



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
MAESTRÍA EN POLÍTICA, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR

***PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN
LOS PROGRAMAS ESCOLARES POSTPANDEMIA DEL
INSTITUTO PROFESIONAL Y TÉCNICO VERAGUAS, 2024***

MERCEDES GONZÁLEZ MORALES

**REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN
POLÍTICA, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR**

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ, 2024

DEDICATORIA

A mis padres Jorge y Mercedes:

Por ser mis primeros maestros y guías en la vida, quienes, con su amor, esfuerzo y ejemplo, me enseñaron el valor de la dedicación y la perseverancia. Gracias por creer en mí, incluso en los momentos en que dudé, y por brindarme el apoyo incondicional que me ha permitido llegar hasta aquí.

A mi esposo Arístides e hija Guadalupe:

A mi esposo por apoyarme con ese amor de siempre, junto a mi hija, son mi mayor fuente de inspiración. Cada sacrificio ha sido con la esperanza de brindarles un futuro lleno de posibilidades. Sus sonrisas y su alegría me recordaron a diario la importancia de perseguir mis sueños y ser un ejemplo para ellos. A ustedes, que son la razón y la motivación detrás de cada paso, esta meta cumplida se la dedico con todo mi amor y gratitud.

Con amor infinito,

Mercedes

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por su amor y apoyo incondicional durante cada etapa de este trabajo. Gracias por ser mi fortaleza y motivación constante para alcanzar mis metas, brindándome siempre el impulso necesario en los momentos más desafiantes.

A la profesora Carmen González, mi asesora, por su guía y orientación durante este proceso de investigación. Su dedicación y sabiduría fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Gracias por su paciencia y compromiso.

A la Comunidad Educativa del Instituto Profesional y Técnico Veraguas, cuyo respaldo y colaboración hicieron posible esta investigación. Gracias por abrirme las puertas, su tiempo y su valiosa contribución en cada paso del camino. Su participación y apoyo permitieron que este proyecto se convirtiera en una realidad.

Un eterno gracias,

Mercedes

RESUMEN

La investigación titulada "Participación de la Familia en los Programas Escolares Postpandemia del Instituto Profesional y Técnico Veraguas, 2024", es de tipo no experimental, correlacional, descriptivo y transversal. Su objetivo es analizar la participación de la familia en los programas escolares postpandemia y su relación con la efectividad del aprendizaje de los estudiantes. Se aplica un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. A través de encuestas a 125 padres o acudientes y entrevistas semiestructuradas a 25 personas, entre directivo, docentes y administrativo. El estudio concluye que la participación activa de las familias tiene un impacto positivo en la efectividad del aprendizaje, destacándose el apoyo emocional y académico proporcionado por los padres, especialmente las madres, en el contexto postpandemia. Los hallazgos indican que la colaboración entre la escuela y la familia, a través de actividades extracurriculares y programas de capacitación, favorece el bienestar de los estudiantes y mejora su rendimiento académico. Además, se ha evidenciado la importancia de superar las barreras tecnológicas y socioeconómicas para asegurar una participación equitativa. Se recomienda fortalecer los programas de capacitación para padres y fomentar la participación familiar en actividades escolares, para seguir promoviendo el bienestar emocional y académico del alumnado. Es esencial implementar estrategias que aborden las limitaciones tecnológicas y las desigualdades económicas para garantizar el acceso equitativo a los recursos educativos.

Palabras claves: apoyo emocional, capacitación a padres, efectividad del aprendizaje, participación familiar, programas escolares postpandemia

ABSTRACT

The research titled "Family Participation in Post-Pandemic School Programs at the Instituto Profesional y Técnico Veraguas, 2024" is non-experimental, correlational, descriptive, and cross-sectional in nature. Its objective is to analyze family participation in post-pandemic school programs and its relationship with the effectiveness of student learning. A mixed-method approach is applied, combining both quantitative and qualitative methods. Surveys were conducted with 125 parents or guardians, and semi-structured interviews were held with 25 individuals, including school administrators, teachers, and staff.

The study concludes that active family involvement has a positive impact on learning effectiveness, highlighting the emotional and academic support provided by parents—especially mothers—in the post-pandemic context. The findings indicate that collaboration between school and family, through extracurricular activities and training programs, enhances students' well-being and improves their academic performance. Additionally, the importance of overcoming technological and socioeconomic barriers to ensure equitable participation is evident.

It is recommended to strengthen parent training programs and encourage family participation in school activities to continue promoting students' emotional and academic well-being. Implementing strategies that address technological limitations and economic inequalities is essential to ensure equitable access to educational resources.

Keywords: emotional support, parent training, learning effectiveness, family participation, post-pandemic school program.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL	15
1.1 Antecedentes	16
1.2. Planteamiento del problema.....	22
1.3. Justificación e importancia de la investigación	25
1.4 Objetivos	33
<i>1.4.1 Objetivos general</i>	33
<i>1.4.2. Objetivos específicos</i>	33
1.5 Alcance y limitaciones	34
1.6 Delimitación del problema.....	34
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	35
2.1. La familia	36
2.1.1. Concepto	37
2.1.2. Teorías sobre la familia.....	38
2.1.3. Tipologías familiares.....	42
2.1.4 Fases o etapas de la familia.....	44
2.1.5 Funciones de la familia	45
2.2. Participación de la familia en la educación.....	48
2.2.1. Roles parentales en la escuela.....	49
2.2.2. Colaboración entre la familia y la escuela	52
2.2.3. Factores que influyen en la participación de la familia	57
2.3. La pandemia por Covid-19 y su incidencia en la dinámica familiar y escolar	62
2.3.1. Impacto de la pandemia en la familia	63

2.3.2. Impacto de la pandemia en la educación	65
2.3. La educación panameña	68
2.3.1. Estructura y niveles del sistema educativo	70
2.3.2. Programas de Media.....	73
2.3.3. Legislación escolar.....	74
2.4. Programas escolares postpandemia.....	79
2.4.1. Definición y propósito de los programas escolares postpandemia	79
2.4.2. Adaptación de los programas escolares para incluir a las familias.....	80
2.5. Políticas públicas y estrategias de intervención familiar en la educación	81
2.5.1. Política educativa postpandemia en Panamá	83
2.5.2. Modelos de intervención familiar en el contexto escolar	84
2.6. Desafíos y obstáculos en la participación familiar postpandemia	88
2.6.1. Factores que limitan la participación familiar en los programas escolares.....	88
2.6.2. Propuestas para superar los desafíos de participación	92
3.1. Supuesto	97
3.2. Viabilidad de la investigación.....	97
3.3. Tipo y diseño de la investigación.....	99
3.4. Fuentes de información.....	100
3.5. Variables asociadas	101
3.6. Técnicas de investigación	103
3.7. Población y muestra.....	105
3.8. Criterios de selección de la muestra.....	106
3.9. Procedimientos de recolección de datos	108
3.10. Tratamiento de la información.....	111

CAPÍTULO IV	ANÁLISIS DE RESULTADOS	113
4.1	Análisis de entrevista aplicada a personal directivo, docente y administrativo.....	114
4.1.	Análisis de encuesta aplicada a padres de familia	130
CAPÍTULO V	PROPUESTA	169
5.1.	Datos Preliminares	170
5.2.	Presentación	170
5.3.	Áreas de intervención.....	171
5.4.	Justificación	171
5.5.	Objetivos	172
5.6.	Procedimientos, métodos y técnicas	172
5.7.	Desarrollo.....	174
5.8.	Actividades	175
CONCLUSIONES	191
RECOMENDACIONES	194
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	197
ANEXOS	210

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra según cargo y tiempo de trabajo en el colegio.....	114
Tabla 2 Distribución de la muestra según mayores desafíos, que enfrentaron los estudiantes y familias durante la pandemia, y su transición a la educación a distancia .	116
Tabla 3 Distribución de la muestra según afectación de la comunicación escuela-hogar por la pandemia y nivel de participación familiar en programas postpandemia.....	118
Tabla 4 Distribución de la muestra según principales desafíos de las familias en su participación de programas escolares postpandemia y estrategias implementadas por el colegio para promoverla.....	121
Tabla 5 Distribución de la muestra según obstáculos identificados por el colegio para involucrar a las familias de manera más efectiva en la educación y principales beneficios de una mayor participación familiar en los programas escolares	123
Tabla 6 Distribución de la muestra de acuerdo a sugerencias para mejorar la participación de las familias en los programas escolares.....	126
Tabla 7 Distribución de la muestra de acuerdo a las acciones específicas que la escuela podría implementar para superar los desafíos identificados y mejorar la colaboración con las familias	128
Tabla 8 Distribución de la muestra según el parentesco y su nivel de educación	130
Tabla 9 Distribución de la muestra según género y edad	132
Tabla 10 Distribución de la muestra según la comunicación efectiva escuela-familia y si se siente apoyado por la escuela para ayudar al estudiante en casa.....	134
Tabla 11 Distribución de la muestra según preocupaciones emocionales y consideración de si la familia colabora activamente en el proceso educativo	135
Tabla 12 Distribución de la muestra según si experimentó cambios en el nivel de participación en los programas escolares, debido a la pandemia y si las barreras económicas la dificultan.....	139
Tabla 13 Distribución de la muestra según comodidad en el regreso a clases presenciales y limitaciones tecnológicas como desafío.....	141

Tabla 14 Distribución de la muestra según utilidad de programas de capacitación para padres sobre apoyar el aprendizaje y actividades extracurriculares para involucrar más a las familias	144
Tabla 15 Distribución de la muestra según si la escuela debería proporcionar recursos adicionales para facilitar la participación de las familias	147
Tabla 16 Distribución de la muestra según principales desafíos para mantener o aumentar la participación en los programas escolares, durante el período postpandemia.....	149
Tabla 17 Distribución de la muestra según recursos o apoyos adicionales que desearían recibir de la institución educativa para facilitar su participación en los programas escolares postpandemia	151

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Cuadro de variables	101
Figura 2. Cuadro de la muestra utilizada	106
Figura 3 Gráfica de distribución de la muestra según cargo y tiempo de trabajo en el colegio.....	115
Figura 4 Gráfica de distribución de la muestra según desafíos que enfrentaron los estudiantes y familias durante la pandemia y su transición a la educación a distancia ..	117
Figura 5 Gráfica de distribución de la muestra según afectación de la comunicación escuela-hogar por la pandemia y nivel de participación familiar en programas postpandemia	120
Figura 6 Gráfica de distribución de la muestra según principales desafíos de las familias en su participación de programas escolares postpandemia y estrategias implementadas por el colegio para promoverla.....	122
Figura 7 Gráfica de distribución de la muestra según obstáculos identificados por el colegio para involucrar a las familias de manera más efectiva en la educación y principales beneficios de una mayor participación familiar en los programas escolares	125
Figura 8 Gráfica de distribución de la muestra de acuerdo a sugerencias para mejorar la participación de las familias en los programas escolares.....	127
Figura 9 Gráfica de distribución de la muestra de acuerdo a las acciones específicas que la escuela podría implementar para superar los desafíos identificados y mejorar la colaboración con las familias	129
Figura 10 Gráfica de distribución de la muestra según el parentesco y su nivel de educación	131
Figura 11 Gráfica de distribución de la muestra según género y edad	133
Figura 12 Gráfica de distribución de la muestra según la comunicación efectiva escuela-familia y si se siente apoyado por el colegio para ayudar al estudiante en casa.....	135
Figura 13 Gráfica de distribución de la muestra según preocupaciones emocionales y consideración de si la familia colabora activamente en el proceso educativo	138

- Figura 14** Gráfica de distribución de la muestra según si experimentó cambios en el nivel de participación en los programas escolares, debido a la pandemia y si las barreras económicas la dificultan..... 140
- Figura 15** Gráfica de la distribución de la muestra según comodidad en el regreso a clases presenciales y limitaciones tecnológicas como desafío 143
- Figura 16** Gráfica de la distribución de la muestra según utilidad de programas de capacitación para padres sobre apoyar el aprendizaje y actividades extracurriculares para involucrar más a las familias..... 146
- Figura 17** Gráfica de la distribución de la muestra según si el colegio debería proporcionar recursos adicionales para facilitar la participación de las familias 148
- Figura 18** Gráfica de la distribución de la muestra según principales desafíos para mantener o aumentar la participación en los programas escolares, durante el período postpandemia 150
- Figura 19** Gráfica de la distribución de la muestra según recursos o apoyos adicionales que desearían recibir de la institución educativa para facilitar su participación en los programas escolares postpandemia..... 153

INTRODUCCIÓN

La educación, en los últimos años, ha enfrentado una serie de desafíos sin precedentes, especialmente con la llegada de la pandemia por COVID-19, la cual alteró profundamente el entorno familiar y escolar. Esta crisis global no solo afectó la forma de enseñar y aprender, sino que también reconfiguró las dinámicas de participación familiar en el proceso educativo. En este contexto, la investigación que se presenta busca explorar la incidencia de la crisis Covid-19 y la participación de las familias en la educación de los estudiantes, con especial atención a los efectos postpandemia en Panamá.

Este estudio se centra en la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela, dos elementos fundamentales para el éxito educativo, y cómo la crisis sanitaria modificó estos vínculos. De allí, que la estructura se organiza en cinco capítulos que abordan de manera integral los diversos aspectos del tema:

Capítulo I: Marco Conceptual. Se presentan los antecedentes del estudio, el planteamiento del problema, la justificación e importancia de la investigación, los objetivos generales y específicos, así como el alcance, las limitaciones y la delimitación del problema.

Capítulo II: Marco Teórico. Está dedicado a ofrecer un marco teórico amplio sobre temas clave, como el concepto de familia, las teorías y tipologías familiares, las funciones de la familia, la participación de la familia en la educación, el impacto de la pandemia en la dinámica familiar y escolar, y los programas educativos postpandemia. También, se incluyen las políticas públicas y estrategias de intervención familiar en la educación, con especial énfasis en el contexto panameño.

Capítulo III: Metodología. Se define el supuesto de la investigación, la viabilidad del estudio, el tipo y diseño de la investigación, las fuentes de información, las técnicas de investigación, la población y muestra, los criterios de selección de la muestra, los procedimientos de recolección de datos y el tratamiento de la información.

Capítulo IV: Análisis de Resultados. Se presentan y analizan los resultados obtenidos a través de entrevistas aplicadas al personal directivo, docente y administrativo, así como las encuestas dirigidas a los padres de familia.

Capítulo V: Propuesta: Se presenta una propuesta basada en los hallazgos de la investigación, que incluye datos preliminares, áreas de intervención, justificación, objetivos, procedimientos, métodos, técnicas, desarrollo de actividades y estrategias para mejorar la participación de las familias en el contexto educativo postpandemia.

En un momento en que el mundo se enfrenta a la recuperación de los efectos de la pandemia, resulta crucial reexaminar las políticas públicas y las estrategias de intervención que promuevan la inclusión activa de las familias en el proceso educativo. Así, como identificar los desafíos y las propuestas que contribuyan a una mayor participación familiar, que es esencial para el fortalecimiento de la calidad educativa en Panamá. Así, contribuirá a la comprensión de cómo los programas escolares, las políticas públicas y las estrategias de intervención familiar pueden alinearse para superar los obstáculos que limitan la participación en la educación postpandemia, aportando propuestas viables para mejorar la calidad educativa en el país.

CAPÍTULO I
MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes

El rendimiento académico de los estudiantes y la intervención familiar, presentan un panorama de impacto a nivel mundial, nacional y regional, especialmente en un contexto tan desafiante como el generado por la COVID-19. Sobre todo, porque exacerbó las desigualdades existentes en el acceso a la educación. Las familias de regiones más desfavorecidas enfrentaron mayores retos, debido a la falta de recursos y apoyo institucional. De allí, que las intervenciones familiares demostraron ser vitales para sostener el aprendizaje.

Las familias que lograron adaptarse y apoyar a sus hijos, vieron menos disminuciones en el rendimiento académico, comparado con aquellas que no pudieron hacerlo. Se reconoció que el clima familiar, es decir, la atmósfera emocional y las relaciones dentro del hogar, influían significativamente en el rendimiento académico y el bienestar de los alumnos. (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020)

La pandemia, al causar una crisis global, provocó el cierre de instituciones educativas en más de 190 países para prevenir la propagación del virus. Según la UNESCO, para 2020, más de 1.200 millones de estudiantes, en todo el mundo, habían dejado de asistir a clases presenciales, con más de 160 millones de ellos en América. Hubo una marcada disparidad en los resultados educativos, causada por la distribución desigual de los docentes y de los más capacitados en particular. Esto afectó, principalmente, países con menos recursos económicos y áreas rurales, donde se encontraba una mayor población indígena y migrante. (UNESCO, 2020).

Las estadísticas del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes en 2022, administrado por la OCDE, reveló una crisis profunda en el aprendizaje de los

adolescentes en América Latina y El Caribe, luego de la pandemia. Esta evaluación contó con una participación récord de países de la región y destacó que más del 50% de los jóvenes de 15 años no demostraban habilidades fundamentales de matemáticas y lectura. Significa que tres de cada cuatro adolescentes no alcanzaron el nivel básico necesario para resolver problemas matemáticos de la vida diaria, el desarrollo académico y el futuro profesional. El bajo rendimiento es alarmante y subraya la necesidad urgente de revisar y reforzar las estrategias. (Banco Mundial, 2024)

Las tendencias de aprendizaje en la mayoría de los países de la región no están mejorando; de hecho, en muchos casos, los resultados revelan un estancamiento o incluso un retroceso. Esto sugiere que las estrategias educativas actuales no están siendo efectivas para optimar el rendimiento académico. Este declive en los resultados refleja la necesidad de una reevaluación de los programas educativos e implementación de nuevas estrategias con la participación de otros agentes, que puedan abordar estas deficiencias de manera más eficaz.

Las implicaciones de estos efectos son profundas. En primer lugar, subrayan una crisis educativa significativa en América Latina, donde una proporción alarmante de estudiantes carece de las habilidades básicas. En segundo lugar, es crucial que las instituciones educativas tomen medidas urgentes para abordar estas deficiencias. Esto podría incluir reformas en los programas, mejoras en la formación y el apoyo a los docentes, así como políticas específicas para aumentar la equidad y el acceso a recursos educativos de calidad.

En fin, la falta de habilidades básicas tiene un impacto negativo duradero en los jóvenes, limitando sus oportunidades de empleo y desarrollo personal, incluso llegando a

afectar el crecimiento económico y social de sus comunidades. Así, se expone una situación donde las familias deberán tener más participación; es decir se requieren otras estrategias de intervención que demuestren más efectividad, ya que incluye la creación de rutinas de estudio, el establecimiento de un espacio adecuado para el aprendizaje en casa y la comunicación constante con los docentes.

Así, lo establece la UNICEF (2021), quien, pese a haber promovido guías y recursos para ayudar a las familias a involucrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos, durante y después de la pandemia, no se obtuvieron resultados deseados. Sí se dieron experiencias que exploraron diferentes formas de participación de la familia en la educación, después de la crisis por COVID-19 y se incluyó el apoyo en tareas escolares, la comunicación con los profesores y la participación en actividades escolares/extracurriculares.

Entre estos trabajos, se observa el trabajo de Meza y Trimiño (2020), en México, quienes refirieron la falta de implicación familiar en la educación escolar como uno de los problemas fundamentales. Según, la conexión entre la escuela y el hogar para promover el desarrollo integral de estudiantes es insuficiente. Recomendaron fortalecer el vínculo y propusieron estrategias pedagógicas para abordar la problemática.

El estudio de Alama y Obaco (2024), desarrollado en Ecuador, presenta el impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico, analizando tres dimensiones: apoyo académico, apoyo emocional y relaciones. Se revela una fuerte correlación entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico. Los hallazgos destacan la importancia del apoyo familiar para mejorar los logros académicos y sugieren que fortalecer el apoyo familiar podría ser beneficioso para mejorar la calidad educativa.

El trabajo de Montaña y Rendón (2021), en Colombia, concluía que: “La falta de acompañamiento de las familias en el proceso de formación escolar ha dejado en evidencia una serie de problemáticas en los aspectos cognitivos y comportamentales, en el manejo y acceso a las TICS y el uso de las redes de apoyo socioemocional y académico en las instituciones educativas del país y del mundo” (p.1). Los resultados revelaron indicadores que destacan la necesidad de resaltar el papel del padre de familia como un colaborador activo en el ámbito académico de los hijos, su acompañamiento en rutinas diarias y una comunicación constante con los docentes, facilitaba significativamente el proceso educativo.

También, se conoció el trabajo de Chaverri (2021), quien reflexionó sobre la situación del sistema educativo en Costa Rica y a nivel internacional, durante la pandemia de Covid-19. Analizó cómo esta crisis ha exacerbado las brechas educativas preexistentes, en función de la condición socioeconómica de las personas y sus familias. Concluyó que la crisis amplificaría las disparidades preexistentes, dado que los estudiantes de familias con escasez de recursos carecen de las condiciones materiales y personales para hacer frente a la situación y prevenir un aumento en el rezago educativo.

El investigador resaltó que las investigación socioeconómica y sociocognitiva representaban herramientas fundamentales para obtener una comprensión exhaustiva de los factores familiares que influyen en el rendimiento educativo, lo cual, en conjunto, llevaba a diagnósticos más precisos y acciones más efectivas.

En el plano nacional, Rosales (2017), desarrolló una propuesta para fortalecer el rol que deben jugar las familias en el funcionamiento académico de un grupo de estudiantes del colegio “Melchor Lasso de La Vega” en Panamá. Resumía que la

“educación es una tarea compartida entre padres y escuela, cuyo objetivo es la formación integral del niño, niña y adolescente” (p.xv). Concluyó que las familias, no están desempeñando los roles, ya que no se involucran en el proceso escolar de sus hijos; atribuyendo los fracasos y mal desempeño. Recomendó un programa de colaboración, con el objetivo de proporcionar a los padres capacitaciones regulares sobre su papel en el rendimiento.

Chinkee (2021), por otra parte, trabajó en el aumento preocupante de la deserción escolar en Panamá Oeste durante la crisis sanitaria. Utilizó un enfoque descriptivo y de campo, encuestando a 200 estudiantes de colegios oficiales sobre factores económicos, familiares y pedagógicos. Los resultados señalaron que el principal factor de riesgo fue el económico, ya que muchos hogares sufrieron pérdidas de ingresos, lo que dificulta proporcionar herramientas tecnológicas y apoyo económico a sus hijos para sus estudios. Le siguen los factores del entorno familiar y los pedagógicos en la modalidad virtual.

Según un estudio realizado por la Asociación de Profesores (ASOPROF) y el Ministerio de Educación, citado por Carrasquilla (2023), en Panamá, una gran mayoría de los docentes encuestados (77,4%) reportó que las familias de los alumnos enfrentan dificultades económicas tras la pandemia, que resultan en problemas de alimentación y falta de materiales educativos.

Según estos autores, los colegios más afectados fueron los de San Miguelito, Colón, Panamá, Chiriquí y Panamá Oeste. Señalaron que muchos padres mostraron poco interés en el progreso y aprendizaje de sus hijos. Se destacó la preocupación por la pérdida de valores en las familias que, a menudo, están en conflicto, debido a la presencia de violencia en su núcleo, desestabilidad y creciente estrés por diversas razones.

Por otra parte, Casiano (2021) de UDELAS, enfatizó las implicaciones de la pandemia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de Las Lajas. Explicó que el cambio repentino hacia la educación virtual, debido a la necesidad de adaptarse a las circunstancias afectó a múltiples actores dentro de la comunidad educativa. Los docentes tuvieron que ajustarse rápidamente a nuevas formas de enseñanza, los padres de familia se enfrentaron a desafíos adicionales al tener que apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa y se vieron afectados por las repercusiones sociales y económicas.

Para Ríos (2021), en su trabajo acerca de la enseñanza post pandemia, retos y tendencias de la educación híbrida, destaca que los desafíos en áreas de Los Santos y Herrera, pueden verse como oportunidades para beneficiar a la sociedad, mediante el fortalecimiento de la educación. Enfatiza la importancia de mejorar aspectos en la formación académica y su relación con el apoyo de la familia, especialmente evidenciados durante la crisis sanitaria global.

Igualmente, Vásquez (2020) del Centro Regional Universitario de Azuero-Universidad de Panamá, planteó que la pandemia por COVID-19 trajo impacto significativo en diferentes aspectos de la vida. Destacó las implicaciones masivas e incertidumbre para las familias. Al resaltar las desigualdades socioeconómicas y salud emocional, se han generado tensiones, como angustias, miedos, conflictos, inseguridad y se ha creado una sobrecarga dentro de la dinámica del hogar.

Esta sobrecarga provoca cambios drásticos y rápidos en su funcionamiento habitual, que influyen en el aprovechamiento para enseñar a los miembros más jóvenes a organizarse, distribuir tiempos y guiarlos en el cumplimiento de tareas y obligaciones. Estos ajustes limitan el tiempo y la energía para establecer rutinas de apoyo escolar, tales

como enseñar habilidades de gestión del tiempo y acompañar el cumplimiento de tareas y obligaciones académicas.

Sin embargo, cuando se logra equilibrar esta dinámica, los padres y cuidadores pueden fomentar un ambiente de aprendizaje organizado y estable, que beneficia la autonomía y la responsabilidad de los niños en el ámbito escolar, además de fortalecer los vínculos familiares y facilitar la adaptación a las exigencias académicas y personales de los jóvenes. (Rodríguez, 2024)

Al revisar diversas literaturas en el ámbito local de Santiago de Veraguas, no se encontraron estudios amplios en el Instituto Profesional y Técnico Veraguas sobre esta temática, por lo que motiva más el desarrollo de esta investigación que beneficiará a la población estudiantil y docente, así como a los padres de familia, ya que que fortalecerá los vínculos de escuela-familia y promoverá el desarrollo de habilidades parentales e identificar posibles estrategias de intervención y áreas investigativas adicionales.

1.2. Planteamiento del problema

La pandemia de Covid-19 ha tenido un impacto significativo en todos los aspectos de la sociedad, incluida la educación, como uno de los campos más importantes del desarrollo psico-social del ser humano. Como explica el Banco Mundial (2020), si no se desarrollaban urgentes esfuerzos para contrarrestar los efectos negativos se cerrarían muchas escuelas que provocarían el detrimento de los aprendizajes “aumento de la deserción escolar y mayor desigualdad, y la crisis económica-que afecta a los hogares-agravará el daño, debido a la reducción de la oferta y demanda educativa” (p.2).

Estos efectos generaron desafíos significativos para la educación, en particular en la Educación Media de Latinoamérica. Se destacaron retos que enfrentó, donde las herramientas tecnológicas en la educación se hicieron esenciales. Muchos propusieron aprovechar esta situación para renovar de manera efectiva la formación, buscando una inclusión y alfabetización tecnológica que transformara el sistema de manera pertinente y sustancial. (Salazar y Abancin, 2021)

Con el cierre temporal de los colegios y la transición a la educación virtual, modular o distancia y, luego regreso a la formal, surgieron desafíos importantes para garantizar la efectividad de los programas escolares, especialmente en escuelas que prepararía profesionales para el campo laboral, como es el Instituto Profesional y Técnico Veraguas. La participación activa de la familia, en este contexto, se volvió fundamental para mitigar los efectos negativos de una crisis, que influyó grandemente en la educación formal de los jóvenes a nivel mundial, por tanto, en Panamá.

La falta de acceso a recursos educativos adecuados, el posible trastocamiento de valores familiares, la brecha digital y la dificultad para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes, son solo algunos de los desafíos postpandemia. Los recursos educativos adecuados son aquellos que se adaptan a las necesidades de los estudiantes y facilitan su aprendizaje de manera efectiva. Entre estos, se encuentran plataformas de aprendizaje en línea; contenido multimedia variado; aplicaciones educativas que suelen ser interactivas y ofrecen retroalimentación inmediata, lo que favorece el aprendizaje autónomo.

Se incluyen recursos para educación a distancia (herramientas como plataformas de videoconferencia, pizarras virtuales colaborativas y gestores de tareas); contenidos

adaptativos (recursos que se ajustan al nivel de conocimiento y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, ofreciendo actividades personalizadas y sugerencias de mejora según el progreso individual); material didáctico impreso; programas de tutoría y apoyo, que permiten contar con tutores o mentores que brinden apoyo académico y emocional a los estudiantes, especialmente para aquellos que enfrentan dificultades en mantener la motivación y el compromiso.

En sí, son todos los recursos educativos adecuados son aquellos que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentan la participación activa, facilitan el aprendizaje autónomo y promueven un ambiente de apoyo y colaboración tanto en modalidades presenciales como a distancia. En este contexto, la familia emerge como un factor clave para respaldar el aprendizaje de los alumnos al que pertenecen colegios técnicos en Veraguas.

De acuerdo a Mayorquín y Zaldívar (2019), “la educación es la base de la sociedad. Aun así, es frecuentemente confundida con adiestrar y adoctrinar; aunado a que sufre el desinterés de la familia” (p.1; lo que favorece el fracaso y provoca un alto porcentaje en problemas de rendimiento escolar. Ello subraya la importancia de abordar los desafíos de la participación familiar para garantizar una educación de los individuos y contribuya al progreso de la sociedad.

Un análisis exhaustivo en diferentes países, que abarcó más de cincuenta estudios sobre la participación de los padres en la educación secundaria, encontró una conexión directa entre el rendimiento académico de los estudiantes y el grado de involucramiento de los padres. Este análisis señalaba que cuanto antes se establecía la conexión, más sólida

sería la base para el éxito. Desafortunadamente, la participación de los padres en el proceso educativo ha experimentado un declive desde el año 2016. (Delgado, 2019)

Según, muchos padres consideran que la comunicación con los docentes es ineficaz, ya que prefieren métodos de interacción en línea, en lugar de participar en conferencias o reuniones informativas cara a cara. Aunque una mayor implicación de los padres podría contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la baja asistencia a estos eventos refleja la escasa disponibilidad de tiempo y el limitado apoyo.

Lo anterior, lleva a formular el problema en busca de responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la participación de la familia en los programas escolares postpandemia del Instituto Profesional y Técnico Veraguas, 2024?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las familias al participar en los programas escolares postpandemia del Instituto Profesional y Técnico Veraguas, 2024?
- ¿Qué estrategias pueden implementarse para mejorar la participación familiar y, en consecuencia, la efectividad de los programas escolares postpandemia en el Instituto Profesional y Técnico Veraguas, 2024?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La investigación se centra en la participación de la familia en los programas escolares postpandemia del Instituto Profesional y Técnico Veraguas. Un tema que reviste interés, pero ha recibido poca atención en la literatura académica de los últimos años, en los que la crisis por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica educativa y comprensión del

rol de la familia en este contexto emergente. Con las interrupciones en la enseñanza presencial, los padres y tutores asumieron un papel más activo en apoyo al aprendizaje. Esto incluye proporcionar acceso a recursos tecnológicos, establecer rutinas de estudio y brindar apoyo emocional y motivacional a los estudiantes.

Se sabe que, la repentina pérdida de ingresos que influía en la estabilidad de los hogares, ejerció una presión sobre los adolescentes para abandonar sus estudios, no solo debido a los costos asociados, sino también por la necesidad de contribuir con ingresos al hogar, nuevos valores y afectaciones emocionales. Según estimaciones de la Comisión Económica para América Central y la Organización Internacional del Trabajo, entre 100 mil y 300 mil niños y adolescentes de la región se incorporaron al mercado laboral como resultado de la pandemia, sacrificando así su formación académica. (UNICEF, 2020).

La importancia de la participación activa de la familia requiere ser vista como un factor clave para el éxito académico de los estudiantes. Comprender cómo involucrar de manera efectiva a la familia en el proceso escolar del I.P.T. Veraguas, es esencial para comprender y mejorar la dinámica educativa actual. Esta participación es vital para apoyar a los estudiantes en su recuperación académica y emocional, asegurar la adaptabilidad de los programas educativos y fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias.

Para ello, este trabajo investigativo generará nuevos conocimientos, ya que proporcionará una comprensión más profunda de cómo la participación de la familia puede influir en la efectividad de los programas escolares después de la crisis de salud, económica y social vivida. Esto incluiría identificar los beneficios tangibles que aporta la participación familiar, como el apoyo en el aprendizaje, la motivación del estudiante y la mejora del rendimiento académico. Así, se podrán identificar desafíos específicos que

enfrenta la familia y proponer estrategias para mejorar su participación, fortaleciendo la calidad de la educación.

Se podrían identificar y analizar los desafíos que enfrenta la familia en el contexto postpandemia, como la falta de acceso a recursos tecnológicos, las barreras socioeconómicas o las dificultades para brindar apoyo educativo en casa. Comprender estos retos ayudaría a diseñar estrategias más efectivas para abordarlos. Se podrían proponer estrategias concretas para mejorar la participación de la familia en el proceso educativo o incluir programas de capacitación para padres, iniciativas para mejorar el acceso a recursos tecnológicos o formas innovadoras de fomentar la comunicación y colaboración entre la escuela y el hogar.

Los resultados de este estudio podrían utilizarse para dar recomendaciones derivadas que pueden informar políticas educativas y prácticas pedagógicas promotoras de una mayor interacción de escuela/hogar, mejorando el rendimiento académico y el bienestar de los alumnos. Además, al abordar la participación de la familia, puede contribuirse a cerrar la brecha educativa ampliada por la pandemia y promover la equidad. Se podrían abrir nuevas líneas de investigación e incluir estudios longitudinales que examinen el impacto a largo plazo de la participación familiar en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. (Saavedra, 2016)

Adicional a la contribución teórica y práctica, el estudio, también, podría generar un ambiente escolar más colaborativo, resiliente y solidario en la comunidad del I.P.T. Veraguas. Esto es, que se fomentará el sentido de corresponsabilidad en la formación de los jóvenes, desarrollo de valores y conductas positivas, fortalecimiento de la comunidad escolar que buscarán en conjunto resolver problemas y fomentar el apoyo mutuo. Se dará

un aumento en la participación y compromiso familiar, como son programas de Escuela para Padres y Madres para empoderar a las familias con herramientas y conocimientos que les permitan apoyar de manera más efectiva el desarrollo de sus hijos.

En el contexto del estudio y la implementación de la participación activa de las familias en la comunidad educativa del colegio, varios grupos se beneficiarán. Los estudiantes que, al contar con el apoyo eficaz de sus familias, experimentarán mejoras en su rendimiento académico. Un entorno de apoyo en casa y la escuela contribuirá a su bienestar emocional y reducir problemas de conducta. Igual, fomentará el desarrollo de valores y habilidades sociales importantes para un mejor rendimiento académico.

Asimismo, las familias se verán beneficiada al darse el empoderamiento, pues los padres y madres adquirirán herramientas y conocimientos para apoyar mejor a sus hijos. Con la escuela se fortalecen los lazos, creando un canal de comunicación más fluido y efectivo. Podrían formar redes de apoyo, compartiendo experiencias y recursos que beneficien el desarrollo de los jóvenes.

Los docentes y personal escolar obtendrán colaboración con las familias, lo que facilitará la identificación y atención de las necesidades de los estudiantes, mejorando la eficacia de las intervenciones educativas. Un ambiente escolar más solidario se traduce en un entorno de trabajo más positivo y motivador, donde pueden aportar conocimientos y recursos adicionales que complementen el trabajo educativo.

En fin, la participación activa de las familias ayudará a la comunidad educativa, a una mayor cohesión social, fortaleciendo el sentido de pertenencia y colaboración. Un entorno más compenetrado será capaz de fortalecer los lazos comunitarios, afrontar desafíos y crisis de manera conjunta y efectiva.

La finalidad de fomentar la participación activa de las familias en programas educativos postpandemia del colegio es multifacética y busca lograr varios propósitos clave. Podría inspirar iniciativas de capacitación y sensibilización dirigidas, tanto a padres como a docentes. Con ello, ofrecer herramientas y estrategias prácticas para mejorar la colaboración, promoviendo, así, un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y favorable para el desarrollo integral de los estudiantes. Un mayor involucramiento familiar puede contribuir a una mejor conducta y disciplina entre los estudiantes, al sentir un mayor respaldo y supervisión por parte de sus padres.

Ciertamente, hablar de participación de la familia en la efectividad de programas escolares postpandemia de una escuela media, no puede verse aislado del mismo término que incursionó en la vida de los panameños y el mundo entero, la crisis por Covid-19.

Los confinamientos y las restricciones interrumpieron las cadenas de suministro globales, provocando escasez y aumento de precios de los productos. Los gobiernos de todo el mundo implementaron importantes paquetes de ayuda financiera para apoyar a individuos y empresas, resultando en aumentos sustanciales de la deuda pública y dejando grandes situaciones problemáticas.

Las consecuencias llevaron al desarrollo de vacunas y distribución de múltiples vacunas a velocidades sin precedentes, trajeron campañas de vacunación que se volvieron críticas para manejar la pandemia. A pesar de la disponibilidad de esas vacunas, la vacilación en varios sectores de la población planteó otros desafíos para lograr la inmunidad total. Con ello, los gobiernos impusieron diversas medidas para controlar la propagación del virus, incluyendo confinamientos, prohibiciones de viaje y mandatos de distanciamiento social.

Los esfuerzos para promover el uso de mascarillas, la higiene y la vacunación fueron centrales para manejar la crisis. Adicional, hubo una colaboración significativa en el desarrollo y distribución de vacunas, con iniciativas como Covax destinadas a garantizar el acceso equitativo a las vacunas. Pero, unido a la pandemia, también, aumentaron las tensiones geopolíticas, con debates sobre los orígenes del virus y el nacionalismo de las vacunas. Aunque, se impulsaron rápidos avances en la investigación médica, incluyendo la tecnología de vacunas de ARN mensajero, acelerando la digitalización en varios sectores, como la telemedicina, el comercio electrónico y la comunicación virtual.

En el plano social y psicológico de esta pandemia llevaron a un aumento en los problemas de salud mental, incluyendo ansiedad, depresión y estrés, debido a factores como el aislamiento, la tensión financiera y el miedo a la salud. Las escuelas y universidades cambiaron al aprendizaje en línea, que provocó interrupciones en la educación y amplió la brecha en la desigualdad educativa. Igual, el cambio al trabajo remoto tuvo sus efectos duraderos en la cultura laboral y la dinámica de los entornos profesionales. (Broche, et al, 2021)

De este modo, la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en las familias y su participación en la educación, ya que este fenómeno ha transformado varios aspectos de la vida cotidiana, incluyendo la transformación del hogar y la manera en que los padres y cuidadores se involucran en la educación de los niños y jóvenes. Sobre todo, porque el cierre de escuelas abrigó la educación a distancia, convirtiéndose en norma. Las familias tuvieron que adaptarse rápidamente a esta nueva modalidad educativa. Muchos hogares se vieron obligados a establecer espacios de aprendizaje en casa, a menudo sin los recursos necesarios, lo que exacerbó las desigualdades existentes.

Requirió que los padres asumieran roles más activos en el proceso educativo de sus hijos, tuvieron que supervisar más y asegurarse de que los hijos completaran sus tareas y participaran en las clases en línea; ayudar a navegar por las plataformas educativas digitales, solucionar problemas técnicos y mantener el equipo en buen estado; así como incrementar la comunicación con los educadores para comprender mejor las expectativas y el progreso de sus hijos.

