



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
VICERRECTORÍA DE POSTGRADO Y MAESTRÍA

Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en los
estudiantes de educación primaria de la Escuela Santa Librada Rural en el
período 2024-2025.

Por:
Rutilio Jordán Toribio
Cédula. 2-146-59

PANAMÁ, MARZO DE 2025

DEDICATORIA

Primeramente, quiero agradecer a Dios Todopoderoso porque siempre ha estado conmigo, guiando mis pasos y dándome sabiduría y fortaleza, tanto en circunstancias difíciles como en momentos gratos, Su presencia me conforta.

A mi familia, que ha sido un pilar fundamental en todo este proceso, por su paciencia y su constante impulso hacia el logro de mis metas.

A mi querida madre, a mi padre y a mis hermanos por su cariño incondicional, por la motivación y el apoyo que siempre me han brindado.

Rutilio Jordán Toribio

AGRADECIMIENTO

El momento es oportuno para expresar mi más sincero agradecimiento al Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM), por brindarme la valiosa oportunidad de formarme en esta etapa del conocimiento, que ha fortalecido significativamente mi proyección tanto en el ámbito laboral como en el comunitario.

Extiendo un especial agradecimiento a todos los colaboradores de esta prestigiosa universidad, por sus constantes orientaciones y el apoyo brindado a lo largo de este proceso formativo.

A la profesora *Martha Herrera*, gracias infinitas por su guía constante, su compromiso con la excelencia académica y por encaminarme hacia la comprensión y apropiación del conocimiento científico.

De igual forma, a todos los docentes que impartieron sus asignaturas en la Maestría en Didáctica, gracias por su entrega, profesionalismo y empeño en la formación integral de quienes hoy nos preparamos para transformar la educación desde la práctica reflexiva.

Mi gratitud también se extiende a mis queridos estudiantes y al director de la Escuela Santa Librada Rural, profesor *Cándido Díaz Castillo* (q. e. p. d.), por su aprecio, confianza y respaldo incondicional a lo largo de esta etapa.

Agradezco profundamente a mi hermano *Ángel Jordán*, a mi amigo *Martín Aguirre* y a mi sobrino *Jonathan Jordán*, por ser pilares fundamentales en el cumplimiento de esta meta con su apoyo constante e inquebrantable.

Finalmente, a mis compañeros de la maestría, gracias por el espíritu de colaboración, la solidaridad y la fraternidad que hicieron posible este camino compartido.

Rutilio Jordán Toribio

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICA	ix
Autor: Rutilio Jordán Toribio. Tutora: Martha Herrera.....	xi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Objetivos	3
1.2.1. Objetivo General.....	3
1.2.2. Objetivos Específicos.....	3
1.3. Justificación del Problema	3
1.4. Delimitación	4
1.5. Formulación del Problema	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	6
2.2. Comprensión Lectora	9
2.2.1. Definición	9
2.2.2. Desarrollo de la comprensión lectora	11
2.2.3. Los textos escolares desde la psicología de la comprensión	13
2.2.4. La comprensión de la explicación del maestro	14
2.2.5. Comprensión lectora, competencia básica dentro del Modelo Educativo.....	17
2.2.6. La Lectura y su importancia	19
2.2.7. La Comprensión lectora una competencia básica	19
2.2.8. Estrategias de Enseñanza aprendizaje significativo	26
2.2.9. Conocimientos previos	26

2.3.10. Hojear y examinar	29
2.3.11. Objetivo de la Lectura	29
2.3.12. Aproximación e identificación	30
2.3.13. Organización	30
2.3.14. Inferencia	31
2.3.15. Aprender a entender	31
2.3.16. Integración y Síntesis	32
2.3.17. Niveles de comprensión lectora	32

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de diseño, enfoque y tipo de estudio	36
3.2. Técnicas e instrumentos	36
3.3. Población y Muestra	37
3.4. Definición operacional de las variables	37
3.4.1. Comprensión Lectora	37
3.4.2. Estrategias didácticas	38
3.5. Confiabilidad y validez	38
3.6. Cronograma de trabajo	39
3.7. Presupuesto	41
3.8. Propuesta	42

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de los resultados	47
--	----

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Propuesta	87
Introducción	87
Objetivo General	87
Objetivo Específico	87

Antecedentes	88
Actividades a desarrollar	89
Cronograma de Trabajo	90
Presupuesto	90

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones	93
5.2. Recomendaciones	94

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 1.....	47
Importancia de la lectura comprensiva	
¿Considero que la lectura comprensiva es fundamental en la educación primaria?	
TABLA N° 2.....	49
¿Uso estrategias antes, durante y después de la lectura?	
TABLA N° 3.....	51
¿Utilizo organizadores gráficos para facilitar la comprensión lectora?	
TABLA N° 4.....	53
¿Empleo preguntas de inferencia y análisis del texto?	
TABLA N° 5.....	55
¿Realizo evaluaciones formativas sobre comprensión lectora?	
TABLA N° 6.....	57
¿Uso rúbricas o listas de cotejo para evaluar la comprensión lectora?	
TABLA N° 7.....	59
¿He recibido capacitación en estrategias de enseñanza de la comprensión lectora?	
TABLA N° 8.....	61
¿Considero que necesito más formación en estrategias sobre la enseñanza de la comprensión lectora?	
TABLA N° 9.....	63
¿Proporciono realimentación individualizada para mejorar la comprensión lectora?	

TABLA N° 1.....	81
Evaluación de los estudiantes de sexto grado según la prueba EDICOLE.	

TABLA N° 2.....	83
Evaluación de los estudiantes de quinto grado según la prueba EDICOLE.	

TABLA N° 3.....	85
Evaluación de los estudiantes de cuarto grado según la prueba EDICOLE.	

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA N° 1.....	48
¿Considero que la lectura comprensiva es fundamental en la educación primaria?	
GRÁFICA N° 2.....	50
¿Uso estrategias antes, durante y después de la comprensión lectora?	
GRÁFICA N° 3.....	52
¿Utilizo organizadores gráficos para facilitar la comprensión lectora?	
GRÁFICA N° 4.....	54
¿Empleo preguntas de inferencia y análisis del texto?	
GRÁFICA N° 5.....	56
¿Realizo evaluaciones formativas sobre comprensión lectora?	
GRÁFICA N° 6.....	58
¿Uso rúbricas o listas de cotejo para evaluar la comprensión lectora?	
GRÁFICA N° 7.....	60
¿He recibido capacitación en estrategias de enseñanza de la comprensión lectora?	
GRÁFICA N° 8.....	62
¿Considero que necesito más formación en estrategias sobre la enseñanza de la comprensión lectora?	
GRÁFICA N° 9.....	64
¿Proporciono realimentación individualizada para mejorar la comprensión lectora?	

GRÁFICA N° 1	82
---------------------------	-----------

Evaluación de los estudiantes de sexto grado según la prueba EDICOLE.

GRÁFICO N° 2.....	84
--------------------------	-----------

Evaluación de los estudiantes de quinto grado según la prueba EDICOLE.

GRÁFICO N° 3.....	86
--------------------------	-----------

Evaluación de los estudiantes de cuarto grado según la prueba EDICOLE.

Autor: Rutilio Jordán Rutilio. Tutora: Martha Herrera.

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la educación de la Escuela Santa Librada Rural. Tesis para optar por el título de Magister en Didáctica. En el período 2025.

RESUMEN

La comprensión lectora constituye una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Conocer las estrategias didácticas que emplean los docentes de la Escuela Santa Librada Rural permite tener una visión más clara del rendimiento académico y del desempeño individual de los alumnos. El objetivo general de esta investigación fue analizar las características de las estrategias didácticas que utilizan los docentes de dicha escuela para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. La metodología empleada tuvo un enfoque epistemológico mixto. La muestra estuvo conformada por tres docentes de los grados IV, V y VI, y un total de 60 estudiantes de esos mismos niveles. Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios, entrevistas y observación directa. Los resultados evidencian la necesidad de una capacitación continua de los docentes en estrategias didácticas relacionadas con la comprensión lectora, ya que el nivel global de desempeño de los estudiantes en la prueba aplicada se ubicó entre los niveles bajo y medio. Esto indica que es necesario seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas lectoras del alumnado. Se concluye que el uso de diversas estrategias didácticas favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Palabras Claves: Estrategias Didácticas, comprensión lectora, aprendizaje, metodología, recursos.

Author: Rutilio Jordán Rutilio. **Advisor:** Martha Herrera
Didactic Strategies to Improve Reading Comprehension in Primary Education Students at Santa Librada Rural School. Thesis submitted in fulfillment of the requirements for the degree of Master in Didactics. Year: 2025

ABSTRACT

Reading comprehension is an essential tool in the teaching-learning process of students. Understanding the didactic strategies used by teachers at Santa Librada Rural School provides a clearer perspective on both academic performance and individual student progress. The general objective of this research was to analyze the characteristics of the didactic strategies employed by teachers at this school to improve students' reading comprehension. The methodology followed a mixed epistemological approach. The sample consisted of three teachers from grades IV, V, and VI, and a total of 60 students from these same grades. Data collection instruments included questionnaires, interviews, and direct observation. The results highlight the need for ongoing teacher training in reading comprehension strategies, as the overall performance level of students in the applied test ranged between low and medium. This indicates a continued need to strengthen students' reading skills and abilities. It is concluded that the use of a variety of didactic strategies promotes meaningful learning among students.

Keywords: Didactic Strategies, Reading Comprehension, Learning, Methodology, Resources.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo panameño, en las últimas décadas, ha presentado una serie de dificultades en áreas muy sensitivas como lo es el proceso de la comprensión lectora, tomando en cuenta como punto de referencia que, entender el contenido de un texto escrito, le brinda la oportunidad al lector de apreciar los componentes del escrito, de emplear ese contenido para incrementar sus conocimientos y desarrollo personal.

En este trabajo, el investigador, se propone indagar sobre los métodos, técnicas y estrategias que emplea un grupo de educadores de una escuela de Panamá Norte y como estas estrategias contribuyen a desarrollar las habilidades de comprensión a los estudiantes. En este sentido, una de las motivaciones que inspiran a conocer sobre las metodologías empleadas en la actualidad es conocer como ayudan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Durante décadas, la sociedad ha señalado que el sistema educativo panameño debe mejorar su calidad de enseñanza, ya que en muchas oportunidades el país ha participado en competencias internacionales como es el caso de PISA 2023, donde los resultados ubican a Panamá en uno de los últimos lugares. Se requiere del análisis muy minucioso de todo lo que concierne al sistema educativo, donde los programas de enseñanza, metodologías que se empleen deber ir cónsonas a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Los docentes en particular juegan un papel muy importante en el proceso educativo, ya que tienen como objetivo central la formación integral de los estudiantes, no obstante, el uso de recursos, estrategias didácticas interactivas contribuyen a una formación de calidad. El uso de estrategias constructivistas, por ejemplo, favorecen el aprendizaje significativo, lo que conlleva a que el estudiante sea crítico, reflexivo, competencias éstas que le ayudarán a ser más efectivo en un mundo competitivo donde se requieren estas competencias para hacerle frente a los retos y desafíos que se le presenten.

En síntesis, este trabajo investigativo presenta información organizada y estructurada sobre las principales estrategias didácticas que emplean los docentes de la escuela primaria Santa Librada Rural, ubicada en el distrito y provincia de Panamá. Se analiza cómo dichas estrategias contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora, considerada un pilar fundamental en el proceso educativo. Cuando un estudiante es capaz de leer y comprender lo que lee, incrementa significativamente su capacidad para desenvolverse con éxito en las distintas asignaturas y tareas escolares, fortaleciendo su autonomía y su pensamiento crítico.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

1. El capítulo I expone el planteamiento del problema.
2. El capítulo II desarrolla el marco teórico.
3. El capítulo III describe el marco metodológico.
4. El capítulo IV presenta, analiza e interpreta los resultados obtenidos.
5. El capítulo V ofrece las recomendaciones y conclusiones derivadas del estudio.

Este documento representa no solo un esfuerzo académico, sino también un aporte significativo para comprender la realidad educativa de los docentes rurales y su papel clave en el fortalecimiento de la comprensión lectora. A través de esta investigación, se visibiliza la importancia de acompañar a los docentes con formación continua, recursos pertinentes y espacios de reflexión que les permitan seguir innovando en su práctica diaria para responder de manera más efectiva a las necesidades de sus estudiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

En las últimas décadas, se ha señalado de manera constante la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza en el sistema educativo panameño. La participación de Panamá en evaluaciones internacionales, como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2023, ha puesto de manifiesto las deficiencias del sistema educativo del país, situándose en una de las últimas posiciones a nivel mundial. Estos resultados han evidenciado la urgencia de un análisis minucioso de los programas de enseñanza y las metodologías empleadas, los cuales deben alinearse con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover un aprendizaje efectivo y significativo.

Dentro de este contexto, los docentes desempeñan un papel crucial en el proceso educativo, teniendo como objetivo principal la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, la efectividad de esta formación depende en gran medida del uso de recursos y estrategias didácticas adecuadas. Las estrategias constructivistas y el uso de recursos didácticos interactivos han demostrado ser particularmente efectivos para fomentar un aprendizaje significativo, crítico y reflexivo. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes puedan desenvolverse de manera exitosa en un mundo cada vez más competitivo y lleno de desafíos.

La Escuela Santa Librada Rural, está situada en un contexto rural con características particulares, enfrenta desafíos adicionales en términos de acceso a recursos educativos de calidad y capacitación docente. No obstante, hay una necesidad imperiosa de analizar las características de las estrategias y recursos didácticos que los docentes de esta escuela emplean para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes de educación primaria. Este análisis es fundamental para identificar las fortalezas y debilidades de los recursos actuales, así como para diseñar estrategias de mejora que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes y el contexto de la escuela.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar las características de las estrategias didácticas que emplean los docentes de la Escuela Santa Librada Rural para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria en el período escolar 2025.

1.2.2. Objetivos Específicos

Identificar los tipos de estrategias didácticas utilizados por los docentes de la Escuela Santa Librada Rural para la enseñanza de la comprensión lectora.

Diseñar propuesta para mejorar las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la comprensión lectora en la Escuela Santa Librada Rural.

1.3. Justificación del Problema

Con el propósito de mejorar el sistema educativo se establece esta investigación que apunta a tener un conocimiento más amplio sobre las estrategias didácticas que emplean los docentes de la Escuela Santa Librada Rural. En los últimos años se han reflejado deserciones escolares, bajo rendimiento académico y fracasos escolares, toda vez que desde la administración educativa se busca entender los factores que inciden en estas deficiencias mencionadas y que se busca encontrar posibles soluciones a la problemática expuesta.

En este sentido, esta investigación procura aportar desde el conocimiento científico los elementos que pudieran estar afectando situaciones antes mencionadas. Cada docente procura brindar soluciones sistemáticas, prácticas en áreas donde se evidencian afectaciones académicas en los estudiantes.

En síntesis, se busca con este tipo de estudio, ofrecer posibles soluciones a las dificultades más apremiantes que presenta el centro educativo. Una vez que los conocimientos aportados en esta investigación contribuyen a mejorar no solo las condiciones académicas a de los estudiantes, sino que mejoran la calidad de vida de la comunidad en general.

A su vez, el estudio sobre las estrategias didácticas que emplean los docentes para mejorar la comprensión lectora , los estudiantes , permite tener una panorámica más amplia sobre la metodología empleada, y cómo se pueden incorporar nuevas estrategias que contribuyan al logro de los objetivos en el área de la comprensión lectora, ya que al mejorar las habilidades y destrezas cognitivas en estas áreas le permite comprender mejor los textos.

1.4. Delimitación

Este estudio se realizó con los docentes de los grados cuarto ,quinto y sexto de la escuela Santa Librada Rural, Región Educativa de Panamá Norte, en el periodo 2024-2025. Se desarrollan las variables, Estrategias didácticas y Comprensión Lectora, las cuales vienen a fortalecer las líneas de investigación del área Didáctica del Centro Regional Universitario de San Miguelito, de la Universidad de Panamá.

1.5. Formulación del Problema

¿Cuáles son las características de las estrategias didácticas que emplean los docentes de la escuela Santa Librada Rural para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En un estudio llevado a cabo por (Martín 2026), donde señaló en su tesis sobre la Comprensión Lectora en Estudiantes de Nivel Primario, cuyo objetivo fue la producción del lenguaje que presentan los alumnos de educación primaria en relación con los niveles de comprensión ; así observando la problemática en la adquisición de habilidades para la comprensión lectora.

Una vez realizada la investigación llegaron a la conclusión de destacar la dificultad de decidir en este proceso por no estar los docentes preparados, que no es responsabilidad específica del grado y la complejidad de contenidos de las diferentes asignaturas nos permite en la recuperación específica de los alumnos que presentan dificultades.

La comprensión lectora utiliza la metodología e instrumentos relacionadas con datos, seguidos y presentados a los alumnos del nivel de comprensión lectora que han alcanzado en el proceso así obteniendo resultados de conocimientos y competencias para el desarrollo de la comprensión de texto.

Es notable la relación entre las dificultades de comprensión y expresión y la relación de problemas que determinan el fracaso en los logros y resultados de la evaluación en las diferentes asignaturas. En esta tesis se ha podido encontrar relación con nuestro trabajo, porque lleva como objetivo metodológico que el docente debe utilizar para poder alcanzar un mayor rendimiento académico de los alumnos de educación primaria.

Un estudio realizado por (Gutiérrez 2023) en relación con Estrategias metacognitiva para Potenciar la Comprensión Lectora en Estudios Primarios; cuyo objetivo fue describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en la enseñanza del área del lenguaje en la educación primaria. Una vez realizada la investigación llegaron a la conclusión de señalar y a la vez enseñar a los estudiantes desde los primeros grados escolares, el uso de diferentes estrategias para la comprensión lectora y poder así alcanzar óptimos niveles de lectura y comprensión y con ella mejores resultados académicos.

La lectura en la escolaridad posibilita a los alumnos plantearse preguntas y acceder a formas distintas de expresar y además les permite identificar información, dar ideas acerca de lo que leen diariamente. Con esto se quiere dar a conocer que la lectura comprensiva no es un simple instrumento de transición del saber si no que ayuda a construirlo y utilizarlo y con respecto a la comprensión de textos no logran alcanzar un grado de vocabulario para formar ideas abstractas en el área del conocimiento. En esta tesis guarda una enorme relación con nuestro trabajo, porque en ella se observa el déficit en la comprensión lectora que presentan los alumnos de educación primaria, llevando a los alumnos a un rendimiento académico muy bajo.

Las investigaciones realizadas por (Salazar M. 2018), con alumnos de Tercer Grado de la Escuela Primaria Adolfo López Mateo, cuyo objetivo es aplicar una propuesta de estrategias de enseñanza de lectura para favorecer el desarrollo de la comprensión de texto en cualquier asignatura en los alumnos de tercer grado de la educación primaria y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para evaluar el nivel del aprovechamiento escolar.

Una vez realizada la investigación llegaron a la conclusión de inculcar la lectura desde los primeros años de estudios, es un reto que se debe plantear a las escuelas primarias para que así genere en los alumnos la voluntad de accionar el libro. Esto quiere decir que el hábito de leer responde a un deseo y no a una orden

El objetivo de este trabajo de investigación fue practicar las estrategias de enseñanza de lectura para desarrollar la comprensión de texto en cualquier asignatura que contribuyen en el plan de estudios de educación primaria y hacia un análisis de cómo se refleja en el aprovechamiento de los alumnos.

En esta tesis se ha encontrado que guarda relación con nuestro trabajo de investigación en cuanto a las estrategias que se pueden utilizar para motivar a los alumnos a leer y comprender, para mejorar el rendimiento académico en las escuelas primarias.

Para (Rodríguez 2023), las estrategias didácticas son un conjunto de acciones planificadas y secuenciadas por el docente que permiten organizar y conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de promover la participación del estudiante y la construcción significativa del conocimiento.

De acuerdo con (Fernández 2024), las estrategias didácticas son métodos y técnicas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Estas definiciones resaltan la importancia de una planificación cuidadosa y la implementación de metodologías activas para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones planificadas y secuenciadas por el docente que permiten organizar y conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de promover la participación del estudiante y la construcción significativa del conocimiento.

Por otro lado, en un estudio llevado a cabo sobre las estrategias didácticas y la comprensión lectora, se puede mencionar los aportes presentado sobre "Impacto de las estrategias Didácticos Interactivos en la Comprensión Lectora de Estudiantes de Educación Primaria en Escuelas Rurales de América Latina".

El estudio realizado por (López 2024) relacionado con las Estrategias Pedagógicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora a nivel Literal en estudiantes de 3°, 4° y 5° de educación primaria se enfocó en analizar cómo los recursos didácticos interactivos influyen en la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria en diversas escuelas rurales de América Latina, incluidas algunas en Panamá. El estudio empleó una metodología mixta, combinando encuestas a docentes, entrevistas a estudiantes y observaciones en el aula. Los resultados mostraron que el uso de materiales interactivos, como aplicaciones educativas y juegos didácticos, mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. Además, se destacó la importancia de la formación continua de los docentes en el uso de estos recursos para maximizar su efectividad.

Este antecedente es relevante para el presente estudio ya que proporciona una base comparativa sobre el impacto de los recursos didácticos en la comprensión lectora en un contexto similar. Al analizar los hallazgos y metodologías de este estudio previo, se pueden identificar prácticas efectivas y áreas de mejora que pueden ser aplicadas y exploradas en la Escuela Santa Librada Rural. Además, la investigación subraya la importancia de la capacitación docente, un factor crucial que puede influir directamente en los resultados de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

2.2. Comprensión Lectora

2.2.1. Definición

Según (Santiesteban 2018), describe el concepto de comprensión lectora como:

Los modelos de cómo ocurre el proceso lector y se demuestra que no constituyen, posiciones diferentes sobre un mismo objeto, sino que todos estos están presentes en dependencia del tipo de texto y sobre todo, dentro de la acción que realiza el decodificador del texto. En la concepción se realiza una distinción entre las estructuras superficiales y profundas del significado; concluye con procedimientos para lograrlo.

