



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**



**HABILIDADES DE LIDERAZGO PARA LA AUTORREALIZACIÓN QUE PERMITA  
LA ADAPTACIÓN EN EL AMBIENTE UNIVERSITARIO**

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN DOCENCIA SUPERIOR**

**PRESENTADO POR**

**WALTER ARCIA V.**

**9-729-1607**

**ASEROR DE TESIS; MAGÍSTER MIGUEL DELGADO**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**2025**

## **DEDICATORIA**

La realización de este trabajo de investigación está dedicado a Dios sobre todas las cosas, por mantenerme de pie y con voluntad.

A mi madre Aquelín Vásquez, a mi padre Eduardo Arcia (q.e.p.d) quienes siempre me han dado esa voz de aliento, para seguir adelante y vencer cada obstáculo en la vida.

A mis queridos hijos Walter Isaac Arcia Franco y Guadalupe del Carmen Arcia Franco, pues son y serán mi mayor fuente de inspiración y la razón por la que luchar.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a Dios por darme la sabiduría, persistencia y perseverancia.

A mi familia, por ser el soporte y complemento moral, afectivo y emocional.

A la profesora Yamale Tejeira, Miguel Delgado, Denis Guerra, Felipe Solís y estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional de San Miguelito de la Universidad de Panamá, por todo su apoyo y colaboración.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	6
INDICE DE GRÁFICAS .....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT .....	9
CAPÍTULO I.....	12
1.1. Situación Actual del Problema .....	13
1.2. Planteamiento del Problema .....	14
1.3. Justificación .....	16
1.4. Objetivos de la Investigación .....	22
1.4.1. Objetivo General .....	22
1.4.2. Objetivos Específicos .....	22
1.5. Delimitación temática.....	23
1.5.1. Delimitación Geográfica .....	23
1.5.2. Delimitación del Estudio.....	23
1.6. Limitaciones .....	24
CAPÍTULO II .....	25
2.1. Antecedentes.....	26
2.2. Conceptualización .....	35
2.2.1. Habilidades de Liderazgo .....	35
2.2.3. Adaptación a la Universidad.....	37
2.3. Marco Teórico .....	39
2.3.1. Habilidades de liderazgo.....	39
2.3.2. Adaptación a la Universidad.....	39
2.3.3. Comunicación Efectiva.....	40
2.3.4. Liderazgo .....	40
2.3.5. Toma de Decisiones.....	40
2.3.6. Gestión del Tiempo.....	41
2.3.7. Resolución de Conflictos .....	41
2.3.8. Clima Social de Aula .....	41
2.3.9. Relación y Apoyo con el Profesor .....	41

2.3.10. Vivencias Académicas .....	42
2.3.11. Adaptación a la institución, Participación en actividades extracurriculares .....	42
CAPÍTULO III .....	43
3.1. Diseño de Investigación .....	44
3.2. Hipótesis .....	46
3.2.1. Hipótesis de la Investigación .....	46
3.2.2. Hipótesis Nula.....	46
3.3. Definición Operacional de las Variables .....	47
3.3.1. Variable Independiente .....	48
3.3.2. Variable Dependiente.....	49
3.4. Fuentes.....	52
3.4.1. Fuentes Primarias.....	52
3.4.2. Fuentes Secundarias.....	53
3.5. Población .....	54
3.5.1. Muestra .....	54
3.6. Instrumentos .....	55
3.7. Procedimientos .....	56
3.8. Diseño Estadístico .....	57
IV RESULTADOS.....	58
4.1. Descripción de los Resultados.....	59
4.2. Presentación de los Resultados.....	59
4.3. Análisis de los Resultados .....	84
4.4. Discusión de los Resultados .....	89
V PROPUESTA .....	91
5.1. Título de la Propuesta.....	92
5.2. Introducción.....	92
5.3. Objetivo General.....	93
5.4. Objetivos Específicos .....	93
5.5. Antecedentes y Justificación .....	93
5.6. Actividades .....	95
5.7. Personal Requerido para la Ejecución .....	96
5.8. Cronograma .....	96

5.9. Presupuesto.....	97
Bibliografía.....	101
ANEXOS.....	104

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Variables .....	51
Tabla 2: Procedimiento de la Investigación .....	56
Tabla 3: Actividades de la Propuesta .....	95
Tabla 4: Personal requerido para la propuesta .....	96
Tabla 5: Cronograma de la Propuesta .....	97
Tabla 6: Presupuesto de la propuesta .....	97

### INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Edad de los encuestados.....	61
Gráfica 2: Sexo de los encuestados .....	62
Gráfica 3: Responsabilidades académicas.....	63
Gráfica 4: Organización de la tareas .....	64
Gráfica 5: Capacidad de transmitir información .....	66
Gráfica 6: Lenguaje cordial y entendible .....	68
Gráfica 7: Adaptación del lenguaje.....	69
Gráfica 8: Actitud positiva .....	71

Gráfica 9: Estrategias para la organización.....	72
Gráfica 10: Tiempos de entrega para los trabajos .....	74
Gráfica 11: Rendimiento académico .....	75
Gráfica 12: El profesor resuelve dudas .....	76
Gráfica 13: Relación entre el profesor y los estudiantes .....	78
Gráfica 14: Participación en actividades sociales .....	79
Gráfica 15: Experiencia personal .....	80
Gráfica 16: Plan de estudio .....	82
Gráfica 17: Liderazgo estudiantil .....	83

## RESUMEN

La respectiva investigación se centra en las Habilidades de Liderazgo para la Autorrealización Personal, que permita la Adaptación al Ambiente Universitario en los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Educación, en la Universidad de Panamá. El objetivo de la misma se fundamentó en identificar las habilidades de liderazgo para la autorrealización y adaptación en el ambiente universitario, se utilizó un enfoque mixto, pues en la parte cualitativa se hizo una descripción de las habilidades de liderazgo de los estudiantes, pero también se utilizó como técnica de investigación una encuesta para obtener datos estadísticos, bajo el instrumento del cuestionario aplicado a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito. Los hallazgos revelaron que éstos estudiantes poseen habilidades en la dimensión comunicación efectiva, en la toma de decisiones y planificación y organización, vivencias en el aula y vivencias académicas, razón por la cual la mayoría logró adaptarse al nuevo ambiente universitario. Por otro lado, los datos obtenidos arrojaron que más del 80% de ellos, consideraron que tienen características para ser líder estudiantil. La población del fenómeno de estudio fue de 87 estudiantes y la muestra estuvo constituida por el 40% de los estudiantes, es decir 35 alumnos a los que se le aplicó la encuesta.

Los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Educación primaria, utilizaron un sistema de comunicación entendible y cordial en el entorno académico y social, lo adecuan a los intereses requeridos y son conscientes de que tienen mucho que aportar, ideas que compartir y que sus habilidades contribuyen a potenciar la calidad de la educación universitaria.

**Palabras Claves:** Habilidades de Liderazgo, Comunicación, Ambiente universitario, Toma de decisiones.

## ABSTRACT

The respective research focuses on Leadership Skills for Personal Self-Realization, which allows Adaptation to the University Environment in first-year students of the Bachelor's Degree in Primary Education of the Faculty of Education, at the University of Panama. The objective of the same was based on identifying the leadership skills for self-realization and adaptation in the university environment, a mixed approach was used, since in the qualitative part a description of the leadership skills of the students was made, but a survey was also used as a research technique to obtain statistical data, under the instrument of the questionnaire applied to first-year students of the Bachelor's Degree in Primary Education of the Regional University Center of San Miguelito. The findings revealed that these students have skills in the dimension of effective communication, in decision-making and planning and organization, classroom experiences and academic experiences, which is why most of them managed to adapt to the new university environment. On the other hand, the data obtained showed that more than 80% of them considered that they have characteristics to be a student leader. The population of the study phenomenon was 87 students and the sample was made up of 40% of the students, that is, 35 students to whom the survey was applied.

The first-year students of the Bachelor's Degree in Primary Education used an understandable and cordial communication system in the academic and social environment, they adapt it to the required interests and are aware that they have a lot to contribute, ideas to share and that their skills contribute to enhance the quality of university education.

**Keywords:** Leadership Skills, Communication, University Environment, Decision Making.

## **Introducción**

La transición a la vida universitaria representa un desafío significativo para muchos estudiantes, ya que implica enfrentar nuevos entornos, responsabilidades y exigencias académicas. En este contexto, las habilidades de liderazgo juegan un papel crucial en la autorrealización personal, permitiendo a los estudiantes desarrollar confianza, autonomía y resiliencia para adaptarse con éxito a esta etapa. Además, el liderazgo se ha convertido en un factor determinante para la autorrealización personal, ya que permite a los estudiantes desarrollar autonomía, resiliencia y habilidades de afrontamiento ante los desafíos académicos y sociales propios de la vida universitaria.

Este proyecto de investigación tiene como propósito analizar cómo el desarrollo de habilidades de liderazgo contribuye a la adaptación de los estudiantes del Centro Regional Universitario de San Miguelito de la Universidad de Panamá. Se explorará la manera en que competencias como la comunicación efectiva, la toma de decisiones, y la gestión del tiempo influyen en su integración académica, social y emocional.

Asimismo, se busca examinar el impacto de estas habilidades en la motivación, el desempeño académico y la permanencia en la educación superior.

Para ello, la investigación se sustentará en enfoques teóricos del liderazgo, la psicología del aprendizaje y el desarrollo personal, utilizando una metodología mixta que combinará el análisis cuantitativo y cualitativo. A través de encuestas, se recopilarán datos que permitan comprender la importancia de fomentar el liderazgo en los estudiantes como una estrategia clave para su éxito y bienestar en el ámbito universitario.

Los resultados de esta investigación contribuirán al diseño de estrategias y programas institucionales que potencien el liderazgo estudiantil como un elemento clave para la formación integral, fortaleciendo no solo el rendimiento académico, sino también la capacidad de los estudiantes para desenvolverse de manera efectiva en su vida profesional y personal.

Tal como se fundamental en el Capítulo IV de la investigación en donde se discute y analiza el impacto de las habilidades de liderazgo en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Educación, del centro ya mencionado. La discusión se genera luego de haber recopilado y procesado los datos obtenidos en la encuesta, por lo tanto, la confiabilidad de la investigación no son objeto de subjetividad.

Después de lo antes expuesto se ha tenido la oportunidad de presentar una propuesta plasmada en el Capítulo V del estudio. Cuyo título dice “Implementación de Hábitos de Liderazgo, para ser personas exitosas en el ámbito académico, personal y profesional”

La finalidad es no desaprovechar la oportunidad de establecer áreas de mejoras y fortalecer estas habilidades de liderazgo en los estudiantes. Pero principalmente dirigida a trabajar en las debilidades y erradicar las amenazas que representa para los estudiantes que presentan problemas de adaptabilidad al ambiente universitario, estas amenazas surgen de la falta de hábitos que fomenten el liderazgo en los jóvenes, principalmente los que aspiran a ser docente en nuestro país.

## **CAPÍTULO I**

### **ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Situación Actual del Problema**

Es innegable que muchos jóvenes que llegan a la Universidad, lo hacen con altas expectativas de triunfar, de tal manera que absolutamente todos quieren lograr todas las metas establecidas en el ámbito académico y socio-cultural. Sin embargo, existen índices considerables de casos en los que aquellos estudiantes sombríos y llenos de vigor, por múltiples factores abandonan la carrera, desertan de la Universidad o presentan fracasos a nivel de evaluación, emocional, social y cultural.

Entre esas falencias institucionales esta la inadaptabilidad del joven, producto de la debilidad en la formación en habilidades de liderazgo que le permitan acoplarse a un nuevo sistema educativo, trayendo consigo consecuencias impactantes en la vida de los estudiantes.

En ese mismo orden, la coordinación entre instituciones educativas que promuevan la colaboración y la comunicación efectiva entre las instituciones educativas para facilitar la transferencia de créditos, reconocimiento de estudios previos y garantizar una transición sin problemas, utilizando sistemas de evaluación formativa que brinden retroalimentación oportuna y significativa a los estudiantes, permitiéndoles identificar áreas de mejora y desarrollar habilidades necesarias para la siguiente etapa (Roncancio, 2020), se citó en Parra, Ch. & Bracho, A. (2023).

Es importante voltear la mirada a una situación educación emocional, ecológica, socio-afectiva, entre otros aspectos que son influyentes en la forma en que se toman las cosas para la consecución del carácter en los jóvenes en un nuevo siglo, que evoluciona a pasos enormes. “Abordar estas realidades y desafíos de manera efectiva requiere una colaboración activa entre los diferentes actores educativos, incluidos los docentes, los directores, los padres y los responsables de políticas educativas”. Parra, Ch. & Bracho, A. (2023).

## 1.2. Planteamiento del Problema

La Educación Superior se convierte en uno de los grandes desafíos que enfrentan los estudiantes que ingresan a las instituciones del tercer nivel del Sistema Educativo. Es en esta etapa que se entrelazan todas las experiencias académicas adquiridas en los años de estudios previos., por lo tanto, en la actualidad se necesita más que conocimientos y preparación debido a que se vive en un mundo que evoluciona constantemente a pasos agigantados.

Según Hernández-Sampieri “En todo el proceso de análisis debemos tener en mente el planteamiento original del problema de investigación, no para “poner una camisa de fuerza” a nuestro análisis, sino con la finalidad de que no se nos olvide encontrar las respuestas que buscamos. Asimismo, recordemos que dicho planteamiento puede sufrir cambios o ajustes conforme avanza la investigación. Las modificaciones que se realicen en el planteamiento habrán de justificarse”. (Metodología de la Investigación, 2014, p. 459)

Se observa, tanto por experiencia propia, como por los altos índices de situaciones emocionales que reflejan la carencia de habilidades que les permitan a los aprendientes de primer ingreso adaptarse adecuadamente a un ambiente superior diferente. En este sentido las características sociales, culturales, personales, entre otros, se dispersan cuándo se trata de convivir y sociabilizar tanto con el aprendizaje, como con sus semejantes.

Es importante, que las instituciones educativas preparen a los estudiantes en cuanto al fortalecimiento de las habilidades de liderazgo, que los preparen para enfrentar cualquier situación que se les presente en la vida. Sobre todo, para superar sus propias expectativas y alcanzar el éxito personal y profesional.

Esto conlleva a que se formule la siguiente pregunta.

¿Cuáles son las habilidades de liderazgo para la autorrealización, que permiten la adaptación en el ambiente universitario de los estudiantes de primer ingreso del Centro Regional de San Miguelito de la Universidad de Panamá?

Por lo tanto, esta interrogante nos lleva a desarrollar las siguientes preguntas necesarias para la investigación

¿Es la comunicación una actividad influyente en las habilidades de liderazgo que permiten la adaptación en el ambiente universitario de los estudiantes en el Centro Regional universitario de San Miguelito de la Universidad de Panamá?

¿Cuáles son las estrategias que desarrollan las habilidades de liderazgo para adaptarse al ambiente universitario de los estudiantes de primer ingreso en el Centro universitario en San Miguelito de la Universidad de Panamá?

¿Qué se debe hacer para lograr desarrollar habilidades de liderazgo que permitan adaptarse al ambiente universitario?

¿Cuáles son los beneficios de asumir roles de liderazgo para adaptarse en el ambiente universitario del Centro Regional de San Miguelito de la Universidad de Panamá?

Uno de los retos que debe hacer frente la Universidad es formar competencialmente, para la productividad. Pero para ser productivos es importante estar mentalmente, físicamente en condiciones para adaptarse a los cambios, por consiguiente, es necesario que el estudiante tenga hábitos de liderazgo para la autorrealización personal y en este caso que se adapta a la vida universitaria.

Resulta contraproducente que se les deje a otras organizaciones establecer programas, para promover habilidades que les permitan a las personas a ser altamente exitosas. La Universidad en

su función sociabilizadora debe enfocar esfuerzos para crear los escenarios óptimos de liderazgo. “Las instituciones educativas deben permitir a los alumnos adquirir y utilizar cualidades de liderazgo y habilidades de integridad, honestidad, comunicación, planificación, gestión del tiempo, resolución de problemas y trabajo en equipo”. Al-Jammal, (2015).

El proyecto de investigación sobre las habilidades de liderazgo busca identificarlas y determinar en cómo influyen en la adaptación el primer año de universidad. En otras palabras, aquel aprendiz con capacidades y buenos hábitos que le otorgan facilidades de adaptación, tienen posibilidades mucho más efectivas de que alcancen todas las metas que previamente se trazan, obviamente esto trae consigo consecuencias positivas en varias áreas de la vida del joven.

### **1.3. Justificación**

Actualmente existen notables connotaciones entre la realidad de la vida universitaria y las aspiraciones de los estudiantes de primer ingreso de la facultad de educación, en cuanto a las situaciones que se presentan en un ambiente totalmente nuevo.

En este sentido la investigación también está dirigida a crear una conciencia crítica sobre el nivel de liderazgo que se tiene como persona para afrontar los eventos adversos, que acarrearán a la inadaptabilidad en los centros universitarios. Esto abre el compás para que se establezcan perspectivas de crecimiento y superación personal, sobre todo en la forma en que el grado de madurez incide en la autorrealización.

Es importante resaltar que los resultados que se generarán permitirá que las Instituciones volteen la mirada hacia una formación integral, en cuanto a la consecuente reparación de las aspiraciones por cuenta propia y de carácter personal. De igual manera, coadyuvará a unificar esfuerzos desde

la práctica docente, hasta la administrativa para que se ejecuten futuras investigaciones y proyectos dirigidos a tratar el desarrollo emocional y personal de los estudiantes que ingresan por primera vez a la educación superior.

Por otro lado, la investigación es necesaria, desde el punto de vista socio-afectiva, tomando en cuenta que se fortalece la educación emocional y los hábitos que conlleven al estudiantado adquirir una posición de carácter. Es decir, éste proyecto promoverá también el estudio de herramientas y estrategias de aplicación de una rutina de las personas altamente exitosas, para formar personas productivas, eficientes e integralmente constituidos.

