



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EDUCATIVA

“INTEGRACIÓN A LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PROMUEVEN EL
APRENDIZAJE FORMATIVO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES
PRESENCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL
PRIMARIO”.

AMINTA M. CONTE F.
6-707-2435

TESIS COMO REQUISITO PARA OPTENER EL TÍTULO DE
GRADO DE MAESTRÍA

ASESORA
DOCTORA MARIELA CALDERON

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2025

Dedicatoria

Al llegar a una de mis metas a nivel profesional, mi corazón siente alegría al dedicar este trabajo de investigación a un ser maravilloso que Dios permitió tener en mi vida. ¡A mi padre! Rogelio Conte. Gracias, papá por tus consejos. Estoy segura de que desde el cielo disfrutas de este logro.

A mis hijos Edgar Emanuel Chavarría Conte y Edgar Eduardo Chavarría Conte, pidiendo a Dios les ilumine en cada caminar y con mis logros alcanzados sientan inspiración en ser personas con deseos de superación en la vida.

Aminta

Agradecimiento

La vida en la sociedad es retos, objetivos, metas y logros. Doy gracias a Dios por ser mi compañero de camino durante el proceso de crecimiento profesional en esta maestría. Fue largo, agotador y requirió de mucho esfuerzo y con su gracia lo logré.

A todas las profesoras que compartieron sus conocimientos y experiencias vividas en especial a la magister Mirna Flores, fuente de inspiración y tenacidad en cada fase de la maestría.

También agradezco a mi asesora la doctora Mariela Calderón por estar en los momentos que debió estar, al doctor Alexis De La Cruz una persona con empatía y responsabilidad que asumió el reto de ayudarme a terminar con éxito mi tesis.

A mi familia, en especial a mis hijos, Edgar Emanuel Chavarría Conte y Edgar Eduardo Chavarría Conte por privarlos de tiempo para cumplir con un compromiso adquirido. A mi esposo Edgar Chavarría por ser un pilar importante en este logro alcanzado. ¡A ustedes gracias! demostramos ser un buen equipo de trabajo, los quiero mucho.

Aminta

Tabla de contenido

Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice de cuadros	VII
Índice de tablas	VIII
Índice de anexos	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII
1.1. Capítulo I. Aspectos generales de la investigación	
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Hipótesis	3
1.4. Objetivos	3
1.5. Justificación	4
1.6. Alcance	6
1.7. Delimitación	6
Capítulo II. Marco teórico	
2.1. Antecedentes investigativos	8
2.2. Integración a las actividades pedagógicas	11
2.2.1. Proceso de integración del niño	13
2.2.2. Tarea del docente	14
2.3. Desarrollo de aprendizajes formativos en los procesos de aprendizajes presenciales.	15
2.3.1. La enseñanza, una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo.	16
2.3.2. Características que presentan los estudiantes con estilos de aprendizajes diferentes, en ambientes de aprendizaje colaborativo	16
2.3.3. Realidad de la educación en panamá	18
Capítulo III. Marco metodológico	

3.1. Fuentes de información	22
3.2. Tipos de investigación	22
3.3. Diseño de la investigación.....	22
3.4. Población y muestra	23
3.5. Estudio exploratorio	24
3.6. Variables de la investigación	24
3.7. Técnicas e instrumentos	25
3.8. Procedimientos	25
3.9. Cronograma.....	27
Capítulo IV. Análisis e interpretación de los resultados	
4.1. Escala de medición.....	29
4.2. Cuestionario (estudiantes de quinto y sexto grado).....	30
4.3. Cuestionario aplicado a padres de familia	36
4.4. Cuestionario (docentes, director y supervisor).....	42
Capítulo V. Propuesta de intervención	
5.1. Propuesta educativa	49
5.2. Introducción	49
5.3. Objetivos	50
5.4. Contenidos	50
5.5. Estrategias metodológicas	53
5.6. Evaluación.....	56
5.7. Retroalimentación	57
5.8. Conclusión	58
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	61
Bibliografía	63
Anexo.....	67

Índice de Cuadros

Número de cuadro	Descripción	Página
1	Población y muestra	23
2	Procedimiento	25
3	Cronograma	27

Índice de Tablas

Número de Tabla	Descripción	Página
Cuestionario (estudiantes de quinto y sexto grado)		
0.1	Sexo	29
0.2	Nivel educativo	30
0.3	Edad	31
1.0	Debilidades al realizar actividades pedagógicas	32
2.0	Selección adecuada de actividades didácticas	33
3.0	Conductas que favorecen el aprendizaje	34
4.0	Desarrollo de aprendizajes formativos	35
Cuestionario a padres de familia		
0.1	Sexo	36
0.2	Nivel educativo	36
0.3	Edad	37
1.0	Debilidades al realizar actividades pedagógicas	38
0.2	Selección adecuada de actividades didácticas	39
3.0	Conductas que favorecen el aprendizaje	40
4.0	Desarrollo de aprendizajes formativos	41
Cuestionario (docentes, director y supervisor)		
0.1	Sexo	42
0.2	Nivel educativo	42
0.3	Especialidad	43
0.4	Grado impartido	43
1.0	Debilidades al realizar actividades pedagógicas	44
0.2	Actividades pedagógicas en los procesos de aprendizaje	45
3.0	Conductas que favorecen el aprendizaje	46
4.0	Desarrollo de aprendizajes formativos	47

Resumen

La investigación titulada “Integración a las actividades pedagógicas que promueven el aprendizaje formativo en los procesos de aprendizajes presenciales en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario” surge a raíz de los retos que dejó la pandemia y el retorno a la presencialidad. Se planteó como objetivo general integrar actividades pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje formativo en los estudiantes, entendiendo la educación como un proceso integral que incide en lo académico, lo social y lo emocional.

La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, de campo y documental. La población estuvo conformada por 160 actores educativos, de los cuales se seleccionó una muestra de 82 informantes, entre estudiantes, docentes, directores, supervisores y padres de familia. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios y entrevistas, con el apoyo de escalas tipo Likert, lo que permitió sistematizar y analizar percepciones de los diferentes participantes del proceso educativo.

Los hallazgos revelan que las actividades pedagógicas, cuando son diseñadas con enfoque lúdico, participativo y contextualizado, fortalecen la motivación, la integración y la construcción de aprendizajes significativos. Tanto estudiantes como padres y docentes destacaron la importancia de metodologías activas y colaborativas que promuevan valores, competencias académicas y habilidades socioemocionales. Sin embargo, se identificaron debilidades relacionadas con la disponibilidad de recursos, la claridad de objetivos pedagógicos y la necesidad de mayor capacitación docente.

En síntesis, se comprobó la hipótesis investigativa: las actividades pedagógicas sí promueven el aprendizaje formativo en los estudiantes de quinto y sexto grado. Este estudio refuerza la necesidad de repensar las prácticas docentes y de consolidar estrategias de intervención que aseguren aprendizajes inclusivos, motivadores y sostenibles en la educación primaria panameña.

Palabras clave: Aprendizaje formativo, pedagogía, educación primaria, metodología activa, motivación, integración, Panamá.

Abstract

The research entitled “*Integration of Pedagogical Activities that Promote Formative Learning in the Face-to-Face Learning Processes of Fifth and Sixth Grade Primary Students*” arises from the challenges left by the pandemic and the return to in-person education. The general objective was to integrate pedagogical activities that strengthen formative learning in students, understanding education as a comprehensive process that impacts not only academic performance but also social and emotional development.

The methodology followed a qualitative approach with a descriptive, field-based, and documentary design. The study population consisted of 160 educational actors, from which a sample of 82 informants was selected, including students, teachers, principals, supervisors, and parents. Data collection was conducted through questionnaires and interviews, supported by Likert-type scales, which allowed the systematization and analysis of perceptions from different participants in the educational process.

Findings reveal that pedagogical activities, when designed with a playful, participatory, and contextualized approach, enhance motivation, integration, and the construction of meaningful learning. Both students and educational agents highlighted the importance of active and collaborative methodologies that foster values, academic competencies, and socio-emotional skills. However, weaknesses were identified regarding resource availability, clarity of pedagogical objectives, and the need for greater teacher training.

In conclusion, the research hypothesis was confirmed: pedagogical activities do promote formative learning in fifth and sixth grade students. This study underscores the importance of rethinking teaching practices and consolidating intervention strategies that ensure inclusive, motivating, and sustainable learning in Panamanian primary education.

Keywords: Formative learning, pedagogy, primary education, active methodology, motivation, integration, Panama.

Introducción

La investigación titulada “Integración a las actividades pedagógicas que promueven el aprendizaje formativo en los procesos de aprendizajes presenciales en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario” surge como respuesta al desafío que dejó la educación a distancia durante la pandemia.

El retorno a la presencialidad evidenció la necesidad de reestructurar las prácticas pedagógicas para garantizar aprendizajes significativos y sostenibles. Este estudio se adentró en la exploración de actividades pedagógicas que fortalezcan el desarrollo formativo, entendiendo la educación no solo como transmisión de conocimientos, sino como un proceso integral que impacta lo académico, lo social y lo emocional.

Este trabajo se estructura a través de:

Capítulo I: Aspectos generales de la investigación.

Se contextualiza la problemática educativa derivada de la pandemia y el retorno a la presencialidad, destacando cómo se evidenció la necesidad de fortalecer el aprendizaje formativo en los estudiantes de quinto y sexto grado. Se plantean las preguntas de investigación, las hipótesis, los objetivos generales y específicos, así como el alcance, la justificación y las limitaciones que enmarcan el estudio.

Capítulo II: Marco teórico.

Se abordan los antecedentes investigativos nacionales e internacionales sobre la integración de actividades pedagógicas, con énfasis en enfoques lúdicos, colaborativos y tecnológicos. Asimismo, se presentan las bases conceptuales sobre el aprendizaje formativo, las corrientes pedagógicas que lo sustentan y la realidad educativa panameña en el contexto pospandemia.

Capítulo III: Marco metodológico.

Se describe el diseño de la investigación, de enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo, de campo y documental. Se detallan las fuentes de información, la población y la muestra seleccionada, así como las técnicas e instrumentos aplicados (entrevistas y cuestionarios con escala Likert), garantizando la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados.

Se presentan los datos obtenidos a partir de los cuestionarios y entrevistas aplicados a estudiantes, docentes, directores, supervisores y padres de familia. Se interpreta críticamente la información, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades en la integración de actividades pedagógicas, además de valorar su impacto en la motivación, la participación y el desarrollo de aprendizajes formativos.

Capítulo V: Propuesta de intervención.

Se plantea una estrategia educativa orientada a la integración activa y consciente de los estudiantes en actividades pedagógicas significativas. La propuesta incluye objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, formas de evaluación y procesos de retroalimentación que buscan transformar el quehacer docente y potenciar los aprendizajes en la educación primaria.

Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía. Estos apartados sintetizan los principales hallazgos del estudio, confirman la validez de la hipótesis investigativa y orientan propuestas de acción para mejorar los procesos pedagógicos en el aula.

El análisis confirma que las actividades pedagógicas, cuando son diseñadas e implementadas de manera consciente y contextualizada, promueven aprendizajes formativos sólidos y pertinentes, fortaleciendo tanto las competencias académicas como las socioemocionales de los estudiantes.

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del problema.

Al pasar por una experiencia mundial que afectó a todos los sectores que enmarcan a la sociedad, la educación no fue la excepción y se vio obligada a enfrentar esta triste situación, que dejó muchas huellas en nuestros estudiantados. De allí nace la idea de plantear el proyecto de investigación a la integración a las actividades pedagógicas que promueven el aprendizaje formativo en los procesos de aprendizajes presenciales, en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario, ya que en el periodo de la virtualidad se quedó rezagado la implementación de actividades que lleven al estudiante a reflexionar, interactuar y así lograr empoderarse de sus constructos pedagógicos, fortaleciendo el desarrollo de aprendizajes formativos, para una formación académica competitiva.

En Panamá, la brecha de la desigualdad demuestra que la educación necesita una inyección económica desinteresada, donde el foco de interés sea visto desde un ángulo horizontal, fortaleciendo las debilidades que dejó la pandemia.

La educación es la mejor herramienta para construir el futuro de la sociedad, es indispensable para identificar, perfilar y construir colectivamente los procesos formativos que pretenden plantearse con carácter estratégico para el desarrollo de las comunidades; estableciendo de esta manera el progreso y los avances para el desarrollo de la población. Por consiguiente, se impone como protagonista de la transformación del contexto a nivel académico, social, cultural y político. Todo esto para confirmar que tiene un papel decisivo en el fortalecimiento de valores, conocimientos, competencias genéricas y específicas, las cuales garantizan la estabilidad y permanencia de los estudiantes del área de la salud en las instituciones de educación primaria.

Investigaciones nacionales e internacionales aportan información relevante al proyecto de investigación.

Al plantear la idea, para posible proyecto de investigación surgieron cuestiones que hicieron reflexionar un poco más.

