



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA
MAESTRÍA DE GEOGRAFÍA REGIONAL DE PANAMÁ**

TESIS

**ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL CORREGIMIENTO DE CHIGUIRÍ ARRIBA,
DISTRITO DE PENONOMÉ, PROVINCIA DE COCLÉ 2020-2023**

**ELABORADA POR
ILKA LINETH RODRÍGUEZ GIL**

2-739-673

PROFESOR ASESOR

LUIS SOLÍS

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2024

PÁGINA DE APROBACIÓN

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN GEOGRAFÍA REGIONAL DE PANAMÁ**

NÚMERO DE CÓDIGO: _____

ESTUDIANTE: ILKA LINETH RODRÍGUEZ GIL

NÚMERO DE CÉDULA: 2-739-673

TÍTULO AL QUE ASPIRA: MAGÍSTER EN GEOGRAFÍA CON ÉNFASIS EN GEOGRAFÍA REGIONAL.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL CORREGIMIENTO DE CHIGUIRÍ ARRIBA, DISTRITO DE PENONOMÉ, PROVINCIA DE COCLÉ 2020-2023

ASESOR: MAGÍSTER LUIS SOLÍS

FIRMA DE ASESOR: _____

FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____

APROBADO POR: _____

COORDINADOR DEL PROGRAMA _____

DIRECTOR DE POSTGRADO DE LA VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO _____

PANAMÁ, 2024

DEDICATORIA

Quiero brindar mi profundo agradecimiento a mis padres (Aurelio Rodríguez y María D. Gil), quienes desde siempre han sido mi guía y apoyo incondicional, gracias por su amor infinito, sus sabias palabras y por creer en mí.

A mi Mamá, en especial por ser mi ángel guardián, mi confidente y mi inspiración; a mi padre por ser el hombre que me enseñó el significado de la responsabilidad y el trabajo duro.

A mi amado esposo (Ricardo Magallón) por su apoyo incondicional, su paciencia infinita y su amor inagotable que han sido la fuerza que me ha impulsado a seguir adelante en los momentos más difíciles y a Dios, por su guía, por darme la inteligencia y la capacidad para realizar mi tesis.

Ilka L. Rodríguez Gil

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente al Magíster Luis Solís, por su invaluable asesoramiento y guía, ya que hicieron posible este trabajo de investigación. Su orientación y apoyo constante fueron fundamentales para completar este proyecto.

Asimismo, quiero expresar mi gratitud a todas las personas que me brindaron su apoyo y me motivaron a seguir adelante.

Ilka L. Rodríguez Gil

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
PÁGINA DE APROBACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE MAPAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES.....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Preguntas de Investigación.....	2
1.3 Efectos y Causas del Problema.....	3
1.4 Objetivos.....	4
1.4.1 Objetivo General.....	4

1.4.2	Objetivos Específicos	4
1.5	Limitaciones.....	5
1.6	Delimitación del Área de Estudio.....	5
1.7	Límites y Ubicación del Distrito de Penonomé	6
1.8	Importancia de la Investigación	7
1.9	Marco de Referencia	8
1.9.1	Antecedentes	8
CAPÍTULO II. ASPECTOS HISTÓRICOS Y GEOGRÁFICOS DEL CORREGIMIENTO DE CHIGUIRÍ ARRIBA.....		10
2.1	Antecedentes Históricos	11
2.1.1	Características Generales	12
2.1.2	Corregimiento de Chiguirí Arriba en la Actualidad.....	15
2.1.3	Toponimia.....	16
2.2	Factores Geográficos	17
2.2.1	Ubicación del Corregimiento de Chiguirí Arriba.....	17
2.2.2	División Política y Administrativa del Área de Estudio.....	18
2.2.3	Superficie del Corregimiento de Chiguirí Arriba	19
2.2.4	Límites del Corregimiento de Chiguirí Arriba.....	19
2.3	Factores Físicos	21
2.3.1	Relieve del Corregimiento de Chiguirí Arriba	21

2.3.2	Clima del Corregimiento de Chiguirí Arriba	25
2.3.3	Zonas Vulnerables del Corregimiento de Chiguirí Arriba.....	27
2.4	Factores Humanos	28
2.4.1	Crecimiento Demográfico del Corregimiento de Chiguirí Arriba	28
2.4.2	Estructura Poblacional del Corregimiento de Chiguirí Arriba.....	29
2.4.3	Movimientos Migratorios.....	30
2.4.4	Población.....	31
2.4.5	Población Económica Actual	31
2.4.6	Actividades Económicas de Chiguirí Arriba.....	33
2.4.7	Educación.....	33
2.4.8	Salud	36
2.5	Factores que Influyen en el Bajo Rendimiento Académico.....	37
2.5.1	Factores Sociales o Sociológicos	37
2.5.2	Factores Culturales	38
2.5.3	Factores Pedagógicos.....	39
2.5.4	Factores Psicológicos.....	40
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		41
2.6	Marco Metodológico	42
2.6.1	Metodología.....	42
2.6.2	Instrumentos de Investigación.....	42

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	44
3.1 Sección 1: Datos generales de los encuestados	45
3.2 Sección 2: Rendimiento académico de los encuestados.....	46
3.3 Sección 3: Causas del bajo rendimiento o abandono de los encuestados	46
3.4 Aportes de los encuestados para crear la propuesta.....	47
CAPÍTULO V. LA PROPUESTA	48
4.1 Presentación de la Propuesta.....	49
4.2 Estructura de la Propuesta	49
4.2.1 Objetivos	49
4.3 Metodología.....	50
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problema.....	3
Figura 2. Hostal Don Mene	13
Figura 3. Restaurante Don Mene	13
Figura 4. Productos de consumo de familias de la comunidad de Palmilla.....	14
Figura 5. Bateas realizadas por los campesinos de la comunidad.....	15
Figura 6. Chiguirí Arriba en la actualidad (construcción de comercios)	16
Figura 7. Río más importante del Corregimiento de Chiguirí Arriba.....	17
Figura 8. Tipo de suelos en la comunidad de Chiguirí Centro.....	21
Figura 9. Relieve del Corregimiento de Chiguirí Arriba. 2023	22
Figura 10. Actividad Ganadera en el corregimiento de Chiguirí Arriba	23
Figura 11. Entrada al Chorro Tavida en el corregimiento de Chiguirí Arriba.....	31
Figura 12. Colegio Pablo Alzamora Vargas	34
Figura 13. Centro de Salud de Chiguirí Arriba 2022	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. División política- administrativa del distrito de La Chorrera de 1909.	19
Tabla 2. Temperatura regular en el Corregimiento de Chiguirí Arriba	25
Tabla 3. Vulnerabilidad del corregimiento de Chiguirí Arriba 2020-2022.....	27
Tabla 4. Población de Chiguirí Arriba desde 2010 hasta 2023.....	28
Tabla 5. Actividades Económicas de Chiguirí Arriba 2021-2023.....	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de objetivos	4
Gráfico 2. Población del Corregimiento de Chiguirí Arriba 2010 - 2023.....	29
Gráfico 3. Estructura Población del Distrito de Chiguirí Arriba 2023.....	30
Gráfico 4. Sexo de los participantes	45
Gráfico 5. Rendimiento académico de los encuestados	46
Gráfico 6. Causas del bajo rendimiento o abandono escolar.....	46
Gráfico 7. Medidas propuestas para mejorar el rendimiento escolar.	47

ÍNDICE DE MAPAS

Mapa 1. Límites y ubicación del distrito de Penonomé. 2022	6
Mapa 2. Distrito de Penonomé y sus corregimientos.....	18
Mapa 3. Corregimiento de Chiguirí Arriba. 2022.....	20
Mapa 4. Uso de suelos del Corregimiento de Chiguirí Arriba	24
Mapa 5. Ríos del Corregimiento de Chiguirí Arriba	26
Mapa 6. Población del Corregimiento de Chiguirí Arriba	32
Mapa 7. Ubicación del Colegio del Corregimiento de Chiguirí Arriba	35

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es describir como influye el nivel económico, social, cultural y demográfico en el rendimiento académico de los estudiantes del corregimiento de Chiguirí Arriba de Penonomé, a través de una investigación que determinará las principales fuentes de ingreso de las familias que allí habitan, también, cuáles son las actividades de emprendedurismo, las de recreación y cuáles son las limitaciones que han provocado una deficiencia en la educación causando deserción o fracaso escolar en los niños y jóvenes en edad escolar.

En este sentido se ha señalado que existen variables culturales, socioeconómicas que han incrementado la urbanización del distrito y que han mejorado su calidad de vida, pero aun así existen obstáculos o limitaciones que logren el mayor aprovechamiento escolar, según Daniel Santín (2021) menciona en su investigación que el mayor distractorio, de la falta de interés de los estudiantes, es la tecnología y es el mal uso de esta que los lleva a enfocarse más en esto que en su estudio.

En otros casos es el dejar el colegio para ayudar a sus parientes con el ingreso familiar, en una encuesta realizada en el 2016 se manifestó como resultado que el 0.7% de alumnos presentan problemas socioeconómicos, tales como: bajos ingresos, transporte, caminos pocos accesibles, falta de interés por estudiar y mejorar su calidad de vida.

Palabras Clave: educación, bajo rendimiento, socioeconómicos, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this work is to describe how the economic, social, cultural and demographic level influences the academic performance of the students of the district of Chiguirí Arriba de Penonomé, through an investigation that will determine the main sources of income of the families that live there. inhabit, also what are the entrepreneurial activities, recreational activities and what are the limitations that have caused a deficiency in education causing dropout or school failure in children and young people of school age.

In this sense, it has been pointed out that there are cultural and socioeconomic variables that have increased the urbanization of the district and that have improved its quality of life, but even so, there are obstacles or limitations that achieve the highest school achievement, according to Daniel Santin (2021) mentions in his research that the biggest distractor of students' lack of interest is technology and its misuse, which leads them to focus more on this than on their study.

In other cases, it is leaving school to help their relatives with the family income. In a survey carried out in 2016, the result was 0.7% of students with socioeconomic problems such as: low income, transportation, inaccessible roads, lack of interest in studying and improving their quality of life.

Keywords: education, underachievement, socioeconomic, students.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años ha surgido una preocupación por las actividades humanas y su impacto en el desarrollo educativo, producto del surgimiento de nuevas tecnologías y el de satisfacer las necesidades básicas que este tiene, como la vivienda, carreteras, instituciones escolares y gubernamentales; entre otras necesidades, el corregimiento de Chiguirí Arriba no escapa a esta realidad al igual que sus comunidades aledañas.

La expansión de las áreas urbanas se da de manera rápida, esta situación trae grandes efectos para el entorno escolar y de aprendizaje, principalmente en los cambios de perspectiva, metas y futuro de los niños y jóvenes de este corregimiento. Ahora bien el bajo rendimiento académico de los alumnos del corregimiento de Chiguirí Arriba, en el distrito de Penonomé, provincia de Coclé, está influenciado por varios factores; entre estos se encuentran los limitados recursos económicos que restringen el acceso a materiales educativos y servicios básicos, la lejanía de las escuelas con base en sus comunidades, que dificulta la asistencia regular y puntal de los estudiantes, y la falta de acceso a tecnologías modernas que impide el uso de herramientas educativas digitales, vinculado a esto el uso de celulares a temprana edad, el mal uso de ellos y la poca supervisiones de sus padres; estas condiciones crean un entorno desafiante para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes en esta región. Podemos añadir que en ocasiones necesitan que sus hijos abandonen la escuela para ayudar en el sustento del hogar.

Frente a esta situación, esta investigación se enfoca en el corregimiento de Chiguirí Arriba del distrito de Penonomé, provincia de Coclé, sus antecedentes históricos del lugar y como ha ido desarrollándose.

El primer capítulo plantea los objetivos de la investigación tanto el general como los específicos, la justificación y delimitación de la investigación, antecedentes, su marco de referencia y preguntas de investigación, es decir, los aspectos de la investigación, con sus contenidos.

El segundo capítulo hace una descripción de aspectos históricos, geográficos del corregimiento de Chiguirí Arriba, es decir, al área estudiada, localización geográfica, los aspectos físicos y naturales de la zona, topografía y relieve.

Así como también la información de estadísticas demográficas del corregimiento de Chiguirí Arriba.

El tercer capítulo hace una descripción del marco metodológico, se refiere a la metodología utilizada en nuestro trabajo de investigación y todo su proceso.

El cuarto y último capítulo presenta el análisis e interpretación de resultados en el cual encontraremos presentación de la propuesta y un breve análisis de todo el trabajo, se detallan las conclusiones generales y las recomendaciones.

CAPÍTULO I
ASPECTOS GENERALES

1.1 Planteamiento del Problema

“El desarrollo de las variantes que existen en un área geográfica, siempre han existido, por consiguiente, las condiciones del crecimiento del lugar deben irse proyectando a futuro” (Suarez, 2017). Los factores socioeconómicos y culturales presentan una relación estrecha con el rendimiento y formación educativa de la comunidad o distrito de Chiguirí Arriba, durante los últimos años el bajo desarrollo económico, social y cultural en la región limita en el estudio a los niños y adolescentes, debido a que la falta de educación de sus padres y oportunidades los obliga a trabajar en empleos informales, como es el caso de la agricultura de subsistencia; es por ello que se considera que no solo los aspectos mencionados influyen en la desmotivación y falta de interés en la educación, se señala también directamente a la falta de uso de tecnología adecuada y la poca limitación de su maestros, hay muchos factores que se asocian al bajo rendimiento y deserción escolar. Según los autores de la revista Educare (E. Espinoza y Z. Cruz), mencionan que el nivel socioeconómico se refiere a las condiciones que tienen los estudiantes en el momento de su desarrollo profesional para satisfacer las necesidades, tales como: alimentación, vestuario, vivienda, esparcimiento, transporte, material de estudio, entre otros”.

En relación con esto, la investigación abordará el desarrollo socioeconómico y cultural que inciden en el bajo rendimiento del estudiantado, y así mismo, su abandono educativo, señalando elementos como el marco geográfico, la economía en avance, eventos sociales y culturales del área de estudio.