La pandemia subrayó las disparidades tecnológicas y económicas. Muchas familias de bajos ingresos carecían de acceso a computadoras, tabletas o una conexión a internet confiable, lo que dificultaba la participación efectiva en la educación a distancia. Este problema llevó a iniciativas gubernamentales y comunitarias para distribuir dispositivos y mejorar el acceso a internet, aunque no siempre con éxito completo.

El estrés y la ansiedad aumentaron, tanto para los niños como para los padres, debido a la incertidumbre, la carga de trabajo adicional y el aislamiento social. Según la Organización de las Naciones Unidas (2022), “destaca que durante el primer año de la pandemia la prevalencia mundial de la ansiedad y la depresión aumentó un 25%” (p.1). Las familias tuvieron que encontrar formas de gestionar el bienestar emocional, lo que a veces requería apoyo profesional.

Igualmente, las escuelas y los educadores tuvieron que adaptar rápidamente los currículos para ser efectivos en un entorno en línea. Esto incluyó la creación de materiales educativos más interactivos y el uso de herramientas digitales para mantener a los estudiantes comprometidos. Se dio, un cambio en la dinámica del tiempo familiar, observando más tiempo en casa, algunas familias encontraron oportunidades para

fortalecer sus lazos, mientras que otras enfrentaron tensiones, debido al confinamiento y las responsabilidades adicionales.

A pesar de los desafíos, algunos hogares descubrieron aspectos positivos de la educación a distancia, como el desarrollo de habilidades tecnológicas en los miembros más jóvenes y una mayor flexibilidad en los horarios de aprendizaje. Además, muchos padres se volvieron más conscientes de las capacidades y necesidades educativas de sus hijos, lo que podría llevar a una participación más informada en el futuro. (Cansaya y Franco, 2023)

Se desarrollaron diversas estrategias y recursos para apoyar a las familias en este nuevo contexto educativo, tales como: programas para ayudar a los padres a entender mejor cómo apoyar el aprendizaje en casa, redes de apoyo, ya que se generaron grupos de padres y comunidades en línea para compartir experiencias y consejos; preocupándose por la provisión de recursos y servicios para gestionar el estrés y la ansiedad.

No cabe duda, que la experiencia de la pandemia ha dejado una huella duradera en la educación de la educación media y la participación de las familias. Es probable que algunas de las prácticas adoptadas durante este período continúen, como el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje y la comunicación constante entre padres y escuelas, considerándose que el COVID-19 forzó a las familias a asumir un rol más central en la educación de los niños/jóvenes, resaltando fortalezas como del sistema educativo.

La participación de los padres se convierte, hoy, en un componente crucial para la continuidad del aprendizaje, y las lecciones aprendidas durante este período, que podrían influir en el futuro de la educación, promoviendo un enfoque más colaborativo entre familias y docentes. Lo que lleva a la gestión continua que implica adaptarse a nuevas

variantes, continuar los esfuerzos y abordar los cambios sociales a largo plazo, como es la familia, la educación, el trabajo, otros; requiriendo nuevas investigaciones e innovaciones en el campo, ya que se subraya la necesidad de una infraestructura de educación robusta, moderna y la cooperación global en la gestión.

1.2 Objetivos

1.41 Objetivos general

- Analizar la participación de la familia en los programas escolares postpandemia del Instituto Profesional y Técnico Veraguas, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de participación de las familias en los programas escolares postpandemia del Instituto Profesional y Técnico Veraguas durante el año 2024.
- Identificar desafíos que enfrentan las familias al participar en los programas escolares postpandemia del I.P.T. Veraguas, como son los económicos, tecnológicos y socioemocionales.
- Proponer estrategias y recomendaciones para mejorar la participación familiar en los programas escolares postpandemia, con el fin de aumentar la efectividad de estos programas en Instituto Profesional y Técnico Veraguas en 2024.

1.5 Alcance y limitaciones

Alcance

El presente estudio abarca el análisis de la participación de las familias en los programas escolares implementados postpandemia en el Instituto Profesional y Técnico Veraguas durante el año 2024. Se centra en identificar el nivel de compromiso y las acciones concretas de las familias dentro de estos programas, así como en determinar los principales desafíos que enfrentan para integrarse plenamente en el proceso educativo de sus hijos. Además, busca proponer estrategias viables que promuevan una mayor inclusión y efectividad en la colaboración familia-escuela, considerando necesidades del contexto.

Limitaciones

El estudio está circunscrito al Instituto Profesional y Técnico Veraguas, por lo que sus hallazgos no son generalizables a otras instituciones educativas. Además, que la disposición de los participantes para colaborar en encuestas o entrevistas influyó en la recopilación de datos. Para el tiempo en que se recogía la muestra se dieron eventos imprevistos, como nuevas restricciones debido al clima y fenómenos naturales.

1.6 Delimitación del problema

El problema se delimita al análisis de la participación familiar en los programas escolares del I.P.T.Veraguas, año 2024, en un contexto marcado por efectos de la pandemia de Covid-19. La investigación se enfocó en comprender los factores económicos, tecnológicos y socioemocionales que influyen en las familias para participar activamente en estos programas y cómo esta participación impacta su efectividad.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. La familia

La familia es reconocida como la primera y más influyente institución social en la vida de los individuos, y juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los hijos. Desde la infancia, la familia provee los primeros aprendizajes, valores, creencias y pautas de comportamiento que guiarán al individuo en su vida social, académica y profesional. Según Suárez y Vélez (2018):

La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos. (p.14)

Con este pensamiento, se entiende que la familia es un agente especialmente importante en la vida de los miembros más pequeños, porque fomenta la comunicación abierta y el respeto mutuo, permitiendo que los miembros se sientan seguros y valorados. Esto es esencial para el desarrollo personal, ya que los niños y jóvenes aprenden a gestionar sus emociones y establecer relaciones saludables con los demás (Sánchez y Urraco, 2021). Además, cuando la familia proporciona apoyo emocional y material, los individuos son más propensos a desarrollar competencias sociales que ayudan en su integración a la comunidad y el ámbito escolar.

La familia es un agente de socialización primaria que contribuye a la formación de la identidad y la personalidad de los niños, inculcando valores y actitudes fundamentales para su vida en sociedad. En el ámbito de la educación, estudios recientes resaltan la influencia significativa de la participación familiar en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. (Campos, 2020). Este rol ha cobrado mayor

relevancia en el contexto postpandemia, donde se evidenció la importancia de un vínculo estrecho entre familia y escuela para lograr una educación efectiva en entornos de cambio constante y adaptaciones rápidas (García, et al., 2016)

2.1.1. Concepto

La familia, según Chiapa (2021), “es el grupo humano fundamental para el crecimiento y realización integral de las personas y sus comunidades. Es la célula básica de la sociedad” (p.1). Aunque el concepto ha evolucionado, sigue siendo la unidad social, donde se inculcan los primeros valores éticos. No se limita a lazos consanguíneos, sino que también se basa en afecto y amor, y juega un papel crucial en la formación de individuos y en la estructura social. Desde la perspectiva sociológica, se define como un grupo que establece relaciones sexuales permanentes para la procreación y crianza de hijos.

Entre los conceptos más utilizados para definir la familia, se encuentra que es un grupo de personas unidas por parentesco, el cual puede ser de origen consanguíneo o establecido y reconocido legal y socialmente, como en el caso del matrimonio o la adopción. También, que es la organización social más importante para el ser humano; pertenecer a este tipo de agrupación es vital para el desarrollo psicológico y social del individuo. Jurado y Yarpaz (2021) anotan que “la familia en todas las civilizaciones -cualquiera fuera su nivel de desarrollo, sus valores y cultura- es el primer agente educador y socializador” (p.237).

El concepto de familia ha evolucionado con el tiempo, adaptándose a los cambios en la sociedad, las costumbres, la cultura, la religión y las leyes de cada país.

Tradicionalmente, la familia se definía como un grupo conformado por una madre, un padre y sus hijos biológicos. Sin embargo, hoy en día se considera que la familia es un núcleo fundamental de la sociedad, independientemente de si los vínculos son naturales, económicos o legales.

2.1.2. Teorías sobre la familia

Mazo (2019) presenta perspectivas “desde las teorías ecosistémica y construccionista que permite entender la importancia de fortalecer la integración de la familia-colegio, en pro a la educación integral de los adolescentes” (p.14). Así, se revisan teorías que se han desarrollado en el campo de las ciencias sociales y la psicología para comprender la estructura, la dinámica y el funcionamiento de las familias. Entre algunas más importantes están las que se resaltan a continuación.

- **Teoría de los Sistemas Familiares:** desarrollada por Murray Bowen, propone que la familia es un sistema emocional interconectado, donde las acciones de cada miembro afectan a los demás. Se destaca la importancia de comprender las dinámicas familiares y los patrones de comunicación para resolver conflictos y promover el bienestar emocional. Incluyen la diferenciación de los triángulos (relaciones de tres personas donde el conflicto entre dos se difunde al tercero) y los procesos transgeneracionales que transmiten comportamientos y patrones emocionales a través de las generaciones. (González, 2020)
- **Teoría Sociocultural:** Vigosky sostiene que el desarrollo cognitivo es profundamente influenciado por la interacción social y la cultura. Introduce el concepto de la Zona de

Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre lo que un niño puede hacer y lo que puede realizar con ayuda. También, enfatiza el papel del lenguaje como herramienta fundamental para el pensamiento y el aprendizaje. Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso social y colaborativo, donde los individuos construyen conocimiento a través de la interacción con otros más competentes. (Longo, 2020)

- **Teoría del Aprendizaje:** abarca varias perspectivas, siendo las más destacadas el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo. El conductismo, propuesto por B.F. Skinner, se enfoca en el aprendizaje a través de la asociación de estímulos y respuestas, usando refuerzos y castigos. El cognitivismo, con figuras como Jean Piaget, estudia cómo los procesos mentales como la memoria y el pensamiento influyen en el aprendizaje.

El constructivismo, defendido por Vygotsky y Piaget, sugiere que los individuos construyen activamente su conocimiento a través de la experiencia y la reflexión. Cada una de estas perspectivas ofrece una visión única sobre cómo las personas aprenden y desarrollan nuevas habilidades y conocimientos. (Ríos, 2023)

- **Teoría de los Recursos y Capacidades:** examina cómo los recursos disponibles para una familia y las demandas estresantes que enfrenta afectan su funcionamiento y bienestar. Se centra en factores como los ingresos, el apoyo social, el acceso a servicios y la capacidad de afrontamiento de la familia. (Fong et al., 2017)
- **Teoría Ecológica del Desarrollo Humano:** de Urie Bronfenbrenner establece que el desarrollo humano es influenciado por diferentes sistemas ambientales

interrelacionados, desde el microsistema (familia, escuela, amigos) hasta el macrosistema (cultura, políticas sociales). Destaca cómo estos sistemas interactúan entre sí y afectan el crecimiento y el desarrollo de un individuo. La teoría enfatiza la importancia de considerar el contexto completo, en el cual una persona vive y se desarrolla, en este caso la familia, incluyendo los cambios y las transiciones en el tiempo, conocidos como cronosistema. (Álvarez, 2023)

- **Teoría de del Capital Social:** refuerza la participación de la familia, de la cual dice James Coleman, tiene implícitos las relaciones sociales y las redes de apoyo como recursos valiosos que pueden influir positivamente en los resultados educativos. Este capital social incluye relaciones de confianza y normas de reciprocidad, como entre padres, maestros y estudiantes que pueden facilitar el flujo de información y apoyo.

Además, las redes de apoyo y las conexiones sociales que pueden proporcionar recursos y oportunidades adicionales para los alumnos. (Durán, 2023). Así, la participación de los padres en la educación de sus hijos crea capital social que puede mejorar los resultados académicos y el bienestar general de los estudiantes.

- **Teoría del Apego:** de John Bowlby, se centra en la importancia de los vínculos emocionales tempranos entre los niños y sus cuidadores. Estos vínculos influyen en el desarrollo emocional y social del niño, afectando su capacidad para formar relaciones saludables y su rendimiento académico. Un apego seguro con los padres puede: fomentar la autoestima y la confianza del niño, proveer una base emocional segura desde la cual los niños pueden explorar y aprender; mejorar la capacidad de los niños para gestionar el estrés y las dificultades académicas. (Lugo, 2021)

- **Modelo de la Participación Parental:** Joyce Epstein desarrolló un modelo comprensivo de la participación parental en la educación, identificando seis tipos de participación:
 - **Paternidad:** Proveer un hogar seguro y saludable que apoya el aprendizaje.
 - **Comunicación:** Mantener una comunicación efectiva entre el hogar y la escuela.
 - **Voluntariado:** Participación de los padres en actividades escolares.
 - **Aprendizaje en el hogar:** Involucrarse en las actividades de aprendizaje en casa.
 - **Toma de decisiones:** Participar en las decisiones escolares y en comités.
 - **Colaboración con la comunidad:** Conectar con recursos comunitarios que apoyen el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. (Chambilla y Coayla, 2017)
- **Teoría de la Autodeterminación:** (Deci y Ryan), se centra en la motivación y sugiere que los individuos tienen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. La participación familiar puede influir en la satisfacción de estas necesidades, promoviendo una motivación intrínseca para el aprendizaje. Por ejemplo: apoyo a la autonomía (padres que fomentan la independencia y la toma de decisiones pueden aumentar la motivación intrínseca de sus hijos); competencia (al proporcionar recursos y apoyo, los padres pueden ayudar a los niños a sentirse más competentes en sus habilidades académicas); relación (un ambiente familiar cálido y de apoyo puede satisfacer la necesidad de relación y conexión, promoviendo un entorno de aprendizaje positivo). (Castillero, 2018)

- **Teoría de las Expectativas y Valores:** (Eccles y Wigfield), sugiere que el rendimiento académico de los niños está influenciado por las expectativas y valores que los padres tienen sobre la educación. Los padres que valoran la educación y tienen altas expectativas para sus hijos tienden a fomentar actitudes y comportamientos que apoyan el éxito académico. Los componentes clave incluyen expectativas de éxito, que son las creencias sobre la probabilidad de que los hijos tengan éxito en actividades académicas y los valores de la tarea importancia que los padres atribuyen a las actividades académicas. (Montaud, 2020)

Estas teorías proporcionan un marco comprensivo para entender la importancia de la participación familiar en la educación. Cada una ofrece una perspectiva única sobre cómo y por qué la implicación de los padres puede influir en el desarrollo y éxito académico de los niños/jóvenes, subrayando la interdependencia entre el hogar, la escuela y la necesidad de colaborar para fomentar un entorno educativo positivo.

2.1.3. Tipologías familiares

La estructura familiar indica si una familia es funcional o no. Tiene que ver con su forma y los miembros que la integran. Se relaciona al contexto histórico, económico y cultural. Según Corbin (2024), se clasifica en:

- a) Familia nuclear (biparental): formada por un padre, una madre y sus hijos. Es la que más promueven diferentes sociedades.
- b) Familia monoparental: solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre, aunque existen casos en que es el padre.

- c) Familia adoptiva: hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son biológicos, pueden desempeñar un rol como educadores, equivalente al de los biológicos en todos los aspectos.
- d) Familia sin hijos: se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a adoptar a un hijo. En cualquier caso, perfectamente una unidad familiar en la que, por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos.
- e) Familia de padres separados: los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes. Los padres comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.
- f) Familia compuesta: se caracteriza por estar formada de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja y el hijo, además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.
- g) Familia homoparental: se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. Aunque esta posibilidad suscita un amplio debate social, los estudios han demostrado que los hijos de estos padres o madres tienen un desarrollo psicológico y emocional normal.
- h) Familia extensa: la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo.

2.1.4 Fases o etapas de la familia

La Organización Mundial de la Salud (2021) muestra cómo las familias experimentan una serie de fases a lo largo de su vida, cada una con sus propias características y desafíos. Entre ellas:

- **Formación de la pareja y nacimiento de los hijos:** dos individuos se conocen, enamoran y deciden formar una pareja, adaptándose a vivir juntos y combinando sus expectativas. La llegada de los hijos marca un cambio y los nuevos padres deben adaptarse a sus roles, reorganizando tareas del hogar.
- **Expansión de la familia y crianza de los hijos:** la familia puede crecer con el nacimiento de más hijos, ajustándose para incluir a cada nuevo miembro y desarrollando rutinas para manejar las actividades y necesidades de todos. Los padres se enfocan en la educación y desarrollo de sus hijos, enseñándoles valores y habilidades básicas, mientras equilibran responsabilidades a tono con edad.
- **Adolescencia y salida de los hijos del hogar:** la adolescencia es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y sociales, donde los adolescentes buscan mayor independencia y pueden experimentar conflictos. Sus padres deben proporcionar orientación, fomentar la autonomía, mientras mantienen límites apropiados. La salida de los hijos para estudiar, trabajar o formar sus propias familias marca una transición desafiante y los padres deben adaptarse a la nueva dinámica.
- **Envejecimiento y jubilación:** los padres pueden enfrentar problemas de salud o disminución en la movilidad y los hijos adultos asumir responsabilidades en su cuidado. La jubilación trae cambios y es una oportunidad para disfrutar de

actividades postergadas. Pueden reevaluar sus prioridades, enfocándose en la calidad de vida, las relaciones personales y la participación en la comunidad.

Cada una de estas fases está marcada por la necesidad de adaptación y el fortalecimiento de las relaciones familiares, enfatizando la importancia de la comunicación y el apoyo mutuo a lo largo del ciclo vital de la familia, donde quiera que se encuentre y cuidando su rol ante la sociedad.

2.1.5. Funciones de la familia

De acuerdo con Escobar (2018), “la familia tiene un gran rol en términos de desarrollo de la personalidad, entendiéndose como una red de personas que comparten un proyecto de vida, a largo plazo y por medio de fuertes relaciones de intimidad y dependencia emocional” (p.7). Tiene funciones diversas, como proporcionar a sus miembros relaciones afectivas seguras, reproducir formas de comportamiento social frente a las crisis y, en particular, hacia el manejo de las emociones, buscar la independencia futura.

Las funciones de la familia son fundamentales para el desarrollo y bienestar de sus miembros y la sociedad en general. Estas funciones se pueden clasificar en varias categorías que reflejan el papel multifacético de la familia:

- Función de socialización

La familia es el primer agente de socialización en la vida de una persona. A través de la interacción diaria, los padres y otros miembros de la familia transmiten valores, normas, y comportamientos culturales a las nuevas generaciones. Este proceso ayuda a los

niños a desarrollar su identidad, habilidades sociales y a comprender su rol dentro de la comunidad. (Iñipe y Vásquez, 2023)

- Función de apoyo emocional

Las familias proporcionan un entorno emocional seguro donde los miembros pueden expresar sus sentimientos y buscar apoyo. Este apoyo emocional es vital para el desarrollo de la autoestima y la salud mental, permitiendo a los individuos afrontar las dificultades de la vida. La calidad de las relaciones familiares influye directamente en el bienestar psicológico de los miembros. (Robles, 2023)

- Función económica

La familia también cumple una función económica, ya que los recursos financieros se gestionan en conjunto para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, como la alimentación, la vivienda y la educación. Esta función es especialmente importante en contextos donde los recursos son limitados y la cooperación económica puede ser esencial para la supervivencia y el bienestar familiar. Tiene un papel esencial, según Jhonson (2023) “en el bienestar de los hijos, ya que influye en aspectos tan fundamentales como la educación, la salud, la seguridad y la estabilidad emocional” (p.2).

- Función de cuidado

Las familias son responsables del cuidado físico y emocional de sus miembros, especialmente de los niños, los ancianos y aquellos con discapacidades. Este cuidado incluye la atención diaria, la educación y el apoyo en momentos de crisis. La disponibilidad de este cuidado familiar puede influir en la salud y el desarrollo de los miembros más vulnerables. (Aldeas Infantiles SOS, 2022)

- Función de control social

Las familias también ejercen un control social sobre sus miembros, estableciendo normas y límites que guían el comportamiento. Este control es esencial para la integración de los individuos en la sociedad, ya que ayuda a fomentar el respeto por las reglas y la convivencia pacífica. (Bronfenbrenner, 2023)

- Función de transmisión cultural

La familia actúa como un vehículo para la transmisión de la cultura, incluyendo tradiciones, costumbres y creencias. Este aspecto es vital para el mantenimiento de la identidad cultural y la cohesión social, permitiendo que las generaciones más jóvenes se conecten con su historia y patrimonio. (Oudhof et al., 2019)

Para comprender las tendencias de la vida familiar en las sociedades contemporáneas es necesario tomar en cuenta que la familia forma parte de un entorno sociocultural más amplio; es decir, existe una interrelación dinámica con otros ámbitos de la cultura en la que se encuentra inmersa. (p.2)

Estas diversas funciones de la familia subrayan su papel único y esencial en el desarrollo individual y la construcción de comunidades cohesivas y resilientes. Aunque son elementales, para otros estudiosos, también es: educadora, comunicativa, socializadora, de cuidado y cooperación, afectiva, económica, normativa, emancipadora, de transmisión de valores. Esta última, en especial, porque educa bajo ciertos valores, que deben ser respetados e ir en correspondencia con las exigencias sociales, ya que en el seno familiar se sostiene a una sociedad justa y equilibrada. (Farias, 2024)

2.2. Participación de la familia en la educación

La participación de la familia en la educación se refiere al involucramiento activo y continuo de los padres, tutores u otros miembros de la familia en el proceso educativo de los niños y jóvenes. Este compromiso puede manifestarse de diversas maneras, todas las cuales contribuyen al desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Con las nuevas dinámicas sociales y cotidianas que influyen en la transmisión de valores y normas en el seno familiar, se menciona que este proceso de socialización se ve afectado por los conflictos y las tensiones que surgen en la comunidad. Campos (2020), resalta:

La familia, como agente educativo, se constituye en un factor esencial para la calidad de los procesos escolares a realizar en los centros educativos. Familia y centros deben colaborar de forma biyectiva, propiciando una continua participación de aquella en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de sus hijos y educandos. Por otra parte, la familia coadyuvará a la detección y tratamiento de aquellas necesidades educativas más singulares en el ámbito de la inclusión y equidad educativa(s). (p.213)

Como resultado, las familias están integrando elementos tradicionales y nuevos referentes en su forma de entender el mundo y relacionarse con él. Es aquí, que tiene relación con las diversas clasificaciones que se dan (familia nuclear, extensa, monoparentales, otras) y modelos de participación en la educación, incluyendo el modelo de Epstein, 2001, que propone seis tipos de participación: en el hogar, la escuela, la comunidad, la toma de decisiones, la asistencia dentro de una comunidad y en la colaboración con el aprendizaje. Igualmente, indagar sobre actividades en beneficio del

rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y el éxito escolar de los estudiantes, revelaría diversos valores. (Buelvas, 2021)

Particularmente, después de la pandemia de COVID-19, en que la participación de la familia en la educación ha cobrado mayor relevancia. Los padres y cuidadores tuvieron que asumir roles más activos en el aprendizaje de los niños, debido al cambio de la formación a distancia. Esto implicó no solo supervisar tareas y gestionar el uso de tecnologías, sino también colaborar estrechamente con los maestros y las escuelas. La experiencia resalta la importancia de la comunicación, el apoyo mutuo entre la familia y el sistema educativo para garantizar el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, estableciendo nuevas dinámicas que podrían perdurar en el futuro.

2.2.1. Roles parentales en la escuela

Los padres tienen la responsabilidad de brindar un entorno emocionalmente seguro y alentador para sus hijos. Durante la pandemia, esto se hizo clave, debido al estrés y la ansiedad que experimentaron los estudiantes y los cambios en la educación. Según un estudio hecho por UNICEF (2022), sobre la situación de las familias con niños, niñas y adolescentes durante la pandemia por Covid-19 en Panamá: “La pandemia ha sobrecargado a los cuidadores, especialmente a las madres” (p.40).

Si se observa, actualmente, en el 80% de los hogares, son las mujeres quienes asumen la responsabilidad de apoyar a sus hijos en su educación. Así, el padre, igual debe involucrarse activamente, lo que incluye asistir a reuniones escolares, comunicarse regularmente con los consejeros y docentes, supervisar el progreso académico y el cumplimiento de tareas.

En esa vía, han de proporcionar recursos y ayuda para el aprendizaje en el hogar, ya sea apoyando con las asignaciones, proporcionando acceso a materiales educativos o fomentando actividades extracurriculares relacionadas con la educación. Las responsabilidades van desde mantener una comunicación fluida entre el hogar y la escuela, hasta ayudar con las actividades de aprendizaje en casa, participar en eventos escolares y formar parte de los órganos de toma de decisiones escolares. (UNESCO, 2022)

Ambos padres deben mantener una comunicación abierta y constante con los docentes y el personal escolar para estar al tanto del progreso académico y cualquier problema que pueda surgir. Es importante, su participación en actividades escolares como reuniones de padres y maestros, eventos deportivos, culturales y actividades extracurriculares para demostrar su apoyo y compromiso con la educación de sus hijos. El fomento de hábitos de estudio de es otro aspecto de estas ayudas efectivas en casa, proporcionando un ambiente propicio para el aprendizaje y estableciendo rutinas que promuevan la responsabilidad académica.

En el contexto postpandémico, estos roles y deberes parentales pueden ser aún más críticos para apoyar la transición de los estudiantes y su adaptación de nuevo a la escuela, asegurar su éxito académico y bienestar emocional. El trabajo estrecho entre la familia y la escuela es fundamental para garantizar la efectividad de los programas escolares en este nuevo entorno educativo. Los roles cobran una relevancia aún mayor para apoyar la transición de los estudiantes en su regreso a la escuela. (Velázquez y Palos, 2022)

La interrupción prolongada de la educación presencial y la adaptación al aprendizaje remoto generaron desafíos significativos para los estudiantes, afectando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional. Ante esto, el papel de los padres va

más allá del apoyo convencional: necesitan involucrarse activamente para facilitar la readaptación escolar de sus hijos, promoviendo una conexión directa entre el entorno familiar y la escuela. Como explica Delgado (2023) “el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje” (p.1).

Entre los roles que deben desempeñar los padres se encuentra el de facilitadores emocionales, ya que deben ayudar a sus hijos a gestionar el estrés, la ansiedad o cualquier otra dificultad emocional que pueda surgir en la readaptación al ambiente escolar. Este apoyo implica escuchar y reconocer las emociones de los hijos, validar sus sentimientos y, cuando sea necesario, buscar recursos como la orientación psicológica. De allí, que los padres juegan un papel esencial en la adaptación de sus hijos al contexto postpandémico, donde las demandas emocionales y académicas de los estudiantes son mayores debido a la interrupción de la educación presencial.

En este sentido, el apoyo emocional y el establecimiento de rutinas estructuradas en casa son cruciales para el éxito escolar y el bienestar de los estudiantes. Asimismo, la comunicación constante entre padres y docentes mejora la efectividad de los programas escolares, permitiendo una intervención oportuna y un acompañamiento ajustado a las nuevas necesidades educativas. En términos académicos, los padres deben fomentar un ambiente que priorice los hábitos de estudio y la organización, recuperando poco a poco el ritmo de trabajo presencial. (Sánchez, 2023)

Esto incluye establecer una rutina estructurada en casa, supervisar el avance escolar y promover la autonomía en sus tareas. Además, es fundamental que mantengan una

comunicación constante con los maestros para comprender el progreso y las necesidades de sus hijos, lo cual permite identificar rápidamente áreas de apoyo necesarias y ajustar las estrategias de aprendizaje según los nuevos retos educativos.

La colaboración cercana entre la familia y la escuela se convierte en un elemento relevante en la efectividad de los programas escolares, ya que permite coordinar acciones y abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes. A través de un trabajo conjunto, los padres pueden ayudar a crear una experiencia educativa más inclusiva y adaptada al contexto generado por la pandemia, asegurando que los estudiantes no solo logren un éxito académico, sino que también encuentren el apoyo necesario para su bienestar emocional en este nuevo entorno educativo.

2.2.2. Colaboración entre la familia y la escuela

La colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, pues facilita un entorno de aprendizaje que apoya tanto el crecimiento académico como el emocional y social de los niños y adolescentes. Esta alianza implica un esfuerzo conjunto entre padres, docentes y la comunidad escolar para formar una red de apoyo que fortalezca los objetivos educativos y fomente el bienestar de los estudiantes.

Diversos estudios han demostrado que, cuando la familia y la escuela trabajan en conjunto, los estudiantes logran mejores resultados académicos, desarrollan habilidades socioemocionales y muestran mayor compromiso con su proceso educativo. El análisis de estrategias efectivas para fomentar una colaboración significativa entre la institución educativa y las familias, incluyendo la comunicación regular, la participación en

actividades escolares y el establecimiento de relaciones de confianza, conllevan a obtener conocimientos y experiencias de orden superior. Salazar y Abancin (2021) anotaron:

Por infortunio del destino y de las actuales condiciones globales de las que ningún ser humano se encuentra exento, los centros educativos tuvieron que -obligatoriamente- cerrar sus puertas y enviar a los estudiantes a casa como medida de protección para frenar la ola de contagios, y así preservar sus vidas y la de sus familias. La incalculada, pero necesaria decisión de detener el funcionamiento corriente de los centros educativos, terminaría endosando una cuota enorme de responsabilidad adicional sobre los padres y representantes, los cuales en su mayoría se encuentran en edades económicamente activas. (p.24)

La colaboración entre la familia y la escuela es especialmente importante porque permite establecer una continuidad entre el aprendizaje y los valores promovidos en el hogar y aquellos fomentados en el entorno escolar. De acuerdo con Epstein (2018), entre los resultados de esta colaboración para estudiantes está el que se da "una conciencia de la importancia de la escuela (p.1). Así, ellos perciben una relación positiva y constante entre sus padres y el personal escolar con una actitud más positiva, mejorando el desempeño académico y reduciendo problemas de conducta.

Esta relación de apoyo mutuo contribuye a que los estudiantes desarrollen un sentido de pertenencia y seguridad, lo cual es esencial para su motivación y autorregulación. Igual, lo explican, Sandoval, Echevarría y Valdés (2017) al hablar de Hoover-Dempsey y Sandler que destacan la colaboración familia-escuela como un

refuerzo del papel de los padres como primeros educadores de los hijos y fomenta un sentido de responsabilidad compartida. Subrayan que la comunicación efectiva entre padres y maestros ayuda a identificar de manera temprana las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes, permitiendo una intervención adecuada en caso de problemas de aprendizaje o conducta.

Existen diversos modelos y enfoques que buscan estructurar y optimizar la colaboración entre familia y escuela. El modelo de “Enfoque de Asociación de Epstein” (Epstein, 2018) es uno de los más destacados y propone seis tipos de participación parental en la escuela:

- Crianza y apoyo en el hogar: la escuela ofrece orientación a los padres para fortalecer el ambiente de aprendizaje en el hogar.
- Comunicación: implica un intercambio constante de información entre el hogar y la escuela sobre el progreso y necesidades del estudiante.
- Voluntariado: los padres participan en actividades escolares, fortaleciendo los lazos con la comunidad educativa.
- Apoyo en el aprendizaje en casa: se fomenta que los padres supervisen y participen en las actividades académicas de los hijos.
- Toma de decisiones: los padres participan en comités o asociaciones, contribuyendo a las decisiones educativas.
- Colaboración con la comunidad: implica alianzas con organismos externos que apoyen la educación y el desarrollo de los estudiantes.

Estos enfoques fomentan una colaboración activa que beneficia al estudiante y fortalece la comunidad educativa en su conjunto, permitiendo que tanto padres como

maestros se conviertan en socios en el proceso educativo. Se sugiere que los estudiantes cuyos padres colaboran con la escuela presentan diversas ventajas. Un estudio de Murillo y Reyes (2020), indican claramente que “la participación de los padres en el proceso educativo y en la propia escuela influye directamente en el rendimiento académico del estudiante” (p.2).

Se resalta que los estudiantes con padres involucrados tienen mejor rendimiento académico y menos ausentismo escolar en comparación con aquellos cuyos padres no están involucrados. Además, estos estudiantes muestran mayores habilidades de comunicación y adaptación, pues el apoyo de la familia y la escuela les ayuda a desarrollar la confianza necesaria para enfrentar retos académicos y personales.

Desde una perspectiva socioemocional, la colaboración familia-escuela también influye positivamente en el bienestar emocional de los estudiantes. García y González (2019) encontraron que los estudiantes que cuentan con el apoyo activo de sus padres y maestros presentan menores niveles de ansiedad y depresión, al mismo tiempo que desarrollan una mayor resiliencia ante las dificultades. La presencia de padres involucrados en la vida escolar del niño permite que el estudiante se sienta respaldado y comprendido, lo cual reduce significativamente las posibilidades de problemas emocionales.

A fin de promover una colaboración efectiva entre la familia y la escuela, diversas estrategias pueden implementarse para mejorar la comunicación y participación parental. En primer lugar, es fundamental establecer canales de comunicación claros y accesibles, que puede ser con el uso de plataformas digitales y reuniones regulares, porque permite una comunicación fluida que beneficia tanto a padres como a docentes, facilitando el

intercambio de información y la resolución de problemas de manera oportuna. Sobre todo, porque la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos académicos, sociales y emocionales.

Este vínculo fortalece las relaciones entre padres, maestros y estudiantes, promoviendo un entorno que potencia el rendimiento académico y el bienestar general de los jóvenes. De acuerdo a Soto (2024) interrelaciona aspectos, como:

- a. La escuela como extensión del hogar: los niños encuentran en la escuela un espacio vital para el aprendizaje y el desarrollo social. La colaboración entre familia y escuela crea un puente entre ambos contextos, logrando que el entorno educativo se enriquezca y responda mejor a las necesidades de cada estudiante.
- b. Apoyo integral: al colaborar, padres y maestros crean un sistema integral de apoyo. Los padres aportan conocimientos sobre las necesidades específicas de sus hijos, mientras que los maestros ofrecen recursos y orientación. Esta cooperación permite identificar y atender problemas académicos o emocionales desde una etapa temprana.
- c. Cultura de aprendizaje en hogar y escuela: la participación activa de los padres y las iniciativas escolares fomentan una cultura de aprendizaje que trasciende el aula. Esto se logra mediante rutinas de estudio en casa y actividades extracurriculares en la escuela que refuerzan el aprendizaje y estimulan la curiosidad.
- d. Fortalecimiento de la comunidad escolar: la colaboración contribuye a fortalecer los vínculos familiares y comunitarios, generando un sentido de pertenencia y

apoyo mutuo. Este ambiente positivo involucra a la comunidad en la educación, beneficiando a todos sus miembros.

- e. Preparación para el futuro: la relación familia-escuela ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para la vida, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, fundamentales para sus futuros desafíos. Además, esta colaboración guía a los jóvenes en sus decisiones educativas y profesionales, preparándolos para una vida exitosa.

Una estrategia clave es la organización de talleres y programas educativos para los padres, en los cuales se les proporcionen herramientas y conocimientos sobre temas relevantes para el desarrollo de sus hijos, como la disciplina positiva, el apoyo en tareas escolares, y la gestión emocional. Se destaca que estos talleres, al promover el desarrollo de habilidades parentales, permiten que los padres se sientan más confiados y capacitados para participar activamente en la vida educativa de sus hijos. (Muñoz, 2023)

Se sabe que la integración de los padres en las decisiones escolares es otra estrategia importante. Esto puede lograrse a través de la creación de comités o consejos de padres que participen en la elaboración de políticas educativas y en la planificación de actividades extracurriculares. Según Mayorquin y Zaldívar (2019), la participación de los padres en el proceso de toma de decisiones aumenta su sentido de pertenencia y compromiso con la institución educativa, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo y participativo.

2.2.3. Factores que influyen en la participación de la familia

Se hace de gran interés la identificación de factores que pueden influir en el grado de participación de la familia en la educación de los estudiantes, como el nivel

socioeconómico, el nivel educativo de los padres, la estructura familiar, y las percepciones de la escuela y la comunidad. Según Sánchez y Dávila (2022), durante la pandemia, tuvieron la oportunidad de estar más cerca de sus hijos, compartieron y apoyaron en las actividades escolares” (p.1).

Se entiende que el apoyo que brindan a los hijos es una tutoría parental, en algunos casos más constante que en otros, pero es muy significativo cuando se trata de promover valores. Brizuela et al. (2021), apunta:

En el contexto del mundo actual tiene especial significación entender la importancia de educar valores desde la familia, base fundamental de la sociedad; apropiarse de herramientas que favorezcan acciones responsables, humanas, honestas, justas y solidarias para con nuestros semejantes, en especial con los niños, en el ámbito familiar y en todos los entornos de convivencia, por parte de los padres, vecinos, maestros, administrativos, de manera que se garantice el desarrollo de la sociedad que se desea: saludable, humana, justa, feliz y llena de virtudes. (p.12)

La participación de la familia en la educación de los estudiantes es fundamental para su desarrollo académico y personal, y diversos factores pueden influir en el grado y la calidad de esta implicación. La identificación de estos factores resulta trascendental para entender cómo y por qué algunos padres y cuidadores están más involucrados en la educación de sus hijos y cómo las instituciones educativas pueden fomentar una mayor colaboración familiar.

Entre los principales factores se destacan el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, la estructura familiar y las percepciones sobre la escuela y la comunidad.

1. Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico de la familia es un factor determinante en la participación en la educación de los hijos. Las familias con mayores recursos económicos suelen tener más acceso a información, materiales y actividades educativas que facilitan su implicación en el proceso educativo. De acuerdo con Santander et al. (2022):

El fenómeno de la participación es complejo y puede asumir diversos tipos de intervención a lo largo del proceso de formación de los hijos.

La literatura reconoce que el nivel socioeconómico de los padres y apoderados es un predictor de un mayor involucramiento en la educación de sus niños. (p.1)

Puede pensarse que las familias de mayor nivel socioeconómico tienen, en promedio, más tiempo y recursos para involucrarse en la educación de sus hijos, al contar con estabilidad laboral y recursos para proporcionar tutorías, apoyo tecnológico, o participación en actividades extracurriculares. En contraste, las familias de nivel socioeconómico bajo pueden enfrentar barreras adicionales, como largas jornadas laborales o acceso limitado a herramientas tecnológicas, que limitan su disponibilidad y posibilidades de implicación en el entorno escolar.

2. Nivel Educativo de los Padres

El nivel educativo de los padres influye en su comprensión del proceso educativo y en su capacidad para apoyar y motivar a sus hijos. Los que tienen un mayor nivel educativo tienden a tener mayores expectativas académicas y conocimientos que les permiten involucrarse de manera activa y efectiva en las tareas y actividades escolares. Los que poseen estudios superiores o técnicos suelen participar en actividades como reuniones de padres, talleres y seguimiento del rendimiento académico

Esto se debe a su comprensión de la importancia de estos factores para el éxito académico de sus hijos. Por el contrario, aquellos padres con un nivel educativo básico pueden sentirse menos seguros o capaces de asistir y ayudar en la educación de sus hijos, lo que, en ocasiones, genera una desconexión con el entorno escolar. (Espejel y Jiménez, 2020)

3. Estructura Familiar

La composición y dinámica de la familia también afectan el grado de participación en la educación de los niños. Las familias nucleares, extendidas o monoparentales experimentan diferentes desafíos y ventajas en términos de tiempo, apoyo y recursos disponibles para el acompañamiento escolar. En familias monoparentales, el adulto a cargo suele enfrentar mayores responsabilidades y limitaciones de tiempo, lo que puede dificultar su presencia constante en la educación del niño. (González, 2021)

Por otro lado, en familias extensas donde participan abuelos u otros familiares, puede existir un mayor soporte para las actividades educativas, aunque también pueden surgir conflictos de roles o expectativas sobre quién debe encargarse de la educación. La

estructura familiar, por lo tanto, representa un factor que determina tanto las posibilidades como las limitaciones en la colaboración educativa. (Redondo, 2019)

4. Percepciones sobre la Escuela y la Comunidad

Las actitudes y percepciones que los padres tienen hacia la escuela y la comunidad educativa influyen en su disposición para participar en la educación de sus hijos. Cuando los padres confían en la institución educativa y sienten que su participación es valorada, es más probable que se involucren en las actividades escolares y se mantengan en contacto con el profesorado.

