



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**



**“ENFOQUE SOCIOFORMATIVO PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE
III Y IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN INVESTIGACIÓN CRIMINAL Y SEGURIDAD,
FACULTAD DE EDUCACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO, UDELAS - VERAGUAS,
2023”**

POR: ATENCIO P., ISAURA A.

C.I.P. 9-744-1949

**ASESORA
MAGÍSTER IDA LIS IRIZARRY**

SANTIAGO, VERAGUAS

2024

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincera gratitud a Dios, quien me guio y dio fortaleza para seguir a delante, a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de esta tesis de investigación.

A mi familia por su apoyo incondicional, paciencia y confianza que me han dado a lo largo de mis estudios. A mis profesores por su orientación experta, paciencia y apoyo constante durante este proceso. A mis compañeros por sus aportes valiosos y motivación. También a los participantes de la investigación por su colaboración y disposición.

Isaura

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mis padres, abuela y hermanas por su amor incondicional, comprensión, paciencia y apoyo inquebrantable durante mi trayectoria académica. A aquellas personas que me abrieron sus puertas y me brindaron sus conocimientos.

Esta tesis está dedicada a todos los estudiantes de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, con la esperanza de que los hallazgos y conclusiones contribuyan de manera positiva a su formación integral y al desarrollo de habilidades socioemocionales y pensamiento crítico, para enfrentar los desafíos profesionales y éticos en el campo laboral.

Isaura

Resumen

Esta investigación aborda el tema “Enfoque socioformativo para la educación integral en estudiantes de III y IV año de Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano, UDELAS - Veraguas, 2023”; debido a que se ha observado que muchos graduados presentan deficiencias en su educación integral, careciendo de habilidades socioculturales que permitan comprender y abordar de manera efectiva las problemáticas sociales que se relacionan con la investigación criminal y seguridad.

El objetivo principal es analizar el enfoque socioformativo y su influencia en la educación integral en los estudiantes de III y IV año de la Licenciatura de Investigación Criminal y seguridad, con el fin de determinar el desarrollo de habilidades socioemocionales éticos y del pensamiento crítico, para enfrentar desafíos profesionales y éticos.

La metodología utilizada es analítica-estadística, en este estudio se aplica un enfoque descriptivo no experimental-transaccional, de acuerdo con el análisis realizado se concluye que enfoque socioformativo es fundamental para la formación integral de los estudiantes de investigación criminal y seguridad, pero su implementación efectiva requiere una mayor promoción y capacitación para docentes y estudiantes, sugiriendo así la inclusión de simulaciones socioformativa para abordar las necesidades identificadas y desarrollar habilidades prácticas, éticas, pensamiento crítico y colaborativas en los estudiantes.

Palabras claves: enfoque socioformativo, educación integral, habilidades socioemocionales, pensamiento crítico, investigación criminal.

Abstract

This research addresses the topic “Socio-formative approach to comprehensive education in students of the third and fourth year of Bachelor of Science in Criminal Research and Security, Faculty of Social Education and Human Development, UDELAS - Veraguas, 2023”; because it has been observed that many graduates have deficiencies in their comprehension education, lacking sociocultural skills that enable them to effectively understand and address social issues related to criminal investigation and security.

The main objective is to analyze the socio-formative approach and its influence on integral education in the students of the III and IV year of the Bachelor of Criminal Research and Security, in order to determine the development of ethical socio-emotional skills and critical thinking, to meet professional and ethical challenges.

The methodology used is analytical-statistical, in this study a non-experimental-transactional descriptive approach is applied, according to the analysis carried out it is concluded that socio-formative approach is fundamental for the comprehensive training of students of criminal investigation and security, but its effective implementation requires greater promotion and training for teachers and students, thus suggesting the inclusion of socioformative simulations to address the identified needs and develop practical, ethical, critical and collaborative skills in students.

Key words: socio-formative approach, comprehensive education, socio-emotional skills, critical thinking, criminal investigation.

Índice

Introducción	13
Capítulo I	14
El Problema	14
1.1. Antecedentes del Problema	14
1.2. Planteamiento del problema	20
1.2.1. Preguntas orientadoras	21
1.3. Justificación e importancia de la investigación	22
1.4. Objetivos de la investigación	24
1.4.1. Objetivo general	24
1.4.2. Objetivos específicos	24
1.5. Proyecciones y limitaciones	24
1.5.1. Proyecciones	24
1.5.2. Limitaciones	25
1.6. Delimitación de la investigación	26
Capítulo II	28
Marco Teórico	28
2.1. Aspectos generales y antecedentes de la UDELAS	28
2.1.1. Antecedentes de la UDELAS Sede Veraguas	28
2.1.1.1. Descripción institucional	29
2.1.1.5. Valores	31
2.2. Conceptos	31
2.3. Enfoque socioformativo	32
2.3.1. Taxonomía de la socioformación	32
2.3.2. Categorización de la evaluación socioformativa	34
2.3.3. Diferencia de la evaluación socioformativa con otros enfoques	37
2.3.4. Tipos de evaluación socioformativa	39
2.3.5. Vinculación de la evaluación socioformativa	41
2.3.6. Metodología de la evaluación socioformativa	42
2.3.7. Comparación entre varios instrumentos de evaluación	42
2.4. Educación integral	44
2.4.1. Características de la educación integral	46
2.4.2. Principios de la educación integral	47
2.4.3. Estilos de aprendizaje de la educación integral	48

2.5. Investigación criminal	50
2.5.1. Concepto de la investigación criminal	50
2.5.2. Objetivos de la investigación criminal	51
2.5.3. Características	52
2.5.4. Procesos de la investigación criminal	54
2.5.5. Fases de la investigación criminal	56
Capítulo III	59
3.1. Tipo y diseño de la investigación	59
3.2. Fuente de información	59
3.2.1. Materiales	59
3.2.2. Sujetos	60
3.3. Hipótesis	61
3.3.1. Hipótesis de investigación	61
3.3.2. Hipótesis nula	61
3.3.3. Hipótesis alterna	61
3.4. Variable	62
3.4.1. Variable independiente	62
3.4.2. Variable dependiente	62
3.4.3. Variable conceptual	62
3.4.4. Variable operacional	62
3.5. Técnica de recolección de datos	64
3.6. Descripción de instrumentos	64
Capítulo IV	65
Análisis e Interpretación de Resultados	65
4.1. Análisis de las encuestas	65
4.1.1. Análisis de datos generales de los estudiantes encuestados	65
4.1.2. Análisis de datos generales de los docentes encuestados	68
4.1.3. Análisis e interpretación de datos proporcionados por los estudiantes y docentes encuestados	72
4.2. Interpretación de hipótesis	94
4.2.1. Hipótesis de investigación	94
4.2.2. Hipótesis nula (H ₀):	95
4.2.3. Hipótesis alterna (H _a):	95
Capítulo V	96
Propuesta	96

5.1. Introducción	96
5.2. Justificación	97
5.3. Descripción de la propuesta de intervención	97
5.4. Objetivo general	98
5.5. Objetivos específicos	98
5.6. Metas	98
5.7. Beneficiarios	99
Conclusiones	105
Recomendaciones	106
Referencias bibliográficas	108
Apéndice	114

Indice de Tablas

Tabla 1 Variables conceptuales y operacionales	63
Tabla 2 Relación del género según el año que cursa el estudiante de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	65
Tabla 3 Relación de la edad según la preparación académica alcanzada del estudiante de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS Sede Veraguas 2023.	67
Tabla 4 Relación de la edad según el género de los docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023.	68
Tabla 5 Relación de la experiencia laboral según la preparación académica de los docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	70
Tabla 6 Relación del área de especialidad de los docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023.	71
Tabla 7 Relación de estudiantes y docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, según su conocimiento sobre el enfoque socioformativo, UDELAS sede Veraguas, 2023	73
Tabla 8 Relación de estudiantes y docentes, si consideran importante la educación integral en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	74
Tabla 9 Relación de estudiantes y docentes, según el propósito de la formación principal del enfoque socioformativo en la educación integral, en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS – Veraguas, 2023	76
Tabla 10 Relación de estudiantes y docentes, según el enfoque socioformativo contextualizado a la educación en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	77
Tabla 11 Relación de estudiantes y docentes, según el papel del docente en la implementación del enfoque socioformativo en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	79
Tabla 12 Relación de estudiantes y docentes, para conocer si el enfoque socioformativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	81
Tabla 13 Relación de estudiantes y docentes, para conocer si han tenido la oportunidad de participar en actividades de enseñanza aprendizaje que utiliza el enfoque socioformativo en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	82
Tabla 14 Relación de estudiantes y docentes según el tipo de actividades extracurriculares que realizarían, para enriquecer la educación integral del estudiante en investigación criminal y seguridad en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	84

Tabla 15 Relación de estudiantes y docentes según el nivel actual de conocimientos en el campo en investigación criminal y seguridad en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	86
Tabla 16 Relación de estudiantes y docentes para conocer si el docente realiza actividades de resolución de casos o problemas en el contexto de investigación criminal en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	87
Tabla 17 Relación de estudiantes y docentes según la evaluación del desempeño que se le realiza al estudiante en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	89
Tabla 18 Relación de estudiantes y docentes. El docente busca que el estudiante alcance niveles superiores en la resolución de problemas o casos reales en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	91
Tabla 19 Relación de estudiantes y docentes para conocer si han realizado proyectos de investigación o actividades prácticas relacionadas con la investigación criminal y seguridad en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	93
Tabla 20 Cronograma de Simulación Socioformativa para la Educación Integral en la licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad	103
Tabla 21 Presupuesto de Simulación Socioformativa para la Educación Integral en la licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad	104

Índice de Figuras

Figura 1 Macrolocalización de UDELAS sede Veraguas	27
Figura 2 Microlocalización UDELAS sede Veraguas	27
Figura 3 Relación del género según el año que cursa el estudiante de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS Veraguas, 2023.	66
Figura 4 Relación de la edad según la preparación académica alcanzada del estudiante de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS se Veraguas, 2023.	68
Figura 5 Relación de la edad según el género de los docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	69
Figura 6 Relación de la experiencia laboral según la preparación académica de los docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS-Veraguas, 2023	70
Figura 7 Relación del área de especialidad de los docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	72
Figura 8 Relación de estudiantes y docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, respecto al conocimiento sobre el enfoque socioformativo, UDELAS sede Veraguas, 2023	74
Figura 9 Relación de estudiantes y docentes, si consideran importante la educación integral en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023.	75
Figura 10 Relación de estudiantes y docentes, según el propósito de la formación principal del enfoque socioformativo en la educación integral en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	77
Figura 11 Relación de estudiantes y docentes, según el enfoque socioformativo contextualizado a la educación en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	79
Figura 12 Relación de estudiantes y docentes, según el papel del docente en la implementación del enfoque socioformativo en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	80
Figura 13 Relación de estudiantes y docentes, para conocer si el enfoque socioformativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	82
Figura 14 Relación de estudiantes y docentes, para conocer si han tenido la oportunidad de participar en actividades de enseñanza aprendizaje que utiliza el enfoque socioformativo en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS – Veraguas, 2023	83
Figura 15 Relación de estudiantes y docentes según el tipo de actividades extracurriculares que realizarían, para enriquecer la educación integral del estudiante en investigación criminal y seguridad en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023	85

- Figura 16** Relación de estudiantes y docentes según el nivel actual de conocimientos en el campo de investigación criminal y seguridad en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023 87
- Figura 17** Relación de estudiantes y docentes para conocer si el docente realiza actividades de resolución de casos o problemas en el contexto de investigación criminal en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS Sede Veraguas 2023 89
- Figura 18** Relación de estudiantes y docentes según la evaluación del desempeño que se le realiza al estudiante en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS – Veraguas, 2023 90
- Figura 19** Relación de estudiantes y docentes. El docente busca que el estudiante alcance niveles superiores en la resolución de problemas o casos reales en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023 92
- Figura 20** Relación de estudiantes y docentes para conocer si han realizado proyectos de investigación o actividades prácticas relacionadas con la investigación criminal y seguridad en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023 94

Introducción

La educación integral es un concepto que se ha vuelto cada vez más relevante en la formación académica, ya que no sólo se enfoca en el desarrollo cognitivo, sino también en el crecimiento emocional, social, y ético de los estudiantes. En este contexto, el enfoque socioformativo se presenta como una metodología que permite a los estudiantes adquirir competencias integrales, a través de la interacción y el trabajo colaborativo en entornos reales y simulados. Este enfoque se basa en el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades sociales, lo que contribuye a la formación de profesionales competentes y capaces de adaptarse a los cambios constantes de la sociedad.

El presente trabajo de investigación se enfoca en evaluar la efectividad del enfoque socioformativo en la educación integral de los estudiantes de III y IV año de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, de la Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano de UDELAS - Veraguas, en el año 2023. A través de un análisis exhaustivo de los antecedentes, la metodología y la propuesta de intervención, se busca demostrar cómo el enfoque socioformativo puede fortalecer las competencias integrales de los estudiantes, y cómo esto puede impactar en su desempeño académico y profesional.

El documento aborda la problemática investigada (Capítulo I), marco teórico que incluye aspectos institucionales, enfoque socioformativo, educación integral e investigación criminal (Capítulo II), marco metodológico (Capítulo III), resultados y análisis de encuestas (Capítulo IV) y una propuesta (Capítulo V).

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender y evaluar los diferentes enfoques pedagógicos que se implementan en la educación superior, con el fin de mejorar la calidad de la formación y garantizar el éxito académico y profesional de los estudiantes. Para entender como el enfoque socioformativo puede fortalecer las habilidades en Investigación Criminal y Seguridad, los invito a explorar esta investigación.

Capítulo I

El Problema

1.1. Antecedentes del Problema

En la actualidad, existe la necesidad de explorar y aplicar el enfoque socioformativo como estrategia para potenciar la educación integral en la educación superior de los estudiantes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad; busca comprender los antecedentes que fundamentan la relevancia e impacto de este enfoque, en la preparación académica y personal de futuros profesionales en un entorno cada vez más complejo y diverso.

Entre las investigaciones internacionales y estudios relacionados con el enfoque socioformativo y la educación integral a nivel de estudios superiores que aportarán a esta investigación están:

Mtro. Eduardo Navasquillo Lorda en su artículo publicado en España de enero-julio 2020, “Criminología pedagógica, los nuevos retos de la educación superior en criminología”, concluyó:

- Que los contenidos académicos estén diseñados según parámetros prácticos, que garanticen una formación de calidad, ahondando en aquellas materias que serán puesta en valor como desarrollo profesional futuro.
- Que la selección de los docentes esté fundamentada en sus capacidades como formador, pero que además desarrollen de manera práctica una profesión con base teórica, que permita instruir a los alumnos en materias que podrán desarrollar como criminólogos, evitando aquellas otras que sólo deben tener un carácter general.
- Que se apliquen políticas de innovación práctica para garantizar la actualización de conocimientos y facilitar el ejercicio de la profesión.

Ceballos (2020), en el artículo “El error como estrategia de aprendizaje desde el enfoque socioformativo” en CISFOR 2020, MÉXICO, concluyó:

- El error puede ser considerado como una estrategia didáctica en favor del aprendizaje visto como parte del proceso de avance, que en su lógica debe tomarse como andamio y, por lo tanto, es tarea del docente identificar y propiciar el error en el momento del desarrollo de la planeación didáctica, un punto que no se abarcó en este trabajo, sin embargo, es la clave cuando se tiene un diagnóstico para saber de dónde partir, cómo avanzar y hacia dónde se debe llegar. El error es una oportunidad de integración de saberes y, por ende, de desarrollo de competencias, así como de habilidades cognitivas propias de la socioformación.
- Revisar el tema del papel docente para poder proponer una “docencia formativa” conllevó a identificar que aun cuando se ha avanzado en la transición de una retroalimentación meramente conductual a una del acompañamiento, sin embargo, se ha encontrado que el término “realimentación” permite no solamente el acompañamiento del docente – discente, sino el cuidado de un ambiente socio afectivo para ambos agentes educativos, el manejo de emociones es importante tanto del que guía como el la persona guiada, por ende, también se da un paso de la retroalimentación a la realimentación como complemento integrador al enfoque socioformativo.
- Dentro del mismo análisis del tema, se considera pertinente profundizar en el papel de la realimentación desde el enfoque socioformativo con la intención de que el concepto de error se tome como una situación didáctica necesaria para la mejora del aprendizaje. En la misma línea, queda pendiente establecer una planeación socioformativa que tome en cuenta al error en cada una de sus secuencias didácticas como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias profesionales.

En la investigación de Longa (2021), “Gestión educativa y enfoque socioformativo en docentes de una Red Educativa Institucional”, de la Universidad César Vallejo de Perú. La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, se contrastó las

hipótesis mediante la recolección de información y su posterior procesamiento estadístico, buscando la mayor objetividad posible. Concluyendo la investigación de la siguiente manera:

- De acuerdo con los resultados se determinó la no influencia de la gestión educativa en el enfoque socioformativo en docentes de una REI en San Juan de Lurigancho, 2021. Esto se debe fundamentalmente si bien la gestión educativa realiza la planificación de los contenidos del enfoque socioformativo en la ejecución, los docentes siguen sus tradicionales metodologías, por lo cual la gestión educativa y el enfoque socioformativo no se correlaciona en la REI 06 de San Juan de Lurigancho.
- En ese sentido, también se evidenció la no influencia de la dimensión pedagógica-académica en la variable enfoque socioformativo en docentes de una REI en San Juan de Lurigancho, 2021. Esto se debe fundamentalmente a que la dimensión pedagógica académica es una dimensión fundamental de la variable gestión educativa, que desarrolla todos los contenidos para la enseñanza bajo el enfoque socioformativo. Esta dimensión aplicada en el contexto de una REI de San Juan de Lurigancho, no se concreta en acciones específicas que puedan sostener un aprendizaje que desarrolle competencias para solucionar problemas reales de los alumnos, esto se debe a que los docentes siguen centrados en su metodología de contenidos tradicionales.
- Al respecto, la dimensión comunitaria no influye en el enfoque socioformativo en docentes de una REI en San Juan de Lurigancho, 2021. Esto se debe a que la dimensión comunitaria no es muy utilizada para generar y aplicar conocimientos de formación socioformativa. Ya que muchos docentes aún siguen utilizando los libros para solucionar sus clases.

Entre las recomendaciones están:

- Es necesario ejecutar nuevas medidas de preparación de educadores a través de acuerdos pedagógicos con el enfoque socioformativo y el avance de sus metodologías

(visión compartida, examen de la información pasada, información a los ejecutivos, estrategia y contextualización del tema, aplicación en torno al tema y socialización de encuentros y elementos), con acentuación en las claves para el cumplimiento de los objetivos establecidos en el programa educativo.

- Realizar la separación entre ambas propuestas en la evaluación, ya que como se ha referenciado recientemente, se anticipa la utilización de matrices o reglas para la percepción y valoración simultánea y de resultados, mientras que en la sucesión instruccional desde la socio-preparación, la evaluación es una perspectiva clave, y esta se ayuda a través de instrumentos legítimos y sólidos que orientan las prácticas formativas y la dinámica en la asociación académica de los establecimientos.
- La ampliación de investigaciones del enfoque socioformativo, para mejorar el desarrollo de los individuos desde la integralidad, articulando las mediciones orgánicas, mentales, sociológicas y de otro mundo, ocupándose de la disposición de los subestadios científicos, básicos, inventivos, tratando los temas de su situación única, listos para interesarse en el trabajo comunitario confirmando el perfeccionamiento a través del ítem y el pensamiento crítico, considerando la evaluación de los logros para asumir nuevas dificultades.

Uno de los factores más importantes para ayudar a la educación superior a cumplir su misión es el plan de estudios. Como se mencionó, la educación superior tiene sus propias peculiaridades, por lo que requiere de enseñanzas especiales que permitan a los estudiantes, principalmente adultos, estudiar, con conocimientos previos y experiencia, sus diferentes motivaciones y expectativas sobre sus proyectos personales y profesionales. Si bien existen diferentes enfoques y propuestas de enseñanza, hay varios enfoques que parecen estar más en línea con los requisitos que enfrentan actualmente las instituciones de educación superior en todo el mundo.

Las iniciativas de explorar, promoción y desarrollo de la educación superior, basadas en modestos precedentes, encaminadas a sostener el desarrollo económico y la independencia nacional, se han convertido en un gran desafío para las llamadas del istmo de sólo 4.351.267 habitantes, frustradas por su escasa educación y los múltiples planes geopolíticos que tendrá que tratar.

Castillo (2019), en su investigación “Estrategia Metodológica Aplicable para la Enseñanza Superior en los Delitos Contra el Patrimonio Económico en el Sistema Penal Acusatorio”. Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Los Santos, Facultad de Ciencias de la Educación. Llegó a la conclusión:

- El 100% de los estudiantes encuestados dicen conocer sobre el Sistema Penal Acusatorio y el delito de patrimonio económico, según la legislación panameña vigente, sin embargo, al momento de mencionarlos, algunos respondieron erróneamente.
- Los delitos contra el patrimonio económico, a los que más se enfocaron los estudiantes de IV año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, fueron de hurto y robo, ya que, son los más consecutivos y recurrentes dentro del Sistema Penal Acusatorio en la península de Azuero, lugar donde reciben las clases.
- Es importante resaltar que la mayoría de los estudiantes de IV año de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos, mencionaron que las tutorías son las estrategias más utilizadas por sus docentes para la enseñanza del Derecho.
- Entre las recomendaciones se encuentran:
- Revisar el plan curricular de la Licenciatura en Derecho puesto que aún, existen cátedras que se enfocan al sistema mixto, el cual ya no está funcionando y, por ende, se debe implementar asignaturas del Sistema Penal Acusatorio.
- Los docentes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Los Santos deberían llevar a sus estudiantes a los actos de audiencias realizados en los

tribunales de justicia; de este modo, se estaría realizando otra estrategia metodológica de aprendizaje para que el estudiante tenga la oportunidad de vivir las experiencias in situ.

- Los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Panamá, Sede Los Santos, deben realizar dramatizaciones o simulacros de audiencia para el conocimiento del Sistema Penal Acusatorio, pues así se desarrolla una efectiva estrategia metodológica.

En la investigación de Gálvez (2020), “Propuesta de Actualización y Estudio sobre las Asignaturas Ética Forense y Judicial, Práctica Forense y Ética Profesional, un Aporte a la Justicia Restaurativa y la Re-Humanización”. Centro Regional Universitario de San Miguelito. Llegó a la conclusión de:

- Después de esta investigación, concluimos que los cursos, objeto de la misma, nos recuerdan que, como primera casa de estudios superiores del país, tenemos un compromiso con los educandos y los contenidos que se transmiten, con ello queremos lograr un acercamiento a la excelencia.
- Creemos que, estas mismas asignaturas abordan temas complejos y con muchos conceptos legales, que requieren de sus estudiantes una preparación óptima e integral en los temas objeto de la propuesta como son: La justicia restaurativa, La rehumanización de la justicia, Los valores para la vida diaria, Los derechos humanos, La ética en la administración de la justicia gubernamental y La ética y la moral.
- Tenemos, por lo anterior, que preparar debidamente a los egresados de las mismas asignaturas para que puedan, al ejercer como futuros profesionales, acreditar la legalidad del proceso de instrucción, aumentando la capacidad de respuestas responsables en el nuevo Sistema Penal Acusatorio.

Entre las recomendaciones están las siguientes:

- Que tomando en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas implementadas en este estudio de investigación, y los puntos expuestos en la misma, se realice una solicitud seria para el desarrollo y actualización de los programas de estas asignaturas, objeto de investigación.
- Solicitar, que, al desarrollo de esta guía educativa, se tomen en cuenta las características para un profesional del siglo XXI, y los temas más actuales en derecho, herramienta importante con la que los estudiantes pueden contar, en la competencia para la contratación profesional.
- Que, tomando en cuenta, las opiniones de los encuestados, un número considerable de los mismos, se evalúo que los conocimientos transmitidos en estas asignaturas son importantes, y los consideraron útiles en sus labores como futuros profesionales, sin embargo, también consideraron que los mismos deben actualizarse.