Los estudiantes que forman parte de la educación superior en cierta medida exponen razones para sentir descontento con el trato y la atención que se les brinda tanto a nivel académico, como administrativo. Esto, va generando una actitud reactiva de rechazo en contra de la primera casa de estudios. No es necesario tener estudios científicos, para determinar que los espacios educativos deben considerar un ambiente óptimo, buscar alternativas para potenciar las destrezas en todos los ámbitos de los jóvenes.

Este paso, implica una transición significativa y requiere que los estudiantes se adapten a un nuevo entorno académico y enfrenten cambios en varios aspectos o conjunto de alteraciones significativas, en primer lugar, se posee el cambio de espacio institucional, donde el ingreso a la Educación Superior implica dejar atrás la educación secundaria y adentrarse en un nuevo espacio institucional. Parra, Ch. & Bracho, A. (2023).

Las habilidades de liderazgo son necesarias en la concreción del desarrollo de aprendientes que llegan por primera vez a la educación superior y que en la gran mayoría de las veces se encuentran con obstáculos académicas y no académicas. Entre ellas, el escenario de estudios distinto al

acostumbrado, pero mucho más allá es importante que la investigación en cuestión pueda aportar conocimientos en la urgencia de que los aprendientes tengan alta capacidad de resiliencia y toma de decisiones frente al exigente mundo de educación superior.

Además, permitirá contemplar la adaptación desde el punto de la autorrealización, de tener costumbres diarias que lleven a prácticas cónsonas a la realidad y propias de las personas exitosas. Por otro lado, esto repercute en los resultados académicos, en la correcta elección de su carrera profesional y en el enfoque auto determinativo de las metas, trabajar fuerte en su perspectiva para lograr ser efectivo y eficiente en la vida.

Con la función social de la institución superior, se pretende crear ambientes con índices de calidad relevantes, éstos a su vez generará el crecimiento y desarrollo de las personas, lo cual repercutirá en la excelencia educativa y el posicionamiento del Centro Regional en uno de los mejores en cuanto a enseñanza y generación del conocimiento.

Las habilidades de liderazgo son de suma atención, sobre todo en los aprendientes que cursan el primer año de la universidad, puesto que, la gran mayoría llegan a estas instancias sin haber desarrollado por completo su madurez, otros con una perspectiva diferente a la realidad que se vive en la instancia superior. Por lo que se enfrentan a desigualdades e inequidades organizativas, orientadoras y de inseguridad respecto a la profesión que realmente les apasiona.

Al Centro Regional universitario, le compete una gran responsabilidad al facilitar las vías de adaptación, pues ésta le hará más eficiente en la parte administrativa y académica el tener estudiantes que sean capaces de llevar adelante tareas sin ningún tipo de inconveniente.

En este sentido la autorrealización personal no se da con meros estándares de responsabilidad, sino con la implementación de hábitos que lleven al estudiante a explotar el potencial que les es

propio. Esto, obviamente impactará en la forma en que asuman el rol que les corresponde en la sociedad, en la Universidad, en la familia y en sus aspiraciones personales.

Es evidente observar de primera mano las consecuencias de las deficiencias que existen al no tener hábitos de desarrollo, ni contar con las capacidades emocionales para acoplarse a cualquier entorno. Sobre todo, por la gran cantidad de jóvenes que abandonan sus carreras de pregrado, por diversas razones; entre las más comunes que no se sienten identificados ni conformes con las metodologías de los profesores y de la propia Universidad.

Esto se debe a que no saben sobrellevar ni ejecutar acciones que contrarresten y les ayuden a afrontar este tipo de situaciones. Pues en la vida nos vamos a encontrar con múltiples obstáculos, pero depende de nuestra convicción, disciplina y esfuerzo que hará cuán lejos se puede llegar.

Las formaciones en habilidades de liderazgo son extremadamente importantes en todas las organizaciones. Aunque los futuros profesionales pueden tener una amplia formación académica y la experiencia, a menudo carecen de las habilidades de liderazgo para dirigir el rumbo de sus vidas, cayendo ante las dificultades en la pérdida del enfoque o metas claras a futuro, por ello resulta guiar a los jóvenes hacia el logro del éxito. De hecho, son competencias que están inmersas en el currículo, en los ejes transversales y los derechos fundamentales de todo aquel que curso un grado de escolaridad en el sistema regular de la educación panameña.

La situación actual nos lleva al siguiente problema de investigación “Habilidades de Liderazgo para la Autorrealización Personal que permita la Adaptación en el Ambiente Universitario de los Estudiantes de Primer ingreso de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de San Miguelito”.

Con las nuevas exigencias, las tendencias y en el mundo globalizado se viven días de constante presión y estrés, por lo que, es urgente que se ejecuten proyectos de investigaciones a atender la problemática emocional, mental, afectiva, confianza y comunicación entre los que ingresan a los claustros educativos, especialmente del Centro Regional de San Miguelito. Cooperar y colaborar entre estudiantes-docentes, administrativos-estudiantes, es vital en la calidad de profesionales que egresarán de la última etapa del sub-sistema regular de educación de Panamá.

Por Conveniencia esta investigación tiene muchos beneficios, sobre todo para los estudiantes.

De esta manera puedo decir que, la evaluación de la relevancia de este trabajo de investigación tiene como utilidad el determinar las características de liderazgo de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Educación del Centro Regional universitario de San Miguelito y como éstas influyen en su desenvolvimiento óptimo en el ambiente de educación superior.

Con respecto a la relevancia social, este trabajo busca identificar las habilidades de liderazgo que permitan la adaptación de los aprendientes de primer ingreso de la Facultad de Educación. En este sentido, los principales beneficiarios serán éstos estudiantes, pues se podrá tener un diagnóstico real del liderazgo estudiantil que ellos poseen y cuáles son importantes en el desarrollo personal, para adaptarse al ambiente universitario. De igual manera, la Institución podrá contar con información veraz de sus alumnos, de modo que la misma Universidad y los profesores podrán emprender acciones o estrategias para fortalecer, mejorar o promover egresados altamente exitosos.

Este trabajo tiene promisorias aplicaciones, ya que las universidades, gobiernos y escuelas que aspiran a la calidad académica podrán utilizar esta propuesta para conocer el impacto de las habilidades de liderazgo y la necesidad de implementar políticas educativas que lleven a potenciar roles entre los estudiantes.

Desde la perspectiva del valor teórico, este trabajo se alinea con la necesidad de desarrollar estrategias de liderazgo de la relevancia social y científica, de las investigaciones en el postgrado y, en consecuencia, el estudio detallado de la productividad científica en las universidades y su interés sobre la comunidad educativa y estudiantil.

Es importante resaltar que en este proyecto no se pone en tela de duda la calidad de los trabajos de tesis estudiados, ni se pretende exponer la falta de liderazgo en los aprendientes, lo que se cuestiona es las habilidades de liderazgo que no ponen en práctica los estudiantes, en otros casos carecen de ellas en su formación. Por lo que, se les hace difícil la adaptación en el primer año de ingreso al Centro Regional universitario de San Miguelito, por consiguiente, con la imparcialidad en la evaluación de investigaciones en el tema, estas se pueden valorizar.

El proyecto de investigación es viable, ya que, el objeto de estudio se encuentra en la Facultad de Educación, donde se ejecutarán los instrumentos de evaluación, para su posterior análisis. De igual manera, se contemplan recursos tangibles para su aplicación, es decir, desde la parte económica, el encuestador y el encuestado al alcance y disposición de quién llevará a cabo las encuestas.

## **1.4. Objetivos de la Investigación**

Los objetivos de la investigación son un aspecto fundamental, pues son parte de la columna vertebral del proyecto. “Los Objetivos de investigación se refieren a lo que se pretende alcanzar, se consideran las guías del estudio. Ruiz, J. A. (2024).

### **1.4.1. Objetivo General**

Identificar las habilidades de liderazgo para la autorrealización y adaptación en el ambiente universitario de los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional de San Miguelito, de la Universidad de Panamá.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Explicar la importancia del desarrollo de las habilidades de liderazgo, para la autorrealización y la adaptación del ambiente universitario.

Analizar si la comunicación es un elemento influyente en las habilidades de liderazgo para la autorrealización y adaptación en el ambiente universitario.

Identificar los beneficios que se tienen al desarrollar habilidades de liderazgo, para la autorrealización y el crecimiento personal de los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Educación Primaria de la facultad de educación del Centro Regional universitario de San Miguelito.

Proponer las estrategias de liderazgo para la autorrealización personal que favorecen adaptarse al ambiente universitario de los estudiantes de primer ingreso de la facultad de educación.

## **1.5. Delimitación temática**

El proyecto de investigación se enmarca dentro de la siguiente delimitación temática. El cual hace referencia a las Habilidades de Liderazgo para la Autorrealización, que permita la Adaptación al Ambiente Universitario.

Esta investigación se delimita a los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

### **1.5.1. Delimitación Geográfica**

La Unidad de Información será estudiantes de la Facultad de Ciencias Educación del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

La presente investigación se realizó entre el periodo de junio a diciembre de 2024, en la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de San Miguelito de la Universidad de Panamá, provincia de Panamá, distrito de San Miguelito.

Se abordan 87 estudiantes que cursan el segundo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria y a su vez son jóvenes que inician en su mayoría la etapa universitaria. De igual forma, cabe resaltar que estos fueron agentes de estudio universitarios de primer año de la carrera en mención.

### **1.5.2. Delimitación del Estudio**

La información y el arqueo bibliográfico contrastado con el proyecto de investigación resultó un tanto complicado, ya que principalmente en nuestro país no existen muchos estudios que se refieran a las habilidades del liderazgo en los estudiantes y de cómo estas son fundamentales en la

adaptación en la Universidad. De modo que éstas le son de gran apoyo a la hora de enfrentar desafíos, pero es importante mencionar que, a pesar de estas dificultades y las nuevas tendencias en aspectos psicológicos y emocionales, se está prestando atención al tema.

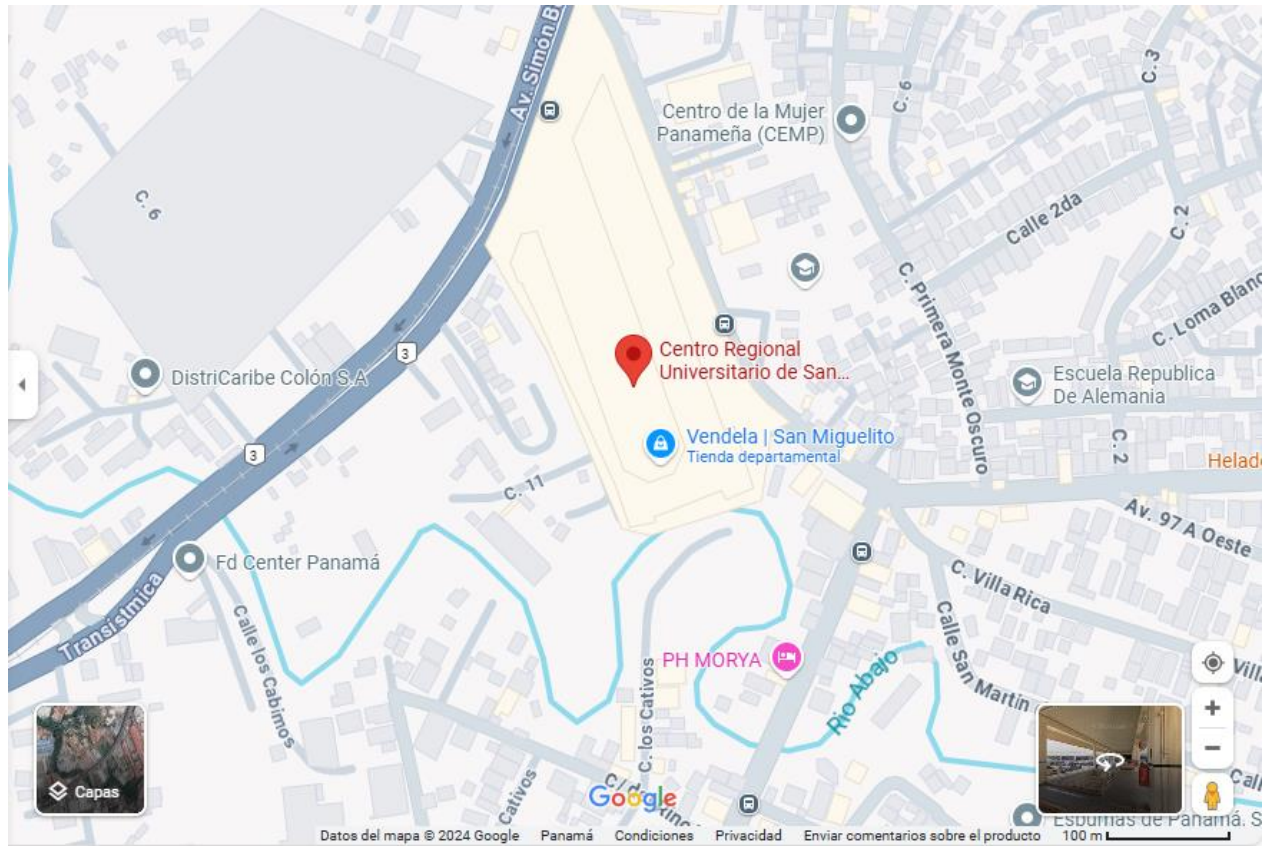


Foto 1: Mapa de localización del CRUSAM

## 1.6. Limitaciones

El Presente Trabajo de Investigación presentó algunas limitaciones en base a la muestra, ya que, se enfocó en estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura En Educación Primaria.

En varias ocasiones, fue necesario solicitar a los estudiantes respondieran a la encuesta para reunir los datos suficientes.

La matrícula varía en función de que existen casos en los que el alumno o se retira o no asiste a clases el día de la aplicación de la encuesta.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

## 2.1. Antecedentes

En primer lugar, la revisión investigativa hace énfasis en los planteamientos que hace Soares, A. P. C., Almeida, L. S., & Guisande, M. A. (2011). Sobre el Ambiente académico y adaptación a la universidad: Un estudio con estudiantes de 1º año de la Universidad do Minho. En este estudio el objetivo principal se basa en analizar en qué medida las percepciones de los alumnos acerca de la calidad del clima social dominante en su aula afectan a la calidad de su adaptación y de sus vivencias académicas. Adicionalmente, explora en qué medida esas percepciones se diferencian en función del sexo y el área de conocimiento de los estudiantes. Participaron en el estudio 677 estudiantes universitarios de primer año de 16 titulaciones de la Universidad do Minho.

Los resultados muestran que a pesar de que los alumnos señalaban percepciones bastante positivas en relación al clima dominante en sus aulas, el sexo y el área de conocimiento hacen diferenciar los resultados de una forma estadísticamente significativa. A su vez, estas percepciones afectaron de forma positiva y estadísticamente significativa los resultados obtenidos en la calidad de las vivencias académicas de los estudiantes. Los resultados indican así la relevancia de estas variables contextuales en la construcción de campus promotores de ajuste, de aprendizaje y de desarrollo de los estudiantes.

Robles Perelétégui, M. (2022). Estilos de liderazgo. Adaptación a la generación Z. plantea que durante los últimos años las organizaciones viven en un entorno de constantes cambios, que las obliga a modificar sus estrategias, su forma de trabajar e incluso su cultura. Es necesario que se adapten a ellos y de la agilidad con que lo hagan va a depender su éxito. Ahora más que nunca es necesario contar con un verdadero líder que sepa hacer frente a las amenazas y aprovechar las oportunidades, para lo que necesita motivar y guiar a sus equipos de trabajo.

Si de cambios hablamos, el propio liderazgo debe evolucionar y adaptarse a las necesidades concretas del momento, a la situación en la que se encuentre la institución y al perfil de sus estudiantes o la organización que fuere.

En este trabajo se podrá analizar cuáles son los estilos de liderazgo más favorables en cada situación, y qué características tienen los trabajadores que se incorporarán al mercado laboral próximamente. De la habilidad del líder para adaptar su liderazgo a las necesidades de los miembros de su equipo va a depender su éxito, y en consecuencia los triunfos de la empresa. A través del estudio de bibliografía, la realización de una encuesta de elaboración propia a estudiantes de último curso universitario y trabajadores, de la observación de la experiencia propia, así como de la obtención de datos a partir de encuestas físicas se recabarán datos sobre liderazgo, sus diferentes estilos y la predilección por parte de estudiantes y trabajadores. El fin último será conocer si la tendencia entre ambos perfiles es diferente y si se demuestra que fruto de ello debe adaptarse el liderazgo empresarial.

Por supuesto que también vale la pena resaltar los expuestos de Pareja Pera, L. Y., Dávila Morán, R. C., Portillo Rios, H., & Velarde Dávila, L. (2022). Liderazgo transformacional en universidades públicas y privadas de la ciudad de Lima. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 211-219.

La muestra se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico intencional, donde se escogieron 4 directivos de la universidad pública y 2 de la privada, en cuanto a los profesores se escogieron 42 profesores de la universidad pública y 34 de la privada, todos de la carrera de administración. La recolección de la información se realizó a través de dos cuestionarios, uno dirigido a los directivos con 52 preguntas y el otro destinado a los profesores con 32 preguntas; en

ambos cuestionarios las preguntas contaron con 5 opciones de respuestas de acuerdo a una escala tipo Likert.

El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de liderazgo transformacional del personal docente y directivo de las universidades públicas y privadas de la ciudad de Lima. Desde el punto de vista metodológico, se definió como aplicado, con un diseño no experimental y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por los directivos y profesores de una universidad pública y una privada de la ciudad de Lima.

Los resultados se analizaron desde el punto de vista descriptivo, tanto para la variable liderazgo transformacional como para sus dimensiones, a través del cálculo de las frecuencias absolutas y relativas, para luego establecer las respectivas conclusiones.

En definitiva, de estas propuestas investigativas, se destaca la importancia de las habilidades de liderazgo en el personal, ya sea a nivel educativo, como a nivel organizacional. Es necesario hacer énfasis en que todas son puntuales en mencionar que el clima o el ambiente en el que se desarrollan la actividad educativa en el bienestar de adaptabilidad del alumnado.

Esto quiere decir, que la percepción versus la realidad se convierte en la dicotomía de la vida de cientos de jóvenes inmersos en un sistema educativo que solo mira hacia la excelencia académica, más no a la realización de los estudiantes quienes son la razón de ser de la Universidad. Dicho esto, es importante voltear la mirada al fortalecimiento de las habilidades de liderazgo de la nueva generación.

