



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

**INSTITUTO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**MAESTRIA EN CIENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**TITULO:**

**“ANÁLISIS DE LA EFICACIA DEL MÉTODO GLOBAL PARA EL  
DESARROLLO DE LA TÉCNICA DEL PASE EN EL FÚTBOL DE LOS  
JUGADORES DE LA CATEGORÍA JUVENIL SUB-14 DE LA PROVINCIA DE  
PANAMÁ OESTE”**

**PRESENTADO POR:**

**MUÑOZ, NORIEL 9-725-1230**

**ASESOR:**

**Mgtr. CARLOS FERNANDEZ**

**PANAMÁ 2024**

**FIRMA DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**INSTITUTO PANAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**MAESTRIA EN CIENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA CON ÉNFASIS EN**  
**EDUCACIÓN FÍSICA**

**TEMA: “ANÁLISIS DE LA EFICACIA DEL MÉTODO GLOBAL PARA EL**  
**DESARROLLO DE LA TÉCNICA DEL PASE EN LOS JUGADORES DE LA**  
**CATEGORÍA JUVENIL SUB-14 DE LA PROVINCIA DE PANAMÁ OESTE”**

---

Miembro del Jurado

---

Miembro del Jurado

---

Mgtr. Carlos Fernández

Asesor

## CERTIFICACIÓN

**Mgtr. CARLOS FERNÁNDEZ**

ASESOR DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICÓ:

Que he revisado y orientado en el marco del reglamento de Régimen Académico de la Universidad de Panamá vigente, todo el proceso del desarrollo del trabajo investigativo titulado: **“ANÁLISIS DE LA EFICACIA DEL MÉTODO GLOBAL PARA EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA DEL PASE EN LOS JUGADORES DE LA CATEGORÍA JUVENIL SUB-14 DE LA PROVINCIA DE PANAMÁ OESTE”**, previo a la obtención de título Magister en Ciencia de la Actividad Física con énfasis en Educación Física.

Instituto Panamericano de Educación Física, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2024

Atentamente,

---

**Mgtr CARLOS FERNÁNDEZ**

## ASESOR DE INVESTIGACIÓN

**AUTORÍA**

Yo, Noriel Alfredo Muñoz Sánchez, declaro ser autora del presente trabajo de investigación **“ANÁLISIS DE LA EFICACIA DEL MÉTODO GLOBAL PARA EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA DEL PASE EN LOS JUGADORES DE LA CATEGORÍA JUVENIL SUB-14 DE LA PROVINCIA DE PANAMÁ OESTE”**

y eximo expresamente a la Universidad de Panamá y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de esta.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad de Panamá la publicación del presente trabajo en el Repositorio Institucional de la Biblioteca Virtual.

Autor: Noriel Alfredo Muñoz Sánchez

Firma: \_\_\_\_\_

Cedula: 9-725-1230

Fecha: \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2024

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la vida y por cumplir este sueño.

A mi familia, por su apoyo incondicional durante todo este proceso.

A la Universidad de Panamá, por abrirme sus puertas y por la formación recibida.

A mis tutores, por la paciencia y por sus valiosas contribuciones para culminar esta investigación.

A todas y cada una de las personas que de alguna manera contribuyeron en este logro.

## **DEDICATORIA**

A mi hermano, Eduardo Abdiel Muñoz Sánchez, por ser mi inspiración en cada proyecto que emprendo en todo momento de mi vida personal y profesional.

## ÍNDICE GENERAL

	xi
FIRMA DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	ii
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
INTRODUCCIÓN	xvii
RESUMEN	xviii
ABSTRACT	xix
CAPÍTULO PRIMERO	20
1. Aspectos Generales de la Investigación	21
1.1 Planteamiento del Problema	21
1.2 Pregunta de investigación	23
1.3 Objetivos	23
1.3.1 Objetivo General	23
1.3.2 Objetivos Específicos	23
1.5 Justificación de la Investigación	24
CAPITULO SEGUNDO	27
2. Marco Teórico	28

2.1. Definición del método global en el entrenamiento deportivo	28
2.2. Aplicación del método global en diversos deportes	31
2.3. Fundamentos teóricos del pase en el fútbol	32
2.4.1. Importancia del pase en el fútbol moderno	34
2.4.2. Tipos de pase	34
2.4.3. Componentes técnicos y tácticos del pase	35
2.5. Estudios previos sobre métodos de entrenamiento en el fútbol	36
2.6. Ventajas del entrenamiento de la técnica mediante el método global	42
2.7. Resultados obtenidos en el uso del método global en diferentes niveles de jugadores	43
2.8. Impacto del método global en la toma de decisiones y la percepción del juego	45
CAPÍTULO TERCERO	47
3. Marco Metodológico	48
3.1. Tipo de Investigación	48
3.2. Variables	49
3.4. Población y Muestra	50
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección y Análisis de Datos	51
CAPÍTULO CUARTO	55

4.1. Resultados	78
Conclusiones	114
Recomendaciones	116
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	80

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características y ventajas del método global y los métodos de entrenamiento analítico, mixto.....	29
Tabla 2 Resultados obtenidos en el uso del método global en diferentes niveles de jugadores.....	43
Tabla 3 Matriz de operacionalización de variables.....	49
Tabla 4 Estadísticas Descriptivas del Pre-Test del Loughborough Soccer Passing Test (LSPT).....	78
Tabla 5 Estadísticas Descriptivas del Post-Test del Loughborough Soccer Passing Test (LSPT).....	82
Tabla 6 Edad de los participantes .....	91
Tabla 7 Nivel educativo actual.....	92
Tabla 8 ¿Desde hace cuánto tiempo practicas fútbol de manera organizada (en equipos o clubes)? .....	93
Tabla 9 Posición principal en el campo .....	95
Tabla 10 Frecuencia de entrenamiento semanal .....	96
Tabla 11 ¿Has participado en torneos oficiales en el último año? .....	97
Tabla 12 ¿Cuál es tu nivel de experiencia con entrenamientos técnicos específicos (como el pase)?.....	98
Tabla 13 Tienes algún familiar directo involucrado en el deporte (fútbol u otros)? .....	100
Tabla 14 ¿Qué motivación principal tienes para jugar fútbol?.....	101
Tabla 15 Prueba T para Muestras Apareadas.....	103

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Representación esquemática de la cancha para el test de Loughborough Soccer Passing Test (LSPT) .....	52
Figura 2 Comparación del Tiempo de Ejecución entre Pretest y Postest en el Loughborough Soccer Passing Test (LSPT) .....	83
Figura 3 Comparación de Tiempos de Ejecución más 1 Segundo entre Pretest y Postest en el Loughborough Soccer Passing Test (LSPT).....	85
Figura 4 T.E+ penalización (pretest y postest) .....	87
Figura 5 T.T. de ejecución (pretest y postest) .....	88
Figura 6 Edad de los participantes .....	91
Figura 7 Nivel educativo actual .....	92
Figura 8 ¿Desde hace cuánto tiempo practicas fútbol de manera organizada (en equipos o clubes)? .....	93
Figura 9 Posición principal en el campo .....	95
Figura 10 Frecuencia de entrenamiento semanal .....	96
Figura 11 ¿Has participado en torneos oficiales en el último año? .....	97
Figura 12 ¿Cuál es tu nivel de experiencia con entrenamientos técnicos específicos (como el pase)?.....	98
Figura 13 Tienes algún familiar directo involucrado en el deporte (fútbol u otros)? .....	100
Figura 14 ¿Qué motivación principal tienes para jugar fútbol?.....	101
Figura 15 Pre-T.T. de ejecución - Post. T.T. de ejecución .....	103
Figura 16 Sesión de información acerca del estudio.....	88
Figura 17 Cancha adecuada para realización del Test de Loun (pretest) .....	89

Figura 18 Primera jornada para pretest con escuela A y B. ....	89
Figura 19 Jugador de escuela A realizando el pretest. ....	90
Figura 20 Jugadores recibiendo información para el postest .....	91
Figura 21 Vista aérea de las jornadas de postest escuelas C y D .....	92
Figura 22 Jugador de escuela D realizando el postest.....	92

## **INTRODUCCIÓN**

Como deporte, el fútbol no es sólo un evento de masas, sino también un campo de continua innovación técnica y táctica. La formación como eje central del desarrollo deportivo ha evolucionado significativamente, abandonando los métodos tradicionales y adoptando un enfoque más integral y dinámico. Entre ellos, el enfoque global se posiciona como una herramienta eficaz para mejorar habilidades específicas, como el pase, al incluir elementos de juegos reales en la práctica. Este método integra tecnología, táctica, fitness, cognición, etc., para lograr una mejora global en el rendimiento de los deportistas. En el contexto actual, el fútbol requiere áreas técnicas y tácticas más complejas y adaptables, por lo que es necesario estudiar y evaluar métodos innovadores para mejorar el rendimiento del deportista. En este sentido, el objetivo principal de este estudio es analizar la efectividad de los métodos globales para las habilidades de pase, que es uno de los elementos más importantes del fútbol.

Utilizando un diseño metodológico riguroso, este estudio tuvo como objetivo proporcionar evidencia empírica de los beneficios de este enfoque en la formación de categorías de jugadores. Además, se analiza su impacto en la consistencia del rendimiento y la reducción de errores, aspectos clave para optimizar el rendimiento individual y colectivo en el fútbol. El documento se divide en cuatro capítulos:

Capítulo 1. Aspectos generales del estudio, donde se describen los elementos básicos de la investigación, incluido el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos (generales y específicos) y la justificación que respalda la relevancia del trabajo.

Capítulo 2: Marco teórico, que brinda un análisis detallado del enfoque global, su aplicación en diversos deportes y las bases técnicas y tácticas del pase en el fútbol. También se revisan investigaciones anteriores y se destacan los beneficios de este enfoque para el entrenamiento de jugadores.

Capítulo 3. Marco metodológico, describe el diseño de la investigación, las variables estudiadas, la población y muestra objeto de estudio y las técnicas y herramientas utilizadas para la recolección y análisis de datos.

Capítulo 4: Análisis de resultados, que muestra los hallazgos relacionados con las mejoras en el tiempo de ejecución y la coherencia del rendimiento de los jóvenes. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones con base a los resultados obtenidos.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar la eficacia del Método Global como estrategia de entrenamiento para el desarrollo de la técnica del pase en jugadores de fútbol pertenecientes a la categoría juvenil Sub-14 de los equipos de la provincia de Panamá Oeste. Para ello, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y de campo, con diseño cuasi experimental y transversal. Los sujetos en estudio fueron jugadores de fútbol masculino de la categoría Sub-14 de la provincia de Panamá Oeste, los cuales sumaron 3234 jóvenes y la muestra se conformó por 4 escuelas de La Chorrera, Arraiján y Capira con 175 jugadores. El instrumento utilizado fue la prueba de Loughborough (LSPT), aplicada antes y después de la intervención en el entrenamiento con el Método Global. Los resultados confirmaron la disminución significativa en el Tiempo Total de Ejecución (TT de Ejecución) entre el pretest ( $M = 56.1$ ,  $DE = 11.1$ ) y el posttest ( $M = 48.1$ ,  $DE = 8.71$ ) lo que respalda que este método permite optimizar la precisión y la eficiencia técnica en escenarios dinámicos.

**Palabras clave:** Método Global, Técnica del pase Fútbol Sub-14.

## ABSTRACT

The objective of this research was to demonstrate the effectiveness of the Global Method as a training strategy for the development of the passing technique in soccer players belonging to the U-14 youth category of the teams of the province of Panama Oeste, for this purpose the has used a methodology with a quantitative, descriptive and field approach, with a quasi-experimental and transversal design. The subjects under study were male soccer players of the U-14 category from the province of Panama Oeste, which totaled 3,234 young people and the sample was made up of 4 schools from La Chorrera, Arraiján and Capira with 175 players. The instrument was the Loughborough Test (LSPT), applied before and after the intervention in training with the Global Method. The results confirm the significant decrease in the Total Execution Time (Execution TT) between the pretest ( $M = 56.1$ ,  $SD = 11.1$ ) and the posttest ( $M = 48.1$ ,  $SD = 8.71$ ), which supports that this method allows optimizing the precision and technical efficiency in dynamic scenarios.

**Keywords:** Global Method Passing, Technique Under-14 Soccer

## **CAPÍTULO PRIMERO**

## **1. Aspectos Generales de la Investigación**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

En el fútbol actual, la alta competitividad exige a los entrenadores y directores técnicos un profundo entendimiento de los procesos de formación en este deporte, así como nuevas estrategias para mejorar y perfeccionar la preparación deportiva (Gutiérrez et al., 2018; Sánchez et al., 2023).

El Método Global, es una estrategia pedagógica que enfatiza el aprendizaje a través de situaciones de juego realistas y contextualizadas, que cobra importancia en el ámbito del entrenamiento deportivo, debido a su potencial para desarrollar habilidades técnicas y tácticas de manera integrada y significativa. Sin embargo, se ha podido evidenciar que, en la preparación de jugadores de fútbol, no se está incorporando con claridad, dentro de las planificaciones, un método para enseñar los fundamentos técnicos ni tampoco se están implementando durante las prácticas. Esto se puede determinar de investigaciones como las de Chancusig, (2019) en la cual se analizó el deficiente proceso de iniciación deportiva en el fútbol y, se concluyó que la práctica de fundamentos técnicos en la enseñanza del fútbol requiere ser abordada para lograr un mejor desempeño en la ejecución del juego. Igualmente, Gallardo et al. (2020) destacan la importancia de una formación adecuada en las escuelas de fútbol para niños y jóvenes, de manera que estos puedan integrarse más tarde en equipos de alto rendimiento.

En cuanto a los métodos de enseñanza, uno de los más empleados, es el método global o integral, dada su importancia porque el deportista se enfrenta a una impronta y se presenta la toma de decisiones y las resuelve (Merchán 2017).

Igualmente, los resultados de la investigación de León & Aldas (2022), señalan que una planificación adecuada e integral desde los primeros pasos en el fútbol, aporta beneficios significativos tanto para los deportistas como para los entrenadores.

Por su parte Ortega (2007) citado en Vera y Méndez (2020), afirma que la práctica y el juego deportivo infantil deben ser vistos como un “conjunto integral en el que se dinamizan procesos sociales, afectivos, motores y cognitivos” (p.61). Es fundamental diseñar programas que adopten la inter estructuración como su método global y que se enfoquen y desarrollen aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Por otra parte, también se puede destacar la investigación desarrollada por José et al., (2023) cuyo resultado mostró diferencias significativas con la aplicación del método global en las técnicas básicas del fútbol como la del pase.

A pesar del incremento de las academias de fútbol en Panamá, se ha podido observar una gran cantidad de entrenadores que promueven métodos específicos para desarrollar la técnica del pase en los jugadores. Se percibe además una falta de planificación en los trabajos que se implementan al desarrollarse una variedad de ejercicios que no guardan una secuencia lógica que conduzcan a mejorar esta técnica, la cual es esencial para jugar el fútbol de forma fluida y adecuada, de manera, que al no contar los entrenadores con una planificación, que incluya el método apropiado en las sesiones de entrenamiento, los jugadores no muestran evolución en la técnica del pase.

Con respecto a lo señalado previamente, el estudio está orientado a buscar una alternativa con base en el Método Global, que permita mejorar la técnica de pase en los jugadores y por ende, su rendimiento en la cancha.

## **1.2 Pregunta de investigación**

En línea con lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el resultado de la aplicación del Método Global para el desarrollo de la técnica del pase en los jugadores de la categoría Sub- 14 de la provincia de Panamá Oeste?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Demostrar la eficacia del Método Global como estrategia de entrenamiento para el desarrollo de la técnica del pase en jugadores de fútbol pertenecientes a la categoría juvenil Sub-14 de los equipos de la provincia de Panamá Oeste.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Realizar un diagnóstico del estado actual a nivel técnico de los jugadores, mediante el Test de Loughborough Soccer Passing.
- Establecer una planificación de trabajo basado en el método global a través de Microciclos para el desarrollo de la técnica del pase en el

grupo muestreado.

- Comparar la evolución entre el pretest y posttest del grupo muestreado con el Método Global mediante el Test de Loughborough Soccer Passing.
- Proponer un plan de entrenamiento con base en el Método Global para el desarrollo de la técnica del pase en jugadores de fútbol pertenecientes a la categoría juvenil Sub-14 de los equipos de la provincia de Panamá Oeste.

