



Universidad de Panamá
Centro Regional Universitario de Los Santos
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Docencia Superior

Tesis

Análisis de los factores que impactan la motivación de los estudiantes de derecho para realizar investigaciones académicas en el Centro Regional Universitario de Los Santos durante el año 2024

Presentado por:
Ruíz, Juan 7-707-107
Asesora:
Profesora Trujillo, Ana

Los Santos, 2025

Universidad de Panamá
Centro Regional Universitario de Los Santos
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Jurado Evaluador-Examinador:

Jurado No. 1 (Asesora)

Mgter. Ana Lilian Trujillo Nieto: _____

Jurado No. 2

Mgter. Aquilino Broce Bravo _____

Jurado No. 3

Mgter. Ultiminio Delgado: _____

DEDICATORIA

A nuestros padres y amigos cercanos, quienes han estado pendientes del avance académico y nos han motivado e impulsado a seguir adelante.

Juan Ruíz

AGRADECIMIENTO

A los profesores del Centro Regional Universitario de Los Santos, quienes nos han brindado su apoyo cuando hemos requerido de su colaboración, y a los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, por su cooperación para la realización de esta investigación.

Juan Ruíz

CONTENIDO GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICAS	viii
RESUMEN.....	ix
Palabras claves	ix
ABSTRACT.....	x
Keywords	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	xiii
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.1.1. El problema de investigación	24
1.2. Justificación	25
1.3. Hipótesis	28
1.4. Objetivos.....	28
1.4.1. Objetivo general	28
1.4.2. Objetivos específicos	28
CAPÍTULO II	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	31
2.1. Motivación académica	31
2.1.1. Definición y naturaleza de la motivación académica	31
2.1.2. Tipos de motivación: intrínseca y extrínseca	33
2.1.3. Teorías relacionadas a la motivación académica	35
2.1.3.1. Teoría de las Necesidades de Maslow	35
2.1.3.2. Teoría de MacClelland (1989)	37
2.1.3.3. Teoría X y teoría Y de McGregor (1966).....	39
2.1.3.4. Teoría de las expectativas de Vroom (1964).	42
2.1.3.5. Teoría ERC de Alderfer (1972)	44
2.2. Factores académicos.....	46
2.2.1. Calidad de la enseñanza	46
2.2.2. Recursos académicos	49

2.2.3. Diseño curricular orientado a la investigación	52
2.3. Factores sociales	54
2.3.1. Apoyo docente en la promoción de la investigación	54
2.3.2. Relaciones entre estudiantes y trabajo colaborativo	57
2.3.3. Cultura universitaria como impulsora de la investigación	59
2.4. Factores personales	61
2.4.1. Interés personal por la investigación	61
2.4.2. Habilidades organizativas en la gestión del tiempo y recursos	63
2.4.3. Percepción de los beneficios académicos y profesionales de la investigación	66
2.5.1. Influencia de los factores académicos en la motivación estudiantil para investigar	68
2.5.2. Impacto de los factores sociales en la disposición para investigar	70
2.5.3. Contribución de los factores personales al desarrollo de la motivación para investigar	72
CAPÍTULO III	74
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	75
3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio	75
3.2. Población y muestra	76
3.3. Variables	78
3.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos	80
3.5. Procedimiento	81
3.6. Validación y confiabilidad del instrumento (Encuesta)	83
CAPÍTULO IV	86
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	87
4.1. Resultados de encuesta	87
4.2. Discusión de los resultados	106
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES	113
Referencias	115
ANEXOS	122
ANEXO N°1: Encuesta	123
ANEXO N°2: Certificación de la revisión ortográfica y gramatical	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra	77
Tabla 2: Alfa de Cronbach.....	84
Tabla 3: Pregunta N°1. Sexo al que pertenece:	87
Tabla 4: Pregunta N°2. ¿Cuál es su edad?.....	87
Tabla 5: Pregunta N°3. ¿Es usted estudiante de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Los Santos, actualmente?	89
Tabla 6: Pregunta N°4. ¿Es usted estudiante de IV año en la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos?	90
Tabla 7: Pregunta N°5. ¿Considera que los docentes de Derecho utilizan metodologías que fomentan la investigación?.....	91
Tabla 8: Pregunta N°6. ¿Los recursos académicos disponibles (bibliotecas, bases de datos, herramientas tecnológicas) son adecuados para realizar investigaciones?.....	92
Tabla 9: Pregunta N°7. ¿El plan de estudios incluye actividades y asignaturas que promueven el desarrollo de investigaciones académicas?	93
Tabla 10: Pregunta N°8. ¿Recibe orientación y motivación por parte de los docentes para realizar investigaciones?	94
Tabla 11: Pregunta N°9. ¿Los compañeros de clase promueven un ambiente colaborativo para trabajar en investigaciones académicas?	95
Tabla 12: Pregunta N°10. ¿El Centro Regional Universitario de Los Santos fomenta una cultura institucional orientada a la investigación?.....	96
Tabla 13: Pregunta N°11. ¿Siente afinidad o interés personal hacia la realización de investigaciones académicas?.....	97
Tabla 14: Pregunta N°12. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para gestionar su tiempo y recursos al realizar investigaciones?.....	98
Tabla 15: Pregunta N°13. ¿Cree que participar en investigaciones académicas tiene un impacto positivo en su desarrollo profesional?	99
Tabla 16: Pregunta N°14. ¿Disfruta aprender nuevos conceptos y habilidades a través de la investigación académica?	100
Tabla 17: Pregunta N°15. ¿Siente curiosidad por explorar y responder preguntas académicas a través de la investigación?	101
Tabla 18: Pregunta N°16. ¿Se siente satisfecho al completar proyectos de investigación académica?	102
Tabla 19: Pregunta N°17. ¿Considera importante recibir reconocimiento académico por realizar investigaciones?	103
Tabla 20: Pregunta N°18. ¿Cree que realizar investigaciones académicas es clave para avanzar en su carrera profesional?	104
Tabla 21: Pregunta N°19. ¿Los incentivos externos (becas, premios) aumentan su interés por participar en investigaciones académicas?	105

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Pregunta N°1. Sexo al que pertenece:.....	87
Gráfica 2: Pregunta N°2. ¿Cuál es su edad?	88
Gráfica 3: Pregunta N°3. ¿Es usted estudiante de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Los Santos actualmente?	89
Gráfica 4: Pregunta N°4. ¿Es usted estudiante de IV año en la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos?	90
Gráfica 5: Pregunta N°5. ¿Considera que los docentes de Derecho utilizan metodologías que fomentan la investigación?.....	91
Gráfica 6: Pregunta N°6. ¿Los recursos académicos disponibles (bibliotecas, bases de datos, herramientas tecnológicas) son adecuados para realizar investigaciones?	92
Gráfica 7: Pregunta N°7. ¿El plan de estudios incluye actividades y asignaturas que promueven el desarrollo de investigaciones académicas?	93
Gráfica 8: Pregunta N°8. ¿Recibe orientación y motivación por parte de los docentes para realizar investigaciones?	94
Gráfica 9: Pregunta N°9. ¿Los compañeros de clase promueven un ambiente colaborativo para trabajar en investigaciones académicas?	95
Gráfica 10: Pregunta N°10. ¿El Centro Regional Universitario de Los Santos fomenta una cultura institucional orientada a la investigación?.....	96
Gráfica 11: Pregunta N°11. ¿Siente afinidad o interés personal hacia la realización de investigaciones académicas?	97
Gráfica 12: Pregunta N°12. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para gestionar su tiempo y recursos al realizar investigaciones?.....	98
Gráfica 13: Pregunta N°13. ¿Cree que participar en investigaciones académicas tiene un impacto positivo en su desarrollo profesional?	99
Gráfica 14: Pregunta N°14. ¿Disfruta aprender nuevos conceptos y habilidades a través de la investigación académica?	100
Gráfica 15: Pregunta N°15. ¿Siente curiosidad por explorar y responder preguntas académicas a través de la investigación?	101
Gráfica 16: Pregunta N°16. ¿Se siente satisfecho al completar proyectos de investigación académica?	102
Gráfica 17: Pregunta N°17. ¿Considera importante recibir reconocimiento académico por realizar investigaciones?.....	103
Gráfica 18: Pregunta N°18. ¿Cree que realizar investigaciones académicas es clave para avanzar en su carrera profesional?	104
Gráfica 19: Pregunta N°19. ¿Los incentivos externos (becas, premios) aumentan su interés por participar en investigaciones académicas?	105

RESUMEN

El siguiente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de los factores académicos, sociales y personales en la motivación de los estudiantes de Derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos para realizar investigaciones académicas durante el año 2024. Para ello, se empleó una metodología de enfoque mixto con un tipo de estudio descriptivo, que permitió combinar datos cuantitativos y cualitativos para obtener un análisis más completo. La población estuvo constituida por 32 estudiantes de cuarto año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Los Santos, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 26 estudiantes mediante un muestreo probabilístico con un 95 % de confianza y un margen de error del 5 %. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta estructurada con escala tipo Likert, validada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor que demostró una alta confiabilidad del instrumento (0.897). Los datos recolectados fueron analizados utilizando el software SPSS para facilitar la interpretación estadística de los resultados. Uno de los principales hallazgos fue que la motivación de los estudiantes para investigar está influenciada de manera significativa por la calidad de la enseñanza, el acceso adecuado a recursos académicos, el apoyo docente y la percepción de beneficios profesionales asociados a la investigación. Además, se observó que los factores personales, como el interés individual y las habilidades organizativas, desempeñan un papel fundamental en el compromiso de los estudiantes con las actividades investigativas. Como conclusión relevante, se determinó que existe una relación directa entre los factores académicos, sociales y personales con la motivación de los estudiantes para realizar investigaciones académicas. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la capacitación docente, la disponibilidad equitativa de recursos y la creación de una cultura institucional que promueva, activamente, la investigación. Se sugiere la implementación de estrategias integrales que aborden estos factores de manera simultánea, con el fin de fortalecer la participación estudiantil y contribuir al desarrollo de una cultura académica orientada a la generación del conocimiento científico.

Palabras claves

Motivación académica, Factores académicos, Factores sociales, Factores personales, Investigación universitaria, Estudiantes de Derecho, Cultura investigativa, Recursos académicos, Desarrollo profesional.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the influence of academic, social, and personal factors on the motivation of law students at the Centro Regional Universitario de Los Santos to conduct academic research during the year 2024. To do so, a mixed-approach methodology was used with a descriptive type of study, which allowed combining quantitative and qualitative data to obtain a more complete analysis. The population consisted of 32 fourth-year students from the Faculty of Law and Political Sciences of Centro Regional Universitario de Los Santos, from which a representative sample of 26 students was selected through probabilistic sampling with 95% confidence and a margin of error of 5%. Data collection was carried out by applying a structured survey with a Likert-type scale, validated through Cronbach's Alpha coefficient, obtaining a value that demonstrated a high reliability of the instrument (0.897). The data collected were analyzed using SPSS software to facilitate the statistical interpretation of the results. One of the main findings was that students' motivation to do research is significantly influenced by the quality of teaching, adequate access to academic resources, faculty support, and the perception of professional benefits associated with research. In addition, it was observed that personal factors, such as individual interest and organizational skills, play a fundamental role in students' engagement with research activities. As a relevant conclusion, it was determined that there is a direct relationship between academic, social, and personal factors and students' motivation to conduct academic research. However, challenges persist related to faculty training, equitable availability of resources, and the creation of an institutional culture that actively promotes research. The implementation of comprehensive strategies that address these factors simultaneously is suggested, in order to strengthen student participation and contribute to the development of an academic culture oriented toward the generation of scientific knowledge.

Keywords

Academic motivation, Academic factors, Social factors, Personal factors, University research, Law students, Research culture, Academic resources, Professional development.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la motivación para la investigación académica representa un eje central en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación superior. La capacidad de investigar no solo constituye una competencia clave para los estudiantes universitarios, sino también una herramienta para generar conocimiento que permita enfrentar desafíos sociales, económicos y jurídicos. En el caso específico de los estudiantes de derecho, la motivación hacia la investigación no solo refuerza su formación teórica, sino que también fortalece su capacidad crítica y analítica, elementos esenciales en el ejercicio profesional. Sin embargo, persisten diversos factores que pueden influir positiva o negativamente, en esta disposición investigativa.

De hecho, los factores académicos, sociales y personales desempeñan un papel determinante en el interés de los estudiantes por involucrarse en actividades investigativas. Entre ellos, la calidad de la enseñanza, la orientación docente, los recursos académicos y la estructura curricular son elementos que inciden, directamente, en la percepción y el compromiso hacia la investigación. A su vez, las dinámicas sociales, el apoyo de compañeros, la cultura universitaria y los intereses individuales representan dimensiones que moldean la relación de los estudiantes con la actividad investigativa. La combinación adecuada de estos factores puede potenciar el interés y la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación.

En cuanto al contenido del documento, el Capítulo I abarca los aspectos generales de la investigación, se presenta el planteamiento del problema, la justificación, las hipótesis y los objetivos generales y específicos. Este apartado ofrece

un panorama claro sobre la importancia y la necesidad de abordar los factores que influyen en la motivación de los estudiantes de derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos para realizar investigaciones académicas. Asimismo, se establecen las bases conceptuales que guiarán el desarrollo del estudio.

Por otra parte, el Capítulo II desarrolla el marco teórico, en el cual se conceptualizan los factores académicos, sociales y personales desde diversas perspectivas teóricas. Se abordan teorías clásicas como la de Maslow, McClelland, Vroom y Alderfer, las cuales explican la motivación desde diferentes enfoques. Además, se detallan los factores académicos, sociales y personales que impactan, directamente, en la disposición de los estudiantes para realizar investigaciones, resaltando la relación entre estos elementos y el compromiso académico.

Finalmente, el Capítulo III describe el diseño metodológico, el cual presenta el enfoque mixto utilizado en la investigación, la población y la muestra seleccionada, los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento para su aplicación.

Por su parte, el Capítulo IV incluye el análisis y discusión de los resultados obtenidos, estableciendo una relación clara entre los hallazgos empíricos y los fundamentos teóricos.

Para cerrar, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, con propuestas concretas para fortalecer la motivación de los estudiantes hacia la investigación académica.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Para iniciar el abordaje del tema se analizarán los antecedentes de investigación, se establecen y justifican los elementos que han propiciado el desarrollo de la forma de tratar el problema y su importancia en la contemporaneidad. Estos ayudan a localizar los logros alcanzados, las metodologías que se utilizaron y los hallazgos más importantes en el campo relevante. Además, permiten detectar lagunas en el conocimiento y problemas que requieren más atención en la investigación. En este sentido, los antecedentes ayudan a seleccionar métodos apropiados y a asegurar la coherencia con estudios previos. También muestran la importancia del problema en investigación desde perspectivas, tanto teóricas como prácticas. Así, se podría concluir que un examen cuidadoso de la literatura plantea explicada, ampliamente, en el marco teórico dentro del cual se conceptualiza y avanza el conocimiento en el área que pretende abordar este documento.

De hecho, en Bolivia se realizó el trabajo titulado "Investigar, un camino a recorrer desde la motivación personal a la transformación social", de autoría de Almendras (2019), intenta investigar el rol que se le da a la investigación por parte de los académicos, en relación con el aspecto motivacional y la medida en que permite transformaciones sociales a gran escala. El autor se colocó en una posición analítica y reflexiva apoyada en su actividad pedagógica en la Universidad Privada Abierta Latinoamericana. Dentro de la investigación bibliográfica, se realizó un

análisis teórico sobre los conceptos básicos asociados con la investigación utilizando gráficos de autores como Aristóteles y otros investigadores en los campos de epistemología y metodología de la investigación. La población estudiada corresponde a alumnos de educación superior, más no se definió una muestra determinada debido a que la investigación tuvo un carácter teórico.

En este sentido, el resultado más inquietante que se reveló en la investigación de Almendras (2019) fue que la mayoría de los estudiantes entienden la investigación como una tarea difícil o poco práctica, y utilizan en la web una cantidad de recursos que incitan a copiar y pegar. En el caso de este autor, hay que enfatizar el claro argumento que ha de concentrar la pedagogía a la motivación y al uso de la investigación de manera que los estudiantes entiendan la investigación como una actividad que transforma. Por otra parte, destacó el rol del educador como un paradigma de investigador, en el cual el docente tiene que motivar a los estudiantes por su ejemplo y la creación de dinámicas de aprendizaje crítico en el aula. Estos componentes son esenciales para lograr una educación que esté más allá del ámbito académico y que permita cambios en la sociedad, por medio de la investigación científica.

Por otro lado, el trabajo publicado de Araujo Camacho et al. (2020) "Interés, motivación y barreras para investigar en las enfermeras residentes de matrona de Cataluña", se centró en evaluar la actitud y motivación en relación con la realización de investigaciones, así como las barreras que notaron las enfermeras en formación al inicio y al final del curso de su programa de residencia. El estudio adoptó un enfoque de tres vías con la intención de emplear diseños longitudinales,

observacionales, descriptivos y correlacionales, para ello, se utilizó una muestra de 60 enfermeras residentes de la cohorte 2019-2021 en Cataluña. Se recogieron datos sociodemográficos utilizando cuestionarios autoadministrados, además de otros instrumentos validados como la escala de Cepeda para la medición de la motivación y otros que midieron barreras. La metodología informativa y las bajas barreras permitieron una mejor comprensión de las diferencias en las diversas variables durante el periodo de formación.

De acuerdo a la investigación de Araujo Camacho et al. (2020), las profesionales de enfermería se enfrentaban a problemas en los procesos de investigaciones de tesis debido a la escasez en las metodologías de estudio y también a la escasez de tiempo, para hacer su trabajo como investigativo. A pesar de que se registró un incremento marginal en la percepción de habilidades investigativas al término de la formación, los hallazgos indican que el programa educativo abordó estas restricciones, únicamente, de manera parcial. Se enfatizó la importancia de establecer estrategias durante la formación institucional que fortalezcan la confianza y fomenten acciones específicas para la generación de evidencia robusta. Adicionalmente, se subrayó la relevancia de modificar las estructuras de los programas de especialización con el objetivo de equilibrar la teoría y la práctica entre los expertos del sector.

También se puede hacer mención de la investigación titulada “La motivación para investigar: más allá del dilema de los métodos” de Perafán Liévano (2021), realizada en Colombia, la cual se ocupó de estudiar cómo se desarrollan y fortalecen competencias esenciales para la investigación, tales como la curiosidad, la

innovación, la creatividad, la integridad entre otras y las formas en que estas afectan la utilización de los métodos cualitativos y cuantitativos dentro del contexto de la investigación sociológica. Se utilizó una metodología que era reflexiva y narrativa a partir de pedagogías y de investigaciones realizadas en alumnos de Sociología Jurídica. Aunque el estudio no incluyó una población objetivo ni una muestra, se centró en ilustraciones de casos prácticos dentro del contexto universitario para explicar los hallazgos.

Un hallazgo relevante de Perafán Liévano (2021), fue que muchos alumnos presentan bloqueos creativos y un miedo al fracaso a la hora de llevar a cabo trabajos de investigación, lo que significa que sus resultados son poco profundos y su motivación es baja. La autora llegó a creer que despatologizar la investigación e incorporar la empatía es tan importante como ser efectivo en ella. Además, la autora animó a los docentes e investigadores a centrarse más en la formación de habilidades personales que en las técnicas, con el objetivo de hacer de la actividad investigativa una herramienta significativa para comprender y cambiar la sociedad, en lugar de tener la simple aplicación de métodos tradicionales.

En Panamá, se realizó un trabajo titulado "Iniciación científica: un programa estratégico que transforma los estudiantes universitarios en investigadores", siendo su autor Caballero Córdoba (2022), el cual fue concebido, especialmente, para resaltar la necesidad de implementar un Programa de Iniciación Científica (PIC) en la Universidad de Panamá, inspirado en modelos exitosos de instituciones universitarias de Brasil. Las esferas metodológicas se basaron en el análisis documental y bibliográfico de más de tres décadas de experiencia brasileña,

especialmente, en lo que respecta a los esquemas del Programa Institucional para Iniciación Científica (PIBIC). El trabajo no menciona una población específica ni proporciona una muestra, pero aboga por la inclusión de estudiantes de pregrado como sujetos de proyectos de investigación coordinados por miembros de la facultad.

Algunos hallazgos del estudio de Caballero Córdoba (2022) son, que los alumnos que han sido parte de los programas de iniciación científica logran desarrollar habilidades de liderazgo y pensamiento crítico y analítico, mejoran su aprovechamiento escolar y aumentan sus intenciones de realizar investigaciones en educación superior. Con base en lo anterior, el autor advierte que la implementación de un Plan de Investigación Curricular (PIC) en la Universidad de Panamá puede resultar en ciertas ventajas, tales como: el incremento en el nivel de investigación de la institución, la creación de jóvenes investigadores y la unión de la enseñanza con la investigación. Esto último permitiría reforzar el estatus de la institución en el espacio académico internacional.

Por último, se puede referir el estudio titulado “Caracterización de la motivación para la investigación científica en estudiantes de la Universidad de La Habana”, conducido por García Contino et al. (2024), tuvo como objetivo delinear el contenido y los elementos de la motivación investigadora de los estudiantes seleccionados de esta institución de educación superior con miras a proponer formas de potenciarla en contextos educativos. La metodología adoptada fue cualitativa, utilizando un diseño fenomenológico y una muestra no probabilística de diez (10) estudiantes seleccionados mediante muestreo en cadena. Los datos se

recopilaron a través de entrevistas telefónicas, debido a las restricciones relacionadas con la pandemia de COVID-19, considerando aspectos sustanciales como: cognitivos, afectivos, autoevaluación y perspectiva futura.

