



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

TÍTULO DE LA TESIS

Formación Académica adquirida por los Egresados de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Los Santos, comparada con las Competencias requeridas en el contexto Laboral actual.

AUTOR

Licdo. Eric Eliézer González

ASESOR

Dr. Ernesto Javier Domínguez B.

Panamá, 2025



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

Tribunal Examinador

Dr. Ernesto Javier Domínguez B.
Presidente del Jurado

Mgter. Esteban Bustamante
Jurado

Mgter. Antonio Cedeño
Jurado

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a
mi hija Thaís Azeneth González
Espinosa, el regalo más hermoso y

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por cada día que me permite disfrutar de este mundo y mantenerme con salud.

A familiares, que de manera honesta me brindan su apoyo y se alegran de cada uno de mis pasos en este camino.

Colegas Contadores, Profesores, que de

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Índice de Contenido.....	v
Índice de Tablas, Gráficas y Figuras.....	vi
Índice de Anexos.....	vii
Resumen.....	viii
Resume.....	ix
Introducción.....	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Formulación y Descripción del Problema.....	3
1.2 Formación Académica del Licenciado en Contabilidad.....	6
1.3 Competencias del Contador para el Mercado Laboral.....	8
1.4 Antecedentes.....	10
1.5 Justificación.....	12
1.6 Objetivos de la Investigación.....	14
1.7 Hipótesis.....	15
CAPÍTULO II. BASE TEÓRICA Y CONCEPTUAL.....	15
2.1 Historia del Contador Público en Panamá.....	15
2.2 Definición de Contador Público y CPA en Panamá.....	16
2.3 Concepto de Contabilidad.....	17
2.4 Funciones del Contador Público Autorizado en Panamá.....	17
2.5 Marco Conceptual de Educación Superior.....	19
2.6 Definición de Competencias.....	22
CAPÍTULO III. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS.....	24
3.1 Tipo de Diseño de la Investigación Científica.....	24
3.2 Variables y Operacionalización.....	26
3.3 Delimitación y Muestra.....	28
3.4 Procedimientos e Instrumentos de Recolección de Datos.....	33
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	38
4.1 Resultados.....	38
4.2 Análisis y Discusión.....	51
4.3 Ventajas y Limitaciones.....	59
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	66
Referencias Bibliográficas.....	72
Anexos.....	76

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICAS Y FIGURAS

Tabla 1. Operacionalidad de las Variables.....	27
Tabla 2. Cantidad de Egresados de la Licenciatura en Contabilidad por año.....	28
Tabla 3. Resumen de participantes y no participantes.....	29
Tabla 4. Participantes de la muestra por año y porcentaje.....	31
Tabla 5. Participantes de la muestra por año y ocupación.....	31
Tabla 6. Escala de valores de Likert.....	35
Tabla 7. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 1.....	39
Tabla 8. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 2.....	39
Tabla 9. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 3.....	39
Tabla 10. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 4.....	40
Tabla 11. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 5.....	40
Tabla 12. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 6.....	41
Tabla 13. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 7.....	41
Tabla 14. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 8.....	41
Tabla 15. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 9.	42
Tabla 16. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 10.....	42
Tabla 17. Resumen de resultados de la encuesta y frecuencia.....	43
Tabla 18. Resultado de cada encuestado por ítem.....	45
Tabla 19. Frecuencias de los niveles de desacuerdo por ítem.....	46
Gráfica 1. Muestra por año.....	30
Gráfica 2. Muestra por área de ocupación.....	32
Gráfica 3. Frecuencia por nivel de desacuerdo.....	44
Figura 1. Tipos de Variables y conceptos.....	26

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Modelo de la encuesta aplicada, primera parte.....	77
Anexo 2. Modelo de la encuesta aplicada, segunda parte.....	78
Anexo 3. Objetivos del Plan de Estudio de la Licenciatura en Contabilidad.....	79
Anexo 4. Asignaturas y Perfil del Egresado de la Licenciatura en Contabilidad....	80

RESUMEN

El presente estudio de Investigación se lleva a cabo en La Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Los Santos, con los estudiantes Egresados de la Licenciatura en Contabilidad y está orientado a analizar la formación académica, la importancia de las materias fundamentales del plan de estudio e identificar las funciones que actualmente desempeña el Contador en su ejercicio como profesional; haciendo una comparación en la que se muestra la capacidad y perfil del egresado y las competencias que requiere esta profesión en el mercado laboral.

Esta investigación tiene como variables la formación académica de los egresados y el desempeño de acuerdo a sus competencias. La misma muestra la relación y los elementos que permiten valorar la importancia de la formación académica y las habilidades que desarrolla, por otro lado, en base a las funciones y prácticas del ejercicio profesional, consecuente de la preparación académica adquirida en la licenciatura, las competencias derivadas de su formación académica, sumadas a los posibles conocimientos adquiridos o ampliados en su ejercicio como contador, todo esto para presentar el análisis que resulte de la relación de estas dos variables.

Palabras claves: Formación académica, Licenciatura en contabilidad, el contador, competencias requeridas en el ámbito laboral del contador.

RESUME

This research study, conducted at the University of Panama, Los Santos Regional University Center, with students graduating from the Bachelor's Degree in Accounting, aims to analyze their academic training, the importance of the core subjects in the curriculum, and identify the roles currently played by accountants in their professional practice. A comparison is made between the capabilities and profile of the graduate and the skills required by the labor market for this profession.

This research uses the graduates' academic training and performance in accordance with their competencies as variables. It shows the relationship and the elements that allow for assessing the importance of their academic training and the skills they develop, based on the functions and practices of their professional practice, resulting from the academic preparation acquired in the bachelor's degree, the competencies derived from their academic training, and the potential knowledge acquired or expanded in their practice as accountants. This is done to present the analysis resulting from the relationship between these two variables.

Keywords: Academic Training, Bachelor's Degree in Accounting, the accountant, skills required in the accounting field.

INTRODUCCIÓN

La educación superior es continua, su fortalecimiento se puede traducir como el objetivo de garantizar una verdadera calidad de la formación y de ser eficiente necesita de una revisión, que aporte sugerencias y cambios que colaboren y encaminen a su mejoramiento, de esta manera se presenta este trabajo investigativo, con el objetivo de analizar la formación académica adquirida por los egresados de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Los Santos, comparada con las competencias requeridas en el contexto laboral actual, tomando un segmento de egresados que lleva el ejercicio de la contabilidad como profesionales, formulando las preguntas necesarias, para obtener de estos individuos la información necesaria, para presentar un análisis cualitativo enfocado en determinar si la formación académica desarrolla las competencias necesarias, para ejercer la profesión en su ámbito laboral.

Este trabajo tiene en su estructura cuatro capítulos, El primer capítulo parte de una revisión teórica sobre la formación académica y las competencias del ámbito laboral, en vista de que su comparación y análisis parten de estos dos conceptos. El segundo capítulo presenta la parte teórica de lo relacionado a la educación superior y los términos relacionados a la contabilidad, historia y bases legales actuales. El tercer capítulo en la parte procedimental, se plantea un instrumento bien formulado en dos partes, preguntas cerradas con escala Likert y la segunda parte con un cuestionario de preguntas abiertas, se pretende conocer de parte del encuestado, su nivel de desacuerdo de la valoración que se presenta en este trabajo de la formación académica, indagar qué tanto le debe a su formación académica de licenciatura, con el objetivo de valorar su importancia, conocer las funciones que

desempeña, identificar cuáles están dentro del plan de estudio o material didáctico, conocer qué funciones desempeña el contador en su labor, cuales corresponden a competencias y considera debe contar el perfil de todo egresado de la Licenciatura de Contabilidad.

Se parte del último plan de estudio de contabilidad, para hacer las comparaciones y valoraciones necesarias a los temas, materias y formación en general, esto en vista de que no es posible establecer una tabla donde se pueda medir la formación académica o las competencias que el ámbito laboral requiere.

Finalmente, como cuarto capítulo de este trabajo investigativo, pretende demostrar que los actuales programas de formación universitaria en la carrera de la Licenciatura en Contabilidad se enfocan principalmente en los aspectos teóricos y presentando debilidades en el dominio de herramientas tecnológicas modernas utilizadas en el campo laboral.

Por lo anteriormente expresado se tiene la intención de hacer recomendaciones, que contribuyan a fortalecer las competencias profesionales de los futuros egresados de la carrera objeto de este estudio, así como aportar las ideas necesarias sobre los posibles cambios o ajustes que se deben tomar en cuenta dentro del Centro Regional Universitario, con miras a mejorar y llenar las expectativas que debe tener una casa de estudio, siempre de la mano de la actualización, modernización y como puente de conexión de esto, con los individuos que buscan la realización personal, profesional y mayores conocimientos.

I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Formulación y Descripción del Problema

En la actualidad se habla de los retos de las Universidades frente a la Globalización, la era de la Tecnología y de la Información como muchos la califican, estos retos pueden verse reflejados a lo largo de toda la enseñanza superior, lo que lleva a la reflexión y análisis del impacto, y de querer conocer si el papel de la formación académica del nivel Superior está encaminado a esto precisamente, si la enseñanza que se está dando es suficiente, para que el individuo egresado como profesional desarrolle las habilidades necesarias frente a los constantes cambios y a las necesidades del mercado, para ocupar puestos de trabajo, lograr niveles laborales óptimos y realizarse como individuo, para tener una mejor calidad de vida.

Con frecuencia se pueden observar titulares de periódicos locales, donde se muestran dos realidades que se están presentando actualmente, una la gran cantidad de jóvenes sin la oportunidad de tener un empleo, por otro lado, la dificultad creciente de obtener acceso a mano de obra calificada para los generadores de empleo. De acuerdo a la encuesta del mercado laboral en agosto de 2023 del Instituto Nacional de Estadística y Censo de La Contraloría, la población desocupada fue de 155,625 individuos, de los cuales un 54.3% es de población joven de edades entre 15 y 29 años de edad. Según cifras de una encuesta de expectativas de empleo de Man power Group, del primer trimestre de 2024 muestra que un 65% de empleadores de Bienes y Servicios en Panamá, tiene dificultades para encontrar mano de obra calificada.

Estás perspectivas laborales presentan muestras de posibles

cuestionamientos en la formación de la mano de obra laboral, lo que representa el egresado Universitario. De acuerdo a estos indicadores sociales se pueden deducir una gran cantidad de cuestionamientos, problemas o temas de investigación, pero lo que respecta a esta investigación en particular, puede hacer el presunto de que la profesión del contador no escapa a esta misma situación. A medida que la tecnología ha ganado mayor participación en la sociedad y en la forma como construimos nuestras vidas, ha propiciado cambios en el ejercicio de la profesión como los ejemplos anteriormente detallados, manejo y conocimiento de la inteligencia artificial (IA), y estar calificado de acuerdo a las expectativas, competencias o perfiles que se requieren.

A este planteamiento le podemos agregar que lo más seguro es que se está presenciando una profesión del Contador con grandes retos y avances, tal cual como lo está percibiendo la sociedad en general. En cuanto a esta profesión se puede decir que ha pasado de un contador manual y lleno de cajetas de documentos, a un contador capaz de operar y desempeñar sus funciones, a través de plataformas y diversos softwares, programas contables, tributarios, planillas y pagos, factura electrónica, manejo de inventarios, así como el dominio de medios de comunicación tecnológicos y aplicaciones relacionadas a las finanzas y dominio de la web. Adicional frente a los cambios socioeconómicos, laborales y tecnológicos que pueda enfrentar la profesión, el contador debe estar en constante actualización de las reformas a las leyes existentes, creación y derogaciones, del ámbito financiero-contable, tributarias, bancarias y cualquiera que involucre la profesión.

En este sentido toca abordar la Ley que regula el ejercicio de la Contabilidad en Panamá, que precisamente habla de evolución en la profesión, su creación es

justa y necesaria frente a todos los retos en la actualidad de la profesión, la Ley 280 de 30 de diciembre de 2021, mediante la cual se deroga la Ley 57 de septiembre de 1978 (Ley del Contador) y que no había tenido reformas en cuarenta y tres años. Esta ley le permite al contador mayor participación y valoración profesional del Contador Público Autorizado CPA en la entidad pública, privada e independiente. Otro de los señalamientos de la ley es con relación al ejercicio de la profesión a través de cualquier medio manual o digital, el cual se tomará y dará fe pública cuando esta se requiera, punto que proyecta la profesión a la era de la tecnología y el uso de herramientas tecnológicas.

Todas estas modificaciones en la profesión dan paso a un perfil contable mucho más amplio, robusto y formal, que de acuerdo a todas las discusiones al respecto y planteamientos de la sociedad financiera, eran cambios necesarios.

Para llevar a cabo un buen planteamiento del problema que se quiere enfocar, es importante conocer el perfil del egresado de la Licenciatura en Contabilidad, se hace una valoración de las materias que forman parte de su formación académica y por el otro lado recaba la información necesaria de los contadores en el ejercicio, para hacer la comparación y análisis de los resultados lo que puede dar respuesta a interrogantes tales como: ¿Cómo es la formación académica adquirida de los egresados de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Los Santos, comparada con las Competencias requeridas en el contexto Laboral actual?, ¿Se toman en consideración en el diseño curricular, las nuevas tendencias del ejercicio de la contabilidad y las Competencias del Contador que requiere el mercado Laboral?

1.2 Formación Académica del Licenciado en Contabilidad

Un sistema universitario debe contribuir a las múltiples necesidades nacionales para formar profesionales, capacitar a investigadores, crear nuevos conocimientos, resolver problemas, fomentar la innovación, crear puentes internacionales, informar la política, es necesario aportar diversidad y diferenciación entre las instituciones. Castillo, N., & Arrue, Á. (2003).

El tema curricular como eje fundamental de las universidades es complejo, considerando que, de acuerdo a su estructura y modificaciones participan profesionales altamente calificados, siendo una de sus fortalezas, esto solo es una parte de lo que realmente pudiera llevar a responder las dudas, el reto debe estar enfocado en los objetivos o propósitos de una carrera universitaria, cómo se puede medir que un profesional consigue estos objetivos una vez se gradúa. No todos los conocimientos para desempeñarse como profesionales son adquiridos de la formación, hay aprendizajes vivenciales y experienciales, por lo que la formación académica forma parte de la herramienta que potencia la capacidad del individuo, para abordar situaciones determinadas, como también le da ese sentido de superación personal y lo impulsa a ampliar sus conocimientos.

Este presente proyecto está desarrollado en el Centro Regional Universitario de Los Santos (CRULS), el plan de estudio de la Licenciatura en Contabilidad que rige para todos los Centros Regionales Universitarios a nivel nacional, y continuando con el planteamiento de la investigación para dotar de fundamentación las variables, por tanto es imprescindible mencionar y valorar los objetivos presentados por la Universidad para la Licenciatura en Contabilidad: "Formar profesionales altamente

capacitados en el área de contabilidad, dotarlos de conocimientos teóricos y prácticos, habilidad para utilizar herramientas tecnológicas y las comunicaciones”, “preparar profesionales que aporten al proceso de crecimiento, desarrollo y modernización de la economía nacional con criterios de productividad, mejoramiento continuo, innovación, aspiración a la excelencia para tomar las mejores decisiones”. Objetivos que de hecho están enfocados precisamente en los puntos que detalla la problemática de este proyecto, dos objetivos que demuestran fortaleza, robustez, calidad y determinación de la propuesta del plan de estudio de la carrera, apuntando de manera muy profesional a cumplir con las posibles necesidades en tiempo real y anticipada, para desarrollar un perfil de un egresado en contabilidad altamente capacitado y preparado.