Para (Ramírez 2021), la comprensión lectora es cuando se logra descodificar a las palabras presentes en un texto e interpretar su significado y sentido que le dio el autor original del escrito, siendo capaz de entender todas las partes gracias a los conocimientos previos y a las experiencias adquiridas.

En este sentido, el autor hace referencia a la importancia que tiene descodificar cada palabra para tener una mayor comprensión del texto escrito. Esto le brinda al estudiante mayores oportunidades, ya que emplea los conocimientos anteriores, experiencias vividas y de esta manera tener un conocimiento más amplio del texto escrito.

La comprensión lectora se considera la adquisición de saberes o destrezas a través de las experiencias prácticas o factores externos de estudio, siendo ello un criterio fundamental. Por otro lado, lo que corresponde a la comprensión lectora Gómez-Palomino, la explica, “actividad constructivista compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Señala además, que la comprensión lectora contribuye a mejorar la comunicación y la interacción entre los estudiantes: (Revista de investigación en comunicación y desarrollo, 2021).

De acuerdo con (Ramírez 2021) en el texto Taller de la Palabra, plantea que la comprensión lectora supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes y movimiento.

La comprensión lectora como un enfoque cognitivo se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores estudiados en el libro didáctica de la lectura creadora la comprensión lectora; se le ha considerado como un producto y como un proceso, sería el resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria que después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante, y determina el éxito que puede tener el lector. Y desde la perspectiva didáctica, la operación generalizada comprender se logra cuando, entre otras cosas, el estudiante/lector responde, esencialmente para desarrollar esta operación generalizada se debe trabajar en determinar los significados, sentidos y significación complementaria, ubicar la intencionalidad del texto, propósito del emisor y ubicar el meso-contexto entre otras operaciones.

En la estructura profunda, el significado también se puede taxonomizar en dos categorías: el significado contextual y el significado pragmático. El primero se subdivide en: significación literal, complementaria, e inferencial; a diferencia del significado de superficie de una palabra, el significado contextual se lleva a cabo en el texto en su contexto. Este tipo de significado no lo determina la palabra, sino el texto en su contexto como máxima unidad lingüística de sentido completo. En el significado pragmático se expresa en los sentimientos y actitudes del escritor, en la intencionalidad.

Cabe destacar que, en el proceso de lectura, la comprensión de este tipo de significado es de conspicua importancia, por cuanto se encuentra fuera de la organización del lenguaje. No se puede deducir desde el sistema lingüístico solamente, se lleva a cabo en el nivel funcional. Ambos significados: contextualizado y pragmático, requieren de habilidades cognitivas y socioculturales por parte del lector.

Dicho de otro modo, la comprensión lectora como un proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de una destreza rítmica y la comprensión debe darse simultáneamente de esta manera, será entonces tarea del docente comprobar si sus alumnos comprenden lo que leen, y para esto existen ciertas estrategias que posibiliten la comprensión y que el docente pueda usar con la ayuda de los textos enriquecer el vocabulario y mejora la redacción escrita, informar, educar a los alumnos.

2.2.2. Desarrollo de la comprensión lectora

Para (Narvarte 2020) el desarrollo de la comprensión lectora se destaca los factores lingüísticos, factores físicos, factores sociales, factores emocionales, factores intelectuales, como la comprensión por alto aspecto evolutivo del lenguaje, tan condicionantemente para el acceso de la lecto- escritura y comprensión lectora.

Siguiendo con la misma línea de pensamiento, Narvante (2019 Pág. 20) el desarrollo neurológico es uno de los factores más importante, tanto en el proceso mental que en él depende, como por el desarrollo de la lateralidad que permite una correcta percepción de lo leído define el desarrollo de la comprensión lectora relacionada con la

concepción limitada de lo que es leer y comprender, que consiste en un insuficiente control interno para determinar si algo se ha comprendido o no.

Con frecuencia se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería de conformarse el lector, la comprensión lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen.

Los lectores no solo se interrelacionan con la información dentro de una oración, sino también con información de proposiciones sucesivas utilizando las relaciones semánticas y referenciales que se encuentran en el texto. Sin embargo, no siempre adquirimos los suficientes factores lingüísticos en la comprensión lectora se debe probablemente, a que los sistemas educacionales no se aseguraron de las mismas.

Así lo reflejan los alumnos en las aulas de clase el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura de este modo se observa los fracasos en las diferentes materias debido a la falta de comprensión lectora.

El desarrollo de la comprensión lectora, resulta ser un producto final de todo acto de lectura en el que se distinguen dos momentos fundamentales: el proceso de leer, durante este acto el lector está tratando de darle sentido al texto; y el segundo momento es la finalización del acto de leer, en este momento se está ante la comprensión como producto ya que es el resultado del proceso de leer.

Según dichos autores el desarrollo de la comprensión lectora no es más que estrategias didácticas para la comprensión de diferentes textos para el desarrollo visual, emocional e integral de los factores que rodean al alumno en el momento de la comprensión de los textos leídos.

En otras palabras el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influyen sobre los significados que trae el texto. De este modo el autor Emilio Sánchez destaca que el factor madurativo de cada alumno influye en el desarrollo de la comprensión lectora haciendo que el alumno sea incapaz de iniciar el aprendizaje. Pero para Mariana Narvante nos indica en este texto que los factores lingüísticos y sociales, condicionan la adquisición de un desarrollo de la comprensión lectora como una adquisición armónica que durante la preparación del alumno en la comprensión lectora así logrando un aprendizaje productivo.

2.2.3. Los textos escolares desde la psicología de la comprensión

Una definición de la comprensión lectora la ofrece la autora (Burin 2020), en su obra "La competencia lectora a principios del siglo XXI: Texto, multimedia e Internet, Burin explora cómo la psicología cognitiva contribuye a la comprensión lectora en formatos tanto tradicionales como digitales.

De acuerdo con (Zabaleta 2021), ha investigado el desarrollo de la comprensión de textos mediante la lectura guiada en clase, analizando prácticas de lectura en entornos educativos. De igual forma Valeria Abusamra y colaboradores han propuesto herramientas de evaluación para la comprensión de textos en estudiantes de secundaria, basadas en modelos multicomponentes que consideran diversos procesos cognitivos involucrados en la lectura.

Igualmente, siguiendo la misma línea de pensamiento, (Salazar 2021) investigó la efectividad de los organizadores gráficos en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de primaria, destacando su impacto en la comprensión literal. Estos trabajos nos ofrecen una perspectiva actual sobre cómo los textos escolares pueden diseñarse y utilizarse para mejorar la comprensión lectora desde la psicología cognitiva.

Para comprender textos escritos se ponen en funcionamiento una serie de procesos de índole perceptiva, Los procesos cognitivo-lingüísticos tienen un papel determinante en la comprensión lectora. El acceso al léxico le permite al lector recobrar la información semántica y sintáctica disponible en la memoria a largo plazo, y a través

del acceso sintáctico se accede a las relaciones estructurales entre las palabras que constituyen las frases, para obtener la información contenida en el mensaje escrito.

A través de la interpretación semántica se accede a la comprensión, la cual se consigne mediante representaciones abstractas formadas por unidades proporcionales. Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe.

Todo ello se realice concurrentemente para poder actuar la comprensión del texto y exige un procesamiento múltiple de la información; la lectura demanda prestar atención actúa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos. Sin embargo, la capacidad humana de procesamiento es limitada, de acuerdo con la experiencia del lector.

Cuando se da este desajuste entre la capacidad el lector y las demandas de la comprensión se producen un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de comprensión lectora. La lectura, como cualquier otra actividad humana no está exenta de valoración emocional. En el proceso lector intervienen otros factores que tienen un componente emocional o afectivo. Se trata de los estados de ánimo, emociones, sentimientos y demás fenomenología afectiva que la lectura produce en el alumno. Los estados de ánimo producidos por el hecho de leer pueden ser positivos o negativos, en función de la valoración que el filtro del significado.

2.3.4. La comprensión de la explicación del maestro

La comprensión de la explicación del maestro se refiere al proceso cognitivo mediante el cual los estudiantes interpretan, procesan y asimilan la información que el docente transmite de manera oral o escrita durante la enseñanza. Según estudios recientes en el campo de la psicología educativa y la didáctica (Soto 2022) esta comprensión está estrechamente relacionada con factores como:

- La claridad y estructura de la explicación.
- El uso de ejemplos y analogías.
- El nivel de conocimiento previo del estudiante.
- La capacidad de atención y la carga cognitiva durante la actividad.

Investigaciones recientes también destacan que una explicación efectiva no solo debe ser comprensible, sino que debe activar procesos de reflexión, conexión con conocimientos previos y fomentar la autorregulación del aprendizaje.

En un artículo publicado por (Sánchez 2021), lograr el desarrollo de las ideas que deben aprender los alumnos. La evaluación, por último, es el medio del que se valen los maestros para poder determinar si lo expuesto constituye o no una nueva base compartida a partir de la cual pueden exponerse nuevas ideas. Dentro del contexto aislamos cuatro actividades diferentes.

- Cuando el maestro evoca conocimientos previos.
- Cuando indaga directamente esos conocimientos en sus alumnos.
- Cuando da un sentido a lo que expone.
- Cuando muestra explícitamente que ideas se va haciendo de lo que ocurre en la mente de quienes escuchan (actúan con reflejo).

Una investigación desarrollada por (Sánchez 2021), señala que el docente de primer grado debe ser cuidadosamente elegido para una mejor comprensión lectora desde sus inicios, a pesar del esfuerzo dedicado al desarrollo de la comprensión. Uno de los mayores obstáculos.

El hábito de la lectura en pleno siglo XXI es una competencia que pocas personas desarrollan o mantienen con el fin de conocer y viajar a través del maravilloso mundo de la imaginación. La lectura es un medio por el cual nos podemos comunicar. Es preciso señalar entonces que los docentes necesitan ser capacitados para que logren acompañar y guiar satisfactoriamente la lectura de los alumnos de educación primaria que reciben una formación pedagógica que les permite adquirir estrategias de enseñanza adecuadas, los maestros de escuelas primarias no suelen contar con las bases

didácticas que apoyen su quehacer docente, pues en su mayoría son especialistas en un área de conocimiento y desarrollan su labor generalmente con base a su experiencia.

Independientemente de ello, es imprescindible la actualización y la formación de todos los maestros a través de una continua capacitación que ayude a fortalecer las competencias en la docencia; la enseñanza universitaria exige al docente el conocimiento y la constante innovación de estrategias metodológicas para el logro de objetivos en el aprendizaje, debido a que su labor es motivar y guiar al estudiante para su desarrollo integral.

Sin embargo, para que esto sea posible implica que los docentes asuman su compromiso y junto con la institución educativa, apoyen y guíen la formación de los alumnos, construyendo programas integrados y eficaces para inducir el aprendizaje autorregulado, donde los alumnos en colaboración con el docente regulen y controlen el aprendizaje. Se señala, además, que los textos académicos, a los que los alumnos se enfrentan en las aulas, suelen derivar de textos no escritos para ellos, sino para conocedores de determinadas líneas de pensamiento, es decir para expertos.

Por tanto, leer en la escuela, implica llevar a cabo prácticas que se desconocen al incorporarse a dicho contexto. Ante este hecho, existe cierto consenso en que es imprescindible que los docentes, siendo expertos en una disciplina y conocedores de autores y teorías, asuman un papel de guía para sus estudiantes, ofreciéndoles diferentes vías para obtener y usar información, y apoyándoles para desarrollar su pensamiento en los niveles de análisis y de síntesis que se exige en las escuelas.

Así, la enseñanza en las escuelas de educación primaria, demanda al maestro el conocimiento de las estrategias metodológicas adecuadas para el logro de procesos de enseñanza y de aprendizaje; al no estar formado para ello, se advierte la necesidad de capacitación y de formación en pedagogía para que, de este modo, logre mejorar sus habilidades docentes y pueda generar principios y prácticas que le permitan acercarse al objetivo deseado. Se apunta así que los alumnos, docentes e instituciones deben

comprometerse con esta tarea y, asimismo, que las últimas apoyen y sustenten la labor docente con acciones que promuevan su continua capacitación.

2.3.5. Comprensión lectora, competencia básica dentro del Modelo Educativo

En este apartado se expone la contextualización del estudio de la comprensión lectora dentro de las competencias genéricas que debe poseer el estudiante en la educación.

El enfoque de la educación centrado en el aprendizaje (Nervarte 2020), y basado en competencias, identifica y aplica nuevos modos de pensar y hacer la práctica educativa. La característica principal de este enfoque es el de incorporar un conjunto de supuestos, objetivos, estrategias y recursos orientados a lograr aprendizajes significativos de los contenidos curriculares y aprender a aprender promoviendo la actividad autónoma del estudiante.

El enfoque es entendido como la expresión concreta del conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, que pone en juego la persona cuando lleva a cabo una actividad. Está orientado a lograr la formación y actualización de los sujetos, enfocándola a la vinculación de los procesos de aprendizaje con habilidades requeridas para la práctica profesional.

Las competencias generales, se caracterizan por tener tres elementos clave: que son aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios; relevantes a lo largo de la vida, transversales, porque son relevantes a todas las disciplinas académicas, así como a los mecanismos de apoyo de las escuelas, y transferibles, porque refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias, ya sea genéricas o específicas.

Las competencias orientan la intervención educativa al logro de capacidades en el aprendizaje y a conseguir que paulatinamente el alumno adquiera niveles superiores de desempeño. Educar con un enfoque en competencias, significa crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar,

de forma integral recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas.

También en el modelo educativo se incluyen las competencias lingüísticas las cuales se refieren a:

- ✚ Comprender la intención y el propósito comunicativo de los diversos tipos de discurso oral.
- ✚ Comprender la noción y las propiedades del texto.
- ✚ Reconocer la lectura como el resultado de la interacción entre el texto y el lector, aplicando las estrategias necesarias de acuerdo con el propósito del texto.
- ✚ Experimentar la comunicación literaria no solo como una experiencia estética personal sino como un tipo específico de comunicación de distintas sociedades y, por tanto, como un hecho cultural compartido.
- ✚ Desarrollar estrategias útiles para la comprensión, análisis e interpretación de textos periodísticos, históricos, científicos, políticos, publicitarios y filosóficos.
- ✚ Utilizar procedimientos y estrategias de la comunicación escrita y reconocer la importancia de evaluar las producciones, tanto las propias como las ajenas, con criterios objetivos de corrección, coherencia, propiedad y creatividad.
- ✚ Expresar de forma coherente, creativa y adecuada a las diversas situaciones y finalidades de la comunicación, y enfatizar las destrezas comunicativas propias del diálogo y de la conversación que requiere el trato con otras personas y la práctica expositiva pública.

En resumen la competencia comunicativa se refiere, según (Salazar 2021) a la utilización correcta de la propia lengua en diferentes contextos, en situaciones comunicativas diversas y como un instrumento de comunicación oral, escrita, de aprendizaje y de socialización.

Esta competencia está asociada a la obtención crítica de información y a ser capaz de comunicar la información y los conocimientos adquiridos, empleando distintos recursos expresivos.

2.3.6. La Lectura y su importancia

La lectura en opinión de Isabel Solé, es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados.

La lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos.

El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

2.3.7. La Comprensión lectora una competencia básica

En buena medida los conocimientos que adquiere un estudiante le llegan a través de la lectura, (López 2024). Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la primaria hasta la educación postgraduada, se necesita leer una variedad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósitos de la lectura.

Con frecuencia se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería conformarse el lector.

La lectura es un proceso complejo y coordinado que incluye operaciones preceptuales o regular, lingüístico y conceptual, y los lectores a su vez también representan los conceptos y los hechos que se describen en el texto (Guzmán 2021),

Los lectores no solo se interrelacionan con la información dentro de una oración, sino también con información de proposiciones sucesivas utilizando las relaciones semánticas y referenciales que se encuentran en el texto.

Leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto.

Desde el punto de vista de Quispe Santos, la capacidad de comprender nos acompaña durante toda nuestra existencia y representa una de las expresiones más significativas del conocimiento humano. Gracias a ella disfrutamos de las bondades de la ciencia y la tecnología, los goces del arte y todas las humanidades, hasta nuestro entorno histórico, económico y sociocultural variado que nos toca significar.

Sin embargo, no siempre adquirimos las suficientes competencias en comprensión lectora, debido probablemente a que los sistemas educacionales no se aseguraron de las mismas. Así lo reflejan las pruebas aplicadas en nuestros sistemas escolares, en los países denominados en desarrollo y los que se encuentran en vías del mismo, sobre todo aquellos países que reflejan ciertas deficiencias en asegurar una educación de calidad en los primeros años de escolaridad.

Comprensión es una palabra definida por (Fernández 2022), como la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. A lo largo de la vida gracias a la interacción que mantenemos con los demás, y en particular con aquellos con los que pueden desempeñar con nosotros un rol de educadores, vamos construyendo unas representaciones acerca de la realidad, de los elementos constitutivos de nuestra cultura, entendida ésta en sentido amplio como los valores, sistemas conceptuales, ideologías, sistemas de comunicación y procedimientos.

(García 2023), presenta una definición de comprensión lectora en la que considera a ésta como el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.

Él mismo explica tres aspectos esenciales en la comprensión lectora. El primer de ellos se refiere a la naturaleza constructivista de la lectura, para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee. En otras palabras es necesario que el lector lea las diferentes partes de un texto dándole significados e interpretaciones personales mientras lee.

La comprensión resulta ser un producto final de todo acto de lectura en el que se distinguen dos momentos fundamentales: el proceso de leer, durante este acto el lector está tratando de darle sentido al texto; y el segundo momento es la finalización del acto de leer, en este momento se está ante la comprensión como producto ya que es el resultado del proceso de leer.

El lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influyen sobre los significados que trae el texto. Según García, la naturaleza de la lectura es interactiva, ya que el texto no posee significados, sino que estos emergen de la interacción entre lo que propone el texto y lo que el lector aporta al texto.

La comprensión lectora es una construcción de conocimientos que se tiene que enseñar y aprender de manera formal e informal, sistemática o deliberada a través de un proceso continuo. Para entender esta construcción iniciaré con la conceptualización del término aprendizaje como proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultados del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede estar analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El cognoscitivismo es un paradigma complejo y difícil de tratar porque involucra a un conjunto de corrientes que estudian el comportamiento humano desde la perspectiva de los conocimientos así como de otros procesos o dimensiones relacionados con éstos (memoria, atención, inteligencia, lenguaje, percepción, entre otros) asumiendo que dicho comportamiento puede ser estudiado en sus fuentes o capacidades y en sus realizaciones (Rojas, 2020). Los teóricos del paradigma utilizan como recurso básico la inferencia dado que se trata del estudio de procesos cognitivos y de entidades no observables de manera directa.

Además, este paradigma se encarga de estudiar los procesos de aprendizaje por los que pasa el alumno, establece que el aprendiz construye sus conocimientos en etapas, mediante una reestructuración de esquemas mentales, en donde el alumno pasa por las etapas de asimilación, adaptación, y acomodación, llegando a un estado de equilibrio, es decir es un proceso de andamiaje, donde el conocimiento nuevo por aprender debe ser altamente significativo y el alumno debe de mostrar una actitud positiva ante el nuevo conocimiento, en donde la labor básica del docente es crear situaciones de aprendizaje, es decir se debe de basar en hechos reales para que resulte significativo.

La teoría de la psicología genético-cognitiva, cuyos representantes son Piaget, Bruner, Inhelder y Ausubel, establecen cuatro postulados que explican el aprendizaje; en el primero, el aprendizaje es visto como adquisición no hereditaria en el intercambio con el medio es un fenómeno incomprensible sin su vinculación a la dinámica del desarrollo interno, en el segundo, refiere a las estructuras cognitivas, que son mecanismos reguladores a los cuales se subordina la influencia del medio e intervienen para aprender, el tercero, establece que la vinculación entre aprendizaje y desarrollo lleva al concepto de nivel de competencia y finaliza con un cuarto postulado que menciona que el conocimiento no es nunca una mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones organizadas de lo real y en la formación de instrumentos formales de conocimiento.

Dentro de la teoría de la psicología genético-cognitiva destaca Ausubel como representante, quien explica que aprender algo, equivale a formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe, objetivamente (Solé, 2021, p. 38).

Para Ausubel (2022) el aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Ausubel (2023), por su parte considera que la estructura cognitiva de cada sujeto manifiesta una organización jerárquica y lógica, en la que cada concepto ocupa un lugar en función de su nivel de abstracción, generalidad y capacidad de incluir otros conceptos.

Él mismo, se encarga del aprendizaje escolar, que lo define como un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo, centra su análisis en la explicación del aprendizaje de cuerpos de conocimientos que incluyen conceptos, principios y teorías.

La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él. Este tipo de aprendizaje es una pieza clave en el tema de la comprensión lectora ya que los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.

El aprendizaje significativo desarrolla la autonomía y el sentido crítico del alumno, mediante un proceso reflexivo y continuo. Dicho aprendizaje es personal, debido a que el carácter significante de la nueva información depende de los intereses particulares o

puntos de vista de la persona, esto refleja una disposición del estudiante en hacerse de la información y retenerla.

Este tipo de aprendizaje desarrolla la creatividad, porque si la nueva información entra en conflicto con la estructura cognitiva de la persona y hay una interacción por parte de ésta en aprender, en lo posible se harán asociaciones que permitan asimilar el nuevo contenido. Las condiciones para el aprendizaje significativo son más exigentes, porque comprender es algo más complejo que memorizar. Es necesario que los contenidos como los aprendices, cumplan con ciertas condiciones para que los aprendizajes realizados por el alumno puedan incorporarse a su estructura de conocimiento de modo significativo, es decir que las nuevas adquisiciones se relacionen con lo que él ya sabe, siguiendo una lógica, con sentido y no arbitrariamente.

En definición planteada por (Moreno 2021), comparte la idea de Ausubel sobre las condiciones para el aprendizaje significativo.

