



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**

***ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES MULTIGRADO***

***SANJUR, HEIDY 9-742-1805***

**TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**2024**

## **Dedicatoria**

### **A mi madre:**

Ana Alaín, a través de cada paso de la vida, tus enseñanzas han sido mi faro y tu amor, mi refugio. A ti, mi fuente inagotable de inspiración, todo lo que soy.

### **A mis adorados hijos:**

Sherllyn y Mathías Iglesias, compañeros de risas y lágrimas, juntos hemos tejido un lazo irrompible que se fortalece con cada experiencia de vida. En cada beso y en cada desafío superado, he encontrado la esencia de la familia que hemos construido. Ustedes son mis pilares, la razón de mi felicidad y eternos testimonios del amor divino.

Con cariño,

*Heidy Sanjur*

## **Agradecimiento**

### **A Dios Omnipotente:**

Por ser guía constante en mi vida. Su amor ha sido faro en las tormentas y fuente de esperanza en los momentos más oscuros. Es la fuerza que me impulsa a seguir adelante.

### **A mi madre e hijos:**

Mi gratitud hacia ustedes es infinita. Han sido mi apoyo inquebrantable, mi razón de ser y mi mayor fuente de felicidad. Cada sacrificio y abrazos han construido los cimientos de nuestro amor. Son ustedes mi mayor bendición como familia maravillosa.

### **A mi asesor:**

Profesor Alonso Navarro, su orientación y apoyo constante reflejan la sabiduría y experiencia fundamentales en mi desarrollo personal y profesional. Aprecio tus enseñanzas y el tiempo dedicado a guiar mi camino para culminar este trabajo final.

### **A los maestros y alumnos:**

El proceso de aprendizaje multigrado es un viaje compartido. Agradezco cada experiencia que hemos compartido con docentes de las escuelas multigrados del Darién: El Porvenir, Canglón, Quebrada Félix, Totumo, Nuevo Bijao, Sansón, Sansoncito. Gracias por su dedicación y pasión por impartir conocimientos en aulas multigrados. También, a sus estudiantes por el intercambio de ideas y el enriquecimiento mutuo.

## Índice General

Índice General .....	iv
Índice de Tablas .....	vii
Índice de Gráficas.....	ix
Índice de Figuras .....	xi
Abreviaturas Utilizadas .....	xii
Introducción.....	xv
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA .....</b>	<b>18</b>
1.1. Antecedentes del Problema .....	19
1.2 Planteamiento del Problema .....	23
1.2.1. Formulación del Problema.....	25
1.3 Justificación e Importancia de la Investigación.....	26
1.4 Objetivos .....	30
1.4.1 Objetivo General.....	30
1.4.2. Objetivos Específicos .....	30
1.5 Definición de Términos .....	31
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>34</b>
2.1 Antecedentes Históricos donde se realiza la Investigación .....	35
2.2 Modelos Pedagógicos .....	38
2.2.1 Modelo Pedagógico Tradicional .....	38
2.2.2. Modelo Pedagógico Conductista .....	40
2.2.3. Modelo Pedagógico Experiencial-Romántico .....	42
2.2.4. Modelo Pedagógico Cognitivista-Desarrollista.....	43

2.2.5. Modelo Pedagógico Constructivista .....	45
2.2.6. Modelo Pedagógico Social Cognitivo .....	46
2.2.7. Modelo Pedagógico Holístico por Competencias.....	47
2.3 Estrategias Didácticas Constructivistas .....	49
2.4 Aprendizaje Colaborativo.....	51
2.4.1 Estrategias Didácticas para el Trabajo Colaborativo.....	54
2.4.2 Factores que Influyen en el Aprendizaje Colaborativo Multigrado .....	60
2.5. Formación Integral .....	62
2.5.1 La Formación Integral y el Currículo .....	64
2.5.2 Dimensiones de la Formación Integral .....	65
2.5.3 La Formación Integral como Respuesta a los Desafíos de la Sociedad .....	67
2.5.4 La Formación Integral en el Contexto Escolar .....	67
2.6 Contexto de Escuelas Multigrado.....	70
2.6.1 Definición.....	71
2.6.2 Breve reseña.....	72
2.6.3 Caracterización y Metodologías Multigrado .....	74
2.6.4. Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo en Escuelas Multigrado .....	80
2.6.5 Componentes Esenciales del Trabajo Multigrado .....	82
2.7 Trabajo en Equipo .....	85
2.7.1 Conceptualización y Principios.....	86
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....	88
3.1 Tipo y Diseño de Investigación .....	89
3.2 Fuentes de Información .....	91
3.2.1 Materiales .....	91

3.2.2 Sujetos .....	93
3.2.2.1 Población .....	93
3.2.2.2 Muestra.....	93
3.3 Hipótesis.....	94
3.3.1 Hipótesis de investigación (Hi) .....	94
3.3.2 Hipótesis de investigación (Ho).....	94
3.3.3 Hipótesis de investigación (Ha).....	94
3.4 Variables.....	94
3.4.1 Variable Independiente .....	94
3.4.1.1 Definición Conceptual.....	95
3.4.1.2 Definición Operacional.....	95
3.4.2 Variable dependiente.....	95
3.4.2.1 Definición Conceptual.....	95
3.4.2.2 Definición Operacional.....	96
3.5. Técnicas de Recolección de Datos .....	98
3.6. Procedimientos .....	100
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>103</b>
4.1 Análisis de Encuesta aplicada a Docentes Multigrados .....	104
4.2. Análisis de Encuesta Aplicada a los Padres.....	121
Conclusiones .....	130
Recomendaciones .....	132
Referencias Bibliográficas.....	134
Anexos.....	146

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b>	Distribución de la muestra por centro educativo donde labora .....	104
<b>Tabla 2</b>	Distribución de la muestra por sexo y grupo que atiende.....	106
<b>Tabla 3</b>	Distribución de la muestra según consideración de si el contexto familiar y las tareas en casa influyen en la práctica para lograr el aprendizaje colaborativo.....	107
<b>Tabla 4</b>	Distribución de la muestra según consideración de la importancia del aprendizaje colaborativo e implementación de estrategias didácticas para desarrollarlo .....	108
<b>Tabla 5</b>	Distribución de la muestra según consideración al utilizar estrategias didácticas que puedan mejorar el aprendizaje colaborativo y si el centro educativo debe realizar actividades para el desarrollarlo .....	109
<b>Tabla 6</b>	Distribución de la muestra según si, la utilización de estrategias en el aula de clases, ayudan a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje colaborativo y si estas son de gran importancia para lograr el proceso de enseñanza.....	111
<b>Tabla 7</b>	Distribución de la muestra según conocimiento de algunas estrategias metodológicas que puedan ayudar a los estudiantes para mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo.....	112
<b>Tabla 8</b>	Distribución de la muestra según si ha evidenciado algunas consecuencias que puede ocasionar la falta de aprendizaje colaborativo en los estudiantes y de los efectos negativos en el proceso educativo que provoca esta carencia .....	113
<b>Tabla 9</b>	Distribución de la muestra según si el trabajo colaborativo logra competencias de aprendizaje en los alumnos .....	115
<b>Tabla 10</b>	Distribución de la muestra según si ha evidenciado que el trabajo en equipo ha permitido a sus estudiantes desarrollar habilidades y destrezas cognitivas y si el trabajo colaborativo es una estrategia intelectualmente estimulante para sus alumnos en el salón de clases .....	116
<b>Tabla 11</b>	Distribución de la muestra según si ha observado que en el centro educativo se utiliza el trabajo colaborativo como un modelo de aprendizaje.....	118
<b>Tabla 12</b>	<b>Distribución</b> de la muestra de los padres de familia por centro educativo	121

<b>Tabla 13 Distribución</b> de la muestra por sexo y grupo que cursa su hijo.....	122
<b>Tabla 14</b> <i>Distribución de la muestra según si el contexto familiar influye en la práctica del aprendizaje colaborativo y si lo considera importante colaborativo.....</i>	123
<b>Tabla 15</b> Distribución de la muestra según si cree que el docente conoce e implementa estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje colaborativo y si el uso de estas estrategias es de gran importancia para lograr el proceso de enseñanza .....	124
<b>Tabla 16</b> Distribución de la muestra según conocimiento de estrategias metodológicas que puedan ayudar a sus hijos a mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo.....	125
<b>Tabla 17</b> Distribución de la muestra según si evidencia efectos negativos en el proceso educativo que provocan la falta del aprendizaje colaborativo y si piensa que con este se logran las competencias de aprendizaje de sus alumnos.....	126

## Índice de Gráficas

<b>Gráfica 1 Distribución</b> de la muestra por centro educativo donde labora .....	104
<b>Gráfica 2</b> Distribución de la muestra por sexo y grupo que atiende.....	106
<b>Gráfica 3</b> Distribución de la muestra según consideración de si el contexto familiar y las tareas en casa influyen en la práctica para lograr el aprendizaje colaborativo	107
<b>Gráfica 4</b> Distribución de la muestra según consideración de la importancia del aprendizaje colaborativo e implementación de estrategias didácticas para desarrollarlo .....	108
<b>Gráfica 5</b> Distribución de la muestra según consideración al utilizar estrategias didácticas que puedan mejorar el aprendizaje colaborativo y si el centro educativo debe realizar actividades para el desarrollarlo .....	109
<b>Gráfica 6</b> Distribución de la muestra según si, la utilización de estrategias en el aula de clases, ayudan a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje colaborativo y si estas son de gran importancia para lograr el proceso de enseñanza.....	111
<b>Gráfica 7</b> Distribución de la muestra según conocimiento de algunas estrategias metodológicas que puedan ayudar a los estudiantes para mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo .....	112
<b>Gráfica 8</b> Distribución de la muestra según si ha evidenciado algunas consecuencias que puede ocasionar la falta de aprendizaje colaborativo en los estudiantes y de los efectos negativos en el proceso educativo que provoca esta carencia .....	113
<b>Gráfica 9</b> Distribución de la muestra según si el trabajo colaborativo logra competencias de aprendizaje en los alumnos .....	115
<b>Gráfica 10</b> Distribución de la muestra según si ha evidenciado que el trabajo en equipo ha permitido a sus estudiantes desarrollar habilidades y destrezas cognitivas y si el trabajo colaborativo es una estrategia intelectualmente estimulante para sus alumnos en el salón de clases .....	116
<b>Gráfica 11</b> Distribución de la muestra según si ha observado que en el centro educativo se utiliza el trabajo colaborativo como un modelo de aprendizaje .....	118
<b>Gráfica 12</b> Distribución de la muestra de los padres de familia por centro educativo...	121

<b>Gráfica 13</b>	Distribución de la muestra por sexo y grupo que cursa su hijo.....	122
<b>Gráfica 14</b>	<i>Distribución de la muestra según si el contexto familiar influye en la práctica del aprendizaje colaborativo y si lo considera importante colaborativo</i>	123
<b>Gráfica 15</b>	Distribución de la muestra según si cree que el docente conoce e implementa estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje colaborativo y si el uso de estas estrategias es de gran importancia para lograr el proceso de enseñanza.....	124
<b>Gráfica 16</b>	Distribución de la muestra según conocimiento de estrategias metodológicas que puedan ayudar a sus hijos a mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo.....	125
<b>Gráfica 17</b>	Distribución de la muestra según si evidencia efectos negativos en el proceso educativo que provocan la falta del aprendizaje colaborativo y si piensa que con este se logran las competencias de aprendizaje de sus alumnos.....	126

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Metodologías activas y participativas del Trabajo Colaborativo .....	57
<b>Figura 2</b> Roles de los Actores Educativos en el Modelo de Aprendizaje Colaborativo para Escuelas Multigrado.....	79
<b>Figura 3</b> Cuadro de Variables .....	97

## **Abreviaturas Utilizadas**

CNC	Centro Nacional de Competitividad
FEN	Fundación Escuela Nueva
MEDUCA	Ministerio de Educación
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
SIDE	Sistema de Integración de Datos

## **Resumen**

La investigación *Estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes multigrado* se desarrolló en siete escuelas de la provincia de Darién, Panamá. Tuvo como objetivo analizar la percepción y participación de docentes y padres de familia en relación con el aprendizaje colaborativo, así como proponer recomendaciones para fortalecer las prácticas educativas en contextos multigrado. El estudio se clasifica como no experimental, con un enfoque transeccional descriptivo y un diseño mixto que integra métodos cuantitativos y cualitativos. La población estuvo conformada por 11 docentes y 9 padres de familia, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Las técnicas empleadas incluyeron revisión documental, encuestas, entrevistas y observación, mientras que el análisis de datos se realizó con apoyo del programa SPSS, validándose la confiabilidad de los instrumentos.

Los resultados evidencian una percepción mayoritariamente positiva de docentes y padres respecto al uso de estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje colaborativo en aulas multigrado. Se identificó una correlación entre la valoración docente de dichas estrategias y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo, así como variabilidad en la percepción de los padres sobre las consecuencias de la falta de colaboración. Los hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer la comunicación entre docentes y familias y de promover espacios de formación docente continúa orientados a estrategias colaborativas específicas.

## **Abstract**

The research *Teaching strategies for the development of collaborative learning in multigrade students* was conducted in seven schools in the province of Darién, Panama. Its objective was to analyze the perception and participation of teachers and parents regarding collaborative learning, as well as to propose recommendations to strengthen educational practices in multigrade contexts. The study is classified as non-experimental, with a descriptive cross-sectional approach and a mixed-methods design integrating quantitative and qualitative methods. The population consisted of 11 teachers and 9 parents, selected through a non-probabilistic purposive sampling method. Data collection techniques included documentary review, surveys, interviews, and observation, while data analysis was supported by SPSS software, ensuring the reliability of the instruments.

The results show a predominantly positive perception among teachers and parents regarding the use of teaching strategies and their relationship with collaborative learning in multigrade classrooms. A correlation was identified between teachers' evaluation of these strategies and the strengthening of collaborative learning, as well as variability in parents' perceptions of the consequences of the lack of collaboration. The findings highlight the need to strengthen communication between teachers and families and to promote continuous professional development focused on specific collaborative strategies.

## **Introducción**

La educación multigrado implica la instrucción simultánea de varios grados en una sola aula y plantea desafíos que demandan estrategias didácticas efectivas. En este contexto, es esencial fomentar el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de diversas edades y niveles de desarrollo. No solo implica compartir conocimientos y habilidades, sino también cultivar el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la responsabilidad compartida.

Al hablar de trabajo colaborativo involucra que los estudiantes trabajen juntos en actividades de aprendizaje, compartiendo conocimientos, habilidades y experiencias, y colaborando en la resolución de problemas y la construcción del conocimiento. Esto fomenta el compromiso en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la responsabilidad compartida, al mismo tiempo que fortalece las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

De ahí, que el objetivo de la investigación fue explorar y presentar estrategias didácticas diseñadas para el contexto multigrado, adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos en términos de edad, desarrollo y conocimientos previos. Se busca crear un ambiente de motivación, compromiso, apoyo; brindar la oportunidad de aprender juntos, fortaleciendo su autoconfianza y el respeto mutuo. Además, promover habilidades de comunicación y resolución de problemas, fundamentales para el progreso académico y personal.

La estructura del trabajo comprende cuatro capítulos. El primero, es el problema que brinda los antecedentes, el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos,

definición de algunos términos, que sirve de base necesaria para que comprender la importancia del estudio, la trayectoria de investigaciones previas y cómo se abordará el problema específico planteado.

El capítulo II es un marco teórico sobre principios y teorías relacionadas al trabajo colaborativo, características del aprendizaje multigrado, estrategias didácticas efectivas, desarrollo socioemocional en el aula, evaluación y realimentación; organización del aula, participación del docente y los padres, variedad de recursos y otros aspectos, que abordan diversas áreas relacionadas con la educación, la psicología educativa, la pedagogía y la teoría del aprendizaje colaborativo. Lo que ayuda a fundamentar la investigación, proporcionar coherencia, dirección y asegurar que el estudio contribuya significativamente al conocimiento existente en el campo

El capítulo III es el marco metodológico que proporciona la estructura y los procedimientos detallados que se seguirán para llevar a cabo la investigación. Aquí se establecen las bases para obtener la información necesaria y analizarla con el objetivo de responder a las preguntas de investigación y cumplir con los objetivos planteados. Así, se observará tipo y diseño de investigación, fuentes de información, población, muestra, hipótesis, variables, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo IV es el análisis de resultados que examina, interpreta y presenta los datos recopilados para comprenderlos. Con ello, se podrá concebir las conclusiones significativas y contribuir al conocimiento en el campo de estudio. Además, proporciona la base para la toma de decisiones y la comunicación efectiva de los hallazgos.

Al final, se elaboran las conclusiones, se hacen las recomendaciones, las referencias bibliográficas y se colocan los anexos como elementos complementarios.

Todo con el propósito de resaltar estrategias didácticas efectivas, que pueden proporcionar ideas para crear un entorno de aprendizaje colaborativo que abogan por el dinamismo y la participación, donde los agentes educativos juegan un papel relevante.

Aunque el trabajo no pretende ser concluyente, sirve de base para informaciones actualizadas de estos centros, la formación multigrado, el aprendizaje colaborativo, estrategias didácticas y otros aspectos que pueden dar paso a nuevas investigaciones, que aporten en el mejoramiento de la calidad de la educación nacional.

**CAPÍTULO I**  
**EL PROBLEMA**

## **1.1. Antecedentes del Problema**

El desarrollo del aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje, dirigido al estudiante basado en el trabajo en grupo, donde los estudiantes de diferentes niveles utilizan diversas actividades para mejorar su comprensión del tema. Es importante que todos entiendan y asocien el aprendizaje con la cooperación. Es el proceso por el cual el estudiante interactúa con el campo de la educación.

La teoría tiene sus raíces en la historia de la humanidad, un papel clave en el desarrollo de las colaboraciones de los pueblos primitivos a través del intercambio, la socialización de procesos y el logro de resultados, las actividades grupales y la propia experiencia laboral. En este sentido, las fórmulas docentes deben ser consideradas como oportunidades educativas que favorecen el aprendizaje autónomo del alumno y al mismo tiempo aúnan conocimientos y habilidades.

Entre algunos trabajos a nivel internacional, que sirven de antecedentes, está el de Stalin (2021), quien desarrolló un estudio acerca del trabajo colaborativo y rendimiento académico de los estudiantes de 6°, Lima-Perú. Su enfoque fue cuantitativo de tipo aplicado y nivel descriptivo. Asumió un diseño correlacional, ya que su objetivo principal es establecer relaciones entre las variables. El cuestionario, empleado como instrumento de medición y diagnóstico, se aplicó a una población de 96 estudiantes del sexto grado.

Logró establecer una relación directa entre las variables. Este vínculo se confirmó mediante el uso del análisis no paramétrico de Spearman, donde la demostración de la hipótesis de parámetro rho reveló efectos positivos. Concluyó que existe una correlación significativa entre el trabajo colaborativo y el rendimiento académico, evidenciando una relación positiva sólida. Además, se identificaron relaciones positivas entre las

dimensiones de aprendizaje colaborativo, interacción de saberes, disciplina y el rol del docente.

Otro trabajo es el De La Vega (2020), cuyo objetivo era describir y analizar los desafíos que surgían en la enseñanza de aulas multigrado. A través de la observación de clases y entrevistas realizadas a 14 docentes responsables de estas instituciones, se identificó un énfasis en la enseñanza individualizada, afectada por la búsqueda de diseños de clase que aborden el currículum considerando la amplia heterogeneidad de niveles de enseñanza presentes en una misma aula. A partir de esta evaluación, se proponen claves pertinentes para mejorar la calidad educativa y fomentar el desarrollo profesional de los docentes que trabajan en estos entornos, inspirándose en el paradigma de la educación inclusiva.

También, Guamán (2023) de Ecuador, investigó sobre el aprendizaje y su efectividad en el rendimiento académico. Utilizó el método de Ganong, revisando un total de 243 documentos y seleccionando 11 artículos originales. Los resultados revelaron una superioridad del rendimiento académico en el 90% de los estudios a favor del aprendizaje colaborativo. Además, se observó el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que fortalecieron la calidad educativa.

Concluyó que, el éxito de este tipo de aprendizaje depende de la formación adecuada de los equipos, la preparación de condiciones previas, el diseño y ejecución correcta del proceso, respaldado por tecnologías de la información y la comunicación, así como métodos activos de enseñanza. Se hacía sumamente importante llevar a cabo experiencias continuas a lo largo de los cursos para optimizar los resultados.

Monserrat (2020), en su trabajo *Reto de los docentes del aula multigrado*, con una tesis documental explica que este tipo de educación ha surgido como una modalidad para abordar la demanda educativa en áreas rurales dispersas o especiales. En estas aulas, ya sea de nivel preescolar, primaria o secundaria, convergen niños y niñas de diversas edades, habilidades y etapas de desarrollo cognitivo, todo bajo la responsabilidad de un solo docente.

Debido a estas condiciones, se enfrentan desafíos distintos y concluye que el aula multigrado presenta múltiples retos y roles, tanto para el maestro como los estudiantes. Sugirió elaborar documentos que den cuenta de tales experiencias y sean analizadas para crear nuevas propuestas educativas flexibles que respondan al contexto rural. La tarea es labor de todos y exige de compromiso y dedicación

En el plano nacional, se encontró la investigación de Arjona (2011), quien se adentra en los aspectos filosóficos e histórico-políticos que han caracterizado los modelos de educación primaria en Panamá, desde 1953 hasta 2003. Empleó una perspectiva hermenéutica, un enfoque descriptivo y un análisis crítico con el propósito de establecer el marco de referencia para una propuesta destinada a mejorar las prácticas pedagógicas.

Se examinan los factores externos e internos con un trasfondo histórico, considerando los condicionantes del contexto socioeconómico y geopolítico, así como los dilemas y carencias que surgen de la evolución filosófica, sociohistórica, cultural, política y técnica del sistema educativo. Estos aspectos se problematizan, mediados de alguna manera por la cultura y la identidad panameña.

El modelo utilizado se centra en el desarrollo integral del alumno, donde el diálogo, contextualizado, constituye la base de los ejes de formación e instrucción en los

procesos educativos. El objetivo fue fomentar la capacidad creadora y el pensamiento crítico-reflexivo de los sujetos en la educación básica, fundamentando la transformación del sistema educativo hacia una democracia participativa.

Otra tesis que se revisó, fue la de Moreno (2022), que tenía el objetivo de evaluar los efectos de las estrategias conductuales utilizadas para abordar los conflictos en los centros educativos multigrados de la Zona Escolar N°13, en el distrito de Bugaba-Chiriquí, durante el año lectivo 2021. Involucró a 119 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, con sus padres, así como a 11 docentes. Fue un estudio mixto con un enfoque descriptivo, explicativo y correlacional de las estrategias conductuales aplicadas por los docentes ante los conflictos.

Los resultados principales revelaron una alta frecuencia de situaciones conflictivas relacionadas con la gestión académica, como la entrega de trabajos realizados con los padres u otras personas, la entrega tardía de asignaciones por parte de los estudiantes y el exceso de asignaciones. Se identificó que las causas de estos conflictos en los centros educativos multigrados estudiados están relacionadas con el modelamiento de la conducta en el hogar y la falta de apoyo en casa. Los docentes emplean diversas técnicas de modificación de conducta, como el juego de roles, el tiempo fuera, el cuadro de valores y la economía de fichas.

En el plano local, no se encontró ningún trabajo con la perspectiva que se hace esta, ya que la provincia del Darién es un tanto difícil por sus características físicas, ambientes y la confluencia de varios grupos étnicos. Vale saber que, por tener áreas más rurales y comarcales, que urbanas, se hace de gran interés y motivación mayor realizar

esta investigación que pretende hacer aportes significativos a la didáctica docente y calidad educativa.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

El contexto educativo del Darién, en Panamá, enfrenta uno de los desafíos más grandes, como es el abordaje del aprendizaje colaborativo en estudiantes multigrado. Estos se ubican en escuelas caracterizadas por su diversidad cultural y geográfica, presentan un escenario particularmente complejo para la implementación de estrategias didácticas efectivas. Sobre todo, porque los alumnos comparten aulas con compañeros de diferentes grados, lo que plantea un reto para los docentes en términos de personalización del aprendizaje y promoción de la cooperación entre estudiantes de diferentes edades y progreso académico.

De acuerdo a Quiñones (2014), estas “escuelas persisten no porque el Gobierno no tenga el recurso para hacerlas unigrado, no porque se quiera ahorrar en docentes, sino porque en poblaciones rurales dispersas hay dos opciones: brindarles la educación en escuelas multigrados o no brindárselo” (p.1). De allí, que muchos relatos de educadores subrayan la necesidad de sensibilidad humana y voluntad al enseñar en planteles multigrado.

