



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR



**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA VERIFICAR LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO AÑO
DE LA CARRERA SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL UDELAS 2023**

POR: JAIME DE JESÚS ARANDA TEJEIRA

C.I.P 9-747.2161

SANTIAGO, VERAGUAS

2025

Trabajo de Maestría Aprobado

Por

Fecha:

DEDICATORIA

Querida familia, amigos y seres queridos,

Con profunda gratitud y amor, les dedico mi trabajo de tesis. Gracias por su constante apoyo, comprensión y ánimo en este camino académico. Este logro no hubiera sido posible sin su amor incondicional y apoyo inquebrantable. Que este trabajo sea un reflejo de nuestro esfuerzo conjunto y de nuestro compromiso con el conocimiento y la excelencia.

Con cariño y agradecimiento eterno.

Jaime De Jesús Aranda T.

AGRADECIMIENTO.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte de este proceso de investigación y redacción de mi tesis.

En primer lugar, agradezco a Dios, a mi asesora de tesis por su paciencia, orientación y apoyo constante a lo largo de este proyecto. Sus conocimientos y sugerencias han sido fundamentales para la realización de este trabajo.

Así mismo, quiero agradecer a mi familia en especial a mi amada madre Raquel, mi hermana Luzby, mi hijo Jeremy por su incondicional apoyo y comprensión durante esta etapa tan intensa. Su amor y aliento han sido mi mayor fuente de inspiración.

Al Centro Regional Universitario de Veraguas y docentes, por sus valiosas enseñanzas y orientaciones.

También quiero agradecer a mis compañeros y amigos que me han acompañado en este camino y han brindado su ayuda y motivación en los momentos más difíciles.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de esta tesis, ya sea con su colaboración, consejos o apoyo moral.

¡Gracias a todos por ser parte de este logro tan importante en mi vida!"

Jaime De Jesús Aranda T.

RESUMEN

El propósito principal es analizar de qué manera se pueden mejorar las estrategias para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional UDELAS, 2023. A nivel metodológico tiene un enfoque mixto, diseño no experimental - transaccional y tipo es descriptivo. La población son los 44 estudiantes de tercer y cuarto año de UDELAS, como toda la población en estudio es accesible, se hará uso completa, es decir, la muestra es exhaustiva, para evitar la introducción de errores debido al muestreo. Se aplicó una encuesta estructurada a los estudiantes y docentes de tercer y cuarto año de la carrera de Licenciatura en Seguridad y Salud Ocupacional para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas y la apreciación que tienen tanto docentes como estudiantes de la utilización de las mismas. La percepción de los estudiantes sobre la organización y presentación de los contenidos por parte de sus docentes, para la mayoría, un 56% sus docentes presentan la información “mayormente clara y organizada”, seguidamente de un 36 % que declara que está “muy clara y organizada”. Con base en las respuestas recopiladas, el 54% de la población docente considera que la diversidad de recursos didácticos utilizados para abordar los contenidos de la carrera está actualizada. Entre las conclusiones se destaca que los estudiantes perciben que en algún grado los contenidos se presentan de la mejor manera, se reveló una percepción general de la formación en Seguridad y Salud Ocupacional positiva.

Palabras clave: Aprendizaje, estrategias, enseñanza, mejorar, Salud y Seguridad Ocupacional.

ABSTRACT

The main purpose is to analyze how the teaching-learning strategies of third and fourth year students of the UDELAS Occupational Safety and Health program can be improved, 2023. A methodological level has a mixed approach, non-experimental design - transactional and type is descriptive. The population is the 44 third and fourth year students of UDELAS, as the entire study population is accessible, full use will be made, that is, the sample is exhaustive, to avoid the introduction of errors due to sampling. A structured survey was applied to third and fourth year students and teachers of the Bachelor's Degree in Occupational Safety and Health to evaluate the teaching-learning strategies used and the appreciation that both teachers and students have of their use. The perception of the students about the organization and presentation of the contents by their teachers, for the majority, 56% of their teachers present the information “mostly clear and organized”, followed by 36% who declare that it is “very clear”. ”. and organized.” Based on the responses collected, 54% of the teaching population considers that the diversity of teaching resources used to address the contents of the degree is up to date. Among the conclusions, it stands out that students perceive that to some degree the contents are presented in the best way, a general positive perception of Occupational Health and Safety training was revealed.

Keywords: Learning, strategies, teaching, improve, Occupational Health and Safety.

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLA	10
INDICE DE FIGURAS.....	13
INTRODUCCION	16
Capítulo I	18
El Problema.....	18
1.1 Antecedentes del Problema.....	18
1.2 Planteamiento del problema.....	23
1.2.1 Preguntas orientadoras.....	22
1.3 Justificación e importancia de la investigación	24
1.4 Objetivos de la Investigación.....	26
1.5 Proyecciones y limitaciones.....	26
1.6 Delimitación del problema.....	28
Capítulo II	31
Marco Teórico.....	31
2.1 Antecedentes históricos de UDELAS - Santiago.....	31
2.2 Conceptos.....	34
2.3. Enseñanza-aprendizaje.....	40
2.4. Seguridad y Salud Ocupacional	47
Capítulo III.....	54
Marco metodológico	54
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación	54

3.2 Fuentes de información.....	55
3.2.1 Materiales.....	51
3.2.1.1 Fuente Primaria.....	53
3.2.1.2 Fuente Secundaria.....	53
3.2.2 Sujetos.....	52
3.3 Hipótesis de investigación	58
3.3.1 Hi.....	55
3.3.2 Ho.....	55
3.3.3 Ha.....	55
3.4 Variables	59
3.4.1 Variable independiente.....	57
3.4.2 Variable dependiente	57
3.4.3 Variable operacional.....	57
3.6 Técnicas de Recolección de Datos.....	62
3.7 Descripción de Instrumentos.....	62
Capítulo IV.....	64
Análisis de los resultados.....	64
Capítulo V.....	96
Propuesta.....	96
PRESUPUESTO.....	100
CRONOGRAMA.....	101
PROGRAMACIÓN ANÁLITICA	103
CONCLUSIONES	112

RECOMENDACIONES.....	114
APÉNDICE.....	115
CRONOGRAMA.....	131
PRESUPUESTO.....	132
MATRIZ DE LA ENCUESTA A DOCENTES.....	133
MATRIZ DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	145
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	161

INDICE DE TABLA

Tabla 1.	Relación entre formación académica y años de experiencia de la muestra docente seleccionada en la carrera Seguridad y Seguridad Ocupacional de tercer y cuarto año UDELAS 2023.....	60
Tabla 2.	Relación de las estrategia didácticas adecuadas para el nivel de complejidad de los contenidos en la formación de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según Docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	61
Tabla 3.	Relación entre la frecuencia en que los docentes utilizan metodologías prácticas para reforzar los conocimientos teóricos en la formación de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	63
Tabla 4.	Relación de las actividades prácticas y demostraciones realizadas en clase relevantes para futuras prácticas profesionales en la formación de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	69
Tabla 5.	Relación entre la frecuencia que se promueve la participación activa de los estudiantes durante las clases de la carrera Seguridad y Seguridad Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	66
Tabla 6.	Relación entre la frecuencia de disponibilidad de brindar apoyo fuera de clases del docente ante la necesidad de aclarar dudas del estudiante de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	67

Tabla 7.	Relación entre la utilidad en la integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	69
Tabla 8.	Relación en la frecuencia en que se fomentan la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones reales relacionadas con la Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023	70
Tabla 9.	Relación entre la actualización de los recursos didácticos sobre la diversidad utilizados para abordar los contenidos de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	72
Tabla 10.	Relación entre la frecuencia que las evaluaciones reflejan adecuadamente los conocimientos adquiridos durante el curso de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	73
Tabla 11.	Relación de la frecuencia en que se fomenta la interacción entre trabajos colaborativos durante el desarrollo de actividades académicas en la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	75
Tabla 12.	Relación de los contenidos de la carrera en relación con las últimas tendencias y avances según docentes y estudiantes de Seguridad y Salud Ocupacional UDELAS 2023.....	76
Tabla 13	Relación en la frecuencia en que se promueve el análisis crítico y la discusión de temas relevantes en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes.....	78

Tabla 14	Relación de las actividades extracurriculares según los docentes y estudiantes de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional UDELAS 2023.....	79
Tabla 15	Relación entre las herramientas necesarias en la formación en Seguridad y Salud Ocupacional para contribuir al bienestar de la sociedad según los docentes y estudiantes de la carrera UDELAS 2023.....	81
Tabla 16	Relación entre la satisfacción con la calidad de los materiales y recursos didácticos utilizados en tus clases según los docentes y estudiantes de la carrera UDELAS 2023.....	82
Tabla 17	Entrevista a Coordinador.....	84

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Micro localización de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS).....	28
Figura 2.	Macro localización de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS)	29
Figura 3.	Relación entre formación académica y años de experiencia de la muestra docente seleccionada en la carrera Seguridad y Seguridad Ocupacional de tercer y cuarto año UDELAS 2023.....	61
Figura 4.	Relación de las estrategia didácticas adecuadas para el nivel de complejidad de los contenidos en la formación de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según Docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	62
Figura 5.	Relación entre la frecuencia en que los docentes utilizan metodologías prácticas para reforzar los conocimientos teóricos en la formación de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	64
Figura 6.	Relación de las actividades prácticas y demostraciones realizadas en clase relevantes para futuras prácticas profesionales en la formación de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	65
Figura 7.	Relación entre la frecuencia que se promueve la participación activa de los estudiantes durante las clases de la carrera seguridad y seguridad ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	66

Figura 8. Relación entre la frecuencia de disponibilidad de brindar apoyo fuera de clases del docente ante la necesidad de aclarar dudas del estudiante de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	67
Figura 9. Relación entre la utilidad en la integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	69
Figura 10. Relación en la frecuencia en que se fomentan la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones reales relacionadas con la Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023	73
Figura 11. Relación entre la actualización de los recursos didácticos sobre la diversidad utilizados para abordar los contenidos de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	70
Figura 12. Relación entre la frecuencia que las evaluaciones reflejan adecuadamente los conocimientos adquiridos durante el curso de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	74
Figura 13. Relación de la frecuencia en que se fomenta la interacción entre trabajos colaborativos durante el desarrollo de actividades académicas en la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023.....	76
Figura 14. Relación de los contenidos de la carrera en relación con las últimas tendencias y avances según docentes y estudiantes de Seguridad y Salud Ocupacional UDELAS 2023.....	77

Figura 15. Relación en la frecuencia en que se promueve el análisis crítico y la discusión de temas relevantes en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes.....	79
Figura 16. Relación de las actividades extracurriculares según los docentes y estudiantes de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional UDELAS 2023.....	80
Figura 17. Relación entre las herramientas necesarias en la formación en Seguridad y Salud Ocupacional para contribuir al bienestar de la sociedad según los docentes y estudiantes de la carrera UDELAS 2023.....	82
Figura 18. Relación entre la satisfacción con la calidad de los materiales y recursos didácticos utilizados en tus clases según los docentes y estudiantes de la carrera UDELAS 2023.....	83

INTRODUCCION

Actualmente, los procesos de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Seguridad y Salud en el Trabajo se centran cada vez más en la problemática existente respecto a la pertinencia de las estrategias didácticas utilizadas en la formación del tercer y cuarto año de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), lo cual puede entenderse desde la respuesta a las necesidades de formación integral, la pertinencia de las estrategias docentes y en la atención a la contextualización en el ámbito laboral. A partir de estas perspectivas se plantea el estudio, y en su desarrollo el trabajo se ha estructurado en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, titulado "El Problema", se establece el contexto fundamental de la investigación. Este capítulo se enfoca en los antecedentes del problema, identificando la importancia crucial de la formación en Seguridad y Salud Ocupacional para garantizar ambientes laborales seguros y saludables. Se plantea el problema central de la investigación, se justifica su relevancia y se detallan los objetivos que se pretende alcanzar. Este capítulo también aborda el alcance y limitaciones del estudio, así como la delimitación precisa del problema investigado

El segundo capítulo, "Marco Teórico", proporciona el fundamento conceptual y teórico de la investigación. Aquí se presentan las variables intervinientes utilizadas en el estudio, seguidos de una exploración de conceptos clave relacionados con la enseñanza-aprendizaje y la Seguridad y Salud Ocupacional. Este capítulo es esencial para comprender las bases teóricas que sustentan la investigación y para contextualizar el estudio en el marco de la literatura existente

En el tercer capítulo, "Marco Metodológico", se describe el enfoque metodológico adoptado en la investigación. Se detallan el tipo y diseño de la investigación, las fuentes de información utilizadas, las hipótesis planteadas y las variables estudiadas. Además, se explican las técnicas de recolección de datos y se describen los instrumentos empleados. Este capítulo es

crucial para entender cómo se llevó a cabo la investigación y para evaluar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos

El cuarto capítulo, "Análisis de los Resultados", se presenta el análisis detallado de los datos recolectados durante la investigación. Se analizan los resultados obtenidos a partir de las encuestas y entrevistas que se presentaron a través de tablas y figuras, proporcionando una comprensión profunda de la percepción de los estudiantes y docentes sobre las estrategias didácticas utilizadas.

En el quinto capítulo, "Propuesta", se presenta una serie de recomendaciones y propuestas de capacitación basadas en los hallazgos del análisis de los resultados. Además, se incluye un presupuesto y un cronograma detallado para la ejecución de estas propuestas, asegurando su viabilidad, finalizando con las referencias bibliográficas, conclusiones, recomendaciones y apéndices. Para fortalecer este trabajo de investigación, se recomienda al lector proponer mejoras adicionales que fortalezcan este trabajo de investigación. Estas acciones enriquecerán los hallazgos y promoverán una mejora continua en la formación en Seguridad y Salud Ocupacional.

Capítulo I

El Problema

1.1 Antecedentes del Problema

La formación en el ámbito de la Seguridad y Salud en el Trabajo es crucial para garantizar entornos de trabajos seguros y saludables. La adopción de una estrategia docente adecuada es esencial para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover una comprensión profunda de los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentar los desafíos en el lugar de trabajo relacionados con la seguridad y la salud.

A pesar de la indiscutible importancia de la formación en Seguridad y Salud en el Trabajo, existe una creciente preocupación por la pertinencia de las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de esta carrera. La formación en este campo debe garantizar que los futuros profesionales adquieran las competencias necesarias para identificar, evaluar y prevenir riesgos laborales, así como intervenir eficazmente en situaciones de emergencia.

En la investigación presentada por García (2020) denominada Educación en Seguridad y Salud en el Trabajo en la carrera de Ingeniería de Minas dentro de la Universidad de Moa, llega a las siguientes conclusiones:

- Que la educación en Seguridad y Salud en el Trabajo dentro de la carrera de Ingeniería de Minas de la Universidad de MOA juega un papel fundamental en la formación de profesionales altamente calificados capaces de prevenir riesgos laborales, manejar accidentes, incidentes y enfermedades ocupacionales en el ámbito profesional.

- Profundiza en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Seguridad y Salud en el Trabajo a través de un análisis histórico-tendencial. Se presenta una evaluación integral del estado actual de la educación en el campo especializado para estudiantes de Ingeniería de Minas.

- Que el estudio culmina con sugerencias e inferencias extraídas del análisis realizado meticulosamente diseñadas para perfeccionar la enseñanza de la Seguridad y Salud en el Trabajo dentro del mencionado programa universitario.

Por su parte, el autor presenta las siguientes recomendaciones:

- Generalizar en el resto de las carreras de la Universidad de Moa la estrategia didáctica interdisciplinaria propuesta para propiciar la Educación de la Seguridad y Salud en el Trabajo en otras carreras de ingeniería.

- Socializar los resultados de este estudio a través de eventos, publicaciones y en otros centros de Educación Superior.

- Continuar trabajando la temática abordada en el contexto de esta investigación con vista a su perfeccionamiento.

Jácome (2018) en su investigación titulada Estrategias Didácticas aplicadas en la formación de Competencias en Estudiantes-Ingeniería respaldada por la revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores en el evidenciaron la relevancia que han adquirido los procesos implementados en el sistema de educación superior, en respuesta a las demandas de opciones educativas de alta calidad que requiere el mundo actual llega a las siguientes conclusiones.

- El estudio destaca la necesidad de adaptar las prácticas educativas en la educación superior para abordar las demandas cambiantes de la sociedad contemporánea. La formación académica-pedagógica y la implementación de estrategias didácticas efectivas son esenciales para brindar una educación de alta calidad.

- La utilización de metodologías reflexivas y la participación activa de los estudiantes promueven un enfoque centrado en el estudiante, lo que puede llevar a un mejor entendimiento y

retención del conocimiento. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y autonomía en su proceso de aprendizaje.

- La investigación subraya la importancia de la comunicación efectiva entre profesores y estudiantes, lo que puede influir positivamente en la construcción del conocimiento.

Por cual el autor llega a las siguientes recomendaciones:

- Incorporar herramientas tecnológicas avanzadas en la enseñanza de Seguridad y Salud Ocupacional puede mejorar la interacción y el aprendizaje práctico de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar desafíos reales en el campo laboral.

- Comparar las estrategias didácticas utilizadas en diferentes instituciones educativas puede proporcionar valiosas perspectivas sobre las mejores prácticas, permitiendo así optimizar los métodos de enseñanza en base a evidencia empírica.

- Promover proyectos colaborativos entre distintas disciplinas puede enriquecer la formación de los estudiantes, proporcionando un enfoque integral y multifacético a los problemas de seguridad y salud ocupacional.

La importancia del uso de Elementos de Protección Personal (EPP) en el personal de enfermería, quienes realizan el 80% de las actividades en clínicas y hospitales y están expuestos a riesgos biológicos. Se implementó una estrategia didáctica con estudiantes de auxiliar de enfermería para concientizar sobre el uso adecuado de los EPP. Los resultados mostraron una actitud positiva hacia el aprendizaje y mayor disposición para practicar el autocuidado. En clínicas y hospitales, el personal de enfermería realiza el 80% de las actividades y es propenso a sufrir accidentes con riesgo biológico debido a su contacto directo y constante con los pacientes.

En Bucaramaga, Colombia, Salamanca y Salamanca (2019), realiza una investigación llamada Estrategia Didáctica aplicada para el Aprendizaje del uso de Elementos de Protección

Personal; respaldada por la Universidad Autónoma De Bucaramanga, llegando a la siguiente conclusión.

- La investigación resalta la importancia del uso de Elementos de Protección Personal (EPP) en el ámbito de la enfermería, especialmente debido a la alta exposición de este personal a riesgos biológicos en su entorno laboral.
- La estrategia didáctica diseñada, basada en talleres educativos con enfoques pedagógicos específicos, demostró ser efectiva para concienciar a los estudiantes de auxiliar de enfermería sobre la importancia y el uso adecuado de los EPP.
- El estudio resalta la relevancia de la educación y sensibilización en el ámbito de la salud, ya que los resultados mostraron un aumento en la conciencia de los estudiantes sobre la importancia del autocuidado en su futura práctica profesional.
- Es así como el autor llega a las siguientes recomendaciones
- La capacitación en el uso de equipos de protección personal (EPP) para estudiantes de enfermería es crucial desde los primeros semestres, pero se evidencia que, aunque los conceptos se presentan, no se internalizan significativamente hasta más adelante. Por lo tanto, se recomienda integrar esta capacitación de manera más profunda en el currículum educativo de todos los profesionales de la salud en formación, para mejorar su comprensión y aplicación en la práctica.
- La importancia de la pedagogía emocional y la inteligencia emocional en la formación de auxiliares técnicos en enfermería se destaca como una necesidad urgente. La falta de módulos dedicados a estas áreas en el currículum actual resalta la necesidad de incorporar estas competencias para mejorar la capacidad de aprendizaje y promover una práctica más humanizada en el cuidado de los pacientes.

- La introducción de herramientas tecnológicas, como juegos interactivos, en el proceso educativo puede ser altamente efectiva para enseñar la importancia del uso adecuado de los EPP. Sin embargo, se requiere una revisión de las estrategias de enseñanza actuales, que a menudo se centran en la transmisión unidireccional de información, para incorporar métodos más participativos y estimulantes que fomenten una actitud positiva y proactiva en los estudiantes hacia el cumplimiento de las normas de seguridad en el trabajo.

En la actualidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje se enfocan cada vez más en la problemática actual sobre el tema de las pertinencias de las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje en la formación de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional de tercer y cuarto año en la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) en el año 2023 puede comprenderse a partir de varios aspectos:

Necesidad de formación integral: La formación en Seguridad y Salud Ocupacional es esencial para garantizar ambientes laborales seguros y saludables. Sin embargo, existe la preocupación de si la formación proporcionada a los estudiantes de tercer y cuarto año en la UDELAS es lo suficientemente integral y actualizada para enfrentar los retos y cambios en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional.

Pertinencia de las estrategias didácticas: Se cuestiona si las estrategias didácticas empleadas en la formación de la carrera son pertinentes y efectivas para promover un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias profesionales. Puede haber inquietudes sobre si se están utilizando enfoques pedagógicos adecuados que involucren a los estudiantes de manera activa y reflexiva en su proceso de aprendizaje.

Contextualización en el ámbito laboral: La formación en Seguridad y Salud Ocupacional debe estar estrechamente vinculada con las demandas y necesidades del ámbito laboral real. Por

lo que surge la interrogante de si las estrategias didácticas utilizadas en la UDELAS están preparando adecuadamente a los estudiantes para enfrentar los desafíos y exigencias del campo profesional.

1.2 Planteamiento del problema

En la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) en 2023, existe una preocupación sobre la eficacia de las estrategias didácticas utilizadas en los niveles de tercer y cuarto año. La formación de profesionales competentes es esencial para enfrentar los retos en la prevención y control de riesgos laborales, protegiendo tanto a los trabajadores como al ambiente de trabajo. La rápida evolución de tecnologías y enfoques pedagógicos plantea la duda de si las estrategias actuales son adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las demandas del campo laboral.

Para abordar esta inquietud, se hace necesario investigar y evaluar críticamente las estrategias didácticas empleadas. Se busca determinar si estas estrategias fomentan un ambiente de aprendizaje significativo y motivador, además de aprovechar las oportunidades que brindan las nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza. La meta es mejorar la comprensión y retención de contenidos por parte de los estudiantes, adaptando la enseñanza a las diversas trayectorias académicas. Por todo lo antes señalado se presenta la interrogante: ¿Qué mejora existe en las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de tercer y cuarto año de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional en UDELAS, 2023?

1.2.1 Preguntas orientadoras

¿Cuáles son las diferentes estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional en los estudiantes de tercer y cuarto año de UDELAS 2023?

¿Cómo se pueden definir y adaptar las estrategias didácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional de los estudiantes de tercer y cuarto año, UDELAS, 2023?

¿Cuáles son los criterios más relevantes utilizados para evaluar la efectividad de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación superior específicamente en el campo de Seguridad y Salud Ocupacional?

¿En qué medida se están utilizando y aplicando de manera específica las estrategias didácticas para el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional de tercer y cuarto año de UDELAS 2023?

1.3 Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación aborda la problemática existente respecto a la pertinencia de la estrategia didáctica en la formación de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional, por lo que surge como respuesta a diversas inquietudes y motivaciones que son relevantes tanto a nivel académico como profesional.

La formación en Seguridad y Salud Ocupacional es de vital importancia para garantizar ambientes laborales seguros y proteger la salud de los trabajadores. El papel de los profesionales en esta área es crucial para prevenir riesgos laborales, accidentes e incidentes, y promover la salud ocupacional en diversos sectores productivos. Por lo tanto, es fundamental investigar y mejorar las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de esta carrera, con el fin de formar profesionales altamente competentes y capacitados para enfrentar los desafíos del campo laboral.

La investigación se orienta hacia el análisis y selección de estrategias didácticas pertinentes. Esto permitirá mejorar la calidad de la formación en Seguridad y Salud Ocupacional al enfocar el aprendizaje de manera más efectiva y significativa. Al desarrollar enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, se promueve una participación activa y un mayor

compromiso con el proceso de aprendizaje, lo que resulta en adquisición de competencias y habilidades.

Una adecuada formación en Seguridad y Salud Ocupacional es esencial para prevenir accidentes y enfermedades laborales. Al mejorar las estrategias didácticas, se espera que los futuros profesionales adquieran una comprensión más profunda y práctica sobre la importancia del uso de Elementos de Protección Personal (EPP) y la implementación de medidas preventivas en los entornos de trabajo. Esto tendrá un impacto directo en la reducción de riesgos laborales y la promoción de ambientes laborales más seguros.

La formación en Seguridad y Salud Ocupacional es un campo amplio y complejo que involucra aspectos técnicos, normativos y prácticos. Esto puede dificultar la identificación y aplicación de estrategias didácticas adecuadas, ya que cada contexto educativo puede presentar desafíos únicos. Por lo tanto, el tamaño y la representatividad de la muestra pueden influir en la validez y aplicabilidad de los resultados obtenidos. Una muestra pequeña o poco diversa podría limitar la generalización de las conclusiones a otros contextos educativos.

La implementación de nuevas estrategias didácticas puede encontrar resistencia entre los educadores o instituciones educativas. La adaptación de enfoques pedagógicos puede requerir tiempo, recursos y esfuerzo para lograr una integración exitosa. A pesar de estas vulnerabilidades, la importancia de investigar y mejorar las estrategias didácticas en la formación de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional justifica el esfuerzo y la dedicación en esta investigación. Los beneficios potenciales dirigidos a los estudiantes de la carrera, como el impacto en la calidad de la formación y la prevención de riesgos laborales, hacen que este estudio sea un paso significativo hacia una educación más efectiva y segura en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1. General

Analizar qué mejoras existen en las estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional de la Universidad Especializada de las Américas, UDELAS, 2023.

1.4.2. Específicos

- Identificar las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Seguridad y Salud Ocupacional de tercer y cuarto año UDELAS 2023.
- Definir las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional de tercer y cuarto año de UDELAS 2023.
- Describir los criterios para la valoración de las estrategias didácticas de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación superior.
- Evaluar el uso de las estrategias didácticas para la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional de tercer y cuarto año de UDELAS 2023.
- Diseñar una propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional de tercer y cuarto año de UDELAS 2023.

