



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO  
FACULTADA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

TESIS

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, DESDE LA PRIMERA  
INFANCIA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR DEL 2025

Trabajo presentado como requisito  
para optar al grado de Maestría en  
Docencia superior

Asesora  
Dra. Yamale Tejeira Palma

Por  
Yadira Guadalupe del Carmen Gutiérrez Ojo

Fecha: 26 de octubre de 2025

## **DEDICATORIA**

Finalizar con éxito la Maestría en Docencia Superior, es un acontecimiento único y especial para mí.

Por eso, dedicar esta tesis de investigación a Dios, quien es el pilar fundamental de mi vida y que gracias a él y con su bendición he podido alcanzar una de mis metas tan esperada.

También deseo dedicarle este trabajo a mi familia y a mi esposo pues han sido quienes han estado conmigo en esta aventura, brindándome siempre su apoyo y amor incondicional.

A mis compañeros y docentes de la Universidad de Panamá, del Centro Regional de San Miguelito, quienes fueron parte esencial y principal en mi formación profesional durante estos años de estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios, quien ha guiado mis pasos y me ha dado la sabiduría y las fortalezas para completar y realizar esta tesis para optar por el título en Maestría en Docencia Superior. Una meta, un paso más que he culminado con éxito y gran satisfacción.

Quiero agradecer a mi familia por estar siempre conmigo, apoyarme en todo momento, por ser mi soporte, mi motivación y mi inspiración. A mis docentes de la Universidad de Panamá del Centro Regional de San Miguelito, que durante todo el curso de la carrera me ha brindado sus conocimientos y me motivaron a dar cada día lo mejor de mí. Y muy especialmente a la profesora Yamale Tejeira, quien ha sido uno de mis motores en la realización de esta tesis, gracias, profesora por confiar en mí y apoyarme.

También quiero agradecer a mis compañeros de Maestría con quienes trabajé en equipo, compartí experiencias, conocimientos, risas emociones e incluso lágrimas. Gracias por ser buenos compañeros, por siempre apoyarnos y por no rendirnos.

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICA</b> .....	<b>ix</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>x</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>xi</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES</b> .....	<b>13</b>
1.1. Aspectos Generales .....	14
1.2. Situación actual del problema. ....	14
1.3. Planteamiento del Problema. ....	18
1.4. Justificación.....	19
1.5. Objetivos de la Investigación.....	21
1.5.5. Objetivos Generales .....	21
1.5.6. Objetivos Específicos .....	21
1.6. Delimitación.....	22
1.7. Limitaciones .....	22
<b>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL</b> .....	<b>23</b>
2. MARCO REFERENCIAL.....	24
2.1. Antecedentes de la estimulación temprana .....	24
2.2. Conceptualización de la estimulación temprana .....	28
2.3. Técnicas y actividades que se usan en la estimulación temprana.....	29

2.4. Base neurocientífica y psicopedagógica de la estimulación temprana .....	31
2.5. Intervención educativa desde la formación profesional .....	32
2.6. Marco Legal.....	34
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>41</b>
3. METODOLOGÍA.....	42
3.1. Diseño de Investigación .....	42
3.1.1. Tipo y diseño general del estudio .....	42
3.1.2. Hipótesis.....	42
3.2. Definición operacional de Variables.....	43
3.3. Fuentes .....	44
3.3.1. Fuentes Primarias.....	44
3.3.2. Fuentes Secundarias.....	45
3.4. Población y muestra.....	45
3.5. Instrumentos.....	47
3.6. Procedimiento .....	48
3.6.1 Encuesta.....	51
3.7. Diseño estadístico .....	53
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>55</b>
IV. RESULTADOS.....	56
4.1. Descripción de los Resultados.....	56
4.2. Análisis de los Resultados.....	67
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>68</b>
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	69
5.1 Conclusiones.....	69
5.2. Recomendaciones.....	69

<b>CAPÍTULO VI: PROPUESTA.....</b>	<b>71</b>
Introducción.....	72
Objetivos General.....	72
Objetivos específicos .....	72
Antecedentes y justificación .....	72
Actividades, tareas, responsables.....	73
Cronograma de actividades .....	74
Presupuesto .....	75
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>82</b>
Cronograma .....	82
Presupuesto .....	83

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1: Fases del embarazo. Elaboración propia .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 2: Aporte de la estimulación por trimestre. Elaboración propia .....</b>	<b>27</b>
<b>Tabla 3: Variables. Elaboración propia .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 4: Descripción de la muestra. Elaboración propia.....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 5: Indicadores. Elaboración propia .....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 6: Año y turno de curso.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 7: Sexo .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 8: La estimulación temprana se debe dar desde la etapa prenatal.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabla 9: Beneficios que brinda la estimulación temprana, desde el embarazo hasta la primera infancia.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 10: Estimular a los bebés desde la etapa gestacional y durante la primera infancia, favorece .....</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 11: Es importante que los docentes en educación preescolar apliquen técnicas de estimulación para ayudar a los niños y niñas a mejorar sus habilidades y destrezas.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 12: Métodos que utilizarían en su clase para estimular a los niños durante su primera infancia.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 13: Los especialistas en educación preescolar deben conocer la importancia de la estimulación temprana. ....</b>	<b>64</b>
<b>Tabla 14: Recibir información sobre estimulación temprana y sus beneficios hasta la primera infancia.....</b>	<b>65</b>

<b>Tabla 15: Les gustaría recibir información de estimulación temprana y sus beneficios por medio de.....</b>	<b>66</b>
<b>Tabla 16: Plan de actividades 20236. Elaboración propia .....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla 17: Cronograma de actividades 2026. Elaboración propia .....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla 18: Presupuesto de la propuesta.....</b>	<b>75</b>
<b>Tabla 19: Cronograma. Elaboración propia .....</b>	<b>82</b>
<b>Tabla 20: Presupuesto .....</b>	<b>83</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICA

<b>Grafica 1. Año y turno de curso.....</b>	<b>57</b>
<b>Grafica 2. Sexo .....</b>	<b>58</b>
<b>Grafica 3. La estimulación temprana se debe dar desde la etapa prenatal...</b>	<b>59</b>
<b>Grafica 4. Beneficios que brinda la estimulación temprana, desde el embarazo hasta la primera infancia.....</b>	<b>60</b>
<b>Grafica 5. Estimular a los bebés desde la etapa gestacional y durante la primera infancia, favorece .....</b>	<b>61</b>
<b>Grafica 6. Es importante que los docentes en educación preescolar apliquen técnicas de estimulación para ayudar a los niños y niñas a mejorar sus habilidades y destrezas.....</b>	<b>62</b>
<b>Grafica 7. Métodos que utilizarían en su clase para estimular a los niños durante su primera infancia.....</b>	<b>63</b>
<b>Grafica 8. Los especialistas en educación preescolar deben conocer la importancia de la estimula temprana.....</b>	<b>64</b>
<b>Grafica 9. Recibir información sobre estimulación temprana y sus beneficios hasta la primera infancia.....</b>	<b>65</b>
<b>Grafica 10. ....Les gustaría recibir información de estimulación temprana y sus beneficios por medio de.....</b>	<b>66</b>

## Resumen

Actualmente, es necesario que las personas y sobre todo aquellos alumnos que están estudiando para ser docentes en la etapa preescolar comprendan sobre lo importante qué es la estimulación temprana y los múltiples beneficios que la misma brinda si se aplica desde el embarazo y durante la primera infancia. Es fundamental que reconozcamos que la estimulación temprana es un conjunto de técnicas, actividades, juegos, ejercicios entre otros que promueve un mejor desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades en el bebé y el niño (a). Al mismo tiempo que mejora el desarrollo emocional, físico intelectual y social de los niños. Algunos investigadores solían decir que la estimulación temprana se iniciaba con el nacimiento del bebé y para niños que padecían de alguna discapacidad o especialidad. Sin embargo, esto cambió cuando en 1924 Albertcht Peiper, pediatra de la Universidad de Leipzig descubrió que después de estimular auditivamente a un feto con el sonido de una bocina, observaba movimiento que provenían del bebé y una vez suspendido el estímulo, el feto se calmaba. Esta investigación busca dejar claro la importancia de dar estimulación temprana desde el embarazo y durante la primera infancia, y como es fundamental que los alumnos en educación preescolar conozcan del tema y los beneficios que el mismo le brindará al momento de hacer las adecuaciones necesarias en sus aulas de clases al momento de seguir implementando estimulación en los primeros años de vida de nuestros niños.

**Palabras claves:** habilidades motoras, psicosociales, neurodesarrollo, gestación y neuroplasticidad.

## **Abstract**

Currently, it is essential that individuals, and especially students studying to become preschool teachers, understand the importance of early stimulation and the multiple benefits it provides when applied from pregnancy and throughout early childhood. It is essential that we recognize that early stimulation is a set of techniques, activities, games, exercises, and others that promote better development of skills, abilities, aptitudes, and capacities in babies and children. At the same time, it improves children's emotional, physical, intellectual, and social development. Some researchers used to say that early stimulation began with the birth of the baby and for children with some disability or specialty. However, this changed when, in 1924, Albertcht Peiper, a pediatrician at the University of Leipzig, discovered that after aurally stimulating a fetus with the sound of a horn, he observed movements coming from the baby, and once the stimulus was discontinued, the fetus calmed down. This research seeks to clarify the importance of providing early stimulation from pregnancy and throughout early childhood, and how essential it is for preschool students to understand the topic and the benefits it will provide when making the necessary adjustments to their classrooms to continue implementing stimulation in the first years of our children's lives.

**Keywords:** motor skills, psychosocial, neurodevelopment, pregnancy and neuroplasticity

## Introducción

La estimulación temprana, es la atención que se le brinda los niños (as) en sus primeras etapas de la vida, incluyendo el embarazo. Con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, por medio de técnicas, actividades, juegos y ejercicios que promueven y estimulan las habilidades, capacidades y destrezas del bebé y del niño (a) durante su desarrollo y crecimiento.

Ayuda a reforzar las áreas sensoriales, motora, cognitiva, del lenguaje y socio afectivo. Al mismo tiempo que permite que el bebé y el niño (a) reciba el afecto, cariño y amor de sus padres, familiares o cuidadores, ya que les crea una atmósfera de seguridad y confianza y de esta manera van demostrando su emociones y sentimientos.

Esta investigación busca reforzar la importancia de brindar la estimulación temprana desde el embarazo hasta la primera infancia. La cual permite mejorar las habilidades del niño tanto físicas, como emocionales e intelectuales. Sin embargo, nos encontramos con la realidad que existen personas que no conocen con exactitud lo que es la estimulación temprana, para qué funciona, desde qué edades se puede aplicar, cuáles son sus beneficios, entre otros.

Con el ritmo de vida que llevamos actualmente, se hace necesario que empecemos a promover la estimulación temprana no solo en las áreas de salud y escolares, sino también en nuestros hogares, ya que al hacerlo fortalece el vínculo entre los familiares y los infantes.

Es por ello por lo que se hace necesario preguntarnos ¿Están realmente conscientes nuestros docentes en educación preescolar, sobre los beneficios que brinda la estimulación temprana desde la gestación y cómo esta puede ser reforzada durante los primeros años de los niños, también conocida como primera infancia?

## **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES**

## **1.1. Aspectos Generales**

Esta investigación, busca resaltar la importancia de la estimulación temprana durante el embarazo y en la primera infancia y en base a este fin se hace necesario que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar tengan conocimiento de lo importante qué es y cómo pueden aplicarlo en la etapa preescolar.

## **1.2. Situación actual del problema.**

“Desde el inicio de la vida, los seres humanos somos capaces de sentir y aprender, a la par que nos desarrollamos para lo que será nuestra existencia fuera del útero materno. Y esta evolución de las capacidades físicas, mentales y emocionales no depende exclusivamente de las condiciones genéticas. El ambiente en el que transcurre la gestación, así como los estímulos que recibe el bebé por nacer, son fundamentales para su desarrollo futuro.” (Fundación de Waal, 2023)

A nivel mundial las personas en especial las futuras madres, muestran un gran interés en la estimulación prenatal. La misma está teniendo una gran aceptación debido a los múltiples beneficios que esta brinda tanto para la madre como para el bebé como es el vínculo entre ellos.