Esta situación sugiere la necesidad de investigar a fondo las estrategias didácticas que podrían potenciar el aprendizaje colaborativo en este entorno educativo único. La falta de enfoques pedagógicos específicos podría estar afectando la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes multigrado. Lo que podría incluir la implementación de métodos diferenciados, la incorporación de tecnologías educativas, la

colaboración estudiantil y la formación continua de los educadores, ya que la adaptabilidad y la creatividad en la enseñanza son clave para superar las situaciones asociadas.

Lo expuesto indica que, en las aulas multigrado, donde se agrupan estudiantes de diferentes edades y niveles académicos, el aprendizaje colaborativo puede presentar una brecha significativa en niveles de desarrollo cognitivo y conocimientos previos. Algunos pueden sentirse abrumados, presionados, desmotivados; otros pueden aburrirse si el contenido no es desafiante; y otro tanto puede parecerle interesante.

Es cuando se reflexiona en la gestión del tiempo, ya que requiere que el docente sea creativo, pues debe equilibrar la atención y el apoyo necesario para cada grupo de estudiantes. Puede resultarle difícil garantizar que todos completen las actividades colaborativas dentro del período asignado. Se puede pensar que las diferencias de edad y experiencia pueden afectar las relaciones sociales entre ellos. Muchas veces, surgen conflictos o tensiones, y algunos alumnos pueden sentirse incómodos trabajando con compañeros que no conocen bien.

Adicional, las aulas multigrado suelen tener recursos limitados, como materiales didácticos, espacio y tecnología. Lo que puede dificultar la implementación eficaz de actividades colaborativas que requieren acceso a recursos específicos. Es, entonces, que al evaluar el desempeño de los estudiantes de diferentes grados de manera equitativa los docentes, tal vez no desarrollan criterios que sean justos y relevantes para los diversos niveles de habilidad y comprensión presentes en el aula.

También, es conocido que los alumnos y, en algunos casos, los padres pueden no estar conforme con cambios en la metodología de enseñanza. Aquí, la implementación

del aprendizaje colaborativo puede enfrentar resistencia si no se comunica adecuadamente su importancia y beneficios. Particularmente, cuando algunos pueden tener necesidades educativas especiales o requerir un enfoque más personalizado. El aprendizaje colaborativo puede no satisfacer adecuadamente estas necesidades individuales, lo que podría afectar la participación y comprensión.

Otro asunto que se presenta es que los docentes pueden no estar debidamente capacitados en estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo. Esta falta de formación puede limitar la efectividad de la implementación y conducir a una ejecución deficiente de las actividades relacionadas. Con ello, puede surgir la desigualdad en la asignación de tareas entre los grupos de estudiantes. Algunos grupos pueden cargar con la mayor parte del trabajo, mientras que otros participan mínimamente, afectando la equidad en la experiencia de aprendizaje.

Por todo ello, el docente debe garantizar la participación activa de sus alumnos, independientemente de su nivel de habilidad, diseñar actividades que permitan la contribución de todos los del grupo. Se hace, entonces, importante saber si adapta estrategias de aprendizaje colaborativo para asegurar que todos los estudiantes multigrado se beneficien de esta metodología, promoviendo un ambiente inclusivo y enriquecedor.

### **1.2.1. Formulación del Problema**

La pregunta principal de la investigación que se pretende responder, es:

- ¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo académico de estudiantes de multigrado, considerando la perspectiva de docentes y padres de familia en centros educativos multigrado del Darién, Panamá 2023?

Esta interrogante principal lleva a otras secundarias que orientan el estudio, entre ellas se encuentran:

- ¿En qué medida están familiarizados los docentes con estrategias didácticas específicas para el aprendizaje colaborativo en las escuelas del Darién, Panamá 2023?
- ¿Cómo perciben los padres de familia la relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico colaborativo de sus hijos en las escuelas seleccionadas?
- ¿En qué medida creen los padres que su participación puede influir en el aprendizaje colaborativo de sus hijos en centros seleccionados del Darién?
- ¿Existen diferencias significativas entre la percepción de docentes y padres en cuanto al impacto del aprendizaje colaborativo en el desarrollo académico de los estudiantes multigrado?

### **1.3 Justificación e Importancia de la Investigación**

La educación no es solo un derecho humano, sino también la clave del éxito individual y colectivo. El tema de investigación es importante porque las estrategias de aprendizaje colaborativo aportan grandes beneficios al cambio de desarrollo social afectivo y personal de cada persona. En la era de la información, aquellas sociedades que no aseguren un acceso igualitario e integral a sistemas educativos de alta calidad a lo largo de su vida quedarán irrevocablemente rezagadas.

Las demandas de la sociedad actual exigen individuos íntegros, capaces de trabajar en equipo por un bien común en donde se reconozca al otro dentro de contextos de respeto, igualdad y tolerancia, valores indispensables en la sociedad actual y en las

diferentes organizaciones que la conforman. Esta investigación proveerá estrategias pedagógicas que permitan un mejor desempeño académico de los estudiantes donde ellos recuperen su protagonismo e internalicen que educar es un proceso de toda la vida.

La mayoría de los estudiantes en las escuelas multigrados no aceptan los roles en el trabajo en grupo, porque se aplican solo en determinadas situaciones, pero no en todas las actividades de aprendizaje, lo que genera confusión. Además, la mayoría de los estudiantes tienen problemas para desarrollar ciertas habilidades, participar, dar ideas, completar tareas, lo que conduce a un aprendizaje ineficaz. Ello hace que el docente implemente estrategias nuevas que den resultados óptimos de su didáctica.

La investigación podrá beneficiar a la comunidad educativa, pero, sobre todo, es la sociedad en general la beneficiada porque en un futuro tendrá en su tejido social individuos que han aprendido a vivir juntos, que se relacionan adecuadamente con el medio social e incorporan la cultura de su época y de su pueblo, de esta manera transforma su realidad y la de sus familias.

La información recolectada aportará referentes, ideas y estrategias relacionadas con procesos de enseñanza-aprendizaje que de seguro servirán para mejorar la calidad de la educación que imparte la escuela multigrados en Panamá y se verá reflejada en mejores niveles de desempeño en sus estudiantes.

Las prácticas pedagógicas pueden llegar a ser eficientes y fomentar la colaboración y el aprendizaje colaborativo. La adquisición de habilidades de este tipo entre los niños mejoraría el rendimiento escolar, siendo un valor que las futuras generaciones que deberán desarrollar una sociedad más democrática, más justa e

innovadora. Los docentes adquirirán elementos pedagógicos y de contenido teórico-práctico para optimizar el papel en el aprendizaje colaborativo.

Su efecto social es claro, porque puede permitir el desarrollo de habilidades cognitivas en el campo de la indagación y también pretende estimular el interés de los estudiantes por aprender a través de la colaboración para que el aprendizaje sea más significativo. Depende del contexto y del nivel de los alumnos y de los contenidos que se estén tratando en ese momento para que estos elementos se puedan utilizar correctamente.

Todo, porque en esta era de la información, la sociedad debe asegurar un acceso igualitario e integral a sistemas educativos de alta calidad, de no hacerlo quedarán irrevocablemente rezagadas. En otras palabras, el progreso no es posible sin una educación de calidad al alcance de todos. Las prácticas pedagógicas más rentables y eficientes son aquellas que fomentan la colaboración y el aprendizaje colaborativo.

Se considera que las estrategias de aprendizaje colaborativo reducen en gran medida la ansiedad y el miedo, aumentan las conductas de apoyo, ayuda, autoestima, aceptación de las diferencias, actitud positiva, aprender a superar los conflictos. Se podrá confirmar que el aprendizaje colaborativo es definitivamente un enfoque y una metodología que desafía la creatividad y la innovación en la práctica docente.

También, el desarrollo del aprendizaje colaborativo se basa en la investigación pedagógica y en la experiencia práctica. La metodología, la evaluación y otros elementos de este proceso se adaptan a las características y necesidades específicas de los estudiantes de diferentes edades, ritmos de aprendizaje y entornos. Se espera que la implementación de estrategias didácticas modernas logre una promoción de la participación activa, construcción de conocimientos, fortalezca la inclusión y la

valoración de la diversidad en el aula multigrado, creando un clima enriquecedor y significativo.

La investigación se de gran valía en el contexto educativo del Darién, república de Panamá, debido a la creciente necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas en entornos multigrado, específicamente enfocándose en estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje colaborativo. Su importancia, está mediada por su relevancia teórica, ya que contribuirá al cuerpo de conocimientos existente al explorar y analizar estrategias didácticas específicas utilizadas por docentes en contextos multigrado.

Ayudará a la comprensión de cómo las estrategias colaborativas pueden adaptarse a la diversidad cultural y geográfica de escuelas multigrado. Mejorará la calidad de la educación en el Darién al proporcionar recomendaciones basadas en evidencia para fortalecer el aprendizaje colaborativo en entornos multigrado. Además, que aborda las necesidades particulares de los estudiantes multigrado, promoviendo su participación activa y su desarrollo integral.

En cuanto a la viabilidad proporciona información práctica y aplicable para los docentes, directores de escuela y responsables de políticas educativas en la región del Darién. Facilita la toma de decisiones informada al identificar estrategias y efectivas que pueden implementarse en el corto plazo.

Los beneficios y resultados serán positivos, porque mejora en el rendimiento académico, o sea que la implementación de estrategias didácticas efectivas puede contribuir a un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes multigrado. Igualmente, para el desarrollo de habilidades sociales, en el que el aprendizaje

colaborativo fomenta habilidades sociales, como el trabajo en equipo y la comunicación, que son esenciales para la vida cotidiana y profesional.

Se espera que los resultados destaquen enfoques inclusivos que atiendan a la diversidad cultural y geográfica, promoviendo un ambiente educativo más equitativo. Así, como el empoderamiento de los docentes que se beneficiarán al obtener herramientas específicas y recomendaciones para mejorar sus prácticas pedagógicas, fortaleciendo así su capacidad profesional. En sí, esta investigación busca generar conocimientos prácticos y aplicables que impacten positivamente en el proceso educativo de estudiantes multigrado en el Darién.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Analizar la percepción y participación de docentes y padres de familia en relación con el aprendizaje colaborativo de estudiantes de multigrado, identificando su impacto en el proceso educativo de escuelas del Darién, Panamá, 2023.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

1. Evaluar la percepción de los docentes sobre la importancia y la implementación de estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de multigrado.
2. Examinar la perspectiva de los padres de familia acerca de la influencia del contexto familiar en la práctica del aprendizaje colaborativo de sus hijos en un entorno multigrado.

3. Proponer recomendaciones basadas en los hallazgos de la investigación, con el objetivo de fortalecer las prácticas educativas que promueven el aprendizaje colaborativo en estudiantes multigrado de escuelas del Darién, Panamá.

### 1.5 Definición de Términos

1. **Adaptación curricular multigrado:** ajustes y modificaciones en el diseño y la implementación del currículo educativo, realizados por los docentes para abordar las diferencias individuales y los distintos niveles de habilidad presentes en un entorno de alumnos multigrado.
2. **Aprendizaje colaborativo:** proceso que busca propiciar espacios, en los cuales se da el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada uno responsable de su propio aprendizaje.
3. **Aprendizaje significativo en entornos multigrado:** adquisición y comprensión de conocimientos por los alumnos de manera activa y participativa, mediante estrategias didácticas diseñadas para superar los desafíos inherentes a la diversidad de niveles académicos presentes en contextos educativos multigrado
4. **Colaboración educativa:** proceso interactivo, en el cual los docentes y los estudiantes multigrado trabajan de manera conjunta, empleando estrategias didácticas específicas para fortalecer la construcción colectiva de conocimientos, habilidades y valores en un contexto de aprendizaje.
5. **Didáctica:** ciencia de la enseñanza que implica reconocer la importancia de integrar el conocimiento teórico y práctico en el ámbito educativo. Se hace

relevante combinar el acto de enseñar y aprender con la comprensión teórica y las habilidades didácticas.

6. **Desarrollo del aprendizaje colaborativo:** evolución y fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes en un entorno educativo multigrado, a través de prácticas pedagógicas diseñadas para promover el intercambio de conocimientos y la construcción conjunta de significados.
7. **Estudiantes multigrado:** individuos (niños, jóvenes) matriculados en programas educativos que abarcan múltiples grados o niveles académicos, compartiendo un mismo espacio y tiempo de aprendizaje, donde las estrategias didácticas se adaptan para atender sus distintas necesidades y niveles de desarrollo.
8. **Enseñanza:** actividad realizada mediante la interacción de tres elementos: el docente, el estudiante y un objeto de conocimiento.
9. **Estrategia didáctica colaborativa:** conjunto de métodos, enfoques y recursos planificados y aplicados por los docentes para facilitar el proceso educativo, con el objetivo de fomentar la participación activa de estudiantes en entornos multigrado.
10. **Estrategia educativa:** son enfoques, métodos o recursos empleados por los docentes con el fin de favorecer a sus alumnos para alcanzar aprendizajes significativos.
11. **Evaluación formativa colaborativa:** proceso de valoración continua que involucra la realimentación constante entre docentes y estudiantes multigrado, con el propósito de identificar áreas de mejora, fortalezas, desafíos, y ajustar las estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje colaborativo.

12. **Facilitadores de aprendizaje multigrado:** docentes, recursos, estrategias o herramientas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos multigrado, facilitando la participación activa y la colaboración.
13. **Formación integral:** proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.
14. **Inclusión educativa multigrado:** enfoque pedagógico que busca garantizar el acceso equitativo, la participación activa y el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias de edad o nivel académico, mediante la implementación de estrategias didácticas inclusivas.
15. **Interdependencia positiva:** dinámica en la que los estudiantes multigrado se benefician mutuamente al depender unos de otros para alcanzar metas académicas, promoviendo la colaboración y el sentido de comunidad en el aula.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

El presente marco expone las bases teóricas que convergen en esta investigación, estableciendo una clara conexión con la delimitación de los aspectos que influyen en el proceso de formación integral, a través de estrategias de trabajo colaborativo. Se sustenta en estudios, teorías, artículos de alto nivel académico, resaltando el propósito y, especialmente, la parte conceptual que puede contribuir al reconocimiento de factores influyentes.

## **2.1 Antecedentes Históricos donde se realiza la Investigación**

La investigación se ubica en escuelas multigrados de Darién, república de Panamá.

De ello, el sitio web Viajenda Panamá (2024) explica que esta provincia:

Tiene una extensión de 11.896,5 km<sup>2</sup>. Está ubicada en el extremo oriental del país y limita al norte con la Provincia de Panamá y la Comarca de Kuna Yala. Al sur limita con el Océano Pacífico y la República de Colombia. Al este limita con la República de Colombia, y al oeste limita con el Océano Pacífico y la Provincia de Panamá.

En 1855, al establecerse el Estado Federal de Panamá, se dividió el territorio panameño en departamentos y comarcas. Se estableció entonces la comarca de Darién, con Yaviza como cabecera; en 1890, la cabecera se trasladó a Chepigana. Con la separación de Panamá de Colombia en 1903, Darién conservó su título de comarca. (p.1)

Esta provincia se destaca como una de las más extensas, donde conviven cinco grupos culturales distintos con identidad propia, distribuidos en comunidades costeñas,

ribereñas y de tierra adentro, con excepción de zonas altas de las serranías, donde no hay asentamientos humanos permanentes. Su ubicación se atribuye a una combinación de factores históricos y geográficos.

De ella, el sitio Panamá50 (2018), explica que sus pobladores originales, fueron los Emberá-Wounaan y los Kunas. “Durante la ocupación española, los cunas vivían en lo que ahora se llama el norte de Colombia y la provincia de Darién. Más tarde emigraron al oeste de la zona cuando surgió una disputa entre los colonizadores y otras tribus indígenas” (p.1). Si se observa, todavía se mantienen sus predecesores tratando de subsistir con otros.

La evidencia histórica sugiere que los primeros pobladores de Darién fueron comunidades indígenas que arribaron a la región hace milenios, provenientes del norte y centro de América del Sur. Los grupos existentes (Emberá, Wounaan, Kunas, afro-dariénitas y campesinos) que la habitan tratan de mantener sus tradiciones y estilo de vida, aunque también han experimentado la influencia de la cultura occidental.

Actualmente, los pueblos continúan enfrentando el desafío de preservar su cultura ante los cambios impuestos por la modernidad y la globalización. Especialmente, en el plano educativo, según Bernal (2000) y de acuerdo a datos de la Dirección Regional de Educación, funcionan escuelas primarias en 268 comunidades.

De estas solo 16 son planteles educativos primarios unigrados, mientras que los otros 252 son multigrados, lo que significa que en el 94% de esas escuelas dariénitas los educadores deben atender a varios grados de alumnos a la vez y muchas veces en el mismo salón y en condiciones muy desventajosas para el proceso educativo. (p.2)

Se indica, entonces, que las estadísticas destacan la existencia de un 50% de docentes en escuelas unigrados y el otro 50% multigrado. Juntos atienden una matrícula aproximada de más de 13,000 alumnos, muchos de los cuales proceden de hogares humildes con muchas limitantes y se utilizan diversas estrategias para lograr el aprendizaje. Se enfatiza la importancia de una planificación cuidadosa del tiempo, el uso de recursos limitados, la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza efectivas.

Se enfatiza el desafío que implica la cantidad de alumnos por maestro en las escuelas multigrado, donde un docente puede llegar a atender hasta 50 estudiantes, generando dificultades de todo tipo. En esa vía, se conocen escuelas multigrados, como: El Porvenir, El Totumo y Nuevo Bijao, en el corregimiento de Yaviza; Canglón, Quebrada Félix, Sansón y Sansoncito, en Metetí, todas en el distrito de Pinogana. (InfoEscuelas Panamá, 2024)

Estos centros escolares, objeto del estudio presente, guardan características del modelo multigrado, ya que son de dimensiones reducidas, se ubican en entornos naturales y, debido al limitado número de alumnos, generalmente consisten en edificaciones pequeñas. Tienen una baja densidad poblacional, asisten niños y niñas de diversas edades, niveles culturales, situaciones económicas y habilidades diversas. Además, el vínculo entre la escuela, los alumnos y el hogar tiene una mayor comunicación; existe una fuerte participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Taiba, 2023)

## **2.2 Modelos Pedagógicos**

Un modelo pedagógico, según Guerrero (2020), citando a Zubiria 2006, es “el marco teórico del cual se desprenden los lineamientos para organizar los fines educativos y así definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos. También, precisa las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación” (p.2). Expresa que, a lo largo de la historia, se han llevado a cabo numerosas investigaciones vinculadas al proceso de aprendizaje que ha dado lugar a distintas perspectivas sobre la educación, generando diversos modelos pedagógicos.

### **2.2.1 Modelo Pedagógico Tradicional**

Este modelo presenta al profesor como transmisor del conocimiento, mientras que el estudiante desempeña un rol pasivo al recibir los contenidos. La metodología se caracteriza por ser principalmente verbalista. De acuerdo a Correa et al. (2020), se sigue utilizando en las escuelas modernas:

En la actualidad aún sigue siendo un modelo educativo de referencia, implementado en muchos centros educativos en diferentes partes del mundo; a pesar de su gran popularidad, la población de profesores reclama que este ha quedado obsoleto por diferentes prácticas descontextualizadas; considerándose como un modelo predecible, poco estimulante y que necesita una adaptación a los nuevos tiempos” (p.22).

Su obsolescencia parece estar centrada en la memorización de ejercicios, clave para el aprendizaje y se descuida el significado o utilidad de lo aprendido. Adicional, el ambiente es rígido y disciplinado, se limita a la crítica y el maestro es la autoridad. La

evaluación se enfoca en aspectos sumativos, valorando el proceso, mediante exámenes orales o escritos. Esta educación ha sido la principal manera de abordar la enseñanza desde la Revolución Industrial hasta hoy, siendo prevalente en la mayoría de las escuelas.

Este enfoque pedagógico se fundamenta en la noción de que los alumnos deben actuar como receptores pasivos de la información. (Rodríguez, 2022). De este modo, no solo los educadores de mayor antigüedad insisten en utilizarlo, sino que hay más jóvenes que continúan vinculados a él, incluso lo combinan con enfoques constructivistas.

Por otra parte, Vergara y Cuentas (2015) plantean que, pese a que existen nuevos postulados educativos, este enfoque persiste:

Si bien es cierto que la educación ha cambiado debido a las exigencias del avance de la ciencia y la tecnología y a que el tipo de estudiante que hoy se pretende formar, piensa de manera abierta y espontánea, a diferencia de los de épocas anteriores, este modelo aún cobra vigencia en el contexto educativo actual, pues hay docentes (sobre todo los de vieja data) que continúan enseñando mediante clases magistrales y consideran ser la máxima autoridad en el aula y los poseedores del conocimiento y en consecuencia, los alumnos son simples receptores y centros de almacenamiento de información que posteriormente debe ser recitada “al pie de la letra” mediante exposiciones y exámenes. (p.919)

Lo anterior, lleva a pensar que existen muchos educadores que no asumen el desafío de transformar la historia de la educación y de formar estudiantes con elevados estándares de competencias, capaces de afrontar las demandas de un mundo, cada vez más, globalizado. Este proceso concibe el currículo como un plan general de contenidos

con un texto guía obligatorio; la evaluación adopta un enfoque cuantitativo, diferenciándose de la pedagogía empleada en las clases magistrales. Además, el estudiante se percibe como un receptor y recordador de conocimientos, principalmente, a través de su capacidad perceptiva.

### **2.2.2. Modelo Pedagógico Conductista**

El enfoque conductista expone la transmisión y acumulación de conocimientos con una metodología predominantemente expositiva y demostrativa. El maestro ocupa el centro del proceso y el estudiante mantiene un rol pasivo. El aprendizaje se define como la adquisición de hechos, destrezas y conceptos a través de entrenamiento, repetición y práctica guiada. Se emplean refuerzos (premios) para favorecer el desempeño y se considera se manifiesta mediante cambios observables en la conducta. La evaluación es principalmente sumativa, centrada en el producto final.

Para Reátegui et al. (2022), citando a Skinner,1976, Ceballos et al.,2015, “el conductismo no se define como la ciencia del comportamiento humano, sino como la filosofía que respalda esta ciencia” (p.90). Al final, expresa que es “un paradigma conductista, es un esquema formal, en el cual la conducta es observada, explicada en su relación con los demás y con los diversos medios ambientales, cuyas conductas son observables, medibles y cuantificables. Estudia las relaciones de los estímulos y las respuestas” (p.91).

De esta manera, para Vergara y Cuentas (2015), es una corriente de la psicología fundada por John B. Watson en 1878-1958, que abogaba por el uso exclusivo de métodos experimentales para analizar el comportamiento observable. Sus principios teóricos se

fundamentaron en la idea de que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo esta última el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el entorno que lo rodea. Su vigencia también se hace clara en muchos centros educativos.

La vigencia de este modelo también se puede evidenciar en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, donde constantemente el profesor estimula al estudiante hacia la lectura mediante la asignación de una nota, al igual que el principal estímulo para la aprobación de una asignatura es la nota que puedan sacar. Otro aspecto que evidencia la vigencia de este modelo, es que aun en muchas instituciones educativas se hace énfasis en la formación de los estudiantes a nivel de la conducta, mediante la disciplina imperante y el cumplimiento estricto de las reglas. Esto es muy común en los colegios religiosos dirigidos por monjas o curas y de carácter privado. (p.923)

Aunque el autor expresa la vigencia del conductismo, se sabe que ha evolucionado más allá del estudio exclusivo de fenómenos observables e incorpora, también, eventos internos, al mismo tiempo que mantiene el criterio de vincular los postulados teóricos con la conducta manifiesta a través de un enfoque experimental. Tiene como objetivo la formación de individuos orientada hacia la producción técnica, fundamentada en el concepto de tecnología educativa, con la finalidad de promover la aplicación del relativismo ético propio de la sociedad de mercado.

### **2.2.3. Modelo Pedagógico Experiencial-Romántico**

Este modelo se enfoca en el humanismo, considerando el desarrollo de los niños como un proceso natural y espontáneo. Los contenidos no siguen una secuencia preestablecida, sino que surgen de los intereses y necesidades. Los alumnos asumen un papel activo, aprendiendo haciendo, mientras el docente actúa como un agente auxiliar interviniendo solo cuando es necesario. Se sugiere evitar la evaluación, pero, si es necesaria, se propone una valoración cualitativa centrada en el seguimiento del desarrollo individual de los estudiantes.

El pedagogo escocés Alexander Sutherland Neill fue su creador, fundamentándolo en la convicción de que todo ser humano es inherentemente bueno. En consecuencia, sostenía que no era imprescindible recurrir a la educación formal, cuyo propósito es transformar a los niños en adultos modelo, sino más bien ayudarles a descubrirlo. En otras palabras, fomentaba la indagación y el aprendizaje para que los individuos se conocieran. (Sánchez, 2023)

Para muchos, este enfoque ofrece importantes ventajas para el desarrollo educativo y personal de los estudiantes. Al poner énfasis en la creatividad, el aprendizaje significativo, la construcción de la autoconfianza, el fomento del amor por el aprender, así, como la valoración de la diversidad y la individualidad, este modelo puede resultar altamente beneficioso. Se presenta como una alternativa valiosa para el desarrollo educativo de los estudiantes.

