

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS PARA  
ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE COSTOS DE LA  
LICENCIATURA EN CONTABILIDAD DE UMECIT”***

**ELSA ODALIS SÁNCHEZ IGUALA**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA SUPERIOR.**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

*A mis queridos Padres, quienes con su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios han enseñado el valor del esfuerzo. Gracias por ser fuente de inspiración y por la confianza brindada durante estos años.*

*Dedico esta tesis, a quien ilumina todos mis días con su sonrisa, Arcenio A. Apodaca S., hijo este es un reflejo del esfuerzo, esperanza y motivación que tengo en un futuro para ti.*

*Con todo el Amor de Hija y Madre.*

***Elsa O. Sánchez I.***

## **AGRADECIMIENTO**

*Quiero expresar el más sincero agradecimiento a mi ángel guardián y a Dios, Todopoderoso, por guiarme, brindarme la fortaleza y la sabiduría necesaria en cada paso de este caminar. Gracias Dios, por Todo. Muchas Gracias.*

*A los asesores la Dra. Yamale Pereira y el Prof. Miguel Delgado, gracias por su sabiduría, por su apoyo y dedicación, que han sido fundamentales en el crecimiento, desarrollo profesional y en la elaboración de este trabajo.*

*Agradezco a todos los antepasados por su legado y por las enseñanzas que han perdurado a lo largo del tiempo, inspirándome a seguir con determinación y gratitud.*

***¡Muchas Gracias!***

## RESUMEN

Las universidades en todo el mundo, y en particular en Panamá, enfrentan retos cada vez mayores relacionados con la formación de sus estudiantes, especialmente en lo que respecta a la alineación entre los perfiles de los egresados y las necesidades del mercado laboral. El desafío se vuelve aún más relevante cuando se analiza la pertinencia de los programas académicos y su capacidad para preparar a los estudiantes de manera efectiva para el ejercicio profesional. En este contexto, la relación entre la formación universitaria y las demandas del mundo laboral se ha convertido en un criterio clave para la evaluación de la calidad educativa. En Panamá, los procesos de acreditación institucional y de programas de estudios desempeñan un papel fundamental, ya que permiten medir la efectividad de los planes de estudio para asegurar que los graduandos estén preparados para enfrentar el entorno profesional.

Las áreas más relevantes que enfrenta esta actualización constante de los programas de estudios particularmente en disciplinas, como la Contabilidad, donde la tecnología y los cambios en las normativas requieren una formación continua y adaptativa. Los conocimientos y competencias que los profesionales de la Contabilidad deben adquirir evolucionan constantemente debido a los avances en la teoría y la práctica contable. En consecuencia, las universidades deben estar a la vanguardia de los cambios del mercado laboral y a las nuevas tendencias en la generación de saberes para ajustar sus currículos y garantizar que los estudiantes estén adecuadamente reparados.

**Palabras claves:** Aprendizaje, competencia, Contabilidad de Costos, habilidades e innovación.

## **ABSTRACT**

Universities around the world, and specifically in Panama, face increasing challenges related to student training, particularly regarding the alignment between graduates' profiles and the demands of the labor market. This challenge becomes even more relevant when analyzing the relevance of academic programs and their ability to effectively prepare students for professional practice. In this context, the connection between university education and labor market demands has become a key criterion for evaluating educational quality. In Panama, institutional and program accreditation processes play a crucial role in this regard, as they measure the effectiveness of curricula to ensure that graduates are prepared to face the challenges of the professional environment.

One of the most pertinent areas facing this challenge is the constant updating of study programs, particularly in fields such as Accounting, where technological advancements and changes in regulations require continuous and adaptive training. The knowledge and competencies that Accounting professionals must acquire are constantly evolving due to advances in accounting theory and practice. Consequently, universities must stay attuned to changes in the labor market and new trends in knowledge generation to adjust their curricula and ensure that students are adequately prepared.

Keywords: Learning, competency, Cost Accounting, skills, and innovation.

## INTRODUCCIÓN

Con esta investigación en particular, no solo se busca transmitir conocimientos, sino también fomentar la capacidad de análisis, la toma de decisiones y la resolución de problemas en situaciones reales en los estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad de UMECIT, es por ello que las estrategias de enseñanza por competencias en el área de la Contabilidad de Costos son esenciales para desarrollar habilidades prácticas y teóricas que les permitan enfrentar los cambios del entorno empresarial.

Este trabajo investigativo contiene 6 capítulos, que describe: el capítulo I, detalla los aspectos generales, como la situación actual del problema, justificación, planteamiento, objetivos, delimitaciones y limitaciones. El capítulo II, describe la parte teórica basada en los antecedentes y los conceptos más fundamentales de esta investigación. El capítulo III, abarca el marco metodológico que enfoca el tipo y diseño de investigación, la población y muestra del estudio a quien va dirigido, al igual que los instrumentos que se desarrollarán. El capítulo IV, se centra en la descripción y análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes. El capítulo V, presenta las conclusiones y recomendaciones, y por último el capítulo VI, describe el perfil de la propuesta.

En síntesis, con este estudio se busca formar docentes o profesionales de la Educación Superior competentes, capaces de contribuir de manera efectiva en el ámbito empresarial y que puedan implementar diversas estrategias en el aula para optimizar el aprendizaje de los estudiantes de Contabilidad de Costos de la Licenciatura en Contabilidad de UMECIT.

# ÌNDICE GENERAL

	Págs.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÌNDICE GENERAL.....	vii
ÌNDICE DE CUADROS .....	ix
INTRODUCCIÒN	
<b>CAPÌTULO I: ASPECTOS GENERALES</b>	
a. Situaciòn del Problema.....	2
b. Planteamiento del Problema.....	4
c. Justificaciòn.....	5
d. Objetivos de la Investigaciòn.....	5
e. Delimitaciòn.....	6
f. Limitaciones .....	6
<b>CAPÌTULO II: MARCO REFERENCIAL</b>	
a. Antecedentes.....	8
b. Conceptualizaciòn.....	9
c. Teorías.....	24
<b>CAPÌTULO III: MARCO METODOLÒGICO</b>	
a. Enfoque de la Investigaciòn .....	30
b. Diseño de la Investigaciòn.....	31
c. Instrumentos de Recolecciòn de Datos.....	31
d. Poblaciòn y Muestra.....	34
e. Procedimiento.....	34

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
a. Descripción de los Resultados.....	37
b. Análisis de los Resultados.....	58
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
a. Conclusiones.....	61
b. Recomendaciones.....	62
<b>CAPÍTULO VI: PROPUESTA</b>	
a. Propuesta.....	64
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Cronograma de Actividades.....	73
Anexo 2: Presupuesto .....	74
Anexo 3: Encuesta dirigida a docentes.....	75
Anexo 4: Encuesta dirigida a estudiantes.....	79
Anexo 5: Guía Didáctica para el Aprendizaje - Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT).....	82
Anexo 6: Plan de Estudios de Contabilidad de Costos – Universidad de Panamá .....	89

## ÍNDICE DE CUADROS

	Págs.
<b>ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES</b>	
<b>CUADRO 1:</b> ¿Qué habilidades específicas consideras más importantes para los futuros egresados de la Licenciatura en Contabilidad de UMECIT en el ámbito de la Contabilidad de Costos?.....	37
<b>CUADRO 2:</b> ¿Cuáles son las competencias técnicas que deberían dominar los estudiantes en relación con la Contabilidad de Costos al finalizar su formación en UMECIT?.....	38
<b>CUADRO 3:</b> Desde tu perspectiva como profesional de la contabilidad, ¿Qué conocimientos y destrezas técnicas son esenciales para desempeñarse eficazmente en el área de Contabilidad de Costos?.....	39
<b>CUADRO 4:</b> ¿Cuáles serían los conceptos o herramientas específicas dentro de la Contabilidad de Costos que deberían ser prioritarios en el plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad de UMECIT?.....	40
<b>CUADRO 5:</b> Considerando las demandas del mercado laboral actual, ¿Qué competencias técnicas adicionales crees que deberían desarrollar los estudiantes de Contabilidad de Costos para destacarse como profesionales en el campo?.....	41
<b>CUADRO 6:</b> ¿Cuáles considera que son las competencias fundamentales que un docente debe poseer en un modelo de formación por competencias?.....	42
<b>CUADRO 7:</b> ¿Cómo integra las habilidades prácticas y teóricas en tu enseñanza para fomentar el desarrollo de competencias en los estudiantes?.....	43
<b>CUADRO 8:</b> ¿Qué estrategias utiliza para evaluar el logro de competencias en tus estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?.....	44

<b>CUADRO 9:</b> ¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promover el desarrollo integral de competencias?.....	45
<b>CUADRO 10:</b> Desde su experiencia como docente en un modelo de formación por competencias, ¿Cuáles considera que son los principales desafíos y beneficios de este enfoque pedagógico para la práctica docente?.....	46
 <b>ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES</b>	
<b>CUADRO 11:</b> ¿Conoce usted que es la Contabilidad de Costos?.....	47
<b>CUADRO 12:</b> ¿Seleccione cuánto conoce sobre la Contabilidad de Costos?.....	48
<b>CUADRO 13:</b> ¿Qué entiende usted por Contabilidad de Costos y para qué es importante en una empresa?.....	49
<b>CUADRO 14:</b> ¿Cuál es la diferencia entre costos fijos y costos Variables?.....	50
<b>CUADRO 15:</b> ¿Cómo se utiliza la Contabilidad de Costos para fijar el precio de un producto?.....	51
<b>CUADRO 16:</b> ¿Cómo integrarías las habilidades de análisis de costos con herramientas tecnológicas en la gestión diaria de una empresa.....	52
<b>CUADRO 17:</b> ¿Por qué es importante que una empresa controle sus costos?.....	53

**CAPÍTULO I**  
**ASPECTOS GENERALES**

Esta investigación está basada en las Estrategias de Enseñanza por Competencias para estudiantes de Contabilidad de Costos de la Licenciatura en Contabilidad de Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT).

#### **a. Situación del Problema**

Las universidades se enfrentan a grandes retos, entre los que destaca la demanda de los sectores laborales en cuanto a la pertinencia del perfil del egresado con las necesidades reales en el ejercicio de la profesión. De hecho, esta correspondencia es una dimensión de la evaluación de la calidad universitaria dentro de los procesos de acreditación institucional y de carreras en Panamá.

Es obvio, que este aspecto se relaciona con las actualizaciones curriculares y de los planes de estudios de las diferentes ofertas educativas de las instituciones universitarias, se reconoce que hay cambios constantes en la generación de nuevos saberes y, por ende, de competencias que deben adquirir los futuros egresados.

En este sentido, es importante mencionar que ya en el año 2008, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) señalaba en la Conferencia Internacional del Trabajo de ese año, que cuando los sistemas de educación y desarrollo de habilidades son inadecuados, las economías permanecen en un bucle de bajos niveles de educación, productividad e ingresos.

Igualmente, Roncancio et al., (2017) señalan “las inversiones en educación y especialmente en la adquisición de habilidades profesionales ayudan a dirigir las economías hacia actividades con más valor agregado y sectores de la sociedad con crecimiento más dinámico” (p.19).

Es indudable los esfuerzos de los sistemas educativos a nivel universitario por transformar sus modelos hacia una enseñanza más práctica, formalmente conocida como formación por competencias, donde se privilegia el “saber hacer” por encima del solo “saber”.

Actualmente se reconocen varios tipos de competencia que pasan por aquellas que se centran en el individuo (actitudes, conducta, valores, ciudadanía, entre otros), denominadas competencias personales hasta aquellas que demuestran desempeño o conocimiento de un área específica o sus técnicas o que son la base del ejercicio profesional (uso de herramientas, lectura de instrumentos, operación de sistemas o protocolos, entre otros) llamadas competencias específicas o técnicas (Sáenz, 2020).

El camino de lo cognitivo a lo meramente operativo es explicado desde los procesos de generación de conocimiento de carácter puramente mental, a los de carácter transmisivo (transmisión de conocimiento por medio de la comprensión, la replicación y la creación).

Para el caso específico de la formación de profesionales en contabilidad, disciplina de naturaleza eminentemente práctica, se hace más relevante este modelo de formación por competencia, sin embargo, los planes de estudio y el desarrollo didáctico de las asignaturas disciplinares sigue desarrollándose en muchas universidades (particulares y oficiales) de Panamá, de manera tradicional con énfasis en clases magistrales, teóricas con escaso componente práctico. Siendo uno de los efectos más importantes de esta situación, la ausencia de competencias en los estudiantes que egresan y buscan incorporarse al ámbito laboral.

Además, un elemento que puede ser determinante para revertir esta situación es la práctica del docente dentro de su asignatura, implementando estrategias sustentadas en el modelo por competencias que faciliten a sus estudiantes la transferencia de los saberes a la práctica mediante un desarrollo didáctico planificado y sistematizado a partir de las competencias que se desea lograr en ellos.

Al respecto señala González (2017) “la enseñanza por competencias es una metodología efectiva para estudiantes de Contabilidad, ya que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicables”. De acuerdo con el autor, la enseñanza basada en competencias resulta ser una estrategia eficaz en la formación de estudiantes de Contabilidad, ya que se enfoca en fomentar habilidades prácticas y conocimientos que puedan ser aplicados en la misma.

#### **b. Planteamiento del problema**

De acuerdo con lo expuesto y desde la experiencia como docente de la asignatura de Contabilidad de Costos en la Licenciatura en Contabilidad de UMECIT, planteo las siguientes interrogantes acerca de este tema como ruta orientadora para desarrollar una investigación acerca del mismo dentro de esta institución:

- ¿Cuáles serían las competencias técnicas asociadas a la asignatura de Contabilidad de Costos para los futuros egresados de la Licenciatura en Contabilidad de UMECIT?
- ¿Qué elementos deben articularse a nivel curricular para actualizar la asignatura de Contabilidad de Costos a un modelo de formación por competencias?
- ¿Cuáles son los elementos característicos de la práctica docente desde un modelo de formación por competencias?

- ¿Cuáles serían las estrategias de enseñanza para la asignatura de Contabilidad de Costos desde un modelo de formación por competencias?

### **c. Justificación**

La educación en Contabilidad es un componente fundamental para el éxito de cualquier economía. En Panamá, un país con un sector financiero en crecimiento y una creciente demanda de profesionales contables, es imperativo contar con un sistema de contabilidad adaptado a las necesidades de los estudiantes de licenciatura. Este proyecto busca fortalecer las competencias de los futuros profesionales de la disciplina contable a través de una actualización en las estrategias de enseñanza desde el modelo de formación por competencias.

Con esta investigación se espera contribuir, en el mejoramiento de la educación superior en cuanto a la formación en Contabilidad a nivel de licenciatura, además, que los resultados de la investigación podrían servir de referencia para instituciones educativas y docentes de la disciplina que buscan mejorar sus métodos de enseñanza en el campo de la Contabilidad.

### **d. Objetivos de la investigación**

Se formula el objetivo general y los objetivos específicos de esta investigación:

#### **1. Objetivo General**

- Diseñar estrategias de enseñanza por competencias para estudiantes de Contabilidad de Costos de la Licenciatura en Contabilidad de UMECIT.

## **2. Objetivos Específicos**

- Definir las competencias técnicas asociadas a la asignatura de Contabilidad de Costos para los futuros egresados de la Licenciatura en Contabilidad de UMECIT.
- Identificar los elementos que deben articularse a nivel curricular para actualizar la asignatura de Contabilidad de Costos a un modelo de formación por competencias.
- Describir los elementos característicos de la práctica docente desde un modelo de formación por competencias.
- Proponer estrategias de enseñanza para la asignatura de Contabilidad de Costos desde un modelo de formación por competencias.

### **e. Delimitación**

Al momento de desarrollar el tema de investigación, se considera las posibles limitaciones para establecer claramente las delimitaciones o restricciones que se pueden encontrar tales como: el enfoque de diseño y aplicación de la asignatura, el enfoque de las competencias estratégicas y los participantes encuestados.

### **f. Limitaciones**

Algunas de las limitaciones identificadas en la investigación fueron: Tiempo de implementación, disponibilidad de recursos, participación de los docentes, estudiantes, acceso de datos y generalización de los resultados.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO REFERENCIAL**

### **a. Antecedentes**

Para conocer el estado actual de la temática a estudiar relacionada con las estrategias de enseñanza por competencias para estudiantes de Contabilidad de Costos se ha revisado estudios anteriores de los cuales se presentan los hallazgos más importantes que servirán de referencia a la presente investigación.

Prado (2020), realizó una investigación en Cuba, titulada “La formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos mediante la contabilidad general en la carrera en contabilidad y finanzas”. Su objetivo fue determinar el nivel de integración de los conocimientos, habilidades, valores, motivaciones y desempeños, a partir de los aspectos del registro de hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, que repercuten en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación. Empleó una metodología mixta, con técnicas de observación y los instrumentos fueron la encuesta y la revisión de documentos.

El resultado obtenido evidenció la necesidad de elaborar una estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, en la cual se articula un sistema de acciones organizadas en cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación y se constatan las transformaciones ocurridas con la elaboración e implementación de ejercicios, el Software Arcont, casos de estudio, procedimientos contables, actividades, clases metodológicas, visita al Departamento de Contabilidad y la incorporación de tareas de la Práctica Contable y Financiera I, que contribuyen al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.

Por otra parte, Palazuelos et al., (2018), realizaron en España un estudio con el objetivo de determinar la utilidad del Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP) como metodología activa de enseñanza para la formación de competencias. La metodología fue de naturaleza exploratoria y descriptiva. Los análisis están basados en la percepción de 173 estudiantes de Grado en Administración y Dirección de Empresas en una universidad española, matriculados en la asignatura “Auditoría de cuentas”, que tuvieron que elaborar y exponer una revista de divulgación profesional sobre la materia. Los resultados obtenidos son indicativos de la efectividad del AOP tanto para la adquisición de conocimientos como para el desarrollo de habilidades y el fomento de actitudes/valores relevantes. Complementariamente, favorece el estímulo de la creatividad, con un alto grado de satisfacción frente a las clases magistrales.

En Panamá, Saénz (2020), propone en un “Modelo para el desarrollo de competencias contables en el análisis e interpretación de los Estados Financieros en contadores públicos autorizados de la provincia de Colón-Panamá”. Su objetivo es identificar y definir las competencias disciplinares que deben poseer los contadores públicos para el análisis e interpretación de los estados financieros, en correspondencia con las demandas del mercado laboral actual, específicamente las empresas comerciales de la provincia de Colón. Se sustenta en una investigación cualicuantitativa, de tipo correlacional con diseño no experimental. Sus conclusiones destacan la importancia del desarrollo de las competencias laborales del profesional contable, ya que estas le van a permitir tener la capacidad de desempeñarse y resolver situaciones de su entorno laboral.

#### **b. Conceptualización**

Algunos conceptos importantes que abarca esta investigación, tales como aprendizaje, enseñanza en Educación Superior y competencias.

### **a. Aprendizaje**

Aprender es algo que las personas realizan todos los días; en ocasiones de manera consciente, y en otras, se hace sin proponérselo. El aprendizaje, acompaña al individuo durante toda su vida. Por lo tanto, es una experiencia continua en la que convergen acciones ideas, capacidades, valores, comportamientos, vivencias, razonamientos y observación, sumado a esto, se deben añadir ciertas particularidades del aprendizaje, que permiten atribuirle valor al conocimiento.

