



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**“Academia Heron y su contribución en el desarrollo del béisbol para los
jugadores del corregimiento de Ancón en Panamá”**

PRESENTADO POR

EFRAÍN E. CALDERÍN M. 8-706-442

**Trabajo de graduación
presentado a consideración de la
Vicerrectoría de Investigación y
Postgrado como requisito parcial para
optar por el título de Magister en
Docencia Superior.**

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2025



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**“Academia Heron y su contribución en el desarrollo del béisbol para los
jugadores del corregimiento de Ancón en Panamá”**

PRESENTADO POR

EFRAÍN E. CALDERÍN M. 8-706-442

ASESORA PRINCIPAL

Dra. NANCY CASTILLO

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2025

TRIBUNAL EXAMINADOR

TÍTULO:

“Academia Heron y su contribución en el desarrollo del béisbol para los jugadores del corregimiento de Ancón en Panamá”

Autor:

EFRAÍN E. CALDERÍN M.

Trabajo de graduación presentado a consideración de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, Facultad de Ciencias de la Educación.

Miembros del tribunal Examinador

Asesora: Dra. Nancy Castillo _____

Jurado: _____

Jurado: _____

DEDICATORIA

Dedico el trabajo a una de las personas más importante de la vida, que orientó, cuidó, enseñó, educó... Hizo una persona de bien y que siguió el camino correcto con tantos obstáculos, que pudo haber tenido ella en esos momentos, esa es mi madre, una mujer luchadora que a pesar de todo siguió adelante y realizó un maravilloso trabajo. A Juan y Sofia que son el motor que hacen que cada día trate de sacar lo mejor para inculcarles el bien y al crecer, también den lo mejor de cada uno de ellos, siempre con humildad y perseverancia.

AGRADECIMIENTO

Primero quiero dar gracias a Dios por todas las bendiciones que durante todo este tiempo brindó. Mamá (QEPD) por el derecho a la vida y siempre estar allí para nosotros, que a pesar de la distancia siempre podemos contar el uno del otro. A los amigos que en los momentos difíciles siempre se encuentran presentes y no dejan que por ninguna circunstancia sienta desanimado y ellos alientan a seguir adelante. A la amada pareja, amiga y confidente que, a pesar de todo, siempre ha estado en los momentos más difíciles.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xi
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DEL PROBLEMA	i
1. Antecedentes del problema.....	1
1.1. Visión.....	2
1.2. Misión	2
1.3. Planteamiento del Problema.....	2
1.4. Justificación.....	3
1.5. Objetivo de la Investigación.....	4
1.5.1. Objetivo General	4

1.5.2. Objetivos Específicos.....	4
1.6. Delimitación alcance o cobertura	5
1.7. Hipótesis General del Trabajo	6
1.7.1. Hipótesis del trabajo (HI).....	6
1.7.2. Hipótesis del trabajo (HO).....	6
1.8. Restricciones y/o Limitaciones.....	6
1.9. Importancia.....	7
1.10. Aportes	8
CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA	9
2. Fundación de la Academia Heron	10
2.1. Historia de la Academia Heron	11
2.1.1. Estructura administrativa y cuerpo técnico	12
2.1.2. Categorías y edades de los jóvenes de la academia	13
2.2. Administrativos	13
2.2.1. Presidente o coordinador general	13
2.2.2. Secretaría.....	13
2.2.3 Publicidad y Mercadeo.....	13
2.3. Cuerpo de Apoyo.....	14
2.3.1. Categoría Pre Bin - Bin.....	14
2.3.2. Categoría Bin – Bin.....	14

2.3.3. Categoría Pre infantil	14
2.3.4. Categoría Infantil.	14
2.4. Cuerpo Técnico	15
2.4.1. Carlos “Chico” Heron	15
2.4.2. Ricardo Heron	16
2.4.3. Carlos Heron (hijo)	16
2.4.4. Cristian Ríos.....	17
2.4.5. Abdiel “Pum Pum” Cumberbatch	18
2.4.6. Francisco Nieto	18
2.4.7. Jhonson Álvarez.....	18
2.4.8. Efraín Calderín.....	19
2.5. Instalaciones e implementos deportivos.....	19
2.5.1. El Estadio de la ciudad del saber	20
2.5.2. Equipamiento	21
2.5.3. Actividades que realiza la academia para la obtención de fondos.....	22
2.5.3.1. Actividades Sociales y Familiares.....	22
2.5.3.2. Torneos en que participa la Academia Heron	23
2.6. Marco Teórico	25
2.6.1. La historia del béisbol y su evolución hasta nuestros días.....	25

2.6.2. Historia del béisbol	25
2.6.3. El Béisbol en Panamá	26
2.6.4. Orígenes del béisbol infantil	27
2.6.5. El Béisbol infantil en Panamá.....	30
2.6.6. La importancia de la recreación y la práctica del béisbol en la formación de jóvenes y adultos.....	37
2.6.6.1. La recreación y su importancia	37
2.6.6.2. Beneficios que adquieren los jóvenes con la práctica del béisbol.....	39
2.7. La recreación y su importancia para el fortalecimiento del desarrollo integral de los adolescentes.....	43
2.7.1. Fortaleciendo en los aspectos pedagógicos.....	48
2.7.2. En lo familiar	49
2.7.3. Aumento de la Autoestima.....	50
2.7.4. En lo Social.....	51
2.7.5. En lo educativo.....	52
2.7.6. En lo Físico	52
2.7.7. Importancia de la práctica del béisbol dentro de los aspectos psicológicos y pedagógicos	53
2.7.8. La enseñanza de los fundamentos técnicos del béisbol a los jóvenes en las pequeñas ligas	55
2.7.9. Fundamentos Técnicos Defensivos.....	56

2.7.9.1. Mecanismo de fildeo de la pelota rodada para el cuadro interior.	56
2.7.9.2. Mecanismo del fildeo de la pelota elevada en el cuadro interior	58
2.7.9.3. Mecanismo de fildeo utilizada por los jardineros para atrapar la bola.....	59
2.8. Cualidades físicas y aptitudes que deben poseer los jugadores de béisbol para desempeñar una función.....	62
2.8.1. Lanzador.....	62
2.8.2. El Receptor.....	63
2.8.3. Primera base	64
2.8.4. Segunda base.....	64
2.8.5. Tercera base	64
2.8.6. Campo corto.....	65
2.8.7. Los Jardineros	65
2.9. Metodología en la enseñanza de los fundamentos técnicos del béisbol en las distintas posiciones	66
2.9.1. El Lanzador	67
2.9.2. Mecánica del lanzador	68
2.9.2.1. La bola rápida.....	69
2.9.2.2. El lanzamiento en curva	69
2.9.2.3. El Receptor.....	70

2.9.2.4. Para enviar las enseñanzas al lanzador.....	70
2.9.2.5. Movimientos del receptor.....	71
2.9.2.6. Cuando el receptor se convierte en Fildeador	72
2.9.3. El Campo corto o torpedero	77
2.9.3.1. Los Jardineros	79
2.9.3.2. Fundamentos técnicos ofensivos	80
2.9.4. El bateo	80
2.9.4.1. Colocación en el cajón de bateo.....	81
2.9.4.2. Enseñanza de la mecánica del bateo	81
2.9.4.3. El toque de la pelota.....	82
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	84
3. Diseño de la Investigación.....	85
3.1. Tipo de investigación	86
3.2. Variables.....	86
3.2.1. Variable Independiente	86
3.2.2. Variable dependiente.....	87
3.3. Conceptualización de las variables.....	87
3.4. Población y Muestra.....	89

3.4.1. Población del Proyecto.....	89
3.4.2. Muestra.....	89
3.5. Técnicas de Instrumentación de Investigación.....	89
3.6. Instrumentos	89
3.6.1. Entrevista al director de la Academia Heron	90
3.6.2. Entrevista a los entrenadores.....	92
3.7. Cronograma	95
3.8. Presupuesto.....	97
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	99
4. Análisis de Resultados.....	100
4.1. Entrevista al Director General de la Academia Heron	109
4.2. Entrevista los entrenadores de la Academia Heron	111
CONCLUSIONES.....	118
RECOMENDACIONES	119
BIBLIOGRAFÍA.....	120
GLOSARIO.....	123
ANEXOS.....	125

ÍNDICE DE GRÁFICAS

No	DESCRIPCIÓN	Página
Gráfica No.8.	¿Cómo se enteró de la academia Heron?	102
Gráfica No.9.	¿Cuál fue su motivación para inscribirlo en la academia Heron?	103
Gráfica No.10.	¿Qué cambios ha notado en su hijo(a) desde que ingresó a la academia en términos de disciplina, actitud o habilidades deportivas?	104
Gráfica No.11.	¿Cómo describiría la experiencia de su hijo(a) en la academia hasta ahora?	105
Gráfica No.12.	¿Cuáles son tus aspiraciones después de salir de la academia?	106
Gráfica No.13.	¿Cómo han influido los entrenadores en tu crecimiento personal y deportivo?	107
Gráfica No.14.	¿Qué es lo que más te gusta de formar parte de la academia?	108
Gráfica No.15.	¿Cuáles crees que han sido los mayores retos que has enfrentado dentro de la academia?	109

ÍNDICE DE CUADROS

No.	DESCRIPCIÓN	Página
Cuadro No.1.	¿Dónde se describe que fueron un total de 7 equipos los que conformaron esta liga y cuyo resultado final fue?	32
Cuadro No.2.	Los equipos de distintos sectores contaban con el patrocinio de algunas instituciones tales como.	35
Cuadro No.3.	Operacionalización de las variables: una definición operacional está constituida por una serie de procedimientos.	89
Cuadro No.4.	Director General de la Academia Heron	91
Cuadro No.5.	Entrenadores Entrevista	93
Cuadro No.6.	Cronograma	96
Cuadro No.7.	Presupuesto	99
Cuadro No.8.	¿Cómo se enteró de la Academia Heron?	102
Cuadro No.9.	¿Cuál fue su motivación para inscribirlo en la Academia Heron?	103
Cuadro No.10.	¿Qué cambios ha notado en su hijo(a) desde que ingresó a la academia en términos de disciplina, actitud o habilidades deportivas?	104
Cuadro No.11.	¿Cómo describiría la experiencia de su hijo(a) en la Academia hasta ahora?	105
Cuadro No.12.	¿Cuáles son tus aspiraciones después de salir de la Academia?	106
Cuadro No.13.	¿Cómo han influido los entrenadores en tu crecimiento personal y deportivo Les son tus aspiraciones después de salir de la academia?	107
Cuadro No.14.	¿Qué es lo que más te gusta de formar parte de la Academia?	108
Cuadro No.15.	¿Cuáles Crees Que Han Sido Los Mayores Retos Que Has Enfrentado Dentro De La Academia?	109
Cuadro No.16.	Entrevista al Director General de la Academia Heron.	110
Cuadro No.17.	Entrevista los entrenadores de la Academia Heron <i>Entrenador Cristian Ríos.</i>	112

Cuadro No.18.	Entrevista los entrenadores de la Academia Heron Entrenador Jhonson Álvarez.	115
----------------------	---	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura. 1 Mapa satelital de la ciudad del saber</i>	
<i>https://www.google.com/search?q=mapa+satelital+de+ciudad+del+saber</i>	<i>5</i>
<i>Figura. 2 Karl Chico Heron (q.e.p.d) 1953-2004</i>	<i>10</i>
<i>Figura. 3 Estadio Andy Alonso (Parque Lefevre)</i>	<i>12</i>
<i>Figura. 4 Profesor Efraín Calderín y Coach Cristian Ríos</i>	<i>17</i>
<i>Figura. 5 Cuadro de béisbol de la ciudad del saber (Clover 3)</i>	<i>20</i>
<i>Figura. 6 Jaula de bateo techada ciudad del saber.....</i>	<i>20</i>
<i>Figura. 7 Equipo de Herrera de los años 30 en Panamá https://images.app.goo.gl/xcUPqEvEiyLGPbAf6</i>	<i>27</i>
<i>Figura. 8 Mayeya Bergur, miembro de la Selección Nacional https://funwhileitlasted.net/2019/06/18/1979-panama-banqueros-baseball/</i>	<i>31</i>
<i>Figura. 9 Posición correcta para atrapar la pelota rodada.....</i>	<i>57</i>
<i>Figura. 10 Posición de fildeo https://sialdeporte.com/c-beisbol/que-es-el-fildeo-en-beisbol/</i>	<i>58</i>
<i>Figura. 11 Batazos sobre la cabeza.....</i>	<i>61</i>
<i>Figura. 12 Receptor Fuente propia</i>	<i>63</i>
<i>Figura. 13 Jardinero central https://www.albat.com/mlb/MLB-Conoce-al-nuevo-jardinero-central-de-los-Nats-y-no-es-humano-20210802-0037.html.....</i>	<i>66</i>
<i>Figura. 14 jugador Campo corto https://www.youtube.com/watch?v=00JpLTMRVQI</i>	<i>77</i>

RESUMEN EJECUTIVO

La Academia Heron, ubicada en la Ciudad del Saber, Clayton, ha demostrado ser un agente transformador en la vida de jóvenes del corregimiento de Ancón. A través de la enseñanza estructurada del béisbol, esta iniciativa no solo promueve el desarrollo deportivo, sino que también fortalece valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la responsabilidad social. El impacto de la academia trasciende lo deportivo, ofreciendo a niños y adolescentes en riesgo social una alternativa educativa y formativa que contribuye a su desarrollo integral. La interacción constante con entrenadores y mentores, así como la integración con la comunidad, ha generado un entorno seguro y motivador que fomenta la permanencia escolar y aleja a los jóvenes de contextos negativos. Esta experiencia demuestra cómo el deporte puede ser una herramienta efectiva para la inclusión social y la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno.

Palabras claves: Academia, padres, disciplina, empatía, trabajo en equipo.

ABSTRACT

Heron Academy, located in Ciudad del Saber, Clayton, has proven to be a transformative force in the lives of young people from the corregimiento of Ancón. Through structured baseball training, the academy not only promotes athletic development but also instills values such as discipline, teamwork, and social responsibility. Its impact goes beyond sports, offering at-risk children and adolescents an educational and developmental alternative that supports their holistic growth. Constant interaction with coaches and mentors, along with strong community integration, has created a safe and motivating environment that encourages school retention and steers youth away from negative influences. This experience highlights how sports can serve as an effective tool for social inclusion and the formation of engaged, responsible citizens.

Keywords: Academy, parents, discipline, empathy, teamwork

INTRODUCCIÓN

Desde los tiempos antiguos se ha venido considerando la enorme importancia que posee la práctica de actividades recreativas como medio de distracción y socialización para la humanidad. Tanto es así que el juego propiamente dicho es un factor importante para todos los individuos y jugadores para alcanzar la madurez y el equilibrio como componentes primordiales en el desarrollo de una personalidad íntegra.

Desde esta perspectiva, el béisbol se caracteriza como un deporte de elevada precisión que lleva implícita determinación y quien lo practique sea poseedor de exactitud y coordinación en sus movimientos; disciplina y condiciones, tanto físicas como mentales y que aporta un medio irremplazable de represión y una forma para el desarrollo de su personalidad.

Una de las actividades más corrientes para cualquier individuo, en especial algún chico universitario o adulto es jugar a la pelota desde sus primeros años de vida y este deporte como lo es el béisbol les ofrece esta oportunidad de sentirse más independientes, poder trabajar en equipo y a su vez les proporciona canales para descargar tensiones emocionales; el desarrollo de la iniciativa y el poder desarrollar distintas habilidades como jugadores y practicar destrezas adquiridas, fortalecimiento de los valores, el respeto individual y como lo mencionamos anteriormente siendo promotor del trabajo en equipo. Razón por la cual el béisbol de la Academia Heron refuerza su compromiso por el desarrollo de nuestra comunidad y las personas que viven en ella.

Reconociendo todo ello, pretendemos establecer basándonos en el estudio realizado, la inigualable importancia de la práctica del béisbol en el sector de Ancón y de los adolescentes y

adultos que asisten a la Academia Heron; en donde todo un equipo de entrenadores y profesionales de la actividad física se dedican al perfeccionamiento de los contenidos del béisbol.

Capítulo I ofrece “El problema y sus generalidades”, el cual describe los antecedentes del estudio, planteamiento del problema, justificación, objetivos, delimitación, alcance, hipótesis y limitaciones del estudio.

En el Capítulo II mostramos El Marco de referencia”, en donde se precisa claramente la definición conceptual de las variables en estudio y los subtemas que surgen de cada una de ellas para dar sustento teórico a la investigación.

Observamos en este capítulo III el marco metodológico que contiene la estructura metodológica de la investigación, en ella se ofrecen el diseño de investigación (enfoque, tipo de estudio, método), las variables de estudio, la población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos cronograma, instrumentos utilizados.

Al final nuestro capítulo IV proporciona el Análisis e interpretación de los datos obtenidos de los resultados o recopilados del instrumento aplicado a la muestra en estudio. Los mismos son presentados a través de cuadros y gráficas. Además, se encuentra algunas recomendaciones y bibliografías que se utilizaron para realizar este trabajo, unido a este una sección de anexos.

Se presenta la investigación con el propósito de dar respuestas al planteamiento del problema. Así mismo, se ofrece como medio de consulta para futuras investigaciones, de igual forma se propone a la luz del evaluador.



**CAPÍTULO I ASPECTOS
GENERALES DEL PROBLEMA**



1. Antecedentes del problema

El deporte del béisbol es uno de los más practicados a nivel mundial con una fuerte tradición en América Latina, Asia y Estados Unidos. No solo es un medio para el desarrollo físico y adquirir habilidades técnicas sino también, un medio de integración social y muy importante en la formación de valores. En este punto las academias de béisbol han surgido como instituciones claves para el desarrollo de talentos deportivos que fomentan la practica en diferentes grupos de edad.

Toda academia suele enfocarse en las practicas a nivel técnico y táctico, en la preparación física y en la formación integral de los jugadores sin embargo en los últimos años se ha observado una necesidad de incluir programas deportivos que atiendan tanto a jóvenes como adultos. Este enfoque responde al interés del ampliar el alcance de este deporte proporcionando beneficios para la salud, la recreación y el desarrollo personal en las diferentes etapas de la vida.

El béisbol, que es ahora un deporte olímpico, se juega en muchos países, sobre todo en Latinoamérica, Europa y Japón donde tiene un gran seguimiento y fue introducido por primera vez por un estadounidense llamado Horace Wilson en 1872, teniendo dos ligas la Central y la Pacific desde hace 50 años.

La Academia Heron surge como una iniciativa para atender estas necesidades en jóvenes y adultos, ofreciendo programas diseñados para desarrollar habilidades deportivas como personales enfrentando desafíos y buscando el fortalecimiento de su posicionamiento en un mercado competitivo.

Estos antecedentes sirven como base para analizar el estado actual y las oportunidades de mejora en la Academia Heron, con el fin de identificar estrategias que permitan maximizar su impacto en jóvenes y adultos a través del béisbol como una herramienta de vida en su desarrollo y bienestar integral.

1.1. Visión

Formar el carácter y la disciplina de niños panameños en riesgo social, a través de sus iniciativas de enseñanzas de béisbol con el fin de ocuparlos en actividades positivas, para su desarrollo integral.

1.2. Misión

Nuestra misión es brindar a niños panameños en riesgo social una oportunidad de crecimiento integral a través de la enseñanza del béisbol. Fomentamos el desarrollo del carácter, la disciplina y los valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo. A través de nuestras iniciativas, buscamos impactar positivamente sus vidas, proporcionándoles un ambiente seguro, educativo y deportivo que les permita construir un futuro lleno de oportunidades.

1.3. Planteamiento del Problema

El béisbol es un deporte ampliamente reconocido por sus beneficios físicos, emocionales y sociales en jóvenes y adultos, no solo contribuyen al desarrollo físico y la mejora de las habilidades motoras, sino también que los jugadores se forman en diferentes valores como la perseverancia, disciplina y trabajo en equipo, entre otros. Sin embargo, la Academia Heron

enfrenta una serie de retos relacionados con los programas de calidad que abordan tanto las necesidades técnicas, como el crecimiento individual de cada atleta.

La Academia de béisbol Heron se encuentra en búsqueda de una formación integral para cada atleta que participe dentro de la misma, pero enfrenta desafíos significativos en su funcionamiento. Entre ellos destaca la falta de un modelo estructurado de enseñanza que combine aspectos técnicos, psicológicos y tácticos del béisbol, así como en ocasiones la dificultad para retener y atraer jóvenes debido a la alta competencia con otras académicas deportivas.

1.4. Justificación

La revolución tecnológica es algo inevitable y que cada día vemos como está apresurando el desarrollo intelectual de todas las personas, sin embargo, resulta sumamente necesario un equilibrio en este aspecto para que logre en cada persona un desarrollo global.

En el pasar de los años se ha demostrado como la práctica de actividades físicas redundan en efectos positivos en el desarrollo tanto en los jóvenes de todas las edades como en las personas en una edad, más avanzada. Es con ayuda de éstos que se logra promover la formación de una identidad, el sentimiento de pertenencia y cohesión a un grupo, así como también fomentar el entorno socioafectivo entre hombres y mujeres promoviendo particularmente el propio desarrollo individual.

A través de este trabajo investigativo se ha contemplado toda una gama de información referente a la Academia de béisbol “Herons Academies” la cual posee distintas herramientas fundamentales para el pleno desarrollo de todos los integrantes que existen en la actualidad y aquellos que quieran desarrollar su máximo potencial, logrando así una mejoría en el incremento

de la masa muscular, lubricación de las articulaciones, mejoramiento de la postura y una gran cantidad de beneficios, a la vez que propicia el trabajo en grupo, la solidaridad, la tolerancia y el desarrollo de la autoestima y la resolución de problemas, orientada siempre como una actividad lúdica en donde cada jugador o atleta adquiere una serie de vivencias y conocimientos elementales, que de una u otra forma incidirán el día de mañana en su propia vida.

De igual manera pretendemos reconocer la influencia del deporte del béisbol en el adolescente y adulto, sin que interfieran en su proceso normal de desarrollo.

1.5. Objetivo de la Investigación

En este trabajo investigativo, los objetivos son fundamentales, ya que, orientan el desarrollo del estudio y permiten delimitar el alcance del mismo, descomponiéndolos en partes más pequeñas, concretas y medibles, permitiendo estructurar el desarrollo del trabajo en etapas ordenadas y coherentes.

1.5.1. Objetivo General

Exaltar la contribución de la Academia Heron en la formación pedagógica y deportiva de jóvenes y adultos en el sector de Ancón en la ciudad de Panamá.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Reconocer la efectividad de la Academia Heron en cuanto a la formación de jóvenes y adultos de toda la comunidad para Mejorar la capacidad psicomotora mediante la práctica del béisbol.
- Desarrollar actividades deportivas con la participación familiar con miras a reforzar los lazos entre todas las partes.

- Fortalecer en el jugador universitario la autoestima con la ayuda de la práctica del béisbol.

1.6. Delimitación alcance o cobertura

El estudio de esta investigación se desarrolla en las instalaciones de la academia de béisbol Heron ubicadas en las en el corregimiento de Ancón, Panamá, específicamente en Clayton, Ciudad del Saber.