### **1.5 Justificación de la Investigación**

En la provincia de Panamá Oeste, en los últimos años, ha crecido exponencialmente la práctica del fútbol a nivel de categorías inferiores. Esto queda en evidencia con la celebración de torneos juveniles entre equipos, escuelas y academias a nivel de corregimiento y provincial. La categoría Sub-14 juvenil constituye una etapa fundamental en el desarrollo de jóvenes deportistas, ya que en este período se construyen los fundamentos técnicos que influirán en el rendimiento futuro de los jugadores. No obstante, la enseñanza y el perfeccionamiento de la técnica del pase pueden diferir considerablemente según los métodos y estrategias aplicados. Por ello, es necesario establecer métodos y técnicas que aporten de manera

significativa al conocimiento de instructores con miras a mejorar el rendimiento de sus jugadores y equipos (Chasipanta-Chasipanta, 2021).

La aplicación del método global para mejorar el pase y su implementación en el fútbol juvenil en Panamá ha sido poco explorada; con lo cual este estudio sugiere una oportunidad para investigar y adaptar técnicas de entrenamiento de forma planificada al contexto local. A causa de lo antes expuesto, esta investigación propone llenar esta brecha de conocimiento al investigar la eficacia del Método Global para mejorar la técnica del pase en jugadores de fútbol en las categorías juveniles Sub-14 de la provincia de Panamá Oeste.

Al comprender cómo este enfoque metodológico puede influir en el desarrollo técnico de los jugadores, se fortalecerá el conocimiento teórico y práctico de los entrenadores responsables de la formación de talentos en el fútbol juvenil panameño, beneficiando así el rendimiento de los jóvenes futbolistas.

El enfoque holístico de este método, que integra componentes técnicos, tácticos, físicos y psicológicos, ofrece una perspectiva completa y coherente para la formación de jóvenes jugadores. Al analizar la implementación de este método, el estudio no solo contribuye a la comprensión teórica de su eficacia, sino que también proporciona datos empíricos valiosos que pueden ser utilizados para mejorar los programas de entrenamiento en la región y también a nivel nacional.

La buena práctica del pase en el fútbol es una técnica fundamental en las competencias deportivas. Por lo tanto, la relevancia de este estudio radica en los beneficios que puede proporcionar, tales como la implementación de actividades dinámicas y diversas, el incremento en la participación y motivación a través de un

enfoque lúdico, la adaptación de las actividades a la etapa de desarrollo del deportista, una mayor capacidad de atención, un aumento en la interacción, la mejora en la toma de decisiones durante la práctica de ejercicios técnicos y en situaciones de competencia, la creación de un ambiente propicio para la enseñanza del fútbol en la etapa de iniciación deportiva, y, sobre todo, el impulso a la práctica deportiva desde edades tempranas.

## **CAPITULO SEGUNDO**

## **2. Marco Teórico**

### **2.1. Definición del método global en el entrenamiento deportivo**

El método global (también conocido como integral) es ampliamente empleado por los entrenadores de fútbol en categorías formativas. Esto podría explicarse por el hecho de que, como señalan Sans y Frattarola (2007), "el método global afecta de manera simultánea los aspectos técnicos, tácticos y físicos, lo que permite desarrollarlos en conjunto durante un partido, aunque de manera general". A su vez, Lasierra (1993), citado en Gómez y Salavert (2013), sostiene que "la práctica global se ajusta al proceso de aprendizaje, ya que el niño participa de manera integral en cualquier contexto, lo que hace que esta metodología sea más adecuada para su desarrollo en comparación con ejercicios considerados "perjudicialmente analíticos". Esto resulta especialmente importante ante el tiempo de entrenamiento limitado, donde es necesario abordar una gran variedad de aspectos.

El Método Global en el entrenamiento deportivo se originó de la necesidad de abordar el rendimiento atlético de una manera integral, considerando todos los aspectos físicos, mentales y nutricionales del atleta. Desde sus raíces en la antigüedad hasta su evolución moderna, este enfoque ha sido influenciado por avances científicos y una mejor comprensión de la interconexión de los sistemas del cuerpo humano (Pascual,2015).EDB

El método global se emplea frecuentemente para instruir en habilidades técnicas como el control del balón o el remate, así como en aspectos tácticos como el marcaje y el posicionamiento (EDB, 2024). Esta metodología de enseñanza se

fundamenta en la perspectiva de que los jugadores adquieran habilidades de manera más efectiva cuando éstas se desarrollan en el contexto del juego, abordándolas de forma integral.

Este tipo de método demanda en el deportista una actitud activa, propositiva y soluciones permanentes a las situaciones de incertidumbre que proporciona el fútbol; por lo tanto, las condiciones de entrenamiento deben brindar las herramientas necesarias para que los deportistas adquieran la capacidad de activar procesos cognitivos que generen soluciones y ejecuciones motrices una y otra vez, proporcionando un amplio repertorio de alternativas para la resolución de los problemas en el juego (García, 2018)

2.2 Diferencias entre el método global y otros métodos de entrenamiento (analítico, mixto).

Para entender mejor las diferencias, se resumen las características, ventajas y desventajas de cada uno de los métodos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Características y ventajas del método global y los métodos de entrenamiento analítico, mixto.

Método	Características	Ventajas	Desventajas
<b>Método Global</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra la acción y el gesto técnico dentro de una fase completa del juego.</li> <li>• Realiza entrenamientos en contextos similares a la competición.</li> <li>• Permite evaluar durante el desarrollo del juego.</li> <li>• Implementa nuevas reglas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabajan simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, físicos e incluso psicológicos</li> <li>• Al incluir todos los elementos del juego, la mejora obtenida en el entrenamiento se refleja rápidamente en la competición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede ser menos eficaz para enseñar habilidades complejas.</li> <li>• Puede ser difícil para los jugadores comprender cómo funcionan las habilidades.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioriza la táctica antes que la técnica.</li> <li>• Aborda de manera simultánea aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos</li> </ul>		
<b>Método Analítico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende el juego como una sola parte (física, técnica o táctica)</li> <li>• Las tareas se realizan de manera aislada, con poca o ninguna oposición real.</li> <li>• Utiliza aprendizajes mecanizados o repetitivos.</li> <li>• Puede o no incluir el uso del balón, dependiendo del objetivo del entrenamiento.   - Las tareas son sencillas de organizar.</li> <li>• Facilitar la planificación y el cumplimiento de los objetivos.</li> <li>• Promueve una participación equitativa entre los jugadores.</li> <li>• Permite cuantificar fácilmente los resultados desde un enfoque físico.</li> <li>• Repite patrones de movimiento, fomentando su automatización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son tareas fáciles y simples organizar</li> <li>• Permite planificar y lograr fácilmente los objetivos planteados</li> <li>• Permite la misma participación de todo el equipo</li> <li>• Desde el punto de vista condicional son fáciles de cuantificar</li> <li>• Mecaniza ciertos patrones de movimiento debido a su componente repetitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede ser aburrido para los jugadores.</li> <li>• Puede ser poco realista, ya que las habilidades se enseñan fuera del contexto del juego.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede resultar monótono para los jugadores.</li> <li>• No refleja situaciones reales del juego, ya que las habilidades se practican fuera de su contexto.</li> </ul>		
<b>Método mixto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combina el método analítico y el global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrece un amplio espacio para la creatividad y la espontaneidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad limitada en cuanto a intensidad y cantidad</li> </ul>

Elaborado por el autor (2024)

## 2.2. Aplicación del método global en diversos deportes

El Método Global de entrenamiento deportivo se aplica en diversos deportes con el objetivo de mejorar el rendimiento integral de los atletas, considerando aspectos físicos, técnicos, tácticos y mentales. A continuación, se presentan ejemplos de cómo se aplica este método en diferentes deportes:

- Aplicación en Fútbol

**Entrenamiento Físico Integral:** Incorporación de ejercicios que mejoran la resistencia cardiovascular, fuerza, velocidad y agilidad, tales como el entrenamiento en circuito, sprints, y trabajos de fuerza con pesas.

- Aplicación en Atletismo

**Entrenamiento de Resistencia y Velocidad:** Entrenamientos que combinan carreras de larga distancia con sprints y ejercicios pliométricos para mejorar la capacidad aeróbica y anaeróbica.

- Aplicación en Natación

**Entrenamiento Físico:** Ejercicios en el agua que mejoran la resistencia, velocidad y fuerza, combinados con entrenamiento fuera del agua que incluye trabajos de fuerza y flexibilidad.

- Aplicación en Baloncesto

**Entrenamiento Físico:** Entrenamientos que mejoran la resistencia, fuerza explosiva, velocidad y agilidad a través de ejercicios como sprints, saltos y entrenamiento con pesas.

- Aplicación en Tenis

**Entrenamiento Físico:** Mejoramiento de la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad a través de ejercicios específicos como sprints, trabajos de fuerza y estiramientos.

### **2.3. Fundamentos teóricos del pase en el fútbol**

El pase es una de las habilidades técnicas fundamentales en el fútbol, y su estudio ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas. A continuación, se presentan algunos de los fundamentos teóricos del pase en el fútbol y sus autores:

#### **Teoría de la Transferencia del Aprendizaje:**

La teoría de la transferencia del aprendizaje sugiere que las habilidades adquiridas en un contexto pueden transferirse a otro. En el fútbol, esto implica que la práctica del pase en diferentes situaciones de juego puede mejorar la capacidad del jugador para realizar pases efectivos en partidos reales (Thorndike y Woodworth, 1901).

**Teoría de la Acción Motriz:**

Le Boulch (1991): Esta teoría se centra en la importancia de la motricidad en el desarrollo de habilidades técnicas como el pase. Le Boulch destaca la necesidad de una enseñanza que integre el aspecto físico con el cognitivo para desarrollar un pase eficaz.

**Teoría de la Percepción-Acción:**

Según, Gibson (1979): La teoría de la percepción-acción de Gibson enfatiza la relación entre lo que un jugador percibe en su entorno y las acciones que ejecuta. En el contexto del pase, los jugadores deben percibir las posiciones de sus compañeros y oponentes para realizar pases precisos.

**Teoría de los Esquemas Motores:**

Esta teoría sugiere que los movimientos (como el pase) se almacenan en forma de esquemas generales en la memoria. Los jugadores pueden adaptar estos esquemas a diferentes situaciones de juego para ejecutar pases efectivos (Schmidt, 1975):

**Teoría de la Técnica y Táctica del Juego:**

Bate (1996), Hughes y Franks (2005): Estos autores destacan la importancia de la integración de la técnica y la táctica en el fútbol. Un pase efectivo no solo depende de la destreza técnica, sino también de una adecuada comprensión táctica del juego. Estos principios teóricos ofrecen una base sólida para abordar la enseñanza y el perfeccionamiento del pase en el fútbol, combinando elementos físicos, cognitivos y perceptivos.

### **2.4.1. Importancia del pase en el fútbol moderno**

El pase es una habilidad fundamental en el fútbol, que permite a los jugadores avanzar hacia la portería rival y crear oportunidades de gol. Para realizar un buen pase, es importante dominar algunas técnicas básicas y conocer los diferentes tipos de pases disponibles. El pase es el principal fundamento técnico para el desarrollo óptimo del juego colectivo, en este se debe fundamentar el avance y movimiento del balón para alcanzar el objetivo de ataque el cual es el remate a puerta. Este suele ser un acuerdo táctico entre dos jugadores o más, los cuales llegan a formar puntos de unión, ya que, uno ejecuta el pase y el otro recepciona y lo pone en juego, ya sea para ejecutar una jugada defensiva o una jugada de ataque (López Ortiz, 2020).

El estudio de datos y estadísticas relacionadas con los pases se ha transformado en una herramienta fundamental para entrenadores y analistas de fútbol, quienes emplean esta información para optimizar las estrategias del equipo y potenciar el desempeño.

### **2.4.2. Tipos de pase**

- Pase corto: Se emplea para mantener el control del balón y avanzar por el campo. Se ejecuta con el borde del pie y, generalmente, va dirigido a un compañero cercano.
- Pase largo: Se usa para avanzar rápidamente y sorprender al equipo contrario. Se realiza con el empeine y suele estar destinado a un compañero más distante.

- Pase en profundidad: Se utiliza para enviar el balón a un compañero ubicado en una posición adelantada, con el fin de generar una oportunidad de gol. Se ejecuta con el interior o exterior del pie.
- Pase de cabeza: Se emplea cuando el jugador no puede utilizar los pies, como en el caso de estar en el aire. Se hace con la cabeza para golpear el balón.
- Pase de tacón: Se utiliza para sorprender al adversario, enviando el balón hacia un compañero sin mirarlo. Se realiza golpeando el balón con el talón.
- Pase de volea: Se usa para impactar el balón mientras está en el aire, sin dejarlo caer al suelo. Se ejecuta con cualquier parte del pie y requiere gran técnica y coordinación.

### **2.4.3. Componentes técnicos y tácticos del pase**

Hoy en día es más común hablar de contenidos o acciones técnico-tácticas, aspecto que es muy razonable, debido a que cualquier acción o gesto técnico se realiza con una decisión o con una intención táctica, y la táctica no conseguiría sus objetivos si la acción técnica no es correcta.

De acuerdo con la Escuela de Entradores de Fútbol de España (ACADEF), los fundamentos del pase en el fútbol son:

1. Posición corporal: Adoptar una postura adecuada es clave para recibir un pase. Mantén las piernas ligeramente flexionadas, el cuerpo inclinado hacia adelante y los brazos extendidos. Esta postura te ofrecerá mayor estabilidad y control del balón (ACADEF, s.f.).

2. **Anticipación:** Trata de anticiparte al pase para posicionarte correctamente y recibir el balón de manera efectiva. Observa tanto a tus compañeros como al jugador que hará el pase, analizando sus movimientos y ubicación para prever la dirección y velocidad del balón (ACADEF, s.f.).
3. **Comunicación:** Es crucial mantener una buena comunicación con tus compañeros para una recepción efectiva. Usa señales verbales o gestuales para indicarles dónde deseas recibir el balón, facilitando así el pase (ACADEF, s.f.).
4. **Concentración:** Mantén el foco en todo momento, antes y durante la recepción del pase. Evita distracciones y concentra tu atención tanto en el balón como en el jugador que lo va a pasar (ACADEF, s.f.).
5. **Técnica de recepción:** Emplea la técnica adecuada para recibir el pase, ya sea con las manos o los pies, según el deporte que practicas. Dedica tiempo a practicar la técnica específica de recepción y mejora continua en ella (ACADEF, s.f.).

## **2.5. Estudios previos sobre métodos de entrenamiento en el fútbol**

El fútbol, en sus orígenes, fue un deporte principalmente recreativo, jugado por el simple placer que genera la actividad, donde la victoria era el objetivo de ambos equipos, sin que la búsqueda de ésta opacara el disfrute del juego en sí. En ese entonces, no existía el nivel de profesionalización que vemos hoy, donde cada aspecto del juego es evaluado detalladamente por expertos.

A lo largo del desarrollo y estudio del fútbol, se intentó encontrar la forma de mejorar el rendimiento en este deporte, concluyendo que el fútbol es un deporte altamente técnico. Como resultado, la mejora de las habilidades técnicas de los jugadores se convirtió en el centro del proceso de entrenamiento. Sin embargo, este enfoque técnico se mantenía influenciado por las corrientes de la época, como el modelo mecanicista y el entrenamiento aislado de las distintas habilidades, que se entrenaban de forma individual hasta dominarse y luego se integraban, en este sentido semana Tamarit (2007), lo siguiente:

Con el tiempo, se comprendió que además de la habilidad técnica, las capacidades físicas y tácticas eran igualmente cruciales para el juego, por lo que también se incluyeron en el proceso de entrenamiento, aunque todavía se realizaban de manera mecanicista y desconectada del contexto del juego. “Este enfoque condujo a la incorporación de ciencias como la biología, entre otras, para estudiar a fondo cada aspecto del fútbol” (Tamarit, 2007, pág. 77).

En este contexto, se adaptaron modelos de planificación, como el modelo de bloques de Verjoshanski y el modelo de Acumulación, Transformación y Realización (ATR) para el entrenamiento futbolístico, con énfasis en el componente físico del deporte.

Desde esta visión, afirmaba Pastor, (2007) en Castillo-Rodríguez, (2011, p. 1), “El entrenamiento del deporte del fútbol basado en la aplicación de las nuevas teorías de la planificación deportiva, como el entrenamiento por bloques o periodos de Acumulación, Transformación y Realización (ATR) aporta un aumento del rendimiento”.