Como consecuencia, un hallazgo importante de la investigación de García Contino et al. (2024) fue que los estudiantes, aunque mostraron una motivación intrínseca y extrínseca adecuada, predominó la motivación individualista centrípeta, mientras que los componentes de autoevaluación y planificación futura estaban desarrollados de manera incompleta o mínima. En resumen, aunque la motivación para realizar investigaciones es bastante positiva, hay una gran necesidad de fortalecer la autoevaluación de los estudiantes y la planificación de acciones futuras para un desarrollo más integral. Estas áreas vulnerables enfatizan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que potencien las capacidades de investigación desde un enfoque psicológico y profesional.

Estos antecedentes significan un importante aporte al esfuerzo investigativo que se adelanta en este documento, ya que, permite formular una tesis coherente y eficaz desde varias perspectivas teóricas y prácticas y establece la importancia de la motivación en el contexto de la investigación académica. Almendras (2019), especialmente, abordó las formas en que la pedagogía puede motivar a los estudiantes y, en particular, el papel ejemplar del educador, para realizar el trabajo de transformación social que se requiere. Araujo Camacho et al. (2020) enfatiza las condiciones y limitaciones a las que están sometidos los estudiantes y subrayan la necesidad de idear estrategias de formación que mejoren la autoconfianza y las habilidades de investigación. Perafán Liévano (2021) sugiere un nuevo enfoque

argumentando que el desarrollo de la competencia individual y la empatía son necesarios para superar obstáculos en la realización de investigaciones significativas. Caballero Córdoba (2022) aboga por la introducción de programas de iniciación científica, presentando cómo estos programas promueven el pensamiento crítico y analítico y fomentan la integración de la enseñanza y la investigación.

Completadas en su totalidad, tales investigaciones explican la correlación entre la motivación, la formación relacionada con la investigación y el rendimiento académico, en general. Diferentes metodologías de investigación, como el análisis reflexivo, el diseño de estudios longitudinales y entrevistas fenomenológicas han ayudado a eliminar algunas barreras comunes como la falta de autoconfianza y la mala planificación y a encontrar soluciones prácticas. Los hallazgos mostraron la necesidad de motivación interna y la importancia de planes estructurados como el PIC, subrayando la gran importancia de los problemas bajo investigación. Combinar estos hallazgos enfatiza la urgente necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que no solo sean atractivas para los estudiantes, sino que también les ayuden a desarrollarse como investigadores que contribuirán al avance del conocimiento y al impacto social.

Para reflexionar sobre la situación actual, el tema de la motivación para la acción investigativa entre los estudiantes universitarios alcanzó gran relevancia, sobre todo, en el ámbito del derecho. Partiendo de la idea anterior, la actividad de investigación es considerada como una herramienta vital para la creación del conocimiento en el área jurídica (Pérez Perdomo et al., 2023). Sin embargo, se observa que los estudiantes de derecho del Centro Regional Universitario de Los

Santos sufren de algunas barreras que les dificultan sentirse motivados hacia dicha actividad, lo que limita sus posibilidades de avance en las esferas académicas y profesionales. Este fenómeno puede ser causado por diferentes razones, que van desde académicas, la falta de métodos de enseñanza adecuados, hasta factores personales y sociales que afectan, negativamente, su interés en la investigación.

En realidad, el problema en cuestión presenta características, claramente, diferenciadas entre las actividades académicas del día a día y la enseñanza de habilidades investigativas. No obstante, un recurrente número de estudiantes no considera la investigación como un aspecto principal dentro de su desarrollo académico, sino como un anexo o poco relevante (Perozo, 2023). Además, la ausencia de estrategias institucionales concretas tendientes a estimular el interés por la investigación agudiza esta concepción, que tiene una alta correlación con el escaso rendimiento investigativo global que se observa en esta realidad. Estos elementos resaltan la importancia de hacer un análisis minucioso de cómo el contexto académico, social y personal, influyen en los niveles de motivación en los estudiantes. La investigación de `Reyes Narváez et al. (2023)` reconoce que

En los estudiantes de educación superior, en el contexto de las actividades de investigación, barreras específicas como la falta de habilidades de investigación desarrolladas, falta de tiempo y dinero, sobrecarga del currículo, ignorancia y ausencia de una guía como problemas importantes en la realización de la investigación. Afirma que estos estudiantes argumentan que la investigación es vista como difícil, exigente y estresante, por lo que

dicen estar relacionada con una cantidad abrumadora de trabajo que enfatiza la falta de motivación y tiempo. (p. 144)

Diversas investigaciones evidencian que el problema tiene su origen en varias causas y que se manifiesta en diversos aspectos del contexto educativo (Veytia Bucheli et al., 2019). Relacionadas al ámbito académico son referentes a la falta de acceso institucionalizado a métodos de enseñanza investigativa, que a su vez crean creencias culturales sobre el valor de la investigación. Estas creencias obstaculizan el aprendizaje efectivo y disminuyen la confianza de los estudiantes en sus capacidades, lo que a su vez limita su participación en actividades investigativas.

Además, de lo anterior, las implicaciones que tiene este tema son de gran importancia e inciden, tanto en la formación integral de los alumnos como en el desempeño institucional del Centro Regional Universitario de Los Santos. No cabe duda, que los estudiantes que tienen escasa motivación en la investigación suelen autolimitarse en su aprendizaje y en sus habilidades para resolver problemas complejos, lo cual afecta su capacitación para su ejercicio profesional (García Contino et al., 2024). La falta de compromiso investigativo de los estudiantes disminuye la producción académica de la institución y frustra su estatus declarado como una escuela de derecho generadora de conocimiento.

En este sentido, queda clara la afirmación que la carencia de ganas de investigar no, solamente, afecta el componente académico, sino también la capacidad de los estudiantes de esta área para contribuir en el desarrollo de

conocimientos del derecho en su área geográfica. De esta propuesta se deduce que el asunto no se limita al campo académico y se convierte en un asunto social, porque el fenómeno de la falta de investigaciones adecuadas afecta, negativamente, el desarrollo de soluciones jurídicas que ayuden a resolver problemas de la sociedad. Por lo tanto, es esencial adoptar medidas destinadas a cambiar esta situación lo antes posible en el proceso educativo.

Alternativamente, se puede argumentar que la solución de este problema está en un enfoque sistemático que considera los tres componentes, anteriormente, identificados: académico, social y el personal (Veytia Bucheli et al., 2019). En primer lugar, las entidades educativas necesitan garantizar una enseñanza que sea, realmente, activa y que integre, directamente, la investigación en la práctica de la abogacía. Al mismo tiempo, es posible crear y fomentar una red de colaboración e intercambio de ideas de apoyo social entre estudiantes y profesores. En relación con los aspectos de tipo personal, se considera que el componente de los programas de educación debería consistir en el fortalecimiento de la autoconfianza, así como de las habilidades organizativas.

A modo de conclusión, se quiere enfatizar que el problema en cuestión no se limita al Centro Regional Universitario de Los Santos, demuestra una comprensión general entre las facultades de derecho en Panamá y otras situaciones similares. Por otro lado, el caso específico del Centro Regional Universitario de Los Santos da lugar a una serie de aspectos que hacen posible el desarrollo de modelos de intervención en esta institución académica. En particular, la investigación en curso está centrada en la búsqueda de soluciones al problema local, pero estas soluciones

serán recomendadas para otras instituciones de educación legal superior en el país con el propósito de la mejora metodológica constante de la educación jurídica.

En suma, hay que destacar que tal problema constituye algo sensible para la educación jurídica en el Centro Regional Universitario de Los Santos, por tanto, requiere una intervención urgente. La evaluación de elementos académicos, sociales y personales no solo profundizará la comprensión de las barreras existentes, sino que también ayudará a idear medidas efectivas que aumenten la motivación de los estudiantes. Este estudio, por lo tanto, ayudará a fortalecer la investigación académica como una herramienta para el avance del derecho y la sociedad.

1.1.1. El problema de investigación

Pregunta principal:

¿En qué medida los factores académicos, sociales y personales influyen en la motivación de los estudiantes de licenciatura en derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos para realizar investigaciones académicas durante el año 2024?

Preguntas secundarias:

¿Cuáles son las características de los factores académicos, sociales y personales que afectan la motivación de los estudiantes de derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos hacia la investigación académica?

¿Cómo se relacionan los niveles de motivación de los estudiantes de derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos con los factores académicos, sociales y personales identificados?

¿Qué estrategias pueden implementarse para fortalecer la motivación de los estudiantes de licenciatura en derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos en la realización de investigaciones académicas?

1.2. Justificación

La justificación de este trabajo radica en la necesidad de entender y de promover el interés hacia la práctica de la investigación académica de los universitarios de la carrera de licenciatura en derecho. La investigación científica es uno de los elementos más relevantes dentro de la educación jurídica, ya que, permite el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de afrontar y resolver problemas difíciles, dos competencias necesarias en el ejercicio profesional. Sin embargo, se ha podido constatar que en el Centro Regional Universitario de Los Santos, el interés por la investigación es restringido a las circunstancias académicas, sociales y personales. Por tal razón, este estudio busca determinar estos aspectos y su efecto, con vistas a elaborar planes que provoquen una mejora de esta situación.

Así, la investigación se plantea como un medio para medir el progreso hacia el fomento de la cultura investigativa en el Centro Regional Universitario de Los Santos. Es decir, se trata de contribuir a la superación entre la enseñanza pedagógica y la práctica de la investigación, brindando herramientas que logren

susitar en los alumnos la necesidad de investigar. Esta estrategia no, solamente, será beneficiosa para el estudiante al poder mejorar su rendimiento académico y, posteriormente, profesional, sino que también será para la institución, al aumentar su prestigio y su capacidad de generar conocimientos útiles para la sociedad. De esta manera, el estudio se corresponde con la finalidad institucional de las universidades de ser centros de creación y difusión de conocimiento.

Además, este estudio tiene como objetivo principal la mayor tarea de proporcionar respuestas concretas a los desafíos que enfrenta la educación legal, en la actualidad. De hecho, al distinguir los factores que subyacen a la motivación para la investigación, será posible idear estrategias pedagógicas novedosas que atiendan las necesidades individuales de los aprendices. Entre estas estrategias, destacan la integración de enfoques de aprendizaje activo, el establecimiento de espacios colaborativos para la implementación de proyectos de investigación y la mejora de habilidades de investigación desde los primeros años de la formación académica. Los cambios facilitarán que esos estudiantes cambien su enfoque hacia la investigación como algo simple, significativo y atractivo.

Las aportaciones derivadas de este estudio, tanto en el ámbito académico como en el ámbito profesional, tendrán efectos importantes en la mejora de métodos de enseñanza en pro de la investigación jurídica, que podría tener influencias en otras facultades de derecho a nivel nacional. Además, se espera que la afectación exceda las aulas, inculcando en los futuros juristas un razonamiento y una visión más crítica y reflexiva acerca de su rol dentro de la sociedad. Esto ayudará a la creación de nuevas alternativas jurídicas y al fortalecimiento del Estado de derecho

en Panamá. Por lo expuesto, esta investigación resulta una buena oportunidad para optimizar más la formación jurídica y su impacto en la sociedad.

Además, este estudio también cumple con el requisito de generar conocimientos que ayuden en el desarrollo de los estudiantes de una manera más integrada. Desde este punto de vista, la motivación hacia la investigación no debe verse como un fin en sí mismo, sino más bien como un medio para la mejora personal y profesional. Al concentrarse en factores como la autoeficacia, las competencias organizacionales y el trabajo en equipo, el objetivo es motivar a los estudiantes a percibir la investigación como un desafío que les ayuda a crecer. Por lo tanto, la investigación tendrá una influencia no solo en el ámbito académico, sino también en la vida personal y profesional de los estudiantes.

Finalmente, la razón que justifica esta investigación se encuentra en la esfera del derecho, pues puede considerarse como un aporte importante al conocimiento en el contexto de la educación superior. Dentro de este propósito, al considerar la relación entre factores académicos, sociales y personales con la motivación del estudiante, se realizan nuevas contribuciones teóricas y prácticas que tienen como objetivo enriquecer el corpus existente de la literatura. Además, los resultados ayudarán a proponer recomendaciones destinadas a mejorar los programas académicos y fortalecer las políticas institucionales sobre la promoción de la investigación. Esto no solo va a ser favorable para el Centro Regional Universitario de Azuero, sino también para otros centros regionales y universidades que quieran promover una educación más integral y no solo enfocada en la investigación.

1.3. Hipótesis

H_1 = Los factores académicos, sociales y personales tienen un impacto significativo y positivo en la motivación de los estudiantes de licenciatura en derecho del Centro Regional Universitario de Azuero para realizar investigaciones académicas durante el año 2024.

H_0 = Los factores académicos, sociales y personales no influyen en la motivación de los estudiantes de licenciatura de derecho del Centro Regional Universitario de Azuero para realizar investigaciones académicas durante el año 2024.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la influencia de los factores académicos, sociales y personales en la motivación de los estudiantes de licenciatura derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos para realizar investigaciones académicas durante el año 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- 1) Identificar las características de los factores académicos, sociales y personales que afectan la motivación de los estudiantes de derecho del Centro Regional Universitario de Azuero hacia la investigación académica.
- 2) Evaluar el nivel de motivación de los estudiantes del Centro Regional Universitario de Azuero, en función de los factores académicos, sociales y personales.

- 3) Proponer estrategias que fortalezcan la motivación de los estudiantes de licenciatura en derecho del Centro Regional Universitario de Azuero para desarrollar investigaciones académicas de manera efectiva.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Motivación académica

2.1.1. Definición y naturaleza de la motivación académica

Así como lo plantea Stan et al. (2023, como se citó en Severino-González et al., 2024), la motivación académica, tanto en cuanto al proceso de enseñanza como al de aprendizaje es de suma importancia. Contribuye, de esta manera, a generar conocimiento que se utilizará para resolver problemas sociales y organizacionales (p. 48). En este contexto, la motivación fomenta el interés en el aprendizaje y la curiosidad de los estudiantes hacia la búsqueda y descubrimiento de lo nuevo. Cuando el alumno aprecia la importancia de la investigación científica y recibe motivaciones adecuadas, él o ella comienza a cultivar una perspectiva investigativa que existe por encima del ámbito académico y que puede tener un impacto en la sociedad. Esta aprehensión ayuda a los futuros profesionales a construir una comprensión más crítica y analítica del entorno en el que tendrán actuación.

Es útil para los estudiantes entender la importancia de la investigación científica, junto con buenos incentivos, porque eso los anima a adoptar un enfoque crítico y activo. Esto no solo mejora sus habilidades de investigación, sino que también fomenta una forma valiosa y significativa de producción de conocimiento de la mayor relevancia para la sociedad (Smith et al., 2023, como se citó en Severino-González et al., 2024, p. 48).

El ambiente académico tiene una gran influencia no solo en la motivación de los estudiantes, sino también en su compromiso con cualquier actividad de investigación. La calidad de la supervisión docente, la disponibilidad de apoyo por parte de mentores y buenas políticas institucionales son todos aspectos bastante cruciales para mejorar la motivación para llevar a cabo investigaciones (Severino-González et al., 2024, p. 48). En este contexto, sin embargo, la implementación de políticas institucionales que sean consistentes con los principios y valores de la universidad contribuye al establecimiento de climas académicos favorables a la investigación. Así, la universidad no solo es responsable de formar especialistas, sino que también tiene un papel social activo, al estimular investigaciones que tienen un impacto directo en la sociedad.

Debido a esta razón, la investigación desde el punto de vista de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) tiene una dimensión estratégica para la motivación académica. Según Severino-González et al. (2024), este enfoque ubica el trabajo de los estudiantes en la comunidad, resolviendo problemas sociales a través de la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación en el contexto comunitario (p. 49). El vínculo entre la investigación, la responsabilidad social y la motivación no solo consolida la educación universitaria, también proporciona a los estudiantes un compromiso, así como un mayor sentido de significado y misión. Así, desde ese punto, la investigación deja de ser vista como una mera tarea académica, en su lugar se convierte en una herramienta para el cambio social.

De la misma manera, Boza & Toscano (2012, como se citó en González-Benito et al., 2021) señaló que la motivación académica se considera un interés deliberado en la aprehensión de conocimientos, centrándose en su aspecto reflexivo y la dirección de intereses específicos (p. 2). En este marco, la motivación es una actividad orientadora y no una emoción, lo que agrega una estructura a la visión del aprendiz en torno al proceso de aprendizaje. Esta forma de pensar implica que la responsabilidad en los estudios no depende, solamente, de los factores externos, sino también de la motivación interna que el estudiante tiene para alcanzar las metas inculcadas en él. Desde esa perspectiva es evidente que la motivación académica es un fenómeno estructural y policéntrico que requiere años de sistematización para poder ser investigado y potenciado.

2.1.2. Tipos de motivación: intrínseca y extrínseca

Es conveniente acotar que la motivación académica se compone de factores, tanto personales como externos, tal como lo afirman Colmenares & Delgado (2008, como se citó en (González-Benito et al., 2021). Teniendo en cuenta el contexto, los factores personales abarcan la necesidad de aprendizaje, mientras que los factores externos están relacionados con el objetivo de alcanzar ciertos resultados en el estudio y la actividad profesional, así como con la meta de obtener un determinado estatus y reconocimiento. Esta relación entre lo interno y lo externo ilustra lo complejo que puede llegar a ser lo académico y la motivación, y la necesidad de abordarla desde diferentes enfoques. En resumen, para comprender la motivación académica hay que entender cómo esta no solo afecta el rendimiento académico

de los estudiantes, sino su capacidad de contribuir también en el desarrollo social y profesional mediante la investigación.

La motivación académica viene clasificada de acuerdo con dos tipos: motivación intrínseca o motivación extrínseca. Cada tipo tiene diferentes atributos que cambian el comportamiento y el rendimiento de un individuo. La motivación intrínseca se origina de factores internos como predisposiciones y necesidades psicológicas. En este caso, la motivación no está impulsada por una recompensa externa, sino por la satisfacción que genera la curiosidad o el interés genuino en la tarea. Domínguez & Pino-Juste (2014, como se citó en González-Benito et al., 2021) dicen que este tipo de motivación es más fuerte, pero más profunda porque el impulso proviene de dentro, conectado a la tarea (p. 2). Sin embargo, su éxito depende en gran medida del entorno y de las posibilidades que se les brindan para satisfacer su curiosidad, explorar y desarrollar estos rasgos personales.

Por el contrario, en el caso de la motivación extrínseca, esta se origina de expectativas de recompensa material, reconocimiento, calificaciones o, simplemente, la intención de prevenir una consecuencia adversa. Reeve (1994, como se cita en González-Benito et al., 2021) sostiene que, en lo que difiere de la motivación intrínseca, este tipo de motivación tiene que ver con excitadores que no son de control del individuo, lo que puede resultar en un efecto menos duradero a largo plazo (p. 2). Según González-Benito et al. (2021), si bien la motivación extrínseca puede resultar útil en determinadas circunstancias, su efecto parece declinar cuando desaparece la recompensa. De este modo, ambas formas de motivación resultan ser necesarias y complementarias, y si se logra mantener un

equilibrio eficiente entre ambas se puede obtener aspectos positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el fomento de las habilidades investigativas.

2.1.3. Teorías relacionadas a la motivación académica

2.1.3.1. Teoría de las Necesidades de Maslow

La teoría de Abraham Maslow sostiene que las necesidades humanas están organizadas en una jerarquía, que a menudo se representa mediante una estructura piramidal de cinco niveles: fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y de autorrealización. Se deduce que es un requisito previo que las necesidades básicas, como las fisiológicas, deben ser satisfechas antes de que se avance a niveles más avanzados, como la autorrealización. Una vez que se cumple un nivel particular, crea un incentivo para que la persona quiera lograr los siguientes en la fila. Aparte de esto, esta teoría ayuda a estipular el hecho de que esas necesidades no satisfechas pueden afectar el comportamiento y el rendimiento del individuo de una manera más simple y directa. Veytia Bucheli et al. (2019) explica la importancia de este desequilibrio, enfocándolo como un importante detonante motivacional (p. 7).

En realidad, a pesar de que Maslow establece una jerarquía lógica en su pirámide de necesidades, existen circunstancias específicas que pueden modificar dicha jerarquía. Por ejemplo, ciertos individuos otorgan prioridad a objetivos de autorrealización, tales como el crecimiento personal o la consecución de metas elevadas, por encima de necesidades fundamentales como la seguridad o las condiciones fisiológicas. Este fenómeno puede manifestarse en situaciones en las que los valores individuales, las aspiraciones o las experiencias anteriores ejercen influencia sobre las prioridades individuales. Castro et al. (2023), sugieren que este

cambio en el orden jerárquico no solo es posible, sino también frecuente en diferentes etapas de la vida, lo cual demuestra la flexibilidad y adaptabilidad de esta teoría frente a las complejidades del comportamiento humano (pp. 3926-3927).

Sin duda, la teoría planteada por Maslow guarda cierta relación con los postulados del humanismo que resaltan la motivación personal dentro de cada individuo como un rasgo natural. En este contexto, Taylor (1998, como se citó en Fabian Muñoz, 2021) destaca que esta motivación está presente en cualquier momento y lugar, siendo un impulso esencial para la autosatisfacción y el logro personal (p. 27). Este punto de vista refiere que no es solo cuestión de satisfacción de sus necesidades en jerarquía, por cuanto en cualquier etapa de la vida de las personas hay un impulso por satisfacer. Por lo tanto, gracias a la unión de esas dos perspectivas, la comprensión total de los procesos motivacionales con respecto al comportamiento humano se amplía.

