

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN DE
LA EDUCACIÓN-ICASE
MAESTRÍA EN CURRÍCULUM

PRESENCIA DE LAS TICS EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS

Presentado por

Yamale Tejeira Palma 8-246-878

Trabajo presentado como requisito final para optar al título de Maestría en
Curriculum.

30 ENE 2013

ST

Dedicatoria

A Dios que me ha guiado en todo mi camino

A mi madre por su apoyo, confianza y amor

Obsequio

17657

Agradecimiento

Al Profesor Luis Acosta Director del Centro Regional de San Miguelito por todo el apoyo brindado durante mis estudios

A la Dra Gladys Correa por su dedicación y amabilidad

A la Ingeniera Yajaira Castillo, por su paciencia, asesoría y dirección del trabajo

Resumen

Actualmente los sistemas educativos en todo el mundo realizan un fuerte desafío al implementar el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación lo que permite a los estudiantes tener una herramienta y los conocimientos necesarios en una sociedad de constantes cambios

La implementación en los diseños curriculares y la capacitación a los profesores para el uso de las TIC, es un elemento clave para lograr reformas profundas y efectos en este nuevo siglo

En el marco de esta realidad el presente trabajo explora un estudio sobre la presencia de las TIC en el plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, donde se analiza una problemática que tiene el sistema educativo, en especial en la Educación Superior, donde las características principales de esta nueva sociedad es de la Tecnología, Información y su influencia en la Educación y en las nuevas estrategias formativas. El estudio se realizó con los profesores universitarios de la especialidad, los estudiantes en su último semestre y egresados de la carrera

Se desarrolla el proceso de recogida y análisis de datos y una vez contextualizado responderá a los objetivos de la investigación como la pregunta para presentar las conclusiones y recomendaciones

Summary

Nowadays educational systems over the world made a strong challenge by implementing the use of information and communication technology allowing students to have a tool and the necessary knowledge in a society of constant changing

Deployment in curriculum design and teachers' training for use TIC, is a key element to achieve far-reaching reforms and effects in this new century

In the framework of this reality this paper explores a study about the presence of TIC in the curriculum of the Bachelor's degree in Education Sciences with emphasis in administration of educational establishments, where a problem that has the educational system is analyzed particularly in higher education, where the main features of this new society is technology, information and its influence on education and new formative strategies The study was conducted with the University teachers of specialty, students in their final semester and graduates career

The collection process and data analysis are developed and once they are contextualized will respond to the objectives of the investigation as the question to present the conclusions and recommendations

INDICE GENERAL

Dedicatoria
Agradecimiento
Resumen
Summary
Índice General
Índice de Cuadros
Índice de Gráficos

INTRODUCCIÓN

Página

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1 1 Antecedentes	2
1 2 Planteamiento del Problema	8
1 3 Justificación	11
1 4 Objetivos	14
1 4 1 Objetivos Generales	14
1 4 2 Objetivos Específicos	14
1 5 Alcance y Delimitaciones	15
1 5 1 Alcance	15
1 5 2 Delimitaciones	16
1 6 Hipótesis	16

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2 1 La Sociedad de la Información y del Conocimiento	18
2 2 La Tecnología, la Información y la Comunicación como elemento de apoyo de la Educación	20
2 2 1 Conceptos de Tecnología, Información y Comunicación	23
2 2 2 La evolución de la TIC en la Educación	27
2 2 2 1 Software como herramienta de apoyo de la Educación	28
2 2 3 Educación y Tecnología	33
2 2 4 Competencia de los Profesores en la Tecnología, la Información y la Comunicación	35

2 3 Diseño Curricular	
2 3 1 Concepto de Diseño Curricular	42
2 3 2 Características de los Diseños Curriculares	45
2 3 3 Elementos de conforman un Diseño Curricular	47
2 3 4 Integración de las TIC en el Curriculum	49
2 3 5 Importancia de los perfiles de un diseño curricular	50
2 3 6 Antecedentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración de Centros Educativos	52
2 3 6 1 Modelo que utiliza el desarrollo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración de Centros Educativos	53

CAPITULO III: ASPECTO METODOLOGICOS

3 1 Tipos de Investigación	55
3 2 Fuentes de Información	56
3 2 1 Fuentes Matenales	56
3 2 2 Población	56
3 2 2 1 Muestra	56
3 3 Pregunta de Investigación	57
3 3 1 Conceptualización	57
3 3 2 Operacionalización	58
3 3 3 Instrumentación	59
3 4 Descripción del Instrumento	59
3 5 Análisis de los Resultados	59

CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4 1 Análisis de las encuestas a profesores universitanos egresados y estudiantes	61
4 1 1 Análisis de las encuestas a Profesores Unversitanos	62
4 1 2 Análisis de las encuestas a Estudiantes	73
4 2 Análisis de los programas de las asignaturas de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración de Centros Educativos	94

CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES	111
BIBLIOGRAFIA	112
ANEXOS	116

INDICE DE CUADROS

	Páginas
Cuadro No. 1 Cantidad de Profesores Universitarios Estudiantes y Egresados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos	62
Cuadro No. 2 ¿Cómo define las TIC?, según profesores, estudiantes y egresados	63
Cuadro No. 3 Formación de las TIC según los profesores que laboran en la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos	66
Cuadro No. 4 Conocimiento sobre Internet según los profesores que laboran en la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos	67
Cuadro No.5 Software que utiliza para el desarrollo de su asignatura	71
Cuadro No.6 Análisis de los programas de las asignaturas de las carreras de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración de Centros Educativos	94
Cuadro No.7 Análisis de los Objetivos Generales de las asignaturas que deben incorporar el uso de Software con relación al Perfil del Egresado	96

Cuadro No.8	Análisis de los Objetivos Específicos que presentan las asignaturas que deben incorporar el uso de Software por niveles de aprendizaje del dominio cognitivo	100
Cuadro No.9	Clasificación de los contenidos de las asignaturas que deben incorporar el uso de Software por áreas de Conocimiento considerando los los módulos que presentan	102
Cuadro No.10	Análisis de los Recursos Didácticos de las asignaturas que deben incorporar el uso de Software	104
Cuadro No. 11	Tipos de Evaluación de las asignaturas que deben incorporar el uso de Software según lo planificado	106

INDICE DE GRÁFICAS

	Páginas
Gráfica No.1 ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC?	64
Gráfica No.2 ¿Cómo califica el servicio de las TIC en el sistema educativo?	65
Gráfica No.3 ¿Cuánto tiempo utiliza el internet en su asignatura?	68
Gráfica No.4 ¿Cuáles de los siguientes recursos informativos educativos de elaboración propia utiliza?	69
Gráfica No.5 De las siguientes funciones comunicativas de internet, ¿cuáles utiliza?	70
Gráfica No.6 Tienes acceso directo a la TIC en la Universidad (Centro Regional)	73
Gráfica No.7 La Universidad utiliza las TIC para el funcionamiento académico	74
Gráfica No.8 Cuenta la institución con infraestructura Tecnológica	75
Gráfica No.9 La Universidad cuenta con el uso de internet en sus laboratorios o en red pública	76
Gráfica No.10 El Centro Regional Universitario consta con un blog de información en la Web	77
Gráfica No.11 Dispone el Centro Regional con Video Beam	78

Gráfica No.12 En los cursos se presentan software educativos o simuladores	79
Gráfica No.13 Maneja el programa operativo de Word	80
Gráfica No.14 Maneja el programa operativo de Power Point	81
Gráfica No.15 Maneja el program operativo de Excell	82
Gráfica No.16 Maneja el programa operativo de Wed 2 0	83
Gráfica No.17 ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC?	84
Gráfica No.18 ¿Qué correo electrónico es el más utilizado por ustedes?	85
Gráfica No.19 ¿Qué páginas personales ha trabajado usted como aprendiz?	86
Gráfica No.20 ¿Cuál es el buscador que mas utiliza?	87
Gráfica No.21 Considera, ¿qué sus conocimientos sobre las TIC son?	88
Gráfica No.22 ¿Cuál de los pluggins utilizas mas en tu formación?	89
Gráfica No.23 ¿Qué clase de TIC es la que utilizas con mas frecuencias?	90
Gráfica No.24 ¿En qué formato subes tus imágenes a tú cuenta personal?	91
Gráfica No.25 ¿Cuál de estos ítems conoce de la Plataforma blackboard?	92

Gráfica No.26 ¿Qué le aportan las TIC a su proceso de Formación?

93

INTRODUCCIÓN

A medida que el tiempo transcurre se ha hecho más visible la necesidad del uso constante de la tecnología, la Información y la comunicación en un mundo donde los cambios no solamente tecnológicos sino también sociales y educativos son más rápidos y evidentes, especialmente el impacto que tienen las mismas en el ser humano, sus efectos se manifiestan en las actividades laborales y cotidianas

En las últimas décadas las TIC han despertado muchas expectativas en el estilo de vida de cada ser humano, pues permite la constante comunicación e información variada en corto tiempo

Las TIC se han introducido en todos los quehaceres de la vida diaria, al punto que se ha convertido en una fuente indispensable para el desarrollo de los sectores productivos, hasta en el ámbito doméstico

Este escenario, de una sociedad de la información y nuevas tecnologías tiene un fuerte protagonismo incluso en la educación, ya que se requiere que nuevas estrategias se implementen como apoyo y renovación en el currículum existente. El incremento en el espacio educativo ya sea por la navegación por las páginas web, fuentes diversas de información como bibliotecas virtuales, las teleconferencias, simuladores y otros que permiten un mejor desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje

El presente trabajo explora este tema con el objetivo de aportar una visión más completa de la necesidad de implementar las TIC en el proceso educativo al nivel superior específicamente en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, que se ofrece en el Centro Regional Universitario de San Miguelito, Universidad de Panamá, para mejorar el perfil del egresado que se desea formar

El trabajo está dividido en cuatro capítulos que tratan de diversos temas relacionados con este estudio

En el capítulo 1, se presentan los antecedentes que sirvieron de base para evidenciar si existían estudios similares que nos dieran luces para determinar el camino a seguir, el problema, la justificación, los objetivos, los alcances, delimitaciones, la hipótesis de trabajo y la pregunta de la investigación

En el capítulo 2, se desarrolla el marco teórico donde se definen características, se presentan las definiciones, el diseño curricular, las características de los diseños curriculares, importancia del perfil del egresado y antecedentes de la carrera a analizar

En el capítulo 3, se presenta la metodología empleada, tipo de investigación, población, muestra y por último la descripción del instrumento de trabajo

En el capítulo 4, se analiza detalladamente cada una de las preguntas de las encuestas mediante cuadros y gráficas de resultados y un análisis general de las gráficas

De igual forma, se plantean las conclusiones y recomendaciones donde podemos señalar que, evidentemente, el programa que fue objeto de análisis requiere de una revisión y re-estructuración más a fondo que nos permita incorporar la tecnología como una herramienta y como un recurso para fortalecer los niveles de aprendizaje que debe desarrollar cada sujeto de acuerdo a sus propios niveles

CAPITULO I

Capítulo I. El problema

1.1 Antecedentes

En las últimas décadas se ha incrementado el uso de la tecnología, la informática y comunicación, en todas las áreas del quehacer diario para beneficio de miles de personas, esto les ha facilitado sus labores cotidianas, tanto en el hogar como en sus campos laborales, en la educación, en momentos de diversión, en la salud, en descubrimientos científicos y en muchas maneras inimaginables que donde la tecnología, la información y la comunicación se ha convertido en indispensable

Para Fernández (2002) "En estos momentos somos testigos privilegiados del diseño de nuevas tecnologías a partir de las cuales podemos presentir cambios que afectarán radicalmente el modo de vida y costumbres de una parte importante de la humanidad "(pág 23)

Sin embargo, esta realidad entusiasta y de una revolución en la tecnológica no ha sido superada en el sistema educativo actual, que más que todo va en un proceso de lenta integración y con años de atraso, donde poco es incorporado el uso de las TIC en los programas de estudio

Las TIC traen consigo beneficios implícitos como es la rapidez de la información dado que las barreras geográficas desaparecen Por ello, la influencia de la tecnología es decisiva para el avance y el desarrollo del país Las mezcla de todas estas inquietudes presentan un escenario en que las TIC no han mejorado el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues no todos los docentes realizan una

implementación de las tecnología en sus curso, ya sea por falta de conocimiento o falta de equipos mínimos o en otro caso los estudiantes no poseen, a veces, un conocimiento sobre los mismos y no han logrado entrar a la era digital. En este proceso de desarrollo de los procesos digitales, las instituciones educativas requieren de un personal que pueda lograr implementar estas herramientas, surge entonces la búsqueda de una base que permita la integración de las TIC. Esta repercusión de la sociedad del conocimiento y la información en el ámbito social y que debería estar inmersa en la Educación Superior, nos ha dirigido a un estudio donde la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, tengan las competencias necesarias cuando el estudiante entre al escenario laboral. Cuando se menciona a las TIC y de su impacto, se debe de inferir en las personas que manejan esas tecnologías, cómo la usan y consumen.

Según Santiago Nieto (2009). "La tarea de la Administración Educativa está enfocada desde una perspectiva de retroalimentación. Tras una evaluación continua de su proceder y sus actividades (observaciones, informes) dirige y redirige sus actuaciones hacia mejores cuotas de efectividad".

Para llegar a estos niveles se debe tener conocimientos sobre el uso de las herramientas tecnológicas, no solamente el uso de la computadora, el Internet, el chat, el foro de discusión y la video conferencias, sino de la variedad de herramientas que existen, por ende el que dirige a la institución educativa debe conocer el uso de estas y poder instruir si es el caso o enseñar cómo deben ser utilizados.

El rol del director del siglo XXI plantean retos que van desde los estilos de administración, hasta el manejo de la cultura organizacional, que antes no eran percibidos desde el punto de vista educativo, sino más bien empresarial, por lo cual es necesario que se conozcan las novedades y avances que presenta este mundo cambiante

La revolución de las TIC, se inicia con la Era Digital en la década de los 70 cuando se desarrollan, esencialmente, la electrónica y el software. Para los años 80 se inicia la convergencia de la electrónica, la informática y la comunicación en redes. Estas nuevas herramientas exigieron a las universidades la realización de cambios y la adaptación a una nueva forma de percibir la enseñanza y el aprendizaje.

Las tendencias internacionales, por ejemplo la educación superior en el caso de México es apoyada por los principales organismos multilaterales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económica (OCDE), el Banco Mundial y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

La UNESCO (1998) señaló que, "Los rápidos progresos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación seguirán modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos. También es importante señalar que las nuevas tecnologías brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la

educación superior Sin embargo, no hay que olvidar, que la nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje, y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental” Declaración Mundial sobre la Educación Superior Artículo 12

El Banco Mundial señala que “Los retos actuales en la universidad son la competitividad y las TIC, hoy día el corazón de la economía basada en el conocimiento” (B M 2008)

La integración de las TIC a los programas de Contaduría y Administración e Informática en la Universidad Autónoma del Estado de México se logró luego de un estudio que se presentó en el XV Congreso Internacional de Contaduría Administración e Informática, el cual concluyó que debe existir un cambio por parte de los docentes, redefinir el rol del docente y el estudiante, practicar fuera de las aulas el uso de las herramientas tecnológicas, exigiendo un cambio en los programas y los planes de estudios

En el caso de la Universidad Metropolitana de Caracas Venezuela que según Migdalia de Montes de Oca, en la ponencia titulada “Los profesores y las TIC en la Educación Superior Caso Universidad Metropolitana.” Presentó que estas nuevas tendencias tecnológicas los llevaron a un proyecto de Cambio Educativo y las TIC como construcción de los conocimientos y la realizar cambios en la Educación Convencional

Julio Cabero Almenara (2003), en el Congreso Internacional Edutec expresó que "Algunos aspectos críticos que facilitan la incorporación de manera efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación en las universidades son los siguientes presencias de las TIC en la Universidad, existencia de centros dinamizadores, producción de objetos de aprendizaje de calidad con diversidad funcional, la alfabetización digital y la formación de los profesores "

Durante este proyecto de cambios la Universidad Metropolitana trabajó más en informática en el aula "para demostrar que la tecnología se encuentra a disposición del profesorado para que se incorpore en la práctica docente"

En Panamá la necesidad de que los estudiantes desarrollen el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje nos permite analizar si el perfil de egreso y el plan de estudio, se desdobra para esta finalidad

Al examinar detenidamente el plan de estudio de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del mismo podemos señalar que fue creado en el año 2000

Al analizar el perfil de egreso de los estudiantes se pudo constatar que orienta a lo siguiente "Empleará los recursos tecnológicos de la informática educativa para elevar los principios de calidad y equidad del sistema educativo" Cabe destacar que en el plan de estudio se desarrollan dos asignaturas denominadas "Informática aplicada a la Administración Escolar I y II", donde el estudiante debe aprender, según la justificación y los dos objetivos del programa sintético a desarrollar gradualmente, apoyarse en modernas herramientas computacionales

y de la telemática, para la descripción de las asignaturas, el montaje de un programa amigable y funcional como por ejemplo manejo de la matrícula

Cuando se analizan ya los programas de cada asignatura, los objetivos no presentan el uso de TIC, sólo se hace mención en los recursos donde se señala el uso de un equipo específico, demostrando que no existe el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El papel del docente universitario es fundamental en el uso de las TIC, pues la posibilidad de utilizar estas nuevas tecnologías amplía el mundo de los estudiantes y le da la oportunidad de ser competitivos en sus campos laborales

Podemos señalar que algunos trabajos de investigaciones a nivel internacional sobre las TIC están dirigidos al proceso de enseñanza, pero no así a las asignaturas de los planes de estudio. Por ejemplo Rubén Pizarro, Universidad Nacional de La Plata, Marzo 2009, Vanessa Gamiz, Universidad de Granada, Octubre 2009, Ana Echeverría, Universidad Complutense de Madrid 2011, desarrollaron investigaciones en torno al proceso de aprendizaje y también el uso de la virtualidad en el aula para alcanzar los objetivos en los procesos educativos

También se puede destacar que en nuestro país no encontramos un interés marcado por el tema de las TIC en los planes de estudio orientados a la Administración de Centros Educativos. La investigación dirigida por Dalys Lanzas que en 2009, planteó el interés de la Facultad de Ciencias de la Educación para implementar las TIC desde la perspectiva pedagógica en docentes y estudiantes

1.2 Planteamiento del Problema

El análisis de los avances tecnológicos a los cuales lleva el siglo XXI, donde la tecnología, informática y la comunicación han desarrollado una nueva cultura de la sociedad digitalizada, obliga a los estudiantes de los niveles superiores a tratar de lograr estas nuevas competencias en el ámbito de la tecnología, la información y la comunicación, mediante entrenamiento o capacitación para estar acorde con estos avances, ya que muchos de ellos no han crecido ni con el conocimiento ni con el uso de estas nuevas herramientas. Algunos logran obtener las nuevas competencias, pero otros no están interesados y no hacen el mínimo por tratar de llegar a conocer el uso correcto de las TIC que les permita lograr altos estándares de productividad.

La mezcla de todos estos elementos nos hace analizar sobre el cómo aumento y el desarrollo que poseen los estudiantes que egresan de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos y que llegarán a ser los directores de centros educativos, tanto en el sector público como en el particular.

Surge una interrogante ¿los estudiante podrán obtener las competencias mediante los cursos o asignaturas que cursan en el Centro Regional Universitario de San Miguelito?, para ello se investiga la preparación y desarrollo de los profesores universitarios en el uso de las TIC dentro de los proceso académicos, al igual que la importante preocupación que deben tener los administrativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito para que se tengan a disposición

el uso de las herramientas tecnológicas tanto para docentes como para los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa del Centro Regional Universitario de San Miguelito

Además de este análisis, es importante que el profesor universitario reconozca primero la importancia que tienen las TIC, no solamente para utilizarlas con sus estudiantes, sino de manera personal al momento de preparar sus clases de forma particular y en la realización de investigaciones

A partir de estos señalamientos es necesario que el estudiante conocerá cuáles son las TIC más utilizada por el profesor, y si conoce el uso de los software que permiten un poco más de acercamiento a la realidad que se vive al salir de las aulas de clases

Ellos deberán tener un conocimiento sobre el uso e importancia que pueden obtener con el manejo de las TIC en su campo laboral, pero la realidad es que en la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, se debe reforzar e implementar en cada asignatura fundamental las herramientas tecnológicas apropiadas para una mejor formación académica y profesional de los estudiantes

Al analizar el programa de estudio, solo presenta dos materias sobre informática para que el estudiante conozca los programas que pueda utilizar, como por ejemplo, el uso de los programas operativos, pero no hace referencias a las Web 2.0 En cuanto a instalaciones el Centro Regional Universitario cuenta con tres

salones de laboratorios, asunto estudiantil ofrece el uso de computadoras, posee una red inalámbrica de internet para uso de los estudiantes y profesores

Para el uso de los profesores y estudiantes también se pone a disposición, de forma gratuita, los equipos tecnológicos para uso en la clase. No se tienen software educativos o simulador para las clases de Administración de Centros. Aunque dentro de los docentes existe el conocimiento sobre el uso de las herramientas tecnológicas, por lo cual podemos destacar que el uso del internet no es muy claro hasta que se llegue a las encuestas cuánto conocimiento tienen los mismos sobre sus capacitaciones o el desarrollo autodidáctico que permita desarrollarlo dentro del aula de clases o con los estudiantes del énfasis en mención

Lo anterior nos hace formular las siguientes preguntas

¿Qué nivel de conocimiento de la TIC tienen los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito para desarrollarse en su campo laboral?

¿Cuántos cursos centrados en el conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas forman parte del diseño curricular de este plan de estudio?

¿Cómo incorporar el uso de la TIC en el diseño curricular correspondiente a la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito?

¿Cómo lograr que los egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito desarrollen las competencias en el manejo de las TIC?

1.3 Justificación

El desarrollo tecnológico es constante y vivimos en un mundo donde los cambios van a un ritmo tan acelerado que nos hace reevaluar lo que hemos aprendido. Esto nos pone frente a una realidad, que no permite que los programas académicos logren los cambios actualizados y necesarios para que el estudiante los incorpore en su vida profesional, es por ello que al docente le toca la tarea de integrar los contenidos que posee el curso.

