



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS PARA LA NIVELACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO POST PANDEMIA DE LA ESCUELA
BILINGÜE SAN JUAN PABLO II**

Trabajo presentado como requisito
para optar al grado de Magister en
Didáctica

**Asesor
Dr. Walter Serrano Miranda**

Por

**Marta Fernández Mela
9-708-710**

DEDICATORIA

En el jardín de la vida, donde cada logro es una flor que se abre paso entre las adversidades, esta tesis representa la culminación de un sueño largamente anhelado. Con el corazón rebosante de gratitud, dedico este trabajo:

A Dios, primero que nada, faro eterno de luz y esperanza, quien guía mis pasos y fortalece mi espíritu.

A mis amados hijos Edgardo, Luis y Emmanuel, semillas de mi corazón y razón de mi perseverancia. Cada vez que quise rendirme pensé en ustedes, y eso me dio fuerzas para seguir. Son ustedes el motor que impulsa mis sueños y la fuerza que me levanta en cada caída.

A mi mamá, mi guerrera: Gracias por enseñarme que una mujer puede con todo. Contigo aprendí que no hay que desanimarse, por más difícil que se pongan las cosas, eres la arquitecta de mi carácter, quien con su ejemplo inquebrantable me enseñó que no hay meta inalcanzable para una mujer que lucha con determinación.

Este logro es de todos ustedes también. Cada palabra aquí tiene un poco de su cariño y apoyo. En cada página de esta tesis está impreso el eco de sus voces alentadoras.

Gracias por nunca soltarme y ser mi mundo entero. ¡Los amo!

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud, deseo expresar mi reconocimiento a quienes han sido pilares fundamentales en la realización de esta tesis:

A todas las personas que formaron parte de este proceso, su apoyo, en diversas formas, ha sido crucial para la culminación exitosa de este trabajo. Agradezco cada gesto de aliento y cada aporte que facilitó mi investigación.

Al profesor Walter Serrano, mi asesor, por su orientación, conocimiento y dedicación han sido invaluable en este proceso. Agradezco su guía constante y el tiempo invertido en mi formación académica.

A mis distinguidos profesores, pues cada uno de ustedes ha contribuido significativamente a mi crecimiento profesional. Su sabiduría y experiencia han enriquecido mi perspectiva educativa y mi práctica docente.

A mis colegas y compañeros de estudio, por el intercambio de ideas, el apoyo mutuo y la solidaridad demostrada a lo largo de este camino académico.

A la institución universitaria y su personal administrativo por proporcionar el entorno y los recursos necesarios para el desarrollo de esta investigación.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo y refleja el compromiso compartido con la excelencia educativa.

RESUMEN

La investigación en la Escuela San Juan Pablo II de Panamá se centra en identificar y evaluar herramientas pedagógicas para nivelar a estudiantes de cuarto grado después de la pandemia de COVID-19. Con el objetivo de abordar los desafíos educativos post-pandemia, el estudio propone evaluar las estrategias pedagógicas existentes y diseñar nuevas para mejorar el aprendizaje.

Se exploran diferentes teorías de aprendizaje, herramientas pedagógicas y metodologías didácticas adaptadas para la nivelación académica post-pandemia. Se destacan estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la Enseñanza para la Comprensión y la Gamificación, subrayando la importancia de intervenciones específicas y evaluación formativa. El rol del docente es fundamental en la adaptación y aplicación de estas nuevas estrategias educativas para superar las brechas de aprendizaje causadas por la pandemia.

SUMMARY

Research at the San Juan Pablo II School in Panama focuses on identifying and evaluating pedagogical tools to level fourth grade students after the COVID-19 pandemic. With the aim of addressing post-pandemic educational challenges, the study proposes to evaluate existing pedagogical strategies and design new ones to improve learning.

Different learning theories, pedagogical tools and teaching methodologies adapted for post-pandemic academic leveling are explored. Strategies such as Project-Based Learning, Teaching for Understanding and Gamification are highlighted, underlining the importance of specific interventions and formative evaluation. The role of the teacher is fundamental in the adaptation and application of these new educational strategies to overcome the learning gaps caused by the pandemic.

Título

“Herramientas Pedagógicas Didácticas para la Nivelación de los Estudiantes de Cuarto Grado Post Pandemia de la Escuela Bilingüe San Juan Pablo II”

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	4
1. Título de la Investigación:.....	4
1.1 Antecedentes del Problema:	4
1.2 Planteamiento del Problema:	9
1.3 Justificación e Importancia:.....	9
1.4 Delimitación, Limitaciones y Proyecciones de la Investigación:	11
1.5 Objetivos:	13
1.5.1 Generales:.....	13
1.5.2 Específicos:.....	13
1.6 Hipótesis:	13
Capítulo II	15
2.1. Fundamentos Teóricos de la Educación Post Pandemia	15
2.1.1. La Educación en Tiempos de Pandemia, Desafíos y Aprendizajes:	15
2.1.2. Impacto de la Pandemia en el Aprendizaje de los Estudiantes:	15
2.1.3. Adaptaciones Pedagógicas y Tecnológicas Durante la Pandemia:	16
2.2. Teorías del Aprendizaje Relevantes:	17
2.2.1. Teoría del Constructivismo:.....	17
2.2.2. Teoría Sociocultural de Vygotsky:.....	18
2.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel:	19

2.2.4. Teoría del Aprendizaje Colaborativo:	19
2.3. Herramientas Pedagógicas y Didácticas:	20
2.3.1. Definición y Clasificación de Herramientas Pedagógicas:	20
2.3.2. Herramientas Tecnológicas, Plataformas Educativas y Aplicaciones:	22
2.3.3. Herramientas No Tecnológicas: libros, guías, y materiales manipulativos:	25
2.3.4. Estrategias de Enseñanza Adaptativas:.....	26
2.4. Metodologías Didácticas para la Nivelación Académica:	27
2.4.1. Enfoques Diferenciados de Enseñanza:.....	27
2.4.2. Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):.....	28
2.4.3. Metodología de la Enseñanza para la Comprensión (EpC):	28
2.4.4. Metodología de la Gamificación:.....	29
2.5. Intervenciones Pedagógicas Específicas:	31
2.5.1. Programas de Recuperación Académica:	31
2.5.2. Tutorías y Mentorías Personalizadas:	32
2.5.3. Uso de Datos y Evaluación Formativa para la Personalización del Aprendizaje:.....	33
2.5.4. Actividades Extracurriculares y su Impacto en la Nivelación Académica:	34
2.6. El Rol del Docente en la Nivelación Post Pandemia:.....	34
2.6.1. Formación y Capacitación Docente:.....	36
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	37

3.1 Tipo de Investigación:	37
3.2. Sujetos y Fuentes de Información:.....	37
3.2.1. Sujetos (población y muestra):.....	37
3.2.2 Fuentes de Información:	38
3.3 Variables:	38
3.3.1 Definición Conceptual:	38
3.3.2 Definición Operacional:	39
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Muestra:.....	39
Datos y Análisis Estadísticos.....	39
3.5 Procedimiento:.....	39
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (fase de ejecución)	42
4.1 Análisis de los Resultados:	42
4.1.1 Análisis Descriptivo e Inferencial de los Datos:	42
CAPÍTULO V.....	62
PROPUESTA	62
TÍTULO	63
5.1 Justificación	63
5.2 Descripción.....	64
5.3 Objetivos de la Propuesta.....	64
5.3.1 Generales.....	64
5.3.2 Específicos.....	64

5.4 Contenido (s) de la Propuesta.....	64
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES	69
ANEXOS	75
INDICE DE FIGURAS	53
Figura 1	53
Figura 2	54
Figura 3	55
Figura 4	56
Figura 5	57
Figura 6.	58
Figura 7	59
Figura 8	60

INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID -19 ha tenido un impacto significativo en el sistema educativo, creando desafíos sin precedentes tanto para estudiantes como docentes. Viendo este escenario, la escuela Bilingüe San Juan Pablo II se ha visto en la necesidad de afrontar el reto de nivelar a los estudiantes de cuarto grado, quienes han experimentado interrupciones en el aprendizaje, lo que les ha ocasionado una brecha en su conocimiento debido a la educación que se dio a distancia de manera inesperada, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto también se lo atribuimos a que muchos docentes no dominaban la tecnología, los niños no tenían aparatos tecnológicos o no tenían internet para llevar sus clases a distancia consecutivas.

Esta investigación está centrada en evaluar herramientas pedagógicas didácticas efectivas que minimicen la brecha que existe entre los estudiantes de cuarto grado, apoyando a los docentes para que puedan nivelar a sus estudiantes que presentan deficiencias que es producto post pandemia. El estudio realizado examina la efectividad de las estrategias tradicionales y las innovaciones tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un enfoque particular en el área de lectoescritura.

Se implementó una metodología mixta como lo fue observación directa, entrevistas al director y subdirectora, y cuestionarios a los docentes, lo cual ha permitido recopilar información valiosa sobre las prácticas educativas actuales y los desafíos enfrentados en el proceso de nivelación con miras a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que deje de ser tan tradicional.

El estudio reveló que los docentes de 4° no están a la vanguardia de la tecnología, pero tienen la disposición de implementar innovaciones en su forma de enseñar, esto aportará beneficios en los estudiantes porque transformarán un aprendizaje pasivo por uno activo, las estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades post pandemia

pueden nivelar a los estudiantes, logrando avances significativos en la comprensión lectora.

La pedagogía centrada en el estudiante y adaptada a su entorno puede mejorar significativamente el proceso de aprendizaje en lectoescritura. Estos hallazgos refuerzan la importancia de la adaptación pedagógica, sin depender exclusivamente de la tecnología.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1. Título de la Investigación:

“Herramientas pedagógicas didácticas para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia de la escuela Bilingüe San Juan Pablo II”

1.1 Antecedentes del Problema:

La pandemia de COVID-19 comenzó a finales del 2019 y se extendió a nivel mundial en el 2020, marcó un impacto sin precedente en el sistema educativo de todo el mundo; esta situación permitió que se produjeran muchos problemas en esta área educativa. Según datos recabados de la UNESCO (2020), más de 1.600 millones de estudiantes en más de 190 países se vieron afectados por el cierre de escuelas durante el punto más elevado de la crisis sanitaria. Y nuestro país, Panamá, no fue la excepción; incluida la Escuela San Juan Pablo II, en el corregimiento Ernesto Córdoba Campos del Distrito de Panamá, la pandemia obligó a tomar medidas inusuales. Una de ellas fue la de cerrar las escuelas sin previo aviso, lo que fue muy impactante para la educación que solo conocía una vía de enseñanza, y era de manera presencial. En su trabajo, Delauro (2011) aborda la evolución de los roles docentes y las nuevas competencias necesarias en ambientes virtuales de aprendizaje. La formación y adaptación de los docentes a estos nuevos escenarios es vital para enfrentar el rezago académico generado por la pandemia, pero nadie se esperaba que nos viéramos cara a cara con un reto educativo tan grande.

Los estudiantes de entornos socioeconómicos menos favorecidos, como muchos de los que asisten a la Escuela San Juan Pablo II, se vieron particularmente afectados debido a la falta de acceso a dispositivos tecnológicos e internet estable, lo que ocasionó que se fueran generando brechas de conocimiento; es por ello que tomamos como centro de estudio a los alumnos cuarto grado, porque la interrupción de las clases presenciales ocurrió en un momento crítico de su desarrollo académico. Según Jean Piaget (1936), los niños en esta etapa (generalmente entre 9 y 10 años) se encuentran en el período de las operaciones concretas, una fase crucial para el desarrollo del

pensamiento lógico y la comprensión de conceptos abstractos. Las interrupciones de las clases de manera abrupta en algunos estudiantes pudieron tener reacciones negativas en su desarrollo cognitivo y la falta de estar en un entorno social también les afecta, ya que la interacción social es esencial para su desarrollo según nos plantea (Vygotsky, 1978).

Es por ello por lo que, para estos estudiantes, debemos buscar las herramientas pedagógicas didácticas adecuadas que los ayuden a nivelarse después de la pandemia; esto se ha convertido en una prioridad para las instituciones educativas. La Escuela San Juan Pablo II, consciente de esta necesidad, ha iniciado esfuerzos para identificar y aplicar estrategias efectivas que permitan a sus estudiantes de cuarto grado recuperar el terreno perdido y continuar su trayectoria educativa de manera exitosa. La pandemia nos llevó a replantearnos estrategias, técnicas y herramientas para impartir nuestra clase, y esta referencia nos acuerpa nuestro pensamiento con (Posso Pacheco, 2022, p. X) que nos dice que: *“La post pandemia requiere una reflexión profunda sobre los métodos de enseñanza y la incorporación de nuevas herramientas que faciliten la educación en contextos de incertidumbre”*. Hay que hacer un análisis de la labor docente, incluir la tecnología en dicha labor, porque las innovaciones tecnológicas llegaron para quedarse.

La pandemia nos obligó a utilizar la tecnología. La necesidad de adaptarse rápidamente a nuevos formatos educativos, como la enseñanza en línea, ha revelado brechas significativas en el sistema escolar. Es por ello por lo que Navarrete, Vera e Idrovo (2019) destacan que la pandemia aceleró la necesidad de reformar la educación en Ecuador, proponiendo una reorganización y mejora en la estructura educativa para enfrentar los nuevos desafíos. Según ellos: *“La educación ecuatoriana requiere una reestructuración significativa para adaptarse a las condiciones emergentes y mejorar su funcionamiento”* (p. 55). Pero no solo la ecuatoriana, sino también la de Panamá tomaron contenidos priorizados para que el proceso de enseñanza aprendizaje no quedaría estancado; se propusieron una educación a distancia, usando como trampolín las plataformas digitales para que sirvieran como apoyo a la nueva modalidad educativa que tenía como objetivo implementar un aprendizaje con un enfoque mixto.

Para abordar la necesidad de nivelación y apoyo académico en el contexto post pandemia, se ha explorado diversas herramientas pedagógicas didácticas. Investigaciones recientes han sugerido que las plataformas en línea y los recursos dirigidos pueden desempeñar un papel fundamental en la nivelación de los estudiantes, esto es lo que nos dice Smith et al. (2021). Estos cursos permiten la personalización del aprendizaje y la adaptación de las necesidades individuales de los estudiantes, Gardner y Anderson (2018).

Desafíos en la nivelación educativa post pandemia: tras el retorno a las clases presenciales se identificó la necesidad de nivelar a los estudiantes que experimentaron dificultades en el proceso de aprendizaje durante el período de educación a distancia. Estos desafíos incluyeron brechas de conocimiento, falta de acceso a recursos tecnológicos y limitaciones en la interacción con los docentes.

Puedo reforzar mi trabajo apoyándome en autores que permitieron investigar a profundidad el tema, y uno de ellos es Zambón S. (2020). Desafíos para una educación post-pandemia. *Desvalimiento Psicosocial*, 7(2), 1-12. Este artículo que encontramos nos sirve de referencia en cómo la pandemia aportó cambios en la educación, lo que hemos estado viendo después de ella, los desafíos a los que nos enfrentamos y los arrastres que ha dejado a muchos estudiantes. La pandemia aceleró la utilización de la tecnología a la vanguardia de la educación, pero con ella también se presentaron muchas limitantes que fueron obstáculo para que se diera con facilidad el proceso de enseñanza aprendizaje de forma significativa; se tuvieron que realizar cambios en la educación de los alumnos, ajustes de acuerdo a sus necesidades y su adaptabilidad en aquel momento, lo nos llevó a utilizar una educación en línea, dando respuesta a la necesidad de seguir educándonos.

Calixto (2011) explora el uso de tecnologías digitales en la educación, como pizarras interactivas y plataformas de e-learning, que se volvieron cruciales durante la pandemia. A pesar de los beneficios potenciales, Calixto advierte que: "*La integración desigual de estas tecnologías ha generado desafíos en la equidad educativa y en la calidad del aprendizaje*" (p. 23). Este análisis es relevante para entender cómo las

herramientas tecnológicas pueden ser optimizadas para nivelar el aprendizaje post pandemia.

Por otro lado, Cueva, García y Martínez (2019) abordan el impacto del conectivismo y las TIC en la enseñanza, argumentando que: "*Las tecnologías digitales pueden facilitar la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes*" (p. 210). Esta perspectiva es crucial para desarrollar estrategias pedagógicas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes de cuarto grado.

Mientras que Pérez Zambón (2020) y Hurtado Talavera (2020) destacan los desafíos educativos en la era post-pandemia. Pérez Zambón subraya que: "*Los desafíos post-pandemia exigen un enfoque renovado en las estrategias de nivelación para apoyar a los estudiantes afectados*" (p. 3). Hurtado Talavera enfatiza que: "*Las escuelas del siglo XXI deben adaptarse a las nuevas realidades para superar las dificultades educativas provocadas por la pandemia*" (p. 178), lo que resalta la necesidad de estrategias innovadoras para la nivelación académica.

Posso Pacheco (2022) reflexiona que: "*La post-pandemia requiere una revisión de las prácticas educativas para abordar los rezagos en el aprendizaje*" (p. 2), y junto con otros autores (2023), identifica que "*...la nivelación de conocimientos es esencial para enfrentar los retos educativos post-pandemia*" (p. 96). Estos estudios proporcionan un marco integral para comprender los retos actuales y las estrategias necesarias para superarlos.