Durante la pandemia de COVID-19, según Sánchez y Dávila (2022), muchos padres tuvieron la oportunidad de involucrarse más estrechamente en el proceso educativo al pasar más tiempo en casa con sus hijos, compartiendo y apoyando en las tareas escolares. Esta experiencia intensificó la percepción de algunos padres sobre su rol en la educación, generando una mayor valoración de la colaboración familiar en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, si los padres sienten que sus opiniones no son tomadas en cuenta o perciben a la escuela como un entorno poco accesible, su nivel de participación puede disminuir.

Lo anterior, refiere la participación de la familia en la educación de los estudiantes depende de múltiples factores interrelacionados, que incluyen el nivel socioeconómico, el nivel educativo, la estructura familiar y las percepciones hacia la escuela y la comunidad. Comprender estos factores permite a las instituciones educativas implementar estrategias adaptadas a las necesidades de cada familia, promoviendo una colaboración efectiva y enriquecedora.

2.3. La pandemia por Covid-19 y su incidencia en la dinámica familiar y escolar

El Covid-19 es una enfermedad causada por el coronavirus SARS-CoV-2. Emergió a finales de 2019 en Wuhan, China, y rápidamente se propagó a nivel mundial, llevando a la Organización Mundial de la Salud (OMS) a declarar una pandemia en marzo de 2020. Se transmitió, principalmente, a través de las gotas respiratorias que las personas expulsan al toser, estornudar o hablar. (Organización de las Naciones Unidas, 2022)

Se dio una emergencia global de salud pública que comenzó como parte de la crisis que tuvo un impacto significativo en todos los aspectos de la vida, incluyendo la salud, la economía, la sociedad y la política. Sigue teniendo una tremenda incidencia, si se entienden varios aspectos clave, como es el impacto en la salud pública, ya que causó enfermedades generalizadas y una pérdida significativa de vidas. Diferentes países experimentaron grados variados de severidad, con sistemas de salud en muchas regiones siendo abrumados. (Palacios, et al., 2020)

Igualmente, la aparición de nuevas variantes, como Delta y Ómicron, ha llevado a sucesivas olas de infección, desafiando los esfuerzos para controlar la propagación. Hoy, todavía, muchas personas continúan sufriendo efectos a largo plazo del virus, incluso después de recuperarse de la fase aguda. Al desencadenar una de las recesiones globales más severas desde la Gran Depresión, muchas empresas cerraron y las tasas de desempleo se dispararon. (Gutiérrez, et al., 2022)

La pandemia de COVID-19 provocó cambios significativos en el estilo de vida de las personas en todo el mundo. Estas transformaciones se han manifestado en diversas áreas, como la forma en que se trabaja, las comunicaciones, los viajes, dependencia

tecnológica, la socialización, en especial la educación dentro de las instituciones escolares, que requirió la participación de la familia, experimentado cambios notables.

Algunos puntos importantes relacionados con esto incluyen: colaboración en el aprendizaje a distancia, la comunicación familia/escuela se intensificó durante la pandemia; apoyo emocional y bienestar, participación en actividades virtuales, colaboración en la evaluación del aprendizaje.

Los padres también desempeñaron un papel activo en la evaluación del aprendizaje de sus hijos durante la pandemia. Esto incluyó revisar y comentar sobre el progreso académico, participar en reuniones virtuales de padres y maestros para discutir el rendimiento estudiantil y colaborar en la identificación de áreas de mejora y apoyo académico.

En general, la participación de la familia en la educación dentro de las instituciones escolares durante la pandemia de COVID-19 se enfocó en colaborar estrechamente con la escuela para asegurar el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes en un entorno de aprendizaje a distancia.

2.3.1. Impacto de la pandemia en la familia

La Comisión Económica para América Latina (2020), expresa que la pandemia presenta “desafíos significativos para los sistemas educativos y sociales de los países de la región, que deben ser abordados de manera coordinada. Además, ofrece valiosas lecciones sobre lo que realmente es esencial para la vida en comunidad” (p.18). Estos retos brindan la oportunidad de reflexionar sobre el verdadero propósito de la familia en la protección de la vida, la dignidad humana y su papel en la sociedad.

La pandemia de COVID-19 tuvo un impacto profundo en las familias de América Latina, afectando tanto sus dinámicas internas como su papel en la sociedad. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), la crisis presentó “desafíos significativos para los sistemas educativos y sociales de los países de la región, que deben ser abordados de manera coordinada” (p.18).

Estos desafíos obligaron a las familias a adaptarse rápidamente a cambios como la educación a distancia, el teletrabajo y el acceso limitado a servicios de salud y bienestar. Además, la pandemia subrayó la importancia de las funciones de protección y apoyo que la familia desempeña en el contexto de crisis, al resaltar el valor de la vida comunitaria y los lazos de solidaridad.

- Cambios en las dinámicas familiares

La pandemia transformó la dinámica familiar, ya que el confinamiento y el trabajo desde casa aumentaron el tiempo de convivencia. Esto, por un lado, fortaleció la cohesión en algunas familias y les permitió pasar más tiempo juntos, compartir responsabilidades y apoyar el aprendizaje de los hijos. Sin embargo, también generó estrés, tensiones y conflictos en otros hogares, especialmente en aquellos donde las condiciones económicas, el espacio físico y el acceso a servicios eran limitados. Estos cambios resaltaron la capacidad de la familia para adaptarse a situaciones adversas y su papel central en la estabilidad emocional y social de sus miembros.

- El Rol Protector de la Familia

La CEPAL (2020) menciona que la pandemia brindó "valiosas lecciones sobre lo que realmente es esencial para la vida en comunidad" (p.18). Durante este periodo, la

familia asumió una función protectora más relevante, proporcionando apoyo emocional, físico y financiero en un momento en que las instituciones externas se vieron sobrecargadas. Este rol protector destacó la importancia de la familia como el núcleo esencial para la supervivencia y la dignidad humana, recordando su capacidad para responder ante las crisis al servir como red de apoyo primaria.

- Reflexión sobre el propósito de la familia en la sociedad

La crisis sanitaria también invitó a una reflexión profunda sobre el propósito de la familia en la sociedad. La familia no solo fue un espacio de protección y apoyo, sino también un eje de resiliencia y solidaridad que permitió enfrentar los efectos de la crisis en comunidad. La pandemia reveló el valor de la familia como garante de derechos fundamentales, como la salud, la educación y la seguridad emocional, reafirmando su papel insustituible en la construcción de una sociedad cohesionada y solidaria.

El impacto de la pandemia en las familias de América Latina ofreció valiosas lecciones sobre el rol crucial de la familia en tiempos de crisis. Este periodo de desafíos ha permitido revalorar el papel de la familia no solo como el entorno de desarrollo inicial, sino como una institución clave en la protección de la vida y la dignidad humana, así como en el fortalecimiento de los lazos comunitarios y la cohesión social.

2.3.2. Impacto de la pandemia en la educación

El análisis de los efectos de la pandemia de Covid-19 en la educación actual, incluyendo el uso de la formación virtual, la transición a la educación a distancia, el cierre temporal de escuelas y los desafíos tecnológicos y socioemocionales asociados, presentan cuestiones de orden mayor para examinar cómo ha afectado la participación de la familia

en la educación de los jóvenes. Se hace crucial realizar un análisis exhaustivo de los impactos de la pandemia en las labores de cuidado y cómo estas pueden ampliar las brechas de género.

- Desafíos tecnológicos y brechas de acceso

La pandemia aumentó las desigualdades preexistentes en el acceso a la tecnología. Según un informe de la UNESCO (2021), millones de estudiantes en todo el mundo se vieron afectados por el cierre de escuelas, lo que puso de manifiesto la falta de acceso a recursos digitales. Muchas familias carecían de dispositivos suficientes o de una conexión a internet adecuada para satisfacer las demandas educativas, limitando la capacidad de los estudiantes para participar de manera efectiva en las actividades de aprendizaje a distancia.

Esta situación resaltó cómo las brechas digitales pueden aumentar las desigualdades en los logros académicos, afectando especialmente a estudiantes de familias con menores ingresos y en zonas rurales. El aprendizaje remoto se convirtió en la solución rápida, pero, esta enseñanza remota en emergencia, que utiliza de tecnologías digitales, realmente no corresponde a un sistema de aprendizaje online o por lo menos no responde a un modelo de aprendizaje o de enseñanza aprendizaje online. Aquí, se ha evidenciado la baja competencia digital mostrada por algunos docentes para la incorporación educativa de las tecnologías. (Salinas, 2020)

- Impacto socioemocional en estudiantes y familias

La repentina transición hacia el aprendizaje remoto generó efectos emocionales tanto en los estudiantes como en sus familias. El distanciamiento de sus compañeros y la pérdida de una rutina escolar estable provocaron sentimientos de ansiedad y soledad en los

estudiantes. De acuerdo con un estudio realizado por Fernández (2020), los estudiantes experimentaron niveles elevados de estrés y depresión, en parte debido a la falta de interacción social. Al mismo tiempo, las familias asumieron la carga de manejar las emociones de los jóvenes, a la vez que lidiaban con sus propios desafíos de adaptación a las restricciones de la pandemia. Esto subraya la necesidad de un apoyo emocional más integral en el entorno educativo, tanto para estudiantes como para sus familias.

- Ampliación de las Brechas de Género en el Cuidado

El aumento de responsabilidades familiares debido al confinamiento también amplió las brechas de género. En muchas familias, las tareas de supervisión y apoyo en el aprendizaje recayeron de manera desproporcionada en las mujeres, quienes asumieron un rol predominante en las labores de cuidado y educación en el hogar. Según el informe de la CEPAL (2020), las mujeres dedicaron más tiempo a las actividades de cuidado durante la pandemia, lo que evidenció desigualdades de género ya existentes.

Este fenómeno generó una carga adicional para las mujeres, quienes debieron equilibrar estas responsabilidades con sus actividades laborales o domésticas. Estas dinámicas pueden tener efectos de largo plazo en la participación laboral femenina y en su bienestar general, resaltando la importancia de políticas que permitan una distribución equitativa de las responsabilidades de cuidado y educación. (ONU, 2020)

El impacto de la pandemia en la educación ha sido multifacético, afectando tanto el acceso a la educación como el bienestar de las familias y ampliando desigualdades, especialmente de género. Estos desafíos han puesto de relieve la necesidad de políticas que apoyen la inclusión tecnológica, la atención a la salud mental y la igualdad en las

labores de cuidado. El rol de la familia en la educación de los jóvenes se ha intensificado, y la pandemia ha revelado tanto la capacidad de adaptación de las familias como las áreas donde se requiere mayor apoyo para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

2.3. La educación panameña

La educación constituye una base fundamental en la sociedad panameña. A pesar de evidenciar carencias en metodologías, estrategias, infraestructura y avances tecnológicos, presenta su funcionalidad. Se refleja la necesidad de mejorar o reformar el sistema educativo en beneficio de los estudiantes, buscando que logren un aprendizaje significativo.

Se convierte en un pilar que sostiene la vida de cada niño, joven o adulto, influyendo directamente en su presente y futuro. Según el informe PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), publicado a finales de 2019, Panamá se ubicó en la posición 71 entre 79 países evaluados en cuanto a calidad, equidad y eficiencia de sus sistemas escolares, por lo que es propio hacer las revisiones pertinentes. (Waked, 2023)

Estas pruebas revelaron que, a nivel nacional, muchos docentes no integran en sus prácticas actividades que fomenten los contenidos de forma motivadora, lo cual repercute directamente en la asimilación de los conocimientos de los estudiantes, a quienes falta acompañamiento del hogar. Además, la deserción escolar presenta cifras alarmantes, especialmente en áreas comarcales como Ngäbe Buglé. Se resaltan las desigualdades educativas, siendo un reto importante para el país, ya que Panamá, al igual que muchos

países de la región, enfrenta grandes desafíos, particularmente en el acceso a una educación de calidad. En la actualidad, atraviesa una crisis educativa que no solo afecta los derechos de la niñez y la adolescencia, sino que también limita su progreso hacia un desarrollo sostenible. (UNICEF, 2023)

Alcanzar la equidad educativa en Panamá sigue siendo un desafío considerable. A medida que el país experimenta cambios en diversas áreas, como el transporte, la economía, el comercio y el turismo, crece la demanda de personal profesional bien capacitado. Para cumplir con esta demanda, es esencial un esfuerzo colectivo que priorice una educación inclusiva y de calidad, con más recursos, alejada de intereses capitalistas y de la resistencia al cambio, promoviendo una mentalidad abierta hacia los avances que ofrece el contexto global actual.

En este sentido, Bernal (2022) señala la importancia

Poner atención a la educación nacional, con políticas de Estado y de sociedad. Con ello evitar lo que ha ocurrido durante los últimos 5 lustros, los cambios abruptos en las prioridades, estrategias y proyectos educativos con la renovación del mandato de los gobiernos y de las personas a cargo del Ministerio de Educación. Igualmente, buscar el medio que permita jerarquizar la educación en una posición cimera dentro de la agenda nacional, que ocupe la dedicación y los recursos esenciales para su desarrollo en atención a los objetivos del progreso nacional (p.20)

Las deficiencias del sistema se relacionan, en gran medida, con la falta de adecuación a las necesidades y dificultades de aprendizaje. Las brechas en la educación también limitan a varios sectores de la población en su acceso a una educación de calidad. En este contexto, el siglo XXI exige contar con una administración responsable, docentes motivados y preparados para enseñar de manera dinámica e inspiradora, padres que hagan un acompañamiento real y todos comprometidos con el desarrollo para impulsar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

2.3.1. Estructura y niveles del sistema educativo

El sistema educativo en Panamá se estructura en diversos niveles y subsistemas con el fin de atender las múltiples necesidades formativas de la población, ofreciendo un enfoque integral adaptado a las diferentes etapas de desarrollo del estudiante. En conformidad con la Ley 34 de 1995, el sistema se divide en dos subsistemas: el Subsistema Regular y el Subsistema No Regular (UNESCO, 2018).

El Subsistema Regular comprende los niveles de educación preescolar, básica, secundaria y superior. La educación preescolar es esencial para el desarrollo integral de los niños, mientras que la educación primaria garantiza habilidades básicas, y la secundaria ofrece diferentes trayectorias formativas. Según el Ministerio de Educación (2014), los niveles se organizan de la siguiente manera:

- Educación Preescolar: se divide en Parvulario II (niños de 2 a 3 años) y Parvulario III (niños de 4 a 5 años). Esta etapa, aunque no obligatoria, es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social, y se promueve activamente por su impacto positivo en la formación inicial.

- Educación Básica General: se compone de dos ciclos obligatorios. El primero, Educación Primaria, cubre de primero a sexto grado (6 a 11 años) y, el segundo, Educación Premedia, abarca de séptimo a noveno grado (12 a 14 años). Ambos ciclos tienen como objetivo el desarrollo de competencias en áreas clave como matemáticas, ciencias, lenguaje y estudios sociales, para que los estudiantes puedan continuar en la educación media o integrarse al mercado laboral.
- Educación Media: incluye décimo a duodécimo grado (15 a 17 años) y se divide en Educación General y Técnica. La modalidad general prepara a los estudiantes para continuar en la educación superior, mientras que la técnica proporciona formación especializada en sectores como industria, comercio y servicios. Al finalizar, los estudiantes obtienen el título de bachiller, habilitándolos para estudios superiores o técnicos.
- Educación Superior: incluye instituciones públicas y privadas que ofrecen títulos de licenciatura, maestría, doctorado y carreras técnicas. El acceso requiere haber completado el bachillerato y cumplir requisitos adicionales, como exámenes de admisión. Aunque la Universidad de Panamá es una institución clave, otras universidades también brindan una amplia gama de programas.

Torres (2020) destaca que el sistema educativo panameño abarca la formación no regular, así:

Tiene una estructura académica según la Ley 34 de Educación:

Subsistema regular que son los niveles antes mencionados y el

Subsistema No Regular que comprende: Educación Básica

Alfabetización, Educación Inicial Parvularia II 2 y 3 años, Parvularia III 4 y 5 años; Educación Media y Educación Suplementaria. Para el ingreso al primer nivel solo se requiere tener la edad de 5 años de acuerdo al Decreto Ejecutivo 82; para ingresar al segundo es necesario terminar la Educación Básica General, para el tercero es necesario cumplir los requisitos para obtener el diploma de educación media título de bachiller, y aprobar una serie de requisitos que exige la máxima casa de estudios a los estudiantes de primer ingreso para aspirar a tomar una carrera. (p.4)

Falabella et al. (2020), resalta que, independientemente del subsistema, el Ministerio de Educación de Panamá es el ente responsable de formular y supervisar las políticas educativas. Además, el crecimiento de las instituciones privadas ha ofrecido alternativas a la educación pública, generando oportunidades y desafíos, especialmente en cuanto a la equidad en el acceso educativo

Como organismo rector, establece un currículo educativo en Panamá, orientado a ser inclusivo y responder a las demandas del mercado laboral. Sin embargo, enfrenta críticas por la falta de actualización y la limitada integración de competencias digitales. La necesidad de una revisión curricular que incluya habilidades del siglo XXI es urgente para preparar a los estudiantes ante los desafíos futuros, alineándose además con los objetivos de la Agenda 2030, la cual aborda los retos educativos más apremiantes.

2.3.2. Programas de Media

La Educación Media, que abarca desde décimo hasta duodécimo grado (15 a 17 años), representa una etapa fundamental en el sistema educativo panameño, ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de orientar su futuro académico y profesional. Este nivel se organiza en dos modalidades: la Educación Académica y la Técnica. La primera prepara a los estudiantes para continuar en la educación superior, desarrollando habilidades y conocimientos esenciales para los estudios universitarios.

Por otro lado, la modalidad técnica ofrece una formación especializada en sectores clave como la industria, el comercio y los servicios, lo que permite a los estudiantes adquirir competencias específicas que facilitan su inserción directa en el mercado laboral. Al completar esta etapa, los estudiantes obtienen el título de bachiller, que los habilita tanto para avanzar hacia estudios superiores como para incorporarse a programas de formación técnica, consolidando la Educación Media como un principal para el desarrollo personal y profesional de la juventud. El Ministerio de Educación-MEDUCA (2014), explica:

La actualización del currículo para la Educación Media, constituye un significativo aporte de diferentes sectores de la sociedad panameña en conjunto con el Ministerio de Educación, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros centros educativos.

La innovación tecnológica, la investigación, los descubrimientos de nuevos conocimientos; exigen una mentalidad abierta que permita

poner a nuestros estudiantes del sistema oficial y particular a la altura de los tiempos. (p.3)

Los programas de asignaturas se han diseñado con base en los nuevos planes de estudios en su fase experimental, con el objetivo de fortalecer competencias que promuevan el desarrollo integral de conocimientos, valores, actitudes, destrezas, capacidades y habilidades. Estos programas buscan preparar a los estudiantes para una integración exitosa en los ámbitos social, familiar, comunitario y productivo del país.

El paradigma del nuevo rol del estudiante como constructor de su propio aprendizaje enfatiza la importancia de un estudiante dinámico, proactivo, reflexivo y comprometido con su desarrollo académico y personal. Este rol implica una sensibilidad hacia los problemas sociales de su entorno, reconociendo que su aporte es fundamental para la solución de estos desafíos. En este proceso, el acompañamiento de los padres adquiere un papel esencial, especialmente en la educación profesional y técnica, ya que su apoyo y orientación contribuyen a reforzar la motivación y el compromiso del estudiante, facilitando una integración efectiva en el ámbito laboral y potenciando su capacidad para enfrentar los retos de la vida productiva y social. (MEDUCA, 2014)

2.3.3. Legislación escolar

La legislación escolar panameña es un componente esencial para comprender el contexto legal y normativo en el cual se desarrollan los programas escolares y participa la familia. Cansaya y Franco (2023) plantean que la “participación de la familia en la educación se ha convertido en un derecho fundamental, sustentado en un gran número de leyes, cauces y normas gubernamentales necesarias para reequilibrar y fortalecer las

relaciones entre estudiantes, familias e instituciones educativas; además juegan un papel fundamental para fortalecer el desarrollo del aprendizaje” (p.186).

Algunos aspectos importantes que podrían incluirse se encuentran en documentos jurídicos, como:

- Constitución Política de Panamá: reserva el Capítulo V, para abordar la educación. Los Artículos 87, 88, 89 y 92 sobresalen como pilares fundamentales que orientan el proceso de modernización educativa en el país, incluyendo la transformación del currículo. (Ministerio de Educación, 2020)
- Ley 47 Orgánica de Educación de Panamá: establece el principal de los principios rectores del sistema educativo panameño, incluyendo el Derecho a la Educación, la equidad y la calidad educativa. Define las responsabilidades y roles de los diferentes actores del sistema educativo. (Asamblea Nacional, 1946). A lo largo de las décadas, la Ley 47 Orgánica de Educación en Panamá ha experimentado diversas modificaciones para responder a las demandas educativas y los cambios sociales del país. Estas actualizaciones incluyen leyes como las que siguen:
- Ley 34 de 1995: modernizó el sistema educativo, reformando los principios y estructura para acercarse a estándares internacionales, con énfasis en equidad y calidad. Se integraron nuevas metodologías pedagógicas y se promovió una educación integral centrada en el desarrollo humano. (Ley 34, 1995)
- Ley 50 de 2002: introdujo cambios en la administración del sistema educativo, mejorando la gestión y supervisión de los centros educativos (Ley N°50, 2002)

- Ley 68 de 2003: Reforzó aspectos de administración, formación docente y calidad educativa para hacer el sistema más eficaz y asegurar una mejor preparación de los educadores. (Ley 68, 2003)
- Reforma de 2010: Actualizó planes y programas de estudio, ajustándolos a las necesidades del mercado laboral y la globalización, con un enfoque en competencias y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula.
- (Ley N°50, 2002)
- Ley 68 de 2003: reforzó aspectos de administración, formación docente y calidad educativa para hacer el sistema más eficaz y asegurar una mejor preparación de los educadores. (Ley N°68, 2003)
- Reforma de 2010: actualizó planes y programas de estudio, ajustándolos a las necesidades del mercado laboral y la globalización, con un enfoque en competencias y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula.
- Normativas específicas sobre programas escolares: abordan aspectos como el currículo escolar, la evaluación del aprendizaje, la promoción de estudiantes, entre otros. Proporcionan pautas detalladas sobre qué se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa el aprendizaje en las escuelas panameñas.
- Políticas de Inclusión Educativa: garantizan que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia, discapacidad u otras características, tengan acceso equitativo a una educación de calidad. Esto puede incluir el apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales, programas de inclusión o educación bilingüe/intercultural, entre otros.

- Normativas relacionadas con la participación de la familia: disposiciones que regulan la participación de la familia en la educación de sus hijos, como la organización de asociaciones de padres de familia, reuniones periódicas entre padres y maestros y el acceso a información sobre el progreso académico de los estudiantes. De Gracia (2022) destaca que estos cambios pretenden alcanzar la “Calidad Educativa” mediante reformas estructurales y estrategias que faciliten la transformación curricular (p.1).
- Ley 82 de 2013: Aunque no estrictamente educativa, esta ley introdujo la igualdad de género en los currículos escolares para prevenir la violencia de género, integrando temas de igualdad en las escuelas. (Órgano Judicial, 2013)
- Política de Inclusión (2014): Se adoptaron medidas para la inclusión educativa, mejorando el acceso a la educación para estudiantes con discapacidad y promoviendo la capacitación docente en educación inclusiva. El Ministerio de Educación-MEDUCA (2023) subraya la importancia de la capacitación continua y la mejora de infraestructura para una educación inclusiva
- Plan de Fortalecimiento de la Educación Media (2016): buscó modernizar la educación secundaria, enfocándose en la educación técnica y vocacional para mejorar la preparación de los jóvenes hacia el mercado laboral o la educación superior.
- Plan Nacional de Lectura (2017): es una respuesta a los resultados en pruebas como PISA. Se lanzó para mejorar la comprensión lectora mediante la distribución de libros y la capacitación docente. La Comisión de Educación, Cultura y Deportes de

la Asamblea Nacional (COPEME, 2019) señaló este esfuerzo como un paso esencial para la modernización educativa (p.2).

- Plan Estratégico de Gobierno 2019-2024: enfatizó la educación, la ciencia y la tecnología como claves para el desarrollo sostenible, promoviendo una educación de calidad y pertinente para las necesidades nacionales (UNESCO, 2020).

La evolución de las políticas educativas en Panamá refleja un avance hacia la inclusión y la modernización curricular. No obstante, se requiere de una visión a largo plazo, colaboración entre todos los actores y una asignación de recursos adecuada para garantizar un sistema educativo de mayor calidad y equidad. Según Testa, (2024):

El reclamo de una educación de calidad es unánime en todos los sectores del país (...), que prepare para el trabajo y la vida, con buenos docentes, escuelas con infraestructura adecuada, procesos de supervisión y evaluación enfocados en garantizar la calidad del proceso educativo, que no esté condicionado al nivel socioeconómico de la familia del estudiante”. (p.3)

Al incorporar la legislación escolar panameña se proporciona un contexto legal y normativo importante que influye en la implementación, efectividad de los programas escolares, acompañamiento de los padres de familia, refuerzo del lazo hogar-escuela y el sistema educativo panameño, en general. Esto ayuda a comprender cómo las políticas y regulaciones gubernamentales impactan en la planificación, ejecución y evaluación de los programas educativos en el contexto postpandémico.

2.4. Programas escolares postpandemia

Los enfoques y estrategias para mejorar la efectividad de los programas escolares en el contexto postpandemia, incluyendo la atención a la diversidad, el uso de tecnología educativa y el apoyo socioemocional de los estudiantes, presenta un panorama amplio y cambiante, haciendo que sus impactos en las familias sean diversos, necesitan ser investigados y comprendidos en función de las necesidades específicas de cada contexto.

En respuesta a esta situación, Conejo et al., (2020), expresa que “es importante señalar que la pandemia de la COVID-19 no afecta a todas las familias ni a todos los sectores sociales de la misma forma” (p.3). Considerando esto, el Instituto de Estudios Interdisciplinarios ha desarrollado una serie de iniciativas, que incluyen talleres, videoconferencias, cursos y atención personalizada de los estudiantes, centradas en dinámicas familiares y la brecha educativa durante la pandemia de Covid-19 También, propuso proyectos para acompañar a las familias durante la fase de atención y recuperación de la emergencia nacional. (Pineda, 2023)

2.4.1. Definición y propósito de los programas escolares postpandemia

La pandemia de COVID-19 provocó una serie de interrupciones en el proceso educativo, lo que resultó en significativas brechas de aprendizaje y efectos adversos en la salud mental de los estudiantes. En este contexto, los programas escolares postpandemia emergieron como iniciativas críticas para abordar estos desafíos. La definición de estos programas incluye un conjunto de estrategias y actividades diseñadas para facilitar la recuperación académica y emocional de los estudiantes, promoviendo una reintegración efectiva en el sistema educativo.

El propósito principal de estos programas es cerrar las brechas generadas durante la pandemia, proporcionando a los estudiantes recursos y apoyo necesarios para recuperar el tiempo perdido. Según López et al. (2021), es esencial que los programas no solo se enfoquen en el rendimiento académico, sino que también integren componentes de bienestar emocional, reconociendo que ambos aspectos están interrelacionados. Este enfoque integral es respaldado por diversas investigaciones que sugieren que la salud emocional influye directamente en el aprendizaje y el rendimiento académico (Murray et al., 2022).

Además, los programas escolares postpandemia buscan fortalecer la equidad educativa, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a recursos y apoyo. Esto implica la implementación de intervenciones específicas dirigidas a grupos vulnerables que han enfrentado mayores desafíos durante la pandemia (Zhang y Wu, 2023). En este sentido, la educación personalizada y adaptativa se vuelve fundamental, promoviendo la inclusión y el acceso a oportunidades de aprendizaje para todos.

2.4.2. Adaptación de los programas escolares para incluir a las familias

La participación familiar es un elemento crucial en el éxito de los programas educativos postpandemia. Ejemplos de estrategias y programas que integran la participación de las familias incluyen:

- Talleres de capacitación familiar: muchos programas han implementado talleres destinados a padres y cuidadores para capacitarlos en estrategias de apoyo al aprendizaje en casa. Según González et al. (2023), estas iniciativas han mostrado

resultados positivos en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los padres se convierten en aliados activos en el proceso educativo.

- Comunicación regular con las familias: establecer canales de comunicación abiertos entre escuelas y familias es fundamental. Programas que utilizan plataformas digitales para mantener informados a los padres sobre el progreso académico y emocional de sus hijos han demostrado ser efectivos en la creación de un entorno de apoyo (Reyes y Mena, 2024).
- Actividades colaborativas: fomentar actividades que involucren a las familias y a la comunidad en general, como ferias escolares y eventos de recaudación de fondos, no solo fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, sino que también permite a las familias participar activamente en la vida escolar de sus hijos. Esto ha sido fundamental para generar un sentido de pertenencia y comunidad (Fernández et al., 2022).

La adaptación de los programas escolares para incluir a las familias es, por tanto, un componente decisivo que permite alcanzar los objetivos de recuperación y apoyo a los estudiantes, creando un entorno colaborativo que potencia el proceso educativo en su conjunto.

2.5. Políticas públicas y estrategias de intervención familiar en la educación

La educación siendo de orden mayor en el desarrollo de cualquier sociedad, y en el contexto postpandemia, se ha convertido en un foco de atención prioritaria para los gobiernos. La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 no solo interrumpió el

aprendizaje académico, sino que también desnudó las desigualdades existentes en el sistema educativo, revelando la necesidad de políticas públicas robustas que aborden estas brechas. En este marco, las políticas educativas postpandemia han comenzado a contemplar estrategias que no solo se centran en la recuperación académica, sino que también enfatizan la importancia de la participación familiar y comunitaria en el proceso educativo.

Este enfoque renovado reconoce que el aprendizaje no ocurre de manera aislada y que el apoyo de las familias es crucial para el éxito educativo de los estudiantes. Por lo tanto, las políticas públicas deben integrar mecanismos que fortalezcan la colaboración entre las escuelas y las familias, así como involucrar a la comunidad en general en el proceso educativo. Estas estrategias buscan no solo mejorar los resultados académicos, sino también apoyar el bienestar emocional de los estudiantes, una necesidad apremiante tras los desafíos que han enfrentado durante la pandemia.

En Panamá, el contexto educativo ha estado en constante evolución, con iniciativas que han surgido para adaptarse a las nuevas realidades. La revisión de las políticas educativas actuales revela un enfoque intencionado hacia la inclusión familiar como un componente esencial en la educación. Esta explora las políticas educativas postpandemia en Panamá, así como las estrategias de intervención familiar que se han implementado para asegurar un entorno educativo más inclusivo y solidario, esencial para la recuperación y el desarrollo integral de los estudiantes en el país.

2.5.1. Política educativa postpandemia en Panamá

La revisión de las políticas educativas panameñas postpandemia revela un enfoque renovado en el fortalecimiento de la participación familiar y comunitaria en las escuelas. Las autoridades educativas han reconocido la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo, estableciendo políticas que promueven la colaboración entre escuelas y hogares como un medio para mejorar los resultados académicos y emocionales de los estudiantes.

Una de las iniciativas destacadas es el programa "Escuelas Abiertas", que busca crear espacios de aprendizaje inclusivos y accesibles, fomentando la participación de las familias y la comunidad en general (Ministerio de Educación de Panamá, 2023). Este enfoque se alinea con las recomendaciones de la UNESCO, que enfatiza la necesidad de crear alianzas entre escuelas y comunidades para abordar los desafíos educativos emergentes (UNESCO, 2021).

Además, la implementación de estrategias de intervención familiar ha sido fundamental para garantizar que los padres y cuidadores tengan acceso a recursos que les permitan apoyar el aprendizaje de sus hijos. Según Rodríguez y Torres (2024), estas políticas han comenzado a incluir programas de formación para padres, recursos digitales y guías prácticas que facilitan la participación activa en el proceso educativo.

Ramírez y Pérez (2024) sugieren que el establecimiento de políticas de inclusión familiar en el ámbito educativo es esencial para fomentar una colaboración activa entre padres y docentes, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, reciban el apoyo necesario para su éxito académico.

De este modo, la política educativa postpandemia en Panamá refleja un reconocimiento creciente de la importancia de la participación familiar en la educación, estableciendo un marco que busca integrar a las familias como socios esenciales en la recuperación académica y emocional de los estudiantes. La implementación de estrategias de intervención familiar se erige como una prioridad para el desarrollo educativo en el contexto actual.

2.5.2. Modelos de intervención familiar en el contexto escolar

El contexto educativo se ha transformado en los últimos años debido a la pandemia de COVID-19, que impactó de manera profunda las dinámicas familiares y escolares. La educación a distancia obligó a las familias a asumir un rol activo en el aprendizaje diario de sus hijos, convirtiendo a los padres y cuidadores en colaboradores directos en el proceso educativo (Pérez y González, 2021). Según Hernández y Castillo (2022), este cambio hizo evidente la importancia de fortalecer la comunicación entre familia y escuela para promover un aprendizaje efectivo y fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes.

La participación familiar en los programas escolares postpandemia ha evolucionado para adaptarse a las nuevas necesidades de los estudiantes y las instituciones educativas. Díaz y Ortiz (2023) señalan que la integración de la familia en las actividades escolares mejora el rendimiento académico y contribuye a la formación de vínculos emocionales sólidos que son esenciales para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Esto es especialmente importante en un contexto postpandemia, donde muchos estudiantes enfrentan desafíos adicionales como la adaptación a nuevas metodologías de

enseñanza, la superación de brechas de aprendizaje y el manejo de problemas emocionales generados durante la pandemia.

La intervención familiar en el contexto escolar puede mejorar la calidad educativa y promover el bienestar de los estudiantes. En Panamá, diversos modelos de intervención han sido implementados, reconociendo la importancia de la colaboración entre las familias, las escuelas y la comunidad para abordar los desafíos educativos que han surgido, especialmente en el período postpandemia. A continuación, se describen algunos de los modelos más relevantes.

1. Modelo de Escuelas de Padres

Este modelo se centra en la capacitación de los padres y cuidadores a través de talleres y programas de formación. La Escuela de Padres se propone fortalecer las habilidades parentales y fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo. Según el Ministerio de Educación de Panamá (2023), estas escuelas ofrecen sesiones que abordan temas como el apoyo al aprendizaje en casa, la gestión de comportamientos y el bienestar emocional de los niños.

El enfoque de este modelo está en la creación de un espacio de diálogo donde los padres puedan compartir experiencias y aprender unos de otros, lo que no solo les proporciona herramientas para apoyar a sus hijos, sino que también contribuye a crear una comunidad educativa más unida (Pérez y López, 2021). La evidencia sugiere que los programas de educación parental pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los padres se convierten en aliados en el proceso de aprendizaje (Ceballos, 2022).

2. Modelo de Apoyo Psicoemocional

La pandemia ha intensificado la necesidad de atención a la salud mental de los estudiantes. Este modelo se enfoca en la intervención familiar desde una perspectiva psicoemocional, proporcionando recursos y apoyo a las familias para manejar el estrés y las dificultades emocionales que afectan a los estudiantes. Programas como el "Centro de Apoyo Psicológico" han sido implementados en varias escuelas, ofreciendo asesoría y talleres para padres sobre cómo reconocer y abordar problemas emocionales en sus hijos (Gutiérrez y Romero, 2024).

La formación en habilidades socioemocionales se considera esencial para que las familias puedan identificar y gestionar adecuadamente las emociones de sus hijos, creando un entorno de apoyo que fomente el bienestar emocional. Este enfoque se alinea con investigaciones recientes que destacan la interconexión entre la salud mental y el rendimiento académico (Martínez, 2023).

3. Modelo de Participación Comunitaria

Este modelo enfatiza la colaboración entre la escuela y la comunidad, involucrando a diversas organizaciones y actores sociales en el proceso educativo. La participación comunitaria es esencial para crear un entorno de apoyo y recursos que beneficien a los estudiantes y sus familias. En Panamá, se han llevado a cabo iniciativas que buscan unir esfuerzos entre escuelas, ONG, empresas y organizaciones comunitarias para proporcionar recursos adicionales, como tutorías, programas de alimentación y actividades extracurriculares (Salas y Mendoza, 2022).

Este modelo no solo beneficia a los estudiantes al proporcionarles recursos y oportunidades adicionales, sino que también empodera a las familias al involucrarlas en la

toma de decisiones y en la creación de un entorno educativo más inclusivo. La participación activa de la comunidad contribuye a una cultura escolar más sólida, donde todos los actores se sienten responsables del bienestar y el éxito educativo de los estudiantes (Alonso et al., 2021).

4. Modelo de Tutoría Familiar

La tutoría familiar es un enfoque innovador que busca emparejar a familias con otras que tienen más experiencia en el ámbito educativo. Este modelo permite que las familias menos experimentadas reciban orientación y apoyo directo de aquellas que ya han navegado por el sistema educativo. Las tutorías pueden incluir desde estrategias de apoyo académico hasta consejos sobre cómo involucrarse en la vida escolar de sus hijos (Vásquez y Delgado, 2023).

El modelo de tutoría familiar es beneficioso, ya que fomenta la creación de redes de apoyo entre las familias, además de empoderar a los padres al involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos. Este enfoque ha mostrado resultados positivos en la construcción de comunidades educativas más fuertes y en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes (Castillo, 2024).

Estos modelos de intervención familiar en el contexto escolar de Panamá reflejan un reconocimiento creciente de la importancia de la colaboración entre las familias y las escuelas. Al abordar las diversas necesidades de los estudiantes y sus familias, estos modelos no solo buscan mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer el bienestar emocional y social de los estudiantes. La implementación, apoyada por políticas educativas que fomentan la participación familiar y comunitaria, es esencial para construir un sistema educativo más equitativo y resiliente en el futuro.

2.6. Desafíos y obstáculos en la participación familiar postpandemia

Diversas investigaciones han demostrado que la participación de la familia en el proceso educativo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes (Martínez, Gómez, & Rivera, 2019). Este tipo de involucramiento no solo se relaciona con mejores resultados académicos, sino también con una mayor motivación y satisfacción escolar, lo cual refuerza el aprendizaje y la autoconfianza de los estudiantes.

Además, según Ramírez y Torres (2021), el apoyo emocional de la familia es crucial para el bienestar psicológico de los niños y adolescentes, ya que proporciona un espacio seguro en el cual expresar sus sentimientos y preocupaciones. Este respaldo es particularmente importante en situaciones de cambio e incertidumbre, como las vividas en los últimos años debido a la pandemia. En este sentido, Sánchez y García (2023) destacan que los programas escolares postpandemia que involucran a la familia en actividades y proyectos colaborativos promueven un ambiente más inclusivo y saludable, beneficiando a la comunidad educativa en su conjunto.