De acuerdo a la revista sobre la Transformación Curricular en la Universidad de Panamá, en la planificación Académica Curricular, se requiere la búsqueda de la adecuación entre la oferta y demanda universitaria a las necesidades socioeconómicas para garantizar la pertinencia, relevancia y conexión de la teoría y la práctica; para dar una respuesta oportuna y efectiva a las demandas de la sociedad. Se plantea que los planes y programas de estudio deben ser evaluados e innovados para hacerlos acordes a las necesidades de la región, el país y al desarrollo del conocimiento. En cada unidad académica operan una o varias comisiones curriculares dependiendo de la cantidad de carreras y complejidad de las mismas, de acuerdo a lo establecido, en el caso de las facultades, las mencionadas comisiones están integradas por: profesores de tiempo completo, estudiantes graduandos, y pueden incorporar también a directores (as) de departamentos o de escuelas; en los Centros Regionales Universitarios están

formadas por: coordinadores de facultades, profesores de tiempo completo, tiempo parcial y estudiantes. En las Extensiones Universitarias, estas comisiones están integradas por: representantes de carreras, profesores de tiempo completo y tiempo parcial, al igual que estudiantes. Díaz, J. (2016).

1.3 Competencias del Contador para el Mercado Laboral

La competencia es un concepto complejo que no puede confundirse con el hacer, aunque lo involucra, tiene que ver con la aplicación de conocimientos en un contexto determinado por condiciones sociales, políticas, económicas y culturales, además, se relaciona con los valores y las actitudes de las personas. El universo de las competencias es inmenso y los cambios en el mundo implican una seria reflexión sobre las competencias de los profesionales, en particular de los contadores públicos. Upegui Velásquez, M. E. (2003).

El profesional de la contaduría necesita, competencias intelectuales para tomar decisiones, ejercer buenos juicios y resolver problemas; competencias técnicas y funcionales específicas para su campo, tales como aritmética, análisis de decisiones y riesgos, medición, informes y conocimiento en legislación y requisitos regulatorios; competencias personales relacionadas con la actitud que tiene un contador de forma individual y desarrolla para mejorar su personalidad y aprendizaje individual; y competencias interpersonales, que permiten que un contador trabaje con otros para el beneficio de la organización. Con ellas puede influir, motivar, resolver conflictos y delegar tareas a los miembros de su equipo para lograr los objetivos, pero para lograrlo debe combinarlas con la comunicación para transmitir, debatir, escuchar y defender su punto de vista, oralmente y por escrito, y en

entornos formales o informales. Demuner Flores, M. D. R. (2019).

Cada día las empresas priorizan en sus objetivos para alcanzar sus metas y esto implica exigencias en sus formas de trabajar y su personal, otros requisitos al momento de contratar, ya no basta solo con títulos o experiencia laboral, las empresas han modificado sus exigencias enfocadas en las habilidades que puede desarrollar el empleado y que traiga beneficios a su negocio, que tenga la capacidad para estar a la altura de los cambios que pueda presentar la empresa, que sea lo suficientemente flexible, adaptable, cumplir las exigencias y dar resultados de calidad y eficiencia. Suena duro decir que quizás la experiencia ni siquiera es el punto de enfoque de las empresas, la labor del contador no se escapa a esta realidad. De acuerdo a la Revista Saberes APUDEP de la Universidad de Panamá (2020), los Estados Financieros son una competencia Contable básica para los Contadores Públicos Autorizados, presenta la importancia de las diferentes clases de estados financieros, sus elementos y los usuarios de esta información de toda esta información financiera y contable.

Al hablar de competencias del Contador Público Autorizado, y antes de profundizar la parte teórica de esta investigación que presenta la literatura y todos los conceptos y sinónimos de la misma, en contexto general en base a las diferentes ofertas de empleo para CPA, se pide cumplir con algunas de las siguientes condiciones para aspirar: dentro de la ley obviamente, tener la idoneidad, manejo del ciclo contable, Conciliaciones Bancarias, habilidades de cálculos financieros y contables, dominio de Word y Excel, hacer revisiones y verificaciones contables, constatar y certificar archivos contables, ser organizado, responsable, entre otras. Estos requisitos son algunos de los publicados, por lo que existen una gran

cantidad, por lo que se busca identificar realmente las necesidades de mercado del perfil de un egresado en Contabilidad.

1.4 Antecedentes

Durante los últimos años la contabilidad ha evolucionado de manera significativa adoptando así principios contables para su aplicación. Los principios contables surgen desde el inicio de la época republicana. Alonso, R., Capro, A., & Eldemire, E. (2022).

Según Castrellón Calderón, X., & Sánchez Torres, M. B. (2023) en la Revista FAECO Sapiens sobre la Importancia de la Metodología adecuada para la Investigación Financiera y Contable en la Universidad de Panamá, indica lo siguiente: La situación actual de la contabilidad, su práctica, su teoría y su enseñanza, han sufrido fuertes críticas por parte de los que imparten las disciplinas vinculadas. Para ellos, la práctica contable no proporciona una escala objetiva de valuación para ser utilizada en la toma de decisiones; la teoría contable ha desarrollado un cuerpo de conocimiento más de carácter dogmático que científico; y en lo pedagógico, la enseñanza contable hace más énfasis en lo técnico, sin relacionar los nuevos logros científicos con el conocimiento contable. Además, hace el siguiente comentario con relación a los cambios en la profesión: La globalización nos exige reflexionar sobre la equiparación del plan académico con los desafíos que en la actualidad presentan los Contadores Públicos Autorizados, para que podamos rediseñar otro plan que contenga metodologías investigativas adecuadas, para la entrega del conocimiento que satisfaga la mayor parte de las necesidades de un profesional integral, garantizando el compromiso de innovación.

Es importante entonces identificar en los futuros egresados cuáles son sus expectativas, inquietudes, incertidumbres y motivaciones hacia su ejercicio profesional, qué los preocupa frente a esa realidad a la cual se han enfrentado o se deben enfrentar una vez logren su título profesional, teniendo en cuenta que su proceso formativo no se detiene en el momento de recibir su título, sino por el contrario debe ser permanente y continuo dentro de esta profesión que constantemente se enfrenta a cambios, ante lo que se puede afirmar que esta profesión día con día se impregna de interdisciplinariedad haciendo a su campo de acción se amplíe hasta la internacionalización, contemplada en el nuevo perfil del Contador Público. Guzmán, R. A., Cardoso, E. P., Roa, N. I. B., & Giraldo, O. V. (2021).

Pronto casi todo será realizado por máquinas inteligentes, se generan nuevas oportunidades; los contadores públicos deben dominar las TIC, con ayuda de universidades y asociaciones; también, deben dominar leyes y normativas. Deben integrar varias disciplinas afines. Los académicos deben renovar sus planes de estudio de contaduría para proporcionar las habilidades necesarias en analítica de “Big Data”. Los auditores no tendrán más remedio que seguir el liderazgo de la administración en la utilización de “Big Data”. No es cierto que la profesión de contador público será desplazada por sistemas inteligentes. “Big Data” será del dominio de los contadores públicos panameños. Changmarín, C. (2019).

El contador debe adaptarse al negocio que dirigen las empresas. Debe tener la capacidad de integrar y acoplar los objetivos corporativos con los objetivos propios, considerando el tiempo y lo que es más importante para las empresas, así no perderse en operaciones cotidianas secundarias. Pozo Tomalá, L. D. (2020).

1.5 Justificación

La investigación científica constituye uno de los pilares fundamentales de las actividades universitarias. En este sentido la generación de nuevos conocimientos mediante la investigación y la innovación conforman la infraestructura productiva social y científico tecnológica de las Instituciones de Educación Superior, con aportes para el desarrollo humano, social y económico de sus habitantes. Duarte de Krummel, M. (2015).

La realización de esta investigación se basa en el hecho de indagar para conocer el punto de vista de los contadores, cuáles son sus opiniones y necesidades, consideraciones respecto de su profesión; conocer de su propia experiencia laboral o desempeño profesional, y también como egresado de la Licenciatura en Contabilidad, de acuerdo a sus aportes en información se puedan identificar las competencias con las cuales debe contar el perfil del egresado, como también poder valorar el aporte de la formación académica y las posibles necesidades.

La importancia de desarrollar una investigación con estas características, tiene como objetivo llevar al análisis la comparación por un lado del plan de estudio de la licenciatura, materias fundamentales y la información del ejercicio de la contabilidad en la actualidad y hacer recomendaciones tomando como base estos resultados, para contribuir a mejorar los métodos de enseñanza, el material didáctico que se utiliza en la Universidad y conocer a mayor detalle elementos que demuestren las capacidades, habilidades y competencias que complementan el perfil que debe tener el egresado de la Licenciatura en Contabilidad.

Los tiempos son cambiantes y la educación es la mejor arma que tiene un individuo para enfrentarlos, presentar investigaciones que colaboren y permitan hacer ajustes en la educación es de suma importancia. En el campo de la contaduría existe una gran variedad de cambios, empezando por la incursión de la tecnología, normas internacionales, leyes fiscales y tributarias, lo que demanda que un contador se mantenga en constante actualización. La formación académica puede estar fundamentada en lo elemental, básico o relevante de la carrera de la contabilidad, pero no puede estar alejada de la realidad y de las exigencias que actualmente rigen la profesión.

Los conocimientos del licenciado en Contabilidad no solo pueden enfocarse en lo propio de la teneduría de libros, las Normas Internacionales exigen cambios constantes en nuestro país y esto va de la mano de las nuevas formas y maneras de llevar y reflejar la información financiera, estas exigencias encaminadas a la transparencia deben ser de manejo y dominio del contador, también los principios, leyes fiscales y tributarias en búsqueda de cumplir con estas normas internacionales vienen acompañadas de cambios tecnológicos, todo esto exige cambios en la manera tradicional de ver la profesión.

En este sentido se pretende hacer un planteamiento en que el que nos permita saber, cuáles son las acciones que tiene la Universidad de Panamá, su formación y cuál es su aporte o participación, ya que en resumen obtener un título académico significa que estas capacitado para poner en práctica y llevar a cabo de manera satisfactoria lo aprendido en la Universidad versus en el campo profesional.

Es de mucha fortaleza para la Universidad contar con investigaciones que

muestren valores positivos que califiquen su laborar o indicadores del desempeño, lo que permite tomar mejores decisiones, entendimiento de las tendencias actuales y ajustar los planes hacia la formación de acuerdo a los cambios que se presentan en las distintas profesiones.

1.6 Objetivos de la Investigación

Para determinar, definir y establecer una meta o propósito y sus cualidades o formas, se plantean los siguientes objetivos, con toda la claridad, precisión y determinación, con tal de alcanzar los resultados.

Objetivo General:

Analizar la formación académica adquirida de los egresados de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Los Santos, comparada con las Competencias requeridas en el contexto laboral actual.

Objetivos Específicos:

- ✓ Valorar la importancia de materias fundamentales del plan curricular de la Licenciatura en Contabilidad.
- ✓ Describir funciones que desempeña el Contador Público Autorizado, similares a las asignaturas del plan de estudio de la Licenciatura en Contabilidad.
- ✓ Identificar competencias que requiere el Contador Público en la actualidad.
- ✓ Recomendar posibles medidas o cambios para mejorar el enfoque de la enseñanza de nivel superior de la Licenciatura en contabilidad.

1.7 Hipótesis

La investigación plantea como hipótesis de trabajo lo siguiente:

La formación académica del egresado de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Los Santos, desarrolla las competencias requeridas en el contexto laboral actual.

II. BASE TEÓRICA Y CONCEPTUAL

2.1 Historia del Contador Público en Panamá

En 1916, la Asamblea Nacional de Diputados promulgó la Ley 2, a través de la cual se aprobó el Código de Comercio, fue entonces cuando se indican los registros contables que deben llevarse y la forma de llevarlos de acuerdo a las normas de contabilidad generalmente aceptadas. En 1935, se crea la Junta de Contabilidad y se reglamenta la profesión contable en Panamá, posteriormente se crea en 1978 la Junta Técnica de Contabilidad y dicta mejores reglamentaciones sobre la profesión del Contador Público Autorizado en Panamá, siendo esta última la máxima autoridad en materia de contabilidad del sector privado, ya que, para el Sector Público, le corresponde a la Contraloría General de la República.

Las Normas contables o principios generalmente aceptados, son reglas que dictan disposiciones para los registros contables y su presentación. Este sistema de Normas en Panamá esta dividido en dos segmentos: las del sector privado, estas anteriormente eran las Normas de Contabilidad Financiera de Panamá, luego de varios intentos, en 2005 se adoptaron las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), un conjunto de Normas a nivel global cuyo objetivo es el principio de la transparencia. El otro segmento corresponde al sector público, las que

Panamá adoptó en 2014, llamadas Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público (NICSP), igualmente normas financieras del sector público, de calidad y con el objetivo de la comparabilidad e inclusión a nivel mundial.

2.2 Definición de Contador Público y CPA en Panamá

La profesión Contable en Panamá actualmente está regulada por la Ley 280 del 30 de diciembre de 2021, que deroga la Ley 57 del 01 de septiembre de 1978, esta nueva Ley del Contador en su Capítulo I, Artículo 1, define al contador público autorizado como: “la persona que posee la idoneidad profesional establecida por la presente Ley y que está facultada para ejercer los actos propios de la profesión de la contabilidad, de acuerdo con lo que disponga esta Ley y las disposiciones reglamentarias correspondientes”.

Un contador público o contable, es un profesional que ejerce la disciplina de la contabilidad o contaduría dentro de un ámbito económico. Habitualmente, se desarrolla dentro de empresas, organizaciones e incluso para ayudar a las personas en sus finanzas personales o sus empresas. De manera general, un contador público se desenvuelve en las áreas de contabilidad, derecho, estadística, fiscal, información financiera y auditoría.

De acuerdo al Artículo 10, de la Ley 280 del 30 de diciembre de 2021, solo el Contador Público Autorizado (CPA), podrá ejecutar los actos de la profesión destinados a dar fe pública y certeza responsable a los que se refiere el Artículo 2 (Funciones del Contador Público), por lo que el Artículo 7 define que, para acreditar la idoneidad de contador público autorizado, se requiere la resolución expedida por

la Junta Técnica de Contabilidad, con sujeción a las disposiciones de los requisitos establecidos en esta ley.

2.3 Concepto de Contabilidad

La Contabilidad: es una disciplina que se encarga de estudiar, medir y analizar el patrimonio, la situación patrimonial económica y financiera de una empresa u organización, con el fin de facilitar la toma de decisiones en el seno de la misma y el control externo, presentando la información, previamente registrada, de manera sistemática y útil para las distintas partes interesadas.

La contabilidad es el lenguaje que utilizan los empresarios para poder medir y presentar los resultados obtenidos en el ejercicio económico, la situación financiera de las empresas, los cambios en la posición financiera y/o en el flujo de efectivo. Catacora, F. (1998).

La contabilidad tiene diversas funciones, pero su principal objetivo es suministrar, cuando sea requerida o en fechas determinadas, información razonada, en base a registros técnicos, de las operaciones realizadas por un ente público o privado. Redondo, A. (2001).

2.4 Funciones del Contador Público Autorizado en Panamá

El Artículo 2 de la Ley 280, se refiere a los Actos propios del ejercicio de la profesión de Contador Público Autorizado:

1. El registro sistemático de las transacciones financieras, económicas y patrimoniales, así como el análisis de información y documentos mediante cualquier método de estas transacciones.

2. La auditoría externa, el dictamen o refrendo de los estados financieros, contraloría, auditoría interna, tesorería y presupuesto.

3. La revisión, compilación, preparación, análisis e interpretación de estados financieros, sus anexos y otra información financiera.

4. La planificación, diseño, instalación o reformas de sistemas de contabilidad.

5. La intervención, comprobación, verificación y fiscalización de los registros de contabilidad y de los documentos relacionados con estos, así como la certificación sobre exactitudes o veracidades.

6. Las asesorías, consultorías, peritajes fiscales, judiciales, administrativos y de cualquier otra naturaleza sobre transacciones, negocios o documentos que contengan registros y/o información contable o financiera.

