



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO**

**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**



**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**

**TESIS**

**“EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO MÉTODO PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5° DE LA ESCUELA AMELIA  
DENIS DE ICAZA”**

**POR:**

**VIELKA I. MAURE. N.**

**6-708-2379**

**PANAMÁ, JULIO 2025**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo con todo mi cariño a mis padres, por su amor incondicional y su apoyo constante a lo largo de mi vida. A mis estudiantes, fuente de inspiración diaria, y a todos los que creen en la educación como motor de cambio.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme la fuerza y sabiduría para culminar esta etapa.  
A mi familia, por su comprensión y paciencia en este proceso.  
A mis docentes y compañeros de la maestría, por sus valiosos aportes y motivación constante.  
Y a la comunidad educativa de la Escuela Amelia Denis de Icaza, por abrirme sus puertas y permitirme crecer como profesional.

Vielka

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en analizar el impacto del aprendizaje colaborativo como método para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de la Escuela Amelia Denis de Icaza. La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, y se ha observado que, en muchos casos, los métodos tradicionales no logran alcanzar los niveles deseados de comprensión. Ante esta realidad, surge la necesidad de explorar enfoques pedagógicos alternativos, como el aprendizaje colaborativo, que promuevan un aprendizaje más efectivo y significativo.

La investigación parte de la premisa de que el aprendizaje colaborativo, al involucrar a los estudiantes en procesos de interacción y construcción conjunta del conocimiento, puede facilitar una comprensión más profunda y crítica de los textos. Este enfoque no solo promueve el aprendizaje individual, sino también el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, fundamentales en el contexto educativo actual.

Para abordar esta problemática, se ha diseñado un estudio cualitativo que se llevará a cabo durante el primer trimestre del año escolar 2025, en la Escuela Amelia Denis de Icaza, ubicada en la comunidad de San José, corregimiento Amelia Denis de Icaza, distrito de San Miguelito.

El estudio incluirá la implementación de sesiones de trabajo colaborativo en las clases de lectura, con el objetivo de analizar el impacto en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado. Además, se utilizarán herramientas como entrevistas

y observaciones para recoger datos y analizar los resultados.

Mi interés en esta investigación radica en mi convicción de que la educación debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes y que, para ello, es fundamental explorar y aplicar metodologías innovadoras que vayan más allá de la enseñanza tradicional. Considero que el aprendizaje colaborativo ofrece una oportunidad valiosa para transformar la dinámica del aula y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en áreas clave como la comprensión lectora.

La estructura de esta tesis se organiza en cinco capítulos.

**Capítulo 1, Aspectos Generales:** Este capítulo establecerá antecedentes de la investigación, incluyendo una descripción del problema, su planteamiento, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio. Se explicará por qué es relevante investigar el aprendizaje colaborativo y cómo se espera que este método impacte la comprensión lectora.

**Capítulo 2, Marco Teórico:** Aquí se presentará una revisión de la literatura relacionada con el aprendizaje colaborativo y la comprensión lectora.

**Capítulo 3, Metodología:** Este capítulo detallará el enfoque metodológico del estudio, describiendo los métodos de recolección de datos, las herramientas utilizadas, el diseño de la investigación y el procedimiento para la implementación del aprendizaje colaborativo.

**Capítulo 4, Análisis de Resultados:** En este se presentarán y analizarán los resultados obtenidos a través de las pruebas de comprensión lectora y las entrevistas. Finalmente, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INTRODUCCIÓN .....	4
ÍNDICE GENERAL.....	6
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICAS .....	8
CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES.....	9
1. Antecedentes.....	9
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Objetivo general y específicos.....	11
1.2.1. Objetivo General: .....	11
1.2.2. Objetivos Específicos:.....	11
1.3. Justificación .....	12
1.4. Limitaciones.....	14
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO .....	16
2.1. Aprendizaje colaborativo .....	16
2.1.1. Definición y conceptos claves.....	16
2.1.2. Principios y fundamentos.....	17
2.1.3. Beneficios del aprendizaje colaborativo .....	19
2.1.4. Estrategias específicas de implementación .....	20
2.2. Comprensión lectora .....	21
2.2.1. Definición y niveles de comprensión .....	21
2.2.2. Factores que influyen en la comprensión lectora .....	23
2.2.3. Herramientas y recursos colaborativos .....	23
2.2.4. Evaluación de la comprensión lectora .....	24
2.3. Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky.....	26
2.4. Estrategias de aprendizaje colaborativo para la comprensión lectora .....	28
2.4.1. Tipos de estrategias colaborativa para la comprensión lectora .....	29
2.5. Habilidades metacognitivas y aprendizaje colaborativo .....	33
2.6. Beneficios cognitivos y afectivos del aprendizaje colaborativo.....	35
2.7. Factores que afectan la comprensión lectora .....	36
2.8. Rol del docente en el aprendizaje colaborativo .....	37
2.9. Relación entre el aprendizaje colaborativo y la comprensión lectora .....	39

2.10. Marco conceptual de la Escuela Amelia Denis de Icaza .....	40
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA .....	41
3.1. Diseño de la investigación.....	41
3.2. Enfoque de la investigación.....	41
3.3. Tipo de estudio .....	41
3.4. Método .....	42
3.5. Población y muestra .....	42
3.6. Definición teórica y operacional de las variables de estudio cualitativo .....	43
3.6.1. Cuadro o mapa de operacionalización de las variables.....	46
3.7. Técnica, Procedimiento e Instrumento.....	50
3.8. Confiabilidad y Validez de los Instrumentos.....	51
3.8.1. Procedimientos para el procesamiento de análisis de la información .....	51
3.8.2. Análisis cualitativo.....	51
3.8.3. Validación y confiabilidad .....	53
3.9. Cronograma.....	54
3.10. Presupuesto para la Tesis de Maestría en Didáctica .....	55
CAPITULO 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	56
4.1. La entrevista a los docentes.....	56
4.2. Observación en el aula.....	69
4.2.1. Observación: Debate Crítico .....	70
4.2.2. Observación: – Lectura Compartida .....	73
4.2.3. Observación: Estrategia S.Q.A.....	77
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES .....	88
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	90
PROPUESTA .....	95
ANEXOS.....	99

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICAS

Cuadro 1. Población y muestra.....	45
Cuadro 2. Operacionalización de las variables.....	48
Cuadro 3. Técnica, Procedimiento e Instrumento .....	52
Cuadro 4. Cronograma de Actividades.....	56
Cuadro 5. Presupuesto de Gastos.....	57
Tabla 1. Distribución del Desempeño Estudiantil, con la estrategia del debate crítico.....	72
Gráfica 1. Distribución del Desempeño Estudiantil, con la estrategia del debate crítico.....	72
Tabla 2. Distribución del desempeño de los estudiantes con la estrategia de la Lectura Compartida.....	75
Gráfica 2. Distribución del desempeño de los estudiantes con la estrategia de la Lectura Compartida.....	75
Tabla 3. Distribución del Desempeño Estudiantil en la Estrategia S.Q.A.....	79
Gráfica 3. Distribución del Desempeño Estudiantil en la Estrategia S.Q.A.....	79
Tabla 4. Cronograma de tareas.....	97
Tabla 5. Cronograma de Ejecución de tareas.....	98
Tabla 6. Presupuesto de Gastos.....	98

## **CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES**

### **1. Antecedentes**

El aprendizaje colaborativo ha sido ampliamente estudiado como un enfoque pedagógico para mejorar diversas habilidades cognitivas, entre ellas, la comprensión lectora. En el contexto de la Escuela Amelia Denis de Icaza, los estudiantes de 5° grado han mostrado ciertas deficiencias en la comprensión lectora, lo que requiere una intervención educativa efectiva. El aprendizaje colaborativo surge como una metodología innovadora y eficaz para abordar estas problemáticas, ya que se basa en la interacción entre pares, el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento.

En el ámbito de la comprensión lectora, el aprendizaje colaborativo se ha consolidado como una estrategia pedagógica eficaz. Diversas experiencias educativas han demostrado que los estudiantes de primaria pueden mejorar significativamente sus habilidades lectoras cuando participan en actividades grupales bien estructuradas. Este tipo de metodología contribuye al desarrollo de la comprensión literal, inferencial y crítica, favoreciendo un aprendizaje más profundo y significativo.

Diversos estudios respaldan la efectividad del aprendizaje colaborativo en la mejora de la comprensión lectora. Por ejemplo, Johnson y Johnson (2017) destacan

la importancia de la interdependencia positiva, donde los estudiantes dependen unos de otros para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Además, se ha observado que los estudiantes que participan en actividades de aprendizaje colaborativo tienden a obtener mejores resultados en pruebas de comprensión lectora en comparación con aquellos que trabajan de forma individual, lo que resalta la efectividad de esta metodología en el fortalecimiento de las habilidades lectoras.

### **1.1. Planteamiento del problema**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes no solo decodificar palabras, sino también interpretar, analizar y aplicar la información que encuentran en los textos. En la Escuela Amelia Denis de Icaza, los estudiantes de 5° grado han mostrado niveles bajos de comprensión lectora, afectando su rendimiento en diversas áreas académicas.

Este fenómeno es consistente con una tendencia observada en muchas escuelas primarias, donde los métodos de enseñanza tradicionales no fomentan el desarrollo de habilidades lectoras críticas. La necesidad de explorar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan mejorar la comprensión lectora de estos estudiantes es crucial.

En este contexto, surgen las preguntas de investigación:

- ¿Qué estrategias dentro del aprendizaje colaborativo pueden ayudar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora?
- ¿Cómo pueden los estudiantes trabajar juntos para desarrollar estrategias efectivas y mejorar su comprensión lectora?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General:**

- Analizar el impacto del aprendizaje colaborativo como método para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de la Escuela Amelia Denis de Icaza durante el primer trimestre del año escolar 2025.

### **1.2.2. Objetivos Específicos:**

Identificar cuál de las tres estrategias específicas de aprendizaje colaborativo: lectura compartida guiada, lectura y debate crítico, o la estrategia S.Q.A. (¿Qué sé?, ¿Qué quiero saber?, ¿Qué aprendí?) incide con mayor efectividad en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Amelia Denis de Icaza.

- Describir cómo el aprendizaje colaborativo fortalece las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de la Escuela Amelia Denis de Icaza.

### **1.3. Justificación**

El aprendizaje colaborativo se fundamenta en teorías constructivistas del aprendizaje, como la de Vygotsky, quien resalta la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Según esta perspectiva, los estudiantes mejoran su comprensión lectora cuando trabajan en grupos, intercambian ideas y se apoyan mutuamente en la construcción del conocimiento (Aguilera, Cap., 2024).

Asimismo, Piaget (1952) destaca que el aprendizaje es un proceso activo en el que los niños reestructuran su conocimiento a través de la interacción con otros. Estudios recientes evidencian que el aprendizaje colaborativo potencia la comprensión lectora al fomentar la discusión, la reflexión y la interpretación compartida de textos (Slavin, 2019.p.18).

Desde un enfoque metodológico, este estudio se sustenta en un diseño de investigación cualitativa y/o mixta, donde se analizan los efectos del aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado. Se emplean estrategias como el trabajo en parejas, grupos de discusión y lectura compartida, lo

que permite observar cambios en la capacidad de análisis, inferencia y comprensión de los textos.

La aplicación de instrumentos como la entrevista a los docentes, observaciones, permitirá evaluar el impacto del método en el desarrollo lector de los estudiantes.

La implementación del aprendizaje colaborativo en el aula tiene beneficios directos para los estudiantes, ya que promueve la motivación, el pensamiento crítico y la autonomía en el proceso lector. Al trabajar en equipo, los niños pueden superar dificultades de comprensión con el apoyo de sus compañeros, lo que reduce la ansiedad y fortalece la confianza en sus habilidades lectoras. Además, esta metodología fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación y la cooperación, aspectos fundamentales en su formación integral.

Desde una perspectiva profesional, este estudio contribuye a la mejora de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura, brindando estrategias efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el aula. Como docente o especialista en educación, aplicar el aprendizaje colaborativo permite diversificar las estrategias didácticas y responder a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y participativo.

El estudio se alinea con normativas educativas nacionales e internacionales que promueven el aprendizaje inclusivo y participativo. En Panamá, la Ley General de Educación enfatiza la importancia de metodologías innovadoras para mejorar la calidad educativa.

Además, organismos como la UNESCO y la OCDE han destacado la relevancia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias clave en la educación primaria, especialmente en la comprensión lectora.

#### **1.4. Limitaciones**

Es importante reconocer que todo estudio tiene sus limitaciones, las cuales pueden influir en los resultados y conclusiones. En esta investigación sobre el impacto del aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Escuela Amelia Denis de Icaza, se identifican varias limitaciones que podrían afectar el desarrollo y los hallazgos del estudio. Estas limitaciones deben considerarse para interpretar adecuadamente los resultados y para planificar investigaciones futuras.

- Disponibilidad de recursos, la falta de recursos o materiales adecuados para llevar a cabo estrategias de aprendizaje colaborativo podría afectar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.
- Tiempo limitado o disponibilidad de tiempo, es decir que la aplicación efectiva del aprendizaje colaborativo puede requerir un periodo prolongado para obtener resultados significativos. Sin embargo, el presente estudio se desarrollará dentro de un marco temporal limitado, lo cual puede reducir la posibilidad de observar mejoras sustanciales en la comprensión lectora. Por razones metodológicas y logísticas, esta investigación se centrará únicamente

en la implementación de tres estrategias específicas de aprendizaje colaborativo, que son: Lectura compartida, "lo que sé", "lo que quiero saber" y "lo que aprendí"; (SQA) y el Debate crítico.

- Formación y disposición del docente, no todos los docentes tienen formación sólida en estrategias de aprendizaje colaborativo, lo que podría limitar su implementación.
- Diversidad en los niveles de comprensión lectora, la heterogeneidad del grupo de estudiantes puede presentar una limitación, ya que algunos estudiantes podrían beneficiarse más que otros.
- Resistencia al trabajo colaborativo, no todos los estudiantes se adaptan fácilmente al trabajo colaborativo, lo que puede limitar los beneficios esperados.
- Evaluación subjetiva, evaluar de manera objetiva el impacto del aprendizaje colaborativo puede ser complicado debido a la variabilidad en la interpretación de textos.
- Factores externos no controlables, es decir que los factores como el ambiente familiar y la motivación personal pueden influir en la comprensión lectora de los estudiantes.

## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Aprendizaje colaborativo**

#### **2.1.1. Definición y conceptos claves**

Revelo C. y Jiménez, J. (2021) señalan qué es un enfoque educativo de la enseñanza y el aprendizaje lo cual implica que grupos de estudiantes trabajen juntos para resolver un problema, completar una tarea o crear un producto. El aprendizaje colaborativo (AC) es, por tanto, muy importante y se dice que puede facilitar que los estudiantes alcancen un nivel de pensamiento superior y conserven la información durante más tiempo que el aprendizaje individual” (p.115) Continuando en la misma línea Aguilera, Ch (2024) sostiene que “es un método de enseñanza que se centra en que los estudiantes trabajen en grupos para lograr objetivos educativos en común” (p.23).

