



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Evaluación de la “Guía Didáctica Para Estimular Habilidades Prelectoras en
Preescolar” por las Docentes del Centro Educativo General Ernesto T.
Lefevre

Realizado por:
Yanzey N. Oriol Zurita 8-926-1876

Panamá, República de Panamá

-2025-

Dedicatoria

A Dios, por darme salud y sabiduría quien, ha sabido guiarme, por darme la fortaleza y la resiliencia en todo momento para lograr cada una de mis metas.

A mis padres Miguel Antonio Oriol Rojas y Anayka Zugey Zurita Torres de Oriol por ser mis ejemplos en todo momento y apoyarme en cada uno de mis sueños.

En especial a mi abuela paterna Electa Bertina de Oriol Rojas(q.e.p.d.), quien estaría muy orgullosa de mis logros y por esa entrega en mi infancia.

A mi amiga Elaine Quiel Chavarría, quién ha estado como un roble que, pese a todas sus dificultades nunca ha dejado su lealtad y apoyo.

Un eterno agradecimiento a mis profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá por ser la base para que se diera este trabajo de investigación que admiro mucho.

Yanzey Oriol

Agradecimiento

Agradecerle a Dios quien es en todo momento es el que me guía, por darme la paciencia, iluminarme el camino para ver sus enseñanzas y sobre todo, el ánimo pese a todos los obstáculos.

A mis padres por estar presentes y conscientes y apoyarme en cada paso que doy.

A la profesora Martha Herrera por la formación profesional y el moldeamiento como docente y cada una de su orientación para lograr una meta más.

A mis compañeros de la maestría. De cada uno me llevo un aprendizaje y muy agradecida por todas las muestras de colaboración, compromiso y responsabilidad.

Yanzey Oriol

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas	vi
Índice de cuadros	ix
Resumen.....	x
Summary	xi
Introducción	xii
Capítulo I: Aspectos generales.....	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación	4
1.5 Limitaciones.....	5
1.6 Delimitación.....	5
Capítulo II: Marco teórico	6
2.1 Concepto del modelo CIPP (contexto, insumo, proceso y producto)	7
2.2 Concepto de nivel de conocimiento sobre guía didáctica	7
2.3 Características de nivel de conocimiento sobre guía didáctica.....	9
2.4 Tipos de niveles de conocimiento sobre guía didáctica.....	10
2.5 Concepto de niveles de conocimiento.....	11
2.5.1 Nivel de conocimiento sensible o sensorial	11
2.5.2 Nivel de conocimiento conceptual.....	12
2.5.3 Nivel de conocimiento holístico	12
2.6 Las guías didácticas como herramientas de apoyo al docente	13
2.6.1 Concepto	13
2.6.2 Características	15
2.6.3 Elementos.....	16
2.6.4 Beneficios	18
2.6.5 Habilidades docentes requeridas.....	19
2.6.6 Retos del docente	20
2.7 Relación entre el nivel de conocimiento de un docente y una guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en la primera infancia.	21
2.8 Impacto del nivel de conocimiento sobre el uso de una guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en la primera infancia.	22

.....	23
.....	23
Capítulo III: Metodología	23
3.1 Tipo de diseño, enfoque y estudio	24
3.2 Método	24
3.3 Definición operacional de las variables del estudio.....	24
3.4 Tipo de población, muestra y muestreo	25
3.4.1 Técnica e instrumentos para el procesamiento de la información	25
3.5 Procedimiento para la aplicación de instrumento	26
3.6 Confiabilidad y validez	26
3.7 Cronograma de trabajo.....	27
3.8 Presupuesto	29
Capítulo IV: Presentación, análisis e interpretación de los resultados.....	30
4.1 Análisis e interpretación de los resultados.....	31
4.2 Nivel de conocimiento sobre la guía didáctica en general, para estimular habilidades prelectoras en preescolar.	33
4.3 Evaluación de la Guía Didáctica para Estimular Habilidades Prelectoras en Preescolar 47	
5.1 Propuesta.....	66
5.1.1 Título de la propuesta.....	66
5.1.2 Introducción	66
5.1.3 Objetivos.....	67
5.1.3.1 Objetivo general.....	67
5.1.3.2 Objetivos específicos	67
5.1.4 Antecedentes y justificación	67
5.1.5 Actividades, tareas y responsables.....	68
5.1.6 Cronograma de ejecución	71
Referencias.....	74
Anexos	76
Anexo N°1. Entrevista previa a la presentación de la guía didáctica para estimular las habilidades prelectoras.	77
Anexo N°2. Entrevista posterior a la presentación de la guía didáctica para estimular las habilidades prelectoras.....	80
Anexo N°3. Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar.	84
Anexo N°4. Certificación de revisión de español.	123

Índice de tablas

Tabla N°1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene en general sobre una Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar?	33
Tabla N°2. ¿Cuán familiarizada está con las estrategias didácticas específicas para desarrollar la conciencia fonológica en una Guía didáctica en general para estimular habilidades prelectoras en preescolar?	35
Tabla N°3. ¿Qué nivel de conocimiento tiene en cuanto a estrategias didácticas específicas en una Guía didáctica en general para estimular la conciencia fonológica en preescolar?	36
Tabla N°4. ¿Cuán importante son las habilidades y destrezas del docente en la implementación efectiva de una guía didáctica en general para estimular habilidades prelectoras en preescolar?	38
Tabla N°5. ¿Ha participado en talleres o cursos sobre el diseño de guías didácticas para estimular habilidades prelectoras en preescolar?	39
Tabla N°6. ¿Conoce los elementos que lleva una Guía didáctica en general para estimular habilidades prelectoras en preescolar?	40
Tabla N°7. ¿Cómo evalúa su comprensión general sobre el concepto de "¿Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar, en general"?	42
Tabla N°8. ¿Conoce si el Ministerio de Educación cuenta con una guía didáctica con estrategias didácticas para estimular las habilidades prelectoras en el nivel preescolar? ..	44
Tabla N°9. ¿Tiene conocimiento sobre el uso de guías didácticas en general para estimular habilidades prelectoras en preescolar?	45
Tabla N°10. ¿Qué elementos de la guía didáctica para estimular habilidades en preescolar le parecen más relevantes para el desarrollo de habilidades prelectoras en niños de preescolar?	50
Tabla N°11. ¿Considera que los elementos propuestos en la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar son adecuadas para el nivel de desarrollo de los niños de preescolar? ¿Por qué?	51

Tabla N°12. ¿Qué tan clara y fácil de entender le pareció la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar en términos de instrucciones y objetivos?52

Tabla N°13. ¿Cree que la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar proporciona los elementos indispensables para mantener el interés y la participación de los niños?.....53

Tabla N°14. ¿Qué elementos de la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar considera que podrían mejorarse o modificarse para hacerla más efectiva?54

Tabla N°15. ¿Cómo cree que la guía podría integrarse de manera efectiva en su planificación y práctica docente diaria?.....55

Tabla N°16. En general, ¿Qué tan útil considera que es esta guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en niños de preescolar?56

Tabla N°17. ¿Anteriormente había revisado una guía didáctica con actividades para estimular habilidades prelectoras en el nivel preescolar?58

Tabla N°18. ¿Considera que mantiene las competencias necesarias para aplicar las actividades con sus niños?59

Tabla N°19. ¿Cree que la guía proporciona suficiente flexibilidad para adaptar las actividades a las necesidades e intereses individuales de los niños?61

Tabla N°20. ¿Considera que la guía proporciona suficiente orientación para el docente sobre cómo llevar a cabo las estrategias en las diferentes áreas de prelectura?62

Índice de gráficas

Gráfica N°1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene en general sobre una Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar?	34
Gráfica N°2. ¿Cuán familiarizada está con las estrategias didácticas específicas en una Guía didáctica en general para desarrollar la conciencia fonológica en general para estimular habilidades prelectoras en preescolar?	35
Gráfica N°3. ¿Qué nivel de conocimiento tiene en cuanto a estrategias didácticas específicas en una Guía didáctica en general para estimular la conciencia fonológica en preescolar?	37
Gráfica N°4. ¿Cuán importante son las habilidades y destrezas del docente en la implementación efectiva de una guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar?	38
Gráfica N°5. ¿Ha participado en talleres o cursos sobre el diseño o uso de guías didácticas en el nivel preescolar?	39
Gráfica N°6. ¿Conoce los elementos que lleva una Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar?	41
Gráfica N°7. ¿Cómo evalúa su comprensión general sobre el concepto de "¿Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar", en general?	43
Gráfica N°8. ¿Conoce si el Ministerio de Educación cuenta una guía didáctica con estrategias didácticas para estimular las habilidades prelectoras en el nivel preescolar? ..	44
Gráfica N°9. ¿Tiene conocimiento sobre el uso de guías didácticas en general para estimular habilidades prelectoras en preescolar?	45

Índice de cuadros

Cuadro N°1. Precursores de la Educación Inicial.	3
Cuadro N°2. Definiciones sobre el nivel de conocimiento según autor.	8
Cuadro N°3. Conceptos sobre Guía didáctica según autor	14
Cuadro N°4. Ejemplo de estructura de una Guía Didáctica.	16
Cuadro N°5. Organización para la entrevista a profundidad sobre la evaluación de la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar.	49

Resumen

La investigación resalta la importancia de evaluar el impacto que tiene una guía didáctica para estimular habilidades de prelecturas en niños de preescolar en las diferentes áreas que un niño debe desarrollar para recibir la lectura formal. Dicho estudio surge de ver que hace falta en Panamá una guía con las áreas indispensables para estimular las habilidades prelectoras en niños de 4 y 5 años y así disminuir la falta de motivación de los niños por la lectura y que no se vean afectados en la adultez.

Es por ello, que es de gran interés en los colegios donde se atiende el nivel inicial en edades donde se experimentan vivencias cada día; por lo que las docentes deben estar siempre en permanente actualización. Quienes actualmente atienden el nivel inicial han destacado la importancia de innovar al ritmo de los niños con actividades que estimulen las habilidades prelectoras en el nivel inicial, teniendo en cuenta que el ambiente es un factor que influye directamente en ellos como manera de familiarización permanente y así se despierte en ellos el interés por la lectura de manera natural.

Palabras clave: habilidades prelectoras, innovar, guía didáctica, adultez, familiarización.

Summary

The research highlights the importance of knowing the impact of a didactic guide to stimulate pre-reading skills in pre-school children with different areas that a child must develop to receive formal reading. This study arises from the fact that there is a lack of a guide in Panama with the essential areas to stimulate pre-reading skills in children aged 4 and 5 years and thus reduce children's lack of motivation for reading and prevent them from being affected in adulthood. It is for this reason that it is of interest in schools where the early years experience experiences every day, so that teachers must always be constantly updated.

The main participants in this degree thesis are the teachers who are currently working at the pre-school level and the director, who have highlighted the importance of innovating at the children's pace with activities that stimulate pre-reading skills at the pre-school level, taking into account that the environment is a factor that directly influences them as a way of permanent familiarisation and thus awakens in them a natural interest in reading.

Keywords: pre-reading skills, innovate, teaching guide, adulthood, familiarisation.

Introducción

El estudio tiene como objeto evaluar la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en el nivel preescolar. Para evaluar una guía existen diferentes tipos de modelos y seleccionamos el de Daniel Stufflebeam que tiene 4 fases CIPP (Contexto, Insumo, Proceso y Producto), de las cuatro fases, esta investigación solo se refiere a la segunda, denominada Insumo.

El modelo CIPP es un modelo de evaluación creado por Daniel Stufflebeam quien nace el 19 de septiembre de 1936, modelo que puede aplicarse de manera cualitativo o cuantitativo. Además, es un modelo caracterizado para la toma de decisiones y mejora de programa.

En Panamá se ha visto un aumento de la dificultad en la comprensión de la lectura y en demostrar el interés por esta, y es por ello por lo que es tan importante desarrollar en el nivel inicial las habilidades para comenzar el proceso de lectura. La presente investigación enfoca su interés en observar la problemática que se están presentando en las aulas de clases y ofrecer una guía didáctica las docentes del nivel preescolar como apoyo en la prelectura. La guía está diseñada de manera que se puede actualizar y dar respuesta en cuanto a las necesidades de los niños para hacer mejorar y así tener un impacto significativo.

En la actualidad, la tecnología brinda un aporte significativo en cuanto a materiales e ideas con tendencias que apoyan el aprendizaje de los niños y del docente que está dispuesto a realizar cambios y mejoras constantes. En el primer capítulo se presenta los antecedentes, el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones.

En el segundo capítulo, se estructura el marco teórico donde se analiza el concepto de conocimiento, tipos de conocimiento y niveles de conocimiento, así como también la importancia de una guía didáctica como estrategia del docente para estimular habilidades prelectoras en la primera infancia, al mismo tiempo ofreciendo estrategias didácticas oportunas para un desarrollo continuo de la prelectura en el nivel inicial. El tercer capítulo hace énfasis en los componentes relativos a la metodología, es decir, lo perteneciente al diseño, tipo de estudio, método, definición operacional de las variables del estudio,

muestreo población y muestra, técnicas e instrumentos, procedimientos y el diseño estadístico.

El cuarto capítulo abarca la presentación y análisis de los datos recopilados a través de los instrumentos aplicados como la entrevista a profundidad en modalidad presencial. El objetivo de esta investigación es evaluar la “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar” como estrategia didáctica para fomentar las habilidades prelectoras en preescolar en el Centro Educativo Básico General Ernesto T. Lefevre en el primer trimestre del 2025.

Evidentemente, el educador preescolar se convierte en un ente importante para este desarrollo, el cual con sus experiencias, innovaciones y creatividad despertará interés en el niño para introducirlo en este mundo donde descubrirá e indagará a través de sus propias intervenciones y experiencia.

Finalmente. Se presentan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos que incluyen en la Guía didáctica completa para el uso de los docentes de este nivel.

Capítulo I: Aspectos generales

1.1 Antecedentes

La educación inicial es la primera etapa de escolaridad en el sistema educativo de Panamá, donde se sientan las bases para los niveles superiores, donde se estructuran las habilidades y destrezas en tres áreas: cognoscitiva-lingüística, psicomotora y socioafectiva. Esta etapa de preescolar comprende desde los 0 hasta los 5 años en la que el niño explora y a través del juego aprende. Todo lo que el niño realice y se le permita hacer marcará el resto de los años de vida.

Es así como lo expresa el Ministerio de Educación en su programa curricular destinado a este nivel:

Esta etapa de formación tiene como finalidad desarrollar, de manera integral, las áreas psicomotora, cognoscitiva y afectiva de los niños y niñas aplicando estrategias y estilos pedagógicos apropiados al desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes de esta edad escolar, partiendo de su natural condición del desarrollo de sus potencialidades en la adquisición del lenguaje, el desarrollo psicomotriz, el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para su lectoescritura así como la libre expresión y socialización de su personalidad y el desarrollo lógico matemático. ("Programa de 4-5 Años de Meduca - Calaméo") "La educación preescolar, pertenece al primer nivel de enseñanza o Educación Básica General, que es de carácter universal, gratuito y obligatorio." ("Objetivos de la educación preescolar | Webscolar") En el subsistema regular, la educación preescolar comprende el período de educación de niños y niñas desde los cuatro (4) años de edad. Tiene una duración de dos (2) años; para menores de cuatro (4) años y para menores de cinco (5) años." (Ministerio de Educación, MEDUCA, Programa de Educación Preescolar 2024 p. 5)

La educación preescolar tiene sus precursores que son los que le dan la importancia a esta etapa como: María Montessori, Hermanas Agazzi, Friedrich Froebel, Ovide Decroly, Juan Enrique Pestalozzi y Juan Jacobo Rousseau.

Cuadro N°1. Precursores de la Educación Inicial.

AUTOR(ES)	AÑO
Hermanas Agazzi	(Rosa (1866-1951) y Carolina (1870-1945))
María Montessori	(1870-1952)
Friendrich Froebel	(1782-1852)
Ovide Decroly	(1871-1932)
Juan Enrique Pestalozzi	(1746-1827)
Juan Jacobo Rousseau	(1712-1778)

Fuente: elaboración propia.

1.2 Planteamiento del problema

En este estudio se tiene un enfoque fundamental de brindar apoyo al docente de preescolar en cuanto a una guía didáctica con actividades donde se desarrollen habilidades y destrezas prelectoras en el preescolar, haciendo énfasis en que es la etapa más importante de la escolaridad, el nivel preescolar en el que los niños tienen una mayor plasticidad cerebral. El niño que no realiza actividades prelectoras, incluso aquel que no asiste al preescolar tiene una probabilidad muy alta de tener dificultad al adquirir la lectura en primer grado. Por otra parte, al no utilizar las estrategias didácticas de una manera adecuada para motivar el interés por la lectura, por consecuencia, no les gusta, le tienen miedo, pereza incluso cuando llega la etapa de formalmente adquirir la lectura sienten poca capacidad para manejarla. Ahora bien, la formulación del problema de esta investigación es la siguiente:

¿Cuál es el nivel de conocimiento de las docentes de preescolar sobre la guía didáctica para estimular las habilidades prelectoras?

¿Qué opinan las docentes de preescolar sobre los elementos que forman la “Guía didáctica para estimular habilidades en preescolar”?

1.3 Objetivos

El objetivo general y los específicos que dirigen la siguiente investigación son:

1.3.1 Objetivo general

- ✓ Evaluar la “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar” como estrategia didáctica para fomentar las habilidades prelectoras en preescolar en el Centro Educativo Básico General Ernesto T. Lefevre en el primer trimestre del 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Describir el nivel de conocimiento que tiene el docente de preescolar sobre la “Guía didáctica para estimular las habilidades prelectoras en el nivel de preescolar”.
- ✓ Analizar la opinión de las docentes sobre la “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en el nivel preescolar de la autora Yanzey Oriol”.

1.4 Justificación

Dicha investigación busca abordar la brecha existente entre la teoría y la práctica, evaluando el nivel de conocimiento de las docentes sobre una guía didáctica diseñada específicamente para estimular habilidades prelectoras. Al identificar las fortalezas y debilidades en el conocimiento de las docentes, se pueden desarrollar intervenciones y guías didácticas para estimular las habilidades prelectoras en la primera infancia efectivas para mejorar su capacidad para implementar estrategias didácticas efectivas en el aula. Es por ello, que al presentar la guía didáctica especializada en áreas que son indispensables para recibir la lectura se puede mejorar y garantizar que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de desarrollar habilidades prelectoras sólidas en preescolar.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los niños de preescolar, quienes se beneficiarán de una mejor calidad de la educación y de un mayor desarrollo de sus habilidades prelectoras. Los beneficiarios indirectos serán los docentes, quienes conocerán una guía didáctica estructurada por áreas para preescolar y así mejorar sus prácticas pedagógicas, la educación en general y así niños serán más alfabetizados. Esta investigación busca generar un impacto significativo en la educación preescolar y en el desarrollo de los niños. Al mejorar el conocimiento y las habilidades de los docentes, se puede mejorar la calidad de la educación y garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en los próximos niveles de lectura y comprensión lectora.

1.5 Limitaciones

Las posibles limitaciones que podemos encontrar son las siguientes:

- ✓ Disposiciones por parte de las entidades educativas para facilitar el acceso a la información necesaria.
- ✓ La recopilación de datos sobre el nivel de conocimiento de las docentes podría depender en gran medida de la entrevista a profundidad.

1.6 Delimitación

Para efecto de la investigación, solamente se va a evaluar el fondo más no la forma.

La evaluación de la “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar” se limita a los siguientes elementos: nombre de la actividad, habilidades por desarrollar, estrategia didáctica, actividad, competencia para lograr, procedimiento de aplicación de la estrategia y recursos necesarios.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Concepto del modelo CIPP (contexto, insumo, proceso y producto)

El Modelo CIPP (Contexto, Insumo, Proceso, Producto) de acuerdo con Hernán Javier Guzmán Murillo (2024), desarrollado por Daniel Stufflebeam en 1971, es un enfoque integral para la evaluación de programas educativos que no solo se centra en los resultados finales, sino que también ofrece una guía continua para la toma de decisiones y la mejora del programa. La evaluación del contexto analiza el entorno en el que se implementa el programa, ayudando a identificar necesidades y definir objetivos. La evaluación del insumo examina los recursos y estrategias disponibles para asegurar que sean adecuados y eficaces para alcanzar las metas propuestas. La evaluación del proceso se enfoca en cómo se está implementando el programa, monitoreando su desarrollo para detectar problemas y realizar ajustes en tiempo real, asegurando que las actividades se lleven a cabo correctamente. Finalmente, la evaluación del producto mide los resultados del programa, comparando los logros con los objetivos iniciales y evaluando tanto los impactos esperados como los no previstos. Este modelo proporciona retroalimentación continua en todas las etapas del programa, lo que permite mejorar su eficacia y relevancia, siendo una herramienta clave no solo para evaluar, sino también para guiar el desarrollo y la implementación de programas educativos.