Figura. 1 Mapa satelital de la ciudad del saber
<https://www.google.com/search?q=mapa+satelital+de+ciudad+del+saber>

1.7. Hipótesis General del Trabajo

En el progreso de esta investigación se presenta las Hipótesis, La cual se formula con el objetivo de ser comprobada o refutada a través del análisis de datos empíricos, las mismas corresponden a la H_i (hipótesis del trabajo) H_o (hipótesis nula). A continuación, se presentan las hipótesis de esta investigación.

1.7.1. Hipótesis del trabajo (H_i)

H_i : La Academia Heron contribuye de manera significativa al desarrollo deportivo y personal de los jóvenes y adultos del corregimiento de Ancón mediante el béisbol

1.7.2. Hipótesis del trabajo (H_o)

H_o : La Academia Heron no contribuye de manera significativa al desarrollo deportivo y personal de los jóvenes y adultos del corregimiento de Ancón mediante el béisbol

1.8. Restricciones y/o Limitaciones

- Posible falta de disponibilidad de algunos participantes para entrevistas o encuestas.
- Restricciones de tiempo para observar múltiples actividades o partidos.
- El clima durante los meses de invierno.

1.9. Importancia

La investigación permite comprender cómo la Academia Heron puede impactar positivamente en la vida de jóvenes en riesgo social, ayudándolos a construir proyectos de vida más saludables y sostenibles para el diseño y fortalecimiento de políticas orientadas al deporte como instrumento de desarrollo social y prevención de violencia juvenil dándole visibilidad y respaldo académico que puede favorecer la obtención de apoyos institucionales o financieros en espacios deportivos en comunidades con necesidades sociales, como una alternativa efectiva para mejorar la calidad de vida.

Se subraya el valor de combinar formación deportiva con acompañamiento educativo, emocional y disciplinario como una fórmula eficaz para el desarrollo de jóvenes talentos con conciencia social.

1.10. Aportes

- **Visibilización del impacto social del deporte**

El estudio permite identificar cómo el béisbol, a través de la Academia Heron, funciona como una herramienta de inclusión y transformación social en jóvenes del corregimiento de Ancón.

- **Documentación de buenas prácticas**

Se recopilan y analizan estrategias efectivas de formación deportiva y educativa implementadas por la Academia, que pueden servir como modelo para otras iniciativas similares.

- **Contribución al desarrollo integral de los participantes**

Se evidencia cómo la práctica sistemática del béisbol promueve no solo el rendimiento físico, sino también el desarrollo de valores como la disciplina, el respeto y el trabajo en equipo.

- **Fortalecimiento de la identidad comunitaria**

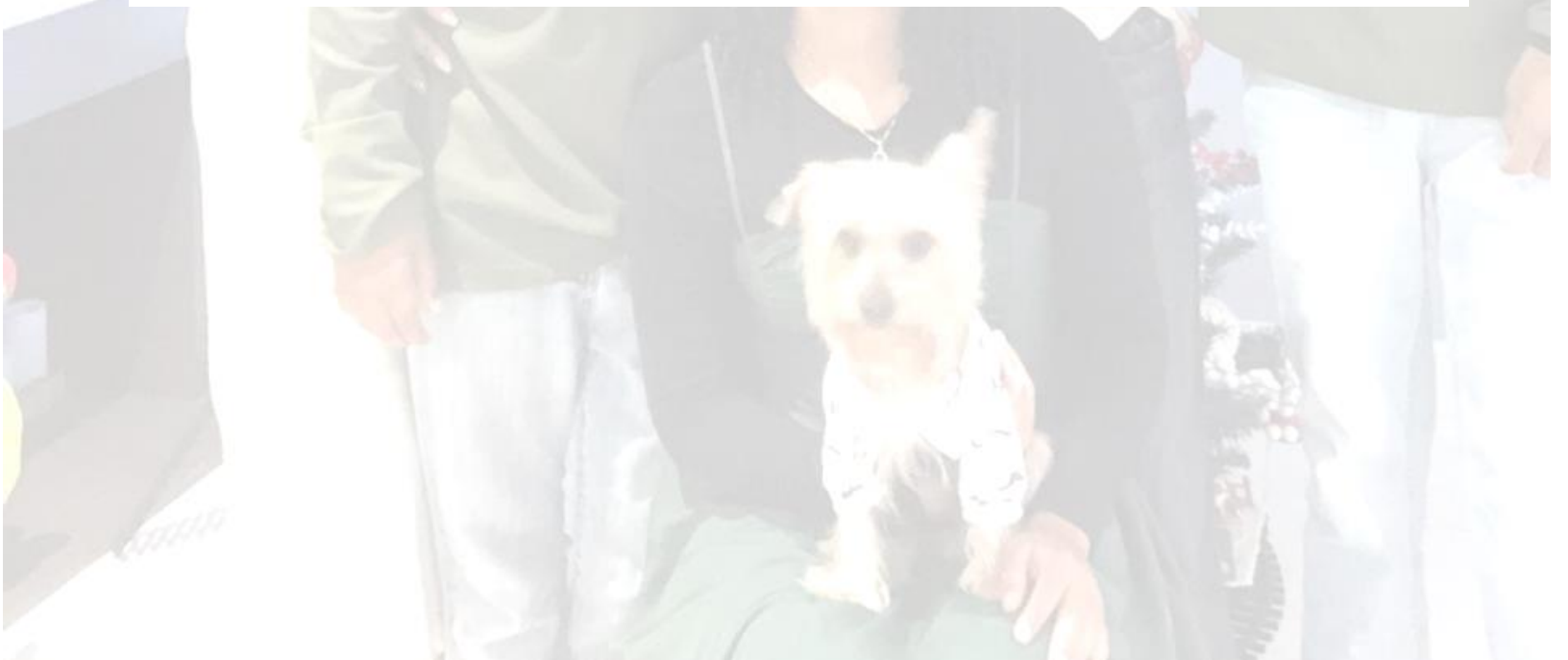
El estudio resalta el papel de la Academia Heron como un punto de encuentro positivo para niños, jóvenes y familias del área, lo que favorece el sentido de pertenencia y cohesión social.

- **Generación de datos útiles para futuras investigaciones**

Se aportan testimonios, estadísticas y análisis que pueden ser utilizados como referencia por académicos, instituciones educativas o entidades gubernamentales interesadas en el deporte como herramienta de intervención social.



**CAPÍTULO II MARCO DE
REFERENCIA**



2. Fundación de la Academia Heron

Con la finalidad de poner a disposición de todos los jóvenes amantes del béisbol. Carlos Heron, jugador profesional panameño, en conjunto con un grupo de padres y madres de familia interesados en que sus hijos practicasen este noble deporte, dispusieron crear una academia de béisbol de las categorías menores.

Es así como, en el año 1999, nace lo que hoy día se conoce con el nombre de “Heron Academy”. En su inicio la academia tuvo otro nombre denominado “Pro-Makers” dirigida por su fundador, el instructor Carlos Heron, mejor conocido en el mundo del deporte y especialmente en el círculo del béisbol, como “Chico Heron”.



Figura. 2 Karl Chico Heron (q.e.p.d) 1953-2004

[https://www.heronfoundation.org/sobre-nosotros-](https://www.heronfoundation.org/sobre-nosotros-1)

[1](https://www.heronfoundation.org/sobre-nosotros-1)

[Carlos “Chico” Heron](https://www.heronfoundation.org/sobre-nosotros-1)

2.1. Historia de la Academia Heron

Las prácticas se llevaban a cabo en las instalaciones de la Academia Interamericana de Panamá (AIP), ubicada en Costa del Este, corregimiento de Panamá Viejo. Pero gracias al gran auge que fue tomando la academia con la asistencia masiva de muchas personas que atendieron el llamado, fue necesario encontrar otras instalaciones que permitieran atender de forma eficaz a todos los participantes; siendo entonces trasladadas sus prácticas al campo de juegos, conocido como; “Bruce Chen”, siendo propietarios los familiares del jugador ex grandes ligas Bruce Chen.

Este campo de juegos ubicado en la entrada de la urbanización de Cerro Viento, presentando mejores condiciones y facilidades para la práctica del béisbol, ya que, contaba con mayores dimensiones, así como cinco (5) jaulas de bateo, máquina de lanzar y un amplio espacio donde los padres, amigos y familiares de los jugadores pudieran observar la práctica en todo momento de una forma cómoda y segura. Es en estas instalaciones donde se decide el cambio de nombre de la academia, la cual se denominó “Heron’s Academy”.

En estas instalaciones, la academia realizó sus prácticas durante tres (3) años seguidos, pero debido a los cambios administrativos efectuados en el complejo Bruce Chen, se tuvo que tomar la decisión de tomar otra ruta y encontrar una nueva casa donde realizar sus prácticas cotidianas. Se trabajo en el estadio Andy Alonso de Parque Lefevre, ubicado en calle 11 (once) brindando un servicio de excelente calidad a todos los jóvenes que acuden a sus entrenamientos.

En la actualidad la Academia Heron se mantiene ubicada en las instalaciones de la ciudad del saber en Clayton, corregimiento de Ancón, cuyo objetivo es brindarle a cada joven que participa de la academia un trato personalizado para que amen este deporte y sobre todo estén

dispuestos a dar lo mejor de cada uno de ellos para alcanzar el máximo provecho y dominio de los fundamentos técnicos de esta disciplina.



Figura. 3 Estadio Andy Alonso (Parque Lefevre)

2.1.1 Estructura administrativa y cuerpo técnico

Como todo grupo organizado, la Academia Heron también cuenta con un grupo de personas que dirigen los destinos de la organización, la cual se denomina “Junta Administrativa”.

Esta Junta administrativa cuenta con cuatro (4) miembros, cada uno con una responsabilidad definida y que busca garantizar la buena marcha de la academia.

2.1.2. Categorías y edades de los jóvenes de la academia

Es muy importante recordar que la Academia Heron dio inicio exclusivo a las categorías de pequeñas ligas sin embargo este trabajo resalta el esfuerzo que se lleva a cabo con los chicos de las categorías juveniles contando con cuatro (4) categorías reconocidas por el comité de pequeñas ligas Panamá.

2.2. Administrativos

2.2.1. Presidente o coordinador general

Esta gran responsabilidad de coordinar recae en la persona de Carlos Heron hijo; cuyas funciones se encuentra concertar intercambios deportivos con otras academias, supervisar y coordinar a los instructores garantizar todo el material logístico para dar inicio a cada clase.

2.2.2. Secretaría

La secretaria de del equipo de Heron's Academy es la señora Betzaida de Heron, y se encarga de los cobros a todos los integrantes de la academia; otra de sus funciones es la de llevar la asistencia técnica y vigilar que todos los implementos sean guardados al final de cada jornada de trabajo.

2.2.3 Publicidad y Mercadeo

Uno de los trabajos, más sensitivos dentro de la academia, la realiza la señora Betzy como de cariño le dicen, se encarga de organizar los viajes de los equipos de la academia al interior y exterior del país, de igual modo lleva una agenda de cumpleaños de todos los que están involucrados dentro de la academia, (directivos, cuerpo técnico, padres de familia, jugadores),

celebración de aniversarios de la academia, fiesta de navidad y fin de año, así como la coordinación de actividades para la recolección de fondos y otros.

2.3. Cuerpo de Apoyo

Conformado por los padres y madres de familia de los jóvenes y adultos que participan de los entrenamientos de la academia y como su nombre los indica, su función es de apoyar todas las actividades celebradas, ya sean tanto deportivas como sociales.

2.3.1. Categoría Pre Bin - Bin

Comprende chicos cuyas edades oscilan entre los 3 1/2 (tres y medio) años hasta los 6 (seis) años.

2.3.2. Categoría Bin – Bin

En esta categoría se encuentran los jugadores con edades entre los 6 (seis) hasta los 8 (ocho) años.

2.3.3. Categoría Pre infantil

Dentro de esta categoría se ubican los chicos entre los 9 (nueve) hasta los 10 (diez) años.

2.3.4. Categoría Infantil.

En la categoría infantil se ubican los jóvenes de edades entre 11 (once) hasta los 12 (doce) años.

2.4. Cuerpo Técnico

La Academia cuenta con un cuerpo técnico de lujo, dedicados por completo al perfeccionamiento físico, técnico y mental de todos los jugadores que asisten diariamente a las instalaciones en todas las categorías y en especial a la categoría de los atletas de 17 años en adelante.

Cabe mencionar que gracias a los contactos internacionales de “Chico Heron”, la Academia recibe información actualizada de revistas textos, videos y tutoriales para la preparación física, técnica y táctica de los atletas.

Otro aspecto fundamental en la política de la Academia es la constante supervisión de nuestros instructores, garantizando la calidad en la enseñanza del deporte del béisbol.

A continuación, pasamos a detallar la composición del cuerpo técnico, sus trayectorias en el béisbol nacional e internacional, así como sus funciones dentro de nuestra organización.

2.4.1. Karl “Chico” Heron

Estuvo ligado al béisbol durante toda su vida en la pelota nacional., Jugó en la pelota profesional de los Estados Unidos, desde 1953 y llegó hasta AAA con el equipo de Tacoma Giants, luego jugó en Canadá por 5 años y es allí donde empieza su trayectoria como técnico y director en los años 70 (setena), dirigiendo el equipo de los Expos de Montreal de la MLB, luego fungió como buscador de talentos (scout) para la organización de los Phillips de Filadelfia, Reales de Kansas City y de igual forma trabajo como buscador de talentos para los Yankees de New York por un período de 15 (quince) años y al final con los Cardenales de San Luis. Fue director de la Selección Nacional de Panamá por 20 (veinte) años y coordinador principal de la academia Heron velando

por el funcionamiento de los entrenadores y miembro fundador de la misma, dejando un gran legado en la pelota panameña con un gran cariño por el béisbol e inculcando valores a todos los que seguían sus pasos hasta su deceso el 23 de noviembre de 2007 a sus 74 años.

Logró grandes éxitos como buscador de talento (scout), firmando peloteros de la talla de Mariano Rivera, Ramiro Mendoza, Manny Acosta, Fernando Seguinol, Rafael Medina y Rubén Rivera; También entrenó y firmó a cientos de jóvenes que, aunque no llegaron a las Grandes Ligas, la mayoría se destacan en diferentes profesiones teniendo presente siempre la disciplina, respeto y trabajo en equipo que aprendieron de Chico Heron. (Fundación Karl Chico Heron, 2018).

2.4.2. Ricardo Heron

Fue parte de la selección nacional de Panamá en la categoría Big Leaguer y firmó en el béisbol profesional de los Estados Unidos con los White Sox (Medias Blancas de Chicago) y también formó parte en la programación de entrenamiento de la selección de Panamá por 3 (tres) años. Buscador de talentos de la organización de los Yankees de New York por 10 (diez) años y actualmente posee su propia academia en Costa del Este manejando todas las categorías y es otro miembro fundador de la Academia Heron.

2.4.3. Carlos Heron (hijo)

Asistente del equipo de béisbol de Panamá Oeste en los campeonatos nacionales de 2004-2006, de igual forma fue buscador de talentos (Scout) en la organización de los Cardenales de Saint Louis en el béisbol profesional norteamericano. Encargado de las categorías de los jugadores de 17 años en adelante dentro de la academia y en la actualidad dirige la academia que fundó su padre desde hace más de 20 años.

2.4.4. Cristian Ríos

Fue firmado por la organización de los Astros de Houston en el año 2000, luego por los Rojos de Cincinnati en el 2004 y terminó su carrera profesional en el 2006 por una lesión en el brazo. Fue director del equipo infantil de los Piratas de Parque Lefevre del 2007 al 2008 y fue parte de los coach de lanzadores del equipo de los Caimanes de Juan Díaz 2009 y coach de lanzadores de la selección de Panamá en el Latinoamericano celebrado en Monterrey, México en el 2010.



Figura. 4 Profesor Efraín Calderín y Coach Cristian Ríos

Fuente propia

Del 2001 coach de lanzadores de la academia Pty Prospects., 2013 – 2023 director de la categoría infantil. y en 2024 lo nombraron director encargado de la categoría infantil y juvenil de Ancón de la Academia Heron con 25 años de experiencia en la pelota.

2.4.5. Abdiel “Pum Pum” Cumberbatch

Representó a Panamá en casi todas las categorías y firmo profesional con los Yankees de New York por 4 años, luego Jugó en los campeonatos nacionales para el equipo de Panamá Metro por varios años y fue parte de la selección mayor de Panamá, con esta gran experiencia como jugador tuvo la oportunidad de trabajar como instructor de béisbol en Brasil.

2.4.6. Francisco Nieto

Profesor de Educación Física de la Escuela Bilingüe de Vista Alegre de Arraiján y jugador de la selección juvenil y mayor de la provincia de Panamá Oeste, Participó en la liga profesional (PROBEIS) realizada en nuestro país jugando para los macheteros de Azuero y formó parte en el 2002 como receptor del “Bullpen” de la selección de México

Dentro de la academia desempeña el rol de entrenador de las categorías Pre-Infantil e infantil respectivamente.

2.4.7. Jhonson Álvarez

Pelotero profesional con la organización de los Kansas City Royal por 6 años realizando la posición de receptor, firmado en el 2006. Participó de la liga independiente en Italia y jugó la liga venezolana de béisbol profesional con los Leones del Caracas, luego de regreso a la capital Jugó en Panamá con el equipo mayor de Chiriquí Occidente.

Fue miembro del cuerpo técnico de la academia Heron trabajando con las categorías de 15 a 17 años y luego trabajo en distintas academias de béisbol, abrió su propia academia donde firma

a su primer pelotero para la organización de San Francisco como pitcher y desarrolla peloteros para conseguir becas deportivas en los Estados Unidos.

2.4.8. Efraín Calderín

Licenciado en Humanidades con especialización en Educación Física, egresado de la Universidad de Panamá. Profesor de Educación Física del Colegio Real de Panamá por más de 20 años. y nombrado por el Ministerio de Educación en el año 2025 como maestro de Educación Física de la Escuela Bilingüe Federico Escobar, Encargado de las categorías bin bin y Pre bin bin y preparador físico de las categorías infantiles y juveniles.

Con la presentación del cuerpo técnico que compone la Academia Heron es evidente que nuestros atletas reciben una excelente preparación física, técnica y táctica para la práctica del béisbol.

2.5. Instalaciones e implementos deportivos

Como hemos mencionado al inicio de este capítulo, la academia se encuentra ubicada en el corregimiento de Ancón específicamente en el área de Clayton, dentro de las canchas de la Ciudad del Saber brindando las condiciones adecuadas para la práctica del béisbol en los diferentes niveles de entrenamiento.

También es importante mencionar en este punto que la academia, conjuntamente con los padres familia han ido aportando cierto tipo de apoyo incluyendo implementos y equipos necesarios para que cada atleta se sienta valorado y pueda realizar sus prácticas de una manera cómoda con todos sus equipos completos.

Todos los equipos que a continuación detallaremos son esenciales para la práctica del deporte del béisbol y para el desarrollo de las herramientas en el aprendizaje de esta disciplina.

2.5.1. El Estadio de la ciudad del saber

Cuenta con 3 cuadros con medidas específicas para desarrollar al atleta y a cada miembro de la academia que desee incorporar en este deporte, igualmente posee dos jalas de bateo techadas y con alfombra para esos días en los que el clima juega un papel importante en los entrenamientos.



Figura. 5 Cuadro de béisbol de la ciudad del saber (Clover 3)

<https://www.facebook.com/ParqueCiudaddelSaber/posts/canchas-de-softbol-jaula-de-bateo-y-otros-deportes-m%C3%A1s/2291267400951136/>



Figura. 6 Jaula de bateo techada ciudad del saber

<https://www.facebook.com/ParqueCiudaddelSaber/posts/canchas-de-softbol-jaula-de-bateo-y-otros-deportes-m%C3%A1s/2291267400951136/>

2.5.2. Equipamiento

- Se cuenta con equipos de cascos para las diferentes categorías.
- Poseen dos máquinas de lanzar y batear, una para las categorías inferiores que tiene velocidad regulada y otra para las categorías juveniles y mayores.
- Cuentan con número plural de bates de todos los tamaños y pesos reglamentarios para los diferentes atletas. La academia también cuenta con un número ilimitado de guantes y manillas izquierdas y derechas para aquellos jugadores que no cuenten con una y al momento de su entrenamiento puedan desarrollar su máximo potencial.
- Cuentan con una serie de bating tee para las prácticas de bateo y también con una serie de ligas de diferentes tensiones con una pelota al final de la cuerda utilizadas para la práctica de bateo.
- En esa misma línea la academia cuenta con pelotas de béisbol con diferentes texturas y pesos reglamentarios para poder realizar los diferentes trabajos que tengan que ver con los lanzadores de la academia.
- Dos juegos completos de receptorías en las categorías juveniles y mayores, 4 (cuatro) juego de bases movibles.

Como salta a la vista se cuenta con el equipo necesario para el desarrollo satisfactorio de las prácticas del béisbol, que únicamente redundará en beneficios de los que asisten a nuestra Academia Heron.

2.5.3. Actividades que realiza la academia para la obtención de fondos

La propia existencia del hombre como tal, depende hasta cierto punto de su desarrollo y del resultado de sus ajustes sociales; lo que permite la consecución de satisfacciones básicas por medio de la interacción con otros semejantes. Dado que los seres humanos no pueden progresar en el aislamiento, la Academia Heron en conjunto con todos aquellos que la componen, desarrolla una serie de actividades con miras a la obtención de fondos, que le permitan sufragar hasta cierto grado los gastos en que incurre.

Igualmente, con la ayuda de dichas actividades o eventos logra integrar mucho más a aquellos que participan del desarrollo de los mismos.

Entre las actividades que desarrolla la Academia Heron para la obtención de fondo podemos mencionar:

2.5.3.1. Actividades Sociales y Familiares

Uno de los requisitos ineludibles para todo ser humano, es la convivencia social con los demás de su género; razón por la cual la Academia Heron se preocupa por unir los lazos de familiaridad y amistad entre quienes la conforman a través de una convivencia provechosa, que a la vez que permite la relación interpersonal, y contribuye a la expresión de sus potencialidades emocionales y sensitivos, le permite poder obtener ciertos fondos económicos en beneficio de los mismos; tales como la venta de camiseta, pelotas y gorras autografiadas por jugadores de las grandes ligas, mañanas criollas, noche de talentos, excursiones y paseos, encuentros deportivos entre padres e hijos, ferias, home run derbi, así como otras actividades que redunden en beneficios de todos aquellos que de una u otra manera, pertenecen a esta gran familia de esta prestigiosa Academia.

2.5.3.2. Torneos en que participa la Academia Heron

Con el fin de poner en práctica todos los conocimientos que los jóvenes obtienen dentro de la academia se procura que todos los atletas estén en constante movimiento participando en distintos convivios deportivos que organiza la federación de béisbol, de igual forma la organización de pequeñas ligas, ligas internas de los distintos corregimientos y aquellos partidos organizados por la propia academia.