- a) ¿Qué actividades pedagógicas serán asignadas a los estudiantes después de vivir la educación a distancia?
- b) ¿Cómo motivar a los estudiantes a mejorar conductas de aprendizajes que favorezcan sus conocimientos?
- c) ¿Por qué es importante el desarrollo de los aprendizajes formativos en los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario?

1.2. Hipótesis

En atención a la investigación planteada, las cuestiones que surgen en la hipótesis de trabajo son:

Hipótesis investigativa:

Las actividades pedagógicas promueven el desarrollo de aprendizaje formativo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario.

Hipótesis nula:

Las actividades pedagógicas, no promueven el desarrollo en los procesos de aprendizaje formativos de los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario.

1.3. Objetivos

Objetivos generales

Integrar actividades pedagógicas en los procesos de aprendizajes presenciales con relación al desarrollo de aprendizajes formativos en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario.

Objetivos específicos

- Identificar debilidades en los estudiantes al momento de realizar actividades pedagógicas, en su proceso de aprendizajes presenciales.
- Conocer los beneficios que brindan las actividades pedagógicas, en el desarrollo de aprendizajes formativos.
- Atender las conductas que favorecen los aprendizajes presenciales, en los estudiantes de quinto y sexto grado.

- Fomentar el desarrollo de aprendizajes formativos, en estudiantes de quinto y sexto grado.

1.4. Justificación

La incorporación de actividades pedagógicas, en los procesos de aprendizaje presenciales, ha generado un impacto significativo en la formación de estudiantes de quinto y sexto grado, especialmente en un contexto donde la educación se adapta a las tendencias tecnológicas. Estas prácticas han permitido fortalecer las competencias académicas y preparar a los estudiantes para desenvolverse en una sociedad en constante transformación. Estas tendencias, que responden a actitudes y valores culturales, emergen de la interacción entre las personas y su entorno, influenciadas por fuerzas macroeconómicas y sociales (OPS/OMS, 2021).

La pandemia de COVID-19 ha planteado interrogantes sobre cómo estas señales actuales podrían moldear cambios a largo plazo, como la importancia de la familia, la cohesión familiar, y la posible disminución de espacios tradicionales de trabajo, como las oficinas. Sin embargo, los valores fundamentales de las personas seguirán siendo el marco desde el cual interpretan el mundo. Mientras que los países desarrollados se adaptan rápidamente a estas tendencias, los países subdesarrollados enfrentan mayores desafíos, debido a factores socioeconómicos que dificultan la implementación de cambios necesarios para abordar las problemáticas actuales (OPS/OMS, 2021).

Es importante mencionar que existen cuatro pilares de la educación, los que representan los fundamentos esenciales que sostienen el acto educativo como uno de los procesos más relevantes para la sociedad.

Estos fueron establecidos por Jacques Delors (1925), político francés y líder de la delegación europea en la Segunda Comisión Internacional sobre la Educación, convocada por la UNESCO en 1991. En su informe titulado *La Educación Encierra un Tesoro*. Delors propuso cuatro objetivos clave que la educación debe cumplir: "Aprender a conocer", "Aprender a hacer", "Aprender a ser" y "Aprender a vivir con los demás" (Delors, 1991).

Aprender a conocer implica enseñar a construir conocimiento de manera autónoma, fomentando una postura crítica y orientando el pensamiento hacia valores trascendentes. En términos simples, se trata de enseñar a pensar.

Aprender a hacer se refiere a la enseñanza de técnicas, junto con su sentido ético y práctico, para que las futuras generaciones puedan desarrollar nuevas prácticas y dar soluciones.

Aprender a ser destaca la importancia de forjar la identidad basada en valores deseables, más allá de la simple transmisión de conocimientos, promoviendo una formación integral del individuo.

Aprender a vivir con los demás aborda los desafíos globales del siglo XXI, como la violencia, la discriminación, la desigualdad y la injusticia, fomentando la convivencia y la resolución de conflictos de manera ética y responsable.

Luego de analizar estos pilares, se concluye que la educación es un proceso complejo y estructurado que los docentes deben dominar para transmitir de manera efectiva los conocimientos y valores que cada área de aprendizaje busca impartir a los estudiantes (Delors, 1991).

Es fundamental conocernos a nosotros mismos para fomentar una cultura de individuos críticos y reflexivos. Es así como **Aprender a ser** implica reconocernos como personas con valores, ya que las actitudes reflejan nuestra formación integral. Por otro lado, **aprender a vivir con los demás** en una sociedad en constante cambio nos convierte en agentes de transformación y modelos positivos, especialmente para los sectores más vulnerables, como los niños. La experiencia del confinamiento ha dejado secuelas en muchas personas, fomentando conductas de aislamiento que afectan la salud mental, ya que la interacción social es esencial para el bienestar emocional (Splitter & Sharp, 1999).

Con relación a los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, establecidos en la Agenda de Desarrollo después de 2015 por la CEPAL (2018), estos buscan reemplazar los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Actualmente, existen 17 ODS, entre los cuales destacan aquellos vinculados a la investigación: **Educación de calidad, reducción de las desigualdades y ciudades y comunidades sostenibles.**

Estos objetivos pretenden abordar necesidades globales y ofrecer soluciones que beneficien a la sociedad en su conjunto, para el año 2030.

En el ámbito académico, la **Universidad de Panamá** ha identificado la necesidad de fortalecer y actualizar las habilidades investigativas del personal docente, mediante líneas de investigación que responden a las realidades actuales, significativas para la sociedad. Estas líneas permiten concentrar esfuerzos, recursos y equipos para generar conocimiento, además de obtener apoyo financiero, tanto interno como externo.

La Vicerrectoría de Maestría y Postgrado ha establecido líneas de investigación homologadas que se alinean con cada área profesional, incentivando a los estudiantes para que enfoquen sus estudios en estas directrices (Universidad de Panamá, sf). En este caso idéntico mi investigación con la línea de investigación. Atención Educativa a la Diversidad en contextos formales y no formales.

1.5. Alcance

En el contexto de los procesos de aprendizaje presencial, la incorporación de actividades pedagógicas tiene como objetivo principal fortalecer las habilidades fundamentales de los estudiantes, particularmente en los grados quinto y sexto de educación primaria. Este planteamiento se fundamenta en la construcción de un entorno educativo que fomente un aprendizaje significativo y mitigue temas que generan, como el abandono escolar y el ausentismo.

1.6. Delimitación de la investigación

Esta investigación cuenta con una población general de 42 estudiantes en quinto grado, 33 estudiantes en sexto grado.

Los maestros también forman parte importante de la población en estudio, contando con cuatro maestros de grados y dos especiales, dos directores y dos supervisoras.

El estudio se realiza en el C.E. Bilingüe Sebastián Pinzón y C.E.B.G. Francisca C. De Sierra. Los actores que ofrecen la información a esta investigación son: maestras de grado, maestras especiales, estudiantes de quinto, sexto grado, director, supervisora y padres de familia.

CAPÍTULO II

Capítulo II. Marco referencial

2.1. Antecedentes investigativos

Estrategias Lúdico-Pedagógicas

Barrios et al (2022) Colombia, diseñaron e implementaron estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar la atención y el seguimiento de instrucciones en estudiantes de preescolar a quinto grado. Su enfoque incluyó actividades interactivas y participativas, demostrando que estas estrategias fortalecen el desarrollo personal y social de los estudiantes, así como su rendimiento académico.

Transición de quinto a sexto Grado

Pintor (2024) analizó la transición de quinto de primaria a sexto de secundaria, destacando la importancia de una propuesta pedagógica que fortalezca el bienestar emocional y la autonomía de los estudiantes. Los autores enfatizaron la necesidad de acompañamiento académico y emocional para evitar la deserción y el bajo rendimiento.

Estrategias de enseñanza con TIC

García et al (2017), se identificó la percepción de estudiantes de quinto y sexto grado sobre sus competencias en el uso de las TIC. Los resultados mostraron que estas tecnologías pueden ser herramientas efectivas para mejorar el aprendizaje, si se integran adecuadamente a las actividades pedagógicas.

Ludoterapia en educación primaria

Barrios et al (2022) Colombia implementó la ludoterapia como estrategia educativa en estudiantes de quinto grado, demostrando su efectividad para mejorar el progreso académico y el comportamiento. Esta metodología fomentó la expresión de emociones y reforzó los lazos afectivos entre estudiantes y docentes.

Estrategias de aprendizaje con computadoras

Intriago & Jama (2022), evaluó el uso de computadoras como herramientas de aprendizaje en estudiantes de sexto grado. Los resultados indicaron que estas tecnologías pueden potenciar las estrategias de aprendizaje, cuando se integran de manera efectiva en el proceso educativo.

Estos antecedentes resaltan la importancia de integrar estrategias pedagógicas innovadoras, como la lúdica, las TIC y la ludoterapia, para promover el desarrollo de aprendizajes en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.

Integración del aprendizaje significativo en educación primaria

Rodas (2029) Guatemala, un estudio desarrollado en La Antigua Guatemala propuso un módulo de actividades lúdico-educativas para fortalecer destrezas básicas como lectura, escritura, cálculo, pensamiento y recreación, en estudiantes de primaria. Este enfoque buscó reducir la deserción y el ausentismo, mediante la creación de un ambiente seguro y confiable. El módulo se diseñó para ser implementado en áreas rurales, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y promover la integración del aprendizaje significativo.

Uso de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Gutiérrez et al. (2020) Nicaragua, se analizó la incorporación de aplicaciones tecnológicas como herramientas innovadoras en la enseñanza de quinto y sexto grado. La investigación destacó la necesidad de capacitar a los docentes para un mejor aprovechamiento pedagógico de la tecnología, así como la transformación de la metodología tradicional en un proceso de adquisición de conocimiento basado en el análisis y la integración de herramientas digitales.

Estrategias de integración en entornos virtuales

Huaman (2023), en Perú, se evaluó la estrategia "Aprendo en Casa" y su relación con el aprendizaje digital en estudiantes de primaria. Los resultados mostraron una leve promoción entre la estrategia y el logro de aprendizajes, destacando la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo virtual. Además, se enfatizó la necesidad de cerrar brechas digitales y mejorar las competencias tecnológicas de los docentes.

Adaptación curricular y metodologías innovadoras

Vázquez et al (2012) Colombia, La adaptación curricular se ha identificado como un método fundamental para la integración escolar, ajustando el currículo y las actividades de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Esto incluye la planificación de estrategias de enseñanza que promoverán la participación del alumno y la evaluación de competencias adquiridas.

Integración escolar y necesidades educativas especiales

Intriago & Jama (2022) La integración escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas regulares ha demostrado ser beneficiosa para su desarrollo académico y social. Este enfoque fomenta la inclusión y la participación en actividades pedagógicas, lo que contribuye al aprendizaje significativo.

Estos antecedentes destacan la importancia de diseñar estrategias pedagógicas integradas, tanto en entornos presenciales como virtuales, para promover el desarrollo de aprendizajes en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.

Nacionales

Los antecedentes investigativos sobre la integración a las actividades pedagógicas que promueven el desarrollo de aprendizajes en los procesos de aprendizajes presenciales en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario en Panamá incluyen los siguientes autores y sus respectivas fechas:

Valencia (2023) Panamá, presentaron un libro titulado "Modelos Pedagógicos de la Educación Primaria", que caracteriza los modelos pedagógicos implementados por docentes de educación básica primaria y ofrece pautas para su configuración y utilización.

Ruiz (2025) Panamá, El estudio "*Didáctica de las Actividades Lúdicas en la Educación Primaria: Creatividad y Pensamiento Crítico*" explora cómo la integración de actividades lúdicas fomenta la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. El estudio utiliza un enfoque cuantitativo y análisis bibliométrico para identificar estrategias didácticas efectivas que incorporan tecnología y teoría clásica en el aprendizaje basado en el juego. Estas investigaciones aportan una base teórica y práctica para entender cómo se integran las actividades pedagógicas en el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto y sexto grado en Panamá.

2.2. Integración a las actividades pedagógicas.

Es fundamental incidir en el mejoramiento de los aprendizajes y colaborar para hacer más efectivos los sistemas educativos, con la convicción de que la armonización entre los componentes conlleva a desarrollar verdaderos procesos educativos, identificando los problemas más comunes, para la construcción conjunta de criterios de calidad que respondan a la realidad actual y a los desafíos existentes.

Las actividades pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para el desarrollo del proceso de formación integral en el estudiante. Para lograr este objetivo debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos relacionarse con la comunidad educativa. La función del docente no es solo dar clases y brindar información teórica. La aplicación de una correcta pedagogía para la construcción de todos los saberes es fundamental para redificar la realidad del estudiante.

Las prácticas pedagógicas necesitan aplicar una buena didáctica, el saber ser y hacer disciplinar, necesitan el abordaje del estudiante, sus características, procesos de pensamiento, madurez y desarrollo. Para esto, el docente debe contar con competencias relacionadas con la resolución de conflictos, el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otras. “Las actividades pedagógicas requieren de una preparación conceptual, procedimental y estratégica del docente, ya que el conocimiento es insuficiente para el desempeño en el aula y se pone en juego todo su ser”. El docente tiene el deber y el compromiso de estudiar y reflexionar sobre la cotidianidad, buscar estrategias para transmitir los conceptos teóricos, de tal manera que logre generar nuevos saberes en sus estudiantes.