El aprendizaje conlleva un camino complejo que deriva en una modificación de alguna conducta. En este proceso es el que permite que el individuo se forme a sí mismo de una manera constante, a través de sus experiencias y la aprehensión de conocimientos. Una de las cosas más interesantes es que está impregnado de flexibilidad y exige de la persona que esté dispuesta a realizar modificaciones para adaptarse y, al mismo tiempo, proponer cambios que le faciliten seguir desarrollándose.

En este continuo, convergen varios elementos que resultan indisolubles, pues su interacción es lo que definirá el éxito de un aprendizaje adecuado. Al respecto, Pozo y Monereo, (1999); citado en Ortegón (2016), indica que estas son: motivos, disposición, curiosidad, entendimiento, construcción mental, aplicabilidad, asociación y valoración.

La motivación es una condición indispensable para iniciar un aprendizaje; esta es individual y suele estar condicionada por experiencias previas y la estructura personal de cada ser humano. En ella confluyen las ganas de saber, las demandas individuales y criterios propios.

Según la teoría de las necesidades, defendida por Maslow (1991) se toma a la motivación como un estado de impulso, donde se encuentran razones

que van encaminadas a disminuir una tensión ocasionada por una necesidad; siendo directamente proporcional la tensión a la motivación.

La motivación hacia cualquier situación es más grande, a medida que la expectativa de éxito sea más intensa, es decir, mientras más se espere lograr. Por lo tanto, esa anticipación debe ajustarse a la realidad, para que logre ser cónsona con la experiencia de éxito, ya que, de no ser así, se provoca una disminución de este impulso tan positivo.

Es por ello, por lo que el docente debe procurar no fomentar en estímulo excesivo en los estudiantes respecto a exacerbar las expectativas, pues se puede generar una experiencia negativa materializada en un fracaso y esto minimiza la motivación de los estudiantes, creando un desagrado hacia el estudio y gestando una desmotivación. En oposición a esto, el educador puede elevar el entusiasmo y la participación del estudiante con la motivación, mediante reacciones agradables hacia sus esfuerzos.

El entusiasmo puede ser propio o derivado, o interna y externa. Se ha establecido que la motivación intrínseca (primaria) es la más fuerte, pues proviene de la propia convicción y no está sujeta al entorno, como si lo está la motivación secundaria o extrínseca, que depende de las aseveraciones de los otros.

Por otra parte, también el interés es un factor esencial, pues este se traduce como la intención de la persona por lograr alguna meta, al igual que la motivación, está influenciado por las necesidades individuales. Además, está íntimamente relacionado con la emocionalidad y personalidad del individuo, que lo guían hacia un campo determinado.

Es por eso, que el docente debe dirigir el aprendizaje en base a los intereses de cada estudiante; aprovecharlos como agentes motivadores, haciendo que puedan ser conscientes de sus inclinaciones y realicen tareas que les generen satisfacción.

La atención se encuentra relacionada con el pensamiento y la percepción. El encauzamiento selectivo de la mente es el fundamento primordial de la focalización, mediante el cual se genera una imagen interna bien definida del entorno.

Al tratarse de edades tempranas, el docente debe observar cuáles son sus preferencias, para que, de ese modo, utilice eso a favor de captar su atención alrededor del tema específico abordar, partiendo de la atención involuntaria, para pasar después, a la atención voluntaria gracias al diseño de ambientes adecuados, contruidos en el transcurso del acto educativo.

La aprehensión inicia cuando el estudiante interactúa en la primera ocasión con un contenido educativo; si este es lo suficientemente cónsono con sus ideas acerca de lo que es cierto y, para él está cargado de razón, entonces se retendrá de una manera más fácil y permanente, pues tiene un significado útil, pues se olvida el conocimiento que no se utiliza (Guerrero, 2014).

Entender y asimilar son una de las etapas posteriores del devenir cognitivo y está en estrecha conexión con las habilidades para razonar y cuestionar de la persona. Esto requiere que los contenidos sean significantes para el estudiante, ya que esto le facilita poner en marcha sus posibilidades de analizar y entender definiciones, además de ubicarlas en un marco de referencia. Cuando un estudiante ha logrado comprender un tema, es capaz de replicarlo en cualquier otro entorno.

La asimilación se refiere a almacenar el conocimiento con el que estuvo en contacto, esto implica conservarlos a mediano y largo plazo. Para que esto ocurra, es condición indispensable que ese saber satisfaga sus necesidades, vaya de acuerdo con sus intereses o le sirva para utilizarlo en su vida diaria.

Las etapas ya mencionadas producen un cambio de conducta en el estudiante y estas se consolidan en la aplicación, en circunstancias nuevas con similitudes a la original. Si se logra dicha aplicación entonces se genera una influencia beneficiosa en esta lo que produce satisfacción en la persona; por el contrario, si no sucede así, se produce frustración en el estudiante y el conocimiento no se fija perdiéndose con el tiempo.

La transferencia permite aplicar lo aprendido en situaciones nuevas, es decir, es el impacto que un conocimiento realiza sobre otro. Debido a esto se debe tomar en cuenta que el docente debe empeñarse en que las conductas adquiridas sean útiles en etapas posteriores (Yanez, 2016).

Finalmente, la fase final está dada por la evaluación, la cual puede tomar diversas expresiones, que va a permitir una observación y análisis crítico acerca del proceso, de acuerdo con cuyos resultados el mismo puede modificarse, cambiarse o mantenerse.

Figura 5. Proceso de aprendizaje



Fuente: Yáñez, 2016

### b. Enseñanza en Educación Superior

La enseñanza efectiva es fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Para lograr este objetivo, los educadores deben emplear diversas estrategias que promuevan un aprendizaje significativo, donde los alumnos no solo adquieran conocimientos, sino que también los comprendan y puedan aplicarlos en diferentes contextos.

La Educación Superior es un pilar fundamental en el desarrollo de sociedades y en la formación de profesionales capacitados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Sin embargo, la enseñanza en este nivel educativo enfrenta diversos retos en su búsqueda por proporcionar una experiencia educativa relevante y de calidad. Uno de los principales desafíos en la enseñanza de la Educación Superior es la adaptación a un entorno cambiante y dinámico. En su obra "La universidad en el siglo XXI", José Gimeno Sacristán aborda este tema, señalando que

las instituciones educativas deben ser capaces de responder a las demandas de una sociedad en constante evolución. Esto implica la necesidad de desarrollar programas académicos flexibles y actualizados, que integren las últimas tendencias y avances en cada disciplina.

Además, la globalización y la internacionalización de la Educación Superior presentan desafíos y oportunidades para las instituciones educativas. Philip G. Altbach, en su libro "Globalización y universidades", analiza cómo las universidades están siendo cada vez más influenciadas por factores globales, como la movilidad estudiantil y la competencia internacional. En este contexto, las instituciones deben buscar formas de promover la diversidad cultural y fomentar la colaboración internacional, al tiempo que mantienen altos estándares académicos y de calidad.

Otro desafío importante es la creciente demanda de educación superior en un contexto de acceso limitado y recursos finitos. Martin Trow, en su obra "La expansión de la educación superior", examina este fenómeno y sus implicaciones para la equidad y la calidad educativa. En muchos países, el acceso a la Educación Superior sigue estando restringido por barreras económicas, sociales y culturales, lo que perpetúa la desigualdad de oportunidades. Las instituciones educativas deben buscar formas de ampliar el acceso a la educación superior, al tiempo que garantizan la calidad y la pertinencia de los programas académicos.

- **Perspectivas en la Enseñanza de la Educación Superior**

A pesar de los desafíos, existen diversas perspectivas y enfoques que pueden contribuir a mejorar la enseñanza en la Educación Superior. Una de estas perspectivas es el enfoque centrado en el estudiante, que pone énfasis en el aprendizaje activo, la participación del estudiante y la personalización del proceso educativo. John Biggs, en su libro "Enseñanza

para el aprendizaje universitario", aboga por un enfoque orientado hacia el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y autodirección en los estudiantes.

Otra perspectiva relevante es el uso de la tecnología educativa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Superior. Tony Bates, en su obra "La enseñanza en la era digital", explora cómo las tecnologías digitales pueden transformar la forma en que se enseña y se aprende en las universidades. El uso de plataformas en línea, recursos educativos abiertos y herramientas de colaboración en línea puede ampliar el acceso a la educación superior y mejorar la calidad de la experiencia educativa.

- **Estrategias de enseñanza**

Los diseños pedagógicos representan acciones responsables de guiar, organizar y delimitar el quehacer académico a fin de atender a las metas escolares en lo que implica la preparación académica, en otros términos, se erigen como un modelo flexible a seguir para obtener los resultados que se buscan, y a su vez, le otorga un sentido a las actividades que se realizan para conseguir que los docentes logren sus objetivos (Celi, Sánchez, Quilca, & Paladines, 2021).

Es conveniente tener en cuenta que las estrategias pedagógicas constan de dos aristas: aquellas derivadas a enseñar y las otras dirigidas a aprender. Las primeras corresponden a todos los procedimientos o capacidades que el alumno aprehende y emplea de manera consciente como una herramienta para aprender y resolver situaciones; por otra parte, las segundas, engloban el total de herramientas manifestadas por el educador, entregándolas a los estudiantes a fin de ayudar a adquirir y procesar de la manera más efectiva la información (Melquiades, 2013).

- **Estrategias de enseñanza en Educación Superior**

Dentro del gran debate mundial sobre la calidad de la Educación Superior y los cambios que han venido ocurriendo últimamente relacionados con la concepción de lo que significa enseñar y aprender, aunado al bajo rendimiento estudiantil, la reflexión sobre el docente y su actuación en las aulas universitarias se han convertido en la piedra angular del tema, siendo en nuestro país motivo de fuertes controversias en las últimas décadas.

Incluso, diversos autores como Beltrán (1998) han venido planteando que existe la necesidad de generar un cambio de paradigma basado en tres grandes líneas: investigaciones sobre la inteligencia, un nuevo concepto de aprendizaje y experiencias educativas en el ambiente natural.

Asimismo, en la pedagogía actual cada vez se hace más énfasis en la necesidad de que el estudiante universitario juegue un papel más activo en su propio aprendizaje, adecuándolo de acuerdo con sus intereses y objetivos personales. Por tanto, se aboga por introducir estrategias de aprendizaje en el currículum para que el alumnado se beneficie aprendiendo a utilizarlas desde que inicia su transitar en la universidad y recibe sus primeras lecciones.

Aunque, hasta ahora en el proceso didáctico tradicional que tiene lugar en las aulas universitarias, se pretende lograr un determinado objetivo mediante una relación que tiene lugar entre dos personas: el docente y el estudiante; esta relación implica, por un lado, un orden en el razonamiento y actividades a desarrollar, donde prevalece la autoridad del docente, que llevaría a la adquisición de conocimientos y, por otro lado, una adecuación del docente y de la materia estudiada al alumno, como sujeto del aprendizaje.

Sin embargo, la palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara. Se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos (Sprintall y otros, 2007). Y aunque existen tantos conceptos de aprendizaje como teorías elaboradas para explicarlo, se podría afirmar que el aprendizaje es “un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica”. (Kimble, 2012).

Asimismo, las estrategias de aprendizaje serían aquellos procesos o técnicas que ayudan a realizar una tarea de forma idónea. Esta definición tan global la aclaran Nisbet y Shucksmith (2007) y serían “las secuencias integradas de procedimientos y actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento”, de tal manera que el dominar las estrategias de aprendizaje permite a los estudiantes planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se convierten entonces en el punto central, ya que se considera que, a través de ellas, según Beltrán (1998), el sujeto puede activar determinados procesos de aprendizaje, llamándose en este caso estrategias cognitivas de aprendizaje.

### **c. Competencias**

En el mundo contemporáneo, las competencias se han convertido en un factor crucial tanto en el ámbito educativo como en el laboral. De acuerdo con Hernández (2019) las competencias pueden definirse como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que una persona posee y que le permiten desempeñarse de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.

Las competencias profesionales se dividen en competencias técnicas y competencias transversales (Ayala, 2020). Las primeras se refieren a habilidades específicas relacionadas con una profesión o área del conocimiento, mientras que las segundas son habilidades generales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico.

- **Importancia de las Competencias**

Las competencias son fundamentales en el desarrollo personal y profesional. En el ámbito educativo, permiten a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para enfrentarse a los retos del siglo XXI, como la resolución de problemas complejos y la adaptabilidad al cambio. En el ámbito laboral, las competencias son un factor determinante en la empleabilidad y el éxito profesional. Las empresas valoran cada vez más las habilidades blandas o transversales, ya que son clave para el trabajo en equipo, la innovación y la eficiencia en el desempeño laboral.

- **Desarrollo de Competencias**

El desarrollo de competencias implica un proceso continuo de aprendizaje y mejora personal y profesional. En el ámbito educativo, las instituciones deben diseñar programas y metodologías que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes, brindándoles oportunidades para adquirir y practicar habilidades tanto técnicas como transversales. En el ámbito laboral, las empresas pueden implementar programas de formación y desarrollo del talento para capacitar a sus empleados en competencias específicas requeridas para sus puestos de trabajo, así como fomentar un ambiente que promueva el aprendizaje continuo y la innovación.

Tal como indican los autores, las competencias son un elemento esencial en la sociedad contemporánea, tanto en el ámbito educativo como en el laboral. Su desarrollo y fortalecimiento son fundamentales para enfrentar

los desafíos del mundo actual y contribuir al crecimiento personal y profesional de las personas. Es necesario promover políticas y prácticas que fomenten el desarrollo de competencias en todos los niveles de la sociedad, con el fin de construir un futuro más próspero y sostenible para todos.

En el enfoque educativo centrado en competencias, el sistema educativo se fundamenta principalmente en el perfil de salida de cada institución académica, el cual debe estar alineado con las demandas y requisitos del mercado laboral al que los graduados de una carrera específica pueden integrarse.

- **Competencias profesionales y entorno laboral**

En el entorno laboral actual, las competencias profesionales son esenciales para el éxito individual y organizacional. Estas competencias se refieren a las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desempeñarse eficazmente en un puesto de trabajo específico y contribuir al logro de los objetivos de la organización. A continuación, se describen algunas de las competencias profesionales más relevantes y su importancia en el mundo laboral actual.

#### **Habilidades técnicas específicas**

Las habilidades técnicas específicas son aquellas relacionadas directamente con el campo de trabajo de una persona. Por ejemplo, en el sector de la tecnología de la información, estas habilidades pueden incluir la programación de Software, el análisis de datos o la administración de sistemas. En el ámbito de la salud, podrían ser la capacidad para diagnosticar enfermedades, realizar procedimientos médicos específicos o interpretar resultados de pruebas médicas. Estas habilidades son

fundamentales para el desempeño efectivo en un trabajo particular y son altamente valoradas por los empleadores.

### **Habilidades de comunicación**

Las habilidades de comunicación son cruciales en cualquier entorno laboral. La capacidad para expresarse claramente, escuchar activamente y transmitir información de manera efectiva es fundamental para el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la satisfacción del cliente. Los profesionales que poseen fuertes habilidades de comunicación suelen ser más efectivos en la transmisión de ideas, la negociación de acuerdos y el establecimiento de relaciones interpersonales sólidas.

### **Trabajo en equipo y colaboración**

En el mundo laboral actual, el trabajo en equipo es cada vez más común y valorado. La capacidad para colaborar con colegas, compartir conocimientos y contribuir al éxito colectivo de un equipo o proyecto es una competencia fundamental. Los profesionales que pueden trabajar de manera efectiva en equipo tienden a ser más flexibles, innovadores y capaces de enfrentar desafíos complejos de manera colaborativa.

### **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas**

El pensamiento crítico y la resolución de problemas son competencias esenciales en cualquier puesto de trabajo. Los profesionales que pueden analizar situaciones de manera objetiva, identificar problemas, generar soluciones creativas y tomar decisiones informadas tienden a ser más efectivos en la resolución de problemas complejos y en la adaptación a entornos laborales cambiantes.

## **Gestión del Tiempo y Organización**

La gestión del tiempo y la organización son competencias clave para maximizar la productividad y minimizar el estrés en el trabajo. Los profesionales que pueden establecer prioridades, planificar eficientemente su trabajo y cumplir con los plazos suelen ser más efectivos en la gestión de sus responsabilidades laborales y en la consecución de objetivos organizacionales.

De acuerdo con lo expuesto por los autores señalados anteriormente, las competencias profesionales son fundamentales para el éxito en el mundo laboral contemporáneo. Los profesionales que poseen un sólido conjunto de habilidades técnicas y transversales tienden a ser más competitivos, adaptativos y capaces de enfrentar los desafíos cambiantes del mercado laboral. Por lo tanto, es crucial para los individuos y las organizaciones invertir en el desarrollo y fortalecimiento de estas competencias para garantizar un futuro laboral próspero y sostenible.

### **d. La Contabilidad como Profesión**

La contabilidad, como profesión, despliega un papel central en el mundo empresarial y financiero. Se rige como un sistema de información vital para la toma de decisiones, la rendición de cuentas y la transparencia financiera. Esta investigación explora los fundamentos de la Contabilidad como profesión, los desafíos que enfrenta en el contexto actual y las oportunidades que ofrece para el desarrollo profesional y personal.

La Contabilidad, en su esencia, se basa en la recopilación, análisis e interpretación de información financiera con el fin de proporcionar una visión clara y precisa de la situación económica de una entidad. Los profesionales de la Contabilidad tienen la responsabilidad de asegurar que

esta información sea precisa, relevante y confiable para usuarios internos y externos, incluyendo gerentes, inversionistas, acreedores y reguladores.

La profesión contable se rige por principios éticos y estándares profesionales establecidos por organizaciones como el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB) y el Instituto de Contadores Públicos Certificados (AICPA). Estos principios y estándares aseguran la integridad y la calidad de la información contable, promoviendo la confianza y la credibilidad en los mercados financieros y empresariales.

La profesión contable enfrenta una serie de desafíos en el entorno actual, caracterizado por la globalización, la tecnología emergente y la complejidad regulatoria. Uno de los principales desafíos es mantenerse al día con los cambios en las normativas contables y fiscales, que pueden variar significativamente de un país a otro y afectar la forma en que se preparan y presentan los estados financieros.

Además, la creciente sofisticación de los sistemas de información y la automatización de procesos han generado la necesidad de que los contadores adquieran nuevas habilidades en áreas como análisis de datos, tecnología de la información y ciberseguridad. Estos cambios requieren un enfoque continuo en el desarrollo profesional y la educación continua para mantenerse relevantes en un entorno laboral en constante evolución.

- **Oportunidades en la Profesión Contable**

A pesar de los desafíos, la profesión contable ofrece numerosas oportunidades para el crecimiento y el desarrollo profesional. Los contadores pueden especializarse en áreas como Auditoría, Impuestos, Contabilidad de Costos, Contabilidad Forense y Consultoría Financiera, entre otras (Gómez & Pérez , 2018). Esta diversidad de opciones les

permite a los profesionales de la contabilidad adaptar su carrera a sus intereses y habilidades específicas.