- ✚ El contenido propuesto como objeto de aprendizaje, debe estar bien organizado de manera que se facilite al alumno su asimilación, el establecimiento de las relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee. Junto con una buena organización de los contenidos, se precisa además de una adecuada presentación por parte del docente, que favorezca la atribución de significado a los mismos por el alumno.
- ✚ El alumno debe hacer un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto. Debe estar motivado para ello, tener interés y creer que puede hacerlo.
- ✚ Contar con una estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos, donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos, es decir se refiere a una base previa, suficiente para acercarse al aprendizaje en un primer momento que haga posible establecer las relaciones necesarias para aprender.

Para lograr lo anterior, es necesario desarrollar en los alumnos, procesos cognitivos básicos, éstos se refieren a todas aquellas operaciones y procesos

involucrados en el pensamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación (Díaz-Barriga, 2021). Los procesos cognitivos básicos son indispensables para la ejecución de todos los otros procesos de desarrollo.

Según (Rubio 2023), el diseño de todo plan encaminado a facilitar el proceso de aprendizaje, y por tanto el proceso de enseñanza a estudiar ha de apoyarse en una serie de condicionantes y presupuestos de carácter cognitivo.

- ✚ Nivel de desarrollo operatorio: la organización y la estructura mental del alumno, en correspondencia con su estado evolutivo, hace posible o no determinados aprendizajes así como la utilización de determinadas estrategias de estudio.
- ✚ Nivel de conocimientos previos: el factor más influyente sobre el aprendizaje es la cantidad, claridad y organización de los conocimientos que ya tiene el alumno. Los conocimientos previos son utilizados como instrumento de lectura e interpretación de lo nuevo.
- ✚ Nivel de significación del aprendizaje: calidad e intensidad de los vínculos que se establecen entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos.
- ✚ Nivel de funcionalidad del aprendizaje: un aprendizaje es funcional en la medida que los conocimientos adquiridos pueden ser aplicados de forma efectiva en numerosas situaciones.
- ✚ Nivel de actividad requerido en el aprendizaje: se refiere a la actividad interna y no a la simple manipulación o exploración de objetos y situaciones.
- ✚ Nivel de memoria comprensiva del alumno: no es el nivel de teorización como simple recuerdo de hechos o situaciones, sino como memorización comprensiva, es decir la capacidad para incrementar la riqueza de los elementos y las relaciones que forman la estructura cognitiva del sujeto.
- ✚ Nivel metacognición del alumno: es el conjunto de conceptos que el alumno tiene sobre sus propias estrategias de aprendizaje y sobre los mecanismos de control para evaluar el progreso del propio aprendizaje. Los indicadores de este nivel son: la capacidad del alumno para determinar lo importante y la cantidad de tiempo necesario para asimilar el contenido a aprender.

Reconocer con rapidez las palabras escritas y construir con ellas proposiciones, conectar las ideas básicas, obtener una representación del significado global del texto, identificar la estructura textual y construir un modelo mental son algunos de los procedimientos cognitivos que los lectores ponen en juego al momento de enfrentarse a la lectura de un texto.

El reconocimiento de las palabras y construcción de proposiciones básicas es el primer paso para poder reconocer con rapidez y exactitud las palabras escritas, para esto se necesita el conocimiento del vocabulario y de la familiaridad del tema. El reconocimiento de las palabras es un requisito para poder construir proposiciones o ideas básicas.

La construcción de la idea global del texto es otro proceso cognitivo, aquí el lector integra las proposiciones básicas en proposiciones globales hasta llegar a construir una idea global del texto, el resumen interviene como actividad en este proceso. La comprensión del texto requiere la identificación de la estructura textual, es decir las partes que conforman un texto como introducción, desarrollo y conclusión, propia de la explicación, lo que facilita la construcción de ideas globales y el reconocimiento de las relaciones que se establecen entre ellas dentro de la estructura explicativa.

La comprensión profunda de un texto requiere construir un modelo de la situación, es decir, situar el significado del texto en el contexto de nuestra experiencia. Este proceso hace referencia a la construcción de un modelo mental o modelo de la situación, como proceso cognitivo.

2.3.8. Estrategias de enseñanza aprendizaje para un aprendizaje significativo

Las estrategias bajo un enfoque de competencias pretenden ser una herramienta de apoyo a la labor docente. Tobón (2020), hace mención de algunos puntos en la educación, cuando se emplean estrategias desde el enfoque de las competencias, como por ejemplo el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar información, autorreflexión sobre el

aprendizaje en torno al por qué, cómo, dónde, cuándo, con qué y comprensión de la realidad personal, social y ambiental, de sus problemas y soluciones.

Una de las condiciones de la actividad educativa es que debe ser contextualizada, ya que las personas aprenden y enseñan en un determinado contexto cultural y en un universo compartido de significados, donde puedan integrarse en la explicación de los procesos de enseñanza aprendizaje las dimensiones contextuales. En el ámbito educativo y más específicamente, en los procesos implicados en la lectura y en la comprensión de ésta, se necesita actuar de una manera más consciente, es decir estratégicamente.

Las conceptualizaciones sobre estrategias de aprendizaje han sido muy variadas, sin embargo en términos generales gran parte de ellas coinciden en ser técnicas o procedimientos que persiguen un propósito determinado, el aprendizaje y la solución de problemas académicos y aquellos otros aspectos vinculados con ellos, como lo puede ser el de adquirir, procesar, comprender y aplicar información.

Según Monereo (2022), las estrategias de aprendizaje son comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos con el fin de entrenarse a situaciones-problema globales o específicos del aprendizaje.

Mientras que para Solé, las estrategias son acciones conscientes encaminadas a lograr una comprensión eficiente. Es decir son capacidades cognitivas estrechamente relacionadas con la metacognición, la cual se refiere a la capacidad de conocer el propio conocimiento, de pensar sobre nuestra actuación y de planificarla, y que permiten controlar y regular la actuación inteligente.

A partir de estas definiciones y tomando como referencia la conceptualización que hace Solé (2021) se establece que, las estrategias de aprendizaje son habilidades desarrolladas en este caso, por nuestros estudiantes de preparatoria con la finalidad de que éstos, aprendan los contenidos de lo que leen.

Las estrategias de aprendizaje desarrolladas en los estudiantes les permitirán autorregular el proceso de lectura y poder resolver los problemas que se puedan presentar al momento de comprender un texto. El proceso de autorregulación se refiere a la construcción del conocimiento por medio de la fijación de metas, tareas de análisis, estrategias de planteamiento y por el monitoreo de su comprensión sobre los temas aprendidos.

Desde la perspectiva de la planificación, las estrategias de enseñanza pueden incluirse antes, durante o después de un contenido o en la dinámica del trabajo docente. Y así, las estrategias que anticipan al estudiante se llaman preinstruccionales y son aquellas que preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender y le permite ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

Las estrategias postinstruccionales son las que se presentan después del contenido que se va a aprender y permite al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En resumen, se pretende obtener con la implementación de las estrategias la adquisición de conocimientos de forma significativa, es decir tratando de articular el conocimiento con el desempeño de acciones, y de facilitar la flexibilidad de pensamiento en la resolución de problemas o cuestionamientos que es otro de los fines del modelo centrado en el aprendizaje y basado en competencias.

Las estrategias preinstruccionales de conocimientos previos, hojear y examinar, objetivos de la lectura y aproximación e interpretación permitirán que el estudiante utilice su conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes, además de permitirle desarrollar expectativas adecuadas en los textos, encontrarle sentido y valor función a los aprendizajes involucrados, incluso a conocer la finalidad y alcance de las lecturas.

2.3.9. Conocimientos previos

En esta estrategia se exploran los conocimientos previos del lector antes de la lectura de los textos, esto constituye una actividad que permite establecer relaciones entre lo que ya se sabe y la información que se ha de adquirir. Para Solé (2021), es

preciso cuestionarnos ¿Qué se acerca de los contenidos del texto? y ¿Qué otras cosas sé que me puedan ayudar?

Para (Cuevas 2020), una interrogante importante que debe formularse el docente en esta estrategia es: ¿Qué saben los alumnos y cómo puedo ampliar sus conocimientos actuales? En esta estrategia plantea que el docente puede dar información general sobre lo que se va a leer, intentar relacionarla con su experiencia previa e informar sobre el tipo de texto. Considerando el punto de vista de Solé, se puede entender que el estudiante construye representaciones ideológicas, culturales, conceptuales o de valor, de acuerdo con las experiencias previas, como las interacciones con personas y situaciones.

Camacho (2021), menciona que la información en esta estrategia debe ser de tipo introductorio y contextual y que tiende a ser un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. El efecto de esta estrategia en el alumno es que hace más accesible y familiar el contenido, además de elaborar una visión global y contextual.

2.3.10. Hojear y examinar

Esta estrategia se considera útil para seleccionar una información determinada. El hojear un texto de manera general, según afirma, que cuando el lector revisa el texto para obtener una idea general del contenido, es decir el lector busca una determinada información poniendo especial atención a los títulos, autores y contraportadas que se acerquen más a lo que busca. Al hojear un texto cuidadosamente, el lector lo revisa, poniendo especial atención en la lectura del índice, títulos y subtítulos, además de identificar el autor, la casa editorial y la fecha de publicación para saber si es pertinente o no la información que se busca.

2.3.11. Objetivos de la lectura

Es una estrategia propuesta por Isabel Solé, en la cual es importante que el estudiante responda a las siguientes preguntas, ¿Qué tengo que leer?, ¿Para qué tengo que leer?, ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y qué es necesaria para lograr el objetivo de la lectura? (Moreno 2022).

Los objetivos de la lectura están relacionados con la consciencia del estudiante en torno a las instrucciones y a la intención de la lectura. Saber leer equivale a saber cómo hacerlo de acuerdo con las intenciones de la actividad lectora. Es decir, la actividad de lectura está dirigida por los objetivos, por lo tanto no es lo mismo leer para ver si interesa seguir leyendo, que leer para buscar información determinada, o leer para formar una idea global del contenido y transmitirlo a otra persona.

La estrategia de los objetivos de lectura deja en claro que es una estrategia crucial para alumnos a la hora de la enseñanza, ya que si ellos no tienen establecidas las metas a seguir y la utilidad de las mismas, no pueden poner en marcha los procesos pertinentes de la comprensión. El efecto de la estrategia en el alumno es que conoce la finalidad y el alcance del material y cómo manejarlo. También sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material, además de ayudarlo a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.

2.3.12. Aproximación e identificación

En esta estrategia se requiere capacidad para percibir, decodificar, realizar operaciones básicas de inferencia sobre datos explícitos y llevar a cabo una exploración rápida e inicial. El alumno podrá acceder a una primera comprensión semántica y cognitiva del texto, y activar, el marco general de referencia, la situación o el contexto en que debe interpretarlo. Las estrategias constructivas de organización e inferencia permitirán hacer más accesible y familiar los contenidos, además de trasladar lo aprendido a otros ámbitos.

2.3.13. Organización

La habilidad básica, según (Cuevas 2020), que debe desarrollar un estudiante es precisamente la de organizar información obtenida, reconociendo e identificando las partes y relaciones entre ellas, que le permita elaborar esquemas, agrupar la información en bloques, reconocer un orden y vincular información con campos bien acotados y definidos del conocimiento o la experiencia.

La estrategia de organización es una operación mental que lleva a cabo el lector con el fin de reorganizar el texto leído para obtener una mayor comprensión del mismo, es decir jerarquizar la información siguiendo un orden distinto al presentado por el escritor. La forma más simple de organizar el material de aprendizaje es mediante la clasificación, con el objetivo de jerarquizar los elementos conceptuales. La elaboración de jerarquías mediante mapas conceptuales, redes de conocimiento o estructuras de nivel superior constituyen algunas estrategias que favorecen el proceso de comprensión para aprender.

2.3.14. Inferencia

Es un proceso cognitivo a través del cual un sujeto obtiene información nueva a partir de la información ya disponible. (Gutiérrez 2023). El lector entra en interacción con el texto a partir de ciertos elementos de éste, pero también de su conocimiento previo, es decir que el lector podrá hacer inferencias debido a los conocimientos que ya posee y a la profundidad que logre en su lectura.

La inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno supere las lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso y adquiera autonomía en la construcción de la comprensión.

2.3.15. Aprender a entender

Es otra técnica de aprendizaje que (Lomas 2021), que menciona en su obra Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica. El aprendizaje de competencias en el aula. La investigación sobre las características del texto, es decir la identificación de ideas principales y secundarias, sobre la comprensión global del texto a través de un resumen es una de las actividades propuesta por el autor.

Igual que (Lomas 2021), es una estrategia que permita establecer la propia comprobación de la comprensión lectora. En esta estrategia el lector puede dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se pretende explicar en este texto?, ¿Cuál es la idea fundamental?, ¿Qué puede significar esta palabra?, ¿Qué se puede reconstruir de las ideas contenidas en los principales apartados?

2.3.16. Integración y síntesis

Aquí, se va integrando o procesando la información, aunándola al conocimiento preexistente relacionado con la lectura, es decir se trata de ir agrupando la información asimilada en una sola, mientras se vaya leyendo. La descripción de esta estrategia para Lomas (2022) consiste en sintetizar la información extraída mediante la comparación o el contraste de la información obtenida del texto, además permite integrar información dispersa en el texto en secuencias bien conectadas para captar la intención y el sentido global del texto.

En esta estrategia se incorpora la técnica del resumen, la cual destaca la síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito, además de enfatizar conceptos clave, principios, términos y argumento central. El efecto de la estrategia en el alumno es el de facilitar el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.

Otra técnica que propone el autor antes mencionado es la de mapas conceptuales y redes semánticas, en donde se realiza la representación gráfica de esquemas de conocimientos. Los efectos de la estrategia en los alumnos es el de realizar una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones, además de contextualizar las relaciones entre conceptos y proposiciones.

2.3.17. Niveles de comprensión lectora

Existen niveles de comprensión lectora que ayudan a seleccionar las lecturas y las modalidades para el desarrollo y de la misma, a fin de incluir ítems que abarquen todos los niveles de comprensión lectora, como lo son: nivel de literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación.

 **Literalidad:** en esta etapa el lector aprende la información explícita del texto. Las destrezas que puede desarrollar en este nivel son: captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de acciones que se narran en el texto, reconocimiento de personajes que participan en las acciones, precisión de

espacio y tiempo, secuencia de las acciones y descripción física de los personajes.

- ✚ **Retención:** el lector puede recordar la información presentada en forma explícita y las destrezas a desarrollar son reproducción oral de situaciones, recuerdo de pasajes del texto y de detalles específicos, fijación de los aspectos fundamentales del texto y la captación de la idea principal.
- ✚ **Organización:** en este nivel el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos, puede desarrollar las destrezas de captación y establecimiento de relaciones entre personajes, acciones, lugares y tiempo, diferenciación de hechos y opiniones de los personajes, resumen del texto, descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos, establecimiento de comparaciones entre personajes y lugares físicos, identificación del protagonista y personajes secundarios.
- ✚ **Inferencia:** descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto, la complementación de detalles que aparecen en el texto, conjetura de otros sucesos ocurridos que pudieran ocurrir, formulación de hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes, deducción de enseñanzas y proposiciones de títulos distintos para el texto, son algunas de las destrezas que puede desarrollar.
- ✚ **Interpretación:** reordenación personal de la información del texto y las destrezas que puede desarrollar el alumno son determinación del mensaje del texto, deducción de conclusiones, predicción de consecuencias probables de las acciones, formulación de una opinión y reelaboración del texto en una síntesis personal.
- ✚ **Valoración:** formulación de juicios basándose en la experiencia y en los valores. La captación del mensaje implícito del texto, proposición de juicios de valores sobre el texto, emisión de juicios acerca de la calidad del texto y enjuiciamiento estético, son algunas de las destrezas que puede desarrollar el estudiante.
- ✚ **Creación:** transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporadas a los personajes y a otras situaciones parecidas y algunas de las destrezas a desarrollar son la asociación de las ideas del texto con las ideas personales, reafirmación o cambio de conducta en el lector, exposición de planteamientos

nuevos en función de las ideas sugeridas en el texto, aplicación de ideas expuestas a situaciones parecidas o nuevas y resolución de problemas.

2.4. Prueba EDICOLE

La prueba EDICOLE es un instrumento diseñado para diagnosticar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación básica, en este caso aplicada a estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. Su contenido está estructurado para evaluar distintas dimensiones de la comprensión, tales como la identificación de ideas explícitas e implícitas, la inferencia, la interpretación de vocabulario en contexto, la secuencia lógica de eventos y la relación causa-efecto dentro de textos narrativos, descriptivos y expositivos.

La importancia de la prueba radica en que proporciona información precisa y clara sobre las fortalezas y debilidades lectoras de cada estudiante, permitiendo al docente ajustar sus estrategias pedagógicas a las necesidades reales del grupo o de alumnos específicos. Al ser una evaluación diagnóstica, ayuda a identificar dificultades tempranas en la comprensión que podrían afectar el aprendizaje en otras áreas, y facilita la planificación de intervenciones didácticas personalizadas para mejorar el desarrollo lector.

En cuanto a su aplicación, la EDICOLE se realiza en un ambiente controlado, con instrucciones claras y tiempos definidos para asegurar que los resultados reflejen fielmente las capacidades de los estudiantes. Es recomendable que la aplicación sea seguida de un análisis detallado de las respuestas, lo que permite diseñar actividades de refuerzo específicas, así como realizar un seguimiento continuo para monitorear el progreso en la comprensión lectora. (Gómez, 2022).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de diseño, enfoque y tipo de estudio:

Tipo de diseño no experimental.

Tipo de enfoque: Mixto

Tipo de estudio: descriptivo.

3.2. Técnica e instrumento:

Instrumento:

1. Cuestionario a docentes de preguntas abiertas.
2. Guía de observación
3. Cuestionario a docentes: preguntas cerradas.

La técnica empleada para la recolección de datos será la entrevista a profundidad y la observación directa, que son instrumentos que permiten recabar datos acerca de las variables que se estén investigando. Para el autor, una encuesta es un procedimiento de investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.

De igual manera se empleará la guía de observación es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado (s) en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador.

Una guía de observación directa es una herramienta utilizada en investigaciones para recopilar datos sobre comportamientos, interacciones o eventos específicos en el lugar donde ocurren. Puede ser estructurada, con categorías y criterios predefinidos, o no estructurada, permitiendo anotaciones abiertas.

Esta guía incluye objetivos claros, instrucciones detalladas para el observador y un formato que puede variar desde listas de verificación hasta escalas de calificación. Además, considera el contexto de la observación, incluyendo factores como el tiempo, el

lugar y las condiciones del entorno. Las guías estructuradas aseguran la consistencia y relevancia de los datos, mientras que las no estructuradas ofrecen flexibilidad para explorar fenómenos más amplios.

3.3. Población y muestra:

Población:

El autor (Ruiz, 2015), hace referencia que la población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. Población es la totalidad de fenómenos a estudiar, donde las unidades de población poseen características comunes la que se estudia y dan origen a los datos de la investigación.

La Escuela Santa Librada Rural tiene una población de 7 maestros en el nivel primario y 200 estudiantes de primero a sexto grado.

Muestra:

Según (Ruiz, 2015), la muestra es un conjunto de unidades, una porción del total que representa la conducta del universo en su conjunto. Una muestra en un sentido más amplio no es más que es una parte de un todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo.

Para la realización de este proyecto investigativo, participarán 3 docentes de educación primaria, que imparten clases en los niveles de cuarto, quinto y sexto grado, y 60 estudiantes pertenecientes a estos tres niveles educativos.

3.4. Definición operacional de las variables:

a. Estrategia didáctica: Las estrategias didácticas se definen operacionalmente como el conjunto de métodos, técnicas y recursos pedagógicos implementados por el docente con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo específico. Su aplicación se medirá a través de la planificación y ejecución de

actividades didácticas, la adaptación a las necesidades del grupo estudiantil y la evaluación del impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

b. Comprensión lectora:

La comprensión lectora es mucho más que entender palabras en una página. Es la capacidad de conectar con un texto, interpretar su significado y hacer que cobre vida en nuestra mente. Es cuando leemos una historia y sentimos lo que sienten los personajes, cuando un artículo nos deja pensando en nuevas ideas o cuando un poema nos toca el corazón. Comprender un texto no solo implica descifrarlo, sino hacerlo nuestro, relacionarlo con lo que ya sabemos y encontrarle sentido en nuestra propia experiencia. Es, en esencia, una conversación silenciosa entre el lector y las palabras.

3.5. Confiabilidad y validez:

En términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. La validez es una cuestión más compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica.

3.6. Cronograma de trabajo:

Título de la Investigación: *Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora.*

Fases de la Investigación	Actividades	1 al 14 de noviembre Semana 1-2	15 al 28 de noviembre Semana 3-4	1 al 14 de enero Semana 5-6	15 al 28 de enero Semana 7-8	29 de enero al 11 de febrero Semana 9-10	12 al 25 de febrero Semana 11-12
Fase 1: Planeación y Marco Teórico	Revisión bibliográfica sobre estrategias didácticas y comprensión lectora.	✓	✓				
	Elaboración del marco teórico.	✓	✓				
	Diseño del planteamiento del problema y justificación.	✓	✓				
Fase 2: Diseño Metodológico	Definición del tipo de estudio y variables.		✓	✓			
	Selección de población y muestra.		✓	✓			
	Diseño de instrumentos de recolección de datos (encuestas, rúbricas, pruebas)		✓	✓			

Fases de la Investigación	Actividades	1 al 14 de noviembre Semana 1-2	15 al 28 de noviembre Semana 3-4	1 al 14 de enero Semana 5-6	15 al 28 de enero Semana 7-8	29 de enero al 11 de febrero Semana 9-10	12 al 25 de febrero Semana 11-12
Fase 3: Trabajo de Campo	Aplicación de estrategias didácticas en el aula.			✓	✓		
	Recolección de datos (observaciones, pruebas de comprensión, encuestas)			✓	✓		
Fase 4: Análisis de Datos	Organización y tabulación de datos.				✓	✓	
	Análisis estadístico y cualitativo.				✓	✓	
Fase 5: Redacción y Presentación de Resultados	Elaboración de la discusión y conclusiones					✓	✓
	Revisión, corrección y ajustes finales.					✓	✓
	Presentación del informe final.					✓	✓

3.7. Presupuesto:

Presupuesto para la Tesis de Maestría en Didáctica

Tema: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Escuela Santa Librada Rural.