De acuerdo con Rodríguez (2016), “en estos últimos años, una nueva corriente de pensamiento o un nuevo paradigma se contraponen claramente a todas estas ideas concebidas por el paradigma tradicional”, naciendo de esta nueva corriente metodologías de entrenamiento como el entrenamiento integrado o la periodización táctica que pretenden entrenar de una manera más específica en fútbol.

Desde hace aproximadamente dos décadas se viene comparando el efecto de los modelos más utilizados en la enseñanza deportiva, por un lado, “el enfoque tradicional o técnico, y por otro, el enfoque alternativo o centrado en la táctica” (Valero y Delgado, 2005).

Con relación al enfoque tradicional, cabe señalar, que ha hecho énfasis en la técnica deportiva como consecuencia del proceso de racionalización propio de la sociedad industrial, en consecuencia, se utilizan los avances tecnológicos como medios para mejorar el rendimiento deportivo, en términos de la ejecución técnica.

De acuerdo con Pascual et al., (2015), “en primera instancia fueron aplicados en las modalidades psicomotrices y posteriormente se transpusieron a las modalidades sociomotrices, sin considerar su estructura funcional”, por esta razón, la praxis se considera como un problema instrumental aislado del contexto donde aparece y todos los medios son utilizados para alcanzar un fin conductualmente especificado. Todo lo anterior conllevó a la separación de la teoría con la práctica y la técnica con la táctica.

El enfoque alternativo, con base en la corriente cognitiva del aprendizaje que enfatiza la unión entre cognición y acción, de tal forma que el pensamiento favorece la acción y viceversa, reflexiona sobre las consecuencias del enfoque técnico.

Fernández y González (2015), “realizaron una investigación centrada en la comparación de los métodos global y analítico en el entrenamiento de fútbol base para niños de 11 años, con el objetivo de observar la evolución en la toma de decisiones de los jugadores a partir de ambas metodologías de entrenamiento”. Se trató de un estudio cualitativo de tipo exploratorio con enfoque experimental. “Tras analizar ambos enfoques, el proyecto concluye que el método global es el más integral en el proceso de enseñanza del fútbol base, ya que abarca múltiples factores como la percepción, la solución mental, la atención, la regulación, la anticipación y la inteligencia de juego en los jugadores” (Fernández y González, 2015).

Igualmente se ha revisado el trabajo de González-Cárdenas et al. (2020), denominado “Métodos de entrenamiento en escuelas de fútbol de Azogues”. El objetivo de este estudio fue analizar los métodos de entrenamiento utilizados por los entrenadores en las escuelas de fútbol de la ciudad de Azogues para las categorías sub-13 y sub-14. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque mixto, utilizando tanto métodos cualitativos como cuantitativos, de tipo no experimental y con un diseño transversal. “El alcance del estudio fue descriptivo. Durante el proceso investigativo se evidenció que la metodología aplicada en las prácticas de entrenamiento de mayor incidencia es el método mixto” (González-Cárdenas et al. (2020).

Por otro lado, Vera Rivera, et al. (2022), “desarrollaron un estudio sobre la planificación del entrenamiento táctico en el fútbol a través de microciclos integradores utilizando el método global en la categoría infantil”. Este trabajo tuvo

como finalidad aplicar un conjunto de microciclos integradores haciendo énfasis en la táctica para analizar los efectos de estos microciclos integrados sobre el método global en la categoría infantil. Se realizó un estudio deductivo e histórico lógico de la bibliografía especializada en el tema logrando realizar una síntesis de las principales teorías con relación al tema. “Se concluyó que la aplicación de varios microciclos tiene resultados significativos en la mejoría del nivel de rendimiento deportivo sobre todo en las variables de la defensa zonal y tránsito ofensivo de los deportistas” (Vera Rivera, et al., 2022).

A continuación, se presentan otros estudios relacionados con la eficacia del método global en diferentes habilidades técnicas del fútbol:

### **Control del balón y dribbling:**

Ford, Yates y Williams (2010): “Este estudio evaluó la efectividad del método global en el desarrollo del control del balón y el dribbling en jóvenes futbolistas”. Los resultados mostraron que los jugadores que entrenaron con el método global mejoraron significativamente en estas habilidades comparados con aquellos que siguieron un entrenamiento tradicional.

Investigación de Roca, Ford, y Memmert (2018): “Este estudio se centró en la toma de decisiones y la ejecución técnica en situaciones de juego”. Los resultados indicaron que el método global ayudó a mejorar el control del balón y el dribbling debido a la práctica en contextos de juego realistas (Roca, Ford, y Memmert, 2018).

### **Tiro:**

Estudio de Katis y Kellis (2011): “Investigaron el impacto de diferentes métodos de entrenamiento en la precisión y potencia del tiro en jóvenes futbolistas”. El grupo que siguió el método global mostró mejoras en la precisión y la toma de decisiones en situaciones de tiro durante los partidos.

Trabajo de García-González, Moreno y Moreno (2013): “Analizaron la eficacia del método global en la mejora del tiro a portería”. Concluyeron que los jugadores que utilizaron este enfoque mostraron un mejor rendimiento en situaciones de partido, ya que el entrenamiento estaba más alineado con las demandas del juego real (García-González, Moreno y Moreno, 2013).

#### **Habilidades técnicas generales:**

Estudio de Williams y Hodges (2005): “Este estudio evaluó el impacto del entrenamiento global versus el específico en el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas en fútbol”. Los resultados demostraron que el método global es eficaz para mejorar una variedad de habilidades técnicas, incluyendo el control del balón, el pase, y la recepción, al simular condiciones de juego realistas (Williams y Hodges, 2005).

Investigación de Serra-Olivares, García-López y Calderón (2015): “El enfoque se centra en evaluar la efectividad del método global para el desarrollo de habilidades técnicas y la comprensión táctica en jugadores jóvenes”. Los resultados respaldaron la idea de que el método global facilita una mejor comprensión del juego y el fortalecimiento de las habilidades técnicas. “Estos estudios sugieren que el método global es altamente efectivo para el desarrollo de diversas habilidades técnicas en

el fútbol, ya que integra la práctica técnica dentro de contextos de juego que replican situaciones reales” (Serra-Olivares, García-López y Calderón, 2015).

## **2.6. Ventajas del entrenamiento de la técnica mediante el método global**

El método global de entrenamiento de la técnica es la forma o metodología en la cual un gesto técnico o movimiento es entrenado de forma total, se fundamenta en la repetición, la automatización y la retroalimentación (corrección) basada en el análisis de las fases del movimiento, que se le brinda al deportista para crear una conciencia racional de la ejecución motriz.

Según Grosser y Neumairer (1986), las principales ventajas del método global son las siguientes:

Es más efectivo para el aprendizaje de la coordinación superficial en comparación con otros métodos.

- Es más eficaz para modificar una técnica o corregir errores en el movimiento, así como para perfeccionar partes específicas del mismo.
- Requiere, en general, mayor experiencia motora y desafía más las capacidades cognitivas del deportista.

Según Sans y Frattarola (2006), el método global ofrece las siguientes ventajas:

- Permite trabajar de manera simultánea los aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos.
- Integra todos los elementos del juego, lo que permite que las mejoras obtenidas en el entrenamiento se reflejen rápidamente en la competición.
- En el fútbol, este método genera resultados más efectivos en un corto período de tiempo.

## 2.7. Resultados obtenidos en el uso del método global en diferentes niveles de jugadores

El método global ha mostrado ser efectivo en diferentes niveles de jugadores, promoviendo no solo el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas, sino también mejorando la comprensión del juego y la dinámica de equipo.

El uso del método global en el entrenamiento de fútbol ha demostrado diferentes resultados positivos en jugadores de diversos niveles, incluidos juveniles, aficionados y profesionales. En la siguiente tabla se presentan algunos resultados específicos para cada nivel de jugadores:

Tabla 2 Resultados obtenidos en el uso del método global en diferentes niveles de jugadores.

Juveniles	Aficionado	Profesionales
<p><b>Mejora en la comprensión del juego y habilidades técnicas:</b></p> <p><b>Estudio de Ford et al. (2010):</b> Los juveniles que entrenaron con el método global mostraron una mejor comprensión del juego y mejoras significativas en habilidades técnicas como el control del balón y el dribbling en comparación con métodos tradicionales.</p>	<p><b>Incremento en la capacidad física y técnica:</b></p> <p><b>Katis y Kellis (2011):</b> En jugadores amateur, el método global contribuyó a mejoras significativas en la condición física y en habilidades técnicas como la precisión y potencia del tiro, así como en el control del balón durante situaciones de partido.</p>	<p><b>Desarrollo cognitivo y táctico:</b></p> <p><b>Serra-Olivares et al. (2015):</b> El uso del método global en jugadores juveniles facilitó el desarrollo de la inteligencia táctica y la toma de decisiones en el campo de juego, permitiendo una</p>

<p><b>Investigación de Roca et al. (2018):</b> Los jugadores juveniles mejoraron en la toma de decisiones y ejecución técnica, ya que el método global promueve el aprendizaje en contextos reales de juego.</p>		<p>mejor adaptación a las situaciones del partido.</p>
<p><b>Desarrollo cognitivo y táctico:</b></p> <p><b>Serra-Olivares et al. (2015):</b> El uso del método global en jugadores juveniles facilitó el desarrollo de la inteligencia táctica y la toma de decisiones en el campo de juego, permitiendo una mejor adaptación a las situaciones del partido.</p>	<p><b>Mejora en la cohesión y dinámica de equipo:</b></p> <p><b>Estudio de García-González et al. (2013):</b> Los jugadores amateurs que entrenaron bajo el método global mostraron un mejor rendimiento en situaciones de partido debido a la práctica en un contexto que simula las demandas reales del juego, mejorando también la cohesión y la dinámica de equipo.</p>	<p><b>Incremento en la efectividad del juego en equipo:</b></p> <p><b>Estudio de Memmert y Harvey (2010):</b> Los profesionales que entrenaron con el método global demostraron una mayor efectividad en el juego en equipo, debido a la práctica en contextos que integran situaciones reales del juego y fomentan una mejor comunicación y</p>

		coordinación entre los jugadores.
--	--	-----------------------------------

Elaborado por el autor (2024)

## **2.8. Impacto del método global en la toma de decisiones y la percepción del juego**

El método global en el entrenamiento de fútbol se enfoca en integrar habilidades técnicas y tácticas en contextos de juego realistas, lo que ha demostrado tener un impacto significativo en la toma de decisiones y la percepción del juego de los jugadores. A continuación, se detallan los principales hallazgos y estudios relevantes sobre este tema:

### a) Mejora en la Toma de Decisiones

Estudio de Roca, Ford y Memmert (2018):

Resultados: Este estudio encontró que los jugadores que entrenaron con el método global mejoraron significativamente en la toma de decisiones durante el juego. Los jugadores eran capaces de elegir las mejores opciones en situaciones dinámicas y complejas del partido.

Investigación de Williams y Hodges (2005):

Resultados: Este estudio mostró que el entrenamiento bajo el método global mejora la capacidad de los jugadores para procesar información relevante y tomar decisiones tácticas efectivas bajo presión.

### b) Desarrollo de la Percepción del Juego

Estudio de Ford, Yates y Williams (2010):

Resultados: “Los jugadores juveniles que utilizaron el método global mostraron una mejor percepción del juego, entendiendo mejor las posiciones de sus compañeros y oponentes, lo que les permitió realizar pases más precisos y oportunos”.

Trabajo de Memmert y Harvey (2010):

Resultados: Este estudio resaltó que los jugadores entrenados con el método global desarrollaron una mejor percepción del entorno de juego, lo que les permitió identificar y anticipar acciones de los oponentes de manera más efectiva.

#### c) Efectos en la Inteligencia Táctica

Investigación de Serra-Olivares, García-López y Calderón (2015):

Resultados: Los jugadores que entrenaron con el método global mostraron una mejora en su inteligencia táctica, entendiendo mejor cuándo y cómo ejecutar movimientos y estrategias durante el juego.

#### d) Incremento en la Eficiencia y Efectividad del Juego

Estudio de García-González, Moreno y Moreno (2013):

Resultados: Los jugadores que siguieron el método global mejoraron en la eficiencia y efectividad de sus decisiones durante el juego, debido a la práctica en contextos que simulan las demandas reales del partido.

## **CAPÍTULO TERCERO**

### **3. Marco Metodológico**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Es una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y de campo, con diseño cuasi experimental y transversal.

De acuerdo con Bernal (2013), “la investigación cuantitativa es un enfoque metodológico para la recolección y análisis de datos que se centra en la cuantificación y el uso de técnicas estadísticas, matemáticas o computacionales”.

En este caso, las variables que serán medidas con el Test de Loughborough Soccer Passing (tiempo, precisión y velocidad) arrojan unidades de medida, lo que coincide con este tipo de enfoque metodológico.

Por otro lado, es descriptiva porque los resultados permiten exponer cómo es la incidencia de la aplicación del Método Global en las habilidades técnicas del pase en los jugadores. Al respecto de los estudios descriptivos señala Hernández Sampieri que “buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.63).

Finalmente, se considera de campo, ya que los datos serán recolectados a partir de la intervención directa con los jugadores de las escuelas de fútbol muestreadas. Tal como señala Bernal (2013) “el estudio de campo se refiere a la recolección de datos en base a un registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones que pueden ser observables” (p.67).

El diseño cuasi experimental obedece a que se trabajó con un solo grupo, al cual se le aplicó el Test de Loughborough Soccer Passing (pretest), posteriormente se

le realizó la intervención con un microciclo de entrenamiento durante 8 semanas con base en el Método Global y culminado el mismo, se aplicó nuevamente el Test de Loughborough Soccer Passing (postest) a este grupo, sin embargo, no estuvieron controladas todas las demás variables asociadas con el entrenamiento como la dieta, tiempo de sueño y manejo de estrés de los jugadores, entre otras. Y, es de tipo transversal, porque se recolectarán los datos (pre y postest) en un solo momento.

### 3.2. Variables

Tabla 3 Matriz de operacionalización de variables

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>
Tiempo para completar el test	Tiempo total en que el jugador tardó en completar el test.	Cantidad de min (cronómetro) para completar 8 pases largos y 8 pases cortos.
Tiempo de penalización	Tiempo total de penalización asignado al jugador durante el test debido a falta de manejo o pases imprecisos.	Cantidad de min (cronómetro) por los siguientes errores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 s por no apuntar hacia el “bench” indicado o pasar hacia un “bench” equivocado;</li> <li>• 3 s por no alcanzar el área objetivo de color (0,6 x 0,3 m);</li> <li>• 3 s por tocar el balón;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 s por pasar el balón fuera del campo área designada;</li> <li>• 2 s si la pelota tocó algún cono;</li> <li>• 1 s por cada segundo más tomado de los 43 s asignados para completar la prueba;</li> <li>• Se dedujo 1 s del tiempo total si la pelota golpeó la franja de 10 cm (0,1 m) en el medio del área objetivo de color (denominada Metal Plate en la Figura 1).</li> </ul>
Tiempo de desempeño	Tiempo que integra el tiempo para completar el test y el tiempo por error de imprecisión o falta de manejo.	Cantidad de minutos de tiempo para completar el test sumado al tiempo de penalización acumulado (s).

Nota. Adaptado por Noriel Muñoz del trabajo de Ali et al., (2007). Reliability and validity of two tests of soccer skill.

### 3.4. Población y Muestra

Los sujetos en estudio son jugadores de futbol masculino de la categoría Sub-14 de la provincia de Panamá Oeste, los cuales se totalizan en 3234 jóvenes, de los cuales se tomará una muestra de 4 escuelas ubicadas en los distritos de La Chorrera,

Arraiján y Capira y que se estima en 175 jugadores. Son jóvenes que practican generalmente tres veces por semana y participan de los torneos de corregimiento y provincial. Se establecen una serie de criterios de inclusión y de exclusión para la muestra. Dentro de los criterios de inclusión se puede señalar que: se debe pertenecer a la categoría sub – 14 de las escuelas y academias de la provincia de Panamá Oeste y, como criterio de exclusión que: no se tomarán en cuenta a aquellos jugadores que no formen parte de estas escuelas.