El modelo CIPP es un modelo de evaluación creado por Daniel Stufflebeam quien nace el 19 de septiembre de 1936, dicho autor maneja los dos tipos de modelos: cualitativo y cuantitativo. Además, es un modelo caracterizado para la toma de decisiones y mejora del programa.

Es un modelo que se caracteriza por la toma de decisiones, siendo así es un modelo completo; sin embargo, para efecto de dicha investigación se tomó la segunda fase para evaluar la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar.

2.2 Concepto de nivel de conocimiento sobre guía didáctica

El nivel de conocimiento es la capacidad que tiene el ser humano de comprender por medio de la razón, la comprensión y la inteligencia. Hace referencia al resultado de un proceso de aprendizaje. Además, se contempla toda la información acumulada de la guía

didáctica para estimular las habilidades prelectoras en la primera infancia. También, el nivel de conocimiento sobre una guía didáctica es definido por el conjunto de habilidades, destrezas y procesos mentales desde la primera infancia como inicio de su estructuración.

A continuación, se presentan algunos conceptos sobre el nivel de conocimiento de acuerdo con diversos autores:

Cuadro N°2. Definiciones sobre el nivel de conocimiento según autor.

AUTOR	DEFINICIÓN
Davenport, Thomas (2005)	Es el proceso sistemático de buscar, organizar, filtrar y presentar la información con el objetivo de mejorar la comprensión de las personas en una específica área de interés. (p.60)
Policarpo, Ángel (2017)	El conocimiento puede alcanzarse, ya que el conocimiento debe ser certero e infalible, además, debe tener como objeto lo que es en verdad real, porque lo que es real tiene que ser fijo, permanente e inmutable, no obstante, lo real lo consideraba como lo ideal; lo cual se opone al mundo físico, por tanto, rechazó el pensamiento de los filósofos que afirman que todo conocimiento se deriva de la experiencia. (p.251)
Platón (2017)	Es el conocimiento una participación en las ideas, las que concebía como los seres reales, y exactamente como tanto el desarrollo de los seres sensibles cuanto la posibilidad de conocerlos dependen del Sol, fuente a la vez del calor con que se desarrollan y de la luz en que se los ve, también el Ser y el conocimiento se derivan ambos de un principio común –un Sol inteligible–, por decirlo así. (p.47)

Fuente: elaboración propia.

2.3 Características de nivel de conocimiento sobre guía didáctica

El conocimiento implica una serie de aspectos que se vinculan. Por tal razón, se construye a través de los sentidos, el oído, la vista, el olfato, el gusto y el tacto por lo que inicia desde la primera infancia y acompaña el proceso de desarrollo de la persona influyendo en su actitud y aptitud. Además, la educación formal influye de manera permanente en la manera en que el ser humano aprende y la motivación que le genera a través de los años.

El conocimiento de acuerdo con Nieto & Rodríguez (2010) y Pérez, Galán, & Quintanal (2012) tiene un conjunto de características que se señalan a continuación:

- ✓ Racional. El conocimiento se origina de una actividad superior exclusiva del hombre, esta es la razón.
- ✓ Objetivo. Su propósito es la búsqueda de la verdad objetiva, por tanto, la obtención de un conocimiento debe representar fielmente la realidad, sin alteraciones o deformaciones del objeto de estudio, revelando así sus características y cualidades.
- ✓ Intelectual. Es un proceso lógico que se fundamenta en la sensación, percepción y representación para conceptuar un conocimiento.
- ✓ Universal. El conocimiento con sus propias particularidades tiene validez en todo lugar y para todas las personas.
- ✓ Verificable. Todo conocimiento puede ser sometido a verificación, ya sea por procesos de demostración racional o mediante la experimentación.
- ✓ Sistemático. El conocimiento se presenta de forma organizada y posee uniformidad en sus concepciones.
- ✓ Precisión. El conocimiento se orienta a la exactitud, identificando los aspectos esenciales de la realidad, evitando su confusión con otros objetos o fenómenos.
- ✓ Seguridad. El conocimiento al estar sometido a procesos de verificación proporciona un mayor grado de fiabilidad en su aplicación, que un saber que no ha podido ser comprobado. (p. 54-55)

Todas las características antes mencionadas permiten que el conocimiento defina una estructura y establezca su nivel con base a su contexto. A saber, que es una construcción compleja y dinámica para comprender y darle sentido al mundo exterior.

2.4 Tipos de niveles de conocimiento sobre guía didáctica

A continuación, se presenta los 7 tipos de niveles de conocimientos, en la cual cada uno aborda funciones distintas.:

- ✓ Instrumental
- ✓ Técnico
- ✓ Metodológico
- ✓ Teórico
- ✓ Epistémico
- ✓ Gnoseológico
- ✓ Filosófico

Los tipos de conocimientos se estructura por clasificación, cada uno mantiene su función y ciertas características. Así como señala Jorge González Sánchez (2014) en su investigación Los niveles de conocimiento. El Aleph en la innovación curricular.:

Los niveles de conocimiento se derivan del avance en la producción del saber y representan un incremento en la complejidad con que se explica o comprende la realidad. El primer nivel de conocimiento tiene su punto de partida en la búsqueda (o aprendizaje inicial) de información acerca de un objeto de estudio o investigación.

A este nivel lo hemos denominado instrumental, porque emplea instrumentos racionales para acceder a la información; las reglas para usar los instrumentos conforman el nivel técnico; el uso crítico del método para leer la realidad representa el nivel metodológico; el cuerpo conceptual o de conocimientos con el que se construye y reconstruye el objeto de estudio representa el nivel teórico; las maneras en que se realiza este proceso dan por resultado el nivel epistemológico; las categorías con que nos acercamos a la realidad nos ubican en el nivel gnoseológico; y, finalmente, la concepción del mundo y del hombre que se sustenta constituye el nivel filosófico del conocimiento.

Estos niveles de conocimiento sintetizan los grados de abstracción que alcanza el hombre cuando se constituye en sujeto cognoscente.

También tienen su origen en la actividad del hombre sobre su entorno, pero cada uno de ellos representa avances cualitativos explícitos cuando se trata de aprehender y comprender la realidad de manera científica y, por tanto, cuando se plantea de manera discursiva, rigurosa y sistemática. Los tres primeros niveles de conocimiento (instrumental, técnico y metodológico) son aplicables a la educación básica (primaria y secundaria); el cuarto y el quinto (teórico y epistemológico) a la educación media superior, y los dos últimos (gnoseológico y filosófico) a la educación superior. Con base a lo anterior cabe resaltar que los niveles de conocimiento van a variar y depende de las vivencias y el aprendizaje formal recibido. Por otro lado, se denota las características de cada uno de los conocimientos, en donde no se puede indicar que el conocimiento es integral.

2.5 Concepto de niveles de conocimiento

Con base a esta investigación entiéndase por niveles de conocimiento aquellas categorías cómo se adquiere o desarrolla el saber de un tema o un concepto.

Neill David, Cortez Liliana (2017) expresan lo siguiente:

El conocimiento surge de la relación entre el sujeto que conoce y el objeto conocido. En el proceso de conocimiento, el ser humano se introduce en la realidad propia de los objetos para tomar posesión de ellos. Ahora bien, esta realidad se presenta en diferentes grados o niveles de abstracción. De acuerdo con lo citado anteriormente se afirma que existe un aprendizaje entre el sujeto que sería el que está interesado en aprender y el objeto conocido que sería el que brinda el conocimiento. Cada objeto aprende dependiendo del contexto en el que se da el conocimiento.

2.5.1 Nivel de conocimiento sensible o sensorial

Es aquel conocimiento que se adquiere a través de los sentidos: la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato. Además, es la primera forma en la que el ser humano conoce el mundo que lo rodea y son experiencias directas que se tiene ya sea con objetos o fenómenos.

Así como señala Bermúdez y Rodríguez (2013) citado por Neill David, Cortez Liliana (2017):

El conocimiento sensorial es el que procede debido a la actividad de nuestros sentidos. En este se incluye: las sensaciones, percepciones y representaciones. (p. 255)

Con base a lo citado resalta la importancia que tiene la vista y la audición en potenciar el área cognitiva. Además de los estímulos sensoriales que infieren en la inteligencia y los conocimientos de manera directa e indirecta.

2.5.2 Nivel de conocimiento conceptual

Hace referencia a la comprensión de ideas y conceptos más abstractos. Ya se piensa de manera simbólica y relaciona información en la que comprende al mundo de manera mental. De hecho, Bermúdez y Rodríguez (2013) citado por Neill David, Cortez Liliana (2017) plantean que:

En este nivel, los objetos son distintos a los presentes en la conciencia sensible, a pesar de que los conceptos se originan de ella. Adicionalmente, la persona se sitúa por encima de una temporalidad actual, su consciencia se traslada al pasado, clarifica el presente y se anticipa al futuro. Esta situación que se produce debido a factores como la imaginación, la memoria imaginativa y la memoria cognitiva, que trabajan conjuntamente para producir conceptos abstractos con cualidades distinguibles. (p. 58)

Dicho en otras palabras, en el nivel antes mencionado el conocimiento es adquirido por vivencias, de manera formal y por interacción social de manera que se forma un todo coherente.

2.5.3 Nivel de conocimiento holístico

En el conocimiento holístico se considera el todo en uno, lo que se comprende como un conocimiento integrador y enfocado en la comprensión de los procesos.

Tal como sostiene Bermúdez y Rodríguez (2013) citado por Neill David, Cortez, Liliana (2017):

Es así como permite entender los hechos desde una perspectiva de múltiples interacciones, caracterizándose por ser un nivel de conocimiento con una actitud integradora y explicativa de la teoría, enfocada en la comprensión total de los procesos, de los sujetos y objetos en sus respectivos contextos. Hace referencia a la forma de ver, entender e interpretar las cosas en su totalidad y complejidad, ya que de esta manera se pueden apreciar sus interacciones, características y procesos. (p.60)

Por lo tanto, en dicho nivel se trabaja con el razonamiento, comprensión y juicios que son normal cuestionar con base en las experiencias vividas.

2.6 Las guías didácticas como herramientas de apoyo al docente

En la enseñanza pedagógica, las guías didácticas son una herramienta que se utiliza a distancia la cual complementa o guía el aprendizaje de manera dinámica para el alumno, a través de estrategias creativas, interactivas y desarrollando ambientes activos. El profesor no está presente físicamente, pero a través de la guía se hace sentir como si lo estuviera. Casi siempre son utilizadas cuando se imparten clases en modalidades a distancia, donde el conocimiento, en la mayoría de las veces se adquiere a través de aparatos electrónicos o materiales impresos, en la que no se está presencialmente en el aula con el docente y cada alumno lleva su ritmo de manera individual.

En otro sentido, las guías didácticas también se elaboran como documento de apoyo o herramienta pedagógica que sirve al docente para optimizar sus clases, toda vez que en ella se presentan una serie de actividades que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje en función de los contenidos declarativos que se exhiben en los programas curriculares. Generalmente, las guías didácticas integran componentes tales como: objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos de apoyo y evaluación, en concordancia con la planificación didáctica elaborada por los educadores, para satisfacer y enfatizar el aprendizaje adquirido, o bien para ampliarlo, diversificarlo y fijarlo. Son un excelente complemento para el docente, ya que favorecen la organización del quehacer docente, integrando las disciplinas y/o áreas de aprendizaje, según la población estudiantil a la que va dirigida.

Su estructura debe tomar en cuenta características y nivel de desarrollo de los estudiantes, preparación del docente en el área de conocimiento y la didáctica, además de otros aspectos. Lo expuesto deja ver con facilidad que las guías didácticas pueden elaborarse para diversidad de modalidades de aprendizaje, tomando en cuenta las diversas formas de organizar la enseñanza-aprendizaje e independencia de los estudiantes; esto en el caso de las que se elaboran para ser utilizadas a distancia.

2.6.1 Concepto

La guía didáctica es un instrumento que permite dirigir el proceso de aprendizaje en la práctica docente, la cual esta confeccionada con una serie de actividades dependiendo del

área de aprendizaje u objetivos que ese deseen alcanzar. Dicho material de apoyo favorece tanto al docente como al estudiante al establecer un aprendizaje formal de manera intencional.

A continuación, se presentan algunos conceptos sobre guía didáctica desde el punto de vista de diversos autores:

Cuadro N°3. Conceptos sobre Guía didáctica según autor

AUTOR/A	DEFINICIÓN
García Hernández Ignacio y De la Cruz Blanco Graciela de las Mercedes (2014)	Son esencialmente significativas para la organización y desarrollo de la actividad del profesor y del estudiante en la docencia y fuera de ella, especialmente en lo concerniente al uso de las tareas incluidas en ellas como metodología de trabajo para los estudiantes. (p. 167)
Espinosa Frederick, García Gisell, Villa Jacquelinne y Chica Mariano (2020)	Es una herramienta de autogestión en donde el estudiante encontrará la información necesaria para obtener competencias que desarrollen sus conocimientos con el acompañamiento intrínseco de su docente. (p. 4)
García Hernández Ignacio y De la Cruz Blanco Graciela de las Mercedes (2014)	Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un

	desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. (p. 1)
EcuRed (2019)	En pedagogía una guía didáctica es una herramienta valiosa que complementa el aprendizaje y dinamiza la autogestión del alumno, con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje. (p. 4)

Fuente: elaboración propia.

Dicho de otra manera, exactamente no se necesita tener un aula de clases y tener un docente para recibir aprendizaje, sino con la facilitación del documento en este caso la guía didáctica, el estudiante puede recibir el conocimiento de manera dirigida y específica. En el caso de los niños de preescolar, la guía sí necesita ser manejada y orientada por el docente.

2.6.2 Características

Las características brindan una estructura que debe cumplirse a cabalidad una vez se elabora, teniendo en cuenta el área, interés y necesidad. Al existir diferentes tipos de guías es imprescindible tener presente las características básicas que posee una guía didáctica como lo expone la Fundación Educacional Arauco (2018) en su escrito ¿Cómo hacer guías didácticas?:

✓ **Objetivo:** se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos. Por ejemplo, si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación.

✓ **Estructura:** una guía en cuanto a la forma, se sugiere que deben tener: espacio para los datos del alumno, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada. (p. 4)

- ✓ **Nombre de la Actividad:** se refiere a la denominación específica y concisa que se asigna a una acción o tarea dentro de la guía didáctica. Este nombre debe ser evocador y reflejar el propósito principal de la actividad en relación con el desarrollo de las habilidades prelectoras.
- ✓ **Habilidad por Desarrollar:** es la destreza o capacidad específica que se busca estimular y fortalecer en los niños de preescolar a través de la realización de la actividad propuesta en la guía didáctica. En el contexto de habilidades prelectoras, esto puede incluir conciencia fonológica, vocabulario, comprensión oral, discriminación visual, entre otras.
- ✓ **Estrategia Didáctica:** se concibe como el plan general y consciente que el docente implementa para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades prelectoras en los niños. Implica la selección, organización y secuenciación de diversas técnicas y actividades, incluyendo la guía didáctica como un recurso dentro de este plan más amplio.
- ✓ **Actividad:** es la acción o tarea específica y delimitada que se propone en la guía didáctica para que los niños las realicen individualmente o en grupo, con el fin de estimular una o varias habilidades prelectoras particulares. Debe ser lúdica, significativa y adaptada a las características de los niños de preescolar.
- ✓ **Competencia para Lograr:** representa la capacidad integral que se espera que los niños desarrollen a través de la implementación de la guía didáctica y las estrategias del docente. En el ámbito de las habilidades prelectoras, esto podría traducirse en un avance significativo en su preparación para la lectura formal, mostrando mayor autonomía, interés y comprensión del lenguaje escrito.
- ✓ **Procedimiento de Aplicación de la Estrategia:** describe la secuencia detallada de pasos o indicaciones que el docente debe seguir para implementar la estrategia didáctica, incluyendo la presentación de la actividad de la guía, la gestión del aula, la interacción con los niños y el seguimiento de su progreso.
- ✓ **Recursos Necesarios:** son los materiales, herramientas o elementos concretos que el docente requiere para llevar a cabo la actividad de la guía didáctica de manera efectiva. Estos pueden incluir materiales impresos, elementos de la naturaleza, objetos manipulativos, recursos audiovisuales, espacios del aula, entre otros, y deben ser pertinentes para la edad.

2.6.4 Beneficios

Las Guías didácticas tienen beneficios como:

- ✓ Facilitar la labor docente: A través de la pedagogía, usar los términos oportunos de manera que oriente al estudiante con el logro de los objetivos en cada actividad que realice.
- ✓ Actividades bien definidas: Se describen de manera clara y precisa para que el alumno comprenda lo que se quiere hacer con la actividad y no pierda el objetivo que se tiene destinado.
- ✓ Evaluación de las actividades: Existen diferentes tipos de evaluación en el que se utilizan los criterios como manera de lograr que la actividad cumpla con lo deseado.
- ✓ Variables en las actividades: Facilita la adaptación y flexibilidad de manera que se conserve la actividad sin perder de vista el objetivo.

Por otro parte, García y De La Cruz (2014) en su Artículo de Revista Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo, nos destacan las funciones de las Guías Didácticas:

- ✓ Función motivadora: Despierta el interés por el tema o asignatura para mantener la atención durante el proceso de estudio.
- ✓ Función facilitadora: Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos. Vincula el texto básico con otros materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura, y la teoría con la práctica como una de las categorías didácticas. Sugiere técnicas de estudio que faciliten el cumplimiento de los objetivos (tales como leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios, entre otros). Orienta distintas actividades y ejercicios, en correspondencia con los distintos estilos de aprendizaje. Aclara dudas que pudieran dificultar el aprendizaje.
- ✓ Función de orientación y diálogo: Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático, promueve el trabajo en equipo, anima a comunicarse con el profesor-tutor y ofrece sugerencias para el aprendizaje independiente.
- ✓ Función evaluadora: Retroalimenta al estudiante, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje. (p. 170)

Las funciones previamente mencionadas forman parte de la elaboración de una Guía didáctica, por lo que sin algunas de ellas se puede desviar la razón y el propósito que tiene que cumplir al realizarse con un objetivo específico y objetivo.

2.6.5 Habilidades docentes requeridas

Son las habilidades que caracterizan a un docente como: empático, creativo, flexible, colaborador, trabajo en equipo, organizado, honesto, escucha activa, innovador, resuelve dificultades, actualizado en la tecnología, sabe desaprender, comunicativo, puntual, responsable, respeta diferentes culturas y creencias, maneja diversos idiomas, entre otros. Estas competencias vinculadas de manera constante en la educación promueven una formación permanente, estructurada y con objetivos logrables y proyectos en marcha.

De acuerdo con la tesis de la licenciatura en Educación Preescolar Guía didáctica con estrategias lúdicas para estimular la prelectura en el nivel preescolar citado por Oriol y González (2021) exponen otras habilidades como:

Manejo y uso de plataformas educativas: más que conocerlas y saber que existen es saber cómo se puede integrar a los contenidos que se deben dar; si funciona para lo que se desea que los niños, a la vez que permiten ver resultados y sobre todo si es dinámica.

Planificar los contenidos: es una de las competencias básicas para llevar a cabo cada paso que se va a ir dando durante el período escolar y cumplir con las metas ya sean a corto o largo plazo.

Conocer las metodologías: mantener la constante actualización permite que el niño tenga un abanico de oportunidades por las que puede aprender, siempre y cuando el docente como herramienta fundamental conozca de ellas y facilite la manera de hacerlo llegar al estudiante.

Espíritu investigativo: constantemente los niños con los medios tecnológicos están en constante movimiento de información por lo que como docentes hay que estar investigando qué pasa en la actualidad y cómo se encuentra el medio del preescolar, ya que a medida que pasa el tiempo se innovan ya sean los conocimientos y la tecnología.

Pensamiento crítico-reflexivo: ese pensamiento razonable, empático y responsable para tomar las decisiones que contemplan la lógica y la reflexión.