1.2. Planteamiento del problema

En la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, se busca formar profesionales capaces de desenvolverse de manera eficiente en investigaciones criminales. Sin embargo, se ha observado que muchos de los graduados presentan deficiencias en su educación integral, careciendo de habilidades socioculturales que les permitan comprender y abordar de manera efectiva las problemáticas sociales que se relacionan con la investigación criminal y seguridad.

La situación resulta preocupante, ya que un profesional en investigación criminal y seguridad no sólo debe ser experto en técnicas de investigación, sino que también debe ser capaz de comprender el contexto social en el que se desarrollan los delitos y sus consecuencias. Por ende, se plantea un enfoque socioformativo que fortalezca la educación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, con el objetivo de que adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para abordar de manera efectiva las problemáticas sociales relacionadas con la investigación criminal y seguridad.

De esta manera, la investigación buscará identificar las deficiencias existentes en la educación integral de los estudios de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad. Por tanto, se propone estrategias pedagógicas que permitan implementar un enfoque socioformativo que fortalezca la educación integral, permitiendo a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para abordar investigaciones criminales en su entorno social.

La Universidad Especializada de las Américas sede Veraguas prepara a los estudiantes para la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad; es aquí donde surge el tema de conocer la educación o formación que tienen los estudiantes del quinto y séptimo semestre de esta licenciatura. Esto lleva a la pregunta:

¿En qué medida el enfoque socioformativo contribuye a la educación integral de los estudiantes de III y IV año de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, desarrollando habilidades socioemocionales éticas y del pensamiento crítico, necesarios para su desempeño profesional?

1.2.1. Preguntas orientadoras

¿Con qué características cuenta el enfoque socioformativo para el reforzamiento de la educación integral de los estudiantes de III y IV año de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS - Veraguas, 2023?

¿De qué modo los docentes utilizan el enfoque socioformativo para el reforzamiento de la educación integral de los estudiantes de III y IV año de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS - Veraguas, 2023?

¿Qué dificultad presenta desarrollar técnicas científicas dirigidas al enfoque socioformativo para el reforzamiento en educación integral de los estudiantes de III y IV año de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS - Veraguas, 2023?

¿Por qué es importante implementar un modelo socioformativo en el reforzamiento de la educación integral de los estudiantes de III y IV año de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS - Veraguas, 2023?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La educación integral de estudiantes en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad es un desafío constante para las instituciones educativas en la búsqueda de preparar a futuros profesionales capaces de enfrentar los crecientes desafíos éticos y profesionales que este campo demanda. El enfoque socioformativo emerge como una estrategia prometedora para desarrollar habilidades socioemocionales éticas y de pensamiento crítico.

El propósito de esta investigación es analizar la eficacia del enfoque socioformativo en la educación integral de estudiantes de la licenciatura en estudio, con el fin de determinar su influencia en el desarrollo de estas habilidades esenciales para abordar los desafíos profesionales y éticos.

Este estudio es motivado por la creciente necesidad de formar profesionales en investigación criminal y seguridad que no sólo posean competencias técnicas, sino que también con bases sólidas de habilidades socioemocionales éticas y de pensamiento crítico.

La formación tradicional en este campo a menudo se enfoca en aspectos técnicos, dejando de lado la importancia de las habilidades que permiten a los futuros profesionales comprender y abordar dilemas éticos complejos y tomar decisiones informada. La sociedad actual demanda individuos que no sólo sean competentes en su área, sino también éticos y capaces de analizar de manera crítica las situaciones cambiantes.

Esta investigación contribuirá a llenar una brecha en la literatura existente al abordar directamente la aplicación del enfoque socioformativo en el contexto específico de la educación integral en investigación criminal y seguridad. Al comprender cómo este enfoque puede influir en el desarrollo de habilidades socioemocionales ética y de pensamiento crítico, las instituciones educativas podrán adaptar sus estrategias de enseñanza para una formación más efectiva y completa.

Se busca contribuir a resolver un problema apremiante en la formación de futuros profesionales en investigación criminal y seguridad. La falta de habilidades socioemocionales, éticas y de pensamiento crítico puede llevar a decisiones inadecuadas en situación éticamente compleja, por lo que podría tener consecuencias negativas, tanto para los individuos involucrados como para la sociedad en general. Por lo tanto, la investigación tiene un propósito esencial: mejorar la formación de los estudiantes para que estén mejor preparados y así enfrentar los desafíos profesionales y éticos en su futura carrera.

Los resultados de esta investigación tendrán una transcendencia significativa para la comunidad en general, así como para las autoridades y profesionales en el campo de la investigación criminal y seguridad. Al afrontar profesionales con habilidades socioemocionales, éticas y de pensamiento crítico desarrollados, se podrá abordar los cambios dentro del campo de la investigación.

Desde un punto de vista teórico, este estudio tiene un valor significativo al proporcionar un conocimiento más profundo sobre la aplicación del enfoque socioformativo en la educación integral en investigación criminal y seguridad.

Los resultados revelarán información nueva y esencial sobre cómo este enfoque puede influir en el desarrollo de habilidades específicas en este contexto en particular; además la investigación puede generar nuevas perspectivas y enfoques pedagógicos para mejorar la formación en este campo.

Se espera que las fuentes de información necesarias, como la población de estudiantes y docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, estén disponibles para el estudio. Se cuenta con la capacidad para recopilar datos y aplicar encuestas, así como el apoyo y colaboración de las autoridades y las personas involucradas en la investigación.

El investigador cuenta con el compromiso y el tiempo necesario para llevar a cabo la investigación de manera adecuada. Además, se espera contar con los resultados financieros necesarios para cubrir los gastos relacionados con el estudio.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Analizar el enfoque socioformativo y su influencia en la educación integral en estudiantes de III Y IV año de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, con el fin de determinar el desarrollo de habilidades socioemocionales éticas y del pensamiento crítico, para enfrentar desafíos profesionales y éticos. (UDELAS, 2023).

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar los métodos pedagógicos, recursos y estrategias utilizados en el proceso educativo, orientadas al enfoque socioformativo para la educación integral de los estudiantes de III Y IV año de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS - Veraguas, 2023.

Analizar el efecto del enfoque socioformativo de habilidades éticas de toma de decisiones en contextos profesionales y éticos en estudiantes de III y IV año de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS - Veraguas, 2023.

Categorizar los datos, expectativas y necesidades de la educación integral en estudiantes de III Y IV año de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS - Veraguas, 2023.

Elaborar una propuesta socio pedagógica reforzando la educación integral en estudiantes de III y IV año de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS - Veraguas, 2023.

1.5. Proyecciones y limitaciones

1.5.1. Proyecciones

- Los estudiantes podrían trabajar en grupos para resolver problemas y casos reales relacionados con la investigación criminal y seguridad, esto fomentaría la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas en un entorno simulado.

- El enfoque socioformativo enfatizaría la aplicación práctica de conocimientos teóricos; los estudiantes podrían participar en ejercicios de simulación, estudio de caso y proyecciones prácticas que imiten situaciones reales que enfrentaría en su carrera.
- Los estudiantes podrían involucrarse con la comunidad local para comprender mejor los problemas de seguridad y delincuencia que enfrentan, esto podría incluir la colaboración con organismos encargados de hacer cumplir la ley y expertos en el campo de la investigación criminal y seguridad.
- El enfoque socioformativo se preocuparía por el desarrollo de las habilidades como la empatía, la comunicación efectiva, la toma de decisiones, ética, la gestión del estrés, que son cruciales para los profesionales en la investigación criminal y seguridad.
- La evaluación no se limitaría a exámenes escritos, sino también podrían incluir evaluaciones de desempeño en situaciones similares, presentaciones orales, informes de proyectos y retroalimentación de compañeros y profesores.
- Los estudiantes podrían ser alentados a reflexionar sobre su aprendizaje, identificar áreas de mejora y establecer metas personales para su desarrollo profesional.
- El enfoque socioformativo podría incluir la capacitación en el uso de herramientas y técnicas modernas para recopilar, analizar y presentar datos relevantes.

El enfoque socioformativo para la educación integral en estudiantes de III Y IV año de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, se centra en la interacción social, aplicación práctica, el desarrollo de habilidades y la conexión con la comunidad, con el objetivo de preparar a profesionales competentes y éticos, para abordar los desafíos en este campo en evolución.

1.5.2. Limitaciones

- Los resultados obtenidos en esta investigación se aplican específicamente a estudiantes de III Y IV año de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad de

UDELAS con sede en Veraguas, no podrán generalizarse de manera directa a otras instituciones educativas o campos de estudio.

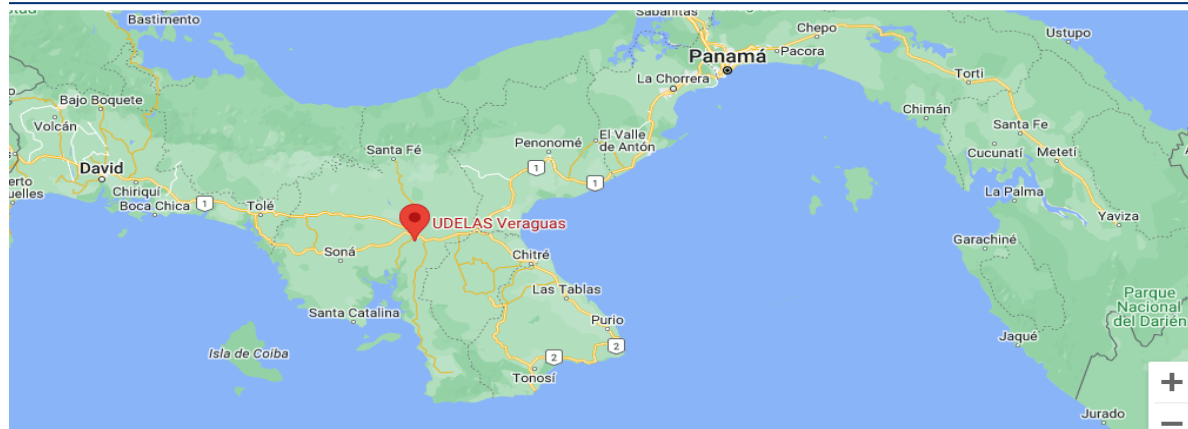
- La investigación se centra en un periodo determinado de implementación del enfoque socioformativo en un ciclo académico, lo que podrá limitar la observación de efectos a largo plazo.
- Se analizará en profundidad el enfoque socioformativo, no se compara directamente con otros enfoques pedagógicos en términos de educación integral.
- La investigación estará sujeta a los recursos disponibles, incluyendo tiempo, acceso a materiales y tecnologías necesarias para la implementación del enfoque socioformativo.
- Cualquier cambio en la implementación del enfoque socioformativo durante el transcurso de la investigación podría afectar los resultados.

1.6. Delimitación de la investigación

Este estudio se realizará en la Universidad Especializada de las Américas con sede en Veraguas, la cual cuenta con cuatro facultades académicas: la de Educación Social y Pedagogía, Educación Social y Desarrollo Humano, Ciencias Médicas y Clínicas, Ciencia y Salud Pública, en los niveles de técnicos, licenciatura, posgrado, maestrías y doctorado.

La Universidad Especializada de las Américas sede Veraguas se encuentra ubicada vía La Colorada, distrito de Santiago provincia de Veraguas; tiene una oferta de tres técnicos, dieciséis licenciaturas, ocho diplomados, tres posgrados y cinco maestrías. (UDELAS, 2023).

Figura 1
Macrolocalización de UDELAS sede Veraguas



Nota: Mapa extraído de Google Map

Figura 2
Microlocalización UDELAS sede Veraguas



Nota: Mapa extraído de Google Map

La Universidad Especializada de las Américas con sede en Veraguas se encuentra ubicada vía La Colorada; coordenadas 8.08° N, 80.89°W

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Aspectos generales y antecedentes de la UDELAS

La Universidad Especializada de las Américas, UDELAS, es el resultado de la responsabilidad y voluntad asumida por un grupo de profesionales que han reconocido en la evolución de la academia, la capacidad de responder con iniciativa propia a las múltiples demandas que impone la sociedad. Una entidad confiable con decisión y esperanza en el crecimiento y la cohesión social, al igual que la integración de cada individuo al mundo del conocimiento como paso obligado hacia una auténtica libertad.

Se crea la Universidad Especializada de las Américas, UDELAS el 12 de agosto de 1996, y mediante Resolución No.002-96, el Patronato del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial autoriza el programa con cinco carreras técnicas universitarias de Especialistas en Dificultades de Aprendizaje; Atención a Menores Infractores; Consejería en Rehabilitación; Estimulación Temprana y Orientación Familiar y Docente Integral (Sordos, Ciegos y Retardo Mental) de competencia de tres años, con una matrícula inicial de 300 estudiantes, con equipo de profesionales e intelectuales de alto nivel, con su sede en Albrook, corregimiento de Ancón; como respuesta a remecer la tradicional propuesta educativa de nivel superior en el país y en la región. En consecuencia, el Ejecutivo, la Asamblea Legislativa y el Poder Judicial, respaldan con la aprobación de la Ley 40 del 18 de noviembre de 1997, que crea oficialmente la Universidad Especializada de las Américas. (UDELAS, 2023).

2.1.1. Antecedentes de la UDELAS Sede Veraguas

La extensión de la UDELAS Sede Veraguas se inicia en el año 1998 por la inquietud de educadores que trabajaban en el IPHE de Veraguas. Es así como se le hizo una petición a la Doctora Berta Torrijos de Arosemena Rectora de la UDELAS, para que a través de esta institución se le ofreciera la oportunidad a la población de acceder a diferentes carreras, que ésta prestigiosa universidad brindaba.

Con base a estos antecedentes se creó en Veraguas la Extensión Universitaria, mediante el acuerdo No. 015-99 del 15 de abril de 1998, con el objetivo fundamental de ampliar la oferta educativa y formar profesionales en áreas de educación para la diversidad; con una secretaria y una encargada de la contabilidad y la parte administrativa, inicia su funcionamiento la Extensión Universitaria, UDELAS - Veraguas. Se firmó un convenio con el IPHE, para utilizar las instalaciones de dicha institución en Santiago de Veraguas. (UDELAS, 2023)

UDELAS se inicia con la dirección de la Dra. Josefa María Prado, designada para tal fin y con la colaboración de educadores del IPHE. Se ofertaron las carreras de Docente Integral, Estimulación Temprana y Orientación Familiar, y Dificultades en el Aprendizaje, todos a nivel técnico con las cuales UDELAS inició su funcionamiento en la provincia de Veraguas.

Además de las carreras técnicas se recibió la petición de docentes especializados que trabajaban en los IPHE de diferentes provincias, incluyendo Chiriquí, para que se abriera la Licenciatura en Educación Especial con modalidad sabatina, solicitud que fue aprobada por el consejo académico de UDELAS. (UDELAS, 2023)

Cabe señalar que uno de los aspectos más importantes de la evolución de la extensión durante este año, fue la inauguración del nuevo edificio que alberga la sede de la Extensión Universitaria en Santiago de Veraguas, ubicada en Pamplona vía La Colorada. El 18 de noviembre de 2010.

En enero de 2011, UDELAS Sede Veraguas se traslada a sus nuevas instalaciones para dar cumplimiento a uno de sus más anhelados sueños, el cual cambiaría la imagen de la institución y beneficiaría a la comunidad veragüense y aledaños, con los servicios educativos que ésta ofrece. (UDELAS, 2023)

2.1.1.1. Descripción institucional

La Universidad Especializada de las Américas, es una universidad oficial de la República de Panamá, tiene personería jurídica y patrimonio propio, acepta y proclama su autonomía en los siguientes términos:

Organizativa: Para lo cual dicta sus propias normas internas.

Académicas: Lo que le permite planificar, organizar y ejecutar programas de investigación, docencia y extensión, según su propia filosofía y estrategia.

Administrativa: Capacidad para elegir o designar a sus autoridades y contratar el personal que le ha de servir para alcanzar sus objetivos.

Económica: Para gestionar, administrar, adquirir o enajenar bienes y contratar empréstitos. (UDELAS, 2023)

2.1.1.2. Misión

La Universidad Especializada de las Américas es una institución pública, innovadora, inclusiva y con sentido social. Cumple las misiones de docencia, investigación, extensión, servicios atendiendo la diversidad; generadora de conocimiento, comprometida con la formación de recurso humano especializado, emprendedor, íntegro, competente y con calidad humana, capaz de aportar proactivamente a la solución de los problemas sociales de la comunidad, del país, de la región y del mundo. (UDELAS, 2023)

2.1.1.3. Visión

Ser una universidad inclusiva, reconocida por la excelencia y pertinencia de sus contribuciones al desarrollo humano sostenible, nacional e internacional, mediante sus programas de educación integral, creación y difusión de conocimientos, así como por su atención prioritaria a las comunidades y grupos vulnerables. (UDELAS, 2023)

2.1.1.4. Objetivos generales

Desarrollar y promover estrategias y acciones orientadas hacia la formación de profesionales interesados en las necesidades especiales en los niveles de pregrado, grado y posgrado de universidad.

Desarrollar acciones con carácter social que se proyectan principalmente hacia las redes, voluntariados, asesorías, consultorías, centros de orientación infantil, escuela para padres, biblioteca, revistas, folletos y otras publicaciones, etc.

Promover y difundir el diseño y ejecución de proyectos investigativos con sentido social.

Planificar y organizar acciones que den cumplimiento a la misión universitaria.

Facilitar las condiciones para que los alumnos se formen con las características profesionales, técnicas, humanas y sensitivas que se requieren en un centro superior con proyección social. (UDELAS, 2023).

2.1.1.5. Valores

La Universidad Especializada de las Américas se fundamenta en los siguientes valores institucionales: (UDELAS, 2023)

Honestidad

Lealtad

Transparencia

Integridad

Responsabilidad social y ambiental

Respeto

Solidaridad

Equidad

Diversidad

Tolerancia

2.2. Conceptos

2.2.1. Competencias socioemocionales: Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actividades necesarias para comprender, expresar y regular los fenómenos emocionales. (Macaya Sandoval, Rubí G., & Vergara-Barrera, 2018)

2.2.2. Metacognición: Estrategia posible de fomentar las actividades de aprendizaje, concentrándolas en el sujeto con el rol activo, que además de pensar por sí mismo, tiene conocimientos que puede controlarlas para construir conocimientos con participación reflexiva, consciente y autónoma en los procesos de aprendizaje. (Gandini, 2018)

2.2.3. Criminología aplicada: La criminología aplicada profundiza en la naturaleza, el alcance y las causas de la delincuencia y las nuevas formas de criminalidad, así como los métodos utilizados para detectar, contrarrestar y controlar las competencias criminales, poniendo énfasis en el impacto que la delincuencia produce en la comunidad. (Cacao F., 2019)

2.2.4. Aprendizaje significativo: Es un proceso en el que el estudiante comprende y retiene información a largo plazo, relacionado con conocimientos previos y estableciendo una conexión personal con el material. (CESUMA, 2023)

2.2.5. Ética profesional: Conjunto de normas y valores que mejoran el desarrollo de las actividades profesionales; encargada de determinar las pautas éticas que deben regir dentro del ámbito laboral. (Concepto, 2020)

2.2.6. Trabajo en equipo: Labor que se realiza de manera compartida y organizada en las que cada individuo asume una parte y todos tienen el mismo objetivo en común. (Concepto, 2020)

2.2.7. Desarrollo de habilidades: La continua práctica de habilidades esenciales en la vida personal y laboral. (Cortéz, 2023)

2.3. Enfoque socioformativo

2.3.1. Taxonomía de la socioformación

En el ámbito educativo contemporáneo, la socioformación emerge como un paradigma innovador que va más allá de la mera adquisición de conocimiento, por lo que “en esa información es el único enfoque que busca trascender el concepto de aprendizaje y se centra en la educación integral, lo cual implica considerar a las personas como seres en proceso de realización, que tienen un compromiso con la educación en la que vive y el entorno ambiental global que habitan. (Gómez & Valencia, 2017, pág. 177)

De modo que la socioformación se erige como una perspectiva educativa fundamental para abordar los desafíos contemporáneos, presentándose como un faro que ilumina el camino hacia una educación más significativa, sostenible y comprometida con el bienestar colectivo.

La taxonomía es una disciplina que se encargada de reconocer, categorizar y organizar, de acuerdo con la Real Academia Española, taxonomía se puede definir como “ciencia que trata de los principios, métodos y fines de la clasificación”. (REA, 2022)

Con referencia a lo anterior la taxonomía de la socioformación, como tal, se originó como modelo educativo en América Latina que pretendía redefinir la educación mediante la formación de individuos comprometidos con un proyecto ético, estimulando el trabajo en conjunto o colaborativo, la promoción del emprendimiento, la gestión efectiva del saber, la apreciación de la complejidad del pensamiento y habilidades de reflexión sobre el propio cabeza cognitivo (Tobón, 2017, pág. 11), así que, este enfoque desafía los paradigmas tradicionales proponiendo una educación integral, orientado al desarrollo integral individual.

La socioformación es un enfoque innovador en el ámbito de la evaluación, que busca desarrollar las competencias de los individuos frente a los desafíos sociales contemporáneos. Este modelo se centra en la resolución de problemas contextualizados y promueve la colaboración entre los participantes, configurando como una estrategia integral que maximiza las habilidades de los estudiantes para enfrentar las demandas del entorno actual.

Cabe agregar que la socioformación es una perspectiva orientada a fomentar el avance de la sociedad basada en conocimientos mediante la solución de desafíos contextuales que influyen en un desarrollo sostenible. (Prado, 2018)

Tal como se ha visto, la socioformación (Tobón, Hernandez, & Vazquez, 2015), “tiene sus bases en el constructivismo social y la epistemología de la completitud; pues se requiere la calidad en los procesos de aprendizaje de las competencias, mediante la planeación, ejecución y evaluaciones puntuales dirigidas a la educación integral de los estudiantes”, es decir, busca generar compromiso ético, criterio y pensamientos críticos.

El enfoque socioformativo es perspectiva pedagógica que se centra en la interacción social y la educación integral de estudiantes, la cual es especialmente relevante en programas de estudio como la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, donde se requiere un

conocimiento multidisciplinario y habilidades prácticas para elaborar problemas complejos en el ámbito de la seguridad y la prevención del delito.

El enfoque es a su vez formativo, sería este el constructivismo y el aprendizaje social, que destacan la importancia de la interacción social y la construcción activa del conocimiento, según Guerrero (2022), “el constructivismo hace referencia a una corriente donde se le proporciona las herramientas necesarias para que ellos mismos puedan realizar los procedimientos a nivel mental, para la resolución de los problemas pertinentes”, en contextos de la investigación criminal de seguridad y esto implica que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos sino también que participen en la construcción colectiva de soluciones a través del diálogo y la colaboración.

Dentro de las características que tiene el constructivismo y aprendizaje social está “el aprendizaje significativo, condiciones óptimas para que el entorno sea acorde al estudiante, teniendo en cuenta el docente o facilitador la experiencia previa, intereses, y desarrollo biológico” (Guerrero, 2022), en consecuencia, el alumno tendrá mayor interés, fortalecerá su creatividad, tendrá autonomía y un aprendizaje de mayor calidad.

2.3.2. Categorización de la evaluación socioformativa

La evaluación socioformativa es un enfoque de evaluación que va más allá de medir simplemente los conocimientos adquiridos por los estudiantes, y se centra en el desarrollo integral de los mismos, considerando aspectos emocionales, sociales y formativos. Con referencia a lo anterior (Tobón, 2017):

La evaluación socioformativa se inscribe dentro de la sociedad en formación, la cual consiste en un enfoque socioformativo, comunicativo, didáctico y evolutivo, centrado en que las personas, equipo y organizaciones aprendan a resolver problemas para desarrollar el talento, considerando el contexto social a partir del proyecto ético de la vida, trabajo colaborativo, pensamientos complejos, la creación del conocimiento y la metacognición.