1.5 Proyecciones y limitaciones

Proyecciones

- Identificación de estrategias didácticas pertinentes: La investigación puede proporcionar una comprensión profunda de las estrategias didácticas más adecuadas y pertinentes para la formación en la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional. Esto ayudaría a

los educadores a seleccionar enfoques pedagógicos efectivos para promover un aprendizaje significativo entre los estudiantes.

- **Mejora de la calidad de la formación:** Al determinar las estrategias didácticas más efectivas, la investigación puede contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza en la formación de profesionales en Seguridad y Salud Ocupacional. Esto puede impactar positivamente en el desarrollo de competencias y habilidades para enfrentar los desafíos laborales.
- **Promoción de un enfoque centrado en el estudiante:** La investigación puede destacar la importancia de un enfoque pedagógico centrado en los estudiantes, involucrándolos activamente en su proceso de aprendizaje. Esto fomentaría una participación más significativa y motivada por parte de los estudiantes.
- **Contribución a la prevención de riesgos laborales:** Una estrategia didáctica pertinente puede aumentar la conciencia y la comprensión de los estudiantes sobre la importancia de la Seguridad y Salud Ocupacional. Esto puede traducirse en una mejora de las prácticas laborales y en la prevención de accidentes y enfermedades profesionales.
- **Complejidad de la temática:** La formación en Seguridad y Salud en el Trabajo es un campo complejo y multidisciplinar que abarca diversos aspectos técnicos y normativos. Además, puede enfrentar desafíos para cubrir todos los aspectos relevantes de manera integral.

Limitaciones

- **Dificultades en la implementación:** La aplicación de estrategias didácticas específicas en entornos educativos reales puede encontrar obstáculos, como limitaciones de tiempo y recursos, o resistencia al cambio por parte de algunos educadores.
- **Generalización de resultados:** Los resultados obtenidos pueden variar según las características específicas de cada institución educativa y el contexto en el que se desarrolle la

formación en Seguridad y Salud Ocupacional. Por lo tanto, es posible que algunos hallazgos no sean fácilmente generalizables a otras instituciones.

- Limitaciones en la muestra: El tamaño y la composición de la muestra pueden influir en la validez y representatividad de los resultados. Una muestra pequeña o poco diversa puede afectar la fiabilidad de las conclusiones.

En resumen, el estudio aporta importantes beneficios para mejorar la calidad educativa y la preparación de profesionales en este campo. Sin embargo, es importante considerar las limitaciones y desafíos para lograr una comprensión completa y aplicable de la temática.

1.6 Delimitación del problema

El estudio se limitará a la formación de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional en tercer y cuarto año de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) en el año 2022. Se centrará específicamente en el nivel de formación de tercer y cuarto año, lo que implica que se examinarán las estrategias didácticas empleadas en etapas más avanzadas de la carrera.

La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) está ubicada en el Distrito de Santiago, Veraguas, con dirección: Vía la Colorada, sector Pamplona, Santiago de Veraguas, y la misma cuenta con 4 facultades, 2 decanatos con un total de 18 carreras a nivel de licenciatura, 1 postgrado, 4 maestrías y 2 doctorados un total de 2402 estudiantes y 229 docentes quienes participan en programas y proyectos en las 2 comunidades amigas de UDELAS Veraguas.

La investigación se llevará a cabo en la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) en el año 2023. Específicamente, se enfocará en el nivel de formación de tercer y cuarto año de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional dentro de esta institución.

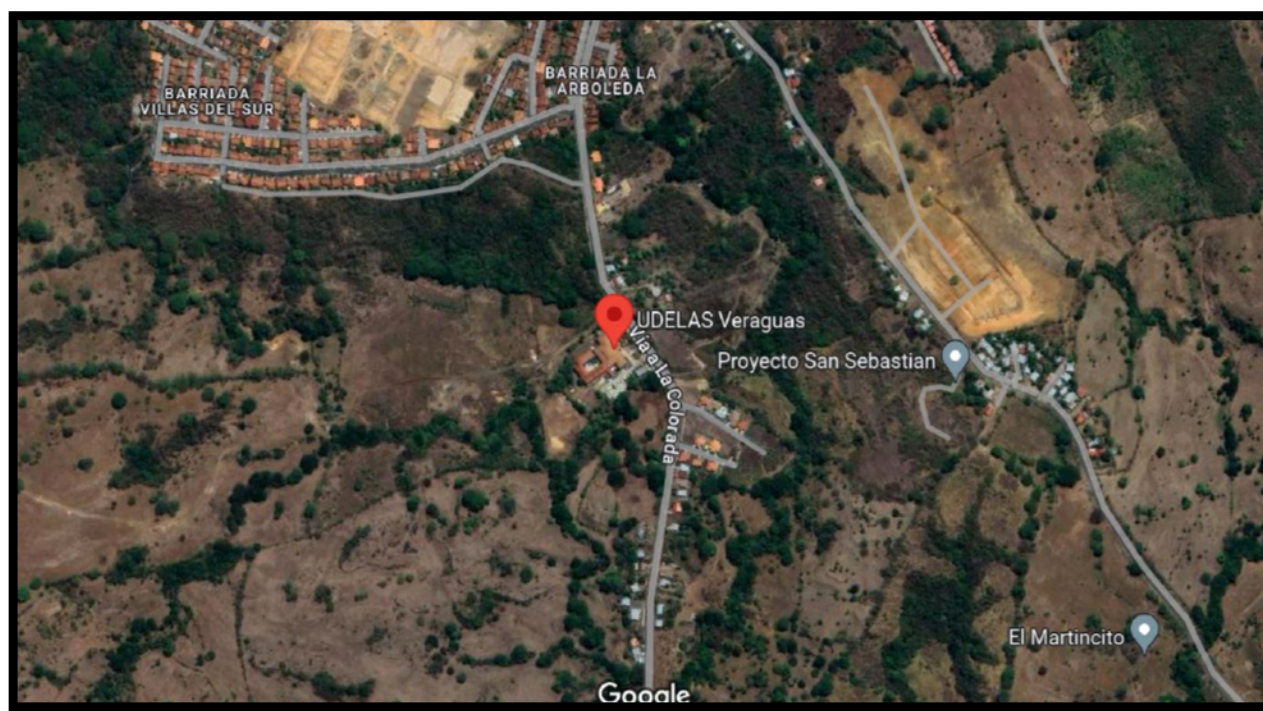
Enfoque en UDELAS: La investigación se llevará a cabo exclusivamente en la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS). Esto implica que se analizarán las

estrategias didácticas específicas utilizadas en esta institución y no se extenderá a otras universidades o instituciones educativas.

Área temática de Seguridad y Salud Ocupacional: El estudio se enfocará únicamente en la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional, limitando el análisis a las estrategias didácticas aplicadas en esta área temática. No se considerarán otras carreras o programas académicos diferentes.

Es importante destacar que, al centrar la investigación en una institución y un período de tiempo específico, se puede obtener un enfoque más detallado y contextualizado sobre las estrategias didácticas utilizadas en la formación de la carrera. Sin embargo, también es necesario considerar que los resultados y conclusiones obtenidas pueden no ser directamente extrapolables a otras universidades o contextos educativos, ya que las prácticas pedagógicas pueden variar entre instituciones y países.

Figura 1. Micro localización de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS)



Fuente: Google Maps (2023)

Figura 2. Macro localización de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS)



Fuente: Google Maps (2023)

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes históricos de UDELAS - Santiago

La extensión de UDELAS - Veraguas se inicia en el año 1998 por la inquietud de educadores que trabajaban en el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de Veraguas. Es así como se le hizo una petición a la Doctora Berta Torrijos de Arosemena Rectora de UDELAS, para que a través de esta Institución se le ofreciera la oportunidad a la acción de acceder a diferentes carreras, que ésta prestigiosa universidad brindaba.

Con base a estos antecedentes se creó en Veraguas la Extensión Universitaria mediante el Acuerdo No. 015-99 de 15 de abril de 1998, con el objetivo fundamental de ampliar la oferta educativa y formar profesionales en áreas de educación para la diversidad. Con una secretaria (Alejandra Rodríguez) y una encargada de la contabilidad y lo administrativo (Josefina Horna), inicia su funcionamiento la Extensión Universitaria UDELAS Veraguas. Se firmó un convenio con el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE)., para utilizar las instalaciones de dicha Institución en Santiago de Veraguas.

UDELAS se inicia con la dirección de la Dra. Josefa María Prado, designada para tal fin y con la colaboración de educadores del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE). Se ofertaron las carreras de Docente Integral, Estimulación Temprana y Orientación Familiar y Dificultades en el Aprendizaje, todos a nivel Técnico con las cuales UDELAS inició su funcionamiento en la provincia de Veraguas.

Además de las carreras técnicas se recibió la petición de docentes especializados que trabajaban en los Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) de diferentes provincias,

incluyendo Chiriquí, para que se abriera la Licenciatura en Educación Especial con modalidad Sabatina, solicitud que fue aprobada por el Consejo Académico de UDELAS.

El año 2000, se ofertó la Maestría en Educación Especial. En este periodo se, gestionó la concesión de un terreno para la construcción de la Universidad UDELAS en Santiago, Veraguas. Debido a la creciente demanda de estudiantes que se venía dando, en el año 2003. Fue trasladada a Calle segunda da donde inició con mayor comodidad e imagen ante la comunidad Veragüense.

El año 2004 se inició con más solidez académica, docente y administrativa, por las condiciones físicas que ofrecía las nuevas instalaciones, y en este sentido, se ofertaron nuevas carreras.

En el año 2005, UDELAS permanecía en las instalaciones de Calle segunda. Con una gran labor, La Magistra Elda T. de Batista culminó sus labores como directora en septiembre del 2005 y para el mes de octubre del año 2005, la Extensión Universitaria en Veraguas comienza un cambio en el ámbito de la Dirección con el nombramiento del Doctor Pedro Ariel Arcia, nuevas expectativas y deseo de proyección.

El año 2006 comenzó con mucho auge e impulso académico y el cambio de instalaciones de la extensión de Udelas -Veraguas a la Escuela Normal Superior Juan Demóstenes Arosemena, ubicada entre Calle sexta y octava. Se realizó la colocación de la primera piedra en donde se construiría las nuevas instalaciones de UDELAS –Veraguas con la asistencia del Monseñor Plinio Mojica quien llevo a cabo la bendición.

Estuvo presente la Rectora Magnífica de UDELAS Dra. Berta Torrijos de Arosemena, el Gobernador de la provincia de Veraguas, el Señor alcalde, Algunos Clubes Municipales y Cívicos y otros miembros de la comunidad Veragüense. En el año 2007, se dio seguimiento a los avances de la construcción del nuevo edificio con el inicio a la Segunda Fase.

En el año 2010 se inaugura el nuevo edificio que alberga la sede de la Extensión Universitaria en Santiago de Veraguas, ubicada en Pamplona vía La Colorada el día 18 de noviembre. Este fue un año de muchas realizaciones y oportunidades para la Extensión de Veraguas, ya que creció cuantitativamente ofreciendo carreras Técnicas, Licenciaturas, Postgrados y Maestrías. Se aprobó e inició del Doctorado en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Social y Desarrollo Humano. Se inició las gestiones en la Comarca Ngäbe Buglé para abrir un Programa Académico y con ella alcanzar la segunda población indígena más desatendida del país.

En enero del 2011 UDELAS Veraguas, se traslada a sus nuevas instalaciones para dar cumplimiento a uno de sus más anhelados sueños, el cual cambiaría la imagen de la Institución y beneficiaría a la comunidad Veragüense y alrededores con los servicios educativos que ésta ofrece. Se logró la apertura de tres carreras la Licenciatura en Gestión Turística Bilingüe, Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural y Seguridad Alimentaria Nutricional en el área de Buenos Aires de Ñürum.

Misión

La Universidad Especializada de las Américas es una Institución pública, innovadora, inclusiva y con sentido social. Cumple las misiones de docencia, investigación, extensión, servicios atendiendo la diversidad; generadora de conocimiento, comprometida con la formación de recurso humano especializado, emprendedor, integro, competente y con calidad humana, capaz de aportar proactivamente a la solución de los problemas sociales de la comunidad, del país, de la región y del mundo.

Visión

Ser una universidad inclusiva, reconocida por la excelencia y pertinencia de sus contribuciones al desarrollo humano sostenible, nacional e internacional, mediante sus

programas de formación integral, creación y difusión de conocimientos, así como por su atención prioritaria a las comunidades y grupos vulnerables.

Se fundamenta en los siguientes valores institucionales:

- Honestidad.
- Lealtad.
- Transparencia.
- Integridad.
- Responsabilidad Social y Ambiental.
- Respeto.
- Solidaridad.
- Equidad.
- Diversidad.
- Tolerancia.

2.2 Conceptos

2.2.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son enfoques planificados y adaptativos utilizados por los educadores para guiar y facilitar la enseñanza-aprendizaje, incorporando métodos, recursos y actividades variados con el propósito de alcanzar objetivos educativos específicos (Muñoz, 2019).

Se entienden como estrategias didácticas a las tácticas y técnicas empleadas por los docentes para estructurar contenidos de manera efectiva, promoviendo la participación activa de los estudiantes y fomentando la comprensión profunda de los conceptos clave (Baque-Reyes y Portilla-Faican, 2021).

Las estrategias didácticas abarcan un conjunto de procesos intencionados que los educadores implementan para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, abordando diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes (Sanfeliciano, 2019).

Se refiere a las estrategias didácticas como las herramientas y métodos empleados por los profesores para transformar los contenidos curriculares en experiencias pedagógicas significativas, considerando la interacción, retroalimentación y adaptación constante (Ortiz et al, 2020).

Las estrategias didácticas son las decisiones conscientes que los docentes toman para seleccionar, organizar y presentar la información a los estudiantes, con el propósito de promover un aprendizaje profundo, crítico y autónomo mediante la combinación adecuada de técnicas, recursos y dinámicas (Pérez y Picón, 2019).

2.2.2 Tipos de estrategias didácticas

Se refieren a diversas metodologías y enfoques que los educadores emplean para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de manera efectiva y significativa. Estas estrategias están diseñadas para abordar distintos estilos de aprendizaje, necesidades de los estudiantes y objetivos educativos específicos (Sanfeliciano, 2019).. A continuación, se presentan algunos ejemplos clave de tipos de estrategias didácticas:

Estrategias expositivas. Estas estrategias implican la presentación directa de información por parte del educador. Ejemplos incluyen conferencias, presentaciones multimedia y lecciones magistrales. El docente es el principal transmisor de conocimiento, y los estudiantes adquieren información a través de la escucha y la observación.

Estrategias colaborativas. Estas estrategias fomentan la interacción y cooperación entre los estudiantes. El trabajo en grupos, discusiones dirigidas y proyectos colaborativos son ejemplos.

Aquí, los estudiantes participan activamente, intercambian ideas y construyen juntos los conocimientos.

Estrategias basadas en resolución de problemas. Estas estrategias promueven la resolución activa de situaciones problemáticas. Los estudiantes enfrentan desafíos auténticos que requieren análisis, reflexión y aplicación de conocimientos. Esto estimula el pensamiento crítico y la aplicación práctica de lo aprendido.

Estrategias de aprendizaje basado en proyectos. En esta metodología, los estudiantes se comprometen en proyectos complejos y multidisciplinarios que abordan temas reales. A medida que investigan, planifican y crean, desarrollan habilidades de investigación, trabajo en equipo y autogestión.

Estrategias de juego y simulación. A través de juegos educativos y simulaciones, los estudiantes participan en actividades lúdicas que imitan situaciones del mundo real. Estas estrategias fomentan la participación activa, el aprendizaje experimental y la comprensión profunda de conceptos.

Estrategias de flipped classroom (aula invertida). En esta estrategia, los estudiantes adquieren el contenido fuera del aula, a menudo a través de materiales en línea, y luego utilizan el tiempo en clase para discusiones, actividades prácticas y resolución de dudas. Esto invierte el tradicional enfoque de enseñanza y promueve el aprendizaje activo en el aula.

Estrategias de enseñanza diferenciada. Esta metodología se centra en adaptar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Los educadores ofrecen contenidos y actividades variadas, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, habilidades y niveles de conocimiento de cada estudiante.

Estrategias de aprendizaje autónomo. En estas estrategias, los estudiantes asumen un rol activo en su proceso de aprendizaje. Se les guía para establecer metas, gestionar su tiempo, buscar

recursos y evaluar su propio progreso, fomentando la responsabilidad y la independencia (Valenzuela y Barrios, 2020).

Es decir, los tipos de estrategias didácticas son enfoques pedagógicos variados que los educadores utilizan para enriquecer y personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada tipo aborda diferentes aspectos de la educación, desde la transmisión de conocimiento hasta la promoción de la colaboración y el pensamiento crítico.

2.2.3. Características de las estrategias didácticas

Son atributos clave que definen la naturaleza y el propósito de los enfoques pedagógicos utilizados por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva. Estas características guían la planificación y la implementación de las estrategias, asegurando que sean coherentes con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes. A continuación, se presentan las características más relevantes de las estrategias didácticas:

Intencionalidad educativa. Cada estrategia didáctica está diseñada con un propósito educativo específico. Los educadores seleccionan y aplican las estrategias de manera deliberada para lograr objetivos claros de aprendizaje, ya sea promoviendo la comprensión profunda de un concepto o el desarrollo de habilidades específicas.

Flexibilidad. Las estrategias didácticas son adaptables y pueden ser ajustadas según las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo. Los educadores pueden modificar la estrategia para abordar diferentes estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y situaciones cambiantes.

Diversidad de enfoques. Existe una amplia gama de estrategias didácticas que abarcan desde métodos expositivos hasta aprendizaje basado en proyectos y discusiones grupales. Esto permite a los educadores elegir la estrategia más adecuada para el contenido y los objetivos específicos de cada lección.

Participación activa. Las estrategias didácticas buscan involucrar a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje. Al fomentar la participación en discusiones, actividades prácticas y resolución de problemas, se promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

Enfoque en el estudiante. Las estrategias didácticas tienen en cuenta las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Al personalizar la enseñanza según las características de cada grupo o estudiante, se crea un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Promoción del pensamiento crítico. Muchas estrategias didácticas buscan desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y sintetizar información de manera crítica. Esto ayuda a los estudiantes a ir más allá de la memorización y a aplicar el conocimiento de manera reflexiva.

Uso de recursos variados. Las estrategias didácticas incorporan una variedad de recursos, como materiales visuales, multimedia, tecnología y actividades prácticas. Esta diversidad de recursos enriquece la experiencia de aprendizaje y atiende a diferentes estilos de aprendizaje.

Evaluación continua. Las estrategias didácticas incluyen mecanismos para evaluar el progreso y el entendimiento de los estudiantes. Los educadores pueden utilizar la retroalimentación para ajustar y mejorar la estrategia a lo largo del proceso educativo (Olmedo y Sanchez , 2019).

Es decir, las características de las estrategias didácticas son cualidades distintivas que definen cómo se planifican y llevan a cabo los métodos de enseñanza. Estas características aseguran que las estrategias sean efectivas, adaptativas y centradas en el estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo y enriquecedor.

2.2.4 Metodologías de las estrategias didácticas

Hace mención a enfoques estructurados y coherentes que los educadores emplean para aplicar estrategias didácticas de manera efectiva y eficiente. Estas metodologías proporcionan un

marco de trabajo que guía la planificación, implementación y evaluación de las estrategias, asegurando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea cohesivo y orientado a los objetivos educativos. A continuación, se describen algunas de las metodologías más comunes utilizadas en el contexto de las estrategias didácticas:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). En esta metodología, los estudiantes se enfrentan a problemas o situaciones desafiantes que deben resolver utilizando su conocimiento y habilidades. Los educadores guían el proceso, fomentando la investigación, el análisis y la resolución colaborativa de problemas, lo que promueve el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento.

Aprendizaje Cooperativo. Esta metodología se centra en la colaboración entre los estudiantes. Los grupos trabajan juntos para alcanzar objetivos de aprendizaje, compartiendo conocimientos y habilidades. La responsabilidad compartida y la interdependencia promueven el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades sociales.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En esta metodología, los estudiantes realizan proyectos que involucran investigaciones, diseño y presentación de soluciones a problemas reales. A medida que trabajan en proyectos multidisciplinarios, aplican conceptos aprendidos de manera práctica y desarrollan habilidades de resolución de problemas y autogestión.

Aprendizaje Invertido (Flipped Classroom). En esta metodología, los estudiantes adquieren el contenido de manera independiente antes de la clase, con recursos como videos o lecturas. En clase se realizan tareas interactivas, discusiones y resolución de dudas, fomentando un aprendizaje más activo y personalizado.

Enseñanza Recíproca. En esta metodología, los estudiantes asumen el papel de enseñantes al explicar y discutir conceptos con sus compañeros. Esto fomenta la clarificación de ideas, el

diálogo y la consolidación del conocimiento, mientras que el educador supervisa y brinda orientación.

Aprendizaje Centrado en el Estudiante. En esta metodología, los estudiantes tienen un rol activo en su proceso de aprendizaje. Pueden elegir temas de interés, establecer metas y dirigir su propio proceso de exploración y estudio, lo que promueve la autonomía y la motivación intrínseca.

Modelo Socrático. Inspirado en la filosofía de Sócrates, esta metodología se basa en la realización de preguntas reflexivas y el fomento del pensamiento crítico. Los educadores plantean preguntas desafiantes para guiar a los estudiantes hacia la comprensión profunda y la reflexión sobre los conceptos.

Aprendizaje Basado en Competencias. En esta metodología, el énfasis está en desarrollar habilidades y competencias prácticas más que en la mera transmisión de contenido. Los estudiantes trabajan en tareas auténticas que reflejan situaciones del mundo real, aplicando conocimientos de manera contextualizada.

Por lo tanto, la metodología de las estrategias didácticas proporciona estructuras y enfoques específicos para la aplicación pedagógica efectiva. Estas metodologías guían la planificación de actividades, la interacción en el aula y la evaluación, creando experiencias de aprendizaje más coherentes y significativas para los estudiantes (Rodríguez, 2019).

2.3. Enseñanza-aprendizaje

Se refiere al proceso dinámico e interactivo en el cual los educadores facilitan la transmisión de conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes, quienes a su vez participan activamente en la asimilación, comprensión y aplicación de ese conocimiento. Esta interacción bidireccional se centra en el intercambio de información, experiencias y perspectivas entre el docente y los estudiantes, con el objetivo de promover el aprendizaje significativo y duradero. La enseñanza implica la planificación y la presentación efectiva de contenidos, utilizando métodos y

estrategias didácticas adecuadas para fomentar la comprensión profunda. Por su parte, el aprendizaje implica la adquisición activa y la internalización de la información, así como la construcción de nuevos conocimientos y habilidades.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se adapta a diferentes estilos de aprendizaje, necesidades individuales y objetivos educativos, con el propósito de cultivar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la formación integral de los estudiantes, empoderándolos para ser participantes comprometidos en la sociedad y promoviendo su desarrollo personal y profesional a lo largo de sus vidas.

2.3.1 Definición

La interacción entre educadores y estudiantes donde se comparten conocimientos, destrezas y valores, permitiendo que los estudiantes adquieran, comprendan y apliquen activamente lo aprendido en un proceso de construcción de significado (Manso, et al 2019). El proceso colaborativo en el cual los docentes facilitan la transferencia de información y habilidades a los estudiantes, quienes se involucran activamente en comprender y asimilar ese contenido, contribuyendo a su crecimiento intelectual (Tundidor, 2019).

La dinámica educativa en la cual los educadores guían a los estudiantes en la adquisición y comprensión de conceptos, alentándolos a participar de manera reflexiva y aplicar ese conocimiento en situaciones prácticas. (Tunis, et al 2019).

La relación pedagógica en la cual los maestros proporcionan instrucción estructurada y las herramientas para el aprendizaje, mientras que los estudiantes interactúan con los materiales y colaboran para construir entendimiento y competencias (Abad, 2020).

El proceso bidireccional donde los profesores facilitan la entrega de contenidos y metodologías, mientras los alumnos se comprometen activamente en absorber, procesar y usar la información para construir su conocimiento y habilidades. (Azúa, 2019).

2.3.2 Tipos de enseñanza- aprendizaje

Se refieren a las diversas categorías de enfoques educativos que los educadores emplean para facilitar la transmisión de conocimientos y la adquisición activa de habilidades por parte de los estudiantes. Estos tipos representan metodologías específicas que definen cómo se organiza y se lleva a cabo el proceso educativo en el aula y más allá. Cada tipo posee características únicas que influyen en la interacción entre docentes y estudiantes, así como en la manera en que se abordan los objetivos de aprendizaje.

Clase Magistral. En esta modalidad, el docente es el principal expositor, transmitiendo información de manera directa a los estudiantes. Los estudiantes asumen un papel más pasivo al recibir la información, mientras el educador se enfoca en presentar conceptos clave y explicaciones detalladas.

Aprendizaje Cooperativo. Esta estrategia promueve la colaboración entre estudiantes. Los grupos trabajan juntos para lograr objetivos de aprendizaje compartidos, involucrándose en discusiones, resolución de problemas y proyectos conjuntos. La interacción y el intercambio de conocimientos entre los miembros del grupo son esenciales.

Aprendizaje Basado en Proyectos. En esta metodología, los estudiantes se involucran en proyectos concretos que abordan problemas reales o tareas desafiantes. Trabajan de manera independiente o en grupos para investigar, analizar y presentar soluciones, lo que fomenta la aplicación práctica y la creatividad.

Aprendizaje en Línea. Esta modalidad aprovecha las tecnologías digitales para ofrecer contenidos y actividades educativas a través de plataformas en línea. Los estudiantes pueden acceder a materiales, participar en discusiones y completar tareas a su propio ritmo, lo que brinda flexibilidad en el aprendizaje.

Aprendizaje Autónomo. En este enfoque, los estudiantes toman la responsabilidad principal de su proceso de aprendizaje. Se guían a sí mismos en la búsqueda de información, la planificación de estudios y la autorreflexión, promoviendo la independencia y la autodisciplina.