Cabe señalar que el aprendizaje colaborativo se basa en varios conceptos clave que garantizan su efectividad en el proceso educativo. La interdependencia positiva juega un papel fundamental, ya que los estudiantes dependen unos de otros para alcanzar el éxito, fomentando un sentido de responsabilidad compartida. Al mismo tiempo, la responsabilidad individual y grupal asegura que cada miembro del grupo asuma un compromiso tanto con su propio aprendizaje como con el de sus compañeros.

Para que esta dinámica funcione, es esencial el desarrollo de habilidades interpersonales y de grupo, como la comunicación efectiva, el liderazgo y la resolución de conflictos, lo que fortalece la cooperación y el trabajo en equipo. Además, la interacción promotora cara a cara permite que los estudiantes se involucren en discusiones directas, facilitando el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento.

Finalmente, “el procesamiento de grupo les brinda la oportunidad de reflexionar sobre su funcionamiento y mejorar continuamente sus estrategias de trabajo, optimizando así la experiencia de aprendizaje colaborativo” (Aguilera, Ch., 2024).

### **2.1.2. Principios y fundamentos**

“Estos estudios sugieren que el aprendizaje colaborativo se basa en principios como la interacción social, la co-construcción de un espacio de problema conjunto, la enseñanza de habilidades colaborativas, la autonomía grupal, la interdependencia positiva y la guía docente, y se considera efectivo para mejorar el aprendizaje reflexivo, la creatividad y el éxito académico de los estudiantes” (Awang-Hashim, R., et al., 2023).

Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo es una estrategia educativa que se centra en la interacción social y la cooperación entre estudiantes para construir

conocimiento y resolver problemas de manera conjunta. A continuación, se presentan los principios y fundamentos clave del aprendizaje colaborativo:

Los principios del aprendizaje colaborativo:

- **Espacio de problema conjunto:** la colaboración se distingue de la cooperación y la coordinación por su enfoque en la creación de un "espacio de problema conjunto", donde los participantes comparten representaciones del problema a resolver y trabajan juntos para construir soluciones.
- **Interacción social:** el aprendizaje colaborativo se basa en la interacción social como un componente esencial del proceso educativo, promoviendo la comunicación y el intercambio de ideas entre los estudiantes.
- **Heterogeneidad y autonomía:** se fomenta la agrupación heterogénea de estudiantes y la autonomía del grupo, lo que permite una diversidad de perspectivas y fomenta la responsabilidad individual.
- **Interdependencia positiva:** los estudiantes deben percibir que su éxito está vinculado al éxito del grupo, lo que promueve la cooperación y el apoyo mutuo. (Awang-Hashim, R., et al., 2023).

### **Fundamentos del aprendizaje colaborativo**

- Desarrollo de habilidades colaborativas: es crucial enseñar habilidades colaborativas específicas para que los estudiantes puedan participar efectivamente en actividades grupales.
- Rol del profesor: la guía del profesor es fundamental para facilitar el aprendizaje colaborativo, enfocándose en estrategias de resolución de problemas y fomentando momentos de aprendizaje significativos.
- Entornos de aprendizaje significativos: diseñar entornos de aprendizaje que promuevan la creatividad y la cooperación es esencial para el desarrollo de sinergias funcionales y la creatividad colaborativa (Awang-Hashim, R., et al., 2023).

### **2.1.3. Beneficios del aprendizaje colaborativo**

La interacción en grupos pequeños dentro de comunidades de aprendizaje colaborativo no solo fortalece el pensamiento crítico, sino que también favorece la retención de información a largo plazo. Además, este enfoque educativo incrementa el compromiso de los estudiantes, lo que se traduce en una mejora en su rendimiento académico. A nivel profesional, estas dinámicas promueven el desarrollo de habilidades de colaboración esenciales para enfrentar los desafíos de entornos laborales cada vez más complejos y diversos.

En este sentido, “las estrategias de evaluación colaborativa en el aprendizaje en línea han demostrado ser un recurso valioso para potenciar estas competencias,

permitiendo una participación activa y significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Zhu y Ergulec, 2023).

#### **2.1.4. Estrategias específicas de implementación**

La implementación de estrategias innovadoras para fomentar la participación estudiantil y el aprendizaje colaborativo requiere un enfoque estructurado que combine metodologías activas, tecnología educativa y dinámicas de trabajo en equipo. Una de las estrategias más efectivas es el uso de proyectos colaborativos, en los cuales los estudiantes trabajan en grupos pequeños para investigar, analizar y presentar soluciones a problemas reales.

Este enfoque no solo fortalece el pensamiento crítico y la creatividad, sino que también fomenta la comunicación efectiva y la responsabilidad compartida. Además, la integración de herramientas digitales, como foros en línea, plataformas interactivas y aplicaciones de gestión de proyectos, facilita la coordinación entre los estudiantes y amplía las posibilidades de interacción más allá del aula tradicional.

Otra estrategia clave es la implementación del aprendizaje basado en problemas (ABP), donde los estudiantes enfrentan situaciones desafiantes que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en un contexto práctico. Esta metodología promueve la autonomía y la toma de decisiones informadas, al tiempo que permite el desarrollo de competencias esenciales para el entorno laboral. Asimismo, la evaluación formativa juega un papel fundamental en este proceso, ya

que proporciona retroalimentación constante y permite a los estudiantes reflexionar sobre su progreso.

Como señalan Zitha, Mokganya y Sinthumule (2023), “el diseño de estrategias innovadoras en el aprendizaje colaborativo no solo mejora la motivación estudiantil, sino que también contribuye a una experiencia educativa más dinámica e inclusiva” (p. 25).

## **2.2. Comprensión lectora**

### **2.2.1. Definición y niveles de comprensión**

El lector debe activar aquellos conocimientos previos que permitirán formular predicciones y seguido a ello buscará en los mismos textos alguna información que se asemeje a lo que piensa, para poder confirmarlo o, por el contrario, descartar sus pronósticos. La lectura como escenario de interacción responde a quien realiza la acción, combinándola con el propio conocimiento que precede a esta experiencia que será enriquecida (Cortes, Daza y Castañeda, 2019).

En este sentido, “la lectura no solo es un medio de interacción entre el lector y el texto, sino también un instrumento clave para la construcción de nuevos conocimientos” (Solé, 2019). Comprender un texto implica descubrir su intención comunicativa, lo que facilita un aprendizaje más profundo y una comunicación más efectiva. Por ello, es necesario que los educadores transmitan a los estudiantes la

importancia de la lectura como base para el desarrollo intelectual y el acceso al conocimiento.

“La comprensión lectora es una habilidad compleja que involucra múltiples procesos cognitivos, como la activación de conocimientos previos, la elaboración de inferencias y el uso de la memoria operativa para construir una representación mental del texto” (Cortés et al., 2019; Ferroni, 2021). Desde la psicología experimental, este proceso ha sido ampliamente estudiado, destacando su importancia en la interacción entre la cognición y el lenguaje.

“Desde una perspectiva psicolingüística, los mecanismos cognitivos y cerebrales desempeñan un papel clave en la comprensión del lenguaje escrito, facilitando la interpretación del contenido textual” (Arellano et al., 2021, p.33).” En este sentido, la psicología cognitiva ha analizado la lectura como un proceso dinámico en el que se activan estrategias fundamentales, como la relación entre elementos semánticos, la generación de modelos mentales y la capacidad de transferir significados a diversos contextos” (García-Sánchez y García-Martín, 2021).

Por otro lado, comprender un texto implica no solo descifrar palabras, sino también construir activamente su significado. Este proceso es esencial en la formación académica, ya que permite a los estudiantes acceder y asimilar nuevos conocimientos. Sin embargo, la dificultad en la comprensión lectora no se relaciona

únicamente con las habilidades lingüísticas, sino también con la motivación y el interés por la lectura. En este sentido, diversos estudios han señalado que el compromiso del estudiante con la lectura influye significativamente en su desempeño lector y en su capacidad para procesar y retener información (Montenegro, Ríos y Cieza, 2021, p.76).

### **2.2.2. Factores que influyen en la comprensión lectora**

“La comprensión lectora no es una habilidad aislada, sino un conjunto de competencias interrelacionadas que determinan el nivel de comprensión de un individuo. Diversos estudios han demostrado que el desempeño lector está influenciado por factores personales, académicos y socioculturales. En el ámbito personal, la actitud, la motivación y los hábitos de lectura juegan un papel fundamental en la capacidad de comprender textos. A nivel académico, el desarrollo progresivo de estrategias de comprensión a lo largo del proceso educativo escolar es esencial para mejorar el rendimiento lector” (Solé, 2019).

“Por otro lado, los factores socioculturales, como el nivel educativo y socioeconómico de los padres, el ambiente familiar y el apoyo en el aprendizaje, también influyen significativamente en la comprensión lectora” (Ortiz, 2019).

En este sentido, es fundamental que las estrategias educativas consideren estos factores para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes, promoviendo entornos que fomenten la lectura y el pensamiento crítico.

### **2.2.3. Herramientas y recursos colaborativos**

“El uso de herramientas y recursos colaborativos en el aprendizaje ha demostrado ser una estrategia efectiva para fortalecer la comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes construyan conocimientos de manera conjunta y desarrollen habilidades críticas. Las plataformas digitales, como Google Docs, Padlet y Microsoft Teams, facilitan la interacción y el trabajo colaborativo en la lectura y análisis de textos, promoviendo la co-construcción del conocimiento” (Wang, 2022). Asimismo, “la integración de foros de discusión y actividades en línea fomenta la reflexión crítica y el intercambio de ideas entre pares, lo que enriquece la interpretación y comprensión de los textos” (Chen y Yang, 2023).

El aprendizaje colaborativo también se potencia con estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y las comunidades de lectura, donde los estudiantes trabajan en equipo para analizar textos y compartir interpretaciones. Estas metodologías, apoyadas en recursos tecnológicos, permiten que los participantes desarrollen autonomía, pensamiento crítico y habilidades comunicativas (Hernández y García, 2021).

“En este contexto, el papel del docente es clave para guiar y facilitar la interacción, promoviendo la participación activa y el análisis profundo de los contenidos abordados” (Martínez y Rojas, 2022, p.112).

#### **2.2.4. Evaluación de la comprensión lectora**

“La evaluación de la comprensión lectora es un proceso fundamental para medir

el nivel de interpretación y análisis de los textos por parte de los estudiantes. Existen diversos métodos para evaluar esta habilidad, entre ellos, pruebas estandarizadas, cuestionarios, resúmenes, debates y análisis críticos, los cuales permiten identificar fortalezas y áreas de mejora en el proceso de lectura” (Jiménez y Álvarez, 2022). Además, “la evaluación formativa a través de rúbricas y autoevaluaciones favorece la reflexión sobre el propio aprendizaje y facilita la retroalimentación constante” (López y Ramírez, 2023).

“El uso de herramientas digitales ha optimizado la evaluación de la comprensión lectora, permitiendo la aplicación de pruebas interactivas y el seguimiento del progreso de los estudiantes en tiempo real. Plataformas como *Kahoot*, *Socrative* y *Edmodo* ofrecen actividades dinámicas que refuerzan la comprensión a través de la gamificación y el aprendizaje adaptativo” (Rodríguez y Pérez, 2022). De esta manera, “evaluar la comprensión lectora no solo implica medir la capacidad de decodificar información, sino también analizar, sintetizar y reflexionar sobre los textos de manera crítica y significativa” (Fernández y Castro, 2023).

Los alumnos de primaria necesitan un proceso diferente, ellos están comenzando a leer, por lo mismo, el proceso de entender lo que están leyendo puede tomar un poco más de tiempo. En el contexto internacional, desde el año 2000, se viene aplicando el *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)*, por sus siglas en inglés), el mismo valora y evalúa la promoción, así como el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes de 15 años, a

través de tres pruebas principales: Lectura, matemáticas, y ciencias, lo cual determina qué tan preparados están para su futuro.

Esta prueba permite que se identifiquen debilidades y fortalezas de los alumnos, pudiendo comparar los resultados y a la vez, sus sistemas educativos. A pesar que los países latinoamericanos que han participado logran aumentar su cobertura académica, obtienen puntajes relativamente bajos, en comparación con países más desarrollados. Por lo mismo, "la gamificación resulta una estrategia significativa para incrementar este proceso de enseñanza aprendizaje, y así, los alumnos pueden aprender con actividades lúdicas" (Castro, Castillo y Mendoza, 2018).

### **2.3. Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky**

La teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky destaca el papel fundamental de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo cognitivo.

A diferencia de las teorías que se centran en el individuo aislado, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, donde el conocimiento se construye a través de la interacción con otros individuos más expertos y la utilización de herramientas culturales.

Uno de los conceptos centrales de la teoría de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo y se define como la distancia entre lo que un individuo puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Vygotsky sostenía que el aprendizaje óptimo ocurre cuando los individuos se involucran en actividades dentro de su zona de desarrollo

próximo, donde pueden recibir la guía y el apoyo necesarios para avanzar en su desarrollo cognitivo.

Además, enfatizó en la importancia del lenguaje como herramienta fundamental para el pensamiento y la comunicación. Según su perspectiva, el lenguaje no solo permite la transmisión de conocimientos, sino que también moldea la forma en que pensamos y comprendemos el mundo. A través del lenguaje, los individuos internalizan conceptos y habilidades que inicialmente se encuentran fuera de su alcance, lo que les permite expandir sus capacidades cognitivas.

La teoría sociocultural sitúa el aprendizaje y el desarrollo como procesos intrínsecamente ligados, medidos por la interacción social y el contexto cultural. Desde esta perspectiva, el desarrollo individual se entiende como inseparable del entorno sociocultural en el que se produce.

En el ámbito educativo, la teoría de Vygotsky ha impulsado enfoques pedagógicos que valoran el aprendizaje colaborativo, donde la construcción del conocimiento se facilita a través de la interacción con pares y adultos. El concepto de "andamiaje" ilustra cómo los educadores y compañeros más avanzados pueden proporcionar apoyo adaptado a las necesidades de cada estudiante, permitiendo un avance gradual y autónomo en su aprendizaje.

Además, se destaca la importancia de integrar herramientas y signos culturales en el proceso educativo, como materiales didácticos y tecnologías, para enriquecer las capacidades cognitivas de los estudiantes. La evaluación formativa,

entendida como un proceso continuo de reflexión y retroalimentación, se considera esencial para identificar el nivel de desarrollo de los estudiantes y diseñar intervenciones pedagógicas personalizadas.

#### **2.4. Estrategias de aprendizaje colaborativo para la comprensión lectora**

El aprendizaje colaborativo, como enfoque pedagógico, ha demostrado ser particularmente efectivo en el desarrollo de la comprensión lectora. Al fomentar la interacción entre estudiantes, se crean espacios donde pueden compartir interpretaciones, aclarar dudas y construir significados de manera conjunta. Estrategias como la lectura en parejas, los grupos de discusión y los proyectos de lectura compartida permiten a los estudiantes abordar textos desde diversas perspectivas, enriqueciendo su comprensión y promoviendo el pensamiento crítico.

Según Johnson y Holubec (2014), “el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción promotora, el uso de habilidades sociales y la evaluación grupal”.

Estos elementos son cruciales para crear un ambiente donde los estudiantes se sientan motivados a participar activamente en la construcción del conocimiento. Además, el aprendizaje colaborativo favorece el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, esenciales para la comprensión lectora y el éxito académico en general.