(pág.18)

Esto indica que la socioformación es un enfoque de gestión del talento humano inscrito dentro de la sociedad del conocimiento.

El desarrollo social y emocional. Esta categoría se enfoca en evaluar el progreso emocional y social de los estudiantes. Se considera cómo interactúan con sus compañeros, cómo gestionarán sus emociones, su capacidad para trabajar en equipo, su empatía y habilidades de comunicación.

El desarrollo social se refiere a la capacidad del individuo para crear y mantener relaciones significativas en su entorno social. El desarrollo emocional es la habilidad que tiene el individuo para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como responder apropiadamente a las emociones de los demás. (ECLEKC, 2021)

Las habilidades sociales evalúan las habilidades para relacionarse de manera adecuada en distintos contextos, fomentar la cooperación, la negociación y resolución práctica de conflictos (Baquero, 2021), “son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos”.

Los aprendizajes colaborativos son las capacidades de los estudiantes para trabajar en grupo, intercambiar ideas y apoyarse en la construcción de conocimiento. Sánchez del Campo (2018), indica que las labores del equipo se reparten y cada miembro cumple con sus partes asignadas; en contraste, en un entorno más flexible y autónomo, el equipo decide conjuntamente cómo distribuir las tareas y se establece una dinámica de responsabilidad compartida, se alcanza un nivel más profundo de colaboración que no descarta la cooperación.

La habilidad de los estudiantes para autorregular su aprendizaje, establecer metas, monitorear su progreso y ajustar sus estrategias de estudios según las necesidades (Zimmerman, 2000, como se citó en Panadero & Alonso-Tapia, 2014), la autorregulación es un “proceso formado por pensamientos autogenerados, emocionales y acciones que están

planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetos personales” como resultado la autorregulación es una competencia que permite a los estudiantes activar las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar sus objetivos establecidos.

La categorización se centra en la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, identificar fortalezas y debilidades, y tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar, “capacidad para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la formación en que aprende. Gracias a la metacognición las personas pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición” (ELE, 2022), por lo tanto, permite el control a realizar durante el aprendizaje.

Considerando los conocimientos académicos habilidades socioemocionales y éticas, la socioformación cuenta con algunas características. (Tobón, 2017):

- **Problemas:** Es el reto de transformar una situación dada en una situación esperada o ideal en un entorno consentido.
- **Productos:** Evidencias tangibles que dan cuenta de la actuación ante problemas del contexto, aplicando el pensamiento complejo.
- **Instrumentos de evaluación:** Herramientas concretas para analizar los productos y determinar la actuación en los estudiantes ante los problemas de contexto, estableciendo logros y sugerencias con base en el pensamiento complejo.
- **Colaboración:** Acciones coordinadas en grupo o en conjunto de personas para lograr una meta común.
- **Niveles de dominio:** La socioformación propone cinco niveles de desempeño, dominio para medir y evaluar las competencias del desempeño, tanto en la educación como en la sociedad y en las organizaciones: preformado, receptivo, autónomo y estratégico.
- **Socialización:** Los estudiantes comparten sus evidencias y experiencias de formación con otros estudiantes, la comunidad y organizaciones, para generar cambio.

2.3.3. Diferencia de la evaluación socioformativa con otros enfoques

La evaluación socioformativa a diferencia de enfoques tradicionales que priorizan exclusivamente el contenido y los resultados coloca en el centro del proceso educativo el desarrollo integral de los estudiantes; en este propósito (Tobón, 2017).

La evaluación socioformativa difiere de otros enfoques similares tales como: la evaluación constructivista y la evaluación conductual; ya que la evaluación socioformativa, retoma algunos elementos de otros enfoques. De la evaluación conductual recoge el énfasis en la retroalimentación oportuna para lograr las metas. De la evaluación constructivista sigue el abordaje de los saberes previos, la autoevaluación y la consideración de los intereses de los estudiantes. Sin embargo, se diferencia de estas dos perspectivas por su marcado enfático en actuar ante los problemas del contexto, la colaboración continua, trabajo con el proyecto ético de vida y la formación del espíritu emprendedor.

La evaluación conductual busca proporcionar información relevante para tomar la decisión informada sobre intervención, tratamiento o mejora en el comportamiento. Montsey (2022), define la evaluación conductual como “es particularmente difícil, entre las razones quizás la más importante en la consideración de como una epistemología de la ciencia conductual más que un conjunto de métodos de evaluación o un modelo de conducta anormal”. En síntesis, la epistemología conductual se basa en enfoques científicos y empíricos para comprender y abordar la conducta humana, es utilizada en diversas áreas como la educación.

De la misma manera Tobón (2017), agrega que la metodología de la evaluación conductual es de “retroalimentación continua de la conducta, premio y castigo, reforzamiento; el papel del docente es la planificación y ejecución de evaluación, haciendo una épica tecnología de base al positivismo”. En consecuencia, al estudiante se le brinda información en el menor tiempo posible.

El objetivo de la evaluación constructivista en la educación es comprender y promover el proceso de conducta activa del conocimiento por parte de los estudiantes, buscando valorar

no solo en los resultados finales, sino también el proceso de aprendizaje, las interacciones y reflexiones que conducen a la construcción del conocimiento. Según Contreras (2018), “se caracteriza por privilegiar el rol dinámico del estudiante como creador de significados, la naturaleza participativa, auto organizada y de evaluación progresiva de las estructuras del conocimiento, por tanto, está más cerca del enlace informativo”.

Por esta razón, esta evaluación busca que los estudiantes construyan activamente sus conocimientos guiados por docentes, promoviendo el diálogo, la reflexión y colaboración; fomentando un enfoque en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades metacognitivas.

La evaluación constructivista tiene como objetivo:

Los saberes en diferentes dimensiones: ser, hacer, conocer y convivir; con el fin de determinar el aprendizaje de los saberes como metodología analiza los saberes previos, abordaje de intereses de los estudiantes, autorregulación del estudiante, evaluación mediante situaciones consentidas o dinámicas; el rol del docente es acompañar y orientar a los estudiantes a que se autoevalúen y mejoren, utiliza una epistemología de base constructivista (Tobón, 2017, pág. 29). Como resultado, se construye activamente a través de la interacción con la información y las experiencias.

La evaluación socioformativa en la educación tiene como objetivo impulsar el aprendizaje colaborativo y desarrollo socio emocional de los estudiantes. Tobón (2017), menciona que la evolución socioformativa es de:

Actuación integral ante problemas del contexto con ética y pensamientos complejos, con el fin de resolver problemas del contexto mediante un proyecto ético de vida sólida y mejorar de manera continua, como metodología se utiliza la resolución de problemas del contexto, evidencia de desempeño, autoevaluación y evaluación, mejora continua de los productos, colaboración entre diferentes actores, socialización; el rol del docente es acompañar y apoyar de manera continua al estudiante para que desarrollen el

talento y posean un proyecto ético de vida sólida; como epistemología de base tiene el pensamiento complejo. En consecuencia, mejora el proceso de aprendizaje y fortalece las habilidades socioemocionales éticas.

La evaluación socioformativa en la educación potencia el aprendizaje colaborativo, la autorreflexión y el desarrollo de habilidades sociales; a través de la autoevaluación y coevaluación, los estudiantes se involucran activamente en su propio proceso de aprendizaje y se enriquecen mutuamente al proporcionar retroalimentación constructiva, en grupo se logra una comprensión más profunda y una mayor capacidad para el trabajo en equipo y la metacognición.

2.3.4. Tipos de evaluación socioformativa

La evaluación socioformativa en la educación trasciende la medición de conocimientos, abriendo paso a un proceso dinámico donde la colaboración, autorreflexión y diversos tipos de evaluaciones formativas, buscan cultivar un aprendizaje más profundo y enriquecedor del desarrollo social y académico.

Es necesario resaltar que la evaluación socioformativa se divide en los siguientes tipos: evaluación de diagnóstico, evaluación continua, evaluación sumaria o de acreditación y evaluación para la certificación; por lo tanto, cada uno de estos tipos de evaluación relacionado con el mejoramiento continuo y desarrollo de habilidades.

- La evaluación diagnóstica se concentra en identificar el punto de partida de los estudiantes, permitiendo adaptar estrategias pedagógicas y apoyos en función a las necesidades individuales, “determina los avances en la educación integral, con logros y necesidades de apoyo. Es de manera informal lo formal, la cual se aplica en cualquier momento” (Tobón, 2017, pág. 30). Como resultado, la constante retroalimentación fomenta un cambio de mejora continua.
- La evaluación continua florece como un flujo constante de información donde los estudiantes participan activamente en la evaluación de su propio progreso y el de sus

compañeros. Tobón (2017), “forma el talento y busca el mejoramiento corrigiendo errores e implementando acciones de apoyo, es de tipo informal durante toda la formación de los estudiantes con apoyo del docente” (pág. 30). Como consecuencia, la constante retroalimentación fomenta un cambio de mejora continua.

- La evaluación somática de acreditación; al finalizar una etapa de aprendizaje, la evaluación sumativa. Emerge para consolidar los logros alcanzados. Tobón (2017), determina de manera formal el nivel de logro de las metas esperadas y decidir sobre la continuidad, promoción, repetición o terminación de la formación; intenta sugerencias para mejorar, es de tipo formal, la cual se da durante la formación y al final, siendo el responsable de la evaluación, el docente. (pág.30) Esto indica que se certifica el nivel de competencia, entre la reflexión sobre el proceso vivido y los lazos creados entre estudiantes.
- La evaluación para la certificación, esta modalidad se enfoca en validar habilidades y conocimientos específicos para la obtención de certificados formales; “determinar la idoneidad para desempeñar conjunto de acciones, brindar sugerencias para mejorar o continuar el desarrollo de habilidades, de tipo formal, la cual se da al final de la formación y el responsable de la acreditación es la institución” (Tobón, 2017, pág. 30). No obstante, enriquece con la integración de la retroalimentación y la colaboración, añadiendo valor a la preparación integral.

Las distintas matrices de la evaluación socioformativa desde el diagnóstico hasta la certificación dibujan las fronteras entre la evaluación tradicional y el enfoque colaborativo a través de estos tipos de evaluación, forjando un lienzo educativo sobre el aprendizaje y los de cooperación, autorreflexión y de conocimiento compartido.

2.3.5. Vinculación de la evaluación socioformativa

La evaluación socioformativa se vincula con el pensamiento complejo, ya que es su base epistemológica por lo que radica en la comprensión profunda de la naturaleza interconectada, dinámica del aprendizaje y desarrollo humano.

El pensamiento complejo invita a comprender los fenómenos educativos como sistemas dinámicos e integrar perspectivas múltiples, promoviendo la reflexión crítica, adaptabilidad y capacidad de lidiar con la incertidumbre y la ambigüedad en un entorno educativo en constante cambio, “Nos ofrece una estrategia general para explorar y elaborar conocimientos. También provee un conjunto de conceptos útiles para pensar la problemática educativa, reformando la enseñanza y el pensamiento”. (Delgado, 2019, pág. 30). Como resultado, esta convergencia amplía la perspectiva evaluativa hacia una visión más integral y enriquecedora de aprendizaje en sintonía con la comprensión profunda que propone el pensamiento complejo.

De la misma manera Tobón (2017), nos indica que “es la base de la socioformación y refiere a articular ideas, perspectivas de los saberes, para comprender los fenómenos de manera integral y actuar”. En síntesis, enfatiza que pensar y actuar reconociendo las conexiones entre los hechos del mundo es esencial para superar la fragmentación y la especialización excesiva en la ciencia de la educación.

El pensamiento complejo aborda el análisis crítico y el análisis sistémico y creativo, estudiando las diversas relaciones entre ellas; por su parte Tobón (2017), menciona que la evaluación socioformativa y el pensamiento complejo deben tener en cuenta las siguientes acciones:

- Se busca la educación integral a través de la evaluación considerando las diferentes dimensiones de la persona.
- Se valora la actuación integral ante problemas del contexto y la actuación integral es un tejido de relaciones entre saberes.

- Articula la evaluación cuantitativa y cualitativa, buscando su comprensión. Desde lo cualitativo se busca comprender la actuación de los estudiantes para apoyar en su mejoramiento: desde lo cuantitativo, en cambio, se mide el nivel de desempeño con apoyo en una nota o un número para facilitar la comunicación y el análisis de los avances.
- Se integran contribuciones de diferentes disciplinas en la elaboración de instrumentos de evaluación, tales como la psicología, sociología, neurociencia, etc.
- Se aborda la evaluación con análisis crítico.

El enfoque busca una educación integral a través de la evaluación, considerando diversas dimensiones individuales y valorando la actuación compleja ante desafíos; se combina la evaluación cualitativa y cuantitativa para comprender y medir el desempeño, aprovechando contribuciones de múltiples disciplinas y la aplicación de un análisis crítico en el proceso.

2.3.6. Metodología de la evaluación socioformativa

La metodología de la evaluación socioformativa es un enfoque integral y participativo dentro del proceso educativo que busca el desarrollo completo de los estudiantes, considerando no sólo los aspectos académicos, sino también las dimensiones sociales, emocionales, y metacognitivas. Por su parte Tobón (2017), “comprende los siguientes ejes esenciales de aprendizaje esperados, problemas de contexto, evidencias o productos, niveles de dominio, actividades de evaluación, mejoramiento continuo y socialización”. Finalmente, la evaluación sitúa al estudiante en el centro del proceso, considerando la complejidad de su desarrollo.

2.3.7. Comparación entre varios instrumentos de evaluación

Los instrumentos de la evaluación como herramientas fundamentales en el proceso educativo permiten medir el progreso y comprender el aprendizaje de los estudiantes; la comparación entre diferentes instrumentos de evaluación ofrece una perspectiva enriquecedora

para comprender sus ventajas, limitaciones y aplicabilidad en diversos textos. Tobón (2017), indica:

- *Registro de observación*: Lista con indicadores y una o varias columnas con aspectos por observar en dichos indicadores. En la observación se anotan aspectos de proceso de desempeños logros y sugerencias. Una de sus características es que es un instrumento fácil de elaborar, permitiendo analizar el desempeño de los estudiantes con puntualidad y darles una retroalimentación puntual y con detalle.
- *Lista de cotejo*: Tabla con indicadores y 2 posibilidades de evaluación. Presenta o no presenta el indicador. Es útil en grupos grandes, se hace por cada evidencia.
- *Escala de estimación*: Tabla con indicadores, donde cada indicador se puede evaluar mediante niveles de desempeño. Es útil en grupos grandes, cuando es importante evaluar puntos intermedios.
- *Rúbrica socioformativa analítica*: Son instrumentos que se centran en evaluar cada uno de los indicadores de una evidencia mediante niveles de dominio descriptores. Los descriptores brindan información puntual para determinar el nivel de actuación en cada indicador. Es útil cuando los estudiantes requieren de mucha retroalimentación para realizar y mejorar sus evidencias.
- *Rúbrica socioformativo sintético*: Son rúbricas enfocadas en valorar una evidencia de manera general o global, sin analizar cada indicador. Son muy útiles en la evaluación de productos finales o cuando los estudiantes no requieren de mucha información para mejorar su desempeño.

Por lo tanto, la comparación entre distintos instrumentos de evaluación revela la diversidad y amplitud de enfoques disponibles para medir el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes; cada instrumento, ya sea pruebas escritas, proyectos, presentaciones orales,

nuevas nociones, basadas en habilidades prácticas, ofrece un enfoque único para evaluar diferentes dimensiones de conocimiento y competencia.

A manera de colofón, la evaluación socioformativa es un enfoque educativo que va más allá de medir conocimientos, considerando aspectos emocionales y sociales. Se divide en tipos como diagnóstica, continua, sumativa y de certificación, buscando el desarrollo y mejora constante; se vincula con el pensamiento complejo abordando el aprendizaje como un sistema interconectado y fomentando la reflexión crítica.

2.4. Educación integral

En la educación superior, la educación integral adquiere una importancia al preparar los docentes para guiar y empoderar las próximas generaciones profesionales y ciudadanas. (Escobar P. et al., 2011)

Entonces el proceso formativo del estudiante se da a lo largo de toda la vida, cuando llega a la universidad, ésta se aportará al proceso formativo no sólo por medio de la ejecución del currículo que se practique, sino que también a través de las experiencias en que se viven en el contexto universitario.

Por lo tanto, la educación integral entonces es superior, reflejan la evolución de la educación hacia un paradigma más completo y humano. Al nutrir a los docentes con herramientas necesarias para formar el aprendizaje significativo, la empatía y la responsabilidad ética en estudiantes, establece un círculo virtuoso en la que la educación integral se transmite de generación en generación.

La educación integral es un enfoque educativo que busca desarrollar las habilidades y competencias de los estudiantes de manera holística, a incluir aspectos cognitivos, emocionales, sociales y penales. “La educación integral entendida como un proceso de aprendizaje encaminado al desarrollo de personalidades críticas, autocrítica, ética, estéticas, participativa, para crear, apoyar y rendir”. (Vasquez, 2022)

La educación ha ido más allá de la simple difusión del conocimiento en un mundo cada vez más complejo y dinámico; la necesidad de preparar a las personas para una vida plena y significativa, así como para el éxito profesional ha llevado al desarrollo de una educación integral. Examinando la idea de una educación integral a lo largo de esta investigación, destacando su importancia en la educación moderna y actual, mientras analizamos varios puntos de vista.

En este contexto, se coincide que la educación integral se basa en el “compromiso de las instituciones de educación y los programas curriculares por alcanzar un fin ético en las personas, en virtud del cual reinventar, ante las adversidades de los tiempos, el valor de existencia social, cultural, humana y ambiental”. (GOV.CO, 2022). Como resultado, esta perspectiva busca cultivar no solo habilidades cognitivas sino también valores, actitudes y habilidades prácticas que permiten a los individuos enfrentar los desafíos de la vida de una manera histórica y equilibrada.

De manera similar la educación integral según Fajardo Pasgaza & Hernández Barriga (2022).

Implica que el profesional debe asimilarse y apropiarse de los saberes disciplinarios con la idoneidad intelectual, descubriendo nuevos conocimientos para abordar problemas en sus entornos locales e históricos, además es relevante destacar que las situaciones laborales que enfrentan los profesionales no se despliegan de las preocupaciones humanas, como la vida personal, el proyecto de vida, la salud física y psicológica, entre otros aspectos.

En consecuencia, se busca formar profesionales que sean conscientes de la interconexión entre la vida profesional y laboral, promoviendo un equilibrio saludable.

Al mismo tiempo, la educación superior actual se enfrenta a la creciente necesidad de proporcionar a los estudiantes no sólo conocimientos teóricos sino también experiencias enriquecedoras que promueven el pensamiento crítico y la interacción colaborativa. La educación integral:

Debe ir más allá de un contenido temático, implican la generación de ambientes participativos, donde se debata, se pueda disentir, se fortalezca la intersubjetividad, de manera que la universidad sea un campo social donde se vive y se construye cultura.

(Ramos, 2011, pág.143, citado por Castillo, 2016, pág.34)

En tal sentido, la experiencia educativa nutre tanto el intelecto como las habilidades sociales y el pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos complejos del mundo actual.

Finalmente, la educación integral se constituye como un fundamento crucial en la educación actual trascendiendo la acumulación de conocimientos al abordar dimensiones intelectuales emocionales, sociales y éticas; impartiendo la capacidad de enfrentar desafíos individuales y colectivos en un mundo en constante evolución.

Además, la universidad asume el papel no solo de transmitir conocimientos, sino de ser un espacio dinámico donde el debate, la interacción y la construcción colaborativa de la cultura.

2.4.1. Características de la educación integral

El desarrollo integral es un proceso por el cual una persona busca alcanzar todo su potencial como ser humano en sus ámbitos laborales y dimensiones dentro de la sociedad. Las etapas de crecimiento ocurren de forma constante a través de programas que permiten al individuo involucrarse de manera activa, constante y ética.

Teniendo en cuenta a Ríos (2019), la educación integral promueve el crecimiento personal, el desarrollo de valores, preparando a los estudiantes para enfrentar vida y la sociedad actual. La educación integral se centra en el apoyo de diversidad y en la formación de una personalidad completa y equilibrada. (pág. 35)

Entonces, una educación integral le permite al individuo relacionar los distintos ambientes de sus realidades al conducirse, de tal manera que puede establecer relaciones y vínculos sanos, lógicos, razonables y enriquecedores que sustenten la inteligencia emocional y le permitan incorporarse de manera natural a sus entornos.

La educación integral es un modelo de enseñanza que busca el desarrollo completo del individuo, de acuerdo con Rodríguez (2023), sus las características incluyen:

- *Orientación al desarrollo de la conducta, voluntad y conocimiento:* Brindando herramientas para conocerse a sí mismo, relacionarse de manera asertiva con otros y desarrollar áreas de conocimiento.
- *Vivencial:* El proceso de enseñanza parte de la experiencia del individuo con el entorno y sus pares, fomentando la exploración y experimentación necesaria.
- *Actúa e incide directamente sobre el pensamiento y la acción del individuo:* Permite el desarrollo de distintas capacidades, él propicia el entorno para que expresen los talentos desde la reflexión y el trabajo.
- *Constructivista:* Persigue estimular la imaginación, el proceso creativo y el aprendizaje a través de la acción.
- *Intuitiva:* Tanto la observación como el empleo de sus propias capacidades permiten la resolución de problemas y el aprendizaje de proponer otros caminos para lograr objetivos.
- *Estimulante:* El individuo descubre motivaciones que lo conducen a querer profundizar en el conocimiento de nuevas experiencias de aprendizaje.
- *Busca la retroalimentación:* Los individuos que reciben educación integral obtienen información de valor que enriquecen el intercambio y fortalece la interacción, generando los lazos efectivos que fortalecen los vínculos entre quien facilita el aprendizaje y recibe la enseñanza.

2.4.2. Principios de la educación integral

La educación integral fomenta la formación de decisiones consciente, el autodescubrimiento y el respeto por las diferencias y culturas individuales; al reconocer y

estimular las capacidades del estudiante, permite que las personas se conviertan en individuos de libre pensamiento y responsables en todos los ámbitos de su vida.

La educación integral se basa en varios principios fundamentales, en los cuales se encuentran:

- *Respecto a la diversidad*: La educación integral valora y promueve la diversidad de ideas, cultura y personas, fomentando el diálogo y la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa. (Solís, 2021, pág. 78)
- *Promoción de la ética y los valores*: La educación integral busca desarrollar en los estudiantes valores éticos y moral comprensiva, preparándolos para enfrentar los desafíos éticos del mundo actual. (Fernández, 2020)
- *Desarrollo de habilidades y competencias*: La educación integral se centra en el apoyo al desarrollo de habilidades y competencias personales, sociales y académicas, promoviendo un enfoque holístico y no sectorizado. (Ríos, 2019, pág. 42)

La educación integral implica, por tanto, reconocer capacidades en el estudiante y fomentar su convivencia en el entorno, en congruencia con una personalidad reflexiva, crítica, sensible, creativa y responsable, tocando las dimensiones que como sujeto social le son inherentes. Villegas y otros (2019), citó a la Universidad de Antofagasta (2017), los principios orientados a la educación integral, los cuales son:

- Igualdad e inclusión de las personas en la sociedad.
- Rescate, promoción y conservación de la cultura como factor clave del fortalecimiento de la identidad nacional y regional.
- Impulso a la democracia y a la participación social.

2.4.3. Estilos de aprendizaje de la educación integral

La educación integral de los estudiantes pretende el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorecen su trayectoria académica; siendo un proceso continuo, permanente

y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolos para enfrentar con éxito los problemas existentes de la sociedad.

Entre los estilos de aprendizaje más relevantes se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje autónomo, los cuales promueven la colaboración, la construcción de conocimientos y la autonomía en el aprendizaje.