De esta forma todos los atletas y jugadores que conforman la academia se mantienen activos y ponen en práctica todo lo aprendido, sumando experiencias, ya que, muchos fundamentos técnicos necesitan de los partidos interescuadras para desarrollarlos.

Entre éstos podemos mencionar:

- Campeonato Inter academia en los años 2014 – 2018
- Ligas internas de los corregimientos de Juan Díaz, Parque Lefevre y Cerro Viento.
- Torneo Internacional de clubes; realizado en el estadio Bruce Chen MVP (2023).
- Amistoso en las categorías juvenil en la provincia de Herrera y Los Santos.
- Torneo Inter academia (2024) realizado en los cuadros de Clayton.
- Campeonato Inter clubes (2016).
- Intercambio deportivo juvenil con la República de Nicaragua.
- Intercambio juvenil en la ciudad de Cartagena, Colombia
- Giras semestrales a distintas provincias del territorio nacional: Colón, Coclé, Chiriquí, Herrera y los Santos.

- Participación en el Disney International Salute to Baseball tournament Orlando, Florida en varias categorías.

Como podemos constatar, el principal propósito de la puesta en práctica de esta multiplicidad de actividades tiene un gran impacto en ellos de forma significativa familiar y social; reconociendo que las relaciones familiares son de primordial importancia en la formación de individuos sanos, nos causa gran interés que las actividades y programas que ejecute la Academia Heron, protejan la cohesión familiar, la solidaridad y amistad y paralelo a ello con sus aportes contribuyen para llevar a feliz término los fines constructivos de la Academia.

2.6. Marco Teórico

2.6.1. La historia del béisbol y su evolución hasta nuestros días

Si bien es cierto, en materia de la historia del béisbol ya todo está escrito, no podemos dejar de lado en este trabajo mencionar que consideramos de suma importancia detallar como ha ido evolucionando este deporte a nivel mundial, nacional y también hasta las pequeñas ligas.

2.6.2. Historia del béisbol

Los orígenes de este deporte se remontan a las antiguas civilizaciones persas, egipcias y griegas, que practicaron diferentes juegos, como el llamado “palo y bola” para que se utilizaba para distraerse utilizado como parte de ciertas ceremonias.

Juegos de este tipo se extendieron durante la edad media por toda Europa y tanto e pueblo como la burguesía y la realeza, realizaban diversas actividades recreativas de forma variada.

En américa los europeos introdujeron juegos de palo y bola en sus colonos en el nuevo mundo hacia el año de 1600. En los inicios de 1800, el criquet se popularizó en ciudades de los estados unidos, como Nueva York, Philadelphia, y Boston, debido a que los inmigrantes ingleses los practicaban de forma recreativa y competitiva entre las distintas ciudades. Paralelo al criquet los ingleses practicaban el “Rounders”, un juego que era más parecido al béisbol que conocemos hoy en día.

En el Rounders, un bateador golpeaba la bola y corría alrededor de unas bases, y solo era eliminado atrapando la pelota en el aire o en algunos casos después del bateo. El Rounders, también establecía la práctica del “Plugging” que consistía en que el fildeador eliminaba a los corredores lanzándoles la pelota mientras se trasladaban entre las bases.

Las reglas básicas del Rounders variaban según la ciudad donde se practicaba; pero algo sí ésta bien claro, es que este deporte también se denominó como “Town Ball” y finalizó llamándose Baseball.

Ante todo, lo expuesto los estudiosos atribuyen a Abner Doubleday la creación del béisbol moderno en el año de 1839, sin embargo, muchos dicen que fue un error haberlo colocado a él como el inventor de este deporte, mencionando que el verdadero inventor fue un vendedor de libros en Nueva York llamado Alexander Cartwright quien fundó el equipo de Knickerbockers, escribiendo las reglas en 1845. (Rafiino, Equipo editorial Etecé, 2023)

2.6.3. El Béisbol en Panamá

Por su posición geográfica, en el istmo de Panamá se encontraban permanentemente estacionados soldados estadounidenses que entre actividades militares practicaban el béisbol en sus días libres; después de ahí donde en Panamá se realizan los primeros partidos en el año de 1882, en la plaza Chiriquí, la que actualmente se conoce como la plaza de Francia; así como de igual forma se realizaban partidos de béisbol en la plaza Herrera ubicada en las Bóvedas.

En el año de 1900 y en las subsiguientes, el béisbol fue tomando un gran auge en las ciudades de Panamá, Colón y en la provincia de Bocas del Toro, extendiéndose poco a poco al interior de la república.



Figura. 7 Equipo de Herrera de los años 30 en Panamá
<https://images.app.goo.gl/xcUPqEvEiyLGPbAf6>

Entre los años de 1926 a 1935 se consolida la práctica del béisbol en nuestro país con el surgimiento de la liga Nacional, que sirvió como base para la conformación de la pelota profesional en Panamá entre 1936 hasta principios de la década de los años setenta.

Debido al gran entusiasmo existente en todo el territorio nacional por este deporte; un grupo de personalidades de la época, tales como, Manuel Roy, Julián “Yon Yip” Rivera, Julio Clement, Arquímedes “Fat Fernández y Eric del Vale, entre otros, dispusieron organizar el “Primer Campeonato de Béisbol aficionado” con la participación de las provincias de Colón, Los Santos (fusionada con jugadores de Herrera), Coclé, Chiriquí y Panamá, siendo ésta última la campeona del certamen de forma invicta. Este campeonato se realizó de forma integral en el estadio Juan Demóstenes Arosemena.

2.6.4. Orígenes del béisbol infantil

Resulta indiscutible que uno de los deportes más practicados a nivel mundial es el béisbol, debido a lo emocionante y atrayente del mismo. Para la época de 1930 se trató de instituirlo entre los más pequeños, es decir, entre los más jóvenes, para que fuesen partícipes de un deporte

generadora de pasiones y entrega entre quienes lo practicaban, el que a su vez va descubriendo aptitudes y capacidades propias entre todos.

El béisbol infantil tiene sus orígenes en la ciudad de Williamsport en el estado de Pensilvania en Estados Unidos, siendo su precursor el conocido “Carl Stotz” quien para el año de 1939 reúne algunos chicos de edades entre 8 y 12 años y con la ayuda de algunos partidarios de este deporte los va organizando y orientando en las reglas y normas del mismo y que debían respetar.

Es durante ese mismo año cuando logra inaugurarse la primera liga infantil dentro de un campo de la United States Rubber Company; la que posteriormente en 1941 les cede los terrenos para seguir trabajando en dicho deporte con los jugadores.

Debido a la gran aceptación que tuvo la liga fundada por Stotz, en 1940 fueron inauguradas otras cuatro ligas para la siguiente temporada; recibiendo mucho más apoyo y ayuda por parte de los habitantes para su desarrollo, que aquellas que se organizaban anteriormente.

Cabe señalar que, debido a los combates de la segunda guerra mundial, la actividad del béisbol fue mermando; sin embargo, pese a ello, para 1944 ya estaban conformadas nuevamente (12) ligas con cuarenta y ocho (48) equipos; todos estos pertenecientes al Estado de Pensilvania, y la gran parte de ellos a Williamsport.

Es así como paulatinamente, dentro de los Estados Unidos de América, el béisbol infantil va tomando más auge. Tanto es el impacto que, en 1947, New Jersey participa como el primer equipo que no pertenecía al Estado de Pensilvania, y para 1948 había noventa y cuatro (94) ligas con 416 equipos en total.

Desde sus propios inicios, todo lo referente a las promociones y desarrollo de las actividades estuvo bajo la supervisión y dirección de Stotz y su familia; encargándose de la confección de los uniformes que utilizaban los integrantes de los equipos, así como ciertos implementos como las bases para utilizar.

Fundamentados en dicha estructura y organización es como inicialmente y dentro de los límites del estado van difundiendo diversos equipos y luego a nivel de todo el país, fueron estableciéndose diferentes grupos, cada vez en aumento.

Para el año de 1950, nace la organización de la incorporación de las ligas pequeñas de béisbol, siendo protegida y amparada en su totalidad por el gobierno.

Igualmente es para ese entonces que surge una de las reglas instituidas por Stotz, quien fue seleccionado como presidente de la organización, acompañado por un cuerpo de oficiales compuesto por personas de reconocida integridad moral, secretarios y oficinista; instalándose la misma en el Cuartel General de Four Street Williamsport, Pensilvania. Regla que a lo largo de la historia del béisbol se ha mantenido invariable hasta nuestros días, que es aquella que establece que la edad máxima para formar parte de las ligas es hasta los doce (12) años.

Gracias a la fanaticada, al gran entusiasmo y calor de la gente hacia la actividad del béisbol y según la enciclopedia oficial de pequeñas ligas de béisbol y partiendo de ésta sólidamente estructurada, se difundieron primero en los estados más avanzados de Estados Unidos, luego al resto del país y siguiendo la trayectoria de oriente a occidente del globo terráqueo, organizaciones actúan de este saludable y emocionante deporte. (Historia de las Pequeñas Ligas, 2007)

Debido a la gran acogida y publicidad, para ese mismo año ya existían 307 ligas y es en 1951 se inscribe la “primera” liga fuera de las fronteras estadounidenses denominada la Columbia Británica, Canadá. Esto se debió a los esfuerzos de muchísimas personas como Howard Cosell, comentarista radial, quien con sus promulgaciones y divulgaciones al respecto consigue la inscripción de 1500; para el año 1952.

Poco a poco surgen las sucursales de ligas, con un aproximados de un (1) millón de jóvenes cada año. En cuanto a su reglamentación es sumamente importante destacar que hoy día se mantienen ciertas reglas promulgadas por Stotz, específicamente a la edad de sus participantes.

Cabe resaltar que ha sido tan grande la proliferación de este deporte, que según el censo del 2001; han sido registradas un total de ligas de 7,330 con la participación de más de 2,386,605 jugadores, demostrando con ello la gran aceptación que ha tenido la práctica del béisbol entre los jóvenes.

2.6.5. El Béisbol infantil en Panamá

Vivimos inmersos en una época de grandes avances en el ámbito científico y técnico, lo que si se utiliza adecuadamente pueden ofrecernos grandes satisfacciones a todos los seres humanos. Así en la medida que podamos darnos cuenta de la importancia de ellos, de esa misma manera valoraremos el papel fundamental que ejerce la práctica de ejercicios sanos en la formación de personalidad de nuestro jóvenes y adultos, de manera que puedan experimentar mayor bienestar y liberación de conflictos emocionales, que a su vez le conducirán a alcanzar su máximo estado físico y mental.

Una de las actividades físicas por excelencia que contribuye al intenso desarrollo de los jóvenes es el béisbol.

Razón por la cual y conscientes de ello, es nuestro país se da inicio a la práctica del béisbol infantil y juvenil en el año de 1939; cuando el entusiasta, Carlos Ruiz, conocido con el apodo de “Mayeya Berguer” y quien era el administrador del centro deportivo de Santa Rita, organiza la primera liga de béisbol juvenil en nuestro país.

Cabe señalar que, aunque esta liga y otras sugeridas en la época, no estaban reglamentadas por el marco internacional ya existente, si eran apoyadas por el departamento de Educación Física, que era una dependencia del Ministerio de Educación.



Figura. 8 Mayeya Bergur, miembro de la Selección Nacional
<https://funwhileitlasted.net/2019/06/18/1979-panama-banqueros-baseball/>

Cuadro No. 1.

Dónde se describe que fueron un total de 7 equipos los que conformaron esta liga y cuyo resultado final fue:

EQUIPOS	RESULTADO FINAL
DEPORTIVO QUINTA PÉREZ	CAMPEÓN
DEPORTIVO FÉLIX-CUBS	SUB-CAMPEÓN
DEPORTIVO PANAMÁ-ANCÓN	TERCER LUGAR
DEPORTIVO CUETO- CUBS	CUARTO LUAR
DEPORTIVO CASINO	
DEPORTIVO PAN DIEGO	
DEPORTIVO TEATRO	
NACIONAL	

Hemos de hacer hincapié, que a pesar de que éstas ligas fueron iniciadas con anterioridad, debe igualmente destacarse que quienes le dieron un verdadero realce y lucharon porque las mismas fueran organizadas y reglamentadas de manera oficial, fue la entidad cívica del Club de Leones, que funcionaba durante esa época.

Inicialmente el béisbol infantil y también, juvenil que se practicaba en nuestro país, solo contaba con dos (2) equipos, los que pertenecían y representaban a la provincia de Coclé; éstos eran, el de la calle del tanque y el de la calle de los marineros. Luego en el desarrollo del primer campeonato de dicha categoría, surgen ligas Inter barriales en otras comunidades, tales como la del Roble, Pocrí y Natá, pero por no contar con la cantidad de jugadores exigidos, los mismos e iban integrando a la de la ciudad de Aguadulce y de allí se elegían a los que representaban la selección del distrito.

Es necesario señalar la inigualable labor del señor Salvador España, quien fue el primer instructor y director de la primera selección de la provincia de Coclé.

Posteriormente durante los años de 1955 y 1958, el profesor Dionisio Ampudia “Pacheco”, profesor de Educación Física del Colegio Rodolfo Chiari en Aguadulce, se dedica de lleno a entrenar a distintos jugadores, demostrando con ello su vasto conocimiento en la rama, así como su amor y vocación por la enseñanza de este hermoso deporte; dando con ello paso a los primeros encuentros infantiles y juveniles en nuestro país.

Entre los equipos fundados por el profesor Ampudia se pueden mencionar “Cantina Pueblo Nuevo”, “El Constructor”, “Novedades Blanquita”. Luego en 1959, éste mismo forma los equipos “Deportivo Pocrí”, “Springfield College”, “Alt Vigor”, “Maggi”, “Los Vigías” y “Panamá Eléctrico SA”.

En 1972, en la ciudad capital se organizó una gran liga infantil que fue patrocinada por el “Club de Leones de Panamá”, compuesta por siete (7) equipos como el del Chorrillo, Marañón, Santa Ana, Bella Vista y Calidonia, que fue la generadora a su vez de una poderosa liga infantil a fundarse después de este gran acontecimiento. Para ese entonces la responsabilidad de organizar

la Primera gran Liga, quedo en manos del Club de Leones, que patrocinó ocho (8) equipos, así como también implementos, el sistema de seguros y una clínica donde eran atendidos los atletas apoyados por los doctores Roberto Lombana, Alberto Bissot y Arias, Elías Acrich y Fernando Halphen, para que todos estuvieran en óptimas condiciones.

De igual forma se buscaba seleccionar a los jugadores según sus aptitudes, conformando equipos según su edad, condición física, estatura y peso; con el apoyo del departamento de Educación Física, quienes les facilitaban las clasificaciones correspondientes.

Cada equipo contaba a su vez con un instructor, que le proyectaba videos relacionados al béisbol y sus diferentes particularidades.

Gracias a la solicitud de la señora Cecilia P. de Remón, al departamento de Educación Física de que el 5% (cinco por ciento) Municipal fuese integrado al club de Leones, para la ejecución de obras en pro de este deporte; el mismo recibió B/ 3,000.00 (tres mil balboas) para la construcción de cuadros de béisbol.

La liga dio inicio compuesta por ocho (8) barrios y cada uno de ellos contaba a su vez con una liga menor, es decir, ocho ligas menores y una liga infantil en cada sector, con ocho ligas infantiles.

Cuadro No. 2.

Los equipos de distintos sectores contaban con el patrocinio de algunas instituciones tales como:

PATROCINADOR	NOMBRE DEL EQUIPO
PINOCHO	SAN MIGUEL
DUNLOP	MARAÑÓN
NESTLE	BELLA VISTA
CYRNOS	SAN FRANCISCO
MAURICIO	CHORRILLO
FASTLITCH	BETHANIA
MOTTA	SANTA ANA
MARTING	CALIDONIA

A su vez hubo la colaboración de la Cervecería Nacional, quienes se encargaron de colocar los letreros de anotaciones en cada uno de los campos de juego para los diferentes partidos; al igual que lo hacía con otras ligas de la misma índole.

Hubo tanta expectativa y ánimo por el inicio de dicha liga, que el diario La Estrella de Panamá del domingo primero de marzo de 1959, publicó: se inicia el octavo torneo infantil interbarrial de béisbol. Esta tarde a las 4:00 p.m. en el campo de juegos de avenida se dará comienzo al campeonato de béisbol infantil con la participación de ocho equipos, entre ellos Maraón, Bella vista, San Miguel, Chorrillo, Calidonia, Bethania y Santa Rita. Estos equipos serán representados por los jugadores más destacados de cada uno de ellos, después de haber competido o participado en sus respectivos campeonatos internos” (La Estrella de Panamá, 1959)

Luego de ello el mismo diario cita, “la Chorrera inició una liga de béisbol infantil el 3 de marzo, con la participación de 4 (cuatro) equipos, cuyos nombres son: Balboa, Malta Vigor, Canadá Dy, Hi-Spot y lleva el nombre de Cervecería Nacional. Esta liga estuvo organizada por el señor Luis Fernández, el profesor Alfredo Minutta y un grupo de colaboradores más. (Diario la estrella de Panamá, 1959)

Desde ese entonces han sido muchísimo los diversos torneos y competencias de béisbol a nivel infantil y juvenil que se han llevado a cabo; haciendo alusión en que una enorme colaboración lo realizó el club de Leones de Panamá; quienes, durante el desarrollo de los mismos, ofrece alojamiento a una gran cantidad de jóvenes provenientes del interior de país y de igual forma de las colonias infantiles que se encuentran ubicadas en las Cumbres, Chilibre.

Además de todo lo mencionado, hemos de agregar que han sido diferentes personas las que se han dedicado a cultivar este tipo de deporte entre los jóvenes y adultos como lo son, el señor Simón Martínez, organizador de ligas entre los que se cuentan cerca de 48 (cuarenta y ocho) a lo largo de 16 (dieciséis) dedicado a ello; igualmente el señor Tobi Muñoz, organiza y dirige ligas infantiles en Juan Díaz desde el año de 1966.

Podemos sostener entonces, que el béisbol infantil y Juvenil ha ido evolucionando a través de los años y cada vez son más las ligas y equipos que participan en los diferentes torneos con el objetivo de salir victoriosos en cada campeonato.

2.6.6. La importancia de la recreación y la práctica del béisbol en la formación de jóvenes y adultos

2.6.6.1. La recreación y su importancia

Una de las actividades fundamentales que realizan nuestros peloteros es el juego; ya que la puede hacer por el puro placer de hacerlo, y es sometida a reglas, aunque en la medida en que se va desarrollando, se pueden ir incorporando nuevas reglas según el caso.

Es tan importante el juego, que puede llegar a constituirse como un valiosísimo y excelente estímulo para el desarrollo emocional del jugador.

Como factor de socialización la recreación representa una eficaz herramienta reguladora de la afectividad, ya que, gracias al juego, el atleta encuentra una medida indispensable de organización, así como el desarrollo tanto físico como mental y la afirmación de su propia personalidad.

La recreación representa la mayor posibilidad de desarrollar en quienes la practican y logro de las áreas de psicomotricidad, así como del social, equilibrio, coordinación a la vez que de facilitar al joven el conocimiento de su propio cuerpo y sus posibilidades.

Según Bejerano; el juego es una actividad fundamental que se apoya en la necesidad de movimiento del hombre, en sus intereses y sus estados anímicos y se manifiesta de una manera

espontánea o consciente en la búsqueda de satisfacciones internas (Vigostsky citado en Bejerano González. F,2009, pp.1).

Resulta tan importante la recreación para los jóvenes y adultos dado que la misma no solo ejerce acción en los aspectos motores o perceptivos; sino que así mismo implica los aspectos afectivos y cognoscitivos, gracias al carácter abierto, sin que en ningún momento su desarrollo se encuentre supeditado a las características de sexo, niveles de habilidad u otros criterios discriminatorios.

Reconociendo que son múltiples los beneficios de la recreación para el ser humano, hacemos alusión a lo expresado por el profesora Humberto Robleda en su revista; que sostiene que “el juego en el niño es un medio de expresión, instrumento de conocimiento, medio de socialización, regulador y compensador de afectividad y un efectivo medio del desarrollo de las estructuras del pensamiento, en una palabra resulta un medio esencial de la afirmación de la personalidad infantil”. (Humberto, 1976)

La historia nos demuestra el gran valor que tiene el juego y la recreación en el individuo como medio potencial en el desarrollo de habilidades y capacidades tanto psíquicas como físicas en donde desarrollan su propia iniciativa y creatividad, de manera que se integran al medio en que se desenvuelven reforzando su responsabilidad y valorando las posibilidades de movimientos como forma de enriquecimiento y disfrute personal y de relación con todos aquellos que lo rodean.

2.6.6.2. Beneficios que adquieren los jóvenes con la práctica del béisbol

- **Definición**

Sabemos que el jugar representa la actividad por excelencia que practican todos los seres humanos desde sus primeros años de vida; y gracias al juego pueden perfeccionarse coordinaciones neuromusculares, de la mano y de la vista. Al igual que contribuyen al desarrollo de destrezas y habilidades y oportunidad para la expresión y el desarrollo de la personalidad.

Enmarcándonos en ellos; haremos hincapié en la definición del término recreación; propuesta por Leslie Douglas en su texto, que nos dice que la recreación es “toda actividad física o mental que produce agrado, satisfacción y placer a quien la practique espontáneamente y disfrute de sus aptitudes y obtenga el mayor desarrollo de su personalidad, contribuyendo a su formación integral.” (Guía metodológica para la enseñanza de la Educación Física)

La recreación como tal implica el desarrollo y fuerte motivadora para la puesta en práctica de una diversidad de actividades que conllevan el desarrollo físico, cognitivo, social y psicológico para quienes lo practiquen.

Por otro lado; según el Diccionario Enciclopédico; el término “Recreación”, significa “acción y afecto de recrear”. Si retomamos el termino recrear, este es “acción de recrearse y divertirse”. (Diccionario enciclopédico EPASA, 1989)

Como vemos el término recreación se enmarca totalmente en la práctica de juegos, de diversión, de desarrollo de capacidades y habilidades, que si son encauzados adecuadamente se reflejarán en poderosa arma para el desarrollo de la personalidad integral de todos.

- **Juegos Deportivos**

Todo juego representa por sí mismo una cualidad máxima, que es la de ofrecer experiencias intensas y absorbentes que de una u otra forma responde a intereses personales tanto de gozo como placer, requiriendo para su ejecución cierto grado de coordinaciones motoras y actitudes que son expresadas a través de la participación dentro del mismo.

Los juegos deportivos por su parte conllevan inherentemente el deseo de ganar, y el afán de participar de cada jugador.

Las actividades deportivas implican dentro de sí, una dinámica predominantemente física, siendo a su vez forjadora de desarrollo tanto física como intelectual y en ciertos casos hasta volitiva, la que conlleva a un equilibrio armonioso entre una multiplicidad de factores, tales como el deseo por competir, la posibilidad de ganar y hasta perder, el derecho del adversario y otros, y junto a ellos la constante que encierra la conciencia lúdica de cada participante en cuanto a aquello que le está permitiendo hacer y aquello que se le niega.

Sea como fuere, el practicar juegos deportivos encierra un principio de educación para la vida, lográndose con ello prepararse para la convivencia como ser humano en sociedad de forma sana y con profundos sentimientos humanísticos.