Concepto	Detalle	Cantidad estimada
Material bibliográfico	Libros especializados, artículos científicos	B/. 100.00
Impresiones y copias	Impresión de cuestionarios, guías, informes	B/. 150.00
Papelería y útiles	Hojas, carpetas, bolígrafos, marcadores	B/. 80.00
Transporte	Visitas a la Escuela Santa Librada Rural (10 viajes aproximados)	B/. 50.00
Incentivos para estudiantes	Pequeños premios o materiales motivacionales (cuadernos, lápices)	B/. 100.00
Software y herramientas digitales	Licencia de software para análisis de datos (SPSS o similar)	B/. 120.00
Conectividad y comunicación	Internet, llamadas para coordinación escolar	B/. 25.00
Encuadernación y presentación final de la tesis	Encuadernación de 2 ejemplares impresos	B/. 90.00
Otros gastos imprevistos	Margen para gastos no contemplados	B/. 60.00
Compra de prueba: Edicole. Evaluación Diagnóstica de la comprensión lectora.	Prueba para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	B/. 157.00

Concepto	Detalle	Cantidad estimada
Compra de Kid adicional de la prueba Edicole.	Kid de corrección adicional de la prueba Edicole para 25 usos.	B/. 57.85
Levantado de texto y papelería.	Trabajo escrito y documento impreso de la Tesis.	B/. 125.00
 Total estimado B/. 1,114.85		

PROPUESTA:

Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de la Escuela Santa Librada Rural.

1. Lectura guiada y compartida

- **Implementar sesiones semanales de lectura en voz alta, donde el docente modele la fluidez, la entonación y el uso de pausas.**

Consiste en que el docente lea en voz alta frente a los estudiantes, mostrando cómo se pronuncian correctamente las palabras, cómo usar la entonación para dar sentido al texto y dónde hacer pausas para facilitar la comprensión. Esta práctica ayuda a los estudiantes a internalizar una lectura fluida y expresiva, mejorando su propia capacidad lectora.

- **Hacer pausas durante la lectura para formular preguntas inferenciales y literales que guíen la comprensión.**

Esta estrategia consiste en detenerse en momentos clave durante la lectura para plantear preguntas que ayuden a los estudiantes a pensar más allá del texto literal (preguntas literales) y a interpretar o deducir información implícita (preguntas inferenciales). Esto fomenta una comprensión más profunda y activa del contenido leído.

- **Promover la participación de los estudiantes mediante preguntas como:**
¿Qué crees que pasará después? o ¿Por qué crees que el personaje actuó así?

Esta técnica consiste en involucrar a los estudiantes durante la lectura haciendo preguntas que los inviten a anticipar eventos o reflexionar sobre las acciones de los personajes. De este modo, se fomenta el pensamiento crítico, la conexión personal con el texto y una comprensión más profunda y significativa.

2. Uso de textos significativos y contextualizados

- **Seleccionar lecturas breves relacionadas con la vida rural, cuentos populares, leyendas locales y situaciones cotidianas del entorno de los estudiantes.**

Esta estrategia consiste en elegir textos que reflejen la cultura, el entorno y las experiencias diarias de los estudiantes, facilitando así la identificación y el interés por la lectura. Al conectar los textos con su realidad, se motiva la comprensión y el disfrute lector.

- **Crear un pequeño rincón de lectura con materiales impresos, laminados o plastificados para facilitar su conservación.**

Esta iniciativa busca establecer un espacio dedicado exclusivamente a la lectura dentro del aula, equipado con materiales duraderos y accesibles para los estudiantes. El uso de recursos laminados o plastificados garantiza su conservación y facilita su uso repetido, promoviendo el hábito lector de manera constante y atractiva.

3. Jornadas de lectura por niveles

- Agrupar a los estudiantes por niveles de comprensión (medio, bajo, muy bajo) y ofrecer actividades diferenciadas:
 - ❖ **Nivel bajo:** Actividades de vocabulario visual, preguntas guiadas, lectura repetida.

- ❖ **Nivel medio:** Ejercicios de secuencia de ideas, identificación de ideas principales y secundarias.
- ❖ **Nivel muy bajo:** Lectura uno a uno con el docente o un tutor, acompañada de imágenes y apoyos orales.

4. Producción escrita como refuerzo

- ❖ Después de leer, pedir a los estudiantes que escriban pequeñas respuestas, frases o resúmenes de lo comprendido.
- ❖ Incluir actividades como completar finales de cuentos, describir personajes o escribir cartas a los personajes.

5. Evaluación formativa y acompañamiento

- ❖ Realizar evaluaciones diagnósticas breves al inicio y al final de cada mes.
- ❖ Crear un cuaderno de seguimiento por estudiante con observaciones cualitativas y progreso individual.
- ❖ Involucrar a las familias con tareas lectoras sencillas como: “leer juntos y comentar el cuento”, aún si los padres tienen bajo nivel educativo.

6. Capacitación docente y trabajo colaborativo

- **Organizar talleres internos de formación continua en estrategias de comprensión lectora.**

Consiste en ofrecer espacios periódicos de capacitación para los docentes, donde se actualicen y compartan técnicas efectivas para enseñar comprensión lectora, fortaleciendo así sus habilidades pedagógicas y mejorando la calidad de la enseñanza.

- **Crear un banco de estrategias y textos compartido entre docentes de todos los grados.**

Consiste en recopilar y organizar recursos didácticos, métodos y materiales de lectura que los docentes puedan intercambiar y utilizar en sus clases, fomentando la

colaboración y el enriquecimiento mutuo para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora.

Esta propuesta tiene como propósito fortalecer el proceso lector con un enfoque activo, inclusivo y adaptado al contexto de la escuela. La implementación progresiva, acompañada de seguimiento, puede generar mejoras sostenidas en el desempeño de los estudiantes.

7. Integración de recursos tecnológicos para la comprensión lectora

Incorporar herramientas digitales como videos educativos, audiolibros, aplicaciones interactivas de lectura y plataformas digitales que permitan a los estudiantes acceder a textos acompañados de imágenes, sonidos y actividades dinámicas. Esto facilita la comprensión a través de estímulos multisensoriales y puede motivar especialmente a quienes presentan dificultades con la lectura tradicional.

❖ Uso de audiolibros acompañados de actividades de seguimiento

Se trata de utilizar audiolibros digitales que los estudiantes puedan escuchar mientras siguen el texto impreso. Esta combinación ayuda a mejorar la fluidez y la comprensión al permitir que los estudiantes escuchen la entonación correcta y al mismo tiempo visualicen las palabras. Después de la escucha, el docente guía actividades como preguntas de comprensión, resumen oral o dibujo de escenas, para reforzar el entendimiento del texto.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la aplicación del instrumento diseñado para esta investigación a tres docentes que laboran en los grados cuarto, quinto y sexto de educación primaria. A partir de las respuestas obtenidas, se elaboraron las siguientes tablas y gráficos que reflejan la percepción y práctica de dichos docentes en relación con las estrategias didácticas utilizadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Cabe destacar que en el siguiente capítulo, se dan a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos que se emplearon en el trabajo investigativo. Las mismas se exponen de manera organizada tomando en cuenta los objetivos diseñados. Para la interpretación de los resultados se ampliaron las tablas y gráficas que se trabajaron con el propósito de conocer la percepción de lo examinado en este estudio.

En este mismo orden de ideas se realiza una comparación de los resultados con las bases teóricas que sirvieron como fundamento para este trabajo, así como también el cuadro de las variables que se diseñó con el fin de obtener información ordenada y coherente de las variables de estudio.

TABLA N° 1

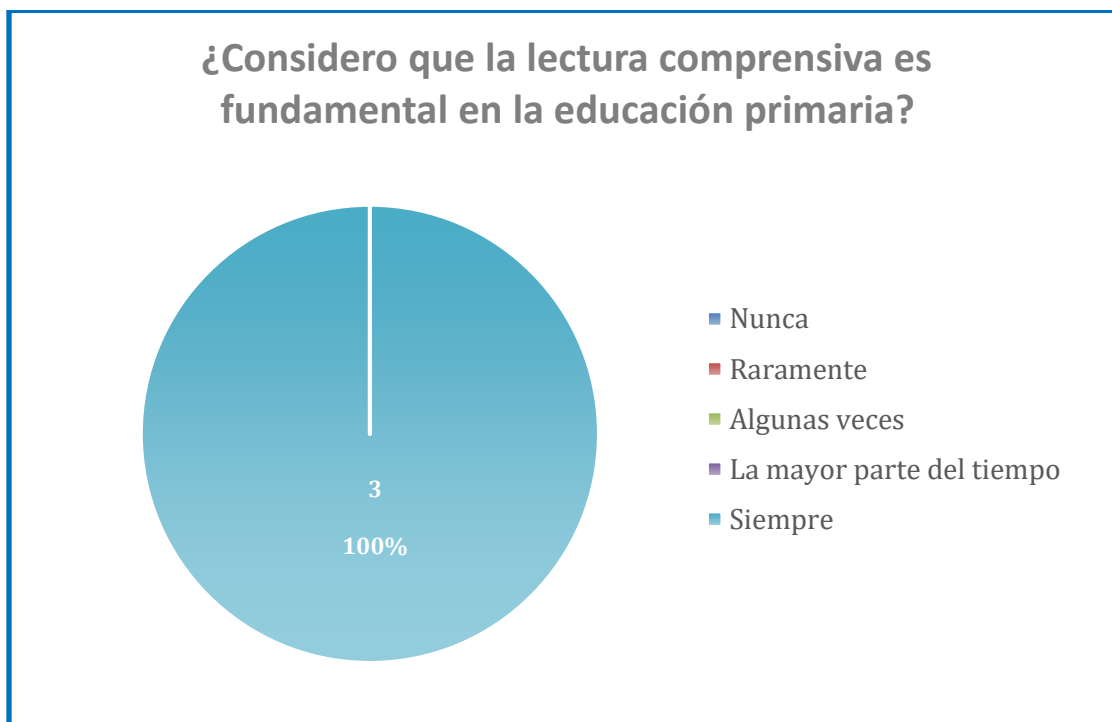
Importancia de la lectura comprensiva

¿Considero que la lectura comprensiva es fundamental en la educación primaria?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	0%
Algunas veces	0	0%
La mayor parte del tiempo	0	0%
Siempre	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

GRÁFICA N° 1



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

Ante la interrogante sobre la importancia de la comprensión lectora, el 100 % de los encuestados manifestó que esta es uno de los elementos básicos y de vital importancia en el proceso de aprendizaje de los escolares. Se destacó que, desde edades tempranas, se deben fomentar hábitos de lectura sólidos, ya que estos tienen un impacto significativo en la formación académica de los estudiantes. Comprender y entender lo que se lee no solo garantiza un mejor desempeño en la asignatura de español, sino que también influye positivamente en todas las materias del plan curricular. Cada asignatura presenta una serie de instrucciones generales o específicas que requieren del estudiante una adecuada capacidad de interpretación para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

Además, la comprensión lectora fortalece habilidades cognitivas fundamentales como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la resolución de problemas y la

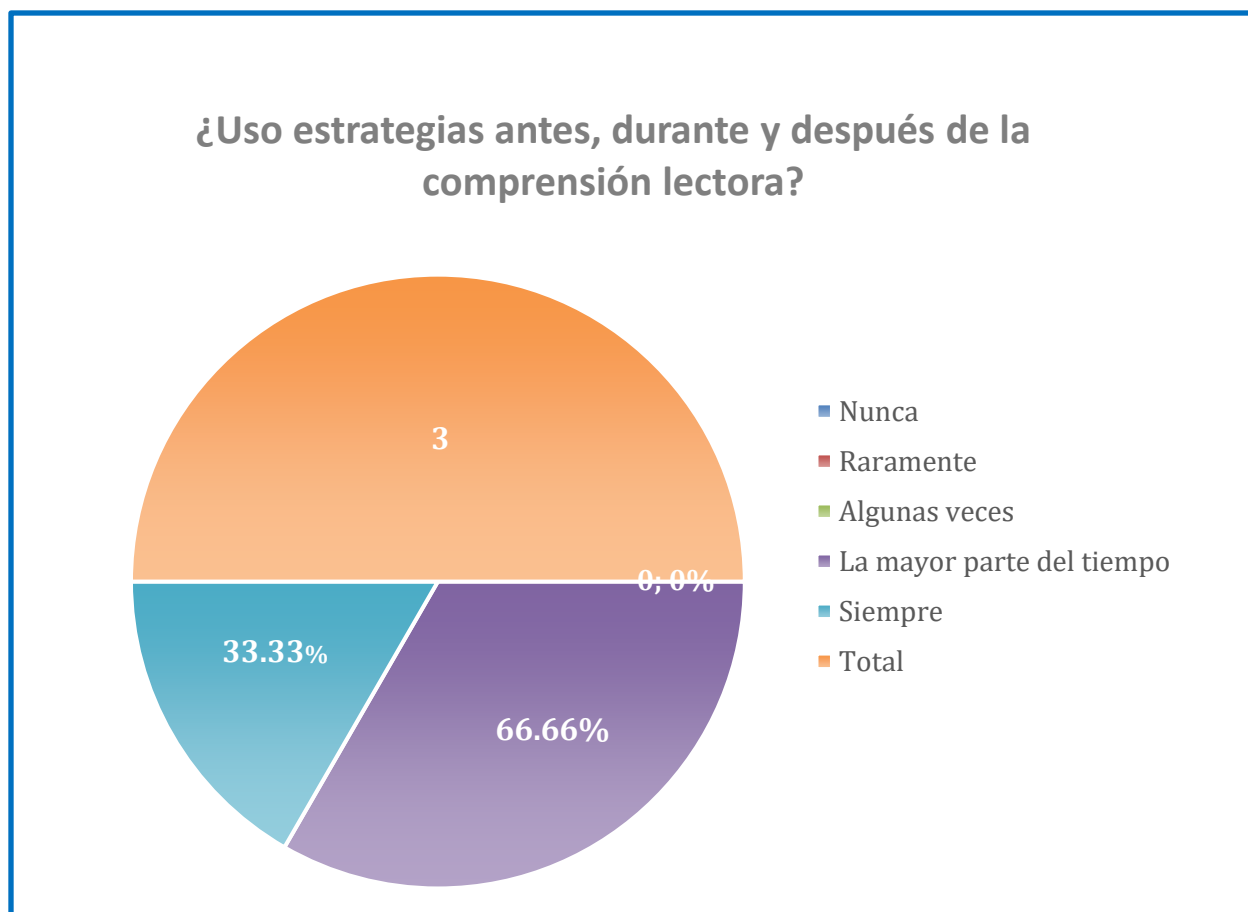
toma de decisiones. Estas competencias no solo son clave en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana, donde los estudiantes deben enfrentarse a diversas situaciones que requieren interpretar información, evaluar opciones y tomar acciones informadas. Por ello, promover una enseñanza intencionada y constante de la comprensión lectora desde los primeros años escolares resulta esencial para el éxito educativo y personal de los estudiantes.

TABLA N° 2
¿Uso estrategias antes, durante y después de la lectura?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	0%
Algunas veces	0	0%
La mayor parte del tiempo	1	33.33%
Siempre	2	66.67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

GRÁFICA N° 2



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

De los participantes que respondieron las interrogantes, el 66.66 % manifestó que emplea estrategias didácticas durante todo el proceso de la comprensión lectora, es decir, antes, durante y después de la lectura. Por su parte, un 33.33 % indicó que utiliza dichas estrategias la mayor parte del tiempo. Estas herramientas resultan fundamentales para guiar el proceso de aprendizaje de manera efectiva, ya que no se trata únicamente de aplicar estrategias al azar, sino de hacerlo de forma intencionada y pertinente según el momento de la clase. La selección adecuada y oportuna de las estrategias permite que los estudiantes construyan significado, establezcan conexiones con sus saberes previos y logren una comprensión profunda del texto leído.

Consecuentemente, el uso consciente de estrategias didácticas favorece la participación del estudiante, fomenta la reflexión crítica y estimula el interés por la lectura. Actividades como la formulación de predicciones, el subrayado de ideas clave, los organizadores gráficos y los debates permiten que los alumnos se involucren de manera significativa con los textos. De esta manera, se promueve no solo la comprensión literal, sino también la inferencial y crítica, aspectos clave para el desarrollo integral de las competencias lectoras en todos los niveles educativos.

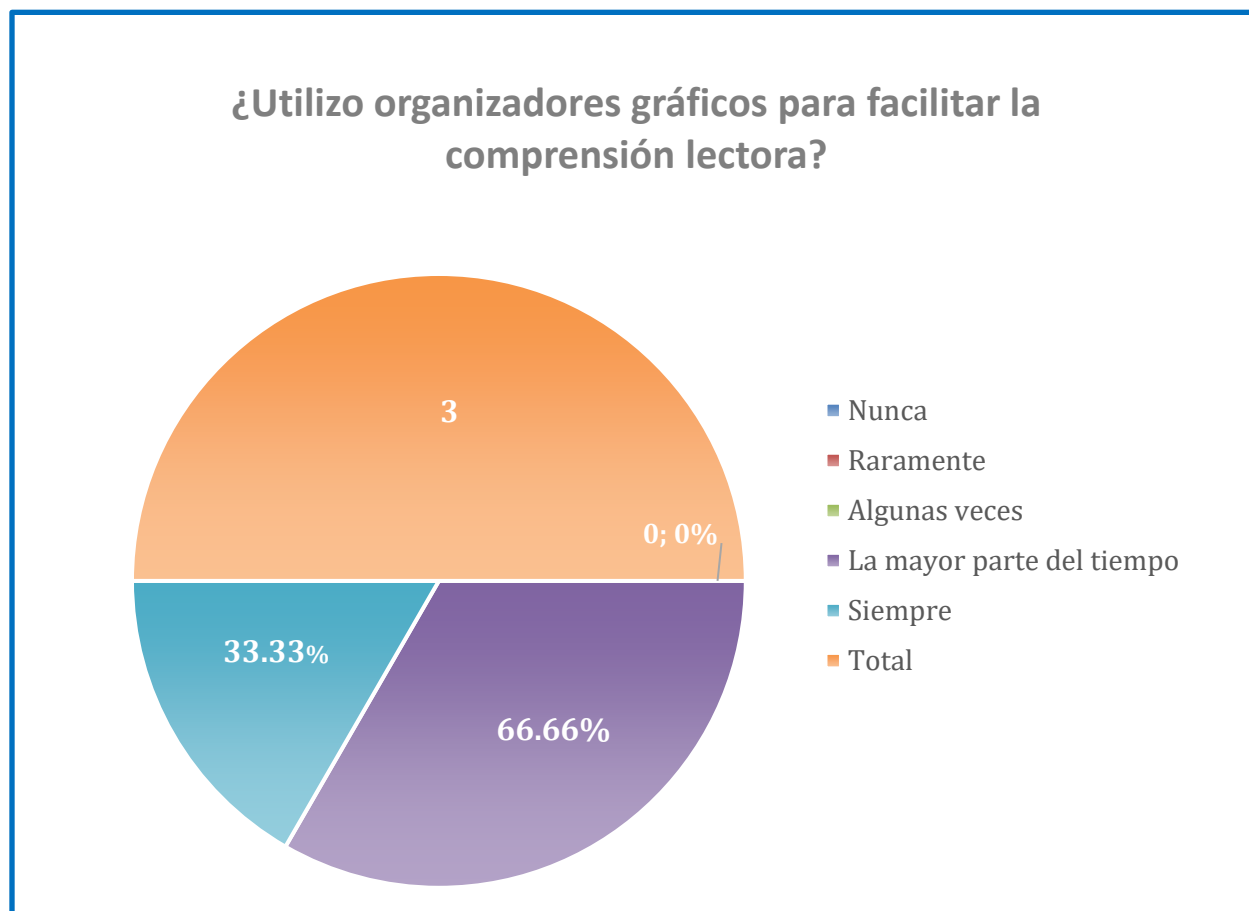
TABLA N° 3

¿Utilizo organizadores gráficos para facilitar la comprensión lectora?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	0%
Algunas veces	0	0%
La mayor parte del tiempo	1	33.33%
Siempre	2	66.67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

GRÁFICA N° 3



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

Los resultados obtenidos reflejan que el 100 % de los encuestados utiliza organizadores gráficos como herramienta para facilitar la comprensión lectora, aunque con diferentes niveles de frecuencia. El 66.67 % indicó que siempre los emplea, mientras que el 33.33 % señaló que los utiliza la mayor parte del tiempo. No se registraron respuestas en las categorías "nunca", "raramente" o "algunas veces", lo cual sugiere que existe una conciencia generalizada sobre el valor pedagógico de los organizadores gráficos en el proceso lector. Esta alta frecuencia de uso es un indicativo positivo del compromiso docente con la implementación de estrategias visuales que permiten representar, ordenar y conectar ideas clave de los textos.