Además, esta teoría encuentra aplicaciones prácticas en diversos contextos, como la educación, el trabajo y la vida cotidiana, donde se observa cómo la satisfacción de las necesidades puede impactar el desempeño y la productividad. Por ejemplo, en el ámbito educativo, entender qué motiva a los estudiantes a través de estas categorías permite diseñar estrategias que atiendan, tanto sus necesidades básicas como su deseo de autorrealización. De esta manera, la pirámide de Maslow no solo actúa como un modelo teórico, sino también como una herramienta práctica para orientar el desarrollo humano y alcanzar objetivos específicos en diferentes esferas de la vida.

En definitiva, la Teoría de las Necesidades de Maslow sigue siendo un referente esencial para entender la complejidad de la motivación humana. Su enfoque jerárquico, aunque adaptable, ofrece una base sólida para analizar cómo las personas se esfuerzan por satisfacer sus necesidades y avanzar hacia metas superiores. Sin duda alguna, el valor de esta teoría radica en su capacidad para explicar cómo los deseos y las prioridades humanas se transforman en impulsos que guían nuestras acciones y decisiones, marcando un camino hacia el desarrollo integral y la autorrealización. Este marco conceptual continúa siendo relevante en estudios actuales y en la aplicación práctica en numerosos campos.

2.1.3.2. Teoría de MacClelland (1989)

Así como señaló McClelland (1989, como se citó en Veytia Bucheli et al., 2019), la motivación humana puede ser dividida en tres categorías universales: logro, poder y afiliación (p. 7). Cada una de estas categorías representa un tipo particular de necesidades que dirige la forma de comportarse de una persona en una situación dada. En el caso de la motivación por logro, las personas sobresalen en ellos una clara necesidad de dominación, después buscan distintas y más difíciles metas cada vez. Por este tipo de motivación, muchas personas demuestran participación, son diligentes y son perfeccionistas. Como resultado, los individuos orientados al logro también tienen una tendencia a excederse y buscar retroalimentación frecuente para evaluar su desempeño y verificar sus necesidades de mejora.

Por otra parte, la motivación entendida como poder de la necesidad de influir, liderar personas o situaciones. Parece que la motivación de poder está en primer lugar entre otros factores motivacionales, ya que, los estatus prestigiosos y las actividades desempeñadas constituyen nuevos elementos para realzar o mantener la fama en la estructura del grupo u organización (Veytia Bucheli et al., 2019). Sin embargo, esta motivación no es solo para el control autoritario, sino también para el control positivo del liderazgo en el que el aspirante tiene una razón para guiar a otros y lograr ciertas partes del objetivo general. Por tanto, el poder perdido puede ser valioso en situaciones donde la misma función de liderazgo es clave para el éxito.

McClelland sugiere que la importancia relativa de estas tres necesidades puede variar de una persona a otra y es posible que cambie con el tiempo. Así mismo, menciona que las organizaciones pueden utilizar las necesidades de los empleados para mejorar la motivación y el desempeño, asignando tareas y roles que se ajusten a las necesidades individuales de los empleados. (Esparza Aldaba et al., 2024, p. 245)

Al igual que el poder, la motivación para la afiliación es utilizada por las personas con el anhelo de crear y preservar relaciones interpersonales. Los individuos que poseen tal motivación suelen preferir enfatizar la armonía interpersonal y tienden a estar en una búsqueda eterna de aprobación y asistencia de quienes los rodean. Esta necesidad de pertenencia activa a las personas, logrando que se integren en grupos de trabajo y redes colaborativas, es decir, en comunidades. Por lo tanto, la motivación para la afiliación es de gran importancia

en aquellos contextos donde los objetivos son alcanzados con base en la cooperación y la solidaridad simpática.

No obstante, en lo que en parte resulta obvio, los tres tipos de motivación no son, necesariamente, excluyentes; uno y el mismo individuo puede poseer todos los tipos en diferentes intensidades. Así, por ejemplo, un individuo puede perseguir, particularmente, el logro, y, sin embargo, también tenderá a buscar en esta búsqueda el reconocimiento (poder) y establecer buenas relaciones interpersonales (afiliación). De esta manera, la teoría de McClelland ayuda a entender por qué ciertos motivos, socioculturales o biológicos, parecen influir en el comportamiento en ciertos momentos más que otros motivos (Esparza Aldaba et al., 2024).

En cuanto a otros aspectos, es pertinente indicar que la aplicación práctica de esta teoría tiene profundas consecuencias en el medio educativo, organizacional y social. Así, lo que hacen los docentes y líderes académicos es utilizar este marco teórico para conocer cuáles son los factores motivacionales dominantes en los estudiantes y, basándose en esta información, idear medios para mejorar su participación y compromiso. En definitiva, la teoría de McClelland constituye un marco de referencia valioso para la comprensión de la complejidad de la motivación en los seres humanos y su efecto en la actuación individual y grupal.

2.1.3.3. Teoría X y teoría Y de McGregor (1966)

Para Gensing (1989, como se citó en Veytia Bucheli et al., 2019), las teorías X y Y constituyen dos enfoques contrarios respecto a la relación entre la naturaleza de las personas y su motivación para trabajar o estudiar. Su teoría es que uno es

perezoso de forma interna, escapa de asumir cualquier responsabilidad y no tiene tendencia a hacer nada de forma activa. De esta toma de perspectiva se argumenta que las personas necesitan supervisión, instrucciones explícitas para hacer algo y motivación a través de recompensas o amenazas externas. En este sentido, el control y la disciplina se comprenden como disciplinas para la consecución de los objetivos organizacionales.

Aparte, la teoría Y trata de ser más optimista y humanista respecto de lo que se espera de la gente, por ejemplo, en un centro de estudios superiores. En efecto, esta teoría sostiene que las personas tienen una disposición para hacer esfuerzo y estar comprometidos si tienen que hacer algo que importa y estas personas tienen objetivos que están de acuerdo con sus valores. A esto se añade que no solo son capaces de asumir responsabilidades, sino que buscan tenerlas para crecer en lo personal y el desarrollo de su autosuficiencia (Veytia Bucheli et al., 2019). Por lo tanto, la teoría Y es un liderazgo que se caracteriza por la confianza y otorga libertad y espacio a los estudiantes para que puedan actuar, y pide participación activa.

De manera similar, ambas teorías tienen impactos importantes en el mundo de la educación, especialmente, en la parte de investigación. La teoría X sugiere que si se implementa en una organización será, completamente, rígida, apenas habrá espacio para la creatividad o la innovación. Los estudiantes en este caso pueden estar desmotivados, restringidos por la falta de libertad e incluso sufrir estrés debido a la presión de posibles repercusiones negativas (Pérez, 2024, p. 5). Por el contrario, en una situación donde la teoría Y es el principio rector, fomentará la independencia, la autoexpresión y la participación, lo que a su vez animará a los

estudiantes a unirse a actividades de investigación con un mayor nivel de energía interna.

Es importante enfatizar que estos paradigmas no son, mutuamente, excluyentes y en muchas situaciones pueden aplicarse juntos. Por ejemplo, para algunas medidas dentro de los parámetros de una fase particular de un proyecto, ciertos elementos de la teoría X pueden tener que ser utilizados para crear estructura y secuenciación en las actividades que se están realizando. Sin embargo, en otras etapas o niveles del mismo proyecto, el uso de principios como los de la teoría Y proporcionaría una mejor estrategia hacia la retención de la motivación y el compromiso para cumplir tareas durante períodos de tiempo más largos (Veytia Bucheli et al., 2019). Si se combinan adecuadamente, estas ideas pueden ayudar a crear puentes más enérgicos y flexibles, tanto en el entorno de aprendizaje como en el entorno laboral. De acuerdo con Rua & Mendoza (2024):

El uso efectivo de estas teorías requiere una comprensión profunda del contexto y la cultura específica de cada organización. Los líderes deben ser lo, suficientemente, flexibles para identificar y adoptar el enfoque que mejor se adapte a las necesidades y características de su entorno laboral. Además, deben estar dispuestos a evolucionar y ajustar sus estrategias de liderazgo a medida que cambian las circunstancias internas y externas. La implementación exitosa de estas teorías implica la capacidad de los líderes para integrar los principios de cada una de ellas de manera coherente y adaptativa. Al combinar elementos de control y autonomía, supervisión y

participación, así como lealtad y creatividad, los líderes pueden crear un entorno de trabajo que promueva la motivación y la efectividad laboral. (p. 6)

En conclusión, las teorías X y Y ofrecen perspectivas significativas sobre la naturaleza de los seres humanos y la manera en que pueden ser gestionados en diferentes esferas. Mientras que la teoría X aboga por un mayor control y vigilancia perpetua de cada actividad (investigaciones), la teoría Y fomenta la autoexpresión y el autoimplicamiento. En este sentido, es crítico que los líderes o educadores entiendan la unicidad de cada teoría y las utilicen de manera efectiva dentro de los requisitos previos de los individuos y los contextos en los que operan.

2.1.3.4. Teoría de las expectativas de Vroom (1964).

Según Vroom (1964, como se citó en Veytia Bucheli et al., 2019), la teoría de la expectativa sostiene que las personas son seres racionales que toman decisiones con base en sus creencias, sus motivaciones y sus evaluaciones de los resultados. En este sentido, normalmente, los estudiantes de educación superior se involucran en actividades de investigación cuando consideran que el esfuerzo realizado tendrá un gran retorno, bien sea en el ámbito de sus estudios, su carrera interna o su vida personal. Es más, cuando su percepción de conseguir la recompensa es alta, su motivación aumenta bastante. Como resultado, las entidades educativas deben ofrecer a los estudiantes inversiones explícitas y viables como motivadores que consideran apropiados y adecuados. Según Veytia Bucheli et al. (2019):

Esta teoría sostiene que la motivación reside en la relación de tres variables:

(1) la recompensa, (2) el éxito y (3) el esfuerzo. Los alumnos sienten que la

investigación aumentará su motivación si ellos sienten que su desempeño les ayudará a nivelarse en el ámbito español o profesional. Sin embargo, su motivación puede disminuir cuando se siente que el nivel de esfuerzo puesto en la investigación no se traduce en recompensa de algún tipo. Por lo tanto, es muy importante que las universidades expliquen a sus estudiantes de manera clara cuál es el valor agregado tanto material como inmaterial en torno a ese trabajo. (p. 8)

Asimismo, la teoría planteada por Vroom enfatiza en la importancia de las muestras subjetivas dentro del proceso de decisión. Cada alumno adquiere recompensas dependiendo de sus intereses, metas personales y su contexto sociocultural. En este sentido, si bien algunos estudiantes pueden estar motivados por el prestigio académico alcanzado o la posibilidad de editar un artículo científico, hay otros que para ellos la motivación está más en el saber aprendido o en el avance profesional (Copia, 2020, p. 45). Es importante para los educadores y también para los mentores que estas diferencias individuales sean bien entendidas, con el fin de obtener una ayuda específica para cada estudiante.

Adicionalmente, el logro académico y la percepción del esfuerzo están, necesariamente, relacionados con la estimulación para el trabajo de investigación. En los casos donde los alumnos estiman que su trabajo va a ser percibido de modo justificado y a partir de ello van a ser recompensados, están dispuestos a invertir, tanto en tiempo como en recursos en la investigación. Sin embargo, donde tienen la pauta de que los esfuerzos que emplean van a tener como resultado poco avance académico o que las recompensas son tales que no se logran llegar a ellas, muchas

de sus iniciativas se registran a un bajo nivel o no se presentan. Por tanto, las políticas académicas deben contemplar una relación clara entre los esfuerzos realizados y los beneficios que se esperan recibir.

En conclusión, la teoría de la expectativa de Vroom trata de ser una forma en que se puede comprender por qué algunos estudiantes universitarios se motivan a realizar investigaciones. Los determinantes como el valor de la recompensa, la percepción de éxito y la correlación esfuerzo-resultado, moldean el nivel de involucramiento que un estudiante tiene en este emprendimiento. Por lo tanto, las universidades deben proporcionar un entorno en el que los estudiantes consideren la investigación como importante, posible y placentera, garantizando su participación activa y crecimiento integral como profesionales.

2.1.3.5. Teoría ERC de Alderfer (1972)

Así como la teoría de Maslow estructura las necesidades humanas en una jerarquía, Alderfer (1972, como se citó en Veytia Bucheli et al., 2019) replantea este modelo y lo sintetiza en tres categorías principales: existencia, relación y crecimiento (ERC). Las motivaciones de existencia incluyen las necesidades básicas y de seguridad, elementos fundamentales que garantizan el bienestar físico y emocional de los individuos. En el contexto universitario, estas motivaciones se traducen en el acceso a recursos adecuados, un ambiente estable y un entorno académico que ofrezca seguridad en términos de apoyo institucional. Por ello, cuando los estudiantes sienten que sus necesidades básicas están cubiertas, su disposición para involucrarse en proyectos de investigación aumenta significativamente.

De hecho, la motivación de relación cobra una importancia crucial en el ámbito universitario, ya que, se enfoca en la interacción social, el sentido de pertenencia y el apoyo emocional que los individuos reciben de su entorno. Para los estudiantes, esta motivación se refleja en la relación con sus compañeros, docentes y mentores, así como en el reconocimiento que reciben por sus aportaciones (Veytia Bucheli et al., 2019). Además, un entorno colaborativo y de confianza fomenta la participación activa en actividades investigativas. Sin embargo, cuando estas relaciones son deficientes o inexistentes, los estudiantes pueden experimentar aislamiento, lo que afecta, negativamente, su motivación para investigar.

Por otra parte, la motivación de crecimiento está relacionada con la búsqueda de desarrollo personal, la autorrealización y la mejora continua. En el contexto académico, esta motivación impulsa a los estudiantes a enfrentar desafíos, adquirir nuevas habilidades y alcanzar logros significativos a través de la investigación. En este sentido, el deseo de crecimiento se ve reforzado cuando los estudiantes perciben que sus esfuerzos tienen un impacto tangible en su formación profesional y en la sociedad. De igual forma, la posibilidad de contribuir al avance del conocimiento se convierte en un estímulo poderoso para su participación activa en proyectos de investigación.

Asimismo, la teoría ERC plantea que estas tres categorías no son, necesariamente, secuenciales, como en el modelo de Maslow. Es decir, un estudiante puede buscar la autorrealización (crecimiento) sin haber satisfecho completamente sus necesidades de relación o existencia. Esta flexibilidad hace que la teoría de Alderfer sea, especialmente, aplicable al ámbito universitario, donde los

estudiantes enfrentan realidades diversas y complejas (Lopez Pinedo, 2022, p. 3). Por tal motivo, es fundamental que las instituciones educativas adopten un enfoque integral que aborde, simultáneamente, estas tres motivaciones para fortalecer la participación estudiantil en la investigación.

Por último, es conveniente acotar que la teoría ERC proporciona un marco sólido para comprender la motivación en el ámbito académico. Cada una de las tres motivaciones contribuye de manera complementaria al compromiso de los estudiantes con la investigación. Cuando las universidades garantizan condiciones adecuadas de existencia, fomentan relaciones interpersonales saludables y crean oportunidades para el crecimiento personal y académico, se establece un entorno propicio para el desarrollo de una cultura investigativa sólida. En definitiva, el equilibrio entre estas tres dimensiones es esencial para motivar a los estudiantes universitarios a participar, activamente, en la investigación científica.

2.2. Factores académicos

2.2.1. Calidad de la enseñanza

Al igual que el reconocimiento de la importancia de la motivación en el aprendizaje, la calidad de la enseñanza se postula como un elemento relevante en la actividad educacional en su conjunto. Si se tiene en cuenta la experiencia o preparación y dedicación del profesorado, esto tiene una incidencia sobre la motivación de los estudiantes a participar en actividades de investigación. En este sentido, un personal académico de calidad no solo se limita a enseñar, sino que también busca potenciar y guiar a los alumnos en el uso de sus habilidades de estudio e investigación. En este sentido, es importante señalar que el uso de

metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el estudio de casos, permite una mejor articulación entre la teoría y la práctica. Estas estrategias promueven en los estudiantes una activa participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como apunta Mejías González (2019):

Considerado como una técnica de enseñanza centrada en el estudiante, el aprendizaje basado en proyectos se enfoca en un uso productivo del entorno académico donde se postula que los niños adquieren mucho más conocimiento si exploran e investigan desafíos o problemas específicos en el mundo real. Los estudiantes primero investigan un tema y luego responden una pregunta, hacen un argumento o resuelven un problema que es complejo por naturaleza. (p. 6)

En realidad, la calidad de la pedagogía no se cierra, solamente, en la apropiación del contenido por parte del educador, sino también en su desenvolvimiento como capaz de generar un clima de aprendizaje que incite a los educandos (Arteaga Rolando et al., 2022). Es mandato que los pedagogos desempeñen el rol de activadores que motiven la curiosidad, la reflexión crítica y la independencia del alumnado. Sin embargo, en muchos centros educativos el problema está, específicamente, en la no actualización pedagógica y el miedo al cambio de métodos. A este respecto, se debe poner en marcha los cursos de capacitación programados para los profesores con la intención de fortalecer sus habilidades pedagógicas y didácticas concebidas.

Se deben introducir modelos pedagógicos para fortalecer las habilidades de lectoescritura abordando el desarrollo afectivo, cognitivo y expresivo del estudiante, de tal manera que puedan expresar sus sentimientos y exponer su creatividad y talento. Además, de facilitar herramientas que motiven el trabajo áulico, el aprendizaje colaborativo y la investigación (Arteaga Rolando et al., 2022, p. 88).

Además, el vínculo emocional que existe entre el educador y el alumno es muy determinante a la hora de tener una concreción en la práctica pedagógica. Cuando los alumnos sienten que el profesor hace un verdadero esfuerzo por su aprendizaje, aumenta la predisposición a la inmersión en el quehacer investigativo (Vallejo López, 2020). Considerando que la relación profesor-alumno influye, considerablemente, en la confianza y la seguridad del estudiante es necesario que los docentes cambien su postura a una más comprensiva y de apoyo. Entonces, un sistema de garantías mutuas podría desempeñar un papel en la activación de la investigación.

El papel del docente en la formación y motivación de estudiantes en las instituciones de educación superior (IES) resulta un componente primordial a la hora de impulsar el desarrollo académico, ya que, este dará las primeras instrucciones que orienten y establezcan los vínculos necesarios para que el estudiante asuma el compromiso social y moral para trabajar en proyectos de investigación (Vallejo López, 2020, p. 3).

Cabe señalar que la evaluación se considera como uno de los componentes que garantizan la calidad de la enseñanza. Las estrategias evaluativas deben ir más allá de la aplicación de pruebas académicas e incluir el aprendizaje en su integridad. De forma más explícita, la introducción de formas de evaluación que identifiquen en el estudiante sus habilidades y lo que necesita mejorar es necesario (Espinoza Freire, 2022). Esta práctica no solo mejora el rendimiento académico, sino que también consolida la autoestima y la motivación hacia la investigación.

Por último, conviene señalar que la calidad educacional no puede, pues, ser concebida de manera aislada, sino de manera sistémica tomando en consideración un conjunto de factores. Desde luego, esto debe estar informado por el desempeño académico y las metas establecidas en la institución de educación, que deben ser de un enfoque estudiantil. Las instituciones educativas tienen responsabilidades de trabajar para que sus planes tengan criterios de calidad mínimos requeridos, para que la metodología se convierta en un mecanismo adecuado de fomento y ratificación del interés en la investigación.

2.2.2. Recursos académicos

De manera similar, los recursos académicos representan un bloque de construcción importante en el desarrollo de una sólida cultura de investigación. Estos recursos comprenden bibliotecas contemporáneas, acceso a bases de datos científicas, laboratorios, adecuadamente, equipados y tecnologías que fomentan la minería y análisis de datos (Espinoza Freire, 2020, p. 33). Ciertamente, la disponibilidad de estos recursos garantiza que los estudiantes puedan llevar a cabo investigaciones sólidas y bien fundamentadas. Además, la disponibilidad de

materiales recientes permite a los futuros profesionales mantenerse al día con los avances en sus respectivos campos académicos.

Además, la infraestructura tecnológica proporciona un determinante de importancia en la calidad de los recursos académicos disponibles. En una era cada vez más digital ha surgido la necesidad de plataformas virtuales, software especializado y herramientas de análisis de datos. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, los desafíos con la accesibilidad y el uso de dichos recursos aún persisten (Roca & Roca, 2020, p. 1224). Por lo tanto, es importante que las autoridades universitarias asignen recursos para la mejora continua de la infraestructura tecnológica de la institución para un entorno de investigación efectivo.

Los recursos efectivos no son lo único importante, también es necesario que los estudiantes estén, adecuadamente, capacitados sobre cómo utilizar, eficazmente, estos. Muchos estudiantes no son conscientes de las posibilidades que las bases de datos universitarias y las herramientas digitales tienen para ofrecer. Así, ante esta situación, es necesario realizar talleres y sesiones de capacitación enfocadas en la mejora del uso de los mismos (Perea & Abello, 2022). De esta manera, se puede reducir la brecha existente entre el nivel de provisión de instrumentos y el nivel de su uso adecuado. El desarrollo de estas habilidades se perfila en la actualidad, como elemento primordial para la formación de los estudiantes universitarios (Perea & Abello, 2022, p. 1066).