Rosales-Reyes, Vásconez-Vásconez y Zúñiga-Delgado (2024) ofrecen una guía de estrategias para la nivelación en lectoescritura y razonamiento lógico-matemático, destacando que: "*La implementación de técnicas específicas de nivelación es crucial para la recuperación del aprendizaje en estudiantes de octavo año*" (p. 187). Aunque se centran en estudiantes de octavo año, sus estrategias pueden adaptarse para estudiantes de cuarto grado y puedan tomarse las estrategias para nivelar a estos estudiantes.

Rugel-Torres et al. (2024) abordan el papel del gestor educativo en la recuperación del aprendizaje post-pandemia, indicando que "*...los gestores educativos desempeñan un papel fundamental en la implementación de estrategias de nivelación y en la recuperación del aprendizaje*" (p. 22). Esto resalta la importancia de la gestión educativa en la aplicación de nuevas herramientas pedagógicas.

Mancipe Moreno y Barrera Ibarra (2023) exploran el diseño de estrategias lúdicas para fortalecer la psicomotricidad y mejorar el aprendizaje en contextos post pandemia, argumentando que "*...las estrategias lúdicas pueden fortalecer la psicomotricidad y mejorar el aprendizaje*" (p. 5). Maldonado (n.d.) sugiere que "*...las asesorías personalizadas son una herramienta efectiva para disminuir el rezago académico*" (p. 1). Estas estrategias lúdicas y personalizadas son especialmente relevantes para los estudiantes de cuarto grado.

Marzano (2007) destaca la importancia de la enseñanza basada en proyectos para un aprendizaje activo y significativo, lo que puede ser clave en la nivelación de estudiantes post pandemia. Palmero (2008) y Granja (2015) subrayan la teoría del aprendizaje significativo y el constructivismo como enfoques esenciales para una educación centrada en el estudiante, lo que es crucial para superar los efectos negativos de la pandemia en la educación.

Álvarez Marinelli et al. (2020) y Valdivia-Vizarreta y Noguera (2022) discuten las adaptaciones necesarias en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe para enfrentar los desafíos del COVID-19, destacando la necesidad de estrategias flexibles y adaptativas. López y Hernández (2021) y Muro (2021) analizan específicamente las estrategias de nivelación académica y el impacto del COVID-19 en la educación, proporcionando una base sólida para el desarrollo de herramientas pedagógicas efectivas.

Estos antecedentes proporcionan un marco integral para comprender los desafíos educativos post-pandemia, y subrayan la necesidad de desarrollar herramientas

pedagógicas didácticas para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado en la Escuela Bilingüe San Juan Pablo II.

1.2. Planteamiento del Problema:

La educación a nivel mundial se ha enfrentado a desafíos sin precedentes debido a la pandemia de COVID-19. La escuela San Juan Pablo II, ubicada en Gonzalillo Sector 7, corregimiento Ernesto Córdoba Campos, del Distrito de Panamá, no fue una excepción a esta situación. Durante el periodo de confinamiento et al. (2020, los estudiantes de cuarto grado se vieron afectados por la interrupción de las clases presenciales, lo que generó brechas significativas en sus procesos de aprendizaje. A medida que la pandemia fue controlada se retomaron las clases presenciales, pero se evidenció una necesidad urgente de implementar herramientas pedagógicas didácticas para nivelar a los estudiantes y garantizar una educación de calidad en la era post pandemia.

La problemática principal radica en saber cuáles son las herramientas pedagógicas didácticas adecuadas para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia de la escuela San Juan Pablo II.

1.3. Justificación e Importancia:

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto profundo en la educación en todo el mundo. En particular, la educación primaria se ha visto afectada de manera significativa, y la Escuela San Juan Pablo II no ha sido una excepción. Los estudiantes de cuarto grado, en un período crítico de su desarrollo académico, se vieron obligados a enfrentar interrupciones en su aprendizaje debido a la transición abrupta a la educación a distancia y la suspensión de clases presenciales.

Sampieri (2010) destaca la importancia de investigar temas relevantes y significativos para abordar desafíos en la sociedad. En este contexto, es imperativo investigar y comprender las herramientas pedagógicas didácticas que pueden ser utilizadas para nivelar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado post pandemia

en la Escuela San Juan Pablo II. Esta investigación se justifica por varias razones fundamentales:

La pandemia trajo consigo el cierre de escuelas y la transición abrupta a la educación a distancia, lo que generó interrupciones significativas en la enseñanza y el aprendizaje. Como resultado, los estudiantes de cuarto grado pueden haber experimentado lagunas en su formación académica.

Para garantizar la equidad en la educación, es esencial nivelar a los estudiantes que han experimentado dificultades durante la pandemia. Esto implica proporcionar oportunidades para que alcancen los objetivos de aprendizaje de su grado de manera efectiva.

El uso de herramientas pedagógicas y didácticas adecuadas es esencial para lograr una nivelación efectiva. Estas herramientas pueden incluir recursos digitales, materiales impresos, estrategias de enseñanza específicas y métodos de evaluación diseñados para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Cada estudiante es único, y las herramientas pedagógicas permiten una mayor personalización del proceso de aprendizaje. Esto es especialmente relevante en un contexto post pandemia, donde los estudiantes pueden tener brechas de conocimiento y diferentes estilos de aprendizaje.

La nivelación no es solo responsabilidad de los docentes, sino de toda la comunidad educativa. Este tema promueve la colaboración entre padres, docentes, directivos y otros actores clave para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo necesario.

Abordar la nivelación de los estudiantes en cuarto grado contribuye a la mejora continua de la calidad educativa en la Escuela San Juan Pablo II. Al identificar y aplicar estrategias efectivas, se fortalece el sistema educativo en su conjunto.

Finalmente, las herramientas pedagógicas didácticas para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia son esenciales para abordar los desafíos educativos actuales y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico. Esta temática promueve la equidad, la personalización del aprendizaje y la preparación de los estudiantes para un futuro exitoso, contribuyendo a la calidad educativa de la Escuela San Juan Pablo II.

1.4. Delimitaciones, Limitaciones y Proyecciones de la Investigación:

La investigación se llevará a cabo exclusivamente en el cuarto grado de la Escuela San Juan Pablo II, zona # 4 de la Región Educativa de Panamá Norte, sin incluir otras instituciones educativas, lo que limita la generalización de los resultados.

La investigación se centrará en el período posterior a la pandemia, con un enfoque en los estudiantes de cuarto grado durante un año académico específico.

Se estudiarán únicamente los estudiantes de cuarto grado de la Escuela San Juan Pablo II.

Las limitaciones presupuestarias podrían restringir la implementación de algunas herramientas pedagógicas didácticas, lo que puede afectar la variedad y cantidad de recursos disponibles.

Limitaciones de la Investigación:

Tamaño de la Muestra: Debido a restricciones de tiempo y recursos, la muestra podría ser limitada en tamaño, lo que podría influir en la representatividad de los resultados, esta muestra fueron los 5 grupos de 4° .

Recursos Tecnológicos: La disponibilidad de recursos tecnológicos como dispositivos y conectividad a Internet, podría ser limitada para algunos estudiantes, lo que puede afectar la implementación de herramientas digitales.

Contexto Específico: La investigación se centrará en una escuela pública en particular, por lo que los resultados pueden no ser generalizables a otras instituciones educativas con diferentes contextos.

Proyecciones de la Investigación:

Impacto Educativo: Se espera que esta investigación proporcione una comprensión más profunda de cómo las herramientas pedagógicas pueden ayudar a nivelar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado después de la pandemia, lo que podría influir en futuras políticas y prácticas educativas.

Recomendaciones Prácticas: Con base en los resultados, se pueden ofrecer recomendaciones concretas a la Escuela San Juan Pablo II y otras instituciones educativas para mejorar la nivelación de los estudiantes.

Continuación de la Investigación: Los hallazgos de esta investigación pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones que exploren aún más el uso de herramientas pedagógicas en contextos similares o diferentes.

Transferibilidad de Resultados: A pesar de las delimitaciones, se buscará que los resultados tengan aplicabilidad en otros entornos educativos similares, lo que podría contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación post pandemia.

Estas delimitaciones, limitaciones y proyecciones proporcionan un marco claro para la investigación y ayudarán a mantener un enfoque efectivo en el tema seleccionado, considerando las restricciones y posibilidades de la investigación en la Escuela San Juan Pablo II.

1.5. Objetivos:

1.5.1 Generales:

- Evaluar las herramientas pedagógicas didácticas que utilizan los docentes para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia de la escuela San Juan Pablo II.
- Proponer herramientas pedagógicas didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la escuela bilingüe San Juan Pablo II.

1.5.2 Específicos:

- Identificar las herramientas pedagógicas didácticas utilizadas por la docente para la nivelación de los estudiantes de 4° post pandemia en la Escuela Bilingüe San Juan Pablo II.
- Determinar la eficacia de las herramientas pedagógicas didácticas utilizadas en la nivelación de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela San Juan Pablo II en el período post pandemia.
- Diseñar herramientas pedagógicas específicas que aborden sus necesidades individuales.

1.6. Hipótesis:

H1: Las herramientas pedagógicas didácticas más adecuadas para la nivelación de los estudiantes son actividades lúdicas, manipuladores lectores, lecturas comprensivas cortas, método silábico, global, fichas...

HO: Las herramientas pedagógicas didácticas más adecuadas para la nivelación de los estudiantes no son las actividades lúdicas, manipuladores lectores, lecturas comprensivas cortas, método silábico, global, fichas...

Capítulo II

Fundamentos Teóricos de la Educación Post Pandemia

Capítulo II

2.1. Fundamentos Teóricos de la Educación Post Pandemia

2.1.1. La Educación en Tiempos de Pandemia, Desafíos y Aprendizajes:

El COVID llegó para realizar cambios en la educación, que aún en muchas partes era tradicionalista, nos enfrentó cara a cara con un nuevo reto, una transformación repentina de impartir las clases, utilizando una enseñanza a distancia con muchas carencias y limitaciones, donde la sociedad demostró la desigualdad que hay entre la población, alumnos sin tener la herramienta tecnológica necesaria para poder acceder a sus clases. *"Uno de los mayores desafíos que enfrentaron los educadores durante la pandemia fue la brecha digital, que impidió a muchos estudiantes acceder a las clases en línea de manera efectiva"* (Muro, 2021, p. 50), y es por eso por lo que lo reafirmamos con cita textual.

No todo fue limitación, no todo fue negativo, pues sí se adquirió una nueva modalidad de clases, no se dejó de educar, obtuvimos una educación flexible, con contenidos priorizados para obtener las competencias necesarias para los estudiantes, la educación se innovó en cuanto a tecnología, pero lo más importante es que se sigue utilizando después.

2.1.2. Impacto de la Pandemia en el Aprendizaje de los Estudiantes:

La pandemia ha generado una crisis educativa enorme a aquellos estudiantes que necesitaban ese acompañamiento personal, no estaban acostumbrados a una educación a distancia, los hizo más dependientes de sus padres por alcanzar un promedio excelente; se enfocaban más en obtener una buena calificación, a que los estudiantes adquirieran un aprendizaje integral, la desigualdad en la educación se vio muy marcada, ya que muchos alumnos no contaban con acceso al internet y tampoco tenían aparatos tecnológicos adecuados para continuar.

La educación se hizo priorizada, llevando al alumno a desarrollar por lo menos los esenciales mínimos, fue más flexible y adaptativa a ellos, ya que la implementación de la tecnología a la educación se aceleró de manera agigantada.

Se ha creado una brecha de conocimiento en muchos estudiantes, que ahora después de la pandemia se ha podido notar, no son analíticos ni reflexivos, al contrario, son más inseguros, desconocen sus capacidades intelectuales, no la desarrollan al máximo.

2.1.3. Adaptaciones Pedagógicas y Tecnológicas Durante la Pandemia:

Cuando llegó la pandemia tuvimos que hacer adaptaciones rápidamente, cambió de manera repentina nuestro escenario, pasamos de una educación totalmente presencial a una educación a distancia y tecnológica, se presentó un desafío enorme a la educación la cual no estaba preparada para esto; pero aun así, se hicieron las adopciones requeridas para afrontar esta situación que en su momento fue incómoda y traumática, pero sacamos de lo negativo algo positivo. Se incluyó en la educación la tecnología, se centraron en implementar una educación más flexible; los educadores tuvieron que cambiar sus métodos de clases presenciales a clases a distancia con ayuda de la tecnología, se apoyaron en el uso de recursos multimedia, como lo fueron videos educativos que se encontraban en la web, o presentaciones interactivas para que las clases fueran más dinámicas y no monótonas, plataformas digitales que se usaron con estrategias digitales; y para los estudiantes, todo esto eran juegos en línea, se utilizaron métodos alternativos.

La pandemia ayudó a los docentes a plantear nuevas estrategias, a salir de la zona de confort, a aplicar una pedagogía flexible para que se lograra mantener la calidad de la educación y que esta no se viera interrumpida por esta crisis global. Los docentes fueron los protagonistas de que la educación continuará, aunque con cierto temor porque a muchos no les gustaba el uso de la tecnología, pero superaron obstáculos y demostraron una vez más que el docente es creativo, adaptativo y está dispuesto a realizar cambios significativos en beneficio de sus estudiantes.

2.2. Teorías del Aprendizaje Relevantes:

Estas teorías nos permiten entender cómo aprenden nuestros estudiantes de una manera más significativa, la forma de comprender cómo se da ese aprendizaje en ellos, cómo se produce y pueden ser capaces de poder adquirir nuevos conocimientos importantes para afrontar con éxito su vida diaria.

Cada teoría nos aporta grandes beneficios de poder visualizar diferentes perspectivas de aprendizaje, porque bien sabemos que cada individuo aprende de formas y nos benefician en buscar alternativas acordes a la necesidad del estudiante, siendo adaptables, permitiéndole al docente reflexionar en la búsqueda de mejores técnicas, estrategias y herramientas pedagógicas con la finalidad de lograr un aprendizaje más efectivo para los alumnos.

Los docentes al utilizar estas teorías tienen la confiabilidad de que tendrán una variedad de enfoques para la adaptabilidad de los estudiantes y sus necesidades, a tener mejoras continuas buscando siempre las técnicas, herramientas y estrategias con miras al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo estas teorías fundamentos sólidos que nos ayudan a reflexionar para que sean los docentes más innovadores y que puedan experimentar nuevas maneras de enseñar.

2.2.1. Teoría del Constructivismo:

Cada vez que se habla de la teoría del constructivismo nuestra mente automáticamente se enfoca en que es un proceso donde el individuo construye o desarrolla su propio aprendizaje a partir de experiencias previas y análisis reflexivos personales; es un proceso dinámico e interactivo en la que nuestra parte cognitiva puede interpretar y reinterpretar la información externa.

El alumno dentro de esta teoría es la parte activa y global para que se lleve a cabo la teoría con satisfacción, porque sus conocimientos previos son importantes para que tenga una interacción entre sus experiencias del mundo y el nuevo conocimiento; pero

el docente también es importante para que se lleve a cabo con eficacia esa teoría porque es quien guía y orienta, es el mediador entre el alumno y la cultura.

En el artículo de aprendizaje significativo y constructivista por Fabiola Romero Trenas nos da las características esenciales del aprendizaje constructivista que colocaré a continuación:

- Lo que hay en el cerebro del que va a aprender tiene importancia. Los resultados del aprendizaje no sólo dependen de la situación de aprendizaje y de las experiencias que proporcionamos a nuestros alumnos, sino también de los conocimientos previos de los mismos, de sus concepciones y motivaciones.
- Encontrar sentido supone establecer relaciones. Los conocimientos que pueden conservarse largo tiempo en la memoria no son hechos aislados, sino muy estructurados e interrelacionados de múltiples formas.
- El sujeto que aprende construye activamente el significado. Estudios sobre las formas en que comprendemos sugieren que interpretamos activamente nuevas experiencias mediante analogías, a partir de estructuras de conocimientos que ya poseemos. La perspectiva constructivista sugiere que más que extraer conocimiento de la realidad, la realidad sólo existe en la medida en que la construimos.

2.2.2. Teoría Sociocultural de Vygotsky:

La teoría de Vygotsky nos muestra cómo el contexto social del niño ayuda a construir el aprendizaje gradualmente durante los primeros años. Según Lev Vygotsky, los niños desarrollan gradualmente su aprendizaje mediante la interacción social, lo que les permite adquirir nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de incorporarse a un modo de vida rutinario y familiar.

Por lo tanto, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo no solo se enfoca en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual a través del trabajo en equipo, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales afectan el

método de instrucción y aprendizaje.

Los niños todavía tienen un largo período de desarrollo a nivel, según Vygotsky.

Vygotsky estructura tres zonas de desarrollo: la zona de desarrollo real, la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo potencial. La zona real representa las habilidades actuales del alumnado; la zona de desarrollo próximo se refiere al espacio entre el psíquico actual y su desarrollo potencial; y la zona de desarrollo potencial se refiere al espacio que puede alcanzar el niño con el apoyo de una persona. Esta orientación es efectiva para ayudar a los pequeños a cruzar la zona de desarrollo proximal.