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología educativa que ha ganado popularidad en los últimos años, “este enfoque implica que los estudiantes trabajen en equipos para desarrollar y completar proyectos que resuelvan problemas reales y relevantes, a través de esta metodología, se fomenta la colaboración, investigación y aplicación de conocimientos en contexto práctico”. (Fernández, 2020)

El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y contiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales, según Jiménez (2018), en el aprendizaje cooperativo “los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños, compartiendo conocimiento y resolviendo problemas como equipo, este enfoque promueve la comunicación, colaboración y el apoyo mutuo. (pág. 45)

En el aprendizaje autónomo se puede observar que los estudiantes potencian sus capacidades de aprender por sí mismo, a través de la realización de actividades de aprendizaje, se complementan con las que realiza habitualmente en sus estudios. Como afirma Rodríguez (2022), el aprendizaje autónomo desarrolla su propio ritmo, objetivos y metodologías de aprendizaje, fomentando la autonomía, la responsabilidad y la motivación. (pág. 67)

La educación integral de los estudiantes busca su desarrollo continuo y participativo, preparándolos para enfrentar los desafíos de la sociedad, por lo que está enfocado en el desarrollo de habilidades y valores que les permitan enfrentar los desafíos de la sociedad, y los estilos de aprendizajes mencionados son herramientas valiosas para lograr este objetivo.

2.5. Investigación criminal

2.5.1. Concepto de la investigación criminal

La investigación criminal es un campo dinámico y esencial en la lucha contra el crimen y la promoción de la seguridad y justicia con la combinación de conocimientos científicos y habilidades investigativas, los profesionales en investigación criminal contribuyen a desentrañar los misterios que rodean los delitos y garantizar que los culpables enfrenten las consecuencias de sus actos. Según García (2023), es “el conjunto de saberes interdisciplinarios y acciones sistemáticas integrados para llegar al conocimiento de una verdad relacionada con el fenómeno delictivo”.

De la misma manera la investigación criminal es un proceso tendiente para comprobar la existencia de un delito y la responsabilidad del autor. (Lago, 2017)

Es un conjunto de saberes interdisciplinarios y acciones sistemáticas integradas para llegar al conocimiento de una verdad relacionada con el fenómeno delictivo, comprende:

- El manejo de estrategias que contextualizan el papel de la víctima, delincuente y delito como tal.
- El estudio de las técnicas orientadas a contrarrestar, controlar y prevenir la acción delictiva.
- El dominio de la investigación como proceso metodológico que se basa en los principios y teorías de las respectivas ciencias y los procedimientos jurídicos y la reconstrucción de los hechos, mediante la circunstancia, tiempo, modo y lugar.
- El empleo de los principios y teorías de las ciencias y sus correspondientes disciplinas que apoyan a la acción investigativa.
- La aplicación de procedimientos jurídicos.
- Recolección de hechos para visualizar todo lo sucedido a través de las circunstancias de tiempo, modo y lugar.

Para dar por concluido, la investigación criminal juega un papel crucial en la búsqueda de la verdad y la justicia en el ámbito legal mediante el análisis meticuloso de evidencias y estudio de patrones delictivos y la aplicación de técnicas forenses avanzadas.

La investigación criminal es el conjunto de saberes interdisciplinarios y acciones sistemáticas integradas para llevar a cabo el conocimiento de una verdad relacionada con el fenómeno delictivo. Entonces desde el punto de vista de Quintana (2021),

La investigación criminal es un pilar más que fundamental en la labor policial, que debemos entenderla como la elaboración de diferentes destrezas que la policía debe ir adquiriendo en su trayectoria profesional, así como diferente información que le va a habilitar para poder integrar cualquier tipo de delito y dar con el delincuente o culpable (pág. 3). Así mismo, la investigación criminal es un proceso interdisciplinario que busca llegar al conocimiento de la verdad relacionado con el fenómeno delictivo, contribuyendo al esclarecimiento de los hechos y la administración de justicia.

La investigación criminal implica localizar testigos, analizar posibles violaciones al código penal, encauzar al autor de los hechos, llevar a cabo una metodología para investigar un crimen, garantizar derechos constitucionales, y recolectar evidencias físicas, circunstanciales u otras, asimismo como informar acerca de un hecho o un evento criminal.

2.5.2. Objetivos de la investigación criminal

La investigación criminal tiene como objetivo reconocer y estudiar todas las evidencias físicas o hechos asociados a un suceso delictivo, debemos tomar en cuenta que para que una investigación sea óptima se debe “Investigar los hechos, determinar si se ha cometido un hecho punible, capturar al delincuente, aportar pruebas, recuperar los bienes sustraídos” (Gaspar, 2019). En la misma forma, la investigación criminal se enfoca en analizar las evidencias vinculadas al delito.

La investigación criminal tiene como objetivo principal recaudar pruebas sobre la comisión de un delito para descubrir al autor de los hechos y determinar con cierto grado de certeza qué sucedió, en qué momento y en qué lugar.

De acuerdo con Lago (2017), los objetivos de una investigación criminal son los siguientes:

- Investigar los hechos consignados en una denuncia o querella.
- Determinar si se ha cometido o no un hecho punible tipificado en las normas penales.
- Identificar, con base en los análisis de resultados técnicos científicos y en las diligencias judiciales, a los responsables del hecho criminal.
- Junto a las autoridades judiciales competentes, proponer la captura del delincuente o personas comprometidas en el delito.
- Aportar pruebas y participar en todas las etapas del proceso penal.
- Recuperar los bienes sustraídos y ocupar aquellas en que haya una flagrante comisión de un hecho punible o como resultado del desarrollo investigativo que adelanta en compañía de la autoridad judicial competente respectiva. (pág. 14)

Como resultado, la investigación criminal se centra en recopilar pruebas para esclarecer delitos, identificar responsables y contribuir al proceso penal, la captura de delincuentes y la recuperación de bienes son objetivos fundamentales.

2.5.3. Características

La investigación criminal es un proceso concatenado de actividades que permiten al investigador lograr sus propósitos, conocido como el esclarecimiento del delito y captura del autor o autores al descubrimiento de la verdad.

Lago (2017), señala que la investigación criminal se distingue por su continuidad, metodología, enfoque explicativo-causal y prevención. Organizada y legal para lograr la resolución de delitos, la actividad analítica-sistemática constante impulsa la comprensión y

formulación de conclusiones lógicas (pág. 15). Es conveniente decir, que la investigación criminal, busca el esclarecimiento de delitos y la captura de los responsables.

La investigación criminal presenta las siguientes características:

- *Continuidad*: “Proceso concatenado que está en interrelación con aspectos que afectan el problema que es el delito, permitiendo al investigador lograr sus propósitos, como esclarecer el delito”. (Valverde, 2018)
- *Metódica*: “La investigación criminal, por ser un proceso, es planeada, no es errática; el investigador criminal sabe lo que busca, cómo encontrarlo y dónde recurrir para confrontar hipótesis”. (Lago, 2017, pág. 15)
- *Explicativo-casual*: “Permite saber a quién, cuándo, dónde, cómo, por qué y para qué se realizó el delito, además de que medios se está utilizando para acercarse a la verdad de los hechos”. (Dominguez, 2021)
- *Prevención*: “La efectividad de la investigación criminal depende de la prevención y planificación, asegurando resultados certeros; la exhaustiva presión en la investigación es clave para acercarse a la solución del problema”. (Lago, 2017, pág. 15)
- *Organización*: “Es secuencia de pasos sistematizados con base en un orden lógico que permite al investigador conducir su mente hacia los fines deseados”. (Dominguez, 2021)
- *Actividad analítica-sistemática*: “Es una descomposición de un problema en elementos que la integran y que por inducción se recomponen para formular conclusiones menores a partir de ellas por el mismo proceso con base a realidades”. (Valverde, 2018)
- *Legal*: La investigación criminal, por ser conducida por un funcionario pertinente a un organismo del Estado y tener competencia para ello, así como para estar encauzado dentro de la normativa vigente, es legal y se enmarca siempre con la norma”. (Lago, 2017, pág. 16)

La investigación criminal al ser una actividad planificada, legal y organizada se destaca por su capacidad para esclarecer delitos, la combinación de métodos analítico-sistemáticos, prevención y continuidad en el proceso, garantiza resultados precisos, contribuyendo así a la verdad y la justicia en el marco normativo establecido.

2.5.4. Procesos de la investigación criminal

El proceso de investigación criminal es una serie de pasos y actividades planificadas llevadas a cabo por profesionales de la investigación para esclarecer delitos.

Desde el punto de vista de Lago (2017), la investigación científica del delito puede asumir dos dimensiones y de hecho deben estar presentes. La primera, la investigación criminológica, se centra en explicar el fenómeno del delito, utilizando conocimientos científicos y técnicos. La segunda implica un proceso metodológico continuo y organizado, donde el investigador criminal realiza un análisis y síntesis especializada para esclarecer el delito con bases sólidas. (pág.17)

2.5.4.1. Pasos generales de la investigación criminal

La investigación criminal es un proceso sistemático y metodológico que busca llegar a la verdad de un hecho delictivo, mediante una serie de un procedimiento, estos pasos conocidos como pasos generales de la investigación son fundamentales para el esclarecimiento de un delito y la captura de sus autores.

Observación: Implica un minucioso, completo y metódico escrutinio mental del lugar de los hechos para descubrir y relacionar elementos de evidencia física, estableciendo su conexión con el delito investigado”. (DERECHO VENEZOLANO, 2022)

Descripción: “Al expresar el resultado de la observación se logra conectar aspectos que podrían parecer inconexos y descartar o ampliar el foco de la investigación”. (UNIR, 2023)

Explicación: “Implica establecer relaciones entre los rasgos de un objeto, situación o acontecimientos, para lo cual se utiliza la información que da la observación y descripción;

como consecuencia el investigador debe dar una explicación del hecho ocurrido”. (Lago, 2017, pág. 19)

Probabilidad: Este paso pretende anticipar la ocurrencia y el modo de manifestarse en un hecho criminal, es decir, el *modus operandi*”. (Martínez, 2023)

Estos pasos son interconectados y permiten al investigador avanzar en la investigación, recopilando evidencias físicas, circunstanciales y otro tipo de evidencias para llegar a la verdad del hecho delictivo.

2.5.4.2. Pasos específicos de la investigación criminal

La investigación criminal es un proceso sistemático y metodológico que busca llegar a la verdad de un hecho delictivo mediante una serie de pasos y procedimientos específicos, los cuales son fundamentales para el esclarecimiento de un delito y la captura de sus autores.

Los pasos específicos de la investigación criminal incluyen:

La protección del sitio del suceso: “Busca evitar la interacción de personas ajenas, preservando pruebas y elementos físicos. Se aísla la escena, verificando y registrando detalles clave sin alterarla, como ubicación, hora, causa, descripción y presencia de sospechosos”. (Oronzo, 2016)

La observación del sitio de suceso: Debe centrarse en el sitio del suceso en una forma directa y macroscópica, sobre todo en sus evidencias y sus particularidades. (Rojas, 2022)

La fijación del sitio del suceso: “Forma parte esencial de las diligencias preliminares y se aplica en todo tipo de delito, realizado antes de levantar, embalar y enviar al laboratorio cualquier elemento físico de prueba”. (Lago, 2017, pág.22)

Colección de evidencia física: “Para no alterar las huellas y conservar las que están, se indican técnicas para la colección adecuada de indicios del suceso, a fin de conservar primitivamente cómo las dejó el autor después de la consumación del hecho delictivo”. (Rojas, 2022)

Suministro de evidencias físicas al laboratorio: “Se debe realizar bajo estrictas normas de seguridad para evitar alteraciones, pérdida, deterioro o contaminación de las evidencias. Lo más seguro y recomendable es que el propio personal que investiga el hecho se encargue del traslado de la evidencia”. (Lago, 2017, pág. 30)

2.5.5. Fases de la investigación criminal

Las fases de la investigación criminal pueden variar según el país y sistema legal en el que se aplica el derecho penal. A continuación, se presentarán las etapas más comunes que se desarrolla en este tipo de investigación:

Según Quintana (2021),

nos dice que la investigación criminal consta de varias fases, las cuales incluyen el conocimiento del hecho, la comprobación de este, diligencias preliminares y posteriores, formulación de hipótesis, planeación de la investigación, recopilación y obtención de información, fuentes de información, manejo de informantes, entrevistas, análisis de la información, esquematización de relaciones, informes y expedientes (pág. 4)

Citando a Lago (2017), las fases de investigación criminal serían las siguientes:

- El conocimiento del hecho delictivo: “Consiste en la recopilación, denuncia, hallazgo o manifestación sobre un acto delictuoso, para su posterior comprobación e inicio de las primeras diligencias por parte de la autoridad policial”. (pág. 31)
- Comprobación del hecho: “Consiste en la verificación directa en el mismo sitio que ocurrió el hecho delictivo por parte del personal policial, su objetivo es establecer si realmente se ha cometido un acto delictivo o infracción punible según la ley penal vigente”. (pág.31)
- Diligencias preliminares y posteriores al hecho: “Conjunto de acciones, realizadas por el investigador, incluye la verificación directa en el sitio de ocurrencia del hecho,

comprobación de denuncias, testimonios, etc., y aplicación de métodos, técnicas y procedimientos técnicos científicos para llegar a la verdad del hecho. (pág. 31)

- Formulación de hipótesis: Consiste en el ejercicio de planear posibles escenarios basados en la investigación verificada, evitando sus posiciones personales, y ordenándolas según su complejidad y la cantidad de información comprobable. (pág.32)
- La planeación de la investigación: “Se crea un plan de investigación basado en hipótesis del equipo interdisciplinario, formulando preguntas claves, identificando lagunas de información, y se planifican actividades, asignando responsabilidades y recursos”. (Pág.32)
- Recopilación y obtención de la información: “La investigación implica que el investigador, mediante diversos métodos, recurra a fuentes para obtener información esencial para resolver un caso; la variación depende de si es una verificación o investigación, considerando limitaciones por amparos de reserva en algunos casos”. (Pág.32)
- Fuentes de información: “Se clasifican en personas, documentos y diligencias judiciales”. (Pág. 33)
- Manejo de informantes: Los informantes son personas anónimas que suministren información sobre aspectos o temas de interés para la investigación, son llamados confidentes en el lenguaje policial. (Pág. 33)
- Entrevistas: “Las entrevistas deben realizarse pronto tras el delito, es recomendable entrevistar a los testigos confiables antes del sospechoso, para que el entrevistador esté bien informado y maximice la eficiencia del proceso”. (Pág. 33)

- Análisis de la información: “El investigador y el grupo interdisciplinario realizan un análisis exhaustivo contenido; cada detalle, por pequeño que sea, es considerado para esclarecer el delito y describir la verdad”. (Pág. 34)
- Desarrollo de investigación: “Los resultados de investigación y pruebas técnicas se reflejan en informes que se incorporan al expediente; la nueva información se analiza junto a la establecida y la hipótesis”. (Pág. 34)
- Informes en la investigación criminal: “Debe cumplir todos los requisitos legales y contener los principios fundamentales contribuyendo a las bases para la práctica de pruebas cruciales, que llevan al funcionario judicial a concluir sobre la certeza del hecho y el responsable de los autores o partícipes”. (Pág. 34)

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Este estudio aplica un enfoque analítico “centrado en el estudio conceptual de las disciplinas académicas o científicas, mediante la revisión de documentos a partir de la literatura reciente sobre la temática” (Campos, 2012); de igual forma es un estudio descriptivo que “se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio, dando información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de la investigación”. (Mejía, 2020)

En efecto una investigación no experimental “se clasifica por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo en los que se recolectan datos” (Hernández-Sampieri, 2018). Por su parte es transeccional “se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien, en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo (Dzul, 2010); con la utilización de la metodología analítica-estadística, recolectando la información a través de encuestas realizadas a estudiantes y profesores, siendo una investigación no experimental transeccional analítica-descriptiva. Al tema de enfoque socioformativo para la educación integral en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la UDELAS - Veraguas.

3.2. Fuente de información

3.2.1. Materiales

3.2.1.1. Fuente primaria

La recogida de las fuentes de información primaria se realizará mediante dos tipos de cuestionarios, uno para alumnos y uno para profesores, las fuentes primarias se describen como aquellas que se obtienen directamente de primera mano, en las cuales son personas, organizaciones, eventos, etc. (Bernal, 2010, pág. 191)

3.2.1.2. Fuente secundaria

Revisar fuentes de información relacionadas con el tema, como bibliografías, congresos, informes, revistas de organismos gubernamentales y organismos internacionales, y sitios web dedicados a artículos científicos.” Proporcionan una síntesis de la información que existe en los documentos primarios sobre temas de interés; además, se utilizan para remitir a los usuarios a documentos cuyos contenidos puedan ayudar a solucionar sus necesidades de información” (Cruz del Castillo, 2014, pág. 133)”. En conclusión, las fuentes secundarias desempeñan un papel crucial al brindar una perspectiva amplia de las fuentes originales al mismo tiempo que profundiza en su análisis e interpretación y confirmación.

3.2.1.3. Fuentes terciarias

Según Cruz (2014), las fuentes tercerías “se refiere a documentos que compendian nombres y títulos de otras revistas y publicaciones periódicas/boletines, así como títulos que contienen referencias (pág. 134).” Por lo tanto, las fuentes terciarias desempeñan un papel esencial al resumir y reorganizar información de diversas fuentes, ofreciendo una perspectiva simplificada y accesible.

3.2.2. Sujetos

3.2.2.1. Población

Según Hernández-Sampieri (2014), población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, que pueden ser estudiados y sobre los que se pretende generalizar los resultados.”

La población de estudio son treinta y dos estudiantes, dieciséis estudiantes de III y dieciséis estudiantes IV año de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad matriculados en el segundo semestre del año 2023, así como los docentes que imparten clases en la carrera de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS, Extensión Veraguas.

3.2.2.2. Muestra

En las muestras no probabilísticas “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Batista-Lucio, 2014)

- Profesores: 10
- Estudiantes: 32

3.3. Hipótesis

La hipótesis según Hernández-Sampieri, et al., (2010), “nos indica que es lo que buscamos o tratamos de probar y puede definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas de manera proporcional”. Por lo cual las hipótesis deben ser claras y específicas.

3.3.1. Hipótesis de investigación

Hi: El enfoque socioformativo refuerza la educación integral de los estudiantes de III y IV año de la Licenciatura en Investigación Criminal y seguridad, UDELAS - Veraguas, 2023. Según Izcara (2014), “las hipótesis son explicaciones tentativas de un fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones”.

3.3.2. Hipótesis nula

Ho: El enfoque socioformativo no refuerza la educación integral de los estudiantes de III y IV año de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS - Veraguas, 2023.

3.3.3. Hipótesis alterna

Ha: El enfoque constructivista con apoyo del TIC refuerza la educación integral de los estudiantes de III y IV año de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS - Veraguas, 2023.

3.4. Variable

3.4.1. Variable independiente

Según Hernández-Sampieri, et al., (2010), “Se refiere a que la variable independiente es aquella característica propia que se propone ser la causa del fenómeno estudiado”.

El enfoque socioformativo.

3.4.2. Variable dependiente

La variable dependiente es la propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente (Hernández-Sampieri, et al., 2010).

La educación integral en estudiantes de III y IV año de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS - Veraguas, 2023.

3.4.3. Variable conceptual

Una variable conceptual es una idea, característica, calidad o concepto abstracto que se pretende medir o estudiar en una investigación “Constituye una abstracción articulada en palabras conceptualmente, para facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos de la investigación”. (Espinoza F., 2019). Como consecuencia de esto, estas variables aseguran la base conceptual para la investigación y guían la selección y definición.

3.4.4. Variable operacional

La variable operacional constituida por una serie de procedimientos o indicaciones para realizar la medición de una variable.

La operacionalización de las variables comprende la desintegración de los elementos que conforman la estructura de la hipótesis y de manera especial a las variables y precisa que la operacionalización se logra cuando se descomponen las variables en dimensiones y estas a su vez son traducidas en indicadores que permiten la observación directa y la mediación. (Espinoza F., 2019)

En síntesis, las adecuadas variables operativas mejoran la calidad y validez de la investigación, presentado avances significativos en una variedad de campos y disciplinas.

Tabla 1*Variables conceptuales y operacionales*

VARIABLE(S)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Independiente			
El enfoque socioformativo	Se refuerza la formación social como un enfoque educativo que se enfoca en la preparación holística de los estudiantes a través de la resolución de problemas contextuales por medio de la colaboración, el emprendimiento, la gestión del conocimiento y la metacognición, enfatizando en el proyecto moral sólido de cada estudiante. "Cada nivel educativo tiene su propia especificidad, la cual está determinada por las necesidades sociales y educativas a las que la escuela pretende responder y que se abrevian en los objetivos educativos para cada etapa de formación". (Moreno Olivos, 2011)	El aprendizaje social se refuerza como un enfoque educativo que se enfoca en la preparación holística de los estudiantes a través de la resolución de problemas contextuales por medio de la colaboración, el espíritu empresarial, la gestión del conocimiento y la metacognición, enfatizando la agenda ética inquebrantable de cada estudiante. Cada nivel escolar tiene su propia especificidad, determinada por las necesidades educativas y sociales que la escuela debe atender y limitada por la misión educativa de cada nivel.	Talleres Estudios de casos Participación activa Resolución de conflictos Reflexión y autoevaluación Construcción de conocimientos Interacción social Portafolios colaborativos Presentación de debates grupales Proyectos colaborativos Simulaciones y juegos.
Dependiente			
La educación integral	Consiste en identificar su estilo preferente de aprendizaje, que permita proporcionarle en el aula las estrategias de enseñanza acorde con sus preferencias, así como habilitar las que utiliza con menos frecuencia, esto permitirá que el mismo estudiante se conozca en este aspecto y en el futuro implemente estrategias encaminadas al aprendizaje autónomo, independiente, continuo y creativo. (Diana Lizbeth Alonzo Rivera, 2016)	Incluye la identificación de su estilo de aprendizaje preferido, lo que le permite adaptar sus estrategias de aprendizaje en el aula a sus preferencias y también tener en cuenta las que usa con menos frecuencia, lo que permitirá que el mismo estudiante se entienda a sí mismo e implementar estrategias hacia el objetivo de la autonomía, la independencia en el futuro, el aprendizaje continuo y la creatividad.	Desarrollo cognitivo Desarrollo emocional Competencias sociales Pensamiento crítico y reflexivo Portafolios de desarrollo personal Proyectos de investigación Multidisciplinarios.
Estudiante	Persona cuya enseñanza oficial en alguno de los tres ciclos universitarios, enseñanza de formación continuada u otros estudios ofrecidos por las universidades.	Jóvenes adultos que han completado su educación secundaria y han optado por continuar su formación académica en un nivel superior.	Sexo o género: masculino y femenino Rango de edades: 18-25 años 26-30 años 31-35 años

3.5. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de recolección de datos según Hernández-Sampieri (2006), “una actitud de predisposición aprendida para responder coherentemente de una favorable o desfavorable ante un objeto”, en conclusión, las técnicas son fundamentales para garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados.

Utilización de instrumentos de encuestas.

3.6. Descripción de instrumentos

Con la finalidad de obtener la información que permita la elaboración de esta investigación, los instrumentos que se utilizarán son:

La encuesta que se les aplico a los estudiantes y docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad. La cual tiene 18 ítems con opciones de 4 respuestas, para los estudiantes y 19 ítems de 4 respuestas para docentes, la cual se opción única y selección Múltiple. La encuesta tiene tres categorías (aspectos generales, enfoque socioformativo y educación integral, y habilidades y desarrollo de competencias para la educación integral).

Toda la información recibida se ordenará, categorizará y resumirá en tablas, utilizando Microsoft Excel al procesar datos y crear gráficos y tablas, así como al analizar e interpretar resultados.

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de Resultados

4.1. Análisis de las encuestas

Se presenta el análisis de datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de III y IV año de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad. El objetivo de esta investigación era describir su percepción y experiencias con respecto al enfoque socioformativo y si dicho enfoque se ha implementado en la formación académica de los estudiantes.

Aquí se presenta las tablas y figuras con los resultados recolectados de las encuestas realizadas. Además, para plasmar los resultados, elaborando las tablas y figuras se utilizó el programa Excel, permitiendo realizar un análisis claro, ordenando la información recolectada de las encuestas.