7. La participación como perito para la preparación de informes periciales en investigaciones judiciales y jurisdicciones de cuentas, cuando impliquen informes de contabilidad o de auditorías relacionadas con tributos, tasas y otros gravámenes nacionales y municipales, así como el uso y manejo de fondos públicos.

8. La dirección, ejecución y supervisión de cualquiera de los trabajos anteriormente mencionados.

9. El refrendo de las declaraciones juradas de renta nacional y municipal, así como de otros tributos, cuyo monto bruto a declarar supere los once mil balboas (B/. 11,000.00), de las personas naturales y jurídicas, incluyendo sus anexos correspondientes. El ministerio respectivo solo aceptará las declaraciones juradas

de renta y de otros tributos, incluyendo sus anexos correspondientes, que estén refrendadas por un contador público autorizado.

10. La diligencia de apertura de los libros de contabilidad y el aval de los registros electrónicos u otros medios autorizados por la ley.

11. La enseñanza de cualquier área de la contabilidad en instituciones educativas del sector público y privado de cualquier nivel de enseñanza.

12. Los actos en los que se requiere de la certificación o refrendo de informes, exposiciones y constancias de índole contable y financiera por parte de un contador público autorizado conforme a las leyes especiales.

13. La auditoría forense Independiente en la prevención y combate de fraude, corrupción y lavado de dinero en el sector gubernamental y privado.

14. Cualquier acto que la Junta Técnica de Contabilidad considere como actos propios de la profesión.

También detalla este artículo, son actos propios del ejercicio de la profesión, que se lleven de manera manual, computarizada, digital o de cualquier tipo o medio electrónico o de comunicación, todos aquellos servicios que den fe pública o para la toma de decisiones, sobre la veracidad de información financiera, transacciones económicas o monetarias de personas naturales o jurídicas, públicas o privadas.

2.5 Marco Conceptual de Educación Superior

Según Informe Nacional de Educación Superior de Panamá, Castillo, N., & Arrue, Á. (2003)., Uno de los cuestionamientos a la educación superior universitaria en Panamá, ha sido la falta de vinculación con los sectores productivos, el Estado

y la Sociedad en general. La oferta de carreras no responde a las necesidades y prioridades del desarrollo del país, las mismas se repiten en casi todas las universidades y se señala la falta de pertinencia de los contenidos curriculares con la práctica profesional y empresarial y con los problemas fundamentales de la sociedad. Las necesidades reales del mundo del trabajo y los requerimientos de las nuevas competencias para saber ser, conocer, hacer, emprender y convivir, nos hacen revisar los objetivos, las misiones y la organización de las universidades, así como sus ofertas educativas que deben incorporar las nuevas tecnologías de las comunicaciones.

Educación Superior: está conformada por los programas educativos posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación (UNESCO, 1997). Según la UNESCO, “La educación superior constituye un rico bien cultural y científico que favorece el desarrollo personal y las transformaciones económicas, tecnológicas y sociales. Asimismo, estimula el intercambio de conocimientos, la investigación y la innovación, y dota a los estudiantes de las competencias necesarias para que respondan a la evolución constante del mercado laboral. Para los estudiantes en situación de vulnerabilidad, constituye un pasaporte con miras a la seguridad económica y a un futuro estable”.

El Currículo y el Plan de estudio: Entendemos por currículum el conjunto de actividades formales de aprendizaje que la escuela pone a la disposición de sus alumnos, el plan de estudios, por otra parte, es la disposición ordenada de tales actividades y experiencias de acuerdo con ciertos principios o criterios. El diseño

curricular y la elaboración del plan de estudios constituyen el proceso mediante el cual se deciden, en primer lugar, las actividades de aprendizaje que se pondrían a disposición de los alumnos; y, en segundo lugar, su ordenamiento. Por otra parte, cada actividad en el currículum requiere la definición explícita de su metodología. De lo anterior se desprende que habrá un currículum y un plan de estudios cada vez que se ofrezca al alumno un conjunto de actividades de aprendizaje debidamente ordenadas. Así, puede hablarse del currículum y del plan de estudios de una escuela, de un curso en particular o de una asignatura. Andrade, J. (1971).

Formación Académica: Según propuesta de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 1990), existen cuatro pilares que definen formación, estos informes mundiales tienen en común la necesidad de responder a los requerimientos actuales del mundo del trabajo y de la educación en materia formativa, estos son: Aprender a conocer: Dominar los instrumentos del conocimiento, vivir dignamente y hacer su propio aporte a la sociedad, Aprender a hacer: Lo cual significa que se debe aprender para hacer cosas y se debe preparar al futuro profesional, conocimientos que agregan valor a la sociedad, Aprender a convivir y a trabajar en proyectos comunes: Esto implica que no será posible comprender las acciones de uno mismo sino se aprende a conocer al otro, para ello hay que intentar romper con la diversidad y crear más igualdad, Aprender a ser: Es el desarrollo total y máximo posible de cada persona.

Para mayor comprensión de la formación, se plantean tres dominios básicos que son: lo cognoscitivo, lo afectivo y lo psicomotor, los cuales están relacionados y están alineados al lo propuesto por la UNESCO (1990), donde se determinan tres

factores: El Conocimiento (Saber), De Las Competencias (Saber Hacer), De Las Actitudes (Compromiso Personal).

2.6 Definición de Competencias

La UNESCO (2000), entiende por competencia un conjunto integrado de conocimientos, capacidades, representaciones y comportamientos movilizados para resolver problemas profesionales. Ser competente implica poder realizar una actividad profesional, resolver problemas o desarrollar proyectos en tiempo oportuno movilizando integralmente un saber realizar, conjuntamente con los saberes conceptuales pertinentes y con capacidades diversas de acción y de relación, con el fin de obtener resultados de calidad. Implica conocer lo que se realiza, tener conciencia de sus consecuencias y capacidad de evaluar la acción. Supone capacidad para aprender, innovar y generar nuevos conocimientos.

La casi universal difusión y profusa diversidad de definiciones que en la actualidad ostenta la noción de competencias exige retroceder un poco en el tiempo. Etimológicamente, el término competencia proviene del verbo latino *competere*, término que en el español se adujo al concepto de *competer* y *competir*, haciendo referencia a una competencia entre dos o más rivales. Posteriormente, pasó a adquirir un sentido más amplio, cuando comenzó a ser entendido como responder a, corresponder a, ser propio de, ser aplicable a. Así, a partir del siglo XV, el término *competere* comenzó a significar *“pertenecer a”, ‘incumbir’, dando lugar al sustantivo ‘competencia’ y al adjetivo ‘competente’, para indicar ‘Apto’, ‘adecuado’.* Las competencias son repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras, haciéndose eficaces en una situación determinada. Dichos

comportamientos son observables en la realidad del trabajo y en situaciones de test, y ponen en práctica, de manera integrada, aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos. Son, entonces, conexiones entre las características individuales y las cualidades requeridas para llevar a cabo las misiones del puesto. Leboyer, L (1997).

Formación por Competencias: La formación por competencias tiene su origen en las aportaciones del mundo del trabajo, ya que se ha observado en diversos profesionales que no transfieren al ejercicio profesional los conocimientos adquiridos, poseen la información, pero no saben cómo aplicarla en situaciones concretas de trabajo, al expresar que existe una incapacidad en muchos estudiantes y profesionales de no saber qué hacer con los conocimientos adquiridos. Pérez, M. (2005).

Las Competencias en el ámbito laboral: Cuando el escenario económico se hizo tan complejo que las empresas empezaron a tener problemas con las concepciones y prácticas que hasta ese momento les habían permitido desenvolverse en el mercado, fue necesario replantear los modelos según los cuales se concebían los diversos procesos productivos. En lo relativo a la gestión del capital humano, el modelo de aptitudes hasta entonces vigente, que, a partir de la comprobación de ciertas características o atributos generales y estables, infería la idoneidad y el éxito de una persona con respecto a un cargo particular, empezó a ser desplazado por otras perspectivas más orientadas a las tareas en sí mismas, con más asidero en la constatación empírica y más integradoras en cuanto a los factores contemplados. de Vargas, M. R., Barrios, B. J., & Santiago, L. R. (2005).

Competencia profesional es el conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades y aptitudes que requiere una persona para ejercer una profesión. Actualmente, los docentes requieren poseer un conjunto de competencias para cumplir su labor. Los directivos escolares son los que determinan las competencias de sus docentes, con la finalidad de mejorar la educación. El docente deberá actualizar sus conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas de forma continua para certificarse y ser considerado apto para el desempeño de su labor. UNESCO (2000).

III. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS

3.1 Tipo de diseño de la Investigación Científica

Este trabajo investigativo de acuerdo al nivel de profundización del objeto de estudio se realiza bajo el modelo de Investigación Exploratoria, con el enfoque de obtención y tratamiento de los datos de paradigma Mixto.

La Investigación exploratoria, es el tipo de investigación que permite una primera aproximación al problema que se espera analizar y conocer. Son aquellas que se desarrollan para conocer la temática que se emprenderá, ayudando al investigador a adaptarse en una problemática que desconoce en su totalidad. Bermúdez, L., & Rodríguez, L. (2013).

Se considera un enfoque mixto para esta investigación, ya que integra en su estructura un planteamiento de búsqueda y análisis de datos, información, conceptos y criterios, experiencias y roles como enfoque cualitativo, de tal manera que se convierten en cifras y estadísticas que se puedan representar y graficar para su interpretación su mayor amplitud de análisis, integrando el enfoque cualitativo.

Por tanto, nace como una investigación con un enfoque que busca el análisis y entendimiento o relación de dos variables, integrando un instrumento de recolección de la muestra con una escala medible, con el objetivo de amplificar y abarcar los datos a recolectar, así mismo los resultados a interpretar.

Los métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Hernández-Sampieri y Mendoza, C. P. (2008).

Los estudios bajo el enfoque cualitativo pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven primero para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014).

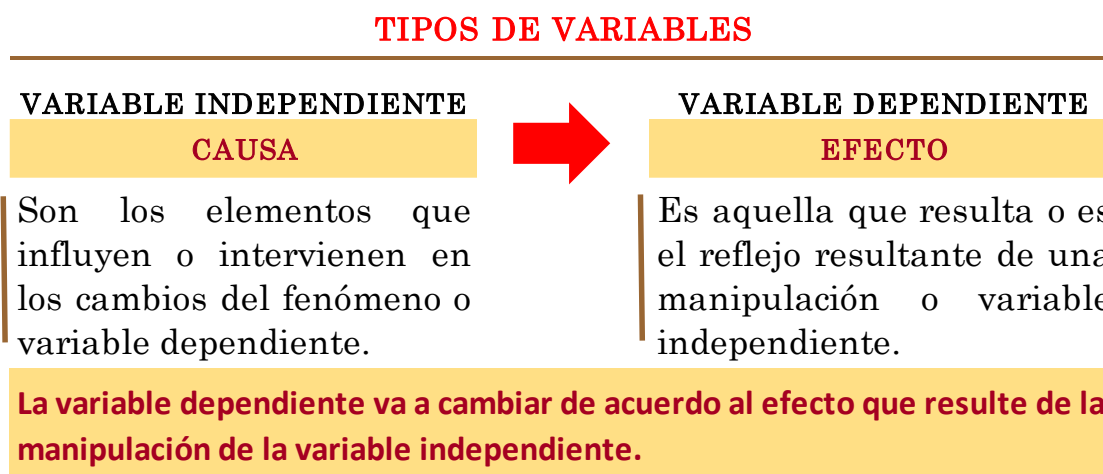
La determinación de la población y la muestra, parte del tipo de investigación que se aplica para enfrentarse a la realidad problemática, por ello es importante dar una mirada al enfoque de los tipos de investigación, según la naturaleza de las variables. El paradigma de investigación prevalente en la investigación científica actual es el cuantitativo; no obstante, la penetración de saberes atributivos y

emancipatorios se acrecienta con el transitar de los tiempos e imprimen discrepancias esenciales en la metodología científica. En la metodología cualitativa se sigue un proceso circular que se inicia en una experiencia (o anomalía) a la que se buscará interpretar en su contexto según los diversos puntos de vista de los implicados. Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021).

3.2 Variables y Operacionalización

Existen diversos tipos de variables, según el punto de vista que elijamos para su clasificación. Las variables más importantes para el método científico son: Causa o Variable Independiente (VI) es el motivo, o explicación de ocurrencia de otro fenómeno. En el experimento es la variable que puede manipular el investigador y se le suele denominar tratamiento. Efecto o Variable Dependiente (VD) es el fenómeno que resulta, el que debe explicarse. Amiel Pérez, J. (2007).

Figura 1. Tipos de Variables, conceptos causa y efecto del fenómeno a investigar.



Fuente: Elaboración propia.

Esta investigación presenta los elementos de consideración de la formación del contador en el campo universitario y por el otro lado los que forman parte del desempeño de su labor como contador público autorizado como profesional, y aborda las interrogantes para determinar la importancia de la formación académica, las necesidades en tiempo real que requieren atención y las tendencias de la profesión que deben ser de interés para la universidad.

Para este proyecto de Investigación se propone las variables independientes y dependientes, en la que se pretende poner a prueba la hipótesis planteada:

- ✓ Independiente: Formación Académica de los egresados de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Los Santos.
- ✓ Dependiente: Desempeño de las competencias requeridas en el contexto laboral actual, de los egresados de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Los Santos.

Tabla 1. Operacionalidad de las Variables.

Definición Operacional	Variables	Dimensión	Indicadores
La formación académica del egresado de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Los Santos desarrolla las competencias requeridas en el contexto laboral actual	Independiente	Formación Académica de la Licenciatura	Plan de Estudio Metodología Recursos y didáctica Aplicación de los conocimientos
	Dependiente	Desempeño de competencias requeridas en el ámbito laboral	Conocimientos Académicos Práctica de la profesión Esfuerzo personal y compromiso Capacitación laboral Exigencias Laborales

Fuente: Elaboración propia.

3.3 Delimitación y Muestra

El Universo seleccionado para esta investigación, son los egresados graduados de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Los Santos, del año 2020 al 2024, y que actualmente se desempeñan en el ámbito laboral de la profesión o actos propios de la profesión, ya sea como independientes, colaborador de una empresa privada, o en el sector público.

Por ser este un estudio exploratorio planteado en el diseño de la investigación, se aplicará una muestra de participantes voluntarios de cada año, partiendo del listado de estudiantes egresados de la carrera en Licenciatura en Contabilidad suministrado por el Centro Regional Universitario de Los Santos.

A esta clase de muestra también se le puede llamar autoseleccionada, ya que las personas se proponen como participantes en el estudio o responden activamente a una invitación. Hernández S, (2010).

Tabla 2. Egresados de la Licenciatura en Contabilidad por año.

Sede: 07 Los Santos	
Facultad: 11 Administración de Empresas y Contabilidad	
Escuela: 01 Contabilidad	
Carrera: 01 Licenciatura en Contabilidad	
Año	Cantidad de Egresados
2024	16
2023	13
2022	12
2021	16
2020	14
total	71

Fuente: Buscador Oficina de relación con los graduados.

Los datos fueron suministrados por el buscador de relación con los graduados de la página de la Universidad de Panamá, filtrados de acuerdo a la Sede Centro Regional Universitario de Los Santos, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, Carrera Licenciatura de Contabilidad, por año de graduación. (https://upportal.up.ac.pa/buscador_egresados.php).

Tabla 3. Resumen de participantes y no participantes.