### **2.4.1. Tipos de estrategias colaborativa para la comprensión lectora**

Entre las estrategias de aprendizaje colaborativo no solo fortalecen la comprensión lectora, sino que también desarrollan habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico y expresión oral en estudiantes de 5° grado.

- **Lectura compartida guiada**

Los estudiantes leen juntos un texto bajo la guía del docente o de un compañero más avanzado. Durante la lectura, se realizan pausas estratégicas para hacer preguntas, aclarar vocabulario, resumir el contenido y verificar la comprensión, el objetivo, es la de fomentar la interacción, el análisis crítico y la capacidad de argumentar en grupo, mejorando la comprensión global del texto y su implementación.

Esto consiste en dividir el texto en secciones para leer en grupo, plantear preguntas abiertas para generar diálogo y alternar roles entre lector y facilitador de la discusión.

- **La enseñanza recíproca**

Los estudiantes trabajan en grupos pequeños y se turnan para asumir el rol de "maestro", guiando la comprensión del texto mediante cuatro estrategias: resumir el contenido principal, preguntar sobre ideas clave o detalles, aclarar conceptos difíciles, predecir lo que sucederá después. Su objetivo, es la de desarrollar

habilidades metacognitivas al hacer que los estudiantes reflexionen activamente sobre su comprensión. En cuanto a su implementación, es la de asignar a cada estudiante un rol específico, rotar los roles en cada sesión y evaluar la comprensión a través de un cuestionario grupal.

- **El aprendizaje basado en proyectos (ABP)**

Se plantea un proyecto que requiere investigar, leer y presentar información en equipo. Por ejemplo, crear un "periódico escolar" donde los estudiantes resuman artículos, narren historias o elaboren reseñas de libros y su objetivo: es la de promover la comprensión profunda al aplicar lo leído en una tarea práctica y significativa y en relación a la implementación.

Debe definir un proyecto relacionado con la lectura (ej., crear un cuento colaborativo), dividir las tareas entre los integrantes del grupo y evaluar el producto final y el proceso de colaboración.

- **La discusión en grupos cooperativos**

Consiste en que, tras leer un texto, los estudiantes discuten en pequeños grupos utilizando preguntas guía para analizar el contenido, los personajes, las ideas principales y los mensajes del texto y su objetivo, es la de fomentar la comprensión crítica y el análisis profundo a través de la discusión colectiva y su implementación, dividir la clase en grupos de cuatro a cinco estudiantes y entregar guías de discusión

con preguntas abiertas y al finalizar, cada grupo presenta sus conclusiones.

- **Rompecabezas de aprendizaje (Jigsaw)**

Cada estudiante del grupo se convierte en "experto" en una parte del texto. Luego, comparten su conocimiento con sus compañeros para construir una comprensión global y su objetivo es la de desarrollar la responsabilidad individual y la interdependencia positiva en la comprensión del contenido. Y su implementación, consiste en dividir el texto en secciones, asignar una parte a cada miembro del grupo y reunir a los expertos, discutir el contenido y luego compartir con su grupo original.

- **Lectura y debate crítico**

Se selecciona un texto que presente dilemas o problemas. Los estudiantes leen, analizan diferentes puntos de vista y debaten en grupo para defender una postura con base en el texto y su objetivo, en estimular la comprensión inferencial, el pensamiento crítico y la argumentación basada en la lectura y su implementación, es la de elegir textos con situaciones polémicas o abiertas a interpretación, dividir la clase en equipos con diferentes posturas y realizar un debate formal, destacando evidencias del texto.

- **Creación de mapas conceptuales colaborativos**

En grupo, los estudiantes elaboran un mapa conceptual o un diagrama que resume las ideas principales, las relaciones entre conceptos y los detalles relevantes de un texto y su objetivo, mejorar la organización de ideas y la comprensión visual del contenido y la implementación, le corresponde proveer plantillas de mapas conceptuales, asignar secciones del texto a cada grupo y presentar los mapas a la clase para reforzar la comprensión.

- **Juego de roles (Role-Playing)**

Los estudiantes interpretan a los personajes del texto, dramatizando escenas o simulando entrevistas a los protagonistas y su objetivo, es la de fomentar la comprensión emocional, la empatía y la capacidad de analizar los eventos desde múltiples perspectivas y su implementación, asignar roles a cada estudiante según el texto, preparar un guion basado en el contenido leído y reflexionar después de la dramatización para reforzar el aprendizaje. (Azorín C., 2018).

- **¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí? (S.Q.A.) en educación**

Estrategia didáctica que se utiliza para fomentar la comprensión lectora y activar los conocimientos previos. Su nombre proviene de las siglas:

- S (¿Qué Sé?): Los estudiantes reflexionan sobre lo que ya conocen del tema.
- Q (¿Qué Quiero Saber?): Los estudiantes formulan preguntas o expresan sus expectativas de aprendizaje.

- A (¿Qué Aprendí?): Después de la lectura o actividad, los estudiantes registran lo que han aprendido.

Y se aplica antes de la lectura: llenar la columna "s" (conocimientos previos) y "q" (preguntas o expectativas).

Durante la lectura: responder preguntas o verificar información.

Después de la lectura: completar la columna "a" (nuevos conocimientos adquiridos). Y los beneficios están en que activa conocimientos previos, despierta la curiosidad y permite monitorear el aprendizaje de manera reflexiva.

## **2.5. Habilidades metacognitivas y aprendizaje colaborativo**

Es bien sabido que, con frecuencia, los estudiantes no son conscientes de la importancia de reflexionar sobre sus propios saberes y sobre cómo se producen tanto el conocimiento como el aprendizaje. Es decir, habitualmente se desatienden los factores epistemológicos que influyen en la formación y desarrollo de las estructuras cognitivas de los estudiantes, factores que resultan fundamentales cuando se busca generar un cambio en ellos, que los lleve desde concepciones espontáneas o alternativas hacia concepciones científicas. Este fenómeno resalta la necesidad de considerar los elementos del meta-aprendizaje (aprender a aprender), los cuales sirvieron como guía principal para llevar a cabo el análisis en este trabajo.

Las habilidades metacognitivas, entendidas como la capacidad de reflexionar y regular el propio aprendizaje, juegan un papel fundamental en el aprendizaje colaborativo. Al ser conscientes de sus propios procesos de pensamiento, los estudiantes pueden identificar estrategias efectivas para abordar las tareas de lectura, monitorear su comprensión y ajustar sus estrategias según sea necesario. El aprendizaje colaborativo proporciona un entorno ideal para el desarrollo de estas habilidades, ya que los estudiantes pueden observar y aprender de las estrategias de sus compañeros, así como recibir retroalimentación sobre su propio desempeño.

Es importante señalar que la implementación efectiva del aprendizaje colaborativo requiere de una planificación cuidadosa y de la guía del docente. El docente debe crear un ambiente de confianza y respeto, establecer metas claras y proporcionar retroalimentación oportuna. Al hacerlo, se puede maximizar el potencial del aprendizaje colaborativo para mejorar la comprensión lectora y promover el desarrollo de habilidades metacognitivas (López, S. y Martínez, B.,2024)

Además, estudios actuales enfatizan la importancia de la diversidad de perspectivas en el aprendizaje colaborativo. Kirschner y Hendrick (2020) resaltan que: " la interacción entre estudiantes con diferentes puntos de vista enriquece el proceso de aprendizaje, permitiendo la construcción de un conocimiento más profundo y complejo". En este sentido, el aprendizaje colaborativo se presenta como una estrategia pedagógica valiosa para promover el aprendizaje significativo y el

desarrollo integral de los estudiantes.

## **2.6. Beneficios cognitivos y afectivos del aprendizaje colaborativo**

Siguiendo la reflexión de Galindo (2020), el aprendizaje colaborativo se justifica por el hecho de que el ser humano es inherentemente social y vive en constante interacción con los demás y con los grupos que surgen de los vínculos establecidos entre ellos.

Asimismo, el psiquismo humano se configura a través de la actividad comunicativa, en la cual se destacan tanto los beneficios cognitivos como afectivos derivados del aprendizaje grupal, el cual establece un vínculo dialéctico entre el proceso educativo y la convivencia en la sociedad en la que este se desarrolla (p. 8).

En este sentido, Sánchez et al., (2018) plantean que “utilizando las estrategias adecuadas, hace que los estudiantes vayan desarrollando técnicas interpersonales y altos niveles de pensamiento para un profundo conocimiento del contenido”, (p.115- 134).

El aprendizaje colaborativo como estrategia de aprendizaje presenta ventajas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en beneficio de los estudiantes, pero también tiene desventajas.

Una estrategia colaborativa se entiende como un conjunto de procedimientos diseñados para fomentar el desarrollo de competencias y habilidades que favorezcan el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico, la reflexión, la resolución de problemas y la comunicación. Esto se logra a través de la interacción entre los estudiantes, tomando en cuenta los factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias ponen énfasis en el trabajo en equipo, destacando la participación activa de cada integrante y promoviendo una interacción constante entre ellos.

En la actualidad, el rápido avance de la tecnología ha enriquecido el ámbito educativo con una amplia variedad de herramientas que facilitan el aprendizaje colaborativo de manera innovadora, dinámica y motivadora. El uso de las TIC en este proceso permite una colaboración más efectiva e integradora, donde el conocimiento se construye a partir de la inteligencia colectiva.

## **2.7. Factores que afectan la comprensión lectora**

Entre los factores se pueden señalar los siguiente en la comprensión lectora, estan: los conocimientos previos del lector sobre el tema del texto influyen significativamente en su capacidad para comprenderlo.

Un lector con conocimientos previos relevantes puede establecer conexiones más fácilmente y construir una representación mental coherente del texto. La comprensión lectora es un proceso interactivo en el que el lector utiliza sus conocimientos previos para dar sentido al texto (Kintsch, 2019).

Las habilidades metacognitivas, como la capacidad de monitorear la comprensión, identificar dificultades y utilizar estrategias de lectura adecuadas, son cruciales para la comprensión lectora. La metacognición juega un papel fundamental en la comprensión lectora, ya que permite a los lectores regular y controlar su propio proceso de comprensión (Duke y Cartwright, 2021).

Un vocabulario amplio y variado facilita la comprensión del significado de las palabras y frases del texto. La falta de vocabulario puede dificultar la comprensión y llevar a interpretaciones erróneas. El vocabulario es un predictor poderoso de la comprensión lectora, ya que las palabras desconocidas pueden actuar como obstáculos para la construcción del significado (Nation, 2020).

La motivación y el interés del lector por el tema del texto influyen en su nivel de atención, esfuerzo y persistencia durante la lectura. Un lector motivado e interesado está más dispuesto a invertir tiempo y energía en la comprensión del texto. La motivación y el interés son factores clave que influyen en la comprensión lectora, ya que impulsan a los lectores a participar activamente en el proceso de lectura (Guthrie y Wigfield, 2012).

## **2.8. Rol del docente en el aprendizaje colaborativo**

El docente actúa como un facilitador que guía y apoya a los estudiantes en

su proceso de aprendizaje colaborativo. Crea un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante, y proporciona las herramientas y recursos necesarios para el trabajo en grupo. El docente en el aprendizaje colaborativo actúa como un guía que facilita la construcción conjunta del conocimiento, en lugar de ser el transmisor de información" (Stahl, 2020).

Además, diseña tareas colaborativas que promueven la interacción, la discusión y la construcción conjunta del conocimiento. Las tareas deben ser desafiantes, relevantes y adecuadas al nivel de los estudiantes. El diseño de tareas colaborativas efectivas es crucial para el éxito del aprendizaje colaborativo, ya que las tareas deben promover la interdependencia positiva y la responsabilidad individual" (Johnson y Holubec, 2019).

También fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, como la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, monitorear su comprensión y utilizar estrategias de aprendizaje efectivas. El docente puede promover la metacognición en el aprendizaje colaborativo al modelar estrategias de pensamiento, proporcionar retroalimentación y fomentar la reflexión individual y grupal y evalúa tanto el proceso de aprendizaje colaborativo como el producto final.

La evaluación debe ser formativa, continua y centrada en el desarrollo de habilidades y competencias. La evaluación en el aprendizaje colaborativo debe ser un proceso continuo que permita a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje y recibir retroalimentación para mejorar (Scriven, 2019).

## **2.9. Relación entre el aprendizaje colaborativo y la comprensión lectora**

El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes construir el significado de un texto a través de la interacción y discusión con sus compañeros. Compartir diferentes perspectivas y puntos de vista enriquece la comprensión del texto. El aprendizaje colaborativo promueve la construcción social del significado, donde los estudiantes negocian y construyen interpretaciones compartidas de los textos (Roschelle y Teasley, 2022). De igual forma fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas, como la capacidad de monitorear la comprensión, identificar dificultades y utilizar estrategias de lectura adecuadas. El aprendizaje colaborativo proporciona un entorno rico para el desarrollo de habilidades metacognitivas, ya que los estudiantes pueden observar y aprender de las estrategias de sus compañeros" (Veenman, Van Hout-Wolters y Afflerbach, 2019).

También puede aumentar la motivación e interés de los estudiantes por la lectura; el trabajo en grupo y la interacción social pueden hacer que la lectura sea más atractiva y significativa y el aprendizaje colaborativo puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes por la lectura, al proporcionar un sentido de pertenencia y apoyo social (Deci y Ryan, 2020).

Finalmente, se puede sostener que el aprendizaje colaborativo desarrolla habilidades sociales esenciales para la comprensión lectora y el éxito académico en general, como la comunicación, la negociación, la resolución de conflictos y el liderazgo. Las habilidades sociales son fundamentales para el aprendizaje

colaborativo, ya que permiten a los estudiantes comunicarse de manera efectiva, construir relaciones positivas y resolver conflictos de manera constructiva (Cohen, 2022).

## **2.10. Marco conceptual de la Escuela Amelia Denis de Icaza**

La escuela Amelia Denis de Icaza, está ubicada en la Comunidad de San José, corregimiento de Amelia Denis de Icaza, Distrito de San Miguelito. La directora a su cargo es la profesora, Evelia Rangel. Actualmente está integrada por once maestros de grado, seis maestros especiales, dos maestras de kínder, una de aula especial, una de Necesidades Especiales, una oficinista y dos trabajadoras manuales. La matrícula actual del año 2025, al cierre del primer trimestre según SIACE, es de 291 estudiantes.

Su gran misión es “Resaltar los valores del AMOR, RESPETO, RESPONSABILIDAD, HONRADEZ, SOLIDARIDAD, TOLERANCIA, INTEGRIDAD e inculcar el deseo de progresar y ser buen ciudadano; como también formar ciudadanos capaces de saber convivir, saber hacer, saber ser y saber aprender (Desarrollar y aplicar todas las habilidades necesarias en su diario vivir)”.

## **CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño de la investigación**

El estudio adoptó un diseño no experimental, ya que no se manipularon variables independientes de manera intencional. En su lugar, se observaron y analizaron las variables en su contexto natural.

### **3.2. Enfoque de la investigación**

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, centrado en la recolección y análisis de datos descriptivos, como entrevistas, observaciones y análisis de documentos. Este enfoque permite una comprensión profunda de los fenómenos estudiados desde la perspectiva de los participantes.

