

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

EFFECTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DE UN GRUPO DE NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA DEL CORREGIMIENTO DE CHIRIQUÍ, DISTRITO DE DAVID, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ, 2025.

Presentado por la Estudiante:

SHERYBETH DE GRACIA 4-776-2209

**DAVID, CHIRIQUÍ
REPÚBLICA DE PANAMÁ
2025**

EFFECTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DE UN GRUPO DE NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA DEL CORREGIMIENTO DE CHIRIQUÍ, DISTRITO DE DAVID, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ, 2025.

SOMETIDA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA Y DEL DESARROLLO COMUNITARIO

**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**

PERMISO PARA SU PUBLICACIÓN: REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL DEBE SER OBTENIDO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

APROBADO:

PROFA. YOLANDA GUARDIA DE VÁSQUEZ_____

DIRECTORA

PROFA. PURIFICACIÓN LOMBARDO_____

MIEMBRO

ING. ENRIQUE WEDEMEYER_____

MIEMBRO

**CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2025**

AGRADECIMIENTO

Con gratitud a Dios, por acompañarme en cada paso, darme la fortaleza en los momentos de duda y la serenidad para seguir adelante cuando todo parecía difícil.

A mis padres, a mi abuela Gregoria y a mi tesoro Josafah, que ha sido mi pilar más grande. Gracias por su amor, paciencia y apoyo incondicional; por cada palabra de aliento, por cada abrazo en los días de cansancio y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Este logro también es de ustedes.

A mis docentes y asesores, por compartir su conocimiento. Finalmente, a todas las personas que, de alguna manera, formaron parte de este proceso: gracias. Este trabajo es el resultado no solo de mi esfuerzo, sino también de cada apoyo recibido en el camino.

Que Dios les bendiga a todos...

Sheribeth

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con todo mi cariño, a mi familia, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y fortaleza.

A mis padres, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la perseverancia y el amor incondicional. A mi hermano, por ser compañía y apoyo en cada etapa de mi vida.

Este logro es tanto mío como suyo, porque sin ustedes nada de esto fuera posible.

Sheribeth

DE GRACIA, SHERYBETH. 2025. EFECTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DE UN GRUPO DE NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA DEL CORREGIMIENTO DE CHIRIQUÍ, DISTRITO DE DAVID, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ.

PALABRAS CLAVES: familia, desintegración familiar, problemas de conducta

RESUMEN

La familia es reconocida por los instrumentos internacionales de derechos humanos y por la legislación de muchos países como el grupo fundamental de la sociedad y el medio natural en el que las personas, especialmente los niños, crecen y se desarrollan. La Convención sobre los Derechos del Niño subraya que la familia debe recibir protección y asistencia para cumplir plenamente sus responsabilidades de cuidado y educación y la Constitución panameña (Art. 56) protege el matrimonio, la maternidad y la familia, garantiza el derecho de los menores a la salud, la alimentación, la educación y la seguridad social, y extiende esta protección a los ancianos y enfermos desvalidos.

La desintegración familiar se refiere al proceso por el cual se rompe o debilita la estructura y las relaciones internas de una familia, afectando su funcionamiento y la dinámica entre sus miembros. Según González y Gutiérrez (2005), la desintegración implica la ruptura de la estructura familiar y puede ser causada por el divorcio, la separación, la muerte de un miembro, la violencia intrafamiliar u otros factores.

Se analizaron los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria del Corregimiento de Chiriquí, distrito de David, provincia de Chiriquí, República de Panamá, 2025.

La muestra de esta investigación estuvo conformada por 25 madres o tutoras de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí. Entre los parámetros contemplados en la investigación se encontraron: rango de edad, escolaridad, composición familiar, situación familiar, causas que ocasionaron la desintegración familiar y los principales problemas conductuales presentados por los niños a raíz de la desintegración familiar.

Entre los principales resultados se encontraron que un gran porcentaje de los niños/as participantes en este estudio vive solo con la madre y la causa principal de la desintegración familiar se dio por divorcio o separación de los padres; además han presentado conductas de agresividad (peleas, gritos, empujones, insultos) y un gran porcentaje tiene dificultad para relacionarse con los compañeros, busca llamar la atención de manera inadecuada y tiene dificultades para hacer amigos.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	PÁG.
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE CUADROS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICAS	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema a investigar	3
1.2. Antecedentes	4
1.3. Justificación	6
1.4. Objetivos	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7
1.5. Hipótesis	8
1.6. Alcances y limitaciones del estudio	8
II. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Concepto de familia	10
2.2. Concepto de desintegración familiar	11
2.2.1. Causas que pueden originar la desintegración familiar.	13
2.2.2. Principales problemas de conducta en la niñez a causa de la desintegración familiar.	16
III. MARCO METODOLÓGICO	19
3.1. Tipo de investigación	19
3.2. Parámetros evaluados	20
3.3. Muestra	21
3.4. Instrumento de investigación	22
3.6. Análisis de datos	23
3.6. Procesamiento y presentación de la información	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	67
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69

ÍNDICE DE CUADROS

Nº		PÁG.
I	COMPOSICIÓN POR EDAD DE LOS NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN.	25
II	GRADO ESCOLAR QUE SE ENCUENTRAN LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN.	27
III	GÉNERO DE LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	29
IV	PERSONAS CON LAS QUE VIVEN ACTUALMENTE LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.	31
V	PRESENCIA DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN.	33
VI	CAUSA PRINCIPAL DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.	35
VII	EDAD DE LOS NIÑOS CUANDO EXPERIMENTARON LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.	37
VIII	CAMBIOS EN EL ESTADO DE ÁNIMO DE LOS NIÑOS DESPUÉS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.	39
IX	CAMBIOS OBSERVADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN EL ESTADO DE ÁNIMO DE LOS NIÑOS.	41
X	FRECUENCIA DE PRESENCIA DE CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD (PELEAS, GRITOS, EMPUJONES, INSULTOS).	43
XI	DIFICULTAD PARA EXPRESAR Y REGULAR SUS EMOCIONES (RABIETAS, LLANTO EXCESIVO, IRRITABILIDAD).	45
XII	PROBLEMAS DE AUTOESTIMA Y AUTOVALORACIÓN EN LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	47

XIII	DIFICULTADES PARA RELACIONARSE CON SUS COMPAÑEROS.	49
XIV	REACCIONES EN SITUACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	51
XV	DIFICULTADES PARA HACER AMIGOS O MANTENER RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN ESTA INVESTIGACIÓN.	53
XVI	BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR PRESENTADO EN LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	55
XVII	EXPOSICIÓN A COMPORTAMIENTOS DE RIESGO DESDE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR PRESENTADO EN LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	57
XVIII	EXPOSICIÓN A COMPORTAMIENTOS DE RIESGO DESDE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR PRESENTADO EN LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	59
XIX	ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA O APOYO ESCOLAR RECIBIDO POR LOS NIÑOS A RAÍZ DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.	61
XX	AYUDA NECESARIA PARA MEJORAR LA CONDUCTA Y BIENESTAR DE SUS HIJOS.	63

ÍNDICE DE GRÁFICAS

N°		PÁG.
1	COMPOSICIÓN POR EDAD DE LOS NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN.	26
2	GRADO ESCOLAR QUE SE ENCUENTRAN LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN.	28
3	GÉNERO DE LOS NIÑOS PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO.	30
4	PERSONAS CON LAS QUE VIVEN ACTUALMENTE LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.	32
5	PRESENCIA DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA FAMILIA DE LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN.	34
6	CAUSA PRINCIPAL DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.	36
7	EDAD DE LOS NIÑOS CUANDO EXPERIMENTARON LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.	38
8	CAMBIOS EN EL ESTADO DE ÁNIMO DE LOS NIÑOS DESPUÉS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.	40
9	CAMBIOS OBSERVADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN EL ESTADO DE ANIMO DE LOS NIÑOS.	42
10	FRECUENCIA DE PRESENCIA DE CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD (PELEAS, GRITOS, EMPUJONES, INSULTOS).	44
11	DIFICULTAD PARA EXPRESAR Y REGULAR SUS EMOCIONES (RABIETAS, LLANTO EXCESIVO, IRRITAILIDAD).	46
12	PROBLEMAS DE AUTOESTIMA Y AUTOVALORACIÓN EN LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	48

13	DIFICULTADES PARA RELACIONARSE CON SUS COMPAÑEROS.	50
14	REACCIONES EN SITUACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	52
15	DIFICULTADES PARA HACER AMIGOS O MANTENER RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN ESTA INVESTIGACIÓN.	54
16	BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR PRESENTADO EN LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	56
17	EXPOSICIÓN A COMPORTAMIENTOS DE RIESGO DESDE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR PRESENTADO EN LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	58
18	EXPOSICIÓN A COMPORTAMIENTOS DE RIESGO DESDE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR PRESENTADO EN LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	60
19	ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA O APOYO ESCOLAR RECIBIDO POR LOS NIÑOS A RAÍZ DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.	62
20	AYUDA NECESARIA PARA MEJORAR LA CONDUCTA Y BIENESTAR DE SU HIJO.	64

ÍNDICE DE ANEXOS

N°		PÁG.
I	ENCUESTA SOBRE LOS EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DE UN GRUPO DE NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA DEL CORREGIMIENTO DE CHIRIQUÍ, DISTRITO DE DAVID, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ. 2025.	73
II	APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LAS MADRES DE NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA DEL CORREGIMIENTO DE CHIRIQUÍ, QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.	77

INTRODUCCIÓN

La desintegración familiar se refiere a la ruptura de las estructuras familiares, ya sea por separación, divorcio, muerte, o abandono de uno de los padres. Este fenómeno puede tener un impacto significativo en la conducta de los niños en edad escolar, afectando tanto su desarrollo emocional como su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales.

La desintegración familiar tiene un gran impacto en la conducta de los niños de edad escolar ya que provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño escolar: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase; sin embargo, en estos casos hay riesgos emocionales, no se respetan los derechos de la niñez.

Amato, 2000 señala que los niños que experimentan la desintegración familiar a menudo presentan problemas emocionales como ansiedad, depresión y baja autoestima. Se sienten inseguros ante la inestabilidad familiar y pueden sentir que son responsables de la situación.

Kelly, 2003. afirma que algunos niños pueden manifestar su malestar a través de conductas disruptivas en el aula, como agresión, rebeldía o falta de atención. Estos comportamientos pueden ser una forma de expresar su frustración o dolor.

Este trabajo de investigación se fundamenta en cinco capítulos: el primero contiene los aspectos generales como: planteamiento del problema, antecedentes,

justificación, objetivos, hipótesis, alcances y limitaciones de la investigación.

El capítulo dos consta del marco teórico con temas y subtemas como: concepto de familia, concepto de desintegración familiar, efectos de la desintegración familiar en la conducta de los niños de edad escolar.

El tercer capítulo se basa en el marco metodológico, el cual encierra los siguientes compendios: tipo de investigación, sujetos o fuentes de información, muestra, población, instrumento de la investigación y el tratamiento de la información.

El cuarto capítulo está constituido por el análisis e interpretación de la información recabada en el cuestionario estructurado, donde se describen los datos.

El quinto capítulo, abarca las conclusiones donde se recogen las principales aportaciones de este estudio y las recomendaciones de la investigación. En el último apartado, se mencionan las referencias bibliográficas de la investigación.

1.1. Planteamiento del problema a investigar

Diversas investigaciones consultadas manifiestan que la desintegración familiar provoca diversos problemas psicológicos de orden emocional y afectivo en los niños de edad escolar, que afectan su desempeño escolar tales como: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la

conducta social, problemas de aprendizaje y la afectación de las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase.

Entre las causas de la desintegración familiar prevalecen adicciones por uno de sus padres, por la pobreza extrema y violencia familiar; y que existe una alta coincidencia entre las causas que originan la agresividad y las manifestaciones conductuales, observándose comportamiento impulsivo, baja autoestima y agresividad.