## Antecedentes Regionales

La descripción de este segmento pretende dar a conocer los proyectos que se han realizado y anteceden a la presente investigación. Este componente se encuentra constituido por el resultado obtenido en trabajos de investigación afines al que se pretende realizar (Valdivia, 2009).

De acuerdo a la literatura revisada se puede identificar los argumentos, que expone Pareja Pera, L. Y., Dávila Morán, R. C., Portillo Rios, H., & Velarde Dávila, L. (2022). Liderazgo transformacional en universidades públicas y privadas de la ciudad de Lima. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 211-219.

La muestra se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico intencional, donde se escogieron 4 directivos de la universidad pública y 2 de la privada, en cuanto a los profesores se escogieron 42 profesores de la universidad pública y 34 de la privada, todos de la carrera de administración. La recolección de la información se realizó a través de dos cuestionarios, uno dirigido a los directivos con 52 preguntas y el otro destinado a los profesores con 32 preguntas; en ambos cuestionarios las preguntas contaron con 5 opciones de respuestas de acuerdo a una escala tipo Likert.

El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de liderazgo transformacional del personal docente y directivo de las universidades públicas y privadas de la ciudad de Lima. Desde el punto de vista metodológico, se definió como aplicado, con un diseño no experimental y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por los directivos y profesores de una universidad pública y una privada de la ciudad de Lima.

Los resultados se analizaron desde el punto de vista descriptivo, tanto para la variable liderazgo transformacional como para sus dimensiones, a través del cálculo de las frecuencias absolutas y relativas, para luego establecer las respectivas conclusiones.

Por otro lado, en la investigación realizada, por Mata, A. (2019). Habilidades de liderazgo en estudiantes mentores del Programa IntegraTEC para el acompañamiento de población de primer ingreso en su ajuste a la vida universitaria. (Tesis de Maestría en Gestión Educativa). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, destaca la importancia del rol fundamental de la mentoría en el desarrollo de las habilidades de liderazgo para los estudiantes de primer ingreso en su ajuste a la vida universitaria

El planteamiento los formula de la siguiente manera; Desarrolla un modelo de gestión educativa en habilidades de liderazgo para el fortalecimiento del proceso de mentoría universitaria del Programa InegraTEC. La metodología empleada es la cualitativa de investigación-acción, que incluyó la aplicación de cuestionarios, grupo focal y revisión documental. En el estudio participaron 303 personas que forman parte o pertenecieron al programa IntegraTEC en las cohortes 2017 y 2018, específicamente, en el Campus Central de la universidad, ubicado en Cartago. A partir de los resultados, se propone un proyecto de gestión educativa que incluye estrategias de acción en tres áreas principales: comunicación, currículo y seguimiento. La modalidad empleada es proyecto de graduación.

Se identificaron 5 elementos claves en la mentoría, los cuales son el énfasis en la construcción de la confianza, actitud proactiva, contacto presencial, generación de redes de apoyo y seguimiento. Mata, A. (2019). Concluye que el desarrollo de las habilidades de liderazgo es heterogéneo en las personas que pertenecen al Programa IntegraTEC de la Universidad de Heredia y que es necesario plantear un modelo concreto para fortalecerlas que contemple metodologías activas y vivenciales.

A partir de los resultados, se propone un modelo de gestión educativa que incluya estrategias de acción en tres áreas principales: comunicación, currículo y seguimiento.

A nivel de los países de la región surgen estudios como los que hace Pérez, C. L. (2009). Optimismo y salud positiva como predictores de la adaptación a la vida universitaria. *Acta colombiana de psicología*, 12(1), 95-107. Cuyo objetivo de la investigación era identificar el papel del optimismo y la salud positiva como predictores del nivel de adaptación de jóvenes que ingresan a la universidad. La muestra, conformada por 77 estudiantes de ambos géneros, con edades entre los 17 y 26 años de edad, corresponde al total de los que ingresaron durante el primer periodo académico de 2005, a la jornada diurna del primer semestre de psicología de una universidad privada. Los instrumentos utilizados son el Test de Orientación Vital LOT, la Escala de Optimismo de Seligman, el Cuestionario de Salud Mental Positiva, la Escala de Satisfacción General, y una ficha de registro de información académica. Todos éstos fueron aplicados en dos momentos: el primero, al ingreso de los estudiantes, y el segundo, dos años más tarde. Se realizó un análisis multivariado para determinar el nivel predictivo de cada una de las variables y de su interacción sobre la adaptación. Los resultados muestran que el optimismo es determinante no sólo de la permanencia, sino que además predice la cancelación y repetición de asignaturas, ambas consideradas señales de riesgo para la deserción.

#### Antecedentes Nacionales

Esta investigación busca detallar los trabajos habilidades de liderazgo y la autorrealización en estudiantes de primer ingreso en la educación superior de Panamá. El propósito es demostrar que el desarrollo de competencias de liderazgo puede facilitar la adaptación de estos estudiantes al entorno universitario, promoviendo una transición más efectiva y una integración exitosa en la vida académica y social.

Dado que, dentro del contexto de nuestro País, la transición del joven del nivel medio a la educación superior se enfrenta a nuevos desafíos, que no están dentro de la perspectiva real o la visión que se tiene de la vida universitaria. Esta realidad merma las metas que se proponían en su vida, por lo que desencadena en alternativas no viables, por consiguientes, tenemos aprendientes frustrados que saltan de facultad en facultad, cayendo en el círculo vicioso de la búsqueda de una carrera que les satisfaga.

En otro de los trabajos realizados, en este caso a nivel la Universidad de Panamá, se enmarca en gran medida con los aportes que hace Córdoba, N., Álvarez, N., & Santos Figueroa, E. M. (2024). Resiliencia en Estudiantes Universitarios del Centro Regional Universitario de San Miguelito. *Revista Contacto*, 3(3), 1–14.

En este trabajo investigativo se toma como referencia a 139 estudiantes de todos los niveles del Centro Regional universitario, con el objetivo de determinar la influencia emocional que tiene la resiliencia en los estudiantes de diferentes facultades en el Centro Regional Universitario de San Miguelito.

La muestra fue de tipo censal, pues correspondió a la cantidad de ciento treinta y nueve estudiantes, es decir que representa el 100% de la población incluida para tales efectos sin ningún tipo de criterios de exclusión, pues fue de tipo censal. Para la recolección de información se utilizó un Test de Resiliencia determinada mediante la técnica de la encuesta con el apoyo instrumental del cuestionario, el cual se estructuró en dos (2) apartados: a. Competencia personal, y; b. aceptación de uno mismo y de la vida. Al respecto, el estudio concluye que existe una relación positiva entre las competencias personales y la aceptación de sí mismo y de la vida en los estudiantes para afrontar los desafíos de la vida universitaria.

Los Indicadores como buena autoestima, autocontrol y seguridad en sí mismo muestran como el buen manejo de sus emociones influyen en la resiliencia de los universitarios encuestados.

Hay que tomar en consideración el estudio de que se realizó en el Centro Regional de Veraguas en donde Córdoba, N., Arosemena, A., & Gálvez-Córdoba, C. (2023). La inteligencia emocional y su relación con el liderazgo en una institución de educación superior. *Revista Contacto*, 3(2), 34–47. Tiene el objetivo de establecer la relación de la inteligencia emocional y el liderazgo institucional en una organización de Educación Superior en Santiago de Veraguas, Panamá.

La investigación se enmarca en el diseño no experimental, de campo y nivel descriptivo – transversal. La población de estudio estuvo constituida por sesenta (60) profesionales universitarios que ejercen cargos administrativos y docentes con funciones directivas dentro de la Institución de Educación Superior. La muestra fue de tipo no probabilístico intencional aleatoria de selección simple, pues correspondió a la cantidad de treinta y dos (32) administrativos y profesores que además tienen cargos directivos dentro de la Institución de Educación Superior.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta con el apoyo instrumental del cuestionario, la cual se estructuró en cuatro (4) apartados: a. situación actual de liderazgo empresarial; b. características propias de la inteligencia emocional que impulsan el liderazgo empresarial; c. elementos de la inteligencia emocional que inciden en el liderazgo empresarial; d. debilidades en el rol de la inteligencia emocional ante al desempeño del liderazgo empresarial.

Al respecto, el estudio concluye que en la actualidad falta el interés de llevar a cabo nuevas acciones o alternativas donde se involucren proyectos de crecimiento e interés colectivo, para mejorar el desarrollo de los trabajadores y con ello fortalecer el liderazgo actual; de esta manera, es evidente que a pesar de que los líderes tengan una adecuada inteligencia emocional para orientar

al trabajador o grupo de estos, esta carece de objetividad cuando no se busca el desarrollo personal o colectivo de los mismos.

La siguiente investigación es fundamental trata en primera instancia sobre la adaptación de los estudiantes en el ambiente universitario. Por lo que, Parra, Ch. R., Bracho, A. J., 2023 Transición y adaptación: una oportunidad de acceso a la educación universitaria, se proponen abordar una comprensión profunda del proceso de transición y adaptación de los estudiantes desde la educación secundaria hacia la Educación Superior, la influencia de las prácticas académicas y las relaciones entre docentes y estudiantes, así como el nivel de participación de los estudiantes en eventos y actividades académicas.

La vida universitaria representa una oportunidad para que estos amplíen sus horizontes, se desarrollen académicamente y se sumerjan en una comunidad diversa y enriquecedora. Si bien puede haber desafíos en el proceso de ajuste, estos cambios y ajustes son fundamentales para aprovechar al máximo la experiencia universitaria y alcanzar los objetivos formativos propuestos por la institución. Además, las instituciones universitarias suelen ofrecer recursos y servicios de apoyo académico, como tutorías y asesoramiento, para ayudar a los estudiantes a enfrentar estos retos y tener éxito.

Estas diferencias en el entorno educativo universitario resaltan la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje autónomo, gestión del tiempo, pensamiento crítico y colaboración. Tanto los países como las instituciones terciarias deben abordar el aumento del acceso a la educación superior. Esto requiere un entorno político y normativo favorable, así como estrategias institucionales sólidas para garantizar que el acceso a la educación superior sea equitativo, de calidad y pertinente a las necesidades de los estudiantes y la sociedad.

El proyecto anterior se realiza en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, UNECIT de Panamá. Destaco la importancia que está cobrando las habilidades de liderazgo en estudiantes a nivel universitario, pues no solamente la educación superior requiere de aprendientes comprometidos, responsables y enfocados en sus metas, sino que también se hace vital crear hábitos de crecimiento emocional, personal para hacer frente a las situaciones que se presentan.

La educación y el profesional necesitan de personas que ejecuten sus acciones de forma segura, coherente, razonable para tener una sociedad feliz, productiva, con aspectos afectivos-emocionales para la sociabilización del conocimiento, de la convivencia, para llegar al éxito.

## **2.2. Conceptualización**

### **2.2.1. Habilidades de Liderazgo**

En los últimos años se habla de las habilidades y las competencias que debe desarrollar la persona para ser productivas en cualquier ámbito en donde necesite ejercer su condición, como ente sociable. Estos componentes cobran relevancia en la vida universitaria, pues a pesar de las instituciones cuentan con una variedad de modalidades para captar a la población estudiantil, los mismos siguen siendo víctima de sus propios miedos, ansiedades y toma de decisiones.

Tomando en cuenta el anterior, (Hay y Dempster, 2004, como se citó en Al-Jammal, 2015) afirman que el liderazgo es un constructo multifacético que involucra una variedad de habilidades interrelacionadas, identificaron 12 Habilidades de liderazgo estudiantil: planificación de proyectos, reflexión, resolución de problemas, formación de equipos, toma de decisiones, establecimiento de metas, tiempo gestión, gestión de proyectos, asignación de recursos, comunicación efectiva, redes,

resolución de conflictos, conciencia de la diversidad, y la confianza en sí mismo. Dentro de este grupo de habilidades de liderazgo que deben poseer los estudiantes, se han seleccionado la Toma de decisiones, Comunicación efectiva y Gestión del tiempo.

En la actualidad, las organizaciones enfrentan grandes retos, como ser competitivas, debido a las exigencias de los clientes y la economía global, por esa razón se buscan líderes que contribuyan a mejorar el trabajo individual que luego se refleje en los resultados del trabajo en equipo; esto es debido que el liderazgo comprende una serie de valores, habilidades, conocimientos y manejo de emociones, para brindar resultados satisfactorios tanto para el líder, los seguidores y la organización.

Visto de esta forma, la inteligencia emocional hoy en día se ha convertido en un concepto ampliamente reconocido y valorado en el ámbito empresarial y de liderazgo. Con el paso del tiempo, se ha comprendido que no solo se trata de tener habilidades técnicas y conocimientos, sino también de ser capaz de gestionar adecuadamente las emociones propias y las de los demás. Córdoba, N., Arosemena, A., & Gálvez-Córdoba, C. (2023). 37.

Es importante mencionar que el liderazgo, en la actualidad adquiere un enfoque educativo de apropiación de hábitos que le permitan asumir roles diarios, dirigidos a tener estudiantes exitosos y en pleno crecimiento de desarrollo actitudinal frente a los eventos de la vida. Además, el enfoque busca potenciar las competencias de sociabilización, emocionales y socio-afectivas.

El liderazgo conlleva para las personas altamente exitosas, no se logra de la noche a la mañana, sino manteniendo rutinas de trabajo y entrenamiento durante las jornadas diarias. Este nuevo modelo busca que se realicen tareas con responsabilidad, compromiso o dedicación desde el trabajo más sencillo al más complejo.

Es decir, que un conserje es tan importante como el jefe de la empresa. Asimismo, desde el campo académico se aplica esta premisa, pues asumiendo retos desde las asignaciones escolares, sociales, culturales, actitudinales, personales, entre otras. Se puede tener una postura positiva y proactiva en las aspiraciones del nuevo estudiante que ingresa por primera vez a la etapa universitaria.

### **2.2.3. Adaptación a la Universidad**

En efecto, la transición de una etapa escolar a la educación superior sigue siendo uno de los retos más importantes en la vida de los jóvenes que ingresan al ambiente universitario. Es un proceso complejo que trastoca muchas aristas, sobre todo en el aspecto emocional, social, cultural, académico y familiar, dado que se convierte en un mundo totalmente nuevo y en este nivel de educación en donde entran en juego factores personales, psicológicos, socio-afectivos y ambientales. (Soares, Alemida y Guisande 2011).

Tomando en consideración estos aspectos, todos los que han pasado por las aulas de la educación superior han experimentado la misma o casi los mismos temores, durante el primer año de ingreso. Desde el ambiente con el que se va a encontrar, pasando por los profesores, hasta la complejidad de las asignaturas.

Es por ello, que gran parte de ese sistema y capacidad de adaptación que tengan los jóvenes estudiantes depende en gran medida de las habilidades personales, emocionales, sociales, educativas, que permitirán un mejor desenvolvimiento en el día a día de las clases universitarias. Sin embargo, la institución debe ser garante de que esa adaptabilidad se lleve de una manera amena, sistemática con la combinación de la ecología emocional.

Por otro lado, tal como lo plantea, Pérez, C. L. (2009). El ingreso a la universidad cada vez a más temprana edad implica un reto importante para las instituciones universitarias ya que, de la guía que se ofrezca al estudiante depende, en gran medida, que el joven alcance el nivel de ajuste necesario para lograr el éxito académico y la culminación satisfactoria de éste ciclo de formación. El proceso de adaptación no es fácil; puede ser que la edad y otros factores incidan altamente en el hecho de que en un gran número de casos el estudiante se vea obligado abandonar sus estudios.

Si bien es cierto muchos de los jóvenes que ingresan por primera vez a la Universidad, éstos lo hacen aun siendo menores de edad, en condiciones socioeconómicas vulnerables y con grado de madurez tardía. Aunque, esta realidad no lo es en su mayoría, si puede representar una barrera en el proceso de acomodación al nuevo ambiente escolar.

En base a la anterior explicación, se debe reafirmar la postura de la Educación Superior de trabajar fuertemente en crear los espacios necesarios de divulgación, orientación, motivación y acoplamiento a la maravillosa etapa universitaria, plasmada en las miradas soñadores de jóvenes con deseos de triunfar.

## **2.3. Marco Teórico**

### **2.3.1. Habilidades de liderazgo**

Enseñar habilidades de liderazgo a los niños, que es una parte clave de la crianza de los hijos y la educación, es importante para los niños. De hecho, las habilidades de liderazgo pueden marcar la diferencia entre un niño que sigue irreflexivamente la voluntad arrogante de la mayoría y el pionero que obedece sus propios principios morales y convicciones sensatas. (Al-Jammal, 2015)

Esta postura adquiere fuerza con lo planteado por (Shinde, 2010, se citó en Al-Jammal, 2015)). El liderazgo es una cualidad o habilidad muy necesaria para todos los alumnos. Sin embargo, las habilidades de liderazgo no se pueden aprender solo a través de lecciones formales. Decirles a los estudiantes la importancia del liderazgo y el trabajo en equipo. Estas lecciones se leen y se olvidan fácilmente. Por lo tanto, los liderazgos no se convierten en parte del niño si él / ella lee sobre ello o alguien habla de ello frente a ellos.

### **2.3.2. Adaptación a la Universidad**

La entrada en la Educación Superior representa un momento crucial tanto para los estudiantes como para las instituciones educativas. Durante esta etapa de transición, los estudiantes experimentan cambios significativos en su desarrollo cognitivo y psicosocial, lo que puede tener un impacto en su éxito académico y personal, en cuanto al desarrollo cognitivo la educación terciaria implica un nivel más avanzado de aprendizaje y pensamiento crítico en comparación con la educación secundaria. Los estudiantes se ven desafiados a profundizar en sus áreas de estudio, a desarrollar habilidades de análisis, síntesis y evaluación, y a adoptar una mentalidad más crítica

y reflexiva. Este desarrollo cognitivo contribuye a la adquisición de conocimientos especializados y al desarrollo de competencias profesionales (Pascarella, 2019, se citó en Parra, Ch. R., Bracho A. J. 2023).