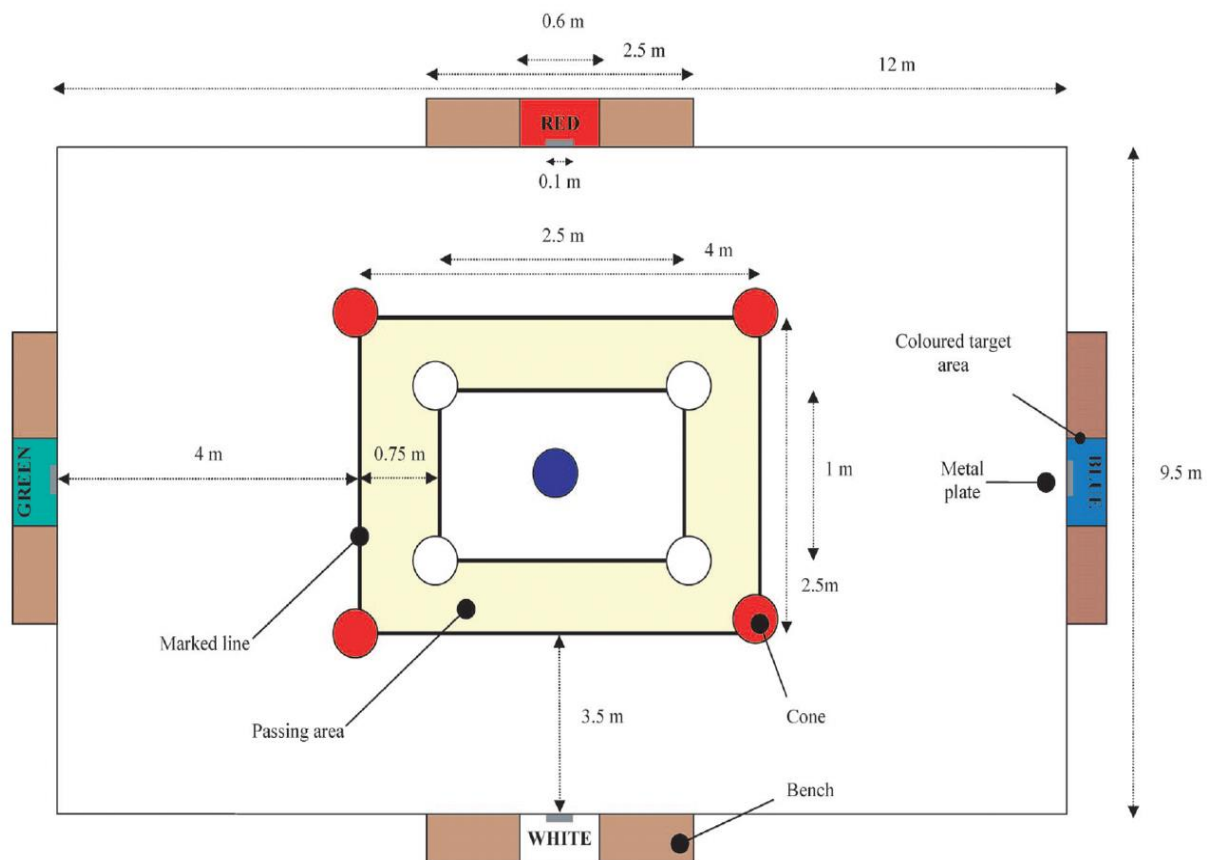
Adicional, con el objeto de sustentar los datos recopilados en el estudio se desarrollará una investigación documental de fuente bibliográfica y una investigación de campo. La primera a fin de sustentar el por qué se elige el método global y la segunda para dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio.

Dentro de las técnicas de recolección de datos se aplicará un cuestionario sociodemográfico y para el estudio de campo se implementarán una prueba a las escuelas escogidas en la muestra, dividida en dos fases al inicio con un pre- test y al final con un post -test, el instrumento será el Test de Loughborough (LSPT).

### **3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección y Análisis de Datos**

El test será realizado en una cancha con la distribución de conos y áreas objetivos tal como se presenta en la Figura 1.

Figura 1 Representación esquemática de la cancha para el test de Loughborough Soccer Passing Test (LSPT)



**Fuente:** Tomado de Barte et al. (2018).

Los participantes comenzarán con el test desde el cono central (punto azul en la Figura 1), habiendo un total de dos examinadores. El primer examinador estará encargado de cronometrar el tiempo total de la prueba, desde el momento en que la pelota fue tocada hacia adelante fuera del rectángulo interior y hasta que el último pase haga contacto con el área objetivo.

El segundo examinador estará encargado de indicar el color de la zona objetivo (blanco, azul, verde o rojo) del siguiente pase (es decir, orden de pases). El siguiente objetivo será indicado justo antes que el jugador complete el pase actual. Es necesario que se utilice el mismo examinador, la misma pelota y el mismo cronómetro para reducir la variabilidad técnica.

El orden de los pases será determinado por uno de los cuatro órdenes de prueba que serán generados aleatoriamente por el investigador para que cada ensayo conste de ocho pases largos (verde y azul) y ocho pases cortos (blancos y rojos). Los participantes serán informados que los pases sólo podrán ejecutarse desde dentro del área de pase, entre el conjunto de líneas marcadas (ver Figura 1). También serán informados que, al recuperarse del pase anterior, el balón debe cruzar dos de las líneas internas antes de que el siguiente pase pueda ser ejecutado.

Además, los jugadores serán informados que para obtener el mejor rendimiento en el LSPT tendrán que realizar la prueba lo más rápido posible y cometiendo el menor número de errores. Los jugadores no recibirán retroalimentación sobre el conocimiento de los resultados (KR) o el conocimiento del desempeño (KP) en ningún momento durante el periodo de recogida de datos.

El rol del segundo examinador también será de registrar los puntos de tiempo de penalización. Por lo tanto, se debe ubicar en una zona de la cancha donde tenga clara visualización de las cuatro áreas objetivo.

Para el procesamiento de los datos de la investigación se empleará un análisis estadístico mediante SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

## **CAPÍTULO CUARTO**

## 4.1. Resultados

Tabla 4 Estadísticas Descriptivas del Pre-Test del Loughborough Soccer Passing Test (LSPT).

	T. Ejecución	T. E. + 1 Segundos	T. E. + Penalización	T. T. de Ejecución
Media	42.0	42.5	57.5	56.1
Mediana	41.7	41.5	57.1	56.1
Desviación estándar	4.36	7.87	10.8	11.1
Mínimo	34.7	8.00	12.0	10.0
Máximo	68.6	94.6	110	110

Nota. La Tabla 4 presenta las estadísticas descriptivas obtenidas en la fase pre-test del Loughborough Soccer Passing Test (LSPT), evaluando el rendimiento de los jugadores en términos de tiempo de ejecución, tiempo de ejecución más 1 segundo, tiempo de ejecución más penalización y tiempo total de ejecución. Se incluyen medidas de tendencia central (media y mediana), dispersión (desviación estándar) y los valores extremos (mínimo y máximo) para cada variable.

Antes de analizar los valores obtenidos es importante definir los términos TE, TE + 1 Segundo, TE + Penalización y TT de Ejecución en el contexto del Loughborough Soccer Passing Test (LSPT). A continuación, se presentan las definiciones correspondientes:

TE (Tiempo de Ejecución): Es el tiempo total que un jugador emplea para completar el LSPT, medido desde el inicio hasta la finalización de los 16 pases requeridos.

TE + 1 Segundo: Este valor se obtiene al añadir un segundo al tiempo de ejecución (TE) por cada segundo que el jugador exceda el tiempo estándar asignado de 43 segundos para completar la prueba. Por ejemplo, si un jugador completa el test en 45 segundos, se añadirán 2 segundos de penalización, resultando en un TE + 1 Segundo de 47 segundos.

TE + Penalización: Incluye el tiempo de ejecución (TE) más las penalizaciones acumuladas por errores cometidos durante la prueba. Las penalizaciones se asignan de la siguiente manera:

- 5 segundos por no dirigir el pase al objetivo indicado o pasar al objetivo incorrecto.
- segundos por no alcanzar el área objetivo-designada (0,6 x 0,3 m).
- segundos por tocar el balón con las manos.
- 2 segundos por pasar el balón fuera del área designada.
- 2 segundos si el balón toca algún cono.
- 1 segundo por cada segundo adicional tomado más allá de los 43 segundos asignados para completar la prueba.

- Se deduce 1 segundo del tiempo total si el balón golpea la franja central de 10 cm en el área objetivo (denominada "Metal Plate").

TT de Ejecución (Tiempo Total de Ejecución): Es la suma del tiempo de ejecución (TE) y todas las penalizaciones acumuladas, proporcionando una medida completa del desempeño del jugador en la prueba. Estas definiciones se basan en la metodología descrita en el estudio de Ali et al. (2007), donde se detallan los procedimientos y criterios de penalización del LSPT.

Las medidas de tendencia central, como la media y la mediana, son similares en todas las variables, lo que indica una distribución simétrica de los datos. En condiciones estándar, el tiempo promedio de ejecución es de 42.0 segundos, mientras que la mediana es de 41.7 segundos, evidenciándose un desempeño homogéneo entre los jugadores. Sin embargo, al considerar la condición de TE + 1 Segundo, la media aumenta levemente a 42.5 segundos, lo que implica que este ajuste no tuvo un impacto significativo en los tiempos promedio, pero la desviación estándar aumenta a 7.87 segundos, reflejando una mayor dispersión en el desempeño individual.

Por otro lado, la condición de TE + Penalización muestra un incremento considerable en el tiempo promedio, alcanzando 57.5 segundos, con una desviación estándar de 10.8 segundos, indicando que las penalizaciones afectan de manera desigual a los jugadores.

El TT de Ejecución, que combina todas las condiciones, tiene una media de 56,1 segundos y una desviación estándar de 11,1 segundos, siendo la más alta registrada. Esto indica que las diferencias individuales se acentúan cuando se consideran ajustes y penalizaciones en conjunto. Además, los valores mínimos y máximos en las diferentes métricas muestran rangos amplios, particularmente en "TE + Penalización" (12.0 a 110 segundos) y "TT de Ejecución" (10.0 a 110 segundos), lo que confirma la necesidad de estrategias que permitan homogeneizar el desempeño técnico del grupo.

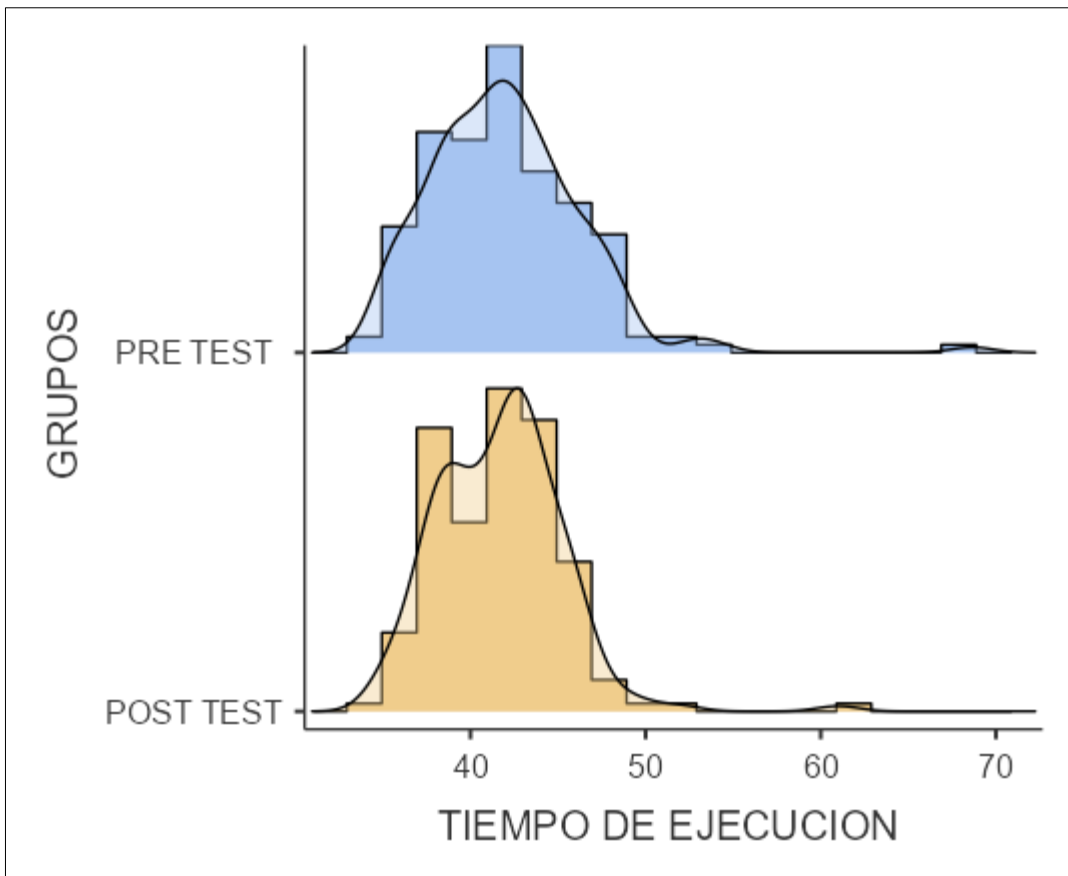
Tabla 5 Estadísticas Descriptivas del Post-Test del Loughborough Soccer Passing Test (LSPT)

	T. Ejecución	T. E. + 1 Segundos	T. E. + Penalización	T. T. de Ejecución
Media	41.7	42.0	49.7	48.1
Mediana	42.0	41.9	49.3	48.0
Desviación estándar	3.52	7.00	8.53	8.71
Mínimo	34.7	5.00	7.00	6.00
Máximo	61.0	79.0	87.0	87.0

Nota. La Tabla 5 muestra las estadísticas descriptivas obtenidas en la fase post-test del Loughborough Soccer Passing Test (LSPT), evaluando el rendimiento de los jugadores en diferentes métricas de tiempo. Se presentan medidas de tendencia central (media y mediana), dispersión (desviación estándar) y valores extremos (mínimo y máximo) para las siguientes variables: T. Ejecución, T. E. + 1 Segundo, T. E. + Penalización y T. T.

Los resultados del postest muestran una variación en los tiempos de ejecución en comparación con el pretest. En términos de las medidas de tendencia central, se observa una ligera disminución en el Tiempo de Ejecución (T. Ejecución), con una media de 41.7 segundos y una mediana de 42.0 segundos, frente a los 42.0 segundos y 41.7 segundos registrados en el pretest. Esta leve reducción sugiere que, aunque no hay un cambio drástico, el entrenamiento con el Método Global pudo haber optimizado levemente el desempeño técnico de los jugadores en condiciones estándar.

Figura 2 Comparación del Tiempo de Ejecución entre Pretest y Postest en el Loughborough Soccer Passing Test (LSPT)



Nota. Esta figura ilustra la comparación del tiempo de ejecución promedio de los jugadores durante las fases de pretest y postest del LSPT. El tiempo de ejecución se refiere al período total que un jugador emplea para completar la prueba, desde el inicio hasta la finalización de los 16 pases requeridos. La comparación entre ambas fases permite evaluar la evolución en el rendimiento de los jugadores tras la intervención aplicada.