1.2 Preguntas de Investigación

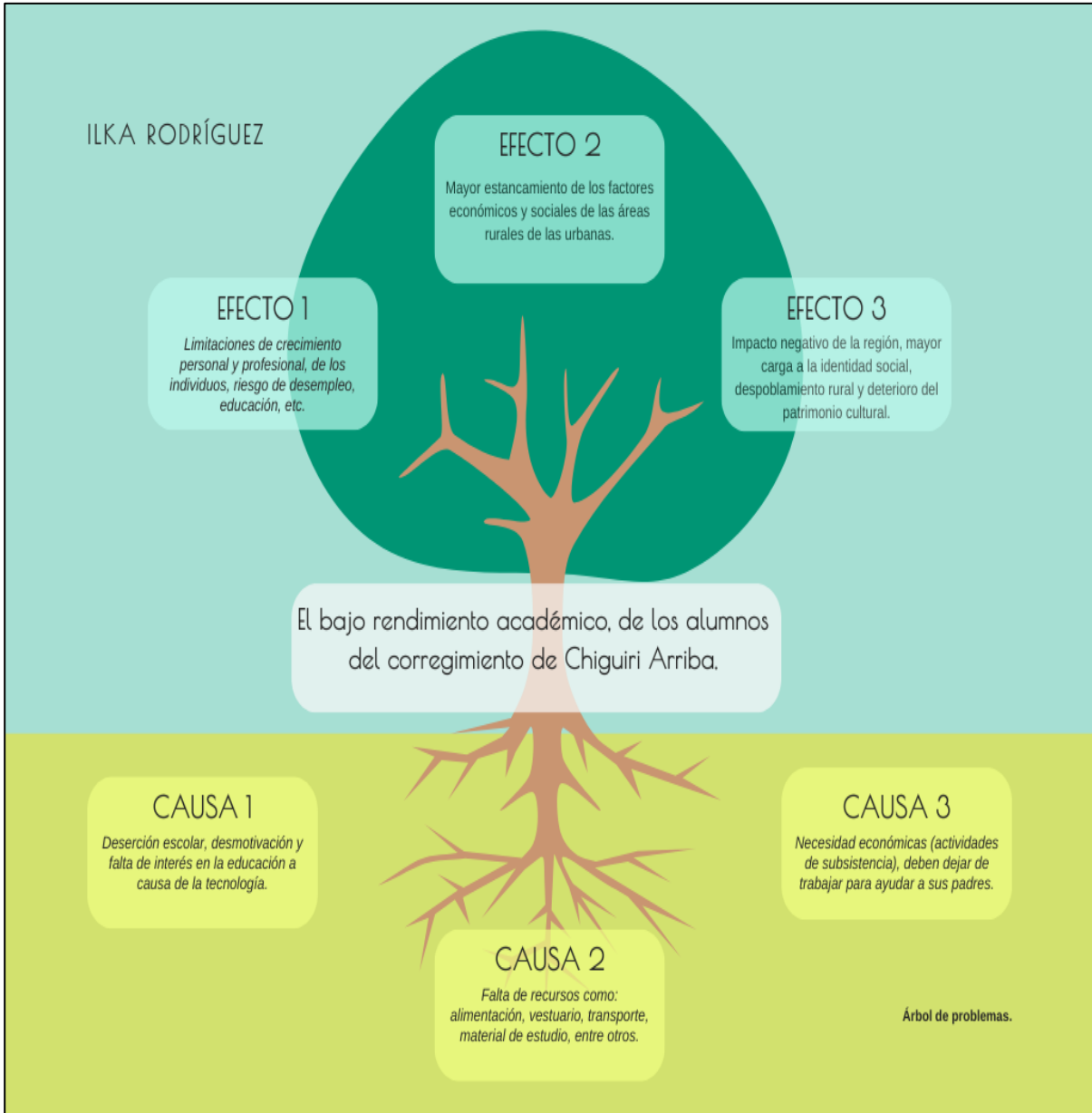
Surgen las siguientes preguntas generadas de la observación del estudio:

- ¿Cuáles son esos factores sociales, económicos, culturas y demográficos que influyen negativamente al bajo rendimiento y deserción escolar?
- ¿Qué oportunidades el gobierno ha aportado a la población de esta área?

- ¿Qué actividad económica ha tenido estatización en las recreaciones culturales y el emprendimiento de locales, en los últimos años?

1.3 Efectos y Causas del Problema

Figura 1. *Árbol de problema*



Nota: La figura representa cada dato que justifica el problema de la comunidad en estudio. Tomada de entrevistas a los moradores del Corregimiento de Chiguirí Arriba. Rodríguez, 2024.

1.4 Objetivos

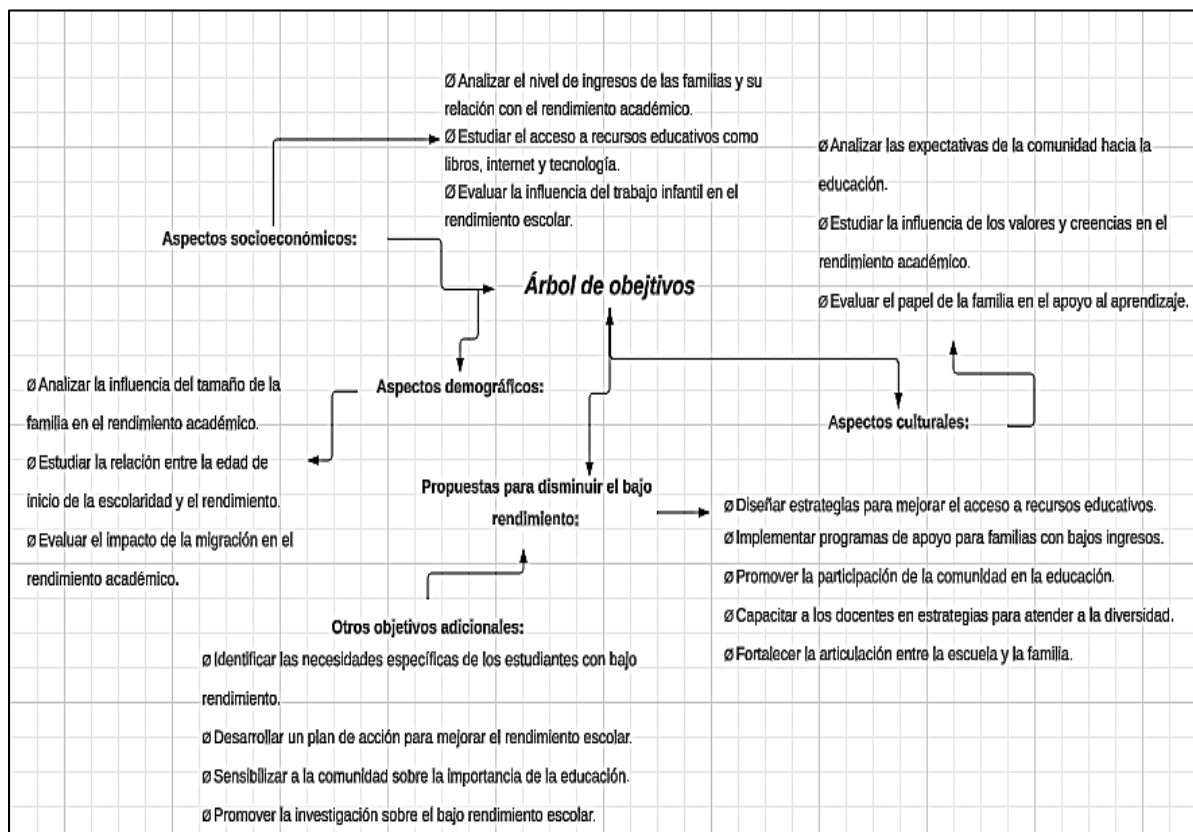
1.4.1 Objetivo General

- Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del corregimiento de Chiguirí Arriba del distrito de Penonomé.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar los aspectos socioeconómicos, culturales y demográficos; y su influencia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de Chiguirí Arriba.
- Establecer las principales causas y propuestas para disminuir el bajo rendimiento académico.
- Identificar cuál es la actividad social y económica que más aporta al corregimiento.

Gráfico 1. *Árbol de objetivos*



Nota: En el gráfico se detallan datos recolectados para trazar los objetivos de estudio. Tomada de la recolección de datos de los encuestados del corregimiento de Chiguirí Arriba. Rodríguez, 2024.

1.5 Limitaciones

Entre las limitaciones que podemos encontramos esta la poca o nula información bibliográfica de trabajos realizados en el distrito de Chiguirí Arriba.

Escasa información de ordenamiento territorial del distrito de Penonomé.

Falta de información urbanística en el municipio de Penonomé y en el Ministerio de Vivienda y Ordenamiento territorial de Coclé.

Algunas entidades públicas no suministraron información para la realización de este estudio regional.

La comunidad presentó resistencia a participar en nuestras encuestas, aunque se les brindó orientaciones de que las mismas serían anónimas.

1.6 Delimitación del Área de Estudio

El área de estudio se ubica al norte del distrito de Penonomé de la provincia de Coclé, provincia de Panamá, tiene una superficie de 204.1 km² y una densidad poblacional de 42 habitantes por km².

1.8 Importancia de la Investigación

El interés de la investigación es delimitar y señalar cómo se ha dado el crecimiento económico y social, además de cómo el corregimiento de Chiguirí Arriba de Penonomé se ha ido urbanizando entre sus sectores y constatar los fenómenos culturales que han propiciado un emprendimiento local de la población que vive en las comunidades aledañas.

Es fundamental señalar que el distrito de Chiguirí Arriba en su centro más urbano es el más desarrollado, presentando desde su fundación la mayor concentración poblacional y a su vez educativo, en este sentido deja a las demás localidades como áreas rurales y ocasiona migraciones hasta el área central del mismo.

Ahora bien, el rendimiento académico o el negativo aprovechamiento escolar de los alumnos tanto niños como adolescentes, es influenciado puesto que los estudiantes presentan desinterés por aprender, mejorar su calidad de vida y superarse como profesional.

Según investigaciones realizadas, por geógrafos de la universidad de Santa María la Antigua (USMA), la deserción escolar es causada por los bajos ingresos de los padres, por falta de apoyo, que son factores directos de la baja económica y el poco desarrollo social de las comunidades rurales, sin embargo, existen a su vez factores psicológicos o emocionales que pueden ser: la falta de interés y motivación en las escuelas, problemas de conducta o simplemente el niño y joven ha llegado a la edad donde debe ayudar a sus familiares a trabajar y así poder subsistir al diario vivir.

Se señala que mientras mejor es el nivel económico, mayor es el rendimiento académico, mientras más el alumno tenga tiempo libre, tiempo de recreación mayor es la facilidad de estudio y aprovechamiento de la enseñanza de aprendizaje. De acuerdo con el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA), la deserción escolar ha disminuido, gracias a los programas que se han implantado como estrategia, para evitar este problema de abandono escolar que provoca el analfabetismo, que al final

causa bajo rendimiento de labores cotidianas, desnivel emocional, baja autoestima, desmotivación, entre otras.

Determinar los factores que intervienen directamente al rendimiento académico y la inasistencia en los niños y jóvenes en edad escolar, no solo nos aportará conocimiento, sino que nos servirá de base para el establecimiento de medidas de corrección en los aspectos económicos y sociales que se desarrollan en el corregimiento de estudio.

La utilidad es aportar mediante la investigación datos que descifren la capacidad y potencial que tiene el lugar para que sea desarrollado con eficiencia y la población que la habita mejoren su calidad de enseñanza; para esto es importante identificar las dificultades existentes y así lograr superar esos obstáculos que limitan que más niños y jóvenes reciban su enseñanza de aprendizaje. El mayor interés radica en fortalecer con nuevas técnicas a través de seminarios y capacitaciones en la comunidad con el respaldo de instituciones gubernamentales (MEDUCA-MIDES) y aprovechar las oportunidades que tiene la educación panameña, para conocer la realidad educativa y su desarrollo socioeconómico, ya que no existen fuentes de información sobre la investigación.

1.9 Marco de Referencia

1.9.1 Antecedentes

Existen múltiples factores culturales, económicos y sociales, por los cuales se produce la deserción y la repitencia escolar, lo que provoca un problema en los centros educativos, y su vez a las familias, especialmente, las de bajos recursos, debido a que, si los niños y/o los jóvenes no se educan, formarán parte de los causales del desempleo, la falta de oportunidades, la informalidad, la delincuencia y hasta el estancamiento del país. El problema de no tener un desarrollo económico, social y sobre todo el de crecer culturalmente, disminuye la posibilidad de continuar con sus estudios y a su vez dejar de incrementar su nivel de bienestar social.

En la República de Panamá de acuerdo con las cifras del Ministerio de Educación (MEDUCA, 2019), la matrícula a nivel nacional de pre media fue de 195,524 alumnos y reportaba un índice de deserción entre 14 mil a 15 mil estudiantes previos a la Pandemia. En Panamá, según los estudios realizados en los últimos tres años por el Centro de Investigaciones de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de Panamá, el país tiene un 25% de jóvenes que desertan en los colegios, entre la edad de 12 a 17 años.

CAPÍTULO II
ASPECTOS HISTÓRICOS Y GEOGRÁFICOS
DEL CORREGIMIENTO DE CHIGUIRÍ
ARRIBA

ANTECEDENTES HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS DEL CORREGIMIENTO DE CHIGUIRÍ ARRIBA

2.1 Antecedentes Históricos

Desde el siglo XX el corregimiento de Chiguirí Arriba ha tenido importancia y se ha proyectado dirigiéndose a un crecimiento poblacional que va en aumento en la actualidad, no es una área urbana en su totalidad, pero presenta más desarrollo que sus comunidades aledañas, a principios del siglo XXI específicamente, en el año 2001 se efectuaba el incremento educativo en las escuelas, esto para algunas familias iba de la mano con carencias porque no tenían recursos para enviar a sus hijos a las escuelas a recibir su educación inicial o primaria. El corregimiento fue fundado en el año 1940.