4.1.1. Análisis de datos generales de los estudiantes encuestados

La siguiente información presenta un análisis del género y nivel académico, así como la relación entre la edad y preparación académica de los estudiantes de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023.

Tabla 2

Relación del género según el año que cursa el estudiante de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023

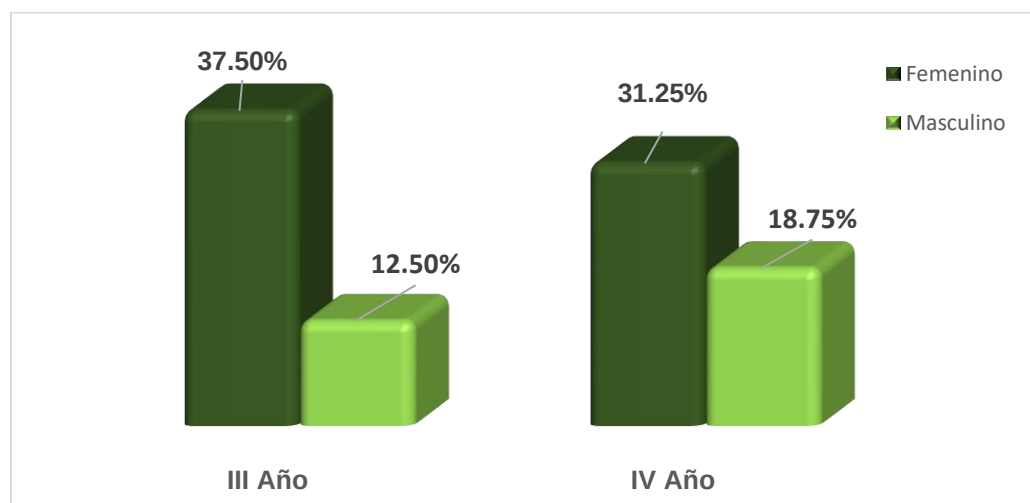
Género	Total		Nivel académico del estudiante			
	F.A.	F.R.	III Año		IV Año	
			F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Femenino	22	68.75%	12	37.50%	10	31.25%
Masculino	10	31.25%	4	12.50%	6	18.75%
	32	100%	16	50%	16	50%

El resultado del análisis de la tabla 2, muestra el género y nivel académico del estudiante. El género femenino comprende el 37.50% de los estudiantes encuestados de tercer año y el 31.25% de los estudiantes encuestados de cuarto año. En cuanto al género masculino, comprende el 12.50% de los encuestados de tercer año y el 18.75% de los estudiantes encuestados de cuarto año.

El análisis muestra una distribución equitativa a nivel académico de los dieciséis estudiantes en tercer año que corresponde al 50% de los estudiantes encuestados y dieciséis estudiantes de cuarto año que corresponde al otro 50% de los estudiantes encuestados. Sin embargo, existe una ligera disparidad entre géneros, que representa al género femenino con veintidós estudiantes que corresponden al 68.75% de los estudiantes encuestados y al género masculino, diez estudiantes que corresponden al 31.25% de los encuestados.

Figura 3

Relación del género según el año que cursa el estudiante de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS Veraguas, 2023.



Fuente: Tabla 2.

Tabla 3

Relación de la edad según la preparación académica alcanzada del estudiante de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS Sede Veraguas 2023.

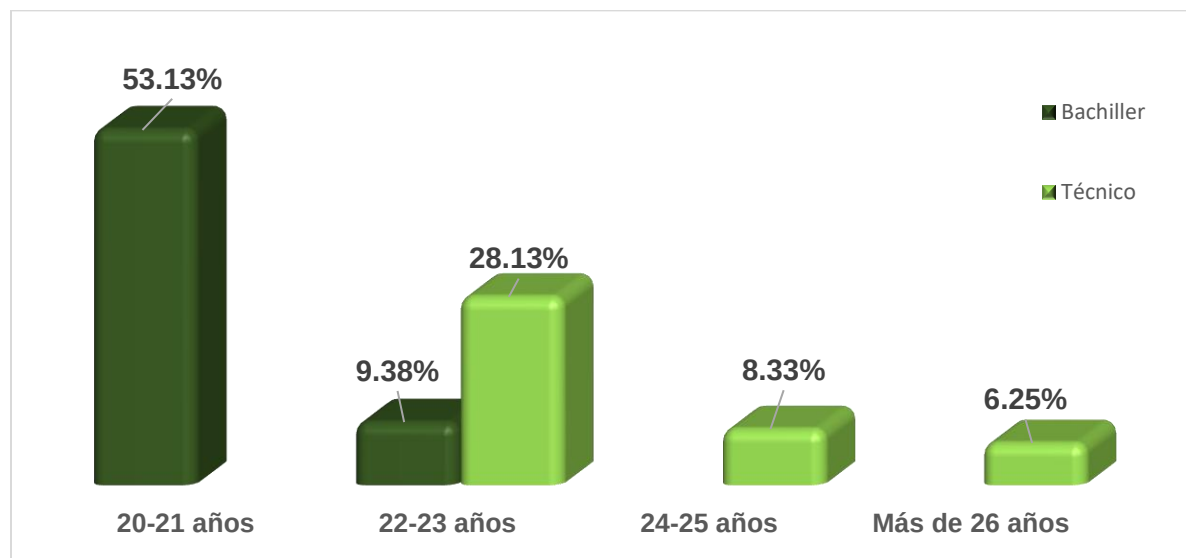
Edad	Total		Nivel académico alcanzado del estudiante			
	F.A.	F. A.	Bachiller		Técnico	
			F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
	32	100%	20	62.50%	12	37.50%
20-21 años	17	53.13%	17	53.13%	0	0
22-23 años	12	37.50%	3	9.38%	9	28.13%
24-25 años	1	3.13%	0	0	1	3.13%
Más de 26 años	2	6.25%	0	0	2	6.25%

Las edades y la preparación académica de los estudiantes se muestran en la tabla 3. El 53.13% de los estudiantes encuestados tienen entre 20 y 21 años y título de bachiller, los cuales son diecisiete estudiantes. El 37.50% de los estudiantes encuestados o doce estudiantes tienen de 22 a 23 años; de los que el 9.38% de los estudiantes encuestados tienen título de bachiller y el 28.13% de los estudiantes encuestados tienen título de técnico. El 3.13% de los estudiantes encuestados tiene entre 24 a 25 años y el título de técnico, siendo un estudiante. Dos estudiantes de más de 26 años, que representan el 6.25% de los encuestados, tienen título de técnico.

El análisis indica que la mayoría de los estudiantes tienen de 20 a 21 años, siendo el 53.13% de los estudiantes encuestados y el 62.50% de los estudiantes encuestados tienen título de bachiller y el 37.50 de los estudiantes encuestados tienen título de Técnico.

Figura 4

Relación de la edad según la preparación académica alcanzada del estudiante de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS se Veracruz, 2023.



Fuente: Tabla 3.

4.1.2. Análisis de datos generales de los docentes encuestados

La siguiente información proporciona un análisis de la edad, género, experiencia docente y área de especialidad de los docentes de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veracruz, 2023.

Tabla 4

Relación de la edad según el género de los docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veracruz, 2023.

Edad	Total		Género			
	F.A.	F.R.	Femenino		Masculino	
			F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
	10	100%	4	40%	6	60%
Menos de 30 años	0	0	0	0	0	0
30-39 años	2	20%	1	10%	1	10%
40-49 años	3	30%	2	20%	1	10%
Más de 50 años	5	50%	1	10%	4	40%

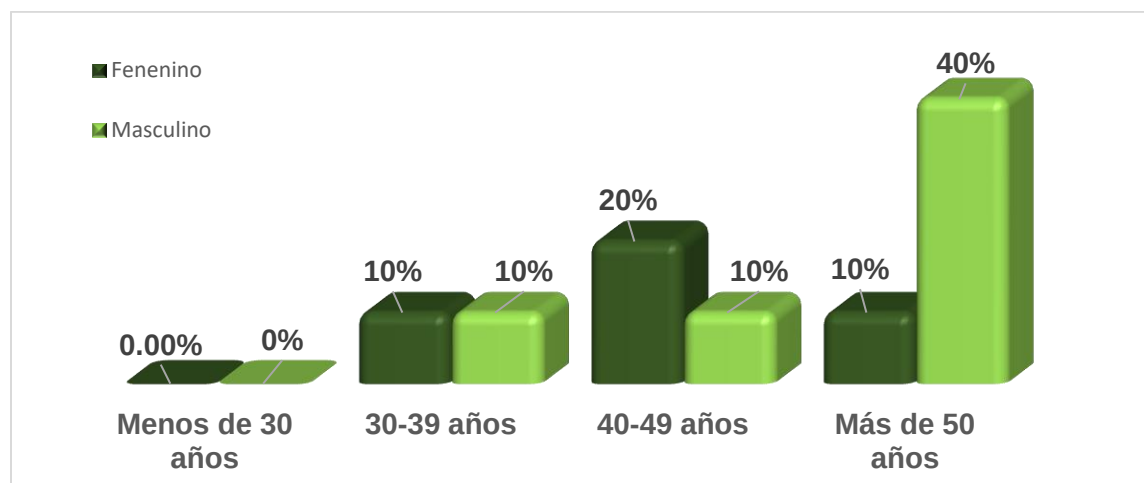
El resultado de los análisis de la edad y género de los docentes de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad se muestra en la tabla 4.

El 20% de los docentes encuestados tiene entre 30 a 39 años, en el cual el 10% de los docentes encuestados es de género femenino representado por una docente, y en el género masculino por un docente, que representa el 10% de los docentes encuestados. Los docentes que tienen edades de 40 a 49 años son el 30% de los docentes encuestados; en el género femenino con dos docentes, que corresponde al 20% de los docentes encuestados, y en el género masculino un docente, que corresponde al 10% de los docentes encuestados. El 50% de los docentes encuestados tienen más de 50 años; en el cual en el género femenino una docente, que equivale al 10% de los docentes encuestados, y en el género masculino cuatro docentes, representa el 40% de los docentes encuestados.

El análisis indica que la mayoría de los docentes son del género masculino con un 60% de los docentes encuestados y que el 50% de los docentes encuestados tienen más de 50 años.

Figura 5

Relación de la edad según el género de los docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023



Fuente: Tabla 4.

Tabla 5

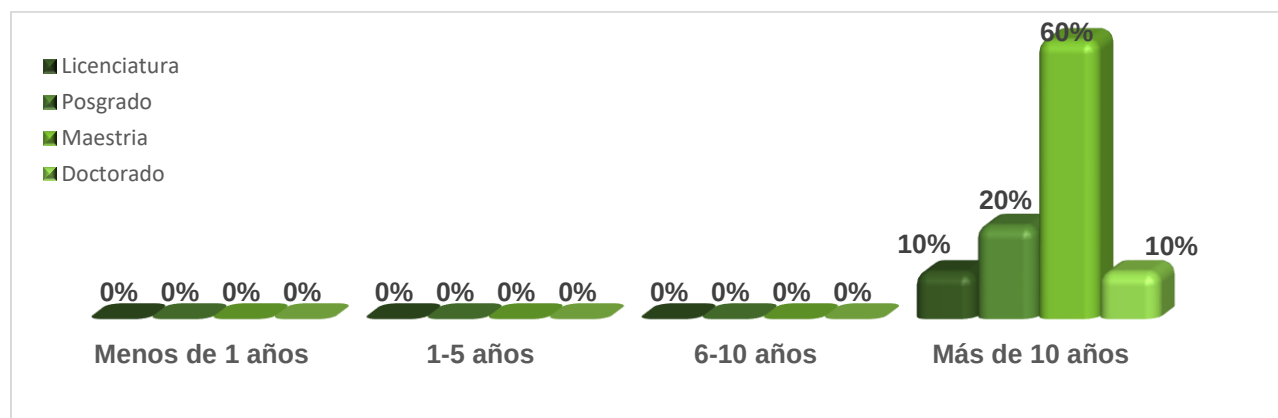
Relación de la experiencia laboral según la preparación académica de los docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veracruz, 2023

Experiencia docente	Total		Preparación académica							
	F.A.	F.R.	Licenciatura		Posgrado		Maestría		Doctorado	
			F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
	10	100%	1	10%	2	20%	6	60%	1	10%
Menos de 1 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6-10 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Más de 10 años	10	100%	1	10%	2	20%	6	60%	1	0

La distribución de los docentes según su experiencia y preparación académica se muestran en la tabla 5. Según los datos, los diez docentes que corresponde al 100% de los encuestados tienen más de 10 años de experiencia; por otro lado, un docente que corresponde al 10% tiene título de licenciatura, dos docentes que equivalen al 20% de los encuestados tienen título de posgrado, otros seis docentes que corresponde al 60% tienen título de maestría y un docente que representa el 10% tiene título de doctorado.

Figura 6

Relación de la experiencia laboral según la preparación académica de los docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS-Veraguas, 2023



Fuente: Tabla 5.

Tabla 6

Relación del área de especialidad de los docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023.

Indicador	Área de especialidad	
	Total	
	F.A.	F.R.
	10	100%
Investigación Criminal	5	50%
Seguridad	0	0
Derecho y Ciencias Políticas	2	20%
Inglés	1	10%
Biología	1	10%
Patología Forense	1	10%

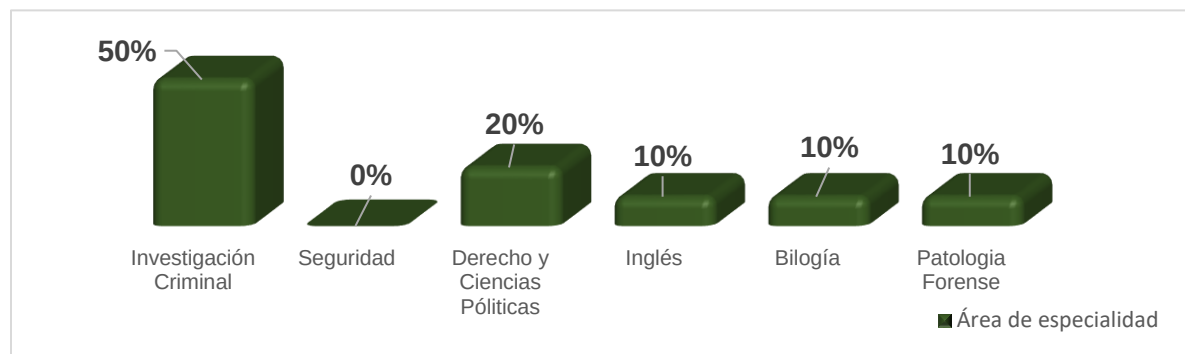
El área de especialidad de los docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, se muestra en la tabla 6, en la cual se encuestaron a diez docentes.

En el área de investigación criminal hay cinco docentes que representa al 50% de los docentes encuestados, dos docentes en el área de derecho y ciencias políticas, equivalentes al 20%, un docente en el área de inglés que corresponde al 10% docentes encuestados, un docente en el área de biología que representa el 10% y un docente en el área de patología forense que corresponde al 10% de los docentes encuestados.

La Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad en UDELAS sede Veraguas, tiene una concentración significativa de docentes especializados en investigación criminal, lo que refleja la importancia de esta área; sin embargo, se observa la carencia de especialistas en el área de seguridad, lo que podría ser un área de mejora para diversificar y fortalecer el programa académico.

Figura 7

Relación del área de especialidad de los docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023



Fuente: Tabla 6.

4.1.3. Análisis e interpretación de datos proporcionados por los estudiantes y docentes encuestados

La siguiente información proporciona un análisis de la relación entre docentes y estudiantes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023, específicamente con relación a sus conocimientos y percepción sobre el enfoque socioformativo, habilidades y desarrollo de competencias para la educación integral de los estudiantes.

Tabla 7

Relación de estudiantes y docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, según su conocimiento sobre el enfoque socioformativo, UDELAS sede Veraguas, 2023

Indicadores	Conocimiento respecto al enfoque socioformativo			
	Estudiantes		Docentes	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Sí	32	100%	10	100%
No	13	40.63%	7	70%
	19	59.38%	3	30%

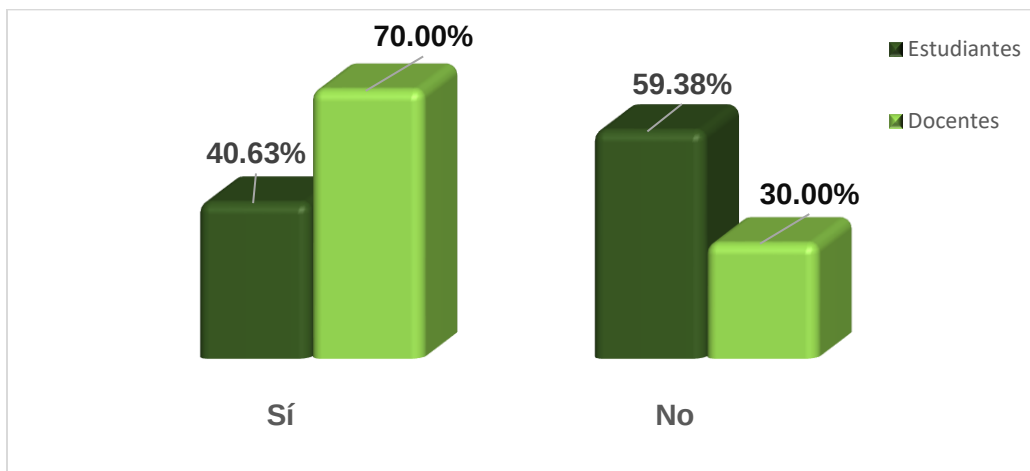
Se muestra el conocimiento de los estudiantes y los docentes del concepto de enfoque socioformativo en la tabla 7, lo que permite analizar la percepción de ambos grupos respecto a este enfoque educativo, en la cual participaron treinta y dos estudiantes y diez docentes.

Según el estudio, el 40.63% de los estudiantes encuestados o trece estudiantes y siete docentes, equivalentes al 70% de los docentes encuestados, afirmaron conocer el enfoque socioformativo; mientras que diecinueve estudiantes que representan el 59.38% de los estudiantes encuestados y tres docentes correspondientes al 30% de los docentes encuestados, indican no conocer el enfoque socioformativo.

El conocimiento del enfoque socioformativo varía entre los estudiantes y los docentes, ya que un porcentaje significativo de docentes afirma conocerlo y un número mayor de estudiantes indica no estar familiarizado con este enfoque educativo.

Figura 8

Relación de estudiantes y docentes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, respecto al conocimiento sobre el enfoque socioformativo, UDELAS sede Veraguas, 2023



Fuente: Tabla 7.

Tabla 8

Relación de estudiantes y docentes, si consideran importante la educación integral en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023

Indicadores	La educación integral es importante para los estudiantes de investigación criminal y seguridad			
	Estudiantes		Docentes	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Total	32	100%	10	100%
Muy importante	20	62.50%	10	100%
Importante	12	37.50%	0	0
Neutro	0	0	0	0
Poco importante	0	0	0	0

Los resultados presentados en la tabla 8 son sobre la importancia de la educación integral en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, en la que participaron treinta y dos estudiantes y diez docentes.

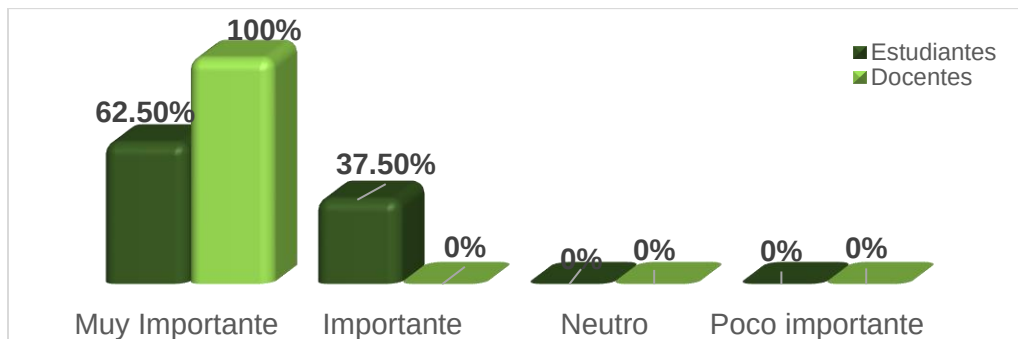
El análisis evidencia que el 62.50% de los estudiantes encuestados los cuales son 20 y el 100% de los docentes encuestados que equivalen a 10 afirmaron que es muy importante la

educación integral en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, mientras el 37.50% de los encuestados los cuales corresponden a 12 indican que es importante la educación integral en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad.

La educación integral es considerada muy importante para la mayoría de los estudiantes y docentes encuestados, sugiriendo que sea una prioridad en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad.

Figura 9

Relación de estudiantes y docentes, si consideran importante la educación integral en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veracruz, 2023.



Fuente: Tabla 8.

Tabla 9

Relación de estudiantes y docentes, según el propósito de la formación principal del enfoque socioformativo en la educación integral, en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS – Veraguas, 2023

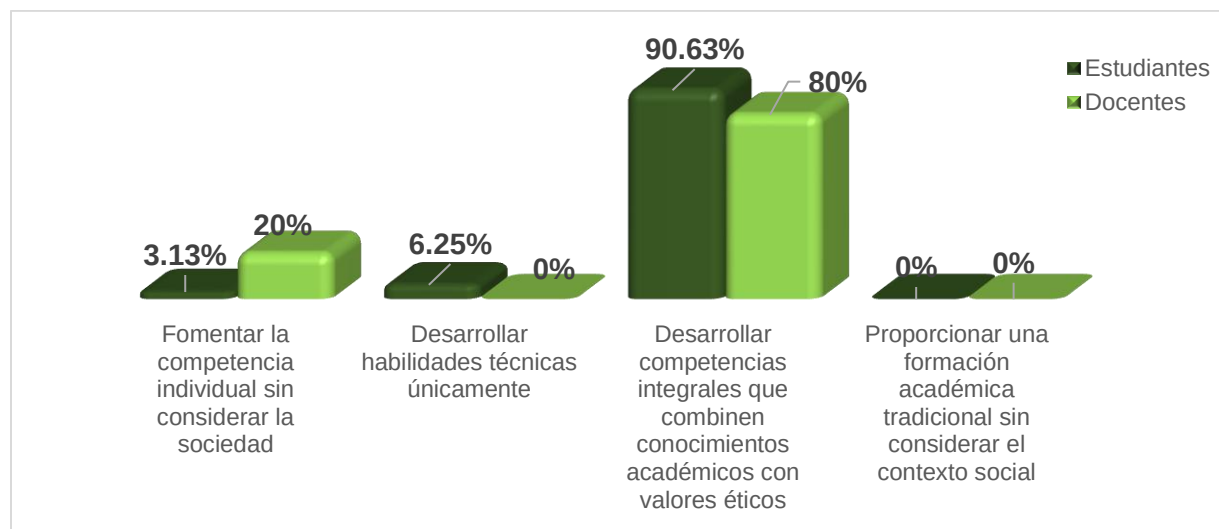
Indicadores	Propósito de la formación principal del enfoque socioformativo en la educación integral			
	Estudiantes		Docentes	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
	32	100%	10	100%
Fomentar la competencia individual sin considerar la sociedad	1	3.13%	2	20%
Desarrollar habilidades técnicas únicamente	2	6.25%	0	0
Desarrollar competencias integrales que combinen conocimientos académicos con valores éticos	29	90.63%	8	80%
Proporcionar una formación académica tradicional sin considerar el contexto social	0	0	0	0

Según se observa en la tabla 9, se presenta la opinión de los estudiantes y docentes, sobre el propósito de la formación principal del enfoque socioformativo en la educación integral en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, permitiendo analizar la percepción de ambos grupos respecto a este enfoque educativo, en la que participan treinta y dos estudiantes y diez docentes.