Identificar los efectos de la desintegración familiar en los diferentes problemas de conducta de los niños de edad escolar entre los 8 a 11 años es de vital importancia ya que permite implementar intervenciones tempranas. Además, se considera que cuanto antes se aborden estos problemas, mayores serán las probabilidades de que el niño tenga un desarrollo saludable y positivo del niño. La realización de esta investigación puede servir para guiar la creación de programas de intervención y recursos para familias en crisis, así como contribuir en la formación de los educadores y profesionales de la salud, para que puedan reconocer y abordar los problemas de conducta que puedan surgir en los niños de edad escolar.

Por las razones antes señaladas es que esta investigación se enfoca en indagar acerca de los:

Efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí, distrito de David, provincia de Chiriquí, República de Panamá, 2025.

1.2. Antecedentes

Chiavenato, Adalberto (2001) manifiesta que la desintegración familiar es un fenómeno que se presenta cuando la familia deja de cumplir su función esencial de ser un espacio de apoyo, afecto y socialización. Esto puede ocurrir debido a factores como la separación o el abandono de alguno de los miembros, lo que altera el equilibrio emocional y funcional de la familia.

De los estudios revisados se puede deducir que los diferentes estudios realizados surgen para dar a conocer el impacto que tiene la desintegración familiar como un proceso donde la familia pierde su capacidad de proporcionar a los niños un entorno seguro y estable, ya sea por la separación de los padres, el maltrato o el abandono. Este proceso, impacta el desarrollo físico, emocional y social de los niños, que son los más vulnerables en situaciones de crisis familiar.

A continuación, citaremos el aporte de diferentes estudios que se han realizado en cuanto a la desintegración familiar y su repercusión en la conducta infantil. Dichos estudios que citaremos a continuación han sido realizados a nivel nacional e internacional:

- **Matthews Hernández, Keyla Maylin. (2019).** Efecto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5º grado del Centro Básico General La Herradura. Esta investigación se realizó con una población de 34 estudiantes de 5to grado del Centro Básico General La Herradura de ambos turnos del año 2018 , dicho estudio obtuvo resultados por parte del instrumento de desintegración familiar y por los boletines trimestrales de cada estudiante tomando en cuenta el primer y segundo trimestre, donde se pudo

desarrollar los resultados por medio de los objetivos generales y específicos. El trabajo se le proporciona relevancia porque se menciona o describe de la siguiente manera ,analizar si la desintegración familiar tiene efectos en el rendimiento académico de los estudiantes

- **Cotto Escala, Soanny Itzel. 2020.** Familia disfuncional como factor influyente en la delincuencia juvenil, Los Abanicos, David, Chiriquí, Panamá. objetivo general se busca demostrar que tiene la familia disfuncional como un factor determinante a la delincuencia juvenil en David y como objetivos específicos: identificar las características que evidencia a una familia disfuncional, además, reconocer cuáles son las causas por la que los jóvenes delinquen. Dentro de las características mayormente encontradas que evidencian una familia disfuncional se encuentra como la violencia doméstica, las adicciones, separación de los padres y dentro de las causas que provocan delincuencia juvenil se logró reconocer el consumo de drogas, la deserción escolar, abuso sexual y psicológico.

- **Amato, P. R. (2000).** Las consecuencias del divorcio para los niños. Estados Unidos. Este estudio aborda cómo la desintegración familiar, particularmente a través del divorcio, puede llevar a diversos problemas de conducta en los niños, incluyendo dificultades en la escuela, problemas de relación y conductas agresivas.
- **Duncan, G. J., & Brooks-Gunn, J. (2000).** Pobreza familiar, reforma de la asistencia social y desarrollo infantil. Estados Unidos. Esta investigación

sugiere que la desintegración familiar, frecuentemente asociada con la pobreza, está relacionada con múltiples problemas en el desarrollo infantil, incluyendo la conducta.

1.3. Justificación

La desintegración familiar es una problemática que radica en muchas familias por diversas razones. En varios países latinoamericanos se ha experimentado un número significativo de cambios en la vida familiar en las últimas décadas, debido a aspectos como incremento de madres solteras y mujeres como jefas de hogar, esto asociado con los niveles decrecientes de matrimonios, el aumento de nacimientos fuera de matrimonio, tasas altas de divorcio, separación, entre otros (Intriago, 2020).

La desintegración familiar se muestra como la ruptura de la unión que se tiene como miembros de un mismo sistema. Esta situación trae como consecuencias la afectación de cada uno de sus integrantes de manera individual, puede ser emocional o psicológica, económica, académica o laboral

Es fundamental tener en cuenta el impacto que tiene la ruptura familiar en los hijos, lo cual puede variar según la edad y va seguido de una serie de cambios significativos que conllevan esfuerzo para adaptarse a la nueva realidad, lo que hace necesario como profesionales apoyar y acompañar a las familias en este proceso.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general:

- Demostrar que existe asociación entre la desintegración familiar y la conducta en un grupo de 25 niños entre las edades de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria del Corregimiento de Chiriquí, distrito de David, provincia de Chiriquí.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Identificar los factores que han ocasionado la desintegración familiar
- Conocer los diferentes problemas de conducta que se han presentado en este grupo de niños a causa de la desintegración familiar.
- Proporcionar recomendaciones a los padres con información y habilidades para aumentar su confianza y autosuficiencia para mejorar las relaciones familiares y el manejo del comportamiento de sus hijos.

1.5. Hipótesis

- H1: Existe asociación entre la presencia de la desintegración familiar y la conducta de los niños de la Escuela primaria del Corregimiento de Chiriquí
- H2: No existe asociación entre la presencia de la desintegración familiar y la conducta de los niños de la Escuela primaria del Corregimiento de Chiriquí.

1.6. Alcances y limitaciones del estudio

Alcances:

- El estudio puede ayudar a identificar los problemas de conducta que enfrentan los niños de edad escolar debido a la presencia de la desintegración familiar.
- Aumentar el grado de conciencia en los padres para prevenir la desintegración familiar mediante herramientas para la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el manejo del estrés familiar.
- Incentivar a las instituciones educativas para que se incluyan programas de educación emocional y habilidades sociales dentro del currículo escolar para enseñar a los niños a manejar sus emociones y conflictos familiares.

Limitaciones

- Las variables emocionales y conductuales en los niños son complejas y difíciles de medir de manera objetiva. A menudo, los instrumentos de evaluación, como cuestionarios, dependen de la interpretación subjetiva de los padres, lo que puede sesgar los resultados.
- Conseguir una muestra representativa de familias desintegradas puede ser un desafío. Algunas familias pueden no estar dispuestas a participar en estudios debido al estigma social asociado a la separación o al divorcio, lo que limita el acceso a una diversidad de casos.
- No todas las desintegraciones familiares tienen el mismo impacto en los niños. Las separaciones pacíficas, los divorcios conflictivos, la muerte

de uno de los padres o la violencia doméstica son situaciones muy diferentes que pueden afectar de manera distinta la conducta infantil.

- El impacto de la desintegración familiar varía según el contexto cultural. En algunas culturas, la separación de los padres puede ser más estigmatizada, mientras que en otras es más aceptada. Esta variabilidad cultural puede influir en la percepción y conducta de los niños afectados.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Concepto de Familia

La familia, es la unidad básica de la sociedad que proporciona apoyo emocional, social y económico a sus miembros. Está conformada por individuos que comparten un vínculo afectivo, convivencial y de responsabilidades mutuas. Además, es el primer espacio de socialización, donde se transmiten valores, normas y tradiciones, y donde se establece el desarrollo emocional, psicológico y social de las personas.

De acuerdo con Castellán (1982), citado en Gutiérrez, Díaz y Román (2016), la familia es la reunión de individuos que se relacionan por lazos sanguíneos y viven bajo el mismo techo. Por su parte, Girondas (2016) señala que la familia es el medio que transmite a los hijos valores, principios y sentimientos que, a través de una buena comunicación, generan confianza y positivismo para su desarrollo en el entorno. También menciona que un ambiente familiar negativo puede transmitir rechazo, desconfianza e inseguridades.

La familia se considera un sistema biopsicosocial que se encuentra entre el individuo y la sociedad, integrado por variables unidas por vínculos sanguíneos, matrimonio, unión o adopción. Asimismo, es un grupo social que tiene como objetivo proteger y ayudar en el desarrollo psicosocial a través de los padres, quienes transmiten la cultura para que los adolescentes tengan valores y una alta autoestima.

En conclusión, la familia es fundamental para el desarrollo de los niños, ya que actúa como el primer entorno de socialización y es el núcleo donde reciben sus primeras enseñanzas, valores y apoyo emocional. Su influencia abarca todos los

aspectos de la vida de un niño, desde lo emocional hasta lo cognitivo y social. Un entorno familiar saludable actúa como un factor protector contra problemas de conducta, ayudando a los niños a desarrollar una actitud positiva frente a las reglas y a fomentar comportamientos prosociales.

2.2. Concepto de desintegración familiar.

La desintegración familiar se define como un problema que afecta el comportamiento de la sociedad y de las familias, ya que se pierde la armonía dentro del clima familiar. Según Castillo y Merino (2017), los padres suelen buscar a quién culpar por la separación y los hijos son los principales afectados. González y Gutiérrez (2005) definen la desintegración familiar como la ruptura de la estructura familiar causada por diversos factores como el divorcio, la separación, la muerte de uno de los padres o la violencia familiar.

La desintegración afecta profundamente las dinámicas familiares y puede tener consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social de los hijos.

“La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.” (Zuazuo, 2013).

En resumen, la desintegración familiar es un proceso por el cual se rompe o debilita la estructura y las relaciones internas de una familia, lo que puede generar consecuencias negativas para adultos y niños. Este proceso puede llevar a problemas

emocionales, conductuales y de adaptación social. Este proceso puede ocurrir por diversas razones, como la separación o el divorcio de los padres, la infidelidad, la muerte de uno de los miembros, la violencia intrafamiliar, problemas económicos, entre otros.

Cuando ocurre la desintegración familiar, las funciones básicas de la familia, como la provisión de apoyo emocional, socialización y seguridad, se ven comprometidas, lo que puede generar consecuencias negativas tanto para los adultos como para los niños, como problemas emocionales, comportamentales y de adaptación social.

Es un concepto que implica un desequilibrio en el núcleo familiar y que puede tener repercusiones a largo plazo en la vida de los miembros, afectando aspectos como la identidad, las relaciones interpersonales y el desarrollo emocional.

Con respecto a los niños la desintegración familiar puede tener un impacto significativo en el comportamiento y desarrollo emocional de los mismos, ya que la familia es su principal fuente de apoyo y socialización. Cuando una familia se desintegra, ya sea por divorcio, separación, infidelidad, muerte de un padre, abuso o abandono, los niños suelen experimentar una serie de cambios emocionales y psicológicos que pueden manifestarse en diferentes problemas de conducta.

2.2.1. Causas que pueden originar la desintegración Familiar

La desintegración familiar puede ser ocasionada por diversos aspectos que afectan la estabilidad y cohesión del núcleo familiar. De acuerdo con diversos autores, como Amato, 2000 y Kelly & Emery, 2003 las principales causas son:

1. Divorcio o separación de los padres: El divorcio puede llevar a la desintegración familiar al alterar la estructura y la dinámica emocional. Puede provocar desorganización, confusión y emociones intensas como tristeza e ira en los niños. Las disputas por la custodia, los cambios en la dinámica de crianza y el impacto económico también contribuyen a la inestabilidad. A continuación, se exploran los mecanismos a través de los cuales el divorcio contribuye a la desintegración familiar:

- ✓ **Alteración de la Estructura Familiar:** El divorcio cambia la configuración familiar, creando dos hogares separados y alterando los roles y responsabilidades de los miembros de la familia. Esto puede provocar desorganización y confusión, especialmente en los niños que deben adaptarse a nuevas rutinas y entornos.
- ✓ **Impacto Emocional en los Niños:** Los hijos de padres divorciados a menudo experimentan emociones intensas como tristeza, ira y confusión. Estas emociones pueden llevar a problemas de conducta, dificultades académicas y problemas de salud mental.
- ✓ **Conflictos de Custodia:** Las disputas por la custodia y el tiempo de crianza pueden intensificar el conflicto entre los padres, creando un

ambiente tenso y hostil. Esto puede llevar a una mayor inestabilidad emocional para los niños y contribuir a la desintegración de la dinámica familiar.