En consecuencia, los juegos deportivos permiten la interrelación entre todas las personas, donde puedan compartir espacio, desarrollando una conciencia social y se logra satisfacciones por sus logros, aunado al esfuerzo corporal más o menos riguroso, realizado y practicando generalmente de acuerdo con formas tradicionales o un conjunto de reglamentos.

- **Individuales**

Sabemos que las actividades deportivas han estado presentes durante un largo periodo de la historia de la propia humanidad.

Como actividad física los deportes apoyan el desarrollo armónico del joven afectando directamente los procesos evolutivos de éste. Igualmente les permiten a los diferentes jugadores la oportunidad de esforzarse, de enfrentar riesgos y emociones, así como obtener un conjunto de experiencias que contribuirán al fortalecimiento de su moral, a aumentar sus capacidades de resistencia, así como los inicia en sus primeras experiencias en el campo del deporte propiamente dicha.

Es preciso señalar lo expuesto por Feliciano Ibarra en su texto, cuando sustenta que “la fisiología dice que, para un normal crecimiento, el ser humano necesita moverse (hacer gimnasia) y desde un punto de vista higiénico es factor que condiciona la salud, además con el sol y el aire que son elementos auxiliares indispensables, se pueden prevenir muchas enfermedades.” (Guía de Educación Física para el maestro de preescolar)

Paralelo a todo lo anteriormente expuesto, los deportes desarrollan en el atleta las características funcionales de su organismo, ofreciéndolo un instrumento sano, eficiente y funcional para que participe en los mismos.

Todo ello sumado a la consecución de un desarrollo del ritmo y de la coordinación motora, resistencia muscular, flexibilidad, fuerza, velocidad y agilidad en la ejecución de movimientos, contribuyendo enormemente al desarrollo físico, emocional y personal del jugador.

- **Colectivos**

Practicar actividades deportivas en grupos contribuirá enormemente en el desarrollo satisfactorio del aspecto emocional, intelectual y social de quienes participan. El desarrollo grupal de deportes conlleva al mismo de relaciones con otras personas, a convivir grupalmente, hecho que redundará en el incremento de las aptitudes sociales básicas para su vida futura.

No existe duda alguna de la enorme influencia que posee la práctica de deportes en la posibilidad de la participación competente y la integración en el quehacer social generando en cierto modo un mejoramiento corporal, equilibrio personal, adaptación al medio social e integración al mundo social.

El deporte como actividad colectiva se destaca enormemente en un afianzamiento, solidaridad y sociabilidad de los jóvenes, así como un afianzamiento de la autoestima de manera que les ofrece las posibilidades de hacerse dueños de capacidades que le permitirán enfrentarse satisfactoriamente con situaciones conflictivas del mundo en que vive.

Resumiendo, los juegos deportivos, persiguen objetivos orientados a lograr la ampliación y a favorecer el máximo desenvolvimiento motor, psicomotor y morfofuncional, dado que es estimulante y preserva la salud física, mental y espiritual que se logra con la práctica de los mismos, reflejándose en el desarrollo integral del atleta, tanto a nivel individual como colectivamente.

2.7. La recreación y su importancia para el fortalecimiento del desarrollo integral de los adolescentes

Independientemente que en la vida moderna en la cual vivimos donde se impone la tecnología; nuestros jóvenes necesitan vivir la experiencia de jugar, entrar en contacto con la naturaleza, convivir con otras personas; Donde logran ser capaces de participar libremente, respetando diferencias, promoviendo el desarrollo de habilidades y talentos donde se establezcan ciertas disciplinas y se desarrollen hábitos.

Reconociendo que la evolución tecnología es algo inevitable, no debemos olvidar entonces que es sumamente necesario un equilibrio que le permita al atleta un desarrollo global. Desarrollo que logrará en la medida que los aspectos emocionales y sociales se desarrollen al mismo ritmo, al igual que lo cognoscitivo.

Investigaciones realizadas al respecto han demostrado claramente el fundamental papel que cumple la actividad del juego, la recreación, en los diferentes aspectos del desarrollo del joven; tales como en la adquisición de su autonomía, maneras de adaptarse a diferentes situaciones y para enfrentar necesidades.

Sobre este tema, nos dice el autor Hetzer Hildegard que “una persona que no juega como debería hacerlo, generalmente tiene problemas. Detrás de esta comprobación se oculta, además, el temor de que ese individuo no llegue a ser un adulto normal” (Hidegrad, 1991)

Hemos de considerar en base a ello, que el juego ha de ser considerado como una de las actividades más serias que llevan a cabo los seres humanos y para tal efecto comprendemos mejor en nuestros días que los juegos, los espacios para realizarlos, el tiempo dedicado a ellos son

elementos claves en la vida de nuestros chicos; ya que aportan un medio irremplazable de expresión y una forma para progresar en el plano cultural y psicológico.

A través de los juegos los adolescentes adquieren habilidades corporales e intelectuales, volviéndose competentes en niveles cada vez más elaborados del desarrollo a saber:

- **En el aumento de la autoestima**

Durante los primeros años de vida de todos seres humanos adquiere una serie de hábitos, actitudes y comportamientos que definirán su conducta como persona autónoma, responsable y respetuosa de sí misma como también de quienes le rodean, hacemos referencia a la denominada autoestima.

Todas las personas son seres emotivos y el aspecto emocional representa un elemento básico de su conducta en cualquier ámbito en que se encuentre. A través de la práctica de diferentes actividades recreativas se le ofrece al pequeño un paliativo que le permite hacerle frente a la realidad, encararla adecuadamente y salir airoso de ella; de ese modo fortalece sus potencialidades como persona.

Las actividades recreativas permiten a cada atleta ajustarse al medio físico y social de manera adecuada, pero sin limitarse solo a la mera conformidad.

Jugar conlleva un proceso de ajuste en cuanto al desenvolvimiento de las potencialidades del individuo en torno con las exigencias del medio, resultando este en armonía y mejoramiento de sus capacidades de manera que pueda establecer y mantener relaciones de amistad y cordialidad con los demás miembros del grupo con un máximo de efectividad, satisfacción, regocijo y aceptación social, respetándose y haciendo valer su derecho y el de los demás que se reflejarán en

la calidad de las relaciones humanas de ellos mismos, por lo que jugar se constituye como excelente oportunidad para la presión y desarrollo de la personalidad.

- **En el desarrollo motor**

A la vez que entretienen, los juegos cumplen una función básica para descargar las energías excedentes de quienes la llevan a cabo; así los jóvenes adquieren paulatinamente independencia debido en gran parte a sus crecientes habilidades motrices, tanto que, en los ajustes del individuo a su ambiente, lo motor desempeña una importantísima función.

Las actividades de juegos perfeccionan en el jugador una serie de destrezas motoras, desde sencillas y fáciles, hasta los más difíciles y complejos.

Paralelamente al desenvolvimiento físico que presente el mismo, de igual modo se va produciendo un desarrollo del ritmo y de coordinación motora; por lo que la práctica de estos, son fuente de seguridad para el joven.

El jugar permite el desarrollo de la expresión corporal, así como hábitos y habilidades que le ayudarán a determinar formas de dirección de los movimientos que debe ejecutar, por ello se logra en fortalecimiento del sistema esquelético y las extremidades toman mayor fortaleza.

Sin lugar a dudas, la práctica de actividades recreativas desarrollo cualidades física, fuerza y resistencia, así como son fuerte enriquecedora de la conducta locomotora y el autodomnio corporal, que se verá relegado en el mejor desenvolvimiento motor de los jugadores.

- **En el desarrollo físico**

Cualquier tipo de actividad recreativa que practiquen los involucrados en este deporte del béisbol, implica la participación del área motora constituyéndose así en excelente oportunidad para el desarrollo de su propia persona; por lo que una buena salud mental, exige que este juegue.

Se sabe que gran parte de la conducta de todo individuo conlleva de manera inherente movimientos corporales y en la medida en que se va desarrollando independencia, de ese mismo modo se aumentan las destrezas motoras.

El jugar, puede adaptar múltiples funciones cuando se pone en práctica, en donde actividades tan simples como correr, columpiarse, saltar, lanzar y atrapar estimulan la coordinación de los músculos largos, y se suma a las actividades que encierran el pintar, construir, pegar, armar, y otros, son actividades que contribuyen al desarrollo y coordinación de los músculos cortos, que a su vez implican desarrollo motor fino.

Cuando se combinan estas actividades se está estimulando mayor adquisición de destrezas motoras en el adolescente, lo que a su vez se verán reflejados en un mejor desarrollo físico de estos.

- **En su desarrollo social.**

La recreación como tal es un aprendizaje en vivo desde la realidad, donde se le permite al atleta poder experimentar y explorar el mundo en que vive.

Cuando un individuo juega es capaz de lograr un estado de equilibrio con relación al grupo que le rodea; ya que adquiere facilidad para comunicarse con los demás, estableciendo relaciones interpersonales, capacidad de cambios, optimismo y aceptación ante aquello que no puede

cambiar; desarrolla una actitud armónica, espontánea y lúdica para con los demás, así como una mentalidad clara y definida acerca de lo que puede significar sus reacciones ante las situaciones que se enfrenta cuando juega; ello le lleva paulatinamente a ser más consciente y apto para manejar sus emociones, fortaleciendo su propia personalidad.

Sintetizando, independientemente del tipo de actividad recreativa que nuestros jóvenes llevan a cabo, estos contribuyen eficazmente al desarrollo de hábitos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que conformarán su personalidad integral.

- **Representa para ellos la única vía hacia la adquisición de madurez y el equilibrio propio.**

El primer criterio del valor del juego por sí mismo es su valor funcional o sea su adaptación al propio jugador. Sin embargo, un factor importante, necesario para su adaptación funcional e il del espacio, que muchas veces se olvida. Juego y espacio son dos grandes elementos vinculados y hoy día esa concepción ha evolucionado enormemente debido al reconocimiento del derecho a la libertad del movimiento. Siendo el béisbol la actividad idónea para que este se desenvuelva libremente, desarrolle movimientos, habilidades y destrezas básicas.

Son muchísimos los autores que sostienen la enorme importancia que posee el béisbol en la formación de nuestros atletas; tal es el caso del autor Miguel A, García, quien en su famosa obra afirma que jugar béisbol es una actividad que, aun siendo eminentemente lúdica, igualmente le permite al joven obtener una multiplicidad de satisfacciones; ante lo cual nos manifiesta que “uno y otro no lo practican como un fin del cual sacar un beneficio interior. En el caso de los niños más pequeños no lo practican sugiera para obtener el elogio, ni la aprobación de otros, pero si sacan de él, valiosísimos conocimientos y experiencias” (M, García, 1991)

Es evidente que jugar béisbol le permite a todos independencia, carácter y ejercitación corporal que trasladarán sus beneficios a diferentes aspectos de la propia personalidad del jugador; tales como:

2.7.1. Fortaleciendo en los aspectos pedagógicos

Practicar béisbol como actividad, le permite al jugador la posibilidad de reforzar, profundizar y comprender más ricamente todo conocimiento que se le imparta, pues para ellos el juego es su alimento y como tal se convierte en la base y fundamento para la formación de una persona crítica, reflexiva, exitosa y llena de satisfacciones de manera exitosa en la búsqueda de soluciones eficaces.

La actividad el juego de béisbol le ofrece una oportunidad para que descubra por sí mismo sus puntos fuertes, sus debilidades, habilidades, aptitudes y capacidades en un ambiente natural para él, sin imposiciones, lo que paralelamente le lleva a reafirmar una sensación de bienestar y seguridad, que se verá reflejada en todas las actividades pedagógicas que realiza.

Nos dice Karl Gross en su texto; que “El juego es un ejercicio de preparación para la vida seria. Él los prepara para lo que viene más adelante. (GROSS Karl, 1994)

Ello implica que el juego de béisbol funciona como un sistema pedagógico que a su vez se fundamenta en conocimientos psicológicos. De igual manera, al jugar este deporte el atleta adquiere conocimientos acerca de sí mismo, del mundo que lo rodea, aprende a distinguir lo real de la fantasía, a valorar la amistad, adquiere valores, descubre capacidades y aptitudes, así como experimentar emociones y manejarlas, conocimiento de sus habilidades tanto físicas como

mentales sobre todo le permite adquirir plena conciencia de sus actos; llegando a desarrollar gracias a esta actividad grandes avances dentro del plano de la enseñanza- aprendizaje como tal.

Participar del juego de béisbol le ofrece diversidad de beneficios para la vida, que se verán reflejados en otras áreas a saber.

2.7.2. En lo familiar

El núcleo familiar debe ser considerado como todo un engranaje donde se establecen operaciones estables en donde cada uno de los miembros que la conforman ha de ser considerado sumamente indispensable para la estabilidad y bienestar de la misma.

Existe una multiplicidad de importantes implicaciones que ejerce el béisbol en la relación familiar.

Sabemos que al principio de la vida todos los seres humanos necesitan cariños y cuidados y la oportunidad de aprender a hacerse cada vez menos dependientes de otros; inicialmente la máxima necesidad es de amor y cuidados y a medida que dicha necesidad se llena, el niño se desenvuelve espontáneamente, llegando a dominar su ambiente, siempre y cuando sea sostenido en sus caídas y en los golpes inevitables, por su familia.

Practicar béisbol le proporciona a cada jugador la plena oportunidad para desarrollar sus potencialidades, así como poder construir matrices de comunicación con las personas con las cuales comparte, su familia, donde el vínculo que se logra con él o ella y los demás miembros de la familia son más significativos, gracias a la constante interacción que se logra cuando se propicia momentos de esparcimiento, participación y comunicación entre unos y unos, a través de las diferentes actividades que se generen con la práctica de béisbol.

La influencia del béisbol en el entorno familiar es predominante en todos los aspectos de la práctica y evolución de este; propiciando una mayor comunicación interpersonal, pensamiento y sentimientos y sobre todo afianzando el hecho de que la familia es la estructura primaria de pertenencia que tiene todo jugador (a), donde este puede constituirse en sujeto en virtud de un proceso de identificación y diferenciación que le permite adquirir su propia identidad, gracias a la particularidad que posee la actividad del juego de béisbol y la correspondencia que se evidencia con el desarrollo familiar.

2.7.3. Aumento de la Autoestima

Todo ese conjunto de sentimientos que posee cada adolescente tiene sobre sí mismo (a) y el valor que él o ella le da, se conoce como autoestima. Y en toda actividad que lleve a cabo el ser humano es necesario apreciarla y hacerle sentir que posee un valor personal que lo hace único e importante.

El término autoestima es definido por Diane Papalia como “autoevaluación o autoimagen de una persona”. (PAPALIA, Diane, 1992)

Tomando como referencia dicha significación, hemos de reconocer que todo jugador está expuesto y depende en cierto grado del concepto que otros tengan de él o ella, lo que implica a su vez que la autoimagen que estos se crean de sí mismos ha de surgir en la búsqueda de él o ella hacia la aceptación por parte de quienes comparten con él, sensación de seguridad y confianza que en muchos casos se logra a través de la práctica del juego de béisbol, donde este experimenta sentimientos de aceptación y sensación de bienestar interior y confianza en él como persona, al hacerle frente a situaciones adversas cuando juega, de las cuales sale victoriosa.

A través del juego de béisbol, este atleta descubre que no es igual a los demás jugadores con quienes comparte, así como poco a poco va identificando aquellas características que mejor lo definen, lo que paralelamente va fortaleciendo su personalidad, realizando ajustes al encarar obstáculos, con el consecuente equilibrio emocional que será una arma importante en el manejo de futuras situaciones que demandarán sentido común y equilibrio en la toma de decisiones, basándose en una autoestima sólida y saludable complementada con el juego de béisbol y sus características.

2.7.4. En los Social

Todo individuo es parte de una sociedad en la que vive integrado a grupos, relacionándose a su vez con otros para satisfacer sus necesidades. Razón por la cual, es muy importante fomentar esta acción desde sus primeros años con valores y actitudes. Son propósitos y objetivos fundamentales del juego de béisbol, ya que, su práctica es generadora como medio de enriquecimiento y disfrute personal y de relación con los demás.

Es un hecho innegable la enorme influencia que ejerce el béisbol a nivel mundial dada su característica de organización coherente que integra a quienes participan a través de un sistema de roles. Al jugar béisbol se aprende a dar y a recibir, de igual manera aprende a responder a determinadas situaciones, a compartir glorias y fracasos, a ser libre, capaz de elegir y decidir; es decir, aprende a participar, a interactuar con otros, donde el juego será el imperativo cultural por excelencia, pues el mismo satisface necesidades básicas de los individuos y por consiguiente de la sociedad.

2.7.5. En lo educativo

Si consideramos los fines generales de la educación como tal, hemos de constatar que la misma se considera a la luz de un principio, el cual coloca está como un proceso que implica una profunda interacción entre todas las partes involucradas, la familia, la comunidad, todos.

De allí la importancia que se le conceda a la repercusión que tiene la práctica de béisbol entre jóvenes para la educación.

Cuando se juega al béisbol es capaz de elaborar operaciones lógico matemáticas, relación espacio temporal, proceso de representación y otros conceptos que no son aprendidos por la internalización de lo externo, sino construyéndolo desde adentro, a través de la interacción que se establece durante el juego propiamente dicho. De igual manera ello le permite conocer su propio cuerpo, posibilidades, capacidades tanto físicas como mentales; pues el juego de béisbol es una actividad que facilita experiencias significativas desarrollo de la identidad, creatividad y un sentido de autonomía que conlleva a su vez una mutua regulación de negociaciones y habilidad para tomar decisiones y autodirigirse, reflexionando su propia acción y los resultados que ella puede provocar en todos aquellos con los cuales comparte, y es el de participar de un juego de béisbol, oportunidad magnífica para lograr tantos aprendizajes gracias a las propias experiencias vividas en un ambiente de libertad y responsabilidad.

2.7.6. En lo Físico

La simple ejecución de movimientos permite al atleta facilitar el desarrollo de capacidades y habilidades motoras; las que a su vez se traducen en capacidades y habilidades físicas y coordinativas que perfeccionan las posibilidades de movimientos.

Con ayuda del juego de béisbol logra movimientos coordinados, desarrolla sus músculos y agudiza sus sentidos, adquiere fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia hasta el máximo de sus posibilidades.

La actividad del béisbol adopta innumerables funciones cuando es desarrollada como tal, ya que, conlleva un desarrollo del ritmo y coordinación motriz que ayudan al mejoramiento de las habilidades tales como resistencia muscular, velocidad de reacción, plasticidad de movimientos, ya que repercutirán en condiciones indispensables para la propia independencia del jugador.

Como vemos, el jugar béisbol beneficia en gran medida a todos aquellos que lo practican; dado que involucra acciones, esquemas asimilativos y aspectos operativos; transformándose en herramienta de conocimientos reguladores y compensadores de la afectividad, con la consecuente afirmación de la personalidad, desarrollo de la conciencia social, progresos en el plano educativo y desconocimientos, al igual que un desarrollo físico, actitud creadora y autodisciplina que se verán reflejadas en el desarrollo integral de cada una de las personas que participan de dicho juego.

2.7.7. Importancia de la práctica del béisbol dentro de los aspectos psicológicos y pedagógicos

Uno de los grandes desafíos que está presente dentro de la educación moderna es el de lograr desarrollar en los individuos un adecuado desarrollo psicológico y pedagógico.

El atleta joven de nuestro siglo está creciendo dentro del ambiente moderno, un mundo práctico que constantemente sufre cambios. Por lo que, para la consecución de un equilibrio de la personalidad de estos, se hace necesaria la implementación de actividades que faciliten la adquisición de ese equilibrio tan deseado.

Una de las actividades fomentadoras de una personalidad integral es el béisbol, dado que su práctica estimula la aparición y el desarrollo de habilidades, aptitudes y capacidades en el adolescente que poco a poco irán convirtiéndolo en una persona completa.

A través de la práctica del béisbol, se pueden percibir innumerables sensaciones y percepciones sumamente importantes para su propio desarrollo. Igualmente, al jugar béisbol se logra que el niño pueda establecer niveles de equilibrio para reaccionar y actuar entre aquello que le está permitido hacer y lo que es prohibido; educando con ella su voluntad para actuar. Jugar béisbol le permite a quien lo practica interrelacionarse con otros y exige como educación del movimiento que se tome conciencia de la importancia de compartir espacios, respetar turnos; lo que conduce a una conciencia social, convirtiéndose en una forma ideal de organización, desarrollo y afirmación de su personalidad.

Es sumamente necesaria la intervención de diversos factores para la formación de una personalidad eficaz; de lo contrario se menoscabaría su ego.

El béisbol como actividad contribuye enormemente al desarrollo de la capacidad de aptitud para reaccionar ante diversas situaciones que puedan presentarse a lo largo de la existencia; gracias a que su práctica implica los aspectos perceptivos y afectivos del adolescente; ayudándole a adquirir múltiples conocimientos, actitudes y hábitos que le permitirán un mejoramiento y disfrute personal así como confianza y seguridad en sí mismo que le permitirán tener control, ya sea a nivel de su relación con los demás, como dentro del plano educativo.

Aprovechar la actividad del béisbol posibilitaran el desarrollo de una riqueza de manifestaciones en el atleta que lo lleva a cabo, la que se reflejaran en su autoestima, tolerancia y experiencia de aprendizaje.

2.7.8. La enseñanza de los fundamentos técnicos del béisbol a los jóvenes en las pequeñas ligas

La práctica del béisbol a temprana edad va en aumento; esto se debe a múltiples factores, tales como la buena organización que tienen las pequeñas ligas de Panamá, a nivel nacional, los logros de nuestras selecciones en las distintas categorías a nivel mundial y los éxitos que han alcanzado nuestros compatriotas de las grandes ligas de Estados Unidos, México y Japón.

Todo esto, ha dado pie que las nuevas generaciones busquen en las distintas escuelas y academias de béisbol, el desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para la práctica de esta disciplina deportiva.

El A, B, C, del béisbol (Tirar, Fildear y Correr) requiere de sumo cuidado a la hora de enseñársele a los jóvenes y adultos a corta edad, ya que comprendan que un fundamento mal aprendido, no solamente conlleva a una derrota en un partido, sino que puede causar una lesión a una temprana edad; frustrando así las aspiraciones futuras de continuar en este maravilloso deporte.

Por lo anteriormente expuesto, es importante que los entrenadores y monitores de las pequeñas ligas que tienen la sagrada misión de formar a todos los que están bajo su cuidado y orientación de echar mano de todos los recursos necesarios para lograr de parte de sus estudiantes, el dominio de este fundamento tanto en la defensa como en la ofensiva, que a lo largo redundará en beneficio de nuestros peloteros y por ende para nuestra patria.

2.7.9. Fundamentos Técnicos Defensivos

La preparación técnica del atleta requiere de todos los elementos posibles para poder aplicarlos a la hora que su equipo se encuentra a la defensiva en un partido de béisbol. Sobre dicho tema el Instituto Nacional de Deportes en su folleto para instructores, nos dice que, “Cuando un jugador es capaz de jugar un efectivo béisbol a la defensiva, su equipo puede jugar béisbol para ganar.”