2.6.1. Factores que limitan la participación familiar en los programas escolares

A pesar de los beneficios de la participación familiar en la educación, existen diversos desafíos que limitan este involucramiento. Entre ellos, el tiempo limitado de los padres debido a sus responsabilidades laborales, las dificultades tecnológicas y la falta de capacitación para apoyar a sus hijos en el ámbito académico (Fernández, 2020). Sin embargo, las escuelas han comenzado a implementar estrategias para superar estos obstáculos, como programas de capacitación para padres, talleres de habilidades digitales

y plataformas de comunicación en línea que facilitan el contacto regular entre familia y docentes (Alvarado y Núñez, 2022).

La participación familiar en los programas escolares es fundamental para el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes. Sin embargo, en el contexto panameño, existen diversos factores que limitan esta participación. A continuación, se analizan los principales obstáculos que enfrentan las familias para involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

- Barreras socioeconómicas

Uno de los factores más significativos que limitan la participación familiar es la situación socioeconómica de muchas familias panameñas. La pobreza y la falta de recursos pueden restringir la capacidad de los padres para asistir a reuniones escolares, participar en actividades o incluso ayudar con las tareas escolares. Según el Informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2023), aproximadamente el 30% de la población panameña vive por debajo de la línea de pobreza, lo que se traduce en dificultades para acceder a transporte, materiales educativos y tiempo libre para participar en las actividades escolares.

Además, las largas jornadas laborales de muchos padres, en especial aquellos que trabajan en la economía informal, limitan su disponibilidad para involucrarse en la vida escolar de sus hijos (González, 2022). Esta situación no solo afecta la participación, sino que también genera un sentimiento de desconexión entre la familia y la escuela.

- Falta de información y comunicación

La falta de información sobre los programas escolares y la manera en que los padres pueden involucrarse es otro obstáculo importante. Muchas veces, las escuelas no cuentan con mecanismos efectivos para comunicar a las familias las actividades, oportunidades de participación y recursos disponibles. Según un estudio realizado por Castillo y López (2021), más del 40% de los padres encuestados en Panamá afirmaron no recibir información adecuada sobre las actividades escolares, lo que impide que se involucren de manera efectiva.

Asimismo, las barreras lingüísticas y culturales en comunidades indígenas y afrodescendientes pueden dificultar la comunicación y la comprensión de los programas educativos, limitando así la participación (Ríos, 2023). Es fundamental que las escuelas implementen estrategias de comunicación que sean inclusivas y accesibles para todos los grupos de la población.

- Estrés y problemas emocionales

La pandemia de COVID-19 exacerbó los problemas emocionales y de salud mental en muchas familias, lo que puede limitar su capacidad para participar en la educación de sus hijos. El estrés asociado a la pérdida de empleo, la incertidumbre económica y los desafíos emocionales han generado una carga adicional que impide a los padres enfocarse en la educación de sus hijos (Martínez, 2023).

El estudio de Gutiérrez et al. (2024) destaca que las familias que enfrentan problemas emocionales pueden sentirse abrumadas y, por lo tanto, menos propensas a involucrarse en la vida escolar. Este contexto hace necesario que las escuelas implementen

programas de apoyo emocional y psicológico para las familias, facilitando su participación.

- Cultura y percepción de la educación

La percepción cultural sobre la educación y el papel de los padres también influye en su participación. En algunas comunidades, puede existir la creencia de que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela y no de la familia. Este enfoque puede ser resultado de tradiciones o experiencias previas que han llevado a los padres a desestimar su papel activo en la educación (Ceballos, 2022).

Es importante que las escuelas promuevan una cultura de colaboración y reconozcan el valor de la participación familiar como un componente esencial para el éxito educativo. Esto implica crear espacios donde los padres se sientan bienvenidos y valorados en la comunidad escolar.

Lo cierto es que las limitaciones en las políticas educativas también pueden ser un obstáculo significativo. A menudo, las políticas en Panamá no contemplan suficientemente la participación familiar como un componente clave de la educación. Según el Informe del Ministerio de Educación (2023), aunque se han realizado esfuerzos por fomentar la participación, la falta de recursos y formación específica para los docentes sobre cómo involucrar a las familias puede limitar el éxito de estas iniciativas.

Los programas de formación para educadores que incluyan estrategias para fomentar la participación familiar son esenciales para abordar este problema. La implementación de políticas que valoren y faciliten la colaboración entre escuelas y familias contribuiría a un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

En fin, la participación familiar en los programas escolares es vital para el éxito educativo de los estudiantes. Sin embargo, en Panamá, diversos factores limitan esta participación, incluidos las barreras socioeconómicas, la falta de información, problemas emocionales, percepciones culturales y limitaciones en las políticas educativas. Abordar estos desafíos requiere un enfoque integral que involucre a las escuelas, las familias y la comunidad, creando un entorno que fomente la colaboración y el apoyo mutuo en el proceso educativo.

2.6.2. Propuestas para superar los desafíos de participación

Las propuestas para superar los desafíos de participación de las familias en los programas escolares, es decisivo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. A continuación, se presentan diversas estrategias que podrían implementarse en Panamá para superar los desafíos actuales y facilitar la inclusión de las familias en el ámbito educativo.

- Creación de programas de comunicación efectiva

La comunicación clara y continua entre la escuela y las familias es esencial. Las instituciones educativas deben establecer canales de comunicación accesibles y diversos que incluyan reuniones presenciales, plataformas digitales y redes sociales.

- Reuniones periódicas: organizar encuentros regulares para informar a los padres sobre los progresos académicos y las actividades escolares. Estos encuentros deben programarse en horarios que faciliten la asistencia de los padres, considerando sus responsabilidades laborales (Castillo y López, 2021).

- Uso real de tecnologías: implementar aplicaciones móviles o plataformas en línea que permitan a los padres acceder a información sobre el rendimiento académico de sus hijos, así como detalles sobre las actividades escolares. La capacitación en el uso de estas tecnologías puede ser fundamental para garantizar la participación de todos (González, 2022).

- Formación y sensibilización de los docentes

Es relevante que los docentes reciban formación en estrategias para involucrar a las familias en el proceso educativo. Esta formación debe abordar temas como la importancia de la participación familiar, técnicas de comunicación efectiva y estrategias para trabajar con comunidades diversas.

- Talleres y capacitaciones: realizar talleres donde los docentes puedan aprender y compartir experiencias sobre la creación de un ambiente acogedor que fomente la participación de los padres. Esto incluye aprender a abordar las preocupaciones de los padres y crear un espacio donde se sientan valorados (Ríos, 2023).
- Modelos de colaboración: fomentarlos entre docentes para compartir mejores prácticas y estrategias que hayan tenido éxito en sus aulas, permitiendo así una mejora continua en la inclusión de las familias. (Martínez, 2023)

- Promoción de actividades inclusivas

Las escuelas deben desarrollar actividades que involucren a las familias y sean inclusivas, respetando la diversidad cultural y socioeconómica de los estudiantes.

- Eventos comunitarios: organizar eventos como ferias de educación, talleres de habilidades, o días de puertas abiertas, donde las familias puedan participar activamente y conocer el entorno escolar. Estos eventos pueden incluir actividades lúdicas y educativas que atraigan a todos los miembros de la familia. (Gutiérrez et al., 2024)
 - Programas de mentoría: establecer programas en los que padres de estudiantes con buenos resultados académicos actúen como mentores para otros padres, compartiendo experiencias y estrategias para apoyar el aprendizaje en casa.
- Políticas educativas que fomenten la participación

Es necesario que las políticas educativas panameñas incorporen la participación familiar como un componente clave en los programas escolares.

- Incentivos para la participación: crear incentivos para las familias que participen en actividades escolares, como certificados de reconocimiento o beneficios en la comunidad. Esto puede motivar a más familias a involucrarse en la educación de sus hijos (Ceballos, 2022).
- Colaboración interinstitucional: fomentar la colaboración entre el Ministerio de Educación, organizaciones no gubernamentales y comunidades locales para desarrollar programas que faciliten la participación familiar. Esta colaboración puede incluir la implementación de programas de apoyo a la educación y el desarrollo comunitario (PNUD, 2023).

- Apoyo emocional y social para las familias

Brindar apoyo emocional y social a las familias es esencial para que puedan involucrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos.

- Servicios de orientación: ofrecer servicios de orientación y apoyo emocional en las escuelas, donde las familias puedan acudir para recibir ayuda con los desafíos que enfrentan, incluyendo el estrés y problemas de salud mental. Esto puede facilitar su participación en actividades escolares (Martínez, 2023).
- Redes de apoyo comunitario: establecer redes de apoyo entre familias dentro de la comunidad escolar, donde puedan compartir experiencias, recursos y consejos. Esto puede ayudar a fortalecer el sentido de pertenencia y comunidad, haciendo que las familias se sientan más cómodas participando (Ríos, 2023).

Superar los desafíos de la participación familiar en los programas escolares en Panamá requiere un enfoque multifacético que involucre a las escuelas, las familias y la comunidad. A través de la creación de programas de comunicación efectiva, la formación de docentes, la promoción de actividades inclusivas, políticas educativas que fomenten la participación y el apoyo emocional a las familias, se puede fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, facilitando así una educación más integral y efectiva para los estudiantes. La implementación de estas estrategias beneficiará a los estudiantes y contribuirá al desarrollo de comunidades más cohesivas y comprometidas con la educación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Supuesto

- H1: Existe una relación significativa entre la participación activa de la familia en los programas escolares postpandemia y la efectividad del aprendizaje de los estudiantes del I.P.T. Veraguas.
- H0: No existe una relación significativa entre la participación activa de la familia en los programas escolares postpandemia y la efectividad del aprendizaje de los estudiantes del I.P.T. Veraguas.

3.2. Viabilidad de la investigación

La viabilidad de la investigación *Participación de la Familia en los Programas Escolares Postpandemia del Instituto Profesional y Técnico Veraguas, 2024*, se fundamenta en varios aspectos que aseguran que el estudio pueda llevarse a cabo de manera efectiva y completa. Entre ellos: el personal directivo, al cual se envió la nota de permiso para la recolección de los datos y otros elementos, dio su visto bueno.

También, los padres y representantes seleccionados como sujetos de investigación, han expresado su consentimiento informado para participar voluntariamente en el estudio, al igual que los docentes y personal del colegio y estudiantes, lo que garantiza su colaboración sin objeciones. Este aspecto es fundamental, pues asegura la disponibilidad y accesibilidad de la información necesaria para abordar los objetivos planteados.

Además del apoyo de los participantes, se cuenta con los recursos financieros y materiales necesarios para ejecutar los procedimientos requeridos en cada etapa de la investigación. Estos recursos han sido previamente gestionados y asignados, de modo que se dispone de los materiales adecuados para la recolección de datos, así como de los

recursos financieros para cubrir los gastos implicados, incluyendo aquellos destinados a herramientas de análisis estadístico.

En cuanto a la gestión del tiempo, se ha establecido un cronograma detallado que permite llevar a cabo cada fase de la investigación, desde la captación de la muestra hasta el análisis de datos y la redacción del informe final. El tiempo planificado permite alcanzar la muestra esperada de familias involucradas en los programas escolares, cumpliendo con la cuota establecida desde el inicio del proyecto, lo que posibilita un trabajo fluido y en el plazo estimado.

Cabe destacar que la colaboración de las familias es totalmente voluntaria y se les ha informado que todos los datos aportados serán tratados de manera estrictamente confidencial, protegiendo la identidad y privacidad de los participantes. Este enfoque ético en la investigación minimiza cualquier resistencia de los participantes y permite recolectar datos de calidad sin limitaciones significativas.

Debe señalarse que la investigación podría enfrentar desafíos menores derivados de las restricciones que persisten, dados los cambios de la pandemia y el estado físico del colegio, lo cual podría ocasionar retrasos en la obtención y análisis de la información. A pesar de estas posibles limitaciones, se ha previsto estrategias para mitigar los efectos de estas contingencias, asegurando que se alcance el propósito de la investigación de manera efectiva.

Así, los estos factores contribuyen a la viabilidad del estudio, permitiendo su desarrollo en condiciones adecuadas y alineadas con los objetivos establecidos para explorar y analizar el impacto de la participación familiar en el contexto postpandemia en el instituto seleccionado.

3.3. Tipo y diseño de la investigación

La investigación es de tipo no experimental, porque no se manipulan las variables de forma intencional, sino que se observan en su estado natural. La participación familiar y la efectividad en el aprendizaje se analizarán tal como ocurren en el contexto postpandemia. (Mejía, 2020). Más bien, se observarán y analizarán las relaciones entre variables, tal como se presentan en el contexto natural de la institución educativa. También, es exploratorio, dado que aborda un tema relativamente poco investigado.

Tiene, también, de correlacional, ya que el objetivo principal es determinar si existe una relación significativa entre la participación familiar en los programas escolares y la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, sin establecer una relación causal directa.

Su diseño es descriptivo-correlacional, porque describe el nivel de participación de las familias y la efectividad del aprendizaje; además, se busca analizar la asociación o correlación entre ambas variables, identificando la posible magnitud y dirección de la relación. Adicional, es transversal, ya que se recolectan datos en un momento específico, sin un seguimiento a lo largo del tiempo. Esto permite obtener una muestra de la relación entre las variables en el contexto postpandemia.

Posee un enfoque mixto, pues combina lo cuantitativo y cualitativo. El primero, basado en la encuesta aplicada a los padres y estudiantes, que busca recoger datos numéricos que permitirán medir y analizar estadísticamente la participación familiar y su posible relación con la efectividad del aprendizaje. Lo cualitativo se basa en la entrevista semiestructurada a los docentes, que aporta información, permitiendo explorar de manera más profunda las percepciones, experiencias y opiniones de los docentes sobre el impacto

de la participación familiar en los programas escolares postpandemia. Esta técnica ayuda a obtener una comprensión contextual y detallada del fenómeno estudiado.

Al combinar ambos enfoques, el estudio puede integrar datos cuantitativos y cualitativos para ofrecer una visión más completa del impacto de la participación familiar en el aprendizaje. Permite contrastar los resultados estadísticos de las encuestas con las perspectivas detalladas, obtenidas a través de las entrevistas, lo que enriquece el análisis y fortalece la validez de las conclusiones.

Este recopila datos cuantificables de manera simultánea, pero separada y, luego, se integran los hallazgos en la etapa de análisis para proporcionar una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Lleva a un entendimiento de la participación de la familia en la efectividad de los programas escolares postpandemia del I.P.T. Veraguas, aprovechando las fortalezas de ambos enfoques metodológicos.

3.4. Fuentes de información

- Fuentes Primarias

Son aquellas que se recogen de primera mano. Sobre ellas, Dupuis (2020) dice que son “documentos originales (...) y reflejan el punto de vista individual de un participante u observador. Las fuentes primarias representan registros directos, no interpretados, del tema de su estudio de investigación. (p.2). En esta investigación, las fuentes primarias consisten en los datos obtenidos directamente, a través de las encuestas aplicadas a padres y estudiantes, así como de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los directivos y docentes participantes en el estudio.

- Fuentes Secundarias

Son aquellas aparecidas, como explica González (2020), que se encuentran en “los libros que han sido traducidos a otros idiomas, ya que su información fue editada y reorganizada por alguien más. Lo mismo sucede con las enciclopedias, biografías, los directorios y los ensayos o artículos que interpretan otras obras” (s/n). En este trabajo, estas incluyen artículos científicos, estudios previos y otros contenidos de investigación relacionados con la participación familiar en programas educativos. Son el complemento que proporcionan las referencias bibliográficas necesarias para desarrollar el marco teórico y sirven como respaldo conceptual para el análisis del estudio.

3.5. Variables asociadas

- Variable independiente: Participación activa de la familia en los programas escolares postpandemia
- Variable dependiente: Efectividad del aprendizaje de los estudiantes

Figura 1. *Cuadro de Variables*

Variable Independiente: Participación activa de la familia en los programas escolares postpandemia		
Definición conceptual	Definición Operacional	Indicadores
La participación activa de la familia se refiere al grado de involucramiento e interés de los padres o representantes en las actividades y programas escolares de sus hijos (García, 2022).	<p>Información Demográfica</p> <ol style="list-style-type: none"> Parentesco: lazo que poseen los miembros de un hogar particular, con respecto al alumno Género: identidad de sexo de los participantes Edad: años de vida que posee el padre o cuidador al momento de llenar la encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> - Madre - Padre - Otro - Masculino - Femenino - Menos de 18 años - 19-28 años - 39-48 años - Más de 49 años - Analfabeta - Básica

	4. Nivel de educación: preparación académica de una persona	<ul style="list-style-type: none"> - Secundaria - Superior
	<p>Participación Familiar en el Contexto Postpandemia Percepción de las familias sobre los cambios en su participación en programas escolares a raíz de la pandemia. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambios en la frecuencia y naturaleza de la participación familiar - Adaptación a las normas postpandemia 	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de participación postpandemia - Ajustes realizados por la familia para adaptarse a las nuevas normas
	<p>Desafíos en la Participación Familiar: Factores que limitan la participación familiar en el contexto escolar, especialmente en el período postpandemia. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barreras económicas - Limitaciones tecnológicas - Factores socioemocionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto de las barreras económicas en la participación - Acceso a dispositivos y conectividad - Efectos de estrés y ansiedad en la implicación familiar
	<p>Estrategias de Mejora en la Participación Familiar: Opinión de las familias sobre estrategias y recursos necesarios para incrementar su participación en el contexto escolar. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades extracurriculares - Capacitación para padres - Recursos adicionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés en actividades extracurriculares - Necesidad de capacitación para padres - Demanda de recursos adicionales, como materiales didácticos y acceso a tecnología
	<p>Cambios en la Participación Familiar Adaptaciones en el nivel de participación familiar debido a la pandemia y las medidas implementadas. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barreras de tiempo y acceso a información - Barreras tecnológicas y de comunicación - Factores de seguridad y bienestar 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitaciones de tiempo para participar - Dificultad en acceder a información y comunicación con la escuela - Necesidad de apoyo emocional o educativo adicional
Variable dependiente: Efectividad del Aprendizaje de los Estudiantes		
El logro de los objetivos educativos y el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores en los estudiantes (Ruiz, 2021).	<p>Medida del rendimiento académico y desarrollo de competencias de los estudiantes en relación con la participación familiar. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultados académicos - Participación en actividades escolares - Desarrollo de habilidades socioemocionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño académico de los estudiantes - Participación en actividades extracurriculares - Percepción de los docentes sobre el desarrollo emocional y social de estudiantes

3.6. Técnicas de investigación

Las técnicas de esta investigación están fundamentadas en métodos activos que facilitan la recolección de datos relevantes y profundizan en la comprensión de la participación familiar en los programas escolares postpandemia. Estas técnicas permiten abordar de manera integral el fenómeno estudiado, asegurando una interacción efectiva con los participantes y un análisis contextualizado de la situación actual.

- **Observación Participativa:** permite a la investigadora observar directamente el contexto escolar, la interacción entre las familias y la institución educativa. La observación participativa puede ayudar a identificar:
 - Dinámicas familiares: Cómo las familias se involucran en las actividades escolares.
 - Interacción con el personal escolar: La calidad y efectividad de la comunicación entre padres, docentes y administradores.
 - Entorno físico y emocional: Cómo las instalaciones y el clima escolar influyen en la participación familiar.
- **Entrevistas Semiestructuradas:** las entrevistas semiestructuradas a personal directivo y docente ofrecen la flexibilidad para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los padres y tutores sobre su participación en programas escolares.
- **Encuestas:** son una técnica efectiva para recopilar datos cuantitativos sobre la participación familiar. Se utilizó cuestionario estructurado que incluyeron:

- Ítems cerrados: para medir el grado de acuerdo con afirmaciones relacionadas con la participación familiar.
- Escalas de Likert: Para obtener una medida cuantitativa del nivel de participación y satisfacción.
- **Análisis de documentos:** la revisión de documentos relevantes puede proporcionar información valiosa sobre la política escolar, programas de participación, resultados de investigaciones previas, otros. Esto incluyó:
 - La familia y temas relacionados
 - Educación en Panamá y políticas educativas: revisión de documentos que describen iniciativas y programas destinados a fomentar la participación familiar.
 - La pandemia y su impacto en las familias y la educación.
 - Informes de actividades escolares: evaluar cómo se documenta la participación de las familias en las actividades y eventos.
- **Análisis de instrumentos:** se utiliza análisis cualitativo, con la codificación, que identifica temas, categorías o patrones en las respuestas de entrevistas y grupos. Además, el análisis cuantitativo, que es la estadística descriptiva o cálculo de frecuencias y porcentajes para resumir datos de encuestas. Se resalta el análisis de correlación, que es determinar relaciones entre variables, como la participación familiar y el rendimiento académico. También, análisis interpretativo o reflexión sobre el significado de los hallazgos en el contexto de la teoría y la práctica educativa. Es obvio que se hace la comparación de datos de diferentes fuentes (encuestas, entrevistas, observaciones) para validar los hallazgos y mejorar la fiabilidad.

- **Síntesis de información:** se utilizó la síntesis narrativa, que es la compilación de hallazgos en un relato coherente que conecte los resultados con la teoría existente. Se usan tablas para visualizar la interrelación entre distintos hallazgos o variables.

3.7. Población y muestra

- **Población**

La población objetivo son las familias de estudiantes matriculados de 11°, en el año lectivo 2024, que hasta ahora se encuentran recibiendo clases en el IPT Veraguas para este tercer trimestre. Se dividirán en grupos según grado escolar y otros criterios relevantes, como es jornada, a la cual pertenecen y podrían mostrar situaciones de la pandemia vivida en 2020, 2021 y secuelas del 2022. Se empleará un muestreo aleatorio simple, en el cual cada miembro de la población (directivo, administrativo, docente y padre/acudiente) tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. (Hernández et al., 2014)

- **Muestra**

La muestra es una parte de la población que se toma de acuerdo a criterios de selección. En este caso, se tomó una muestra de padres de estudiantes de undécimo grado de varios bachilleratos (Autotrónica, Construcción, Gestión Institucional, Electricidad, Electrónica) y Peritos (Forja y Soldadura; Chapistería y Ebanistería), que se encuentran en la tarde. Todos los padres o cuidadores de estudiantes de duodécimo grado vespertino tuvieron la misma oportunidad de ser incluidos. Se logró conseguir una muestra significativa toda vez que se aplicó la encuesta a los acudientes al asistir al taller “Estoy Aquí”, dirigido a todas las comunidades educativas por el MEDUCA, realizado el jueves

22 de agosto 2024 y su réplica el 7 de septiembre de 2024; así, como visitas al colegio los días 23, 24, 25 de octubre de 2024 para terminar de recabar datos.

Figura 2. Cuadro de la Muestra utilizada

Cantidad	IPT Veraguas (Padres o acudientes por bachiller de sus hijos)	Tutores/ Cuidadores
1	Bachiller en Autotrónica	50
2	Bachiller en Construcción	31
3	Bachiller en Gestión	5
4	Bachiller en Electricidad	15
5	Bachiller en Electrónica	10
6	Perito en Chapistería	5
7	Perito en Forja y Soldadura	8
8	Perito en Ebanistería	1
	SubTotal	125
	IPT Veraguas (personal directivo, administrativo y docente)	
9	Directivo	1
10	Administrativos	6
11	Docentes	18
	SubTotal	25
	Total	150

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia. I.P.T. Veraguas, 2024

3.8. Criterios de selección de la muestra

Los criterios de inclusión y exclusión para la selección de la muestra en el estudio que se presenta son:

Criterios de Inclusión

- Grado escolar: padres, madres o cuidadores de estudiantes matriculados en undécimo grado en el IPT Veraguas durante el año lectivo 2024.

- Programa académico: padres o cuidadores de estudiantes en los programas curriculares Autotrónica, Construcción, Electricidad, Electrónica, Gestión Institucional, Perito en Forja y Soldadura, y Chapistería y Ebanistería.
- Jornada vespertina: únicamente aquellos padres o cuidadores de estudiantes que asisten en jornada vespertina.
- Participación en actividades escolares relevantes: padres o cuidadores que hayan asistido a los talleres “Estoy Aquí” y/o a las visitas al colegio, donde se facilitó la recolección de datos.
- Experiencia relacionada con la pandemia: padres o cuidadores con conocimiento o vivencia de los impactos de la pandemia (2020-2022) en la educación de sus hijos y que puedan proporcionar información sobre las secuelas de este período.

Criterios de Exclusión

- Padres de estudiantes de otros grados: padres o cuidadores de alumnos que no estén matriculados en undécimo grado en el IPT Veraguas.
- Programas académicos no considerados en el estudio: padres o cuidadores de estudiantes inscritos en programas distintos a los especificados (Autotrónica, Construcción, Electricidad, Electrónica, Gestión Institucional, Perito en Forja y Soldadura, Chapistería y Ebanistería).
- Jornada matutina: padres o cuidadores de estudiantes que asisten a la jornada matutina.
- No participación en actividades escolares relevantes: padres o cuidadores que no hayan asistido a los talleres “Estoy Aquí”, ni a visitas al colegio programadas en septiembre u octubre de 2024, donde se recogieron datos para el estudio.

- Falta de experiencia directa con los efectos de la pandemia en la educación: padres o cuidadores que no cuenten con información o experiencias específicas sobre el impacto de la pandemia en la educación de sus hijos en la república de Panamá.

Estos criterios aseguran una muestra homogénea y relevante, permitiendo una evaluación precisa de la participación familiar en el contexto postpandemia. Además, la selección cuidadosa basada en criterios de inclusión y exclusión específicos contribuye a la validez interna del estudio, al reducir la probabilidad de sesgos en la composición de la muestra.

Al garantizar la representatividad de los diferentes bachilleratos y jornadas, los resultados obtenidos reflejan de manera más fiel las dinámicas familiares y las necesidades de apoyo escolar en esta etapa educativa, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones en el ámbito institucional y educativo.

3.9. Procedimientos de recolección de datos

Los datos se recolectan con procedimientos por etapas que proporcionan una comprensión holística de la participación de la familia. Las consideraciones éticas, la confidencialidad y el anonimato de los sujetos fue relevante, por lo que se utiliza un Consentimiento Informado para padres de familia. Se busca una visión completa y multifacética de esta dinámica familiar en la efectividad de los programas escolares postpandemia del I.P.T. Veraguas, que permitirá identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en la colaboración entre el hogar y la institución educativa.

La recolección de datos se realizó mediante un enfoque por etapas que permitió profundizar en la comprensión de la participación familiar en el contexto postpandemia en el I.P.T. Veraguas. Cada etapa siguió principios éticos de confidencialidad y anonimato, con la inclusión de un Consentimiento Informado firmado por los padres de familia.

- **Etapa 1: Elaboración y aprobación de Protocolo**

La primera etapa consiste en la elaboración del protocolo detallado del trabajo a realizar, que guiará toda la investigación. Este protocolo incluye la base del marco conceptual, el marco teórico preliminar, el diseño metodológico, las técnicas de recolección de datos, el análisis que se llevará a cabo y los criterios éticos que serán aplicados a lo largo del estudio.

- **Etapa 2: Preparación y organización**

Se define la muestra, estableciendo criterios de inclusión y exclusión para seleccionar a los participantes de manera representativa. Se da un Consentimiento Informado para distribuirlo y explicarlo a los padres de familia, detallando el propósito del estudio y sus derechos de participación. Además, se diseñó y realizó validación de instrumentos, las encuestas y entrevistas, en función de los objetivos del estudio y se realizaron pruebas piloto para asegurar su validez y claridad.

- **Etapa 3: Recolección de datos en el campo**

Las encuestas se administraron durante eventos de la comunidad educativa, como el taller “Estoy Aquí” y visitas programadas al colegio, con el fin de maximizar la participación. Se realizaron entrevistas a docentes para profundizar en la comprensión cualitativa de su experiencia y percepción en la colaboración escolar postpandemia.

- **Etapa 4: Análisis y síntesis de datos**

Se agruparon las respuestas de las encuestas y entrevistas, asignando categorías y subcategorías que permitieran identificar patrones en la participación familiar. Se ofrecen hallazgos, o sea se analizaron las fortalezas y áreas de mejora en la participación familiar, enfocándose en cómo estos elementos influyen en la efectividad de los programas escolares.

- **Etapa 5: Evaluación e Informe**

1. Elaboración del informe de resultados: se presentaron los hallazgos en un formato claro y estructurado, enfatizando recomendaciones para optimizar la colaboración entre las familias y la institución.
2. Se solicitó revisión de un especialista en español, quien certificó el trabajo acorde con normas de redacción y ortografía.
3. Presentación, sustentación y evaluación de informe final de resultados: se dio una última asesoría con estudiante y tutora para revisar los resultados y discutir posibles iniciativas de mejora.

Estas etapas aseguraron un proceso integral y la comprensión completa de la dinámica familiar en el contexto escolar postpandemia. Al desglosar cada una, se aseguró una recolección de datos minuciosa y estructurada, que permitió identificar las fortalezas existentes y las áreas de mejora en la colaboración entre el hogar y la institución educativa. Facilitó la creación de estrategias para fomentar una participación más activa y eficaz de las familias en los programas escolares, beneficiando a los estudiantes y al desarrollo integral de la comunidad educativa del I.P.T. Veraguas.

3.10. Tratamiento de la información

El tratamiento de la información se llevó a cabo en varias fases para asegurar un análisis exhaustivo y preciso de los datos obtenidos, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados sobre la participación familiar en los programas escolares postpandemia del I.P.T. Veraguas. Este proceso incluye las siguientes etapas:

- Organización y codificación de datos: la información recopilada a través de encuestas, entrevistas y observaciones será organizada en una base de datos, utilizando códigos para cada variable relevante. Este proceso facilita la identificación de patrones y relaciones en la información obtenida.
- Depuración de datos: se realizará una revisión cuidadosa para identificar posibles errores, valores atípicos o datos incompletos. Los datos inconsistentes serán verificados o excluidos del análisis, garantizando la integridad de la información.
- Análisis estadístico: los datos cuantitativos fueron analizados estadísticamente, utilizando medidas de tendencia, mientras que los datos cualitativos se someterán a un análisis de contenido o categorización. Este enfoque mixto permitió explorar la frecuencia de eventos y profundidad de las respuestas obtenidas.
- Interpretación de resultados: a partir de los análisis, se interpretaron los resultados en función de los objetivos de la investigación, proporcionando una comprensión completa sobre cómo influye la participación familiar en la implementación y efectividad de los programas escolares en el contexto postpandemia.
- Presentación de hallazgos: los resultados se organizan y presentan de manera estructurada, utilizando un programa de SPSS, Versión 4.0, que sirve para levantamiento de gráficos y tablas. Las citas relevantes se dan para ilustrar los

hallazgos clave. La interpretación fue contextualizada en el marco teórico y se harán recomendaciones para futuras investigaciones y mejoras en la colaboración entre familias e institución.

Este tratamiento de la información permite obtener conclusiones fundamentadas y ofrece un marco comprensivo para la toma de decisiones y la formulación de estrategias de intervención en el ámbito escolar postpandemia, fortaleciendo la relación entre el hogar y la escuela. Así, los hallazgos contribuirán a diseñar programas de apoyo más eficaces y adaptados a las necesidades actuales, mejorando la implicación familiar y promoviendo un entorno educativo más inclusivo y resiliente.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Capítulo IV se centra en el análisis de los resultados obtenidos a través de la entrevista realizada a personal directivo, docente y administrativo; así, como la encuesta aplicada a los padres de familia o acudientes de estudiantes de 11° de la jornada vespertina. Tiene como objetivo interpretar y contextualizar la información recabada, identificando las percepciones, experiencias y necesidades de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo. A través de un enfoque cualitativo y cuantitativo, se busca obtener una visión integral sobre los aspectos relevantes que inciden en la calidad educativa y en la implementación de estrategias de mejoras en el contexto estudiado.

4.1 Análisis de entrevista aplicada a personal directivo, docente y administrativo

Tabla 1 Distribución de la muestra según cargo y tiempo de trabajo en el colegio

		¿Cargo en la escuela?							
		Directivo		Docente		Administrativo		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
¿Tiempo trabajando en la institución?	Menos de 1 año	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	1-3 años	0	0%	3	12%	5	20%	8	%
	4-6 años	0	0%	5	20%	1	4%	6	24%
	7-10 años	0	0%	4	16%	0	0%	4	16%
	Más de 10 años	1	4%	6	24 %	0	0%	7	28%
Total		1	4%	18	72%	6	%	25	100%

Fuente: Entrevista aplicada a personal del I.P.T. Veraguas. Santiago de Veraguas, 2024.

La Tabla 1 presenta el cruce de variables que observa la distribución del personal directivo, docente y administrativo en función de su cargo y el tiempo que llevan trabajando en la institución. Se observa que el personal con mayor experiencia (más de 10 años) está compuesto predominantemente por 6 docentes (24%) y 1 directivo (4%), representando en conjunto el 28% de la muestra total. Esto resalta que la estabilidad laboral y la experiencia acumulada se concentran en estos roles, especialmente en los profesores.

Aquellos que tienen entre 4 y 6 años de trabajo también son, principalmente, 5 docentes (20%), mientras que 1 personal administrativo representa solo un 4% en este rango, sumando un total del 24%. En cuanto al grupo con 1 a 3 años de experiencia, destaca 5 personal administrativo con un 20%, en contraste con 3 docentes que representan un 12%, evidenciando que los administrativos tienden a ser más recientes en su vinculación con la institución.

No se registraron participantes con menos de un año de experiencia, lo que sugiere estabilidad en los cargos actuales. Este análisis destaca cómo la experiencia varía entre los diferentes roles en el I.P.T. Veraguas, con los docentes y directivos concentrando la mayor antigüedad, lo que podría influir en la continuidad y el desarrollo de los programas escolares y administrativos.

Figura 3 Gráfica de distribución de la muestra según cargo y tiempo de trabajo en el colegio

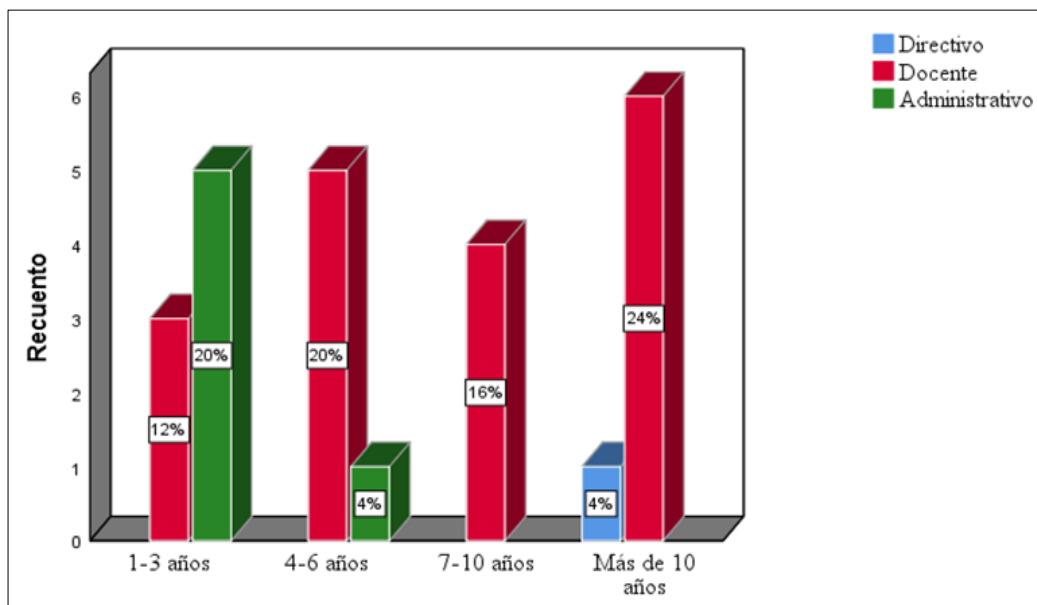


Tabla 2 Distribución de la muestra según mayores desafíos, que enfrentaron los estudiantes y familias durante la pandemia, y su transición a la educación a distancia

		¿Cómo describirías la transición hacia la educación a distancia durante la pandemia?							
		Muy difícil		Difícil		Neutral		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
¿Cuáles fueron los mayores desafíos que enfrentaron los estudiantes y las familias durante este período?	-Acceso a internet	8	32%	7	28%	0	0%	15	60%
	-Falta de dispositivos tecnológicos	0	0%	5	20%	0	0%	5	20%
	-Apoyo académico en casa	0	0%	3	12%	0	0%	3	12%
	-Desmotivación	0	0%	1	4%	1	4%	2	8%
	Total	8	32%	16	64%	1	4%	25	100%

Fuente: Entrevista aplicada a personal del I.P.T. Veraguas. Santiago de Veraguas, 2024.

La mayoría (16) del personal directivo, docente y administrativo considera que la transición hacia la educación a distancia durante la pandemia fue "difícil" (64%), con 8 que es el 32% que la percibe como "Muy difícil", y solo uno, (4%) se muestra "Neutral". En relación a los mayores desafíos que enfrentaron los estudiantes y las familias, 15 señalaron que fue el "Acceso a internet", o sea un 60% de los participantes, indicando que fue un desafío significativo.

Los datos anteriores son seguidos por 5 que consideraron la "Falta de dispositivos tecnológicos", 20%; y 3 dijeron que "Apoyo académico en casa", es decir, un 12%. Un porcentaje menor (2 personas) mencionó la "Desmotivación", con un 8%. De esta manera, se refleja que la transición hacia la educación a distancia no solo fue percibida como complicada, sino que también puso de manifiesto profundas desigualdades en el acceso a recursos esenciales. La preponderancia del acceso a internet como principal desafío (60%) revela la dependencia crítica de este recurso para la continuidad educativa y expone una brecha tecnológica que afecta principalmente a los más vulnerables.

Además, la falta de dispositivos tecnológicos (20%) subraya la necesidad de garantizar herramientas básicas para el aprendizaje, mientras que las dificultades relacionadas con el apoyo académico en casa (12%) y la desmotivación (8%) indican que el entorno familiar y emocional jugó un papel significativo en la capacidad de los estudiantes para adaptarse. En conjunto, estos factores resaltan problemas logísticos y un impacto integral que afecta lo académico, el bienestar de los estudiantes y sus familias. Todo exige un enfoque más inclusivo que contemple soluciones tecnológicas, apoyo emocional y académico para enfrentar futuras emergencias educativas.