Aunque, aún, hay docentes aferrados al tradicionalismo o al conductismo, se observa que la mayoría de los contemporáneos adoptan las ideas de este modelo. Licto (2022), plantea que todavía se dan estas prácticas en las aulas de hoy:

El modelo pedagógico romántico es adecuado para enriquecer el proceso educativo; por lo tanto, los docentes se convierten en mentores (...), permitiendo a los estudiantes construir sus conocimientos y compartir sus experiencias en actividades conjuntas, desarrollando así, el pensamiento creativo, reflexivo y crítico, con la capacidad de desarrollar fácilmente sus habilidades e influir positivamente en el desempeño académico. El maestro debe planificar actividades con la finalidad de motivar al niño; puesto que se persigue prepararlos para enfrentar y resolver problemas que se presentan en la vida diaria; que le ayuda a construir mejores relaciones en términos del desarrollo y análisis, no solo sabiendo lo suficiente, sino ponerlo en práctica. (p.1)

Con este modelo, se otorga al niño una libertad completa en el aula, permitiéndole expandir su potencial sin restricciones. Busca proporcionar la oportunidad de desarrollar su potencial interno, representando un método pedagógico que se sustenta en la flexibilidad dentro del proceso de aprendizaje.

#### **2.2.4. Modelo Pedagógico Cognitivista-Desarrollista**

Este modelo surgió con el psicólogo estadounidense, Jerónimo Seymour Bruner, cuyo mayor aporte fue su teoría del Aprendizaje por Descubrimiento. Se trata de un tipo de conocimiento en que el individuo participa de manera significativa. El maestro orienta hacia una meta, siendo mediador para que los alumnos recorran el camino y logren objetivos planteados. En términos simples, implica que el docente proporciona las herramientas para que su alumno descubra aquello que desea aprender. (Moreira, 2023)

Para González (2020), este se diferencia de los anteriores en diversos aspectos: Modelo basado en la concepción piagetiana del desarrollo, este modelo se diferencia de los anteriores en que su principal objetivo no es el de cumplir con el currículo, sino contribuir y formar al sujeto de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo. El papel del docente pasa a evaluar el nivel de desarrollo cognitivo y orientar a los alumnos de cara adquirir la capacidad de otorgar sentido a lo aprendido. (p.)

El objetivo es que el alumno, de manera gradual y secuencial, desarrolle su nivel intelectual de acuerdo con sus propios intereses y condiciones. El papel del profesor radica en crear un entorno de aprendizaje rico en experiencias que posibiliten cimentar el desarrollo de las estructuras mentales del que aprende. La metodología es variada y centrada en el proceso de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar habilidades a partir de los conocimientos previos de los niños.

El maestro actúa como facilitador-mediador, mientras el alumno desempeña un papel protagónico. La evaluación es formativa y sumativa, considerando, tanto el proceso como el resultado. Se focaliza en el desarrollo integral del estudiante, fundamentado en teorías psicológicas y pedagógicas. (Escobar, 2023). Además, reconoce la relevancia de considerar las características individuales de cada estudiante, sus etapas de desarrollo y sus capacidades, por lo que es muy utilizado en muchos centros escolares.

### **2.2.5. Modelo Pedagógico Constructivista**

Se basa en las ideas de Piaget y Vygotsky, destaca al alumno como protagonista de su propio aprendizaje. El docente se convierte en orientador, identificando las necesidades de los primeros y promoviendo el pensamiento crítico, creativo y reflexivo a través de tareas y preguntas. Reátegui et al. (2022), citando a Secento y Martínez 2021, explica que, el alumno gana conocimientos y realiza un descubrimiento puro y guiado. De ello, concluye que:

Viene a ser un conjunto de teorías, las cuales confirman que los sujetos construyen los conocimientos y la comprensión, en torno de sus experiencias personales; es un movimiento, cuyos individuos generan su propia elaboración, en relación con los aspectos: cognitivos, afectivos, biológicos, sociales, culturales, lingüísticos. (p.92)

Como es de conocimiento general, muchos gobiernos han asumido el desafío de transformar la sociedad, y, a partir de la década de los 90, tanto los docentes como las instituciones educativas han experimentado cambios en sus metodologías y estrategias para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En Panamá, por ejemplo, se trata del Ministerio de Educación y en Darién, a través de las direcciones regionales.

Así, que este modelo ha servido para pensar que, los niños participan activamente, proponen soluciones y adquieren autonomía. Así, el trabajo colaborativo, los saberes previos y el contexto son esenciales para la construcción del aprendizaje. La evaluación es principalmente formativa, enfocada en la realimentación continua para mejorar el aprendizaje y el proceso de enseñanza. Según Vergara y Cuentas (2015):

el modelo constructivista cobra gran vigencia, en cuanto que los procesos pasaron del magistralismo a la construcción del conocimiento dentro y fuera del aula, a partir de las concepciones previas de los estudiantes y de su contacto directo con el entorno, mediante talleres, experiencias investigativas y su interacción con los compañeros de clase, dándole cabida al error como método para construcción de conocimientos universalmente válido. (p.930)

De esta manera, el modelo es ampliamente aceptado y utilizado. En él, el estudiante es protagónico en su propio proceso de aprendizaje, mientras que el docente se dedica a presentar desafíos que motiven a abordar problemas del mundo real. Al participar activamente y proponer soluciones, se logra mayor autonomía.

#### **2.2.6. Modelo Pedagógico Social Cognitivo**

Este enfoque surge en una línea casi paralela al constructivismo, influenciado por las contribuciones de Vigotsky, reconocido como el constructivismo social. Bajo esta perspectiva, se postula que el ser humano es esencialmente social, que aprende a través de la influencia del entorno y del contacto directo con las personas que lo rodean. Los principales exponentes son: Anton Semiónovich Makarenko (1888-1939), Lev Vygotsky (1896-1934), Paulo Freire (1921-1997) y Celestine Freinet (1896-1966). Su intencionalidad radica en la búsqueda del desarrollo máximo de las capacidades e intereses del alumno. (Serrano y Pons, 2011)

Para ello, se orientan hacia la producción social, tanto cultural como material, garantizando el conocimiento científico técnico subordinado al desarrollo del espíritu

colectivo. Sus métodos y técnicas predominantes se enfocan en contextualizar integralmente situaciones problemáticas, involucrando a los estudiantes como comunidad. Se considera que la motivación del alumno se encuentra en los problemas cotidianos abordados como objeto de estudio.

Para lograr los propósitos de este enfoque, es importante que los contenidos del currículo se adaptan a los niveles de desarrollo y necesidades de los alumnos. De acuerdo con Giraldo (2020), “la correcta aplicación del Modelo Pedagógico Social Cognitivo permite el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, así como, el desarrollo de la competencia actitudinal” (p.5).

Lo anterior, aboga por la creación de entornos que favorezcan un aprendizaje que tenga un significado real y profundo para los estudiantes. Con él puede desarrollar la capacidad para abordar situaciones problemáticas y asimilar nuevos conceptos; fomenta el cuestionamiento y la revalidación de eventos, lo que contribuye no solo a su progreso cognitivo, sino también a la formación de su carácter.

### **2.2.7. Modelo Pedagógico Holístico por Competencias**

La clasificación por modelos pedagógicos, en los últimos años, ha subrayado la importancia de adoptar un modelo de formación holístico de competencias en la enseñanza-aprendizaje, orientado hacia una formación integral que constituye una condición esencial para cualquier proyecto pedagógico. Promueve la construcción del aprendizaje autónomo y guía la formación y consolidación del proyecto ético de vida. Ramírez (2020), escribe:

El enfoque por competencias se ha planteado como una de las propuestas contemporáneas para articular los procesos de formación con el mercado de trabajo. Sin una posición epistemológica específica, el concepto de competencias ha evolucionado en las últimas décadas hasta alcanzar una relevancia internacional destacada en la actualidad. Así mismo, con la consideración de constructos teóricos tales como la ocupación y empleabilidad, el enfoque por competencias ha ampliado su consideración hacia ámbitos variados y amplios entre los cuales se destacan los educativos, con planteamientos que le defienden y retractan.

(p.2)

A pesar de que el enfoque basado en competencias no es novedoso, es necesario reconocer que en el contexto educativo persiste un desconocimiento epistemológico, limitando así las posibilidades de implementarlo. Sin embargo, con base en los referentes teóricos existentes, queda claro que fundamenta la organización curricular, mediante proyectos y problemas, superando así el currículo basado en asignaturas aisladas para adoptar un modelo sistémico y dinámico.

Este enfoque pedagógico integral, que busca una educación completa e integradora, se presenta como una estrategia que capacita al docente para facilitar el desarrollo de los objetos de aprendizaje o competencias que los estudiantes deben adquirir. Para que un individuo sea competente, es esencial que domine inicialmente el saber qué (conocimiento), así como el saber cómo (aplicación de habilidades), el saber dónde (contexto de aplicación) y el saber cuándo (momento adecuado).

Esta perspectiva de competencias destaca, tanto los desempeños como los conocimientos, actitudes, valores y habilidades sociales de las personas asociadas a ellos. Paredes e Inciarte (2013) explica que “el enfoque por competencias representa una oportunidad para la integralidad, al ofrecer una formación que permite la integración de saberes” (p.125). Igualmente, favorece la pertinencia social al proporcionar una perspectiva que rescata valores, dando significado a la vida, fomentando la creación de entornos de aprendizaje. orientados al desarrollo de competencias desde la realidad contextual.

En este sentido, el modelo pedagógico holístico debe basarse en aspectos sociológicos, pedagógicos, educativos, antropológicos, epistemológicos y legales, reflejándose en la planificación y desarrollo de las clases. Ello, permitirá abordar las diferentes dimensiones en los estudiantes, impulsándolos a ser competentes y trascendentes en la vida para alcanzar una educación de calidad.

### **2.3 Estrategias Didácticas Constructivistas**

Las estrategias didácticas constructivistas son enfoques pedagógicos que se basan en la teoría constructivista del aprendizaje. Esta teoría, desarrollada por pensadores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, postula que los estudiantes construyen su propio conocimiento activamente, a través de la interacción con el entorno y la construcción de significados a partir de esas experiencias. En el ámbito de la organización gráfica de la información, por ejemplo, se emplean diversas herramientas que facilitan la comprensión, el análisis de conceptos y son útiles, entre ellas: los mapas mentales, los cuadros

sinópticos, los mapas conceptuales y los cuadros comparativos, a partir de unas lecturas desarrolladas en grupo. (Cadena et al, 2015)

Estas estrategias se centran en proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas que permitan a los estudiantes construir su comprensión de los conceptos y habilidades. Algunas de ellas, según Moreta (2011), incluyen:

1. Aprendizaje basado en problemas (ABP): los estudiantes trabajan en resolver problemas auténticos o situaciones complejas que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades. Esta estrategia fomenta el pensamiento crítico, la resolución de dificultades y la colaboración.
2. Aprendizaje cooperativo: los alumnos trabajan en grupos pequeños para alcanzar metas comunes, lo que les permite discutir ideas, compartir conocimientos y construir comprensión de manera colaborativa. Esta estrategia promueve el intercambio de perspectivas y el desarrollo de habilidades sociales.
3. Indagación guiada: los estudiantes exploran conceptos y temas a través de actividades de investigación dirigidas por preguntas guía. Permite desarrollar habilidades de investigación, pensamiento crítico y autorregulación mientras construyen su propio conocimiento.
4. Aprendizaje basado en proyectos (ABP): los estudiantes trabajan en proyectos a largo plazo que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en un contexto significativo. Esta estrategia fomenta la creatividad, la resolución de problemas y la autonomía del estudiante.
5. Metodología de casos: analizan casos reales o ficticios para comprender conceptos y aplicar conocimientos en contextos prácticos. Esta estrategia promueve el

- pensamiento crítico, la toma de decisiones y la transferencia de aprendizaje.
6. Aprendizaje basado en la experiencia: participan en actividades prácticas o vivenciales que les permiten experimentar directamente los conceptos y habilidades. Esta estrategia facilita la comprensión profunda y duradera al conectar el aprendizaje con experiencias concretas.

Estas estrategias didácticas constructivistas se centran en el rol activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, promoviendo la participación, la reflexión y la aplicación de lo aprendido en contextos significativos.

## **2.4 Aprendizaje Colaborativo**

Arango (2023) explica que el aprendizaje colaborativo es un método que “procura la integración de los saberes de manera menos competitiva y más enfocada en el progreso tanto individual como grupal. En este modelo es primordial el intercambio de conocimientos, dudas y errores entre iguales como base del desarrollo del aprendizaje” (p.2). De esta manera, los estudiantes progresan a nivel individual y en conjunto, compartiendo conocimientos con el objetivo de formar un grupo cohesionado y siempre complementario, buscando la máxima homogeneidad posible.

La colaboración se basa en la idea de que, el conocimiento se construye de manera más efectiva, cuando los estudiantes trabajan juntos en grupos y colaboran en la resolución de problemas, discusión de ideas y creación de conocimiento. Así, que, en el aprendizaje colaborativo, los estudiantes se involucran en actividades que les permiten interactuar y aprender unos de otros. Al trabajar, tienen la oportunidad de compartir

conocimientos, habilidades y perspectivas diferentes, lo que enriquece el proceso de aprendizaje.

Algunos elementos de este aprendizaje para Johnson et al. (2019), son:

1. Interdependencia positiva: los estudiantes trabajan en grupos con un objetivo común y se respaldan mutuamente para lograr dicho objetivo. Cada miembro del grupo desempeña un papel crucial y contribuye al éxito general del equipo.
2. Interacción cara a cara: los niños participan activamente en la comunicación directa con sus compañeros de grupo. Esto les permite debatir ideas, compartir perspectivas y discutir diferentes puntos de vista.
3. Responsabilidad individual y grupal: cada alumno es responsable de su propio aprendizaje y se le asignan tareas específicas dentro del grupo. La responsabilidad individual y grupal fomenta el compromiso y la motivación para contribuir al éxito del equipo.
4. Prácticas interpersonales y grupales esenciales: el aprendizaje cooperativo se caracteriza por ser intrínsecamente más complejo que los enfoques competitivos, ya que implica que los alumnos adquieran conocimientos académicos (realización de tareas), habilidades interpersonales y grupales necesarias para funcionar eficazmente como parte de un trabajo en equipo.

Los integrantes del grupo deben aprender a ejercer liderazgo, tomar decisiones, crear un ambiente de confianza, comunicarse y gestionar conflictos, todo mientras se sienten motivados para hacerlo. El docente debe enseñarles estas prácticas de trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión con la que aborda las materias escolares.

5. Evaluación grupal: la evaluación grupal se lleva a cabo cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y mantienen relaciones de trabajo efectivas. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, tomando decisiones sobre qué conductas conservar o modificar. Para mejorar de manera sostenida el proceso de aprendizaje, es necesario que los miembros examinen cuidadosamente cómo están colaborando y cómo pueden aumentar la eficacia del grupo.

El aprendizaje colaborativo aporta numerosos beneficios, incluyendo el fomento del desarrollo de habilidades en trabajo en equipo, pensamiento crítico, resolución de problemas y comunicación efectiva. Además, promueve el crecimiento de habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la colaboración. Asimismo, fomenta un entorno de apoyo y contribuye a forjar un sentido de comunidad dentro del aula.

Revelo et al. (2018), expone que: “El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. (p.117)

De allí, que el aprendizaje colaborativo es un enfoque pedagógico que promueve la participación activa de los estudiantes en grupos de trabajo. Fomenta la construcción colectiva del conocimiento, el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, y la responsabilidad individual y grupal. Al colaborar y aprender juntos, los estudiantes se benefician mutuamente, mejorando su aprendizaje y desarrollo personal.

Como revela Pérez (2012), este modelo se “fundamenta en la teoría constructivista, el conocimiento es descubierto por los alumnos, reconstruido mediante los conceptos que puedan relacionarse y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje” (p.8). Y se hace fundamental que el docente identifique posibles dificultades que puedan surgir entre los alumnos en relación con este tipo de trabajo. El propósito es mejorar la eficacia de la colaboración, que implica el uso instructivo de pequeños grupos, permitiendo que se trabaje juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

#### **2.4.1 Estrategias Didácticas para el Trabajo Colaborativo**

El trabajo colaborativo aporta diversas ventajas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, promueve el empoderamiento de los estudiantes y facilita la incorporación de habilidades sociales como la empatía y la ayuda. Además, brinda la oportunidad de establecer conexiones entre los contenidos curriculares y los problemas del entorno, especialmente aquellos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS #4. (De Miguel, 2020).

Las estrategias didácticas son procedimientos (métodos, técnicas y actividades), por medio de las cuales docentes y estudiantes organizan acciones del proceso formativo de manera consciente con el fin de construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso educativo, adaptándose a los participantes de manera significativa. (Universidad Javeriana, 2021). Hay que estar claros en la idea, construyendo estrategias que los alumnos utilizarán en el futuro para desaprender y reaprender, adaptándose a las características cambiantes del entorno. Montagud (2020) se refiere a ellas, diciendo que:

son métodos, procedimientos o recursos utilizados por los profesores para conseguir que sus alumnos logren aprendizajes significativos.

La aplicación de estas estrategias permite al profesorado transformar el aprendizaje un proceso activo, más participativo y que el alumno recuerda con mayor facilidad. Muchas de estas estrategias comparten en común el ser muy cooperativas, algo que facilita la asimilación de valores, desarrolla un mejor ajuste emocional en el alumnado y los prepara para la vida en sociedad. (p.2)

El trabajo colaborativo se trata de un modelo de aprendizaje dinámico que demanda conjugar esfuerzos. Revelo et al. (2018), manifiestan: “Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo” (p.117). Por tanto, necesita de un cúmulo de estrategias didácticas en la obtención de resultados esperados.

Castillo y Bazaes (2022), plasma que el trabajo es del alumno y tiene sus ventajas: los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para resolver problemas reales y de aplicación concreta relacionadas con el contenido del curso. De esta manera, el o la docente debe identificar situaciones problemáticas en las que se pueda aplicar contenido específico tanto para el diagnóstico como para proponer soluciones ante la situación conflictiva. (p.6)

Se enfatiza que la colaboración en el entorno educativo puede aportar de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje. Diversas estrategias efectivas comprenden el aprendizaje cooperativo, la realización de debates y discusiones grupales, el aprendizaje entre pares, la aplicación de juegos y simulaciones, el aprendizaje colaborativo en línea y la formación de grupos de expertos. No se trata de pedir a los estudiantes que formen grupos y trabajen juntos; cada miembro debe comprometerse a realizar su parte para contribuir al éxito del grupo. (Warburton y Labrador, 2023)

El sistema de planificación se aplica a un conjunto articulado de acciones que permite lograr objetivos y obtener resultados concretos. Las estrategias son flexibles y pueden adaptarse según las metas que se desean lograr. Entre las didácticas que fomentan el trabajo colaborativo se incluyen diversas metodologías que permiten al alumno ser el centro del proceso educativo y al docente ser un facilitador de aprendizajes con una didáctica activa.

Estas estrategias no solo impulsan la colaboración entre estudiantes, sino que también cultivan habilidades sociales, promueven la cooperación y preparan a los estudiantes para abordar desafíos del mundo real. Fomentan la participación activa de los estudiantes, promueven la comunicación, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Al implementarlas, los niños tienen la oportunidad de aprender unos de otros, construir conocimientos de manera colectiva y desarrollar habilidades esenciales para la colaboración y el trabajo en equipo.

**Figura 1** Metodologías activas y participativas del Trabajo Colaborativo

Metodología	Descripción
<b>Aprendizaje basado en Proyectos</b>	<p>Esta metodología permite proponer soluciones a situaciones problemáticas o necesidades específicas, las cuales se apegan a la realidad y contexto de las y los alumnos, a través de proyectos en los que convergen la investigación, la puesta en práctica de lo aprendido y la integración del conocimiento de diversas asignaturas.</p> <p>Favorece el desarrollo de la autonomía, así como habilidades de diseño de proyectos, investigación y colaboración, pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.</p>
<b>Aprendizaje Servicio</b>	<p>En esta metodología, la comunidad escolar trabaja para satisfacer una necesidad de la población local, integrando y aplicando conocimientos académicos (contenidos de una determinada asignatura).</p> <p>Pone en juego valores cívicos y prácticas interculturales e inclusivas valiosas, que acercan al grupo al mundo real. Permite el trabajo con la creatividad, la resolución de problemas, la capacidad de emprendimiento y la confianza en sí mismos.</p> <p>Sirve para el desarrollo de los proyectos áulicos, escolares y comunitarios, que se trabajan en el elemento Vinculación con la comunidad y la sociedad.</p>
<b>Aprendizaje basado en Problemas</b>	<p>Esta metodología propone el uso de problemas en situaciones reales como punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos. A través de un proceso colaborativo, se plantean opciones para darle solución a los problemas que representan un conflicto cognitivo, al enfrentar situaciones que quiebran esquemas establecidos.</p> <p>Se ponen en juego la indagación, el trabajo con preguntas, el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, la resolución de problemas, el intercambio de información y la aplicación de saberes.</p>
<b>Estudio de caso</b>	<p>El "caso" es un instrumento que sirve para simular una experiencia, establecer un puente entre la teoría y la práctica, y realizar un trabajo de investigación en equipo. Implica reconocer una situación de enseñanza en acontecimientos referidos a cuestiones o problemas comunes sobre situaciones reales.</p> <p>Permite el desarrollo de actitudes y de habilidades cognitivas y procedimentales, a través del análisis, interpretación y evaluación de una situación o problema, preferentemente real.</p>
<b>Tutorías</b>	<p>Esta metodología consiste en brindarse acompañamiento y apoyo entre compañeras/os en diferentes situaciones académicas y personales.</p> <p>Fortalece el aprendizaje, a través del trabajo colaborativo y cumplimiento de tareas y objetivos comunes, y favorece la empatía, la solidaridad, la inclusión, la colaboración, y las relaciones interpersonales amistosas y de confianza.</p> <p>Puede funcionar durante todo el ciclo escolar, parte de él o solo en determinados momentos; se lleva a cabo en el aula y en el horario de clase.</p>
<b>Otras metodologías</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aula invertida</li> <li>· Gamificación</li> <li>· Pensamiento de diseño</li> <li>· Aprendizaje basado en el pensamiento</li> </ul>

Fuente: (Argáandar et al., 2020)

Se refuerza la participación, el debate y la cooperación, promoviendo la resolución de problemas y el fortalecimiento de habilidades sociales y competencias

comunicativas. La metodología facilita el aprendizaje mediante la indagación, investigación y descubrimiento, lo que contribuye a la retención de conceptos y al desarrollo del propio criterio de los estudiantes.

Al resaltar lo expuesto, Benoit (2021) presenta:

el trabajo colaborativo como una estrategia que promueve el rol activo del estudiante y que favorece su desarrollo cognitivo y metacognitivo, puesto que le permite responder a tareas que tienen en cuenta sus habilidades y capacidades individuales. Al mismo tiempo, le posibilita un acercamiento al conocimiento desde la práctica y la participación activa en el proceso de aprendizaje. (p.16)

También, el trabajo colaborativo puede verse afectado por varios aspectos que pueden influir en su eficacia y éxito. Algunos de estos incluyen: reconocer algunos comportamientos que pueden alterar la convivencia y el buen desarrollo del trabajo colaborativo en el aula, caracterizados, porque generan conflictos, aunque no siempre causen violencia, estos son:

- La **disrupción**: son aquellas conductas que entorpecen el proceso enseñanza aprendizaje y genera separación entre el maestro y los estudiantes, es decir, dependiendo de la forma como el maestro afronte la disrupción se generan procesos de comunicación o rechazo.
- **Indisciplina**: se refiere al comportamiento de los alumnos que se oponen a las normas de la institución por desconocimiento o por no estar de acuerdo.
- **Desmotivación**: falta de implicación e interés por parte de los estudiantes en proceso de enseñanza aprendizaje.

- Comunicación deficiente: lleva malentendidos, errores y falta de alineación en los objetivos y tareas del grupo.
- Falta de confianza: si los miembros del equipo no confían entre sí, pueden ser reacios a compartir ideas, solicitar ayuda o asumir responsabilidades.
- Desigualdad en la participación: cuando algunos miembros del equipo dominan la conversación o toman todas las decisiones, mientras que otros se mantienen en silencio o son excluidos, se crea una desigualdad en la participación. Limita la contribución de todos los miembros y debilitan del trabajo colaborativo.
- Falta de claridad en roles y responsabilidades: si desde el principio no están claros, puede generar confusión y desorganización en el trabajo colaborativo. Esto puede llevar a superposiciones de tareas, falta de responsabilidad y falta de dirección en el grupo.
- Diversidad de habilidades y estilos de trabajo: Las diferencias en la forma de abordar las tareas y comunicarse pueden generar tensiones y dificultar la cohesión del equipo.
- Falta de compromiso: si algunos miembros no están comprometidos o no se sienten motivados, puede afectar negativamente la dinámica del grupo y la calidad de los resultados.
- Falta de gestión y liderazgo adecuados: un liderazgo deficiente o una falta de gestión eficaz pueden afectar el trabajo colaborativo; puede conducir a la falta de coordinación, desorganización y conflictos en el grupo.
- Limitaciones de tiempo y recursos: la falta de tiempo y la falta de acceso a los recursos necesarios pueden limitar la capacidad del grupo para colaborar.