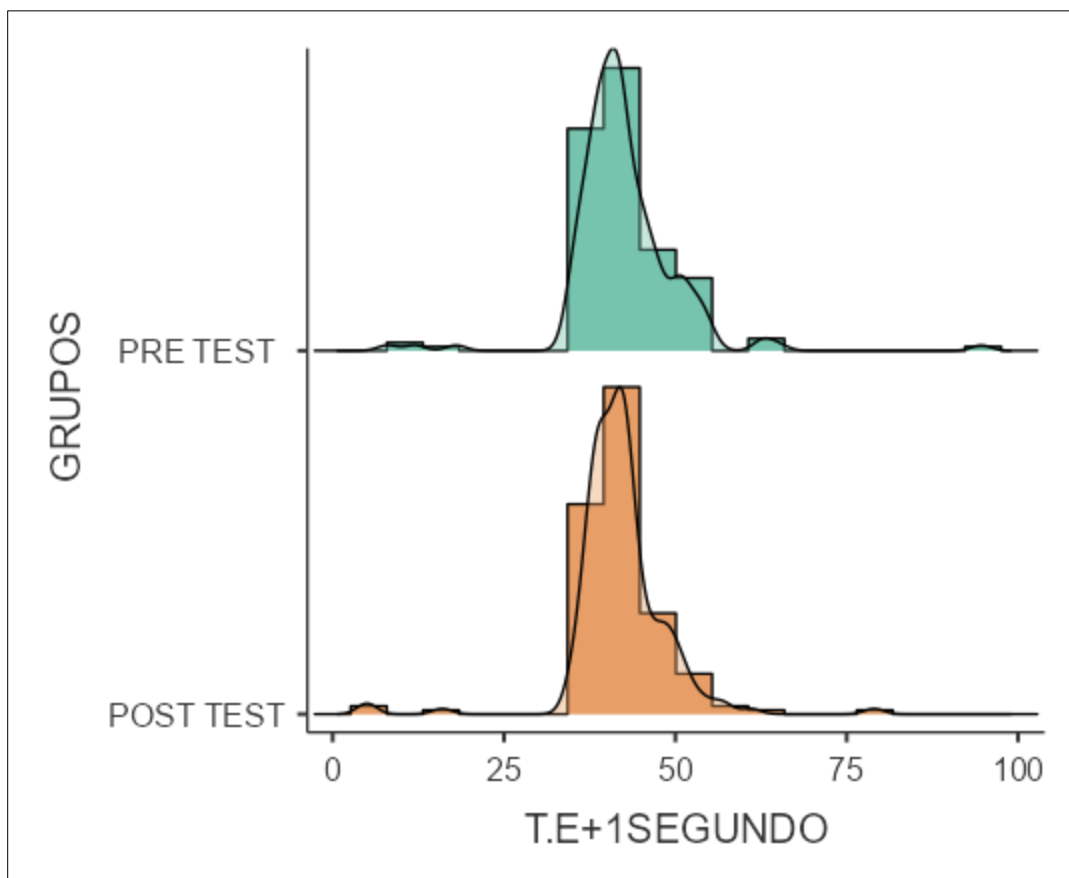
La figura 2 muestra las distribuciones del tiempo de ejecución de la prueba en el pretest (azul) y postest (amarillo). En ambas se aprecia una distribución cercana a

la normalidad, aunque presentan ligeras diferencias en su dispersión y centralización.

En el grupo del pretest, los datos están más concentrados en un intervalo específico con una mayor simetría, mientras que para el post test, se observa un desplazamiento hacia valores más bajos (tiempos de ejecución más rápidos). De manera que el tiempo de ejecución promedio en el grupo de post test es menor que en el grupo de pretest, lo que indica una mejora en la rapidez o eficiencia en la ejecución tras el entrenamiento con el Método Global.

También se observa un grado de superposición entre las dos curvas, lo que implica que algunos participantes del grupo post test tuvieron tiempos similares a los del pretest, sin embargo, la mayoría de los datos del post test están desplazados hacia la izquierda, lo que indica una tendencia general a mejorar.

Figura 3 Comparación de Tiempos de Ejecución más 1 Segundo entre Pretest y Postest en el Loughborough Soccer Passing Test (LSPT)



Nota. Esta figura muestra la comparación entre los tiempos de ejecución más 1 segundo (TE + 1 s) obtenidos en las fases de pretest y postest del LSPT. El TE + 1 s se calcula añadiendo un segundo al tiempo de ejecución por cada segundo que el jugador excede el tiempo estándar asignado de 43 segundos para completar la prueba. Esta métrica permite evaluar cómo los jugadores gestionan el tiempo durante la prueba y si hay mejoras en su eficiencia temporal tras la intervención aplicada.

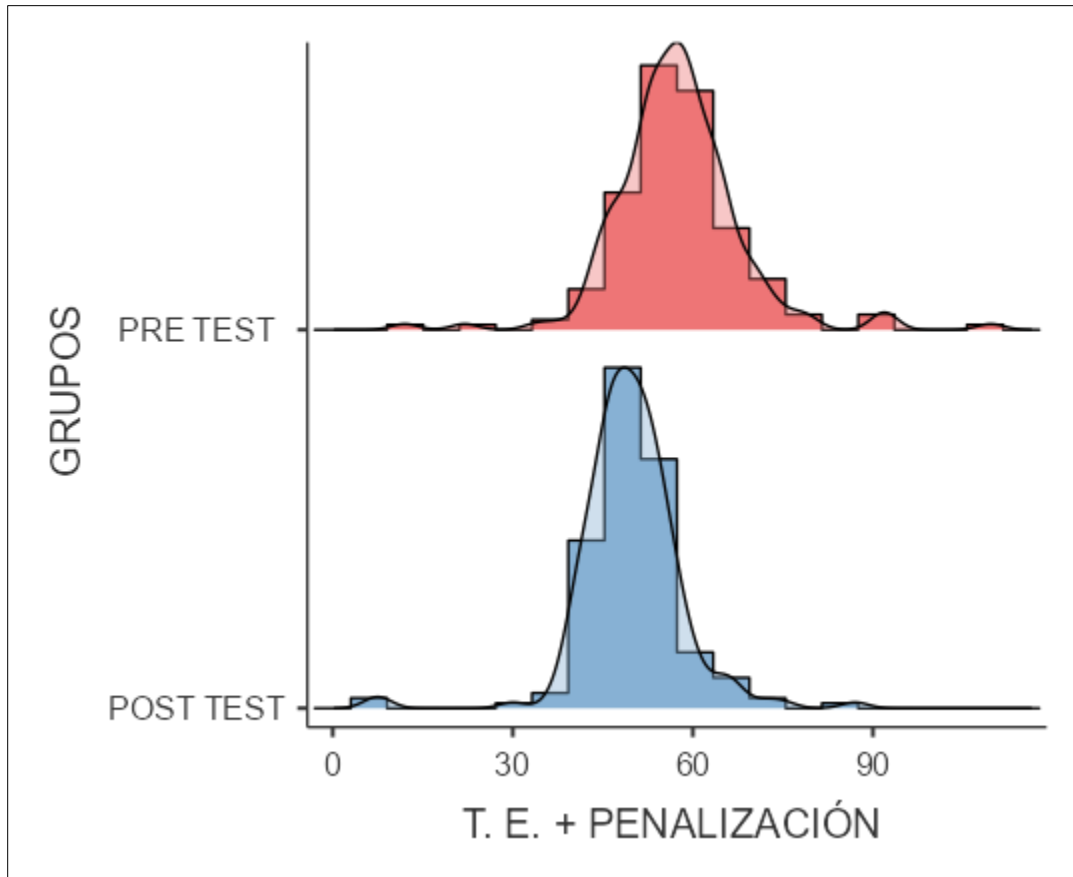
Los valores extremos en el postest muestran que el mínimo en el TE + 1 Segundo y TT de Ejecución ha bajado considerablemente (5.0 y 6.0 segundos respectivamente), lo que podría indicar una mejora importante en algunos jugadores

que lograron tiempos mucho más bajos. Sin embargo, los valores máximos en todas las métricas siguen siendo elevados, aunque con un rango más limitado en comparación con el pretest.

En resumen, los resultados del postest muestran mejoras notables en el rendimiento de los jugadores, especialmente en las métricas que incluyen penalizaciones, lo que orienta a que el entrenamiento con el Método Global ha tenido un impacto positivo en la técnica del pase.

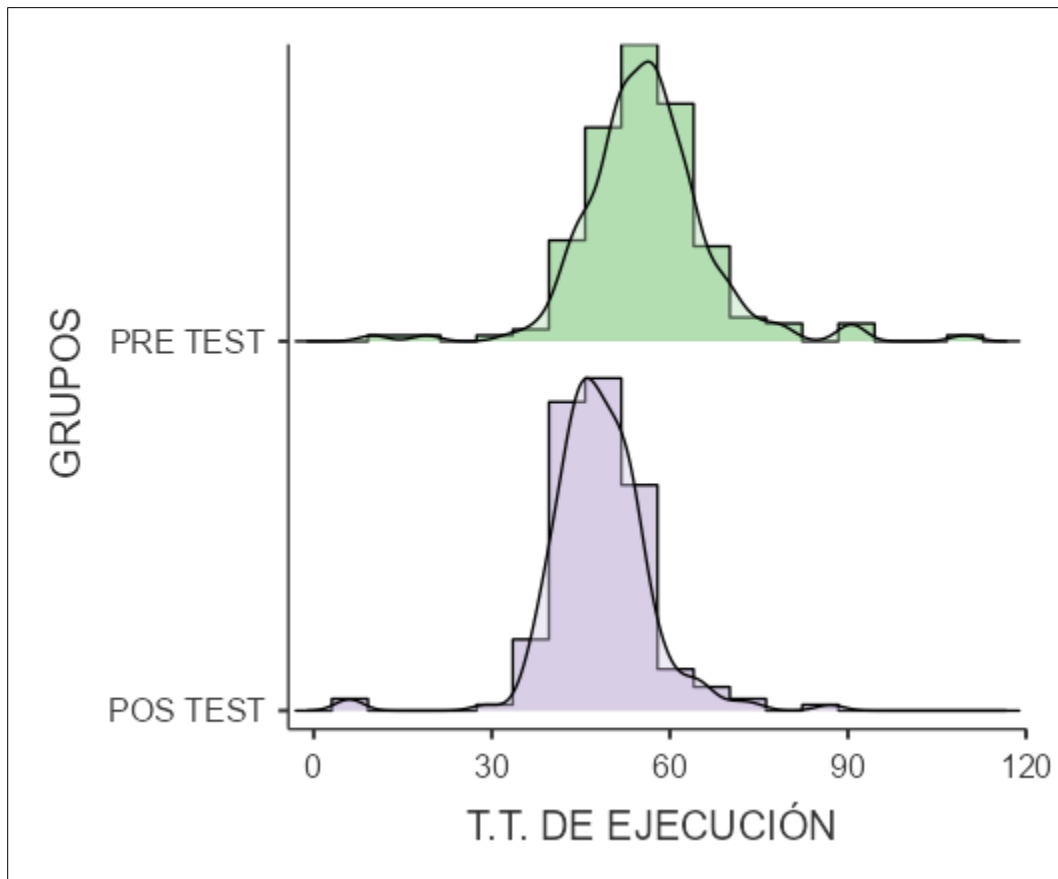
Con respecto a las reducciones en los medios y las desviaciones estándar, estos reflejan una mejora en el rendimiento individual, así como una mayor homogeneidad en los resultados del grupo. Sin embargo, todavía existen algunos valores extremos que sugieren que algunos jugadores continúan teniendo dificultades para alcanzar tiempos más consistentes.

Figura 4 T. E+ penalización (pretest y postest)



Por otro lado, en el TE + Penalización, la media disminuye de 57,5 segundos a 49,7 segundos, lo que representa una mejora significativa en los tiempos de ejecución al considerar las penalizaciones. La mediana también refleja esta mejora, bajando de 57,1 segundos en el pretest a 49,3 segundos en el postest. Esto indica que los jugadores han mejorado su capacidad para reducir los errores que conducen a penalizaciones, lo que podría ser un resultado directo del entrenamiento en la técnica del pase. La desviación estándar, que en el pretest era de 10,8 segundos, se reduce a 8,53 segundos en el postest, lo que sugiere una mayor uniformidad en el desempeño de los jugadores tras el entrenamiento.

Figura 5 T.T. de ejecución (pretest y postest)



En el TT de Ejecución, que combina todas las condiciones, la media también experimenta una disminución significativa, pasando de 56,1 segundos en el pretest a 48,1 segundos en el postest. La mediana muestra un cambio similar, bajando de 56,1 segundos en el pretest a 48,0 segundos en el postest. El estándar en esta categoría disminuye de 11,1 segundos a 8,71 segundos, lo que indica que, al igual que en las otras métricas, ha habido una mejora en la consistencia del desempeño de los jugadores.

## **Análisis de resultados**

### **Media**

En cuanto al tiempo de ejecución se observa una ligera disminución de 42.0 a 41.7 segundos, señalando una mejora en el rendimiento de los jugadores.

Para la penalización de 1 segundo por tiempo transcurrido después de los 43 segundos establecidos para el cumplimiento de la prueba (TE + 1 Segundo) se observa que disminuye ligeramente de 42.5 a 42.0 segundos.

En el caso de TE más la penalización (T.E. + Penalización), presenta la mayor mejora, con una disminución significativa de 57,5 a 49,7 segundos.

Para el tiempo total de ejecución (TT de ejecución) también se evidencia una mejora significativa de 56,1 a 48,1 segundos.

### **Mediana**

Las tendencias de la mediana son consistentes con las de la media, indicando una baja probabilidad de sesgo en los datos.

### **Desviación estándar**

La desviación estándar disminuye en todas las métricas, lo que indica menor variabilidad en el rendimiento de los jugadores después del entrenamiento.

Igualmente, los valores mínimos y máximos disminuyen en todas las métricas, destacando un mejor desempeño general en el grupo.

Los resultados del postest muestran una mejora general en todas las métricas, especialmente en el TE + Penalización y el TT de Ejecución, lo que indica que el Método Global tuvo un impacto positivo en la técnica del pase. Por otra parte, la menor desviación estándar indica que los jugadores se desempeñaron de manera más uniforme y consistente tras el entrenamiento, reduciendo las diferencias individuales en los tiempos de ejecución y reflejando una mayor homogeneidad en los resultados. Esto sugiere que el método utilizado logró estandarizar el nivel de desempeño entre los participantes, disminuyendo el nivel de desigualdad en el rendimiento de los jugadores que formaron parte de la muestra del estudio.

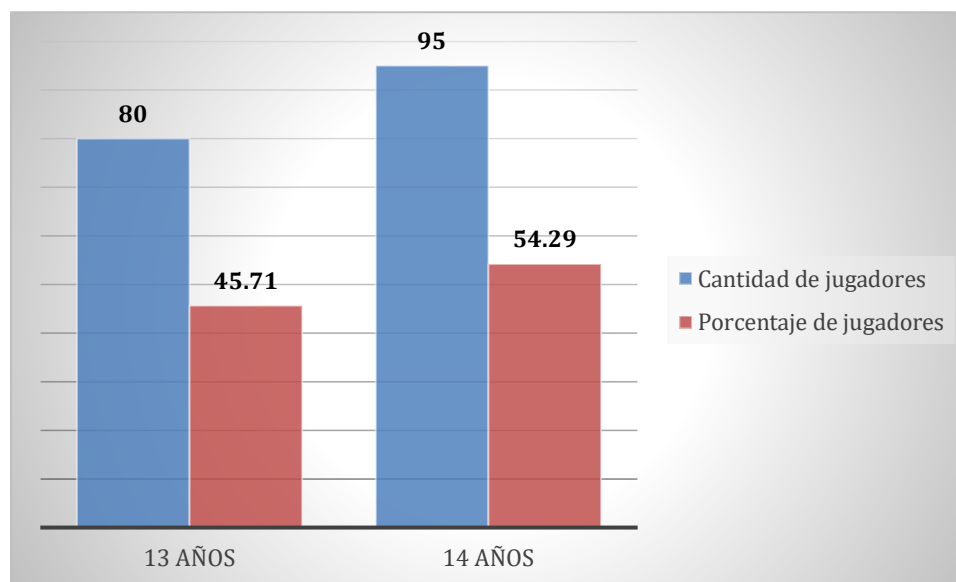
## Resultados de encuesta sociodemográfica

**Instrucciones:** Responda cada pregunta seleccionando la opción que corresponda o completando el espacio en blanco, según sea el caso.

Tabla 6 Edad de los participantes

Respuesta	F (a)	F (r)
13 años	80	45.71
14 años	95	54.29
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100</b>

Figura 6 Edad de los participantes



Nota. Elaborado por el autor a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los jugadores sub-14 que conformaron la muestra del estudio.