Aprendizaje Experiencial. Esta metodología se basa en la experiencia directa. Los estudiantes aprenden a través de la participación en situaciones prácticas, como pasantías, proyectos de campo o simulaciones, lo que les permite aplicar conocimientos en contextos reales.

Aprendizaje Basado en Casos. Los estudiantes se enfrentan a situaciones complejas que requieren análisis y resolución. Trabajan en la identificación de problemas, la recolección de información y la formulación de soluciones, lo que desarrolla habilidades de toma de decisiones y pensamiento crítico.

Enseñanza Invertida (Flipped Classroom). En esta estrategia, los estudiantes adquieren el contenido fuera del aula, y el tiempo en clase se utiliza para discusiones, actividades prácticas y aclaración de dudas. Los educadores actúan como facilitadores mientras los estudiantes exploran conceptos por sí mismos (García, 2019).

Es decir, los tipos de enseñanza-aprendizaje representan diversas formas en que los educadores diseñan y gestionan la interacción educativa. Cada tipo ofrece un enfoque específico para lograr objetivos de aprendizaje, involucrar a los estudiantes y promover una comprensión profunda y aplicable del conocimiento.

2.3.3 Aspectos importantes de la enseñanza-aprendizaje

Son elementos clave que influyen en el proceso educativo y en la efectividad de cómo los educadores facilitan la transmisión de conocimientos y cómo los estudiantes adquieren y asimilan ese conocimiento. Estos aspectos abarcan una serie de consideraciones fundamentales que deben tenerse en cuenta para promover un aprendizaje significativo y enriquecedor. A continuación, se presentan algunos aspectos importantes:

Diseño de Contenido: La selección y organización cuidadosa de los contenidos educativos es esencial. El contenido debe ser relevante, actualizado y alineado con los objetivos educativos, garantizando que sea coherente con el nivel de los estudiantes y que promueva una comprensión profunda.

Metodologías Adecuadas. Elegir las estrategias didácticas adecuadas es crucial para mantener el compromiso y la participación activa de los estudiantes. Las metodologías deben ser variadas y adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, asegurando una experiencia educativa equilibrada y estimulante.

Interacción y Comunicación. La interacción efectiva entre educadores y estudiantes crea un ambiente propicio para el aprendizaje. Fomentar la comunicación bidireccional, el diálogo y la retroalimentación constante fortalece la relación pedagógica y mejora la comprensión de los conceptos.

Contextualización. Relacionar los contenidos con situaciones de la vida real y experiencias cotidianas ayuda a los estudiantes a entender la relevancia y la aplicabilidad del conocimiento. La contextualización promueve un aprendizaje más significativo y una comprensión más profunda.

Inclusión y Diversidad. Considerar las necesidades y estilos de aprendizaje diversos de los estudiantes es esencial. La enseñanza debe ser inclusiva, adaptándose a las diferencias individuales, proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario y fomentando un ambiente de respeto y aceptación.

Motivación Intrínseca. Crear un entorno que motive intrínsecamente a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje es fundamental. Estimular la curiosidad, establecer metas alcanzables y relacionar los contenidos con los intereses personales de los estudiantes fomenta la motivación y el compromiso.

Evaluación Significativa. Diseñar métodos de evaluación que reflejen de manera precisa y equitativa el nivel de comprensión y aplicación de los estudiantes. La evaluación debe ser formativa, brindando retroalimentación que guíe el aprendizaje y permita mejoras continuas.

Uso de Tecnología. Integrar tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede enriquecer la experiencia educativa. Las herramientas digitales y recursos en línea pueden ampliar el acceso al conocimiento y permitir un aprendizaje interactivo y autodirigido (Lugo y Ithurburu 2019).

Es decir, los aspectos importantes de la enseñanza-aprendizaje son elementos que influyen en la calidad y la efectividad de la educación. Estos aspectos guían la planificación y la implementación de estrategias didácticas, promoviendo un aprendizaje significativo, colaborativo y adaptable que respalde el crecimiento intelectual y personal de los estudiantes.

2.3.4. Participación Estudiantil

La participación activa de los estudiantes impulsa el dinamismo en el entorno de aprendizaje y enriquece el proceso de enseñanza. Al participar en el proceso educativo, los estudiantes establecen sus nociones de manera profunda y significativa, internalizando conceptos de manera efectiva. Por lo tanto, se reconoce que la participación activa ayuda a relacionar la teoría con la práctica, creando ambientes educativos más colaborativos y motivadores, que facilitan la comprensión y aplicación de los conocimientos obtenidos. Además, al enseñar la participación de los estudiantes contribuye a fortalecer el papel fundamental del docente como modelo a seguir en la construcción del conocimiento (Flores y Durán, 2022, p.1).

Según Gómez, Muriel y Londoño (2019) “la educación tiene como objetivo principal integrar los contenidos académicos con la formación de la persona, para que esta tenga la oportunidad de intervenir en el entorno, comprendiendo realidades locales y globales desde el

pensamiento crítico y reflexivo.” (p.1). Por tanto, la educación debe fomentar la participación de los estudiantes en la construcción de un entorno educativo interactivo, dotándolos de las herramientas necesarias para analizar críticamente su entorno y proponer soluciones innovadoras a los desafíos locales y globales.

2.3.5. Comprensión Conceptual

Las comprensiones conceptuales “son las reglas que relacionan los atributos de un concepto con una situación auténtica de modo que pueden tener excepciones con el tiempo” (Semetsky 2003, citado por Cañaverale International School, 2020, p.1). En términos simples, la se trata de la capacidad de entender no sólo el qué de un concepto, sino también el por qué y el cómo. Es la capacidad de relacionar una idea abstracta con situaciones reales y concretas de la vida.

La comprensión conceptual es fundamental para un aprendizaje profundo y duradero. Al vincular conceptos abstractos con experiencias concretas, se fomenta un entendimiento más sólido y significativo. Esta habilidad cognitiva es esencial para resolver problemas de manera creativa, ya que permite analizar situaciones desde múltiples perspectivas. Además, la comprensión conceptual nutre el pensamiento crítico, al invitar a cuestionar y construir conocimiento de forma autónoma. Finalmente, facilita la comunicación efectiva, al permitir explicar ideas complejas de manera clara y concisa (Jaramillo y Puga, 2016, p.1).

2.3.5. Interacción Profesor-Estudiante

Barrios, et al., (2021) “la clase constituye una de las formas fundamentales de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de educación, en ella debe lograrse la unidad entre lo instructivo y lo educativo, mediante la comunicación” (p.445). Lo que se enfatiza

es que la comunicación efectiva en el aula es esencial para asegurar que los estudiantes no sólo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades sociales y emocionales.

Esta relación de interacción entre profesor-estudiante es una de las claves que a nivel pedagógico hace que se trabaje de manera colaborativa lo que lleva a seleccionar y utilizar herramientas didácticas y tecnológicas que faciliten la interacción de los estudiantes con el conocimiento y promuevan su desarrollo de habilidades para el aprendizaje, sociales y emocionales, considerando el interés del docente en el bienestar emocional o personal de los estudiantes, más que en el aprendizaje (Martínez, et al., 2019, p.1).

2.3.6. Aplicación Práctica

En el proceso educativo la calidad de la práctica pedagógica es un indicador relevante, implica que el docente domine su práctica, maneje el conocimiento disciplinar, aplique diversas técnicas de motivación, genere interacción entre los estudiantes y promueva de forma permanente la participación. Una enseñanza efectiva implica la creación de ambientes de aprendizaje donde los estudiantes sean protagonistas activos, participando en actividades que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos y construir su propio aprendizaje. (Martínez, et al., 2019, p.1).

Este enfoque pedagógico centrado en el estudiante permite adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y características individuales de cada estudiante, facilitando la aplicación práctica de los conocimientos y el desarrollo de habilidades para toda la vida. Al considerar estilos de aprendizaje individuales, se promueve un aprendizaje más personalizado y efectivo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades para resolver problemas de forma autónoma, promoviendo así un aprendizaje continuo y profundo (Universidad Intercontinental, 2024, p 1).

2.4. Seguridad y Salud Ocupacional

Se refiere a un conjunto de principios, prácticas y medidas implementadas en los entornos laborales con el propósito de salvaguardar la integridad física, mental y emocional de los trabajadores. Este ámbito abarca una amplia gama de preocupaciones relacionadas con la prevención de lesiones, enfermedades y riesgos laborales, así como la promoción de condiciones de trabajo seguras y saludables. La Seguridad y Salud ocupacional busca garantizar que los empleados puedan realizar sus tareas de manera segura, minimizando los peligros potenciales y proporcionando recursos para mantener su bienestar en el entorno laboral. Esto implica la implementación de normativas, protocolos de seguridad, entrenamiento en prevención y el fomento de una cultura organizacional que priorice la salud y el bienestar de los trabajadores (Arocha, 2019).

Se trata de un conjunto de prácticas, políticas y procedimientos diseñados para proteger la salud física, mental y emocional de los trabajadores en su entorno laboral. Esto incluye la identificación y mitigación de riesgos laborales, la implementación de medidas preventivas y la promoción de una cultura de seguridad en el lugar de trabajo. El enfoque está en minimizar lesiones, enfermedades y daños derivados de las condiciones laborales, asegurando que los empleados puedan realizar sus tareas en un entorno seguro y saludable (Quispe y Llerena, 2019).

Con lo citado anteriormente, es decir, un campo multidisciplinario que aborda la protección integral de los trabajadores en su ambiente laboral. Esto involucra la evaluación y gestión de riesgos, la formación en prácticas seguras, el diseño de espacios de trabajo ergonómicos y la promoción de hábitos saludables entre los empleados. El objetivo primordial es prevenir accidentes laborales, enfermedades profesionales y cualquier impacto negativo en el bienestar físico y mental de los trabajadores abarca un conjunto de estrategias y políticas orientadas a garantizar que los lugares de trabajo sean seguros y saludables para los empleados.

Esto implica la identificación temprana y la gestión de riesgos, la capacitación en prácticas seguras, el acceso a equipos de protección personal, y la creación de un ambiente donde los trabajadores puedan desempeñar sus labores sin poner en peligro su bienestar físico o emocional (Balcázar, 2019).

Se centra en la prevención de lesiones, enfermedades y daños a la salud de los trabajadores durante el desempeño de sus funciones laborales. Esta área se basa en el análisis de riesgos, la implementación de medidas de control y la promoción de la participación activa de los empleados en la identificación y solución de problemas de seguridad. Asimismo, busca cumplir con las regulaciones y estándares establecidos por las autoridades competentes en materia laboral (ISO, 2019).

Comprende una serie de medidas proactivas y estratégicas destinadas a salvaguardar la salud y el bienestar de los trabajadores en su entorno laboral. Esto involucra la planificación y ejecución de programas de prevención de accidentes y enfermedades, la formación en el uso seguro de herramientas y equipos, así como la implementación de políticas que promuevan la higiene y el bienestar psicosocial en el lugar de trabajo. El objetivo es crear un ambiente laboral seguro, productivo y sostenible para todos los empleados (Hernández, 2021).

2.3.1 Aspectos importantes de la Seguridad y Salud Ocupacional

Son elementos fundamentales que definen la eficacia y la integridad de los esfuerzos destinados a proteger la salud y el bienestar de los trabajadores en su entorno laboral. Estos aspectos constituyen un marco esencial para abordar y gestionar los riesgos ocupacionales y promover un ambiente de trabajo seguro y saludable. A continuación, se destacan algunos aspectos cruciales:

Evaluación de Riesgos. La evaluación minuciosa de los riesgos laborales es un paso esencial. Esto implica identificar y analizar los posibles peligros a los que los trabajadores podrían estar expuestos durante sus tareas, permitiendo una comprensión completa de las amenazas potenciales para Seguridad y salud.

Prevención y Mitigación. Tomar medidas preventivas y de mitigación adecuadas es crucial. Esto incluye la implementación de controles técnicos, administrativos y de ingeniería para reducir los riesgos a niveles aceptables. El objetivo es evitar accidentes y enfermedades ocupacionales al eliminar o minimizar los factores de riesgo.

Formación y Concienciación. Proporcionar formación y capacitación a los trabajadores es esencial para que puedan comprender y enfrentar los peligros de manera efectiva. Los empleados deben ser conscientes de los riesgos, conocer las medidas de seguridad y saber cómo utilizar correctamente los equipos de protección personal.

Cumplimiento Normativo. Cumplir con las regulaciones y estándares establecidos por las autoridades y organismos competentes es esencial. Esto garantiza que las prácticas laborales cumplan con las normativas de seguridad y salud, evitando sanciones y asegurando un ambiente laboral conforme a la ley.

Investigación de Incidentes. Analizar y comprender las causas de los incidentes y accidentes laborales es esencial para evitar su repetición. La investigación de incidentes permite identificar fallas en los sistemas de seguridad y adoptar medidas correctivas y preventivas.

Participación de los Trabajadores. Involucrar a los trabajadores en la identificación y solución de problemas de seguridad es crucial. Su participación activa y su aporte aportan perspectivas valiosas para mejorar las condiciones de trabajo y garantizar un ambiente más seguro.

Promoción de la Salud. Fomentar la salud y el bienestar de los trabajadores va más allá de la prevención de accidentes. Incluir aspectos de salud mental, ergonomía y bienestar psicosocial

contribuye a un entorno laboral holístico y sostenible.

Evaluación y Mejora Continua. Realizar evaluaciones regulares y periódicas de las prácticas de salud y seguridad permite identificar áreas de mejora y adaptar las medidas según las necesidades cambiantes. La mejora continua garantiza que los enfoques sean efectivos a lo largo del tiempo (García y Bejarano, 2021).

2.3.2 Clasificación de Seguridad y Salud Ocupacional

Describe la categorización de los diferentes aspectos y áreas dentro del ámbito laboral que requieren atención y gestión para garantizar la Seguridad y Salud de los trabajadores. Esta clasificación busca organizar y comprender los diversos riesgos y desafíos que pueden afectar a los empleados en su entorno de trabajo. A continuación, se describen las principales categorías que forman parte de esta clasificación:

Riesgos Físicos. Esta categoría abarca peligros relacionados con el entorno físico en el lugar de trabajo. Incluye factores como ruido excesivo, vibraciones, exposición a productos químicos tóxicos, radiaciones ionizantes y no ionizantes, temperaturas extremas, así como equipos y maquinaria peligrosa. La gestión de riesgos implica implementar medidas de seguridad, como el uso de equipos de protección personal y el diseño ergonómico de los espacios de trabajo.

Riesgos Biológicos. En esta categoría se consideran los riesgos asociados con la exposición a agentes biológicos, como bacterias, virus y otros microorganismos. Esta exposición puede ocurrir en entornos como la atención médica, laboratorios y la industria alimentaria. La prevención incluye la implementación de medidas de higiene, el uso de equipos de protección y la vacunación cuando sea necesario.

Riesgos Químicos. Los riesgos químicos se refieren a la exposición a sustancias químicas nocivas en el lugar de trabajo. Esto puede incluir productos químicos industriales, solventes, gases tóxicos y otras sustancias peligrosas. La gestión de estos riesgos implica el

almacenamiento adecuado, la capacitación en el manejo seguro de productos químicos y la implementación de medidas de control.

Riesgos Psicosociales. Esta categoría aborda los factores relacionados con la salud mental y el bienestar emocional de los trabajadores. Incluye aspectos como el estrés laboral, el acoso, la carga de trabajo excesiva y la falta de apoyo social. La gestión de estos riesgos implica promover un ambiente de trabajo positivo, fomentar la comunicación y brindar recursos de apoyo a los empleados.

Riesgos Ergonómicos. Los riesgos ergonómicos se refieren a condiciones que pueden causar fatiga muscular, estrés físico y problemas musculoesqueléticos debido a la postura incorrecta, el diseño inadecuado de estaciones de trabajo y la manipulación de cargas pesadas. La prevención implica diseñar espacios de trabajo ergonómicos, proporcionar capacitación en técnicas de levantamiento seguro y promover pausas activas.

Riesgos de Accidentes. Esta categoría engloba los riesgos asociados con posibles accidentes y lesiones en el lugar de trabajo. Incluye factores como caídas, atrapamientos, golpes y cortes. La prevención implica la implementación de medidas de seguridad, como la señalización adecuada, el mantenimiento de equipos y la capacitación en prácticas seguras.

Riesgos de Incendio y Explosiones. Estos riesgos involucran la posibilidad de incendios, explosiones y liberación de gases inflamables en el lugar de trabajo. La prevención implica la implementación de medidas de seguridad contra incendios, la formación en el uso de extintores y la identificación de salidas de emergencia.

Riesgos Eléctricos. Los riesgos eléctricos se refieren a los peligros asociados con el uso y la manipulación de equipos eléctricos y sistemas de energía. La prevención implica el mantenimiento adecuado de equipos, la formación en procedimientos de seguridad eléctrica y el uso de dispositivos de protección.

Explica la clasificación de Seguridad y Salud Ocupacional es una herramienta que ayuda a identificar y gestionar los diversos riesgos a los que los trabajadores pueden estar expuestos en su entorno laboral. Cada categoría representa un conjunto específico de desafíos que deben abordarse mediante medidas preventivas, protocolos de seguridad y capacitación adecuada para garantizar un ambiente laboral seguro y saludable (Arboleda y Jarro 2019).

Capítulo III

Marco metodológico

3.1 Tipo y Diseño de la Investigación

Tiene un enfoque mixto: es aquel que implica la combinación deliberada de métodos cuantitativos y cualitativos en un estudio para abordar una investigación desde múltiples perspectivas y obtener una comprensión más profunda y rica del fenómeno en cuestión (Sampieri, 2016). Cuantitativo, porque se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de los resultados de la encuesta en tablas y figuras con uso del programa SPSS. Cualitativo, con la aplicación de la entrevista proporcionando una comprensión profunda de la percepción de los estudiantes y docentes sobre las estrategias didácticas utilizadas.

La investigación es de tipo descriptivo: Es aquella que tiene como objetivo primordial presentar y explicar detalladamente un fenómeno o situación, sin realizar interpretaciones causales o buscar relaciones específicas entre variables (Sabino, 2017). Por qué describe de qué manera se puede mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional de UDELAS 2023.

Tiene un diseño no experimental: Hace referencia a un enfoque de investigación en el cual el investigador no realiza una manipulación intencional de las variables independientes ni administra tratamientos a los participantes del estudio. En lugar de eso, el investigador observa y analiza los fenómenos tal como se presentan de manera natural, sin intervenir de manera activa en la creación de condiciones experimentales. Este enfoque se emplea con el propósito de describir, indagar y obtener una comprensión de situaciones, relaciones y variables en su contexto genuino (Sampieri, 2016).

Es transaccional: Siendo aquella que se centra en el análisis de las interacciones y transacciones mutuas entre variables para obtener una visión más completa de cómo operan y se influyen entre sí en un contexto específico y en un momento determinado (Sabino, 2013).

3.2 Fuentes de Información

Se refiere a datos originales y directos que son obtenidos o generados de primera mano. Estos datos son recopilados directamente del lugar de origen, sin intermediarios, y se utilizan como base principal para análisis y estudio.

3.2.1 Materiales

Los materiales a utilizar son:

Equipo y Tecnología. En investigaciones científicas, los materiales pueden ser equipos de laboratorio, instrumentos de medición, software de análisis de datos, dispositivos de muestreo, entre otros.

Documentos y Fuentes Primarias. Los documentos históricos, registros oficiales, archivos, cartas y otros tipos de fuentes primarias también pueden considerarse materiales si se utilizan para extraer información relevante para la investigación.

Materiales de Apoyo Didáctico. En el ámbito educativo, los materiales pueden ser recursos de aprendizaje como libros de texto, presentaciones, videos educativos y otros medios que se utilizan para transmitir información a los participantes del estudio.

Muestras y Ejemplares. En investigaciones que involucran la observación o el análisis de objetos físicos, los materiales pueden ser muestras biológicas, muestras de suelo, artefactos arqueológicos, obras de arte, entre otros.

Medios de Comunicación y Comunicación Visual. Implican análisis de medios, los materiales pueden ser imágenes, videos, anuncios, artículos de prensa y otros tipos de contenido mediático.

Herramientas de Análisis y Procesamiento de Datos. Software estadístico, programas de procesamiento de imágenes, herramientas de minería de datos y otros recursos tecnológicos utilizados para analizar y procesar datos recopilados.

Guías de Investigación y Protocolos. Las guías detalladas que describen los pasos a seguir en el estudio, el diseño experimental, los procedimientos de recolección de datos y otros aspectos metodológicos también se consideran materiales.

Material de Apoyo Visual y Gráfico. Diagramas, gráficos, tablas, esquemas y otros elementos visuales que ayudan a representar los resultados y la información de manera más clara y efectiva.

Instrumentos de Validación y Fiabilidad. En investigaciones que buscan establecer la validez y la confiabilidad de las mediciones, los materiales pueden ser pruebas piloto, análisis de consistencia interna y otros procedimientos para evaluar la calidad de los instrumentos de recolección de datos.

3.2.1.1 Fuente Primaria. Implica datos originales obtenidos directamente de su origen, sin intermediarios. Son la base principal para investigaciones y análisis, ya que proporcionan información directa y sin procesar. Las fuentes primarias que se utilizarán en esta investigación serán encuesta, entrevista, observaciones directas en el aula.

3.2.1.2 Fuente Secundarias. Hace referencia a datos recopilados y analizados por otros previamente. Estos datos ya han sido procesados y están disponibles en fuentes como libros, informes o bases de datos. Se utilizan para complementar o respaldar investigaciones y análisis posteriores.

3.2.2 Sujetos

Para esta investigación los sujetos involucrados son:

- Estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional en UDELAS: Estos serían los sujetos principales de la investigación, ya que el objetivo es evaluar la

pertinencia de la estrategia didáctica en su formación. Se analizaría cómo perciben y experimentan la estrategia didáctica actual y su impacto en su proceso de aprendizaje.

- Profesores e Instructores de la Carrera: Los profesores y facilitadores encargados de impartir la formación pueden ser considerados como sujetos de investigación. Sus percepciones, enfoques y métodos de enseñanza podrían influir en la pertinencia de la estrategia didáctica.
- Especialistas en Seguridad y Salud Ocupacional: Expertos en el campo de la seguridad y salud ocupacional podrían ser consultados como sujetos de investigación para proporcionar perspectivas adicionales sobre la relevancia de la formación y la estrategia didáctica en relación con las necesidades del campo laboral.
- Egresados de la Carrera: Los egresados que han completado la formación en Seguridad y Salud Ocupacional podrían ser entrevistados o encuestados para proporcionar retroalimentación sobre cómo la estrategia didáctica influyó en su preparación para el campo laboral.
- Empleadores en el Campo de Seguridad y Salud Ocupacional: Las organizaciones y empresas que contratan a graduados de la carrera podrían brindar su opinión sobre la preparación y las habilidades de los graduados en relación con la estrategia didáctica.
- Directores y Administradores de UDELAS: Los responsables de la administración y toma de decisiones en la universidad podrían proporcionar información sobre los objetivos y enfoques institucionales en relación con la formación en Seguridad y Salud Ocupacional.

3.2.2.1 Población. La noción de población en una investigación se relaciona con el conjunto total de personas, objetos, componentes o entidades que comparten una característica o cualidad específica y que son objeto de estudio en una investigación determinada. Esta población engloba el conjunto completo que se busca analizar, describir o del cual se pretende inferir

conclusiones acerca de ciertos aspectos o fenómenos en el contexto de la investigación. Es crucial establecer una definición precisa de la población para garantizar que los resultados obtenidos puedan ser aplicados de manera válida y generalizada al grupo al que hacen referencia (Sampieri, 2016).

Son aquellos 41 estudiantes de tercer y cuarto año de UDELAS y 13 Docentes.

Población Finita
<i>N</i> : 54

3.2.2.2 Muestra. Se trata de una parte o segmento escogido de una población más grande que está bajo investigación. La muestra refleja fielmente a la población total y es elegida con el fin de recopilar información y conclusiones que puedan ser aplicadas al grupo entero. La elección precisa de la muestra es esencial para lograr resultados que sean aplicables en general y que aporten datos significativos acerca de los elementos estudiados en la investigación. (Sampieri, 2016).

Como toda la población en estudio es accesible, se incluye a todos sus integrantes, es decir, la muestra es exhaustiva, para evitar la introducción de errores debido al muestreo.

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intencional: Se trata de un enfoque en el que no se puede determinar con certeza la probabilidad de que los elementos de la población sean seleccionados. En este tipo de muestreo, los investigadores deliberadamente eligen ciertos elementos de la población según criterios particulares, consideraciones de conveniencia o su propio juicio (Johnson y Schoonenboom.2018).

3.3 Hipótesis de investigación

Se refiere a una declaración o suposición tentativa que plantea una relación o una posible explicación entre variables en una investigación. La hipótesis es formulada con base en la observación previa, el conocimiento existente o la teoría, y se establece para ser probada o

refutada mediante el análisis de datos y evidencia empírica. Sirve como una guía para la investigación y ayuda a determinar si hay una asociación, efecto o relación significativa entre los elementos estudiados. (Sampieri, 2016).

3.3.1 Hi:

Existe una mejora significativa en las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de seguridad y salud ocupacional de tercer y cuarto año de UDELAS 2023.

3.3.2 Ho:

No existe una mejora significativa en las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de seguridad y salud ocupacional de tercer y cuarto año de UDELAS 2023.

3.3.3 Ha:

Al mejorar las estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Seguridad y Salud Ocupacional de tercer y cuarto año de UDELAS 2023 se produce una mejora significativa en el proceso de formación académica.

3.4 Variables

Se refiere a una cualidad, característica o rasgo que es susceptible de ser evaluado, cuantificado o clasificado, y que exhibe variaciones entre diversos individuos, grupos o contextos en el contexto de un estudio de investigación.

3.4.1 Variable independiente

Se trata de un factor, condición o atributo que se manipula o controla deliberadamente en un estudio con el propósito de observar su efecto o influencia en otras variables, (Salinas, 2016). La variable independiente de la investigación es: Estrategia-didáctica

3.4.2 Variable dependiente

Es aquella que está sujeta a cambios como resultado de la manipulación de la variable independiente. Representa la respuesta, resultado o efecto que se observa y mide en un estudio

de investigación, (Tamayo, 2016), la variable independiente de la investigación es: Enseñanza-aprendizaje.