Al analizar el plan de estudio de la Licenciatura de Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito podemos señalar lo siguiente:

- La justificación del plan de estudio solamente hace mención que el futuro Licenciado debe estar actualizado en los cambios que tengan que ver con la administración de los centros educativos.**
- Los objetivos señalan que el participante adquirirá un conjunto de competencias en las que podemos interpretar que también están ubicadas el uso de las TIC.**

- Los cursos propuestos poseen 14 materias de las cuales dos son sobre informática aplicada a la Administración Escolar I y II, pero no especifican el contenido que se debe tratar
- En los programas analíticos, ni en la justificación, ni en los objetivos del curso se presenta la implementación y desarrollo de las TIC para el estudiante. Podemos señalar que en varios de estos programas en las estrategias de aprendizaje en recursos se menciona el uso de los multimedia para la presentación de la clase

Por tal motivo, este estudio propone una integración de las herramientas tecnológicas en el plan de estudio, analizando en cada materia cuáles son las herramientas tecnológicas más factibles para utilizar en el proceso de enseñanza, de tal manera que el estudiante adquiera y desarrolle estas competencias para, al egresar, desempeñarse con eficiencia y eficacia en sus labores profesionales

La realidad académica indica que los cambios tecnológicos se dan a mayor velocidad que las transformaciones curriculares, razón por la cual es necesario que los docentes marchen a la vanguardia de la tecnología de tal manera que puedan implementar las nuevas herramientas tecnológicas o TIC al desarrollar los diferentes cursos que son asignados y que conforman los planes de estudio y así los estudiantes logren apropiarse de ellos y ponerlos en práctica como estudiantes y posteriormente como egresados de la carrera.

Por este motivo, se desarrolla este estudio que permitirá analizar la presencia de las TIC en el plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito implementándolo en las matenas de este plan de estudio

Esto permitirá que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos presenten al momento de utilizar herramientas tecnológicas habilidades competitivas en sus campos laborales

Durante el proceso de investigación se revisarán las debilidades que presentan tanto el programa, como las deficiencias de los estudiantes en conocimiento del uso de las herramientas tecnológicas

Uno de los retos que tiene el director del siglo XXI, es aplicar los conocimientos tecnológicos en cuanto a la comunicación y la información, adquiridos durante su vida de estudiantes, en beneficio de los centros educativos donde laboran como gerentes de la educación

Es indudable el valor del conocimiento teórico - práctico para mejorar la calidad de la enseñanza de las nuevas tecnologías y su alcance y penetración en la sociedad, lo que hace necesano que los estudiantes de esta carrera logren el manejo óptmo de las herramientas tecnológicas

Con los resultados de la presente investigación se beneficiaran los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito ya que se

fortalecerá la formación de los mismos en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información

El Departamento de Administración y Supervisión Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá adquirirá mayor prestigio al ofrecer al mercado profesional educativo un producto con mayor y mejor formación en el campo académico y profesional

El Ministerio de Educación será beneficiado al tener a su disposición personal altamente calificado para gerenciar los centros educativos públicos del país y de igual manera, se beneficiarán las instituciones educativas de carácter particular

1.4 Objetivos

A partir de la problemática expuesta nos planteamos los siguientes objetivos de investigación

1.4.1 Objetivos Generales

- 1 Valorar cada una de las asignaturas del plan de estudio formal de la Licenciatura en Ciencia de la Educación con énfasis en Administración de Centros Administrativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito para evidenciar presencia del uso de las TIC

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1 Identificar los referentes teóricos que fundamentan las TIC como eje principal en la integración en el diseño curricular de

la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito

- 2 Examinar cada una de las doce asignaturas del plan de estudio del énfasis en Administración de Centros Educativos para conocer cómo están incorporados las herramientas tecnológicas
- 3 Identificar qué software pueden ser utilizados en cada asignatura del plan de estudio del énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito

1.5 Alcance y Delimitaciones.

1.5.1 Alcance

Este estudio abarcará todas las asignaturas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito, con la finalidad de verificar si en ellas se contemplan en su planificación la incorporación de las TIC, para que los egresados tengan herramientas tecnológicas apropiadas para que logren alcanzar competencias deseables en sus campos laborales

1.5.2 Delimitaciones

La investigación se realizará con los estudiantes y profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de San Miguelito en el turno nocturno, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos

1.6 Hipótesis de Trabajo

La hipótesis de trabajo dentro de la investigación es para probar una suposición, el efecto de una variable entre sí o tal vez una variable en relación con otro (a)
Relación causa/efecto

La hipótesis de este trabajo es la siguiente

La incorporación de las TIC en las asignaturas del plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito, aumentará la productividad de los egresados en sus puestos de trabajo. Considerando que no tendremos control de variables se ha desdoblado esta hipótesis de trabajo en una pregunta de investigación

CAPITULO II

CAPITULO II Marco Teórico

El contexto social ha experimentado cambios significativos y una revolución en la tecnología y en la informática. Esto ha generado cambios en el estilo de vida de los seres humanos afectando espacios y jerarquías, y generando cambios importantes en la sociedad y en la cultura.

Los mayores cambios se perciben mediante el uso de las Tecnologías, Información y Comunicación ya que presenta una gama de herramientas que ha enriquecido y desarrollado el estilo de la sociedad, se ha realizado un proceso de alfabetización no convencional para poder entrar en esta era digitalizada cambiando paradigmas y aprendiendo nuevos conceptos para estar acorde con este nuevo sentido de sociedad.

Al entrar las TIC a la sociedad transformándola, se ha ido introduciendo también en el ámbito educativo, siendo una herramienta de desarrollo y creando nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que permita un tipo de educación innovadora y que la misma pueda ser implementada en la vida diaria y en el campo laboral. Pero a pesar de ser una herramienta de progreso y desarrollo también se ha tenido un rechazo sobre la misma y su introducción al ámbito educativo ha sido lenta.

2.1 La Sociedad de la Información y del Conocimiento

Al inicio de la década de los 70 el sicólogo estadounidense Daniel Bell, escribió en su libro "El advenimiento de la sociedad post-industrial", que las fuerzas ideológicas resultarían sobrando ya que el eje principal de la sociedad sería el conocimiento teórico y los servicios basados en conocimientos y que serían la estructura central de la nueva economía y de una sociedad que apunta a la información

El objeto central del término profundiza mucho más allá del impacto que trasciende, en lo informático o tecnológico. En la sociedad de la información la tecnología y la información, TIC, se convierte en un proceso clave de la producción de la información, que a su vez se ha convertido en un factor clave para obtener el conocimiento y por lo tanto produce, fabrica, bienes o servicios o intercambio de cualquier tipo.

Para Fernando Giner (2004) "En la sociedad de la información, el conocimiento se convierte en combustible y la tecnología de la información y la comunicación en el motor. La sociedad, en sus empresas, compiten gracias a que cuentan con los mejores conocimientos, y para ello, para hacer fluido, transmisible y en consecuencia creciente el conocimiento, necesitan de la tecnología de la información." Pág 3

Es un eje motor para obtener los mejores resultados en el menor tiempo posible pero con óptimos resultados que permita que las necesidades del ser humano

sean satisfechas de manera rápida y eficiente. Se puede describir también como un círculo integrado donde tanto la tecnología, la información y la comunicación uno es dependiente del otro.

El impacto de la sociedad de la información es incidente con el desarrollo de la formación y habilidades en las personas, esto nos hace percatarnos que la sociedad requiere de profesionales con un perfil de formación más interdisciplinaria, con desarrollo en el trabajo grupal y dentro de los grupos una participación continua acorde con los conocimientos de la persona. Si nos adentramos en el ámbito familiar el hogar se ha convertido en un centro de equipamiento tecnológico, por ejemplo, proyecciones de películas, reuniones por medio de la webcam con familiares que están en lugares lejanos, realizar compras y el trabajo se puede llevar a la casa pero la información sigue surgiendo para desarrollar el conocimiento.

En este proceso de tanta información también existe el peligro de dejar marginados a aquellos que no pueden acceder a la misma por falta de recursos o de oportunidades, no se pueden incorporar al sistema económico y social por lo cual debe tomarse medidas que permitan que ese desarrollo se extienda a todos los niveles por medio del sistema educativo. La sociedad del conocimiento y de la información nos trae a otro punto que no podemos dejar por fuera que son los nuevos tipos de desigualdades y brechas que no permiten que se obtenga todos los conocimientos que debería tener una persona en este siglo.

Ahora bien, el término sociedad del conocimiento surge para la década de los '90 también presentada como la sociedad del saber, que es una sociedad que se nutre de su diversidad y capacidades, que se valorizan como modelo de economía del conocimiento. Ésta se desarrolla en dimensiones sociales, éticas y políticas, más amplias. Es relevante que la tarea de construir una auténtica sociedad del conocimiento, no es sólo en el uso del internet u otros instrumentos y herramientas tecnológicas por el hecho de que el conocimiento también lo obtenemos de los medios de comunicación y sobre todo en las instituciones educativas.

Pero no se puede sustraer que la difusión de la tecnología, la información y la comunicación ha emergido, con el uso de la tecnología digital, el internet y la telefonía móvil, que ha modificado radicalmente la situación del conocimiento en esta sociedad.

2.2 La tecnología, la informática y la comunicación como elemento de apoyo de la Educación

La tecnología, la información y la comunicación son recursos valiosos para el desarrollo de la educación en una época donde el conocimiento cambia a gran velocidad y donde las herramientas tecnológicas van mejorando su calidad de vida. Es un mundo multimediático, en que el sonido, las imágenes (a colores) y la animación se ha apoderado de la imaginación y ha revolucionado la forma de vida de los seres humanos. Como los cambios han sido drásticos e imperativos el sistema educativo ha tenido que transformar todo el currículum para lograr ser parte de esos cambios tecnológicos y ofrecer al estudiantes las nuevas

herramientas que van a necesitar en su vida cotidiana y profesional y en el caso del docente una actualización e implementación de las mismas en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Según Martínez Sánchez (2005) " es importante no perder de vista que estos nuevos escenarios de comunicación que nos ofrecen las TIC, están pensados para que nos planteemos cosas diferentes a los que realizamos en los tradicionales. Ellos nos suponen aplicar la innovación y la creatividad para realizar cosas nuevas y diferentes adaptadas a las posibilidades que nos ofrecen estos nuevos escenarios" (pag 1)

Estos escenarios en muchas ocasiones los conoce el estudiante pero los desconoce el docente. Por lo tanto, se requiere que la incorporación de las TIC sean en todos los espacios educativos y buscar un entrenamiento de parte de los educandos

Las TIC deben ser para la educación una vía de entrada a los profundos cambios que se están dando en sociedad

La ampliación de las TIC es un fenómeno social, que trasciende en la estructura de la sociedad y también la educación. Esto no sólo los recursos y estrategias didácticas sino más bien los enriquece, produciendo que los objetivos en el Sistema Educativo transforme el diseño curricular

Para Sevillano (1998) "La escuela no debe ser un lastre social, sino todo lo contrario desde ella se debería generar la creatividad, el análisis crítico desde posturas abiertas a la sociedad de progreso y a sus avances " Pág 32

Las TIC deben ir orientadas al mejoramiento educativo en todos los niveles de educación, es por ello que se han creado proyectos y programas que cubren compromisos de equipos y la renovación de laboratorios en los colegios de la básica general y media de igual manera se ha logrado capacitar a los docentes para que estén a la par de los nuevos tiempos educativos En cada programa educativo o carreras en los niveles superiores, se ha creado asignaturas o seminarios que incorporen los conocimientos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Podemos considerar que el marco común respecto al uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es el aporte a los espacios educativos, como lo es los software y el equipo Los espacios educativos nos proveen de herramientas de productividad y de ejercitación didáctica Por otro lado, el acceso a la información que abre Internet y la nueva modalidad educativa convirtiéndose en un recurso de gran valor que genera conocimientos amplios y actualizados

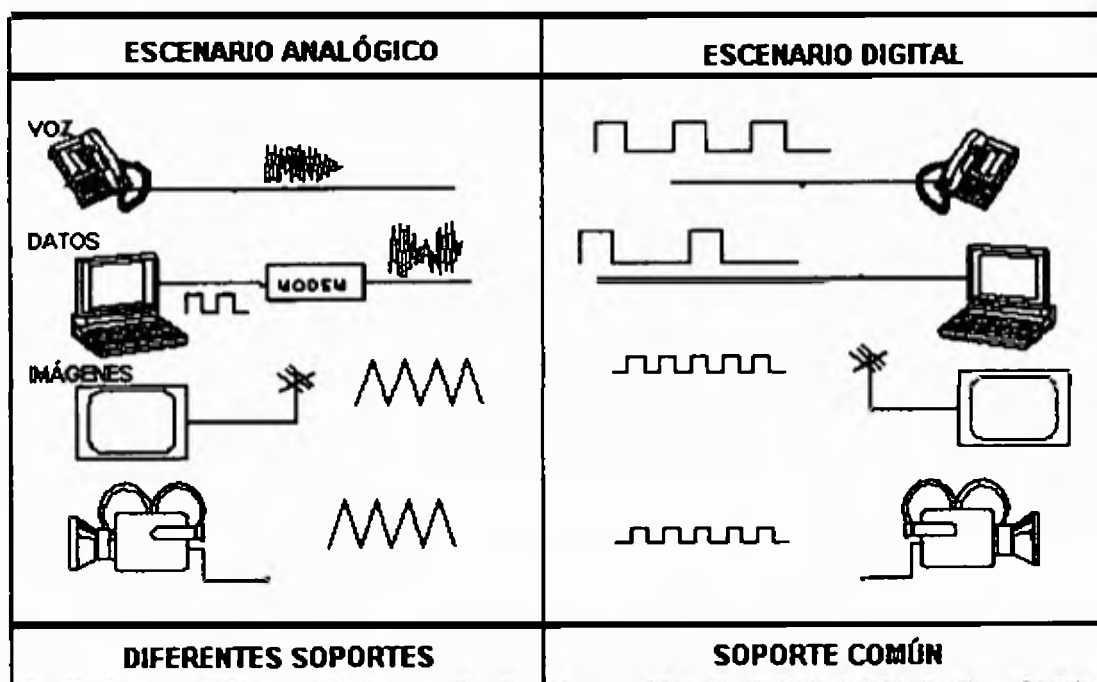


Figura No 1 Clases de Información Libros de Fundesco, Madrid

2.2.1 Conceptos de TIC (Tecnología, Informática y Comunicación)

Para tener un margen de comprensión de lo que se quiere denominar como Tecnología, Información y Comunicación diferentes autores u organizaciones aportan conceptos que nos despliegan variedades de ideas de cómo son percibidas las TIC desde diferentes puntos de vistas

La Organización de las Naciones Unidas define la TIC (2002)

“el universo de dos conjuntos, representados por las tradiciones tecnologías de la comunicación (TC)-constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional- y por las tecnologías de la información (TI), caracterizadas

por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces)

Según Adell (1997) las TIC son

" el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de los datos"

Para la Asociación de la Tecnología de la Comunicación (Information Technology Association of America, ITAA) «el estudio, el diseño, el desarrollo, el fomento, el mantenimiento y la administración de la información por medio de sistemas informáticos, esto incluye todos los sistemas informáticos no solamente la computadora, este es solo un medio más, el más versátil, pero no el único, también los teléfonos celulares, la televisión, la radio, los periódicos digitales, etc"

Según Brummer y Ariza (economistas) dicen "una revolución para los empleados de empresas multinacionales en todo el mundo, y ha fomentado una efectiva división internacional y nacional, del trabajo ya que es posible, que los centro laborales sean trasladados a los hogares, o a cualquiera parte fuera de las instalaciones físicas " Pág 21

Para la definición de las TIC tenemos tres autores de los que hace referencia Ceinas, en su obra "Diagnóstico de las competencia de los onentadores laborales en el uso de la TIC"

Castell y otros (1986) "como las aplicaciones derivadas de los descubrimientos y avances científicos con el propósito de permitir una mayor capacidad de tratamiento de la información" Pág 411

Giabeth y otros (1992) " el conjunto de herramientas y canales para el tratamiento y acceso de la información " pág 411

González Soto (1998) " el conjunto de herramientas y canales para el tratamiento y acceso de la información que genera nuevos modos de expansión, nuevas formas de acceso, y nuevos modelos de participación y recreación cultural A su vez las TIC aglutinan o permiten aglutinar, con base a la utilización de un código común (digital) medios que hasta el momento se habían desarrollado cada uno en su parte," pág 412

Márquez (2000) " apunta que la Tecnología de la Información y la Comunicación están constituida por el conjunto de medios y herramientas (ordenador, internet, telefonía, software, etc) proporcionados por los avances tecnológicos producidos en la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales que proporcionan información y herramientas para su procesamiento y canales de información " Pág 412

En la definición de Alfalla y otros (2001) el conjunto nuevo de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, su características más notable se establece en el campo tecnológico y cultural, teniéndolo en confluencia el ordenador "

Para García y Rialph define las TIC " como un nuevo sistema económico y socio-político caracterizado por constituir un espacio inteligente que se construye a base

de la información, los instrumentos de acceso, y procedimientos de los mismos, así como las capacidades de la información”

Matilde Más y Javier Quesada (2005) conceptualiza las TIC como “a un conjunto de revoluciones tecnológicas que se han producido en diferentes campos la electrónica, la informática, la óptica y las radiocomunicaciones ” Pág 26

Marqués (2000) “apuntan que las Tecnología de la Información y de la Comunicación están constituidas por el conjunto de medios y herramientas (ordenadores, Internet, telefonía, software, etc) proporcionado por los avances tecnológicos producidos en la informática, las telecomunicaciones y la tecnologías audiovisuales, que proporcionan información, herramientas para su procesamiento y canales de comunicación”

Marqués se refiere que los conceptos pueden entenderse mejor de la siguiente manera

- Tecnología Consiste en aplicar los conocimientos científicos con el propósito de favorecer y facilitar la realización de tareas cotidianas, creándose, para ello, gran cantidad de nuevos productos e instrumentos
- Información Hace referencia a datos con significado, a pesar de que su grado de comprensión puede ser mayor o menor Su importancia está en que, a partir de su procesamiento, las personas adoptan sus decisiones. La información uno de los principales ejes de la sociedad actual, alcanza su máximo valor cuando se transforma en conocimiento

con tarjetas perforadas y funcionaba con electricidad, este modelo fue el inicio de la idea de las computadoras

El Profesor Howard Aiken, de la Universidad de Harvard en 1944 junto con cuatro ingenieros más construyen la primera calculadora automática, denominada Mark I, luego seguidas por la segunda y tercera edición, que se utilizaban mediante dispositivos electrónicos

Para la segunda guerra mundial el ejército de los Estados Unidos de América financió a J Presper Eckert y John Mauchly para que desarrollaran la primera computadora digital que se conoció como Electronic Numencal Integrador Analyzer and Computer, 1945, que fue creada para aumentar la eficacia de los tiradores estadounidenses en el conflicto bélico

Hasta la década de los cincuenta y sesenta se abrió el camino para la etapa de comercialización de las computadoras y para los años setenta se comercializó

En la década de los sesenta y setenta se disponía libremente de las herramientas necesarias y de los códigos de la gran mayoría de los programas. Era tan normal como compartir una receta de cocina, pues era la creencia que todos debían beneficiarse con los contenidos desarrollados, copiaban los programas, los evaluaban y los adaptaban a sus necesidades y se reutilizaban los contenidos, esto fue la base de lo que hoy es la internet y del Sistema Operativo Unix

En la década de los 80 el modelo entra en crisis y se vuelve privatizador y los productos eran escasos y caros. Es en este momento que surge una nueva

industria que se llama "software" que se apoya en la legislación sobre propiedad intelectual (copynght)

Para este tiempo se tomó la iniciativa en los años '70 en los Estados Unidos de introducir herramientas tecnológicas en las instituciones escolares a pesar de los escaso y caros que resultaban los software en ese momento. Esta introducción se hizo para que los estudiantes puedan vivir y trabajar en una sociedad altamente tecnológica y con herramientas avanzadas de información.

Los software son programas de ordenadores y la documentación asociada. Los productos de software se pueden desarrollar para algún cliente en particular o para un mercado general.

En el caso del ámbito escolar, el software, han sido especificados para los fines didácticos. Estas herramientas avanzadas en la educación permiten el mejoramiento de las estrategias de aprendizaje y la integración del estudiante a los cambios tecnológicos. Desarrolla oportunidades en los docentes y estudiantes para realizar con eficacia y eficiencia en sus labores académica.

Los software educativos pueden ser utilizados en diferentes asignaturas y se puede adaptar al entorno de trabajo donde se desarrolla el alumno con en posibilidades de interactuar de lo que se aprende a lo que se práctica.

Ríos y Ruíz (1998) dividen en 5 características el software

- 1 Son materiales elaborados con una finalidad didáctica

- 2 Es interactivo, contestar inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un dialogo y un intercambio de información entre la computadora y los estudiantes
- 3 Individualiza el trabajo de los estudiantes, ya que se adapta al ritmo de trabajo de cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumnos/as
- 4 Es fácil de usar Los conocimientos informáticos necesanos para utilizar la mayoría de estos programas es mínimo, aunque cada programa tiene unas reglas de funcionamiento que es necesano conocer

También se presenta otro tipo de clasificación que según Poter (1997) " atiende a la posibilidad de modificar los contenidos y distingue entre software abiertos (no se pueden modificar) y software cerrados, que proporciona un esqueleto, una estructura, sobre la cual los alumnos /as y los profesores pueden añadir el contenido que les interesa " Pág 95

Las funciones del software educativo lo presentan en un resumen según Márquez (1996)

FUNCIONES	ADECUACION AL CONTEXTO EDUCATIVO
INFORMATIVA	<p>Los programas en su mayoría, a través de sus actividades presentan unos contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad y la ordenan a los estudiantes</p> <p>Los programas tutoriales, los</p>

	simuladores y las bases de datos tiene una marcada función informativa		
INSTRUCTIVA	Todos los softwares educativos orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a facilitar el logro de unos objetivos educativos específicos		
MOTIVADORA	<p>Generalmente los estudiantes se sienten atraídos e interesados por todo el software, ya que los programas suelen incluir elementos para captar la atención de los estudiantes, mantener su interés y, cuando sea necesario, focalizar hacia los aspectos más importantes de las actividades</p> <p>La función motivadora es una de las más características de este tipo de materiales didácticos, y resulta extremadamente útil para los docentes</p>		
EVALUADORA	<p>La interactividad propia de estos materiales, que les permiten responder inmediatamente a las respuestas y acciones de los estudiantes, les hace especialmente adecuados para evaluar el trabajo que se va realizando con ellos. Esta evaluación puede ser de dos tipos</p> <table border="1" data-bbox="784 1508 1356 1768"> <tr> <td>Implícita</td> <td>Cuando el estudiante detecta sus errores, se evalúa, a partir de las respuestas que el da la</td> </tr> </table>	Implícita	Cuando el estudiante detecta sus errores, se evalúa, a partir de las respuestas que el da la
Implícita	Cuando el estudiante detecta sus errores, se evalúa, a partir de las respuestas que el da la		

		computadora
	Explícita	Cuando el programa presenta informes valorando la actuación del estudiante Este tipo de evaluación sólo la realizan los programas que disponen de módulos específicos de evaluación
INVESTIGADORA	<p>Los programas no directivos, especialmente las bases de datos, simuladores y programas constructores, ofrecen a los estudiantes interesantes entornos donde investigar buscar determinadas informaciones, cambiar los valores de las variables de un sistema, etc</p> <p>Desarrollan grandes herramientas que proporcionan al profesorado y al estudiantado instrumentos de gran utilidad para el desarrollo de trabajos de investigación</p>	
EXPRESIVA	Desde el ámbito de la informática que estamos tratando, el software educativo, los estudiantes se expresan y se comunican con las computadoras y con otros compañeros a través de las actividades de los programas y, especialmente, cuando utilizan lenguajes de programación,	

	procesadores de textos, editores de gráficos, etc
METALINGÜÍSTICA	Uso de los sistemas operativos (MS/DOS, WINDOWS Y OTROS) Lenguajes de programación (BASIC, LOGO Y OTROS)
LÚDICA	Trabajar con las computadoras realizando actividades educativas en su labor que a menudo tiene unas connotaciones lúdicas y festivas para los estudiantes
INNOVADORA	Los programas educativos se pueden considerar materiales didácticos con esta función ya que utilizan una tecnología recientemente incorporada a los centros educativos en todos los niveles que suelen permitir muy diversas formas de uso

Fuente El cuadro fue elaborado por la autora de la tesis

2.2.3 Educación y Tecnología

Hace solamente un siglo las personas pensaban que los cambios y los avances tecnológicos eran asunto de ciencias ficción: viaje a la luna u otros planetas, desarrollo de la transportación (tanto aéreo, marítima y terrestre), la ciencia con descubrimientos que permitiera un mejor tipo de vida a las personas (por las enfermedades que ahora las conocemos como comunes), y otros tipos de avances para mejorar el estilo de vida de las personas o más bien para facilitarlas. Hoy en día la realidad es diferente de lo que antes era un sueño o posibilidades, y para las personas que viven en este siglo ¿cuáles serían los

avances para los próximos años?, si se ha visto un desarrollo en todas las áreas del cotidiano vivir

Nos encontramos en una época de revolución tecnológica donde la misma está implícita en la realidad social, esto se ha introducido en los hogares, en el trabajo, en las diversiones, en las relaciones interpersonales, en la estructura del conocimiento y hasta en las motivaciones

Cuando se observa este panorama, no solamente miramos que se ha avanzado, sino que también se van a seguir dando cambios trascendentales e importantes para la sociedad, en lo cual la educación no debe estar para nada excluida, pues se ha cambiado los entornos educativos y los procesos de enseñanza y aprendizaje

Según Fernández Aedo "Las ventajas que se han atribuido a las TIC como instrumento de mejoras en el aprendizaje de los alumnos son numerosas. La primera es para crear contexto de aprendizaje que abren nuevas posibilidades de información y de comunicación y que conecta con algunas de las competencias que son necesarias para desenvolverse en el siglo XXI. La segunda es su interactividad. Los estudiantes pueden adentrarse con más facilidad en experiencias de aprendizaje en las que recibe nueva información, están en contacto con otros aprendices, comprueban sus avances y dificultades y pueden ensayar estrategias diferentes para construir sus conocimientos. En tercer lugar, los programas informáticos pueden transformar nociones abstractas en modelos figurativos, lo que facilita su comprensión y aprendizaje."