### **2.3.3. Comunicación Efectiva**

(Bedford, 2012, se citó en Al-Jammal, 2015) afirmó que, desde una edad temprana, los niños deben practicar hablar con los adultos. Los adultos deben estar dispuestos. Sentarse y simplemente escuchar a los niños mientras expresan sus pensamientos y emociones en palabras. Deben inscribirlos en actividades que exijan que hagan discursos o presentaciones o que se comuniquen con el público en general: es imposible ser líder sin Habilidades de comunicación efectivas.

### **2.3.4. Liderazgo**

El liderazgo es una relación entre las estrategias de trabajo y los miembros de un grupo, donde el líder dirige las actividades para llevar a cabo tareas cooperativas hasta completarlas, ha sido y será, el eje de gran importancia para contar con líderes emocionalmente inteligentes, que influyan positivamente en el desempeño de su equipo de trabajo y de esta manera alcanzar los objetivos organizacionales (Robbins, 2019).

### **2.3.5. Toma de Decisiones**

Implica identificar los pros y los contras de tomar una decisión, evaluar la evidencia, obtener un cierre y seleccionar una opción. Dado que, Por lo tanto, es muy importante que los niños tengan la oportunidad de tomar decisiones por sí mismos. Los niños pueden comenzar con pequeñas decisiones, sin embargo, Los adultos posteriores (padres, maestros, directores de la escuela) pueden darles la oportunidad de tomar más decisiones y más importantes a medida que comienzan a comprender los conceptos de responsabilidad y consecuencias. (Al-Jammal, 2015).

### **2.3.6. Gestión del Tiempo**

(Koenig, 2006, se citó en Al-Jammal, 2015) sostiene que el tiempo es un recurso más precioso y valioso que los bienes raíces, el oro, el sexo, el petróleo o la gasolina. El tiempo es aún más más digno que el dinero mismo, ya que uno puede ganar más dinero, pero nunca puede ganar más tiempo.

### **2.3.7. Resolución de Conflictos**

Es un proceso para lidiar con diferentes opiniones. El objetivo general de la gestión de conflictos es identificar un terreno común (objetivos mutuos) intereses que todas las partes comparten) dentro de la cuestión y utilizarlo como base para la resolución (Hay y Dempster, 2004; Trautman, 2007, se citó en Al-Jammal, 2015).

### **2.3.8. Clima Social de Aula**

El clima social del aula se asume, progresivamente, como una medida de la calidad del entorno educativo. Para muchos estudiantes, el aula puede ser uno de los pocos lugares donde estudiantes y profesores se reúnen, donde el aprendizaje es experimentado y donde la integración académica y social puede ocurrir. (Cabrera, 2002, se citó en Soares, Alemida y Guisande 2011)

### **2.3.9. Relación y Apoyo con el Profesor**

En la educación universitaria, la relación entre estudiantes y profesores tiende a ser más igualitaria y basada en el diálogo. Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con profesores expertos en sus campos de estudio, hacer preguntas, participar en discusiones y recibir orientación académica. Esta relación puede requerir un ajuste para los estudiantes que están acostumbrados a un enfoque más directivo y jerárquico en la educación secundaria. (Parra, Ch. R., Bracho A. J. 2023).

### **2.3.10. Vivencias Académicas**

Se centra en la percepción de las vivencias curriculares y las vivencias institucionales, es decir la participación en actividades extracurriculares. (Soares, Alemida y Guisande 2011)

### **2.3.11. Adaptación a la institución, Participación en actividades extracurriculares**

(Panadero et al, 2021, se citó en Parra, Ch. R., Bracho A. J. 2023), manifiestan que la denominada transición/adaptación de los estudiantes en el sistema educativo terciario involucra cambios en varios entornos de la vida del Ser, como lo representa lo social y emocional. En ese sentido, pueden experimentar dificultades para establecer nuevas amistades, integrarse en la comunidad estudiantil y manejar la separación de su entorno familiar y de apoyo anterior. Los sentimientos de soledad, estrés y ansiedad pueden afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos y pueden contribuir a considerar el abandono.

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño de Investigación**

El presente proyecto de investigación se sustenta desde un enfoque cualitativo, pues según Sampieri, 2014, se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. (Metodología de la Investigación, 2014, p. 358).

El presente proyecto de investigación es de tipo Descriptiva, pues adoptará un enfoque cualitativo, ya que la recolección de datos contesta a la propia naturaleza del ambiente que se estudia, por lo tanto, no recoge datos numéricos como a la etapa, por medio del cual, profundizo en la comprensión de los de las experiencias de las personas o del fenómeno de estudio. Esta conceptualización la reafirma Sampieri (2014). Metodología de la Investigación, 2014, p.358.

Asimismo, mi investigación es inductiva, ya que parte de lo particular, es decir a partir de la observación del fenómeno que se estudia. Se realizan hipótesis o supuestos de la tendencia que se viene dando en la Universidad y que es el reflejo de los constantes abandonos de carreras, los fracasos escolares y otros obstáculos que son latentes entre el estudiantado. “utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014: 7).

En la investigación se busca determinar y analizar las habilidades de liderazgo de los estudiantes de primer año de la Facultad de Educación, en la Licenciatura de Educación Primaria. Por consiguiente, estas deben facilitar la autorrealización personal, asimismo la adaptación a un ambiente totalmente nuevo. En este caso, el acoplamiento al ambiente universitario.

Cabe resaltar que en la actualidad es importante que el que se forma en los claustros educativos superiores, presenten competencias de liderazgo. Por ende, la fase cualitativa para este

estudio busca explorar a fondo las percepciones, opiniones y experiencias de los participantes, ofreciendo una perspectiva más rica y contextualizada. Este enfoque combinado permite no solo medir, sino también interpretar los datos en función de la realidad social de los sujetos involucrados, lo que facilita la triangulación de los resultados y aumenta la validez del estudio.

No hay que pasar por alto que el proceso de recolección de datos se llevará a cabo mediante encuestas estructuradas para la parte cuantitativa, lo que asegura una captación amplia y profunda de la información en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria. Las encuestas serán administradas a una muestra representativa de la población objetivo, permitiendo profundizar en las dimensiones más subjetivas del tema de estudio.

El análisis de los datos producto de las encuestas se realizará mediante técnicas estadísticas, mientras que los datos interpretados serán procesados a través de un análisis temático, lo que facilitará la identificación de patrones y la forma de descifrar las experiencias individuales. El diseño de investigación propuesto permite conocer una realidad que se vive en las universidades y tiene que ver directamente con la adaptación, por consiguiente, los hábitos que facilitan éste proceso.

## **3.2. Hipótesis**

### **3.2.1. Hipótesis de la Investigación**

Las habilidades de liderazgo para la autorrealización personal permiten la adaptación al ambiente universitario en los estudiantes de primer ingreso de la facultad de educación del Centro Regional universitario de San Miguelito.

### **3.2.2. Hipótesis Nula**

Las habilidades de liderazgo para la autorrealización personal impiden la adaptación al ambiente universitario en los aprendientes de primer ingreso del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

### **3.3. Definición Operacional de las Variables**

Según Hernández Sampiere (2012) una variable es una propiedad que puede fluctuar, cuya variación es susceptible de medirse u observarse y adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables.

La operacionalización de las variables se constituye como la definición tanto a nivel conceptual como la parte operacional. Desde otro punto de vista es darle facultad confiable y medible al fenómeno que se estudia, además, es desmenuzar o desmigajar las variables en categorías y dimensiones. Las mismas, se dividen en sub-escalas e indicadores que a la vez proporcionan y originan los ítems que se plasmarán en las encuestas aplicadas a la muestra.

Para el estudio en específico se considerará que estas habilidades de liderazgo incluyen un conjunto de competencias que permiten a los estudiantes liderar de manera efectiva en el contexto académico y social universitario. Estas competencias se definen operacionalmente a través de indicadores específicos, tales como la capacidad para tomar decisiones en situaciones de incertidumbre, la habilidad para fomentar la cooperación entre compañeros, la disposición para aceptar retroalimentación constructiva, y la aptitud para gestionar el cambio y la presión asociada al entorno universitario. Además, se incluirán medidas de la resiliencia, la empatía para la dimensión de comunicación efectiva.

Es fundamental para enfrentar los desafíos académicos y sociales dentro del contexto universitario. La evaluación de estas habilidades se llevará a cabo mediante encuestas, donde los estudiantes serán evaluados en función de sus experiencias prácticas y sus auto-percepciones sobre su capacidad para influir y guiar a otros dentro de la universidad.

Las variables que se identificaron en este estudio son:

### **3.3.1. Variable Independiente**

#### Adaptación a la Universidad

En ese contexto y reconociendo la importancia del ambiente en el aula en la calidad de los procesos de adaptación, aprendizaje y desarrollo de los jóvenes en el contexto universitario, realizamos este estudio con el objetivo de analizar el impacto que tienen las percepciones de los estudiantes sobre el clima en el aula en la calidad de las vivencias académicas. (Soares, Alemida y Guisande 2011).

#### Definición Conceptual

Los procesos de adaptación dependen de la interacción entre las pautas individuales de desarrollo y los factores ambientales. Además de estos, también los intereses, los objetivos y las aspiraciones que los jóvenes formulan sobre el futuro, pueden facilitar el ajuste eficaz a un contexto nuevo y desafiante. Las dificultades que los alumnos encuentran durante su recorrido académico pueden constituirse en obstáculos a su adaptación y a su integración. Parra, Ch. R., Bracho A. J. (2023).

#### Definición Operacional

Corresponde a la capacidad innata del estudiante de acomodarse y aclimatarse a un nuevo entorno de aprendizaje. En este sentido, pasar de una etapa escolar a otra, conlleva un esfuerzo que depende muchas veces de la gestión psicológica, emocional y mental del ambiente universitario. Las manifestaciones dimensionales que influyen en la adaptación, van desde el clima social de aula y las vivencias académicas.

### **3.3.2. Variable Dependiente**

#### Habilidades de Liderazgo

El liderazgo es una cualidad o habilidad muy necesaria para todos los alumnos. Sin embargo, las habilidades de liderazgo no se pueden aprender solo a través de lecciones formales. Decirles a los estudiantes la importancia del liderazgo y el trabajo en equipo. Estas lecciones se leen y se olvidan fácilmente. Por lo tanto, los liderazgos no se convierten en parte del niño si él / ella lee sobre ello o alguien habla de ello frente a ellos. (Shinde, 2010, se citó en Al-Jammal, 2015).

#### Definición Conceptual

Enseñar habilidades de liderazgo a los niños, que es una parte clave de la crianza de los hijos y la educación, es importante para los niños. De hecho, las habilidades de liderazgo pueden marcar la diferencia entre un niño que sigue irreflexivamente la voluntad arrogante de la mayoría y el pionero que obedece sus propios principios morales y convicciones sensatas. (Al-Jammal, 2015).

#### Definición Operacional

Las habilidades de liderazgo permiten la autorrealización personal, por lo que una persona debe tener habilidades en la toma de decisiones, establecer metas, comunicación, gestión del tiempo, resolución de conflictos y conciencia de la diversidad.

#### Categorización

La categorización también comprende la recopilación y extracción de los datos que se han estudiado u observado, sobre el objeto u fenómeno en cuestión. En este sentido, las variables deben entonces estar en estrecha relación con los objetivos y el problema de investigación.

Las variables se interpretan en las preguntas estructuradas en la encuesta que se le aplicará al fenómeno que se pretende estudiar. De hecho, en las opciones que se podrán observar en la encuesta, son precisamente los indicadores que se plasmaron como sub-escalas.

#### Dimensiones o Sub-categorías

Las dimensiones se agruparon para esta investigación en dos parámetros generales, para enfocar la variable independiente “Adaptación a la Universidad”. Y para la variable dependiente “Habilidades de Liderazgo” se toma como referencia cinco factores o habilidades que todos los estudiantes deben manejar acorde al nivel universitario en él se encuentran.

#### Indicadores

Es la clasificación en sub-escalas o sub-variables que han surgido de la descomposición que se les han hecho a las variables, es decir se ha operacionalizado las mismas, estas subdivisiones están en completa armonía con las opciones que el encuestado tiene para responder a las preguntas. La idea, es que se pueda obtener datos cualitativos relevantes y de interés, para la investigación y para generar el conocimiento, probar la hipótesis y aportar a nuevas investigaciones.

Categorías de Análisis (Variables)	Dimensiones	Indicadores
Adaptación al Ambiente universitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima social de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación y apoyo con el profesor y administrativos</li> <li>• Desarrollo personal y apoyo con los compañeros</li> <li>• Institución</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivencias académicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias personales</li> <li>• Vivencias curriculares (orientación para las tareas)</li> <li>• Actividades extracurriculares</li> </ul>
Habilidades de Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Comunicación efectiva</li> <li>• Planificación y Organización (Gestión del tiempo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioriza acciones y tareas previas a su entrega.</li> <li>• Cantidad, Intereses y actitudes con las responsabilidades académicas</li> <li>• Confianza en sí mismo</li> <li>• Claridad en los mensajes (participación en clase)</li> <li>• Adaptabilidad del lenguaje según el momento determinado</li> <li>• Utiliza la proactividad del lenguaje en la vida universitaria</li> </ul>

Tabla 1: Operacionalización de Variables

### Criterios de Inclusión

- Estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Educación
- Aprendientes matriculados en el segundo semestre (2024) del primer año de la Facultad de Educación

### Criterios de Exclusión

- Los docentes especiales, regulares o de tiempo parcial y completo.
- Los estudiantes de otras licenciaturas
- Los estudiantes de 2°, 3° y 4° de la Facultad de Educación
- Los estudiantes de Media Diversificada, Postgrado y Maestría
- Los estudiantes de otras sedes universitarias

### Criterios de Eliminación

- Estudiantes que no estén matriculados debidamente en el segundo semestre de su primer año universitario
- Estudiantes que no asistan el día que se aplica la encuesta
- Estudiantes de 2°, 3° y 4° que estén recogiendo materias de primer año.

## **3.4. Fuentes**

### **3.4.1. Fuentes Primarias**

Las fuentes primarias de esta investigación son aquellas que proporcionan datos originales y directos sobre el fenómeno estudiado. En este caso, incluyen:

- Encuestas aplicadas a los estudiantes universitarios para evaluar sus habilidades de liderazgo. Estas fuentes permiten obtener información de primera mano y específica, lo que facilita un análisis más detallado y preciso de las variables en estudio.
- Los datos de matrícula de estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria que nos proporcionó la Secretaria Académica del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

### **3.4.2. Fuentes Secundarias**

Las fuentes secundarias de esta investigación comprenden datos previamente recolectados y publicados por otros autores o instituciones, que sirven para contextualizar y respaldar los hallazgos obtenidos de las fuentes primarias.

- Artículos académicos,
- Libros,
- Informes institucionales y estudios previos sobre liderazgo y adaptación universitaria.
- Tesis
- Revistas académicas

Las fuentes secundarias permiten identificar vacíos en la literatura y comparar los resultados obtenidos con investigaciones similares, lo que enriquece la interpretación de los datos y fortalece la validez de los resultados.

### **3.5. Población**

Para una mejor efectividad de la investigación, se han escogido a los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Educación del Centro Regional Universitario de San Miguelito de la Universidad de Panamá. Estos estudiantes representan un total de 87 jóvenes que cursan el segundo semestre de su primer año de la mencionada licenciatura, por lo que, aportarán datos relevantes de lo que se quiere obtener. Es importante mencionar, que la población seleccionada, hace referencia a que son alumnos que en su mayoría están viviendo la experiencia de cursar por primera vez la etapa universitaria, en esa misma línea convergen las situaciones que tanto se han hablado en los capítulos anteriores.

#### **3.5.1. Muestra**

Según Hernández-Sampieri (2014), la Muestra; en el proceso cualitativo, de grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia. (Metodología de la Investigación (2014), 6 Edición pp. 384).

Más adelante el propio Hernández-Sampieri (2014) continúa exponiendo que, En un estudio cualitativo, las decisiones respecto al muestreo reflejan las premisas del investigador acerca de lo que constituye una base de datos creíble, confiable y válida para abordar el planteamiento del problema. (Metodología de la Investigación (2014) 6 Edición, pp. 382)

Para la colocación de la encuesta, la cual nos permitirá obtener la información requerida en la que se fundamenta este trabajo de investigación, se aplicó de forma aleatoria a 87 estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Educación, de la Facultad de Educación del Centro Regional

Universitario de San Miguelito, que reciben estudios académicos en esta instalación de Educación superior. Las encuestas fueron aplicadas a estudiantes del turno matutino y nocturno, de los grupos PRI11, PRI12, PRI13 respectivamente. De esa población, respondieron a la encuesta 35 alumnos que representan el 40%.

### **3.6. Instrumentos**

Tomando en cuenta el tipo de investigación descriptiva, para tales efectos se utiliza la técnica de encuesta, precisamente para obtener la información del fenómeno que se está investigando, básicamente trata de exprimir la información del fenómeno de estudio, tal cual son los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. Siguiendo la línea de investigación, la cual mantiene estrecha relación con los objetivos y las variables, se concreta a través del cuestionario, seguidamente el mismo es tabulado y analizado.

Para Hernández-Sampieri (2014) un “Cuestionario Conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir. Los cuestionarios se utilizan en encuestas de todo tipo”. El instrumento que se empleó para la recolección de datos fue el cuestionario, el cual proporcionará la información necesaria. El instrumento en cuestión está organizado en preguntas abiertas y cerradas.

El cuestionario como instrumento de recolección de datos, fue elaborado para que responda a los objetivos y a las variables, por lo tanto, su construcción fue hecho en borrador, para luego ser validado por los especialistas en Metodología de la investigación, que en este caso son los profesores de la Universidad de Panamá y al profesor Asesor.

### 3.7. Procedimientos

En el proceso de comprensión de los resultados arrojados por la encuesta aplicada a la muestra, se basa en hacer una revisión inicial y final de la documentación, del fenómeno de estudio y las vías de aplicación. Luego se continua con la organización de los criterios o dimensiones que se utilizó o desmenuzó producto de las variables, por lo que, esta organización también incluye la clasificación codificación y categorización como referencias de análisis, a las mismas se le pondrán códigos para identificarlas con mayor facilidad. Para Sampieri, (2014) en la Codificación cualitativa; el investigador considera segmentos de contenido, los analiza y compara. Si son distintos en términos de significado y concepto, de cada uno induce una categoría; si son similares, induce una categoría común.