El dominio correcto de los fundamentos técnicos como la bola rodada “Rolling”, la bola elevada o “Fly”, saber tirar y apañar la bola, es garantía de que un equipo sea tan bueno como cada uno de sus jugadores.

Acerca del mismo tema, la Gran enciclopedia de los Deportes nos dice; si bien es esencial.

Conseguir un juego en conjunto sin fisuras y con una precisión de relojería, esto debe estar basado en una perfecta técnica individual. (Gran Enciclopedia de los deportes Tomo N°2)

Cada uno de los componentes en un equipo debe conocer sus responsabilidades y ejecutarlas apropiadamente para su éxito.

2.7.9.1. Mecanismo de fildeo de la pelota rodada para el cuadro interior.

Existe mucha literatura acerca de cómo el fildeador debe colocarse para recibir la bola rodada; pero todos ellos coinciden en que hay una mecánica correcta y única para hacer una buena atrapada de la pelota.

Desde el momento en que el bate hace contacto con la pelota y ésta sale hacia el frente convirtiéndose en un “Rolling”, el fildeador tratará de colocarse frente a ella, moviéndose de su posición inicial según sea el caso:

- De frente, el primer paso inicial hacia adelante puede hacerse con cualquiera de sus dos pies.
- Si la bola va hacia su mano derecha; el primer paso se hará con el pie izquierdo.
- En el caso que la bola va hacia su mano izquierda, el primer paso se realizará con el pie derecho.

En todos los batazos, en que la pelota es una roleta, el jugador a la defensiva debe procurar moverse en busca de la mejor oportunidad de recibir la pelota con el mejor ribete el pique bueno.



Figura. 9 Posición correcta para atrapar la pelota rodada
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=DHJDJ3xdB2g>

La práctica constante de estos movimientos le dará la capacidad de saber cuándo tiene que realizar el movimiento con mayor velocidad y esto estará ligado con la velocidad de correr del bateador.

Es importante que el fildeador sepa que en este movimiento el peso del cuerpo debe reposar sobre la parte delantera de los pies; las rodillas ligeramente hacia afuera, el cuerpo un poco inclinado al frente, los ojos fijos sobre la pelota y la pelota y las palmas de la mano volteadas hacia arriba.

Cuando la pelota está cerca, debe colocarse en posición de fildeo, los pies deben estar separados, el pie derecho un poco atrás del izquierdo si el fildeador es diestro y a la inversa si es zurdo, el cuerpo baja con las piernas bien flexionadas, la espalda claramente erguida y los ojos siguiendo la pelota, estos movimientos los utilizará el fildeador cuando los batazos rodados son fuertes y hay que reaccionar rápidamente.



Figura. 10 Posición de fildeo
<https://sialdeporte.com/c-beisbol/que-es-el-fildeo-en-beisbol/>

En los casos en que el batazo, sale lento directamente hacia el fildeador, éste debe avanzar rápidamente conservando su cuerpo bajo, si usted considera que es necesario levante la pelota a mano limpia. Luego deténgase firmemente enfrente de la pelota, apretando su pie derecho contra el terreno si usted es derecho, en el caso que usted sea zurdo, afirme el pie izquierdo, fildee la bola con sus piernas separadas, la pierna derecha o izquierda afianzada según sea el caso; este apoyo le dará mayor fortaleza para el momento del tiro.

2.7.9.2. Mecanismo del fildeo de la pelota elevada en el cuadro interior

Es importante insistirles a los jugadores que al momento de Fildear la bola, trate en lo posible de utilizar las dos manos cuando vaya a atraparla.

Al momento de salir el batazo, el fildeador se debe colocar debajo de la pelota tan rápido como le sea posible, desplazándose al lugar donde él calcule que ésta puede caer, excluyendo en las situaciones donde sea necesario tirar a una base, no se debe correr tomándole el tiempo al batazo, ya que el aire puede mover la bola dejándola al alcance del fildeador.

En cuanto a los batazos del aire hacia los lados y hacia arriba, se usa el mismo principio que en la bola rodada, el paso de cruce para salir a Fildear la bola, cuando es al lado derecho el pie izquierdo cruzar por delante del pie derecho, mientras que los batazos hacia su mano izquierda, el primer paso es el pie derecho sobre el izquierdo.

Igualmente se debe reiterar al jugador que se debe correr sobre la punta de los pies, porque al correr sobre los talones la visión y muchas veces se pierde la reubicación de la pelota. En el caso que los partidos se realicen en horas del día, se debe enseñar al fildeador que para protegerse del sol; debe usar la mano del guante para cubrirse del mismo.

Señálele al fildeador que se debe tratar de recibir la pelota a la altura del hombro del brazo de tirar, para así tener mayor oportunidad de efectuar un tiro a otro compañero.

Para el jugador del cuadro interior uno de los batazos más difíciles es la línea baja y corta; en estos casos el fildeador tendrá dos opciones; la primera dejar picar la pelota y bloquearla con su cuerpo, o la segunda opción es tratar de atraparlo de cordón de zapato.

2.7.9.3. Mecanismo de fildeo utilizada por los jardineros para atrapar la bola

La posición del jardinero es fundamental durante el desarrollo de un partido; ya que un error de ellos puede significar un extra base para un bateador.

- **La asistencia entre los jardineros**

La asistencia entre los tres jardineros es necesario para evitar que la pelota bateada de aire o en roleta se extienda, colocándose detrás o cerca, se presta la ayuda a su compañero, en caso que éste lo necesite.

Use su voz para ponerse de acuerdo sobre una jugada y de igual forma para indicarle en un momento dado donde tiene que tirar la bola. Recuerde que usted forma parte de un equipo y siempre debe trabajar en conjunto.

- **En los casos de bola en roleta**

En el caso de una roleta, es importante que los jardineros fildeen la bola lo más cercano posible al cuadro interior, buscando la pelota tan pronto ésta salga del bate con dirección a él. Con esta acción él se evita el avance del bateador y los corredores de base, también tiene por objetivo acortar la distancia si tiene que efectuar la distancia si tiene que efectuar un tiro.

En los casos en que no hay necesidad de una jugada rápida, el jardinero debe bloquear la pelota, los jardineros derechos dejan su rodilla izquierda para que la pierna y el cuerpo actúen como obstáculo al paso de la pelota.

- **En los batazos hacia adelante**

En este tipo de batazo los jardineros generalmente salen hacia adelante rápidamente con el pensamiento de que van a atrapar la pelota, pero puede darse el caso que la jugada es más difícil de lo que pensó; es allí donde debe decidir rápidamente si trata de llegar de aire o por lo contrario baja la velocidad y esperar el rebote de la bola en el terreno de juego.

En el caso que decida cogerla de aire, deberá imprimir mayor velocidad para tratar de atraparla de “cordón de zapato”; aunque esta jugada es riesgosa y no se recomienda con corredores en base.

- **En batazos sobre la cabeza**

Estas son las atrapadas más espectaculares que realizan los jardineros por lo difícil y complicadas las mismas.

El jardinero deberá dar la espalda al “home”, y correr en la misma dirección de la pelota, mientras corre, es recomendable volver la cabeza una o dos veces para no perder de vista la pelota Fly sobre la cabeza de espalda al home.

- **En los batazos elevados o de línea próximo a la cerca**

El jardinero debe situarse al lado de cerca, llegando con tiempo y percatándose con su mano de la distancia a que se encuentra de ella. En caso de que el batazo el fildeador tiene que realizar la atrapada sobre la marcha, es importante que sepa a qué distancia se encuentra de la cerca. En estos tipos de atrapadas ocurren la mayor cantidad de accidentes entre los jardineros.



Figura. 11 Batazos sobre la cabeza

2.8. Cualidades físicas y aptitudes que deben poseer los jugadores de béisbol para desempeñar una función

El béisbol posee exigencias, aptitudes físicas y habilidades como cualquier otro deporte para su práctica. En este punto nos referimos a algunas de las cualidades necesarias que deben poseer los jóvenes que quieran desempeñarse en una posición dentro de un equipo de béisbol Pre-intermedio o juvenil.

Es importante recalcar que en los equipos a nivel de estas edades no es extraño encontrar jugadores que se desempeñen en varias posiciones, ya que a esta temprana edad ellos poseen una habilidad natural la cual es aprovechada por los instructores y directores de equipos, y en la medida que éstos van creciendo por su desenvolvimiento en cada una de sus posiciones, irán definiéndose por una sola. Aunque en el béisbol existen los llamados jugadores “utility” que son los que se caracterizan por desempeñarse eficazmente en varias posiciones.

2.8.1. Lanzador

En la posición de lanzar se necesita poseer aptitudes tales como: fuerza, agilidad, resistencia y destreza. Igualmente, el lanzador debe poseer actitudes como: confianza en sí mismo, deseos de triunfar, valor y ser capaz de ir conociendo las debilidades de los bateadores durante el transcurso del partido, cada uno de estos atributos le serán necesarios en algún momento del juego.

En épocas pasadas, los equipos seleccionaban para la posición de lanzador, a jugadores espigados, pero hoy día, esa concepción ha variado, ya que el tamaño no es un factor determinante para el desempeño de un buen lanzador.

Como hicimos mención en el punto anterior, existen distintos atletas que poseen habilidades naturales que le permiten desempeñarse en la posición de lanzador, aunque sean de estatura baja para su categoría.

2.8.2. El Receptor

La fortaleza física y la agresividad son algunas de las cualidades que debe poseer el buen receptor. Hay que tomar en cuenta que el receptor es el eje en un partido de béisbol; siendo otras las características que se busca en ellos el de contar con un brazo potente y certero, un buen par de piernas, fuerte y rápido en su desplazamiento, manos seguras y firmes para apañar y retener la pelota, voz potente y vista panorámica.

Contemplando todas estas cualidades, el receptor debe poseer una aptitud valiente, decidido e imbatible, con poder de concentración y buena memoria, la habilidad de dirigir a los lanzadores y un sentido de anticipación que le permita ser capaz de prever las jugadas.



Figura. 12 Receptor Fuente propia

2.8.3. Primera base

En esta posición es preferible que la cualidad, más importante es la estatura, debe poseer largo alcance, es decir, abrir bien el compás para los tiros cortos; en síntesis, él debe ser capaz de retener los tiros que vayan de picotazo.

2.8.4. Segunda base

La mayoría de los entendidos creen que la segunda base no debe contar obligatoriamente con un buen brazo, ya que casi el total de sus tiros son cortos, pero él interviene en muchas jugadas donde tiene que realizar relevos con tiros a la tercera base y al plato; por tal razón nosotros consideramos que si debe poseer un buen brazo.

La segunda base debe tener un buen desplazamiento hacia ambos lados, manos rápidas y seguras, y sobre todo para la realización de la doble matanza.

2.8.5. Tercera base

Es una de las posiciones de mayor riesgo para el fildeador por su cercanía al plato y por lo fuerte de los batazos que por allí pasan; a diferencia de la estatura y el peso que no son determinantes para jugar esa posición.

Sin embargo, tiene que ser capaz de reaccionar lo suficientemente rápido para llegar a los batazos que pasan al alcance de sus manos.

El antesalista debe tener coraje en los batazos fuertes de “Rolling” conectados directamente hacia él; debe estar dispuesto a bloquear la bola con el cuerpo, debe igualmente contar con un

brazo poderoso que le permita tirar desde un extremo a la primera base, la determinación y la valentía son las aptitudes que necesita un buen tercera base.

2.8.6. Campo corto

El campo corto o torpedero es la posición de mayor colorido dentro del cuadro interior; para ser torpedero no es requisito contar con una estatura determinada, siempre y cuando sus desplazamientos laterales, al frente y atrás, sean rápidos y coordinados.

El torpedero debe ser capaz de cubrir más terreno que cualquier otro jugador del cuadro, debe tener un brazo poderoso que le permita desde lo profundo de su posición, en el borde de la grama del cuadro exterior y los batazos a su lado derecho.

Igualmente, el torpedero es el hombre clave en los tiros del relevo, en la mayoría de los batazos extra-bases, para la cual se necesita un brazo fuerte.

De igual manera, será él, quien debe poseer buenas manos y rápidas, ser consistente en sus actuaciones y tener gran decisión en sus actuaciones.

2.8.7. Los Jardineros

En cuanto a los jardineros no hay un tipo físico determinado para que un jugador puede desempeñarse correctamente en los jardines. Un buen jardinero, sólo debe contar con un buen sentido de apreciación en cuanto al fildeo de batazos de aire.

Entre los tres jardineros; el central, por lo general, es el más seguro en el aspecto defensivo y debe cubrir la mayor parte del terreno; el jardinero derecho por su parte debe ser buen fildeador,

poseer un brazo fuerte por el hecho de realizar los tiros más largos; el jardinero izquierdo, por su lado, debe ser un buen fildeador y poseer un buen brazo, pero no tan fuerte como los dos anteriores.



Figura. 13 Jardinero central <https://www.albat.com/mlb/MLB-Conoce-al-nuevo-jardinero-central-de-los-Nats-y-no-es-humano-20210802-0037.html>

2.9. Metodología en la enseñanza de los fundamentos técnicos del béisbol en las distintas posiciones

Después de exaltar las cualidades que debe poseer todo aquel que quiere practicar el béisbol en sus distintas posiciones, es importante volver a recalcar que, a nivel de los jugadores, podemos encontrar algunos que poseen habilidades naturales que le permiten desempeñarse en diversas posiciones.

De igual forma hay que tener cuidado en el uso de la metodología empleada; ya que la misma ha de ser la más adecuada para lograr el éxito buscado. Acerca del método hemos de referirnos a lo expresado por Félix Pardos, quien, en su texto, expresa que “método es el procedimiento de las técnicas y el orden preciso para obtener un resultado eficaz. Es el camino necesario para llegar a un fin. La enseñanza es algo complejo, no se limita a la instrucción, se

requiere una comprensión de la naturaleza humana y llegar a formar la conducta, los hábitos que ayuden al hombre en su desarrollo durante toda su existencia”. (PARDOD Felix, 1983)

Tanto es así, que un fundamento técnico mal enseñado o aprendido, repercutirá negativamente a lo largo de toda la vida deportiva de esos atletas que practiquen el béisbol.

A estas edades tempranas donde cada individuo se inicia en la improvisación, es importantísimo siempre la planificación, ya que todo conocimiento que se imparta a ellos debe ser asimilada ordenadamente y para ello, se debe realizar con la ayuda de métodos, sistemas y técnicas adecuadas. Mediante este proceder, el jugador asimila conocimientos, que luego ha de ser capaz de reproducir. El método es la guía para obtener el objetivo del programa planificado.

2.9.1. El Lanzador

Algunos autores sostienen que el lanzador representa el cincuenta (50%) de la defensa de un partido de béisbol, mientras que otros manifiestan que éste constituye el sesenta y cinco (65%). Sin embargo, a nuestro juicio, el lanzador es pieza clave y fundamental en el engranaje defensivo de un equipo.

La experiencia es uno de las más grandes armas de un lanzador, pero en los niños y niñas dada su corta edad no poseen una vasta experiencia, razón por la cual es necesaria que aprendan toda una serie de técnicas fundamentales para formarse como lanzadores; entre las que se destacan: La forma de pararse sobre la goma, el agarre de la pelota, la posición en el campo, el control de la variedad de lanzamientos, el fildeo dentro del cuadro y las asistencias que tiene que realizar los lanzadores.

2.9.2. Mecánica del lanzador

Para la enseñanza de la mecánica de lanzar recuerde que está trabajando con niños y niñas de las categorías infantiles. Por tal razón, deben utilizarse términos sencillos, realizando todas las demostraciones necesarias. Igualmente, no ha de olvidarse que los niños y niñas muchas veces aprenden mejor viendo. La mecánica de lanzamiento debe practicarse todas las veces que se programe prácticas del equipo y enseñarle a lanzar tanto de frente como de lado; tales como:

- Mantener la pelota escondida dentro del guante.
- Agarre la pelota en forma correcta.
- Realice movimientos sueltos en la posición de frente.
- Colocar el pie de contacto paralelo a la goma de lanzar en ambas posiciones.
- Rotación de las caderas en posición de frente.
- Elevación de la pierna manteniendo el balance del cuerpo desde la posición de frente.
- Empujarse desde la goma de lanzar con el pie de contacto, especialmente en la posición de lado.
- No dar el paso demasiado largo, ni contra el cuerpo, utilizando el paso cruzado.
- No arrastrar el pie de contacto al realizar el lanzamiento, cayendo en posición para fildear la pelota.
- No elevar la rodilla, ni hacer movimientos que demoren el lanzamiento con corredores en bases.
- Practique todos los fildeos y asistencias.
- Lanzamientos básicos que debe dominar el lanzador en las categorías infantiles.

En las categorías infantiles, el lanzamiento de la bola rápida es el arma fundamental de los lanzadores, aunque en algunas se permite el lanzamiento en curva.

Es en esos dos tipos de lanzamientos donde usted tiene que hacer énfasis a los niños y niñas que deseen convertirse en lanzadores.

2.9.2.1. La bola rápida

Para la enseñanza de este tipo de lanzamiento, la posición correcta de los dedos sobre la pelota debe ser cruzado de dos costuras anchas. Su pulgar dividirá los dedos índice y medio, y estará haciendo contacto con la costura de fondo de la pelota. La bola rápida debe ser tomada firmemente, pero no demasiado apretada, y la mayor posición como sea posible, será como los dedos para que tenga una buena rotación o giro en el trayecto al soltar la bola.

Como manifestamos, entre las cualidades que debe poseer un lanzador, es la velocidad, la cual es innata en cada uno de ellos, ya que un lanzador que no posea esta cualidad, es muy difícil que la logre adquirir.

2.9.2.2. El lanzamiento en curva

El lanzamiento en curva difiere totalmente en su movimiento hacia el bateador, pero el agarre de la pelota es similar para la bola rápida. Si hay algún cambio en la posición de los dedos con relación a las costuras o si el dedo pulgar sobresale, por un lado.

La actitud que presente cada jugador será fundamental en el aprendizaje del lanzamiento de la curva. De igual manera, también dependerá de las aptitudes individuales de las interesadas como flexibilidad de la muñeca, docilidad del brazo y determinación por parte de ellos. Cuando se enseña a tirar la curva a un niño o niña, es bueno tener primero una conversación preliminar con ellos; explicándole la relación entre la rotación y el giro de la bola y la curva misma.

En la medida que los lanzadores vayan realizando partidos, irán ganando experiencias y mayor dominancia de los lanzamientos de la bola rápida y el lanzamiento en curva.

2.9.2.3. El Receptor

En el partido de béisbol, el receptor representa una pieza importante para el desarrollo del juego; por la posición en que se encuentra, se convierte en el único jugador del equipo a la defensiva que le da el frente a los demás.

Es el encargado de guiar al lanzador, calmarlo en los momentos cruciales y conocer las debilidades de los bateadores durante todo el partido.

Pero para llegar a ser un buen receptor, éstos deben estar conscientes del gran peligro que conlleva la posición, razón por la cual debe hacer uso de los protectores (copa, rodilleras, pechera, casco y máscara) que elimina en gran medida los accidentes y lesiones; brindándole a ellos mayor seguridad y confianza para el desempeño de sus funciones detrás del plato.

A continuación, enumeramos la preparación, técnica y técnicas que debe practicar un receptor.

2.9.2.4. Para enviar las enseñanzas al lanzador

Dentro de estas categorías, es importante no complicar a los jóvenes en una gran variedad de señales, que tienden a confundirlos en su momento dado del partido. Por ello se recomienda señales sencillas y fáciles de recordar.

El receptor enviará estas señales al lanzador desde la posición en cuclillas, con los talones ligeramente separadas, los muslos abiertos y el tronco erguido, el guante, sino es utilizado para dar

alguna señal, descansará en la rodillera izquierda o bien enviará las señales por arriba cuando son enviadas con la mano derecha entre los muslos.

Existen diversidad de señales del receptor al lanzador, pero insistimos en utilizar los más fáciles y sencillos a ese nivel como:

- Con los dedos
- Con el guante
- El sistema de señales con el director
- Con otros jugadores del cuadro.

Luego que el receptor da la señal, deberá asumir su posición confrontable y balanceada. Esta posición le traerá una manera más fácil de cerrar al bateador sin interferir con sus movimientos.

2.9.2.5. Movimientos del receptor

En múltiples ocasiones el lanzador realiza lanzamientos alejados del “home” es allí entonces, donde el receptor tiene moverse y tratar de poner su cuerpo enfrente de la pelota, siempre que sea posible para evitar que ésta se le escape.

Para enseñar al jugador a realizar este movimiento se debe insistir que debe sacar el pie para donde se dirija la pelota, es decir, realizar un paso a la derecha o a su izquierda según sea el caso.

De igual forma, hay ocasiones en que el receptor debe mover su cuerpo en un esfuerzo para bloquear la pelota. Esto ocurre generalmente en los lanzamientos en curva o lanzamientos bajos que pican antes de llegar al “home.”

Usted debe enseñarle al niño o niña que en esos casos el receptor debe tratar de bloquear la pelota con su cuerpo, bajando las dos rodillas sobre el terreno, el guante entre la parte alta del muslo y siempre mirando el pique de la pelota.

2.9.2.6. Cuando el receptor se convierte en Fildeador

Definitivamente que el trabajo principal del receptor es recibir los lanzamientos enviados por el lanzador, pero en ciertos casos durante el desarrollo del juego, el receptor tiene que realizar jugadas defensivas.

Las jugadas más comunes son los machucones o toques frente al “home” y los elevados detrás del plato, al frente de él y los elevados por ambas líneas.

- **Fildeo de Toques**

Las jugadas de toque requieren gran rapidez de ejecución, porque se hace necesario un desplazamiento rápido del receptor. Una vez efectuado el toque de la pelota, el receptor debe quitarse la mascarilla tirándola lejos de él y del plato sin quitar la vista de la pelota.

En esta jugada, el receptor usa las dos manos, el guante sirve como escudo o recogedor. Él se guiará por las instrucciones del lanzador o de uno de los jugadores del cuadro para saber dónde tirar la pelota. Este ejercicio debe practicarse de forma constante a los receptores, ya que en estas categorías existen muchas fallas por lo rápido de esta jugada.

- **En batazos elevados**

En los casos que el receptor va de fildear un elevado, ya sea atrás del plato, frente a él o hacia cualquiera de las líneas de “faul”, debe quitarse la mascarilla, tirándola lejos del lugar para donde salió el batazo, esto evitara que lo pise.

Luego de ello, debe moverse rápidamente y colocarse debajo de la pelota, para realizar la atrapada. Todos estos movimientos deben ser practicados constantemente para que el jugador lo realice de forma automática y pueda ser capaz de aplicar cada uno de ellos durante los partidos.

Ejercicios visuales para el receptor

- Moverse a la izquierda y a la derecha detrás del plato.
- Fildear toques y tirar a las bases.
- Bloquear lanzamientos de picotazo.
- Quitarse la careta.
- Fildear elevados.
- Dar un paso al lanzador.
- Bloquear el plato y tocar al corredor. Tirar a todas las bases.
- **Asistir a la primera base**

Existen muchas otras actividades que usted puede realizar con el receptor, pero das ellas son básicamente, situaciones que el receptor tendrá que enfrentar durante un partido de beisbol.