Además, la demanda de contadores calificados sigue siendo alta en todo el mundo, especialmente en sectores privados y gubernamental, tales como, instituciones bancarias, compañías de seguros, servicios administrativos, en general. Los contadores están en una posición única para asumir roles de liderazgo en organizaciones, ya que su comprensión profunda de los aspectos financieros y comerciales les permite contribuir de manera significativa a la toma de decisiones estratégicas y al logro de objetivos empresariales.

De acuerdo con lo expuesto, la Contabilidad como profesión desempeña un papel fundamental en la economía global, proporcionando información crucial para la toma de decisiones y la rendición de cuentas (García , Gómez , Sánchez, & Rodríguez, 2020). Aunque enfrenta desafíos significativos en un entorno cambiante, ofrece numerosas oportunidades para el crecimiento y el desarrollo profesional, lo que la convierte en una opción atractiva para aquellos que buscan una carrera gratificante y dinámica en el campo de las finanzas y los negocios.

### **c. Teorías**

Hay diferentes teorías de la Contabilidad de Costos, en este caso la investigación solo abarca las siguientes:

#### **a. Importancia de la Contabilidad de Costos**

La Contabilidad de Costos se ha erigido como un pilar fundamental dentro del ámbito empresarial, proporcionando información vital para la toma de decisiones estratégicas y la gestión eficiente de los recursos. Tal como señalan Arias y Cano (2021), “en su esencia, la Contabilidad de Costos se

centra en la recopilación, análisis y presentación de información relacionada con los costos de producción, distribución y venta de bienes y servicios” (p.33). A través de este proceso, las organizaciones pueden comprender mejor la estructura de costos de sus operaciones, identificar áreas de ineficiencia y tomar medidas correctivas para mejorar su rentabilidad y competitividad en el mercado.

Su importancia radica en que desempeña un papel crucial en la gestión empresarial por varias razones fundamentales. En primer lugar, proporciona una visión detallada de los costos asociados con la producción de bienes y servicios, lo que permite a los gerentes tomar decisiones informadas sobre fijación de precios, control de costos y asignación de recursos. Al comprender los costos variables y fijos, así como los costos directos e indirectos, las organizaciones pueden determinar el punto de equilibrio, es decir, el nivel de ventas necesario para cubrir todos los costos y generar beneficios.

Además, Pérez (2022) afirma que “la Contabilidad de Costos facilita la evaluación del desempeño operativo y financiero de una empresa” (p.41). Al comparar los costos reales con los costos presupuestados o estándar, los gerentes pueden identificar desviaciones y tomar medidas correctivas para mejorar la eficiencia y la rentabilidad. Esta capacidad de análisis, también permite a las organizaciones evaluar la viabilidad de proyectos futuros, calcular el retorno de la inversión y tomar decisiones sobre la externalización de actividades no esenciales.

Otro aspecto importante de la Contabilidad de Costos es su papel en la formulación de estrategias competitivas (Prado & Carballosa, 2021). Al comprender los costos relativos de los productos o servicios, las empresas pueden desarrollar estrategias de precios que les permitan posicionarse

favorablemente en el mercado. Además, el análisis de costos, también puede revelar oportunidades para mejorar la calidad, la eficiencia o la diferenciación del producto, lo que puede ser clave para ganar cuota de mercado y fidelizar a los clientes.

De acuerdo con Culcay (2022), la Contabilidad de Costos es una herramienta esencial para la gestión empresarial moderna. Al proporcionar información detallada sobre los costos y el rendimiento operativo, ayuda a las organizaciones a tomar decisiones informadas, mejorar su rentabilidad y mantenerse competitivas en un entorno empresarial en constante cambio. Sin embargo, para aprovechar al máximo los beneficios de la Contabilidad de Costos, es crucial que las empresas implementen sistemas y procesos adecuados y fomenten una cultura organizacional orientada a la gestión basada en datos y la mejora continua.

#### **b. Formación en Contabilidad de Costos**

Formación en Contabilidad de Costos para estudiantes de Contabilidad:

- **Enfoque Integral**

La formación en Contabilidad de Costos es un componente fundamental en el desarrollo profesional de los estudiantes de contabilidad (Pérez, 2022). Dada su importancia en la toma de decisiones empresariales y la gestión eficiente de los recursos, es crucial que los futuros contadores adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para comprender, analizar y aplicar los principios de la Contabilidad de Costos en diversos contextos empresariales. En este sentido, diversos autores han contribuido con investigaciones y enfoques pedagógicos que han enriquecido la enseñanza de la contabilidad de costos en el ámbito académico.

- **Enfoques Pedagógicos en la Enseñanza de la Contabilidad de Costos**

Según Maher, et al. (2015), la enseñanza efectiva de la contabilidad de costos requiere un enfoque práctico que combine la teoría con la aplicación práctica a través de estudios de casos y ejercicios prácticos. Este enfoque permite a los estudiantes no solo comprender los conceptos teóricos, sino también aplicarlos en situaciones empresariales reales, lo que mejora su capacidad para tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera efectiva. Además, Maher, et al. enfatizan la importancia de integrar la tecnología en la enseñanza de la Contabilidad de Costos, utilizando herramientas de Software especializadas que faciliten el análisis de datos y la simulación de escenarios empresariales.

Por otro lado, Hansen y Mowen (2017) proponen un enfoque basado en competencias para la enseñanza de la contabilidad de costos, que se centra en el desarrollo de habilidades específicas que son esenciales para la práctica profesional. Este enfoque se basa en la identificación de competencias clave, como el análisis de costos, la toma de decisiones basada en costos y la comunicación efectiva de la información contable. A través de actividades de aprendizaje estructuradas y evaluaciones auténticas, los estudiantes desarrollan estas competencias de manera progresiva, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo empresarial con confianza y habilidad.

- c. **Desafíos y Tendencias en la Enseñanza de la Contabilidad de Costos**

A pesar de los avances en la enseñanza de la Contabilidad de Costos, existen desafíos persistentes que deben abordarse para mejorar la calidad de la formación de los estudiantes. Uno de estos desafíos es la creciente complejidad de los sistemas de costos y la necesidad de adaptarse a las

cambiantes demandas del entorno empresarial. En este sentido, Kaplan y Anderson (2017) sugieren que los programas de contabilidad deben mantenerse actualizados con las últimas tendencias y prácticas en contabilidad de costos, incorporando temas como la contabilidad basada en actividades (ABC), el análisis de cadena de valor y la gestión estratégica de costos.

Además, la globalización y la digitalización de la economía han generado la necesidad de desarrollar competencias adicionales en los estudiantes, como la capacidad para trabajar en entornos virtuales y colaborar en equipos interdisciplinarios. En este sentido, Garrison, et al. (2018) destacan la importancia de integrar actividades de aprendizaje experiencial y proyectos colaborativos en la enseñanza de la contabilidad de costos, que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de trabajo en equipo, comunicación y resolución de problemas en un contexto empresarial globalizado y tecnológicamente avanzado.

En conclusión, la formación en contabilidad de costos es un aspecto crucial en la preparación de los estudiantes de contabilidad para su futura carrera profesional. A través de enfoques pedagógicos innovadores y adaptados a las demandas del mercado, los programas de contabilidad pueden proporcionar a los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo empresarial con éxito y contribuir al crecimiento y desarrollo de las organizaciones en un entorno económico cada vez más complejo y dinámico.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **a. Enfoque de la Investigación**

Los enfoques de investigación son los que permiten definir un marco metodológico para explorar y comprender fenómenos diversos. Esta investigación se basa en dos enfoques que son el cualitativo y el cuantitativo. El enfoque cualitativo se sumerge en la riqueza y la profundidad de la experiencia humana, utilizando métodos como entrevistas, observaciones y análisis de texto para capturar la complejidad y la subjetividad de los fenómenos estudiados. Este enfoque busca comprender los significados, las interpretaciones y los contextos sociales que influyen en los procesos y comportamientos observados. Por otro lado, el enfoque cuantitativo se centra en la medición y el análisis numérico de datos, empleando técnicas estadísticas y experimentales para identificar patrones, relaciones y regularidades en fenómenos observables. A través de encuestas, experimentos y análisis de datos, este enfoque busca establecer generalizaciones y leyes que puedan aplicarse a poblaciones más amplias.

Ambos enfoques tienen sus propias fortalezas y limitaciones, y la elección entre ellos depende del objetivo de la investigación, la naturaleza del fenómeno estudiado y las preguntas de investigación planteadas. Algunos investigadores como Hernández Sampieri y César Bernal optan por un enfoque mixto, que integra elementos tanto cualitativos como cuantitativos, buscando así obtener una comprensión más completa y holística de los fenómenos estudiados.

Siguiendo a los citados autores el presente estudio se asume como mixto, ya que se considera que para responder al objetivo de diseñar estrategias de enseñanza por competencias para estudiantes de contabilidad general se requiere de datos numéricos como estadísticas y frecuencia para medir algunas variables, mientras que por otro lado los contenidos y las

competencias relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes así como las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes deben ser analizadas desde lo cualitativo.

### **b. Diseño de la Investigación**

La investigación tiene un diseño no experimental de tipo transversal, ya que no se manipularán variables y los datos serán recolectados en un solo momento. De acuerdo con Bernal (2010), el diseño no experimental es un enfoque de investigación que se centra en la observación y la recopilación de datos sin la manipulación deliberada de variables independientes. En lugar de establecer condiciones controladas en un entorno de laboratorio, este enfoque se basa en la observación de fenómenos tal como ocurren naturalmente en su contexto habitual.

Los investigadores que emplean diseños no experimentales suelen utilizar métodos como estudios de caso, encuestas, estudios correlacionales y análisis de contenido para explorar relaciones entre variables y comprender patrones de comportamiento, opiniones o características de una población o fenómeno particular. El diseño no experimental es valioso para investigar fenómenos complejos en entornos del mundo real, donde la manipulación experimental puede resultar poco ética o impracticable.

### **c. Instrumentos de Recolección de Datos**

Los instrumentos de recolección de datos son herramientas clave en la investigación que permiten recopilar información de manera sistemática y objetiva. Estos instrumentos pueden variar ampliamente según la naturaleza de la investigación y los datos requeridos, e incluyen métodos como cuestionarios, entrevistas, observaciones, pruebas y análisis de documentos.

Cada instrumento está diseñado para capturar diferentes tipos de datos, ya sea datos cuantitativos, como números y mediciones, o datos cualitativos, como opiniones y descripciones detalladas. La elección del instrumento adecuado depende de diversos factores, como el objetivo de la investigación, la población objetivo y las características del fenómeno estudiado, por lo cual se ha considerado para esta investigación diseñar 2 instrumentos, el primero de ellos es un cuestionario y el segundo una matriz de análisis del plan analítico de la asignatura Contabilidad de Costos.

El primer instrumento, el cuestionario estará dirigido a los docentes de la asignatura de Contabilidad de Costos de UMECIT y se conformará de 10 ítems relacionados con los siguientes aspectos:

1. ¿Qué habilidades específicas consideras más importantes para los futuros egresados de la Licenciatura en Contabilidad de UMECIT en el ámbito de la Contabilidad de Costos?
2. ¿Cuáles son las competencias técnicas que deberían dominar los estudiantes en relación con la Contabilidad de Costos al finalizar su formación en UMECIT?
3. Desde tu perspectiva como profesional de la contabilidad, ¿qué conocimientos y destrezas técnicas son esenciales para desempeñarse eficazmente en el área de Contabilidad de Costos?
4. ¿Cuáles serían los conceptos o herramientas específicas dentro de la Contabilidad de Costos que deberían ser prioritarios en el plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad de UMECIT?
5. Considerando las demandas del mercado laboral actual, ¿Qué competencias técnicas adicionales crees que deberían desarrollar los estudiantes de Contabilidad de Costos para destacarse como profesionales en el campo?

6. ¿Cuáles considera que son las competencias fundamentales que un docente debe poseer en un modelo de formación por competencias?
7. ¿Cómo integra las habilidades prácticas y teóricas en tu enseñanza para fomentar el desarrollo de competencias en tus estudiantes?
8. ¿Qué estrategias utiliza para evaluar el logro de competencias en tus estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?
9. ¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promover el desarrollo integral de competencias?
10. Desde su experiencia como docente en un modelo de formación por competencias, ¿Cuáles considera que son los principales desafíos y beneficios de este enfoque pedagógico para la práctica docente?

Como complemento del primer instrumento, realizaremos una encuesta de 7 ítems que serán aplicados a 22 estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad que han cursado la asignatura Contabilidad de Costos del tercer cuatrimestre período C-2024 de UMECIT, donde se busca medir el nivel de conocimiento y diferenciar si existen falencias. Para realizar la misma utilizaremos la herramienta Google Forms, la misma se compone de 7 ítems con preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple, que a continuación describo:

1. ¿Conoce usted que es la Contabilidad de Costos?
2. ¿Seleccione cuánto conoce sobre la Contabilidad de Costos?
3. ¿Qué entiende usted por Contabilidad de Costos y para que es importante en una empresa?
4. ¿Cuál es la diferencia entre costos fijos y costos variables?
5. ¿Cómo se utiliza la Contabilidad de Costos para fijar el precio de un producto?

6. ¿Cómo integrarías las habilidades de análisis de costos con herramientas tecnológicas en la gestión diaria de una empresa?
7. ¿Por qué es importante que una empresa controle sus costos?

El segundo instrumento, se enfoca en la matriz de análisis que desarrollará la autora teniendo de referencia la Guía Didáctica para el Aprendizaje de UMECIT de la asignatura Contabilidad de Costos versus el plan analítico de la Universidad de Panamá, en el cual se medirá los siguientes aspectos:

- Contenidos de la asignatura de Contabilidad de Costos.
- Objetivos de aprendizaje de la asignatura de Contabilidad de Costos.
- Estrategias de enseñanza de la asignatura de Contabilidad de Costos.
- Estrategias de evaluación de la asignatura de Contabilidad de Costos.
- Competencias de aprendizaje de la asignatura de Contabilidad de Costos.

#### **d. Población y Muestra**

La población y muestra estará representada por 5 docentes de la asignatura de Contabilidad de Costos de la Licenciatura en Contabilidad de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) y 22 estudiantes del tercer cuatrimestre Período C-2024. **(Ver Anexos 3 y 4).**

#### **e. Procedimiento**

Esta investigación se basa en el procedimiento de observación, descripción y análisis de los resultados obtenidos en los datos recolectados en la encuesta, las cuales serán plasmadas en gráficas de barra o pastel y

cálculos porcentuales, que permitirán medir el nivel de conocimiento de las estrategias por competencias de los docentes y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.

Además, de una matriz de análisis de los planes de estudios de la asignatura Contabilidad de Costos donde se observará con más claridad las diferencias que hay entre la Guía Didáctica del Aprendizaje que dicta actualmente la UMECIT por cuatrimestre a los estudiantes con respecto al Plan Analítico por semestre que utiliza la Universidad de Panamá.

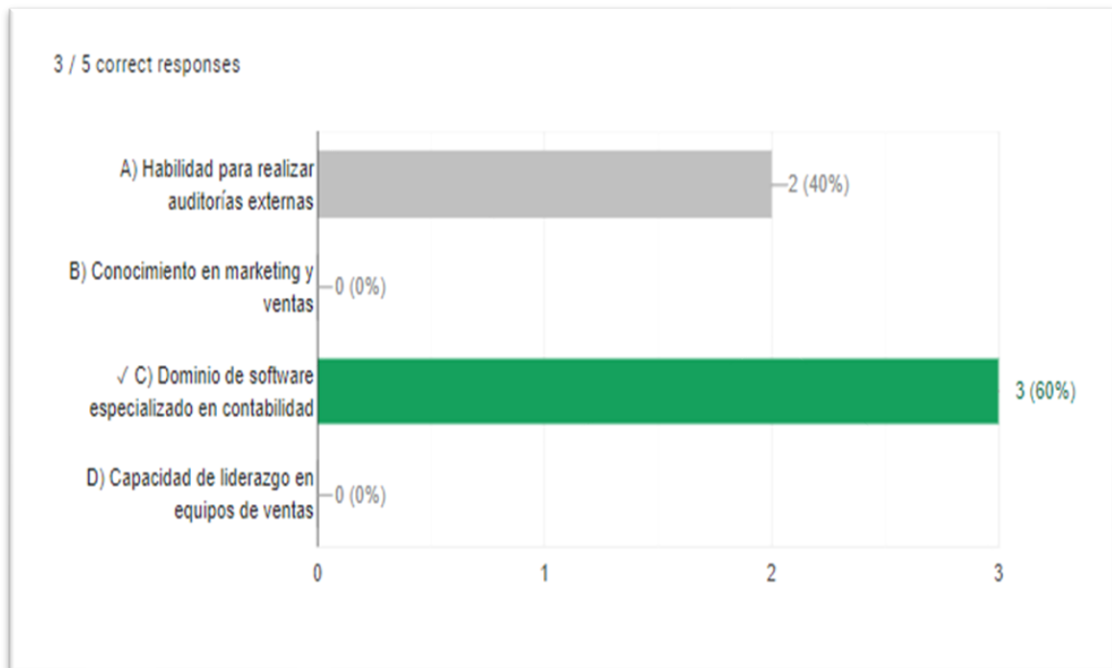
**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

### a. Descripción de los Resultados

En la descripción de los resultados se utilizará el método estadístico en cada respuesta, los datos recolectados de la encuesta dirigida a cinco (5) docentes de UMECIT.

## CUADRO 1

¿Qué habilidades específicas consideras más importantes para los futuros egresados de la Licenciatura en Contabilidad de UMECIT en el ámbito de la Contabilidad de Costos?

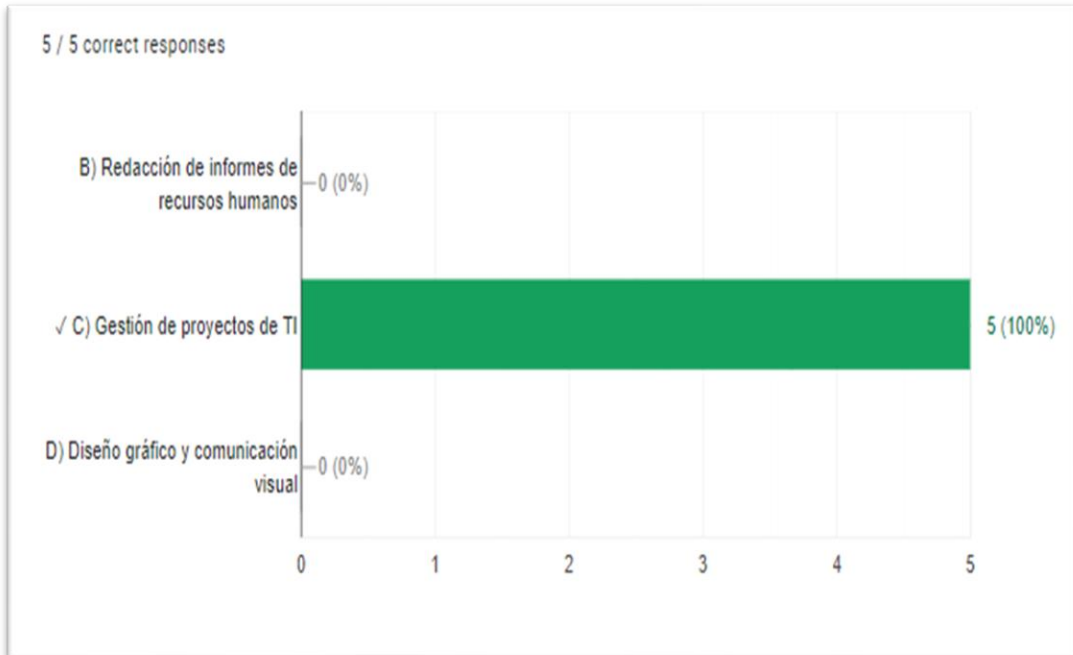


Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Licenciatura de Contabilidad, UMECIT, Cuatrimestre: período C-2024.