Se plantea que el uso de tecnologías innovadoras, como sistemas basados en la nube, pizarras interactivas, juegos en línea, realidad virtual y plataformas de redes sociales, puede mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje colaborativo. Ofrecen oportunidades para que los estudiantes colaboren fácilmente, compartan conocimientos, trabajen de forma remota y aprendan de forma creativa. (Tran, 2023)

Alarcón (2021) plantea que el “aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje, tiene hoy gran relevancia, dadas las oportunidades que ofrece para el avance de la educación tanto presencial como virtual” (p.1). De allí, que sea importante reconocer estos aspectos que pueden afectar el trabajo en escuelas multigrados y tomar medidas para abordarlos.

#### **2.4.2 Factores que Influyen en el Aprendizaje Colaborativo Multigrado**

El aprendizaje colaborativo multigrado se refiere a un enfoque educativo en el que estudiantes de diferentes grados o niveles académicos trabajan juntos en actividades de aprendizaje. Este busca fomentar la colaboración entre estudiantes de distintas edades, permitiendo que se beneficien mutuamente al compartir conocimientos y experiencias. Algunos factores que pueden influir se incluyen:

- **Diversidad de niveles académicos:** la presencia de estudiantes con diferentes grados de conocimiento y habilidades, dentro de un mismo grupo multigrado, puede influir en el aprendizaje colaborativo.
- **Liderazgo docente:** la capacidad para liderar y facilitar el proceso de aprendizaje colaborativo en un entorno multigrado, proporcionando dirección, apoyo y orientación adecuados a los diferentes niveles académicos presentes en el aula.

- Clima de aula positivo: un ambiente que fomente la confianza, la participación activa y la valoración mutua entre los estudiantes, puede favorecer el aprendizaje colaborativo al propiciar relaciones interpersonales positivas.
- Recursos educativos multigrado: la disponibilidad y utilización efectiva de materiales, tecnologías y recursos didácticos adaptados a la diversidad de niveles académicos en el aula multigrado pueden impactar en la calidad del aprendizaje.
- Motivación estudiantil: para participar activamente en el aprendizaje colaborativo puede ser determinante, afectando la disposición de los alumnos a comprometerse y contribuir al proceso educativo conjunto. Como anota García (2015): “Muy lejos de lo que casi todo el mundo habrá pensado, el factor que más influye en el aprendizaje del niño es su expectativa sobre lo que cree que puede o no puede hacer. Es decir, sus propias creencias” (p.1).

Lo expresado por la autora sugiere que, contrariamente a la creencia común, el principal factor que afecta el aprendizaje de un niño no es necesariamente su capacidad intelectual o el entorno educativo, sino más bien sus propias expectativas y creencias sobre sus habilidades. La reflexión sobre esto plantea la posibilidad de que los profesores consideren cambiar sus enfoques y comportamientos en el aula.

- Habilidades socioemocionales: el desarrollo de la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, influye en la capacidad de los estudiantes multigrado para colaborar y construir relaciones positivas.
- Apoyo familiar: la participación activa, ayuda de los padres y otros familiares de los estudiantes multigrado en el proceso educativo, así como su comprensión de las

dinámicas del aprendizaje colaborativo, contribuyen significativamente al éxito de las estrategias.

- Flexibilidad curricular: la capacidad de adaptar el currículo para satisfacer las necesidades individuales y niveles de aprendizaje de los estudiantes.
- Tiempo y espacio de aprendizaje: la gestión del tiempo en el aula multigrado impacta directamente en la implementación de estrategias colaborativas.
- Capacitación docente: la formación y actualización constante en técnicas pedagógicas, adaptadas a entornos multigrado y estrategias específicas de aprendizaje colaborativo influyen en la efectividad de la enseñanza.

## **2.5. Formación Integral**

La formación integral se orienta hacia un enfoque educativo que busca cultivar todas las dimensiones de una persona, yendo más allá de la mera adquisición de conocimientos académicos o habilidades específicas. Se centra en el desarrollo integral de los individuos, considerando aspectos cognitivos, emocionales, sociales, físicos y éticos. En lugar de limitarse a la transmisión de información y habilidades técnicas, su objetivo fomenta el crecimiento holístico, promoviendo competencias como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva, la resolución de problemas, la empatía y la ética.

La Universidad Internacional de Valencia (2023), anota que el “desarrollo integral se posiciona como una de las bases esenciales para el funcionamiento del sistema educativo” (p.2). Su implementación en los distintos niveles académicos explica:

- Educación Inicial: se centra en aspectos clave como el desarrollo cognitivo,

comunicativo, afectivo y ético. En este contexto, los niños comienzan a construir conceptos fundamentales que les permitirán comprender su realidad y cómo interactúan con ella. Se hace fundamental diseñar un plan de formación que incorpore actividades prácticas e interesantes para los alumnos.

- Educación Primaria: contribuye al conocimiento detallado del desarrollo estético, corporal y espiritual de los alumnos. En esta fase, refuerzan los conocimientos adquiridos en la educación inicial y los complementan con un aprendizaje académico más orientado hacia el ámbito cognitivo.
- Educación Secundaria: el individuo accede a información esencial sobre su desarrollo en los ámbitos sociopolítico y espiritual. Este proceso se ve influenciado por factores externos, resaltando la importancia de la intervención familiar y del círculo social cercano del estudiante. Se hace mediante actividades deportivas, programas artísticos y proyectos grupales.
- Educación Superior: el individuo se enfrenta a un entorno donde debe desarrollarse plenamente a nivel personal y profesional. A lo largo de este proceso, el estudiante tiene la capacidad de construir sus habilidades comunicativas, afectivas e intelectuales de manera más madura y completa. Para implementar un plan de formación integral efectivo, es fundamental priorizar la cooperación entre alumnos. La comunicación durante esta fase adquiere un enfoque más técnico.

Casanova et al. (2028), opina que “exige un sin número de condiciones para su implementación en la formación universitaria, concibiendo al ser humano desde la integralidad y complejidad de sus dimensiones, en interacción permanente con el

contexto” (p.15). Se propone cultivar el intelecto y la capacidad de relacionarse de manera saludable con los demás, tomar decisiones éticas y contribuir a la sociedad.

### **2.5.1 La Formación Integral y el Currículo**

La formación integral y el currículo son conceptos interrelacionados pero distintos en el contexto educativo. La primera busca cultivar habilidades y competencias que permitan a los estudiantes crecer en todas estas dimensiones para una vida plena y significativa. El currículo se refiere al conjunto de contenidos, habilidades, objetivos y métodos de enseñanza que se planifican y organizan para guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El currículo, como marco educativo, determina qué se enseña, cómo se enseña y los objetivos que se esperan alcanzar al finalizar un nivel educativo. Estrada et al. (2023), opina que: “la construcción de un currículo por competencias con enfoque constructivista ha de darse desde una orientación socioformativa que responda a las necesidades más apremiantes del contexto y cuyo programa se defina con la participación de los diferentes actores sociales” (p.8951).

Tradicionalmente, ha centrado su atención en conocimientos académicos y habilidades específicas, relacionadas con asignaturas como matemáticas, ciencias y lengua. Por lo que, esta relación entre formación integral y currículo radica en que, la primera aboga por un currículo más amplio, que no solo contemple aspectos académicos, sino también aquellos vinculados al desarrollo personal y social de los estudiantes.

Su propósito es complementar los contenidos curriculares con actividades y experiencias que fomenten habilidades socioemocionales, éticas y de ciudadanía, entre

otras. De esta manera, la formación integral aspira a enriquecer y expandir el currículo, proporcionando una educación más completa y equilibrada. Así, luego, la formación integral se enfoca en el desarrollo holístico de los estudiantes, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales, físicos y éticos.

Por último, la conexión entre currículo y formación integral se evidencia cuando se aborda múltiples dimensiones que favorecen el desarrollo completo del individuo. Esto implica la consideración de factores volitivos, cognitivos, emocionales y físicos, así como la incorporación de diversas perspectivas y disciplinas que promueven el desarrollo de competencias esenciales para desempeñar roles diversos.

### **2.5.2 Dimensiones de la Formación Integral**

Las dimensiones del ser humano, como: la ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política, se logran en la práctica cotidiana de una institución educativa, mediante el currículo formal, real y el currículo oculto. La formación integral se basa en el desarrollo de varias dimensiones en el crecimiento de los individuos, estas pueden variar, según las teorías y enfoques educativos.

De acuerdo a García (2019), existen diversas dimensiones, aunque pueden variar con otros estudiosos.

- a) Dimensión cognitiva: desarrollo de habilidades intelectuales, adquisición de conocimientos académicos, pensamiento crítico, capacidad de razonamiento lógico, resolución de problemas y habilidades de investigación.
- b) Dimensión socioemocional: involucra el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, incluyendo la inteligencia emocional, empatía, habilidades de

comunicación, toma de decisiones, manejo del estrés, habilidades para establecer relaciones saludables y trabajar en equipo.

- c) Dimensión ética y moral: se centra en el desarrollo de un sentido de ética y valores morales. Implica reflexionar sobre la moralidad, tomar decisiones éticas, desarrollar un sentido de responsabilidad y actuar de manera ética en diferentes situaciones.
- d) Dimensión física y salud: se refiere al cuidado y desarrollo del cuerpo físico. Incluye hábitos saludables, actividad física, alimentación equilibrada, autocuidado y conciencia de la importancia de la salud y el bienestar.
- e) Dimensión estética y creativa: aborda el desarrollo de la apreciación artística, creatividad, imaginación, expresión artística y el disfrute de la belleza en diferentes formas de arte y cultura.
- f) Dimensión ciudadana y social: se relaciona con el desarrollo de habilidades para la ciudadanía activa y participativa, conciencia de los derechos y responsabilidades ciudadanas, respeto a la diversidad, comprensión intercultural y contribución positiva a la comunidad y sociedad.

Se resalta la dimensión ética como una posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de los principios, valores y llevarlos a la acción, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de dichas decisiones. Otra, es la espiritual, que es la oportunidad de ir más allá de su existencia y estar en contacto con las demás personas y la idea que tenga de Dios. Todo se mezcla con la dimensión afectiva, que es el conjunto de posibilidades que tienen las personas para relacionarse; manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social. (Mirafuentes, 2021)

### **2.5.3 La Formación Integral como Respuesta a los Desafíos de la Sociedad**

Actualmente, la sociedad experimenta las consecuencias de uno de los cambios de mayor trascendencia, el de la globalización, fenómeno que está dando lugar a la homogeneidad cultural entre otros. La formación integral se presenta como una respuesta sólida a los retos de la sociedad actual, ya que aborda las diversas necesidades y demandas que surgen en un entorno en constante cambio. Estos desafíos, según Villegas et al. (2019) son el desarrollo de habilidades relevantes: cognitivas, socioemocionales, éticas y ciudadanas, que permiten a las personas adaptarse y prosperar en un entorno laboral y social en constante evolución.

También, cambios tecnológicos y digitales, diversidad cultural y globalización, desafíos medioambientales y sostenibilidad; cambios demográficos y necesidades sociales. Busca formar profesionales capaces de enfrentar estos desafíos y responder a las necesidades de manera inclusiva y equitativa. Sin duda alguna, la formación integral se posiciona como una respuesta efectiva a los desafíos de la sociedad, al abordar las diversas dimensiones del desarrollo de los individuos y prepararlos de manera integral para enfrentar los cambios y demandas del mundo actual. Al cultivar habilidades cognitivas, socioemocionales, éticas, ciudadanas y adaptativas, la formación integral busca formar individuos preparados para enfrentar los desafíos y contribuir positivamente a la sociedad.

### **2.5.4 La Formación Integral en el Contexto Escolar**

La formación integral en el contexto escolar se refiere a un enfoque educativo que busca desarrollar las dimensiones de los estudiantes, más allá de los aspectos académicos.

Se centra en proporcionar una educación que promueva el crecimiento holístico de los estudiantes, abarcando su desarrollo cognitivo, socioemocional, físico, ético y cultural. Dada la amplitud de los objetivos educativos actuales, es imperativo que los profesores se orienten hacia el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permitirá fomentar aprendizajes de alumnos y preparándolos para una transición exitosa a diversos entornos. En este contexto, según Girón (2020) implica desarrollar habilidades transversales (pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la colaboración y la creatividad); priorizar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la inteligencia emocional, la empatía, la autorregulación emocional y para establecer relaciones saludables.

Igualmente, valorar el respeto a la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género; enseñar la importancia de la responsabilidad, la integridad, la justicia y el respeto a los demás. Reconocer la importancia de las actividades extracurriculares, artísticas y deportivas en la formación integral de los estudiantes. Por ello, este tipo de formación busca preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables, equilibrados y competentes en diferentes áreas de la vida. Al adoptar este enfoque, las escuelas pueden proporcionar una educación más completa y preparando para enfrentar los desafíos de la vida de manera exitosa. Se fundamenta en una perspectiva humanista que incorpora principios pedagógicos, actitudes, dimensiones y estilos de aprendizaje, así como contribuciones provenientes de otros miembros de la comunidad educativa y de contextos externos a la escuela, promoviendo el crecimiento personal, social y cognitivo en un entorno educativo enriquecido y diverso. (Klein, 2017)

Desde otro punto de vista, existe una serie de agentes que participan en la formación integral. Para Rodríguez (2023), se puede lograr la formación integral, por medio de herramientas y métodos educativos que faciliten la adquisición de destrezas y el desarrollo de competencias; partir de las capacidades individuales de cada alumno, escuchándolos; respetar los tiempos de aprendizaje, promover la creatividad, aplicar un enfoque constructivo en los alumnos sin ser castigados por el fracaso; Dar énfasis a la independencia y el compromiso

De allí, que es importante la orientación como guía del proceso y asesoramiento a los estudiantes. De ello, González (2018) dice:

es un derecho, por lo que debe llegar a todo el alumnado y no solo a quien la demanda o al alumnado con necesidades específicas de apoyo.

En consecuencia, podemos concebir la orientación como un proceso de ayuda y asesoramiento continuo, dirigido a todas las personas en todos los aspectos del desarrollo personal, académico, profesional y social a lo largo de la vida con la finalidad de promover su desarrollo integral. (p.3)

La búsqueda de un nuevo protagonista en un mundo globalizado requiere la implementación de una integración cultural palpable en un plan de estudios diverso en las instituciones y en la práctica educativa. Debería fomentar el respeto hacia la diversidad cultural, la pluralidad y la inclusión, todo ello considerando el contexto sociohistórico de los estudiantes. Se debe poner énfasis en el desarrollo personal y el crecimiento integral de los individuos. Ayala (2020), escribe que el “maestro no es más un profesor en el

sentido tradicional del término, sino más bien un facilitador, que ayuda a los alumnos a desarrollarse como seres únicos” (p.2).

Se considera como un ser único y valioso, con la capacidad de tomar decisiones informadas y dirigir su propio crecimiento. Es decir, que se debe ofrecer al educando unas herramientas, con las cuales se haga apto para afrontar el arduo quehacer de vivir y lo asuma como un aprendizaje sin fin. El arte de vivir se presenta como el oficio de diseñar y ejecutar el propio proyecto vital. (Irizar et al., 2010)

## **2.6 Contexto de Escuelas Multigrado**

El sistema educativo panameño ha experimentado una serie de transformaciones como parte de un programa especial de mejoramiento de la calidad de la educación primaria y que va acorde con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 a nivel mundial. Estos cambios incluyen la implementación de un Nuevo Enfoque Pedagógico, un currículo organizado en ciclos y basado en competencias, un programa nacional de capacitación docente y la provisión de nuevos recursos para las escuelas, que abarcan mejoras en la infraestructura y la dotación de materiales educativos.

El Ministerio de Educación de Panamá, a través de su Sistema de Integración de Datos (SIDE) para el 2019, en el área indígena, se contabilizan unas 597 escuelas, de las cuales 358 son multigrados y 239 son regulares. En el área rural, de las 1,986, 1,557 eran multigrados y 429 son regulares. A pesar de estos datos poco alentadores, el desglose estadístico de la matrícula escolar revela que, de los 106,044 estudiantes en el área indígena, 32,973 asistían a escuelas multigrado y 73,071 a aulas regulares. En contraste, en el área urbana, las cifras varían. (Urieta, 2019)

Esta cantidad de escuelas multigrado viene de una iniciativa integral para toda la educación primaria, sin realizar distinciones significativas entre las diferentes aulas. Sin embargo, constituyen una proporción de la oferta pública en la educación primaria que han recibido atención limitada, en cuanto a sus necesidades específicas, incluso dentro del contexto de los cambios propuestos. Esto ha generado una actitud escéptica entre muchos docentes rurales hacia las reformas educativas.

### **2.6.1 Definición**

El sistema multigrado implica que un solo maestro atienda a niños de distintos niveles escolares en una única aula. (Cerrud, 2015). Lo que se entiende como un enfoque educativo, que se contrapone al sistema de unigrado, donde cada maestro se dedica exclusivamente a un solo nivel o grado. La diversidad de edades y niveles de aprendizaje coexiste en un ambiente de aula compartido, lo que plantea desafíos y oportunidades únicas para el maestro en términos de adaptación de métodos de enseñanza, gestión del tiempo y atención individualizada a las necesidades de cada estudiante.

La implementación exitosa de este sistema requiere estrategias pedagógicas flexibles y una comprensión profunda de las características y necesidades de los alumnos en un entorno educativo heterogéneo. Por ello, el Centro Nacional de Competitividad de Panamá (2016), identifica estos tipos de centros escolares como “aquellos en donde un grupo de estudiantes de distintos grados, son atendidos por un mismo facilitador o docente, el cual debe distribuir su tiempo para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con todos los estudiantes que asisten a las aulas de clases” (p.1).

Para Molina (2021), “los centros escolares con baja población estudiantil son los denominados multigrados (un educador atiende a varios grados a la vez), los cuales usualmente se localizan en áreas de difícil acceso y comarcas del país” (p.1). Aquí el docente tiene la responsabilidad de enseñar a estudiantes de diferentes grados y edades al mismo tiempo. Suelen ubicarse en áreas distantes y con vulnerabilidad social. Por ello, se utilizan metodologías y sistemas de evaluación con estrategias diversas.

Boix y Bustos (2014) reconocen que “sea cual sea el motivo por el cual se opta por la enseñanza multigrado, y centrándonos en la escuela rural, el objetivo principal es dar respuesta a la heterogeneidad y diversidad existentes en esta tipología de aulas y, para ello, hay que contemplar los principales fundamentos que le dan valor pedagógico” (p.32). Sus principales fundamentos dan valor pedagógico que aprovechan la diversidad como un recurso, en lugar de verla como un obstáculo. Estos fundamentos pueden incluir estrategias pedagógicas flexibles, enfoques individualizados para el aprendizaje y la promoción de la colaboración.

### **2.6.2 Breve reseña**

Históricamente, la escuela multigrado representó la primera modalidad de escolarización que experimentó una expansión masiva. Durante los siglos pasados, era la forma predominante en países como Estados Unidos, donde, por ejemplo, en 1918, un alto porcentaje de las escuelas eran multigrado. La revolución industrial y la migración de la población hacia grandes ciudades llevaron a la adopción de un modelo escolar dividido por grados y edades, fuertemente influenciado por la estructura laboral de la industria.

Así, diversos factores históricos y sociales propiciaron la difusión global del modelo a lo largo del siglo XX, convirtiéndose en la forma predominante de organización escolar y todavía persisten en países como Panamá. De esto, Torres (2016), resalta:

La escuela multigrado está en los orígenes del sistema educativo formal. Lo que hoy es un sistema complejo organizado en niveles, grados y asignaturas, se inició con escuelas de una sola aula y un único maestro, donde confluían alumnos de diversas edades y se aprendía de todo. La escuela organizada en edades y grados fue una evolución bastante posterior en la mayoría de países.

A mediados del siglo pasado, la UNESCO desarrolló e impulsó la metodología de la llamada Escuela Unitaria, de la que surgirían, en los 1970s, programas nacionales de escuela multigrado. (s/n)

Se sabe, entonces, que la escuela multigrado opera con una lógica y una estructura diferente y, por lo tanto, requiere un enfoque diferenciado en todos los aspectos, incluyendo administración, currículo, pedagogía, organización y gestión del tiempo, infraestructura, evaluación, entre otros. Muchas veces, hay que proporcionar vivienda al docente, especialmente cuando la escuela está ubicada en áreas remotas.

A lo largo del tiempo, el modelo educativo ha experimentado cambios, evolucionando desde enfoques centrados en la formación, transformación, eficiencia y utilidad, hasta llegar al constructivismo y desarrollo humano. En este último paradigma, el individuo utiliza la información y los conocimientos adquiridos para abordar de manera efectiva las diversas situaciones que se le presentan. (Centro Nacional de Competitividad de Panamá, 2016)

Se puede agregar igual que, a lo largo de la historia en Panamá, la atención a las escuelas multigrado ha sido irregular e insuficiente. En muchas ocasiones, esta atención ha estado vinculada a iniciativas de los gobiernos estatales que no han hecho que sea una política de Estado en el tiempo. (Castro et al., 2019). Esto, ha llevado a que una gran parte de la responsabilidad para abordar estas deficiencias recaiga en los docentes y en las familias que forman parte de la comunidad escolar.

### **2.6.3 Caracterización y Metodologías Multigrado**

La presencia de escuelas multigrado, en Panamá, ha ido aumentando gradualmente, y con razón. Se hace más evidente en las zonas rurales y se destaca que no son homogéneas, ya que esta categoría abarca, desde centros educativos con un solo profesor hasta aquellas con hasta cinco docentes. En el caso de las escuelas unidocentes, un solo docente se encarga de enseñar a cuatro o seis grados de educación primaria, mientras que, en el otro extremo, un solo docente tiene la responsabilidad de enseñar a dos grados simultáneamente, generalmente los últimos grados.

Entre estos dos extremos, la situación más común es encontrar dos o tres docentes, distribuyéndose entre tres grados o dividiendo responsabilidades para los dos primeros grados y los cuatro restantes. Aunque las escuelas de tres docentes pueden parecer más favorables, la organización de los grados es variable. A veces, las aulas multigrado se organizan por grados consecutivos, mientras que en otras ocasiones se combinan grados no consecutivos, o se mantiene el primer grado como aula unigrado.

Argáandar et al. (2020) presenta el Modelo de Aprendizaje Colaborativo para Escuelas Multigrado, que se enfoca en tres ejes transversales que dinamizan las prácticas

escolares asociadas al plan y programas de estudio. El objetivo principal es fomentar el compromiso activo de los alumnos y promover el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Estos ejes son uso de metodologías activas y participativas y aprendizaje colaborativo; desarrollo de competencias comunicativas y de investigación; generación y mantenimiento del bienestar de la comunidad escolar.

Estos autores proponen los siguientes elementos:

- a) Formación para la ciudadanía democrática: abogan por la inclusión de contenidos y prácticas que promuevan la comprensión de la ciudadanía democrática. Igual que el desarrollo de habilidades que contribuyan a la participación activa y responsable en la sociedad.
- b) Entorno favorable para aprender: la creación de un entorno educativo que propicie el interés y la motivación para el aprendizaje. Considera factores como la infraestructura, recursos y clima emocional.
- c) Vinculación con la comunidad y la sociedad: establece conexiones significativas entre la escuela y la comunidad y fomento de la participación comunitaria en el proceso educativo y reconocimiento de la diversidad cultural.

Ante los desafíos y problemáticas que enfrentan las escuelas multigrado, como son las carencias del modelo educativo específico, la sobrecarga administrativa de los docentes que desempeñan doble función (dirección y enseñanza frente al grupo), como expresa Cerrud (2015): “lo más grave es que a muchos de los maestros multigrado, además de las obligaciones del aula, les corresponde, en ocasiones, encargarse de la dirección del centro, lo que involucra tareas administrativas que inciden en desatender las enseñanzas” (p.1).

También, se da el rezago educativo, la limitada asesoría pedagógica, debido a las dificultades de acceso y distancia, así como la formación inicial y continua en multigrado que resulta escasa y poco pertinente, entre otras dificultades, el Ministerio de Educación y algunas otras instituciones han emprendido diversos esfuerzos para abordar estas problemáticas.

