



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO  
FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**Importancia de la actividad lúdica como estrategia  
metodológica para fortalecer la motricidad gruesa en el Prekínder  
del Centro Básico General Presidente Roosevelt**

**Tesis presentada como uno de los requisitos para  
otorgar al Grado de Maestría en Didáctica**

Asesor:

Dr. Walter Serrano

Presentado por:

Yenary Ruíz  
8-847-2037

## **DEDICATORIA**

Primeramente a Dios, por darme la oportunidad de realizar este trabajo con salud y dedicación.

A mi familia, en especial a mis hijos: Mario Monteza Ruiz, Yaren Monteza Ruiz, y a mi esposo Mario Monteza, que fueron parte de mi mayor motor e inspiración para culminar esta anhelada y enriquecedora Tesis.

A nuestro Doctor y Profesor que con sus enseñanzas me ayudó a llegar a la meta y formarme como futura Magister en Didáctica, agradecida con sus conocimientos.

*Yenary Ruíz*

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecerle a mi padre celestial, por la fortaleza, sabiduría e inteligencia brindada, su guía ha sido indispensable para el desarrollo y culminación de esta Tesis.

Al Doctor y Profesor Walter Serrano, como docente y parte del cuerpo de la Universidad de Panamá, por sus enseñanzas y conocimientos, apoyo en todo momento; mi gratitud eterna por brindarme la oportunidad de realizar este trabajo de Tesis y así llegar a la meta.

***AUTORA***

## RESUMEN

La presente investigación se realizó a partir de un previo diagnóstico con el Centro Educativo General Presidente Roosevelt, el propósito es establecer un conjunto de actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños del grado de Prekínder, debido a que dentro del aula hay varios niños con deficiencia en la psicomotricidad gruesa, además el diagnosticar el nivel de conocimientos de las docentes sobre la aplicación de las actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa, pese a tener conocimientos sobre actividades lúdicas no lo utilizan como estrategia didáctica para desarrollar la psicomotricidad gruesa, pues lo utilizan como recreación de tiempo libre. La actividad lúdica como estrategia didáctica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, además de herramientas innovadoras para las docentes desde la perspectiva de la comunicación y aprendizaje, ayudando así a obtener un desarrollo motor grueso del niño, así también fortalecer el desarrollo cognoscitivo, afectivo y social. La psicomotricidad gruesa es una habilidad que el niño va adquiriendo, es un proceso para controlar todo el cuerpo. Finalmente se presentó la propuesta enmarcada en una Guía metodológica y con el uso del programa de Meduca para desarrollar con actividades lúdicas la psicomotricidad gruesa del niño del niño, dividida en sus tres componentes que son; equilibrio, la coordinación y la literalidad.

Palabras claves:

- ❖ Actividad lúdica
- ❖ Psicomotricidad gruesa
- ❖ Estrategia didáctica
- ❖ Desarrollo
- ❖ Aprendizaje.

## Abstract

This research was conducted based on a previous diagnosis with the General Educational Center President Roosevelt, the purpose is to establish a set of playful activities to develop gross motor skills in children in Pre-Kindergarten, because within the classroom there are several children with deficiency in gross motor skills, in addition to diagnosing the level of knowledge of teachers on the application of playful activities to develop gross motor skills, despite having knowledge about playful activities do not use it as a teaching strategy to develop gross motor skills, because they use it as free time recreation. The playful activity as a teaching strategy is an exercise that provides joy, pleasure, as well as innovative tools for teachers from the perspective of communication and learning, thus helping to obtain a gross motor development of the child, as well as strengthen cognitive, affective and social development. Gross motor skills are a skill that the child is acquiring, it is a process to control the entire body. Finally, the proposal was presented within a methodological guide and using the Meduca program to develop gross psychomotor skills in children through playful activities, divided into three components: balance, coordination and literacy. Keywords:

- ❖ Playful activity
- ❖ Gross psychomotor skills
- ❖ Teaching strategy
- ❖ Development
- ❖ Learning.

## Índice

DEDICATORIA .....	1
AGRADECIMIENTO .....	2
RESUMEN .....	3
CAPÍTULO I .....	10
1.1. Antecedentes del Problema: .....	10
1.2. Planteamiento del Problema: .....	17
1.3-Justificación: .....	18
1.4- Delimitación de la investigación: .....	20
.....	20
1.5- Objetivos:.....	20
1.5.2-Objetivos Específicos: .....	20
1.6-Hipótesis: .....	21
CAPÍTULO II.....	23
2.1. Antecedentes de la Investigación: .....	23
2.2.1. Definición de la Psicomotricidad Gruesa: .....	26
2.2.2. La importancia de la Psicomotricidad Gruesa en la Etapa Preescolar: .....	27
2.2.3. Características de la Psicomotricidad Gruesa: .....	29
Con relación a las características, el desarrollo de la psicomotricidad gruesa implica el dominio de componentes inherentes a la actividad del niño, y que están relacionados a la maduración del sistema nervioso. ....	29

Las características psicomotora gruesa, poseen diferentes tipos de capacidades, habilidades, destrezas, dominio y equilibrio que favorecen la psicomotricidad en el niño en su etapa preescolar entre las motrices de edades de 4 a 5 años. Bluma (1995). ..... 29

2.2.4. Estrategias metodológicas utilizadas como actividades lúdicas en el aula: ..... 30

2.2.5. Definición de lúdica: ..... 32

2.2.6. Importancia de la lúdica: ..... 33

2.2.7. Características importantes de la lúdica: ..... 35

2.2.8. Teoría del juego lúdico: ..... 36

2.2.9. Clasificación de los juegos lúdicos: ..... 38

2.2.10. Métodos pedagógicos según autores con aportes en el ámbito de la psicomotricidad gruesa: ..... 40

2.2.10.1. Aporte Pedagógico Jean Piaget: ..... 40

2.2.10.2. Aporte Pedagógico Lev Vygotsky: ..... 41

2.2.10.3. Aporte Pedagógico Friedrich Frobel: ..... 42

2.2.10.4. María Montessori: ..... 43

2.2.10.5. Aporte Pedagógico Urie Bronfenbrenner: ..... 44

2.2.10.6. Aporte Pedagógico Emmi Pikler: ..... 45

2.2.10.7. Aporte Pedagógico David Gallahue: ..... 45

2.2.10.8. Aporte Pedagógico Bernard Aucouturier: ..... 47

2.3. Marco Legal: ..... 48

2.3.1. Sistema Educativo en Panamá: .....	52
2.3.2. Programa de Educación Preescolar en Panamá: .....	53
2.3.3. Métodos pedagógicos de la Educación Preescolar en Panamá: .....	54
2.3.4. Constitución Política de la Educación Preescolar en Panamá: .....	55
CAPÍTULO III.....	56
3.1. Enfoque:.....	57
3.2. Tipo de Investigación:.....	57
3.3. Población y muestra: .....	58
3.4. Instrumento de la Investigación: .....	58
3.6. Variables y relación de las variables:.....	59
3.6.1 Variable independiente: .....	59
3.6.2. Variable Dependiente: .....	60
CAPÍTULO IV.....	62
4. Análisis de los resultados:.....	63
4.1. Análisis descriptivo o inferencial de datos: .....	63
Tabla 1 .....	63
Tabla 2 .....	64
Tabla 3 .....	65
Tabla 4 .....	66
Tabla 5 .....	67

Tabla 6 .....	68
Tabla 7 .....	69
Tabla 8 .....	70
Tabla 9 .....	71
Tabla 10 .....	72
4.1.1.2-Medidas descriptivas: .....	73
CAPITULO V .....	74
5.2. Descripción: .....	75
5.3. Objetivos: .....	76
5.3.1. Objetivo General: .....	76
5.3.2. Objetivos Específicos: .....	76
5.4-Contenido de la propuesta: .....	77
CONCLUSIONES .....	78
RECOMENDACIONES .....	81
Bibliografía .....	84
ANEXOS .....	86
.....	89
Figura 1 .....	89
Figura 2 .....	90
Figura 3 .....	91

Figura 4 .....	92
Figura 5 .....	93
Figura 6 .....	94
.....	95
Figura 7 .....	95
.....	96
Figura 8 .....	96
Figura 9 .....	97
.....	98
Figura 10 .....	98
Cronograma de actividades .....	99

## **Introducción**

La presente investigación lleva como título: “Importancia de la actividad lúdica como estrategia metodológica para fortalecer la motricidad gruesa en el Prekínder del Centro Básico General Presidente Roosevelt” realizada en el C.E.B.G. Presidente Roosevelt, la misma expone el desarrollo de las actividades lúdicas dentro del aula de clases; en este sentido detallamos capítulo a capítulo de forma estructurada el trabajo realizado.

La Educación en Panamá está reforzada por la constitución de la ley de 1946 donde se generan y definen los principios de la educación en nuestro país, “Todos los niños tienen derecho a la educación y la responsabilidad de educarse”, además, de contribuir con su desarrollo, su desenvolvimiento y personalidad.

En consecuencia surge la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen las actividades lúdicas para fortalecer la psicomotricidad gruesa en los niños de Prekínder de la C.E.B.G. Presidente Roosevelt? La educación preescolar es la base del desarrollo, es en este nivel, donde podemos favorecer como proceso, su crecimiento, sus actitudes, y desenvolvimiento motriz en el que se desarrolla. En esta tesis se podrá sustentar capítulo a capítulo los objetivos si tenemos de por medio el objetivo principal, que sería lo primordial para alcanzar dicho fin, de igual manera se hace mención de los contenidos bibliográficos, recomendaciones y anexos.

# CAPÍTULO I

## 1.1. Antecedentes del Problema:

Con relación a esta investigación, se realizará en el Centro Básico General Presidente Roosevelt, la presente Tesis que lleva como título: “Importancia de la actividad lúdica como estrategia metodológica para fortalecer la motricidad gruesa en el Prekínder del Centro Básico General Presidente Roosevelt”, por otra parte se ha considerado a la unidad educativa del grado de Prekínder del grupo vespertino, la misma cuenta con 121 niños de edad de educación inicial.

Se desea reanudar la problemática de la escuela en donde se realizará dicho proyecto, por lo que es importante mencionar lo observado e investigado de la institución, que se tenga anente la importancia de lo anterior a lo presente, e ir acorde con las necesidades observadas dentro del aula. También es importante acotar con la docente la problemática, la enseñanza que está dificultando el proceso ocasionado por el desinterés en los niños, y, por ende, se considera que una de las investigaciones a desarrollar será utilizar las actividades lúdicas como estrategias metodológicas para fortalecer, reforzar, ayudar y lograr que cada niño de Prekinder del grupo vespertino del Centro Educativo Presidente Roosevelt obtenga un crecimiento y desarrollo en su motricidad gruesa, así como incrementar sus habilidades, destrezas y conocimientos a beneficio de la misma.

En cuanto a este centro educativo, cuenta con una infraestructura adecuada para el desarrollo de este, también está dispuesto a fortalecer el proceso de enseñanza de aprendizaje a través de actividades que desarrollen la motricidad gruesa. Para alcanzar esto y determinar el pleno desarrollo, el niño debe lograr explorar el control propio y dominio de su cuerpo.

El desarrollo de la psicomotricidad gruesa se relaciona a la coordinación de sus miembros, para desarrollar la coordinación y los movimientos rítmicos de su cuerpo. Bobbio (2009).

Es importante recalcar que mediante la estimulación con actividades lúdicas, los niños del Centro Educativo Presidente Roosevelt, van a desarrollar su motricidad gruesa.; por lo tanto, creo que será necesario que ellos generen y aumenten sus capacidades psicomotrices que le permitan el proceso de desarrollo grueso. Los beneficios de las actividades lúdicas permitirán que cada niño desarrolle, obtengan y alcance las experiencias de su dominio corporal, su aprendizaje, y crecimiento.

Hoy en día, la didáctica constituye la dimensión del acto del docente, desde el desarrollo de competencias, estrategias de enseñanza sincrónica-asincrónica y estrategias de aprendizaje hacia la apropiación del crecimiento autónomo. Dra. Blanca Ríos (2019).

Actualmente, los fundamentos educativos en la dimensión de la didáctica en la teoría y la práctica hacia el proceso de enseñanza y del aprendizaje por la formación psicomotriz, cognitiva y social, es necesario, ya que se tiene que implementar para responder a un enfoque epistemológico y que, a su vez, la teoría da pautas para su desarrollo estratégico en un determinado campo del saber, y que el docente debe de considerar la apropiación de competencias estratégicas para poder alcanzar el desarrollo autónomo.

La infancia se considera como periodo que establece el comportamiento fundamental y el desarrollo motriz que el niño debe de desarrollar en su etapa de infancia. Gabbard (2008).

Como se planteó, los niños tienen lugar importante, deben de tener prioridad para su desarrollo y crecimiento; el docente debe de lograr, en su etapa de preescolar y con diferentes tipos de actividades metodológicas, el desarrollo completo de su psicomotricidad gruesa.

Al respecto, se manifiesta que “los recursos didácticos en la enseñanza de la educación, e un factor transformador de estructuras y funciones que puede convertirse en un instrumento esencial para la cobertura, calidad, pertinencia y equidad de acceso para el crecimiento completo del niño”. Hernández (2008).

Cabe señalar que, es necesario implementar y utilizar estrategias metodológicas que permitan el desarrollo y crecimiento del niño por medio de las actividades didácticas, que involucren al docente y que por medio de la misma se facilite a profundidad los recursos necesarios que permitan en sí el desarrollo de cada niño. También, las estrategias didácticas como enseñanza deben estar diseñadas para observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y desarrollar competencias que propicien diversas estrategias de enseñanzas, basándose en las necesidades, y recursos.

La psicomotricidad gruesa implica movimientos y, por ende, al realizar actividades lúdicas que permitan al niño alcanzar en su etapa preescolar su desarrollo y su crecimiento psicomotor, le favorecen según sus necesidades corporales, y funcionan a favor de diversas situaciones y para su autonomía. Rojas (2018).

Las estrategias didácticas serán el objetivo principal para descubrir que el niño desarrolle sus necesidades. En cuanto él niño vaya desarrollando y aprendiendo, el docente debe descubrir por medio de las actividades lúdicas, la dinámica que determine la disciplina; en este caso, el uso de metodologías estratégicas como las actividades lúdicas que faciliten al niño su desarrollo psicomotor grueso.

El desarrollo de la psicomotricidad gruesa varía según la función de los entornos y en base a las necesidades de cada niño para adaptarse a ellos, y así el de fortalecer sus destrezas, habilidades y desarrollo grueso. Concha Colcha (2021).

Por lo tanto, el desarrollo psicomotor grueso es crucial, porque permite que el niño desarrolle sus habilidades motrices con base en sus destrezas, y según las actividades metodológicas que realice el docente dentro del aula. Utilizar las actividades lúdicas como metodologías que fortalecerán el desarrollo psicomotor grueso en cada niño, logrando que aumente su potencial humano, su desarrollo de aprendizaje y capacidades cognitivas, afectivas, emocionales y motrices.

Las actividades lúdicas facilitan el aprendizaje y generan complementos indispensables para su desarrollo competitivo, en sus habilidades y destrezas como niño. Carrera (2021).

El docente debe utilizar la lúdica como principal apoyo y estrategia para promover y fortalecer la enseñanza y aprendizaje de cada niño, ya que mientras este realice sus actividades dentro del aula, aprende; porque a medida que el niño trabaja, juega, desarrolla sus habilidades, destrezas y competencias.