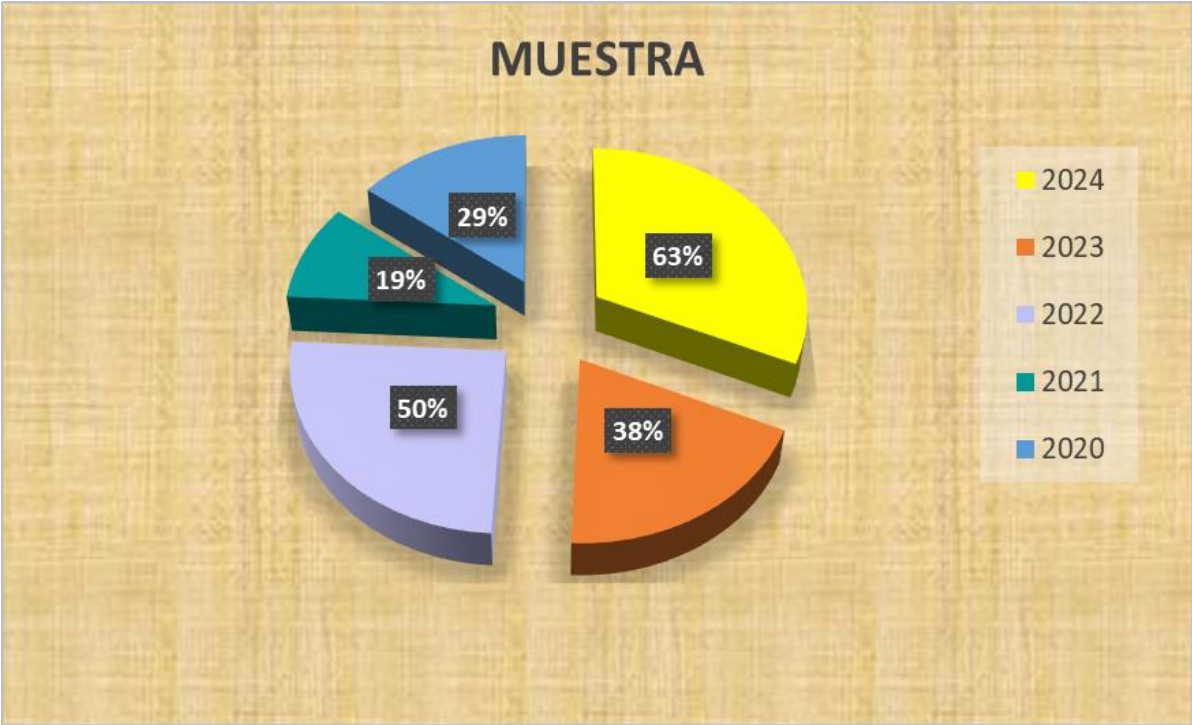
Ítems	Cantidad	Porcentaje	Años de Egresados				
			2024	2023	2022	2021	2020
POBLACIÓN	71	100%	16	13	12	16	14
PARTICIPANTES	28	39%	10	5	6	3	4
Independiente	9	32%	5	2	2	0	0
Privado	11	39%	4	2	2	2	1
Público	8	29%	1	1	2	1	3
NO PARTICIPANTES	43	61%	6	8	6	13	10
No Localizado	26	60%	2	3	5	6	10
No desea participar	8	19%	1	2	1	4	0
No ejerce la Contabilidad	6	14%	1	2	0	3	0
No es idóneo	3	7%	2	1	0	0	0
Pendientes	0	0%	0	0	0	0	0
Margen de error	0	0%	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Los valores presentados en esta tabla son, la cantidad de participantes voluntarios desglosados por año de egresado y de acuerdo a su área de ocupación laboral, también muestra la cantidad de contadores que no participan desglosado por la causa, del listado de 71 suministrado por registros académicos. Para delimitaciones planteadas en esta investigación, se requiere de ejercer y ser idóneo, se presenta detalle al respecto de la cantidad total que no participan por estas

condiciones. La tabla también muestra los valores porcentuales respecto de la cantidad total de la población.

Gráfica 1. Muestra por año.



Fuente: Elaboración propia.

Presenta los valores porcentuales de la participación o muestra, de acuerdo a cada año, partiendo del universo con el que se cuenta, en este caso la cantidad de egresados por año del Centro Regional Universitario de Los Santos, de los últimos cinco años.

Tabla 4. Participantes de la muestra por año y porcentaje.

Sede: 07 Los Santos			
Facultad: 11 Administración de Empresas y Contabilidad			
Escuela: 01 Contabilidad			
Carrera: 01 Licenciatura en Contabilidad			
Año	Cantidad de Egresados	Participantes (muestra)	% Participación
2024	16	10	63%
2023	13	5	38%
2022	12	6	50%
2021	16	3	19%
2020	14	4	29%
Total	71	28	39%

Fuente: Elaboración propia.

Los valores presentados en la tabla 4, corresponden al número de participantes voluntarios o muestra, y el porcentaje de participación que representa mostrados en la gráfica 1 (p. 30), del total de egresados por año (p. 28).

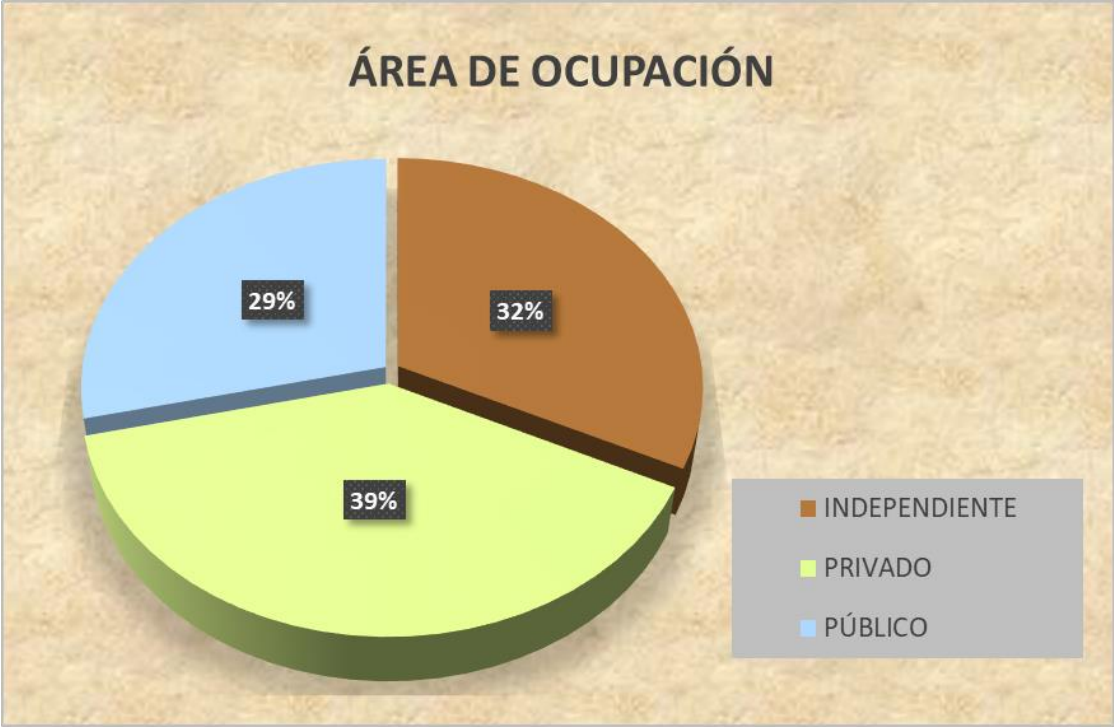
Tabla 5. Participantes de la muestra por año, según ocupación.

Sede: 07 Los Santos				
Facultad: 11 Administración de Empresas y Contabilidad				
Escuela: 01 Contabilidad				
Carrera: 01 Licenciatura en Contabilidad				
Año	Participantes (muestra)	Sector de Ocupación		
		INDEPENDIENTE	PRIVADO	PÚBLICO
2024	10	5	4	1
2023	5	2	2	1
2022	6	2	2	2
2021	3	0	2	1
2020	4	0	1	3
Total	28	9	11	8

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 5, detalla el número de participantes o muestra por año, el sector de ocupación en el que se desempeña como contador, en una oficina de contabilidad como independiente, colaborador en una empresa privada, o funcionario del sector público.

Gráfica 2. Muestra por área de Ocupación



Fuente: Elaboración propia.

Esta gráfica presenta los porcentajes de acuerdo a la muestra de participantes voluntarios que se les aplicó la encuesta, el área donde se desempeñan como contadores o donde han tenido su experiencia del ámbito laboral después de haber egresado como Licenciados en Contabilidad, y que les permite participar en esta investigación.

3.4 Procedimientos e instrumento de recolección de datos

Para la parte procedimental de esta investigación, se ha diseñado de manera sencilla en la que se presenta una serie de preguntas abiertas y cerradas a través de la encuesta como instrumento de recolección de datos, de acuerdo al antecedente del fenómeno y lo que permite esculcar, en un lenguaje sencillo pero profesional propio de la Contabilidad, y de paso a una buena interacción comprensiva del individuo que se le aplica. Las preguntas pretenden recabar información para analizar, entender y preferiblemente dar respuesta a los objetivos específicos y la hipótesis de la Investigación.

De acuerdo al registro inicial que se tiene de los egresados de la Licenciatura por año, se procede a la ubicación mediante cualquier medio para informarlo y determinar si permite la participación voluntaria a la aplicación de la encuesta, esto tomando primeramente los criterios descritos en el punto 3.3 Delimitación y muestra (p. 28). Una vez que se cuenta con el listado de los participantes por año y sus datos, se tiene la muestra con la cuál se va a trabajar.

El instrumento a utilizar en esta investigación es la encuesta, la que ha sido preparada en dos partes y permitiendo el hecho de que es un enfoque mixto, en su primera parte contiene una serie de preguntas cerradas, sobre la formación académica y materias fundamentales de la carrera de Licenciado en Contabilidad aplicadas en el desempeño como profesional, las funciones o actividades que desarrolla siendo contador idóneo como colaborador o independiente, y también sus aportes o conocimientos adquiridos en su experiencia o elementos, funciones aprendidas, que según el encuestado considera no son tomadas en cuenta dentro

de la formación académica, en su segunda parte son presentadas preguntas abiertas en forma de cuestionario. (Anexo 1).

La encuesta, es utilizada con mucha frecuencia en la recolección de información por las ventajas que ofrece al momento de conocer opiniones y experiencias de los involucrados en la investigación. (Rivera & Eugenio, 2011): La encuesta tiene como principal característica su variedad y flexibilidad en la aplicación, su posibilidad de comparabilidad, el desarrollo tecnológico del proceso de aplicación, la oportunidad para generar conocimiento inmediato, la comprensión de factores y condiciones que permitan entender la realidad que se vive.

Para las preguntas de la primera parte de la encuesta se utiliza la escala de Likert, en vista de que esta investigación se plantea bajo el enfoque del paradigma mixto, permite incorporar este tipo de escala que se maneja en el enfoque cuantitativo, con el objeto de poder presentar, graficar o representar los datos meramente conceptuales del encuestado y poder analizar desde diferentes ángulos las respuestas y presentar un mayor análisis.

La escala tipo Likert es un instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos utilizado dentro de la investigación. Es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal; consiste en una serie de ítems o juicios a modo de afirmaciones ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo (ítem o juicio) que se presenta al sujeto, representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tenga con la sentencia en particular. Son cinco el número de opciones de respuesta más usado, donde a cada categoría se la

asigna un valor numérico que llevará al sujeto a una puntuación total producto de las puntuaciones de todos los ítems. Dicha puntuación final indica la posición del sujeto dentro de la escala. Luna, S. M. M. (2007).

“La escala de Likert consiste en presentar una declaración y pedir a la persona que indique en qué grado se siente de acuerdo o en desacuerdo con su contenido. Por lo general, la escala tiene cinco opciones de respuesta: dos negativas (1 y 2), una indecisa o intermedia (3) y dos positivas (4 y 5)”.

Tabla 6. Escala de valores de Likert

Respuesta de elemento	valor
Muy de Acuerdo	5
De Acuerdo	4
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	3
En Desacuerdo	2
Muy en Desacuerdo	1

Fuente: Elaboración propia.

Con el uso de esta escala permite el análisis y representación de acuerdo a gráficas y escalas en base a las preguntas que se plantean en la investigación. La otra parte de las preguntas abiertas de la encuesta, con la finalidad de recabar el aporte del contador como elemento fundamental del fenómeno que se pretende entender, para que detalle o aporte datos en relación a su formación académica, competencias de la profesión, su práctica real como contador, sus criterios, consideraciones y recomendaciones por su experiencia.

En la segunda parte de la encuesta, se presenta un cuestionario de preguntas abiertas, con el objetivo de permitir al encuestado su libre opinión y también recabar datos o elementos que permitan responder a los objetivos específicos.

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. Muñoz, T. G. (2003).

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. Muñoz, T. G. (2003).

Con esta metodología se apunta a obtener la participación y opinión del encuestado de acuerdo a la naturaleza de la pregunta, elementos conceptuales que aporten al análisis de las dos variables, pero también se corre el riesgo de obtener respuestas poco útiles, alejadas del tema o la pregunta, o simplemente preguntas sin su respuesta. Pero el valor de su uso es necesario en esta investigación, ya que derivado del título de la investigación, no se cuenta con una lista específica de las

competencias requeridas en el ámbito laboral actual, y se pretende explorar a juicio de los contadores encuestados los que aplican para este estudio en particular.

Anexo a la encuesta se suministra el plan de estudio actualizado de la Licenciatura en Contabilidad 2024 (Anexo 3 y 4), en vista de los años con los que se está trabajando en esta investigación contaba con otro plan de estudio, se debe considerar que se cuenta con uno actualizado y se hace del conocimiento del encuestado con el objetivo de que se permita revisar las posibles mejoras y cambios en relación a los que ellos recibieron su formación.

Como un elemento fundamental, no se puede pasar por alto que la Universidad revisa los planes de estudios, sería irresponsable presentar este trabajo con base a elementos antiguos, planes de estudios anteriores. Es aquí donde se presenta la oportunidad justo partiendo con un plan de estudio recién presentado, para que los participantes faciliten datos, de su ámbito laboral actual comparado a su formación y vean los cambios de acuerdo al plan de estudio actualizado y puedan dejarlo plasmado en la encuesta.

En cuanto a la validación del instrumento y las preguntas contempladas en este, se ha sometido a la valoración, crítica y juicio de expertos del área de investigación y de la profesión de la contabilidad, para legitimar y validar que el instrumento sea objetivo y tenga calidad.

Por motivos de facilidad de acercamiento al encuestado, su comodidad y mantener la privacidad, se ha planeado la réplica y aplicación del instrumento a través de una plataforma de encuesta, partiendo de los mismos detalles plasmados en el instrumento físico. Esta situación se justifica en el hecho de que la pandemia

covid-19 ha dejado secuelas en la participación o contacto humano personalmente. Una vez que se dispone de la encuesta en la plataforma, se envía al participante el link o dirección única de la página web, y este accede para llenar el instrumento, lo envía, se registran las respuestas, las cuales se van almacenando de manera individual por cada encuestado y su dirección de correo, de acuerdo al plan de muestra de participantes. Antes de enviar esta dirección a cada participante, se pone en conocimiento a todos los participantes de la lista que suministró la universidad o a los que se puede lograr contactar, lo que permite ver con cuántos participantes voluntarios se cuenta. Una vez se obtiene la aprobación de participantes, se debe revisar de acuerdo a las delimitaciones cuantos cumplen, para tomarlos en consideración y aplicarles el instrumento.

IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

Para la descripción de los resultados, se inicia por la primera parte de la encuesta o instrumento, detallando cada ítem o pregunta y su resultados o frecuencia, de manera que sea de fácil desglose, tomando en consideración los niveles de la escala de Likert, donde se mide la respuesta positiva o negativa a una afirmación, donde los valores de los niveles 1 y 2, indican que el encuestado no está de acuerdo con la afirmación, el nivel 3 como central que indica que el encuestado no está en acuerdo ni en desacuerdo, o que quizás no quiere emitir una respuesta concreta o extrema positiva o negativa para no comprometerse con la afirmación de la pregunta en cuestión. Los niveles 4 y 5, indican la tendencia hacia lo positivo o de acuerdo con la afirmación de la pregunta.