Duque (2002) Colombia, la práctica pedagógica se concibe como: “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”, en la cual, se aplica todo tipo de acciones, como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje, con el fin de dar respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula.

Por otra parte, la práctica pedagógica también es vista como una etapa de superación de pruebas, puesto que, con las experiencias adquiridas, el docente fortalece su habilidades y destrezas.

Florez (1994), en la Pedagogía del Conocimiento describe el modelo pedagógico como: imagen o representación del conjunto de actividades, de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento, no obstante, estos modelos se convierten en esquemas formales y abstractos si no se les articula con la cultura específica de una sociedad. Entre estos modelos están: “El modelo pedagógico tradicional, que intenta normalizar el proceso educativo más que entenderlo”.

Dottori (2020) México, sostiene que el lenguaje es el constructor de realidades y su materialización se lleva a cabo en el aula, a través de la práctica docente. Es así que el individuo se convierte en un producto de las estructuras de poder como un elemento reproductor de los intereses de una clase dominante. Esta situación puede cambiar en el aula mediante la modificación de las prácticas pedagógicas empleadas por el profesor, de tal manera que los estudiantes sean más críticos y reflexivos,

Collado (2009), considera que la práctica pedagógica es el resultado de la educación familiar que ejerce los efectos más duraderos e irreversibles. Bourdieu la denomina el habitus de clase que se hace presente en los aprendizajes posteriores, es decir, acciones pedagógicas secundarias. El habitus primario que nace en la familia es el inicio para cualquier habitus posterior. Reflexionando sobre el tema, en la practicas de aula se deben considerar las diferencias de los estudiantes, ya que cada uno aprende de manera diferente, así que normalizar el proceso de formación no crea trasformaciones significativas en el proceso de formación, y en este orden, las aulas tienden a convertirse en espacios molestos, donde se asiste por cumplir con requisitos institucionales, pero que no representan espacios para construcción colectiva de conocimiento y mucho menos, espacios de socialización.

Es importante mencionar que existen varias corrientes de pensamiento encargadas de analizar cómo aprende y de qué manera se enseña a los estudiantes. Estos referentes deben ser tomados en cuenta al momento de integrar las actividades pedagógicas.

Existen variadas concepciones sobre los procesos de aprendizaje, y al momento de ejecutar las prácticas de aula, hay que tener en cuenta fundamentos, tales como:

La perspectiva conductista:

Formulada por B.F. Skinner hacia mediados del siglo XX, expresa condicionamiento mediante el refuerzo. Se intenta explicar el aprendizaje a partir de leyes y mecanismos comunes para todos. Las leyes propuestas son; condicionamiento operante, ensayo y error con refuerzos y repetición, asociacionismo y enseñanza programada.

Aprendizaje por descubrimiento:

Desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad. Como propuestas se sugieren: experimentación directa, aprendizaje por penetración comprensiva, utilización de pensamiento divergente, revisión y ampliación de conocimientos adquiridos.

Aprendizaje significativo:

D. Ausubel J. Novak, postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico”, propone significatividad lógica para el aprendizaje, relación de nuevos conocimientos con los saberes previos, memorización comprensiva, funcionalidad de los aprendizajes, de tal forma que sean de útiles.

2.2.1. Proceso de integración del niño.

Este proceso es difícil y complejo y depende de muchas circunstancias, como el propio niño o niña del centro y de la familia. Cada caso requiere un estudio y un tratamiento determinado. Existen distintas situaciones o modalidades de integración. No siempre el alumno logra integrarse en el aula ordinaria de un colegio ordinario; esto sería lo ideal, pero hay casos en que, por diversas circunstancias, su modalidad de integración es otra.

La ubicación de un niño en un lugar o ambiente determinado no es para siempre, por tal razón, mediante revisiones periódicas, se intenta proporcionarle situaciones que supongan un mayor nivel de integración.

Este proceso de integración se inicia con la valoración e identificación de las necesidades educativas especiales del alumno, con el fin de proporcionarle ayudas personales, materiales, adaptaciones curriculares, etc., que posibiliten un mayor

desarrollo. La integración no supone una simple ubicación física en el ambiente menos restrictivo posible, sino que significa una participación efectiva en las tareas escolares, que le proporcione la educación diferenciada, apoyándose en las adaptaciones y medios pertinentes en cada caso.

No podemos dejar por fuera las características que hacen de las actividades pedagógicas un momento mágico de interacción en el proceso de aprendizaje presencial:

- Ambiente físico, psicológico y emocionalmente seguro.
- Se fomenta la inclusividad y las relaciones interpersonales positivas.
- Las expectativas relativas al alumno y al docente son claras.
- Se promueve el aprendizaje activo.

Existen varias tendencias que están moldeando los programas académicos actuales. A continuación, se presentan las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad.

2.2.2. Tarea del docente

Los maestros tienen la ardua tarea de llevar al estudiante a empoderarse de sus aprendizajes, al elaborar actividades pedagógicas que fortalecen los procesos de aprendizajes presenciales.

Los estudiantes son el foco de interés de cualquier actividad pedagógica que se plantea al momento de organizar el planeamiento de cualquier tema de interés.

“Deja que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje: Diseña actividades en las que no estés todo el tiempo al frente de la clase, es decir plantea más preguntas que respuestas”. Vygotsky

El docente debe ser consciente de que las actividades de integración pedagógica son de suma importancia en el retorno a clases de manera segura, debido a que nuestros estudiantes llegan a los centros educativos con muchas expectativas, después de dos años de ausencia, y es labor del docente, en colaboración con los administrativos de los centros educativos, buscar actividades curriculares y extracurriculares que los motive a una integración activa de sus procesos educativos.

2.3. Desarrollo de aprendizajes formativos en los procesos de aprendizajes presenciales.

El proceso de enseñanza aprendizaje en los escenarios presenciales permite conocer las distintas realidades de los sujetos educativos, por ejemplo, la permanente convivencia del educador en el aula de clases le posibilita en términos de reconocer “los trastornos que perturban el aprendizaje y detectar las posibles causas motoras, mentales, madurativas, emocionales, socioculturales” que afectan al educando; asimismo, a través de un equipo de orientación escolar se puede guiar a los padres de familia para una adecuada inclusión escolar.

Al consultar la revista científica de FAREM se lee el comentario del autor Bermúdez (2001) donde nos dice que el aprendizaje formativo es el proceso personal, lógico, responsable y consciente de apropiación de la experiencia histórico social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en el cual el alumno transforma la realidad y logra su crecimiento personal.

Al revisar la información se encontró un aporte valioso de un artículo que habla de la definición del aprendizaje formativo como proceso personalizado y consciente de apropiación de la experiencia histórico social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en situaciones diseñadas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el alumno transforma la realidad y a sí mismo, siendo responsable de ese proceso y de su resultado.

¿Cuál es el resultado del aprendizaje formativo? ¿Qué se aprende? ¿Cuál es el contenido de este aprendizaje? El resultado del aprendizaje formativo es la adquisición de la experiencia histórico social, pero no de cualquier experiencia, sino de aquella que, para el sujeto es importante y necesaria; aquella que tiene significación y sentido en su vida, en función de sus planes y proyectos futuros.

Todo individuo pasa por un filtro de formación académica que fortalece el desarrollo de sus habilidades y destrezas que le permiten vivir experiencias enriquecedoras en sus aprendizajes formativos que lo convierten en una persona competitiva, en cualquier ámbito de la sociedad.

En el aprendizaje formativo, el contenido del aprendizaje coincide con los resultados directos del mismo, es decir, el sujeto aprende aquello que se constituye en resultado directo e inmediato de su aprendizaje. Los resultados indirectos no son contenidos del aprendizaje, sino un producto de estos, que se va logrando en el propio proceso de aprender, que, en el aprendizaje formativo, es un proceso formativo. (Bermúdez, 2001, pág. 215)

2.3.1. La enseñanza, una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo.

El desarrollo humano “no es una medida de bienestar, ni tampoco de felicidad. Es, en cambio, una medida de potenciación” (PNUD, 1995). Ello enfatiza la necesidad de una enseñanza correctamente estructurada y dirigida hacia el desarrollo de los alumnos, que no limite, que no establezca bordes, que promueva un continuo ascenso en la calidad de lo que el sujeto realiza, vinculado inexorablemente al desarrollo de su personalidad. Esta enseñanza supone establecer realmente una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo.

2.3.2. Características que presentan los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo.

Los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes, en ambientes de aprendizaje colaborativo, presentan diferentes características:

Autores como Johnson y Johnson (1998), Serrano, Muñoz y López (2012), Jonassen (1991; 1994), Stigliano y Gentile (2006), Butler, (1982) Dunn y Dunn (1984), Hunt (1979), Guild y Garger (1998), (Gentry, 1999) entre otros, proponen el aprendizaje colaborativo como una estrategia cooperativa para potenciar habilidades comunicativas, sociales, el fortalecimiento de procesos cognitivos y la adquisición y transformación del conocimiento. (Hurtado et al, 2017, pág. 195)

Los autores antes mencionados en su propuesta para optimizar un desarrollo de aprendizaje formativo resaltan la idea de trabajo colaborativo que ayuda al estudiante a fortalecer sus debilidades académicas, ya que el trabajo en equipo les brinda la

oportunidad de crear nuevas ideas y fomenta en el estudiante el deseo de mejorar con la ayuda de su compañero (a).

Finalmente, algunas características de los estilos de aprendizaje son relativamente estables, aunque pueden cambiar, ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a las personas se les comunica según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad. (Revilla 1998, citado en Solernou 2006 pág 1.)

Es importante tener en cuenta los estilos de aprendizaje. No todos los estudiantes son iguales, aprenden en tiempos y estilos diferentes, por esto, los maestros tienen la responsabilidad de implementar estrategias pedagógicas que logre que el discente desarrolle un aprendizaje formativo, con motivaciones creativas e innovadoras.

La educación panameña tuvo que enfrentar un duro reto durante la pandemia, pues un grupo considerable de personas tenía un ingreso económico inestable y se le hacía difícil la conectividad. Cuando se dio el retorno a las aulas de clases se implementaron reglamentos internos, supervisados por un equipo o comité COVID, siguiendo las recomendaciones del Ministerio de Salud. Se observaba en los estudiantes ese espíritu de juventud alegre, con deseos de aprender; regresó la alegría en los pasillos de los centros educativos y la magia pedagógica en cada espacio.

2.3.3. Realidad de la educación en Panamá

Durante el año escolar 2022 se trabajó en el mejoramiento de conocimientos en niños y jóvenes, se fortaleció el uso de los cuadernos de trabajo, el currículo priorizado y el reforzamiento de los derechos fundamentales de los aprendizajes. “Aprendamos a leer” es un programa que se implementa desde el inicio del (MEDUCA, 2022). También se reforzaron materias como Matemática, a través del programa Panamática, que abarca la comprensión lógica de la asignatura.

Además, se pudo exponer, de manera didáctica, los programas que se ejecutan en otras materias como Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Los maestros, durante todo el año escolar segmentado por trimestre, a través de webinar, participaron en diplomados, enfocados en las asignaturas básicas de los diversos niveles académicos.

Panamá, al igual que la mayoría de los países del mundo, ha atravesado por procesos de cambios educativos. A través de su historia se evidencian momentos claves o hitos, muchos de los cuales coinciden con períodos políticos. La dinámica de esos cambios ha cifrado la esperanza en un sistema educativo capaz de desarrollar una visión acorde a la construcción ideológica - política del momento, con una intención manifiesta de mejorar los resultados obtenidos en el tiempo y espacio. (De Gracia, 2016, pág. 60)

Por otra parte, el curriculum debe estar enfocado en la pertinencia con las necesidades reales y demandas del contexto; la flexibilidad, entendida como la capacidad para adaptarse a los cambios generados por la dinámica de la producción del conocimiento científico y tecnológico y el surgimiento de nuevos problemas y necesidades; la integración que propicia, la multi, inter y transdisciplinariedad de los saberes; y la innovación a partir de la investigación continua de los diferentes procesos, etapas, componentes y factores.

Por su parte, Bandura, habla del aprendizaje como actividad. El individuo aprende espontáneamente y su pensamiento está constituido por un juego de operaciones interconectadas, vivientes y actuantes y no por una colección de contenidos, de imágenes, ideas, etc.; y el maestro debe interpretar los contenidos en función de estas operaciones que son la base de las nociones que se proponen enseñar.

El niño aprende de forma natural, basado en el descubrimiento al principio de su vida, es por ello por lo que esos conocimientos perduran; en cambio, en la escuela, gran parte del conocimiento está tamizado por el docente, quien debe motivar al niño al momento de la instrucción.