Estos resultados iniciales produjeron que las instituciones gubernamentales del distrito de Penonomé, mostrarán interés en este corregimiento, construyendo carreteras, nuevas escuelas, centros de salud, canchas deportivas, comunales para actividades sociales y culturales de la comunidad.

Estrada (2018) destaca que las causas del abandono y el fracaso escolar son diversas y complejas. Puede darse a partir de factores ajenos a la institución, como un bajo nivel socioeconómico del estudiante, embarazos a temprana edad, adicciones, etc., o de aspectos que se originan al interior de la institución, tales como, reprobación de materias o falta de adaptación al sistema escolar, ya sea por inasistencia, falta de concentración, que dan lugar a que el joven no quiera regresar a la escuela, porque debe integrarse al trabajo informal o de subsistencia.

Para finales del 2019 se inició la Propuesta “Creación de una Red de Prevención y Retención Escolar” que tenía como objetivo garantizar el derecho a aprender para todos los niños, niñas y jóvenes independientes de su residencia y con condiciones socioeconómicas difíciles; el cual el distrito de Penonomé aceptó y formó parte. En el 2010 inicio también el programa efectuado por el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), a través del programa “Muévete por Panamá” podemos mencionar a su vez

el programa de “Red de Oportunidades” el cual busca minorar la cantidad de niños y jóvenes en edad escolar que se ven afectados por el poco desarrollo o falta de conocimiento para desarrollar actividades que no sean de subsistencia.

Desde el año 2010 el corregimiento presentó un mayor desarrollo en turismo de aventura, de esparcimiento y de recreación; por ende se asegura que esto despertó el movimiento del comercio de las artesanías, la elaboración de sombreros, polleras, tembleques, venta de manjares, frutas, legumbres y verduras, hasta la creación de hostales, fondas, senderos turísticos, actividades de recreación como deportes, bailes, festividades religiosas en especial la del 15 de mayo de San Isidro Ladrador, y todo esto ha aportado de manera provechosa a la económica de las personas que viven en este lugar.

2.1.1 Características Generales

De acuerdo con el Ministerio de Comercio e Industrias Dirección Regional de Coclé, Departamento de Comercio Interior, existe un total de 63 establecimientos comerciales en el corregimiento de Chiguirí Arriba, de estos 5 son establecimientos de ventas al por mayor como abarroterías y en áreas más aledañas existe infinidad de tiendas y kioscos de ventas al por menor.

La actividad de servicios está representada por 10 establecimientos de hoteles, y restaurantes, incluyendo las fondas en el distrito. En la actividad inmobiliaria, empresarial y de alquiler, hay 3 establecimientos. Existen 25 establecimientos identificados como otros servicios, en él se incluyen las actividades de enseñanza, de servicios sociales, de salud, otras actividades comunitarias y personales de servicio. Fuera de lo anterior están los servicios de transporte y comunicación.

Figura 2. Hostal Don Mene



Nota: Fotografía de la entrada principal del Hostal Don Mene. Fuente: Rodríguez (05/06/2023).

Figura 3. Restaurante Don Mene



Nota: Fotografía del restaurante Don Mene. Fuente: Rodríguez (05/06/2023).

La economía de esta comunidad se basa en la agricultura de subsistencia; siembra de arroz, tomate así como a la producción de horticultura y tubérculos; productos que en su mayoría se venden en el Mercado Público de Penonomé. También hay producción de cítricos (naranjas, limones, toronjas, etc.). En los últimos años se ha intensificado la producción agropecuaria donde se destacan la producción de aves de corral (gallina), ganado vacuno y porcino. Esto según los datos facilitados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) del 2010.

Figura 4. *Productos de consumo de familias de la comunidad de Palmilla*



Nota: Fotografía de los productos de consumo en la comunidad. Fuente: Rodríguez (15/01/2023).

Es importante mencionar, que la población ha aumentado en los últimos años, por ende, la activación económica y social, también se ha visto en un auge productivo y positivo, se debe tomar en cuenta la migración y el desarrollo de las actividades artesanales de la región.

Figura 5. Bateas realizadas por los campesinos de la comunidad



Nota: Fotografía de los productos artesanales que confecciona la comunidad. Fuente: Rodríguez (10/04/2024).

2.1.2 Corregimiento de Chiguirí Arriba en la Actualidad

En la actualidad el corregimiento de Chiguirí Arriba tiene uno de los niveles demográfico y urbanístico más alto del Distrito de Penonomé siendo el tercer lugar después de Penonomé Cabecera y Pajonal. Según el censo del 2023 se registra una población de 7,185 habitantes.

Figura 6. Chiguirí Arriba en la actualidad (construcción de comercios)



Nota: Fotografía de áreas destinadas para la construcción de comercios en la comunidad. Tomada por Rodríguez (10/04/2024).

2.1.3 Toponimia

Julio Caro Baroja define la palabra toponimia como ciencia y a su vez menciona, "Es el saber que estudia los nombres propios de un lugar como indicadores históricos y geográficos", señalando el concepto como la etimología del nombre del lugar como ocurre en nuestro corregimiento de estudio.

El origen del nombre de Chiguirí Arriba, se debe a la existencia de un indígena llamado "Chiguirí, se fundó en el año 1940. Desde la época colonial se tenía la costumbre de colocar apodos y nombres originarios de los caciques del área es por lo que surge el nombre de este y así mismo el río existente en el área denominada también el río Chiguirí.

Figura 7. Río más importante del Corregimiento de Chiguirí Arriba



Nota: Fotografía del río Guiguirí Arriba, afluente que se destaca por llevar el mismo nombre que la comunidad. Fuente: Rodríguez (10/04/2024).

2.2 Factores Geográficos

2.2.1 Ubicación del Corregimiento de Chiguirí Arriba

El corregimiento de Chiguirí Arriba está ubicado al noroeste de Panamá.

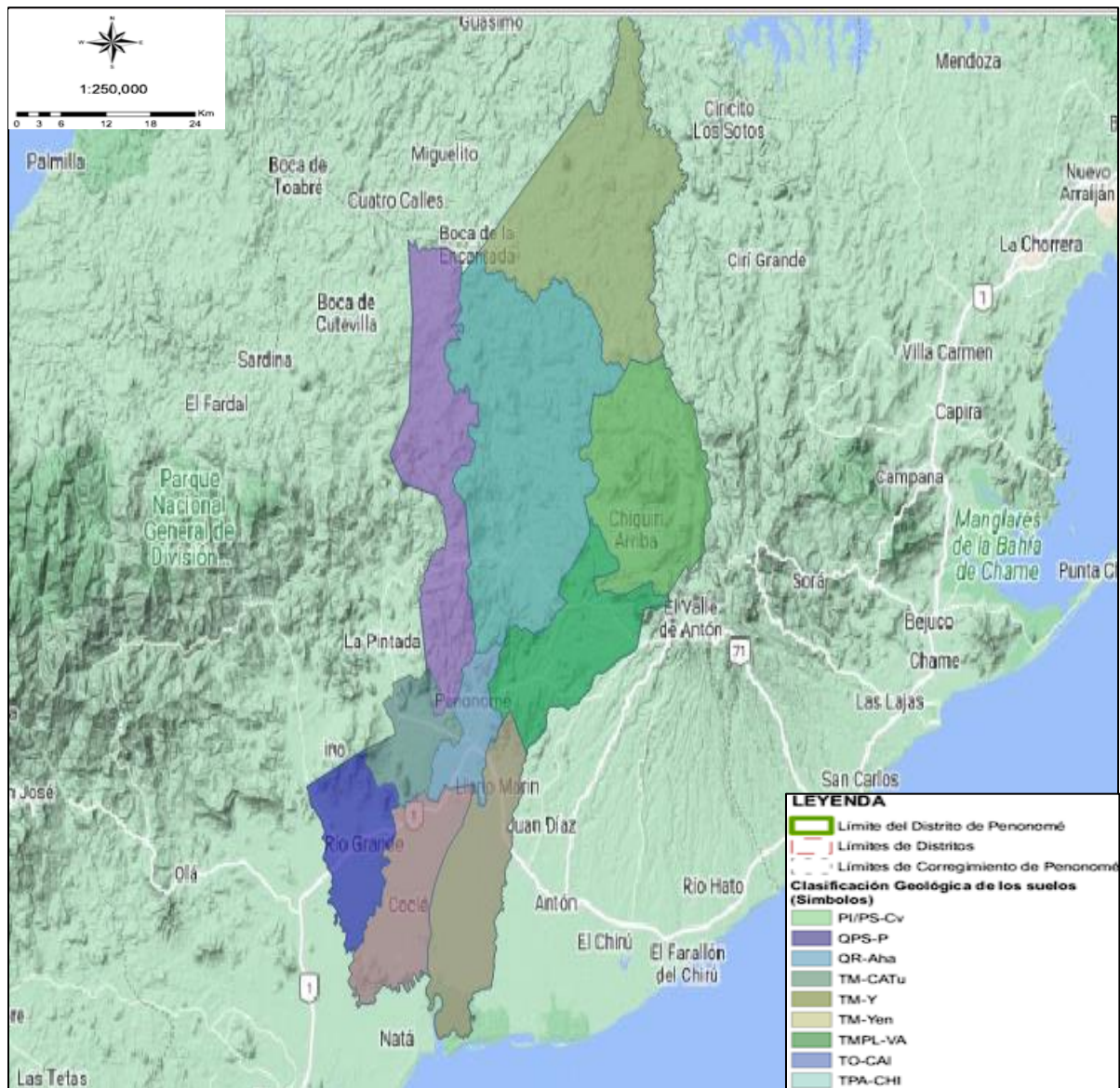
Presenta las siguientes coordenadas geográficas:

- Latitud Norte: 8,7167° o 8°43´
- Longitud Oeste: -80,1833° o 80°11´

2.2.2 División Política y Administrativa del Área de Estudio

El corregimiento de Chiguirí Arriba limita al norte con Rio Indio, al sur con Pajonal y el distrito de Antón, al oeste con Toabré y al este con la provincia de Panamá Oeste, comprende comunidades como; Pozo Azul, Oajaca, Loma Grande, San Miguel, Bocas de las Minas, Vaquilla, Palmilla, Larguillo, Chiguirí Centro y Chiguirí Arriba.

Mapa 2. Distrito de Penonomé y sus corregimientos



Nota: El mapa presenta la división política y administrativa del área de estudio. Tomada a través de la aplicación QGIS. Rodríguez. 2023.

Tabla 1. División política- administrativa del distrito de La Chorrera de 1909.

Coclé (Penonomé)									
Corregimiento de Chiguirí Arriba									
Loma Grande	Oajaca	Pozo Azul	San Miguel	Vaquilla	Palmilla	Boca de las Minas	Chiguirí Centro	Chiguirí Arriba	Larguillo

Nota: La información refleja la división político administrativa del Corregimiento de Chiguirí Arriba. Tomada de los registros de datos de la comunidad. Rodríguez, 2024.

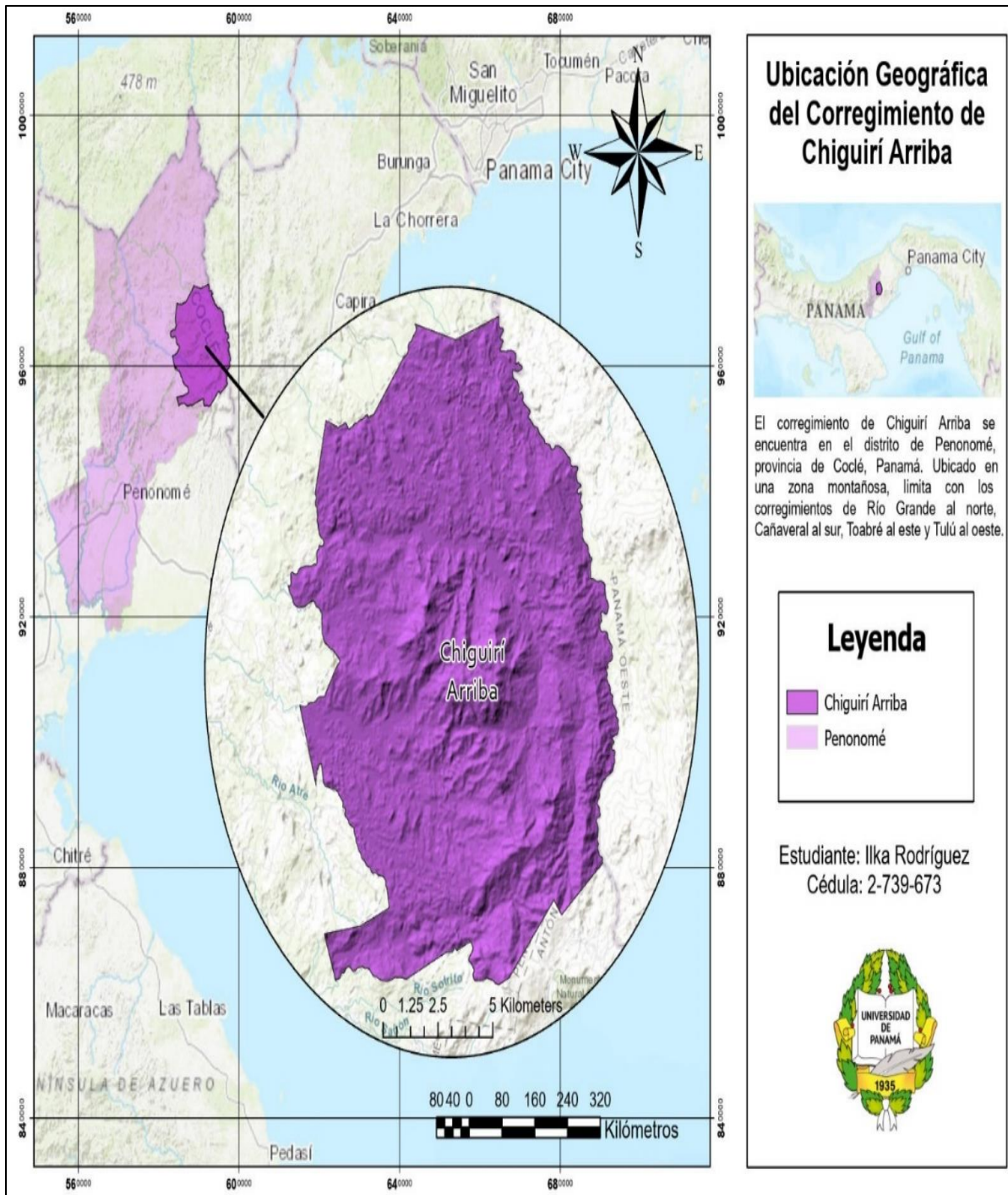
2.2.3 Superficie del Corregimiento de Chiguirí Arriba

La superficie que tiene el corregimiento de Chiguirí Arriba es de 204.1 km². La forma que esta posee es decágono irregular. Los corregimientos que forman parte del corregimiento son: Tavidal Abajo, Tavidal Arriba, Palmilla, Larguillo, Chiguirí Centro, Cristo Peregrino, Larguillo Centro y Chiguirí Arriba.

