

**Modalidad Multigrado en los Procesos de
Aprendizaje en la Escuela Domingo Díaz Arosemena
de Capira**



Modalidad Multigrado en los Procesos de Aprendizaje en la Escuela Domingo Díaz

Arosemena de Capira

Yavelis Magaly Bonilla Chanis

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Panamá,

Licenciatura en Psicopedagogía

Profesor asesor: Dra. Yolanda G. de Chon

Junio 24 del 2025

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal describir cómo afecta la modalidad multigrado los procesos de aprendizaje en los estudiantes del 4° y 5° grado de la escuela Domingo Díaz Arosemena ubicado en Villa Carmen, distrito de Capira, provincia de Panamá Oeste. Este estudio se enmarca a partir de un enfoque cualitativo, y se llevó a cabo por medio de entrevistas a padres de familia, quienes ofrecieron sus perspectivas frente a la modalidad multigrado en la que se encuentran sus hijos.

Esta modalidad plantea ciertos desafíos educativos especialmente en lo que respecta a la atención a la diversidad, dentro del aula de clases donde conviven estudiantes de diferentes edades. Es aquí donde los factores neurológicos juegan un papel importante en el desarrollo de este trabajo, permitiendo comprender con mayor profundidad cómo se desarrolla y se adapta el estudiante y qué necesidades específicas surgen en ambientes multigrados. Al lograr la comprensión del enfoque de este trabajo se logran identificar aquellas estrategias psicopedagógicas, para atender las particularidades de cada alumno y la asesoría y acompañamiento a cada docente al igual que a los padres de familia.

Palabras claves: multigrado, psicopedagogía, aprendizaje, neurociencia, padres de familia.

Dedicatoria

Este trabajo de graduación, se lo dedico a mi persona para que cada vez que lo vea pueda recordar que sí se pueden cumplir las metas, que, a pesar de los obstáculos y los momentos de bajo ánimo, con Dios y la mente puesta en superar los retos, se puede lograr lo propuesto.

“Querida Yave, quiero que cada que leas este párrafo te sientas orgullosa de lo que lograste con ese talento y gran capacidad que Dios te ha regalado y que recuerdes que sí puedes y que no debes dejarte ganar por los múltiples impedimentos de la vida principalmente lo negativo que puedas pensar. Los retos están para ser superados y para aprender de ellos y recuerda que no se puede echar en saco roto lo valioso que has aprendido y logrado. Éxito, bendiciones y muchas felicidades.

Agradecimientos

Primeramente, quiero agradecer a Dios por la oportunidad que me regaló para llegar hasta aquí y así mismo al esfuerzo de mis padres por siempre guiarme y darme la oportunidad de culminar mi carrera universitaria. También quiero agradecer a mi profesora asesora Yolanda Chon, por su trabajo realizado , una muy excelente profesora que me mantuvo animada a culminar cada etapa de redacción de mi tesis. Para finalizar agradezco al Lic. Marcos Andrade por aquel buen consejo que me brindó para iniciar como se debía mi tesis y a mi amado Roberto Guerrero, por siempre mantenerse motivándome a culminar mi trabajo de investigación.

Índice General

Capítulo 1

Introducción	1
Planteamiento del problema	3
Hipótesis	6
Objetivos de la investigación.....	6
Justificación.....	6
Delimitaciones	6
Limitaciones	7
Capítulo 2: Marco teórico	10
Antecedentes	11
Marco conceptual	13
Enfoques Teóricos Sobre el Aprendizaje que Subyacen a la Modalidad Multigrado ...	15
Modalidad Multigrado y Atención a la Diversidad	18
Estrategias Lúdicas y Neurociencias en la Modalidad Multigrado.....	21
Las Tutorías.....	26

Marco referencial	27
Capítulo 3: marco metodológico.....	30
Enfoque de la investigación.....	31
Población y muestra.....	32
Técnicas e instrumentos.....	33
Tipos de análisis.....	33
Capítulo 4: estudio de campo.....	34
Resultados.....	35
Análisis de resultados por categoría.....	49
Análisis de interpretación breve.....	52
Análisis por categorización FODA.....	52
Análisis de interpretación breve.....	54
Anexos	57
Referencias.....	65

Índice de tablas

Tabla 1.....	50
Tabla 2.....	51
Tabla 3.....	53
Tabla 4.....	54

CAPÍTULO 1:
MARCO CONCEPTUAL

Introducción

En Panamá, existen muchas escuelas multigrado por la necesidad de que niños de comunidades apartadas puedan tener un lugar donde formarse, sin embargo, las aulas multigrado también se encuentran en comunidades urbanas para sorpresa de muchos, dejando a padres de familia con la necesidad de transferir a sus hijos a escuelas de otras comunidades, con la esperanza de una educación “más avanzada, más completa y en un método de enseñanza y aprendizaje de aula unigrado”. La escuela Domingo Díaz Arosemena es una de aquellas que pertenece a comunidades urbanas y que después de muchos años se mantiene como escuela multigrado, atienden a todas las edades desde preescolar hasta sexto grado y de los cuales cuatro grados comparten una maestra para dos niveles. La importancia de realizar esta investigación en este centro educativo, surge por el impacto provocado entre el crecimiento estructural de la escuela y la contraparte de verse aún, en la actualidad, como una escuela multigrado, ¿qué lleva a los padres a matricular a sus hijos en otras escuelas distantes a su hogar?, ¿qué factores generan desconfianza en los padres de familia con respecto a la educación en sus hijos, una escuela multigrado? y ¿qué factores favorables o desfavorables en el aprendizaje se pueden encontrar en una escuela multigrado?, ¿y qué aspectos psicopedagógicos pueden estar haciendo falta en este centro educativo? Así surgieron las primeras preguntas de esta investigación, que por a través de su desarrollo revelaría distintas respuestas a diferentes incertidumbres. El objetivo de este trabajo de investigación es claro y preciso: describir cómo afecta la modalidad multigrado los procesos de aprendizaje en la escuela Domingo Díaz Arosemena, y para ello es de suma importancia la participación de la perspectiva de los padres de familia del aula seleccionada para esta investigación (4° y 5° grado) y la participación docente a nivel general de todo este centro

educativo. Se empleó un enfoque cualitativo descriptivo, aplicando las técnicas como entrevistas y grupo focal con el taller FODA.

Este apartado contiene la descripción de todo el entorno estudiado y se abordan temas sobre los enfoques psicopedagógicos y cómo las neurociencias son fundamentales en un entorno de aprendizaje para la atención a la diversidad en un aula de clases.

Planteamiento del problema

La base de una formación académica de calidad en Panamá depende en gran parte de su educación básica general, ya que es en este periodo es donde se adquieren los conocimientos generales para el desarrollo de las habilidades sociales, que permiten al individuo forjar un buen futuro como profesional. Sin embargo, una realidad que se vive en nuestro país es que existe alrededor del 70 % de escuelas multigrado, es decir, donde un solo docente imparte clases a varios niveles educativos.

Es cierto que las escuelas multigrado en primera instancia surgen de la necesidad de que los niños y jóvenes de áreas de difícil acceso logran recibir una educación, pero la realidad arroja que también existe este tipo de modalidad en las escuelas de lugares cercanos a las áreas urbanas dado por las matrículas bajas, esto deja un sentimiento de preocupación en los padres de familia, porque consideran que la educación impartida es limitada por el tiempo que se necesita invertir en ambos turnos.

Es así como se lleva el proyecto de investigación a la comunidad de Villa Carmen de Capira en la provincia de Panamá Oeste, donde existe desde hace más de 20 años una escuela que hasta la actualidad es multigrado. Esta comunidad se encuentra geográficamente en un punto de accesibilidad para sus habitantes, y cuenta con una población suficiente para que el centro educativo pase a ser escuela unigrado, no obstante, la matrícula se mantiene baja debido a que los padres de familia optan por inscribir a sus hijos en otras escuelas vecinas de la comunidad, apostando por mayores ventajas en lo que respecta la educación de sus hijos.

Como es evidente, el centro educativo cuenta con personal docente reducido y son ellos mismos los encargados de toda la parte educativa y administrativa de la escuela. Un punto desfavorable muy evidente dentro de la parte organizativa de este centro educativo, es la pérdida de clases debido a las reuniones que se requieren o actividades que corresponden atender por parte del director y sus docentes, ocasionando horarios recortados o suspensión de clases, (tomando en consideración los días libres habituales de Panamá) asunto que permite cuestionar el nivel con que los estudiante entre los grados de 4° y 5° son capaces de lograr aprender de manera apropiada, según su edad y nivel académico, las enseñanzas impartidas de las diferentes materias.

Ahora bien, debido a los factores tales como: un docente para dos niveles y los días de clases suspendidas, surgen dos importantes interrogantes: ¿en qué aspectos académicos y en cuáles materias escolares, el estudiante presenta mayor dificultad en su aprendizaje?

Un punto importante a mencionar es que la escuela cuenta con buenas instalaciones, incluyendo un salón de informática, merienda para los todos los estudiantes y 3 veces por semana almuerzo, dando pie a que el estudiante tenga de la mano aspectos fundamentales, facilitando las funciones cerebrales que le permiten captar con mayor facilidad lo impartido en clases, es así donde también entra la necesidad de conocer cómo es el ambiente del hogar del niño y de qué manera este influye en su rendimiento escolar.

Las escuelas multigrado aseguran proporcionar una atención individualizada para con sus estudiantes, aunque siguen existiendo limitantes para esta modalidad como lo es la falta de profesionales capacitados (psicopedagogos), que brindan tanto al docente como al alumno, técnicas y herramientas necesarias para que el tiempo dividido que se imparte a los dos niveles

sea aprovechado al máximo con ambas partes, y a su vez herramientas pedagógicas eficaces para la utilización correcta del tiempo en las diferentes asignaciones dadas para la casa.

Justificación

La preocupación de algunos padres de familia radica en la creencia de que las escuelas con aulas compartidas no ofrecen la misma calidad educativa que las escuelas convencionales. Esto se debe, principalmente, a factores como la diversidad de edades y niveles académicos presentes en un solo salón. Sin embargo, la escuela Domingo Díaz Arosemena se distingue por ofrecer características que garantizan una educación de alta calidad. Entre sus fortalezas destacan su infraestructura adecuada, aulas equipadas, laboratorios tecnológicos, áreas de recreación para los estudiantes, espacios dedicados a la agricultura como el huerto escolar, y un plan alimenticio diario y semanal.