### **3.3. Tipo de estudio**

El tipo de estudio que corresponde a la investigación es un estudio de casos con enfoque fenomenológico, ya que busca comprender en profundidad cómo el aprendizaje colaborativo impacta en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado, de la Escuela Amelia Denis de Icaza. Este tipo de estudio permite analizar experiencias, percepciones y dinámicas dentro del aula mediante entrevistas, observaciones y análisis de documentos, proporcionando una visión detallada del fenómeno en su contexto específico.

### **3.4. Método**

Se utilizó el método inductivo, partiendo de teorías y conceptos preexistentes sobre el aprendizaje colaborativo y la comprensión lectora para llegar a conclusiones específicas basadas en los datos recolectados durante la investigación.

### **3.5. Población y muestra**

La población total de la Escuela Amelia Denis de Icaza está compuesta por estudiantes en los niveles de preescolar y primaria. En particular, la población de estudiantes de 5° grado, grupo focal de esta investigación, estuvo conformada por cuarenta estudiantes.

Para el desarrollo del estudio, se seleccionó una muestra no probabilística de tipo intencional, conformada por veinte (20) estudiantes de 5° grado. Esta técnica de muestreo se basó en criterios previamente definidos, tales como la disposición para participar, la asistencia regular a clases, y la heterogeneidad en los niveles de comprensión lectora. La elección de este tipo de muestra responde a la necesidad de contar con sujetos accesibles y que aporten información relevante para alcanzar los objetivos del estudio.

Asimismo, se incluyó la participación de dos docentes que imparten clases en 5° grado, cuya experiencia y conocimiento del grupo permitieron apoyar la

implementación de las estrategias de aprendizaje colaborativo y brindar observaciones valiosas para la interpretación de los resultados.

### **Cuadro 1.**

#### *Población y Muestra*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad de estudiantes (población)</b>
<b>Preescolar</b>	36 estudiantes
<b>Primaria</b>	255 estudiantes
<b>5° grado</b>	40 estudiantes ( <i>muestra: 20</i> )
<b>Docentes de 5° grado</b>	2 docentes participando

**Fuente:** Elaboración propia.

### **3.6. Definición teórica y operacional de las variables de estudio cualitativo**

En lugar de variables independientes o dependientes, se habla de categorías de análisis, dimensiones o fenómenos a interpretar, ya que el objetivo no es medir relaciones causales, sino comprender significados, procesos, percepciones y experiencias.

#### **Categoría principal de análisis: Aprendizaje Colaborativo**

**Definición conceptual:** El aprendizaje colaborativo es un enfoque didáctico centrado en la interacción entre los estudiantes, quienes trabajan en pequeños grupos con metas comunes, promoviendo el diálogo, la negociación de significados, el pensamiento crítico y la responsabilidad compartida. Este enfoque se sustenta en las teorías socioconstructivistas del aprendizaje, particularmente en los postulados

de Lev Vygotsky, que enfatizan la mediación social en el desarrollo cognitivo (Aguilera, Cap., 2024).

Manifestación en el aula (dimensiones de observación): En el contexto de esta investigación, se implementaron las siguientes estrategias colaborativas:

- **Lectura compartida**
- **Estrategia SQA:** “Lo que sé”, “Lo que quiero saber” y “Lo que aprendí”.
- **Debate crítico**

Estas estrategias fueron aplicadas en sesiones planificadas dentro del horario escolar y observadas a través de:

- **Rúbricas** diseñadas para registrar la interacción, cooperación y nivel de participación de los estudiantes.
- **Observación** sistemática del comportamiento grupal.
- **Evidencias** de la producción escrita u oral derivadas de las actividades.

#### **Categoría secundaria de análisis: Comprensión Lectora**

Definición conceptual: La comprensión lectora se concibe como un proceso activo y complejo que permite al lector construir significados a partir del texto, a través de la decodificación, la inferencia, la reflexión crítica y la conexión con experiencias previas. Implica niveles de comprensión literal, inferencial y crítico (Solé, 2019).

**Exploración cualitativa:** La comprensión lectora será abordada a través del análisis de:

- Las respuestas orales y escritas que los niños generan durante y después de la lectura.
- La calidad de las inferencias realizadas en las actividades colaborativas.
- La participación en los debates y su capacidad para expresar opiniones fundamentadas.
- Producciones individuales y grupales, que serán examinadas desde una perspectiva interpretativa.

### **Justificación metodológica**

En una investigación cualitativa, los fenómenos educativos se exploran en su contexto natural, y la recolección de datos privilegia métodos como la observación participativa, entrevistas, análisis de documentos y registros narrativos. Este enfoque es especialmente adecuado para trabajos con niños, ya que permite capturar las vivencias, expresiones, emociones y formas de participación espontánea que no se pueden reducir a números.

La triangulación de técnicas (observación, entrevista, rubrica) garantizará la validez y riqueza interpretativa del estudio.

### 3.6.1. Cuadro o mapa de operacionalización de las variables

**Variable Independiente** : Método de Aprendizaje colaborativo.

**Variable dependiente**: Comprensión lectora.

Objetivo general: Analizar el impacto del aprendizaje colaborativo como método en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de la Escuela Amelia Denis de Icaza durante el primer trimestre del año escolar 2025.

#### Cuadro 2.

*Operacionalización de las variables*

Objetivos Específicos	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO
Identificar cuál de las tres estrategias específicas de aprendizaje colaborativo: lectura compartida guiada, lectura y debate crítico, o la estrategia S.Q.A. (¿Qué sé?, ¿Qué	Método Aprendizaje colaborativo	<p>Estrategias Colaborativas estudiadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura compartida:</li> </ul> <p>Es una estrategia de aprendizaje colaborativo donde dos o más personas leen un texto juntos, interactuando y reflexionando sobre el contenido. Implica la lectura en voz alta por parte de un lector y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento y aplicación de estrategias colaborativas.</li> <li>Frecuencia de implementación.</li> <li>Adaptación de estrategias según las necesidades de los estudiantes.</li> <li>Comparación de impacto entre estrategias.</li> </ul>	<p>Aplicar entrevistas a docentes para conocer el uso y percepción de las estrategias.</p> <p>Observar clases para identificar la implementación real y su adecuación.</p>

<p>quiero saber?, ¿Qué aprendí?) incide con mayor efectividad en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Amelia Denis de Icaza.</p>		<p>participación activa de los demás, quienes pueden resumir, explicar, evaluar o corregir la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El SQA:</li> </ul> <p>Significa "lo que sé", "lo que quiero saber" y "lo que aprendí". Es una estrategia de aprendizaje que ayuda a los estudiantes a conectar conocimientos previos, identificar preguntas y reflejar sobre lo aprendido. Se utiliza como una herramienta para guiar a los estudiantes a través de un tema, facilitando la comprensión y el aprendizaje significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Debate crítico</li> </ul> <p>Es una estrategia de aprendizaje donde se examinan argumentos a favor y en contra de un tema específico,</p>		
--	--	--	--	--

		fomentando el pensamiento crítico y la habilidad de evaluar información. Se diferencia de un debate formal en que no se busca necesariamente un ganador, sino la profundización del conocimiento y la comprensión de diferentes perspectivas.		
<b>Describir cómo el aprendizaje colaborativo fortalece las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de la Escuela Amelia Denis de Icaza.</b>		Impacto en la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Se identifica la estrategia utilizada (lectura compartida, SQA, debate crítico).</li> <li>■ Se realiza lectura en voz alta y reflexión grupal.</li> <li>■ Los estudiantes expresan lo que saben, lo que quieren saber y lo que aprendieron.</li> <li>■ Los estudiantes intercambian ideas y presentan argumentos.</li> </ul>	<p>Observar a cada estudiante durante actividades colaborativas.</p> <p>Registrar evidencias específicas del nivel de comprensión, participación e interacción.</p> <p>Evaluar el nivel de impacto según puntajes obtenidos.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Los estudiantes colaboran, se apoyan y dialogan entre sí.</li> <li>■ El docente orienta y retroalimenta durante la actividad.</li> <li>■ Los estudiantes responden e interpretan correctamente el texto.</li> <li>■ Los estudiantes generan ideas propias y conclusiones.</li> <li>■ Los estudiantes sustentan sus opiniones con el texto.</li> <li>■ Se evidencia interés y participación activa en la actividad.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

Fuente. Elaboración propia

### 3.7. Técnica, Procedimiento e Instrumento

La recolección de datos se llevó a cabo mediante las siguientes técnicas e instrumentos:

#### Cuadro 3.

##### *Técnica, Procedimiento e Instrumento*

<b>Técnica</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Entrevista a docentes</b>	<p>La entrevista fue de tipo semiestructurada y se aplicó a docentes que imparten clases de quinto grado en la Escuela Amelia Denis de Icaza.</p> <p>Fases del procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección de participantes: Se identificó a las docentes responsables del nivel, solicitando su consentimiento, informando y brindando una explicación sobre los objetivos de la investigación.</li> <li>2. Agendamiento: Se acordó un horario que no interrumpa sus actividades académicas.</li> <li>3. Aplicación: Las entrevistas se realizaron de forma presencial, en un entorno tranquilo, con una duración aproximada de 30-40 minutos. Se grabó (previa autorización) para facilitar la transcripción.</li> <li>4. Análisis: Las respuestas fueron transcritas, codificadas y categorizadas según las dimensiones del estudio, para identificar patrones de percepción y uso de estrategias colaborativas.</li> </ol>	<p>Guía de entrevista para medir la percepción de los docentes referente a las estrategias colaborativas y comprensión lectora. (ver anexo1)</p>
<b>Observación directa en el aula</b>	<p>Se aplicó una técnica, apoyada en un registro estructurado, para evidenciar comportamientos y desempeños de los estudiantes durante la ejecución de estrategias colaborativas.</p> <p>Fases del procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación de sesiones observables: Se seleccionaron clases en coordinación con el docente, donde se implementaron las estrategias de lectura colaborativa.</li> <li>2. Observación en aula: La investigadora asistió a varias sesiones, registrando aspectos como</li> </ol>	<p>Registro de observación para el análisis del desempeño de los estudiantes. (Anexo 2). Y se registró mediante una rubrica a cada estudiante.</p>

	<p>interacción, comprensión lectora, participación y argumentación.</p> <p>3. Registro: Se utilizó un formato de observación estructurado que permitió documentar el desarrollo de habilidades lectoras y dinámicas colaborativas.</p> <p>4. Análisis cualitativo: La información fue organizada por los indicadores, permitiendo una interpretación profunda del impacto de cada estrategia,</p>	
--	---	--

Fuente. Elaboración propia

### 3.8. Confiabilidad y Validez de los Instrumentos

- Confiabilidad: Se aplicó una prueba piloto para verificar la consistencia interna de los instrumentos.
- Validez: Se validó las pruebas y entrevistas con expertos en educación y comprensión lectora para asegurar que realmente miden lo que se pretende.

#### 3.8.1. Procedimientos para el procesamiento de análisis de la información

Una vez que se recogieron los datos, se procedió con el análisis e interpretación de la información de acuerdo con los métodos utilizados: entrevistas y estudio de caso. El proceso de análisis estuvo orientado a identificar patrones y temas clave que permitan comprender la efectividad de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la comprensión lectora.

#### 3.8.2. Análisis cualitativo

El análisis cualitativo de los datos se fundamentó en las entrevistas realizadas a las docentes y en la información recopilada durante el estudio de caso. Se empleó un enfoque temático para analizar ambos tipos de datos.

Las transcripciones de las entrevistas fueron procesadas mediante una codificación sistemática. Cada respuesta fue revisada para identificar temas recurrentes o patrones que se alineen con los objetivos de la investigación.

La codificación de los datos permitió identificar categorías que representen los elementos clave relacionados con la implementación de las estrategias de aprendizaje.

El análisis del estudio de caso se centró en un grupo o contexto específico (por ejemplo, un aula de 5° grado) y sus interacciones dentro del marco de las estrategias colaborativas.

Se analizaron las observaciones realizadas durante las clases, así como las interacciones entre los estudiantes y las dinámicas de trabajo colaborativo.

A través de este análisis, se identificaron patrones de comportamiento y actitudes, tanto de los docentes como de los estudiantes, que reflejen cómo las estrategias colaborativas influyen en la comprensión lectora. Utilizando un enfoque temático, los datos recolectados fueron clasificados en categorías y temas que

emergen tanto de las entrevistas como del estudio de caso.

Para garantizar la robustez de los resultados y la validez del análisis, se empleó la triangulación de datos, combinando las respuestas obtenidas en las entrevistas con las observaciones del estudio de caso. Este proceso permitió contrastar las percepciones de los docentes y estudiantes con lo que se observa en el contexto real del aula, proporcionando una comprensión más completa y matizada del impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo.

Los datos fueron analizados en conjunto para identificar la relación entre las percepciones de los participantes (docentes y estudiantes) y las prácticas observadas en el aula.

Este análisis interrelacionado facilitó la comprensión de cómo las estrategias colaborativas son implementadas y experimentadas, y permitió identificar tanto los beneficios como los obstáculos para su aplicación efectiva.

### **3.8.3. Validación y confiabilidad**

El proceso de análisis fue validado a través de la revisión de los datos por parte de otros investigadores o expertos en el área, lo que contribuirá a garantizar la validez interna del estudio. Además, para asegurar la confiabilidad del análisis, se implementaron prácticas de codificación consistente y revisión cruzada de los datos, lo que ayudó a minimizar posibles sesgos durante el proceso de interpretación.

### 3.9. Cronograma

**Cuadro 4.**

**Cronograma de Actividades**

Año	2024												2025						
	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7				
Planificación del proyecto																			
-Idea																			
-Lectura de documentos e investigaciones.																			
Entrega del primer capítulo: aspectos generales.																			
Revisión del primer capítulo																			
Entrega del Segundo capítulo: marco teórico																			
Entrega del tercer capítulo: metodología																			
Entrega del capítulo N°1, N°2 y N°3 e instrumentos.																			
Recolección de datos																			
Análisis de los datos.																			
Entrega de la tesis completa.																			
Práctica de la sustentación.																			
Finalmente, la sustentación.																			

Fuente. Elaboración propia

### 3.10. Presupuesto para la Tesis de Maestría en Didáctica

Tema: “El aprendizaje colaborativo como método para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5° de la escuela Amelia Denis de Icaza.

#### Cuadro 5.

#### Presupuesto de Gastos

Tema: “El aprendizaje colaborativo como método para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5° de la escuela Amelia Denis de Icaza.

Concepto	Detalle	Cantidad estimada
Material bibliográfico	Libros especializados, artículos científicos	B/. 150.00
Impresiones y copias	Impresión de cuestionarios, guías, informes	B/. 75.00
Papelería y útiles	Hojas, carpetas, bolígrafos, marcadores	B/. 50.00
Transporte	Visitas a la Escuela Amelia Denis de Icaza	B/. 50.00
Incentivos para estudiantes	Pequeños premios o materiales motivacionales (cuadernos, lápices)	B/. 75.00
Conectividad y comunicación	Internet, llamadas para coordinación escolar	B/. 30.00
Encuadernación y presentación final de la tesis	Encuadernación de 2 ejemplares impresos	B/. 90.00
Otros gastos imprevistos	Margen para gastos no contemplados	B/. 150.00
Revisión de Español	Profesora de español que certifique la revisión de la tesis	B/. 100.00
<b>Total Estimado</b>		<b>B/. 770.00</b>

Fuente. Elaboración propia

## **CAPITULO 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Estrategias que utilizan los docentes**

A partir del análisis de la entrevista aplicada a las dos docentes de quinto grado, se identificó que, entre las tres estrategias de aprendizaje colaborativa que son: la lectura compartida guiada, debate crítico y S.Q.A., ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí?; la lectura compartida guiada es la más utilizada por ambas docentes para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes.