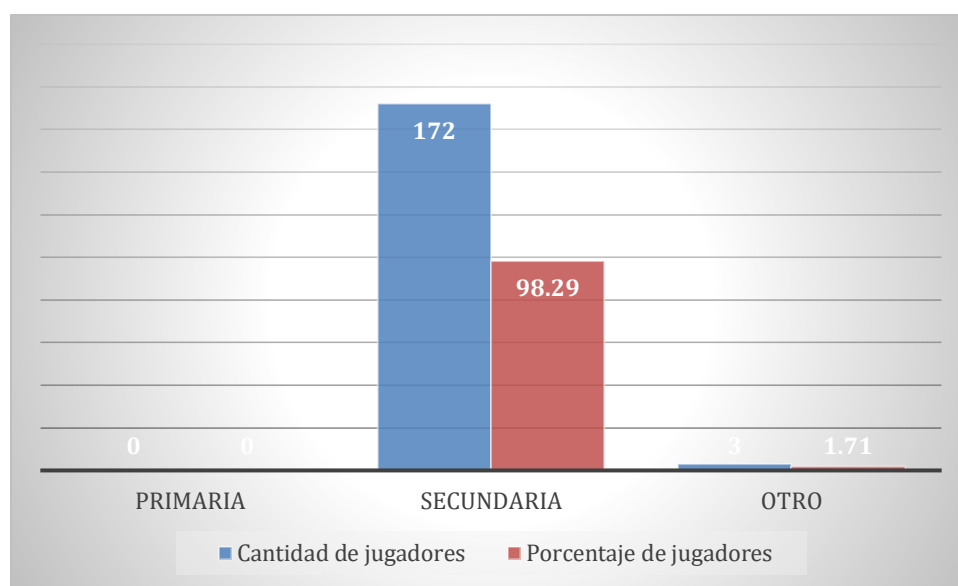
La mayoría de los participantes tiene 14 años, representando el 54.29% (95 personas), mientras que el 45.71% (80 personas) tiene 13 años. Estos resultados muestran una distribución ligeramente inclinada hacia los participantes de 14 años,

lo que podría indicar que este grupo de edad tiene un mayor interés o participación en la actividad.

Tabla 7 Nivel educativo actual

<b>Respuesta</b>	<b>F (a)</b>	<b>F (r)</b>
Primaria	<b>0</b>	
Secundaria	<b>172</b>	<b>98.29</b>
Otro	<b>3</b>	<b>1.71</b>
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100</b>

Figura 7 Nivel educativo actual



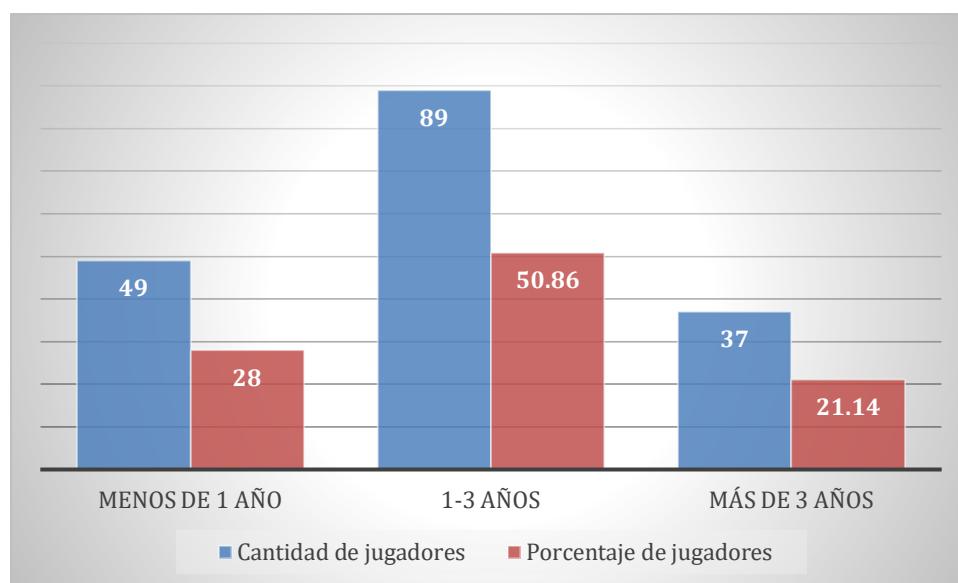
Nota. Elaborado por el autor a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los jugadores sub-14 que conformaron la muestra del estudio.

La gran mayoría de los participantes, un 98.29% (172 personas), se encuentra cursando la educación secundaria, mientras que solo un 1.71% (3 personas) pertenece a otra categoría educativa. No se registraron participantes en el nivel de primaria.

Tabla 8 ¿Desde hace cuánto tiempo practicas fútbol de manera organizada (en equipos o clubes)?

<b>Respuesta</b>	<b>F (a)</b>	<b>F (r)</b>
Menos de 1 año	<b>49</b>	<b>28</b>
1-3 años	<b>89</b>	<b>50.86</b>
Más de 3 años	<b>37</b>	<b>21.14</b>
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100</b>

Figura 8 ¿Desde hace cuánto tiempo practicas fútbol de manera organizada (en equipos o clubes)?



Nota. Elaborado por el autor a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los jugadores sub-14 que conformaron la muestra del estudio.

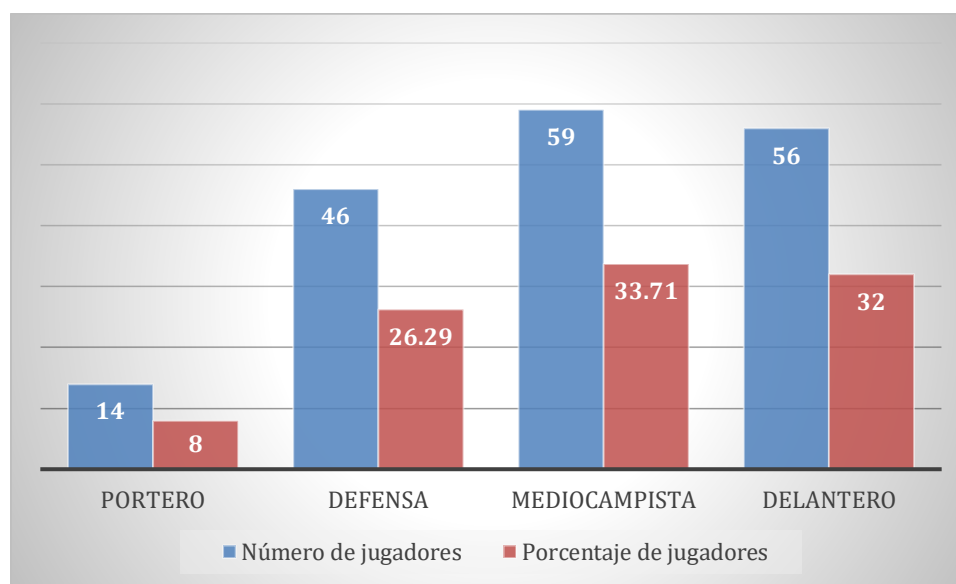
La mayoría de los participantes, con un 50.86% (89 personas), reporta haber practicado fútbol de manera organizada entre 1 y 3 años, indicando una experiencia moderada en equipos o clubes. Un 28% (49 personas) tiene menos de un año de práctica organizada, lo que sugiere un grupo significativo de principiantes. Por otro

lado, el 21.14% (37 personas) cuenta con más de 3 años de experiencia, representando a los jugadores más experimentados.

Tabla 9 Posición principal en el campo

Respuesta	F (a)	F (r)
Portero	14	8
Defensa	46	26.29
Mediocampista	59	33.71
Delantero	56	32
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100</b>

Figura 9 Posición principal en el campo



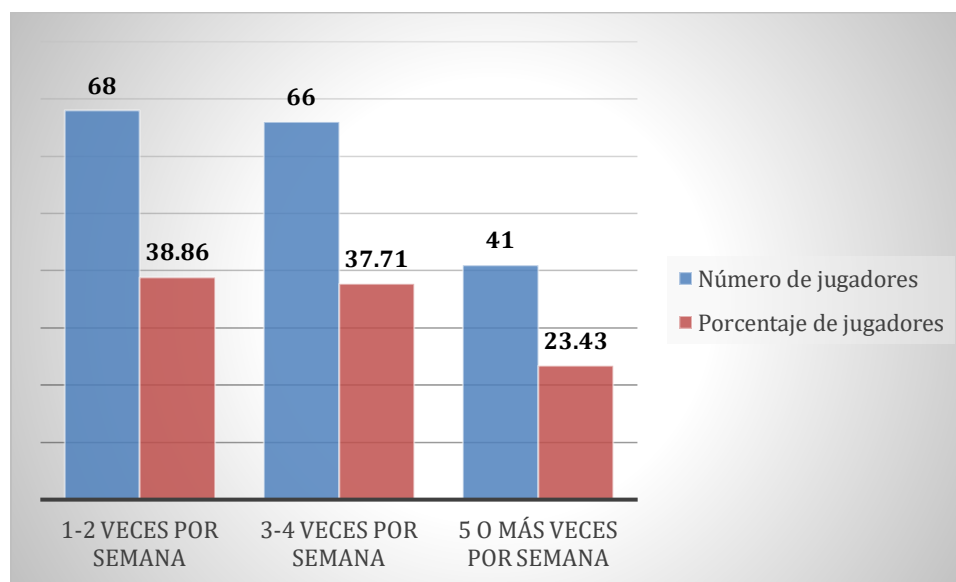
Nota. Elaborado por el autor a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los jugadores sub-14 que conformaron la muestra del estudio.

La posición principal más común entre los participantes es la de mediocampista, con un 33.71% (59 personas), seguida de cerca por la de delantero, con un 32% (56 personas). La posición de defensa ocupa el tercer lugar, representando al 26.29% (46 personas), mientras que la de portero es la menos frecuente, con apenas un 8% (14 personas).

Tabla 10 Frecuencia de entrenamiento semanal

<b>Respuesta</b>	<b>F (a)</b>	<b>F (r)</b>
1-2 veces por semana	<b>68</b>	<b>38.86</b>
3-4 veces por semana	<b>66</b>	<b>37.71</b>
5 o más veces por semana	<b>41</b>	<b>23.43</b>
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100</b>

Figura 10 Frecuencia de entrenamiento semanal



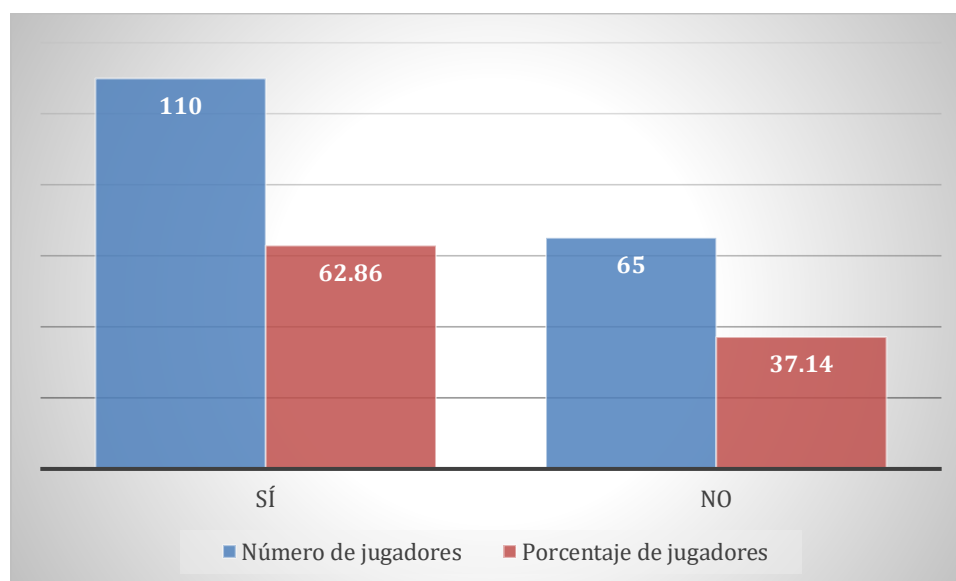
Nota. Elaborado por el autor a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los jugadores sub-14 que conformaron la muestra del estudio.

La mayoría de los participantes entrena entre 1 y 2 veces por semana, representando el 38.86% (68 personas), seguido de cerca por aquellos que entrenan de 3 a 4 veces por semana, con un 37.71% (66 personas). Finalmente, un 23.43% (41 personas) realiza entrenamientos con mayor frecuencia, 5 o más veces por semana.

Tabla 11 ¿Has participado en torneos oficiales en el último año?

Respuesta	F (a)	F (r)
Sí	110	65
No	65	37.14
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100</b>

Figura 11 ¿Has participado en torneos oficiales en el último año?



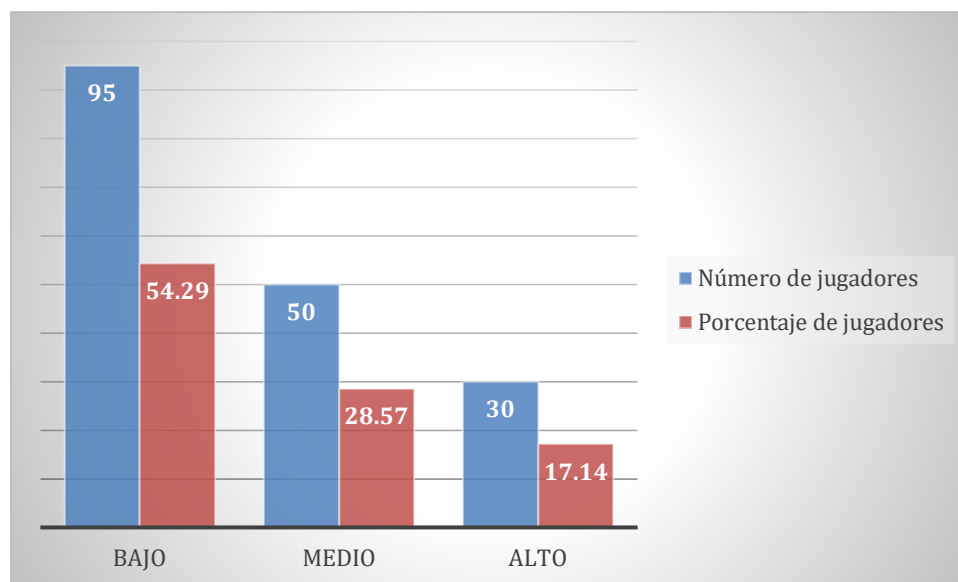
Nota. Elaborado por el autor a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los jugadores sub-14 que conformaron la muestra del estudio.

El 65% (110 personas) de los participantes indicó haber participado en torneos oficiales en el último año, lo que refleja un nivel significativo de involucramiento competitivo en el grupo. En contraste, el 37.14% (65 personas) señaló no haber participado en este tipo de eventos, lo que sugiere que una parte considerable se mantiene alejada de la competencia formal.

Tabla 12 ¿Cuál es tu nivel de experiencia con entrenamientos técnicos específicos (como el pase)?

<b>Respuesta</b>	<b>F (a)</b>	<b>F (r)</b>
Bajo	<b>95</b>	<b>54.29</b>
Medio	<b>50</b>	<b>28.57</b>
Alto	<b>30</b>	<b>17.14</b>
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100</b>

Figura 12 ¿Cuál es tu nivel de experiencia con entrenamientos técnicos específicos (como el pase)?



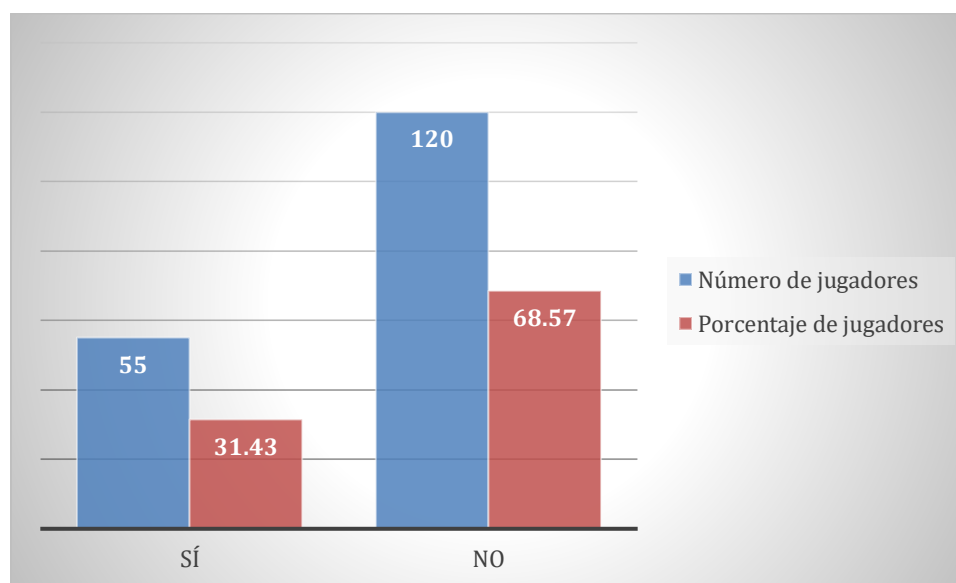
Nota. Elaborado por el autor a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los jugadores sub-14 que conformaron la muestra del estudio.