Cuando el niño aprende a través de sus propias vivencias, de su actividad y más si las situaciones que se le presentan son significativas para él surge el aprendizaje de manera espontánea sin necesidad de motivación extrínseca.

El aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño. Este puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y/o colaboración. Estas interacciones provocan en el niño experiencias que modifican su comportamiento presente y futuro, porque las disposiciones conductuales y el ambiente no son entidades separadas, lo que ocurre es que cada una de ellas determina la actuación del ambiente.

La teoría del aprendizaje social se basa en la premisa de que las personas no solo aprenden a través de la experiencia directa, sino también al observar a los demás. Albert Bandura, un psicólogo canadiense desarrolló esta teoría en la década de 1960, y la enriqueció con tres conceptos claves: que las personas aprenden más en entornos sociales a través de la observación e imitación, que el estado mental de las personas puede afectar este proceso de aprendizaje y que aun cuando algo se aprende, no quiere decir que habrá un cambio de comportamiento en la persona. (De la Torre, 2024),

Cuando el sujeto aprende es capaz de realizar transformaciones en su medio a través de una relación dialéctica y a medida que estas ocurren, el sujeto aprende cada vez más, así las actividades socializadas son positivas sobre las operaciones intelectuales, pues producen conflictos, posiciones divergentes y nuevos problemas que deben ser solucionados, esto implica que el grupo conserve sus diferencias, una vez justificados los puntos de vista de cada integrante.

Las prácticas pedagógicas deben ser planteadas desde la pedagogía, tomando en cuenta la institucionalidad del quehacer educativo, su sistematización y organización alrededor de los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje. Por tal razón, deben ser pensadas y repensadas como la primera y fundamental responsabilidad del

educador, fundamentada a partir de las intervenciones pedagógicas que emergen en el proceso de conocimientos y experiencias de formación de sujetos íntegros y autónomos, capaces de resolver las diferentes situaciones que se presentan en su adaptación al proyecto de vida académica.

CAPÍTULO III

Capítulo II. Marco metodológico

En el siguiente capítulo está la esencia de la investigación, conformada por diversos elementos que apuestan por una metodología de investigación cualitativa.

3.1. Fuentes de información

La información de la investigación procede de fuentes primarias o las que manifiestan los informantes en los cuestionarios y de fuentes secundarias (documentos escritos), descripción de las poblaciones muestra y muestreo.

3.2. Tipos de investigación

La investigación que se presenta es cualitativa, ya que su objetivo es comprender fenómenos, experiencias y significados, a través de observaciones cualitativas. Se utiliza el cuestionario como instrumento de investigación, y como técnica de investigación la entrevista.

Esta investigación tiene en resumen un enfoque cualitativo.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es de campo y documental, no experimental. Debido a que las variables no son manipuladas, no existen grupos de control ni de observación.

Consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio.

3.4. Población y muestra

Cuadro 1. Población y muestra

Población	Muestra
<ul style="list-style-type: none">- 75 estudiantes- 6 maestras de grado- 2 directores- 2 supervisoras- 45 padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">- 36 estudiantes- 6 maestras de grado- 2 directores- 2 supervisoras- 20 padres de familia
160	82

Fuente: la autora 2025

Poblaciones. Se han determinado varias poblaciones para la selección de muestras representativas, tales como:

Muestras: De estas poblaciones se seleccionan diversas muestras que se convierten en una fuente primaria que proporciona información necesaria para el desarrollo de este proyecto de investigación.

La población en estudio son estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario, con sus docentes, directores, supervisoras y padres de familia, dicha población universal es de 160 informantes, con una muestra técnica de 82 informantes.

La investigación es del tipo descriptivo, representativamente intencional, ya que se trabaja en el centro educativo, con uno de los grados en estudio; dos de ellas son escogidas de la lista de asistencia, al azar. También se usa la muestra casual que se le aplica a los padres de familia.

3.5. Estudio exploratorio

Se aplica cuando se desarrolla una investigación por primera vez y no plantea hipótesis. Los estudios exploratorios se efectúan cuando el fin es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.

3.6. Variables de la investigación

Variable independiente:

Integración a las actividades pedagógicas promueven el desarrollo de aprendizajes formativos.

Conceptuales:

Es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes, y se eligen con el propósito de motivar la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Operacional:

Las actividades pedagógicas ayudan al profesor a desarrollar contenidos relacionados a diversas asignaturas, dando vida a la imaginación para motivar a los estudiantes en cada momento pedagógico.

Variable dependiente

Procesos de aprendizajes presenciales en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario.

Conceptuales:

El aprendizaje es el proceso personal, lógico, responsable y consciente de apropiación de la experiencia histórico social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en el cual el alumno transforma la realidad y logra su crecimiento personal.

Operacional:

El desarrollo del aprendizaje formativo es el momento donde el estudiante hace su recorrido académico, potenciando sus habilidades y destrezas que le dará la oportunidad de proyectarse en la sociedad.

3.7. Técnicas e instrumentos

Para recolectar la información se entrevista a las maestras, directora y supervisora, con el fin de conocer las actividades pedagógicas que emplea la docente de enlace de grado. En cuanto al instrumento, se aplica el cuestionario, porque es una población grande. Las técnicas e instrumentos son aplicados de manera virtual.

3.8. Procedimientos

Concluido el diseño de investigación se procede a elaborar instrumentos y técnicas. Cada uno de los ítems formulados en las técnicas e instrumentos de investigación, (entrevistas y cuestionarios), ayudan a recabar información por parte de los sujetos en estudio, los que son avalados por expertos que brindan congruencia en cada uno de ellos.

A continuación, se detallan las actividades que se realizan para llegar a un avance investigativo significativo.

Cuadro 2. Procedimiento

	Actividades
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none">• Redacción y elaboración del diseño• Elaboración de los instrumentos• Validación de los instrumentos• Aplicación de los cuestionarios-Realización de guías• Análisis e interpretación de datos• Redacción del informe borrador• Presentación y divulgación del informe final.• Sustentación de Tesis.

Fuente: la autora, 2025

Esta investigación cuenta con una población de 42 estudiantes en quinto grado y 33 en sexto grado, la cual facilita una muestra técnica, llevando el proceso investigativo a un nivel óptimo.

La muestra técnica es de 82 actores, la cual facilita la información que ayuda a la investigación. Los maestros también forman parte importante de la población en estudio. La muestra cuenta con cuatro maestros de grados y dos especiales, dos directores y dos supervisoras.

En el estudio se presentan dos fenómenos, identificados desde sus inicios; también se hace un rastreo de información teórico conceptual de los dos fenómenos, conceptos, características, ideas fuerzas, otros. Igualmente, los antecedentes nacionales como internacionales.

Por otra parte, el estudio se realiza en el C.E. Bilingüe Sebastián Pinzón y C.E.B.G. Francisca C. De Sierra. Los actores que ofrecen la información son: maestras de grado, maestras especiales, estudiantes de quinto, sexto grado, director, supervisora y padres de familia.

La investigación inicia en el segundo semestre del año 2023, y tendrá un estimado de doce meses.

3.9. Cronograma

Cuadro 3. Cronograma

Actividades desarrolladas	Año-meses															Año	
	2022	2023	2024	2025												2026	
				1 E	2 F	3 M	4 A	5 M	6 J	7 J	8 A	9 S	10 O	11 N	12 D	1 E	
1 Redacción y elaboración del diseño.																	
2 Elaboración de los instrumentos y guías.																	
3 Validación de los instrumentos.																	
4 Aplicación de los cuestionarios. Realización de guías.																	
5 Análisis e interpretación de datos.																	
6 Triangulación																	
7 Redacción de conclusiones y recomendaciones.																	
8 Presentación del borrador																	
9 Presentación de los resultados																	
10 Sustentación de la Tesis.																	

Fuente: la autora (2025)

CAPÍTULO IV

4.1. Escala de medición

La escala de medición guarda relación con el instrumento utilizado, en este caso, el cuestionario aplicado a 82 individuos, compuesto por estudiantes, docentes directivos, supervisores y padres de familia. Se utiliza La escala de Likert, instrumento psicométrico ampliamente utilizado en investigación social, educativa y de mercado para medir actitudes, percepciones o conductas. Su principio básico consiste en presentar al encuestado un ítem, generalmente, una afirmación o pregunta y ofrecer un conjunto de categorías ordenadas que reflejan el grado de acuerdo, frecuencia o intensidad de la respuesta.

Se pueden utilizar alternativas como: “Muchas veces”, “A veces”, “Pocas veces” y “Nunca”, que constituyen un ejemplo de escala de frecuencia ordinal. Cada alternativa representa un punto dentro de un continuo que permite cuantificar la percepción del sujeto respecto al fenómeno que se suscita.

A diferencia de las respuestas dicotómicas (sí/no), esta estructura aporta sensibilidad estadística al capturar matices intermedios, favoreciendo análisis más robusto, como medidas de tendencia central o pruebas no paramétricas aplicables a variables ordinales.

En síntesis, este tipo de escala facilita la operacionalización de constructos complejos como hábitos, experiencias o actitudes, traduciéndolos en datos comparables y susceptibles de análisis empírico.

4.2. Cuestionario (estudiantes de quinto y sexto grado)

0.1. Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Femenino	20	55.6
Masculino	16	44.4
Total	36	100%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

Se observa una distribución equilibrada entre los participantes, con una ligera mayoría femenina. Este dato sugiere que, tanto niñas como niños están representados de forma similar, lo cual garantiza diversidad en las percepciones recogidas. La participación femenina podría interpretarse como un reflejo del interés y la disposición activa de las niñas en el ámbito educativo, fortaleciendo así el análisis integral de las opiniones.

0.2. Nivel educativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Quinto grado	18	50.0
Sexto grado	18	50.0
Total	36	100%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

La muestra evidencia una representación paritaria entre quinto y sexto grado, lo que permite comparar percepciones entre niveles cercanos en edad y madurez. Este equilibrio refuerza la confiabilidad de los hallazgos, ya que las conclusiones obtenidas pueden extrapolarse con mayor precisión a ambos grados, asegurando la validez interna de la investigación.

0.3. Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje (%)
10	12	33.3
11	16	44.4
12	8	22.3
Total	36	100%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes se sitúa en la franja de 11 años, seguido por los de 10 y 12. Esto coincide con las edades esperadas en estos grados, mostrando homogeneidad etaria. La madurez cognitiva y social de los estudiantes en este rango puede considerarse un factor positivo que posibilita mayor comprensión y reflexión crítica durante la respuesta al cuestionario.

Dimensión 1.0: Debilidades al realizar actividades pedagógicas

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
1.1. Conoce que es actividad pedagógica	Sí	14	38.9
	No	22	61.1
1.2. Explicación objetivos	Muchas veces	13	36.1
	A veces	15	41.7
	Pocas veces	6	16.7
	Nunca	2	5.5
1.3. Comodidad con actividades	Siempre	15	41.7
	Regular sí	12	33.3
	A veces	7	19.4
	Nunca	2	5.6

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

El alto porcentaje de estudiantes afirma no conocer el concepto de actividad pedagógica, lo que refleja un nivel de conciencia bajo con relación a este término. Sin embargo, el hecho de que solo el 36.1% manifieste que siempre se explican los objetivos muestra una oportunidad para fortalecer la claridad metodológica. La percepción de comodidad en las actividades es positiva, aunque cerca del 20% refiere sentirse cómodo solo en ocasiones, lo que evidencia la necesidad de ajustar dinámicas que incluyan mayor personalización y acompañamiento, especialmente para quienes presentan inseguridades.

Dimensión 2.0: Selección adecuada de actividades didácticas

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
2.1. Opinión actividades	Excelentes	9	25.0
	Muy buenas	15	41.7
	Buenas	9	25.0
	Aburridas	3	8.3
2.2. Recursos contexto	Siempre	10	27.8
	A veces	17	47.2
	Regular	6	16.7
	Nunca	3	8.3

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

El predominio de valoraciones "muy buenas" y "excelentes" (66.7%) sobre las actividades revela un alto nivel de satisfacción general. No obstante, el pequeño grupo que las considera aburridas pone de manifiesto la importancia de diversificar las estrategias para captar el interés universal. En cuanto al acceso a recursos didácticos, casi la mitad indica disponibilidad parcial ("a veces"), lo que sugiere la urgencia de garantizar materiales suficientes y contextualizados para optimizar la participación y promover un aprendizaje equitativo.

Dimensión 3.0: Conductas que favorecen el aprendizaje

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
3.1. Gusto por jugar	Es divertido	25	69.4
	No me aburro	7	19.4
	No me concentro	3	8.3
	No me gusta	1	2.9
3.2. Orientación conducta	Todos los días	17	47.2
	A veces	13	36.1
	Pocas veces	5	13.9
	Nunca	1	2.8

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

El 88.8% de los estudiantes manifiesta que el juego favorece la motivación y evita el aburrimiento, lo que ratifica la relevancia de incorporar dinámicas lúdicas en los procesos formativos. En cuanto a la orientación conductual, cerca de la mitad afirma recibir acompañamiento diario, consolidando un ambiente de apoyo constante. Este dato refuerza la importancia del docente como mediador activo y referente para el modelado de actitudes favorables al aprendizaje.