Según Sampieri, (2014) los Códigos; identifican las categorías que emergen de la comparación constante de segmentos o unidades de análisis.



Tabla 2: Procedimiento de la Investigación

### **3.8. Diseño Estadístico**

Este diseño estadístico es flexible y se puede ajustar según los recursos, la disponibilidad de las fuentes primarias, el enfoque teórico de la tesis, además, proporciona una base sólida para abordar una futura investigación de manera rigurosa y científica sobre la realidad de las habilidades de liderazgo en los estudiantes que ingresan por primera vez a la Universidad.

Para tomar en cuenta el diseño estadístico de la investigación nos basamos en el enfoque cualitativo, el cual nos permite utilizar un instrumento estructurado de medición del cuestionario, con preguntas abiertas y cerradas, dándole la oportunidad al estudiante de seleccionar las opciones apegadas a la realidad a la que se enfrenta día a día. Esta encuesta está dirigida a estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Licenciatura de Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Los datos estadísticos serán obtenidos, analizados y procesados descriptivamente de una población o universo de 87 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. De esa población se ha tomado como muestra, 40 % como mínimo es decir proporcionalmente al universo, para que la investigación sea confiable. Precisamente, cabe recalcar que la encuesta consta de un cuestionario de 15 preguntas relacionadas directamente con las dimensiones sobre habilidades de liderazgo y adaptación a la Universidad. La encuesta se ha elaborado en un formato de Formulario de Google, razón por la cual se aplicará en línea, para sus respectivas respuestas.

El procesamiento de los resultados se hará mediante el análisis descriptivo, la validación de contenido; para asegurarse de que los cuestionarios midan de manera adecuada los constructos de liderazgo, autorrealización y adaptación, la utilización de herramientas estadísticas de distribución de frecuencias y representaciones gráficas toda vez que nos permite el agrupamiento de datos en categorías que muestran el número de observaciones de cada categoría.

## **IV RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción de los Resultados**

En esta sección de la investigación presentamos los resultados del proyecto, basado en la información que se generó producto de la encuesta como técnica, apoyado obviamente por el cuestionario como instrumento de recolección de información, para estudiantes de primer año de La licenciatura en Educación Primaria, específicamente en el Centro Regional Universitario de San Miguelito. Dicho cuestionario consta de 15 preguntas de tipo cerradas, de la cantidad mencionada 6 corresponden a preguntas dicotómicas y 9 preguntas son politómicas que presentan al encuestado varias opciones y este tiene la oportunidad de seleccionar la que más le represente.

Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de primer año y haber obtenido el porcentaje mínimo de respuestas, se procedió a la interpretación y análisis de cada una de las preguntas precisamente para verificar el progreso y la relación entre éstas y los objetivos planteados en el proyecto de investigación. La encuesta fue enviada por formulario de google, ya que es de fácil recepción y contestación, sobre todo aquellos que no portan una laptop, además, dicho formulario genera las gráficas en base a las respuestas de los encuestados.

Por consiguiente, la información obtenida se representa en contexto general, por medio de gráficas. De igual forma, se presentan las gráficas computarizadas, conjuntamente con el análisis porcentual de los resultados obtenidos; para ello se emplearon gráficas de barras y circulares, además, se basó en el cálculo porcentual de cada pregunta.

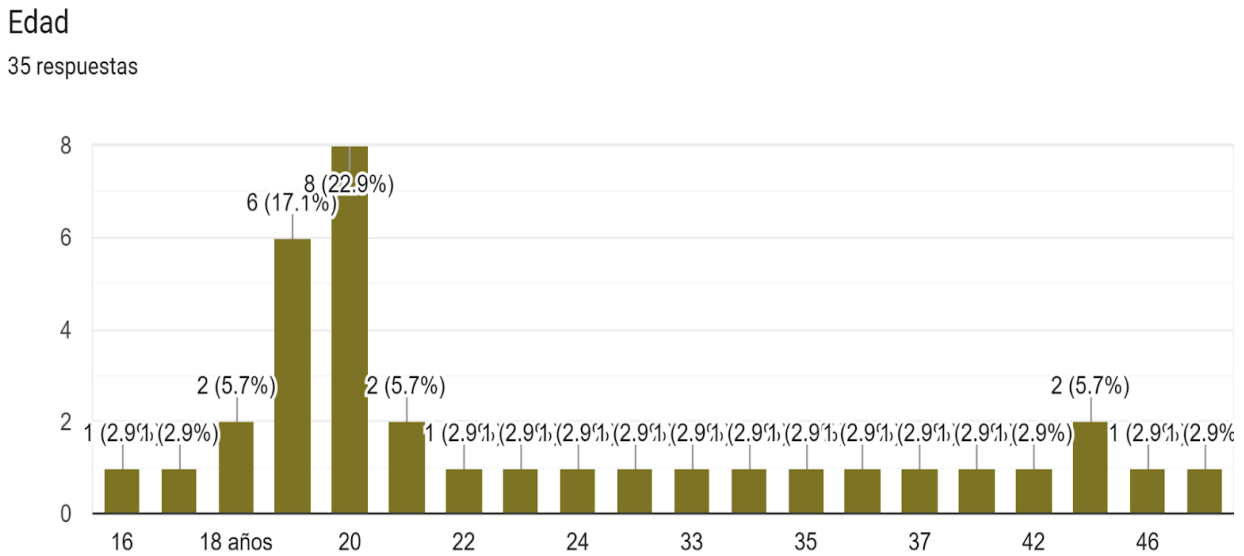
#### **4.2. Presentación de los Resultados**

El cuestionario sobre Habilidades de liderazgo para la autorrealización personal que permita la adaptación en el ambiente universitario, generó información valiosa sobre las características emocionales, sociales, académicas, comunicativas y de los hábitos que tienen los estudiantes que ingresan por primera vez al ambiente universitario. De forma general, se pudo obtener datos del

clima social de aula, experiencias académicas, comunicación efectiva, la toma de decisiones o por ejemplo, la capacidad de gestionar y organizar su tiempo frente a las responsabilidades que le competen.

Las habilidades de liderazgo, se adquieren por medio de prácticas, valores y hábitos que emplean como estilos de vida durante años. Estas habilidades se relacionan directamente la vida personal, emocional y profesional. Esta información fue aportada por estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria matriculados en el Centro Regional Universitario de San Miguelito. Los aportes brindados son valiosos, ya que serán utilizados para generar datos relevantes sobre la forma en que los jóvenes asumen retos, se adaptan a nuevos entornos y fortalecen la preparación profesional, dándoles una visión de su vida, enfocados en sus metas.

Gráfica N° 1 Distribución de los estudiantes encuestados por sexo y edad.



Gráfica 1: Edad de los encuestados

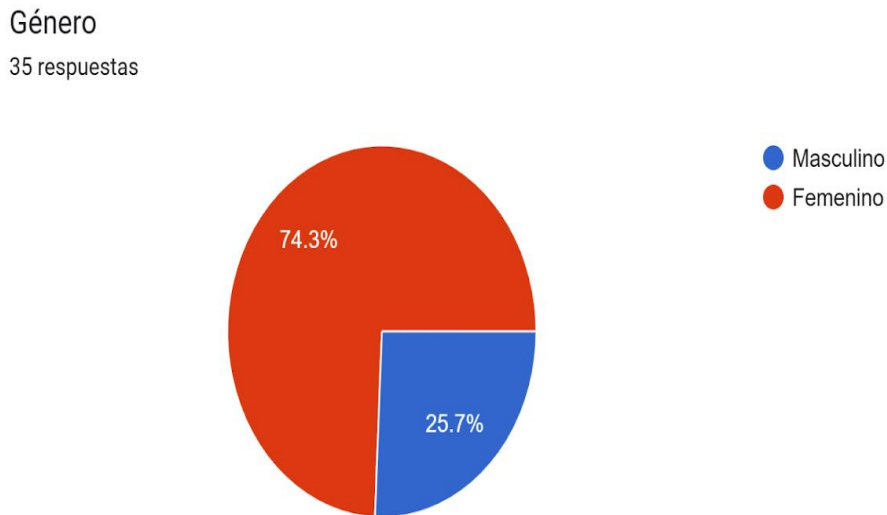
Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

En lo que respecta al gráfico 1, se puede determinar que el 51 % de los encuestados oscilan entre las edades de 18 a 21 años, el resto de los que participaron en la investigación están entre los 22 y 47 años de edad. Esto indica que la mayoría son jóvenes adultos que podrían estar influenciados por las preferencias familiares, además, esta generación está más abierta a nuevas ideas y conceptos de la educación. Por otro lado, dado el panorama actual en el que la remuneración económica a la profesión es bien pagada, muchos de ellos buscan estabilidad y beneficios en el sistema educativo.

Cabe resaltar que la población de estudiantes de primer ingreso es de 87 alumnos, la misma fue enviada a todos los estudiantes de los tres grupos existentes, de los cuales se recibieron 35

respuestas, lo que representa una muestra del 40.22 %, superando el mínimo requerido que es el 25 %, por lo que los resultados son confiables.

Gráfica: Distribución de los encuestados según el sexo



Gráfica 2: Sexo de los encuestados

Fuente: Datos arrojados por la encuesta

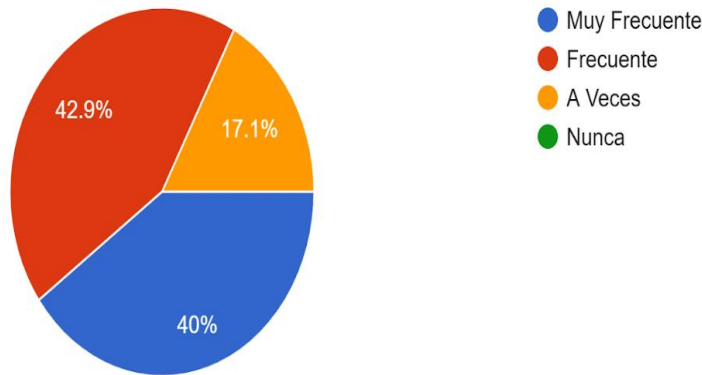
Respecto al género de los encuestados, es evidente que la gran mayoría son mujeres las que siguen optando por la Licenciatura en Educación primaria, pues tal como lo indica la gráfica el 74.3 % (26) de las respuestas corresponden al sexo femenino.

Sin embargo, el 25.7 % son de sexo masculino, es decir 9 estudiantes varones.

Gráfica 3: Referente a la pregunta 1, sobre la frecuencia en que se asumen responsabilidades académicas.

1. ¿Con qué frecuencia asumes responsabilidades académicas?

35 respuestas



Gráfica 3: Responsabilidades académicas

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso.

- La gráfica arroja datos interesantes, pues indica que el 43 % (15) asume responsabilidades académicas de manera muy frecuente, indicando un alto grado de compromiso y liderazgo. Se interpreta habilidades para gestionar tareas académicas en todas las áreas que se le exige.
- El 40 % (14 estudiantes) respondieron que asumen responsabilidades frecuentemente, aunque no de forma constante que el primer grupo. No obstante, si reflejan habilidades solidas encaminadas a mejorar con el tiempo.
- Una minoría del 17 % (6 alumnos) cumplen de vez en cuando u ocasionalmente con las tareas asignadas o retos planteados por el sistema educativo superior. Esto puede sugerir que son jóvenes en etapas iniciales del desarrollo de habilidades de liderazgo y que prefieren roles menos relevantes.

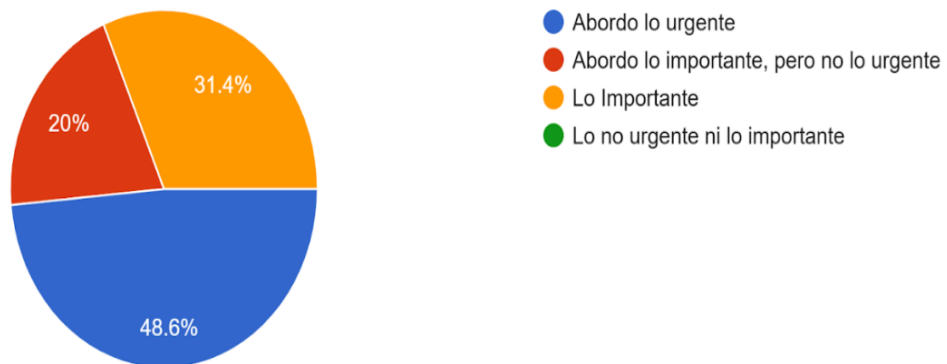
Es un indicio, además, de que no han alcanzado un grado de madurez fuerte, que les permita orientar situaciones académicas.

Tomando en cuenta que la mayoría de los estudiantes asumen con frecuencia responsabilidades, las instituciones educativas del nivel medio y superior pueden aprovechar esta tendencia, para fortalecer las habilidades de liderazgo, identificar líderes naturales y que éstos sean mentores para otros jóvenes.

Gráfica 4: Distribución porcentual, sobre la interrogante ¿Qué criterio consideras, para organizar las tareas o asignaciones académicas?

2. De las siguientes opciones ¿Qué criterio consideras, para organizar las tareas o asignaciones académicas?

35 respuestas



Gráfica 4: Organización de la tareas

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso.

- La mayor parte de los estudiantes, un 49%, (17) prioriza lo urgente. Esto sugiere que muchos enfrentan la presión del tiempo y se enfocan en tareas que tienen plazos inminentes.

Lo cual puede estar asociado a un estilo de liderazgo más orientado a la resolución de crisis o la gestión de tareas en momentos de alta presión.

Puede tener sus desventajas si se convierte en el único criterio utilizado, ya que podría implicar una falta de planificación a largo plazo o una tendencia a manejarse solo en función de las emergencias. El liderazgo efectivo en ambientes académicos también debería implicar la capacidad de ver más allá de lo urgente y trabajar para anticipar las demandas futuras.

- El 31% (11) de los estudiantes considera más relevante lo importante, que no necesariamente es urgente. Este enfoque refleja una capacidad para priorizar tareas según su relevancia a largo plazo, y puede ser indicativo de una mayor madurez en cuanto a la gestión del tiempo. Los líderes que adoptan este enfoque suelen ser más estratégicos y visionarios.
- El 20% (7) de los estudiantes se enfoca en lo importante pero no urgente, lo cual refleja un estilo de trabajo más proactivo. Este enfoque está vinculado a la gestión anticipada y la planificación a largo plazo, que son competencias clave de liderazgo en entornos académicos. Los líderes que se centran en tareas no urgentes pero importantes, como la preparación a largo plazo o el aprendizaje profundo, tienden a ser más exitosos a largo plazo y logran mejores resultados sostenibles.

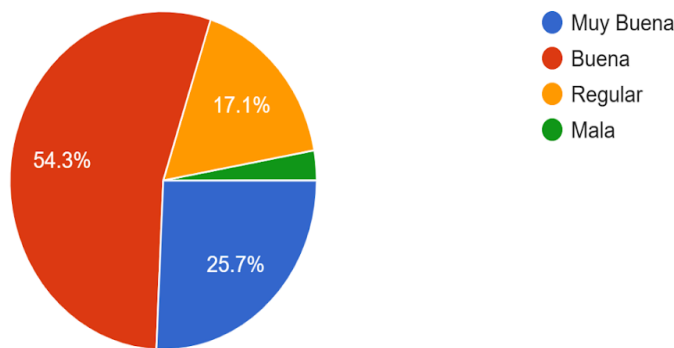
Un buen líder académico debe ser capaz de adaptar sus habilidades de gestión según las circunstancias. La capacidad para identificar y priorizar lo urgente, lo importante y lo importante pero no urgente es esencial para manejar tanto las presiones inmediatas como los objetivos a largo plazo. La respuesta mayoritaria a lo urgente sugiere que muchos estudiantes universitarios operan bajo una mentalidad reactiva, lo cual es comprensible dada la naturaleza del entorno académico.

Sin embargo, desarrollar la habilidad de priorizar lo importante, tanto lo urgente como lo no urgente, es una competencia que puede mejorar la eficiencia y el bienestar de los estudiantes, permitiéndoles liderar de manera más efectiva en su vida académica.

Gráfica 5: Distribución porcentual, según la capacidad de transmitir información en un entorno académico.

3. ¿Cómo calificas tu capacidad de transmitir información (oral, verbal o escrita) en un entorno académico?

35 respuestas



Gráfica 5: Capacidad de transmitir información

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso.

Este análisis sobre la capacidad de transmitir información verbal y escrita en los entornos académicos refleja una percepción en su mayoría positiva entre los participantes.

- El 54% (19) buena; La mayoría de las personas considera que su capacidad para comunicar información verbal y escrita es adecuada. Esto sugiere que los participantes se sienten

relativamente cómodos al expresar sus ideas, aunque no consideran que su habilidad sea excepcional.

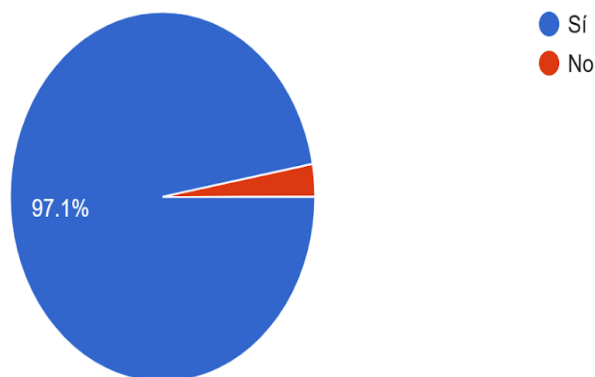
- El 25.7 % (9) indican que es muy buena: Un cuarto de los participantes cree que tiene una habilidad sobresaliente en la comunicación, lo que indica que hay un grupo que se siente altamente competente y probablemente se percibe como un líder eficaz en este ámbito, tanto en la transmisión de ideas como en la persuasión o claridad.
- Un 17.1% (6) dice que regular: este grupo menor, pero significativo, considera que su habilidad es solo aceptable. Este porcentaje podría estar relacionado con individuos que sienten que pueden mejorar en términos de claridad o precisión al comunicar, o tal vez que encuentran ciertas barreras en la forma de organizar y compartir la información.
- El 2.9% (1) mala: La proporción más pequeña califica su habilidad como mala. Esto podría ser indicativo de dificultades serias con la comunicación, ya sea por falta de práctica, nerviosismo o habilidades de escritura y expresión verbal aún no desarrolladas.