Un aspecto fundamental de esta investigación es observar el tiempo dedicado a los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las distintas asignaturas y las estrategias utilizadas para evaluar cómo los estudiantes se desenvuelven en cada una de ellas, tanto en el contexto escolar como en su entorno familiar.

Desde un enfoque psicopedagógico, esta investigación busca no solo describir las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas por los docentes, sino también la repercusión de la modalidad multigrado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando factores individuales y del contexto que determinan la atención a la diversidad.

Hipótesis de trabajo

La modalidad multigrado afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4° y 5° grado de la Escuela Domingo Díaz Arosemena de Villa Carmen de Capira.

Objetivo general

Describir cómo afecta la modalidad multigrado los procesos de aprendizaje en los estudiantes del 4° y 5° grado de la Escuela de Villa Carmen de Capira.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias utilizadas por la docente en cada una de las fases de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Señalar las fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los niños de 4° y 5° grado de la Escuela Domingo Díaz Arosemena de Villa Carmen de Capira.

- Definir la percepción de los padres de familia con respecto al uso de la modalidad multigrado de la población en estudio.

Delimitaciones

La Escuela Domingo Díaz Arosemena, de Villa Carmen de Capira cuenta con una matrícula para el 2024 de 87 estudiantes, desde preescolar hasta 6° grado, de los cuales 1°, 2° y 4°,5° grado son salones multigrado por la baja cantidad de alumnos que hay en sus niveles. Cuentan con 6 docentes de las cuales dos son para preescolar y 4 son para los niveles de primaria y su directora también es encargada de impartir clases a un salón.

Para la investigación se tomará en consideración a los estudiantes de los niveles de 4° y 5° ya que es un grupo que ha sido nivel multigrado, desde sus primeros años de primaria y también se considerará en este proyecto a la directora del plantel, la docente encargada de los grados de 4° y 5° y sus respectivos padres de familia. Por último, y no menos importante, esta investigación tomará en cuenta la participación de la tutora de la comunidad (persona encargada de impartir reforzamiento académico a los estudiantes después de las horas de clases). Para las entrevistas de cada persona seleccionada se pretende tomar el Centro Educativo Domingo Díaz Arosemena y los diferentes hogares de los padres de familia.

Al contrario, aquellas personas que no se tomarán en cuenta para la realización de este tema son los estudiantes del preescolar, 1°, 2°, 3° y 6°, las demás docentes de la escuela, los padres de familia de los niveles antes mencionados y las escuelas vecinas a la comunidad de Villa Carmen.

Limitaciones

En los trabajos de investigación, comúnmente se presentan determinados factores que pueden influir tanto en la búsqueda de la información requerida, como en los resultados obtenidos durante el proceso de indagación. Dentro de este apartado se presentan algunas limitaciones las cuales serán detalladas a continuación:

Luego de la culminación del semestre universitario y el tiempo invertido en la selección del tema, evaluaciones previas, entre otros aspectos más, llegó también la culminación del periodo escolar del tercer trimestre, aclarando así que la investigación no se podrá llevar en su totalidad dentro de esta institución como fue considerado en un principio.

El lugar de la investigación escogida es la escuela Domingo Díaz Arosemena de Villa Carmen de Capira. Sin embargo, las entrevistas en su mayoría no serán realizadas dentro de la escuela por la culminación del tercer trimestre. Estas entrevistas tendrán que realizarse en los hogares de los padres de familia de los grados seleccionados para este trabajo de graduación. Lo que implica un sondeo sobre los lugares en los que viven este grupo de personas seleccionadas.

Posible resistencia en las entrevistas realizadas a padres de familia, docentes y la tutora de la comunidad.

Estas son situaciones para considerar como limitantes en el factor investigativo porque requiere de otros escenarios que inicialmente no estaban contemplados dentro del proyecto.

CAPÍTULO 2:
MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En Panamá, existe un porcentaje elevado de centros educativos con modalidad multigrado, que arroja cifras del 70 % (Reyes, 2024), es decir, existen 2 135 escuelas multigrado de las cuales 432 se encuentran en áreas urbanas.

Realizada una pequeña exploración de diferentes escuelas con enfoque multigrado en el área urbana del distrito de Capira, se llegó a la conclusión de que estos centros educativos fueron creados en comunidades de escasos habitantes, con la necesidad de educación para los hijos. En la actualidad y desde hace ya más de diez años, las características propias de las diferentes comunidades han cambiado, como el aumento de población y, por ende, aumento de cantidad de estudiantes, permitiendo que varias escuelas abrieran más niveles de primaria y que otras pasaran a la modalidad unigrado.

Aunque la población crece en las distintas comunidades, son muchos los padres de familia que inscriben a sus hijos en otras escuelas fuera de su comunidad, con el propósito de establecer su educación primaria en escuelas unigrado, lo que hace que otros varios centros educativos de áreas urbanas (en comunidades particularmente pequeñas) se mantengan como escuelas multigrado, siendo el caso del Centro Educativo Domingo Díaz Arosemena.

Según los datos del Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA) para el 28 de junio de 2019 había en áreas urbanas 6 729 estudiantes matriculados en aulas multigrado.

Con el propósito de comprender el contexto y la relevancia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la modalidad de aulas multigrado, se realizó una revisión exhaustiva

de investigaciones previas. Estas investigaciones abordan aspectos claves relacionados con las características y desafíos de esta modalidad educativa.

A continuación, se presentan los estudios más significativos abordados desde los contextos nacional e internacional que aportan fundamentos teóricos y prácticos, para el desarrollo de la presente investigación:

Según Ortiz M. Sandra L., en su investigación sobre Aulas multigrado en la educación rural: el trabajo cooperativo de los maestros en la construcción de proyectos integradores (2020)

Las escuelas multigrado tienen un enfoque de cooperatividad desde el rol de los docentes y estudiantes, hasta la ayuda exterior que pueden y deben brindar los agentes relacionados a la educación, en esta investigación se menciona la importancia de tener claro los contenidos de enseñanza y aprendizaje que se desean impartir a los diferentes niveles de aulas multigrado, con la finalidad de poder llegar a alcanzar todos los objetivos propuestos, sin embargo esto se puede llevar a cabo con la cooperación que cada miembro aporte (estudiantes, padres de familia, agentes educativos, etc.). Por otra parte, exhortar a la población docente a la organización y aprovechamiento de recursos didácticos, pedagógicos y tecnológicos para un mejor empleo del tiempo invertido en los diferentes niveles del aula multigrado.

En el proyecto de investigación realizado por Elza González sobre las Influencias de la supervisión educativa en el mejoramiento cualitativo del proceso educativo de las escuelas con aulas multigrado, de las áreas de difícil acceso de la provincia de Veraguas (1998) plantea una propuesta que llevaría a las escuelas multigrado de áreas rurales a una mejor calidad educativa, desde la supervisión docente (encargados de áreas y/o regiones). Se concluyó en este apartado

que, para el año de 1998, la supervisión docente realizada no estaba dando resultados o mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para los estudiantes de escuelas multigrado de áreas rurales en comarcas de Veraguas. Teniendo en consideración el tiempo y lugar de la investigación, esta es utilizada en este proyecto por la importancia y necesidad que existe, de la supervisión docente de la escuela tomadas para la realización de este proyecto.

Por otro lado, Rossainzz M. Carlos G. (2020) refiere en La escuela multigrado: experiencia, comunidad y cultura escolar en la cierra del Chiconquiaco, Veracruz, que las escuelas multigrado por lo general varían en su forma de impartir las clases según lo requieran los alumnos de determinado lugar, variando en muchos aspectos lo establecido por el sistema educativo y, a su vez, enmarca las ventajas de las clases multigrado que, por lo general, la comunidad no suelen ver por el enfoque de conseguir que su escuela pase a ser un centro educativo unigrado. En esta investigación se observa la importancia que tiene la participación de la comunidad en el desarrollo y buen funcionamiento de las escuelas multigrado, ya que la simple existencia de estos centros educativos en comunidades lejanas es para lograr que la educación llegue hasta los extremos más difíciles del país, y únicamente mantienen viva esta educación con la matrícula de los estudiantes, y participación de los padres de familia y comunidad educativa.

La actividad lúdica, como bien lo dice Jean Piaget, es una forma de aprendizaje que permite a los niños aprender y descubrir del mundo exterior que les rodea. Este mismo contexto es explicado por Saúl Rodríguez (2010), dentro de su investigación: Estrategias de aprendizaje en una escuela multigrado, en Los Reyes, La Paz, Edo. De México

Donde también señala la importancia que tiene el docente de realizar una planeación que conlleve estas actividades lúdicas para que se puedan dar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ciertamente indica que ambos niveles comparten un grado de conocimientos paralelos, donde, por lo general, el de menor grado aprende más del de mayor grado, sin embargo, es importante que el rol del padre de familia esté presente tanto en la parte académica del estudiante como en la parte estructural, es decir, en apoyo a la escuela porque también es importante para el buen desarrollo y aprendizaje de cada niño.

Por último, la revista anual Acción y Reflexión Educativa por medio de Bernal C; Guevara J. Córdoba K. González Sánchez E. (2021) comparten una investigación donde se evaluó a 148 estudiantes procedentes de escuelas unigrado y multigrado de la Escuela María Tejada Roca. De los 148 alumnos sólo 37 eran de aula multigrado. Y aunque este estudio no es tan significativo, un dato importante que arrojó es que se evidencia que los estudiantes de multigrado tienen calificaciones para su transición a séptimo grado más bajas, que los estudiantes procedentes de aulas unigrado de su sexto grado, como antes se ha mencionado, es un tema que preocupa mucho a los padres de familia con respecto a las escuelas con este sistema. Las materias más llamativas dentro de la investigación con calificaciones bajas fueron las de ciencias naturales y de español tomando en consideración que la materia de español forma parte del tronco común importante, dentro del desarrollo de habilidades intelectuales y sociales para el estudiante.

Marco Conceptual

De acuerdo con el enfoque de esta investigación, el término de educación multigrado alude al modelo pedagógico, donde un solo docente imparte clases a varios niveles educativos en

una misma aula. Este sistema, aunque no se conoce la fecha exacta del tiempo en qué surgió, se estima que pudo desarrollarse entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX, y es en el siglo XX donde se empieza a expandir la modalidad de aulas multigrado por todo Latinoamérica.