Compromiso profesional: mantener los valores éticos y morales y los principios como: responsabilidad, puntualidad, respeto, paz, generosidad, compromiso, honestidad, entre otros, como base de toda la sociedad, puesto que donde sean practicados serán bienvenidos y respetado.

Habilidades blandas: son competencias comunicativas, que las personas llevan a cabo de manera efectiva a través de diversas tareas como: manejo de la inteligencia emocional, trabajar en equipo, resolución de conflictos y el uso productivo del tiempo. (p.102-103)

2.6.6 Retos del docente

Son aquellas dificultades que al docente se le presentan y que debe afrontar para permitir que su alumno tenga la misma oportunidad ya que un docente con dificultades que no resuelve es lo que le transmite al estudiante.

Planificación: sin la planificación se puede perder de vista los objetos a alcanzar y sobre todo la organización, permite que no se dé la improvisación, sino más bien la preparación adecuada y con anticipación.

Manejo de las emociones: muchas veces el docente se frustra por querer hacer todo al mismo tiempo, sin embargo, con la ayuda de una agenda y por tiempo, se realizan las actividades de manera eficiente y manteniendo un equilibrio. Esto puede ser un camino directo a las enfermedades si no se logra controlar.

Organización de los materiales: teniendo una planificación ordenada y clara va a asegurar que los materiales estén organizados, sin falta y haciendo buen uso de ellos.

Actualizarse con las plataformas digitales: muchas veces como se aprende al inicio y con el paso del tiempo no sigue siendo la misma plataforma, sino que se ha actualizado y ha modificado. Esto se debe a la actualización por lo que a medida que pasa el tiempo si se pierde de vista se debe retomar el uso, ya que el tiempo no se detiene y es el que mantiene las actualizaciones de dicha plataforma, sobre todo si son educativas y comunicativas ya que va a responder a las necesidades e intereses diferentes.

Modificar la manera de enseñar: a medida que avanzamos los niños cambian constantemente de intereses y tienen demandas nuevas. Por ello asistir a los seminarios,

seminarios-talleres, congresos, giras pedagógicas, diplomados, entre otros nunca están de más ya que siempre hay algo por aprender y desaprender. (Oriol, 2021, pp 77-78)

De acuerdo con lo citado una buena inversión en la actualización permanente es fundamental para que los docentes puedan responder a las demandas cambiantes de los estudiantes actuales y así proporcionar vivencias con aprendizaje significativo.

2.7 Relación entre el nivel de conocimiento de un docente y una guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en la primera infancia.

El nivel del conocimiento que tiene un docente sobre la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en la primera infancia es esencial para brindar una serie de oportunidades en esos primeros años de desarrollo donde se potencian las habilidades y destrezas para el futuro. En dicho nivel se necesita una comprensión sólida donde no sea rígida la atención y la instrucción, teniendo presente las etapas evolutivas cognitivas, psicomotora y cognoscitiva-lingüística que le permiten adaptar las actividades y los materiales necesarios para la edad específica.

La guía didáctica es una herramienta bien estructurada que facilita la planificación y ejecución de las actividades. No hay duda de que puede tener variantes ya sea por diversas situaciones que se presenten y se tenga que flexibilizar.

Por otra parte, respetar las diferentes individuales entre los niños, ya sea ritmo y estilo de aprendizaje y los intereses ya que todos son como una huella dactilar, por lo que el docente siempre tiene que tratar de mantener la motivación y la inclusión en un ambiente sano y respetuoso.

Una parte crucial al momento de abordar una guía es que el docente tenga un dominio de lo que se va a impartir y guarde una postura estándar donde se evite el comparar e igualar avances de cada niño. Además, la inteligencia emocional juega un rol indispensable en un docente, que mantenga esa autorregulación y paciencia en el presente proceso en el que vaya avanzando sin perder de vista los objetivos.

En conclusión, un docente bien preparado y con una guía didáctica para estimular las habilidades prelectoras diseñada de manera completa permitirá que los niños tengan una base bien forjada para un aprendizaje sin dificultad en la lectura formal.

2.8 Impacto del nivel de conocimiento sobre el uso de una guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en la primera infancia.

El conocimiento que tiene un docente sobre el uso de una guía didáctica para estimular las habilidades prelectoras marca en el niño un antes y un después en su desarrollo ya que su aplicación con sus elementos llámese los objetivos específicos, actividades, estrategias, técnicas y materiales o recursos didácticos bien estructurados conducen a un impacto directo en las áreas de prelectura como son: vocabulario, conciencia fonológica, memoria, motricidad fina y gruesa, comprensión lectora y lateralidad.

Agregando a lo anterior, es relevante la constante actualización que le permite al docente tener más herramientas para abordar los nuevos estilos de enseñanza en las diferentes etapas de la prelectura. En general, un docente siempre debe reflexionar sobre su práctica pedagógica y asumir la responsabilidad de cambios necesarios por el bienestar de los alumnos, para que estos aprendan sin dificultad. Como docente estar abierto permanentemente a los cambios le va a brindar un mundo de oportunidades a los estudiantes. Por consiguiente, un docente al que le falte preparación para aplicar una guía didáctica con sus estudiantes debe buscar apoyo y preparación ya que el impacto de ella es directa y significativa a lo largo del camino del aprendizaje de la lectura formal. Por lo que si no se hace de manera adecuada puede limitar futuras oportunidades en cada uno de los estudiantes.

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de diseño, enfoque y estudio

Tipo de diseño: no experimental.

Tipo de enfoque: cualitativo.

Tipo de estudio: descriptivo.

3.2 Método

El método empleado es el inductivo, enfoque cualitativo.

3.3 Definición operacional de las variables del estudio

Para evaluar la “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar” como estrategia didáctica para fomentar las habilidades prelectoras en preescolar en el C. E.B.G. Ernesto T. Lefevre se consideró abordar primero el nivel de conocimiento que tienen las docentes a nivel teórico sobre las guías didácticas en general y luego se midió la opinión de las docentes sobre “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar” enfocado a las siguientes variables:

Variables	Definición operacional
Los elementos de la “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar”	Nombre de la actividad, habilidad para desarrollar, estrategia didáctica, actividad, competencias a lograr, procedimiento de aplicación de la estrategia y recursos necesarios.
Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar	Documento impreso o digital de 37 páginas titulado “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar”
Nivel de conocimiento que tienen las docentes de preescolar	Medir el nivel de conocimiento de las docentes sobre los elementos de la “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar”.

3.4 Tipo de población, muestra y muestreo

El C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre cuenta con una población de 91 docentes en Básica General y de esos 5 son de preescolar. Se investigó a todas las docentes de preescolar, es decir, a las 5 docentes. La muestra es no probabilística.

3.4.1 Técnica e instrumentos para el procesamiento de la información

Técnica: La entrevista a profundidad

Permite indagar de manera más detallada sobre las variables de estudio como las estrategias para estimular las habilidades prelectoras en los niños de preescolar y el nivel de conocimiento.

Instrumentos:

-Filmadora para registrar las entrevistas.

-Entrevista: Para efecto de la presente investigación se realizó en modalidad virtual.

Se utilizó para recolectar los datos en la entrevista a profundidad previa y posterior a la revisión de la “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en el nivel preescolar” a cada una de las docentes. Se evaluaron los siguientes elementos de la Guía didáctica:

✓ **Nombre de la Actividad:** se refiere a la denominación específica y concisa que se asigna a una acción o tarea dentro de la guía didáctica. Este nombre debe ser evocador y reflejar el propósito principal de la actividad en relación con el desarrollo de las habilidades prelectoras.

✓ **Habilidad por Desarrollar:** es la destreza o capacidad específica que se busca estimular y fortalecer en los niños de preescolar a través de la realización de la actividad propuesta en la guía didáctica. En el contexto de habilidades prelectoras, esto puede incluir conciencia fonológica, vocabulario, comprensión oral, discriminación visual, entre otras.

✓ **Estrategia Didáctica:** se concibe como el plan general y consciente que el docente implementa para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades prelectoras en los niños. Implica la selección, organización y secuenciación de diversas técnicas y actividades, incluyendo la guía didáctica como un recurso dentro de este plan más amplio.

✓ **Actividad:** es la acción o tarea específica y delimitada que se propone en la guía didáctica para que los niños realicen, individualmente o en grupo, con el fin de estimular una o varias habilidades prelectoras particulares. Debe ser lúdica, significativa y adaptada

a las características de los niños de preescolar.

✓ **Competencia para Lograr:** representa la capacidad integral que se espera que los niños desarrollen a través de la implementación de la guía didáctica y las estrategias del docente. En el ámbito de las habilidades prelectoras, esto podría traducirse en un avance significativo en su preparación para la lectura formal, mostrando mayor autonomía, interés y comprensión del lenguaje escrito.

✓ **Procedimiento de Aplicación de la Estrategia:** describe la secuencia detallada de pasos o indicaciones que el docente debe seguir para implementar la estrategia didáctica, incluyendo la presentación de la actividad de la guía, la gestión del aula, la interacción con los niños y el seguimiento de su progreso.

✓ **Recursos Necesarios:** son los materiales, herramientas o elementos concretos que el docente requiere para llevar a cabo la actividad de la guía didáctica de manera efectiva. Estos pueden incluir materiales impresos, elementos de la naturaleza, objetos manipulativos, recursos audiovisuales, espacios del aula, entre otros, y deben ser pertinentes para la edad.

3.5 Procedimiento para la aplicación de instrumento

En esta investigación se realizó el siguiente procedimiento:

Docentes:

-Se solicitó permiso a la directora, Licenciada Irina Aguilar de Castañeda del Centro Educativo Básico Ernesto T. Lefevre para grabar la entrevista.

-Se inició con preguntas básicas y generales.

-A medida que se avanza en la entrevista se va profundizando en el objeto de investigación sobre las diferentes estrategias que estimulan las habilidades prelectoras.

3.6 Confiabilidad y validez

La confiabilidad se establecerá mediante entrevistas donde se mide directamente los elementos de fondo para la consistencia interna de la evaluación. La validez se abordará a través de la validez de contenido y la validez de constructo, mediante análisis factorial exploratorio o confirmatorio, para asegurar que el instrumento mide el nivel de conocimiento de la guía didáctica.

3.8 Presupuesto

Producto	Cantidad	Descripción	Precio / unidad	Precio
1	1	• Guía didáctica impresa	B/. 7.00	B/.7.00
2	1	• Incentivo para docentes	B/. 67.00	B/.67.00
3	1	• Transporte	B/. 50.00	B/.50.00
4	1	• Servicio de internet	B/. 45.89	B/.45.89
5	1	• Papelería y útiles	B/. 10.00	B/.10.00
6	2	• Encuadernación	B/. 100.00	B/.100.00
7	1	• Material bibliográfico	B/. 60.00	B/. 60.00
8	1	• Filmadora	B/. 450.00	B/. 450.00
9	1	• Revisión de español	B/. 61.50	B/. 61.50
10	1	• Materiales para la guía didáctica	B/. 629.00	B/. 629.00
11	1	• Sustentación	B/. 300.00	B/. 300.00
			Total	B/.1,780.39

Capítulo IV: Presentación, análisis e interpretación de los resultados

4.1 Análisis e interpretación de los resultados

Los resultados se presentan atendiendo dos dimensiones:

1. Los resultados producto de una entrevista previa que se realizó antes de que las docentes evaluaran la “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar” ya que es importante conocer el nivel de conocimiento que tienen sobre el contenido de una Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar”
2. En esta parte se presentan los resultados obtenidos de la evaluación de la Guía didáctica para estimular habilidades en el nivel preescolar siguiendo el modelo de evaluación de Daniel Stufflebeam, específicamente la fase de INSUMO O INPUT. En este sentido, se evaluaron siete elementos de la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en el nivel preescolar.

Se consideró los siguientes aspectos:

- ✓ **Nombre de la Actividad:** se refiere a la denominación específica y concisa que se asigna a una acción o tarea dentro de la guía didáctica. Este nombre debe ser evocador y reflejar el propósito principal de la actividad en relación con el desarrollo de las habilidades prelectoras.
- ✓ **Habilidad por Desarrollar:** es la destreza o capacidad específica que se busca estimular y fortalecer en los niños de preescolar a través de la realización de la actividad propuesta en la guía didáctica. En el contexto de habilidades prelectoras, esto puede incluir conciencia fonológica, vocabulario, comprensión oral, discriminación visual, entre otras.
- ✓ **Estrategia Didáctica:** se concibe como el plan general y consciente que el docente implementa para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades prelectoras en los niños. Implica la selección, organización y secuenciación de diversas técnicas y actividades, incluyendo la guía didáctica como un recurso dentro de este plan más amplio.
- ✓ **Actividad:** es la acción o tarea específica y delimitada que se propone en la guía didáctica para que los niños realicen, individualmente o en grupo, con el fin de estimular una o varias habilidades prelectoras particulares. Debe ser lúdica, significativa y adaptada a las características de los niños de preescolar.
- ✓ **Competencia para Lograr:** representa la capacidad integral que se espera que los

niños desarrollen a través de la implementación de la guía didáctica y las estrategias del docente. En el ámbito de las habilidades prelectoras, esto podría traducirse en un avance significativo en su preparación para la lectura formal, mostrando mayor autonomía, interés y comprensión del lenguaje escrito.

✓ **Procedimiento de Aplicación de la Estrategia:** describe la secuencia detallada de pasos o indicaciones que el docente debe seguir para implementar la estrategia didáctica, incluyendo la presentación de la actividad de la guía, la gestión del aula, la interacción con los niños y el seguimiento de su progreso.

✓ **Recursos Necesarios:** son los materiales, herramientas o elementos concretos que el docente requiere para llevar a cabo la actividad de la guía didáctica de manera efectiva. Estos pueden incluir materiales impresos, elementos de la naturaleza, objetos manipulativos, recursos audiovisuales, espacios del aula, entre otros, y deben ser pertinentes para la edad.

Primero, se realiza una entrevista previa como diagnóstico del nivel de conocimiento sobre guía didáctica en general con preguntas generales en cuanto a los elementos y contenidos que debe tener cualquier Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar donde se conoce el nivel de conocimiento que tenían las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre, por lo que se determinó por la evidencia es que tienen un nivel básico en relación con el conocimiento de fondo tal cuál como la estamos evaluando.

Posteriormente, al haber revisador la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar se presentará el análisis de la entrevista a profundidad sobre la evaluación de la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar para validar el segundo objetivo donde se analiza la opinión de las docentes sobre la guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en niños de preescolar por la autora Yanzey Oriol.

A continuación, se muestra los resultados del análisis de la entrevista previa, evaluando el primer objetivo específico.

4.2 Nivel de conocimiento sobre la guía didáctica en general, para estimular habilidades prelectoras en preescolar.

Primero hay que considerar los años de servicio que tienen las docentes que participan en el estudio, ya que esta variable es valiosa para la evaluación de una guía didáctica.

En ese sentido, los años de experiencia de las docentes son: menos de 5 años es una docente, de 5 a 9 años es una docente y de 10 años y más son tres docentes, siendo un total de 5 docentes.

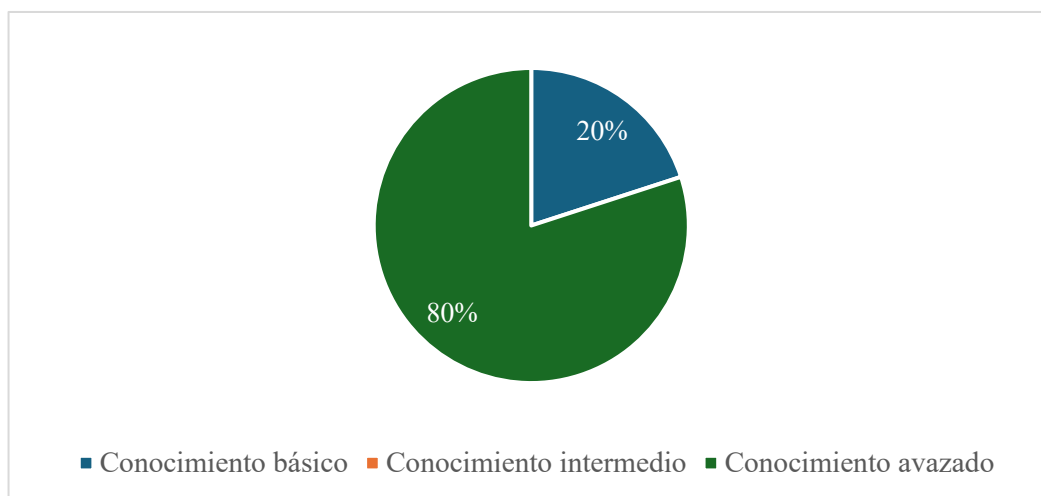
En esta primera parte se realiza un análisis sobre el nivel de conocimiento que tienen las docentes sobre una guía didáctica en general. Debido a que es importante conocer los resultados, ya que ellas son las personas que van a evaluar la “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en el nivel preescolar”. Estos aspectos se abordan desde la tabla N°1 a la tabla N°9. A continuación la tabla N°1 que se presenta contiene el nivel de conocimiento en general sobre una Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar.

Tabla N°1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene en general sobre una Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento básico (Conoce que es un libro con actividades).	4	80
Conocimiento intermedio Conocimiento intermedio (Conoce varios elementos indispensables de una guía didáctica).	0	0
Conocimiento avanzado Conocimiento avanzado (Conoce los elementos indispensables de una guía didáctica y ha implementado en un aula de clases).	1	20
Total	5	100

Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Gráfica N°1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene en general sobre una Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar?



Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

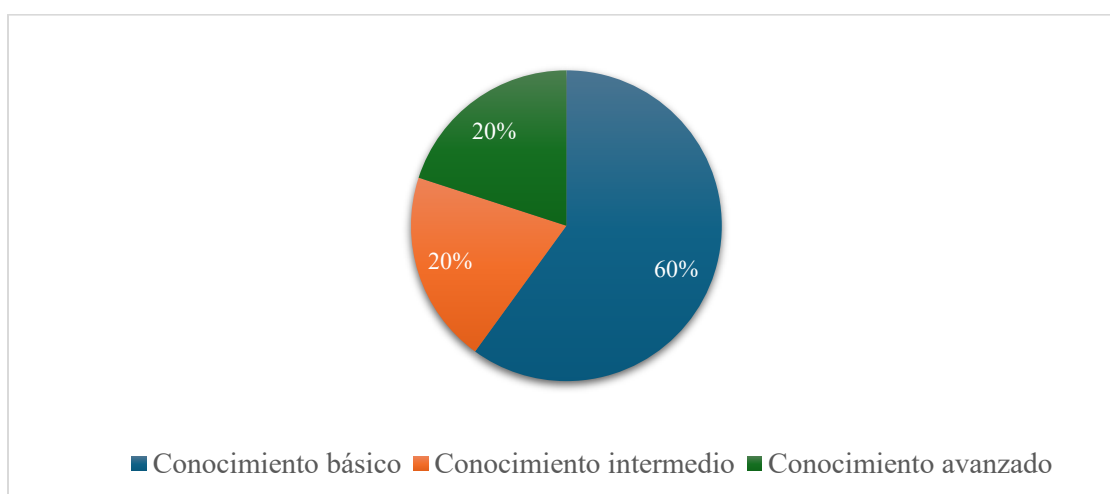
En la entrevista previa el 80% de las docentes del nivel preescolar tienen un conocimiento básico sobre guías didácticas. Por otra parte, el 20% de los docentes mantiene un conocimiento avanzado sobre los elementos que tiene una guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en el nivel preescolar y se debe a que estuvo en una capacitación relativa al tema y se implementó en el aula de clases.

Tabla N°2. ¿Cuán familiarizada está con las estrategias didácticas específicas para desarrollar la conciencia fonológica en una Guía didáctica en general para estimular habilidades prelectoras en preescolar?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento básico (Conoce que es un libro con actividades).	3	60
Conocimiento intermedio (Conoce varios elementos indispensables de una guía didáctica).	1	20
Conocimiento avanzado (Conoce los elementos indispensables de una guía didáctica y ha implementado en un aula de clases).	1	20
Total	5	100

Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Gráfica N°2. ¿Cuán familiarizada está con las estrategias didácticas específicas en una Guía didáctica en general para desarrollar la conciencia fonológica en general para estimular habilidades prelectoras en preescolar?



Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

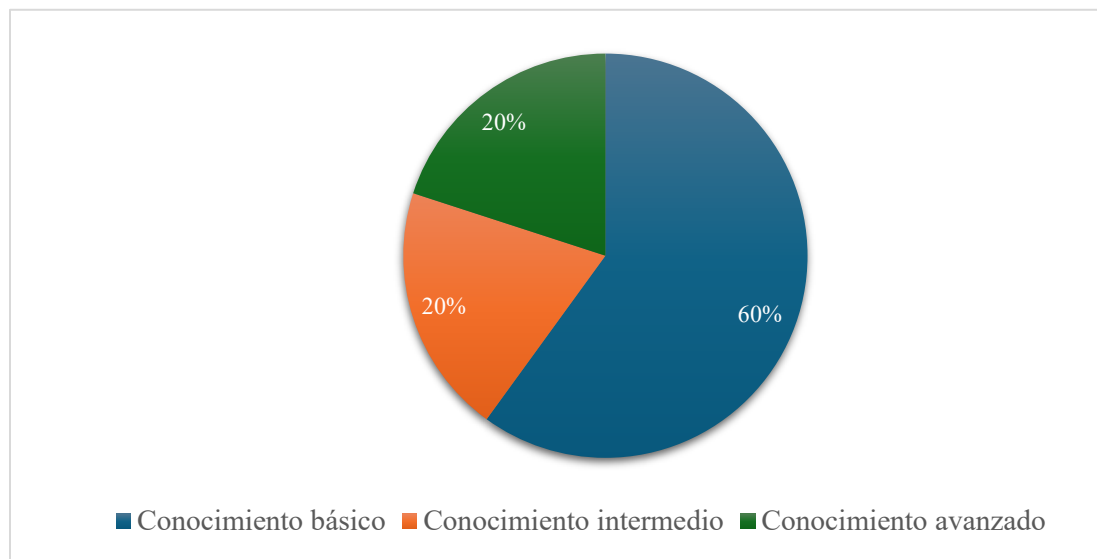
De todas las áreas que se presentan en una guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en el nivel preescolar, está es una de las que el 60% de las docentes considera que mantienen el conocimiento básico haciendo referencia a que conocen más el concepto más cuáles estrategias se pueden dirigir para desarrollar dicha área si mantienen un poco de desconocimiento. El otro 20% que es 1 docente tiene un conocimiento intermedio y el otro 20% un conocimiento intermedio. Se debe tener consciente y claro que la docente tiene poco conocimiento es la misma posibilidad y oportunidad que tendrá un niño de dicho nivel para desarrollar la habilidad.

Tabla N°3. ¿Qué nivel de conocimiento tiene en cuanto a estrategias didácticas específicas en una Guía didáctica en general para estimular la conciencia fonológica en preescolar?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento básico (Son actividades auditivas).	3	60
Conocimiento intermedio (Es la habilidad para adquirir la lectura en un futuro).	1	20
Conocimiento avanzado (Es una habilidad de identificar y manipular los sonidos y letras).	1	20
Total	5	100

Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Gráfica N°3. ¿Qué nivel de conocimiento tiene en cuanto a estrategias didácticas específicas en una Guía didáctica en general para estimular la conciencia fonológica en preescolar?



Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

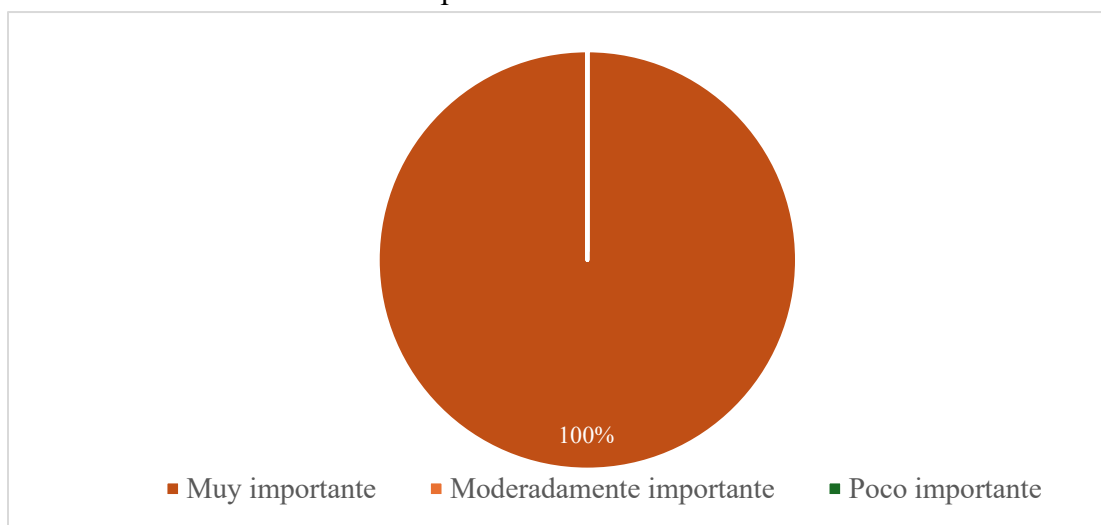
Para tener un buen éxito en cuanto a la lectura es necesario conocer qué estrategias son las que se tienen que manejar en preescolar para que el niño desarrolle la habilidad que bien es cierto es una habilidad compleja y que se trabaja constantemente. El 60% de las docentes mantiene un conocimiento básico. Esto significa que tienen un conocimiento simple; el 20% tiene un conocimiento intermedio y un 20% un conocimiento avanzado. Lo que significa que hay que capacitar más en cuanto a brindarles más herramientas a las docentes.

Tabla N°4. ¿Cuán importante son las habilidades y destrezas del docente en la implementación efectiva de una guía didáctica en general para estimular habilidades prelectoras en preescolar?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	5	100
Moderadamente importante	0	0
Poco importante	0	0
Total	5	100

Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Gráfica N°4. ¿Cuán importante son las habilidades y destrezas del docente en la implementación efectiva de una guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar?



Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

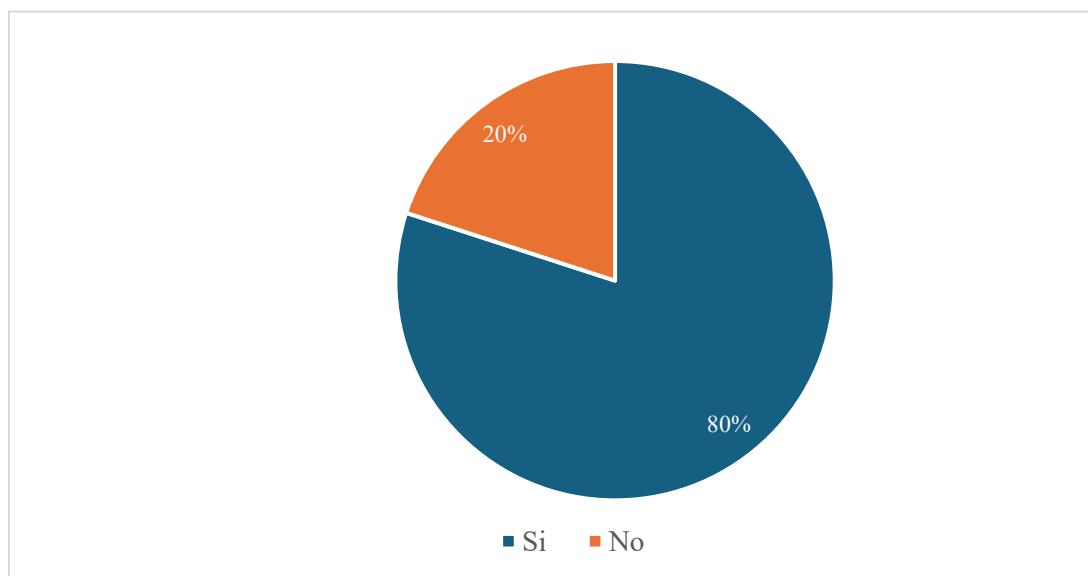
El 100% de las docentes del nivel preescolar consideran muy importante el rol del docente en la implementación efectiva de una guía didáctica en general para estimular habilidades prelectoras. Además, es interesante de poder implementar también se lleve a cabo una capacitación para tener claro en qué momentos se está trabajando directamente en ella.

Tabla N°5. ¿Ha participado en talleres o cursos sobre el diseño de guías didácticas para estimular habilidades prelectoras en preescolar?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80
No	1	20
Total	5	100

Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Gráfica N°5. ¿Ha participado en talleres o cursos sobre el diseño o uso de guías didácticas en el nivel preescolar?



Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

El 80% de las docentes sí ha participado en talleres o cursos sobre diseño o uso de guías didácticas para el nivel preescolar, más no lo han elaborado ni implementado por lo que tienen esa incertidumbre de cómo se estructuraría y llevaría en la labor diaria. Por el otro lado tenemos el 20% que sería 1 docente que no ha participado en cursos sobre diseño o uso de guías didácticas para el nivel preescolar. Si bien es cierto, es de suma importancia tener esa base sólida del diseño o el uso de guías didácticas para por lo menos saber cómo puedo usarla e implementarla como herramienta de apoyo en mis planificaciones. Al tener

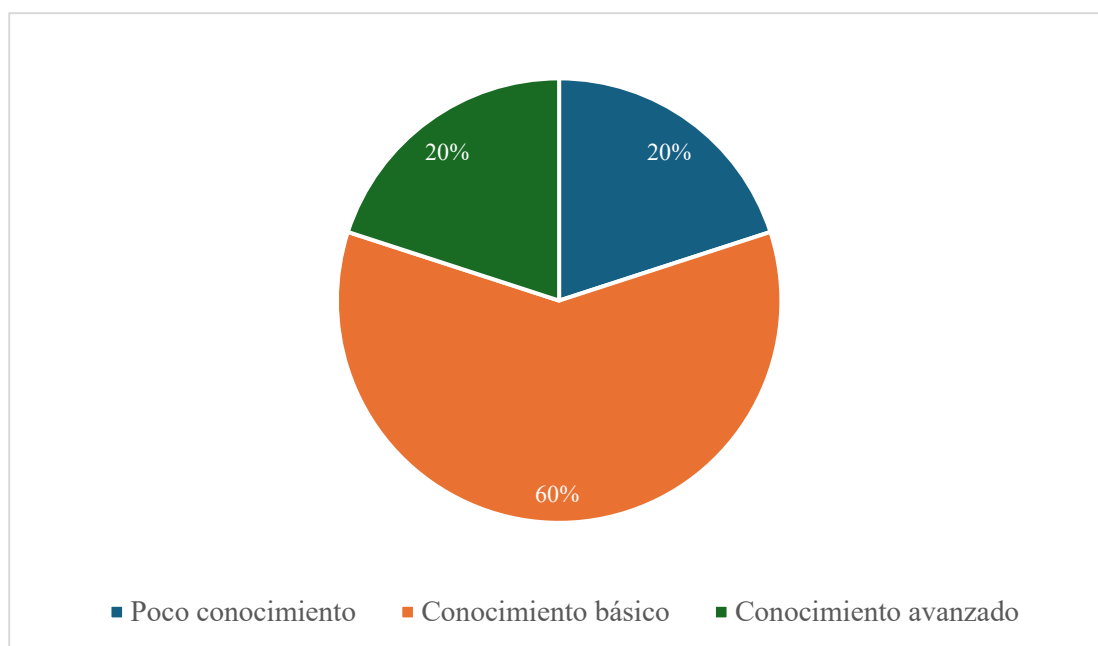
el dominio del uso, marcaría un hito dentro del conocimiento tanto para las docentes cómo para los niños al tener la oportunidad de recibir diversas estrategias para el desarrollo de las habilidades prelectoras.

Tabla N°6. ¿Conoce los elementos que lleva una Guía didáctica en general para estimular habilidades prelectoras en preescolar?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento básico (Incluye actividades de diversas áreas)	3	60
Conocimiento intermedio (Incluye el nombre de la actividad, habilidad a desarrollar, estrategia didáctica, actividad)	1	20
Conocimiento avanzado (Incluye el nombre de la actividad, habilidad a desarrollar, estrategia didáctica, actividad, competencia a lograr, procedimiento de aplicación de la estrategia y recursos necesarios)	1	20
Total	5	100

Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer periodo escolar 2025. (Oriol, 2025)

Gráfica N°6. ¿Conoce los elementos que lleva una Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar?



Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

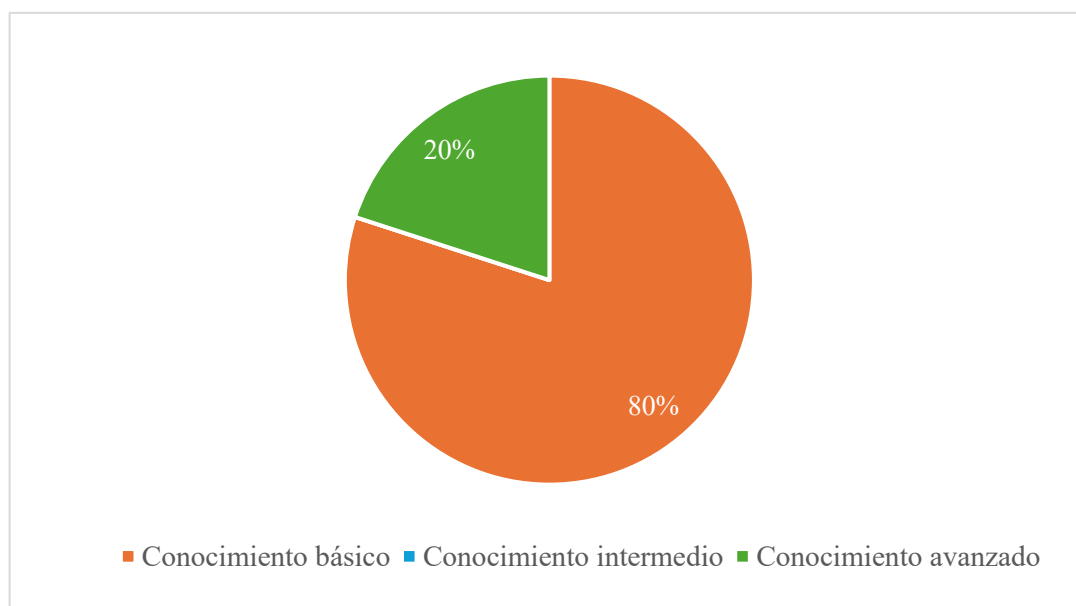
El conocimiento sobre las áreas para estimular habilidades prelectoras en preescolar conlleva que se mencionen y conozcan bien cuáles son. En dicho estudio el 60% tiene un conocimiento básico, el 20%, tiene un conocimiento intermedio y un 20%, posee un conocimiento avanzado.

Tabla N°7. ¿Cómo evalúa su comprensión general sobre el concepto de "¿Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar, en general"?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento básico (Como bien lo dice es una guía con actividades)	4	80
Conocimiento intermedio (Es una guía con actividades, estrategia didáctica y procedimiento)	0	0
Conocimiento avanzado (Es una guía con nombre de las actividades, habilidades por desarrollar, estrategia didáctica, objetivo, competencias a lograr, procedimiento de aplicación de la estrategia y recursos necesarios.)	1	20
Total	5	100

Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer periodo escolar 2025. (Oriol, 2025)

Gráfica N°7. ¿Cómo evalúa su comprensión general sobre el concepto de "¿Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar", en general?



Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

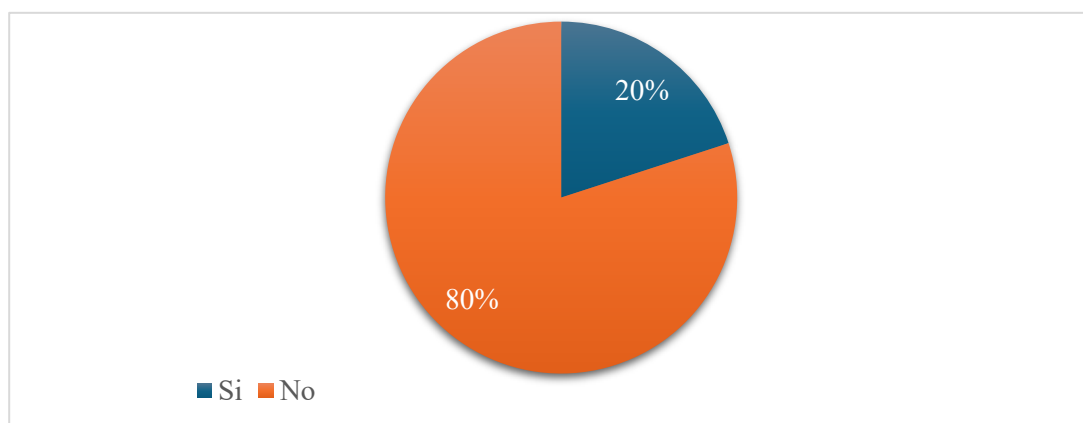
Siendo ciertas áreas que deben ser trabajadas, el 80% de las docentes del nivel preescolar tienen conocimiento básico sobre el concepto de habilidades prelectoras y solo el 20% domina el concepto de habilidades prelectoras. De ser así es una realidad y por lo tanto es un conocimiento que necesitan para que los niños tengan esas habilidades bien desarrolladas.

Tabla N°8. ¿Conoce si el Ministerio de Educación cuenta con una guía didáctica con estrategias didácticas para estimular las habilidades prelectoras en el nivel preescolar?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20
No	4	80
Total	5	100

Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Gráfica N°8. ¿Conoce si el Ministerio de Educación cuenta una guía didáctica con estrategias didácticas para estimular las habilidades prelectoras en el nivel preescolar?



Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

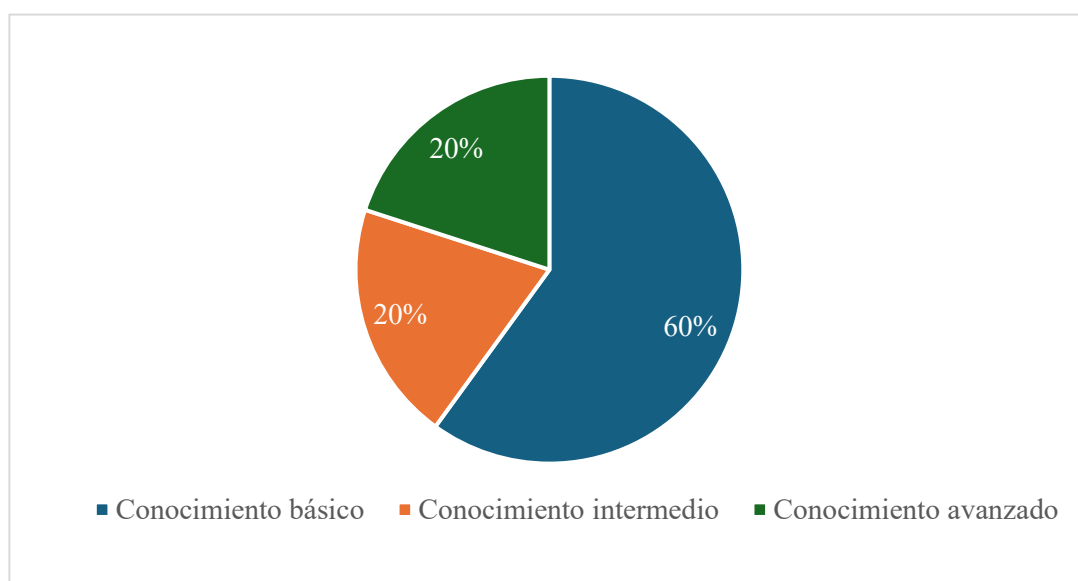
Se demuestra que el 80% no conoce si el Ministerio de Educación cuenta con una guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar lo que es preocupante, ya que al desconocer no hay posibilidad de estimular esas áreas que necesitan ser trabajadas de manera indispensable. Si el Ministerio de Educación no cuenta con una guía didáctica que estimule específicamente habilidades prelectoras en el nivel preescolar es importante destacar y sugerir que la misma que ha sido evaluada para que se implemente y no con carácter obligatorio sino más bien como un recurso de apoyo en un tiempo de rutina específicamente de los niños/as.

Tabla N°9. ¿Tiene conocimiento sobre el uso de guías didácticas en general para estimular habilidades prelectoras en preescolar?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento básico (Desconoce en qué parte de la estructura se puede implementar)	3	60
Conocimiento intermedio (No ha usado una guía didáctica)	1	20
Conocimiento avanzado (He usado e implementado)	1	20
Total	5	100

Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Gráfica N°9. ¿Tiene conocimiento sobre el uso de guías didácticas en general para estimular habilidades prelectoras en preescolar?