En general, la distribución de respuestas sugiere que la mayoría de los individuos en el entorno académico se sienten al menos cómodos o competentes al transmitir información, lo cual es una habilidad clave para el liderazgo, ya que la comunicación efectiva es fundamental para influir, persuadir y generar comprensión.

Gráfica 6: Distribución porcentual de la pregunta sobre la comunicación con los compañeros y profesores se da en un lenguaje cordial y entendible

4. ¿Al comunicarte con tus compañeros y profesores utilizas un lenguaje cordial y entendible a todos?

35 respuestas



Gráfica 6: Lenguaje cordial y entendible

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso.

- El 97.1% (34) dijo que sí: La gran mayoría de los participantes afirma que utiliza un lenguaje cordial y comprensible. Esto es una señal clara de que los individuos en el entorno académico son conscientes de la importancia de una comunicación respetuosa y efectiva. El hecho de que el 97.1% responda afirmativamente indica que estos individuos reconocen la necesidad de crear un ambiente de diálogo que fomente la colaboración y la buena relación, algo esencial para ejercer liderazgo. El liderazgo efectivo no solo se basa en la capacidad de dar órdenes, sino en la habilidad para generar confianza y entendimiento mutuo, algo que parece ser común entre los participantes.

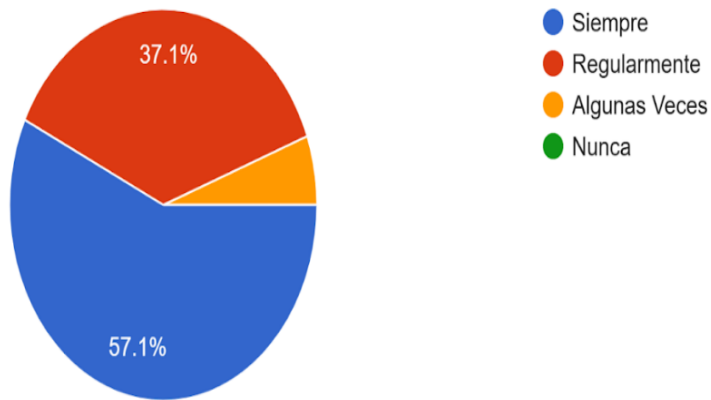
- Un 2.9% (1) dijo que no: Aunque es una proporción pequeña, este grupo también representa una oportunidad de mejora. El uso de un lenguaje que no sea cordial o entendible puede reflejar barreras en la comunicación, como falta de claridad, rigidez en el tono o incluso dificultades para adaptar el discurso al contexto.

En general, los individuos en el entorno académico poseen habilidades comunicativas adecuadas para interactuar de manera positiva y respetuosa con otros.

Grafica 6: Distribución porcentual sobre la frecuencia en la que se adapta el lenguaje al comunicarse con otros compañeros, según las exigencias del momento.

5. ¿Con qué frecuencia adaptas tu lenguaje al comunicarte con otros compañeros, según las exigencias o circunstancias del momento?

35 respuestas



Gráfica 7: Adaptación del lenguaje

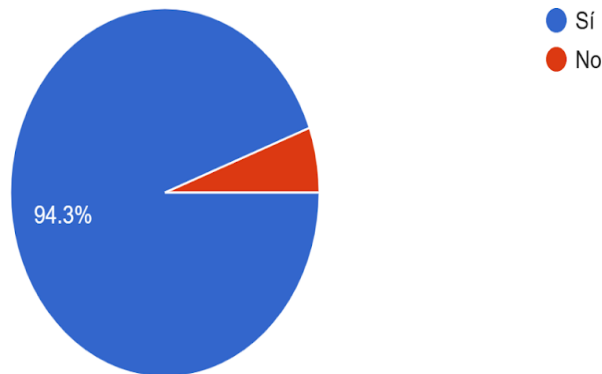
Fuente: Respuestas de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso.

- Un 57.1% (20) contestó que siempre: la mayoría señala que siempre adaptan su lenguaje según las circunstancias. Esto es muy positivo, ya que muestra que los estudiantes comprenden la importancia de ajustar su forma de comunicación en función del contexto. En el ambiente universitario, las interacciones no solo varían dependiendo de la persona (compañeros, profesores, personal administrativo), sino también según el tipo de situación (clase, grupo de estudio, reuniones formales o informales). Ser capaz de ajustarse a estas diferencias es una habilidad clave para establecer relaciones efectivas, colaborar y demostrar liderazgo. Además, esta flexibilidad en la comunicación es esencial para generar confianza y facilitar la comprensión en distintos tipos de interacción académica.
- Por otro lado, el 37.1% (13) dijo que regularmente: los estudiantes indican que ajustan su lenguaje regularmente. Si bien esto también es positivo, puede indicar que algunos aún no se adaptan de manera tan frecuente o automática como podrían. Tal vez haya ocasiones en las que los estudiantes no se percatan de la necesidad de cambiar su tono o estilo comunicativo, o no consideran importante hacerlo en ciertos contextos. Esta cifra sugiere que hay margen para que este grupo desarrolle una mayor conciencia sobre la importancia de adaptar su lenguaje según el contexto y, por lo tanto, puedan mejorar sus interacciones y su eficacia en el entorno académico.
- Un 5.7% (2) respondió que algunas veces: estos participantes admiten que solo adapta su lenguaje algunas veces. Este grupo podría estar teniendo dificultades para identificar cuándo es necesario ajustar su estilo de comunicación, o tal vez no lo consideran tan importante en todos los casos. En el contexto universitario, esta falta de flexibilidad podría generar malentendidos o dificultades para establecer relaciones profesionales o académicas efectivas.

- Grafica 7: distribución porcentual, sobre si el estudiante es capaz de mantener una actitud positiva frente a los obstáculos que se me presentan a nivel académico.

6. ¿Eres capaz de mantener una actitud positiva frente a los obstáculos que se me presentan a nivel académico?

35 respuestas



Gráfica 8: Actitud positiva

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso.

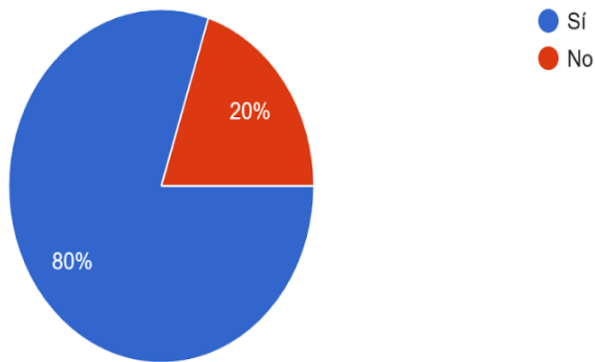
- El 94.3% (33) contestó que sí; este porcentaje es notablemente alto y sugiere que los participantes poseen una gran capacidad de resiliencia, algo crucial para la adaptación al entorno universitario y para el desarrollo de habilidades de liderazgo. Mantener una actitud positiva ante los desafíos académicos no solo facilita la superación de obstáculos, sino que también influye en la motivación personal, el rendimiento académico y la capacidad para afrontar situaciones de estrés. Los estudiantes con esta actitud probablemente se acercan a los problemas con una mentalidad de crecimiento, buscando soluciones en lugar de enfocarse en las dificultades.

- Sin embargo, el 5.7% (2) dijo que no: en el entorno universitario, donde los desafíos son comunes (como cargas académicas pesadas, exámenes, plazos ajustados y la adaptación a nuevos entornos), la actitud positiva juega un papel fundamental en el bienestar emocional y el éxito a largo plazo. Este grupo podría enfrentar dificultades relacionadas con la frustración, el estrés o la falta de estrategias para manejar la presión.

Gráfica 8: Distribución porcentual, sobre organizar las tareas universitarias suelen hacer uso de estrategias para la planificación y organización.

7. ¿Para organizar tus tareas o proyectos universitarios sueles hacer uso de estrategias para la planificación y organización?

35 respuestas



Gráfica 9: Estrategias para la organización

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso.

- El 80% (28) respondió que sí: la planificación y organización son competencias fundamentales en el ámbito académico, ya que permiten a los estudiantes gestionar eficazmente el tiempo, priorizar tareas y mantener el control sobre su carga de trabajo. Este

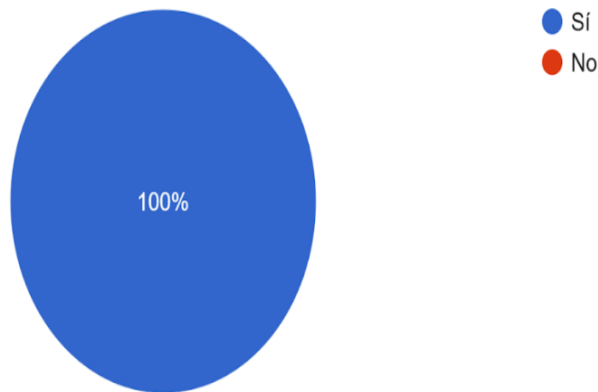
porcentaje elevado indica que la mayoría de los estudiantes entiende la importancia de ser organizados para afrontar las demandas académicas, lo cual también es esencial para el liderazgo. Los líderes efectivos no solo deben ser capaces de planificar sus propias actividades de manera eficiente, sino también guiar a otros en la organización y ejecución de proyectos. El hecho de que tantos estudiantes usen estrategias organizativas como horarios, cronogramas, agendas, entre otros, puede sugerir que están desarrollando habilidades que les servirán tanto en su vida académica como profesional.

- Un 20% (7) considera que no: La falta de planificación puede llevar a postergar los compromisos, el estrés o la mala gestión del tiempo, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico y personal. En términos de liderazgo, la capacidad de organizar tareas es esencial, no solo a nivel individual, sino también cuando se trabaja en equipo o se lideran proyectos grupales. Este 20% podría beneficiarse de aprender técnicas de organización, como la creación de listas de tareas, el uso de herramientas digitales de gestión de proyectos o la adopción de métodos como la técnica Pomodoro o la matriz de Eisenhower. Enseñarles a estos estudiantes la importancia de la organización podría tener un impacto positivo tanto en su desempeño académico como en su desarrollo de liderazgo.

Gráfica 9: Distribución porcentual, sobre los tiempos de entrega asignados para las tareas, proyectos o actividades académicas.

8. ¿Cumples con los tiempos de entrega asignados para las tareas, proyectos o actividades académicas?

35 respuestas



Gráfica 10: Tiempos de entrega para los trabajos

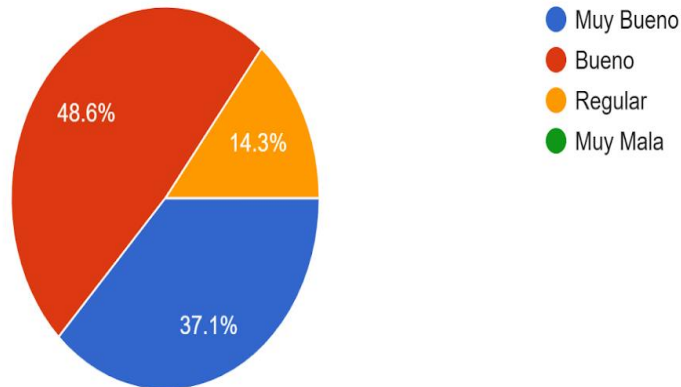
Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso.

- El 100% (35) respondió que sí: El hecho de que todos los participantes cumplan con los plazos de entrega asignados es un indicativo claro de que los estudiantes tienen una fuerte capacidad para gestionar su tiempo y priorizar tareas. El cumplimiento de los plazos es una habilidad esencial tanto en el ámbito académico como en el profesional, especialmente para el liderazgo. Los líderes eficaces deben ser responsables, confiables y capaces de gestionar su tiempo de manera eficiente para cumplir con sus compromisos y, además, guiar a otros en la organización y ejecución de proyectos dentro de los plazos establecidos.

Gráfica 10: Distribución porcentual sobre el rendimiento académico respecto al nivel de organización.

9. ¿Cómo calificas mi rendimiento académico respecto a mi nivel de organización?

35 respuestas



Gráfica 11: Rendimiento académico

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso.

El análisis de la gráfica sobre la calificación del rendimiento académico en relación con el nivel de organización refleja percepciones clave sobre las habilidades de liderazgo en el contexto de adaptación al ambiente universitario.

- Un 37.1% (13) de los encuestados considera que su rendimiento académico es muy bueno en términos de organización.
- El 48.6%, (17) que representa la mayoría, lo califica como bueno, lo que indica que casi la mitad de los estudiantes se sienten relativamente organizados, aunque con margen de mejora.

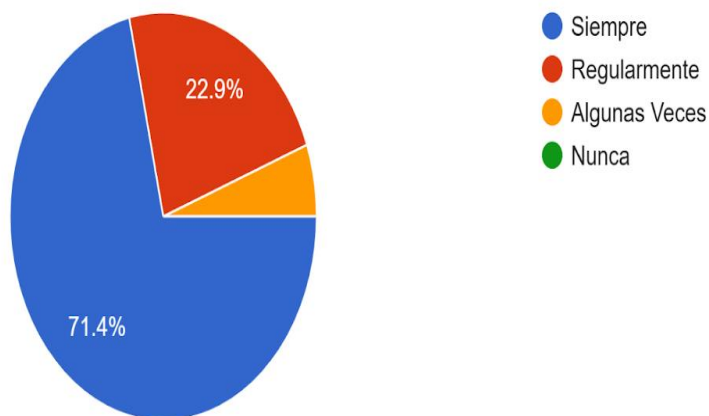
- Un 14.3% (5) lo califica como regular, señalando posibles dificultades en la gestión del tiempo y recursos.

Por otro lado, no hay respuestas que indiquen una calificación muy mala, lo que sugiere que no se percibe una falta total de organización. La presencia de una fracción que califica su rendimiento como regular indica que algunos estudiantes podrían beneficiarse de estrategias adicionales de organización y liderazgo personal. En general, los estudiantes parecen tener una percepción positiva de su capacidad de organización, lo que es un factor clave para la adaptación universitaria.

Gráfica 11: Distribución porcentual en base a la frecuencia en el que el profesor resuelve dudas que se presentan en la clase.

10. ¿Con que frecuencia el profesor resuelve las dudas que se presentan en clase?

35 respuestas



Gráfica 12: El profesor resuelve dudas

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso.

- Un 71.4% (25) de los estudiantes indica que el profesor siempre resuelve las dudas en clase, lo que refleja una enseñanza clara y un buen nivel de comunicación entre docentes y alumnos.
- El 22.9% (8) respondió que el profesor regularmente resuelve dudas, lo que sugiere que en algunas ocasiones podrían quedar interrogantes sin resolver o que la dinámica de la clase no siempre permite una total aclaración.
- Un pequeño porcentaje, es decir 2 (5.7%) de los encuestados indican que el profesor solo responde dudas algunas veces, lo que puede señalar una falta de espacio para la interacción en ciertas clases.

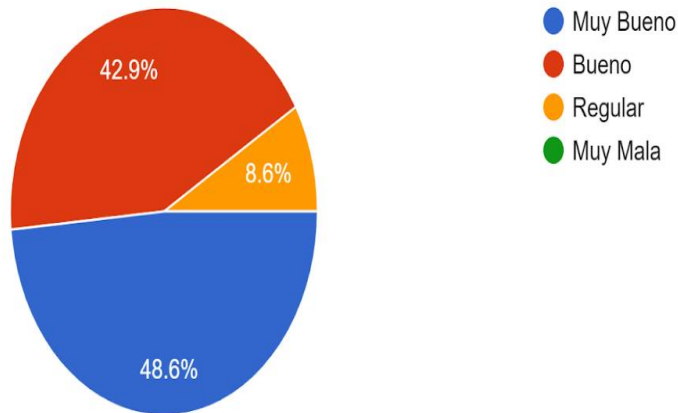
La capacidad del profesor para aclarar dudas es fundamental en el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes, ya que fomenta la confianza, la comunicación efectiva y la toma de decisiones. Los alumnos que reciben respuestas claras y oportunas pueden desarrollar un mejor manejo del pensamiento crítico, lo que es clave para la resolución de problemas y la adaptación al entorno universitario.

El grupo con dificultades en la aclaración de dudas podría deberse a la interacción docente-estudiante, alguna dificultad en el aprendizaje o propiamente no sentirse cómodo con lo que está estudiando, aunque la mayoría de los alumnos siente que sus dudas son resueltas, se podrían implementar estrategias como foros de preguntas o tutorías personalizadas para asegurar que todos tengan claridad en los temas.

Gráfica 12: Distribución porcentual de la calificación en la relación entre el profesor y los estudiantes.

11. De forma general ¿Cómo calificas la relación entre el profesor y los estudiantes?

35 respuestas



Gráfica 13: Relación entre el profesor y los estudiantes

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso.

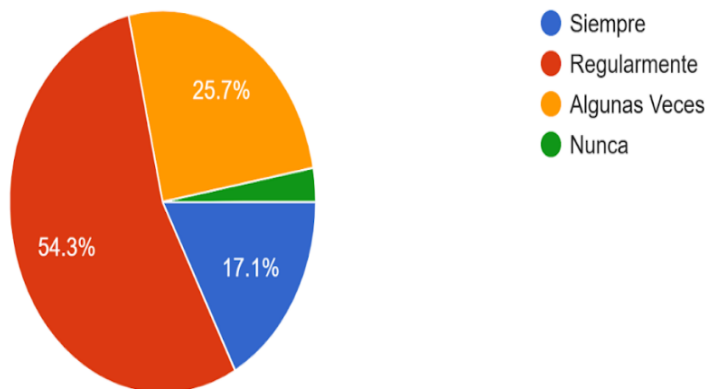
- El 48.6% (17) de los estudiantes califican la relación con el profesor como muy buena, lo que indica un ambiente de confianza y comunicación efectiva.
- Un 42.9% (15) la consideran buena, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos en la interacción con el docente, aunque podría haber margen de mejora.
- El 8.6% (3) la califica como regular, lo que puede significar que algunos estudiantes enfrentan dificultades para comunicarse con el profesor o sienten que la relación no es cercana.