2.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel:

El concepto de aprendizaje significativo de Ausubel es que el verdadero conocimiento sólo surge cuando el nuevo contenido tiene un significado para el conocimiento existente. El aprendizaje conecta el nuevo conocimiento con el viejo, creando un nuevo significado. Este proceso es facilitado por la teoría de la asimilación, que explica cómo el nuevo conocimiento se une con el antiguo conocimiento. La asimilación se produce cuando la nueva información se integra en una estructura cognitiva más general, permitiendo la continuidad y la expansión. Sin embargo, el proceso de aprendizaje significativo no termina ahí, ya que tanto la información nueva como la antigua están arraigadas entre sí, lo que hace difícil separarlas.

2.2.4. Teoría del Aprendizaje Colaborativo:

El aprendizaje colaborativo es una pedagogía que se enfoca en las actividades de los miembros de un grupo en clase, en el aula virtual y en el extranjero. Esto puede ser formalmente estructurado o simple e informal, cuando estos discuten sus ideas y buscan una respuesta consensual. Crook (1998) refiere que el aprendizaje se genera a partir de principios como la articulación, el conflicto y la co-construcción. El aprendizaje colaborativo se fundamenta en premisas, como llegar al consenso a través de la participación y la voluntad de hacer actividad directa por cada participante.

Solé (1990) expresa que el potencializar y connotar al alumno significa respeto hacia su aportación, favorece su autoestima, plantea desafíos y fomenta su interés. Estas interacciones forjan y educan a las personas en todas sus capacidades. Los alumnos asumen roles desde múltiples perspectivas, aprenden y aplican el conocimiento en situaciones cotidianas. El aprendizaje es un proceso activo de ensamblar, extender, restaurar e interpretar y construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información.

2.3. Herramientas Pedagógicas y Didácticas:

2.3.1. Definición y Clasificación de Herramientas Pedagógicas:

Las herramientas pedagógicas son recursos didácticos que utilizan los docentes con el fin de que sus estudiantes obtengan una educación más dinámica y flexible, ahí radica su importancia, ya que son las que permiten que los alumnos reciban de una manera más asertiva la información y faciliten su aprendizaje, estimulen su imaginación y favorezcan su proceso educativo.

Es fundamental que en las instituciones educativas se creen los currículos pertinentes, y que dentro de estos se encuentren las diversas metodologías educativas que puedan ser implementados dentro de las aulas de clase, así los docentes tendrán más oportunidades de aplicar las herramientas pedagógicas que se establezcan en dichos currículos y fomentar el desarrollo y el aprendizaje de sus estudiantes.

Las herramientas didácticas son aquellos medios de los que se sirven profesores y alumnos para facilitar el proceso de aprendizaje. Su objetivo es facilitar el esfuerzo intelectual necesario para comprender y retener nuevos conocimientos. Actualmente las aulas disponen de más medios tecnológicos, y los libros y los profesores presentan los conocimientos de formas mucho más cercanas. El aprendizaje basado únicamente en la memorización de datos ha dejado de ser lo más habitual (Bartolomé, 2000).

Las herramientas pedagógicas las podemos clasificar dependiendo de su uso, naturaleza y propósito:

1. Según su interacción:

Individuales: los que utilizan los estudiantes de forma independiente, como los libros de textos o documentos en líneas.

Colaborativas: las que facilitan el trabajo en grupo, como las diversas plataformas de aprendizajes y redes sociales educativas.

2. Según el uso:

De práctica: permite a los estudiantes practicar lo aprendido, como cuestionarios, ejercicios y juegos.

De diagnóstico: utilizada para evaluar el nivel de conocimiento previo, como las encuestas y pruebas de diagnóstico.

De evaluación: herramientas que miden el aprendizaje, como las rúbricas de evaluación y exámenes.

3. Según el contenido:

Textuales: libros, guías, artículos, apuntes.

Visuales: videos, diapositivas, diagrama.

Interactivos: aplicaciones, juegos educativos, software donde los estudiantes puedan interactuar.

Auditivas: grabaciones de audio, podcasts y otros recursos auditivos.

4. Según el enfoque pedagógico:

Constructivistas: fomentan el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento, podemos mencionar trabajos colaborativos, proyectos, estudios de casos.

Conductista: se centra en la repetición y la práctica, entre ellas tenemos exámenes estandarizados, hojas de trabajos.

5. Según la tecnología:

No digitales: recursos tradicionales como pizarra, lápiz, papel, libros de textos.

Digitales: herramientas basadas en tecnología; plataforma de aprendizaje en línea, aplicaciones móviles, software educativo, simuladores.

2.3.2. Herramientas Tecnológicas, Plataformas Educativas y Aplicaciones:

La evolución de las tecnologías ha generado un impacto en el ámbito social, y con ello se ha incluido en la educación diferentes herramientas tecnológicas que han permitido que el sistema educativo tenga continuamente transformaciones favorables que motiven a los alumnos mediante la interacción y manipulación de las diferentes plataformas educativas, con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes para que sean autónomos en la construcción de sus conocimientos y obtengan un aprendizaje significativo. Por los avances tecnológicos surge la educación virtual con el uso de plataformas educativas que resulta como una alternativa para un mundo que genera una nueva visión del entorno económico, social y político de las relaciones pedagógicas y de las tecnologías de la información y comunicación.

El hecho de que existan diversas plataformas educativas en constante movimiento requiere la creación de espacios de trabajo e interpretación cerrado y supervisado para cuatro perfiles de usuario: alumnos, profesores, padres y administradores de centros de investigación. Cada miembro debe tener acceso a la plataforma y poseer un ID de usuario y una contraseña.

En este sentido, Díaz (2009) afirma que para cumplir con las responsabilidades de las plataformas deben incluir aplicaciones básicas que se clasifican de la siguiente manera:

a) Herramientas para la gestión de contenidos: estas herramientas le permitirán al profesor organizar los datos académicos en varios formatos, como xls, doc, txt, html, pdf, entre otros, y a su vez, ordenarla en directorios y carpetas que estarán disponibles para el estudiante.

b) Herramientas de comunicación y colaboración: son aquellas que permiten compartir información a nivel grupal o individual, como son foros, salas de chat, mensajerías internas.

c) Herramientas de seguimiento y evaluación: son aquellas diseñadas por el profesor para plantear las evaluaciones y autoevaluaciones que darán cumplimiento a los contenidos del curso.

d) Herramientas de administración y asignación de permisos: son realizados a través de un usuario y contraseña para crear una autenticación de ingreso a la plataforma y llevar los registros correspondientes.

e) Herramientas complementarias: son instrumentos adicionales para registro o búsqueda de información como bloc de notas, portafolios, aplicaciones de búsquedas, etc.

Las herramientas o aplicaciones tecnológicas útiles para el aprendizaje forman parte de las TIC. Estas siglas significan “Tecnologías de la Información y Comunicación”, las cuales son herramientas tecnológicas que permiten el acceso a múltiple información modificando en gran manera muchos aspectos de la vida cotidiana al facilitar la comunicación, socialización, trabajos y educación, sobre todo aquellas que se dan en modalidad virtual. Entre ellas están:

- Internet
- Redes sociales como Instagram y Facebook.
- Motores de búsqueda de información como Google, Safari, Naver, Youtube.
- Mensajería instantánea, como Whatsapp y Telegram.

- Aparatos tecnológicos como laptops, computadoras, tablets, teléfonos inteligentes, etc.
- Aplicaciones tecnológicas (**apps**).

Por lo tanto, el uso de las TIC en la educación ha aumentado rápidamente debido a las facilidades que brindan al aprendizaje de los alumnos. Algunos de los ejemplos de uso de las TIC en la educación son: las pizarras digitales, las tablets, las mesas interactivas, la televisión digital, los libros digitales, las bibliotecas digitales, las aplicaciones educativas y las plataformas de clases virtuales como Euroinnova.

Actualmente, existen muchas herramientas o aplicaciones tecnológicas útiles para el aprendizaje que pueden usar tanto maestros, para la enseñanza de contenidos, como alumnos de primaria o bachillerato, con el objetivo de que refuercen o vean un contenido antes de ir a clase. Por lo tanto, entre todas estas aplicaciones podemos mencionar las siguientes 12:

Aplicaciones para maestros y profesores.

- Aplicaciones de gestión de clase: Google Classroom, Microsoft Teams y Edmodo.
- Aplicaciones para crear actividades colaborativas: Moodle, Geogebra (software para enseñar matemáticas), Hot Potatoes.
- Aplicaciones para cuestionarios: Google Forms, Quizbean, Socrative.

Aplicaciones para estudiantes.

- Google body: es una aplicación que permite conocer el cuerpo humano de una manera divertida, recorriendo los distintos sistemas y elementos que lo forman.
- Casting Robot Ale: ayuda a la lectoescritura, posee actividades de ortografía, lectura, escritura y vocabulario.
- Cálculo al minuto: contiene juegos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones para resolver en 60 segundos.

2.3.3. Herramientas No Tecnológicas: libros, guías, y materiales manipulativos:

Son indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ofrecen una variedad de métodos para la exploración de conceptos.

1. Libros

Textos académicos: brindan información exhaustiva sobre un tema en particular. Son esenciales para el estudio teórico y la creación de una base de conocimientos sólida.

Las novelas y la literatura: la imaginación, la comprensión lectora y la empatía se fomentan. Además, pueden ser una excelente manera de explorar diversas perspectivas y culturas.

Libros de texto: brindan explicaciones estructuradas y ejercicios prácticos que ayudan a las personas a comprender y aplicar conceptos.

2. Guías

Guías de estudio: ayudan a prepararse para los exámenes y a organizar la información para que sea más fácil de entender y recordar.

Guías pedagógicas: brindan técnicas y enfoques para enseñar temas específicos de manera más efectiva. Pueden incluir planes de clase, actividades y evaluaciones.

3. Materiales para la manipulación

Materiales que se pueden manipular:

Lentes y prismas: ayudan en el estudio de la refracción y la dispersión de la luz.

Ábaco: útil para enseñar conceptos de cálculo básico y operaciones aritméticas en matemáticas.

Juegos de rompecabezas y juegos educativos: de manera divertida, fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades cognitivas.

Modelos y simulaciones: permiten explorar conceptos complejos en ciencias, historia y

otras disciplinas, como modelos del sistema solar, maquetas de estructuras históricas, etc.

2.3.4. Estrategias de Enseñanza Adaptativas:

La enseñanza adaptativa es una metodología que individualiza las estrategias de enseñanza-aprendizaje según las necesidades y preferencias del alumno. Tiene particular aplicación en la educación mixta y en línea, desarrollada con el apoyo de entornos virtuales de aprendizaje.

Utiliza las nuevas tecnologías, concretamente el análisis de datos, para analizar los aciertos y errores del alumnado, transformándose en un apoyo educativo tecnológico, que les permite a los docentes la obtención de datos precisos y actualizados de cada estudiante.

Desde distintos ángulos, el aprendizaje adaptativo ofrece un proceso ágil, adaptable, específico en análisis e individualizado para su ejecución.

- **Ofrece un proceso de aprendizaje personalizado e individual:**

Facilita el seguimiento de los alumnos y sus progresos, ya que permite al profesorado visualizar la actividad de los alumnos durante cada una de sus sesiones y así poder ayudarle o guiarle. Este sistema informático que recoge una gran cantidad de datos permite identificar las actividades a realizar de manera individual y, al mismo tiempo, ofrece al docente datos sobre las necesidades del alumnado.

- **Fomentan el aprendizaje autónomo:**

Se convierten en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, ya que les permite trabajar de forma autónoma en la realización de las tareas dentro y fuera del aula. Así como aprender de sus propios errores, ya que plantea la posibilidad de revisar las actividades y los contenidos todas las veces que se necesite.

- **Fomenta la motivación por aprender:**

Se recompensan los aciertos y se suministra retroalimentación inmediata cuando se detectan errores, incluso mediante el uso de chats, tutorías en línea y evaluación automatizada. No se permiten rezagados en el aprendizaje ni desmotivados por el nivel del grupo que pueda intimidar su forma particular de asimilación. Todos son protagonistas del proceso.

- **Permite al escolar avanzar en su aprendizaje de una manera más rápida:**

Se trata de una adecuación del aprendizaje en tiempo real, por cuanto puede recurrir a la modificación de los contenidos, adaptándose al ritmo y conocimientos de los estudiantes. Las actividades, los contenidos, las rutas y los estilos de aprendizaje se adaptan de manera automática en función de indicadores y datos recopilados.

2.4. Metodologías Didácticas para la Nivelación Académica:

2.4.1. Enfoques Diferenciados de Enseñanza:

Se refiere a una amplia variedad de técnicas de enseñanza y adaptaciones de lecciones que los educadores usan para instruir a un grupo diverso de estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje y diferentes entornos de aprendizaje.

Carol ANN Tomlinson, una educadora que ha hecho algunos de los trabajos innovadores en esta área dice que hay cuatro áreas donde los maestros pueden usar instrucción diferenciada, a saber:

- **Contenido:** averiguar qué necesita el estudiante para aprender y cuáles son los recursos que lo ayudarán a lograrlo.
- **Proceso:** actividades que ayudan a los estudiantes a darle sentido a lo que aprenden.
- **Proyectos:** una manera para los estudiantes de “mostrar lo que saben”.

- Ambiente de aprendizaje: cómo se siente el salón de clases y cómo los estudiantes trabajan juntos.

2.4.2. Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un método de enseñanza que, como señala **Trujillo (2015)**, coloca al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje mediante la resolución de problemáticas reales. Este enfoque, implementado en escuelas de nuestro país y otros contextos, implica que el estudiante investigue, analice y proponga soluciones a largo plazo ante situaciones planteadas por el docente (**Larmer & Mergendoller, 2015**).

Principales características del ABP (adaptado de *SM, 2015*):

- Centra el proceso de aprendizaje en el estudiante.
- Fomenta el pensamiento crítico y la investigación.
- Desarrolla habilidades colaborativas y de comunicación.
- Vincula el conocimiento académico con aplicaciones prácticas.

Para implementarlo con éxito, se recomienda (**Boss, 2015**):

1. Identificar un problema desafiante y relevante.
2. Planificar el proyecto con objetivos medibles.
3. Diseñar actividades guiadas por fases de investigación.
4. Incorporar reflexiones continuas y evaluaciones formativas.
5. Organizar una presentación final que demuestre el aprendizaje

2.4.3. Metodología de la Enseñanza para la Comprensión (EpC):

Desarrollada en la Universidad de Harvard, la EpC busca formar individuos capaces de "pensar críticamente y actuar con responsabilidad" (Perkins, 2010, p. 45).

Como amplía Stone Wiske (1999), este enfoque se basa en desempeños de comprensión que evidencian el aprendizaje profundo, más allá de la memorización.

Vásquez (2011) destaca que la EpC se caracteriza por ser:

- Significativa: Parte de los intereses del estudiante.
- Interdisciplinaria: Integra múltiples áreas del conocimiento.
- Reflexiva: Promueve la autoevaluación constante.

Ejemplo de aplicación:

En aulas donde se implementa la EpC, los docentes diseñan actividades que requieren "explicar, ejemplificar y aplicar conceptos en contextos nuevos" (*Stone Wiske, 1999, p. 72*), lo que fortalece la asertividad en la toma de decisiones.

2.4.4. Metodología de la Gamificación:

La gamificación, definida por Teixes (2014) como "*el uso de elementos lúdicos en contextos educativos*", ha demostrado ser efectiva para aumentar la motivación estudiantil. Kapp (2014) identifica técnicas clave como:

- Sistemas de puntos y niveles: Para premiar el progreso académico.
- Retos y competencias sanas: Fomentan la participación.

La gamificación o ludificación es una metodología que busca aumentar la motivación de los participantes a priori en entornos que no son lúdicos, y así alcanzar mejores resultados, es decir, aplicar técnicas de juego en entornos que no son lúdicos.

Los objetivos pueden ser absorber mejor algunos conocimientos, motivar a los alumnos, promover el aprendizaje, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas entre otros muchos objetivos.

¿Cuántas horas al día los niños pueden pasar jugando videojuegos, juegos de mesa o cartas? El concepto de gamificación educativa surgió con el objetivo de entretenerlos de manera similar en las aulas. Para lograrlo, implementamos herramientas de gamificación en el ámbito educativo a través del juego, permitiéndoles aprender jugando.

¿Qué es la gamificación?

Con la aparición y consolidación de la industria del videojuego a partir de los años 80, la evolución de los juegos y, sobre todo, el modo de jugar, cambiaron radicalmente. A pesar de que la gamificación comenzó en el ámbito empresarial, su desarrollo se extendió hacia otros ámbitos. En realidad, el avance en el ámbito de la educación parece deberse al profesor Malone, quién desarrolló un estudio de la motivación de los juegos en red usando los conceptos de la ramificación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Cuáles son las técnicas de aprendizaje de la gamificación?

Para la correcta aplicación de la gamificación como estrategia educativa, se utiliza una serie de técnicas y dinámicas extrapoladas de las dinámicas de juegos. En función de cada una de ellas se realizarán juegos que dan respuestas a diferentes estrategias de gamificación.