2.2.4 Límites del Corregimiento de Chiguirí Arriba

- Al Norte: Corregimiento de Candelario Ovalles y Rio Indio.
- Al Sur: Corregimiento de Pajonal.
- Al Este: Corregimiento de Cirí Grande y la provincia de Panamá Oeste.
- Al Oeste: Corregimiento de Toabré.

Mapa 3. Corregimiento de Chiguirí Arriba. 2022



Nota: El mapa detalla el área de estudio del corregimiento de Chiguirí Arriba. Tomado con la aplicación QGIS. Rodríguez, 2023

2.3 Factores Físicos

2.3.1 Geología Corregimiento de Chiguirí Arriba

“La geología es la ciencia que trata sobre la naturaleza física e historia de la tierra según el geólogo suizo Jean-André Deluc en el año 1778”. En el corregimiento podemos encontrar aluviones, areniscas, lutitas, arena de origen cuaternario, también encontramos rocas Dacitas, Ignimbritas y Tobas que pertenecieron al periodo terciario.

Figura 8. Tipo de suelos en la comunidad de Chiguirí Centro

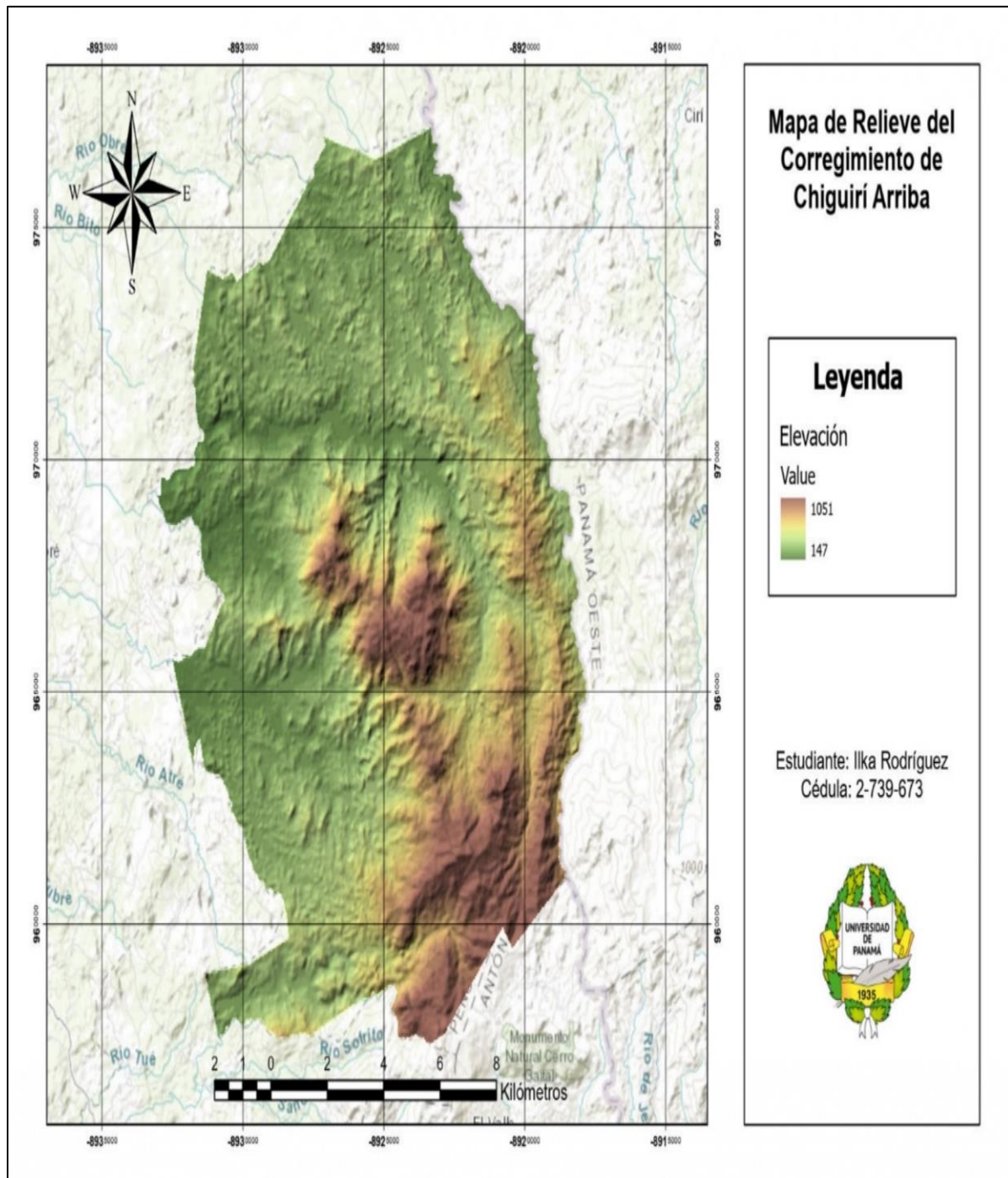


Nota: la figura representa el tipo de suelo que podemos apreciar en la mayoría de los terrenos de la comunidad. Tomada por Rodríguez (12-08-2023).

2.3.1 Relieve del Corregimiento de Chiguirí Arriba

Nuestra área de estudio está conformada por elevaciones como cerros, montañas y colinas con grandes extensiones de bosques frondosos, sin embargo, su elevación máxima es el Cerro La Vieja con 389 metros de altura.

Figura 9. Relieve del Corregimiento de Chiguirí Arriba. 2023



Nota: la figura representa con detalles le relieve del corregimiento de Chirigúí Arriba. Tomada a través de la aplicación Qgis. Rodríguez, 2023.

2.3.1.1 Suelo del Corregimiento de Chiguirí Arriba

Soil Survey Staff (1975) define el concepto suelo de la siguiente manera: “El suelo es una colección de cuerpos naturales en la superficie terrestre, en algunos sitios modificados o hechos por el hombre, que contienen materia viviente y que soportan o son capaces de soportar plantas creciendo al aire libre”. Es decir, el suelo varía según sus componentes y dependiendo del clima tendrá su especificación, de manera que pueden ser diferentes en el lugar de estudio aun si estamos en un área distinta de la zona de campo, también va a depender de las actividades humanas desarrolladas en el lugar.

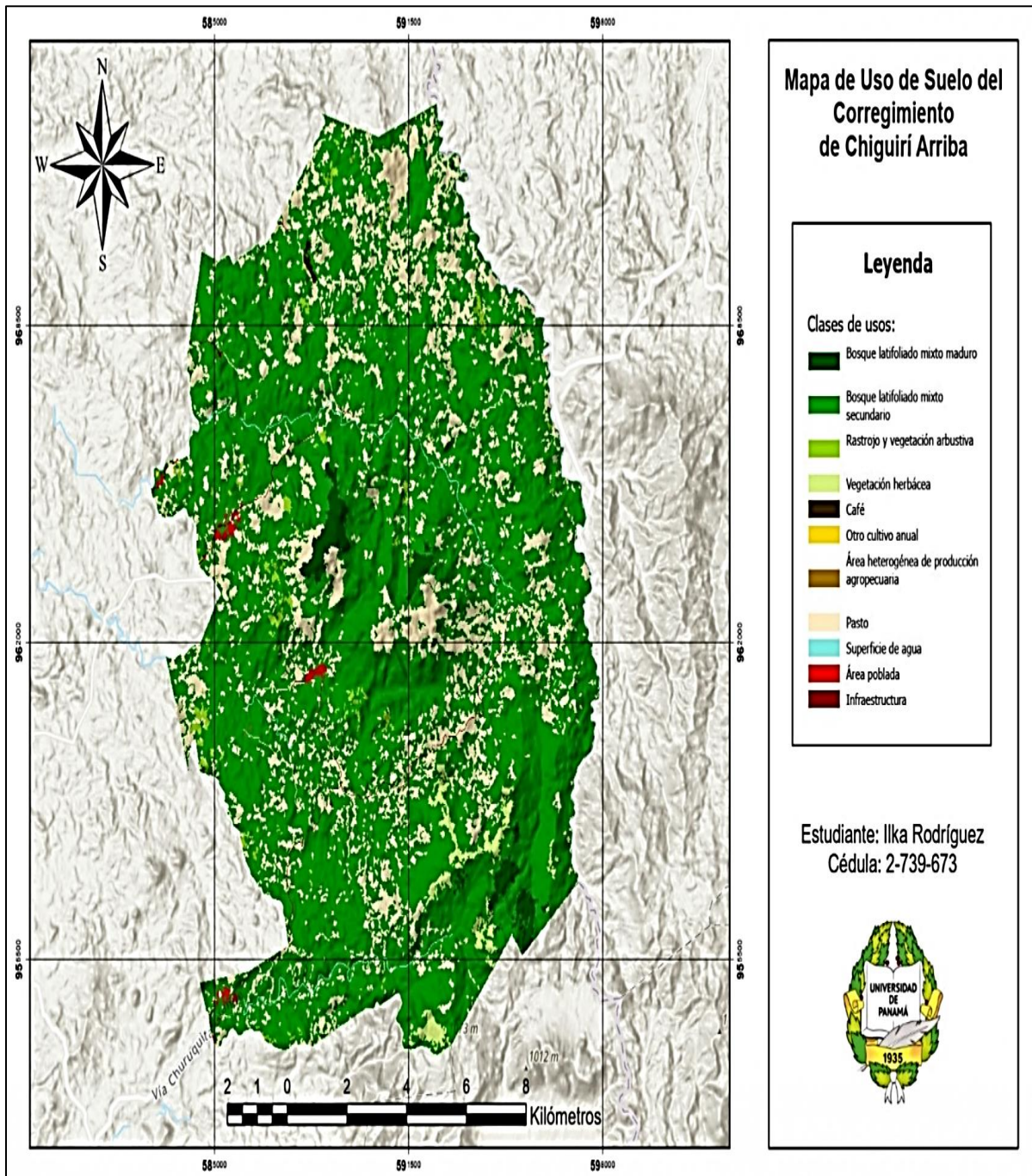
El corregimiento de Chiguirí Arriba posee suelos no arables con limitaciones severas, aptas para bosques, pastos, producción de plantas comerciales y de cultivo. Los suelos del corregimiento son de poca erosión, sin embargo, han sido sometidos a la erosión por parte de las actividades de los campesinos por medio del sistema de rozas, la cual el mismo deforesta las especies arbóreas del área. En todo su corregimiento el suelo es agrológicamente no arable con severas limitaciones en la selección de plantas, por lo tanto, es utilizado para el pastoreo (ganadería).

Figura 10. Actividad Ganadera en el corregimiento de Chiguirí Arriba



Nota: La figura muestra a pobladores de la comunidad realizando actividades ganaderas. Tomada por Rodríguez (19/03/22).

Mapa 4. Uso de suelos del Corregimiento de Chiguirí Arriba



Nota: Mapa que detalla el uso de los suelos en el corregimiento de Chiguirí Arriba. Tomado a través de la aplicación Qgis 3.22.2. Rodríguez, 2023.

2.3.2 Clima del Corregimiento de Chiguirí Arriba

Sorre define el clima como “El ambiente atmosférico constituido por la serie de estados de la atmósfera sobre un lugar en su sucesión habitual”, mientras que Köppen aporta esta definición: “Clima es el estado medio y proceso ordinario del tiempo de un lugar determinado”. Es decir, el clima se refiere al estado del **sistema climático** como un todo, incluyendo sus variaciones y descripciones estadísticas.

El corregimiento de Chiguirí Arriba posee dos climas de acuerdo con el Atlas Nacional 1998 y según la clasificación de Kopenn:

- Al Norte posee un clima Tropical muy Húmedo (Afi): presenta lluvias constantes todos los meses, durante los meses más secos sus precipitaciones son mayores de 60mm (diciembre a febrero).
- Al Sur posee un clima Tropical Húmedo (Cwh): es un clima de selva tropical y de subtipo tropical que se caracteriza por precipitaciones que varían durante todo el año y que posee altas temperaturas.

2.3.2.1 Temperatura del Corregimiento de Chiguirí Arriba

Las temperaturas en los meses con más fresco oscilan entre los 18°C, y su promedio anual es de 27°C.

En general las temperaturas varían poco a lo largo del año, todo esto va de acuerdo con los tipos de clima.