Fuente: entrevista previa realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

El 60% de las docentes tiene un conocimiento básico sobre el uso de guías didácticas para estimular habilidades prelectoras en preescolar y hacen referencia a que desconocen en qué parte de la estructura diaria implementarla y que se lleve un balance con todos los contenidos académicos, por otra parte está el 20% que tiene poco conocimiento porque no han intentado usarla y el otro 20% que tiene un conocimiento avanzado ya que por su experiencia que son más de 10 años tuvo la oportunidad de implementarlo.

Anteriormente se analizó el nivel de conocimiento de las docentes en cuanto a una Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar y ahora se van a conocer los resultados del segundo instrumento que consiste en analizar la opinión de las docentes de preescolar sobre la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar bajo la orientación de la autora Yanzey Oriol.

4.3 Evaluación de la Guía Didáctica para Estimular Habilidades Prelectoras en Preescolar

La evaluación de la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar se realizó para siete elementos:

- ✓ **Nombre de la Actividad:** se refiere a la denominación específica y concisa que se asigna a una acción o tarea dentro de la guía didáctica. Este nombre debe ser evocador y reflejar el propósito principal de la actividad en relación con el desarrollo de las habilidades prelectoras.
- ✓ **Habilidad por Desarrollar:** es la destreza o capacidad específica que se busca estimular y fortalecer en los niños de preescolar a través de la realización de la actividad propuesta en la guía didáctica. En el contexto de habilidades prelectoras, esto puede incluir conciencia fonológica, vocabulario, comprensión oral, discriminación visual, entre otras.
- ✓ **Estrategia Didáctica:** se concibe como el plan general y consciente que el docente implementa para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades prelectoras en los niños. Implica la selección, organización y secuenciación de diversas técnicas y actividades, incluyendo la guía didáctica como un recurso dentro de este plan más amplio.
- ✓ **Actividad:** es la acción o tarea específica y delimitada que se propone en la guía didáctica para que los niños realicen, individualmente o en grupo, con el fin de estimular una o varias habilidades prelectoras particulares. Debe ser lúdica, significativa y adaptada a las características de los niños de preescolar.
- ✓ **Competencia para Lograr:** representa la capacidad integral que se espera que los niños desarrollen a través de la implementación de la guía didáctica y las estrategias del docente. En el ámbito de las habilidades prelectoras, esto podría traducirse en un avance significativo en su preparación para la lectura formal, mostrando mayor autonomía, interés y comprensión del lenguaje escrito.
- ✓ **Procedimiento de Aplicación de la Estrategia:** describe la secuencia detallada de pasos o indicaciones que el docente debe seguir para implementar la estrategia didáctica, incluyendo la presentación de la actividad de la guía, la gestión del aula, la interacción con los niños y el seguimiento de su progreso.
- ✓ **Recursos Necesarios:** son los materiales, herramientas o elementos concretos que

el docente requiere para llevar a cabo la actividad de la guía didáctica de manera efectiva. Estos pueden incluir materiales impresos, elementos de la naturaleza, objetos manipulativos, recursos audiovisuales, espacios del aula, entre otros, y deben ser pertinentes para la edad.

Considerando por un lado la teoría de Daniel Stufflebeam, se toma el elemento de “Insumo” para efecto de esta evaluación cualitativa. Para ello, se entrevistó a 5 docentes mujeres del nivel preescolar en el C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre. En la primera semana se realizó una reunión de 11:30am a 11:50am para explicar cómo se iba a llevar el proceso de la investigación, que se iba a revisar fondo más no forma. Específicamente se revisó las actividades, definiciones de los elementos, los objetivos y las áreas a la que están destinadas estimular las habilidades prelectoras; en dicha reunión hubo 2 docentes que solicitaron la guía de manera impresa ya que no manejaban muy bien la parte tecnológica y las otras 3 de manera digital ya que se les hacía fácil porque manejaban la tecnología.

En la segunda semana, hubo otra reunión para ver si ya habían podido revisar la “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar” donde expresaron que no la habían podido revisar y consensuaron si podía asistir el jueves como un segundo reencuentro para ver el avance de la revisión. Para el día jueves, ya habían revisado y tenían comentarios por lo que se llegó a coordinar la entrevista a profundidad para la tercera semana donde cada docente eligió un día para ser entrevistada y a continuación adjunto la organización:

Organización para la entrevista a profundidad sobre la evaluación de la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar.

Cuadro N°5. Organización para la entrevista a profundidad sobre la evaluación de la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar.

Docentes	Día	Hora de inicio	Hora de finalización
Docente N°1	26-05-2025	11:32am	12:15
Docente N°2	27-05-2025	11:38am	12:20
Docente N°3	28-05-2025	11:25am	12:12
Docente N°4	29-05-2025	11:30am	12:18
Docente N°5	30-05-2025	11:26am	12:25

En este sentido, se presenta a continuación los resultados y su respectivo análisis de cada una de las opiniones de los docentes a los elementos de la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en el nivel preescolar.

Tabla N°10. ¿Qué elementos de la guía didáctica para estimular habilidades en preescolar le parecen más relevantes para el desarrollo de habilidades prelectoras en niños de preescolar?

Docentes	Opiniones
Docente N°1	Uno de los elementos más relevantes de la guía didáctica para el desarrollo de habilidades prelectoras en niños de preescolar es la propuesta de actividades concretas, variadas y adecuadas a su nivel de desarrollo. Estas actividades permiten trabajar de manera lúdica y significativa aspectos fundamentales como la conciencia fonológica, la ampliación del vocabulario, la identificación de sonidos, el reconocimiento de letras y el desarrollo de la comprensión oral.
Docente N°2	Las actividades de conciencia fonológica y vocabulario.
Docente N°3	Las actividades de vocabulario.
Docente N°4	Las actividades de conciencia fonológica.
Docente N°5	Las actividades de conciencia fonológica, muy interesante ya que es una de las áreas que requieren muchas actividades para que no pierdan el objetivo principal.

Fuente: entrevista a profundidad realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Es comprensible que de todas las áreas sea la conciencia fonológica una de las más importantes, ya que es indispensable que un niño esté físicamente sano para poder desarrollarse bien y siguiendo la línea, el vocabulario sigue siendo otra área que necesita de estímulo permanente y dosificado de manera que se le pida ampliar cantidad de palabras a medida que avanza para que a futuro tenga esa habilidad desarrollada para el inicio de la lectura con pocos desafíos.

Tabla N°11. ¿Considera que los elementos propuestos en la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar son adecuadas para el nivel de desarrollo de los niños de preescolar? ¿Por qué?

Docentes	Opiniones
Docente N°1	Sí, considero que los elementos propuestos en la guía son adecuados para el nivel de desarrollo de los niños de preescolar, ya que están diseñadas tomando en cuenta sus características cognitivas, emocionales y sociales. Están enfocadas en el desarrollo integral de los niños, y utilizan recursos lúdicos, visuales y auditivos que favorecen la atención, la comprensión y la participación activa. Además, las actividades permiten la exploración, la repetición y la interacción, lo que es fundamental en esta etapa del desarrollo. Están estructuradas para estimular habilidades prelectoras como la conciencia fonológica, la memoria auditiva, el reconocimiento de sonidos y letras, todo en un ambiente de juego y descubrimiento que es natural para los niños de esta edad.
Docente N°2	Sí, están enfocados en la edad y permite adaptarlas a las necesidades de los niños/as.
Docente N°3	Sí, porque van con base a su desarrollo cognitivo, socioemocional y psicomotor.
Docente N°4	Sí y me gusta ya que se pueden aplicar y adaptar tanto en prejardín como en jardín.
Docente N°5	Sí, ya que las actividades se aprenden jugando y con los términos que ellos y nosotras manejamos.

Fuente: entrevista a profundidad realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Con relación a la pregunta sobre la consideración sobre los elementos propuestos en la “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar”, todas coinciden que sí son adecuadas para los niños de preescolar.

Por otra parte, más allá de solamente saber que se adaptan a su edad logran identificar que se pueden adaptar a diferentes contextos educativos y pueden tener variables ya sea en el procedimiento y en los recursos necesarios.

Tabla N°12. ¿Qué tan clara y fácil de entender le pareció la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar en términos de instrucciones y objetivos?

Docentes	Opiniones
Docente N°1	Las instrucciones y objetivos de la guía me parecieron muy claros y fáciles de entender. Están redactados de forma precisa y accesible, lo que facilita su aplicación en el aula. Los objetivos están bien definidos y alineados con el desarrollo de habilidades prelectoras propias del nivel preescolar, lo que permite a los docentes tener una orientación clara sobre lo que se busca lograr con cada actividad.
Docente N°2	Sencilla, atractiva y enfocada en el punto central.
Docente N°3	La redacción de la guía permite una rápida comprensión y organización del trabajo, lo que resulta muy útil al momento de planificar y adaptar las actividades según las necesidades del nivel o grupo.
Docente N°4	Sencilla y entendible.
Docente N°5	Bastante clara ya que ambos aspectos están bien claros para realizar.

Fuente: entrevista a profundidad realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Se busca que sean actividades fáciles de comprender para que no se pierda el objetivo específico y así estimular o reforzar dicha habilidad prelectora en preescolar y no desviarse a otra habilidad. En este sentido la mayoría de las docentes opinó que la “Guía para estimular habilidades prelectoras en preescolar” es sencilla, lo que facilita su comprensión y aplicación.

Tabla N°13. ¿Cree que la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar proporciona los elementos indispensables para mantener el interés y la participación de los niños?

Docentes	Opiniones
Docente N°1	Totalmente de acuerdo. La guía proporciona una suficiente variedad de actividades que permite mantener el interés y la participación de los niños de preescolar. Incluye juegos, canciones, cuentos, dinámicas grupales, ejercicios de motricidad fina y actividades sensoriales, lo cual resulta muy enriquecedor para atender distintos estilos de aprendizaje. Esta diversidad no solo evita la monotonía, sino que también favorece la motivación y el entusiasmo de los niños al enfrentarse a nuevas experiencias.
Docente N°2	Se puede agregar más en el área de motricidad gruesa y una barra de actividades grupales de las diferentes áreas.
Docente N°3	Sí, ya que tiene actividades que despiertan la curiosidad en el niño.
Docente N°4	Sí, me gusta ya que son directas a lo que se busca estimular y con recursos alcanzables.
Docente N°5	Sí, por supuesto tiene gran variedad de actividades.

Fuente: entrevista a profundidad realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Con base a las opiniones de las docentes, la guía es vista como una herramienta valiosa y motivadora para ellas como docentes y así compartir esa herramienta en el futuro con los niños/as, gracias a su variedad y capacidad para captar y sostener la atención. La docente más con mayor experiencia resalta la innovación y el valor de tener una guía estructurada que garantiza la cobertura de áreas prelectoras esenciales, preparando a los niños para niveles superiores.

Por otro lado, hay consenso en que la cantidad de actividades son adecuadas, sin embargo, sugieren agregar un elemento denominado “Actividades grupales”.

Tabla N°14. ¿Qué elementos de la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar considera que podrían mejorarse o modificarse para hacerla más efectiva?

Docentes	Opiniones
Docente N°1	En mi opinión, no modificaría ningún elemento de la guía, ya que considero que está totalmente completa y bien estructurada.
Docente N°2	Incluir el elemento de ilustración para expandir el procedimiento de aplicación de las estrategias.
Docente N°3	Datos previos para que como maestra pueda aprovechar la ejecución de esta.
Docente N°4	Sugerencias de momentos en cuanto a los espacios que puedo implementar las actividades y que no solo sean en los espacios en las que hacemos las actividades de rutinas con ellos.
Docente N°5	Considero sugerencias previa y momentos del día a día en los que puede ser implementada.

Fuente: entrevista a profundidad realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

El 80% de las docentes opina que se debe mejorar e incluir algunos elementos a la guía como son como son: ilustraciones, sugerencias previas, momentos del día a día y datos previos.

Tabla N°15. ¿Cómo cree que la guía podría integrarse de manera efectiva en su planificación y práctica docente diaria?

Docentes	Opiniones
Docente N°1	La guía puede integrarse de manera efectiva en mi planificación y práctica docente diaria utilizándola como base para organizar las actividades dirigidas al desarrollo de habilidades prelectoras. Al estar estructurada con objetivos claros y actividades adecuadas al nivel preescolar, facilita la selección de estrategias didácticas que se ajustan al ritmo y necesidades del grupo. Además, su variedad de propuestas permite adaptar las actividades según los intereses y el contexto de los niños, lo que favorece una enseñanza más significativa y personalizada. También puede utilizarse para reforzar contenidos durante las rutinas diarias, como en momentos de lectura, juego libre o trabajo en pequeños grupos. En resumen, la guía puede convertirse en una herramienta práctica y flexible que enriquece la planificación diaria y fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Docente N°2	Adaptando a las necesidades de los niños/as, el entorno y tomar en cuenta los objetivos y contenidos.
Docente N°3	Primero llevándola a las manos adecuadas para así coordinar de qué manera se va a implementar.
Docente N°4	Dependiendo del Proyecto que se va desarrollando se pueden ir implementando las actividades de la guía didáctica. Siempre respetando el ritmo del grupo y si hay la necesidad de un niño igualmente.
Docente N°5	Dependiendo de los temas que se van tratando, se complementa con las actividades de esta guía, que son objetivas para cada área.

Fuente: entrevista a profundidad realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Las docentes además de lo anterior presentado respondieron lo siguiente: “que llegue a las manos adecuadas, o ósea, dirección o coordinación y se tome en cuenta al momento de planificar”, “al momento del juego libre que se implemente para que sea un momento enriquecedor en cuanto a esas habilidades prelectoras” y “sobre todo capacitar tomando en cuenta la rutina que tenemos para así tener más presente la implementación”.

Todos estos puntos se pueden realizar, pero al mismo tiempo lo fundamental es tener esa disposición y estar abierto, consciente y tener presente que se van a requerir cambios a los que posiblemente no están acostumbradas y así lograr tener una guía más efectiva y con un gran impacto.

Tabla N°16. En general, ¿Qué tan útil considera que es esta guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en niños de preescolar?

Docentes	Opiniones
Docente N°1	En general, considero que esta guía didáctica es muy útil para estimular las habilidades prelectoras en niños de preescolar. Ofrece una variedad de actividades bien estructuradas, lúdicas y acordes al nivel de desarrollo de los niños, lo que facilita el aprendizaje de manera natural y divertida. Además, los objetivos están claramente definidos, y las instrucciones permiten una aplicación sencilla en el aula. Gracias a su enfoque integral, la guía no solo promueve el reconocimiento de letras y sonidos, sino también el gusto por la lectura, la atención, la memoria auditiva y el desarrollo del lenguaje oral, que son fundamentales en esta etapa.

Docente N°2	Extremadamente útil, permite que el niño explore, descubra y sobre todo promueve el desarrollo integral.
Docente N°3	Excelente ya que cuenta con actividades muy adecuadas para el niño y niña.
Docente N°4	Muy útil ya que es completa en todas sus áreas.
Docente N°5	Sí, es muy útil ya que tiene muchas actividades que despiertan la curiosidad y se pueden implementar en el aula de clases.

Fuente: entrevista a profundidad realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Todas mencionan “extremadamente útil ya que tiene muchas actividades y están divididas por habilidades prelectoras” y “permite que el niño explore, descubra y promueve todo el desarrollo integral”. Claramente se denota un llamado a tener una guía didáctica donde se estimulen habilidades prelectoras en el nivel preescolar.

Tabla N°17. ¿Anteriormente había revisado una guía didáctica con actividades para estimular habilidades prelectoras en el nivel preescolar?

Docentes	Opiniones
Docente N°1	Es la primera vez que reviso una guía didáctica enfocada específicamente en actividades para estimular las habilidades prelectoras en el nivel preescolar, y me ha parecido una experiencia muy enriquecedora. La guía resulta muy útil y completa, ya que ofrece estrategias claras, actividades variadas y objetivos bien definidos que facilitan su aplicación en el aula. A pesar de ser mi primer acercamiento a este tipo de material, considero que su estructura y lenguaje accesible permiten comprender fácilmente su propósito y utilizarla como una herramienta práctica en la planificación docente. Me ha brindado una visión más clara sobre cómo favorecer el desarrollo del lenguaje y preparar a los niños para el proceso de lectura desde una edad temprana.
Docente N°2	No, para nada.
Docente N°3	No.
Docente N°4	Interesante que, de los casi 30 años de servicio, me llega una por primera vez.
Docente N°5	No, para nada. Primera vez que veo una.

Fuente: entrevista a profundidad realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Las docentes por primera vez participan como evaluadoras de una “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar”.

Tabla N°18. ¿Considera que mantiene las competencias necesarias para aplicar las actividades con sus niños?

Docentes	Opiniones
Docente N°1	Por supuesto. Considero que mantengo las competencias necesarias para aplicar las actividades propuestas en la guía con mis alumnos. Cuento con los conocimientos pedagógicos y la experiencia en el trabajo con niños de nivel preescolar, lo que me permite adaptar las actividades según sus necesidades, ritmos de aprendizaje e intereses. Además, estoy familiarizada con estrategias lúdicas y metodologías activas que favorecen el desarrollo de habilidades prelectoras, como la conciencia fonológica, el reconocimiento de sonidos y letras, y la comprensión oral. Esto me permite implementar las actividades de manera efectiva, creando un ambiente de aprendizaje significativo, motivador y adecuado al nivel de los niños.
Docente N°2	Con pena diría tal vez.
Docente N°3	Diría quizás ya que es un área que me cuesta porque no siento que tengo esa habilidad bastante desarrollada.
Docente N°4	Sí, me considero complete ya que estuve un tiempo en maternales y se trabajan mucho esas áreas.
Docente N°5	Esta pregunta es un poco profunda, ya que me lleva a autoevaluarme y siendo sincera diría tal vez.

Fuente: entrevista a profundidad realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Por ejemplo, una de las educadoras destacó que “era interesante que alguien tuvo la iniciativa de hacer una guía para guiar a otras docentes”, sin embargo, cuatro expresan que “tal vez” y una si se siente segura y es porque ya anteriormente ha tenido la experiencia de implementar actividades de estas habilidades. Saber que expresan “tal vez” en la manera que lo dicen y el gesto es porque sienten que hay algunas actividades que al dirigidas sienten hasta algunas inseguridades que consideran que tienen que mejorar para poder darle de la mejor manera una guía a los niños/as.

Si bien es cierto que estructurar una guía no es fácil, al momento de estructurarla se reconoce que un docente de nivel preescolar debe planificar de acuerdo con las necesidades físicas y cognitivas e intereses de los niños. Es por ello por lo que esta guía ha sido redactada de una manera sencilla y con términos que un docente de este nivel domina para no tener mayor complicación para su comprensión.

Tabla N°19. ¿Cree que la guía proporciona suficiente flexibilidad para adaptar las actividades a las necesidades e intereses individuales de los niños?

Docentes	Opiniones
Docente N°1	Sí, considero que la guía proporciona suficiente flexibilidad para adaptar las actividades a las necesidades e intereses individuales de los niños. Las propuestas están diseñadas de manera abierta, permitiendo al docente hacer ajustes según el contexto del grupo, el nivel de desarrollo de cada niño y sus estilos de aprendizaje. Además, muchas de las actividades pueden modificarse en cuanto a materiales, duración o nivel de dificultad, lo que facilita una atención más personalizada. Esta flexibilidad es fundamental en el nivel preescolar, donde cada niño avanza a su propio ritmo y requiere experiencias significativas que despierten su interés y participación. En ese sentido, la guía no solo orienta, sino que también deja espacio para la creatividad y el criterio profesional del docente.
Docente N°2	En todos los sentidos, son sencillas y permite modificarlas.
Docente N°3	Sí.
Docente N°4	Por supuesto, ya que incluso se denotan materiales que se pueden incluso conseguir de la naturaleza o reutilizables.
Docente N°5	Sí, ya que son parte de las actividades de su diario vivir.

Fuente: entrevista a profundidad realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

En conclusión, manifiestan “sí, son sencillas, permitiendo que el docente realice los ajustes necesarios; por consiguiente, al momento de modificar por cualquier necesidad que se presente se puede hacer sin mayor dificultad”

Es importante resaltar que la manera en que se desarrolla la guía es con términos sencillos y fácil de implementar, o sea, que no estaría siendo algo tan externo a lo que usualmente manejan en su planificación.

Tabla N°20. ¿Considera que la guía proporciona suficiente orientación para el docente sobre cómo llevar a cabo las estrategias en las diferentes áreas de prelectura?