La gráfica muestra que el 60% de los docentes encuestados considera que los futuros egresados de la Licenciatura en Contabilidad de UMECIT en el ámbito de Contabilidad de Costos deben tener dominio de Software especializado en Contabilidad y el otro 40% considera que debe tener habilidad para realizar auditorías externas.

## CUADRO 2

¿Cuáles son las competencias técnicas que deberían dominar los estudiantes en relación con la Contabilidad de Costos al finalizar su formación en UMECIT?

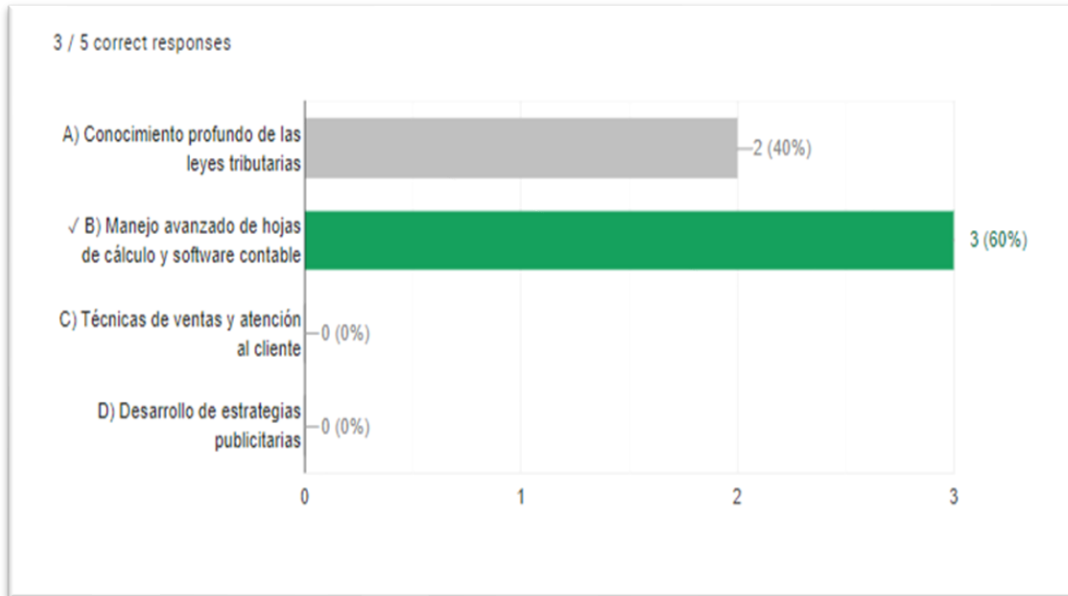


Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Licenciatura de Contabilidad, UMECIT, Cuatrimestre: período C-2024.

Se puede observar en esta gráfica que el 100% de los encuestados están de acuerdo, que dentro de las competencias técnicas que deben dominar los estudiantes en relación con la Contabilidad de Costos al finalizar su formación universitaria es la gestión de proyectos de Tecnologías de la Información (TI).

### CUADRO 3

Desde tu perspectiva como profesional de la Contabilidad, ¿Qué conocimientos y destrezas técnicas son esenciales para desempeñarse eficazmente en el área de Contabilidad de Costos?

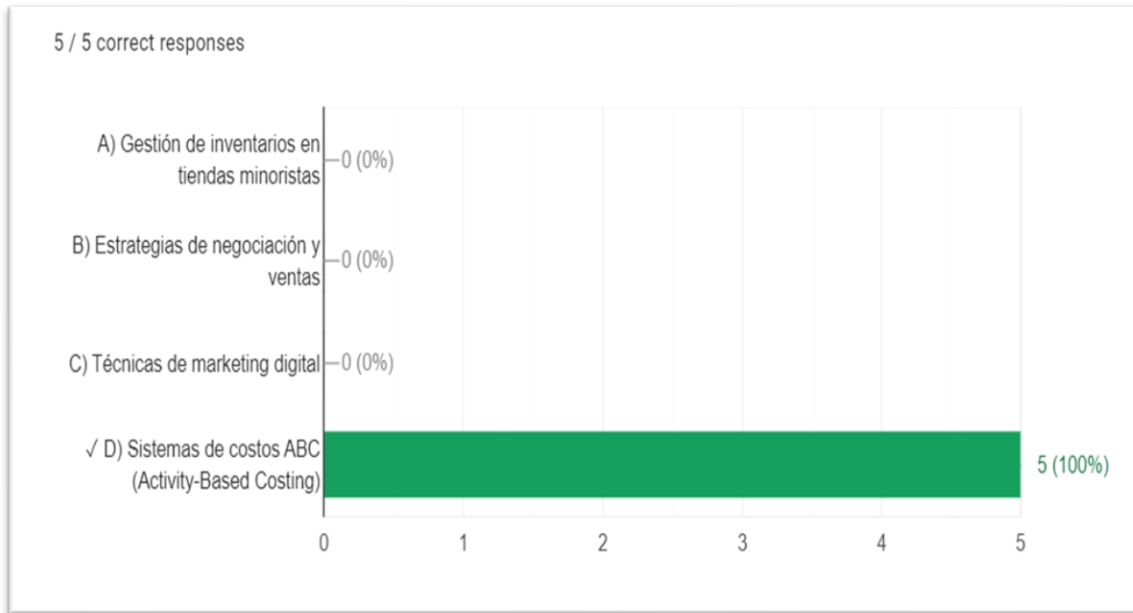


Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Licenciatura de Contabilidad, UMECIT, Cuatrimestre: período C-2024.

EL 60% de los encuestados considera desde su perspectiva como profesional de la contabilidad que ara desempeñar eficazmente los conocimientos en el área de costos se debe tener un manejo avanzado de hojas de cálculo y Software contable. El 40% restante respondió que debe tener un conocimiento profundo de las leyes tributarias.

#### CUADRO 4

¿Cuáles serían los conceptos o herramientas específicas dentro de la Contabilidad de Costos que deberían ser prioritarios en el plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad de UMECIT?

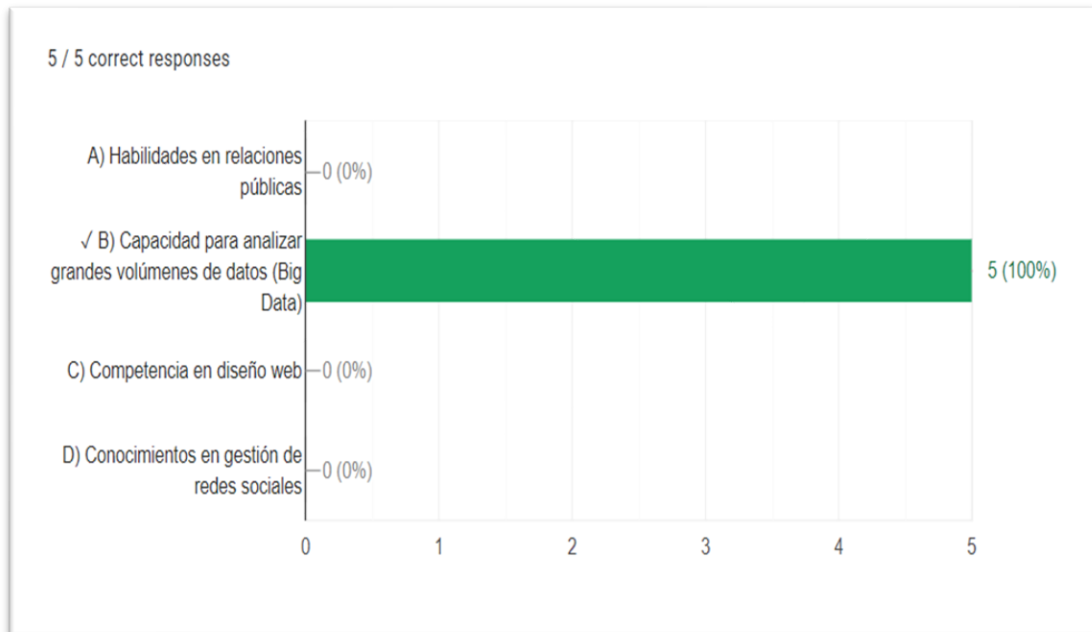


Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Licenciatura de Contabilidad, UMECIT, Cuatrimestre: período C-2024.

El 100% de los encuestados considera prioritario que en el plan de estudios de la Licenciatura de Contabilidad se anexe, como una de las herramientas específicas de la Contabilidad de Costos los sistemas de costos ABC (Activity-Based Costing), ya que estos son necesarios para el mejoramiento continuo de las empresas.

## CUADRO 5

Considerando las demandas del mercado laboral actual, ¿Qué competencias técnicas adicionales crees que deberían desarrollar los estudiantes de Contabilidad de Costos para destacarse como profesionales en el campo?

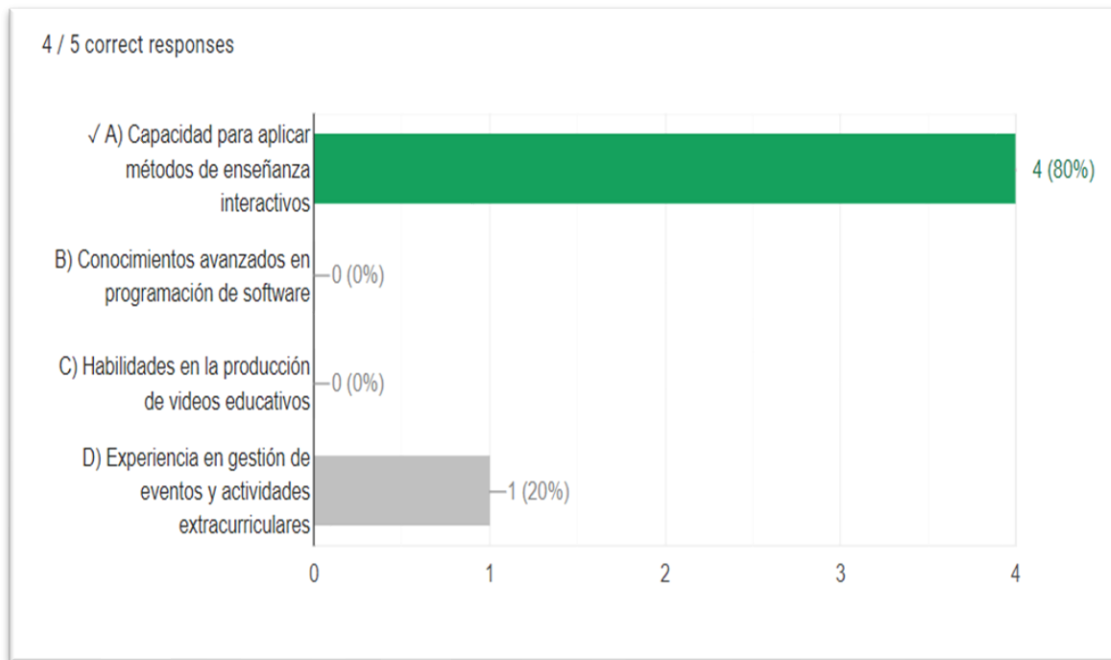


Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Licenciatura de Contabilidad, UMECIT, Cuatrimestre: período C-2024.

Se observa que el 100% de los docentes consideran que, debido a las demandas del mercado laboral actual, los estudiantes para destacarse en el campo profesional que abarca la Contabilidad de Costos deben tener la capacidad para analizar grandes volúmenes de datos (Big Data).

## CUADRO 6

¿Cuáles considera que son las competencias fundamentales que un docente debe poseer en un modelo de formación por competencias?

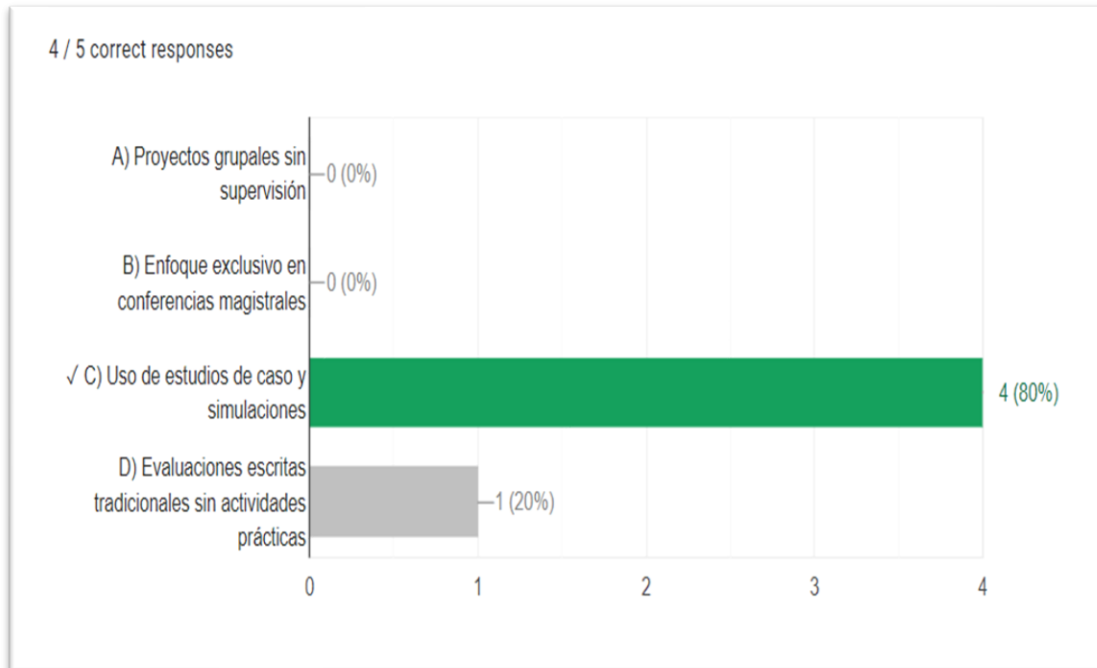


Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Licenciatura de Contabilidad, UMECIT, Cuatrimestre: período C-2024.

Nótese en la gráfica, que cuatro de los (5) docentes encuestados (80%) considera que es fundamental tener la capacidad para aplicar métodos de enseñanza interactivos como modelo de formación por competencias. Un mínimo de 20%, considera que debe tener experiencia en gestión de eventos y actividades extracurriculares.

## CUADRO 7

¿Cómo integra las habilidades prácticas y teóricas en tu enseñanza para fomentar el desarrollo de competencias en tus estudiantes?

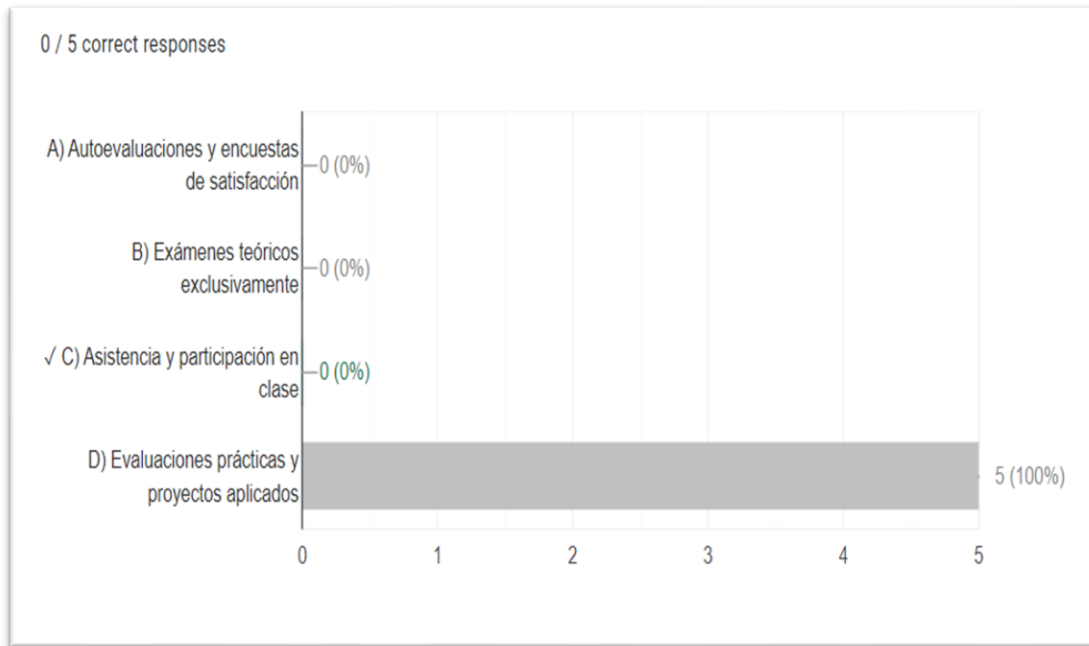


Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Licenciatura de Contabilidad, UMECIT, Cuatrimestre: período C-2024.

Los docentes encuestados el 80% afirma que el uso de estudios de casos y simulaciones ayudan a fomentar el desarrollo de competencias en los estudiantes para realizar habilidades prácticas y teóricas en la enseñanza. Mientras que el 20% se basa en las evaluaciones tradicionales.

## CUADRO 8

¿Qué estrategias utiliza para evaluar el logro de competencias en tus estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

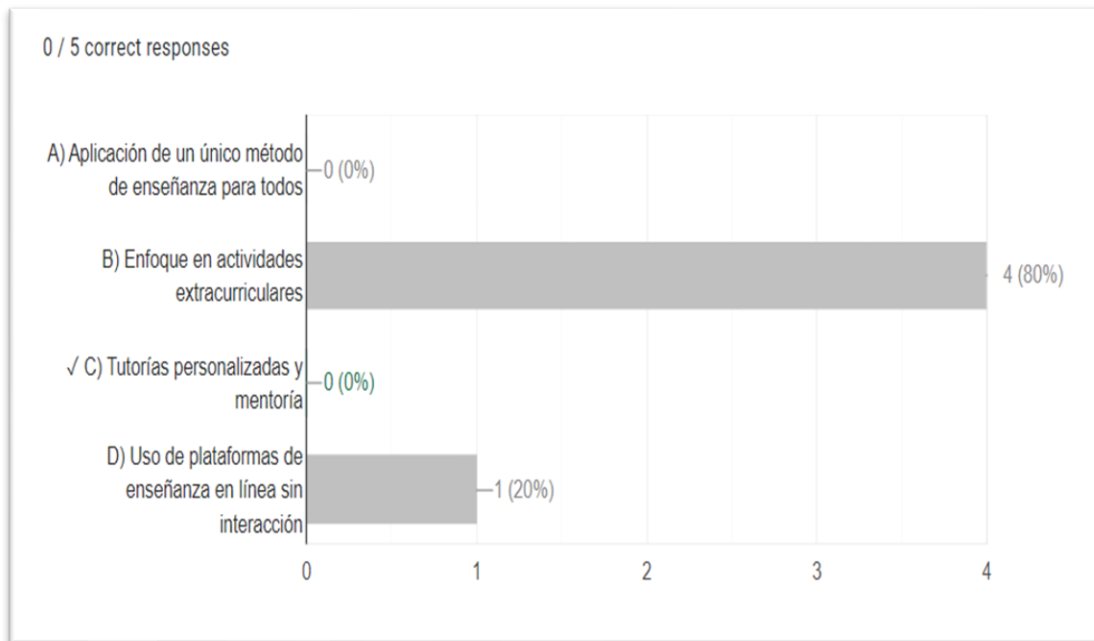


Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Licenciatura de Contabilidad, UMECIT, Cuatrimestre: período C-2024.