Las clases para aulas multigrado surgen como solución a las necesidades educativas de los pueblos más apartados y marginados, entre los que se encuentran grupos indígenas y habitantes de comunidades rurales o poblaciones aisladas, y en busca del derecho a la educación nacen más centros educativos, donde, en vista de la baja matrícula, el aula se convierte en salón multigrado.

Ciertamente los centros educativos donde las clases son impartidas por un solo docente a varios niveles educativos en un mismo grupo, tiene sus ventajas y desventajas, teniendo en consideración que su principal ventaja era y es lograr que los más jóvenes tuvieran acceso y, por ende, el derecho a recibir educación y que esta pudiese estar un poco más cerca de sus viviendas.

Según Silvina Gvirtz (2006) en sus investigaciones sobre aulas multigrados en

Latinoamérica, plantea algunas ventajas fundamentales dentro de la educación multigrado de las cuales detalla: El aprendizaje colaborativo, El desarrollo de la autonomía, La diversidad como fortaleza y La preparación integral del docente.

Otro tipo de ventajas que se asegura dentro de las enseñanzas en aulas multigrado es el desarrollo del liderazgo y las clases dirigidas, ya que con pocos estudiantes es más fácil para el docente atender individualmente las necesidades de cada niño.

Dentro de los desafíos que la modalidad multigrado afronta están la carga de trabajo para el docente, la falta de recursos didácticos, orientaciones de profesionales en los procesos de

enseñanza y aprendizaje, como los psicopedagogos que pueden ofrecer al docente técnicas de evaluación y acompañamiento como en la evaluación de las necesidades grupales e individuales de los estudiantes, el diseño de estrategias psicopedagógicas adaptadas al entorno social y capacidades de los niños, como también la prevención y el manejo de dificultades de aprendizaje.

En la escuela multigrado es muy importante analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que el docente aplica en su centro educativo, ya que, por lo general, los docentes realizan adecuaciones según la necesidad del grupo y no les es factible seguir los lineamientos o guías sugeridas por el Ministerio de Educación.

Ahora bien, surge la pregunta: ¿qué son los procesos de enseñanza y aprendizaje y cómo se aplican en las aulas multigrado?

Enfoques Teóricos Sobre el Aprendizaje que Subyace a la Modalidad Multigrado

Los procesos de enseñanza y aprendizaje comprenden todas aquellas actividades destinadas a transmitir y construir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores, especialmente en el ámbito educativo. A lo largo del tiempo, diversos autores han propuesto enfoques y modelos que han enriquecido la práctica pedagógica.

Actualmente, muchos de estos enfoques siguen siendo fundamentales en la planificación docente, ya que proporcionan estrategias para optimizar el proceso educativo. En esta investigación, se presentan seis perspectivas sobre la enseñanza y el aprendizaje, basadas en las teorías de los siguientes autores:

Jean Piaget (Constructivismo Cognitivo)

Piaget concibe el aprendizaje como un proceso de construcción activa, en el cual el estudiante reorganiza sus esquemas mentales a partir de la interacción con su entorno. Desde esta perspectiva, la enseñanza debe ajustarse al nivel de desarrollo cognitivo del alumno y fomentar un aprendizaje significativo.

Según Piaget, "enseñar no es simplemente transmitir conocimientos, sino generar las condiciones necesarias para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje".

Lev Vygotsky (Constructivismo Social)

Vygotsky resalta la importancia del entorno social y cultural en la adquisición del conocimiento. Plantea que este proceso se desarrolla a través de la interacción con individuos más experimentados (mediadores), quienes facilitan el aprendizaje mediante herramientas culturales como el lenguaje.

Para Vygotsky, "la enseñanza debe ubicarse en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), permitiendo que el estudiante avance con el apoyo de un docente o compañero".

David Ausubel (Aprendizaje Significativo)

Ausubel subraya que el aprendizaje se da cuando el nuevo conocimiento se enlaza de manera significativa con los saberes previos del estudiante.

Según Ausubel, "la enseñanza debe centrarse en brindar estructuras organizativas que faciliten la asimilación de los nuevos conceptos".

Jerome Bruner (Aprendizaje por Descubrimiento)

Bruner afirma que el aprendizaje es más eficaz cuando el estudiante se involucra activamente en el proceso de descubrimiento, en lugar de recibir la información de manera pasiva.

En palabras de Bruner, "la enseñanza implica guiar el descubrimiento, ayudando al estudiante a estructurar la información de manera que pueda aplicarla en diferentes situaciones".

César Coll (Constructivismo Psicopedagógico)

Coll integra las teorías de Piaget y Vygotsky, destacando que el aprendizaje es un proceso constructivo, mediado por interacciones sociales y condicionado por el contexto educativo. Según Coll, "los procesos de enseñanza y aprendizaje suponen una interacción intencionada entre docentes y estudiantes, con el propósito de facilitar la construcción del conocimiento".

Paulo Freire (Pedagogía Crítica)

Freire sostiene que la enseñanza debe ser un proceso de diálogo, en el que tanto docentes como estudiantes aprendan de manera recíproca. Para él, la educación es un medio fundamental para la transformación social.

Freire plantea que "la enseñanza no debe reducirse a la simple transferencia de conocimientos, sino convertirse en una práctica en la que todos los participantes sean cocreadores del aprendizaje".

Modalidad Multigrado y Atención a la Diversidad

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son esenciales en la planificación docente, especialmente en las escuelas multigrados, donde la diversidad del alumnado requiere una atención pedagógica más precisa. Este es el caso de la Escuela Domingo Díaz Arosemena, en donde al ser una escuela ubicada en área urbana, sus estudiantes presentan diferencias significativas en cuanto a edad, habilidades y contextos sociales. Además, estos estudiantes provienen de diversas realidades económicas y pertenecen a distintas etnias, lo que hace aún más necesaria una enseñanza inclusiva y adaptada a sus necesidades. Ciertamente la atención a la diversidad dentro de las aulas multigrado es un verdadero desafío y, aunque a la vista puede ser algo un poco complicado para adaptarlo a las necesidades específicas de cada niño, se vuelve una oportunidad que acompaña al docente y al alumno en enriquecimientos académicos individuales y grupales. Es vital que, dentro de la planificación docente, este pueda considerar oportuno las técnicas de evaluación.

Se conoce como técnicas de evaluación a aquellos procedimientos donde el docente evalúa el rendimiento académico de su alumno en determinados temas impartidos en clases, esta evaluación es esencial porque permite al docente identificar qué niños requieren de mayor atención. Dentro de las técnicas tradicionales utilizadas por los docentes hacia los estudiantes están: los exámenes escritos que constan de preguntas de redacción, cierto y falso, pareos, llenar espacios y escoger la mejor respuesta, las pruebas orales destacadas por responder individualmente al docente, sobre preguntas relacionadas al tema estudiado, también están las presentaciones orales como lo son las exposiciones de temas, ya sea grupal o individual; la observación directa, que se basa en el análisis del comportamiento, desarrollo y

desenvolvimiento del alumno en los distintos talleres o roles dentro del aula, donde el docente podrá distinguir el rendimiento del alumno; los trabajos escritos, es una opción utilizada como talleres, pero de los cuales se aplica en ocasiones como nota sumativa para los niños, ya que permite desarrollar otro tipo de habilidades y destrezas intelectuales, estos trabajos escritos pueden ser, redacciones escritas para álbumes, confección de glosarios, creación de mapas conceptuales, análisis de lecturas, resúmenes o resolución de problemas enviados como tareas.

Por otra parte, el enfoque psicopedagógico propone a los docentes utilizar técnicas de evaluación, que vayan más allá de la memorización y que así se permita un aprendizaje significativo. Son diferentes autores que en los últimos tiempos han sugerido otro tipo de estrategia evaluativa, para que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje de los cuales se observan a continuación:

Evaluación Formativa (Neus Sanmartí, 2007)

Sanmartí sostiene que la evaluación debe ser constante, participativa y reflexiva, permitiendo a los estudiantes comprender su propio proceso de aprendizaje.

Técnicas recomendadas: rúbricas, autoevaluaciones, coevaluaciones y portafolios.

Evaluación Auténtica (Wiggins, 1998)

Wiggins sugiere que la evaluación debe fundamentarse en situaciones reales y aplicables al entorno cotidiano.

Técnicas recomendadas: proyectos, estudios de caso y resolución de problemas en contextos prácticos.

Evaluación Diferenciada (Howard Gardner, 1983)

Desde su teoría de las inteligencias múltiples, Gardner propone ajustar la evaluación a los distintos estilos de aprendizaje.

Técnicas recomendadas: mapas conceptuales, debates, exposiciones, dramatizaciones y trabajos creativos.

Evaluación Diagnóstica y Personalizada (Daniel Goleman, 1995)

Goleman enfatiza la relevancia de evaluar la inteligencia emocional y las necesidades particulares de cada estudiante.

Técnicas recomendadas: entrevistas, observación directa, escalas de actitud y pruebas socioemocionales.

Evaluación como aprendizaje (Black y Wiliam, 1998)

Estos investigadores plantean la evaluación metacognitiva, en la cual el estudiante reflexiona sobre su propio aprendizaje.

Técnicas recomendadas: diarios de aprendizaje, preguntas reflexivas y retroalimentación inmediata.

La psicopedagogía tiene una gran influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y al tratarse de aulas multigrados; se ha visto en la necesidad de investigar, analizar y determinar qué herramientas son de mayor factibilidad, para que el docente las pueda utilizar con sus estudiantes. Muchas investigaciones realizadas en países como México, Perú,

Chile, Paraguay, Brasil, Colombia, Honduras, han resaltado la necesidad de las intervenciones psicopedagógicas, en la implementación de estrategias didácticas adaptadas para mejorar la calidad educativa de las regiones, donde la población estudiantil cursa niveles multigrados, esta publicación, se encuentra titulada “ Educación para la población rural en siete países de América Latina”, en la revista publicada por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

En los últimos años, el método de enseñanza basado en el juego ha tomado mayor relevancia en las aulas, permitiendo que el aprendizaje se desarrolle de manera más dinámica y efectiva. Diversos pedagogos y psicólogos han resaltado la importancia de las actividades lúdicas en la educación, ya que estas fortalecen el aprendizaje significativo al estimular las funciones ejecutivas del cerebro, como la memoria, la creatividad y la regulación emocional.