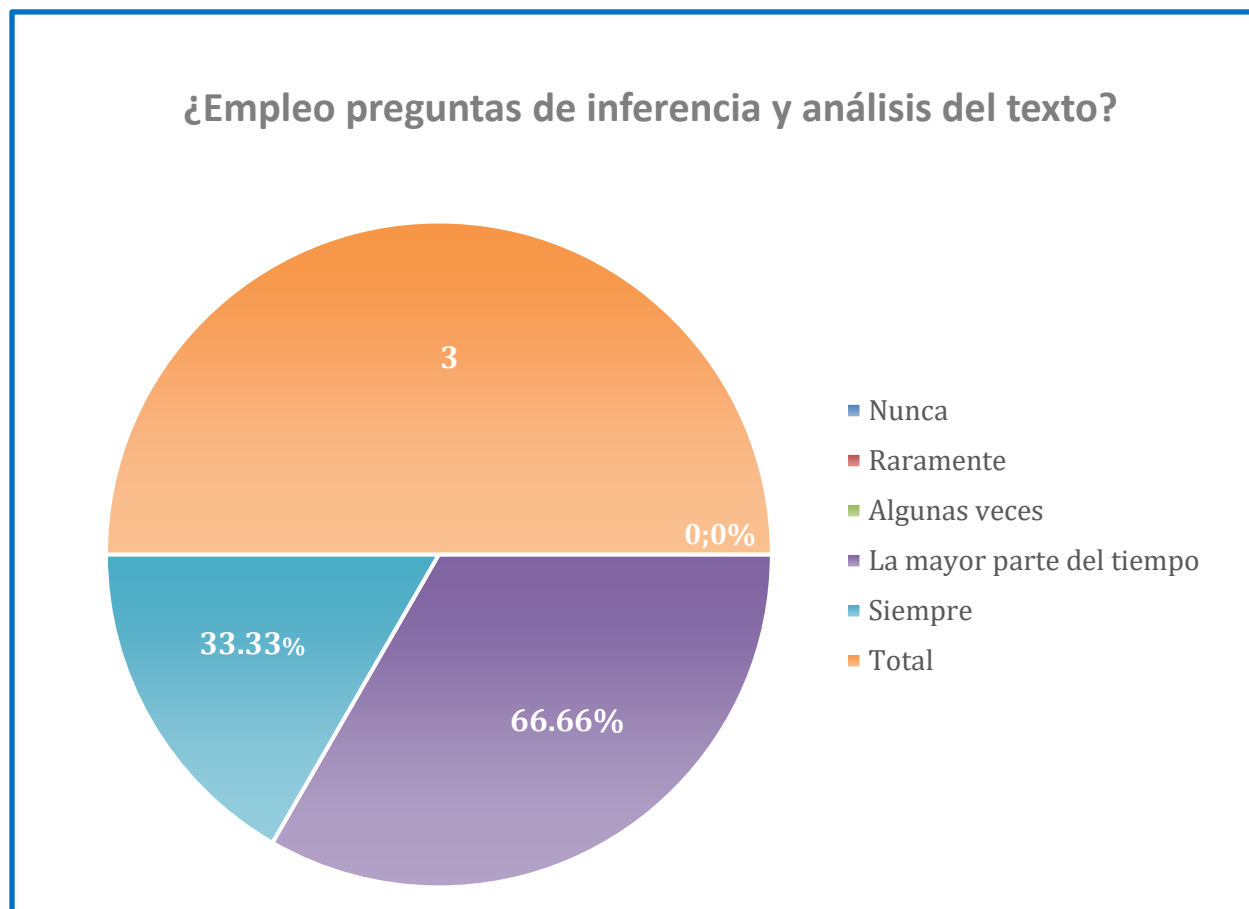
El uso constante de organizadores gráficos no solo apoya la comprensión literal del texto, sino que también facilita niveles más complejos de comprensión, como la interpretación, la síntesis y la evaluación. Además, permite atender diferentes estilos de aprendizaje, especialmente el visual, y contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y metacognitivo. Estos resultados evidencian que los docentes valoran y aprovechan los beneficios de los organizadores gráficos para guiar a los estudiantes en la construcción activa del significado del texto, promoviendo una lectura más profunda y significativa.

TABLA N° 4
¿Empleo preguntas de inferencia y análisis del texto?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	0%
Algunas veces	0	0%
La mayor parte del tiempo	2	66.67%
Siempre	1	33.33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

GRÁFICA N° 4



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

Los resultados muestran que todos los participantes afirman emplear preguntas de inferencia y análisis del texto en su práctica docente, lo cual es muy alentador. Un 66.67 % indicó que lo hace la mayor parte del tiempo, mientras que el 33.33 % señaló que siempre las utiliza. Este panorama refleja un compromiso real por parte de los docentes en ir más allá de la simple lectura literal, promoviendo en los estudiantes una comprensión más profunda, reflexiva y significativa de los textos. El hecho de que ninguno haya marcado las categorías "nunca", "raramente" o "algunas veces" sugiere que hay una clara intención de desarrollar habilidades de pensamiento superior en el aula.

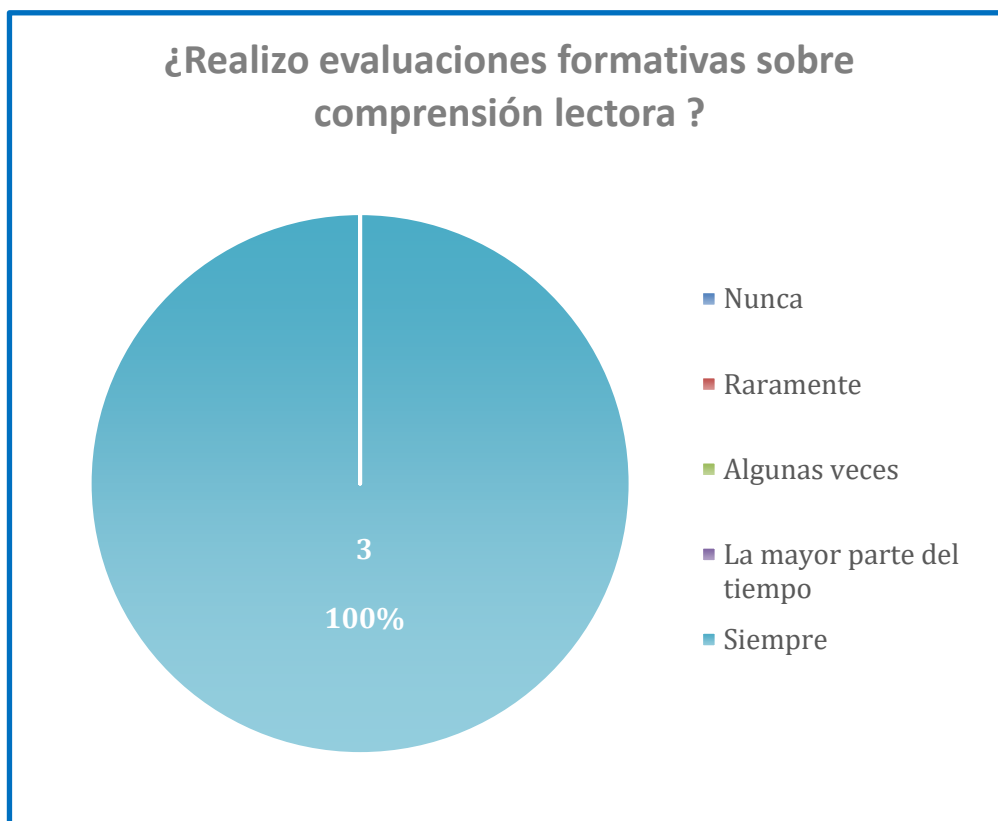
Sin embargo, también es importante reconocer que solo un tercio asegura utilizar siempre este tipo de preguntas. Esto puede interpretarse como una oportunidad de mejora, en el sentido de fortalecer la planificación intencionada de actividades que desafíen a los estudiantes a inferir, interpretar y analizar lo que leen. Las preguntas de inferencia ayudan a que el lector vaya más allá de lo explícito, desarrolle su criterio, relacione el contenido con su realidad y se involucre emocional y cognitivamente con la lectura. En este sentido, fomentar su uso continuo puede marcar una diferencia importante en la formación de lectores críticos y autónomos.

TABLA N° 5
¿Realizo evaluaciones formativas sobre comprensión lectora?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	0%
Algunas veces	0	0%
La mayor parte del tiempo	0	0%
Siempre	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

GRÁFICA N° 5



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

En relación con este interrogante, se puede observar que todos los docentes encuestados coinciden en que las evaluaciones formativas son una parte esencial del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esta valoración cobra aún más sentido si se considera que la comprensión lectora es uno de los procesos más complejos dentro del ámbito escolar, pues requiere del alumno un alto nivel de concentración, serenidad, esfuerzo cognitivo y habilidades metacognitivas para lograr interpretar, analizar y reflexionar sobre lo leído. En este contexto, las evaluaciones formativas permiten al docente observar el progreso del estudiante, retroalimentarlo oportunamente y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades detectadas, favoreciendo así un aprendizaje más significativo y continuo.

Los docentes reconocen que evaluar no debe ser un acto punitivo ni una medida final, sino un acompañamiento constante en el proceso de comprensión. Al aplicar evaluaciones formativas, como preguntas reflexivas, actividades de cierre, discusiones guiadas, portafolios o autoevaluaciones, se les ofrece a los estudiantes la oportunidad de darse cuenta de sus propios avances, fortalecer su confianza y asumir un rol más activo en su aprendizaje. Esta mirada humana y comprensiva de la evaluación fortalece el vínculo entre enseñar y aprender, y ayuda a construir ambientes donde el error es parte del proceso y no un motivo de juicio, sino una oportunidad para crecer.

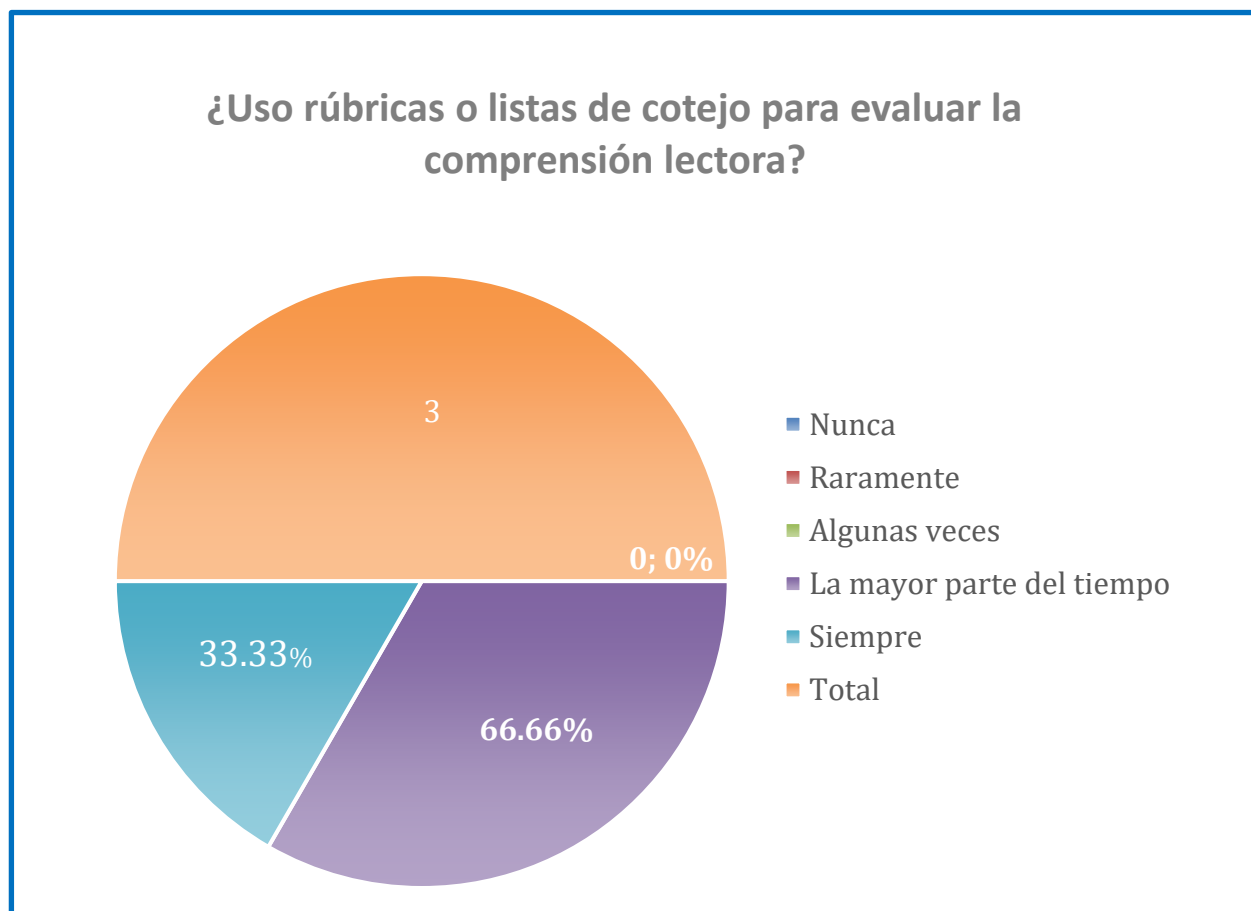
TABLA N° 6

¿Uso rúbricas o listas de cotejo para evaluar la comprensión lectora?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	0%
Algunas veces	0	0%
La mayor parte del tiempo	1	33.33%
Siempre	2	66.67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

GRÁFICA N° 6



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

Los resultados muestran un panorama muy positivo: todos los docentes encuestados utilizan instrumentos como rúbricas o listas de cotejo para evaluar la comprensión lectora. De ellos, el 66.67 % afirma hacerlo siempre, y el 33.33 % la mayor parte del tiempo. Este dato revela un compromiso real con la evaluación objetiva, clara y formativa, que no solo mide resultados, sino que también orienta al estudiante sobre qué se espera de su desempeño y cómo puede mejorar. Usar estos instrumentos refleja sensibilidad pedagógica, porque permiten valorar el proceso, no solo el producto final, y ofrecen una guía clara tanto para docentes como para alumnos.

En este sentido, el uso frecuente de rúbricas y listas de cotejo indica que los docentes comprenden la importancia de dar criterios concretos para evaluar un proceso

tan complejo como la comprensión lectora. Esto ayuda a evitar la subjetividad y fortalece la equidad en la evaluación. Más allá de lo técnico, lo valioso es que este tipo de prácticas transmite un mensaje a los estudiantes: que aprender a leer con comprensión no es una meta difusa, sino un camino que se puede recorrer paso a paso, con apoyo, claridad y confianza. En el fondo, estas herramientas son puentes entre la enseñanza y el aprendizaje, entre el esfuerzo del estudiante y el acompañamiento del maestro.

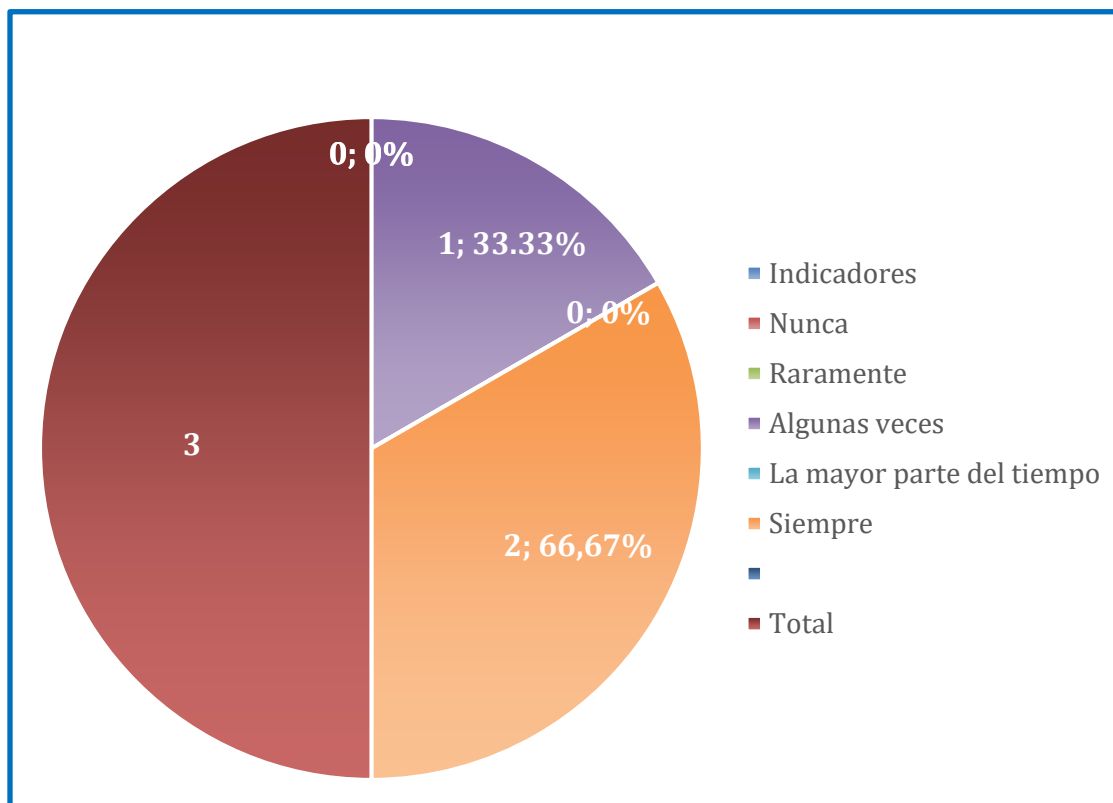
TABLA N° 7

¿He recibido capacitación en estrategias de enseñanza de la comprensión lectora?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	0%
Algunas veces	1	33.33%
La mayor parte del tiempo	0	0%
Siempre	2	66.67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

GRÁFICA N° 7
¿He recibido capacitación en estrategias de enseñanza de la comprensión lectora?



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

Los resultados revelan un aspecto muy alentador: todos los docentes encuestados han recibido alguna forma de capacitación en estrategias de enseñanza de la comprensión lectora. De ellos, el 66.67 % expresó haber recibido este tipo de formación de manera constante, mientras que el 33.33 % indicó que ha tenido acceso a ella algunas veces. Este panorama demuestra una disposición institucional o personal por fortalecer una de las habilidades más complejas y fundamentales del aprendizaje: comprender lo que se lee. La capacitación continua no solo enriquece la práctica docente, sino que también renueva la motivación y amplía el repertorio de estrategias para llegar mejor a los estudiantes.

No obstante, el hecho de que uno de los docentes haya recibido capacitación solo ocasionalmente también nos recuerda que aún hay espacio para seguir mejorando las oportunidades de formación profesional. Enseñar a comprender un texto va más allá de hacer preguntas; implica guiar, acompañar y construir sentido junto con los estudiantes. Por eso, contar con herramientas actualizadas, espacios de reflexión pedagógica y experiencias compartidas entre colegas marca una diferencia significativa en la calidad de la enseñanza. Cuando un docente se forma, también está formando mejores lectores, y en última instancia, mejores ciudadanos.

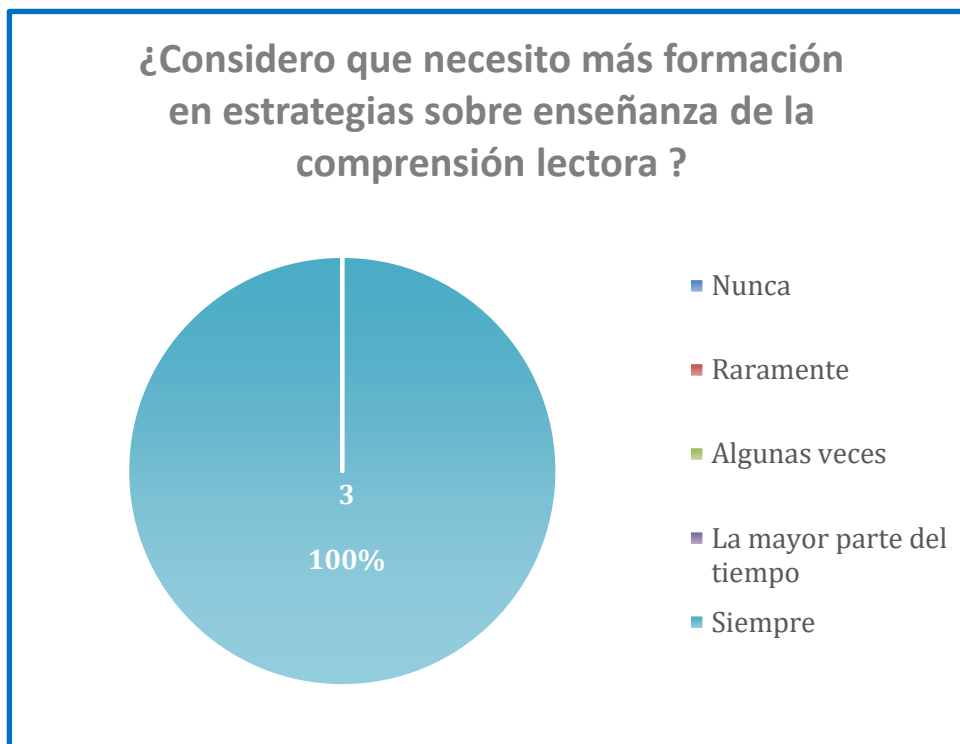
TABLA N° 8

¿Considero que necesito más formación en estrategias sobre la enseñanza de la comprensión lectora?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	0%
Algunas veces	0	0%
La mayor parte del tiempo	0	0%
Siempre	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

GRÁFICA N° 8



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

Este resultado habla muy bien de la humildad profesional y del compromiso de los docentes con su labor educativa. El 100 % de los encuestados manifestó que siempre considera necesario seguir formándose en estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora. Esta respuesta no refleja una carencia, sino más bien una actitud admirable de apertura al aprendizaje continuo. Enseñar a comprender no es una tarea sencilla; implica estar en constante búsqueda de nuevas formas de conectar con los estudiantes, de adaptarse a sus realidades y de hacer que los textos cobren vida para ellos. Por eso, reconocer la necesidad de seguir aprendiendo es, en sí mismo, un signo de calidad docente.