En esta época, las TIC no son solo un instrumento técnico para resolución de problemas sino también un instrumento para razonamiento, por lo tanto es necesario que el estudiante este motivado por temas atractivos y modificados adecuadamente a sus niveles de enseñanza. Se ha aprovechado la tecnología para lograr nuevas situaciones de aprendizaje y enseñanza.

2.2.4 Competencias de los Profesores en la Tecnología, la Informática y la Comunicación.

La utilización de las TIC durante el proceso educativo permite a los estudiantes adquirir capacidades que logren una mejor adaptación de las herramientas para su uso personal como profesional en su futuro inmediato. En este proceso el profesor se convierte en una herramienta primordial para capacitar a los estudiantes a alcanzar las competencias requeridas en una sociedad de conocimiento y de información.

El profesor como el estudiante han cambiado su rol ante los nuevos entornos de aprendizaje, lo que produce que las funciones, los objetivos y las estrategias de aprendizaje se adapten a estos nuevos cambios que influyen en las nuevas competencias, las habilidades y las destrezas, lo que es un desafío mayor.

Según Ana García-Valcarcel (2011) "Los conocimientos, percepciones y actitudes que tenga el profesor sobre los medios se convertirán en factores determinantes para su integración en los procesos curriculares" pág. 19

Es importante que los profesores motiven y estimulen a los estudiantes a adquirir información que logren la comunicación y el intercambio del conocimiento. Esto permitirá que se fomente el desarrollo de habilidades, destrezas y los valores propios de la sociedad del conocimiento.

IDEM: "El problema y el gran reto para el profesor está en cómo hacer para que los alumnos doten de sentido la información que reciben para que aprendan y apliquen determinadas metodologías en la búsqueda inteligente de la información, sepan seleccionar los datos más relevantes en cada caso mediante un buen análisis crítico." pág. 20

Es al profesor a quien le corresponde organizar y gestionar los diferentes elementos necesarios para que el estudiante logre las competencias que se requieren para la misma garantía de una incorporación al mundo de la tecnología.

La UNESCO, Londres 2008, señaló que "El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades." Estándares de Competencias en TIC para Docentes

Lo primordial es que el profesor debe prepararse para ser un guía que ofrezca a los estudiantes la oportunidad de aprender apoyándose en las TIC. Debe desarrollar simulaciones interactivas que permitan colocar al estudiante en la realidad cotidiana donde ha de estar inmerso y en la que laborará.

Las Competencias que debe alcanzar un profesor mediante el uso de las TIC se pueden analizar según lo que plantea la UNESCO, "Estándares de Competencias en TIC para Docentes"

- **En el contexto político**

- 1 Inculcar valores fundamentales y transmitir el legado cultural
- 2 Apoyar el desarrollo personal de jóvenes y adultos
- 3 Promover la democracia e incrementar la participación social especialmente de mujeres y minorías
- 4 Impulsar el entendimiento entre culturas y la solución pacífica de conflictos y, mejorar la salud y el bienestar,
- 5 Apoyar el desarrollo económico, reducir la pobreza y aumentar la prosperidad de todos

- **Enfoque relativo a las nociones básicas de TIC**

Competencias

- 1 Los docentes deben comprender las políticas educativas y ser capaces de especificar cómo las prácticas de aula las atienden y apoyan
- 2 Los docentes deben tener conocimientos sólidos de los estándares curriculares (plan de estudios) de sus asignaturas como también, conocimiento de los procedimientos de evaluación estándar

Además, deben estar en capacidad de integrar el uso de las TIC por los estudiantes y los estándares de estas, en el currículo

- 3 Los docentes deben saber dónde, cuándo (también cuándo no) y cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula
 - 4 Los docentes deben conocer el funcionamiento básico del hardware y del software, así como de las aplicaciones de productividad, un navegador de Internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión
 - 5 Los docentes deben estar en capacidad de utilizar las TIC durante las actividades realizadas con el conjunto de la clase, pequeños grupos y de manera individual. Además, deben garantizar el acceso equitativo al uso de las TIC
 - 6 Los docentes deben tener habilidades en TIC y conocimiento de los recursos Web, necesarios para hacer uso de las TIC en la adquisición de conocimientos complementarios sobre sus asignaturas, además de la pedagogía, que contribuyan a su propio desarrollo profesional
- **Enfoque relativo a la profundización de conocimiento.**

Competencias

- 1 Los docentes deben tener un conocimiento profundo de las políticas educativas nacionales y de las prioridades sociales. Además, poder definir, modificar y aplicar en las aulas de clase prácticas pedagógicas que respalden dichas políticas**

- 2 Los docentes deben poseer un conocimiento profundo de su asignatura y estar en capacidad de aplicarlo (trabajarlo) de manera flexible en una diversidad de situaciones. También tienen que poder plantear problemas complejos para medir el grado de comprensión de los estudiantes**

- 3 En este enfoque la enseñanza/aprendizaje se centra en el estudiante y el papel del docente consiste en estructurar tareas, guiar la comprensión y apoyar los proyectos colaborativos de éstos**

Para desempeñar este papel, los docentes deben tener competencias que les permitan ayudar a los estudiantes a generar, implementar y monitorear, de proyectos y sus soluciones

- 4 Los docentes deben conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y deben ser capaces de utilizarlas con flexibilidad en diferentes situaciones basadas en problemas y proyectos**

Los docentes deben poder utilizar redes de recursos para ayudar a los estudiantes a colaborar, acceder a la información y comunicarse con expertos externos, a fin de analizar y resolver los problemas seleccionados. Los docentes también deberán estar en capacidad de utilizar las TIC para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupos de estudiantes.

- 5 Los docentes deben ser capaces de generar ambientes de aprendizaje flexibles en las aulas. En esos ambientes, deben poder integrar actividades centradas en el estudiante y aplicar con flexibilidad las TIC, a fin de respaldar la colaboración.
- 6 Los docentes deben tener las competencias y conocimientos para crear proyectos complejos, colaborar con otros docentes y hacer uso de redes para acceder a información, a colegas y a expertos externos, todo lo anterior con el fin de respaldar su propia formación profesional.

- **Enfoque relativo a la generación de conocimiento**

Competencias

- 1 Los docentes deben comprender los objetivos de las políticas educativas nacionales y estar en capacidad de contribuir al debate sobre políticas de

reforma educativa, así como poder participar en la concepción, aplicación y revisión de los programas destinados a aplicar esas políticas

- 2 Los docentes deben conocer los procesos cognitivos complejos, saber cómo aprenden los estudiantes y entender las dificultades con que éstos tropiezan. Deben tener las competencias necesarias para respaldar esos procesos complejos**

- 3 La función de los docentes en este enfoque consiste en modelar abiertamente procesos de aprendizaje, estructurar situaciones en las que los estudiantes apliquen sus competencias cognitivas y ayudar a los estudiantes a adquirirlas**

- 4 Los docentes tienen que estar en capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC, y también de saber utilizar estas tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes tanto en materia de creación de conocimientos como para su aprendizaje permanente y reflexivo**

- 5 Los docentes deben ser capaces de desempeñar un papel de liderazgo en la formación de sus colegas, así como en la elaboración e implementación de la visión de su institución educativa como comunidad basada en innovación y aprendizaje permanente, enriquecidos por las TIC**

- 6 Los docentes, también deben estar en capacidad y mostrar la voluntad para experimentar, aprender continuamente y utilizar las TIC con el fin de crear comunidades profesionales del conocimiento

2.3 Diseño Curricular

El diseño curricular es la construcción del currículum que se va a utilizar en el Sistema Educativo, es lento y continuo de revisión y reestructurado ya que debe responder a las necesidades coyunturales del desarrollo escolar. El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares.

El diseño curricular es un instrumento que propicia un marco de guía para los procesos educativos, que puede ser abierto y flexible, lo que mejora con la operatividad y eficacia del currículum.

El diseño curricular es la planificación de la tarea educativa, donde se visualiza un sistema social. Para su creación lo que se espera es una previsión y una visión de futuro que deberán poseer, el tipo de sociedad que se desea. En su estructura es determinante el número de materias, que a su vez son tipificadas por la institución educativa, que debe cumplir funciones internas y externas.

Para Bolaños y Molina (2007) " se entiende por diseño curricular el modelo, esquema o estructura de organización utilizado para planificar las experiencias de

aprendizaje", no es una estructura rígida y permanente pues requiere cambios de acuerdo a los avances de la sociedad en general

El diseño curricular que es la construcción del currículum que se va a utilizar en el Sistema Educativo El diseño consta de tres fases

- a La fase de diseño Es el proceso de planificación de un determinado currículo En esta fase se realiza una selección, organización y evaluación del contenido curricular
- b La fase de ejecución Un dinamizador, pues en esta fase se promueve y fortalece el desarrollo cotidiano de la práctica educativa Desde este punto se contextualizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues se elaboran plan de acción y de implementación En esta fase se toma en cuenta los siguientes procesos
 - ↳ La elaboración del Plan de Acción En este momento se identifican las necesidades y las condiciones, se ubican las condiciones propuestas en un periodo de tiempo determinado
 - ↳ La implementación del Plan de Acción Se desarrolla mediante las experiencias y colectivas para lograr la integración del currículum, para que llegue a un proceso de inducción y capacitación se deben lograr, la iniciativa, responsabilidad y creatividad
 - ↳ Para lograr una implementación en el currículum debe hacer nuevas alternativas metodológicas y nuevas actitudes frente al proceso de

enseñanza y aprendizaje Para Souza (1998) lo importante " es vigilar para no caer en la percepción absurda de medir el tiempo de aprendizaje como un tiempo de compra venta de conocimientos"

3 La Fase de Evaluación Esta fase no puede desligarse de la práctica del trabajo curricular y los procesos de construcción del conocimiento El proceso de evaluación está inmerso en el currículum y sus elementos

Para Quezadas y otros (2001) "La evaluación, como un proceso permanente, dinámico, continuo y participativo permite identificar las dificultades y oportunidades no previstas en la oferta curricular existente "

Las fases del diseño curricular, no es más que la planificación de un determinado currículo, en este proceso continuo y sistemático, donde se observa la realidad social y cultural

Durante el proceso de desarrollo de las fases se requiere la participación de los actores sociales pues requiere la valorización, interpretación, análisis y la orientación de su propio desarrollo y el entorno

Para Quezada, Cedefio y Zamora (2001) " para lograr una participación efectiva y real, se requiere de una serie de condiciones que apuntan hacia lo personal, la política, lo sociocultural y de la capacidad operativa de los involucrados " Pág 42

Esta motivación crea un clima de participación activa pues integra un desarrollo de iniciativas e innovaciones a favor de la práctica educativa, presenta diferentes niveles

2.3.1 Concepto de Diseño Curricular

Gimeneo (1988) define el diseño como " como la función de ir dándole forma progresivamente al currículum en diferentes etapas, fases o a través de las instancias que lo dividen y moldean, diseña el político, el editorial, el centro educativo y el profesor que concreta la programación " pág 340

Juan Costa define el diseño " como todo el conjunto de actos de reflexión y formalización material que interviene en el proceso creativo de una obra original (gráfica, arquitectónica, objetual, ambiente), la cual es fruto de una combinación particularmente y técnica de planificación, ideas, proyección y desarrollo creativo en forma de un modelo o prototipo destinado a su reproducción, producción y difusión "pág 37

L. Mahol Hagy (1947) " como la organización de un equilibrio armonioso de materiales procedimientos y de todos los elementos que tienden a una determinada función "

Juan Manuel Escudero (2009) "El concepto de diseño curricular es, sin duda, el más asequible por cuanto implica la elaboración de un "producto visible" se inscribe y relaciona con el concepto de currículum en tanto que documenta guía o proyecto en el que hacen explícitos una serie estructurada de ideas pedagógicas y de premisas instructivas" pág 20

Gimeneo (1988) define el diseño curricular como

“La función de ir dándole forma progresivamente al currículum en diferentes etapas, fases o a través de las instancias que lo deciden y moldean diseña el político, la editorial, el centro y el profesor que concretan la programación” pág 258

Bolaños (2007) señala “ constituye la forma en que se organiza los elementos o componentes curriculares básicos los objetivos, los contenidos, la metodología, las experiencias de aprendizaje y la evaluación Esa forma que adquiere la organización de sus elementos curriculares en todo se constituye en una estructura, patrón y modelo, es decir un determinado diseño curricular” pág 109

Quezada (2003) nos presenta dos visiones sobre el concepto de Diseño Curricular

En el primero “El concepto de Diseño Curricular en el nivel universitario, en el marco de nuevo paradigma, está constituido por algunas ideas fruto de la experiencia reflexiva basada en la aplicación de los documentos actuales, tanto nacional como internacional, sobre educación universitaria”

En la segunda “el concepto de diseño curricular implica la elaboración de un producto visible Se inscribe y se relaciona con el concepto currículum, en tanto, cuando se materializa en un documento en el que se hacen explícitas una serie de ideas pedagógicas y de instrucción” pág 27

En el Congreso Nacional de Educación Física realizada en la Ciudad de Real España se presentó la siguiente definición de Diseño Curricular (2000)

“ el conjunto de previsión en materia educativa que abarcan desde la más alejada y general hasta lo más cercano y específico ”

Puigros (2007) “La definición del Diseño Curricular conlleva también dos líneas de problemas, o una tensión que la constituye ciencia y enseñanza, el saber disciplinar y el saber didáctico a las prácticas de enseñanza como la que significan lo que aprenden, lo que sabe y lo que ignora quienes enseñan y quienes aprenden, jóvenes y adultos ” Pág 22

2.3.2 Características de los Diseños Curriculares

El diseño curricular se caracteriza por ser continuo, se compone de varias fases estrechamente relacionadas entre sí con una secuencia en espiral. Debe ser participativo, requiere de la colaboración de todos los actores involucrados en el proceso

Se caracterizan por ser

- ↳ Flexible Se adecúa a las características de la realidad, necesidades e intereses del aprendizaje
- ↳ Abierto Se enriquece con el contenido interior de cada área, donde se adapta a la realidad socio ambiental
- ↳ Articulado Establece logros educativos secuenciales y graduados por niveles educativos

2.3.3 Elementos que conforman un diseño curricular

Los elementos en el currículum no son más que las tareas pedagógicas que intervienen en diferentes concepciones y definiciones del currículum

La clasificación de los elementos responde a la conexión que deben tener de acuerdo a la tarea pedagógica, como sigue a continuación

- a **Orientadores** Los fines y objetivos de la educación
- b **Generadores** alumnos, docentes y padres de familias, otros miembros de la comunidad
- c **Reguladores** son los objetivos, el contenido y la evolución
- d **Actividades o metodología** Experiencias de aprendizaje, estrategias metodológicas por el aprendizaje
- e. **Multimedia** Ambiente escolar y los recursos

2.3.4 Integración de las TIC en el Currículum

La integración curricular de las TIC es el proceso de hacerlos parte del currículum, como parte de un todo, introduciéndolos en los procesos educativos y la didáctica que se conforman en engranaje del aprendizaje

Es la armonía y la funcionalidad para un propósito específico en un dominio o una disciplina curricular

Para Escudero (1995) " que una pertinente integración curricular de las TIC implica una influencia de ambos el curriculum y las TIC Ello influye en un proceso complejo de acomodación y asimilación entre ambos, donde el curriculum ejerce sobre las TIC operaciones de reconstrucción "pág 2

Para el mejor manejo de las TIC es necesario conocerlas y usarlas para diversas tareas Es necesario que el profesor posea una cultura informática, usen las tecnologías para sus labores docentes, apoyo en las tareas administrativas y desarrolle software educativo

2.3.5 Importancia de los perfiles de un diseño curricular

El perfil del egresado atiende a las relaciones de la universidad y sociedad, así como adquisición de competencias esenciales para el desempeño profesional Este concepto de competencias va dirigido a las capacidades y disponibilidades personales Es un proceso paulatino y gradual que se desarrolla a lo largo de toda la carrera Las capacidades generales que se desarrollan como parte del proceso de madurez

El hecho de determinar los límites y llegar a una definición de una profesión o de lo que se espera del egresado en un nivel determinado de la enseñanza, conduce a la definición del perfil

¿Qué es el perfil del egresado?

Según Amaz (1996) "Descripción de las características principales que deberán tener los educandos como resultado de haber transitado por un determinado sistema de enseñanza-aprendizaje" Pág 91

El egresado debe tener requisitos específicos que debe lograr al finalizar la carrera, donde se toman en cuenta los conocimientos y las habilidades que debieron haber adquirido durante el transcurso de la misma, que deberá ir cónsono con las asignaturas que fueron impartidas en el periodo destinado al ser creado en el plan de estudio

"Es la determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción emanadas de la realidad social y de la propia disciplina tendiente a la solución de las necesidades sociales previamente advertidas " (Fnda Díaz Barriga 1996 OB CIT)

Es muy importante en la elaboración de un perfil que se realice un diagnóstico que se desarrolla por medio de un estudio, aplicación y procedimientos de entrevistas, encuestas y otras técnicas, a fin de ayudar a caracterizar la profesión y sus perspectivas de desarrollo

También resulta valioso el estudio de los planes anteriores y la experiencia de otras regiones del mundo, así como un estudio bibliográfico que permite la actualización científica de los especialistas que desarrollaron la tarea

El perfil debe ser estructurado de acuerdo a las necesidades detectadas en el estudio preliminar y por último ser ejecutado y validado. Éste se crea para darle solución a una serie de necesidades que la práctica plantea, por lo cual parte de un objeto que se relaciona con uno o más problemas, que son los que crean las necesidades señaladas. Pero estas cambian con el transcurso del tiempo, las disciplinas se transforman, el mercado ocupacional se modifica y las actividades profesionales varían.

Si el perfil mantiene o no una vigencia lo determina el análisis de la existencia de los elementos que definieron su creación. La elaboración de un perfil no termina entonces cuando este ha quedado estructurado, pues debe ir adaptándose según se modifican los elementos que lo definen y alimentan.

2.3.6 Antecedentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración de Centro Educativo

El Consejo Académico mediante Resolución No 1098 del 4 de marzo de 1998 aprobó la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración

en Centros Educativos que tiene como objetivo contribuir a la formación de profesionales en el campo de las ciencias de la educación, con los conocimientos, destrezas y actitudes indispensables para impulsar el mejoramiento de la educación panameña

Esta licenciatura está organizada en ocho semestres académicos y un máximo de 155 créditos, distribuidos de la forma siguiente

- ✚ Seis Semestres y 105 créditos corresponden al Área básico
- ✚ Dos semestres y 50 créditos al énfasis

2.3.6.1 Modelo que utiliza el desarrollo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración de Centro Educativo.

La Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración de Centro Educativo fue creada por la necesidad de un profesional capaz de incorporar los nuevos conceptos administrativos a la dirección de centros educativos como en instituciones que requieren un departamento de docencia en las empresas tanto públicas como particulares

CAPITULO III

CAPITULO III Aspectos Metodológicos

En este apartado se presentan los procesos metodológicos que corresponden al estudio de investigación, que permitió especificar paso a paso lo desarrollado en el estudio cuya finalidad fue identificar qué herramientas tecnológicas se utilizan en la Licenciatura de Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos que se oferta en el Centro Regional Universitario de San Miguelito

Para esto se presentan cada uno de los aspectos que corresponden a este capítulo, con la finalidad de que los interesados puedan identificar el mismo proceso y replicar el estudio en otros centros universitarios para posteriormente hacer comparaciones

3.1 Tipo de Investigación

Como lo señala Bernal (2000) para la investigación explicativa o causal "se plantean como objetivos estudiar el porqué de las cosas, los hechos, los fenómenos o las situaciones"

Esta investigación se enmarca en una investigación explicativa causal ya que por medio de ella se analizarán las causas y los efectos de la relación existente entre las TIC y las matenas del plan de estudio del énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito

3.2 Fuente de Información

Las fuentes de información utilizadas en este estudio se clasifican en las siguientes

3.2.1 Fuentes Materiales

Dentro de las fuentes, se utilizó el programa completo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito que permitió el estudio primario de análisis para determinar si en las diversas asignaturas que conforman el Plan de estudios se consideró el uso de las TIC. De igual forma se utilizó libros y páginas web confiables.