La mayoría de los participantes, representando el 54.29% (95 personas), reporta tener un nivel de experiencia bajo en entrenamientos técnicos específicos, como el pase, lo que indica una prevalencia de habilidades técnicas básicas en el grupo evaluado. Un 28.57% (50 personas) se ubica en un nivel medio, lo que muestra que una proporción considerable tiene cierta experiencia, pero no un dominio avanzado. Finalmente, solo el 17.14% (30 personas) se clasifica con un nivel alto, reflejando que la especialización técnica es menos común entre los encuestados.

Tabla 13 Tienes algún familiar directo involucrado en el deporte (fútbol u otros)?

Respuesta	F (a)	F (r)
Sí	55	31.43
No	120	68.57
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100</b>

Figura 13 Tienes algún familiar directo involucrado en el deporte (fútbol u otros)?



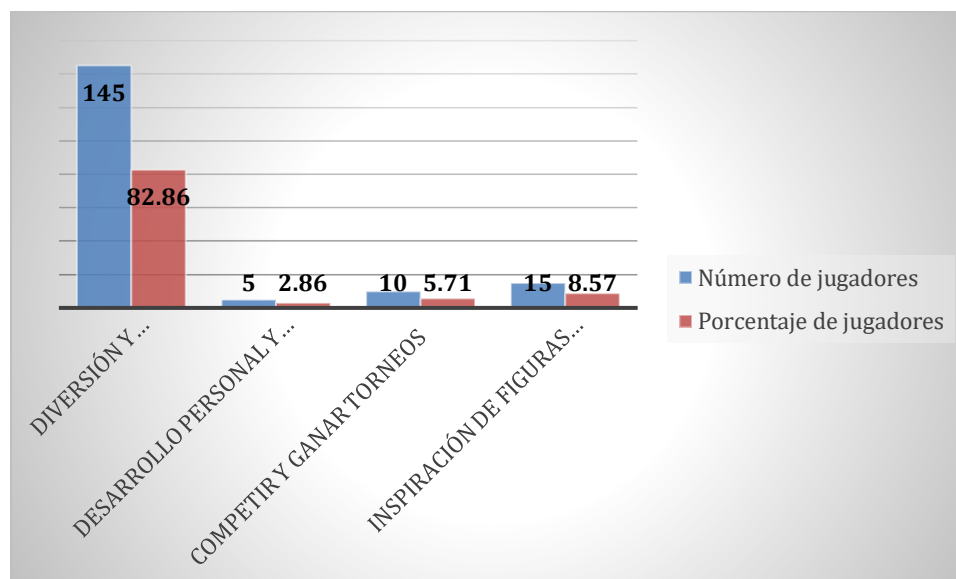
Nota. Elaborado por el autor a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los jugadores sub-14 que conformaron la muestra del estudio.

Del total de participantes, el 68.57% (120 personas) afirmó no tener familiares directos involucrados en el deporte, lo que sugiere que la mayoría no tiene un vínculo familiar directo con actividades deportivas. En contraste, el 31.43% (55 personas) indicó que sí cuentan con algún familiar cercano relacionado con el deporte, evidenciando que, aunque es una minoría, existe una conexión significativa que podría influir en su interés o participación en actividades deportivas.

Tabla 14 ¿Qué motivación principal tienes para jugar fútbol?

Respuesta	F (a)	F (r)
Diversión y entretenimiento	145	82.86
Desarrollo personal y aprendizaje	5	2.86
Competir y ganar torneos	10	5.71
Inspiración de figuras deportivas	15	8.57
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100</b>

Figura 14 ¿Qué motivación principal tienes para jugar fútbol?



Nota. Elaborado por el autor a partir de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los jugadores sub-14 que conformaron la muestra del estudio.

La principal motivación identificada entre los participantes es la diversión y el entretenimiento, con un abrumador 82.86% (145 personas), lo que refleja que esta actividad es percibida principalmente como una fuente de disfrute. Por otro lado, la inspiración de figuras deportivas ocupa el segundo lugar con un modesto 8.57% (15

personas), seguida por el deseo de competir y ganar torneos, que representa el 5.71% (10 personas). Finalmente, el desarrollo personal y aprendizaje es la motivación menos significativa, con apenas el 2.86% (5 personas). Estos resultados resaltan la importancia de enfocar esfuerzos en mantener y potenciar el carácter recreativo de la actividad, mientras que las otras motivaciones, aunque secundarias, podrían explorarse para atraer a públicos más diversos.

### **Prueba de Hipótesis**

Se ha realizado una prueba T para muestras apareadas con el objetivo de comparar las medias de las dos mediciones realizadas (pretest y postest) y determinar si existen diferencias estadísticamente significativas.

Para ello, se han establecido las siguientes hipótesis.

Hipótesis nula ( $H_0$ ): No hay diferencia en la media del TT de Ejecución entre el pretest y el postest ( $\mu_1 - \mu_2 = 0$ ).

Hipótesis alternativa ( $H_a$ ): Hay una diferencia en la media del TT de Ejecución entre el pretest y el postest ( $\mu_1 - \mu_2 \neq 0$ ).

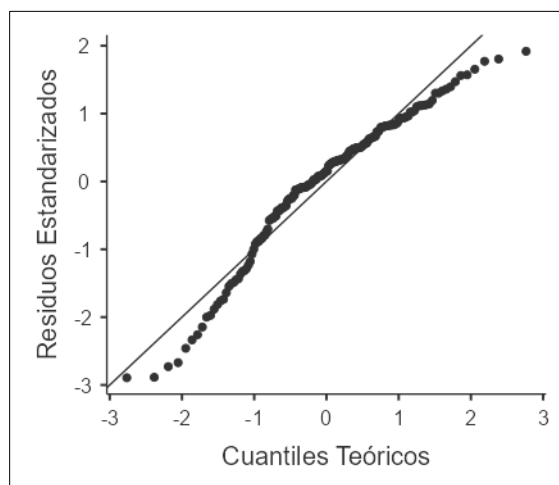
En la tabla 6 y figura 6, se muestran los resultados de la prueba de hipótesis donde se evidencia una diferencia estadísticamente significativa en los tiempos totales de ejecución entre el pretest y el postest, lo que respalda la efectividad del Método Global para mejorar la técnica del pase, ya que los tiempos totales de ejecución disminuirán después del entrenamiento.

Tabla 15 Prueba T para Muestras Apareadas

			estadístico	gl	p
PRE-T.T. DE	POST. T.T. DE	T de Student	17.7	174	< .001
EJECUCIÓN	EJECUCIÓN				

Nota.  $H_a \mu_{\text{Medida 1}} - \mu_{\text{Medida 2}} \neq 0$

Figura 15 Pre-T.T. de ejecución - Post. T.T. de ejecución



Donde, siendo el valor  $p < .001$ , la probabilidad de que las diferencias observadas se deban al azar es menor que el nivel de significancia común aceptado ( $\alpha = 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

## 4.2 Discusión de los resultados

Los resultados estadísticos muestran una reducción significativa en los tiempos totales de ejecución (TT de Ejecución) entre el pretest (M = 56.1, DE = 11.1) y el posttest (M = 48.1, DE = 8.71), con un valor  $p < .001$ , lo cual sugiere que el entrenamiento con el Método Global mejoró considerablemente la técnica del pase. Esta mejora está en línea con los hallazgos de estudios como los de Williams y Hodges (2005) y García-González et al. (2013), quienes concluyen que este método es eficaz para simular situaciones reales de juego, incrementando tanto la precisión como la eficiencia técnica.

La reducción en la desviación estándar refleja una mayor consistencia en el desempeño de los jugadores tras el entrenamiento. Esto apoya las conclusiones de Ford, Yates y Williams (2010), quienes señalan que el Método Global no sólo mejora habilidades individuales, como el pase, sino que también uniformiza el rendimiento al basarse en contextos reales del juego.

El fútbol ha evolucionado desde un enfoque técnico tradicional hacia paradigmas que integran componentes físicos, tácticos y técnicos, como la periodización táctica y los microciclos integradores mencionados en estudios como los de Vera Rivera et al. (2022). El Método Global se alinea con estas nuevas tendencias, al favorecer un aprendizaje contextualizado y basado en situaciones de juego, a diferencia de los métodos tradicionales mecanicistas.

La literatura previa, como la investigación de Roca, Ford y Memmert (2018) , destaca cómo este método mejora la toma de decisiones y la percepción del juego. Los datos actuales refuerzan esta noción, al evidenciar no solo mejoras técnicas, sino también mayor eficacia al aplicar habilidades en escenarios dinámicos.

El enfoque global, al integrar cognición, percepción y ejecución, muestra ventajas significativas frente a métodos tradicionales, que separan la técnica de su contexto funcional. Esto coincide con estudios como el de Serra-Olivares et al. (2015) , que señalan la robustez de las habilidades desarrolladas mediante este enfoque, incluyendo el pase.

En el marco del entrenamiento deportivo moderno, estos resultados sugieren que las academias de fútbol y los entrenadores deben priorizar metodologías globales para mejorar tanto el rendimiento técnico como la comprensión táctica de los jugadores. Esto es, especialmente relevante en categorías formativas, donde la integración de componentes físicos, técnicos y cognitivos es crucial para el desarrollo integral del jugador.

### **Plan de entrenamiento**

En base a los resultados obtenidos se presenta un plan de entrenamiento basado en el Método Global para el desarrollo de la técnica del pase en jugadores de fútbol. Este plan está diseñado para ser aplicado durante 12 semanas, tres veces por semana. El objetivo es mejorar tanto la técnica individual como colectiva en diferentes ejercicios

Los ejercicios están basados en diferentes técnicas con base en el Método Global, para el desarrollo de la técnica del pase en sus distintas modalidades como son con la parte interna externa, con la punta, muslo y la cabeza. A continuación, se presenta el modelo del plan, los ejercicios descritos se alternan entre las diferentes sesiones. De esta manera se tiene:

## **Parte Inicial**

### **Duración: 30 minutos**

Tema contenidos:

Activación metabólica.

Movilidad articular.

Elongaciones submaximales.

Trabajos con pelota.

Elongación más profunda.

Trabajos de velocidad (10 metros Max.)

Hidratación

Actividades:

Aumento de la frecuencia cardiaca, de la temperatura corporal y muscular, y la frecuencia respiratoria. Luego ubicamos el grupo en dos hileras para realizar ejercicios de movilidad articular en tren superior e inferior con desplazamientos de

diez metros. Después realizamos elongación submaximal manteniendo las posiciones no más de diez segundos. Terminamos con elongación muscular más profunda activa y trabajos de velocidad de reacción simple y máxima con una distancia que no supere los diez metros. El calentamiento específico se realiza por medio de rondós que posteriormente serán explicados.

### **Ejercicio 1.**

Formar dos columnas a cinco metros de distancia (Columna A y Columna B)

La columna A debe entregar un pase con el borde interno a su compañero del frente y desplazarse al final de su columna, mientras que la columna B debe controlar el balón y regresar el pase con la parte interna y desplazarse al final de su columna.

Duración del ejercicio: 5 minutos

Variante: Entregar el pase, desplazarse a velocidad explosiva.

### **Ejercicio 2.**

Formar dos columnas; cada columna estará formada por 5 deportistas

Dimensiones de las columnas: 2 metros

La columna A tendrá que entregar el balón con la parte exterior del pie y desplazarse al frente mientras que la columna B tendrá que controlar el balón con el pie derecho

y, con el pie izquierdo regresárselo con el borde exterior, desplazarse a la columna del frente a velocidad.

Duración del ejercicio: 5 minutos

Variante: conducir el esférico a baja intensidad hasta la mitad y, entregar el balón con el borde interno y desplazarse a velocidad a la columna del frente

### **Ejercicio 3.**

Formar dos equipos de 7-7 en un campo de 20 x 20.

Al sonido del silbato tendrá que entregar 3 pases con el borde del pie, al completar los tres pases

Duración del ejercicio: 5 minutos

Variante: 2 vs 2, en un campo de 10x10 con porterías, 3 vs 3; y 4 vs 4

### **Ejercicio 4.**

Formar dos columnas frente a frente a 4 metros de distancia.

La columna A lanzará el balón con las manos y la B tendrá que recibir el balón con el muslo y devolver con el muslo; esto se realizará durante cinco minutos.

Posteriormente, se cambia la actividad: la columna B lanzara el balón y la columna A tendrá que recibir el balón durante 5 minutos. Los jugadores tienen que estar en constante movimiento.

Variante: desplazarse a 2 metros en parejas realizando pases con el muslo; al finalizar, anotar a la portería. Realizar el ejercicio por equipos de dos; ganan los que llegan anotar primero a la portería. Se inicia en la línea de fondo y se termina en la portería contraria.

### **Ejercicio 5.**

Se formarán tres columnas (A, B y C): la columna A está ubicada en la esquina del campo y tendrá que sacar un centro, la columna (B) estará ubicada fuera del área en el medio y esperar que saque el centro y tendrá que ingresar al área para luego entregar un pase con la cabeza a la columna C que estará ubicada en una esquina del área chica; saldrá a recibir el pase para rematar a la portería, el trabajo se realizará durante 5 minutos y se rotarán de posición, Es decir, del A al B y el B al C. Variante: desplazarse a 2 metros en parejas, realizando pases de cabeza. Al finalizar, anotar a la portería. Realizar el ejercicio por equipos de dos, ganan los que llegan anotar primero a la portería, se inicia en la línea de fondo y se termina en la portería contraria.

### **Ejercicio 6.**

Duración aprox.: 30 min

Se juega un 3 x 3 con dos comodines por fuera; en el momento que el equipo poseedor realiza 5 pases seguidos deberá conectar con alguno de los 2 comodines, el decide a cuál de ellos para organizar un ataque de 5x3 en progresión a la portería, los 5 jugadores deben ocupar zonas, darle amplitud al ataque e intentar convertir el

gol, los 3 defensores deberán realizar basculaciones, contenciones, coberturas para evitar la progresión del ataque , además podrán reducir espacios ya que se juega con fuera de lugar , cada ataque se va rotando de zona hasta pasar por las tres zonas delimitadas. Cada 6 min se hará una macropausa con elongaciones activas de a 2 minutos.

### **Ejercicio 7.**

En tres zonas de juego, se ubican equipos de cuatro vs cuatro. Para la primera zona se realiza un duelo individual 1 vs1; aquel que se haga con el control del balón, tendrá que driblar a su rival, para continuar en la siguiente zona (2) allí harán un 3 vs 2 los que atacan tendrán que realizar un mínimo de 8 pases y un máximo de 12, ellos deciden cuando realizan el pase. Posteriormente, realizan un pase al jugador de la 3 zona ellos deciden en que momento realizan el pase al jugador de la última zona, sin que sus rivales lo recuperen. Si consiguen esta acción avanzaran 2 jugadores para enfrentar el ultimo defensor es decir un 2 vs 1 para intentar anotar 1 gol el ultimo defensor tendrá la posibilidad de jugar con el fuera de juego. Las 3 zonas tendrán una dimensión de 10 mts de largo por 15 de ancho.

Duración aprox 30 min., cada 6 min se hará una macropausa con elongaciones activas de a 2 minutos.

### **Ejercicio 8.**

Duración aproximadamente 30 min

En una zona de 25 m x 20 m, se realiza un 1 vs 1; en la zona derecha se dispone de dos parejas de jugadores (pareja Rojo y pareja Amarillo) y de igual manera en la zona izquierda. El jugador rojo 1 le hará un pase al jugador 2 amarillo y el nuevamente le regresa el pase al jugador uno. Entre el pase número 3 y el 6 el jugador rojo decidirá en que momento saldrá a máxima velocidad y conduciendo el balón, tendrá que pasar por en medio de las estacas rojas, mientras que su compañero lo hará por las picas azules, el jugador 1 rojo tendrá que pasar conduciendo la pelota y pasar por la zona de seguridad línea amarilla, el futbolista 2 tratara de recuperar el balón antes que su colega pase por la zona de seguridad, es decir trata de enfrentar un 1vs 1. Cada 6 min se hará una macropausa con elongaciones activas de a 2 minutos.

## **Parte Final**

### **Duración: 30 minutos**

Contenidos:

Fuerza de resistencia.

Elongaciones profundas estáticas.

Estiramiento de tren superior e inferior.

