



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

**JUEGOS EDUCATIVOS UTILIZADOS POR MAESTROS DE EDUCACIÓN INICIAL
ASOCIADAS AL DESARROLLO MOTOR EN ALUMNOS DE CUATRO AÑOS EN
LA PROVINCIA DE HERRERA EN EL AÑO 2022**

ESTUDIANTE

GUTIÉRREZ, YULEMA

C. I. P. 7-116-882

PROFESOR:

ALONSO NAVARRO

2023



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS**

HOJA DE APROBACIÓN

APROBADO POR: PROFESOR ASESOR: _____

COORDINADOR DE POSTGRADO: _____

SANTIAGO DE VERAGUAS, 2024

DEDICATORIA

Con cariño a mis abnegados padres, Alberto Gutiérrez y Clementina Acevedo, quienes siempre han estado dispuestos a ofrecer todo el apoyo de manera incondicional.

A los docentes, estudiantes, personal directivo, padres de familia y al profesor Alonso Navarro por sus oportunas orientaciones.

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro Padre Celestial, quien en todo momento nos dio la fortaleza en los difíciles momentos, e hizo que viéramos la verdad de su palabra “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”.

A mis queridos padres, Clementina Acevedo y Alberto Gutiérrez, así como también a mi asesor Alonso Navarro por su apoyo, además a todas aquellas personas que de una u otra forma nos brindaron su colaboración.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE ANEXO.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO CONCEPTUAL.....	1
1. Título.....	2
1.2. Antecedentes.....	2
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. General.....	10
1.4.2. Específicos.....	10
1.5. Planteamiento del problema.....	10
1.6. Variables.....	13
1.7. Hipótesis.....	14
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2. Desarrollo motor.....	16
2.1. Psicomotricidad gruesa.....	17
2.1.1. Psicomotricidad fina.....	17
2.2. Desarrollo psicomotor del infante.....	18
2.2.1. Primer año de vida.....	19
2.2.2. Evolución durante el primer año de vida.....	20
2.2.3. Nacimiento.....	20
2.2.4. Desarrollo psicomotor de 1 a 2 años.....	21
2.2.5. Desarrollo psicomotor de 2 a 3 años.....	21
2.2.6. Desarrollo psicomotor a los 3 años.....	21
2.2.7. Desarrollo psicomotor a los 4 años.....	22
2.2.8. Desarrollo psicomotor a los 5 años.....	22

CAPÍTULO III.....	50
MARCO METODOLÓGICO.....	50
3. Contexto.....	51
3.1. Enfoque de la investigación.....	51
3.2. Tipo de investigación.....	51
3.3. Población.....	52
3.4. Muestra.....	52
3.5. Muestreo.....	52
3.6. Criterios de inclusión.....	53
3.8. Instrumento.....	53
3.9. Métodos de recolección de datos.....	54
3.10. Método de análisis de datos.....	54
CAPÍTULO IV.....	56
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	56
4. Análisis y discusión de resultados.....	57
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Juegos educativos para preescolares más utilizadas según frecuencia, por los docentes de preescolar de la Escuela Los Cerritos en la provincia de Herrera: Año 2022.....	58
Tabla 2: Juegos educativos para preescolares más utilizadas según frecuencia, por los docentes de preescolar de la Escuela Gregorio González en la provincia de Herrera: Año 2022.....	59
Tabla 3: Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de coordinación de los niños (as) de prekínder de la Escuela Los Cerritos en la provincia de Herrera: Año 2022	60
Tabla 4: Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de lateralidad de los niños (as) de prekínder de la Escuela Los Cerritos en la provincia de Herrera: Año 2022	61
Tabla 5: Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de esquema corporal de los niños (as) de prekínder de la Escuela Los Cerritos en la provincia de Herrera: Año 2022	62
Tabla 6: Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de coordinación de los niños (as) de prekínder de la Escuela Gregorio González en la provincia de Herrera: Año 2022.....	63
Tabla 7: Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de lateralidad de los niños (as) prekínder de la Escuela Gregorio González en la provincia de Herrera: Año 2022.....	64
Tabla 8: Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de esquema corporal de los niños (as) de prekínder de la Escuela Gregorio González en la provincia de Herrera: Año 2022.....	65
Tabla 9: Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de coordinación de los niños (as) de kínder de la Escuela Los Cerritos en la provincia de Herrera: Año 2022.....	66
Tabla 10: Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de lateralidad de los niños (as) de kínder de la Escuela Los Cerritos en la provincia de Herrera: Año 2022.....	67
Tabla 11: Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de esquema corporal de los niños (as) de kínder de la Escuela Los Cerritos en la provincia de Herrera: Año 2022.....	68
Tabla 12: Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de coordinación de los niños (as) de kínder de la Escuela Gregorio González en la provincia de Herrera: Año 2022.....	69
Tabla 13: Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de lateralidad de los niños (as) de kínder de la escuela Gregorio González en la provincia de Herrera: Año 2022.....	70
Tabla 14: Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de esquema corporal de los niños (as) de kínder de la Escuela Gregorio González en la provincia de Herrera: Año 2022.....	71
Tabla 15: Comparativo del desarrollo psicomotriz evaluado en los estudiantes de Prekínder de la Escuela Los Cerritos, con los resultados del diagnóstico del desarrollo hecho al inicio del año escolar.	72
Tabla 16: Comparativo del desarrollo psicomotriz evaluado en los estudiantes de Prekínder de la Escuela	

Gregorio González, con los resultados del diagnóstico del desarrollo hecho al inicio del año escolar.....	72
Tabla 17: Comparativo del desarrollo psicomotriz evaluado en los estudiantes de kínder de la Escuela Los Cerritos, con los resultados del diagnóstico del desarrollo hecho al inicio del año escolar.	73
Tabla 18: Comparativo del desarrollo psicomotriz evaluado en los estudiantes de kínder de la Escuela Gregorio González, con los resultados del diagnóstico del desarrollo hecho al inicio del año escolar.....	74
Tabla 19: Grado de asociación de los juegos educativos sobre el desarrollo psicomotor en los grupos de prekínder y Kinder de la Escuela Los Cerritos y la Escuela Gregorio González en la provincia de Herrera. Año: 2022.....	75

ÍNDICE DE ANEXO

N°	Título	Página
1	Instrumento a estudiantes.....	99
2	Instrumento dirigido a docentes.....	102

RESUMEN

Esta investigación se desarrolló en dos centros educativos de la provincia de Herrera, específicamente, en la escuela de Los Cerritos y Gregorio González, con el objetivo de estudiar los juegos educativos utilizadas por los maestros de educación inicial y asociarlos al desarrollo motriz en una muestra de 40 estudiantes en edades de cuatro y cinco años. La metodología incluyó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo de corte transversal.

Se aplicaron dos instrumentos de recolección de información; un cuestionario dirigido a los maestros para identificar los juegos educativos que utilizan para el desarrollo motriz de los alumnos, estructurado con 22 preguntas cerradas y una pregunta abierta; y un segundo instrumento, una ficha de observación dirigido a los estudiantes para medir la motricidad gruesa y la motricidad fina.

Los principales resultados señalan que no hay diferencias significativas en las evaluaciones del desarrollo motriz hechas al inicio del año escolar con una evaluación posterior antes de finalizar el año escolar, en los alumnos de los dos centros educativos. Todo indica, que hay otros factores que influyen en el desarrollo motriz de los alumnos, adicional a los juegos educativos implementados.

Las Pruebas de Chi Cuadrado evidenciaron valores superiores al margen de error del 5% que confirmaron la no asociación de las variables de estudio.

Palabras claves: Juego educativo, gamificación, desarrollo motor.

ABSTRACT

This research was developed in two educational centers in the province of Herrera, specifically, in the Los Cerritos and Gregorio González schools, with the objective of studying the educational games used by early education teachers and associating them with motor development in a sample of 40 students between the ages of four and five. The methodology included a quantitative approach and a cross-sectional descriptive design.

Two data collection instruments were applied; a questionnaire aimed at teachers to identify the educational games they use for the motor development of students, structured with 22 closed questions and one open question; and a second instrument, an observation sheet aimed at students to measure gross and fine motor skills.

The main results indicate that there are no significant differences in the evaluations of motor development carried out at the beginning of the school year with a subsequent evaluation before the end of the school year, in the students of the two educational centers. Everything indicates that there are other factors that influence the motor development of students, in addition to the educational games implemented.

The Chi Square Tests showed values greater than the 5% margin of error that confirmed the non-association of the study variables.

Keywords: Educational game, gamification, motor development.

INTRODUCCIÓN

La edad preescolar es la etapa donde se evidencian las formaciones más significativas de la vida y del ser humano. Estos constituyen premisas fundamentales para el posterior desarrollo de su personalidad. Por esta razón, el objetivo fundamental de la enseñanza de los niños en edad preescolar es lograr el máximo desarrollo posible de cada uno y prepararlos para su ingreso a la escuela primaria. Es precisamente, el desarrollo de juegos educativos, la práctica de actividades motrices gruesas y finas al que va dirigida esta investigación partiendo de la importancia que tiene la estimulación de la motricidad fina en los(as) niños(as), tanto para el dominio de la escritura como para el desarrollo de diferentes actividades prácticas de la vida cotidiana. Para la (UB, 2021) la psicomotricidad “es el conjunto de interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial”. (p.6). En el ámbito educativo la psicomotricidad, implica aspectos socioafectivos, motrices, psicomotrices e intelectuales, ya que, se ocupa del progreso global del niño a partir de sus vivencias corporales que le facilitan el desarrollo de las capacidades de percepción, comunicación y expresión mediante la interacción activa de su cuerpo con el medio que le rodea.

La psicomotricidad posibilita al infante, por medio del juego actuar sobre el mundo externo, a comunicarse con los otros satisfaciendo su necesidad de desplazamiento e interacción con los demás y el medio, para ir aprendiendo, progresivamente, a través de recursos siendo estos primordiales para el proceso de construcción de la identidad social, por lo tanto, el juego y las actividades educativas son herramientas poderosas que los docentes de educación inicial deben desarrollar, desde cualquier enfoque dinámico y abierto, en la cual el infante viva el placer del mismo en cada una de sus expresiones.

En el contexto investigado es una meta educativa cumplir con los objetivos planificados del desarrollo motor en esta población, ya que, en estos primeros años es una meta de carácter académica el logro de estos aprendizajes del plan nacional que establece el MEDUCA, en tal sentido la inversión del país en este nivel educativo debe ser eficiente y eficaz y el indicador más objetivo es el grado de desarrollo motor que alcanzan los alumnos del nivel inicial.

Atendiendo a estas directrices, esta investigación trata sobre los juegos educativos utilizados por los docentes de educación inicial asociados al desarrollo motor de sus estudiantes con edades entre cuatro y cinco años, comparando a la escuela de los Cerrillos y Gregorio González de la provincia de Herrera.

El primer capítulo hace referencia a los aspectos generales que conforman los antecedentes, justificación, objetivos generales y específicos, planteamiento del problema. El segundo capítulo se fundamenta con las bases teóricas del tema y que permiten un vistazo integral de su estado del arte. En el tercer capítulo se desarrolla el diseño metodológico del proyecto que permite al lector visualizar, claramente, el camino recorrido en la ejecución de la investigación desde su fase de plan o proyecto. El cuarto capítulo contiene los resultados alcanzados con la investigación, se presentan los análisis de la información utilizando el programa SPSS, con sus respectivas reflexiones hechas por la persona investigadora.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1. Título

Juegos educativos utilizados por maestros de educación inicial asociadas al desarrollo motor en alumnos de cuatro años en la Provincia de Herrera en el año 2022.

1.2. Antecedentes

El bienestar del hombre y su desarrollo siempre ha sido tema de interés para la humanidad en distintos ámbitos de especialidad sea en salud, educación o con la visión de desarrollo de un país:

En la investigación realizada por Pérez (2020) que tuvo como propósito determinar el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica trabajó con una muestra de 25 estudiantes, entre ellos, niños y niñas de 4 y 5 años a quienes se les aplicó un el instrumento ficha de observación para medir su nivel de psicomotricidad. Los principales resultados fueron que la psicomotricidad gruesa presente en los alumnos cumple con los estándares mínimos de los objetivos. Se concluye que los estudiantes presentaron un nivel regular de psicomotricidad gruesa, puesto que se obtuvo una media aritmética de 38,64 puntos. (p.9)

Otro autor con similares hallazgos es Portero (2015) quien hizo una investigación sobre el de desarrollo de la psicomotricidad. Utilizando las estrategias didácticas en este caso la investigación es de enfoque mixto. Los principales resultados son

Los infantes que tienen deficiencia psicomotriz no presentan un buen desenvolvimiento integral y que, las actividades psicomotrices empleadas por las docentes del primer año para el desenvolvimiento integral de los infantes son pocas, por ello los alumnos no ejercen su imaginación y capacidad reduciendo su crecimiento mental. También, se concluyó que la investigación coordinada entre los saberes y la capacidad mental y manual ofrece a los infantes ejercer su lado de trabajo motriz, aumentando sus destrezas y desarrollando experiencias únicas que

le ayudaran a solucionar un lio de carácter motriz. (p.19)

Rivero y Romero (2016) son otros investigadores que aportan datos interesantes sobre el tema, ellos desarrollaron una investigación sobre la motricidad gruesa y fina cuyos principales resultados relativos al pobre dominio de los maestros en el uso de actividades se enmarcan en las siguientes dimensiones:

A. Lúdicas la cual no deja aumentar la psicomotricidad de los niños, ya que, no tienen en consideración aspectos importantes como lo es la motricidad fina y gruesa en la planificación de las actividades diarias. B. Con respecto a la motricidad gruesa a la hora de realizar actividades físicas este tiempo de la jornada no es utilizado, no existen actividades planificadas para los niños(as) sino, se les da la libertad de jugar a lo que deseen, sin ningún tipo de guía, e instrucción en relación con las actividades a realizar. C. Que en cuanto a la motricidad fina se trabaja de forma más cónsona, por lo que la mayoría de las actividades gráfico-plásticas realizadas por los niños requieren de la puesta en práctica de la psicomotricidad fina. Se determinó que el empleo planificado y controlado de las actividades lúdicas mejora en forma significativa el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa de los niños de 3 años. (p.19)

Se puede destacar que ambos autores señalan que las actividades psicomotrices empleadas por los docentes del primer año para el desenvolvimiento integral son pocas y que, a la hora de realizar las actividades en cuanto a la motricidad gruesa, no existen actividades planificadas. Acerca de las consideraciones a tomar en cuenta cuando se investiga sobre el desarrollo psicomotriz de los niños.

Es aceptado en la comunidad científica que el desarrollo motor no depende, solamente, de actividades lúdicas en el preescolar, sino que, por el contrario, depende de muchos factores como la historia de su nacimiento, su crecimiento, salud, su alimentación, la estimulación, tanto del hogar como el desarrollo de la estimulación dentro del aula de clases por parte del docente.

Este escenario impactado por múltiples factores resulta un verdadero reto para maestros de educación inicial, quienes con mayor razón deben ser competentes en su rol de estimulador del desarrollo y equiparación de sus alumnos en esta dimensión. Lo anterior dicho es avalado por los resultados tangibles dentro del aula de clases en estos alumnos.

Ruiz y Ramírez (2017) cuando en su obra titulada *Madurez psicomotriz*, concluye que:

La madurez motora es un proceso en el desarrollo psicosocial y que requiere de técnicas que tienden a favorecer el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que se va a establecer con el mundo que rodea a la persona o la maduración psicomotriz, es el proceso global que implica el cuerpo y la mente y conduce a la persona a actuar frente a propuestas determinadas, mediante el dominio de su cuerpo (motricidad), y la capacidad de estructurar el espacio durante un tiempo determinado (ritmo) o la psicomotricidad apunta a favorecer el desarrollo integral del niño, al tener en cuenta sus características psicoafectivas y motrices. (p.57)

En cuanto a lo expuesto en este estudio se puede señalar que es relevante la participación de los padres de familia en el desarrollo psicomotor de forma tal, que fortalezcan las necesidades psicoafectivas para que el estudiante pueda saciar los sentimientos, aceptación, aprecio y respeto hacia el propio ser.

Enríquez (2018) relaciona el desarrollo motor con el cognitivo, magnificando su importancia en su trabajo de investigación conocido como Programa de actividades educativas en el área de comunicación en los niños del nivel de 4 años, concluyó que:

Las actividades lúdicas son importantes en el desarrollo de las capacidades cognitivas, ya que, proporciona al niño y a la niña la oportunidad de construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación. Sabemos por

investigaciones realizadas por distintos autores que, desde el nacimiento predominan los juegos de exploración y experimentación. Sobre los dos años aparecen los juegos en los que se imita el mundo de los adultos y de los personajes fantásticos. Alrededor de los cuatro años aparece el interés por los juegos que someten a los jugadores a unas reglas precisas que determinan quién gana y quien pierde; los juegos educativos también inciden en el adecuado comportamiento de los niños, mejorado su vida emocional y psicológica. (pp.1-50)

Sobre la importancia de aprender jugando Landa et al. (2022) comenta que “el disfrute de actividades educativas está directamente relacionado con el desarrollo motriz grueso de los estudiantes y, por lo tanto, se muestra como un factor esencial importante en el aumento del autocontrol, crecimiento motriz y la coordinación”. (p.4)

Se considera que en el proceso de asimilación y acomodación se hace efectivo la puesta en práctica de las diversas actividades educativas y las mismas han de favorecer la formación integral del niño.