Estrategias Lúdicas y Neurociencias en la Modalidad Multigrado

Las estrategias lúdicas dentro de las aulas multigrados mejoran la atención y la concentración, ya que el juego estimula la corteza prefrontal, encargada de la atención y control de impulsos, reducen el aburrimiento y fomenta la motivación intrínseca, así se logra mantener por más tiempo el interés de los alumnos. A su vez incrementa la memoria de trabajo al activarse cuando los niños recuerdan las reglas del juego, esto fortalece las conexiones neuronales en el hipocampo, clave en la consolidación de la memoria. Mientras se aprende jugando se favorece el aprendizaje experiencial. También se desarrolla la flexibilidad cognitiva, función que permite a los niños adaptarse a cambios y resolver problemas, promueve los lóbulos frontales donde se procesan la innovación y el pensamiento creativo.

Otros aspectos importantes desarrollados por medio de las actividades lúdicas son la capacidad de la toma de decisiones y el pensamiento crítico, estas capacidades se desarrollan mediante juegos de resolución de problemas, fortaleciendo la capacidad de análisis y planificación, activando la corteza prefrontal para la elección de las mejores soluciones. Y por último, ayuda a la regulación de emociones y reduce el estrés en niños, esto se consigue por medio de juegos grupales que activan las amígdalas, liberando dopamina y serotonina durante el juego, ya que mejoran el estado de ánimo y regulan las respuestas al estrés, esto también ayuda en la socialización y la empatía con sus compañeros, mejorando la comunicación y la capacidad del trabajo en equipo.

Las actividades lúdicas no solo son divertidas, son una herramienta muy práctica y necesaria, que optimizan las funciones cerebrales esenciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Sin embargo dentro de la diversidad de los niños en el aula se pueden encontrar alteraciones en las funciones cerebrales, a las cuales se les conoce como déficits como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el autismo, daño cerebral traumático, demencia o depresión, de las cuales el docente, al referir y tener el diagnóstico del estudiante, debe adecuar las estrategias de enseñanza y aprendizaje según la necesidad específica, es aquí donde el reforzamiento académico juega un papel esencial.

Es conocido que una de las razones por las cuales los niños de escuelas rurales no logran tener un diagnóstico de las dificultades de aprendizaje, es por la falta de recursos económicos en el ámbito familiar, dificultando al docente los procesos de enseñanza, y más cuando el docente trabaja sin un equipo de apoyo. Aun, así como el docente convive diariamente con los niños este

puede identificar anomalías o rasgos de dificultades en el niño, de los cuales si no consigue un diagnóstico debe ofrecer un reforzamiento académico finalizando cada trimestre.

Dentro de todas las asignaciones dadas en un trimestre es crucial que, llegada las últimas semanas de clases, el docente pueda armar un plan de reforzamiento académico que consiste en el repaso y aplicación de evaluaciones de las materias donde los estudiantes salieron con bajas calificaciones, permitiendo que el niño pueda, como bien lo dice la palabra, reforzar esas áreas donde hubo deficiencias.

Ya se mencionó dentro de este apartado la importancia de las actividades lúdicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje, pero existen otros factores internos o externos que determinan el porqué del avance, estancamiento o inclusive retroceso del estudiante, del cual el docente debe tener siempre en la mira. De por sí cuando el estudiante presenta niveles de dificultades en el aprendizaje, el psicopedagogo juega un papel primordial, ya que realiza las investigaciones pertinentes para descartar o dar un diagnóstico claro de la situación que presente. Sin un psicopedagogo presente en el centro educativo la situación logra tornarse un poco más compleja para el docente, debido a la cantidad de alumnos que este debe atender, sin embargo, siguen existiendo recomendaciones por parte de profesionales de la psicopedagogía al respecto de este tipo de situaciones, en las que se aconseja al docente tener presente los siguientes aspectos:

Evaluación docente

Dentro de cada evaluación realizada al finalizar un trimestre escolar es importante que el docente también realice constantes autoevaluaciones, que le permitirán saber qué objetivos

propuestos se han cumplido eficazmente, y qué otros aspectos necesitan de cierta modificación para sacar su mayor provecho. Es decir, el docente a inicios de año realiza una planificación de todo lo que espera dar y cómo lo va a impartir en clases, en esta planificación es crucial marcar los objetivos generales y específicos que se esperan alcanzar al paso de cada trimestre, el docente realiza una autoevaluación verificando los puntos alcanzados y también se puede apoyar en una evaluación realizada por sus alumnos, que le permitirá al docente identificar cómo se encuentra el alumnado, frente a las técnicas implementada por el maestro.

Por otra parte, es apropiado que el docente tome muy en consideración los factores como alimentación y estrés que pueda provocar el ámbito familiar, ya que son rasgos que tienen gran impacto en los momentos de lograr un buen desarrollo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De existir niveles de estrés o depresión en algunos miembros de sus estudiantes, es importante que el docente enmarque la motivación en el aprendizaje haciendo del aula un espacio sano y divertido, donde el niño sueñe con ir, divertirse y aprender.

Neuro didáctica

Al relacionar las neurociencias con las ciencias de la educación se obtiene el término de neuroeducación, término que se atribuye a Gerhard Preiss en 1988. Actualmente también se identifica esta palabra como neuro didáctica, aunque esta ciencia está dirigida a quienes tienen dificultad en el aprendizaje, también aborda temas que ayudan a mejorar diferentes aspectos educativos, en especial al tratarse de un aula multigrado. Dentro del desarrollo del programa de intervención, se toman en consideración ciertos factores positivos y negativos que se manifiestan en los procesos de aprendizaje del individuo, en el aprendizaje y procesos cognitivos (factores neurocognitivos) se consideran: la plasticidad cerebral que se refiere a la capacidad que tiene el

cerebro de adaptación y la creación de nuevas neuronas; la memoria: quien permite recordar tanto a corto como a largo plazo la información brindada; la percepción: que permita el proceso de la información sensorial que permite la comprensión del entorno; el lenguaje: forma parte de las herramientas esenciales para la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje; funciones ejecutivas: facilitan el control de los procesos cognitivos por medio de la planificación y organización; los neuro transmisores: permiten la transmisión de señales entre neuronas que influyen en la motivación, el aprendizaje y la memoria. Dentro de los factores neurocognitivos que pueden afectar los procesos de aprendizaje están: las emociones: al saber regular las emociones dentro del aula de clases se pueden aplicar como beneficio en los procesos de aprendizaje, teniendo en consideración que el estrés y la ansiedad son factores opuestos que generan la dificultad en los procesos de aprendizaje; experiencias y genéticas: la genética es la parte que determina las habilidades y capacidades del estudiante, que por medio de las experiencias se pueden modificar, recordando también que así mismo por genética se pueden presentar rasgos de dificultades de aprendizaje; la motivación: este factor va a depender de la parte que brinda la información, es necesario que el ambiente de estudio brinde al estudiante un entorno seguro, confiable y amistoso, que genere esa motivación para el momento de aprender, en un aula donde la motivación es baja o nula se estima que el rendimiento académico del estudiante se verá afectado; los estilos de aprendizaje: relacionado a las inteligencias múltiples, cada alumno tiene una forma particular en la que se le facilita su aprendizaje que debe ser tomado en cuenta por el docente; neurodiversidad: es la existencia de diferencias individuales en la que se presentan las formas en que las personas aprenden, piensan, se relacionan, etcétera, se considera importante este factor porque ayuda a preparar los entornos de aprendizaje inclusivo; los Trastornos del aprendizaje: son algunas condiciones que dificultan los procesos de aprendizaje

como la dislexia, la discalculia, apraxia del habla, trastornos del aprendizaje no verbal, trastornos de la expresión escrita, entre otros; factores afectivos sociales: ambientes familiares, relaciones intrapersonales, ambiente escolar pueden condicionar el estado de ánimo del estudiante llevándolo a un bajo o alto rendimiento significativo.

La motivación dentro del aprendizaje es la clave principal que se consideran dentro del éxito en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en esta oportunidad se muestran dos teorías que explican cómo se da la motivación dentro del aprendizaje que se mencionan en el siguiente párrafo:

La motivación por empujón: en la que menciona la postura del ser humano al necesitar de alguien más capacitado que lo rija y someta a realizar ciertas actividades, mediante una premiación o sanciones, según la realización del objetivo asignado.

La motivación por atracción: donde enfoca la perspectiva del ser humano como un ser que busca ser libre y responsable, en donde necesita sentir que los objetivos planteados están a su alcance para completar la sensación de satisfacción por cumplimiento.

Las Tutorías

Existe otro tipo de reforzamiento académico requerido comúnmente por los padres de familia, que son las tutorías impartidas por psicopedagogos o profesores de materias específicas. Las tutorías en la educación primaria son un recurso fundamental para fortalecer el aprendizaje de los niños y contribuir a su desarrollo integral. Algunos aspectos claves sobre el tema se presentan a continuación.

Las tutorías tienen como propósito , reforzar los contenidos académicos en los que los estudiantes presenten dificultades; promover un aprendizaje personalizado y adaptado al ritmo de cada niño; estimular la autonomía y fomentar hábitos de estudio; apoyar el desarrollo emocional y la integración dentro del entorno escolar. En

cuanto a su clasificación, las tutorías académicas que están destinadas a fortalecer los conocimientos en asignaturas como matemáticas, lengua y ciencias; las tutorías psicoeducativas, orientadas a mejorar la autoestima, la seguridad y las habilidades sociales de los estudiantes; y las de orientación, dirigidas a guiar a los alumnos en la organización del tiempo, el desarrollo de estrategias de estudio y la resolución de conflictos.

Marco Referencial

La Escuela Domingo Díaz Arosemena es una escuela primaria ubicada en el corregimiento de Villa Carmen del distrito de Capira, fundada el 21 de julio de 1953. Actualmente funge como escuela multigrado para algunos salones y unigrado para aulas con mayor matrícula. Este centro educativo cuenta con una matrícula de 87 estudiantes, la demás población estudiantil del corregimiento está matriculadas por sus padres en escuelas de otro corregimiento con modalidad unigrado, afirmando que las escuelas convencionales ofrecen mayores y mejores ventajas académicas para sus hijos.