Los resultados evidencian que el 3.13% de los estudiantes encuestados y el 20% de los docentes encuestados que equivale a dos docentes, asocian el enfoque socioformativo con fomentar la competencia individual sin considerar la sociedad. El 6.25% de los estudiantes encuestados, los cuales son 2 consideran que el enfoque socioformativo solamente desarrolla habilidades técnicas. El 90.63% de los estudiantes encuestados, los cuales son veintinueve, y 80% u ocho docentes encuestados, asocian el enfoque socioformativo con el desarrollo de competencias integrales, que combina un conocimiento académico con valores ético.

Figura 10

Relación de estudiantes y docentes, según el propósito de la formación principal del enfoque socioformativo en la educación integral en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veracruz, 2023



Fuente: Tabla 9.

Tabla 10

Relación de estudiantes y docentes, según el enfoque socioformativo contextualizado a la educación en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veracruz, 2023

Indicadores	El enfoque socioformativo en contexto a la educación			
	Estudiantes		Docentes	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
	32	100%	10	100%
Contribuir al desarrollo de la sociedad del conocimiento mediante la resolución de problemas del contexto con impacto social	15	46.87%	5	50%
Formación de los estudiantes mediante el abordaje del contexto, resolución de problemas y valores éticos	15	46.87%	0	0
Una participación e interacción entre los pares para la construcción de conocimientos	2	6.26%	5	50%
No estoy seguro/a	0	0	0	0

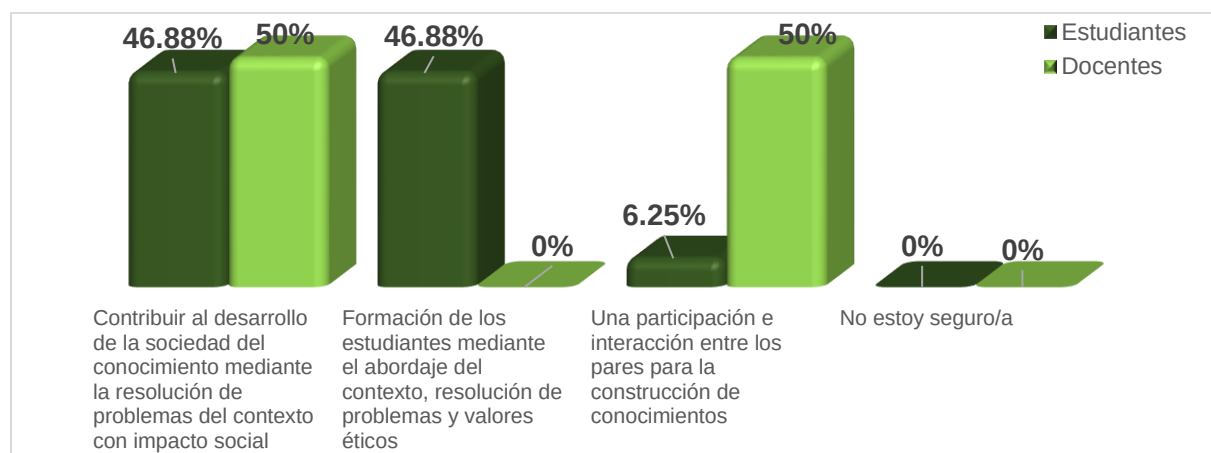
El enfoque socioformativo contextualizado a la educación en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad es presentado en la tabla 10, permitiendo analizar la percepción de ambos grupos respecto a este enfoque educativo, en la que participan treinta y dos estudiantes y diez docentes.

El análisis indica que quince estudiantes que representa el 46.87% de los estudiantes encuestados y cinco docentes que equivale el 50% de los docentes encuestados, asocian el enfoque socioformativo como una contribución al desarrollo de la sociedad del conocimiento, mediante la resolución de problemas del contexto con impacto social. Además, quince estudiantes que representa 46.87% de los estudiantes encuestados asocian el enfoque socioformativo con la formación de los estudiantes mediante el abordaje de contexto, resolución de problemas y valores éticos. Por último, dos estudiantes que equivalen al 6.26% de los estudiantes encuestados y cinco docentes que representan el 50% de los docentes encuestados, asocian el enfoque socioformativo como una participación e interacción entre los pares para la construcción de conocimientos.

La mayoría de los estudiantes y docentes de la Licenciatura de Investigación Criminal y seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023, reconocen el enfoque socioformativo como una herramienta efectiva para el desarrollo de la sociedad del conocimiento y la formación de estudiantes. Sin embargo, se requiere abordar la percepción de algunos docentes que vinculan el enfoque socioformativo con la interacción entre pares para la construcción del conocimiento, necesitando mayor claridad en la comunicación del enfoque.

Figura 11

Relación de estudiantes y docentes, según el enfoque socioformativo contextualizado a la educación en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023



Fuente: Tabla 10.

Tabla 11

Relación de estudiantes y docentes, según el papel del docente en la implementación del enfoque socioformativo en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023

Indicadores	Papel del docente en la implementación del enfoque socioformativo			
	Estudiantes		Docentes	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
	32	100%	10	100%
Transmitir conocimientos de manera tradicional	1	3.13%	2	20%
Facilitar el aprendizaje y guiar a los estudiantes en la reflexión crítica y la aplicación práctica	29	90.63%	8	80%
No tiene papel relevante en esta metodología	2	6.25%		0%
No estoy seguro/a	0	0%	0	0%

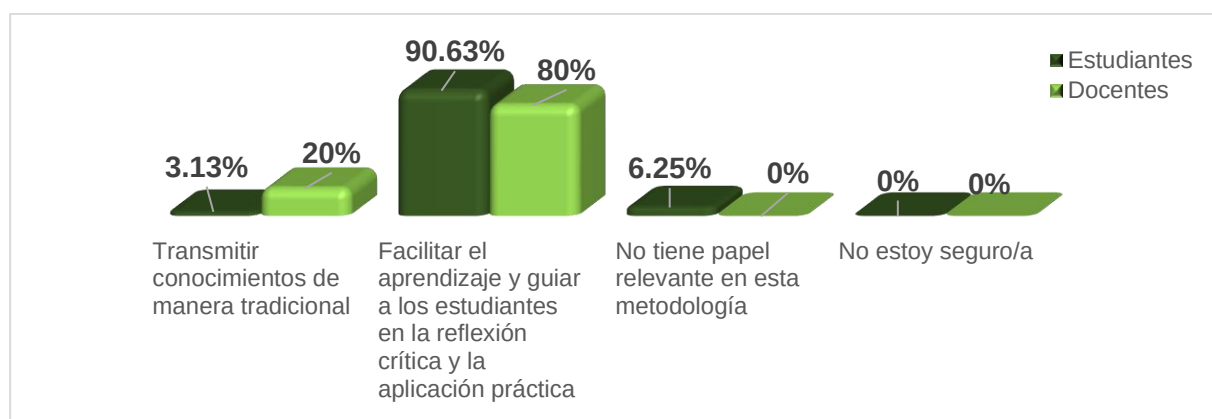
La información proporcionada en la tabla 11, indica el papel que el docente desempeña en la implementación del enfoque socioformativo en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, en la que participaron treinta y dos estudiantes y diez docentes.

El análisis indica que el 3.13 % de los encuestados, equivalente a un estudiante, y el 20% de los docentes encuestados, equivalente a dos docentes, creen que el rol del docente es transmitir conocimientos de manera tradicional. Por otro lado, el 90.63% de los estudiantes encuestados, que equivale veintinueve estudiantes, y ocho docentes que corresponde al 80% de los docentes encuestados, consideran que el papel del docente en la implementación del enfoque socioformativo es facilitar el aprendizaje y guiar a los estudiantes en la reflexión crítica y la aplicación práctica. Además, el 6.25% de los estudiantes encuestados, que representa dos estudiantes, piensan que el docente no tiene un papel relevante en esta metodología, mientras que los docentes no comparten esta opinión.

La mayoría de los estudiantes y docentes de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023, están a favor de un enfoque activo y participativo en el aprendizaje, en el cual el docente desempeña un papel de facilitador y guía en lugar de transmitir conocimiento de manera tradicional.

Figura 12

Relación de estudiantes y docentes, según el papel del docente en la implementación del enfoque socioformativo en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023



Fuente: Tabla 11.

Tabla 12

Relación de estudiantes y docentes, para conocer si el enfoque socioformativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023

Indicadores	El enfoque socioformativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes			
	Estudiantes		Docentes	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
	32	100%	10	100%
Sí	32	100%	10	100%
No	0	0	0	0

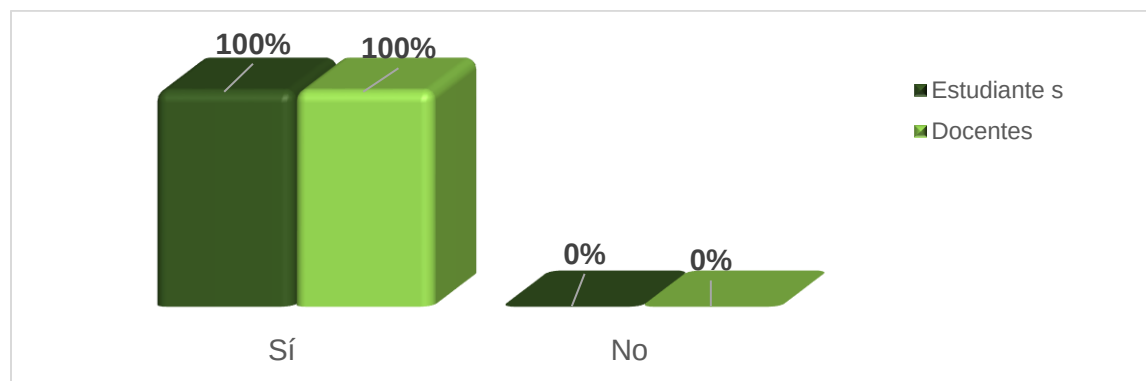
El análisis de la tabla 12, muestra si el enfoque socioformativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, permitiendo analizar la percepción de ambos grupos respecto a este enfoque educativo, en la que participaron treinta y dos estudiantes y diez docentes.

Los resultados revelan que tanto los treinta y dos estudiantes correspondientes al 100% de los estudiantes encuestados, al igual que los diez docentes que representa el 100% de los docentes encuestados, están completamente de acuerdo en que el enfoque socioformativo contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes.

Tanto los estudiantes como los docentes reconocen la importancia y efectividad del enfoque socioformativo en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, destacando su impacto positivo.

Figura 13

Relación de estudiantes y docentes, para conocer si el enfoque socioformativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023



Fuente: Tabla 12.

Tabla 13

Relación de estudiantes y docentes, para conocer si han tenido la oportunidad de participar en actividades de enseñanza aprendizaje que utiliza el enfoque socioformativo en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023

Indicadores	Oportunidad de participar en actividades de enseñanza aprendizaje que utiliza el enfoque socioformativo			
	Estudiantes		Docentes	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Nunca	32	100%	10	100%
Algunas veces	20	62.50%	6	60%
Casi siempre	11	34.38%	4	40%
Siempre	1	3.13%	0	0
	0	0	0	0

Se observa en la tabla 13 si los estudiantes o docentes han tenido la oportunidad de participar en actividades de enseñanza-aprendizaje que utiliza el enfoque socioformativo en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, en la cual participaron treinta y dos estudiantes y diez docentes.

Los resultados revelan que los veinte estudiantes que corresponde al 62.50% de los estudiantes encuestados y cuatro docentes que equivale al 60% de los docentes encuestados, nunca han participado en actividades que emplean el enfoque socioformativo. Mientras que once estudiantes que corresponde al 34.38% de los estudiantes encuestados y cuatro docentes que representa al 40% de los docentes encuestados, lo han hecho algunas veces. Y finalmente, un estudiante, que representa el 3.13%, de los estudiantes encuestados nos dice que casi siempre ha participado en actividades que emplean el enfoque socioformativo.

La mayoría de los estudiantes y docentes no han tenido la oportunidad de participar en actividades de enseñanza-aprendizaje que emplean el enfoque socioformativo en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, señalando la necesidad de promover y facilitar su implementación en el aula.

Figura 14

Relación de estudiantes y docentes, para conocer si han tenido la oportunidad de participar en actividades de enseñanza aprendizaje que utiliza el enfoque socioformativo en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS – Veraguas, 2023



Fuente: Tabla 13.

Tabla 14

Relación de estudiantes y docentes según el tipo de actividades extracurriculares que realizarían, para enriquecer la educación integral del estudiante en investigación criminal y seguridad en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023

Indicadores	Qué tipo de actividades extracurriculares realizaría, para enriquecer la educación integral del estudiante en investigación criminal y seguridad			
	Estudiantes		Docentes	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
	32	100%	10	100%
Conferencias y seminarios	12	37.50%	2	20%
Talleres prácticos	11	34.38%	3	30%
Proyectos de investigación	8	25%	5	50%
Voluntariado en organizaciones relacionadas en la carrera de investigación criminal y seguridad	24	75%	0	0%

Los resultados proporcionados en la tabla 14 son sobre el tipo de actividades extracurriculares que les gustaría realizar, para enriquecer la educación integral del estudiante en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, permitiendo analizar la percepción de ambos grupos respecto a este enfoque educativo. En la cual participaron treinta y dos estudiantes y diez docentes.

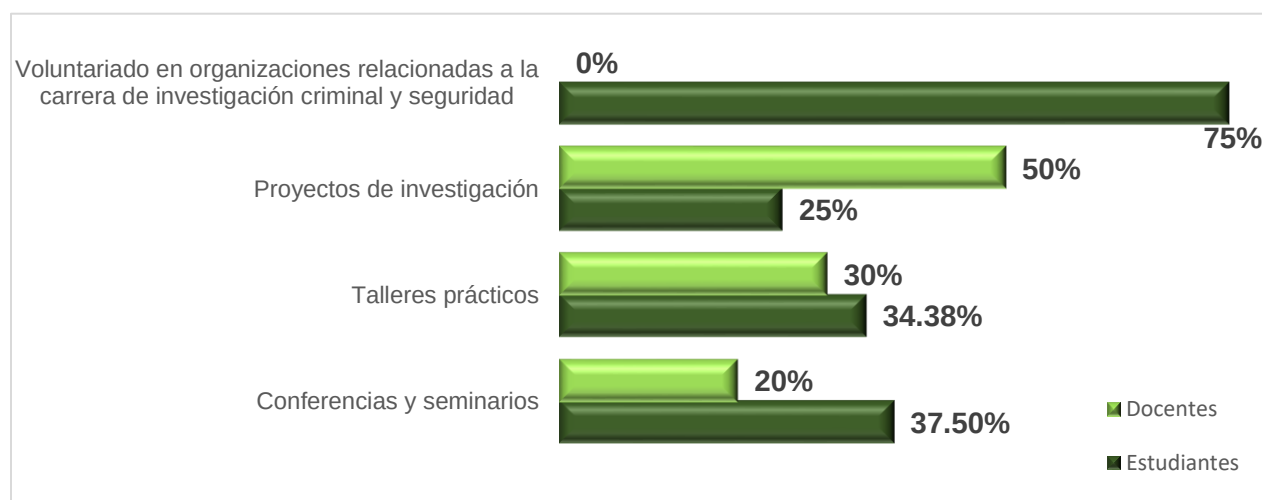
Los resultados indican que el 37.50% de los estudiantes encuestados, equivalente a doce estudiantes, y los dos docentes que representa el 20%, prefieren las conferencias y seminarios. Mientras que el 34.38% de los estudiantes encuestados, los cuales son once, y el 30% de los docentes encuestados, mencionan los talleres prácticos. Por otro lado, ocho estudiantes que representa el 25% de los estudiantes encuestados y cinco docentes que corresponden al 50% de los docentes encuestados, prefieren proyectos de investigación. Y

finalmente, el 75% o veinticuatro estudiantes encuestados prefieren voluntariado en organizaciones relacionadas a la carrera de investigación criminal y seguridad.

Es evidente la diversidad de preferencias entre los estudiantes y docentes de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad en cuanto a las actividades extracurriculares para enriquecer la educación integral.

Figura 15

Relación de estudiantes y docentes según el tipo de actividades extracurriculares que realizarían, para enriquecer la educación integral del estudiante en investigación criminal y seguridad en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023



Fuente: Tabla 14.

Tabla 15

Relación de estudiantes y docentes según el nivel actual de conocimientos en el campo en investigación criminal y seguridad en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023

Indicadores	Nivel actual de conocimientos en el campo de la investigación criminal y seguridad			
	Estudiantes		Docentes	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Total	32	100%	10	100%
Principiante: Conocimientos básicos, falta experiencia práctica	17	53.13%	5	50%
Intermedio: Nivel medio, comprensión sólida, en desarrollo	14	43.75%	5	50%
Avanzado: Experiencia extensa, habilidades especializadas	1	3.13%	0	0
Experto: Experto en investigación, liderazgo, contribución significativa	0	0	0	0

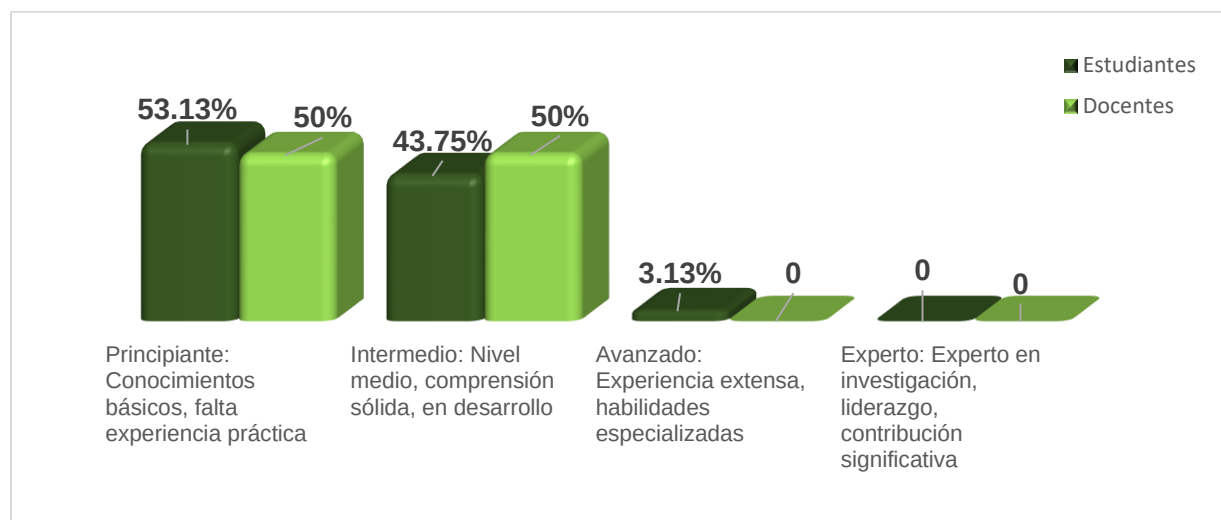
El nivel actual de conocimientos en el campo de la investigación criminal y seguridad los resultados se muestran en la tabla 15, en la cual participaron treinta y dos estudiantes y diez docentes de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023.

Los resultados indican que el 53.13% de los estudiantes encuestados, equivalente a diecisiete estudiantes, y el 50% de los docentes encuestados, equivalente a cinco docentes, tienen un nivel principiante de conocimientos en el campo de la investigación criminal y seguridad. Por otro lado, el 43.75% de los estudiantes encuestados, correspondiente a catorce estudiantes, y el 50% de los docentes encuestados, correspondiente a cinco docentes, tienen un nivel intermedio de conocimientos en el campo de la investigación criminal y seguridad. Y finalmente un estudiante que representa el 3.13% de los encuestados menciona tener un nivel avanzado de conocimientos en el campo de la investigación criminal y seguridad.

La falta de estudiantes y docentes expertos en investigación criminal y seguridad señala la necesidad de una formación avanzada. Los datos subrayan la carencia de capacitación avanzada y la importancia de más investigación, desarrollo y colaboración entre estudiantes, docentes y profesionales.

Figura 16

Relación de estudiantes y docentes según el nivel actual de conocimientos en el campo de investigación criminal y seguridad en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023



Fuente: Tabla 15.

Tabla 16

Relación de estudiantes y docentes para conocer si el docente realiza actividades de resolución de casos o problemas en el contexto de investigación criminal en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023

Indicadores	El docente realiza actividades de resolución de casos o problemas en contexto de investigación criminal			
	Estudiantes		Docentes	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Total	32	100%	10	100%
Nunca	18	56.25%	3	30%
Algunas veces	12	37.50%	7	70%
Casi siempre	2	6.25%	0	0
Siempre	0	0	0	0

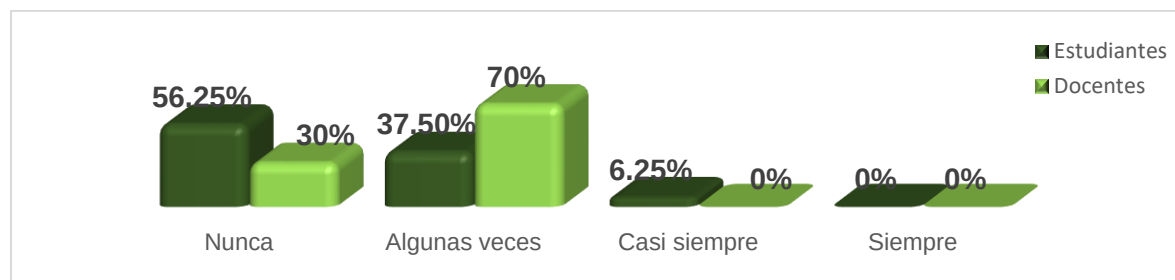
La información proporcionada en la tabla 16, es para conocer si el docente realiza actividades de resolución de casos o problemas en contexto de investigación criminal en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad. En la cual participaron treinta y dos estudiantes y diez docentes.

El análisis presenta que el 56.25% de los estudiantes, encuestados que representa dieciocho estudiantes, y 30% de los docentes encuestados, que equivale a tres docentes, indican que el docente nunca realiza actividades de resolución de casos o problemas en el contexto de investigación criminal. Mientras que el 37.50% de los estudiantes encuestados, corresponde a doce estudiantes, y 70% de los docentes encuestados, corresponde a siete docentes, nos dicen que el docente algunas veces ha realizado actividades de resolución de casos o problemas en el contexto de investigación criminal. Por otro lado, dos estudiantes que equivale al 6.25% de los encuestados, dicen que el docente casi siempre realiza actividades de resolución de casos o problemas en el contexto de investigación criminal.

El 70% de los docentes encuestados, que corresponde a 7 docentes, ha realizado actividades de resolución de casos o problemas en el contexto de investigación criminal, mientras que el 56.25% de los estudiantes encuestados, que corresponde a 18 estudiantes, no ha realizado actividades de resolución de casos o problemas en el contexto de investigación criminal. Destacando la necesidad de integrar actividades para una formación más efectiva y práctica en estas áreas.

Figura 17

Relación de estudiantes y docentes para conocer si el docente realiza actividades de resolución de casos o problemas en el contexto de investigación criminal en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS Sede Veraguas 2023



Fuente: Tabla 16.

Tabla 17

Relación de estudiantes y docentes según la evaluación del desempeño que se le realiza al estudiante en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023

Indicadores	La evaluación del desempeño que se le realiza al estudiante			
	Estudiantes		Docentes	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Total	32	100%	10	100%
Estudios de casos y resolución de problemas	12	37.50%	2	20%
Participación	11	34.38%	3	30%
Construcción de conocimientos	8	25%	5	50%
Exámenes tradicionales	27	84%	0	0

La evaluación del desempeño que se le realiza al estudiante en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad se muestra en la tabla 17. En la cual participaron treinta y dos estudiantes y diez docentes; permitiendo analizar las opiniones de cada grupo.