Además, es necesario señalar que los recursos académicos no deben limitarse, únicamente, a las herramientas físicas, sino que también deben incluir personal capacitado. El bibliotecario, el consultor metodológico y el personal del laboratorio son todos muy importantes en el proceso de investigación. Estas personas no solo facilitan el uso de los recursos, sino que también asesoran y orientan a los estudiantes en su trabajo de investigación. Por lo tanto, es muy importante que estas organizaciones cuenten con personal competente y disponible. Como lo apuntó (Marín-Arraiza et al., 2019):

Estos servicios de apoyo a la investigación requieren la intervención de diferentes profesionales, por lo que suelen repartirse entre diferentes unidades institucionales (bibliotecas, servicios informáticos, comités de ética, entre otros). En las bibliotecas universitarias y de investigación, la gestión de datos de investigación (GDI, del inglés RDM-Research Data Management) debe formar parte del desarrollo natural de las tareas ejercidas (Alonso-Arévalo, 2019) y verse como una oportunidad para entrar en los flujos de trabajo de los investigadores. (p. 14)

En última instancia, se puede deducir que los recursos académicos constituyen el sustento a partir del cual se estructuran las habilidades investigativas de los alumnos. En ausencia de estos elementos, cualquier intento de promoción de la investigación será limitado. Es fundamental que las instituciones universitarias garanticen la renovación de sus recursos, su disponibilidad y su correspondencia con los requerimientos de los alumnos y del profesorado. Solo así será posible fortalecer una cultura de investigación académica efectiva.

2.2.3. *Diseño curricular orientado a la investigación*

En efecto, el diseño curricular es un factor clave para fomentar la investigación en la educación superior. Un currículo bien estructurado no solo proporciona los conocimientos teóricos necesarios, sino que también facilita la incorporación de metodologías investigativas desde los primeros años de formación (Macias & Batista, 2023). Por ello, es fundamental que los planes de estudio incluyan asignaturas específicas relacionadas con la investigación, así como espacios prácticos donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades investigativas.

En aras de ir a la par con los cambios sociales, científicos y tecnológicos por el que el mundo día a día se transforma, el objetivo general de la educación superior es de formar profesionales que respondan a la sociedad, dentro del ejercicio de las funciones sustantivas de las universidades como docencia, investigación y vinculación (Macias & Batista, 2023, p. 624).

De igual importancia es que el contenido del currículo orientado a la investigación esté alineado a las demandas del entorno profesional actual y de los contextos sociales actuales. Es evidente que las deficiencias del currículo, ya sea, por falta de atención o por excesivo enfoque teórico (Requejo, 2020, p. 34), impiden a los estudiantes ser efectivos en la transferencia de sus conocimientos a situaciones reales. Por lo tanto, las titulaciones deben ser de carácter activo y ajustado a las tendencias y metodologías vigentes en el ámbito de la investigación. De acuerdo con Pérez-Rojas (2020, como se citó en Lafont et al., 2021):

Las instituciones de educación superior deben prepararse para enfrentar los retos de la revolución industrial 4.0, entregando a la sociedad, profesionales, altamente, capacitados en las tecnologías emergentes y esto se logra modificando las metodologías de enseñanza tradicional, e incorporando la investigación, el desarrollo científico, así como la innovación en los procesos educativos. (p. 311)

La idea formulada es que la implicación de los alumnos en tareas de estudio y de investigación debe estar razonablemente interrelacionada con otras tareas académicas. En términos más específicos, la investigación no tiene que ser considerada como un acto aislado, sino más bien como un acto transversal que examina toda la labor académica a nivel literario. Esta posibilidad de tal integración elimina las fronteras para la investigación estudiantil hacia el área del conocimiento aplicado que fomenta su entusiasmo y participación activa en la actividad.

Además, es necesario que los propios investigadores mejoren, constantemente, sus habilidades en el campo de la pedagogía activa y la pedagogía basada en la investigación. Especialmente, dado que, en ausencia de personal educativo, adecuadamente, capacitado, cualquier medida para la mejora del currículo académico tendría dificultades. Por lo tanto, las instituciones educativas deben asegurarse de que sus profesores sean, suficientemente, competentes para proporcionar una supervisión relevante a los estudiantes en el proceso de investigación. Se habla de una investigación formativa, como una estrategia que prepara a los estudiantes para la investigación científica, tal como lo apunta Montero et al. (2020):

Se asume la investigación formativa como la formación en investigación de los estudiantes, que se desarrolla con el objeto de hacer investigación. En este último caso, el énfasis se centra más que en la actividad propia del estudiante, en la actividad del docente que enseña. (p. 22)

En conclusión, el diseño curricular es una herramienta poderosa para fomentar la motivación hacia la investigación. Cuando los planes de estudio están bien estructurados y orientados al desarrollo de competencias investigativas, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan una actitud crítica y proactiva frente a los desafíos académicos y profesionales.

2.3. Factores sociales

2.3.1. *Apoyo docente en la promoción de la investigación*

De igual modo, en la calidad pedagógica impacta en la motivación académica, el respaldo pedagógico se ve determinante en la promoción de la investigación. Los educadores no solo son meros transmisores de saberes, sino que también son actores en la investigación que realizan sus estudiantes (Cortés Rincón et al., 2020, p. 49). En este sentido, el apoyo académico que otorgan los profesores permite a los alumnos tener más posibilidades de vencer resistencias y afrontar con más seguridad los desafíos propios de la investigación. Asimismo, un pedagogo que alienta a hacer preguntas, a pensar, críticamente, y a ser autosuficientes puede despertar en los estudiantes la curiosidad por investigar y aprender nuevas cosas.

Es digno de mencionar que el compromiso del personal docente va más allá de, simplemente, enseñar lecciones; de hecho, incluye la orientación a los estudiantes en sus proyectos de investigación. Cuando los instructores participan,

activamente, y proporcionan retroalimentación oportuna y con propósito, los estudiantes comienzan a pensar en la investigación como un esfuerzo alcanzable y placentero. Sin embargo, en ciertos contextos educativos, la carga de trabajo y la falta de capacitación pueden restringir la capacidad de los educadores para implicarse en este tipo de apoyo. Por ello, se vuelve imperativo que las instituciones aprecien el papel clave que desempeñan los educadores en este aspecto y los doten de las herramientas necesarias.

Además, la relación investigador-educador también desarrolla interés en el estudiante hacia la investigación. Cuando los estudiantes ven que sus profesores valoran sus pensamientos e intentos, tienden a estar más entusiasmados por probar trabajos de investigación. En el mismo sentido, tener mentores comprometidos en el campo fomenta una cultura de investigación entre los estudiantes. No hay duda de que el apoyo continuo y los consejos dirigidos conducen a una mayor confianza en las habilidades de los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje han generado un cambio radical en los últimos años, haciendo frente a muchos desafíos de dinámicas en las que el aprendizaje se envuelve de reflexión, autonomía y co-construcción de conocimiento, donde los estudiantes que problematizan situaciones las resuelven al crear espacios de co-colaboración e intercambio de saberes. El pensamiento crítico-reflexivo-creativo puede dirigir su camino profesional de manera más asertiva posteriormente. (Salcedo & Torres, 2021, pp. 2-3)

La promoción de la investigación por parte de los educadores, por un lado, también debería ser apoyada por estrategias institucionales que fortalezcan dicho apoyo. Es deber de las instituciones académicas ofrecer también a sus docentes programas de educación ocupacional o profesional continua donde puedan desarrollar habilidades específicas para asistir las actividades de investigación de los estudiantes (Tocora et al., 2020). Al mismo tiempo, es esencial implementar políticas que apoyen y recompensen a los educadores que sobresalen en este rol, mejorando así su dedicación y estímulo.

Se promueve desde la base un nuevo rol para los profesores en el sistema educativo. Desde esta perspectiva, el profesor ya no cumpliría un rol pasivo en su quehacer profesional y, por el contrario, se caracterizaría por ser un importante actor dentro del sistema educativo a través de pensar en las formas más adecuadas de enseñar su saber usando la investigación. (Tocora et al., 2020, p. 51)

En consecuencia, el apoyo académico es un factor social que resulta, críticamente, importante en los esfuerzos por fomentar la investigación. La figura del profesor es quien no solo participa en el proceso de enseñanza, sino que también influye en la actitud de los estudiantes hacia las actividades de investigación. Por lo tanto, es muy importante mejorar la interacción entre los profesores y los estudiantes, proporcionando las condiciones necesarias para un intercambio educativo efectivo y sostenible.

2.3.2. Relaciones entre estudiantes y trabajo colaborativo

Del mismo modo, la interacción entre los estudiantes es un elemento significativo para fortalecer la cultura de investigación en su proceso de desarrollo. La comunicación entre los colegas permite compartir ideas, participar en debates y construir conocimiento de manera colectiva. En este caso, la colaboración tiende a desempeñar un papel efectivo en el aumento del interés por la investigación de los estudiantes. Además, la colaboración entre estudiantes no solo mejora su competencia académica, sino que también aumenta sus habilidades emocionales y sociales.

El trabajo colaborativo se ha desarrollado como una metodología didáctica utilizada en distintos campos, contribuyendo así a la mejora de la calidad de vida. En el ámbito institucional se aplica para apoyar y/o sumar al progreso del conocimiento, de esta forma movilizar todos los saberes y desarrollar competencias en los actores de la educación (Cerdas et al., 2020). También, hace posible que exista una interacción entre los individuos de forma activa con un diseño de acomodación e interdependencia (Tello, 2020). Por ello, el trabajo colaborativo implica trabajar juntos para resolver un problema o resolver una tarea, teniendo un objetivo común y asegurando que se refuerzan las acciones no solo individuales sino grupales, generando la participación equitativa. (Quispe et al., 2023, p. 1424)

Además, la colaboración en grupo permite a los estudiantes investigar problemas de investigación desde varios ángulos. A través de la colaboración, los estudiantes pueden combinar sus habilidades y conocimientos de tal manera que

pueden resolver problemas complejos de manera más eficiente (Barrera et al., 2021). Sin embargo, en algunas situaciones, los procesos grupales pueden verse afectados por la falta de cohesión o preocupaciones con el proceso de comunicación. En vista de esta situación, es importante que los docentes actúen como moderadores, asegurando que el trabajo colaborativo se lleve a cabo de manera equitativa y productiva.

A su vez, las relaciones sociales en el ambiente académico no solo afectan el rendimiento escolar, sino también la motivación hacia la actividad investigativa. Al ser respaldados por sus compañeros, los alumnos suelen estar más determinados a afrontar los desafíos que representa un trabajo de investigación (Ponte Isaías et al., 2021, p. 32). Por lo tanto, el trabajo en equipo no solamente ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades de investigación, sino que también mejora el sentido de identidad grupal, así como el cariño emocional del grupo.

Cabe destacar que las instituciones de educación deben poner a disposición de los alumnos zonas de contacto e interacción para el desarrollo de actividades de investigación. Estos espacios incluyen seminarios, talleres y exposiciones científicas en las cuales los estudiantes presentan su trabajo y son evaluados por sus compañeros. Además, la creación de redes de estudiantes investigadores puede reforzar el sentido de pertenencia al grupo académico y motivar a más estudiantes a involucrarse en la investigación.

En suma, las relaciones que establecen los estudiantes y la interacción laboral son factores determinantes en el interés por la investigación. Un entorno

académico que favorezca el trabajo conjunto y el libre disenso entre los estudiantes no solo mejora su capacidad investigativa, sino que contribuye a la creación de un clima colaborativo y de corresponsabilidad.

2.3.3. Cultura universitaria como impulsora de la investigación

De hecho, una cultura académica cultiva el interés de los estudiantes en la investigación. La cultura académica que valora los procesos de generación de conocimiento y fomenta la participación activa en proyectos de investigación forma el entorno para que se desarrollen las habilidades científicas. En otras palabras, cuando los individuos son parte de una organización de investigación, sus estudiantes ven tales actividades como una participación en el avance del conocimiento y la resolución de problemas sociales (Sandino et al., 2022, p. 66).

De acuerdo con esto, una universidad que apunta a la cultura de la investigación no solo debe tener instalaciones suficientes, sino también apreciar los esfuerzos de los estudiantes y los profesores en este sentido. En este sentido, las conferencias académicas, las revistas estudiantiles y los premios a la excelencia en investigación sirven como instrumentos clave en esta cultura. De esta manera, se fomenta el interés y la participación activa de los estudiantes en actividades de investigación.

En particular, se considera que la cultura de la investigación debe iniciarse y desarrollarse, adecuadamente, en un proceso continuo, seguido de la construcción de políticas institucionales claras y sostenibles. Sin embargo, en algunos casos, la falta de visión estratégica y el apoyo institucional mínimo son impedimentos que son

serios en el desarrollo del estudio científico. En consecuencia, la configuración actual del entorno académico requiere que los directores de las instituciones educativas sean muy proactivos en fortalecer la función investigativa, ya que, es uno de los aspectos de la carga educativa.

Es muy importante para las instituciones promover la investigación y la innovación no como consecuencia de una emergencia, sino por el contrario para que tenga la posibilidad de reaccionar cuando estas se presenten. Es claro que depende más de la construcción de una cultura institucional para la innovación que les permita a todas las personas miembros de una IES cambiar o redireccionar o rediseñar su práctica educativa rápidamente. (Mantilla & Flórez, 2023, p. 266)

En este sentido, es deseable que valores como la ética de la investigación, la transparencia y el rigor científico estén arraigados en el espíritu de la universidad en su conjunto. Estos principios no solo guían el comportamiento de los estudiantes y miembros de la facultad en sus proyectos, sino que también mejoran la fiabilidad y relevancia de los hallazgos. Se espera que una sólida cultura académica no solo desarrolle académicos competentes, sino también ciudadanos responsables.

Finalmente, cabe señalar que la cultura académica, el contexto en que se asume el estudio, establece el cálculo de la motivación hacia la investigación. Es un deber del sistema educativo estimular y fortalecer dicha cultura mediante políticas, recursos y reconocimiento de la actividad investigativa. Solo así será posible consolidar el rol que debe jugar la investigación en la educación universitaria.

2.4. Factores personales

2.4.1. *Interés personal por la investigación*

A medida que el entorno social y académico impacta el desarrollo de la motivación investigativa, también el interés personal aparece como un motor interno que moviliza a los estudiantes a la investigación. Este tipo de interés se originó de una curiosidad intelectual y el deseo de solucionar problemas o buscar respuestas a cuestiones concretas. En ello, se puede decir que la intensidad del esfuerzo que los estudiantes dedican a las actividades relacionadas con la investigación aumenta, notablemente, cuando desarrollan un interés genuino en el tema de investigación en cuestión. Además, este tipo de interés personal a menudo está vinculado con las ambiciones individuales de los estudiantes y sus metas profesionales que desean alcanzar. Como lo señaló Vallejo López et al. (2020):

Promover la creatividad y la investigación es uno de los propósitos más complejos y desafiantes de la docencia en las universidades latinoamericanas, que habían sido sometidas a una educación tradicional y rígida. En los últimos años se ha tratado de determinar las necesidades de la sociedad con el fin de dirigir su atención a resolver problemas que afectan a las poblaciones a nivel general. (p. 3)

Asimismo, el interés individual hacia la investigación no es siempre evidente, sino que necesita ser cultivado y recibir la asistencia adecuada dentro del entorno académico. Destacamos, en este sentido, la responsabilidad de los educadores y mentores para estimular el interés de los estudiantes organizando actividades prácticas y compartiendo experiencias valiosas (Alejo et al., 2020, p. 297). Sin

embargo, en muchas ocasiones, la falta de oportunidades para investigar sobre temas de interés particular puede suprimir el desarrollo de esta motivación intrínseca. Dada esta situación, es esencial, que las instituciones educativas proporcionen oportunidades para participar en actividades investigativas libres y exploratorias en las que los estudiantes puedan encontrar sus temas de mayor interés.

Además, el interés individual no solo interviene en la iniciación del trabajo, sino incluso en sus etapas posteriores. Cuando un estudiante particular muestra un interés sincero en un cierto campo, es más probable que enfrente los desafíos de manera decidida (Alejo et al., 2020). Por otro lado, cuando la motivación tiene elementos extrínsecos, el más mínimo desafío puede resultar en el abandono del proyecto. Con esto en mente, cada investigador tiene su propio interés individual que sirve como fuente de energía que mantiene la motivación y el trabajo duro a lo largo de las diversas etapas de la investigación.

Por otra parte, la dedicación individual a la investigación se entiende en función de la autonomía del estudiante. A medida que un individuo siente que tiene cierto dominio sobre cómo quiere aprender y que su investigación busca estar dentro de ciertos parámetros, su grado de motivación se eleva. En el lenguaje académico, el sentido de libertad y de autodeterminación incrementa el nivel de expresión en torno al trabajo. Por ello, es muy importante que las instituciones educativas, al operar, promuevan esa autonomía a través de una orientación adecuada.

El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor. (Espinoza & Cervantes, 2021, p. 3)

Por consiguiente, el interés personal por la investigación es un factor que siempre se debe tener en cuenta para el logro de los objetivos de formación académica. Este tipo de interés orienta la acción asociada a la búsqueda, pero también a la inversión y la atención a lo largo del tiempo. Por lo tanto, las universidades deben tener claro este interés e incluso implementarlo a través de estrategias que permitan que el estudiante se enamore de lo que quiere hacer y lo relacione con lo que se le enseña.

2.4.2. Habilidades organizativas en la gestión del tiempo y recursos

La administración de tiempo y recursos es crucial para el desarrollo exitoso de la investigación. Igual de importantes son las competencias organizativas que deben lograrse y que es posible lograr mediante el uso de tiempos, adecuadamente, estructurados (Reyes-González et al., 2022). La organización no solo permite el cumplimiento de los plazos, sino también la calidad del trabajo realizado. Además, una mejor administración del tiempo da como resultado niveles reducidos de estrés, lo que permite al estudiante abordar las cuestiones más importantes relacionadas con su investigación.

La gestión del tiempo académico es un elemento que permite la disposición al aprendizaje y se asocia a elementos de la regulación de la cognición. Se orienta a las conductas que permiten el uso efectivo del tiempo para la obtención de actividades dirigidas a una meta y se asocia con el establecimiento de objetivos y asignación de tiempos, recursos y estrategias para su cumplimiento. (Garzón & Flores, 2018, como se citó en Reyes-González et al., 2022, p. 58)

Otro aspecto importante es que las competencias organizativas no son fijas; ellas deben ser desarrolladas y reforzadas a base de rutina y aprendizaje. La falta de dicha experiencia es el principal obstáculo que numerosos estudiantes encuentran al intentar gestionar su tiempo de forma adecuada. Por lo tanto, las instituciones de educación superior deberían fomentar y poner en práctica talleres y programas de formación orientados a estas competencias. Las motivaciones expresadas por los alumnos son un interés por la adquisición de herramientas que les permita administrar recursos de forma eficaz. Según Quintana & Cardona (2018, como se citó en Duche-Pérez & Paredes Quispe, 2022):

Las competencias investigativas se potencian con la práctica, la evaluación de procesos y una caracterización adecuada, por lo que el proceso de desarrollo de estas implica los siguientes componentes: (a) Habilidad de organizar el trabajo. Elegir métodos estandarizados y formas de realizar tareas profesionales. (p. 127)

Es importante señalar que la gestión adecuada de los recursos materiales y tecnológicos también es relevante en el proceso de investigación. De igual forma, es necesario que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan identificar y utilizar, eficazmente, los recursos a su alcance, entre otros, las bibliotecas, las bases de datos y el software. Sin embargo, en ciertos casos, el desconocimiento de estos recursos maximiza su uso. El aprovechamiento de los recursos académicos, en consecuencia, requiere que las instituciones educativas ofrezcan formación especializada en el contexto de recursos.

Desde luego, las competencias organizativas cuyo enfoque es la disciplina personal y el establecimiento de metas son bien definidas. De hecho, la enseñanza consciente a ese tipo estudiantes debe abarcar sus metas, generando un cronograma de trabajo que de estructura en todo el proceso de investigación y estudio con lo que se evita distracción (Villamil, 2023, p. 18). Al mismo tiempo, estas competencias permiten anticipar posibles bloqueos y la correcta toma de decisiones para su correspondencia. Pues, en cualquier actividad de la investigación, una adecuada planificación resulta ser uno de los elementos que se requería.

Por último, cabe resaltar que la buena administración de tiempo y recursos no solo ayuda a la investigación en curso, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades que pueden ser utilizadas en otros ámbitos, tanto profesionales como personales. Los alumnos que cuentan con estas competencias tienden a ser más eficientes y efectivos en sus actividades diarias. Por lo tanto, las instituciones educativas deben ofrecer sus programas de modo que haya espacios que contribuyan al desarrollo de estas habilidades organizativas.

2.4.3. Percepción de los beneficios académicos y profesionales de la investigación

Sin duda, el entendimiento de los estudiantes acerca de los beneficios de la investigación tiene un impacto directo sobre su deseo de realizarla. Una vez que los estudiantes comprenden que la investigación va más allá de una obligación más de las materias, para volverse un espacio donde pueden adquirir habilidades útiles, se vuelven mucho más propensos a llevar a cabo dicha actividad. Además, la investigación mejora el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las capacidades analíticas, habilidades muy útiles en el mundo laboral. Según Flores (2015, como se citó en Aguilera, 2020):

La participación del alumnado en todas las actividades escolares favorece el aprendizaje significativo, tanto de los contenidos adquiridos durante las interacciones, como de las habilidades cognitivas y sociales, contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la resolución de problemas. (p. 53).

Adicionalmente, la motivación de las investigaciones y la percepción de los beneficios que ofrecen a nivel profesional son críticos en los estudiantes (Sandino et al., 2022). Tales personas saben que la actividad de investigación les puede ayudar a ubicarse en el mercado laboral, mejorar su nivel escolar y poder participar en una actividad de posgrado, y así tienden a fomentar una activa participación. Sin embargo, en situaciones donde ni los beneficios se hacen evidentes o no se explican, apropiadamente, es posible que los estudiantes consideren que la investigación es una actividad que significa un carnaval parte de la carga.