La técnica de aprendizaje basada en mecánica de juegos: es la forma de recompensar al participante en función de los objetivos alcanzados. Por ejemplo:

Acumulación de puntos:

Se asigna un valor a determinadas acciones y se van acumulando a medida que se realizan.

Escalado de niveles:

Se definen niveles que el usuario deberá ir superando.

Obtención de premios o regalos:

Se van entregando a medida que se van cumpliendo objetivos.

Clasificaciones:

Según los puntos obtenidos u objetivos logrados se subirá o bajará en un ranking.

Desafíos:

Competiciones entre los usuarios para lograr los premios.

Misiones o retos:

Conseguir resolver o superar un reto u objetivo planteado, sólo o en equipo.

2.5. Intervenciones Pedagógicas Específicas:

La educación contemporánea requiere estrategias diferenciadas que respondan a las necesidades individuales del estudiantado. Como sostienen Zabalza (2020) y Hattie (2017), estas intervenciones deben combinar:

1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

Según Trujillo (2015), esta metodología "transforma al estudiante en agente activo de su proceso formativo mediante la resolución de problemas contextualizados" (p. 45). Los estudios de Larmer y Mergendoller (2015) demuestran su eficacia para desarrollar pensamiento crítico.

2. Enseñanza para la Comprensión (EpC):

El marco de Perkins y Blythe (1994), validado por Vásquez (2011), evidencia que este enfoque incrementa en un 40% la retención conceptual cuando se aplican desempeños de comprensión. Nos anima a profundizar en los conceptos, pensar críticamente y reflexionar en lo que se ha aprendido.

3. Gamificación Educativa:

Teixes (2014) y Kapp (2014) coinciden en que el uso estratégico de mecánicas lúdicas aumenta la motivación intrínseca, con mejoras comprobadas del 25-30% en rendimiento (p. 112).

2.5.1. Programas de Recuperación Académica:

Estos programas están dirigidos para que los estudiantes tengan una nivelación en los conocimientos que deben adquirir en un curso determinado; aquellos que están teniendo deficiencias, que necesitan acompañamiento o se han quedado rezagados en su estudio.

Este programa es esencial para que podamos abordar cuáles son las falencias encontradas en el aprendizaje, y así buscar estrategias cónsonas con las necesidades del alumno y que él pueda adquirir el conocimiento requerido para eliminar la brecha que existía en el estudiante.

2.5.2. Tutorías y Mentorías Personalizadas:

Es un proceso de acompañamiento que ofrecen un apoyo individual y directo con el estudiante que requiere esta atención de forma personalizada, lo cual le permite adaptarse a sus necesidades por ser una estrategia pedagógica flexible que se ajusta a diferentes etapas del desarrollo académico y personal; de esta manera se pueden abordar áreas directas que presentan dificultades.

Según los metaanálisis de **Hattie (2017)** revelan que:

- Tienen tamaño del efecto de 0.82 (p. 154)
- **Stone Wiske (1999)** comprobó que mejoran:
 - Autorregulación (d=0.75)
 - Habilidades metacognitivas (d=0.68)

Aplicación local: El programa de mentorías de la escuela evidenció un 85% de satisfacción en estudiantes (Encuestas, 2023).

Los docentes ayudan a que los estudiantes puedan desarrollar confianza en sí mismos, para afrontar con éxito la brecha de conocimiento que presentan; desarrollan habilidades académicas y personales, como habilidades de estudio, gestión del tiempo y técnicas de investigación.

En las tutorías y mentorías el estudiante tendrá el beneficio de recibir una retroalimentación inmediata, en el instante, lo que le ayudará a corregir sus errores en el acto y mejorar continuamente. Esta estrategia pedagógica desarrolla el pensamiento crítico, analítico y reflexivo, porque hace que el estudiante piense de manera profunda e independiente.

Su participación en estas actividades permite que el estudiante administre mejor su tiempo, lo que es una habilidad crucial para el éxito académico.

2.5.3. Uso de Datos y Evaluación Formativa para la Personalización del Aprendizaje:

La evaluación formativa, como señala Sanmartí (2020) en su obra *Evaluar para aprender*, constituye un proceso sistemático que permite "ajustar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes mediante la recolección y análisis continuo de evidencias" (p. 45). Este enfoque, ampliamente validado por Black y Wiliam (2009) en sus investigaciones, se caracteriza por:

1. **Retroalimentación inmediata:** Según Anijovich y González (2011), este elemento es clave para que los estudiantes identifiquen sus avances y dificultades en tiempo real.
2. **Toma de decisiones pedagógicas:** Como plantea Jorba (2016), los datos obtenidos permiten:
 1. Modificar estrategias instruccionales
 2. Diferenciar tareas según niveles de logro
 3. Asignar recursos personalizados
3. **Monitoreo continuo:** Coll (2017) enfatiza que este proceso debe ser cíclico y permanente, tal como se implementa en nuestra institución mediante:
 1. Portafolios digitales
 2. Rúbricas de progreso
 3. Registros anecdóticos
4. **Impacto comprobado:**
 - Estudios de Hattie (2017) demuestran que esta práctica incrementa el aprendizaje en 0.7 desviaciones estándar.
 - En nuestro centro educativo, su aplicación sistemática mejoró los resultados en comprensión lectora en un 35% durante el último año lectivo.

Estas evaluaciones permiten que el estudiante se les pueda atender de manera individual de acuerdo con sus necesidades, su objetivo es proporcionar información para poder dar respuesta a una retroalimentación inmediata tanto para los estudiantes según

los resultados obtenidos, como para los docentes que puedan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nos permite hacer un análisis reflexivo sobre los datos que se obtienen, ya sea en modificación de estrategias de instrucción, la diferenciación de tareas y la oferta de recursos personalizados, es un proceso continuo de monitoreo de la adquisición de conocimiento para realizar los ajustes necesarios en su proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5.4. Actividades Extracurriculares y su Impacto en la Nivelación Académica:

Las actividades extracurriculares, aunque no forman parte del currículo formal, desempeñan un papel fundamental en la formación integral del estudiante. Como señala **Gervilla (2016)** en *Educación integral: teoría y práctica*, "estas actividades complementarias no solo enriquecen el desarrollo cognitivo, sino que fortalecen competencias socioemocionales esenciales para el éxito académico y personal" (p. 78).

El desarrollo integral de habilidades es de suma importancia para los estudiantes , pues es necesario desarrollar habilidades emocionales, sociales y físicas que complementen su formación académica.

Buscar actividades que le apasionen puede tener beneficios positivos, harán que se sientan más conectados y comprometidos con la escuela. Los estudiantes pueden desarrollar habilidades de liderazgo, promover el trabajo en equipo entre ellos, es una ruta de escape educativo para liberarlo del estrés y desconectarse de la presión escolar.

2.6. El Rol del Docente en la Nivelación Post Pandemia:

Mi trabajo está enfocado más que nada a este tema, cuando llegó el COVID 19 fue un impacto de gran relevancia en el contexto actual, no se estaba preparado para

una educación a distancia utilizando la tecnología y plataformas digitales a la vanguardia de la educación, pero aun así el docente asumió el reto y salió adelante, aunque se creó una brecha de aprendizaje en los estudiantes que estuvieron en la escuela en ese momento y que, ahora, los docentes como responsables de la educación deben cerrar. Es por ello por lo que debe iniciar por:

Prueba diagnóstica y evaluación inicial: al inicio del periodo escolar se debe confeccionar una prueba con los contenidos más importantes que debe tener el estudiante, para poder identificar dónde estos han tenido pérdida del aprendizaje.

Análisis de los datos: debemos utilizar los resultados obtenidos para poder desarrollar la hoja de ruta a seguir con objetivos definidos, y así dar respuesta inmediata al nivel de aprendizaje en que se encuentre el estudiante, para poder intervenir con una idea clara de las técnicas y estrategias a seguir.

Adaptación del currículum: ajustar los planes de estudio para esos estudiantes con deficiencia en el aprendizaje. Abarcar esos contenidos que no fueron asimilados y reforzarlos para que puedan asimilarlos.

Apoyo socioemocional: algo muy interesante de la escuela Bilingüe San Juan Pablo II es que ese acompañamiento a los estudiantes que les afectó la pandemia creó un programa de “Resiliencia”, donde los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje se les da un seguimiento, le ayudan con exposiciones que fortalezcan el área socioemocional, se les brinda toda la ayuda posible.

Implementar estrategias de enseñanzas diferenciadas: diseñar técnicas y estrategias con objetivos bien definidos que puedan brindar ayuda a los estudiantes, de esta manera podremos alcanzar los niveles requeridos de aprendizaje para ellos.

Uso de la tecnología: algo bueno que tiene la escuela Bilingüe San Juan Pablo II es que dota a los docentes con proyectores y algunos salones con tableros digitales, ayudándolos a aprovechar estas herramientas importantes para el aprendizaje de los estudiantes, ya que enriquece este proceso de la nivelación.

Desarrollo profesional y continuo: crear capacitaciones para los docentes con personal idóneo que les permitan apoyarlos en nuevas herramientas, técnicas y estrategias innovadoras que sirvan de apoyo en la nivelación de los estudiantes post pandemia.

2.6.1. Formación y Capacitación Docente:

Los docentes siempre deben tener una capacitación continua de las nuevas actualizaciones en cuanto a educación se refiere, no se pueden quedar rezagados en este mundo competitivo y de constante cambio. Buscar seminarios enfocados en las herramientas tecnológicas digitales que están relacionadas con la pedagogía. Hoy tenemos estudiantes que su aprendizaje lo reciben por medio de plataforma digitales, y el educador no se puede quedar atrás.

Debe nutrirse de conocimientos a través de cursos innovadores que le den aportes importantes en su desempeño como docente, buscar técnicas, herramientas y estrategias que brinden aportes significativos en su trabajo.

Aprender a trabajar con la solución de problemas basados en proyectos, hacer que los estudiantes se motiven en aprender no solo de manera conductista, sino un aprendizaje más dinámico, con actividades lúdicas e implementando la gamificación.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación:

Esta investigación, como hemos visto, nos describe cómo la educación, de forma abrupta, se vio afectada por la pandemia, la cual nos llevó a enfrentar desafíos educativos y chocar cara a cara con la tecnología; es por eso que es una investigación descriptiva y exploratoria, nos permite buscar información detallada de las consecuencias que la pandemia ha dejado a los estudiantes de cuarto grado de la escuela bilingüe San Juan Pablo II, a buscar las herramientas, estrategias y técnicas necesarias que nos permitan apoyarlos con las secuelas educativas dejadas por la pandemia. También, esta investigación nos da un enfoque cuantitativo y cualitativo (Mixto), porque nos permite recopilar datos y realizar un análisis reflejado numéricamente y cualitativos al buscar las diferentes opiniones de estudiantes y docentes sobre las brechas educativas dejadas por la pandemia, y cómo podemos minimizar las secuelas dejadas.

3.2. Sujetos y Fuentes de Información:

3.2.1. Sujetos (población y muestra):

Los estudiantes de cuarto grado de la escuela bilingüe San Juan Pablo II son los que formarán parte de la población estudiada para llevar a cabo este proyecto. De los estudiantes de este nivel se tomará una muestra significativa de aquellos estudiantes que presenten deficiencias, producto de la brecha que se adquirió en la pandemia, garantizando la inclusión de diferentes perfiles y niveles académicos.

La población que existe actualmente en la matrícula de cuarto grado es de 69 varones y 82 niñas, haciendo un total de 151 estudiantes.

3.2.2 Fuentes de Información:

Los estudiantes de cuarto grado de la escuela bilingüe San Juan Pablo II, los docentes y los padres de familia serán la fuente de información para obtener resultados gratificantes en la investigación. También indagaremos en investigaciones académicas relacionadas con el tema, resultados del instrumento de investigación y cualquier otro documento oportuno.

3.3 Variables:

3.3.1 Definición Conceptual:

Herramientas pedagógicas didácticas: son todos aquellos recursos, técnicas y estrategias que utilizan los docentes dentro del aula de clases para facilitar la enseñanza aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta sus necesidades individuales.

Nivelación académica: son acciones para ejecutar, tener a mano un plan pedagógico con un cúmulo de técnicas y estrategias que son planificadas para minimizar las falencias en conocimiento que presentan algunos estudiantes, permitiéndoles alcanzar los niveles de conocimiento requerido, aunque sea los esenciales mínimos.

La enseñanza basada en proyectos (ABP) : es un método de enseñanza pedagógico que, a través de la realización de proyectos complejos, permite al alumnado potenciar y consolidar la resolución de problemas, el aprendizaje activo y el pensamiento crítico.

Educación a distancias: la educación a distancia es una nueva modalidad en la pedagogía que nos permite enseñar de forma directa mediante la tecnología, sin necesidad de que la educación sea presencial; es una comunicación entre estudiantes y profesores sin estar en el mismo lugar.

Impacto de la pandemia en la educación: son aquellas secuelas marcadas que ha dejado la pandemia en nuestras vidas en el área educativa. Se refiere a las diversas

formas en que esta crisis sanitaria ha dejado del COVID-19, que ha afectado los sistemas educativos.

3.3.2 Definición Operacional:

Las variables se medirán con la aplicación de encuestas, entrevistas y la observación directa a los estudiantes y docentes de cuarto grado de la escuela bilingüe San Juan Pablo II.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Muestra:

La técnica e instrumento que se utilizará son cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas a los docentes, entrevistas al director y la subdirectora y la observación de aula a los 6 cuartos grados: 3 en el turno de la mañana y 2 en el turno de la tarde, con una matrícula total de 151 estudiantes, divididos de la siguiente manera:

Datos y Análisis Estadísticos

3.5 Procedimiento:

Iniciamos aplicando los instrumentos de recolección de las muestras, que fue la encuesta a los docentes de 4°, los cuales fueron 6 docentes divididos en 3 en el turno de la mañana y 3 en el turno de la tarde, los cuales 5 eran del sexo femenino y 1 masculino; cada docente llenó su encuesta según sus capacidades de conocimiento, respondieron a preguntas abiertas como cerradas, recogí las encuestas para su tabulación de manera muy minuciosa, fui tabulando cada una de sus respuestas uno a uno para poder obtener un resultado y ver qué fue lo que pude encontrar de ellas. Cuando uno le lleva este tipo de encuesta a los docentes muchos se preocupan porque sienten que se les medirá su coeficiente intelectual, y temen salir bajos.

Luego, tomé una semana para poder observar cada uno de los cuatro grados con sus docentes dando clase en la asignatura de español, para después realizar un informe descriptivo de lo que observé dentro de las aulas de clases.

Terminé aplicando el instrumento de la entrevista al director y subdirectora del plantel, necesitaba saber cómo ellos aplican técnicas y estrategias para que su personal docente sea capaz de aplicar los nuevos conocimientos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, cómo ellos buscan la manera más eficaz de nivelar a los niños con deficiencias en el área de lectoescritura, cómo hacen que sus docentes tengan ese acompañamiento.

Finalizamos realizando los informes de los resultados de cada uno de los instrumentos utilizados para la recolección de resultados importantes para mi trabajo investigativo de la tesis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

(fase de ejecución)

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (fase de ejecución)

4.1 Análisis de los Resultados:

Este análisis de resultados permitirá evaluar de manera integral la efectividad de las herramientas pedagógicas didácticas implementadas para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia en la escuela Bilingüe San Juan Pablo II, proporcionando una base sólida para las conclusiones y recomendaciones de su investigación.

4.1.1 Análisis Descriptivo e Inferencial de los Datos:

INFORME DE OBSERVACIÓN:

Las técnicas e instrumentos que se han utilizado son la observación directa a los docentes, cómo ellos dan sus clases, cómo se presentan frente al grupo, el tipo de motivación que utilizan para hacer más atractivas las clases y que los alumnos logren tener ese deseo de aprender.

Se ha podido destacar que el patrón de la mayoría de los educadores, 5 de los 6 donde se realizó la observación, se basaron en prácticas tradicionalistas y conductuales.

En relación con lo tradicional a través de exposiciones y preguntas orales puntuales no se le da a oportunidad al estudiantado de 4° a desarrollar al máximo sus capacidades y conocimientos, ya que los docentes son los que transmiten la información de los contenidos curriculares, y la medición de resultados se ve es después de la evaluación sumativa.

Si nos referimos a la corriente conductista, toma como referencia que la conducta humana es indispensable y esencial, la cual rechaza los fenómenos psicológicos por considerarlos subjetivos y los reduce a los hechos fisiológicos.

El aprendizaje conductista se centra en cambios directamente observables en la conducta, ya sea a través de la asociación de estímulos y respuestas (condicionamiento clásico), la relación entre conductas y consecuencias (condicionamiento operante), o la

imitación de modelos (modelado). Este enfoque ha sido fundamental en el estudio y la modificación de comportamientos en diversas situaciones y contextos.

El docente asume el rol de emisor activo que tiene que modificar las conductas de sus alumnos, y para ello debe proporcionarles los estímulos adecuados en cada momento.