En la gráfica se observa que el 0% de los encuestados no acertaron la respuesta de evaluación de logro de competencias en los estudiantes, ya que el 100% considera utilizar las evaluaciones prácticas y proyectos aplicados.

## CUADRO 9

¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promover el desarrollo integral de competencias?

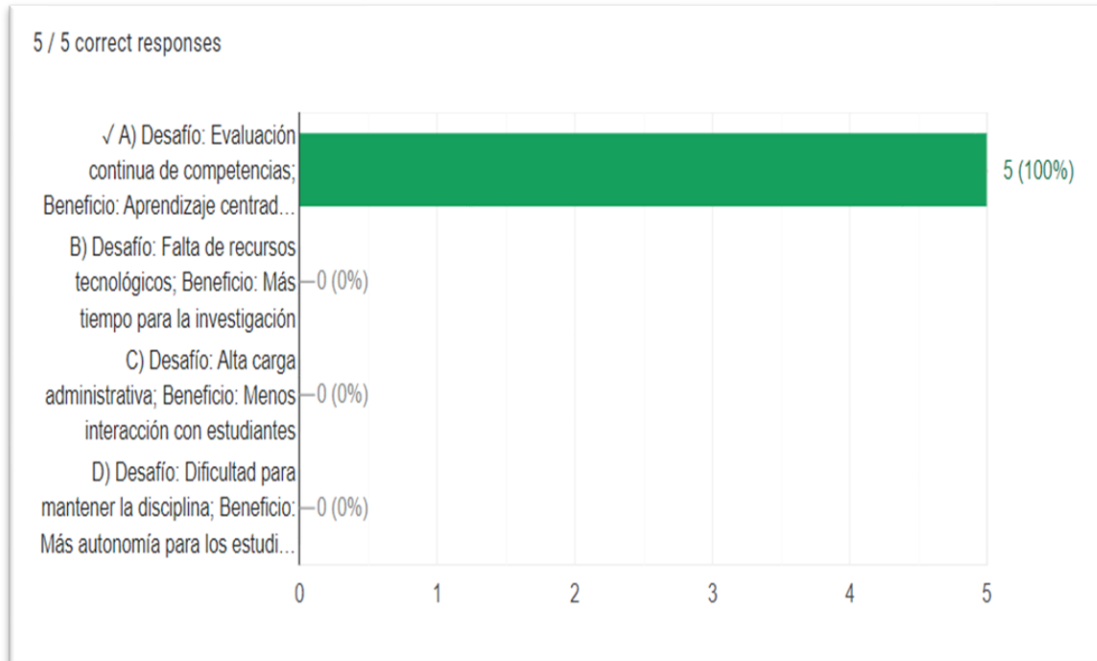


Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Licenciatura de Contabilidad, UMECIT, Cuatrimestre: período C-2024.

Esta gráfica muestra que el 80% adapta sus métodos de enseñanza, enfocándose en actividades extracurriculares, mas no en tutorías personalizadas y mentoría. Mientras que el 20% hace uso de plataformas de enseñanzas en líneas sin interacción.

## CUADRO 10

Desde su experiencia como docente en un modelo de formación por competencias, ¿Cuáles considera que son los principales desafíos y beneficios de este enfoque pedagógico para la práctica docente?

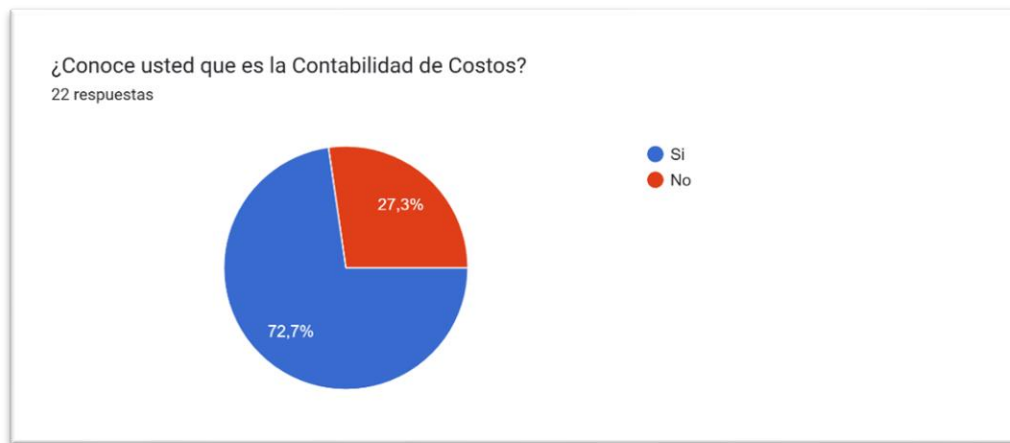


Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Licenciatura de Contabilidad, UMECIT, Cuatrimestre: período C-2024.

Los resultados de la encuesta muestran que el 100% considera que la respuesta **A)** abarca los principales desafíos y beneficios del enfoque pedagógico para la práctica docente a nivel de evaluación continua de competencias y aprendizaje centrado en el estudiante.

A continuación, los resultados de la encuesta de 7 ítems aplicados a 22 estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad que han cursado la asignatura Contabilidad de Costos del Tercer cuatrimestre período C-2024 de UMECIT.

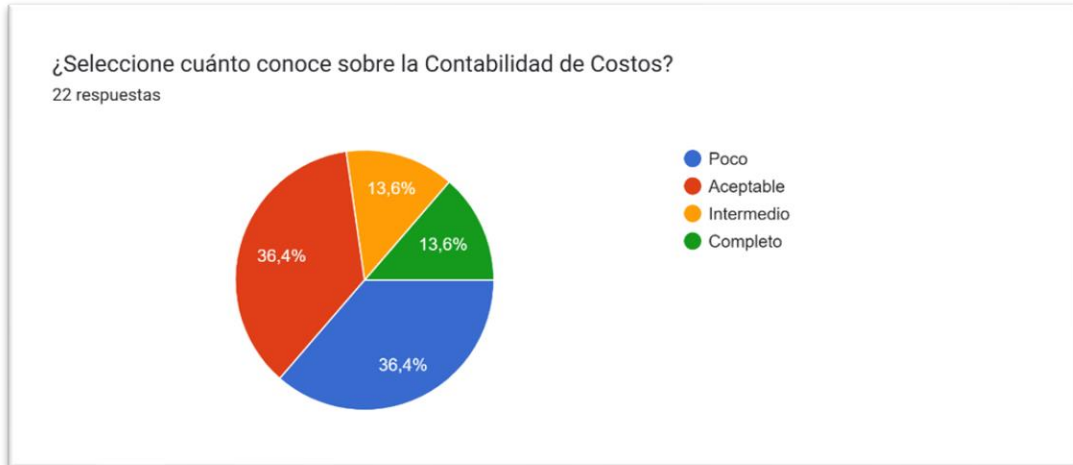
### CUADRO 11



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Licenciatura de Contabilidad UMECIT período C-2024

Se observa que el 72.7% de los estudiantes encuestados conocen que es la Contabilidad de Costos y un 27.3% contestaron que no conocen del tema. El resultado obtenido indica claramente que existe un conocimiento básico de la asignatura como tal.

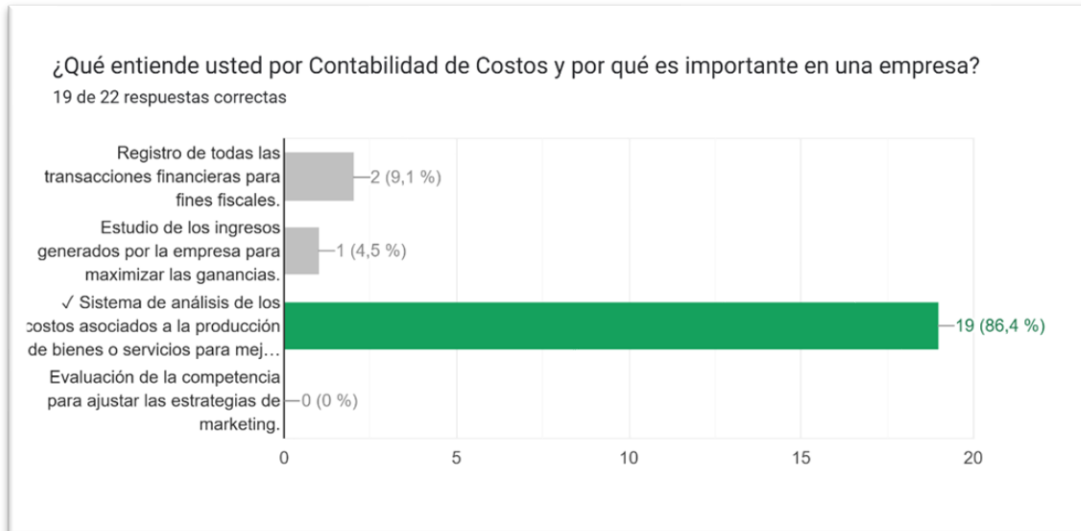
## CUADRO 12



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Licenciatura de Contabilidad UMECIT período C-2024

La gráfica muestra que el 13.6% de los encuestados contestaron conocer **completo**, y el otro 13.6% tiene un conocimiento **intermedio** de este. Mientras que el 36.4% restante se divide en **aceptable** y en tener un conocimiento **intermedio**. Esto quiere decir que existe un desconocimiento alto de la asignatura a la hora de aplicarla en el campo empresarial.

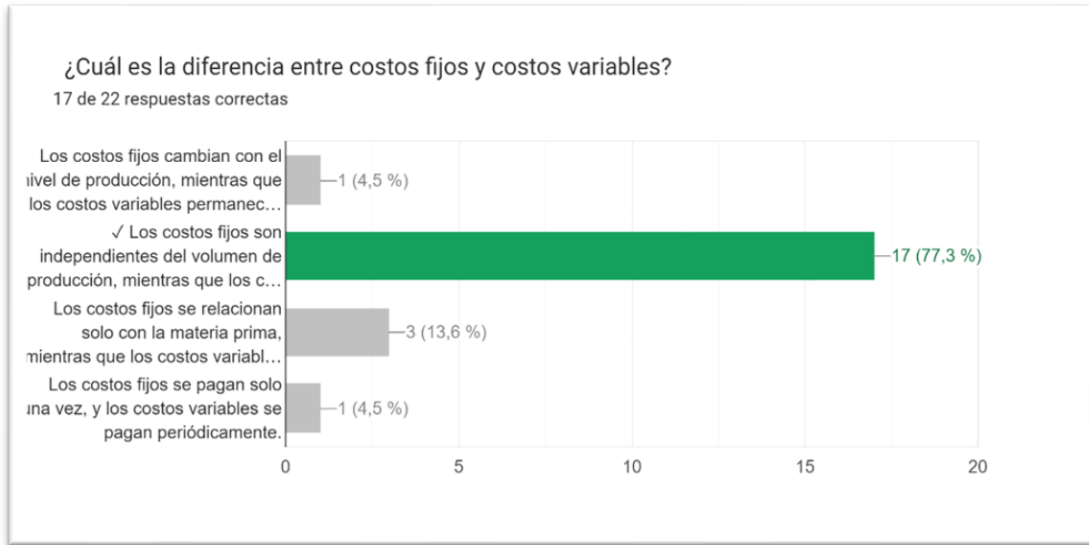
### CUADRO 13



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Licenciatura de Contabilidad UMECIT período C-2024

El 86.4% de los encuestados acertaron con su respuesta, ya que es importante para toda empresa mantener un sistema de análisis de los costos asociados a la producción, mientras que el 4.5% considera que debe hacerse estudios de los ingresos generados y por otra parte el 9.1% consideran que deben realizarse registros de transacciones financieras, lo cual no concuerda con la Contabilidad de Costos, que se basa más en costos fijos y variables.

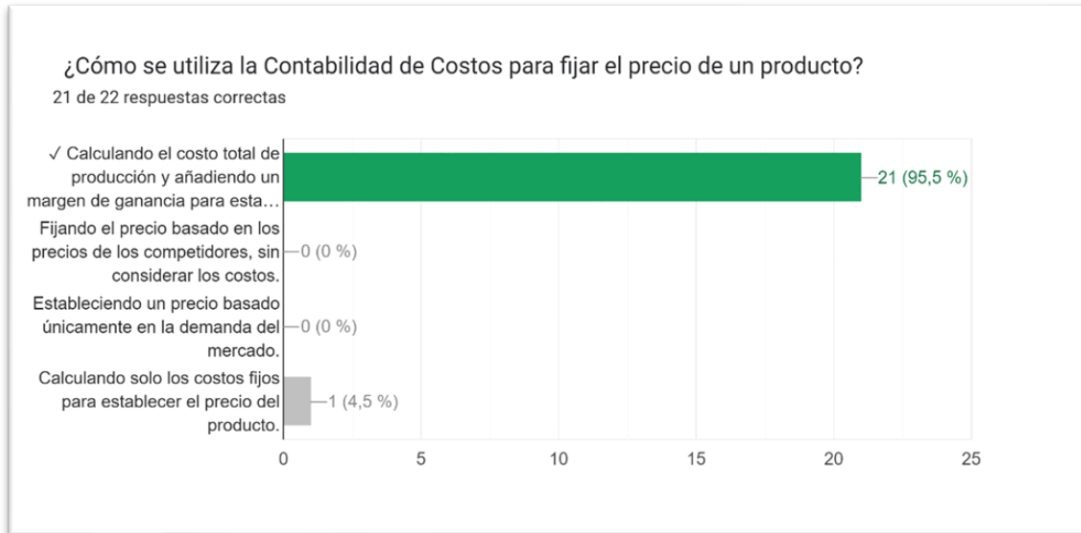
## CUADRO 14



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Licenciatura de Contabilidad UMECIT período C-2024

De los estudiantes encuestados el 77.3% de ellos saben diferenciar que es un costo fijo de un costo variable y el otro 22.7% confunde los términos, comparándolos con la materia prima, costos variables y los niveles de producción.

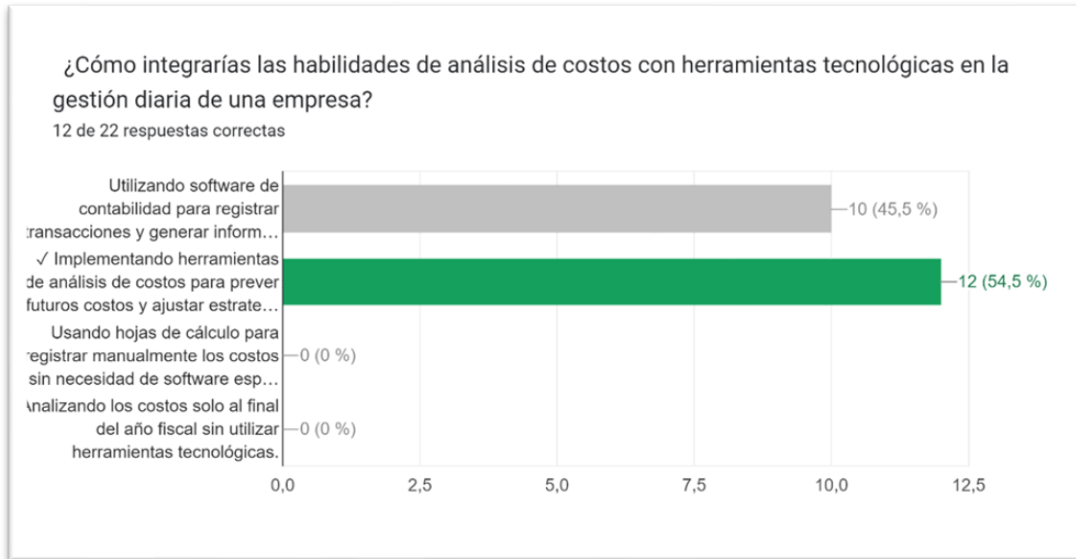
## CUADRO 15



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Licenciatura de Contabilidad UMECIT período C-2024

La utilización de la Contabilidad de Costos para fijar el precio de un producto según los encuestados el 95.5% demostró tener conocimiento de como realizar el cálculo y el 4.5% desconoce como establecer el cálculo.

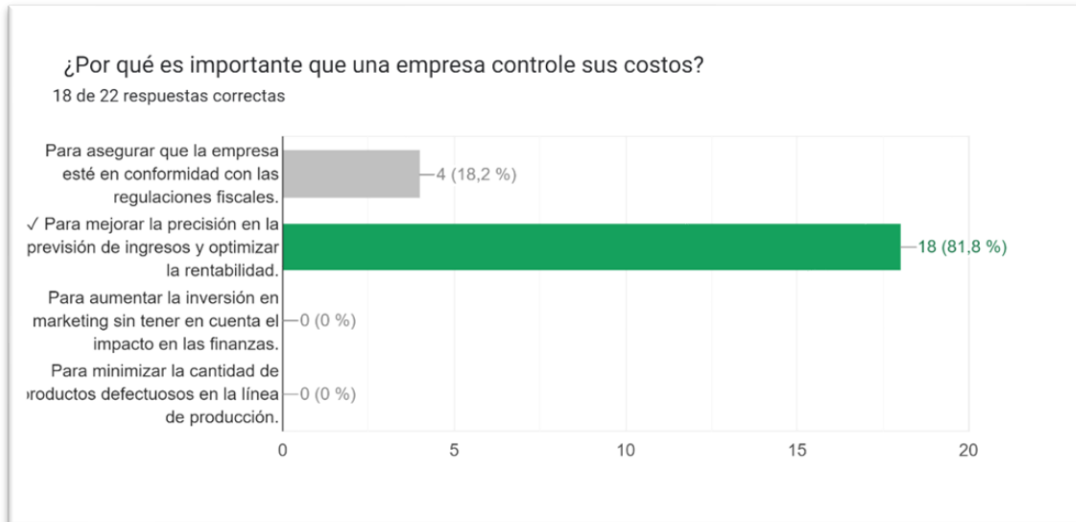
## CUADRO 16



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Licenciatura de Contabilidad UMECIT período C-2024

Se observó que el 54.5% de los estudiantes encuestados aplican habilidades y herramientas tecnológicas para el análisis y gestión de los costos diarios de una empresa. Por otro lado, el 45.5% no implementa las mismas, sino que utiliza Softwares para registrar transacciones y generar informes.

## CUADRO 17



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Licenciatura de Contabilidad UMECIT período C-2024

La gráfica indica que el 81.8% respondieron que para mejorar la precisión en la previsión de ingresos y optimizar la rentabilidad es importante que toda empresa mantenga controlado sus costos. Mientras que el 18.2% no considera necesario controlar los costos, sino asegurar las regulaciones fiscales.