En efecto, la percepción de las ventajas académicas no se limita a la experiencia de cada persona, sino que también está condicionada por el contexto institucional. Las instituciones académicas deben rendir cuentas en cuanto a lo que han conseguido basándose en la investigación, ya sea en forma individual o grupal (Montero et al., 2020). De este modo los alumnos podrán localizar ejemplos concretos de éxito y apreciar el impacto positivo que la actividad de investigación tiene en sus carreras académicas.

Es importante que educadores y mentores enlacen, regularmente, la investigación con la práctica profesional. Cuando los estudiantes reciben retroalimentación sobre cómo funcionan sus proyectos son capaces de ver su trabajo orientado a un objetivo claro e importante. Los estudiantes tienen la impresión de que sus contribuciones se sienten y que podrían llevar a cambios concretos en el ámbito académico y social.

Para resumir, la percepción de los más beneficios académicos y profesionales asociados con las actividades de investigación es de extrema importancia en la búsqueda de aumentar la motivación de los estudiantes. Las instituciones educativas tienen la obligación de trabajar, incansablemente, para comunicar y demostrar estos beneficios con el fin de asegurar que los estudiantes aprecien la realización de investigaciones como un medio de avance personal y profesional.

2.5. Relación entre factores y motivación para la investigación

2.5.1. Influencia de los factores académicos en la motivación estudiantil para investigar

Los elementos academicistas no son, solamente, los parámetros dentro de los cuales se articula la investigación educativa, sino que, en igual medida, fueron los que propiciaron la motivación de los alumnos (Tocora et al., 2020). Solo desde el asentamiento de la motivación, que conlleva la implicación de los alumnos en las actividades de investigación, se mide en cuanto a la calidad de la enseñanza, la cantidad de materias disponibles y la variedad de currículos que están dirigidos incluso, vagamente, a la educación. Es la correcta administración de estos elementos la que contribuye a crear el clima favorable para el cumplimiento de las actividades de investigación. Por el contrario, la ausencia de estos factores tiende a desmotivar al estudiante.

Asimismo, se constata que, si los docentes tienen la buena preparación y están activos en la pedagogía investigativa, entonces los estudiantes están bien motivados (Alejo et al., 2020). Profesores, que son también guías y orientadores, no solo ejercen la transmisión de contenido a los estudiantes, sino que también les motivan a que encaren cada investigación como una oportunidad de superación personal y profesional. En la situación actual, la comunicación frecuente y la adecuada respuesta son, sobre todo, importantes para la creencia confiada del estudiante de que puede comenzar a buscar información.

Cabe aclarar además que, los recursos que se tienen a disposición en las universidades son también vitales para el fomento de la investigación. Ayuda mucho

a los alumnos que hacen uso de bibliotecas modernas, laboratorios, apropiadamente, dotados y bases de datos científicas, los experimentan como una actividad posible, y, por tanto, dotada de importancia en el orden académico. Por el contrario, la falta de dichos recursos puede generar los mismos sentimientos de frustración y desmotivación citados, anteriormente, alterando la intención de los estudiantes de involucrarse en las actividades de investigación (Mantilla & Flórez, 2023). De ahí que las instituciones educativas tienen que garantizar que estos recursos existan para todos los estudiantes por igual.

Se puede añadir que, respecto a la intencionalidad en el uso de la red, hay aspectos de la línea de investigación del alumnado que son relevantes para el currículo que nutren la motivación del alumnado para la investigación. Por ejemplo, un currículo que considera la investigación como un objetivo fundamental y cuenta con materias afines en esta disciplina permite avanzar en la investigación como competencia profesional desde los primeros niveles educativos. En este sentido, los alumnos no se limitan, solamente, a participar en el aprendizaje de las técnicas, sino que también se convierten en un pensamiento crítico y analítico, por lo que cambia su motivación a la hora de investigar. López (2021) definió el pensamiento crítico:

El pensamiento crítico es una herramienta primordial en la educación superior, el desarrollo del pensamiento crítico debe ser el objetivo primordial de la educación superior por tanto es la competencia que debe responder en mayor medida al proceso transformacional social y en esa misma línea de explicación. (p. 1)

Por último, cabe señalar que la relación entre los académicos no es de carácter individual, sino que se entrelazan para formar un sistema que sirve como apoyo a las actividades de investigación. Cuando estos elementos se encuentran, en consonancia, y están, debidamente, organizados, se convierten en un recurso muy poderoso en la motivación del estudiante. Por lo tanto, no debe sorprender que tales instituciones de formación se interesen en garantizar la existencia y mejora continua de estos factores en su interior.

2.5.2. Impacto de los factores sociales en la disposición para investigar

De esta manera, los factores sociales tienen un efecto directo en la inclinación de los estudiantes a llevar a cabo cualquier trabajo de investigación. Las interacciones entre profesores y estudiantes, y entre grupos de pares, e incluso el entorno universitario pueden crear la atmósfera que es propicia o desfavorable para la realización de proyectos de investigación (Tocora et al., 2020). En otras palabras, un entorno sociocultural que valora y fomenta la investigación hace que los estudiantes sientan un sentido de pertenencia y propósito, y así aumenta su disposición a emprender tales actividades.

De hecho, el respaldo académico representa uno de los factores sociales fundamentales en este contexto. De esta manera, es importante señalar que cuando los miembros de la facultad asumen el papel de mentores que guían y fomentan los niveles de interés de los estudiantes, la disposición de los estudiantes para llevar a cabo investigaciones aumenta, significativamente (Espinoza & Cervantes, 2021). Además, es importante que los profesores no solo sirvan como difusores de información, sino también como modelos a seguir que transmiten la importancia de

la investigación científica. Sin embargo, en ausencia de este apoyo, los estudiantes pueden ver la investigación como una tarea, extremadamente, complicada e incluso inalcanzable.

Además, las interacciones entre pares también son significativas en el contexto de la motivación para la investigación. Los grupos de estudio, los proyectos conjuntos y las redes estudiantiles permiten que los estudiantes compartan pensamientos e ideas, planteen preguntas y enfrenten desafíos juntos. De hecho, un entorno colaborativo con asistencia mutua aumenta la autoeficacia de los estudiantes y disminuye la sensación de soledad que a menudo se asocia con proyectos de investigación autodirigidos.

En este sentido, la cultura universitaria tiene un impacto directo en la actitud hacia la investigación. Se ha observado que las instituciones académicas que establecen la búsqueda de la investigación como una característica definitoria de la cultura de la institución pueden involucrar a los estudiantes en tales actividades de manera activa (Sandino et al., 2022). Así, la organización de conferencias y exposiciones científicas y programas de incentivos no solo subraya el trabajo de investigación de los estudiantes, sino que también crea un contexto que nutre su sentido de contribución al cuerpo de conocimiento.

En otras palabras, los estudiantes tienen predisposición hacia la investigación debido a los elementos socioculturales que los rodean. La ayuda pedagógica dispensada, las relaciones colaborativas entre estudiantes y el tipo de cultura universitaria que valora la investigación son factores que, cuando se

gestionan correctamente, tienen la capacidad de cambiar las actitudes de los estudiantes y mejorar su motivación hacia las actividades de investigación (Duche-Pérez & Paredes Quispe, 2022).

2.5.3. Contribución de los factores personales al desarrollo de la motivación para investigar

En efecto, los factores personales son un componente esencial en la motivación para investigar, ya que, están, directamente, relacionados con la percepción, los intereses y las capacidades individuales de cada estudiante. La motivación intrínseca, el interés personal por la investigación, las habilidades organizativas y la percepción de los beneficios son elementos clave que determinan el nivel de compromiso con las actividades investigativas (Macias & Batista, 2023). De esta manera, estos factores representan la base sobre la cual se construye el deseo genuino de investigar.

Por otra parte, el interés personal actúa como un motor interno que impulsa al estudiante a profundizar en temas específicos. Cuando un estudiante siente curiosidad o pasión por un tema de investigación, su disposición para enfrentar los desafíos propios del proceso aumenta, significativamente (Veytia Bucheli et al., 2019). Sin embargo, este interés debe ser identificado y cultivado tanto por el estudiante como por sus mentores, ya que, de lo contrario, puede perder fuerza ante obstáculos o distracciones.

De igual forma, las habilidades organizativas son indispensables para garantizar el éxito en un proyecto investigativo. La capacidad para gestionar el tiempo, distribuir los recursos y planificar cada etapa de la investigación es un

aspecto que influye, directamente, en los resultados obtenidos. Sin duda alguna, los estudiantes que poseen habilidades organizativas sólidas son más propensos a completar sus proyectos con éxito y a sentirse motivados durante todo el proceso.

Asimismo, la percepción de los beneficios académicos y profesionales derivados de la investigación es otro factor determinante. Cuando los estudiantes entienden que la investigación no solo contribuye a su formación académica, sino que también mejora sus oportunidades laborales y su desarrollo profesional, su motivación aumenta, considerablemente (Perozo, 2023). Esta percepción refuerza su compromiso y les permite visualizar la investigación como una inversión a largo plazo.

En conclusión, los factores personales son esenciales para el desarrollo de la motivación investigativa. El interés personal, las habilidades organizativas y la percepción de los beneficios no solo determinan el inicio de un proyecto, sino también su continuidad y finalización exitosa. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas trabajen en fortalecer estos factores mediante programas y estrategias adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio

Conforme se podrían adecuar la evolución de los distintos métodos de investigación a la complejidad de los fenómenos que son examinados, viene el diseño mixto como un enfoque que unifica y aporta métodos cuantitativos y cualitativos. Este tipo de diseño permite el abordaje del problema desde múltiples tipos de enfoques, lo que aconseja una mayor y rigurosa comprensión de este. Así, para la cuantitativa resulta útil en ese sentido como aporta datos que son medibles y que pueden ser comprobados, y tanto o más útil será en el aspecto que se requiere la cualitativa, que es más interpretativa y que ofrece más contexto a la información (Medina et al., 2023). De hecho, esta combinación no solo ayuda a profundizar el análisis de los hallazgos, sino que permite la triangulación de los mismos, a través de diferentes formas de medición, y, por tanto, aumenta su validez y fiabilidad.

Dicha investigación se caracteriza por la observación, estudio y descripción detallada de los elementos que intervienen en la circunstancia o característica de un fenómeno analizado. El tipo de investigación descriptiva no se propone establecer algún tipo de relación causativa, sino que su objetivo es proporcionar una descripción precisa y coherente del objeto de investigación elegido (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020). En este escenario, la finalidad primordial radica en identificar y detallar los elementos académicos, sociales y personas que afectan la motivación de los estudiantes universitarios para realizar investigaciones. También es claro que este enfoque descriptivo permite la clasificación y estructuración de la información recopilada, lo que facilita su comprensión y uso en casos similares.

Comprender las características generales de una población específica puede requerir este método. Sin embargo, es importante utilizar este método con precisión.

En esta línea de pensamiento, la integración de un diseño mixto y un enfoque descriptivo presenta la posibilidad de un tratamiento de la problemática de estudio de forma global y flexible. Si bien los datos cuantitativos permiten identificar tendencias, patrones y relaciones entre las variables, las informaciones cualitativas ayudan a entender las percepciones, experiencias y motivaciones intrínsecas de los alumnos. En consecuencia, esta combinación de las metodologías permite, no solamente la descripción de los factores que influyen en la motivación, sino también la explicación de la relación que existe entre ellos y la actividad de investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020). En última instancia, el diseño de tipo mixto explica el enfoque descriptivo y viceversa, en el sentido que se complementan para una visión amplia del problema y, por tanto, su análisis es más completo y profundo.

3.2. Población y muestra

El grupo de alumnos de cuarto año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Los Santos, que se enmarca dentro de la Universidad de Panamá. Este grupo en periodos está conformado por 32 alumnos que se distribuyen en dos turnos: 10 para el vespertino y 22 para el nocturno. Esta población constituye un conjunto esencial para el análisis, ya que, se encuentran en un año en donde son más avanzados en formación académica y en donde la investigación debería tener un papel crucial en el desarrollo de competencias profesionales. Así, el estudio tiene como fin determinar y entender las condiciones que hacen que los estudiantes participen o no en actividades de

investigación, proporcionando un panorama claro sobre sus condiciones académicas y sus expectativas en cuanto a la investigación.

Tabla 1: Muestra

Tamaño de la muestra (n) Estimar Parámetros o Prevalencia Poblaciones finitas Menor a 100.000 habitantes (Con marco muestral)		
$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$		
Tamaño de la población	N	32
Nivel de confianza 95%	Z	1.96
Proporción esperada	p	0.1
Complemento de p "q"	q	0.9
Precisión o margen de error	E	0.05
Tamaño de la muestra	n	26.14

Además, para calcular la muestra representativa, se ha empleado un enfoque probabilístico que garantiza la validez estadística de los hallazgos. Se aplicaron parámetros particulares: un nivel de confianza del 95 %, una proporción anticipada del 10 % y un margen de error del 5 %, lo que ayudó a calcular una muestra final de 26 estudiantes. Esta metodología asegura que los datos recopilados sean representativos de toda la población, lo que permite hacer conclusiones válidas y generalizadas. Además, la muestra seleccionada tiene en cuenta la distribución de las horas de trabajo, lo que permite un análisis más equilibrado y contextual de los factores académicos, sociales y personales que afectan la motivación de los estudiantes para investigar.

3.3. Variables

Cuadro 1: *Variables de la investigación, definición conceptual y operacional*

Tipos de variables	Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional
Independiente	Los factores académicos, sociales y personales	Factores académicos: Condiciones relacionadas con la formación académica y el entorno de aprendizaje, como la calidad del cuerpo docente, los recursos educativos disponibles y el diseño curricular enfocado en la investigación. Factores sociales: Elementos del entorno social que impactan la percepción y el interés por la investigación, como el apoyo de compañeros y docentes, la cultura investigativa en la universidad y la participación en actividades de colaboración académica. Factores personales: Características individuales y subjetivas de	Factores Académicos: Calidad de la Enseñanza Recursos Académicos Diseño Curricular Factores sociales: Apoyo docente Relaciones entre estudiantes y cultura universitaria Factores personales: Interés personal	Se medirá a través de encuestas aplicadas a los estudiantes que evalúen cada dimensión de la variable

		los estudiantes que influyen en su disposición hacia la investigación, incluyendo intereses personales, habilidades de organización y la percepción de beneficios profesionales derivados de la investigación.	Habilidades organizativas Percepción de beneficio	
Dependiente	Motivación de los estudiantes de derecho del Centro Regional Universitario de Azuero para realizar investigaciones académicas	Se refiere al nivel de interés, esfuerzo y compromiso demostrado por los estudiantes de derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos para participar en actividades de investigación académica. La motivación incluye tanto aspectos intrínsecos, como la satisfacción personal por aprender y descubrir, como extrínsecos, como el reconocimiento académico o profesional asociado con la investigación.	Motivación intrínseca: Interés por el Aprendizaje. Curiosidad Intelectual. Satisfacción personal. Motivación extrínseca: Reconocimiento académico. Proyección profesional. Recompensas externas.	Se medirá a través de encuestas aplicadas a los estudiantes que evalúen cada dimensión de la variable

Fuente: Petit (2024).

3.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

De acuerdo con Ther Ríos (2004) la encuesta, como herramienta de recopilación de datos, puede identificar los detalles específicos de un fenómeno o situación que se está investigando y proporcionar información detallada sobre diversos aspectos de interés (p. 20). Estructuralmente, la encuesta consta de dos partes principales: abierta y cerrada. La parte cerrada incluye categorías u opciones de respuesta predefinidas, que pueden ser de varios tipos, como múltiple opción (a, b, c, d, e). Estas categorías de respuesta son establecidas por el investigador para ofrecer opciones específicas entre las cuales los encuestados pueden elegir, lo que facilita la estandarización de las respuestas y simplifica el análisis de los datos.

La encuesta diseñada constó de 19 preguntas formuladas con respuestas cerradas utilizando la metodología de Liker (Ther Ríos, 2014), que permitió medir la intensidad de acuerdo o desacuerdo de los encuestados en relación con diferentes afirmaciones o enunciados. Cada pregunta ofreció a los participantes cinco opciones de respuesta: "totalmente de acuerdo", "de acuerdo", "ni en desacuerdo ni de acuerdo", "en desacuerdo" y "totalmente en desacuerdo". Esta escala de respuesta proporcionó un amplio rango de posibilidades para que los encuestados expresen sus opiniones y actitudes, lo que permitió obtener datos cuantitativos que facilitaron el análisis estadístico y la identificación de tendencias o patrones en las respuestas de la muestra.

3.5. Procedimiento

Al igual que en cualquier estudio estructurado, el protocolo utilizado en este estudio ha sido, cuidadosamente, elaborado para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos. Para abarcar de manera general el tema, comenzó con una pesquisa exhaustiva (revisión bibliográfica) para tratar de encontrar otros trabajos y teorías anteriores o que tengan que ver, de alguna forma, con la motivación de los estudiantes universitarios para realizar investigaciones. Esta fase permitió el desarrollo de una base teórica firme que fundamentó el desempeño de las etapas subsiguientes del proceso de investigación. Además, la revisión de la literatura ayudó a delinear las lagunas en el conocimiento actual y asistió con la definición de los objetivos del estudio, así como de las preguntas de investigación de manera más apropiada.

De hecho, luego de la recolección y análisis de la bibliografía se realizó el marco teórico, en el que se organizaron las nociones más relevantes, así como las más relevantes de las teorías y los hallazgos previos relacionados a la problemática planteada. Esta sección no solo proporcionó una estructura conceptual para la investigación general, sino que también sirvió como base para el diseño del instrumento de recolección de datos. En este sentido, se aseguraron la relación del marco teórico con los objetivos y preguntas del estudio garantizando así su adecuación y pertinencia. Por lo tanto, este procedimiento garantizó la claridad y solidez de los fundamentos para las fases que siguieron.

Además, se diseñó y validó un método de recolección de datos, específicamente, una encuesta estructurada, que consistía en preguntas cerradas basadas en factores académicos, sociales y personales que afectan la motivación para la investigación. Después de completar el cuestionario fue administrado a la muestra seleccionada que consistía en los 26 estudiantes de cuarto año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de Centro Regional Universitario de Los Santos. Posteriormente, comenzó el proceso de recolección de datos asegurando la anonimidad y confidencialidad de los respectivos sujetos. Esta fase resultó ser vital para la recolección de datos válidos y fiables para abordar las preguntas planteadas en el estudio.

Cabe destacar también que, para validar la fiabilidad del instrumento, se mostró el coeficiente Alfa de Cronbach, que es un procedimiento estadístico normalizado para medir la consistencia interna en un cuestionario. Este análisis ayudó a determinar la relación entre los componentes del instrumento y las maneras de la medición correcta de las dimensiones sugeridas. El valor obtenido a través del cálculo del Alfa de Cronbach sirvió como una medida de la confiabilidad del cuestionario, lo que daba la certeza de que la información recolectada era consistente y libre de sesgos sistemáticos. De esta forma se respaldó la calidad del instrumento que se utilizó en la investigación.

Por último, se utilizó el programa informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para realizar el procesamiento y análisis de los datos recolectados. Este software fue muy útil para la realización de análisis descriptivo e inferencial de la información, haciendo uso de patrones, tendencias y relaciones que

eran significativas entre las variables encontradas. Los resultados obtenidos fueron expuestos de forma clara y ordenada en el informe final, en el que se protegieron tablas, gráficas y el análisis completo de los resultados. La protocolización de investigación colocó la certeza de que cada diseño estaba sujeto a métodos apropiados y de tal forma la validez, confiabilidad y relevancia de los resultados que se obtuvieron eran garantizadas.

3.6. Validación y confiabilidad del instrumento (Encuesta)

Un aspecto que se tendrá en cuenta es la fiabilidad del dispositivo, que se medirá frente al Alfa de Cronbach. Según Barrios & Cosculluela (2013, como se citó en Rodríguez-Rodríguez & Reguant-Álvarez, 2020):

El coeficiente alfa de Cronbach es una fórmula general para estimar la fiabilidad de un instrumento en el que la respuesta a los ítems es dicotómica o tiene más de dos valores, como por ejemplo en una escala de actitudes con respuesta de tipo Likert. Dado que es uno de los tipos de coeficiente de consistencia interna, el alfa de Cronbach expresa esta consistencia interna a partir de la covariación entre los ítems del cuestionario o test, de manera que cuanto mayor es la covariación, mayor puntuación alfa. (p. 6)

Para interpretar los valores del coeficiente Alfa de Cronbach, Herrera (1998, como se citó en Nina-Cuchillo & Nina-Cuchillo, 2021) estableció los siguientes rangos de confiabilidad: 0,00 a 0,53 Confiabilidad nula, 0,54 a 0,59 Confiabilidad baja, 0,60 a 0,65 Confiable, 0,66 a 0,71 Muy confiable, 0,72 a 0,99 Confiabilidad excelente, 1,00 Confiabilidad perfecta (p. 2)

La ecuación sería:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Siendo:

$\alpha =$	Alfa de Cronbach
$k =$	Número de Ítems
$V_i =$	Varianza de Cada Ítems
$V_t =$	Varianza del Total

En lo que respecta a el instrumento aplicado en esta investigación el índice de fiabilidad marcó 0.897, por lo que el mismo es confiable (tabla 2).