Docentes	Opiniones
Docente N°1	Claro que sí. La guía proporciona suficiente orientación para el docente sobre cómo llevar a cabo las estrategias en las diferentes áreas de prelectura. Incluye instrucciones detalladas, ejemplos prácticos y recomendaciones que facilitan la implementación efectiva de las actividades. Además, la guía aborda aspectos clave como la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras, la comprensión oral y el desarrollo del vocabulario, ofreciendo herramientas para trabajar cada área de manera integral. Esto permite al docente planificar y ejecutar las actividades con mayor seguridad y confianza, asegurando un proceso de aprendizaje significativo para los niños.
Docente N°2	Nos permite una mejor organización en nuestra planificación.
Docente N°3	Sí, es bastante completa en cuanto a la orientación hacía mi labor como docente.
Docente N°4	Sí, mantiene términos sencillos de nuestro campo.

Docente N°5	Sí, es bastante completa y bien detallada para una docente.
-------------	---

Fuente: entrevista a profundidad realizada a las docentes de preescolar del C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre en primer período escolar 2025. (Oriol, 2025)

Señalan que “sí, por supuesto, ya que incluye procedimiento detallado, los recursos y la habilidad a desarrollar y así encamina toda la actividad de una manera fácil al momento de llevarla a la práctica.”

En definitiva, se resalta el valor de la guía como una herramienta práctica y completa. La inclusión de procedimientos, recursos y habilidades específicas facilita en gran medida la planificación y ejecución de las actividades en el aula, simplificando el trabajo de los docentes.

Conclusiones

- Respecto a la entrevista previa existe una desconexión entre la teoría (saber las áreas importantes) y la práctica (saber cómo enseñarlas bien). Las docentes presentan un nivel básico en cuanto a los elementos de una guía didáctica, por lo que, para cerrar esta brecha, es fundamental fortalecer la formación profesional continua tanto en las docentes como en los directivos.

Consideraron útil que alguien tuvo la iniciativa de estructurar una “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar” de una manera sencilla y con los elementos necesarios.

- En cuanto a la evaluación de la “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar” que se realizó considerando los elementos: nombre de la actividad, habilidad por desarrollar, estrategia didáctica, actividad, competencia para lograr, procedimiento de aplicación de la estrategia y recursos necesarios. Se concluye que se requiere mejoras e incluir algunos elementos a la guía como son: ilustraciones, sugerencias previas, momentos del día a día, datos previos y actividades grupales.

Recomendaciones

Tomando en cuenta la importancia de la investigación según los resultados obtenidos se realizan algunas sugerencias con la finalidad de mejorar en las instituciones educativas que forman parte de la educación preescolar. A continuación, se detallan las siguientes recomendaciones:

- ✓ Implementar una “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar” para tener una mayor seguridad de llegar a estimular el área que se tiene como objetivo y al mismo tiempo capacitar de manera práctica y efectiva la enseñanza de la conciencia fonológica y el vocabulario. Esto no solo beneficiará a las docentes y directivos, sino que tendrá un impacto directo y positivo en la alfabetización de los niños/as.
- ✓ Hay que considerar que dentro de todos los aspectos sería muy interesante capacitar en cuanto a elaboración, aplicación en el aula y evaluación de “Guías didácticas para estimular habilidades prelectoras en preescolar” de manera que sea una interacción más directa y así se fortalezcan las habilidades también propias de las docentes, coordinación y directivos y así hacer más consciente de la importancia de implementar estas actividades.

5.1 Propuesta

En esta sección, se presenta la propuesta con la finalidad de capacitar a las docentes de preescolar y así brindarle herramientas efectivas para estimular las habilidades prelectoras en el nivel preescolar.

Por consiguiente, la propuesta constituye el aporte principal, con miras a procurar la actualización de nuevas actividades que estimulen directamente habilidades prelectoras en el nivel preescolar. Además, considerando implementar estrategias que sean aplicadas de forma efectiva, tomando en cuenta todas las clases sociales de nuestro país.

5.1.1 Título de la propuesta

Capacitar a docentes de preescolar en la ejecución con la implementación de una “Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar”

5.1.2 Introducción

La presente propuesta se enmarca en la vital necesidad de optimizar el desarrollo de habilidades prelectoras en la primera infancia, reconociendo que esta etapa sienta las bases para el éxito en la lectura formal. A partir de la investigación "Evaluación de la 'Guía Didáctica Para Estimular Habilidades Prelectoras en Preescolar' de las Docentes del Centro Educativo General Ernesto T. Lefevre" realizada por Yanzey N. Oriol Zurita (2025), se ha identificado la relevancia de una guía didáctica estructurada y la importancia de la capacitación docente continua para su efectiva implementación.

Esta tesis subraya la brecha entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica de estrategias didácticas como la guía didáctica para la prelectura, así como la necesidad de herramientas innovadoras y un constante acompañamiento pedagógico. La propuesta busca ser un aporte sustancial, complementando el trabajo investigativo previo al ofrecer un plan concreto para integrar la guía didáctica existente en la práctica docente, asegurando un impacto significativo en el proceso de alfabetización inicial de los niños y niñas panameños. Se pretende fortalecer las competencias de los educadores, proporcionándoles estrategias lúdicas y un marco de acción claro que estimule áreas fundamentales como el vocabulario, la conciencia fonológica, la memoria, la motricidad fina y gruesa, la comprensión lectora y la lateralidad.

5.1.3 Objetivos

En este apartado se definen los objetivos a cumplir en la propuesta:

5.1.3.1 Objetivo general

Capacitar la aplicación efectiva y sistemática de la "Guía Didáctica para Estimular Habilidades Prelectoras en Preescolar" a través de la capacitación y seguimiento para docentes del nivel inicial.

5.1.3.2 Objetivos específicos

Presentar cómo se desarrolla una Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar de manera eficiente en un aula de clases de preescolar.

Establecer un sistema de acompañamiento para los docentes que faciliten la integración y adaptación de las actividades de la guía didáctica en su planificación y práctica pedagógica diaria, asegurando la flexibilidad para atender las necesidades individuales de los niños/as.

5.1.4 Antecedentes y justificación

La educación preescolar en Panamá, que abarca desde los 0 hasta los 5 años es la etapa inicial donde se cimientan las habilidades y destrezas en las áreas cognoscitiva-lingüística, psicomotora y socioafectiva. El Ministerio de Educación (MEDUCA) enfatiza el desarrollo integral en estas edades, incluyendo la adquisición del lenguaje y las habilidades básicas para la lectoescritura (Ministerio de Educación, MEDUCA, Programa de Educación Preescolar, 2024, p. 5). Sin embargo, la investigación de Oriol (2025) señala una problemática creciente en Panamá: la dificultad y la falta de interés por la lectura, que tienen sus raíces en el nivel inicial.

El estudio indica que los niños que no realizan actividades prelectoras o no asisten al preescolar tienen una alta probabilidad de enfrentar dificultades en la adquisición de la lectura en primer grado. Además, se ha observado que la aplicación inadecuada de estrategias didácticas contribuye a la falta de motivación, miedo o pereza hacia la lectura. La tesis "Evaluación de la 'Guía Didáctica Para Estimular Habilidades Prelectoras en

Preescolar" (Oriol, 2025) ha puesto de manifiesto que, aunque existe una "Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar", es fundamental evaluar el nivel de conocimiento de los docentes sobre esta herramienta y su impacto en el desarrollo de las habilidades prelectoras. Las conclusiones del estudio sugieren una desconexión entre la teoría y la práctica, resaltando la necesidad de capacitación permanente para fortalecer las competencias docentes y directivas.

Esta propuesta se justifica por la necesidad de cerrar la brecha entre el conocimiento sobre las habilidades prelectoras y su aplicación efectiva en el aula, un aspecto crítico destacado por la tesis de Oriol (2025). Al implementar un programa de capacitación y acompañamiento, se busca potenciar las capacidades de los docentes para utilizar la "Guía Didáctica para Estimular Habilidades Prelectoras en Preescolar". Esto garantizará que los niños de preescolar desarrollen una base sólida en habilidades prelectoras, lo que es indispensable para su éxito en los niveles educativos posteriores y para fomentar un amor duradero por la lectura.

Los beneficiarios directos serán los niños, quienes recibirán una educación de mayor calidad y un desarrollo integral en las áreas prelectoras. Los docentes se beneficiarán al mejorar sus prácticas pedagógicas, adquirir mayor seguridad en la implementación de actividades y mantenerse actualizados con estrategias innovadoras. Esta propuesta busca generar un impacto significativo en la educación preescolar panameña, contribuyendo a la formación de ciudadanos más alfabetizados y preparados para los desafíos futuros.

5.1.5 Actividades, tareas y responsables

Fase N°1: planificación y diseño del programa de capacitación

Actividades	Tareas	Responsables
Diagnóstico de necesidades.	Revisión de los resultados de la tesis de Oriol (2025) sobre el nivel de conocimiento y opiniones docentes.	Especialista Yanzey Oriol.
	Diseño de encuestas o grupos focales adicionales para	

	profundizar en áreas específicas de mejora.	
Diseño del currículo de capacitación.	Elaboración de contenidos temáticos y materiales didácticos basados en la "Guía Didáctica para Estimular Habilidades Prelectoras en Preescolar".	Especialista Yanzey Oriol.
	Incorporación de metodologías activas y prácticas (talleres, modelamiento de actividades).	Docentes de educación inicial y Especialista Yanzey Oriol.
Logística y convocatoria.	Definición de fechas, horarios y sedes para las sesiones de capacitación.	Coordinador(a), subdirector(a) o director(a) y especialista Yanzey Oriol.
	Convocatoria a docentes y directivos.	Coordinador(a), subdirector(a) o director(a) y especialista Yanzey Oriol.

Fase N°2: Ejecución del programa de capacitación.

Actividades	Tareas	Responsables
Módulos de Formación Teórico-Práctica.	Sesiones sobre fundamentos de habilidades prelectoras y su importancia.	Especialista Yanzey Oriol y docentes del nivel inicial.
	Talleres prácticos de cada área de la guía (conciencia fonológica, vocabulario, memoria, motricidad fina, motricidad gruesa, comprensión lectora y lateralidad).	

	Espacio para compartir experiencias y resolver dudas.	Docentes del nivel inicial.
Sesiones de Modelamiento y Observación.	Demostraciones de actividades de la guía en entornos reales o simulados.	Docentes del nivel inicial y Especialista Yanzey Oriol.
	Observación de pares y retroalimentación constructiva.	Docentes del nivel inicial y Especialista Yanzey Oriol.

Fase N°3: Acompañamiento y seguimiento.

Actividades	Tareas	Responsables
Visitas de Acompañamiento en aula.	Observación de la implementación de la guía en el aula.	Coordinador(a), subdirector(a) o director(a) y especialista Yanzey Oriol.
	Sesiones de retroalimentación individual y grupal con docentes.	Especialista Yanzey Oriol
Talleres de Reforzamiento y Adaptación	Identificación de desafíos comunes y diseño de soluciones colaborativas.	Especialista Yanzey Oriol y docentes del nivel inicial.
	Desarrollo de estrategias para la adaptación de actividades a diferentes contextos y necesidades.	Docentes de educación inicial y Especialista Yanzey Oriol.
Recopilación de Evidencias y Casos de Éxito	Documentación de la aplicación de la guía y sus resultados.	Coordinador(a), subdirector(a) o director(a) y docentes del nivel inicial.
	Creación de un repositorio de buenas prácticas y materiales complementarios.	Coordinador(a), subdirector(a) o director(a).

Las fases de las actividades, tareas es una aproximación y puede variar según la duración y el alcance específico del programa.

5.1.6 Cronograma de ejecución

Fase N°1: planificación y diseño del programa de capacitación

Semana N°1	Semana N°2	Semana N°3	Semana N°4
✓	✓	✓	✓

Fase N°2: Ejecución del programa de capacitación

Semana N°5	Semana N°6	Semana N°7	Semana N°8	Semana N°9	Semana N°10	Semana N°11	Semana N°12
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Fase N°3: Acompañamiento y seguimiento.

Semana N°13	Semana N°14	Semana N°15	Semana N°16	Semana N°17	Semana N°18	Semana N°19	Semana N°20
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

La duración de las actividades es una aproximación y puede variar según la duración y el alcance específico del programa.

5.1.7 Presupuesto

Concepto	Descripción	Valor estimado
Recursos humanos	Honorarios de especialista Yanzey Oriol y ayudantes técnicos.	B/. 5,000
	Honorarios del personal de logística	B/. 1,500
Materiales didácticos	Impresión de guías, materiales para talleres, recursos tecnológicos.	B/. 2,000
Logística y espacios	Alquiler de espacios para capacitación, refrigerios, transporte.	B/. 1,000
Evaluación y seguimiento	Diseño de instrumentos de evaluación, procesamiento de datos.	B/. 500
Imprevistos (10%)		B/. 1,000
Total, estimado		B/. 10,000

Dicho presupuesto, es una aproximación y puede variar según la duración y el alcance específico del programa.

5.1.8 Indicadores de proceso y resultados

Indicadores de Proceso:

- ✓ Participación docente: Porcentaje de docentes que asisten y completan el programa de capacitación.
- ✓ Satisfacción con la capacitación: Nivel de satisfacción de los docentes con los contenidos, metodologías y formadores (evaluado mediante encuestas al finalizar cada módulo).
- ✓ Frecuencia de acompañamiento: Número de visitas de acompañamiento en aula y sesiones de retroalimentación realizadas por docente.
- ✓ Elaboración de adaptaciones: Cantidad de actividades de la guía adaptadas por los docentes a las necesidades de sus grupos.

Indicadores de Resultados:

- ✓ Mejora en el conocimiento docente: Incremento en el nivel de conocimiento de los docentes sobre las estrategias didácticas para estimular habilidades prelectoras (evaluado mediante pre y post-tests o entrevistas estructuradas).
- ✓ Frecuencia de uso de la guía: Porcentaje de docentes que integran activamente las actividades de la "Guía Didáctica para Estimular Habilidades Prelectoras en Preescolar" en su planificación diaria.
- ✓ Percepción docente sobre la guía: Evaluación positiva de los docentes sobre la utilidad, claridad y pertinencia de la guía en el desarrollo de habilidades prelectoras.
- ✓ Desarrollo de habilidades prelectoras en los niños: Observación y registro de avances en las habilidades prelectoras de los niños (vocabulario, conciencia fonológica, identificación de letras, etc.) antes y después de la implementación de la guía. (Esto requeriría un diseño de investigación adicional para medir directamente el impacto en los niños, pero se consideraría un resultado a largo plazo de la propuesta).
- ✓ Reducción de dificultades prelectoras: Disminución en el número de niños que presentan dificultades significativas en el inicio del proceso lector en grados posteriores. (Indicador a mediano y largo plazo).

Referencias

LIBROS

Neill, Alan, David, Liliana Cortez Suárez. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. Ed. Ecuador. UTMACH.

REVISTA

Hernán Javier Guzmán Murillo, D. A. (2024). Evaluación Curricular en la Educación Superior: Un Enfoque. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 1-20.

LIBROS DE INSTITUCIONES ESTATALES

Panamá, Ministerio de Educación (MEDUCA). Programa de Educación Preescolar. Depto. de Currículo y Tecnología Educativa, 2014.
<https://www.educapanama.edu.pa/sites/default/files/documentos/programas-de-educacion-basica-general-preescolar-2014.pdf>

Universidad Autónoma Chapingo. Dirección General Académica. Guía didáctica para la virtualización educativa en la Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo: Subdirección de Planes y Programas de Estudio; 2009.

PUBLICACIONES

Policarpo, Ángel. “La génesis del conocimiento: de la sensación a la razón”. Educere. Ciudad de México, vol. 21, núm. 69, pp. 241-251, 2017.

Espinosa F., G. García, J. Villa y M. Chica, “Recursos para la elaboración de las Guías didácticas”, Enseña por Panamá 2020.

García Hernández, Ignacio y De la Cruz Blanco, Graciela de las Mercedes, “Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo”. Revista Edumecentro, Cuba, vol. 6, núm. 3, 2014.

Sánchez, Jorge, “Los niveles de conocimiento. El Aleph en la innovación curricular”. Instituto Politécnico Nacional. 2014.

TESIS

Oriol, Yanzey; González, Maribel. Guía didáctica con estrategias lúdicas para estimular la prelectura en el nivel preescolar. Tesis de investigación de la Licenciatura en Educación Preescolar, 2021.

VISITAS VIRTUALES

www.fundacionarauco.com Fundación Educacional Arauco

Anexos

Anexo N°1. Entrevista previa a la presentación de la guía didáctica para estimular las habilidades prelectoras.



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
(Entrevista para docente de preescolar)**

Día:	Hora:
Lugar:	Entrevistado:
Tema: El conocimiento de la “Guía didáctica para estimular las habilidades prelectoras en el nivel preescolar.”	
Pregunta 1: Sexo del encuestado: ☐ masculino ☐ femenino	
Pregunta 2: Su edad está comprendida entre: ☐ De 25 a 30 años ☐ De 31 a 41 años ☐ De 42 a 50 años ☐ De 50 años o más	
Pregunta 3: ¿Cuántos años de experiencia tiene laborando en el nivel preescolar? Menos de 5 años Mas de 5 años Más de 10 años	
Pregunta 4: ¿Qué nivel de conocimiento tiene en general sobre una Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar? Conocimiento básico	

Conocimiento intermedio Conocimiento avanzado
Pregunta 5: ¿Cuán familiarizada está con las estrategias didácticas específicas para desarrollar la conciencia fonológica en una Guía didáctica en general para estimular habilidades prelectoras en preescolar? Conocimiento básico Conocimiento intermedio Conocimiento avanzado
Pregunta 6: ¿Qué nivel de conocimiento tiene en cuanto a estrategias didácticas específicas en una Guía didáctica en general para estimular la conciencia fonológica en preescolar? Conocimiento básico Conocimiento intermedio Conocimiento avanzado
Pregunta 7: ¿Cuán importante son las habilidades y destrezas del docente en la implementación efectiva de una guía didáctica en general para estimular habilidades prelectoras en preescolar? Poco importante Moderadamente importante Muy importante
Pregunta 8: ¿Ha participado en talleres o cursos sobre el diseño o uso de guías didácticas para estimular habilidades prelectoras en el nivel preescolar? Sí No
Pregunta 9: ¿Conoce los elementos que lleva una Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar? Conocimiento básico Conocimiento intermedio Conocimiento avanzado
Pregunta 10: ¿Cómo evalúa su comprensión general sobre el concepto de "¿Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar, en general"?

Conocimiento básico Conocimiento intermedio Conocimiento avanzado
Pregunta 11: ¿Conoce si el Ministerio de Educación cuenta con una guía didáctica con estrategias didácticas para estimular las habilidades prelectoras en el nivel preescolar? Sí No
Pregunta 12: ¿Tiene conocimiento sobre el uso de guías didácticas en general para estimular habilidades prelectoras en preescolar? Conocimiento básico Conocimiento intermedio Conocimiento avanzado

Anexo N°2. Entrevista posterior a la presentación de la guía didáctica para estimular las habilidades prelectoras.



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
(Entrevista para docente de preescolar)**

Día:	Hora:
Lugar:	Entrevistado:
Tema: Revisión de la “Guía didáctica para estimular las habilidades prelectoras en el nivel preescolar.”	
Pregunta N°1: ¿Qué elementos de la guía didáctica para estimular habilidades en preescolar le parecen más relevantes para el desarrollo de habilidades prelectoras en niños de preescolar?	
Opinión:	
Pregunta N°2: ¿Considera que los elementos propuestos en la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar son adecuadas para el nivel de desarrollo de los niños de preescolar? ¿Por qué?	
Opinión:	
Pregunta N°3: ¿Qué tan clara y fácil de entender le pareció la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar en términos de instrucciones y objetivos?	
Opinión:	

Pregunta N°4: ¿Cree que la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar proporciona los elementos indispensables para mantener el interés y la participación de los niños?
Opinión:
Pregunta N°5: ¿Qué elementos de la Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar considera que podrían mejorarse o modificarse para hacerla más efectiva?
Opinión:
Pregunta N°6: ¿Cómo cree que la guía podría integrarse de manera efectiva en su planificación y práctica docente diaria?
Opinión:
Pregunta N°7: En general, ¿Qué tan útil considera que es esta guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en niños de preescolar?
Opinión:
Pregunta N°8: ¿Anteriormente había revisado una guía didáctica con actividades para estimular habilidades prelectoras en el nivel preescolar?
Opinión:
Pregunta N°9: ¿Considera que mantiene las competencias necesarias para aplicar las actividades con sus niños?
Opinión:
Pregunta N°10: ¿Cree que la guía proporciona suficiente flexibilidad para adaptar las actividades a las necesidades e intereses individuales de los niños?