Tabla 2. Temperatura regular en el Corregimiento de Chiguirí Arriba

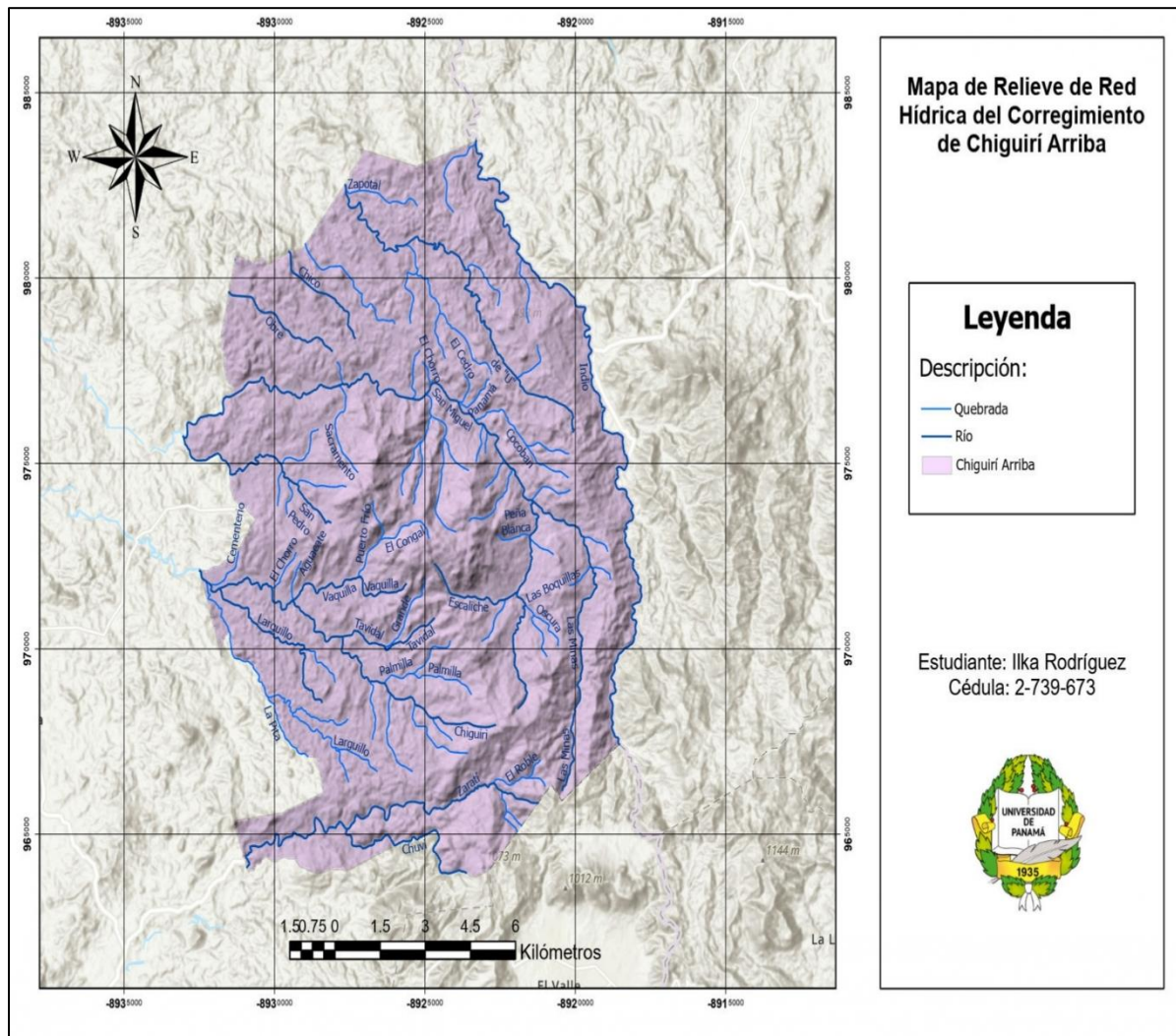
Hora	Temperatura (°C)	Sensación térmica (°C)	Precipitación (mm)	Humedad (%)
08:36 EST	28	28	0	98

Nota: la tabla muestra los datos registrados sobre el clima del corregimiento de Chiguirí Arriba. Tomado de aplicación para registrar el clima. Rodríguez, 2023.

2.3.6 Hidrografía del Corregimiento de Chiguirí Arriba

El corregimiento de Chiguirí Arriba posee diversos ríos y quebradas entre ellos podemos mencionar: Río Zapotal, Río San Miguel, Río San Pedro, Río Vaquilla, Río Larguillo, Río Tavidal, Río Zaratí, Río Escaliche, Río Cocoban, Río Las Minas, Río Indio, Río Chiguirí.

Mapa 5. Ríos del Corregimiento de Chiguirí Arriba



Nota: mapa que detalla los principales afluentes del corregimiento de Ghiguirí Arriba. Tomado a través de la aplicación Qgis3.22.2. Rodríguez, 2023.

2.3.3 Zonas Vulnerables del Corregimiento de Chiguirí Arriba

La vulnerabilidad se define como la sensibilidad o cuidado de un sistema o individuo a sufrir daños o perjuicios debido a eventos adversos. En nuestra área de estudio se identificaron dos: vulnerabilidad social y la vulnerabilidad ambiental. Por vulnerabilidad se entiende las características de una persona o grupo desde el punto de vista de su capacidad para anticipar, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza natural. Implica una combinación de factores que determinan el grado hasta el cual la vida y la subsistencia de alguien queda en riesgo por un evento distinto e identificable de la naturaleza o sociedad. (Wisner et al. [2004](#)),

Es decir que en el corregimiento de Chiguirí Arriba existen varios lugares los cuales se encuentran en zona de vulnerabilidad producto del avance del desarrollo urbano, estas zonas urbanas se ubican en áreas de llanuras atravesando el Chiguirí Centro, las cuales las convierten en zonas muy propensas al crecimiento del río e impide el paso de los moradores.

Tabla 3. Vulnerabilidad del corregimiento de Chiguirí Arriba 2020-2022

EVENTO	CAUSA DE VULNERABILIDAD
Inundaciones	Precipitación excesiva, deforestación, topografía del terreno.
Deslizamientos de tierra	Precipitación excesiva, deforestación, pendiente del terreno, suelos secos o muy húmedos.
Sequías	Escasez de precipitaciones, cambio climático.
Incendios forestales	Actividades humanas, clima seco, lluvias eléctricas.
Enfermedades	Falta de acceso a agua potable y saneamiento, numerosas familias en un solo hogar.

Abandono del hogar	Desigualdad social.
--------------------	---------------------

Nota: la tabla muestra los principales rasgos de vulnerabilidad de la comunidad de Chiguirí Arriba. Tomado de Instituto Nacional de estadísticas y censo, modificado por: Rodríguez, 2024.

2.4 Factores Humanos

2.4.1 Crecimiento Demográfico del Corregimiento de Chiguirí Arriba

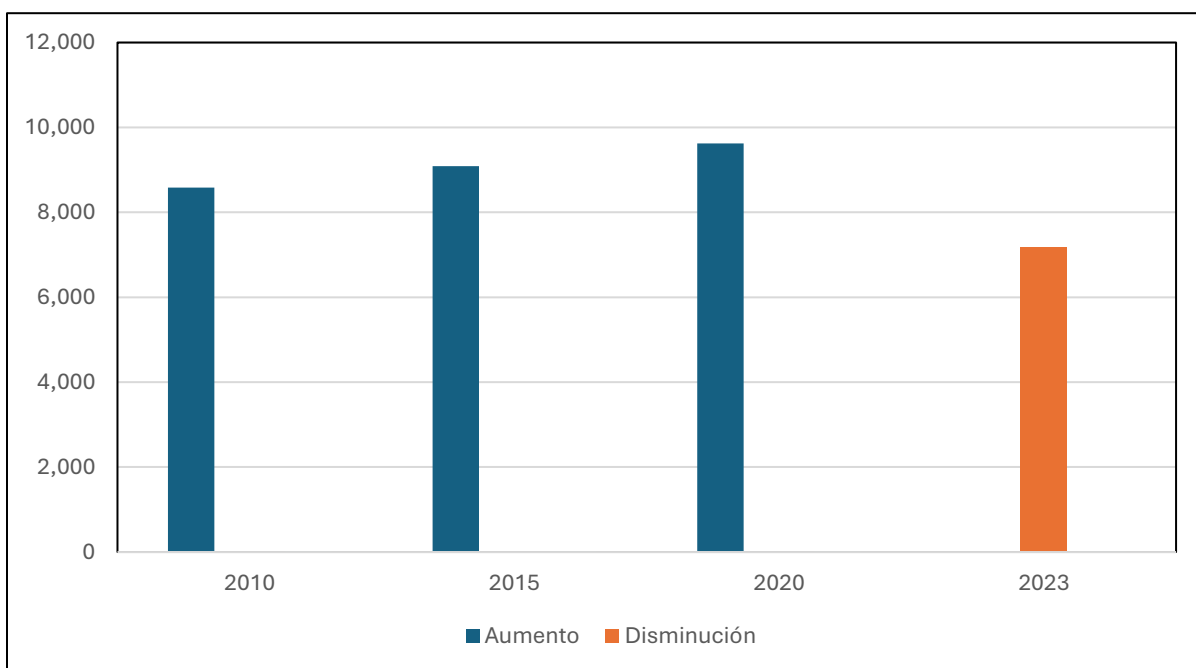
Dentro de lo que corresponda a los datos de la división administrativa del corregimiento de Chiguirí Arriba, donde se concentra la mayor parte de la población urbana de este corregimiento, siendo aun así un área rural. El aumento demográfico de Chiguirí Arriba, ha ido en crecimiento desde 1990 cuando contaba con tan solo unos de 2,771 habitantes, desde ese entonces se ve como la población ha crecido; los últimos datos de la Contraloría General de la Nación estima una población en el corregimiento para el 2010 de 8,581 habitantes; este incremento del 212% en 20 años evidencia un crecimiento poblacional significativo, mientras que para el censo del 2023 se dio una disminución de 7,185 obteniendo el 0.66% de su población después de la pandemia.

Tabla 4. Población de Chiguirí Arriba desde 2010 hasta 2023

Años	Habitantes
2010	8,581
2015	9,086
2020	9,621
2023	7,185

Nota: La tabla registra el crecimiento de la población en el corregimiento de Chiguirí Arriba del 2010 – 2023. Tomado de Instituto de Estadísticas y Censos. Contraloría General de la Nación, 2024.

Gráfico 2. Población del Corregimiento de Chiguirí Arriba 2010 - 2023



Nota: el gráfico muestra el aumento de la población de Chiguirí Arriba desde el año 2010 hasta el 2023. Tomado de registros del Instituto de Estadísticas y Censos. Contraloría General de la Nación, 2023.

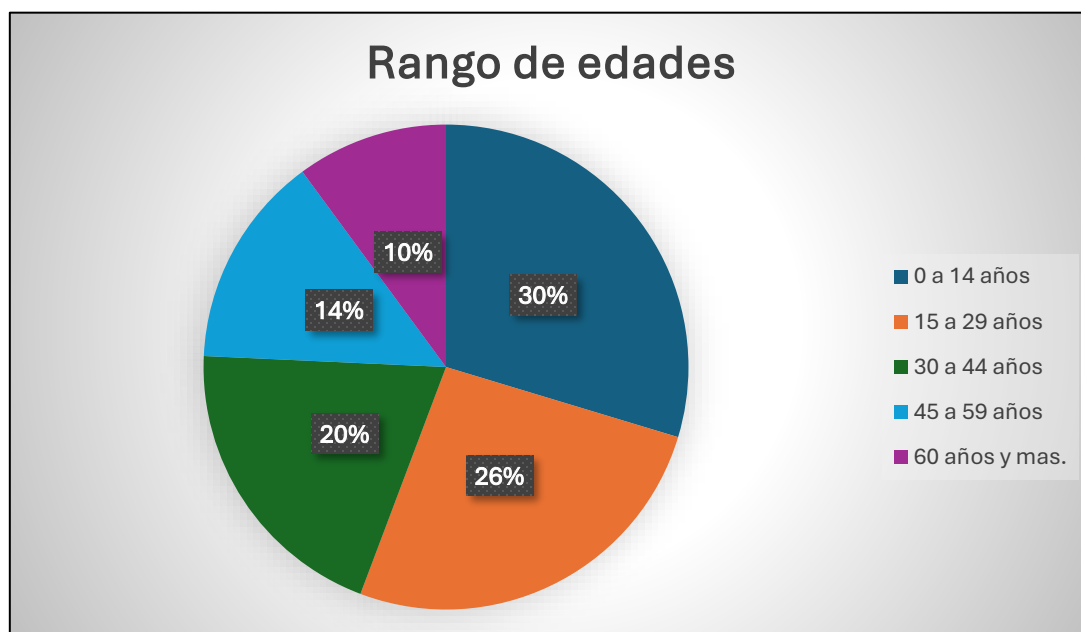
2.4.2 Estructura Poblacional del Corregimiento de Chiguirí Arriba

Con Respecto a la estructuración de la población del corregimiento, podemos observar que las edades de 5 años representan el 9.0%, el rango de edades de 5-9 representa el 8.2%, el rango de 10-14 el 7.3%, y de 15-19 el 8.1%.

El 24.5% de la población son menores de 15 años y el 6.8% son mayores de 65 años, el 6.8% están en el rango de edades productivas de 15-64 años. 50.5% corresponden al sexo masculino y el 49.5 corresponde al sexo femenino.

- **0 a 14 años:** 2,544 habitantes (29.7%)
- **15 a 29 años:** 2,234 habitantes (26.1%)
- **30 a 44 años:** 1,717 habitantes (20.0%)
- **45 a 59 años:** 1,220 habitantes (14.2%)
- **60 años y más:** 866 habitantes (10.1%)

Gráfico 3. Estructura Población del Distrito de Chiguirí Arriba 2023



Nota: La gráfica presenta el rango de edades y porcentajes de la comunidad de Chiguirí Arriba. Tomado con información de Análisis Situacional de Salud del distrito de Penonomé, 2023/ Ministerio de Salud de Panamá, 2023.

2.4.3 Movimientos Migratorios

2.4.3.1 Antecedentes de los Movimientos Migratorios

William H. McNeil: "La migración es el movimiento de personas de un lugar a otro, con la intención de establecer una nueva residencia permanente". Leopoldo Portales: "La migración es el desplazamiento espacial de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales".

La migración es el desplazamiento de un lugar a otro, ya sea interna o externa, en el corregimiento de Chiguirí Arriba, se inició en siglo XX, desde la década de 1970, se ha observado un aumento en la migración interna de las comunidades más rurales del corregimiento hacia el área central de Chiguirí Arriba, pero también ha existido migraciones hacia la ciudad de Panamá que también hacen parte de las migraciones de la zona de estudio.