- ✓ **Cambio en la Dinámica de Crianza:** El divorcio puede resultar en cambios en la dinámica de crianza, donde uno de los padres asume la mayoría de las responsabilidades o el cuidado compartido se convierte en una fuente de conflicto. Esto puede afectar la relación entre los padres y sus hijos, así como la capacidad de los padres para proporcionar un ambiente de apoyo y estabilidad.
- ✓ **Impacto Económico:** El divorcio a menudo implica un cambio en la situación económica, con la posibilidad de que uno de los padres enfrente dificultades financieras. Esto puede afectar la calidad de vida de los niños y contribuir a la tensión y el conflicto dentro de la familia.

2. Muerte de uno de los padres o de un miembro importante: La muerte de un padre compromete la estructura de apoyo y los hijos pueden experimentar un duelo prolongado, depresión o dificultades en la escuela y en sus relaciones interpersonales.

3. Violencia intrafamiliar: La violencia en el hogar (física, emocional, psicológica, económica o sexual) es una de las principales causas de desintegración, ya que crea un ambiente de conflicto, miedo y desconfianza. La violencia rompe los lazos afectivos, genera aislamiento, y tiene un impacto psicológico y emocional en las víctimas. Para Straus, M. A., & Gelles, R. J. (1990) la violencia física, emocional o psicológica dentro del hogar puede llevar a la desintegración

familiar al crear un ambiente tóxico y destructivo. Los niños que crecen en familias con violencia suelen experimentar problemas emocionales y de comportamiento, y las relaciones entre los miembros de la familia se deterioran. Entre los principales efectos según el autor que ocasiona la violencia intrafamiliar en la desintegración familiar se encuentran los siguientes:

- ✓ **Desintegración de los Vínculos Afectivos:** La violencia intrafamiliar rompe los lazos emocionales entre los miembros, generando un ambiente de desconfianza y miedo, que deteriora la calidad de las relaciones familiares.
- ✓ **Aislamiento y Control:** La persona agresora suele utilizar tácticas de control y manipulación que resultan en el aislamiento de la víctima, creando una atmósfera de alienación que perjudica la estabilidad familiar.
- ✓ **Impacto Psicológico y Emocional:** Las víctimas de violencia suelen experimentar problemas emocionales como depresión, ansiedad y trastorno de estrés postraumático (TEPT), que afectan su capacidad para mantener una relación familiar saludable.
- ✓ **Ciclo de Violencia:** Los niños que crecen en un ambiente violento tienden a replicar estos patrones en sus propias relaciones futuras, perpetuando el ciclo de violencia y contribuyendo a la desintegración continua de la estructura familiar.
- ✓ **Desestabilización de Roles Familiares:** La violencia altera los roles tradicionales de los miembros de la familia, creando confusión y desorden que impacta la funcionalidad del hogar.

4. Abandono familiar: El abandono, ya sea emocional o físico, por parte de uno o ambos padres puede conducir a una desintegración familiar severa. Los niños que lo experimentan a menudo tienen dificultades para formar vínculos afectivos saludables y pueden desarrollar trastornos de apego.

5. Migración de uno de los padres: Aunque la migración se realice para mejorar las condiciones económicas, la distancia emocional y física puede crear conflictos y desajustes en la estructura familiar. Schmalzbauer, L. (2004). Específica que en muchos casos, uno de los padres migra en busca de mejores oportunidades económicas, lo que puede resultar en una desintegración familiar. Aunque el objetivo es mejorar las condiciones económicas de la familia, la distancia emocional y física que genera esta migración puede crear conflictos y desajustes en la estructura familiar.

6. Infidelidad: La infidelidad causa una ruptura emocional significativa, generando sentimientos de traición y desconfianza que pueden llevar a la separación o el divorcio.

7. Problemas económicos graves: La falta de recursos puede generar una fuerte tensión dentro de la familia, desencadenando discusiones, estrés crónico y, en algunos casos, el abandono o la separación.

2.2.2. Principales problemas de conducta en la niñez a causa de la desintegración familiar

La desintegración familiar tiene un profundo impacto en el desarrollo emocional y conductual de los niños. La ruptura de la estructura familiar puede llevar a una serie

de problemas de conducta, según Amato (1993) y Stadelmann, Perren, Groeben y von Klitzing (2010):

1. **Problemas de agresividad y conductas disruptivas:** Los niños expresan su frustración y dolor a través de comportamientos agresivos, como peleas y desafío a la autoridad.
2. **Déficit en habilidades sociales:** La falta de una estructura familiar estable puede generar dificultades para formar relaciones saludables.
3. **Bajo rendimiento académico:** Los niños en entornos inestables a menudo tienen un bajo rendimiento escolar debido a la falta de concentración y motivación.
4. **Ansiedad y depresión:** El estrés de la desintegración familiar puede manifestarse en problemas de salud mental. Los niños pueden sentirse inseguros y experimentar una profunda tristeza.
5. **Comportamientos de riesgo:** Los adolescentes en familias desintegradas pueden recurrir al consumo de alcohol o drogas o a la delincuencia como una forma de lidiar con la falta de apoyo emocional.
6. **Problemas de autoestima y autovaloración:** El impacto emocional de la crisis familiar puede llevar a los niños a culparse a sí mismos, lo que daña su autoestima.
7. **Regresión a etapas de desarrollo previas:** Algunos niños pueden mostrar signos de regresión, como mojar la cama o una dependencia emocional excesiva, para enfrentar el estrés de la separación de sus padres.

En conclusión, la desintegración familiar tiene un impacto significativo en la conducta de los niños, manifestándose en problemas emocionales, sociales y académicos. Los niños afectados por la ruptura de la estructura familiar,

especialmente cuando el proceso está acompañado de conflicto, tienden a mostrar comportamientos que reflejan el estrés y la inseguridad que sienten, lo que puede tener consecuencias duraderas si no reciben el apoyo necesario.

Otra de las repercusiones de la desintegración familiar en la conducta de los niños que es importante señalar es la dificultad para establecer relaciones saludables con sus compañeros. Es común que estos niños presenten aislamiento social, dificultades para confiar en los demás y, en algunos casos, busquen la atención mediante comportamientos inadecuados. Los conflictos familiares pueden dañar su capacidad para desarrollar habilidades sociales necesarias para una socialización efectiva. Por ejemplo, un niño que experimenta la separación de sus padres puede tener miedo de confiar en otros o establecer relaciones cercanas, temiendo que también terminen en abandono o conflicto.

Con respecto a los problemas emocionales que se presentan en la niñez como la ansiedad, depresión y baja autoestima a causa de la desintegración familiar es importante señalar que los niños al no contar con un entorno estable y seguro, pueden experimentar una sensación de abandono o inseguridad, lo que puede llevar a problemas emocionales graves. En muchos casos, los niños culpan a sí mismos por los problemas familiares, lo que daña su autoestima y autovaloración. Por ejemplo un niño cuyos padres se divorcian puede sentirse responsable por la separación, lo que puede generar sentimientos de culpa, tristeza y baja autoestima.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

Este es un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo que tiene como objetivo principal describir las características de una población o fenómeno específico sin necesariamente buscar relaciones causales entre las variables. Este tipo de estudio se enfoca en obtener información detallada sobre el qué, cómo, cuándo y dónde de un fenómeno, proporcionando una imagen clara y precisa de la situación actual.

La investigación descriptiva es un tipo de investigación cuyo propósito principal es describir las características o el comportamiento de un fenómeno o grupo sin influir sobre él ni manipularlo. A través de la recolección de datos y la observación sistemática, se pretende proporcionar una imagen precisa de lo que está ocurriendo en el momento presente, sin establecer relaciones causales entre las variables estudiadas.

“La investigación descriptiva es aquella que busca especificar las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, con el objetivo de ofrecer una visión detallada y ordenada de su realidad” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Así mismo, el estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que es necesario para poder analizar los resultados de las encuestas que se aplicarán al personal

de la empresa.

El enfoque cuantitativo es una metodología de investigación que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para describir, explicar, predecir o controlar fenómenos. Este enfoque se caracteriza por ser objetivo y utiliza instrumentos estandarizados, como encuestas o experimentos, para medir variables de manera precisa. El análisis de los datos se realiza mediante técnicas estadísticas, con el objetivo de obtener resultados generalizables.

“El enfoque cuantitativo se fundamenta en la medición numérica de variables y en el análisis estadístico de datos, para establecer patrones y probar hipótesis preestablecidas” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Entre las características más sobresalientes del enfoque cuantitativo se encuentran:

- **Objetividad:** El investigador busca mantener una distancia con el fenómeno estudiado para evitar la influencia subjetiva.
- **Medición precisa:** Se basa en la medición exacta de fenómenos a través de instrumentos de recolección de datos.
- **Análisis estadístico:** Los datos se analizan mediante técnicas estadísticas para encontrar patrones o tendencias.

3.2. Parámetros para evaluar

- Rango de Edad
- Escolaridad
- Composición familiar

- Situación familiar
- Causas que ocasiono la desintegración familiar
 - Divorcio
 - Problemas económicos
 - Migración
 - Violencia intrafamiliar
 - Regulación emocional
 - Abuso de sustancias
- Principales problemas conductuales presentados por los niños a raíz de la desintegración familiar
 - Agresividad
 - Ansiedad y depresión
 - Problemas de autoestima y autovaloración
 - Comportamientos de riesgo (consumo de sustancias, conductas delictivas)
 - Déficit en habilidades sociales
 - Dificultades Académicas

3.3. Muestra

En el ámbito de la investigación, una muestra se define como un subconjunto representativo de una población más amplia, que se selecciona con el fin de llevar a cabo un estudio o análisis. El objetivo de trabajar con una muestra es obtener conclusiones sobre la población total sin necesidad de estudiar a cada uno de sus miembros, lo que sería costoso o impracticable.

"Una muestra es una parte de la población que se selecciona para su estudio con el fin de hacer inferencias sobre la población completa" (Kerlinger & Lee, 2002).

El proceso de selección de una muestra puede ser aleatorio, para asegurar que cada miembro de la población tenga la misma probabilidad de ser incluido, o no aleatorio, dependiendo de la metodología de investigación y los objetivos del estudio.

La muestra de esta investigación estuvo conformada por madres o acudientes de 25 niños que tienen las edades de 8 a 11 años y que asisten actualmente a la escuela primaria del Corregimiento de Chiriquí, distrito de David, provincia de Chiriquí.

3.4. Instrumento de investigación

Para la recopilación de la información y lograr los objetivos diseñados se utilizó un cuestionario, diseñado previamente con base en los parámetros planteados en la investigación y con un orden y escritura que permitan una comprensión correcta de cada pregunta para obtener una respuesta adecuada y un posterior análisis de los datos ordenado y con el menor margen de errores.

3.5 Análisis de datos

Los datos cuantitativos son la base del análisis estadístico, son datos que se pueden medir y verificar, dan información acerca de las cantidades; es decir, información que puede ser medida y escrita con números. En la presentación y recolección de datos se utilizó la técnica y tabulación de datos, tablas y figuras.

3.6. Procesamiento y presentación de la información

El cuestionario se administro a las madres o acudientes de 25 niños que oscilan entre las edades de 8 a 11 años que asisten actualmente a la escuela primaria del Corregimiento de Chiriquí, Distrito de David, provincia de Chiriquí. Antes de aplicar el cuestionario se explico el propósito de la investigación, se dieron las indicaciones respectivas y se atenderán las dudas de las participantes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos recopilados fueron analizados en forma cualitativa y cuantitativa a través del análisis de una encuesta semi estructurada aplicada a 25 madres o acudientes de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria del Corregimiento de Chiriquí, Distrito de David, Provincia de Chiriquí, República de Panamá, 2025 sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta.