El último punto es un área a fortalecer; aunque la mayoría tiene una percepción positiva, es importante asegurar que los estudiantes que calificaron la relación como regular puedan mejorar su experiencia a través de estrategias de integración y comunicación.

Gráfica 13: Distribución porcentual sobre la frecuencia de participación en actividades sociales de la vida académica estudiantil universitaria.

12. ¿Con qué frecuencia participas de actividades sociales propias de la vida académica estudiantil universitaria?

35 respuestas



Gráfica 14: Participación en actividades sociales

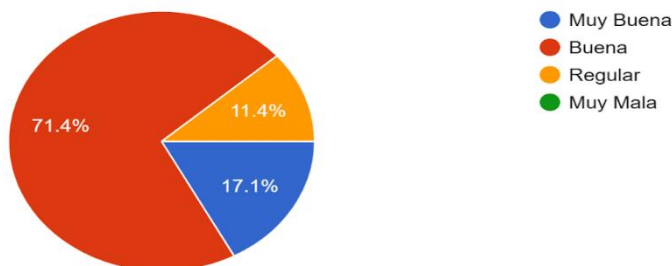
Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso.

Estos resultados indican que una mayoría de los estudiantes (71%) tiene una participación constante o frecuente en actividades sociales dentro del ámbito universitario, lo que sugiere un nivel significativo de integración y adaptación al entorno académico.

- De ese 71%, el 54% (19) reporta participar regularmente en actividades sociales. Esto es un indicador positivo, ya que la integración en eventos académicos y sociales.
- El 25.7% (9) lo hace participa algunas veces, lo que podría deberse a factores como la carga académica, la falta de interés o la disponibilidad de eventos atractivos para ellos.
- Un 17% (6) participa siempre en actividades sociales universitarias, lo que podría reflejar un grupo con un alto nivel de compromiso y habilidades de liderazgo desarrolladas. Este grupo podría estar compuesto por aquellos que buscan activamente mejorar su experiencia universitaria a través de la socialización y la participación activa en eventos.
- El 3% (1) de los estudiantes dijo que nunca participa en actividades universitarias. Pueden existir razones diversas detrás de esta falta de participación, como falta de motivación, desconocimiento de las actividades, falta de tiempo o incluso dificultades de adaptación social.

Gráfica 14: Distribución porcentual sobre la calificación de la experiencia personal en lo que va de la carrera universitaria.

13. ¿Cómo calificas tu experiencia personal, en lo que va de tu carrera universitaria?  
35 respuestas



Gráfica 15: Experiencia personal

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso.

La gran mayoría de los estudiantes (88.5%) (31) califica su experiencia universitaria como buena o muy buena, lo que indica un alto nivel de satisfacción y adaptación al entorno académico y social. Esto sugiere que la universidad proporciona un ambiente favorable para el desarrollo personal y profesional, con oportunidades de aprendizaje, socialización y crecimiento.

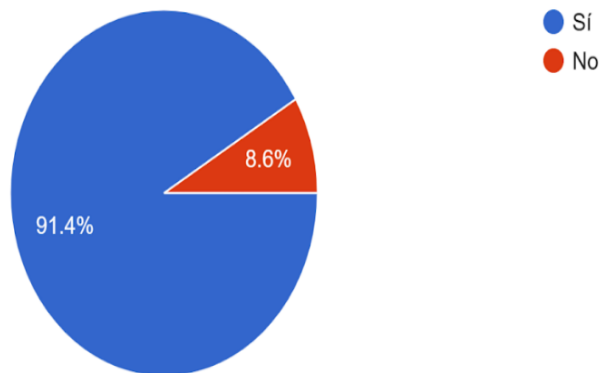
- El 71.4% (25) considera su experiencia buena, lo que refleja una percepción positiva generalizada, aunque con margen de mejora. Puede haber factores que impiden que más estudiantes perciban su experiencia como muy buena, como carga académica, estrés, falta de participación en actividades o desafíos personales.
- El 17.1% (6) califica su experiencia universitaria como muy buena, lo que indica un alto nivel de satisfacción y adaptación al entorno académico y social.
- El 11.4% (4) califica su experiencia como regular, lo que indica que algunos encuentran dificultades en su proceso de adaptación. Estas dificultades pueden estar relacionadas con el rendimiento académico, la integración social, la falta de actividades motivadoras o el acceso a recursos universitarios.

Estos hallazgos pueden ser clave para diseñar estrategias que potencien la adaptación universitaria y el desarrollo de habilidades de liderazgo, asegurando que cada estudiante pueda aprovechar al máximo su experiencia académica.

Gráfica 15: Distribución porcentual, del plan de estudio propuesto cumple con las expectativas que tenías de la carrera universitaria.

14. ¿Consideras que el plan de estudio propuesto cumple con las expectativas que tenías de la carrera universitaria?

35 respuestas



Gráfica 16: Plan de estudio

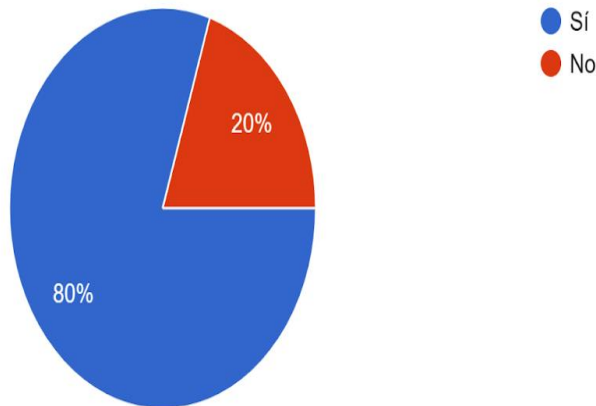
Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso.

- El 91.4% (32) considera que el plan de estudios cumple con sus expectativas. Esto indica que la estructura curricular, los contenidos académicos y la metodología utilizada responden a las necesidades y aspiraciones de los alumnos. También refleja que la universidad ha logrado alinear su oferta educativa con las demandas del mercado y las expectativas de los estudiantes.
- Un 8.6% (3) piensa que el plan de estudios no cumple con sus expectativas.

Gráfica 16: Distribución porcentual si se considera que tienes las características para ser un líder estudiantil universitario.

15. ¿Consideras que tienes las características para ser un líder estudiantil universitario?

35 respuestas



Gráfica 17: Liderazgo estudiantil

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso.

- Un 80% de los encuestados respondieron afirmativamente, lo que indica que una mayoría significativa considera que posee las características necesarias para el liderazgo estudiantil. La alta proporción de respuestas positivas sugiere que la mayoría de los estudiantes se sienten seguros en sus habilidades de liderazgo, lo que puede reflejar confianza en su capacidad para influir en otros y tomar decisiones en contextos universitarios.
- El 20% de los encuestados respondieron negativamente, reflejando que una minoría no se percibe a sí misma con habilidades de liderazgo. Podría deberse a que tienen otro tipo de interés en su vida.

### 4.3. Análisis de los Resultados

Análisis de los Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria, de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de San Miguelito, Universidad de Panamá.

- En la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito, predomina la población estudiantil de sexo femenino. Podría decirse debido a la naturaleza de la profesión.
- La mayoría de los encuestados oscilan entre las edades de 18 a 21 años. Existe una población joven que aspira a ejercer la docencia, por otro lado, hay estudiantes en la etapa de la adultez mayor que también pretende obtener el título de maestro, por lo que la experiencia adquirida es un a lo largo de su vida es importante.
- Gran parte de los estudiantes asumen responsabilidades siempre y regularmente, lo que se interpreta como positivo y se convierte en una fortaleza de aquel que tiene habilidades para adaptarse a nuevos entornos. En cambio, los que lo hacen algunas veces puede ser por falta de compromiso y falta de organización personal.
- La interrogante sobre los criterios que utilizan los encuestados para organizarse en cuanto a las tareas o asignaciones es un punto importante, pues, si bien es cierto abordan generalmente las consignas. Puntualmente el criterio urgente e importante son relevantes y debe mantenerse un equilibrio entre ambas, el estudiante no tiene claro el concepto de lo urgente y lo importante, ya que, un alto índice contestó que abordan lo urgente, es decir realiza sus tareas que son para entrega inmediata en una acción contrarreloj, lo cual puede tener consecuencias a mediano y largo plazo negativas para adaptarse a la Universidad.

En este sentido, los estudiantes que logran realizar las asignaciones importantes reflejan una buena organización en cuanto a la gestión del tiempo, manejan agendas u horarios de trabajos, no dejando las cosas para última hora. En otras palabras, estas personas casi siempre no tienen correderas o tareas inminentes, puesto que ya han avanzado en la elaboración de sus consignas. Esto es una clara habilidad de liderazgo en la que se ponen las piedras grandes en la vida.

- En cuanto a la variable “comunicación efectiva” la mayoría considera que su capacidad de transmitir información por diferentes medios es bueno o muy buena, lo cual es sumamente importante para adaptarse a un ambiente académico, pues la articulación del mensaje juega un papel preponderante como habilidad de liderazgo. Sin embargo, dentro de los encuestados 7 jóvenes respondieron que su capacidad es regular o mala, podría deberse a una baja autoestima, falta de confianza y seguridad, no estar cómodo con la carrera, compañeros o profesores, lo que refleja que no existe en ellos hábitos de liderazgo.
- Casi el 100% utiliza un lenguaje cordial y entendible con los profesores. Estos es una manera de evaluar su relación con los demás dentro del ambiente universitario, no obstante, un pequeño grupo respondió que no, lo que guarda relación con la pregunta anterior en donde se observó que la capacidad de transmitir información es mala.
- Por otro lado, los estudiantes consideran que son capaces de adaptar su lenguaje según el momento o la circunstancia. Lo que se interpreta como importante, pues ellos conocen fortalezas y debilidades comunicativas, sin embargo, adecuan su lenguaje en los momentos que lo ameriten, por ejemplo, la forma de comunicarse en el hogar, no es el mismo que en la escuela, iglesia, comunidad o en una entrevista de trabajo o una institución. Asimismo, esto le permite tener una actitud positiva frente a los obstáculos o a los momentos de

frustración, pues tendrán la capacidad de dialogar, buscar soluciones y gestionar sus responsabilidades en el ambiente universitario.

- Los estudiantes encuestados generalmente suelen aplicar estrategias que le permitan organizar las tareas universitarias, dado que un alto índice de los participantes contestó que sí utilizan estrategias. Se contempla dentro de éstas los horarios, cronogramas, agendas, cuadros, lista de prioridades, carpetas, entre otras que el alumno opte. Un grupo minúsculo no lo considera así y simplemente cumple a medida que avanza el semestre, lo que indica una baja en habilidades que le sirvan para la vida futura tanto a nivel personal, profesional.
- Al preguntarles sobre el cumplimiento de los plazos en las tareas asignadas, el 100% respondió que sí.
- La percepción que tienen sobre su rendimiento académico es relativamente buena en casi la mitad de los encuestados, otra fracción bastante alta califica su rendimiento como muy bueno. Hasta el momento la relación entre las interrogantes anteriores y ésta guarda coherencia y es consecuente con las respuestas, lo que se diagnostica buenos niveles de adaptación al ambiente universitario.
- La adaptación a la Universidad también debe ir de la mano de los espacios que brinda la Institución y el personal docente. En este sentido, los estudiantes concuerdan en que el profesor responde a las dudas y aclara las mismas, de modo que es vital esa interacción en las aulas.

Asimismo, hay que tomar en cuenta las respuestas que resultaron un poco negativas, ya que, existe la posibilidad de tener barreras educativas, falta de participación en general de ambas vías, percepción de ambiente hostil o la timidez impide algunos estudiantes a hacer las preguntas pertinentes.

- La misma línea de la variable en base a la relación con el profesor, los estudiantes se sienten en su mayoría a gusto con el docente, dada las circunstancias establecen mecanismos de amistad y profesionalismo recíproco. No así en un porcentaje regular limitado por factores internos y externos y que de la forma en que se da, no existen indicios de que mejore o se trabaje en ello, por lo tanto, esta falta de liderazgo obstaculiza la adaptación al ambiente universitario, por ende, todo lo referente a los resultados académicos.
- Involucrarse en la vida universitaria, no solo conlleva el cumplimiento de los compromisos correspondientes de la carrera. Es también estar al tanto de lo acontece en la Universidad, desde la participación en los foros, seminarios, votaciones estudiantiles, escogencia de las autoridades académicas, ser beligerante activo para defender no solo a la Institución sino también a la Nación frente a la política exterior y los temas de interés nacional. En esta dirección se observa que gran parte de los encuestados participan regularmente o nunca en estas actividades.

Lo que significa que ante lo anterior simplemente se le limitan a ciertos llamados y en algunos casos no ejercen el derecho al sufragio. Esto contrasta un poco con la pregunta 15, en la que más del 80% responden que tienen las capacidades para ser un líder estudiantil, sin embargo, es un tema de estudio, si ante este análisis se les está abriendo los espacios de participación o el ámbito escolar es manipulado por ciertos sectores académicos.

Cabe resaltar que todos los estudiantes tienen capacidades de liderazgo, pero no cuentan con la motivación, el ambiente, la confianza y el respeto hacia sus ideas. Por otro lado, las condiciones sociales, familiares y emocionales tienen que ver en que no tengan en mente el de liderar un grupo de estudiantes.

- Por lo general, los estudiantes que fueron encuestados han tenido una buena y muy buena experiencia en la vida universitaria, dado que ante los resultados la mayoría tiene habilidades de liderazgo básicas que les han permitido adaptarse hasta ese momento a la Universidad. El 11%, mantiene una constante respecto a las respuestas en la que la falta habilidades de liderazgo no les ha permitido adaptarse del todo, lo que se interpreta que se les está haciendo difícil las Licenciatura en Educación Primaria, por consiguiente, a las actividades extracurriculares de la Universidad.
- Los jóvenes que cursan el segundo semestre del primer año, de la Licenciatura en Educación Primaria se sienten conformes y valoran el plan de estudio de la carrera como bueno, ya que cumple con sus expectativas. Bajo este contexto la interpretación se basa en que el plan de estudio esta cumple con las exigencias que repercuten en la preparación profesional y el perfil del docente panameño, siendo así la educación superior de calidad de su Universidad.

#### **4.4. Discusión de los Resultados**

El proyecto de investigación presenta en el objetivo general, “Identificar las habilidades de liderazgo para la autorrealización y adaptación en el ambiente universitario de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional de San Miguelito, de la Universidad de Panamá” como eje fundamental en el desenvolvimiento general de las experiencias que como estudiantes de la Universidad de Panamá deben tener, las mismas que repercuten en los resultados académicos, emocionales, personales, sociales y psicológicos.

Es importante destacar la relevancia de los resultados que se lograron obtener de la investigación realizada. En este sentido es necesario establecer un hilo conductor estrechamente relacionado, entre estos y la hipótesis de la investigación, la cual plantea lo siguiente; “Las habilidades de liderazgo para la autorrealización personal permiten la adaptación al ambiente universitario en los estudiantes de primer ingreso de la facultad de educación del Centro Regional universitario de San Miguelito” de la Universidad de Panamá.

Ante esta hipótesis examinamos que la presente hipótesis, está altamente validada por los hallazgos y resultados obtenidos en la encuesta que le aplicó al 40% de los estudiantes, es decir la muestra constituida por 35 alumnos de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de San Miguelito. La preparación profesional y la adaptación al ambiente universitario se complementa con la formación familiar de los estudiantes, de forma integral en hábitos de liderazgo que fortalecen las bases emocionales, psicológicas y afectivas.

Estos resultados, dejan en evidencia que las habilidades de liderazgo son importantes para todas las áreas, que se pueden incrementar y fortalecer por cuenta propia, por estrategias y programas que implementen tanto los profesores como la institución educativa o por mentorías. Estas afirmaciones las respaldan los resultados de los que ya hemos hablado, tal es el caso de la toma de decisiones, cuya esencia destaca lo que somos y lo que podemos llegar a ser en un futuro, pues nuestra vida está llena de decisiones importantes y que de ellas depende en gran medida el éxito que vayamos a tener, tomar una mala decisión puede ser catastrófico y efectos en cadena perjudiciales para nuestras familias.

Por otro lado, la comunicación efectiva es otra dimensión valiosa como habilidad de liderazgo, ya que, cada persona tiene intereses, responsabilidades, compromisos diferentes, comunes o hasta conflictivos, sin embargo, el tipo de lenguaje en la comunicación, la capacidad de dialogo, la adecuación de la expresión en momentos puntuales hará que se tengan soluciones proactivas, relaciones interpersonales e intrapersonales, convivencia pacífica y el bienestar común e individual propiamente. La comunicación efectiva permite a los estudiantes a ampliar canales de información, entendimiento de mensajes, cordialidad, potenciar habilidades grupales, el cooperativismo y el aprendizaje colaborativo.

Los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria están abiertos a participar de la vida universitaria, urgen que sean tomados en cuenta, pues consideran que sus ideas pueden aportar al engrandecimiento de la Universidad y de su calidad educativa. Así, lo demuestran los datos obtenidos, en donde más del 80% participa de alguna actividad o proyecto social académico, son conscientes de la realidad y de las exigencias del mundo globalizado y el gran reto de la educación superior es dar equilibrio al aspecto emocional, al liderazgo y a la implementación adecuada de la tecnología.

## **V PROPUESTA**

## **5.1. Título de la Propuesta**

Implementación de Hábitos de Liderazgo, para ser personas exitosas en el ámbito académico, personal y profesional.

## **5.2. Introducción**

La interacción que debe existir en los salones de clases, para los estudiantes que ingresan por primera vez a la Universidad, sobre todo en la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Educación debe ser consecuente y efectiva. En un mundo en constante evolución, el liderazgo no es solo una cualidad reservada para quienes ocupan cargos directivos, sino una competencia esencial para cualquier persona que aspire al éxito en diferentes ámbitos de su vida.