Tabla 2: Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
.897	19

Fuente: Ruíz (2024)

El índice de fiabilidad, que en este caso marcó 0.897 según la tabla 2, representa la consistencia interna o la estabilidad de un instrumento de medición utilizado en una investigación. En este contexto, un valor de 0.897 indica que el instrumento utilizado para recopilar datos en la investigación es confiable. Esto significa que el instrumento es consistente en la forma en que mide las variables o conceptos que se están estudiando, lo que sugiere que los resultados obtenidos son

precisos y pueden ser considerados válidos para realizar análisis y sacar conclusiones.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

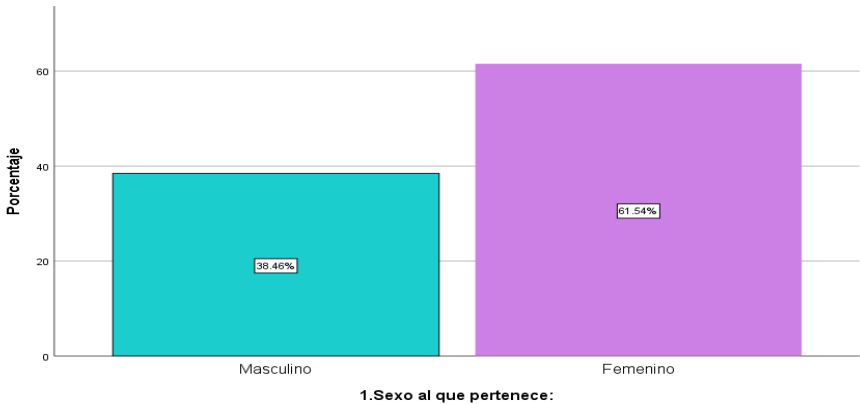
4.1. Resultados de encuesta

Tabla 3: Pregunta N°1. Sexo al que pertenece:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	10	38.5	38.5	38.5
	Femenino	16	61.5	61.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 1: Pregunta N°1.Sexo al que pertenece:



Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

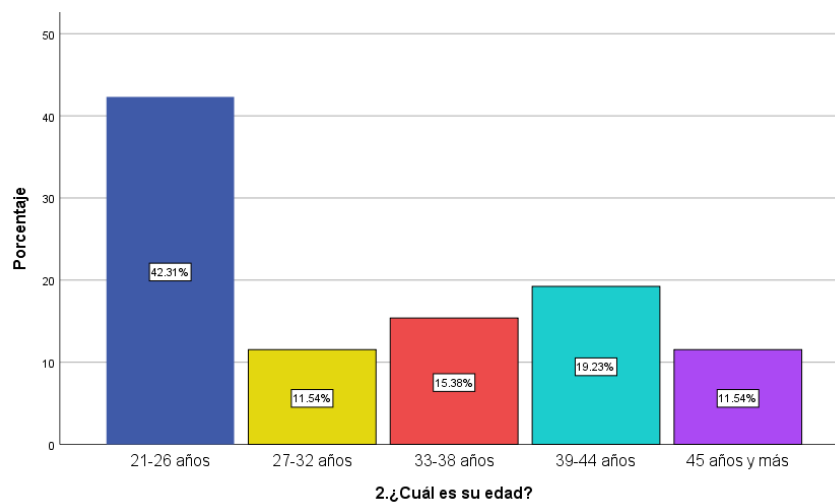
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°1. Sexo al que pertenece, de los 26 encuestados el 38 % es masculino y el 62 % femenino (Tabla 3, gráfica 1).

Tabla 4: Pregunta N°2. ¿Cuál es su edad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	21-26 años	11	42.3	42.3	42.3
	27-32 años	3	11.5	11.5	53.8
	33-38 años	4	15.4	15.4	69.2
	39-44 años	5	19.2	19.2	88.5
	45 años y más	3	11.5	11.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 2: Pregunta N°2. ¿Cuál es su edad?



Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

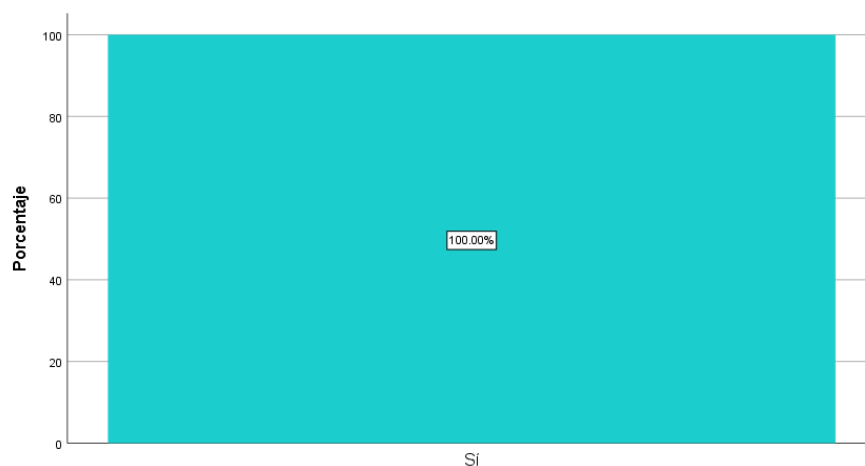
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°2. ¿Cuál es su edad?, de los 26 encuestados el 42 % oscila entre 21-26 años, el 12 % de 27-32 años, el 15 % entre 33-38 años, el 19 % de 39-44 años y el 12 % de 45 años y más (Tabla 4, gráfica 2).

Tabla 5: *Pregunta N°3. ¿Es usted estudiante de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Los Santos, actualmente?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	26	100.0	100.0	100.0

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 3: *Pregunta N°3. ¿Es usted estudiante de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Los Santos, actualmente?*



3. ¿Es usted estudiante de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRULS actualmente?

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°3. ¿Es usted estudiante de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Los Santos, actualmente?, de los 26 encuestados el 100 % indicó que sí (Tabla 5, gráfica 3).

Tabla 6: *Pregunta N°4. ¿Es usted estudiante de IV año en la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	26	100.0	100.0	100.0

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 4: *Pregunta N°4. ¿Es usted estudiante de IV año en la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos?*



Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

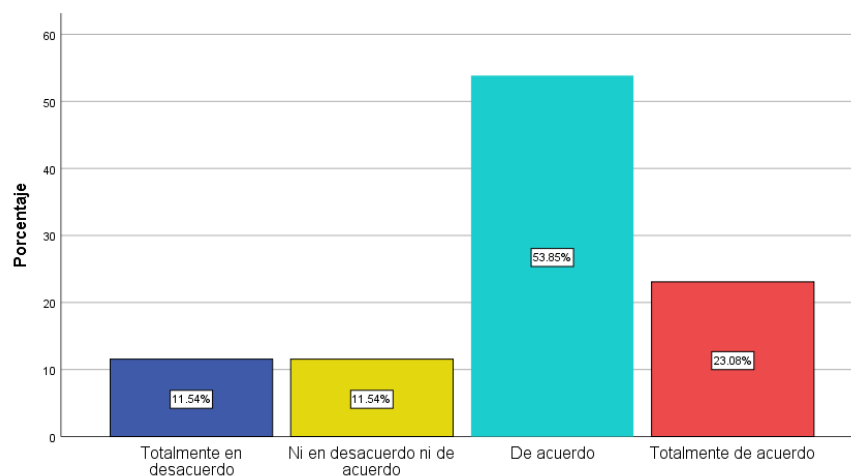
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°4. ¿Es usted estudiante de IV año en la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos? de los 26 encuestados el 100 % indicó que sí (Tabla 6, gráfica 4).

Tabla 7: Pregunta N°5. ¿Considera que los docentes de Derecho utilizan metodologías que fomentan la investigación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	11.5	11.5	11.5
	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3	11.5	11.5	23.1
	De acuerdo	14	53.8	53.8	76.9
	Totalmente de acuerdo	6	23.1	23.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 5: Pregunta N°5. ¿Considera que los docentes de derecho utilizan metodologías que fomentan la investigación?



5. ¿Considera que los docentes de Derecho utilizan metodologías que fomentan la investigación?

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

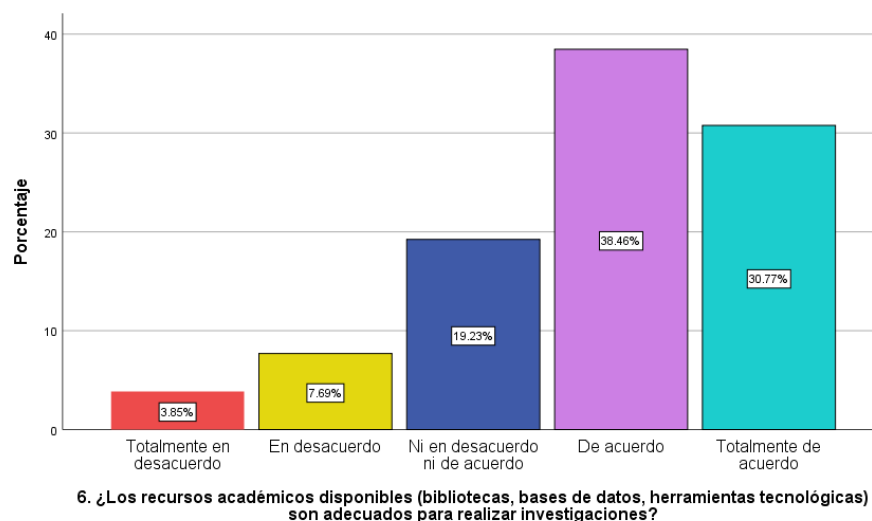
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°5. ¿Considera que los docentes de derecho utilizan metodologías que fomentan la investigación? de los 26 encuestados el 11 % señaló que estaba totalmente en desacuerdo, 12 % ni en desacuerdo ni de acuerdo, 54 % de acuerdo y 23 % totalmente de acuerdo (Tabla 7, gráfica 5).

Tabla 8: Pregunta N°6. ¿Los recursos académicos disponibles (bibliotecas, bases de datos, herramientas tecnológicas) son adecuados para realizar investigaciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3.8	3.8	3.8
	En desacuerdo	2	7.7	7.7	11.5
	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	5	19.2	19.2	30.8
	De acuerdo	10	38.5	38.5	69.2
	Totalmente de acuerdo	8	30.8	30.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 6: Pregunta N°6. ¿Los recursos académicos disponibles (bibliotecas, bases de datos, herramientas tecnológicas) son adecuados para realizar investigaciones?



Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

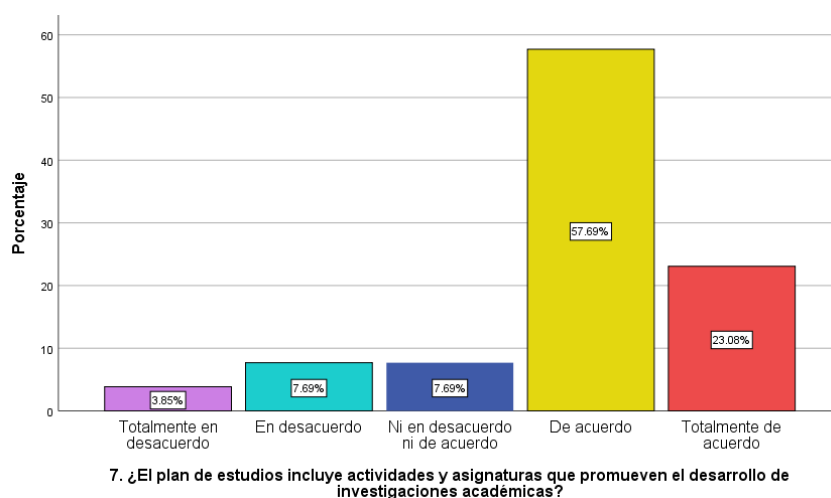
Análisis de Resultados: Ante la Pregunta N°6. ¿Los recursos académicos disponibles (bibliotecas, bases de datos, herramientas tecnológicas) son adecuados para realizar investigaciones? de los 26 encuestados el 4 % señaló que estaba totalmente en desacuerdo, 8 % en desacuerdo, 19 % ni en desacuerdo ni de acuerdo, 38 % de acuerdo y 31 % totalmente de acuerdo (Tabla 8, gráfica 6).

Tabla 9: Pregunta N°7. ¿El plan de estudios incluye actividades y asignaturas que promueven el desarrollo de investigaciones académicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3.8	3.8	3.8
	En desacuerdo	2	7.7	7.7	11.5
	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	2	7.7	7.7	19.2
	De acuerdo	15	57.7	57.7	76.9
	Totalmente de acuerdo	6	23.1	23.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 7: Pregunta N°7. ¿El plan de estudios incluye actividades y asignaturas que promueven el desarrollo de investigaciones académicas?



Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

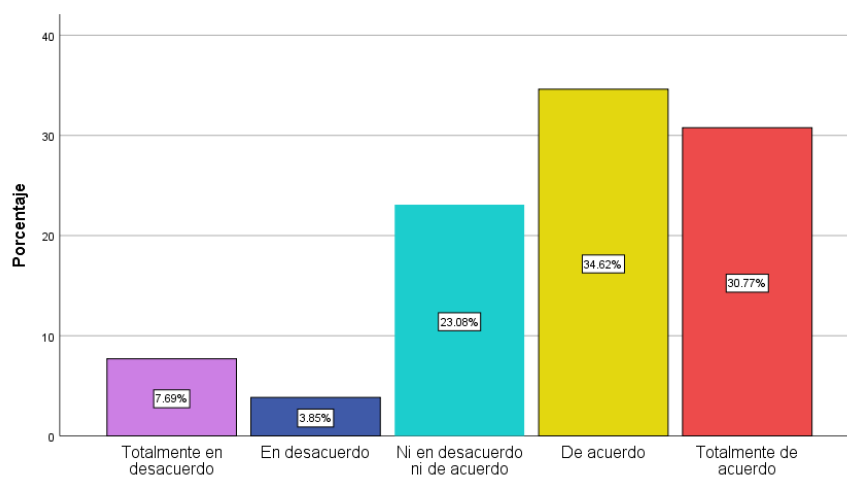
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°7. ¿El plan de estudios incluye actividades y asignaturas que promueven el desarrollo de investigaciones académicas? de los 26 encuestados el 4 % señaló que estaba, totalmente, en desacuerdo, 8 % en desacuerdo, 8 % ni en desacuerdo ni de acuerdo, 58 % de acuerdo y 23 % totalmente de acuerdo (Tabla 9, gráfica 7).

Tabla 10: Pregunta N°8. ¿Recibe orientación y motivación por parte de los docentes para realizar investigaciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	7.7	7.7	7.7
	En desacuerdo	1	3.8	3.8	11.5
	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	6	23.1	23.1	34.6
	De acuerdo	9	34.6	34.6	69.2
	Totalmente de acuerdo	8	30.8	30.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 8: Pregunta N°8. ¿Recibe orientación y motivación por parte de los docentes para realizar investigaciones?



8. ¿Recibe orientación y motivación por parte de los docentes para realizar investigaciones?

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

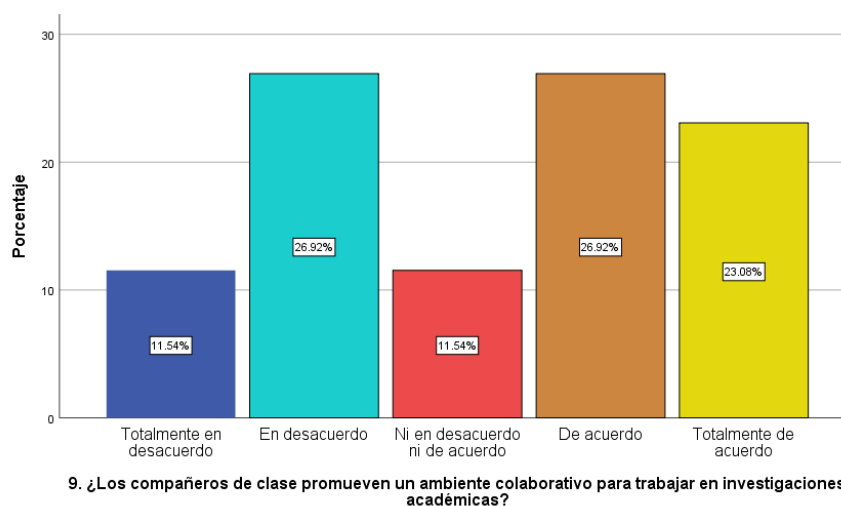
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°8. ¿Recibe orientación y motivación por parte de los docentes para realizar investigaciones?, de los 26 encuestados el 8 % señaló que estaba, totalmente, en desacuerdo, 4 % en desacuerdo, 23 % ni en desacuerdo ni de acuerdo, 35 % de acuerdo y 31 %, totalmente, de acuerdo (Tabla 10, gráfica 8).

Tabla 11: Pregunta N°9. ¿Los compañeros de clase promueven un ambiente colaborativo para trabajar en investigaciones académicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	11.5	11.5	11.5
	En desacuerdo	7	26.9	26.9	38.5
	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3	11.5	11.5	50.0
	De acuerdo	7	26.9	26.9	76.9
	Totalmente de acuerdo	6	23.1	23.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 9: Pregunta N°9. ¿Los compañeros de clase promueven un ambiente colaborativo para trabajar en investigaciones académicas?



Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

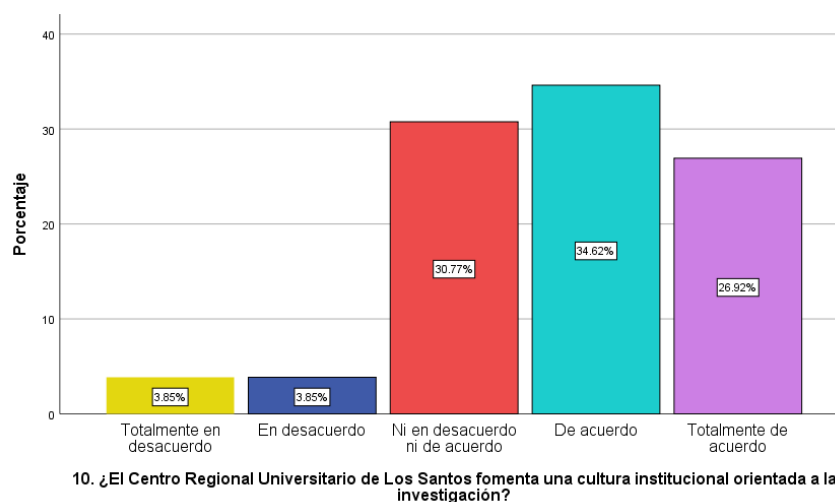
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°9. ¿Los compañeros de clase promueven un ambiente colaborativo para trabajar en investigaciones académicas?, de los 26 encuestados el 12 % señaló que estaba totalmente en desacuerdo, 27 % en desacuerdo, 12 % ni en desacuerdo ni de acuerdo, 27 % de acuerdo y 23 % totalmente de acuerdo (Tabla 11, gráfica 9).

Tabla 12: Pregunta N°10. ¿El Centro Regional Universitario de Los Santos fomenta una cultura institucional orientada a la investigación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3.8	3.8	3.8
	En desacuerdo	1	3.8	3.8	7.7
	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	8	30.8	30.8	38.5
	De acuerdo	9	34.6	34.6	73.1
	Totalmente de acuerdo	7	26.9	26.9	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 10: Pregunta N°10. ¿El Centro Regional Universitario de Los Santos fomenta una cultura institucional orientada a la investigación?



Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

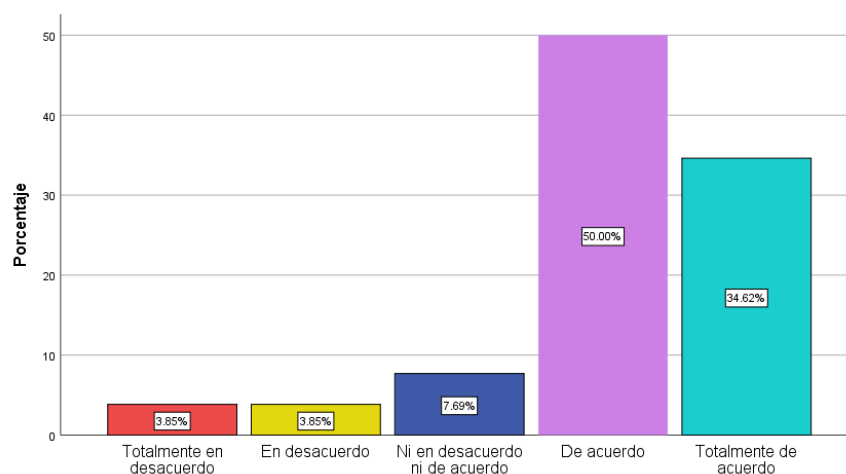
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°10. ¿El Centro Regional Universitario de Los Santos fomenta una cultura institucional orientada a la investigación?, de los 26 encuestados el 4 % señaló que estaba totalmente en desacuerdo, 4 % en desacuerdo, 31 % ni en desacuerdo ni de acuerdo, 35 % de acuerdo y 27 % totalmente de acuerdo (Tabla 12, gráfica 10).

Tabla 13: Pregunta N°11. ¿Siente afinidad o interés personal hacia la realización de investigaciones académicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3.8	3.8	3.8
	En desacuerdo	1	3.8	3.8	7.7
	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	2	7.7	7.7	15.4
	De acuerdo	13	50.0	50.0	65.4
	Totalmente de acuerdo	9	34.6	34.6	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 11: Pregunta N°11. ¿Siente afinidad o interés personal hacia la realización de investigaciones académicas?



11. ¿Siente afinidad o interés personal hacia la realización de investigaciones académicas?