Este impacto positivo que está teniendo la estimulación prenatal, está permitiendo que las personas tomen conciencia sobre la importancia del desarrollo fetal y lo beneficioso que el feto reciba esta estimulación de forma temprana ya que la misma le beneficiara en el futuro para su desarrollo cognitivo, emocional, entre otras.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), dice que la atención prenatal es una oportunidad decisiva para que los profesionales sanitarios brinden atención, apoyo e información a las embarazadas. (OMS, 2016)

Otro punto a favor que podemos observar es que muchos sistemas de salud están integrando la estimulación prenatal en los controles prenatales ya sea por medio de charlas, talleres e incluso capacitaciones que les servirán para el momento del parto y posparto. Esto se debe en gran medida a las diversas investigaciones y estudios que se están llevando a cabo para evaluar y conocer los efectos y beneficios que trae consigo la estimulación prenatal a largo plazo y como la misma puede mejorar los programas de intervención que ya existen.

Ahora bien, es importante reconocer que la estimulación prenatal presenta grandes desafíos y limitaciones tales como:

- Falta de personal idóneo y capacitado: aunque no lo parezca en algunas ocasiones el profesional de salud puede llegar a desconocer algunas técnicas de estimulación prenatal, limitando un poco su aplicación. Es por ello que se hace necesario que el personal que aplique dichas técnicas este capacitado, actualizado y que sea idóneo.
- Accesos y recursos limitados: esto se puede ver mucho en las áreas de difícil acceso, comunidades y regiones vulnerables.
- Factores culturales y religiosas: en algunas ocasiones pueden llegar a interferir en la aceptación e implementación debido a la desconfianza con el personal de salud ya sea por su cultura o religión.
- Investigaciones: aunque en la actual se están haciendo grandes avances en este punto, se sabe que existen algunas limitaciones

(como evidencias científicas a largo plazo) que comprueben los beneficios de las diversas técnicas de estimulación prenatal.

Al igual que en el mundo, en Panamá el tema de la estimulación prenatal está tomando gran importancia y relevancia y más aún cuando se está integrando en la atención prenatal en la cuales se están incluyendo charlas sobre cuidados prenatales y talleres con temas relacionados a la estimulación temprana para cuando el bebé haya nacido en los cuales incluyen temas importantes como lo son la lactancia materna, cuidados del bebé, como estimular al bebé en el hogar, entre otros.

En nuestro país, existen diversos programas de estimulación, los mismos suelen darse en instalaciones de salud pública y privadas e incluso en instituciones como IPHE (Instituto Panameño de Habilitación Especial), el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), entre otras.

También contamos con la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), la cual ofrece una licenciatura completa en Estimulación Temprana y Orientación Familiar. Una carrera diseñada para permitir el desarrollo integral de los niños en los primeros años de vida, al mismo tiempo que brinda apoyo y orientación a sus familiares con el fin de contribuir en el aprendizaje, desarrollo y crecimiento del niño (a).

En el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), especialistas en Estimulación Temprana y Orientación Familiar, realizan recomendaciones y sesiones informativas en los Centros de Salud y Hospitales, sobre “La importancia y Beneficios de la Estimulación Prenatal para el Desarrollo Óptimo del Bebé” dentro de los cuales se encuentran la optimización del desarrollo de los sentidos, el fortalecimiento del vínculo afectivo con los padres, el desarrollo de la comunicación, el lenguaje, entre otros, así como un aumento en la curiosidad de los niños. (IPHE, 2024)

La Estimulación Prenatal se presenta como una herramienta que puede tener impactos positivos en el desarrollo del feto, fortaleciendo su capacidad sensorial, cognitiva y emocional desde las primeras etapas de gestación. (IPHE, 2024)

Sin embargos, debemos estar conscientes que en Panamá la estimulación prenatal presenta grandes desafíos como:

- Desconocimiento: muchas personas suelen desconocer el termino estimulación prenatal, en especial aquellas personas que tienen escasos recursos o que viven en lugres muy apartados del país.
- Profesionales idóneos: existen muchos estimuladores tempranos calificados para brindar este servicio, sin embargo, en ocasiones nos encontramos que existe poco personal nombrado dentro de las instalaciones de salud pública e incluso privada, lo que dificulta que las personas puedan asistir con regularidad a esta especialidad.
- Coordinación y planificación entre las instituciones: este punto está teniendo un gran avance y mejoría debido a la gran relevancia que tiene este tema, brindando a su vez una oportunidad para mejorar en la atención, cobertura e impacto con los programas que se ofrecen.
- Acceso: las áreas de difícil acceso representan un gran desafío al momento de querer implementar los programas de estimulación prenatal o de estimulación temprana.

La estimulación prenatal está avanzando a grandes pasos en nuestro país, debido a los programas que se están implementando en las entidades de salud pública y privada. Sin embargo, es necesario señalar que se debe seguir trabajando en la difusión de información sobre la estimulación prenatal y la accesibilidad que debemos tener para garantizar que todas las madres y sus bebés puedan beneficiarse de los programas de estimulación temprana que existen en nuestro país.

### **1.3. Planteamiento del Problema.**

Uno de los mayores complementos para la mujer durante el embarazo, es poder recibir dentro de sus cuidados prenatales estimulación prenatal o gestacional. Esto debido a la que la misma brinda grandes beneficios tanto a la futura madre como al bebé que está en formación.

Morneo S.G. (2018), dice que “En el vientre materno el feto vive en un estado de completa interioridad, su mundo sensorial no está limitado a los órganos de los sentidos, sino que percibe con todo su cuerpo, de allí que algunos investigadores hayan comparado su sensibilidad con la de los mamíferos marinos. Tal sensibilidad propicia un intercambio entre el feto y el mundo exterior que empieza desde esa misma etapa, por tanto, la familia y en especial los padres, no tienen que esperar a que nazca su bebé para establecer las primeras interrelaciones sociales con él, sino que pueden hacerlo mediante la estimulación prenatal de la comunicación”.

Una vez que el bebé nace la estimulación prenatal no termina, al contrario, continua y se extiende hasta la primera infancia, gracias a la estimulación temprana y la educación preescolar.

En Panamá contamos con la carrera de Estimulación Temprana y Orientación Familiar, la cual está diseñada para preparar a sus especialistas, con todo lo

necesario para aplicar estimulación temprana. Así mismo contamos con carreras como la de educación preescolar que está diseñada para brindar enseñanza a los niños durante la primera infancia. a las madres en las diversas entidades de salud a nivel nacional.

Sin embargo, en ocasiones podemos ver, que el tema de estimulación temprana no llega a ser profundizada en los docentes en educación preescolar, lo que limita un poco esa capacidad de brindar una atención educativa y óptima, al no comprender el desarrollo temprano de los niños desde la gestación hasta la primera infancia.

Por lo tanto, se hace necesario preguntarnos:

- ¿Nuestros docentes en educación preescolar están conscientes de la importancia que tiene la estimulación temprana desde la gestación y sus múltiples beneficios que la misma brinda durante la primera infancia?
- ¿Es fundamental que los estudiantes en educación preescolar conozcan lo beneficioso de la estimulación temprana y cómo esta les ayudara en los procesos educativos?
- ¿Se requiere capacitar, intervenir y resaltar más el tema de la estimulación prenatal en nuestro país y sistemas de salud?

#### **1.4. Justificación.**

Esta investigación busca reforzar y afianzar en los estudiantes de educación preescolar la importancia de brindar estimulación temprana desde el embarazo

hasta la primera infancia, les da esa motivación y capacita para que pongan en prácticas las nuevas estrategias y métodos de estimulación temprana dentro de las etapas preescolares.

La estimulación temprana está basada en el desarrollo y maduración del sistema nervioso central (centro de control de las vivencias del niño y del futuro adulto), y en particular del cerebro, que está constituido por millones de células, llamada neuronas, que se relacionan entre si, formando sinapsis (se ha podido detectar la sinapsis a partir del decimoséptimo día de fecundación).

Brindar estimulación prenatal durante el embarazo, trae consigo muchos beneficios tanto para la madre como para el futuro bebé. Ya que la intervención temprana que se realiza durante la etapa gestacional se encarga de estimular las áreas que están en desarrollo como, la sensorial, auditiva, afectiva, entre otras. (IPHE, 2024)

Esta especialidad ayuda a las mujeres en la etapa preconcepcional, gestacional y postnatal a conseguir un mayor bienestar físico y mental que influirá en la salud del bebé. Cabe mencionar que con la estimulación prenatal los bebés adquieren habilidades muy importantes para la vida.

Dentro de los grandes beneficios que se evidencia, al brindar estimulación prenatal podemos encontrar no solo el fortalecimiento de los vínculos entre los padres y el bebé; sino que también aporta grandes beneficios en la parte cognitiva, ya que al recibir información a través de los sentidos (audición, visión), el bebé adquiere habilidades que le servirán una vez que nazca.

Sin embargo, es importante mencionar que existen algunos factores que pueden adelantar un parto y uno de ellos es el desequilibrio de las emociones en las madres. Estos desequilibrios pueden ser causados por estrés, angustia,

tristeza y en casos muy extremos depresión, lo cual trae consigo serias crisis emocionales.

Uno de los aportes de este proyecto es reforzar en las estimuladoras la importancia de brindar estimulación prenatal, al mismo tiempo que se le motiva y capacita para que pongan en prácticas las nuevas estrategias y métodos de estimulación prenatal.

## **1.5. Objetivos de la Investigación.**

### **1.5.5. Objetivos Generales**

- Analizar la importancia que tienen la estimulación temprana en la primera infancia, en relación con la formación de los estudiantes de IV año de la licenciatura en educación preescolar.

### **1.5.6. Objetivos Específicos**

- Conocer que tan importante es la estimulación temprana en los estudiantes de licenciatura en educación preescolar.
- Desarrollar talleres que cubran las necesidades teóricas y prácticas de la estimulación temprana en la primera infancia.
- Proponer a los estudiantes de la licenciatura en educación preescolar la creación de materiales educativos que les ayuden a estimular a sus estudiantes.

## **1.6. Delimitación**

Para la realización de esta tesis se tomaron en cuenta varias delimitaciones entre las que puedo mencionar:

- Guía Curricular de Estimulación Temprana de la Universidad Especializada de las Américas, 3<sup>a</sup>. Edición año 2004.
- Libro, La estimulación temprana y del desarrollo infantil
- Artículos y documentos científicos en páginas web educativas.
- La tesis va dirigida a los estudiantes de IV año de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Panamá.
- Se realizó en la Universidad de Panamá en la sede regional de San Miguelito CRUSAM.

## **1.7. Limitaciones**

Entre las limitaciones posibles que se pueden presentar están:

- Cambio de semestre de los estudiantes
- Correcciones en el trabajo y la encuesta
- Coordinar envío del enlace de la encuesta por correo a los estudiantes de IV año de los turnos diurnos y nocturno.

## **CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL**

## **2. MARCO REFERENCIAL.**

En todos los sistemas de salud a nivel mundial y en especial en nuestro querido Panamá, los temas relacionados a la salud materno infantil están teniendo grandes avances. La estimulación temprana es una herramienta fundamental que favorecen la salud, bienestar y educación de los niños e integra habilidades y destrezas que se fortalecen durante la primera infancia.

### **2.1. Antecedentes de la estimulación temprana**

Desde la concepción de una nueva vida, los seres humanos son capaces de sentir y aprender, al mismo tiempo que se están desarrollando y creciendo dentro del vientre de sus madres. Este desarrollo de capacidades físicas, mentales y emocionales no depende de la genética, sino también depende de los estímulos que se reciben durante la etapa gestacional, así como de los estímulos que se le da al bebé después de nacer.

El embarazo es un proceso maravilloso y asombroso en el cual podemos presenciar el crecimiento y desarrollo del bebé dentro del vientre de su madre. Este proceso suele durar aproximadamente nueve (9) meses, es decir unas cuarenta (40) semanas de gestación. Pero, este tiempo no suele ser siempre exacto lo que da como resultado que algunos embarazos no lleguen a cumplir el tiempo o por el contrario llegan a pasarse de tiempo.

(Cleveland Clinic, 2024) El embarazo se divide en tres (3) fases o etapas importantes pues de ellas dependen el desarrollo y crecimiento óptimo del bebé:

<b>Germinal</b>	<b>Embrionaria</b>	<b>Fetal</b>
Semana 1 a la 2	Semana 3 a la 8	Semana 9 hasta el nacimiento
Es la etapa más corta e inicia con la fecundación, seguida de la división celular y la implantación	Aquí se desarrollan los principales órganos y sistemas del cuerpo y el blastocisto empieza a adquirir rasgos o características humanas	Aquí el embrión comienza a ser feto, los principales órganos siguen creciendo y desarrollándose, el feto comienza a realizar movimientos (succionar el pulgar), gana peso y puede sentir estímulos externos.