Según De La Vega (2020) “el espacio físico de clases genera desafíos de planificación por parte del docente, quien debe definir cómo deben participar o agruparse los estudiantes de diferente grado y a la vez resolver el problema de espacio disponible para los recursos de aprendizaje” (p.3). Se necesita, entonces, un clima con un ambiente caracterizado por la calma, con escasos incidentes que interrumpen el desarrollo planificado de las actividades.

En cuanto a las metodologías contemporáneas, diseñadas para entornos multigrado, incorporan estrategias como el trabajo en grupos, el aprendizaje autodirigido, materiales auto instruccionales, aprendizaje entre pares y la tutoría entre alumnos. Las estrategias tienen como objetivo que los alumnos de todos los niveles apliquen sus propios métodos al abordar situaciones que requieren soluciones.

Miranda (2020) plantea que la evaluación es de gran importancia y diferenciada.

En primer lugar, encontramos que el hecho de que las aulas multigrado se encuentren mayoritariamente en áreas rurales, y que tiendan a albergar poblaciones con una matriz cultural distinta a la hegemónica, tiene implicancias que deben ser tomadas en cuenta en la orientación de la evaluación. (p.19)

En línea con la autora, se sabe que el aula multigrado ofrece un entorno propicio para la implementación de la evaluación formativa, orientada a mejorar el aprendizaje. La heterogeneidad y el menor número de estudiantes en el contexto multigrado motivan al profesor o profesora a reconocer las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje, a diferencia del aula unigrado, donde suele presuponerse un nivel uniforme de aprendizaje.

El modelo es de Escuela Nueva, Escuela Activa que representa la experiencia más significativa y duradera en la atención a servicios multigrado en la región. Ha influido y servido de inspiración en diversos países de América Latina, como Honduras, México, Panamá, Perú, otras; así como en naciones de otros continentes. Se identifican impactos positivos en habilidades cognitivas y no cognitivas de estudiantes. (Miranda, 2020)

A pesar de la diversificación del programa hay que destacar que la propuesta original, dirigida a escuelas rurales multigrado, contempla cuatro componentes fundamentales (curricular, de capacitación y seguimiento, comunitario y de gestión). Los principios, componentes, estrategias y elementos responden a una educación transformativa, basada en un enfoque de derechos de la niñez. (Fundación Escuela Nueva, 2021)

El papel en esta propuesta de la capacidad de un docente, para identificar estas diferencias individuales, se convierte en un enfoque valioso, permitiendo una mejora más eficaz de las estrategias de enseñanza. Algunas estrategias para fomentar la evaluación en el aula multigrado incluyen promover la responsabilidad individual en el aprendizaje, desarrollar habilidades para que cada estudiante evalúe a sus compañeros en un entorno

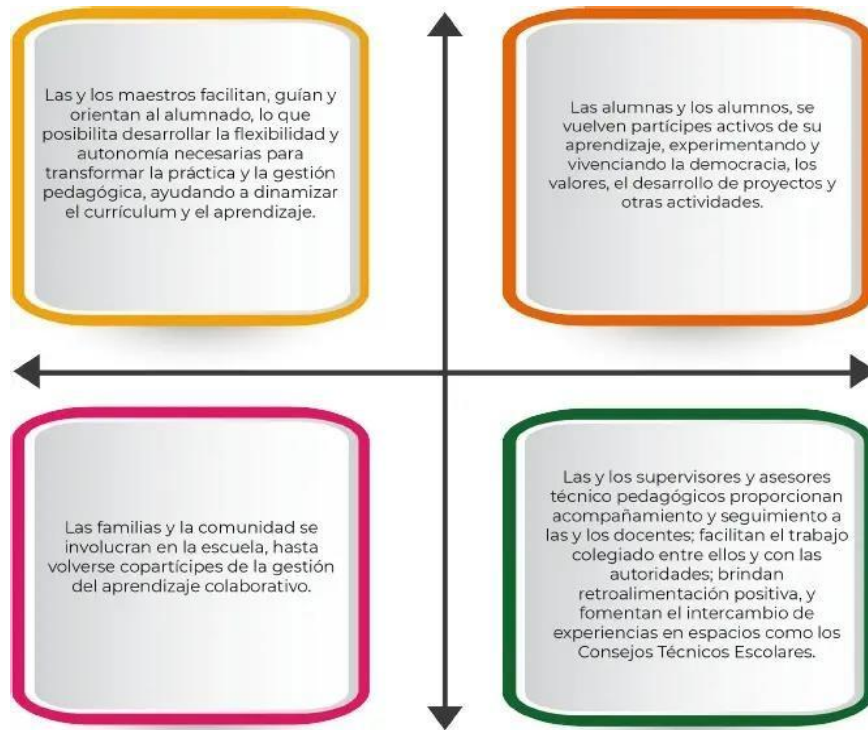
de realimentación constante y emplear tareas de evaluación significativa.

En otra línea, se ha demostrado que fortalecer la confianza de los estudiantes en sus propias habilidades de pensamiento y razonamiento proporciona una base sólida para la comprensión a lo largo de su educación básica. La clave para diseñar las estrategias es encontrar actividades que pudieran volverse sistemáticamente más complejas, permitiendo adaptarlas para trabajar con grupos escolares que incluyen alumnos de diferentes edades, capacidades y niveles de progreso, necesidades, evaluaciones diversas. (Rockwell y Rebolledo, 2018)

En relación a la interacción entre docentes y estudiantes, se caracteriza por la cercanía y el afecto mutuo, evidenciándose gestos y demostraciones de cariño y preocupación en ambas direcciones. Al describir las clases se resaltan varios desafíos para impartir una enseñanza multigrado de calidad. Uno es la necesidad innegable de proporcionar oportunidades de aprendizaje adaptadas a las diferencias individuales de los estudiantes. Este gran reto tiene implicaciones en el uso de prácticas pedagógicas y estrategias de monitoreo y evaluación, que no siempre fueron suficientemente variadas.

Para abordar la diversidad de edades y niveles en un mismo grupo, es esencial que el maestro reciba una formación específica que se centre en la gestión de grupos heterogéneos. Todo esto lleva a roles participativos y dinámicos de todos los agentes que rodean la escuela.

**Figura 2** Roles de los Actores Educativos en el Modelo de Aprendizaje Colaborativo para Escuelas Multigrado



Fuente: (Argándar et al.,2020)

La exposición presenta a la escuela multigrado como un modelo productivo para estimular la innovación educativa y especialmente la pedagógica, la diversidad como recurso antes que, como problema, el trabajo en grupo por sobre el trabajo individual y la cooperación antes que la competencia entre alumnos. En Panamá, al igual que en otros lugares, la realidad de las escuelas multigrado puede variar, pero algunos componentes comunes.

Aunque cada escuela posee singularidades, características específicas y desafíos particulares, se identifican al menos tres dimensiones fundamentales que permiten describir a las escuelas multigrado. Para Priego (2023), se encuentran:

- a) La dimensión pedagógico-didáctica: un docente o figura educativa trabaja con una

diversidad de contenidos disciplinares para estudiantes de diferentes edades, grados, niveles de aprendizaje y diversidad, simultáneamente en un mismo espacio y tiempo.

- b) La dimensión institucional-organizacional aborda la gestión escolar realizada principalmente por las figuras docentes.
- c) La dimensión contextual: las condiciones demográficas y socioeconómicas de las áreas donde se encuentran las escuelas multigrado, mayormente ubicadas en contextos rurales con altos niveles de marginación social, aislamiento y dispersión.

Estos componentes reflejan la necesidad de flexibilidad, adaptabilidad y enfoque personalizado en el entorno educativo multigrado para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de su nivel escolar. El desafío de avanzar hacia una enseñanza efectiva, que favorezca el aprendizaje de los alumnos en estas escuelas, requiere la colaboración de todos los actores del sistema educativo.

#### **2.6.4. Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo en Escuelas Multigrado**

Las escuelas multigrado presentan un desafío único en términos de enseñanza y aprendizaje, ya que los estudiantes de diferentes niveles están agrupados en un solo salón de clases. Muchas estrategias constructivistas pueden ser muy útiles para un trabajo colaborativo, tales como:

- a) Agrupamiento flexible: se organiza a los estudiantes en grupos heterogéneos basados en sus habilidades y necesidades. Esto permite que los estudiantes más avanzados ayuden a los menos avanzados y fomenta la colaboración entre ellos.
- b) Aprendizaje entre pares: se promueve actividades en las que los estudiantes

trabajen en parejas o grupos pequeños para resolver problemas, discutir conceptos o realizar proyectos. Esto facilita la tutoría entre compañeros y el intercambio de conocimientos.

- c) Estaciones de aprendizaje: se divide el salón de clases en estaciones o áreas de trabajo donde los estudiantes puedan realizar actividades independientes o en grupos pequeños. Cada estación puede ofrecer actividades diferentes adaptadas a los diferentes niveles de habilidad.
- d) Proyectos colaborativos: se asignan proyectos que involucren a todos los estudiantes y que permitan la contribución de cada uno según sus habilidades y conocimientos. Por ejemplo, un proyecto de investigación sobre un tema puede tener diferentes roles, como investigador principal, escritor, diseñador gráfico, presentador, etc.
- e) Uso de recursos locales: se aprovechan los recursos locales y la cultura de la comunidad en las lecciones y actividades. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más relevante para los estudiantes, sino que también promueve un mayor sentido de identidad y pertenencia.
- f) Aprendizaje basado en problemas: se plantea problemas auténticos al estudiante, relacionados con su entorno, que requieran la aplicación de conocimientos y habilidades. Esto fomenta la colaboración y el pensamiento crítico.
- g) Celebración de la diversidad cultural: se reconoce y valora la diversidad presente en el aula y en la comunidad. Fomenta el respeto mutuo y la apreciación por las diferentes culturas representadas en la comunidad escolar.
- h) Tutoría entre iguales: se establece un sistema en el que los alumnos más avanzados

puedan actuar como tutores para sus compañeros de menor nivel. Esto no solo ayuda a los estudiantes que reciben tutoría, sino que también refuerza el conocimiento de los tutores al explicar conceptos a otros.

- i) Uso de tecnología: se integra herramientas como aplicaciones educativas, plataformas en línea o recursos digitales que permitan la diferenciación del aprendizaje y el acceso a materiales adecuados para cada nivel de habilidad.
- j) Enseñanza diferenciada: se adaptan los métodos de enseñanza y materiales educativos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes de diferentes grados. Esto puede implicar proporcionar lecturas y tareas de diferentes niveles de dificultad, así como ofrecer opciones para que los estudiantes demuestren su comprensión de diferentes maneras.
- k) Evaluación formativa: se utiliza de manera regular para monitorear el progreso de cada estudiante y ajustar tu enseñanza en consecuencia. Esto ayudará a identificar áreas en las que los estudiantes necesiten apoyo adicional y a proporcionar realimentación específica y oportuna.

Al implementar estas estrategias, los maestros pueden crear un ambiente colaborativo y de apoyo en las escuelas multigrado, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y crecer, independientemente de su nivel de habilidad. Específicamente, considerar un trabajo con la comunidad.

### **2.6.5 Componentes Esenciales del Trabajo Multigrado**

El trabajo con multigrado tiene un estilo de Escuela Nueva/Escuela Activa, que es un enfoque pedagógico desarrollado en Colombia por Vicky Colbert, Beryl Levinger y

Óscar Mogollón. Este modelo fue concebido con el propósito de implementarse en escuelas primarias en su totalidad, con el objetivo de elevar la calidad y efectividad de la educación en el país. Inicialmente, se enfocó en atender las necesidades específicas de las escuelas rurales, particularmente aquellas que operaban en condiciones multigrado y se encontraban en áreas remotas y aisladas. (Fundación Escuela Nueva-FEN, 2021)

De acuerdo a esta fundación FEN (2021) para las estrategias didácticas del aprendizaje colaborativo es importante considerar componentes, como:

1. El Gobierno Escolar: se refiere al sistema organizativo dentro de la institución educativa que involucra a estudiantes, padres, docentes y personal administrativo en la toma de decisiones y la gestión de los asuntos escolares. Incluye la elección de representantes estudiantiles, la formación de comités para abordar problemas específicos, la participación en la planificación de actividades extracurriculares y la colaboración en la elaboración de políticas escolares. El objetivo es promover la participación democrática, el compromiso cívico y el sentido de comunidad dentro del entorno educativo.

Su fin es estimular el desarrollo socio afectivo del educando e iniciarlo auténtica y vivencialmente para la participación, el liderazgo, la democracia y poner de manifiesto sus cualidades y capacidades, su voluntad de servicio, de trabajo, de entrega a sus compañeros y a la institución

2. La Biblioteca Escolar: es un espacio dedicado a la adquisición, organización y difusión de recursos educativos y de entretenimiento para la comunidad educativa. Además de libros, las bibliotecas escolares pueden ofrecer acceso a revistas, periódicos, material audiovisual y recursos en línea. Estas no solo son lugares para el

estudio y la investigación, sino que también sirven como centros de promoción de la lectura y la alfabetización, proporcionando un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades de investigación y pensamiento crítico.

3. Los Rincones de Aprendizaje: son espacios dentro del aula o la escuela que están diseñados para estimular la exploración y el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Suelen estar equipados con materiales y recursos relacionados con temas específicos o áreas de interés, como matemáticas, ciencias, arte, lectura, juego simbólico, entre otros. Ellos fomentan la creatividad, la experimentación y la resolución de problemas, permitiendo a los estudiantes aprender de manera activa y práctica.
4. Las Guías de Autoaprendizaje: son recursos educativos diseñados para que los estudiantes puedan dirigir su propio proceso de aprendizaje de manera independiente. Suelen contener instrucciones paso a paso, actividades prácticas, preguntas orientadoras y recursos complementarios para facilitar el estudio individual. Promueven la autonomía, la autorregulación y el desarrollo de habilidades de estudio y organización, permitiendo a los estudiantes asumir un papel activo en su propio aprendizaje.
5. La Participación Comunitaria: en el ámbito educativo se refiere a la colaboración entre la escuela y la comunidad para mejorar la calidad de la educación y promover el bienestar de los estudiantes. Esta participación puede manifestarse a través de actividades como programas de voluntariado, colaboraciones con organizaciones locales, eventos culturales y deportivos, proyectos de servicio comunitario y la creación de redes de apoyo para las familias. Fortalece los vínculos entre la escuela y su entorno, enriquece el aprendizaje de los estudiantes y contribuye al desarrollo

integral de la comunidad educativa.

Estos componentes se convierten en recursos importantes para armar estrategias didácticas de trabajo colaborativo. Sobre todo, porque, según Becker (2017), promueven:

un proceso de aprendizaje activo, centrado en el alumno, un currículo pertinente y muy relacionado con la vida del niño, calendarios y sistema de promoción y evaluación flexible, una relación estrecha entre la escuela y la comunidad, la formación de valores democráticos y participativos, a través de estrategias vivenciales, la dotación a las escuelas de guías de aprendizajes, bibliotecas y la capacitación del docente con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas. (p.1)

## **2.7 Trabajo en Equipo**

El trabajo en equipo es el resultado de la sinergia generada por la colaboración de un grupo de individuos que desempeñan diversas tareas con el fin de alcanzar un objetivo específico. Así, pues en el entorno escolar es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. No solo impulsa el aprendizaje colaborativo y la construcción de conocimiento, sino que también cultiva habilidades sociales y emocionales esenciales para el éxito futuro.

En esta, los educadores desempeñan un papel trascendental al fomentar el trabajo en equipo, implementando estrategias efectivas que promueven la colaboración y el aprendizaje entre los estudiantes. No solo permite a los estudiantes alcanzar el éxito académico, sino que también los prepara para afrontar los desafíos del mundo laboral.

### **2.7.1 Conceptualización y Principios**

La escuela debe buscar que el estudiante adquiera a lo largo de su formación unas determinadas competencias que lo preparen para la vida personal y profesional. Esta meta exige una resignificación curricular que enfatice en el desarrollo de competencias, en la que el docente modifique su metodología y se convierta en un gestor de ambientes de aprendizaje significativo. En este contexto el aprendizaje autónomo adquiere relevancia tanto a nivel personal como grupal. Sampaolessi (2019), dice que es reconocido como una competencia básica en el desempeño de un alumno y aparece como objetivo de aprendizaje transversal, que aborda diversas áreas del conocimiento. Así, explica:

El trabajo en equipo consiste en dos o más personas organizadas de una determinada forma, cooperando entre sí, para cumplir un propósito en común. Estas metas dependerán de cada Escuela y están muy ligadas a los objetivos que se plantean al inicio de cada año lectivo.

El fin último es utilizar las fortalezas y habilidades de cada miembro y con esa complementariedad lograr retos que no serían posibles alcanzar individualmente. (p.1)

Desde este punto de vista el Trabajo en Equipo, dentro de la escuela multigrado, tiene principios diversos, tales como:

- La clave inicial radica en comprender en qué áreas se están concentrando los esfuerzos. Cada miembro del equipo debe estar al tanto y, lo que es más importante, compartir los mismos objetivos.

- La seguridad en la ejecución de las tareas y apoyarse mutuamente son fundamentales para lograr un trabajo genuino.
- Establecer un sentido de pertenencia a la institución es fundamental para que se valore verdaderamente el propósito propuesto.
- Prestar atención a las opiniones, ideas y sugerencias del equipo de trabajo. La realimentación es una herramienta eficaz al implementar cambios o tomar decisiones.
- Acordar reuniones periódicas donde se pueda dialogar sobre los problemas presentes y construir herramientas para solucionarlos. Estos encuentros pueden abordar el progreso hacia los objetivos y los logros obtenidos. Es útil contar con canales de comunicación que registren puntos clave de la reunión o conversaciones importantes, como minutas y correos electrónicos.
- Aprovechar las fortalezas individuales de cada miembro y respaldarse mutuamente para superar las debilidades. La diversidad en el equipo es un camino hacia el éxito.
- Formar parte activa del equipo e involucrarse en las situaciones diarias. Fomentar el diálogo y la escucha activa. Apoyar al equipo, delegar tareas, confiar en las habilidades de los demás y promover oportunidades de capacitación.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

Este capítulo expone el marco metodológico que tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de la metodología que se empleará para llevar a cabo el estudio. Esta sección responde a la pregunta del cómo se abordará la investigación y se recopilarán y analizarán los datos. De este modo, se describe el enfoque, tipo y diseño de investigación, que justifica la elección en función de los objetivos y preguntas de investigación.

Además, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recopilación de datos, que detallan las herramientas específicas que se utilizaron, sean encuestas, entrevistas, observaciones, análisis documental; se describe paso a paso cómo se hizo, desde la selección de la muestra hasta la recopilación y análisis de datos. Esto proporciona una guía para la implementación, se aborda la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición; la interpretación y las consideraciones éticas, incluyendo aspectos de confidencialidad. (Mejía, 2020)

### **3.1 Tipo y Diseño de Investigación**

Esta investigación se enmarca en lo no experimental, siguiendo la perspectiva de (Hernández et al. (2014), ya que es apropiada para el análisis de variables que no pueden o no deben ser manipuladas. “Los individuos ya pertenecían a un grupo o nivel determinado de la variable independiente por autoselección” (p.153). Además, se consideró un diseño transeccional, conforme a la definición de Dzul (2010), que dice “se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el

tiempo” (p.5). En este caso, implica la recopilación de datos en un solo período preciso especificado.

Este estudio se caracteriza como descriptivo, ya que su propósito radica en describir la población, situación o fenómeno objeto de estudio, brindando información sobre el qué, cómo, cuándo y dónde relacionado con el problema de investigación, sin priorizar la respuesta al por qué ocurre dicho problema. (Mejía, 2020). El trabajo explora cómo las estrategias didácticas fortalecen el trabajo colaborativo de estudiantes multigrado.

Se utilizó un enfoque mixto al incorporar elementos, tanto cuantitativos como cualitativos. Lo cuantitativo sigue el orden riguroso propuesto, se respalda con figuras y tablas estadísticas generadas, mediante programas como Excel y SPSS, herramientas especializadas en el manejo de grandes conjuntos de datos y la creación de tablas y gráficas. La vertiente cualitativa se manifiesta en un estudio etnográfico, de acuerdo, donde los conceptos y categorías de análisis emergen conforme se profundiza en el estudio.

Este enfoque implica un diseño de investigación flexible, con el desarrollo abierto de un marco referencial, teórico-reflexivo, que abarca todas las fases del proceso investigativo. (Mata, 2019). Se busca comprender en profundidad las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el contexto multigrado de las escuelas seleccionadas del Darién, república de Panamá.

El diseño de investigación será exploratorio, que de acuerdo a Ortiz (2020), “corresponde al primer acercamiento a un tema específico antes de abordarlo en un

trabajo investigativo más profundo. Se trata de un proceso para tener información básica relacionada con el problema de investigación” (p.1).

También, es descriptivo porque a la investigadora está interesada en describir la situación o caso bajo su estudio de investigación. Es un diseño basado en la teoría que se crea mediante la recopilación, análisis y presentación de los datos recopilados. Al implementar un diseño en profundidad como este, se puede proporcionar información sobre el porqué y el cómo de la investigación. (Muguirra, 2023). De esta manera, se observa en que se pretende referir las estrategias didácticas existentes y examinar su efectividad en el fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes multigrado.

### **3.2 Fuentes de Información**

Para llevar a cabo la investigación sobre estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo en estudiantes multigrado de escuelas del Darién, se consultan diversas fuentes de información.

#### **3.2.1 Materiales**

##### **Fuentes Primarias**

Se realizan entrevistas con expertos en educación en la región del Darién, como docentes, directores de escuelas o funcionarios educativos. Sus perspectivas proporcionaron información valiosa y contexto específico. A la vez, se encuestaron a docentes y padres de estudiantes multigrado de 1° a 6° en las escuelas del Darién. Sus experiencias y perspectivas ofrecen información valiosa sobre la efectividad de las estrategias didácticas y su impacto en el aprendizaje colaborativo de los alumnos.

Lo que se corrobora con las visitas a las escuelas: El Porvenir, El Totumo y Nuevo Bijao; Canglón, Quebrada Félix, Sansón y Sansoncito, todas en el distrito de Pinogana de Darién para observar directamente el trabajo con estas personas y las prácticas educativas en centros multigrados. Esta observación directa ofreció una comprensión más profunda de las dinámicas educativas y de la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

### **Fuentes Secundarias**

Son todos los artículos académicos en bases de datos en líneas, documentos digitales o impresos. La guía es buscar por palabras clave relevantes que incluyeron: "aprendizaje colaborativo", "estrategias didácticas", "escuelas multigrado" y educación en Panamá. Se accede a informes educativos proporcionados por el Ministerio de Educación de Panamá, Universidades o entidades educativas internacionales y locales. Estos documentos pueden ofrecer información sobre políticas educativas, desafíos específicos en la región y programas existentes.

Se agregan, tesis y documentos de conferencias o seminarios educativos locales o nacionales. Estos suelen ofrecer información actualizada sobre tendencias y prácticas educativas, investigaciones previas que se hayan realizado o en contextos similares. Estos estudios pueden proporcionar antecedentes relevantes y sugerencias para la implementación de estrategias didácticas. Se examinan revistas educativas y publicaciones especializadas que se centren en la enseñanza, el aprendizaje colaborativo y la educación multigrado. Estas fuentes a menudo contienen estudios de casos y buenas prácticas.

### **3.2.2 Sujetos**

#### **3.2.2.1 Población**

La población se define como el conjunto total de individuos que conforman el estudio. Hernández et al. (2014), especifica que es el "conjunto de todos los casos que comparten una serie de características específicas en términos de contenido, lugar y tiempo" (p.174). En el contexto de esta investigación, la población objeto está compuesta por 11 docentes que imparten clases a estudiantes matriculados para el año 2023, en siete escuelas seleccionadas de Darién. Además, incluye a 9 padres de estudiantes de las escuelas distribuidos en jornadas matutinas. Se infiere que el 100% son 20 personas.

#### **3.2.2.2 Muestra**

La muestra, según Hernández et al. (2014), como "un subconjunto de elementos que forman parte del conjunto previamente definido en sus características, al cual denominamos población" (p.175). Se empleará un método de muestreo no probabilístico y aleatorio simple. La Academia Baderix (2023), indica que este tipo de muestreo es en "el que los investigadores seleccionan a la muestra según su criterio, sin incluir la aleatoriedad en el proceso" (p.1). (Academia Baderix, 2023)

Al tener en cuenta el acceso y la disposición de la población de las siete escuelas multigrados para la investigación, se seleccionaron los 11 docentes regulares que imparten clases en: El Porvenir, El Totumo y Nuevo Bijao; Canglón, Quebrada Félix, Sansón y Sansoncito, representando el 55%. Asimismo, los 9 padres de familia de estudiantes, que equivalen al 45% de la población total. Así, se tiene el 100% de la población de las escuelas utilizadas.

### **3.3 Hipótesis**

#### **3.3.1 Hipótesis de investigación (Hi)**

- La implementación de estrategias didácticas específicas tiene una asociación significativa con el nivel de desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes multigrado de siete escuelas de la región educativa Darién.