Dimensión 4.0: Desarrollo de aprendizajes formativos

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
4.1. Utilidad en comunidad	Mucho	14	38.9
	Muchas veces	12	33.3
	A veces	8	22.2
	Regular	2	5.6
4.2. Preferencia clases	Alegres	5	13.9
	Divertidas	12	33.3
	Motivadoras	17	47.2
	Normales	2	5.6
4.3. Integración clases	Muy buena	14	38.9
	Buena idea	9	25.0
	Excelente	11	30.6
	Normal	2	5.5

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

Los datos reflejan que más del 72% percibe que las actividades escolares tienen impacto positivo en la comunidad, favoreciendo aprendizajes aplicables a su contexto social. Asimismo, la mayoría expresa preferencia por clases motivadoras y divertidas, destacando la importancia de un clima afectivo y dinámico. Finalmente, la disposición a integrarse activamente en las clases (94.5% en opciones positivas) subraya la necesidad de metodologías participativas, que permitan que los estudiantes sean cocreadores de su proceso educativo.

4.2. Cuestionario a padres de familia

0.1. Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Femenino	12	60.0%
Masculino	8	40.0%
Total	20	100%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

Predomina la participación femenina (60%), lo que refleja un compromiso frecuente de las madres con los procesos educativos de sus hijos. La presencia de padres (40%) también resulta relevante y muestra que hay un interés conjunto en acompañar el aprendizaje. Esta distribución equilibrada enriquece la variedad de opiniones recogidas.

0.2. Nivel educativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Quinto grado	10	50.0%
Sexto grado	10	50.0%
Total	20	100%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

La distribución es equitativa entre ambos grados. Esto permite contrastar percepciones entre padres de estudiantes de quinto y sexto grado y garantiza que los hallazgos sean representativos de ambos niveles académicos, favoreciendo un análisis comparativo robusto.

0.3. Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje (%)
30-35	4	20.0%
36-40	9	45.0%
41-45	5	25.0%
46+	2	10.0%
Total	20	100%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

El mayor grupo de padres (45%) se ubica entre 36 y 40 años, seguido por el grupo de 41 a 45 (25%). Estas edades coinciden con padres que tienen hijos en los últimos grados de primaria. La participación variada en edades favorece la diversidad de perspectivas sobre las actividades pedagógicas y el acompañamiento educativo.

Dimensión 1.0: Debilidades al realizar actividades pedagógicas

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
1.1. Conoce actividad pedagógica	Sí	10	50.0%
	No	10	50.0%
1.2. Explicación objetivos	Muchas veces	6	30.0%
	A veces	9	45.0%
	Pocas veces	4	20.0%
	Nunca	1	5.0%
1.3. Percibe avance	Siempre	9	45.0%
	Regular sí	6	30.0%
	A veces	4	20.0%
	Nunca	1	5.0%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

El (50%) conoce el concepto de actividad pedagógica, lo que evidencia un nivel medio de conocimiento del tema. Sin embargo, solo el 30% indica que "muchas veces" se explican los objetivos, y el 45% lo percibe solo "a veces", lo que apunta a fortalecer la claridad comunicativa entre docentes y familias. Respecto al avance, un 75% percibe progresos consistentes, aunque un 25% tiene dudas, lo cual resalta la importancia de ofrecer retroalimentación más sistemática.

Dimensión 2.0: Selección adecuada de actividades didácticas

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
2.1. Opinión actividades	Excelentes	5	25.0%
	Muy buenas	9	45.0%
	Buenas	5	25.0%
	Aburridas	1	5.0%
2.2. Recursos, contexto	Siempre	6	30.0%
	A veces	9	45.0%
	Regular	4	20.0%
	Nunca	1	5.0%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

Un 70% considera las actividades "muy buenas" o "excelentes", lo que muestra aceptación general. Sin embargo, un 5% las califica como aburridas, indicando áreas para innovar. Sobre la disponibilidad de recursos, la mayoría (45%) menciona que solo "a veces" están disponibles, lo que evidencia la necesidad de estrategias para garantizar acceso equitativo a materiales y recursos didácticos.

Dimensión 3.0: Conductas que favorecen el aprendizaje

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
3.1. Opinión sobre juegos	Es divertido	9	45.0%
	Fortalece	8	40.0%
	Distracción	2	10.0%
	No le gusta	1	5.0%
3.2. Orientación conducta	Todas las visitas	10	50.0%
	A veces	6	30.0%
	Pocas veces	3	15.0%
	Nunca	1	5.0%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

El 85% ve en los juegos una herramienta que divierte o fortalece la experiencia de aprendizaje, lo que sugiere respaldo al enfoque lúdico. La mitad recibe orientaciones conductuales en cada visita, lo cual refleja la importancia atribuida al acompañamiento por parte del docente. No obstante, un 20% indica recibirlas pocas veces o nunca, área que puede fortalecerse para reforzar valores y hábitos positivos en casa.

Dimensión 4.0: Desarrollo de aprendizajes formativos

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
4.1. Utilidad en comunidad	Mucho	8	40.0%
	Muchas veces	7	35.0%
	A veces	4	20.0%
	Regular	1	5.0%
4.2. Preferencia, clases	Alegres	2	10.0%
	Divertidas	6	30.0%
	Motivadoras	10	50.0%
	Normales	2	10.0%
4.3. Integración, clases	Muy buena idea	7	35.0%
	Buena idea	5	25.0%
	Excelente	6	30.0%
	Normal	2	10.0%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

El 75% percibe que las actividades ayudan a sus hijos a enfrentar situaciones comunitarias, lo que valida el enfoque contextual. Además, la mayoría prefiere clases motivadoras o divertidas, confirmando el valor de un clima positivo. Sobre la integración en clases, el 90% la apoya, destacando el deseo de un aprendizaje participativo y centrado en el estudiante.

4.3. Cuestionario (docentes, director y supervisor)

0.1. Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Femenino	7	70.0%
Masculino	3	30.0%
Total	10	100%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

Predomina la participación femenina (70%), lo que refleja la tendencia general en el personal educativo del nivel primario. La presencia masculina (30%) aporta diversidad en las perspectivas recogidas, enriqueciendo el análisis.

0.2. Nivel académico

Nivel académico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Licenciatura	5	50.0%
Maestría	4	40.0%
Doctorado	1	10.0%
Total	10	100%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

La mitad de los informantes posee licenciatura, y un 40% maestría, mostrando un alto grado de profesionalización. La presencia de un docente con doctorado (10%) fortalece el criterio técnico y la visión académica avanzada en el grupo.

0.3. Especialidad

Especialidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Primaria general	6	60.0%
Educación especial	2	20.0%
Psicopedagogía	2	20.0%
Total	10	100%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

Predomina la especialidad en primaria general (60%), lo que indica un foco en la enseñanza base. La representación en educación especial y psicopedagogía permite atender necesidades diferenciadas y aporta un enfoque inclusivo al análisis.

0.4. Grado impartido

Grado	Frecuencia	Porcentaje (%)
Quinto	5	50.0%
Sexto	5	50.0%
Total	10	100%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

Existe una distribución equitativa entre quinto y sexto grado, lo cual facilita la comparación entre ambos niveles y fortalece la validez de los hallazgos para toda la etapa superior de primaria.

Dimensión 1.0: Debilidades al realizar actividades pedagógicas

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
1.1. Conoce y pone DFA	Claro que sí	8	80.0%
	Más o menos	1	10.0%
	No mucho	1	10.0%
1.2. Usa objetivos específicos	Siempre	7	70.0%
	A veces	2	20.0%
	Regularmente	1	10.0%
	Nunca	0	0.0%
1.3. Considera nivel académico	Todas las veces	9	90.0%
	A veces	1	10.0%
	Lo normal	0	0.0%
	Nunca	0	0.0%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

El 80% indica conocer y aplicar los DFA, consolidando la importancia de planificar de forma intencionada. El 70% señala que siempre considera los objetivos específicos, y un 90% afirma tener en cuenta el nivel académico de los estudiantes en todo momento, mostrando atención individualizada y coherencia didáctica.

Dimensión 2.0: Actividades pedagógicas en los procesos de aprendizaje

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
2.1. Selección actividades	Todas las veces	8	80.0%
	A veces	2	20.0%
	Regularmente	0	0.0%
	Nunca	0	0.0%
2.2. Toma en cuenta contexto	Siempre	7	70.0%
	Muchas veces	2	20.0%
	A veces	1	10.0%
	Normal	0	0.0%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

El 80% selecciona actividades pedagógicas considerando siempre las necesidades estudiantiles. Respecto a los materiales didácticos, el 70% afirma tener en cuenta siempre el contexto, reflejando una visión contextualizada y adaptada a la realidad de los alumnos.

Dimensión 3.0: Conductas que favorecen el aprendizaje

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
3.1. Juegos lúdicos	Sí practico	9	90.0%
	Desorden	1	10.0%
	No practico	0	0.0%
3.2. Orientación conducta	Todos los días	7	70.0%
	A veces	2	20.0%
	Regularmente	1	10.0%
	Nunca	0	0.0%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

El 90% practica juegos lúdicos, validando su uso como herramienta didáctica. Además, el 70% orienta a diario la conducta de los estudiantes, fortaleciendo la formación integral y el desarrollo de hábitos positivos.

Dimensión 4.0: Desarrollo de aprendizajes formativos

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje (%)
4.1. Considera contexto	Siempre	7	70.0%
	A veces	3	30.0%
	Pocas veces	0	0.0%
	Nunca	0	0.0%
4.2. Modelo didáctico	Constructivista	8	80.0%
	Espontaneísta	0	0.0%
	Tecnológico	1	10.0%
	Tradicional	1	10.0%
4.3. Integración estudiante	Siempre	7	70.0%
	A veces	2	20.0%
	Regularmente	1	10.0%
	Nunca	0	0.0%

Fuente: La autora 2025

Análisis e interpretación

El 70% toma siempre en cuenta el contexto en el diseño de actividades, y el 80% se identifica con el modelo constructivista, destacando el enfoque centrado en el estudiante. La integración activa del alumno se promueve "siempre" en un 70% de los casos, reflejando compromiso con la participación y la autonomía.

CAPÍTULO V

5.1. Propuesta educativa

Integración en actividades pedagógicas para fortalecer aprendizajes significativos en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario.

5.2. Introducción

La configuración de procesos educativos en el ámbito primario ha transitado por un continuo replanteamiento, con la finalidad de responder a las demandas inherentes a la formación integral del educando y la consolidación de un aprendizaje con sentido crítico, reflexivo y participativo. Esta visión subraya la importancia de integrar al estudiante en actividades pedagógicas que, más allá de su valor instrumental, representen un espacio de encuentro para la construcción colectiva de conocimientos, el intercambio de experiencias y la formación de actitudes orientadas a la convivencia democrática.

A partir del análisis de los datos emergidos del cuestionario aplicado a estudiantes de quinto y sexto grado, se evidencia la existencia de limitaciones relacionadas con la claridad en los objetivos pedagógicos, la idoneidad de los recursos seleccionados y la carencia de estrategias lúdicas que despierten el interés y fomenten la participación del estudiantado. De igual manera, se manifiesta la necesidad expresada por los propios estudiantes de involucrarse en experiencias de aprendizaje más dinámicas, motivadoras y vivenciales, que propicien un acercamiento auténtico al conocimiento.

En este sentido, se plantea una propuesta educativa concebida como una estrategia de intervención que, fundamentada en la integración consciente y activa de los alumnos, pretende resignificar el quehacer pedagógico, elevando la calidad de la enseñanza y fortaleciendo la dimensión socioemocional y cognitiva del estudiante como sujeto transformador de su entorno.

5.3. Objetivos

Objetivo general

Promover la integración activa y consciente de los estudiantes de quinto y sexto grado en las actividades pedagógicas, mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras y participativas que favorezcan aprendizajes significativos y contextualizados en los procesos presenciales.

Objetivos específicos

- Diseñar e implementar actividades pedagógicas que partan de la realidad inmediata del estudiante, fomentando la conexión entre el saber escolar y la vida cotidiana.
- Estimular el interés, la creatividad y la motivación intrínseca del educando a través del empleo de recursos lúdicos, artísticos y tecnológicos.
- Consolidar actitudes y valores que fortalezcan el trabajo colaborativo, la solidaridad y el respeto a la diversidad en el ámbito escolar.
- Valorar el impacto de la participación en el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y sociales, mediante procesos de reflexión continua y evaluación formativa.

5.4. Contenidos

La organización de los contenidos se concibe desde una perspectiva integradora, articulando los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, con el propósito de favorecer un aprendizaje integral y contextualizado.

Unidad 1: Conociéndome y aprendiendo en comunidad

- Reconocimiento de la identidad personal y colectiva.
- Fortalecimiento de la autoestima y del sentido de pertenencia.
- Prácticas lúdicas orientadas a la exploración del auto concepto y la convivencia armónica.