Tabla 7. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 1.

Muy En Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni De Acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
0	0	0	0	0
1	11	4	11	1

Fuente: Elaboración propia.

Ítem 1. Considera que las materias fundamentales del plan de estudio de contabilidad, aportan lo necesario para desempeñarse en el ámbito laboral actual.

Tabla 8. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 2.

Muy En Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni De Acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
0	0	0	0	0
4	7	4	10	3

Fuente: Elaboración propia.

Ítem 2. Dentro del plan de estudio, hay materias de otras disciplinas como lo tecnológico, considera que se integran eficientemente con la contabilidad.

Tabla 9. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 3.

Muy En Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni De Acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
0	0	0	0	0
2	10	4	10	2

Fuente: Elaboración propia.

Ítem 3. La profesión del contador es muy diversa, se debe tener amplio conocimiento de muchos aspectos, pudiera decirse que el plan de estudio los contempla.

Tabla 10. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 4.

Muy En Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni De Acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
0	0	0	0	0
1	5	12	6	4

Fuente: Elaboración propia.

Ítem 4. Los planes de estudios son revisados periódicamente, este último está recién actualizado, su estructura está muy bien formada y pretende excelentes objetivos.

Tabla 11. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 5.

Muy En Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni De Acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
0	0	0	0	0
2	10	11	4	1

Fuente: Elaboración propia.

Ítem 5. El tiempo de las materias fundamentales es suficiente, igualmente en material didáctico, y no es necesario eliminar algunas materias no fundamentales.

Tabla 12. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 6.

Muy En Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni De Acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
0	0	0	0	0
1	10	11	6	0

Fuente: Elaboración propia.

Ítem 6. Se puede decir que el material didáctico de las materias fundamentales de contabilidad, está ajustado a la realidad de la profesión contable actual.

Tabla 13. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 7.

Muy En Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni De Acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
0	0	0	0	0
1	6	9	10	2

Fuente: Elaboración propia.

Ítem 7. El nivel de conocimientos de las funciones de la contabilidad en el contexto real es bien trasmitido a través de los programas y del docente.

Tabla 14. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 8.

Muy En Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni De Acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
0	0	0	0	0
4	7	5	10	2

Fuente: Elaboración propia.

Ítem 8. La práctica profesional del contador al finalizar la carrera, es suficiente para dar una introducción al ejercicio de la profesión en tiempo real.

Tabla 15. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 9.

Muy En Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni De Acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
0	0	0	0	0
5	6	9	7	1

Fuente: Elaboración propia.

Ítem 9. De acuerdo a la Ley 280 del Contador, la contabilidad puede llevarse en cualquier sistema digital, informático, tiene el egresado esta capacidad para llevar la contabilidad a través de cualquier sistema informático.

Tabla 16. Resultado de la frecuencia por nivel ítem 10.

Muy En Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni De Acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
0	0	0	0	0
2	7	9	8	2

Fuente: Elaboración propia.

Ítem 10. En el ejercicio de su profesión, considera que las funciones que tiene el contador, son mayormente discutidas en la formación de la Licenciatura.

Tabla 17. Resumen de resultados de la encuesta y frecuencia.

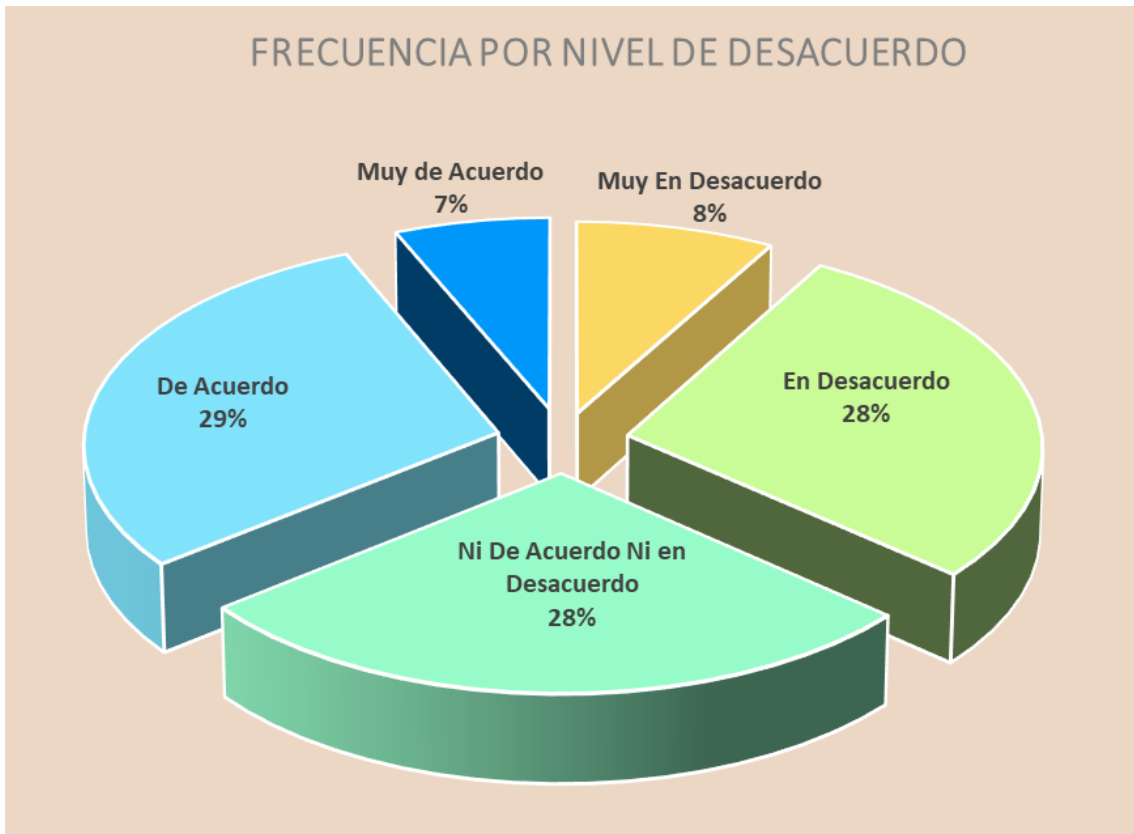
Nivel de Desacuerdo	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	frec.
Muy En Desacuerdo	1	4	2	1	2	1	1	4	5	2	23
En Desacuerdo	11	7	10	5	10	10	6	7	6	7	79
Ni De Acuerdo Ni en Desacuerdo	4	4	4	12	11	11	9	5	9	9	78
De Acuerdo	11	10	10	6	4	6	10	10	7	8	82
Muy de Acuerdo	1	3	2	4	1	0	2	2	1	2	18
Total	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	280

Nivel de Desacuerdo	Puntos
Muy En Desacuerdo	1
En Desacuerdo	2
Ni De Acuerdo Ni en Desacuerdo	3
De Acuerdo	4
Muy de Acuerdo	5

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17, se presenta el resumen de frecuencias por nivel de desacuerdo y de frecuencia por ítem, todo esto corresponde a las respuestas de la primera parte de la encuesta, utilizando la escala tipo Likert.

Gráfica 3. Frecuencia por nivel de desacuerdo.



Fuente: Elaboración propia.

La gráfica presenta los porcentajes de acuerdo al resumen de la frecuencia por niveles de desacuerdo, presentados en la tabla 17 (p. 43).

Tabla 18. Resultados de cada encuestado por ítem.

ENCUESTADOS	PREGUNTAS									
	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10
1	2	2	3	4	2	2	4	4	1	1
2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
3	2	3	1	3	2	3	2	4	3	3
4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4
5	3	5	5	3	3	2	3	1	3	3
6	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5
7	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3
8	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4
9	4	2	4	3	2	3	4	4	2	3
10	4	4	2	5	2	4	2	2	3	2
11	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
12	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
13	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	2	2	2	2	2	2	4	4	1	4
16	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5
17	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3
18	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2
19	4	4	2	3	3	3	2	2	1	2
20	2	1	4	2	1	3	3	4	4	3
21	4	4	4	5	2	2	3	2	4	4
22	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
23	2	1	3	3	2	3	3	4	3	3
24	4	4	4	5	4	2	4	2	4	4
25	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4
26	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2
27	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2
28	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3

Nivel de Desacuerdo	Puntos
Muy En Desacuerdo	1
En Desacuerdo	2
Ni De Acuerdo Ni en Desacuerdo	3
De Acuerdo	4
Muy de Acuerdo	5

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 18, se detallan los resultados del nivel de desacuerdo de cada uno de los encuestados o muestra de la investigación de la primera parte de la encuesta, por cada uno de los ítems o preguntas.

Tabla 19. Frecuencias de los niveles de desacuerdos.

x	f	Fr	%	F
Muy En Desacuerdo	23	0.08	8.21	23
En Desacuerdo	79	0.28	28.21	102
Ni De Acuerdo Ni en Desacuerdo	78	0.28	27.86	180
De Acuerdo	82	0.29	29.29	262
Muy de Acuerdo	18	0.06	6.43	280
Totales	280	1.00	100	-

Fuente: Elaboración propia.

Tabla de frecuencias donde la x = se refiere a cada uno de los datos que se tienen, en este sentido los niveles de desacuerdo para cada afirmación de la encuesta y de todos los ítems; f = representa la frecuencia o número de veces que se repite un dato; Fr = es la frecuencia relativa que se calcula de la siguiente manera: $Fr = f/n$ donde n = es el número total de datos; % porcentaje que se obtiene multiplicando la $Fr \times 100$; y la F significa la frecuencia absoluta o acumulada, que se obtiene sumando la frecuencia de cada dato.

Para la representación de la Media Aritmética $\bar{X} = x_1+x_2+x_3+x_4+x_5 /n$, donde x = igual al número de datos y n = es total o la suma de todos los datos. Por tanto, se tiene que la media aritmética $\bar{X} = 23+79+78+82+18 /5$, lo que resulta que la media aritmética es de $\bar{X} = 56$.

La Desviación media que se representa por la siguiente fórmula $D.M.= \Sigma |x_i - \bar{x}|/n$, teniendo esto se pretende sacar la desviación del conjunto de valores o datos que representan el total de la frecuencia. Donde x representa el valor de los datos en este sentido tenemos x_1, x_2, x_4, x_5 ; y donde \bar{x} es la media aritmética que corresponde a 56. Los datos que se tienen son: 23, 79, 78, 82, 18. Para obtener la

desviación de la media primero se deben sacar la de cada uno de los datos como dice la fórmula: $D1 = |x1 - \bar{x}| = |23 - 56| = |33|$; $D2 = |x2 - \bar{x}| = |79 - 56| = |23|$; $D3 = |x3 - \bar{x}| = |78 - 56| = |22|$; $D4 = |x4 - \bar{x}| = |82 - 56| = |26|$; $D5 = |x5 - \bar{x}| = |18 - 56| = |38|$. Los valores en negativos se convierten a positivos para la desviación absoluta. Para obtener la desviación media que es la suma de todas las desviaciones dividido entre el total de desviaciones: $D.m. = 33 + 23 + 22 + 26 + 38 / 5 = 142 / 5 = D.M. = 28.4$.

El valor central del conjunto de datos ordenados de mayor a menor de frecuencias de los niveles de desacuerdo representado por la Mediana $Me = 18, 23, 78, 79, 82$, en este sentido el valor de la mediana de los datos totales de la frecuencia es $Me = 78$. Con relación a este resumen de datos de la cantidad total de frecuencias por niveles de desacuerdo, no hay valores repetidos, lo que se conoce como la Moda representada por el símbolo Mo y corresponde al dato que más se repite en el conjunto de datos, entonces para este resumen de frecuencia no contamos con moda. Pero si tomamos el resumen de datos de frecuencia por encuestados que corresponde a 28 la moda es $Mo = 3$, por cada ítem como se muestra en la tabla 18, tomando los valores por ítems y buscando los valores que más se repiten o la frecuencia respectiva de cada ítem.

A continuación, se detallan los resultados de la segunda parte de la encuesta, donde se empleó el cuestionario con preguntas abiertas, lo que ofrece la ventaja de recibir mucha información que ayude al análisis del estudio, pero también se pueden tener desventajas, como preguntas sin respuestas, temas ajenos o alejados de contexto o simplemente el encuestado responde que no sabe. Para ello se presenta la pregunta del cuestionario y el listado de respuestas validas, relevantes y objetivas

de todos los encuestados, sin faltar a la ética e interferir de manera deliberada en las respuestas, al contrario, presentando unificada, en orden, concisos y objetivos la información de cada respuesta que ayuden a contestar la pregunta y en el mejor análisis de este estudio.

1. Describa al menos tres funciones que desempeña como profesional de la contabilidad.

Respuestas: registros en diario general, registro y control de cuentas por pagar y por cobrar, planilla de la Caja de Seguro Social (CSS), pago de planilla de empleados, emisión de facturas, presentación de informe de ITBMS y ventas de la Dirección General de Ingresos (DGI), gestión de cobros, control del presupuesto, gestión de requisiciones de suministros, gestión de compras, confección de cheques, conciliación bancaria, Inventario, control de activos, traslados a mayor general, preparación y revisión de estados financieros, arqueo de cajas, auditoría financiera, asesoría y consultoría fiscal, tributaria y financiera, análisis de inversiones, velar por el cumplimiento de las Normas Legales y Fiscales, preparación y control de transferencias bancarias, gestión de riesgos financieros, apertura de avisos de operaciones e inscripciones en la Dirección General de Ingresos (DGI).

2. De acuerdo a su experiencia, detalle una actividad propia de contabilidad que desempeña y que atribuye a su formación académica.

Respuestas: registros contables diarios, preparación y análisis de estados financieros, conciliación bancaria.

3. Puede describir un aspecto que necesitó recibir mayor capacitación o refuerzo, una vez terminada la Licenciatura, para desempeñarse en el ejercicio contable como profesional.

Respuestas: preparación de estados financieros, cálculos sobre la planilla de empleados, preparación de conciliación bancaria, trámites tributarios y sus declaraciones ante la Dirección General de Ingresos (DGI), software o sistemas contables; plataformas digitales, uso de la hoja de cálculo (Excel).

4. De acuerdo a su experiencia, detalle una actividad propia de contabilidad que desempeña y que no atribuye a su formación académica.

Respuestas: ajustes contables, control presupuestario, gestión de clientes y proveedores, presentación de planilla de la Caja de Seguro Social (CSS), manejo de plataformas digitales, facturación electrónica y declaraciones de renta ante la Dirección General de Ingresos (DGI), manejo de hoja de cálculo (excel).

5. Detalle una competencia relevante, que considere debe tener el egresado y que le permiten cumplir la demanda laboral actual.

Respuestas: capacidad de adaptarse a los cambios, capacidad del aprendizaje continuo, conocimientos de herramientas tecnológicas, dominio en el uso de plataformas digitales, conocimientos sobre softwares y sistemas contables, conocimiento de las leyes fiscales y tributarias, conocimiento y manejo del plan de cuentas de contabilidad, conocimientos en la contabilidad tributaria, dominio de la hoja de cálculo (excel).

6. Mencione alguna materia o tema que considera debe tener más énfasis y tiempo dentro de la formación del Licenciado en Contabilidad.

Respuestas: materia de contabilidad, contabilidad de costos, contabilidad tributaria, contabilidad administrativa, contabilidad financiera, estados financieros, sistema de información contable, contabilidad sistematizada, uso práctico de la hoja de cálculo (excel), contabilidad y finanzas digitales, declaraciones de renta, auditoría, diseño y manejo de la contabilidad con herramientas informáticas, sistema informático tributario e-tax de la Dirección General de Ingresos (DGI).