Tabla 1: Fases del embarazo. Elaboración propia

Hasta hace unos años, algunos investigadores consideraban que la estimulación se iniciaba desde que el bebé nace. Sin embargo, en “1924, Albercht Peiper, pediatra de la Universidad de Leipzig, tras estimular auditivamente el feto con el sonido de una bocina de automóvil, observó una respuesta prenatal de distensión tras la finalización de dicho estímulo externo” (Hernandez, 2016).

Sin embargo, estudios más recientes han demostrado todo lo contrario, es decir que la estimulación puede ser dada desde el vientre materno. Por ello debemos tener presentes algunos aspectos, como son los beneficios que aporta la estimulación durante los meses de embarazo.

<p><b>Primer Trimestre</b></p>	<p><b>Vínculo</b></p> <p>contacto físico y creación de un ambiente tranquilo y de seguridad para la madre, lo que beneficia al feto.</p>	<p><b>Rutina</b></p> <p>Establecer y mantener rutinas saludables como alimentación y sueño son beneficios tanto para la madre como para el feto.</p>	<p><b>Salud</b></p> <p>No es solo acudir a las citas de control, es mantener una salud física y mental, para reducir riesgos al cuando llegue el momento del parto.</p>
<p><b>Segundo Trimestre</b></p>	<p><b>Audición</b></p> <p>Los bebés dentro del vientre de su madre pueden percibir sonidos, incluidos la voz de sus padres y los latidos del corazón de su madre.</p>	<p><b>Tacto</b></p> <p>Las caricias al vientre de la embarazada por parte de los padres y familiares, fortalecen el vínculo entre ellos y relajación para la madre y el feto.</p>	<p><b>Movimiento</b></p> <p>Siempre es bueno estar en movimiento, pero siempre siguiendo las recomendaciones y cuidados del médico. Esta sensación relaja al bebé y lo hace consciente de su entorno.</p>
<p><b>Tercer Trimestre</b></p>	<p><b>Desarrollo sensorial</b></p> <p>Optimiza el desarrollo de los</p>	<p><b>Interacción</b></p> <p>Hablar, cantar y jugar con el bebé por medio de la</p>	<p><b>Habilidades</b></p> <p>Dentro del vientre de la madre el bebé empieza a</p>

	sentidos del feto para su futuro aprendizaje	pared abdominal fomenta la comunicación, respuesta y vínculo con sus padres.	desarrollar reflejos como respuesta a los estímulos que reciben como el de succión, el reflejo de prensión, entre otros.
--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 2: Aporte de la estimulación por trimestre. Elaboración propia

Una vez cumplido el tiempo de gestación del bebé, su nacimiento trae consigo un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje el cual se le conoce como Estimulación Temprana. Esta nueva etapa del bebé y recién nacido tiene como finalidad, reforzar todos aquellos estímulos que el bebé haya recibido durante su desarrollo y crecimiento intrauterino. Y si por el contrario el bebé no llegó a recibir ningún estímulo, la estimulación temprana ayudará al bebé a que se adapte a su nuevo entorno, al mismo tiempo que le permite adquirir habilidades y destrezas que le servirán en el futuro.

En Panamá, la Estimulación Temprana nace a finales de 1990 a través de las legislaciones que abogaron por los derechos del niño y la niña. En 1993 se estableció el Consejo Interinstitucional de Desarrollo Infantil (CONCIDI), está conformado por el MINSA, Caja de Seguro Social (CSS), el Ministerio de Educación y el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE). El cual busca integrar y coordinar las acciones inter-sensoriales que potencien el desarrollo infantil de los niños de 0 a 6 años.

Es importante mencionar que en nuestro país contamos con un sistema de educación preescolar o parvulario, el cual prepara de manera integral a los niños durante la primera infancia, fomentando el desarrollo motor, cognitivo,

social y emocional, por medio de estrategias de aprendizaje, actividades pedagógicas y la observación.

La educación preescolar o parvulario se divide en tres (3) importantes etapas:

- Parvulario 1 (maternal) de 0 a 3 años
- Parvulario 2 (pre-kinder) de 3 a 5 años
- Parvulario 3 (kínder) de 5 a 6 años

En 1947, la ley Orgánica de Educación de Panamá estableció la obligatoriedad de la esta etapa. (Barreno, 2025).

## **2.2. Conceptualización de la estimulación temprana**

La necesidad de proporcionar estimulación en el momento oportuno condujo a considerar impartir estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, surgiendo así el concepto de estimulación prenatal del desarrollo. Lo que lo hace extremadamente interesante y necesario, ya que brinda grandes beneficios para el bebé desde su concepción y durante su primera infancia.

La estimulación temprana es un conjunto de técnicas y actividades que se les da a los niños en sus primeras etapas, promoviendo y estimulando las habilidades, capacidades, aptitudes y destrezas del bebé y del niño(a); al mismo tiempo que proporciona las mejores oportunidades de desarrollo emocional, físico, intelectual y social. Puede ser aplicada desde el nacimiento hasta los 6 años, involucra a los miembros de la familia, también a sus maestros durante su primera infancia y etapa preescolar, reforzando las áreas sensoriales, motoras, cognitivas, de lenguaje y socio afectivo.

Desde la concepción del bebé, hasta los primeros años de vida; es decir durante la primera infancia, el cerebro del niño se desarrolla rápidamente. Este

suceso es tan maravilloso que no se repite en otra etapa de la vida del ser humano. A esto se le conoce como plasticidad. Y es en esta etapa que debemos prestar mayor importancia al desarrollo de los niños, la cual debe ir acompañada de cuidados necesarios como una buena alimentación, protección de sus derechos y estímulos acorde a sus etapas de desarrollo y crecimiento. (FDW, 2023)

También debemos reconocer que al aplicar de forma correcta las técnicas de estimulación temprana, durante la etapa preescolar las mismas potenciarán su desarrollo, durante toda su infancia.

Estudios indican que los bebés y niños que recibieron estimulación temprana desde antes de nacer y durante su primera infancia, suelen ser más alegres, tranquilos, lloran menos, presentan menos problemas para adaptarse a su nuevo entorno como el sueño y la alimentación y tienen una mayor conexión con sus familiares, ya que pueden llegar a reconocer el sonido de las voces de sus padres. (FDW, 2023).

### **2.3. Técnicas y actividades que se usan en la estimulación temprana**

Desde que la mujer se entera que está embarazada, se puede dar inicio a la estimulación temprana, siempre y cuando no existan riesgos y siguiendo las recomendaciones del médico. Sin embargo, algunas investigaciones recomiendan que el inicio de la misma se dé después del tercer mes, cuando los órganos sensoriales y el centro cerebral están formados. (Hernandez, 2016)

Entre las técnicas que son utilizadas en la estimulación se puede mencionar: (FDW, 2023)

- **Tacto:** acariciar la barriga con las manos, masajearla con los nudillos, contestar a las pataditas del bebé utilizar texturas suaves (como cepillo suave de bebé) ayudan a estimular el sentido del tacto.
- **Auditiva:** el oído es el sentido más desarrollado antes del nacimiento. A partir de la tercera semana de gestación se empieza a desarrollar el oído de bebé y en el segundo trimestre del embarazo, el sentido de la audición se encuentra activo. (Gaes Junior, 2020). Escuchar sonidos suaves, relajantes, rítmicos similares al latido del corazón y también es fundamental hablarles constantemente; ya que cuando nacen los bebés muchas veces suelen reconocer y reaccionar a la voz de su madre e incluso del padre u otro familiar.
- **Visual:** al aplicar sobre el vientre una pequeña linterna o algún tipo de iluminación atenuada con movimientos suaves. Esta técnica estimula las retinas de los bebés en el vientre, lo que les permite ir adaptándose a los cambios de luz lo que le facilita su transición al exterior y más en las horas de sueño.
- **Motora:** al usar técnicas motoras los bebés dentro del vientre de la madre pueden percibir el espacio y el movimiento. Bailar, balancearse en una mecedora con movimientos suaves ayudan a fortalecer el sistema vestibular, que controla el sentido del equilibrio del feto. Incluso en algunos casos siempre y cuando no existan riesgos en el embarazo y siguiendo las indicaciones y cuidados médicos, algunas embarazadas suelen hacer yoga prenatal.

Es considerado un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé y el niño (a), ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos: cognitivos, lingüísticos, motor y social.

## **2.4. Base neurocientífica y psicopedagógica de la estimulación temprana**

La pedagogía temprana es una disciplina emergente dentro de la educación, lo cual busca investigar y estudiar todo lo relacionado con la formación, la educación y la enseñanza vinculada a la etapa prenatal. (Pedagogía prenatal, 2021)

Se sabe que la capacidad del ser humano no depende solo por la parte genética o ambiental, sino también de la forma en la que vive y aprenden. Desde la gestación y durante la primera infancia el ser humano experimenta un sin número de momentos cruciales, importantes e inolvidables. (Manuel Hurtado Fernandez, 2018).

La educación prenatal y temprana se fundamenta en el desarrollo y maduración del sistema nervioso central, es decir el cerebro. En este sentido, el feto es sensible a los estímulos tanto positivos como negativos que pueden intervenir en su desarrollo y crecimiento y que pueden afectarle una vez el bebé nace.

Es fundamental cuidar de la salud de la madre y del niño durante su vida prenatal, ya que esta se va a ir adaptando y potenciando en función de las respuestas que reciba con forme a las experiencias que se recibidas del mundo exterior.

Así como la neurociencia hace grandes aportes en el desarrollo del feto durante su etapa gestacional existen otros aportes que se enfocan en el desarrollo del bebé (Manuel Hurtado Fernandez, 2018).

- Biomédico, los riesgos para los futuros niños deben ser prevenidos desde la infancia mediante el seguimiento y control de sus vacunas y citas médicas.

- Psicología del desarrollo, es necesario tener presente que el embarazo se ve influenciado por diversos factores tanto biológicos, psicológicos, culturales y religiosos los cuales pueden influir en los padres del bebé en gestación. Durante el embarazo la mujer sufre varios cambios no solo físicos, sino también mentales y emocionales que pueden afectar áreas específicas, como son el hipocampo o bulbo olfatorio, asociadas con funciones necesarias para gestionar los retos de la maternidad (Hoekzema et al., 2016).
- Neuronales y hormonales, Fernández Mateos (2005) afirma que madre e hijo comparten sistemas neurohormonales, siendo los componentes afectivos desencadenantes de secreciones hormonales que modifican el medio biológico en el que se desarrolla el futuro bebé. El estrés en la madre hace que esta produzca niveles excesivos de hormonas como la adrenalina y noradrenalina, que traspasan la barrera placentaria y pueden afectar al niño. El estrés materno puede condicionar el desarrollo emocional y conductual del niño y es uno de los factores de riesgo de la prematuridad, o del bajo peso al nacer, de la irritabilidad futura del niño y de otras alteraciones (Verny y Weintraub, 1992).

## **2.5. Intervención educativa desde la formación profesional**

Desde la formación profesional, la intervención educativa hace referencia a las acciones planificadas y sistemáticas con el fin de mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Pero si lo dirigimos a la formación de los estudiantes en la licenciatura en educación preescolar este término llega a cambiar. Haciendo referencia a la capacitación de profesionales para diseñar e implementar programas que promuevan el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia. Con

la finalidad de prevenir y atender las necesidades y especialidades de los niños. (Figueroa, 2022)

Existen algunos aspectos claves que debemos señalar en relación con la intervención educativa

- Formación integral, dirigido a la formación y capacitación de los profesionales en áreas de desarrollo infantil, intervención lúdica y prevención de necesidades especiales.
- Evaluación, la misma debe ser aplicada con el fin de poder identificar las necesidades específicas de cada niño utilizando evaluaciones acordes a sus edades y necesidades al mismo tiempo que se consideran factores sociales, ambientales y biológicos.
- Programas, crear programas de intervención individualizados a las necesidades y especialidades de cada niño, utilizando métodos basados en el juego y el aprendizaje significativo.
- Participación colaborativa con la familia, esto implica involucrar a la familia en las actividades, desarrollo, crecimiento y aprendizaje del niño. Los educadores en preescolar y los estimuladores debemos brindar la orientación, apoyo y estrategias necesarias para que los padres se involucren en las actividades de sus hijos.
- Desarrollo de habilidades, se centra en el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales.
- Trabajos interdisciplinarios, todos los profesionales debemos trabajar en conjunto con el fin de ofrecer atención integral a los niños durante la primera infancia.

## 2.6. Marco Legal

En Panamá la estimulación temprana nace a finales de 1990 a través de legislaciones que abogaron por los derechos del niño y la niña. En 1993 se estableció el Consejo Interinstitucional del Desarrollo Infantil (CONCIDI), está conformado por el MINSA, CSS, Ministerio de Educación y el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE). Este consejo busca integrar y coordinar las acciones intersensoriales que potencien el desarrollo infantil de los niños de 0 a 6 años.