Figura 4 Gráfica de distribución de la muestra según desafíos que enfrentaron los estudiantes y familias durante la pandemia y su transición a la educación a distancia

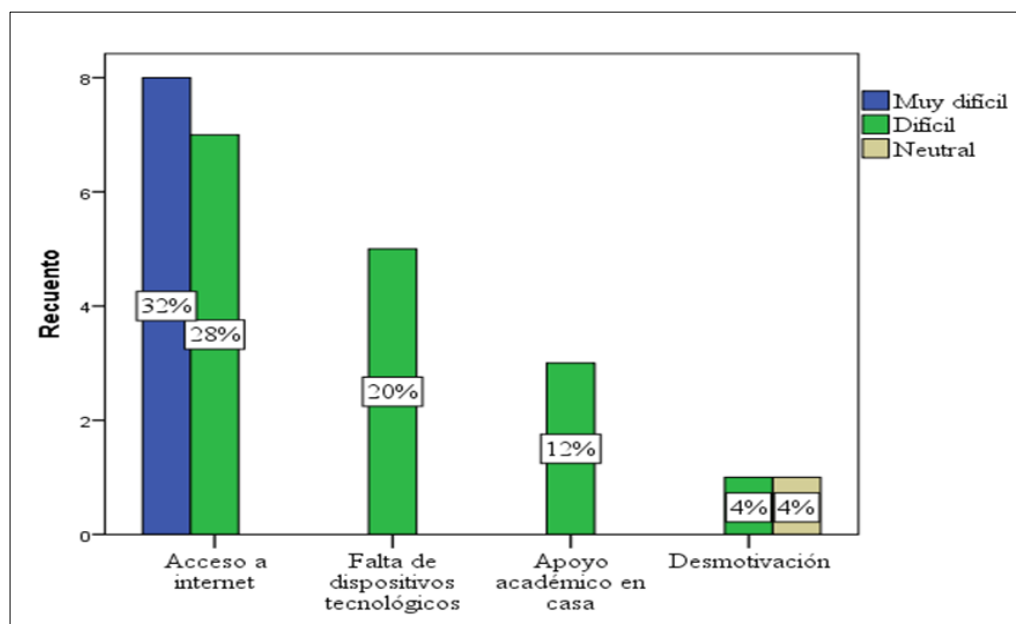


Tabla 3 Distribución de la muestra según afectación de la comunicación escuela-hogar por la pandemia y nivel de participación familiar en programas postpandemia

		¿Cuál es su percepción sobre el nivel de participación de las familias en los programas escolares postpandemia?										Total	
		Muy alto		Alto		Moderado		Bajo		Muy bajo			
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
¿Cómo afectó la pandemia la comunicación entre la escuela y las familias?	-Mejóro mucho	1	4%	1	4%	0	0%	0	0%	2	8%	4	16%
	-Mejóro	0	0%	4	16%	2	8%	0	0%	0	0%	6	24%
	-Se mantuvo igual	0	0%	0	0%	3	12%	0	0%	0	0%	3	12%
	-Empeoró	0	0%	0	0%	5	20%	4	16%	0	0%	9	36%
	-Empeoró mucho	0	0%	0	0%	0	0%	2	8%	1	4%	3	12%
	Total	1	4%	5	8%	10	40%	6	24%	3	12%	25	100%

Fuente: Entrevista aplicada a personal del I.P.T. Veraguas. Santiago de Veraguas, 2024.

Solo 1 (4%) encuestado percibe una participación muy alta de las familias en los programas escolares postpandemia. Unos (8%) indicaron que el nivel de participación fue alto. La mayoría, 10 (40%), consideraron que fue moderado, lo que indica una participación intermedia, aunque no tan activa ni comprometida. Unos 6 (24%) opinaron que la participación fue baja, sugiriendo una desconexión o escasa implicación de las familias en las actividades escolares. 3 (12%) percibe que la participación fue muy baja, lo que puede reflejar una desmotivación o falta de interés en los programas escolares postpandemia.

En relación a la afectación de la pandemia en la comunicación entre la escuela y las familias, 4 (16%) señalan que la pandemia mejoró mucho la comunicación, lo que podría sugerir la implementación de herramientas más digitales o de comunicación más eficaces. Además, 6 (24%) consideran que la comunicación mejoró, lo que refleja una

percepción positiva en algunos casos en la conectividad o canales de información. Unos 3 (12%) opinaron que la comunicación se mantuvo igual, lo que podría indicar que, pese a los esfuerzos, no hubo cambios significativos. También, 9 (36%) mencionan que la comunicación empeoró, lo que señala dificultades en la interacción y la conexión entre las familias y la escuela durante la pandemia. Otros 3 (12%) afirman que empeoró mucho, lo que refleja un deterioro considerable en las relaciones comunicacionales entre la escuela y las familias debido a la pandemia.

La mayoría de las respuestas indican una percepción negativa respecto a la comunicación, con un 48% de los encuestados, afirmando que esta empeoró o empeoró mucho. Esto puede estar vinculado con la percepción de una participación moderada o baja de las familias (64% en total), lo que sugiere que la falta de una comunicación efectiva ha afectado la implicación de las familias en los programas escolares. Aunque algunos consideran que la comunicación mejoró (40%), esto no parece reflejarse en un aumento significativo de la participación familiar, ya que la mayoría percibe un nivel moderado o bajo de participación postpandemia.

Esto podría indicar que, aunque hubo esfuerzos para mejorar la comunicación, estos no se tradujeron en un mayor compromiso de las familias con la educación de los estudiantes. Sugiere que la pandemia tuvo un impacto mixto en la comunicación, y aunque algunos informan mejoras, estas no se reflejan en un aumento de la participación activa de las familias en las actividades escolares.

Figura 5 Gráfica de distribución de la muestra según afectación de la comunicación escuela-hogar por la pandemia y nivel de participación familiar en programas postpandemia

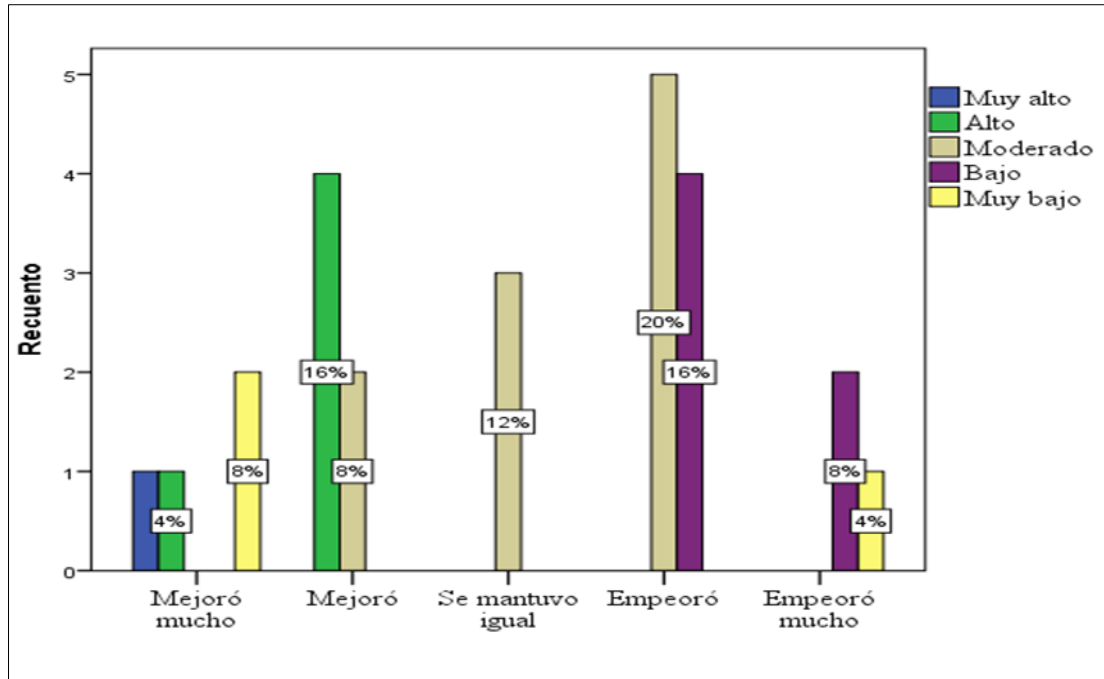


Tabla 4 Distribución de la muestra según principales desafíos de las familias en su participación de programas escolares postpandemia y estrategias implementadas por el colegio para promoverla

		¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las familias en su participación en los programas escolares postpandemia?							
		Falta de tiempo		Limitaciones tecnológicas		Desconocimiento de cómo apoyar académicamente		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
¿Qué estrategias implementó el colegio para fomentar la participación de las familias en este período?	-Reuniones virtuales	8	32%	0	0%	0	0%	8	32%
	-Actividades extracurriculares en línea	2	8%	2	8%	0	0%	4	16%
	-Comunicación constante por plataformas digitales	0	0%	3	12%	7	28%	10	40%
	-Apoyo psicológico y emocional	0	0%	0	0%	3	12%	3	12%
	Total	10	40%	5	20%	10	80%	25	100%

Fuente: Entrevista aplicada a personal del I.P.T. Veraguas. Santiago de Veraguas, 2024.

En cuanto a los desafíos que enfrentaron las familias en su participación de los programas escolares postpandemia, la "falta de tiempo" es una de las principales dificultades señaladas, con 10 (40%) de las respuestas, indicando que este factor es un obstáculo significativo. Sugiere que muchas familias enfrentan dificultades para balancear sus responsabilidades laborales y su participación activa en las actividades escolares. 5 (20%) de las respuestas mencionan "limitaciones tecnológicas" como un desafío importante

Lo que indica que el acceso limitado a dispositivos electrónicos y a una conexión estable a internet puede dificultar la participación en programas y actividades escolares. El "desconocimiento de cómo apoyar académicamente" se presenta como una barrera en 20 (80%) de las respuestas, lo que refleja la necesidad de que las familias reciban más

orientación o capacitación sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos de manera efectiva, especialmente en el contexto postpandemia.

Las estrategias implementadas por el colegio para fomentar la participación familiar presentan las "reuniones virtuales" como la más destacada, con 8 (32%). Ello refleja que optó por un modelo de interacción digital, que facilitó la conexión a distancia. 4 (16%) mencionan las "actividades extracurriculares en línea", lo que indica que trató de involucrar a las familias en experiencias educativas fuera del aula.

Además, 10 (40%) resaltan la "comunicación constante por plataformas digitales" para mantener a las familias informadas y comprometidas. Finalmente, 3 (12%) mencionan el "apoyo psicológico y emocional" como una medida para ayudar durante este período, resaltando el enfoque integral para atender las necesidades académicas/emocionales de estudiantes y familias.

Figura 6 Gráfica de distribución de la muestra según principales desafíos de las familias en su participación de programas escolares postpandemia y estrategias implementadas por el colegio para promoverla

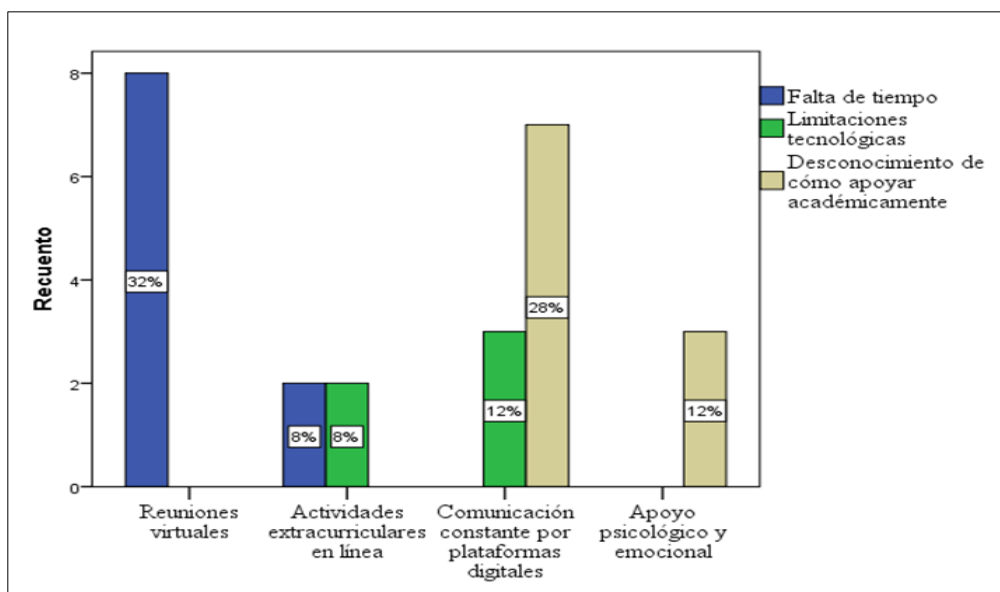


Tabla 5 Distribución de la muestra según obstáculos identificados por el colegio para involucrar a las familias de manera más efectiva en la educación y principales beneficios de una mayor participación familiar en los programas escolares

		Obstáculos identificados por el colegio para involucrar a las familias de manera más efectiva en la educación									
		Falta de compromiso de las familias		Escasa comunicación por medios adecuados		Limitado acceso de las familias a la tecnología		Factor económico		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Principales beneficios de una mayor participación familiar en los programas escolares	-Mejora en el rendimiento académico	1	4%	8	32%	0	0%	1	4%	10	40%
	-Fortalecimiento de la motivación del estudiante	0	0%	0	0%	0	0%	8	32%	8	32%
	-Mayor colaboración en la disciplina	0	0%	5	20%	0	0%	0	0%	5	20%
	-Mejora de la comunicación entre familia y escuela	0	0%	0	0%	2	8%	0	0%	2	8%
	Total	1	4%	13	52%	2	8%	9	36%	25	100%

Fuente: Entrevista aplicada a personal del I.P.T. Veraguas. Santiago de Veraguas, 2024.

La Tabla 5 refleja que 13 (52%) de la muestra identifica que la escasa comunicación por medios adecuados de las familias es un obstáculo significativo para involucrarlas más efectivamente en la educación de los estudiantes. mencionada por más de la mitad de la muestra, subraya la dificultad de involucrar a los padres si no hay una implicación activa de su parte. Esto está estrechamente relacionado con las barreras emocionales, culturales o de falta de conciencia sobre la importancia de su rol en el proceso educativo.

Por otro lado, 9 (36%) menciona el factor económico como un obstáculo importante, lo que sugiere que las limitaciones financieras de las familias afectan su capacidad para participar en actividades escolares y acceder a los recursos necesarios para

el aprendizaje de sus hijos. También, 1 (4%) refleja la dificultad que puede representar la participación activa de las familias si no están completamente comprometidas con el proceso educativo de sus hijos.

En cuanto a los beneficios de una mayor participación familiar, 10 (40%) destaca la mejora en el rendimiento académico, indicando que los docentes creen firmemente que la implicación de la familia puede tener un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. 8 (32%) resalta el fortalecimiento de la motivación del estudiante, sugiriendo que la participación activa de los padres puede influir positivamente en la actitud y el rendimiento del alumno. 5 (20%) menciona una mayor colaboración en la disciplina, lo que indica que una relación más estrecha entre familia y escuela puede ayudar en el manejo del comportamiento de los estudiantes.

Por último, 2 (8%) mencionan la mejora de la comunicación entre familia y escuela como un beneficio importante, lo que resalta la importancia de establecer canales de comunicación efectivos para fomentar la cooperación en el proceso educativo. Si se relacionan se observa que la ausencia del compromiso familiar impacta todos los beneficios analizados. Mejorar la motivación de las familias para participar es fundamental y superar este obstáculo, potenciar los beneficios. Igual, sucede con los recursos económicos y tecnológicos, ya que ambos limitan el alcance de la participación familiar, afectando especialmente los beneficios relacionados con la comunicación y el acceso a las actividades escolares.

Figura 7 Gráfica de distribución de la muestra según obstáculos identificados por el colegio para involucrar a las familias de manera más efectiva en la educación y principales beneficios de una mayor participación familiar en los programas escolares

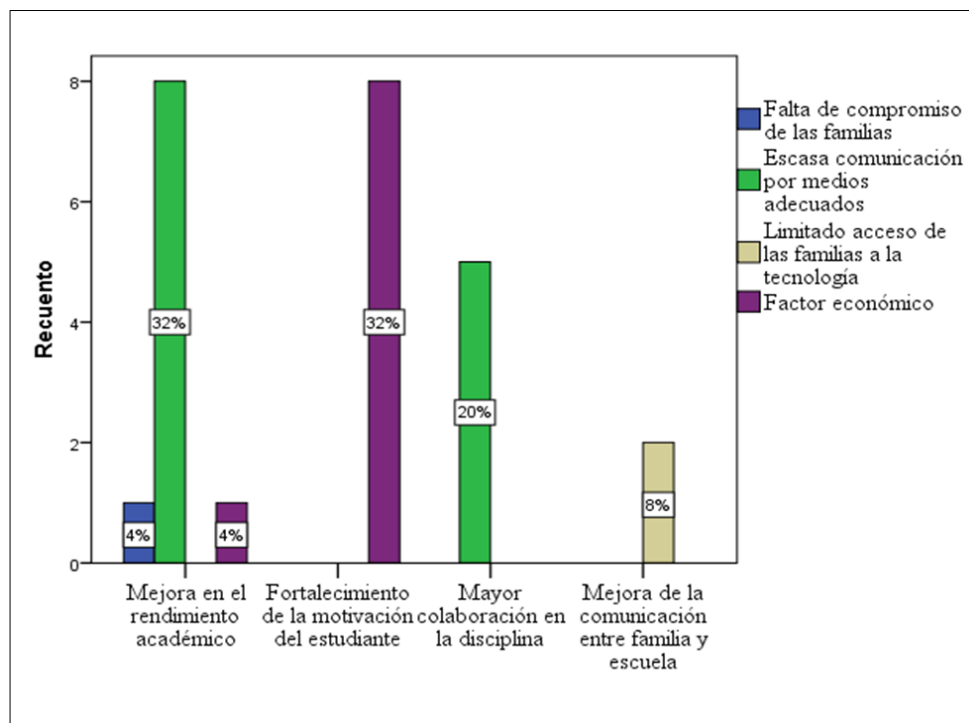


Tabla 6 Distribución de la muestra de acuerdo a sugerencias para mejorar la participación de las familias en los programas escolares

	Frecuencia	Porcentaje
Realizar más reuniones y talleres informativos para padres.	12	48%
Ofrecer capacitación sobre el uso de plataformas educativas.	3	12%
Incrementar la comunicación por medios digitales (WhatsApp, correo electrónico).	3	12%
Implementar horarios más flexibles para reuniones y actividades.	2	8%
Fomentar actividades familiares en el entorno escolar (eventos, concursos).	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Entrevista aplicada a personal del I.P.T. Veraguas. Santiago de Veraguas, 2024.

La Tabla 6 muestra que 12 (48%) personas consideran que realizar más reuniones y talleres informativos para padres es la medida más importante, lo que refleja un fuerte interés por mejorar la comunicación directa y la participación activa de los padres en el proceso educativo. Un 5 (20%) está a favor de fomentar actividades familiares en el entorno escolar, como eventos y concursos, lo que indica una valoración positiva de la integración de las familias en la vida escolar. Sin embargo, 3 (12%) propone ofrecer capacitación sobre el uso de plataformas educativas, lo que sugiere una necesidad de apoyo en el ámbito digital.

La misma proporción, 3 (12%), está a favor de incrementar la comunicación por medios digitales como WhatsApp y correo electrónico, buscando formas de mantener a las familias informadas de manera rápida y accesible. Finalmente, 2 (8%) opinan que se deberían implementar horarios más flexibles para reuniones y actividades, lo que refleja la importancia de considerar la disponibilidad de las familias al planificar eventos escolares.

Figura 8 Gráfica de distribución de la muestra de acuerdo a sugerencias para mejorar la participación de las familias en los programas escolares

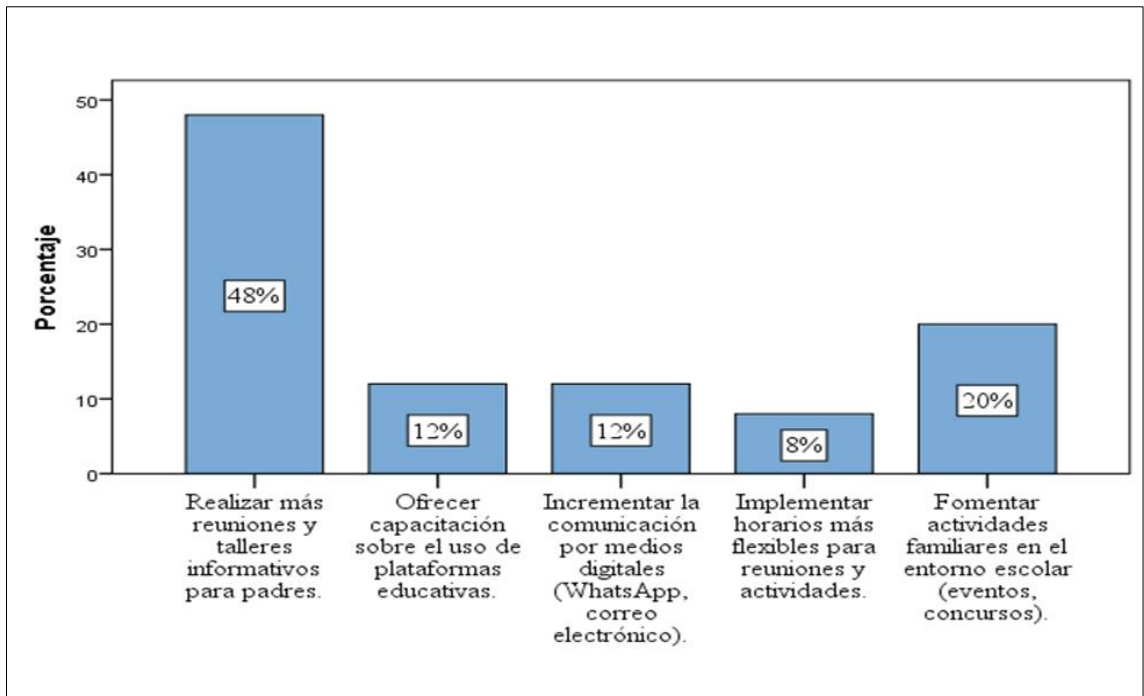


Tabla 7 Distribución de la muestra de acuerdo a las acciones específicas que la escuela podría implementar para superar los desafíos identificados y mejorar la colaboración con las familias

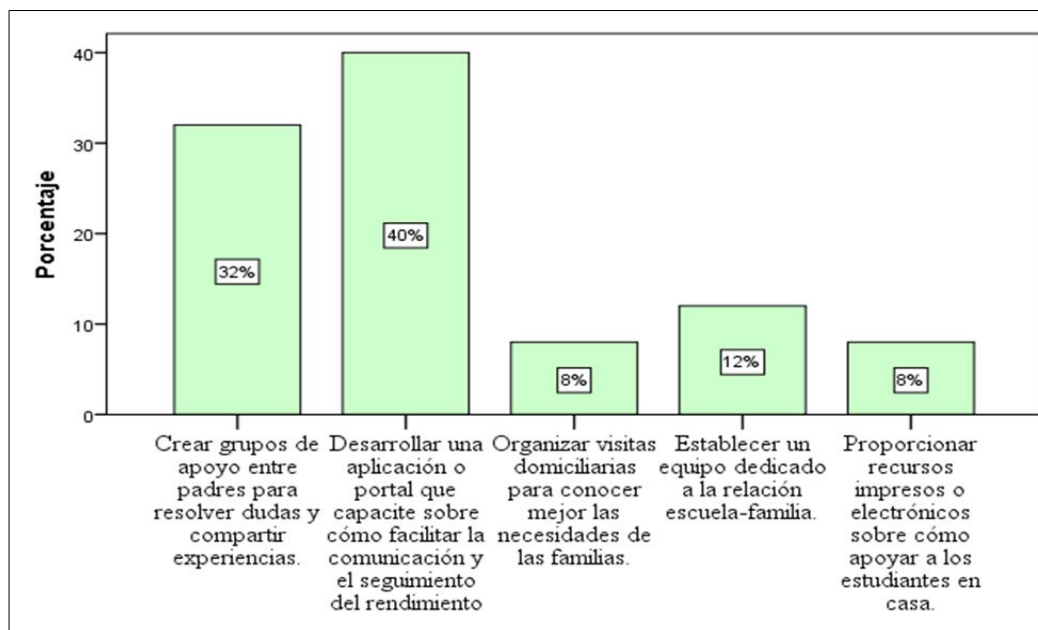
	Frecuencia	Porcentaje
Crear grupos de apoyo entre padres para resolver dudas y compartir experiencias.	8	32%
Desarrollar una aplicación o portal que capacite sobre cómo facilitar la comunicación y el seguimiento del rendimiento	10	40%
Organizar visitas domiciliarias para conocer mejor las necesidades de las familias.	2	8%
Establecer un equipo dedicado a la relación escuela-familia.	3	12%
Proporcionar recursos impresos o electrónicos sobre cómo apoyar a los estudiantes en casa.	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Entrevista aplicada a personal del I.P.T. Veraguas. Santiago de Veraguas, 2024.

El 40%, o sea 10 personas de la muestra, considera que la creación de una aplicación o portal para capacitar sobre cómo facilitar la comunicación y el seguimiento del rendimiento es una prioridad, ya que representa la solución más mencionada. Un 32%, es decir 8, opina que sería útil formar grupos de apoyo entre padres para resolver dudas y compartir experiencias, lo que sugiere que las familias valoran el intercambio de conocimientos y el apoyo mutuo.

Sin embargo, un 12%, 3 participantes, ve favorable la idea de establecer un equipo dedicado a la relación escuela-familia, considerando importante un grupo especializado para mejorar la interacción. Solo un 8% (2) considera provechoso organizar visitas domiciliarias para conocer mejor las necesidades de las familias y proporcionar recursos impresos o electrónicos para apoyar el aprendizaje en casa, lo que indica que estas opciones tienen menor relevancia o percepción de efectividad para este grupo.

Figura 9 Gráfica de distribución de la muestra de acuerdo a las acciones específicas que la escuela podría implementar para superar los desafíos identificados y mejorar la colaboración con las familias



Al relacionar los conjuntos de datos de las dos últimas tablas y figuras se destaca un interés por mejorar la comunicación y participación de las familias en la educación, aunque con diferentes enfoques. Las estrategias que combinan medios tradicionales (reuniones y talleres) con soluciones digitales (aplicaciones y grupos de apoyo) son vistas como las más efectivas.

Sin embargo, también existen opiniones divididas respecto a las alternativas, como las visitas domiciliarias o la creación de equipos especializados, que obtienen menos apoyo, lo que indica que se priorizan soluciones más accesibles y tecnológicas. De este modo, la relación entre los obstáculos y las soluciones propuestas demuestra que mejorar la comunicación bidireccional es prioritaria en manera presencial o a través de tecnologías, y que la participación activa de las familias puede ser optimizada con un enfoque variado y adaptado a las necesidades de cada grupo.

4.1. Análisis de encuesta aplicada a padres de familia

Tabla 8 Distribución de la muestra según el parentesco y su nivel de educación

		Nivel de educación									
		Analfabeta		Básica		Secundaria		Universitaria		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Parentesco	Madre	0	0%	65	52%	10	8%	0	0%	75	60%
	Padre	0	0%	0	0%	15	12%	0	0%	15	12%
	Otro acudiente tío(a), hermana(o), abuelo(a)	5	4%	0	0%	10	8%	20	16%	35	28%
	Total	5	4%	65	52%	35	28%	20	16%	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/acudientes de estudiantes de 11° del I.P.T. Veraguas. Santiago, 2024.

El cruce de las variables nivel de educación y parentesco, observa que 75 personas de la muestra (60%) tienen como parentesco principal a la madre, siendo este grupo el más numeroso. Dentro de este grupo, 65 (52%) cuenta con un nivel de educación básica y solo 10 (8%) tienen nivel de educación secundaria, sin registrarse madres con nivel universitario o analfabetismo. Esto sugiere que las madres tienen mayor representatividad en la muestra y su educación está mayormente concentrada en niveles básicos.

Por otro lado, los padres constituyen el 15 (12%) del total y todos ellos poseen nivel de educación secundaria, sin representación en los niveles de educación básica, universitaria o analfabetismo. Este dato indica una menor participación de los padres en la muestra, pero con un perfil educativo más uniforme en nivel medio.

El grupo de "otros acudientes", que incluye tíos, hermanos y abuelos, representa el 35 (28%) de la muestra. Este grupo muestra la mayor diversidad educativa: 20 (16%) tiene nivel universitario, 10 (8%) nivel secundario y 5 (4%) son analfabetas; ello lo convierte en el único grupo con participantes sin alfabetización.

En general, se destaca que el nivel educativo predominante en la muestra es el básico (52%), seguido del secundario (28%) y universitario (16%), mientras que el analfabetismo es minoritario (4%). Esta distribución evidencia que la educación básica es el nivel educativo más frecuente, particularmente entre las madres, mientras que los "otros acudientes" aportan la mayor variedad en niveles educativos.

Figura 10 Gráfica de distribución de la muestra según el parentesco y su nivel de educación

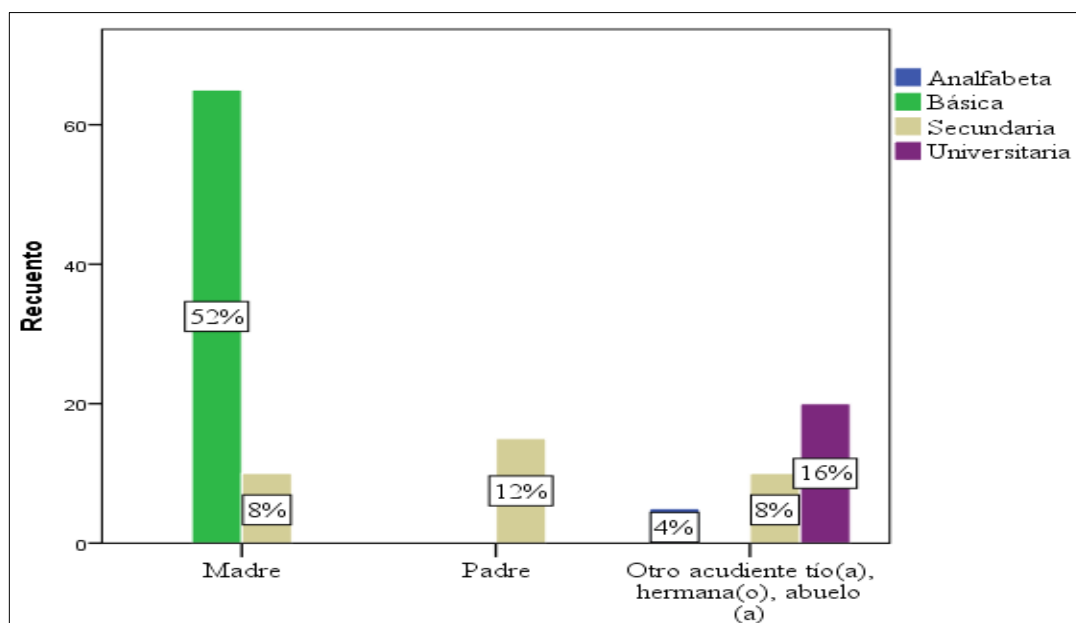


Tabla 9 Distribución de la muestra según género y edad

		Género				Total	
		Masculino		Femenino		F. A	F.R
		F. A	F. R	F. A	F. R		
Edad	18 años	0	0%	10	8%	10	8%
	19 - 28 años	0	0 %	40	32%	40	32%
	29-38 años	15	12%	35	28%	50	40%
	Más de 40 años	25	20%	0	0%	25	20%
	Total	40	32%	85	68%	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/acudientes de estudiantes de 11° del I.P.T. Veraguas. Santiago, 2024.

El cruce de las variables género y edad presenta que el grupo mayoritario corresponde a 40 mujeres entre 19 y 28 años, representando el 32% de la muestra total y el 47% del género femenino. Esto indica una predominancia de participantes femeninas jóvenes en este rango etario. Asimismo, las de entre 29 y 38 años constituyen un 28% del total, sumando entre ambos rangos al 60% del género femenino, lo que evidencia que la mayoría de las mujeres se concentran en edades adultas jóvenes y maduras.

En contraste, los hombres muestran una distribución diferente. Así, 25 (20%) del total corresponde a hombres mayores de 40 años, destacándose como el rango etario más representativo de este género. Solo 15 (12%) corresponde a los de entre 29 y 38 años y no hay en los rangos de menos de 18 años ni entre 19 y 28 años, lo que implica una notable ausencia de hombres jóvenes y adolescentes en la muestra.

Estos datos reflejan una diferencia significativa en la distribución etaria por género, donde las mujeres predominan en los rangos jóvenes y adultos maduros, mientras que los hombres están representados en edades mayores. Esto podría relacionarse con características demográficas de la población estudiada o con aspectos específicos del contexto de la investigación.

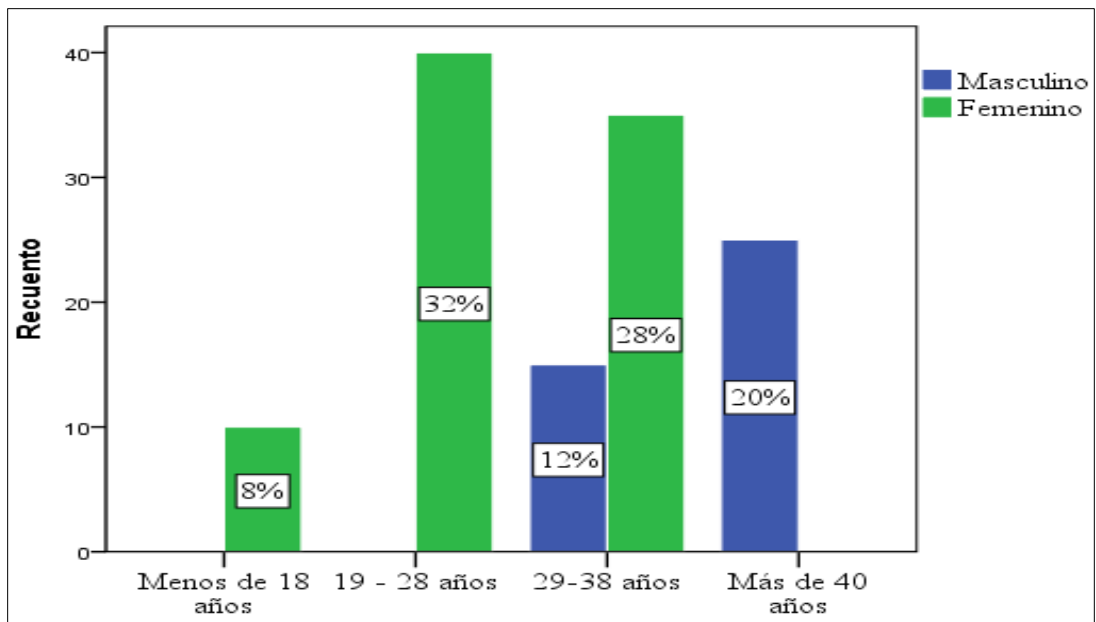
Figura 11 Gráfica de distribución de la muestra según género y edad

Tabla 10 Distribución de la muestra según la comunicación efectiva escuela-familia y si se siente apoyado por la escuela para ayudar al estudiante en casa.

		La comunicación entre la institución educativa y la familia es efectiva para mantenerse informado/a sobre el progreso académico del hijo/a.										Total	
		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Neutro		De acuerdo		Totalmente de acuerdo			
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Se siente apoyado/a por la escuela para ayudar a su hijo/a en actividades académicas en la casa.	Totalmente en desacuerdo	35	28%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	35	28%
	En desacuerdo	0	0%	20	16%	0	0%	0	0%	0	0%	20	16%
	Neutro	0	0%	15	12%	0	0%	0	0%	0	0%	15	12%
	De acuerdo	0	0%	0	0%	10	8%	10	8%	0	0%	20	16%
	Totalmente de acuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	30	24%	5	4%	35	29%
	Total	35	28%	35	28%	10	8%	40	32%	5	4%	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/acudientes de estudiantes de 11° del I.P.T. Veraguas. Santiago, 2024.

El análisis de las variables comunicación entre la institución educativa-la familia y apoyo de la escuela para ayudar en actividades académicas en casa, se observa que existe una polarización significativa en las percepciones de los encuestados. De ellos, 35 (28%) se sienten "totalmente en desacuerdo", respecto al apoyo de la escuela para ayudar a sus hijos en casa. También, manifiestan estar "totalmente en desacuerdo" con la efectividad de la comunicación entre la institución educativa y la familia. Este grupo representa una proporción importante de quienes consideran que ambos aspectos, comunicación y apoyo, son deficientes.

En contraste, un 29% de los encuestados, que indican estar "totalmente de acuerdo" con el apoyo recibido por la escuela, se distribuyen entre los niveles de "de acuerdo" (24%) y "totalmente de acuerdo" (4%), en relación con la comunicación, lo que sugiere que este grupo percibe un vínculo más positivo con la institución educativa.

El nivel de "neutralidad" es bajo en ambas variables, con 15 (12%) participantes que se sienten neutrales, respecto al apoyo y 10 (8%) sobre la comunicación. Este grupo podría indicar una percepción ambivalente, ni claramente positiva ni negativa. Por último, 20 (16%) encuestados está "en desacuerdo" tanto con la comunicación como con el apoyo recibido, lo que refuerza la idea de que existe un segmento considerablemente crítico respecto a la relación escuela-familia.

En general, aunque un tercio de los participantes percibe de forma positiva tanto la comunicación como el apoyo, los niveles de desacuerdo, particularmente los casos "totalmente en desacuerdo" (28%), destacan la necesidad de fortalecer la relación entre la institución educativa y las familias para mejorar la percepción global de estos aspectos fundamentales.

Figura 12 Gráfica de distribución de la muestra según la comunicación efectiva escuela-familia y si se siente apoyado por el colegio para ayudar al estudiante en casa

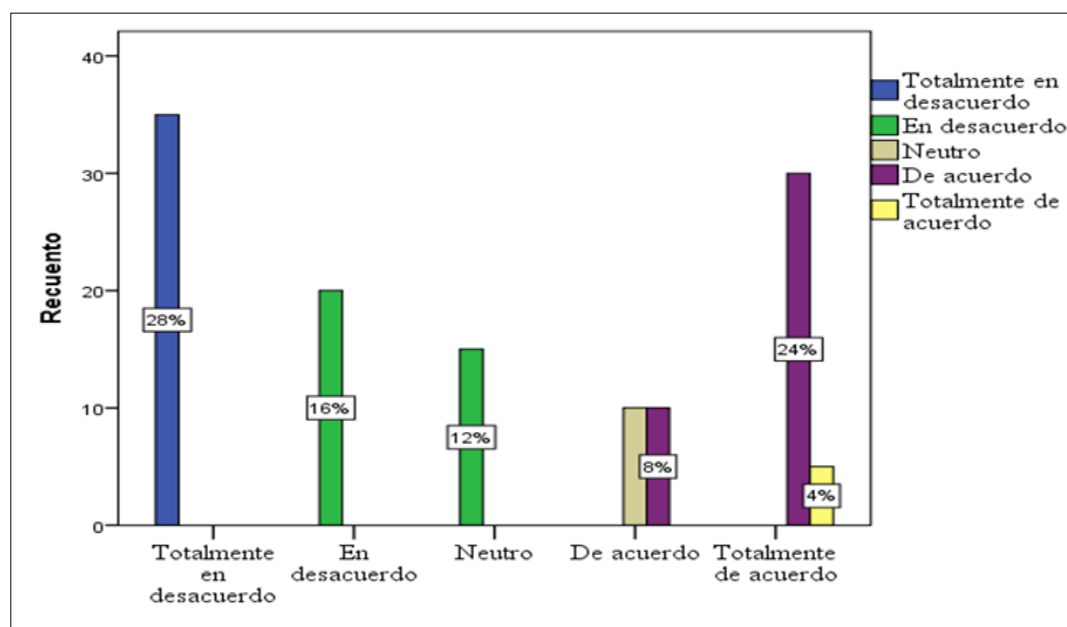


Tabla 11 Distribución de la muestra según preocupaciones emocionales y consideración de si la familia colabora activamente en el proceso educativo

		Las preocupaciones socioemocionales (por ejemplo, estrés, ansiedad) afectan la capacidad de mi familia para involucrarse en la educación de mi hijo/a.											
		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Neutro		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Considero que mi familia colabora activamente en el proceso educativo de mi hijo/a.	Totalmente en desacuerdo	5	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	4%
	En desacuerdo	5	4%	20	16%	0	0%	0	0%	0	0%	15	16%
	Neutro	0	0%	0	0%	5	4%	5	4%	0	0%	5	4%
	De acuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	40	32%	0	0%	45	36%
	Totalmente de acuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	5	4%	40	32%	40	32%
	Total	10	8%	20	16%	5	4%	50	40%	40	32%	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/acudientes de estudiantes de 11° del I.P.T. Veraguas. Santiago, 2024.