7. Describa algunas disciplinas que no son propias o fundamentales en el plan de estudio, pero que considera debe manejar todo contador.

Respuestas: capacidad de análisis, buena comunicación, ética profesional, calidad en el recurso humano, matemáticas, español comercial, derecho comercial, economía, inglés, estadística.

8. De acuerdo a su experiencia como profesional de la Contabilidad, qué recomendaciones haría al plan de estudio, para que un egresado obtenga las competencias en el contexto laboral actual.

Respuestas: un plan de estudio que contemple más horas de laboratorios informáticos y práctica real de contabilidad, la enseñanza de un programa contable sistematizado, presentar la planilla ante la Caja de Seguro Social (CSS), presentación de la declaración de renta, actualizar las asignaturas contables para impartir temas alineados con las exigencias del entorno laboral, que integre más la

contabilidad a sistemas informáticos, plataformas, tecnología y el uso de herramientas informáticas.

9. Un contador como cualquier otro profesional, también debe tener buenas actitudes personales, puede detallar en este sentido cual pudiera ser el perfil.

Respuestas: honestidad, responsabilidad, respeto, dedicación, empatía, ordenado, manejo de la confidencialidad, ser proactivo, tener iniciativa tener independencia, organización del trabajo, atención a detalles, buena comunicación, capacidad para la solución de problemas, generar confianza, ética profesional, capacidad de análisis, disposición para trabajar en equipo, capacidad para trabajar bajo presión, disposición al aprendizaje, con buena formalidad al vestir.

10. De acuerdo a su experiencia, describa posibles retos que están por enfrentar los contadores de acuerdo a todos los avances tecnológicos, sociales y de información.

Respuestas: competencia en el mercado laboral, falta de experiencia, adaptarse a la automatización y digitalización de los procesos contables, el dominio del idioma inglés, el uso de equipos tecnológicos la inteligencia artificial (IA), seguridad de la información, el avance de la tecnología, la contabilidad virtual.

4.2 Análisis y Discusión

Como parte de la presentación y análisis de los resultados, se ha utilizado una estadística descriptiva en vista del uso de la escala tipo Likert que muestra resultados cualitativos, y como se detalla anteriormente, es una investigación

exploratoria con un enfoque mixto. Las respuestas de los encuestados a través del cuestionario en la segunda parte del instrumento, han sido ordenadas y valoradas en el sentido de cada pregunta y tema principal de esta investigación. Para este punto de análisis y discusión, se partirá de tomar los resultados que atienden o tratan de responder cada objetivo específico, lo que ha logrado la investigación o con lo que se cuenta de lo planteado para llegar a la hipótesis.

Primer Objetivo específico: Valorar la importancia de materias fundamentales del plan curricular de la Licenciatura en Contabilidad.

Con el propósito de conocer la opinión y valorar las materias fundamentales del plan curricular de la licenciatura en contabilidad, se diseñó toda la primera parte del instrumento, donde se plantearon diferentes perspectivas a través de las preguntas afirmativas sobre la formación académica y el plan curricular, para captar el nivel de desacuerdo del egresado de la licenciatura. El resultado general de esta primera parte en los niveles de aceptación utilizados, se obtuvo un resumen de frecuencia con valores altos en tres de los cinco niveles de acuerdo al total de 280 (p.43), en desacuerdo 79, ni de acuerdo ni en desacuerdo 78, de acuerdo 82, estos son los valores de la frecuencia por encima de la media aritmética que corresponde a 56.

A pesar de que los valores totales son diferentes, no se presenta una ventaja notable entre estos tres niveles o una inclinación a un solo nivel de desacuerdo, en valores porcentuales (p.44) se puede decir que: de los 28 encuestados el 28% está en desacuerdo o se encuentra en negativa con la valoración que se pretende en cada pregunta; el 28% ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que se puede deducir que prefiere no dar un criterio positivo, negativo o extremo en cualquier sentido que lo

comprometa y prefiere abstenerse de dar una valoración absoluta; el 29% está de acuerdo, un resultado positivo inclinado a estar de acuerdo a las afirmaciones planteadas en las preguntas.

Se refleja un valor positivo más alto respecto a los otros dos niveles con relación a las afirmaciones o preguntas del plan de estudio y formación académica, es solo un punto porcentual respecto de los otros dos niveles, ahora bien, los valores de los niveles extremos son de 8% muy en desacuerdo y 7% muy de acuerdo, si se suman los valores positivos de la escala de Likert, 4 y 5, tenemos un total porcentual positivo de 36%; los valores negativos de la escala 2 y 1, sumando sus porcentajes es de 36%. Lo que refleja en términos porcentuales enfocados en el análisis de la primera parte del instrumento para valorizar el primer objetivo específico, de que el 36% dice no estar de acuerdo a las afirmaciones y no estar de acuerdo a la valoración de las materias fundamentales de la contabilidad, igual el 36% dice sí estar de acuerdo con la afirmación y valora el plan de estudio y por ende sus materias. El porcentaje restante como se detalla anteriormente que corresponde al 28%, los participantes que decidieron no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Segundo Objetivo específico: Describir funciones que desempeña el Contador Público Autorizado, similares a las asignaturas del plan de estudio de la Licenciatura en Contabilidad.

Para atender este objetivo, se revisan los resultados obtenidos en la encuesta de la segunda parte, en las preguntas 1 y 2 del cuestionario. Entre las funciones declaradas en los resultados que desempeña el contador que se pueden asociar a las asignaturas del plan de estudio y por ende en su formación académica son:

registros en diario general, registro y control de cuentas por pagar y por cobrar, pago de planilla de empleados, control del presupuesto, Inventario, traslados a mayor general, preparación y revisión de estados financieros, arqueo de cajas, auditoría. Con este análisis se puede decir que de la cantidad de funciones que declaran los encuestados, la gran cantidad de ellas está en alguna materia del plan de estudio o forma parte de la formación académica.

Este objetivo y su desarrollo está vinculado al primero, ya que las preguntas cerradas de la primera parte del instrumento básicamente dan una valoración parcial, pero con el cuestionario utilizando preguntas, dan evidencia de que las funciones que lleva a cabo el contador pueden asociarse en su gran mayoría o deben estar incluidas en las materias fundamentales de la licenciatura, lo que resulta como positivo en cuanto a la valoración de la importancia del plan de estudio.

Se hace la observación, que se está trabajando en este sentido con el plan de estudio actualizado, por tal razón se le facilitó el mismo a los encuestados para que pudieran ver quizás los cambios y la estructura de este nuevo plan y dar una opinión más concreta con la realidad, ya que se trabajó una muestra de los últimos cinco años de egresados de la licenciatura y estos grupos hicieron su licenciatura con otro plan de estudio. A primera vista un plan de estudio muestra una amplia didáctica, de lo que se pretende, existen muchos factores que pueden desvincular lo que dice el plan de estudio a lo que realmente se facilita al discente, pero para lo que compete a este trabajo investigativo, pretende analizar ambas variables, en otras palabras hacer un análisis comparativo de ambas variables, interpretando los resultados obtenidos y dar posibles conclusiones, y no así la búsqueda de causales de fenómenos asociados.

Tercer Objetivo específico: Identificar competencias que requiere el Contador Público en la actualidad.

Para dar respuesta a este objetivo que corresponde a la segunda variable, se plantea en la investigación la necesidad de conocer de parte de los encuestados, las principales competencias que a su juicio les han permitido llevar a cabo su labor de contabilidad o cuales identifican debe tener un egresado. Hablar de competencia tiene alcance muy amplio, basta con examinar las solicitudes de empleo de parte de las empresas o sectores que las requieren, por ejemplo: la puntualidad, para una empresa o generador de empleo, puede significar una cualidad personal del colaborador y que ya debe estar incluida en su perfil como individuo, pero para otro generador de empleo quizás no sea así, un puesto que requiera cambiar de turno a la hora exacta, tendrá como necesidad de competencia la puntualidad, lo que demanda de ese colaborador tener la disposición y compromiso de llegar siempre a tiempo. Con este ejemplo, se puede tener más claro y de esta realidad no escapa el perfil de un contador, y todo depende de la oferta laboral o la forma de ofrecer el servicio contable.

Se establecieron las preguntas 5 y 9 del cuestionario, para tratar de unificar posibles competencias a consideración del encuetado, por esta razón en la muestra se toma contadores que ejercen la profesión, ya que por su experiencia pueden sugerir respuestas basadas en la realidad de competencias que requiere el perfil del egresado de la licenciatura en contabilidad. Como se plantea en el ejemplo, el perfil del contador no solo puede tener características académicas o conocimientos básicos o avanzados de su profesión, hoy día se puede ver que el mercado es tan cambiante y las exigencias de la necesidad del mercado no suelen ser

estandarizadas o fijas, y este cambio en el ambiente laboral o la necesidad de la formación académica del perfil del individuo que requiere el ámbito laboral, se ha venido inclinando hacia la tecnología y todo lo relacionado a ella, son pocas las profesiones o disciplinas que no se vean impactadas por la tecnología y la era digital.

Antes de dar los resultados de la encuesta a este objetivo, era necesario plantear este escenario con relación a las competencias, para estar más claro en que este término tiene una capacidad de abarcar mucho más de lo que puede aparentar, no sería correcto para esta investigación tratar de plantear que existe un perfil estandarizado o delimitado que cumple con las competencias que debe tener un contador antes de entrar al ámbito laboral, por tal razón y haciendo este planteamiento, el objetivo de esta investigación es explorar las posibles respuestas a este objetivo, de acuerdo a los resultados obtenidos de esta muestra de la viva realidad de Licenciados en Contabilidad y con experiencias en el ámbito de su profesión.

Las competencias según las respuestas de los encuestados son: capacidad de adaptarse a los cambios, capacidad del aprendizaje continuo, conocimientos de herramientas tecnológicas, dominio en el uso de plataformas digitales, conocimientos sobre softwares y sistemas contables, conocimiento de las leyes fiscales y tributarias, conocimiento y manejo del plan de cuentas de contabilidad, conocimientos en la contabilidad tributaria, dominio de la hoja de cálculo (excel).

Dentro de las competencias que se plantea en los resultados, las actitudes personales que se mencionan son: honestidad, responsabilidad, respeto, dedicación, empatía, ser ordenado, manejo de la confidencialidad, ser proactivo,

tener iniciativa tener independencia, organización del trabajo, atención a detalles, buena comunicación, capacidad para la solución de problemas, generar confianza, ética profesional, capacidad de análisis, disposición para trabajar en equipo, capacidad para trabajar bajo presión, disposición al aprendizaje, con buena formalidad al vestir.

Como se puede observar en resumen de lo declarado por los encuestados la formación en su profesión, es lo menos sugerido como competencias, se puede deducir que según los encuestados las competencias son conocimientos adicionales a la formación del contador, los elementos o datos más enfatizados son el tema tecnológico, la digitalización y el manejo de herramientas informáticas, lo que apunta mayormente a considerarse competencias necesarias que requiere el perfil del egresado en contabilidad, también hay muchas actitudes personales propias del individuo que se menciona, entre tantas se puede resaltar la capacidad de adaptarse a cambios y disposición al aprendizaje.

La profesión del contador al igual que todas las profesiones es cambiante, no se puede pretender que todo lo necesario para desempeñar una profesión es completamente suministrado por la formación académica, la realidad está muy lejos de serlo, pero un ser humano con la capacidad de ajustarse a cambios y la disposición de aprender más allá de la profesión y entender que la versatilidad o la integración de la profesión con otras disciplinas permite quizás que el perfil de un contador cubra mayormente competencias que el ámbito laboral requiere.

No se pueden analizar cada una de las respuestas a competencias, pero en lenguaje sencillo y fácil de entender, este trabajo investigativo puede presentar este

argumento en base a esta evidencia, pero no descarta que con ella puede haber más temas de discusión y muchos más argumentos.

En sentido de la búsqueda de las competencias del contador, se plantea en la encuesta la pregunta 7 que dice: describa algunas disciplinas que no son propias o fundamentales en el plan de estudio, pero que considera debe manejar todo contador. Planteada desde otra perspectiva pero que aporta información relevante que se puede incorporar a este tercer objetivo específico sobre la búsqueda de competencias. Estas respuestas para el análisis se puede dividir en dos sentidos, primero se sugieren actitudes personales con las que debe contar el individuo como: tener la capacidad de análisis, comunicación efectiva; lo segundo corresponde a la sugerencia de materias no fundamentales, pero de acuerdo a las mencionadas, se puede decir que forman parte del plan de estudio actual, entre ellas tenemos: español, derecho, estadística y el inglés, este último se considera como parte de un requisito antes de obtener los títulos universitarios.

Cuarto Objetivo específico: Recomendar posibles medidas o cambios para mejorar el enfoque de la enseñanza de nivel superior en la Licenciatura en Contabilidad.

Para responder a este último objetivo específico, se plantea en el instrumento las preguntas 8, 6 y 10. La pregunta 8 que se formula así: de acuerdo a su experiencia como profesional de la Contabilidad, qué recomendaciones haría al plan de estudio, para que un egresado obtenga las competencias en el contexto laboral actual. Con relación a las respuestas se pueden rescatar, las recomendaciones para contemplar más horas de laboratorio, que integren las herramientas digitales e

informáticas con la contabilidad, de igual manera que sirvan para la práctica de casos del entorno real aplicados a la formación académica de cualquier tema contable. Se sugiere en la inclusión de material, lo relacionado a las declaraciones de impuestos en plataformas digitales con las de la Dirección General de Ingresos (DGI) y Caja de Seguro Social (CSS). Pregunta 6: mencione alguna materia o tema que considera debe tener más énfasis y tiempo dentro de la formación del Licenciado en Contabilidad. En resumen, a las respuestas a esta consulta, se puede concluir que, lo más relevante e insistente de acuerdo al análisis y clasificación de las respuestas, se pide ampliar el horario en las materias fundamentales de la Licenciatura en Contabilidad. Y la pregunta 10 que dice: de acuerdo a su experiencia, describa posibles retos que están por enfrentar los contadores de acuerdo a todos los avances tecnológicos, sociales y de información. Los encuestados manifiestan que los retos frente a los cambios tecnológicos, son en sí mismo los cambios tecnológicos, la inteligencia artificial (IA), la adaptación de la contabilidad a software, también se detalla el tema del dominio del idioma inglés, ser competente en sentido general y tener experiencia.

4.3 Ventajas y Limitaciones

Las ventajas para el desarrollo de esta investigación fueron:

1. Cuando se plantea el hecho de llevar a cabo una investigación, por la naturaleza de la misma o el fenómeno que se pretender investigar, hay muchos elementos a considerar viables, y uno de ellos sin duda es el universo y el entorno donde se presenta el fenómeno. En la ejecución del estudio se tiene que estar en contacto con el entorno, para las indagaciones investigativas o búsqueda de datos

e información, a cada paso que se da en la investigación, en este caso con el Centro Regional Universitario, sin duda alguna la cercanía y acceso al universo es una ventaja para el desarrollo y se convierte en recursos monetarios, y todo esto si está cerca del investigador.

2. La buena disposición de los administrativos y profesores de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad y otros profesores ajenos a ella, es de aplaudir, solo basta saber que se está desarrollando una investigación para tesis, y las recomendaciones, apoyo y sugerencias de muy buenas intenciones son ofrecidas dentro del Centro Regional Universitario de Los Santos, por parte de cada uno de ellos a los que se les puede abordar. Esto sin contar un elemento muy esencial, que este centro cuenta con profesionales muy capaces y bien preparados en el ámbito de la investigación, su disposición y apoyo incondicional, orientado siempre a dar su aporte formador como docentes.