Uno de los docentes realiza su clase con las innovaciones pedagógicas que le ofrece la escuela propia, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje, nos permite que esta sea una experiencia verdaderamente cautivadora, hace que sus clases sean divertidas, dinámicas, motivadora e interesante; esto promueve el interés de los estudiantes por querer aprender, participar de juegos lúdicos y plataformas digitales que se proyectan al utilizar el tablero digital o un proyector.

Esta metodología no solo hace que las clases sean más amenas, sino que también fomenta una participación más entusiasta.

La utilización de estas plataformas tecnológicas en la educación de la materia español en 4 grado en la Escuela San Juan Pablo II ofrece ventajas importantes. Los recursos tecnológicos incluyen videos, audios, juegos, ejercicios prácticos que enriquecen la experiencia de aprendizaje. Las plataformas tienen flexibilidad y disponibilidad, ya que permiten aprender a diferentes ritmos de aprendizaje. Las plataformas también fomentan interactividad y participación, personalizando el aprendizaje y la incorporación de elementos visuales, multimedia y juegos, aumenta la motivación y compromiso. Las plataformas también permiten continua evaluación y retroalimentación instantánea.

La implementación de plataformas tecnológicas en la clase de español de 4° en mi plantel educativo San Juan Pablo tiene diversas ventajas en comparación con los enfoques tradicionales y conductistas. Las plataformas ofrecen acceso a recursos y materiales educativos, enriquecen el proceso de aprendizaje y permiten un aprendizaje más flexible y personalizado, adaptando el contenido y actividades según las necesidades individuales de los estudiantes. Las plataformas también fomentan la interactividad y colaboración, ayudan a la motivación y el interés de los estudiantes, lo que puede hacer las clases más atractivas y dinámicas en comparación con el enfoque más centrado en el libro de texto, que son clases dirigidas y exposiciones de parte del docente de forma rígida.

Entrevista al director y subdirectora

Objetivo:

- Evaluar las herramientas pedagógicas didácticas que utilizan los docentes para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia de la escuela San Juan Pablo II.

Preguntas de la entrevista:

1. **¿Qué herramientas pedagógicas didácticas sus docentes han implementado en la escuela para ayudar a la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia?**

Director:

Las herramientas que los docentes han usado son las siguientes:

Realizar una prueba diagnóstica para ver los niveles de aprendizaje en que recibimos a los estudiantes.

Aprendizaje visual: el estudiante ve el texto o lección para que pueda compartir.

Lectura comprensiva: vocabulario, fluidez lectora, programa Atal, mapas mentales, conceptuales, debates, charlas, álbumes, cuestionarios, investigaciones, maquetas, estudio de casos, dificultades en el aprendizaje.

Pruebas orales.

Subdirectora:

En la escuela San Juan Pablo II hemos tratado de usar diferentes herramientas para la nivelación de los estudiantes de 4° grado y toda la escuela.

Las TIC tecnológicas para las matemáticas, español, principalmente, ya que tienen muchas deficiencias y se nota la falta de atención presencial. Cabe mencionar, también, que a los padres de familia los reunimos periódicamente y tratamos de ayudar con los problemas sociales y diferentes conductas que presentan los estudiantes.

La interpretación de la primera pregunta de la entrevista con el director y la subdirectora de la Escuela San Juan Pablo II nos muestra que en esa escuela hay un enfoque multifacético y adaptativo para la nivelación académica de los estudiantes de 4 o grado después de la pandemia.

Diagnóstico inicial y estrategias visuales: la primera acción realizada por los docentes fue una prueba diagnóstica para calcular los niveles de aprendizaje de los alumnos al comienzo del año lectivo. Este proceso les permitió identificar las verdaderas inequidades e individualizar los métodos de enseñanza. Cabe destacar las estrategias de aprendizaje visual basadas en el uso de textos y lecciones visuales para mejorar la comprensión y el compartir del conocimiento.

Lectura y comprensión: los docentes recurrieron a varias herramientas para mejorar la lectura, la comprensión, el vocabulario y la “fluidez” lectora. Entre los programas utilizados destacan Atal, mapas mentales y conceptuales, debates, charlas, álbumes, cuestionarios y quiz, proyectos de investigación, modelos y estudios de casos que abordaron estas y otras dificultades de aprendizaje específicas de cada estudiante. Evaluaciones orales: la prueba oral fue utilizada como una técnica adicional de evaluación y mejora de la comprensión y la expresión oral, con la retroalimentación inmediata y personalizada.

2. ¿Me puede decir cómo es el proceso de selección de técnicas y estrategias didácticas en su centro educativo para nivelar a estudiantes después de la pandemia?

Director: La selección de estas técnicas o estrategias van de acuerdo con la necesidad de cada salón, cada docente busca cuál es la que más le funciona para un mejor aprendizaje, la dirección brinda estrategias metodológicas, los docentes la ejecutan.

Subdirectora: La selección de técnicas y estrategias didácticas para los estudiantes va de acuerdo con el rendimiento académico que el estudiante presenta. Entre estas tenemos técnicas de estudio, fijar un horario e implementar para apoyo

tableros digitales, retroproyectors, computadoras, celulares, tablet, entre otros; clases expositivas, charlas, maquetas, etc.

Interpretación: Puedo decir que, en la segunda, tanto el director como la subdirectora, concuerdan con que la selección de técnicas y estrategias en el centro educativo San Juan Pablo II van acorde a la necesidad de cada salón; eso quiere decir que presentan un enfoque adaptativo y flexible de acuerdo con la necesidad del estudiante, y le corresponde al docente ver cuáles son esas necesidades. La escuela le da a sus docentes un apoyo en el área tecnológica, proporcionando en muchos salones tableros digitales interactivos.

3. ¿Cómo usted evalúa el nivel de desempeño de los docentes al escoger las herramientas y técnicas necesarias para nivelar a los estudiantes?

Director: Evaluamos a cada docente con resultados finales, reuniones, visitas y conversatorio, acompañamos a realizar las diferentes nivelaciones.

Subdirectora: La considero buena, ya que el docente debe elegir lo que el grupo necesita, para que tenga un aprendizaje más rápido y de la mano de las nuevas tecnologías.

Interpretación: Es que ambas reflejan el equilibrio que existe entre la institución y la autonomía del docente, los cuales son evaluados de manera constante y práctica, mientras que se les da la libertad de innovar y adaptarse utilizando tanto técnicas tradicionales como nuevas tecnologías.

4. ¿Qué tipo de capacitación o apoyo se les ha proporcionado a los docentes para el uso eficaz de estas herramientas?

Director: Diferentes capacitaciones virtuales, presenciales. Uso de diferentes tipos de metodologías, uso de herramientas tecnológicas, confección de materiales didácticos, conocimiento de leyes, deberes y derechos, crecimiento personal.

Subdirectora: Capacitaciones a través de la virtualidad con expertos en lectura y escritura para todos los grados y la capacitación abierta por meduca todo el año, con esto tenemos que apoyar al docente de nivel de primaria y secundaria al inicio del año, es obligatorio un seminario.

Interpretación: Ambos, como los encargados de dirigir la escuela en sus diferentes funciones, están enfocados en que los docentes se instruyan de diferentes maneras, pero que lo hagan, proporcionándoles capacitaciones virtuales como presenciales, adaptándolos a las diferentes necesidades que tengan.

Se tiene en esa escuela un enfoque bastante integral desde su desarrollo técnico hasta reforzar valores para elevar su desarrollo personal. Apoya a su personal docente en la especialización en la lectoescritura, buscando siempre personas idóneas en el tema, formación continua, apoyo focalizado; muestra claramente que se le proporciona un conjunto de técnicas y herramientas para que puedan mejorar su desempeño educativo de manera flexible y de acuerdo con sus contenidos y necesidad del alumnado.

5. ¿Qué proyectos planea implementar en el futuro para continuar apoyando la nivelación académica de los estudiantes?

Director: Pretendo implementar la atención individualizada con los casos más relevantes y acompañamiento a los padres de familia.

La escuela para padres de familia.

Atención a estudiantes con necesidades especiales o alumnos deficientes en el nivel académico.

Tutorías extracurriculares.

Subdirectora: Continuar con el proyecto de las tabletas digitales, que las aulas cuenten con tableros digitales interactivos, ampliar el internet para que se tenga una mejor conectividad el colegio.

Interpretación: Se ve claramente cómo el director y la subdirectora tienen enfoques diferentes en cuanto a implementar proyectos en el futuro para continuar apoyando la nivelación académica de los estudiantes, uno se inclina más al apoyo personalizado y directo con el alumno, mientras que la otra se inclina más por el enfoque de infraestructura tecnológica; se nota que trabajan mancomunadamente, pero con dos vías distintas, uno es el humano y el otro el tecnológico; ambos se acoplan muy bien, lo que garantiza que en esa escuela se vea fortalecido el aprendizaje de los alumnos y esto proporcione satisfacción y muestre una diferencia enorme en la nivelación de los estudiantes.

6. ¿Cuenta usted en su centro con salón de informática, sí o no? ¿por qué?

En esta pregunta ambos concordaron, ya que la escuela sí cuenta con aula de informática. En esta entrevista vemos una escuela que está a la vanguardia de la tecnología, y para nosotros es importante que nuestros alumnos estén a nivel de las exigencias del mundo real, no queremos que se queden con una educación tradicional y conductista, queremos una educación innovadora, dinámica y que utilicen la informática como un recurso educativo para el futuro de los estudiantes, para que se incorporen fácilmente al mundo moderno.

7. ¿Cuántas computadoras o materiales tecnológicos tiene su centro educativo?

En el centro educativo existen actualmente 32 computadoras, las cuales utilizan los estudiantes de primaria, en este año se colocaron tres tableros digitales interactivos, 5 tableros digitales, los demás salones tienen proyector en sus aulas. Esperamos continuar con tableros que estén actualizados; dos maletas que contienen tabletas digitales, una tiene 35 y la otra tiene 37, mismas que son patrocinadas por la fundación Galindo y Profuturo. A estas tabletas se les desarrollan contenidos que los docentes, por grado, escogen de acuerdo con sus contenidos programáticos y los niños deben desarrollarlos en el aula.

Concluyo:

La escuela San Juan Pablo II nos ha demostrado un compromiso fuerte en ayudar a nivelar a los estudiantes que presentan deficiencias post pandemia, nos proporcionaron herramientas, técnicas y estrategias que fortalecen y motivan el aprendizaje; nos muestran diferentes enfoques que se utilizan para hacerle frente a los problemas que puedan surgir en la enseñanza. Su enfoque equilibrado entre la tecnología y el factor humano garantiza un éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, permite que la escuela aborde desafíos educativos actuales y los que han de venir a futuro.

Con las innovaciones tecnológicas que la escuela tiene queda bien posicionada como una escuela de calidad, con un enfoque integral, combinando métodos tradicionales con implementación de innovaciones tecnológicas.

Cuestionario dirigido a educadores:

Sección 1. Datos de los educadores:

De los encuestados maestros de 4° de la Escuela Bilingüe San Juan Pablo II, 5 mujeres y 1 varón haciendo un total de 6 docentes.

2. Años de experiencia:

Encontramos que, en nuestra muestra, de 6 docentes de cuarto grado 4/6 encuestados tiene más de 20 años de experiencia, mientras que los 2 /6 tienen entre 11 a 20 años; esto nos dice claramente que tenemos docentes con una vasta experiencia laboral. En cuarto grado no se registraron docentes con menos de 10 años de experiencia.

3. En los últimos años 2022-2023, ¿se ha interesado en tomar capacitación en herramientas pedagógicas digitales?

De los 6 docentes de 4° encuestados, 5/6 se ha interesado en tomar capacitación en herramientas pedagógicas digitales 2022 -2023, mientras que 1 docente no lo ha hecho o no muestra interés en hacerlo.

Segunda sección: Utilización de herramientas pedagógicas en la labor docente.

1. ¿Utiliza usted computadora, proyector, tablet, software educativo, entre otros, como parte de la enseñanza para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia?

De los 6 encuestados, 5/6 utilizan computadora, proyector, tablet, software educativo para la nivelación de los estudiantes en el período post pandemia, mientras que 1 /6 aún se mantiene sin utilizar estas innovaciones tecnológicas.

2. ¿Usted con qué frecuencia utiliza herramientas digitales en su enseñanza post pandemia?

La respuesta nos reveló que de los 6 docentes, que en su gran mayoría, o sea, 4/6 utilizan varias veces herramientas digitales en su enseñanza post pandemia; mientras que 1/6 la utiliza una vez a la semana; 1/6 nunca, pues todos los días ninguno la utiliza (y raramente tampoco), reflejando que hay una frecuencia de su uso por los docentes con miras a que los alumnos tengan una opción más llamativa, motivadora e innovadora del proceso aprendizaje, una clara tendencia hacia la integración tecnológica para la nivelación post pandemia.

3. Al utilizar herramientas pedagógicas digitales, ¿ha observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes?

Esta pregunta tiene una unanimidad en su respuesta, ya que 6/6 respondieron que sí han observado mejoras en el rendimiento académico de las estudiantes asociadas al uso de herramientas pedagógicas digitales, validado la práctica que se están haciendo en las escuelas en el uso correctos de estas herramientas en beneficio de los

estudiantes. Considerando que las herramientas bien integradas con un buen objetivos y actividades acordes al currículum son cruciales en el desarrollo educativo y social del estudiante.

4. ¿Incorpora usted la gamificación en su metodología de enseñanza como parte de la nivelación de los estudiantes?

A esta pregunta de los 6 docentes encuestados, 2/6 no respondieron ni a la afirmación ni a la negación por desconocimiento del término gamificación, para ellos este término fue conflictivo por no tener idea de qué se les hablaba, mientras que 4/6 manifestaron que sí lo utilizan.

5. ¿Cuál es el tipo de herramienta pedagógica que usted utiliza para nivelar a los estudiantes?

En esta pregunta al docente de grado se le dio la oportunidad de que seleccionará múltiples opciones de manera simultáneas, dando como resultado que las herramientas más utilizadas para nivelar a los estudiantes en 4° continúa siendo los materiales impresos 5/6, seguido por los recursos digitales (aplicaciones Plataformas educativas) 4/6 y los juegos educativos; de antepenúltimo tenemos las actividades interactivas 2/5 ; y por último, pero no menos importante, las tutorías personalizadas que fueron 1/6 docentes. Los docentes nos proporcionaron la información de poder decir con propiedad que en la escuela Bilingüe San Juan Pablo II hay una combinación entre los métodos tradicionales y los métodos modernos para afrontar las necesidades de los estudiantes de nivelación post pandemia.

6. ¿Qué recurso tecnológico considera usted más efectivo para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia y por qué?

En esta pregunta se tomó en cuenta la respuesta de los 6 docentes de 4°. En vista de que hubo respuestas variadas se hizo un consolidado de ellas que seguidamente anunciaré: la preferencia por la computadora sugiere su versatilidad, mientras que la mención de herramientas de gamificación y simuladores indica un reconocimiento de la

importancia del aprendizaje interactivo y experiencial. La inclusión de dispositivos móviles como tabletas y celulares muestra una adaptación a las tecnologías más accesibles para los estudiantes, aunque la variedad de recursos tecnológicos mencionados muestra una adaptación positiva a las necesidades educativas modernas; es crucial evaluar continuamente su efectividad, asegurar un acceso equitativo, y mantener un equilibrio con métodos tradicionales y desarrollo de habilidades sociales para una nivelación integral post pandemia.

7. En su opinión, ¿qué ventajas considera usted al utilizar herramientas pedagógicas para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia?

Haciendo un análisis de las respuestas de los docentes de cuarto grado, puedo sacar puntos específicos a saber:

- Nos da flexibilidad en la enseñanza.
- Da un diagnóstico preciso de las necesidades del estudiante.
- Aumenta la interactividad.
- Desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.
- Nuevos métodos de enseñanza para mejorar la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Actualización constante en las estrategias innovadoras tecnológicas.

¿Qué recomendaciones podría dar usted para mejorar las herramientas pedagógicas didácticas utilizadas actualmente en la nivelación de los estudiantes?

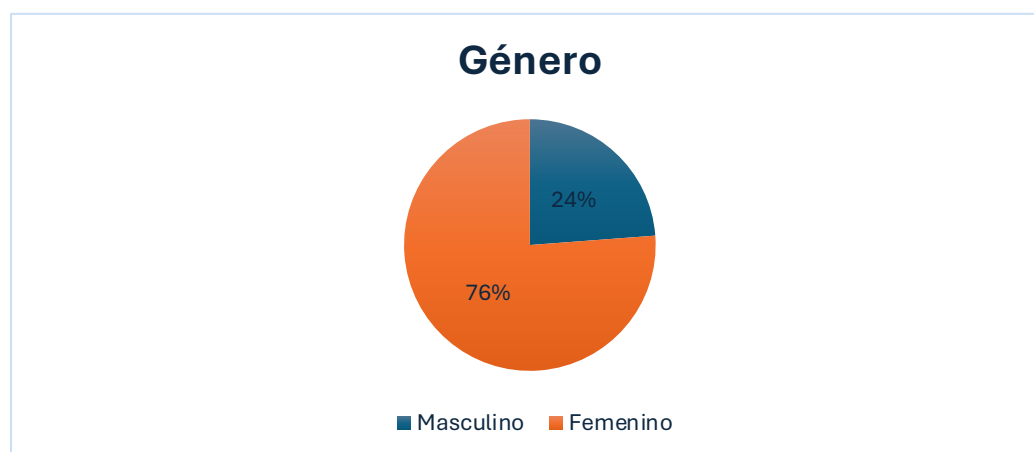
Las respuestas enfatizan una enseñanza híbrida que combina métodos tradicionales y tecnológicos. Se destaca la importancia de personalizar el aprendizaje, usar pruebas diagnósticas iniciales para abordar de forma clara las deficiencias en las diferentes áreas que presentan los estudiantes, utilizar herramientas adaptativas.