Las actividades lúdicas para fortalecer al niño en su psicomotricidad gruesa, son alternativas que dan resultado según la metodología que realice el docente. Este debe de utilizar juegos tradicionales que logren que los niños relacionen entre sí, trabajen en equipo, y que a través de la misma fortalezcan su yo, mediante los juegos que, a su vez, se cumplan en metas común.

Los juegos lúdicos son fundamentales para lograr el desarrollo completo de cada niño, favoreciendo sus conocimientos, sus habilidades y destrezas que, a su vez construirán sus procesos de aprendizajes. Ardila, B. (2022).

Los juegos lúdicos mejoran la motricidad gruesa; a través de la misma, ella desempeñan y mejoran el desarrollo psicomotor de cada niño, con relación al desarrollo, mediante la interacción social. Además, favorecen su identidad cultural y su proceso de aprendizaje.

La importancia de la didáctica como principal instrumento estratégico, y como fundamento son las acciones que deben ser por medio de la teoría a la práctica, el saber conceptual, procedimental y actitudinal que sobresalga la implementación de las concepciones, es decir, el valor del entorno del niño, como principal instrumento para el desarrollo del niño. Habermas (1989).

En otras palabras, hay que tener en cuenta la importancia de las estrategias didácticas, y cómo el docente debe tener presente el utilizar estas estrategias como metodologías que son la clave primordial en el proceso de aprendizaje, y como instrumento que permita alcanzar los objetivos didácticos que son fundamentales para el aprendizajes, en relación a la enseñanza y experiencia del niño.

Las estrategias metodológicas y actividades didácticas son instrumentos de apoyo para el conocimiento, desarrollo, y crecimiento del niño, ellas permitirán un cambio en la actitud y total transformación para el niño en diferentes situaciones que se lleguen a presentar a futuro. Dra. Angelina Roméu (2005).

Según la Enciclopedia General de la Educación, las estrategias didácticas son conjuntos de acciones ordenadas dirigidas a lograr los objetivos, y permiten que el niño logre alcanzar en determinada situación sobre sus necesidades, un proceder, una actitud, un modo de transformación en completo para su desarrollo y crecimiento logrando este pueda enfrentarse en un futuro a las diversas situaciones que se les presente.

El término de estrategias didácticas es el proceso que enseña, según el caso de procedimientos, dependiendo de los conocimientos, contextos o secuencias de enseñanzas que se enseñe. Díaz&Hernández. (2002).

Las estrategias didácticas constituyen una esencia, lo que es importante para el interés de aporte educativo sea flexible para cada niño, que lo que se enseñe aporte al proceso de la enseñanza y sobre todo a la enseñanza histórica según lo que se conoce a lo que se enseña.

Las estrategias didácticas aplican a un modelo abierto, a la aplicación de modelos de investigación, a la innovación educativa, a la evaluación de la docencia o estimulación de la creatividad, en donde el docente implementa estrategias didácticas para que sea puente de acciones en que la formación sea apropiada e interactiva para la formación educativa. De la Torre. (2000).

Las estrategias deben ser de modelos que siempre sean con acciones amplias y de intenciones entre sus metas a enseñar, en donde las actividades didácticas sean de innovación educativa para la formación del niño. Las estrategias didácticas se refieren a todos los actos que favorezcan al aprendizaje completo del niño, estos planteamientos evidencian que el término de estrategias didácticas encierra diversas acepciones considerando el momento adecuado para realizarlas. Carrasco (2004).

Las estrategias didácticas explican los diversos tipos de métodos que el docente debe planificar, utilizar y definir en su momento para lograr con efectividad los objetivos propuestos; además, las relaciones que fortalezcan los conocimientos, habilidades y destrezas de cada niño.

Las estrategias son instrumentos que el docente debe utilizar para poder contribuir en la implementación y el desarrollo de las competencias de cada niño; debe emplear y facilitar el aprendizaje, como apoyo al desarrollo y crecimiento de cada niño. Tobon (2012).

Las estrategias didácticas que el docente utilice ayudarán a sintetizar la enseñanza para que el aprendizaje significativo en el desarrollo construccional y el desarrollo de competencias de cada niño.

Las estrategias didácticas son el conjunto de procesos que facilitan la realización de las tareas intelectuales y facilitan al alumno el trabajo autónomo, es decir, regulado por él mismo. Medina&Salvador (2009).

En fin, las estrategias son las funciones mediadoras del docente entre los contenidos de objeto de estudio y las capacidades cognitivas de cada alumno, en función al aprendizaje que permita el desarrollo potencial de cada niño.

La enseñanza de las estrategias didácticas a través de la historia tiene como finalidad fundamental que cada niño adquiera conocimientos, actitudes necesarias para el desarrollo y crecimiento y que pueda comprender la realidad del mundo en que vive. Carretero &Montanero (2008).

Se hace apremiante superar las dificultades y las acciones del docente, por ende, lo fundamental está en que cada niño debe adquirir de manera eficiente los conocimientos, el desarrollo de sus competencias, las experiencias de la realidad en que vive, y comprender el presente en que está, para saberlo interpretar.

Las estrategias metodológicas son las bases fundamentales ya que ellas son las que estimulan el desarrollo de la psicomotricidad en los niños dentro del aula. Delgado Doritza (2011).

Por último, se cree necesario que a cada niño del C.E.B.G. Presidente Roosevelt se pueda generar, ayudar, promover y fortalecer con las actividades lúdicas en su desarrollo psicomotor grueso.

## **1.2. Planteamiento del Problema:**

Con relación a esta tesis, esta propuesta está planteada para ayudar y fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños del grupo vespertino del grado Prekínder, del C.E.B.G. presidente Roosevelt. El propósito de la misma es incrementar las actividades lúdicas para fortalecer y desarrollar la psicomotricidad gruesa de cada niño, así como promover su completo desarrollo y crecimiento. De igual manera, se debe tener como primordial proceso en lograr perfeccionar sus habilidades, sus destrezas, enseñanza y aprendizaje, y como resultado que se obtengan de las actividades que se realicen dentro del aula.

Debido a la gran necesidad que se pudo observar dentro del aula, algunos niños con algunas dificultades de movimiento y coordinación, y otros simplemente tardaban para desarrollar las actividades a tiempo; por consiguiente, el ver estos desafíos y las causas de la misma, es motivación de buscar, asimismo el de desarrollar, promover y colaborar, para así poder ayudar con actividades lúdicas que sean de gran apoyo para los niños de Prekínder del C.E.B.G. Presidente Roosevelt.

La calidad de actividades que se utilicen dentro del aula será lo que fortalezca el desarrollo completo psicomotor de cada niño. Otálora (2010).

Como resultado, se espera del proyecto ayudar de manera estratégica y que facilite y responda de manera teórica y práctica a la investigación, igualmente, tomando las dificultades que se presenten con los niños, principalmente en el área de la motricidad gruesa. Las actividades

lúdicas son de gran beneficio y tienen funciones que, a través de la historia sobre la naturaleza del juego en los niños, juegan un papel importante para este en su etapa inicial.

El juego y las actividades son piezas fundamentales para el niño durante su proceso de desarrollo, la esencia del juego contribuye al pleno desarrollo y crecimiento del niño en su etapa preescolar, exclusivamente a través de las actividades metodológicas que se implementen para su desarrollo psicomotor. Vygotsky (1934).

Por lo último, cabe mencionar la gran necesidad de potenciar la psicomotricidad gruesa en los niños de Prekínder, al mismo tiempo considerar sobre todo el desarrollo, proponer diferentes tipos de actividades lúdicas que permitan de manera metodológica fortalecer el desarrollo de cada niño. Dichas estrategias permiten de manera progresiva mejorar sus habilidades motrices, con el propósito de que sea ejecutada y evaluada con las actividades que se vayan a realizar dentro del aula de clase.

En consecuencia surge la siguiente pregunta:

¿Cómo influyen las actividades lúdicas para fortalecer la psicomotricidad gruesa en los niños de Prekínder de la C.E.B.G. Presidente Roosevelt?

### **1.3-Justificación:**

Por lo tanto, el interés primordial de esta investigación está en el estudio del desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años del grupo vespertino del Prekínder del C.E.B.G. Presidente Roosevelt. De manera coherente, la relación de las actividades lúdicas que fortalezcan el desarrollo y crecimiento de los niños de dicha institución, en virtud que se parte de la visión de

que todos los niños son seres sociales, culturales, únicos e irrepetibles y son los principales involucrados en el proceso de la enseñanza al aprendizaje.

En el momento de su desarrollo grueso, el niño tendrá menos dificultad para aprender, practicar algún tipo de deporte y escribir, ya que obtendrá y deberá lograr el equilibrio y estabilidad de los movimientos coordinado. Educapeques (2016).

Con esto quiero decir que las actividades lúdicas establecidas dentro del aula permitirán que cada niño tenga una coordinación, equilibrio, posición, agilidad y fuerza gruesa. Es importante resaltar que la investigación se enfoca en reconocer a los niños y poder lograr el fortalecer su desarrollo mediante las actividades lúdicas que se lleguen a presentar, y que puedan responder al nivel de desarrollo, edad y características de cada uno de ellos.

Los juegos lúdicos permitirán que el niño alcance su desarrollo psicomotor grueso, la magnitud completa por medio de la misma. Meece (2000).

Por consiguiente, la importancia de este proyecto se centra en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de cada niño del C.E.B.G. Presidente Roosevelt, y que contribuirá con el mejoramiento, desempeño, habilidad y destreza, favoreciendo su desarrollo social y personal; de igual manera, fortalecerá su autoestima a través de las actividades lúdicas por medio de cada juego; crecerá su compromiso, el respeto, el compañerismo, la responsabilidad que lo llevará a ser mejor ante los demás.

El mismo se desarrollará en un ambiente ameno y cálido, además la investigación contará con la factibilidad técnica, ya que se ha basado en el nivel de conocimientos y prácticos con la apertura de las autoridades y docentes del C.E.B.G. Presidente Roosevelt.

## 1.4- Delimitación de la investigación:

La siguiente investigación se desarrollará con niños en edades de 4 años del Prekínder del Centro Educativo Básico General Presidente Roosevelt, turno vespertino, el cual está ubicado en el Distrito de Panamá, corregimiento Chilibre, Provincia de Panamá del año 2023 al 2024.



*Fuente:* C.E.B.G. Presidente Roosevelt, mapa satelital.

## 1.5- Objetivos:

### 1.5.1-Objetivo General:

- ❖ Proponer una guía didáctica con las actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños del C.E.B.G. Presidente Roosevelt.

### 1.5.2-Objetivos Específicos:

- ❖ Determinar que presentan los niños de 4 años en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.
- ❖ Conocer la importancia de aplicar las actividades lúdicas dentro del aula para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños.
- ❖ Identificar los tipos de juegos educativos, metodológicos y estrategias que permitan afianzar la motricidad gruesa.

- ❖ Elaborar una guía didáctica con las actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños del C.E.B.G. Presidente Roosevelt.

### **1.6-Hipótesis:**

H1. Las actividades lúdicas influyen en la psicomotricidad gruesa, en los niños de Prekínder del centro educativo Presidente Roosevelt.

H0. Las actividades lúdicas no influyen en la psicomotricidad gruesa, en los niños de Prekinder del C.E.B.G Presidente Roosevelt.

**Capitulo II**  
**MARCO TEORICO**

## CAPÍTULO II

### 2.1. Antecedentes de la Investigación:

*“Intentar enseñar a un niño algo que puede aprender por sí mismo, no es tan inútil, sino también perjudicial”, Emily Pikler.*

En cuanto a nivel internacional, para el documental de Estrategias Lúdicas, se desarrolla la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años, y señalan a través de la misma, que el juego es parte central de la recreación, ya que representa las actividades espontáneas y placenteras que cambian la realidad de los menores al conectar con sus experiencias internas con la realidad, al conectar con sus movimientos y acciones del cuerpo en el desarrollo experimental y natural de cada niño. Benavides (2020).

Por esto es necesario dejar claro que la psicomotricidad gruesa se vuelve representacional porque es un aspecto que interactúan con las interacciones cognitivas, emocionales simbólicas y sensoriales necesarias para el desarrollo, y que la psicomotricidad gruesa debe integrarse así en cada niño para lograr sus funciones y movimientos.

Con respecto al tema de investigación: “Importancia de la actividad lúdica como estrategia metodológica para fortalecer la motricidad gruesa en el Prekínder de la escuela C.E.B.G. Presidente Roosevelt”, se procedió así a diferentes tipos de investigaciones, tesis, proyectos y trabajos similares, ya sean nacionales o internacionales, los cuales fueron de apoyo para brindar la debida información en dicha investigación a presentar, como aporte informativo e investigativo.

Por lo tanto, se consideró como factible el trabajo de investigación que son las actividades lúdicas como estrategias metodológicas para fortalecer la psicomotricidad gruesa en los niños de

4 años de la escuela Presidente Roosevelt, y además de ser una estrategia metodológica, será implementada con diferentes tipos de actividades didácticas para que desarrollen su área psicomotor grueso.

Por consiguiente, se pudo constatar la oportunidad de realizar anteriormente la autorización en el Centro Educativo Básico General Presidente Roosevelt, para realizar la investigación con propuestas investigativas referente al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en la etapa preescolar Prekínder, principalmente para lograr mejores resultados en el servicio brindado para cada niño del grupo vespertino de cuatro años del centro educativo. Una vez realizada las diferentes investigaciones dentro del centro, se puede establecer que anteriormente las variables en estudio no han sido investigadas, de tal manera que se presentará en esta tesis como forma de trabajo directa e indirecta.

Por lo tanto, esta tesis será de carácter fundamental en el paradigma descriptivo y cualitativo, de manera crítica, ya que se desea plantear una alternativa de solución para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de cada niño y que, a su vez, servirá como base fundamental para incrementar los niveles de desarrollo cognitivo, emocional y sensorial.

De acuerdo a la Universidad de Rafael Landívar, de Guatemala, el desarrollo de la psicomotricidad en niños de edad de preescolar, señala que la psicomotricidad gruesa es uno de los aspectos necesarios para desarrollar el pensamiento lógico, y que es la base fundamental para desarrollar las habilidades cognitivas en ámbito del aprendizaje. Caballero (2021).

Debido a la necesidad que se pudo observar, la metodología descriptiva y cualitativa será para determinar los principales aspectos para el desarrollo psicomotor grueso en niños de 4 años de edad, se utilizará el FODA dentro de los aspectos preliminares como resultado que mostrarán que las actividades lúdicas a través del juego dentro del aula, fortalecerán la recreación, los

procesos sensoriales, cognitivos y emocionales de cada niño del Centro Educativo Básico General Presidente Roosevelt, como potencial de apoyo y desarrollo de la psicomotricidad gruesa, con el equilibrio y coordinación como aspectos claves para la misma.

El Instituto Tecnológico de Ecuador, Cordillera de Quito, a través de su documental, menciona la psicomotricidad gruesa como desarrollo fundamental, como una herramienta a través del juego, y como una guía pedagógica que fortalece la psicomotricidad gruesa en cada niño en su etapa preescolar. Rodríguez (2019).

También es necesario mencionar y enfocar que la psicomotricidad gruesa debe ser con la ayuda de un adulto, con un docente, como parte integral que relacione la psicomotricidad gruesa entre los aspectos que estén afectando el equilibrio y la coordinación en cada niño. Asimismo señalar las debilidades o habilidades que sean de recreación basadas en las actividades lúdicas, como la esencia que determinará la comprensión, la facilidad y propósito de cada actividad para su desarrollo.

Por lo tanto, la metodología a utilizar será como se mencionó anteriormente, de manera descriptiva y cualitativa, dado que se desea implementar e identificar a una población social para el análisis y la investigación que serán como principal estrategia de aprendizaje investigativo que, a su vez, será fundamental, ya que se desea trabajar de manera integral con este tipo de población, combinando un enfoque físico para así mejorar las motoras gruesas de cada niño.