El segundo instrumento de investigación, la matriz de análisis se basará en la Guía Didáctica para el Aprendizaje de la asignatura Contabilidad de Costos de UMECIT del tercer cuatrimestre período C-2024 y el Plan Analítico de Contabilidad de Costos actualizado de la Universidad de Panamá. **(Ver Anexo 5 y 6)**

Al realizar esta matriz de análisis, se debe tener en cuenta que la Universidad de Panamá es la encargada de acreditar y aprobar los planes de estudio de todas las universidades privadas del país, por lo que hemos tomado de referencia el Plan Analítico de la asignatura Contabilidad de Costos, Licenciatura en Contabilidad, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad de esta casa de estudios para el desarrollo de este instrumento.

A continuación, se desarrollara la matriz de análisis con los aspectos que medirá según lo antes mencionado en el Capítulo III de esta investigación:

- **Contenidos de la asignatura de Contabilidad de Costos**

Los contenidos observados y revisados en la Guía didáctica para el aprendizaje de UMECIT versus el Plan analítico de la Universidad de Panamá de la asignatura Contabilidad de Costos, se observó que debe mejorarse la estructura de cada módulo proporcionado a los estudiantes, para una debida comprensión integral los diferentes elementos que componen los costos en una organización. Los mismos deben abarcar los siguientes temas:

**Introducción a la Contabilidad de Costos:** Conceptos básicos, clasificación de costos (fijos, variables, directos, indirectos), su importancia en la toma de decisiones gerenciales.

**Sistemas de acumulación de costos:** Estudio de costeos por órdenes de trabajo, procesos aplicados en diferentes industrias.

**Costos estándar y Análisis de variaciones:** Comparación con los costos reales, análisis de variaciones en materiales, mano de obra y costos indirectos de fabricación.

**Informes de costos:** Preparación de informes de costos para la gerencia y uso de la información en la toma de decisiones estratégicas para la planificación financiera y fijación de precios.

- **Objetivos de aprendizaje de la asignatura de Contabilidad de Costos**

Los objetivos descritos en la guía didáctica del aprendizaje de la asignatura Contabilidad de Costos de UMECIT, se basan en la necesidad de formar profesionales capaces de analizar, definir y gestionar los costos de manera eficiente para mejorar la rentabilidad empresarial, donde el estudiante debe comprender la importancia, desarrollar la capacidad de clasificar y manejar los sistemas de acumulación de costos.

Es decir que a nivel gerencial los estudiantes deben conocer y entender el impactó en la estructura financiera o gerencial de la empresa al implementar sistemas de acumulación de costos en procesos reales y proponer mejoras en la gestión de recursos.

- **Estrategias de enseñanza de la asignatura de Contabilidad de Costos**

Para asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias, es importante utilizar una variedad de estrategias de enseñanza que promuevan tanto la comprensión teórica y la aplicación práctica de los conceptos de Contabilidad de Costos. Algunas estrategias recomendadas que influyen son:

**Aprendizajes basados en problemas:** Presentar a los estudiantes casos prácticos y problemas reales de Contabilidad de Costos que deben resolver, fomentando así el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos.

**Estudios de casos:** Utilizar casos que reflejen situaciones empresariales reales para analizar cómo se implementan y gestionan los sistemas de costos en diferentes industrias.

**Simulaciones empresariales:** Implementar simulaciones que permitan a los estudiantes gestionar costos en un entorno controlados, tomando decisiones sobre producción, fijación de precios y control de costos.

**Uso de Software Contable:** Introducir a los estudiantes el uso de herramientas de Software especializadas en Contabilidad de Costos como SAP o Quick Books, entre otros que permitan adquirir las habilidades prácticas en el manejo de la tecnología.

- **Estrategias de evaluación de la asignatura de Contabilidad de Costos**

Las estrategias de evaluación que utilizan los docentes que imparten la asignatura de Contabilidad de Costos en la UMECIT, muestra algunas deficiencias en sus estrategias, ya que su enfoque mide el conocimiento teórico y no la capacidad de aplicación práctica de los conceptos. Algunas estrategias efectivas que deben utilizar:

**Exámenes teóricos y prácticos:** Evaluaciones que miden el dominio de conceptos clave de Contabilidad de Costos, así como la habilidad para aplicarlos en problemas y casos prácticos.

**Portafolio de trabajo:** Recolección de trabajos y parciales realizados a lo largo del cuatrimestre, que demuestran el progreso del estudiante y su comprensión de los temas tratados.

**Presentaciones orales:** Los estudiantes realicen foros o debates orales que presenten análisis y soluciones a problemas de Contabilidad de Costos, fomentando la comunicación efectiva y la capacidad de argumentación.

**Proyectos finales:** Asignación de proyectos donde los estudiantes desarrollen un sistema completo de Contabilidad de Costos de una empresa, incluyendo el análisis y la presentación de los resultados.

- **Competencias de aprendizaje de la asignatura de Contabilidad de Costos**

Las competencias se enfocan en asegurar que los estudiantes adquieran no solo conocimiento, sino también habilidades prácticas y actitudes que los preparen para el entorno laboral. Entre las competencias clave que debe incluir la UMECIT en su guía didáctica del aprendizaje tenemos:

**Análisis crítico y resolución de problemas:** Capacidad para analizar datos financieros y de costos, identificar problemas y proponer soluciones viables que mejoren la eficiencia operativa y financiera de una empresa.

**Manejo de herramientas tecnológicas:** Habilidad para utilizar Software y herramientas tecnológicas en la gestión de costos, facilitando la automatización y precisión en la Contabilidad.

**Comunicación efectiva:** Capacidad para presentar y comunicar de manera clara, precisa y concisa los resultados de los análisis de costos, tanto en forma escrita como oral a la gerencia o departamentos necesarios.

**Trabajo en equipo y colaboración:** Habilidad para trabajar eficazmente en equipos multidisciplinarios, contribuyendo con el conocimiento contable para alcanzar objetivos comunes.

#### **b. Análisis de los Resultados**

En la recolección de datos de la encuesta dirigida a los docentes de la Licenciatura en Contabilidad de UMECIT, se pudo evaluar las diferentes alternativas estratégicas de competencias que deben integrar los docentes en la formación de los estudiantes, que no solo los prepara, para roles técnicos específicos, sino que también les proporciona una ventaja competitiva en el ámbito laboral, donde los contadores desempeñan un papel crucial a la hora de agilizar los procesos financieros y garantizar un mantenimiento de registros precisos.

Los resultados de estas reflejan que se debe buscar una tendencia hacia la integración de la tecnología y métodos de enseñanza interactivos en la formación de los estudiantes en la asignatura Contabilidad de Costos. Además, de que existe un fuerte consenso sobre la necesidad de habilidades prácticas y la importancia de la evaluación continua.

También, es importante resaltar que los docentes deben alinearse más en la visión de preparar a los futuros egresados para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual, enfatizando tanto en competencias técnicas y habilidades analíticas. Esto debido al resultado de la encuesta realizada a los estudiantes, en donde el 13.6% respondió que solo tienen un conocimiento básico de Contabilidad de Costos, lo que implica que el docente a nivel superior debe ser competitivo y mantenerse capacitado en el área.

Por otro lado, la matriz de análisis que realizamos comparando los dos planes de estudios de ambas universidades nos deja claro que una de las diferencias existentes, se debe a que el tiempo de duración no es el mismo, ya que UMECIT dicta esta asignatura por cuatrimestre, mientras que la Universidad de Panamá es por semestre. Siendo esta una de las razones por las cuales no se llega a cumplir con los todos los módulos que debería conocer y comprender el estudiante de la Licenciatura en Contabilidad.

**CAPÍTULO V**  
**DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **a. Conclusiones**

Al concluir este trabajo de investigación, se puede inferir en lo siguiente:

- La implementación de estrategias de enseñanza por competencias en la formación de estudiantes de Contabilidad de Costos es fundamental para preparar a los futuros profesionales de la contaduría ante las exigencias laborales actuales.
- Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, han demostrado mejorar la comprensión y aplicación de conceptos contables, favoreciendo un aprendizaje más significativo.
- Las estrategias centradas en competencias permiten a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas que son esenciales en el ámbito contable, como el análisis crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Es necesario que el currículo de la Licenciatura en Contabilidad se adapte continuamente para incluir nuevas competencias y tecnologías que reflejen las tendencias actuales en el campo de la Contabilidad.
- La evaluación de los estudiantes debe ser continua y formativa, enfocándose no solo en el conocimiento teórico, sino también en la aplicación práctica de las competencias adquiridas y en el conocimiento de nuevas innovaciones.

## **b. Recomendaciones**

- Incorporar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza, como Software contable y plataformas de aprendizaje en línea, para facilitar el aprendizaje y la práctica de los estudiantes.
- Se recomienda ofrecer programas de capacitación continua para los docentes en metodologías de enseñanza por competencias, asegurando que estén actualizados en las mejores prácticas pedagógicas.
- Promover el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes a través de proyectos grupales que simulen situaciones reales del entorno laboral en Contabilidad.
- Implementar un sistema de retroalimentación constructiva que permita a los estudiantes conocer sus fortalezas y áreas de mejora, ayudándoles a desarrollar sus competencias de manera efectiva.
- Establecer alianzas con empresas del sector contable para realizar prácticas profesionales y proyectos conjuntos, lo que permitirá a los estudiantes aplicar sus conocimientos en el sector empresarial.

**CAPÍTULO VI**  
**PROPUESTA**

## **a. Propuesta**

**Perfil de la Propuesta:** Mejoramiento del Programa de Contabilidad de Costos mediante Capacitación Continua para Docentes y Evaluación del Plan de Estudios.

### **Título**

Implementación de un Programa de Capacitación Continua para Docentes y Evaluación del Plan de Estudios de la Asignatura Contabilidad de Costos.

### **Introducción**

La Contabilidad de Costos es una disciplina fundamental para la gestión eficiente de las empresas, proporcionando las herramientas necesarias para la toma de decisiones estratégicas. Sin embargo, los rápidos avances tecnológicos y las nuevas metodologías de enseñanza requieren que los programas educativos se adapten continuamente.

La propuesta busca mejorar el programa de Contabilidad de Costos en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), mediante la capacitación continua de los docentes y evaluación constante del plan de estudios, garantizando que los contenidos se alinean con las demandas actuales del mercado laboral.

### **Objetivos Generales**

- Fortalecer el programa de Contabilidad de Costos mediante la actualización constante de su contenido y métodos de enseñanza.
- Capacitar a los docentes en nuevas tecnologías, metodologías de enseñanza y tendencias actuales en Contabilidad de Costos.

### **Objetivos Específicos**

- Desarrollar e incrementar un programa de capacitación continua para los docentes del área de Contabilidad de Costos.
- Evaluar y actualizar el plan de estudio de la asignatura cada cuatrimestre, basado en el plan de estudio de la Universidad de Panamá y cumpliendo con los estándares de reacreditación y retroalimentación de estudiantes.
- Introducir herramientas tecnológicas y Software de Contabilidad de Costos en el plan de estudios.
- Fomentar la integración de proyectos prácticos que simulen situaciones reales de Contabilidad de Costos en una empresa.

### **Antecedentes y Justificación**

En las últimas décadas, la Contabilidad en general ha evolucionado significativamente, impulsada por la globalización y la tecnología. Sin embargo, muchos programas educativos han quedado rezagados, enseñando métodos y conceptos que ya no reflejan las realidades del entorno empresarial moderno. La formación continua de los docentes es esencial para que puedan transmitir conocimientos actualizados y relevantes a los estudiantes. Además, la evaluación continua del plan de estudios asegura que la enseñanza este alineada con las necesidades actuales, mejorando así la empleabilidad de los egresados.

### **Actividades/ Tareas/ Responsables**

A continuación, se detalla las actividades a implementar de la propuesta:

- Diseño del programa de capacitación, bajo la responsabilidad del encargado del Comité Académico de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UMECIT.

- Implementación del programa de Capacitación para los docentes, dictado por consultores especializados en Contabilidad de Costos y educación.
- Evaluación del Plan de Estudios, a cargo de un equipo interdisciplinario compuesto por docentes, egresados y cumpliendo con los parámetros o estándares exigidos por la Universidad de Panamá, para su acreditación y aprobación.
- Integración de herramientas Tecnológicas en el Currículo, realizada por el equipo docente y departamento de tecnología educativa.

### **Cronograma de Ejecución**

La duración para el desarrollo de cada actividad propuesta tomaría en aplicarse aproximadamente 9 meses, donde se realizarían las capacitaciones, revisiones a la guía didáctica para el aprendizaje y se integrarían las herramientas tecnológicas por seminarios virtuales, diplomados de entrenamiento al docente.

### **Presupuesto**

La propuesta está valorada en aproximadamente en \$20,000.00, enfocada al desarrollo del programa de capacitación de los docentes, la Evaluación y Actualización del plan de estudios con la integración de nuevos Softwares.

### **Indicadores de Procesos y Resultados**

Se espera capacitar al 100% de los docentes del área de Contabilidad de Costos y por lo menos cubrir el 80% de la actualización según las evaluaciones realizadas al plan analítico de estudios y poder implementar nuevas herramientas tecnológicas.

Para concluir, aunque es una propuesta robusta, lo que busca es ofrecer una guía didáctica para el aprendizaje de Contabilidad de Costos más detallada y profesional, asegurando que tanto docentes como estudiantes se beneficien de una formación actualizada y relevante. Mejorando las competencias y la satisfacción de los estudiantes en un 30% el rendimiento académico de la asignatura de Contabilidad de Costos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## Bibliografía

- Arias, J., & Cano, V. (11 de noviembre de 2021). Contabilidad de gestión y regímenes de poder: revisión de la literatura y reflexión crítica sobre los eufemismos de los sistemas de costos en las organizaciones. *Innovar*, 21(82). doi:<https://doi.org/10.15446/innovar.v31n82.98427>
- Ayala, O. (2020). Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), 668-679. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.011>
- Celi, Z., Sánchez, V., Quilca, M., & Paladines, M. (septiembre de 2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Culcay, M. (2022). *Contabilidad de Costos. Conceptos elementales*. Guayaquil, Ecuador: Editorial Grupo Compás. Obtenido de <https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a23590dd-d4b2-46f3-86eb-51f533562c7c/content>
- García, M., Gómez, A., Sánchez, C., & Rodríguez, D. (2020). *Tendencias y Desafíos en la Formación del Contador Público: Una Mirada al Futuro*. Ediciones Pirámide.
- Garrison, R., Noreen, E., & Brewer, P. (2018). *Contabilidad Gerencial: Enfoque de Gestión Estratégica de Costos*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Gómez, L., & Pérez, J. (2018). *Ética y Responsabilidad Social en la Profesión Contable*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- González, R. (2017). Reflexiones elementales sobre educación y contabilidad. *Revista Activos*, 15(28). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/292/2921267009/2921267009.pdf>
- Guerrero, R. (2014). Estrategias lúdicas: herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas. *REDHECS*(18).
- Hansen, D., & Mowen, M. (2017). *Contabilidad de Costos: Conceptos y Aplicaciones para la Toma de Decisiones Gerenciales*. Cengage Learning Editores.

- Hernández, Y. (2019). *LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS INFORMACIONALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. CASO UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ JORGE TADEO LOZANO* [Tesis de nivel de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional, Bogotá. Obtenido de [https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46136/Tesis\\_Maestr%c3%ada\\_en\\_Educaci%c3%b3n\\_Hernandez\\_Yamile.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46136/Tesis_Maestr%c3%ada_en_Educaci%c3%b3n_Hernandez_Yamile.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Kaplan, R., & Anderson, S. (2017). *Sistemas de Costos Basados en Actividades: Un Enfoque para la Gestión Estratégica de Costos*. Harvard Business Review Press.
- Maher, M., Stickney, C., & Weil, R. (2015). *Contabilidad de Costos: Conceptos y Aplicaciones para la Toma de Decisiones Gerenciales*. Cengage Learning Editores.
- Martínez, J. (2019). *Contabilidad 4.0: Transformación Digital y Futuro de la Profesión Contable*. Editorial Dykinson.
- Melquiades, A. (2013). Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria. *Perspectivas docentes* (Nº. 52), 43-58. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349169>
- Ortegón, M. (2016). *Gamificación de las matemáticas en la enseñanza del valor posicional de cantidades* [Tesis de nivel de Maestría, Universidad de la Rioja]. Repositorio institucional UNIR, Cali, Colombia. Obtenido de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4704/ORTEGON%20YA%C3%91EZ%2C%20MARTHA%20EMILIA\\_Censurado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4704/ORTEGON%20YA%C3%91EZ%2C%20MARTHA%20EMILIA_Censurado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, J. (2022). *La Contabilidad en el Siglo XXI: Desafíos y Oportunidades*. Editorial Tecnos.
- Prado, E. (2020). *LA FORMACIÓN INICIAL DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL ESPECÍFICA REGISTRAR HECHOS ECONÓMICOS MEDIANTE LA CONTABILIDAD GENERAL EN LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS* [Tesis de nivel de doctorado, Universidad de Matanzas]. Repositorio institucional, Cienfuegos. Obtenido de <https://rein.umcc.cu/bitstream/handle/123456789/460/MSc20%20Eizabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Prado, E., & Carballosa, C. (septiembre-diciembre de 2021). Alternativa para la formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000300008&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000300008&script=sci_arttext)
- Rodelo, M., Chamorro, C., & Archibold, W. (2021). Formación (en competencias) investigativa(s) en los estudiantes de contaduría pública: caso Universidad del Atlántico, Colombia, 2015-2019. *Investigación y Reflexión*, 29(2). doi:<https://doi.org/10.18359/rfce.5165>
- Roncancio, Á., Mira, G., & Muñoz, N. (julio-diciembre de 2017). LAS COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL CONTABLE: UNA REVISIÓN DE LAS POSTURAS INSTITUCIONALES Y EDUCATIVAS EN COLOMBIA. *Rev.fac.cienc.econ*, 25(2). doi:<https://doi.org/10.18359/rfce.3070>
- Sáenz, L. (2020). ESTADOS FINANCIEROS: COMPETENCIA CONTABLE BÁSICA EN LA FORMACIÓN DE CONTADORES PÚBLICOS AUTORIZADOS. *Revista Saberes APUDEP*, 3(2). doi:<https://doi.org/10.48204/j.saberes.v3n2a6>
- Yanez, P. (2016). El proceso de aprendizaje. *Revista San Gregorio*(11), 70-81. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>
- Romero, D., (2024). Guía Didáctica para el Aprendizaje. UMECIT. Asignatura Contabilidad de Costos. Licenciatura en Contabilidad. Periodo C- Tercer Cuatrimestre.
- Encuestas y graficas. Herramienta Tecnológica: Google Forms.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Cronograma de Actividades

Actividad	2023						2024						
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Elección del tema	■												
Revisión bibliográfica		■											
Desarrollo del primer capítulo (Borrador: planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, Justificación)			■	■									
Corrección del primer capítulo				■	■								
Entrega del primer capítulo					■								
Desarrollo del segundo capítulo					■	■							
Elaboración encuesta						■	■						
Prueba piloto de encuesta							■	■					
Desarrollo del III capítulo							■	■					
Análisis de datos y tabulación de datos								■	■				
Revisión y correcciones del tercer capítulo									■	■			
Elaboración de conclusiones										■	■		
Presentación de trabajo final											■		
Revisión por Español												■	
Correcciones finales e impresión de tesis												■	■
Sustentación de tesis													■

**Anexo 2: Presupuesto** (distribución de gastos por etapas del proyecto).

- Materiales
- Transporte
- Otros gastos

ACTIVIDADES	COSTO B/.
✓ Costo de Electricidad e internet proporcional	150.00
✓ Computador	500.00
✓ Impresora	100.00
✓ Elaboración del marco teórico y conceptual (horas trabajadas en la digitalización del documento)	150.00
✓ Aplicación de la prueba piloto	160.00
✓ Elaboración del marco metodológico (horas trabajadas en la digitalización)	200.00
✓ Aplicación de instrumentos	350.00
✓ Análisis de resultados y Elaboración de conclusiones	250.00
✓ Refrigerios	50.00
✓ Revisión de tesis por especialista de Español	250.00
✓ Membresía y adquisiciones (bibliografía, herramientas, empastado)	200.00
✓ Derecho a Sustentación	300.00
<b>Total</b>	<b>2,660.00</b>

## Anexo 3: Encuesta dirigida a Docentes de la Licenciatura de Contabilidad, UMECIT.

### Encuesta dirigida a los docentes de la asignatura de Contabilidad de Costos de UMECIT

Universidad de Panamá  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Maestría en Docencia Superior  
Elsa O. Sánchez I., C.I.P. 8-710-1437  
Correo: elsasanchez010203@gmail.com

\* Indicates required question

1. ¿Qué habilidades específicas consideras más importantes para los futuros egresados de la licenciatura en contabilidad de UMECIT en el ámbito de la contabilidad de costos? \* 0 points

Mark only one oval.