Según el censo realizado en el 2010 el corregimiento de Villa Carmen tiene una población de 1,352 habitantes y según datos aproximados ofrecidos por la junta comunal de esta comunidad, para el año 2024 se presenta una cifra de 1.700 habitantes de los cuales 300 son niños y 200 jóvenes, lo que permite identificar que existe la cantidad estimada para que la escuela pase a ser unigrado y así la escuela pueda recibir otros beneficios, como nombramiento

de más docentes y docentes especiales, programas extracurriculares y personal para aulas psicopedagógicas.

En años anteriores, la escuela se encontraba en estado de necesidad en varios aspectos, pero a lo largo de los años hoy por hoy puede destacar por: aulas con estructura adecuada, huerto, cancha techada, espacios recreativos para los alumnos, aula de informática y demás aspectos estructurales que hacen del centro educativo un espacio óptimo para sus estudiantes.

Villa Carmen de Capira es una comunidad con una superficie de 26,4 km² (según datos del censo 2010) y a pesar de ser pequeña, en ella se encuentra establecimientos como, capilla católica, escuela primaria, centro de salud, biblioteca pública, parque infantil, cancha deportiva, complejo deportivo, junta comunal y un supermercado a las afueras en la Interamericana, es decir, que es una comunidad urbana y esta se encuentra ubicada de fácil acceso a tan solo 0:10 minutos de la cabecera de Capira.

Los habitantes de esta comunidad son personas que en su mayoría están dentro del rango de niveles económicos bajos, en especial se destaca que sus nuevos habitantes son comarcales (indígenas), aumentando así la cantidad de personas de bajos recursos. Sus habitantes por lo particular tienen trabajos de contratos definidos o trabajos del día a día.

Un aspecto sobresaliente para sus habitantes es que la infraestructura social se encuentra céntrica y todos pueden llegar caminando desde sus hogares a los diferentes establecimientos en menos de treinta minutos, así es también para los estudiantes de este corregimiento en referencia a su escuela, ya que su distancia aproximada en tiempo es de unos quince a veinte minutos, es

solo la minoría de estudiantes que viven en una comunidad vecina o a las afueras del corregimiento, que llegan al centro educativo en colegial o transporte público.

También hay dentro de la comunidad un dato importante a destacar, y es la existencia de una mujer ama de casa, que se encarga de dar tutorías a los niños pertenecientes a la escuela Domingo Díaz Arosemena, y a otros estudiantes de otras escuelas que son habitantes del corregimiento, facilitando a los niños y jóvenes una mejor comprensión de las distintas materias impartidas en clases.

La Escuela Domingo Díaz Arosemena cuenta con una matrícula de 87 estudiantes, los demás niños del corregimiento han sido matriculados por sus padres en escuelas de otro corregimiento con modalidad unigrado, afirmando que las escuelas convencionales ofrecen mayores y mejores ventajas para sus hijos.

CAPÍTULO 3:
MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la Investigación

El enfoque seleccionado basado en el objeto de estudio es el de enfoque cualitativo

Para Fernández, Hernández y Batista (2014), expresan que la investigación cualitativa es un enfoque que explora fenómenos en profundidad, centrándose en la comprensión de los significados, las experiencias y los procesos sociales que destacan este enfoque. Define la misma como aquel enfoque que no busca generalizar los resultados, sino la búsqueda de la comprensión de la realidad, desde la perspectiva de los participantes. Este enfoque utiliza métodos flexibles y abiertos, como, por ejemplo, las entrevistas, observaciones y análisis de discursos. Su análisis es de carácter interpretativo e inductivo, generando algunas teorías a partir de los datos obtenidos.

Por otro lado, Bernal (2010) destaca que la investigación científica con enfoque cualitativo se centra en la comprensión de fenómenos complejos, desde la perspectiva de los participantes, enfatizando la interpretación de significados y experiencias humanas.

Cuando se trata de realizar un estudio de investigación, es importante reconocer de qué forma se abordará dicho fenómeno, por ello es importante identificar los diferentes tipos de investigaciones y sus niveles de profundidad, porque así el investigador logrará contribuir a la generación de conocimientos y las soluciones de problemas durante la realización del estudio.

Bernal (2006) describe a la investigación descriptiva como aquella que se enfoca en caracterizar un fenómeno, situación, grupo, o problema sin manipular variables. Su propósito es detallar con precisión las características y comportamientos de los elementos estudiados.

En esta investigación se llevará a cabo el tipo de investigación descriptiva ya que se busca describir, como bien lo menciona el término, todas aquellas características que envuelven la situación y personas, relacionadas con los grupos de 4° y 5° grado de aula multigrado, en la Escuela Domingo Díaz Arosemena.

El diseño escogido para esta tesis es el no experimental ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables, queriendo decir que no se realiza la construcción de ninguna situación, antes bien se observan las ya existentes. En cuanto al momento en que se hace la recolección de los datos, el diseño es transeccional toda vez que los datos se recogen en una sola toma.

Población y Muestra

La población es el conjunto total de elementos que comparten algunas características de las cuales se desea obtener información en una investigación (Bernal 2006). Esta investigación tomará en cuenta la población adecuada según los objetivos del estudio realizado, por lo que los sujetos seleccionados son aquellos que faciliten la información requerida. El Centro Educativo Domingo Díaz Arosemena se encuentra ubicado en Villa Carmen de Capira de la provincia de Panamá Oeste. Y cuenta con una población total de 87 estudiantes con 2 grupos multigrados, 7 docentes, 54 padres de familia, y una tutora.

La muestra seleccionada para la recopilación de datos será de forma no probabilística intencional, organizados en 4 grupos de 17 padres de familias, 4 estudiantes del 4° grado, 13 estudiantes del 5° grado, la docente encargada del aula multigrado y la tutora de la comunidad.

Técnicas e Instrumento

Para este caso se seleccionan técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa:

Se realizará la entrevista, de preguntas abiertas con la intención de explorar las experiencias y percepciones de los individuos seleccionados.

El grupo focal para profundizar aspectos relevantes que permitan alcanzar los objetivos de la investigación.

Los instrumentos utilizados son: el cuestionario de 10 preguntas abiertas a padres de familia seleccionados y un análisis FODA para el grupo focal con una sola pregunta generadora.

Tipo de análisis

El tipo de análisis de los datos es aquel método que se utilizará para la interpretación y organización de los resultados obtenidos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos de la investigación. En esta investigación el tipo de análisis cualitativo se realiza mediante codificación y categorización de los datos obtenidos en la entrevista, y para el grupo focal se realizará el análisis temático, a partir de los aportes consensuados de los participantes en el grupo focal.

Los instrumentos se someten a validación de expertos por parte de profesores del Departamento de Psicopedagogía y del Departamento de Evaluación e Investigación.

CAPÍTULO 4:
ESTUDIO DE CAMPO

Este capítulo presenta los resultados obtenidos durante el trabajo de campo realizado en el contexto de la modalidad multigrado, en los procesos de aprendizaje de la Escuela Domingo Díaz Arosemena, desarrollado con los padres de familia y los docentes de la escuela.

La recolección de datos se llevó a cabo de dos maneras, la entrevista a padres de familia y el grupo focal (taller FODA) con los docentes de la escuela.

El análisis se desarrolló con el método de categorización, que permitirá identificar los patrones en torno al fenómeno estudiado.

RESULTADOS

De los diecisiete padres de familia correspondientes a la muestra, diez accedieron a participar del estudio.

Respuestas de padres de familia

Sujeto 1.

1. El niño trabajó sin problemas mientras estuvo en aulas multigrados, considero que la docente supo trabajar con este tipo de aula.
2. Sí, el trabajo en grupo (trabajaron bien) 2) otra ventaja que puedo mencionar es que tiene la oportunidad de mayor desenvolvimiento con otros compañeros.
3. En este aspecto sí considero que hay desventajas por el poco tiempo que tiene la maestra para asignar tareas o dar explicaciones a ambos grados.

4. Yo considero que no hay afectaciones, la maestra siempre estuvo atenta con los padres de familia al respecto de las asignaciones de los estudiantes.
5. No tuve ni tengo ningún tipo de complicación con mi acudido, él es buen estudiante.
6. No sé si estaré ignorante en esta situación, pero siempre he observado a mi hijo motivado cada vez que llegaba de sus clases y me mostraba sus buenas calificaciones.
7. Claro que no. Yo preferiría que fuera un solo salón así aprendería más
8. No, ahí si no, tuvimos bastante dificultades en ese tema cuando había alguno que no comprendía ni él ni yo y la maestra no lograba volver a explicar porque decía que ya el tema había pasado de tiempo y tenía que impartir uno nuevo.
9. Yo necesito que el Ministerio de Educación no permita que estudiantes de una comunidad vayan a otra escuela fuera de su comunidad ya que así aumentaría la matrícula y eso generaría la eliminación de las aulas multigrado.
10. - Estudiantes a estudiantes: como siempre había buenas y malas relaciones, altos y bajos como siempre depende de cómo estaban los niños en determinados días. Sí se notaban más las bromas de los mayores a los menores en los tiempos libres.
 - Maestra a estudiantes: había buena comunicación y confianza en ambas partes.

- Docentes a padres de familias: siempre fue buena, siempre hubo comunicación con respecto a todas las dudas y siempre se dio desde el respeto en todos los sentidos.

Sujeto 2.

1. La verdad a veces ayuda y a veces no ayuda ya que hay siempre un grado más alto que otro y el maestro se enfoca más en un grado que del otro, sobre todo, del más alto y esto confundía a mi niña que era de menor grado.

2. Creo que, sí hay ventajas, porque el niño de menor grado igual lleva un poco de más conocimientos del año anterior por los grados más altos.

3. Siento yo que el niño no se concentra en sí porque cuando la maestra explica un tema a otro grado sobre otro tema, y los confunde al no ser iguales los temas.

4. Afecta porque cuando se le explica a mi niña en el salón ella presta la atención debida, pero cuando pasa la docente a hacer la explicación al otro grado, mi niña llega a casa confundida y también me confunde a mí a la hora de ayudarla en casa,

5. La verdad sí me afecta porque me toca trabajar más con ella, en sí cuando se trabaja en un solo grupo se trabaja solo de un solo tema, en cambio cuando son dos temas distintos y que yo no tengo los conocimientos porque me los sé de otra forma.

6. Mi niña es una chica que capta rápido y le gusta aprender más de lo que se le enseña, siempre llega a casa queriendo saber más.

7. No es adecuado, siento que no como siempre no son los mismos grados, como comenté, los grados más altos van más avanzados y eso dificulta a los de menor grado como es el caso de mi acudida.