Por lo cual, en la Universidad Pontificia Bolivariana de Puerto Asís, expresan que estudiando el juego por medio de la enseñanza-aprendizaje, las estrategias se derivan de acuerdo a las necesidades y competencias individuales que necesitan cada niño para su desarrollo psicomotor grueso y cómo se debe de alcanzar los objetivos de aprendizaje propuesto como guía. Farías (2018).

De igual forma, la metodología que se utilizará a base para demostrar el plan que se desea plantear, ayudará al rendimiento escolar de cada niño, y que será también a beneficio posteriores dentro del centro educativo. También, se desea alcanzar los objetivos como fin de desarrollo psicomotor grueso como estrategia de enseñanza y aprendizaje apoyado por el docente como modelo en donde se adopte la conducta correcta a través de los niños del C.E.B.G. Presidente Roosevelt.

## **2.2. Fundamento Teórico de la Psicomotricidad Gruesa:**

### **2.2.1. Definición de la Psicomotricidad Gruesa:**

La psicomotricidad gruesa es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la coordinación, movimientos y la locomoción, a las actividades físicas, a los movimientos con el dominio global, literal y de equilibrio. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos movimientos de músculos. Jiménez (2010).

En origen del concepto la psicomotricidad gruesa comenzó a estudiarse por Preyer (1888), la definición “Psicomotora gruesa” podría entenderse de muy diversas formas como una gran función en unidad funcional del ser humano. La psicomotricidad gruesa en la etapa preescolar tiene de vital importancia, ya que a lo largo del tiempo se ha atribuido a la educación física hasta la formación de un módulo más complejo que es la psicomotricidad motriz gruesa.

La psicomotricidad gruesa facilita la coordinación de desplazamientos que conllevan a un buen desenvolvimiento corporal, permitiendo la mayor libertad del espacio en que se sitúa. La psicomotricidad gruesa es definida como el conjunto de funciones que permite las funciones cognitivas y se distinguen en diferentes tipos de periodos. La psicomotricidad gruesa interviene en el desarrollo de las funciones cognitivas y en el desarrollo de sucesos de la cognición, con la

capacidad en que el individuo incorpore esquemas a los ya existentes y, de manera, modificarlos según sus condiciones y ambientes a la maduración.

La psicomotricidad gruesa abarca los movimientos entre varios grupos de músculos y partes del cuerpo, la psicomotricidad gruesa es primordial para el desarrollo de las funciones cognitivas; también permiten las distintas actividades que pueden ayudar a colaborar para fomentar su ejecución. La psicomotricidad gruesa ocupa un lugar muy importante en la educación infantil, ya que establece en la primera infancia los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

### **2.2.2. La importancia de la Psicomotricidad Gruesa en la Etapa Preescolar:**

Con relación a la psicomotricidad gruesa, es relacionada y conceptualizada como las acciones que llevan a las acciones implícitas gran parte del cuerpo, y que incluyen los movimientos corporales, el equilibrio, y la interacción de nuevas destrezas y habilidades, cognitivas y sensoriales. Armijos (2012).

Por lo cual, se puede determinar que varía según los parámetros definidos, considerando la madurez del sistema nervioso, su genética y el ambiente en el que se encuentre. Las complicaciones que se puedan presentar, ya sean psicológicos o lo ya existente del organismo, la psicomotricidad gruesa, con relación a lo corporal y el medio en que se desenvuelven, pueden hacer que el niño logre alcanzar el pleno desarrollo motor grueso y, a su vez, el control de su cuerpo; obtener todas las posibilidades de expresarse y comportarse de manera cognitiva, sensorial y equilibrada.

La psicomotricidad gruesa tiene el control propio de su cuerpo, es decir, el dominio de su cuerpo corporal, coordinar de manera equilibrada a medida que el ser humano se va desarrollando, según la edad. La psicomotricidad gruesa también está relacionada con el desarrollo social, la interacción con su entorno y las actividades físicas que el niño realice a medida que se vaya desarrollando.

Las actividades para fortalecer la psicomotricidad gruesa en los niños dentro de su etapa preescolar varían según las actividades que se realicen para fortalecer su desarrollo psicomotor grueso:

- ❖ Juegos físicos
- ❖ Juegos de coordinación
- ❖ Juegos de equilibrio.

Con relación a las actividades para controlar las partes del cuerpo, la psicomotricidad se divide en tres dominios como habilidades de desplazamiento corporal. Pacheco (2015).

El desarrollo físico, cognitivo, sensorial, emocional y del de equilibrio en los niños en todos los aspectos desde la temprana edad, es de mencionar como la parte importante y esencial de la psicomotricidad gruesa, por ende, es fundamental los beneficios que se adquieren por parte de ella para el desarrollo y crecimiento de cada niño en su etapa preescolar.

### **2.2.3. Características de la Psicomotricidad Gruesa:**

Con relación a las características, el desarrollo de la psicomotricidad gruesa implica el dominio de componentes inherentes a la actividad del niño, y que están relacionados a la maduración del sistema nervioso.

Las características psicomotora gruesa, poseen diferentes tipos de capacidades, habilidades, destrezas, dominio y equilibrio que favorecen la psicomotricidad en el niño en su etapa preescolar entre las motrices de edades de 4 a 5 años. Bluma (1995).

Entre las características más épicas que se pueda mencionar como el funcionamiento del cuerpo, coordinación, movimientos de sus áreas cerebrales que permitan el equilibrio y que el niño pueda efectuar de manera coordinada su cuerpo y sus extremidades, de manera que desarrolle sus motor grueso a beneficio de la misma, así como el desarrollo de su lenguaje, su personalidad, su desarrollo social para su vida en su etapa preescolar.

Podemos mencionar algunas de las características principales de la Psicomotricidad gruesa:

- ❖ Control visual
- ❖ Control de objetos
- ❖ Resolución de problemas
- ❖ Equilibrio corporal
- ❖ Coordinación de movimientos
- ❖ Desplazamiento.

#### **2.2.4. Estrategias metodológicas utilizadas como actividades lúdicas en el aula:**

Por lo que se refiere a las estrategias lúdicas, son instrumentos metodológicos que se utilizan como estrategias que potencian las actividades de aprendizaje y que ayudan a solucionar problemas. Cuando el docente emplea diversas estrategias está modificando el contenido de los materiales con el único fin de facilitar el aprendizaje correcto para la comprensión en los niños. Rivas Merlos (2016).

Por lo tanto, son procedimientos a los que recurren los docentes para facilitar el aprendizaje a los niños. Estas estrategias persiguen un solo propósito, que es facilitar a los niños la solución de los problemas que les permitan lograr un aprendizaje significativo. Para el uso de la misma, las docentes deben tomar en cuenta diferentes tipos de aspectos, con el fin de implementar estrategias que complementen, favorezcan y promuevan una enseñanza de calidad; siempre que estas estrategias cumplan lo esencial para la misma.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos de privilegiar los caminos, vale a decir las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, llevado al ámbito de los aprendizajes, y en donde se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. La utilización de estrategias determinan a su vez los aprendizajes, que no son más que tendencias o disposiciones.

Por lo tanto, para el docente el ver y utilizar las estrategias metodológicas como actividades lúdicas que serán y cambiarán al niño su carácter, su vida, sus acciones, su conducta, es entonces cuando él facilite las estrategias que va pulsando con sabiduría aquellas notas y que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

Por consiguiente, las estrategias metodológicas como aprendizaje tienen por objetivo codificar la información, y que someten a una clasificación como estrategias básicas, entre las siguientes:

- ❖ Estrategia de ensayo: son aquellas donde los docentes usan la denominación o el repetir para aprender.
- ❖ Estrategia de elaboración: son aquellas herramientas que hacen imágenes mentales o de generación en oraciones capaces de relacionar dos o más ítems.
- ❖ Estrategia de organización: son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándolo de otra modalidad.
- ❖ Estrategias Metacognitivas: se conocen también como la revisión y supervisión, las que utiliza el docente para que aprendan y que establezcan metas de una actividad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

Las estrategias metodológicas utilizadas como actividades lúdicas poseen el objetivo de estimular, promover el aprendizaje y a través de unas series basadas en planificación y ejecución con características que favorecerán al niño. **González (1993)**.

Algunas estrategias que favorecen al proceso de enseñanza son:

- ❖ La planificación anticipada.
- ❖ Los objetivos específicos.

- ❖ Planificación de actividades que le darán vida en el proceso de aprendizaje.
- ❖ Su vinculación con el ambiente en donde se desenvuelve el niño y que es fundamental.

### **2.2.5. Definición de lúdica:**

Las actividades lúdicas es todo aquello que se relaciona con el juego, la recreación, el ocio, el entretenimiento y la diversión. Realizar actividades lúdicas permite, entre otras cosas, ocupar el tiempo libre para divertirse y relajarse, aprender a través del juego.

De modo que se ha considerado un fenómeno marginal en la vida humana a través del juego, a su vez vista como el apoyo fundamental para el desarrollo corporal, lenguaje verbal, para sus habilidades socioemocionales y psicomotrices, que por ende, con estrategias que le dan vida a los niños, ciertamente son los juegos lúdicos visto como lo más esencial para su desarrollo y crecimiento. García (2018).

En consecuencia, el juego lúdico es una actividad enriquecedora que será de gran beneficio para el desarrollo psicomotor grueso de cada niño; el juego también mejorará la capacidad de estos para planificar, organizar, relacionar y regular sus emociones. Además contribuye con el lenguaje a su desarrollo en diversas habilidades con la ayuda de entretenimiento, entre otros.

El juego lúdico es la forma en que el niño encuentra su independencia y desarrolla su iniciativa e interacción social. Ortiz (2019).

Por lo tanto, la construcción de nuevos aprendizajes a través del juego lúdico permitirá que los niños identifiquen, desarrollen nuevos conocimientos y habilidades que les permitirá interactuar mejor con su entorno, por lo que se le recomienda al docente utilizar las metodologías didácticas y recursos que promoverán cambios actitudinales en los niños para resolver sus problemas en la vida real y que mejoren su pensamiento lógico.

El juego lúdico les ayuda a realizar funciones cognitivas como objetivos de estas habilidades para uso de conceptos como:

- ❖ Contacto visual
- ❖ Persistencias de objetos
- ❖ Capacidad de concentración
- ❖ Juegos simbólicos
- ❖ Uso de objetos
- ❖ Imitación
- ❖ Causa y efecto.

### **2.2.6. Importancia de la lúdica:**

Las actividades lúdicas pueden concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes; por lo tanto esta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos.

Las actividades lúdicas han sido históricamente y por naturaleza elementos esenciales para la formación de los niños, que han permitido como elemento fundamental para su desarrollo,

convirtiéndose en unas de las alternativas más importantes como metodología. Las actividades lúdicas también provocan la relación interpersonal en un marco de comunicación, que contribuye a mejorar la participación en juegos y actividades donde los niños aprenden a trabajar en equipo, de manera efectiva, a desarrollar sus habilidades sociales, y el respeto hacia los demás. **Franco Cañón (2020).**

Los juegos lúdicos motivan al niño a integrarse en las actividades como: el dibujo, las danzas, las dramatizaciones, las coplas y los concursos, para que ellos sean protagonistas de su aprendizaje y desarrollo. El docente debe profundizar en las actividades lúdicas, acercándose más al niño, dándole confianza y estimulándolo en prácticas que le agreguen seguridad y confianza autónoma. Para obtener unos resultados positivos y motivantes, el docente debe actualizarse constantemente, adquiriendo conocimientos especializados, como es la docencia por medio de juegos, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

Existen tres tipos de categorías de la lúdica:

- ❖ La necesidad lúdica: es aquella que se ejecuta bajo el impulso vital, las acciones de forma libre y espontánea como la manifestación del movimiento dialéctico en pos del desarrollo.
- ❖ La actividad lúdica: es la misma, dirigida conscientemente a la liberación voluntaria del impulso vital generado por la necesidad.
- ❖ Placer lúdico: es el bienestar, la consecuencia estimuladora del desarrollo, alcanzada durante la satisfacción de la necesidad a través de la actividad lúdica.

Las actividades lúdicas son importante en los niños, ya que permitirá que desarrollen de manera integral, interior y exterior, sus pautas de comportamiento social, sus valores, y así tener un desarrollo mediante el juego lúdico.

### **2.2.7. Características importantes de la lúdica:**

El juego lúdico es todo aquello que se relaciona con la recreación, diversión y que permite, entre otras cosas, aprender a través de la misma.

“Una actividad libre y flexible en la que el niño impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar, porque el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego”. Masnou (2007).

Algunas de las características del juego en la lúdica son:

- ❖ Favorecer el proceso de socialización.
- ❖ Es fuente de aprendizaje y desarrollo.
- ❖ La fomentación a la creatividad y la imaginación
- ❖ Tiene limitación temporal y espacial.

Por ende, las características en las actividades lúdicas tienen como objetivo: liberar las tensiones, salir de la rutina diaria, obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento. Ampliar la expresión corporal, estimular la concentración y agilidad mental, mejorar el equilibrio y la flexibilidad, ayudar el equilibrio corporal y la estimulación social.

Entre algunas comunes tenemos:

- ❖ Ejercicio físico
- ❖ Juegos de mesa
- ❖ Juegos al aire libre
- ❖ Juegos de destreza mental.

Las características del juego lúdico pretenden introducir y desarrollar muchos juegos para trabajar y todos los que se puedan incluir. El juego lleva a una serie de características que los hace atractivos, motivantes y participativos, además que integran a niños. De esta forma, el juego es un elemento que influye en el desarrollo, y que el docente debe de trabajar para fomentar las actividades, al momento que se realizan dentro del aula.

### **2.2.8. Teoría del juego lúdico:**

El juego en teoría es fundamental para el desarrollo integral de cada niño, su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia. Todos en algún momento hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, social, material y cultural a través del juego. Se trata de un concepto amplio, versátil y que implica una difícil categorización. Etimológicamente los investigadores refieren que la palabra “juego” procede de dos vocablos en latín “iocum y ludusludere”, ambos hacen referencia a broma de diversión, y que suelen emplear indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

Por lo tanto, el juego entre diferentes definiciones trata de un concepto que fomente un modo de interactuar con la realidad, en otros términos, podríamos decir que la vida constituye a través de un fin, ya que la acción del juego lúdico produce placer y satisfacción, al poseer una ejecución que solo tiene como finalidad realizarse en sí mismo.

A lo largo de la historia, el juego ha estado siempre en las culturas y sociedades, incluso en las primeras más primitivas. Forma parte de la persona, se nace, crece, evoluciona y se vive con el juego. Paredes (2003).

Los juegos siempre han cumplido una función de aprendizaje y socialización muy importantes. Esto es porque el juego es un elemento indispensable en el desarrollo evolutivo de los niños, quienes manifiestan su reconocimiento del entorno físico y social mediante manifestaciones lúdicas; y está presente en todas las épocas y culturas de la historia. En muchos casos se han convertido en rituales iniciáticos o entrenamientos de habilidades a través de los cuales entender y asumir los valores propios de la sociedad en que se vive.

Mediante los juegos, los niños van aprendiendo aspectos del contexto cultural en que viven, incorporando progresivamente a la realidad del mundo que han construido sus mayores, también en medio del juego. En ese complicado proceso, las actividades lúdicas se irán haciendo menos autónomas y egoístas, para ir participando cada vez más del juego adulto de la vida, o sea de la vida misma entendida como juego, mucho más serio, más auténtico y real, la mayoría de las veces no tan feliz ni divertido ni placentero.