El análisis estadístico se realizó a través de cuadros de distribución de frecuencias absolutas y relativas con su respectivo análisis por ítems, descritos en la parte inferior de cada cuadro, que permitieron la representación e interpretación de los resultados de manera precisa y así obtener las conclusiones e inferencias propias de una forma más veraz y confiable. Posteriormente se presentan las gráficas, conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

Cuadro I: COMPOSICIÓN POR EDAD DE LOS NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN.

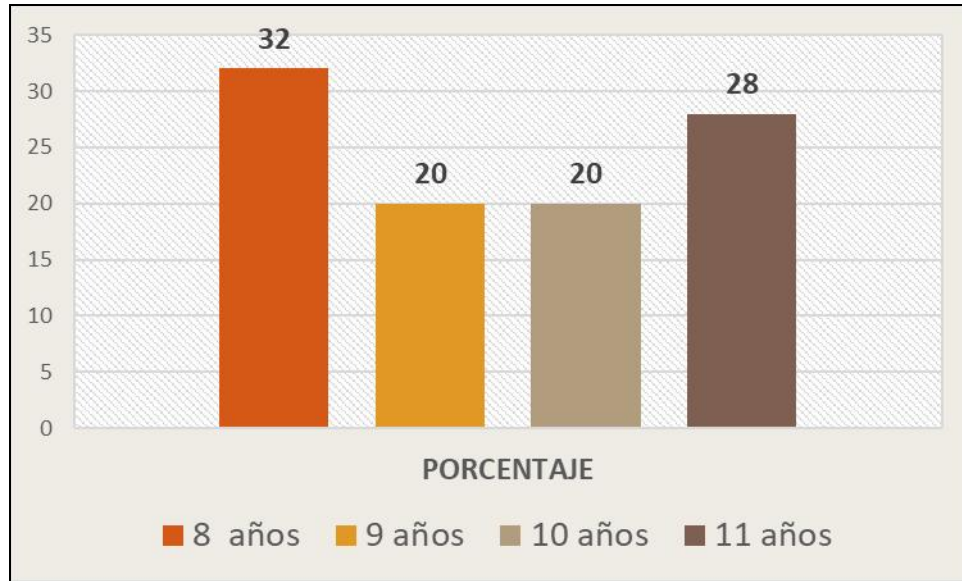
EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8 años	8	32.0
9 años	5	20.0
10 años	5	20.0
11 años	7	28.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro I se indica la composición por edad del grupo de niños entre las edades de 8 a 11 años que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta.

Según los resultados obtenidos, el 32 % de los niños tenían 8 años, el 20 % 9 años, 20 % 10 años y un 28 % 11 años.

Gráfica 1: COMPOSICIÓN POR EDAD DE LOS NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro II: GRADO ESCOLAR QUE SE ENCUENTRAN LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN.

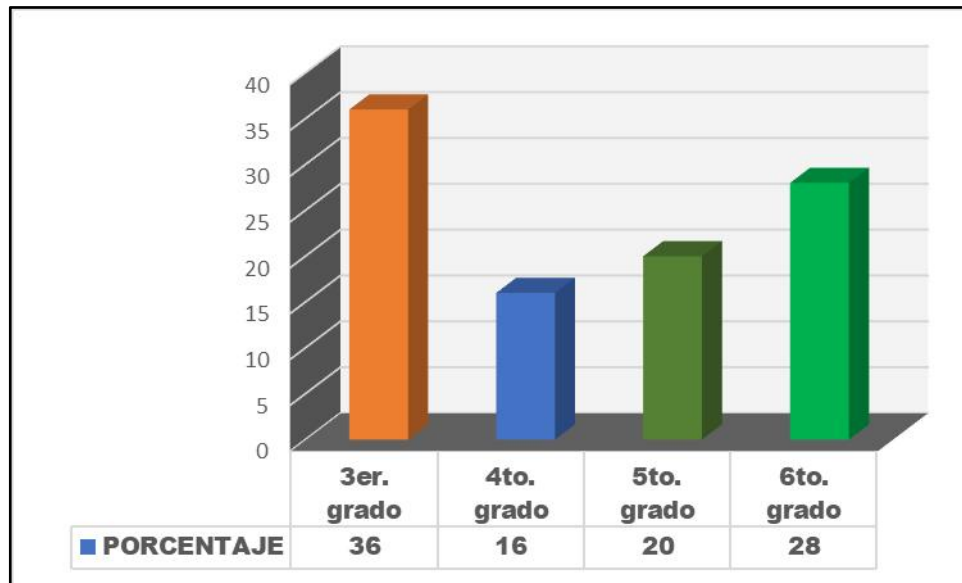
GRADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3er. grado	9	36.0
4to. grado	4	16.0
5to. grado	5	20.0
6to. grado	7	28.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro II se presenta el grado académico de los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados encontrados un 36 % señalaron que estaban en tercer grado, un 16% en cuarto grado, un 20% en quinto grado y un 28% en sexto grado.

Gráfica 2: GRADO ESCOLAR QUE SE ENCUENTRAN LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro III: GÉNERO DE LOS NIÑOS PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO.

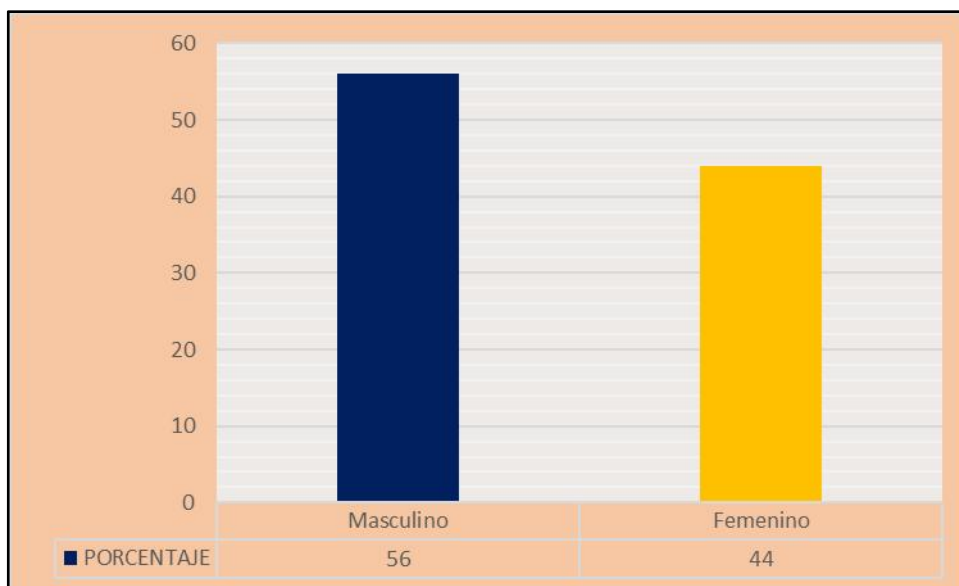
GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	14	56.0
Femenino	11	44.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro III se indica el genero de los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos, el 56 % manifestaron que los niños eran de genero masculino y el 44 % del genero femenino.

Gráfica 3: GÉNERO DE LOS NIÑOS PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro IV: PERSONAS CON LAS QUE VIVEN ACTUALMENTE LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.

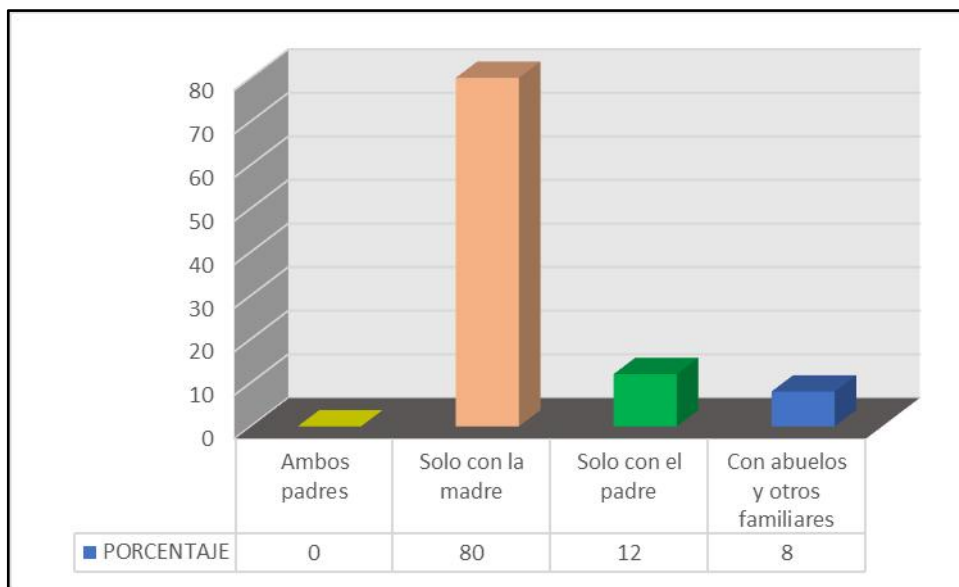
PERSONAS CON LOS QUE VIVEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ambos padres	0	0.0
Solo con la madre	20	80.0
Solo con el padre	3	12.0
Con abuelos y otros familiares	2	8.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro IV se indica las personas con los que viven actualmente los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos, el 80 % vive solo con la madre, un 12 % con el padre, un 8 % con abuelos y otros familiares.

Gráfica 4: PERSONAS CON LAS QUE VIVEN ACTUALMENTE LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro V: PRESENCIA DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA FAMILIA DE LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN.

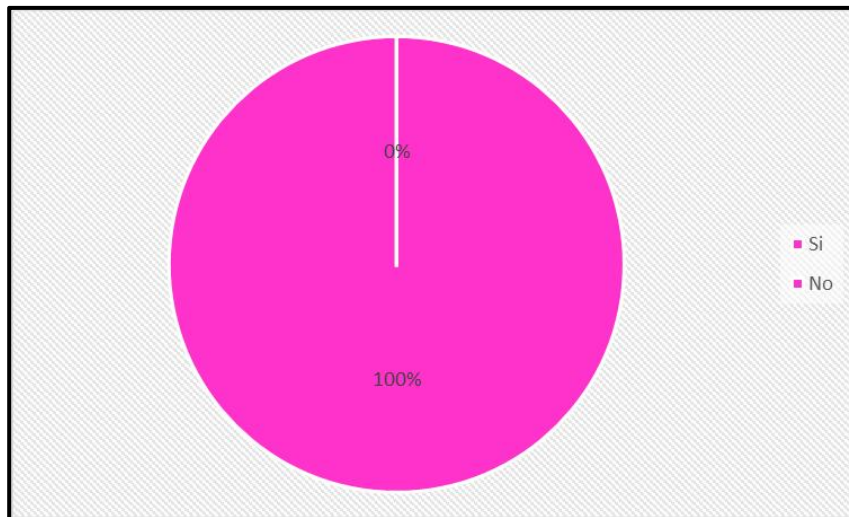
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	100
No	0	0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro V se indica la presencia de la desintegración familiar en las familias de los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos, el 100 % afirma la existencia de la presencia de la desintegración familiar en las familias de los niños que participaron en el estudio.

Gráfica 5: PRESENCIA DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA FAMILIA DE LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro VI: CAUSA PRINCIPAL DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.