Se promueve el aprendizaje lúdico, especialmente en matemáticas y ciencias sociales, junto con el uso prudente de tecnología. El enfoque busca mejorar la concentración, memoria y habilidades colaborativas de los estudiantes mediante recursos actualizados y las TIC, manteniendo un equilibrio en el tiempo de uso tecnológico.

4.1. Análisis de los Resultados

4.1.1.1 Cuadros y gráficas:

Figura 1



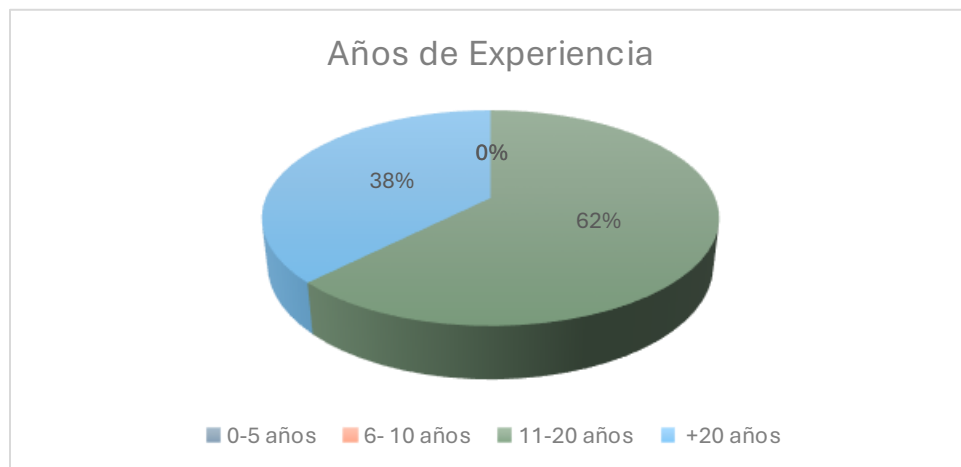
Fuente: Marta Fernández

Interpretación: Nuestra figura muestra claramente que de los encuestados la mayoría era de sexo femenino, y 1 solo masculino, siendo la mayoría de los docentes mujeres las que predominan en la escuela encuestada.

Pregunta 2 : Años de Experiencia

0-5 años	6-10 años	11-20 años	20 años
		2	4

Figura 2



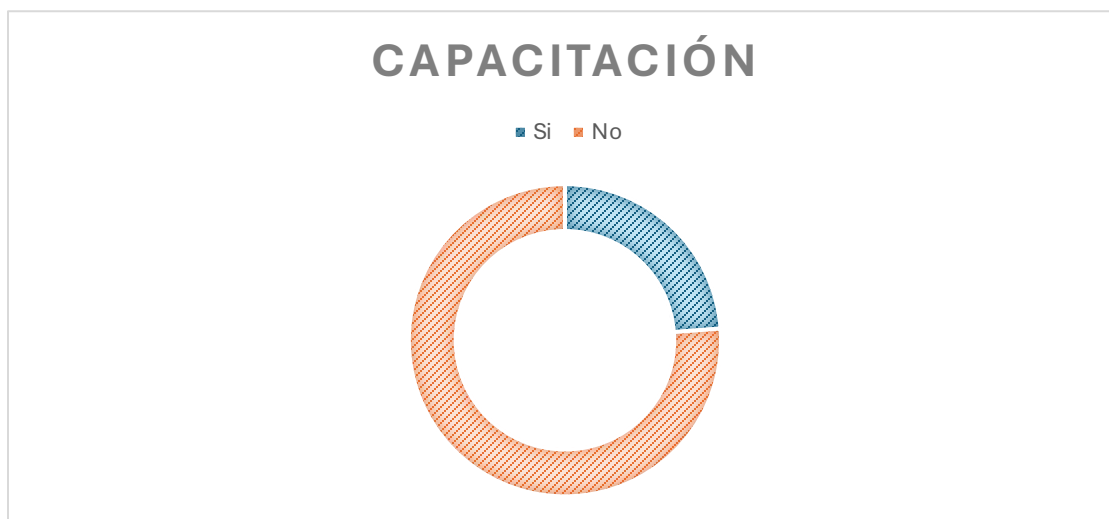
Fuente: Marta Fernández

Interpretación: Nuestra pregunta revela que de esta cantidad de encuestados tenemos una combinación de experiencia laboral muy sólida. Experiencia en su máxima expresión, lo cual es beneficioso para poder obtener intercambio de conocimientos en ellos, pero esto a su vez se vuelve un limitante, ya que por la cantidad de años podría haber una brecha generacional en términos de métodos de enseñanza o uso de tecnología.

Pregunta 3: En los últimos años 2022-2023, ¿se ha interesado en tomar capacitación en herramientas pedagógicas digitales?

Sí	No
5	1

Figura 3



Fuente: Marta Fernández

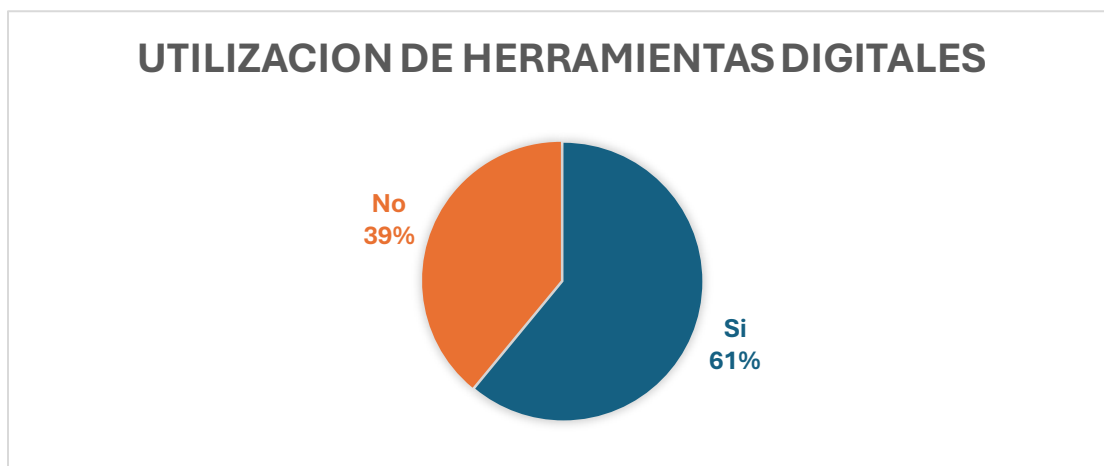
Interpretación: Los 5 docentes que se capacitan reflejan en ellos un alto interés en buscar nuevas innovaciones, es una ganancia para la educación integrar la tecnología a las aulas de clases, esto hace que mejore la calidad educativa haciendo de sus clases más dinámicas e interactivas, desarrollando las competencias digitales tanto en docentes como en alumnos de 9-10 años, una adaptación proactiva a los cambios educativos post pandemia. Sin embargo, es importante que se incorpore ese docente que aún está reacio a ese cambio y actualización en el área tecnológica; hay que minimizar la brecha digital que existe, hay que partir buscando las razones de la falta de interés.

Segunda sección: Utilización de herramientas pedagógicas en la labor docente:

Pregunta 1

Sí	No
5	1

Figura 4



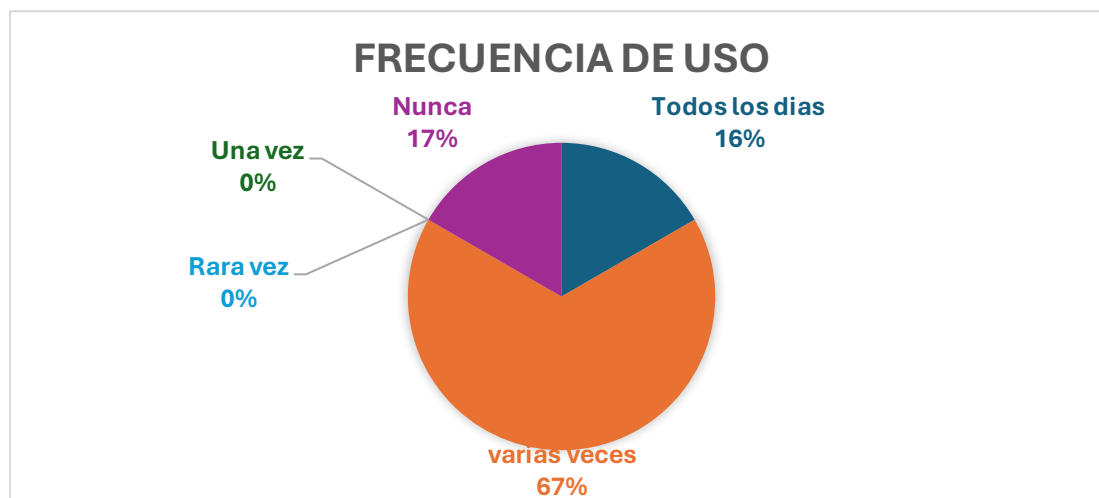
Fuente: Marta Fernández

Interpretación: En esta gráfica se refleja claramente una marcada tendencia en la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de los alumnos de la escuela Bilingüe San Juan Pablo II. Los docentes saben reconocer el potencial al utilizar estas herramientas digitales tecnológicas, reduciendo las brechas de aprendizajes en esta área tan importante y fundamental en el mundo actual, esto hace que sea más fácil la recuperación académica de los estudiantes en este nivel crucial de la educación primaria.

Pregunta 2

¿Usted con qué frecuencia utiliza herramientas digitales en su enseñanza post pandemia?				
Todos los días	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Raramente	Nunca
	4	1		1

Figura 5



Fuente: Marta Fernández

Interpretación: Creo que estos porcentajes de la utilización frecuente de las herramientas digitales en su enseñanza post pandemia, nos invitan a una reflexión profunda sobre la transformación de la práctica educativa en el contexto post pandemia. Nos muestra la adaptabilidad y la resiliencia que han tenido al incorporar las nuevas tendencias educativas modernas a nuestras aulas de clase, el cómo el docente dio una respuesta positiva a la implementación de la tecnología la cual con la obligatoriedad de la pandemia llegó para quedarse y adaptarnos a ella. Se debe incorporar un enfoque más uniforme para garantizar que todos los docentes y, por extensión, todos los estudiantes, puedan beneficiarse plenamente de las oportunidades que ofrece la tecnología educativa en el proceso de nivelación y más allá.

Pregunta 3

Al utilizar herramientas pedagógicas digitales, ¿ha observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes?	
Sí	6
No	0

Figura 6.



Fuente: Marta Fernández

Interpretación: A pesar de que en esta muestra tenemos un docente reacio a la tecnología, todos concuerdan que al utilizar las herramientas pedagógicas correctas y bien definidas se mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Los docentes de esta escuela tienen un panorama claro de que las herramientas pedagógicas juegan un papel crucial en la nivelación de los estudiantes, esto tiene un impacto favorable y positivo, como por ejemplo la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, que son fomentadas por el uso de tecnología.

Pregunta 4

¿Incorpora usted la gamificación en su metodología de enseñanza como parte de la nivelación de los estudiantes?	
Sí	No
4	0

Figura 7

Fuente: Marta Fernández

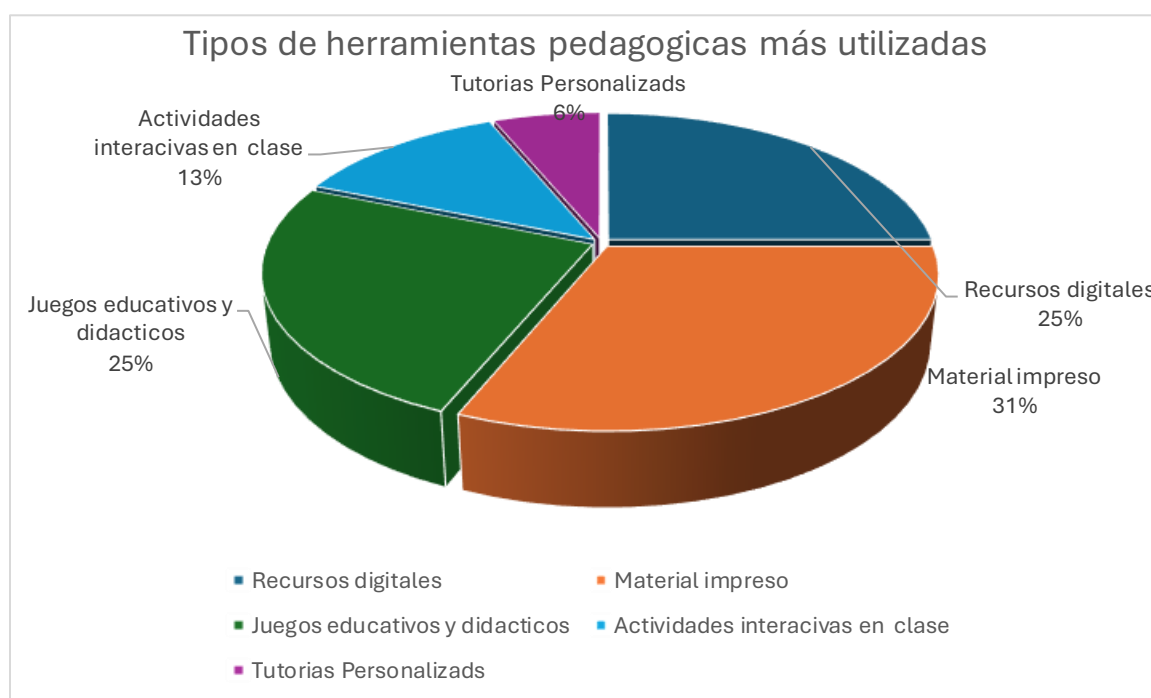
Interpretación: Esta pregunta nos arroja que presenta un panorama mixto en la incorporación de la gamificación en la metodología de enseñanza para la nivelación de los estudiantes. Si bien es cierto, de 6 docentes 4 están implementando los juegos dentro de su metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje para nivelar a los estudiantes post pandemia, pero también se pudo observar que existe una brecha de conocimiento en cuanto al concepto de gamificación, ya que, 2 de los 6 docentes encuestados desconoce el término gamificación en su totalidad; esto nos dice que se les debe proporcionar a estas docentes información adicional sobre el tema y sensibilizar sobre estas estrategias pedagógicas modernas, pero aún así, los resultados obtenidos nos dicen que los docentes al incorporar la gamificación nos dan una tendencia positiva al utilizar métodos interactivos e innovadores en ese proceso de nivelación.

Pregunta 5

¿Cuál es el tipo de herramienta pedagógica que usted utiliza para nivelar a los estudiantes?

Recursos digitales (aplicaciones Plataformas educativas)	Material Impreso (libros, guías)	Juegos educativos didácticos	Actividades interactivas	Tutorías personalizadas
4/6	5/6	4/6	2/6	1/6

Figura 8



Fuente: Marta Fernández

Interpretación: Puedo decir gracias a la información brindada que el material impreso es la herramienta pedagógica más utilizada, lo que nos permite deducir que esto sucede porque es a lo que más rápido se tiene acceso sin complicaciones, y es más práctico para el docente, posiblemente debido a su accesibilidad y familiaridad; es por ello que puedo decir con propiedad que el método tradicional sigue siendo un pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje para la nivelación de los

estudiantes , esto se debe porque la mayoría de los docentes se formaron con el enfoque tradicional.

La gama de herramientas pedagógicas nos muestra un cuerpo docente que se esfuerza por equilibrar la tradición con la innovación, reflejando una complejidad al desafío de la educación moderna actual. Nos da a poder interpretar que en la Escuela Bilingüe San Juan Pablo II hay un cuerpo docente adaptativo y reflexivo, que les proporciona a los estudiantes un ambiente de aprendizaje enriquecedor y adaptados a las necesidades actuales de los estudiantes debido a los desfases que ha dejado la pandemia.

Del cuestionario aplicado a los docentes de 4° de la escuela San Juan Pablo II se realizaron los diferentes cuadros representativos a las respuestas obtenidas:

Pregunta 1

Género	
Femenino	Masculino
5	1

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Después de tabular, analizar e interpretar los resultados de los instrumentos de investigación nos ha dado un panorama claro sobre las necesidades de los estudiantes en cuarto que tienen secuelas post pandemia en el área de lectoescritura. De esta manera al docente de ese nivel se le puede proporcionar herramientas, técnicas y estrategias necesarias que le permita nivelar a los estudiantes que presentan esta condición.