En base a lo anteriormente planteado, este resultado transmite una verdad que muchos educadores sienten: que la enseñanza no es una meta que se alcanza y ya, sino un camino que se recorre con pasión, reflexión y deseo genuino de mejorar. La

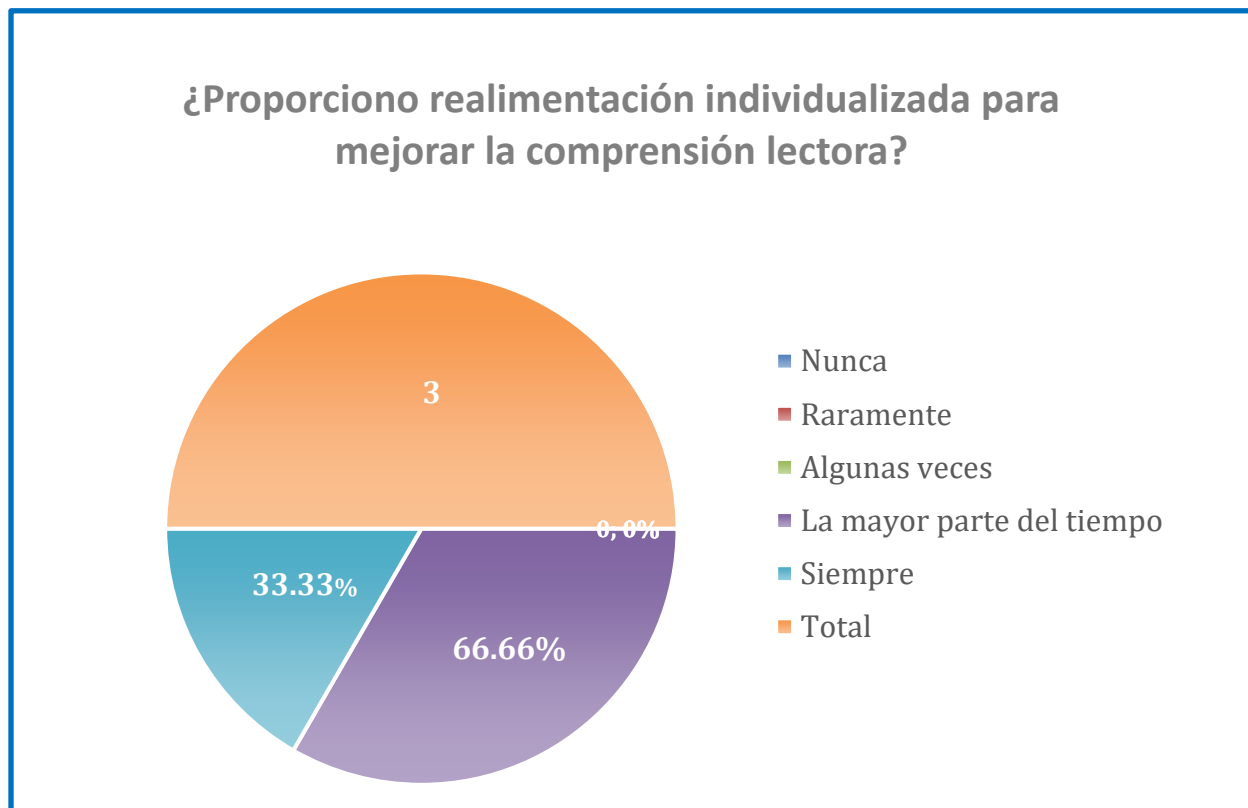
comprensión lectora es una competencia en evolución, y cada grupo de estudiantes representa un nuevo reto. Por eso, cuando un docente expresa que quiere seguir formándose, en el fondo está diciendo: “quiero ser mejor para ellos”. Ese deseo de crecer no solo eleva la calidad educativa, sino que inspira a quienes están aprendiendo de estos maestros.

TABLA N° 9
¿Proporciono realimentación individualizada para mejorar la comprensión lectora?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	0%
Algunas veces	0	0%
La mayor parte del tiempo	1	33.33%
Siempre	2	66.67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

GRÁFICA N° 9



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de IV, V y VI grado de la Escuela Santa Librada Rural en el período escolar 2025. (Jordán 2025).

Los resultados muestran un aspecto muy positivo del compromiso docente: el 100 % de los encuestados proporciona realimentación individualizada para mejorar la comprensión lectora. Un 66.67 % indicó que siempre lo hace, mientras que un 33.33 % señaló que lo realiza la mayor parte del tiempo. Esto refleja una sensibilidad importante hacia las necesidades particulares de cada estudiante. La comprensión lectora no se logra de la misma forma ni al mismo ritmo en todos, por lo que brindar una guía personalizada es un gesto de acompañamiento genuino que puede marcar la diferencia en el proceso de aprendizaje.

Cuando un docente ofrece realimentación individual, está reconociendo al estudiante como único, valorando sus esfuerzos y orientándolo desde lo que necesita mejorar. Este tipo de atención fortalece la confianza del alumno, aclara dudas específicas y promueve un vínculo más cercano entre quien enseña y quien aprende. Es un acto de empatía que no solo corrige, sino que impulsa y anima. Que los tres docentes encuestados practiquen esta forma de acompañamiento confirma que detrás del proceso de enseñanza hay personas comprometidas con formar lectores capaces, seguros y conscientes.



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
VICERRECTORÍA DE POST GRADO Y MAESTRÍA

Instrumento N° 2

Guía de Observación en el Aula

Objetivo: Observar y analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria para fomentar la lectura comprensiva en sus estudiantes.

Datos de la observación:

- Nombre del observador: Rutilio Jordán Toribio
- Fecha de observación: 20 de mayo de 2025
- Grado observado: IV, V, y VI Grado
- Nombre del docente (opcional): _____.
- Duración de la observación: 60 minutos.

Criterios de observación:

1. Ambiente del aula

- **¿El aula está organizada de manera que favorezca comprensión lectora?**

Sí, el aula de IV° está organizada de forma que favorece el trabajo escolar y, en particular, la comprensión lectora. Las paredes están decoradas con carteles y normas de convivencia que promueven un ambiente de respeto, orden y colaboración entre los estudiantes. Esta disposición favorece la atención y la concentración durante las actividades lectoras. Las sillas están ubicadas en filas con el espacio adecuado entre los estudiantes, lo cual facilita una postura corporal adecuada y minimiza las distracciones. Además, el aula cuenta con un rincón de lectura con libros adecuados al nivel, lo que estimula el interés por la lectura

autónoma. La limpieza y el orden general del entorno también contribuyen a crear un clima propicio para la comprensión y el análisis de textos.

- **¿Existen materiales de apoyo visibles y accesibles para la lectura?**

Sí, en el aula se observan múltiples materiales de apoyo visibles y accesibles que refuerzan el proceso de comprensión lectora. Hay diversas láminas y carteles alusivos a la lectura colocados estratégicamente en las paredes, con mensajes motivadores, preguntas clave y estrategias de lectura comprensiva. Estos recursos no solo embellecen el aula, sino que también cumplen una función pedagógica al ofrecer recordatorios visuales que guían a los estudiantes durante las actividades lectoras. Además, las fichas de contenido expuestas incluyen vocabulario clave, estructuras textuales y ejemplos prácticos que ayudan a los estudiantes a identificar e interpretar información en los textos.

Estos materiales están dispuestos de manera organizada y al alcance de los estudiantes, lo que permite su uso autónomo durante las actividades. La presencia constante de estos apoyos visuales crea un entorno que estimula la participación activa en el desarrollo de habilidades lectoras. Asimismo, se promueve un ambiente en el que los estudiantes se sienten acompañados en su proceso de lectura, lo que favorece tanto su confianza como su comprensión. En conjunto, estos elementos contribuyen significativamente a que la lectura sea una experiencia dinámica, interactiva y centrada en el aprendizaje significativo.

Estrategias didácticas

- **¿Qué estrategias utiliza el docente para motivar la lectura comprensiva?**

En los grados de V y VI, se evidencian estrategias claras y coherentes por parte del docente para motivar la lectura comprensiva. Una de las principales herramientas observadas es el uso del diccionario de la lengua española como recurso habitual para enriquecer el vocabulario. Los estudiantes son guiados a identificar palabras desconocidas durante la lectura y a buscar sus significados, lo que no solo amplía su léxico, sino que también

mejora su comprensión global del texto. Esta práctica fomenta la autonomía lectora y despierta la curiosidad por el lenguaje, elementos fundamentales para desarrollar una comprensión lectora profunda.

- **¿Se observa el uso de estrategias previas, durante y después de la lectura?**

Durante el período de observación realizado en el aula, se pudo constatar que las estrategias aplicadas por el docente se enfocaron principalmente en el desarrollo de actividades relacionadas con la comprensión del texto, es decir, estrategias implementadas durante la lectura. Estas incluyeron el análisis de ideas principales, la búsqueda de palabras clave, y ejercicios de interpretación y reflexión que permitieron a los estudiantes interactuar con el contenido del texto de manera activa. Sin embargo, no se observaron estrategias específicas aplicadas antes de iniciar la lectura, como la activación de conocimientos previos, formulación de hipótesis o la presentación de objetivos, al menos durante el tiempo que duró la observación.

Tampoco se evidenciaron, en ese mismo período, actividades posteriores a la lectura que permitieran cerrar el proceso con una reflexión más profunda, una evaluación de la comprensión o una transferencia del conocimiento a otras situaciones. Es posible que dichas estrategias se apliquen en otros momentos de la jornada escolar, pero no fueron visibles en el momento de nuestra presencia en el aula. La inclusión sistemática de estrategias antes, durante y después de la lectura contribuiría a consolidar el proceso de comprensión lectora y a guiar a los estudiantes en una experiencia lectora más estructurada y significativa.

Interacción docente-estudiante

- **¿El docente hace preguntas que promuevan la comprensión profunda del texto?**

Durante el proceso de observación se pudo registrar una interacción constante entre el docente y los estudiantes en torno a los textos trabajados en clase. Los docentes formulaban diversas preguntas durante la lectura, orientadas a mantener la atención del

grupo y a verificar el nivel de comprensión alcanzado. Las preguntas no se limitaban únicamente a aspectos literales del texto, sino que también incluían interrogantes que invitaban a los estudiantes a expresar sus interpretaciones personales, realizar inferencias y relacionar el contenido con sus experiencias previas.

Se evidenció un ambiente participativo, en el que los estudiantes respondían con libertad y confianza, manifestando lo que comprendían a partir de lo leído y lo preguntado. Este tipo de dinámica favorece la comprensión profunda, ya que permite a los alumnos construir significados propios, argumentar sus respuestas y escuchar otros puntos de vista. A través de esta práctica, el docente no solo evalúa la comprensión, sino que también estimula el pensamiento crítico y reflexivo en el aula.

- **¿Se observan estrategias de andamiaje para apoyar a los estudiantes con dificultades en comprensión lectora?**

Sí, se observaron estrategias de andamiaje orientadas a apoyar a los estudiantes con dificultades en comprensión lectora. En particular, los docentes emplearon técnicas para explorar y activar los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar la lectura, lo cual les permitió conectar el nuevo contenido con experiencias ya vividas. Esta estrategia facilitó la comprensión al brindar un contexto significativo que preparó a los alumnos para enfrentarse al texto con mayor familiaridad y confianza.

Además, durante el desarrollo de la lectura, los docentes ofrecían explicaciones adicionales, reformulaban preguntas y daban ejemplos concretos cuando notaban que algún estudiante presentaba dificultades para seguir el contenido. Estas acciones funcionaban como apoyos temporales, característicos del andamiaje, que ayudaban a los estudiantes a avanzar en su proceso lector sin perder el hilo del texto. En conjunto, estas intervenciones permitieron una mayor inclusión y participación de todos los estudiantes, adaptándose a los distintos niveles de comprensión presentes en el grupo.

Participación de los estudiantes

- ¿Los estudiantes muestran interés y participan activamente en las actividades de lectura?

Durante la observación realizada en los distintos grupos visitados, se pudo apreciar que la mayoría de los estudiantes mostraban interés y participaban de manera activa en las actividades de lectura propuestas por sus docentes. Si bien no todos los estudiantes respondían con el mismo nivel de entusiasmo, se observó una disposición general favorable hacia la participación, especialmente cuando las actividades eran dinámicas y se relacionaban con temas cercanos a su realidad o intereses.

Los docentes promovían esta participación mediante preguntas, discusiones guiadas y ejercicios prácticos, lo que facilitaba la comprensión y mantenía el enfoque en los objetivos de la clase. En algunos casos, fue evidente que ciertos estudiantes necesitaban mayor acompañamiento para involucrarse plenamente, pero en general, las estrategias aplicadas permitieron un ambiente participativo que favoreció el desarrollo de la comprensión lectora de forma progresiva.

- **¿Se observan diferencias en la participación y comprensión entre los estudiantes?**

Sí, durante la observación se pudieron evidenciar diferencias notables en la participación y comprensión entre los estudiantes. Algunos de ellos se mostraban muy activos, motivados y seguros al momento de participar en las actividades relacionadas con la comprensión lectora. Intervenían con frecuencia, compartían sus ideas y respondían con claridad a las preguntas formuladas por el docente, lo que sugiere un buen nivel de comprensión y confianza en sus habilidades lectoras. Este grupo parecía sentirse cómodo con los textos trabajados y demostraba interés genuino por las actividades propuestas.

En contraste, también se observó que algunos estudiantes permanecían en silencio o mostraban menor disposición a participar. En ciertos casos, evitaban responder preguntas o necesitaban más tiempo y apoyo para expresar sus ideas. Estas diferencias pueden estar relacionadas con distintos factores, como el nivel de desarrollo de sus

habilidades lectoras, la confianza en sí mismos, o la forma en que se vinculan con los contenidos. Esta situación resalta la necesidad de implementar estrategias diferenciadas y apoyos personalizados que permitan atender las distintas formas en que los estudiantes se aproximan a la lectura y asegurar que todos tengan oportunidades reales de avanzar en su proceso de comprensión.



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
VICERRECTORÍA DE POST GRADO Y MAESTRÍA

Instrumento N° 3:

Estrategia Didáctica

Cuestionario sobre estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Escuela Santa Librada Rural.

Objetivo: Conocer las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria para fomentar la lectura comprensiva en sus estudiantes.

Datos del entrevistado: (a) de la Escuela Santa Librada Rural

- Nombre: _____
- Años de experiencia docente: _____
- Nivel en el que enseña: _____
- Nivel académico más alto aprobado: _____

Experiencia y percepción sobre la comprensión lectora

1. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la comprensión lectora en la educación primaria, en el grado que usted enseña?

Los docentes entrevistados señalan que es sumamente importante, porque es la base sobre la que se construyen todos los aprendizajes. Manifiestan, además, que no se trata solo de reconocer letras y palabras, sino de darle sentido a los textos desde el inicio. De igual forma, le permite al estudiante tener las competencias adecuadas en el nivel que se encuentre.

Asimismo, destacan que desarrollar la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad contribuye significativamente al pensamiento crítico, la expresión oral y escrita, y la capacidad de análisis. Cuando los estudiantes logran comprender lo que leen, pueden participar activamente en su proceso de aprendizaje, construir nuevos conocimientos a partir de lo leído y aplicar esa información en diferentes contextos. Por ello, los docentes insisten en la necesidad de implementar estrategias didácticas que promuevan una lectura activa, reflexiva y significativa en todos los niveles educativos.

2. ¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora?

Uno de los principales desafíos radica en los recursos estratégicos que emplea el docente para facilitar la comprensión lectora en sus estudiantes. Este proceso, además de ser complejo, exige constancia, práctica y la implementación de talleres que estimulen las habilidades necesarias para entender e interpretar textos. Los docentes entrevistados resaltan especialmente el papel de la motivación, señalando que, sin ella, la lectura se percibe como una tarea forzada y no como una experiencia enriquecedora. En este sentido, la motivación del propio docente resulta fundamental, ya que su entusiasmo y creatividad pueden inspirar a los estudiantes a descubrir el placer de leer y acceder al vasto universo del conocimiento a través de la comprensión lectora.

En esa misma línea, los educadores coinciden en que el aula debe convertirse en un espacio dinámico, donde se promuevan actividades lectoras significativas, vinculadas con los intereses y realidades del estudiante. Utilizar textos variados, incorporar tecnologías, fomentar la lectura en voz alta, y promover discusiones grupales son algunas de las estrategias que pueden fortalecer la motivación y mejorar la comprensión. De esta manera, se logra que el acto de leer trascienda la simple decodificación, para convertirse en una herramienta de aprendizaje, reflexión y crecimiento personal.

Estrategias didácticas utilizadas

3. ¿Mencione los tipos de estrategias didácticas que emplea para mejorar la comprensión lectora?

Una de las estrategias señaladas por los docentes es la lectura compartida entre el maestro y los estudiantes, una práctica que permite modelar la entonación, la fluidez y el sentido del texto. Durante esta actividad, los docentes realizan pausas intencionadas para explicar vocabulario desconocido o palabras novedosas, así como para formular preguntas que inviten a la reflexión y promuevan la participación activa del grupo. Esta metodología no solo mejora la comprensión lectora, sino que también estimula el pensamiento crítico, ya que los estudiantes aprenden a interpretar, cuestionar y relacionar la información leída con su propia experiencia.

Además, los docentes entrevistados destacan la efectividad de estrategias lúdicas como los sociodramas y las dramatizaciones, donde los estudiantes representan escenas inspiradas en los textos leídos. Estas actividades permiten a los alumnos vivenciar el contenido, comprender mejor las emociones y los contextos de los personajes, y fortalecer su expresión oral y corporal. Este enfoque vivencial convierte la lectura en una experiencia dinámica y significativa, favoreciendo una conexión más profunda con los textos y facilitando la construcción de sentido a través de la acción, la emoción y el juego.

4. ¿Podría describir alguna actividad específica que haya sido efectiva para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?

El grupo de docentes entrevistados indica que algunas de las actividades específicas que realizan incluyen la lectura en voz alta de cuentos cortos y atractivos, acompañados de ilustraciones llamativas que captan la atención del estudiante y favorecen la comprensión visual del contenido. Esta práctica permite modelar el ritmo, la entonación y la expresividad que debe tener una lectura significativa, además de crear un ambiente acogedor y motivador. Los docentes señalan que, tras la lectura, emplean guías de discusión estructuradas con preguntas abiertas y contextualizadas, lo que

permite reforzar la comprensión, aclarar dudas y fomentar la expresión de ideas y emociones relacionadas con el texto.

Asimismo, destacan la importancia de vincular estas lecturas con actividades posteriores como dibujos, resúmenes gráficos, mapas conceptuales o pequeños escritos creativos, que ayuden a consolidar el significado del texto en la mente del estudiante. Estas estrategias no solo fortalecen la comprensión lectora, sino que también estimulan otras habilidades cognitivas y comunicativas, promoviendo un aprendizaje integral. Los docentes consideran esencial que estas experiencias sean constantes y variadas, adaptadas al nivel de desarrollo del grupo y con un enfoque que despierte el interés por leer y descubrir nuevos mundos a través de la literatura.

5. ¿Qué tipo de textos utiliza con mayor frecuencia para trabajar la lectura comprensiva? ¿Por qué?

Uno de los recursos más valorados por los docentes entrevistados son los cuentos, ya que a través de una narrativa real o imaginaria es posible captar el interés de los estudiantes, estimular su imaginación y, al mismo tiempo, enriquecer su vocabulario. Los cuentos permiten presentar situaciones cercanas o fantásticas que despiertan emociones, generan identificación con los personajes y ofrecen oportunidades para reflexionar sobre valores, conflictos y soluciones. Además, facilitan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, ya que los estudiantes pueden identificar la estructura del texto, inferir significados, anticipar desenlaces y construir sentido a partir del contexto.

Los docentes también destacan que el uso sistemático y reflexivo de los cuentos en el aula favorece no solo el desarrollo del gusto por la lectura, sino también la capacidad de escucha atenta, la memoria secuencial y la expresión oral. Al complementar la lectura con actividades como el diálogo sobre la historia, la creación de finales alternativos o la representación de escenas, se logra que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. De esta forma, el cuento se transforma en una poderosa herramienta pedagógica que no solo entretiene, sino que educa, inspira y fortalece el proceso lector de manera integral.

Evaluación y seguimiento del proceso lector

6. ¿Cómo evalúa el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes considerando los distintos tipos de comprensión, como la literal, inferencial y crítica?

A través de preguntas directas o de opción múltiple, los docentes pueden evaluar y reforzar de manera efectiva la comprensión lectora de los estudiantes. Estas preguntas, cuando están bien diseñadas, permiten identificar si el lector ha comprendido el contenido literal, así como también si es capaz de hacer inferencias, establecer relaciones entre ideas o interpretar el mensaje del texto. Asimismo, actividades como completar oraciones, explicar el significado de fragmentos clave o correlacionar causas y consecuencias, facilitan la consolidación de la comprensión, ya que exigen que el estudiante interactúe activamente con el contenido y lo procese de forma profunda.

Estas estrategias no solo permiten valorar el nivel de comprensión alcanzado, sino que también funcionan como medios para desarrollar habilidades cognitivas superiores, tales como el análisis, la síntesis y la evaluación crítica de los textos. Además, fomentan la participación activa en el aula, al invitar a los estudiantes a expresar sus ideas, justificar sus respuestas y comparar diferentes puntos de vista. En este contexto, es fundamental que el docente seleccione actividades variadas y significativas, adaptadas al nivel de los estudiantes, de manera que estas no solo midan conocimientos, sino que también los potencien.

7. ¿Qué herramientas o recursos didácticos utiliza para monitorear el progreso en la comprensión lectora?

Coinciden los entrevistados en que emplean evaluaciones diagnósticas al inicio y a lo largo del proceso de enseñanza con el fin de identificar los niveles de comprensión lectora y detectar necesidades específicas en cada estudiante. Estas pruebas iniciales permiten al docente tener una visión clara del punto de partida del grupo, diferenciando entre quienes ya poseen habilidades básicas y quienes requieren mayor apoyo. Durante el proceso, se aplican evaluaciones formativas que no solo miden el avance, sino que también orientan las decisiones pedagógicas, permitiendo ajustar estrategias,

seleccionar materiales adecuados y diseñar actividades personalizadas según los estilos y ritmos de aprendizaje.

Los docentes también destacan la importancia de observar constantemente el desempeño de los estudiantes a través de situaciones reales de lectura, como debates, exposiciones, trabajos escritos o dramatizaciones, que les permiten obtener evidencia cualitativa del desarrollo de la comprensión. Esta mirada integral, que combina instrumentos evaluativos estructurados con la observación continua, permite una intervención oportuna y efectiva, enfocada en fortalecer las debilidades detectadas y potenciar las fortalezas. De esta manera, la evaluación se convierte en una herramienta clave no solo para medir, sino para acompañar y enriquecer el proceso lector de manera constante.

Formación docente y mejora de prácticas

8. ¿Ha recibido capacitación específica en estrategias de enseñanza para la comprensión lectora? Si es así, ¿qué aspectos destacaría de dicha formación?