- **La entrevista a los docentes**

Según el objetivo específico 1: Identificar cuál de las tres estrategias específicas de aprendizaje colaborativo: lectura compartida guiada, lectura y debate crítico, o la estrategia S.Q.A. (¿Qué sé?, ¿Qué quiero saber?, ¿Qué aprendí?) incide con mayor efectividad en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Amelia Denis de Icaza. Este objetivo busca centrarse en la efectividad de cada estrategia (por ejemplo: lectura compartida, SQA, debates) en relación con la comprensión lectora.

**Items 1. ¿Qué estrategias colaborativas ha utilizado para trabajar la comprensión lectora? ¿Podría describir cómo las implementa?**

## Datos obtenidos

Docente 1. Uso la lectura compartida, el trabajo en parejas lectoras, y los grupos de discusión.

Por ejemplo, con la lectura compartida, leemos un texto en voz alta y luego, por equipos, comentan lo que entendieron, hacen preguntas y subrayan ideas importantes. Después comparten con toda la clase.

Docente 2. He usado el trabajo en parejas, el rompecabezas de lectura (lectura por partes) y las estaciones de lectura. Por ejemplo, en el rompecabezas, cada grupo lee una parte del texto, la analiza y luego explica su parte al resto de la clase, como si fueran expertos.

## Análisis

Ambas docentes aplican metodologías colaborativas que posicionan al estudiante como protagonista activo del proceso lector. Las estrategias utilizadas favorecen tanto el desarrollo de habilidades cognitivas como la interacción social, claves para la mejora de la comprensión lectora. Se evidencia una variedad metodológica que incluye tanto técnicas más tradicionales como innovadoras, lo que permite adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades del grupo.

**Items 2. ¿Con qué frecuencia incorpora actividades colaborativas en sus clases de lectura? ¿Qué factores influyen en esta decisión?**

Datos obtenidos:

Docente 1. Casi siempre, al menos dos veces por semana. Lo hago más seguido cuando el texto es complejo o cuando quiero que todos participen más. También depende del tiempo que tengamos y del tema que estamos trabajando.

Docente 2. Las incluyo una o dos veces por semana, dependiendo de cómo va el grupo. Si noto que están muy callados o poco motivados, uso estas actividades para animarlos. También lo hago más cuando los textos son largos o con vocabulario difícil.

Análisis

El uso constante pero contextualizado de las actividades colaborativas muestra que las docentes comprenden su valor para mejorar la comprensión lectora. No se trata solo de aplicarlas por rutina, sino de decidir su implementación en función de variables como la dificultad del contenido, la participación estudiantil y las condiciones del aula. Esta visión flexible y estratégica del aprendizaje colaborativo refuerza su potencial para abordar las barreras que enfrentan los estudiantes al leer textos complejos.

**Items 3. ¿Cómo decide qué estrategia utilizar en función del grupo o del texto trabajado?**

## Datos obtenidos

Docente 1. Depende del grupo: si son niños que necesitan más apoyo, elijo estrategias más guiadas como la lectura compartida. Si ya están más avanzados, hago debates o actividades donde ellos puedan trabajar más independientes. También pienso si el texto es informativo o narrativo.

Docente 2. Primero veo qué tanto dominio tiene del tema. Si el texto es complejo, prefiero que trabajen en equipos pequeños. Si es un tema que ya conocen, hago debates o juegos de preguntas para que se expresen más libremente.

## Análisis

El criterio para seleccionar estrategias colaborativas es dinámico y responde tanto a la composición del grupo como al contenido del texto. Las docentes evidencian capacidad de diagnóstico y planificación pedagógica situada, lo que favorece el uso efectivo del aprendizaje colaborativo como medio para mejorar la comprensión lectora. Este enfoque diferenciador asegura que los estudiantes reciban el nivel de apoyo o autonomía necesario para abordar exitosamente las tareas lectoras.

## **Items 4. ¿Qué beneficios ha observado en sus estudiantes cuando trabajan**

## **con la estrategia de lectura compartida?**

### Datos obtenidos

Docente 1. He notado que comprenden mejor los textos, participan más y no les da pena hacer preguntas. También aprenden a respetar las ideas de sus compañeros y a expresar las suyas con más claridad.

Docente 2. Veo que participan más, se sienten más seguros al leer en voz alta y aprenden a explicar con sus propias palabras. También ayuda mucho a los que les cuesta leer, porque se apoyan entre ellos.

### Análisis

Las respuestas de ambas docentes coinciden en identificar efectos positivos de la lectura compartida en la comprensión lectora y en la dinámica participativa del aula. Esta estrategia, propia del enfoque colaborativo, permite que los estudiantes no solo mejoren en su capacidad para interpretar textos, sino que también desarrollen habilidades comunicativas y sociales esenciales.

**Items 5. ¿Cómo reaccionan sus estudiantes ante el uso de la estrategia SQA?**

**¿Qué aprendizajes evidencian al final de la actividad?**

Datos obtenidos:

Docente 1. Les gusta porque empiezan diciendo lo que ya saben, y eso los motiva. Luego hacen preguntas sobre lo que quieren aprender, y al final escriben lo que aprendieron. Con esto se dan cuenta de lo mucho que avanzaron y también mejoran en organizar sus ideas.

Docente 2. Al principio se sorprenden porque no están acostumbrados a pensar antes y después de leer, pero les gusta ver cómo cambian sus ideas. Al final de la actividad, pueden decir claramente qué aprendieron y qué dudas les quedaron

### Análisis

La implementación de la estrategia SQA dentro del aprendizaje colaborativo fomenta la motivación, el pensamiento reflexivo, la organización de ideas y la metacognición. Las reacciones positivas de los estudiantes y los aprendizajes evidenciados muestran que esta estrategia es eficaz para promover una lectura comprensiva, activa y crítica.

En consecuencia, el uso del método SQA se alinea perfectamente con los objetivos del aprendizaje colaborativo y contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora en el nivel de cuarto grado.

**Items 6. ¿Qué habilidades se desarrollan en los estudiantes cuando participan en un lectura y debate crítico a partir de un texto leído?**

Datos obtenidos

Docente 1. Aprenden a escuchar, a pensar antes de hablar, a dar razones de lo que opinan y a respetar otras ideas. También mejoran su vocabulario y comprensión del texto porque deben entender bien para poder opinar.

Docente 2. Desarrollan pensamiento crítico, aprenden a hablar con respeto y a defender sus ideas con argumentos. También mejoran su expresión oral y su capacidad para escuchar sin interrumpir.

Análisis

Ambos docentes coinciden en que los estudiantes mejoran su comprensión lectora a través de la necesidad de comprender a fondo el texto para poder opinar de manera fundamentada en el debate. Según la Docente 1, los estudiantes “mejoran su comprensión del texto” porque deben entenderlo bien para poder dar razones de lo que opinan. Esto subraya la importancia de la comprensión detallada, que no solo involucra la lectura superficial, sino un procesamiento crítico del contenido, que es esencial en el contexto de un debate.

La participación en un lectura y debate crítico basado en la lectura de un texto no solo potencia las habilidades cognitivas de los estudiantes, sino también sus habilidades comunicativas y socioemocionales.

A partir de las respuestas obtenidas de los docentes, es posible identificar una serie de competencias que se desarrollan en los estudiantes a través de esta actividad. Este análisis se enfoca en profundizar en las habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales que emergen durante el debate, resaltando cómo estas competencias se integran al aprendizaje colaborativo y al proceso de comprensión lectora.

**Items 7. ¿Cuál de estas estrategias considera más efectiva en su experiencia, y por qué?**

Datos obtenidos

Docente 1. La lectura compartida ha sido muy efectiva porque todos los estudiantes se sienten acompañados, participan y comprenden mejor. Además, permite que todos tengan voz y aprendan unos de otros.

Docente 2. Para mí, la lectura compartida, ya que les da confianza para hablar y permite que se ayuden entre ellos sin sentirse presionados. Además, es fácil de organizar y da buenos resultados.

## Análisis

Ambas estrategias tienen un enfoque colaborativo, pero su aplicabilidad puede variar dependiendo del contexto y de las características del grupo.

Mientras que la lectura compartida promueve la participación grupal y la discusión amplia, el trabajo en parejas permite un apoyo más directo y personalizado entre los estudiantes.

Es decir, que ambas estrategias son efectivas, pero su selección puede depender de los objetivos específicos de cada actividad, las características del grupo de estudiantes y el tipo de texto trabajado. La lectura compartida es más adecuada para una exploración colectiva y profunda del texto, mientras que el trabajo en parejas es ideal para fomentar la confianza y el apoyo mutuo, especialmente en actividades donde los estudiantes deben explicarse y apoyarse entre ellos.

Según el objetivo específico 2: Describir cómo el aprendizaje colaborativo fortalece las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de la Escuela Amelia Denis de Icaza. Este objetivo se enfoca en los efectos y beneficios generales del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades lectoras.

**Items 8. ¿Qué entiende usted por aprendizaje colaborativo y cómo lo aplica en su práctica docente?**

## Datos obtenidos

Docente 1: El aprendizaje colaborativo es cuando los niños trabajan juntos para aprender y compartir ideas y ayudarse entre ellos. Yo lo uso en clase organizándolos en equipo pequeños para que lean, discutan y resuelvan actividades juntos, ya que así se apoyan entre todos.

Docente 2. Uso la lectura compartida juntos el trabajo en parejas lectoras, y los grupos de discusión. Por ejemplo, con la lectura compartida leemos un texto en voz alta y luego por equipo comentan lo que entendieron, hacen preguntas y subrayan ideas importantes. De pues comparten con toda la clase.

## Análisis

Ambas respuestas demuestran que los docentes de la Escuela Amelia Denis de Icaza reconocen el valor del trabajo en equipo como vía para fortalecer los procesos lectores. Además, permiten evidenciar que el aprendizaje colaborativo no solo es un recurso organizativo del aula, sino una metodología pedagógica que potencia la comprensión a través del diálogo, el análisis compartido de textos y la interacción social significativa. Las prácticas descritas por los docentes reflejan una aplicación coherente del aprendizaje colaborativo como medio para mejorar la comprensión lectora.

La interacción entre pares, la discusión de ideas, y la construcción colectiva del conocimiento son elementos esenciales que permiten a los estudiantes de 5° grado desarrollar habilidades lectoras más profundas y críticas. En este sentido, el aprendizaje colaborativo se presenta no solo como una estrategia metodológica, sino como una herramienta efectiva y contextualizada que puede ser sistematizada y fortalecida en el marco del presente estudio.

**Items 9. ¿Qué cambios ha observado en las habilidades de comprensión lectora de sus estudiantes al trabajar de forma colaborativa?**

Datos obtenidos

Docente 1. Han mejorado mucho en identificar ideas principales, hacer inferencias y explicar lo que entienden. También se animan más a leer y a comentar sobre los textos.

Docente 2. Los estudiantes ahora entienden mejor los textos, hacen preguntas más profundas y son capaces de explicar lo que leyeron con más claridad. También veo que recuerdan más lo que leen.

Análisis

Las respuestas de los docentes indican una evolución positiva en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes al trabajar de manera

colaborativa. Ambas docentes coinciden en que los estudiantes han experimentado mejoras significativas en su capacidad para comprender, analizar y reflexionar sobre los textos leídos, y estas mejoras se pueden analizar en varias dimensiones clave del proceso de lectura. También resalta que los estudiantes ahora recuerdan más lo que leen, lo que puede reflejar una mejor consolidación de la información a través del trabajo colaborativo.

Al discutir los textos con sus compañeros, los estudiantes tienen más oportunidades para reforzar y profundizar su comprensión, lo que facilita el recuerdo a largo plazo.

**Items 10. ¿Qué tipo de participación muestran los estudiantes en estas actividades? ¿Ha notado un incremento en su motivación?**

Datos obtenidos

Docente 1. Participan con más entusiasmo, hacen más preguntas y hasta ayudan a sus compañeros. Sí, he notado que se motivan más porque se sienten parte del grupo y disfrutan aprender juntos.

Docente 2. Sí, definitivamente. Están más atentos, se involucran más y hasta me piden hacer este tipo de actividades. Participan con más ganas cuando saben que pueden compartir sus ideas.

## Análisis

El análisis de las respuestas revela que las actividades colaborativas fomentan una participación más activa y comprometida por parte de los estudiantes. La interacción constante, el apoyo entre compañeros y la oportunidad de compartir ideas parecen ser factores que incrementan la motivación de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje donde se sienten más involucrados y valorados.

El sentimiento de pertenencia y el aprecio por el aprendizaje conjunto son elementos clave para el aumento de la motivación. Los estudiantes, al ver que sus ideas son tomadas en cuenta y que pueden apoyar y ser apoyados por sus compañeros, se sienten más involucrados y entusiasmados con las actividades.

**Items 11. ¿Sus estudiantes suelen argumentar o justificar sus ideas durante las actividades colaborativas de lectura? ¿Cómo lo hacen?**

## Datos obtenidos

Docente 1. Sí, muchas veces dicen “yo pienso eso porque en el texto dice” o “no estoy de acuerdo porque entendí otra cosa”. Usan ejemplos del texto o lo relacionan con cosas que conocen, y eso ayuda a que todos comprendan mejor.

Docente 2. Sí, suelen justificar lo que dicen usando ejemplos del texto o comparándolo con experiencias propias. A veces escriben sus ideas antes de compartirlas, y eso los ayuda a organizar su pensamiento.

## Análisis

Ambas respuestas de las docentes indican que los estudiantes suelen argumentar y justificar sus ideas de manera efectiva durante las actividades colaborativas de lectura. Este comportamiento refleja un desarrollo importante de habilidades de pensamiento crítico y comunicación dentro del aula.

El uso de ejemplos, la referencia al texto y la relación con experiencias propias, junto con la organización previa de las ideas, contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades de argumentación en los estudiantes.

Estas estrategias no solo facilitan la comprensión lectora, sino que también fomentan un aprendizaje más activo, reflexivo y colaborativo, donde los estudiantes son capaces de defender y justificar sus puntos de vista de manera efectiva.

### **4.2. Observación de la efectividad del aprendizaje colaborativo a través de**

**las tres estrategias aplicadas:** la lectura compartida guiada, debate crítico y S.Q.A., ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí?

A través del estudio de casos realizado con una muestra de 20 estudiantes de quinto grado de la Escuela Amelia Denis de Icaza, se pudo describir de forma detallada cómo el aprendizaje colaborativo fortalece sus habilidades de comprensión lectora. La aplicación de tres estrategias colaborativas: *lectura compartida*, *debate grupal* y *S.Q.A.*, ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí?.

Luego de analizar los resultados, la lectura compartida resultó ser la estrategia más efectiva, ya que promovió un ambiente de participación activa, ayudó a clarificar el significado del texto en conjunto y fomentó la construcción colectiva del conocimiento.