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

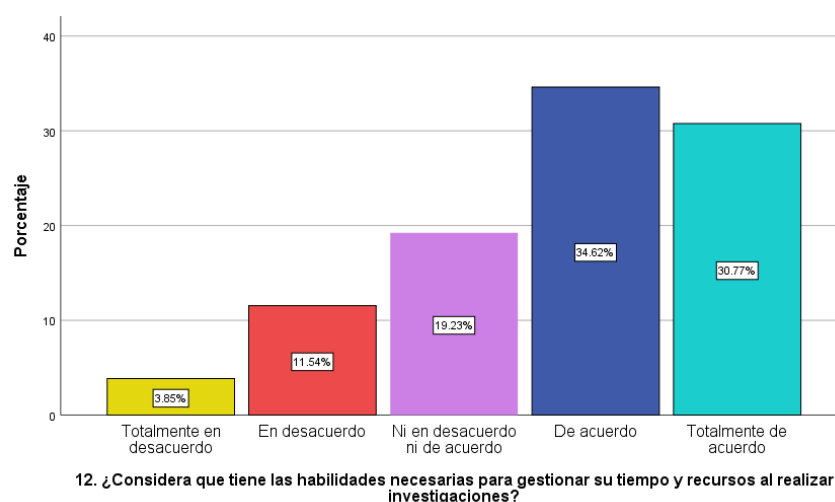
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°11. ¿Siente afinidad o interés personal hacia la realización de investigaciones académicas?, de los 26 encuestados el 4% señaló que estaba totalmente en desacuerdo, 4 % en desacuerdo, 8 % ni en desacuerdo ni de acuerdo, 50 % de acuerdo y 35 % totalmente de acuerdo (Tabla 13, gráfica 11).

Tabla 14: *Pregunta N°12. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para gestionar su tiempo y recursos al realizar investigaciones?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3.8	3.8	3.8
	En desacuerdo	3	11.5	11.5	15.4
	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	5	19.2	19.2	34.6
	De acuerdo	9	34.6	34.6	69.2
	Totalmente de acuerdo	8	30.8	30.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 12: *Pregunta N°12. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para gestionar su tiempo y recursos al realizar investigaciones?*



Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

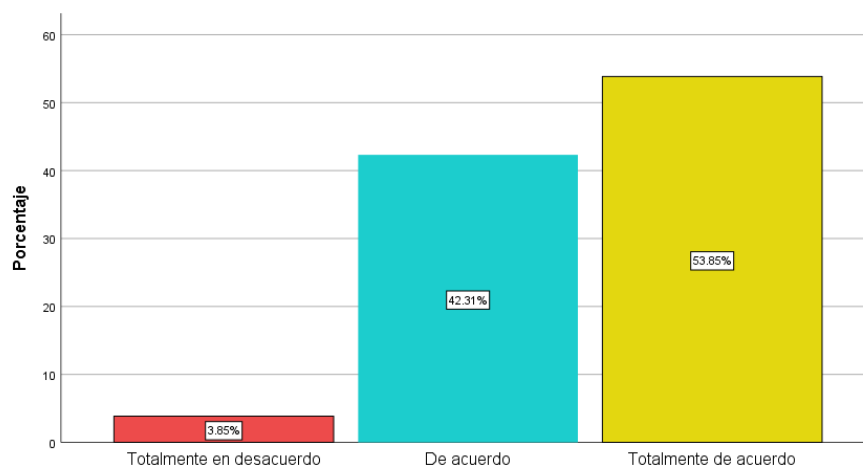
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°12. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para gestionar su tiempo y recursos al realizar investigaciones?, de los 26 encuestados el 4 % señaló que estaba totalmente en desacuerdo, 12 % en desacuerdo, 19 % ni en desacuerdo ni de acuerdo, 35 % de acuerdo y 31 % totalmente de acuerdo (Tabla 14, gráfica 12).

Tabla 15: Pregunta N°13. ¿Cree que participar en investigaciones académicas tiene un impacto positivo en su desarrollo profesional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3.8	3.8	3.8
	De acuerdo	11	42.3	42.3	46.2
	Totalmente de acuerdo	14	53.8	53.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 13: Pregunta N°13. ¿Cree que participar en investigaciones académicas tiene un impacto positivo en su desarrollo profesional?



13. ¿Cree que participar en investigaciones académicas tiene un impacto positivo en su desarrollo profesional?

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

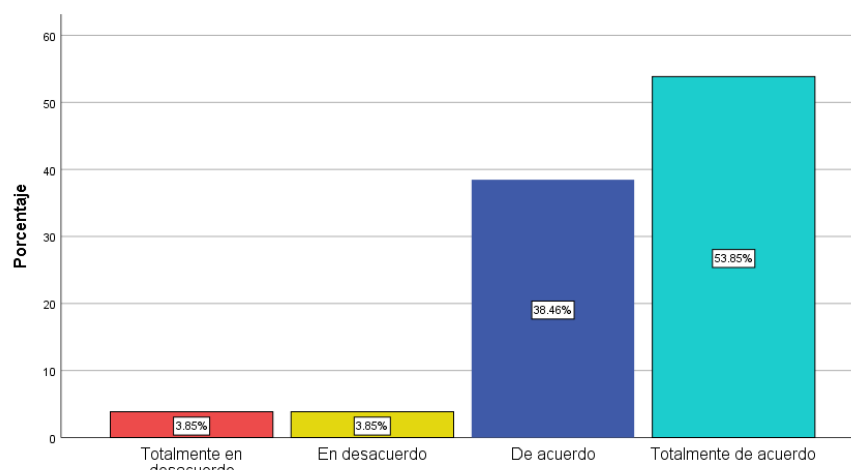
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°13. ¿Cree que participar en investigaciones académicas tiene un impacto positivo en su desarrollo profesional?, de los 26 encuestados el 4 % señaló que estaba totalmente en desacuerdo, 42 % de acuerdo y 54 % totalmente de acuerdo (Tabla 15, gráfica 13).

Tabla 16: Pregunta N°14. ¿Disfruta aprender nuevos conceptos y habilidades a través de la investigación académica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3.8	3.8	3.8
	En desacuerdo	1	3.8	3.8	7.7
	De acuerdo	10	38.5	38.5	46.2
	Totalmente de acuerdo	14	53.8	53.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 14: Pregunta N°14. ¿Disfruta aprender nuevos conceptos y habilidades a través de la investigación académica?



14. ¿Disfruta aprender nuevos conceptos y habilidades a través de la investigación académica?

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

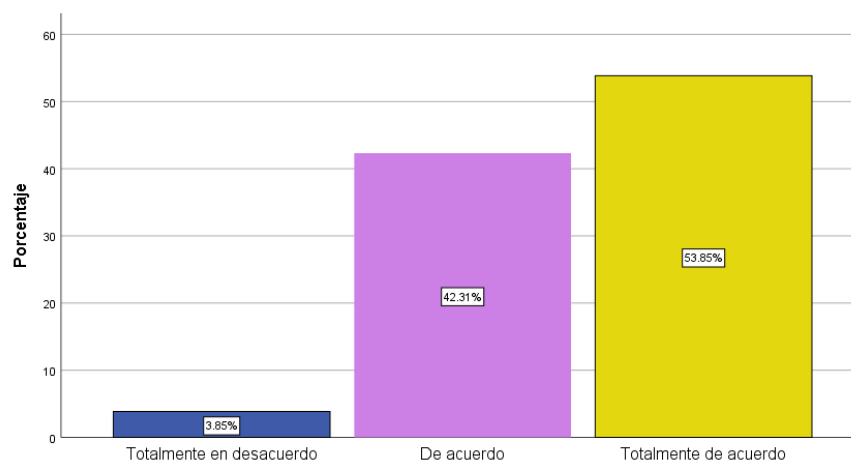
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°14. ¿Disfruta aprender nuevos conceptos y habilidades a través de la investigación académica?, de los 26 encuestados el 4 % señaló que estaba totalmente en desacuerdo, 4 % en desacuerdo, 38 % de acuerdo y 54 % totalmente de acuerdo (Tabla 16, gráfica 14).

Tabla 17: *Pregunta N°15. ¿Siente curiosidad por explorar y responder preguntas académicas a través de la investigación?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3.8	3.8	3.8
	De acuerdo	11	42.3	42.3	46.2
	Totalmente de acuerdo	14	53.8	53.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 15: *Pregunta N°15. ¿Siente curiosidad por explorar y responder preguntas académicas a través de la investigación?*



15. ¿Siente curiosidad por explorar y responder preguntas académicas a través de la investigación?

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

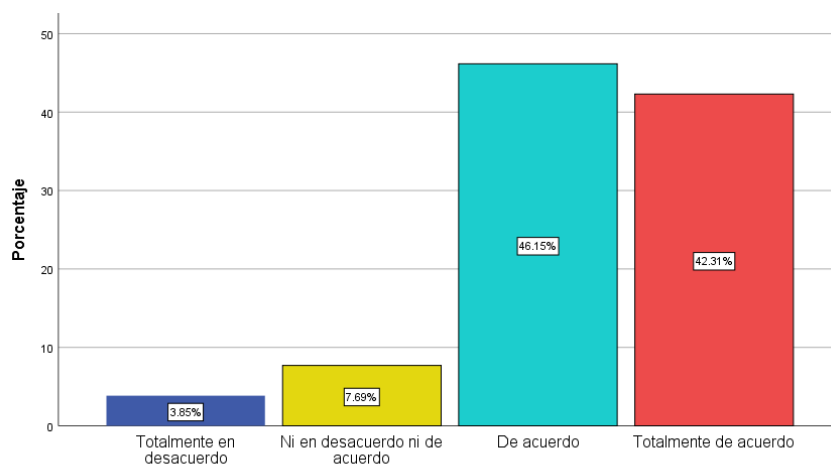
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°15. ¿Siente curiosidad por explorar y responder preguntas académicas a través de la investigación?, de los 26 encuestados el 4 % señaló que estaba totalmente en desacuerdo, 42 % de acuerdo y 54 % totalmente de acuerdo (Tabla 17, gráfica 15).

Tabla 18: Pregunta N°16. ¿Se siente satisfecho al completar proyectos de investigación académica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3.8	3.8	3.8
	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	2	7.7	7.7	11.5
	De acuerdo	12	46.2	46.2	57.7
	Totalmente de acuerdo	11	42.3	42.3	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 16: Pregunta N°16. ¿Se siente satisfecho al completar proyectos de investigación académica?



16. ¿Se siente satisfecho al completar proyectos de investigación académica?

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

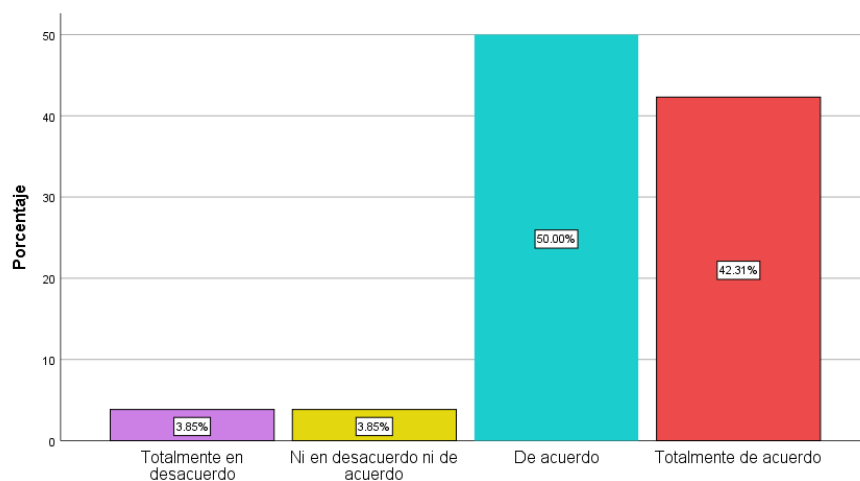
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°16. ¿Se siente satisfecho al completar proyectos de investigación académica?, de los 26 encuestados el 4 % señaló que estaba totalmente en desacuerdo, 8 % ni en desacuerdo ni de acuerdo, 46 % de acuerdo y 42 % totalmente de acuerdo (Tabla 18, gráfica 16).

Tabla 19: Pregunta N°17. ¿Considera importante recibir reconocimiento académico por realizar investigaciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3.8	3.8	3.8
	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	1	3.8	3.8	7.7
	De acuerdo	13	50.0	50.0	57.7
	Totalmente de acuerdo	11	42.3	42.3	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 17: Pregunta N°17. ¿Considera importante recibir reconocimiento académico por realizar investigaciones?



17. ¿Considera importante recibir reconocimiento académico por realizar investigaciones?

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

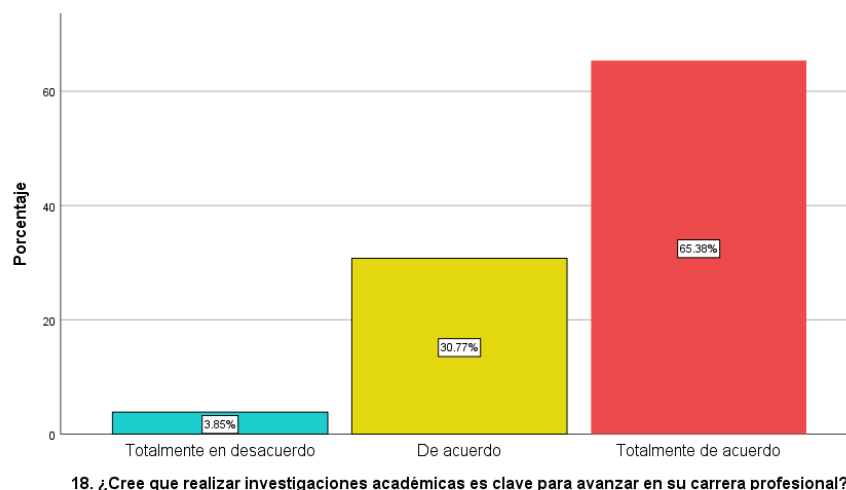
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°17. ¿Considera importante recibir reconocimiento académico por realizar investigaciones?, de los 26 encuestados el 4 % señaló que estaba totalmente en desacuerdo, 4 % ni en desacuerdo ni de acuerdo, 50 % de acuerdo y 42 % totalmente de acuerdo (Tabla 19, gráfica 17).

Tabla 20: Pregunta N°18. ¿Cree que realizar investigaciones académicas es clave para avanzar en su carrera profesional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3.8	3.8	3.8
	De acuerdo	8	30.8	30.8	34.6
	Totalmente de acuerdo	17	65.4	65.4	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 18: Pregunta N°18. ¿Cree que realizar investigaciones académicas es clave para avanzar en su carrera profesional?



Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

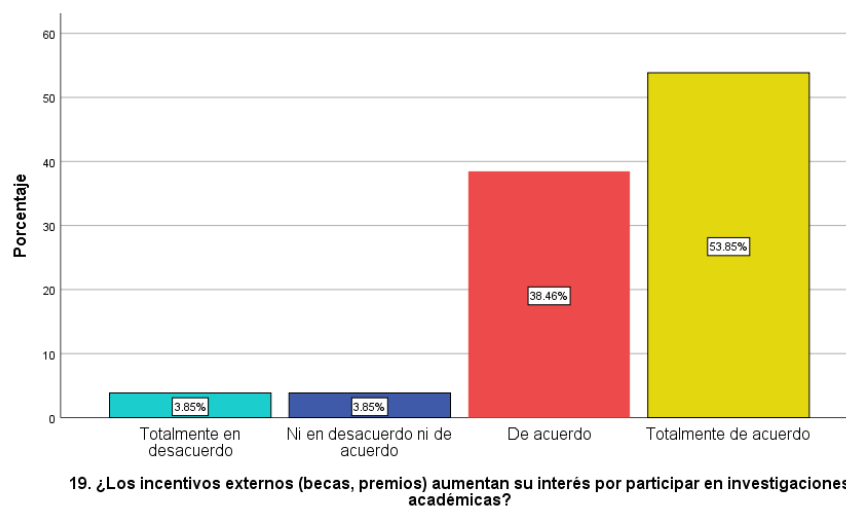
Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°18. ¿Cree que realizar investigaciones académicas es clave para avanzar en su carrera profesional?, de los 26 encuestados el 4 % señaló que estaba totalmente en desacuerdo, 31 % de acuerdo y 65 % totalmente de acuerdo (Tabla 20, gráfica 18).

Tabla 21: Pregunta N°19. ¿Los incentivos externos (becas, premios) aumentan su interés por participar en investigaciones académicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3.8	3.8	3.8
	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	1	3.8	3.8	7.7
	De acuerdo	10	38.5	38.5	46.2
	Totalmente de acuerdo	14	53.8	53.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Gráfica 19: Pregunta N°19. ¿Los incentivos externos (becas, premios) aumentan su interés por participar en investigaciones académicas?



Fuente: Ruíz (2024), con los datos recolectados por la encuesta.

Análisis de resultados: Ante la Pregunta N°19. ¿Los incentivos externos (becas, premios) aumentan su interés por participar en investigaciones académicas?, de los 26 encuestados el 4 % señaló que estaba totalmente en desacuerdo, 4 % ni en desacuerdo ni de acuerdo, 38 % de acuerdo y 54 % totalmente de acuerdo (Tabla 21, gráfica 19).

4.2. Discusión de los resultados

Así como lo demuestran los datos obtenidos en la Pregunta N°5, un 76.9 % de los encuestados considera que los docentes utilizan metodologías que fomentan la investigación, mientras que un 23 % no está totalmente convencido de ello. Este hallazgo sugiere que, si bien existe un esfuerzo por parte del cuerpo docente para motivar la participación en actividades investigativas, todavía hay una porción significativa de estudiantes que no perciben una estrategia clara y efectiva. De acuerdo con Severino-González et al. (2024), el acompañamiento docente y la calidad de las metodologías aplicadas son esenciales para incentivar la participación activa de los estudiantes en la investigación. Por ello, es necesario fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en cuanto al uso de metodologías innovadoras que despierten el interés de los estudiantes.

Por otra parte, la Pregunta N°6 revela que un 69.3 % de los estudiantes considera adecuados los recursos académicos disponibles para realizar investigaciones, mientras que un 30.7 % opina lo contrario. Este resultado indica que, aunque se han implementado esfuerzos para dotar a la institución de bibliotecas, bases de datos y herramientas tecnológicas, aún persisten brechas en el acceso y uso eficiente de estos recursos. Perea & Abello (2022) sostienen que la capacitación en el uso de recursos académicos es tan importante como su disponibilidad. Por esta razón, las instituciones deben no solo garantizar recursos adecuados, sino también ofrecer programas de formación que enseñen a los estudiantes a utilizarlos de manera óptima.

En la Pregunta N°7, un 76.9 % de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el plan de estudios incluye asignaturas que promueven el desarrollo de la investigación. Sin embargo, un 19.2 % no percibe estos contenidos de manera clara ni efectiva. Este resultado coincide con lo planteado por Requejo (2020), quien menciona que un currículo académico bien estructurado es clave para integrar la investigación en la formación profesional. De este modo, es fundamental revisar, periódicamente, los planes de estudio y garantizar que las asignaturas relacionadas con la investigación estén alineadas con las necesidades actuales del contexto académico y profesional.

Además, en la Pregunta N°8, un 65.4 % de los estudiantes indicó que recibe orientación y motivación por parte de los docentes para realizar investigaciones. Sin embargo, un 34.6 % no percibe este apoyo de manera efectiva. Esto sugiere que, aunque existe un nivel aceptable de orientación, persisten desafíos en cuanto a la disponibilidad y el compromiso de los docentes en este ámbito. Cortés Rincón et al. (2020) destacan que el papel del docente como mentor y guía es crucial para el éxito de los proyectos investigativos. Por ello, es necesario implementar programas de formación docente enfocados en estrategias de motivación y acompañamiento efectivo.

De la misma manera, la Pregunta N°9 evidencia que solo un 50 % de los estudiantes percibe un ambiente colaborativo entre sus compañeros para realizar investigaciones. Esto indica que existe una falta de cohesión grupal que podría estar afectando la motivación y el compromiso con la actividad investigativa. Quispe et al. (2023) enfatizan la importancia del trabajo colaborativo y el apoyo mutuo en el

desarrollo de competencias investigativas. Por tanto, es necesario fomentar dinámicas grupales y espacios de intercambio que promuevan la interacción entre los estudiantes en el ámbito de la investigación.

En cuanto a la Pregunta N°10, un 61.5 % de los encuestados considera que el Centro Regional Universitario de Los Santos fomenta una cultura institucional orientada a la investigación. Sin embargo, un 38.5 % no comparte esta percepción. Esto sugiere que, si bien se han dado pasos importantes en la promoción de una cultura investigativa, aún existen barreras institucionales que deben ser superadas. Mantilla & Flórez (2023) destacan que una cultura universitaria sólida requiere políticas institucionales claras y sostenibles que fomenten la investigación desde un enfoque integral.

Por otro lado, en la Pregunta N°11, un 84.6 % de los encuestados manifestó sentir afinidad e interés personal por la investigación. Este resultado refleja que existe una base sólida de motivación intrínseca entre los estudiantes, lo cual es una oportunidad que debe ser aprovechada por las autoridades académicas. Vallejo López et al. (2020) señalan que el interés personal es un factor determinante para la continuidad y finalización exitosa de los proyectos investigativos. Por ello, es necesario canalizar este interés a través de programas que permitan a los estudiantes profundizar en sus áreas de interés investigativo.

Asimismo, la Pregunta N°12 revela que un 65.4 % de los estudiantes se siente capacitado para gestionar su tiempo y recursos en la investigación. Sin embargo, un 34.6 % no comparte esta percepción, lo que sugiere que algunos

estudiantes enfrentan desafíos en la planificación y administración de sus recursos. Reyes-González et al. (2022) afirman que las competencias organizativas son habilidades clave para el éxito en proyectos investigativos. Por ello, es fundamental ofrecer talleres y recursos que fortalezcan estas habilidades entre los estudiantes.

En relación con la Pregunta N°13, un 96.1 % de los encuestados considera que la participación en investigaciones académicas tiene un impacto positivo en su desarrollo profesional. Este hallazgo coincide con lo señalado por Flores (2015), quien afirma que la investigación no solo contribuye al desarrollo de competencias académicas, sino también al fortalecimiento de habilidades profesionales. Por tanto, es necesario visibilizar aún más los beneficios tangibles de la investigación para motivar la participación activa de los estudiantes.