La actividad lúdica permite que el niño explore el mundo, desarrollar la imaginación, la inteligencia y la creatividad; socializarse; satisfacer las necesidades de orden afectivo; crecer en virtudes y divertirse y disfrutar en su tiempo libre. Garrido (2010).

### **2.2.9. Clasificación de los juegos lúdicos:**

Los tipos de estrategias se refieren a los nuevos procesos de enseñanza tomando en cuenta los estudios realizados sobre los hemisferios y su desarrollo en el ser humano. Cuando se habla de estos tipos, las inteligencias, como la inteligencia múltiple y la inteligencia emocional, que se relaciona al ser como un individuo único.

Por lo tanto el juego tiene una gran evolución en los primeros años de vida, y se prolongan durante la infancia. Ellos intervienen como el placer favorito de cada niño y ejercita sus nuevas conquistas motrices, a la vez permite descargar las tensiones acumuladas del diario vivir. Blanco (2012).

Las estrategias se dividen en dos: directas e indirectas. Las estrategias directas se subdividen en memorias cognitivas y compensatorias, y cada una de ellas se vuelven a subdividir; las estrategias indirectas en meta cognitivas, afectivas y sociales las que en su totalidad se refieren a lo afectivo del ser humano.

La clasificación de los juegos lúdicos permite tener un esquema mental que hace mejor estos juegos; y que los niños puedan entenderlo y realizarlo, ayuda a seleccionar las propuestas de juego que el docente pueda hacer.

Los juegos pueden clasificarse en base a:

- ❖ El espacio en que se realiza el juego.
- ❖ El papel que desempeña el adulto.
- ❖ El número de participantes.
- ❖ La actividad que realiza el niño.

- ❖ El momento que se encuentre el grupo.

La clasificación de los juegos lúdicos en función de sus objetivos es:

- ❖ Juegos sensoriales: aquella que se denominan juegos en sentidos.
- ❖ Juegos motores: esto aparece en los niños desde las primeras semanas repitiendo los movimientos y gestos que inician de forma involuntaria.
- ❖ Juego manipulativo: intervienen los movimientos relacionados con la presión.
- ❖ Juego de imitación: los niños tratan de imitar los gestos, sonidos o las acciones que han conocido anteriormente.
- ❖ Juego simbólico: es el juego de ficción el de hacer como si inician los niños desde los dos años aproximadamente.
- ❖ Juego verbal: este juego favorece y enriquece el aprendizaje de la lengua.
- ❖ Juego de razonamiento lógico: estos juegos son los que favorecen el conocimiento lógico matemático, como expresa.
- ❖ Juego de relaciones espaciales: indica que todos los juegos que requieren la reproducción de escenas, exigen al niño observar y reproducir las relaciones espaciales implicadas entre las piezas.
- ❖ Juegos de relaciones temporales: este juego son con consecuencias temporales, hay casos con materiales y juegos con este fin, según la secuencia temporal.
- ❖ Juegos de memoria: este juego favorece la capacidad de reconocer y recordar experiencias anteriores.
- ❖ Juego de fantasía: este juego permite al niño dejar por un tiempo la realidad y sumergirse en un mundo imaginario donde todo es posible de acuerdo con el deseo propio o del grupo.

## **2.2.10. Métodos pedagógicos según autores con aportes en el ámbito de la psicomotricidad gruesa:**

### **2.2.10.1. Aporte Pedagógico Jean Piaget:**

9 de agosto 1896-16 septiembre 1980.

Fue un psicólogo, filósofo y pedagogo suizo que desarrolló la teoría “Desarrollo cognitivo”. Piaget incidió mucho en la importancia del movimiento corporal para potenciar la inteligencia del niño. El niño aprende cuando juega y se mueve, potenciando su desarrollo cognitivo. Estableció cuatro etapas del desarrollo cognitivo, con sus particularidades a nivel de desarrollo psicomotor: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Consideró claves de niveles de actividad física en los primeros años de vida para favorecer el desarrollo cognitivo.

Según Piaget, la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños, la importancia de la psicomotricidad en los primeros años de vida se produce a través del movimiento, la acción de ellos sobre el medio y las experiencias.

### **2.2.10.2. Aporte Pedagógico Lev Vygotsky:**

1896-1934 Moscú Rusia.

Fue un psicólogo y filósofo soviético que desarrolló la teoría del desarrollo cognitivo y social, conocida como “Teoría de Vygotsky”, en ella sostiene que el desarrollo cognitivo se da a través de la interacción social y la cultura, independiente del desarrollo psicomotor con el ambiente social. Podemos considerar que estableció la idea de que el desarrollo psicomotor es un proceso continuo relacionado con el desarrollo cognitivo y social.

Vygotsky ve la psicomotricidad como una herramienta para el desarrollo cognitivo social y para el desarrollo de los niños. Estudia la relación entre el movimiento y el pensamiento y cómo esta relación puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades cognitivas en su entorno social. Hace mención y aportaciones a campos de la psicomotricidad y profundiza en la visión que Vygotsky observó sobre la disciplina, según él la interacción social es una herramienta fundamental para el aprendizaje, por tanto el movimiento y el juego son formas de interacción social, y que a través de las actividades lúdicas y físicas, los niños exploran su ZDP, ampliando constantemente sus habilidades motrices, cognitivas y emocionales.

Vygotsky afirma que el desarrollo cognitivo se origina en la interacción social y que a través del movimiento, a través de la psicomotricidad que abarca ambos aspectos, es primordial para el desarrollo de cada niño en su etapa preescolar.

### **2.2.10.3. Aporte Pedagógico Friedrich Frobel:**

21 de abril 1782- 12 de junio 1852. Alemania.

Fue un educador alemán y pensador alemán que desarrolló el concepto “Jardín de la infancia”. Un espacio para el aprendizaje a través del juego libre, el descubrimiento y la exploración. Destacó la importancia de este juego y la actividad física para el desarrollo psicomotor de los niños.

Frobel fue uno de los primeros educadores en hacer especial hincapié la importancia que tienen los juegos, las actividades lúdicas en general para aprender el significado de la familia en las relaciones humanas. Para Frobel, la educación empieza en la niñez, y de ahí la importancia del juego que hace capaz de introducir en el mundo de la cultura, de la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, por lo que la educación en la etapa infantil debe darse en un ambiente de amor, placentero y de libertad.

Por lo tanto, se considera que los jardines de infancia propuesto por Frobel pudieran jugar a su aire libre y sin presiones, siendo el docente un acompañante más que alguien que le diera órdenes y que dicho centro fuera un nexo de conseguir una educación integral en el niño. Para Frobel, la educación debe basarse en la evolución natural de las actividades espontaneas, así como afianzar los conocimientos, y madurando antes de comenzar con nuevos materiales, por los que los planes de estudio deben ser en cada etapa de vida.

#### **2.2.10.4. María Montessori:**

31 de agosto 1870- 6 de mayo de 1952 Italia.

Nació en Italia Chiaravalle, fue Doctora, Pedagoga, fue la primera mujer que se interesó por la educación de los niños con discapacidad mental y estudió a dos pionero en el campo. Para María Montessori, la psicomotricidad era una forma que enfocaba el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la fuerza de las habilidades para realizar actividades motrices.

La psicomotricidad es un campo que tradicionalmente enlaza el movimiento físico con la psique, en relación que evidencia una solidaridad profunda entre los movimientos del cuerpo y el pensamiento. Esta disciplina resalta la importancia del ejercicio físico y el juego en el desarrollo global y personal de cada niño.

María Montessori, con su enfoque holístico hacia la educación, proporciona una perspectiva única en la psicomotricidad. Su importancia impulsa la idea de que el movimiento y la actividad física no son simplemente aspectos de la salud, sino cruciales y esenciales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Para María Montessori una vez que el movimiento físico no solo es una actividad física, sino que es el desarrollo completo del niño. Este acercamiento completo promueve la libertad del movimiento dentro de un ambiente estructurado, así facilitando la autoexploración y aprendizajes autónomos, Montessori por lo tanto, ve la psicomotricidad entre la actividad física y el desarrollo de la mente y el espíritu en cada niño como un desarrollo de aprendizaje.

### **2.2.10.5. Aporte Pedagógico Urie Bronfenbrenner:**

29 de abril 1917- 25 de septiembre 2005, Rusia.

Fue un psicólogo que desarrolló la teoría ecológica del desarrollo humano, sosteniendo que el desarrollo humano está influenciado por diferentes niveles de sistemas ambientales, desde el más cercano hasta el más amplio, como la cultura y la sociedad. Enfatizó sobre la importancia de estos sistemas en el desarrollo psicomotor, especialmente el entorno que puede proporcionar oportunidades y limitaciones para el aprendizaje.

La principal crítica de Bronfenbrenner estaba en la visión de encontrar la atención a los factores biológicos y cognoscitivos del desarrollo en su esencia. Además de que no proporciona una secuencia del cambio en el desarrollo, como por ejemplo los aportes de las teorías como el de Jean Piaget; sin embargo, al poner tanto énfasis en el aspecto contextual del desarrollo humano, contextual del desarrollo humano, que es un espacio en el que se puede intervenir directamente, esta teoría suele utilizarse a la hora de hablar de educación y la responsabilidad compartida de la educación.

No únicamente se debe mencionar el desarrollo a través de las interacciones teóricas, sino que para abordar las críticas ya existentes al modelo, hay que tener en cuenta la interacción entre variables de personalidad y el entorno, ya que la suma de los sistemas es, a la vez, agente socializador e individualizador, y sirve para entender el desarrollo del individuo en diferentes contextos.

### **2.2.10.6. Aporte Pedagógico Emmi Pikler:**

9 de enero 1902- 6 de junio 1984, Viena Austria.

Pediatra y educadora, Pikler desarrolló un enfoque educativo para los niños pequeños basados en la confianza y en las capacidades y el ritmo de cada niño. Esto se consigue a través del juego libre, otorgándole tiempo para moverse libremente a su ritmo. Un ambiente seguro adaptado a las necesidades de los niños estimulará una relación positiva entre los adultos y estos, promoviendo su desarrollo psicomotor y cognitivo.

Por consiguiente Emmi Pikler promueve la autonomía y el juego independiente hacia el respeto y el ritmo individual de cada niño; fomento de esta manera, las iniciativas autónomas y el juego libre e independiente de los niños. Así lo dejó plasmado en su libro “Moverse en libertad”, una joya que no se nos puede pasar por alto al docente. Consideró también en su teoría a la transformación de la mirada de los adultos hacia los niños, contemplando desde ya el pensamiento autónomo e iniciativa propia.

### **2.2.10.7. Aporte Pedagógico David Gallahue:**

Nace en 1943, Niagara Falls, New York, Estados Unidos.

Profesor y especializado en psicomotricidad infantil, son famosas sus imágenes sobre los diferentes patrones o estadios de las diferentes habilidades motrices en el niño. Afirma que se desarrollan diferentes fases desde que un niño inicia su aprendizaje de una habilidad motriz, y estas fases están asociadas a un determinado periodo evolutivo.

Para David Gallahue, el hombre como una unidad compleja es el resultado de una configuración histórica y social, el desarrollo motor humano puede ser considerado como un subsistema dentro del sistema de desarrollo humano, el cual es analizado por diferentes ciencias tales como: la genética, la psicología, la educación, etc. El desarrollo motor hace referencia a la adquisición natural evolutiva propia de una especie, según un orden relativamente semejante de un individuo a otro.

David menciona grandes fases de desarrollo psicomotor, como lo son:

- ❖ Fases de movimientos reflejos: esta fase abarca el periodo prenatal hasta la aproximación que dota la naturaleza humana del niño, no controlada subcorticalmente.
  
- ❖ Fase de habilidades motoras elementales: abarca desde los 4 meses, esta fase comienza a desarrollarse en el mundo de la motricidad voluntaria, las habilidades motoras elementales surgen en relación directa al proceso de maduración, así también a los niveles de control motor.
  
- ❖ Fase de habilidades motoras fundamentales: esta fase contiene habilidades contienen características motoras elementales de evolución; se da en directa relación a los otros aspectos de la formación corporal y orgánica funcional.
  
- ❖ Fase de habilidad motora específica: determina tanto por la capacidad de rendimiento del niño, como por las exigencias totales del deporte que practique, alrededor de 7-15 años.
  
- ❖ Fase de habilidades deportivas especializadas: estas son motoras específicas que han logrado un nivel de ajuste de excelencia a una gran preparación total. También son llamadas maestrías deportivas. Son fundamentales y están relacionadas íntimamente y en especial al deporte, ya que esta aporta a las habilidades motoras abiertas.

### **2.2.10.8. Aporte Pedagógico Bernard Aucouturier:**

Nace en Francia el 8 de abril de 1934, pedagogo, educador y profesor, investigador francés especializado en el campo de la psicomotricidad infantil. Creó su propia práctica psicomotriz registrándose oficialmente y ofreciendo cursos a través de su escuela internacional. Incide en la importancia de la práctica de la psicomotricidad para potenciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación, así como la maduración en general del niño.

Simboliza el movimiento con su obra más significativa: “Simbología del movimiento”, en la que menciona el juego como la libertad de acción desde los primeros meses y el juego espontáneo, la forma más privilegiada de la expresión, jugar es representar y afirmar su existencia en el mundo. “Un niño que juega solo no está solo, está con sus pensamientos, su imaginación con el otro que está ausente. En el juego, el niño trae presente una experiencia anterior vivida en la relación con su familia”.

La psicomotricidad de Aucouturier trata más de fomentar la autonomía y forma de estrategias innovadoras en la educación temprana. Como una técnica pedagógica que enfoca la importancia de la psicomotricidad y del movimiento para la maduración psicológica, emocional de los niños, y trata de implantar técnicas para potenciarla.

En sentido, la formación de Aucouturier es esencial para los propios educadores, de modo que podamos poner conocimientos a beneficio del desarrollo de los más pequeños, y así mismo incorporar esa relación humanizante que está permitiendo la maduración.

## 2.3. Marco Legal:

Marco Legal:

*“Educar es crear la realidad del futuro...*

*...de la visión y calidad con lo que hagamos, dependerá el destino de esta sociedad”. Linda Kasuga.*

El sistema educativo en Panamá está estructurado en cuatro niveles de enseñanza:

- ❖ Preescolar
- ❖ Primaria
- ❖ secundaria
- ❖ Terciaria o Universidad.

Basada en la Ley Orgánica de 1946 y que en 1995 de julio fue modificada por la Ley 34.

Los niños/as de 4 a 5 años de edad pueden acceder a la educación preescolar. La educación primaria o básica está dirigida a los niños /desde 6 a 11 años de edad, mientras que 12 a 14 media y de 15 a 17 secundaria.

Los niveles educativos son regidos por el Ministerio de Educación (**MEDUCA**) y está comandada por Universidades estatales como: la Universidad de Panamá y la Tecnológica, las demás restantes son fiscalizadas y aprobadas por abogados por estas dos instituciones.

## Fortalezas de la Educación en Panamá:

La educación en Panamá ha tenido durante las últimas décadas avances muy importantes con la educación preescolar, logrando así la deserción escolar y una mayor participación de mayor permanencia de niños en el sistema de la educación preescolar como prioridad entre los géneros en la enseñanza. Aumentando así un sin número de niveles con un promedio de calidad en el nivel superior de la educación.