La carrera de Estimulación Temprana y Orientación Familiar está regulada por la Ley 28 de 22 de mayo de 2008 y por la Ley 425 de 22 de febrero de 2024, las cuales se explican a continuación.

- La Ley 28 de 22 de mayo de 2008 “Que instituye y regula la carrera de Estimulación Temprana y Orientación Familiar” en la cual se puede apreciar que en la misma se da la definición de las funciones, derechos y obligaciones de sus profesionales. Y que además indica que el ejercicio de esta carrera y sus profesionales deben estar adscritos y serán supervisados por el Ministerio de Salud. (Gaceta Oficial Digital, 2008)

La ley establece de manera clara en varios capítulos importantes (Gaceta Oficial Digital, 2008)

- Capítulo II Idoneidad y funciones de los técnicos y licenciados en estimulación temprana
- Capítulo III Comité Técnico de Estimulación Temprana y Orientación Familiar
- Capítulo IV Estabilidad
- Capítulo V Escalafón

- Capítulo VI Disposiciones Finales
- La Ley 425 de 22 de febrero de 2024 “Que establece el marco normativo para la prestación del servicio de estimulación temprana y orientación familiar en el territorio nacional”, esta ley busca garantizar el derecho a la estimulación temprana, potenciando el desarrollo físico, mental, sensorial y social de los infantes y lograr el desarrollo armónico e integral de la niñez en su primera infancia, sin exclusión, a través de la promoción de la estimulación prenatal y temprana, desde la concepción y durante la primera infancia. (Gaceta Oficial Digital, 2024).

En esta ley podemos apreciar 11 artículos, de los cuales me gustaría resaltar algunos de ellos que van relacionados a la investigación:

- **Artículo 2.** Para los fines de la presente Ley, los siguientes términos se entenderán así:
  - Estimulación prenatal. Conjunto de procesos y acciones que potencian y promueven el desarrollo físico, mental, sensorial y social de la madre y el niño, desde el momento de la concepción hasta el nacimiento, mediante técnicas realizadas por personal idóneo con la participación de la familia.
  - Estimulación temprana. Conjunto de acciones orientadas a potenciar las capacidades y habilidades de los niños desde su nacimiento y durante la primera infancia, especialmente en lo que respecta al desarrollo de sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, a fin de prevenir cualquier retraso en el desarrollo psicomotor, mediante programas sistemáticos y secuenciados que

abarcen todas las áreas del desarrollo humano. Esta atención reviste de naturaleza interdisciplinaria y complementará otras acciones o servicios de salud pública y/o privada en donde se desarrolle.

- **Artículo 3.** Tanto la estimulación prenatal como la temprana deberán garantizar los siguientes objetivos
  - Asesorar y capacitar a las madres embarazadas y su familia acerca de técnicas de estimulación y cuidados prenatales
  - Prevenir, de manera oportuna, alteraciones relacionadas con el neurodesarrollo infantil a través de la estimulación prenatal y la temprana.
  - Todos los procesos de estimulación prenatal y estimulación temprana que se establecen deben ser supervisados por estimuladores idóneos.
- **Artículo 4.** El Ministerio de Salud será la entidad competente para la aplicación de la presente Ley, que actuará en coordinación con las entidades que brinden el servicio de estimulación temprana y orientación familiar, a fin de implementar los instrumentos para garantizar los objetivos de la presente Ley.
- **Artículo 5.** El Estado y las instituciones intermedias con o sin fines de lucro aseguran a nivel nacional la protección de la niñez en esta etapa, fortaleciendo la relación familiar y

promoviendo su participación dentro de una política de prevención, desarrollo y estimulación apropiada para los niños.

- **Artículo 6.** Se crea el servicio de estimulación temprana y orientación familiar en el ministerio de Salud, el cual funcionará en todas las instituciones que brinden este servicio a nivel nacional, ya que la estimulación temprana es obligatoria y continua y abarca la etapa prenatal y durante la primera infancia.
  
- **Artículo 7.** El servicio de estimulación temprana deberá articular las siguientes acciones
  - Desarrollar programas de estimulación temprana y orientación familiar, desde la etapa prenatal y durante la primera infancia.
  
  - Orientar a las familias en cuanto al cuidado del embarazo y la atención de sus hijos.
  
  - Colaborar con el cumplimiento de los programas nacionales obligatorios durante la primera infancia.
  
- **Artículo 9.** El Ministerio de Salud y los hospitales pediátricos y/o los centros de salud públicos que tengan injerencia en la atención pediátrica promoverán la articulación interinstitucional con las entidades que brinden información necesaria para contribuir al desarrollo de la estimulación prenatal y estimulación temprana a fin de acercar a las madres, sus hijos y la familia al desarrollo de un adecuado desarrollo integral.

También en nuestro país contamos con la Ley Orgánica de Educación, la Ley 47 de 1946 que rige la educación preescolar en Panamá, esta ley establece que la educación preescolar es de carácter obligatorio en toda la República de Panamá. (Leyes, 2024)

Desde su publicación hasta el momento la ley ha tenido varias modificaciones entre las que se puede mencionar la Ley 34 de 1995 y 50 de 2002 y un texto único de 2004. (Educación, 2004)

La ley contempla puntos muy importantes tales como:

- Objetivo busca el desarrollo integral de los niños en aspectos biológicos, cognitivos, sicomotrices, socioafectivos y espirituales.
- Obligatoriedad: la educación preescolar es de carácter obligatorio en Panamá.
- Regulación: El Ministerio de Educación es el encargado de regular los requisitos de los centros educativos, como locales, personal, programas y acciones administrativas.
- Participación familiar: la Ley promueve la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos.

En el Ministerio de Desarrollo Social, en la Dirección de Servicios de Protección Social se puede encontrar en Gaceta Oficial el Manual de Gestión de los Servicios de Primera Infancia. (Social M. d., 2024). El cual establece que “de acuerdo con el Código de la Familia, es deber del Estado implementar políticas públicas dirigidas a proteger el bienestar de los niños, niñas y adolescentes”.

El Objetivo de este manual es el de “Establecer los procesos de gestión y de cuidados integrales dentro de los servicios de primera infancia bajo la rectoría del

Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) para garantizar intervenciones significativas y de calidad que contribuyan al desarrollo integral de las niñas y niños menores de 4 años, garantizando el cumplimiento de sus derechos a través del trabajo interdisciplinario e intersectorial entre los diversos actores e instituciones clave en el marco de la Política Pública de Primera Infancia y las perspectivas de calidad y participación social en América Latina y el Caribe”. (Social M. d., 2024).

La Licenciatura en Educación Preescolar, está regulada principalmente por la Ley Orgánica de Educación, la Ley 47 de 1946 junto a sus respectivas modificaciones incluyendo el texto único de 2004 el Decreto 305. El cual establece las normativas para la educación preescolar, que forma parte del subsistema de educación regular. El Ministerio de Educación (MEDUCA), es la entidad encargada de regular y supervisar las instituciones educativas, incluyendo las universidades que ofrecen la licenciatura en Educación Preescolar.

La Universidad de Panamá, cuenta con la Licenciatura en Educación Preescolar cuyos objetivos son: (Panamá (UP), 2025)

- Formar un Licenciado en Educación Preescolar, que responda a situaciones de orden sociocultural y psicopedagógico acorde con las necesidades y características del Desarrollo Humano de niños y niñas de 0 a 5 años.
- Proporcionar una formación integral que contribuya a orientar, gerenciar, investigar, asesorar en la Educación Inicial (0-5 años)

Después de inaugurada la Universidad de Panamá en 1935, surgió la Escuela de Educación en 1937, la cual funcionó hasta 1985, dentro de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación, hoy conocida como Facultad de Humanidades. (Panamá (UP), 2025)

Esta facultad fue creada mediante la Resolución N°1 del 3 de enero de 1985, por el Consejo Académico de la Universidad de Panamá. Y su funcionamiento inicio el 9

de julio del mismo año. El 13 de julio de 1994, se le asignó a la Facultad de Educación el nombre oficial de Facultad de Ciencias de la Educación, el cual se mantiene actualmente. La Facultad de Ciencias de la Educación apoya su normativa jurídica en disposiciones contenidas en la Resolución N°1 de 1985, del Consejo Académico y en la Ley n24 de 14 de julio de 2005, que regula el funcionamiento de la Universidad de Panamá. (Panamá (UP), 2025)

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Diseño de Investigación**

El presente proyecto, es de diseño no experimental, es decir que no involucra ni manipula ninguna variable.

Es una investigación cuantitativa y descriptiva, la cual se basa en la recopilación de información numérica, con el propósito de conocer el grado de conocimiento sobre la estimulación temprana desde la etapa gestacional hasta la primera infancia.

##### **3.1.1. Tipo y diseño general del estudio**

- La investigación será descriptiva, cuantitativa
- El diseño general de la investigación será no experimental y de corte transversal.

##### **3.1.2. Hipótesis.**

Los especialistas en educación preescolar están conscientes de la importancia de la estimulación temprana en la primera infancia y sus beneficios para el desarrollo integral del niño.

### 3.2. Definición operacional de Variables.

Variable	Tipo de Variable	Definición Conceptual (teórica)	Definición Operacional	Indicadores	Instrumento
<b>Nivel de conocimiento en educación preescolar</b>	Dependiente cuantitativa	Es la evaluación que el docente le da a un estudiante en función de si cumplen o no con las necesidad y expectativas solicitadas	Estos datos serán facilitados por los estudiantes de IV año de la licenciatura en educación preescolar al momento de realizar la encuesta	Expectativas Nivel de conocimiento del tema	Encuesta
<b>Estimulación temprana</b>	Independiente cuantitativa	Es un conjunto de técnicas y estrategias diseñadas para potenciar las habilidades cognitivas, sociales, motoras y emocionales del niño, favoreciendo su desarrollo y previniendo posibles complicaciones futuras.	Esta información será facilitada por los estudiantes de IV año de la licenciatura en educación preescolar al momento de realizar la encuesta.	Capacidad de respuesta, seguridad y confianza	Encuesta
<b>Técnicas y métodos</b>	Independiente cuantitativa	Técnicas y métodos de enseñanza que	Estos datos serán facilitados por	Años de estudios cumplidos al	Encuesta cerrada

<b>educativos en preescolar</b>		se utilizan en educación preescolar, aplicadas para potenciar la estimulación temprana en los niños durante la primera infancia o etapa preescolar.	los estudiantes al momento de realizar la encuesta	momento del estudio	
<b>Sexo</b>	Cualitativa nominal	Hace referencia a las características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres.	Se obtendrá al momento de entregar la encuesta a los estudiantes de III y IV año de estimulación temprana.	Femenino y masculino	Encuesta

Tabla 3: Variables. Elaboración propia

### 3.3. Fuentes

#### 3.3.1. Fuentes Primarias

- Universidad de Panamá, en el Centro Regional de San Miguelito (CRUSAM).
- Estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar.
- Estudiante de IV año de la licenciatura en Educación Preescolar en el turno diurno y nocturno.

### **3.3.2. Fuentes Secundarias**

- Guía Curricular de Estimulación Temprana de la Universidad Especializada de las Américas, 3ª. Edición año 2004.
- Libro, La estimulación temprana y del desarrollo infantil.
- Libros sobre educación preescolar y la primera infancia.
- Artículos y documentos científicos en páginas web educativas.

### **3.4. Población y muestra**

La cantidad de estudiantes a encuestar es de:

- 20 estudiantes de IV año, turno diurno
- 16 estudiantes de IV año, turno nocturno

En esta investigación la encuesta está diseñada y dirigida para los estudiantes de IV año de la Licenciatura en Educación Preescolar. Por este motivo, no se está incluyendo en la encuesta a los profesores que dictan clases en esta licenciatura.

El tamaño de la población se refiere a la cantidad total de personas en el grupo que se desea estudiar.

Margen de error: es un porcentaje que te dice en qué medida puedes esperar que los resultados de tu encuesta reflejen la opinión de la población general. Entre más pequeño sea el margen de error, más cerca se está de tener la

respuesta correcta con un determinado nivel de confianza. En este caso se utilizó un margen de error de 8%.

Nivel de confianza del muestreo: es un porcentaje que revela cuanta confianza se puede tener en la población seleccionada, escoja una respuesta dentro de un rango determinado. En esta investigación el nivel de confianza es del 95% lo que significa que se puede tener una seguridad en los resultados obtenidos.