Retroalimentación de la unidad de entrenamiento

### **Actividades:**

El medio para el entrenamiento de la fuerza resistencia se realizará por medio de ejercicios que trabajen los músculos del abdomen, la espalda baja y la zona central

del cuerpo. La duración de cada ejecución será de 30 segundos aproximadamente, posteriormente realizamos ejecuciones de elongación pasiva y ejercicios de flexibilidad 15 segundos por ejecución.

Se finaliza con una pequeña retroalimentación de clase con todo el grupo reunido y se les felicita por el trabajo desempeñado ese día.

### **Fase de Vuelta a la Calma**

- **Enfriamiento cardiovascular (5-7 minutos)**

Caminar o trotar suave: Después de terminar la sesión de entrenamiento, los jugadores se dedicarán unos minutos a caminar o trotar suavemente. Esto ayudará a disminuir gradualmente su ritmo cardíaco.

- **Estiramientos estáticos (5-8 minutos)**

Los jugadores realizarán estiramientos para los principales grupos musculares que trabajaron durante la sesión. Mantendrán cada estiramiento durante 15-30 segundos y respirarán profundamente.

Cuádriceps: De pie, llevarán un pie hacia los glúteos y sujetarán el tobillo.

Isquiotibiales: Sentados en el suelo, estirarán una pierna y alcanzarán los dedos del pie.

Pectorales: De pie, colocarán los brazos en una pared y girarán suavemente el torso.

Espalda: De pie, entrelazarán los dedos y estirarán los brazos hacia arriba y hacia atrás.

- **Ejercicios de respiración (2-3 minutos)**

Respiración diafragmática: Los jugadores se sentarán o acostarán en una posición cómoda. Cerrarán los ojos y respirarán profundamente por la nariz, dejando que su abdomen se expanda. Luego, exhalarán lentamente por la boca. Repetirán este proceso durante 2-3 minutos.

Ejemplo: Contarán hasta 4 mientras inhalan, mantendrán la respiración durante 4 segundos y luego exhalarán contando hasta 6.

- **Reflexión y agradecimiento (1-2 minutos)**

Los jugadores tomarán un momento para reflexionar sobre su entrenamiento: ¿Qué lograron? ¿Cómo se sienten? Agradecerán a su cuerpo por el esfuerzo realizado. Esto les ayudará a establecer una conexión positiva con su rutina de ejercicios.

## Conclusiones

- Los resultados confirman la efectividad del Método Global para mejorar la técnica del pase en fútbol. La disminución significativa en el Tiempo Total de Ejecución (TT de Ejecución) entre el pretest (M = 56.1, DE = 11.1) y el posttest (M = 48.1, DE = 8.71) respalda que este enfoque permite optimizar la precisión y la eficiencia técnica en escenarios dinámicos.
- La reducción en la desviación estándar en todas las métricas analizadas evidencia una mayor uniformidad en el desempeño del grupo tras el entrenamiento. Esto indica que el método no solo mejora el rendimiento individual, sino que también homogeniza los niveles de habilidad entre los jugadores.
- La mejora significativa en el TE + Penalización, que pasó de 57.5 segundos en el pretest a 49.7 segundos en el posttest, demuestra que el Método Global contribuye a minimizar los errores durante la ejecución, mejorando la toma de decisiones en situaciones reales de juego.
- El enfoque integrado del Método Global, que combina componentes físicos, técnicos y cognitivos, lo posiciona como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los jugadores, especialmente en categorías formativas.
- La prueba T para muestras apareadas demuestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .001$ ) entre los tiempos de ejecución del

pretest y el posttest, validando empíricamente la efectividad del entrenamiento.

- Con respecto al perfil de los jóvenes se tiene que la gran mayoría de los participantes se encuentra en la educación secundaria (98.29%) y, dentro de este grupo, los jóvenes de 14 años son los más representados (54.29%). Esto sugiere que la práctica organizada de fútbol está más presente en esta franja etaria y nivel educativo, lo que podría indicar un mayor interés por actividades deportivas en estos años de desarrollo juvenil.
- Aunque la mayoría de los jóvenes tiene entre 1 y 3 años de experiencia en fútbol organizado (50.86%), una proporción significativa (28%) lleva menos de un año practicando, lo que refleja que también hay un grupo de principiantes. Esto indica una entrada temprana en el deporte para algunos, mientras que otros ya poseen una base de experiencia moderada, lo que podría influir en sus habilidades y motivaciones.
- En cuanto a la posición principal en el campo, los jóvenes se distribuyen mayormente entre mediocampistas (33.71%) y delanteros (32%), lo que destaca una preferencia por roles que implican una participación activa en la creación y finalización de jugadas. Solo una minoría ocupa la posición de portero (8%), lo que sugiere una menor inclinación hacia roles defensivos y de contención en este grupo

## **Recomendaciones**

- Priorizar el uso del Método Global en academias de fútbol y programas de entrenamiento en niveles formativos.
- Es esencial que los entrenadores reciban formación en el uso del Método Global para maximizar su efectividad.
- Implementar un sistema de seguimiento regular del rendimiento técnico y táctico de los jugadores mediante evaluaciones periódicas.
- Finalmente, se recomienda realizar estudios longitudinales que analicen el impacto del Método Global en otras habilidades técnicas y tácticas, como el control del balón, los tiros a puerta y la defensa, para ampliar su aplicación en el entrenamiento integral.

## **REFERENCIAS**

ACADEF (s.f.). Fundamentos del pase en el fútbol.

<https://www.acadef.es/fundamentos-del-pase-en-el-futbol>

Ali, A., Williams, C., Hulse, M., Strudwick, A., Reddin, J., Howarth, L., Eldred, J., Hirst, M., & McGregor, S. (2007). Reliability and validity of two tests of soccer skill. *Journal of Sports Sciences*, 25(13), 1461–1470.

<https://doi.org/10.1080/02640410601150470>

Bate, R. (1996). Football Skills and Tactics. In: Reilly, T., Bangsbo, J., & Hughes, M. (Eds.), *Science and Football III* (pp. 272-281). London: E & FN Spon.

Barte, J. C. M., Nieuwenhuys, A., Geurts, S. A. E., & Kompier, M. A. J. (2018). Motivation counteracts fatigue-induced performance decrements in soccer passing performance. *Journal of Sports Sciences*, 37(10), 1189–1196.

<https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1548919>

Castillo-Rodríguez, A. (2011). Aumento del rendimiento físico a través de método ATR en fútbol amateur. EFDeportes.com, Revista Digital, 159. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>

EDB . (17 de 01 de 2024). *Metodo analitico Vs metodo global en el futbol*. Obtenido de <https://entrenadordebase.com/metodo-analitico-vs-metodo-global-en-el-futbol/>

Fernández D., González, G. (2015). Comparación de los métodos global y analítico en el entrenamiento de fútbol base en los niños de 11 años. Uniminuto. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3411>

Ford, P. R., Yates, I., & Williams, A. M. (2010). An analysis of practice activities and instructional behaviours used by youth soccer coaches during practice:

- Exploring the link between science and application. *Journal of Sports Sciences*, 28 (5), 483-495. <https://doi.org/10.1080/02640410903582750>
- García Gómez, D. A., Geovanny, W., Sánchez, V., Osvaldo Jiménez, J., David, J., Vergara, O., Tadeo, R., Sánchez, H., Edilson, L., & Morales, C. (2018). Efectos de juegos en espacio reducidos en la eficiencia del pase y control comparado con acciones aisladas en fútbol: alta vs baja interferencia contextual. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 14(1), 1
- García-González, L., Moreno, A., & Moreno, F. J. (2013). The effects of a ball-shooting task with unpredictable target positions on the technical performance of youth soccer players. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 8(3), 607-618. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.8.3.607>
- Gibson, J. J. (1979). *The Ecological Approach to Visual Perception*. Boston: Houghton Mifflin.
- Gómez Galiana, S. & Salavert Hervás, D. (2013). Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol. Generalitat Valenciana: Enseñanzas Deportivas
- González-Cárdenas J., et al. (2020). Métodos de entrenamiento en escuelas de fútbol de Azogues. Artículo de investigación. *Pol. Con.* (Edición núm. 52) Vol. 5, No 11 Noviembre 2020, pp. 379-391. [file:///C:/Users/yumai/Downloads/Dialnet-MetodosDeEntrenamientoEnEscuelasDeFutbolDeAzogues-7659459%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/yumai/Downloads/Dialnet-MetodosDeEntrenamientoEnEscuelasDeFutbolDeAzogues-7659459%20(1).pdf)

- Grosser, Manfred; Neumaier, August (1986). Técnicas de entrenamiento: teoría y práctica de los deportes. Barcelona: Martínez Roca.
- Hughes, M., & Franks, I. M. (2005). Analysis of passing sequences, shots and goals in soccer. *Journal of Sports Sciences*, 23(5), 509-514. <https://doi.org/10.1080/02640410410001716779>\*\*
- Katis, A., & Kellis, E. (2011). Effects of small-sided games on physical conditioning and performance in young soccer players. *Journal of Sports Science and Medicine*, 10(1), 79-86. <https://www.jssm.org/hf.php?id=jssm-10-79.xml>
- Le Boulch, J. (1991). *L'éducation par le mouvement: La psychocinétique à l'âge scolaire*. Paris: E.P.S.
- López Ortiz, J. E. (2020). Programa de ejercicios para mejorar la coordinación en el pase de los futbolistas de 14-16 años de la escuela formativa Wilder Sanchez F. C. (Tesis Maestría En Entrenamiento Deportivo). Universidad Estatal De Milagro, Milagro.
- Memmert, D., & Harvey, S. (2010). The game performance assessment instrument (GPAI): Some concerns and solutions for further development. *Journal of Teaching in Physical Education*, 29(2), 274-288. <https://doi.org/10.1123/jtpe.29.2.274>
- Pascual, N., Alzamora, E. N., Martínez Carbonell, J. A., & Pérez Turpin, J. A. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *Retos.*, 2041(28), 94–97. [www.retos.org](http://www.retos.org)

- Roca, A., Ford, P. R., & Memmert, D. (2018). Creative decision making and visual search behavior in skilled soccer players. *PLoS ONE*, *13*(7), e0199381. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0199381>
- Sans Torrelles, A. & Frattarola Alcaraz, C. (2007). Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol. Barcelona: Paidotribo.
- Tamarit, X. (2007). ¿Qué es la “Periodización Táctica? Vivenciar el juego para condicionar el Juego. Pontevedra: Mcsports.
- Serra-Olivares, J., García-López, L. M., & Calderón, A. (2015). Game-based approaches, pedagogical principles and tactical constraints: Exploring the conceptual framework of tactical learning in soccer. *Journal of Human Kinetics*, *46*(1), 267-276. <https://doi.org/10.1515/hukin-2015-0055>
- Schmidt, R. A. (1975). A schema theory of discrete motor skill learning. *Psychological Review*, *82*(4), 225-260. <https://doi.org/10.1037/h0076770>
- Thorndike, E. L., & Woodworth, R. S. (1901). The influence of improvement in one mental function upon the efficiency of other functions. *Psychological Review*, *8*(3), 247-261. <https://doi.org/10.1037/h0074898>
- Valero, A., Delgado, M. (2005). Comparación de los enfoques Tradicional y Ludotécnico sobre la eficacia y la mejora Técnica en el Atletismo. *MOTRICIDAD. European Journal of Human Movement*, *14* (2), 119-136.
- Vera Rivera, J., et al. (2022). Estudio sobre la planificación del entrenamiento táctico en el fútbol a través de microciclos integradores utilizando el método global en la categoría infantil. *Revista educación física, deporte y salud*, *3*(6), 33-52. <https://doi.org/10.15648/redfids.6.2020.3173>

- Williams, A. M., & Hodges, N. J. (2005). Practice, instruction and skill acquisition in soccer: Challenging tradition. *Journal of Sports Sciences*, 23(6), 637-650. <https://doi.org/10.1080/02640410400021328>
- Chancusig, T. (2019). Aplicación de la fundamentación técnica del fútbol en los procesos de iniciación deportiva en los niños de la categoría sub 8 de la liga deportiva parroquial Mulalo [Tesis, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio digital de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6406>
- Chasipanta-Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558-583. doi:10.23857/pc.v6i10.3225
- Fernández, D. y González, G. (2015). Comparación de método global y analítico y su incidencia en la toma de decisiones en las situaciones de juego en fútbol base en edades de 11 años [Tesis, Universidad Uniminuto]. Repositorio digital.
- Gallargo, G., Menocal, J., & Farfán, P. (2020). Fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol (Revisión). *Revista Científica Olímpica*, 17, 92-104.
- Gutiérrez, J., Rivas, O., Víquez, F., Revuelta, I., & Salas, J. (2018). La formación y adquisición de conocimiento para entrenar y dirigir de los entrenadores del fútbol élite de Costa Rica. *MHSalud*, 15(2). doi:<https://doi.org/10.15359/mhs.15-2.1>

- León, E., & Aldas, H. (2022). Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva. Revista Arbitrada interdisciplinaria Koinonia, VII(2). doi: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1948>
- Rodríguez, F. (2016). En el Paradigma Contemporáneo nos enfocaremos en diferentes Metodologías actuales. El Gran DT. La Web del Director Técnico del Fútbol. <https://rodriguezriolfo.com/metodologias-en-futbol.html>
- Sánchez, L., Andrade, A y Parra, K. (2023). Comparación de los métodos analítico, global y mixto en el pase corto, conducción y recepción de los jugadores de 9 a 12 años de la escuela de fútbol FGL de Apartadó - Antioquia [Tesis, Universidad de Antioquia]. Repositorio digital Universidad de Antioquia. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/33320>
- Vera, J y Méndez, J. (julio-diciembre de 2020). Estudio sobre la planificación del entrenamiento táctico en el fútbol a través de microciclos integradores utilizando el Método Global en la categoría infantil. Revista Educación Física, Deporte y Salud, 3(6). doi:<https://doi.org/10.15648/redfids.6.2020.3173>

**ANEXOS**

## Anexo 1. Pretest

Figura 16 Sesión de información acerca del estudio



Nota. Futbolistas escuchando las instrucciones para la realización del pretest.

Figura 17 Cancha adecuada para realización del pretest



Nota. Para la aplicación del Test de Loughborough Soccer Passing se requieren ciertas especificaciones las cuales fueron realizadas por el autor, tal como se muestra en esta figura.

Figura 18 Primera jornada para pretest con escuela A y B.



Nota. La figura muestra el momento en que se va a comenzar a aplicar la prueba al primer jugador.

Figura 19 Jugador de escuela A realizando el pretest.



Nota. El primer jugador realiza los pases que se le van indicando de acuerdo con el Test de Loughborough Soccer Passing.

**Anexo 2.**

Figura 20 Jugadores de las escuelas A y B, recibiendo información para el postest



Nota. Por su tamaño el grupo de estudio fue dividido en 2 partes para la aplicación del test, en esta figura se muestra la explicación para el primer grupo (escuelas A y B).

Figura 21 Vista aérea de las jornadas de postest escuelas C y D



Nota. Toma aérea de jugador de escuela C realizando el postest.

Figura 22 Jugador de escuela D realizando el postest.



Nota. Toma aérea de jugador de escuela C realizando el postest.

### Anexo 3. Cuestionario sociodemográfico

**Instrucciones:** Responda cada pregunta seleccionando la opción que corresponda o completando el espacio en blanco, según sea el caso.

1. **Edad:**
  - \_\_\_\_ años
2. **Sexo:**
  - Masculino
  - Femenino
3. **Nivel educativo actual:**
  - Primaria
  - Secundaria
  - Otro (especifique): \_\_\_\_\_
4. **¿Desde hace cuánto tiempo practicas fútbol de manera organizada (en equipos o clubes)?**
  - Menos de 1 año
  - 1-3 años
  - Más de 3 años
5. **Posición principal en el campo:**
  - Portero
  - Defensa
  - Mediocampista
  - Delantero
6. **Frecuencia de entrenamiento semanal:**
  - 1-2 veces por semana
  - 3-4 veces por semana
  - 5 o más veces por semana
7. **¿Has participado en torneos oficiales en el último año?**
  - Sí
  - No
8. **¿Cuál es tu nivel de experiencia con entrenamientos técnicos específicos (como el pase)?**
  - Bajo
  - Medio

- Alto

9. **¿Tienes algún familiar directo involucrado en el deporte (fútbol u otros)?**

- Sí
- No

10. **¿Qué motivación principal tienes para jugar fútbol?**

- Diversión y entretenimiento
- Desarrollo personal y aprendizaje
- Competir y ganar torneos
- Inspiración de figuras deportivas