Los docentes están pidiendo a gritos un cambio, estos tienen años de experiencia utilizando una corriente conductista, pero sabemos que hay que innovarlos en la implementación de nuevas herramientas tecnológicas, porque algo bueno hizo la pandemia: fusionó la educación con la tecnología en beneficio de los estudiantes y de los retos del mundo actual que es tan tecnológico, dándole oportunidad a estos para poder prepararse mejor y ser competitivos en un futuro.

Hay que visualizar un panorama a largo plazo, como la implementación de aulas y entornos completamente equipadas con aparatos tecnológicos en beneficio de la educación, y buscar las personas idóneas que puedan transmitir los conocimientos en estos aparatos y se pueda sacar el mayor beneficio posible.

Es por ello por lo que nuestra propuesta está dirigida a docentes de 4 grado y estudiantes para que con la utilización de las herramientas, técnicas y estrategias pedagógicas se dé un cambio notorio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nuestra propuesta no solo busca abordar las deficiencias educativas generadas por la pandemia, las cuales se han visto reflejada en muchos estudiantes, sino también sentar las bases de un sistema educativo más fuerte, que sea adaptativo y que esté dirigido con miras a las exigencias del siglo XXI. Es por eso por lo que nuestra intervención está dirigida a obtener los objetivos deseados.

TÍTULO

Reconectando el Aprendizaje: Estrategias Integradas para la Nivelación y el Empoderamiento de Estudiantes y Docentes en el Nuevo Contexto Educativo.

5.1 Justificación

Muchos estudiantes de cuarto grado no leen, o tienen dificultades para hacerlo, desconocen algunas letras, o simplemente no tienen la alfabetización necesaria para el nivel en el que se encuentran, es por ello por lo que la propuesta surge por las secuelas que dejó la pandemia en los estudiantes que presentan la deficiencia. Como respuestas a nuestra investigación obtuvimos resultados preocupantes en cuanto a las secuelas que ha dejado la pandemia.

Es por ello por lo que se debe hacer una intervención inmediata y efectiva para minimizar el impacto negativo que dejó la pandemia en estos estudiantes, de esta manera evitamos que los obstáculos en el área de lecto escritura que presentan los alumnos no se convierta en un obstáculo permanente.

Los datos recopilados nos muestran un atraso significativo en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado. La propuesta nos permite abordar directamente estas deficiencias por medio de técnicas, herramientas y estrategias enfocadas en minimizar la brecha que existe entre el alumno y la lecto escritura gracias a la secuela que dejó la pandemia, lo podemos nivelar al grado en que se deben ubicar según las competencias que deben haber adquirido en los niveles anteriores.

Gracias a los resultados obtenidos sabemos que debemos actualizar a los docentes en cuanto a las nuevas tecnologías dirigidas a la pedagogía, esto es crucial para ellos, porque tenemos un mundo que está en constante cambio en esta área, lograríamos formar a estudiantes competitivos para el futuro preparándolos para los desafíos del siglo XXI.

Tendríamos un enfoque integral y colaborativo que será adaptable para garantizar que siempre estén presentes las mejoras en beneficio a la educación para esos

estudiantes que necesitan superar la deficiencia y nivelar el conocimiento necesario para su grado.

5.2 Descripción

5.3 Objetivos de la Propuesta

5.3.1 Generales

Implementar técnicas y estrategias lúdicas innovadoras que apoyen a las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, y promover la adopción de un enfoque investigativo en la práctica docente.

5.3.2 Específicos

- Capacitar a los docentes en herramientas, técnicas y estrategias creativas de enseñanza para nivelar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de cuarto grado.
- Implementar actividades interactivas, juegos y proyectos que fomenten el interés y la participación de los estudiantes en el proceso de lectoescritura.
- Investigar y evaluar el impacto de la aplicación de estrategias de investigación en el aula para mejorar la lectoescritura y nivelar a los estudiantes post pandemia.

5.4 Contenido (s) de la Propuesta

Debido a los resultados obtenidos en los instrumentos, la propuesta debe ir enfocada a estos resultados, ya que nos vimos con docentes que son más conductistas

que innovadores, y para abordar la nivelación de los estudiantes con déficit en lectoescritura post pandemia y con docentes con un manejo muy limitado en la tecnología, propongo lo siguiente:

Esta propuesta fusiona lo tradicional con el uso de la tecnología; que sea algo que cada uno pueda manejar y sea una transición cómoda tanto para el docente como para el estudiante.

Primero que nada, realizar una prueba diagnóstica para los estudiantes.

Aplicar pruebas de lectura y escritura para identificar las áreas específicas de dificultad de cada estudiante.

Usar herramientas sencillas como Google Forms para recopilar y organizar los resultados, de esta manera el docente puede tener resultados directos y se apoyaría con el docente de informática.

Planes de aprendizaje personalizado: Basándonos en los resultados de las pruebas diagnósticas podemos saber cuáles son los planes de aplicación individualizados. Debemos trazar metas específicas y actividades que se puedan adaptar a los estudiantes con facilidad.

Estrategias de Enseñanza para la Lectoescritura:

Método Fónico y Silábico: Utilizar métodos fónicos y silábicos para reforzar el reconocimiento de letras y sonidos y la construcción de palabras, lo que puede ser reforzados con videos como los del monosílabo, para que les desarrolle la conciencia fonológica y los motive a querer leer más rápido.

Lectura Guiada: Implementar sesiones de lectura guiada donde los docentes y la ayuda de la maestra de educación especial modelen estrategias de lectura y comprensión, con apoyo de libros llamativos para los estudiantes que les incentiven a realizar inferencias sobre la lectura.

Escritura Creativa: Fomentar la escritura creativa a través de actividades que motiven a los estudiantes a escribir sus propias historias, diarios o ensayos cortos.

Uso de Materiales Visuales y Juegos: Integrar materiales visuales como tarjetas de palabras, libros ilustrados y juegos educativos que refuercen la lectoescritura de manera lúdica. Como la escuela bilingüe San Juan Pablo II cuenta con la implementación de sus proyectores, tableros digitales, dos maletas con tablet que se les proporcionan a los estudiantes una vez a la semana, se pueden realizar juegos con plataformas digitales como "Kahoot", una popular herramienta educativa basada en juegos que se puede utilizar para hacer que el aprendizaje sea divertido y participativo.

Quizlet : Es una plataforma en línea que permite a los estudiantes y docentes crear y utilizar tarjetas de estudio (flashcards), pruebas y juegos interactivos para aprender y repasar conceptos de manera efectiva con la ayuda de los proyectores y los tableros digitales interactivos.

Tutoría entre pares:

Emparejar estudiantes con diferentes niveles de habilidad, de esta manera el estudiante tendrá más confianza y podrá asimilar mejor los contenidos en los cuales presenta deficiencia.

Capacitación docente:

Talleres de Capacitación: Organizar talleres para capacitar a los docentes en el uso de proyectores digitales y en la integración de estos recursos en su práctica pedagógica, para que se cierre esa brecha digital que tienen y puedan utilizar este recurso como apoyo pedagógico y estar al nivel de los alumnos que son tecnológicos; el docente no puede quedarse rezagado.

Sesiones de Seguimiento: Realizar sesiones de seguimiento para apoyar a los docentes en la implementación de las nuevas estrategias y resolver dudas.

CONCLUSIONES

Este estudio ha demostrado que la mayoría de los maestros de cuarto grado no están a la vanguardia de la tecnología para utilizarla como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero han mostrado interés en aprender sobre herramientas digitales, están dispuestos a innovar su forma de enseñanza tradicional por una enseñanza más dinámica, innovadora, divertida y acorde a las necesidades del mundo actual.

Se obtuvo el resultado de que los docentes con más de 20 años de experiencia tienen un cúmulo de conocimientos transmisibles a sus estudiantes, pero de forma pasiva. Hay que ayudarlos a que puedan ellos adaptarse a las nuevas tecnologías y así, pasar de un aprendizaje pasivo a un aprendizaje activo y acorde a la realidad de nuestros estudiantes, los cuales necesitan ser competitivos.

Este estudio revela que las estrategias pedagógicas pueden ser adaptadas a las necesidades de los estudiantes que están presentando deficiencias en el proceso de lecto escritura debido a las secuelas que dejó la pandemia. Con las herramientas, técnicas y estrategias necesarias podemos nivelar a los estudiantes para que puedan romper esa barrera y que logren avances notorios en la comprensión lectora.

Los resultados han confirmado que hay limitaciones tecnológicas entre los docentes, pero aun así se pueden implementar enfoques educativos con efectividad que apoyen a los estudiantes en sus deficiencias en la lecto escritura, que con las herramientas, técnicas y estrategias adecuadas se puede hacer un buen plan para la nivelación de estos.

En conclusión, el estudio sugiere que la pedagogía debe estar centrada en el estudiante y estar estrechamente relacionada a las condiciones del entorno que lo rodea. Esto puede ser positivo porque sabemos que el estudiante aprende fácilmente de esta manera, y puede mejorar de manera significativa en su proceso de aprendizaje en la

lecto escritura. Estos hallazgos refuerzan la importancia de la adaptación pedagógica en la educación sin depender exclusivamente de la tecnología.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados de los instrumentos de evaluación nos dice que hay que capacitar a los docentes de la escuela Bilingüe San Juan Pablo II, especialmente a los que tienen más años de experiencia, para que se sientan cómodos con la tecnología; abordar las herramientas necesarias para que ellos acorten esa brecha que existe entre el docente y la tecnología.

Conocer el término de gamificación: Realizar talleres y sesiones informativas para explicar y promover la gamificación en el aula. Los juegos educativos pueden hacer que el aprendizaje sea más interactivo y divertido, motivando a los estudiantes y mejorando sus habilidades en lectoescritura.

Contemplar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas tecnológicas en beneficio pedagógico. Esto puede implicar la provisión de dispositivos a los estudiantes que no los tengan, y la mejora de la infraestructura tecnológica en las escuelas.

Mantener un equilibrio entre el método de enseñanza tradicional y la tecnología, porque sabemos que la tecnología está siendo una herramienta poderosa para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero los resultados revelaron que por la edad de experiencia de los docentes se sienten cómodos con el método tradicional.

Que el director mantenga implementado un sistema de evaluación continua que pueda medir el nivel de efectividad de estrategias y técnicas que se apliquen en su labor docente. Utilizar estos datos para ajustar y mejorar las prácticas pedagógicas según sea necesario.

Con los programas que cuenta la escuela Bilingüe San Juan Pablo II, apoyarse para crear y adaptar materiales didácticos que sean visualmente atractivos y accesibles

para los estudiantes. Incluir recursos digitales e impresos para abordar diversas necesidades y estilos de aprendizaje.

Fomentar la investigación continua entre los docentes sobre las mejores prácticas y nuevas estrategias educativas. Establecer una cultura de mejora continua y actualización basada en evidencia.

BIBLIOGRAFÍA

Marzano, R. J. (2007). Enseñanza basada en proyectos: Una guía práctica. *Educación y Aprendizaje Activo*, 19(1), 58-73

Palmero, M. L. R., & Palmero, M. L. R. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* (pp. 7-45). Editorial Octaedro.

Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill

Coll, C. (2017). *Psicología y currículo*. Paidós.

García, J., & Martínez, P. (2019). Herramientas pedagógicas y su impacto en el aprendizaje. *Revista de Educación y Pedagogía*, 31(2), 123-135.

Patiño, S. (2012). La enseñanza para la comprensión (epc): propuesta metodológica centrada en el aprendizaje del estudiante. *Revista Humanizarte*, 5(8), 1-10.

Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110.

Gervilla, E. (2016). *Educación integral: teoría y práctica*. Narcea

Pros, R. C., Muntada, M. C., Martín, M. B., & Busquets, C. G. (2015). Estudio del impacto de las actividades extraescolares en la puntuación académica de primaria y secundaria. *Apuntes de Psicología*, 33(1), 3-10.

Álvarez Marinelli, H., Arias Ortiz, E., Bergamaschi, A., López Sánchez, Á., Noli, A., Ortiz Guerrero, M., ... & Viteri, A. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Banco Interamericano de Desarrollo.

Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187.

Mancipe Moreno, S. C., & Barrera Ibarra, M. (2023). Diseño de Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en Post Pandemia de Estudiantes de Grado Primero del Colegio para Hijos de Empleados de la Contraloría General de la República.

Sanmartí, N. (2020). *Evaluar para aprender*. Graó

Ruiz, G. R. (2020). Marcas de la pandemia: El derecho a la educación afectado.

López, M., & Hernández, R. (2021). Estrategias de nivelación académica en la educación primaria. *Educación y Desarrollo*, 35(1), 89-104.

Muro, J. (2021). *El impacto del COVID-19 en la educación: Análisis y perspectivas*. Estudios de Educación, 29(2), 45-60

Smith, J., et al. (2021). Estos cursos permiten la personalización del aprendizaje y la adaptación de las necesidades individuales de los estudiantes.

Valdivia-Vizarreta, P., & Noguera, I. (2022). La docencia en pandemia, estrategias y adaptaciones en la educación superior: Una aproximación a las pedagogías flexibles. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (79), 114–133

Posso Pacheco, R. J. (2022). La post pandemia: una reflexión para la educación. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(1), 1–6.

Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Herrera Rojas, M. del C., Yáñez Ronquillo, N. del P., & Jácome Machado, P. E. (2023). La nivelación de conocimientos: Retos de la educación post pandemia. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 94–110.

López, M., & Hernández, R. (2021). Estrategias de nivelación académica en la educación primaria. *Educación y Desarrollo*, 35(1), 89-104.

Muro, J. (2021). *El impacto del COVID-19 en la educación: Análisis y perspectivas*. Estudios de Educación, 29(2), 45-60

Valdivia-Vizarreta, P., & Noguera, I. (2022). La docencia en pandemia, estrategias y adaptaciones en la educación superior: Una aproximación a las pedagogías flexibles. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (79), 114–133

Posso Pacheco, R. J. (2022). La post pandemia: una reflexión para la educación. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* , 1(1), 1–6.

Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Herrera Rojas, M. del C., Yáñez Ronquillo, N. del P., & Jácome Machado, P. E. (2023). La nivelación de conocimientos: Retos de la educación post pandemia. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 94–110.

Bellomo, Santiago Tomás. (2023). Posibilidad de un constructivismo pedagógico realista. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* , (35), 187-209. <https://doi.org/10.17163/soph.n35.2023.06>

Rosales-Reyes, L. E., Vásconez-Vásconez, A. E., & Zúñiga-Delgado, M. S. (2024). La nivelación en los aprendizajes de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Wolf post pandemia-Guía de recopilación de estrategias y técnicas de nivelación en Lecto-Escritura y Razonamiento Lógico Matemático. *MQRInvestigar*, 8(1), 1863-1877.

Rugel-Torres, J. M., Jiménez-Yépez, F. P., del Pilar Viteri-Vera, M., & Rugel-Torres, C. (2024). El Resurgimiento del Aprendizaje después de la Pandemia: Una Competencia Liderada por el Gestor Educativo. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13 Ed. esp.), 2-28.

Galindo González, R. M., Galindo González, L., Martínez de la Cruz, N., Ley Fuentes, M. G., Ruiz Aguirre, E. I., & Valenzuela González, E. (n.d.). *Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo*. Universidad de Guadalajara.

ANEXOS

Anexo

Universidad de Panamá
Centro Regional Universidad de San Miguelito
Maestría en Didáctica

Cuestionario dirigidas a educadores

Objetivo:

- ☒ Evaluar las herramientas pedagógicas didácticas que utilizan los docentes para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia de la escuela San Juan Pablo II

Indicaciones:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responderla.
2. Escoja la respuesta que para usted considera la indicada según su experiencia o percepción.
3. En las preguntas abiertas, sea tan amable de contestar, de manera clara y concisa.
4. Recuerde que su participación es voluntaria y su respuesta es totalmente confidencial y de uso investigación

investigativo.

Sección 1. Datos generales del docente. Docente

1. Genero

- a. Femenino
- b. Masculino
- c. Otro

2. Año de experiencia

- a. 0 – 5 años
- b. 6- 10 años
- c. 11- 20 años
- d. 20 años y más

- 3. Usted ha recibido capacitación específica en herramientas pedagógicas digitales.**

En los últimos años 2022- 2023,se ha interesado en tomar capacitaciones en herramientas pedagógicas digitales

- a. Sí
- b. No

Segunda sección: Utilización de herramientas pedagógicas en la labor docente.

1. **¿Utiliza usted recursos tecnológicos (como computadoras, tabletas, software educativo, etc.) como parte de las herramientas pedagógicas para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia?**

- a. Sí
- b. No

Utiliza usted computadoras, proyector, Tablet, software educativo entre otros, como parte de la enseñanza para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia.

2. **Usted con qué frecuencia utiliza herramientas digitales en su enseñanza post pandemia?**

- a. Todos los días
- b. Varias veces a la semana
- c. Una vez a la semana
- d. Raramente
- e. Nunca

Recuerde aquí debe colocar el cuadrado para que puedan marcar la respuesta

3. **Usted como orientador y guía de sus estudiantes ¿ Cree que hay mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes al utilizar las herramientas pedagógicas?**

- a. Sí
- b. No

Al utilizar herramientas pedagógicas ha observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

1. ¿Incorpora usted actividades lúdicas (como juegos educativos, dinámicas grupales, etc.) en su metodología de enseñanza para ayudar en la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia?

a. Sí

b. No

Incorpora usted la gamificación en su metodología de enseñanza, como parte de nivelación de los estudiantes.