**Población seleccionada 36**

**Nivel de confianza 92%**

**Margen de Error 8%**

**Tamaño de la muestra 30**

La muestra es una parte de la población que fue seleccionada para realizar un estudio o investigación.

Para este proyecto se ha considerado a los alumnos de IV año de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Panamá, en el Centro Regional de San Miguelito (CRUSAM), al estar cursando el último año de la carrera, es crucial medir y evaluar las habilidades y los conocimientos aprendidos durante su formación como futuros especialistas.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión: la misma será realizada en alumnos de ambos sexos, mayores de edad, de IV años de la licenciatura en Educación Preescolar y que estudien en la Universidad de Panamá.

Criterios de exclusión: los mismos serán aquellos alumnos que no cursen el IV año de la licenciatura en Educación Preescolar y aquellos estudiantes que no

estén cursando la carrera en la Universidad de Panamá. Quedan también excluidos los estudiantes que no deseen participar en la encuesta.

### **Fases de la investigación**

La investigación se realizó siguiendo un orden claro, en forma ordenada y sistemática con una secuencia lógica, para así obtener resultados claros, confiables y válidos.

- Fase I: concepción de la idea.
- Fase II: situación actual del problema.
- Fase III: planteamiento del problema y justificación.
- Fase IV: marco referencial y marco metodológico.
- Fase V: recolección de datos.
- Fase VI: análisis de datos.
- Fase VII: presentación y sustentación de tesis.

### **3.5. Instrumentos.**

El instrumento que se utilizó fue encuesta, con el fin de analizar y evaluar el conocimiento de los alumnos de IV año de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Panamá, sobre la importancia de la estimulación temprana desde la etapa gestacional hasta la primera infancia.

### Tipo y diseño general del estudio

- La investigación será descriptiva, cuantitativa
- El diseño general de la investigación será no experimental y de corte transversal.

### 3.6. Procedimiento

Como técnica de recolección de datos, se utilizó la encuesta, con la finalidad de evaluar y analizar el conocimiento de los alumnos de IV año de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Panamá, sobre la importancia de estimulación temprana desde la etapa gestacional hasta la primera infancia.

<b>Lugar de la Encuesta</b>	Universidad de Panamá
<b>Carrera</b>	Licenciatura en Educación Preescolar
<b>Turnos</b>	Turno diurno y nocturno
<b>Cantidad de participantes</b>	36
<b>Objetivo</b>	Analizar los conocimientos de los alumnos de IV año de la Licenciatura en Educación Preescolar.

<b>Medio de aplicación</b>	Encuesta en formato digital
<b>Fecha de aplicación</b>	Octubre 2025

Tabla 4: Descripción de la muestra. Elaboración propia

- Los alumnos que decidan participar de la encuesta, se les explicara en que consiste la misma y de tener alguna duda se le brindara información adicional.
- La encuesta es estrictamente confidencial y no requiere ser llenada con datos específicos.
- Dicha encuesta se entregará en horario de clase o turno de la carrera en la Universidad de Panamá.
- La encuesta será digital y se enviará a los alumnos por medio de un enlace a sus correos para que puedan ir completando la misma.
- Al culminar la encuesta, la misma será digitalizada para su posterior análisis sobre la importancia de la estimulación temprana desde la etapa gestacional hasta la primera infancia.

Entre los procedimientos para garantizar los aspectos éticos dentro de este proyecto esta:

- Solicitar la aprobación y permisos dentro de la Universidad de Panamá, con el compromiso de compartir los resultados obtenidos para complementar, mejorar las habilidades y conocimientos de los alumnos de la licenciatura en educación preescolar.

- Todos los alumnos que decidan participar en el estudio lo harán de forma voluntaria y se respetara la confidencialidad de cada uno de ellos.
- A ninguno de los alumnos se les pedirá información confidencial.
- Esta información será salvaguardada en los archivos (biblioteca) de la Universidad de Panamá
- Se respetará el derecho de autor, realizando las citas y referencias correspondientes de los autores consultados para la investigación.

Métodos y modelos de análisis de datos según el tipo de variables:

- Método descriptivo: consiste en describir las tendencias en los datos existentes y observación.
- Método analítico: permite hacer críticas analizando la información que se recopilara para establecer los resultados.
- Método sintético: nos permite elaborar las conclusiones, recomendaciones y apreciaciones que se obtendrán a finalizar el trabajo de investigación

### 3.6.1 Encuesta



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**



**Objetivo:** Evaluar los conocimientos que tienen los estudiantes de IV año de la Licenciatura en Educación Preescolar, sobre la importancia de la estimulación temprana desde la etapa gestacional hasta la primera infancia.

**La encuesta es totalmente confidencial y exclusivamente para los fines del presente estudio.**

Favor de completar las siguientes preguntas

1. Año y turno de curso
  - IV año turno diurno
  - IV año turno nocturno
2. Sexo
  - Femenino
  - Masculino
3. ¿Está de acuerdo con qué se de estimulación temprana desde la etapa prenatal?
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
4. ¿Conoce los beneficios que brinda la estimulación temprana, desde el embarazo hasta la primera infancia?
  - Sí
  - No

5. ¿Estimular a los bebés desde la etapa gestacional y durante la primera infancia, favorece?
- Desarrollo físico y motor
  - Desarrollo neurológico y cognitivo
  - Desarrollo emocional y afectivo
  - Todas las anteriores
6. ¿Considera importante que los docentes en educación preescolar apliquen técnicas de estimulación para ayudar a los niños y niñas a mejorar sus habilidades y destrezas? Al seleccionar NO, en la opción Otros explicar brevemente el porqué de su respuesta.
- Si
  - No
  - Otros: \_\_\_\_\_
7. ¿Cómo futuro educador en preescolar, que método o métodos utilizaría en su clase para estimular a los niños durante su primera infancia? En esta pregunta puede seleccionar varias opciones y en Otros puede colocar que otro método conoce
- Montessori
  - Waldorf
  - Aprendizaje basado en el juego
  - Aprendizaje por descubrimiento
  - Rondas, cantos, cuentos
  - Otros: \_\_\_\_\_
8. ¿Está de acuerdo que los especialistas en educación preescolar conozcan un poco más sobre lo importante que es la estimulación temprana?
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

9. ¿Le gustaría recibir más información sobre la estimulación temprana y sus beneficios hasta la primera infancia?
- Sí
- No
10. ¿Cómo le gustaría recibir la información sobre la importancia de la estimulación temprana y sus beneficios hasta la primera infancia? En esta pregunta puede seleccionar varias opciones.
- Charlas
- Talleres
- Seminarios
- Conferencias
- Otros: \_\_\_\_\_

### 3.7. Diseño estadístico

Es necesario mencionar que en una tesis o trabajo de investigación el diseño estadístico se fundamenta en la estructura y planificación de cómo se recopilan, analizan, y organizan los datos que se obtienen con el fin de responder a la pregunta de investigación.

Esta investigación es:

- Descriptiva y cuantitativa
- No experimental y de corte transversal

El instrumento utilizado para recolectar los datos es la encuesta y las preguntas de la encuesta se basó en 4 puntos clave:

- Conocimiento: se basa en la experiencia, practica, estudio que los estudiantes tienen al momento de realizar la encuesta.
- Fiabilidad: capacidad de responder de forma cuidadosa y responsable.
- Confidencialidad: garantizar que las respuestas obtenidas serán utilizadas para fines investigativos y que no se revelara ni solicitar información personal.
- Capacidad de Respuesta: es la disposición y voluntad de apoyar en la investigación

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

## IV. RESULTADOS.

### 4.1. Descripción de los Resultados.

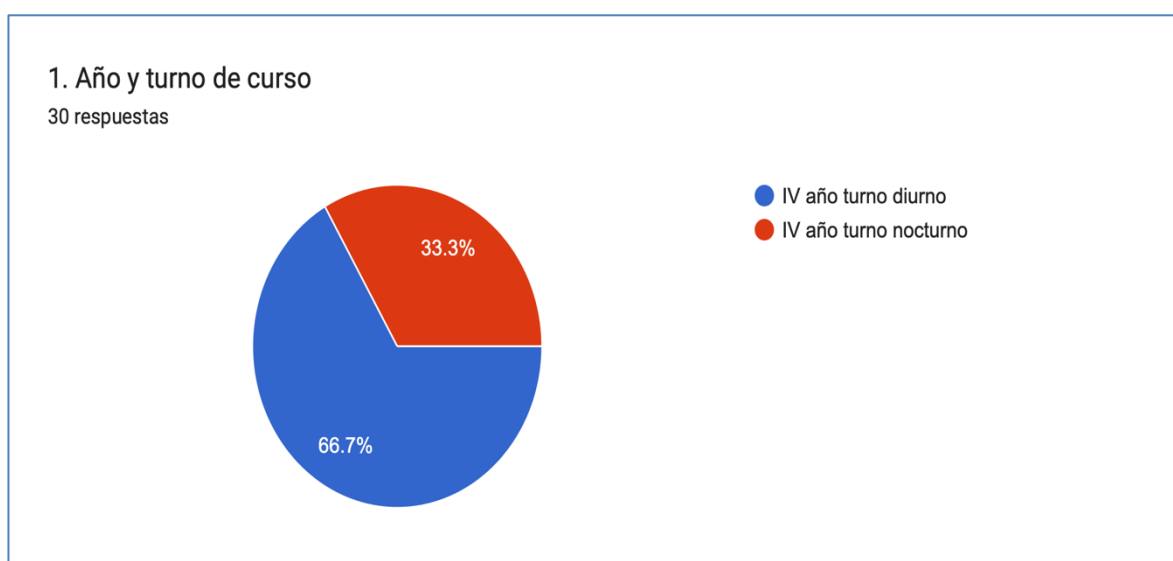
Tipo de indicador/es	Descriptiva y cuantitativa
<b>Definición de indicadores</b>	Identificar de forma general, los conocimientos de los alumnos sobre preescolar y estimulación temprana
<b>Interpretación</b>	Se hace necesario hacer una medición, para analizar los conocimientos previos de los alumnos sobre la estimulación temprana y la educación preescolar
<b>Usos</b>	Conocimiento y aprendizaje
<b>Unidad de media</b>	Porcentaje
<b>Zona de referencia</b>	Universidad de Panamá
<b>Período de referencia</b>	Octubre 2025
<b>Limitaciones</b>	Encuesta realizada en alumnos de IV año de los turnos diurno y nocturno
<b>Institución</b>	Universidad de Panamá, Centro Regional de San Miguelito

Tabla 5: Indicadores. Elaboración propia

## Pregunta 1. Año y turno de curso

Alternativa	Alumnos	Porcentaje
Turno Diurno	20	33.3%
Turno Nocturno	10	66.7%

Tabla 6: Año y turno de curso



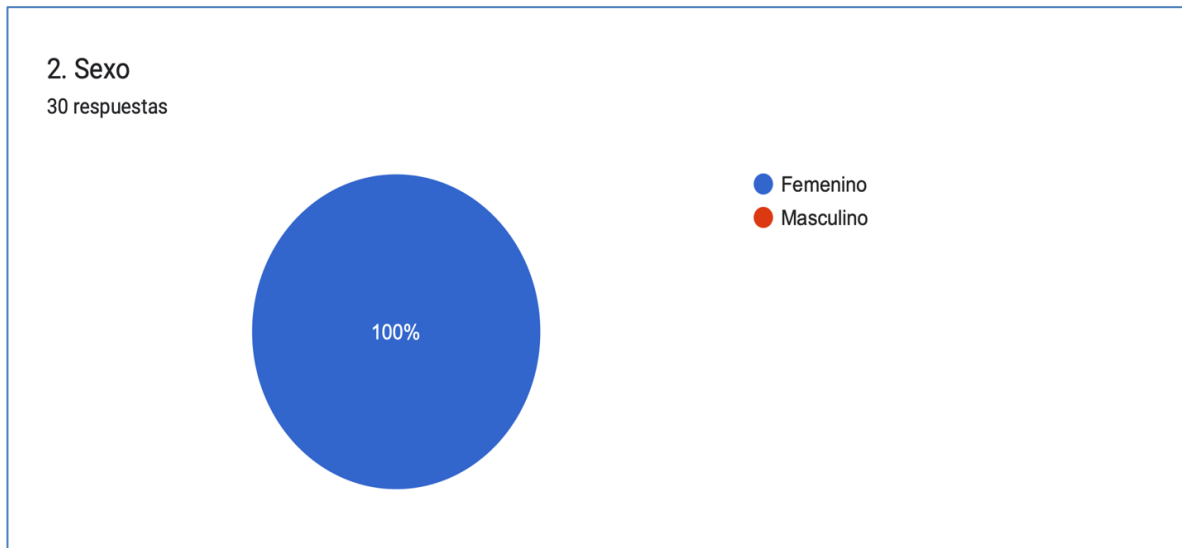
Grafica 1. Año y turno de curso

Como podemos apreciar el 66.7% de los alumnos encuestados corresponden al turno diurno y el 33.3% corresponden a los del turno nocturno. Esto debido a que los estudiantes del grupo nocturno también se encuentran en la fase de práctica, lo que forma parte de su formación profesional.