### Fortalezas:

- ❖ Institución constituida legalmente
- ❖ Autoridades comprometidas
- ❖ Presencia nacional
- ❖ Recurso humano capacitado
- ❖ Planes y programas
- ❖ Infraestructuras
- ❖ Alianzas estratégicas
- ❖ Educación obligatoria por 12 años
- ❖ Educación gratuita básica, media
- ❖ Apoyo del Órgano Ejecutivo
- ❖ Trabajo colaborativo
- ❖ Programas para áreas de difícil acceso
- ❖ Ley de inclusión

### Debilidades de la Educación en Panamá:

Son muchos los que abarcan con frecuencia en relación a las debilidades de la educación en Panamá, ya que son varios factores que padecen de carencia, y entre tales:

- ❖ Universidades con actividades de docencia asignadas a la investigación pese a que esté considerada como una de sus funciones primordiales con base a la educación preescolar.
- ❖ El insuficiente financiamiento para adquirir una infraestructura científica necesaria con alto nivel de preparación en áreas consideradas estratégicas para los niveles de formación.
- ❖ Una práctica pedagógica tradicional donde abunden los recursos necesarios para la construcción de aprendizajes del facilitador hacia el estudiante.
  
- ❖ Una evaluación eficaz con una acreditación de programas que faciliten el porvenir a la necesidad de desarrollo, logrando así una comunidad académica con un beneficio en común para el porvenir de la educación en el país.

Debilidades:

- ❖ Sistema de procesos automatizados
- ❖ Recursos presupuestarios insuficientes
- ❖ Ausencia de Políticas de Estado
- ❖ Administración financiera deficiente
- ❖ Carencia de vocación de servicio
- ❖ Carencia en la calidad de gestión
- ❖ Formación académica fracturada
- ❖ Desconocimiento de la Legislación pública
- ❖ Política partidista en el sistema educativo
- ❖ Escasa oferta de carreras técnicas
- ❖ Falta de planificación
- ❖ Escuelas de Ranchos
- ❖ Burocracia
- ❖ Falta de incentivos a la educación
- ❖ Carencia de estructuras de investigación
- ❖ Deserción y el rezago

- ❖ Falta de actividad extracurricular para los estudiantes.
- ❖ Datos estadísticos no actualizados
- ❖ Gestión centralizada
- ❖ Titulación de terrenos.

La educación básica general se concibe como una estructura pedagógica única, y que habilita sujetos para comprenderse a sí mismo y a los otros medios. La educación panameña se concibe también como un derecho y deber para el individuo y el medio más importante para lograr su pleno desarrollo personal y social, es por ello que la educación panameña tiene que ser orientada por:

Contribuir al desarrollo integral del individuo:

- ❖ Coadyuvar el fortalecimiento de la conciencia nacional, soberana, el conocimiento y valoración autodeterminada por los pueblos, la patria.
- ❖ Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de vida y gobierno.
- ❖ Fomentar el desarrollo, conocimientos, habilidades y actitudes para la investigación, cultura, tecnología, innovación científica y mejoramiento para la sociedad y calidad de vida.
- ❖ Garantizar la formación del ser humano para el trabajo productivo, colaborativo, colectivo, individual y social.
- ❖ Reafirmar los valores éticos, morales, religiosos entre los seres humanos.

La educación panameña se concibe como un derecho del individuo y el medio más importante para lograr su pleno desarrollo personal y social. La educación constituye una de las innovaciones que introduce la Ley Orgánica de Educación, y lo cual modifica el sistema educativo. Este tramo de la educación abarca desde los cuatros a 15 años y amplía la escolaridad y obligatoriedad a 11 años garantizando su gratuidad.

La educación preescolar abarca desde su finalidad a desarrollar de manera integral, las áreas psicomotora, cognoscitiva y afectiva de los niños aplicando estrategias y estilos pedagógicos apropiados al desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes de esta edad preescolar, partiendo desde su natural condición del desarrollo de sus potencialidades en la adquisición del lenguaje, el desarrollo psicomotriz, el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para su lectoescritura, así como la libre expresión y socialización de su personalidad y el desarrollo lógico matemático.

### **2.3.1. Sistema Educativo en Panamá:**

En 1999, como parte del proceso de modernización educativa, mediante el Decreto Ejecutivo N° 4, se formaliza el plan de estudio y programas diseñados para implementar en los centros educativos experimentales, un nuevo modelo pedagógico que permitiera alcanzar mayores niveles de eficiencia y calidad educativa.

En la actualidad de respuestas, se reconoce por lo menos algunas teorías principales que tratan de explicar el aprendizaje, las que, sin embargo, se pueden agrupar en dos grandes campos:

- ❖ Teorías Conductivistas Neoconductivistas
- ❖ Teorías Cognoscitivas o Cognitivistas.

El paradigma del aprendizaje debe ser considerado a futuro: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. El modelo educativo está sustentado en la historia, valores profesados, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución; en una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional.

### **2.3.2. Programa de Educación Preescolar en Panamá:**

La Educación Preescolar en Panamá tiene como finalidad de desarrollar de manera integral en las áreas:

- ❖ Psicomotora
- ❖ Cognoscitiva lingüística
- ❖ Socio Afectivo.

Aplicando así en los niños los diferentes tipos de estrategias, estilos pedagógicos que sean apropiados al desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes en esta edad escolar, partiendo de su natural condición del desarrollo de sus potenciales en la adquisición del lenguaje, el desarrollo psicomotriz, el desarrollo de sus habilidades y destrezas básicas para su lectoescritura, así como la libre expresión y socialización de su personalidad y el desarrollo lógico matemático.

La Educación Preescolar pertenece al primer nivel de enseñanza o Educación Básica General, que es de carácter universal. En el subsistema regular, la educación preescolar comprende el periodo de educación de niños y niñas desde los 4 años de edad. Tiene una duración de dos (2) años; para menores de cuatro años (4) años de edad y para menores de (5) años.

En el subsistema no regular, la educación preescolar constará de las siguientes fases:

- ❖ Parvulario 1, que comprende a los lactantes desde su nacimiento hasta los dos (2) años de edad.

- ❖ Parvulario 2, que comprende a los maternos, cuyas edades fluctúan entre los dos (2) y los cuatro (4) años de edad.
- ❖ Parvulario 3, que comprende a los preescolares de cuatro (4) a cinco (5) años, los cuales se incluyen como parte del primer nivel de enseñanza, pero bajo la responsabilidad técnica y administrativa de la Dirección de Educación Inicial, la cual coordinará con la Dirección Nacional de Educación Básica General (**MEDUCA**).

### **2.3.3. Métodos pedagógicos de la Educación Preescolar en Panamá:**

La metodología didáctica en Panamá se transforma a través de conjuntos de tareas que en diversas características poseen la capacidad de adaptación en las aulas, y por medio de métodos investigativos y didácticos logran enriquecer un sistema único como algo fijo para la educación.

Los métodos didácticos también deben subordinarse a las condiciones psicológicas de la naturaleza, científica y cultural para capacitar, proporcionar y transmitir técnicas como patrimonio. Este razonamiento lleva consigo a la pedagogía como modelo didáctico a métodos que, basado en teorías, epistemologías y psicopedagogías útiles como las referencias de la práctica para él o la docente.

Panamá cuenta con un número de insuficientes centros preescolares, y a pesar de que son la clave para fortalecer la educación en Panamá, la cobertura escolar es profundizar los conceptos a través de la experiencia y promover que el estudiante aprenda en donde el papel principal será fortalecer la educación.

La metodología puede emplear funciones como:

- ❖ Estrategias metodológicas respecto a la organización de contenidos.
- ❖ Estrategias metodológicas respecto a la exposición de contenidos.
- ❖ Estrategias metodológicas respecto a las actividades del alumno.

#### **2.3.4. Constitución Política de la Educación Preescolar en Panamá:**

La Constitución Política de Panamá está dedicada al Capítulo 5º; tema de la educación, en él destacan los artículos 91, 92, 93, y 96, que dan luz acerca de aspectos básicos que deben considerarse al desarrollarse como proceso de modernización de la educación en general y de la transformación Curricular en particular.

La educación de acuerdo a los fines de la Ley Orgánica de Educación de 1946, con las adiciones y modificaciones por la Ley 34 tiene como logro los siguientes fines:

- ❖ Contribuir al desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad crítica, reflexiva y creadora, así como tomar decisiones con unas concepciones filosóficas y científicas del mundo ante la sociedad de solidaridad humana.
- ❖ Favorecer las normas de justicia e igualdad de los individuos mediante el respeto de los derechos humanos.
- ❖ Fomentar el desarrollo de hábitos, actitudes y conocimientos basados en el progreso de la sociedad y mejoramiento de la misma en calidad de vida.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Enfoque:**

Por consiguiente, esta tesis tiene un enfoque descriptivo y cualitativo, los modelos buscan desarrollar los objetivos de comprensión psicomotora gruesa y de diversos fenómenos socioeducativos, además de la transformación a la realidad; por lo tanto, esta investigación puede dirigirse a la comprensión, transformación, cambio y toma de decisión en el proceso de formación integral en los niños.

Por cuanto se concluye la investigación, ya que tiene un enfoque descriptivo y cualitativo dentro del ámbito educativo, en base a un problema que se requiere de una investigación interna, en pro a una transformación integral en los niños. Esta investigación tiene un enfoque que indaga las causas y la explicación de los hechos que generaron el problema empleando métodos de recolección de datos que no son cuantitativos, ya que tiene el propósito de interpretar estadísticamente de los datos, y cuyos resultados pueden ser generalizados.

Sin duda, al regirse al modelo crítico se busca interpretar, comprender y explicar el problema de estudio y proponer alternativas de solución proactivas a los niños de Prekínder de edad de 4 años del Centro Educativo Básico Presidente Roosevelt.

### **3.2. Tipo de Investigación:**

Este trabajo es de carácter investigativo, descriptivo y cualitativo, ya que es necesario plasmar las causas, consecuencias y posibles soluciones que sirvan para recurrir a diferentes fuentes que nos permitan profundizar sobre el tema y encontrar la solución de la investigación.

En el nivel descriptivo se dará un análisis crítico del problema, y se desarrollarán según lo establecido en el marco teórico con la relación que existe entre la psicomotricidad gruesa y el desarrollo del niño.

La información recolectada será sometida a un proceso de tipo preguntas que detallen las características de la investigación, tales como: la población y muestra distribuidas por género, edad y además se trabajará con una investigación donde se pondrán de estadio, para observar la diversificación de las variables.

### **3.3. Población y muestra:**

Es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características a ser estudiadas. La población está conformada por ciento veintiún (121) niños de 4 a 5 años de kínder y Prekínder del grupo vespertino del Centro Educativo Básico General Presidente Roosevelt.

### **3.4. Instrumento de la Investigación:**

Con el propósito de conseguir las pruebas que profundizaron los hallazgos de esta investigación como fuente, utilizaremos observación directa y encuesta dirigida a los docentes de preescolar en el turno vespertino.

### 3.6. Variables y relación de las variables:

Las variables determinadas en la hipótesis se estructuran en independiente y dependientes.

#### 3.6.1 Variable independiente:

##### Actividades lúdicas.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>Las actividades lúdicas se relacionan con el juego, recreación, el ocio, el entretenimiento y la diversión.</p> <p>Realizar las actividades lúdicas permitirá, entre otras cosas, ocupar el tiempo libre para divertirse y relajarse, aprender a través del juego, la recreación y el esparcimiento.</p>	<p>Actitud favorable</p> <p>Espacio de expresión y socialización</p> <p>Símbolo de representación de realidades individuales y sociales.</p> <p>Tiempo de acción en otras realidades.</p>	<p>✓ Identidad</p> <p>✓ Predominancia</p> <p>✓ Estabilidad</p> <p>✓ Espacio-Tiempo</p> <p>✓ Motricidad</p>	Encuesta

	<p>Terreno de la imaginación y la fantasía.</p> <p>Desafío de la realidad.</p> <p>Experiencia y creatividad.</p>		
--	--	--	--

### 3.6.2. Variable Dependiente:

#### Motricidad gruesa.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>La psicomotricidad gruesa estimula las destrezas motrices y creadoras, que son las bases de los conocimientos y le permite a la niñez descubrir las propiedades de los</p>	<p>Esquema corporal</p> <p>Equilibrio</p> <p>Coordinación visual</p> <p>Coordinación Visomotriz</p>	<p>✓ Identificar los movimientos de cuerpos a través de las actividades lúdicas.</p> <p>✓ Desplazamiento y equilibrio del cuerpo a través</p>	<p>Cuestionario.</p>

<p>objetos y sus propias cualidades, estableciendo relaciones entre ambas, haciendo modificaciones y posibilitando la utilización de nuevas tecnologías, como apoyo a los nuevos aprendizajes.</p>	<p>Coordinación visual-manual.</p>	<p>de las actividades lúdicas</p> <p>✓ Ejercitación de coordinación y movimientos del cuerpo a través de las actividades psicomotoras gruesas.</p>	
--	------------------------------------	--	--

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

## 4. Análisis de los resultados:

### 4.1. Análisis descriptivo o inferencial de datos:

En cuanto a la propuesta de investigación, es necesario el proceso de análisis descriptivo de datos, ya que se debe adaptar a los requerimientos y logros del objetivo propuesto, así como los problemas encontrados en este estudio, se propone un trabajo basado en las estrategias lúdicas que contribuya al fortalecimiento de las habilidades psicomotoras gruesas en los niños del C.E.B.G. Presidente Roosevelt, y que para ello se utilizará el instrumento “Encuesta”, preguntas estructuradas e indicadores establecidos para la recogida de información.

#### 4.1.1.1- Cuadro y gráficas:

A continuación veremos lo que respondieron las docentes del grupo de Prekínder vespertino del C.E.B.G. Presidente Roosevelt.

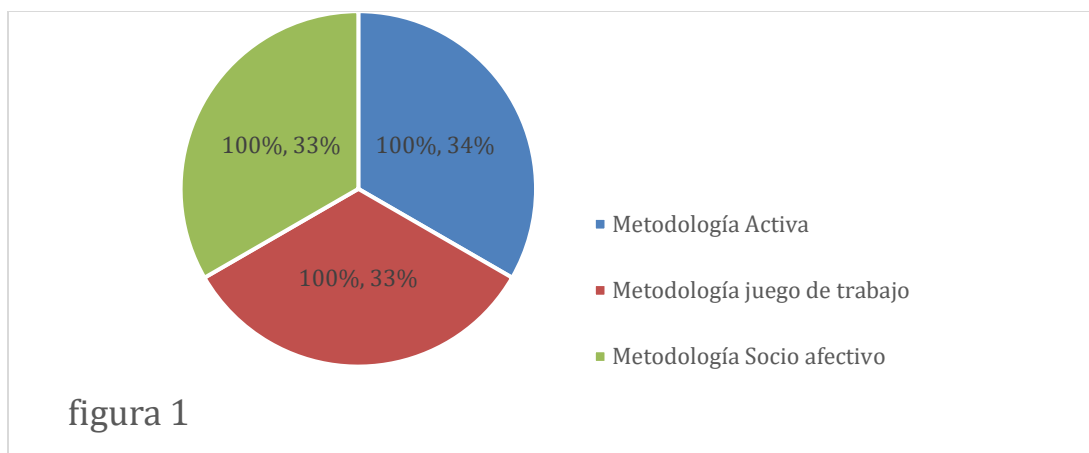
1-¿Qué tipo de metodologías utiliza como docente de preescolar para fortalecer la psicomotricidad gruesa?