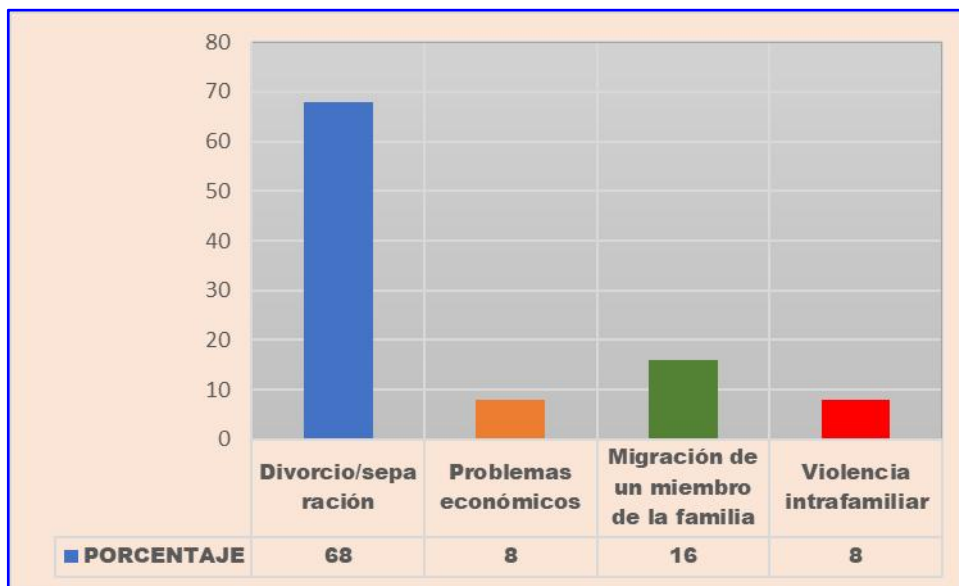
CAUSA PRINCIPAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Divorcio/separación	17	68.0
Problemas económicos	2	8.0
Migración de un miembro de la familia	4	16.0
Violencia intrafamiliar	2	8.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro VI se indica la causa principal de la desintegración familiar en las familias de los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos un 68 % señala que la causa principal de la desintegración familiar fue el divorcio/separación, un 8% problemas económicos, un 16% migración de un miembro de la familia y un 8 % a causa de la violencia familiar.

Gráfica 6: CAUSA PRINCIPAL DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro VII: EDAD DE LOS NIÑOS CUANDO EXPERIMENTARON LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

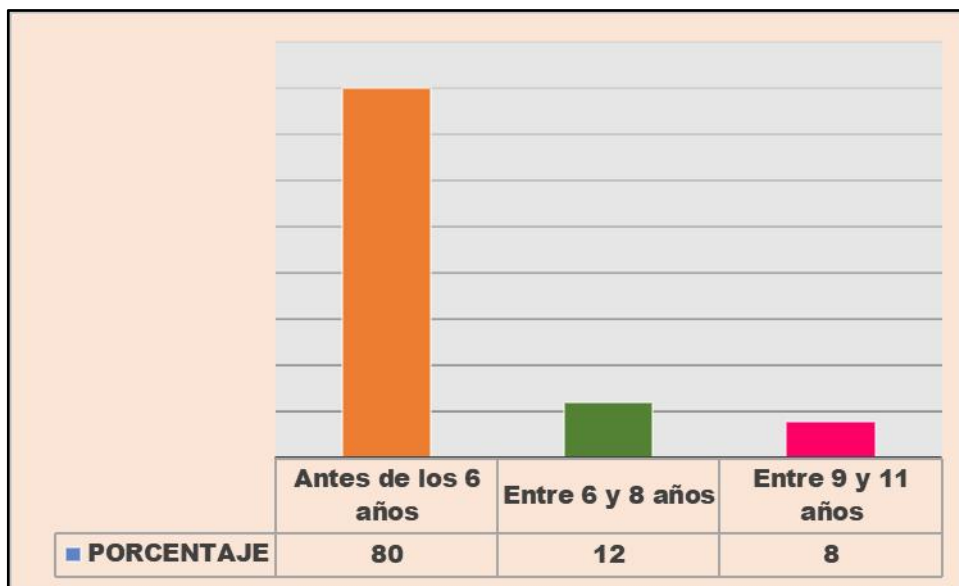
EDAD DE LOS NIÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Antes de los 6 años	20	80.0
Entre 6 y 8 años	3	12.0
Entre 9 y 11 años	2	8.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro VII se indica la edad cuando experimentaron la desintegración familiar los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos, el 80 % manifiesta que la edad de los niños cuando experimentaron la desintegración familiar se dio antes de los seis años, un 12 % entre los seis y ocho años y un 8% entre 9 y 11 años.

Gráfica 7: EDAD DE LOS NIÑOS CUANDO EXPERIMENTARON LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro VIII: CAMBIOS EN EL ESTADO DE ÁNIMO DE LOS NIÑOS DESPUÉS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

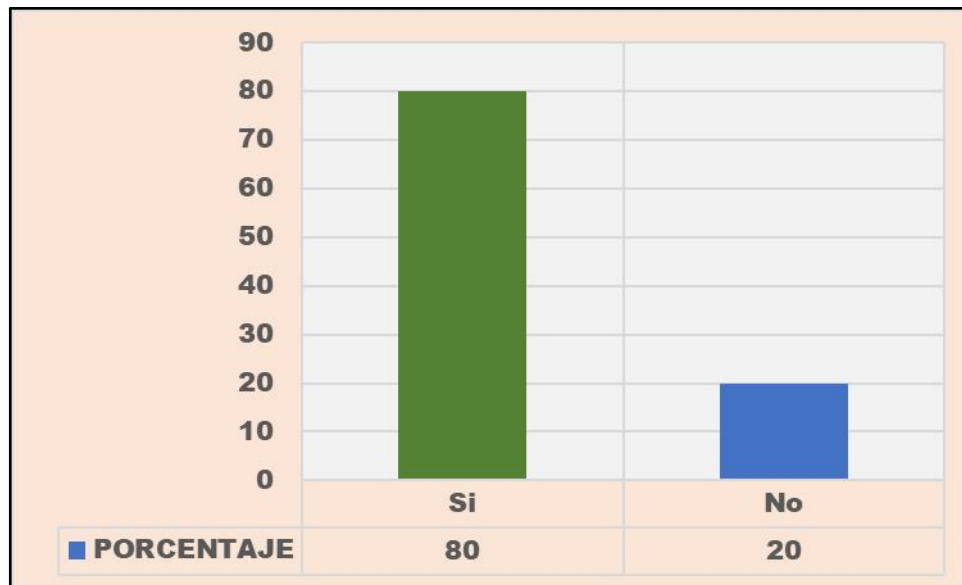
CAMBIOS EN EL ESTADO DE ÁNIMO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	80.0
No	5	20.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro VIII se indica la presencia de los cambios en el estado de ánimo después de la desintegración familiar que experimentaron los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos un 80 % de los niños/a se le ha notado cambios en el estado de ánimo y un 20% considera que no.

Gráfica 8: CAMBIOS EN EL ESTADO DE ÁNIMO DE LOS NIÑOS DESPUÉS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro IX: CAMBIOS OBSERVADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN EL ESTADO DE ANIMO DE LOS NIÑOS.

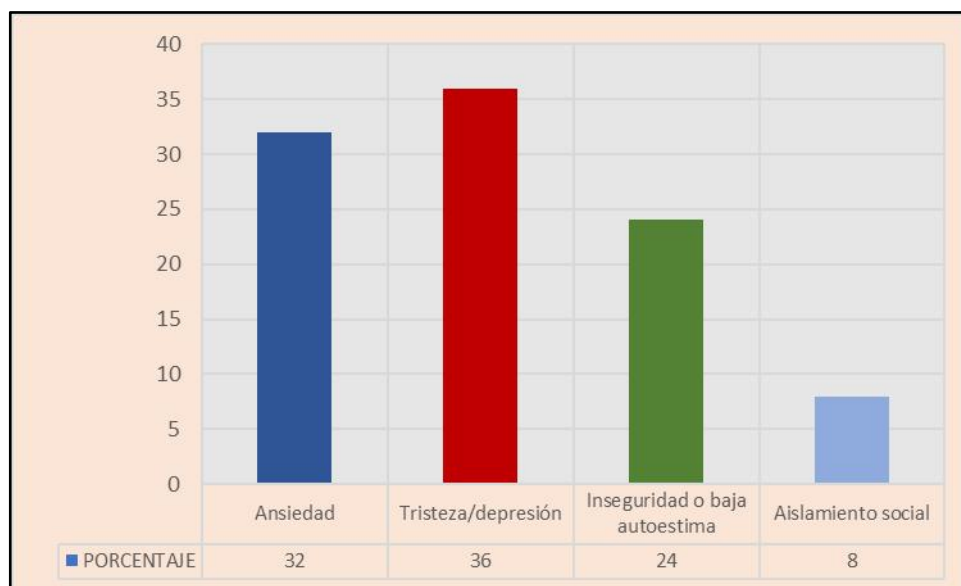
CAMBIOS OBSERVADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ansiedad	8	32.0
Tristeza/depresión	9	36.0
Inseguridad o baja autoestima	6	24.0
Aislamiento social	2	8.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro IX se indica los cambios observados con mayor frecuencia en e el estado de ánimo de los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos, el 32% si ha presentado rasgos de ansiedad, un 36% rasgos de tristeza/depresión, el 24 % inseguridad o baja autoestima y un 8 % aislamiento social.

Gráfica 9: CAMBIOS OBSERVADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN EL ESTADO DE ANIMO DE LOS NIÑOS.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro X: FRECUENCIA DE PRESENCIA DE CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD (PELEAS, GRITOS, EMPUJONES, INSULTOS).

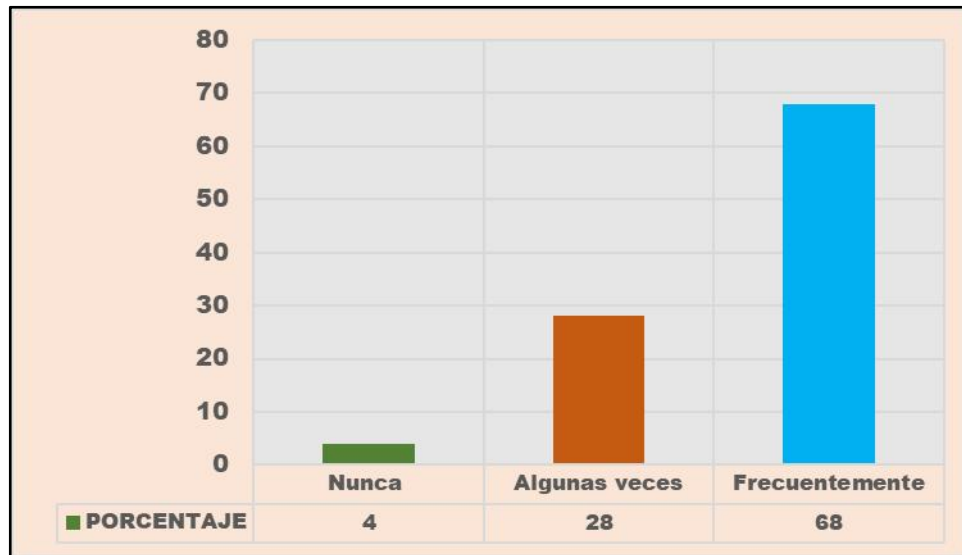
CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	4.0
Algunas veces	7	28.0
Frecuentemente	17	68.0
Siempre	0	0.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro X se indica la presencia de las conductas de agresividad que presentan los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos, el 4% no ha presentado conductas de agresividad (peleas, gritos, empujones, insultos); un 28 % algunas veces, el 68 % frecuentemente.

Gráfica 10: FRECUENCIA DE PRESENCIA DE CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD (PELEAS, GRITOS, EMPUJONES, INSULTOS).



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro XI: DIFICULTAD PARA EXPRESAR Y REGULAR SUS EMOCIONES (RABIETAS, LLANTO EXCESIVO, IRRITABILIDAD).