3.2.2 Población

Para este estudio se trabajó con los estudiantes de último semestre y de trabajo final de la carrera. Fueron 28 estudiantes de la carrera, 10 directores del sector público y los 14 profesores que dictan las clases en los cursos del énfasis en Administración de Centro Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

3.2.2.1 Muestra

Por ser un universo se utilizó los dos grupos que existen en el turno nocturno y que asisten los días jueves, viernes y sábado. Una de las características de estos

sujetos era determinar si laboraban y cuántos eran directores y subdirectores de centros educativos

3.3 Pregunta de investigación

¿Cómo incorporar el uso de la TIC en el diseño correspondiente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos para que sea una herramienta a utilizar en el ámbito laboral y convertirlos en una competencia propia de los egresados?

Para determinar las variables hemos analizado la pregunta de investigación determinando a nuestro juicio la variable independiente y la variable dependiente

V I Incorporación de las TIC al plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito

V D Aumento de la productividad de los egresados en el campo laboral

3.3.1 Conceptualización

V.I Incorporación de las TIC al plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos

Se define como la importancia que tiene el uso correcto de todas las herramientas y las necesidades de estar a la vanguardia con las TIC

V D Aumento de la productividad de los egresados en el campo laboral

Estado de eficiencia y eficacia que debe poseer el egresado al momento de estar en el campo laboral y demostrar competitividad para beneficio propio y de la institución

3.3.2 Operacionalización

V I Incorporación de las TIC al plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos

Indicadores

- 1 Asignaturas que tiene la carrera de énfasis en Administración de Centros Educativos**
- 2 Asignatura de la carrera que tiene incorporado las TIC**
- 3 Dominio de la TIC por parte de los docentes**

V D Aumento de la productividad de los egresados en el campo laboral

Indicadores

- 1 Competencias en la utilización de las TIC en el campo laboral**
- 2 Utilización de las TIC en los Centros Educativos donde laboran**

3.3.3 Instrumentalización

Para el instrumento de medición confiable que se utilizó en esta investigación se determinó el cuestionario luego de realizar una entrevista previa explicando el motivo de la investigación, en los tres grupos seleccionados profesores universitarios, estudiantes que estaban cursando el énfasis y los egresados de la carrera que están ejerciendo el cargo de directores de escuelas públicas

El instrumento elaborado fue una encuesta dirigida a profesores, estudiantes y egresados

3.4-Descripción del Instrumento

La encuesta presenta preguntas abiertas, de selección y de opciones cinco eran de opciones dos abiertas y seis de selección que respondían a los objetivos planteados

3.5-Análisis de los Resultados

Para el análisis de los resultados se tomo en cuenta lo siguientes

- Uso de software para los datos estadísticos (EXCELL)
 - a Distribución de frecuencias e interpretación
 - b Cuadros
 - c Histogramas. Grafica de barra

CAPITULO IV

CAPITULO IV ANALISIS Y RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de las encuestas dirigidas a tres entes, profesores universitarios, egresados que están ejerciendo como directores o sub-directores en los niveles de primaria o en pre-media y a los estudiantes del último semestre de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito

Cada instrumento gira en torno a los objetivos generales y específicos planteados en el primer capítulo de esta investigación

Cabe destacar que las encuestas se realizaron en el período comprendido entre el segundo semestre del 2011 y el inicio del primer semestre del 2012

Posteriormente se describen los cuadros y gráficas con la información obtenida de cada pregunta realizada en las encuestas

Cuadro No. 1 Cantidad de Profesores Universitarios, Estudiantes y Egresados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos

Criterios	EDAD	AÑOS	SEXO
Encuestados		DOCENCIA	
Profesor Universitario	45-55 años 3	11-20 años 6	Femenino 11
	56 en adelante 11	21-30 años 8	Masculino 3
	18-25 años 3	1-10 años 15	Femenino 19
	26- 35 años 12	11- 20 años 6	
	36- 45 años 9		Masculino 9
Estudiantes		21-30 años 7	
	45-55 años 3		
	26-35 años 1	11- 20 años 3	Femenino 8
Egresados	36- 45 años 1	21- 30 años 5	
	45- 55 años 7	31 en adelante 2	Masculino 2
	56 en adelante 1		

Fuente Encuesta aplicada a los profesores universitarios, estudiantes y egresados en el segundo semestre de 2011 y primer semestre del 2012

El cuadro No 1 muestra el sexo de los encuestados, sus edades y los años que tienen de servicio docente

Cuadro No. 2 ¿Cómo define las TIC?, según profesores, estudiantes y egresados

Respuestas	Programas de un computador	Herramientas Tecnológicas	Un software	Otros
Encuestas				
Profesores Universitarios	1	12	0	1
Estudiantes	16	0	0	12
Egresados	0	10	0	0

Fuente Encuesta aplicada a los profesores universitarios, estudiantes y egresados en el segundo semestre de 2011 y primer semestre del 2012

En el Cuadro No 2 podemos observar que la pregunta fue contestada de varias respuestas para 12 profesores universitarios, la mayoría son herramientas tecnológicas registrándose para 1 es un programa de un computador y 1 respondió

En el caso de los estudiantes 16 contestaron que eran herramientas tecnológicas, y 12 tienen otra definición

Los egresados contestaron los 10 que era herramientas tecnología

4.1 Esta encuesta va dirigida los profesores universitarios que imparten clases en el énfasis en Administración de Centros Educativos. De un total de 45 profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación en el Centro Regional de San Miguelito, 14 dieron clases tanto en el segundo semestre del 2011 y primer semestre del 2012, incluyendo a un docente de la Facultad de Arquitectura.

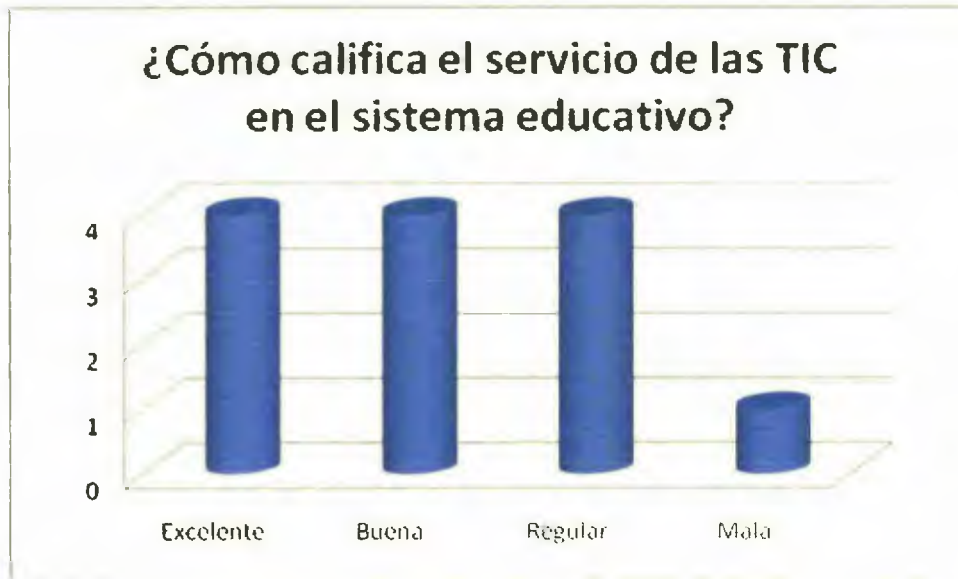
Gráfica No. 1



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores. Segundo semestre de 2011 y primer semestre del 2012

En la gráfica No. 1, dos profesores señalaron que siempre utilizan las TIC, mientras que once de los profesores señalaron que casi siempre y un profesor señaló que de vez en cuando. Esto resulta importante de analizar ya que la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos debe formar al gerente con dominio en el uso de las TIC para facilitar su labor administrativa y poder minimizar las dificultades que el propio oficio presenta, maximizando así los aspectos que son indicadores de calidad

Gráfica No. 2



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores. Segundo semestre de 2011 y primer semestre del 2012

Al analizar las respuestas a la interrogante a través del gráfico No. 2 las respuestas de los profesores que laboran en el área de administración educativa es muy similar en relación a la calificación que le otorgan al servicio de la TIC en el sistema educativo. Evidentemente no se hizo una separación de esta calificación en el nivel superior, medio o básico pero en términos generales de acuerdo a la experiencia que pueden tener los profesores que imparten clases en la facultad, este servicio de las TIC en el sistema educativo es malo, lo que nos puede llevar a profundizar las razones reales de esta respuesta.

Cuadro No. 3 Formación de las TIC según los profesores que laboran en la licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos.

Profesor Encuestado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Formación En las TIC														
Ninguna	■													
Ofimática		■		■		■			■					
Telemática			■	■				■			■	■		■
Multimedia		■			■									
Curricular		■	■		■	■	■	■	■	■			■	■

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores. Segundo semestre de 2011 y primer semestre del 2012

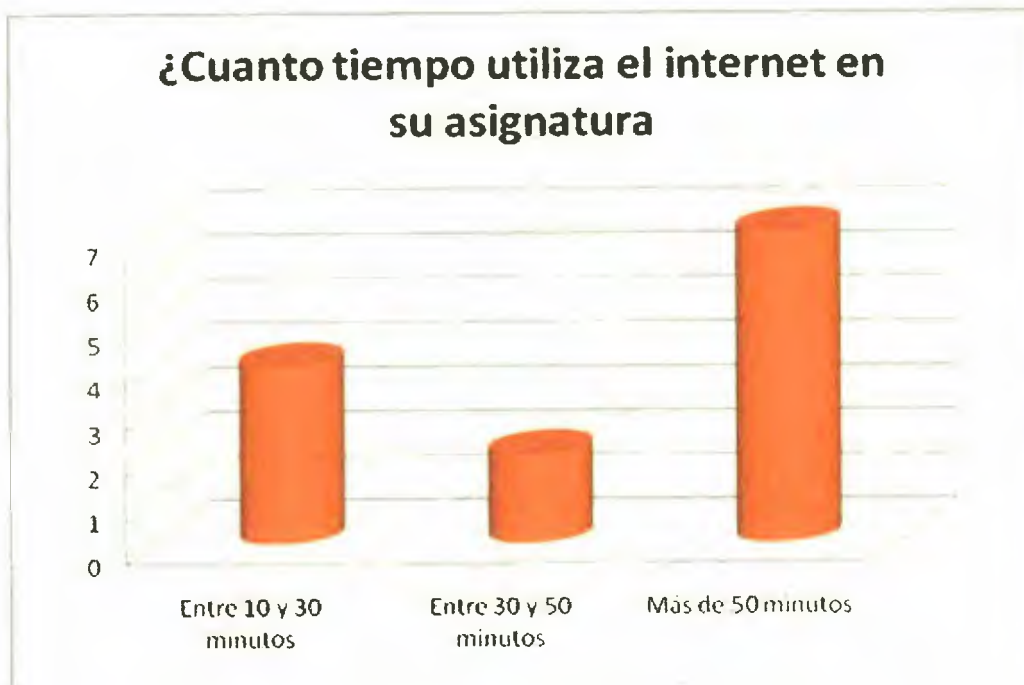
Para el análisis de la pregunta en cuanto a formación tecnológica podemos observar en el cuadro No. 3 que solamente un profesor universitario respondió que no tenía ninguna formación en las TIC un profesor tiene tres formaciones en las TIC 7 manejan, y 3 solamente 1 formación de la TIC.

Cuadro No. 4 Conocimiento sobre Internet según los profesores que laboran en la licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos.

Conocimiento de Internet / Profesores	Creación de páginas Web	Navegación	Busqueda	Lista, Foro de discusión y Chat	Proyectos telemáticos	Wiki	Diseño	Gestión blogs	Video conferencia
1			■			■			
2		■	■					■	
3		■	■						■
4				■				■	
5		■	■			■			
6			■						■
7		■	■	■					
8									
9		■	■	■					
10		■		■					
11			■					■	
12		■	■						
13			■		■				
14			■					■	

Al analizar el cuadro No. 4 podemos observar que los profesores encuestados conocen varias de las herramientas de la internet y también se destaca el hecho que tienen conocimiento no solamente en uno sino en varios.

Gráfica No. 3



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores. Segundo semestre de 2011 y primer semestre del 2012

Al analizar la grafica No. 3 en su mayoría los profesores universitarios utilizan por más de 50 minutos el internet para información la asignatura que dictan.

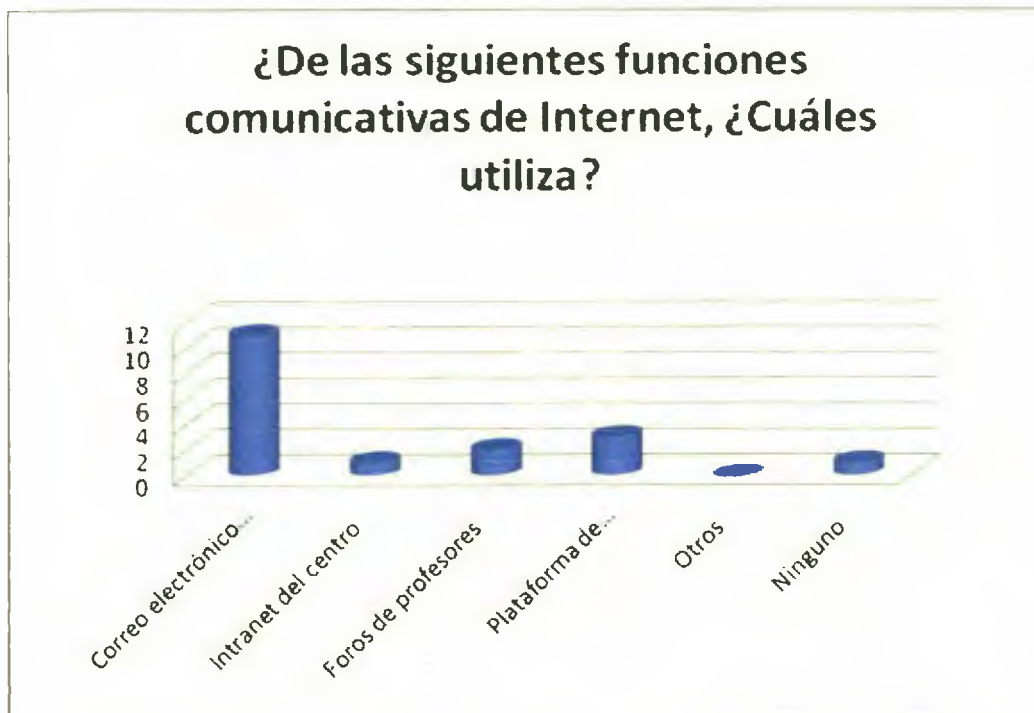
Gráfica No. 4



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores. Segundo semestre de 2011 y primer semestre del 2012

Al observar la gráfica No. 4 el punto más elevado que se destaca en las respuestas son las presentaciones de allí podemos analizar que los profesores en su gran mayoría lo utilizan para las presentaciones en sus clases regulares

Gráfica No. 5



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores. Segundo semestre de 2011 y primer semestre del 2012

Según se observa en la gráfica No. 5 el profesor universitarios hace uso del correo electrónico para comunicarse con sus estudiantes 10, foros de los profesores 2 y plataforma 3 y uno marco que ninguno y otro no contesto.

Por lo tanto podemos concluir que el profesor universitario si utiliza algunos de los medios de comunicación de las TIC.

Cuadro No. 5 Software que utiliza para el desarrollo de su asignatura

SOFTWARE QUE SON UTILIZADOS EN LAS ASIGNATURAS	FRECUENCIA EN LA RESPUESTA
Plataforma CEC-CICA	1
Biblioteca Virtual	1
Excell	2
Word	2
Buscador de Google	1
Power Point	1
Memoria CD	1
Internet	1
No Respondió	2

Fuente Encuesta aplicada a los profesores Segundo semestre de 2011 y primer semestre del 2012

Al analizar el cuadro No 5 podemos observar que lo que expresaron los encuestados sobre sus conocimientos de la TIC difiere con las respuestas que dieron al momento de solicitarle sobre el software más solicitado en clases. Podemos destacar que se mostro la memoria CD como un software, por lo tanto existe un desconocimiento en cuanto a que son los software

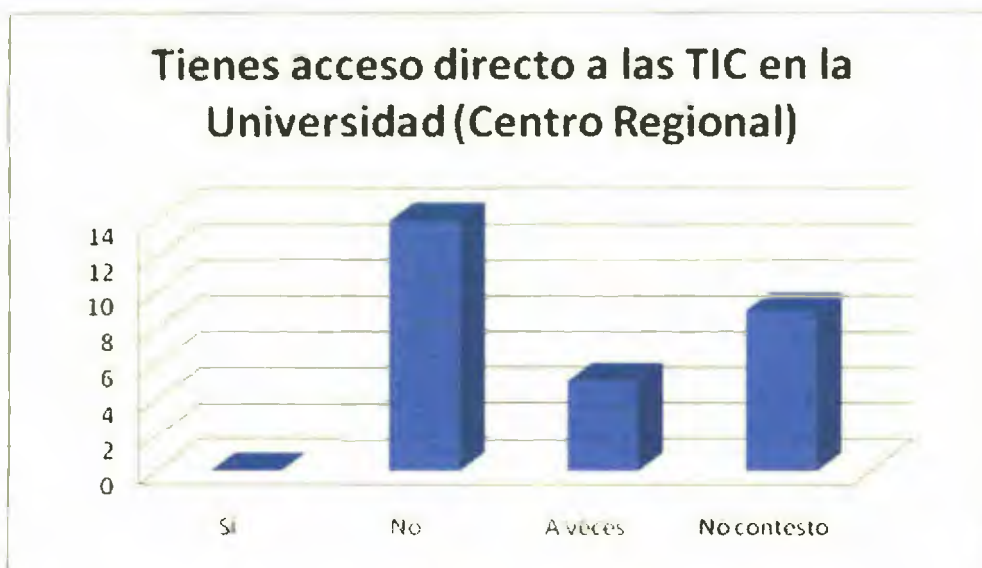
Preguntas abiertas.

- ⚡ ¿Qué software relacionado con el contenido de su asignatura utiliza mientras dicta sus clases?
- ⚡ Qué actividades didácticas desarrolla usando este software? Indique la asignatura y el software

De acuerdo a estas preguntas solo cinco profesores respondieron y señalaron que el software que utilizaban eran los que se presentaban a través de Youtube, Excell, hoja de plantilla Google y vídeos. No especificaron la asignatura y tampoco en que actividades didácticas lo utilizaban. Sin embargo, al hacer el análisis correspondiente podemos denotar que los profesores no identifican un software de una página o buscador. De igual forma debemos señalar que el resto de los profesores nueve profesores no desarrollaron estos ítems.

4.2 La siguiente encuesta se administro a los estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, en el último semestre de la carrera, segundo semestre 2011 y primer semestre 2012. Se realizó la encuesta a un total de 28 estudiantes, universo total entre ambos semestres.

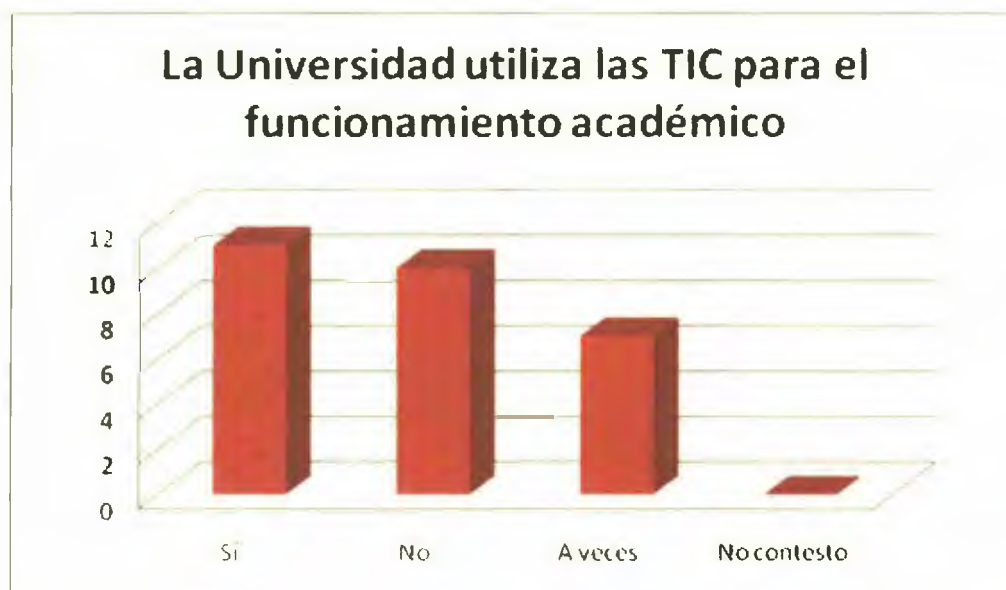
Gráfica No. 6



Fuente: Encuesta realizada a estudiante de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, el segundo Semestre del 2011 y primer semestre del 2012

En la gráfica No. 6 se demuestra que según los estudiantes la universidad no tiene acceso a TIC, 14 señalan que no, 5 creen que a veces y 9 decidieron no contestar esta pregunta de la encuesta. Por lo tanto el concepto generalizado es que la Institución Universitaria es carente del acceso director de la TIC.

Gráfica No. 7



Fuente: Encuesta realizada a estudiante de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, el segundo Semestre del 2011 y primer semestre del 20

De acuerdo al análisis de la gráfica No. 7 la universidad si utiliza las TIC para funcionamiento académico ya que 11 estudiantes respondieron que sí, 10 estudiantes contestaron que no son utilizadas y otros según 7 estudiantes encuestados contestaron a veces se utiliza. Por lo tanto, la percepción de los estudiantes esta algo dividida sobre si en la universidad utiliza las TIC para funcionamiento académico.