2.4.4 Población

Su población según censo 2010 es de 10,256 personas en el cual se obtuvo un 42.3 % de crecimiento poblacional, para el 2020 fue de 11,043; obteniendo un 0.79 % de crecimiento poblacional y en el 2023 es de 7,185 habitantes.

Chiguirí Arriba de Penonomé es un área geográfica que presenta un relieve de montañas y llanuras en las cuales se destaca el Cerro la Vieja y Villa Távida.

Figura 11. Entrada al Chorro Távida en el corregimiento de Chiguirí Arriba



2.4.5 Población Económica Actual

La Población económicamente activa o en edad productiva de trabajo en el 2000 fue de 5 759 personas y en el 2010 fue de 7 896 la gran mayoría de las personas se dedican a actividades del sector primario, sin embargo, en los últimos cinco años, es decir, a partir del 2019 la producción incrementada por los lugareños son de servicio o sector terciario.

2.4.6 Actividades Económicas de Chiguirí Arriba

“La actividad económica es la utilización de recursos escasos para satisfacer las necesidades humanas de la mejor manera posible” (Friedman, 2006).

Las actividades económicas del distrito de Chiguirí Arriba se concentran en actividades agropecuarias, ya que la gran mayoría pertenecen a las áreas rurales, esto contando las ocho comunidades que pertenecen a la zona de estudio; y sus actividades principales pertenecen al sector de subsistencia (ganadería, agricultura, aves de corral), mientras que en la cabecera del corregimiento las actividades son de servicios, logística entre otros (balnearios, senderismo, hotelería, fondas, transporte y comunicación).

Tabla 5. *Actividades Económicas de Chiguirí Arriba 2021-2023*

<p>Agricultura: La agricultura de subsistencia es común, con la producción de hortalizas, cítricos y tubérculos. Estos productos se venden principalmente en el Mercado Público de Penonomé.</p>
<p>Ganadería: La cría de ganado vacuno y porcino es otra actividad importante, principalmente para la producción de carne y leche para el consumo local.</p>
<p>Turismo: En los últimos años, el turismo ha crecido en Chiguirí Arriba, debido a su belleza natural y ambiente tranquilo, se ofrecen servicios de restaurante, hospedaje y actividades como caminatas, camping y visitas a la cascada, ríos.</p>

Nota: la tabla muestra las principales actividades que realizan los pobladores de Chiguirí Arriba. Tomado de los datos obtenidos de encuestas. Rodríguez, 2023.

2.4.7 Educación

Rufino Blanco (educador español, 1861-1936) dice: “Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su

perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible”.

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencias de la sociedad a la que pertenecen.

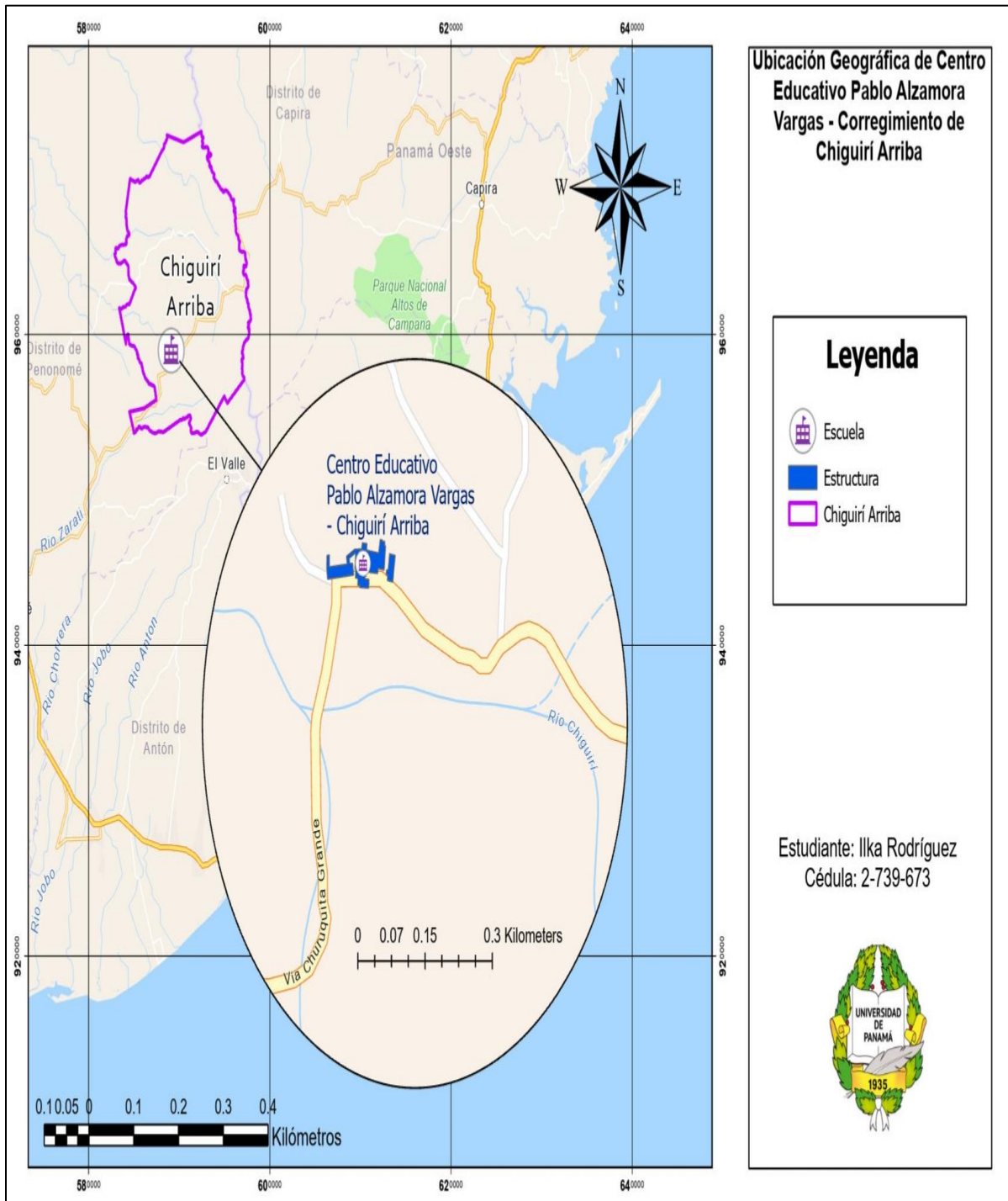
En el distrito de Chiguirí Arriba existen seis centros educativos los cuales son: Escuela Loma Grande, Centro Educativo San Miguel Arriba, Centro Educativo Básico General Chiguirí Centro, Centro Educativo Básico General Vaquilla, Centro Educativo San Pedro Arriba y el Colegio Pablo Alzamora Vargas, siendo este último el único en el cual existe un bachiller (ciencias); ya que los dos primeros solo atienden niveles hasta sexto grado, el segundo, tercero y cuarto solo poseen niveles hasta Premedia, luego tienen tres opciones y estas son: estudiar directamente en el pueblo de Penonomé o en Chiguirí Arriba el único bachiller existente, siendo su tercera opción la de dejar de estudiar e iniciar una vida económica activa aun así siendo menor de edad.

Figura 12. Colegio Pablo Alzamora Vargas



Nota: la figura es la fotografía del Colegio Pablo Alzamora Vargas. Tomada por Ridríguez (19/03/2023).

Mapa 7. Ubicación del Colegio del Corregimiento de Chiguirí Arriba



Nota: el mapa detalla la ubicación del Centro Educativo Pablo Alzamora Vargas, dentro del Corregimiento de Chiguirí Arriba. Tomado a través de la aplicación Qgis 3.22.2. Rodríguez, 2023.

2.4.8 Salud

La salud es el estado de bienestar o de equilibrio mental, físico y social que tenemos todas las personas, según Rene Dubos, 1956; ahora bien, los moradores de la comunidad del área de estudio mantienen un solo centro de Salud en el punto más urbano de Chiguirí Arriba, y este cubre todas las localidades y áreas adyacentes. Según el Ministerio de Salud para el 2022 existen 2,231 personas mayores de 40 años. Su horario de trabajo es de 7:00 a.m. hasta las 12:00 p.m. sus especialidades son: medicina general el cual solo brindan veinte cupos diarios, odontología quince cupos y pediatría quince cupos diarios, también existe una ambulancia que solo trabaja en las horas mencionadas, los fines de semana está cerrado, por lo cual los moradores deben salir al hospital más cercano que se encuentra en la zona central del distrito de Penonomé.

Actualmente se encuentra en construcción el nuevo y moderno hospital Aquilino Tejeira de Penonomé, teniendo un avance del 48.47%. Esta importante obra tiene un costo de B/. 166,000,000.00, beneficiando a una población de 260,000 personas de los 6 distritos de la provincia.

Esta moderna instalación, contará con un helipuerto, 256 camas y brindará los servicios de consulta externa, medicina física y rehabilitación, farmacia, laboratorio clínico, banco de sangre, sala de hemodiálisis, urgencias, imagenología, hospitalización, pediatría y cirugía.

Figura 13. Centro de Salud de Chiguirí Arriba 2022



Nota: la figura es una fotografía del Centro de Salud de Chiguirí Arriba. Tomada por Rodríguez (19/03/2023).

2.5 Factores que Influyen en el Bajo Rendimiento Académico

Argueta (2010) define que un factor “es un elemento, circunstancia o influencia que contribuye a producir un resultado con causa, una causa determinada o condición necesaria de un conocimiento”. En el ámbito pedagógico, Lemus (1988) establece que un factor es “todo hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontánea el proceso educativo”. Estos conceptos describen la palabra factor como la causa que contribuye de alguna manera a producir un efecto, el cual puede ser positivo o también negativo.

Son varios los factores que influyen en el rendimiento académico, sin embargo, se abordarán los que se consideran principales:

2.5.1 Factores Sociales o Sociológicos

Se sabe que según los estudios teóricos de la sociología general el hombre no vive aislado, su desarrollo resulta de la interacción que tiene con las demás personas que lo rodean. De esta manera, el hombre es influenciado y en otras ocasiones es influencia para los demás. Por ello, Lemus (1988) define que los factores sociales son

considerados como “influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación”. Por su parte Durón y Oropeza citados por Guerra y Grino (2013) señalan que los factores sociológicos “Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como, la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante”.

El ingreso económico de la familia es una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar, esto repercutirá en el rendimiento académico debido a que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje y en otros casos los estudiantes se ven obligados a trabajar y al mismo tiempo estudiar. En este grupo de factores sociales se considera como factor determinante el nivel de escolaridad de los padres.

Por lo anterior descrito, se define que esta clase de factores ejercen presión a través de la familia, los amigos y demás personas que el estudiante considera importantes dentro de su círculo personal, familiar y social. Por lo tanto, se considera que la situación socioeconómica del estudiante es relevante y se toma como un factor primordial, puesto que un estudiante con una situación socioeconómica precaria tiene menos acceso a una adecuada nutrición, lo cual implica deficiencias nutricionales que perjudican su aprendizaje y el rendimiento en todas las áreas.

2.5.2 Factores Culturales

Para entender de manera clara lo que son los factores culturales y su incidencia en el rendimiento académico se considera oportuno definir el término cultura. Según Eagleton (2001) “la cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico”.

Por su parte Woolfolk (2010) sostiene que “el grupo crea una cultura (un programa para vivir) y la comunica a sus miembros. Los grupos se pueden definir con base en

regiones, orígenes étnicos, religión, razas, géneros, clases sociales, lenguaje u otros factores”. Y sigue añadiendo que “Las diferencias entre las culturas podrían ser muy obvias, como las tradiciones y la vestimenta en los días festivos, o tal vez muy sutiles, como la forma de tomar turnos durante las conversaciones” (Woolfolk, 2010).

Además, dichas diferencias culturales en la mayoría de los casos producen conflictos. Estos conflictos pueden ocurrir cuando los valores y las competencias de la cultura dominante se utilizan para determinar las conductas consideradas normales o apropiadas en la escuela. Los factores culturales están conformados por el conjunto de normas, reglas, costumbres, lenguaje, vestimenta y hábitos que el individuo ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad étnica. En este sentido, el lenguaje y la forma de conducirse del estudiante en el centro educativo de acuerdo con su cultura pueden incidir en gran manera en su rendimiento académico.

2.5.3 Factores Pedagógicos

El papel del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es determinante en la calidad educativa. Y esto se constituye en un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Al respecto de los factores pedagógicos Durón y Oropeza (1999) definen que: son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases. En esa misma línea Torres (2000) considera que el tamaño del grupo que atiende cada docente influye en el rendimiento académico de los mismos, “si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los alumnos, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada”. Además de esto añade que: el mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes. Pero también los cambios constantes de profesor durante el año escolar van a afectar negativamente en el rendimiento de los alumnos porque cada docente

utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza. En ese sentido las condiciones metodológicas y la preparación de los docentes influyen en el rendimiento de los estudiantes, pues muchas veces las clases se ven tediosas por falta de innovación y falta de entusiasmo por mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5.4 Factores Psicológicos

Estos factores están íntimamente relacionados con la conducta, personalidad, percepción y emociones de los estudiantes. Entre los más importantes están: la motivación y el autoconcepto. Para Robbins (2004) la motivación “es un proceso que da cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo por conseguir una meta”. De acuerdo con Montico (2004). Esto quiere decir que las emociones y los sentimientos hacen parte del aprendizaje de los alumnos, depende de su sentir para tener ánimos al estudiar.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

2.6 Marco Metodológico

2.6.1 Metodología

Los métodos o instrumentos que serán utilizados para esta investigación son: la recolección de datos, realización de investigación cualitativa y cuantitativa, que nos lleva a la observación, de diversas maneras, lista de cotejo, encuestas, entrevistas y cuestionarios. Dar inicio desde investigaciones ya realizadas en otras áreas rurales y ver los patrones que se repiten y posteriormente realizar el trabajo de campo con las estrategias mencionadas. Tal como lo realizó la licenciada Mixia Suárez y Thais Carrasquilla en su tesis sobre *Los Aspectos Culturales y Socioeconómicos*.