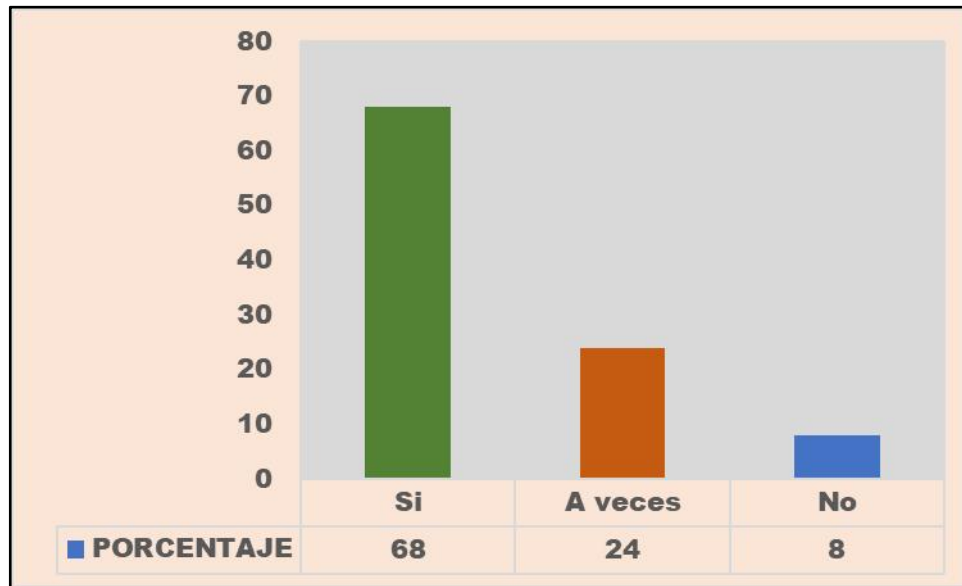
DIFICULTAD PARA EXPRESAR EMOCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	68.0
A veces	6	24.0
No	2	8.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro XI se indica la dificultad para expresar y regular sus emociones (rabietas, llanto excesivo, irritabilidad) en los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos, el 68% si ha presentado dificultad para expresar y regular sus emociones (rabietas, llanto excesivo, irritabilidad), un 24 % a veces y un 8% no.

Gráfica 11: DIFICULTAD PARA EXPRESAR Y REGULAR SUS EMOCIONES (RABIETAS, LLANTO EXCESIVO, IRRITABILIDAD).



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro XII: PROBLEMAS DE AUTOESTIMA Y AUTOVALORACIÓN DE LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

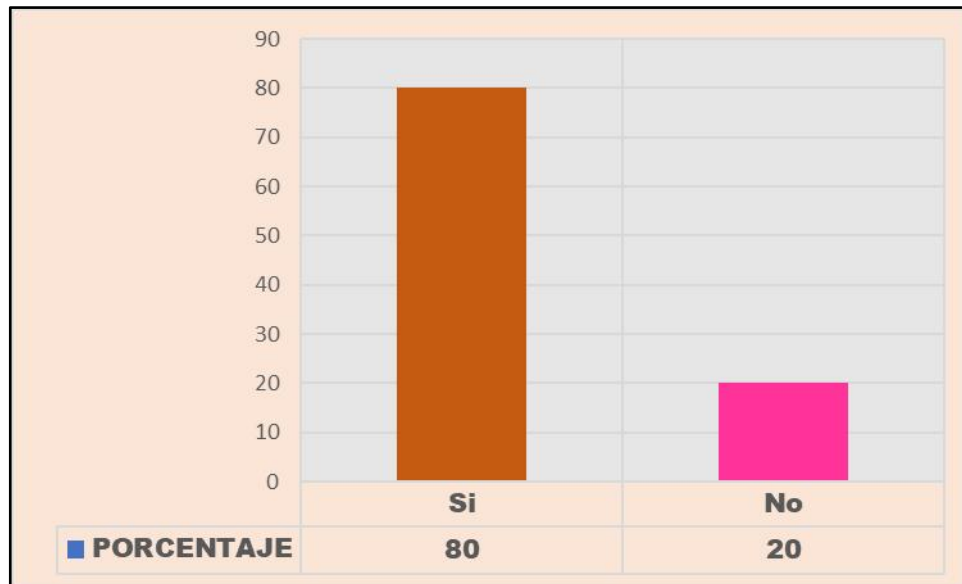
PROBLEMAS DE AUTOESTIMA Y AUTOVALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	80.0
No	5	20.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro XII se indica los problemas de autoestima y autovaloración que presentan los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos, un 80% ha manifestado problemas de autoestima y autovaloración y un 20% no.

Gráfica 12: PROBLEMAS DE AUTOESTIMA Y AUTOVALORACIÓN DE LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro XIII: DIFICULTADES PARA RELACIONARSE CON SUS COMPAÑEROS.

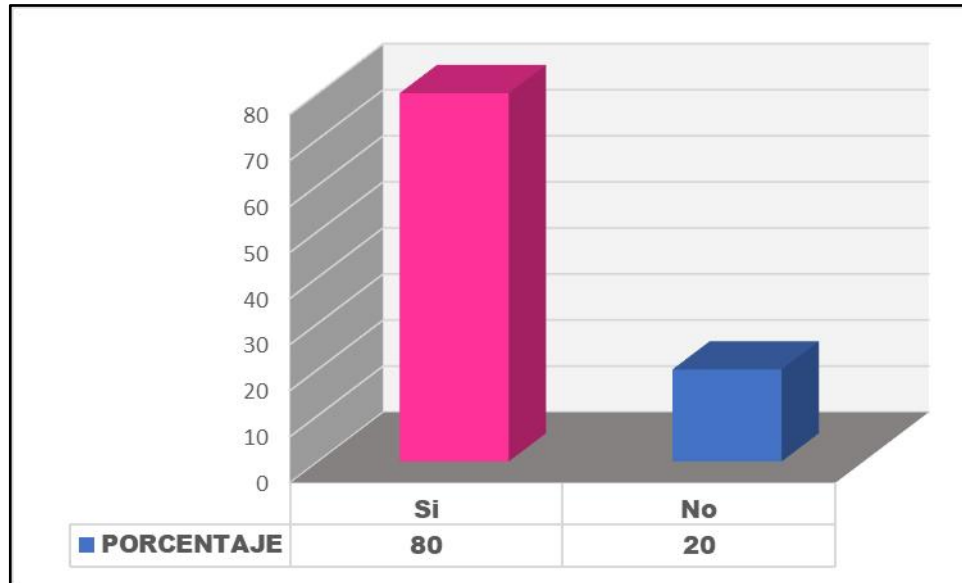
DIFICULTADES PARA RELACIONARSE CON LOS COMPAÑEROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	80.0
No	5	20.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro XIII se indica las dificultades que presentan para relacionarse con sus compañeros los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según las mamás o tutoras entrevistadas un 80% de los niños/as ha presentado dificultades para relacionarse con sus compañeros y un 20 % no.

Gráfica 13: DIFICULTADES PARA RELACIONARSE CON SUS COMPAÑEROS.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro XIV: REACCIONES EN SITUACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

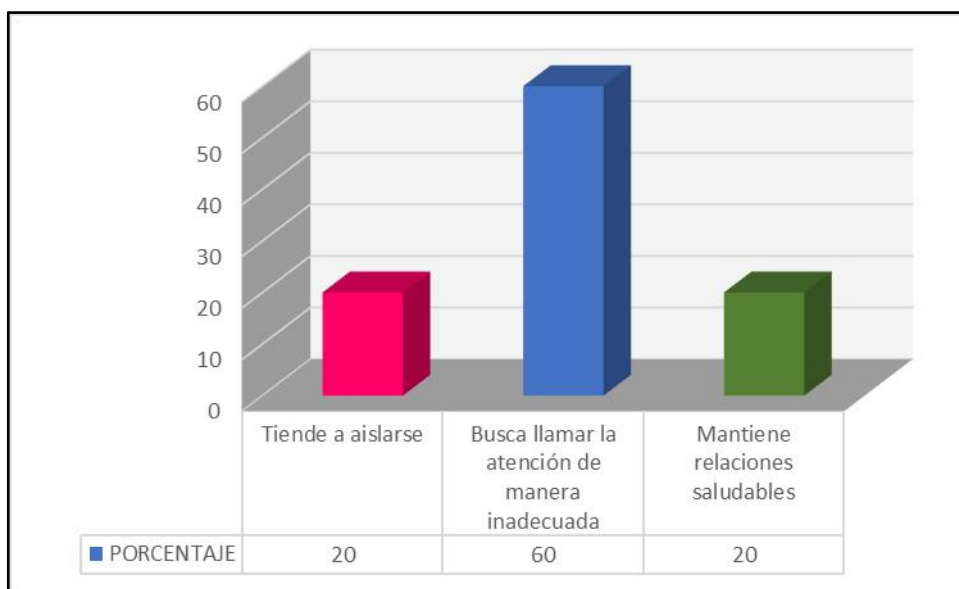
REACCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tiende a aislarse	5	20.0
Busca llamar la atención de manera inadecuada	15	60.0
Mantiene relaciones saludables	5	20.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro XIV se indica las reacciones en situaciones sociales de los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos, las reacciones que presentan los niños/as en situaciones sociales se encuentran que en un 20% tiende a aislarse, un 60% busca llamar la atención de manera inadecuada y un 20 % mantiene relaciones saludables.

Gráfica 14: REACCIONES EN SITUACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro XV: DIFICULTADES PARA HACER AMIGOS O MANTENER RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN ESTA INVESTIGACIÓN.

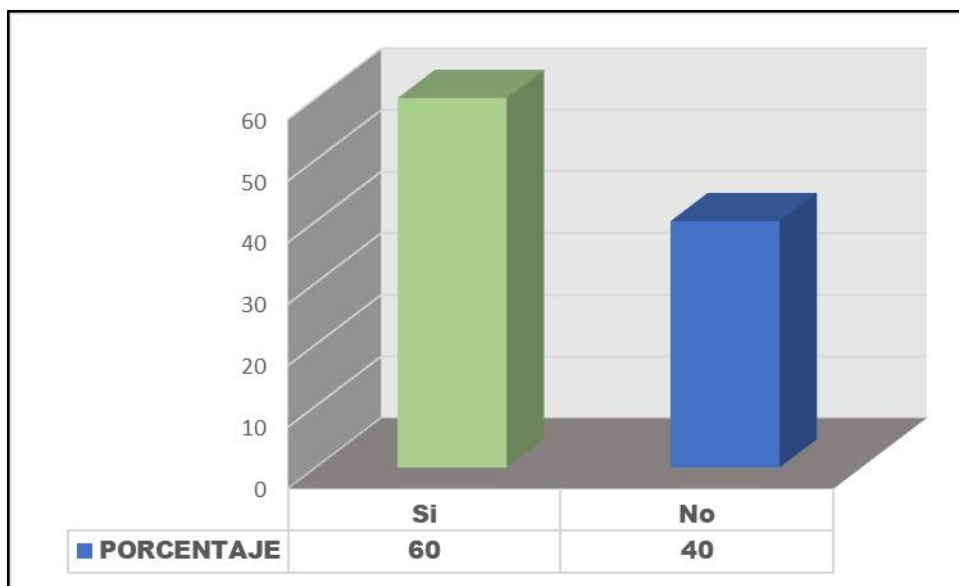
RELACIONES SOCIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	60.0
No	10	40.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro XV se indica la dificultad para hacer amigos o mantener relaciones sociales que presentan los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos, el 60% ha presentado dificultad para hacer amigos o mantener relaciones sociales y un 40% no.