Gráfica No. 8



Fuente: Encuesta realizada a estudiante de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, el segundo Semestre del 2011 y primer semestre del 2012

Al observar la gráfica 8 estudiantes señalaron que si cuenta con infraestructura tecnologica, 6 señalaron que no cuenta con tecnología y 8 señalaron que a veces. Al analizar la pregunta la mayoría de los encuestados creen que el centro regional cuenta con la infraestructura tecnológica

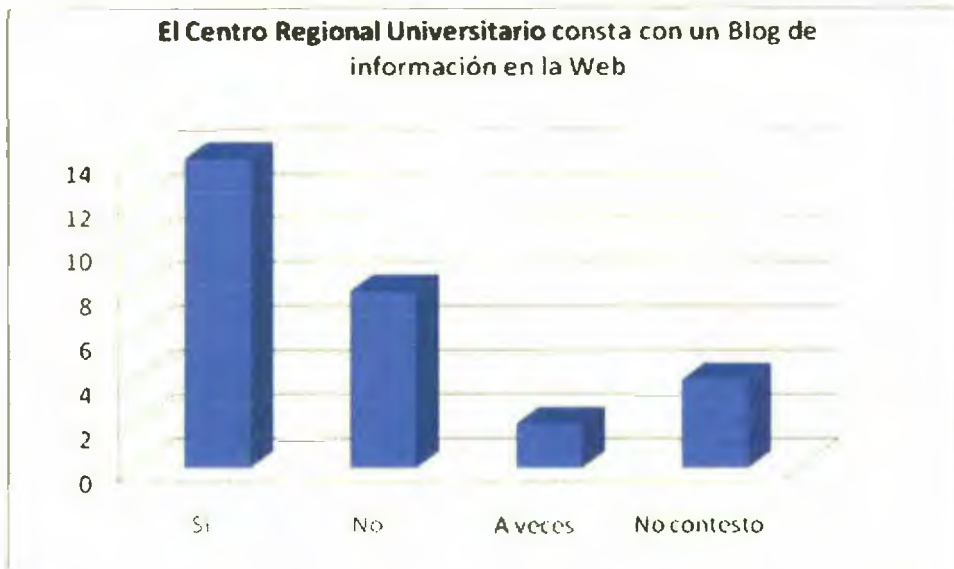
Gráfica No. 9



Fuente: Encuesta realizada a estudiante de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, el segundo Semestre del 2011 y primer semestre del 2012

Al observar la gráfica No. 9 donde se encuestaron 18 estudiantes, dos encuestados respondieron que si cuenta con el servicio de red pública y el internet en los laboratorios, 3 encuestados repondieron que no y 7 que a veces. Pero la percepción de la mayoría de los encuestados es que el Centro Regional si cuenta red pública y laboratorios con internet.

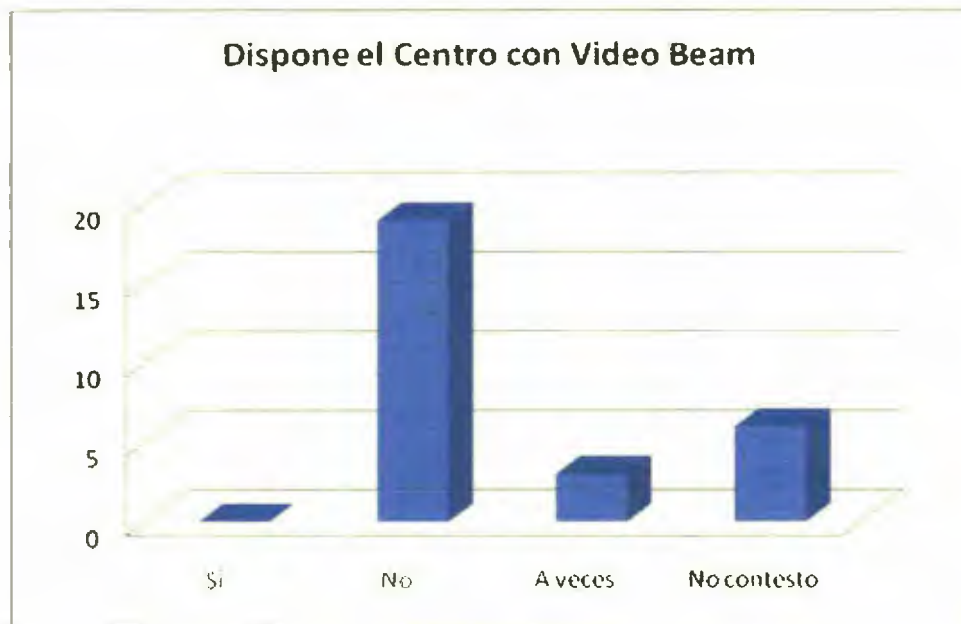
Gráfica No. 10



Fuente: Encuesta realizada a estudiante de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, el segundo Semestre del 2011 y primer semestre del 2012

Al analizar la gráfica No. 10 en cuanto al blog de información en la Web podemos observar que 14 estudiantes respondieron que si existe, 8 señalaron que no hay, 2 que a veces y 4 no respondieron la pregunta. Los resultados nos permite analizar que la mayoría de los estudiantes encuestados si conocen el BLOG de información en la Web sobre el Centro Regional

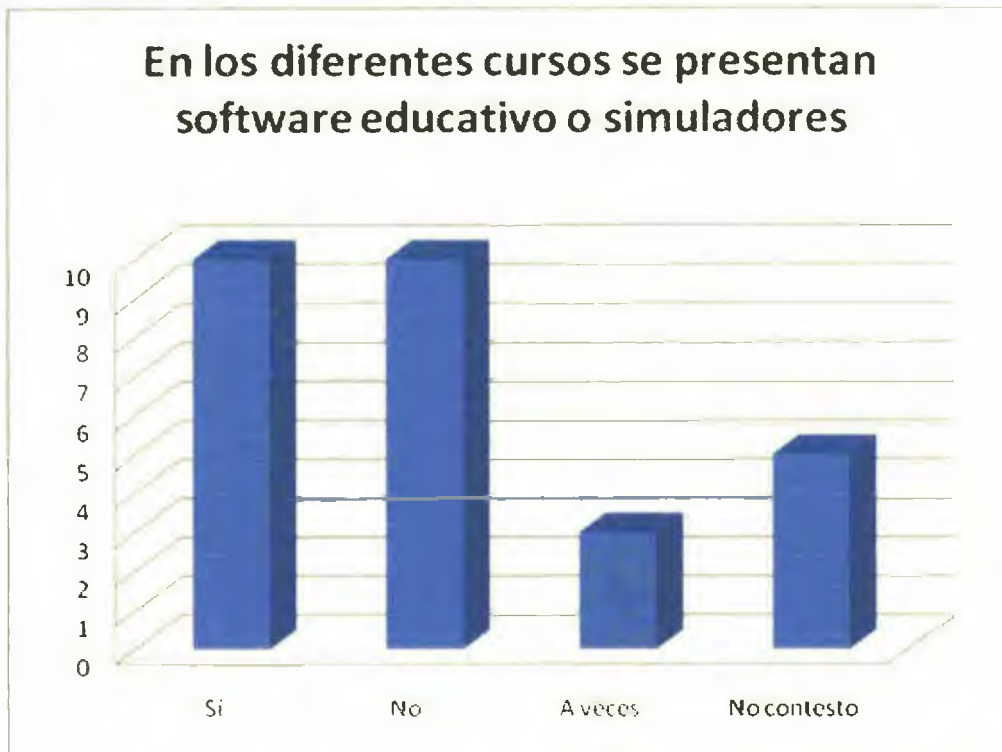
Gráfica No. 11



Fuente: Encuesta realizada a estudiante de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, el segundo Semestre del 2011 y primer semestre del 2012

Al analizar la gráfica No.11 los estudiantes en amplia mayoría respondieron que el Centro Regional no cuenta con un centro disponible de Video Beam en un total de 19 encuestados, 3 señalaron que a veces cuenta con un centro y 6 no contestaron la pregunta.

Gráficas No. 12



Fuente: Encuesta realizada a estudiante de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, el segundo Semestre del 2011 y primer semestre del 2012

En la gráfica No. 12 podemos analizar que los estudiantes contestaron que si se implementa el software y simuladores en los diferentes cursos que se dictan otros 10 señalaron que no se implementan, 3 a veces y 5 no contesto a la pregunta.

En las siguientes graficas se trata de analizar el manejo por parte de los estudiantes sobre el uso del Sistema Operativo de Word.

Gráfica No. 13



Fuente: Encuesta realizada a estudiante de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, el segundo Semestre del 2011 y primer semestre del 2012

En la gráfica No. 13 se puede observar que 27 de los estudiantes encuestados saben utilizar Word y sólo uno presento que no lo sabe utilizar.

Gráfica No. 14



Fuente: Encuesta realizada a estudiante de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, el segundo Semestre del 2011 y primer semestre del 2012

Esta gráfica No. 14 presenta que de los 28 estudiantes encuestados se puede observar que 18 manejan del sistema operativo el Power Point, 5 contestaron que no lo sabían manejar y 5 no contestaron esta pregunta.

Gráfica No. 15



Fuente: Encuesta realizada a estudiante de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, el segundo Semestre del 2011 y primer semestre del 2012

Al analizar la gráfica No.15 podemos observar que 6 estudiantes si manejan el Excell, pero 15 de los encuestados respondieron negativamente a esta pregunta, 3 contestaron que a veces lo utilizan y 4 no contestaron a la interrogatoria. Por lo tanto la mayoría era de los encuestados no utilizan el Excell.

Gráfica No. 16



Fuente: Encuesta realizada a estudiante de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos, el segundo Semestre del 2011 y primer semestre del 2012

El análisis de la gráfica No. 16 sobre su conocimiento de la Web 2 la respuesta de los estudiantes encuestados demostró que 24 no saben el uso de la misma y 4 no contestaron. Por lo tanto podemos destacar que en este programa hay un desconocimiento casi total sobre su uso.

4.3 La siguiente encuesta estuvo dirigida a diez egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos que están ejerciendo el cargo de director o subdirector encargados en las escuelas públicas en la Regional de San Miguelito.

Gráfica No. 17



Fuente: Encuesta realizada a egresados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos

Al observar la gráfica No. 17 la frecuencia con que se utiliza las TIC son bastantes frecuentes para los egresados. Por lo tanto los egresados en su mayoría si utilizan las TIC en algún momento para su vida cotidiana.

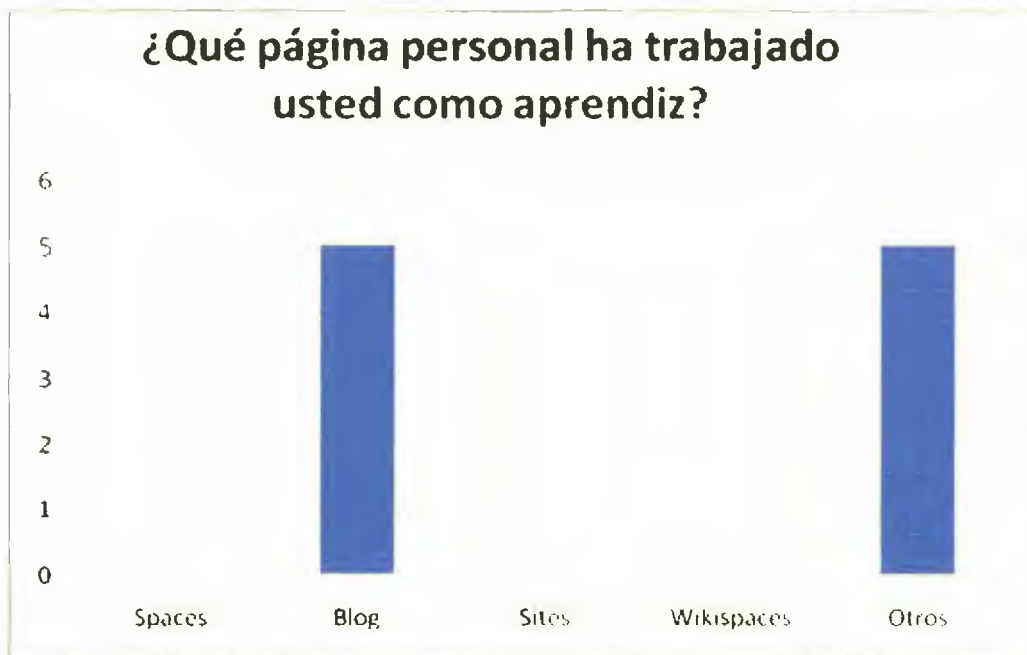
Gráfica No. 18



Fuente: Encuesta realizada a egresados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos

Se puede apreciar en la gráfica No.18 la mayoría de los informantes tiene preferencia al correo electrónico Hotmail aunque uno prefiere gmail y uno opto por otro tipo de correo electrónico.

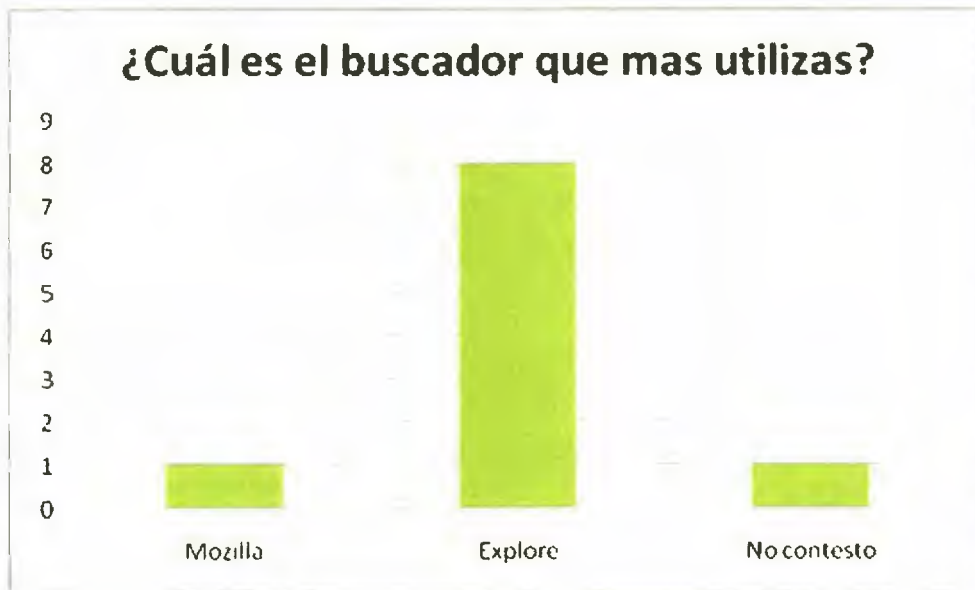
Gráfica No. 19



Fuente: Encuesta realizada a egresados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos

La gráfica No. 19 demuestra que los blog es utilizados por 5 egresados y otros 5 son las páginas personales como aprendiz, lo que demuestran en sus respuestas que tienen conocimientos sobre el uso de plataformas en internet.

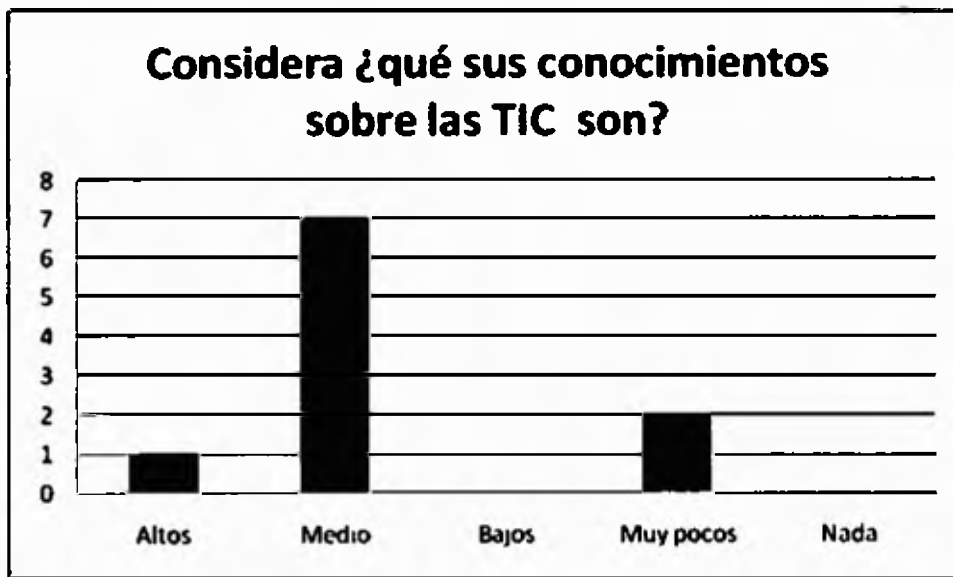
Gráfica No. 20



Fuente: Encuesta realizada a egresados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos

De acuerdo al analisis de la gráfica No. 20 El buscador mas utilizados por de los encuestados es el Explore con 8 egresados pero también se presentó uno egresados que utilizan Mozilla y uno no contesto a la pregunta.

Gráfica No. 21



Fuente Encuesta realizada a egresados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos

En la gráfica No 21 se presenta que el conocimiento de que tienen los egresados encuestados en su mayoría es medio o sea 7 en su mayoría, de allí muy pocos 2 y altos solamente 1. Por lo tanto podemos percibir que los egresados tienen conocimientos del uso de las TIC.

Gráfica No. 22



Fuente: Encuesta realizada a egresados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos

En la encuesta podemos destacar que la información que nos presenta es que la mayoría de los egresados encuestados utilizo Acorbat Reader para su formación.

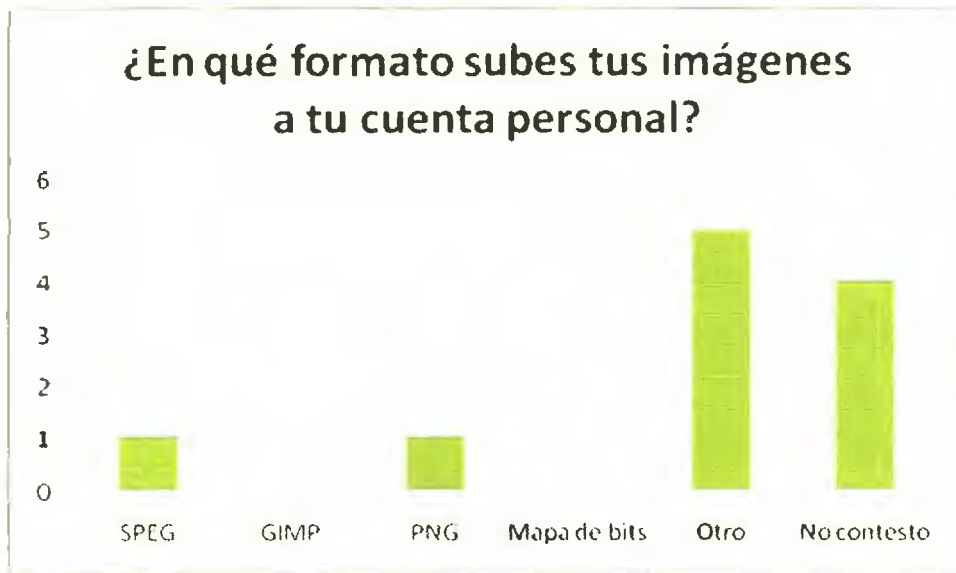
Gráfica No. 23



Fuente: Encuesta realizada a egresados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos

La gráfica No. 23 demuestra que las TIC que más frecuencia se utiliza es el internet según el resultado que presento las encuestas.

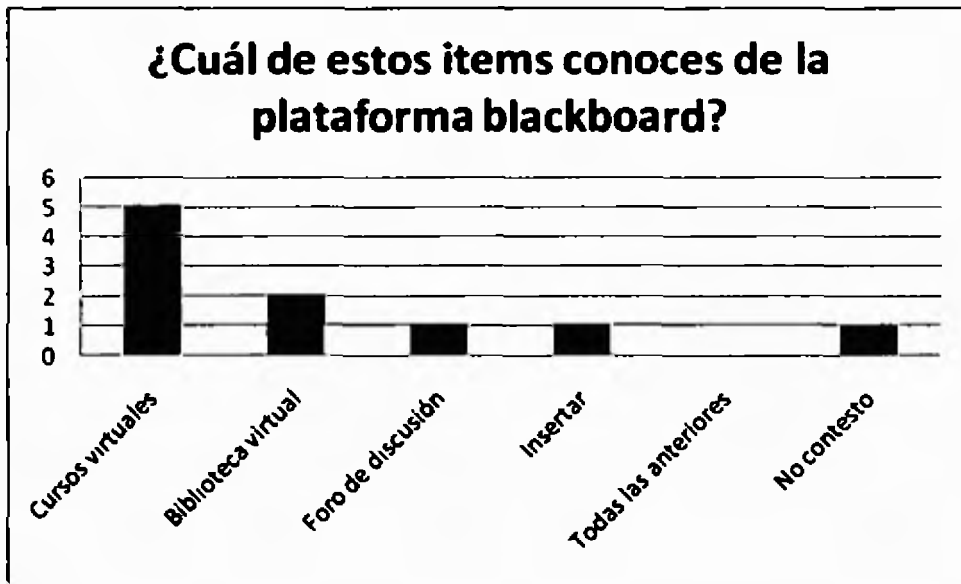
Gráfica No. 24



Fuente: Encuesta realizada a egresados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos

Al observar la gráfica No. 24 podemos destacar que los encuestados tienden a utilizar otros tipos de formatos en su mayoría y que no JPEG Y PNG como solo uno en cada uno lo señalaron y 4 de los encuestados decidieron no responder a esta pregunta de la encuesta.

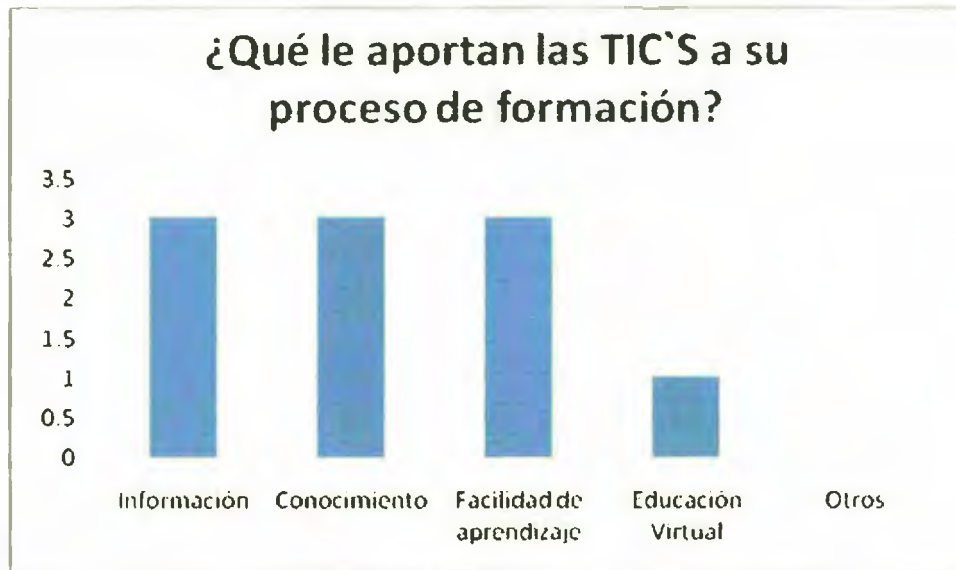
Gráfica No. 25



Fuente Encuesta realizada a egresados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos

Para los egresados, el items mas conocido y utilizados para ellos, en la plataforma blackboard, es los cursos virtuales y en segundo lugar es la biblioteca virtual, lo cual puede indicar que el uso de las mismas van dirigida a las areas academicas y educativas de preparación de los encuestados

Gráfica No. 26



Fuente: Encuesta realizada a egresados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos

De acuerdo a las gráficas No. 26, se ha señalado por parte de los encuestados en igual número de respuestas que las TIC aportan en el proceso de formación: información, conocimiento y facilidad de aprendizaje pero sólo un encuestado presentó que puede ser utilizado para una educación virtual.