Esta unidad encuentra su fundamento en la necesidad de que el estudiante, como sujeto activo y transformador, logre identificarse y reconocerse tanto en su individualidad como en su interacción con el grupo, fortaleciendo así el sentimiento de pertenencia y autoestima.

El reconocimiento de la identidad personal y colectiva se convierte en el punto de partida para la construcción de un aprendizaje auténtico y situado, que trascienda la mera acumulación de contenidos y se proyecte hacia la internalización de valores esenciales para la vida en sociedad.

El fortalecimiento de la autoestima y del sentido de pertenencia emerge como una condición indispensable para el desarrollo integral del alumno, puesto que un niño que se reconoce se valora y se siente parte activa de una comunidad educativa, está en mejores condiciones para asumir con responsabilidad y entusiasmo los desafíos del aprendizaje.

En este contexto, se incorporan prácticas lúdicas que, a través del juego simbólico, las dinámicas grupales y las actividades de autoconocimiento, posibilitan la exploración del auto concepto y promueven la convivencia armónica y respetuosa entre pares.

Unidad 2: Descubriendo mi entorno y construyendo saberes

- Indagación y cuidado del ambiente inmediato como escenario de aprendizaje.
- Resolución de situaciones problemáticas vinculadas a experiencias cotidianas, desde un enfoque lógico-matemático.
- Ejecución de proyectos integrados que promuevan la investigación y el pensamiento crítico.

La segunda unidad se centra en el descubrimiento y la valoración del entorno inmediato como espacio privilegiado para el aprendizaje significativo. En este sentido, se busca fomentar en el estudiante una actitud investigativa y reflexiva frente a su contexto, incentivándolo a indagar, cuestionar y participar activamente en la construcción de conocimientos que tengan aplicación real y directa en su vida cotidiana.

La indagación y el cuidado del ambiente se asumen como ejes fundamentales que no solo fortalecen la conciencia ecológica, sino que además desarrollan competencias científicas básicas a partir de la observación, el análisis y la experimentación. La

resolución de situaciones problemáticas, desde un enfoque lógico-matemático, se convierte en un recurso metodológico que permite afianzar habilidades de razonamiento y pensamiento crítico, habilitando al estudiante para enfrentar y proponer soluciones creativas a los retos que se presentan en su vida diaria.

Por otro lado, la ejecución de proyectos integrados constituye una estrategia que favorece la transversalidad del conocimiento, permitiendo la interacción de distintas áreas disciplinares en la búsqueda de objetivos comunes. Este abordaje potencia el desarrollo de capacidades investigativas y fomenta el trabajo colaborativo, consolidando la importancia del aprendizaje colectivo y la construcción de saberes.

Unidad 3: Creatividad y expresión para la transformación

- Desarrollo de competencias comunicativas mediante narraciones, dramatizaciones y representaciones simbólicas.
- Exploración de las artes plásticas y la música como canales para expresar emociones, ideas y vivencias.
- Fomento de la imaginación y la innovación como motores para el aprendizaje autónomo.

En la tercera unidad, se privilegia el desarrollo de la creatividad y la capacidad expresiva como herramientas esenciales para la transformación personal y social. Se parte de la premisa de que el acto de crear y expresarse constituye una vía poderosa para el autodescubrimiento, la afirmación de la identidad y la construcción de vínculos significativos con los demás.

El desarrollo de competencias comunicativas, a través de narraciones, dramatizaciones y representaciones simbólicas, no solo fortalece la habilidad lingüística del estudiante, sino que también promueve la empatía, la capacidad de escucha activa y el respeto por la diversidad de ideas y expresiones. La exploración de las artes plásticas y la música se plantea como un espacio liberador, en el que el alumno puede canalizar emociones, exteriorizar pensamientos y experimentar la satisfacción de crear algo propio, favoreciendo así su bienestar emocional y su autonomía.

Finalmente, el fomento de la imaginación y la innovación se concibe como una dimensión transversal que atraviesa todas las áreas del conocimiento, dotando al estudiante de herramientas para enfrentar los desafíos de manera original y propositiva. La creatividad, en este sentido, se erige como un motor esencial para el aprendizaje autónomo, estimulando en el alumno la curiosidad, la iniciativa y el deseo permanente de explorar y transformar su entorno.

5.5. Estrategias metodológicas

a. Aprendizaje basado en proyectos como estrategia vertebradora de la praxis educativa.

El aprendizaje basado en proyectos no solo posibilita el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también potencia la sensibilidad social y la capacidad de actuar de manera colaborativa, favoreciendo la autonomía y el pensamiento crítico.

Ejemplo ampliado:

Además del proyecto “Mi huerta escolar”, se propone la elaboración de un “Periódico escolar comunitario”, donde los estudiantes, organizados en comités, se encarguen de redactar noticias relevantes de su escuela y comunidad, entrevistar a familiares o vecinos, ilustrar historias locales y difundir campañas de concienciación ambiental o de valores. Esta iniciativa permite fortalecer las competencias lingüísticas, desarrollar habilidades de investigación y análisis crítico, al mismo tiempo que se estimula la creatividad y el sentido de pertenencia al entorno inmediato. La elaboración del periódico fomenta la responsabilidad individual y colectiva, al exigir la planificación de contenidos, la organización de tiempos y el cumplimiento de metas comunes, convirtiéndose en una experiencia significativa que trasciende el aula.

Ejemplos adicionales:

- *“Guardianes del agua”*: los estudiantes investigan el consumo de agua en sus hogares y diseñan campañas de sensibilización para promover el uso responsable del recurso, elaborando afiches, spots radiales y representaciones teatrales.

- *“Mi árbol, mi amigo”*: cada estudiante adopta un árbol del entorno escolar o comunitario, documentando su crecimiento a través de dibujos, fotos y textos descriptivos, fomentando el cuidado ambiental y la observación científica.
- *“Rescatando tradiciones”*: proyecto en el cual los alumnos recopilan historias, juegos y canciones tradicionales de sus abuelos o familiares mayores, creando un libro colectivo ilustrado que puede ser presentado en un acto cultural.
- *“Cuidemos nuestra mascota”*: los estudiantes diseñan planes de cuidado y bienestar para mascotas, elaboran folletos informativos y organizan charlas para sus compañeros de grados inferiores, promoviendo el respeto hacia los animales.

b. Inclusión de juegos didácticos y experiencias lúdicas que potencien el interés y el disfrute en el proceso formativo.

El juego, concebido como lenguaje universal del niño, se transforma en un canal privilegiado para explorar el mundo, interiorizar normas y experimentar aprendizajes de manera significativa y gozosa.

Se puede incorporar una actividad titulada *“El tesoro de las palabras”*, en la que los estudiantes, divididos en equipos, deben descifrar pistas relacionadas con conceptos del área de lengua y literatura, realizando pequeñas pruebas físicas o dinámicas artísticas para poder avanzar hasta encontrar un “tesoro” simbólico que contenga nuevas palabras o cuentos breves creados por sus compañeros. Igualmente, se sugiere la actividad *“La carrera de las ciencias”*, en la que cada estación representa un reto vinculado a experimentos sencillos de ciencias naturales (como mezclar líquidos y observar reacciones, clasificar objetos según sus propiedades, o resolver adivinanzas científicas), lo que posibilita un aprendizaje práctico y memorable. Este tipo de propuestas incentiva la curiosidad, fortalece la cooperación y convierte el proceso de enseñanza en una aventura enriquecedora.

Ejemplos adicionales:

- *“El bingo de los valores”*: juego en el cual se colocan valores en los cartones (respeto, honestidad, solidaridad, etc.) y se van describiendo situaciones reales o ficticias para que los estudiantes identifiquen el valor correspondiente.

- *“La ruleta del conocimiento”*: dinámica donde se gira una ruleta que contiene diversas categorías (ciencias, matemáticas, lengua, arte) y, según la selección, los estudiantes deben responder preguntas o realizar retos relacionados.
- *“El laberinto de las palabras”*: actividad en la que los estudiantes deben recorrer un circuito con pistas escritas, formando oraciones correctas y encontrando mensajes escondidos que refuercen temas de gramática o vocabulario.
- *“El juego de la oca histórico”*: tablero gigante donde cada casilla contiene preguntas sobre la historia local o nacional; al acertar, el equipo avanza y va superando retos colaborativos.

c. Promoción del trabajo cooperativo y solidario como pilar de la convivencia escolar.

Además del *“Mural de valores”*, se sugiere la organización de un *“Mercadito solidario”*, donde los estudiantes, en grupos, diseñan productos artesanales o recrean objetos reciclados para ofrecerlos a la comunidad escolar en una feria simbólica. Esta experiencia refuerza la importancia del reciclaje, la sostenibilidad y la solidaridad, destinando lo recaudado (aun de forma simulada) a causas sociales o al embellecimiento de espacios escolares.

Otro ejemplo es la actividad *“Cadena de agradecimientos”*, en la que cada estudiante escribe mensajes de gratitud a sus compañeros y docentes, decorándolos en forma de eslabones para formar una gran cadena que simboliza la unión y el reconocimiento mutuo. Estas actividades fortalecen la empatía, la cooperación y el sentido de colectividad.

La cooperación y la solidaridad, fundamentales para la construcción de ciudadanía, se materializan en experiencias que propician la empatía, el diálogo y la valoración del otro como sujeto con derechos y potencialidades.

Ejemplos adicionales:

- *“El banco de favores”*: actividad donde cada estudiante ofrece un “favor” (ayudar a estudiar, acompañar en el recreo, colaborar en la limpieza del aula), creando una red de apoyo simbólica que se materializa en un mural.

- “*El amigo invisible positivo*”: durante una semana, cada alumno actúa como “amigo secreto” de otro compañero, realizando gestos de apoyo y escribiendo mensajes de ánimo, descubriendo al final quién era su amigo.
- “*La gran cadena ecológica*”: proyecto donde los estudiantes, organizados en grupos, elaboran objetos útiles a partir de materiales reciclados y presentan sus creaciones en una feria escolar, reflexionando sobre el consumo responsable.
- “*Cocinando juntos*”: los estudiantes colaboran en la preparación de una receta sencilla (como una ensalada de frutas), dividiendo roles y fomentando el respeto, la higiene y el trabajo en equipo.

d. Utilización de recursos tecnológicos y audiovisuales como mediadores del aprendizaje significativo y creativo.

El uso responsable y creativo de la tecnología abre puertas a universos de información y expresión, permitiendo al estudiante interactuar con distintas realidades y desarrollar competencias para la vida en sociedad.

Se puede implementar el proyecto “*Exploradores virtuales del mundo*”, en el cual los estudiantes investigan diferentes países o culturas utilizando plataformas digitales y crean exposiciones multimedia para compartir con sus compañeros, incorporando imágenes, videos y mapas interactivos.

Asimismo, se propone la realización de “*Mi cápsula del tiempo digital*”, donde cada alumno graba un video expresando sus sueños, intereses y aprendizajes actuales, para ser revisado al finalizar el ciclo escolar, promoviendo así la autorreflexión y el uso responsable de la tecnología. Otra iniciativa consiste en producir “*Micro documentales escolares*” sobre temas ambientales o históricos locales, utilizando tabletas o cámaras digitales, lo que desarrolla habilidades tecnológicas, comunicativas y creativas de manera integrada.

Ejemplos adicionales:

- “*Mi cápsula cultural digital*”: cada alumno crea una presentación multimedia sobre una tradición o festividad panameña, integrando videos, fotografías, música y entrevistas breves realizadas en casa o en la comunidad.

- *“Noticias escolares en vivo”*: simulación de un noticiero televisivo donde los estudiantes asumen roles de reporteros, entrevistadores, camarógrafos y editores, informando sobre eventos escolares o temáticas de interés.
- *“Mi museo virtual”*: cada estudiante selecciona un objeto significativo de su hogar, investiga su historia o simbolismo, y luego crea un video explicativo que se comparte en una exposición virtual con las familias.
- *“Los científicos en acción”*: grabaciones cortas donde los estudiantes realizan experimentos sencillos (como mezclas caseras o reacciones químicas básicas), explican el procedimiento y reflexionan sobre lo observado.

El diseño de estas actividades, ampliadas y diversificadas, refleja la convicción de que el aprendizaje se nutre de experiencias concretas, vividas y compartidas, donde cada estrategia metodológica deviene en un espacio de encuentro y transformación.

Al conjugar la dimensión lúdica, la cooperación, el proyecto colectivo y el recurso tecnológico, se construye una educación integral que trasciende los límites físicos del aula y se proyecta hacia la vida, preparando al estudiante para actuar con conciencia crítica, sensibilidad social y creatividad en su entorno inmediato y en el mundo global.

5.6. Evaluación

La evaluación se concibe desde un enfoque formativo, integral y continuo, orientado no solo a valorar los resultados obtenidos, sino también a analizar el proceso vivido por el estudiante en su construcción personal y colectiva del conocimiento.