El autor Barrionuevo (2022) en su investigación enfocada a las estrategias para que los estudiantes obtengan mayor autonomía en la realización de sus actividades a partir de juegos simbólicos, encontró lo siguiente:

Aplicó una lista de cotejo de MINEDU sobre su autonomía con resultados bajos, su resultado fue mejorando cada uno de los test posteriores aplicados a los estudiantes, determinó que su investigación fue válida a través de la aplicación de estas estrategias con base a las diferentes teorías. (p.5)

Del anterior señalamiento que se hace referente a la importancia de las estrategias para adquirir mayor autonomía se considera que es muy necesario, ya que, motiva al estudiante a desarrollar la capacidad de tomar sus propias decisiones y aprender a ser independiente y cimentar sus propios intereses y gustos.

Todos los antecedentes citados reafirman la necesidad de fomentar con el juego el desarrollo motor del infante preescolar coincidiendo con el investigador en su propósito anterior.

1.3. Justificación

Es evidente que a los estudiantes preescolares se les debe estimular tres áreas de desarrollo a saber: psicomotora, social afectiva y el área cognoscitiva. Trabajando las tres áreas se logra un desarrollo integral y para ello, las actividades educativas deben enfocarse en estimular las tres áreas para garantizar el éxito académico en el nivel de primaria sobre todo en el proceso de lectoescritura.

En el estudio realizado por Portero (2015) titulado la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del primer año de educación de la ciudad de Ambato se concluye lo siguiente: “Se ha evidenciado que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral”. (p.90)

Esta aseveración sirve para justificar cualquier estudio que promueva el desarrollo psicomotriz, como es el caso del propuesto.

Del mismo modo Portero (2015) impuso que, frente a la deficiencia de actividades psicomotoras para la evolución integral de los infantes, “se tiene que efectuar un patrón de trabajo de orientación docente que consienta modernizar su labor motriz para permitir el incremento de la facultad imaginativa y creativa de los niños, guiado en aprendizajes significativos.” (p.19)

El docente debe tener presente que el desarrollo integral fomenta la autoestima en el niño, por lo tanto, es necesario cimentar y fortalecer la psicomotricidad en los niños, por medio de juegos educativos y actividades lúdicas.

Otra afirmación que justifica investigar este tema del desarrollo motriz es expuesta por Tello (2012) cuando expresa que el programa de preescolar tiene como objetivo garantizar que todos los alumnos de edad escolar alcancen, de acuerdo con sus potencialidades, el pleno

desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas”. (p.3)

Se considera que el docente en el nivel preescolar debe conocer los contenidos de los programas de aprendizaje para poder brindarles al estudiante la oportunidad de desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas que le permiten un mejor desarrollo integral.

Desde el punto de vista de la filosofía de la educación o su *ethos* también se justifica este proyecto, tal como lo advierte García y Barruezo (2016) cuando describen que “la educación infantil presenta como objetivo fundamental el estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas, afectivas, intelectuales y sociales del menor”. (p.14)

Se enfatiza que atendiendo al desarrollo infantil en sus diversas dimensiones, podemos señalar que la educación infantil, requiere del manejo de la personalidad para el desarrollo de tareas cotidianas, aunado el desarrollo emocional, convirtiéndolo en una persona segura de sí misma adquiriendo una autoestima sólida permitiéndole desarrollar niveles de autocontrol y la capacidad de autoconocimiento y facilitando la interacción con los demás de una manera positiva y evitando la agresividad y conductas violentas.

Oscar Bolaños (2022) en el informe estadístico del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial especifica el apoyo que brindó en centros educativo, por nivel al 31 de diciembre de 2021 los siguientes datos estadísticos de niños con déficit del desarrollo psicomotriz expresó que “En la provincia de Herrera los hallazgos del desarrollo psicomotriz en niños en edad de 0-4 años y de 5 a 9 años, de nivel preescolar permite diagnosticar las fortalezas y debilidades en estos niños”. (p.18)

En una entrevista con la magíster Milagros Alonso coordinadora del equipo SAE de Herrera informó que existe un total de matrícula del nivel inicial de educación inicial formal y no formal de 86,239 (21-10-2023). Este total está distribuido de la siguiente manera:

Total, de Matrícula			
Lactantes	Maternal	Pre-Jardín	Jardín

218	1606	29,388	55,027
Boletín de estadísticas educativas de MEDUCA en Herrera en el año (2021)			

Esta población preescolar enclaustrada en la educación de la provincia contexto de esta investigación representa un 70 % del total del grupo etario poblacional de la provincia, obligando a preocuparse por la meta de que los maestros dominen la tarea pendiente con ellos acerca del fomento de su desarrollo psicomotor, en tanto justifica esta investigación.

Otro aspecto justificador en la cantidad de instituciones educativas que tiene a su cargo supervisar el equipo SAE de la Dirección Regional de Educación de Herrera. Quienes reportan que atienden treinta centros educativos. Su función es evaluar y dar las recomendaciones según los resultados de las pruebas, además su coordinadora Milagros Samaniego en entrevista dio a conocer lo siguientes problemas que se presentan en las situaciones de aprendizajes como

problemas de lenguaje (vocabulario por debajo del nivel, dificultar para pronunciar las palabras, organización en las oraciones, trastorno del lenguaje expresivo, trastorno del lenguaje receptivo), problemas de psicomotricidad (disgrafía, los trastornos del tono muscular, movimientos anormales, las incapacidades de aprendizajes no verbal, los trastornos de la dominancia lateral), pero las dificultades que más marcadas repercuten en el proceso de lectoescritura, por causa de poca estimulación desde las edades tempranas. Las pruebas que el equipo SAE aplica a estudiantes de 4 y 5 años en adelante son las siguientes: Raven, Toni 2, Bender, Pro esc, Abc, Goodenought, figura humana, Test de la familia. El día 13 de septiembre. Samaniego (2021)

Por mandato legal en Panamá, según la Ley Orgánica de Educación (1995), se destaca en el artículo 345 lo siguiente: “El sistema de evaluación de los aprendizajes de la formación preescolar se basará en los objetivos establecidos en su currículo. El ministerio establecerá el sistema de evaluación” (p.9).

Atendiendo al mandato de esta ley, se consideran las siguientes dimensiones a evaluar en

el nivel preescolar de Panamá.

Dimensiones de lenguaje, dimensión cognoscitiva que incluye todo lo relacionado al conocimiento, dimensión del esquema corporal, dimensión de motricidad gruesa y fina. Con base en las dimensiones y según el desarrollo que muestre el niño se va a demostrar si se logran los aprendizajes es de allí que, el sistema de evaluación ha de considerar las habilidades y destrezas que serán evaluados con los siguientes indicadores LHL (Lo he logrado) LEL (Lo estoy logrando) LVL (Lo voy a lograr). (p.18)

En el 2022 se revisaron los archivos de la aplicación de prueba diagnóstica al inicio del año escolar de las dos escuelas objeto de estudio, encontrando como conclusión los siguiente:

Es evidente que los niños de primer grado están presentando deficiencias cognitivas, motoras y social afectiva, esto nos lleva a que se considere que existe la necesidad de que el docente se relacione directamente con los alumnos desde las etapas iniciales. El porcentaje del estudio afectado en los dos centros educativos se estima en un 50 % que presenta problemas de psicomotricidad revisado en el archivo 2022 de la evaluación inicial de psicomotricidad de la escuela Los Cerritos de Los Pozos y escuela Gregorio González. (p.15)

El desarrollo motor en los niños de 4 y 5 años es un aspecto fundamental para su crecimiento integral. Durante esta etapa, los niños experimentan un rápido desarrollo de sus habilidades motoras gruesas y finas, lo que les permite realizar movimientos cada vez más complejos y coordinados.

Los juegos educativos son una herramienta fundamental para fomentar el desarrollo motor de los niños de manera divertida y lúdica. Sin embargo, para que estos juegos sean realmente efectivos, es importante que exista una estrecha colaboración entre docentes y padres de familia.

La colaboración entre docentes y padres de familia es esencial para crear un entorno educativo que favorezca el desarrollo motor integral de los niños de 4 y 5 años.

Esta investigación podría tener un impacto positivo en la calidad de la educación inicial en la

provincia de Herrera, ya que ayudaría a mejorar el desarrollo motor de los niños de 4 y 5 años a través de la colaboración entre docentes y padres de familia.

En este estudio tiene el potencial de generar un impacto significativo en el desarrollo motor de los niños de 4 y 5 años en la provincia de Herrera, beneficiando a los niños, docentes, padres de familia y las políticas públicas. La investigación no solo aportará conocimiento sobre la situación actual y las estrategias más efectivas, sino que también permitirá desarrollar herramientas y programas concretos para mejorar el desarrollo motor en esta etapa crucial de la vida.

En resumen, al considerar el porcentaje del 50 % de los estudiantes que presentan deficiencias cognitivas, motoras, social afectiva es evidente la necesidad que el docente interactúe de manera directa y concreta con los niños de la etapa preescolar y así cimentar las bases para que los diversos procesos sean logrados para el desarrollo de competencia en el nivel apropiado.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Evaluar las actividades lúdicas utilizados por los maestros de educación inicial asociadas al desarrollo motriz en niños de cuatro y cinco años.

1.4.2. Específicos

- Identificar los juegos educativos utilizados por los docentes para el desarrollo de la psicomotricidad en niños preescolares.
- Analizar el desarrollo psicomotriz del grupo de preescolares estudiados.
- Comparar el desarrollo psicomotriz evaluado, con los resultados del diagnóstico del desarrollo hecho a los infantes evaluados al inicio de educación inicial.
- Determinar la relación entre los juegos educativos utilizados por los maestros de educación inicial con el grado de desarrollo del grupo de estudiantes encuestados.

1.5. Planteamiento del problema

La educación inicial desempeña un papel importante en los aprendizajes posteriores de los individuos, ya que, les brinda ricas experiencias formativas en lo intelectual, afectivo, social, físico y emocional, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

Los docentes son entes fundamentales en el desarrollo de la psicomotricidad del alumno, estos deben ser capaces de identificar, cuál es el punto fuerte y débil de cada estudiante, partiendo de allí acompañarlo, estimularlo y darle las herramientas necesarias para que desarrolle sus capacidades. Jugar es para todo niño una necesidad esencial y es una herramienta que le permitirá conocerse a sí mismo y el mundo al que pertenece. La psicomotricidad propone un modelo diferente de acercarse al niño desde el respeto a sus necesidades, manera de ser y de expresarse.

Es importante señalar que los padres de familia desempeñan un papel preponderante en la estimulación del desarrollo psicomotor, la falta de estimulación produce en los estudiantes un retraso, ya que, se evidencia al ingresar a la educación preescolar.

La edad preescolar constituye una de las etapas de vida más rica en experiencias que implican movimientos y expresión, en donde las habilidades psicomotrices del infante se encuentran en un período transicional, pero, dicho periodo se ve alterado cuando aparecen dificultades que limitan al niño(a) a realizar diversas actividades como saltar, correr, expresarse, entre otras, que de una u otra manera afectan el desarrollo integral del menor.

El autor García y Ramos (2013) por su parte desarrolla un estudio, en el cual se concluye:

que la familia desempeña un papel muy importante, pues uno de los factores descuidados es la falta de estimulación del desarrollo psicomotor abordados desde la perspectiva y la experiencia de los padres, pues el ingreso a la educación formal

en educación inicial a partir de los tres años se evidencia que muchos niños y niñas suelen venir con retraso o anormalidades”. (p.13)

La escuela tiene su gran responsabilidad cuando se habla de retraso o limitaciones en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas, aun cuando se sabe que en el proceso educativo de la educación inicial es una etapa que desempeña un papel muy decisivo en su desarrollo integral.

De igual manera, el papel que debe desempeñar el docente referente al desarrollo psicomotor es velar que sus alumnos desarrollen las capacidades atendiendo a las tres áreas del desarrollo en el nivel preescolar como lo es la parte afectiva, intelectual, cognoscitiva y el área psicomotora.

Es relevante destacar que los niños pueden tener un papel activo en el desarrollo de sus propias habilidades, y que su desarrollo también se ve influido por la interacción con el medio que lo rodea. El planteamiento surge ante las evidencias reflejadas en los estudiantes de preescolar al desarrollar diversas actividades educativas y motrices, que no satisfacen lo esperado en sus competencias, ya que presentan pronunciadas descoordinaciones y deficiencias motoras.

En el contexto de este proyecto, se han identificado a través de mediciones científicas, que hay problemas de déficit del desarrollo motor en estudiantes del nivel preescolar. Hay actividades de reforzamiento de la didáctica dirigidas por el ente rector de la educación, Meduca, pero, no se ha logrado cambiar la situación delicada que existe. Si hay evidencias de que el niño puede por sí mismo, con la guía del maestro, su óptimo desarrollo motriz, entonces se considera pertinente validar tales juegos educativos aplicados por ellos asociándolos al desarrollo motor de sus alumnos; por tanto, se busca responder a las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son los juegos educativos utilizados por los maestros de educación inicial asociadas al nivel de desarrollo motor de sus alumnos?

¿Cuál es la situación actual del desarrollo motor en niños de 4 y 5 años en la provincia de Herrera?

¿Qué datos estadísticos existen sobre la prevalencia de dificultades motrices en esta población?

¿Qué importancia se le da al desarrollo motor en la educación inicial en la provincia de Herrera?

1.6. Variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional
Juegos educativos	Guales (2013) lo define como la praxis pedagógica, la misma permite la adquisición y desarrollo de las habilidades y destrezas que se adquieren en los niños en la edad preescolar, en las diferentes áreas y etapas de la vida del ser humano. (p.20)	Juegos educativos utilizados por los maestros para estimular el desarrollo motor de sus alumnos establecidos en el cuestionario son: Reconocimiento del esquema corporal. _____ 2. Dibujo del esquema corporal _____ 3. Realizar rasgado, coloreo y trazado. _____ 4. Juegos de rondas _____ 5. Juegos de lateralidad cruzada
Nivel de desarrollo motor	El autor Gallahue (2005) define el desarrollo motor como el cambio progresivo que va surgiendo en el comportamiento motor que	Para la realización de esta investigación la variable de interés (desarrollo motor)

va adquiriendo el infante a lo largo del ciclo de la vida, generado por una interacción entre los requerimientos de la tarea, la biología del individuo y las condiciones del ambiente. (p.26)

se evaluará mediante una ficha de observación que mide la variable, y la misma cuenta con 40 ítems y las dimensiones que se contemplan son las siguientes: lateralidad, equilibrio, esquema corporal, coordinación.

Los resultados corresponderán a la siguiente escala: bueno, regular y malo.

1.7. Hipótesis

Hi: Las actividades lúdicas utilizados por maestros de educación inicial influyen en el desarrollo motor de sus alumnos.

Ho: Las actividades lúdicas utilizados por maestros de educación inicial influyen en el desarrollo motor de sus alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Desarrollo motor

El desarrollo motor ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está, totalmente, demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual. El autor Gallahue (2005) define el desarrollo motor como

El cambio progresivo que va surgiendo en el comportamiento motor que va adquiriendo el infante a lo largo del ciclo de la vida, generado por una interacción entre los requerimientos de la tarea, la biología del individuo y las condiciones del ambiente. (p.26) Para ABC (2023) el desarrollo motor es el conjunto de cambios que se producen en la actividad motriz de cada individuo durante su vida y surge a partir de tres procesos: maduración, crecimiento y aprendizaje, este último, es el que más interesa desde el punto de vista de la educación física y el deporte. (p.4)

Según García (2021) el término desarrollo psicomotor “se refiere a esta adquisición de habilidades es un proceso continuo y dinámico que refleja que el sistema nervioso central del niño que está madurando”. (p.11)

Para la investigadora, el desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y dinámico que se produce a lo largo de la infancia, mediante el cual los humanos adquieren una gran cantidad de habilidades motoras encaminadas a lograr la independencia física y funcional mientras se produce la maduración del sistema nervioso.

Es necesario recalcar que se debe hacer referencia al desarrollo de la parte motora en la primera infancia, para lograr de esta forma que en el ciclo de la vida se vaya perfeccionando,

aunado a esto se ha de considerar el ambiente donde se desarrolla el individuo.