#### **3.3.2 Hipótesis de investigación (Ho)**

- La implementación de estrategias didácticas específicas no tiene una asociación significativa con el nivel de desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes multigrado de siete escuelas de la región educativa Darién.

#### **3.3.3 Hipótesis de investigación (Ha)**

- La integración efectiva de estrategias didácticas que incorporan tecnología está significativamente asociada con un mayor desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes multigrado de siete escuelas de Darién, sugiriendo que la utilización adecuada de herramientas tecnológicas mejora la colaboración entre los estudiantes.

### **3.4 Variables**

#### **3.4.1 Variable Independiente**

- Implementación de estrategias didácticas específicas

#### **3.4.1.1 Definición Conceptual.**

Rovira (2018) presenta las estrategias didácticas como un “conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos” (p.1).

#### **3.4.1.2 Definición Operacional.**

Las estrategias didácticas son procedimientos elaborados por un docente que desarrolla un método o sistema de enseñanza con dos características fundamentales: primero, un programa estructurado y formal (de escuela multigrado); segundo, que esté dirigido hacia la consecución de objetivos específicos y predefinidos (desarrollo de aprendizajes colaborativos en estudiantes multigrados).

### **3.4.2 Variable dependiente**

- Nivel de desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes multigrado.

#### **3.4.2.1 Definición Conceptual**

El logro del aprendizaje colaborativo es una tendencia educativa en la que los alumnos de primaria de escuelas multigrado aprenden a gestionar sus tareas de manera cooperativa, reduciendo, así, la carga y autoridad que recaía exclusivamente en la figura del docente antes. Se lleva a través de participación, ambiente de apoyo, adaptación y otras acciones. (Haycal, 2017)

### **3.4.2.2 Definición Operacional**

El nivel de desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes multigrado se refiere al grado en el cual los niños pueden participar y beneficiarse de actividades educativas colaborativas, en un entorno que incluye a alumnos de diferentes grados en el mismo grupo o aula. Este enfoque implica la interacción y colaboración entre estudiantes de diversos niveles académicos y edades para promover el aprendizaje mutuo y el apoyo entre pares.

Esta variable está mediada por la percepción del docente sobre la importancia del aprendizaje colaborativo, es decir, la visión respecto a la relevancia del aprendizaje colaborativo en comparación con otras metodologías educativas. Igual, la perspectiva de los padres de familia sobre cómo el entorno familiar afecta la práctica del aprendizaje colaborativo de sus hijos.

La evaluación, tanto de los docentes como de los padres de familia, sobre cómo el aprendizaje colaborativo contribuye al desarrollo de competencias académicas y habilidades cognitivas en estudiantes de multigrado, también es importante. Así, emitir juicios del nivel de desarrollo de este aprendizaje implica la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la retroalimentación constante y la revisión de las prácticas educativas, contribuyendo al continuo crecimiento y mejora.

**Figura 3 Cuadro de Variables**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Implementación de estrategias didácticas específicas	El grado en que se aplican estrategias pedagógicas específicas diseñadas para fomentar el aprendizaje colaborativo en un entorno multigrado.	Medida del uso efectivo de métodos y enfoques didácticos específicos, como el agrupamiento heterogéneo, proyectos colaborativos, y actividades adaptadas para distintos niveles académicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de uso de estrategias específicas</li> <li>- Incorporación de actividades que promueven la colaboración entre estudiantes de diferentes grados.</li> <li>- Diversidad de estrategias didácticas utilizadas por los docentes para fomentar el aprendizaje colaborativo</li> <li>- Evaluación del nivel de participación de los estudiantes en actividades colaborativas.</li> </ul>
Nivel de desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes multigrado	La medida en que los estudiantes multigrado logran colaborar efectivamente, compartiendo conocimientos y apoyándose mutuamente en un entorno de aprendizaje conjunto.	Evaluación de la participación activa, habilidades sociales, adaptabilidad y logro de objetivos de aprendizaje entre estudiantes de diferentes edades y niveles académicos, a través de la percepción de docentes y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de interacción y comunicación entre estudiantes de diferentes edades y grados.</li> <li>- Creencia en la relevancia pedagógica</li> <li>- Desarrollo de competencias como trabajo en equipo.</li> <li>- Actitud positiva y disposición de los docentes para implementar activamente estrategias didácticas colaborativas en su enseñanza.</li> <li>- Cumplimiento de objetivos de aprendizaje establecidos para el grupo multigrado.</li> <li>- Percepción de los padres sobre cómo el aprendizaje colaborativo ha contribuido al progreso académico y desarrollo de habilidades cognitivas de sus hijos.</li> </ul>

Fuente: Elaborado por la autora.

### **3.5. Técnicas de Recolección de Datos**

1. Revisión documental: es la revisión de documentos diversos y materiales educativos utilizados para recabar información teórica.
2. Encuestas: a docentes y padres de familia para explorar las prácticas, desafíos y percepciones sobre las estrategias didácticas utilizadas para desarrollar el aprendizaje colaborativo en el aula multigrado. Esta técnica se refiere a un proceso de recopilación de información que implica responder a preguntas abiertas o cerradas, dirigido a un grupo heterogéneo de individuos seleccionados de la muestra. (Feria et al., 2020)
3. Entrevista: a profesionales del área, especialistas, supervisores, directores para corroborar información que ayude a la fiabilidad de los datos. De acuerdo con Acosta (2020), “es una conversación entre 2 personas, con el fin de obtener información. Puede ser entrevista de semblanza (es decir, acerca de la vida de la persona) o de información (cuando la persona entrevistada habla de un tema que conoce a profundidad)” (p.1).
4. Observación participante: visitas que se lograron hacer como partícipe en el entorno escolar seleccionado de siete escuelas de Darién para obtener información detallada sobre la implementación de estrategias colaborativas. Para algunos autores es un proceso interactivo para recopilar información que implica la participación activa del observador en los eventos que investiga, facilitando la obtención de percepciones directas sobre la realidad estudiada que difícilmente se logra sin implicarse de alguna manera afectiva. (Rekalde et al., 2014)

5. Análisis de datos: examen de los datos de la encuesta a docentes y padres de familia para conocer patrones, temas y conexiones emergentes de encuestas y otros instrumentos. En este, los participantes deben elegir una respuesta entre varias predefinidas; estas preguntas se consideran cerradas, ya que el encuestado debe seleccionar una de las opciones proporcionadas. El instrumento antes de ser aplicado fue sometido a una revisión por parte del tutor académico, con el fin de determinar su pertinencia con las características de la investigación del problema. Este método de validación es el conocido con el nombre de Juicio de Expertos, el cual llevó a determinar, mediante una generalización, que el instrumento cumple con los requerimientos de acuerdo con el objetivo del tema en estudio.

La confiabilidad, en este contexto, se interpreta como una medida de la consistencia y estabilidad de las respuestas obtenidas mediante dicho instrumento. Se refiere a la capacidad del cuestionario o las preguntas para medir de manera precisa el constructo que está siendo investigado.

Una de las prácticas más comunes para evaluar la confiabilidad fue emplear el Coeficiente Alfa de Cronbach. Para que este coeficiente fuera significativo y confiable, se esperó que el valor de K fuera lo suficientemente alto y que las preguntas estuvieran relacionadas entre sí de alguna manera. La fórmula para calcular este coeficiente fue:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Se hace relevante decir que se utilizaron programas informáticos como el Excel y el SPSS para facilitar el análisis de los datos. La confiabilidad del instrumento era

fundamental para lo que se debió considerar la calidad de las preguntas, la claridad de las instrucciones y la homogeneidad del constructo medido. Por ende, realizar un análisis exhaustivo se hizo esencial para asegurar que el instrumento midiera de forma confiable la variable de interés en la investigación.

### **3.6. Procedimientos**

Los procedimientos del trabajo son acciones específicas y fases que se siguen para llevar a cabo la investigación sobre estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes multigrado del Darién, Panamá.

#### **Fase 1:** Elaboración de la Estructura Científica y Validación de Instrumentos

- a) Inicio del estudio con la elección del tema, la formulación del protocolo de estudio y consecuente aprobación.
- b) Identificación y selección de los instrumentos necesarios para la medición de variables.
- c) Elaboración de las preguntas y del cuestionario que se emplearían en la recopilación de datos.
- d) Presentación del trabajo al tutor académico.
- e) Validación de los instrumentos mediante la revisión y opinión de expertos en el campo de estudio.
- f) Matrícula de la tesis y registro del pago correspondiente.
- g) Solicitud de los permisos necesarios para llevar a cabo el estudio en la institución donde se realizará.

**Etapa 2:** Elaboración del Capítulo I: El Problema de Investigación

- a) Reunión virtual con el asesor o tutor para recibir orientación y directrices sobre la estructura del trabajo.
- b) Integración de los contenidos generales del estudio en el Capítulo I, abarcando antecedentes, descripción de la problemática, justificación y definición de los objetivos, tanto generales como específicos.

**Etapa 3:** Desarrollo del Capítulo II: Marco Teórico

- a) Realización de una revisión bibliográfica exhaustiva para recopilar información relevante sobre el tema de investigación.
- b) Selección de los puntos y subpuntos que se desarrollarán en el Capítulo II, previamente aprobados en el anteproyecto.
- c) Envío del trabajo al asesor académico para recibir recomendaciones y ajustes.

**Etapa 4:** Aplicación de Instrumentos de Recogida de Datos

- a) Obtención de las autorizaciones necesarias de las siete escuelas para llevar a cabo la investigación.
- b) Convocatoria a la población objetivo de estudio, comunicándoles el propósito de la investigación.
- c) Aplicación de los instrumentos de recogida de datos a los sujetos de estudio siguiendo un protocolo establecido.
- d) Recopilación y organización de los datos obtenidos en la investigación.

**Etapa 5:** Captura, Análisis y Exposición de Datos Recopilados

- a) Captura de datos y categorización posterior, de acuerdo a las variables de interés.

- b) Análisis de los resultados obtenidos, utilizando software informático como SPSS o Excel para garantizar la precisión y confiabilidad de los datos recopilados.

**Etapas 6:** Producción del Informe y Sustentación

- a) Elaboración de un borrador del informe de investigación que incluye hallazgos y conclusiones.
- b) Revisión minuciosa por parte del profesor asesor, quien proporciona correcciones y recomendaciones.
- c) Corrección y certificación del informe por parte de la investigadora, profesora de español, con apoyo de otro experto en redacción académica.
- d) Redacción final del informe de investigación con un lenguaje claro y preciso.
- e) Revisión final y preparación para la sustentación ante un comité académico o tribunal evaluador.
- f) Empaste y entrega del informe final a la Universidad, culminando el proceso de investigación.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El Capítulo IV es el análisis de resultados obtenidos en la encuestas y entrevistas. Su propósito es presentar, interpretar y discutir los datos recopilados para responder a las preguntas de investigación o verificar las hipótesis planteadas.

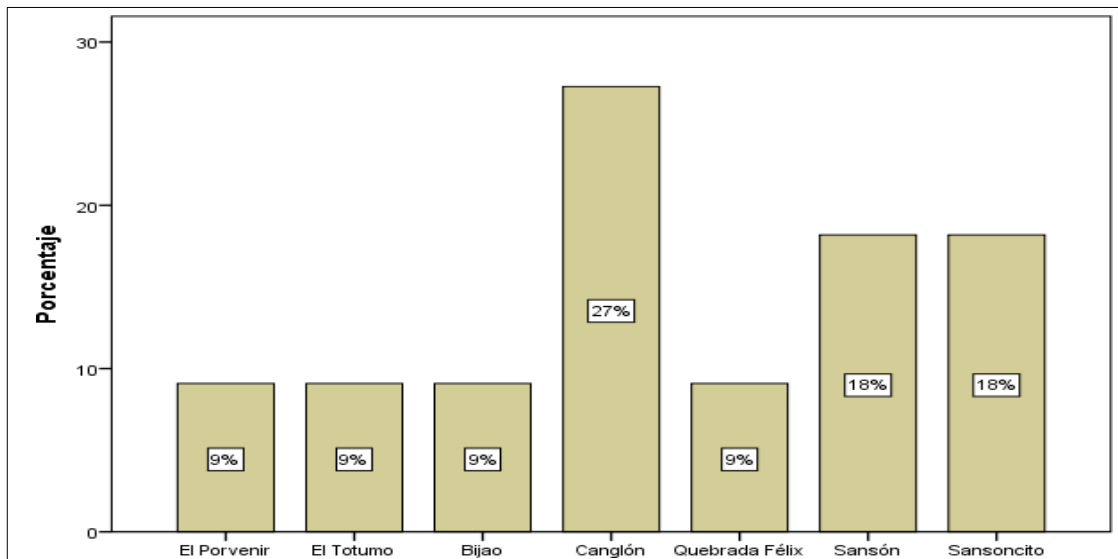
#### 4.1 Análisis de Encuesta aplicada a Docentes Multigrados

**Tabla 1** *Distribución de la muestra por centro educativo donde labora*

	F. A	F. R
El Porvenir	1	9.1%
El Totumo	1	9.1%
Bijao	1	9.1%
Canglón	3	27.2%
Quebrada Félix	1	9.1%
Sansón	2	18.2%
Sansoncito	2	18.2%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 1** *Distribución de la muestra por centro educativo donde labora*



La tabla 1 y la gráfica 1 presentaron los docentes distribuidos por escuelas. En primer lugar, El Porvenir, El Totumo y Bijao representaron cada uno el 9.1% del total. Al tener

porcentajes idénticos, parecen tener una importancia similar o estar equitativamente distribuidos, ya que cada uno tiene 1 maestro de grado que atiende varios grupos.

Por otro lado, "Canglón" destacó con un porcentaje del 27.2%, siendo el elemento más significativo en términos de proporción, ya que este centro tiene una mayor presencia o relevancia en comparación con los otros elementos listados. Es decir, tiene 3 maestros regulares que atienden grupos diversos.

En contraste, el centro educativo Quebrada Félix muestra un 9.1%, similar a los primeros tres, lo que expone una proporción de 1 docente. Sansón y Sansoncito comparten el mismo porcentaje del 18.2%, indicando que ambos tienen una importancia relativa similar dentro de la selección y cada uno tiene 2 docentes.

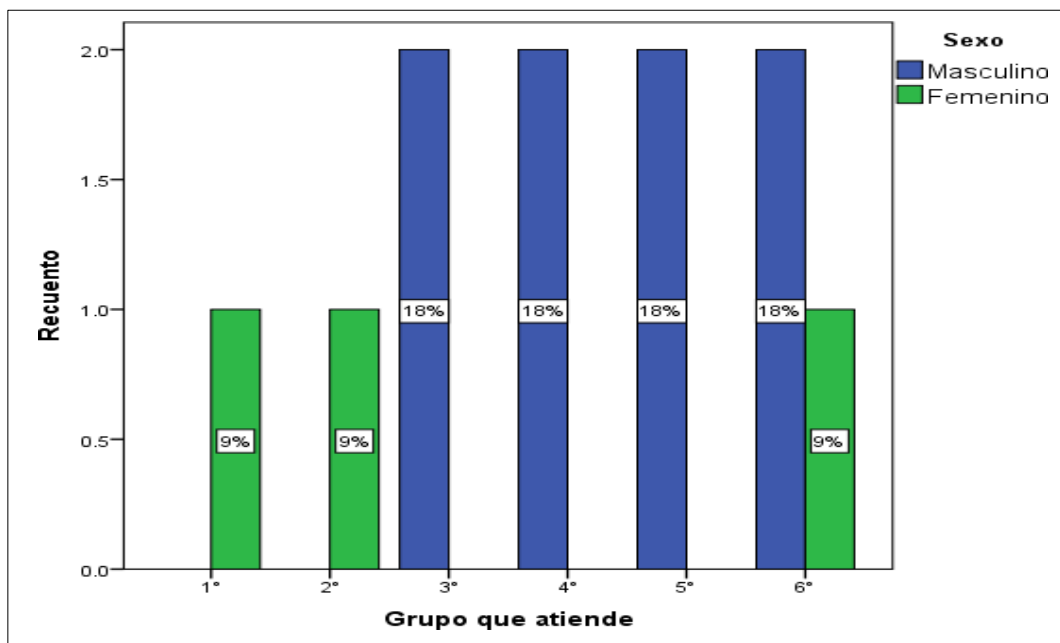
Al observar la representación de la distribución porcentual, que destaca la importancia relativa de cada escuela, en relación con el total, Canglón sobresale con el porcentaje más alto; mientras que los demás comparten porcentajes similares, lo que indicó una distribución equitativa o similar relevancia entre ellos.

**Tabla 2** Distribución de la muestra por sexo y grupo que atiende

Grupo que atiende		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Grupo que atiende	1°	0	1	1
	2°	0	1	1
	3°	2	0	2
	4°	2	0	2
	5°	2	0	2
	6°	2	1	3
Total		8	3	11

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 2** Distribución de la muestra por sexo y grupo que atiende



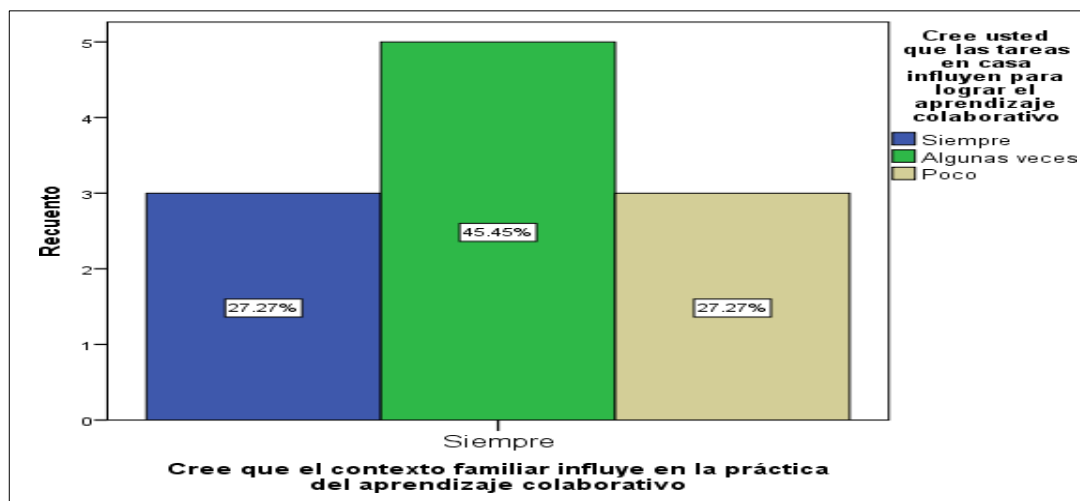
La muestra se componía de 11 docentes, de los cuales 3 (27%) eran femeninos y 8 (73%), masculinos. Se destacó que en los primeros dos grupos (1° y 2°) eran damas. A medida que se avanzaba a los grupos 3°, 4°, 5° y 6°, la atención se diversificaba y se incrementó el número de varones, siendo el 6° el que tenía la mayor proporción de atención con un total de 3 (2 hombres y 1 mujer). Estos datos sugieren una variabilidad, proporcionando información valiosa de composición y enfoque de la muestra en estudio.

**Tabla 3** Distribución de la muestra según consideración de si el contexto familiar y las tareas en casa influyen en la práctica para lograr el aprendizaje colaborativo

		Cree usted que las tareas en casa influyen para lograr el aprendizaje colaborativo			Total
		Siempre	Algunas veces	Poco	
Cree que el contexto familiar influye en la práctica del aprendizaje colaborativo	Siempre	3	5	3	11
Total		3	5	3	11

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 3** Distribución de la muestra según consideración de si el contexto familiar y las tareas en casa influyen en la práctica para lograr el aprendizaje colaborativo



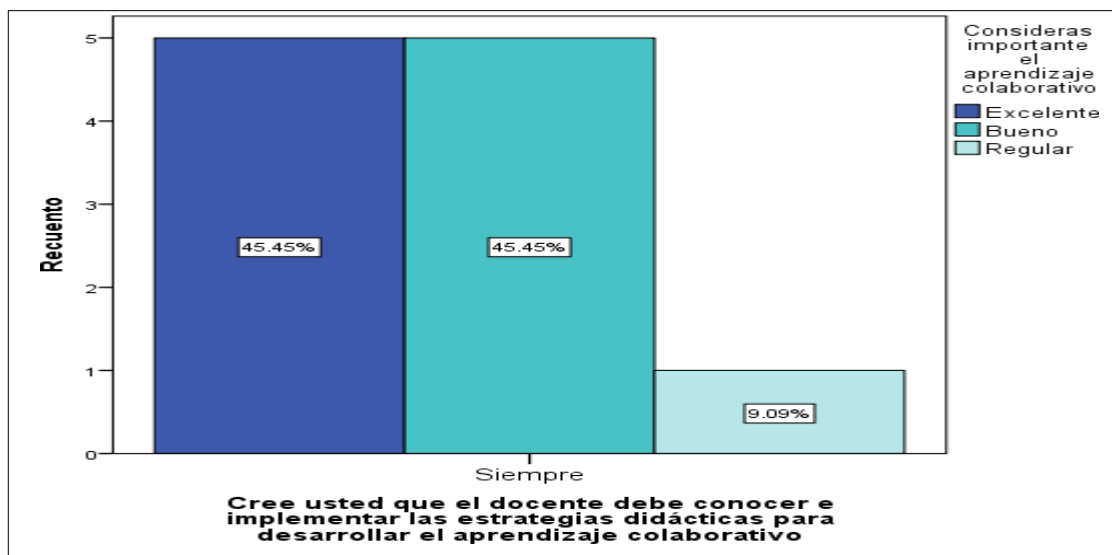
Se refleja que en la intersección de "Siempre" en ambas filas y columnas, se observa que 3 docentes, o sea el 27.27%, creen que el contexto familiar y las tareas en casa siempre influyen en la práctica del aprendizaje colaborativo. En cambio 5 maestros (45.45%) creen que siempre hay influencia de las tareas en casa, pero con variabilidad en la percepción sobre la influencia del contexto familiar. Esta última, sugiere diferentes puntos de vista, que podrían tener implicaciones para comprender cómo los factores son considerados en las escuelas multigrados de la provincia de Darién.

**Tabla 4** Distribución de la muestra según consideración de la importancia del aprendizaje colaborativo e implementación de estrategias didácticas para desarrollarlo

		Consideras importante el aprendizaje colaborativo			Total
		Excelente	Bueno	Regular	
Cree usted que el docente debe conocer e implementar las estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje colaborativo	Siempre	5	5	1	11
	Total	5	5	1	11

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 4** Distribución de la muestra según consideración de la importancia del aprendizaje colaborativo e implementación de estrategias didácticas para desarrollarlo



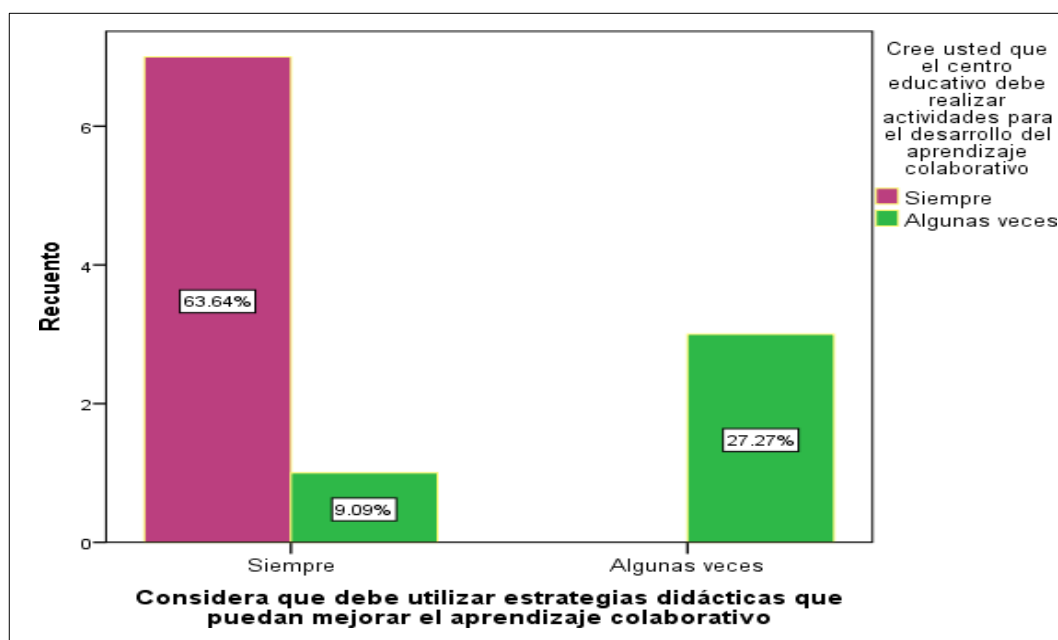
Se revela que todos los docentes expresaron que “Siempre” deberían conocer e implementar estrategias didácticas. Indica una alta correlación entre la valoración positiva del aprendizaje colaborativo y la importancia asignada a las estrategias didácticas para su implementación. Estos resultados proporcionan información estimable sobre las actitudes y perspectivas de los docentes en las siete escuelas multigrados.