Por último, en la Pregunta N°19, un 92.3 % de los estudiantes indicó que los incentivos externos, como becas o premios, aumentan su interés por participar en investigaciones. Esto sugiere que los incentivos desempeñan un papel crucial en la motivación extrínseca de los estudiantes. Espinoza & Cervantes (2021) destacan que los estímulos externos pueden ser un catalizador eficaz para fortalecer la participación en proyectos investigativos. En consecuencia, es necesario que las instituciones diseñen políticas de incentivos claras y accesibles que refuercen la motivación de los estudiantes.

En conclusión, los resultados obtenidos evidencian que los factores académicos, sociales y personales tienen una influencia significativa en la motivación de los estudiantes de derecho del Centro Regional Universitario de Los

Santos para realizar investigaciones académicas. Sin embargo, persisten desafíos que requieren atención, tales como la capacitación docente, la mejora de recursos académicos, el fortalecimiento del ambiente colaborativo y la implementación de políticas de incentivos efectivas. Estas áreas de oportunidad deben ser abordadas de manera integral para lograr una participación activa y sostenida de los estudiantes en la actividad investigativa.

CONCLUSIONES

Luego de terminada la investigación se pudieron llegar a las siguientes conclusiones:

Se concluye que los factores académicos, sociales y personales tienen una incidencia significativa en la motivación de los estudiantes para realizar investigaciones académicas. Los docentes, al utilizar metodologías adecuadas y ofrecer una orientación clara, desempeñan un papel clave en este proceso. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la disponibilidad equitativa de recursos académicos y el uso adecuado de los mismos.

Además, los factores personales, como el interés hacia la investigación y las habilidades para gestionar el tiempo y los recursos, muestran una influencia positiva en la motivación de los estudiantes. El interés genuino por investigar y la percepción de que esta actividad puede contribuir a su desarrollo profesional fortalecen su disposición para participar en proyectos académicos.

Los factores académicos, representados por el plan de estudios, la disponibilidad de recursos y la orientación docente, son determinantes en la percepción que los estudiantes tienen sobre la investigación. Un currículo bien estructurado y el acompañamiento adecuado por parte de los docentes contribuyen a fortalecer el interés por desarrollar proyectos investigativos.

En cuanto a los factores sociales, las relaciones interpersonales con docentes y compañeros desempeñan un papel esencial en el desarrollo de una cultura investigativa. Sin embargo, la falta de cohesión grupal y la escasa colaboración

entre estudiantes pueden limitar su motivación para participar, activamente, en actividades de investigación.

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel aceptable de motivación hacia la investigación, impulsados por la percepción de que esta actividad contribuye, significativamente, a su desarrollo académico y profesional. El reconocimiento y el impacto positivo de sus esfuerzos son factores clave que refuerzan esta motivación.

Sin embargo, persisten barreras relacionadas con los factores sociales y académicos que afectan el nivel de motivación. La falta de un acompañamiento continuo por parte de los docentes y las dificultades en la colaboración entre compañeros reflejan áreas que requieren mayor atención para fortalecer el interés y compromiso de los estudiantes con la investigación.

RECOMENDACIONES

Basándose en las conclusiones obtenidas de la investigación se pueden formular las siguientes recomendaciones:

Implementar programas de capacitación continua para docentes, con el fin de fortalecer el uso de metodologías innovadoras y efectivas que fomenten el interés de los estudiantes por la investigación, garantizando además el acceso equitativo a los recursos académicos y tecnológicos disponibles en la institución.

Desarrollar actividades y talleres que refuercen las habilidades personales de los estudiantes, especialmente, en la gestión del tiempo y recursos, así como en el fortalecimiento del interés intrínseco por la investigación académica.

Realizar una revisión periódica del plan de estudios para asegurar que las asignaturas relacionadas con la investigación estén alineadas con las demandas actuales del campo profesional y sean impartidas por docentes capacitados en metodologías investigativas.

Promover actividades extracurriculares y dinámicas grupales que fortalezcan las relaciones interpersonales entre estudiantes, creando así un entorno colaborativo que motive la participación activa en proyectos investigativos.

Establecer un sistema continuo de seguimiento y retroalimentación para evaluar el impacto de los factores académicos, sociales y personales en la motivación hacia la investigación, permitiendo identificar y abordar las barreras existentes de manera oportuna.

Implementar programas de mentoría donde los docentes puedan brindar orientación personalizada a los estudiantes, asegurando que sus inquietudes y dificultades en el proceso investigativo sean atendidas de manera adecuada.

Diseñar e implementar políticas institucionales que ofrezcan incentivos tangibles e intangibles, como becas, reconocimientos académicos y oportunidades de publicación en revistas científicas, para los estudiantes que participen en actividades investigativas.

Crear espacios académicos, como seminarios, congresos y ferias científicas, donde los estudiantes puedan presentar sus trabajos de investigación, recibir retroalimentación y ser reconocidos por sus aportes al conocimiento académico y profesional.

Asimismo, se recomienda fortalecer los incentivos, tanto materiales como simbólicos, tales como becas, reconocimientos y oportunidades de publicación. Estas estrategias no solo aumentarán la participación estudiantil en proyectos de investigación, sino que también consolidarán una cultura institucional orientada a la producción de conocimiento académico.

Es necesario implementar programas de formación dirigidos, tanto a estudiantes como a docentes, enfocados en el uso adecuado de los recursos académicos y el desarrollo de habilidades investigativas. Además, las instituciones deben garantizar la accesibilidad a herramientas tecnológicas y bibliográficas actualizadas, asegurando que los estudiantes puedan desarrollar sus investigaciones de manera efectiva.

Referencias

- Aguilera, M. S. Z. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), Article 1. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>
- Alejo, B. P., Fuentes Aparicio, A., Rivero Padrón, Y., Pérez Falco, G., Alejo, B. P., Fuentes Aparicio, A., Rivero Padrón, Y., & Pérez Falco, G. (2020). Importancia de la asignatura metodología de la investigación para la formación investigativa del estudiante universitario. *Conrado*, 16(73), 295-302.
- Almendras, M. X. L. (2019). Investigar, un Camino a Recorrer desde la Motivación Personal a la Transformación Social. *Orbis Tertius - UPAL*, 3(6), Article 6. <https://doi.org/10.59748/ot.v3i6.27>
- Araujo Camacho, V., Lluch Canut, M. T., Garriga Comas, N., Gil Bello, R. M., & Puig Llobet, M. (2020). Interés, motivación y barreras para investigar en las enfermeras residentes de matrona de Cataluña. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, 107, 9.
- Arteaga Rolando, M. A., Carrión Barco, G., Arteaga Rolando, M. A., & Carrión Barco, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, 18(84), 84-91.
- Barrera, R. A., Montañó, R. M., Marín, P. E., Chávez, J. E., Barrera, R. A., Montañó, R. M., Marín, P. E., & Chávez, J. E. (2021). Trabajo colaborativo y la ecología del aprendizaje. *Formación universitaria*, 14(6), 3-12. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000600003>
- Caballero Córdoba, V. E. (2022). Iniciación científica: Un programa estratégico que transforma los estudiantes universitarios en investigadores. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 11(1), Article 1.
- Castro, J. C. A. G., Félix, G. L. C., & Sánchez, R. M. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- Copia Díaz, M. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por el docente para incrementar la motivación de los estudiantes del nivel primaria del primer grado de la institución educativa n° 112 héroes de la Breña ubicado en

distrito el Agustino en el año académico 2019. *Universidad Católica los ángeles de Chimbote*.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18512>

- Cortés Rincón, A., Plaza Sánchez, S. M., Serrano Quiroga, X., Díaz Montaña, P. A., Reyes Matiz, A. M., & Cardona Bedoya, J. M. (2020). *Inteligencia Colectiva: Desde la Gestión del Conocimiento*. Compensar, Fundación Universitaria. https://www.researchgate.net/profile/Albenis-Cortes-Rincon/publication/354898168_INTELIGENCIA_COLECTIVA/links/61534157f8c9c51a8aff993b/INTELIGENCIA-COLECTIVA.pdf#page=83
- Duche-Pérez, A. B., & Paredes Quispe, F. M. (2022). Competencias investigativas, hábitos de trabajo y cualidades personales para el desarrollo de investigaciones en estudiantes universitarios—ProQuest. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 10(E53), 125-136.
- Esparza Aldaba, E. del S., Reyes Hinostroza, D. M., Saravia Santa Cruz, L. M., & Jaik Dipp, A. (2024). Motivación en Nivel Superior y Medio-Superior con Base en la Teoría de McClelland. *Praxis Educativa REDIE*, 16(30), 241-253.
- Espinoza, F. H. R., & Cervantes, R. E. (2021). Revisión Bibliográfica: La Metodología del Aprendizaje basado en la Investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.312
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 31-35.
- Espinoza Freire, E. E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Conrado*, 18(85), 120-127.
- Fabian Muñoz, G. L. (2021). Motivación académica y aprendizaje cooperativo en estudiantes de Enfermería de especialidad cuidados enfermeros en Neonatología, 2020. *Repositorio institucional-WIENER*. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/5181>
- García Contino, S., González Peña, N., & Vázquez, A. A. (2024). Caracterización de la motivación hacia la investigación científica en estudiantes de la

- Universidad de La Habana. *Revista Información Científica*, 103(0), Article 0.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12097221>
- González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill México.
<https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Lafont, J. J., Torres Hoyos, F., & Ensuncho Muñoz, A. E. (2021). Desafíos de las universidades ante la tendencia mundial de la Industria 4.0. *Revista de ciencias sociales*, 27(Extra 4), 306-318.
- López Pinedo, R. S. (2022). Autoestima para la motivación académica en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de Bagua Grande. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100533>
- López Ruiz, C. del P. (2021). *Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76826>
- Macias Mendoza, L. J., & Batista Garcet, Y. (2023). El proceso de diseño curricular como espacio de desarrollo académico y de investigación educacional | Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4).
<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i4.704>
- Mantilla, M. A., & Flórez, L. M. T. (2023). El Centro de Investigación en Innovación Educativa (CIIE) de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. *Fadia Khouri y Edna Manotas (Compiladoras)*, 250.
- Marín-Arraiza, P., Puerta-Díaz, M., & Vidotti, S. G. (2019). Gestión de datos de investigación y bibliotecas: Preservando los nuevos bienes científicos.

- Hipertext.net*, 19, Article 19.
<https://doi.org/10.31009/hipertext.net.2019.i19.02>
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Mejías González, L. (2019). *Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias: Metodología activa y aprendizaje basado en proyectos*.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16969/Mejora%20del%20proceso%20de%20enseñanza-aprendizaje%20en%20Ciencias%20Metodologia%20activa%20y%20aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf?sequence=1>
- Montero, L. L., Marín, B. C., Lizarzaburu, W. C., & Lizarzaburu, R. F. (2020). Sistema de Investigación Formativa de la Universidad San Pedro: Percepción Docente. *Revista de Investigación Estadística*, 2(1), Article 1.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/2820>
- Nina-Cuchillo, J., & Nina Cuchillo, E. E. (2021). Análisis de Confiabilidad: Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach usando el software SPSS. *ACADEMIA accelerating the worlds research*.
https://www.academia.edu/download/67404272/NINA_CUCHILLO_CONFIABILIDAD_CRONBACH_SPSS.pdf
- Perafán Liévano, B. (2021). Capítulo 1: La motivación para investigar: más acá del dilema de los métodos. *Universidad de Los Andes*.
<https://doi.org/10.57784/1992/56853>
- Perea Rodríguez, R. L., & Abello Avila, C. M. (2022). Competencias digitales en estudiantes y docentes universitarios del área de la educación física y el deporte. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 43, 1065-1072.
- Pérez Perdomo, R., Santacruz, A. Y., & Capriles, V. (2023). Los estudios de derecho y la investigación jurídica en Venezuela en el siglo XXI: La contribución de la Universidad Metropolitana de Caracas. *Revista de*

- Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 10(1).
https://www.academia.edu/download/104802110/perdomo_1_.pdf
- Pérez, Y. J. M. (2024). Reflexión de las Teorías X,Y ,Z. *Revista tajamar*, 3(Especial), Article Especial.
- Perozo, E. F. A. (2023). Enseñanza de la investigación universitaria. *ReNaCientE-Revista Nacional Científica Estudiantil-UPEL-IPB*, 4(1), 1-3.
- Ponte Isaías, D. F., Seguí Lucio, B. A., & Camizán García, H. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo*, 1(8), 31-52.
- Quispe, K. L., Sebrían, A. S., & Yaranga, L. A. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *El trabajo colaborativo en la educación*, 7(29).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>
- Requejo Yamunaqué, J. del P. (2020). *Propuesta de Formación Académica en Investigación basada en el Enfoque Constructivista como estrategia metodológica para influir en las percepciones de los estudiantes de la Maestría en Docencia y Gestión Universitaria de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la UNPRG 2015-II*. [Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Facultad de Ciencias Histórico, Sociales y Educación]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8084>
- Reyes Narváez, S. E., Valderrama Rios, O. G., Atoche Benavides, R. D. P., Reyes Narvaez, R. J., Oré Marcelo, A., Reyes Narváez, S. E., Valderrama Rios, O. G., Atoche Benavides, R. D. P., Reyes Narvaez, R. J., & Oré Marcelo, A. (2023). Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. *Comuni@cción*, 14(2), 137-147.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.2.847>
- Reyes-González, N., Meneses-Báez, A. L., Díaz-Mujica, A., Reyes-González, N., Meneses-Báez, A. L., & Díaz-Mujica, A. (2022). Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 15(1), 57-72. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000100057>

- Roca Castro, D. F., & Roca Castro, M. F. (2020). Las TIC en la educación superior. Retos para la innovación académica. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1221-1235.
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: El coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), Article 2. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rua Torres, M., & Mendoza Palacio, A. (2024). Teorías de Dirección y su Aplicación en el Liderazgo Organizacional. *Revista tajamar*, 3(Especial), Article Especial.
- Salcedo, C. N., & Torres, L. M. O. (2021). Percepción del blended learning en profesores y estudiantes universitarios. *Inventio*, 17(41), Article 41. <https://doi.org/10.30973/inventio/2021.17.41/5>
- Sandino, D. Y. B., García, V. del S. G., & Acuña, X. L. V. (2022). La investigación e innovación desde las universidades como fuerza impulsora del desarrollo humano nicaragüense. *Revista de Educación de Nicaragua*, 2(3), Article 3.
- Severino-González, P., Sarmiento-Peralta, G., Guerrero-Miranda, M., Calderón-Morales, W., Severino-González, P., Sarmiento-Peralta, G., Guerrero-Miranda, M., & Calderón-Morales, W. (2024). Voluntad e interés del estudiante universitario: El vínculo entre la motivación en la investigación y la responsabilidad social universitaria. *Formación universitaria*, 17(5), 47-56. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062024000400047>
- Ther Ríos, F. (2004). Ensayo sobre el uso de la encuesta: Hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 8, 17-27. <https://doi.org/10.4206>
- Tocora, M. A., Hernández, C. H., Tocora, M. A., & Hernández, C. H. (2020). Investigación en enseñanza de las ciencias en Colombia: Estudio desde sus cosificaciones. *Educación y Educadores*, 23(1), 47-68. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.3>
- Vallejo López, A. B. (2020). El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. *Educación Médica*

Superior, 34(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000200017&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Vallejo López, A. B., Daher Nader, J., & Rios, T. (2020). Investigación y creatividad para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes universitarios de la salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3).

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100522>

Veytia Bucheli, M. G., Contreras Cipriano, Y., Veytia Bucheli, M. G., & Contreras Cipriano, Y. (2019). Factores motivacionales para la investigación y los objetos virtuales de aprendizaje en estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 84-101. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.413>

Villamil Cardenas, Y. X. (2023). *Estrategias de intervención para el fortalecimiento de competencias organizacionales en Estudiantes de Psicología UNAB Ext-Unisangil, Sede San Gil* [Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/20233>

ANEXOS

ANEXO N°1: Encuesta**Encuesta**

Esta encuesta se encuentra relacionada a un trabajo de investigación titulado: **“Análisis de los factores que impactan la motivación de los estudiantes de derecho para realizar investigaciones académicas en el Centro Regional Universitario de Los Santos durante el año 2024”**. Agradecemos sus respuestas a las siguientes preguntas, con respuestas múltiples. Una vez finalizada la investigación, los resultados que brinde esta encuesta, serán de carácter confidencial, empleándose únicamente para la realización de este proyecto; por tanto, no representará ningún costo, ni se tendrá remuneración económica por participar en esta. En caso de que desee retirarse de la encuesta o negarse a realizarla, tiene derecho a hacerlo, de lo contrario, le instamos a que participe de la encuesta y la llene con tal sinceridad.

¿Acepta participar en esta encuesta?

Sí
No

Sección 1: Datos demográficos

1. Sexo al que pertenece:

Masculino
Femenino

2. ¿Cuál es su edad?

21-26 años
27-32 años
33-38 años
39-44 años
45 años y más

3. ¿Es usted estudiante de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Los Santos actualmente?

Sí
No

4. ¿Es usted estudiante de III año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Los Santos?

Sí
No

Sección 2: Variable Independiente, Factores Académicos, Sociales y Personales

Calidad de la enseñanza:

5. ¿Considera que los docentes de derecho utilizan metodologías que fomentan la investigación?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni en desacuerdo ni de acuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Recursos académicos:

6. ¿Los recursos académicos disponibles (bibliotecas, bases de datos, herramientas tecnológicas) son adecuados para realizar investigaciones?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni en desacuerdo ni de acuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Diseño curricular:

7. ¿El plan de estudios incluye actividades y asignaturas que promueven el desarrollo de investigaciones académicas?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni en desacuerdo ni de acuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Apoyo docente:

8. ¿Recibe orientación y motivación por parte de los docentes para realizar investigaciones?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni en desacuerdo ni de acuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Relaciones entre estudiantes:

9. ¿Los compañeros de clase promueven un ambiente colaborativo para trabajar en investigaciones académicas?

Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo
Ni en desacuerdo ni de acuerdo
De acuerdo
Totalmente de acuerdo

Cultura universitaria:

10. ¿El Centro Regional Universitario de Los Santos fomenta una cultura institucional orientada a la investigación?

Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo
Ni en desacuerdo ni de acuerdo
De acuerdo
Totalmente de acuerdo

Interés personal:

11. ¿Siente afinidad o interés personal hacia la realización de investigaciones académicas?

Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo
Ni en desacuerdo ni de acuerdo
De acuerdo
Totalmente de acuerdo

Habilidades organizativas:

12. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para gestionar su tiempo y recursos al realizar investigaciones?

Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo
Ni en desacuerdo ni de acuerdo
De acuerdo
Totalmente de acuerdo

Percepción de beneficio:

13. ¿Cree que participar en investigaciones académicas tiene un impacto positivo en su desarrollo profesional?

Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo
Ni en desacuerdo ni de acuerdo
De acuerdo
Totalmente de acuerdo

Sección 3: Variable Dependiente, Motivación de los Estudiantes de derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos para realizar investigaciones académicas

Motivación intrínseca:

Interés por el aprendizaje:

14. ¿Disfruta aprender nuevos conceptos y habilidades a través de la investigación académica?

Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo
Ni en desacuerdo ni de acuerdo
De acuerdo
Totalmente de acuerdo

Curiosidad intelectual:

15. ¿Siente curiosidad por explorar y responder preguntas académicas a través de la investigación?

Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo
Ni en desacuerdo ni de acuerdo
De acuerdo
Totalmente de acuerdo

Satisfacción personal:

16. ¿Se siente satisfecho al completar proyectos de investigación académica?

Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo
Ni en desacuerdo ni de acuerdo
De acuerdo
Totalmente de acuerdo

Motivación Extrínseca:

Reconocimiento académico:

17. ¿Considera importante recibir reconocimiento académico por realizar investigaciones?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni en desacuerdo ni de acuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Proyección Profesional:

18. ¿Cree que realizar investigaciones académicas es clave para avanzar en su carrera profesional?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni en desacuerdo ni de acuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Recompensas Externas:

19. ¿Los incentivos externos (becas, premios) aumentan su interés por participar en investigaciones académicas?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni en desacuerdo ni de acuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

ANEXO N°2: Certificación de la revisión ortográfica y gramatical

Chitré, 9 de marzo de 2025

A QUIEN CONCIERNA:

Que la suscrita, OLGA M. VARGAS G., con cédula de identidad personal 7-111-872, Magíster en Lingüística Aplicada con especialización en Redacción y Corrección de Textos certifico, que he revisado la redacción y ortografía del trabajo de graduación titulado **Análisis de los factores que impactan la motivación de los estudiantes de derecho para realizar investigaciones académicas en el Centro Regional Universitario de Los Santos durante el año 2024**, presentado por el estudiante **Juan Ruíz**, con cédula de identidad personal 7-707-107, para optar por el título de Magíster en Docencia Superior.

Atentamente,


Magíster/Olga M. Vargas G.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

LA FACULTAD DE

Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO
HACE CONSTAR QUE

Olga M. Vargas E.

HA TERMINADO ESTUDIOS DE MAESTRÍA Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TÍTULO DE

**Magister en Lingüística Aplicada con Especialización
en Redacción y Corrección de Textos**

Y EN CONSECUENCIA SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE DAVID, A LOS **Treinta y un** DÍAS
DEL MES DE **Agosto** DEL AÑO DOS MIL **cuatro**.

Blanca E. Quis C.
Secretario General
Diploma - 011051 -
Identificación Personal 7-111-832

[Signature]
Decano

Juan Carlos Chue
Vice-rector
de Investigación y Postgrado

[Signature]
Rector