CUADRO No. 6 ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ENFASIS EN ADMINISTRACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

No.	Nombre de la Asignatura	Programa Analítico	Programa Sintético	Código	Horas teóricas vs Horas Practicas	Créditos	Justificación	Descripción	Objetivos Generales	Objetivos Especificos	Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Evaluación
1.	Organización Escolar												
2.	Supervisión Docente en el Centro Educativo												
3.	Informática Aplicada a la Administración I												
4.	Proyectos Educativos												
5.	Cultura Organizacional de las Instituciones Escolares												
6.	Gestión de Espacios en el Centro Escolar												
7.	Dirección y Liderazgo en el Centro Escolar												
8.	Desarrollo del Recurso Humano en el Centro Educativo												
9.	Informática aplicada a la Administración Escolar II												

10.	Teoría y dinámica de Grupo en la Administración Escolar	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11.	Gestión Financiera en los Centros Educativo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
12.	Evaluación de proyectos de Centros Escolares	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Programas Analítico y Sintéticos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centro Educativos.

Al observar el Cuadro No. 6 podemos analizar que 6 de las asignaturas presentan programas analíticos completos y 6 son programas sintéticos que únicamente presentan la justificación, descripción y objetivos, cabe señalar que el programa de Informática aplicada a la Administración Escolar I y II, es un solo programa sintético para ambos cursos. (Ver anexo).

Cuadro No. 7 Análisis de los Objetivos Generales de las asignaturas que deben incorporar el uso de Software con relación al Perfil del Egresado

Criterios Asignatura	OBJETIVOS GENERALES	PERFIL DEL EGRESADO
Organización Escolar	Reconocer a través de la aplicación de las innovaciones organizativas se logra la modernización de la educación	Enfocará innovaciones para lograr una participación colectiva a nivel de la comunidad educativa
Informática Aplicada a la Administración Escolar I	Consolidar en los estudiantes el conocimiento recibido sobre la informática y la informática aplicada a la educación Desarrollar en los estudiantes	Empleara los recursos tecnológicos de la informática educativa para elevar los principios de calidad y equidad del sistema educativo

	destrezas en el uso de la informática para apoyar la gestión administrativa del centro escolar y lograr mayor eficiencia en su organización y funcionamiento	
Proyectos Educativos	—————	—————
Desarrollo del Recurso Humano en el Centro Educativo	Procesar documentos de financiamientos que se aplican en los centros educativos, para analizar las decisiones educativas	Empleara los recursos tecnológicos de la informática educativa para elevar los principios de calidad y equidad del sistema educativo
Informática Aplicada a la Administración Escolar II	Consolidar en los estudiantes el conocimiento recibido sobre la informática y la informática aplicada a la educación Desarrollar en los estudiantes destrezas en el	Empleara los recursos tecnológicos de la informática educativa para elevar los principios de calidad y equidad del sistema educativo

	<p>uso de la informática para apoyar la gestión administrativa del centro escolar y lograr mayor eficiencia en su organización y funcionamiento</p>	
<p>Gestión Financiera en los Centros Educativos</p>	<p>Simular programas o proyectos de desarrollo del recurso humano en los centros educativos</p>	<p>Empleara los recursos tecnológicos de la informática educativa para elevar los principios de calidad y equidad del sistema educativo</p>
<p>Evaluación de Proyectos y de Centros Educativos</p>	<p>Proporcionar a los estudiantes los medios técnicos básicos que le permitan diseñar aplicar y utilizar los resultados de la evaluación educativa en las decisiones destinadas a elevar los niveles de logro del centro escolar</p>	<p>Enfocará innovaciones para lograr una participación colectiva a nivel de la comunidad educativa</p>

Fuente Programas Analíticos y Sintéticos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centro Educativos

El cuadro No 7 que presenta los objetivos generales con relación al perfil que denota el desarrollo de la innovación y uso de la TIC, evidencian que son pocos, los objetivos donde la innovación y el uso de la TIC son desarrollados. Tal es el caso de las asignaturas de organización escolar solo dos de los objetivos generales tiene relación directa con el perfil "Enfocará innovaciones para lograr una participación colectiva a nivel de la comunidad educativa". De igual forma se identifica en la asignatura informática aplicada a la administración escolar I y II que solo dos objetivos tienen estrecha relación con el perfil de innovación a pesar de que esta es una asignatura que debe desarrollar con mayor énfasis las TIC.

Cuadro No. 8 Análisis de los Objetivos Específicos que presentan las asignaturas que deben incorporar el uso de Software por niveles de aprendizaje del dominio cognitivo

Dominio Cognitivo Asignatura	Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
Organización Escolar	1 (un objetivo)	4 (cuatro objetivos)	5 (cinco objetivos)	5 (cinco objetivos)	1(un objetivo)	3 (tres objetivos)
Informática Aplicada a la Administración Escolar I						
Proyectos Educativos	5 (cinco objetivos)					
Desarrollo del Recurso Humano en el Centro Educativo						
Informática Aplicada a la Administración Escolar II						

Gestión Financiera en los Centros Educativos						
Evaluación de Proyectos de Centros Educativos	7 (siete objetivos)	8 (ocho objetivos)				1(un objetivo)

Fuente: Programas de Analítico y Sintéticos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centro Educativos

El cuadro No 8 donde se analizan los objetivos específicos de acuerdo al dominio cognitivo, sólo 3 asignaturas presentaron objetivos específicos ya que eran programas analíticos, 4 eran programas sintéticos

En cuanto a la clasificación de los dominios solo el programa de la asignatura de Organización desarrolla en su totalidad, cada uno de los niveles de aprendizaje los otros dos solo presentan siete objetivos del nivel de conocimiento y 8 objetivos del nivel de comprensión. Por otro lado, llama la atención que para una asignatura que se oferta durante un semestre existan 18 objetivos específicos sin embargo podemos hacer la relación del proceso de evaluación de este curso con lo planificado y no hay evidencias de la concordancia que debe existir entre lo planificado y lo que se va a evaluar

Cuadro No. 9 Clasificación de los contenidos de las asignaturas que deben incorporar el uso de Software por áreas de Conocimiento considerando los módulos que presentan

Área de conocimiento / Asignatura	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL
Organización Escolar	Primer módulo 4 contenidos Segundo módulo 2 contenidos Tercer módulo 4 contenidos Cuarto módulo 3 contenidos		Cuarto módulo 2 contenidos
Informática Aplicada a la Administración Escolar I			En la descripción del programa sintético aparecen los contenidos que deben desarrollarse en el curso, están dirigidos a un contenido procedimental
Proyectos Educativos	Primer módulo 5 contenidos Cuarto módulo 3 contenidos		Segundo módulo 9 contenidos Tercer módulo 3 contenidos
Desarrollo del Recurso Humano	El programa sintético presenta en la descripción estudios de las		Estrategias que permitan el desarrollo de los actores

en el Centro Educativo	teorías, estrategias, técnicas, instrumentos, los modelos apropiados para potenciar al personal que se desempeña en centros educativos		sociales Programas que faciliten el uso de redes electrónicas como la Internet
Informática Aplicada a la Administración Escolar II			En la descripción del programa sintético aparecen los contenidos que deben desarrollarse en el curso, están dirigidos a un contenido procedimental
Gestión Financiera en los Centros Educativos	En la descripción del programa sintético aparecen conceptos de tipo económico y financiero		Adquiere conocimientos de los procesos financieros
Evaluación de Proyectos y de Centros Educativos	Primer módulo 4 contenidos Segundo módulo 7 contenidos Tercer módulo 7 contenidos		Cuarto módulo 5 contenidos

Fuente: Programas de Analítico y Sintéticos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centro Educativos.

De acuerdo al análisis del cuadro No 9 en su mayoría los contenidos están distribuidos en contenidos conceptuales y procedimentales pero no se registra el contenido actitudinal. Sin embargo, hay temas que se pueden ubicar en el área procedimental pero como no se evidencian las actividades es difícil determinar si realmente se realiza el proceso en donde los estudiantes deben llevar a la praxis la información ganada durante el curso.

Cuadro No. 10 Análisis de los Recursos Didácticos de las asignaturas que deben incorporar el uso de Software

Recursos Didácticos Asignatura	Laminas	Libros	Power Point	Tablero	Videos	Otros (señalar)
Organización Escolar						
Informática Aplicada a la Administración Escolar I						
Proyectos Educativos						Separatas Televisión transparencia
Desarrollo del Recurso Humano en el Centro						

Educativo						
Informática Aplicada a la Administración Escolar II						
Gestión Financiera en los Centros Educativos						
Evaluación de Proyectos y de Centros Educativos						Transparencia

Fuente: Programas Analíticos y Sintéticos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centro Educativos.

Según el análisis del cuadro No. 10 los recursos didácticos son muy limitados no hay variedad, para el desarrollo del planeamiento. Llama la atención que el recurso tablero no se señala en la planificación, muy pocos plantean el uso de libros, y en cuanto al uso de tecnología solo dos asignaturas las señalan

En el cuadro No 11 podemos observa que los programas no presentan las evaluaciones ni tradicionales y mucho menos la evaluación alternativa Esta evaluación es una tendencia que refleja el logro de las competencias y se ubican en el paradigma crítico-innovador

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Al culminar el trabajo de investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones

- **Al analizar los referentes teóricos que fundamentan las TIC como eje principal en la integración en el diseño curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito se observa, durante el estudio que, la misma sólo presenta algunos rasgos de las TIC, pero no en todo el diseño. En el perfil del egresado solo hay mención de un proceso de integración y la innovación que debe tener el estudiante que finaliza la carrera**
- **En relación a las asignaturas fundamentales del plan de estudio del énfasis en Administración de Centros se pudo observar que existen muy pocas relaciones con el eje de integración y las TIC**
- **Al analizar los objetivos específicos de las asignaturas se evidencia que pocos objetivos alcanzan los niveles más altos del dominio cognitivo y se enfatiza con mayor énfasis en los niveles más bajos del dominio siendo estos los de conocimiento y comprensión**
- **En relación a los contenidos que plantean los programas del diseño curricular solo se evidencia las áreas conceptuales y procedimentales, no así el área actitudinal**
- **En este plan de estudio se incluyeron dos materias de Informática aplicada a la Administración Escolar que presentan según el programa sintético el manejo de herramientas tecnológicas. Sin embargo, queda un vacío ya que no se determinan los contenidos a desarrollar y**

tampoco define que aspectos se abordarán en informática aplicada I e Informática aplicada II

- Las asignaturas del plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito no presentan elementos de juicio para determinar otros aspectos que pudieran enriquecer el estudio ya que hay debilidades en cuanto a la planificación sintética, analítica y carecen en un porcentaje elevado de una planificación didáctica. Los elementos que se pudieron utilizar en cuanto al diseño evidencian carencia en cuanto a la incorporación de las TIC en el desarrollo del mismo proceso de formación.
- Hay poco conocimiento sobre el uso del software en las asignaturas que se desarrollan como parte del Plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos. Por otro lado, existen vacíos en cuanto al dominio de los términos que pudieran permitir avanzar en el uso de las TIC.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Al finalizar se derivan las siguientes recomendaciones:

- 1 Que la re-estructuración de las asignaturas del plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos del Centro Regional Universitario de San Miguelito**
- 2 Que la institución posea programas de actualización para que los profesores conozcan e implementen el uso de tecnología en sus diferentes asignaturas**
- 3 Que en los programas se incluyan las diversas herramientas determinando las más actualizadas**
- 4 Que se debe orientar y motivar al docente para que participe de manera activa y efectiva en el proceso de cambios en sus respectivas asignaturas actualizándose en medios didácticos en general y a las nuevas tecnologías en particular**
- 5 Que se invite a participar a especialistas en el área de las tecnologías para que los profesores conozcan las nuevas innovaciones que pueden implementar en sus respectivas clases**
- 6 Que se capacite a los docentes para que reflexionen y evalúen la necesidad y contribución de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas los entornos y circunstancias**

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

Bartolomé, Antonio. Nueva Tecnología en el Aula_ Editorial Grao 5ta edición
Barcelona 2004

Bernal, Cesar Augusto Metodología de la Investigación Pearson Prentice-Hall
México D F 2006 304 páginas

Cabrero, Julio Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación
Mc Graw-Hill, Madrid 2007

Cabero, Julio y otros Tecnología Educativa Síntesis Educación Madrid 1999
207 páginas

Coll, César y otros_Psicología de la Educación Virtual_ Ediciones Morata
Madrid 2008

**Fernández Aedo, Raúl Rubén EDUCACION Y TECNOLOGIA: Un binomio
excepcional** Editorial Grupo K

**Fernando Díaz, Ma José y otros. La Dirección Escolar ante los retos del siglo
XXI.** Editorial Síntesis S.A Madrid. 2002 394 páginas

García-Valcárcel, Ana Integración de las TIC en la Docencia Universitaria
Netbiblo España 2011 218 páginas

**García, Francisco y otros. Los desafíos de la tecnología de la Información y
las comunicaciones en la Educación** Ministerio de Educación
Cultura y Deporte Madrid 2003

García, Lorenzo. Claves para la educación Narcea de Ediciones UNED
Madrid 2009

Hernández Sampien, Roberto y otros. Metodología de la Investigación
Mc Graw-Hill México D F 2006 892 páginas

López Rodríguez, L. Las Tecnologías de la Información de la Comunicación
en la Escuela. Editoral Graó 2da edición Barcelona 2006

Lozano, Armando Burgos, José. Tecnología Educativa Limusa México 2007

Mas, Matilde y Quesada, Javier. Las Nuevas Tecnologías y el crecimiento
y el crecimiento económico en España. Fundación BBVA Bilbao
2005

Moneseo, Carlos y otros Internet y Competencias básicas. Editoral Grao 1º
Edición Barcelona 2005

Montero, Isabel (Coordinadora). Los Desafíos de las Tecnologías de Informática
y las Comunicaciones en la Educación Ministerio de Educación,
Cultura y Deporte de España Madrid 2001

Nieto, Santiago. Investigación y Evaluación en la Sociedad del Conocimiento.
Ediciones Universidad de Salamanca Salamanca 2010

Pons, Juan Pablo (Coordinador) Tecnología Educativa Ediciones ALJIBE,
Malaga, 2009

Ramírez, Cesar. La gestión administrativa en las instituciones educativas.
LIMUSA México D F 2004

Sancho Gil, Juana Ma. Tecnología para transformar la educación_ Ediciones
Akal, S.A Madrid 2006

Sevillano, María Luisa Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y

Educación Editorial CCS Madrid 1998

**Soto, Ángel Alonso Educación en Tecnología: Un reto y una exigencia social.
Cooperativa**

**Squires, David. Cómo elegir y utilizar software educativo: guía para el
profesorado. Ediciones Morata Madrid 2001**

**Suarez Ramón, Carlos Tecnología de la Información y la comunicación.
Editorial Inversiones Carcor Madrid 2008 Editorial Magisterio, Segunda
Edición Bogotá 2008**

**Tejedor, Francisco y otros. Perspectiva de las Nuevas Tecnologías de la
Educación. Narcea, S A DE Ediciones Madrid 1996**

INFOGRAFIA

Macau, Rafael. TIC: ¿Para qué? (Funciones de las tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones). <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/macau0704.pdf> Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento. Vol. 1 Septiembre de 2004

Bencomo, Tania. Desarrollo de las TIC y la formación profesional. <http://es.scribd.com/doc/15236016/Desarrollo-de-las-TICs-y-la-formacion-profesional> Revista Visión Gerencial. Julio-Diciembre. 2007

Macha, Ruperto. La Gerencia Educativa Eficaz. <http://www.monografias.com/trabajos33/gerencia-educativa/gerencia-educativa.shtml> Lima. 2006.

http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UV/AVAILABLE/TDX-0403108-144005//peirats.pdf

VARIANTES ORGANIZATIVAS GENERADAS POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. UN ESTUDIO EN LOS CENTROS DE PRIMARIA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA. 2007

Castañón, Natalia. Gerentes de instituciones educativas y la incorporación de la TIC <http://www.niee.ufrgs.br/eventos/RIBIE/2006/ponencias/art036.pdf> Universidad Metropolitana. Venezuela.

<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xv/resumen.pdf>
XV Congreso Internacional de Contaduría Administración e Informática
Universidad Nacional Autónoma de México.

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR

La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. 9 de octubre de 1998

ANEXOS

PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

ABREV	No	Denominación	Horas		Créditos
ADM-SUP	450	Organización Escolar	2	2	3
ADM-SUP	451	Supervisión Docente en el Centro Educativo	2	2	3
INF	452	Informática Aplicada a la Administración Escolar I	1	4	3
ADM-SUP	453	Proyectos Educativos	2	2	3
ADM-SUP	454	Cultura Organizacional de las Instituciones Escolares	2	2	3
ARQUIT	455	Gestión de espacio en el Centro Escolar	2	2	3
ADM-SUP	457	Dirección y Liderazgo en el Centro Educativo	3	–	3
ADM-PUB	458	Desarrollo del Recurso Humano en el Centro Educativo	3	–	3
INF	459	Informática Aplicada a la Administración Escolar II	1	4	3
ADM-SUP	460	Teoría y dinámica de grupo en la Administración Escolar	1	2	2
FAECO	461	Gestión Financiera en los Centros Educativos	2	2	3
EVIN	462	Evaluación de Proyectos y de Centros Escolares	2	4	4
ADM-SUP	464 a	Trabajo de Graduación	3		3
ADM-SUP	464 a	Trabajo de Graduación	3		3



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*LICENCIA PURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS*

Departamento: Administración y Supervisión Educativa

Nombre del Curso: Organización Escolar

Denominación: Adm.Sup.450

Hora: 4 Teóricas: 2 Prácticas: 2 Créditos: 3

Programa Elaborado por:

Profesora Marcela E. Calvo M.

Panama, febrero de 2001

JUSTIFICACIÓN

La organización escolar es una de las funciones esenciales de la administración de la educación, a través de ella se conoce los elementos estructurales e interdependientes que integran el sistema educativo a nivel local-institucional, regional y nacional. Además, ofrece información cognitiva e instrumental para la ordenación y coordinación de los elementos que permiten el funcionamiento eficaz del servicio educativo. Actualmente los centros escolares han ampliado sus espacios, lo que les exige un conocimiento más profundo de la organización escolar, pues la comunidad educativa, conlleva la integración activa y participativa de los actores sociales que antes tenían un papel pasivo en la institución escolar. En ese sentido, se observa también la necesidad de elaborar propuestas de renovación organizativa en los centros escolares que contribuyan a mejorar los niveles de rendimiento educativo de la escuela panameña.

El futuro licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos requiere tener una sólida formación en lo que es ser miembro de una organización escolar y la responsabilidad que tiene como parte activa de ésta para alcanzar los grandes objetivos de la educación nacional.

Además es necesario que los participantes en formación con este énfasis requiera adquirir dominio sobre conocimientos técnicos y procedimientos para elaborar organizaciones educativas y analizar las existentes, además deben desarrollar destrezas para examinar y mejorar organizaciones en funcionamiento y proyectar innovaciones que en este orden demanda la sociedad de estos nuevos tiempos.

DESCRIPCIÓN

A través del curso ADM.SUP 450 Organización Escolar se plantean los principales, procedimientos, conceptos e instrumentos para integrar esfuerzos y alcanzar objetivos educativos que se proyectan en beneficio de la sociedad. El curso está integrado por los siguientes módulos:

- ❖ Principios fundamentales de la organización escolar
- ❖ Procesos y técnicas para elaborar la organización escolar
- ❖ Organización de la comunidad educativa
- ❖ Procesos de cambios en la organización escolar

A lo largo del curso los participantes lograrán conocer el alcance y sentido de la organización escolar, sus conceptos, objetos y requisitos, y trabajar en el análisis, procedimientos y evaluación de la información relacionada con las estrategias de cambio de la organización escolar.

El cambio es una de las características esenciales en la entrada del nuevo milenio, lo cual hace de la permanencia de las organizaciones un concepto relativo, pues lo único permanente es el cambio. Por lo tanto, el profesional de la administración escolar requiere desarrollar conocimiento, habilidades y destrezas que le permiten enfrentar con efectividad, eficacia y eficiencia los cambios organizacionales.

OBJETIVOS GENERALES

- 1 Conocer los principios, conceptos e instrumentos que sustentan la organización escolar
- 2 Desarrollar habilidades y destrezas que permitan el procesamiento y evaluación de las organizaciones escolares
- 3 Reconocer que a través de la aplicación de las innovaciones organizativas se logra la modernización de la educación
- 4 Potenciar capacidades para enfrentar las nuevas demandas que se le plantean a los centros escolares
- 5 Proporcionar diseños estratégicos para hacer eficaces y eficientes las organizaciones escolares
- 6 Dominar el instrumento conceptual y técnico que aplica en la elaboración de las organizaciones escolares

ENFOQUES METODOLÓGICOS

La ADM SUP 450 Organización Escolar es una asignatura que enfocará las estrategias metodológicas docentes a través de la didáctica activa y participativa del estudiante en formación, de manera que él se convierta en constructor de sus propios aprendizajes, además de elaborar y procesar información cognitiva a través de la investigación bibliográfica, documental y del campo experimental y vivencial a través de visitas y consulta de la realidad siempre bajo la orientación del catedrático especializado en esta área y con experiencia profesional en el campo de la organización y administración de la educación.

También se utilizará técnicas de lecturas dirigidas, métodos de problemas, estudios de casos, proyectos, trabajos de campo, de técnicas grupales entre estas Phillips 66, comisión, talleres, mesas redondas, entrevistas y estudio del medio.

PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación estará íntimamente relacionada entre los procesos que se realizan para alcanzar los objetivos propuestos tanto al nivel general como específicos procesará el contenido de manera integral en situaciones que funcionan en la realidad y la sustentación científica que proponen los teóricos y estudiosos de la organización escolar.

Se hará una evaluación diagnóstica para determinar las condiciones que tienen los estudiantes que ingresan a este énfasis especialmente en función de la información cognitiva que han logrado en los seis semestres de área básica.