3. El acceso a la Información inicial de esta investigación se debe a los registros académicos suministrados por el centro, la ventaja de contar con una lista de graduados por año, facilitó en su gran parte el inicio de la labor investigativa, ya que permitió obtener la muestra. En este punto se puede agregar, que una vez que se obtuvo este listado, otra ventaja fue poder acceder a los contactos de este listado a través de los expedientes combinado con los contactos manejados por la lista de asistencia de los profesores de la facultad.

4. Una ventaja importante es conocer el lenguaje de la investigación o tema del fenómeno a estudiar, este trabajo investigativo forma parte de una tesis de maestría en docencia, pero el tema de estudio está enfocado a la formación de los

egresados de contabilidad, como autor de la tesis, conocer sobre el fenómeno o ser parte de la licenciatura, permite adquirir mayores conocimientos y como se conoce el lenguaje, permite abordar de mejor manera el fenómeno.

5. La ventaja del uso de la tecnología y acceso a la información bibliográfica. Contar con acceso a internet es una de las mejores herramientas con la que se cuenta en la actualidad, para una investigación que la fuente de datos depende de personas encuestadas, no hace la diferencia en la utilidad de esta herramienta, ya que el acceso a fuentes de referencias sobre el fenómeno es infinito o incluso de no existir un estudio específico en la red, la importancia de su uso y necesidad sigue siendo importante. Desde un teléfono móvil, una computadora, una aplicación que permite llegar al individuo que se pretende aplicar el instrumento, son facilidades que ayudan grandemente a una labor investigativa.

La ventaja más importante que puede ofrecer un estudio de esta clase, es la oportunidad que tiene una persona de expresar sus experiencias y los retos que ha tenido, cada una de las respuestas son de gran importancia, por representar el sentir en tiempo real de la posición de cada uno de los actores principales. No importa el resultado, no importa la tendencia o el análisis final de esta investigación, las respuestas obtenidas de los encuestados pueden ofrecer mucho tema para discutir, y esto tiene un valor muy significativo que sin duda es una de las mayores ventajas.

Un estudio investigativo en el área de la educación siempre será un elemento que aporta, por más limitantes que pueda tener o cualquiera que sea su resultado, la importancia que ofrece siempre será para ayudar a mejorar la educación.

Las limitantes que se presentaron en esta investigación fueron:

1. Una de las limitaciones notorias que se puede enfrentar cualquier tema investigativo en el área de contabilidad del Centro Regional Universitario, sin duda es la población, esta carrera tiene una baja matrícula. Entonces siendo una investigación con delimitaciones para la muestra, la cantidad de participantes se hizo más reducida. Muchos de los egresados de la contabilidad, en su gran mayoría llevan una vida profesional diferente a la contabilidad, esto también descarta para los efectos de que se trata esta investigación, la participación de ellos.

2. A pesar de contar con un listado egresados graduados en la Licenciatura en Contabilidad, una de las labores más difíciles fue poder contactar al individuo, ya que los números de teléfonos de algunos no correspondían a la persona. Al tratarse de personas que ya se han retirado del centro universitario, se hizo más difícil poder contactar nuevos o diferentes números de aquellos que no tenían datos en los archivos de registros.

3. La participación voluntaria. Una vez que se contaba con la comunicación con los contadores del listado, no se ofrecía intenciones de participar, más allá de detallar el objetivo de la investigación, esto antes de hacer las consultas para poder ver si podía formar parte de la muestra, en vista de las delimitaciones de este trabajo. El poco interés, la falta de colaboración, el anonimato, incluso la falta de respuesta, fueron situaciones a las que se enfrentó esta investigación.

4. La aplicación del instrumento de la investigación personalmente, no fue posible frente a las situaciones expuestas en los puntos anteriores. Por este motivo,

fue necesario replicar el mismo a través de una plataforma digital, antes de la búsqueda de la muestra se contaba con poder aplicar de forma personalizada la misma, pero en vista de que las facilidades de los equipos tecnológicos permiten a las personas y tomando en cuenta las situaciones presentadas y la baja disposición, fue necesario recurrir a este método para su aplicación.

CONCLUSIONES

Se ha planteado el capítulo del análisis de los resultados de manera estructural en el sentido de cada objetivo específico usando la información de los resultados de la encuesta. Para resumir los puntos clave de discusión y de preocupación transmitidos por los encuestados y de esta manera dar respuesta a lo planteado en el objetivo general que dice: Analizar la formación académica adquirida de los egresados de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Los Santos, comparada con las Competencias requeridas en el contexto laboral actual (p. 14).

En la primera variable que corresponde a la formación académica, se argumenta lo siguiente: una valoración aceptable y positiva de acuerdo a los resultados estadísticos, pero sin dejar de tomar en cuenta los valores contrarios, igualmente en la sección de preguntas abiertas con relación a la formación, comparada con las funciones que desempeña y lo que declara como competencias, los análisis responden a una valoración positiva.

En cuanto a las sugerencias o argumentos que se puedan considerar como preocupaciones o recomendaciones de los encuestados, en su gran mayoría corresponden a temas que no son propiamente parte de lo que es la carrera de contabilidad, pero se puede entender claramente, que sin duda alguna deben estar integrados a la profesión, como lo es el uso de herramientas informáticas, digitales y sistemas contables.

Con relación a la segunda variable, desempeño de competencias requeridas en el ámbito laboral actual, en esta discusión se puede argumentar, que de acuerdo

a las evidencias, los contadores han tenido la capacidad de desempeñar la labor y afrontar las posibles necesidades académicas, esto demuestra que las herramientas que otorga la formación universitaria ha hecho un buen trabajo, pero no se puede obviar las sugerencias relacionadas a los puntos que han tenido que recibir retroalimentación o refuerzo para poder cumplir con el ejercicio contable que hoy día llevan a cabo, como también sugiere la evidencia, que de parte del individuo es esencial contar con actitudes personales y buenas prácticas y de realización profesional, ser proactivo y la capacidad de identificar y abordar los puntos vulnerables, lo que refleja que el contador utiliza correctamente los conocimientos adquiridos al nivel superior.

La hipótesis de esta investigación es: La formación académica del egresado de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Los Santos y desarrolla las competencias requeridas en el contexto laboral actual. De acuerdo a la discusión de las competencias declaradas por los encuestados y las observaciones que se presentan para ser tomadas en consideración a la formación académica, se puede decir que la hipótesis no se cumple.

Si la hipótesis se plantea tomando como parámetros las competencias específicas de la profesión, claramente se puede argumentar que se cumple. Un plan de estudio se enfoca en lo fundamental y otras materias no fundamentales a fines, no puede integrarse la contabilidad con otra carrera universitaria, por lo que habrá siempre un debate en cuanto a las competencias ausentes en el contador, ya que muchas no son propias de la licenciatura, sino conocimientos que deben ser buscados por el individuo como realización personal.

RECOMENDACIONES

1. La inclusión efectiva de casos prácticos mediante el uso de laboratorio, que permita al discente interactuar y despejar sus dudas con relación al ejercicio de la profesión en nuestro país. El desarrollo de la teoría en formación del contador no deja de ser importante, como lo es en toda profesión, pero la contabilidad en su desempeño de campo tiene una gran necesidad de la práctica, no es lo mismo tener el conocimiento en teoría de como se hace, que saber hacerlo en la práctica con entendimiento de la teoría.

2. Urge la necesidad de revisar el plan de estudio, con relación a los temas de la integración de la contabilidad en su totalidad, a programas o sistemas de software. Hoy día hay un sinnúmero de proveedores que ofrecen gran cantidad de sistemas contables, de inventarios, de equipos y otros, y la necesidad de que un contador tenga conocimientos básicos sobre cómo funciona algo así, es notorio y demostrado. Un Centro Universitario como casa de formación, tiene la responsabilidad de estar un paso adelante en temas de actualización, porque este es el fin de su creación, se acude a la universidad para adquirir los conocimientos necesarios, para poder desarrollar las capacidades necesarias y poder enfrentarse al campo laboral y realización personal. En el momento en que esta abertura se haga más grande, las personas no verán la necesidad de acudir a un Centro Universitario, entonces será cuestión de acudir a proveedores de cualquier necesidad que te ofrezca el producto y te de la capacitación, esto sería permitir que las grandes industrias que ofrecen servicios tengan a las personas sometidas a su conveniencia.

3. Tomando como evidencia los resultados obtenidos en esta investigación, el punto exactamente de la hoja de cálculo, es una preocupación y ha sido un reto para muchos egresados de la Licenciatura. Una profesión responsable, preocupada por mejorar y formar individuos capacitados para enfrentar a la vida laboral, no puede hacerse de oídos sordos y dar la espalda a esta gran ausencia educativa, no se puede deducir que existen programas de capacitación particulares, videos tutoriales y demás. Es de conocimiento de todos los profesionales de la contabilidad, en especial los docentes, que el manejo de la herramienta hoja de cálculo es fundamental, hace muchos años atrás paso el uso de la hoja de trabajo de manera manual, de dónde se origina precisamente esta hoja de cálculo, hay que ser realista los cambios en la profesión en lo más básico actualmente, incluye el manejo de esta herramienta. Es inaceptable permitir que un discente culmine la carrera de contabilidad, sin conocimientos básicos de dónde se trabaja la contabilidad de manera más sencilla, sea diario general, mayor general, estados de cuenta, tablas y gráficas.

En esta recomendación el punto de énfasis es la hoja de cálculo, pero en base a las evidencias de este trabajo, se puede agregar la necesidad incluso del manejo de equipos informáticos, una de las principales herramientas de un contador. Muchos estudiantes universitarios llegan al Centro Universitario y pocas veces han usado una computadora, dependiendo de su procedencia geográfica y centro escolar, con la gran expectativa de recibir en su carrera todo lo necesario, y como permitir que este individuo culmine su carrera con esa necesidad. Es imprescindible un plan de estudio que permita el acceso efectivo a un equipo informático, a una introducción de la contabilidad en la hoja de cálculo. Para ello el

Centro Universitario puede establecer de manera obligatoria como el caso del inglés, antes de la graduación, la necesidad de hacer un curso informático, y en el caso de contadores que se exija el manejo de la hoja de cálculo, esto captaría aquellos que finalizan su carrera y aún no tienen estos conocimientos. Esta sugerencia se puede decir que tomando en cuenta la formación como se encuentra actualmente, porque lo ideal sería que, dentro de la carrera de contabilidad, el currículo o material didáctico lo contemple y lo lleve al ejercicio, al docente que le corresponde.

4. Otro punto a se considerar en las recomendaciones es la experiencia, sin intensiones de abandonar el objetivo de este trabajo, de los puntos que sugiere el resultado, algunos deben estar incluidos en los materiales didácticos, no aplica con este y como se manifiesta anteriormente, un contador egresado sin contar con casos prácticos basados en la realidad, puede verse frente al temor del mercado laboral, no se cuenta con todos los conocimientos al culminar una carrera, pero el recibir una formación que toma en consideraciones casos prácticos reales adecuados al ejercicio de la contabilidad en la actualidad, fortalece la moral, la iniciativa y el potencial de ese egresado. Plantear un escenario donde un egresado sabe que la contabilidad se maneja a través de plataformas digitales, sistemas de contabilidad y programas, hojas de cálculos, tiene claro que en el transcurso de toda su carrera no vio ningún caso real o hizo ejercicios prácticos, no sentirá la seguridad para ofrecer sus servicios contables, mucho menos sentirá la confianza de buscar un trabajo asociado que se desempeñe de esta manera. Claro, en un escenario más optimista el contador tiene habilidades que le permiten incorporarse y actitudes que le dan la capacidad de aprender y buscar esos conocimientos, pero se debe apuntar

al mejoramiento, ir más allá viendo la necesidad humana reflejada a través de sus sugerencias. En el sentido de la recomendación para la experiencia, adicional a lo antes planteado, sería de mucha ayuda para el contador, que cuando se solicite a las empresas para la práctica del estudiante, no solo se cumpla con enviarlo y que sea un área financiera con de contabilidad, también se debería revisar en que área va a estar ese discente, que va aprender, en que le va ayudar, y hacer rotaciones con otras instituciones, para que de esta manera, en un tiempo de práctica pueda ver como se desempeñan los contadores en campo. Se sabe que es muy difícil la participación de empresas en la práctica del estudiante, pero no se debe ver solo como un requisito por cumplir, sino que vaya de la mano de una verdadera introducción del egresado en la realidad, y que procure que esta experiencia fomente en él, la seguridad y el valor por su carrera.

5. Antes de plantear este último punto de recomendaciones, muy importante y con mucho respeto, los criterios expuestos tienen las mejores intenciones, con miras a crecer como comunidad académica, y esto no es posible si nuestras labores no son medidas, revisadas y ajustadas. No es agradable sentir presión o trabajar bajo controles, pero es necesario para el fortalecimiento y la calidad de la formación que se ofrece.

El acceso a la educación es fundamental, es un derecho humano, la educación en nuestro país cada vez llega más lejos, donde antes nunca se pensó que podía llegar, hay cambios y muchos retos, por esta razón la supervisión constante de lo que ofrece el centro debe ser objeto de verificación. Si los planes de estudios son revisados y modificados cada cierto tiempo, incluyendo referencias

bibliográficas a discreción del docente, la pregunta es: ¿por qué estudios como este, continúan mostrando la inconformidad del discente en cuanto a los conocimientos recibidos y el ejercicio real de la profesión?, ¿dónde se pierde esta vinculación?, ¿en qué parte del camino se está obviando la importancia de enseñar y formar para la vida real? De manera muy diplomática y evitando señalamientos, la recomendación está dirigida a la revisión periódica del plan de estudio y material didáctico utilizado por el docente versus la contabilidad que se ejerce en nuestro país.

Si un plan de estudio cambia cada cuatro años, y un docente da una materia de contabilidad, tiene la responsabilidad de cambiar su referencia y material didáctico, cuando cambia el plan de estudio. Se sabe que el ser humano busca la comodidad, es la naturaleza, en la medida que se repite algo por muchos años, el busca la manera de mantenerse en la comodidad, evita los cambios muchas veces, y puede ser esta una razón por la cual a pesar de los cambios que experimenta el ambiente laboral y en específico los cambios que experimenta la labor del contador, mantener una enseñanza estática no es viable.

Si un contador una vez que sale de la Licenciatura debe estar en constante retroalimentación y disposición a los cambios, porque debe haber una excepción para un centro universitario o especialmente los docentes, al contrario, un docente debe estar un paso delante de este. No se puede pretender educar siempre, parado en la didáctica de un año atrás, o peor aún de muchos años atrás, los cambios que se están dando en la actualidad referentes a la tecnología no discriminan a la labor contable, mucho menos a la profesión docente. El egresado debe salir con la

mentalidad de desempeñarse inmediatamente en su profesión, y no a buscar actualización en el entorno laboral o a buscar los conocimientos que debió recibir en su mayor parte en su preparación como profesional dentro del centro universitario.

El estudio le da al individuo la capacidad de abordar el mundo que lo rodea, de entender y poder solucionar los posibles retos, con esta capacidad, se debe saber que no es una opción acoger los cambios que sufre el mundo, se debe ser flexible, discutirlos y caminar al lado de ellos, en la docencia universitaria sería irresponsable dar cabida a una cultura estática, renuencia al cambio, actualización, o mejoramiento continuo, esta clase de comportamiento es inaceptable en el ambiente de la educación superior.