La implementación de hábitos de liderazgo permite desarrollar habilidades como la toma de decisiones, la comunicación efectiva, la inteligencia emocional y la proactividad, que son fundamentales tanto en el entorno académico como en el personal y profesional.

Esta propuesta busca fomentar la adopción de hábitos de liderazgo en individuos que desean potenciar su desempeño y alcanzar sus metas con mayor eficacia. A través de estrategias prácticas, metodologías innovadoras y principios de desarrollo personal, se brindarán herramientas que permitan fortalecer la autoconfianza, la resiliencia y la capacidad de influir positivamente en su entorno.

El objetivo es que los participantes no solo adquieran conocimientos sobre liderazgo, sino que los integren en su vida cotidiana, convirtiéndose en agentes de cambio capaces de afrontar desafíos con una mentalidad proactiva y orientada al éxito, sobre todo aquellos estudiantes el cual les ha sido difícil su adaptación a la Universidad.

### **5.3. Objetivo General**

Diseñar estrategias intersectoriales, para fortalecer las habilidades de liderazgo que permitan a los estudiantes adaptarse y desenvolverse en el ambiente universitario.

### **5.4. Objetivos Específicos**

Ejecutar un programa de capacitación y actualización institucional, basado en las mentorías, coaching educativo para las habilidades de liderazgo en los estudiantes del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Analizar la importancia del liderazgo personal, cimentada en los principios perdurables de la efectividad.

### **5.5. Antecedentes y Justificación**

La presente propuesta se cimienta en la oportunidad de brindar las herramientas y estrategias adecuadas, para que los estudiantes tengan un crecimiento considerable sobre la perspectiva de moldear el liderazgo que tanto se le pide al alumnado actual.

El liderazgo es una habilidad fundamental para el desarrollo integral de las personas, ya que permite la toma de decisiones estratégicas, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. La implementación de hábitos de liderazgo desde una etapa temprana no solo contribuye al crecimiento académico, sino que también fortalece la capacidad de adaptación a los desafíos personales y profesionales.

En el ámbito académico, los estudiantes que desarrollan hábitos de liderazgo mejoran su organización, motivación y desempeño, lo que les permite alcanzar mejores resultados y desarrollar una mentalidad de aprendizaje continuo. En el plano personal, estos hábitos fomentan la autoconfianza, la inteligencia emocional y la proactividad, habilidades esenciales para el bienestar y la autorrealización. Por otro lado, en el ámbito profesional, un líder con hábitos bien establecidos se destaca por su capacidad de innovación, comunicación efectiva y gestión eficiente, lo que le permite sobresalir en cualquier industria o empresa.

Esta propuesta busca dotar a los individuos de herramientas prácticas y metodologías para la adquisición de hábitos de liderazgo que les permitan alcanzar sus metas con éxito. A través de estrategias como la planificación, la autodisciplina, la toma de decisiones basada en valores y la resiliencia, se fomentará un desarrollo integral que impacte positivamente en todas las áreas de la vida.

Implementar estos hábitos no solo beneficiará a cada persona de manera individual, sino que también contribuirá al crecimiento de comunidades más organizadas, responsables y orientadas al éxito, promoviendo así un impacto social positivo y sostenible.

## 5.6. Actividades

Temas	Definición	Responsables	Tiempo	Resultados
Seminario	Reunión académica en la que se instruirá a los profesores y estudiantes sobre los 7 hábitos de liderazgo.	Unidad administrativa Profesores Estudiantes	Primer semestre 2025 (marzo-agosto)	
Taller	Actividades planificada sobre los paradigmas y principios de efectividad.	Coaching educativo Estudiantes	Tres talleres mensuales (abril, mayo, junio)	
Foro	Espacios para intercambiar experiencias, aprendizajes y expectativas.	Estudiantes	Julio	

Tabla 3: Actividades de la Propuesta

### 5.7. Personal Requerido para la Ejecución

N°	Personal	Tareas
1	Profesor Coordinador	Organizar y planificar el proyecto de liderazgo. Comunicación con el Director del Centro.
5	Profesores Asistentes	Seleccionar la población estudiantil. Coordinar seminarios, talleres, foros. Motivar e incentivar a los estudiantes.
5	Estudiantes-equipo faro	Motivar y fomentar la participación de los estudiantes en el proyecto. Dirigir las actividades y captar a los estudiantes. Recoger y difundir evidencias y resultados.

Tabla 4: Personal requerido para la propuesta

### 5.8. Cronograma

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Elaboración de la propuesta.						
Validar la propuesta						
Presentar la propuesta al Director						
Determinar las comisiones ejecutoras						
Definir las fechas de actividades						
Divulgación de la propuesta						
Ejecución del proyecto						
Evaluación de los resultados						

Presentación de resultados						
Plan de mejoramiento						

Tabla 5: Cronograma de la Propuesta

## 5.9. Presupuesto

Actividades	Equipo	Gastos	Costo total
Elaboración, validación y presentación de la propuesta	Comisión de profesores	Bl. 20.00	Bl. 320.00
Promoción y divulgación	Equipo Faro	Bl. 200.00	
Ejecución de la propuesta	Equipo Faro, estudiantes.	100.00	

Tabla 6: Presupuesto de la propuesta

## CONCLUSIONES

- La Investigación arrojó que los estudiantes que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Regional Universitario de San Miguelito tienen Habilidades de Liderazgo que les permiten adaptarse a las metodologías, ambiente y entorno académico. Diariamente afrontan situaciones adversas o positivas, sin embargo, son capaces de poner en práctica acciones efectivas para reponerse y salir adelante.
- Los estudiantes manifestaron que mantienen una muy buena relación con los profesores y viceversa, lo cual es sano para que desarrollen la parte interpersonal, emocional que todo individuo debe poseer. En esa relación se construye más allá de lo académico, lo personal, afectivo, comunicativo y formas de expresión de los eventos que como alumnos sienten y necesitan sacar para que puedan contar con la ayuda adecuada.
- La aceptación y buena experiencia que tienen acerca de los planes de estudio de la licenciatura, se puede traducir en una oportunidad de crecimiento y mejoramiento continuo, ya que se entiende que han decidido o escogido correctamente la carrera universitaria. Se evita caer en egresar profesionales sin vocación ni amor por la docencia, por otro lado, fortalece la madurez y las probabilidades de ser personas altamente exitosas en el ámbito de liderazgo.
- El alumnado que cursa el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria es consciente de sus responsabilidades académicas, abordando lo urgente. Muestra alto grado de importancia hacia las asignaciones, el cual es fundamental mantener un equilibrio entre estas dos concepciones, pues denota que asumen compromisos organizados y programados, evitando hacer las tareas de manera apresurada.

- Cuando un estudiante conoce las barreras de comunicación, así como sus fortalezas de expresión es capaz de generar climas de diálogo productivos y armónicos, sin embargo, cuando no se reconoce estos elementos, puede tener consecuencias poco favorables para la adaptación. Esto puede ser la causa del grupo pequeño que no adecua su lenguaje en momentos específicos y que limita la adaptación relegándolo a un segundo plano social.
- En la Licenciatura en Educación Primaria, los estudiantes utilizan estrategias para organizar su itinerario educativo, que van desde notas, hasta horarios estructurados para cumplir y mantener la estabilidad entre los estudios y el ocio.
- Los estudiantes están abiertos a participar en las actividades extracurriculares de la Universidad, involucrándose en la vida universitaria, como el acontecer Nacional en donde saben defender los derechos de la Institución y de la población en general. Es esto una iniciativa personal que fomenta la autodeterminación y el liderazgo, lo cual es una fortaleza para motivar a ese 20% que no se ve como un líder estudiantil.
- En general, la universidad se proyecta en el ámbito nacional e internacional en la medida que sus alumnos y egresados reflejan la educación que se imparte, más aún cuando estudiantes de primer año poseen estas características y habilidades de liderazgo, en consecuencia, el papel de la Universidad es llevar esto a toda la población estudiantil a nivel nacional.

## RECOMENDACIONES

- El Centro Regional Universitario de San Miguelito como institución de educación superior debe aprovechar este escenario y promover más programas dirigidos a la educación socioemocional, el cual incluye moldear hábitos que convertirán en a los estudiantes en profesionales plenos.
- El Centro Regional Universitario de San Miguelito debe proyectar programas de habilidades de liderazgo hacia esa población que por diferentes motivos no se adapta a el entorno universitario, utilizando la mentoría como herramienta de superación y acompañamiento.
- Crear estrategias, para incluir a todos los centros regionales, extensiones y programas anexos de la Universidad de Panamá, de modo que todos tengan acceso a contar con fundamentos básicos de autorrealización personal, que solo se logran estableciendo pequeñas tareas prácticas que luego se convierten en hábitos.
- Establecer convenios entre diferentes instituciones y organizaciones especialistas en liderazgo, siempre con la intención y la visión de que una persona que se forma en la excelencia profesional, debe contar con herramientas emocionales y mentales fuertes, resiliencia y adaptación.
- Tomar en cuenta la diversidad cultural, para construir una sociedad estable y fuerte, estrechar lazos de amistad entre los pueblos que conforman nuestro país, fomentar el dialogo y la comunicación entre quienes piensan diferente con la finalidad de buscar soluciones ganar-ganar. De esta manera se ejerce un liderazgo proactivo institucional, que repercute en los estudiantes.

## Bibliografía

### Nacionales

Córdoba, N., Álvarez, N., & Santos Figueroa, E. M. (2024). Resiliencia en Estudiantes Universitarios del Centro Regional Universitario de San Miguelito. *Revista Contacto*, 3(3), 1–14. <https://doi.org/10.48204/contacto.v3n3.48>

Córdoba, N., Arosemena, A., & Gálvez-Córdoba, C. (2023). La inteligencia emocional y su relación con el liderazgo en una institución de educación superior. *Revista Contacto*, 3(2), 34–47. <https://doi.org/10.48204/contacto.v3n2.44>

Parra, Ch. & Bracho, A. (2023). Transición y adaptación: una oportunidad de acceso a la educación universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7. 2494-2510. 10.37811/cl\_rcm.v7i4.7069.

Ruiz, J. A., (2020). *Metodología de la Investigación; Compendio y prácticas*.

### Regionales

Valdivia Dueñas, M. R. (2009). *Elaborando la tesis*. Tacna, Perú: Universidad Privada de Tacna.

Pérez, C. L. (2009). Optimismo y salud positiva como predictores de la adaptación a la vida universitaria. *Acta colombiana de psicología*, 12(1), 95-107.

Suárez-Calderón, M. E. (2014). Determinación de la relación entre la comunicación y el liderazgo en la aceptación del cambio organizacional en un ambiente universitario en la ciudad de Bogotá.

Pareja Pera, L. Y., Dávila Morán, R. C., Portillo Rios, H., & Velarde Dávila, L. (2022). Liderazgo transformacional en universidades públicas y privadas de la ciudad de Lima. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 211-219.

Mata, A. (2019). Habilidades de liderazgo en estudiantes mentores del Programa IntegraTEC para el acompañamiento de población de primer ingreso en su ajuste a la vida universitaria. (Tesis de Maestría en Gestión Educativa). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

#### Internacionales

Pegalajar Palomino, M. D. C. (2018). Formación en competencias en alumnado universitario de Educación Social mediante prácticas basadas en aprendizaje cooperativo. *Revista Complutense de Educación*.

DEL DEPORTE, C. I. E. N. C. I. A. S. (2021). MODELO DE MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO UNIVERSITARIO OFICIAL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y LIDERAZGO EDUCATIVO (MIL) PARA SU ADAPTACIÓN AL RD 822/2021 (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD DE HUELVA).

Arias Herrera, J. Ch., Rossetti López, S. R., & Rojas Rodriguez, I. S. (2023). Evaluación del Liderazgo Digital en Estudiantes Universitarios. *Vértice universitario*, 25(94), e77. Epub 20 de octubre de 2023. <https://doi.org/10.36792/rvu.v25i94.77>

Robles Perelátegui, M. (2022). Estilos de liderazgo. Adaptación a la generación Z. (Tesis de Grado). Universidad de Valladolid.

Soares, A. P. C., Almeida, L. S., & Guisande, M. A. (2011). Ambiente académico y adaptación a la universidad: un estudio con estudiantes de 1º año de la Universidad do Minho. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2(1),99-121. ISSN: 2171-2069. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245116403005>

Al-Jammal, K. (2015), Liderazgo Estudiantil: Habilidades Básicas y Actividades Apropiada. *International Journal of Innovative Research and Development (IJIRD)*. 4 (13). 20-39.

#### Otras Bibliografía de referencia

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Robbins, P. (2019). *Evidencia de que la inteligencia emocional está relacionada con el desempeño laboral y el afecto y las actitudes en el trabajo*. España: Editorial PSICOTEMA.

Sandoya M., R. N., & Garay Díaz, A. S. (2024). ESTUDIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. *REDEPSIC*, 3(1), 99–116. <https://doi.org/10.48204/red.v3n1.4546>

Pineda, E. A., (2019). *EL ESTRÉS ACADÉMICO PERCIBIDO Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGÍAS DE AFRONTAMIENTO Y RESILIENCIA DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL MODELO DE ADAPTACIÓN DE ROY*. (Tesis Doctoral). Universidad de Panamá.

**ANEXOS**  
**CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA**

**DATOS GENERALES (Llene los siguientes datos)**

<b>Edad:</b>	<b>Género:</b> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/>	<b>Turno al que pertenece:</b>
--------------	---	--------------------------------

**CUESTIONARIO**

**“Habilidades de liderazgo para la autorrealización personal que permita la adaptación en el ambiente universitario en aprendientes de primer ingreso de la Facultad de Educación”.**

**INSTRUCCIONES**

El siguiente cuestionario consta de 14 preguntas abiertas y cerradas. Según su criterio responda a ellas respondiendo Sí o No con un gancho o encerrando en círculo la opción que más se ajuste a su percepción. Cualquier duda, levante su mano y espere ser atendido para resolver sus inquietudes.

1. ¿Con qué frecuencia asumes responsabilidades académicas?

- Muy Frecuente
- Frecuente
- A veces
- Nunca

2. De las siguientes opciones ¿Qué criterio consideras, para organizar las tareas o asignaciones académicas?

- Abordo lo urgente
- Abordo lo importante pero no urgente
- Lo importante
- No urgente ni lo importante.

3. ¿Cómo calificas tu capacidad de transmitir información ya oral, verbal o escrita, en un entorno académico?

- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Mala

4. ¿Al comunicarte con tus compañeros y profesores utilizas un lenguaje cordial y entendible a todos?
- Sí
- No
5. ¿Con qué frecuencia adaptas tu lenguaje al comunicarte con otros compañeros según las exigencias o circunstancias del momento?
- Siempre
- Regularmente
- Algunas veces
- Nunca
6. ¿Eres capaz de mantener una actitud positiva frente a los obstáculos que se me presentan a nivel académico?
- Sí
- No
7. ¿Para organizar tus tareas o proyectos universitarios sueles hacer uso de estrategias para la planificación y organización?
- Sí
- No
8. ¿Cumple con los tiempos de entrega asignados para las tareas, proyectos o actividades académicas?
- Sí
- No
9. ¿Cómo calificas tu rendimiento académico respecto al nivel de organización?
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Muy Mala
10. ¿Con que frecuencia el profesor resuelve las dudas que se presentan en clase?
- Siempre
- Regularmente
- Algunas veces
- Nunca
11. De forma general ¿Cómo calificas la relación entre el profesor y los estudiantes?
- Muy Bueno
- Bueno

Regular

Muy Mala

12. ¿Con qué frecuencia participas de actividades sociales propias de la vida académica estudiantil universitaria?

Siempre

Regularmente

Algunas veces

Nunca

13. ¿Cómo calificas tu experiencia personal, en lo que va de tu carrera universitaria?

Muy Buena

Buena

Regular

Muy Mala

14. ¿Consideras que el plan de estudio propuesto cumple con las expectativas que tenías de la carrera universitaria?

Si

No

15. Consideras que tienes las características para ser un líder estudiantil universitario

\_\_\_ Si (Porqué) \_\_\_\_\_

\_\_\_ No (Porqué) \_\_\_\_\_

## PRESUPESTO

Proyecto de Investigación	Actividades	Recurso/materiales	Costo	Responsable	Fuente de financiamiento
Habilidades de liderazgo para adaptarse al ambiente universitario de los aprendientes de San Miguelito	Carrera	Bloque modular	3180.00	Walter Arcia	IFARHU
	Impresión de encuestas	Papelería	15.00	Walter Arcia	Fuente propia
	Aplicación de encuestas	Movilización y reconocimiento	185.00	Walter Arcia	Fuente propia
	Sustentación	Derecho a defensa	300.00	Walter Arcia	Fuente propia
	Curso de inglés	Clases	100.00	Walter Arcia	Fuente propia
	Curso de estadística	Clases virtuales	120.00	Walter Arcia	Fuente propia

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Duración	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Actividades						
Establecer el Problema de Investigación u objeto de estudio						
Definir el Planteamiento del Problema o la pregunta principal de la investigación.						
Seleccionar la Bibliografía correspondiente.						
Iniciar con la Introducción sobre el tema en proceso de estudio						
Describir los antecedentes del Problema de investigación u objeto de estudio.						
Justificación del Problema de investigación						
Importancia del tratamiento procesual del Problema de investigación						
Alcance del tratamiento procesual del Objeto de estudio						
Definir el Objetivo General del Problema de investigación						
Definir los Objetivos Específicos del Problema de investigación						
Construir las sub preguntas del Problema de investigación						
Determinar las Hipótesis de la Investigación.						
Operalización de las variables; indicando sus categorías, sub categorías e indicadores.						
Determinar las Unidades de Información según criterios.						
Construir el Marco Teórico del Problema de investigación.						
Construir el Marco Metodológico del Problema de investigación						
Elaboración del Instrumento de Investigación y sometimiento al proceso de validez y confiabilidad.						
Obtención de datos; Rutas y Recolección de datos.						
Procesamiento de la información; Análisis, procesamiento y estructuración.						
Construir el Resumen y Abstract de la investigación con sus correspondientes palabras claves.						
Presentación y Publicación de los resultados; Hallazgos, Visualización y Toma de Decisiones.						
Sustentación y Defensa (Solo si fuera necesario)						