Instrumentos de evaluación

- Rúbricas detalladas para valorar producciones individuales y colaborativas.
- Listas de cotejo centradas en la observación de actitudes, niveles de participación y compromiso.
- Portafolios reflexivos que evidencien el recorrido y las experiencias significativas del estudiante.
- Espacios de autoevaluación y coevaluación destinados a fortalecer la metacognición y la autocrítica constructiva.

Criterios de evaluación

- Participación proactiva y sostenida en las diferentes dinámicas propuestas.
- Originalidad, creatividad y pertinencia en las producciones realizadas.
- Disposición al trabajo en equipo, respeto a las diferencias y valoración del otro como sujeto de aprendizaje.
- Consolidación de competencias básicas y transversales en los distintos ámbitos del saber.

5.7. Retroalimentación

La retroalimentación se asume como un proceso permanente, que busca reconocer avances, señalar áreas de mejora y, fundamentalmente, estimular el deseo de superación y el compromiso con el propio aprendizaje. Asimismo, se insta a los estudiantes a participar activamente en la redefinición de las estrategias y actividades, fomentando la corresponsabilidad en el proceso educativo.

5.8. Conclusión

La integración activa en las actividades pedagógicas constituye un eje esencial para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su realidad. La propuesta aquí expuesta se erige como una respuesta coherente y pertinente a las inquietudes manifestadas por los estudiantes, en tanto se fundamenta en la necesidad de resignificar el aula como un espacio vivo de interacción, construcción y transformación.

El reto de implementar estrategias participativas y motivadoras trasciende la simple transmisión de contenidos, para convertirse en una oportunidad de crecimiento personal y colectivo, consolidando así un aprendizaje que va más allá de lo académico y que se proyecta hacia la vida. De esta forma, se sientan las bases para el desarrollo integral del niño, reafirmando su identidad, fortaleciendo su autoestima y estimulando su capacidad de incidir de manera positiva en la comunidad a la que pertenece.

Conclusiones

- Los resultados obtenidos validan que las actividades pedagógicas diseñadas con intención formativa efectivamente promueven el desarrollo integral de los estudiantes de quinto y sexto grado. La hipótesis nula fue descartada, dado que se comprobó un impacto positivo, tanto en lo académico como en lo socioemocional.
- Se constató que el éxito de las actividades depende en gran medida de la mediación docente. La planificación clara de objetivos, la selección adecuada de recursos y el acompañamiento constante constituyen factores decisivos para lograr aprendizajes formativos.
- La incorporación de estrategias lúdicas y participativas demostró ser un motor esencial para la motivación estudiantil, reduciendo conductas de apatía y aumentando la disposición hacia el aprendizaje significativo.
- La participación de los padres de familia se evidenció como un componente indispensable para fortalecer hábitos, valores y actitudes que acompañan los procesos de aprendizaje formal.
- La investigación confirmó que los estudiantes poseen distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Aquellos docentes que adaptan sus estrategias logran mejores resultados en la integración pedagógica.
- Se identificó que la insuficiente dotación de materiales y recursos limita la efectividad de las actividades pedagógicas, lo cual genera desigualdades en la experiencia educativa.
- El trabajo en equipo dentro del aula fomenta la solidaridad, la construcción colectiva de saberes y la superación de dificultades académicas individuales.

- Los estudiantes reconocieron que las actividades pedagógicas trascienden lo académico y aportan competencias útiles para su vida comunitaria, fortaleciendo la integración social.
- Aunque los docentes muestran disposición al cambio, persiste la necesidad de fortalecer su formación en metodologías activas y en el uso de recursos innovadores.
- El retorno a la presencialidad evidenció la urgencia de rediseñar prácticas educativas que garanticen aprendizajes resilientes, inclusivos y adaptados a contextos cambiantes.

Recomendaciones

- Implementar programas sistemáticos de formación docente en metodologías activas, aprendizaje lúdico y evaluación formativa, fortaleciendo la capacidad de los maestros para responder a contextos diversos.
- Elaborar planes pedagógicos que integren actividades variadas y adaptadas a los estilos de aprendizaje, con el fin de garantizar inclusión y equidad en los resultados educativos.
- Asegurar que las instituciones cuenten con materiales impresos, digitales y tecnológicos que respalden la ejecución de actividades innovadoras, incluso en comunidades con limitaciones económicas.
- Establecer estrategias de comunicación y participación activa de los padres en el proceso educativo, para consolidar el acompañamiento en casa y la formación integral de los estudiantes.
- Promover la implementación de evaluaciones que valoren procesos y no únicamente resultados, favoreciendo la retroalimentación y el ajuste continuo de las actividades pedagógicas.
- Desarrollar políticas institucionales que faciliten el acceso a la tecnología y la alfabetización digital de docentes, estudiantes y familias, reduciendo desigualdades en los procesos de aprendizaje.
- Impulsar actividades de trabajo en equipo dentro y fuera del aula, tales como proyectos interdisciplinarios, ferias científicas y programas comunitarios, que fortalezcan el aprendizaje colectivo.
- Establecer mecanismos de monitoreo por parte de directores y supervisores para garantizar coherencia pedagógica y continuidad en la aplicación de metodologías activas.
- Vincular las propuestas pedagógicas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y con los lineamientos del Ministerio de Educación, para asegurar pertinencia y sostenibilidad.

- Incorporar actividades artísticas, deportivas y culturales como complemento de las prácticas pedagógicas, reconociendo su potencial para desarrollar competencias socioemocionales y fortalecer la identidad estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrios et al, L. (2022). *Estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer la atención y el seguimiento de instrucciones educativas en los estudiantes de preescolar a quinto primaria en la I. E. Rural Los Pozos Vereda El Vergel del Municipio de San Vicente del Caguán-Caquetá*. Bogota: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/c621837b-ed2e-4b19-a23d-086041d33620/content>
- Bermúdez, R. (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. *Revista Cubana*, 18(3), 214-226. Obtenido de <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n3/03.pdf>
- Collado, A. (2009). Las concepciones sobre la práctica de Pierre Bourdieu y Raymond Williams. Explorando similitudes y diferencias. *XXVI Congreso de la asociación Latinoamericana de Sociología*, 1-11. Obtenido de <https://cdsa.academica.org/000-062/1276.pdf>
- De Gracia, F. (2016). Gestión y cambios en el sistema educativo panameño. *Revista semestral acción y reflexión educativa*, 59-74. Obtenido de <file:///C:/Users/ADMINISTRATIVO/Downloads/gwelsh,+Franklin+De+Gracia.pdf>
- De la Torre, S. (2024). *Descubre la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y su impacto en la formación*. Obtenido de Iseazy: <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/>
- Dottori, A. (2020). Bourdieu y la “magia” del lenguaje. *Revista Mexicana de Sociología*, 84(4). Obtenido de <http://mexicanadesociologia.unam.mx/index.php/v82n4/428-v82n4a1>
- Duque et al, P. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Colombia: Universidad de Manizales – CINDE. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>

- Florez, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. *Educación y Pedagogía*, 137-150. Obtenido de file:///C:/Users/administrativo/Downloads/arenas009,+428-1573-1-CE.pdf
- García et al, R. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Scielo*, 9(1). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000200050
- Gutierrez et al, A. (2020). *Manejo de aplicaciones tecnológicas innovadoras implementadas por docentes de quinto y sexto grado en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Centro Escolar Público Salomón Ibarra Mayorga, turno matutino, ubicado en el distrito IV, departamento de Manag. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.*
- Huaman, S. (2023). “Estrategia de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales para el aprendizaje digital en los estudiantes de la i.e 16817, jaén”. Perú: universidad señor de sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11166/Segura%20Huaman%20Mavila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hurtado et al, P. (2017). Características que presentan los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo. *Tendencias pedagógicas*, 191-205. Obtenido de file:///C:/Users/administrativo/Downloads/Dialnet-Caracteristicas quePresentan los estudiantes con estilo-6164823.pdf
- Intriago, G., & Jama, V. (2022). La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria. *Revista científica*, 8(3), 490-507. Obtenido de Dialnet: file:///C:/Users/ADMINISTRATIVO/Downloads/Dialnet-La integracion escolar en el aprendizaje de los estudiantes-8635299.pdf

- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje*.: Universidad Rovila I Virgili. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Pintor, M., & Marulanda, L. (2024). *La transición de Grado Quinto de básica primaria a Grado Sexto de básica secundaria*. Colombia: Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/367e0bd8-7a2e-4eab-a84e-50ed03b18468/content>
- Rodas, k. (2029). *Módulo de actividades basada en la integración del aprendizaje significativo en el programa de Educación Primaria de la Fundación Familias de Esperanza*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_0334.pdf
- Ruiz, O. (2025). Didáctica de las Actividades Lúdicas en la Educación Primaria: Creatividad y Pensamiento Crítico. *Sinergia*, 3(2), 80-97. Obtenido de <file:///C:/Users/administrativo/Downloads/ART.005.pdf>
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las ntic. Una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Solernou et al, A. (2006). Prevención de la diabetes y estilos de aprendizaje. *INTERPSIQUIS*, 1-2. Obtenido de <https://www.doctutor.es/wp-content/uploads/2010/03/Estilos-de-aprendizaje2.pdf>
- Universidad de Panamá. (2008). *Modelo educativo y académico de la universidad de Panamá*. Panamá: Universidad de Panamá. Obtenido de https://www.up.ac.pa/sites/default/files/2021-08/Modelo_Educativo.pdf
- Valencia, M. (2023). *"Modelo pedagógico. Un análisis propositivo para la enseñanza de la lecturay la escritura en el nivel primario"*. Panamá: Universidad de Panamá. Obtenido de https://up-rid.up.ac.pa/8164/2/maricela_valencia.pdf

Vázquez et al, F. (2012). *Innovar la enseñanza*. Colombia: Universidad la Salle.

Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 1. Matriz Informativa

Denominación de la investigación:

Integración a las actividades pedagógicas promueven el desarrollo de aprendizajes en los procesos de aprendizajes presenciales, en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario.

- Valorar las experiencias de enseñanza aprendizaje presenciales, en los procesos formativos de estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario.
- Proponer actividades pedagógicas que integren los procesos de aprendizajes presenciales y el desarrollo de aprendizajes formativos en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario.

Objetivos Específicos	Dimensiones	Información que se necesita recabar	Poblaciones y Muestras					Técnicas e instrumentos
			Profesores	Estudiantes	Padres de familia	Directores	Supervisora	
			N DATOS	N DATOS	N DATOS	N DATOS		Cuestionarios
			Poblaciones					
			6 profesores	75 estudiantes	40 padres de familia	2 directores	2 supervisora	
			Muestras					
			N datos: 6 población total 100%	N datos: 36 estudiantes 48%	N datos: 20padres 50%	N datos:2 población total 100%	N datos:1 población total 100%	
-Identificar debilidades en los estudiantes al momento de realizar actividades pedagógicas, en su proceso de aprendizaje presenciales.	-Debilidades al realizar actividades pedagógicas.	-Las actividades de aprendizajes están enfocadas al objetivo específico. -Las actividades pedagógicas atienden al nivel académico.	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	
			1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	
			1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	

<p>-Conocer los beneficios que brindan las actividades pedagógicas en el desarrollo de aprendizajes formativos.</p>	<p>-Actividades pedagógicas en los procesos de aprendizaje.</p>	<p>-Selección adecuada de actividades didácticas. - Los recursos didácticos están al alcance de los estudiantes.</p>	<p>2.1 2.2</p>	<p>2.1 2.2</p>	<p>2.1 2.2</p>	<p>2.1 2.2</p>	<p>2.1 2.2</p>	
<p>-Mencionar las conductas que favorecen los aprendizajes presenciales en los estudiantes de quinto y sexto grado.</p>	<p>-Conductas que favorecen los aprendizajes a estudiantes de quinto y sexto grado.</p>	<p>-Interacción de actividades y juegos lúdicos favorecen los aprendizajes presenciales. -Información pertinente y clara, referente a las conductas que favorecen los aprendizajes.</p>	<p>3.1 3.2</p>	<p>3.1 3.2</p>	<p>3.1 3.2</p>	<p>3.1 3.2</p>	<p>3.1 3.2</p>	
<p>-Fomentar el desarrollo de aprendizajes formativos, en estudiantes de quinto y sexto grado.</p>	<p>- El desarrollo de aprendizajes formativos.</p>	<p>-Las actividades de aprendizajes atienden al contexto donde se desarrolla el estudiante. -Se evidencian los modelos didácticos en las estrategias de aprendizaje. -Integración de los estudiantes en sus propios aprendizajes.</p>	<p>4.1 4.2 4.3</p>	<p>4.1 4.2 4.3</p>	<p>4.1 4.2 4.3</p>	<p>4.1 4.2 4.3</p>	<p>4.1 4.2 4.3</p>	

Fuente: elaborado por la autora (2025)

Anexo 2

Tabla 2. Tipos de Investigación

Denominación:

Integración a las actividades pedagógicas promueven el desarrollo de aprendizajes en los procesos de aprendizajes presenciales en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario.