## Pregunta 2. Sexo

Alternativa	Alumnos	Porcentaje
Femenino	30	100%
Masculino	0	0%

Tabla 7: Sexo



Grafica 2. Sexo

En esta gráfica se puede ver que el 100% de los encuestados son mujeres.

Este resultado es de esperarse, ya que lo usual es ver que los profesionales en educación preescolar y en estimulación temprana son damas. Sin embargo, aunque las carreras están diseñadas para que profesionales de ambos sexos puedan estudiarla, la verdad es que son pocos los varones que estudian estas carreras. Lo cual nos lleva a pensar, que se puede hacer para involucrar más varones a estas bellas carreras que son el pilar fundamental de nuestro desarrollo y crecimiento durante la primera infancia.

### Pregunta 3. La estimulación temprana se debe dar desde la etapa prenatal

Alternativa	Alumnos	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	83.3%
De acuerdo	5	16.7%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0

Tabla 8: La estimulación temprana se debe dar desde la etapa prenatal



Gráfica 3. La estimulación temprana se debe dar desde la etapa prenatal

La estimulación temprana es uno de los puntos clave dentro de esta investigación, ya que, junto con la educación preescolar, se reforzará las habilidades de los niños.

Es por ello por lo que el resultado en esta tabla muestra que el 83.3% y el 16.7% de los alumnos están de acuerdo con que la estimulación temprana se brinde desde la etapa prenatal. Lo que demuestra la importancia y los beneficios que la misma brinda a los bebés y niños desde antes de nacer.

**Pregunta 4. Beneficios que brinda la estimulación temprana, desde el embarazo hasta la primera infancia.**

Alternativa	Alumnos	Porcentaje
Si	28	93.3%
No	2	6.7%

**Tabla 9:** Beneficios que brinda la estimulación temprana, desde el embarazo hasta la primera infancia.



**Grafica 4.** Beneficios que brinda la estimulación temprana, desde el embarazo hasta la primera infancia.

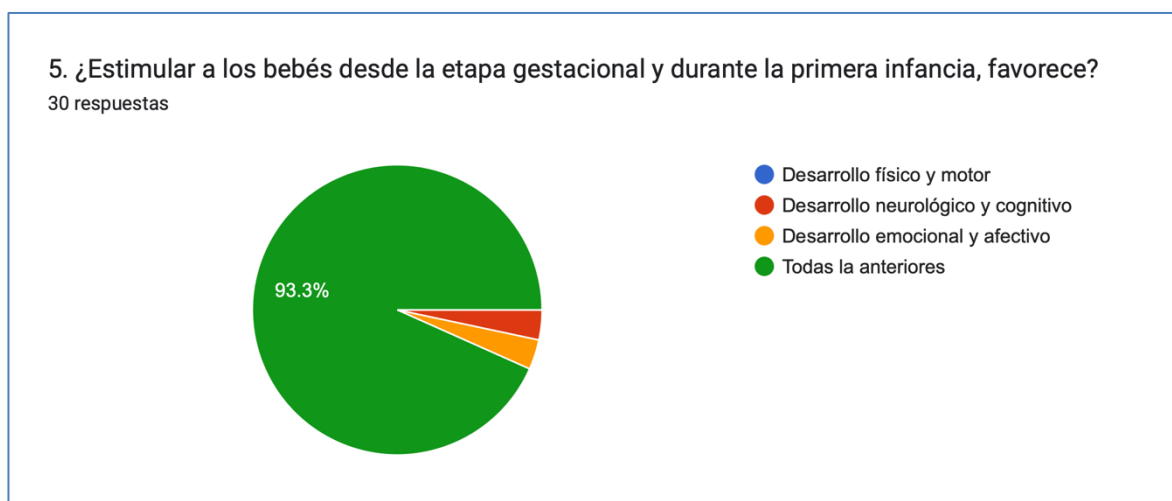
Al momento de preguntarle a los alumnos si conocen los beneficios que brinda la estimulación temprana, se puede apreciar que el 93.3% si conoce sus beneficios y que solo el 6.7% no lo conoce.

Esto no quiere decir que, porque la mayoría de los encuestados conozca del tema, lo dejemos de explicar o enseñar. Muy por el contrario, es importante que se siga enseñando este tema dentro de las materias de educación preescolar.

**Pregunta 5. Estimular a los bebés desde la etapa gestacional y durante la primera infancia, favorece las etapas**

Alternativa	Alumnos	Porcentaje
Desarrollo físico y motor		%
Desarrollo neurológico y cognitivo	1	3.3%
Desarrollo emocional y afectivo	1	3.3%
Totas las anteriores	28	93.3%

**Tabla** 10 estimular a los bebés desde la etapa gestacional y durante la primera infancia, favorece



**Grafica 5.** Estimular a los bebés desde la etapa gestacional y durante la primera infancia, favorece

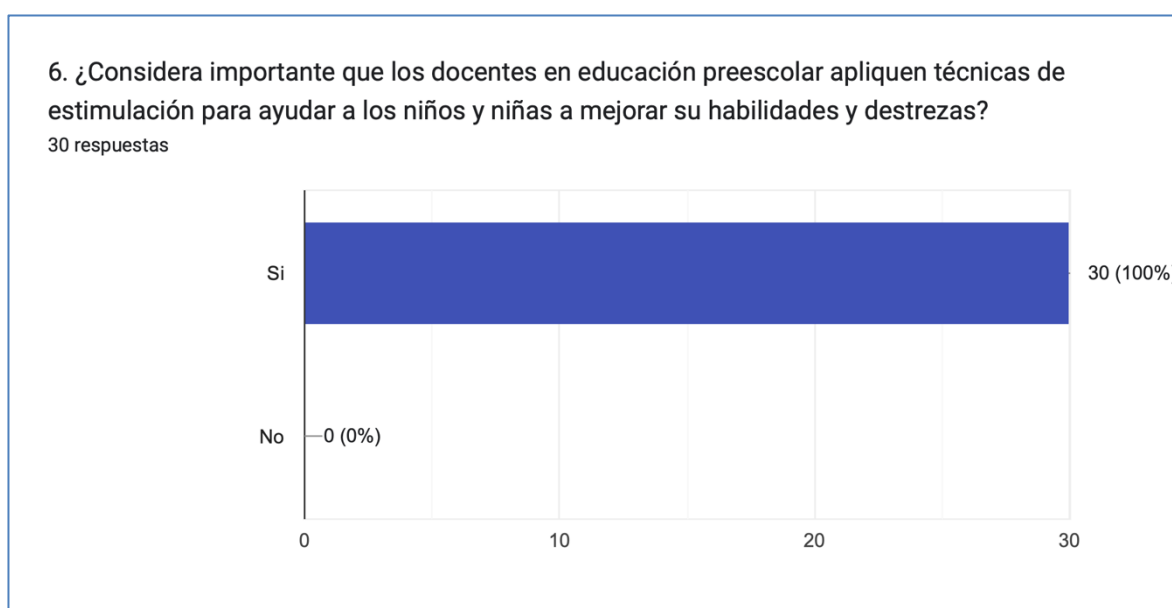
En esta gráfica se puede apreciar que el 93.3% de los alumnos es decir 28 alumnos respondieron todas las anteriores. Y aunque el 6.7% respondieron que favorecen al desarrollo neurológico, cognitivo, emocional y afectivo. La verdad es que todas las respuestas son válidas.

Pues todas las áreas de desarrollo se ven beneficiadas cuando se da estimulación desde la etapa gestacional y las mismas se siguen reforzando durante sus primeros años y etapa preescolar.

**Pregunta 6. Es importante que los docentes en educación preescolar apliquen técnicas de estimulación para ayudar a los niños y niñas a mejorar sus habilidades y destrezas.**

Alternativa	Alumnos	Porcentaje
si	30	100%
No	0	0%

Tabla 11 Es importante que los docentes en educación preescolar apliquen técnicas de estimulación para ayudar a los niños y niñas a mejorar sus habilidades y destrezas.



**Grafica 6.** Es importante que los docentes en educación preescolar apliquen técnicas de estimulación para ayudar a los niños y niñas a mejorar sus habilidades y destrezas.

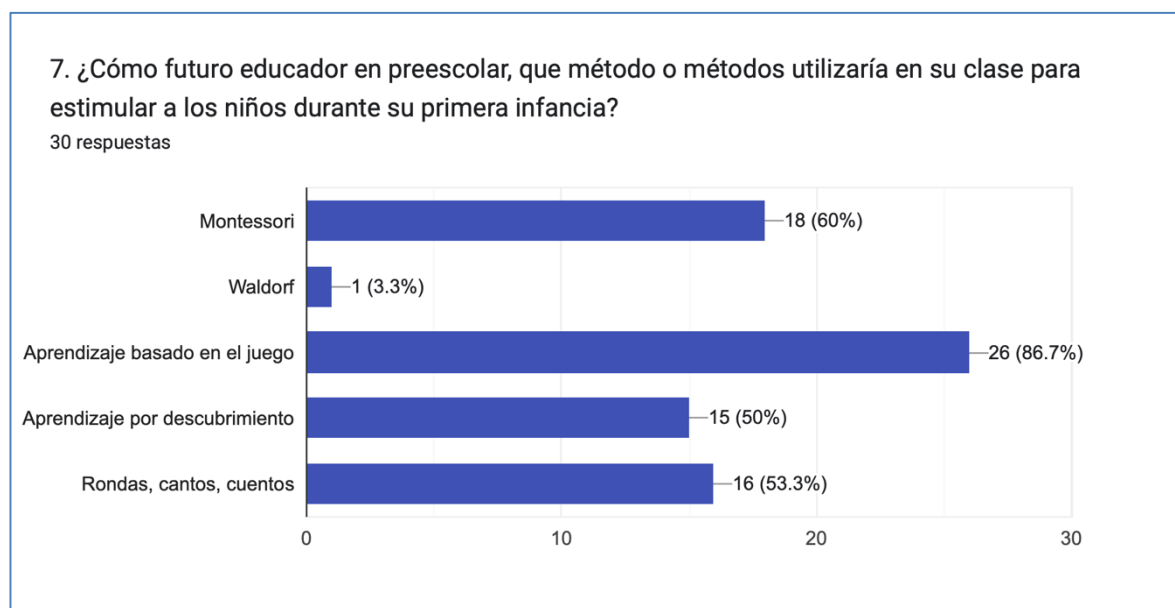
En esta pregunta el 100% de los alumnos mostraron un gran interés por conocer técnicas que les ayuden a complementar sus programas y planes educativos, para mejorar el desarrollo y las habilidades de sus niños.

Al ellos poder conocer técnicas de estimulación temprana, las mismas les permitirá a los educadores, hacer las adecuaciones necesarias para que cada niño pueda alcanzar su metas y objetivos acorde a sus necesidades.

**Pregunta 7. Métodos que utilizarían en su clase para estimular a los niños durante su primera infancia.**

Alternativa	Alumnos	Porcentaje
Aprendizaje basado en el juego	26	86.7%
Montessori	18	60%
Rondas, cantos, cuentos	16	53.3%
Aprendizaje por descubrimiento	15	50%
Waldorf	1	3.3%

Tabla 12: Métodos que utilizarían en su clase para estimular a los niños durante su primera infancia.