3.4.3 Variable operacional

Es la forma específica en que se mide o cuantifica una variable conceptual. Implica definir indicadores concretos, observables y medibles que representan la propiedad abstracta que se está estudiando (Sabino, 2017).

3.4.4 Variables

Variables	Conceptuales	Operacionales	Indicadores
Variable independiente			
Estrategia- didáctica	Es el conjunto de métodos, técnicas y recursos que los docentes utilizan de manera planificada y organizada para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el logro de los objetivos. (Díaz-Barriga, 2011).	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa. • Registro de los materiales. • Encuestas o entrevistas. • Evaluación del desempeño. • Análisis de documentos o planes de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación Activa • Variedad de Métodos • Adaptabilidad • Interacción Estudiante-Profesor • Aplicación Práctica

Variable Dependiente			
Enseñanza-aprendizaje	Es el proceso mediante el cual los docentes guían y facilitan el aprendizaje de los estudiantes, mientras estos últimos adquieren nuevos conocimientos, habilidades y competencias a través de la interacción con los contenidos educativos y las experiencias educativas. (Biggs-Tang, 2011).	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los conocimientos. • Observación de la interacción • Registro del nivel de participación • Medición de las habilidades • Encuestas o cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación Estudiantil • Comprensión Conceptual • Interacción Profesor-Estudiante • Feedback • Aplicación Práctica
Estudiantes de la Seguridad y Salud Ocupacional.	Este grupo se compone de estudiantes en programas de Seguridad y Salud Ocupacional, buscando adquirir habilidades para prevenir riesgos laborales y mejorar entornos de trabajo. Su formación los capacita para roles profesionales y aplicar prácticas de seguridad, mejorando condiciones laborales y previniendo accidentes (Kohn, 2017).	<ul style="list-style-type: none"> • Matriculación en Programas Académicos • Área de Estudio • Objetivos de Aprendizaje • Características Demográficas • Nivel de Avance Académico • Resultados Académicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de Conocimiento • Habilidades Técnicas • Motivación Profesional • Capacidad de Análisis • Adaptabilidad a Cambios

3.6 Técnicas de Recolección de Datos

Se hacen referencia a los procedimientos y herramientas particulares empleadas con el fin de adquirir información pertinente y precisa en el contexto de una investigación o estudio. Estas técnicas comprenden diversos métodos, tales como encuestas, entrevistas, observaciones, análisis de documentos y experimentos, entre otros. Su objetivo principal es recolectar datos que posibiliten responder interrogantes de investigación, analizar pautas y tendencias, y generar datos relevantes para los objetivos del estudio. La selección adecuada de las técnicas de recolección de datos es crucial para garantizar la obtención de resultados confiables y válido (Sampieri, 2016).

La técnica es la Observación el cual se refiere a un método sistemático de recopilación de datos en el que el investigador registra y analiza detalladamente el comportamiento, acciones o eventos en un entorno específico. Este enfoque implica observar y documentar de manera objetiva lo que sucede, sin interferir ni manipular el contexto, con el fin de obtener información valiosa sobre patrones, interacciones y características del fenómeno estudiado.

3.7 Descripción de Instrumentos

Se refiere a proporcionar detalles específicos y exhaustivos acerca de las herramientas, cuestionarios, escalas u otros medios utilizados en una investigación para recopilar datos. Incluye información detallada sobre su estructura, contenido y forma de administración, para garantizar la comprensión y replicación de la metodología por otros investigadores (Sampieri, 2016).

La descripción precisa de los instrumentos utilizados es esencial para la transparencia y validez del estudio. Los instrumentos utilizados previamente validados por dos profesionales especialistas en el área para la recolección de datos son:

Encuesta. Como instrumento de recolección de datos es una técnica organizada y estructurada en la que se obtiene información de un grupo de individuos mediante preguntas predeterminadas. Esta herramienta se utiliza para recopilar datos sobre opiniones, actitudes, comportamientos u otras variables de interés. Las respuestas se tabulan y analizan para obtener información

cuantitativa sobre el tema investigado.

Entrevista. Es una técnica muy útil en investigación para recolectar datos y analizarlos cualitativamente en la que se obtiene información de los sujetos que forman parte de la muestra con preguntas predeterminadas y estructuradas en el diseño de una guía de entrevista. Por tanto, se trata de una interacción entre el investigador y un entrevistado, donde el primero busca obtener información específica a través de preguntas formuladas con antelación.

Capítulo IV

Análisis de los resultados

4.1 Análisis de los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes y docentes

Se aplicó una encuesta estructurada a los estudiantes y docentes de 3ro y 4to año de la carrera de Licenciatura en Seguridad y Salud Ocupacional para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas y la apreciación que tienen tanto docentes como estudiantes de la utilización de las mismas. Los estudiantes que contestaron la encuesta fueron 48, el 65% de sexo femenino y 35% de sexo masculino. El 83% de los estudiantes tenían edades entre los 18 y 25 años, el 13 % entre 26 y 30 y el resto (4%) más de 41 años. El grupo de 3er año fue el que mayormente participó en la encuesta, con un 69%, el resto, el 31% eran estudiantes de 4to año.

En el trabajo de campo los estudiantes que contestaron la encuesta fueron 41, de los cuales 27 (el 65%) eran del sexo femenino y 14 (el 35%) eran del sexo masculino. El 83% de los estudiantes tenían edades entre los 18 y 25 años, el 13 % entre 26 y 30 y el resto (4%) tenían más de 41 años. El grupo de tercer año fue de mayor participación en la encuesta, 69%; mientras que el resto, el 31% eran estudiantes de cuarto año.

En cuanto a los docentes participaron 13 especialistas. 69% de sexo femenino y 31% de sexo masculino. El 92% tienen más de 40 años de edad y el resto, entre 31 y 40 años. El 100% de los docentes, tiene nivel de estudios de Postgrado, el 31% contaban también con estudios de profesorado. El 85% de los docentes tiene más de 15 años de experiencia en la docencia, lo que sugiere que la muestra está compuesta mayormente por profesionales con una larga y establecida carrera en la educación. Este aspecto puede influir positivamente en la calidad y el enfoque pedagógico de la capacitación, aprovechando la experiencia acumulada por los participantes a lo largo de los años. En algunos casos, se hicieron preguntas solo a los estudiantes.

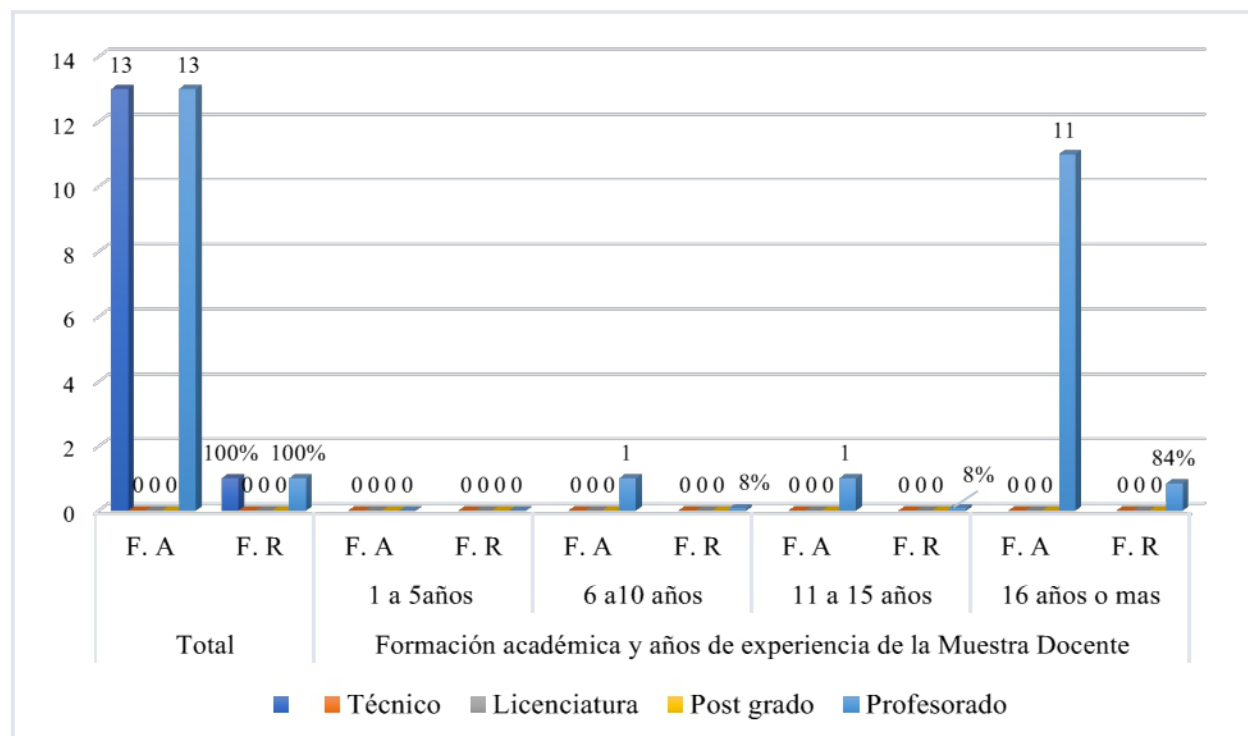
Tabla 1: Relación entre formación académica y años de experiencia de la Muestra Docente Seleccionada en la carrera Salud y Seguridad Ocupacional de tercer y cuarto año UDELAS 2023

Formación Académica	Total		Formación académica y años de experiencia de la Muestra Docente							
			1 a 5 años		6 a 10 años		11 a 15 años		16 años o más	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
	13	100%								
Técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Post grado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesorado	13	100%	0	0	1	8%	1	8%	11	84%

Fuente: Elaboración propia.

Basado en la tabla 1, evidencia la relación entre la formación académica y los años de experiencia de la muestra docente seleccionada y encuestada, donde una muestra de 13 docentes que representa el 100% de la población participante tienen un profesorado como formación. Este panorama resalta la predominancia de profesionales con profesorado en la muestra, indicando un nivel educativo avanzado y una especialización significativa en el ámbito académico, en cuanto a la experiencia docente, la muestra revela un perfil con una significativa trayectoria en el ámbito educativo. El 84% de la población participante que representa 11 docentes tiene 16 años o más de experiencia, indicando una sólida base de conocimiento y habilidades pedagógicas. Además, el docente que representa el 8% cuenta con una experiencia de 6 a 10 años, y otro 8% tiene entre 11 y 15 años de experiencia. La ausencia de docentes con menos de 5 años de experiencia sugiere que la muestra está compuesta mayormente por profesionales con una larga y establecida carrera en la educación. Este aspecto puede influir positivamente en la calidad y el enfoque pedagógico de la capacitación, aprovechando la experiencia acumulada por los participantes a lo largo de los años.

Figura 3: Relación entre formación académica y años de experiencia de la Muestra Docente seleccionada en la carrera Seguridad y Salud Ocupacional de tercer y cuarto año UDELAS 2023



Fuente: Elaboración propia

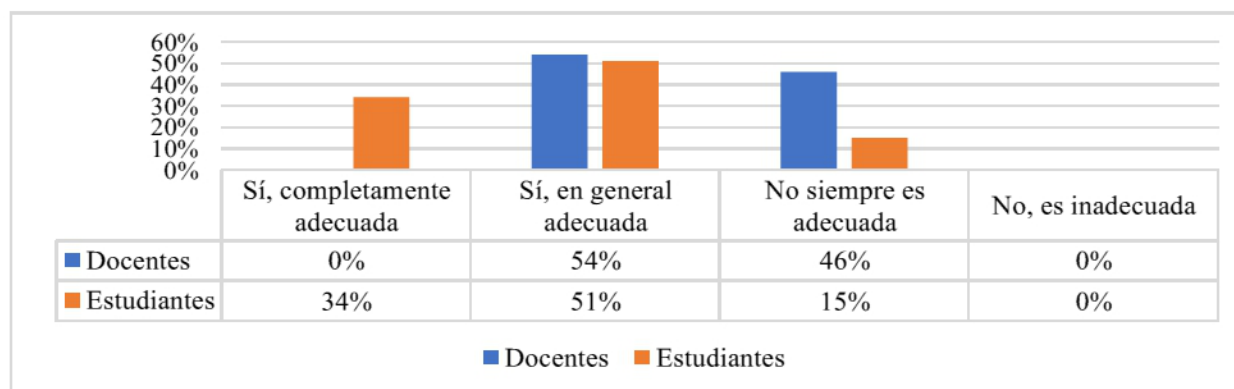
Tabla 2: Relación de las estrategia didácticas adecuadas para el nivel de complejidad de los contenidos en la formación de la carrera seguridad y salud ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023

Formación de la carrera Seguridad y salud Ocupacional	Total	Estrategia didácticas adecuadas para el nivel de complejidad de los contenidos									
		Completamente adecuada		En general adecuada		No siempre es adecuada		No es adecuada			
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R		
	54	100%									
Estudiantes	41	76%	14	34%	21	51%	6	15%	0	0	
Docentes	13	24%	0	0	7	54%	6	46%	0	0	

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 2, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes, es decir 21 que representa el 51% de la población considera que la estrategia didáctica utilizada por los docentes en la formación de la carrera es generalmente adecuada. Dentro de este grupo, el 34% que representa 14 estudiantes de la población la considera completamente adecuada. Por otro lado, el 15% que representa 6 estudiantes de la población señala que la estrategia no siempre es adecuada. No hubo respuestas que indicaran que la estrategia es inadecuada. Estos datos sugieren una evaluación positiva por parte de los estudiantes hacia la estrategia didáctica implementada, en relación a la percepción de los docentes sobre la idoneidad de la estrategia didáctica empleada en la formación de la carrera, se evidencian diferentes opiniones. Un 54% que representa 7 docentes de la población considera que la estrategia es adecuada en general, mientras que un 46% que representa 6 docentes de la población opina que no siempre es la más apropiada. No se registraron respuestas que indiquen una percepción total de adecuación o inadecuación. Este análisis de la percepción docente proporciona insights valiosos que podrían orientar la revisión y mejora continua de las estrategias didácticas empleadas en la formación de la carrera.

Figura 4: Relación de las estrategia didácticas adecuadas para el nivel de complejidad de los contenidos en la formación de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3: Relación entre la frecuencia en que los docentes utilizan metodologías prácticas para reforzar los conocimientos teóricos en la formación de la carrera Seguridad y Salud

Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023

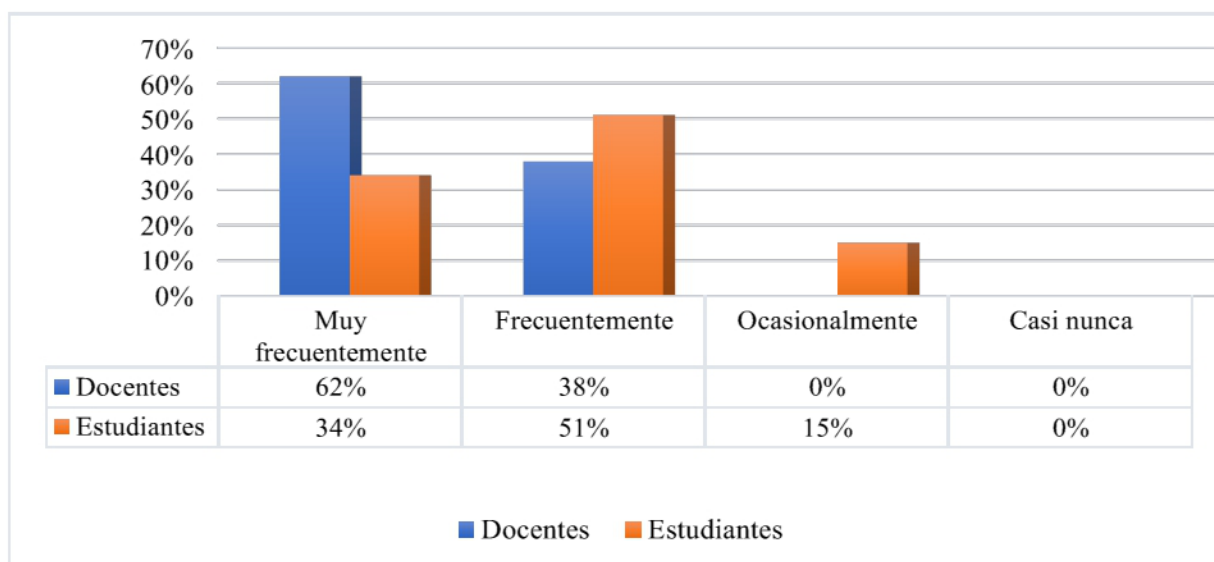
Formación de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional	Total		Frecuencia en que utilizan metodologías prácticas para reforzar los conocimientos							
			Muy frecuentemente		Frecuentemente		Ocasionalmente		Casi nunca	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
	54	100%								
Estudiantes	41	76%	14	34%	21	51%	6	15%	0	0
Docentes	13	24%	8	62%	5	38%	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 3 presenta, la frecuencia de uso de metodologías prácticas para reforzar los conocimientos teóricos durante la formación, se destaca que el 62% de los encuestados que representa a 8 docentes de la población indica hacerlo "muy frecuentemente", mientras que el 38% que representa a 5 docentes de la población lo hace "frecuentemente". No se registraron respuestas indicando un uso ocasional o casi nulo de estas metodologías. Esta información sugiere que, en su mayoría, los docentes aplican en sus clases estrategias prácticas para complementar los aspectos teóricos, lo que puede contribuir significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuanto a los estudiantes los datos revelan que los estudiantes muestran una apreciación positiva hacia el uso de metodologías prácticas por parte de los docentes durante su formación. El 85% que representa de los estudiantes indica que estas metodologías se utilizan con frecuencia, ya que el 34% que representa 14 estudiantes de la población responde "muy frecuentemente" y el 51% que responde a 21 estudiantes de la población "frecuentemente". Por otro lado, el 15% que representa 6 de los estudiantes de la población señala que estas metodologías se utilizan ocasionalmente. Ningún estudiante indicó que las metodologías prácticas se utilizan casi nunca. Esto sugiere una tendencia positiva en la integración de enfoques prácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 5: Relación entre la frecuencia en que los docentes utilizan metodologías prácticas para reforzar los conocimientos teóricos en la formación de la carrera Seguridad y Salud

Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4: Relación de Las Actividades prácticas y demostraciones realizadas en clase relevantes para futuras prácticas profesionales en la formación de la carrera Seguridad y Salud

Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023

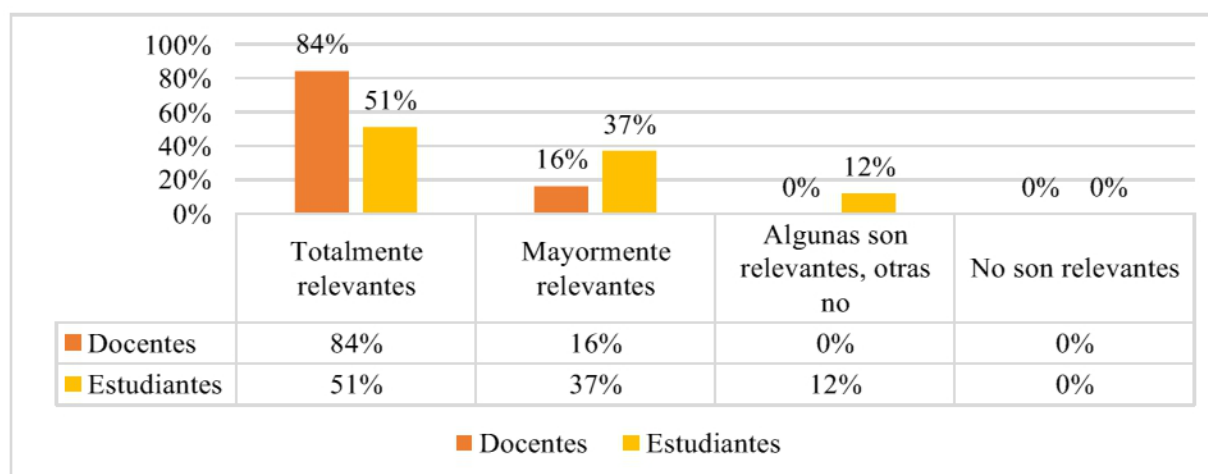
Formación De La Carrera Seguridad y salud Ocupacional	Total		Las Actividades Prácticas Y Demostraciones Realizadas En Clase Relevantes Para Futuras Prácticas Profesionales							
			Totalmente relevantes		Mayormente relevantes		Poco relevantes		No son relevantes	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
	54	100%								
Estudiantes	41	76%	21	51%	15	37%	5	12%	0	0
Docentes	13	24%	11	84%	2	16%	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

En relación a la percepción de los docentes sobre la relevancia de las actividades prácticas y demostraciones realizadas en clase para su futura práctica profesional, la mayoría, un

84% que representa 11 de los docentes de la población, las considera "totalmente relevantes". Además, un 16% que responde a 2 de los docentes de la población las percibe como "mayormente relevantes". No se registraron respuestas que indiquen que algunas de estas actividades no son relevantes. Estos resultados reflejan una apreciación positiva de la utilidad de las actividades prácticas para la preparación de los docentes en su futura práctica profesional. De acuerdo a los estudiantes, los resultados muestran, un 88% en total, considera que las actividades prácticas y demostraciones realizadas en clase son relevantes para su futura práctica profesional. Específicamente, el 51% que representa 21 estudiantes de la población opina que son "totalmente relevantes", mientras que el 37% que responde a 15 estudiantes de la población las percibe como "mayormente relevantes". Solo un 12% que son 5 estudiantes participantes señala que algunas actividades son relevantes, mientras que otras no lo son. No se registraron respuestas indicando que estas actividades no son relevantes. Este hallazgo indica una percepción general positiva respecto a la relación entre las actividades prácticas en clase.

Figura 6: Relación de las actividades prácticas y demostraciones realizadas en clase relevantes para futuras prácticas profesionales en la formación de la carrera Seguridad y Seguridad Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023



Fuente: Elaboración propia.

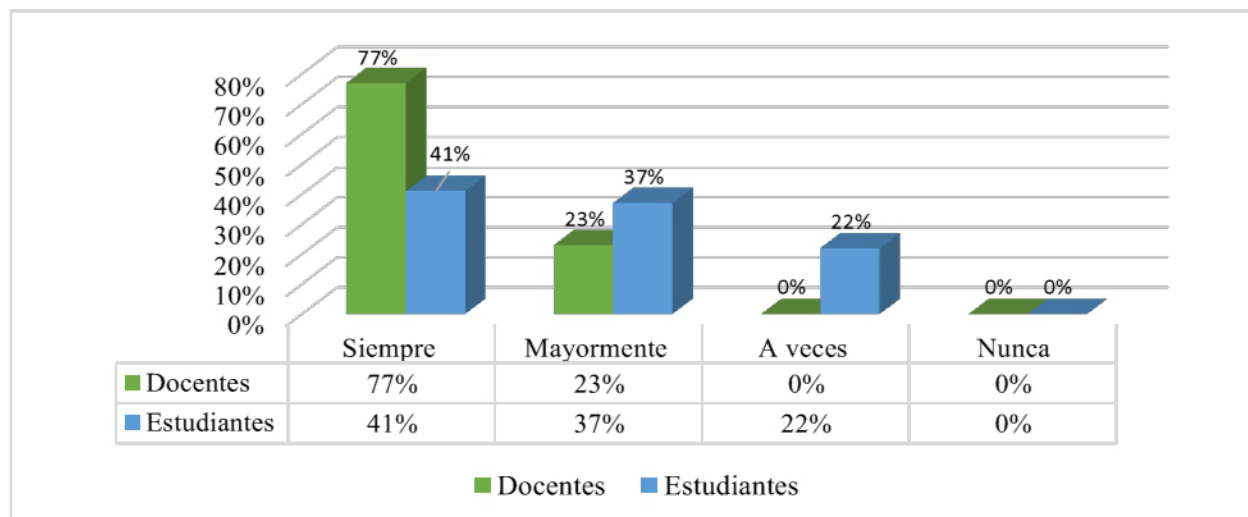
Tabla 5: Relación entre la frecuencia que se promueve la participación activa de los estudiantes durante las clases de la carrera Seguridad y Seguridad Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023

Formación de la carrera Seguridad y salud Ocupacional	Total		Frecuencia que se promueve la participación activa de los estudiantes durante las clases								
			Siempre		Mayormente		A veces		Nunca		
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	
	54	100%									
Estudiantes	41	76%	17	41%	15	37%	9	22%	0	0	
Docentes	13	24%	10	77%	3	23%	0	0	0	0	

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 5 presenta, respuestas proporcionadas por los docentes, un 77% que representa 10 docentes de la población afirmó que se promueve la participación activa de los estudiantes "siempre", mientras que 3 docentes que representa un 23% de la población indicó que esto ocurre "mayormente". No se registraron respuestas que indicaran que la participación activa de los estudiantes se promueve "a veces" o "nunca". Estos resultados sugieren una tendencia positiva hacia la promoción constante de la participación activa de los estudiantes durante las clases. La participación activa según los estudiantes durante las clases, los datos indican que la mayoría de los estudiantes, un 78% en total, participa de manera activa. De estos 17 estudiantes que representa el 41% de la población menciona que la participación es "siempre" activa, mientras que 15 estudiantes que representa el 37% la describe como "mayormente" activa. Y 9 de los estudiantes que representa el 22% de la población señala que la participación es "a veces" activa, y no se registraron respuestas indicando que la participación es "nunca" activa. Estos resultados sugieren que hay un nivel significativo de participación activa por parte de los estudiantes en las clases.