**Tabla 1**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Metodología activa	5	100%
Metodología de juego y trabajo	5	100%
Metodología socio afectivo	5	100%

***Fuente:*** encuesta realizada al docente del grupo vespertino Prekínder del C.E.B.G.

**Presidente Roosevelt. 2024.**



### **Análisis e interpretación:**

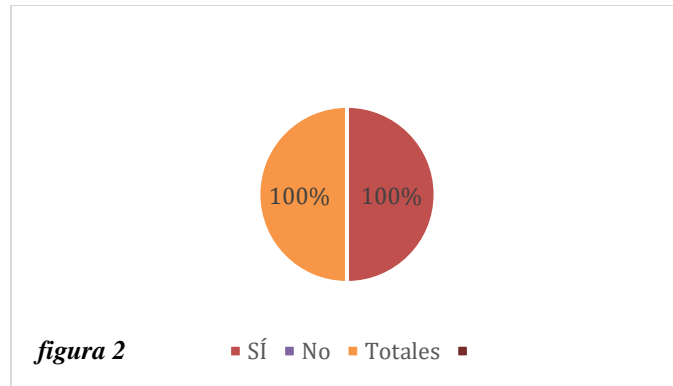
De acuerdo a la interpretación, la docente manifiesta que utiliza las siguientes metodologías: metodología activa un 100%, metodología juego de trabajo un 100%, y metodología socio afectivo un 100%. Expresa que a través del juego lúdico los niños en esta edad aprenden de forma práctica y divertida; de igual manera, desarrollan sus habilidades psicomotoras, logrando la mayor parte de su desarrollo dentro del aula de clases. Según la docente con el uso de la metodología lúdica se contribuye a un mejor aprendizaje.

2-¿Desarrolla activamente la psicomotricidad gruesa a través de las actividades lúdicas dentro del aula de clases?

**Tabla 2**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	5	100%
No	5	100%
Totales	5	100%

**Fuente:** encuesta realizada al docente del grupo vespertino Prekínder del C.E.B.G. Presidente Roosevelt. 2024.



De acuerdo a los resultados, las docentes manifiestan que desarrollan activamente la psicomotricidad gruesa, donde un porcentaje de **100%** contestó sí, ya que a cada una le permite desarrollar las habilidades, sus respectivas competencias grupalmente o individualmente. Además, favorecen y ofrecen a cada niño un amplio conocimiento en conceptos de juego, a través de las actividades lúdicas dentro del aula de clase.

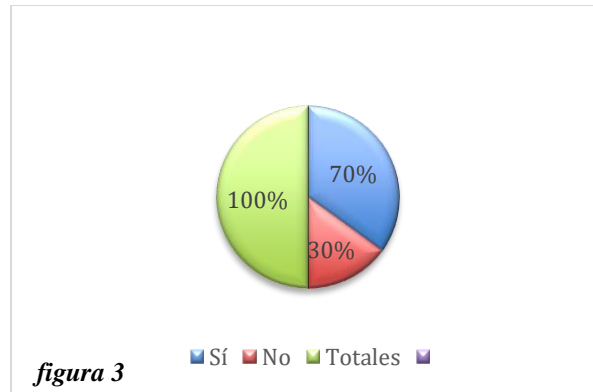
3-¿Observa usted que los niños tienen destrezas al dibujar y colorear?

**Tabla 3**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	5	70%
No	5	30%
Totales	5	100%

**Fuente:** encuesta realizada al docente del grupo vespertino Prekínder del C.E.B.G.

**Presidente Roosevelt. 2024.**



De acuerdo a los resultados, las docentes manifiestan que los niños, con un porcentaje de 70% contestaron que sí, y un 30% no, ya que para algunos niños les dificulta el dominar el agarre del lápiz; por ende, se necesita fortalecer, por medios de las actividades lúdicas, la estimulación del agarre del lápiz para que el niño pueda desarrollar la misma, y así incentivarlo a que lo sujete mejor.

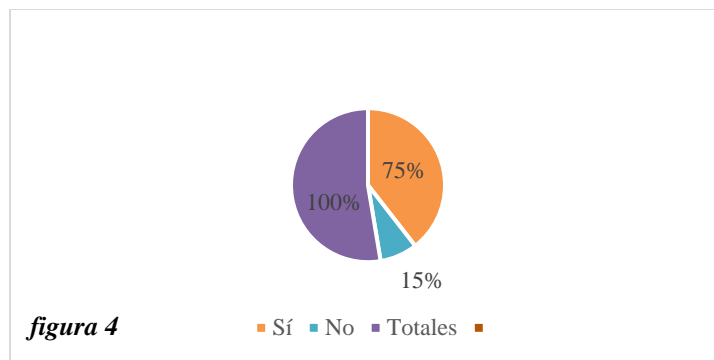
4-¿Cree usted que los niños tienen equilibrio corporal al realizar los movimientos corporales en las actividades dentro del aula?

**Tabla 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	75%
No	5	15%
Totales	5	100%

**Fuente:** encuesta realizada al docente del grupo vespertino Prekínder del C.E.B.G.

**Presidente Roosevelt. 2024.**



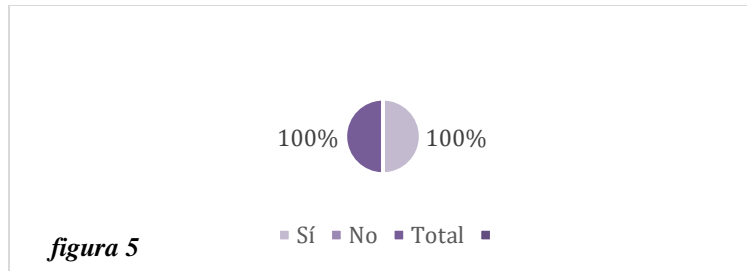
De acuerdo a los resultados, las docentes manifiestan que un porcentaje de 75% contestó sí, y un 15% no, ya que para algunos niños son manifestadas en algunos casos con ciertas dificultades en el dominio corporal; sin embargo, observan que hacen el intento, por ejemplo: algunos que juegan béisbol, natación, todo dentro del aula cuando se practiquen los deportes ya sea dentro del aula o fuera de la misma.

5-¿Apoyaría usted para implementar metodologías estratégicas para fortalecer las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor grueso del niño, explique el por qué?

**Tabla 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	100%
No	5	100%
Totales	5	100%

**Fuente:** encuesta realizada al docente del grupo vespertino Prekínder del C.E.B.G. Presidente Roosevelt. 2024.



De acuerdo a los resultados, las docentes manifiestan con un porcentaje de 100% contestó sí, ya que para ellas el apoyar este tipo de estrategias sería fortalecer las psicomotricidades gruesa de cada niño, y no solo eso, sino algunas áreas más que por ende, son beneficiosas para cada niño; sin embargo, se requiere de las actividades lúdicas para motivación, crecimiento y desarrollo de cada niño de Prekínder del C.E.B.G. Presidente Roosevelt, y para mejorar el desempeño de cada docente.

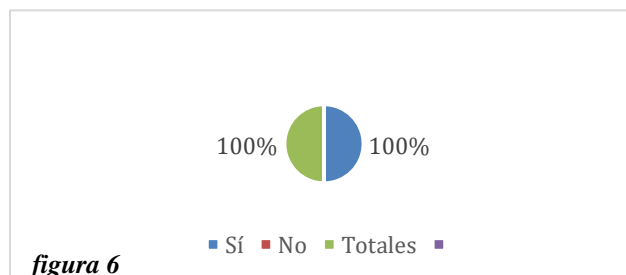
6-¿Cree usted que los juegos lúdicos despiertan el interés en los niños para aprender?

**Tabla 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	100%
No	5	100%
Totales	5	100%

**Fuente:** encuesta realizada al docente del grupo vespertino Prekínder del C.E.B.G.

**Presidente Roosevelt. 2024.**



De acuerdo a los resultados, las docentes manifiestan, con un porcentaje de 100% contestó sí, ya que el despertar el interés por aprender siempre y cuando sean bien organizados, para que ellos puedan tener la facilidad de realizar dichas actividades, desarrollar su potencial y, sobre todo, la motivación que es la facilidad que debe de ofrecerle cada docente en los niños.

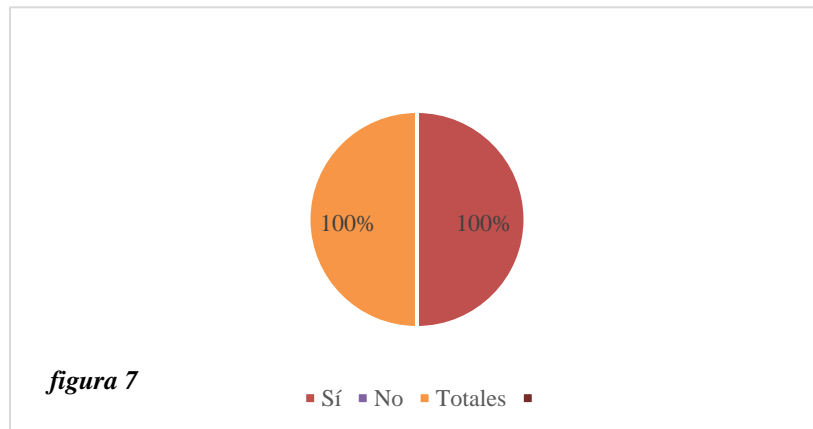
7-¿Cree usted que el desarrollo de las estrategias lúdicas aumenta las competencias comunicativas y expresivas?

**Tabla 7**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	5	100%
No	5	
Totales	5	100%

**Fuente:** encuesta realizada al docente del grupo vespertino Prekínder del C.E.B.G.

**Presidente Roosevelt. 2024.**



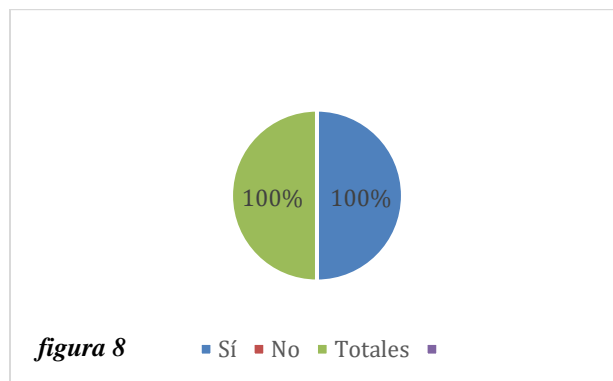
De acuerdo a los resultados, las docentes manifiestan con un porcentaje de 100% contestó sí, ya que el desarrollar y despertar el interés por el aprender, permitirá que cada niño obtenga la integración grupal al momento de realizar y participar en las actividades realizadas dentro del aula, su desarrollo expresivo y su comunicación verbal con sus compañeros; además fomenta la convivencia entre ellos.

8- ¿Cree que los juegos lúdicos fomentan la creatividad en la solución de algunos problemas que a diario se les presente a cada niño?

**Tabla 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	100%
No	5	
Totales	5	100%

**Fuente:** encuesta realizada al docente del grupo vespertino Prekínder del C.E.B.G. Presidente Roosevelt. 2024.



De acuerdo a los resultados, las docentes manifiestan con un porcentaje de 100% contestó sí, ya que fomentar la creatividad a través de las actividades lúdicas, logrará que el niño pueda encontrar la solución a la situación que se encuentre dentro o fuera del aula, situaciones de aprendizaje, situaciones grupales, e individuales, competitivas, etc.

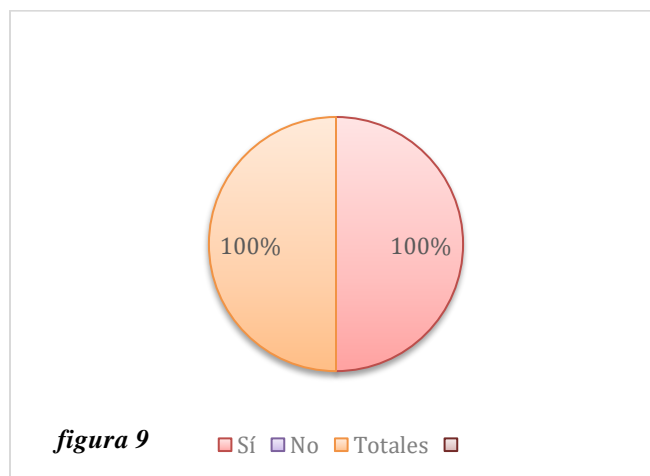
9-¿Cree que las estrategias metodológicas proporcionan herramientas que permitirán el desarrollo psicomotor grueso, el fortalecimiento de conocimientos cognitivos, equilibrios corporales, sensoriales, socioafectivas y lingüísticos, explique el por qué?

**Tabla 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	100%
No	5	
Totales	5	100%

**Fuente:** encuesta realizada al docente del grupo vespertino Prekínder del C.E.B.G.

**Presidente Roosevelt. 2024.**



De acuerdo a los resultados, las docentes manifiestan con un porcentaje de 100% contestó sí, ya que todo lo dicho anteriormente para cada uno de ellos como docentes, es considerable y de vital importancia, las estrategias metodológicas utilizarlas adecuadamente junto al programa de MEDUCA, y el uso de las Guías Didácticas, ya que por medio de estos se alcanzarán los conocimientos, las áreas en especial la Psicomotora gruesa, y así entre las otras áreas, las experiencias que dejan marcadas el juego en los niños, es una huella que no se borra y se mantiene a lo largo de sus vidas.

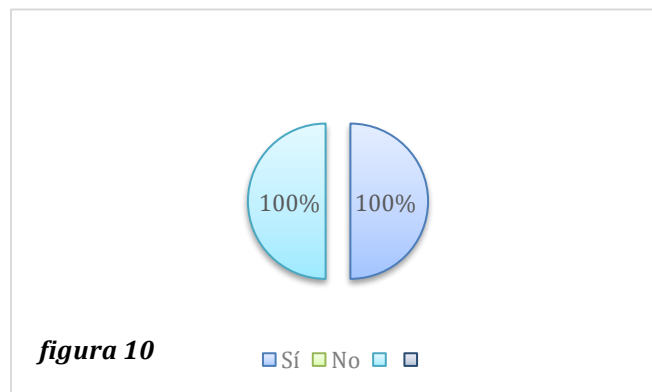
10- ¿Conoce usted los beneficios de un desarrollo motriz grueso en la educación preescolar y la importancia que esto tiene?

**Tabla 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	100%
No	5	
Totales	5	100%

**Fuente:** encuesta realizada al docente del grupo vespertino Prekínder del C.E.B.G.

**Presidente Roosevelt. 2024.**



De acuerdo a los resultados, las docentes manifiestan con un porcentaje de 100% contestó sí, ya que ellas lograrán la participación de los niños en las actividades dentro del aula que potencien la motricidad gruesa, generando beneficios como el mejoramiento del treno muscular, coordinación y equilibrio, así como la velocidad y la resistencia en el desarrollo de actividades etc.

#### **4.1.1.2-Medidas descriptivas:**

Luego de los resultados obtenidos en las encuestas a las docentes, realizadas en el centro educativo, se procedió posteriormente al análisis e interpretación de hallazgos. Al final, la información recopilada permitió obtener la respuesta de la hipótesis establecida en el plan de la investigación, con la finalidad de llegar a la propuesta obtenida por las mismas.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

**Título:** “Importancia de la actividad lúdica como estrategia metodológica para fortalecer la motricidad gruesa en el Prekínder del Centro básico general Presidente Roosevelt”.

### **5.1- Justificación:**

Por consiguiente, se espera que sea de gran utilidad para el grupo de Prekínder del C.E.B.G. Presidente Roosevelt, considerando las diferentes estrategias lúdicas y materiales didácticos que permitirán al niño su desarrollo libre, y más que una propuesta comprender la gran necesidad de cada niño del centro educativo, que se pueda lograr y cumplir sus metas y que sean capaces de superarse y fortalecerse en su área psicomotor grueso para beneficio de su futuro.