Gráfica 15: DIFICULTADES PARA HACER AMIGOS O MANTENER RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN ESTA INVESTIGACIÓN.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro XVI: BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR PRESENTADO EN LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

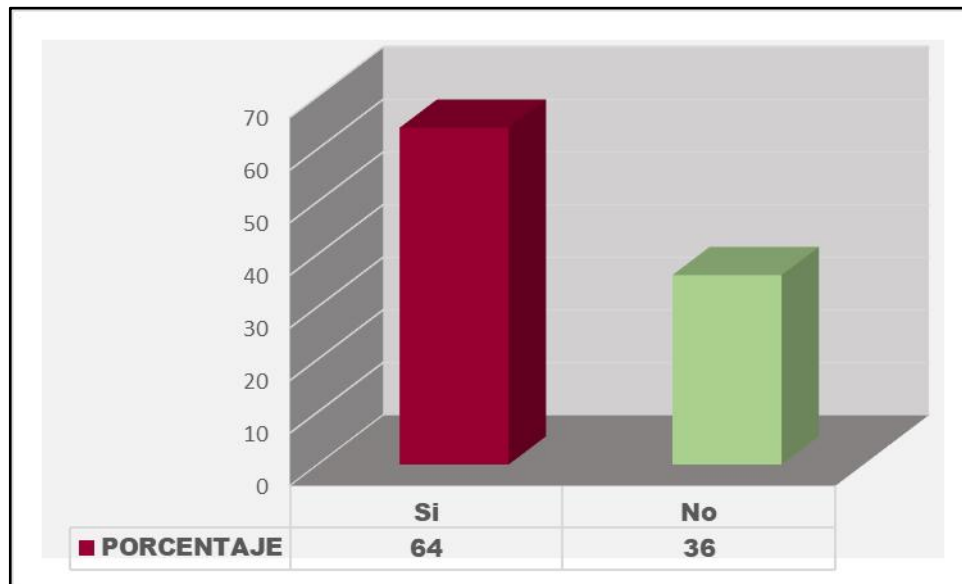
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	64.0
No	9	36.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro XVI se indica la presencia del bajo rendimiento en el grupo de los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos, el 64% de los niños/as ha presentado bajo rendimiento y un 36% no.

Gráfica 16: BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR PRESENTADO EN LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro XVII: EXPOSICIÓN A COMPORTAMIENTOS DE RIESGO DESDE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR PRESENTADO EN LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

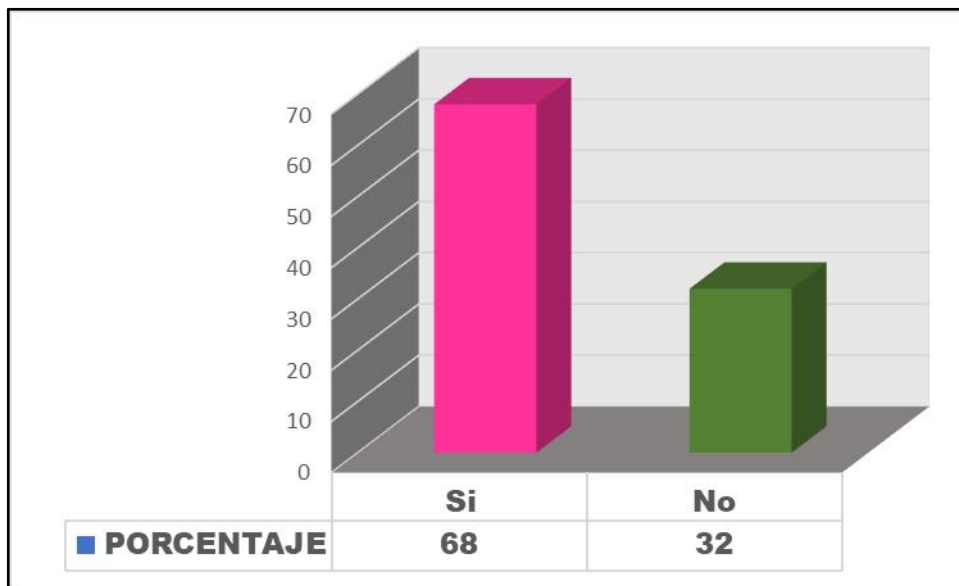
COMPORTAMIENTOS DE RIESGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	68.0
No	8	32.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro XVII se indica la exposición a comportamientos de riesgo en el grupo de los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos, en un 68% de los niños/as se ha dado exposición a comportamientos de riesgo como (mentir, escaparse de casa, robar) y un 32 % no.

Gráfica 17: EXPOSICIÓN A COMPORTAMIENTOS DE RIESGO DESDE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR PRESENTADO EN LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro XVIII: APOYO EMOCIONAL RECIBIDO POR ALGÚN MIEMBRO DE LA FAMILIA RECIBIDO POR LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

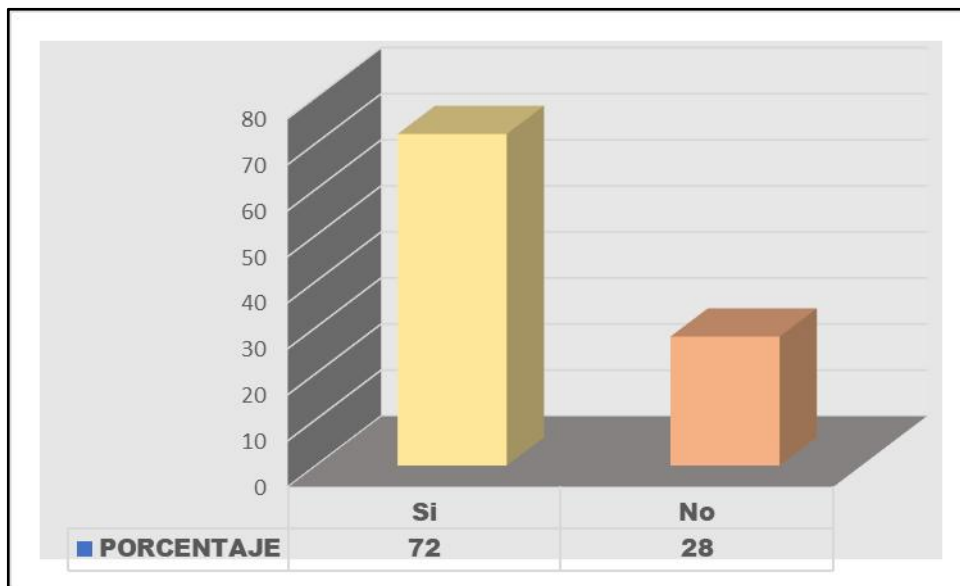
APOYO EMOCIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	72.0
No	7	28.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro XVIII se indica el apoyo emocional recibido por algún miembro de la familia el grupo de los niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos, el 72% considera que si ha recibido apoyo emocional por algún miembro de la familia y un 28 % manifiesta que no se ha dado el apoyo necesario.

Gráfica 18: APOYO EMOCIONAL RECIBIDO POR ALGÚN MIEMBRO DE LA FAMILIA RECIBIDO POR LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro XIX: ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA O APOYO ESCOLAR RECIBIDO POR LOS NIÑOS A RAÍZ DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

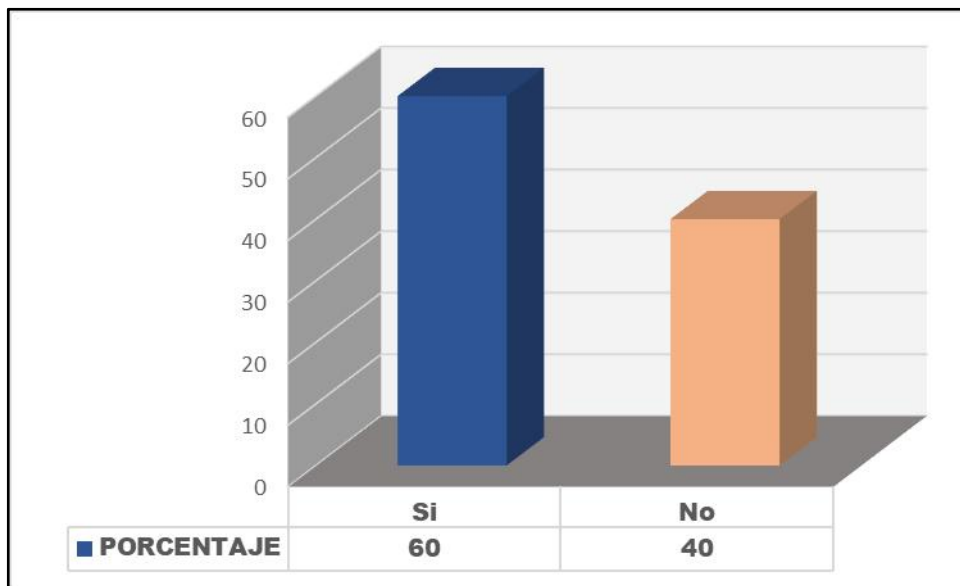
ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	60.0
No	10	40.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro XIX se indica la orientación psicológica o apoyo escolar que han recibido el grupo de niños que participaron en el estudio sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos, el 60% de los niños/as ha recibido orientación psicológica o apoyo escolar y el 40% no.

Gráfica 19: ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA O APOYO ESCOLAR RECIBIDO POR LOS NIÑOS A RAÍZ DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

Cuadro XX: AYUDA NECESARIA PARA MEJORAR LA CONDUCTA Y BIENESTAR DE SU HIJO.

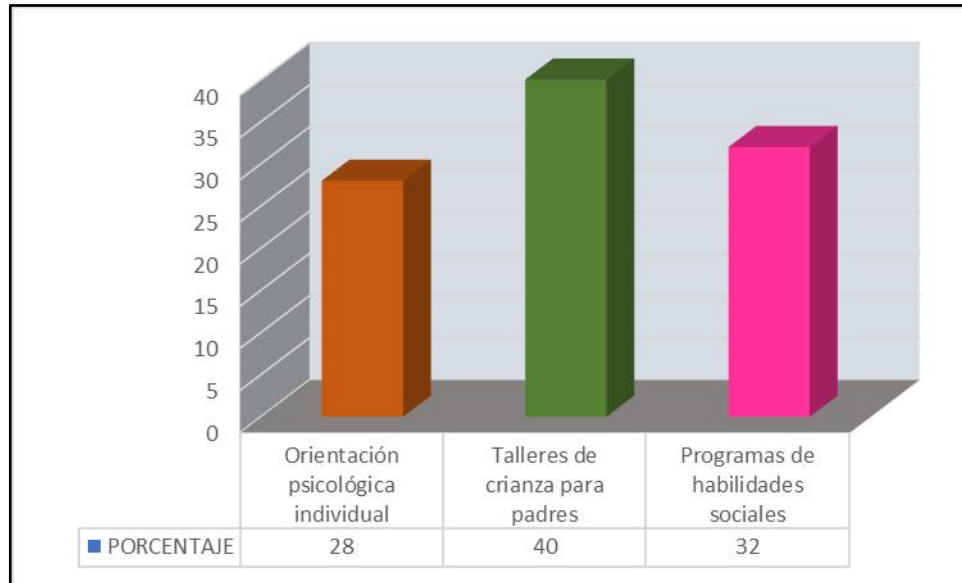
AYUDA NECESARIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orientación psicológica individual	7	28.0
Talleres de crianza para padres	10	40.0
Programas de habilidades sociales	8	32.0
TOTALES	25	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado por De Gracia, 2024.

En el Cuadro XX se presenta la necesidad expresada por las madres o tutoras de que sus hijos o acudidos participen en programas, talleres para superar los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta.

Según los resultados obtenidos, el 28% respondió que es necesaria la orientación psicológica individual, un 40 % talleres de crianza para padres y el 32% que sería recomendable los programas de habilidades sociales dirigidos a los niños/as que han atravesado por situaciones de desintegración familiar.

Gráfica 20: AYUDA NECESARIA PARA MEJORAR LA CONDUCTA Y BIENESTAR DE SU HIJO.



Fuente: Cuestionario realizado por la autora.

V. CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación sobre los: Efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí, distrito de David, provincia de Chiriquí, República de Panamá, 2025 se concluye lo siguiente:

- La investigación realizada resulta de gran valía para los miembros de la comunidad y las egresadas de la Licenciatura de Ciencias de la Familia y del Desarrollo Comunitario, porque describe los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí.
- Los niños afectados por la desintegración familiar, especialmente en un contexto de conflicto, suelen mostrar comportamientos que reflejan la inseguridad que sienten, lo que puede tener consecuencias duraderas si no reciben el apoyo necesario.
- En esta investigación se presentan los resultados obtenidos sobre los efectos de la desintegración familiar en los problemas de conducta de un grupo de niños de 8 a 11 años que asisten a la Escuela primaria de la Escuela del Corregimiento de Chiriquí, los cuales se pueden presentar desde problemas de agresividad, comportamientos de riesgo, problemas de autoestima y autovaloración hasta déficit en las habilidades sociales o capacidad para relacionarse con sus compañeros.