**Tabla 5** Distribución de la muestra según consideración al utilizar estrategias didácticas que puedan mejorar el aprendizaje colaborativo y si el centro educativo debe realizar actividades para el desarrollarlo

		Cree usted que el centro educativo debe realizar actividades para el desarrollo del aprendizaje colaborativo		Total
		Siempre	Algunas veces	
Considera que debe utilizar estrategias didácticas que puedan mejorar el aprendizaje colaborativo	Siempre	7	1	8
	Algunas veces	0	3	3
Total		7	4	11

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 5** Distribución de la muestra según consideración al utilizar estrategias didácticas que puedan mejorar el aprendizaje colaborativo y si el centro educativo debe realizar actividades para el desarrollarlo



En la intersección de "Siempre" en ambas filas y columnas, se observa que 7 docentes consideran que deben utilizar estrategias didácticas que mejoren el aprendizaje colaborativo y, al mismo tiempo, creen que el centro educativo siempre debe realizar

actividades para su desarrollo. Este grupo representa una mayoría significativa en la muestra.

También, se observó que 3 docentes consideraron que deben utilizar estrategias didácticas "Algunas Veces" para mejorar el aprendizaje colaborativo y creen que el centro educativo debe llevar a cabo actividades para su desarrollo.

Quiere decir que, la mayoría (64%) de los docentes tienen una perspectiva consistente al considerar que deben utilizar estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje colaborativo y, a la vez, creen que el centro educativo siempre debe realizar actividades para su desarrollo.

Dado que la mayoría de los docentes ve la importancia de ambas dimensiones: utilizar estrategias didácticas y que el centro educativo realice actividades para el desarrollo del aprendizaje colaborativo, podría proponerse una iniciativa integral de capacitación y apoyo institucional.

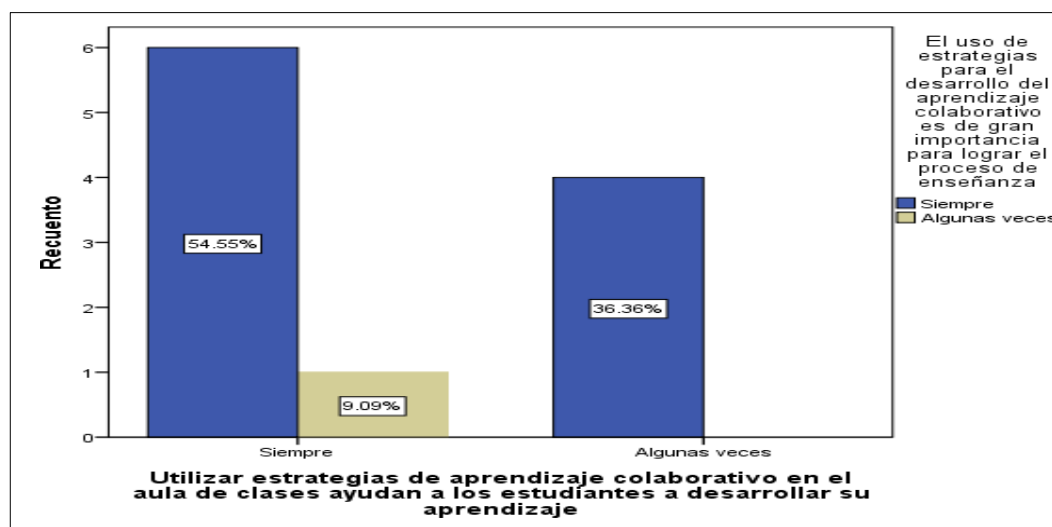
Esto podría incluir formación continua para los docentes, enfocados en estrategias específicas de aprendizaje colaborativo, así como la implementación de eventos y actividades institucionales que promuevan y refuercen este enfoque pedagógico. Se debe buscar integrar esfuerzos individuales y organizativos para fortalecer la implementación efectiva de estrategias para el aprendizaje colaborativo en las escuelas multigrados de la provincia de Darién.

**Tabla 6** Distribución de la muestra según si, la utilización de estrategias en el aula de clases, ayudan a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje colaborativo y si estas son de gran importancia para lograr el proceso de enseñanza

	En su opinión, el uso de estrategias para el desarrollo del aprendizaje colaborativo es de gran importancia para lograr el proceso de enseñanza		Total
	Siempre	Algunas veces	
Utilizar estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula de clases ayudan a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje	Siempre	6	7
	Algunas veces	4	4
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>11</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 6** Distribución de la muestra según si, la utilización de estrategias en el aula de clases, ayudan a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje colaborativo y si estas son de gran importancia para lograr el proceso de enseñanza



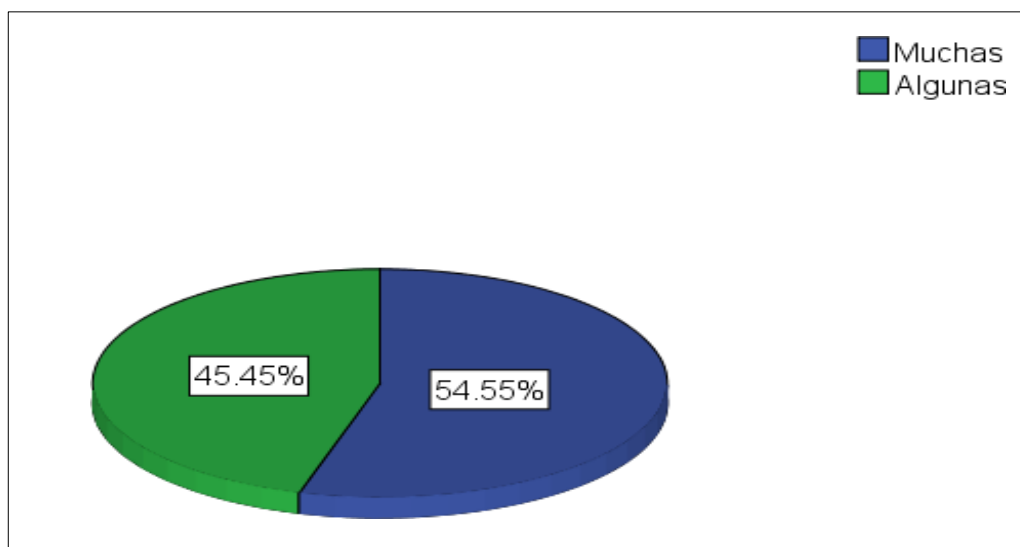
La mayoría de los docentes, 54%, cree que siempre es importante utilizar estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula para el desarrollo del proceso de enseñanza, mientras que 4 indican que esto ocurre "Algunas Veces". Esto sugiere que existe un reconocimiento general de la importancia de estas estrategias, pero también hay una parte que considera que su implementación puede ser ocasional.

**Tabla 7** *Distribución de la muestra según conocimiento de algunas estrategias metodológicas que puedan ayudar a los estudiantes para mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo*

	F. A	F. R
Muchas	6	54.5
Algunas	5	45.5
Total	11	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 7** *Distribución de la muestra según conocimiento de algunas estrategias metodológicas que puedan ayudar a los estudiantes para mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo*



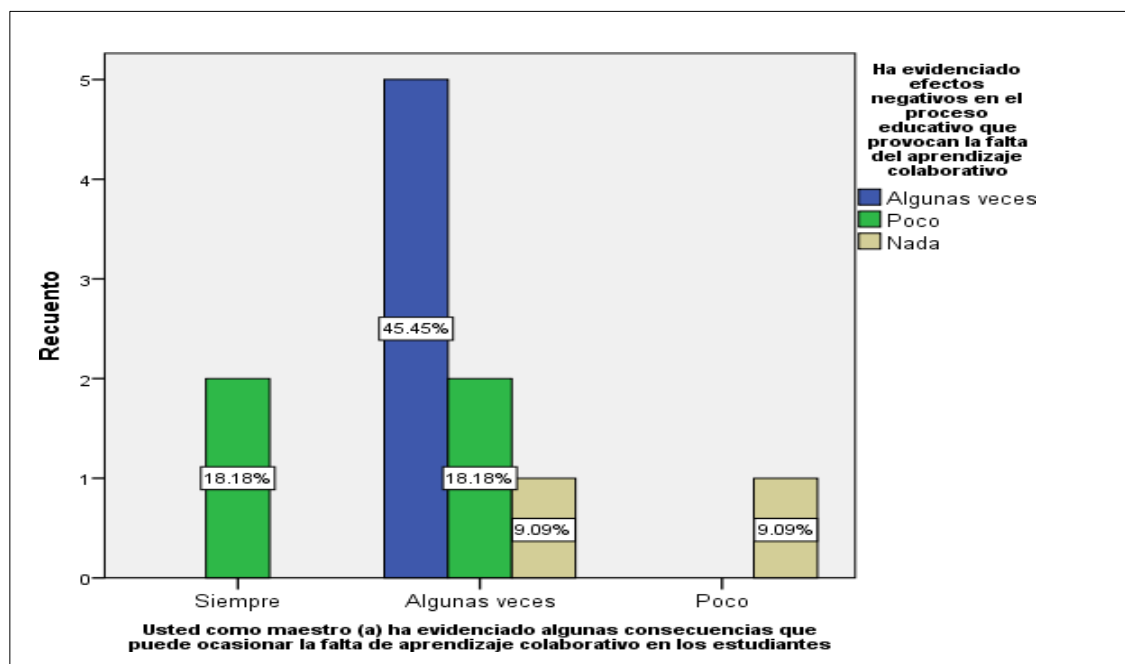
El conjunto de datos destaca que hay una variedad en el nivel de conocimiento de los docentes sobre estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje colaborativo. Mientras que la mayoría informa tener conocimiento de “Muchas” estrategias, aún existe un grupo significativo que está familiarizado con “Algunas”. Estos resultados informan sobre la preparación docente en las escuelas multigrados de Darién, en relación con estrategias para fomentar el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes.

**Tabla 8** Distribución de la muestra según si ha evidenciado algunas consecuencias que puede ocasionar la falta de aprendizaje colaborativo en los estudiantes y de los efectos negativos en el proceso educativo que provoca esta carencia

		Ha evidenciado efectos negativos en el proceso educativo que provocan la falta del aprendizaje colaborativo			Total
		Algunas veces	Poco	Nada	
Usted como maestro (a) ha evidenciado algunas consecuencias que puede ocasionar la falta de aprendizaje colaborativo en los estudiantes	Siempre	0	2	0	2
	Algunas veces	5	2	1	8
	Poco	0	0	1	1
Total		5	4	2	11

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 8** Distribución de la muestra según si ha evidenciado algunas consecuencias que puede ocasionar la falta de aprendizaje colaborativo en los estudiantes y de los efectos negativos en el proceso educativo que provoca esta carencia



Se muestra que 5 docentes han evidenciado "Algunas veces" los efectos negativos en el proceso educativo, debido a la falta de aprendizaje colaborativo, mientras que 2 docentes han observado estos efectos "Poco". No hay docentes que indiquen haber

evidenciado estos efectos "Siempre". Se observa una variabilidad en la percepción de los docentes sobre la evidencia de consecuencias de la falta de aprendizaje colaborativo. La mayoría de las respuestas se encuentran en la categoría "Algunas veces", indicando una ocurrencia intermedia de estos efectos.

Dada la presencia de docentes que han evidenciado efectos negativos en el proceso educativo por la falta de aprendizaje colaborativo, podría ser beneficioso considerar la implementación de estrategias que fomenten activamente la colaboración entre los estudiantes.

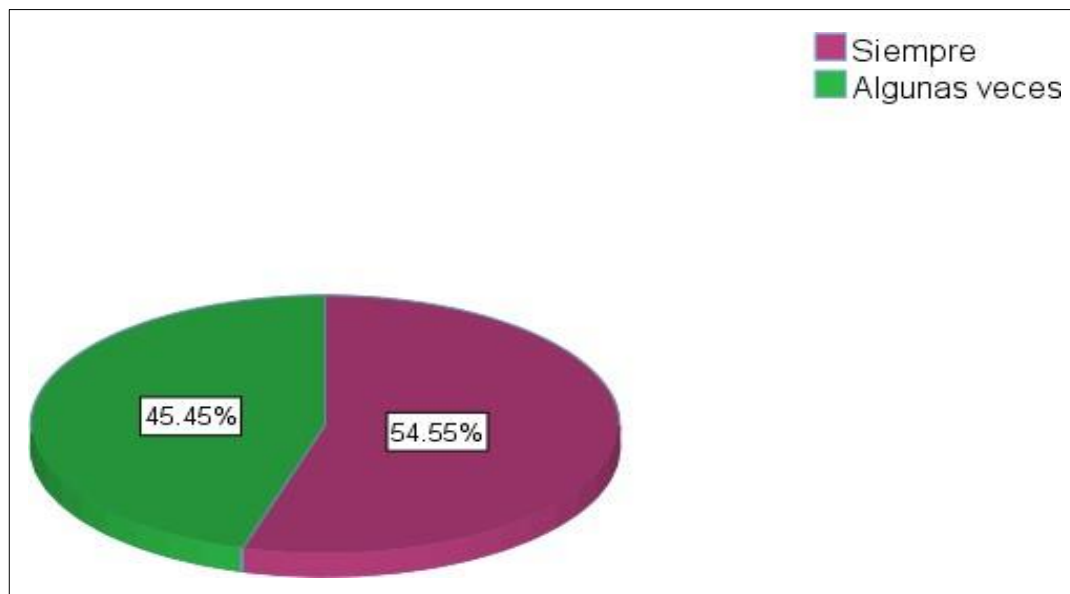
Se podría incluir capacitaciones sobre cómo integrar prácticas de aprendizaje colaborativo en sus clases, así como la creación de recursos educativos específicos para promover la colaboración entre los estudiantes. Esto podría contribuir a minimizar los efectos negativos identificados y mejorar el proceso educativo en las escuelas multigrados seleccionadas de la provincia de Darién.

**Tabla 9** Distribución de la muestra según si el trabajo colaborativo logra competencias de aprendizaje en los alumnos

	F. A	F. R
Siempre	6	54.5%
Algunas veces	5	45.5%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 9** Distribución de la muestra según si el trabajo colaborativo logra competencias de aprendizaje en los alumnos



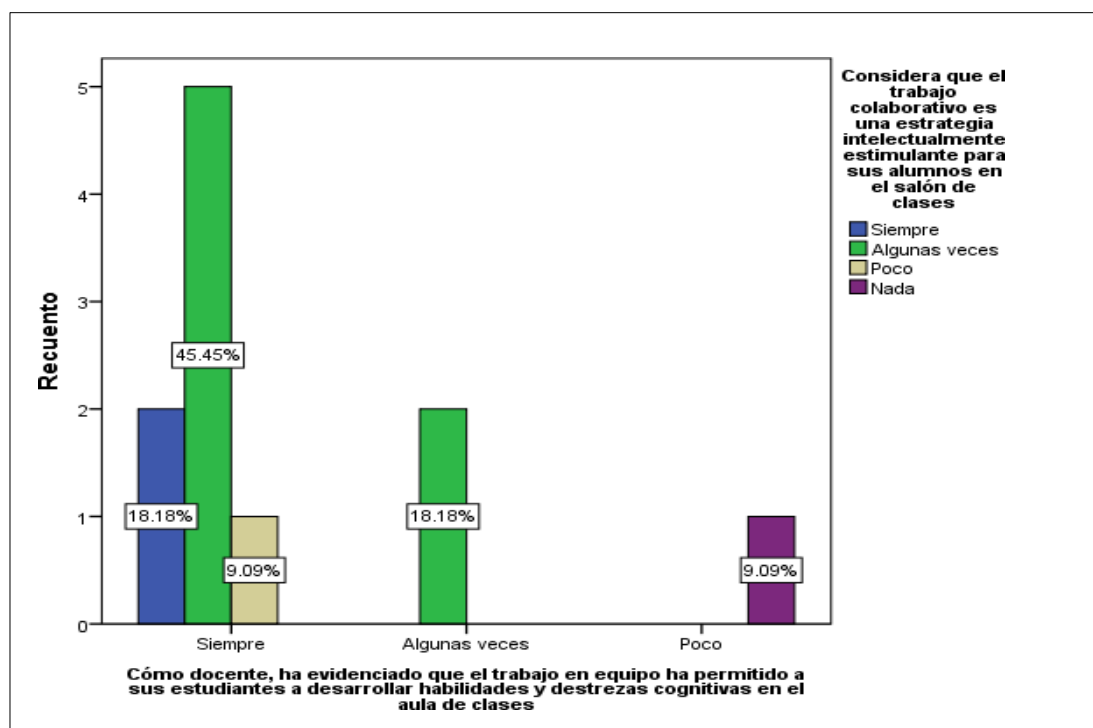
El mayor porcentaje sostiene que el trabajo colaborativo siempre logra competencias de aprendizaje, aunque hay una proporción significativa que considera que esto ocurre solo algunas veces. Estos resultados proporcionan una visión interesante sobre la percepción de los docentes en las escuelas multigrados de la provincia de Darién, en relación con el impacto del trabajo colaborativo en las competencias de aprendizaje de los alumnos.

**Tabla 10** Distribución de la muestra según si ha evidenciado que el trabajo en equipo ha permitido a sus estudiantes desarrollar habilidades y destrezas cognitivas y si el trabajo colaborativo es una estrategia intelectualmente estimulante para sus alumnos en el salón de clases

		Considera que el trabajo colaborativo es una estrategia intelectualmente estimulante para sus alumnos en el salón de clases				Total
		Siempre	Algunas veces	Poco	Nada	
Cómo docente, ha evidenciado que el trabajo en equipo ha permitido a sus estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas cognitivas en el aula de clases	Siempre	2	5	1	0	8
	Algunas veces	0	2	0	0	2
	Poco	0	0	0	1	1
Total		2	7	1	1	11

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 10** Distribución de la muestra según si ha evidenciado que el trabajo en equipo ha permitido a sus estudiantes desarrollar habilidades y destrezas cognitivas y si el trabajo colaborativo es una estrategia intelectualmente estimulante para sus alumnos en el salón de clases



La mayoría de los docentes indica que "Siempre" ha evidenciado que el trabajo en equipo permite a sus estudiantes desarrollar habilidades y destrezas cognitivas en el aula de clases. Esto sugiere una percepción positiva sobre la eficacia del trabajo en equipo como estrategia pedagógica. Sobre el trabajo colaborativo como estrategia intelectualmente estimulante, la mayoría de los docentes responde "Algunas veces"; 2 (18.18%) indican que lo consideran "Siempre", y 1 (9.09%) como "Poco".

En vista de que la mayoría de los docentes ha evidenciado un impacto positivo del trabajo en equipo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y considera que el trabajo colaborativo es intelectualmente estimulante en ciertos momentos, se podría proponer la implementación de formación y recursos pedagógicos que refuercen y maximicen el uso efectivo del trabajo colaborativo en el aula.

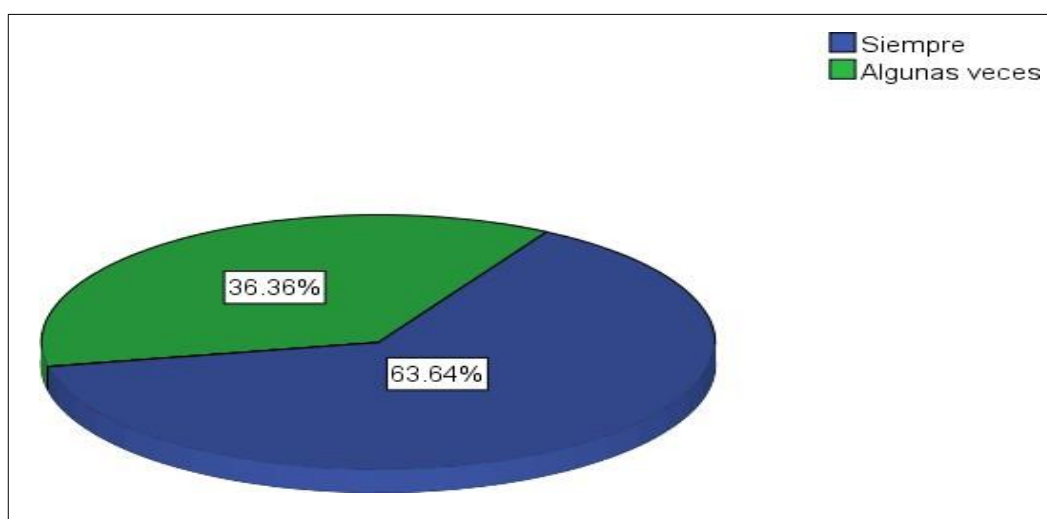
Esto podría incluir talleres para docentes sobre mejores prácticas en el diseño e implementación de actividades colaborativas que fomenten habilidades cognitivas y estimulen el pensamiento crítico. Se debe buscar capitalizar la percepción positiva existente y potenciar aún más los beneficios del trabajo colaborativo en las siete escuelas multigrados seleccionadas.

**Tabla 11** Distribución de la muestra según si ha observado que en el centro educativo se utiliza el trabajo colaborativo como un modelo de aprendizaje

	F. A	F. R
Siempre	7	63.6%
Algunas veces	4	36.4%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 11** Distribución de la muestra según si ha observado que en el centro educativo se utiliza el trabajo colaborativo como un modelo de aprendizaje



La mayoría de los docentes (63.6%) indica que "Siempre" ha observado que en el centro educativo se utiliza el trabajo colaborativo como un modelo de aprendizaje. En contraste, un 36.4% de los docentes respondió que "Algunas veces"

Estos datos reflejan una variedad de percepciones entre los docentes que sugieren la necesidad de evaluar y fortalecer la consistencia en la implementación del trabajo colaborativo en las escuelas. Se podría proponer la revisión y actualización de las políticas y prácticas institucionales para promover un enfoque más uniforme y efectivo del trabajo colaborativo como modelo de aprendizaje en las escuelas multigrados seleccionadas.

Los datos de esta encuesta fueron sometidos a una medida estadística de "Alfa de Cronbach" y está relacionada con la fiabilidad del conjunto de elementos. Esta medida se utiliza comúnmente en psicometría y evaluación psicológica para evaluar la consistencia interna de un conjunto de ítems o preguntas que se supone que miden una característica o constructo específico.

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	11	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	11	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.565	18

En este trabajo, el valor del Alfa de Cronbach es 0.565 y se calculó para un conjunto de 18 elementos. Este varía entre 0 y 1, donde valores más cercanos a 1 indican una mayor consistencia interna entre los elementos.

Si el valor del Alfa de Cronbach fuera cercano a 1, se interpreta como que los elementos están altamente relacionados entre sí, lo que sugiere una mayor consistencia interna. El valor de esta investigación es de 0.565, indica que la consistencia interna entre los elementos es moderada.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.569	.299	16

Estadísticas de elemento de resumen							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Correlaciones entre elementos	.026	-.886	.828	1.714	-.935	.122	16

Número de elementos:

Valor: 16

Indica la cantidad de elementos para los cuales se calcularon las correlaciones.

Varianza

Valor: 0.122

Mide la dispersión de las correlaciones: una varianza baja sugiere que las correlaciones son más consistentes entre los elementos de esta investigación.