### **5.2. Descripción:**

Como resultado, se pretende desarrollar en el niño la psicomotricidad gruesa, considerando que las actividades lúdicas vayan a fortalecer el desarrollo psicomotor. Además a través de las actividades como estrategias metodológicas que se implemente y que logren el objetivo en los niños del Centro Educativo Básico Presidente Roosevelt.

El material, e información a proporcionar en la capacitación es la siguiente:

- ❖ Talleres metodológicos y didácticos.

Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas y didácticas que vayan dirigidas a los niños, además de la observación por parte del docente. Este método tiene como objetivo adaptar los cambios metodológicos, el entorno del aprendizaje del niño y su nivel de desarrollo.

El propósito es liberar todo el potencial de cada niño del grupo vespertino del centro educativo, para que se desarrolle en su entorno, que logre sus capacidades psicomotora gruesa y con el uso de materiales y actividades lúdicas didácticas, el canalizar toda la capacidad psicomotora de cada niño.

### **5.3. Objetivos:**

#### **5.3.1. Objetivo General:**

Fortalecer a través de las actividades lúdicas el potencial y el desempeño de cada alumno a través de actividades metodológicas que se ofrezcan al docente como aporte y sugerencias estratégicas para lograr el desarrollo de cada niño.

#### **5.3.2. Objetivos Específicos:**

- ❖ Realizar talleres lúdicos y didácticos espontáneos, que promuevan un ambiente fructífero, dinámico y beneficioso para el desenvolvimiento personal del docente.
- ❖ Planificar a través de las estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo psicomotor grueso de cada niño del Centro Educativo Básico Presidente Roosevelt.

#### **5.4-Contenido de la propuesta:**

Con el programa de MEDUCA y la guía didáctica del programa del Ministerio de Educación Preescolar, se desea lograr que el desarrollo psicomotor grueso, y el aprendizaje de los niños en la etapa preescolar, sea óptimo y significativo, dado que se presentan los lineamientos pedagógicos, para que, de esta manera, las docentes dominen las estrategias didácticas propuestas; por ende, se desea desarrollar las actividades lúdicas curriculares con una organización del aula, en un nivel Inicial, basado en la utilización de metodologías didácticas lúdicas, acompañado de talleres y capacitaciones para las docentes.

Mediante el acertado del uso de metodologías para trabajar en el aprendizaje y del cual se pueda lograr y promover el desarrollo integral y del desenvolvimiento psicomotor grueso de cada niño del Centro Básico Presidente Roosevelt; además que en este proceso de aprendizaje el infante aprenda a ser creativo, imaginativo y de esta forma pueda manipular, experimentar y descubrir su potencial motor grueso recorrido en esta etapa preescolar.

*“El juego es la forma más elevada de investigación”*

*“Albert Einstein”*

## CONCLUSIONES

- Las cinco docentes entrevistadas respondieron a la pregunta: ¿Qué tipo de metodologías utiliza como docente de preescolar para fortalecer la psicomotricidad gruesa? Mismo que respondieron así: metodología activa, un 100%; metodología juego de trabajo, un 100%; metodología socio afectivo, un 100%; afirmación están destinadas a desarrollar la psicomotricidad gruesa del niño.
- Con respuesta a la pregunta si desarrolla activamente la psicomotricidad gruesa a través de las actividades lúdicas dentro del aula de clases, de acuerdo a los resultados, las docentes manifiestan que desarrollan activamente la psicomotricidad gruesa, donde un porcentaje de 100% contestó sí, ya que para cada una les permite desarrollar las habilidades, sus respectivas competencias, ya sea grupalmente o individualmente. Además favorece y ofrece a cada niño un amplio conocimiento en conceptos de juego, a través de las actividades lúdicas dentro del aula de clase.
- De acuerdo a la pregunta si observan que los niños tienen destrezas al dibujar y colorear, las docentes respondieron así: con un porcentaje de 70% contestaron sí, y un 30% no, ya que para algunos niños se les dificulta el dominar el agarre del lápiz, por ende, se necesita fortalecer, por medio de las actividades lúdicas, la estimulación del agarre del lápiz para que el niño pueda desarrollar la misma, y así incentivarlo al niño a que mejore en el agarre del lápiz, etc.
- Según los resultados de la pregunta, con un porcentaje de 75% contestó sí, y un 15% no, ya que para algunos niños son manifestadas en algunos casos con ciertas dificultades en el dominio corporal; sin embargo observan que hacen el intento, por ejemplo: algunos que juegan béisbol, natación, todo dentro del aula cuando se practiquen los deportes ya sea dentro del aula o fuera de la misma, en este sentido,

las docentes manifiestan que trabajar con las actividades lúdicas fortalecerán el desarrollo psicomotor grueso en cada niño del grupo de Prekínder del C.E.B.G.

- En cuanto a la pregunta si apoyarían para implementar metodologías estratégicas para fortalecer las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor grueso del niño, las docentes manifiestan con un porcentaje de 100% contestó sí, ya que para las docentes del centro educativo el apoyar este tipo de estrategias serian fortalecer las psicomotricidades gruesa de cada niño, y no solo eso sino algunas áreas más que por ende son beneficiosas para cada niño, sin embargo se requiere de las actividades lúdicas para motivación, crecimiento y desarrollo de cada niño de Prekinder del centro educativo Presidente Roosevelt, y para mejorar el desempeño de cada docente.
- Con respecto a la pregunta si cree que los juegos lúdicos despiertan el interés en los niños para aprender, las docentes manifiestan, con un porcentaje de 100% contestó sí, ya que el despertar el interés por aprender siempre y cuando sean bien organizados, ya que ellos puedan tener la facilidad de realizar dichas actividades, desarrollar su potencial y sobre todo la motivación, que es la facilidad que debe de ofrecerle cada docente a los niños.
- En cuanto a la pregunta si cree que el desarrollo de las estrategias lúdicas aumenta las competencias comunicativas y expresivas, las docentes respondieron así: con un porcentaje de 100% contestó sí, ya que el desarrollar y despertar el interés por el aprender, permitirá que cada niño obtenga la integración grupal al momento de realizar y participar en las actividades realizadas dentro del aula, su desarrollo expresivo y su comunicación verbal con sus compañeros, además fomenta la convivencia entre ellos.

- En relación con la pregunta si cree que los juegos lúdicos fomentan la creatividad en la solución de algunos problemas que diario se les presente a cada niño, respondieron así: con un porcentaje de 100% contestó sí, ya que fomentar la creatividad a través de las actividades lúdicas, logrará que el niño pueda encontrar la solución a la situación que se encuentre dentro o fuera del aula, situaciones de aprendizaje, situaciones grupales, e individuales, competitivas, etc.
  
- Correspondiente a la pregunta si cree que las estrategias metodológicas proporcionan herramientas que permitirán el desarrollo psicomotor grueso, el fortalecimiento de conocimientos cognitivos, equilibrios corporales, sensoriales, socioafectivas y lingüísticos, respondieron así: con un porcentaje de 100% contestó sí, ya que todo lo dicho anteriormente para cada una de ellas como docentes, es considerable y de vital importancia, las estrategias metodológicas utilizarlas adecuadamente junto al programa de MEDUCA, y el uso de las Guías Didácticas, ya que por medio de ellas se alcanzarán los conocimientos, las áreas en especial la Psicomotora gruesa, y así entre las otras áreas, las experiencias que dejan marcadas el juego en los niños, es una huella que no se borra y se mantiene a lo largo de sus vidas.
  
- En lo concerniente a la pregunta si conocen los beneficios de un desarrollo motriz grueso en la educación preescolar y la importancia que esto tiene, respondieron así: con un porcentaje de 100% contestó sí, ya que ellas lograrán la participación de los niños en las actividades dentro del aula que potencien la motricidad gruesa, generando beneficios como el mejoramiento del tono muscular, coordinación y equilibrio, así como la velocidad y la resistencia en el desarrollo de actividades etc., logrando así el desarrollo psicomotor grueso de cada niño a su favor.

La gráfica por gráfica, la mayoría de las preguntas realizadas a las docentes del C.E.B.G. Presidente Roosevelt, están basadas en las necesidades de cada niño del grupo Prekínder de edad de los 4 años en su desarrollo psicomotor; por lo que se pudo afirmar que las actividades lúdicas son fundamental para realizar las actividades en ambientes de trabajo, y que afirman que se trabaja adecuadamente, en cuanto a la planificación, uso del programa de MEDUCA, guía didáctica, y así ejecutando las actividades lúdicas apropiadas que fortalezcan el desarrollo psicomotor grueso de cada niño.

## **RECOMENDACIONES**

Luego de haber realizado el trabajo en el Centro Básico Presidente Roosevelt, presentaré las siguientes sugerencias:

- La realización de actividades lúdicas, talleres y seminarios presentados en la propuesta, para el logro de los objetivos; además, mostrar planificaciones fructíferas que sean beneficiosas y enriquecedoras, promoviendo así el desarrollo psicomotor grueso de cada niño del grupo de Prekínder del Centro Básico Presidente Roosevelt.
- El uso del programa curricular, para fortalecer el área de desarrollo psicomotor grueso de cada niño del grupo de Prekínder del Centro Básico General Presidente Roosevelt, y de esta forma brindar confianza plena, sin tabúes. Además que puedan lograr su desarrollo para la misma, que cada niño se sienta abiertamente de manera que sean independientes y autónomos.

- Que las docentes desarrollen al máximo diferentes técnicas de observación y de enseñanzas, que redunden en beneficio del desarrollo psicomotor grueso de cada niño, dentro y fuera del aula.
- De igual forma, desarrollar, promover y utilizar diferentes tipos de metodologías didácticas, para incrementar el desarrollo y la personalidad de cada niño, fortaleciendo así sus habilidades motrices gruesas, así de igual forma así como en otras áreas cognitivas, socio afectivas, lingüísticas, entre otros.
- Se les recomienda a las docentes desarrollar las competencias plasmadas en el programa curricular; por ejemplo: el método constructivo, donde cada niño aprende haciendo y construyendo su propio aprendizaje.
- En este sentido se sugiere a las docentes incrementar diferentes tipos de actividades y técnicas, basadas en juegos y a través de la observación, que le permitan al niño desarrollar habilidades de resolución de problemas para que la puedan utilizar en su vida cotidiana.
- También se les recomienda utilizar la elaboración del diseño curricular, que reseña los rasgos fundamentales del egresado, formando así el perfil de las cualidades, habilidades y actitudes de cada niño, como resultado de su aprendizaje dentro del aula.

- Fomentar hábitos positivos que les permitan al niño desenvolverse en un ambiente seguro, en donde al realizar las actividades de juego su entorno sea con un mecanismo y equilibrio emocional tranquilo, logrando así que sean capaces de hacer, resolver y realizar cada actividad, ya sea de manera grupal o individual.
- Finalmente, se quiere proponer el uso de la Guía Didáctica como estrategia para incrementar y fortalecer el desarrollo psicomotor grueso de cada niño del grupo de Prekínder del Centro Básico General Presidente Roosevelt, de acuerdo a las actividades curriculares basadas en el programa de preescolar de “MEDUCA”, según los métodos y, a su vez, facilitando así un beneficio y una alternativa positiva, para el fortalecimiento y el crecimiento psicomotor grueso de cada estudiante.

## Bibliografía

- Ardila, B (2002) juegos tradicionales, Revistas digitales, desarrollo social y cultura.
- Armijos (2012) Motricidad gruesa, magala. Josp.com.
- Blanco (2012) Tipología de juegos lúdicos.word.com
- Benavides (2020) estrategias lúdicas en la psicomotricidad gruesa // do.org.
- Bluma (1995) La Psicomotricidad infantil, Habana, módulos, revista. Ense.
- Bobbio (2002) Fundamento teórico-Universidad de Pasto, org.net.
- Carrera, A. Lúdica para el desarrollo de la conciencia, facultad de ciencias de la Educación Humanas, educ.ec.
- Caballero (2021) Las actividades lúdicas para el aprendizaje/Edición s7.ed.url.
- Colcha Concha I.P.G.E. (2021) Análisis comparativo del desarrollo Motriz de niños 4.
- Farías (2018) Estrategias lúdicas para la enseñanza, Maracay.org.
- García ((2018) Racionamiento abstracto y moral en base al método humano/Desarrollo cognitivo.
- González (1993) La lectura en factores y actividades que enriquecen el proceso educativo, Barcelona org. Educ.
- Jiménez (2010) La educación psicomotriz y su importancia en el desarrollo del niño, Los Ángeles, Perú, media. Org.

Pacheco (2015) influencia de la psicomotricidad gruesa, Lima upl.educ.pe

Rivas Merlos (2016) Metodología lúdica para el aprendizaje, San Antonio, Sushiepéquez.

Rodríguez (2019) Guía de actividades para el desarrollo psicomotor grueso en niños de 4 años, Quito/Puce.edu.ec.

<https://www.estimulaciondelamotricidadgruesamediantejuegos-en-4-años.inp.revista.com>

<https://www.salud-niños.cognitivo.com>.

<https://www.losjuegosenlaeducación.blogspot.com>.

<https://www.importanciaenlasactividadesludicascomoestrategiasmetodologicasparafortalecerlapicomotricidadgruesaenlosniños.or.com>

<https://meduca.edu.pa.com>

<https://fundamentodeladidacticaenlaeducaciónsuperior-up-rid.ac.pa-blancarios>.

<http://tecnologiaaplicadaaladidactica.995-9-NIT1315abc.panamábibliografía>

## ANEXOS

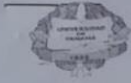
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO  
FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

Objetivo: como parte de mi investigación y formación profesional, se desea conocer las opiniones que cada docente percibe cuando realizan la labor dentro del aula, por medio de preguntas y respuestas. Marque con una X su respuesta.

Preguntas a realizar	Sí	No	Total
¿Utiliza usted la metodología activa, de juego y trabajo y metodología socioafectivo para fortalecer el desarrollo psicomotor grueso dentro del aula de clases, explique el por qué?			
-¿Desarrolla activamente la psicomotricidad gruesa a través de las actividades lúdicas dentro del aula de clases?			

<p>-¿Observa usted que los niños tienen destrezas al dibujar y colorear?</p>			
<p>-¿Cree usted que los niños tienen equilibrio corporal al realizar los movimientos corporales en las actividades dentro del aula?</p>			
<p>-¿Apoyaría usted para implementar metodologías estratégicas para fortalecer las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor grueso del niño, explique el por qué?</p>			
<p>-¿Cree usted que los juegos lúdicos despiertan el interés en los niños para aprender?</p>			
<p>-¿Cree usted que el desarrollo de las estrategias lúdicas aumenta las competencias</p>			

comunicativas y expresivas?			
¿Cree que los juegos lúdicos fomentan la creatividad en la solución de algunos problemas que a diario se les presente a cada niño?			
-¿Cree que las estrategias metodológicas proporcionan herramientas que permitirán el desarrollo psicomotor grueso, el fortalecimiento de conocimientos cognitivos, equilibrios corporales, sensoriales, socioafectivas y lingüísticos, explique el por qué?			
¿Conoce usted los beneficios de un desarrollo motriz grueso en la educación preescolar y la importancia que esto tiene?			