El trabajo que se desarrollará consiste en una metodología de enfoque sociocultural y socioeconómico donde el análisis va a describir las variables, fenómenos, situaciones y factores repetitivos que han influenciado en el abandono de la educación por parte de los estudiantes y apoyarán en la solución a las preguntas de investigación. La muestra también se utilizará como guía para indagar en el poco desarrollo que presenta estos poblados y que pueden ser explotados generando ingresos positivos a los pobladores de la región.

También se realizará un estudio analítico de los agentes y estrategias que se han implantado en los últimos años como una propuesta pedagógica con diseño a la prevención y mayor desarrollo económico del corregimiento; los instrumentos empleados iniciará con un análisis de las citas de una base de datos ya registradas, se realizarán entrevistas y con ayuda de algunas aplicaciones o herramientas digitales se recopilarán los resultados lo que facilita las comparaciones en los aspectos económicos y sociales.

2.6.2 Instrumentos de Investigación

Para esta investigación se manejarán de ante mano las fuentes primarias, ya que se realizará trabajo de campo, en este caso la fuente son los factores económicos,

sociales, culturales y demográficos de Chiguirí Arriba, también utilizaremos fuentes secundarias, que son muy pocas por la poca referencia que existe del área.

La técnica de recolección de datos para realizar este estudio del corregimiento será la investigación cualitativa y cuantitativa, manejando un instrumento de investigación como: encuestas, entrevistas, observación directa en la zona, la cual se logrará visitando el lugar; análisis de datos facilitados por el MIVIOT, MEDUCA, uso de inmobiliarios, biblioteca, internet, laptop e impresora; entre otras fuentes, igualmente se usarán aplicaciones espaciales y tecnológicas, ya que utilizaremos una variada cartografía para analizar y redactar la información, con apoyo de las instituciones mencionadas y del Instituto Geográfico Tommy Guardia y el profesor Smith de la facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá.

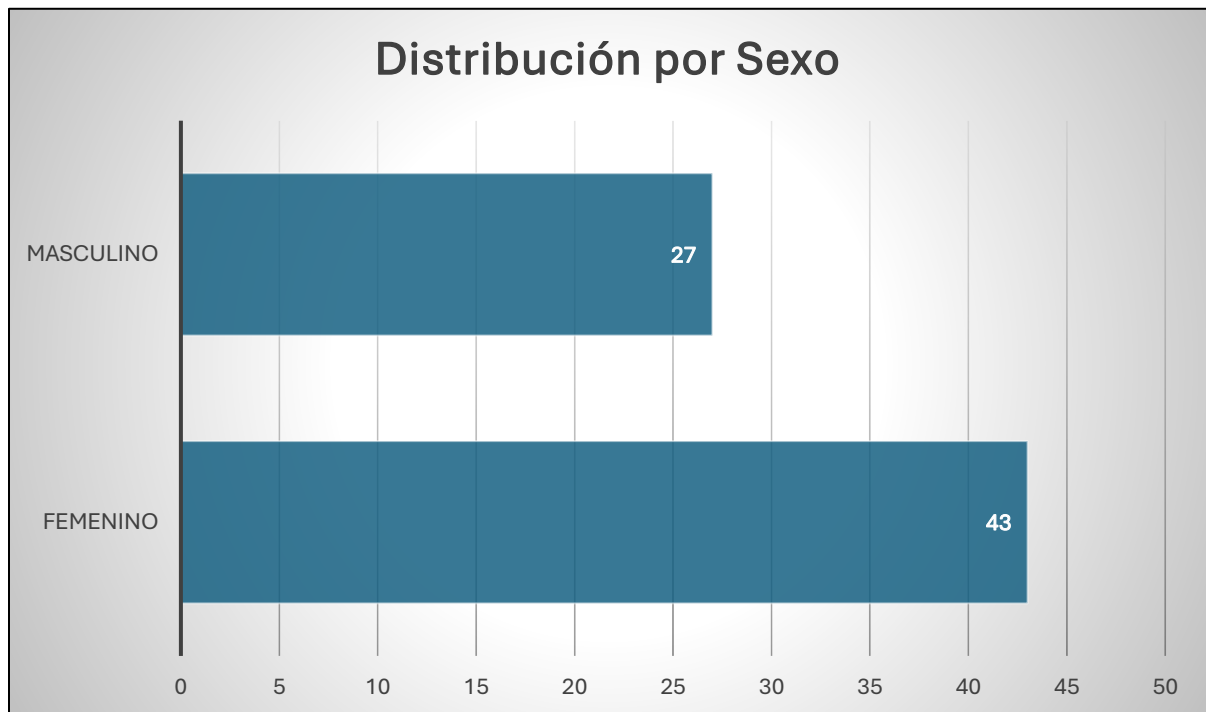
CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Resultados

Atendiendo la encuesta aplicada se logra recolectar la siguiente información.

3.1 Sección 1: Datos generales de los encuestados

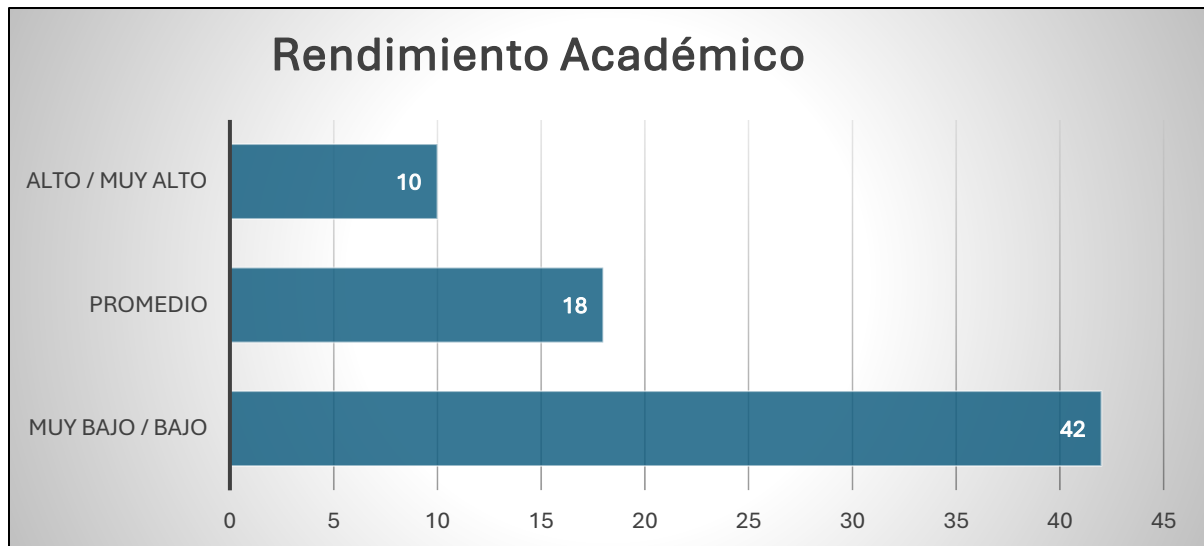
Gráfico 4. Sexo de los participantes



Nota: La gráfica presenta el rango de edades y porcentajes de las personas de la comunidad entrevistada de Chiguirí Arriba. (2022)

3.2 Sección 2: Rendimiento académico de los encuestados

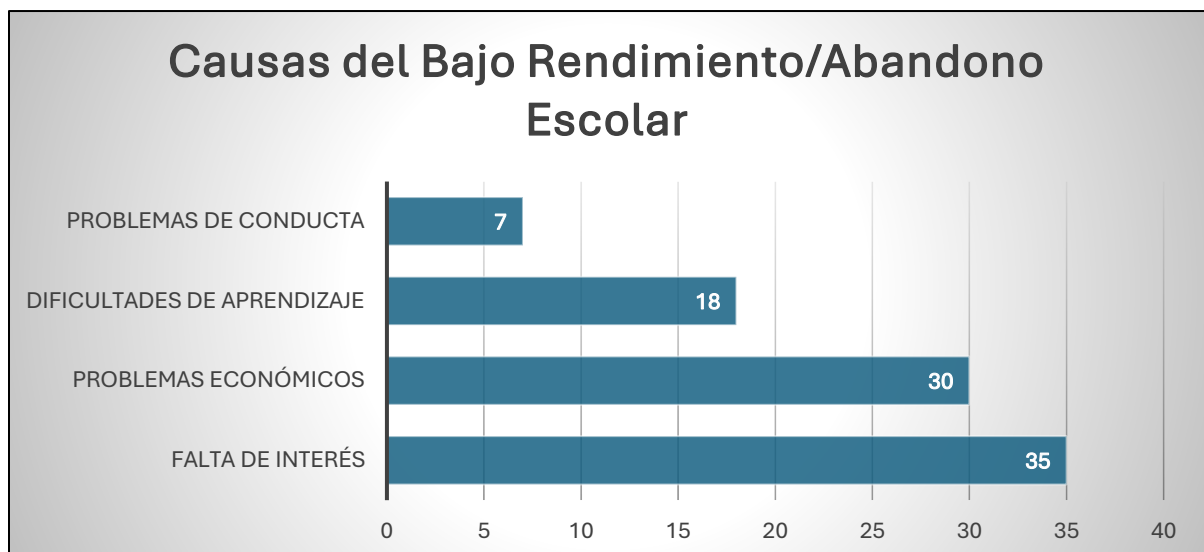
Gráfico 5. Rendimiento académico de los encuestados



Nota: La gráfica refleja los niveles de rendimiento académico los alumnos encuestados. Se observa que la mayoría presentan un rendimiento muy bajo o bajo, otros estudiantes se encuentran en un nivel promedio, y apenas algunos estudiantes alcanzan un rendimiento alto o muy alto.

3.3 Sección 3: Causas del bajo rendimiento o abandono de los encuestados

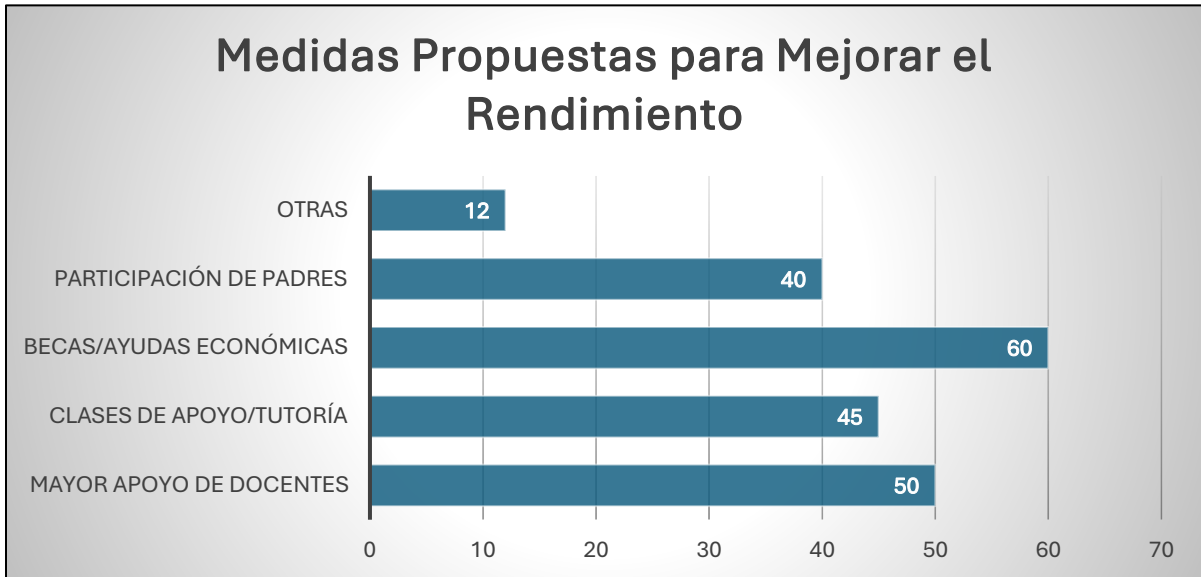
Gráfico 6. Causas del bajo rendimiento o abandono escolar



Nota: La encuesta arrojó que la principal causa identificada del bajo rendimiento académico es la falta de interés, seguida por los problemas económicos y también se destacan las dificultades de aprendizaje y, en menor medida, los problemas de conducta. Estos factores reflejan la necesidad de intervenciones tanto pedagógicas como sociales.

3.4 Aportes de los encuestados para crear la propuesta

Gráfico 7. Medidas propuestas para mejorar el rendimiento escolar.



Nota: La medida más sugerida por los encuestados fue la implementación de becas o ayudas económicas, seguida del mayor apoyo docente y destacan la importancia de la participación de los padres en proyectos educativos.

CAPÍTULO V
LA PROPUESTA

El éxito parece estar relacionado con la acción. Las personas con éxito siguen avanzando. Cometan errores, pero no renuncian”. – *Conrad Hilton*

4.1 Presentación de la Propuesta

Esta sección responde a lo planteado en el capítulo 1, basado en el objetivo general de esta investigación, el cual se planteó de la siguiente manera: “Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del corregimiento de Chiguirí Arriba del distrito de Penonomé”.

Actualmente la situación del sistema educativo de Panamá presenta muchas debilidades, y después de la pandemia de COVID 19 aumentó la deserción escolar en diversos lugares y el abandono de la educación. Sin embargo, esta problemática solo ha sido conversada y presentada en documentos de estudios en áreas urbanas, mientras que los actores vinculados a la educación de áreas rurales que en nuestro caso son los alumnos, padres y docentes, quedan un poco aislados y no existen evidencias que determinen los factores que influyen en los estudiantes del corregimiento de Chiguirí Arriba para ejecutar acciones de mejoras, es por ello, que se indaga en esta población y se logra recoger hallazgos para plantear una propuesta.

Se realiza un cuestionario aplicado a los pobladores donde se tomó en cuenta los resultados de la encuesta y capturada la situación socioeconómica, pedagógica y emocional que forman parte de nuestra investigación, se proponen estrategias fundamentales de mejora.

4.2 Estructura de la Propuesta

4.2.1 Objetivos

4.2.1.1 Objetivo General

- Generar cambios significativos en el corregimiento a nivel institucional que atiendan las necesidades inmediatas que afectan el rendimiento de los estudiantes en su desempeño académico.