Las variables preocupaciones socioemocionales como estrés y ansiedad y colaboración activa de la familia en el proceso educativo, identifican relaciones significativas que reflejan cómo las emociones impactan el nivel de participación familiar. 50 (40%) encuestados que están "de acuerdo" con que su familia colabora activamente en la educación de sus hijos, también manifiestan que las preocupaciones socioemocionales afectan dicha capacidad. Lo que sugiere que, aunque estas familias se involucran, enfrentan desafíos emocionales que podrían limitar su eficacia. Este grupo destaca como el más numeroso, indicando que las familias pueden estar colaborando a pesar de las dificultades.

Por otro lado, 40 (32%) que están "totalmente de acuerdo" con la colaboración activa de sus familias en el proceso educativo, muestran una menor percepción del impacto de las preocupaciones socioemocionales. Esto podría implicar que este grupo cuenta con estrategias efectivas para manejar el estrés y la ansiedad o que estas preocupaciones son menos significativas en su dinámica. En contraste, 20 (16%) que está "en desacuerdo" con

la afirmación de que su familia colabora activamente, también, reporta niveles elevados de preocupación socioemocional. Esto sugiere que los factores como el estrés y la ansiedad podrían estar limitando directamente su capacidad de involucrarse.

Finalmente, los grupos que se posicionan como "neutros" o "totalmente en desacuerdo" representan una minoría 5(4%) y 10 (8%) no muestran una relación consistente entre ambas variables, posiblemente indicando que estas familias tienen una percepción menos definida tanto sobre sus emociones como sobre su participación.

En general, el análisis refleja que las preocupaciones socioemocionales tienen un impacto evidente en el nivel de colaboración familiar en la educación de los hijos, siendo más pronunciado entre quienes se sienten menos involucrados y más manejable entre quienes reportan una mayor participación activa. Esto evidencia la importancia de brindar apoyo emocional a las familias para potenciar su capacidad de involucrarse en el proceso educativo.

Figura 13 Gráfica de distribución de la muestra según preocupaciones emocionales y consideración de si la familia colabora activamente en el proceso educativo

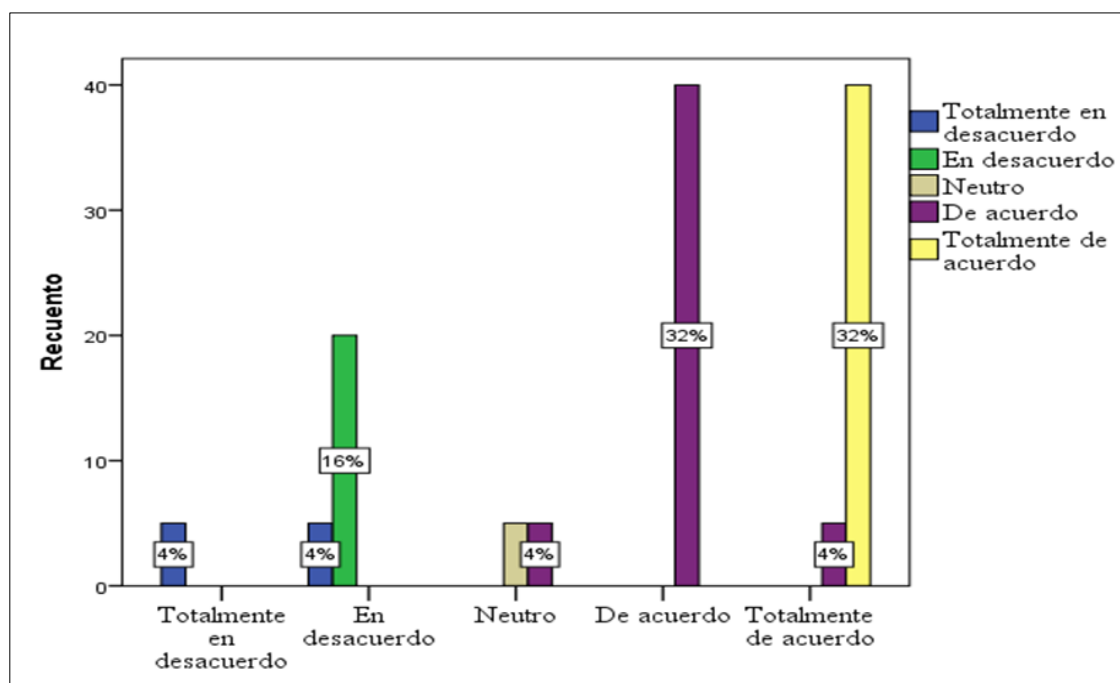


Tabla 12 Distribución de la muestra según si experimentó cambios en el nivel de participación en los programas escolares, debido a la pandemia y si las barreras económicas la dificultan

		¿Ha experimentado cambios en su nivel de participación en los programas escolares de su hijo/a como resultado de la pandemia y las medidas de contención implementadas?							
		Sí		No		No estoy seguro/a		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Las barreras económicas (por ejemplo, acceso a recursos educativos) dificultan la participación activa de la familia en el proceso educativo	Totalmente en desacuerdo	20	16%	0	0%	0	0%	20	16%
	En desacuerdo	15	12%	0	0%	0	0%	15	12%
	Neutro	5	4%	0	0%	0	0%	5	4%
	De acuerdo	30	24%	15	12%	0	0%	45	36%
	Totalmente de acuerdo	0	0%	25	20%	15	12%	40	32%
	Total	70	56%	40	32%	15	12%	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/acudientes de estudiantes de 11° del I.P.T. Veraguas. Santiago, 2024.

Los cambios en el nivel de participación en los programas escolares, debido a la pandemia y la percepción de las barreras económicas como dificultad para participar en el proceso educativo, evidencian tendencias significativas en la muestra. Así, 70 (56%) encuestados señalaron haber experimentado cambios en su participación, también reflejan una alta polarización en cuanto a las barreras económicas.

De este grupo, 30 (24%) está "de acuerdo" en que estas barreras dificultan su participación, y 20 (16%) están "totalmente en desacuerdo", mostrando diferencias en la percepción del impacto de las limitaciones económicas, incluso entre aquellos afectados por la pandemia. Por otro lado, 40 (32%) encuestados que no percibieron cambios de su participación, en la pandemia, muestran una posición crítica hacia las barreras económicas, ya que el 20% está "totalmente de acuerdo" en que estas representan una dificultad, mientras que un porcentaje menor (12%) está "de acuerdo". Esto podría indicar que,

aunque no se vean afectados directamente por la pandemia, las barreras económicas siguen siendo un obstáculo relevante.

Finalmente, el grupo que no está seguro sobre los cambios en su participación, 15 (12%), tiene un perfil más concentrado en percepciones críticas. También 15 (12%) de ellos está "totalmente de acuerdo" en que las barreras económicas son un problema, sin registrar respuestas en desacuerdo o neutralidad.

Figura 14 Gráfica de distribución de la muestra según si experimentó cambios en el nivel de participación en los programas escolares, debido a la pandemia y si las barreras económicas la dificultan

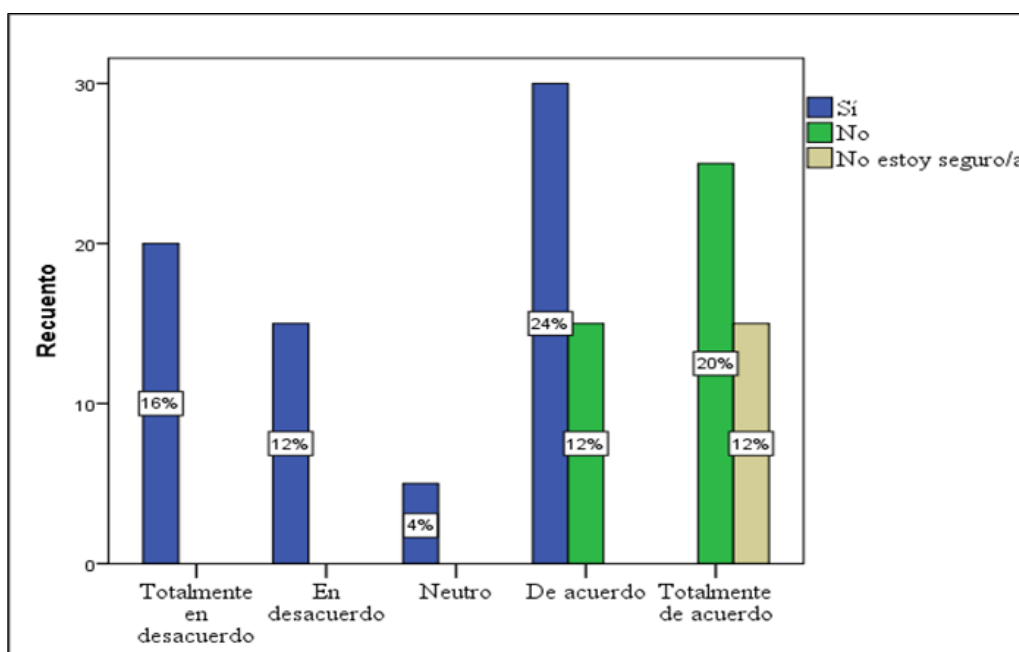


Tabla 13 Distribución de la muestra según comodidad en el regreso a clases presenciales y limitaciones tecnológicas como desafío

		¿Se siente cómodo/a con el regreso de su hijo/a clases presenciales después de la pandemia?							
		Sí		No		No estoy seguro/a		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Las limitaciones tecnológicas (por ejemplo, acceso a dispositivos electrónicos, conectividad a internet) representan un desafío para la participación de mi familia en los programas escolares postpandemia.	Totalmente en desacuerdo	15	12%	0	0%	0	0%	15	12%
	En desacuerdo	20	16%	0	0%	0	0%	20	16%
	Neutro	5	4%	0	0%	0	0%	5	4%
	De acuerdo	29	23%	6	5%	0	0%	35	28%
	Totalmente de acuerdo	1	1%	39	31%	10	8%	50	40%
Total		70	56%	45	36%	10	8%	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/acudientes de estudiantes de 11° del I.P.T. Veraguas. Santiago, 2024.

Del cruce entre las variables, 70 (56%) encuestados que expresan sentirse cómodos con el regreso a clases presenciales presentan una diversidad de opiniones, respecto a las limitaciones tecnológicas. Dentro de este grupo, 29 (23%) está "de acuerdo" en que las limitaciones tecnológicas han sido un desafío, y uno (1%) está "totalmente de acuerdo".

Sin embargo, 15, una proporción considerable (12%), está "totalmente en desacuerdo" y 20 (16%) "en desacuerdo", que no percibe estas limitaciones como un obstáculo relevante, lo que sugiere que estas familias han podido adaptarse mejor a las demandas tecnológicas o dependen menos de ellas debido al retorno a la presencialidad.

En contraste, 45 (36%) no se sienten cómodos con el regreso presencial, se observa una percepción más marcada de los desafíos tecnológicos, con 39 (31%) "totalmente de acuerdo" y 6 (5%) "de acuerdo". Esto puede indicar que las familias que enfrentaron mayores dificultades tecnológicas, durante la pandemia han desarrollado cierta preferencia

o dependencia hacia el modelo virtual, lo que afecta su comodidad con el regreso presencial.

Por último, 10(8%) que no está seguro sobre su comodidad, respecto al regreso presencial, también, refleja un impacto significativo de las limitaciones tecnológicas; 10 (8%) de ellos "totalmente de acuerdo". Este grupo puede estar experimentando incertidumbre debido a los desafíos aún vigentes, especialmente en entornos donde la tecnología sigue siendo necesaria como complemento a las clases presenciales.

En resumen, las limitaciones tecnológicas tienen un impacto diferenciado según la percepción de las familias sobre el regreso a clases presenciales. Aquellos que se sienten más cómodos con la presencialidad tienden a restar importancia a los desafíos tecnológicos, mientras que quienes no están cómodos o se sienten inseguros ven en estas limitaciones un obstáculo importante que afecta su participación en programas escolares postpandemia. Esto subraya la importancia de seguir abordando la brecha tecnológica, incluso en el contexto del regreso presencial, para garantizar una participación equitativa.

Figura 15 Gráfica de la distribución de la muestra según comodidad en el regreso a clases presenciales y limitaciones tecnológicas como desafío

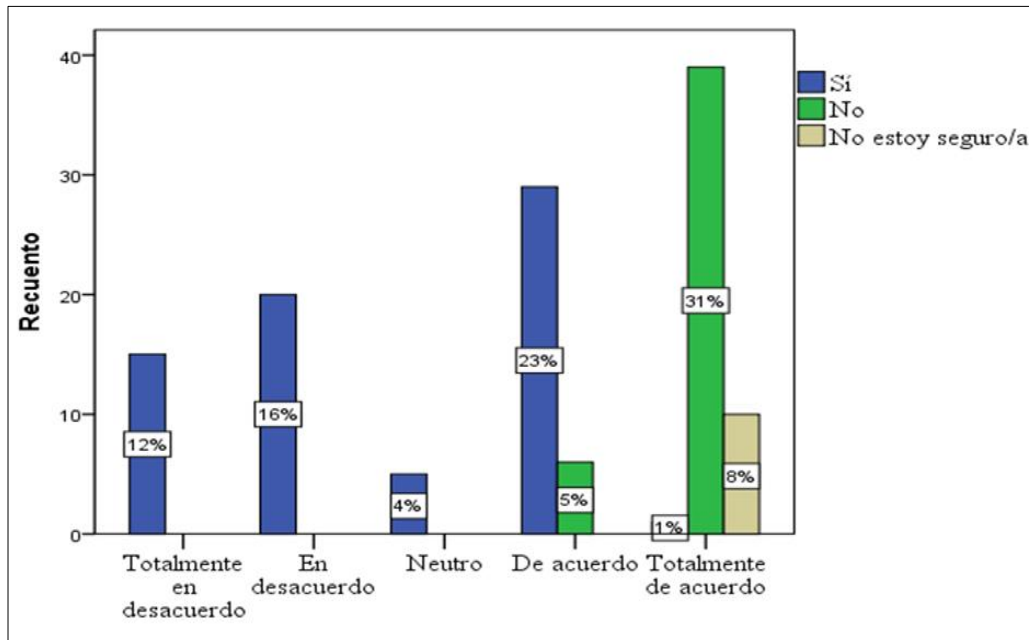


Tabla 14 Distribución de la muestra según utilidad de programas de capacitación para padres sobre apoyar el aprendizaje y actividades extracurriculares para involucrar más a las familias

		Sería útil establecer programas de capacitación para padres/madres/tutores sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos/as en casa.											
		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Neutro		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Se podrían implementar actividades extracurriculares para involucrar más a las familias en la vida escolar de los estudiantes.	Totalmente en desacuerdo	5	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	4%
	En desacuerdo	5	4%	5	4%	0	0%	0	0%	0	0%	10	8%
	Neutro	0	0%	10	8%	14	11%	0	0%	1	1%	25	20%
	De acuerdo	0	0%	0	0%	6	5%	32	26%	2	0%	40	32%
	Totalmente de acuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	8	6%	37	30%	45	36%
Total		10	8%	15	12%	20	16%	40	32%	40	32%	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/acudientes de estudiantes de 11° del I.P.T. Veraguas. Santiago, 2024.

El cruce de variables como utilidad de establecer programas de capacitación para padres/madres/tutores e implementación de actividades extracurriculares para involucrar más a las familias, presentan tendencias claras sobre la percepción de la participación familiar en el ámbito escolar.

Así, 45 (36%) encuestados que están "totalmente de acuerdo" con la implementación de actividades extracurriculares, también consideran que los programas de capacitación serían útiles, indicando que este grupo valora significativamente las estrategias que promuevan un mayor involucramiento familiar tanto dentro como fuera del hogar. Esto sugiere una apertura hacia iniciativas combinadas que integren formación y actividades prácticas.

Unos 40 (32%) adicional están "de acuerdo" con la necesidad de actividades extracurriculares, coincide en gran medida con la utilidad de los programas de

capacitación. Sin embargo, este grupo muestra un ligero descenso en la intensidad de su respaldo, lo que podría indicar que priorizan más las actividades participativas directas que las iniciativas formativas.

En contraste, 25 (20%) se posicionan como "neutro" respecto a las actividades extracurriculares y reflejan una postura variada frente a la capacitación, posiblemente debido a la falta de experiencia directa con este tipo de programas o a una percepción limitada de su efectividad. Dentro de este grupo, el interés en la capacitación parece ser menos prioritario.

Por otro lado, los grupos minoritarios que están "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo" con ambas iniciativas suman 15 (12%) y reflejan una resistencia o indiferencia hacia estas propuestas. Esto puede estar relacionado con limitaciones de tiempo, recursos o una percepción de que estas estrategias no serían aplicables o efectivas en su contexto.

En síntesis, existe un apoyo mayoritario a la implementación tanto de programas de capacitación como de actividades extracurriculares para fomentar la participación familiar en el aprendizaje y la vida escolar. Este respaldo es especialmente alto entre quienes valoran una educación integral que involucre a las familias como parte activa del proceso educativo. Esto resalta la importancia de diseñar estrategias complementarias que combinen aprendizaje, interacción y colaboración entre escuela y hogar.

Figura 16 Gráfica de la distribución de la muestra según utilidad de programas de capacitación para padres sobre apoyar el aprendizaje y actividades extracurriculares para involucrar más a las familias

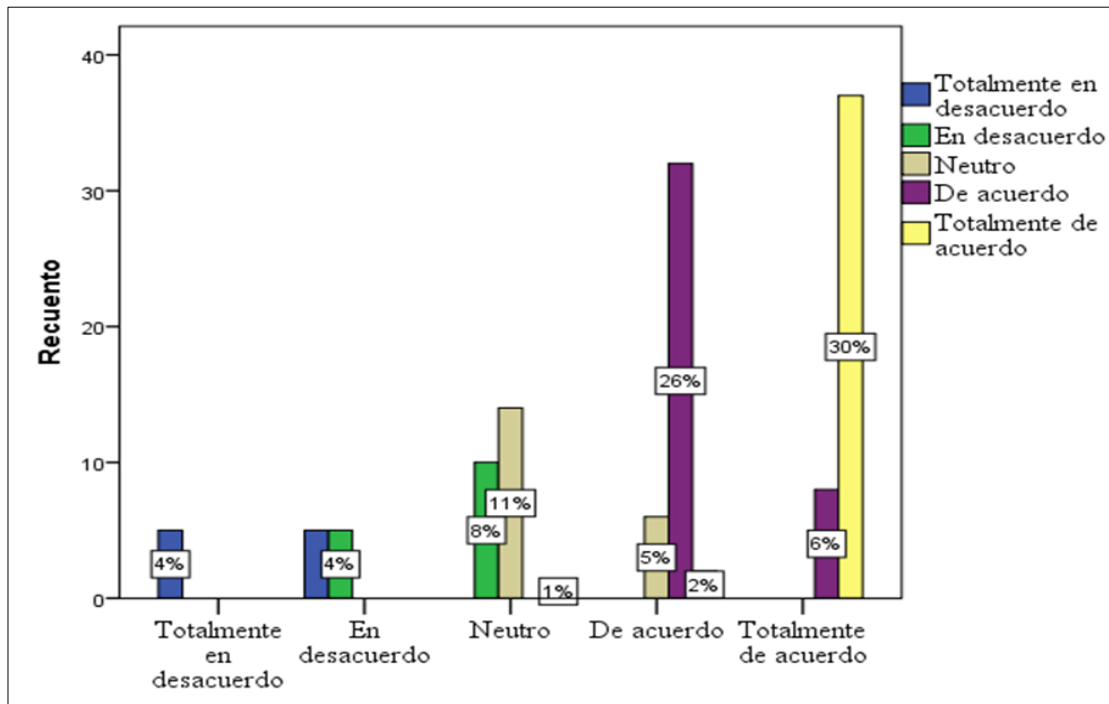


Tabla 15 Distribución de la muestra según si la escuela debería proporcionar recursos adicionales para facilitar la participación de las familias

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	4%
En desacuerdo	10	8%
Neutral	20	16%
Neutro	45	36%
Totalmente de acuerdo	45	36%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/acudientes de estudiantes de 11° del I.P.T. Veraguas. Santiago, 2024.

La distribución de respuestas a la afirmación “La escuela debería proporcionar recursos adicionales (por ejemplo, materiales didácticos, acceso a tecnología) para facilitar la participación de las familias”, muestra una tendencia favorable hacia la necesidad de dichos recursos, con una minoría en desacuerdo.

- Posturas positivas: 45 (36%) encuestados están "totalmente de acuerdo", reflejando un respaldo fuerte a la afirmación. Este grupo considera claramente que proporcionar recursos adicionales es fundamental para mejorar la participación familiar.
- Posturas neutras: otros 45 (36%) adoptaron una postura "neutral". Este grupo podría estar indeciso, tal vez porque no perciben el impacto directo de estos recursos en su situación particular o porque no han tenido suficiente experiencia con ellos.
- Posturas negativas: unos 10 (8%) participantes están "en desacuerdo" y 5 (4%) están "totalmente en desacuerdo", lo que suma un 12% que no perciben como esencial el apoyo adicional de la escuela en términos de recursos. Estas respuestas

podrían estar asociadas a una autosuficiencia percibida o a una desconexión respecto a los desafíos que enfrentan otras familias.

En general, la mayoría de los participantes apoyan o no se oponen a la provisión de recursos adicionales, destacando una oportunidad para que las escuelas refuercen su papel facilitador y, a su vez, promuevan una mayor participación familiar en el proceso educativo.

Figura 17 Gráfica de la distribución de la muestra según si el colegio debería proporcionar recursos adicionales para facilitar la participación de las familias

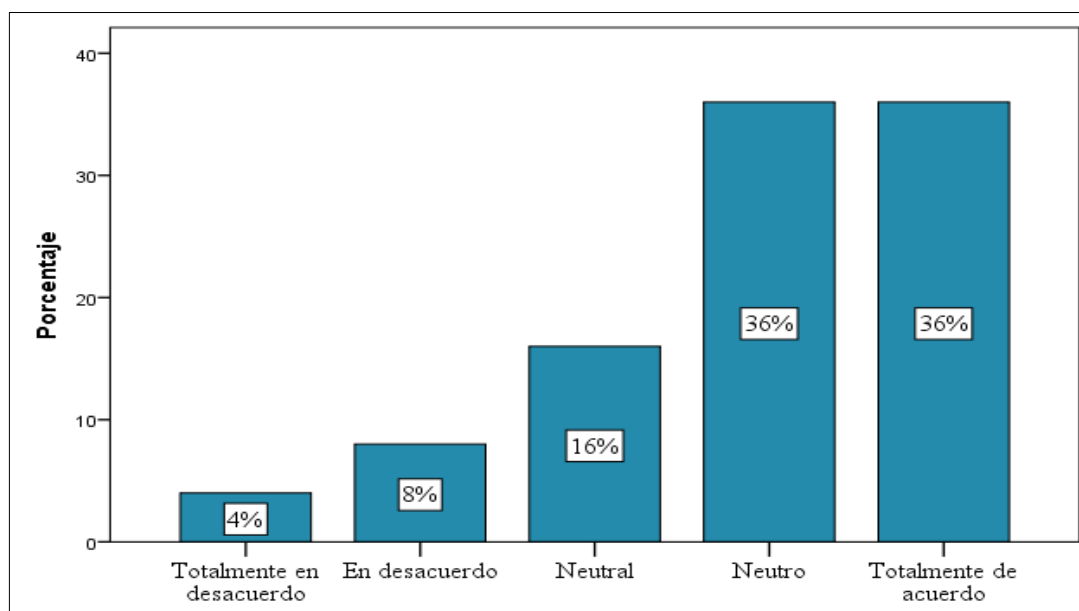


Tabla 16 Distribución de la muestra según principales desafíos para mantener o aumentar la participación en los programas escolares, durante el período postpandemia

	Frecuencia	Porcentaje
Limitaciones de tiempo, debido a responsabilidades laborales o familiares	50	40%
Dificultades para acceder a información actualizada de la escuela	40	32%
Barreras tecnológicas para la comunicación con el colegio o la participación en actividades	25	20%
Preocupaciones sobre la seguridad y el bienestar de mi familia en el contexto de la pandemia	5	4%
Otras	5	4%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/acudientes de estudiantes de 11° del I.P.T. Veraguas. Santiago, 2024.

La pregunta sobre los principales desafíos para mantener o aumentar la participación familiar en los programas escolares, durante el período postpandemia, revela los siguientes resultados: 50 (40%) encuestados indicaron que las responsabilidades laborales o familiares dificultaron su involucramiento. Esto resalta la necesidad de estrategias que permitan a las familias conciliar sus obligaciones con las actividades escolares.

Además, 40 (32%) señalaron que no contar con información oportuna y clara de la escuela fue un obstáculo importante. Sugiere que mejorar los canales de comunicación entre escuela y familia podría tener un impacto positivo en la participación. 25 (20%) mencionaron dificultades relacionadas con la tecnología, como la falta de acceso a dispositivos o problemas de conectividad. Este desafío destaca la importancia de abordar la brecha digital para asegurar que todas las familias puedan participar plenamente.

Aunque menos común, 5 (4%) expresaron inquietudes relacionadas con la pandemia, lo que subraya la relevancia de continuar con medidas que garanticen ambientes seguros en el contexto escolar. Otros 5 (4%) incluyeron motivos no especificados, que podrían ser

explorados a profundidad en estudios futuros para identificar barreras menos evidentes. En general, los resultados evidencian que, aunque el tiempo y la información son los desafíos predominantes, existen múltiples factores que afectan la participación familiar. La escuela puede tomar estas respuestas como base para implementar soluciones como horarios más flexibles, comunicación más eficiente y accesibilidad tecnológica.

Figura 18 Gráfica de la distribución de la muestra según principales desafíos para mantener o aumentar la participación en los programas escolares, durante el período postpandemia

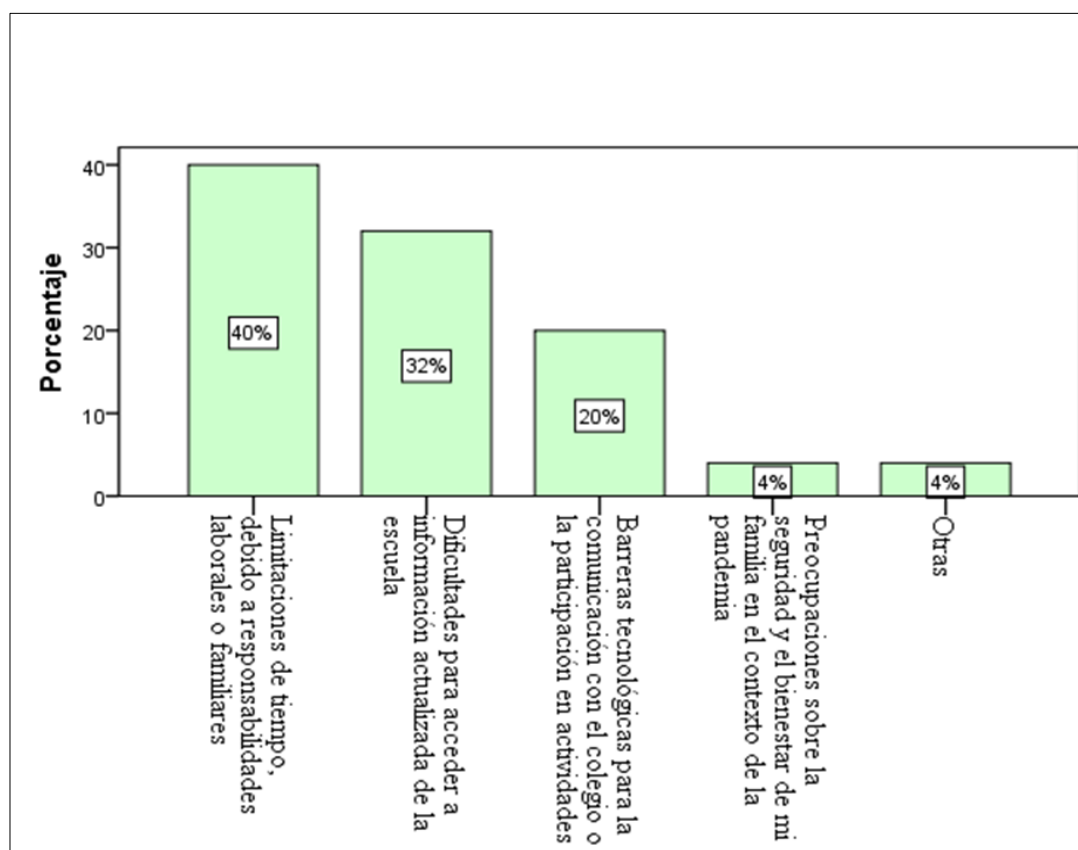


Tabla 17 Distribución de la muestra según recursos o apoyos adicionales que desearían recibir de la institución educativa para facilitar su participación en los programas escolares postpandemia

	Frecuencia	Porcentaje %
-Talleres o capacitaciones para padres/madres/tutores sobre estrategias de apoyo educativo	50	40%
-Acceso a recursos digitales o herramientas en línea para apoyar el aprendizaje en casa	30	24%
-Sesiones de orientación sobre cómo manejar el estrés y la ansiedad	15	12%
-Reducción de barreras económicas para la participación en actividades escolares extracurriculares	25	20%
-Otro	5	4%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/acudientes de estudiantes de 11° del I.P.T. Veraguas. Santiago, 2024.

Los resultados de la pregunta sobre los recursos o apoyos adicionales que los encuestados desearían recibir de la institución educativa para facilitar su participación en los programas escolares postpandemia son los siguientes:

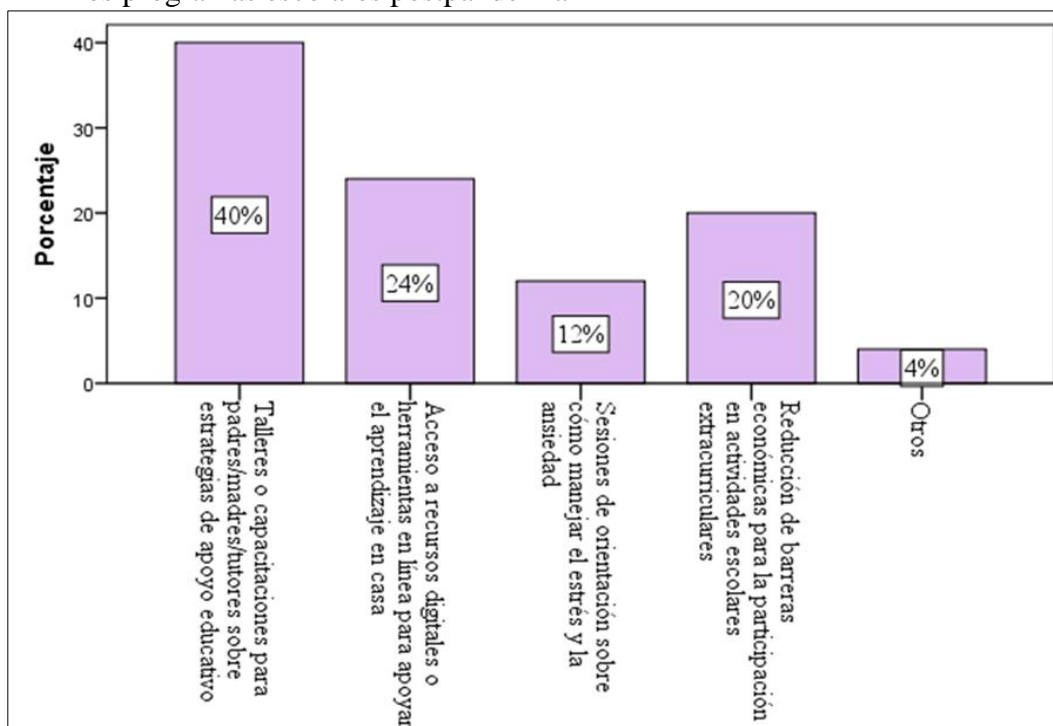
- Talleres o capacitaciones para padres/madres/tutores sobre estrategias de apoyo educativo: Esta fue la opción más citada por 50 (40%) encuestados. Este resultado resalta la necesidad de proporcionar a las familias herramientas y conocimientos prácticos para apoyar de manera más efectiva el aprendizaje de sus hijos en casa.
- Acceso a recursos digitales o herramientas en línea para apoyar el aprendizaje en casa: unos 30 (24%) mencionaron la importancia de contar con acceso a tecnología y recursos digitales. Esto refleja la creciente demanda de recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje, especialmente en un contexto postpandemia.
- Sesiones de orientación sobre cómo manejar el estrés y la ansiedad: 15 (12%) indicaron que sería útil recibir apoyo en la gestión de las emociones y el bienestar

mental. Este resultado muestra una preocupación por los aspectos socioemocionales que también afectan la participación de las familias.

- Reducción de barreras económicas para la participación en actividades escolares extracurriculares: 25 (20%) encuestados señalaron la importancia de abordar las barreras económicas para poder participar en actividades extracurriculares, lo que sugiere que la escuela debería ofrecer opciones accesibles para todas las familias.
- Otro: 5 (4%) mencionaron otros recursos no especificados, lo que podría indicar una necesidad de opciones personalizadas o soluciones adicionales no previstas en las categorías anteriores.

En general, estos resultados muestran que, para mejorar la participación familiar postpandemia, las familias valoran especialmente los recursos educativos, la tecnología accesible, el apoyo emocional y la reducción de barreras económicas. La escuela podría considerar estos aspectos al desarrollar programas o estrategias para involucrar a las familias de manera más efectiva.

Figura 19 Gráfica de la distribución de la muestra según recursos o apoyos adicionales que desearían recibir de la institución educativa para facilitar su participación en los programas escolares postpandemia



Hallazgos relevantes que determinan una propuesta

El análisis de la experiencia laboral del personal directivo, docente y administrativo sugiere que los docentes y directivos con más de 10 años de experiencia representan el 28% del total, lo que garantiza una base sólida de conocimientos y continuidad en los programas escolares. Sin embargo, los administrativos con menos experiencia (1-3 años) representan el 20%, destacando una rotación más reciente en este grupo. Este contraste subraya la importancia de fortalecer la integración y formación del personal administrativo para mejorar su contribución en la gestión y apoyo a los programas postpandemia.

La participación de la familia muestra un perfil marcado por la representatividad de las madres (60%), en su mayoría con educación básica (52%). La limitada presencia de padres (12%) y su perfil educativo más uniforme en nivel secundario evidencia una brecha en la corresponsabilidad parental. Esto sugiere que las madres son las principales agentes de enlace con la institución, aunque la predominancia de un nivel educativo básico puede limitar su capacidad para participar activamente en iniciativas escolares más complejas.

El grupo de "otros acudientes" (28%), que incluye tíos, hermanos y abuelos, presenta la mayor diversidad educativa, incluyendo un 16% con nivel universitario. Esta variedad puede ofrecer oportunidades para involucrar a este grupo en actividades que requieran habilidades específicas, como talleres o programas que aprovechen sus capacidades.

La predominancia de mujeres jóvenes y adultas maduras (60% del género femenino) destaca su papel central en la dinámica familiar. Por otro lado, la concentración de hombres en edades mayores de 40 años (20% del total) y su ausencia en rangos más jóvenes puede reflejar barreras culturales o de tiempo para su participación activa en la

educación de sus hijos. Esta diferencia etaria y de género puede influir en las estrategias para involucrar a los padres de manera más equitativa.

El enfoque en la educación básica de las madres permite pensar en implementar talleres educativos para madres que fortalezcan habilidades específicas relacionadas con la crianza, la comunicación efectiva con los hijos y su participación en actividades escolares. Se puede aprovechar la diversidad educativa de los otros acudientes para crear programas que aprovechen las fortalezas del grupo con formación universitaria para enriquecer las actividades escolares y reforzar áreas críticas.

También, se debe pensar en establecer iniciativas dirigidas específicamente a padres de familia y hombres mayores, promoviendo su involucramiento mediante horarios flexibles y actividades diseñadas para sus intereses y capacidades. Con todo ello, se puede desarrollar actividades diferenciadas que se ajusten a las características demográficas de las madres y los padres, promoviendo una mayor equidad en la participación. Esto puede orientar políticas y acciones institucionales que integren de manera más efectiva a las familias en la dinámica escolar postpandemia, fomentando un entorno educativo más inclusivo y colaborativo.

En estos hallazgos se da la identificación de la familia como un pilar fundamental en los procesos educativos y formativos de los estudiantes, en especial en contextos postpandemia donde la dinámica escolar ha requerido ajustes significativos. Sobre todo, lo explicado por Campos (2020), cuando dice que la familia, como agente de socialización primaria, juega un rol esencial en la construcción de la identidad y personalidad de los niños, además de transmitir valores y actitudes esenciales. Ello, se ve reflejado en los resultados, donde las madres predominan como principales figuras de participación,

representando el 60% de los acudientes, lo que evidencia su papel preponderante en el apoyo a los estudiantes.

En la misma línea con García et al. (2016), el vínculo entre familia y escuela se ha demostrado fundamental en entornos de constante cambio, como los vividos durante y después de la pandemia. Los datos que muestran una limitada participación de los padres (12%) y la diversidad educativa en los "otros acudientes" (28%) indican una oportunidad para fortalecer este vínculo, diversificando las estrategias para involucrar a diferentes perfiles familiares en la educación escolar.

Se subraya, también, la influencia de la participación familiar en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, aspectos que pueden potenciarse al atender las brechas identificadas, como el nivel educativo predominante básico en las madres (52%) y la limitada representación de hombres jóvenes en los grupos de acudientes. Esto destaca la necesidad de implementar estrategias de inclusión que fomenten una participación más equitativa y efectiva, reconociendo las diferencias demográficas y educativas de la comunidad.

Se corrobora la importancia teórica de la familia como socio indispensable en los programas escolares, especialmente en contextos de transformación como el postpandemia, y sugieren que reforzar esta colaboración puede traducirse en mejoras tanto en el desempeño escolar como en el desarrollo integral de los estudiantes.