- A) Habilidad para realizar auditorías externas
- B) Conocimiento en marketing y ventas
- C) Dominio de software especializado en contabilidad
- D) Capacidad de liderazgo en equipos de ventas

2. ¿Cuáles son las competencias técnicas que deberían dominar los estudiantes en relación con la contabilidad de costos al finalizar su formación en UMECIT? \* 0 points

Mark only one oval.

- B) Redacción de informes de recursos humanos
- C) Gestión de proyectos de TI
- D) Diseño gráfico y comunicación visual

3. Desde tu perspectiva como profesional de la contabilidad, ¿Qué conocimientos y destrezas técnicas son esenciales para desempeñarse eficazmente en el área de contabilidad de costos?

\* 0 points

*Mark only one oval.*

- A) Conocimiento profundo de las leyes tributarias
- B) Manejo avanzado de hojas de cálculo y software contable
- C) Técnicas de ventas y atención al cliente
- D) Desarrollo de estrategias publicitarias

4. ¿Cuáles serían los conceptos o herramientas específicas dentro de la contabilidad de costos que deberían ser prioritarios en el plan de estudios de la licenciatura en contabilidad de UMECIT?

\* 0 points

*Mark only one oval.*

- A) Gestión de inventarios en tiendas minoristas
- B) Estrategias de negociación y ventas
- C) Técnicas de marketing digital
- D) Sistemas de costos ABC (Activity-Based Costing)

5. Considerando las demandas del mercado laboral actual, ¿Qué competencias técnicas adicionales crees que deberían desarrollar los estudiantes de contabilidad de costos para destacarse como profesionales en el campo?

\* 0 points

*Mark only one oval.*

- A) Habilidades en relaciones públicas
- B) Capacidad para analizar grandes volúmenes de datos (Big Data)
- C) Competencia en diseño web
- D) Conocimientos en gestión de redes sociales

6. ¿Cuáles considera que son las competencias fundamentales que un docente debe poseer en un modelo de formación por competencias?

\* 0 points

*Mark only one oval.*

- A) Capacidad para aplicar métodos de enseñanza interactivos
- B) Conocimientos avanzados en programación de software
- C) Habilidades en la producción de videos educativos
- D) Experiencia en gestión de eventos y actividades extracurriculares

7. ¿Cómo integra las habilidades prácticas y teóricas en tu enseñanza para fomentar el desarrollo de competencias en tus estudiantes?

\* 0 points

*Mark only one oval.*

- A) Proyectos grupales sin supervisión
- B) Enfoque exclusivo en conferencias magistrales
- C) Uso de estudios de caso y simulaciones
- D) Evaluaciones escritas tradicionales sin actividades prácticas

8. ¿Qué estrategias utiliza para evaluar el logro de competencias en tus estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

\* 0 points

*Mark only one oval.*

- A) Autoevaluaciones y encuestas de satisfacción
- B) Exámenes teóricos exclusivamente
- C) Asistencia y participación en clase
- D) Evaluaciones prácticas y proyectos aplicados

9. ¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promover el desarrollo integral de competencias? \* 0 points

*Mark only one oval.*

- A) Aplicación de un único método de enseñanza para todos
- B) Enfoque en actividades extracurriculares
- C) Tutorías personalizadas y mentoría
- D) Uso de plataformas de enseñanza en línea sin interacción

10. Desde su experiencia como docente en un modelo de formación por competencias, ¿Cuáles considera que son los principales desafíos y beneficios de este enfoque pedagógico para la práctica docente? \* 0 points

*Mark only one oval.*

- A) Desafío: Evaluación continua de competencias; Beneficio: Aprendizaje centrado en el estudiante
- B) Desafío: Falta de recursos tecnológicos; Beneficio: Más tiempo para la investigación
- C) Desafío: Alta carga administrativa; Beneficio: Menos interacción con estudiantes
- D) Desafío: Dificultad para mantener la disciplina; Beneficio: Más autonomía para los estudiantes

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

## Anexo 4: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Licenciatura de Contabilidad UMECIT período C-2024

# ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA LIC. DE CONTABILIDAD DE LA UMECIT

Elaborado por Elsa Sanchez ID: 8-710-1437  
elsasanchez010203@gmail.com

*\* Indica que la pregunta es obligatoria*

1. ¿Conoce usted que es la contabilidad de costos? \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

2. ¿Seleccione cuánto conoce sobre la contabilidad de costos? \*

*Marca solo un óvalo.*

Poco

Aceptable

Intermedio

Completo

3. ¿Qué entiende usted por contabilidad de costos y por qué es importante en una empresa? \* 0 puntos

*Marca solo un óvalo.*

- Registro de todas las transacciones financieras para fines fiscales.
- Estudio de los ingresos generados por la empresa para maximizar las ganancias.
- Sistema de análisis de los costos asociados a la producción de bienes o servicios para mejorar la eficiencia y la rentabilidad.
- Evaluación de la competencia para ajustar las estrategias de marketing.

4. ¿Cuál es la diferencia entre costos fijos y costos variables? \* 0 puntos

*Marca solo un óvalo.*

- Los costos fijos cambian con el nivel de producción, mientras que los costos variables permanecen constantes.
- Los costos fijos son independientes del volumen de producción, mientras que los costos variables cambian en función de la producción.
- Los costos fijos se relacionan solo con la materia prima, mientras que los costos variables están vinculados a los sueldos.
- Los costos fijos se pagan solo una vez, y los costos variables se pagan periódicamente.

5. ¿Cómo se utiliza la contabilidad de costos para fijar el precio de un producto? \* 0 puntos

*Marca solo un óvalo.*

- Calculando el costo total de producción y añadiendo un margen de ganancia para establecer el precio de venta.
- Fijando el precio basado en los precios de los competidores, sin considerar los costos.
- Estableciendo un precio basado únicamente en la demanda del mercado.
- Calculando solo los costos fijos para establecer el precio del producto.

6. ¿Cómo integrarías las habilidades de análisis de costos con herramientas tecnológicas en la gestión diaria de una empresa? \* 0 puntos

Marca solo un óvalo.

- Utilizando software de contabilidad para registrar transacciones y generar informes financieros periódicos.
- Implementando herramientas de análisis de costos para prever futuros costos y ajustar estrategias en tiempo real.
- Usando hojas de cálculo para registrar manualmente los costos sin necesidad de software especializado.
- Analizando los costos solo al final del año fiscal sin utilizar herramientas tecnológicas.

7. ¿Por qué es importante que una empresa controle sus costos? \* 0 puntos

Marca solo un óvalo.

- Para asegurar que la empresa esté en conformidad con las regulaciones fiscales.
- Para mejorar la precisión en la previsión de ingresos y optimizar la rentabilidad.
- Para aumentar la inversión en marketing sin tener en cuenta el impacto en las finanzas.
- Para minimizar la cantidad de productos defectuosos en la línea de producción.

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

## Anexo 5: Guía Didáctica para el Aprendizaje de la asignatura Contabilidad de Costos de UMECIT

F-151  
Rev. 03  
(D.A.)



### GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA										
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:				CONTABILIDAD DE COSTO				CUATRIMESTRE	IV	
ABREV / CÓDIGO :		BAN0121		N° DE CRÉDITOS:		4		PRERREQUISITO:		
NOMBRE DEL PROGRAMA:				LICENCIATURA EN CONTABILIDAD						
FACULTAD:				CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS						
HORAS TEÓRICAS SINCÓNICAS:		4		HORAS TEÓRICAS ASINCRÓNICAS		60		HORAS DE LABORATORIO		
MODALIDAD		PRESENCIAL		X		SEMI-PRESENCIAL		VIRTUAL		
ÁREA DE FORMACIÓN:				GENERAL		PROFESIONAL				
NOMBRE DEL DOCENTE:				DELIA ROMERO						
FECHA INICIO:				16-7-2024		FECHA CULMINACIÓN:		20-8-2024		
2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (Comprende Introducción, pertinencia y justificación)										
<p>La Contabilidad de Costos constituye el complemento amplificado y necesario de la contabilidad financiera, de si maximizar beneficios o minimizar costos. Este curso de Contabilidad de Costo incluido en el diseño curricular de la carrera de Banca propone desarrollar en los estudiantes la apropiación de información, criterios y estrategias de apoyo para una eficiente administración en las organizaciones, mediante la aplicación de procedimientos de cálculos y el análisis de costos de producción de bienes y servicios. El futuro profesional estará en condiciones de diseñar sistemas de costos para facilitar el control y la toma de decisiones.</p>										
3. OBJETIVOS										

F-151  
Rev. 03  
(D.A.)



General:	Comprender, identificar, utilizar y analizar los conceptos y funciones de la contabilidad administrativa (costos con enfoque gerencial).									
Específicos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definir y explicar la contabilidad Administrativa y la contabilidad Financiera.</li> <li>✓ Explicar el concepto de costos y gasto y su diferencia.</li> <li>✓ Definir y explicar la clasificación y usuarios – clientes de la información administrativa de una organización.</li> <li>✓ Definir, explicar y construir costos de producción y los elementos de los costos.</li> <li>✓ Identificar las necesidades de información administrativa en una organización.</li> <li>✓ Identificar, definir y utilizar los sistemas de costos (por procesos o por órdenes de producción o fabricación).</li> <li>✓ Explicar los métodos para administrar las salidas del almacén (Métodos UEPS, PEPS, Costo Promedio).</li> </ul> <p>Explicar los Informes Principales que apoyan a la contabilidad administrativa. (Estado de Costo de Producción, Balance General, Estado de Resultados).</p>									
4. TEMÁTICAS A DESARROLLAR POR UNIDADES/ ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES										
N° UNIDAD/ NOMBRE	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (estrategias formativas)	Horas Sincrónicas			Total Horas	Horas Asincrónicas		Total Horas	Semana
			H. T	H. P	H. L		H. T	H. P		

I	INTRODUCCION A LA CONTABILIDAD DE COSTOS	<p>a.- <b>Presentación del módulo:</b>                  Naturaleza, definiciones, conceptos, importancia, objetivos, actividades y proceso de evaluación; fijación de instrucciones de las actividades a desarrollar en cada tema de clase.</p> <p>b.-<b>Evaluación diagnóstica:</b>                  Foro de presentación y consulta sobre conocimientos previos del curso a los participantes, lluvias de ideas.</p> <p>c.-<b>Clase Magisterial: Video</b>                  -Clase Presentación en Word de en el que se explica el concepto de Costo / Clasificación de los Costos /</p> <p><b>Actividades de Aprendizaje</b>  <b>Investigación # 1:</b> Introducción a la Contabilidad de Costos, (conceptos, importantes) Glosarios de términos, escrito a mano. Conocimientos básicos en</p>	5	5	10						
---	--	---	---	---	----	--	--	--	--	--	--

F-151  
 Rev. 03  
 (D.A.)

		<p>la clase impartidas, Criterios de desempeño que se pretenden alcanzar frente a las estrellas de Investigativo, innovación y emprendimiento y Compromiso ético consciente de las insignias Neocerhumanista.</p> <p>d. <b>Cierre Cognitivo</b>                  Consultas sobres los conocimientos básicos, lluvias de ideas, analítico. Se efectuará análisis e interpretaciones en base a lo explicado a los estudiantes. deben identificar los Costos y gastos; además de asociar los diferentes conceptos. Instrucciones para el desarrollo de las actividades programadas para la próxima semana (plataforma). Adicional se proyecta en la unidad 1 de la plataforma información que apoya los saberes del tema discutido en clase y como herramienta de apoyo se habilita chat en línea en donde el participante podrá realizar todo tipo de consultas.</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

F-151  
Rev. 03  
(D.A.)



Aprobada para su funcionamiento en la República de Panamá mediante Decreto Ejecutivo N° 575 de 21 de julio de 2004. Acreditada mediante Resolución No. 15 del 31 de octubre de 2012. Reacreditada mediante resolución 10 del 15 de diciembre de 2022

II	<p><b>COSTOS DE PRODUCCION</b> Cálculo de los costos Importancia Características Elementos del Costo de Producción. Costos Unitarios Costos Estándares, Reales y Normales</p>	<p><b>a.-Socialización:</b> de los resultados de actividades programadas en la clase anterior. (Tareas y otras asignaciones) <b>b. Clase magisterial:</b> <u>Video</u> Presentación de Word, Excel en el que se explica las principales cuentas empleadas en la Contabilidad de Costos / Concepto de Mano de Obra / Concepto de Materia Prima / Cargos directos, Indirectos / Proceso de Producción. <b>c. Actividades de Aprendizaje:</b> <u>Asignación # 1:</u> Taller Grupal Confeccionar infografía de contabilidad de Costos. (Aspectos más Importantes). Adicional desarrollar 2 de ejemplos prácticos para cálculos de costo de mano de obra y</p>	5	5	10					

F-151  
Rev. 03  
(D.A.)



Aprobada para su funcionamiento en la República de Panamá mediante Decreto Ejecutivo N° 575 de 21 de julio de 2004. Acreditada mediante Resolución No. 15 del 31 de octubre de 2012. Reacreditada mediante resolución 10 del 15 de diciembre de 2022

		<p>materia prima, para exponer en la próxima clase.</p> <p><b>d.-Cierre Cognitivo:</b> Consultas sobre conocimientos básicos del tema explicado, lluvia de ideas, analítico, preguntas y respuestas. Se efectuará análisis e interpretaciones sobre elementos del costo de algunos productos</p>								
III	<p><b>Sistema alternativo para el costo del producto.</b> Valuación y variaciones del costo promedio, PEPS, UEPS</p>	<p><b>a.- Socialización:</b> de los resultados de las actividades en clase anterior, reforzamientos, preguntas y respuestas. <b>a. b.-Clase Magisterial:</b> Presentación en Excel, desarrollados en clases. Parcial Unidad I y glosarios de términos. <b>b.- Actividades de Aprendizaje:</b></p>	6	6	12					

F-151  
Rev. 03  
(D.A.)



Aprobada para su funcionamiento en la República de Panamá mediante Decreto Ejecutivo N° 575 de 21 de julio de 2004. Acreditada mediante Resolución No. 15 del 31 de octubre de 2012. Reacreditada mediante resolución 10 del 15 de diciembre de 2022

		<p><b>Asignación # 2:</b> Taller práctico expositivo sobre el cálculo de costos PEPS, UEPS, Promedio.</p> <p><b>c.- Cierre Cognitivo</b> Conocimientos básicos sobre el tema impartido y desarrollado. Criterios de desempeño que se pretenden alcanzar frente a las estrellas de Pensamiento creativo, crítico y prospectivo de la insignia <u>Neociberhumanista</u>.</p>							
IV	<p><b>Sistema de Acumulación de Costos:</b> <b>Estado de Costo de Producción y Ventas</b> <b>Costo de mercancía vendida y utilidad bruta</b></p>	<p><b>a.-Socialización:</b> De los resultados de las actividades del tema de clase anterior reforzamiento.</p> <p><b>b.-Clase Magisterial: Clase Presencial: Presentación</b> de Word, Excel explicativo y desarrollo practico</p> <p><b>c.-Actividades de Aprendizaje:</b> Los estudiantes realizaran taller en clase para la elaboración sobre los resultados de Estados de costos de producción y ventas.</p>	6	6	12				

F-151  
Rev. 03  
(D.A.)



Aprobada para su funcionamiento en la República de Panamá mediante Decreto Ejecutivo N° 575 de 21 de julio de 2004. Acreditada mediante Resolución No. 15 del 31 de octubre de 2012. Reacreditada mediante resolución 10 del 15 de diciembre de 2022

		<p><b>d.-Cierre Cognitivo:</b> Entrega Desarrollo del taller en comprensión básica en conocimiento del tema. Donde se discuten cualquier tipo de consultas.</p> <p>Conocimientos básicos sobre el tema impartido y desarrollado Criterios de desempeño que se pretenden alcanzar frente a las estrellas de Pensamiento creativo, crítico y prospectivo de la insignia <u>Neociberhumanista</u>.</p>							
V	<p><b>Panorama General de los Estados Financieros y Reportes Internos</b></p>	<p><b>a.-Socialización:</b> De los resultados de las actividades del tema de clase anterior reforzamiento.</p> <p><b>b.-Clase Magisterial: Clase Presencial Presentación</b> en Word, Excel, teórico, explicativo, desarrollo, práctico,</p> <p><b>c.-Actividades de Aprendizaje:</b> Talle grupal, preparación de Estados financieros y reportes internos, los estudiantes realizaran exposición explicativa sobre el desarrollo.</p> <p><b>d.-Cierre Cognitivo</b> Entrega del Taller desarrollo y comprensión del</p>	5	5	10				

F-151  
Rev. 03  
(D.A.)



Aprobada para su funcionamiento en la República de Panamá  
mediante Decreto Ejecutivo N° 575 de 21 de julio de 2004.  
Acreditada mediante Resolución No. 15 del 31 de octubre de 2012  
Reacreditada mediante resolución 10 del 15 de diciembre de 2022.

		<p>tema. Donde se discuten cualquier tipo de consultas. Conocimientos básicos sobre el tema impartido y desarrollado Criterios de desempeño que se pretenden alcanzar frente a las estrellas de Pensamiento creativo, crítico y prospectivo de la insignia <del>Neociberhumanista</del>.</p>										
VI	Proyecto Investigativo	<p><b>a.-Socialización:</b> De los resultados de las actividades del tema de clase anterior Socialización de los resultados de las actividades programadas. <b>b.-Clase Magisterial: Clase</b> Presencial Presentación en Word, Excel Proyecto investigativo grupal de presentación de los estudiantes Contabilidad de costos -Tríptico, (incluye, Introducción, importancia, ventajas, desventajas, objetivos, elementos del costo y como se aplica) Perfil de un contador de costo, su</p>										

F-151  
Rev. 03  
(D.A.)