4.2.1.2 Objetivo Específico

- Gestionar un fondo, de becas institucionales, para estudiantes con rendimiento académico promedio que tengan necesidad de este apoyo.
- Hacer más eficiente los programas de bienestar estudiantil, para los estudiantes que presenten dificultades económicas.
- Capacitar a los docentes en temas de estrategias, metodología e innovación.

4.3 Metodología

- Fase 1: Determinar la realidad socioeconómica, para recopilar la información fiable y verídica de la población estudiantil desde preescolar hasta el bachillerato.
- Fase: 2 Plantear y promover los proyectos socioeconómicos existentes e iniciar nuevos, por el cual proponemos realizar las siguientes actividades, tanto a largo plazo como a corto plazo.
 1. Elaborar una propuesta de becas dirigidas a las habilidades y destrezas de los estudiantes del corregimiento de Chiguirí Arriba y sustentarla ante el consejo académico del Ministerio de Educación y ante los colegios aledaños en especial el colegio Pablo Alzamora Vargas.
 2. Reconocer e identificar los servicios que ya ofrecen algunas instituciones públicas del gobierno incluyendo el área de cultura y psicología entre otros.
 3. Establecer jornadas, cursos y seminarios con los padres y alumnos, en conjunto con los docentes y administrativos sobre la calidad educativa que ofrece uno de los centros educativos más completos para fortalecer las debilidades y amenazas detectadas.
- Fase 3. Ejecución de la propuesta: Consiste en estructurar un cronograma de las actividades a desarrollar a corto y a largo plazo, todas dirigidas en atender la situación socioeconómica y el rendimiento académico.

1. Utilizar y emplear un cuestionario que recoja la situación socioeconómica de los padres de los alumnos de las escuelas del corregimiento de Chiguirí Arriba, para analizarlo e identificar cuál es, específicamente su grado de vulnerabilidad y el tipo de ayuda que necesita.
2. Colaborar con los docentes y autoridades en los hallazgos más significativos del cuestionario, realizado durante enero, febrero y marzo del 2023.
3. Monitorear la propuesta de las becas dirigidas a las habilidades de los alumnos para estudiantes que necesitan el apoyo económico.
4. Hacer cumplir los programas de innovación para los moradores del corregimiento de Chiguirí Arriba con las diversas instituciones comprometidas y con especialistas en el área a fin de nutrir la formación académica de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Son diversas las conclusiones que arroja esta investigación, sin embargo, se mencionan las siguientes:

- Los orígenes de la población del corregimiento de Chiguirí Arriba no representaba un núcleo urbano, sino más bien un pueblo rural, sin embargo, en la actualidad su desarrollo a aumentado significativamente.
- El corregimiento de Chiguirí Arriba comienza a presentar una evolución urbanista a partir del 2000.
- El crecimiento demográfico del corregimiento de Chiguirí Arriba, debido a su cercanía con la capital (una hora desde Penonomé cabecera) y por ser el área más desarrollada presenta una evolución rápida de su económica y sus aspectos vitales-culturales.
- La planificación económica sostenible a contribuido para mejorar el bienestar en cuanto a la calidad de vida, sin embargo, ha contribuido al abandono de la escolaridad.
- Las zonas de vulnerabilidad del corregimiento son las viviendas construidas en áreas que son propensa a los deslizamientos de tierras, inundaciones y ciénegas que deterioran el material de construcción.
- No se puede hablar de sostenibilidad general sin antes hablar de sostenibilidad local, es necesario cambiar las prácticas de campos, en especial si influye en el rendimiento de los niños y jóvenes en edad escolar.
- El gran reto de las escuelas es armonizar la calidad de la educación, enfocadas en hacerlas interesantes y generar un desarrollo integral de conocimientos para que ningún niño o joven abandone el colegio.

- La calidad de vida en las áreas de salud y educación están en mano de las instituciones públicas, sociedad civil y dueños de negocios o emprendedores.
- La planificación educativa no tiene establecido programas que aborden los temas de abandono escolar o bajo rendimiento académico para disminuir estos aspectos, solo existen los programas nacionales (red de oportunidades para las mujeres con más de un hijo, la beca universal, beca del IFARHU, apoyos socioeconómicos de las instituciones que aportan al bienestar de niños y jóvenes en riesgo o en situaciones especiales como el Ángel Guardián).
- Los tres factores que se repiten durante la investigación son las distracciones de los niños y jóvenes en los trabajos de campo (agricultura y ganadería), los padres aseguran que deben aprender el quehacer porque serán su sustento algún día, el otro es el uso de las tecnologías (celulares) donde los acudientes mencionan que sus hijos pasan horas y horas mirando dicho aparato, sin querer realizar sus asignaciones; y el tercer factor es la falta de interés relacionado con el desánimo, la dependencia, los sentimientos de soledad o falta de apoyo.
- No existe participación ciudadana dentro del corregimiento en cuanto a la toma de decisiones sobre la gestión municipal para el desarrollo de proyectos educativos como cursos de verano y seminarios para padres.
- No se involucra la población en aspectos relacionados a proyectos de plaza, empleos del exterior del corregimiento.

RECOMENDACIONES

- Incentivar la creación de leyes que promuevan una planificación educativa y que facilite la recuperación de las asignaturas de los alumnos.
- Que la Junta Comunal del corregimiento de Chiguirí Arriba en conjunto con el Municipio, el MEDUCA, el IFHARU, SENACYT y otras instituciones de convenio educativo, dirijan sus objetivos al aprendizaje para que se organicen con el fin de proporcionar actividades y seminarios de interés donde el rendimiento académico de un alumno mejore.
- Solicitar apoyo y guía al Municipio de Penonomé para que coordine junto a otras instituciones, la gestión urbanística sostenible y con mayor participación en los proyectos de las diversas comunidades que pertenecen al corregimiento de Chiguirí Arriba.
- Crear un Programa Municipal integrado por el Ministerio de Educación (Meduca), SENACYT y dueños de emprendimientos para que se orienten con el fin de beneficiarse conjuntamente.
- Rehabilitar las áreas recreativas verdes y deportivas.
- Realizar un diagnóstico ambiental para conocer cuáles son los puntos más vulnerables del corregimiento.
- Promover la movilidad urbana sostenible por medio de la construcción de aceras con prioridad para los adultos mayores y personas con discapacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2020) **Factores sociales y culturales que influyen en el área escolar, provincia de Panamá.** Recuperado de Vista de factores sociales y culturales que influyen en la deserción escolar, provincia de Panamá, 2020 (up.ac.pa)
- Ander-Egg, Ezequiel (2000). **Cómo Hacer una Investigación Cualitativa: Fundamentos y Metodología.** Editorial Lumen.
- Arias, Fidas G. (2012). **El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica.** Editorial Episteme.
- Carrasquilla, T. (2009) **Aspectos culturales y socioeconómicos que influyen en el comportamiento de los consumidores.** Universidad de Panamá.
- Collado, L. (2019) **Variables socioeconómicos influyentes en los modelos de desarrollo de Singapur y Panamá.** Visión Antataura.
- Ehrman, L. (2018) **La deserción Escolar en Panamá.** Recuperado en La deserción Escolar en Panamá. Monografias.com.
- Gil González, María Deyanira. (14 de julio del 2015). Catalogosiidca.csuca.org. **La vida cotidiana de los moradores de la comunidad de Chiguirí Arriba: años 1960-210.** La vida cotidiana de los moradores de la comunidad de Chiguirí Arriba: años 1960-2010
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar (2014). **Metodología de la Investigación.** McGraw-Hill Interamericana.
- HispanTV, **Nexo Latino reportaje por la periodista Sara Morales Gallegos.** (13 Nov. 2015) <http://www.hispanTV.com/newsdetail/reporteros/74853/fracaso-escolar-analfabetismo-panama>

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (s.f.). *Sitio oficial del INEC Panamá*.
<https://www.inec.gob.pa>

Kerlinger, Fred N. (2002). **Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales**. McGraw-Hill Interamericana.

La Estrella de Panamá (2015) **Reportaje por el periodista Deivis Cerrud** (8 de abril de 2015 y 9 de abril de 2015) <http://laestrella.com.pa/panama/nacional/analizaran-desercion-escolar/23856751>

Méndez, Carlos; López, Antonio; Chávez, Luis (2015). **Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta**. Editorial Limusa.

Rojas Soriano, Raúl (2006). **Guía para Realizar Investigaciones Sociales**. Editorial Plaza y Valdés.

Sabino, Carlos (1992). **El Proceso de Investigación. 3ra edición**. Editorial Panapo.

Sampieri, Roberto H.; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar (2006). **Metodología de la Investigación**. McGraw-Hill Interamericana.

Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC). (2022). **Guía para la implementación de la Política Nacional de Gestión Integral de Riesgo de Desastres (GIRD)**. <https://www.sinaproc.gob.pa/wp-content/uploads/2022/12/Gird-politica.pdf>

Suarez, M. (2017) **Análisis geográfico del espacio urbano del distrito de Capira**. Chorrera Panamá Ediciones.

Tamayo y Tamayo, Mario (2003). **El Proceso de la Investigación Científica**. Limusa.

TVN ONLINE: **El antes y después de la educación oficial en Panamá tras un año de pandemia** - Contenido Exclusivo | TVN Panamá (tvn-2.com)

Universidad 360. (s.f.). *¿Qué es educación? Según autores y año*. Recuperado de <https://universidad-360.com/proceso-educativo/que-es-educacion-segun-autores-y-ano.html>

Wikipedia. **Chiguirí Arriba de 2013**. (15 de septiembre 2022).

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta sobre el Bajo Rendimiento Académico y Abandono Escolar

Sección 1: Datos generales

1. ¿Qué grado cursa?

- Primaria (1ro a 6to)
- Secundaria (7mo a 9no)
- Media (4to a 6to)

2. ¿Cuál es su sexo?

- Masculino
- Femenino

3. ¿Cuál es su edad?

- 5 a 12
- 13 a 15
- 16 a 18

4. ¿Cuál es el nivel educativo del padre/madre o tutor(a) que responde esta encuesta?

- Sin estudios
- Estudios primarios
- Estudios secundarios
- Estudios superiores

Sección 2: Rendimiento académico

5. ¿En general, cómo califica el rendimiento académico del nombre del niño/a?

- Muy bajo, Bajo
- Promedio
- Alto
- Muy alto

6. ¿Ha notado alguna dificultad específica en el aprendizaje del nombre del niño/a?

- Sí
- No

Especifique en cuál asignatura:

7. ¿El niño/a ha tenido alguna vez problemas con algún docente o administrativo del colegio?

- Sí
- No

Especificar cuál fue: _____

8. ¿El niño/a asiste regularmente a clases?

- Sí
- Casi siempre
- A veces
- Pocas veces

- Nunca

Causa: _____

Sección 3: Abandono escolar

9. ¿Ha considerado alguna vez niño/a abandonar la escuela?

- Sí
- No

Si la respuesta es "Sí", ¿cuáles son las razones principales? (Marque todas las que apliquen):

- Falta de interés en el estudio
- Dificultades de aprendizaje
- Problemas de conducta
- Necesidad de trabajar para ayudar a la familia
- Otras

(Especificar) _____

10. ¿Qué medidas considera que podrían ayudar a mejorar el rendimiento académico del nombre del niño/a y evitar el abandono escolar? (Marque todas las que apliquen):

- Mayor apoyo de los docentes
- Clases de apoyo o tutoría
- Orientación vocacional
- Programas de becas o ayudas económicas
- Mayor participación de los padres en la educación de sus hijos
- Otras (especificar)

Anexo 2: Cronograma de Actividades

Actividades	Año 2022	2023-2024
	22 de septiembre al 24 de diciembre	1 de enero del 2023 al 08 de junio del 2024
Validación de idea		
Investigación teórica		
Elaboración de protocolo		
Validación de protocolo		
Diseño y estructura de tesis		
Instrumentos de investigación		
Analizar variables		
Entrega de resumen y aprobación		

Anexo 3: Cronograma de actividades 2023

Actividades	Año 2023						
	Enero	Febrero	Marzo/ abril	Mayo / Junio	Julio / Septiembre	Octubre / noviembre	Diciembre
Revisión bibliográfica							
Elaboración de instrumentos							
Recolección de datos							
Desarrollo de datos							
Análisis de datos							
Presentación de avance al tutor							
Redacción de borrador							

Anexo 4: Cronograma de actividades 2024

Actividades	Año 2024				
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio / julio
Revisión y corrección de trabajo final					
Revisión de bibliografía					
Elaboración de conclusiones					
Elaboración de recomendaciones					
Aprobación					
Exposición					

Anexo 5: Presupuesto

El trabajo fue financiado por recursos personales

Gastos	Cantidad	Valor
Laptop HP	1	556.00
Impresora y tinta	3	360.00
Libros	5	50.00
Lápiz, bolígrafo, cuaderno y blog de hojas blancas	18	35.14
Cámara CANON	1	500.00
Transporte	*	600.30
Celular Samsung/ iPhone	2	1,000.00
Internet	*	152.75
		Total:
		3,254.19

Carta de Revisión de Español

Panamá, 15 de abril de 2025.

Señores:

Universidad Especializada de las Américas
Comisión de Trabajo de Grado
E. S. D.



Respetados Señores:

La suscrita certifica haber revisado por solicitud de la estudiante **ILKA LINETH RODRÍGUEZ GIL** con cédula de identidad personal número **2-739-673**, la tesis presentada como trabajo de grado para optar por el título de **Maestría de Geografía Regional de Panamá** cuyo tema es:

“FACTORES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL CORREGIMIENTO DE CHIGUIRÍ ARRIBA DEL DISTRITO DE PENONOMÉ EN LA PROVINCIA DE COCLÉ 2020-2023”

A su vez doy fe que el documento cumple satisfactoriamente con todos los requisitos formales de ortografía y de redacción exigidos por el idioma español,

Atentamente,

Firma del Profesora de Español
Cédula: 9-708-1090
Registro del Diploma N° 114G38

Anexo 7: Idoneidad e identificación del profesor de Español

Documento de idoneidad



Documento de identificación personal del profesor de Español