#### 4.2.1. Aprendizaje Colaborativo: Lectura y debate crítico

**Tabla 1**

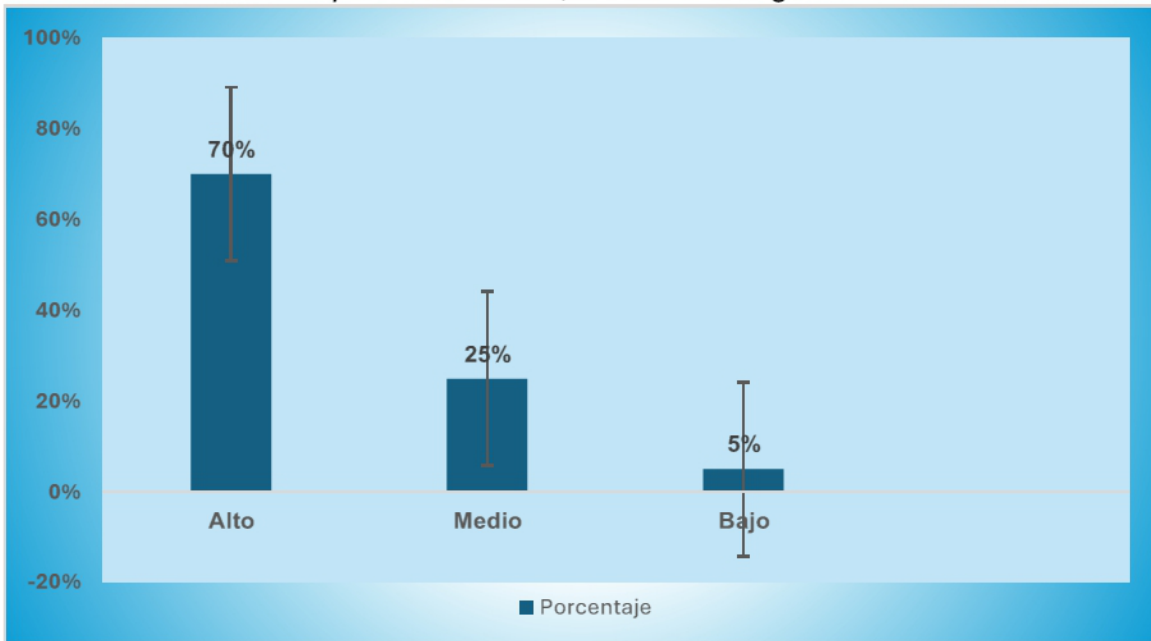
*Distribución del Desempeño Estudiantil, con la estrategia del debate crítico*

<b>Desempeño</b>	<b>Rango de Puntuación</b>	<b>Número de Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Calificación</b>
<b>Alto</b>	33-36	13	70%	4.6 a 5.0
<b>Medio</b>	27-32	5	25%	3.8 a 4.4
<b>Bajo</b>	22-26	2	5%	3.0 a 3.6

**Fuente.** Vielka M. (2025) Observación a los estudiantes de 5° de la escuela Amelia Denis de Icaza.

## Gráfica 1

*Distribución del Desempeño Estudiantil, con la estrategia del debate crítico*



**Fuente.** Vielka M (2025) Observación a los estudiantes de 5° de la escuela Amelia Denis de Icaza.

La observación se centró en identificar cómo los estudiantes se desenvuelven en un entorno colaborativo, utilizando el debate como estrategia para fomentar habilidades como la lectura crítica, la expresión de ideas propias, la comprensión del texto y la sustentación de opiniones. Se buscó también observar el nivel de participación individual y grupal en un contexto dialógico.

Los estudiantes con desempeño destacado (puntuación entre 33 y 36 puntos) representan un 70% del grupo (13 estudiantes). Estos estudiantes demostraron competencias sólidas en todas las categorías evaluadas. Mostraron fluidez en la lectura en voz alta, claridad al expresar conocimientos previos, y una activa participación en la reflexión grupal e intercambio de ideas. Generaron aportes

propios bien estructurados y argumentados, lo cual refleja habilidades de pensamiento crítico y comprensión profunda del texto.

Estudiantes con desempeño medio (entre 27 y 32 puntos), cinco estudiantes se ubican en este rango. Aunque participaron en la actividad, su intervención fue más limitada, tanto en profundidad como en frecuencia. En algunos casos, no lograron articular ideas propias con claridad o mostraron inseguridad al sustentar sus opiniones. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la autoconfianza y la preparación previa.

Estudiante con bajo desempeño (22-26 puntos), Dos estudiantes (E17 y E20) se encuentran en este nivel. Se observó dificultad tanto en la lectura como en la comprensión del texto. Su participación fue escasa y mostró poca iniciativa para colaborar o reflexionar con sus compañeros. Esto puede deberse a factores emocionales, falta de preparación o barreras cognitivas, las cuales deben explorarse en entrevistas u observaciones posteriores.

La mayoría de los estudiantes interactuó de manera respetuosa y ordenada. Hubo intercambio genuino de ideas y en muchos casos se observó cómo los estudiantes construyeron sobre los aportes de sus compañeros, lo cual sugiere un ambiente de confianza y escucha activa.

En estudiantes con alto desempeño, se notó un manejo autónomo del pensamiento crítico, evidenciado en su capacidad para formular opiniones

originales y justificarlas con argumentos claros. Esto refleja no solo comprensión del texto, sino apropiación del conocimiento.

Algunos estudiantes, especialmente los de desempeño medio, mostraron dificultades para vincular la lectura con experiencias anteriores o saberes previos. Esto podría trabajarse a través de estrategias que activen conocimientos antes de la lectura, como mapas mentales o preguntas generadoras.

La participación no fue homogénea, aunque muchos estudiantes intervinieron con entusiasmo, otros lo hicieron de forma pasiva o limitada. Esto resalta la necesidad de diversificar los roles en el debate (por ejemplo, moderadores, provocadores, síntesis final) para garantizar que todos tengan oportunidades equitativas de participación.

#### 4.2.2. Aprendizaje colaborativo: Lectura Compartida

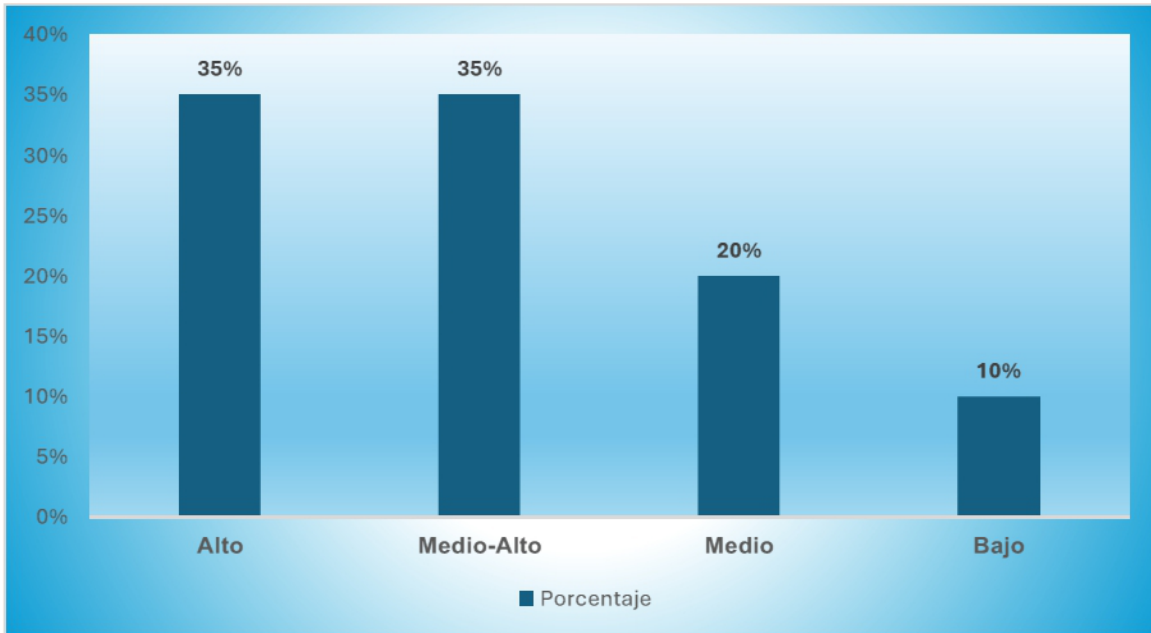
**Tabla 2.** *Distribución del desempeño de los estudiantes con la estrategia de la Lectura Compartida*

<b>Desempeño</b>	<b>Rango de Puntuación</b>	<b>Número de Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Alto</b>	36	7	35%	5.0
<b>Medio-Alto</b>	33–35	7	35%	4.6 – 4.5
<b>Medio</b>	27–28	4	20%	3.8 – 3.9
<b>Bajo</b>	22–24	2	10%	3.0 – 3.3

**Fuente.** Vielka M (2025) Observación a los estudiantes de 5° de la escuela Amelia Denis de Icaza.

Gráfica 2.

*Distribución del desempeño de los estudiantes con la estrategia de la Lectura Compartida*



Fuente. Vielka M (2025) Observación a los estudiantes de 5° de la escuela Amelia Denis de Icaza.

La actividad de *lectura compartida* permitió evaluar diversas competencias comunicativas, cognitivas y colaborativas mediante una rúbrica con nueve criterios.

Los resultados obtenidos evidencian una amplia diversidad de desempeños:

Grupo de Alto Desempeño (36 puntos): estudiantes E2, E3, E4, E5, E8, E9 y E10 (7 estudiantes) demostraron un dominio sobresaliente en todas las categorías. Mostraron fluidez lectora, pensamiento crítico, participación activa y capacidad para argumentar sus ideas con claridad.

Grupo de Desempeño Medio-Alto (33–35 puntos): estudiantes E6, E11, E12, E14, E15, E16, E18 (7 estudiantes). Aunque mostraron fortalezas importantes, hubo leves dificultades en aspectos como la reflexión grupal, la sustentación de opiniones o la generación de ideas propias.

Grupo de Desempeño Medio (27–28 puntos): estudiantes E1, E7, E13, E19 (4 estudiantes). Este grupo participó, pero sus intervenciones fueron más superficiales. Hubo menor evidencia de pensamiento crítico, menor iniciativa y escasa conexión entre ideas.

Grupo de Bajo Desempeño (22–24 puntos): estudiantes E17 y E20 (2 estudiantes). Estos casos requieren atención especial. Presentaron debilidades en múltiples dimensiones, especialmente en la comprensión del texto, sustentación de ideas, y expresión de conocimientos previos.

Comprensión del texto: la mayoría de los estudiantes demostró una comprensión adecuada del contenido, lo que sugiere que el texto fue accesible y pertinente al nivel de los participantes.

Lectura en voz alta: un gran número de estudiantes (más de la mitad) leyeron con fluidez y seguridad, lo cual refleja un adecuado desarrollo de habilidades lectoras básicas.

Participación activa y colaboración: se observó una actitud positiva hacia el trabajo grupal. Incluso en niveles medios, los estudiantes estuvieron presentes y dispuestos a colaborar.

Sustentación de opiniones: aunque algunos estudiantes aportaron ideas, no todos pudieron justificarlas con ejemplos o argumentos sólidos. Esto limita el desarrollo del pensamiento crítico y el debate constructivo.

Generación de ideas propias: varios estudiantes se limitaron a repetir lo dicho por otros o lo leído en el texto, mostrando dificultades para elaborar pensamientos originales.

Reflexión grupal e intercambio de ideas: en los estudiantes de desempeño medio y bajo, se observó una tendencia al silencio o a respuestas poco elaboradas durante las discusiones grupales.

Los datos reflejan una diversidad en los estilos de aprendizaje, niveles de seguridad comunicativa y capacidades para interactuar críticamente con el texto.

Desde el enfoque cualitativo, se pueden extraer las siguientes interpretaciones:

- El contexto sociocultural y afectivo influye significativamente en el desempeño. Estudiantes que mostraron baja participación podrían estar enfrentando

barreras emocionales, falta de motivación o inseguridad en el uso del lenguaje oral.

- El alto desempeño observado en varios estudiantes puede asociarse con una cultura escolar que favorece la lectura compartida y con un acompañamiento docente que ha promovido habilidades comunicativas a lo largo del tiempo.
- El nivel de colaboración y escucha activa fue aceptable, aunque es necesario profundizar en estrategias que estimulen la confrontación sana de ideas, especialmente en estudiantes con tendencia a permanecer en silencio.

#### 4.2.3. Aprendizaje Colaborativo: Estrategia S.Q.A., (¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí?)

**Tabla 3**

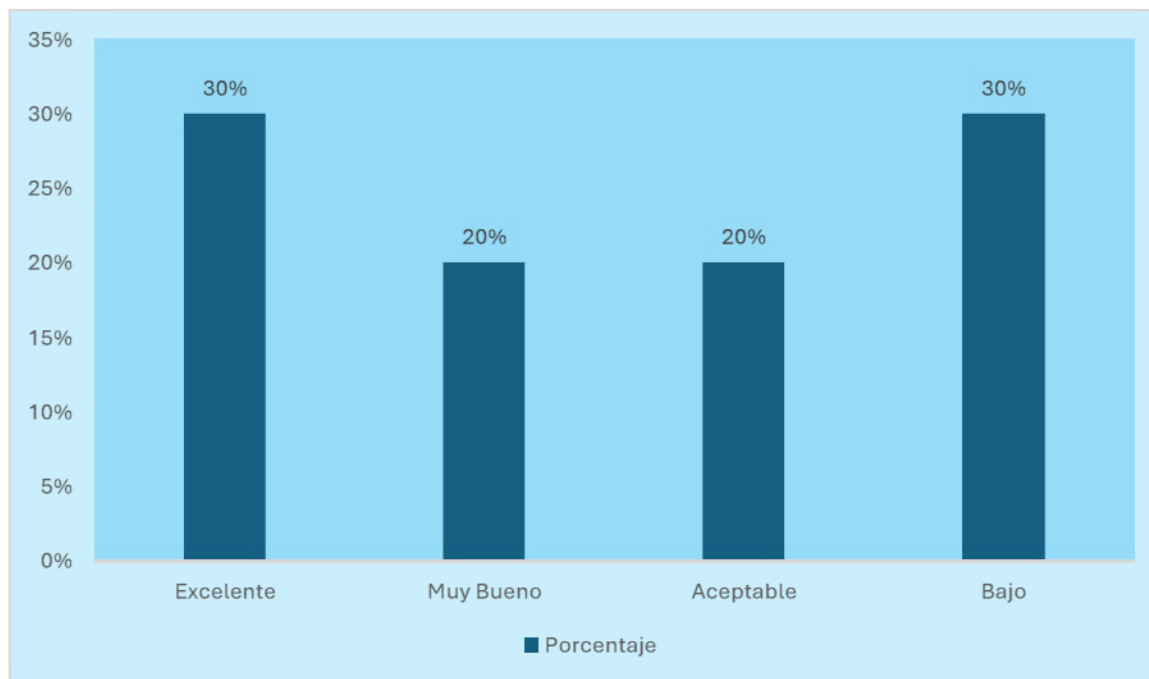
*Distribución del Desempeño Estudiantil en la Estrategia S.Q.A.*

<b>Desempeño</b>	<b>Rango de Puntuación</b>	<b>Número de Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Excelente</b>	36	6	30%	5.0
<b>Muy Bueno</b>	34–35	4	20%	4.8 – 4.9
<b>Aceptable</b>	32–33	4	20%	4.4 – 4.6
<b>Bajo</b>	24–28	6	30%	3.3 – 3.9

Vielka M (2025) Observación a los estudiantes de 5° de la escuela Amelia Denis de Icaza.