8. Depende de las maestras, ha habido algunas que sí explican, el año pasado la docente sí explicaba, pero mi niña no le comprendía a la maestra y me tocaba explicar y así era que mi hija llegaba más clara al aula de clases.

9. Siento que debería haber más material de apoyo para los niños, siendo un tema de español como lo es la lectura se necesita el material de apoyo, porque a veces no es el tema sino la falta de tiempo de la docente.

10. Maestra a estudiantes: hay buena comunicación

- Estudiantes a estudiantes: los niños se llevan bien, uno que otros malentendidos con la mía porque ella es un poco hiperactiva y bueno considero que más era el caso de coordinación, porque siempre le tocaba más coordinación al grado más alto, pero cuando le tocaba al menor grado no había mucha comunicación y se daban más malentendidos.

- Docente padre de familia: bueno, depende del papá y el docente que le toca, yo no he tenido problemas con los docentes en mi trayectoria.

Sujeto 3.

1. Buena

2. Sí, mi hija aprende bastante a pesar de que son dos grados y ella me dice las cosas que le explican al grado más alto.
3. No tengo ninguna desventaja que mencionar
4. A veces sí le dejaban mucha tarea
5. Me toca ayudar mucho a mi hija en las tareas y eso me impide prestarles debida atención a mis hijos más pequeños.
6. En algunas materias la veo motivada ella pone todo de su parte, pero en matemáticas se me desanima por completo.
7. Bueno
8. La docente siempre la ayuda
9. Considero que más tiempo para los docentes o más docentes nombradas y en caso de no poder por la circunstancia de la baja matrícula, estaría de acuerdo en un aporte extra para contar con alguna ayuda pagada por padres de familia.
10. Estudiante docente: buena
 - Estudiante y estudiante: buenísima
 - Docentes padres: siempre buena, todas las dudas eran atendidas

Sujeto 4.

1. Yo lo califico bien, pero me incomoda que a los niños de 4to grado le dan el mismo tema que a los niños de 5to grado ya que se le exige más al grado más bajo.

2. Pienso que sí existen ventajas, por ejemplo, en ciertas ocasiones los de menor grado aprenden sobre contenido avanzado y la segunda ventaja es que para sus siguientes años ya tiene un avance referente a los temas impartidos los años anteriores.

3. Considero que la desventaja es la falta de tiempo del docente para ambos salones.

4. Los niños de menor grado se confunden cuando se les explica tareas a los de mayor grado.

5. En mi caso considero que no me afecta ya que soy cien por ciento dedicada al hogar.

6. Al inicio mi pequeña estaba motivada al entrar al año escolar ya que venía con su mismo grupo multigrado desde primer grado, pero luego bajó su motivación, considero yo que por falta de paciencia de la docente para con mi hija.

7. En parte sí es adecuado porque todos aprenden en partes por igual. Pero considero que no deberían los temas de los mayores ser también para los

menores porque esto ocasiona que mi pequeña llegara confundida a casa con respecto a las asignaciones dadas en clases.

8. Pienso que sí recibió la atención requerida en las distintas materias excepto en matemáticas, creo yo que es falta de paciencia.

9. Pienso que la metodología de enseñanza debe cambiar ya que la mayoría de las docentes son como se dice de la vieja escuela.

10. Docente a estudiantes: en parte hay niños que sí tienen confianza otros no, por ejemplo, con mi hija no había una confianza entre ella a la docente.

- De estudiante a estudiante: había buena relación porque prácticamente crecieron juntos desde primer grado.

- Docente a padres de familia: en mi relación personal considero que no había mucha comunicación, para mí la docente es buena maestra, pero se puede decir que había días que no estaba bien y así mismo transmite a los demás su comportamiento.

Sujeto 5.

1. Excelente, creo que perfecto
2. No
3. Con dos grupos no se aprende mejor

4. A mí no me da problema

5. Para mí no hay nada que afecte porque considero que es bastante similar el desarrollo de asignaciones en casa de un niño de un grado a uno de multigrado.

6. Bien

7. Sí tiene buena atención, le ha ido bien en esa parte

8. No, con la maestra que le tocó el año pasado nos fue difícil

9. Que haya más maestras o que pudieran ofrecer otro tipo de curso en la escuela para los estudiantes.

10. Docente estudiante: regular

- Estudiante y estudiantes: regular porque la maestra decía siempre que eran muy desordenados.

- Docente a padres de familia: buena la comunicación que tuve con la docente.

Sujeto 6.

1. Bien

2. Sí, mi hijo aprendió mucho que ha perdido el miedo, ya que él era tímido antes.

3. No tuvo ningún problema, no veo desventajas
4. No le afectó
5. No nos afecta
6. Animado siempre lo vi
7. Buena
8. En español tuvo mayor dificultad y la maestra lo atendía
9. Más maestros o que más niños pertenezcan a la escuela para lograr tener más maestros.
10. Docente a estudiantes: la maestra hacia el mío fue buena, mi hijo era el que tenía un poco más de timidez hacia ella.
 - Estudiante a estudiante: fue buena
 - Docente a padres de familia: conmigo la relación fue buena y de hecho con todas las maestras.

Sujeto 7.

1. Yo la califico como buena, ya que va acorde a su edad y a las guías que requiere la educación en Panamá, siento que los maestros están calificados para cumplir con atender lo que es el aula multigrado.

2. Para mi siento que sí existen ventajas ya que los prepara o refuerza los conocimientos adquiridos durante su proceso escolar, los prepara en el sentido de que, si a los niños le toca un salón mayor a la edad de él, lo prepara en conocimiento y al ser el contrario, el mayor refuerza al de menor grado en conocimiento que no lograron captar al 100 %, los ayuda a entenderlos un poco mejor y desarrollarse mejor. Estoy orgullosa de que mi hijo esté en escuela multigrado porque le enseña a trabajar en equipo y le ayuda a comprender que no todos tienen las mismas ideas y que hay que aceptarlas.

3. Podría decir la falta de recurso, ya que todos los niños no tienen la capacidad o el poder adquisitivo, para cumplir con todos los materiales o útiles que los docentes requieran, y la escuela no cuenta como con ese apoyo extra para poder cubrir con esas necesidades, al contrario es el mismo docente que debe sufragar y también la necesidad o motivar a los demás estudiantes a que puedan compartir de lo que ellos tienen y el tiempo que tengan los docentes para cumplir con esos dos grados que le corresponden, ya que no todos aprenden al mismo ritmo y esto podría atrasarlos en la guía que tienen que seguir.

4. Siento que allí es la confusión del estudiante al saber cuál de las dos guías debe de seguir, la de su salón o la del otro grado, pero no creo que esté mal ya que los ayuda a entender que ambos son fundamentales, solo que debe dedicarse a lo que es su guía.

5. No debe afectar porque en casa o en el núcleo familiar se conforma de varias partes de la familia, no tienen toda la misma edad y a la convivencia y relación ya la tienen.

6. Es adecuada ya que cuenta con un personal capacitado para atender las guías y ayuda a los niños en su proceso, aparte que lo motiva a ayudar a sus compañeros a que tiene un poco de dificultad y él siente que pueda ayudar un poquito más.

7. Hasta el momento siento que sí, ya que los ayuda a interactuar con todos los niños, independientemente de la edad, les ayuda a comprender que deben cuidar a los más pequeños y compartir con todos independientemente de la edad, sobre todo sería la inclusión con los niños así que digo que sí es adecuado.

8. Sí, en caso tal no tenga la ayuda en la escuela en casa aclaramos ideas y al día siguiente le pide a algún compañero que le aclare el tema y posterior a eso, pasa donde su docente y el docente les aclara ese punto.

9. Siento que el apoyo que debería recibir es el de apoyo didáctico y orientaciones generales de parte de profesionales, que les ayude a desenvolverse mejor con guías alternas y de igual forma, guías de apoyo de aprendizaje adicionales para que logren ser mucho más prácticos e independientes, y rodeados de niños para que no se sientan en desigualdad.

10. Docente a estudiante: siempre tiende a ser clara y precisa

- De estudiante a estudiante: en ocasiones no logran comprender cuál es el propósito de un tema hasta que se les explica nuevamente.

- Docentes a padres de familia: vamos en la línea, no hay mayor tema por eso, siempre encontramos la respuesta inmediata en caso de no entender nada, hasta el momento siempre se ha manejado con transparencia.

Sujeto 8.

1. A pesar de que no es lo ideal, puedo decir que el rendimiento de mi hija es óptimo y siempre alcanza buenas calificaciones.

2. Si, dos de las ventajas serían la interacción entre estudiantes de diferentes edades, promoviendo el aprendizaje y que pueden aprender de los diferentes temas que imparte el docente.

3. El no poder responder a sus necesidades específicas y la otra sería que no le brinda esa atención individualizada.

4. Puede pasar que a veces haya confusión en las actividades que le asignan

5. No afecta directamente, siempre hay que estar atentos a las actividades de nuestros acudidos.

6. Muy bien, se encuentra motivada y recibe apoyo de sus compañeros que están más avanzados.

7. Sí, le brindan la atención a pesar de que hay dos grados en el aula

8. Sí recibe la ayuda que necesita por parte del docente

9. Que el docente, siempre nos mantenga informado de las temáticas tratadas con cada grado.

10. La comunicación es buena, en todos los sentidos

Sujeto 9.

1. Aunque se crea que por estar en aula multigrado no aprenden lo suficiente, pues me parece que, si hay un buen aprendizaje, claro está que necesitan del apoyo de sus padres.

2. Ya que el hecho de compartir con otro grado ayuda a que los niños se apoyen entre sí y esto les permite desarrollar mejor sus capacidades.

3. - Creo aquí los estudiantes en grado mayor pueden sentir aburrimiento (no sé si será la palabra correcta) en algún momento, si el docente no ha planificado bien y mientras atiende un grupo el otro está en espera.

- Qué el docente no tenga la preparación adecuada para atender un aula multigrado

4. Esto no veo que afecte. En casa es igual, como si solo fuera un grado, allí está solo el niño.

5. 5. En principio me inquieto esto del multigrado, pero el ver la capacidad del docente para manejar un aula multigrado, me tranquilizó.

6. Con deseos de estudiar

7. Esto va a depender de lo preparado que esté el docente para llevar un aula multigrado

8. Se puede decir que sí

9. El apoyo de un niño en aula multigrado requiere del apoyo tanto del docente como del padre de familia, crear un ambiente donde el niño sienta lo importante que es, se sienta respetado, que el lugar y ambiente de estudio estén en las mejores condiciones.