6. A manera de recomendación general, a todos los futuros licenciados en contabilidad, egresados, profesores de la facultad, y demás profesionales. Mirar siempre hacia el mejoramiento continuo, toda voz que se alce del lado de la educación para el centro universitario, la hará más fuerte. Tener en cuenta que las actitudes de cada uno, también juegan un papel muy importante en la realización profesional, que no se deje que los obstáculos no permitan seguir obteniendo más conocimientos, si no se sabe algo y se tiene la oportunidad de aprenderlo, no en las condiciones que pretendes, no importa, no lo menosprecies, úsalo, todo lo que a bien se aprende, en algún momento de la vida será de utilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achurra Sánchez, R., & Camacho Canto, J. (2023). Análisis de la ley 280 del 30 de diciembre de 2021 del Contador Público Autorizado de Panamá. CPA PANAMÁ, 1(2), 69-81.
- Alonso, R., Capro, A., & Eldemire, E. (2022). Análisis de la Evolución de la Aplicación de Principios Contables en Panamá desde 1821 hasta el 2021.
- Amiel Pérez, J. (2007). Las variables en el método científico. Revista de la Sociedad Química del Perú, 73(3), 171-177.
- Andrade, J. (1971). El proceso de diseño del plan de estudios. Educ Med Salud, 5(1), 20-38
- Bermúdez, L., & Rodríguez, L. (2013). Investigación en la gestión empresarial. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Castillo, N., & Arrue, Á. (2003). Informe nacional de educación superior de Panamá. *IESALC-UNESCO: Panamá*.
- Castrellón Calderón, X., & Sánchez Torres, M. B. (2023). Importancia de la Metodología Adecuada para la Investigación Financiera-Contable en la Universidad de Panamá. Revista FAECO Sapiens, 6(1), 228–242.
- Catacora, F. (1998). Contabilidad. La base para las decisiones gerenciales. Venezuela.
- Changmarín, C. (2019). La Formación integral del contador público panameño con crecientes regulaciones en una economía digital y de la Big Data. Contabilidad Y Auditoría, (50).
- colaboradores de Wikipedia. (2024, 28 agosto). Contador público. Wikipedia, la Enciclopedia Libre.

https://es.wikipedia.org/wiki/Contador_p%C3%ABlico#:~:text=El%20contador%20p%C3%ABlico%20es%20el,para%20la%20toma%20de%20decisiones.

de Vargas, M. R., Barrios, B. J., & Santiago, L. R. (2005). Competencias laborales y la formación universitaria. *Psicología desde el Caribe*, 64-91.

Demuner Flores, M. D. R. (2019). La formación de competencias profesionales del contador y su conformidad con las normas internacionales.

Díaz, J. (2016). Transformación Curricular en la Universidad de Panamá: Una Experiencia Académica. *Acción y reflexión educativa*, (40), 23-58.

Duarte de Krummel, M. (2015). Importancia de la investigación científica en la vida universitaria. *Revista Científica de la UCSA*, 2(2), 3-5.

Escudero Sánchez, C. L., & Cortez Suárez, L. A. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2008, November). El matrimonio cuantitativo cualitativo: el paradigma mixto. In JL Álvarez Gayou (Presidente), 6º Congreso de Investigación en Sexología. Congreso efectuado por el Instituto Mexicano de Sexología, AC y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Planteamiento cuantitativo del problema. *Metodología de la Investigación*, 34-43.

Leboyer, L (1997). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.

Luna, S. M. M. (2007). Manual práctico para el diseño de la Escala Likert. *Xihmai*, 2(4), 14.

- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57.
- Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47. Oficina de Relación con los Graduados. Universidad de Panamá.
https://upportal.up.ac.pa/buscador_egresados.php
- Pérez, M. (2005). La formación por competencias como alternativa educativa. [Documento en línea] Disponible:
<http://www.observatorio.org/colaboraciones/perez4.html> [Consulta: 2005, abril 18]
- Pozo Tomalá, L. D. (2020). Percepción del perfil profesional del contador en las empresas (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2020).
- Redondo, A. (2001). *Contabilidad General*. McGraw-Hill. Interamericana. Editores. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Sánchez Parga, J. (2003). La docencia universitaria: para un manifiesto antipedagógico.
- Sáenz, L. (2020). Estados Financieros: Competencia Contable Básica en la formación de Contadores Públicos Autorizados. *Revista Saberes APUDEP*, 3(2), 69–81.

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación, 22.

UNESCO (1990): Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

UNESCO (1996): La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Madrid, Santillana/UNESCO.

UNESCO (1998): Declaración Mundial Sobre La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión y Acción

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

UNESCO (2000): Desafíos de la educación

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159155s.pdf>

UNESCO (2009): La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo

http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

Upegui Velásquez, M. E. (2003). Otra vez las competencias.

Valera Fernández, L. (2017). Modelo Pedagógico de la Formación de Competencias Profesionales en la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Vanegas, D. C., & Papagayo Rojas, O. (2020). Estilo APA 7 Edición: Guía práctica para citar y referenciar según el estilo de la American Psychological Association (APA) 2020.

ANEXOS

Anexo 1. Modelo de la Encuesta aplicada, primera parte.



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

La presente encuesta forma parte de una investigación para culminar la Tesis de Maestría en Docencia Superior del Licenciado Eric González, en este sentido el título es: "Formación Académica adquirida por los Egresados de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Los Santos, comparada con las Competencias requeridas en el contexto Laboral actual".

Objetivo General: Analizar la formación académica adquirida de los Egresados de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Los Santos, comparada con las Competencias requeridas en el contexto Laboral actual.

Las respuestas e información suministrados en esta encuesta, serán manejados bajo estricta confidencialidad.

Área de Ocupación Independiente Privado Público

I Parte: Seleccione una respuesta que considere pertinente a cada pregunta, marcando con una equis (X) el número seleccionado, siendo 5 "Muy de Acuerdo", 4 "De Acuerdo", 3 "Ni De Acuerdo Ni en Desacuerdo", 2 "En Desacuerdo", 1 "Muy En Desacuerdo".

1. Considera que las materias fundamentales del plan de estudio de contabilidad, aportan lo necesario para desempeñarse en el ámbito laboral actual.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---
2. Dentro del plan de estudio, hay materias de otras disciplinas como lo tecnológico, considera que se integran eficientemente con la contabilidad.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---
3. La profesión del contador es muy diversa, se debe tener amplio conocimiento de muchos aspectos, pudiera decirse que el plan de estudio los contempla.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---
4. Los planes de estudios son revisados periódicamente, este último está recién actualizado, su estructura está muy bien formada y pretende excelentes

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---
5. El tiempo de las materias fundamentales es suficiente, igualmente en material didáctico, y no es necesario eliminar algunas materias no fundamentales.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---
6. Se puede decir que el material didáctico de las materias fundamentales de contabilidad, está ajustado a la realidad de la profesión contable actual.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---
7. El nivel de conocimientos de las funciones de la contabilidad en el contexto real es bien transmitido a través de los programas y del docente.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---
8. La práctica profesional del contador al finalizar la carrera, es suficiente para dar una introducción al ejercicio de la profesión en tiempo real.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---
9. De acuerdo a la Ley 280 del Contador, la contabilidad puede llevarse en cualquier sistema digital, informático, tiene el egresado esta capacidad para llevar la contabilidad a través de cualquier sistema informático.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---
10. En el ejercicio de su profesión, considera que las funciones que tiene el contador, son mayormente discutidas en la formación de la Licenciatura.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Anexo 2. Modelo de la Encuesta aplicada, segunda parte.

II PARTE: Lea las siguientes preguntas del cuestionario y conteste brevemente de acuerdo a sus conocimientos, consideraciones y experiencia.

1. Describa al menos tres funciones que desempeña como profesional de la contabilidad.

2. De acuerdo a su experiencia, detalle una actividad propia de contabilidad que desempeña y que atribuye a su formación académica.

3. Puede describir un aspecto que necesitó recibir mayor capacitación o refuerzo, una vez terminada la Licenciatura, para desempeñarse en el ejercicio contable como profesional.

4. De acuerdo a su experiencia, detalle una actividad propia de contabilidad que desempeña y que no atribuye a su formación académica.

5. Detalle una competencia relevante, que considere debe tener el egresado y que le permiten cumplir la demanda laboral actual.

6. Mencione alguna materia o tema que considera debe tener más énfasis y tiempo dentro de la formación del Licenciado en Contabilidad.

7. Describa algunas disciplinas que no son propias o fundamentales en el plan de estudio, pero que considera debe manejar todo contador.


8. De acuerdo a su experiencia como profesional de la Contabilidad, qué recomendaciones haría al plan de estudio, para que un egresado obtenga las competencias en el contexto laboral actual.

9. Un contador como cualquier otro profesional, también debe tener buenas actitudes personales, puede detallar en este sentido cual pudiera ser el perfil.

10. De acuerdo a su experiencia, describa posibles retos que están por enfrentar los contadores de acuerdo a todos los avances tecnológicos, sociales y de información.

Anexo 3. Objetivos del Plan de Estudio de la Licenciatura en Contabilidad.


LICENCIATURA EN CONTABILIDAD




Universidad de Panamá
Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad
Escuela de Contabilidad
LICENCIATURA EN CONTABILIDAD

OBJETIVOS DE LA CARRERA

- Formar profesionales altamente capacitados en el área de la contabilidad, dotados de conocimientos teóricos y prácticos; con habilidad para utilizar las herramientas tecnológicas y las comunicaciones. Con elevados valores cívicos y morales, espíritu emprendedor, creativos, responsables, y con capacidad de enfrentar riesgos e interdependencias.
- Preparar profesionales que aporten al proceso de crecimiento, desarrollo y modernización de la economía nacional con criterios de productividad, competitividad, mejoramiento continuo, innovación, aspiración a la excelencia y calidad total, que sean aptos para tomar las mejores decisiones.





REQUISITOS DE INGRESO

Los estudiantes que aspiran a esta Licenciatura deben cumplir:

- Títulos de Bachiller de Escuelas o Colegios Secundarios en cualquiera de las modalidades reconocidas por el Ministerio de Educación.
- Prueba de admisión de la Universidad de Panamá.

Dirección de la Oficina
Torre N°2, oficina 2113 Departamento de Primer Ingreso
Para más información contáctanos
email: Faeco.primer.ingreso@up.ac.pa
Teléfonos: 523-7154 /523-7148
Teléfono Depto. Contabilidad:
523-7130

Anexo 4. Asignaturas y Perfil del Egresado de la Licenciatura en Contabilidad.

PRIMER SEMESTRE			
Abrev	Clave	Nombre de la Asignatura	Cr
AE	101	ADMINISTRACIÓN I	3
CON	102	CONTABILIDAD I	3
CON	106	SIST. DE INF. CONTABLE I	3
ESP	103	ESPAÑOL GENERAL	3
ING	104	INGLÉS	3
AE	105	LA ECONOMÍA DE LA EMPRESA I	3
RI	160	HIS DE LAS REL. DE PMA. CON EEUU I	3
SEGUNDO SEMESTRE			
Abrev	Clave	Nombre de la Asignatura	Cr
AE	151	ADMINISTRACIÓN II	3
CON	152	CONTABILIDAD II	3
CON	156	SIST. DE INF. CONTABLE II	3
GEO	153	GEOGRAFÍA DE PANAMÁ	2
AE	154	LA ECONOMÍA DE LA EMPRESA II	3
MAT	155	MATEMÁTICA	3
RI	161	HIS DE LAS REL. DE PMA. CON EEUU II	3
TERCER SEMESTRE			
Abrev	Clave	Nombre de la Asignatura	Cr
ESP	203	ESPAÑOL COMERCIAL	3
ING	204	INGLÉS COMERCIAL	3
CON	206	METOD. DE EST. E INV. CONTABLE	3
CON	201	CONTABILIDAD DE SOCIEDADES I	3
MAT	205	MATEMÁTICAS FINANC. APLICADAS	3
DER	207	DERECHO LABORAL APLICADO	3
CON	202	CONT. INTERMEDIA Y DE APLIC. I	3
CUARTO SEMESTRE			
Abrev	Clave	Nombre de la Asignatura	Cr
EST	254	EST. APLICADA AL COMERCIO	3
CON	258	METOD. DE EST. E INV. CONTABLE I	3
CON	251	CONTABILIDAD DE SOCIEDADES II	3
SOC	252	SOCIOLOGÍA DE LA EMPRESA	3
CN	253	SOC. MEDIO AMB. Y DES. SOST.	2
HIS	255	HISTORIA DE PANAMÁ	2
CON	256	CONT. INTERMEDIA Y DE APLIC. II	3
QUINTO SEMESTRE			
Abrev	Clave	Nombre de la Asignatura	Cr
CON	302	CONTABILIDAD TRIBUTARIA I	3
CON	301	CONTABILIDAD DE COSTO I	3
CON	304	CONT. Y CONTROL DE VAL. NEG.	3
AE	305	CALIDAD TOTAL EN LOS REC. HUM.	3
CON	306	DISEÑO E INST. SIST. CONT. I	3
CON	307	NORMAS INT. E INF. FINANCIERA	3
DER	313	DERECHO COMERCIAL Y FISCAL	3
SEXTO SEMESTRE			
Abrev	Clave	Nombre de la Asignatura	Cr
CON	354	CONTABILIDAD TRIBUTARIA II	3
CON	352	CONTABILIDAD DE COSTO II	3
CON	303	DISEÑO E INST. SIST. CONT. II	3
CON	365	NORMAS INTERNAC. DE AUDITORÍA	3
CON	366	CONTABILIDAD DE SEG. Y REASEG.	3
CON	367	CONTABILIDAD BANCARIA	3
BAR	380	FOLCLOR Y TURISMO	2
SÉPTIMO SEMESTRE			
Abrev	Clave	Nombre de la Asignatura	Cr
CON	355	CONT. POR SISTEMAS INF. I	3
CON	351	AUDITORÍA I	3
CON	402	CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA I	3
CON	403	ANÁLISIS E INTERPR. DE EST. FIN. I	3
CON	353	CONTABILIDAD PÚBLICA I	3
CON	457	ALTERNATIVA DE GRADUACIÓN	3
OCTAVO SEMESTRE			
Abrev	Clave	Nombre de la Asignatura	Cr
CON	405	CONT. POR SISTEMAS INF. II	3
CON	401	AUDITORÍA II	3
CON	452	CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA II	3
CON	453	AUDITORÍA DE SISTEMA	3
CON	455	ANÁLISIS E INTERPR. DE EST. FIN. II	3
CON	456	CONTABILIDAD PÚBLICA II	3
CON	457	ALTERNATIVA DE GRADUACIÓN	3



PERFIL DEL EGRESADO			
Al finalizar la carrera el estudiante será capaz de:			
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar registros y reportes de Contabilidad Financiera, Fiscal y Contabilidad Administrativa. Elaborar presupuestos, participar en la planeación estratégica para apoyar la toma de decisiones. Elaborar dictámenes, analizar e interpretar estados financieros para apoyar la toma de decisiones. Participar ampliamente en el diseño e implementación de sistemas de información gerencial y en la definición de la estructura financiera óptima de la empresa. Interpreta y aplica las leyes, reglamentos y disposiciones fiscales, minimizando la carga tributaria de las empresas, aprovechando los incentivos fiscales. 			
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS Doctor Eduardo Flores Castro Rector Doctor José Emilio Moreno Vicerrector Académico Doctor Jaime Javier Gutiérrez Vicerrector de Investigación y Postgrado Magister Arnold Muñoz Vicerrector Administrativo		Magister Mayanin Rodríguez Vicerrectora de Asuntos Estudiantiles Magister Ricardo Him Chi Vicerrector de Extensión Magister Ricardo A. Parker D. Secretario General Magister José Luis Solís Director General de Centros Regionales y Extensiones Universitarias	
CAMPO OCUPACIONAL El (la) egresada (o) de esta licenciatura puede desempeñarse en las Empresas Públicas y Privadas, en las áreas de: <ul style="list-style-type: none"> Contabilidad Financiera Auditoría y Costos 			
Turnos: diurno, vespertino, nocturno Total de créditos: 146 Duración: 4 años (diurno y vespertino) 5 años nocturno			
AUTORIDADES DE LA FACULTAD Magister Franklin Castillo Decano Magister Mario Benitez Vice – Decano Doctor Teodoro Mena Director de la Escuela de Contabilidad Doctor Ricardo Ortiz Secretario Administrativo			