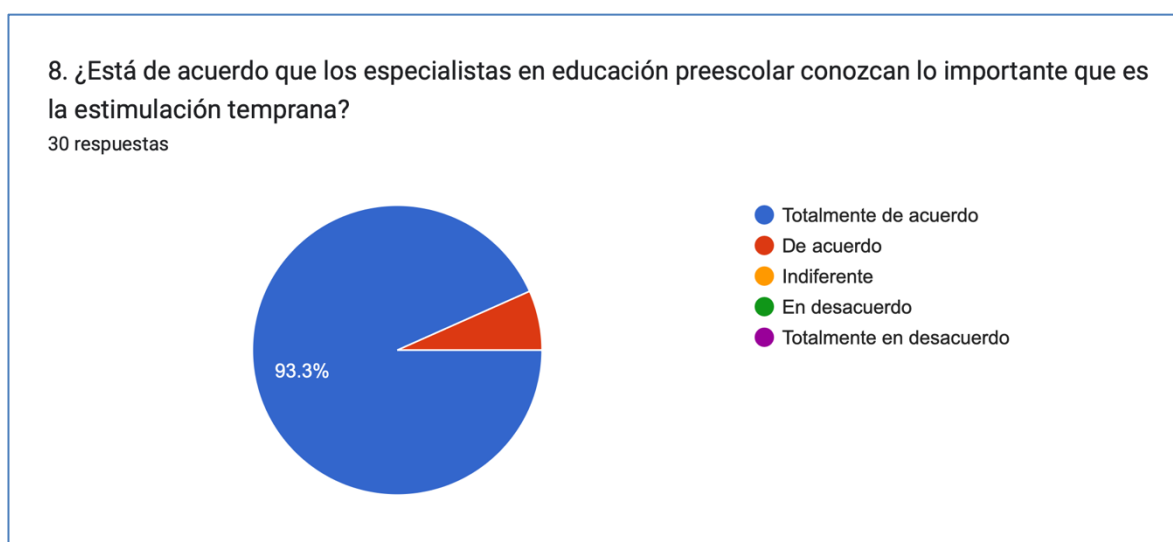
**Grafica 7.** Métodos que utilizarían en su clase para estimular a los niños durante su primera infancia

Esta gráfica es interesante ya que los alumnos podían seleccionar varios métodos de su interés. En ella podemos apreciar que el 86.7% de los alumnos utilizaría el método de aprendizaje basado en el juego, un 60% Montessori, 53.3% rondas, cantos, cuentos, un 50% el aprendizaje por descubrimiento y un 3.3% a Waldorf. Todos y cada uno de estos métodos son igual de valiosos e importante e incluso pueden ser aplicados en simultaneo lo cual potencia el aprendizaje de los niños.

**Pregunta 8. Los especialistas en educación preescolar deben conocer la importancia de la estimulación temprana.**

Alternativa	Alumnos	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	28	93.3%
De acuerdo	2	6.7%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0

Tabla 13: Los especialistas en educación preescolar deben conocer la importancia de la estimulación temprana.



**Grafica 8.** Los especialistas en educación preescolar deben conocer la importancia de la estimulación temprana.

El 93.3% de los alumnos en educación preescolar están totalmente de acuerdo en que deben conocer un poco más sobre la estimulación temprana. Lo cual refuerza que la estimulación es clave para el desarrollo y crecimiento de todos los niños y bien aplicadas ayudan a aquellos niños que, por cualquier motivo, no tuvieron atención temprana.

**Pregunta 9. Recibir información sobre estimulación temprana y sus beneficios hasta la primera infancia.**

Alternativa	Alumnos	Porcentaje
Si	29	96.7%
No	1	3.3%

**Tabla 14:** Recibir información sobre estimulación temprana y sus beneficios hasta la primera infancia.



**Grafica 9.** Recibir información sobre estimulación temprana y sus beneficios hasta la primera infancia.

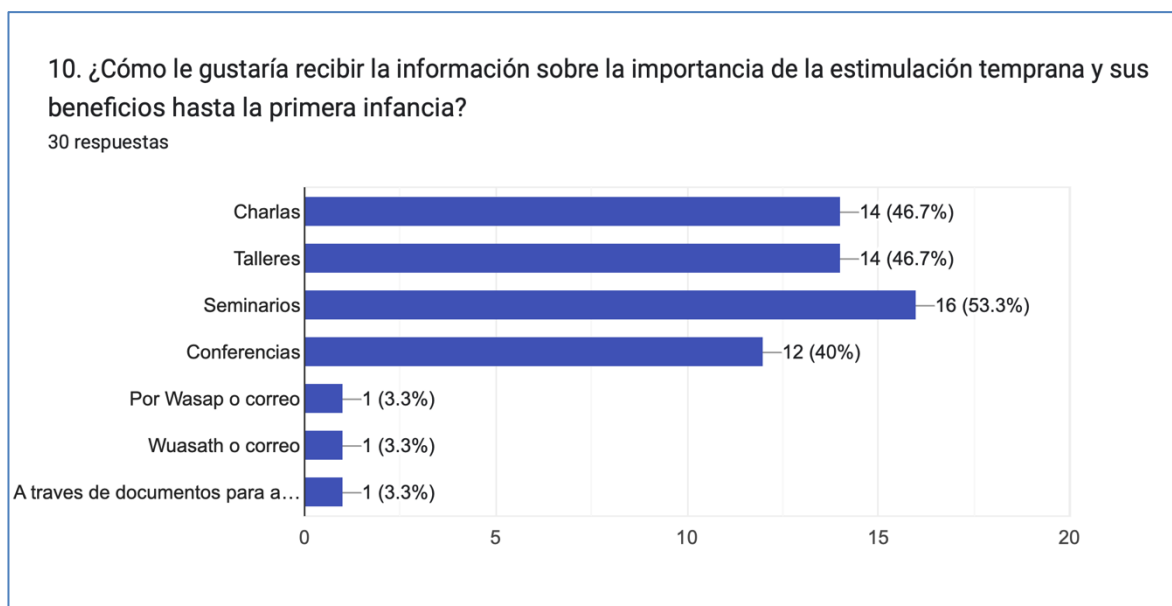
Es interesante ver como el 96.7% de los alumnos están interesados en recibir información de estimulación temprana, lo cual demuestra lo funcional que es la materia al ser aplicada en sus aulas de clase.

Esto también es un reto para nosotras las estimuladoras, ya que nos motiva a mantenernos actualizadas y dispuestas a trabajar de la mano junto a los especialistas en educación preescolar.

**Pregunta 10. Les gustaría recibir información de estimulación temprana y sus beneficios por medio de:**

Alternativa	Alumnos	Porcentaje
Seminario	16	53.3%
Charlas	14	46.7%
Talleres	14	46.7%
Conferencias	12	40%
Por wasap o correo	1	3.3%
Wuasath o correo	1	3.3%
A traves de documentos para asi repasar	1	3.3%

**Tabla 15:** Les gustaría recibir información de estimulación temprana y sus beneficios por medio de.



**Grafica 10.** Les gustaría recibir información de estimulación temprana y sus beneficios por medio de.

En esta pregunta el 53.3% de ellos prefiere los seminarios, 93.4% por medio de charlas y talleres y el 40% en conferencias. Lo que deja ver, que tan dispuestos están a recibir capacitaciones que contengan información importante y actualizada sobre la estimulación temprana y sus beneficios.

## 4.2. Análisis de los Resultados

La Universidad de Panamá, cuenta con la Licenciatura en Educación Preescolar, la cual tiene un plan de estudio completo, con materias interesantes.

Una de las materias que ofrece y que tiene que ver con la estimulación temprana es Crecimiento y desarrollo y aprendizaje del niño de 0-3 y Crecimiento y desarrollo y aprendizaje del niño de 4-6. Estas materias las ven en primer año en el segundo semestre y en el primer semestre del segundo año para ambos grupos respectivamente.

Si bien es cierto son materias que llevan relación con la estimulación temprana, se hace necesario que los estudiantes conozcan un poco más sobre este tema como un complemento que les servirá tanto en su formación profesional, como al momento de aplicarlo en sus aulas con los niños.

Cabe mencionar, que, aunque existan evaluaciones y respuestas muy buenas sobre los conocimientos que tienen los alumnos de la Licenciatura en Educación Preescolar, no debemos dar por sentado que todo está dado. Al contrario, es necesario que todos estemos actualizados con los nuevos métodos y técnicas que complementen y fortalezcan la enseñanza durante la primera infancia de nuestros niños.

Por ello es importante:

- Implementar evaluaciones que permitan medir los conocimientos básicos de los estudiantes en educación preescolar sobre estimulación temprana y su importancia en la etapa preescolar.
- Al igual que se les debe brindar cursos, seminarios, talleres o capacitaciones que complementen sus estudios.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

## **V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

### **5.1 Conclusiones.**

Es importante señalar que mediante los resultados obtenidos en esta investigación titulada Importancia de la estimulación temprana desde la etapa gestacional hasta la primera infancia, dirigido a estudiantes de la licenciatura en educación preescolar 2025. Se ha podido obtener resultados sumamente interesantes y relevantes para todos los alumnos que desean estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar, en la Universidad de Panamá.

Principalmente porque la misma, no busca competir entre carreras, sino más bien, buscar reforzar y ampliar sus conocimientos sobre este tema tan interesante y que cada día gana mayor relevancia en nuestra actualidad y en nuestra sociedad.

Los resultados arrojados fueron favorables respecto a la percepción que tienen los alumnos sobre lo importante que es la estimulación temprana y como la misma ayuda a los niños cuando se aplica desde la etapa gestacional hasta sus primeros años de vida. Ya que son en estos primeros años de vida en que su cerebro absorbe todo lo que se le enseña debido a la gran plasticidad que tienen los niños. Sin embargo, no podemos bajar la guardia y debemos seguir motivando a los estudiantes a que se sigan capacitando de este y muchos otros temas.

### **5.2. Recomendaciones.**

- Se recomienda hacer capacitaciones, seminarios, charlas o cursos al menos dos (2) veces durante su formación académica, la cual incluirá información, técnicas y métodos sobre estimulación temprana, que complemente su enseñanza en educación preescolar.

- Mantener el interés de los alumnos en educación preescolar sobre la estimulación temprana y como está al aplicarlas les ayudara en su carrera profesional.

## **CAPÍTULO VI: PROPUESTA**

## **Introducción**

La propuesta es un plan claro y bien elaborado con sus objetivos y tiempos previamente establecidos, en el cual se incluyen los recursos y mecanismos de seguimiento con el fin de concientizar, capacitar y complementar los conocimientos previamente adquiridos de nuestros estudiantes y especialistas educación preescolar y estimulación temprana.

Este plan incluirá temas relacionados a la estimulación prenatal, los cuales ayudaran a reforzar y resaltar la importancia de recibir estimulación temprana durante la etapa gestacional hasta la primera infancia

## **Objetivos General**

Desarrollar un plan de estudio complementario con estrategias y temas relacionados a la estimulación prenatal.

## **Objetivos específicos**

- Organizar actividades dirigidas con personal multidisciplinario para mejorar la experiencia y el aprendizaje de los estudiantes.
- Organizar un plan de actividades educativas con temas relacionados a la estimulación temprana y aplicados en la prima infancia.

## **Antecedentes y justificación**

Beneficiados: va dirigido a los alumnos de la Licenciatura en Educación Preescolar y a alumnos de Estimulación Temprana y Orientación Familiar que deseen actualizarse en temas relacionados a la educación en la primera infancia, estimulación prenatal y estimulación temprana.

Esto beneficiará en gran medida:

- La comunicación y trabajo multidisciplinario para mejorar la atención y enseñanza en nuestros niños
- Fortalecer y motivar a los estudiantes a seguir capacitándose sobre las nuevas técnicas, métodos y tendencias en estimulación y preescolar

### Actividades, tareas, responsables

Plan de actividades 2026						
Objetivos	Tareas	Indicadores	Tiempo (inicio – fin)	Recursos	Responsable	Metas
Organizar actividades educativas dirigidas a los estudiantes de educación preescolar y estimulación temprana	Seminario Taller, enfocado en enseñar la importancia de la estimulación y sus beneficios en la primera infancia	Número de estudiantes que deseen participar	Verano 2026	Propio de la Universidad: biblioteca, mobiliario (silla, audiovisual)	Universidad de Panamá Facultad de Ciencia de la Educación	Complementar la enseñanza en los estudiantes que cursan carreras afines a la educación en la primera infancia y estimulación temprana.