2.1. Psicomotricidad gruesa

En su tesis Samudio (2006) define el concepto de motricidad gruesa como “la armonía y la sincronización que debe haber en la realización de los movimientos amplios de grandes masas musculares que involucran actividades como: Gatear correr, trepar, saltar, columpiar, caminar, etc.”. (p.23) En palabras de la Universidad Católica (2022)

La psicomotricidad gruesa es un conjunto de habilidades motoras que realiza el niño de forma coordinada y en equilibrio durante su desarrollo. En los primeros años de vida, toma un papel significativo, ya que, incentiva el desarrollo de distintas habilidades. La psicomotricidad gruesa precede a la psicomotricidad fina, por eso es vital trabajar movimientos más complejos que involucren otras partes del cuerpo. (p.6)

Dicho brevemente, la práctica de estas actividades como gatear, trepar, saltar, caminar, brincar son de suma importancia para poder desarrollar la motricidad fina como: colorear, pintar, rasgar, todo ello conlleva a que a la hora del proceso de escritura el estudiante no tenga dificultades al realizar trazos y escribir.

2.1.1. Psicomotricidad fina

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración o nivel neurológico dependiendo de muchos factores, aprendizaje, estimulación, madurez y capacidad personal de cada uno de los niños dependiendo de las edades. Los autores García y Berruezo (2014) definen la psicomotricidad como:

Aquellas actividades que necesitan mayor nivel de precisión y coordinación donde debe ponerse en función una o varias partes del cuerpo para realizar un movimiento. Se dice que el niño inicia la psicomotricidad fina alrededor del año y medio, ya que, para realizar dicha coordinación el niño necesita una maduración

previa. (p.11)

La psicomotricidad fina involucra dimensiones como:

- a) **Coordinación viso manual:** La cual conduce al niño o niña al dominio de la mano. La coordinación viso manual es la capacidad de realizar ejercicio con la mano de acuerdo con lo que ha visto. En ella intervienen el brazo, el antebrazo, la muñeca y la mano. Una vez adquirida una buena coordinación viso manual, el niño podrá dominar la escritura. Las actividades que podemos hacer en la escuela para trabajar son numerosas: recortar, punzar, pintar, hacer bolitas, moldear, unir puntos, colorear, usar la masilla, pintar, picado en hielo seco.
- b) **Fonética:** Todo lenguaje oral se apoya en aspectos funcionales que son los que dan cuerpo al acto de fonación, a la motricidad general de cada uno de los órganos que intervienen en él, a la coordinación de los movimientos necesarios y a la automatización progresiva del proceso fonético del habla.
- c) **Motricidad gestual:** La mano, además de los aspectos citados, para adquirir un dominio de la psicomotricidad fina es una condición imprescindible del dominio parcial de cada elemento que componen la mano.
- d) **Motricidad facial:** La motricidad facial es importante desde el punto de vista del dominio de la musculatura y de la posibilidad de comunicarse y relacionarse. El dominio de los músculos de la cara permitirá acentuar unos movimientos que nos llevará a poder exteriorizar nuestros sentimientos y emociones.

Hay que mencionar que todas estas actividades ayudan en el desenvolvimiento de las tareas que se realizan a diario y se hacen de manera simultánea como emitir sonidos, abrir y cerrar las manos, también como vestirse, atarse los cordones, cepillarse, colorear, escribir, pintar. En cada uno de los ejercicios intervienen varios órganos en la coordinación de todos los movimientos, lo cual ayuda mucho en la automatización del proceso para la lectoescritura y para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

2.2. Desarrollo psicomotor del infante

El desarrollo psicomotor engloba todas las habilidades que el niño adquiere a lo largo de

su infancia. Se trata de una evolución que se desarrolla desde bebés, durante toda la infancia y parte de la edad adulta. Así mismo lo explica Coutiño L. (2002)

Influyen muchos factores preexistentes: que van a condicionar en gran parte su futuro. El desarrollo de las habilidades motrices no puede separarse de la evolución psicológica del niño la cual es causa y efecto simultáneamente de psicomotricidad. Durante su primer año de vida el niño se desarrolla con rapidez sorprendente, tanto en su capacidad perceptiva como sus habilidades motrices. El desarrollo motriz por tanto corre paralelo al psicológico y ocupa junto con él un factor primordial en el desarrollo de la afectividad, lugar privilegiado para conocer con todo detalle en este año su estado general (p.58)

Como se dijo el desarrollo de las habilidades motrices se une a la evolución psicológica, ya que si el niño o niña desde sus primeros años no se le trata como corresponde esto afectará su desarrollo motor, para realizar las diversas actividades que requieren destrezas motoras.

2.2.1. Primer año de vida

El desarrollo psicomotor sigue dos leyes según Tamara G (2009) indica que es necesario mencionar que dentro del desarrollo psicomotor se tomará en cuenta lo siguiente:

- Ley cefalocaudal: Este punto hace referencia a que los primeros años de vida se van controlando las partes del cuerpo más cercanas a la cabeza, extendiéndose luego el control hacia abajo, las extremidades superiores se controlan antes que las inferiores.
- Ley de próximo-distal: Referencia a que primero se controlan las partes del cuerpo más cercanas al eje corporal y luego las que están más distantes a dicho eje. Ejemplo: la secuencia de control sería: hombro, brazo, muñeca y mano (p.4)

Es importante resaltar que primero se deben ejercitar las extremidades superiores para luego ir controlando, afinando las partes finas.

2.2.2. Evolución durante el primer año de vida

A continuación, se presentan detalles del desarrollo motor durante el primer año de vida, expuestos por Tamara (2009).

2.2.3. Nacimiento

El ojo busca sonidos y estímulos visuales extraño. Reacción global y desorganizada del movimiento.

- 1 mes: Cuando está boca abajo se levanta el mentón, sigue con los ojos una luz que es capaz de fijar momentáneamente la mirada en algún objeto o persona, se lleva las manos a la boca, reacciona ante sonidos y primeras vocalizaciones aparte del llanto.
- 2 meses: Cuando está boca abajo eleva la cabeza y los hombros, mantiene la cabeza erguida unos segundos cuando se sienta, fija los dos ojos en un único objeto (convergencia binocular), mueve los brazos con energía y aparece la sonrisa.
- 3 meses: Control de la cabeza, mira atentamente un objeto y lo atrae hacia si, busca con la mirada una fuente sonora responde a la persona con parloteos.
- 4-5 meses: El pequeño ya tiene establecida la coordinación óculo-manual, es decir, el objeto que ve lo puede coger porque controla y coordina sus movimientos, busca una fuente sonora moviendo la cabeza, sigue con la mirada un objeto en movimiento, sonrío ante el adulto.
- 6-8 meses: Se mantiene sentado sin ayuda, adquiere la capacidad de presión y manipulación de objetos, se desplaza arrastrándose o gateando.
- 10 meses: Se puede poner de pie y da los primeros pasos con ayuda. Emite las cuatro sílabas y dice algunas palabras (mamá, papá).

2.2.4. Desarrollo psicomotor de 1 a 2 años

- 14 -15- meses: Gran independencia en sus movimientos anda sin ayuda. Puede sujetar el vaso y beber por sí mismo.
- 16 a 18 meses: Sube escalones a cuatro patas, anda hacia atrás, se agacha. Realiza juegos de construcción y encaje. Es capaz de imitar algunos gestos. Hace garabatos y usa 6-7 palabras.
- 20 meses: Corre y salta e identifica algunas partes del cuerpo. Vocabulario de 12 palabras, usa la cuchara adecuadamente, y puede echar agua de un vaso a otro.
- 2 años: Anda sincronizando brazos y piernas y puede golpear una pelota. Ayuda a vestirse y desvestirse. Copia trazos horizontales. Su vocabulario es de 20 palabras y utiliza frases cortas y simples.

2.2.5. Desarrollo psicomotor de 2 a 3 años

- Empieza a montar en triciclo.
- Sube escaleras alternando los dos pies, aunque bajar le resulta un poco más difícil.
- Puede desvestirse y vestirse (ropa simple sin botones, cremalleras).
- Prácticamente come sin ayuda.
- Alrededor de los tres años hace garabatos, rayas y le gusta pintar.

2.2.6. Desarrollo psicomotor a los 3 años

- Es la edad de gracia: gran espontaneidad, soltura y armonía en sus movimientos.
- Mayor dominio del propio cuerpo.
- Desplazamientos: carrera, parada.
- Mayor coordinación y precisión en las tareas de psicomotricidad fina.
- Pasa del garabateo y en trazos circulares a completar dibujos u figuras.

- Comienza a manejar nociones espaciotemporales básicos como arriba-abajo, adelante detrás, antes-después, deprisa-despacio, etc.

2.2.7. Desarrollo psicomotor a los 4 años

- Percibe la estructura del cuerpo.
- Realiza tareas globales a través de la imitación.
- Mayor dominio en los desplazamientos como la marcha y la carrera con giros, paradas y cambios de dirección y de velocidad.
- Dominio del trazo.
- Realiza tareas finas como: enlazar, coser, enhebrar.
- Representa la figura humana en sus dibujos y creaciones.
- Ordena acontecimientos cortos en el tiempo y usa los términos ayer, hoy y mañana.

2.2.8. Desarrollo psicomotor a los 5 años

- Ajuste corporal. Es capaz de organizar el espacio con relación a su esquema corporal.
- Se define la lateralidad distinguiendo ambos lados del cuerpo y cuál es el dominante.
- Gran control y dominio en la coordinación motriz.
- Avance en su agilidad, equilibrio y control tónico (similar al adulto).
- Realiza tareas complejas que requieren una gran coordinación óculo manual.
- El trazo es más desinhibido.
- Define su esquema corporal incluyendo pequeños detalles en la representación de la figura humana.

- Un uso más preciso de los términos espacio- temporales.

Tanto el padre de familia como el docente conocen la evolución del desarrollo psicomotor desde su nacimiento, hasta los 5 años, y así se llega a conclusiones cuando un niño o niña presenta dificultades en la psicomotricidad fina y gruesa, permite ajustarse a los niños a alcanzar su desarrollo integral.

2.3. Dimensiones del desarrollo psicomotor

Con respecto a las dimensiones del desarrollo psicomotor es muy importante estimularlas y ejercitarlas en los niños y niñas, ya que, las mismas favorecen el desarrollo de la personalidad, desarrollo del esquema corporal y todo el conocimiento de su cuerpo que es indispensable para la preparación escolar.

Refiriéndose al tema de desarrollo psicomotor el autor Luna (2011) señala: que los elementos que se deben considerar en el desarrollo de la psicomotricidad son los siguientes:

Motricidad gruesa: Que hace referencia al control que cada persona tiene en su propio cuerpo al realizar movimientos más globales y amplios como: correr, gatear, correr, entre otros. **Por otro lado, el dominio corporal dinámico:** Es la capacidad de dominar nuestro cuerpo cuando se encuentra en movimientos, superando las dificultades de los objetos. **El dominio corporal estático:** Son los movimientos que llevarán al niño a interiorizar el esquema corporal y esta se divide en: tonicidad, autocontrol y relajación. **Esquema corporal:** Es cuando el niño aprende de forma evolutiva a conocerse a sí mismo las partes de su cuerpo y la relación que existe.

Motricidad fina: Se refiere a los movimientos de una o varias partes del cuerpo que no tienen amplitud, se enfoca en los movimientos de precisión con coordinación viso manual.

Necesidades educativas motrices: En los niveles superiores, se dan muchos problemas de aprendizaje en la lectoescritura, debido a que no se pone mucho énfasis a las actividades sobre la psicomotricidad, además pueden surgir los

llamados problemas de aprendizaje, que hacen que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. (p.63)

2.3.1. Dimensiones de la motricidad gruesa

A continuación, se detallan las siguientes dimensiones del desarrollo psicomotor:

a. Esquema corporal:

Vásquez (2021) especifica que es importante estimular el desarrollo del esquema corporal, ya que, esto le permite al niño discriminar las partes de su cuerpo y de esta manera pueda expresarse mediante gestos, movimientos y poder reaccionar a los estímulos del entorno:

El niño forma, paulatinamente, su esquema corporal a medida que va creciendo, desde su nacimiento hasta los doce años aproximadamente, de esto dependerá la madurez de su sistema nervioso, de sus acciones, de las relaciones con individuos de su entorno y su auto representación. Diferentes autores han conceptualizado este término, lo cual nos permite enriquecer la investigación. (p.18)

Habría que mencionar que, además, si un niño no adquiere el reconocimiento de su propio esquema corporal, esto afectará en su grado de madurez, hay estudios que se han hecho que concluyen que, a mayor integración del esquema corporal, tendrán los niños menos posibilidades de problemas a la hora del proceso de lectoescritura y en su aprendizaje.

Así mismo se puede señalar que un niño que conoce su esquema corporal tendrá mayores posibilidades de dominar el proceso lector, ya que está en la capacidad de reaccionar a diversas situaciones del entorno de aprendizaje.

Además, Wallon (2013) indica que “es la consecuencia y la condición de una actividad entre la persona y su medio”. (p.30).

Por otra parte, se puede mencionar que para que el infante tenga un buen reconocimiento del esquema corporal se requiere de una constante estimulación y también influirá el medio que rodea.

Para Le Boulch (2011) “es la representación que tenemos de nuestro cuerpo, en primer lugar, de manera quieta y luego en movimiento, con sus segmentos, sus límites y su relación con el entorno y los objetos” (p.30).

Del mismo modo Comellas (1990) sostiene que, “la importancia del esquema corporal radica en su buena relación del sujeto con el mismo y con su alrededor evitando en la posterioridad problemas de personalidad”. (p.30)

Es muy importante resaltar que para ejercitar el cuerpo se requiere de la práctica de muchos movimientos como saltar, brincar, gatear y se necesitan de objetos para el acompañamiento y realización de estos.

b. Lateralidad

Para Aguilera (2016) define la lateralidad como

La discriminación que tiene la persona para realizar movimiento con cada una de las partes de su cuerpo, definido por la superioridad de un hemisferio cerebral. Esta habilidad que le permite al infante desarrollar la noción de su lateralidad. Cuando el niño tiene la noción de lateralidad y ubicación en el espacio esto le permite tener una buena orientación espacio, para el proceso de lectoescritura desde el nivel preescolar. (p.21)

Es esencial que, el menor concrete su lateralidad de manera natural, sin sentirse obligado, además la lateralidad es muy importante, ya que, el niño y niña la practiquen de forma concreta, de esta manera quedará el aprendizaje internalizado y siempre señalando las partes de su propio cuerpo, ya que, todo ser humano tiene dos ojos, dos orejas, dos pies, dos rodillas, dos ojeras, dos pies, entre otros, y todo esto permite que con esas mismas partes se le estimule con lateralidad cruzada donde se le den órdenes al niño y a la niña que levante su mano derecha, que levante su mano izquierda, y que con su mano izquierda toque su pie derecho y así, sucesivamente, con todas las partes del cuerpo, todo esto permitirá y ayudará a la hora de la ubicación espacial, ya tendrá más conciencia y al ubicarse en el cuaderno podrá identificar la parte izquierda y derecha.

Para Aguilera (2016) sostiene que, “la lateralidad es una capacidad o una fase que le permite al ser humano orientarse respecto al espacio en el que se desenvuelve. Los conceptos espaciales que se trabajan en esta área son: arriba-abajo, adelante-atrás, derecha-izquierda”. (p.31)

Del mismo modo habría que decir que la lateralidad también implica conocer las relaciones espaciales que son básica y fundamental para que el infante conozca, para su ubicación espacial y esto se puede lograr con juegos de manera concreta.

c. Equilibrio

Para Aguilera (2016) “es considerado como la habilidad que tiene el cuerpo para realizar una actividad en un momento determinado y debe ir acompañado de una adecuada conexión entre el esquema corporal y el entorno”. (p.31)

Para Comellas (1990) manifiesta que, “el equilibrio es la facultad que se tiene de conservar una posición, y luego retornar la posición normal luego de realizar una determinada actividad”. (p.31)

Es importante señalar que para ejercitar el equilibrio se requiere de control de los músculos gruesos y eso se logra jugando, saltando, corriendo, caminando sobre una línea recta, sobre una línea curva, levantando los pies y los brazos, todo esto se desarrolla con la práctica constante lo que repercute en el buen manejo de los músculos finos.

2.4. Importancia del desarrollo de la psicomotricidad

Para el Portal de educación infantil y primaria (2018) señala: “que la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en la vida del ser humano, ya que tiene como propósito desarrollar diversas habilidades que benefician al cuerpo del infante. Esto le permite realizar actividades a partir de los primeros años de vida, para que pueda obtener un mejor desarrollo psicomotor y así mismo puede expresarse por medio del movimiento” (pág.38).

Lo dicho hasta aquí sustenta que la psicomotricidad es fundamental en la vida de todo ser humano, ya que, propicia el desarrollo de diversas habilidades que son beneficiosa para los estudiantes en su etapa escolar.