También se hará evaluación, formativa para identificar las fortalezas que logren y que sean fundamentales para esta asignatura y así ofrecer las aclaraciones y refuerzos en las debilidades que se detectan

La evaluación sumativa se hará a través de exámenes que consistirán en pruebas objetivas, en ensayo, también realizarán investigaciones, estudios de casos, análisis de situaciones y de proyectos organizacionales y desempeño de trabajo en equipo

ORGANIZACIÓN ANALITICO MODULAR

A continuación se hace la presentación analítica de los módulos que se proponen para la asignatura ADM SUP 450 Organización Escolar

MÓDULO No. 1: Principios Fundamentales de la Organización Escolar**DURACIÓN: Tres (3) Semanas. Horas: Doce (12) horas.****OBJETIVOS PARTICULARES:**

- Puntualizar la importancia y las características de las organizaciones
- Valorar las teorías que sustentan la existencia de las organizaciones
- Analizar las relaciones y procesos de las organizaciones

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ÁREAS BÁSICAS DE CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1 Examinar la integración de los seres humanos en organizaciones	1 Integración de las organizaciones -Importancia de las organizaciones -Principios de la organización	<ul style="list-style-type: none">• Identificar diferentes organizaciones sociales• Discutir sobre la importancia de las organizaciones• Analizar sobre los principios que regulan las organizaciones• Relacionar los principios de la organización con situaciones reales	Publicaciones de Galindo Münich "Fundamento de administración" Sáens, Oscar	Diagnóstica Plantear conceptos estudiados en el área básica que están relacionados con el curso
2 Clasificar organizaciones de		<ul style="list-style-type: none">• Taller sobre las teorías organizativas • Debatir sobre el contenido	"Organización Escolar" Hall, Richard	Formativa Participación del grupo en el pequeño grupo y la

<p>acuerdo a diferentes enfoques teóricos</p> <p>3 Esbozar las estructuras de las organizaciones y sus relaciones</p> <p>4 Analizar los procesos que se dan en las organizaciones a partir de las etapas, factores y tipos de organizaciones</p>	<p>2 Teorías cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prescriptivas -Descriptivas -Mixtas -Modelos Organizacionales <p>3 Organización y relación</p> <ul style="list-style-type: none"> -La organización y su ambiente externo e interno - Relación de la organización -Formación y los miembros en la organización y profesionalización de 	<p>desarrollado en el taller</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plenana para elaborar conclusiones y aplicaciones prácticas del contenido • Describir el funcionamiento de organizaciones • Enunciar los factores ambientales externos e internos de las organizaciones • Discriminar las relaciones que se dan en las organizaciones • Analizar las ventajas y desventajas de las relaciones en las estructuras de las organizaciones • Identificar los efectos externos e internos en las organizaciones 	<p>"Organización Estructuras, Procesos y Resultados"</p> <p>Belasco, James A Hampton, David R y otros "Administración Dinámica"</p> <p>Galindo Münich y García</p>	<p>participación individual en el debate</p> <p>Sumativa</p> <p>Procesar una síntesis de conceptualizaciones elaboradas y cognitivas a través del desarrollo del módulo</p>
--	--	--	--	---

	<p>la organización</p> <p>4 Procesos en la organización</p> <p>-Etapas de la organización</p> <p>-Tipos de organización</p> <p>Formal y no formal</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los procesos que se dan en las organizaciones• Establecer las etapas que se observan en las organizaciones• Describir los factores que inciden en las organizaciones• Examinar tipos de organización• Elaborar cuadro sinóptico con las características de las organizaciones	<p>Martinez Ob cit</p>	
--	---	---	----------------------------	--

	<p>4 Funcionamiento de la organización escolar</p> <p>Organización de la oferta educativa</p> <p>-Estructura y vertical y horizontal de la organización</p> <p>Funciones de la organización escolar de Autoridad Primaria, Autoridad Secundaria, Gestión Docente, Apoyo Administrativo, Asesoría y Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describir las funciones de la organización escolar - Detallar alternativas de ofertas educativas de acuerdo a las diferentes variables de sistema - Diagramar las alternativas propuestas en una estructura vertical y horizontal - Ubicar en los diagramas las diferentes funciones de la organización escolar - Elaborar un cuadro comparativo de las funciones de la organización escolar 	<p>García Requena, Filomena "Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos"</p> <p>Ciscar Misad, Concepción, Unn Rodríguez María Esther "Organización escolar y Acción Directiva"</p>	<p>Conclusiones</p> <p>generales sobre el funcionamiento de la organización escolar</p>
--	---	--	--	---

MÓDULO No. 3:**DURACIÓN:** Seis (6) semanas. Horas: 24 horas.**OBJETIVOS PARTICULARES:**

- Diagramar organizaciones escolares
- Valorar la comunidad educativa
- Aplicar disposiciones legales en la elaboración de organizaciones educativas
- Desarrollar actitudes favorables hacia la comunidad educativa

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ÁREAS BÁSICAS DE CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1 Relacionar los tipos de centros escolares de acuerdo con la demanda y oferta educativa	1 Tipos de centros escolares de acuerdo a la oferta educativa -De acuerdo a la población escolar que atiende	- Investigar los tipos de ofertas educativas - Diseñar esquemas de las ofertas educativas - Relacionar la demanda educativa de la población y la oferta	Ministerio de Educación "Proyecto de Desarrollo Educativo"	Formativa Presentar diseños de ofertas educativas
2 Elaborar calendario escolar y horarios escolares	2 Organización temporal de la organización escolar	- Analizar calendarios escolares y horarios - Determinar las ventajas y desventajas de los horarios y calendarios	Douglas Harl R "Organización Escolar moderna"	Sumativa Confeccionar calendarios y horarios escolares
3 Preparar organizaciones	-Calendario escolar			

<p>escolares</p> <p>4 Compartir actividades positivas hacia la integración de la comunidad educativa</p> <p>5 Evaluar organizaciones de servicios complementarios en el centro escolar</p>	<p>en función de docentes y de discentes</p> <p>-Horarios escolares variables y condicionales</p> <p>3 Organización del Centro Escolar como elemento fundamental de la comunidad educativa</p> <p>- Hacia una organización participativa,</p> <p>-Órganos de participación escolar Consejo Escolar, Organización docente</p> <p>Asociaciones de padres de familia y acudientes,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Procesar calendarios y horarios escolares - Discutir los reglamentos de las organizaciones escolares y de la coordinación y su importancia - Plantear sugerencias que facilitan la operabilidad de las reglamentaciones de la comunidad educativa - Establecer las relaciones entre los diferentes órganos de participación escolar - Proponer alternativas para integrar una participación eficaz de estos organismos - Examinar las ofertas de servicios complementarios en centros escolares - Discutir la reglamentación del Bienestar Estudiantil y las ofertas de servicios 	<p>Saenz, Oscar ob cit</p> <p>García Requema, Filomena ob cit</p> <p>Lemus, Luis A</p> <p>"Administración Dirección y supervisión de escuelas"</p> <p>García Requema,</p>	<p>Formativa</p> <p>Procesar organizaciones escolares en equipo</p> <p>Sumativa</p> <p>Elaborar propuestos para integrar la comunidad educativa</p>
--	---	---	---	---

	<p>Organizaciones estudiantiles</p> <p>5 Organización de servicios complementarios en el centro escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organización del Bienestar Estudiantil -Organización de atención especial - Organización de servicios de Salud escolar 	<p>complementarias escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistar a funcionarios de instituciones escolares donde se ofrecen servicios complementarios - Debatir alternativas para organizar servicios complementarios 	<p>Filomena ob cit</p> <p>Sáens, Oscar</p> <p>ob cit</p> <p>Sáens, Oscar</p> <p>ob cit</p> <p>Ministerio de Educación Ley 13 de 1987</p> <p>Ley 34 del 6 de julio de 1934</p>	<p>Formativa</p> <p>Organizar un foro sobre las ofertas de servicios</p>
--	--	---	--	--

MODULO No. 4 PROCESOS DE CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR**DURACIÓN: TRES (3) SEMANAS****HORAS: 12 HORAS****OBJETIVOS PARTICULARES:**

- Familiarizar al futuro administrador con recursos cognitivos e instrumentos para incorporar cambios e innovaciones en las organizaciones
- Valorar procesos de cambios en las organizaciones educativas
- Proponer diseños de organizaciones e instrumentos en organizaciones educativas

OBJETIVOS ESPECIFICOS	AREAS BASICAS DE CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION
1 Analizar la eficacia y eficiencia de las organizaciones escolares	1 El cambio a través de las organizaciones <ul style="list-style-type: none">- Eficacia- Eficiencia de las organizaciones	<ul style="list-style-type: none">- Explicar a través de ejemplos los conceptos de eficacia y eficiencia- Aplicar tales conceptos a las organizaciones escolares- Ilustrar a través de ejemplos los criterios para estimar la eficacia y eficiencia de organizaciones escolares	Hall Richard H , ob Cit García Requena, Filomena, ob Cit.	Formativa Analizar criterios para evaluar la eficacia y eficiencia escolar
2 Evaluar los procesos de cambios e innovaciones que requiere la educación ante los retos del nuevo siglo	2 Cambio e innovación en las organizaciones educativas <ul style="list-style-type: none">- Resistencia al cambio- Procesos de cambio en la organización	<ul style="list-style-type: none">- Identificar el concepto de cambio e innovación- Aplicar a situaciones que demanden cambios e innovaciones en las organizaciones escolares- Discutir experiencias vividas en la educación ante cambios e innovaciones en la educación	Pérez Serrano, María Gloria, "Investigación-Acción Aplicaciones al camp social y Educativo"	Formativa. Debatir cambios e innovaciones que ha tenido la Educación Nacional

OBJETIVOS ESPECIFICOS	AREAS BASICAS DE CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION
3 Criticar procesos de cambio en las organizaciones escolares	3 Administración hacia el cambio de la organización de la educación <ul style="list-style-type: none"> - Planificación del cambio - Organización del cambio educativo - Supervisión y evaluación del cambio organizacional 	<ul style="list-style-type: none"> - Examinar los cambios que se han efectuado en la educación nacional - Establecer los procesos que han tenido y resultados - Proponer procesos para incorporar cambios en educación 	Belasco James y otros ob Cit , García R Filomena, ob Cit., Ministerio de Educación, documentos oficiales sobre proyectos educativos	Sanativa Establecer un diseño gráfico de aplicación de innovaciones y cambios en la Educación Nacional
4 Demostrar la aplicación de instrumentos y técnicas para realizar cambios e innovación en las organizaciones educativas	4 Instrumentos para incorporar innovaciones y cambio en las organizaciones escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar diagramas organizacionales e instrumentos técnicos de organización - Diseñar organigramas - Proponer manuales de organización escolar - Comparar diagramas de procedimientos - Confeccionar guías de distribución - Procesar análisis de cargos 	Galindo Munich y García Martínez, ob Cit., Gómez C Guillermo "Planificación y Organización de Empresas", Ministerio de Educación Reglamentaciones oficiales sobre organizaciones educativas	Sumativa. Presentación de Instrumentos técnicos de administración para incorporar Innovaciones y cambios en las organizaciones escolares

BIBLIOGRAFIA

- Belasco James A , Hampton David y otros "Administración Dinámica", Editorial Limusa S A , C V , México, 1937, págs
- Bernal Juan B "La Planificación frente a los nuevos desafíos de la Educación" (Antología) Editorial Universitana Panamá, 1997, 285 págs
- Bernal Juan , Prospen Aida Name de , Murrain Stanly E "La Educación Panameña El tránsito hacia su modernización", Editorial Tierra firme, 1999, 217 págs
- Castillero José Pío "Legislación Educativa (Leyes y Decretos)", Editora Sibauste, 1999, 290, pág
- Ciscar Mifsud Concepción, Uría Rodríguez, María Esther "Centros Educativos en una sociedad Pluralista", Editorial Luis Vives Zaragoza, 1979, 279 págs
- Ciscar Concepción, Uría maría Esther "Organización Escolar y Acción Directiva", Narcea, S.A. de Ediciones Madrid, 1988, 383 págs
- Dirección de Estadística y Censo "Panamá en Cifras", Contraloría General de la República, Panamá, República de Panamá
- Douglass Harl R "Organización Escolar Moderna", Editoral Magisterio Español, S A , Madrid, 1968, 383 págs
- Elmore Richard F , y Colaboradores "La Reestructuración de las Escuelas La siguiente Generación de la Reforma Educatva Fondo de cultura Económica, 2da , reimpresión, México, 1998, 358 págs
- Fernández Lidia M "Instituciones Educativas Dinámicas institucionales en situaciones críticas" Editoral Paidós, Buenos Aires, 1994, 305, págs
- Gaceta Oficial No 20858 "Ley No 13 del 28 de julio de 1987" Panamá, 5 de agosto de 1987

- Galindo Munich , Martínez García, "Fundamentos de Administración", Editorial Trillas, S A , de C V, 4ta México, 1989, 284 pág
- García Hoz Víctor, Medina Rogelio "Organización y Gobierno de Centros Educativos", Ediciones Rialp, S A , 2da Edición, 1987, 394 págs
- Gritlow Howard S "Planificación para la Calidad, la Productividad y una posición Competitiva", Ventura Ediciones S A de C V , México, 1991, 175 págs
- Gómez Ceja Guillermo "Planeación y Organización de Empresas", McGraw-Hill, 8va edición, México, 1994, 432 págs
- Hall Richard H "Organizaciones, Estructuras, Procesos y Resultados", Prentice-Hall, Hispanoamericana, S.A , 6ta , Edición, México 1996, 360 págs
- Isaacs David "Teoría y Práctica de la Dirección de los Centros Educativos", Edición universidad de Navarra S.A., 2da , Edición, Pamplona, 1991, 420 pág
- Lemus Luis A "Administración, Dirección y supervisión de Escuelas", Kapelusz, 10ª Edición, Buenos Aires, 1989, 382 págs
- Lépez Jiménez Carlos H "Los Sectores Organizativos", Editorial EUNED, 2da Edición, San José, Costa Rica, 1996, 204 págs
- Lépez Jiménez Carlos H "La Administración y Planificación como procesos", Editorial EUNED, 4ta, Reimpresión, San José, Costa Rica, 1996, 241 págs
- Ministerio de Educación "Estrategia Decenal de la Modernización de la Educación Panameña 1997-2006, Panamá, Centro de Impresión Educativa Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación "Texto Único de la Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación con las adiciones y modificaciones introducidos por la Ley 34 del 6 de julio de 1995 Publicado en

Gaceta Oficial No 22989 del 8 de marzo de 1996 Centro de Impresión Educativa del Ministerio de Educación, Panamá 1996

Ochoa lisa P de, Rivera Arturo

"La Gerencia Educativa en la Organización como proceso totalizador integrado" Imprenta de la Universidad de Panamá, 1999, 114 págs

Pérez Serrano María Glora

"Investigación – Acción Aplicaciones al Campo Social y Educativo", Editorial Dykinson S L Madrid 1990, 284 págs

Saénz Barrio Oscar y otros

"Organización Escolar", Editoral ANAYA S A., 3ra Reimpresión, Madrid, 1989

Schmelkes Silvia, Lavin Sonia y otros

"La calidad en la Educación Primaria Un estudio de caso" Fondo de Cultura Económica, 2da Edición, reimpresión, México, 1998

Sosa Pulido Demetrio

"Administración por Calidad (A P C)", Editorial Limusa S A. de C V 2SA Reimpresión México, 1993, 151 págs

U N I C E F

"La voz de los niños, niñas y adolescentes de América Latina y El Caribe Encuesta Regional Impresión Gerente Nueva Editoral Colombia, 2000

DESCRIPCION DE LAS ASIGNATURAS

Asignatura: PROYECTOS EDUCATIVOS

No. De horas: 2 Teóricas y 2 Prácticas

No. De Créditos: 3

JUSTIFICACION:

La elaboración y puesta en marcha del proyecto educativo de centro (PEC) y de los proyectos de desarrollo educativo, es una competencia indispensable que debe adquirir un administrador de centro educativo. Ello es así, puesto que ha sido demostrado mediante la investigación empírica, que los centros escolares de alto rendimiento cuentan, entre otros factores exitosos, con un plan o proyecto institucional que define la visión y orienta el esfuerzo de la organización la misión y objetivos que se establezcan. El profesional responsable de la gerencia de estos centros debe contar con el conocimiento y destrezas básicas que le permitan dirigir y promover este proceso de modo eficaz.

DESCRIPCION

Esta asignatura ofrecerá mediante actividades teóricas y prácticas, conocimientos acerca del concepto de proyecto, el proyecto como parte del proceso de planificación, las fuentes de elaboración del proyecto, el proceso y ciclo del proyecto, la viabilidad, los estudios situacionales, el FODA, el árbol de problemas, la definición de la misión y de la visión de la escuela, la programación de los proyectos, la definición de tiempos, los diagramas de tiempo, las técnicas de ejecución del proyecto de centro y de los proyectos de desarrollo, la organización, el monitoreo y la evaluación, la participación de la comunidad y de la familia.

OBJETIVOS

- Lograr que los estudiantes alcancen el conocimiento y manejo de la teoría y la práctica de formulación, gestión y evaluación del Proyecto Educativo de Centro
- Promover a los estudiantes de las herramientas que les permitan ejercer un liderazgo auténtico en el centro escolar, en la definición de la visión y las acciones destinadas a mejorar la calidad en los aprendizajes y eficiencia en la administración del centro educativo

Asignatura: GESTIÓN DE ESPACIOS EN EL CENTRO EDUCATIVO

No. De horas: 2 horas teóricas y 2 horas prácticas

No. De Créditos: 3

JUSTIFICACION:

Uno de los problemas que confrontan los centros escolares del país, es el deterioro acelerado de la infraestructura y los espacios educativos, como consecuencia de la ausencia de un programa eficiente de mantenimiento preventivo y de criterios racionales para lograr un uso apropiado de las aulas y locales escolares. Esta situación crea frecuentemente ambientes educativos sin las condiciones de seguridad y estética mínimas para ofrecer un adecuado ambiente de trabajo y estudio y, al mismo tiempo, costos crecientes y problemas de mayor complejidad cuando se trata de realizar reparaciones mayores en la infraestructura y otros espacios educativos. Esta asignatura está concebida para ofrecer al futuro administrador del centro educativo las bases teóricas y los criterios técnicos para atender de modo profesional, la planificación y gestión de los espacios educativos en la institución a su cargo.

DESCRIPCION:

El curso hará énfasis en los contenidos y experiencias vinculados a la noción de espacio educativo, los tipos y características de los espacios educativos, condiciones mínimas que debe cumplir el espacio educativo, organización y uso eficaz de los espacios educativos, modelos de uso eficiente de los espacios educativos, factores endógenos y exógenos que influyen en la infraestructura escolar, los criterios y normas para el mantenimiento preventivo, las instituciones y dependencias responsables del mantenimiento reparaciones, la participación de la familia, la comunidad y la empresa privada.

OBJETIVOS:

- Ofrecer a los estudiantes un marco de referencia técnico y práctico sobre la importancia y alcance del mantenimiento preventivo y una gestión eficaz de los espacios educativos en el escolar.

- **Proporcionar al futuro administrador los criterios y elementos técnicos que le permitan hacer un uso óptimo de los espacios educativos, en la búsqueda de resultados educativos de calidad**



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS*

Departamento: Administración y Supervisión Educativa

Nombre del Curso: Proyectos Educativos

Denominación: Adm. Sup. 453

Horas. 4 Teóricas: 2 Prácticas: 2

Créditos: 3

Programa Elaborado por:

Prof. Eladio Richard

Panamá, febrero de 2001

JUSTIFICACION

En las últimas décadas se ha realizado un amplio esfuerzo por volver a definir y por reconstruir el programa escolar. Y ello obedece a que nuestra sociedad actual está sufriendo un rápido y profundo cambio.

Un examen somero de la escena contemporánea muestra claramente que el cambio es rasgo principal de nuestra era. Ante esa situación, la educación enfrenta difíciles problemas y es tarea de la educación velar porque cada ciudadano comprenda en la mayor medida posible la naturaleza de los cambios que se producen en la cultura, tales como la evolución hacia una economía industrial, cambios producidos en el hogar, el aumento del crimen, la delincuencia, las telecomunicaciones, el avance de los conocimientos científicos y tecnológicos, crecimiento demográfico, nuevas tendencias pedagógicas, cambios en la organización escolar.

Las situaciones expuestas requieren de una definición del plan escolar más organizado, planificado y pertinente a las demandas de la sociedad.

Los planteamientos señalados exigen que los participantes aprendan cómo prever acciones que conduzcan a mejorar la calidad del funcionamiento de los centros educativos. En virtud del mismo, se espera que el egresado sepa como diseñar y elaborar un proyecto educativo en aras de lograr los fines de la educación actual. Las razones anotadas justifican la asignatura aludida de Elaboración de proyectos Educativos en el Departamento de Administración y Supervisión Educativo.