10. Docente- estudiante

Comunicación cómoda, hay respeto y apoyo mutuo

Estudiante - estudiante

Comunicación abierta que trae consigo la colaboración o ayuda que unos les dan a otros y así pueden fortalecer la relación entre estudiante a estudiante.

Sujeto 10.

1. Regular, por ser aula compartida
2. No
3. Una de las desventajas son que los estudiantes están con desorden o realizando ruido cuando la maestra está explicando al otro grado algún tema o asignación, lo que impide la concentración del grupo al que se le explica.
4. Considero que todo bastante dentro de lo esperado

5. Mi hijo tenía una situación especial y considero que el estar en un aula multigrado no ha influido de manera negativa en su condición.
6. Siempre se mantuvieron animados
7. En ciertas ocasiones se presentaba dificultad para prestar atención por lo que le comentaba del desorden de los niños o el cruce de ideas de un grado al otro.
8. Sí
9. Yo considero que sería oportuno realizar un cambio completo de docentes, que traigan nuevas docentes motivadas a querer realizar diferentes y mejores obras con la escuela para que así la escuela aumente su matrícula y pasamos a ser escuela unigrado.
10. Estudiante a docente: tenían buena relación
 - Estudiante a estudiante: buena también
 - Docente a padre de familia: en ocasiones había diferencias, pero siempre fue entregada a las explicaciones de sus estudiantes.

Análisis de resultados Por Categoría

Realizado el análisis de todas las respuestas recibidas por los diez padres de familia, y extraídos los conceptos de los comentarios más recurrentes y relevantes se pasará a colocar en una tabla los factores positivos al lado izquierdo y los factores negativos al lado derecha, que se representarán por medio de códigos, para luego pasar a la categorización de estos que permitirán

generar una visión más amplia de los conceptos, para obtener los distintos análisis breves de interpretación y posterior las conclusiones esperadas.

Agrupación por código y categoría

Tabla 1: Identificación de los aspectos positivos y negativos aportados por los padres de familia del 4° y 5° grado de la escuela Domingo Díaz Arosemena.

1	- Adaptación positiva del estudiante	- Desafíos pedagógicos para el docente.
2	- Mayor capacidad de aprendizaje - Colaboración grupal	
3		- Tiempo escaso en los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Desconcentración estudiantil por descontrol de otro grado.
4		- Confusión de distintos grados.
5	- Buena adaptación en el hogar - Sin impacto recibido por el rol doméstico.	- Sobrecarga del trabajo familiar
6	- Motivación estable por buena convivencia.	- Motivación reducida por falta de confianza.
7	- Potencia habilidades en el estudiante	- Bajo nivel de atención por sobre cargo de información.
8	- Presencia de disposición docente a la retroalimentación.	- Ausencia de retroalimentación oportuna.
9		- Protección de matrícula local - Falta de material didáctico - Demanda de más personal docente - Necesidad de innovación
10	- Relación positiva - Buena convivencia - Buena comunicación	- Relación docente - padres de familia, condicionada por afinidad personal.

Tabla 2: Agrupación de respuestas por tema de categoría según los aspectos positivos y negativos más relevantes aportados por los padres de familia.

Adaptación del estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> ● Adaptación positiva del estudiante ● Buena adaptación en el hogar ● Sin impacto recibido por el rol doméstico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desconcentración estudiantil por descontrol de otro grado.
Aprendizaje y habilidades	
<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor capacidad de aprendizaje ● Potencia habilidades en el estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiempo escaso en los procesos de enseñanza aprendizaje. ● Bajo nivel de atención por sobrecarga de información.
Convivencia y comunicación	
<ul style="list-style-type: none"> ● Colaboración grupal ● Motivación estable por buena convivencia. ● Relación positiva ● Buena convivencia ● Buena comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivación reducida por falta de confianza. ● Relación docente-padres de familia condicionada por afinidad personal.
Rol docente	
<ul style="list-style-type: none"> ● Presencia de disposición docente a la retroalimentación. ● Relación positiva docente- familia, convivencia, afinidad personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desafíos pedagógicos para el docente ● Ausencia de retroalimentación oportuna.
Contexto multigrado/institucional	
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confusión de distintos grados ● Protección de matrícula local ● Falta de material didáctico ● Demanda de más personal docente ● Necesidad de innovación ● Sobrecarga del trabajo familiar

Análisis de interpretación breve

Los padres de familia del Centro Educativo Domingo Díaz Arosemena, consideran en su mayoría que no existe muchas diferencias entre un aula multigrado y un aula unigrado, con respecto al momento de ejercer las asignaciones dadas para el hogar, sin embargo, las dificultades se presentan en la función neurológica denominada atención dentro del aula de clases, lo que dificulta los procesos de aprendizaje en los niños, ciertamente el trabajar con otro grado en el mismo salón, fuerza a los estudiantes a generar la capacidad de una adaptación mayor a la de su nivel, tanto para el grado más bajo y para el grado más alto, en lo que respecta la parte social (el cuidado y enseñanza a los menores), se considera así la existencia de sobreestimulación en el aula, lo que resulta un reto para los estudiantes con algún tipo de divergencia neurológica tales como: déficit atencional y dificultades de aprendizajes, entre otras. Las relaciones desde la perspectiva de los padres de familia es que para el docente estas dependen de su afinidad personal, tanto con el niño como con sus padres. También se observaron rivalidades entre los padres de familia. Cabe señalar que la diversidad cultural y de género se vio marcada en el matriarcado, es decir, donde la acudiente es la madre, donde algunos casos el papá es el sustento del hogar o la madre es madre soltera, en la mayoría de las entrevistadas se consideró una pregunta adicional sobre su nivel de estudios, de los cuales la mayoría solo señalaron nivel secundario, lo que permitió asociar las dificultades presentadas en la ayuda brindada a sus hijos en algunas asignaciones algo complejas.

La capacitación docente por parte del personal de los gabinetes psicopedagógicos queda evidenciada como necesaria para que ellos logren adquirir el conocimiento para el mayor aprovechamiento del tiempo, al impartir las clases en aula multigrado con mayor éxito en los procesos de aprendizajes individuales y colectivos.

Se considera que, con el método de entrevista utilizado, hubo cierto grado de desconfianza por parte de algunos padres de familia, ya que se notaba que daban respuestas contradictorias entre una pregunta y la otra.

Los padres de familia expresaron una vivencia no del año tomado para el análisis de esta investigación, sino todos los años de vida escolar de sus hijos, lo que permitió ver las diferentes relaciones entre docentes y padres de familia.

La escuela está equipada por un salón de informática, sin embargo, es necesario que los docentes reciban una orientación, de cómo utilizar estas herramientas para beneficio de los estudiantes.

El Taller FODA

El taller FODA se realizó con un grupo focal de 6 docentes los cuales se dividen en 4 docentes de multigrado, 1 docente de inglés que imparte clases a aulas

multigrado y la encargada de las tutorías en la comunidad, la cantidad de participantes fue agrupada en 3 grupos de dos, obteniendo los siguientes resultados con la pregunta: ¿Cómo afecta el aprendizaje de nuestros niños el estar en un aula multigrado?

Tabla 3: Respuestas docente a partir del taller FODA

FORTALEZA	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Se trabaja en equipo. - Se desarrolla el liderazgo en los estudiantes. - Se refuerza el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando un niño que trabaja en equipos es capaz de trabajo mayor desenvolvimiento en equipo a nivel laboral. - Responde en mayor facilidad ante sucesos de índole educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución del tiempo. - Se le exige mayor esfuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja matrícula - Valoración baja a nuestro plantel por parte de la comunidad.
<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje individualizado por ser grupos pequeños. - Colaboración entre compañeros porque los grupos más altos brindan el apoyo a los más pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se desempeña con mucha seguridad y facilidad ante la sociedad. - Demuestran la madurez ante la sociedad. - Confían en sí mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para desarrollar los temas. - Menos atención de forma individual por parte del docente. - Menos facilidad de concentración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bullying de estudiantes de otras escuelas de unigrado. - Por ser una escuela multigrado los padres de familia lo trasladan a otras escuelas reduciendo la matrícula.
<ul style="list-style-type: none"> - Hay trabajo en equipo. - Se aprende de forma acertada y muchas veces se refuerza los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - En la vida cotidiana se desarrollan por sus propias experiencias. - Tienen mayor convivencia social se interactúa más. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo de parte de los padres de familia. - Falta de tiempo para aprender en el aula. - Autoestima baja en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas en los hogares disfuncionales. - Problemas económicos. - La distancia que tienen para llegar al centro educativo es larga.

Análisis por Categorización (FODA)

Tabla 4: categorización de respuestas de los docentes del centro educativo Domingo Díaz Arosemena.

FORTALEZAS	
CATEGORÍA	CÓDIGOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Dinámicas de aprendizaje en aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Desarrollo de liderazgo ● Aprendizaje reforzado
OPORTUNIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo personal y social el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de habilidades ● Adquiere madurez ● Genera automotivación
DEBILIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> ● Condiciones del aula de clases 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de tiempo ● Mayor exigencia educativa ● Falta de concentración ● Falta de apoyo por parte de los padres de familia.
AMENAZAS	
<ul style="list-style-type: none"> ● Percepción y valoración social del modelo multigrado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultades en el hogar ● Traslado de escuela ● Desprestigio ● Baja matrícula ● Valoración baja al plantel

Análisis de interpretación breve

La Escuela Domingo Díaz Arosemena atraviesa por una situación de desmeritación que les impide en ciertos aspectos, lograr mejorar como centro educativo, aun así, los docentes presentan un gran deseo de lograr obtener capacitaciones, para mejorar el empleo del tiempo en sus estudiantes de aulas multigrado, buscando así la calidad en el aprendizaje de sus alumnos.