Según Gutiérrez (2017) señala que:

Es necesario recalcar que la psicomotricidad es muy necesaria para el desarrollo del ser humano, ya que, por medio de ella se estimulan las destrezas motrices que le ayudarán al infante para mejorar su coordinación, equilibrio de su propio cuerpo y es recomendable realizar diversas actividades educativas, tanto como gruesas y finas, donde el infante pueda sentir texturas, manipular objetos de distintas formas y tamaños, desde los primeros año de vida, para realizar otras actividades como: colorear, rasgar, recortar, enhebrar, calcar, entre otras, que le permitirán desarrollar un mejor proceso de lectoescritura. Es, prácticamente, imposible desligar el concepto de desarrollo motor del conocimiento y de los aspectos emocionales. (p.31)

La actividad motora, gracias a la cual el niño explora y organiza el medio es fundamental para su desarrollo, ya que, a través del movimiento el niño va descubriendo el mundo, tendrá conocimientos de las cosas y de sí mismo y, por tanto, podría dar respuestas ajustadas o expresar sus necesidades.

Los aprendizajes motrices iniciales permiten un rendimiento que revelará la eficacia futura del individuo, en comparación con las realizaciones comunes de una edad determinada, este aprendizaje debe estar orientado al desarrollo corporal en un concepto de salud integral y fortalecimiento de capacidades para favorecer el desarrollo físico y psicológico en general.

2.5. Factores que afectan el desarrollo psicomotor en el niño

El factor psicomotor se ve afectado por los siguientes factores como lo indica Avilez (2018) en el estudio de tesis sobre los factores que afectan el desarrollo psicomotor en infantes de 0 a 24 meses sustentan que:

Los factores que afectan el desarrollo generalmente no ocurren en forma aislada, sino que la presencia es simultánea, y a su vez, aumenta la carga de riesgos, combinándose para acrecentar la probabilidad de un menor rendimiento en las diferentes áreas de desarrollo psicomotor tales como la coordinación, social, lenguaje y motora. No obstante, hay que resaltar que los factores de riesgo más estudiados en los niños menores de dos años son el nivel socioeconómico bajo, el cual amplifica la vulnerabilidad biológica, el nivel educacional de la madre, el rol del padre, el temperamento infantil y la estimulación en el hogar alcanzan la mejor predicción del desarrollo infantil, la capacidad de la madre, padre o cuidador(a) para comprender las necesidades del niño, existen varios factores que afectan el desarrollo psicomotor del infante los cuales cabe mencionar (p.68).

2.5.1 Factores biológicos

Se presentan cuando existen causas potencialmente nocivas, tanto en la etapa prenatal como en la postnatal, los cuales pueden alterar el tejido nervioso o alterar su maduración, ocasionando así retardos en el desarrollo. Las variables que presenta este factor son: amenaza de aborto, bajo peso al nacer, retardo del crecimiento intrauterino o por 39 prematuridad, hipoxia durante el período perinatal, oxigenoterapia intensa y prolongada en prematuros, retardo del crecimiento en el primer o segundo año de vida, infecciones del sistema nervioso central, errores innatos del metabolismo, malformaciones congénitas, el síndrome de Down y otros síndromes genéticos, hipoxia cerebral grave, meningitis, encefalitis, etc.

2.5.2. Embarazo los factores prenatales y el bajo peso al nacer

La falta de atención prenatal puede ocasionar un mayor riesgo de que se rompan antes de tiempo las membranas amnióticas, dando lugar a un bebé prematuro y de bajo peso al nacer. La mala salud y nutrición de la madre embarazada, la influencia de factores perniciosos en la vida intrauterina, el bajo peso al nacer (menos de 2.500 gramos) y los traumas en la primera infancia pueden ocasionar problemas acumulativos para el desarrollo. La combinación de estos factores de riesgo es una causa de mortalidad entre los lactantes y niños pequeños, pero un número mucho mayor de niños sufren lesiones cerebrales en diversos grados, lo que produce diferentes formas de incapacidad física y mental.

2.5.3. Mal nutrición

La anemia nutricional, que reduce la capacidad de trabajo en todas las edades y afecta la atención y la capacidad de aprendizaje del niño, está muy extendida. La carencia de hierro es la causa principal, pero también es importante la carencia de ácido fólico, especialmente para las mujeres embarazadas y los niños pequeños. La carencia de yodo tiene una alta incidencia en algunos países en desarrollo; se suele asociar con el cretinismo, que es una forma extrema de retraso mental y con la sordomudez.

2.5.4. Lactancia materna y destete

La lactancia materna tiene múltiples consecuencias para el desarrollo del niño. Las propiedades inmunológicas de la leche materna ofrecen protección durante la lactancia, pero la ingestión de calorías y proteínas durante la última parte de ese período, por lo general, no basta para mantener el nivel de crecimiento y de actividad del niño. Por lo tanto, conviene amamantar al niño por lo menos hasta el año por razones nutricionales, inmunológicas y psicológicas. Al mismo tiempo, se debe tener presente la necesidad de complementar el suministro de nutrientes a partir de los seis meses. También debe prestarse atención a la necesidad de enseñar a la madre de

cuáles son las prácticas y los alimentos adecuados de destete, así como en la preparación higiénica de los alimentos infantiles.

2.5.5. Factores sociodemográficos

La demografía es el estudio de poblaciones humanas en términos de tamaño, densidad, ubicación, edad, sexo, raza, ocupación, entre otros. Los principales indicadores sociodemográficos: El sexo y la edad son las dos características demográficas más importantes en la composición de las poblaciones, de acuerdo con ello se puede determinar el grupo etario al que pertenecen. Composición de la familia y empleo de la madre. Un medio poco propicio para el desarrollo del niño pequeño es la familia de un solo progenitor encabezada por la madre que trabaja fuera del hogar y cuyos ingresos no le permiten atender a los hijos en forma adecuada.

Sin embargo, esta es la situación corriente de un considerable número de familias en las grandes aglomeraciones urbanas de los países en desarrollo, número que indudablemente crecerá en el futuro. En efecto, en una proporción cada vez mayor de familias, la mujer es el único o el principal sostén económico debido a factores como la disolución de la familia, la migración o el desempleo masculino.

Las consecuencias negativas se derivan del hecho de que se dispone de menos tiempo para cuidar al niño, incluso para amamantarlo; la posible incompatibilidad del empleo de la madre con el cuidado del niño, especialmente, en la primera etapa de vida; la posible falta de idoneidad de la persona que reemplaza a la madre, y la ausencia o la baja calidad de los servicios sociales de apoyo o estado civil. La información sobre el estado civil o conyugal es importante en las investigaciones demográficas y sociales, cuyas características constituyen un indicador básico en la fecundidad y en la estabilidad familiar.

2.5.6. Medio o las tensiones familiares

La supervivencia del niño y su desarrollo físico y psicológico dependen, totalmente, del cuidado de otros. Sobre todo, en la primera etapa de vida, lo más probable es que el cuidado del niño esté a cargo de los padres o la familia extensa, que comprende los miembros de un grupo familiar en que la responsabilidad de criar el niño es compartida por personas distintas de los padres. En casi todas partes, la familia, como institución, se encuentra sometida a diferentes tipos de tensión. Para citar solo un ejemplo, los problemas de las zonas rurales donde las familias más pobres, por lo general sin tierras, no pueden ganarse el sustento, así como la atracción de las oportunidades económicas, aparentemente, mejores que ofrecen las ciudades, crean considerables tensiones, tanto en las familias urbanas como en las rurales.

Tamaño de la familia y orden de los nacimientos. El tamaño de las familias con muchos hijos incide sobre el desarrollo del niño, especialmente, en los grupos de bajos ingresos. Una madre malnutrida de 40 años que haya tenido seis o siete embarazos previos, no podrá' ofrecer un medio intrauterino óptimo para otro hijo y es posible que no tenga suficiente leche para satisfacer las necesidades del niño durante los primeros seis meses de vida. Así, el niño es vulnerable aún antes de nacer. Es posible que la madre tenga también dificultades para atender, adecuadamente, al recién nacido debido a la atención que reclaman los otros hijos y a la carga de sus numerosas obligaciones domésticas y de otro tipo, como las labores agrícolas.

Educación de la madre. En los últimos años se han acumulado suficientes datos para demostrar que la educación de la madre es uno de los factores críticos que afectan a la educación, el bienestar y el desarrollo del niño. En más de 24 estudios realizados por separado en 15 países diferentes se ha comprobado que el nivel de la educación de la madre, aun dentro de la misma clase económica tiene una influencia decisiva.

2.5.7. Ingreso familiar

Está asociada a baja escolaridad y formación de las madres que incrementan su riesgo de estrés y depresión, y como consecuencia generan inadecuadas prácticas de estimulación a los niños en las casas. Todos estos factores afectan el desarrollo del niño.

Conviene subrayar que el confrontar situaciones económicas impide avanzar en diversas acciones que se requieren, ya que limita poder lograrlo y también genera situaciones emocionales a las familias y esto afectan la estimulación de los infantes.

2.6. Glosario de términos

A continuación, se presenta un glosario referente a toda la terminología de la investigación.

- a) Afectan: La definición de esta palabra es producir perjuicios a algo o a alguien. Gutiérrez, (2017)
- b) Desarrollo: Crecimiento, progreso, evolución, mejoría. Como tal, designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Aguilera (2016)
- c) Desarrollo psicomotor: Adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. Comellas (1990)
- d) Factor: Elemento o condicionante que contribuye a la producción o el logro de un resultado. Wallon (2013)
- e) Infante: Niños que por sí mismos no pueden celebrar ningún negocio jurídico, pues no pueden expresarse de modo legalmente vinculante. Vásquez (2021)
- f) Psicomotor: Basada en el movimiento y el desarrollo motor. Por tanto, la psicomotricidad estudia e interviene en el desarrollo motor en vinculación con el pensamiento y las emociones. Bayona (2021)
- g) Puesto de salud: Establecimiento que cuenta con las mismas características del centro comunitario de salud, pero que adicionalmente funciona como sede de los equipos de apoyo técnico a los equipos comunitarios ubicados dentro de cada territorio, a través de los cuales cubre a un promedio de 10,000 habitantes. Avilez (2018)

2.7 La didáctica y su importancia en el desarrollo de la psicomotricidad

Según Bayona (2021) hace referencia sobre lo siguiente:

La didáctica es aquella rama dentro de la pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Por ser una disciplina científico-pedagógica cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona. (p.28)

Dentro de la educación, la didáctica resulta ser una herramienta esencial porque, justamente aporta herramientas a los educadores para que enfrenten al proceso de enseñanza con una mayor seguridad y garantía que saldrá bien y que se podrán cumplir los propósitos planteados. En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo, generar conocimiento sobre los procesos educativos y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza.

A nivel práctico, por su parte, la didáctica funciona como una ciencia aplicada, pues, por un lado, emplea las teorías de la enseñanza, mientras que, por otro, interviene en el proceso educativo proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza-aprendizaje. La didáctica tiene que considerar seis elementos fundamentales que son con referencia a su campo de actividades:

- El alumno: Quien recibe clase.
- Los objetivos: Toda acción didáctica supone objetivos. Con la finalidad de la: Adquisición de conocimientos y habilidades, potenciar sus destrezas.
- El profesor: Es el mediador del aprendizaje, el mismo que debe ser fuente de estímulos que lleve al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje.
- Contenidos programáticos: A través de los contenidos programáticos los procesos educativos se permitirán acceder a los objetivos que se plantea una determinada carrera, o especialización.
- Métodos y técnicas: Tanto los métodos y las técnicas son fundamentales en el proceso del aprendizaje y deben estar lo más cercanas posibles a la manera de aprender de los alumnos.

· Medio geográfico, económico, cultural y social: Es indispensable para la acción didáctica se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente considerar el medio donde funciona los centros de educación.

En otras palabras, la didáctica contempla diversos elementos que inserta diversas herramientas esenciales para los docentes estos elementos son fundamentales, ya que son la esencia para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Branco (2014) considera que la psicomotricidad se debe llevar a cabo como una actividad que se caracteriza por el trabajo del niño con su propio cuerpo, en relación con los otros, los objetos y el espacio. Los niños deben vivenciar su cuerpo explorándolo y realizando diversos movimientos en el espacio. Dentro de un clima de afectividad positivo. Esta actividad tiene la siguiente secuencia metodológica:

- Asamblea o inicio: Los niños, niñas y la educadora se ubican en el espacio formando un círculo, se les presenta el material a utilizar y construyen juntos las reglas o normas a tener en cuenta en lo que se refiere al uso de los materiales, el uso del espacio y el respeto a sus compañeros.
- Desarrollo o expresividad motriz: Se invita a los niños a que hagan un reconocimiento del espacio, acompañados, de preferencia, por un ritmo que el educador marca con algún instrumento de percusión. Se recomienda que primero sean ritmos lentos y que luego se vaya incrementando la rapidez de estos. Luego se explora de manera libre el material a utilizar y las diversas posibilidades de movimiento de su cuerpo, de su uso con o sin desplazamiento. Se propician actividades de relación con los pares, utilizando el movimiento corporal.
- Relajación: La educadora propicia un clima de tranquilidad, donde los niños eligen un lugar acogedor en el espacio para echarse e ir normalizando, con ayuda de la educadora, su respiración, después de la experiencia de movimiento corporal vivida. En la etapa preescolar es de gran importancia que el docente conozca sobre los procesos didácticos que debe manejar en el aula con sus estudiantes, ya que, los mismos le pueden permitir un desarrollo eficaz en la estimulación de la

motricidad fina y gruesa.

Habría que decir también que la relajación proporciona una mayor oxigenación del cerebro, activando ambos hemisferios y dando lugar a numerosas ventajas entre las que se encuentran un aumento en la capacidad de concentración una mayor creatividad y capacidad de aprendizajes.

El docente debe manejar un cúmulo de conocimientos y estrategias didácticas relacionadas con la motricidad que deben adquirir los estudiantes en el nivel preescolar en el aula de clases y tomar en cuenta las diferencias individuales, el nivel de maduración y desarrollo biológico de los niños a su cargo.

2.8. Teorías de la motricidad gruesa

En la tesis de propuestas de actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños preescolares, Trujillo (2021) hace referencia a las teorías de psicomotricidad diversos autores han aportado de manera muy valiosa para su desarrollo de la teoría de la motricidad. De las cuales consideramos las siguientes:

Teoría de la Práctica Psicomotriz de Benard Aucouturier: Dentro de las teorías relacionadas con juego y movimiento, el MINEDU considera la teoría de práctica psicomotriz. Esta teoría es una perspectiva que tiene como prioridad la maduración integral del infante mediante el movimiento y las sensaciones. La noción de que haya una fase del desarrollo infantil en donde el menor moldea su pensamiento no solo “intelectual”, sino también su pensamiento “afectivo” a partir del movimiento y la experiencia con su cuerpo. Esta etapa es primordial para dar inicio a su personalidad y empieza en los cinco primeros años de vida, pero primordialmente en los veinticuatro meses.

Se debería incluir la práctica psicomotriz en el entorno preescolar, requiriendo que el infante sea una persona que está madurando y reconociendo las exigencias de su edad. De esta

manera es satisfactorio ver el desarrollo adecuado del infante mediante el goce del movimiento y el juego.

Teoría de Henry Wallon: Para Wallon la finalidad del juego es el desarrollo motriz, afectivo e intelectual. En una realización que solo tiende a realizarse así mismo. Wallón manifiesta la importancia que tiene el movimiento para el desarrollo mental y la construcción de su esquema corporal.

Es importante señalar, además que el niño para comunicarse usa su cuerpo, es decir, lo hace a partir de movimientos, según sea la situación que se presente en su entorno. Esto significa que mientras los niños desarrollen su motricidad, lo hará con su cuerpo y, posteriormente, construirá las nociones referentes al espacio, empezando por ubicar los objetos en relación con su cuerpo.

2.9 Actividades Lúdicas

El término "lúdico" proviene del latín "ludus", que significa juego. Sin embargo, su alcance va más allá de la simple diversión. Las actividades lúdicas se caracterizan por ser voluntarias, espontáneas y flexibles, permitiendo a los participantes sumergirse en un estado de flujo donde el disfrute del proceso supera el resultado final. En este espacio de libertad y creatividad, se despliegan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, impulsando el desarrollo integral del individuo.

Las actividades lúdicas, intrínsecamente ligadas al juego y la diversión, son mucho más que meros pasatiempos. Constituyen una fuerza poderosa que moldea el desarrollo humano, fomenta el aprendizaje significativo y promueve el bienestar integral, desde la infancia hasta la vejez, el juego se erige como un lenguaje universal que trasciende barreras culturales y socioeconómicas, invitándonos a

explorar, crear y conectar con el mundo que nos rodea.

Las actividades lúdicas, intrínsecamente ligadas al juego y la diversión, son mucho más que meros pasatiempos; constituyen una fuerza poderosa que moldea el desarrollo humano, además fomenta el aprendizaje significativo y promueve el bienestar integral.