Opinión:
Pregunta N°11: ¿Considera que la guía proporciona suficiente orientación para el docente sobre cómo llevar a cabo las estrategias en las diferentes áreas de prelectura?
Opinión:

Anexo N°3. Guía didáctica para estimular habilidades prelectoras en preescolar.

Por Yanzey Oriol

Introducción

La guía didáctica surge como una propuesta innovadora para estimular las habilidades pre lectoras y dar respuestas a la problemática que se presenta actualmente, que es la falta de comprensión, motivación y amor por la lectura.

El niño es un ser emocional y lúdico. Desde ese punto de vista, la presente guía didáctica está integrada por diversas actividades que ayudaran al niño a desarrollar sus habilidades cognitivas, la comprensión, estimular la imaginación, expandir su vocabulario, mediante el apoyo de recursos didácticos y estrategias lúdicas. Además, hay que destacar la importancia de hacer cambios e innovar en cuanto a las actividades lúdicas que estimulan directamente las destrezas y habilidades en el nivel preescolar.

Si bien es cierto el programa curricular de educación preescolar presenta en su estructura programática algunas estrategias didácticas para el desarrollo de la prelectura, es necesario, y así ha sido constatado en los resultados de un estudio investigativo(Oriol, 2021), un instrumento que le proporcione a los docentes un cúmulo de ideas innovadoras para optimizar su función docente y legar a los niños mayores oportunidades de desarrollo de este aspecto puntual para su desenvolvimiento exitoso en los grados posteriores de la educación primaria.

Se sabe que por muchas razones a veces el educador no alcanza a realizar todas las acciones requeridas para el logro de los objetivos propuestos en el programa curricular, ya que múltiples factores limitan su ejecución; sin embargo, la creatividad del docente entregado va más allá de una limitante y busca cómo hacer que el niño desarrolle estas competencias con pocos recursos. Se desea que los niños cuando inicien el proceso de leer lo vean de la mejor manera, divertido, dinámico, motivador y que le permite aprender muchos más allá que una lectura por sí misma. De allí la necesidad de una guía didáctica que le proporcione al docente mayor seguridad y acierto al implementar sus actividades en pro del proceso lector, el cual se verá mayormente favorecido con la aplicación práctica de las actividades que en ella se proponen.

De la misma manera se beneficiará a la población del nivel inicial donde muchas veces, siendo los niños los protagonistas en el escenario, nos enseñan todos los días con cada una de sus acciones y capacidades, que los niños de antes no son nada parecidos a los de ahora.

Presentación

Estimadas docentes de preescolar:



La Guía didáctica con estrategias didácticas para estimular habilidades prelectoras en preescolar surge como iniciativa en el año 2021 para las maestras de preescolar debido a una investigación en la cual surge la necesidad de crear estrategias que se dirijan para estimular específicamente las áreas que son indispensables desarrollar en dicho nivel y así posteriormente cuando se da el inicio del proceso formal de la lectura el niño reciba sin mayores necesidades la lectura.

La Guía tiene un enfoque desde la conexión y empatía por el niño de manera que sea un proceso con paciencia, acompañamiento, repetición y variables en las estrategias didácticas.

Yanzey Oriol

Especialista en Preescolar y en Didáctica.

Objetivos

Objetivo general

- Ofrecer actividades lúdicas innovadoras que permitan al docente del nivel inicial, estimular las habilidades pre lectoras de los niños preescolares para la adquisición de la lectura, aminorando las dificultades que se puedan presentar en el desarrollo de este proceso.

Objetivos específicos

- Diseñar actividades lúdicas que, de forma efectiva, se relacionen con la adquisición de habilidades pre lectoras.
- Detallar actividades con recursos innovadores que despierten el espíritu lector.
- Impulsar las aulas alfabetizadoras en todos los centros de nivel inicial del territorio nacional.
- Detallar los recursos y materiales que componen un aula alfabetizadora.

Elementos

- ✓ **Nombre de la Actividad:** se refiere a la denominación específica y concisa que se asigna a una acción o tarea dentro de la guía didáctica. Este nombre debe ser evocador y reflejar el propósito principal de la actividad en relación con el desarrollo de las habilidades prelectoras.
- ✓ **Habilidad por Desarrollar:** es la destreza o capacidad específica que se busca estimular y fortalecer en los niños de preescolar a través de la realización de la actividad propuesta en la guía didáctica. En el contexto de habilidades prelectoras, esto puede incluir conciencia fonológica, vocabulario, comprensión oral, discriminación visual, entre otras.
- ✓ **Estrategia Didáctica:** se concibe como el plan general y consciente que el docente implementa para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades prelectoras en los niños. Implica la selección, organización y secuenciación de diversas técnicas y actividades, incluyendo la guía didáctica como un recurso dentro de este plan más amplio.
- ✓ **Actividad:** es la acción o tarea específica y delimitada que se propone en la guía didáctica para que los niños realicen, individualmente o en grupo, con el fin de estimular una o varias habilidades prelectoras particulares. Debe ser lúdica, significativa y adaptada a las características de los niños de preescolar.
- ✓ **Competencia Para Lograr:** representa la capacidad integral que se espera que los niños desarrollen a través de la implementación de la guía didáctica y las estrategias del docente. En el ámbito de las habilidades prelectoras, esto podría traducirse en un avance significativo en su preparación para la lectura formal, mostrando mayor autonomía, interés y comprensión del lenguaje escrito.
- ✓ **Procedimiento de Aplicación de la Estrategia:** describe la secuencia detallada de pasos o indicaciones que el docente debe seguir para implementar la estrategia didáctica, incluyendo la presentación de la actividad de la guía, la gestión del aula, la interacción con los niños y el seguimiento de su progreso.
- ✓ **Recursos Necesarios:** son los materiales, herramientas o elementos concretos que el docente requiere para llevar a cabo la actividad de la guía didáctica de manera efectiva. Estos pueden incluir materiales impresos, elementos de la naturaleza,

objetos manipulativos, recursos audiovisuales, espacios del aula, entre otros, y deben ser pertinentes para la edad.

- ✓ **Conciencia fonológica:** es la capacidad de escuchar, diferenciar y manipular sonidos es lo que se conoce como conciencia fonológica y, aunque es posible hallar infinidad de definiciones, todas ellas coinciden en que la toma de conciencia de que las palabras están formadas por sonidos es lo fundamental.
- ✓ **Vocabulario:** es el conocimiento de las palabras y su significado. Aprender y usar vocabulario nuevo es algo que continúa y se expande a lo largo de nuestras vidas, y es mucho más que simplemente buscar y memorizar una definición. El vocabulario se adquiere a través de la exposición directa e indirecta y la instrucción explícita utilizando palabras, contenido y estrategias específicos.
- ✓ **Memoria:** capacidad de los niños para adquirir, retener y recordar información, experiencias y aprendizajes. Es fundamental para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje temprano, permitiéndoles recordar nombres, caras, canciones, secuencias de acciones y conceptos aprendidos.
- ✓ **Motricidad fina:** capacidad de realizar movimientos precisos y coordinados con las manos y los dedos, esenciales para tareas como escribir, dibujar, abotonar o usar utensilios. Implica la coordinación entre la visión y las manos, permitiendo al niño manipular objetos pequeños y realizar acciones delicadas.
- ✓ **Motricidad gruesa:** es el desarrollo y control de los músculos grandes del cuerpo en niños en edad preescolar. Esto incluye habilidades como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar una pelota, y en general, cualquier movimiento que involucre grandes grupos musculares.
- ✓ **Comprensión lectora:** habilidad de los niños pequeños para entender e interpretar textos adecuados a su nivel de desarrollo, tanto en el lenguaje hablado como escrito. Implica ir más allá de reconocer las palabras y llegar a comprender su significado y su relación dentro del contexto.

Contenido

<u>Introducción</u>	85
<u>Presentación</u>	86
<u>Objetivos</u>	87
<u>Objetivo general</u>	87
<u>Objetivos específicos</u>	87
<u>Actividades de conciencia fonológica</u>	94
<u>Bajo un sombrero</u>	94
<u>Mi armario</u>	94
<u>Tira el vaso</u>	94
<u>Pequeños detectives</u>	95
<u>Soy un Chef</u>	95
<u>Mi jardín</u>	95
<u>Salta, Salta</u>	95
<u>Salta que se voltea el barco</u>	96
<u>Mis galletas de M</u>	96
<u>Caja mágica</u>	96
<u>Actividades de vocabulario</u>	98
<u>Escucha y adivina</u>	98
<u>Soy un artista</u>	98
<u>Hoy es día de supermercado</u>	98
<u>¡Circulitos y más circulitos!</u>	99
<u>En búsqueda del tesoro</u>	99
<u>Busca el par</u>	99

<u>Un cuento loco</u>	100
<u>Yo soy un súper héroe</u>	100
<u>Titiritero</u>	101
<u>Tendedero de objetos</u>	101
<u>Naranjita</u>	101
<u>Actividades de memoria</u>	102
<u>Recuérdame si puedes</u>	102
<u>Este es mi dulce</u>	102
<u>Recuerda los objetos</u>	103
<u>Encuentra las caras iguales</u>	103
<u>¡Uf se me olvidó!</u>	103
<u>Estas son mis cómicas favoritas</u>	103
<u>¿Adivinen quién seré?</u>	104
<u>Encontré la pelota</u>	104
<u>Toques musicales</u>	104
<u>Muecas</u>	104
<u>Actividades de motricidad fina</u>	106
<u>Enredados</u>	106
<u>Pasa la pelota</u>	106
<u>Jugo de pompones chicos</u>	106
<u>¡Esa es mi ropa!</u>	107
<u>¡Circulitos y más circulitos!</u>	107
<u>¡Hagamos un cup cake!</u>	107
<u>Collar</u>	107
<u>Encuentra la tapa</u>	107
<u>Pulpito</u>	108

<u>¿Quién quita más bolitas?</u>	108
<u>Actividades de motricidad gruesa</u>	109
<u>¡Amigos a correr!</u>	109
<u>A rodar, a rodar</u>	109
<u>Como salta el sapo</u>	109
<u>El camino de horquillas</u>	109
<u>Lleva la pelota</u>	110
<u>¡Tiro al blanco !</u>	110
<u>Dale comida al conejito</u>	110
<u>¡Vamos a bailar!</u>	110
<u>Con cuidado te come el tiburón</u>	111
<u>Quítale la cola al ratón</u>	111
<u>Actividades de comprensión lectora</u>	112
<u>Cambio mi voz</u>	112
<u>Soy presidente</u>	112
<u>Mi perro comelón</u>	112
<u>Cuidado y se pasa</u>	112
<u>Mis ovejas</u>	113
<u>Abrazos mágicos</u>	113
<u>Veo, observo y comento</u>	114
<u>Sigue la pista</u>	114
<u>La reina dice</u>	115
<u>Piedras mágicas</u>	115
<u>Actividades de lateralidad</u>	116
<u>¡Cuidado y te pierdes!</u>	116
<u>Para allá y para acá</u>	117

<u>Manitas pintadas</u>	117
<u>Arriba y abajo</u>	117
<u>Cerca y lejos</u>	118
<u>Cerca y lejos</u>	118
<u>Estacionamiento</u>	118
<u>Pelotitas</u>	118
<u>¿Quién llega primero?</u>	118
<u>Laberinto</u>	119
<u>Bibliografía</u>	120

Actividades de conciencia fonológica

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	HABILIDAD POR DESARROLLAR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD	COMPETENCIAS PARA LOGRAR	PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS NECESARIOS
Bajo un sombrero	Conciencia fonológica	Poesía	Interpretar oral y corporalmente poesías sencillas.	Competencias lingüísticas	Se repetirá la poesía las veces necesarias hasta que logre memorizarla. Se hará un análisis de las poesías.	• Sombrero • Peluca anaranjado. • Corbata • Pantalones anchos • Medias rotas • Flor
Mi armario	Conciencia fonológica	Juego	Interpretar sonidos onomatopéyicos de animales y objetos	Competencias lingüísticas	Cada niño elegirá un animal del armario y deberá interpretar el sonido del objeto o animal.	• Juguetes medianos de animales, objetos como: moto, timbre, el avión, entre otros. • Armario hecho de cartón o materiales reciclados
Tira el vaso	Conciencia fonológica	Juego	Identificar el sonido de las vocales a, e, i, o, u	Competencias lingüísticas	Con ayuda de una bolsa mágica se sacarán las vocales y los niños con una pelota intentarán tumbar el vaso de la vocal que salió de la	• Etiquetas de vocales • Bolsa de papel • Pelotas de hojas blancas Vasos

					bolsa	
Pequeños detectives	Conciencia fonológica	Juego	Reconocer las consonantes y vocales que se encuentran en su nombre	Competencias lingüísticas	En la silla de cada niño estará pegado el nombre de él, luego debajo de la mesa se encuentran muchas letras incluyendo la de sus compañeros de la mesa. Y con la ayuda de una lupa elegirá las letras que armen su nombre y las pega en un pedazo de lana.	• Lana • Lupa de cartón • Letras (consonantes y vocales) • Nombre del niño en imprenta y cursiva.
Soy un chef	Conciencia fonológica	Juego	Reconocer la diferencia entre vocal y consonante.	Competencias lingüísticas	Cada niño elaborará una dona hecha con masilla. Y Se le colocará en la mesa las 5 vocales y una consonante. Tendrá que colocar sólo las vocales como chispas en la dona para así lograr separar y ver la diferencia de las vocales y las consonante.	• Masilla • Fichas de vocales y consonantes
Mi jardín	Conciencia fonológica	Juego	Identificar el sonido de las vocales a, e, i, o, u	Competencias lingüísticas	Se sembrarán las zanahorias o fresas que tengan la vocal que la docente diga en la caja de huevos con ayuda de una horquilla.	• Cajas de huevos • Zanahorias o fresas con las vocales • Marcador • 1 horquilla
Salta, Salta	Conciencia	Juego	Identificar el	Competencias	El niño saltará en la	• Hojas

	fonológica		sonido de las vocales a, e, i, o, u	lingüísticas	vocal o consonante que se le indique al ritmo de la música.	blancas • Marcador
Salta que se voltea el barco	Conciencia fonológica	Juego	Reconocer los sonidos de los fonemas m, p, t y las vocales.	Competencias lingüísticas	Se divide el grupo en dos equipos separados por un pedazo de lana, mirando hacia el frente; donde en la pared de lado izquierdo está la consonante m y de lado derecho están las vocales. La maestra menciona la vocal o la consonante de manera aleatoria y el niño debe ubicarse a la derecha o a la izquierda.	• Tarjetas relámpagos de vocales y consonantes • Lana
Mis galletas de M	Conciencia fonológica	Juego	Identificar el fonema M	Competencias lingüísticas	La maestra con la ayuda de un vaso de foamy va a mencionar las diferentes palabras como: mamá, piedra, mesa, payaso, metro, pelota, mariposa y mono. A medida que se pronuncia cada palabra con M se marca con una huella.	• Ruleta con diferentes imágenes como: mamá, piedra, mesa, payaso, metro, pelota, mariposa y mono.
Caja mágica	Conciencia fonológica	Juego	Reconocer el nombre del animal u objeto.	Competencias lingüísticas	En una caja forrada con un orificio hay varios animales y objetos, el niño debe	• Caja de cartón • animales u objetos pequeños con

					insertar la mano y sacar uno, el cual debe reconocer ¿Qué es?	la letra p
--	--	--	--	--	---	------------

Actividades de vocabulario

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	HABILIDAD PARA DESARROLLAR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD	COMPETENCIAS PARA LOGRAR	PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS NECESARIOS
Escucha y adivina	Vocabulario y memoria	Adivinanza	Establecer semejanzas y comparaciones.	Competencia lingüística	Se le leerá la adivinanza tres veces dándole diferentes imágenes relacionadas con la respuesta y se le dará tiempo para que adivinen. Se le llevará a una mesa con objetos con las respuestas donde deben elegir uno.	• Imágenes • Objetos relacionados a las posibles respuestas.
Soy un artista	Vocabulario y memoria	Dramatización	Imitar la voz y los movimientos que realiza su artista favorito.	Competencia autonomía e iniciativa personal. Competencia lingüística y de comunicación.	Se le facilitará diversos recursos para que interprete a su artista favorito mediante gestos, movimientos, cambio de voces y sonidos.	• Disfraces • Pallets para el escenario • Bocina • Televisión Smart
Hoy es día de supermercado	vocabulario	juego	Expresa sucesos de una ida al supermercado	Competencia autonomía e iniciativa personal	El niño asistirá al supermercado y luego expresa ¿Qué fue lo primero que hizo al llegar al supermercado? ¿Qué lo primero que hecho en la	

					carretilla?	
¡Circulitos y más circulitos!	vocabulario	juego	Encontrar todas las ligas de colores	Competencia aprender a aprender	Primero se mezcla en una vasija grande agua con algún colorante vegetal, luego se echa animales chicos, el niño va a sacar cada uno de los animales hasta que no quede ninguno adentro del vaso y va diciendo qué animal es y cómo hace de ser que sea un animal u objeto que tenga sonido.	• Vasija grande • Agua • Colorante vegetal • Ligas de colores • vaso
En búsqueda del tesoro	Vocabulario	Juego	Encontrar las diferentes tarjetas relámpagos de objetos del hogar.	Competencia aprender a aprender Competencia lingüística y comunicación	Primero esconderemos las tarjetas relámpagos de objetos del hogar en diferentes lugares. Todos los niños tendrán que buscar la tarjeta relámpago que diga la maestra al encontrarlas deberán describir para que sirva. Se iniciará del concepto más fácil al más complejo.	• Tarjetas relámpagos de hogar (cama, alfombra, cuchara, mesa, platos, reloj, silla) • Mapa confeccionado con papel manila.
Busca el par	Vocabulario	Juego	Establece relación entre	Competencia aprender a	Primero pondremos las diferentes	• Una caja • Objetos

			el objeto real y la imagen	aprender Competencia lingüística y comunicación	tarjetas en la mesa y los objetos en una caja a lo lejos. El niño deberá buscar los objetos y ponerlos encima de la tarjeta que corresponde.	(cepillo, reloj, lápiz). • Tarjetas relámpagos
Un cuento loco	Vocabulario	Cuento	Crea un cuento loco en base a las imágenes.	Competencia lingüística y comunicación	Le mostraremos al niño imágenes como: un carro volador, una princesa, una amiga, papitos con pollo. El niño elaborará un cuento en base a las imágenes mostradas. La princesa le gusta volar en su auto volar. Un día se fue a pasear y se encontró una casa abandonada. En esa casa se encontraba su amiga y le hizo papitas con pollo y las dos juntas rieron todo el día.	• Tarjeta relámpago (un carro volador, una princesa, papitas con pollo)
Yo soy un súper héroe	Vocabulario	Cuento	Dramatiza su personaje favorito.	Competencia lingüística y comunicación	El niño elegirá su personaje favorito y dramatizará una historia corta sobre el mismo.	• Disfraces

Titiritero	Vocabulario	Cuento	Expresa sus ideas por medio de un títere de papel.	Competencia lingüística y comunicación	Confeccionar un títere con bolsa de papel. Primero le dibujaremos los ojos y la boca. Cortaremos la lana en pequeños pedazos para ponerle cabello. finalmente le pondremos con la hoja de color un suéter.	• Ojos movable o marcador • Lana • Hojas de colores
Tendedero de objetos	Vocabulario	Juego	Describe las características de diferentes objetos	Competencia lingüística y comunicación	Tenderemos diferentes objetos como ropa, medias, abrigos.	• Lana • Ropa
Naranjita	Vocabulario	Canto	Participa con entusiasmo en cantos.	Competencia lingüística y comunicación	Pintaremos una naranja mientras cantamos la siguiente canción. "La naranjita que rica está la comeremos hasta el final"	• Hoja • crayones

Actividades de memoria

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	HABILIDAD PARA DESARROLLAR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD	COMPETENCIAS PARA LOGRAR	PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS NECESARIOS
Recuérdame si puedes	Memoria	Juego	Reconocer diferentes texturas a través del contacto sensorial utilizando pelotas y recordando el orden en que son manipuladas.	Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico.	Se esconderá una pelota sensorial y una vez encontrada comentará como se siente la primera pelota, luego se esconderá una segunda pelota una vez encontrada la segunda pelota se le preguntará el color y la textura de la primera pelota. Y así sucesivamente hasta encontrar la última pelota.	• Pelotas sensoriales
Este es mi dulce	memoria	juego	Crear un pastel	Competencia autonomía e iniciativa personal	La maestra va a crear el demostrar cómo se crea un pastel con los siguientes ingredientes: harina, 2 huevos, azúcar, sal, chispas de colores. Luego el niño va a explicar cómo la maestra mezclo los ingredientes con el mismo orden o aleatoriamente, pero que mencione todos los materiales.	• Vasija plástica • 1 lb de harina • Huevos • Azúcar • Sal • Chispas de colores.