- **La Primera base**

La práctica constante de la posición fundamental de los pies en la primera base, se recomienda para lograr en los niños y niñas la reacción a la jugada; que reaccionen de forma automática al momento del juego.

Lleva bastante tiempo aprender cambiar de pie; es importante que practique a su primera base efectuándole tiros de distintos ángulos del cuadro interior. De igual forma debe practicarse al niño y niña tiros en la cual tenga que alargar y flexionar las piernas lo más posible al recibir los tiros.

Enseñe a la primera base que en el caso de tiros malos deje la base y si hay posibilidad de detener la pelota, evitar que esta se escape. Igualmente ha de explicársele que siempre debe evitarse que el o los corredores alcancen otra base.

La posición en el cuadro es fundamental en primera base; éste debe adaptar una posición en la cual se sienta cómodo para desplazarse hacia uno y otro lado. Los pies colocados de frente al plato, separados, el peso del cuerpo debe repartirse uniformemente, debe estar parado ligeramente sobre la punta de los pies, las rodillas semiflexionadas dispuestas al desplazamiento rápido, las manos colocadas a la altura de la rodilla, el tronco inclinado al frente y la vista puesta siempre en la pelota.

Es importante que su primera base sepa que si es derecha deberá pisar la base con el pie izquierdo, mientras que su pie derecho se extenderá al frente.

En los casos que los tiros sean bajos o de picotazo, la primera base debe recogerlos siempre mirando al frente de la pelota y tratando de llegarle con cualquier movimiento con la manilla para atraparla.

Existen otras funciones que usted debe enseñar y practicar a la primera base que son situaciones que se presentarán durante un partido de béisbol, tales como:

- La primera base con corredor en base.

- La primera base en situación de toque.
- La primera base en jugadas de doble matanza.
- Como cortador en batazos al jardín central y jardinero derecho.

Es importante que, como entrenador de adolescentes usted debe recordar que hay que conversar con ellos e invitarles a practicar una y otra vez las mismas jugadas, eso le garantizará confianza y seguridad al momento de los partidos.

- **La segunda base**

La posición de segunda base es llamada la llave dentro del cuadro interior, reconocida como una posición muy importante y a la hora de seleccionar a un jugador para jugar la segunda base, se le debe inculcar que siempre debe tratar de agarrar la pelota delante de su cuerpo.

Es igualmente importante señalarle que adopte la posición para fildear la pelota con las rodillas dobladas, sus piernas separadas holgadamente una de la otra, el peso del cuerpo distribuido sobre que ambos pies, sus manos los dirigirá hacia abajo mirando siempre el terreno, en espera de la pelota.

Otros fundamentos que usted tiene que tener presente al instruir el jugador de segunda base son aquellos que denominaremos situaciones de juego; este jugador debe ser capaz de cubrir la almohadilla de segunda base, ya sea en una situación de robo o en doble matanza. Debe situarse en una posición que le permita llegar a tiempo a la base y recibir el tiro en forma balanceada. En la jugada donde se requiere tocar al jugador, normalmente la segunda base cubre la almohadilla en los intentos de robos cuando hay un bateador derecho ocupando el cajón de bateo.

En los tiros desde los jardines cuando el torpedero se interna para recibir los tiros de relevos, la segunda base debe correr rápidamente como le sea posible, se coloca con un pie a cada lado de la almohadilla y esperar el turno con la parte superior del cuerpo de frente a la pelota tirada.

En situación de toque, la segunda base debe cubrir la almohadilla, su posición en estos casos, se situará aproximadamente en la mitad y segunda observando al bateador.

Insistimos que la práctica cotidiana será la que logre que el jugador de segunda base domine los fundamentos técnicos y los fundamentos típicos de su posición.

- **La Tercera Base**

A esta posición en el béisbol se le denomina la esquina caliente debida a la potencia de los batazos que tiene que enfrentar el jugador en esa posición.

El jugador de tercera base debe ubicarse con las manos sobre las rodillas, los ojos deben seguir la trayectoria de la pelota hasta el pentágono, en ese preciso momento es cuando el jugador debe estar preparado para la acción, pero el detalle más importante es que debe bajar el guante hasta el suelo, tan pronto como pueda para evitar que la pelota pase entre las piernas.

Es importante que usted le recalque al jugador de la tercera base que es más fácil levantar la manilla para atrapar la bola que inclinarse y bajar la manilla para atrapar una pelota arrastrada, por lo que siempre debe mantenerse el guante abajo.

La tercera base siempre, que cuente con el tiempo suficiente debe fildear la pelota de frente y con las dos manos, efectuando el tiro por arriba del brazo.

En los casos de toque de la pelota y los batazos lentos normalmente, el antesalista tiene la responsabilidad de fildear los toques de bola por los lados de la tercera base que no puedan ser alcanzados por el lanzador o el receptor.

La práctica diaria y constante hace que la tercera base aprenda a tener calma en los momentos cruciales de los partidos e igualmente el dominio de los fundamentos técnicos y las diversas situaciones del juego.

2.9.3. El Campo corto o torpedero

Como mencionamos anteriormente, la posición del torpedero es una de los jugadores, más hábiles y rápidos que tiene el equipo, ya que, los batazos en la roleta se dan constantemente hacia la izquierda o derecha. El torpedero debe estar a unos 10 (diez) metros a la izquierda de la tercera base, sus rodillas han de mantenerse flexionadas al igual que su cadera. Esta posición debe ser la más cómoda y relajada para el jugador; sus pies lo suficientemente separados uno del otro y el peso de su cuerpo debe estar distribuido sobre ambos pies. Su mano con la manilla con la dirección al suelo. Al momento de atacar la pelota deberá mover sus pies en un cambio rápido.



Figura. 14 jugador Campo corto
<https://www.youtube.com/watch?v=0OJpLTMRVQI>

De igual forma, el torpedero debe moverse con rapidez hacia los jardines, ya que él es el hombre clave en los tiros de relevo en la mayoría de los batazos de extra base, para lo cual se requiere de una constante movilización.

En las prácticas diarias, es importante que el entrenador prepare al torpedero con batazos de Rolling frente a él y que realice tiros a la primera base. También hay que realizar batazos en el abanico para que el torpedero se desplace y realice la atrapada y luego entonces efectúe el tiro a la primera base.

Realice también batazos hacia su extremo izquierdo para que el torpedero se mueva para colocarse si es posible de frente a la pelota, sino deberá hacer un esfuerzo mayor y coger la pelota con el guante girando para efectuar el tiro a la primera base.

En los casos de los batazos lentos de Rolling, el torpedero siempre y cuando le sea posible, sale a buscar la pelota y lo fildea con las dos manos; realiza el tiro a la primera base cuando el pie derecho hace contacto con el terreno.

Otra de las posiciones del torpedero es cubrir la segunda base, siempre y cuando él sea el responsable de cubrir una almohadilla, ya sea en una situación de robo o una doble matanza, debe moverse a una posición que le permita lanzar a tiempo a la primera base.

Incúlquele al adolescente que en la posición de torpedero no hay tiempo de esperar los batazos rodados a él, tiene que aprender a partirle a la pelota en ángulo, esto es, tratar de aproximarse a la pelota en línea con el tiro que debe realizar.

2.9.3.1. Los Jardineros

La posición que debe adaptar los jardineros en el cuadro al momento que hay un bateador en el cajón de bateo debe ser, colocando el punto de los pies ligeramente hacia afuera, para facilitar los movimientos de salida en cualquier dirección.

Las rodillas flexionadas con el peso del cuerpo distribuido sobre los pies, las manos en las rodillas o a los lados del cuerpo.

La colocación de los jardineros en el terreno de juego dependerá de varios factores, tales como:

- El tipo de bateador, lanzador, corredor en base.
- Estrategia defensiva según la situación del juego que se presenta.

Al momento de salir el batazo los jardineros deben:

- los jardineros deben estar siempre atentos a la salida de los batazos.
- La pelota en los batazos de aire se puede fildear sobre la frente a nivel del pecho o en la cintura.
- Al tomar la pelota, el pie correspondiente a la mano de lanzar debe cruzar por delante para tirar con más fuerza.
- Si el batazo es sobre la cabeza debe salirse de él sin perder de vista la pelota.
- En los batazos de línea hay que partirle con más rapidez ya que presentan más dificultades para el jardinero en juzgar su recorrido y velocidad.

Pero como siempre finalizamos nuestros escritos de cada punto, la práctica de buscar elevadas al frente, a los lados y atrás girando el cuerpo puede darle al niño o a la niña que juega esa posición mayor habilidad para hacer estas jugadas.

Las prácticas constantes en la cual los directores, entrenadores y monitores debe hacer las correcciones necesarias para que los jugadores perfeccionen sus técnicas defensivas que a lo largo de su vida deportiva lo van a tener que poner en práctica.

2.9.3.2. Fundamentos técnicos ofensivos

Los entendidos en materia beisbólistica coinciden en que la ofensiva es la columna vertebral dentro de un equipo.

El bateo oportuno y un buen recorrido de bases es garantía de que un equipo puede ganar juegos en este deporte.

Es muy importante que a los niños y niñas se les converse antes de cada entrenamiento, acerca de todo lo referente a los distintos fundamentos técnicos que conforman una ofensiva como lo es el bateo, el recorrido de bases, el robo de las bases, el toque de sacrificio, toque de sorpresa, los pisa y corre y los deslizamientos.

En la medida que los jugadores pongan su empeño de asimilar todos estos fundamentos y cada día que transcurra lo pongan en práctica, de ese mismo modo irán mejorando su desempeño ofensivo.

2.9.4. El bateo

El bateo es el fundamento más importante en la ofensiva de un equipo de béisbol, los grandes conocedores en materia de beisbol dicen: “ El equipo que no batea no gana juegos.” es así que usted tiene que preparar a los adolescentes de manera que sean capaces de enfrentar y descifrar los lanzamientos que son enviados por el lanzador, de igual forma usted, debe inculcarle que

cuando se pone en el cajón de bateo, debe tener la completa seguridad de poder darle a cualquier lanzamiento que pase por su zona de “strike.”

2.9.4.1. Colocación en el cajón de bateo

Al momento de batear; los bateadores adoptan diversas formas o posiciones para colocarse dentro del cajón de bateo; esto se debe a que, con el transcurso del tiempo, el bateador se siente cómodo en el cajón de bateo con la forma que adopta, y lo más importante es que conecta la bola con facilidad.

Pero para los jóvenes que se inician, usted debe explicarle una posición inicial y posteriormente ellos irán adoptando la postura en la cual se sientan mucho más cómodos.

Indíqueles igualmente que la separación de los pies debe ser un poco más de la anchura de los hombros, el peso del cuerpo debe estar repartido en ambas piernas, las rodillas ligeramente flexionadas. En cuanto a la separación del plato, ésta se tomará agarrando el bote con una sola mano y lo colocará de manera que quede la puerta en la parte exterior del plato, con el brazo extendido y en posición normal.

2.9.4.2. Enseñanza de la mecánica del bateo

Recuerde que usted está trabajando con adolescentes que se inician en este deporte, por lo tanto, ha de ayudarse con todos los recursos metodológicos que estén a su alcance para garantizar que ellos asimilen el fundamento.

Así mismo se recomienda no empezar con lanzamientos de la pelota para que ellos realicen la mecánica del bateo, ya que ellos pueden tenerle miedo a la pelota, desviando la atención al tratar de esquivar la pelota por temor a ser golpeados.

Es más recomendable utilizar soportes que sostengan la pelota como medida de desarrollar la coordinación del movimiento y el tacto para golpear la bola, sin temor que le golpee al niño o niña; sino se dispone de soporte u otros medios auxiliares, entonces utilice el bateo a corta distancia, aumentando la misma poco a poco, sin tratar de imprimirle velocidad al lanzamiento. En la medida que el niño y niña va adquiriendo las habilidades y la coordinación en la mecánica del bateo, usted podrá entonces variar la velocidad.

2.9.4.3. El toque de la pelota

Como mencionamos en el punto anterior, para la práctica de la mecánica del toque de la pelota, se utilizarán los soportes y toda la metodología que esté a su alcance.

En cuanto al movimiento del toque, el jugador se colocará dentro del cajón de bateo y adaptará su posición normal de bateo, cuando el lanzador inicia el movimiento, gire los pies para que los mismos queden de frente al lanzador.

Es importante indicarles a los jugadores que su pecho debe estar casi alineado con la pierna del frente. La mano derecha sube más de la mitad del bate y la izquierda se mantiene cerca de la empuñadura. El bate deberá estar casi alineado con el brazo derecho; los dedos no deben arropar completamente, sino que se sostiene firmemente con el pulgar e índice y los demás permanecen doblados, para no ser expuestos a ser golpeados. La pelota debe hacer contacto con la parte más

gruesa del mismo, mientras más arriba de la bola, más suave es el toque. El bateador se inclina, baja y sube el cuerpo de acuerdo con la altura del lanzamiento.

Los movimientos descritos son utilizados tanto en el toque de sacrificio, como en el toque de sorpresa; la única variante en el toque de sorpresa es que el bateador no da inicio a su movimiento hasta que la pelota venga en el aire, con la intención de sorprender a los jugadores a la defensiva. Otra variante en el toque de sorpresa es que el bateador no se cuadra de frente al lanzador.

Es importante que el niño o la niña domine este fundamento, ya que durante todo juego de beisbol a lo largo de su carrera como pelotero tendrá que ponerla en práctica, ya sea para avanzar a los corredores de base o para tratar de embazarse en la primera base.

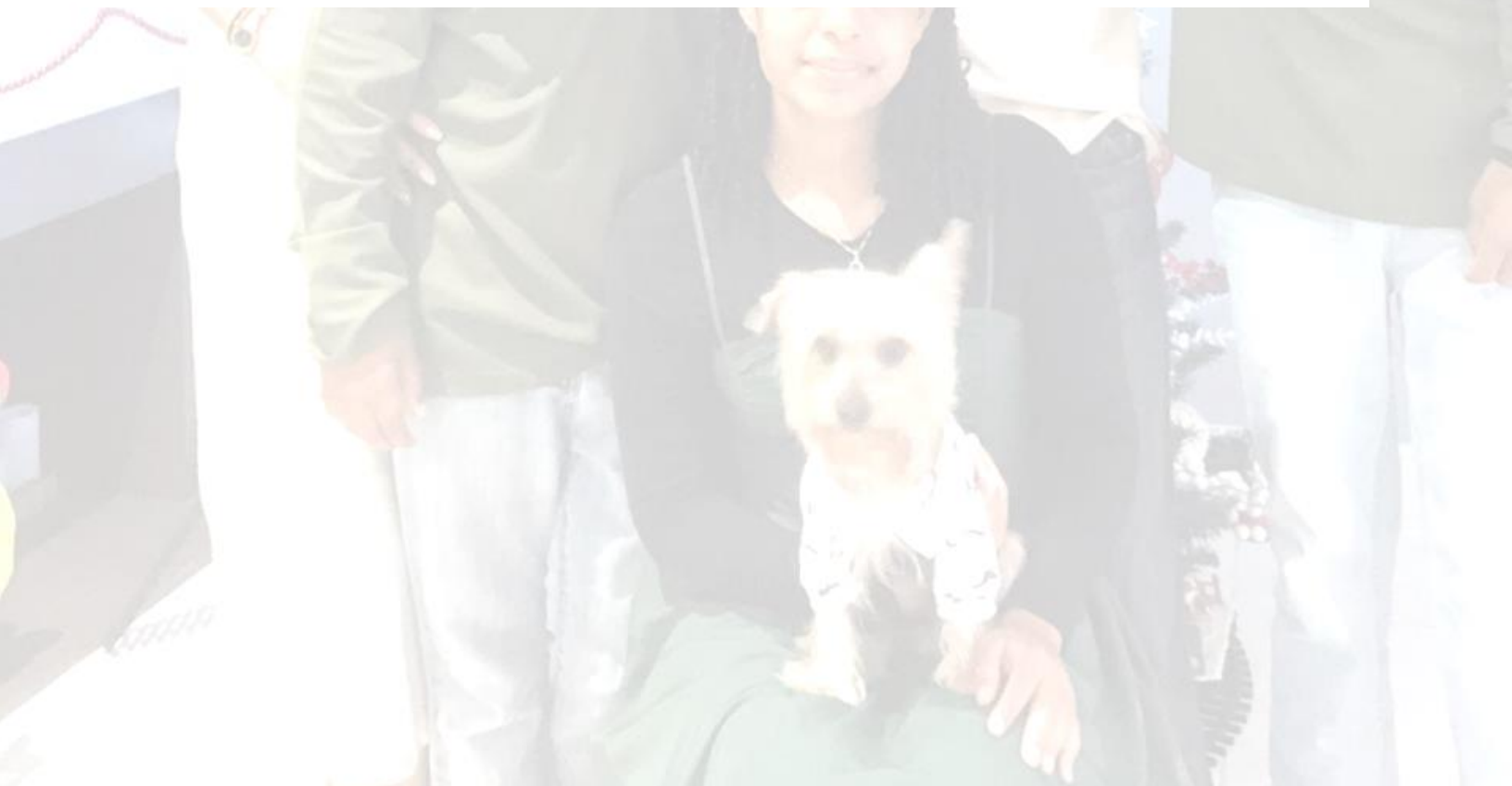
Existen otros fundamentos técnicos como el deslizamiento, robo de base, el recorrido de las bases y la jugada de piso y corre, los cuales son de vital importancia que el niño o niña domine y maneje, ya que éstos se presentarán durante algún momento del desarrollo de los partidos.

Igualmente, las estrategias tácticas que se utilicen en cada uno de los partidos deben ser pocos, fáciles y precisos, para que ellos puedan captarlos, ya que, por la presión del juego, el grito de los fanáticos, familiares y todos los compañeros de su equipo tiende a confundirse.

Se recomienda utilizar tres señales dentro de las estrategias táctiles para las pequeñas ligas, como lo son: El toque de la pelota, jugada de batear y correr y el robo de bases; siendo estas jugadas las más frecuentes y los niños y niñas las utilizarán en el desarrollo de toda su vida como peloteros.



**CAPÍTULO III MARCO
METODOLÓGICO**



3. Diseño de la Investigación

Podemos mencionar que el enfoque de esta investigación será mixto (cualitativo y cuantitativo), lo que permitirá analizar algunos aspectos, objetivos como las percepciones subjetivas relacionadas con la academia Heron. Esta herramienta que utilizaremos para analizar los diferentes datos relacionados con la práctica y el desarrollo del béisbol para los jugadores del corregimiento de Ancón.

- **Cualitativo:** Exploramos experiencias, percepciones y opiniones por parte de los jóvenes, entrenadores y padres. En este caso se realiza por medio de cuestionario tanto a los padres de familia como al cuerpo técnico y personal administrativo para alcanzar una respuesta subjetiva acerca de cómo la academia Heron contribuye al desarrollo por medio del béisbol.
- **Cuantitativo:** Mide y analiza indicadores de desempeño deportivo y la participación en las diferentes actividades que propone la academia. Observando mediante las diferentes encuestas presentadas a los jugadores, padres de familia y técnicos en un aspecto numérico y por medio de estadísticas reconocer la importancia para el desarrollo del individuo a través de las distintas gráficas que utilizaremos en el trabajo.

3.1. Tipo de investigación

Exploratoria y descriptiva, donde se explora cómo la academia Heron contribuye mediante el béisbol al desarrollo de jóvenes y adultos en sus prácticas formativas.

Utilizando los diferentes fundamentos, tanto técnicos, como tácticos practicados en el terreno de juego, definiendo que grupos musculares trabajan en base al jugador y la posición correspondiente dentro del campo.

3.2. Variables

Se denominan variables a los constructos, propiedades o características que adquieren diversos valores. Las variables son enunciados que adquieren distintos Valores que pueden ser una cualidad, propiedad o característica de una persona o casa en estudio. Las variables pueden ser independiente (V.I) o dependiente (V.D). Las variables de estos estudios son:

Variable independiente (VI): La Academia Heron

Variable dependiente (VD): El desarrollo del béisbol en los jugadores del corregimiento de Ancón.

3.2.1. Variable Independiente

Se denomina variable independiente a aquella que es manipulada por el investigador en un experimento, con el objetivo de estudiar como incide sobre la expresión de la variable dependiente. La variable independiente corresponde a: La Academia de Heron.

3.2.2. Variable dependiente

La variable dependiente es el proceso o característica que exige una explicación y es manipulada. nuestra variable dependiente es: El desarrollo del beisbol en los jugadores del corregimiento de Ancón.

3.3. Conceptualización de las variables

La conceptualización de una variable implica definirla de manera clara y precisa. En este sentido, se definen a continuación las variables de este estudio.

Variable independiente: La Academia Heron (por ejemplo, la academia promueve valores como la disciplina, el respeto, la perseverancia y el trabajo en equipo).

Variable dependiente: El desarrollo del béisbol en los jugadores del corregimiento de Ancón (medir el impacto que tienen la participación en la Academia Heron sobre el progreso deportivo y personal de los jóvenes del corregimiento del Ancón).

Cuadro No.3. Operacionalización de las variables: una definición operacional está constituida por una serie de procedimientos

Variable	Concepto	Indicadores	Instrumentos
Variable Independiente: La Academia Heron	Programas de entrenamiento	Frecuencia de las prácticas Contenido técnico y físico del entrenamiento.	Encuesta Observación
	Formación en valores	Inclusión de valores en las sesiones.	Entrevistas a entrenadores y padres
	Acompañamiento institucional	Apoyo emocional y seguimiento a los jóvenes.	Encuestas a padres y jugadores
	Inclusión comunitaria	Accesibilidad y apertura a jóvenes del corregimiento.	Entrevistas / Revisión de registros
	Habilidades técnicas	Dominio del bateo, fildeo, lanzamientos y velocidad.	Observación estructurada
Variable Dependiente: Desarrollo del béisbol en los jugadores	Desarrollo físico	Condición física general	Evaluación técnica
	Formación en disciplina	Puntualidad, asistencia, respeto a normas.	Entrevistas / Fichas de seguimiento
	Crecimiento personal	Motivación, trabajo en equipo, liderazgo.	Encuestas / Entrevistas
	Impacto en la vida cotidiana	Mejoras en conducta, hábitos y relaciones familiares.	Encuestas a padres / jugadores

3.4 Población y Muestra

3.4.1. Población del Proyecto

(20) Padres de familia, (3) entrenadores y (20) jugadores de la academia de béisbol Heron en el corregimiento de Ancón, incluyendo padres de familia y entrenadores.

3.4.2. Muestra

La selección de la muestra será de:

- 10 jugadores de la academia Heron
- 3 entrenadores principales.
- 4 padres de familia vinculados a los procesos deportivos de estos atletas.

Se considera que este tamaño es manejable y suficiente para obtener resultados significativos dentro del tiempo limitados del estudio.