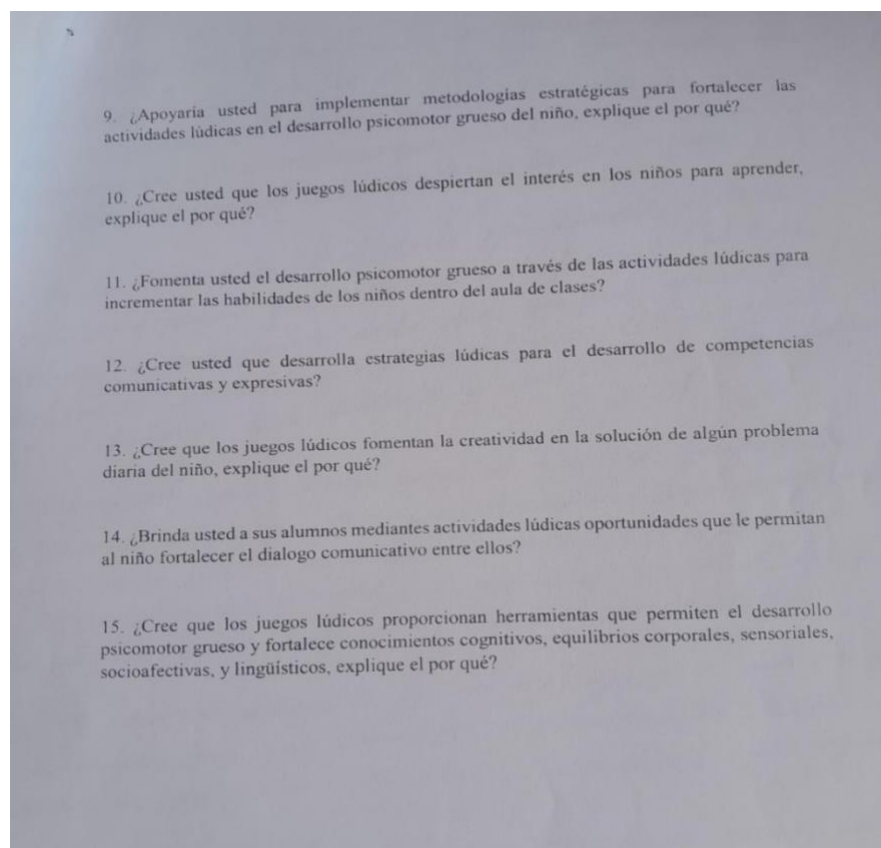
**Universidad de Panamá**  
**Centro regional universitario de San Miguelito**  
**Maestría en Didáctica**

**Objetivo:** Fortalecer a través de las actividades lúdicas el potencial y el desempeño de cada alumno a través de actividades metodológicas que se ofrezca al docente como aporte y sugerencias estratégicas para lograr el desarrollo de cada niño.

**Indicaciones:** Encuesta a los docentes de la escuela Básica General Presidente Roosevelt, indique un Sí o No, y explique según la pregunta a su práctica y experiencia educativa

1. ¿Utiliza usted la metodología activa, de juego y trabajo y metodología socioafectiva para fortalecer el desarrollo psicomotor grueso dentro del aula de clases, explique el por qué?
2. ¿Desarrolla activamente la psicomotricidad gruesa a través de las actividades lúdicas dentro del aula de clases, explique el por qué?
3. ¿Considera que son importante las actividades lúdicas como estrategia para fortalecer la psicomotricidad gruesa, explique el por qué?
4. ¿Observa usted que los niños tienen destreza al dibujar, y colorear?
5. ¿Observa usted que los niños manipulan colores, lápiz y pinceles?
6. ¿Cree usted que los niños tienen equilibrio corporal al realizar los movimientos corporales en las actividades dentro del aula?
7. ¿Los niños presentan dificultades para estimular su cuerpo?
8. ¿Cree usted que los niños necesitan de las actividades lúdicas para estimular su desarrollo psicomotor grueso, explique el por qué?

**Figura 1**



**Figura 2**

Si, ya que permite que los niños desarrollen sus habilidades por medio de juegos y la socialización que les permite integrarse y compartir. Además es una experiencia enriquecedora que ofrece a los niños un amplio conocimiento de conceptos a través del juego.

2. Si las desarrollo para darle oportunidad a los niños y niñas que se integren de forma divertida, activa, e innovando cada día, ya que ofrece excelente motivación hacia lo que se desea lograr. Además permite que sea el niño-a que desarrolle y aprenda según sus habilidades.

3. Según mi experiencia si considero que las actividades lúdicas fomentan que los niños desarrollen aún más sus capacidades tanto de expresión verbal como de integración social. A través del juego corporal ya sea dirigido los niños aprenden y ejercitan sus habilidades.

4. Hoy día los niños si tienen destreza para dibujar y colorear, hay que estimular, motivar constantemente para su mayor satisfacción, e incentivar sus logros.

5. Si manipulan lápiz, colores y pinces siendo éste último un poco de reto para ellos, ya que por ser en algunos casos muy delgados se les hace un poco difícil de agarrar.

Figura 3

6. En algunos casos no tienen equilibrio, sin embargo observo que niños con habilidades y destrezas si logran buen equilibrio, ya sea por estimulación en casa, por ejemplo aquellos niños que van a natación, basquet, o hacen deporte se muestran seguros e independiente al momento de trabajar.

7. Hoy día los niños poseen mucha destreza para estimular su cuerpo, el medio en que se desarrollan están en constante movimiento, lo cual si les permite dicha estimulación.

8. Si lo necesitan para lograr su aprendizaje, ya que aprenden a compartir, interactuar, control de emociones, empatía con el sus compañeros.

9. Totalmente de acuerdo, en apoyar este tipo de estrategias o actividades lúdicas para promover el buen desarrollo corporal, hoy día vemos niños con habilidad visual y dactilar, sin embargo se requiere que jueguen más, palten, corran y se caigan para que tengan excelente desarrollo corporal.

Figura 4

10- Si despertan el interés por aprender, siempre y cuando sean bien organizados, para que ellos puedan desarrollar su potencial, la motivación es muy importante.

11- Es muy importante desarrollar actividades lúdicas, en mi ejercicio acostumbro a ejecutar diariamente dinámicas de integración corporal, el baile, los ejercicios de relajación para iniciar la clase, de mayor ímpetu y motivación es la clase.

12- Por la puesta en práctica de las actividades lúdicas es que obtengo la integración de los niños, su expresión y comunicación verbal por medio del juego, que además fomenta la sana convivencia.

13. Si se fomenta la creatividad y permite a su vez desarrollar situaciones de aprendizaje y tolerancia, ya que en ejercicio diario encontramos niños con mayor habilidad y creatividad, el respeto y cuidado hacia el resto de los compañeros.

Figura 5

14- El polo hecho de que tengan la oportunidad de elegir su área de trabajo y compartir los materiales ya están siendo independiente para comunicar sus intereses entre compañeros al igual, al momento de expresar sus necesidades dentro del aula, su interés por algún material específico.

15- De todo lo dicho anteriormente, considero que es de vital importancia el juego lúdico no solo por el conocimiento en si, si no que además permite a los niños ser tolerantes, empáticos, poner en práctica los valores, reglas establecidas en el aula. Hoy día los niños juegan menos, hay mucha competencia por decirlo de esta manera, un afán de que los niños lean y escriban, dejando de lado el juego tan vital para su máximo desarrollo. La experiencia que deja los juegos en los niños es una huella que no se borra y lo mantienen a lo largo de su vida. "A jugar más que a leer la página del libro".

Figura 6

## **Análisis de observación implementada en el Centro educativo Básico Presidente Roosevelt**

**Institución:** Centro Educativo Básico Presidente Roosevelt.

**Director:** Magister Bienvenido Berejano

**Localidad:** Urbana

**Ubicación:** Distrito de Panamá, corregimiento Chilibre, Provincia de Panamá.

### **Beneficiarios:**

1. Director
2. Estudiantes
3. Docentes

**Número de Alumnos:** 121, 57 varones y 64 niñas.

**Numero de maestras:** 5

**Numero de grupo de Prekinder:** 5

**Tiempo estimado de la observación de inicio de investigación de tesis:**

### **Información de la observación directa y entrevista al Director del Centro Educativo Básico Presidente Roosevelt:**

Por lo tanto, en la información de la observación directa y entrevista al Director del Centro Educativo Básico Presidente Roosevelt: Magister Bienvenido Berejano, del cual se obtuvo algunas deficiencias de algunas áreas que curricularmente por medio de las docentes se están implementando para el desarrollo de cada niño, también se obtuvo y se me permitió observar dentro de las aulas de Prekinder, y ver algunas deficiencias y necesidades en el área psicomotor grueso, ante dicha necesidad el ambiente de aprendizaje y ante el deseo de colaborar para implementar dicha tesis referente al área psicomotor grueso, y así el realizar mediante algunas actividades lúdicas como apoyo, ayuda y beneficio tanto para las docentes como para los niños, se escuchó el ambiente y se logró los objetivos que se deseaban proyectar dentro del centro para las docentes mediante el instrumento: la encuesta, en mejora del grupo vespertino Prekinder, y que cada niño pueda por medio de las actividades lúdicas lograr el crecimiento y desarrollo de su área psicomotor grueso, el querer fortalecer su autonomía, y su personalidad como niño, por ende agradezco al Director; Magister Bienvenido Berejano, la oportunidad de haberme permitido colaborar como docente dicha investigación para la presente tesis y que pueda ser para futuro.

**Figura 7**

Por lo tanto se le realizo al Director del centro educativo Magister Bienvenido Berejano del centro educativo Presidente Roosevelt, tres preguntas con el instrumento: la encuesta, las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo está organizada las funciones administrativas, los docentes por grupo, y cómo considera Usted que se logren las actividades curriculares dentro del aula, explique el por qué?
2. ¿Cómo se apoya Usted como Director del plantel para dirigir esta escuela, la cooperación, y competencias a beneficio de cada docente y alumnos del centro educativo, explique por qué?
3. ¿Programa Usted la coordinación, evaluación y procesos institucionales para mejoras del centro educativo, y utiliza adecuadamente el uso curricular del programa de MEDUCA dentro de las diferentes áreas, para beneficio de los alumnos por grado, y el desarrollo del plantel, explique?

1) R: Las Funciones Administrativas, estan organizadas, de la siguiente manera: Inspectores: 2 Inspectores por A.M y 2 p.m. - Se encargan de Supervisar diferentes Areas del Colegio.  
Los Trabajadores Manuales, Asignados por Areas del Colegio  
Las Secretarías: Asignadas en Primaria, y Preescolar

2) R: Los Docentes estan organizados por grupos desde Tercer hasta quinto grado. Esta Ayuda a los docentes para Planificar las temáticas, Objetivos Actividades, del Curriculo para poder que se de la Enseñanza Aprendizaje. Por que de esta manera los objetivos Curriculares se dan con.

- Como director, recibo la Cooperación, del Sub-director en cuanto a Verificar la Infraestructura y la Administración del Personal, Ademas Como Subdirector Técnico - Administrativo y el Apoyo de la Regional.  
- A Travez del fondo de Bienestar, se da Apoyo a Estudiantes

3) R: Si se programa, se coordina, todo el proceso educativo y se da al inicio del Año en la semana de organización y después durante el Año, con los diferentes Planes de las Comisiones, siempre observando que se da lo programado, Revisando y Supervisando los Planificaciones de los docentes

Figura 8

que no solamente Couplan con el programa de /  
Ministerio, sino que se de lo planeado en el /  
Scol y verificando que el estudiante este recibiendo y  
Aprendiendo los objetivo de / Comienzo por Areas  
en las diferentes Areas .

Figura 9

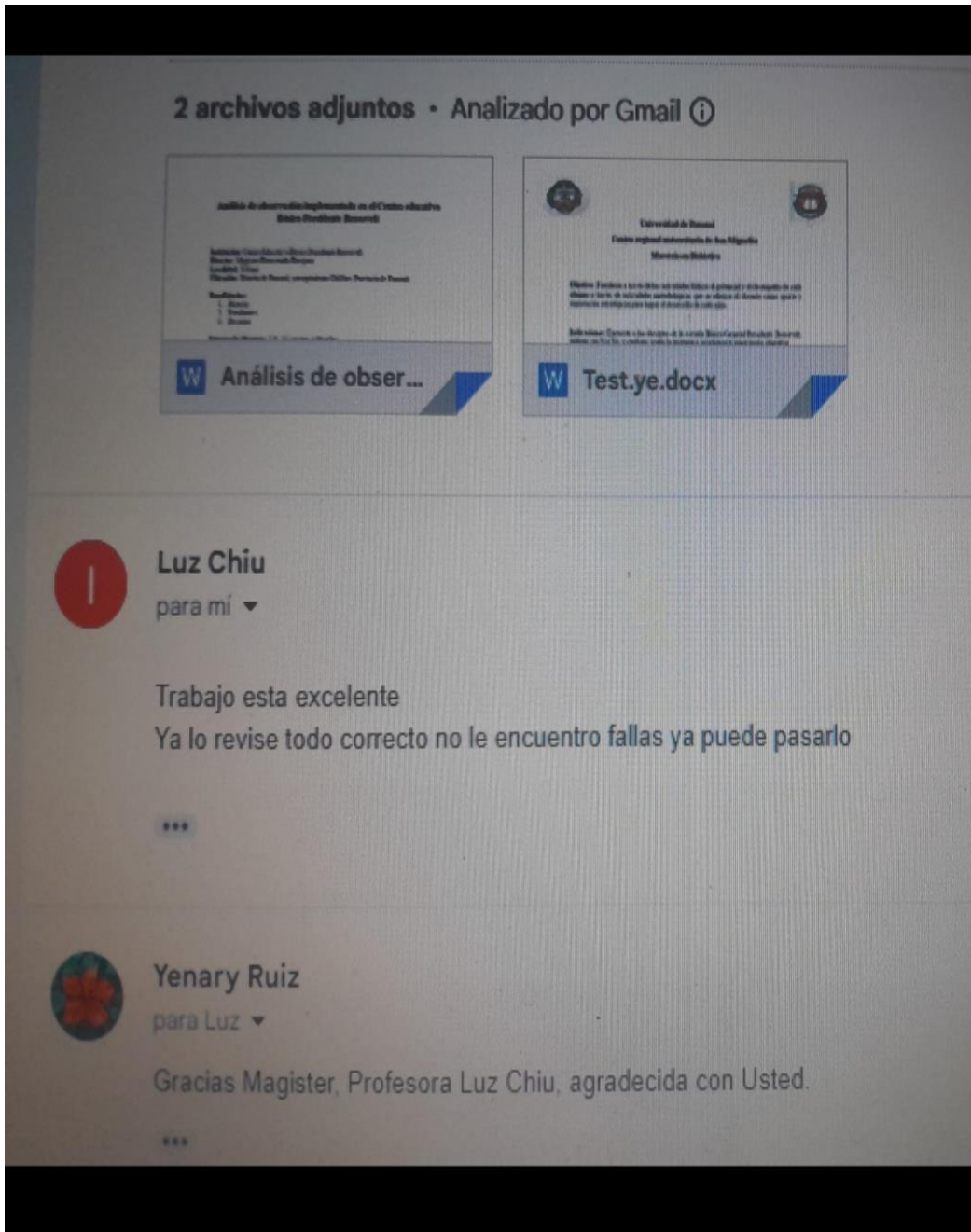


Figura 10

# Cronograma de actividades

Octubre 2023 a agosto 2024

Actividades	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Juni o	Juli o	Agosto
Elección del tema											
Desarrollo del capítulo 1											
Desarrollo del marco teórico capítulo 2											
Elaboración del marco metodológico											
Revisión de capítulos e instrumentos a utilizar											
Elaboración de encuestas de estudiantes y profesores s											

Aplicación de encuestas											
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabulación de encuestas											
Críticas o discusión de encuestas											
Revisión de resultados de encuestas											
Revisión de borrador de Tesis											
Sustentación de tesis											
Corrección de sugerencias de tesis											
Empastad o y entrega de tesis											