### Gráfica 3

#### *Distribución del Desempeño Estudiantil en la Estrategia S.Q.A.*



Fuente. Vielka M (2025) Observación a los estudiantes de 5° de la escuela Amelia Denis de Icaza.

La aplicación de la estrategia S.Q.A. permitió identificar el grado de participación y comprensión de los estudiantes a lo largo de la actividad, evaluando dimensiones clave como la expresión de conocimientos previos, el intercambio de ideas y la generación de aprendizajes significativos.

Se observa que un grupo importante de estudiantes (E2, E4, E5, E8, E9, E10) obtuvo la máxima puntuación (36), lo que indica un desempeño excelente, caracterizado por una participación activa, una sólida comprensión del texto, una alta capacidad para generar ideas propias y una reflexión profunda en torno al conocimiento previo y adquirido. Este grupo se distingue por su iniciativa,

colaboración efectiva y habilidad para sustentar opiniones con claridad.

Un segundo grupo (E3, E6, E14, E18) se encuentra en un rango alto (34–35 puntos), mostrando un desempeño muy bueno, aunque con leves oportunidades de mejora, particularmente en la sustentación de opiniones y la reflexión grupal. Aquí puede ser beneficioso fomentar un mayor nivel de argumentación y profundización en sus aportes.

Otro conjunto de estudiantes (E11, E12, E15, E16) presenta desempeños aceptables (32–33 puntos), con competencias bien desarrolladas, pero con debilidades puntuales en la participación activa o la reflexión colectiva, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la interacción dialógica y la seguridad al compartir ideas.

Finalmente, se identifican estudiantes con puntuaciones más bajas (E1, E7, E13, E17, E19, E20), oscilando entre 24 y 28 puntos. Este grupo evidencia limitaciones en la lectura en voz alta, comprensión del texto, expresión de ideas propias y participación. El **empate** observado puede interpretarse como un **equilibrio en el impacto de la estrategia**: si bien fue altamente efectiva para un grupo, no logró el mismo efecto en todos los estudiantes, lo cual diluyó la posibilidad de que se destacara una mejora uniforme a nivel general. Este fenómeno pone en evidencia la necesidad de combinar estrategias colaborativas con enfoques diferenciados, adaptados a los ritmos y necesidades individuales de los estudiantes.

El empate no implica que la estrategia no haya sido útil, sino que su **efectividad fue variable según el perfil del estudiante**, lo cual representa una oportunidad para profundizar en el diseño de intervenciones pedagógicas más inclusivas y equitativas. Es probable que estos estudiantes requieran acompañamiento diferenciado, refuerzos específicos y oportunidades más guiadas para reflexionar y vincular el conocimiento previo con el nuevo.

En las actividades observadas, las estrategias de aprendizaje colaborativo (*lectura compartida, lectura y debate crítico y S.Q.A*) fueron herramientas fundamentales para fomentar el pensamiento crítico, la participación activa y la colaboración entre los estudiantes. Las estrategias más efectivas fueron aquellas que promovieron la interacción grupal y el intercambio de ideas. No obstante, la heterogeneidad en los niveles de participación indica que algunos estudiantes, especialmente aquellos con bajo desempeño, no aprovecharon completamente las oportunidades de colaboración. El desafío aquí es garantizar que todos los estudiantes se sientan igualmente involucrados en la dinámica grupal, lo que puede implicar el uso de roles rotativos en las actividades, como moderadores o sintetizadores.

La lectura en voz alta, como criterio evaluado, es un indicador clave de la fluidez lectora y la comprensión textual. Los resultados reflejan que un porcentaje significativo de estudiantes (más de la mitad) presentó una lectura fluida y segura, lo que sugiere que el desarrollo de habilidades lectoras es adecuado. Sin embargo, en los estudiantes de bajo desempeño, se evidenció dificultad para leer con fluidez,

lo que podría estar relacionado con factores emocionales, falta de preparación o barreras cognitivas. Es necesario implementar prácticas adicionales para fortalecer estas habilidades, como sesiones de lectura más frecuentes o apoyo individualizado.

La reflexión grupal es esencial para la construcción de conocimiento colectivo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. En los estudiantes con alto desempeño, se observó una reflexión profunda y articulada, contribuyendo al enriquecimiento del debate y la generación de ideas propias. Sin embargo, en los grupos con desempeño medio y bajo, la reflexión fue menos activa, a menudo superficial y escasa. Esto señala la necesidad de estrategias que promuevan una mayor implicación de todos los estudiantes en la reflexión, tales como preguntas generadoras previas a la actividad o actividades previas que despierten el interés y el pensamiento crítico.

Uno de los elementos fundamentales de estas actividades es la expresión de los conocimientos previos, las preguntas y los aprendizajes. Los estudiantes con mayor desempeño lograron articular con claridad lo que sabían y lo que querían saber, mostrando una disposición activa al aprendizaje.

Por otro lado, aquellos con bajo desempeño tendieron a limitarse a respuestas mínimas o no pudieron expresar adecuadamente lo aprendido. Esto sugiere que es necesario proporcionar más espacios para la reflexión individual y grupal, y fomentar una cultura en la que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo lo que

saben y lo que les gustaría explorar.

El intercambio de ideas fue uno de los puntos fuertes en las actividades observadas. La mayoría de los estudiantes interactuaron de manera respetuosa y participaron activamente en la discusión.

Sin embargo, algunos estudiantes, particularmente los de bajo desempeño, mostraron dificultades para participar de manera activa en este intercambio. En estos casos, sería beneficioso emplear técnicas que promuevan el intercambio equitativo, como la asignación de roles o tiempos de intervención definidos para cada estudiante, de modo que todos tengan la oportunidad de aportar.

La colaboración entre estudiantes fue generalmente positiva, con la mayoría mostrando disposición para trabajar en equipo y ayudarse mutuamente. Sin embargo, en algunos casos, la colaboración fue limitada, especialmente entre los estudiantes de desempeño medio y bajo, lo que podría deberse a una falta de confianza o a una comprensión insuficiente del contenido. Para mejorar esta área, se podría fomentar el trabajo en pares o grupos pequeños donde los estudiantes puedan sentirse más apoyados y motivados a participar.

El docente desempeñó un papel crucial en la orientación y retroalimentación durante las actividades, brindando apoyo y dirección en momentos clave. Sin embargo, es posible que en algunos casos la intervención no haya sido suficiente para garantizar la participación activa de todos los estudiantes. En los grupos con

menor desempeño, una intervención más frecuente y personalizada podría ser clave para mejorar la comprensión y el compromiso de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes respondió correctamente las preguntas y mostró una comprensión adecuada del texto. No obstante, algunos estudiantes presentaron dificultades significativas, especialmente aquellos con bajo desempeño, que no lograron comprender el contenido o proporcionar respuestas acertadas.

Es importante fortalecer las estrategias de enseñanza que promuevan la comprensión lectora, como el análisis de texto previo a la lectura o la descomposición del contenido en partes más comprensibles.

Un aspecto destacado en los estudiantes con alto desempeño fue su capacidad para generar ideas originales y sacar conclusiones claras a partir del texto leído. Este comportamiento refleja habilidades cognitivas avanzadas, como el pensamiento crítico y la síntesis de información. Por el contrario, los estudiantes de desempeño medio y bajo mostraron dificultades en esta área, lo que sugiere que aún necesitan más apoyo para desarrollar estas habilidades. En este sentido,

se recomienda utilizar estrategias como la escritura reflexiva o el uso de preguntas abiertas para estimular la generación de ideas.

*La sustentación de opiniones es una habilidad crucial para el desarrollo del pensamiento crítico.* Los estudiantes con alto desempeño fueron capaces de fundamentar sus opiniones con argumentos sólidos y basados en el texto, lo cual

muestra una comprensión profunda del contenido.

En contraste, los estudiantes de bajo desempeño no lograron sustentar adecuadamente sus opiniones, lo que limita su capacidad para participar en un debate constructivo. Aquí se sugiere ofrecer ejercicios previos que refuercen las habilidades argumentativas, como la elaboración de mapas conceptuales o la discusión de ejemplos prácticos.

Finalmente, el interés y la participación activa fueron elementos centrales durante las actividades observadas. Aunque muchos estudiantes participaron de forma activa, aquellos con bajo desempeño mostraron menos interés y participación, lo que podría estar relacionado con factores emocionales, falta de motivación o dificultades cognitivas. Es importante implementar estrategias para involucrar a todos los estudiantes, especialmente aquellos con menor participación, como el uso de dinámicas de grupo más inclusivas o el refuerzo positivo para incentivar la participación.

## CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado los análisis de los instrumentos aplicados se exponen las conclusiones tanto de la entrevista como de la observación.

Las respuestas de los docentes destacan que el aprendizaje colaborativo es una metodología eficaz para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Las estrategias aplicadas, como la lectura compartida, el S.Q.A. y los debates, permiten que los estudiantes interactúen, discutan y compartan ideas, lo que facilita una comprensión más profunda de los textos y fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Los docentes emplean una variedad de estrategias colaborativas, desde métodos más tradicionales como la lectura compartida hasta enfoques innovadores como los "rompecabezas de lectura" y las estaciones de lectura. Esta diversidad metodológica no solo favorece la comprensión de textos complejos, sino que también ofrece un espacio para la interacción social, adaptándose a las necesidades y características del grupo.

Aunque las actividades colaborativas se aplican de manera frecuente, su implementación depende del contexto específico, como la complejidad del texto o el nivel de motivación del grupo. Esta flexibilidad en la aplicación de las estrategias muestra un enfoque pedagógico adaptativo y consciente de las necesidades del aula.

Se observan mejoras significativas en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, tales como la identificación de ideas principales, la capacidad de hacer inferencias y la claridad en la explicación de lo que leen. Además, los estudiantes muestran un aumento en su capacidad para organizar sus ideas y argumentar sobre los textos, lo cual es clave para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Las actividades colaborativas parecen generar una mayor motivación en los estudiantes. La interacción con sus compañeros y la oportunidad de compartir ideas refuerzan su compromiso con el aprendizaje, creando un ambiente en el que los estudiantes se sienten parte activa del proceso educativo.

Las actividades colaborativas fomentan la capacidad de los estudiantes para argumentar, justificar sus ideas y pensar críticamente sobre los textos. Al utilizar ejemplos del texto o relacionarlo con sus experiencias personales, los estudiantes son capaces de defender sus puntos de vista de manera sólida y fundamentada.

Es importante que los docentes sigan adaptando las estrategias de lectura colaborativa según las características específicas del grupo. Evaluar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes, la dificultad del texto y el contexto del aula permitirá a los docentes aplicar las estrategias más efectivas en cada situación.

Este análisis permite comprender que el proceso educativo debe adaptarse a las necesidades individuales, promoviendo estrategias didácticas inclusivas y diferenciadas que favorezcan el desarrollo integral de todos los estudiantes.

El análisis de los criterios de evaluación revela una amplia diversidad en los estilos de aprendizaje, las competencias comunicativas y el nivel de participación de los estudiantes. Las estrategias colaborativas, como el debate, la lectura compartida y la estrategia S.Q.A, se mostraron efectivas para fomentar habilidades críticas y colaborativas, aunque existen áreas de mejora, especialmente en la participación activa y la generación de ideas propias en los estudiantes con menor desempeño.

A través de una intervención más personalizada y el uso de estrategias pedagógicas inclusivas es posible potenciar la participación y el rendimiento de todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar acciones pedagógicas diferenciadas que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes, tales como:

- Implementar estrategias diferenciadas que permitan atender a estudiantes de bajo desempeño, como círculos de lectura guiada o apoyo tutorial individual.
- Fortalecer la enseñanza de la argumentación oral, utilizando actividades como debates, dramatizaciones o análisis de casos que exijan justificar opiniones con ejemplos.
- Diseñar actividades que estimulen la creatividad y la expresión personal, como escritura libre, juegos de roles o proyectos grupales.
- Fomentar la autoevaluación y la coevaluación, para que los estudiantes sean más conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora en contextos colaborativos.
- Grupos de apoyo guiado para quienes presentan bajos puntajes, enfocados en mejorar la comprensión lectora y la expresión oral.
- Estrategias de metacognición para afianzar el “*lo que aprendí*”, fortaleciendo

la capacidad de reflexión y autoevaluación.

- Dinámicas cooperativas estructuradas, como el aprendizaje basado en roles o tutorías entre pares, para potenciar el intercambio de ideas y la colaboración en todos los niveles de desempeño.
- Uso de recursos visuales y tecnológicos que permitan reforzar la comprensión del contenido antes y después de las actividades S.Q.A.
- Incorporar el aprendizaje colaborativo de forma permanente en las estrategias didácticas del aula, especialmente en el área de lectura.
- Capacitar a los docentes en el diseño y aplicación de actividades colaborativas estructuradas, con objetivos claros y roles definidos.
- Promover una cultura de trabajo en equipo desde los primeros grados, para fortalecer la comprensión lectora y la convivencia escolar.
- Continuar investigando e innovando en el uso de metodologías activas que sitúen al estudiante como protagonista de su aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilera, Cap. (2024) ¿Qué es el aprendizaje colaborativo? Beneficios y ejemplos. Recuperado <https://www.ispring.es/blog/aprendizaje-colaborativo>.
- Arellano, F. J., Moreno, G. F., Culqui, C. O., y Tamayo, V. R. (2021). Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (4), 292-308. <https://doi.org/10.31876/racs.v27i4.37256>
- Awang-Hashim, R., Yusof, N., Benlahcene, A., Kaur, A. y Shanmugam, S. (2023). aprendizaje colaborativo en las aulas de educación terciaria: ¿qué implica? *Revista Malaya de Aprendizaje e Instrucción*. <https://doi.org/10.32890/mjli2023.20.2.1>.
- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194.
- Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2019). *Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Calderón, M., Flores G., Pérez A., Y Castillo S. (2022) Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845005/html/>.
- Cassany, D. (2019). Enseñar lengua. (7.a ed.). Barcelona: GRAÓ.
- Chen, Y., y Yang, C. (2023). Estrategias de lectura colaborativa en entornos digitales de aprendizaje: Una revisión sistemática. *Revista de Tecnología Educativa*, 40(3), 215-230. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxx>

- Cortes, J. E., Daza, J., y Castañeda J. G. (2019). Relación del entorno socioeconómico con el desempeño de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV (4), 119-133.
- Espinal, C., Tapia, A., Guerra, D., y Martel, L. (2022). Aprendizaje colaborativo para la mejora del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1951–1960. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.464>
- Fernández, L., & Castro, P. (2023). *Evaluación de la comprensión lectora en entornos digitales: Métodos y herramientas innovadoras*. **Revista de Educación y Tecnología**, 28(2), 105-119. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxx>
- Ferroni, M. (2021). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *CES Psicología*, 14(3), 1-18. <https://doi.org/10.21615/cesp.5188>
- Galindo González, R. M., Galindo González, L., Martínez de la Cruz, N., Ley Fuentes, M.G., Ruiz Aguirre, E.I. & Valenzuela González, E. (2020). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Apertura*, 42.
- García-Sánchez, J-N., y García-Martín, J. (2021). Cognitive strategies and textual genres in the teaching and evaluation of Advanced Reading Comprehension (ARC). *Frontiers in Psychology*, (12) 1-17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.723281>
- Gorman, K. S. & Pollitt, E. (2022). Determinants of school performance in Guatemala: Family background characteristics and early abilities. *International Journal of Behavioral Development* 16(1), 75-91.