Tipos de investigación: Paradigma cualitativo				Tipos de Investigación Paradigma Cuantitativo					
Etnográfico	Estudios de casos	Investigación acción investigación	Estudios participativos	Investigaciones cuánticas Experimentales			Investigación cuántica no experimental		
				Experimento propiamente dicho	Cuasi-experimento	Expofacto	Investigación descriptiva	Transaccional	Trasversal
		X						Será transaccional porque la información que se recabe es un tiempo de dos a cuatro semanas.	

Anexo 3

Tabla 3. Variables de la Investigación

Denominación de la Investigación:

Integración a las actividades pedagógicas promueven el desarrollo de aprendizajes en los procesos presenciales, en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario.

Definiciones variables	Conceptuales	Operacionales
Variable independiente Integración a las actividades pedagógicas promueven el desarrollo de aprendizajes	Es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento a los estudiantes, y se eligen con el propósito de motivar la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Las actividades pedagógicas, son útiles para que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes potenciando sus constructos previos, mismos que son guiados por la maestra de grado, lo que lleva al educando a reflexionar de los logros y debilidades que tengan que reforzar. Integrar actividades que atiendan a diversas asignaturas ayudan al discente a fortalecer sus aprendizajes.
Variable dependiente Desarrollo de aprendizajes formativos	El aprendizaje formativo es el proceso personal lógico, responsable y consciente de apropiación de la experiencia histórico social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en el cual el alumno transforma la realidad y logra su crecimiento personal.	El desarrollo del aprendizaje formativo ocurre cuando el estudiante hace su recorrido académico, potenciando sus habilidades y destrezas que, en un momento dado, le dará la oportunidad de proyectarse en la sociedad.

Anexo 4



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE MAESTRÍA Y POSGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cuestionario N°1
Aplicado a estudiantes

Investigadora: Aminta M. Conte F.

Fecha: _____

Correo: amintaconte0430@gmail.com

- **Objetivo:** recabar información relevante relacionada a la Integración a las actividades pedagógicas que promueven desarrollo de aprendizajes en los procesos de aprendizajes presenciales en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario.

Respetado estudiante: el siguiente cuestionario tiene la finalidad de solicitarle respuestas que permitirán despejar dudas a las hipótesis de la investigación.

Indicaciones: lea el instrumento y responda según su criterio.

0. Datos del informante: marque con una equis (X) o complete según sea el caso.

0.1. Sexo: F M

0.2. Edad del informante: _____

0.3. Es estudiante de: quinto: _____ sexto: _____

0.4. Escribe el nombre del centro educativo donde estudias:

Dimensiones de la investigación:

1.0. Debilidades al realizar actividades pedagógicas.

1.1. ¿Conoces que es una actividad pedagógica?

Sí: _____ No: _____

Explique su respuesta: _____

1.2. Al iniciar un tema la maestra te explica ¿cuál es el objetivo de las actividades?

Muchas veces: _____ A veces: _____ Pocas veces: _____ Nunca: _____

Explica _____

1.3. ¿Te sientes cómodo (a) con las actividades de aprendizajes que desarrollas en los temas?

Siempre: _____ Regularmente sí: _____ A veces: _____ Nunca: _____

Explica:

2.0. Selección adecuada de actividades didácticas.

2.1. ¿Qué opinas de las actividades didácticas seleccionadas por la maestra?

Excelentes: _____ Muy buenas: _____ Buenas: _____ Aburridas: _____

Explique su respuesta: _____

2.2. ¿Cuándo trabajas con recursos didácticos, los tienes en tu contexto?

Siempre: _____ A veces: _____ Regularmente: _____ Nunca: _____

Explique su respuesta: _____

3.0. Conductas que favorecen los aprendizajes a estudiantes de quinto y sexto grado.

3.1. ¿Te gusta jugar, mientras realizas actividades de aprendizaje?

Es divertido: _____ No me aburro: _____ No me concentro: _____ No me gusta: _____

Explique su respuesta: _____

3.2. Recibes orientaciones por parte de la maestra, de ¿cómo mejorar tu conducta que favorecen tus aprendizajes?

Todos los días: _____ A veces: _____ Pocas veces: _____ Nunca: _____

Explique su respuesta: _____

4.0. El desarrollo de aprendizajes formativos.

4.1. ¿Crees que las actividades de aprendizaje te ayudan en situaciones que vives en tu comunidad?

Mucho: _____ Muchas veces: _____ A veces: _____ Regularmente: _____

Explique su respuesta: _____

4.2. ¿Cómo te gustaría tus clases?

Alegres: ____ Divertidas: ____ Motivadoras: ____ Normal: ____

Explique su respuesta: _____

4.3. ¿Sientes que tus clases son más interactivas si te integraran en su desarrollo?

Muy buena idea: ____ Buena idea: ____ Excelente: ____ Normal: ____

Explique su respuesta: _____

Anexo 5



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE MAESTRÍA Y POSGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cuestionario N°2

Aplicado a Padres de Familia

Investigadora: Aminta M. Conte F.

Fecha: _____

Correo: amintaconte0430@gmail.com

- **Objetivo:** recabar información relevante relacionada a la integración a las actividades pedagógicas que promueven el desarrollo de aprendizajes en los procesos de aprendizajes presenciales, en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario.

Respetado padre de familia: el siguiente cuestionario tiene la finalidad de solicitarle respuestas que permitirán despejar dudas a las hipótesis de la investigación.

Indicaciones: lea el instrumento y responda según su criterio.

0. Datos del informante: marque con una equis (X) o complete según sea el caso

0.1. Sexo: F M

0.2. Edad del informante: _____

0.3. Su acudido (a) es estudiante de: quinto: _____ sexto: _____

0.4. Escribe el nombre del centro educativo donde estudia:

Dimensiones de la investigación:

1.0. Debilidades al realizar actividades pedagógicas.

1.1. ¿Conoce usted qué es una actividad pedagógica?

Sí: _____ No: _____

Explique su respuesta: _____

1.2. Tiene usted conocimiento si al iniciar un tema la maestra (a) le explica a su acudido (a) ¿cuál es el objetivo de las actividades a realizar?

Muchas veces: _____ A veces: _____ Pocas veces: _____ Nunca: _____

Explica. _____

1.3. ¿Siente avance con las actividades de aprendizajes que desarrolla su acudido (a) en los temas a desarrollar?

Siempre: _____ Regularmente sí: _____ A veces: _____ Nunca: _____

Explique: _____

2.0. Selección adecuada de actividades didácticas.

2.1. ¿Qué opina usted de las actividades didácticas seleccionadas por la maestra (o)?

Excelentes: _____ Muy buenas: _____ Buenas: _____ Aburridas: _____

Explique su respuesta: _____

2.2. ¿Cuándo se le solicita recursos didácticos a su acudido (a), los tiene en tu contexto?

Siempre: _____ A veces: _____ Regularmente: _____ Nunca: _____

Explique su respuesta: _____

3.0. Conductas que favorecen los aprendizajes a estudiantes de quinto y sexto grado.

3.1. ¿Qué opina de integrar juegos lúdicos en los procesos de enseñanza de su acudido (a), mientras realiza actividades de aprendizaje?

Es divertido: _____ Fortalece sus experiencias: _____ Se puede distraer: _____ No le gusta: _____

Explique su respuesta: _____

3.2. Recibe orientación por parte de la maestra (o), de ¿cómo aportar a mejorar la conducta de su acudido (a) en sus aprendizajes?

Todas las visitas: _____ A veces: _____ Pocas veces: _____ Nunca: _____

Explique su respuesta: _____

4.0. El desarrollo de aprendizajes formativos.

4.1. ¿Cree usted que las actividades de aprendizaje le ayudan a su acudido (a) en situaciones que viven en su comunidad?

Mucho: _____ Muchas veces: _____ A veces: _____ Regularmente: _____

Explique su respuesta: _____

4.2. ¿Cómo le gustaría las clases para su acudido (a)?

Alegres: _____ Divertidas: _____ Motivadoras: _____ Normal: _____

Explique su respuesta: _____

4.3. ¿Siente usted que las clases son más interactivas si se integra a los estudiantes en su desarrollo?

Muy buena idea: _____ Buena idea: _____ Excelente: _____ Normal: _____

Explique su respuesta: _____

Anexo 6



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE MAESTRÍA Y POSGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cuestionario N°3

Maestros, directores y supervisora

Entrevistadora: Aminta M. Conte F.

Fecha: _____

Correo: amintaconte0430@gmail.com

- Objetivo: recabar información relevante relacionada con la integración a las actividades pedagógicas que promueven desarrollo de aprendizajes en los procesos de aprendizajes presenciales, en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario.

Respetado (a) maestros (as) director / supervisora: la siguiente entrevista tiene la finalidad de solicitarle respuestas que permitan despejar dudas a las hipótesis de la investigación.

Indicaciones: lea el instrumento y responda según su criterio.

0. Datos del informante: marque con una equis (X) o complete según sea el caso.

0.1. Sexo: F M

0.2. Nivel académico del informante: _____

0.3. Tiene especialidad: _____

0.4. A qué grado imparte clases: quinto: _____ sexto: _____

0.5. Escribe el nombre del centro educativo donde trabaja:

Dimensiones de la investigación:

1.0. Debilidades al realizar actividades pedagógicas.

1.1. ¿Conoce y pone en práctica los DFA?

Claro que sí: _____ Más o menos: _____ No mucho: _____

Explique su respuesta por favor: _____

1.2. Al planificar o supervisar las clases, toma de referencia los objetivos específicos.

Siempre: _____ A veces: _____ Regularmente: _____ Nunca: _____

Explique su respuesta por favor: _____

1.3. Al planificar o supervisar sus actividades pedagógicas, toma en cuenta el nivel académico para el cual planifica.

Todas las veces: _____ A veces: _____ Lo normal: _____ Nunca: _____

Explique su respuesta, por favor: _____

2.0. Actividades pedagógicas en los procesos de aprendizaje.

2.1. Al preparar o supervisar la clase selecciona lo hace atendiendo las necesidades de los estudiantes.

Todas las veces: _____ A veces: _____ Regularmente: _____ Nunca: _____

Explique su respuesta por favor: _____

2.2. Al solicitarle los materiales didácticos a sus estudiantes, toma en cuenta el contexto.

Muchas veces: _____ Siempre: _____ A veces: _____ Normal: _____

Explique su respuesta por favor: _____

3.0. Conductas que favorecen los aprendizajes a estudiantes de quinto y sexto grado.

3.1. Considera usted que es importante alternar juegos lúdicos en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Sí los practico: _____ Forman desorden: _____ no los practico: _____

Explique su respuesta por favor: _____

3.2. Toma usted un tiempo para orientar a los estudiantes sobre una buena conducta para el aprendizaje.

Todos los días: _____ A veces: _____ Regularmente: _____ Nunca: _____

Explique su respuesta por favor: _____

4.0. El desarrollo de aprendizajes formativos.

4.1. Al elaborar o supervisar las actividades de aprendizaje toma en consideración el contexto donde se desarrolla el estudiante.

Siempre: _____ A veces: _____ Pocas veces: _____ Nunca: _____

Explique su respuesta por favor: _____

4.2. ¿Con qué modelo didáctico se identifica y cual considera usted es el más oportuno a la hora de planificar?

Constructivista: _____ Espontaneísta: _____ Tecnológico: _____ Tradicional: _____

Otros: _____, _____, _____

Explique su respuesta por favor: _____

4.3. Al momento de darse los periodos pedagógicos, brinda usted un espacio al estudiante para que forme parte del desarrollo de sus propios aprendizajes en la clase.

Siempre: _____ A veces: _____ Regularmente: _____ Nunca: _____

Explique por favor su respuesta: _____

Anexo 7



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE MAESTRÍA Y POSGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Consentimiento Informado (padres de familia)

Yo _____ con cédula de identidad _____

Manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en mis funciones académicas y familiares.

Presto libremente mi conformidad para participar en el Proyecto de Investigación titulado: ***Integración a las actividades pedagógicas que promueven desarrollo de aprendizajes en los procesos de aprendizajes presenciales en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario.***

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos e incluidos en un fichero que deberá estar sometido a/y con las garantías del Reglamento General de Protección de Datos, que entró en vigor el 25 de mayo de 2018 que supone la derogación de Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre referidos a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales.

Tomando ello en consideración, otorgo mi consentimiento para cubrir los objetivos

especificados en el proyecto.

Fecha: _____

Anexo 8



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE MAESTRÍA Y POSGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Asentimiento (estudiantes)

Yo _____ con cédula de identidad _____ Expreso que he entendido la información que se me ha dado y que he recibido información suficiente sobre el estudio.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria. Presto libremente mi conformidad para participar en el Proyecto de Investigación titulado: ***Integración a las actividades pedagógicas que promueven desarrollo de aprendizajes en los procesos de aprendizajes presenciales en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario.***

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos e incluidos en un fichero que deberá estar sometido a/y con las garantías del Reglamento General de Protección de Datos, que entró en vigor el 25 de mayo de 2018 que supone la derogación de Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre referidos a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales.

Fecha: _____