Al resaltar la a transición hacia la educación a distancia durante la pandemia fue percibida como "difícil" por la mayoría de los participantes (64%); mientras que un porcentaje considerable (32%) la calificó como "muy difícil". Este resultado refleja los retos que enfrentó el sistema educativo en su conjunto para adaptarse a las demandas del

aprendizaje en línea. En este contexto, el acceso a internet fue identificado como el desafío más significativo por el 60% de los encuestados, evidenciando la dependencia crítica de este recurso para garantizar la continuidad educativa. Además, otros factores como la falta de dispositivos tecnológicos (20%), el apoyo académico en casa (12%) y la desmotivación de los estudiantes (8%) subrayan desigualdades tanto en el acceso a recursos como en el entorno emocional y familiar que afectan el proceso de aprendizaje.

Los padres de familia, sobre el regreso a clases presenciales, se identificaron diferencias significativas según su experiencia con las limitaciones tecnológicas. Entre los padres que se sienten cómodos con la presencialidad (56%), muchos tienden a restar importancia a estas limitaciones, lo que sugiere que han podido adaptarse mejor a los desafíos tecnológicos o que perciben menor dependencia de ellos. En contraste, aquellos que no se sienten cómodos (36%) muestran una mayor preocupación por los problemas tecnológicos, lo que indica que el modelo virtual, aunque desafiante, proporcionó una alternativa funcional para estas familias. Este grupo destaca la necesidad de abordar la brecha tecnológica como un problema persistente incluso en el contexto presencial.

Ante estos hallazgos, se resalta un modelo educativo integral y flexible que aborde tanto las desigualdades tecnológicas como las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes y sus familias. En primer lugar, es prioritario garantizar el acceso universal a internet y dispositivos tecnológicos mediante programas gubernamentales o alianzas público-privadas. Este esfuerzo debe incluir la provisión de infraestructura digital en zonas rurales y comunidades vulnerables.

En segundo lugar, es fundamental fortalecer el entorno familiar y emocional de los estudiantes. Para ello, se recomienda diseñar talleres dirigidos a padres y cuidadores para

capacitarlos en estrategias de apoyo académico en el hogar. Paralelamente, se deben establecer redes de apoyo emocional lideradas por psicólogos escolares, quienes puedan acompañar a estudiantes y familias durante periodos de transición educativa.

Además, es necesario mejorar la preparación docente mediante formación continua en pedagogía digital. Esto permitirá que los maestros aprovechen al máximo las herramientas tecnológicas tanto en modelos virtuales como híbridos. Asimismo, se sugiere integrar plataformas educativas accesibles, dinámicas e inclusivas, que fomenten la participación activa de todos los estudiantes.

Finalmente, se debe promover un enfoque híbrido y resiliente que combine la presencialidad con la virtualidad. Este modelo debe ser diseñado para aprovechar los beneficios de ambos enfoques, asegurando que las clases virtuales, si se retoman en el futuro, sean inclusivas y efectivas. Además, es clave comunicar de manera clara y transparente los beneficios del regreso a la presencialidad, abordando las preocupaciones tecnológicas de las familias y promoviendo espacios de diálogo que integren sus expectativas.

Se enfatiza estos aspectos, porque se sabe que la pandemia puso de manifiesto profundas desigualdades que deben ser atendidas para construir un sistema educativo más inclusivo y resiliente. Un modelo que contemple soluciones tecnológicas, apoyo emocional y familiar, y estrategias híbridas permitirá enfrentar mejor los desafíos educativos futuros. Este enfoque integral garantizará una educación equitativa y de calidad, tanto en la presencialidad como en posibles contextos de emergencia.

La relación entre las funciones de la familia y las propuestas para abordar los desafíos educativos, identificados durante la pandemia, encuentra sustento en las perspectivas teóricas de diversos autores, como Iñipe y Vásquez (2023), al hablar de la función de socialización de la familia, que implica la transmisión de valores, normas y comportamientos culturales esenciales para la formación integral de los niños. Durante la pandemia, esta función fue fundamental para mantener la conexión con el aprendizaje y el desarrollo personal en un entorno predominantemente virtual. Propuestas como talleres para fortalecer las competencias parentales buscan ampliar esta capacidad familiar, integrando estrategias educativas que promuevan la colaboración efectiva entre el hogar y la escuela.

También, Robles (2023) resalta la función de apoyo emocional como clave para el desarrollo de la autoestima y la salud mental. En el contexto de los hallazgos, donde la desmotivación de los estudiantes representó un desafío, se evidencia la necesidad de reforzar esta función familiar. La propuesta de implementar redes de apoyo emocional lideradas por especialistas en psicología educativa responde directamente a este desafío, permitiendo complementar el soporte emocional proporcionado por las familias con herramientas profesionales que favorezcan la resiliencia emocional de los estudiantes.

La función económica, destacada por Johnson (2023), subraya cómo los recursos financieros y materiales gestionados por la familia son esenciales para satisfacer necesidades como la educación. Los desafíos reportados, como el acceso limitado a internet (60%) y la falta de dispositivos tecnológicos, ponen de manifiesto profundas desigualdades económicas que afectan el desempeño educativo.

La propuesta de alianzas público-privadas para garantizar tecnología accesible busca aliviar esta carga y habilitar a las familias para cumplir de manera más eficiente con su papel de soporte material. Asimismo, se cumple lo que Aldeas Infantiles SOS (2022) enfatiza la importancia de la función de cuidado, que implica la atención física y emocional de los miembros más vulnerables de la familia. Durante la educación a distancia, los padres asumieron un rol activo en el seguimiento académico, a menudo sin preparación adecuada.

Los talleres propuestos para cuidadores se alinean con este enfoque, ofreciendo herramientas prácticas para que las familias puedan apoyar de manera más efectiva a sus hijos en situaciones de aprendizaje remoto o híbrido. Igual, se resalta a Bronfenbrenner (2023), cuando consideró que la función de control social ejercida por las familias es esencial para establecer normas y límites que guíen el comportamiento. Este control, en combinación con las propuestas educativas, como el diseño de modelos híbridos, asegura que las familias puedan continuar promoviendo valores como la disciplina y el respeto en entornos de aprendizaje más dinámicos y diversos.

Así, las funciones familiares descritas por los autores citados ofrecen un marco integral para entender las propuestas dirigidas a superar los desafíos educativos y sociales pospandemia. Estas iniciativas refuerzan la capacidad de la familia para cumplir su rol multifacético en la educación, contribuyendo al desarrollo de comunidades más resilientes y equitativas.

Los hallazgos del estudio reflejan diversas percepciones y desafíos relacionados con la participación de las familias en los programas escolares postpandemia. En términos generales, se observa una participación moderada de las familias en los programas escolares, con un 40% de los encuestados, principalmente personal docente y

administrativo, considerando que el nivel de implicación fue intermedio. Sin embargo, un porcentaje considerable (36%) reporta que la participación de las familias fue baja o muy baja, lo que sugiere una desconexión o falta de compromiso con las actividades escolares tras la pandemia. Este hallazgo puede estar relacionado con las dificultades que las familias enfrentaron para adaptar sus rutinas a los nuevos formatos de enseñanza y la falta de un seguimiento constante por parte de las instituciones educativas.

Respecto a la comunicación entre la escuela y las familias, la mayoría de los encuestados percibe que la pandemia deterioró la interacción, con un 48% indicando que la comunicación empeoró o empeoró mucho. Esto es coherente con la percepción de participación familiar moderada o baja, lo que podría reflejar que, a pesar de los esfuerzos por mejorar los canales de comunicación, estos no fueron suficientes para fomentar un mayor compromiso. Aunque algunos encuestados reportan mejoras en la comunicación (40%), estos avances no parecen haber logrado incrementar de manera significativa la participación de las familias en las actividades escolares.

En relación con los desafíos enfrentados por las familias para participar en los programas escolares postpandemia, la falta de tiempo emerge como la principal barrera, con un 40% de los encuestados señalando este factor. Esto sugiere que muchas familias enfrentan dificultades para equilibrar sus responsabilidades laborales y su implicación en la educación de sus hijos.

También, se destaca la falta de acceso a la tecnología, mencionada por un 20%, lo que subraya las desigualdades en el acceso a recursos digitales necesarios para participar activamente en las actividades escolares. Además, el desconocimiento sobre cómo apoyar el aprendizaje de los hijos se presenta como una dificultad importante en el 80% de las

respuestas, lo que revela la necesidad de ofrecer a las familias capacitación o estrategias más claras para apoyar el aprendizaje académico de sus hijos en el contexto postpandemia.

Oudhof et al. (2019), se puede resaltar aquí cuando habló, también, de la función de la familia en la transmisión cultural, que garantiza la conexión de los individuos con su identidad y patrimonio. En este sentido, la incorporación de tecnología en la educación no debe sustituir los valores y tradiciones culturales, sino actuar como un puente que facilite su adaptación a contextos contemporáneos. Propuestas que promuevan un modelo educativo inclusivo e híbrido refuerzan este papel de la familia como transmisora de la cultura.

Para abordar estos desafíos, el colegio implementó diversas estrategias, siendo las reuniones virtuales y la comunicación constante a través de plataformas digitales las más destacadas. Estas iniciativas buscaban mantener a las familias informadas y conectadas con la comunidad educativa. Sin embargo, las actividades extracurriculares en línea y el apoyo psicológico y emocional, aunque útiles, representaron un porcentaje menor de las estrategias implementadas, lo que puede indicar que la atención emocional y el enfoque integral no fueron suficientes para superar las barreras percibidas por las familias.

Se sugiere que, a pesar de los esfuerzos por mejorar la comunicación y facilitar la participación familiar a través de herramientas digitales, los desafíos como la falta de tiempo, recursos tecnológicos y capacitación siguen siendo obstáculos significativos. La percepción de una participación moderada o baja de las familias refleja la necesidad de implementar estrategias más efectivas y adaptadas a las circunstancias postpandemia para promover una mayor implicación de las familias en la educación de sus hijos.

Los hallazgos generales revelaron patrones significativos en la participación de las familias en los programas escolares postpandemia, especialmente en relación con las barreras económicas, las limitaciones tecnológicas y la percepción de los cambios ocasionados por la pandemia. Aunque un porcentaje considerable de los encuestados reporta cambios en su participación debido a la pandemia (56%), muchos perciben la existencia de barreras económicas como un obstáculo significativo para la implicación en el proceso educativo.

Este grupo refleja un fuerte interés en involucrar más a las familias tanto dentro como fuera del hogar. Sin embargo, en conjunto, los hallazgos sugieren que, aunque se han realizado esfuerzos para mejorar la comunicación y la participación familiar a través de herramientas digitales y actividades extracurriculares, existen desafíos significativos que deben abordarse. Las barreras económicas y las limitaciones tecnológicas continúan siendo obstáculos clave para la participación activa de las familias y aunque el regreso a clases presenciales ha generado una variedad de percepciones, sigue siendo fundamental garantizar la accesibilidad a las tecnologías y ofrecer programas de capacitación que fomenten un mayor involucramiento familiar en el proceso educativo.

Las estrategias implementadas para fortalecer la participación, como la capacitación de padres y las actividades extracurriculares, muestran un respaldo positivo, pero requieren una atención particular a los factores contextuales que puedan limitar su efectividad. Las estrategias de participación familiar influyen significativamente en el involucramiento de las familias en la educación de los estudiantes postpandemia. Esta información se puede analizar dentro de un marco teórico que destaca el papel crucial de

la familia como agente educativo, y cómo la pandemia ha reconfigurado los roles y expectativas de los padres en relación con la educación.

Campos (2020) ya resaltaba que la familia, como agente educativo, desempeña un papel esencial en la calidad de los procesos escolares, enfatizando la colaboración constante entre la familia y la escuela. Esta colaboración es crucial para abordar las necesidades educativas de los estudiantes, especialmente en contextos de inclusión y equidad. Los hallazgos del estudio reflejan cómo las barreras económicas afectan la participación familiar, pues un porcentaje considerable de los encuestados identifica estas barreras como un obstáculo para la participación en los programas educativos.

Las dificultades económicas siguen siendo una barrera relevante, incluso cuando las familias no han percibido cambios directos en su participación debido a la pandemia. Este fenómeno resalta la importancia de reconocer las limitaciones externas que pueden afectar el compromiso familiar, en línea con la visión, se sostiene que la familia debe involucrarse activamente en el proceso educativo, pero puede verse limitada por factores como los económicos.

Se conoció que la pandemia de COVID-19 ha reconfigurado el panorama educativo, aumentando la responsabilidad de los padres en la supervisión del aprendizaje de sus hijos. Coincide con las observaciones de UNICEF (2022), que señalaron que las madres, especialmente, asumieron una sobrecarga significativa en el proceso educativo durante la crisis sanitaria. Este aumento de la carga ha afectado la forma en que las familias participan en la educación, reflejando un cambio hacia un involucramiento más activo y cercano.

Los hallazgos del estudio apuntan a que, aunque un porcentaje importante de los encuestados se muestra favorable al regreso a las clases presenciales, ya que las limitaciones tecnológicas siguen siendo una barrera. Esta disparidad en las percepciones sobre las limitaciones tecnológicas destaca cómo la pandemia ha generado una polarización en la forma en que las familias se relacionan con las herramientas digitales, un aspecto que debe ser atendido para garantizar una participación equitativa. Ello, lo señala Buelvas (2021) al identificar la necesidad de integrar a la familia no solo en la escuela, sino también en la comunidad y en la toma de decisiones relacionadas con la educación.

Igualmente, todo va dirigido con base en resaltar los roles parentales, y que durante la pandemia y después han sido fundamentales para proporcionar a los estudiantes un entorno emocionalmente seguro y alentador. UNICEF (2022) resaltaba que el estrés y la ansiedad experimentados por los estudiantes, junto con los cambios en la modalidad educativa, intensificaron la necesidad de un apoyo emocional constante por parte de los padres.

En este sentido, los hallazgos del estudio reflejan cómo el 80% de los hogares en Panamá son liderados por mujeres que asumen una responsabilidad significativa en el apoyo educativo de sus hijos. Este apoyo emocional y académico por parte de los padres es clave, no solo para supervisar las tareas y el aprendizaje a distancia, sino también para mantener una comunicación fluida con la escuela, un factor que ha sido crucial durante la pandemia y que continúa siendo relevante a medida que las escuelas retoman la presencialidad (UNESCO, 2022).

Asimismo, el modelo de Epstein (2001) sobre la participación familiar en la educación, que identifica seis tipos de participación, es particularmente relevante para comprender cómo las familias interactúan con la escuela. Los hallazgos indican que las familias que participaron activamente en las actividades extracurriculares y en los programas de capacitación para padres están más dispuestas a involucrarse en diversas facetas de la educación de sus hijos, tanto en casa como en la escuela.

Este apoyo hacia la formación integral resalta la importancia de estrategias que promuevan la colaboración entre la familia y la escuela, como la implementación de programas de capacitación y actividades extracurriculares, tal como lo sugieren Buelvas (2021) y Epstein (2001). Los padres que respaldan estas iniciativas muestran una apertura significativa hacia las estrategias educativas que integran el aprendizaje en el hogar con el entorno escolar, lo que subraya la importancia de un enfoque holístico e inclusivo de la educación.

En fin, los hallazgos obtenidos en el estudio coinciden con las propuestas teóricas de diversos autores, quienes destacan la relevancia de la participación familiar en la educación, especialmente en contextos postpandemia. Las barreras económicas y las limitaciones tecnológicas siguen siendo obstáculos importantes para una participación equitativa, pero las estrategias de involucramiento familiar, como las actividades extracurriculares y los programas de capacitación para padres, pueden ser claves para superar estos desafíos. La pandemia ha reconfigurado los roles parentales y las dinámicas de participación, lo que requiere que las instituciones educativas y las políticas públicas sigan fortaleciendo los vínculos entre la escuela y la familia para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes.

Como lo aclaraba López et al. (2021), se hace esencial que los programas no solo se enfoquen en el rendimiento académico, sino que también integren componentes de bienestar emocional, reconociendo que ambos aspectos están interrelacionados. Este enfoque integral es respaldado por diversas investigaciones que sugieren que la salud emocional influye directamente en el aprendizaje y el rendimiento académico, como la de Murray et al. (2022). Además, los programas escolares postpandemia deben buscar fortalecer la equidad educativa, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a recursos y apoyo. Esto implica la implementación de intervenciones específicas dirigidas a grupos vulnerables que han enfrentado mayores desafíos durante la pandemia, como explicaba Zhang y Wu (2023). En este sentido, la educación personalizada y adaptativa se vuelve fundamental, promoviendo la inclusión y el acceso a oportunidades de aprendizaje para todos.

Con base en los hallazgos y referencias, se puede inferir que se cumple la hipótesis alternativa (H1): "Existe una relación significativa entre la participación activa de la familia en los programas escolares postpandemia y la efectividad del aprendizaje de los estudiantes del I.P.T. Veraguas", por varias razones:

- Participación familiar activa: los hallazgos destacan que la participación activa de las familias, especialmente las madres, ha sido crucial para el apoyo emocional y académico de los estudiantes, sobre todo en el contexto postpandemia. Las investigaciones mencionadas y este trabajo indican que este apoyo contribuyó significativamente al bienestar de los estudiantes y a su rendimiento académico.

- Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico: se evidenció que los estudiantes, cuyas familias participan activamente en actividades extracurriculares y programas de capacitación para padres demostraron un mayor rendimiento académico. Se resalta cómo la colaboración estrecha entre la familia y la escuela influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.
- Impacto en el bienestar emocional: se sugiere que el bienestar emocional tiene un impacto directo en el rendimiento académico. El estrés y la ansiedad durante la pandemia subrayaron la importancia de un entorno emocionalmente seguro y el apoyo constante de las familias para el éxito escolar.
- Cambio en la modalidad educativa y adaptación familiar: los padres han jugado un papel fundamental en la adaptación de los estudiantes a las nuevas modalidades educativas (virtual y presencial). La importancia de este apoyo ha sido destacada por estudios y este trabajo, que indican que el bienestar emocional y el apoyo constante de la familia son cruciales para el aprendizaje efectivo, especialmente en contextos postpandemia.

En sí, los hallazgos del estudio coinciden con la hipótesis alternativa (H1), ya que la participación activa de la familia en los programas escolares postpandemia sí ha tenido un impacto significativo en la efectividad del aprendizaje de los estudiantes del I.P.T. Veraguas. Esto está respaldado por la literatura sobre la importancia del involucramiento familiar en la educación y su correlación con el éxito académico.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Datos Preliminares

- **Título:** Propuesta para la Intervención Postpandemia en los Programas Escolares del Instituto Profesional y Técnico de Veraguas, 2025
- **Investigadora:** Mercedes González Morales .
- **Beneficiarios:** Estudiantes del IPT Veraguas y sus familias.
- **Ubicación:** IPT Veraguas, distritito de Santiago, provincia de Veraguas
- **Tiempo estimado:** 6 meses de capacitación y evaluación durante el año (2025)

5.2. Presentación

La pandemia de COVID-19 ha reconfigurado el panorama educativo, afectando tanto a estudiantes como a sus familias. Con la reanudación de las clases presenciales en el Instituto Profesional y Técnico de Veraguas, surge la necesidad de evaluar y fortalecer la participación familiar en la educación de los estudiantes. Sobre todo, porque también, ha provocado un cambio significativo en la manera en que las instituciones educativas operan y en las dinámicas familiares de apoyo al proceso educativo.

En el colegio, se ha identificado una disparidad en las percepciones de las familias sobre las limitaciones tecnológicas, lo que ha generado una polarización en la relación de las familias con las herramientas digitales. Al mismo tiempo, los roles parentales son esenciales para proporcionar un entorno emocionalmente seguro y alentador para los estudiantes. Esta propuesta busca fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia, promoviendo estrategias de apoyo emocional y académico, y superando barreras que afectan la participación equitativa en la educación postpandemia.

La propuesta resalta la relevancia de la colaboración entre la familia y la escuela para asegurar un desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta factores emocionales, académicos y tecnológicos.

5.3. Áreas de intervención

- **Área familiar:** Se promoverá la participación activa de las familias en el proceso educativo, tanto dentro como fuera del aula, a través de actividades extracurriculares y programas de capacitación para padres.
- **Área socioemocional:** la intervención reconoce la importancia del bienestar emocional, especialmente en un contexto postpandemia, donde el estrés y la ansiedad han impactado considerablemente en el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Área social:** se implementa estrategias para reducir las barreras tecnológicas, permitiendo un acceso más equitativo a herramientas digitales y plataformas educativas. Se busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a recursos y apoyo, priorizando a los grupos más vulnerables.

5.4. Justificación

El análisis de los hallazgos en el IPT Veraguas, en el contexto postpandemia revela que, aunque las familias se muestran favorables al regreso a las clases presenciales, las limitaciones tecnológicas y las disparidades socioeconómicas siguen siendo obstáculos significativos. La participación activa de los padres, especialmente las mujeres que lideran el hogar, ha sido crucial para el apoyo académico y emocional de los estudiantes. Además, la intervención considera la equidad educativa, asegurando que todos los estudiantes

tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje, sin importar su contexto familiar o económico.

5.5. Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela para mejorar el bienestar emocional y académico de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Veraguas, superando las barreras tecnológicas y socioeconómicas postpandemia.

Objetivos específicos

- Promover la participación activa de las familias en las actividades educativas y extracurriculares.
- Implementar programas de apoyo emocional para estudiantes y padres, focalizando en la reducción del estrés y la ansiedad.
- Desarrollar estrategias para reducir la brecha tecnológica y mejorar el acceso equitativo a recursos educativos.
- Fomentar la equidad educativa mediante la personalización de la enseñanza para los grupos más vulnerables.

5.6. Procedimientos, métodos y técnicas

1. Fase 1: Diagnóstico inicial (primer mes)

Se llevará a cabo un diagnóstico (encuesta o entrevista) con padres, estudiantes y docentes para identificar las necesidades emocionales de los estudiantes y el nivel de participación familiar.

2. Fase 2: Diseño y planificación (segundo mes)

Se diseñarán las estrategias de intervención, basadas en los resultados del diagnóstico, priorizando actividades que fortalezcan la participación familiar y el bienestar emocional. Se definirán los recursos necesarios y los responsables de la implementación.

3. Fase 3: Implementación de estrategias (meses 3 a 5)

Se pondrán en marcha las actividades de apoyo emocional, los programas de capacitación para padres y las actividades extracurriculares. Además, se implementarán soluciones tecnológicas para reducir las barreras de acceso y mejorar la equidad en la educación.

4. Fase 4: Evaluación y ajuste (mes 6)

Al final del período de intervención, se realizará una evaluación de los resultados obtenidos. Esto incluirá la medición de la mejora en la participación familiar, el bienestar emocional de los estudiantes y la reducción de la brecha tecnológica. Se ajustarán las estrategias según los resultados obtenidos.

Métodos y Técnicas

1. Encuesta o entrevista: para el diagnóstico de las percepciones de los padres y estudiantes sobre las barreras tecnológicas y las necesidades emocionales.
2. Grupos focales: para profundizar en la percepción de los padres sobre su rol en la educación postpandemia.
3. Sesiones de capacitación para padres: uso de talleres y encuentros virtuales para mejorar el involucramiento en las actividades educativas.
4. Actividades extracurriculares: fomentar la participación de los estudiantes y sus familias en actividades que refuercen los aprendizajes académicos y emocionales.

5. Evaluación continua: monitoreo y ajuste de las estrategias implementadas mediante encuestas y observación directa.

5.7. Desarrollo

1. Mes 1: Diagnóstico

- Encuestas a estudiantes, padres y docentes sobre la percepción de la participación familiar, el bienestar emocional y el acceso a la tecnología.
- Entrevistas individuales a padres y docentes clave.

2. Mes 2: Planificación y diseño de estrategias

- Creación de un plan de intervención enfocado en el apoyo emocional y la capacitación parental.
- Definición de los recursos y la estructura de las actividades extracurriculares.

3. Mes 3: Implementación de apoyo emocional y capacitación

- Inicio de los talleres de apoyo emocional para padres y estudiantes.
- Comienzo de la capacitación en el uso de tecnologías para padres y estudiantes con barreras tecnológicas.

4. Mes 4: Actividades extracurriculares y reducción de brechas tecnológicas

- Implementación de actividades extracurriculares que involucren tanto a estudiantes como a padres.
- Provisión de dispositivos tecnológicos a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

5. Mes 5: Evaluación de la participación y el apoyo emocional

- Encuestas de seguimiento a padres y estudiantes sobre el impacto de las actividades y la mejora en la participación.
- Ajuste de las estrategias según los resultados obtenidos.

6. Mes 6: Evaluación final y ajuste de las intervenciones

- Evaluación final del proyecto, comparando las condiciones iniciales con los resultados obtenidos en las fases anteriores.
- Ajustes necesarios para continuar con las intervenciones a largo plazo.

5.8. Actividades

Para desarrollar la propuesta de intervención postpandemia en los programas escolares del Instituto Profesional y Técnico de Veraguas, es fundamental implementar actividades modernas que aborden las necesidades emocionales, tecnológicas y de participación de las familias. Estas actividades se basan en la experiencia reciente de la pandemia y están diseñadas para ser inclusivas, flexibles y centradas en el bienestar de los estudiantes y sus familias. A continuación, se detallan actividades para cada fase del plan de seis meses:

Mes 1: Diagnóstico y evaluación inicial

1. Encuesta digital sobre barreras tecnológicas

Utilizando plataformas digitales, se realizará una encuesta entre estudiantes, padres y docentes para identificar las principales barreras tecnológicas (acceso a internet, dispositivos, habilidades digitales) y la percepción sobre la participación familiar. Su

objetivo sería diagnosticar las necesidades tecnológicas y emocionales de las familias y estudiantes postpandemia.

2. Entrevistas Virtuales con Padres y Docentes

- Descripción: Realización de entrevistas semiestructuradas a través de videollamadas, donde se recopilará información sobre las experiencias emocionales de los estudiantes durante la pandemia y cómo los padres han apoyado el aprendizaje a distancia.
- Objetivo: Profundizar en la comprensión de las dinámicas familiares y emocionales durante la pandemia.

3. Grupo Focal Virtual con Padres

- Descripción: Realizar un grupo focal en línea con padres para discutir sus percepciones sobre el rol de la escuela y las herramientas tecnológicas utilizadas durante la pandemia.
- Objetivo: Conocer las preocupaciones de los padres sobre la educación postpandemia y la integración de la tecnología.

Mes 2: Planificación y diseño de estrategias

1. Taller Virtual de Capacitación en Herramientas Tecnológicas para Padres

- Descripción: Implementar un taller virtual dirigido a padres sobre el uso de plataformas educativas, aplicaciones de apoyo al aprendizaje y recursos digitales disponibles para estudiantes.

- Objetivo: Capacitar a los padres en el uso de herramientas tecnológicas que faciliten el acompañamiento académico de sus hijos.

2. Webinar sobre Bienestar Emocional Postpandemia

- Descripción: Organizar un seminario en línea con expertos en salud mental que ofrezcan estrategias para el manejo del estrés y la ansiedad, tanto para estudiantes como para padres.
- Objetivo: Brindar apoyo emocional a padres y estudiantes, promoviendo la salud mental.

Mes 3: Implementación de estrategias de apoyo emocional y capacitación

1. Círculos de apoyo emocional virtuales

- Descripción: Crear grupos virtuales de apoyo donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias emocionales postpandemia y recibir orientación de psicólogos o consejeros escolares.
- Objetivo: Fomentar el bienestar emocional de los estudiantes y ayudar a que se expresen de manera segura.

2. Talleres de Apoyo para Padres sobre Estrategias de Acompañamiento Académico

- Descripción: Implementar talleres interactivos sobre cómo los padres pueden apoyar a sus hijos en las tareas escolares, promoviendo un ambiente positivo y productivo en casa.

- Objetivo: Empoderar a los padres para que se involucren de manera efectiva en el aprendizaje de sus hijos.

3. Campañas de Sensibilización sobre el Impacto Emocional de la Pandemia

- Descripción: Lanzar una campaña en redes sociales y dentro de la comunidad escolar para sensibilizar a los padres sobre la importancia de prestar atención al bienestar emocional de los estudiantes, con recursos y consejos prácticos.
- Objetivo: Incrementar la conciencia y el apoyo emocional en la comunidad escolar.

Mes 4: Actividades extracurriculares y reducción de brechas tecnológicas

1. Clubes Virtuales de Aprendizaje y Creatividad

- Descripción: Crear clubes virtuales donde los estudiantes puedan participar en actividades extracurriculares, como debates, clubes de lectura, talleres de arte digital o ciencia, facilitando el aprendizaje informal y la socialización.
- Objetivo: Promover el desarrollo integral de los estudiantes más allá de las clases tradicionales.

2. Préstamo de dispositivos tecnológicos a estudiantes vulnerables (esperando que la Lic. Lucy Molinar ya haya entregado estos dispositivos que se acaban de adquirir en Panamá).

- Descripción: Proveer dispositivos tecnológicos (tabletas, computadoras portátiles) a los estudiantes que carecen de acceso, para garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje digital.
- Objetivo: Reducir la brecha tecnológica que afecta la participación equitativa en el proceso educativo.

3. Clases de alfabetización digital para padres

- Descripción: Ofrecer clases de alfabetización digital para padres, con enfoque en el uso de plataformas educativas, aplicaciones de control parental y cómo supervisar el aprendizaje de sus hijos en línea.
- Objetivo: Capacitar a los padres para que puedan apoyar el proceso educativo a través del uso adecuado de la tecnología.

Mes 5: Evaluación de la participación y apoyo emocional

1. Encuesta de Seguimiento sobre Bienestar Emocional y Participación Familiar

- Descripción: Realizar una nueva encuesta entre padres, estudiantes y docentes para evaluar los avances en la participación familiar y el bienestar emocional de los estudiantes.
- Objetivo: Medir el impacto de las estrategias implementadas y hacer ajustes según las necesidades.

2. Sesiones virtuales de retroalimentación con padres

- Descripción: Organizar sesiones de retroalimentación donde los padres puedan expresar sus experiencias y sugerencias sobre el proceso de intervención, y se analicen los resultados obtenidos en cuanto a participación y bienestar emocional.
- Objetivo: Fortalecer la colaboración con las familias y hacer ajustes a las estrategias según el feedback recibido.

3. Foros Virtuales de Bienestar Escolar

- Descripción: Organizar foros virtuales donde estudiantes y padres puedan compartir sus experiencias y aprendizajes relacionados con la adaptación a la nueva normalidad educativa.
- Objetivo: Crear un espacio de diálogo y apoyo para las familias y estudiantes.

Mes 6: Evaluación final y ajuste de las intervenciones

1. Encuesta de evaluación final del programa

- Descripción: Aplicar una encuesta final para evaluar el impacto general de la intervención, la participación familiar, las mejoras en el bienestar emocional y el acceso a la tecnología.
- Objetivo: Medir los resultados obtenidos durante la intervención y evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.

2. Evento de cierre con presentación de resultados

- Descripción: Organizar un evento virtual para presentar los resultados finales de la intervención, donde se compartan las experiencias de los estudiantes, padres y docentes, así como las mejoras observadas en la participación y el bienestar.
- Objetivo: Celebrar los logros alcanzados y compartir las lecciones aprendidas con la comunidad escolar.

3. Planificación de Continuidad del Apoyo Postpandemia

- Descripción: Desarrollar un plan de acción para continuar con el apoyo a largo plazo, manteniendo las estrategias de involucramiento familiar y bienestar emocional, incluso después de la intervención.
- Objetivo: Asegurar la sostenibilidad de las estrategias implementadas.

Estas actividades están diseñadas para ser inclusivas, tecnológicamente avanzadas y emocionalmente sensibles, tomando en cuenta las lecciones aprendidas durante la pandemia y las necesidades específicas del contexto postpandemia.

Planificación de la propuesta

Sesión	Objetivo	Actividades	Responsables
Mes 1: Diagnóstico y evaluación inicial	Diagnosticar las necesidades tecnológicas y emocionales postpandemia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encuesta digital sobre barreras tecnológicas. 2. Entrevistas virtuales con padres y docentes. 3. Grupo focal virtual con padres. 	Coordinador de Tecnología Educativa, Psicólogos, Coordinador de Programas Familiares Investigadora. Lic. Mercedes González
Mes 2: Planificación y diseño de estrategias	Capacitar a los padres en herramientas tecnológicas y apoyarlos emocionalmente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller virtual de capacitación en herramientas tecnológicas para padres. 2. Webinar sobre bienestar emocional postpandemia. 	Equipo de Capacitación e investigadora, Psicólogos, Coordinadores de Padres,
Mes 3: Implementación de estrategias de apoyo emocional y capacitación	Fortalecer el bienestar emocional y el acompañamiento académico de los padres.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Círculos de apoyo emocional virtuales. 2. Talleres de apoyo para padres sobre estrategias de acompañamiento académico. 3. Campañas de sensibilización. 	Psicólogos, Coordinador de Bienestar Estudiantil, Coordinadores de Padres, investigadora
Mes 4: Actividades extracurriculares y	Fomentar la participación extracurricular y reducir la brecha tecnológica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clubes virtuales de aprendizaje y creatividad. 2. Préstamo de dispositivos tecnológicos a 	Coordinadores de actividades extracurriculares, Coordinador de Tecnología,

reducción de brechas tecnológicas		estudiantes vulnerables. 3. Clases de alfabetización digital para padres.	Coordinadores de Padres, investigadora
Mes 5: Evaluación de la participación y apoyo emocional	Evaluar el impacto de las actividades y ajustar estrategias.	1. Encuesta de seguimiento sobre bienestar emocional y participación familiar. 2. Sesiones virtuales de retroalimentación con padres. 3. Foros virtuales de bienestar escolar.	Coordinadores de Evaluación, Psicólogos, Coordinadores de Padres, investigadora
Mes 6: Evaluación final y ajuste de las intervenciones	Medir los resultados y planificar la continuidad del apoyo postpandemia.	1. Encuesta de evaluación final del programa. 2. Evento de cierre con presentación de resultados. 3. Planificación de continuidad del apoyo postpandemia.	Coordinadores de Evaluación, Psicólogos, Coordinador de Programas Familiares

Presupuesto estimado para la Propuesta de Intervención Postpandemia

1. Capacitación continua para padres

- Costo de materiales y recursos (manuales, guías, videos instructivos, etc.):
 - Impresión de materiales (500 copias) = B/.150.00
 - Plataforma digital para capacitación (plataforma gratuita, como Google Classroom).
 - Honorarios de facilitadores (3 sesiones virtuales y presenciales) = B/.600.00
- Total: B/.750.00

2. Programa de Mentores Familiares

- Costos de organización y promoción del programa (impresión de carteles, folletos informativos):
 - Carteles y folletos informativos = B/.100.00
 - Honorarios para 3 mentores (1 mentor por cada 10 familias) = B/.300.00 (3 mentores)
- Total: B/.400.00

3. Refuerzo de la Comunicación Escuela-Familia

Desarrollo de plataforma de comunicación (si se usa una herramienta gratuita como Google Classroom o WhatsApp):

- No hay costo si se utilizan plataformas gratuitas.
- Capacitación para docentes y personal administrativo en el uso de la plataforma (1 sesión de 2 horas):

- Honorarios de capacitador = B/.150.00
- Materiales de capacitación (impresión y desarrollo de tutoriales) = B/.50.00

Total: B/.200.00

4. Superación de Barreras Tecnológicas

- Préstamo o adquisición de dispositivos tecnológicos (computadoras, tablets: programa de Lic. Molinar que según entregará):
- Compra de 10 tablets económicas para préstamo (precio aproximado por tablet) =B/.1,000.00
- Mantenimiento de equipos (reparaciones mínimas y compra de accesorios como cables y protectores) = B/.200.00

Total: B/.1,200.00

5. Zonas Wi-Fi en la Comunidad

- Equipamiento de zonas Wi-Fi (en zonas comunitarias clave):
 - Contratación de servicio de internet (mensualidad para 3 meses para 2 zonas Wi-Fi) = B/.30000
 - Instalación de puntos de acceso Wi-Fi (materiales y configuración) = B/.200.00

Total B/.500.00

6. Programa de Apoyo Psicoemocional Integral

- Honorarios de psicólogos (3 sesiones mensuales durante 6 meses, con tarifa de B/.50.00 por sesión) = B/.900,00
- Materiales para talleres de bienestar emocional (carteles, folletos, actividades grupales) = B/.100.00

Total: B/. 1,000.00

7. Apoyo Académico y Extracurricular

- Honorarios de tutores académicos para clases extracurriculares (5 tutores, 1 clase semanal durante 3 meses):

- Honorarios por tutor (20 clases x \$25 por clase) = B/. 2,500.00

- Materiales educativos (libros, cuadernos, recursos en línea) = B/.200.00

Total: B/. 2,700.00

8. Enfoque de Educación Personalizada

- Sistema de seguimiento personalizado (software gratuito o bajo costo):

- Software educativo de seguimiento (ej. Google Forms o software gratuito) = 0

- Capacitación docente para la implementación del seguimiento personalizado:

- Honorarios de capacitador = B/.150.00

Total: B/.150.00

Este presupuesto contempla un enfoque accesible, buscando maximizar los recursos disponibles, y contempla una combinación de acciones que no requieren grandes inversiones, como la utilización de plataformas tecnológicas gratuitas y el apoyo de la comunidad local.

- Es posible reducir aún más los costos mediante alianzas con organizaciones, empresas locales o el uso de voluntarios.

- Se recomienda hacer un seguimiento trimestral del presupuesto para ajustar según las necesidades y recursos disponibles.

Con esta propuesta, se busca garantizar que la intervención postpandemia sea efectiva, accesible y sostenible dentro de las limitaciones económicas del Instituto Profesional y Técnico de Veraguas. Así, que a continuación se presenta el total:

Descripción	Costo estimado B/.
Capacitación Continua para Padres	750.00
Programa de Mentores Familiares	400.00
Refuerzo de la Comunicación Escuela-Familia	200.00
Superación de Barreras Tecnológicas	1,200.00
Instalación de Zonas Wi-Fi en la Comunidad	500.00
Programa de Apoyo Psicoemocional Integral	1,000.00
Apoyo Académico y Extracurricular	2,700.00
Enfoque de Educación Personalizada	150.00
Total	B/.6,900.00

Evaluación

La evaluación de esta propuesta postpandemia para los programas escolares debe ser integral, tomando en cuenta tanto los resultados cualitativos como cuantitativos de las actividades implementadas. A continuación, la forma de evaluación, destacando las distintas dimensiones de seguimiento:

Métodos de Evaluación

1. Evaluación Formativa

- Objetivo: Valorar el proceso de implementación, detectar áreas de mejora y ajustar las estrategias en tiempo real.

- Herramientas

- Encuestas de satisfacción: Para padres y docentes, que evalúen la efectividad de las capacitaciones tecnológicas, el apoyo emocional y las actividades extracurriculares.

- Entrevistas y grupos focales: Para obtener retroalimentación cualitativa sobre la percepción de los involucrados sobre las barreras tecnológicas y el impacto emocional.

- Observación directa: Durante las sesiones de apoyo emocional y las actividades extracurriculares, para valorar la participación activa y el compromiso o participación activa de las familias.

2. Evaluación Sumativa

- Objetivo: Medir el impacto total de las actividades realizadas, considerando tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes y el nivel de involucramiento de las familias.

- Herramientas:

- Encuesta final: De seguimiento a estudiantes, padres y docentes, evaluando el cambio en el bienestar emocional, la percepción sobre las barreras tecnológicas y el nivel de participación familiar.

- Indicadores de éxito: Definidos al inicio de la intervención, tales como la reducción de la brecha tecnológica (número de dispositivos entregados y uso activo) y el incremento en la participación familiar en las actividades extracurriculares.