Conclusiones

- La modalidad multigrado es un sistema que si bien genera inconformidades por los padres de familia, al tratarse del poco tiempo que se invierte en los procesos de enseñanza y aprendizaje para sus hijos, brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar ciertas habilidades en competencia a estudiantes que pertenecen a escuelas unigrado, sin embargo, la situación que limita el buen proceso de aprendizaje en los niños de la Escuela Domingo Díaz Arosemena en las aulas compartidas es el poco personal, donde las docentes deben distribuir su tiempo, no solo en dos grados sino en trabajos administrativos y múltiples reuniones de coordinación, que afectan significativamente el aprendizaje, que se estima conseguir para con los niños al finalizar su periodo escolar. Esto permite llegar a la conclusión sobre la veracidad de la hipótesis estimada: la modalidad multigrado, sí afecta en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° grado de la Escuela Domingo Díaz Arosemena.
- Dentro del aula de clases el proceso de aprendizaje para los niños se ve afectado por dos aspectos muy importantes, la primera es la dificultad de atención para el grado contrario al que se le explica una determinada asignación, y la falta de disposición del padre de familia, a llevar a su acudido a consultas con especialistas que puedan indicar la presencia de alguna dificultad en el aprendizaje, siendo este factor un impedimento grande para el estudiante, al momento de aprender por no tener las recomendaciones de un profesional, para que la maestra sepa adecuar el contenido al estudiante.
- Aunque las materias más bajas son Matemáticas, Español y Ciencias Naturales, los niños se divierten mucho al momento de emplear el juego como método de enseñanza y aprendizaje, lo que impulsa a buscar las vías para que el juego también sea parte de las pruebas sumativas, que brinden al estudiante la capacidad de aprender, de divertirse y mejorar académicamente.
- Por otro lado, los padres de familia se ven reflejados en el matriarcado y los cambios que pueda tener el aula de clases y la escuela como tal, dependen mucho de dos aspectos importantísimos, 1: el nivel de estudio de la madre al tratarse de la ayuda a sus hijos en casa y 2: el interés personal por su acudido, que respecta a la ayuda que pueda aportar al centro educativo. Sin el padre de familia presente en una institución, difícilmente se logran los progresos y resultados esperados.

Recomendaciones

- Para mejorar la eficiencia del sistema, se propone que los estudiantes universitarios en la carrera de psicopedagogía puedan de forma voluntaria e independiente brindar información útil, para impulsar a los padres de familia y docentes a nuevas ideas que sean de aprovechamiento para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sobre todo en escuelas pequeñas o denominadas escuelas rancho donde trabajan con modalidad, multigrado y a su vez el psicopedagogo tenga mayor reconocimiento del papel importante que juega, en acompañar los procesos de aprendizaje de un individuo.
- Se exhorta a los padres de familia a que se integren más en las actividades escolares, apoyando no solo a la escuela, sino a su imagen y permitiéndole así mayores matriculas en los próximos años.
- Es fundamental que el sistema educativo panameño considere con prontitud el nombramiento de los profesionales en psicopedagogía por escuela, independientemente si esta es una escuela multigrado, ya que los docentes necesitan orientación constante en diversas áreas, que le permitan mejorar su rendimiento para los estudiantes. Y a su vez es importante evaluar cómo se desarrollan las capacitaciones docentes y las supervisiones a escuelas, para ver el impacto que verdaderamente estas generan en un centro educativo.

ANEXOS

Instrumento 1

Preguntas de entrevista a padres de familia	
1	¿Cómo califica usted el aprendizaje que alcanza su hijo en el aula multigrado?
2	¿Considera usted que existen ventajas en los procesos de aprendizaje en la modalidad multigrado? Si su respuesta es sí, enuncie dos ventajas.
3	¿Cuáles son las principales desventajas que observa en el aprendizaje de su acudido en la modalidad multigrado?
4	¿Cómo afecta la modalidad multigrado el repaso en casa y desarrollo de tareas?
5	¿Cómo afecta la dinámica del núcleo familiar la asistencia de sus hijos al aula multigrado?
6	¿Cómo percibe la motivación de su hijo con relación al aprendizaje en un aula multigrado?
7	¿Considera usted que el nivel de atención para el aprendizaje de su hijo es adecuado en la modalidad multigrado?
8	¿Cómo percibe que la modalidad multigrado influye en la motivación de sus hijos en el proceso de aprendizaje?
9	Cuando un tema o contenido se dificulta para su acudido, ¿recibe el niño o niña la ayuda requerida con la prontitud que se espera?
10	¿Cómo percibe la comunicación entre: a) docente-estudiante, b) estudiante- estudiante c) docente-padre de familia de la modalidad multigrado?

Instrumento 2

¿Cómo afecta el aprendizaje de nuestros niños el estar en un aula multigrado?			
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS

Imágenes de los diferentes días de entrevistas

	
	
Primer día de entrevistas a padres de familia	



Segundo día de entrevistas a padres de familia



Cuarto día de entrevistas a padres de familia



Quinto día de entrevistas a padres de familia



Taller FODA con docentes de la Escuela Domingo Díaz Arosemena



Dinámica del taller FODA



Escuela Domingo Díaz Arosemena

Panamá, 6 de junio de 2025

Universidad de Panamá

E. S. M.

Estimados Señores,

Yo Migdalia de Rodríguez con cédula de identidad personal 6-50-2384, profesora idónea de Español, certifico que el trabajo de Yavelis Magaly Bonilla Chanis, con cédula de identidad personal 8-976-1766, titulado: “Modalidad Multigrado en los Procesos de Aprendizaje en la Escuela Domingo Díaz Arosemena de Capira”.

Cumple con los requisitos de Ortografía, Redacción y Sintaxis, que debe reunir el mismo.

Código de diploma: 120435

Atentamente,

_____

Profesora de Español

Adjunto diploma y copia de cédula

REFERENCIAS

- Gonzales Elsa; Vega Elida; Yepes Esteban (02-07-1998). "Influencia de la supervisión educativa en el mejoramiento cualitativo del proceso educativo de las escuelas con aulas multigrado de las áreas de difícil acceso de la provincia de Veraguas". Universidad de Panamá. https://up-rid.up.ac.pa/3800/2/elsa_gonzalez.pdf
- Cajar Juan (03-08-24). Nelva Reyes: El 70% de las escuelas en Panamá son multigrado, eso es 'grave. La estrella de panamá. <https://www.laestrella.com.pa/panama/nelva-reyes-el-70-de-la-escuelas-en-panama-son-multigrado-eso-es-grave-ID8151569>
- Fernández Carmen; Figueira Baltazar; Cebreiro Beatriz; Casal Lorena (24-06-23). Aulas multigrado: Ventajas, dificultades y propuestas de mejora manifestadas por el profesorado de Galicia-España. (). Revista protugueza de educasao. (Vol. 36) <file:///C:/Users/Silev/Downloads/25701-Texto%20de%20Trabalho-138903-1-10-20230724.pdf>.
- Matrícula, centros educativos según modalidad regular / multigrado en la dependencia oficial y particular según regional educativa y área correspondiente al 1er trimestre (2019). MEDUCA https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/49/01072019_Cuadro9A_Multigrado.pdf
- Rodríguez Yolanda (2024) estrategias de enseñanza docente en escuela multigrado. Consejo latinoamericano de ciencias sociales. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120828112921/estrateg.pdf>
- Vázquez Fátima (2023). Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la escuela multigrado las filipinas de ñurum y su incidencia en los aprendizajes significativos. Universidad de Panamá. https://up-rid.up.ac.pa/8533/1/fatima_vasquez.pdf
- Sheldon Hannah (2024). ¿Cuáles son los distintos tipos de trastornos del aprendizaje? Childen mind institute. https://childmind.org/es/articulo/cuales-son-los-distintos-tipos-de-trastornos-del-aprendizaje/#top_of_page
- Inmaculada Bullon gallego. (31.12.21). La neurociencia en el ámbito educativo. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901005/html/>
- Araya Sebastián; Espinoza Laura (abril 2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. Scielo Perú (vol.18) [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200013#:~:text=Las%20Neurociencias%20han%20demostrado%20que,duradero%20\(Mora%2C%202017\).](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200013#:~:text=Las%20Neurociencias%20han%20demostrado%20que,duradero%20(Mora%2C%202017).)

- Ortiz Sandra (2020). aulas multigrados en la educación rural: el trabajo cooperativo de los maestros en la construcción de proyectos integradores. Universidad Católica de Manizales.
<https://repositorio.ucm.edu.co/server/api/core/bitstreams/14ae1ddb-8777-4462-bc9e-316061e183a1/content>
- La escuela multigrado, comunidad y cultura, escolar, en la Sierra de Chiconquiaco Veracruz (2028-2019). Centro de investigaciones y estudios superiores en antropología social.
<file:///C:/Users/Silev/Downloads/TE%20R.M.%202020%20Carlos%20Guillermo%20Rossainzz%20Mendez.pdf>
- Rodríguez Saul (08-2010). Estrategias de aprendizaje en escuela multigrado en los Reyes de la Paz EDO. México. <http://200.23.113.51/pdf/27722.pdf>
- Barrera Calixto; Guevara Julissa. (10-01-2021). Diagnostico comparativo del promedio académico en el séptimo grado, de estudiantes, procedentes de escuelas primarias unigrados y multigrados. Acción y reflexión educativa
https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/1970
- Casaña Santos (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: Especificidades didácticas de la escuela rural Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, (Vol. 15)
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129006.pdf>
- Gargallo Bernardo (03-2023) La teoría de la educación objeto. Universidad de valencia
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La_Teoria_de_la_Educacion_Objeto_enfoqu.pdf?sequence=1
- HAMODI, Carolina; LOPEZ PASTOR, Víctor Manuel y LOPEZ PASTOR, Ana Teresa. (2015) Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos* [online]. vol.37, n.147, pp.146-161. ISSN 0185-2698.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000100009&script=sci_abstract&tlng=pt
- Luque Tamara (28-09-2024) todo lo que debes saber sobre la evaluación formativa. Ispring. <https://www.ispring.es/blog/evaluacion-formativa>
- Ernst Gisela (2001) Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner1. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XIX, 2,
<file:///C:/Users/Silev/Downloads/Dialnet-EducacionParaTodos-4531340.pdf>
- Goleman Daniel (-) Inteligencia emocional. Colección ensayo Editorial kiros.
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- Martínez rizo, Felipe (julio-septiembre 2012) la evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. revisión de literatura

Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 17, núm. 54,
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14023127008.pdf>

- Hernández Roberto; Fernández Carlos; Baptista Pilar. (2014). Metodología de la investigación. Booksmedicos.org. Sexta edición. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Bernal Cesar (2010). Metodología de la investigación. Pearson. (tercera edición) <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Reynaldo Suárez Díaz (1978). La educación. Editorial Trillas.