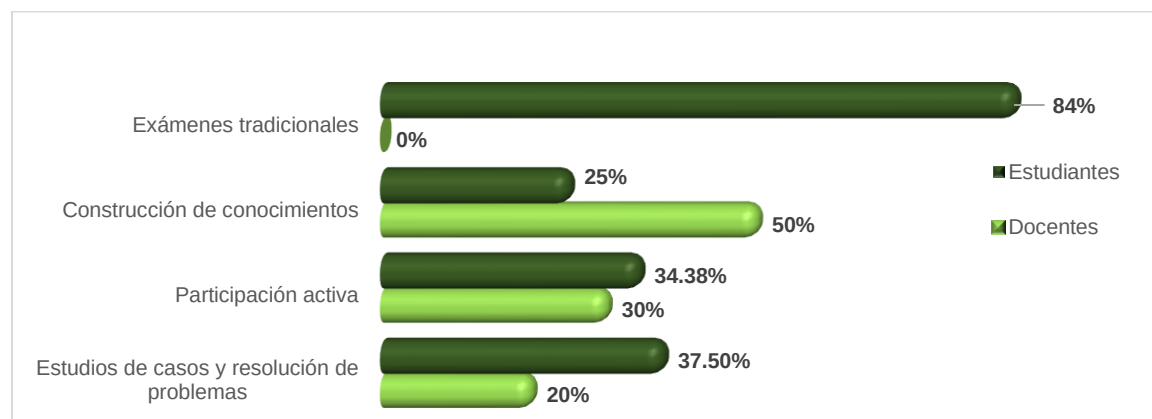
Los datos muestran el 37.50% de los estudiantes encuestados, correspondiente a doce estudiantes, y el 20% de los docentes encuestados, correspondiente a dos docentes, tienen

evaluaciones con estudios de casos y resolución de problemas. Mientras el 34.38% de los estudiantes encuestados, equivalente a once, y el 30% de los docentes encuestados, equivalente a tres docentes, la evaluación se da mediante la participación. Por otro lado, ocho estudiantes que representa el 25% y cinco docentes que corresponde al 50% de los encuestados, mencionan que la evaluación se da por medio de la construcción de conocimientos. Y finalmente veintisiete estudiantes que equivalen al 84% de los encuestados indican que la evaluación se da por medio de exámenes tradicionales.

El análisis revela una dependencia significativa de exámenes tradicionales para evaluar a los estudiantes, contrastando con un enfoque más interactivo y práctico adoptado por los docentes, destacando la necesidad de equilibrar el tradicionalismo con métodos más dinámicos y prácticos como el enfoque socioformativo.

Figura 18

Relación de estudiantes y docentes según la evaluación del desempeño que se le realiza al estudiante en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS – Veraguas, 2023



Fuente: Tabla 17.

Tabla 18

Relación de estudiantes y docentes. El docente busca que el estudiante alcance niveles superiores en la resolución de problemas o casos reales en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023

Indicadores	Docente busca que el estudiante alcance niveles superiores en la resolución de problemas o casos reales			
	Estudiantes		Docentes	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Total	32	100%	10	100%
Nunca	12	37.50%	0	0
Algunas veces	14	43.75%	7	70%
Casi siempre	6	18.75%	3	30%
Siempre	0	0	0	0

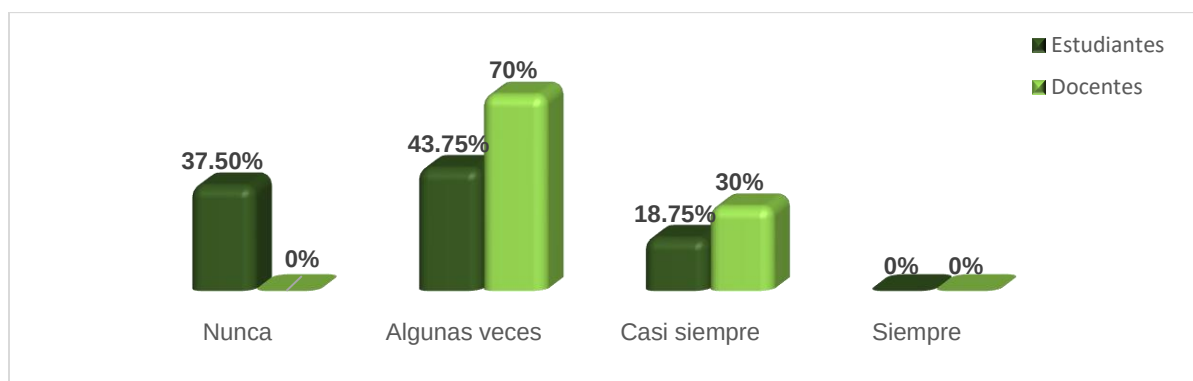
Los datos observados en la tabla 18 proporciona información de estudiantes y docentes para conocer si el docente busca que el estudiante alcance niveles superiores en resolución de problemas o casos reales en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad; permitiendo analizar las opiniones de cada grupo. En la cual participaron treinta y dos estudiantes y diez docentes.

Los resultados muestran el 37.50% de los estudiantes encuestados o doce estudiantes señalan que el docente nunca busca que el estudiante alcance niveles superiores en resolución de problemas o casos reales en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad. Mientras que el 43.75% de los estudiantes encuestados o catorce estudiantes y el 70% de los docentes encuestados o siete docentes, opinan que el docente algunas veces busca que el estudiante alcance niveles superiores en resolución de problemas o casos reales en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad. Además, seis estudiantes que representa el 18.75% de los estudiantes encuestados y tres docentes que corresponde al 30% de los docentes encuestados, indican que el docente casi siempre busca que el estudiante alcance niveles superiores en resolución de problemas o casos reales.

El análisis resalta que existe una disparidad entre los estudiantes estimulados a alcanzar niveles superiores en la resolución de problemas o casos reales y docentes que promuevan este estímulo, sugiriendo la necesidad de una mayor iniciativa por parte de los docentes para ayudar al crecimiento potencial en áreas de resolución de problemas o casos reales en investigación criminal y seguridad.

Figura 19

Relación de estudiantes y docentes. El docente busca que el estudiante alcance niveles superiores en la resolución de problemas o casos reales en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023



Fuente: Tabla 18.

Tabla 19

Relación de estudiantes y docentes para conocer si han realizado proyectos de investigación o actividades prácticas relacionadas con la investigación criminal y seguridad en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023

Indicadores	Han realizado proyectos de investigación o actividades prácticas relacionadas con la investigación criminal y seguridad			
	Estudiantes		Docentes	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
Total	32	100%	10	100%
Nunca	8	25%	2	20%
Algunas veces	22	68.75%	3	30%
Casi siempre	1	3.13%	5	50%
Siempre	1	3.13%	0	0

Los datos obtenidos en la tabla 19 es para conocer si han realizado proyectos de investigación o actividades prácticas relacionadas con la investigación criminal y seguridad .En la cual participaron treinta y dos estudiantes y diez docentes, permitiendo analizar las opiniones de cada grupo.

Los resultados muestran que el 25% de los estudiantes encuestados, correspondiente a ocho estudiantes, y el 20% de los docentes encuestados, correspondiente a dos docentes, nunca han realizado proyectos de investigación o actividades prácticas relacionadas con la investigación criminal y seguridad. Mientras que el 68.75% de los estudiantes encuestados, equivalente a veintidós estudiantes, y el 30% de los docentes encuestados, equivalente a tres, indican que algunas veces han realizado proyectos de investigación o actividades prácticas relacionadas con la investigación criminal y seguridad. Además, el 3.13% de los estudiantes encuestados o un estudiante, y el 50% de los docentes encuestados, equivalente a cinco docentes, dijeron que casi siempre han realizado proyectos de investigación o actividades

prácticas relacionadas con la investigación criminal y seguridad. Y finalmente, un estudiante que corresponde al 3.13% de los encuestados, siempre han realizado proyectos de investigación o actividades prácticas relacionadas con la investigación criminal y seguridad.

El análisis muestra una brecha significativa entre el número de estudiantes que participan en actividades prácticas de investigación criminal y seguridad, y los docentes que las realizan con sus alumnos. Sugiriendo la necesidad de más oportunidades para que los estudiantes y los profesores participen en proyectos de investigación o actividades prácticas relacionadas con la investigación criminal y seguridad, fomentando el aprendizaje experimental.

Figura 20

Relación de estudiantes y docentes para conocer si han realizado proyectos de investigación o actividades prácticas relacionadas con la investigación criminal y seguridad en la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023



Fuente: Tabla 19.

4.2. Interpretación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis de investigación

Hi: El enfoque socioformativo refuerza la educación integral de los estudiantes de III y IV año de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023.

Tanto los docentes como los estudiantes ven el enfoque socioformativo como una herramienta efectiva para el progreso de la sociedad del conocimiento y el desarrollo integral de los alumnos. Este enfoque se relaciona estrechamente con la educación integral, que ambos grupos encuestados consideran fundamental.

También conectan el enfoque socioformativo con la adquisición de componentes que abarcan tanto el conocimiento académico como valores éticos. Existe un consenso mayoritario a favor de un enfoque de aprendizaje activo y participativo, donde el docente actúa como facilitador y guía. Además, tanto estudiantes como docentes concuerdan en que el enfoque socioformativo requiere una participación por parte del estudiante.

4.2.2. Hipótesis nula (Ho):

Ho: El enfoque socioformativo no refuerza la educación integral de los estudiantes de III y IV año de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023.

La hipótesis nula es rechazada porque los resultados obtenidos indican que el enfoque socioformativo refuerza la educación de los estudiantes, por lo que los estudiantes como docentes consideran que la educación integral es importante.

4.2.3. Hipótesis alterna (Ha):

Ha: El enfoque constructivista con apoyo de las TIC refuerza la educación integral de los estudiantes de III y IV año de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, UDELAS sede Veraguas, 2023.

La hipótesis alterna es rechazada, ya que la investigación no trató sobre el enfoque constructivista con apoyo de las TIC, por lo tanto, no hay datos que respalden esta hipótesis.

Los resultados de la investigación se centraron en el enfoque socioformativo y su impacto en la educación integral de los estudiantes, no en el enfoque constructivista con apoyo de las TIC.

Capítulo V

Propuesta

Propuesta “Desarrollo de Simulaciones Socioformativas para la Educación en Investigación Criminal Y Seguridad: Optimizando Escenarios Fundamentales de la Licenciatura en Investigación Criminal Y Seguridad”.

5.1. Introducción

Sorprende que los programas de pregrado en investigación criminal y seguridad carezcan de un enfoque socioformativo, lo que dificulta la preparación de los estudiantes. Este déficit motivó una propuesta para el " Desarrollo de simulaciones socioformativas para la educación en investigación criminal y seguridad: optimizando escenarios fundamentales de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad”.

Es necesario satisfacer la necesidad urgente de una educación integral de profesionales con importantes habilidades no sólo teóricas, sino también prácticas. Más allá de transmitir conocimientos, la propuesta pretende proporcionar una experiencia práctica y contextual adaptada a los desafíos del campo, coordinar y crear simulaciones y pruebas adecuadas para garantizar la relevancia de las competencias profesionales.

La integración estratégica de simulaciones en el plan de estudios está diseñada para permitir a los estudiantes aplicar su aprendizaje directamente en un entorno simulado, mientras replican la complejidad del mundo real.

Esta ambiciosa propuesta pretende no sólo mejorar la calidad académica, sino también revolucionar la formación de profesionales capaces de resolver los retos dinámicos de la ciencia forense y la seguridad. La integración de simulaciones de entrenamiento social mejora el aprendizaje y desarrolla habilidades prácticas, éticas y colaborativas necesarias para el éxito profesional.

Estrategia pedagógica innovadora y efectiva. Esta propuesta busca transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje en asignaturas fundamentales, brindando a los

estudiantes una experiencia educativa enriquecedora que simula situaciones de la vida real en el ámbito de la investigación criminal y seguridad.

5.2. Justificación

Esta propuesta se basa en la urgente necesidad de brindar a los estudiantes una experiencia integral que enriquezca sus conocimientos y cumpla con los requisitos de la industria. Las simulaciones de modelos sociales brindan un entorno seguro y controlado donde los estudiantes pueden practicar, perfeccionar sus habilidades y, lo más importante, aprender de sus errores. Este enfoque no sólo aumenta la confianza de los estudiantes, sino que también les permite resolver de forma ética y competente situaciones complejas en sus futuras carreras.

Respaldada por investigaciones que reflejan un deseo compartido de experiencias de aprendizaje prácticas, esta propuesta apunta a objetivos ambiciosos pero alcanzables. Este trabajo beneficiará no sólo a los estudiantes directamente involucrados, sino también a la sociedad en su conjunto, desde docentes que utilizarán nuevas herramientas pedagógicas, la institución universitaria, cuya oferta académica se fortalecerá y profesionales que recibirán una mejor formación.

Las propuestas de cambio educativo no sólo mejoran la preparación de los estudiantes, sino que también contribuyen a fortalecer el sistema educativo y producir profesionales competentes que puedan enfrentar de manera efectiva y ética los desafíos modernos.

5.3. Descripción de la propuesta de intervención

La propuesta se centra en el diseño e implementación de simulaciones socioformativas contextualizadas para áreas fundamentales en investigación criminal y seguridad. Estas simulaciones serán integradas de manera efectiva en el plan de estudio existente, proporcionando a los estudiantes experiencias prácticas que reflejan situaciones reales en el campo de la investigación criminal y seguridad.

5.4. Objetivo general

Implementar un enfoque socioformativo mediante la integración de simulaciones para optimizar la educación integral en investigación criminal y seguridad, desarrollar habilidades prácticas y éticas en los estudiantes.

Integrar simulaciones de casos reales, para cultivar habilidades prácticas y éticas, optimizando la educación integral en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad.

5.5. Objetivos específicos

- Desarrollar material de simulación específica y contextualizada que reflejen escenarios reales de investigación criminal y seguridad, asegurando su pertinencia y desafíos para cultivar habilidades prácticas y éticas en los estudiantes.
- Integrar de manera efectiva las simulaciones en el plan de estudio existente, asegurando que abarquen áreas claves de la licenciatura y permita una aplicación práctica directa de los conocimientos teóricos en entornos simulados.
- Desarrollar un plan de estudios basado en simulaciones que proporcione experiencias prácticas inmersas, preparando a los estudiantes de investigación criminal y seguridad para los retos del mundo real de manera satisfactoria.
- Evaluar el impacto y recopilar información de estudiantes y docentes para mejorar constantemente las simulaciones, asegurando eficacia continua y relevancia.

5.6. Metas

- Implementar simulaciones socioformativas en al menos el 50% de las asignaturas de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad en los próximos años académicos.
- Obtener una retroalimentación positiva del 90% de los estudiantes participantes en las simulaciones.

5.7. Beneficiarios

- Estudiantes: Se beneficiarán directamente al adquirir habilidades prácticas aplicables en la investigación criminal y seguridad, mejorando su preparación para enfrentar los desafíos del mundo real.
- Docentes: La propuesta proporciona oportunidades de desarrollo profesional a los docentes, mejorando sus habilidades en la facilitación de simulaciones y en la adaptación de enfoques socioformativos.
- UDELAS: La institución experimentará una mejora en la calidad educativa, fortaleciendo su posición como líder en la formación de Licenciados en Investigación Criminal y Seguridad.
- Sociedad: Los graduados mejor preparados contribuirán positivamente a la sociedad, abordando de manera más efectiva e idónea los desafíos en los campos de la investigación criminal y seguridad.

Actividad práctica: " Desarrollo de simulaciones socioformativas para la educación en investigación criminal y seguridad: optimizando escenarios fundamentales de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad"

Objetivo de la actividad:

Proporcionar a los estudiantes de la Licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad una experiencia práctica y multidisciplinaria que integre conocimientos teóricos con habilidades prácticas, fomentando la colaboración, la toma de decisiones éticas y el pensamiento crítico.

A. Estructura de la actividad práctica

1. Preparación

- Selección del caso: Elegir un caso de estudio real o simulado que represente desafíos complejos en el ámbito de la investigación criminal y seguridad. Este caso debe requerir de la aplicación de conocimientos de diversas disciplinas.
- Asignación de roles: asignar a los estudiantes roles específicos, simulando la diversidad de profesiones y especialidades presentes en situaciones reales de investigación.

2. Desarrollo

- Investigación colaborativa: Los estudiantes, organizados en equipos interdisciplinarios, realizarán investigaciones sobre el caso asignado. Deben aplicar sus conocimientos teóricos y trabajar en conjunto para recopilar información relevante.
- Recolección de evidencia: Realizar actividades prácticas para la recopilación de evidencia, utilizando técnicas forenses y métodos de investigación propios del campo.
- Entrevistas simuladas: Incorporar entrevistas simuladas con actores profesionales o compañeros, asumiendo roles específicos, permitiendo a los estudiantes practicar habilidades de interrogatorio y comunicación.

3. Análisis y toma de decisiones

- **Sesiones de análisis:** Facilitar sesiones de análisis donde los equipos compartan hallazgos, discutan posibles soluciones y evalúen las implicaciones éticas de sus decisiones.
- **Consulta a expertos:** Invitar a profesionales del campo para que brinden orientación y retroalimentación durante el proceso, simulando la consulta a expertos en situaciones reales.

4. Presentación y reflexión

- **Informe y presentación:** Cada equipo preparará un informe detallado y realizará una presentación que incluya sus hallazgos, decisiones tomadas y lecciones aprendidas.
- **Sesión de retroalimentación:** Después de las presentaciones, se llevará a cabo una sesión de retroalimentación donde los docentes y profesionales invitados ofrecerán comentarios constructivos.

B. Evaluación y seguimiento

- **Criterios de evaluación:** La evaluación se centrará en la aplicación efectiva de conocimientos, la colaboración interdisciplinaria, la ética profesional y la calidad de las presentaciones.
- **Retroalimentación individualizada:** Cada estudiante recibirá retroalimentación individualizada sobre su desempeño, destacando fortalezas y áreas de mejora.

C. Beneficios esperados de la actividad

- **Desarrollo de habilidades prácticas:** Los estudiantes aplicarán sus conocimientos en un entorno práctico, desarrollando habilidades esenciales para la investigación criminal y seguridad.
- **Colaboración interdisciplinaria:** Fomentará la colaboración entre estudiantes de diversas disciplinas, replicando la realidad profesional.
- **Énfasis en la ética profesional:** La actividad promoverá la reflexión ética y la toma de decisiones.

Actividad práctica

Caso: Robo en una joyería de alta gama.

Descripción: Una joyería reconocida por sus piezas exclusivas y valiosas ha sido víctima de un robo durante la noche. Se han sustraído varias piezas de gran valor, incluyendo diamantes y joyas únicas. El robo ha sido meticulosamente planeado, dejando pocas pistas evidentes en la escena del crimen.

Asignación de roles:

- Investigador principal/ fiscalía.
- Especialistas en criminalística: Criminalista de campo, planimetría forense, informática forense, fotografía y videos forenses, Otoscopia forense, identificación criminal, morfología facial.
- Experto en seguridad: Policía, extracción, fijación y análisis de videos.
- Psicólogo criminal.
- Abogados.

Recolección de evidencias:

- Inspección de la escena del crimen: El equipo examina detalladamente la joyería para identificar posibles pistas, huellas dactilares, rastros físicos y cualquier indicio relevante.
- Recolección y preparación de evidencias físicas: Se utilizan técnicas forenses adecuadas para recolectar y preservar muestras físicas.
- Análisis fotográficos: Se toman fotografías detalladas del crimen y las evidencias recolectadas para documentar adecuadamente cada hallazgo.
- Entrevistas a testigos: Se realizan entrevistas a presentes durante el robo para recopilar informaciones adicionales que puedan ayudar a esclarecer los hechos.
- Análisis digitales: El equipo de informática analizará sistemas informáticos relacionados con la joyería para buscar posibles indicios digitales que puedan conducir al esclarecimiento del hecho.

Tabla 21 *Presupuesto de Simulación Socioformativa para la Educación Integral en la licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad.*

El siguiente presupuesto detalla los recursos necesarios y está diseñado para cubrir los gastos directos e imprevistos necesarios para la implementación efectiva de actividades de simulación socioformativas, con el objetivo de garantizando a los estudiantes una educación integral, práctica y realista en la licenciatura de Investigación Criminal y Seguridad.

Costos Directos	Cantidad	Costo (\$)	Costo Total (\$)
Materiales			
Maniquíes	1	100	100
Kit de recolección de evidencias	1	200	200
Equipos			
Computadoras	3	300	900
Impresoras	1	200	200
Tintas	2	25	50
Impresiones			
Manuales	3	7	21
Guías	3	5	15
Fichas de evidencias	15	0,75	11,25
Documento Final	3	5	15
Subtotal			1.512,25
Imprevistos (10%)			151,225
Total			1.663,48

Conclusiones

Los datos revelan una discrepancia significativa entre el conocimiento de los estudiantes y docentes sobre el enfoque socioformativo, resaltando la brecha entre la comprensión de los docentes y los estudiantes sobre el enfoque socioformativo, lo que destaca la necesidad de una mayor promoción y capacitaciones para garantizar una implementación efectiva.

Tanto los estudiantes como los docentes reconocen la importancia de la educación integral en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad, lo que enfatiza la necesidad de priorizar el desarrollo de habilidades socioemocionales y éticas junto con el pensamiento crítico para enfrentar los desafíos profesionales y éticos.

La mayoría de los estudiantes y docentes reconocen el enfoque socioformativo como una herramienta efectiva para el desarrollo de competencias integrales y la participación de los estudiantes en su aprendizaje, aunque algunos docentes necesitan mayor claridad sobre la implementación de este enfoque, destacando la importancia de una comunicación clara y coherente.

Se identifica una carencia de oportunidades para que estudiantes y docentes participen en actividades prácticas y simulaciones relacionadas con la investigación criminal y seguridad, lo que sugiere la necesidad de integrar activamente estas prácticas en el plan de estudios para una formación más efectiva en estas áreas.

Se propone desarrollar simulaciones socioformativas para abordar las necesidades identificadas, con el objetivo de optimizar la educación integral mediante las integraciones reales y el desarrollo de habilidades prácticas, éticas y colaborativas con los estudiantes.

El enfoque socioformativo destaca su importancia para el progreso de la sociedad del conocimiento y el desarrollo integral de los alumnos. Este enfoque, valorado por su integración de conocimientos académicos y valores éticos, promueve un aprendizaje activo y participativo.

Recomendaciones

Implementar programas de capacitación y concientización específicos como talleres, seminarios o cursos, enfatizando los beneficios y la relevancia del enfoque socioformativo en la formación integral de los estudiantes, tanto para estudiantes como docentes, con el objetivo de mejorar la comprensión y la implementación efectiva del enfoque socioformativo en el aula.

Dado que se identificó una dependencia significativa de los exámenes tradicionales como método de evaluación, es importante que los docentes prioricen el desarrollo de programas y actividades que fomenten el crecimiento socioemocional y ético de los estudiantes, integrándolos de manera activa en el plan de estudio de la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad.

Las evaluaciones sean basadas en casos, presentaciones orales, proyectos de investigación y participación para medir de manera más efectiva el aprendizaje de los estudiantes y su capacidad para aplicar conocimientos en contextos reales.

Se sugiere proporcionar orientación adicional y recursos claros sobre la implementación del enfoque socioformativo a aquellos docentes que lo requieran, asegurando una comprensión uniforme y coherente de su aplicación en el aula.

Revisar y ajustar el plan de estudio para integrar más actividades prácticas y simulaciones relacionadas con la investigación criminal y seguridad, proporcionando a estudiantes y docentes oportunidades significativas para la aplicación práctica de los conceptos aprendidos.

Es importante llevar a cabo la creación y la implementación de simulaciones socio formativas que reflejen situaciones reales y promuevan el desarrollo de habilidades prácticas, éticas y colaborativas, involucrando activamente a estudiantes y docentes en su diseño y ejecución.

Fortalecer el compromiso institucional con el enfoque socioformativo mediante el desarrollo de políticas y programas que promuevan activamente un ambiente de aprendizaje participativo, colaborativo y centrado en los valores éticos en la Licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad.