- Hernández, M., & García, R. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la comprensión lectora en educación secundaria*. **Revista de Pedagogía y Aprendizaje**, 15(1), 45-60. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxx>
- Jiménez, A., & Álvarez, C. (2022). *Estrategias para la evaluación de la comprensión lectora en educación básica y media*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 34(4), 89-104. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxx>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2020). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn and Bacon.
- Kirschner, PA y Hendrick, C. (2020). *Cómo ocurre el aprendizaje: trabajos fundamentales en psicología educativa y lo que significan en la práctica*. Rutledge.
- López, D., & Ramírez, E. (2023). *El uso de rúbricas en la evaluación de la comprensión lectora: Un enfoque formativo*. *Estudios en Educación y Psicología*, 12(3), 67-82. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxx>
- López, S. y Martínez, B. (2024) La metacognición en el diseño de situaciones de aprendizaje. Recuperado en <https://cedec.intef.es/la-metacognicion-en-el-diseno-de-situaciones-de-aprendizaje/>.
- Martínez, P., & Rojas, N. (2022). *El rol del docente en la enseñanza de la lectura colaborativa: Un análisis cualitativo*. *Revista de Innovación Educativa*, 19(2), 34-50. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxx>
- Mella, O. & Ortiz, I. (2019). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 29 69-92.

- Montenegro, N., Ríos, R., Cieza, S. (2021). Tutor inteligente con realidad aumentada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, (E40), 27-39 <http://www.risti.xyz/issues/ristie40.pdf>
- Paul, A., y Kundu, D. (2021). Aprendizaje colaborativo. *Revista internacional de habilidades de aprendizaje y enseñanza del inglés*. <https://doi.org/10.15864/ijelts.3408>
- Revelo C. A. Jiménez, J (2021) El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno-Lógicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018.
- Rodríguez, J., & Pérez, F. (2022). *Gamificación y comprensión lectora: El impacto de herramientas digitales en la educación básica*. *Revista de Educación y Tecnología Aplicada*, 21(3), 58-73. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxx>
- Sánchez Oscar, Collazos César, Jiménez Javier. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/ aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de la literatura. Instituto Tecnológico Metropolitano. *Tecno Lógicas* Vol. 2, núm. 41. Pp 115-134.
- Solé, I. (2019). *Estrategias de lectura*. (2.a re.). Barcelona: Editorial Grao.
- Ambrocio, N. J. (2024). Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Tribunal*, 4(9), 65-82. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.66>.

Wang, H. (2022). *Digital tools for collaborative learning: A new perspective on reading comprehension*. Educational Research Journal, 39(2), 128-145. <https://doi.org/10.xxxx/xxxxx>.

Zhu, M., y Ergulec, F. (2023). Una revisión de las estrategias de evaluación colaborativa en el aprendizaje en línea. Educación a Distancia, 44, 522 - 543. <https://doi.org/10.1080/01587919.2022.2150127>.

Zitha, I., Mokganya, G. y Sinthumule, O. (2023). Estrategias innovadoras para fomentar la participación estudiantil y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes del programa de currículo extendido. Ciencias de la educación. <https://doi.org/10.3390/educsci13121196>.

# **Propuesta de Implementación del Aprendizaje Colaborativo para Mejorar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 5° Grado de la Escuela Amelia Denis de Icaza**

## **Introducción**

La presente propuesta surge como resultado de la investigación titulada El aprendizaje colaborativo como método para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de la Escuela Amelia Denis de Icaza. Los hallazgos obtenidos evidencian que el aprendizaje colaborativo fortalece la comprensión lectora a través de la interacción entre pares, la reflexión compartida y el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Con base en ello, se plantea esta propuesta que busca implementar de manera formal y continua estrategias colaborativas en el aula de 5° grado, impactando positivamente en el rendimiento lector y la dinámica escolar.

## **Objetivo general**

- Implementar estrategias de aprendizaje colaborativo que contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de la Escuela Amelia Denis de Icaza.

## **Objetivos específicos**

- Diseñar y aplicar actividades didácticas colaborativas centradas en la comprensión de textos.

- Fomentar la interacción entre pares como medio para la construcción conjunta del conocimiento.
- Capacitar al personal docente en estrategias de aprendizaje colaborativo vinculadas a la lectura.

### **Antecedentes y justificación**

Durante el desarrollo de la investigación, se observó una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes mediante el uso de estrategias colaborativas. Estas estrategias permitieron a los estudiantes construir conocimientos en conjunto, analizar textos desde diversas perspectivas, y mejorar su participación activa en clase. Por tanto, la implementación sistemática de estas prácticas se justifica como una vía efectiva para reforzar los aprendizajes de lectura, responder a las necesidades del grupo y promover una educación inclusiva y participativa. Además, esta propuesta responde a los lineamientos del currículo nacional, que promueve el desarrollo de competencias lectoras mediante enfoques activos y colaborativos.

### **Actividades, tareas y responsables**

**Tabla 4**

Cronograma de tareas

<b>Actividad</b>	<b>Tareas específicas</b>	<b>Responsable</b>
<b>Socialización de la propuesta</b>	Presentación a docentes y directivos	Coordinadora de grado
<b>Taller de formación docente</b>	Capacitación en estrategias colaborativas	Dirección / facilitador

<b>Diseño de sesiones colaborativas</b>	Planificación de actividades con enfoque lector	Docente de 5° grado
<b>Aplicación en el aula</b>	Ejecución de las estrategias en clases de español	Docente de 5° grado
<b>Evaluación de resultados</b>	Pruebas diagnósticas y finales, entrevistas, observaciones	Docente / coordinadora
<b>Informe final y sistematización de resultados</b>	Elaboración de informe y recomendaciones	Coordinadora / dirección

Fuente. Elaboración propia

### Cronograma de ejecución

**Tabla 5**

Cronograma de Ejecución de tareas

Mes	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5	Actividad 6
<b>Agosto</b>	✓	✓				
<b>Septiembre</b>			✓	✓		
<b>Octubre</b>				✓	✓	
<b>Noviembre</b>					✓	✓

Fuente. Elaboración propia

### Presupuesto estimado

**Tabla 6**

Presupuesto de Gastos

<b>Rubro</b>	<b>Monto (USD)</b>
<b>Materiales didácticos</b>	50.00
<b>Impresión de guías y lecturas</b>	30.00
<b>Incentivo para facilitador externo</b>	100.00
<b>Papelería y útiles generales</b>	20.00
<b>Total</b>	<b>200.00</b>

Fuente. Elaboración propia.

*Nota: Este presupuesto puede ser gestionado a través del apoyo de la asociación de padres de familia, fondos escolares o instituciones colaboradoras.*

## **Indicadores de proceso y resultado**

### **Indicadores de proceso:**

- Número de docentes capacitados.
- Cantidad de sesiones colaborativas implementadas.
- Nivel de participación de los estudiantes en las actividades grupales.

### **Indicadores de resultado:**

- Mejora en los puntajes de comprensión lectora en pruebas aplicadas.
- Aumento en la motivación y participación de los estudiantes durante las clases de lectura.
- Opiniones positivas de docentes y estudiantes reflejadas en entrevistas y encuestas.

## ANEXOS

### Anexo N°1

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO**  
**MAESTRÍA DIDÁCTICA**



### INSTRUMENTO N°1: ENTREVISTA A LOS DOCENTES

**Objetivo:** Conocer la percepción y aplicación de estrategias colaborativas en la comprensión lectora.

**Instrucciones:** Responder de manera clara y detallada. Se garantiza la confidencialidad de las respuestas.

Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué entiende usted por aprendizaje colaborativo y cómo lo aplica en su práctica docente?
2. ¿Qué estrategias colaborativas ha utilizado para trabajar la comprensión lectora? ¿Podría describir cómo las implementa?
3. ¿Con qué frecuencia incorpora actividades colaborativas en sus clases de lectura? ¿Qué factores influyen en esta decisión?
4. ¿Cómo decide qué estrategia utilizar en función del grupo o del texto trabajado?
5. ¿Qué beneficios ha observado en sus estudiantes cuando trabajan con la estrategia de lectura compartida?
6. ¿Cómo reaccionan sus estudiantes ante el uso de la estrategia SQA? ¿Qué aprendizajes evidencian al final de la actividad?

7. ¿Qué habilidades se desarrollan en los estudiantes cuando participan en un debate crítico a partir de un texto leído?
8. ¿Cuál de estas estrategias considera más efectiva en su experiencia, y por qué?
9. ¿Qué cambios ha observado en las habilidades de comprensión lectora de sus estudiantes al trabajar de forma colaborativa?
10. ¿Qué tipo de participación muestran los estudiantes en estas actividades? ¿Ha notado un incremento en su motivación?
11. ¿Sus estudiantes suelen argumentar o justificar sus ideas durante las actividades colaborativas de lectura? ¿Cómo lo hacen?

## Anexo N°2



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN**  
**MIGUELITO**  
**MAESTRÍA DIDÁCTICA**

### **INSTRUMENTO N°2: OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Evaluar la implementación de estrategias colaborativas en la comprensión lectora mediante la observación de clases.

**Instrucciones:** Completar durante la observación de la clase, registrando evidencia concreta.

**Rúbrica de Evaluación: Estrategias Colaborativas en la Comprensión Lectora**

**Instrucciones:** Durante la observación, califica cada ítem utilizando la escala de 1 a 4, según corresponda, y registra la evidencia para justificar cada calificación. Esta rúbrica se debe utilizar para evaluar a los 20 estudiantes durante la clase.

**Escala de Evaluación:**

- **4 (Excelente):** El estudiante cumple de manera destacada, mostrando un alto nivel de participación y comprensión.
- **3 (Satisfactorio):** El estudiante cumple adecuadamente con la actividad, pero hay áreas que podrían mejorarse.
- **2 (Insuficiente):** El estudiante cumple parcialmente con la actividad, mostrando deficiencias en algunos aspectos clave.
- **1 (Deficiente):** El estudiante no cumple con la actividad o lo hace de forma muy limitada.

## Anexo N°3

### Criterios de Evaluación

Ítem	Descripción	Escala
<b>1. Estrategia de aprendizaje colaborativo utilizada</b>	¿Qué estrategia se utiliza? (Lectura compartida, SQA, Debate crítico, Otra)	1-4
<b>2. Realización de lectura en voz alta</b>	¿Se realiza lectura en voz alta por parte de los estudiantes durante la actividad?	1-4
<b>3. Reflexión grupal sobre el contenido leído</b>	¿Los estudiantes reflexionan activamente sobre el contenido leído como grupo?	1-4
<b>4. Expresión de lo que saben, quieren saber y aprendieron</b>	¿Los estudiantes expresan lo que saben, lo que quieren saber y lo que aprendieron durante la actividad?	1-4
<b>5. Intercambio de ideas entre estudiantes</b>	¿Los estudiantes intercambian ideas entre sí durante la actividad?	1-4
<b>6. Colaboración y apoyo mutuo entre estudiantes</b>	¿Los estudiantes colaboran y se apoyan mutuamente en la actividad?	1-4
<b>7. Intervención del docente para orientar y retroalimentar</b>	¿El docente interviene para orientar y retroalimentar a los estudiantes durante la actividad?	1-4
<b>8. Respuestas correctas y comprensión del texto</b>	¿Los estudiantes responden correctamente las preguntas y comprenden el texto leído?	1-4
<b>9. Generación de ideas propias y conclusiones</b>	¿Los estudiantes generan ideas propias y sacan conclusiones a partir de lo leído?	1-4
<b>10. Sustentación de opiniones con argumentos basados en el texto</b>	¿Los estudiantes sustentan sus opiniones con argumentos basados en el texto leído?	1-4
<b>11. Interés y participación activa en la actividad</b>	¿Se observa interés y participación activa de los estudiantes en la actividad?	1-4

## **Anexo N°4**

### Instrucciones para la Observación:

1. Marcar el puntaje para cada ítem de la rúbrica para cada estudiante durante la observación de la actividad.
2. Registrar evidencia concreta para justificar el puntaje asignado (comentarios específicos sobre la participación de los estudiantes, sus respuestas, el grado de colaboración, etc.).
3. Evaluar cada estudiante individualmente: Se debe evaluar a los 20 estudiantes con la misma rúbrica.
4. Calcular el puntaje final: Sumar las calificaciones obtenidas para cada ítem y obtener un puntaje total por estudiante. Esto ayudará a identificar áreas de mejora o fortalezas en la implementación de estrategias colaborativas.

## Anexo N°5

### Aplicación de rúbrica

#### Debate Crítico

Estudiante	Lectura en voz alta	Reflexión grupal	Expresión de conocimientos previos	Intercambio de ideas	Colaboración	Comprensión del texto	Generación de ideas propias	Sustentación de opiniones	Participación activa	Puntaje Total
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
E2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E6	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
E8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E11	4	3	3	4	4	3	4	4	4	33
E12	4	3	4	3	4	4	4	3	3	32
E13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
E14	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
E15	3	3	4	4	4	4	4	4	3	33
E16	3	3	4	4	4	4	4	4	3	33
E17	3	3	2	3	3	2	3	2	3	24
E18	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
E19	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
E20	2	2	2	3	3	2	3	2	3	22

Anexo N°6

Rúbrica  
Lectura Compartida

Estudiante	Lectura en voz alta	Reflexión grupal	Expresión de conocimientos	Intercambio de ideas	Colaboración	Comprensión del texto	Generación de ideas propias	Sustentación de opiniones	Participación activa	Puntaje Total
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
E2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E6	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
E8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E11	4	3	3	4	4	3	4	4	4	33
E12	4	3	4	3	4	4	4	3	3	32
E13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
E14	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
E15	3	3	4	4	4	4	4	4	3	33
E16	3	3	4	4	4	4	4	4	3	33
E17	3	3	2	3	3	2	3	2	3	24
E18	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
E19	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
E20	2	2	2	3	3	2	3	2	3	22

Anexo N°7

Rúbrica  
S.Q.A.

¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí?

Estudiante	Lectura en voz alta	Reflexión grupal	Expresión de conocimientos previos	Intercambio de ideas	Colaboración	Comprensión del texto	Generación de ideas propias	Sustentación de opiniones	Participación activa	Puntaje Total
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
E2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
E4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E6	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
E8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
E11	4	3	3	4	4	3	4	4	4	33
E12	4	3	4	3	4	4	4	3	3	32
E13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
E14	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
E15	3	3	4	4	4	4	4	4	3	33
E16	3	3	4	4	4	4	4	4	3	33
E17	3	3	2	3	3	2	3	2	3	24
E18	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
E19	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
E20	2	2	3	3	3	2	4	3	3	25