- Informe de resultados: Generado a partir de las encuestas y grupos focales, comparando el antes y el después de la intervención en relación con los objetivos establecidos.

3. Indicadores Clave de Desempeño (KPI):

- Participación familiar: Aumento en la asistencia y participación de los padres en las capacitaciones y actividades extracurriculares.

- Acceso tecnológico: Número de estudiantes que logran acceder a recursos digitales mediante el préstamo de dispositivos o mejora en la conectividad.
- Bienestar emocional: Cambios en la autoevaluación de los estudiantes y padres en cuanto a estrés y ansiedad postpandemia.
- Resultados académicos: Medición de la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en áreas que requieren apoyo adicional postpandemia.

Técnicas de Evaluación

- Cuestionarios de autoevaluación: A los estudiantes y padres sobre su experiencia con las actividades, apoyo emocional y herramientas tecnológicas.
- Análisis de datos cuantitativos: A partir de las encuestas y registros de participación, para analizar la evolución de la interacción y los logros alcanzados.
- Testimonios cualitativos: Recolectados en entrevistas y grupos focales para obtener información detallada sobre el impacto de las estrategias en el contexto familiar y académico.

Procedimientos de Evaluación

1. Al inicio del programa: Se realiza una evaluación diagnóstica a través de encuestas, entrevistas y observación para identificar las necesidades tecnológicas y emocionales de los estudiantes y familias.
2. Durante el programa: Se realiza una evaluación continua mediante encuestas de satisfacción y observación de la implementación de las actividades, para ajustar las estrategias si es necesario.

3. Al finalizar el programa: Evaluación final mediante encuestas, entrevistas y análisis de los indicadores definidos. El informe final debe resaltar el impacto alcanzado y las áreas que requieren atención futura.

Resultados Esperados de la Evaluación

- Mejoras en el acceso a tecnologías: Un aumento en el número de estudiantes con acceso a recursos digitales.
- Incremento en la participación de las familias: Padres más involucrados en el aprendizaje y bienestar de sus hijos, tanto en actividades extracurriculares como en el apoyo académico y emocional.
- Reducción de la ansiedad y el estrés: Estudiantes y familias mostrando una mejor capacidad de adaptación a la nueva modalidad educativa postpandemia.
- Mejora en los resultados académicos: Estudiantes con mejor rendimiento académico, reflejo del apoyo continuo de sus familias y la intervención educativa integral.

Este enfoque de evaluación busca garantizar que las actividades implementadas no solo respondan a las necesidades inmediatas generadas por la pandemia, sino que también promuevan un desarrollo educativo sostenible y equitativo a largo plazo.

CONCLUSIONES

- La participación activa de las familias en la educación de los estudiantes ha sido crucial, especialmente durante y después de la pandemia. Las madres, en su mayoría, han asumido roles clave en el apoyo emocional y académico de sus hijos, como lo indican los datos que revelan que más del 60% de los hogares en Panamá son liderados por mujeres.
- La importancia del rol parental ha sido resaltada y destaca la necesidad de apoyo emocional constante para los estudiantes en tiempos de ansiedad y estrés. Solo esto ha permitido a los estudiantes navegar en el entorno de aprendizaje a distancia y enfrentar el estrés asociado con el cambio de modalidad educativa
- La brecha digital, observada en el acceso desigual a dispositivos y la conectividad a internet, ha provocado que las familias se relacionen de manera dispar con las herramientas digitales. Este fenómeno debe ser atendido para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder al contenido educativo, independientemente de su contexto socioeconómico.
- Algunos hogares han adoptado rápidamente las tecnologías, mientras que otros enfrentan dificultades debido a la falta de acceso o habilidades digitales. Este desajuste requiere una intervención que no solo se enfoque en la entrega de dispositivos, sino también en capacitar a las familias y estudiantes en el uso efectivo de las tecnologías.
- Los hallazgos reflejan que las familias que se han involucrado activamente en las actividades extracurriculares y en los programas de capacitación para padres están mejor preparadas para apoyar a sus hijos en su educación, tanto en casa como en la escuela. Este apoyo tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los

estudiantes y en su bienestar emocional. La colaboración efectiva entre la escuela y la familia mejora significativamente el desarrollo integral del estudiante.

- Las estrategias educativas postpandemia deben incorporar enfoques inclusivos que reconozcan las necesidades de los estudiantes vulnerables. Sobre todo, porque la pandemia ha exacerbado las desigualdades socioeconómicas y educativas, por lo que es esencial diseñar programas que fortalezcan la equidad y aseguren que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje.
- El estrés y la ansiedad causados por la interrupción de la rutina escolar han resaltado la necesidad de integrar componentes emocionales en los programas educativos. Se subraya que la salud emocional tiene un impacto directo en el aprendizaje y el rendimiento académico, lo que implica que ambos aspectos deben ser tratados de manera holística.
- Los roles parentales han cambiado profundamente debido a la pandemia. Los padres no solo han tenido que convertirse en supervisores del aprendizaje académico de sus hijos, sino también en proveedores de apoyo emocional y motivacional. Se hace importante un trabajo conjunto entre las familias y el colegio para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan.
- La pandemia ha subrayado la necesidad de un enfoque holístico en la educación, que no se limite únicamente al rendimiento académico, sino que también incluya el bienestar emocional y social de los estudiantes. Las intervenciones deben promover la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad para garantizar un desarrollo integral.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer la capacitación tecnológica para las familias, es decir proporcionar programas de formación que capaciten a los padres y estudiantes en el uso adecuado de las herramientas digitales. Esto permitirá reducir la brecha tecnológica y garantizar que todos los estudiantes puedan participar de manera equitativa en las actividades educativas, independientemente de su acceso a recursos tecnológicos.
- Desarrollar programas de apoyo emocional continuo, por lo que se debe crear espacios donde los estudiantes y sus familias puedan recibir orientación emocional y psicológica. Estas intervenciones deben ser continuas y no limitarse solo al período postpandemia, sino extenderse para garantizar que los estudiantes puedan lidiar con las tensiones emocionales asociadas con los cambios educativos.
- Incentivar la participación de los padres en el apoyo académico y en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo educativo de sus hijos. Esto incluye la organización de actividades extracurriculares y programas de capacitación dirigidos a los padres, promoviendo una colaboración más estrecha entre la familia y la escuela.
- Implementar un modelo educativo híbrido en el IPT Veraguas, debido a que la pandemia ha demostrado la eficacia de los entornos digitales, se debe adoptar la enseñanza presencial y virtual, flexible, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos educativos a través de diversas plataformas, mientras que se asegura la presencia física para aquellas actividades que requieren interacción directa.
- Fomentar la educación inclusiva en la institución educativa para diseñar programas que favorezcan la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones vulnerables. Esto puede incluir el apoyo específico a los que tienen

discapacidad, de contextos socioeconómicos desfavorecidos, o que hayan enfrentado dificultades adicionales durante la pandemia.

- Integrar el bienestar emocional en el currículo escolar, o sea integrar actividades que promuevan la salud emocional de los estudiantes dentro del currículo escolar. Programas de mindfulness, actividades grupales de apoyo emocional y la creación de un entorno escolar positivo pueden ayudar a reducir el estrés y la ansiedad entre los estudiantes, mejorando su rendimiento académico.
- Establecer y fortalecer las redes de apoyo entre la escuela, los padres y la comunidad para fomentar un entorno de colaboración. Estas pueden incluir asociaciones de padres, grupos de apoyo entre docentes y padres, y la colaboración con organizaciones locales que ofrezcan recursos educativos y emocionales.
- Promover la propuesta que se presenta en este trabajo y evaluar periódicamente para medir su impacto en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto permitirá ajustar las estrategias en función de los resultados obtenidos y asegurar que sea efectiva a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama, G., & Obaco, E. (2024). *La familia y su impacto en el rendimiento académico*.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Aldeas Infantiles SOS. (2022). *¿Cuál es la importancia de la familia en el desarrollo emocional de los niños y niñas?* <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2022/familia-desarrollo-emocional>
- Álvarez, P. (2023). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenne*.
https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner#google_vignette
- Asamblea Nacional. (1946). *Ley Orgpaniza de Educación*.
<https://docs.panama.justia.com/federales/leyes/47-de-1946-oct-2-1946.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *Desigualdades empeoran vulnerabilidad de América Latina y Caribe ante crisis: estudio BID*.
<https://www.iadb.org/es/noticias/desigualdades-empeoran-vulnerabilidad-de-america-latina-y-caribe-ante-crisis-estudio-bid>
- Banco Mundial. (2020). *Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses#:~:text=La%20pandemia%20de%20COVID-19%20%28coronavirus%29%20representa%20una%20amenaza,por%20las%20medidas%20de%20control%20de%20la%2>
- Banco Mundial. (2024). *BID y Banco Mundial: No hay tiempo que perder para abordar la crisis de aprendizaje en América Latina y el Caribe*.
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2024/03/01/banco-mundial-bid-crisis-educacion-america-latina-caribe>
- Bernal, J. (2022). *Retos y desafíos de la educación panameña*. *Revista Académica*:
<https://www.calameo.com/read/007250839e62ca3d36e2e>
- Brizuela, B., González, C. & González, Y. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. *INFOMED*. pp.1-15:
<https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/>

- Broche, Y., Fernández, E., & Reyes, D. (2021). *Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19*. <https://www.scielo.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/es/Bronfenbrenner>,
- U. (2023). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Obtenido de <https://archive.org/details/bronfenbrenner-u-la-ecologia-del-desarrollo-humano.-experimentos-en-entornos-naturales-y-disenados>
- Buelvas, R. (2021). *Las estrategias pedagógicas para la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos*. <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/e4c668b6-7ea3-48c4-a246-5da4bf534ab2/content>
- Campos, B. (2020). *La familia como agente interactivo en los procesos educativos*. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva.13(2), pp.213-237: <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LaFamiliaComoAgenteInteractivoEnLosProcesosEducati-7694123.pdf>
- Cansaya, Y., & Franco, M. (2023). *Participación de la familia en la educación*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Carrasquilla, M. (2023). *Las huellas de la pandemia en la educación panameña*. <https://www.laestrella.com.pa/panama/nacional/huellas-pandemia-educacion-panamena-DELE497554>
- Casiano, L. (2021). *Implicaciones de la pandemia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la escuela multigrado Las Lajas*. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1224>
- Castillero, O. (2018). *La teoría de la autodeterminación: qué es y qué propone*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-autodeterminacion>
- CEPAL. (2020). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2020: principales condicionantes de las políticas fiscal y monetaria en la era pospandemia de COVID-19*. <https://repositorio.cepal.org/entities/publication/faed4e37-c425-4504-b761-e90a18ac5667>

- Chambilla, H., & Coayla, L. (2017). *Modelos para el estudio de la participación de los padres*. <https://1library.co/article/modelos-estudio-participaci%C3%B3n-padres.zlge0v6y>
- Chaverri, P. (2021). *La educación en la pandemia: Ampliando las brechas preexistentes*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v21n3/1409-4703-aie-21-03-00120.pdf>
- Chiapa, Á. (2021). *Qué es la familia y cuál es su importancia*. <https://aleph.org.mx/que-es-la-familia-y-cual-es-su-importancia>
- Chinkee, Z. (2021). *Factores de riesgo para la deserción escolar de estudiantes de media en Panamá Oeste durante la pandemia*. <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/6b51f0b3-c79b-4976-90eb-9fd72d51d03b>
- Comisión Económica para América Latina. (2020). *La educación en tiempos de pandemia de COVID-19*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>
- Conejo, L., Chaverri, P., & León, S. (2020). *Las familias y la pandemia de la COVID-19*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24s1/1409-4258-ree-24-s1-37.pdf>
- COPEME. (2019). *Reformas a leyes de educación, una tarea pendiente aún en el país*. La Prensa: https://www.prensa.com/impresapanorama/Reformas-leyes-educacion-tarea-pendiente_0_5286221347.html
- Corbin, J. (2024). *Los 8 tipos de familias (y sus características)*. <https://psicologiamente.com/social/tipos-de-familias>
- De Gracia, F. (2022). *Gestión y cambios en el sistema educativo panameño: Huellas e hitos*. *Revistas Científicas. Acción y reflexión educativa*: <https://up-rid.up.ac.pa/2158/>
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Delgado, P. (2023). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Cárdenas, J. (2020). *Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos*. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Dupuis, A. (2020). *Fuentes de información primarias, secundarias y terciarias*. Técnicas de investigación: <https://tecnicasdeinvestigacion.com/fuentes-de-informacion-primaria-y-secundaria-y-terciaria/>
- Durán, S. (2023). *Teoría del Capital Social de Coleman (Capital Social)*. <https://www.eurekando.org/ciencias-sociales/teoria-del-capital-social-de-coleman-capital-social/#:~:text=La%20Teor%C3%ADa%20del%20Capital%20Social%20fue%20desarrollada%20por,proporciona%20una%20red%20de%20relaciones%20entre%20los%20individuos.>
- Epstein, J. (2018). *Marco de Epstein*. Obtenido de Centro para la organización social de las escuelas: https://familyvoices.org/wp-content/uploads/2019/05/SPA-Sect0_Slide_006A_Framework_of_Six_Types_of_Involvement.pdf
- Escobar, R. (2018). *La familia como una nueva realidad plural, multiétnica y multicultural en la sociedad y en el ordenamiento jurídico colombiano*. http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-182X2018000200195
- Espejel, M., & Jiménez, M. (2020). *Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 10(19), pp.1-20: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e026.pdf>
- Falabella, A., Ilabaca, T., & Madero, C. (2020). *Educación privada: desde una alianza en tensión con el Estado a la competencia en el mercado educativo*. https://www.researchgate.net/publication/343961058_EDUCACION_PRIVADA_DESDE_UNA_ALIANZA_EN_TENSION_CON_EL_ESTADO_A_LA_COMPETENCIA_EN_EL_MERCADO_EDUCATIVO

- Farias, I. (2024). *Las funciones de la familia: tipos y clasificación*.
<https://psicocode.com/social/funciones-familia/>
- Fernández, A. (2020). *2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia*. Revista Andina de Educación. 4(1): <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v4n1/2631-2816-rae-4-01-00023.pdf>
- Fong, C., Flores, K., & Cardoza, L. (2017). *La teoría de recursos y capacidades: un análisis bibliométrico*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052017000200411
- García, M., Hernández, M., Parra, J., & Gomariz, M. (2016). *Participación familiar en la etapa de educación primaria*. XXXVIII (154), pp.97-117: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n154/0185-2698-peredu-38-154-00097.pdf>
- González, G. (2020). *Fuentes primarias: características y ejemplos*. Liferder: <https://www.liferder.com/fuentes-primarias/>
- González, R. (2020). *El concepto de familia desde el modelo sistémico*. <https://www.menteyciencia.com/el-concepto-de-familia-desde-el-modelo-sistemico/>
- González, S. (2021). *Familias monoparentales: fortalezas y vulnerabilidades*. La Mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/familias-monoparentales-fortalezas-y-vulnerabilidades/>
- Gutiérrez, D., Mosqueda, E., Vilchis, H., Morales, J., Cruz, A., & Chávez, J. (2022). *Efectos a largo plazo de la COVID-19: una revisión de la literatura*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032021000300421
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Iñipe, M., & Vásquez, M. (2023). *Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: una revisión*. Revista de Investigación en Psicología

- 26(1), pp.171-186: https://www.researchgate.net/publication/372091078_Contexto_sociofamiliar_que_favorece_la_inteligencia_emocional_en_adolescentes_una_revision
- Jhonson, S. (2023). *El impacto de la economía familiar en el bienestar de los hijos*. Dynamics And Learning: <https://dynamicsandlearning.com/es/post/impacto-economia-familiar-bienestar-hijos/>
- Jurado, E., & Yarpaz, L. (2021). *La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños*. *Infancias Imágenes*. 20(2), pp.237-243: https://www.researchgate.net/publication/359809173_La_importancia_de_la_familia_en_el_aprendizaje_de_los_ninos
- Ley 34 de 1995. (1995). *Ley 34*. Gaceta Oficial 22,823: <https://docs.panama.justia.com/federales/leyes/34-de-1995-jul-11-1995.pdf>
- Ley N°50. (2002). *Ley N°50 de 1 de noviembre de 2002*. Obtenido de Gaceta Oficial N° 24,479: <https://docs.panama.justia.com/federales/leyes/50-de-2002-nov-13-2002.pdf>
- Ley N°68. (2003). *Ley N° 68 de 20 de noviembre de 2003*. Obtenido de Gaceta Oficial 24,935: <https://docs.panama.justia.com/federales/leyes/68-de-2003-nov-25-2003.pdf>
- Longo, B. (2020). *Teoría sociocultural de Vygotsky*. <https://www.psicologia-online.com/teoria-sociocultural-de-vygotsky-4938.html>
- Lugo, M. (2021). *Teoría de Bowlby sobre el apego: qué es, etapas y características, etapas y características*. <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-bowlby-sobre-el-apego-que-es-etapas-y-caracteristicas-6083.html>
- Mayorquín, A., & Zaldívar, A. (2019). *Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000100868
- Mayorquin, E., & Zaldívar, A. (2019). *Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura*. RIDE. Revista

Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000100868#:~:text=Esta%20investigaci%C3%B3n%20tiene%20como%20finalidad%20el%20an%C3%A1lisis%20de,la%20relaci%C3%B3n%20padre-hijo%20dentro%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20primaria.

Mazo, M. (2019). *La participación activa de la familia en el proceso educativo del colegio El Carmelo*. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/17826/1/MazonMaria_2019_ParticipacionActivaFamilia.pdf

MEDUCA. (2014). *Programa de Media. Redes de Computadora*. Planes y Programas MEDUCA PANAMA: <https://www.educapanama.edu.pa/sites/default/files/documentos/programas-educacion-media-academica-redes-computadoras-11-2014.pdf>

Mejía, T. (2020). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Meza, L., & Trimiño, B. (2020). *Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio*. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>

Ministerio de Educación. (2014). *Educación media. Programa de 10°*. Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa: <https://www.educapanama.edu.pa/sites/default/files/documentos/programas-educacion-media-academica-espanol-10-2014.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Planes y programas*. Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa: <https://www.meduca.gob.pa/curriculun/planes>

Ministerio de Educación. (2020). *La Educación Panameña, sus fines, bases, objetivos y principios*. <https://www.webscolar.com/la-educacion-panamena-sus-fines-bases-objetivos-y-principios>

Ministerio de Educación. (2023). *Educación Inclusiva desafío y realidad en Panamá*. <https://www.meduca.gob.pa/educacioninclusiva/inclusiva>

- Montaño, I., & Rendón, B. (2021). *La familia como soporte en el proceso escolar en el marco de la pandemia*. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/7361/1/DDEPDH119.pdf>
- Montaud, N. (2020). *La teoría del valor esperado de Eccles y Wigfield: qué es y qué propone*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-valor-esperado-eccles-wigfield>
- Muñoz, M. (2023). *25 Talleres Educativos para Enriquecer el Aprendizaje en Familia*. <https://aventurerosdelaeducacion.com/25-talleres-educativos-para-enriquecer-el-aprendizaje-en-familia/>
- Murillo, F., & Reyes, C. (2020). *¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina*. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), pp.13-22: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113610341830193X>
- ONU. (2020). *Los efectos del COVID-19 sobre las mujeres y las niñas*. O ONU Mujeres: <https://interactive.unwomen.org/multimedia/explainer/covid19/es/index.html>
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *La pandemia de COVID-19 dispara la depresión y la ansiedad*. de <https://news.un.org/es/story/2022/03/1504932>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Ciclo Vital Familiar: Definición, Fases, Importancia, Etapas y su Impacto en la Salud según la OMS*. <https://pernatel.es/que-es-el-ciclo-vital-familiar-oms/>
- Órgano Judicial. (2013). *Ley N° 81 de 22 de octubre de 2013*. Gaceta Oficial Digital 27403: https://www.organojudicial.gob.pa/uploads/wp_repo/uploads/2016/11/Ley-82-de-2013.pdf
- Oudhof, H., Mercado, A., & Robles, E. (2019). *Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos*. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XIV (48), pp. 65-84: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/316/31657676005/html/index.html>
- Palacios, M., Santos, E., Velázquez, & León, M. (2020). *COVID-19, una emergencia de salud pública mundial*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7102523/>
- Pineda, A. (2023). *Instituto de Estudios Interdisciplinarios – IEI*. <https://www.mingob.gob.pa/instituto-estudios-interdisciplinarios-ie/>

- Redondo, P. (2019). *Familias monoparentales: una historia de vulnerabilidad*.
<https://pabloredondomora.com/familias-monoparentales-y-vulnerabilidad/>
- Ríos, R. (2023). *Teorías del aprendizaje, autores, características*.
<https://epperu.org/teorias-del-aprendizaje/>
- Ríos, Y. (2021). *La enseñanza post pandemia: retos y tendencias de la educación híbrida*.
<https://revistas.unachi.ac.pa/index.php/pluseconomia/article/view/504/436>
- Robles, E. (2023). *El impacto de la Familia en tu bienestar emocional: Descubre su importancia y el papel que juega*. <https://quecomidaessaludable.com/la-importancia-de-la-familia-que-papel-juega-en-tu-bienestar-emocional/>
- Rodríguez, C. (2024). *Cómo influye la familia en el proceso de aprendizaje del niño*. Sociedad Universal: <https://sociedaduniversal.com/diversidad/como-influye-la-familia-en-el-proceso-de-aprendizaje-del-nino/>
- Rosales, D. (2017). *Propuesta para fortalecer el rol que deben jugar las familias en el funcionamiento académico de un grupo de estudiantes de premedia de la Escuela de Artes y Oficios “Melchor Lasso de La Lega”, Panamá*. <http://up-rid.up.ac.pa/1478/1/dalila%20rosales.pdf>
- Ruiz, N. (2024). *Laptops de MEDUCA 2025: ¿Quiénes serán los beneficiarios?* Telemetro.com <https://www.telemetro.com/nacionales/laptops-meduca-2025-quienes-seran-los-beneficiarios-n6005372>
- Saavedra, A. (2016). *Participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46415/SaavedraCortes_TFGFamiliaAprendizaje.pdf;sequence=1
- Salazar, A. & Abancin, R. (2021). *Retos de la Educación Media latinoamericana en tiempos de pandemia*. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573971933016/>
- Salinas, J. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: tecnologías digitales*. Obtenido de Revista Innovaciones Educativas. 22, pp.17-21:
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22s1/2215-4132-rie-22-s1-17.pdf>

- Sánchez, Á. (2023). *La comunicación entre padres y profesores: una alianza educativa*. Escuela en la Nube: <https://www.escuelaenlanube.com/comunicacio-padres-y-profesores/>
- Sánchez, D., & Urraco, M. (2021). *El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica*. *FAMILIA*. 59, pp.117-139: <https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/425/331>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). *Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica*. https://www.researchgate.net/publication/357508499_Apoyo_emocional_de_la_familia_y_exito_escolar_en_los_estudiantes_de_educacion_basica
- Sandoval, R., Echevarría, S., & Valdés, Á. (2017). *Participación de los padres en la educación: una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler*. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*. 56(2), pp.139-153: <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-ParticipacionDeLosPadresEnLaEducacion-6050615.pdf>
- Santander, E., Avendaño, M., & Soto, P. (2022). *¿El nivel socioeconómico de los padres determina su disposición a participar en la educación de sus hijos?: Un análisis de estudiantes que cursan enseñanza básica en Chile*. *Revista Andina de Educación* 6(1), pp.1-8: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v6n1/2631-2816-rae-6-01-e202.pdf>
- Soto, E. (2024). *La Importancia de la Relación entre Familias y Escuela: Construyendo un Equilibrio para el Éxito Estudiantil*. *Gestión Educativa*: <https://gestioneducativa.net/la-importancia-de-la-relacion-entre-familias-y-escuela-construyendo-un-equilibrio-para-el-exito-estudiantil/>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. *Revista PSICOESPACIO*. 12(20), pp.173-197: [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(1).pdf)

- Testa, M. (2024). *Los desafíos de la educación que trascienden en el tiempo*.
https://www.tvn-2.com/contenido-exclusivo/educacion-oficial-panama-pandemia-estudiantes-meduca_1_1014057.html
- Torres, I. (2020). *Realidad Educativa Nacional*. Portal de Meduca:
<https://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/realidad-educativa-nacional>
- UNESCO. (2018). *Perfil de la Educación*. SITEAL UNESCO:
<https://siteal.iep.unesco.org/pais/panama>
- UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075>
- UNESCO. (2021). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*.
<https://learningportal.iep.unesco.org/es/biblioteca/informe-de-seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-2020-inclusion-y-educacion-todos-y#:~:text=El%20informe%2C%20publicado%20a%20principios%20del%20dece%20nio%20de,que%20pueden%20desbloquear%20el%20proceso%20de>
- UNESCO. (2022). *El apoyo parental al aprendizaje*.
<https://learningportal.iep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-apoyo-parental-al-aprendizaje>
- UNICEF. (2020). *Informe de UNICEF y PNUD evidencia impacto de la pandemia en la educación en América Latina y el Caribe*.
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/informe-unicef-y-pnud-evidencia-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion>
- UNICEF. (2021). *Situación de las familias con niños, niñas y adolescentes durante la pandemia por Covid-19 en Panamá*. <https://www.unicef.org/panama/media/4726/file/Tercera%20Encuesta%20de%20Hogares%20.pdf>
- UNICEF. (2023). *Educación*. UNICEF para cada infancia: <https://www.unicef.org/panama/educacion>
- Vásquez, J. (2020). *Pandemia del Covid-19: Desigualdad en la familia*.
<https://launiversidad.up.ac.pa/node/1634>

- Velázquez, C., & Palos, P. (2022). *La autoeficacia y el involucramiento parentales escolares durante el confinamiento por la COVID-19*. Revista mexicana de investigación educativa. 27(95), pp.1305-1322:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401305
- Waked, D. (2023). *El sistema educativo panameño, una problemática para la próxima década*. La estrella de Panamá: <https://www.laestrella.com.pa/vida-y-cultura/cultura/educacion-panamena-problematICA-proxima-decada-EELE494563>

ANEXOS

Anexo 1

Visto Bueno a carta enviada a la dirección del IPT Veraguas

Santiago, 4 marzo de 2024

MAGÍSTER
MARCELINO GONZÁLEZ
DIRECTOR
I.P.T. VERAGUAS

Estimado director González:

Me acerco a su persona con mis respetos y deseos de éxitos.

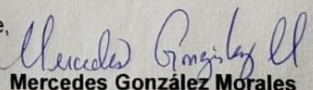
A la vez, informarle que yo, **Mercedes González Morales**, con cédula N°9-721-971, estudiante de la Universidad de Panamá- Sede Centro Regional Universitario de Veraguas, desarrollo un trabajo de Maestría en Política, Promoción e Intervención Familiar, titulado: **Participación de la familia en los programas escolares postpandemia**, y seleccioné el Instituto Profesional y Técnico de Veraguas, como un colegio de media y único en su clase en Santiago de Veraguas.

Por esta razón, solicito, encarecidamente, me ofrezca la autorización o Visto Bueno para realizar mi investigación que generará nuevos conocimientos y proporcionará una comprensión más profunda de cómo la participación de la familia puede influir en la efectividad de los programas escolares, después de la crisis de salud, económica y social, vivida por la COVID-19.

Mi asesora a cargo es la Mg. Carmen González y los instrumentos a utilizar (1,2,3) se muestran en las hojas que siguen. Cualquier información puede consultar al 6648-4790 o al correo gmercedes091@gmail.com

Agradezco de antemano todo su apoyo,


Atentamente,

**Mercedes González Morales**

Estudiante de Maestría

Centro Regional Universitario de Veraguas

p^o

VB. 

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
REGIONAL
I.P.T. VERAGUAS

Anexo 2



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST-GRADO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Formulario de Consentimiento Informado para Padres y Madres de Familia

Título: Proyecto: Participación de la familia en los programas escolares postpandemia del I.P.T. Veraguas, 2024.

Investigadora Principal: Licenciada Mercedes González Morales, Trabajadora Social, con residencia en el corregimiento de Santiago, distrito de Santiago, provincia de Veraguas; teléfono: celular 6648-4790 y correo electrónico gmercedes091@gmail.com

Lugar: Comunidad Educativa IPT Veraguas, distrito de Santiago, provincia de Veraguas.

Mi nombre es Mercedes González Morales, con cédula N°9-721-971, Licenciada en Trabajo Social, estoy realizando una investigación para conocer la variable vinculada a la familia y si está relacionada con la efectividad de programas escolares postpandemia del IPT Veraguas en Santiago.

Si usted está de acuerdo con participar en esta investigación tendrá que hacer lo siguiente: Llenar un cuestionario que contiene ítems o preguntas con sus variantes siendo opciones, relacionadas a aspectos diversos de comunicación, educación, desarrollo social, familia y, en especial, la participación en la efectividad de los programas escolares, como uno de los roles más preponderantes que tiene la familia en el quehacer educativo de los hijos, donde colocará una X en la respuesta que usted elija.

Es muy probable que participar le ayude con su vinculación al trabajo de su hijo en el colegio, porque me permitiría, como profesional de Trabajo Social, establecer estrategias de atención con base en los indicadores de familiares y la educación de estudiantes, teniendo presente que requiere de apoyo para su inserción en un trabajo de equipo escolar.

Su participación es libre y voluntaria, es decir, que es su decisión. Es importante que sepa, si está participando y no quiere continuar con el estudio, no habrá problemas y nadie se molestará, o si no quiere responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá conflictos. Si no participa o si deja de participar en algún momento de esta investigación, igualmente no tiene implicaciones en que su hijo o usted tenga situaciones en el IPT Veraguas.

La información que tenga de usted y de su posible situación social será estrictamente confidencial. Esto quiere decir que no le diré a nadie sus respuestas/ resultados del estudio (solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este trabajo o las que usted decida).

Si acepta participar, le pido por favor coloque una “X” en el cuadrado que dice “Sí” quiero participar y escriba tu nombre.

Si no quiere participar, no ponga ninguna “X”, ni escriba su nombre.



Nombre y apellido _____

Cédula de identidad personal _____ Fecha _____

Nombre y apellido, cédula de identidad personal, firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Nombre y apellido, número de cédula, dirección y firma:

_____ Fecha _____

Anexo 3



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST-GRADO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, con C.I.P. _____, en pleno uso de mis facultades voluntariamente manifiesto he sido debidamente informado y en consecuencia estoy de acuerdo en participar en el desarrollo y ejecución del proyecto de investigación denominado: Participación de la familia en los programas escolares postpandemia del I.P.T. Veraguas, 2024, considerando que:

1. Comprendo la naturaleza y propósito del procedimiento
2. Tengo la oportunidad de aclarar mis dudas acerca del tema
3. Estoy informado de cómo será el procedimiento a realizar y sus beneficios
4. Entiendo que mi consentimiento puede ser revocado en cualquier momento
5. Reconozco que todos los datos proporcionados referente al historial son verídicos y que no he omitido ninguno que pueda influir en el desarrollo de la investigación.

Declaro estar debidamente informado y doy mi expreso consentimiento para colaborar con la realización del proyecto de investigación propuesto.

Firma: _____

Anexo 4



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST-GRADO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Encuesta sobre Participación Familiar en Programas Escolares Postpandemia

Estimado/a Padre/Madre/Tutor:

Gracias por participar en esta encuesta. Su opinión es fundamental para comprender mejor el papel de la familia en la efectividad de los programas escolares postpandemia en el I.P.T. Veraguas. Por favor, responda cada pregunta seleccionando el grado en que está de acuerdo con la afirmación dada, utilizando la siguiente escala:

Sección A: Información Demográfica

Por favor, proporcione la siguiente información para ayudar a comprender mejor grupo de participantes:

1. Parentesco: Madre Padre Otro:

2. Género: Masculino Femenino
3. Edad: Menos de 18 años 19-28 años
 29-38 años -48 años Más de 40 años
4. Nivel de educación:
- Analfabeta Básica Secundaria Universitaria

Ítems	INDICACIONES A continuación, se presenta una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda	Totalmente en	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ítems
		1	2	3	4	5	
5.	Sección B: Participación Familiar en Programas Escolares La comunicación entre la institución educativa y mi familia es efectiva para mantenerme informado/a sobre el progreso académico de mi hijo/a.						

6.	Me siento apoyado/a por la escuela para ayudar a mi hijo/a en sus actividades académicas en casa.						
7.	Considero que mi familia colabora activamente en el proceso educativo de mi hijo/a.						
8.	Sección C: Participación Familiar en el Contexto Postpandemia ¿Ha experimentado cambios en su nivel de participación en los programas escolares de su hijo/a como resultado de la pandemia y las medidas de contención implementadas?						
9.	Sección D: Desafíos en la Participación Familiar Las barreras económicas (por ejemplo, acceso a recursos educativos) dificultan la participación activa de mi familia en el proceso educativo de mi hijo/a.						
10.	Las limitaciones tecnológicas (por ejemplo, acceso a dispositivos electrónicos, conectividad a internet) representan un desafío para la participación de mi familia en los programas escolares postpandemia.						
11.	Las preocupaciones socioemocionales (por ejemplo, estrés, ansiedad) afectan la capacidad de mi familia para involucrarse en la educación de mi hijo/a.						
12.	Sección E: Opinión sobre el Regreso a Clases Presenciales ¿Se siente cómodo/a con el regreso de su hijo/a a clases presenciales después de la pandemia?						
13.	Sección F: Participación Familiar en el Contexto Postpandemia ¿Ha experimentado cambios en su nivel de participación en los programas escolares de su hijo/a como resultado de la pandemia y las medidas de contención implementadas?						
14.	Sección G: Estrategias de Mejora en la Participación Familiar Se podrían implementar actividades extracurriculares para involucrar más a las familias en la vida escolar de los estudiantes.						
15.	Sería útil establecer programas de capacitación para padres/madres/tutores sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos/as en casa.						

16.	La escuela debería proporcionar recursos adicionales (por ejemplo, materiales didácticos, acceso a tecnología) para facilitar la participación de las familias.						
-----	---	--	--	--	--	--	--

Sección H. Cambios en la participación familiar en los programas escolares:

Esta sección adicional está diseñada para explorar cómo ha cambiado la participación familiar en los programas escolares como resultado de la pandemia y cómo la escuela puede adaptarse para apoyar mejor a las familias en este nuevo contexto

17. ¿Cuáles han sido los principales desafíos para mantener o aumentar su participación en los programas escolares de su hijo/a durante el período postpandemia? (Seleccione todas las opciones que correspondan)
- Limitaciones de tiempo, debido a responsabilidades laborales o familiares
 - Dificultades para acceder a información actualizada de la escuela
 - Barreras tecnológicas para la comunicación con el colegio o la participación en actividades
 - Preocupaciones sobre la seguridad y el bienestar de mi familia en el contexto de la pandemia
 - Otras (especificar): _____
18. ¿Qué recursos o apoyos adicionales le gustaría recibir de la institución educativa para facilitar su participación en los programas escolares postpandemia?
- Talleres o capacitaciones para padres/madres/tutores sobre estrategias de apoyo educativo
 - Acceso a recursos digitales o herramientas en línea para apoyar el aprendizaje en casa
 - Sesiones de orientación sobre cómo manejar el estrés y la ansiedad relacionados con la educación de los hijos/as en tiempos de crisis
 - Reducción de barreras económicas para la participación en actividades escolares extracurriculares
 - Otros (especificar): _____

*OBS. Este cuestionario está adaptado según necesidades específicas de la investigación y la población objetivo.

1. Totalmente en desacuerdo (1): si la mayoría de los participantes eligen esta opción en una pregunta específica, podría indicar que existe un problema o una deficiencia en el área evaluada. Es importante investigar más a fondo para comprender las razones detrás de este desacuerdo y tomar medidas correctivas si es necesario.
2. En desacuerdo (2): podrían indicar que hay algunas preocupaciones o áreas de mejora en la situación evaluada. Si un número significativo de participantes elige esta opción, sería importante investigar más a fondo para identificar los problemas subyacentes y abordarlos adecuadamente.

3. Neutro (3): pueden indicar que los participantes no tienen una fuerte opinión sobre la cuestión o que están indecisos. Sin embargo, también podrían indicar que la situación evaluada no es necesariamente problemática ni ideal, sino que está en algún punto intermedio. Es importante considerar el contexto y otras preguntas relacionadas para interpretar correctamente estas respuestas.
4. De acuerdo (4): si la mayoría de los participantes eligen esta opción, podría interpretarse como que la situación evaluada es generalmente positiva, pero aún puede haber áreas de mejora. Estas respuestas sugieren un cierto nivel de satisfacción, pero aún hay margen para hacer mejoras adicionales.
5. Totalmente de acuerdo (5): las respuestas en este nivel señalan un alto grado de satisfacción o acuerdo con la situación evaluada. Si la mayoría de los participantes eligen esta opción, podría interpretarse como un buen indicador de que la situación es favorable y que se están haciendo las cosas bien en esa área específica.

Gracias por su tiempo y colaboración

Anexo 5



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST-GRADO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

Entrevista Semiestructurada para Personal del Colegio

Estimado docente/directivo/licenciado:

Mi nombre es Mercedes González Morales y estoy realizando una investigación sobre la participación de la familia en los programas escolares postpandemia. Agradezco mucho su participación en esta entrevista. Sus respuestas serán de gran ayuda para entender mejor este tema y mejorar las prácticas educativas. La entrevista tomará aproximadamente 5 minutos.

1. Cargo en la escuela
2. Tiempo trabajando en la institución
3. ¿Cómo describirías la transición hacia la educación a distancia durante la pandemia?
4. ¿Cuáles fueron los mayores desafíos que enfrentaron los estudiantes y las familias durante este período?
5. ¿Cómo afectó la pandemia la comunicación entre la escuela y las familias?
6. ¿Cuál es su percepción sobre el nivel de participación de las familias en los programas escolares postpandemia?
7. ¿Qué estrategias implementó la escuela para fomentar la participación de las familias en este período?
8. ¿Cuáles cree que son los principales beneficios de una mayor participación familiar en los programas escolares?
9. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las familias en su participación en los programas escolares postpandemia?
10. ¿Qué obstáculos ha identificado la escuela para involucrar a las familias de manera más efectiva en la educación de sus hijos/as?
11. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la participación de las familias en los programas escolares?
12. ¿Qué acciones específicas cree que la escuela podría implementar para superar los desafíos identificados y mejorar la colaboración con las familias?
13. ¿Hay algo más acerca de la participación y su efectividad en programas escolares que le gustaría agregar?
14. ¿Tiene alguna pregunta o comentario adicional antes de finalizar la entrevista?

Agradezco el tiempo y sus valiosas aportaciones. Sus opiniones son importantes para mejorar la práctica educativa. Si tiene alguna pregunta adicional en el futuro, no dude en contactarme al 6648-4790

Anexo 6

Vista panorámica del colegio I.P.T. Veraguas



Vita de pasillos-Pabellón 2



Vista frontal-lateral izquierda



Vista frontal

Fuente: Visitas realizadas al colegio, octubre-noviembre, 2024

Anexo 7

Vista panorámica de la investigadora y su trabajo



Aplicación de encuesta a padres de familia, aprovechando la consejera y Programa de MEDUCA dirigido a Padres de Familia



Aplicación de encuesta a docentes y otro personal del colegio