Los docentes entrevistados expresan que no han recibido capacitaciones específicas orientadas a la enseñanza de la comprensión lectora. Sin embargo, señalan que han buscado suplir esta carencia mediante el autoaprendizaje, recurriendo a tutoriales, enciclopedias, libros especializados y artículos sobre el tema. Este esfuerzo autodidacta refleja su compromiso con la mejora de la práctica educativa, aunque también reconocen que el aprendizaje autónomo, si bien valioso, puede ser limitado cuando se carece de orientación pedagógica sistemática y espacios para compartir experiencias con otros profesionales.

Por ello, manifiestan su interés en recibir formación estructurada que les permita adquirir y aplicar estrategias didácticas actualizadas, respaldadas por la investigación educativa. Consideran que una capacitación adecuada les ayudaría a diseñar intervenciones más efectivas, evaluar con mayor precisión los niveles de comprensión de sus estudiantes y responder de forma más pertinente a las diversas necesidades del

aula. Además, valoran la posibilidad de participar en talleres prácticos, seminarios o comunidades de aprendizaje donde puedan intercambiar ideas, reflexionar sobre su práctica y fortalecer sus competencias docentes en comprensión lectora desde un enfoque colaborativo y contextualizado.

9. ¿Qué necesidades identifica en su formación para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora?

Una de las principales necesidades identificadas en nuestra formación es la falta de preparación didáctica específica para abordar de manera efectiva la enseñanza de la comprensión lectora. Si bien hemos adquirido conocimientos generales por medio del autoaprendizaje, reconocemos la importancia de contar con herramientas metodológicas concretas, actualizadas y adaptadas a los distintos niveles educativos. Necesitamos formación que nos permita diseñar estrategias dinámicas, evaluar la comprensión de manera precisa y atender la diversidad del aula. Además, consideramos valioso recibir orientación práctica sobre cómo motivar a los estudiantes, seleccionar textos adecuados y vincular la lectura con otras áreas del conocimiento.

Factores externos y contexto escolar

10. ¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo de la comprensión lectora? (¿cuentan en el hogar con libros, revistas o cuentos accesibles en el hogar?)

El entorno familiar tiene una influencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente durante las primeras etapas de la infancia, cuando se están formando las bases del lenguaje y el pensamiento. La presencia de libros, revistas, cuentos y otros materiales impresos o digitales en el hogar, así como la práctica habitual de la lectura en voz alta por parte de los adultos, contribuyen de manera decisiva a despertar el interés por la lectura y a desarrollar habilidades de comprensión. Cuando los niños crecen en un ambiente donde se valora la lectura como una actividad placentera y cotidiana, es más probable que adquieran un vínculo positivo con los textos, lo que

favorece no solo el aprendizaje escolar, sino también su desarrollo emocional, cognitivo y social.

Además, el acompañamiento familiar durante las experiencias lectoras permite a los niños hacer preguntas, intercambiar ideas, construir significado y ampliar su vocabulario en un contexto afectivo y seguro. Los docentes entrevistados subrayan la importancia de fortalecer la relación escuela-familia en este aspecto, ya que una participación activa de los padres y cuidadores puede reforzar significativamente el trabajo que se realiza en el aula. Promover talleres, guías de lectura en casa o actividades compartidas entre padres e hijos son algunas de las acciones sugeridas para involucrar a las familias como aliadas en la formación de lectores competentes y críticos.

11. ¿Qué recursos económicos (papelería, libros de texto, láminas) como apoyo para fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes?

Los recursos económicos disponibles para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes son limitados, lo que representa un desafío importante en el contexto escolar. Aunque en algunos casos se cuenta con libros de texto proporcionados por el sistema educativo, los docentes entrevistados señalan la necesidad de materiales complementarios como cuentos ilustrados, revistas infantiles, láminas didácticas, fichas de actividades y otros recursos impresos que permitan trabajar la lectura desde enfoques más dinámicos y significativos. La papelería básica, como hojas, cartulinas, colores y marcadores, también resulta fundamental para desarrollar actividades creativas posteriores a la lectura, como dramatizaciones, mapas conceptuales o la creación de libros artesanales.

Ante la escasez de materiales, muchos docentes recurren a la elaboración propia de recursos, la reutilización de materiales disponibles y el apoyo de las familias, quienes en ocasiones colaboran enviando libros o materiales reciclados. Sin embargo, expresan que sería de gran beneficio contar con un presupuesto institucional destinado específicamente al fortalecimiento de la comprensión lectora, que les permitiera acceder a bibliotecas de aula actualizadas, recursos audiovisuales, juegos didácticos y tecnología

educativa que apoye el trabajo lector. Esta inversión no solo enriquecería las estrategias pedagógicas, sino que también contribuiría a generar mayor motivación e interés por la lectura en los estudiantes.

Nota: La entrevista será grabada y transcrita con fines de análisis cualitativo, garantizando la confidencialidad de los participantes.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Panamá Norte

Escuela Santa Librada Rural

En esta segunda parte, los resultados corresponden a la aplicación de la prueba diagnóstica a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria. Los datos presentados en las siguientes tablas y gráficos reflejan el nivel de comprensión lectora de los alumnos participantes, considerando los indicadores establecidos en el instrumento.

Para este propósito, se aplicó, corrigió y analizó la prueba EDICOLE a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, con el fin de determinar su nivel de comprensión lectora a partir de la interpretación de un texto.

TABLA N° 1

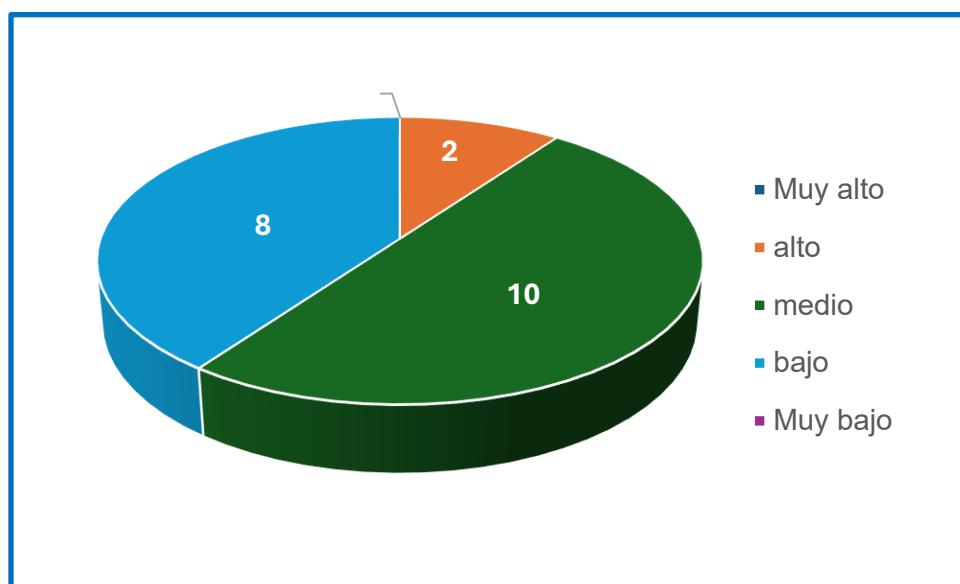
Aplicación de la prueba EDICOLE a los estudiantes de Sexto Grado A

Escuela Santa Librada Rural

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
0	2	10	8	0

Resultado de la prueba EDICOLE aplicada a los estudiantes de Sexto Grado A

Escuela Santa Librada Rural en el período 2025



Fuente: Elaboración propia a partir de resultados obtenidos en aplicación directa de la prueba EDICOLE (Jordan, 2025).

Análisis de resultados de la prueba EDICOLE aplicada a estudiantes de Sexto Grado A

En un análisis realizado de la aplicación de la prueba de comprensión lectora EDICOLE al grupo de Sexto Grado A de la Escuela Santa Librada Rural, ayudó a obtener datos más precisos en relación con la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados nos permiten hacer un análisis más detallado del desempeño general de los estudiantes en esta habilidad fundamental, si tomamos como punto de referencia que la comprensión lectora es clave para la adquisición de nuevos conocimientos. Del total de 20 estudiantes evaluados, ninguno se ubicó en el nivel “muy alto”, ni en el nivel “muy bajo”, lo cual indica que no hay casos extremos en el nivel de desempeño, ni altamente sobresalientes, ni críticamente deficientes. Esta situación sugiere cierta homogeneidad dentro de un rango intermedio de comprensión lectora.

El análisis muestra que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el “nivel medio”, con un total de 10 estudiantes, lo que representa el 50 por ciento del grupo. Estos estudiantes presentan un dominio básico de la comprensión lectora, siendo capaces de identificar ideas principales, aunque probablemente enfrentan dificultades el momento de realizar inferencias, interpretar información implícita o establecer relaciones más complejas entre ideas del texto. Por otro lado 8 estudiantes (el 40%) se ubicaron en el “nivel bajo”, lo que indica que presentan dificultades importantes en la comprensión de los hechos, posiblemente relacionadas con el vocabulario, la identificación de detalles relevantes y la organización de las ideas. Solo 2 estudiantes (el 10%), lograron ubicarse en el nivel alto, evidenciando un nivel de desempeño por encima del promedio, aunque este grupo es minoritario y no representa una tendencia general del aula.

En función de estos resultados, se puede concluir que existe una necesidad significativa de reforzar la comprensión lectora en el grupo, con énfasis en estrategias que promuevan la reflexión, la inferencia, la interpretación crítica y la ampliación de vocabulario. La puesta en práctica de actividades diferenciadas que apoyen de manera específica a cada estudiante representa entre los niveles “bajos” y “medios” en el desempeño de la prueba que puedan contribuir a que se alcancen niveles más adecuados y con ellos haya un mejor rendimiento académico.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Panamá Norte

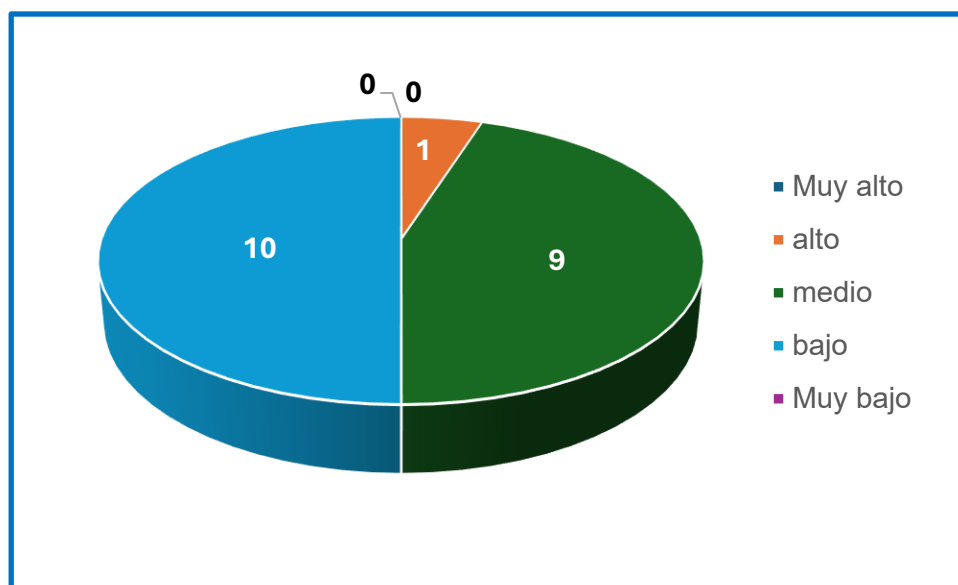
Escuela Santa Librada Rural

TABLA N° 2

Aplicación de la prueba EDICOLE a los estudiantes de Quinto Grado A
Escuela Santa Librada Rural

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
0	1	9	10	0

Resultado de la prueba EDICOLE aplicada a los estudiantes de Quinto Grado A
Escuela Santa Librada Rural en el período 2025



Fuente: Elaboración propia a partir de resultados obtenidos en aplicación directa de la prueba EDICOLE (Jordan, 2025).

Análisis de resultados de la prueba EDICOLE aplicada a estudiantes de Quinto Grado A

La aplicación de la prueba EDICOLE a los estudiantes de quinto grado A de la Escuela Santa Librada Rural permitió obtener un panorama general sobre su nivel de comprensión lectora. Los resultados reflejan una distribución preocupante, ya que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles que no alcanzan el desempeño esperado para su grado escolar.

Del total de estudiantes evaluados, ninguno logró ubicarse en el nivel *muy alto*, y solo uno (5%) alcanzó el nivel *alto*. En contraste, la mayoría se concentró en los niveles *medio* (45%) y *bajo* (50%), lo cual indica que el 95% de los estudiantes se encuentra en un rango de desempeño que requiere fortalecimiento. Es importante destacar que ningún estudiante obtuvo una puntuación en el nivel *muy bajo*, lo que sugiere que, si bien existen dificultades, estas no se encuentran en su forma más crítica.

Estos resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias didácticas que refuercen la comprensión lectora en el aula. La alta proporción de estudiantes en los niveles medio y bajo indica que las habilidades de análisis, inferencia y comprensión global de textos aún no están suficientemente desarrolladas. Es fundamental atender estas debilidades mediante intervenciones pedagógicas diferenciadas, actividades de lectura comprensiva y procesos de acompañamiento individualizado, especialmente en aquellos casos que muestran mayor dificultad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Panamá Norte

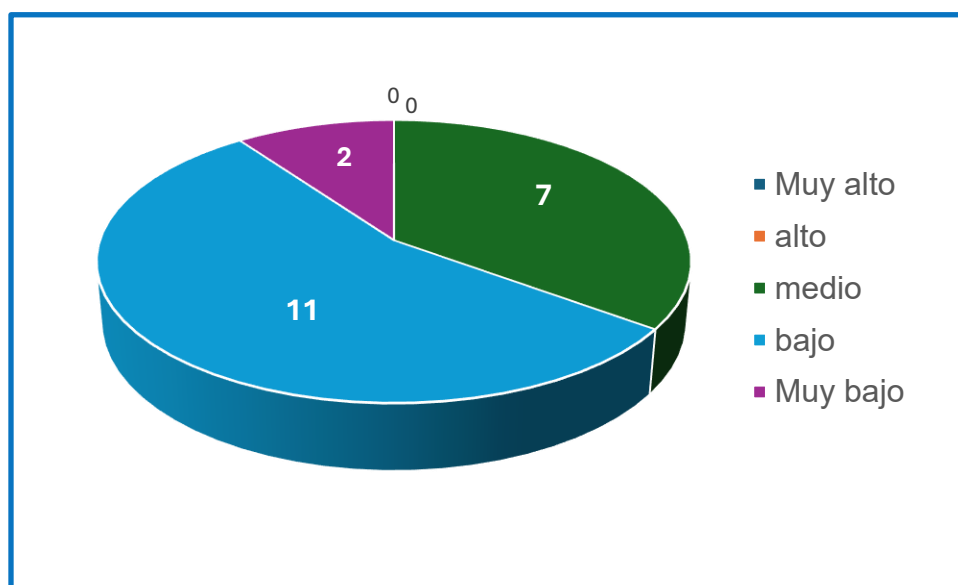
Escuela Santa Librada Rural

TABLA N° 3

**Aplicación de la prueba EDICOLE a los estudiantes de Cuarto Grado A
Escuela Santa Librada Rural**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
0	0	7	11	2

**Resultado de la prueba EDICOLE aplicada a los estudiantes de Cuarto Grado A
Escuela Santa Librada Rural en el período 2025**



Fuente: Elaboración propia a partir de resultados obtenidos en aplicación directa de la prueba EDICOLE (Jordan, 2025).

Análisis de resultados de la prueba EDICOLE aplicada a estudiantes de Cuarto Grado A

Los resultados obtenidos tras la aplicación de la prueba EDICOLE a los estudiantes de cuarto grado A de la Escuela Santa Librada Rural muestran un nivel de comprensión lectora que requiere atención prioritaria. Ningún estudiante alcanzó los niveles *alto* ni *muy alto*, lo que evidencia la ausencia de desempeños sobresalientes dentro del grupo. En cambio, la mayoría de los alumnos se ubicaron en los niveles *bajo* (11 estudiantes) y *medio* (7 estudiantes), lo que representa un 90% del total evaluado. Además, se identificaron 2 estudiantes en el nivel *muy bajo*, lo que sugiere la presencia de dificultades severas en la comprensión de textos escritos.

Este panorama indica que las habilidades lectoras de los estudiantes aún no están consolidadas y que es necesario fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la lectura. El alto porcentaje de estudiantes con desempeño insuficiente plantea la necesidad de desarrollar intervenciones pedagógicas específicas, que incluyan estrategias activas de lectura, acompañamiento individualizado y el uso de textos adecuados al nivel y contexto de los estudiantes.

Atender estas necesidades contribuirá al desarrollo de una comprensión lectora más sólida y significativa. Estos resultados también reflejan la importancia de considerar factores contextuales que pueden estar influyendo en el desempeño lector de los estudiantes, como el acceso limitado a materiales de lectura en el hogar, el escaso hábito lector y posibles dificultades en la comprensión oral y escrita desde grados anteriores.

Es fundamental que el enfoque pedagógico no se limite a la evaluación, sino que se convierta en una oportunidad para diseñar acciones sostenidas que promuevan la lectura como una práctica diaria y significativa, vinculada a los intereses del estudiantado y a su realidad sociocultural. Una intervención temprana y bien orientada puede marcar una diferencia significativa en el proceso educativo de estos niños y niñas.

PROPUESTA

TITULO: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Escuela Santa Librada Rural.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes retos que presentan los estudiantes de Educación Básica General es acceder a la comprensión lectora que por décadas ha sido una de las mayores dificultades en la formación de los estudiantes en los primeros niveles de la enseñanza. Tomando como punto de referencia lo señalado por diversos actores (Durán 2019), donde señala que es un problema muy destacado y que requiere el aporte del Sistema Educativo en general para mejorar dicha situación.

Esta propuesta se centra en el diseño de estrategias didácticas basadas en la lúdica para hacer frente al problema presentado , así como en la implementación de la tecnología como herramienta indispensable para favorecer la adquisición de conocimientos relacionados con la comprensión lectora.

Los docentes de la Escuela Santa Librada Rural han tenido la disposición de adquirir los conocimientos sobre diversas técnicas y estrategias para mejorar su trabajo, por tal razón, la realización de esta propuesta tiene la finalidad de aportar desde el conocimiento científico las herramientas necesarias para un trabajo efectivo.

Objetivo General:

- ✚ Diseñar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Santa Librada Rural.

Objetivo Específico:

- ✚ Identificar las principales dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Santa Librada Rural para fundamentar el diseño de estrategias didácticas adecuadas.

Antecedentes:

La comprensión lectora ha sido identificada como una de las principales debilidades en el sistema educativo panameño, especialmente en contextos rurales donde el acceso a recursos pedagógicos y tecnológicos suele ser limitado. Diversos estudios, como los señalados por Durán (2019), evidencian que una gran parte de los estudiantes de educación primaria presentan dificultades para inferir, interpretar y reflexionar críticamente sobre los textos leídos, lo que impacta negativamente en su desempeño académico general.

En la Escuela Santa Librada Rural, esta problemática no es ajena, y ha sido reconocida por los docentes como una limitante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, también se ha observado una actitud positiva por parte del cuerpo docente hacia la capacitación y la innovación metodológica, lo cual abre una oportunidad para implementar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.

Actividades a Desarrollar:**1. Lectura dramatizada con títeres**

- **Objetivo:** Fomentar la comprensión literal e inferencial mediante la representación de cuentos.
- **Descripción:** Los estudiantes prepararán y dramatizarán cuentos breves utilizando títeres elaborados con materiales reciclados.
- **Recursos:** Textos narrativos, material reciclado, retazos, marcadores, palitos.
- **Estrategia:** Lúdica – expresión oral, trabajo cooperativo.

2. Caza del tesoro literario digital

- **Objetivo:** Promover la búsqueda y análisis de información a través de pistas textuales.
- **Descripción:** Mediante una plataforma digital como Genially o Google Forms, los estudiantes seguirán pistas de comprensión (preguntas literales, inferenciales y críticas) para "descubrir el tesoro".
- **Recursos:** Tablet o computadora, conexión a internet, cuentos digitales.
- **Estrategia:** Uso de tecnología – gamificación.

3. Foro lector en Padlet

- **Objetivo:** Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas sobre los textos leídos.
- **Descripción:** Después de cada lectura semanal, los estudiantes escribirán (con ayuda si es necesario) una opinión o resumen corto en un muro digital compartido.
- **Recursos:** Plataforma Padlet, internet.
- **Estrategia:** Tecnológica – lectura colaborativa.

Cronograma de Ejecución

Semana	Actividad	Responsable	Recursos
Semana 1	Diagnóstico inicial de comprensión lectora	Docente investigador	Pruebas diagnósticas, cuadernos, lápices
Semana 2	Actividad 1: Lectura dramatizada con títeres	Docentes y estudiantes	Textos narrativos, materiales reciclables
Semana 3	Actividad 2: Caza del tesoro literario digital	Docentes y estudiantes	Computadoras/tablets, internet, cuentos
Semana 4	Actividad 3: Foro lector en Padlet (1ra publicación)	Docentes y estudiantes	Plataforma Padlet, internet
Semana 5	Actividad 3: Foro lector en Padlet (2da publicación)	Docentes y estudiantes	Plataforma Padlet, internet
Semana 6	Evaluación final y reflexión de las actividades	Docente investigador	Rúbricas, entrevistas, observaciones

Presupuesto:

Presupuesto Estimado

Concepto	Detalle	Cantidad	Costo Unitario	Subtotal
Materiales para lectura dramatizada	Cartulinas, retazos, goma, palitos, marcadores, ojos móviles, tijeras	1 paquete	B/. 20.00	B/. 20.00
Impresión de textos narrativos	Impresión de cuentos para dramatización y actividades de lectura	30 copias	B/. 0.15	B/. 4.50

Concepto	Detalle	Cantidad	Costo Unitario	Subtotal
Tablets o computadoras (uso temporal)	Préstamo o alquiler (si no hay en la escuela) por actividad digital	5 equipos	B/. 5.00	B/. 25.00
Conectividad (internet prepago)	Datos móviles para acceso a plataformas digitales (3 sesiones)	3 recargas	B/. 5.00	B/. 15.00
Material de papelería adicional	Hojas blancas, lápices, crayones, cinta adhesiva	1 kit	B/. 15.00	B/. 15.00
Capacitación a docentes (material)	Manual básico de estrategias lectoras y guías impresas	10 guías	B/. 1.00	B/. 10.00
Incentivos simbólicos para estudiantes	Stickers, diplomas de participación, dulces o pequeños premios	30 kits	B/. 0.50	B/. 15.00
Total estimado:				B/. 104.50

Integración de recursos tecnológicos para la comprensión lectora

Incorporar herramientas digitales como videos educativos, audiolibros, aplicaciones interactivas de lectura y plataformas digitales que permitan a los estudiantes acceder a textos acompañados de imágenes, sonidos y actividades dinámicas. Esto facilita la comprensión a través de estímulos multisensoriales y puede motivar especialmente a quienes presentan dificultades con la lectura tradicional.