Desde la infancia hasta la vejez, el juego surge como un lenguaje universal que trasciende barreras culturales y socioeconómicas, invitándonos a explorar, crear y conectar con el mundo que nos rodea.

El Juego como Motor de Aprendizaje: es una herramienta pedagógica invaluable que facilita la adquisición de conocimientos y habilidades de manera natural y motivadora., a través del juego, los niños exploran el mundo, experimentan con conceptos abstractos y desarrollan el pensamiento crítico. Los adultos, por su parte, pueden utilizar el juego para reforzar el aprendizaje, estimular la creatividad y fomentar la colaboración.

Beneficios en Todas las Etapas de la Vida.

Infancia: El juego es esencial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Les permite desarrollar habilidades motoras, aprender a interactuar con otros y construir su identidad.

Adolescencia: Las actividades lúdicas ayudan a los adolescentes a manejar el estrés, fortalecer sus relaciones sociales y explorar su creatividad.

Adulthood: El juego en la adultez reduce el estrés, mejora el estado de ánimo y fomenta la conexión social.

Vejez: El juego ayuda a los adultos mayores a mantenerse activos física y mentalmente, previene el deterioro cognitivo y promueve la calidad de vida.

Diversidad de Actividades Lúdicas: El abanico de actividades lúdicas es vasto y diverso, abarcando desde juegos de mesa y deportes hasta actividades artísticas y recreativas. La elección de la actividad lúdica ideal dependerá de los intereses, preferencias y necesidades de cada individuo. Lo importante es encontrar aquellas actividades que generen disfrute, relajación y bienestar.

El Juego como Derecho Humano: En un mundo cada vez más acelerado y estresante, el juego se erige como un derecho humano fundamental. Es esencial promover espacios y oportunidades para que personas de todas las edades puedan disfrutar de los beneficios de las actividades lúdicas. Al hacerlo, estaremos contribuyendo a la construcción de una sociedad más saludable, creativa y feliz.

En conclusión, las actividades lúdicas son mucho más que simples pasatiempos. Constituyen una herramienta poderosa para el desarrollo humano, el aprendizaje y el bienestar. Al reconocer y valorar el poder transformador del juego, podemos construir un mundo donde la diversión y el aprendizaje vayan de la mano.

Las actividades lúdicas deben ser consideradas desde temprana edad para así facilitar el desarrollo de diversas emociones que trae todo individuo desde el vientre de la madre y es relevante desarrollar diversos juegos que proyecten estados emocionales, los cuales ayudarán al fortalecimiento de estas.

Guale (2013) define juego educativo como:

las actividades lúdicas se han incrementado en los últimos años como una importante herramienta en la praxis pedagógica, la misma permite la adquisición y desarrollo de las habilidades y destrezas que se adquieren en los niños en la edad preescolar, en las diferentes áreas y etapas de la vida del ser humano. (p.20)

Es importante resaltar que el niño para aprender requiere de una motivación, todo docente en su clase debe fomentar el aprendizaje con juegos y dinámicas que permitan el desarrollo

integral de los estudiantes.

Según, Chuquinhuccha (2017) sobre el estudio desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños de 5 años de la institución educativa n.º 270 de Huaytará-Huancavelica se destaca lo siguiente:

Que se promueva de manera más continua la participación de los padres de familia orientándolos a la promoción del desarrollo psicomotor de sus hijos. Que se promuevan las investigaciones en el campo relacionándolas con variables demográficas, psicológicas, educativas, didácticas y tecnológicas. (p.19)

Habría que mencionar además que el docente debe realizar jornadas de orientación con los padres de como poder ayudar a sus hijos con juegos y dinámicas que permitan ejercitar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina. Esto permitirá que el niño o niña pueda mejorar su desarrollo psicomotor.

Para efectos de este apartado cabe citar al autor Arnaiz (2004) quien en su estudio señala que:

algunos signos comunes de los problemas con la coordinación y el movimiento en niños preescolares son: resistencia a dibujar y a escribir, se cansan enseguida durante actividades motoras cortas, tienen dificultad para sostener el lápiz correctamente, son lentos escribiendo a mano, tienen problemas corriendo, saltando, arrojando y atajando una pelota, no pueden manejar bicicletas, tienen poco equilibrio, tienen dificultad practicando deportes, no hablan a un ritmo normal, entre otros. (p.13)

Como se ha dicho los infantes, los escolares se les estimula y se les prepara en el juego para un desarrollo óptimo y una vida sana, porque a través del juego los niños aprenden y expresan sus sentimientos, a la vez nos permite realizar observaciones para apoyar y mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por consiguiente, mejorar las actividades como escribir,

rasgar recortar, entre otros.

Cuando se interactúa con los estudiantes, intercambian conocimientos, experiencias, las cuales va a redundar en beneficio de la formación integral, por el hecho de que van experimentado diversas emociones que se reflejan de forma actitudinal.

Para ampliar conocimientos traeremos a colación lo indicado por Batista (2021) quien enfatiza que:

las actividades lúdicas desarrollan acciones como: recortar, rasgar, doblar, plisar, pegar, rasgar, recortar trazar, dibujar colorear, entre otras. En tal sentido la motricidad fina permite el dominio de movimiento corporal, la comunicación y relación del niño con el entorno, mediante movimientos pequeños muy precisos. (p.2)

Es necesario recalcar que cuando en el estudiante se le trabaja mediante actividades lúdicas diversas acciones finas esto permitirá el dominio corporal que facilitará aprendizajes del estudiante.

Según Jiménez (2017) las actividades lúdicas se conciben:

Como una parte relevante dentro del desarrollo de los niños, siendo un componente importante del ser humano. El Concepto de lúdica es tan extenso y complejo, porque se refiere a la exigencia de poder expresarse, sentir y crear en los niños emociones dirigidas a la diversión, el entretenimiento, que los lleva a gozar, reír, gritar y llorar siendo así, una fuente creadora de emociones.

Aportando al desarrollo psico-social del niño, formando así su personalidad, “por lo que estas actividades lúdicas deben ser consideradas en los espacios escolares, pues generan ambientes facilitadores de experiencias.” (p. 43)

Es importante señalar que las actividades lúdicas conducen y guían al niño a un progreso intelectual y a la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas lo que le va a

permitir ser proactivo y ser estrategia en las diversas actividades pedagógicas que realice el docente y el padre de familia.

La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en la vida del ser humano, ya que tiene como propósito desarrollar diversas habilidades que benefician al cuerpo del infante. Esto le permite realizar actividades a partir de los primeros años de vida, para que pueda obtener un mejor desarrollo psicomotor y, así mismo puede expresarse por medio del movimiento.

A su vez Pérez (2014) en el libro Teoría y Praxis del desarrollo Psicomotor en la infancia menciona cuáles son los aspectos que caracterizan el desarrollo psicomotor en la etapa de preescolar resumidos así: equilibrio, lateralidad, coordinación, coordinación ojo mano, esquema corporal y relajación. Estos aspectos también se deben ejecutar dentro del hogar, ya que, esto le beneficiarán en su crecimiento y desarrollo personal. (p.46)

Es significativo señalar, que es en el hogar donde los padres de familia hacen una labor primordial y se han de considerar diversas tareas, entre esas cimentar el desarrollo de la psicomotricidad para favorecer el desarrollo personal de los músculos gruesos para poder realizarlos de la mejor manera y con mayor precisión.

En la teoría de actividades lúdicas, Alcívar y Rivera (2021) mencionan que, en el contexto pedagógico, las actividades lúdicas se definen como:

Una medida de progreso para que los seres humanos, desde temprana edad, formen una fracción esencial de las personas por lo que la idea de juego lúdico es vasta e ilimitada, por su finalidad, constituyendo una esencia principal del individuo para expresarse, sentir y generar distintas emociones hacia la distracción, esparcimiento, división que van a generar emociones como alegría y acciones como la risa, gritos e incluso llanto, siendo considerada una fuente que crea sentimientos. Además, indica que la necesidad lúdica aparece desde el

nacimiento y no desaparece, estando presente a lo largo de su vida. (p.6)

Con base en lo expuesto anteriormente, debemos considerar de vital importancia las influencias ambientales en el desarrollo de los procesos, tanto psicológico, sociales y físicos del niño.

2.9.1. Concepto de actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son aquellas acciones que se realizan con el propósito de generar placer, diversión y entretenimiento. Se caracterizan por ser voluntarias, espontáneas y flexibles.

Enfoque en el juego:

"Lúdico es todo aquello que se relaciona con el juego, la recreación, el ocio, el entretenimiento y la diversión." (Secretaría de Bienestar, México).

"Algo lúdico es algo perteneciente o vinculado con el juego y el ocio, ya se trate de juegos de envite y azar, o de otras formas de entretenimiento, como los juegos infantiles, los juegos de mesa o los videojuegos."

Enfoque en el aprendizaje:

"Ejercicio o actividad que busca la práctica lingüística a través del juego o del entretenimiento. Se incluyen aquí desde juegos lingüísticos hasta crucigramas, puzzles, historietas, palabras y expresiones con doble sentido, fotografías, etc." (Dicenlen).

Enfoque en la experiencia:

"La lúdica se refiere al uso del juego y la diversión como herramientas pedagógicas. Estas actividades generan un entorno de aprendizaje donde las personas se sienten más comprometidos

y abiertos a nuevas experiencias." (Ernesto Yturralde Worldwide Inc.).

Enfoque en el bienestar:

"Realizar actividades lúdicas permite, entre otras cosas, ocupar el tiempo libre para divertirse y relajarse, aprender a través del juego, la recreación y el esparcimiento." (Secretaría de Bienestar, México).

Origen etimológico:

El término "lúdico" (y su variante en desuso, aunque históricamente más "correcta", "lúdicro") proviene de la voz latina ludus, que significa por un lado "juego" y "diversión", y por otro "ejercicio preparatorio".

En resumen, las actividades lúdicas abarcan una amplia gama de acciones que tienen en común el objetivo de proporcionar disfrute y entretenimiento, al tiempo que contribuyen al desarrollo personal y social.

2.9.2. Beneficios de las actividades lúdicas

El autor Luna (2011), en este punto concluye que:

El desarrollo psicomotor permite la adquisición de habilidades observables en la infancia, descubriendo a sí mismo y su entorno, por lo tanto, se debe hacer énfasis a los padres de familia que den seguimiento y de esta manera ir paralelamente con el docente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y que el área del desarrollo motriz se relaciona, principalmente, en los movimientos coordinados de los músculos grandes y pequeños del cuerpo. (p.42)

Es importante resaltar que los movimientos de los músculos grandes del cuerpo, generalmente, se reconocen como motricidad gruesa, por ejemplo; gatear, caminar, correr, lanzar

una pelota. En cambio, las actividades motrices finas, puedo decir que son los movimientos de los músculos finos, y que se requiere de esta estimulación.

Por otra parte, jugar puede mejorar las capacidades de los niños para planificar, organizar, llevarse bien con los demás y regular sus emociones, además ayuda con el lenguaje, las destrezas matemáticas y sociales e incluso ayuda a los niños a sobrellevar el estrés.

2.9.3. Juegos que ayudan al desarrollo de la psicomotricidad

De acuerdo a la investigación realizada por Reinaldo Ticoma (2017) da a conocer los significados que las educadoras le asignan al desarrollo de las habilidades psicomotrices por medio de la actividad lúdico–pedagógica, en la misma se constituye que los juegos se permiten realizar actividades relevante; en el que se desarrollan las habilidades psicomotrices de niños y niñas a partir de la construcción de una zona mágica, en donde el juego se convierte en el contexto de aprendizaje en un espacio pleno de sentido y al que el niño otorga la mayor seriedad.

En tal sentido, a través de la magia del juego, el educador(a), los (as) progenitores(as), actores en educación y otros que entran en contacto con niñas y niños, deben coadyuvar al desarrollo de las habilidades motrices, también deben habilitar oportunidades lúdicas para que los niños(as) aprendan y donde todos los actores en educación generen espacio de juego, ya que, esta etapa es fundamental porque la niña y el niño están atentos a los cambios y al aprendizaje, asimilar conocimientos ligados a las emociones, descubrir nuevos desafíos.

Se pueden destacar los juegos para:

a. El desarrollo de la psicomotricidad gruesa los siguientes:

- Caminar la línea recta.
- Saltar cuerdas

b. Juegos de coordinación:

- Lanzar y atrapar una pelota
 - Patear un balón
 - Bailar
- c. Juegos de fuerza:
- Tregar
 - Arrastrar objetos
 - Cargar objetos
- d. Juegos de Psicomotricidad fina:
- Juegos de manipulación con plastilina, con bloque y rompecabezas.
 - Juegos de precisión: pintar dibujar, enhebrar.
 - Juegos de destrezas: utilizar, tijeras botones y pinzas.

En este trabajo se analiza información respecto a los significados que las educadoras proporcionan en el desarrollo de dichas actividades y las oportunidades que este espacio mágico genera en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la psicomotricidad.

La investigación tiene el propósito de establecer el significado lúdico pedagógico de las educadoras para realizar actividades en proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando el tiempo para las actividades desarrolladas, motivación, espacios de desempeño, materiales utilizados y la forma de trabajo. Estos aspectos deben considerar que la finalidad es el aprendizaje significativo, el desarrollo de las habilidades psicomotrices y la influencia de estas en la disposición del aprendizaje y desarrollo del niño(a). Es decir, el aprendizaje significativo requiere de un contexto lúdico, para lograr dicho propósito se requiere diversidad de juegos y que el docente los domine y ejecute.

2.9.4. Las actividades y su importancia en el aprendizaje

La actividad lúdica permite la libre expresión en los niños, del mismo como es considerada útil y muy importante para el aprendizaje, a diferencia de las clases tradicionales y monótonas que han sido utilizadas. El juego se constituye como un esencial recurso para el desarrollo integral y los aprendizajes de los niños.

Rui Martins de Portugal (2016) destaca que:

El niño juega, espontáneamente, de acuerdo con sus deseos y motivaciones propias y podemos aprovechar el juego como una oportunidad del educador en la escuela donde no solo es en el niño jugar en el recreo, sino es aprovechar el juego como instrumento de aprendizaje porque los niños se mueven, naturalmente, un niño que se queda quieto en un tiempo es una violencia, podemos aprovechar precisamente desde su tendencia natural para moverse, para jugar como instrumento potencia, para aprender. (p.36)

Por otra parte, a través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. El niño por naturaleza necesita moverse desplazarse para un buen desarrollo motor, todo docente debe continuar estimulando y desarrollando su praxis educativa utilizando diversos juegos que permitan el buen desarrollo psicomotor para un mejor desarrollo en su aprendizaje.

2.9.5. El niño y el juego

El juego le permite al niño expresar sus emociones, sentimientos inquietudes, su nivel de satisfacción o de frustración, ya que, a través del juego el niño satisface las necesidades de su imaginación y enfrenta los desafíos del mundo que lo rodea, por otro lado, las actividades lúdicas permiten al individuo en su edad adulta conocer, descubrir y tomar conciencia de el mismo y del mundo que lo rodea y se considera que es un desafío adquirir nuevas habilidades y destrezas que le permitan un desarrollo físico y psicológico y emocional.

Chapela (2002) sobre las habilidades y actitudes sobre el juego dice que, el juego propicia innumerables logros en relación con el desarrollo de las estructuras internas: la ética, lo afectivo,

lo cognitivo, el desarrollo de la voluntad, por ejemplo, un conjunto de juegos puede propiciar las siguientes destrezas y habilidades:

- Destrezas para la escritura.
- Habilidad para realizar relaciones de uno a uno.
- Destrezas relacionadas con la confianza en uno mismo.
- Habilidad para planear, distribuir, anticipar.
- Destrezas para realizar ejercicios de gimnasia.

En cuanto a las actitudes, el juego fortalece las capacidades:

- Aprende a valorar la solidaridad, alegría.
- Saber perder sin frustración ganar si vanagloria.
- Apremiar, extrañar, buscar, encontrar y tender hacia los pares.
- Valorar y encarar la disciplina propia.
- Relacionar esfuerzo, empeño y tareas logradas.
- Desarrollar su identidad propia y respetar la identidad de otros.
- Imaginar.

2.9.6. El juego a partir de los 4 y 5 años

La motricidad en el niño es prioritaria, pues empieza a manipular los objetos y aprende a jerarquizar la lateralidad izquierda y derecha y conceptos como: poco, mucho, nada, arriba, abajo, delante, detrás, cerca lejos, entre otros. Por eso debe haber un debido desarrollo de las actividades que le permitan alcanzar una buena psicomotricidad, donde los juegos educativos son parte esencial en el aprendizaje.