DESCRIPCION

En el inicio de este nuevo siglo, donde se observa la naturaleza dinámica de nuestra sociedad, se requiere una nueva filosofía y fines de la educación. Uno de estos fines es que la función de los centros educativos es la de potenciar la capacidad del ser humano para que ésta pueda transformar su medio ambiente a los requerimientos de sus necesidades. Esta nueva concepción exige que los futuros docentes y

administradores sepan diseñar elaborar Proyectos Educativos con miras a que de ello surjan las satisfacciones más duraderas para el individuo y la sociedad

De estas consideraciones, el curso tendrá 4 módulos

- 1 Significado y Naturaleza de un Proyecto
- 2 Guía para la Elaboración de un Proyecto
- 3 Métodos y Técnicas a utilizar en un Proyecto
- 4 Indicadores de Evaluación de un Proyecto

OBJETIVO GENERAL

Analizar la naturaleza e importancia de la investigación científica, para el diseño, elaboración y formulación de los proyectos educativos

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Explicar y asumir la investigación científica como un medio de conocer científicamente la realidad

Explicar las fases fundamentales del proyecto, su relación con el proyecto educativo del centro en sus distintos niveles

Diseñar y elaborar proyectos educativos sencillos de investigación en concordancia con las necesidades específicas de su labor siguiendo las etapas usuales

Explicar y analizar las etapas de la formulación de la propuesta, proceso y evaluación de control de presupuesto considerando algunos indicadores evaluación del proyecto

TITULO: ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS**MODULO No. 1****DURACION: 4 SEMANAS****HORAS: 12 horas****OBJETIVO PARTICULAR** Explicar y asumir la investigación científica como un medio de conocer científicamente la realidad educativa en la cual actúa

OBJETIVOS ESPECIFICOS	AREAS BASICAS DE CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION
1 Concretar y precisar algunos conceptos básicos en torno a la elaboración de proyectos educativos	1 Precisiones Conceptuales y Operativas en torno a la elaboración y diseño de proyectos 1 1 Significado de elaborar y diseñar proyectos 1 2 Diferencia entre Plan, Programa, Proyecto, actividades y tarea 1 3 Definición de proyecto 1 4 Requisitos para la Formulación de un proyecto 1 5 Para mejorar la capacidad de programar y elaborar proyectos	1 Distribuir la hoja de objetivos Con ayuda de la Transparencia de los objetivos presentar una introducción corta de la sesión 2 Exposición breve sobre el tema 3 Distribuir las separatas 4 Dividir a los participantes en Parejas para que analicen el documento 5 Plenaria Los participantes se reúnen nuevamente para intercambiar opiniones sobre el documento analizado 6 Preguntas y respuestas	Separatas Retroproyectors Transparencias Televisores VHS Pruebas de conocimientos Otros	Diagnóstica Formativa Sumativa

TITULO: ELABORACION DE PROYECTO EDUCATIVO

MODULO No. 2

DURACION: 3 Semanas

HORAS: 9 Horas

OBJETIVO PARTICULAR Explicar las fases fundamentales del proyecto, su relación con el proyecto educativo del Centro en sus distintos niveles

OBJETIVOS ESPECIFICOS	AREAS BASICAS DE CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION
<p>Proporcionar una serie de pautas básicas que puedan guiar la elaboración y diseño de proyectos educativos, habida cuenta de los requisitos que debe cumplir para que estén bien formulados</p> <p>Expresar que los proyectos presentan una lógica que corresponde con la administración y que se debe definir cómo decidir lo que se va a realizar y qué es lo que en concreto se requiere</p>	<p>Guía para la elaboración de un proyecto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Denominación 2 Naturaleza del proyecto <ul style="list-style-type: none"> - Descripción del proyecto - Fundamentación o justificación -Cuál es la naturaleza y urgencia del problema - Qué prioridad se concede a la solución de ese problema 3 Marco Institucional 4 Finalidad del proyecto 5 Objetivos 6 Metas 7 Beneficiarios 8 Productos 9 Localización y cobertura 	<p>Distribuir la hoja de objetivos Con ayuda de la transparencia de los objetivos presentar una introducción corta de la sesión</p> <p>Distribuir las separatas</p> <p>Dividir a los participantes en parejas para que analicen el documento</p> <p>Plenaria los participantes se reúnen nuevamente para intercambiar opiniones sobre el documento analizado</p> <p>Preguntas y respuestas</p>	<p>Separatas</p> <p>Retroproyector</p> <p>Transparencias</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>

MODULO No. 3**TITULO: ELABORACION DE PROYECTO EDUCATIVO****DURACION: 4 Semanas****HORAS: 12 Horas****OBJETIVO PARTICULAR** Diseñar y elaborar proyectos sencillos de investigación en concordancia con las necesidades específicas de su labor siguiendo las etapas usualmente

OBJETIVOS ESPECIFICOS	AREAS BASICAS DE CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION
1 Identificar los elementos esenciales de la elaboración de proyectos y explicar sus vinculaciones con el desarrollo social 2 Identificar las principales herramientas de control (Gantt, Pert, C P M , ETC)	1 Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar 1 1 Metas 1 2 Producto 1 3 Tareas 1 4 Técnicas 2 Métodos y Técnicas a utilizar 3 Determinación de los plazos o calendario de actividades 3 1 Diagrama de Gantt 3 2 Pert o CPM 3 3 Método ABC o HTPM	<ul style="list-style-type: none">• Distribuir las separatas• Con ayuda de las transparencias de los "objetivos" presentar una introducción corta de la sesión• Exposición sobre el tema• Conformar grupos de trabajo análisis del documento• Plenaria. cada grupo expondrá el documento analizado• Preguntas y respuestas	<ul style="list-style-type: none">• Separatas• Retroproyector• Transparencias	Diagnóstica Formativa Sumativa <ul style="list-style-type: none">• Autoevaluación• Coevaluación• Unilateralidad



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS



Departamento: Administración y Supervisión Educativa

Nombre del Curso: Evaluación de Proyectos de Centros Escolares

Denominación: Evin. 462

Horas. 6 Teóricas: 2 Prácticas: 4

Créditos: 4

Programa Elaborado por:

Juan Bosco Bernal

Panamá, febrero de 2001

JUSTIFICACIÓN

Durante los últimos años se ha impulsado con mayor interés la elaboración de proyectos en los centros escolares, como medio de contribuir a mejorar la pertinencia y calidad de sus procesos y resultados. En algunos centros se impulsan proyectos de infraestructura, de tecnología, de capacitación, de trabajo con padres y madres de familia, de recursos de aprendizaje, entre otros. Igualmente, como parte de los procesos de cambio educativo, se ha introducido en las escuelas los Proyectos Educativos de Centros (PEC) conocidos también como proyectos Educativos Institucionales (PEI), que apuntan a desarrollar integralmente el desempeño del centro de acuerdo a la visión de institución que se posee. La evaluación de estos proyectos constituye una acción fundamental en la gestión de los centros escolares modernos. Por esta razón, las personas responsables de la administración de los centros escolares, deben conocer los enfoques, métodos y técnicas de evaluación de los proyectos institucionales.

DESCRIPCIÓN:

Este curso está orientado a ofrecer enfoques, métodos y técnicas que le permitan al administrador de centros escolares, realizar la evaluación científica de los proyectos que se impulsen bajo su conducción. En este sentido el curso alternará actividades teóricas y prácticas que permitan a los estudiantes aplicaciones formativas de los enfoques y conceptos evaluativos tratados en el curso.

OBJETIVOS GENERALES

Proveer a los estudiantes de las bases conceptuales y las herramientas técnicas que les permitan abordar con éxito la evaluación de proyectos que se ejecutan en los centros escolares.

METODOLOGIA

En el curso se utilizará una metodología que promueva la participación creativa de los estudiantes en el estudio de las bases y procesos de la evaluación de proyectos. Se aplicará trabajos grupales, análisis de documentos, observación de experiencias, diseño de instrumentos de evaluación, exposiciones, etc.

BASES DE LA EVALUACION

El curso se evaluará utilizando diversos criterios: formativos y sumativos. Como criterios sumativos se aplicarán los siguientes:

Prueba Parcial

Trabajo grupal sobre modelos de evaluación

Talleres de elaboración de instrumentos

Trabajo Final

TITULO: EL PROYECTO Y EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN**MODULO No. 1****DURACION: 2 Semanas****HORAS: 8 Horas****OBJETIVO PARTICULAR** Lograr que los estudiantes conozcan el concepto y alcance de los proyectos como parte del proceso de planificación educativa

OBJETIVOS ESPECIFICOS	AREAS BASICAS DE CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION
Se espera que los participantes <ul style="list-style-type: none">• Conozcan el concepto de proyecto• Identifiquen el lugar del proyecto dentro del proceso de planificación institucional	<ol style="list-style-type: none">1 Concepto de Proyecto2 El proyecto como parte del proceso de planificación educativa3 El proyecto en la Institución educativa4 Tipos de proyectos de centros escolares	<ul style="list-style-type: none">• Exposición dialogada• Análisis de documento de proyecto• Análisis de experiencias de proyectos en Instituciones	<ul style="list-style-type: none">• Módulos sobre proyectos• Retroproyector de transparencias	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de entrada sobre el tema.• Prueba escrita

TITULO: EL CENTRO ESCOLAR COMO ESCENARIO DE PROYECTOS EDUCATIVOS**MODULO No. 2****DURACION: 4 Semanas****HORAS: 12 Horas****OBJETIVO PARTICULAR** Interesar a los participantes en el estudio y comprensión de la institución educativa como organismo y escenario de proyectos

OBJETIVOS ESPECIFICOS	AREAS BASICAS DE CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION
Se espera que el participante logre <ul style="list-style-type: none">• Comprender el concepto de institución educativa• Reconocer los diferentes tipos de centros escolares• Identificar las esferas del centro escolar• Conocer la dinámica del proyecto en el centro escolar	<ul style="list-style-type: none">• La Institución Educativa• Concepto de centro escolar• Tipología de centros escolares• Dimensiones del centro escolar pedagógica, administrativa, social, tecnológica.• Debilidades, fortalezas y amenazas• El Centro escolar como sistema• El proyecto Educativo de Centro	<ul style="list-style-type: none">• Exposiciones dialogadas• Talleres para identificar los tipos de centros• Análisis de experiencias sobre proyectos de centro escolar• Lecturas guiadas	<ul style="list-style-type: none">• Documentos oficiales sobre escuelas en el país• Separatas de libros• Informes sobre proyectos de centro	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación formativa sobre experiencias• Cuestionario sobre lecturas realizadas• Participación en el taller

TITULO: CONCEPTO, TIPOS Y METODOS DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS

MODULO No. 3

DURACION- 10 Semanas

HORAS: 30 Horas

OBJETIVO PARTICULAR Proveer a los estudiantes de conceptos, criterios y técnicas que les permitan reconocer los diferentes tipos de evaluación y realizar evaluaciones sencillas de proyectos educativos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AREAS BÁSICAS DE CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Se espera que esté en capacidad de</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocer el concepto de evaluación de centro y de proyecto• Identificar los ámbitos y objetivos de la evaluación del centro y del proyecto• Comprender el uso de indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Conceptos de evaluación• Evaluación de centros escolares concepto y fines• Tipos de evaluación de centros• Ámbitos y objetivos de la evaluación• Métodos de evaluación• Auto evaluación• Heteroevaluación• Evaluación mixta• Indicadores de evaluación• Criterios de evaluación relevancia, eficiencia y eficacia.	<ul style="list-style-type: none">• Exposiciones dialogadas• Lecturas guiadas• Trabajos de Investigación• Transparencias	<ul style="list-style-type: none">• Libros de la especialidad• Informes de experiencias de evaluación• Transparencias	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario sobre lecturas• Trabajo grupal escrito

TITULO: CONCEPTO, TIPOS Y METODOS DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS

MODULO No. 3

DURACION: 10 Semanas

HORAS: 30 Horas

OBJETIVO PARTICULAR: Proveer a los estudiantes de conceptos, criterios y técnicas que les permitan reconocer los diferentes tipos de evaluación y realizar evaluaciones sencillas de proyectos educativos

OBJETIVOS ESPECIFICOS	AREAS BASICAS DE CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Se espera que esté en capacidad de</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer los momentos de la evaluación• Identificar procedimientos de evaluación• Comprender el papel de los actores educativos en la evaluación• Valorar los resultados de la evaluación en la innovación educativa	<ul style="list-style-type: none">• Momentos en la evaluación• Ex ante, de proceso, ex post y de impacto• Procedimientos de evaluación• Técnicas para obtener información• Las fuentes de información• Los actores educativos y la evaluación• Análisis e interpretación de resultados• Uso de la información de la evaluación• Evaluación e innovación	<ul style="list-style-type: none">• Exposiciones dialogadas• Taller de aplicación de conceptos y técnicas• Debate sobre roles• Análisis de información• Trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none">• Textos de la especialidad• Informes de experiencias• Transparencias	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas sobre logros• Trabajo escrito final sobre experiencia de evaluación de un proyecto

TITULO: ELABORACION DE PROYECTOS

MODULO No. 4

DURACION: 5 Semanas

HORAS: 15 Horas

OBJETIVO PARTICULAR Explicar y analizar las etapas de la formulación de presupuestos, proceso de control y evaluación de presupuesto, considerando algunos indicadores de evaluación del proyecto

OBJETIVOS ESPECIFICOS	AREAS BASICAS DE CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Explicar y analizar la importancia de la selección de recursos, para la fase de ejecución de programas y proyectos</p> <p>Explicar y analizar el proceso de presupuesto, sus principios, elementos y principales clasificaciones de sus cuentas</p>	<p>Determinación de los recursos necesarios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Humanos 2 Materiales 3 Técnicas 4 Financieras <p>Cálculos de costos de ejecución y elaboración de presupuestos</p> <p>Estructura organizativa y de gestión del proyecto</p> <p>Indicadores de evaluación del proyecto</p> <p>Factores externos condicionantes para el logro de los efectos e impacto del proyecto</p>	<p>Dividir a los participantes en parejas para el estudio y análisis de las separatas</p> <p>Exposición breve sobre el tema</p> <p>Plenaria Los participantes expondrán sus puntos de vista sobre el documento (analizado) en relación con su proyecto</p> <p>Preguntas y respuestas.</p>	<p>Separatas</p> <p>Retroproyector y Transparencias</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>

BIBLIOGRAFIA

- Luján José y Julio Puente Evaluación de Centros Docentes Ministerio de Educación y ciencia, Madrid, España, 1996, 381 p
- Gómez Dacal, G Centros Educativos Eficientes PPU Barcelona, 1996
- Angulo J F , Evaluación del Sistema Educativo Algunas Respuestas Críticas Cuadernos de Pedagogía, 219, Madrid, España, 1993
- Cerdan José et al La Evaluación Externa de Centros Aula de Innovación Educativa Barcelona, 1992
- Brones Guillermo Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos Convenio Andrés Bello, Bogotá, Colombia, 1995
- PREAL Evaluación y Reforma Educativa Opciones de Política, Santiago, Chile, 1997
- Magnen Andre Los Proyectos de Educación UNESCO IIEP, París, 1992 ç
- Baldares Thelma La Autoevaluación institucional Una Propuesta Innovadora para el mejoramiento de la Calidad de la Educación SIMED San José, Costa Rica, 1995
- Alfíz Irene El proyecto Educativo Institucional Argentina, 1997
- Bernal Juan Bosco La Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyectos Educativos UNESCO, San José, Costa Rica, 1992
- Bernal Juan Bosco El Planeamiento Institucional UNESCO, SIMED, San José, Costa Rica, 1995
- Fernández Lidia Instituciones Educativas Pardo Argentina 1994
- Lucarelli Elisa y Elida Correa ¿Cómo Generamos proyectos en el Aula? Santillana, argentina, 1996

6.2.5. Asignatura: INFORMATICA APLICADA A LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR I Y II SEMESTRE.

No. De Horas: 1 Teóricas y 4 prácticas en cada semestre en total son 10 horas

No. De Créditos: 3 en cada semestre, en total 6 créditos.

JUSTIFICACIÓN.

El creciente progreso que ha tenido la informática, parece hoy indiscutible, por sus efectos directos en el mejoramiento de la capacidad de almacenaje, procesamiento y aplicación de la información. Ello ha hecho posible que las actividades humanas, institucionales y empresariales hayan perdido gradualmente su carácter manual y local, al apoyarse en modernas herramientas computacionales y de la telemática.

Este avance debe permeare también la estructura y funcionamiento de los sistemas educativos, principalmente la escuela y su administración, con vista a asegurarle mayor agilidad, eficiencia y eficacia a la planificación, la dirección, la organización, el control y la evaluación en las escuelas de nuestro país. La informática podría convertirse en unas poderosas herramientas en el procesamiento y uso de información sobre matrícula, personal docente, presupuesto, evaluación, infraestructura, mobiliario, rendimiento académico, acciones de personal, recursos de aprendizaje, entre otras.

El curso propuesto permitiría ofrecer conocimientos y acciones prácticas a los futuros administradores escolares, para un desempeño óptimo en su escuela.

DESCRIPCION:

Durante el curso los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar contenidos y actividades relacionadas con el conocimiento potencial del computador en la administración de la escuela, usos múltiples, tipos de equipos, el hardware y sus partes, los software para una gerencia eficaz, las funciones que pueden realizar, la captura rápida de la información, el almacenaje y procesamiento de la información, la distribución,

cliente servidor, el montaje de un programa amigable y funcional sobre manejo de la matrícula, el PEC, las calificaciones, el personal docente, el rendimiento académico, equipo y mobiliario escolar, la contabilidad y el presupuesto del centro, la infraestructura, entre otros

OBJETIVOS:

- ◆ Consolidar en los estudiantes el conocimiento recibido sobre la informática y la informática aplicada a la educación
- ◆ Desarrollar en los estudiantes destrezas en el uso de la informática para apoyar la gestión administrativa del centro escolar y lograr mayor eficiencia en su organización y funcionamiento

4586.2.13. Asignatura: DESARROLLO DEL RECURSO HUMANO EN EL CENTRO EDUCATIVO

No. De Horas: 3

No. De Créditos: 3

JUSTIFICACION

Una de las tareas principales que deben llevar a cabo los directivos escolares en los tiempos actuales, se relaciona con la potenciación del recurso humano que labora en los planteles de enseñanza. Desde esta perspectiva, los futuros directores y subdirectores de centros educativos, deben ser formados en la planificación, organización, ejecución y evaluación de programas de desarrollo del recurso humano a nivel de instituciones escolares. La preparación de directivos con visión de desarrollo permanente de los educadores, deben llevar al fortalecimiento de los centros educativos y por supuesto al éxito de las escuelas, en la ejecución de sus proyectos educativos. Los tiempos contemporáneos, al contrario del pasado, requieren que los directivos escolares dediquen gran energía e imaginación en el diseño y puesta en marcha de estrategias para actualizar y perfeccionar constantemente, en todas las dimensiones posibles, al cuerpo docente y administrativo de los centros escolares. La asignatura Desarrollo del Recurso Humano en el Centro Educativo introduce a los futuros directivos escolares en las ciencias, técnicas y arte del fortalecimiento de los actores humanos de los planteles educativos.

DESCRIPCIÓN

La asignatura Desarrollo del Recurso humano en el Centro Educativo se concentrará en el estudio de las teorías, estrategias, técnicas, instrumentos y modelos apropiados para potenciar al personal que se desempeña en centros educativos. Dentro de la categoría personal o recurso humano se incluye prioritariamente a los educadores. Igualmente, se incluye al personal directivo y administrativo. Dentro de la categoría centro educativo se incorpora a centros preescolares, primarios, básicos, secundarios académicos, profesionales y técnicos, laborables, nocturnos, públicos y particulares. Comentemente se ha intentado desarrollar al recurso humano escolar a través de programas de capacitación, actualización, entrenamiento, perfeccionamiento, orientación y parte de una transacción financiera, las distintas fuentes y mecanismos de financiamientos entre otros.

Por otra parte deberán conocer conceptos como recursos humanos, capital humano, diferentes tipos de presupuestos, las inversiones y otras implicaciones que plantea el proceso financiero en particular y la economía en general. También se discutirá algo sobre los sistemas económicos y su relación con la educación, al igual que algunos documentos legales que deben manejarse en transacciones financieras. Todos estos conocimientos le ofrecerán al egresado alguna predisposición para poder utilizar este recurso en momentos en que la circunstancia lo requiera.

OBJETIVOS.

- ◆ Ofrecer a los estudiantes conocimientos relevantes sobre las actividades financieras
- ◆ Procesar documentos de financiamientos que se aplican en los centros educativos, para analizar las decisiones educativas
- ◆ Analizar la situación financiera del ministerio de Educación
- ◆ Conocer disposiciones que regulan las actividades financieras en el sistema educativo

6.2.9. Asignatura: GESTIÓN FINANCIERA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

No. De Horas: 2 Teóricas y 2 Prácticas

No. De Créditos: 3 créditos

JUSTIFICACION:

La educación, como proceso dinámico, necesita del apoyo de diferentes factores para mantener su equilibrio y ejecutar con eficiencia sus acciones tendientes a lograr sus objetivos. Entre estos factores uno de los más importantes e indispensables, son los recursos financieros.

Cada día la educación se hace más compleja debido a las crecientes necesidades sociales y al gran desarrollo de la tecnología, que le impone al hombre nuevos retos en el campo profesional, circunstancia esta que le impone a la escuela nuevas exigencias de tipo económico, ya que debe proporcionar al medio escolar una serie de recursos audiovisuales, bibliográficos y otros que son necesarios para desarrollar una educación eficaz y eficiente.

Esta relación entre otras muchas, hacen necesario que se incluyan en los planes de estudios para la formación de docentes la asignatura **"GESTION FINANCIERA EN CENTROS EDUCATIVOS"**, para que los participantes de los cursos logren aprender y entender los problemas relacionados con transacciones financieras, así como los relativos a las fuentes de financiamientos.

DESCRIPCION

La asignatura "Gestión financiera en Centro Educativos", estará dirigida básicamente, a orientar a los estudiantes en los conceptos de tipo económico y financiero, como factor coadyuvante en el proceso educativo

Es necesario que los egresados adquieran los conocimientos relacionados con ingresos, egresos o gastos y su relación con los presupuestos, los términos y asesoría. El desarrollo de la asignatura brindará la oportunidad de explorar otras estrategias que ayuden a desarrollar a los actores humanos institucionales. Entre estas técnicas, estrategias e instrumentos podría considerarse los programas que impliquen el uso de redes electrónicas como la INTERNET

OBJETIVOS

A través del desarrollo del curso/asignatura, los participantes deberán alcanzar los siguientes objetivos

- ◆ Examinar los fundamentos de las teorías, enfoques, perspectivas, paradigmas y modelos contemporáneos aplicables al desarrollo del recurso humano que labora en los planteles de enseñanza
- ◆ Aplicar estrategias, técnicas e instrumentos para el desarrollo del recurso, de amplio espectro en los centros educativos urbanos, rural e indígena
- ◆ Conocer y poner en práctica actividades, tareas y acciones de planificación, organización, ejecución y evaluación de los programas de desarrollo de docentes y administrativos escolares
- ◆ Simular programas o proyectos de desarrollo del recurso humano en los centros educativos

Este programa sintético es la base para elaboración del programa analítico. Los especialistas que elaboren el programa analítico tienen la autonomía necesaria para perfeccionar o modificar, por ejemplo, los objetivos, es necesario establecer que el programa analítico debe redactarse siguiendo el modelo o formato que se utiliza en la Facultad de Ciencias de la Educación. En caso de ser necesaria alguna información adicional sobre el programa analítico, por favor, acercarse al Departamento de Administración y supervisión Educativa

LINEAMIENTOS METODOLOGICOS:

Las asignaturas del plan de estudio tendrán un enfoque metodológico propio de la didáctica fundamental en técnicas y procedimientos de los métodos activos y participativos, a través de los cuales el facilitador o docente responsable de los cursos ofrece al estudiante en formación las responsabilidades de lograr aprendizaje cognitivos de cada disciplina a través de actividades tales como aplicación de trabajo en equipo, mesa redonda, trabajo de campo, excursiones, análisis y discusiones de documentos, otros. Los docentes planificarán y harán su labor docente de acuerdo a cada disciplina

LINEAMIENTO DE EVALUACION:

La evaluación del énfasis en Administración de Ciencias de la Educación serán enfocados en diferentes momentos

- ◆ Será en función global de la carrera
- ◆ Por asignatura
- ◆ En la acción docente de la misma, lo cual significa que dentro de los lineamientos de evaluación hay que identificar con claridad mediana ¿Qué se evalúa?, ¿Con qué intención se evalúa?, ¿Cuáles son los objetivos?, ¿Qué instrumento se utiliza para evaluar?, ¿Qué proceso y en qué momento se debe evaluar? La evaluación responderá en primera instancia a una evaluación diagnóstica para determinar las condiciones de entrada de los estudiantes

Una evaluación formativa cuya acción va dirigida a detectar dificultades y dominio durante el proceso educativo

Una evaluación sumativa la cual se hará por medio de exámenes, trabajo de investigación, proyectos, otros. Corresponderán a los lineamientos que regulan los estatutos sobre evaluación

PERFIL DEL EGRESADO

De la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Con énfasis en Administración de Centros Educativos

El perfil del egresado estará dado por conocimiento, destreza y habilidades que le permitan cumplir funciones de orden administrativo de carácter técnico pedagógico, social y ético

- ❖ Administrará programas y proyectos educativos tendientes a la superación social, económica y moral de la institución educativa**
- ❖ Retroalimentará programa, proyecto y planes tendientes al mejoramiento de la calidad educativa**
- ❖ Empleará los recursos tecnológicos de la informática educativa para elevar los principios de calidad y equidad del sistema educativo**
- ❖ Enfocará innovación para lograr una participación colectiva a nivel de la comunidad educativa**
- ❖ Revelará respeto comprensión y empatía hacia la sociedad**
- ❖ Demostrará comportamiento positivo hacia la integración de equipos de trabajo para el mejoramiento de la sociedad**
- ❖ Revelará adhesión hacia los éticos de la humanidad**
- ❖ Honestidad y firmeza para asumir responsabilidad**
- ❖ Espíritu de superación y profesional**