❖ Uso de audiolibros acompañados de actividades de seguimiento

Se trata de utilizar audiolibros digitales que los estudiantes puedan escuchar mientras siguen el texto impreso.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

La presente investigación, titulada "Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de educación primaria de la Escuela Santa Librada Rural en el período 2024-2025", ha abordado una problemática crucial en el contexto educativo panameño: las deficiencias en la comprensión lectora evidenciadas por los resultados de evaluaciones internacionales como PISA. Ante este panorama, se ha puesto de manifiesto la imperante necesidad de analizar y optimizar las metodologías y recursos didácticos empleados por los docentes, especialmente en entornos rurales que, como la Escuela Santa Librada Rural, enfrentan desafíos adicionales en términos de acceso a recursos y capacitación.

El objetivo general de este estudio fue analizar las características de las estrategias didácticas que emplean los docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Escuela Santa Librada Rural. Para lograrlo, se plantearon objetivos específicos que buscaron identificar los tipos de estrategias didácticas actualmente en uso y, a partir de este análisis, diseñar propuestas de mejora que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto particular de la escuela.

La justificación de esta investigación radica en la búsqueda de soluciones a problemas apremiantes como la deserción escolar, el bajo rendimiento académico y el fracaso escolar, que a menudo están intrínsecamente ligados a una deficiente comprensión lectora. Al aportar conocimiento científico en esta área, se aspira a mejorar las condiciones académicas de los estudiantes y, por extensión, la calidad de vida de la comunidad. La delimitación del estudio se centró en los docentes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Santa Librada Rural, abordando las variables de estrategias didácticas y comprensión lectora dentro de las líneas de investigación de Didáctica del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

En síntesis, este trabajo sienta las bases para una comprensión profunda de las estrategias didácticas empleadas en la Escuela Santa Librada Rural, evidenciando la

urgente necesidad de una intervención que mejore la comprensión lectora. Los hallazgos y el marco teórico delineados servirán como cimiento para el diseño de propuestas innovadoras que, al ser implementadas, aspiren a revertir las deficiencias identificadas y a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo así la calidad educativa y brindando mayores oportunidades para su éxito académico y personal. La investigación contribuirá no solo al campo de la didáctica de la lectura, sino también a la mejora de las prácticas pedagógicas en contextos rurales, sentando un precedente para futuras intervenciones educativas.

Los resultados reflejan un panorama altamente positivo respecto a la enseñanza de la comprensión lectora, ya que los docentes encuestados no solo emplean estrategias antes, durante y después de la lectura, sino que también utilizan organizadores gráficos, preguntas de inferencia, evaluaciones formativas, rúbricas y realimentación individualizada. Además, muestran apertura a la capacitación continua y reconocen la necesidad de seguir formándose en este ámbito. Todo ello evidencia un compromiso pedagógico orientado a fortalecer en los estudiantes habilidades de comprensión crítica y significativa, lo cual constituye una base sólida para mejorar la calidad educativa.

En síntesis, se puede destacar que los docentes de la escuela Santa Librada Rural utilizan metodologías didáctica activas que le permiten la participación efectiva de los estudiantes, promoviendo el interés por la lectura, así como fortalecer las áreas de la comprensión lectora que es un aspecto fundamental en la adquisición del conocimiento por ende mejorar su rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones:

A partir del análisis realizado y las conclusiones derivadas de esta investigación sobre las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Escuela Santa Librada Rural, se proponen las siguientes recomendaciones, dirigidas a los docentes, la institución educativa y futuras investigaciones:

1. Capacitación Docente Continua y Especializada en Comprensión Lectora:

- ✚ Diseñar e implementar programas de formación y talleres específicos para los docentes de la Escuela Santa Librada Rural, con énfasis en el uso de estrategias didácticas innovadoras y constructivistas para la enseñanza de la comprensión lectora. Esta capacitación debe abordar desde la decodificación hasta la inferencia y la metacognición.
- ✚ Incluir módulos sobre el manejo y la integración de recursos didácticos interactivos y tecnológicos, dada su probada efectividad en contextos similares, como se evidenció en los antecedentes del estudio.
- ✚ Fomentar la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas actuales y promover el intercambio de experiencias exitosas entre los docentes.

2. Diseño e Implementación de Propuestas Didácticas Adaptadas al Contexto Rural:

- ✚ Desarrollar un banco de estrategias didácticas y materiales educativos que sean cultural y contextualmente relevantes para los estudiantes de la Escuela Santa Librada Rural. Estos recursos deben considerar las realidades y experiencias de los niños en un entorno rural para hacer la lectura más significativa.
- ✚ Priorizar el uso de textos variados (narrativos, expositivos, periodísticos, etc.) que permitan a los estudiantes desarrollar diferentes tipos de comprensión y que estén alineados con sus intereses.
- ✚ Integrar actividades que fomenten la discusión, el debate y la expresión oral y escrita sobre los textos leídos, para activar los conocimientos previos y promover la construcción colectiva del significado.

3. Fomento de un Ambiente Lector Estimulante y Participativo:

- ✚ Crear espacios y momentos dedicados a la lectura por placer y al desarrollo del hábito lector, más allá de las exigencias curriculares. Esto puede incluir clubes de lectura, horas del cuento, o la creación de rincones de lectura atractivos en las aulas.

- ✚ Promover la participación de los estudiantes en las actividades de lectura, brindando retroalimentación constante, constructiva y personalizada sobre su desempeño para que identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora.
- ✚ Establecer alianzas con las familias y la comunidad para extender el fomento de la lectura más allá del aula, incentivando la lectura en casa y la participación en eventos literarios locales.

4. Articulación Curricular y Transversalidad de la Comprensión Lectora:

- ✚ Promover que la comprensión lectora no sea vista como una habilidad exclusiva del área de lenguaje, sino como una competencia transversal que se desarrolla y aplica en todas las asignaturas del currículo.
- ✚ Incentivar a los docentes de todas las áreas a utilizar y modelar estrategias de comprensión lectora específicas para sus respectivas disciplinas, enseñando a los estudiantes a abordar diferentes tipos de textos académicos.

5. Futuras Líneas de Investigación:

- ✚ Realizar estudios de seguimiento para evaluar el impacto de las propuestas didácticas implementadas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.
- ✚ Explorar en mayor profundidad el rol de los factores socioemocionales en la comprensión lectora de los estudiantes en contextos rurales.
- ✚ Investigar la percepción y la aplicación de las estrategias didácticas por parte de los propios docentes, para identificar barreras y facilitadores en su implementación.

En síntesis, estas recomendaciones buscan no solo subsanar las deficiencias actuales, sino también construir un ecosistema educativo más robusto en la Escuela Santa Librada Rural, donde la comprensión lectora sea una habilidad sólidamente desarrollada, fundamental para el éxito académico y la formación integral de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ALMERÍA, José María (2021) *Bajo Rendimiento Escolar de los Estudiantes Latinoamericanos*. Editorial INDE. Barcelona. España.
- ALVA F. Lorenzo y otros. (2014) *Estimulación Motriz para Mejorar la Adquisición de la Lecto-Escritura*. Editorial Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos Monterrey. México.
- AMAYA (2021). *Modelo interactivo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de la lengua castellana en estudiantes de 6°*. Universidad Católica de Piura, Perú.
- ARELLANO Norka (1997) *Técnicas para la Comprensión Lectora y el Aprendizaje Significativo*. Editorial GAMOS. Nariño. Colombia.
- BURIN (2020). *La comprensión lectora*. Editorial Teseo 2020.
- CAMACHO (2021). *El desarrollo de la comprensión lectora, una propuesta desde el acercamiento a los niños de 3° de nivel primario*. Colombia.
- CASTRO A., Carlos A. (1996) *Didáctica de la Lectura y de la Escritura*. Editorial Buena Esperanza .Madrid. España.
- CINETO (2022) *Estrategias de Lectura para Mejorar la Comprensión*, Editorial Lexus. Buenos Aires, Argentina.
- CUEVAS (2020). *Estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5° de nivel primario*. Universidad Católica de Piura.
- DE SÁNCHEZ, Mauricio, (2021) *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Proceso Básicos del Pensamiento*”. Editorial MAJH Barcelona. España.
- FERNÁNDEZ (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- FERNÁNDEZ (2024). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de secuencias didácticas mediante el uso positivo de estrategias didácticas en estudiantes de V Grado*. Medellín, Colombia.
- GARCÍA, (2019). *Larousse Diccionario Básico Escolar*. Editorial Larousse, México D.F., México 1995.
- García (2023). *Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 4° grado del nivel primario*. Universidad Nacional, Pedro Ruiz Gallo.

GÓMEZ, VEGA I., GARCÍA-MADRUGA, J.A , PÉREZ-HERNÁNDEZ, E., Orjales-Villar. I.
LÓPEZ-ESCRIBANO, C. , DUQUE DE BLAS, G. Y. FRANCIS, D. J. (2020).
EDICOLE. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.
TEA. EDICIONES.

GUTIÉRREZ (2023). *La comprensión lectora en el proceso educativo*. Tesis 682.4Kb.
Lima Perú.

LÓPEZ (2021). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de 3°, 4°, 5° y 6° de educación primaria*.
Universidad de Cartagena, Colombia.

NARVARTE (2020). *El desarrollo de la comprensión lectora*. San José, Costa Rica.

NIETO (2023). *La comprensión lectora y el rendimiento académico*. Universidad
Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle.

PALACIOS (2016) *Leer para Aprender*, Editorial Alhambra Mexicana

PONCE, A & Gargallo, F. (2019) *Rendimiento Escolar Influencias Diferenciales de factores internos y externos*. Editorial CCS. Madrid.

POPKIN Michael H. (2022) *Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela*”, (traducido por Jane M. Healy), Editorial Selector, México D.F., México.

QUEZADA, JOSÉ. (2018). *Didáctica: Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.

RAMÍREZ (2021). *La comprensión lectora: Un reto para alumnos y maestros*. Colombia.

RIVADENEIRA, M. (2001) *Selección y Optimización de Recursos Materiales Favorecedores del Aprendizaje en la Escuela*. Editorial Santa Fe, Buenos Aires. Argentina.

ROJAS, (2020). *Estrategias de lectura basada en enfoque cognoscitivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6°*. Universidad Católica de Piura.

RUBIO (2023). *Implementación de técnicas y estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora desde las Ciencias Sociales*.
Universidad de la Sabana, Colombia.

SALAZAR (2021). *Los organizadores gráficos, como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario*. Colombia.

SÁNCHEZ (2021). *Factores asociados al rendimiento académico y la comprensión lectora*. Universidad de Juárez. Tabaco, México.

SANTIESTEBAN (2018). *La comprensión lectora desde la concepción didáctica cognitiva en los estudiantes de nivel primario*.

SOTO (2022). *Explorando la eficacia de la rutina de pensamiento en los talleres pedagógicos*. Colombia.

SUSANA (2016). *La comprensión lectora en estudiantes de nivel primario*. Editorial pedagógica. Medellín, Colombia.

TOBÓN (2020). *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes con déficit de comprensión*. Universidad Técnica de Machala.

ZABALETA (2021). *Integración de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en la comprensión lectora*.

Internet

PALACIOS, J. (2001) *Latas: Material alternativo para los juegos*. Revista Digital SEDE. www.monografias.com

ARTEAGA, José. (s.f) *Didáctica de la Lengua*. Material Mimeográfico. www.monografias.com.

SORIBAS, Pablo P. (s.f) *Cómo no Animar a la Lectura a tu hijo de Primaria*. Material Mimeográfico. www.monografias.com.

SILVA, Rosanna. (s.f) *Comprensión Lectora*. Material Mimeográfico. www.monografias.com.

Salazar, M. (2018). *La lectura en voz alta como una estrategia pedagógica para la comprensión lectora en niños con necesidades de aprendizaje*. [Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. Maestría en Educación]. Repositorio Institucional UNAB <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2638>

UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria. 2025-05-25 | Journal article DOI: [10.47230/unesum-ciencias.v9.n2.2025.77-89](https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n2.2025.77-89). Contributors: Wilter Leonel Solórzano Álava; Adis Anicia Luna Báez; Paúl Geovanny Amén Mora; Rodrigo Alexander Rincón Zambrano; Luis Guillermo Álvarez Franco

Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdEG-Granma, CUBA

ANEXOS

ANEXO N° 1 LA ENCUESTA

ANEXO N° 2 EL INSTRUMENTO

ANEXO N° 3 LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

ANEXO N° 4 FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
VICERRECTORÍA DE POST GRADO Y MAESTRÍA

Instrumento N° 1

Instrumento Cuantitativo:

Objetivo: Medir la frecuencia y efectividad de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria para fomentar la lectura comprensiva en sus estudiantes.

Apreciado (a) participante: Te presentamos esta encuesta con el propósito de conocer tu opinión sobre las estrategias y técnicas didácticas que empleas en el 4°, 5° y 6° para mejorar la comprensión lectora.

Datos del encuestado:

- Nombre (opcional): _____
- Años de experiencia docente: _____
- Grado que enseña: _____
- Formación académica: _____

Instrucciones: Marque la opción que mejor refleje su práctica docente.

1. Importancia de la lectura comprensiva

- **¿Considero que la lectura comprensiva es fundamental en la educación primaria?**
 - ☐ Nunca
 - ☐ Raramente
 - ☐ Algunas veces
 - ☐ La mayor parte del tiempo
 - ☐ Siempre

2. Estrategias didácticas

- **¿Uso estrategias antes, durante y después de la lectura?**
 - ☐ Nunca
 - ☐ Raramente
 - ☐ Algunas veces
 - ☐ La mayor parte del tiempo
 - ☐ Siempre

3. ¿Utilizo organizadores gráficos para facilitar la comprensión?

- ☐ Nunca
- ☐ Raramente
- ☐ Algunas veces
- ☐ La mayor parte del tiempo
- ☐ Siempre

4. ¿Empleo preguntas de inferencia y análisis del texto?

- ☐ Nunca
- ☐ Raramente
- ☐ Algunas veces
- ☐ La mayor parte del tiempo
- ☐ Siempre

5. ¿Realizo evaluaciones formativas sobre comprensión lectora?

- ☐ Nunca
- ☐ Raramente
- ☐ Algunas veces
- ☐ La mayor parte del tiempo
- ☐ Siempre

6. ¿Uso rúbricas o listas de cotejo para evaluar la comprensión lectora?

- ☐ Nunca
- ☐ Raramente
- ☐ Algunas veces
- ☐ La mayor parte del tiempo
- ☐ Siempre

7. ¿He recibido capacitación en estrategias de enseñanza de la comprensión lectora?

- ☐ Nunca
- ☐ Raramente
- ☐ Algunas veces
- ☐ La mayor parte del tiempo
- ☐ Siempre

8. ¿Considero que necesito más formación en enseñanza de la comprensión lectora?

- ☐ Nunca
- ☐ Raramente
- ☐ Algunas veces
- ☐ La mayor parte del tiempo
- ☐ Siempre

9. ¿Proporciono retroalimentación individualizada para mejorar la comprensión lectora?

- ☐ Nunca
- ☐ Raramente
- ☐ Algunas veces
- ☐ La mayor parte del tiempo
- ☐ Siempre



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
VICERRECTORÍA DE POST GRADO Y MAESTRÍA

Instrumento N° 2

Cualitativo: Entrevista Semiestructurada

Objetivo: Conocer las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria para fomentar la lectura comprensiva en sus estudiantes.

Datos del entrevistado: (a) de la Escuela Santa Librada Rural

- Nombre: _____
- Años de experiencia docente: _____
- Nivel en el que enseña: _____
- Formación académica: (a) _____

1. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la lectura comprensiva en la educación primaria, en el grado que usted enseña?

2. ¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes en el desarrollo de la lectura comprensiva?

3. ¿Qué estrategias emplea en el aula para fomentar la lectura comprensiva?

4. ¿Podría describir alguna actividad específica que haya sido efectiva para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?

5. ¿Qué tipo de textos utiliza con mayor frecuencia para trabajar la lectura comprensiva? ¿Por qué?

6. ¿Cómo evalúa el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?

7. ¿Qué herramientas o recursos utiliza para monitorear el progreso en la comprensión lectora?

8. ¿Ha recibido capacitación específica en estrategias de enseñanza para la comprensión lectora? Si es así, ¿qué aspectos destacaría de dicha formación?

9. ¿Qué necesidades identifica en su formación para mejorar la enseñanza de la lectura comprensiva?

10. ¿Cómo influye el entorno familiar y escolar en el desarrollo de la comprensión lectora?

11. ¿Qué apoyos recibe por parte de la escuela para fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes?

Nota: La entrevista será grabada y transcrita con fines de análisis cualitativo, garantizando la confidencialidad de los participantes.



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
VICERRECTORÍA DE POST GRADO Y MAESTRÍA

Instrumento N° 3

Guía de Observación en el Aula

Objetivo: Observar y analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria para fomentar la lectura comprensiva en sus estudiantes.

Datos de la observación:

- Nombre del observador: _____
- Fecha de observación: _____
- Grado observado: _____
- Nombre del docente (opcional): _____
- Duración de la observación: _____

Criterios de observación:

1. ¿El aula está organizada de manera que favorezca la lectura comprensiva?

2. ¿Existen materiales de apoyo visibles y accesibles para la lectura?

3. ¿Qué estrategias utiliza el docente para motivar la lectura comprensiva?

4. ¿Se observa el uso de estrategias previas, durante y después de la lectura?

5. ¿Se fomenta la participación activa de los estudiantes en la comprensión lectora?

6. ¿El docente hace preguntas que promuevan la comprensión profunda del texto?

7. ¿Se observan estrategias de andamiaje para apoyar a los estudiantes con dificultades en comprensión lectora?

8. ¿Cómo evalúa el docente la comprensión lectora en el aula?

9. ¿Se proporciona retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en lectura comprensiva?

10. ¿Los estudiantes muestran interés y participan activamente en las actividades de lectura?

11. ¿Se observan diferencias en la participación y comprensión entre los estudiantes?

PERFIL



Id:

Edad: Sexo: Fecha de aplicación:

Baremo:

Responsable de la aplicación:

ESCALA DE VALIDEZ		PD	
Control	Ctr		
ÍNDICE GENERAL		PD	Pc
Índice de Comprensión lectora	ICL		
ESCALAS		PD	Pc
Conocimientos	C		
Representación textual	Rt		
Integración	I		

Nota: Pc (percentil), escala ordinal.

De forma complementaria a las puntuaciones cuantitativas de la prueba, el EDICOLE permite saber en qué medida c456d ha percibido los textos leídos con más o menos facilidad y agrado y si dicha valoración es coherente con el rendimiento obtenido. Dicha información se obtiene a partir de las preguntas de metacognición que aparecen en cada texto y se resume a continuación:

Dificultad

La valoración media de c456d sobre la dificultad percibida de los textos es de 1 (siendo 1 = Muy fácil y 5 = Muy difícil), mientras que su puntuación general en el índice de Comprensión lectora es un percentil de 14. Esto indica una distorsión entre el rendimiento y la dificultad percibida, por lo que puede que su capacidad metacognitiva de la comprensión lectora no sea adecuada.

Interés

Por otro lado, su valoración media a la pregunta «¿Te ha gustado el texto?» es de 5 (siendo 1 = Nada y 5 = Mucho), mientras que su puntuación general en el índice de Comprensión lectora es un percentil de 14. Por tanto, parece que hay una incongruencia entre lo interesante que le han parecido los textos y la comprensión de estos.

Toda esta información es necesario contextualizarla y ampliarla en el marco de una interpretación más completa, integrando estos resultados con lo expuesto en el manual y con otras pruebas y procedimientos.

Panamá, 25 de junio de 2025

Magister

Martha Herrera

Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM)

Universidad de Panamá.

E. S. D.

Distinguida magister:

La suscrita notifica haber revisado, por solicitud del licenciado Rutilio Jordán Toribio, con cédula 2- 146-59, la tesis titulada “Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de educación primaria de la Escuela Santa Librada Rural en el período 2024-2025” para optar por el Título de Magister en Didáctica.

A su vez doy fe de que el documento cumple satisfactoriamente con todos los requisitos formales de ortografía y de redacción exigidos por el idioma español.

Atentamente,



Carmen Esther Uribe

Licenciada en Humanidades

con especialización en Español.

 **REPÚBLICA DE PANAMA**
DOCUMENTO DE IDENTIDAD



**Carmen Esther
Uribe Combe**
NOMBRE USUAL:

FECHA DE NACIMIENTO: 17-jul-1956
LUGAR DE NACIMIENTO: PANAMÁ
SEXO: F TIPO DE SANGRE: 
EXPEDIDA: 12-ene-2023 EXPIRA: 12-ene-2038

Carmen Esther Uribe

8-392-51

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

LA FACULTAD DE

Humanidades

EN VIRTUD DE LA RESOLUCIÓN QUE LE CONTIENE LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

Carmen Esther Uribe Combe

HA CUMPLIDO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREDITOR AL TÍTULO DE

**Licenciada en Humanidades
con Especialización en Español**

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDERÁ EL TÍTULO DE LICENCIADA CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, ENTENDIENDO DE EL CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMÁ, A LOS **veintiocho**
DÍAS DEL MES DE **julio** DEL AÑO **dos mil cuatro**.

Alcides
C. 19807
B-302-51

[Signature]

[Signature]
R-101