Martínez y García (2013) señalan que:

En el juego hay repartición de papeles y organización mínima donde la repartición de: tu mamá y yo, soy la hija mayor y estamos. Y más tarde aparece el juego

simbólico y aparece el juego constructivo que se desarrolla, paralelamente, al juego simbólico. (p.25)

A su vez los juegos de papeles y juegos simbólicos ayudan el desarrollo de la actividad comunicativa, porque los niños tienen la posibilidad de comprender y expresar diversas situaciones imaginarias que se plantean para imaginar o resolver un problema de manera creativa.

A su vez mencionan Martínez y García (2013) expresa:

Que en esta etapa juegan con el lenguaje, primero con experimentación de sonidos cuando no hay lenguaje, más tarde, cuando se comunican, además de seguir con sonidos y palabras, inventan palabras sin ningún significado, aprenden frases, expresiones fuera de contexto a una construcción de frases absurdas de sus propias frases. (p.25)

Según Linares (2014) el juego es espontáneo, natural, no se puede imponer y es importante que los educadores puedan observar y conocer más sobre el juego en sus especificaciones más significativas, esto permitirá evaluar y planificar un escenario pedagógico para generar propuestas lúdicas con base en contenidos, por lo cual, el juego pasa de ser un recurso didáctico para llegar a convertirse en un objetivo en sí. El juego es un modelo lúdico y es utilizado de diversas maneras:

- Como instrumento de motivación, por el principio de educar jugando, se traslada lo lúdico al aula para promover interés de los alumnos hacia la tarea.
- Como recurso didáctico, se trata de orientar el juego a la educación de un modo explícito, en ese caso los juguetes educativos, etc.
- Como un fin en sí mismo y una actividad natural de la infancia, que promueve el desarrollo cognitivo, social y afectivo.

Es indispensable facilitar a los niños (as) actividades lúdicas, darles materiales (ecológicos u otros) y espacios seguros, adecuados para su edad, y desarrollo, el modelo lúdico

es un método de intervención educativa basada en el juego, básicamente, consiste en proponer actividades didácticas de un modo lúdico.

A través del juego se comparte con diferentes culturas, ya que, cada sociedad tiene diferentes tipos de juegos costumbres que permiten el desarrollo de capacidades, destrezas, porque estimula la alegría, la autoestima y, finalmente, está en vínculo con el aprendizaje.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Contexto

La investigación se desarrolló en dos centros educativos multigrado que pertenecen a la provincia de Herrera, los mismos están ubicados en dos comunidades: La escuela de Los Cerritos pertenece al corregimiento de Los Cerritos de los Pozos, la escuela Gregorio González, pertenece al corregimiento de El Cedro de los Pozos, distrito de Los Pozos, ambas docentes atienden

estudiantes de 4 y 5 años. Ambos centros educativos cuentan con buena infraestructura necesaria para un buen ambiente para los discentes y pertenecen a dos redes educativas públicas y tienen una media de 60 años funcionando en el nivel primario y en el preescolar de unos 25 años.

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que, se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.2. Tipo de investigación

La investigación es descriptiva transversal y analítica.

Cabe señalar que la evolución de las técnicas de investigación ha dado lugar a diversos tipos basados en los puntos de vista de los temas de estudio, y según los criterios establecidos para el manejo de la información. Para efectos de esta investigación se puede decir que: ‘la misma es de tipo descriptiva, ya que mide y recoge la información de manera independiente y conjunta sobre los conceptos o variables establecidas, tal como lo señala Hernández. (1998) (p.60)

La investigación es descriptiva, ya que, describirán las actividades lúdicas que utilizan para fomentar el desarrollo psicomotor.

Rodríguez (2018), “el diseño de corte transversal se clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico. También es conocido como estudio de prevalencia o encuesta transversal.” (p.142)

Para Ortega (2022) el método analítico es

Un procedimiento que descompone un todo en sus elementos básicos y, por tanto, que va de lo general a lo específico. También es posible concebirlo también como un camino que parte de los fenómenos para llegar a las leyes, es

decir, de los efectos a las causas. La investigación analítica se plantea entender fenómenos al describir y medir relaciones causales entre ellos. (p.1)

El método analítico es uno de los más importantes en el ámbito académico, pues permite combinar el poder del método científico con el uso de procesos formales para resolver cualquier tipo de situación.

3.3. Población

El estudio contempla dos segmentos poblacionales, docentes y estudiantes. La población de estudiante abarca a todos los niños de ambos centros educativos en estudio, cuya matrícula total es de 40 niños y niñas que se distribuyen de la siguiente manera: El kínder A de la escuela (en adelante KA) está integrado por 20 niños de los cuales 11 son niños y 9 son niñas. El kínder B de la escuela (en adelante KB) está integrada por 20 niños de las cuales 8 son niños y 12 son niñas. La población para el trabajo investigativo será de dos docentes, uno en cada centro educativo.

3.4. Muestra

Se trabajó con la población total, es decir, dos docentes (una de cada grupo de kínder y de prekínder cada escuela) y 40 estudiantes de ambos niveles es decir prekínder y kínder

3.5. Muestreo

En el estudio se trabajó con la población total de dos docentes y 40 estudiantes preescolares, sumando las dos instituciones objeto de estudio.

3.6. Criterios de inclusión

- Niños en edades de 4 y 5 años.
- Preescolares matriculados de los dos centros educativos serán el objeto de estudio.

- Niños preescolares, estudiantes de los centros educativos objeto de la investigación cuya directora emita su objeción, para la aplicación del test.

3.7. Criterios de exclusión

- Preescolares matriculados en los dos centros de estudio que tengan problemas de salud a la hora de la aplicación de la ficha de observación que se ausenten el día de la aplicación de la ficha del test.
- Preescolares que tengan discapacidad motora, discapacidad auditiva.
- Niños que hablen otro idioma que no sea el español.

3.8. Instrumento

Se cuenta con dos instrumentos, para el segmento docente, el investigador ha construido un cuestionario que explora aspectos generales de su perfil académico y profesional, haciendo énfasis en las actividades lúdicas que utilizan para el desarrollo psicomotor de los estudiantes preescolares, consta de 22 preguntas cerradas y una (1) pregunta abierta.

Un segundo instrumento dirigido a estudiantes preescolares se denomina ficha de observación del autor Aparrin (2019) que mide las dimensiones: psicomotricidad gruesa que incluye esquema corporal, lateralidad y, por otro lado, la motricidad fina, su validez y confiabilidad se caracteriza mediante informe de juicio de expertos, esta prueba es muy completa, ya que, contempla 40 ítems que se deben aplicar en el nivel preescolar.

Este instrumento interpreta los resultados en una escala de 1 a 3, donde 1 es malo, 2 es regular y 3 es bueno, esto permite ponderar las respuestas, por ítems, y a su vez obtener una valoración global de las dimensiones o constructos que en este caso son: la coordinación, la lateralidad y esquema corporal.

Haciendo referencia al instrumento validado por Aparrin (2019) el ministerio de

educación panameño contempla una guía de evaluación con dimensiones como motricidad gruesa, motricidad fina, esquema corporal, relaciones espaciales, equilibrio y su función es medir el desarrollo de la psicomotricidad que es indispensable para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y que a la vez esto permitirá en los estudiantes un buen aprestamiento para el desarrollo del proceso de lectoescritura.

3.9. Métodos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se hicieron cuatro visitas a los dos centros educativos objeto del estudio de forma presencial, realizándose para ello una reunión con las directoras de ambos centros educativos, con el objeto de subrayarles la importancia de la investigación que se está desarrollando, igualmente se entrevistará a docente de las dos escuelas seleccionadas.

El instrumento ficha de observación sobre la psicomotricidad fina y gruesa que se aplicó a los estudiantes en cada uno de los centros educativos seleccionados, se realizó en dos sesiones.

El instrumento de guía de observación sobre la psicomotricidad de los estudiantes utilizado por el investigador lo aplican los maestros, cada inicio de año escolar, para obtener la línea de referencia y establecer el incremento anual del desarrollo motriz. Se aprovecha esta línea de referencia para comparar los resultados medidos en este estudio con la data ya existente.

3.10. Método de análisis de datos

Los datos fueron tabulados, se calcularon frecuencias simples y estadística básica. La prueba estadística será el Chi cuadrado para asociar con la herramienta de trabajo el cual fue la versión SPSS versión 24.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4. Análisis y discusión de resultados

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de estos, que arrojó los elementos necesarios para las conclusiones de la investigación. Por cuanto, se realizó un análisis de los juegos educativos utilizados por los maestros de educación inicial asociadas al desarrollo de la psicomotricidad en

niños(as) de prekínder y kínder de dos escuelas públicas, Escuela Los Cerritos. y Escuela Gregorio González en la provincia de Herrera, año 2022.

Es importante recalcar que, se analizó una población de 40 estudiantes de preescolar correspondiente a dos escuelas; donde nueve (9) estudiantes son de prekínder y 31 de kínder. Población que contó con la participación de un 47.5 % del sexo masculino y un 52.5 % del sexo femenino; evaluando el desarrollo psicomotor de los estudiantes en tres dimensiones: Coordinación, lateralidad y esquema corporal; por escuela y según nivel de preescolar.

El desarrollo psicomotor de los niños(as) fue evaluado al inicio del año lectivo según test; por lo cual, para darle respuesta a los objetivos se presentaron los resultados en el orden establecido.

Antes de mostrar la primera tabla explicativa, se pudo resaltar que los docentes para este estudio tenían en edad promedio 35 años, con aproximadamente 16 años de experiencia como docentes y 14 años como docentes de preescolar. Con respecto al nivel educativo contaban con nivel de licenciatura y con título de maestría en preescolar.

Tabla 1: *Juegos educativos para preescolares más utilizadas según frecuencia, por los docentes de preescolar de la Escuela Los Cerritos en la provincia de Herrera: Año 2022.*

Ítems	n	Casi nada utilizada		Poco utilizada		Muy utilizada		Media ponderada
		1		2		3		
		f	%	f	%	f	%	
Reconocimiento del esquema corporal	1	0	0	0	0	1	100	3.0
Dibujo del esquema corporal	1	0	0	0	0	1	100	3.0
Realizar rasgado, coloreo y trazado	1	1	100	0	0	0	0	1.0
Juegos de rondas	1	0	0	1	100	0	0	2.0
Juegos de lateralidad cruzada	1	1	100	0	0	0	0	1.0

Fuente: Gutiérrez (2024)

La Tabla 1 resume los juegos educativos para preescolares más utilizados según la frecuencia de uso de los docentes de preescolar de la Escuela Los Cerritos, se observó que los juegos educativos que implican reconocimiento y dibujo del esquema corporal son las más utilizadas para el desarrollo de la psicomotricidad, con valoración de 3.0; luego, en segundo lugar, los juegos de rondas con valoración de 2.0; y por último, los juegos de lateralidad cruzada con una valoración de 1.0, es decir con la frecuencia de uso más baja.

Tabla 2: *Juegos educativos para preescolares más utilizadas según frecuencia, por los docentes de preescolar de la Escuela Gregorio González en la provincia de Herrera: Año 2022.*

Ítems	n	Casi nada utilizada		Poco utilizada		Muy utilizada		Media ponderada
		1		2		3		
		f	%	f	%	f	%	
Reconocimiento del esquema corporal	1	0	0	0	0	1	100	3.0
Dibujo del esquema corporal	1	0	0	0	0	1	100	3.0
Realizar rasgado, coloreo y trazado	1	1	100	0	0	0	0	1.0
Juegos de rondas	1	0	0	1	100	0	0	2.0
Juegos de lateralidad cruzada	1	1	100	0	0	0	0	1.0

Fuente: Gutiérrez (2024)

La Tabla 2 resume los juegos educativos para preescolares más utilizadas según la frecuencia de uso de los docentes de preescolar de la Escuela Gregorio González, se observó que al igual que los docentes de la Escuela L.C. los juegos educativos que implican reconocimiento y dibujo del esquema corporal son las más utilizadas para el desarrollo de la psicomotricidad con valoración de 3.0; los juegos de rondas con valoración de 2.0; y por último, los juegos de lateralidad cruzada con una valoración de 1.0.

Una vez identificados los juegos educativos más utilizados, se procedió a medir el desarrollo psicomotor de los grupos de preescolar mediante la descripción de cada dimensión, con el uso de una medida de tendencia central conocida como la media ponderada; la cual funcionó como indicador en una escala de 1 a 3, donde 1 es lo menos utilizado y 3 el más frecuente utilizado.

Tabla 3: *Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de coordinación de los niños (as) de prekínder de la Escuela Los Cerritos en la provincia de Herrera: Año 2022*

Ítems	n	Malo		Regular		Bueno		Media ponderada
		1		2		3		
		f	%	f	%	f	%	
Dispersa juguetes en determinados lugares	4	0	0	0	0	4	100	3.0
Se pone en posición de pata coja	4	1	25	0	0	3	75	2.5
Se pone en posición cuadrúpeda	4	0	0	0	0	4	100	3.0
Realiza gestos naturales: tirar, transportar, empujar, levantar, etc.	4	0	0	1	25	3	75	2.8
Dibuja un círculo	4	0	0	3	75	1	25	2.3
Dibuja una persona con tres (3) partes	4	0	0	3	75	1	25	2.3
Dibuja un triángulo	4	1	25	2	50	1	25	2.0
Hace un nudo en un lápiz	4	1	25	3	75	0	0	1.8
Valoración Global								2.4

Fuente: Gutiérrez (2024)

La tabla 3 resume el resultado de la evaluación del desarrollo psicomotor del desarrollo psicomotor del grupo de prekínder de la Escuela Los Cerritos en la dimensión de coordinación. Esta dimensión recibió una valoración global de 2.4 en una escala de 1 a 3, situándola en el percentil 80, es decir, buen desarrollo. Sin embargo, de desagregado los ítems, llama la atención los que alcanzan 2.0 o menos (percentil 60) que se interpreta como deficiente desarrollo.

Tabla 4: *Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de lateralidad de los niños (as) de prekínder de la Escuela Los Cerritos en la provincia de Herrera: Año 2022*

Ítem	n	Malo		Regular		Bueno		Media ponderada
		1	2	3				
		f	%	f	%	f	%	
Salta correctamente con pies juntos	4	0	0	0	0	4	100	3.0
Salta coordinadamente esquivando objetos	4	0	0	3	75	1	25	2.3
Recorre dos metros en línea recta	4	0	0	2	50	2	50	2.5
Camina sobre un círculo sin salirse de la línea	4	0	0	4	100	0	0	2.0
Se desplaza correctamente empleando un objeto	4	0	0	2	50	2	50	2.5
Lanza una pelota	4	0	0	0	0	4	100	3.0
Da cuerda a un reloj	4	0	0	2	50	2	50	2.5
Golpea con un martillo	4	0	0	2	50	2	50	2.5
Se cepilla los dientes	4	0	0	3	75	1	25	2.3
Se peina	4	0	0	2	50	2	50	2.5
Hacer girar el pomo de la puerta	4	0	0	2	50	2	50	2.5
Tensa una goma.	4	0	0	1	25	3	75	2.8
Distribuye naipes (casinos).	4	0	0	3	75	1	25	2.3
Simula disparar una escopeta	4	0	0	2	50	2	50	2.5
Realiza avistamiento de objetos (sighting).	4	0	0	1	25	3	75	2.8
Simula observar a través de un telescopio	4	0	0	1	25	3	75	2.8
Patea o chuta el balón.	4	0	0	2	50	2	50	2.5
Se desplaza en el juego de la rayuela (mundo)	4	0	0	4	100	0	0	2.0
Valoración Global								2.5

Fuente: Gutiérrez (2024)

La Tabla 4 resume la evaluación del desarrollo psicomotor del grupo de prekínder de la Escuela de Los Cerritos en la dimensión de lateralidad, con una valoración global de 2.5, demostró que el desarrollo de la psicomotricidad en la población de estudio es favorable; donde, la mayor parte de los ítems se encuentran con mayor porcentaje en una escala de 2 a 3,

conformando ponderaciones en su mayoría de 2.5.

Por otro lado, los ítems con las ponderaciones más bajas como: camina sobre un círculo sin salirse de la línea con 2.0 y se desplaza en el juego de la rayuela con 2.0; a la vez, son actividades que representan complejidad para los preescolares, lo cual indicó para que son aspectos por reforzar.