Figura 7: Relación entre la frecuencia que se promueve la participación activa de los estudiantes durante las clases de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6: Relación entre la frecuencia de disponibilidad de brindar apoyo fuera de clases del docente ante la necesidad de aclarar dudas del estudiante de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023

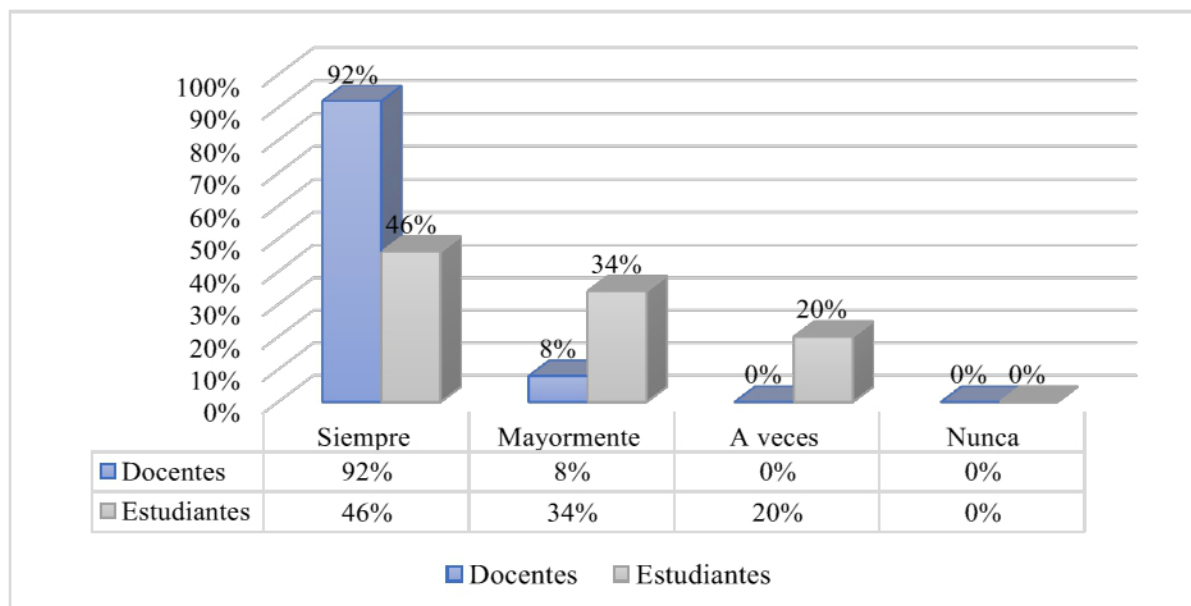
Formación De La Carrera	Total		Disponibilidad de brindar apoyo fuera de clases							
			Siempre		Mayormente		A veces		Nunca	
Seguridad y salud Ocupacional	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
	54	100%								
Estudiantes	41	76%	19	46%	14	34%	8	20%	0	0
Docentes	13	24%	12	92%	1	8%	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 6 presenta, en las respuestas recopiladas, 12 de los docentes que representa el 92% de la población indicó que siempre están disponibles para brindar apoyo fuera de clases cuando los estudiantes tienen la necesidad de aclarar dudas. Además, uno de ellos que representa el 8% de la población señaló que la mayoría del tiempo está disponibles con este propósito. No

se registraron respuestas que indicaran que a veces están disponibles o que no están disponibles, lo que sugiere un alto nivel de disponibilidad por parte de los docentes para brindar apoyo adicional a los estudiantes fuera del horario regular de clases. De acuerdo a los estudiantes, los datos revelan que la mayoría de los estudiantes, un 80% en total, percibe que los docentes están disponibles para brindar apoyo. Específicamente, 19 de los estudiantes que representa el 46% de la población indica que los docentes "siempre" están disponibles, y 14 estudiantes que responde a el 34% de la población menciona que están disponibles "la mayoría del tiempo". Un 20% que responde a 8 estudiantes señala que a veces los docentes están disponibles, mientras que no se registraron respuestas indicando que los docentes "no están disponibles". Esto señala una percepción positiva respecto a la disponibilidad de los docentes para brindar apoyo fuera del horario de clases.

Figura 8: Relación entre la frecuencia de disponibilidad de brindar apoyo fuera de clases del docente ante la necesidad de aclarar dudas del estudiante de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023



Fuente: Elaboración propia.

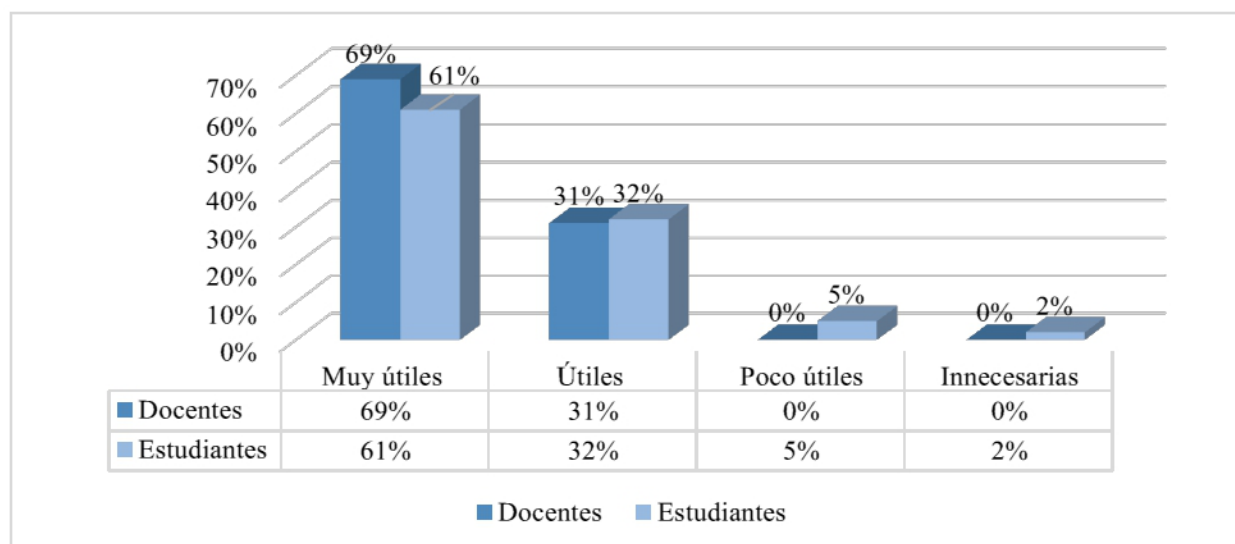
Tabla 7: Relación entre la utilidad en la integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de seguridad y salud ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023

Formación de la carrera Seguridad y salud Ocupacional	Total		La utilidad en la integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje							
			Muy útiles		Útiles		Poco útiles		Innecesarias	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
	54	100%								
Estudiantes	41	76%	25	61%	13	32%	2	5%	1	2%
Docentes	13	24%	9	69%	4	31%	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 7, según las respuestas proporcionadas, el 69% que responde a 9 de los docentes considera que las tecnologías educativas, como las pizarras digitales y las plataformas en línea, son muy útiles para el aprendizaje en el proceso de enseñanza de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional. 9 de los docentes que responde a 31% de la población restante indicó que las perciben como útiles en general. No hubo respuestas que sugirieran que estas tecnologías son poco útiles o innecesarias, lo que refleja una percepción generalmente positiva sobre la integración de tecnologías educativas en el ámbito académico. La percepción de los estudiantes sobre la integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional, los datos indican que la mayoría de los estudiantes, un 61%, que representa 25 de los estudiantes de la población considera que estas tecnologías son "muy útiles" para el aprendizaje. Además, 13 de los estudiantes que responde al 32% opina que son "útiles en general". Solo un pequeño porcentaje, un 5% que son 2 estudiantes las considera "poco útiles", y un estudiante que representa el 2% de la población las percibe como "innecesarias". Estos resultados sugieren una aceptación generalizada y una percepción positiva de la utilidad de las tecnologías educativas en el proceso formativo de los estudiantes.

Figura 9: Relación entre la utilidad en la integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8: Relación en la frecuencia en que se fomentan la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones reales relacionadas con la Seguridad y Salud ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023

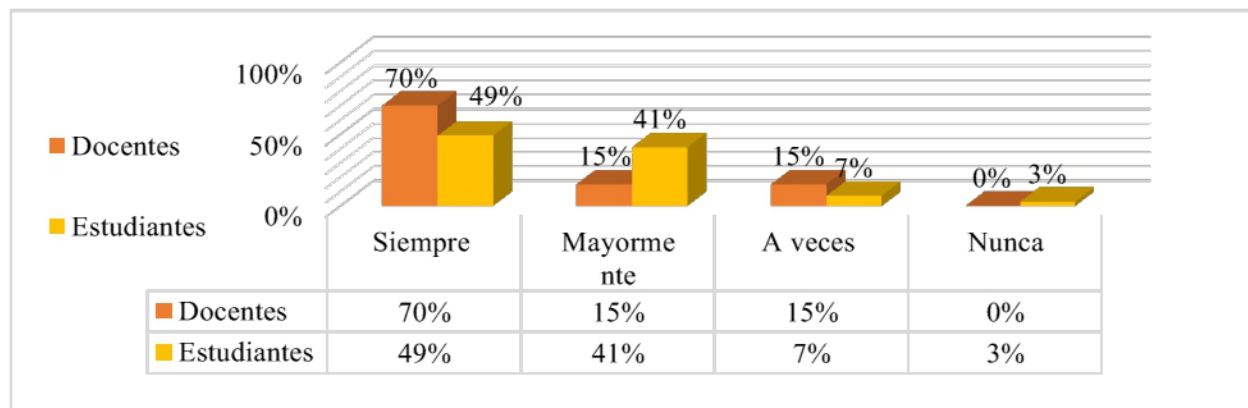
Formación de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional	Total		Frecuencia en que se fomentan la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones reales							
			Siempre		Mayormente		A veces		Raramente	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
	54	100%								
Estudiantes	41	76%	20	49%	17	41%	3	7%	1	3%
Docentes	13	24%	9	70%	2	15%	2	15%	0	0

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo la tabla 7, 8 de los docentes que representa el 70% de la población considera que siempre se fomenta la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones reales relacionadas con la Seguridad y Salud Ocupacional. Además, 2 de los docentes que responde el

15% indicó que mayormente se fomenta, y otro 15% que responde a 2 docentes mencionó que a veces se promueve. No hubo respuestas que sugirieran que raramente se fomenta la aplicación de conocimientos en situaciones reales, lo que refleja una percepción mayoritariamente positiva hacia la orientación práctica de los contenidos teóricos en el ámbito académico. Los estudiantes señalan su percepción sobre si los docentes fomentan la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones reales relacionadas con la seguridad y salud ocupacional, los datos revelan que el 49% que representa a 20 estudiantes de la población considera que esto "siempre se fomenta". Además, 17 de los estudiantes representa el 41% de la población participante opina que se "mayormente se fomenta", mientras que un pequeño porcentaje, 3 de los estudiantes que representa el 7% de la población piensa que "a veces se fomenta". Solo un estudiante que responde al 3% de la población percibe que esto "raramente se fomenta". Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes perciben un esfuerzo constante por parte de los docentes para vincular los conocimientos teóricos con situaciones prácticas y reales en el ámbito de la seguridad y salud ocupacional.

Figura 10: Relación en la frecuencia en que se fomentan la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones reales relacionadas con la Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023



Fuente: Elaboración propia.

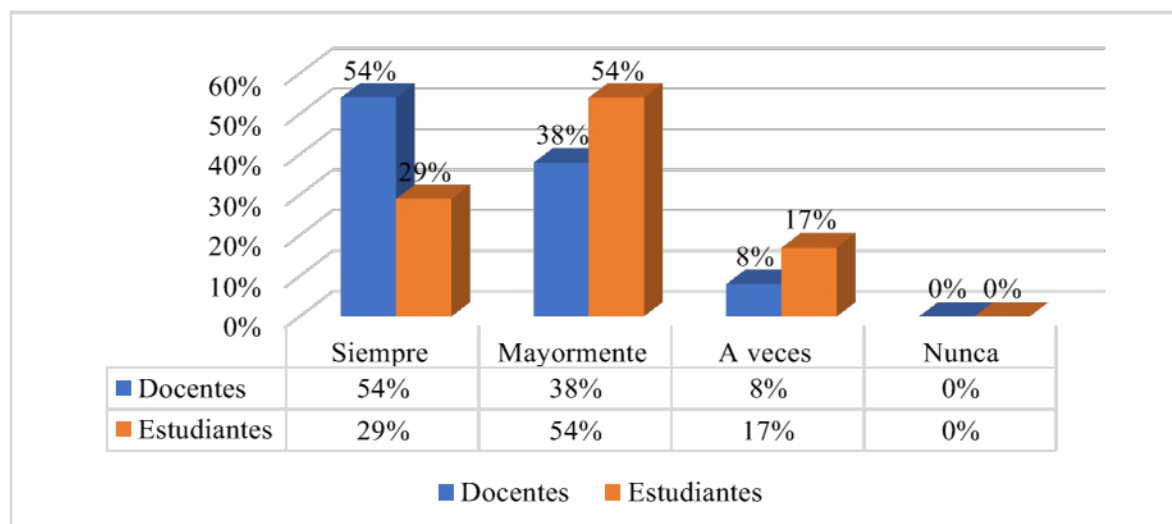
Tabla 9: Relación entre la actualización de los recursos didácticos sobre la diversidad utilizados para abordar los contenidos de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023

Formación de la carrera seguridad y salud ocupacional	Total		Actualización de Los Recursos Didácticos Sobre La Diversidad Utilizados Para Abordar Los Contenidos De La Carrera								
			Siempre		Mayormente		A veces		Raramente		
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	
	54	100%									
Estudiantes	41	76%	12	29%	22	54%	7	17%	0	0	
Docentes	13	24%	7	54%	5	38%	1	8%	0	0	

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 9, con base en las respuestas recopiladas, 7 de los docentes que responde a el 54% de la población considera que la diversidad de recursos didácticos utilizados para abordar los contenidos de la carrera es muy adecuada. Un 38% que representa 5 de los docentes indicó que la diversidad es mayormente adecuada. Solo un 8% que responde a 1 docente expresó la opinión de que podría haber más diversidad, mientras que no hubo respuestas que sugirieran que existe poca o nula diversidad en los recursos didácticos utilizados. En general, las percepciones indican una satisfacción significativa con la diversidad de recursos didácticos en la carrera. En relación con la percepción de los estudiantes los datos indican que 12 de los estudiantes que representa el 29% de los estudiantes considera que la diversidad es "muy adecuada", mientras que 22 de los estudiantes que responde el 54% opina que es "mayormente adecuada". Además, un 17% que representa a 7 de los estudiantes de la población piensa que "podría haber más diversidad". No hay estudiantes que hayan señalado que la diversidad es "poca o nula". Estos resultados sugieren una percepción general positiva en cuanto a la diversidad de recursos didácticos utilizados en la enseñanza.

Figura 11: Relación entre la actualización de Los Recursos Didácticos Sobre La Diversidad Utilizados Para Abordar Los Contenidos De La Carrera Seguridad y Salud Ocupacional según Docentes y Estudiantes de UDELAS 2023



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10: Relación entre la frecuencia que las evaluaciones reflejan adecuadamente los conocimientos adquiridos durante el curso de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023

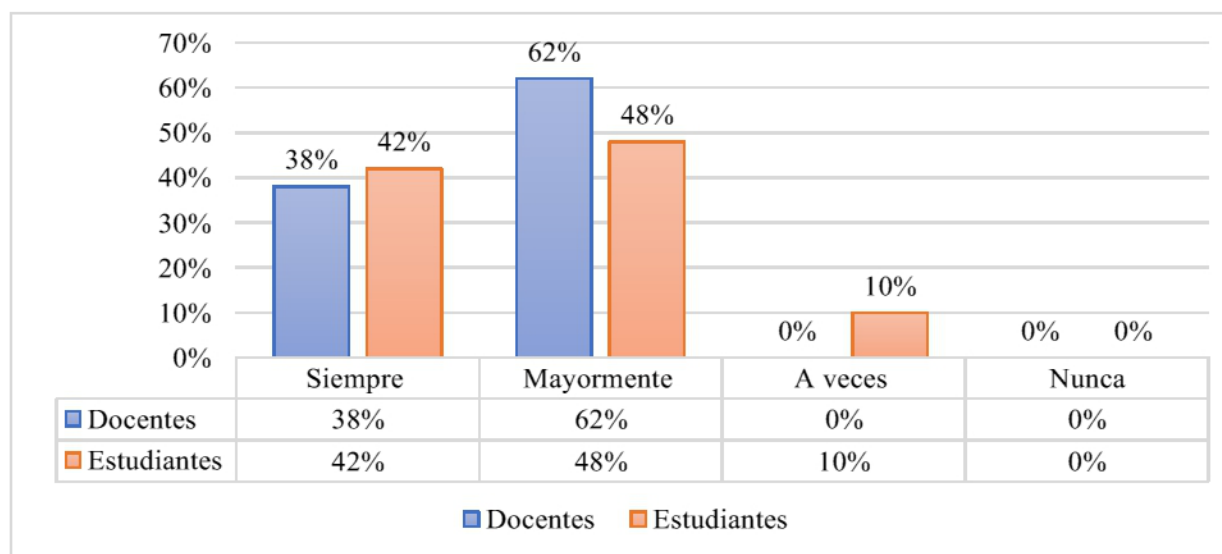
Formación de la carrera	Total		La frecuencia que las evaluaciones reflejan adecuadamente los conocimientos adquiridos								
			Siempre		Mayormente		A veces		Raramente		
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	
Seguridad y salud Ocupacional	54	100%									
Estudiantes	41	76%	17	42%	20	48%	4	10%	0	0	
Docentes	13	24%	5	38%	8	62%	0	0	0	0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10, el 38% que responde a 5 de los docentes de la población siente que las evaluaciones, que incluyen exámenes, trabajos y proyectos, siempre reflejan adecuadamente los conocimientos adquiridos durante el curso. Además, 8 de los docentes que representa el 62%

indicó que estas evaluaciones mayormente reflejan adecuadamente los conocimientos adquiridos. No se registraron respuestas que indicaran que las evaluaciones a veces no reflejan adecuadamente o que no reflejan adecuadamente los conocimientos. En general, la mayoría de los docentes perciben que las evaluaciones son un reflejo adecuado de los conocimientos adquiridos durante el curso. La percepción de los estudiantes sobre las evaluaciones en el curso de Seguridad y Salud Ocupacional, los datos revelan que el 42% que representa 17 estudiantes de la población piensa que las evaluaciones "siempre reflejan adecuadamente" los conocimientos adquiridos, mientras que el 48% que responde a 20 estudiantes opina que "mayormente reflejan adecuadamente". Además, 4 estudiantes que responde a un 10% indican que "a veces no reflejan adecuadamente". No hay estudiantes que consideren que las evaluaciones "no reflejan adecuadamente". Estos resultados indican una percepción mayoritariamente positiva en cuanto a la alineación entre las evaluaciones y los conocimientos adquiridos.

Figura 12: Relación entre la frecuencia que las evaluaciones reflejan adecuadamente los conocimientos adquiridos durante el curso de la carrera Seguridad y salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023



Fuente: Elaboración propia.

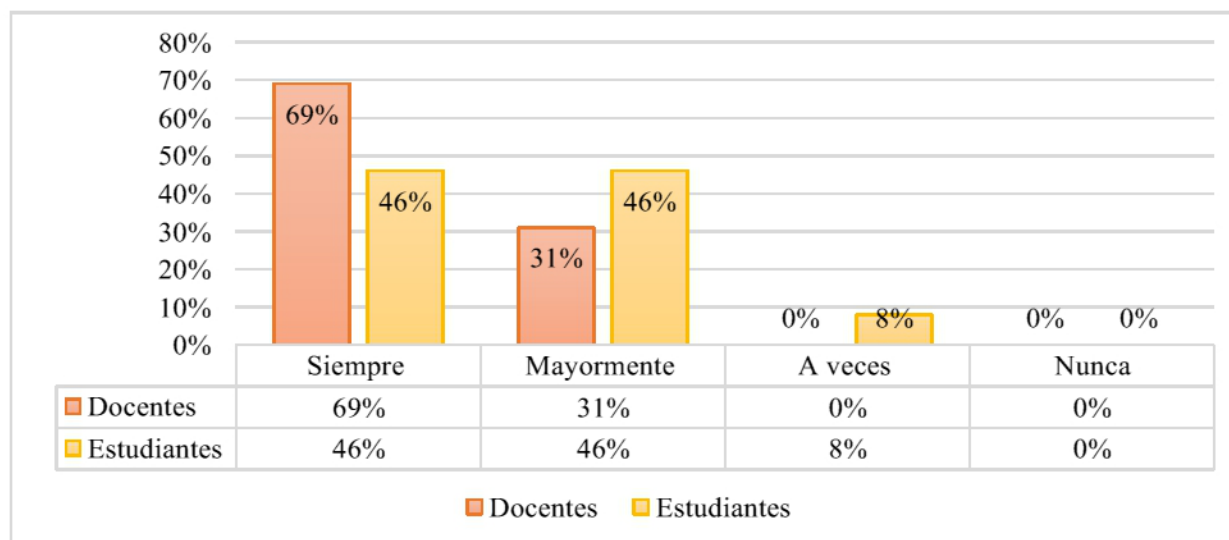
Tabla 101: Relación de la frecuencia en que se fomenta la interacción entre trabajos colaborativos durante el desarrollo de actividades académicas en la carrera Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes de UDELAS 2023

Formación de la carrera Seguridad y salud Ocupacional	Total		Interacción entre trabajos colaborativos durante el desarrollo de actividades académicas							
			Siempre		Mayormente		A veces		Raramente	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
	54	100%								
Estudiantes	41	76%	19	46%	19	46%	3	8%	0	0
Docentes	13	24%	9	69%	4	31%	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

La información recabada en tabla 11, la evaluación sobre la promoción de la interacción entre trabajos colaborativos durante el desarrollo de actividades académicas revela que 9 de los docentes que representa el 69% de la población considera que esta interacción se fomenta siempre, mientras que el 31% que responde a 4 docentes opina que se fomenta mayormente. No se reportaron respuestas que indicaran que a veces o raramente se fomenta la interacción en trabajos colaborativos. En resumen, la mayoría de los docentes perciben que se promueve activamente la interacción colaborativa en las actividades académicas. En cuanto a la interacción entre trabajos colaborativos durante el desarrollo de actividades académicas en la carrera de Seguridad y Ocupacional, los resultados revelan que 19 de los estudiantes que representa el 46% de la población percibe que esta interacción se fomenta "siempre", mientras que otros 16 estudiantes es decir 46% de la población considera que "mayormente se fomenta". Además, el 8% que responde a 3 estudiantes indica que "a veces se fomenta". No se reporta que la interacción colaborativa se fomente raramente. Estos datos sugieren un nivel considerable de promoción de trabajos colaborativos en el entorno académico.

Figura 13: Relación de la frecuencia en que se Fomenta La Interacción Entre Trabajos Colaborativos Durante El Desarrollo De Actividades Académicas en la Carrera Seguridad y salud Ocupacional según Docentes y Estudiantes de UDELAS 2023



Fuente: Tabla 11

Tabla 112: Relación de los contenidos de la carrera en relación con las últimas tendencias y avances según docentes y estudiantes de Seguridad y Salud Ocupacional UDELAS 2023

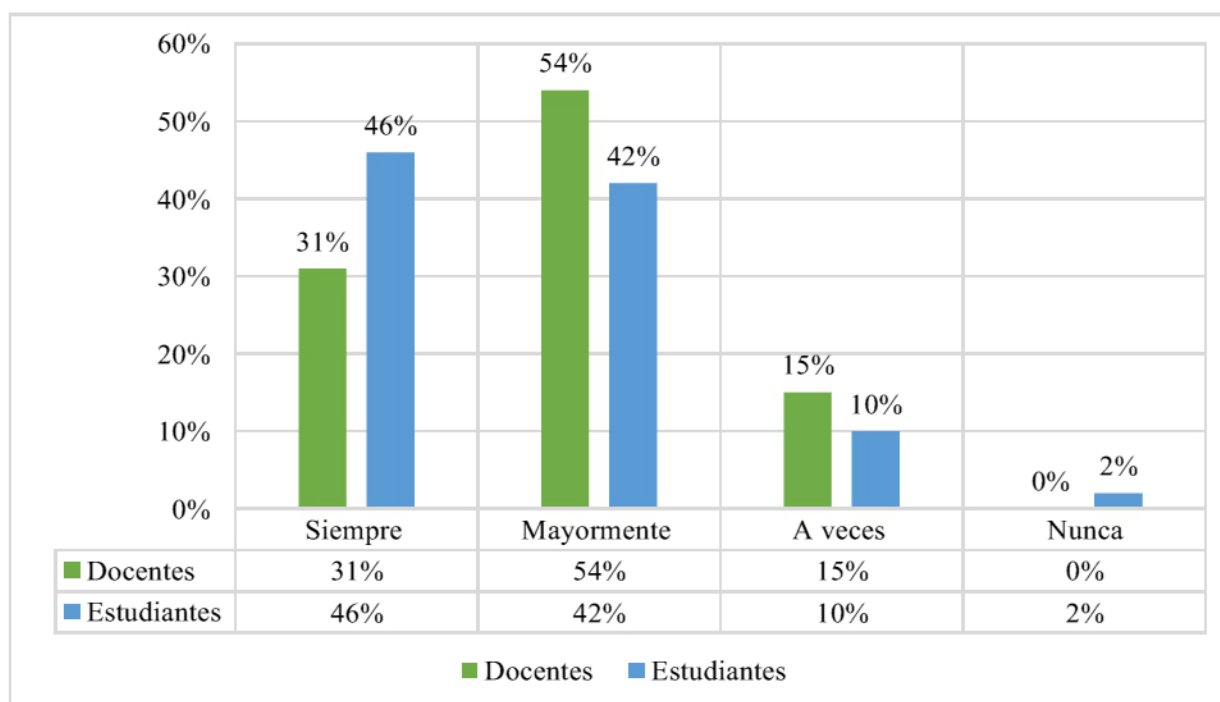
Formación de la carrera Seguridad y salud Ocupacional	Total		Los contenidos de la carrera en relación con las últimas tendencias y avances							
			Siempre		Mayormente		A veces		Raramente	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
	54	100%								
Estudiantes	41	76%	19	46%	17	42%	4	10%	1	2%
Docentes	13	24%	4	31%	7	54%	2	15%	0	0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 12 presenta, la actualización de los contenidos de la carrera en relación con las últimas tendencias y avances en salud y seguridad ocupacional indica que 4 docentes que es el 31% de la población considera que están muy actualizados, 7 de los docentes que representa el 54% de la población opina que están mayormente actualizados, y el 15% que responde a 2

docentes de la población sostiene que algunos están actualizados mientras que otros no. No se registraron respuestas que indicaran que los contenidos están obsoletos. La percepción general es positiva, con la mayoría de los docentes considerando que los contenidos están actualizados en diversas proporciones. Según los estudiantes, los datos muestran que 19 de los estudiantes que representa un 46% de la población considera que los contenidos están "muy actualizados", mientras que el 42% que responde a 17 estudiantes opina que están "mayormente actualizados". Además, 4 estudiantes que responde el 10% señala que "algunos están actualizados, otros no", y uno que es el 2% de la población cree que los contenidos son "obsoletos". Estos resultados indican generalmente una percepción positiva en cuanto a la actualización de los contenidos, con la mayoría de los estudiantes considerando que están al día o muy actualizados.