3.5. Técnicas de Instrumentación de Investigación

Las técnicas e instrumento de investigación son los elementos que utiliza el investigador para medir las variables y recolectar la información necesaria

3.6. Instrumentos

El instrumento es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego hace más

fácil la disolución del problema. para la recolección de datos en esta investigación, se utilizarán los siguientes instrumentos:

Se estará utilizando entrevistas semiestructuradas dirigidas a entrenadores (Cuadro No.5.) y director General de la Academia Heron (Cuadro No.4.) para comprender la estructura de la academia, sus objetivos, estrategias formativas y conocer el impacto en los jóvenes y adultos.

Las encuestas estructuradas aplicadas a los jóvenes para recoger datos cuantitativos sobre su experiencia, nivel de satisfacción y percepción del impacto de la academia en su desarrollo deportivo y a nivel personal. Todo esto llevado a cabo con un cuestionario de preguntas cerradas.

3.6.1. Entrevista al director de la Academia Heron

Cuadro No.4. Entrevista dirigida al director de la Academia Heron en donde realiza aportes a la educación de los jugadores

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cuál es su visión para el futuro de la Academia Heron y cómo espera que evolucione en los próximos años?	
2. ¿Qué metas tiene la academia a corto y largo plazo para seguir apoyando a los jóvenes del corregimiento de Ancón?	

3. ¿Existen planes para expandir o mejorar las instalaciones y los recursos disponibles para los jugadores?

4. ¿Qué estrategias está implementando la academia para ofrecer más oportunidades deportivas y educativas a los jóvenes?

5. ¿Cómo ve el impacto de la academia en la comunidad y qué acciones se pueden tomar para fortalecerlo?

6. ¿Qué apoyo adicional necesitaría la academia, ya sea del gobierno, empresas privadas o la comunidad, para seguir creciendo y beneficiando a más jóvenes?

7. ¿Cuál es el legado que le gustaría dejar con la Academia Heron y qué mensaje tiene para los jóvenes que forman parte de ella?

3.6.2. Entrevista a los entrenadores

Cuadro No.5. Entrevista dirigida a los Jugadores de la Academia en donde

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cuáles son los principales aspectos técnicos y tácticos que enseñas en tus entrenamientos?	
2. ¿Cómo estructuras una sesión de práctica típica en la academia? (Duración, fases, ejercicios clave)	
3. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentas al entrenar a los jóvenes en la academia?	
4. ¿Cómo evalúas el progreso de los jugadores en términos de habilidades y rendimiento?	
5. ¿Utilizas algún tipo de plan de entrenamiento personalizado para los jugadores según sus habilidades y necesidades?	

6. ¿De qué manera fomentas valores como la disciplina, el respeto y el trabajo en equipo dentro de los entrenamientos?

7. ¿Cómo motivas a los atletas a mantenerse comprometidos con el béisbol y su desarrollo personal?

8. ¿Has notado cambios positivos en el comportamiento y actitud de los jóvenes desde que ingresan a la academia?

9. ¿Cómo manejas situaciones en las que un adolescente muestra desinterés o problemas de conducta durante las prácticas?

10. ¿Qué estrategias utilizas para reforzar la confianza y autoestima de los jugadores?

11. ¿Qué impacto has visto en los jóvenes del corregimiento de Ancón gracias a la academia?

12. ¿La academia ofrece algún tipo de apoyo adicional a los niños (educativo, psicológico, nutricional, etc.)?

13. ¿Has visto casos de atletas que han logrado oportunidades deportivas o académicas gracias a su participación en la academia?

14. ¿Cómo pueden los padres y la comunidad involucrarse más en el desarrollo de los jóvenes a través del béisbol?

15. ¿Qué mejoras crees que podrían implementarse en la academia para fortalecer su impacto en los jugadores y la comunidad?

3.7. Cronograma

Cuadro No. 6. El cronograma es una herramienta de planificación que permite organizar y distribuir, de forma secuencial y temporal, las actividades que se desarrollarán dentro de un proyecto o investigación.

	Semana	Actividad	Descripción	Registro
ENERO	1-2	Definición del problema y objetivos.	Desarrollar el planteamiento del problema, establecer los objetivos y preguntas de investigación.	Documento con el planteamiento y objetivos en USB.
	3-4	Revisión de los autores.	Buscar diferentes fuentes de información, investigaciones previas y antecedentes relacionados con las academias de béisbol.	Marco referencial preliminar.
FEBRERO	1-2	Observación inicial	Interactuar con los entrenadores y jugadores durante el entrenamiento para observar las dinámicas dentro	Observaciones detalladas

			del terreno y el enfoque metodológico.	
	3-4	Habilidades técnicas iniciales.	Aplicar pruebas para evaluar las habilidades de los jugadores, lanzamiento, fildeo, bateo y velocidad.	Informe de cada jugador de los fundamentos técnicos.
MARZO	1-2	Recolección de datos 1ra parte	Realizar entrevistas con los entrenadores atletas y padres y recopilar los datos relevantes.	Transcripciones o notas de entrevistas
	3-4	Análisis de los datos	Categorizar los datos obtenidos	Resultados preliminares
		Recolección de datos 2da parte	Realizar encuestas adicionales para complementar los hallazgos iniciales.	Base de datos con respuestas
ABRIL	1-2	Análisis de datos	Completar los análisis y compararlos con	Resultados finales analizados

			el marco teórico y los objetivos de la investigación.	
3	Entrega de la tesis y preparación de la defensa	Preparar la presentación para la defensa, incluyendo un resumen visual y oral de los puntos clave de la tesis.	Presentación y entrega formal	
3	Sustentación	de	Tesis	

3.8. Presupuesto

El presupuesto es la planificación detallada que estima y organiza de forma detallada los recursos económicos necesarios para ejecutar cada una de las etapas del proyecto investigativo.

Materiales: Todos los implementos necesarios para realizar esta investigación son aportados por medio de la Academia Heron y la mayoría de los jugadores traen sus guantes (manillas) y en ocasiones algunos tienen bates para realizar sus distintos entrenamientos.

Transporte: En el caso de las visitas a los entrenamientos para este trabajo se realiza por mi vehículo personal

Otros gastos.

Presupuesto.

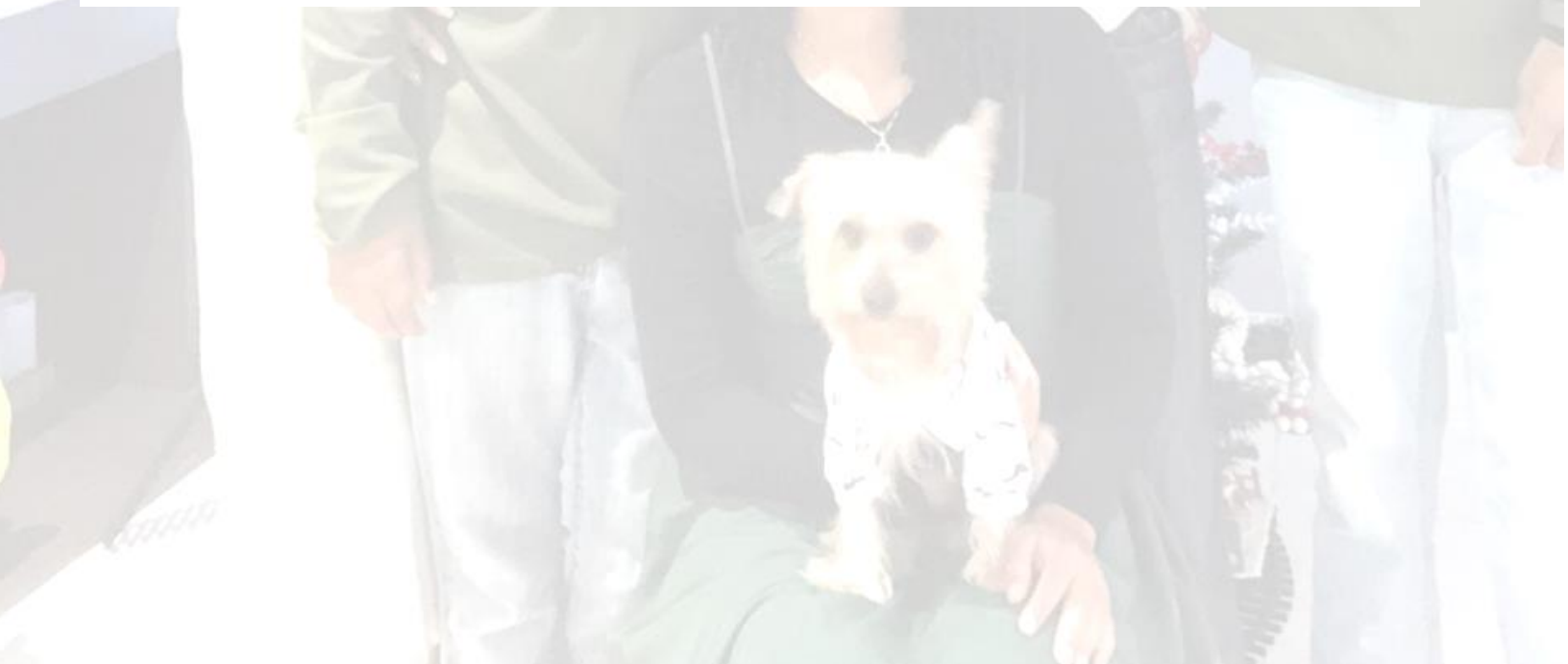
Cuadro No.7.

Ítem	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Impresión y encuadernación de tesis	3 copias	20.00	60.00
Transporte y gasolina	4 meses	80.00	320.00
Zapatillas Deportivas	1 par	80.00	80.00
Ropa deportiva (camisas, shorts gorras)	2 sets	70.00	140.00
Bloqueador solar	2 frascos	20.00	40.00
Almuerzo y cena	4 mese	150.00	600.00

Total, de gastos: B/ 1,240.00



CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS



4. Análisis de Resultados

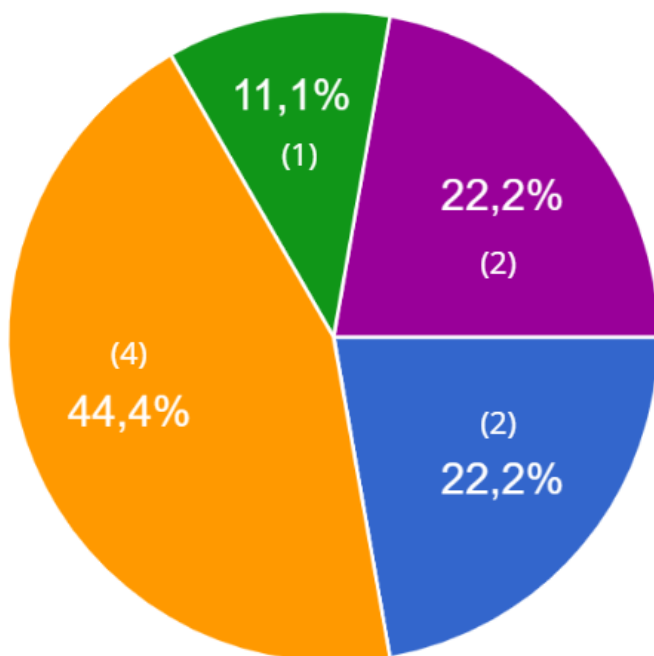
El análisis de los resultados de esta investigación se llevó a cabo tomando en cuenta el proceso científico, en este caso se realizó una encuesta a los padres de familia y jugadores de la Academia al igual que una entrevista a los entrenadores y al Director General de la Academia Heron.

Los datos recolectados (Tabulados), interpretados y relacionados con las preguntas de investigación, junto a las variables de estudio se representan los resultados a través de cuadros y gráficas como se muestra en la siguiente sección.

Cuadro No. 8.**¿Cómo se enteró de la Academia Heron?**

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Redes Sociales	2	25%
Escuela	0	0%
Amistades	4	44,4%
Familiares	1	12,5%
Otros	2	22,2 %

Leyenda Encuesta aplicada a los padres de familia de la Academia de Heron, abril 2025

Gráfica No.8.**¿Cómo se enteró de la Academia Heron?****Cuadro y Gráfica No.8.**

Según la frecuencia presentada en el Gráfica No.8. cuadro (4) padres de familia que representan el 44,4% que se enteraron de la academia por medio de las amistades, mientras que (1) padre que representa el 11,1 % que familiares se las recomendó, el 22,2% (2) padres de familia por otro medio y el mientras que el 22,2% (2) padres de familia por redes sociales.

Cuadro No.9.

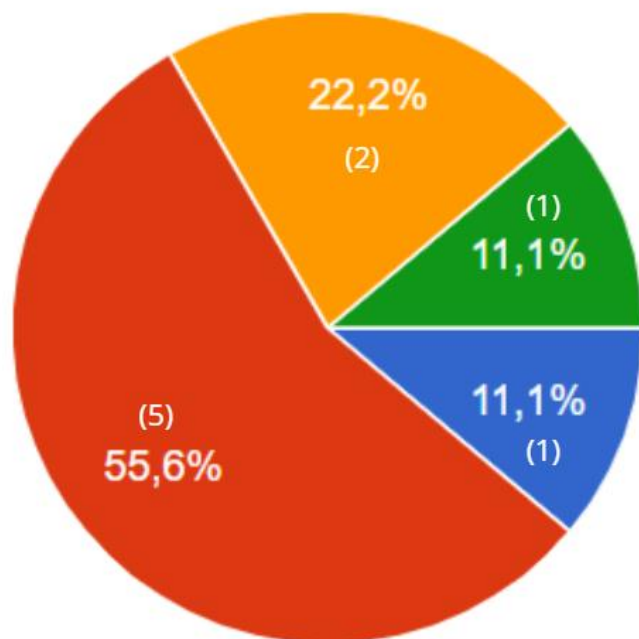
¿Cuál fue su motivación para inscribirlo en la Academia Heron?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Reforzar habilidades sociales	1	11,1%
Desarrollar destrezas	5	55,6%
Evitar el uso excesivo de la tecnología	2	22,2 %
Como medio recreativo	1	11,1%
Convivencia familiar	0	0 %

Leyenda Encuesta aplicada a los padres de familia de la Academia de Heron, abril 2025.

Gráfica No.9.

¿Cuál fue su motivación para inscribirlo en la Academia Heron?

**Cuadro y Gráfica No.9.**

Según la frecuencia presentada en el Cuadro No.9. el 55,6 % (5) de los padres considero que el desarrollo de la destreza era su principal motivación para el ingreso a la Academia el 22,2% (2) para evitar la tecnología, el 11,1 % (1) restante para mejorar habilidades sociales y 11,1% (1) recreativas.

Cuadro No.10.

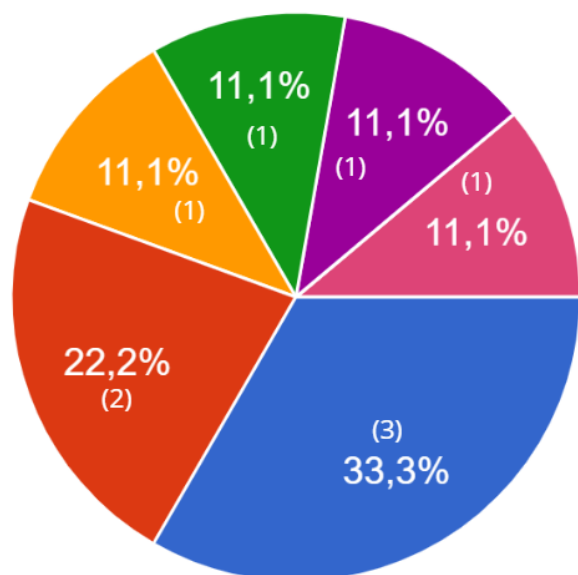
¿Qué cambios ha notado en su hijo(a) desde que ingresó a la Academia en términos de disciplina, actitud o habilidades deportivas?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Mayor concentración	3	33,3%
Confianza	2	22,2%
Independencia	1	11,1%
Sociable	1	11,1%
Responsable	1	11,1%
Respeto	0	0
Tolerancia a la frustración	1	11,1%

Leyenda Encuesta aplicada a los padres de familia de la Academia de Heron, abril 2025.

Gráfica No.10.

¿Qué cambios ha notado en su hijo(a) desde que ingresó a la Academia en términos de disciplina, actitud o habilidades deportivas?

**Cuadro y Gráfica No.10.**

Según la frecuencia presentada en el Cuadro No.10. el 33,3% han notado mayor concentración en sus hijos mientras que el 22,2% mejoraron su confianza el 11,1 han desarrollado habilidades en la responsabilidad, independencia sociabilidad y controlar la frustración en su entorno.

Cuadro No.11.

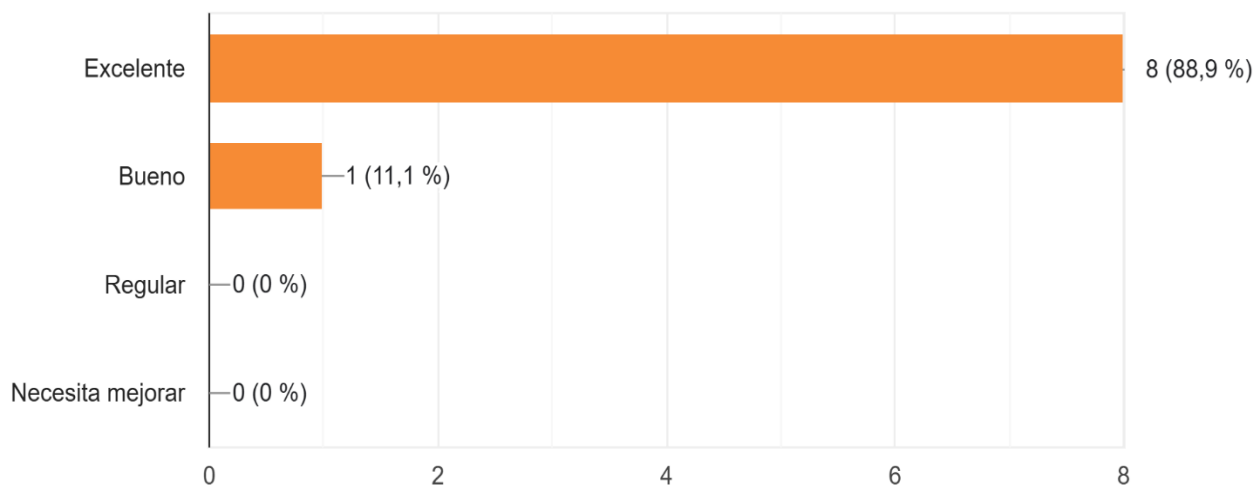
¿Cómo describiría la experiencia de su hijo(a) en la Academia hasta ahora?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	8	88,9%
Bueno	1	11,1%
Regular	0	0
Necesita Mejorar	0	0

Leyenda Encuesta aplicada a los padres de familia de la Academia de Heron, abril 2025.

Gráfica No.11.

¿Cómo describiría la experiencia de su hijo(a) en la Academia hasta ahora?

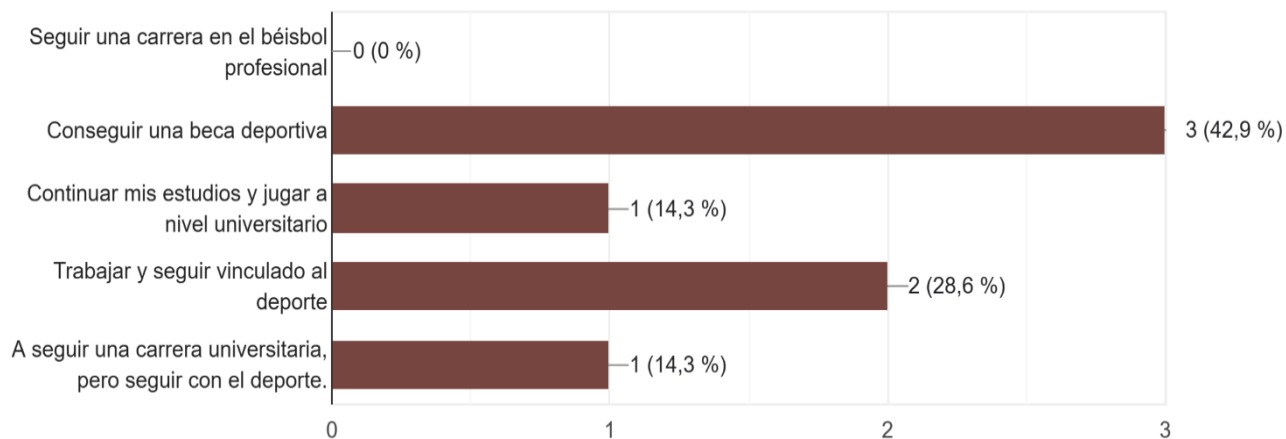
**Cuadro y Gráfica No.11.**

Según la frecuencia presentada en el Cuadro No.11. el 88,9 %de los padres de familia (8) considera que la educación, y experiencia de sus hijos es excelente en la Academia Heron mientras que el 11,1% (1) que su educación es buena con aspiraciones a la excelencia.

Cuadro No.12.**¿Cuáles son tus aspiraciones después de salir de la Academia?**

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Seguir una carrera en el béisbol profesional	0	0%
Conseguir una beca deportiva	3	42,9%
Continuar mis estudios y jugar a nivel universitario	1	14,3%
Trabajar y seguir vinculado al deporte	2	28,6%
A seguir una carrera universitaria, pero seguir con el deporte	1	14,3%

Leyenda Encuesta aplicada a los Jugadores de la Academia de Heron, abril 2025.

Gráfica No.12.**¿Cuáles son tus aspiraciones después de salir de la academia?****Cuadro Y Gráfica No.12.**

Según la frecuencia presentada en el Cuadro No.12. para los estudiantes las aspiraciones son fundamentales por la cual el 42,9% (3) aspiran a becas deportivas, el 28.6% (2) adquirir una plaza de trabajo y seguir vinculado al deporte, el 14,3% (1) desean continuar con sus estudios y jugar a nivel universitario el 14,3% (1) llegar a postularse para seguir una carrera universitaria.

Cuadro No .13.

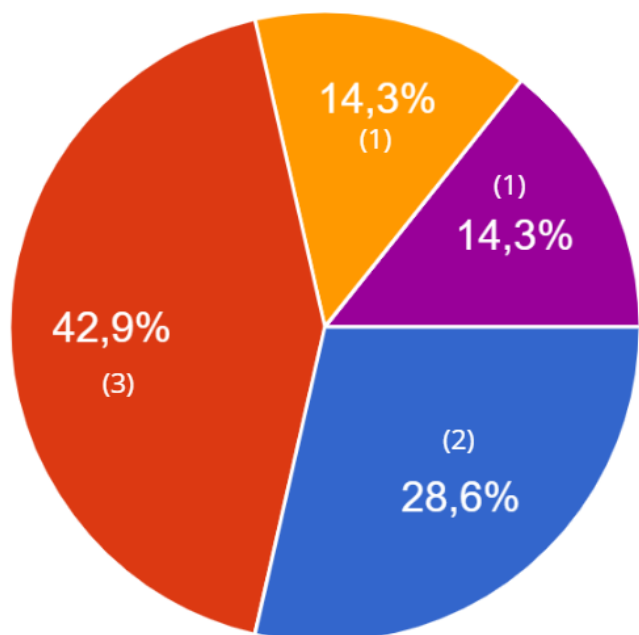
¿Cómo han influido los entrenadores en tu crecimiento personal y deportivo?