Tabla 5: Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de esquema corporal de los niños (as) de prekínder de la Escuela Los Cerritos en la provincia de Herrera: Año 2022

Ítem	n	Malo		Regular		Bueno		Media ponderada
		1		2		3		
		f	%	f	%	f	%	
Marcha normal	4	0	0	0	0	4	100	3.0
Marcha rápida	4	0	0	2	50	2	50	2.5
Marcha lenta	4	0	0	1	25	3	75	2.8
Marcha a grandes pasos	4	0	0	2	50	2	50	2.5
Marcha a pasos pequeños	4	0	0	0	0	4	100	3.0
Marcha hacia adelante	4	0	0	0	0	4	100	3.0
Marcha hacia atrás	4	0	0	4	100	0	0	2.0
Marcha en punta de pies	4	0	0	4	100	0	0	2.0
Marcha sobre los talones	4	0	0	4	100	0	0	2.0
Completa el dibujo de una figura humana	4	0	0	3	75	1	25	2.3
Hace un dibujo segmentario de la figura humana	4	0	0	4	100	0	0	2.0
Muestra las partes de su cuerpo que el examinador le va señalando	4	0	0	3	75	1	25	2.3
Hace determinados ejercicios frente a un espejo	4	0	0	4	100	0	0	2.0
Sigue una progresión de ejercicios	4	0	0	3	75	1	25	2.3
Valoración Global								2.4

Fuente: Gutiérrez (2024)

La Tabla 5 resume la evaluación del desarrollo psicomotor del grupo de prekínder en la dimensión de esquema corporal, con una valoración global de 2.4, demostró que el desarrollo de la psicomotricidad en esta área necesita un poco de refuerzo para elevar el nivel de aceptación; lo

cual, está indicado en los ítems que se encuentran de 2.0 a 2.3, conformando ponderaciones en su mayoría desde 2.0.

Tabla 6: *Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de coordinación de los niños (as) de prekínder de la Escuela Gregorio González en la provincia de Herrera: Año 2022*

Ítems	N	Malo		Regular		Bueno		Media ponderada
		1		2		3		
		f	%	f	%	f	%	
Dispersa juguetes en determinados lugares	5	0	0	1	20	4	80	2.8
Se pone en posición de pata coja	5	0	0	0	0	5	100	3.0
Se pone en posición cuadrúpeda	5	0	0	1	20	4	80	2.8
Realiza gestos naturales: tirar, transportar, empujar, levantar, etc.	5	0	0	0	0	5	100	3.0
Dibuja un círculo	5	0	0	1	20	4	80	2.8
Dibuja una persona con tres (3) partes	5	0	0	2	40	3	60	2.6
Dibuja un triángulo	5	0	0	1	20	4	80	2.8
Hace un nudo en un lápiz	5	0	0	3	60	2	40	2.4
Valoración global								2.8

Fuente: Gutiérrez (2024)

La Tabla 6 resume la evaluación del desarrollo psicomotor en el grupo de prekínder de la Escuela Gregorio González en la dimensión de coordinación, donde obtuvo una valoración global favorable de 2.8 en una escala de 1 a 3; siendo la calificación más baja 2.4, hacer un nudo con un lápiz. Ítems donde la Escuela Los Cerritos obtuvo una calificación de 1.8 indicando el nivel de dificultad que hay en este aspecto.

Tabla 7: *Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de lateralidad de los niños (as) prekínder de la Escuela Gregorio González en la provincia de Herrera: Año 2022*

Ítem	n	Malo		Regular		Bueno		Media ponderada
		1		2		3		
		f	%	f	%	f	%	
Salta correctamente con pies juntos	5	0	0	1	20	4	80	2.8
Salta coordinadamente esquivando objetos	5	0	0	1	20	4	80	2.8
Recorre dos metros en línea recta	5	0	0	0	0	5	100	3.0
Camina sobre un círculo sin salirse de la línea	5	0	0	2	40	3	60	2.6
Se desplaza correctamente empleando un objeto	5	0	0	0	0	5	100	3.0
Lanza una pelota	5	0	0	0	0	5	100	3.0
Da cuerda a un reloj	5	0	0	2	40	3	60	2.6
Golpea con un martillo	5	0	0	2	40	3	60	2.6
Se cepilla los dientes	5	0	0	1	20	4	80	2.8
Se peina	5	0	0	1	20	4	80	2.8
Hacer girar el pomo de la puerta	5	0	0	0	0	5	100	3.0
Tensa una goma	5	0	0	1	20	4	80	2.8
Distribuye naipes (casinos)	5	0	0	1	20	4	80	2.8
Simula disparar una escopeta	5	0	0	0	0	5	100	3.0
Realiza avistamientos de objetos (sighting)	5	0	0	1	20	4	80	2.8
Simula observar a través de un telescopio	5	0	0	2	40	3	60	2.6
Patea o chuta el balón	5	0	0	3	60	2	40	2.4
Se desplaza en el juego de la rayuela (mundo)	5	0	0	2	40	3	60	2.6
Valoración Global								2.8

Fuente: Gutiérrez (2024)

La Tabla 7 resume la evaluación del desarrollo psicomotor del grupo de prekínder de la Escuela Gregorio González en la dimensión de lateralidad, donde obtuvo una calificación global favorable de 2.8; siendo la calificación más baja el patear o chutar un balón de 2.4.

Tabla 8: *Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de esquema corporal de los*

niños (as) de prekínder de la Escuela Gregorio González en la provincia de Herrera: Año 2022

Ítem	n	Malo		Regular		Bueno		Media ponderada
		1		2		3		
		f	%	f	%	f	%	
Marcha normal	5	0	0	0	0	5	100	3.0
Marcha rápida	5	0	0	0	0	5	100	3.0
Marcha lenta	5	0	1	20	4	80	2.8	
Marcha a grandes pasos	5	0	1	20	4	80	2.8	
Marcha a pasos pequeños	5	0	0	0	5	100	3.0	
Marcha hacia adelante	5	0	0	0	5	100	3.0	
Marcha hacia atrás	5	0	2	40	3	60	2.6	
Marcha en punta de pies	5	0	2	40	3	60	2.6	
Marcha sobre los talones	5	0	3	60	2	40	2.4	
Completa el dibujo de una figura humana	5	0	2	40	3	60	2.6	
Hace un dibujo segmentario de la figura humana	5	0	1	20	4	80	2.8	
Muestra las partes de su cuerpo que el examinador le va señalando	5	1	20	0	0	4	80	2.6
Hace determinados ejercicios frente a un espejo	5	1	20	0	0	4	80	2.6
Sigue una progresión de ejercicios	5	0	0	1	20	4	80	2.8
Valoración Global								2.8

Fuente: Gutiérrez (2024)

La Tabla 8 resume la evaluación del desarrollo psicomotor del grupo de prekínder de la Escuela Gregorio González en la dimensión esquema corporal, donde obtuvo una calificación global favorable de 2.8; siendo la calificación más baja la marcha sobre los talones con 2.4, indicando la necesidad de mejorar en esta actividad.

De la misma manera que se presentaron las estadísticas descriptivas por dimensión del desarrollo psicomotor de los grupos de prekínder, se hizo con los grupos de kínder de la Escuela Los Cerritos y la Escuela Gregorio González. Lo que permitió visualizar en donde los docentes necesitan reforzar.

Tabla 9: Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de coordinación de los niños (as) de kínder de la Escuela Los Cerritos en la provincia de Herrera: Año 2022

Ítems	N	Malo		Regular		Bueno		Media ponderada
		1		2		3		
		f	%	f	%	f	%	
Dispersa juguetes en determinados lugares	16	0	0	1	6	15	94	2.9
Se pone en posición de pata coja	16	0	0	2	12.5	14	87.5	2.9
Se pone en posición cuadrúpeda	16	0	0	1	6	15	94	2.9
Realiza gestos naturales: tirar, transportar, empujar, levantar, etc.	16	0	0	3	19	13	81	2.8
Dibuja un círculo	16	2	13	6	38	8	50	2.4
Dibuja una persona con tres (3) partes	16	1	6	8	50	7	44	2.4
Dibuja un triángulo	16	2	13	7	44	7	44	2.3
Hace un nudo en un lápiz	16	0	0	12	75	4	25	2.3
Valoración Global								2.6

Fuente: Gutiérrez (2024)

La Tabla 9 resume la evaluación del desarrollo psicomotor del grupo de kínder de la Escuela Los Cerritos, la cual obtuvo una calificación global favorable de 2.6 en la dimensión de coordinación; siendo las más bajas de 2.3, dibuja un triángulo y hacer nudo en un lápiz. Lo cual indicó, se hace necesario reforzar este tipo de actividades; al igual que, dibujar un círculo y una persona con tres partes, que recibieron calificaciones de 2.4.

Tabla 10: Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de lateralidad de los niños (as) de kínder de la Escuela Los Cerritos en la provincia de Herrera: Año 2022

Ítem	n	Malo	Regular	Bueno	Media ponderada
		1	2	3	

	f	%	f	%	f	%	
Salta correctamente con pies juntos	16	0 0	0	0	16	100	3.0
Salta coordinadamente esquivando objetos	16	0 0	3	19	13	81	2.8
Recorre dos metros en línea recta	16	0 0	7	44	9	56	2.6
Camina sobre un círculo sin salirse de la línea	16	3 18.75	6	37.50	7	43.75	2.3
Se desplaza correctamente empleando un objeto	16	0 0	5	31	11	69	2.7
Lanza una pelota	16	0 0	0		16	100	3.0
Da cuerda a un reloj	16	0 0	5	31	11	69	2.7
Golpea con un martillo	16	0 0	3	19	13	81	2.8
Se cepilla los dientes	16	0 0	7	44	9	56	2.6
Se peina	16	0 0	6	37.5	10	62.5	2.6
Hacer girar el pomo de la puerta	16	0 0	4	25	12	75	2.8
Tensa una goma	16	0 0	7	44	9	56	2.6
Distribuye naipes (casinos)	16	0 0	11	69	5	31	2.3
Simula disparar una escopeta	16	0 0	2	12.5	14	87.5	2.9
Realiza avistamientos de objetos (sighting)	16	0 0	5	31	11	69	2.7
Simula observar a través de un telescopio	16	0 0	3	19	13	81	2.8
Patea o chuta el balón	16	0 0	5	31	11	69	2.7
Se desplaza en el juego de la rayuela (mundo)	16	0 0	7	44	9	56	2.6
Valoración Global							2.7

Fuente: Gutiérrez (2024)

La Tabla 10 resume la evaluación del desarrollo psicomotor del grupo de kínder de la Escuela Los Cerritos en la dimensión de lateralidad, y obtuvo una calificación global de 2.7; siendo las calificaciones más bajas, camina sobre un círculo sin salirse de la línea y distribuye naipes (casino) con 2.3 como indicadores a mejorar.

Tabla 11: *Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de esquema corporal de los niños (as) de kínder de la Escuela Los Cerritos en la provincia de Herrera: Año 2022*

Ítem	n	Malo		Regular		Bueno		Media ponderada
		1		2		3		
		f	%	f	%	f	%	
Marcha normal	16	0	0	1	6	15	94	2.9
Marcha rápida	16	0	0	2	13	14	88	2.9
Marcha lenta	16	0	0	0	0	16	100	3.0
Marcha a grandes pasos	16	0	0	4	25	12	75	2.8
Marcha a pasos pequeños	16	0	0	1	6	15	94	2.9
Marcha hacia adelante	16	0	0	0	0	16	100	3.0
Marcha hacia atrás	16	0	0	5	31	11	69	2.7
Marcha en punta de pies	16	0	0	5	31	11	69	2.7
Marcha sobre los talones	16	0	0	8	50	8	50	2.5
Completa el dibujo de una figura humana	16	0	0	9	56	7	44	2.4
Hace un dibujo segmentario de la figura humana	16	1	6	10	63	5	31	2.3
Muestra las partes de su cuerpo que el examinador le va señalando	16	1	6	6	38	9	56	2.5
Hace determinados ejercicios frente a un espejo	16	0	0	8	50	8	50	2.5
Sigue una progresión de ejercicios	16	0	0	10	63	6	38	2.4
Valoración Global								2.7

Fuente: Gutiérrez (2024)

La Tabla 11 resume la evaluación del desarrollo psicomotor del grupo de kínder de la Escuela Los Cerritos en la dimensión de esquema corporal, que indica una calificación global de 2.7, la cual es aceptable en una escala de 1 a 3. Sin embargo, las calificaciones más bajas fueron: hace un dibujo segmentado de la figura humana, completa un dibujo de la figura humana y sigue una progresión de ejercicios; con calificaciones de 2.3, 2.4 y 2.4 respectivamente; las mismas necesitan de refuerzo.

Tabla 12: *Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de coordinación de los niños (as) de kínder de la Escuela Gregorio González en la provincia de Herrera: Año 2022*

Ítems	N	Malo		Regular		Bueno		Media ponderada
		1		2		3		
		f	%	f	%	f	%	

Salta correctamente con pies juntos	15	0	0	0	0	15	100	3.0
Salta coordinadamente esquivando objetos	15	0	0	5	33	10	67	2.7
Recorre dos metros en línea recta	15	0	0	2	13	13	87	2.9
Camina sobre un círculo sin salirse de la línea	15	0	0	10	67	5	33	2.3
Se desplaza correctamente empleando un objeto	15	0	0	4	27	11	73	2.7
Lanza una pelota	15	0	0	2	13	13	87	2.9
Da cuerda a un reloj	15	0	0	5	33	10	67	2.7
Golpea con un martillo	15	0	0	7	47	8	53	2.5
Se cepilla los dientes	15	0	0	4	27	11	73	2.7
Se peina	15	0	0	3	20	12	80	2.8
Hacer girar el pomo de la puerta	15	0	0	5	33	10	67	2.7
Tensa una goma	15	0	0	3	20	12	80	2.8
Distribuye naipes (casinos)	15	0	0	8	53	7	47	2.5
Simula disparar una escopeta	15	0	0	4	27	11	73	2.7
Realiza avistamiento de objetos (sighting)	15	0	0	4	27	11	73	2.7
Simula observar a través de un telescopio	15	0	0	7	47	8	53	2.5
Patea o chuta el balón	15	0	0	4	27	11	73	2.7
Se desplaza en el juego de la rayuela (mundo)	15	0	0	9	60	6	40	2.4
Valoración Global								2.7

Fuente: Gutiérrez (2024)

La Tabla 13 resume la evaluación del desarrollo psicomotor del grupo de kínder de la Escuela Gregorio González en la dimensión de lateralidad, que obtuvo una calificación global favorable de 2.7. De igual manera, la tabla muestra las calificaciones más bajas como: camina sobre un círculo sin salirse de la línea y se desplaza en el juego de la rayuela con 2.3 y 2.4 respectivamente; apuntando en donde hay que reforzar.

Tabla 14: *Evaluación del desarrollo psicomotor de la dimensión de esquema corporal de los*

niños (as) de kínder de la Escuela Gregorio González en la provincia de Herrera: Año 2022

Ítem	n	Malo		Regular		Bueno		Media ponderada
		1		2		3		
		f	%	f	%	f	%	
Marcha normal	15	0	0	0	0	15	100	3.0
Marcha rápida	15	0	0	1	7	14	93	2.9
Marcha lenta	15	0	0	1	7	14	93	2.9
Marcha a grandes pasos	15	0	0	0	0	15	100	3.0
Marcha a pasos pequeños	15	0	0	0	0	15	100	3.0
Marcha hacia adelante	15	0	0	0	0	15	100	3.0
Marcha hacia atrás	15	0	0	6	40	9	60	2.6
Marcha en punta de pies	15	0	0	10	67	5	33	2.3
Marcha sobre los talones	15	0	0	10	67	5	33	2.3
Completa el dibujo de una figura humana	15	0	0	4	27	11	73	2.7
Hace un dibujo segmentario de la figura humana	15	1	7	5	33	9	60	2.5
Muestra las partes de su cuerpo que el examinador le va señalando	15	1	7	4	27	10	67	2.6
Hace determinados ejercicios frente a un espejo	15	0	0	7	47	8	53	2.5
Sigue una progresión de ejercicios	15	3	20	4	27	8	53	2.3
Valoración Global								2.7

Fuente: Gutiérrez (2024)

La Tabla 14 resume la evaluación del desarrollo psicomotor del grupo de kínder de la Escuela Gregorio González en la dimensión del esquema corporal, y obtuvo una calificación global favorable de 2.7; pero, con calificaciones bajas en los ítems marcha de punta de pies, marcha sobre los talones y sigue una progresión de ejercicios con 2.3 respectivamente. Dichos aspectos deben ser mejorados en el proceso de enseñanza.

Tabla 15: *Comparativo del desarrollo psicomotriz evaluado en los estudiantes de Prekínder de la Escuela Los Cerritos, con los resultados del diagnóstico del desarrollo hecho al inicio del año escolar.*

Dimensión	Evaluación Inicial (Pretest)		Evaluación final (Postest)	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Coordinación	2.50	0.53	2.46	0.45
Lateralidad	2.54	0.24	2.52	0.29
Esquema Corporal	2.48	0.43	2.41	0.40

Fuente: Gutiérrez (2024)

La Tabla 15 muestra que no hay diferencias significativas del desarrollo psicomotor, de los niños(as) de Prekínder de la Escuela de Los Cerritos, en las evaluaciones al inicio del año escolar y la evaluación final en el proceso educativo. Las medias y las desviaciones estándar son muy parecidas en las dimensiones que componen la evaluación.