Figura 14: Relación de los contenidos de la carrera en relación con las últimas tendencias y avances según docentes y estudiantes de Seguridad y Salud Ocupacional UDELAS 2023



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 123: Relación en la frecuencia en que se Promueve El Análisis Crítico Y La Discusión De Temas Relevantes En El Campo De La Seguridad y Salud Ocupacional según Docentes y Estudiantes

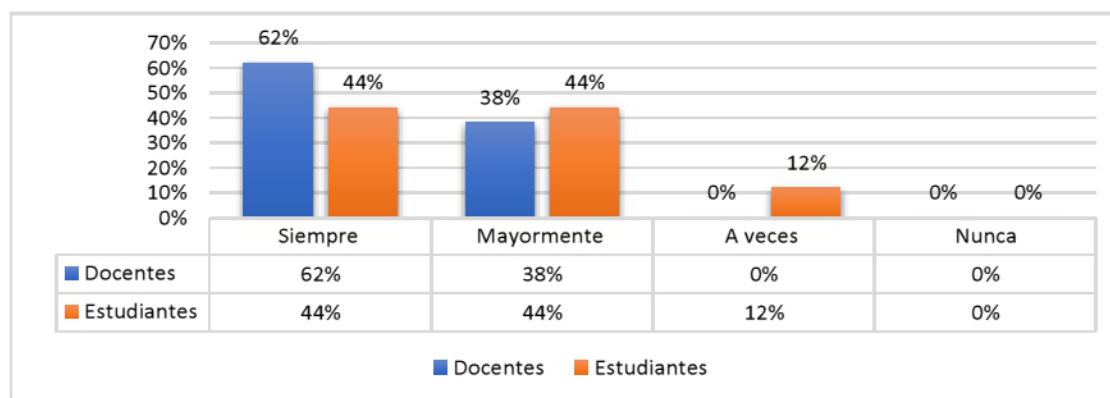
Formación De La Carrera Seguridad y salud Ocupacional	Total		Frecuencia en que se Promueve El Análisis Crítico Y La Discusión De Temas Relevantes En El Campo De La Seguridad y Salud Ocupacional											
			Siempre				Mayormente				A veces		Raramente	
			F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R		
	54	100%												
Estudiantes	41	76%	18	44%	18	44%	5	12%	0	0				
Docentes	13	24%	8	62%	5	38%	0	0	0	0				

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 13 muestra la percepción de los docentes sobre la promoción del análisis crítico y la discusión de temas relevantes en el campo de la seguridad y salud ocupacional en el salón de clases refleja que 8 docentes que representa el 62% de la población considera que siempre se promueve, mientras que el 38% que representa 5 docentes de la población opina que mayormente se promueve. No se registraron respuestas que indiquen que estas prácticas se promueven solo ocasional o raramente. En general, la mayoría de los docentes perciben que se fomenta activamente el análisis crítico y la discusión de temas relevantes en el ámbito de la salud y seguridad ocupacional en el entorno académico, según los estudiantes en relación con la promoción del análisis crítico y la discusión de temas relevantes en el campo de la salud y seguridad ocupacional, los datos revelan que 18 estudiantes que es el 44% de la población perciben que esto "siempre se promueve", mientras que los otros 18 estudiantes que representa el 44% opina que "mayormente se promueve". Además, 5 estudiantes que representa el 12% de la

población consideran que "a veces se promueve". Estos resultados indican una tendencia positiva hacia la promoción de un ambiente propicio para el análisis crítico y la discusión en el aula.

Figura 15: Relación en la frecuencia en que se promueve el análisis crítico y la discusión de temas relevantes en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional según docentes y estudiantes UDELAS 2023



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14: Relación de las actividades Extracurriculares según los docentes y estudiantes de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional UDELAS 2023

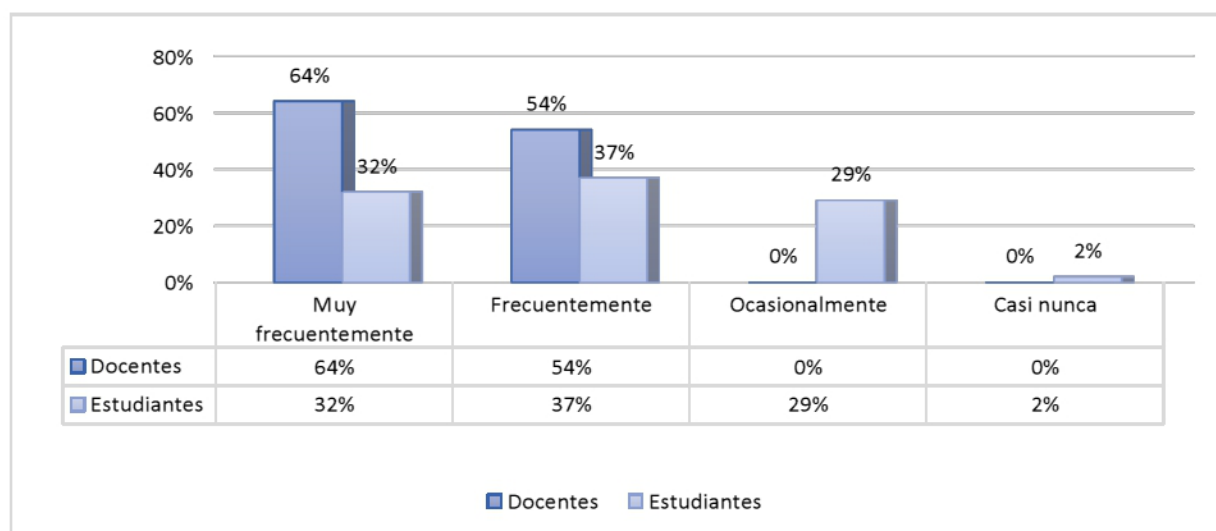
Formación De La Carrera Seguridad y salud Ocupacional	Total		Relación de las actividades Extracurriculares							
			Muy frecuente				Frecuentemente		Ocasionalmente	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
	54	100%								
Estudiantes	41	76%	13	32%	15	37%	12	29%	1	2%
Docentes	13	24%	6	64%	7	54%	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 14 presenta las actividades extracurriculares que complementan la formación académica en la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional muestran donde 6 docentes representan el 64% de la población, considera que estas actividades se realizan muy

frecuentemente, mientras que el 54% que representa 7 docentes de la población opina que se llevan a cabo frecuentemente. No se registraron respuestas que indiquen que estas actividades ocurren ocasional o casi nunca. En general, la mayoría de los docentes perciben que las actividades extracurriculares son una práctica común y frecuente en la carrera para enriquecer la formación académica de los estudiantes. Según la opinión de los estudiantes la realización de actividades extracurriculares que complementen la formación académica en la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional, los resultados indican que 13 de los estudiantes que responde el 32% de la población afirma que estas actividades se llevan a cabo muy frecuentemente, mientras que 15 de los estudiantes que representa el 37% menciona que son frecuentes. Asimismo, 12 estudiantes es decir el 29% de la población señalan que estas actividades son ocasionales, y solo un estudiante que es el 2% indica que casi nunca se realizan. Estos datos sugieren una presencia significativa de actividades extracurriculares, lo que contribuye a enriquecer la formación académica de los estudiantes.

Figura 16: Relación de las actividades extracurriculares según los docentes y estudiantes de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional UDELAS 2023



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15: Relación entre las herramientas necesarias en la formación en seguridad y salud ocupacional para contribuir al bienestar de la sociedad según los docentes y estudiantes de la carrera UDELAS 2023

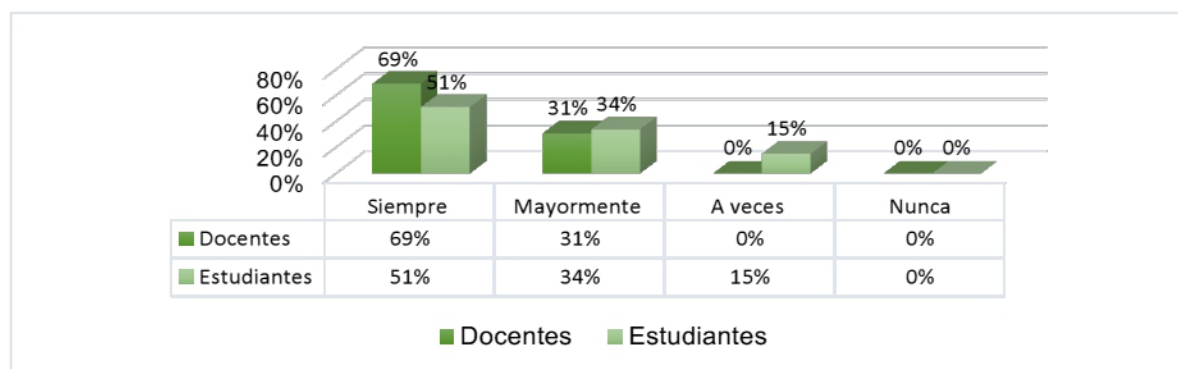
Formación De La Carrera Seguridad y salud Ocupacional	Total		Herramientas Necesarias en La Formación								
			Siempre		Mayormente		A veces		Raramente		
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	
	54	100%									
Estudiantes	41	76%	21	51%	14	34%	6	15%	0	0	
Docentes	13	24%	9	69%	4	31%	0	0	0	0	

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 15 presenta, la percepción de los docentes respecto a si la formación en seguridad y salud ocupacional proporciona las herramientas necesarias para contribuir al bienestar de la sociedad revela que el 69% que representa 9 docentes de la población, considera que la formación es completamente adecuada para este propósito, mientras que 4 docentes que es el 31% de la población opina que es mayormente adecuada. No hubo respuestas que indiquen una percepción negativa, como sentir que la formación es insuficiente para contribuir al bienestar de la sociedad. En general, la mayoría de los docentes se siente respaldada por la formación en seguridad y salud ocupacional en términos de su capacidad para contribuir al bienestar de la sociedad. Según los estudiantes, en relación a la formación en seguridad y salud ocupacional les proporciona las herramientas necesarias para contribuir al bienestar de la sociedad, los resultados revelan que 21 estudiantes que representa el 51% de la población considera que la formación proporciona herramientas completamente, mientras que 14 estudiantes es decir el 34% de la población indica que la formación les proporciona herramientas mayormente. Además, el 15% que es 16 de los estudiantes de la población participante menciona que la formación les

proporciona herramientas en cierta medida. Ningún estudiante expresó la opinión de que la formación no les proporciona herramientas para contribuir al bienestar de la sociedad. Estos datos sugieren una percepción general positiva entre los estudiantes sobre la contribución potencial de su formación al bienestar de la sociedad.

Figura 17: Relación entre las herramientas necesarias en la formación en seguridad y salud ocupacional para contribuir al bienestar de la sociedad según los docentes y estudiantes de la carrera UDELAS 2023



Fuente: Elaboración propia.

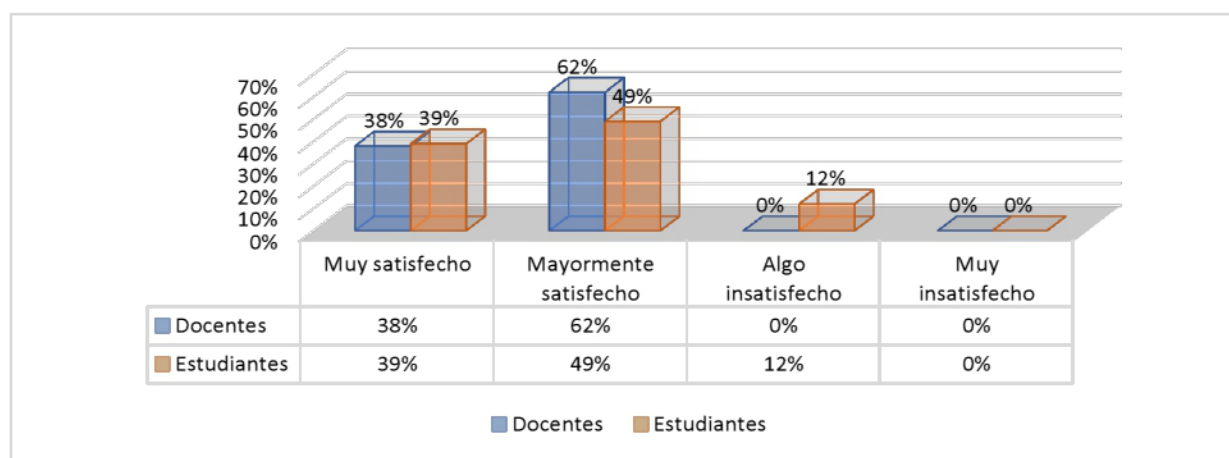
Tabla 16: Relación entre la satisfacción con la calidad de los materiales y recursos didácticos utilizados en tus clases según los docentes y estudiantes de la carrera UDELAS 2023

Formación De La Carrera Seguridad y salud Ocupacional	Total		Relación de las actividades Extracurriculares								
			Muy satisfecho		Mayormente satisfecho		Algo insatisfecho		Muy insatisfecho		
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	
	54	100%									
Estudiantes	41	76%	16	39%	20	49%	5	12%	0	0	
Docentes	13	24%	5	38%	8	62%	0	0	0	0	

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 16, en relación con la calidad de los materiales y recursos didácticos utilizados en sus clases, los docentes expresan un alto nivel de satisfacción. El 38% que representa 5 de los docentes se declara muy satisfecho/a, mientras que 8 de los docentes que es el 62% de la población se muestra mayormente satisfecho/a. No hay respuestas que indiquen un nivel de insatisfacción, ya sea algo insatisfecho/a o muy insatisfecho/a. Esto sugiere que la mayoría de los docentes aprecia y valora positivamente la calidad de los materiales y recursos didácticos proporcionados en el contexto de la formación en seguridad y salud ocupacional. De acuerdo a los estudiantes la calidad de los materiales y recursos didácticos utilizados por los docentes en las clases, los resultados muestran que 16 de los estudiantes que representa el 39% de la población está muy satisfecho, mientras que el 49% que responde a 20 de los estudiantes de la población está mayormente satisfecho. Además, 5 estudiantes que responde a el 12% indicó estar algo insatisfecho, y ningún estudiante se declaró muy insatisfecho. Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes está satisfecha con la calidad de los materiales y recursos didácticos proporcionados por los docentes en la carrera de Seguridad y salud Ocupacional.

Figura 18: Relación entre la satisfacción con la calidad de los materiales y recursos didácticos utilizados en tus clases según los docentes y estudiantes de la carrera UDELAS 2023



Fuente: Elaboración propia.

4.2 Análisis de los resultados del instrumento aplicado al Coordinador

Tabla 137: Entrevista al Coordinador

Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué aspectos específicos de la estrategia didáctica utilizada en su carrera, y considera que estas son más efectivos para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje?	Estrategias didácticas como el desarrollo de talleres didácticos analíticos, los cuales son necesarios en la especialidad.
2. En su opinión, ¿Cómo evalúa la relación entre la teoría enseñada en la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional y su aplicación práctica en el campo laboral?	La evaluación es buena ya que para desarrollar la práctica debes tener conocimientos teóricos para aplicarlo.
3. ¿Qué recursos didácticos encuentras más útiles y relevantes en el proceso de aprendizaje de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional?	Mapas conceptuales, videos de la especialidad, análisis de artículos científicos.
4. ¿Consideras que las actividades prácticas y demostraciones en clase están relacionadas de manera relevante con la realidad laboral en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional?	Sí, siempre y cuando el docente se va capacitación y actualizándose en la especialidad.
5. Según su experiencia, ¿Qué aspectos específicos crees que podrían mejorarse en la estrategia didáctica para una formación académica más sólida y pertinente en la carrera?	Capacitación a los docentes y temas específicos.

Fuente: Elaboración propia.

Las respuestas proporcionadas por el coordinador ofrecen información valiosa sobre su percepción de la estrategia didáctica y la formación académica en la carrera Seguridad y Salud Ocupacional. Destacan estrategias didácticas específicas, como el desarrollo de talleres didácticos analíticos, que son considerados como efectivos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se enfatiza la importancia de la relación entre la teoría enseñada y su aplicación práctica en el campo laboral, destacando que una buena evaluación se basa en la necesidad de poseer conocimientos teóricos para aplicarlos en la práctica.

En cuanto a los recursos didácticos, se mencionan mapas conceptuales, videos especializados y análisis de artículos científicos como herramientas útiles y relevantes para el aprendizaje. La conexión entre las actividades prácticas y demostraciones en clase con la realidad laboral se ve condicionada por la capacitación y actualización constante de los docentes en la especialidad.

Finalmente, las respuestas señalan la necesidad de mejorar aspectos específicos en la estrategia didáctica, centrándose en la capacitación de los docentes y la inclusión de temas más específicos. Estos comentarios proporcionan orientación valiosa para la mejora continua y el perfeccionamiento de la calidad educativa en la carrera de Seguridad y salud Ocupacional.

Discusión de los Resultados

La investigación se llevó a cabo con el objetivo principal de analizar de qué manera se pueden mejorar las estrategias necesarias para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional de la Universidad Especializada de las Américas, UDELAS, 2023. En este sentido, la búsqueda de información se realizó con apoyo de los instrumentos diseñados y formalmente validados por especialistas en el campo. Se aplicó una encuesta estructurada a los estudiantes y docentes de tercer y cuarto año de la carrera de Licenciatura en Seguridad y Salud Ocupacional para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas y la apreciación de la utilización de las mismas.

En cuanto a la encuesta sobre estrategias de enseñanza aprendizaje, se consultó tanto a los estudiantes como a los docentes sobre los mismos aspectos, por lo que se presentan los resultados de manera comparativa entre ambos grupos. La discusión de los resultados en atención a las dimensiones de las variables estudiadas destacando las siguientes apreciaciones de los indicadores medidos:

La tabla 5 presenta, respuestas proporcionadas por los docentes sobre el indicador participación activa, un 77% que representa 10 docentes de la población afirmó que se promueve siempre la participación activa de los estudiantes. Una tendencia positiva hacia la promoción constante de la participación activa de los estudiantes durante las clases. La intervención es activa durante las clases según más del 50% de los estudiantes y docentes, la mayoría participa activamente, por lo que los datos analizados sugieren que existe un nivel importante de participación activa por parte de los estudiantes en las clases.

La tabla 6 presenta, respecto al indicador apoyo, la opinión de los docentes el 92% siempre están disponibles para brindar apoyo fuera de clases cuando los estudiantes tienen la

necesidad de aclarar dudas. No se registraron respuestas que indicaran que a veces están disponibles o que no están disponibles, lo que sugiere un alto nivel de disponibilidad por parte de los docentes para brindar apoyo adicional a los estudiantes fuera del horario regular de clases. De acuerdo a los estudiantes, un 80% en total, percibe que los docentes están disponibles para brindar apoyo. Esto nos señala una percepción positiva entre los estudiantes con respecto a la disponibilidad de los docentes para brindar apoyo fuera del horario de clases.

Se revela en la tabla 7, las respuestas proporcionadas sobre el indicador tecnología, el 69% de los docentes que considera muy útil el uso de las tecnologías educativas, como las pizarras digitales y las plataformas en línea, son muy útiles para el aprendizaje en el proceso de enseñanza de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional. No hubo respuestas que sugirieran que estas tecnologías son poco útiles o innecesarias, lo que refleja una percepción generalmente positiva sobre la integración de tecnologías educativas en el ámbito académico. Los resultados sugieren una aceptación generalizada y una percepción positiva de la utilidad de las tecnologías educativas en el proceso formativo de los estudiantes.

En la tabla 8, se observa que la mayoría de los docentes, más del 50%, siempre se fomenta la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones reales relacionadas con la Seguridad y Salud Ocupacional. Además, los estudiantes señalan su percepción destacando que la mayoría percibe un esfuerzo constante por parte de los docentes para vincular los conocimientos teóricos con situaciones prácticas y reales en el ámbito de la seguridad y salud ocupacional.

En relación al indicador diversidad de recursos didácticos utilizados para abordar los contenidos de la carrera es muy adecuada, según lo observado en la tabla 9, más del 50%, en su mayoría consideran que las percepciones indican una satisfacción significativa con la diversidad

de recursos didácticos en la carrera. En relación con la percepción de los estudiantes los datos indican que es mayormente adecuada. Estos resultados sugieren una percepción general positiva en cuanto a la diversidad de recursos didácticos utilizados en la enseñanza.

Cabe destacar según los datos presentados en la tabla 10 que el 62% de los docentes indicó que las evaluaciones en su mayoría reflejan adecuadamente los conocimientos adquiridos. En general, la mayoría del profesorado percibe que las evaluaciones son un reflejo adecuado de los conocimientos adquiridos durante el curso. Asimismo, en la percepción de los estudiantes, los datos revelan que siempre o en su mayoría reflejan adecuadamente los conocimientos adquiridos; No hay docentes ni estudiantes que consideren lo contrario. Estos resultados indican una percepción mayoritariamente positiva respecto del alineamiento entre las evaluaciones y los conocimientos adquiridos.

La información recabada y presentada en la tabla 11, sobre la promoción de la interacción entre trabajos colaborativos durante el desarrollo de actividades académicas revela que el 69% docentes consideran que esta interacción se fomenta frecuentemente. En resumen, la mayoría de los docentes perciben que se promueve activamente la interacción colaborativa en las actividades académicas. Por su parte, los resultados revelaron que se fomenta siempre o mayormente, estos datos sugieren un nivel considerable de promoción de trabajos colaborativos en el entorno académico.

En la tabla 12 se describe respecto a la actualización de los contenidos de la carrera en relación con las últimas tendencias y avances en salud y seguridad ocupacional según los docentes, el 31% de la población considera que están muy actualizados, 7 de los docentes que representa el 54% de la población opina que están mayormente actualizados, y el 15% que responde a 2 docentes de la población sostiene que algunos están actualizados mientras que otros

no. Por lo tanto, están en su mayoría actualizados, de igual manera opinan los estudiantes. La percepción general es positiva, con la mayoría de los docentes y estudiantes considerando que los contenidos están actualizados en diversas proporciones, considerando que están al día.

En la tabla 13 referente a la información recabada en cuanto a la percepción de los docentes sobre la promoción del análisis crítico y la discusión de temas relevantes en el campo de la seguridad y salud ocupacional en el salón de clases refleja que los docentes consideran que se promueven frecuentemente, específicamente el 62% de la población considera que siempre se promueve, mientras que el 38% que representa 5 docentes de la población opina que mayormente se promueve. En general, la mayoría de los docentes perciben que se fomenta activamente el análisis crítico y la discusión de temas relevantes en el ámbito de la salud y seguridad ocupacional en el entorno académico; Asimismo los estudiantes indican una tendencia positiva hacia la promoción de un ambiente propicio para el análisis crítico y la discusión en el aula.

En la tabla 14, se describe información respecto al indicador actividades extracurriculares que complementan la formación académica en la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional, el 64% de la población, considera que estas actividades se realizan muy frecuentemente, mientras que el 54% que representa 7 docentes de la población opina que se llevan a cabo frecuentemente. La mayoría de los docentes perciben que son una práctica común y frecuente en la carrera para enriquecer la formación académica de los estudiantes. Según la opinión de los estudiantes tienen una presencia significativa de actividades extracurriculares, lo que contribuye a enriquecer la formación académica de los estudiantes.

La tabla 15 presenta, la percepción de los docentes respecto a si la formación en seguridad y salud ocupacional proporciona las herramientas necesarias para contribuir al

bienestar de la sociedad revela que el 69% considera que la formación es completamente adecuada para este propósito. En general, la mayoría de los docentes se siente respaldada por la formación en seguridad y salud ocupacional en términos de su capacidad para contribuir al bienestar de la sociedad. Según los estudiantes, el 51% de la población considera que la formación proporciona herramientas completamente, ningún estudiante expresó la opinión de que la formación no les proporciona herramientas para contribuir al bienestar de la sociedad. Estos datos sugieren una percepción general positiva entre los estudiantes sobre la contribución potencial de su formación al bienestar de la sociedad.

La tabla 16, en relación con la calidad de los materiales y recursos didácticos utilizados en sus clases, el 62% de los docentes expresan que se muestra mayormente satisfechos. No hay respuestas que indiquen un nivel de insatisfacción, lo que sugiere que la mayoría de los docentes aprecia y valora positivamente la calidad de los materiales y recursos didácticos proporcionados en el contexto de la formación en seguridad y salud ocupacional. De acuerdo a los estudiantes, el 39% está muy satisfecho, mientras que el 49% está mayormente satisfecho. Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes está satisfecha con la calidad de los materiales y recursos didácticos proporcionados por los docentes en la carrera de Seguridad y salud Ocupacional.