Organizar actividades educativas dirigidas a profesionales, docentes y especialistas en áreas afines a la educación preescolar	Charlas enfocadas en mejorar las técnicas educativas a implementar	Número de especialistas que deseen participar	A mediados del año 2026	Propio de la Universidad: biblioteca, mobiliario (silla, audiovisual)	Universidad de Panamá Facultad de Ciencia de la Educación	Motivar a los profesionales a seguir actualizados con los temas relacionados a la primera infancia y la estimulación temprana.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 16: Plan de actividades 20236. Elaboración propia

### Cronograma de actividades

Cronograma de actividades 2026		
Actividades	Verano 2026	Mediado de año 2026
Seminario importancia de la estimulación temprana desde la gestación	X	
Taller, técnicas de estimulación aplicadas en la primera infancia	X	
Charla, como orientar a los padres a dar continuidad en casa sobre estimulación y escolaridad		X
Conferencias, educación preescolar y estimulación temprana su importancia y relación		X

Tabla 17: Cronograma de actividades 2026. Elaboración propia

## Presupuesto

Para la realización de estas actividades se necesitará biblioteca

Categoría de gastos	Detalle de gastos	Costo estimado	Observaciones
Alquiler de salón, aula o biblioteca	Aproximante 4 horas Entre 20 y 40 estudiantes	\$0.00	Se solicitara el permiso a la universidad para hacer uso del mismo
Alquiler de equipo audiovisual	Proyector de pantalla, sonido, micrófono	\$0.00	Se solicitara el permiso a la universidad para hacer uso del mismo
Materiales didácticos	Hojas blancas, carpeta sencilla	\$4.82	Dependera del volumen
Material de escritura	Boligrafos, marcadores, lapices	\$4.82	Dependera del volumen
Baner o Anuncio	Para promover el evento	\$53.50	Dependeran del tamaño del anuncio
Certificados	Cartulina o papel especial	\$2.68	Por certificado
Coffee break básico	Unas 4 horas aproximadamente	\$4.00	Por persona
Agua enbotellada	Suministro continuo	\$30.00	
Expositor		\$100.00	Dependera del tema y del expositor
<b>Total</b>		<b>199.82</b>	El total puede variar dependiendo de las anotaciones previamente señaladas.

Tabla 18: Presupuesto de la propuesta

## Referencias Bibliográficas.

IPHE. (23 de enero de 2024). Instituto Panameño de Habilitación Especial. Obtenido de Instituto Panameño de Habilitación Especial: <https://www.iphe.gob.pa/publicaciones/291#:~:text=La%20Estimulación%20Prenatal%20se%20presenta,las%20primeras%20etapas%20de%20gestación.>

FDW. (25 de julio de 2023). Fundación de Waal. Obtenido de Fundación de Waal: <https://fundaciondewaal.org/index.php/2023/07/25/la-estimulacion-prenatal-fortalece-vinculos-y-favorece-el-desarrollo-del-bebe/>

Social, C. d. (15 de noviembre de 2021). Noticias Caja de Seguro Social. Obtenido de Noticias Caja de Seguro Social: <https://prensa.css.gob.pa/2021/11/15/el-programa-de-alto-riesgo-neonatal-de-la-css-brinda-atencion-integral/>

Social, C. d. (4 de marzo de 2022). Exitoso Programa de Alto Riesgo Neonatal en la Policlínica “Dr. Carlos N. Brin”. Obtenido de Exitoso Programa de Alto Riesgo Neonatal en la Policlínica “Dr. Carlos N. Brin”: <https://prensa.css.gob.pa/2022/03/04/exitoso-programa-de-alto-riesgo-neonatal-en-la-policlinica-dr-carlos-n-brin/#:~:text=El%20programa%20de%20alto%20riesgo%20neonatal%20es%20un%20equipo%20multidisciplinario,3%20factores%20de%20riesgo%20neonatales.>

Social, C. d. (19 de mayo de 2022). Noticias Caja de Seguro Social. Obtenido de Estimulación temprana: esperanza para los bebés: <https://prensa.css.gob.pa/2022/05/19/estimulacion-temprana-esperanza-para-los-bebes/>

Hernandez, K. (10 de diciembre de 2016). La estimulación prenatal: Evolución y beneficios. Obtenido de La estimulación prenatal: Evolución y beneficios:

<https://diyyps.catolica.edu.sv/wp-content/uploads/2016/08/25EstimulacionAnVol5.pdf>

bienestar, W. c. (28 de julio de 2014). Estimulación Prenatal. Obtenido de Estimulación Prenatal: <https://www.webconsultas.com/embarazo/vivir-el-embarazo/estimulacion-prenatal-13967>

Boch Boror, R. I. (16 de agosto de 2019). Repositorio del Sistema Bibliotecario Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de La importancia de la estimulación prenatal: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/9709/>

Vidal, M. (2023 de septiembre de 2022). Estimualción Prenatal. Obtenido de Estimulación Prenatal: [https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci3n\\_prenatal](https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci3n_prenatal)

EOS, C. (2 de mayo de 2019). Clinica EOS. Obtenido de Clinica EOS: <https://clinicaeos.com/blog/familia/hijos/estimulacion-prenatal-en-el-embarazo/>

OMS. (7 de noviembre de 2016). OMS. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/07-11-2016-pregnant-women-must-be-able-to-access-the-right-care-at-the-right-time-says-who>

Dra. Luzmila Campos de Sánchez, M. L. (2024). Metodología de la Investigación. Panamá: Impreso en los Talleres de ICASE.

Barrera. (24 de abril de 2018). Caja de Seguro Social. Obtenido de Caja de Seguro Social: <http://www.css.gob.pa/web/24-abril-2018arr.html>

Burguera Campillo, B. (2019). Depresion materna y complicaciones. Obtenido de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147856/Burguera\\_Campillo\\_Clara.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147856/Burguera_Campillo_Clara.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

David, A. (28 de abril de 2020). La depresión en el embarazo podría alterar el cerebro de los bebés. Obtenido de La depresión en el embarazo podría alterar el cerebro de los bebés.: <https://www.psyciencia.com/la-depresion-en-el-embarazo-podria-alterar-el-cerebro-de-los-bebes/>

- Guijarro, M. G. (2016). Elsevier España, Enfermería Clínica,. Obtenido de La importancia de la estimulación intrauterina: nuevos contenidos y retos en los programas de educación maternal. : <https://scihub.se/10.1016/j.enfcli.2015.11.005>
- Medina. (2017). Enseñanza materna y aprendizaje fetal. Obtenido de Enseñanza materna y aprendizaje fetal.: <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375953625005.pdf>
- Moreno Ricard. (2018). La estimulación de la comunicación en la etapa gestacional. . Humanidades Médicas. Obtenido de La estimulación de la comunicación en la etapa gestacional. . Humanidades Médicas: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202018000200356#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20especialistas%20C%20el%20hablar,prenatal%20desde%20temprana%20edad%20gestacional.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000200356#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20especialistas%20C%20el%20hablar,prenatal%20desde%20temprana%20edad%20gestacional.)
- Ortega, L. (19 de febrero de 2019). Bebes y mas. Obtenido de La terapia es la forma más efectiva para prevenir la depresión durante el embarazo y postparto.: <https://www.bebesymas.com/salud-de-la-madre/nuevo-estudio-encuentra-forma-efectiva-para-prevenir-depresion-durante-embarazo-postparto#:~:text=De%20acuerdo%20con%20una%20nueva,ellas%20%20es%20asistiendo%20a%20terapia.>
- Ricauter. (abril de 2019). Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17848/DISERTACION%20STEFANY%20RICAURTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- G., R. (octubre de 2019). Webconsultas. Obtenido de Webconsultas: <https://www.webconsultas.com/embarazo/vivir-el-embarazo/beneficios-de-la-estimulacion-prenatal-13968>

Villar. (2016). Conocimiento de la Estimulación prenatal en los programas de educación maternal en atención primera por parte de las mujeres gestantes. Obtenido de Revista Clínica de Medicina: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1699-695X2016000200004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2016000200004)

Zambonino, J. (2019). El Vinculo Temprano y su Relacion en el Desarrollo de Depresion Perinatal en Mujeres Embarazadas. Obtenido de El Vinculo Temprano y su Relacion en el Desarrollo de Depresion Perinatal en Mujeres Embarazadas: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29223/2/TESIS%20-%20EL%20V%20C%20DNCULO%20TEMPRANO%20Y%20SU%20RELACION%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20DEPRESION%20PERINATAL%20EN%20MUJERES%20EMBA.pdf>

Valencia. (julio de 2018). Estimulación Prenatal. Obtenido de Estimulación Prenatal: <https://www.youtube.com/watch?v=OgR-vOnGstA&t=422s>

Hospital San Juan de Dios Riosucio, C. (2020). Hospital San Juan de Dios Riosucio, Caldas. Obtenido de Estimulación Intrauterina o Estimulación Prenatal: <https://www.youtube.com/watch?v=nW5DyejCIEA>

Paredes, D. A. (2021). Qué es la estimulación prenatal? Obtenido de Qué es la estimulación prenatal?: <https://www.youtube.com/watch?v=N6GzbNOoeHY>

Cleveland Clinic. (19 de marzo de 2024). Obtenido de Cleveland Clinic: [https://my-clevelandclinic-org.translate.goog/health/articles/7247-fetal-development-stages-of-growth?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es&\\_x\\_tr\\_pto=tc&\\_x\\_tr\\_hist=true](https://my-clevelandclinic-org.translate.goog/health/articles/7247-fetal-development-stages-of-growth?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc&_x_tr_hist=true)

Gaceta Oficial Digital. (29 de mayo de 2008). Obtenido de Gaceta Oficial Digital : <https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/26050/10910.pdf>

Gaceta Oficial Digital. (22 de febrero de 2024). Obtenido de Gaceta Oficial Digital: [https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/29974\\_A/103115.pdf](https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/29974_A/103115.pdf)

Fundacion de Waal. (25 de julio de 2023). Obtenido de Fundacion de Waal:  
<https://fundaciondewaal.org/la-estimulacion-prenatal-fortalece-vinculos-y-favorece-el-desarrollo-del-bebe/>

Gaes Junior. (19 de enero de 2020). Obtenido de Gaes Junior:  
<https://www.gaesjunior.com/blog/estimulacion-auditiva-prenatal>

Antolín, L. M. (s.f.). La estimulación temprana y del desarrollo infantil . Buenos Aires, Argentina: Lexus.

Manuel Hurtado Fernandez, A. d. (2018). Educación prenatal y pedagogía prenatal. Colombia: redipe.

Pedagogía prenatal. (17 de noviembre de 2021). Obtenido de Pedagogía prenatal:  
<https://pedagogiaprenatal.es/que-es-la-pedagogia-prenatal/#:~:text=La%20Pedagogía%20prenatal%20es%20una,vinculadas%20a%20la%20etapa%20prenatal.>

Figuroa, A. (enero de 2022). Infomed red de salud de Cuba. Obtenido de Infomed red de salud de Cuba:  
<https://www.redalyc.org/journal/3782/378277401003/html/>

Barreno, L. (2025). Portal Educa Panama. Obtenido de La educación preescolar:  
<https://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/articulos/la-educacion-preescolar>

Ampuero Fernandez, E. H. (diciembre de 2011). Universidad Nacional de San Martin. Obtenido de DSpace Cris:  
<https://tesis.unsm.edu.pe/handle/11458/543>

Circulo Latino Austral S.A. (2012). La Estimulación Temprana y del Desarrollo Infantil. Buenos Aires, Argentina: Lexus.

A. Burroughs, G. L. (2002). Enfermería Materno-infantil. Mexico: McGraw - Hill Internamericana.

Diane E. Papalia, S. W. (2005). *Psicología del desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. Mexico: McGraw Hill - Interamericana.

Leyes, J. (2024). *Gaceta Oficial Digital*. Obtenido de *Gaceta Oficial Digital*:  
<https://docs.panama.justia.com/federales/leyes/47-de-1946-oct-2-1946.pdf>

Educación, L. 4. (2004). *Siteal*. Obtenido de *Siteal*:  
<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3432/ley-471946-ley-organica-educacion>

## ANEXO.

### Cronograma

Cronograma de Actividades							
Actividades	Febrero 2025 a mayo 2025	Junio 2025	Julio 2025	Agosto 2025	Septiembre 2025	Octubre 2025	Noviembre 2025 a Enero 2026
Concepción de la idea							
Revisión del tema							
Planteamiento del Problema							
Elaboración del protocolo inicial							
Elaboración del instrumento							
Revisión y aprobación del protocolo							
Presentación del protocolo							
Inscripción del trabajo de grado (protocolo)							
Recolección y análisis de datos							
Interpretación y tabulación de datos							
Análisis de resultados							
Revisión y correcciones de tesis							
Revisiones ortográficas							
Presentación y sustentación de tesis							

Tabla 19: Cronograma. Elaboración propia

## Presupuesto

Financiamiento de la investigación es Propio

Presupuesto			
Cantidad	Detalle	Costo por Unidad	Costo Total
1	Resma de papel bond A4	6.50	6.50
1	Bolígrafo	1.25	1.25
1	Lápiz	1.10	1.10
1	Cinta Correctora	1.99	1.99
2	Polipropileno	0.15	0.30
2	Anillos metálicos	0.25	0.50
1	Engargolado	4.00	4.00
20	Impresiones	0.30	6.00
1	Acceso a Internet (40 hrs.)	40.00	40.00
1	Computadora	800.00	800.00
1	Movilidad y alimentación (por persona)	200.00	200.00
<b>Total</b>			<b>1,061.64</b>

Tabla 20: Presupuesto