Referencias bibliográficas

- Baquero, L. M. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes de psicología*. Fundación Universitaria del Área Andina, Valledupar-Cesar.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación; administración, economía, humanidades y*. (Pearson., Ed.) Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid, España: NARCEA, S.A. Obtenido de <https://barajasvictor.files.wordpress.com/2014/05/libro-j-biggs.pdf>
- Cacao F., M. E. (20 de Junio de 2019). *SCRIBD; La Criminología Aplicada*. Recuperado el 08 de agosto de 2023, de La Criminología Aplicada: <https://es.scribd.com/document/413926924/La-Criminologia-Aplicada>
- Campos, V. (2012). Análisis del discurso y psicología: A veinte años de la revolución discursiva. *Revista de Psicología*, 185-208.
- Castillo, L. I. (2019). *Estrategia metodologica aplicable para la enseñanza superior en los delitos contra el patrimonio economico en el sistema penal acusatorio (Tesis de Maestría, Universidad de Panamá, centro regional universitario de los Santos*.
- Castillo, L. E. (2016). *Formación integral : hallazgos de investigación y reflexiones para la docencia*. Kimpres. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170131043106/formacion.pdf>
- Ceballos Almeraya, J. M. (2020). El error como estrategia de aprendizaje desde el enfoque socioformativo. *CISFOR*, https://www.researchgate.net/publication/341441073_El_error_como_estrategia_de_aprendizaje_desde_el_enfoque_socioformativo.
- CESUMA, U. I. (2023). *Blog*. Recuperado el 08 de agosto de 2023, de <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html#:~:text=Este%20tipo%20de%20aprendizaje%20se%20basa%20en%20la%20teor%C3%ADa%20de,los%20conocimientos%20previos%20del%20estudiante>.
- Concepto. (24 de septiembre de 2020). *Concepto* . Recuperado el 08 de agosto de 2023, de <https://concepto.de/>
- Contreras, F. A. (2018). Reflexiones para una evaluación constructivista. (U. N. Perú, Ed.) *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 87-99. Recuperado el 10 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866006/html/>
- Cortéz, N. (16 de marzo de 2023). *Ninja Excel plataforma lider de capacitcion excel para empresas*. Recuperado el 08 de Agosto de 2023, de

<https://www.ninjaexcel.com/capacitacion/desarrollo-de-habilidades/#:~:text=Las%20habilidades%20se%20desarrollan%20a,del%20estudio%20o%20la%20capacitaci%C3%B3n>

Cruz del Castillo, C. y. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/udelas/39410?>

Delgado, C. J. (31 de Julio-Diciembre de 2019). Reinventar la Educación Desde el Pensamiento complejo. (U. L. Habana, Ed.) *Revista Científica Orbis Cognita*, 3(2), 20-40. Recuperado el 10 de Agosto de 2023, de https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/744

DERECHOVENEZOLANO. (17 de Agosto de 2022). *Derecho Penal*. Obtenido de Pasos Específicos de la Investigación Criminal: <https://derechovenenezolano.wordpress.com/2015/08/17/pasos-especificos-de-la-investigacion-criminal/>

Diana Lizbeth Alonzo Rivera, M. d. (2016). Los Estilos de Aprendizaje en la Formación Integral de los Estudiantes. *Boletín Redipe*, 109-114.

Dominguez, A. A. (27 de Abril de 2021). *Prezi*. Obtenido de Características de la Investigación Criminal: <https://prezi.com/p/ynuhi29jgy5f/caracteristicas-de-la-investigacion-criminal/>

Dzul, M. (2010). Aplicación Básica de los Métodos Científicos: Diseño no experimental. En U. a. Hidalgo, *Asignatura Fundamentos Metodológicos*. México. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

ECLEKC, H. S. (2 de Marzo de 2021). *Desarrollo social y emocional*. Obtenido de guía para la práctica eficaz: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional#:~:text=El%20desarrollo%20social%20se%20refiere,las%20emociones%20de%20los%20dem%C3%A1s>

ELE, D. d. (2022). *Centro virtual Cervantes*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metacognicion.htm

Escobar P., M. d., & Zoila Rosa Franco, J. A. (2011). El Autocuidado: un compromiso de la Formación Integral en educación Superior. *Revista Hacia la Promoción de la Salud* , 16(2), 132-146.

Espinoza F., E. E. (mayo de 2019). Las Variables y su Operacionalización en la Investigación Educativa. *Revista Conrado*, 15, 171-180.

Fajardo Pascagaza, E., & Hernández Barriga, F. I. (2022). La formación integral universitaria desde el contexto de las humanidades y su aporte al aprendizaje

- experiencial para el servicio. *Revista Humanidades*, 12(2). Obtenido de www.redalyc.org/journal/4980/498070446011/html/
- Fernández, M. (2020). Educación y valores: Tendencias y desafíos. *Revista de Educación y Valores*, 59(2), 95-102.
- Gálvez, N. I. (2020). *Propuesta de Actualización y Estudios sobre las Asignaturas Éticas Forense y Judicial, Práctica Forense y Ética profesional, un Aporte a la Justicia Restaurativa y la Re-Humanización*. Tesis, Panamá.
- Gandini, F. N. (2018). Metacognición y Aprendizaje. En A. M. Palacios, M. A. Pedragosa, & M. Quejereta, *Encuentro en la encrucijada : Psicología, Cultura y* (págs. 53-64). La Plata: EDULP. MEMORIA ACADEMICA. Obtenido de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4860/pm.4860.pdf>
- García, L. M. (enero de 2023). *EUROINNOVA*. Obtenido de Criminología: Investigación criminal: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-la-investigacion-criminal>
- Gaspar, N. (25 de Marzo de 2019). *Pezi*. Obtenido de Objetivo de la investigación: <https://prezi.com/p/f4r-cdlywvyq/objetivos-de-la-investigacion-criminal/>
- Gómez, M. C., & Valencia Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 175-190. doi:10.15366/TP2017.30.010
- GOV.CO. (2022). *Colombia Potencia de la Vida*. Obtenido de Educación: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-302596_archivo_pdf_medellin_formacionintegral_nueve.pdf
- Guerrero, J. A. (24 de Abril de 2022). *Contructivismo: Qué es, Autores y Ejemplos*. Recuperado el 10 de Agosto de 2023, de Docentes al día: <https://docentesaldia.com/2022/04/24/constructivismo-que-es-autores-y-ejemplos/>
- Hernández-Sampieri. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, Cualitativa y Mixta.
- Hernández-Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw Hill .
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Batista-Lucio, p. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Izcara Palacios, S. P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Perú: Ediciones Fontamara. Obtenido de <https://www.porrua.mx/libro/GEN:846424/manual-de-investigacion-cualitativa/simon-pedro-izcara-palacios/9786077360643>

- Jiménez, M. (2018). Aprendizaje cooperativo: Una estrategia para la educación integral. *Revista de Educación y Psicomotricidad*, 25(1), 45-50.
- Lago, V. (2017). *La práctica de la Investigación Criminal: Inspección Técnico Ocular (ITO)*. España: Reus,S.A. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/upanama/46685>
- Longa Gutierrez, R. E. (2021). *Gestión educativa y enfoque socioformativo en docentes de una Red Educativa Institucional. San Juan de Lurigancho, 2021 (Tesis de Maestría,Universidad César Vallejo)*. Repositorio Institucional. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/DOCENCIA%20SUPERIOR/TALLER%20DE%20INVESTIGACION%20II/TESIS/Longa_GDVRE-SD.pdf
- Lorda, M. E. (enero-julio de 2020). *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*. Recuperado el 05 de 05 de 2022, de Criminología pedagógica. Los nuevos retos de la educación superior en criminología: www.acspyc.es.tl
- Macaya Sandoval, X., Rubí G., P., & Vergara-Barrera, P. (enero-abril de 2018). Competencias emocionales: una asignatura complementaria en el Plan de estudios de la carrera de Odontología. *Rev Hum Med*, 18 no.1, 109-121. Recuperado el 09 de agosto de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000100010
- Martínez, L. (2023). *EUROINNOVA*. Obtenido de Qué es la Investigación Criminal: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-la-investigacion-criminal>
- Mejía. (27 de agosto de 2020). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. Obtenido de Lidefir: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Moreno Olivos, T. (2011). Moreno Olivos, Tiburcio (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. *Perspectiva Educativa, Formación de*, 50(2), 26-54.
- Oronzo, J. (7 de Junio de 2016). *SCRIBD*. Obtenido de Los Pasos Específicos de La Investigación Criminal Son Los Siguietes: <https://es.scribd.com/document/315101718/Los-Pasos-Especificos-de-La-Investigacion-Criminal-Son-Los-Siguientes>
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (Junio de 2014). Teorías de autorregulación educativa : una comparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa*, 20(1), 11-22.
- Prado, R. A. (20 de Abril de 2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 76(1), 57-82. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2955/3942>

- Quintana, A. (Julio de 2021). *SPLS*. Obtenido de Investigación Policía Penal Local: <https://spls.es/wp-content/uploads/2021/09/INVESTIGACION-CRIMINAL.ALEXIS-QUINTANA.2107128332834-ISBN.pdf>
- REA, R. A. (2022). *Diccionario de la lengua española*, 23.6 en línea. Recuperado el 09 de Agosto de 2023, de <https://www.rae.es/drae2001/taxonom%C3%ADa>
- Ríos, M. (2019). *Educación integral: Conceptos, características y prácticas*. Editorial Universitaria.
- Rodriguez, D. (26 de Mayo de 2023). *Lifeder*. Obtenido de Educacion Integral: <https://www.lifeder.com/educacion-integral/>
- Rodríguez, M. (2022). Aprendizaje autónomo: Un enfoque para la educación integral. *Revista de Educación y Adultismo*, 17(1), 67-80.
- Rojas, M. (10 de Abril de 2022). *Prezi*. Obtenido de pasos generales y específicos de la investigación criminal: <https://prezi.com/p/4tuqirpevdp/pasos-generales-y-especificos-de-la-investigacion-criminal/>
- Saldaña, J. A., & Barrera, J. A. (2008). La investigación criminal y el esclarecimiento de un hecho punible. *Criminalidad Policia Nacional. DIJIN*, 50(2), 103-1016.
- Sánchez del Campo, M. (2018). *El aprendizaje colaborativo en carreras de ingeniería en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG)*. Tesis Doctoral, Universidad de Almería, España.
- SERTV. (26 de septiembre de 2019). Proyecto “Aprender Haciendo”, llegó a la provincia de Veraguas. Santiago. Obtenido de <https://sertv.gob.pa/nacionalfm/proyecto-aprender-haciendo-llego-a-la-provincia-de-veraguas/>
- Solís, M. (2021). *Educación y diversidad: Desafíos y oportunidades*. Editorial Limusa.
- Tobón, S. (2017). *Evaluacion Socioformativa Estrategias e Instrumentos*. Estados Unidos: Kresearch.
- Tobón, S., Hernandez, J., & Vazquez, J. m. (2015). Estudio del Liderazgo Socioformativo mediante la Cartografía Conceptual. *evista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 105-108.
- Torres, G. S., & Silva Vargas, E. B. (2017). *Diseño de un Plan de Estudios de Especialización en Gestión de la Investigación Criminal Integral Refentes para la formación, categorías, supuestos, conceptos y contenidos*. tesis, Colombia.
- UDELAS, U. E. (2023). *UDELAS*. Obtenido de <http://www.udelas.ac.pa/en/extensiones-universitarias/sede-de-santiago/>

- UNESCO. (2019). *Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI Visión y Acción*. Revista Educación Superior y Sociedad. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>
- UNIR, I. u. (28 de Agosto de 2023). *UNIR Revista*. Obtenido de La investigación criminal: técnicas y métodos: <https://www.unir.net/derecho/revista/investigacion-criminal/>
- Valverde, A. (11 de Enero de 2018). *SCRIBD*. Obtenido de Características e Importancia de La Investigación Criminal: Características e Importancia de La Investigación Criminal
- Vasquez, L. I. (2022). *La educación integral como modelo de enseñanza para una estrategia [Tesis Maestría, Universidad del Norte]*. repositorio universitario. Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11032/TrabajodeGradoLibialsabelVasquezAvenidao.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villegas, F., Alderrama, C., & Suárez, W. (2019). Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta. *Universidad del Zulia*, 24(4), 75-88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/html/#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20integral%20implica%2C%20por,sujeto%20social%20le%20son%20inherentes.>

Apéndice

ANEXO A

Cronograma de trabajo

[illegible]

ANEXO B**PRESUPUESTA (Descripción de actividades y distribución de gastos por etapa del proyecto)**

Se presenta un presupuesto general para la realización de la propuesta de investigación:

Costos directos	Cantidad	Costo (B/.)	Costo total (B/.)
Honorarios profesionales	1	700.00	700.00
Apoyo para aplicar encuesta	1	20.00	20.00
Equipo informático	1	300.00	300.00
Diseño experimental y análisis estadístico	1	250.00	250.00
Impresión de texto y revisión (Cap. I y Cap. III)	3	4.00	12.00
Impresión de texto y revisión (Cap. II)	3	7.00	21.00
Impresión de texto y revisión (Cap. IV)	2	2.00	4.00
Impresión de texto y revisión (completo)	3	10.00	30.00
Documento final	4	15.00	60.00
Documento empastado	1	60	60
Subtotal			1,457.00
Imprevistos (5%)			97.80
Total			1,54.80

ANEXO C



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
FORMATO-A ENCUESTA PARA REALIZAR A ESTUDIANTES

Encuestador: Isaura A. Atencio

Respetado Sr(a):

Actualmente se realiza una investigación para optar por el título de maestría en docencia superior, por tal motivo que se agradece de antemano su colaboración y disponibilidad a la encuesta para recopilar datos que sirvan para la investigación del enfoque socio formativo para la educación integral en procedimientos de investigación para los estudiantes de licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad

I Parte Aspectos Generales:

1.1 Género:

- a) Masculino
- b) Femenino

1.2 Edad:

- a) 20-21 años
- b) 22-23 años
- c) 24-25 años
- d) Más de 25 años

1.3 Nivel académico más alto alcanzado

- a) Bachillerato
- b) Técnico
- c) Licenciatura
- d) Posgrado y Maestría

1.4 Nivel académico que cursa actualmente.

- a) Tercer año
- b) Cuarto año

2 Enfoque Socioformativo y Educación integral

2.1 ¿Conoces el concepto de enfoque socioformativo, "Un enfoque que pone énfasis en la interacción social y en la construcción del conocimiento a través de la participación en contextos sociales y culturales" (Tobón, González, Nambo & Vázquez, 2015)

- a) Sí
- b) No.

2.2 ¿Consideras que la educación integral es importante para los estudiantes de investigación criminal y seguridad?

- a) Muy importante.
- b) Importante.
- c) Neutro.
- d) Poco importante

2.3 ¿Cuál es tu opinión sobre, el propósito de la formación principal del enfoque socioformativo en la educación integral?

- a) Fomentar la competencia individual sin considerar la sociedad.
- b) Desarrollar habilidades técnicas únicamente.
- c) Desarrollar competencias integrales que combinen conocimientos académicos con valores éticos
- d) Proporcionar una formación académica tradicional sin considerar el contexto social

2.4 Cómo definiría el enfoque socioformativo en contexto a la educación

- a) Contribuir al desarrollo de la sociedad del conocimiento mediante la resolución de problemas del contexto con impacto social.
- b) Formación de los estudiantes mediante el abordaje del contexto, resolución de problemas y valores éticos
- c) Una participación e interacción entre los pares para la construcción de conocimientos
- d) No estoy seguro/a de cómo definirlo.

2.5 ¿Cuál crees que es el papel del docente en la implementación del enfoque socioformativo?

- a) Transmitir conocimientos de manera tradicional
- b) Facilitar el aprendizaje y guiar a los estudiantes en la reflexión crítica y la aplicación práctica
- c) No tiene papel relevante en esta metodología.
- d) No estoy seguro/a.

2.6 Crees que el enfoque socioformativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes

- a) Sí.
- b) No

2.7 ¿Has tenido la oportunidad de participar en actividades de enseñanza o aprendizajes que utiliza el enfoque socioformativo?

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre.
- d) Siempre.

3 Habilidades y Desarrollo de Competencias para la Educación integral

3.1 ¿Qué tipo de actividades extracurriculares te gustaría participar para enriquecer tu educación integral en investigación criminal y seguridad

- a) Conferencias y seminarios.
- b) Talleres prácticos.
- c) Proyectos de investigación.
- d) Voluntariado en organizaciones relacionadas a la carrera de Inv. Criminal y Seguridad.

3.2 ¿Cómo describirías tu nivel actual de conocimientos en el campo de la investigación criminal y seguridad?

- a) Principiante:
- b) Intermedio
- c) Avanzado
- d) Experto

3.3 El docente realiza actividades de resolución de casos o problemas en contexto de investigación criminal

- a) Nunca
- b) Algunas Veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

3.4 El docente fortalece el aprendizaje del estudiante de manera continua para lograr el crecimiento en los conocimientos de investigación criminal

- a) Nunca
- b) Algunas Veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

3.5 La evaluación del desempeño del estudiante se realiza mediante productos pertinente como

- a) Estudios de caso y resolución de problema
- b) Participación activa.
- c) Construcción de conocimiento
- d) Presentación de debates
- e) Exámenes tradicionales
- f) Ninguna

3.6 El docente busca que al final de cada temario el estudiante logre niveles cada vez mayores frente a resolución de problemas o casos reales

- a) Nunca
- b) Algunas Veces
- c) Casi Siempre
- d) Siempre

3.7 Ha participado en proyectos de investigación o actividades prácticas relacionadas con la investigación criminal y seguridad

- a) Nunca
- b) Algunas Veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

ANEXO D



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
FORMATO-B ENCUESTA PARA REALIZAR A DOCENTES

Encuestador: Isaura A. Atencio

Respetado Sr(a):

Actualmente se realiza una investigación para optar por el título de maestría en docencia superior, por tal motivo que se agradece de antemano su colaboración y disponibilidad a la encuesta para recopilar datos que sirvan para la investigación del enfoque socio formativo para la educación integral en procedimientos de investigación para los estudiantes de licenciatura en Investigación Criminal y Seguridad

I Parte Aspectos Generales:

1.1 Género:

- a) Masculino
- b) Femenino

1.2 Edad:

- a) Menos de 30 años
- b) 30-39 años
- c) 40-49 años
- d) Más de 50 años

1.3 Experiencia Docente en Investigación en Investigación Criminal y Seguridad

- a) Menos de un año
- b) 1-5 años
- c) 6-10 años
- d) Mas de 10 años

1.4 Nivel académico más alto alcanzado.

- a) Licenciatura
- b) Maestría
- c) Doctorado
- d) Otro

1.5 Área de especialidad en Investigación Criminal y Seguridad.

- a) Investigación Criminal
- b) Seguridad
- c) Criminalística
- d) Otro

2 Enfoque Socioformativo y Educación integral

2.1 ¿Conoces el concepto de enfoque socioformativo, “Un enfoque que pone énfasis en la interacción social y en la construcción del conocimiento a través de la participación en contextos sociales y culturales” (Tobón, González, Nambo & Vázquez, 2015)

- a) Sí
- b) No.

2.2 ¿Consideras que la educación integral es importante para los estudiantes de investigación criminal y seguridad?

- a) Muy importante.
- b) Importante.
- c) Neutro.
- d) Poco importante

2.3 ¿Cuál es tu opinión sobre, el propósito de la formación principal del enfoque socioformativo en la educación integral?

- a) Fomentar la competencia individual sin considerar la sociedad.
- b) Desarrollar habilidades técnicas únicamente.
- c) Desarrollar competencias integrales que combinen conocimientos académicos con valores éticos
- d) Proporcionar una formación académica tradicional sin considerar el contexto social

2.4 Cómo definiría el enfoque socioformativo en contexto a la educación

- a) Contribuir al desarrollo de la sociedad del conocimiento mediante la resolución de problemas del contexto con impacto social.
- b) Formación de los estudiantes mediante el abordaje del contexto, resolución de problemas y valores éticos
- c) Una participación e interacción entre los pares para la construcción de conocimientos
- d) No estoy seguro/a de cómo definirlo.

2.5 ¿Cuál crees que es el papel del docente en la implementación del enfoque socioformativo?

- a) Transmitir conocimientos de manera tradicional
- b) Facilitar el aprendizaje y guiar a los estudiantes en la reflexión crítica y la aplicación práctica
- c) No tiene papel relevante en esta metodología.
- d) No estoy seguro/a.

2.6 Crees que el enfoque socioformativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes

- a) Sí.
- b) No

2.7 ¿Has tenido la oportunidad de participar en actividades de enseñanza o aprendizajes que utiliza el enfoque socioformativo?

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre.
- d) Siempre.

3 Habilidades y Desarrollo de Competencias para la Educación integral

3.1 ¿Qué tipo de actividades extracurriculares te gustaría participar para enriquecer tu educación integral en investigación criminal y seguridad

- a) Conferencias y seminarios.
- b) Talleres prácticos.
- c) Proyectos de investigación.
- d) Voluntariado en organizaciones relacionadas a la carrera de Inv. Criminal y Seguridad.

3.2 ¿Cómo describirías tu nivel actual de conocimientos en el campo de la investigación criminal y seguridad?

- | | |
|------------------|-------------|
| a) Principiante: | c) Avanzado |
| b) Intermedio | d) Experto |

3.3 El docente realiza actividades de resolución de casos o problemas en contexto de investigación criminal

- | | |
|------------------|-----------------|
| a) Nunca | c) Casi siempre |
| b) Algunas Veces | d) Siempre |

3.4 El docente fortalece el aprendizaje del estudiante de manera continua para lograr el crecimiento en los conocimientos de investigación criminal

- | | |
|------------------|-----------------|
| a) Nunca | c) Casi siempre |
| b) Algunas Veces | d) Siempre |

3.5 La evaluación del desempeño del estudiante se realiza mediante productos pertinente como

- | | |
|--|---------------------------------|
| a) Estudios de caso y resolución de problema | c) Construcción de conocimiento |
| | d) Presentación de debates |
| b) Participación activa. | e) Exámenes tradicionales |
| | f) Ninguna |

3.6 El docente busca que al final de cada temario el estudiante logre niveles cada vez mayores frente a resolución de problemas o casos reales

- | | |
|-----------------|------------------|
| a) Nunca | b) Algunas Veces |
| c) Casi Siempre | d) Siempre |

3.7 Ha participado en proyectos de investigación o actividades prácticas relacionadas con la investigación criminal y seguridad

- a) Nunca
- b) Algunas Veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

ANEXO E Carta Revisión de Español

Panamá, 10 de junio de 2024.

Señores
Universidad de Panamá
Centro Regional Universitario de Veraguas
E. S. M.

Estimados Señores:

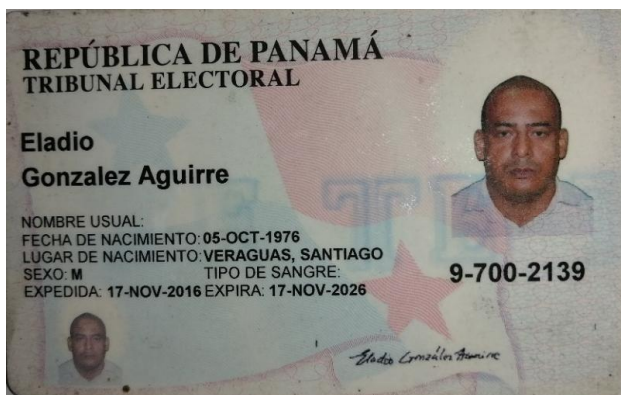
El suscrito notifica haber revisado por solicitud de la estudiante ISAURA A. ATENCIO P., con cédula de identidad personal número, 9-744-1949, el proyecto final de graduación titulado **“ENFOQUE SOCIOFORMATIVO PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE III Y IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN INVESTIGACIÓN CRIMINAL Y SEGURIDAD, FACULTAD DE EDUCACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO, UDELAS - VERAGUAS, 2023”** y a su vez doy fe que el documento cumple satisfactoriamente con todos los requisitos formales de ortografía y redacción, exigidos por el idioma español.

Atentamente,



Eladio González Aguirre
Profesor de Español
Registro 9544

Adjunto: Copia del diploma



Observación: Se entregó una lista de sugerencias, queda a criterio de la interesada realizarlas.

ANEXO F Diplomas de Docente de español