Por lo tanto, se verifica la hipótesis, existe una mejora significativa en las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de seguridad y salud ocupacional de tercer y cuarto año de UDELAS 2022, la percepción es positiva entre los estudiantes, los cuales consideran que sus docentes presentan la información clara y organizada, están dispuestos a brindar apoyo fuera del horario de clases, así como los estudiantes consideran positiva la utilidad de las tecnologías educativas en el proceso formativo, perciben un esfuerzo constante por parte de los docentes para vincular los conocimientos teóricos con situaciones prácticas.

Capítulo V

Propuesta

Propuesta de capacitación: Sobre evaluación de las estrategias didácticas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional en UDELAS el 2023: un enfoque para el desarrollo profesional eficiente

5.1 Introducción

La formación en Seguridad y Salud Ocupacional se considera fundamental para la preparación de profesionales con la capacidad de gestionar y garantizar entornos laborales seguros. La Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS) ha asumido el compromiso de proporcionar educación de alta calidad. La relevancia de la estrategia didáctica en la formación de los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional en UDELAS para el año 2023 se presenta como un elemento esencial para asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos sólidos y habilidades prácticas necesarios para su futura práctica profesional.

5.2 Justificación

La fundamentación se desprende de una comprensión profunda de las dinámicas cambiantes en el ámbito laboral y de salud ocupacional. La rápida evolución de los entornos laborales, influenciada por los avances tecnológicos, los cambios regulatorios y las nuevas amenazas a la salud, subraya la urgencia de mantener la formación académica alineada con estas transformaciones. La justificación se apoya en la premisa de que la formación de los estudiantes debe ser ágil y adaptable, considerando la naturaleza dinámica de los desafíos contemporáneos en Seguridad y Salud Ocupacional.

La constante transformación de las estructuras laborales y las complejidades emergentes en la salud ocupacional requieren un enfoque educativo que se anticipe y responda proactivamente a estas variaciones, ante la necesidad de ajustar las estrategias didácticas en la formación de Seguridad y Salud Ocupacional en UDELAS.

El énfasis en la necesidad de estrategias didácticas efectivas no solo radica en la adquisición de conocimientos teóricos, sino también en la capacidad de los estudiantes para aplicar estos conocimientos en situaciones del mundo real. La formación no solo debe centrarse en la transmisión de información, sino también en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias que permitan a los futuros profesionales de Seguridad y Salud Ocupacional abordar con éxito los desafíos laborales.

La justificación busca, por tanto, establecer una conexión directa entre la actualización constante de las estrategias didácticas y la preparación efectiva de los estudiantes para contribuir de manera significativa al bienestar laboral. La implementación de estrategias didácticas eficaces no solo garantiza que los estudiantes estén al tanto de las últimas tendencias en Seguridad y Salud Ocupacional, sino que también promueve una mentalidad proactiva y una capacidad de adaptación que son fundamentales en un entorno laboral en constante cambio. En este sentido, la justificación destaca la importancia estratégica de alinear la formación académica con las demandas contemporáneas del campo, asegurando así la relevancia y la excelencia en la preparación de los profesionales de Seguridad y Salud Ocupacional.

5.3 Objetivos

5.3.1. General

Evaluar la efectividad de las estrategias didácticas empleadas en la formación de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional en UDELAS durante el 2023.

5.3.2 Específicos

- Diseñar enfoques pedagógicos novedosos y ajustados a las evoluciones en las demandas laborales, garantizando su consonancia con los objetivos particulares de formación de la disciplina.
- Desarrollar un plan de ejecución minucioso para estas nuevas estrategias educativas, integrando la retroalimentación constante de los profesores y adaptándose a las particularidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

5.4 Organización y responsabilidad del programa de capacitación

5.4.1 Beneficiarios

Los alumnos matriculados en el tercer y cuarto año del programa académico de Seguridad y Salud Ocupacional en la Universidad UDELAS serán los receptores| de los beneficios, obteniendo una capacitación mejorada y ajustada a las demandas actuales del entorno laboral.

5.5 Elementos de la Propuesta

5.5.1 Módulos

La concepción de los módulos constituye un pilar esencial de la propuesta. Cada uno será meticulosamente estructurado para abordar temáticas específicas en el ámbito de Seguridad y Salud Ocupacional, considerando la complejidad y los objetivos de aprendizaje pertinentes para estudiantes de tercer y cuarto año. Los módulos se edificarán sobre metodologías pedagógicas modernas, priorizando la participación activa de los estudiantes y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Cada módulo comprenderá:

- Contenido Relevante: Se escogerán y actualizarán los contenidos para reflejar las últimas tendencias y las mejores prácticas en Seguridad y Salud Ocupacional.

- **Actividades Prácticas:** Se integrarán actividades prácticas y estudios de casos, permitiendo a los estudiantes aplicar teorías a situaciones del mundo real, fortaleciendo así sus habilidades prácticas y de resolución de problemas.
- **Recursos Multimedia:** Se hará uso de recursos multimedia como videos, simulaciones y presentaciones interactivas para mejorar la comprensión de conceptos complejos y fomentar un aprendizaje multisensorial.
- **Evaluaciones Formativas:** Se implementarán evaluaciones formativas a lo largo de cada módulo para medir el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata, facilitando así la adaptación continua del proceso de enseñanza.

5.5.2 Recursos

5.5.2.1 Recursos Humanos. Se conformará un equipo de profesionales altamente capacitados Seguridad y Salud Ocupacional, con experiencia tanto en la enseñanza como en la práctica. Estos facilitadores desempeñarán un rol crucial en la efectiva entrega de los módulos, brindando orientación, apoyo y conocimientos especializados.

5.5.2.2 Recursos Materiales. Se asegurará la disponibilidad de materiales didácticos actualizados, libros de texto, software especializado y cualquier otro recurso necesario para respaldar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se capitalizarán las plataformas tecnológicas existentes en UDELAS para facilitar el acceso a recursos en línea y promover un aprendizaje flexible.

5.5.3 Costos

La concepción y ejecución de las estrategias didácticas innovadoras destinadas a la formación de los estudiantes de tercer y cuarto año en la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional en UDELAS demanda una planificación minuciosa de los costos, abarcando

aspectos cruciales. Este desglose presupuestario será elaborado en detalle, garantizando una distribución eficaz de recursos para asegurar el éxito en la implementación del programa de capacitación. Se detallarán a continuación los principales elementos de costos:

PRESUPUESTO

Descripción	Costo	Observaciones
Gastos de impresión y papelería	B/200.00	Tinta para impresora, Páginas Blancas, Papel para Tesis.
Recurso humano (Profesionales)	B/ 2000.00	Profesor Asesor de Tesis.
Recursos materiales para implementación de cada modulo	B/ 1000.00	Profesor Asesor en metodología.
Total	B/. 3.200.00	

5.5.4 Tiempo del desarrollo de la capacitación

La implementación de la capacitación se llevará a cabo en un periodo que permita una cobertura exhaustiva de los módulos y una asimilación adecuada de los contenidos por parte de los estudiantes. Se ajustará el calendario para adaptarse a las exigencias académicas y lograr una distribución equitativa del tiempo entre teoría, práctica y evaluación.

5.5.5 Cronograma de actividades de ejecución

Se establecerá un cronograma detallado que abarque todas las fases de la capacitación, desde la planificación inicial hasta la evaluación final. Cada actividad se programará con fechas específicas, asignando responsabilidades claras para asegurar la ejecución eficiente y efectiva del programa.

5.5.5.1 Actividades de seguimiento y evaluación

CRONOGRAMA

Actividades	Agosto / Abril								
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Organización y responsabilidad del programa de capacitación.									
MODULO 1: La Investigación Educativa: Conceptos, Métodos y Actitudes.									
MÓDULO 2: La Seguridad y Salud Laboral: Metodologías Especializadas y Aplicación Práctica.									
MÓDULO 3: Comunicación Efectiva en Salud y Seguridad Laboral: Desarrollando Competencias Clave.									
MÓDULO 4: Desarrollo de Capacidades en Formación Laboral: Implementación Efectiva de Estrategias Didácticas en Salud y Seguridad Ocupacional.									
Evaluar la efectividad de las estrategias didácticas empleadas en la formación de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional en UDELAS durante el 2023.									

5.5.5.2 Seguimiento. Se implementará un sistema de seguimiento continuo que incluirá observaciones de clases, reuniones periódicas con el personal docente y encuestas de

retroalimentación estudiantil. Esto permitirá identificar oportunidades de mejora y garantizar la adaptación rápida a cualquier desafío que pueda surgir.

5.5.5.3 Evaluación. Se diseñarán métodos de evaluación exhaustivos, incluyendo pruebas estandarizadas, evaluaciones de proyectos y evaluación por pares, para medir la efectividad de las estrategias didácticas implementadas. Los resultados se utilizarán para ajustar y mejorar continuamente el programa de capacitación.

PROGRAMACIÓN ANÁLITICA

MÓDULO N° 1: La Investigación Educativa: Conceptos, Métodos y Actitudes

Resultados de Aprendizajes (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	CONTENIDO (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	Estrategia Didáctica (Técnicas, Recursos y Actividades)	Horas de trabajo	EVALUACIÓN (Indicar Agentes, Técnicas e Instrumentos)
<p>1. Comprender la importancia y el concepto de la investigación educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales: Importancia de la investigación educativa y su relación con la mejora continua. • Procedimentales: Metodologías de investigación, técnicas de recopilación y análisis de datos. • Actitudinales: Fomentar la actitud proactiva hacia la investigación y la mejora continua en el ámbito educativo. 	<p>De Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas exploratorias para activar conocimientos previos. • Lluvias de ideas para promover la participación activa. • Conversatorios para intercambiar perspectivas iniciales. <p>De Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión dirigida para profundizar en conceptos clave. • Plenarias para compartir aprendizajes. • Talleres individuales y grupales para aplicar procedimientos. • Elaboración de informes para desarrollar habilidades escritas. 	<p>2 sesiones</p> <p>Horas presenciales: 5 horas</p>	<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-test para evaluar conocimientos previos. • Comentarios para recopilar percepciones iniciales. • Conversatorios para entender expectativas y motivaciones. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres para evaluar la aplicación práctica. • Plenarias para evaluar el entendimiento conceptual. • Análisis de documentos para evaluar habilidades analíticas. • Conversatorios para evaluar la participación activa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Sustentaciones de trabajo para practicar habilidades orales. • Trabajo de campo para aplicar conceptos en entornos reales. <p>De Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar resúmenes para consolidar aprendizajes. • Crear mapas conceptuales para visualizar conexiones. • Comentarios para expresar reflexiones finales. • Realimentación para retroalimentar el proceso. • Análisis de documentos para aplicar conceptos aprendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes para evaluar habilidades escritas. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas para evaluar conocimientos teóricos. • Pruebas orales para evaluar la expresión oral. • Talleres y proyectos para evaluar habilidades prácticas. • Sustentaciones para evaluar la capacidad de argumentación y defensa de ideas.
--	--	--	--

Módulo 2: La Seguridad y Salud Laboral: Metodologías Especializadas y Aplicación Práctica

Resultados de Aprendizajes (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	CONTENIDO (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	Estrategia Didáctica (Técnicas, Recursos y Actividades)	Horas de trabajo	EVALUACIÓN (Indicar Agentes, Técnicas e Instrumentos)
<p>1. Profundizar en metodologías avanzadas aplicadas a la Seguridad y Salud Ocupacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales: Métodos avanzados en la identificación y evaluación de riesgos laborales. • Procedimentales: Aplicación de metodologías especializadas en la gestión preventiva de riesgos. • Actitudinales: Desarrollo de una actitud analítica y estratégica frente a problemas de seguridad laboral. 	<p>De Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre la importancia de metodologías avanzadas en Seguridad y Salud Ocupacional. • Análisis de casos reales de aplicación de metodologías especializadas. • Dinámicas grupales para explorar perspectivas sobre la gestión de riesgos. <p>De Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres prácticos de aplicación de metodologías avanzadas. • Simulaciones de situaciones laborales complejas. • Plenarias para compartir experiencias y aprendizajes. • Estudio de casos prácticos. • Análisis de documentos especializados. <p>De Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes sobre la aplicación de metodologías en casos específicos. 	<p>2 sesiones</p> <p>Horas virtuales: 5 horas</p>	<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-test para evaluar el conocimiento previo sobre metodologías avanzadas. • Conversaciones iniciales para entender las expectativas y motivaciones. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres prácticos para evaluar la aplicación de metodologías. • Plenarias para evaluar el entendimiento conceptual. • Análisis de documentos para evaluar habilidades analíticas. • Conversatorios para evaluar la participación activa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Debate reflexivo sobre la importancia de la metodología en la seguridad ocupacional. • Comentarios finales sobre las lecciones aprendidas. • Realimentación individual y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes para evaluar la capacidad de aplicar metodologías en casos específicos. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas para evaluar los conocimientos teóricos. • Proyectos y talleres para evaluar la aplicación práctica. • Sustentaciones para evaluar la capacidad de argumentación y aplicación de metodologías. • Evaluación grupal sobre la participación y contribución al trabajo en equipo.
--	--	--	---

Módulo 3: Comunicación Efectiva en Seguridad y Salud Laboral: Desarrollando Competencias Clave

Resultados de Aprendizajes (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	CONTENIDO (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	Estrategia Didáctica (Técnicas, Recursos y Actividades)	Horas de trabajo	EVALUACIÓN (Indicar Agentes, Técnicas e Instrumentos)
<p>1. Profundizar en la importancia de las competencias comunicativas en el ámbito de Seguridad y Salud Ocupacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales: Importancia de las competencias comunicativas en entornos laborales. • Procedimentales: Desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita. • Actitudinales: Fomento de la empatía y colaboración en la comunicación laboral. 	<p>De Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre la importancia de las competencias comunicativas en Seguridad y Salud Ocupacional • Análisis de casos reales donde la comunicación impacta la seguridad laboral. • Dinámicas grupales para desarrollar habilidades de trabajo en equipo. <p>De Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres prácticos de comunicación oral y escrita. • Simulaciones de situaciones de emergencia que requieran comunicación efectiva. • Plenarias para compartir experiencias y aprendizajes. • Estudio de casos sobre la importancia de la comunicación en la seguridad ocupacional. 	<p>2 sesiones</p> <p>Horas presenciales: 5 horas</p>	<p><i>Diagnóstica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-test para evaluar conocimientos previos sobre competencias comunicativas. • Conversaciones iniciales para entender expectativas y motivaciones. <p><i>Formativa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres prácticos para evaluar la aplicación de competencias comunicativas. • Plenarias para evaluar el entendimiento conceptual. • Análisis de documentos para evaluar habilidades analíticas. • Conversatorios para evaluar la participación activa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de documentos y normativas relacionadas con la comunicación en el ámbito laboral. <p>De Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes sobre la aplicación de competencias comunicativas en casos específicos. • Debate reflexivo sobre cómo la comunicación afecta la seguridad ocupacional. • Comentarios finales sobre las lecciones aprendidas. • Realimentación individual y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes para evaluar habilidades escritas. <p><i>Sumativa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas para evaluar conocimientos teóricos sobre comunicación en el ámbito laboral. • Proyectos y talleres para evaluar la aplicación práctica de competencias comunicativas. • Sustentaciones para evaluar la capacidad de argumentación y aplicación de competencias. • Evaluación grupal sobre la participación y contribución al trabajo en equipo.
--	--	--	--

Módulo 4: Desarrollo de Capacidades en Formación Laboral: Implementación Efectiva de Estrategias Didácticas en Seguridad y Salud Ocupacional.

Resultados de Aprendizajes (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	CONTENIDO (conceptuales procedimentales y actitudinales)	Estrategia Didáctica (Técnicas. Recursos y Actividades)	Horas de trabajo	EVALUACIÓN (Indicar Agentes, Técnicas e Instrumentos)
<p>Aplicar estrategias didácticas efectivas en el ámbito de Seguridad y Salud Ocupacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales: Aplicación de estrategias didácticas en ambientes laborales. • Procedimentales: Diseño e implementación de planes de formación específicos para el ámbito de Seguridad y Salud Ocupacional. • Actitudinales: Desarrollo de una actitud innovadora y adaptativa hacia la formación continua en el entorno laboral. 	<p>De Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos donde la implementación de estrategias didácticas ha tenido impacto en la seguridad ocupacional. • Presentación de buenas prácticas en la implementación de planes de formación. • Dinámicas grupales para identificar desafíos comunes en la formación en el ámbito laboral. <p>De Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres prácticos de diseño de planes de formación adaptados a entornos laborales específicos. • Simulaciones de situaciones donde se requiere formación inmediata. • Plenarias para compartir experiencias y aprendizajes en la implementación de estrategias didácticas. • Estudio de casos sobre la innovación en la formación 	<p>2 sesiones</p> <p>Horas virtuales: 5 horas</p>	<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-test para evaluar conocimientos previos sobre la implementación de estrategias didácticas. • Conversaciones iniciales para entender expectativas y motivaciones. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres prácticos para evaluar la aplicación de estrategias didácticas en contextos laborales. • Plenarias para evaluar el

		<p>continua en Seguridad y Salud Ocupacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de documentos y normativas relacionadas con la formación en el ámbito laboral. <p>De Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y mejora de los planes de formación diseñados durante el módulo. • Presentación de propuestas innovadoras para la formación continua en Seguridad y Salud Ocupacional. • Comentarios finales sobre la aplicación práctica de estrategias didácticas. • Realimentación individual y grupal. 	<p>entendimiento conceptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de documentos para evaluar habilidades analíticas. • Conversatorios para evaluar la participación activa. • Informes para evaluar la capacidad de diseñar planes de formación. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas para evaluar los conocimientos teóricos sobre la implementación de estrategias didácticas. • Proyectos y talleres para evaluar la aplicación práctica de estrategias en el contexto laboral. • Sustentaciones para evaluar la capacidad de argumentación y
--	--	---	--

				<p>aplicación de estrategias didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación grupal sobre la participación y contribución al diseño de planes de formación.
--	--	--	--	--

CONCLUSIONES

De acuerdo a las evidencias derivadas de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes sobre la organización sus docentes de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional de tercer y cuarto año UDELAS 2023, se verifica la hipótesis de investigación: Existe una mejora significativa en las estrategias didácticas necesarias para la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional de UDELAS 2023.

En este orden de ideas y atendiendo a los objetivos de la investigación se concluye:

- En relación a la percepción de los estudiantes sobre la organización y presentación de los contenidos por parte de sus docentes, consideran que sus docentes presentan la información clara y organizada. Con base en las respuestas de los docentes, consideran que la diversidad de recursos didácticos utilizados para abordar los contenidos de la carrera está actualizada. Por lo que existe una percepción general de la formación en Seguridad y Salud Ocupacional positiva entre los estudiantes y sobre la contribución potencial de su formación al bienestar de la sociedad.
- La percepción es positiva entre los estudiantes con respecto a la disponibilidad de los docentes para brindar apoyo fuera del horario de clases, así como sobre la utilidad de las tecnologías educativas en el proceso formativo de los estudiantes, perciben un esfuerzo constante por parte de los docentes para vincular los conocimientos teóricos con situaciones prácticas y reales en el ámbito de la Seguridad y Salud Ocupacional, por lo que las evaluaciones reflejan los conocimientos adquiridos.
- La tendencia es positiva hacia la promoción de un ambiente propicio para el análisis crítico y la discusión en el aula presencia significativa de actividades extracurriculares, lo que

contribuye a enriquecer la formación académica de los estudiantes, además se evidenció que reciben orientación vocacional y profesional de sus docentes

RECOMENDACIONES

- Con la implementación de la capacitación propuesta se debe profundizar en la pertinencia de las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de esta carrera, obteniendo un aprendizaje ajustado a las demandas actuales del entorno laboral.
- Los docentes permanentemente deben actualizarse y recibir formación en el ámbito de la Seguridad y Salud Ocupacional para asegurar que los futuros profesionales adquieran las competencias necesarias para identificar, evaluar y prevenir los riesgos laborales, así como intervenir efectivamente en situaciones de emergencia.
- La actualización de contenidos, prácticas curriculares y extracurriculares debe ajustarse permanentemente a una formación en Seguridad y Salud en el Trabajo estrechamente vinculada a las demandas y necesidades del mundo laboral real.
- Los estudiantes deben recibir retroalimentación de manera general, dirigidos por los docentes de la carrera quienes deben tomar el trabajo de valorar y estimular el esfuerzo que realizan los estudiantes.

Apéndice

Encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Objetivo: Analizar de qué manera se pueden mejorar las estrategias necesarias para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Seguridad y Salud Ocupacional de tercer y cuarto año UDELAS 2023.

Estimado encuestado por este medio le solicito me dé respuesta a este instrumento que es con fin de despejar la hipótesis de investigación, la misma será de uso pedagógico y tratada confidencialmente.

Instrucciones: Por favor, responde a las siguientes preguntas seleccionando una de las opciones de respuesta que mejor represente tu opinión. Marca con una “circulo” la respuesta elegida.

I Parte: Aspectos Generales:

1.1.Sexo

Femenino_____ Masculino_____

1.2.Edad:

1. 18 años a 25 años
2. 26 años a 30 años
3. 31 años a 40 años
4. 41 años a más

1.3.¿En qué año de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional estás actualmente?

- a) Tercer año
- b) Cuarto año

II Parte: Aspectos docentes**2.1.¿Considera que la estrategia didáctica utilizada por los docentes en la formación de la carrera es adecuada para el nivel de complejidad de los contenidos?**

- a. Sí, completamente adecuada
- b. Sí, en general adecuada
- c. No siempre es adecuada
- d. No, es inadecuada

2.2. ¿Con qué frecuencia durante su formación los docentes utilizan metodologías prácticas (ejercicios, simulaciones, casos de estudio) para reforzar los conocimientos teóricos en tus clases?

- a. Muy frecuentemente
- b. Frecuentemente

- c. Ocasionalmente
- d. Casi nunca

2.3. ¿Consideras que las actividades prácticas y demostraciones realizadas en clase son relevantes para tu futura práctica profesional?

- a. Totalmente relevantes
- b. Mayormente relevantes
- c. Algunas son relevantes, otras no
- d. No son relevantes

2.4. ¿Qué tan clara y organizada percibes la presentación de los contenidos por parte de los docentes en tus clases?

- a. Muy clara y organizada
- b. Mayormente clara y organizada
- c. A veces confusa y desorganizada
- d. Muy confusa y desorganizada

2.5. ¿Se promueve la participación activa de los estudiantes durante las clases?

- a. Siempre
- b. Mayormente
- c. A veces
- d. Nunca

2.6. ¿Cuándo el estudiante tiene la necesidad de aclarar dudas el docente le brinda el apoyo fuera de clases?

- a. Sí, siempre esta disponibles
- b. Sí, la mayoría del tiempo esta disponibles
- c. A veces están disponibles
- d. No están disponibles

2.7. ¿Qué opinas sobre la integración de tecnologías educativas (pizarras digitales, plataformas en línea) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional?

- a. Muy útiles para el aprendizaje
- b. Útiles en general
- c. Poco útiles
- d. Innecesarias

2.8. ¿Consideras que los docentes fomentan la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones reales relacionadas con la Seguridad y Salud Ocupacional?

- a. Sí, siempre se fomenta
- b. Mayormente se fomenta
- c. A veces se fomenta
- d. Raramente se fomenta

2.9. ¿Considera que los recursos didácticos sobre la diversidad utilizados para abordar los contenidos de la carrera (Ejemplo: libros de texto, ¿artículos, videos, conferencias, etc.) que utiliza el docente en clase están actualizados?

- a. Muy adecuada diversidad
- b. Mayormente adecuada la diversidad
- c. Podría haber más diversidad
- d. Poca o nula diversidad

2.10. ¿Sientes que las evaluaciones (exámenes, trabajos, proyectos) reflejan adecuadamente los conocimientos adquiridos durante el curso?

- a. Sí, siempre reflejan adecuadamente
- b. Mayormente reflejan adecuadamente
- c. A veces no reflejan adecuadamente
- d. No reflejan adecuadamente

2.11. ¿Consideras que la carga de trabajo académico es equitativa y adecuada para el nivel de formación de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional?

- a. Sí, completamente equitativa y adecuada
- b. Mayormente equitativa y adecuada
- c. A veces es excesiva o insuficiente
- d. No es equitativa y adecuada

2.12. ¿Se fomenta la interacción entre trabajos colaborativos durante el desarrollo de actividades académicas?

- a. Sí, siempre se fomenta
- b. Mayormente se fomenta
- c. A veces se fomenta
- d. Raramente se fomenta

2.13. ¿Qué tan actualizados consideras que están los contenidos de la carrera en relación con las últimas tendencias y avances en Seguridad y Salud Ocupacional?

- a. Muy actualizados
- b. Mayormente actualizados
- c. Algunos están actualizados, otros no
- d. Obsoletos

2.14. ¿Sientes que el docente en el salón de clases promueve el análisis crítico y la discusión de temas relevantes en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional?

- a. Siempre se promueve
- b. Mayormente se promueve
- c. A veces se promueve
- d. Raramente se promueve

2.15. ¿Recibes retroalimentación constructiva por parte de los docentes sobre tus avances académicos y desempeño en general en la carrera Seguridad y Salud Ocupacional?

- a. Sí, siempre recibes retroalimentación
- b. Mayormente recibes retroalimentación
- c. A veces recibes retroalimentación
- d. Raramente recibes retroalimentación

2.16. ¿Consideras que la formación de los profesores en la carrera te prepara adecuadamente para enfrentar los desafíos y demandas del campo laboral en Seguridad y Salud Ocupacional?

- a. Sí, totalmente preparado/a
- b. Mayormente preparado/a
- c. Algo preparado/a, pero con deficiencias
- d. No preparado/a

2.17. ¿Se realizan actividades extracurriculares (talleres, conferencias, visitas a empresas) que complementen tu formación académica en la carrera?

- a. Sí, muy frecuentemente
- b. Frecuentemente
- c. Ocasionalmente
- d. Casi nunca

2.18. ¿Sientes que la formación en Seguridad y Salud Ocupacional te proporciona las herramientas necesarias para contribuir al bienestar de la sociedad?

- a. Sí, completamente
- b. Mayormente
- c. En cierta medida
- d. No, no considero que pueda contribuir al bienestar de la sociedad

2.19. ¿Recibes orientación por parte del docente vocacional y profesional para tu futuro desempeño en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional?