- La investigación sobre el efecto de la desintegración familiar en los problemas de conducta de niños de 8 a 11 años es de gran importancia porque aborda una problemática que tiene un impacto significativo y duradero en la vida de los menores. Este estudio busca identificar cómo la ruptura del núcleo familiar, ya sea por divorcio, separación, muerte o violencia, se relaciona con comportamientos agresivos, baja autoestima, y dificultades emocionales y sociales en los niños.
- Un gran porcentaje de los niños/as participantes en este estudio vive solo con la madre y la causa principal de la desintegración familiar se dio por divorcio o separación de los padres.
- Un gran porcentaje del grupo de niños/as participantes en este estudio han presentado conductas de agresividad (peleas, gritos, empujones, insultos).
- Un gran porcentaje de los niños participantes en este estudio tiene dificultad para relacionarse con los compañeros, busca llamar la atención de manera inadecuada y tiene dificultades para hacer amigos, lo que demuestra el déficit en habilidades sociales que evidencia uno de los efectos de la desintegración familiar.
- Los resultados encontrados en esta investigación demuestran que existe una fuerte percepción de que la solución a los problemas de conducta derivados de la desintegración familiar no se limita a la atención individual del niño. Más bien, se requiere un enfoque integral que fortalezca el rol de los padres y, al mismo tiempo, dote a los niños de herramientas para afrontar sus desafíos sociales y emocionales.

VI. RECOMENDACIONES

Luego de realizada la investigación se puede recomendar lo siguiente:

- Es necesario promover programas de apoyo integral ya que los resultados de este estudio indican que la atención no debe ser solo individual, por lo que es vital que se diseñen programas que incluyan tanto a los padres como a los niños. Estos programas pueden ofrecer orientación familiar, talleres de crianza y actividades recreativas conjuntas que serán promovidas por las licenciadas en familia y desarrollo comunitario.
- Coordinar actividades para fortalecer las redes de apoyo comunitario por ejemplo a nivel comunitario se pueden organizar grupos de apoyo para familias monoparentales o aquellas que han experimentado desintegración. Esto crea un sistema de apoyo social que puede mitigar los efectos negativos del estrés económico y emocional que a menudo acompañan a estas situaciones.
- Las autoridades locales, en este caso las del corregimiento de Chiriquí, deben utilizar los resultados de tu investigación para justificar la creación de políticas que protejan a los niños de los efectos de la desintegración familiar, promoviendo entornos familiares más saludables y estables, como lo establece el Código de la Familia.
- Es fundamental que los maestros y el personal de la escuela reciban formación sobre cómo identificar las señales de desintegración familiar y cómo manejar los problemas de conducta que se deriven de ellas.
- Es crucial que los padres, en particular aquellos que se han divorciado o separado, asistan a talleres que brindarán las estudiantes de Ciencias de la Familia y

Desarrollo Comunitario para aprender a gestionar sus propios conflictos de forma constructiva y a fortalecer su rol como guías, sin culpar a sus hijos por la separación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amato, P. R. (1993). La adaptación de los niños al divorcio: teorías, hipótesis y apoyo empírico. *Revista de Matrimonio y Familia*, 55(1), 23-38. <https://doi.org/10.2307/352954>
- Amato, P. R. (2000). Las consecuencias del divorcio para los adultos y los niños". *Revista de Matrimonio y Familia*, 62(4), 1269-1287.
- Amato, P. R. (2001). Hijos de divorciados en la década de 1990: una visión general de los resultados de la investigación. *Revista de Temas de Familia*, 22(6), 482-507. <https://doi.org/10.1177/019251301022006003>
- Belsky, J., & Vondra, J. (1989). Lecciones del maltrato infantil: Los determinantes de la crianza de los hijos. En *Maltrato infantil: Teoría e investigación sobre las causas y consecuencias del maltrato y negligencia infantil*. (pp. 153-202). Cambridge University Press.
- Benzanilla, E., & Miranda, M. (2014). *Familia y sociedad: Una visión desde la psicología*. Editorial Paidós.
- Bowlby, J. (1988). Una base segura: el apego entre padres e hijos y el desarrollo humano saludable. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989. 202 p.
- Castillo, S.M. Merino, Z.G. (2017). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*, 3(9), 10-18
- Chávez, D. &. (2015). Violencia económica y desintegración familiar: efectos en las relaciones interpersonales de adolescentes y en sus proyectos de vida. San Salvador: s/d.
- Conger, R. D., Conger, K. J., & Elder, G. H. Jr. (1997). Dificultades económicas familiares y ajuste adolescente: procesos de mediación y moderación. En G. J. Duncan y J. Brooks-Gunn (Eds.), *Consecuencias de crecer en la pobreza* (pp. 288-310). Fundación Russell Sage.
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. Pearson Education.
- Furstenberg, F. F. (2003). El divorcio y la familia americana. *Revista de Matrimonio y Familia*, 65(5), 1038-1049. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2003.01038.x>
- Gallego, F. (2011). *Sociología de la familia*. Editorial UOC.
- Girondas, R. (2016). Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Perú.

- González, P., & Gutiérrez, R. (2005). *La desintegración familiar y sus efectos en el desarrollo social*. Ediciones Morata.
- Gordon, K. C., Baucom, D. H., & Snyder, D. K. (2005). Tratamiento de la infidelidad: un enfoque integrador. *Revista de Psicología Clínica*, 61(11), 1393-1405. <https://doi.org/10.1002/jclp.20189>
- Gutiérrez, F., Camacho, L., & Martínez, M. (2007). *La familia y su función en la formación de valores*. Editorial Trillas.
- Gutiérrez, F., Díaz, G., & Román, L. (2016). *La familia como agente socializador y su impacto en la educación*. Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill. México.
- Hetherington, E. M., & Stanley-Hagan, M. M. (1999). La adaptación de los niños con padres divorciados: una perspectiva de riesgo y resiliencia. *Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil*. 40(1), 129-140. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00424>
- Intriago, A. (2020). Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"* Vol.3.
- Jeynes, W. H. (2001). Los efectos del divorcio reciente de los padres en el consumo de alcohol de sus hijos. *Revista de Juventud y Adolescencia*. 30(3), 305-319. <https://doi.org/10.1023/A:1010490029294>
- Kelly, J. B. (2000). Ajuste de los niños en matrimonios conflictivos y divorcios: una revisión de la investigación por cien. *Revista de la Academia Americana de Psiquiatría Infantil y Adolescente*, 39(8), 963-973. <https://doi.org/10.1097/00004583-200008000-00007>
- Kelly, J. B., & Emery, R. E. (2003). Ajuste de los hijos en divorcios conflictivos por custodia de los hijos: una revisión de la investigación y algunas consideraciones para el futuro. *Revisión del Tribunal de Familia*, 41(3), 365-383.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Fundamentos de la investigación conductual* (4ª ed.). Holt, Rinehart y Winston.
- Maccoby, E. E., & Mnookin, R. H. (1992). *La división del niño: dilemas sociales y legales de la custodia*. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Silverman, P. R., & Worden, J. W. (1993). Reacciones de los niños ante la muerte de un padre. *Revista Americana de Ortopsiquiatría*. 63(3), 494-503. <https://doi.org/10.1037/h0079470>

- Stadelmann, S., Perren, S., Groeben, M., & von Klitzing, K. (2010). La separación de los padres y los problemas conductuales/emocionales de los niños: el impacto de las representaciones de los padres y los conflictos familiares. *Proceso Familiar*, 49(1), 92-108. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2010.01310.x>
- Straus, M. A., & Gelles, R. J. (1990). *Violencia física en familias estadounidenses: factores de riesgo y adaptaciones a la violencia en 8,145 familias*. Publicadores de transacciones
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173-198.
- Sun, Y., & Li, Y. (2009). El divorcio de los padres, el tamaño de la familia, los recursos familiares y el rendimiento académico de los hijos. *Social Science Research*, 38(3), 622-634. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2009.03.007>
- Wallerstein, J. S., & Lewis, J. M. (2004). El legado inesperado del divorcio: Informe de un estudio de 25 años. *Psicología Psicoanalítica*, 21(3), 353-370. <https://doi.org/10.1037/0736-9735.21.3.353>
- Zuazuo, N. (2013). "Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura". Perú: Repositorio Institucional Pirhua.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR
CARRERA DE CIENCIAS DE LA FAMILIA Y DEL DESARROLLO COMUNITARIO

NOTA: Le agradecemos de antemano su colaboración para el estudio que servirá de base de datos para la realización de mi tesis de grado. Estos datos serán estrictamente confidenciales

**ENCUESTA SOBRE LOS EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN
LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DE UN GRUPO DE NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS
QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA DEL CORREGIMIENTO DE
CHIRIQUÍ, DISTRITO DE DAVID, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE
PANAMÁ, 2024.**

1. Edad del niño

- 8 años
- 9 años
- 10 años
- 11 años

2. Grado escolar que se encuentra actualmente

- 3 er. grado
- 4to. Grado
- 5to. Grado
- 6to. Grado

3. Género del niño

- Masculino
- Femenino

4. Con quién vive actualmente el niño/a

- Ambos padres
- Solo con la madre
- Solo con el padre
- Con abuelos u otros familiares

5. ¿Considera que su familia ha pasado por un proceso de desintegración familiar?

- Sí
- No

6. En caso de respuesta afirmativa, ¿cuál fue la causa principal?
- Divorcio/separación
 - Problemas económicos
 - Migración de un miembro de la familia
 - Violencia intrafamiliar
7. ¿Desde qué edad aproximadamente su hijo(a) experimentó la situación de desintegración familiar?
- Antes de los 6 años
 - Entre 6 y 8 años
 - Entre 9 y 11 años
8. ¿Ha notado cambios en el estado de ánimo de su hijo(a) después de la desintegración familiar?
- Sí
 - No
9. Si respondió "sí", ¿qué cambios ha observado con mayor frecuencia? (puede marcar más de una opción)
- Ansiedad
 - Tristeza/depresión
 - Inseguridad o baja autoestima
 - Aislamiento social
10. ¿Con qué frecuencia presenta su hijo(a) conductas de agresividad (peleas, gritos, empujones, insultos)?
- Nunca
 - Algunas veces
 - Frecuentemente
 - Siempre

11. ¿Su hijo(a) presenta dificultades para expresar y regular sus emociones (rabietas, llanto excesivo, irritabilidad)?
- Sí
 - A veces
 - No
12. ¿Ha observado en su hijo(a) problemas de autoestima y autovaloración (ej. se siente inferior, dice “no puedo”, evita retos)?
- Sí
 - No
13. ¿Su hijo(a) presenta dificultades para relacionarse con sus compañeros?
- Sí
 - No
14. ¿Cómo suele reaccionar en situaciones sociales?
- Tiende a aislarse
 - Busca llamar la atención de manera inadecuada
 - Mantiene relaciones saludables
15. ¿El niño/a tiene dificultades para hacer amigos o mantener relaciones sociales?
- Sí
 - No
 - algunas veces
16. ¿Ha presentado bajo rendimiento académico desde la desintegración familiar?
- Sí
 - No
17. ¿Ha notado que su hijo(a) imita o se expone a comportamientos de riesgo (mentir, escaparse de casa, robar, etc.)?
- Sí
 - No

18. ¿Cuenta su hijo(a) con apoyo emocional de algún miembro de la familia cercano (madre, padre, abuelos, tíos)?

Sí

No

19. ¿Recibe su hijo(a) actualmente algún tipo de orientación psicológica, consejería o apoyo escolar?

Sí

No

20. Como madre o acudiente, ¿qué tipo de ayuda considera más necesaria para mejorar la conducta y bienestar de su hijo(a)?

Orientación psicológica individual

Talleres de crianza para padres

Programas de habilidades sociales para niños

Refuerzo académico

Otro: _____

**ANEXO II:
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LAS MADRES DE NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS DE
LA ESCUELA PRIMARIA DEL CORREGIMIENTO DE CHIRIQUÍ, QUE
PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.**