Recuerda los objetos	Memoria	juego	Recolecta los objetos	Competencia pensamiento lógico	La maestra va a sacar en un orden los objetos y los coloca en diferente parte del aula y el niño va a recolectar los objetos que la maestra saco de la canasta.	• Pera • Manzana • Lámpara • Escoba • Ruleta
Encuentra las caras iguales	memoria	juego	Encuentra las caras iguales	Competencia aprender a aprender y pensamiento lógico matemático	El niño debe encontrar todas las caras tristes y decir cuántas encontró, luego las felices y cuántas encontró y por último enojado y decir cuántas encontró.	• Tapete de emociones.
¡Uf se me olvidó!	Memoria	Juego	Observa las imágenes mostradas.	Competencia de aprender a aprender	La maestra mostrará una serie de imágenes y el niño va a repetir los nombres de cada imagen, posteriormente la maestra pregunta ¿Cuál era el orden de las imágenes?	• Tarjetas relámpagos
Estas son mis cómicas favoritas	Memoria	dibujo	Recuerda sus cómicas favoritas	Competencia de aprender a aprender	El niño va a dibujar 5 cómicas favoritas y luego les explica a sus compañeros sin verlo cuál fue su primer dibujo y ¿Por qué es su cómica favorita? y así sucesivamente hasta	• Hojas de colores o papel construcción. • Lápices de colores

					llegar al último.	
¿Adivinen quién seré?	Memoria	Interpretación	Imita a un artista	Competencia autonomía e iniciativa personal.	El niño se va a disfrazar y subirla a la tarima a imitar a su artista favorito con movimientos, letra de la canción y ritmo.	• Disfraces
Encontré la pelota	Memoria	Juego	Buscar las pelotas de colores	Competencia autonomía e iniciativa personal	La maestra esconderá tres pelotas, 1 de cada color rojo, azul y amarillo, deben encontrarlas y dependiendo del orden que tenga la ficha se le entrega a la maestra una vez encuentren todas las pelotas.	• 1 pelota de color rojo • 1 pelota de color azul • 1 pelota de color amarillo
Toques musicales	Memoria auditiva	Juego	Recordar cuantas veces sonaron las botellas	Competencia de aprender a aprender	La maestra pondrá diferentes botellas de vidrio y las llenara con diferentes cantidades de agua con un palito tocaremos y los niños tendrán que recordar cuantos toques dio la maestra	• Botellas • Temperatura • Un palito
Muecas	Memoria	Juego	Recordar los movimientos que hace la	Competencia de aprender a aprender	La maestra realizará diferentes movimientos y los	• Ninguno

			maestra		niños deberán repetirlo ejemplo: Se toca la oreja y la nariz, los niños repetirán la acción y luego se irán agregado otros movimientos	
--	--	--	---------	--	---	--

Actividades de motricidad fina

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	HABILIDAD PARA DESARROLLAR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD	COMPETENCIAS PARA LOGRAR	PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS NECESARIOS
Enredados	Motricidad fina	Cuento	Escuchar con atención el cuento "Muevo mis manitos rapidito"	Competencia Aprender a aprender	Se le narrará el cuento Muevo mis manitos rapidito donde tendrán que desenredar la lana y si descubrir una figura geométrica.	• Ula, ula • Lana • Figuras geométricas • Colchonetas • Almohadas
Pasa la pelota	Motricidad fina	Juego	Pasar la pelota	Competencia aprender a aprender	Se colocan dos columnas de 5 cucharas y en la primera cuchara habrá una pelota chica la cual debe pasar a la pelota de esta alado hasta llegar a la última pelota.	• 1 pelota chica • 5 cucharas
Jugo de pompones chicos	Motricidad fina	Juego	Insertar pompones chicos	Competencia aprender a aprender	El niño va a insertar con la pinza los 10 pompones chicos en la botella.	• 1 pinza • 10 pompones chicos

¡Esa es mi ropa!	Motricidad fina	juego	Agarrar en forma de pinza	Competencia autonomía e iniciativa personal	El niño va a tener un alambre o una cuerda a la altura de él, va a tender su propia ropa con horquillas y agarre de pinza.	• Cuerda o alambre • horquillas • ropa del niño
¡Circulitos y más circulitos!	Motricidad fina	Juego	Encontrar todas las ligas	Competencia aprender a aprender	Primero se mezcla en una vasija agua con algún colorante vegetal, luego se echa ligas de color blanco y el niño va a sacar las ligas hasta que no quede ninguna adentro del vaso.	• Vasija chica • Agua • Colorante vegetal • Ligas blancas • vaso
¡Hagamos un cup cake!	Motricidad fina	Juego	Moldear masilla para elaborar su cup cake	Competencia aprender a aprender	los niños moldearan masilla para crear un cup cake con diversos materiales.	• Masilla • Vasitos de cup cake • Pompoms
Collar	Motricidad fina	Juego	Insertar diferentes cuadritos en lana	Competencia aprender a aprender	Los niños insertaran diferentes cuadritos de foamy con diversos colores hasta crear un collar	• Foamy • Lana • Perforadora
Encuentra la tapa	Motricidad fina	Juego	Enroscar diferentes botellas	Competencia aprender a aprender	En una vasija grande pondremos diferentes botellas, vasijas y en otra pondremos todas las tapas los niños tendrán que poner todas las tapas	• Vasijas y botellas con sus tapas

Pulpito	Motricidad fina	Juego	Pasa las bolitas de hidrogel de un lado al otro	Competencia de aprender a aprender	Los niños pasan las bolitas de hidrogel de un lugar al otro con sus manos.	• Bolitas de hidrogel • Vasijas o tapas
¿Quién quita más bolitas?	Motricidad fina	Juego	Quita las bolitas	Competencia de aprender a aprender	La maestra pondrá cinta adhesiva en puerta o paredes en ellas pondrá muchas bolitas de colores los niños tendrán que quitar las bolitas.	• Pelotas de colores • Cinta adhesiva

Actividades de motricidad gruesa

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	HABILIDAD PARA DESARROLLAR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD	COMPETENCIAS PARA LOGRAR	PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS NECESARIOS
¡Amigos a correr!	Motricidad gruesa	juego	Caminar y correr en puntilla	Competencia aprender a aprender	En puntilla el niño va a correr de un extremo al otro a llevar una horquilla y colocarla en la canasta que se encuentra en el otro extremo y una vez termina de depositar la horquilla toca la campana	• Campana • Canasta • Horquillas
A rodar, a rodar	Motricidad gruesa	juego	Rodar dentro de un rectángulo	Competencia aprender a aprender	A medida que el niño rueda va a empujar la pelota hasta llevarla al otro extremo.	• 1 pelota
Como salta el sapo	Motricidad gruesa	juego	Saltar con bolsa reutilizable	Competencia social y ciudadana	Salta con la ayuda de la bolsa reutilizable con agarraderos largos en un círculo con sus compañeros y una vez se detiene la música se queda sin moverse hasta que la música se reproduzca nuevamente.	• Bolsa reutilizable • Smart tv • Bocinas
El camino de horquillas	Motricidad gruesa	juego	Mantener el equilibrio	Competencia aprender a aprender	Con las horquillas se crea un número con doble líneas para que el niño pueda caminar por el medio de las dos líneas hasta terminar.	• Horquillas

Lleva la pelota	Motricidad gruesa	Juego	Mantener el equilibrio	Competencia aprender a aprender	Cada niño le tocará 4 pelotas del mismo color a lo lejos se le pondrá un ula ula. el niño deberá llevar una a una las bolitas con una cuchara o colador pequeño.	• 1 ula ula • Pelotas de colores • Cucharas o coladores
¡Tiro al blanco!	Motricidad gruesa	Juego	Lanza la bolsita de arena	Competencia aprender a aprender	La maestra le pondrá a la cajeta una sogá con la que halará la misma para que los niños pongan	• 1 caja • Bolsitas de arena • Un hilo o sogá.
Dale comida al conejito	Motricidad gruesa	Juego	Salta y ejercítate alimentando a los conejitos	Competencia aprender a aprender	Primero haremos un camino de círculos con tizas donde el niño deberá saltar por los círculos, tomando una zanahoria e introducirla en una cajeta que tendrá un dibujo de conejito.	• 1 caja con un dibujo de un conejo • Zanahorias hechas de papel o cartoncillo • Tizas • Música de saltan, saltan los Conejitos
¡Vamos a bailar!	Motricidad gruesa	Juego	Baila al ritmo de la música	Competencia aprender a aprender	Dibujaremos diferentes círculos en el piso el niño bailara al ritmo de la música luego se para la música y el niño debe quedarse dentro de los círculos	• Tizas • 1 bocina • Música eléctrica

Con cuidado te come el tiburón	Motricidad gruesa	Juego	Mantener el equilibrio	Competencia aprender a aprender	Primero pondremos en el suelo aletas de tiburón y almohadas que el niño utilizara para pasar de un lado al otro nadie puede tocar el piso porque si no se lo come el tiburón.	• Aletas de cartón • Almohadas
Quítale la cola al ratón	Motricidad gruesa	Juego	Corre hasta quitarle la cola al ratón	Competencia aprender a aprender	La maestra se pondrá una cola ya sea un pañuelo o una tela los niños correrán hasta alcanzar a el ratón. El niño que logre tomar la cola será el ratón.	• Pañuelo o un pedazo de tela

Actividades de comprensión lectora

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	HABILIDAD PARA DESARROLLAR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD	COMPETENCIAS PARA LOGRAR	PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS NECESARIOS
Cambio mi voz	Comprensión lectora	Canto	Interpretar diferentes voces dentro de un cuento.	Competencias lingüísticas	A medida que se narra el cuento cada niño actuará de acuerdo con su papel e interpretará al personaje cambiando la voz.	• Televisión Smart • Disfraces • Colchonetas
Soy presidente	Comprensión lectora	Relato o discurso	Crear su propio discurso con imágenes		Con ayuda de un podio hecho de cartón, el niño dará a su discurso con base de un problema de su comunidad o escuela; el cual elaborará con ayuda de diversos materiales.	• Hojas de colores • Marcadores • Lápices de colores • Crayones • Calcomanías de estrellas • Ilustraciones
Mi perro comelón	Comprensión lectora	Cuento	Crear un cuento de su propia imaginación	Competencias lingüísticas	Elabora el rostro de un perro en un plato de cartón a su creatividad donde le pondrá un nombre para crear el cuento y el formará parte de este.	• Platos de cartón • Temperas • Pinceles • Lana • Abre hueco
Cuidado y se pasa	Comprensión lectora	cuento	Escucha con atención un cuento.	Competencia lingüística y autonomía e iniciativa personal.	La maestra narra un cuento y los niños van a tener diferentes ilustraciones en la mesa o en el piso, el cual a medida que la maestra narra las coloca en orden, al final el niño	• Ilustraciones

					explicará ¿Qué comprendió del cuento? ¿Cuántos personajes hay en el cuento? ¿Qué fue lo que más le gusto? y lo narra también.	
Mis ovejas	Compresión lectora	chiste	Escucha el chiste	Competencia lingüística y pensamiento lógico matemático	La maestra por día trae un chiste, como ejemplo: ¿Cuál es la fruta más chistosa? la narajajajaja y luego pregunta ¿Cuál era la fruta más chistosa? ¿Por qué era la más chistosa?	• Ninguno
Abrazos mágicos	Compresión lectora	Cuento	Escucho un cuento corto sobre la ira	Competencia lingüística y pensamiento lógico matemático	La maestra narrará cuento corto del control de la ira Cuento corto Abrazos mágicos Un día vero iba llegando a la escuela cuando de repente marcos, pedro y juan iban corriendo sin parar. Pedro se tropezó y si no fuera por vero casi cae por un acantilado. Vero le pregunto a pedro que porque corría y pedro le conto que estaba muy enojado con él porque había dicho cosas muy	• Disfraces

					feas de él y Vero le dijo no te preocupes por eso yo tengo la solución con unos abrazos mágicos y una disculpa todo se arreglará y así fue cuando pedro se encontró con Marcos y Juan se disculparon y se dieron un abrazo mágico.	
Veo, observo y comento	Compresión lectora	Juego	Observo los objetos	Competencia lingüística y pensamiento lógico matemático	La maestra colocara una caja y dentro de la caja un sombrero grande y afuera un reloj Le hará las siguientes preguntas: ¿El sombrero que está adentro de la caja es más grande que el reloj? ¿De qué color es el reloj?	• Caja • Sombreo • Reloj
Sigue la pista	Compresión lectora	Juego	Descubre el objeto de que se habla	Competencia lingüística y pensamiento lógico matemático	La maestra diferentes pistas para reconocer cual es el objeto que se está hablando ejemplo: Es un medio de transporte que se usa en la calle y hace ¡brrrum, brrrum!	• Imágenes de los objetos (moto, flor, oso, perro)

La reina dice	Comprensión lectora	Juego	Buscar el objeto que se le dice	Competencia lingüística y pensamiento lógico matemático	La reina dice que traigan objetos de color rojo, verde	• Diversos objetos
Piedras mágicas	Comprensión lectora	Cuento	Crea su propia historia	Competencia lingüística y pensamiento lógico matemático	Dibujar en unas piedras 3 objetos el sol, estrella y un niño o niña con estas piedras los niños crearán una historia	• Piedras • Pinceles • Temperas

Actividades de lateralidad

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	HABILIDAD PARA DESARROLLAR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD	COMPETENCIAS PARA LOGRAR	PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS NECESARIOS
¡Cuidado y te pierdes!	Lateralidad	Juego	Ubicar la izquierda y la derecha.	Competencias lingüísticas	La maestra menciona la I para izquierda y la D para la derecha, es aquí donde el niño dará un paso hacia la izquierda o derecha dependiendo de lo que mencione. En la pared se coloca una hoja blanca en dirección a la derecha y para el lado izquierdo se pega otra página con una flecha hacia la izquierda.	• Hojas blancas • Marcador

Para allá y para acá	lateralidad	juego	Moverse hacia la izquierda y derecha	Competencia social y ciudadana, aprender a aprender y autonomía e iniciativa	En el piso habrá dos columnas con varios aros de colores de manera ordenada y la maestra le va a indicar como va a iniciar si con el pie izquierdo o derecho y con cuál va a dar el siguiente paso y así sucesivamente hasta culminar.	• Aros de colores
Manitas pintadas	Lateralidad	Pintura	Pinta la mano derecha e izquierda	Competencia aprender a aprender	La maestra colocara dos cartulinas o papel manila. En una escribirá la palabra izquierda y en la otra derecha. Los niños pintarán su mano derecha y lo pondrán en la cartulina derecha y luego se pintarán su mano izquierda y la pondrán en la mano izquierda.	• Papel manila o cartulina • Temperas • Marcadores o etiquetas de izquierda y derecha
Arriba y abajo	Lateralidad	Juego	Establece la relación espacial	Competencia aprender a aprender, pensamiento lógico-matemático	La maestra dirá diferentes directrices, por ejemplo: vamos arriba de la silla, debajo de la silla. Luego haremos el ejercicio con pelotas, peluches.	• Peluches • Pelotas • Objetos del salón o su alrededor.

Cerca y lejos	Lateralidad	Ronda	Participa en la ronda	Competencia aprender a aprender, pensamiento lógico-matemático	Utilizaremos una ronda para que se relacionen con el concepto. " Cerquita, cerquita Muy lejos, muy lejos Saltan los sapitos Dan una vuelta y se van"	• Bocina
Cerca y lejos	Lateralidad	Juego	Establece la relación espacial	Competencia aprender a aprender, pensamiento lógico-matemático	Todos juntos iremos cerca del tablero o cerca de un objeto en específico puede ser una pelota, una silla o una mesa.	• Objetos que estén en el aula
Estacionamiento	Lateralidad	Juego	Ubicar los carritos en diferentes direcciones	Competencia aprender a aprender, pensamiento lógico-matemático	La maestra dibujará una calle con tiza en grande cada niño traerá un carro hecho de cartón de su hogar. Donde iremos a diferentes direcciones hacia la derecha, hacia la izquierda.	• Carros de cartón • Calle en grande
Pelotitas	Lateralidad	Juego	Ubicar las pelotas en la cajeta que está a la derecha	Competencia aprender a aprender, pensamiento lógico-matemático	La maestra colocará 2 cajetas una a la derecha y la otra a la izquierda los niños solo colocaran las pelotas en la derecha	• Pelotas • Cajetas
¿Quién llega primero?	Lateralidad	Juego	Moverse hacia el círculo	Competencia aprender a aprender, pensamiento	Se dibujará una línea recta y un círculo en el centro los niños se dividirán en dos	• Una línea recta • Un círculo • Dados

				lógico-matemático	grupos y para llegar al círculo tiraran el dado para poder dar los pasos y llegar al centro un grupo estará a la izquierda y otro a la derecha	
Laberinto	Lateralidad	Juego	Encontrar la salida	Competencia aprender a aprender, pensamiento lógico-matemático	Dibujar en el piso un cuadrado grande con 8 cuadrados en forma de laberinto los niños saldaran del mismos saltando con ritmo de la música.	• Cinta adhesiva • Tizas • Bocina

Bibliografía

Oriol, Yanzey. Guía didáctica con estrategias lúdicas para estimular la prelectura en el nivel preescolar. Tesis de investigación de la Licenciatura en Educación Preescolar, 2021.

Anexo N°4. Certificación de revisión de español.

Panamá, 4 de septiembre de 2025

Señores

Centro Universitario de San Miguelito

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

E. S. M.

Respetados señores:

La abajo firmante, Berta Cerrud de Rodríguez, ciudadana panameña, con cédula personal 7-66-490, en calidad de PROFESORA DE ESPAÑOL.

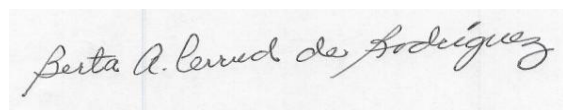
HACE CONSTAR:

Que la tesis titulada **“Evaluación de la Guía Didáctica para estimular las habilidades prelectoras en preescolar para los docentes del Centro Educativo General Ernesto T. Lefevre** realizada por la estudiante **Yanzey N. Oriol Zurita** con cédula de identidad **8- 926- 181876 para optar por el título de Maestría en Didáctica** ha sido revisada en los aspectos lingüísticos formales de vocabulario, ortografía y redacción.

Que en consecuencia se halla en condiciones dignas de ser leído y comprendido por quienes se interesen en el tema o se acerquen a esta en busca de información para futuras incursiones en este tópico.

A solicitud de la parte interesada, se expide esta certificación a los 4 días del mes de septiembre de 2025.

Atentamente,



Berta C. de Rodríguez
Profesora de Español
Código: 5219 / 7398

 REPÚBLICA DE PANAMÁ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD



**Berta Alicia
Cerrud Jimenez de Rodriguez**
NOMBRE USUAL:

FECHA DE NACIMIENTO: 18-may-1949
LUGAR DE NACIMIENTO: LOS SANTOS
SEXO: F TIPO DE SANGRE: A+ ♥
EXPEDIDA: 06-ene-2023 EXPIRA: 06-ene-2053

Berta A. Cerrud de Rodriguez

7-66-490

180549

UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD CORRESPONDIENTE
DE ACUERDO CON EL CONSEJO DIRECTIVO Y EL CONSEJO ACADEMICO

HACE CONSTAR QUE

Berta Alicia Carrus Jiménez

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS

PARA EL GRADO DE

*Profesora de Segunda Enseñanza
con Especialización en Español*

Y SE LE HA CONCEDIDO EN CONSECUENCIA TAL GRADO CON TODOS LOS
DERECHOS HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE
LO CUAL SE LE EXPIDE ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA
A LOS *veintiseis* DIAS DE *marzo* DEL AÑO
DE MIL NOVECIENTOS *setenta y cuatro*.

J. L. Terreros
DECANO DE LA FACULTAD

[Firma]
RECTOR