- a. Sí, en todo momento
- b. Mayormente sí
- c. A veces sí, a veces no
- d. No, nunca he recibido orientación

2.20. ¿Qué tan satisfecho/a estás con la calidad de los materiales y recursos didácticos utilizados por el docente en tus clases?

- a. Muy satisfecho/a
- b. Mayormente satisfecho/a
- c. Algo insatisfecho/a
- d. Muy insatisfecho/a

¡Gracias por participar en esta encuesta! Tu opinión es valiosa para mejorar la calidad de la formación académica en la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional en UDELAS.

Muchas Gracias

Encuesta a los docentes



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Objetivo: Analizar de qué manera se pueden mejorar las estrategias necesarias para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Seguridad y Salud Ocupacional de tercer y cuarto año UDELAS 2023.

Estimado encuestado por este medio le solicito me dé respuesta a este instrumento que es con fin de despejar la hipótesis de investigación, la misma será de uso pedagógico y tratada confidencialmente.

Instrucciones: Por favor, responde a las siguientes preguntas seleccionando una de las opciones de respuesta que mejor represente tu opinión. Marca con una “circulo” la respuesta elegida.

I Parte: Aspectos Generales:

1.4.Sexo

Femenino _____ Masculino _____

1.5.Edad:

5. 18 años a 25 años

6. 26 años a 30 años
7. 31 años a 40 años
8. 41 años a más

1.6. Formación académica

Técnico _____ Licenciatura _____ Post Grado _____ Profesorado _____

Años de experiencias _____

Nivel que atiende _____

Curso que dicta _____

II Parte: Aspectos docentes

2.1. ¿Considera que la estrategia didáctica utilizada en la formación de la carrera es adecuada para el nivel de complejidad de los contenidos?

- a. Sí, completamente adecuada
- b. Sí, en general adecuada
- c. No siempre es adecuada
- d. No, es inadecuada

2.2. ¿Con qué frecuencia durante su formación utilizas metodologías prácticas (ejercicios, simulaciones, casos de estudio) para reforzar los conocimientos teóricos en tus clases?

- a. Muy frecuentemente
- b. Frecuentemente
- c. Ocasionalmente
- d. Casi nunca

2.3. ¿Consideras que las actividades prácticas y demostraciones realizadas en clase son relevantes para la futura práctica profesional?

- a. Totalmente relevantes
- b. Mayormente relevantes
- c. Algunas son relevantes, otras no
- d. No son relevantes

2.4. ¿Se promueve la participación activa de los estudiantes durante las clases?

- a. Siempre
- b. Mayormente
- c. A veces
- d. Nunca

2.5. ¿Cuándo el estudiante tiene la necesidad de aclarar dudas le brinda el apoyo fuera de clases?

- a. Sí, siempre esta disponibles
- b. Sí, la mayoría del tiempo esta disponibles
- c. A veces están disponibles
- d. No están disponibles

2.6. ¿Qué opinas sobre la integración de tecnologías educativas (pizarras digitales, plataformas en línea) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional?

- a. Muy útiles para el aprendizaje
- b. Útiles en general
- c. Poco útiles
- d. Innecesarias

2.7. ¿Consideras que los docentes fomentan la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones reales relacionadas con la Seguridad y Salud Ocupacional?

- a. Sí, siempre se fomenta
- b. Mayormente se fomenta
- c. A veces se fomenta
- d. Raramente se fomenta

2.8. ¿Considera que los recursos didácticos sobre la diversidad utilizados para abordar los contenidos de la carrera (Ejemplo: libros de texto, ¿artículos, videos, conferencias, etc.) que utiliza en clase están actualizados?

- a. Muy adecuada diversidad
- b. Mayormente adecuada la diversidad
- c. Podría haber más diversidad
- d. Poca o nula diversidad

2.9. ¿Sientes que las evaluaciones (exámenes, trabajos, proyectos) reflejan adecuadamente los conocimientos adquiridos durante el curso?

- a. Sí, siempre reflejan adecuadamente

- b. Mayormente reflejan adecuadamente
- c. A veces no reflejan adecuadamente
- d. No reflejan adecuadamente

2.10. ¿Consideras que la carga de trabajo académico es equitativa y adecuada para el nivel de formación de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional

- a. Sí, completamente equitativa y adecuada
- b. Mayormente equitativa y adecuada
- c. A veces es excesiva o insuficiente
- d. No es equitativa y adecuada

2.11. ¿Se fomenta la interacción entre trabajos colaborativos durante el desarrollo de actividades académicas?

- a. Sí, siempre se fomenta
- b. Mayormente se fomenta
- c. A veces se fomenta
- d. Raramente se fomenta

2.12. ¿Qué tan actualizados consideras que están los contenidos de la carrera en relación con las últimas tendencias y avances en Seguridad y Salud Ocupacional?

- a. Muy actualizados
- b. Mayormente actualizados
- c. Algunos están actualizados, otros no
- d. Obsoletos

2.13. ¿Sientes que en el salón de clases se promueve el análisis crítico y la discusión de temas relevantes en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional?

- a. Siempre se promueve
- b. Mayormente se promueve
- c. A veces se promueve
- d. Raramente se promueve

2.14. ¿Se realizan actividades extracurriculares (talleres, conferencias, visitas a empresas) que complementen la formación académica en la carrera?

- a. Sí, muy frecuentemente
- b. Frecuentemente
- c. Ocasionalmente
- d. Casi nunca

2.15. ¿Sientes que la formación en Seguridad y Salud Ocupacional proporcionan las herramientas necesarias para contribuir al bienestar de la sociedad?

- a. Sí, completamente
- b. Mayormente
- c. En cierta medida
- d. No, no considero que pueda contribuir al bienestar de la sociedad

2.16. ¿Qué tan satisfecho/a estás con la calidad de los materiales y recursos didácticos utilizados en tus clases?

- a. Muy satisfecho/a
- b. Mayormente satisfecho/a
- c. Algo insatisfecho/a
- d. Muy insatisfecho/a

¡Gracias por participar en esta encuesta! Tu opinión es valiosa para mejorar la calidad de la formación académica en la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional en UDELAS.

Muchas Gracias

Entrevista: Pertinencia de la Estrategia Didáctica en la Formación de la Carrera de Seguridad y Salud Ocupacional de Tercer y Cuarto Año en UDELAS 2023

Objetivo: Evaluar la percepción y comprensión del coordinador de la carrera sobre la pertinencia de la estrategia didáctica en la formación de la Carrera de Salud y Seguridad Ocupacional de tercer y cuarto año en UDELAS 2023,

1. ¿Qué aspectos específicos de la estrategia didáctica utilizada en su carrera, y considera que estas son más efectivos para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje?
2. En su opinión, ¿Cómo evalúa la relación entre la teoría enseñada en la carrera de Salud y Seguridad Ocupacional y su aplicación práctica en el campo laboral?
3. ¿Qué recursos didácticos encuentras más útiles y relevantes en el proceso de aprendizaje de la carrera de Salud y Seguridad Ocupacional?
4. ¿Consideras que las actividades prácticas y demostraciones en clase están relacionadas de manera relevante con la realidad laboral en el campo de la salud y seguridad ocupacional?
5. Según su experiencia, ¿Qué aspectos específicos crees que podrían mejorarse en la estrategia didáctica para una formación académica más sólida y pertinente en la carrera?

¡Gracias por tu participación y tus valiosos aportes! Tus comentarios serán de gran ayuda para mejorar la calidad de la formación académica en la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional en UDELAS.

PRESUPUESTO

Descripción	Costo	Observaciones
Gastos de impresión y papelería	B/200.00	Tinta para impresora, Páginas Blancas, Papel para Tesis.
Asesor de Tesis	B/ 200.00	Profesor Asesor de Tesis.
Asesoría Metodología	B/ 100.00	Profesor Asesor en metodología.
Corrector de Estilo	B/ 200.00	Profesor de Español.
Matricula de Tesis	B/ 500.00	
Impresión y empastado de la tesis	B/200.00	
Total	B/. 1.620.00	

<p>c. No siempre es adecuada</p> <p>d. No, es inadecuada</p>																	
<p>2.2. ¿Con qué frecuencia durante su formación utilizas metodologías prácticas (ejercicios, simulaciones, casos de estudio) para reforzar los conocimientos teóricos en tus clases?</p> <p>a. Muy frecuentemente</p> <p>b. Frecuentemente</p> <p>c. Ocasionalmente</p> <p>d. Casi nunca</p>																	
<p>2.3. ¿Consideras que las actividades prácticas y demostraciones realizadas en clase son relevantes para la futura práctica profesional?</p>																	

<p>a. Totalmente relevantes</p> <p>b. Mayormente relevantes</p> <p>c. Algunas son relevantes, otras no</p> <p>d. No son relevantes</p>																		
<p>2.4. ¿Se promueve la participación activa de los estudiantes durante las clases?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Mayormente</p> <p>c. A veces</p> <p>d. Nunca</p>																		
<p>2.5. ¿Cuándo el estudiante tiene la necesidad de aclarar dudas le brinda el apoyo fuera de clases?</p> <p>a. Sí, siempre esta disponibles</p>																		

<p>b. Sí, la mayoría del tiempo esta disponibles</p> <p>c. A veces están disponibles</p> <p>d. No están disponibles</p>																	
<p>2.6. ¿Qué opinas sobre la integración de tecnologías educativas (pizarras digitales, plataformas en línea) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional?</p> <p>a. Muy útiles para el aprendizaje</p> <p>b. Útiles en general</p> <p>c. Poco útiles</p> <p>d. Innecesarias</p>																	

<p>2.7. ¿Consideras que los docentes fomentan la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones reales relacionadas con la Seguridad y Salud Ocupacional?</p> <p>a. Sí, siempre se fomenta</p> <p>b. Mayormente se fomenta</p> <p>c. A veces se fomenta</p> <p>d. Raramente se fomenta</p>																		
<p>2.8. ¿Considera que los recursos didácticos sobre la diversidad utilizados para abordar los contenidos de la carrera (Ejemplo: libros de texto, ¿artículos, videos, conferencias, etc.) que utiliza en clase están actualizados?</p>																		

<p>a. Muy adecuada diversidad</p> <p>b. Mayormente adecuada la diversidad</p> <p>c. Podría haber más diversidad</p> <p>d. Poca o nula diversidad</p>																		
<p>2.9. ¿Sientes que las evaluaciones (exámenes, trabajos, proyectos) reflejan adecuadamente los conocimientos adquiridos durante el curso?</p> <p>a. Sí, siempre reflejan adecuadamente</p> <p>b. Mayormente reflejan adecuadamente</p> <p>c. A veces no reflejan adecuadamente</p>																		

<p>2.11. ¿Se fomenta la interacción entre trabajos colaborativos durante el desarrollo de actividades académicas?</p> <p>a. Sí, siempre se fomenta</p> <p>b. Mayormente se fomenta</p> <p>c. A veces se fomenta</p> <p>d. Raramente se fomenta</p>																		
<p>2.12. ¿Qué tan actualizados consideras que están los contenidos de la carrera en relación con las últimas tendencias y avances en Seguridad y Salud Ocupacional?</p> <p>a. Muy actualizados</p> <p>b. Mayormente actualizados</p>																		

<p>c. Algunos están actualizados, otros no</p> <p>d. Obsoletos</p>																	
<p>2.13. ¿Sientes que en el salón de clases se promueve el análisis crítico y la discusión de temas relevantes en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional?</p> <p>a. Siempre se promueve</p> <p>b. Mayormente se promueve</p> <p>c. A veces se promueve</p> <p>d. Raramente se promueve</p>																	
<p>2.14. ¿Se realizan actividades extracurriculares (talleres, conferencias, visitas a empresas) que complementen la formación académica en la carrera?</p>																	

<p>a. Sí, muy frecuentemente</p> <p>b. Frecuentemente</p> <p>c. Ocasionalmente</p> <p>d. Casi nunca</p>																	
<p>2.15. ¿Sientes que la formación en Seguridad y Salud Ocupacional proporcionan las herramientas necesarias para contribuir al bienestar de la sociedad?</p> <p>a. Sí, completamente</p> <p>b. Mayormente</p> <p>c. En cierta medida</p> <p>d. No, no considero que pueda contribuir al bienestar de la sociedad</p>																	
<p>2.16. ¿Qué tan satisfecho/a estás con la calidad de los materiales y</p>																	

Preguntas	Total	MATRIZ DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES														
I. Parte. Aspectos generales		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.1 Sexo Femenino c. Masculino																
1.2 Edad: e. 18 a 25 años f. 26 a 30 años g. 31 a 40 años h. 41 a más																
1.3. ¿En qué año de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional estás actualmente? a) Tercer año b) Cuarto año																
II. Parte. Aspectos Docentes																

<p>2.1. ¿Considera que la estrategia didáctica utilizada por los docentes en la formación de la carrera es adecuada para el nivel de complejidad de los contenidos?</p> <p>a. Sí, completamente adecuada</p> <p>b. Sí, en general adecuada</p> <p>c. No siempre es adecuada</p> <p>d. No, es inadecuada</p>																		
<p>2.2. ¿Con qué frecuencia durante su formación los docentes utilizan metodologías prácticas (ejercicios, simulaciones, casos de estudio) para reforzar los conocimientos teóricos en tus clases?</p> <p>a. Muy frecuentemente</p>																		

<p>a. Muy clara y organizada</p> <p>b. Mayormente clara y organizada</p> <p>c. A veces confusa y desorganizada</p> <p>d. Muy confusa y desorganizada</p>																		
<p>2.5. ¿Se promueve la participación activa de los estudiantes durante las clases?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Mayormente</p> <p>c. A veces</p> <p>d. Nunca</p>																		
<p>2.6. ¿Cuándo el estudiante tiene la necesidad de aclarar dudas le brinda el apoyo fuera de clases?</p>																		

<p>a. Sí, siempre esta disponibles</p> <p>b. Sí, la mayoría del tiempo esta disponibles</p> <p>c. A veces están disponibles</p> <p>d. No están disponibles</p>																		
<p>2.7. ¿Qué opinas sobre la integración de tecnologías educativas (pizarras digitales, plataformas en línea) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional?</p> <p>a. Muy útiles para el aprendizaje</p> <p>b. Útiles en general</p> <p>c. Poco útiles</p> <p>d. Innecesarias</p>																		

<p>2.8. ¿Consideras que los docentes fomentan la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones reales relacionadas con la Seguridad y Salud Ocupacional?</p> <p>a. Sí, siempre se fomenta</p> <p>b. Mayormente se fomenta</p> <p>c. A veces se fomenta</p> <p>d. Raramente se fomenta</p>																
<p>2.9. ¿Considera que los recursos didácticos sobre la diversidad utilizados para abordar los contenidos de la carrera (Ejemplo: libros de texto, ¿artículos, videos, conferencias, etc.) que utiliza el</p>																

<p>docente en clase están actualizados?</p> <p>a. Muy adecuada diversidad</p> <p>b. Mayormente adecuada la diversidad</p> <p>c. Podría haber más diversidad</p> <p>d. Poca o nula diversidad</p>																		
<p>2.10. ¿Sientes que las evaluaciones (exámenes, trabajos, proyectos) reflejan adecuadamente los conocimientos adquiridos durante el curso?</p> <p>a. Sí, siempre reflejan adecuadamente</p> <p>b. Mayormente reflejan adecuadamente</p>																		

<p>c. A veces no reflejan adecuadamente</p> <p>d. No reflejan adecuadamente</p>																	
<p>2.11. ¿Consideras que la carga de trabajo académico es equitativa y adecuada para el nivel de formación de la carrera Seguridad y Salud Ocupacional?</p> <p>a. Sí, completamente equitativa y adecuada</p> <p>b. Mayormente equitativa y adecuada</p> <p>c. A veces es excesiva o insuficiente</p> <p>d. No es equitativa y adecuada</p>																	

<p>2.12. ¿Se fomenta la interacción entre trabajos colaborativos durante el desarrollo de actividades académicas?</p> <p>a. Sí, siempre se fomenta</p> <p>b. Mayormente se fomenta</p> <p>c. A veces se fomenta</p> <p>d. Raramente se fomenta</p>																		
<p>2.13. ¿Qué tan actualizados consideras que están los contenidos de la carrera en relación con las últimas tendencias y avances en Seguridad y Salud Ocupacional?</p> <p>a. Muy actualizados</p> <p>b. Mayormente actualizados</p>																		

<p>c. Algunos están actualizados, otros no</p> <p>d. Obsoletos</p>																		
<p>2.14. ¿Sientes que el docente en el salón de clases promueve el análisis crítico y la discusión de temas relevantes en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional?</p> <p>a. Siempre se promueve</p> <p>b. Mayormente se promueve</p> <p>c. A veces se promueve</p> <p>d. Raramente se promueve</p>																		
<p>2.15. ¿Recibes retroalimentación constructiva por parte de los docentes sobre tus avances académicos y desempeño en</p>																		

<p>general en la carrera Seguridad y Salud Ocupacional?</p> <p>a. Sí, siempre recibes retroalimentación</p> <p>b. Mayormente recibes retroalimentación</p> <p>c. A veces recibes retroalimentación</p> <p>d. Raramente recibes retroalimentación</p>																		
<p>2.16. ¿Consideras que la formación de los profesores en la carrera te prepara adecuadamente para enfrentar los desafíos y demandas del campo laboral en Seguridad y Salud Ocupacional?</p> <p>a. Sí, totalmente preparado/a</p>																		

<p>b. Mayormente preparado/a</p> <p>c. Algo preparado/a, pero con deficiencias</p> <p>d. No preparado/a</p>																		
<p>2.17. ¿Se realizan actividades extracurriculares (talleres, conferencias, visitas a empresas) que complementen tu formación académica en la carrera?</p> <p>a. Sí, muy frecuentemente</p> <p>b. Frecuentemente</p> <p>c. Ocasionalmente</p> <p>d. Casi nunca</p>																		
<p>2.18. ¿Sientes que la formación en Seguridad y Salud Ocupacional te proporciona las herramientas</p>																		

<p>necesarias para contribuir al bienestar de la sociedad?</p> <p>a. Sí, completamente</p> <p>b. Mayormente</p> <p>c. En cierta medida</p> <p>d. No, no considero que pueda contribuir al bienestar de la sociedad</p>																		
<p>2.19. ¿Recibes orientación por parte del docente vocacional y profesional para tu futuro desempeño en el campo de la Seguridad y Salud Ocupacional?</p> <p>a. Sí, en todo momento</p> <p>b. Mayormente sí</p> <p>c. A veces sí, a veces no</p>																		

MATRIZ DE LA ENTREVISTA A LA COORDINADORA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Preguntas	Total
<p>1. ¿Qué aspectos específicos de la estrategia didáctica utilizada en su carrera, y considera que estas son más efectivos para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	
<p>2. ¿Qué aspectos específicos de la estrategia didáctica utilizada en su carrera, y considera que estas son más efectivos para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	
<p>3. ¿Qué recursos didácticos encuentras más útiles y relevantes en el proceso de aprendizaje de la carrera de Seguridad y Salud Ocupacional?</p>	
<p>4. ¿Consideras que las actividades prácticas y demostraciones en clase están relacionadas de manera relevante con la</p>	

<p>realidad laboral en el campo de la s Seguridad y Salud Ocupacional?</p>	
<p>5. Según su experiencia, ¿Qué aspectos específicos crees que podrían mejorarse en la estrategia didáctica para una formación académica más sólida y pertinente en la carrera?</p>	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, A. (2020). *Análisis de contenido con enfoque cuantitativo*. Universidad de Cuenca.
<https://www.ucuenca.edu.ec/component/content/article/233-espanol/investigacion/blog-deciencia/1599-analisis-de-contenido?Itemid=437>.
- Arocha Rodulfo, J. I. (2019). Sedentarismo, la enfermedad del siglo XXI. Clínica e Investigación. doi:<https://doi.org/10.1016/j.arteri.2019.04.004>
- Azúa, M. P. (2019). El juego, actividad lúdico-educativa que fomenta el aprendizaje significativo de operaciones básicas matemáticas. .
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152623>
- Ballen Salamanca, S. X. ((2019).). Estrategia didáctica aplicada para el aprendizaje del uso de elementos de protección personal en los estudiantes de segundo semestre de auxiliar laboral técnico en enfermería de una Institución Técnica Educativa.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11685>
- Barrios Palacios, Y. D., Fabre Cavanna, J. E., Zambrano Miranda, D., Guerrero Ávila, Z. E., & Ortiz Aguilar, W. (2021). La interacción profesor-estudiante-grupo como sustento de la calidad de la clase de Educación Física. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 443-451.
- Baque-Reyes, G. R.-F. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/2030>
- Cañaverales International School (2020). La comprensión conceptual.
<https://www.canaverales.edu.co/wp-content/uploads/2020/08/LA-COMPRENSI%C3%93N-CONCEPTUAL-13.pdf>

- Díaz-Barriga, F. &. (2011). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGraw-Hill Interamericana.
- Flores, C.; Durán, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. Universidad Tecnológica Metropolitana., Chile. <https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/html/>
- Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas, núm. 46, pp. 129-142, 2022
- García Bruzón, Y. (. (2020). . La educación de la seguridad y salud en el trabajo en la carrera Ingeniería de Minas (Doctoral dissertation, Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación Superior). <http://nive.ismm.edu.cu/handle/123456789/4083>
- García-Moreno, A. (2019). El método IBI en la enseñanza de ELE. Aplicación de la gamificación. <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-LaGamificacionEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7643607.pdf>
- Hernández, H. C. (2021). La motivación y satisfacción laboral de los docentes en dos instituciones de enseñanza media superior. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-76782011000200069&script=sci_arttext
- Jaramillo, L.; Puga, L. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 21, pp. 31-55, Universidad Politécnica Salesiana, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4418/441849209001/html/>

Johnson, R. B. (2018). Adding qualitative and mixed methods research to health intervention studies:.

[https://scholar.google.com.pa/scholar?q=Johnson,+R.+B.,+%26+Christensen,+L.+\(2018\).+Educational+Research:+Quantitative,+Qualitative,+and+Mixed+Approaches.+Sage+Publications.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pa/scholar?q=Johnson,+R.+B.,+%26+Christensen,+L.+(2018).+Educational+Research:+Quantitative,+Qualitative,+and+Mixed+Approaches.+Sage+Publications.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Kohn., M. A. (2017). Fundamentals of Occupational Safety and Health" (Fundamentos de Salud y Seguridad Ocupacional).

Lara, G. A. ((2018).). Estrategias didácticas aplicadas en la formación de competencias.

Estudiantes-Ingeniería Comercial-FAFI-Universidad Técnica de Babahoyo. Dilemas contemporáneos: Educación, Polít.

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/492>

Llanos Quispe, E. Y. (2019). Rol ocupacional y su relacion con el screening en síndrome del túnel del carpo en los trabajadores del hngai".LIMA 2018. .

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2978>

Lugo, M. T. (2019). Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. Revista.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/122>

Lujano, G. E. (2021). Factores de Riesgo Psicosocial Asociados al Teletrabajo, en Profesores del Colegio. Universidad cooperativa de Colombia, Villavicencio.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33169/2/2021_riesgo_psicosocial_teletrabajo.pdf

- Manso, A. R. (2019). Guías didácticas: experiencias de su empleo en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-121.pdf>
- Martínez, et al. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 18, núm. 36, pp. 55-74, Universidad Católica de la Santísima Concepción. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860003/html/>
- Muñoz, L. (2019). La gestión basada en retos: una perspectiva hacia la innovación de la gestión. <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2820>.
- Olmedo, E. O. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2018&q=aprendizaje+significativo&hl=es&https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2018&q=aprendizaje+significativo&hl=es&as_sdt=0,5
- Orjuela, D. V. ((2021).). Percepción de la simulación clínica como estrategia de enseñanza para el desarrollo de competencias transversales en terapia ocupacional. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional, 29, e2910. <https://www.scielo.br/j/cadbto/a/YgZQ7bbBRTzmj8SdzFr69sq/?format=html&lang=es>
- Ortiz Aguilar, W. S. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. . <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105>
- Pérez Picón, A. M. (2019). Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de

Educación privada de Barrancabermeja [Universidad Cooperativa de Colombia].

<https://doi.org/10.16925/9789587600322>

Rodríguez Arboleda, V. E. (2019). Diseño de una política de seguridad de la información para el área de TICS del Instituto Tecnológico Superior Central Técnico , basado en la norma de seguridad. <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3320>

Rodríguez-Hernández, C. (2019). La interactividad en ambientes virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el posgrado. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000100307&script=sci_arttext

Sabino, C. (2017). Metodología de la investigación.

<https://www.utm.mx/~vero0304/ST/Como.Hacer.Una.Tesis.Y.Elaborar.Todo.Tipo.pdf>

Salinas, P. (2016). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

<https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/09/18/metodologia-de-la-investigacion-de-pedro-jose-salinas/>

Sampieri, C. R. (2016). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Sanfeliciano, A. (2019). Aprendizaje significativo, definicion y características. La mente es maravillosa . <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicioncaracteristicas/>.

Tamayo, M. (2016). El proceso de la investigación científica. 4ta edición. México: Editorial Limusa.

[https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/422/1144#:~:text=Para%20Tamayo%20\(2004b\)%2C%20el,28\)](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/422/1144#:~:text=Para%20Tamayo%20(2004b)%2C%20el,28)).

Tang, B. y. (2011). Teaching for Quality Learning at University: What the Student Does. McGraw-Hill Education.

Tundidor, B. Á. (2019). Hacia una reclasificación de los niveles de asimilación del conocimiento. <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v22n4/2014-9832-fem-22-4-197.pdf>

Tunis, E. (. (2019). Preparación pedagógica integral. http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476

Valdez Balcázar, P. (2019). Los factores de riesgo psicosocial y el sedentarismo laboral de los trabajadores administrativos de una Empresa de Seguridad y Protección. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17603>

Valenzuela, L. &. (2020). Caracterización de las estrategias de la enseñanza universitaria y la actitud del profesorado hacia la innovación en tiempos de pandemia. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V4I2.121

Villalobos, H. A. ((2022).). Estrategias didácticas para la educación en ciencias de la salud. Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3062>