2. ¿Cuál es el tipo de herramienta pedagógica que usted utiliza para nivelar a los estudiantes? (Puede utilizar varias opciones)

a. Recursos digitales (plataformas educativas, aplicaciones)

b. Material impreso (libros, guías)

c. Juegos educativos y didácticos

d. Actividades interactivas en clase

e. Tutorías personalizadas

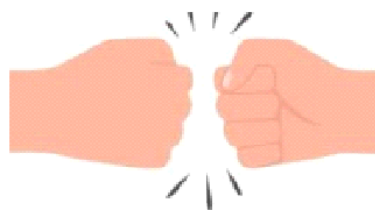
f. Otros: _____

3. ¿Qué recursos tecnológicos considera usted más efectivos para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia y por qué?

4. En su opinión, ¿cuál es la principal ventaja de utilizar herramientas pedagógicas didácticas para la nivelación de los estudiantes post pandemia?

1. Podría usted dar alguna sugerencia para mejorar las herramientas pedagógicas didácticas utilizadas actualmente en la nivelación de los estudiantes de cuarto grado.

¿Qué recomendaciones podría dar usted, para mejorar las herramientas pedagógicas didácticas utilizadas actualmente en la nivelación de los estudiantes de cuarto grado?



Universidad de Panamá
Centro Regional Universidad de San Miguelito
Maestría en Didáctica

Entrevista al director y Subdirectora

Objetivo:

Evaluar las herramientas pedagógicas didácticas que utilizan los docentes para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia de la escuela San Juan Pablo II.

Preguntas de la entrevista:

1. ¿Qué herramientas pedagógicas didácticas sus docentes han implementado en la escuela para ayudar a la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia?
2. Me puede decir, ¿cómo es el proceso de selección de técnicas y estrategias didácticas en su centro educativo para nivelar a estudiantes después de la pandemia?
3. ¿Cómo usted evalúa el nivel de desempeño de los docentes al escoger las herramientas y técnicas necesarias para nivelar a los estudiantes?
4. ¿Qué tipo de capacitación o apoyo se les ha proporcionado a los docentes para el uso eficaz de estas herramientas?
5. ¿Qué proyecto planea implementar en el futuro para continuar apoyando la nivelación académica de los estudiantes?
6. ¿Cuenta usted en su centro escolar con un salón de informática? ¿Sí o no? ¿Por qué?
7. ¿Cuántas computadoras tiene su centro educativo?

Instrumentos validados por la profesora María Del Carmen Aguilar:

Otras herramientas y técnicas pedagógicas que se pueden implementar para estudiantes que inician de 0

	Ficha 1	Ficha 2	Ficha 3	Ficha 4	Ficha 5
Actividades	Juego de reconocimiento de vocales con una rayuela	Competencias lectoras	Fichas de letras con su división en sílabas	Tablero de palabras	Ficha de análisis de palabras
Variables didácticas	Puede ser en el suelo, en la pared, o como le sea más fácil al alumno.	Podemos separarlos por varones y niñas (por equipo), con su nombre escogido por ellos, afinidad de compañeros.	Pueden ser palabras que ya conocen, palabras nuevas divididas en sílabas o según lo necesite el alumno.	Confeccionar de acuerdo con la cantidad de sílabas que tenga una palabra.	
Tipo de actividad	Actividad motriz, manipulativa	Motriz manipulativa	Actividad gráfica manipulativa, motriz.	Gráfica, manipulativa, cognitiva.	Gráfica, manipulativa, cognitiva.
Dinámicas motivadoras	Rayuela con las vocales, donde practiquen la psicomotricidad y utilización de sus piernas.	Que trabajen en equipo, motivando y apoyando a sus compañeros.	Cantar la canción veo veo... ¿qué ves?		Búsqueda de figuras dentro del salón.



Actividad 1

Nombre de la actividad: Rayuela de vocales.

Objetivo: Reconocer las vocales con facilidad, fomentando la psicomotricidad, el aprendizaje lúdico y la conciencia fonológica.

Procedimiento: se colocan las hojas de colores de papel de construcción en el piso o en un tapete (como vemos en la imagen).

Explicarles a los estudiantes que en vez de números utilizaremos vocales. Cada niño pisará las casillas, repitiendo en voz alta la vocal por la que pasas .

Cada uno tomará su turno, si se equivoca regresará a la columna en la parte final para volverlo a intentar.



Actividad 2

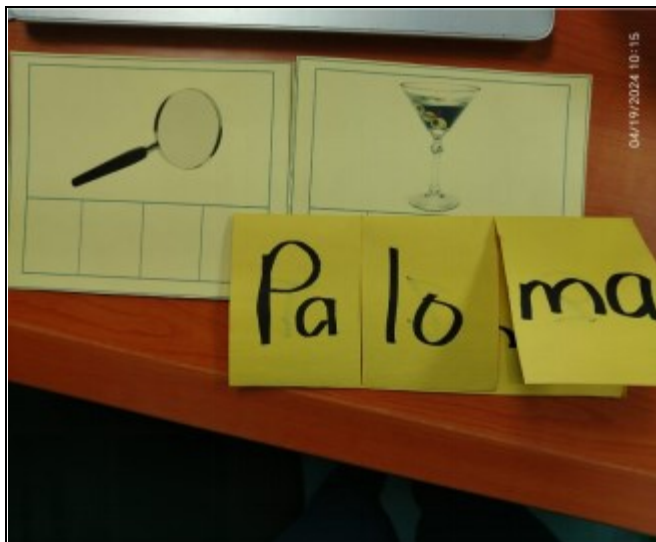
Nombre de la actividad:
Competencia lectora de vocales.

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora inicial, reconociendo con más facilidad las vocales en diferentes textos que se le presenten.

Procedimiento: Formarán dos grupos en el salón, los cuales designarán ellos mismos con un nombre para diferenciarlos, el cual llevarán a votación del grupo; luego, formarán una columna y la maestra se colocará en el medio del tablero.

Las vocales estarán dibujadas en grande en el tablero.

La maestra gritará vocales al azar, y el niño que logre llegar primero ayudará a su equipo a acumular puntos a favor. El que llegue a obtener mayor puntaje gana.



Actividad 3

Nombre de la actividad : Fichas de letras con la división de **sílabas**.

Objetivo: Facilitar la comprensión de las palabras por medio de la segmentación de ellas para fortalecer la conciencia fonológica.

Procedimiento: Tener previamente las fichas separadas para que los niños puedan utilizarlas; explicarles a los niños que van a utilizar las fichas para enseñarles a dividir.

Identificarán las figuras, el nombre y reconocerán en cuánto se divide dicha palabra.

Revisa con los niños las palabras formadas y corrige si es necesario, proporcionando retroalimentación positiva.



Actividad 4

Nombre de la actividad: Tablero de palabras.

Objetivo: Ayudar en la habilidad de armar palabras conocidas y nuevas palabras, mejorando la conciencia fonológica, fomentando la comprensión lectora y su capacidad de manejar las letras con sus vocales, para formar palabras mediante la actividad lúdica.





Procedimiento: confeccionarán un cartel con vocales incluidas.

Los alumnos utilizarán las fichas con consonantes en estudio.

Mostrarán sus fichas sueltas y fonológicamente haremos sus sonidos,

Se les asignará una vocal con esas consonantes y ellos automáticamente dirán cómo suena la consonante y la vocal unidas.

Se les aumentará, a medida que dominen su tablero, a dos consonantes cuando el niño lea inconscientemente, automáticamente escribió su palabra en su tablero de palabras.

<p style="text-align: center;">imagen</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Palabra: _____</p> <p>¿Cuántas palabras tiene?  </p> <p>Vocales  _____</p> <p>Consonantes  _____</p> <p style="text-align: center;">¿Cuántas sílabas tiene?</p> <p>_____</p>	<h3 style="text-align: center;">Actividad 5</h3> <p style="text-align: center;">Nombre de la Actividad: Análisis de palabras.</p> <p style="text-align: center;">Objetivo: Identificar, al ver una imagen, cómo está compuesta la palabra codificando fácilmente esta palabra de cómo está escrita.</p> <p style="text-align: center;">Procedimiento:</p> <p style="text-align: center;">El alumno escogerá una figura, la colocará sobre ficha en el lugar que le corresponde; se les dará la indicación de deben llenar cada parte en las líneas que se le pregunte.</p> <p style="text-align: center;">Al terminar su ficha, alzará la mano para garantizar que lo realizó con éxito. El alumno escogerá otra imagen e iniciará con la misma operación. El alumno que más fichas realice gana.</p>
--	--

Imágenes de la observación directa en las aulas



Cronograma de actividades

Octubre 2023 a agosto 2024

Actividades	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Juni o	Juli o	Agosto
Elección del tema											
Desarrollo del capítulo 1											
Desarrollo del marco teórico, capítulo 2											
Elaboración del marco metodológico											
Revisión de capítulos e instrumentos a utilizar											

Sustentación de tesis											
Corrección de sugerencias de tesis											
Empastado y entrega de tesis											

PRESUPUESTO

Rubros	Costo
Materiales	150
Transporte	20
Alimento	50

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La crisis educativa generada por la pandemia COVID-19 dejó profundas secuelas en los aprendizajes fundamentales, particularmente en los estudiantes de cuarto grado de primaria, nivel crucial donde se consolidan las competencias básicas para el éxito académico futuro. Ante este desafío sin precedentes, la Escuela Bilingüe San Juan Pablo II ha implementado diversas estrategias de nivelación que combinan enfoques pedagógicos tradicionales con innovaciones tecnológicas, buscando cerrar las brechas de aprendizaje generadas durante el confinamiento. El presente estudio surge de la necesidad de evaluar sistemáticamente la efectividad de estas estrategias, para lo cual se han diseñado cuidadosamente dos instrumentos complementarios que permitirán obtener una visión integral del proceso.

La entrevista estructurada a los directivos de la institución constituye el primer pilar metodológico, diseñada para explorar a profundidad las decisiones institucionales que sustentan el proceso de nivelación. A través de este instrumento se busca comprender los criterios utilizados para seleccionar las herramientas pedagógicas.

Complementariamente, el cuestionario aplicado a los seis docentes de cuarto grado cinco mujeres y un hombre, la mayoría con más de veinte años de experiencia representa el segundo pilar metodológico, enfocado en capturar la realidad cotidiana del aula, así como la observación que es tan importante. Estos instrumentos han sido diseñado para evaluar la frecuencia y tipos de herramientas pedagógicas utilizadas, la percepción docente sobre su efectividad real, las dificultades concretas encontradas en su implementación, y las necesidades de capacitación identificadas en la práctica diaria. Particular atención se prestará a entender cómo estos educadores, algunos con extensa trayectoria, están integrando los recursos tecnológicos disponibles con metodologías más tradicionales, y cómo esta integración está impactando el proceso de nivelación de sus estudiantes.

La conjunción de estos dos instrumentos permitirá realizar un análisis multidimensional que va desde las políticas institucionales hasta la práctica áulica concreta, pasando por la disponibilidad y uso efectivo de recursos tecnológicos. Se espera que los hallazgos no solo revelen el estado actual del proceso de nivelación en la escuela, sino que también identifiquen las mejores prácticas, señalen áreas de oportunidad y establezcan lineamientos para futuras intervenciones educativas. En un contexto donde la educación enfrenta desafíos sin precedentes, este estudio busca contribuir tanto al fortalecimiento interno de la Escuela San Juan Pablo II como al cuerpo de conocimiento sobre estrategias efectivas de nivelación postpandemia en entornos educativos bilingües. Los instrumentos que se presentan a continuación han sido cuidadosamente diseñados para capturar esta información crítica que, sin duda, será valiosa para la comunidad educativa en su conjunto

Universidad de Panamá

Centro Regional Universidad de San Miguelito

Maestría en Didáctica

Cuestionario dirigidas a educadores

Objetivo:

- **Evaluar las herramientas pedagógicas didácticas que utilizan los docentes para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia de la escuela San Juan Pablo II**

Indicaciones:

- 1. Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.**
- 2. Escoja la respuesta que para usted considere la indicada, según su experiencia o percepción.**
- 3. En las preguntas abiertas, sea tan amable de contestar de manera clara y concisa.**
- 4. Recuerde que su participación es voluntaria y su respuesta es totalmente confidencial y de uso investigativo.**

Sección 1. Datos generales del docente:

- 1. Género**
- a. Femenino**
- b. Masculino**
- c. Otro**
- 2. Año de experiencia**
- a. 0 – 5 años**

- b. 6- 10 años
- c. 11- 20 años
- d. 20 años

3. En los últimos 2022 – 2023, ¿se ha interesado en tomar capacitación en herramientas pedagógicas digitales?

- a. Sí
- b. No

Segunda sección: Utilización de herramientas pedagógicas en la labor docente.

1. ¿Utiliza usted computadora, proyector , tablet, software educativo, entre otros, como parte de la enseñanza para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia?

-
- a. Sí
- b. No

2. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales en su enseñanza post pandemia?

- a. Todos los días
- b. Varias veces a la semana
- c. Una vez a la semana
- d. Raramente
- e. Nunca

3. Al utilizar herramientas pedagógicas, ¿ha observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes?

a. Sí

b. No

4. ¿Incorpora usted la gamificación en su metodología de enseñanza como parte de la nivelación de los estudiantes?

a. Sí

b. No

5. ¿Cuál es el tipo de herramienta pedagógica que usted utiliza para nivelar a los estudiantes? (Puede escoger varias opciones)

a. Recursos digitales (plataformas educativas, aplicaciones)

b. Material impreso (libros, guías)

c. Juegos educativos y didácticos

d. Actividades interactivas en clase

e. Tutorías personalizadas

f. Otros: _____

6. ¿Qué recursos tecnológicos considera usted más efectivos para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia y por qué?

7. En su opinión, ¿qué ventajas considera usted al utilizar herramientas pedagógicas para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia?

8. ¿Qué recomendación podría dar usted para mejorar las herramientas pedagógicas didácticas utilizadas actualmente en la nivelación de los estudiantes de cuarto grado?



¡Muchas gracias por su colaboración!

Universidad de Panamá
Centro Regional Universidad de San Miguelito
Maestría en Didáctica

Entrevista al director y Subdirectora

Objetivo:

- **Evaluar las herramientas pedagógicas didácticas que utilizan los docentes para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia de la escuela San Juan Pablo II.**

Preguntas de la entrevista:

1. **¿Qué herramientas pedagógicas didácticas sus docentes han implementado en la escuela para ayudar a la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia?**
2. **Me puede decir, ¿cómo es el proceso de selección de técnicas y estrategias didácticas en su centro educativo para nivelar a estudiantes después de la pandemia?**
3. **¿Cómo evalúa usted el nivel de desempeño de los docentes al escoger las herramientas y técnicas necesarias para nivelar a los estudiantes?**
4. **¿Qué tipo de capacitación o apoyo se les ha proporcionado a los docentes para el uso eficaz de estas herramientas?**
5. **¿Qué proyectos planea implementar en el futuro para continuar apoyando la nivelación académica de los estudiantes?**
6. **Cuenta usted en su centro con salón de informática, ¿ sí o no? ¿ por qué?**
7. **¿Cuántas computadoras o materiales tecnológicos tiene su centro educativo?**

Universidad de Panamá
Centro Regional Universidad de San Miguelito
Maestría en Didáctica

Instrumento de Observación en el aula

Objetivo:

- **Evaluar las herramientas pedagógicas didácticas que utilizan los docentes para la nivelación de los estudiantes de cuarto grado post pandemia de la escuela San Juan Pablo II.**

Observaciones realizadas:

Carta de Aprobación de Revisión Ortográfica

A quien concierne:

Yo, Yeni Aracely Morales Serracín, con cédula de identidad N° 4-732-748, asesora de redacción, ortografía y estilo del trabajo de grado realizado por Marta Yaselis Fernández Mela, para optar al título de Maestría en Didáctica, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y a la evaluación por parte del jurado examinador que designe.

En Panamá, a los 13 días del mes de agosto de 2024.

Yeni Morales



Firma del Asesor



REPÚBLICA DE PANAMÁ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD

281183



**Yeni Aracely
Morales Serracin**

NOMBRE USUAL:

FECHA DE NACIMIENTO: 28-nov-1983

LUGAR DE NACIMIENTO: CHIRIQUÍ

SEXO: F TIPO DE DERECHO:

EXPIRA: 27-dic-2039



Yeni Morales

4-732-748



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

LA FACULTAD DE Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

Yeni Aracely Morales Serracin

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TITULO DE

**Licenciada en Humanidades con
Especialización en Español**

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMÁ, A LOS **dos**
DÍAS DEL MES DE **octubre** DEL AÑO DOS MIL **doce**.

Diploma 198942

Universidad de Panamá / 6-7789-748

Antonio A. Arias
Decano

Justo Garrido Morales
Rector