Aprobada para su funcionamiento en la República de Panamá  
mediante Decreto Ejecutivo N° 575 de 21 de julio de 2004.  
Acreditada mediante Resolución No. 15 del 31 de octubre de 2012  
Reacreditada mediante resolución 10 del 15 de diciembre de 2022.

		<p>importancia y sus valores como profesional. Ley 280, artículo 2 <b>c.-Actividades de Aprendizaje:</b> Los estudiantes realizaran exposición explicativa sobre la investigación grupal asignada.  <b>d.-Cierre Cognitivo</b> Entrega del proyecto investigativo, expositivo, desarrollo y comprensión del tema. Donde se discuten cualquier tipo de consultas. Alcanzar frente a las estrellas de Investigación, innovación y emprendimiento de la insignia <del>Neociberhumanista</del>.</p> <p><b>Actividad Final</b> Uno de los objetivos importante es lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje encuentre la activación por parte de los estudiantes, mediante debates y discusiones, trabajos en grupos, argumentación, técnicas de resolución de problemas, etc., convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador en el proceso la transmisión del saber. Se utiliza como variables de estudio la oportunidad de participación, flexibilidad en el desarrollo de los temas, Desarrollando un proceso</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

F-151  
Rev. 03  
(D.A.)



Aprobada para su funcionamiento en la República de Panamá mediante Decreto Ejecutivo N° 575 de 21 de julio de 2004. Acreditada mediante Resolución No. 15 del 31 de octubre de 2012. Reacreditada mediante resolución 10 del 15 de diciembre de 2022.

	metodológico que combine distintas técnicas. Combinaciones de estrellas insignias y, pensamientos críticos y prospectivos e Investigativo, innovación y emprendimiento.							
<b>Total de Horas</b>		32	32		64			
<b>5. ESTRATEGIAS DE INTERACCION</b>								
<p>En el campo del currículo, planificación y evaluación del proceso didáctico, hace gran énfasis en el aprendizaje del estudiante, apuntando a una total convergencia en cuanto a los tipos de evaluación que ilustran sus diversas intencionalidades en el quehacer educativo. En virtud de ello, desde el Modelo de Evaluación para el Aprendizaje se asume la siguiente tipología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicial o Diagnóstica</b>, alude al momento de exploración del contexto, las potenciales e intereses de los estudiantes que sirven como base para la planificación de situaciones de aprendizaje centrados en elementos motivadores según sus expectativas y las del grupo de trabajo.</li> <li>• <b>Procesual y/o Formativa</b>, se centra en la valoración de la actuación compleja e integral del estudiante conforme a la recolección y análisis de datos o información que facilite la toma de decisiones durante el proceso formativo.</li> <li>• <b>Final o Sumativa</b>, precisa la evaluación como un proceso concluido que permite validar el logro o no de las competencias u objetivos de aprendizaje establecidos a lo largo del desarrollo de una unidad curricular.</li> <li>• <b>Utilizando combinaciones de estrellas como</b> Compromiso ético consciente, Ciudadanía global, Pensamiento creativo, crítico y prospectivo, investigación, innovación y emprendimiento.</li> </ul>								
<b>6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>								
<b>SEMANA /UNIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	<b>FECHA</b>			<b>PORCENTAJE</b>			
I	Saber esperado: Conocimientos básicos, contabilidad de costos. Criterios de desempeño que se pretenden alcanzar frente a las estrellas de Pensamiento creativo, crítico y prospectivo e investigación, innovación y emprendimiento. de la insignia <b>Neocibernetista</b> .	16-7-2024			15%			

F-151  
Rev. 03  
(D.A.)



Aprobada para su funcionamiento en la República de Panamá mediante Decreto Ejecutivo N° 575 de 21 de julio de 2004. Acreditada mediante Resolución No. 15 del 31 de octubre de 2012. Reacreditada mediante resolución 10 del 15 de diciembre de 2022.

	<p><b>Actividad:</b> definiciones, conceptos, importancia, objetivos, ventajas asignaciones investigación corta contabilidad de costos objetivos, importancia, glosarios de términos escrito a mano.</p> <p><b>Técnica:</b> desarrollo, investigativo, desarrollo,</p> <p><b>Instrumento:</b> Investigativo, teórico, explicativo, Word.</p>							
II	<p>Saber esperado: Conocimientos básicos, en conceptos en costos de producción. Criterios de desempeño que se pretenden alcanzar frente a las estrellas de Pensamiento creativo, crítico y prospectivo e investigativo, innovación y emprendimiento. de la insignia <b>Neocibernetista</b>.</p> <p><b>Actividad:</b> Costos de producción, cálculos, importancia y características, hoja de cálculo.</p> <p><b>Técnica:</b> Desarrollo exposición de investigación corta, asignación de infografía de contabilidad de costos.</p> <p><b>Instrumento:</b> Investigativo, teórico, explicativo.</p>	23-7-2024			15%			
III	<p>Saber esperado: conocimientos básicos, del tema explicado y desarrollado.</p> <p>Criterios de desempeño que se pretenden alcanzar frente a las estrellas de Pensamiento creativo, crítico y prospectivo de la insignia <b>Neocibernetista</b>.</p> <p><b>Actividad:</b> Sistema alternativo para el costo del producto, hoja de costo</p> <p><b>Técnica:</b> Exposición de infografía, Parcial de conocimiento unidad I Taller práctico, cálculos métodos PEPS, UEPS, PROMEDIO</p> <p><b>Instrumento:</b> teórico, explicativo, práctico</p>	30-7-20-24			20%			
IV	<p>Saber esperado: conocimientos básicos, del tema explicado y desarrollado.</p> <p>Criterios de desempeño que se pretenden alcanzar frente a las estrellas de</p>	6-8-2024			20%			

F-151  
Rev. 03  
(D.A.)



	<p>Pensamiento creativo, crítico y prospectivo de la insignia <del>Neociberhumanista</del>.</p> <p>Actividad: Sistema de acumulación de costos, informe del costo de la mercancía vendida Desarrollo.</p> <p>Técnica: Los estudiantes realizarán taller grupal en clase, para la elaboración sobre los resultados, para exponer los métodos de cálculos.</p> <p>Instrumento: teórico, explicativo, práctico, desarrollo.</p>		
V	<p>Saber esperado: conocimientos básicos, del tema investigado.</p> <p>Criterios de desempeño que se pretenden alcanzar frente a las estrellas de Investigación, innovación y emprendimiento la insignia <del>Neociberhumanista</del>.</p> <p>Actividad: Exposición el proyecto Investigativo Grupal Contabilidad de Costos y perfil de un contador de costo, su ética profesional.</p> <p>Técnica: Investigativo sumativa.</p> <p>Instrumento: expositivo</p>	13-8-2024	15%
VI	<p>Saber esperado: conocimientos básicos, del tema investigado.</p> <p>Criterios de desempeño que se pretenden alcanzar frente a las estrellas de Investigación, innovación y emprendimiento la insignia <del>Neociberhumanista</del>.</p> <p>Actividad: Exposición el proyecto Investigativo Grupal Contabilidad de Costos y perfil de un contador de costo, su ética profesional. Ley 280, artículo 2</p> <p>Técnica: Investigativo sumativa.</p> <p>Instrumento: expositivo</p>	20-7-2024	15%

F-151  
Rev. 03  
(D.A.)



<p>7. BIBLIOGRAFÍA: contempla autores, textos y publicaciones en diferentes medios, incluyendo la bibliografía de la biblioteca virtual de la institución y materiales en un segundo idioma. (Las referencias bibliográficas no deben ser mayores a 5 años, a no ser que las planteadas sean fundamentales en el acervo epistemológico de la asignatura)</p>			
<p><b>Incluir aquí</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANDERSON, Henry y Raibon, Conceptos Básicos de Contabilidad de Costos, Editorial CECSA, 2000, México.</li> <li>2. CARDENAS, RAUL Y NAPOLES, Presupuestos Teoría y Práctica, México, Mc. Graw Hill Interamericana, 2002, 1era. Edición</li> <li>3. PAZ, Néstor, Contabilidad General, México, Mc. Graw Hill, 2001.</li> <li>4. RAMÍREZ PADILLA, David Noel, Contabilidad Administrativa "Un enfoque estratégico para competir", Editorial Mc. Graw Hill, 9na. Edición.</li> </ol>			

**Anexo 6: Plan Analítico de Contabilidad de Costos de la Universidad de Panamá**

**Licenciatura en Contabilidad y Auditoría – Plan 2011**  
*Asignatura Con 301 – 21328 Contabilidad de Costos I*  
*Programa Analítico por Competencia*



**Universidad de Panamá**



Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad  
**Escuela de Contabilidad**  
**Licenciatura en Contabilidad y Auditoría – Plan 2011**  
**Programa Analítico por Competencia**

**I.- DATOS GENERALES**

Abreviatura	Con	Pre - requisitos:  <b>Con21, Con 213, Con 222</b>
Código de Asignatura	301	
Número de Asignatura	21328	
Nombre de Asignatura	Contabilidad de Costos I	
Ubicación 28		
Semestre V		

Total de Horas	Teoría	Práctica	Laboratorio	Créditos	Función	DA	AC
4	2	2		3	FP-F		1

Total Horas Semestre	Teoría	Práctica	Laboratorio	Créditos
64	32	32		3

**Comisión**

Prof. Heriberto de De La Cruz  
 Prof. Alfredo De León  
 Prof. Miguel Collins

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Universidad de Panamá**

Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad  
**Escuela de Contabilidad**  
**Licenciatura en Contabilidad y Auditoría**

## **II.- JUSTIFICACION**

La asignatura Contabilidad de Costos, está enfocado al análisis de los costos como herramienta fundamental para satisfacer las necesidades de los usuarios internos y externos con formación relevante, oportuna confiable y eficiente, con miras a tomar mejores decisiones y alcanzar así un lugar preponderante dentro del desarrollo exitoso de las empresas. En este se presentan los módulos con conocimientos prácticos fundamentales para ejercer la Profesión Contable, en pretender llegar a una especialización en costos, lo que exigiría varios años de estudios a través de Postgrados y Maestrías. En virtud de este nuevo paradigma las diferentes carreras sobre todo aquellas relacionadas con el área de la Administración, han ido incorporando dentro de sus planes de estudio asignaturas que tienen que ver con Costos.

La mejor forma de alcanzar los objetivos organizacionales y de lograr los más altos niveles de productividad es a través de este curso, ya que impulsa a la gerencia hacia el logro de sus metas con eficiencia y eficacia.

### **III.- OBJETIVOS GENERALES**

Demuestra capacidad de análisis, dirigida a la búsqueda de profesionales con esta virtud necesaria para la carrera específicamente la sociedad.

### **IV.- DESCRIPCIÓN**

La asignatura “Contabilidad de Costos ” ofrece a los estudiantes los conocimientos necesarios para la contabilización en un sistema de costos y sirve de base para el posterior análisis de los costos por procesos, los productos conjuntos, subconjuntos, su costeo y el presupuesto flexible y estándar. Se desarrolla a partir de cuatro módulos a saber: Naturaleza, conceptos y clasificación de los costos; Sistema de acumulación de costos de productos, Estados Financieros y reportes internos, Costeo y control de materiales, mano de obra y costos indirectos de fabricación, y Sistema de costos por órdenes de trabajo. Esta asignatura cumple con la responsabilidad social y compromiso ciudadano en temas que buscan el modelo gerencial y en dar respuesta al mundo empresarial. Esta asignatura está íntimamente ligada con la Profesión Contable, específicamente a las asignaturas de contabilidad y a la de auditoría que forman parte del nivel de formación profesional.

### **V.- COMPETENCIA**

**Genéricas:**

**Licenciatura en Contabilidad y Auditoría – Plan 2011**  
*Asignatura Con 301 – 21328 Contabilidad de Costos I*  
*Programa Analítico por Competencia*

- Procesa y comunica información financiera a los diferentes usuarios.
- Actúa en situaciones de índole empresarial y en la toma de decisiones.
- Elige con criterio propio de llevar adelante las acciones necesarias para el desarrollo de las diferentes alternativas.
- Resuelve problemas relacionados con la contabilidad de costos y con el mundo empresarial.

**Específicas:**

- Reconoce la importancia de la naturaleza y clasificación de los diferentes costos generados por la contabilidad.
- Comprende el papel de la Contabilidad de Costos en la planeación, control y toma de decisiones gerenciales propias de una organización.
- Utiliza técnicas cualitativas, cuantitativas y aplica las mismas en la determinación de costos, control de utilidades con el objeto de proyectar a corto , mediano y largo plazo.

**VI.- CONTENIDOS**

**Módulo 1.- Naturaleza, Conceptos y Clasificación de los Costos**

- 1 Naturaleza, conceptos y clasificación de los costos.
  - 1.1. Objetivos

**Licenciatura en Contabilidad y Auditoría – Plan 2011**

*Asignatura Con 301 – 21328 Contabilidad de Costos I  
Programa Analítico por Competencia*

- 1.2 Características
- 2 Conceptos
- 3 Definición de los costos de acuerdo a su clasificación
- 4 Cálculo de los costos primos, de conversión, del pro producto y costos unitarios

**Módulo 2.- Sistema de acumulación de costos del producto, estados financieros**

- 1 Características de los sistemas de acumulación de costos periódicos y perpetuos
- 2 Costos estándares, reales y normales
3. Sistema alternativo para el costo del producto
4. Panorama general de los Estados Financieros y reportes internos

**Módulo 3.- Costos y Control de materiales, mano de obra y costos indirectos de fabricación**

- 1 Costo de los materiales
  - 1.1 Contabilización
  - 1.2 Compra
  - 1.3 Requisición
  - 1.4 Informe de recepción

**Licenciatura en Contabilidad y Auditoría – Plan 2011**  
*Asignatura Con 301 – 21328 Contabilidad de Costos I*  
*Programa Analítico por Competencia*

- 1.5 Salida de materiales
- 2. Control de mano de obra
  - 2.1 Contabilización
  - 2.2 Toma de tiempo
  - 2.3 Computo de planilla
  - 2.4 Asignación de los costos de planilla
  - 2.5 Asientos de la mano de obra directa
- 3 Costos indirectos de fabricación
  - 3.1 Costos indirectos de fabricación variables
  - 3.2 Costos indirectos fabricación fijos
  - 3.3 Costos indirectos de fabricación mixtos
- 4 Determinación de las tasas de aplicación de los CIF
  - 4.1 Unidades de producción
  - 4.2 Horas de mano de obra directas
  - 4.3 Horas máquinas

**Módulo 4.- Sistemas de costos por órdenes de trabajo**

- 1 Sistemas de costos por órdenes de trabajo
  - 1.1 Compra de materiales
  - 1.2 Consumo de materiales

***Licenciatura en Contabilidad y Auditoría – Plan 2011***

*Asignatura Con 301 – 21328 Contabilidad de Costos I  
Programa Analítico por Competencia*

1.3 Costos de mano de obra

2 Productos dañados

3 Materiales de desecho y desperdicio

**VII.- METODOLOGIA**

Se utilizarán diferentes técnicas como talleres individuales y grupales, investigaciones, estudio de casos, exposición dialogada, plenaria, mesas de discusión, presentaciones orales, debates, conferencias, paneles, simulaciones de clases.

Como también se utilizan las técnicas metodológicas expositivas, investigación, seminarios, discusiones dirigidas, talleres, mesas redondas, discusiones grupales, laboratorios de simulación de casos, laboratorios en el área de diseño, estructuras de archivos, de codificación de cuentas por proceso de datos, prácticas combinando las teorías y el uso de laboratorios en temas de sistemas de contabilidad automatizada

Se hace énfasis en la participación activa, crítica y responsable de los estudiantes.

Se utiliza material bibliográfico y virtual, equipo técnico de proyección, material didáctico entre otros.

Uno de los objetivos importante es lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje encuentre la activación por parte de los estudiantes, mediante debates y discusiones, trabajos en grupos, argumentación, técnicas de resolución de problemas, etc., convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador en el proceso la la transmisión del saber.

Se utiliza como variables de estudio la oportunidad de participación, flexibilidad en el desarrollo de los temas

**Licenciatura en Contabilidad y Auditoría – Plan 2011**

*Asignatura Con 301 – 21328 Contabilidad de Costos I*

*Programa Analítico por Competencia*

Desarrollar un proceso metodológico que combine distintas técnicas y estrategias de agrupamiento (tanto individual, como de pequeño grupo, como de gran grupo-clase) favoreciendo especialmente el trabajo en equipo y la colaboración

Ofrecer oportunidades para que el estudiante aprenda a través de la actividad de modo que se favorezca el desarrollo de destrezas y habilidades prácticas de aplicación del conocimiento conceptual

Utilizar una variada gama de medios, tecnologías y formas de representación de la información con una especial atención a los recursos informáticos

Favorecer y propiciar el análisis, debate y crítica permanente del conocimiento disponible

Ofrecer y poner a disposición del estudiantado los recursos científicos propios de la asignatura, tanto bibliográficos tradicionales como por sistemas digitalizados, para el trabajo y estudio autónomo de la asignatura

Combinar distintos tipos de estrategias y técnicas de enseñanza como las exposiciones o clases magistrales, los seminarios de debate, las presentaciones multimedia, las actividades prácticas, coloquios mediante herramientas de internet y página web, como parte de laboratorios en temas de sistemas de contabilidad por medios informáticos.

**VIII.- CRITERIOS DE EVALUACION**

**Licenciatura en Contabilidad y Auditoría – Plan 2011**  
***Asignatura Con 301 – 21328 Contabilidad de Costos I***  
***Programa Analítico por Competencia***

Respetando la libertad de cátedra en las metodologías presencial y semi-presencial, según las costumbres y reglamentaciones vigentes, se tomarán en cuenta evaluaciones por medio de Exámenes Parciales, otras actividades a ser evaluados y Exámenes Finales.

- 1.- Los exámenes parciales en rango de 30 a 40 % de la nota final
- 2.- Las otras actividades a ser evaluadas en rango o de 20 a 30 % de la nota final
- 3.- Los exámenes finales en rango o de 30 a 40 % de la nota final

Al final las combinaciones debe sumar 100 % (ref. Artículos 280 al 283 Estatuto de la Universidad de Panamá – Gaceta Oficial 26247 de 24 de marzo de 2009.).

## **IX.- BIBLIOGRAFÍA**

### **TEXTOS:**

- BLANCO, Isabel, AIBAR, Beatriz** **Contabilidad de Costos.** Prentice Hall, Marid, 2001, 329.l
- HORNGREN, FOSTER, DATA** **Contabilidad de Costos.** Un enfoque gerencial. Prentice Hall, Décima Edición, México, 2002, 906
- POLIMENI, Ralph, FABOZZI, Frank** **Contabilidad de Costos.** Tercera Edición, McGraw Hill, Mexico, D.F., 1994, 879 pp..
- SÁNCHEZ, Pedro Z.** **Contabilidad de Costos, Herramienta para la toma de Decisiones.** McGraw Hill, Impreso en Colombia, 2007, 495 pp.
- INSTITUTO MEXICANOS DE CONTADORES PÚBLICOS NORMA INTERNACIONAL DE CONTABILIDAD NO. 2** México, D.F., 2007, 2529 pp.