Tabla 16: *Comparativo del desarrollo psicomotriz evaluado en los estudiantes de Prekínder de la Escuela Gregorio González, con los resultados del diagnóstico del desarrollo hecho al inicio del año escolar.*

Dimensión	Evaluación Inicial (Pretest)		Evaluación final (Postest)	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Coordinación	2.75	0.20	2.78	0.20
Lateralidad	2.77	0.19	2.78	0.18
Esquema Corporal	2.68	0.24	2.76	0.19

Fuente: Gutiérrez (2024)

La Tabla 16 al igual que la Tabla 15, demuestran parecido comportamiento en la evaluación del desarrollo psicomotor, al inicio y en el proceso, de los estudiantes de Prekínder de la Escuela Gregorio González las medias y la desviación estándar presentan comportamientos un tanto similares. Dando indicio que las diferencias no son significativas.

Tabla 17: *Comparativo del desarrollo psicomotriz evaluado en los estudiantes de kínder de la Escuela Los Cerritos, con los resultados del diagnóstico del desarrollo hecho al inicio del año escolar.*

Dimensión	Evaluación Inicial (Pretest)		Evaluación final (Postest)	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Coordinación	2.55	0.28	2.61	0.29
Lateralidad	2.65	0.18	2.69	0.19
Esquema Corporal	2.66	0.23	2.68	0.24

Con respecto a los estudiantes de Kínder de la Escuela Los Cerritos., la Tabla 17 demuestra que no hay diferencias significativas en la comparación del desarrollo psicomotor al inicio y al final; demostrado en las medias y desviaciones estándar un tanto parecidas.

Tabla 18: *Comparativo del desarrollo psicomotriz evaluado en los estudiantes de kínder de la Escuela Gregorio González, con los resultados del diagnóstico del desarrollo hecho al inicio del año escolar.*

Dimensión	Evaluación Inicial (Pretest)	Evaluación final (Postest)
-----------	------------------------------	----------------------------

	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Coordinación	2.67	0.20	2.73	0.19
Lateralidad	2.65	0.19	2.68	0.18
Esquema Corporal	2.64	0.25	2.69	0.28

Fuente: Gutiérrez (2024)

Para los estudiantes de Kínder de la Escuela de G.G., la Tabla 18 demuestra mediante la comparación de medias y las desviaciones estándar, que no hay diferencias significativas en los resultados de las evaluaciones del desarrollo psicomotor al inicio y al final en el proceso educativo.

Por último, es necesario ver el grado de asociación de la variable juegos educativos sobre el desarrollo psicomotor de los grupos de preescolar en los dos centros educativos seleccionados para el estudio; y de esta manera, mostrar cuan eficaz son estos juegos educativos como aporte en la psicomotricidad de los niños (as).

Tabla 19: *Grado de asociación de los juegos educativos sobre el desarrollo psicomotor en los grupos de prekínder y Kínder de la Escuela Los Cerritos y la Escuela Gregorio González en la provincia de Herrera. Año: 2022*

Chi Cuadrado	Escuela Los Cerritos		Escuela Gregorio González	
	Prekínder	Kínder	Prekínder	Kínder
Valor	-0.577	-0.338	0.102	-0.419
df	1	1	1	1
Significación Asintótica (bilateral)	0.423	0.2	0.87	0.12
Número de casos	4	16	5	15

Fuente: Gutiérrez (2024)

La Tabla 19 contiene los valores de la prueba de Chi cuadrado que demuestran que no existe asociación estadísticamente significativa entre las mismas, debido a que las puntuaciones de la significancia asintótica son mayores a 0.05. Quedando establecido que hay otros factores que influyen directamente en el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Una vez presentados los análisis de resultados, se puede concluir en lo siguiente:

- Que la evaluación del desarrollo motor de los preescolares de cuatro y cinco años

en las dimensiones de coordinación, lateralidad y esquema corporal se convierten en indicadores claves para que los docentes logren detectar, rápidamente, los aspectos que se tienen que reforzar para elevar el nivel de motricidad de los niños y niñas.

- Que al hacer las comparaciones de medias en las evaluaciones de motricidad al inicio del año escolar y luego después en el proceso escolar, se determina que no hubo variaciones significativas en el desarrollo motor de los preescolares de cuatro y cinco años; vistos por grupos y escuelas.
- Que al buscar el grado de asociación de las variables juegos educativos utilizadas por los docentes de preescolar se observó que no hay asociación entre las variables; lo que indica, que hay otros factores, además de los juegos educativos que están influyendo en el desarrollo motor de los estudiantes.
- Se observa que hay similitud entre el desarrollo y los resultados entre las escuelas.

RECOMENDACIONES

Haciendo referencia a las conclusiones se puede recomendar que:

- Los docentes puedan observar por dimensiones los ítems que obtuvieron ponderaciones por debajo de 2.5 y, se armen de estrategias que permitan potencializar al máximo el

desarrollo motor de los niños y niñas de preescolar.

- Que se hagan evaluaciones periódicas que permitan hacer los ajustes necesarios para elevar el nivel de desarrollo motor, sin forzar el aprendizaje de los estudiantes; involucrando a los padres de familia en las actividades diarias como eje transversal.
- Desarrolla capacitación a los docentes de preescolar sobre estrategias didácticas que permitan tener en los niños un buen desarrollo motriz.
- Mantener buena comunicación con los padres de familia y ofrecer estrategias para que en casa puedan apoyar a sus niños para el buen desarrollo motor.
- Implementar diferentes juegos y dinámicas que permitan un buen desarrollo motor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aparin., M. E. (2019). Nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa. Perú.

Barrionuevo, V. (2022). Actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz en escolares de

Educación Básica Elemental(Tesis, Carrera Pedagógica la Actividad Física y Deporte.

- Batista, G. y. (2021). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. Artículo-Mendieve. Revista de Educación versión on-line ISSN 1815-7696., 2.
- Chuquihuaccha, A. (2017). Desarrollo de la habilidad Motriz Fina en los niños de 5 años de la institución educativa n° 270 de huaytará-huancavelina, en la p.9. huaytará.
- Coutiño LB. Desarrollo psicomotor.Rev Mex Med Fis Rehab. 2002;14(2-4):58-60.
- García, J., & Berruezo, P. (1994). Psicomotricidad y educación infantil. Impreso en España, (16), 1-10
- Guale, B. (2013). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad Fiscomisional Santa María del Fiat, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, Periodo lectivo 2013-2012 . Península de Santa Elena (2013).(pp.16,19.
- León, B. C. (2002). Desarrollo psicomotor.Revista mexicana de medicina Física y Rehabilitación,14(2-4), 58-60.
- López, P. L. (2004). Población y Muestreo. Punto Cero versión ISSN 1815-0276version on-line ISSN 224-8838, pág. 69.
- Luna. (2011). Desarrollo Mot Escolares sin Intervención de Profesionales de la Educación Física del NB1 Del Microcentro "Amanecer" De la Comuna de Nacimiento (Región del Biobio, Chile). Revistta Horizonte Ciencias de la Actividad Física. Chile.
- Miguel Gutiérrez, L. D. (2017). La importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la

etapa infarto juvenil.

Montesdeoca, P. (2015). *Psicomotricidad en el nivel inicial*.

Moss, y. U. (2021). *Tendencias de las Evaluaciones en la Atención y Educación de la Primera Infancia (APEI) en América Latina y el Caribe*.

Pérez. (2004). *Libro Teoría y Praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. España.

Portero. (2015). *La Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular Eugenio Espejo de Ambato*. Técnica de Anbato.

Rodríguez, F. M.-K. (2020). *Nivel de psicomotricidad Gruesa en los niños y niñas de la I. E. N° 30982. Maria Inmaculadada Concepción de Chur Campa Huancavelia- 2019*. Perú.

Ruiz, & Ramirez. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. Ecuador.

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. RH Sampieri, *Metodología de la Investigación*, 11-1. (9-1-23)

Tello. (2012). *Programa de Preescolar*. Panamá.

Tello Rodríguez, K. V. (2019). *Nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la I E N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa Huacavelica*.

Vásquez Chero, K. M., & Veneros Zavaleta, C. M. (2022). *Propuesta de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños preescolares, en la modalidad no presencial* Trujillo, 2021.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES
FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA MOTRICIDAD GRUESA

Es importante señalar que dicho instrumento, ha sido validado por: (**Aparrin. M. G., 2019**) mediante el informe de juicio de expertos, según lo establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. (p.43)

Objetivo: Conocer el nivel de motricidad en un grupo de alumnos preescolares.

Observación: Agradecemos nos pueda permitir aplicar un test del desarrollo motor de alumnos preescolares.

Instrucciones: Se les explicará a los estudiantes preescolares las actividades a desarrollar atendiendo al desarrollo motor.

Sección 1. Datos generales:

Sexo: _____

Edad: _____

Nivel que cursa: _____

Trimestre: _____

Estado general de salud: _____

Desarrollo motor según el test del inicio del año lectivo: _____

Padece alguna enfermedad del sistema nervioso, muscular, cerebral, otros SÍ ___ NO ___

Cuál: _____

2	Sección 1: Coordinación	Escala valorativa		
		Malo	Regular	Bueno
1	Dispersa juguetes en determinados lugares			
2	Se pone en posición de pata coja			
3	Se pone en posición cuadrúpeda			
4	Realiza gestos naturales: tirar, transportar, empujar, levantar, etc.			

5	Dibuja un círculo			
6	Dibuja una persona con tres (3) partes			
7	Dibuja un triángulo			
8	Hace un nudo en un lápiz			
	Sección 2: Lateralidad			
9	Salta correctamente con pies juntos			
10	Salta coordinadamente esquivando objetos			
11	Recorre dos metros en línea recta			
12	Camina sobre un círculo sin salirse de la línea			
13	Se desplaza correctamente empleando un objeto			
	Sección 3 Equilibrio			
14	Lanza una pelota			
15	Da cuerda a un reloj			
16	Golpea con un martillo			
17	Se cepilla los dientes			
18	Se peina			
19	Hacer girar el pomo de la puerta			
20	Tensa una goma			
21	Distribuye naipes (casinos)			
22	Simula disparar una escopeta			
23	Realiza avistamientos de objetos (sighting)			
24	Simula observar a través de un telescopio			
25	Patea o chuta el balón			
26	Se desplaza en el juego de la rayuela (mundo)			
	Sección 3: Esquema corporal			
27	Marcha normal			
28	Marcha rápida			
29	Marcha lenta			
30	Marcha a grandes pasos			
31	Marcha a pasos pequeños			
32	Marcha hacia adelante			
33	Marcha hacia atrás			
34	Marcha en punta de pies			
35	Marcha sobre los talones			
36	Completa el dibujo de una figura humana			
37	Hace un dibujo segmentario de la figura humana			
38	Muestra las partes de su cuerpo que el examinador le va señalando			
39	Hace determinados ejercicios frente a un espejo			
40	Sigue una progresión de ejercicios			
41	Con que frecuencia ponen en práctica las		x	

	dimensiones de coordinación, lateralidad y esquema corporal con los estudiantes al inicio y al final del trimestre			
TOTAL				

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo: Identificar los juegos educativos que utilizan los docentes en el desarrollo de la motricidad de estudiantes preescolares de dos escuelas multigrado de la provincia de Herrera.

Observación: Agradecemos tome parte de su tiempo para completar la siguiente encuesta. Los datos proporcionados serán tratados de manera confidencial la cual le tomará, aproximadamente, cinco (5) minutos en completar.

Instrucciones: Coloque una (X) seleccionando una sola alternativa que considere conveniente en cada ítem.

Sección 1. Datos generales

Escuela: _____

Correo institucional: _____

Sexo: _____

Edad: _____:

Nivel que atiende: Jardín: _____ Prejardín _____

Trimestre: _____

Años de experiencia profesional como docente: _____

Años de servicio en la institución educativa: _____

Años de experiencia en la enseñanza del preescolar: _____

Nivel de formación académica: _____

Título académico que posee relacionado a la enseñanza inicial: _____

II Parte. Apreciaciones sobre el desarrollo motor y los juegos educativos

Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	------------	-------------	---------------	--------------	---------

	0	2	4	6	8	10				
N°	Sección 2 Metodología				Escala valorativa					
					0	2	4	6	8	10
1	Considera usted necesario que todos los centros escolares cuenten con tecnologías que les permitan a los estudiantes adquirir las destrezas motoras.									
2.	Con qué frecuencia aplica las diversas actividades y estrategias lúdicas en el aula de clases enfocadas al desarrollo de la motricidad.									
3.	Indique la frecuencia con la que utiliza videos de canciones en su aula de clase.									
4.	Utiliza usted la tecnología como herramienta en el aula de clases, que permita el desarrollo de la motricidad.									
5.	Dedica usted tiempo a los estudiantes después del horario establecido, reforzando el desarrollo de la motricidad.									
6.	Es importante para usted que el MEDUCA organice capacitaciones para docentes de preescolar enfocadas en juegos educativos.									
7.	Conoce usted si los padres estimulan el desarrollo del infante en cada con los juegos educativos.									
8.	Atiende estudiantes que presentan problemas de motricidad fina y gruesa.									
9.	Como docente desarrolla usted juegos educativos al aire libre, donde el estudiante pueda desplazarse con mayor seguridad.									
10.	Aplica diversas actividades para ejercitar la motora fina como: el coloreo, rasgado, recorte, enhebrado, picado, trazado entre otras.									
11.	Utiliza material didáctico para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.									
12.	Cuenta usted con aparatos de juegos que permitan al estudiante el desarrollo de la motricidad gruesa.									
13.	Sus estudiantes ejercitan las partes gruesas del cuerpo, con actividades como: correr, saltar, caminar, gatear, saltar sogas, subir y bajar escaleras.									
14.	Enseña usted la lateralidad a los estudiantes con juegos de señalizaciones y utilizando la lateralidad cruzada con su propio cuerpo.									
15.	Sus estudiantes muestran dificultad en el desarrollo del equilibrio cuando caminan sobre una línea recta y sobre una línea curva.									
16.	Sus estudiantes dibujan la figura humana sin dificultad.									

17.	Lleva usted un registro, desde inicio del año escolar sobre los progresos y avances de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la motricidad fina y gruesa.						
18.	Considera usted que es importante el desarrollo de la motricidad para el buen proceso de lectoescritura.						
19.	Usted orienta al padre de familia en cuanto a las actividades que puedan utilizar en el desarrollo de la motricidad en casa.						
20.	Considera usted que el desarrollo del equilibrio influye en el buen desempeño de la motricidad fina.						
22.	<p>Indique los juegos educativos que utiliza con los estudiantes. ¿Cuál de los juegos educativos, según su frecuencia es la más eficiente, para estimular el desarrollo motor de sus estudiantes, enumere hasta tres (3), siendo el número uno (1) la más usada y la tres (3)s, siendo el número uno (1) la más usada y la tres (3) la menos usada?</p> <p>1.Reconocimiento del esquema corporal._____</p> <p>2.Dibujo del esquema corporal_____</p> <p>3.Realizar rasgado, coloreo y trazado._____</p> <p>4.Juegos de rondas_____</p> <p>5.Juegos de lateralidad cruzada_____</p>						

23. En cuanto a la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes preescolares, por los docentes de ambas escuelas se ha detectado que el desarrollo motriz de los alumnos en los grupos de preescolar presentan dificultades, a causa de que existe una carencia de estimulación temprana en cuanto al desarrollo de motricidad gruesa y fina, ya que, reciben poco apoyo por parte de los padres de familia en relación con las actividades que les ayuden a desarrollar sus destrezas motrices: como el coloreo, rasgado, saltar, equilibrio, reconocimiento del esquema corporal.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

LA FACULTAD DE

Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO
HACE CONSTAR QUE

Olga M. Vargas E.

HA TERMINADO ESTUDIOS DE MAESTRÍA Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TÍTULO DE

**Magister en Lingüística Aplicada con Especialización
en Redacción y Corrección de Textos**

Y EN CONSECUENCIA SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE DAVID, A LOS **Treinta y un** DÍAS
DEL MES DE **Agosto** DEL AÑO DOS MIL **cuatro**.

Laura E. Giraldo C.
Secretaria General
Diploma - 011051 -
Identificación Personal 7-111-872

[Signature]
Difusión

Jose Ramon Cruz
Viceministro
de Investigación y Postgrado

[Signature]



Chitré, 7 de marzo de 2024

A QUIEN CONCIERNA:

Que la suscrita, OLGA M. VARGAS G., con cédula de identidad personal 7-111-872, Magister en lingüística aplicada con especialización en redacción y corrección de textos certifico, que he revisado la redacción y ortografía de la tesis titulada **JUEGOS EDUCATIVOS UTILIZADOS POR MAESTROS DE EDUCACIÓN INICIAL ASOCIADOS AL DESARROLLO MOTOR EN ALUMNOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS EN LA PROVINCIA DE HERRERA, AÑO 2022**, presentada por la estudiante, YULEMA GUTIÉRREZ, con cédula de identidad personal 7-116-882, para optar por el título de Maestría en Didáctica.

Atentamente,


Magister Olga M. Vargas G.