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo durante las practicas	2	28,6%
Motivación personal	3	42,9%
Correctivos necesarios para mejorar	1	14,3%
Reforzando mi seguridad	0	0%
Fuente de inspiración	1	14,3%

Leyenda Encuesta aplicada a los Jugadores de la Academia de Heron, abril 2025.

Gráfica No.13.

¿Cómo han influido los entrenadores en tu crecimiento personal y deportivo?

**Cuadro y Gráfica No.13.**

Según la frecuencia presentada en el Cuadro No.13. el 42,9% (3) llegaron a la conclusión que fue por motivación personal el 28,6% indicaron (2) que fue por apoyo en los entrenamientos, el 14,3% (1) posee una fuente de inspiración en un atleta y el otro 14,3% (1) lo realiza basado en los correctivos necesarios para su mejoría.

Cuadro No.14.

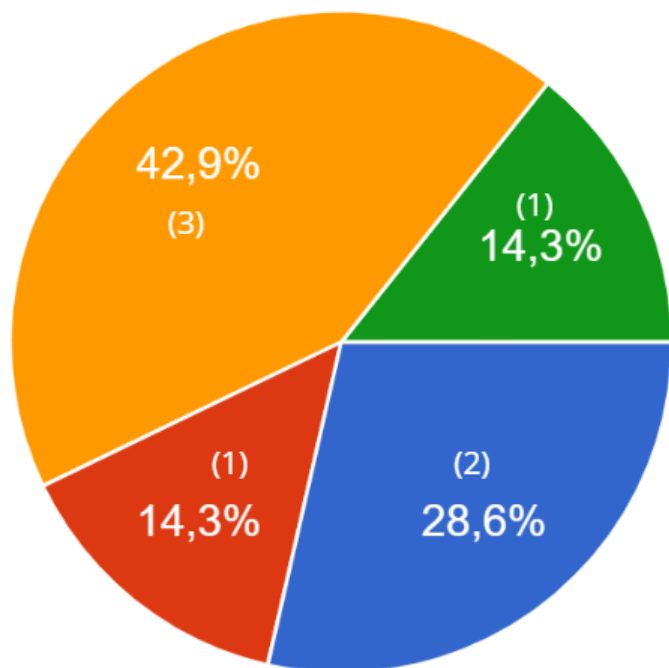
¿Qué es lo que más te gusta de formar parte de la Academia?

Criteria	Frecuencia	Porcentaje
Entrenamientos de béisbol	2	28,6%
Compañerismo y amistades	1	14,3%
Formación en disciplina y valores	3	42,9%
Oportunidad de mejorar mis habilidades	1	14,3%

Leyenda Encuesta aplicada a los Jugadores de la Academia de Heron, abril 2025.

Gráfica No.14.

¿Qué es lo que más te gusta de formar parte de la Academia?

**Cuadro y Gráfica No.14.**

Según la frecuencia presentada en el Cuadro No.14. el 42,9% de estudiantes (3) indica que la academia le ayuda a la formación en disciplina y sus valores, el 28,6% considera que (2) por el tipo de entrenamiento 14,3 % indica (1) que la amistad y el compañerismo son necesarios y el otro 14,3% (1) considera que para mejorar sus habilidades tanto técnicas como tácticas.

Cuadro No.15.

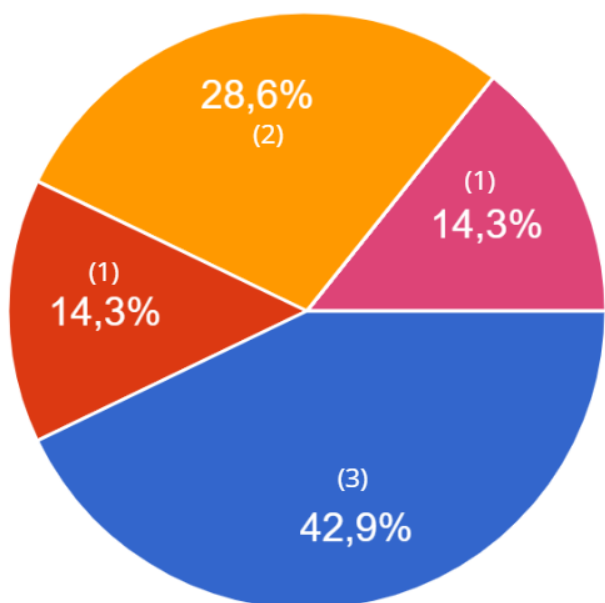
¿Cuáles crees que han sido los mayores retos que has enfrentado dentro de la Academia?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Lugar donde se encuentra el cuadro de béisbol	3	42,9%
Factor económico	1	14,3%
Horas de práctica	2	28,6%
Falta de implementos	0	0%
Permisos de los padres de familia	0	0%
Horario escolar	0	0%
Integración grupal	1	14,3%

Leyenda Encuesta aplicada a los Jugadores de la Academia de Heron, abril 2025.

Gráfica No.15.

¿Cuáles crees que han sido los mayores retos que has enfrentado dentro de la Academia?

**Cuadro y Gráfica No.15.**

Según la frecuencia presentada en el Cuadro No.15. cuadro (3) Jugadores representando el 42,9% indica que se le dificulta el acceso a el cuadro de beisbol, el otro 28,6 % (2) la hora de entrenar, el 14,3% (1) indican que la integración grupal, el otro 14,3% (1) el factor económico juega un rol importante para los estudiantes en su logística diaria.

4.1. Entrevista al Director General de la Academia Heron

Cuadro No.16. Entrevista realizada al Director General de la Academia Heron, en base a su destacada labor brindado el apoyo necesario a los jóvenes y padres de familia para que estos ocupen un lugar en la Academia, y destaque la excelencia.

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cuál es su visión para el futuro de la Academia Heron y cómo espera que evolucione en los próximos años?	La visión a futuro es que la Academia Heron sea un trampolín para que sus miembros tengan oportunidades Académicas por medio del Deporte
2. ¿Qué metas tiene la academia a corto y largo plazo para seguir apoyando a los jóvenes del corregimiento de Ancón?	A corto plazo la meta sería crear un vínculo con la comunidad para el desarrollo del deporte y a largo plazo que ese vínculo le abra un abanico de oportunidades tanto educativas como profesional
3. ¿Existen planes para expandir o mejorar las instalaciones y los recursos disponibles para los jugadores?	Si, tenemos planes para lograr esos objetivos

4 ¿Qué estrategias está implementando la academia para ofrecer más oportunidades deportivas y educativas a los jóvenes?

Estamos asesorando a los padres de familia de cómo deben prepararse con años de anticipación para guiar de la mejor manera a sus hijos para que estén preparados para una oportunidad de becas deportivas

5. ¿Cómo ve el impacto de la academia en la comunidad y qué acciones se pueden tomar para fortalecerlo?

El Impactó es positivo en la comunidad ya que le abre las puertas para los que quieran practicar beisbol puedan hacerlo de una manera segura y para fortalecerlo se necesita más participación de las autoridades comunales

6. ¿Qué apoyo adicional necesitaría la academia, ya sea del gobierno, empresas privadas o la comunidad, para seguir creciendo y beneficiando a más jóvenes?

Apoyo logístico, más que nada para que toda la comunidad pueda tener acceso a los entrenamientos

7. ¿Cuál es el legado que le gustaría dejar con la Academia Heron y qué mensaje tiene para los jóvenes que forman parte de ella?

Nos gustaría dejar un camino de oportunidades para estos Jóvenes que buscan un sueño y que sepan que con trabajo y disciplina y también humildad se pueden lograr los objetivos trazados

4.2. Entrevista los entrenadores de la Academia Heron

Cuadro No.17. Entrevista a los Entrenadores de los jóvenes de la Academia Heron, esto brindando de manera más cercana el comportamiento y competitividad de los estudiantes al momento de los entrenamientos esto con el fin de mejorar sus capacidades tanto físicas, emocionales y sociales.

Entrenador Cristian Ríos

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cuáles son los principales aspectos técnicos y tácticos que enseñas en tus entrenamientos?	Mecánica de lanzamientos, entrenamiento físico. Cardio, pesas
2. ¿Cómo estructuras una sesión de práctica típica en la academia? (Duración, fases, ejercicios clave)	Duración 2 horas, discurso del plan del día, desarrollo del brazo del brazo en general.
3. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentas al entrenar a los jóvenes en la academia?	Tiempo de concentración del atleta
4. ¿Cómo evalúas el progreso de los jugadores en términos de habilidades y rendimiento?	Se evalúa con pruebas con equipos cada 2 meses (radar)

5. ¿Utilizas algún tipo de plan de entrenamiento personalizado para los jugadores según sus habilidades y necesidades?

Si, cada jugador debe ser evaluado de forma individual ya que todos cuentan

Con diferentes errores al lanzar

6. ¿De qué manera fomentas valores como la disciplina, el respeto y el trabajo en equipo dentro de los entrenamientos?

Siendo ejemplo para los atletas, respetándolos, guiándolos y corregirlos bajo el margen del respeto

7. ¿Cómo motivas a los atletas a mantenerse comprometidos con el béisbol y su desarrollo personal?

Mensajes motivadores y presentando ejemplos de otros atletas de este país

8. ¿Has notado cambios positivos en el comportamiento y actitud de los jóvenes desde que ingresan a la academia?

Si, un cambio notorio en los atletas y su actitud en los días buenos y malos (prácticas y juegos)

9. ¿Cómo manejas situaciones en las que un adolescente muestra desinterés o problemas de conducta durante las prácticas?

Se trata de crear una amistad con el atleta y establecer una relación de confianza.

10. ¿Qué estrategias utilizas para reforzar la confianza y autoestima de los jugadores?

Ser amigo del atleta

11. ¿Qué impacto has visto en los jóvenes del corregimiento de Ancón gracias a la Academia?

Chicos alejados de los malos pasos y del abuso de la tecnología (teléfonos, televisión, etc.)

12. ¿La academia ofrece algún tipo de apoyo adicional a los niños (educativo, psicológico, nutricional, etc.)?

Contamos con los contactos, en caso de que sea necesario

13. ¿Has visto casos de atletas que han logrado oportunidades deportivas o académicas gracias a su participación en la Academia?

Si, entre algunas becas escolares

14. ¿Cómo pueden los padres y la comunidad involucrarse más en el desarrollo de los jóvenes a través del béisbol?

Acompañándolos a las diferentes actividades (juegos y prácticas)

15. ¿Qué mejoras crees que podrían implementarse en la Academia para fortalecer su impacto en los jugadores y la comunidad?

La academia cuenta con buena estructura, sin embargo, con un mayor mercadeo se puede dar a más comunidad

Cuadro No.18. Entrevista a los Entrenadores de los jóvenes de la Academia Heron, esto brindando de manera más cercana el comportamiento y competitividad de los estudiantes al momento de los entrenamientos esto con el fin de mejorar sus capacidades tanto físicas, emocionales y sociales.

Entrenador Jhonson Álvarez

<i>Pregunta</i>	<i>Respuesta</i>
1. ¿Cuáles son los principales aspectos técnicos y tácticos que enseñas en tus entrenamientos?	La coordinación
2. ¿Cómo estructuras una sesión de práctica típica en la academia? (Duración, fases, ejercicios clave)	2 horas, 4 fases los más importante el estiramiento
3. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentas al entrenar a los jóvenes en la academia?	El carácter de cada joven
4. ¿Cómo evalúas el progreso de los jugadores en términos de habilidades y rendimiento?	Semana tras semana

5. ¿Utilizas algún tipo de plan de entrenamiento personalizado para los jugadores según sus habilidades y necesidades?

Sí claro eso es muy importante

6. ¿De qué manera fomentas valores como la disciplina, el respeto y el trabajo en equipo dentro de los entrenamientos?

Con carácter, hablándole un poco fuerte con respeto

7. ¿Cómo motivas a los atletas a mantenerse comprometidos con el béisbol y su desarrollo personal?

Enseñándole día a día que ellos pueden que son los mejores que pueden lograr sus sueños siempre motivándolo a que ellos son los mejores

8. ¿Has notado cambios positivos en el comportamiento y actitud de los jóvenes desde que ingresan a la academia?

Si

9. ¿Cómo manejas situaciones en las que un adolescente muestra desinterés o problemas de conducta durante las prácticas?

Trato de siempre conversar con ellos si tienen desinterés animarlos enseñándole lo bello que es este deporte que cosas puede lograr si se los propone y a los que tienen problema de conducta también les enseño que si se portan mal

10. ¿Qué estrategias utilizas para reforzar la confianza y autoestima de los jugadores?

que les puede pasar dentro de las prácticas como correr vueltas hacer pechadas y otras cosas más.

Les comento todo lo que viví en el momento que estuve jugando béisbol profesional conversó converso con ellos le enseñó videos de compañeros que todavía juegan le busco comparación de peloteros que fueron grandes en el béisbol.

11. ¿Qué impacto has visto en los jóvenes del corregimiento de Ancón gracias a la academia?

Han cambiado mucho su actitud

12. ¿La academia ofrece algún tipo de apoyo adicional a los niños (educativo, psicológico, nutricional, etc.)?

Si

13. ¿Has visto casos de atletas que han logrado oportunidades deportivas o académicas gracias a su participación en la academia?

Si

14. ¿Cómo pueden los padres y la comunidad involucrarse más en el desarrollo de los jóvenes a través del béisbol?

Asistiendo a los entrenamientos y juegos

15. ¿Qué mejoras crees que podrían implementarse en la academia para fortalecer su impacto en los jugadores y la comunidad?

Si seguimos el sistema de béisbol como va pueden a ver muchos cambios el béisbol todos los años cambia cosas nuevas y hay muchos de esos cambios que son positivos que se pueden utilizar

CONCLUSIONES

La Academia Heron ha demostrado ser un agente de cambio significativo dentro del corregimiento de Ancón, utilizando el béisbol no solo como disciplina deportiva, sino como una vía para el desarrollo integral de jóvenes en contextos de vulnerabilidad.

A través de una metodología centrada en la formación de valores, el fortalecimiento de la disciplina y la promoción de hábitos de vida saludables, esta institución ha logrado impactar positivamente en las trayectorias personales y sociales de sus participantes.

Este estudio permite reafirmar la importancia de iniciativas comunitarias como la Academia Heron en el panorama deportivo y educativo de Panamá.

La contribución de la Academia Heron no solo trasciende lo meramente atlético, ya que fomenta entornos seguros para la juventud, propicia la integración social y fortalece el tejido comunitario, brindando oportunidades a los familiares de los jugadores a emprender dentro de las instalaciones y poder llevarlos a adquirir becas deportivas a nivel universitarios.

En este sentido, se concluye que apoyar y replicar este tipo de proyectos resulta fundamental para promover un desarrollo sostenible y equitativo entre la juventud panameña.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que entidades gubernamentales, empresas privadas y organizaciones sin fines de lucro brinden respaldo económico y logístico a los jóvenes de los diferentes corregimientos, con el fin de ampliar su cobertura y mejorar sus instalaciones, recursos y programas de formación.

Obtener permisos por partes de las autoridades de los sistemas oficiales del Ministerio de Educación para integrar a jóvenes de diferentes colegios o que cada academia tenga la forma de entrar y brindarles la orientación necesaria de este deporte.

Es fundamental complementar la formación deportiva con talleres y actividades enfocadas en el desarrollo emocional, académico y social de los jugadores, asegurando un enfoque integral que responda a las diversas necesidades de la juventud en riesgo.

Dado el impacto positivo evidenciado en Ancón, se sugiere implementar Academias con enfoques similares en otros sectores del país que enfrenten problemáticas sociales, como una estrategia efectiva para prevenir la delincuencia juvenil y fomentar el desarrollo comunitario a través del deporte.

BIBLIOGRAFÍA

HILDEGRAD, Hetzer. El Juego y los Juguetes. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina, 1991, pág.7

GARCÍA Miguel A. El Juego Predeportivo en la Educación Física y el Deporte. Editorial Siglo XXI, Madrid, España, 1991, pág. 7.

GROSS Karl. Aportes del Juego al Desarrollo de la vida del niño. Editorial McGrawHil, Mèxico, D.F. 1994, pàg.12.

PAPALIA Diane E. y otros. Desarrollo Humano. Cuarta Edición, Editorial McGrawHill, Mèxico, D.F. 1992.

PARDOD Félix. Metodología Educativa. Para estudiantes, padres de familia y educadores. 2º edición. Impretex S.A. Panamá, república de Panamá, 1983. Pág.3

(s.f.). En F. L. IBARRA, *Guía de Educación Física para el maestro de preescolar* (pág. 28). Caracas, Venezuela.

(s.f.). En *GRAN ENCICLOPEDIA DE LOS DEPORTES Tomo N°2* (págs. 163-164). Madrid España: Editora Cultural S.A.

(1989). En *Diccionario enciclopédico EPASA* (pág. 1356). Madrid, España: Espasa- Calpe Quunta Edición.

Diario la estrella de Panamá. (18 de marzo de 1959). Obtenido de <https://www.laestrella.com.pa/busquedas/->

/search/aportes%20del%20club%20de%20leones%20de%20panama%20al%20beisbol/false/false/19830201/20250201/date/true/true/0/0/meta/0/0/0/1

Fundación Karl Chico Heron. (13 de diciembre de 2018). Obtenido de <https://www.heronfoundation.org/sobre-nosotros-1>

GROSS Karl. (1994). En *Aportes del juego al desarrollo de la vida del niño* (pág. 12). Mexico D.F.: McGrawHill.

Hidegrad, H. (1991). *El juego y los juguetes*. Argentina: Kapeluz.

Historia de las Pequeñas Ligas. (14 de mayo de 2007). Obtenido de <https://www.littleleague.org/downloads/2023-rulebook-significant-changes-spanish/>

Humberto, R. (1976). *Revista mensual de Educación Física*, 24.

La Estrella de Panamá. (1 de marzo de 1959). Obtenido de [https://www.laestrella.com.pa/busquedas/-](https://www.laestrella.com.pa/busquedas/)

/search/aportes%20del%20club%20de%20leones%20de%20panama%20al%20beisbol/false/false/19830201/20250201/date/true/true/0/0/meta/0/0/0/1

Leslie, D. (s.f.). *Guía metodológica para la enseñanza de la Educación Física*. Panamá, república de Panamá.

M, García. (1991). *El juego predeportivo en la Educación Física y el deporte*. España: Editorial siglo XXI.

PAPALIA, Diane. (1992). En *Desarrollo Humano*. Mexico: McGrawHill.

PARDOD Felix. (1983). En *Metodología Educativa para estudiantes, padres de familia y educadores* (pág. 3). Panamá: Impretex S.A.

Rafiino, Equipo editorial Etecé. (19 de noviembre de 2023). *Historia del béisbol*. Obtenido de <https://concepto.de/historia-del-beisbol/>

ZARATE, D. P. (1957). *Sobre el origen de nuestros juegos*. Obtenido de Ministerio de Educación.

GLOSARIO

- **Academia deportiva:** Institución que brinda formación técnica, física y personal a jóvenes atletas mediante programas estructurados de entrenamiento.
- **Acompañamiento pedagógico:** Apoyo continuo ofrecido por entrenadores o instructores enfocado en guiar y fortalecer el aprendizaje y desarrollo personal.
- **Ancón:** Corregimiento del distrito de Panamá, conocido por su valor histórico, cultural y su cercanía con áreas deportivas y educativas.
- **Béisbol:** Deporte de equipo que consiste en golpear una pelota con un bate y recorrer las bases con el objetivo de anotar carreras.
- **Corregimiento:** División territorial administrativa de Panamá, equivalente a un distrito o comunidad local.
- **Desarrollo juvenil:** Etapa en la que los jóvenes adquieren habilidades físicas, sociales y cognitivas esenciales para su vida adulta.
- **Desempeño atlético:** Nivel de eficiencia y capacidad física que demuestra un jugador durante la práctica o competencia deportiva.
- **Disciplina deportiva:** Conjunto de normas, actitudes y hábitos que favorecen el respeto, la responsabilidad y el compromiso dentro de la práctica deportiva.
- **Entrenamiento deportivo:** Serie de actividades y ejercicios planificados con el fin de mejorar el rendimiento físico y técnico de los atletas.
- **Formación integral:** Proceso educativo que abarca el desarrollo físico, emocional, social y ético de los individuos.
- **Impacto social:** Resultado que una acción o institución genera en el entorno comunitario, especialmente en términos de cambio positivo.

- **Inclusión social:** Acción de integrar a personas o grupos en situación de vulnerabilidad dentro de espacios que les brinden oportunidades de crecimiento.
- **Motivación:** Impulso interno o externo que lleva a una persona a realizar acciones con entusiasmo y perseverancia.
- **Proyecto educativo deportivo:** Propuesta estructurada que combina elementos pedagógicos y deportivos con el objetivo de formar a jóvenes a través del deporte.
- **Valores:** Principios éticos y morales como el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo, que se promueven en contextos deportivos.

A family of five and a dog are posed in a living room decorated for Christmas. The room features a large window with a decorative arrangement of white and red branches and lights. The family consists of a woman on the left in a white top, a man in the center in a white shirt, a young boy on the right in a green polo shirt, a young girl in the foreground in a black hoodie holding a small white dog, and another person partially visible behind her. The word "ANEXOS" is overlaid in a white box across the middle of the image.

ANEXOS













Panamá, 25 de abril del 2025

A QUIEN CONCIERNE

TEMA

“ACADEMIA HERONS Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO DEL BÉISBOL PARA LOS JUGADORES DEL CORREGIMIENTO DE ANCÓN EN PANAMÁ”

Estudiante, **Efraín E. Calderín M** con **C.I.P. 8-706 -442**, para optar título de **“Maestría en Docencia Superior”** Universidad de Panamá, Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, **Centro Regional Universitario de San Miguelito**.

Revisado por **Gertrudis González de Márquez**, Licenciada en Humanidades, con Especialización en Español, Profesora de Segunda Enseñanza, Magister en Docencia Superior, Post Grado en Administración Escolar, egresada de la Universidad de Panamá.

Atentamente,



Magister
Gertrudis González de Márquez
C.I.P. 4-101-1553



UNIVERSIDAD DE PANAMA

LA FACULTAD DE

Educación

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

Gertrudis González Pérez

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TITULO DE

*Profesora de Segunda Enseñanza
con Especialización en Español*

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMA A LOS

DIAS DEL MES DE *octubre* DE MIL NOVECIENTOS *noventa y uno.*

Donis R. de Mota
Secretario General
Diploma *32681*
Identificación Personal
4-101-1553

Ruina A. de Luna
Decano

Carlos D. Jiménez
Rector



REPUBLICA DE PANAMA
MINISTERIO DE EDUCACION
Secretaria General
Panamá, 24 de Nov. de 1991
Nombre del Dpto. del Diploma:
GERTRUDIS GONZALEZ PEREZ
Folio: 32681
Bajo el No. 32681
Carlos D. Jiménez
Oficial de Registro