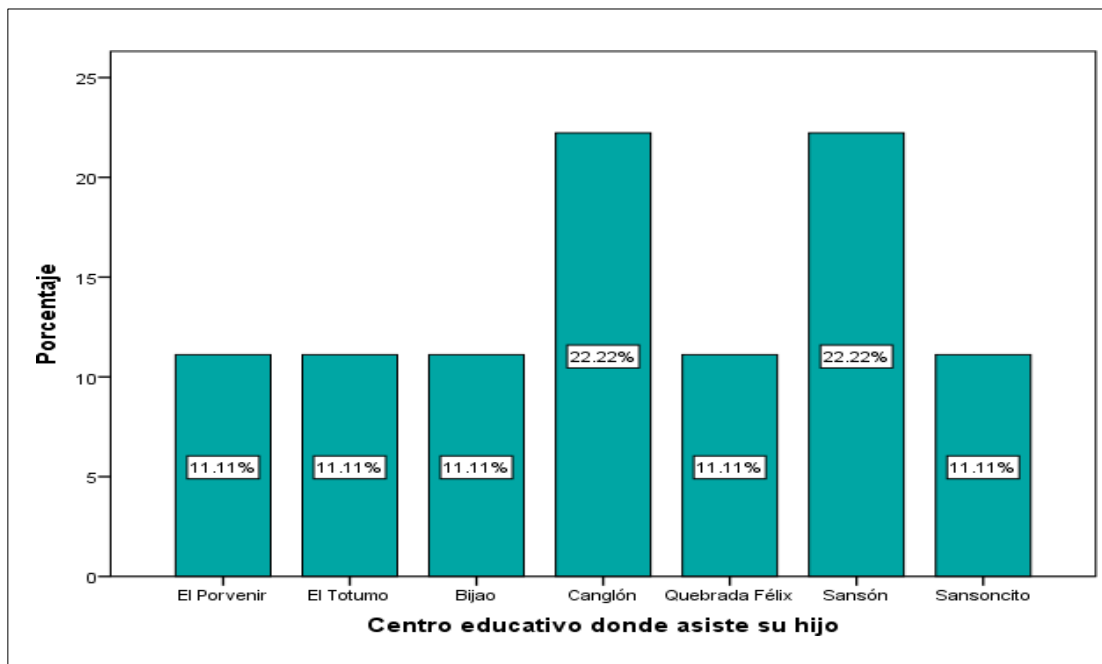
## 4.2. Análisis de Encuesta Aplicada a los Padres

**Tabla 12** Distribución de la muestra de los padres de familia por centro educativo

	F. A	F. R
El Porvenir	1	11.1%
El Totumo	1	11.1%
Bijao	1	11.1%
Canglón	2	22.2%
Quebrada Félix	1	11.1%
Sansón	2	22.2%
Sansoncito	1	11.1%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 12** Distribución de la muestra de los padres de familia por centro educativo



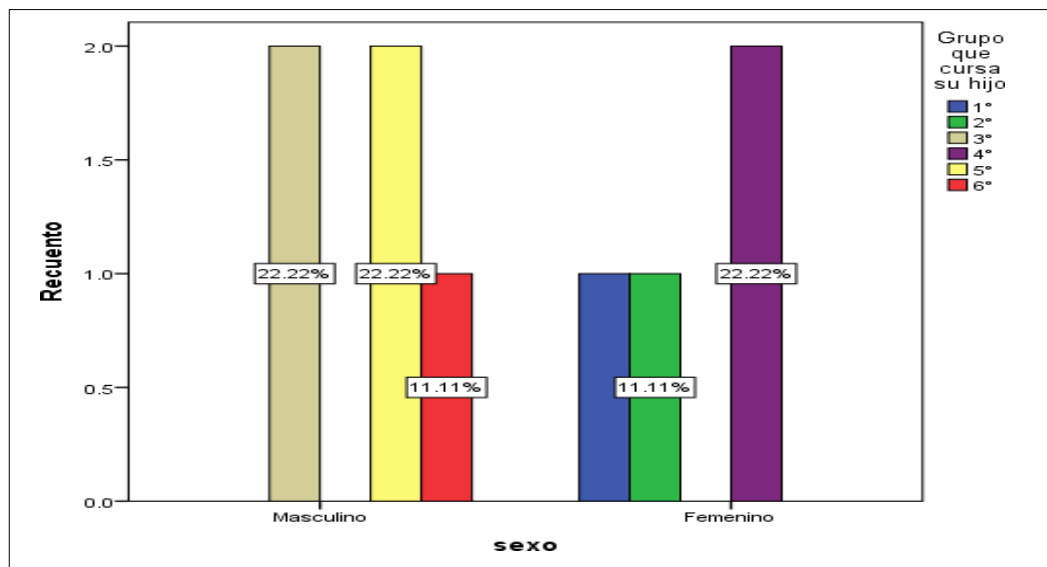
Esta distribución ofrece una visión de la representación de los padres en cada centro educativo. Aunque en Canglón y Sansón son dos a diferencia de las otras escuelas, se observa que la muestra está relativamente equilibrada. Esto permite entender la diversidad de perspectivas y experiencias en el contexto educativo de estos padres en las escuelas multigrados seleccionadas.

**Tabla 13 Distribución de la muestra por sexo y grupo que cursa su hijo**

		Grupo que cursa su hijo						Total
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Sexo	Masculino	0	0	2	0	2	1	5
	Femenino	1	1	0	2	0	0	4
Total		1	1	2	2	2	1	9

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 13 Distribución de la muestra por sexo y grupo que cursa su hijo**



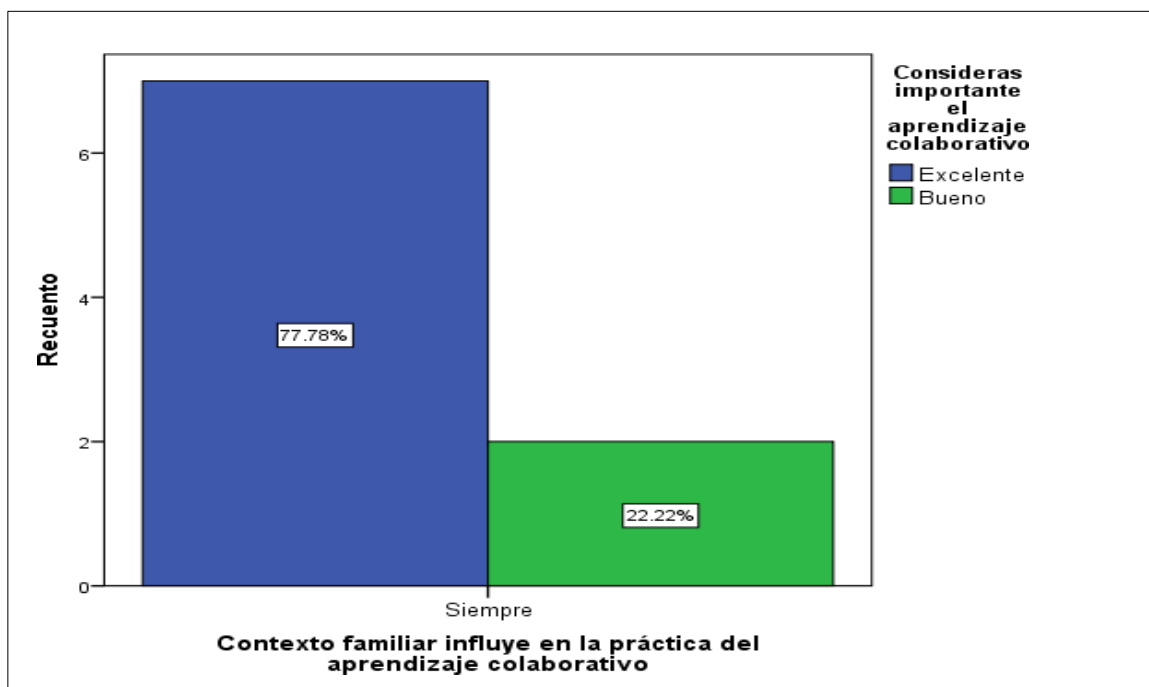
En términos porcentuales, el 3° grado reveló la mayor representación masculina, con un 66.7%, mientras que el 4° grado destaca por la presencia femenina, con un 50%. En términos generales, los padres se constituyen el 55.6% de la muestra, con un total de 5, mientras que las madres 44.4%, con un total de 4. La encuesta revela una distribución relativamente equitativa entre los sexos, proporcionando una instantánea de la diversidad de participación de los padres en la educación de sus hijos en este contexto educativo específico.

**Tabla 14** Distribución de la muestra según si el contexto familiar influye en la práctica del aprendizaje colaborativo y si lo considera importante colaborativo

		Considera importante el aprendizaje colaborativo		Total
		Excelente	Bueno	
Cree que el contexto familiar influye en la práctica del aprendizaje colaborativo	Siempre	7	2	9
Total		7	2	9

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 14** Distribución de la muestra según si el contexto familiar influye en la práctica del aprendizaje colaborativo y si lo considera importante colaborativo



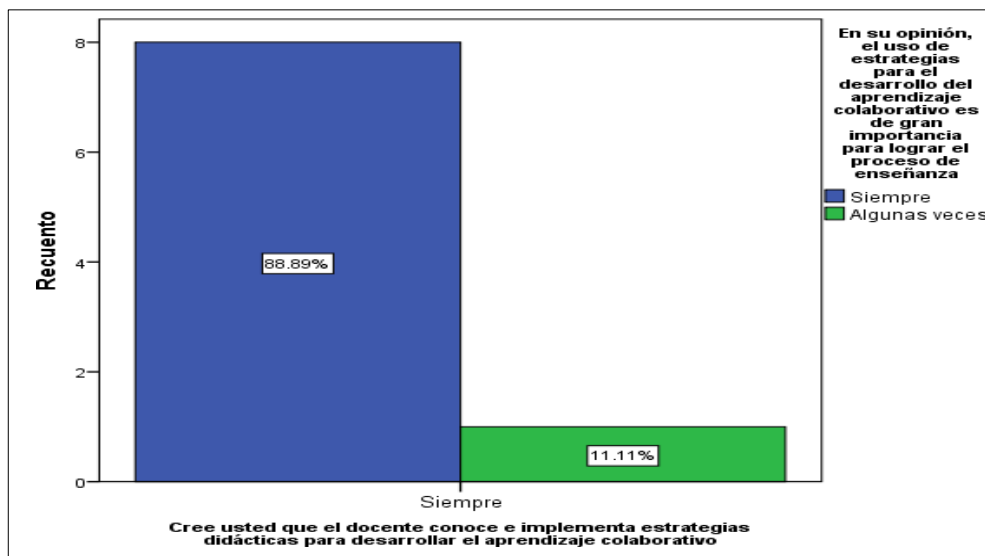
Se observó que todos los padres creen que el contexto familiar tiene un impacto en la práctica del aprendizaje colaborativo y valoran significativamente la importancia de este enfoque. La mayoría considera que esta influencia es constante y la percepción general es positiva, destacando la relevancia atribuida al aprendizaje colaborativo en el entorno educativo de las escuelas multigrados en la provincia de Darién.

**Tabla 15** *Distribución de la muestra según si cree que el docente conoce e implementa estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje colaborativo y si el uso de estas estrategias es de gran importancia para lograr el proceso de enseñanza*

		En su opinión, el uso de estrategias para el desarrollo del aprendizaje colaborativo es de gran importancia para lograr el proceso de enseñanza		
		Siempre	Algunas veces	Total
Cree usted que el docente conoce e implementa estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje colaborativo	Siempre	8	1	9
Total		8	1	9

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 15** *Distribución de la muestra según si cree que el docente conoce e implementa estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje colaborativo y si el uso de estas estrategias es de gran importancia para lograr el proceso de enseñanza*



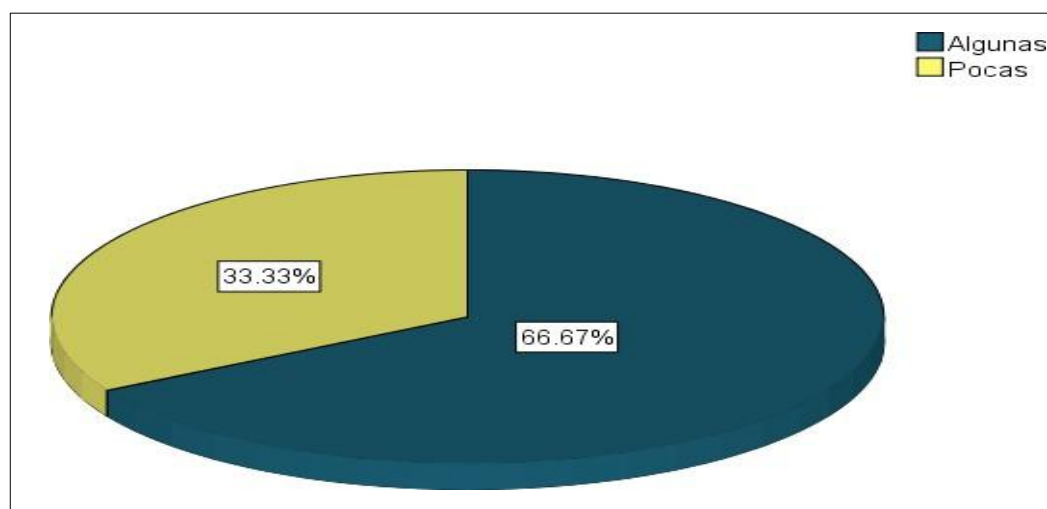
La mayoría de los padres percibe que los docentes siempre conocen e implementan estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo. Asimismo, que el uso constante de estas estrategias es de gran importancia para el proceso de enseñanza. Estos resultados sugieren una apreciación positiva hacia la práctica docente en el entorno educativo.

**Tabla 16** *Distribución de la muestra según conocimiento de estrategias metodológicas que puedan ayudar a sus hijos a mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo*

	F. A	F. R
Algunas	6	66.7%
Pocas	3	33.3%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 16** *Distribución de la muestra según conocimiento de estrategias metodológicas que puedan ayudar a sus hijos a mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo*



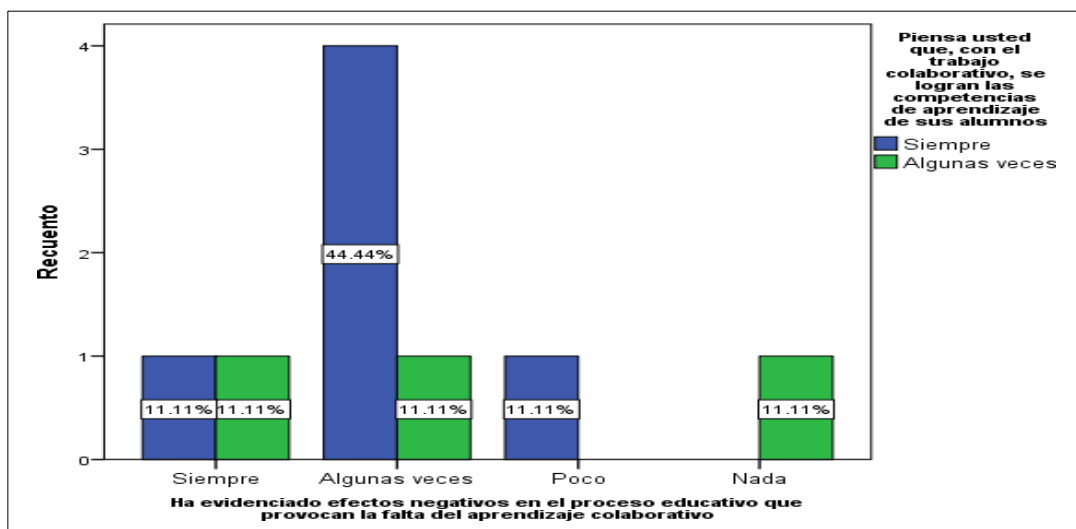
El 66.7% de los padres indica que conocen “algunas” estrategias metodológicas para ayudar a sus hijos en el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Esto sugiere que una mayoría sustancial de los padres tiene cierto conocimiento en este aspecto. Mientras que, el 33.3% menciona que conoce “pocas”. Aunque es una proporción menor, demuestra una conciencia entre algunos padres sobre la necesidad de mejorar. Esto puede ser interpretado como un indicador positivo, sugiriendo un nivel de conciencia y preparación por parte de los padres, en cuanto a cómo apoyar a sus hijos en este tipo de enfoque educativo.

**Tabla 17** Distribución de la muestra según si evidencia efectos negativos en el proceso educativo que provocan la falta del aprendizaje colaborativo y si piensa que con este se logran las competencias de aprendizaje de sus alumnos

		Piensa usted que, con el trabajo colaborativo, se logran las competencias de aprendizaje de sus alumnos		Total
		Siempre	Algunas veces	
Ha evidenciado efectos negativos en el proceso educativo que provocan la falta del aprendizaje colaborativo	Siempre	1	1	2
	Algunas veces	4	1	5
	Poco	1	0	1
	Nada	0	1	1
Total		6	3	9

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de siete escuelas multigrados. Provincia de Darién, 2023.

**Gráfica 17** Distribución de la muestra según si evidencia efectos negativos en el proceso educativo que provocan la falta del aprendizaje colaborativo y si piensa que con este se logran las competencias de aprendizaje de sus alumnos



Una proporción significativa de padres ha observado efectos negativos en el proceso educativo cuando falta el aprendizaje colaborativo, aunque la mayoría no lo percibe “Siempre”. También, cree que el trabajo colaborativo contribuye al logro de las competencias de aprendizaje de sus hijos, lo que sugiere una percepción positiva sobre la importancia y eficacia del aprendizaje colaborativo en el contexto educativo

Estadísticas de Fiabilidad:

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	9	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	9	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.684	13

El Alfa de Cronbach: es la medida de la consistencia interna de un conjunto de ítems. En este caso, el valor es 0.684. Este presenta el número preguntas incluidos en el análisis, que 13 y se muestra que todos son válidos y no se ha excluido ninguno. La estadística de fiabilidad sugiere una consistencia interna aceptable, según las convenciones comunes

Aspectos que resaltan del análisis de las encuestas de docentes y padres sobre estrategias didácticas y aprendizaje colaborativo en las escuelas multigrados:

- Importancia asignada a estrategias didácticas: los docentes ofrecen una alta correlación entre valoración positiva del aprendizaje colaborativo y la importancia asignada a estrategias didácticas (Gráfica 4). Igual, la mayoría de los padres, en la Gráfica 15, percibe que los docentes siempre conocen e implementan estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo.

- Uso de estrategias didácticas en el aula y su importancia: los educadores, en la Gráfica 6 indican que la mayoría cree que siempre es importante utilizar estrategias colaborativas en el aula. A la par, la percepción de los padres sobre la práctica docente es positiva, con la mayoría indicando que los docentes siempre conocen e implementan estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo (Gráfica 15).
- Consecuencias de la falta de aprendizaje colaborativo: los docentes, en el Gráfica 8, muestran variabilidad en la percepción de consecuencias, con la mayoría indicando "Algunas veces". En la proporción significativa de padres se observa efectos negativos "Algunas veces" cuando falta el aprendizaje colaborativo (Gráfica 17).
- Impacto del trabajo colaborativo en competencias de aprendizaje: los docentes dicen, en Gráfica 9, que la mayoría cree que siempre logra competencias de aprendizaje. Aunque la percepción de la mayoría de los padres es positiva, algunos observan efectos negativos "Algunas veces" (Gráfico 17).
- Conocimiento de estrategias para mejorar el aprendizaje colaborativo: la Gráfica 7 muestra variedad en el nivel de conocimiento, con la mayoría de los docentes indicando "Muchas". Mientras que la mayoría de los padres conoce "Algunas" estrategias para ayudar a sus hijos (Gráfica 16).

Ambos grupos coinciden en la importancia de las estrategias didácticas y el aprendizaje colaborativo. Los docentes muestran confianza en su capacidad para implementar estas estrategias, mientras que algunos padres señalan efectos negativos "Algunas veces" cuando falta el aprendizaje colaborativo. Aunque existe conocimiento sobre estrategias para mejorar el aprendizaje, la percepción varía, lo que destaca la importancia de una comunicación efectiva entre maestros y progenitores para mejorar la

experiencia multigrado en escuelas seleccionadas de Darién. Se resalta la necesidad de establecer canales de comunicación continuos y efectivos para comprender y abordar las discrepancias en las percepciones.

Así mismo, mientras que la mayoría de los docentes se muestra confiado en el impacto positivo de las estrategias colaborativas, algunos padres señalan efectos negativos "Algunas veces". Entonces, se destaca la diversidad de experiencias y perspectivas para fomentar un diálogo abierto y constructivo entre ambas partes. La propuesta que se ofrece se expone en los anexos con el propósito de establecer un diálogo colaborativo y continuo, promoviendo una experiencia educativa más enriquecedora y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes multigrados.

## Conclusiones

- Las estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en el contexto multigrado son herramientas valiosas que promueven un ambiente de aprendizaje enriquecedor para todos los estudiantes. Permiten a niños de diferentes edades y niveles de desarrollo trabajar juntos, compartir conocimientos, fortalecer habilidades sociales/emocionales y construir el conocimiento.
- El aprendizaje colaborativo en el contexto multigrado ofrece numerosos beneficios. Permite que los estudiantes aprendan unos de otros, independientemente de su nivel de conocimiento, fomentando la solidaridad y el apoyo mutuo. Además, promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas, la empatía y la colaboración, que son fundamentales para su desarrollo integral.
- Las estrategias didácticas específicas presentadas en este trabajo ofrecen a los docentes una guía práctica para implementar el aprendizaje colaborativo en el aula multigrado. Estas estrategias incluyen la formación de grupos heterogéneos, el establecimiento de roles y responsabilidades claras, la creación de actividades interactivas, el uso de herramientas tecnológicas y recursos, entre otros.
- Los docentes han demostrado una percepción positiva hacia la importancia del aprendizaje colaborativo en el entorno multigrado, respaldada por una consistencia interna aceptable. Sin embargo, se destaca la necesidad de un enfoque continuo en la implementación de estrategias didácticas específicas para potenciar el aprendizaje colaborativo en este contexto educativo.

- La ausencia de casos excluidos sugiere una muestra representativa de la perspectiva de los padres sobre el aprendizaje colaborativo en un entorno multigrado. Se identifica el reconocimiento por parte de los padres de la influencia del contexto familiar en el aprendizaje de sus hijos. Para futuras investigaciones, se recomienda explorar más a fondo cómo los padres participan y las posibles barreras que puedan afectar su involucramiento.
- Tanto docentes como padres perciben que el trabajo colaborativo impacta positivamente en el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas de los estudiantes. Aunque la consistencia interna es aceptable, se sugiere una evaluación más detallada de las competencias específicas y cómo los padres perciben el progreso académico de sus hijos relacionado con este aprendizaje.
- Considerando la percepción positiva de los docentes, la implementación de programas de desarrollo profesional continuo, deberían estar centrados en estrategias específicas de aprendizaje colaborativo adaptadas al entorno multigrado.
- La influencia positiva del contexto familiar en el aprendizaje colaborativo plantea la implementación de iniciativas para fomentar la participación activa de los padres en actividades colaborativas en el hogar. Esto podría fortalecer la conexión entre la educación en el aula y el apoyo parental, maximizando así los beneficios.
- Las estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en el contexto multigrado son esenciales para crear un ambiente inclusivo, participativo, enriquecedor y un aprendizaje activo y significativo, brindando a los estudiantes la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

## Recomendaciones

La implementación efectiva de estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de multigrado lleva a exponer las siguientes recomendaciones:

- Implementar talleres de desarrollo profesional continuo que se centren en estrategias específicas de aprendizaje colaborativo adaptadas al contexto multigrado. Esto garantizará que los educadores estén actualizados con las mejores prácticas y puedan mejorar constantemente la aplicación de técnicas colaborativas en el aula.
- Realizar evaluaciones más detalladas de las competencias adquiridas a través del aprendizaje colaborativo, incluyendo mediciones específicas y explorando cómo los padres perciben el progreso académico de sus hijos en relación con estas competencias.
- Fomentar iniciativas que procuren la participación activa de los padres en actividades colaborativas en el hogar. Esto fortalecerá la conexión entre la educación en el aula y el apoyo parental, maximizando así los beneficios del aprendizaje colaborativo para los estudiantes de multigrado.
- Desarrollar estudios adicionales para explorar más a fondo cómo los padres participan y las posibles barreras que puedan afectar su involucramiento. Estos proporcionarán información valiosa para mejorar aún más la colaboración entre padres y educadores.
- Incentivar activamente la implementación de las estrategias didácticas en aulas multigrado. Ello puede incluir la creación de material de capacitación, recursos y actividades de apoyo para facilitar su adopción.

- Promover la creación de comunidades de práctica entre docentes que implementan aprendizaje colaborativo en contextos multigrado. Estos espacios permitirán el intercambio de experiencias y conocimientos, facilitando la mejora continua de las estrategias didácticas.
- Llevar a cabo evaluaciones continuas del impacto del aprendizaje colaborativo en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes multigrado. Proporcionará datos actualizados sobre la efectividad de las estrategias didácticas y permitirá ajustes según sea necesario.
- Crear recursos digitales específicos para facilitar la implementación del aprendizaje colaborativo en entornos multigrado. Puede incluir el desarrollo de plataformas en línea, tutoriales y material interactivo que respalde las estrategias didácticas.
- Enfatizar la promoción de la inclusividad y la diversidad en el aula multigrado, mediante la adaptación de las estrategias para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.
- Compartir activamente los resultados positivos obtenidos, a través de la implementación del aprendizaje colaborativo en contextos multigrado. Se puede realizar a través de conferencias, publicaciones académicas y plataformas en línea para inspirar a otros educadores y sistemas educativos a adoptar enfoques similares.

## Referencias Bibliográficas

Academia Baderix. (2023). *Tipos de muestreo*. <https://www.probabilidadyestadistica.net/tipos-de-muestreo/>

Acosta, D. (2020). *Diferencia entre encuesta, entrevista y cuestionario*. Prezi: [https://prezi.com/lia3wvrtv0\\_r/diferencia-entre-encuesta-entrevista-y-cuestionario/](https://prezi.com/lia3wvrtv0_r/diferencia-entre-encuesta-entrevista-y-cuestionario/)

Alarcón, L. (2021). *Aprendizaje colaborativo y prácticas pedagógicas en aula multigrado*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8268312>

Álvarez, D. (2021). *Qué es la orientación educativa y qué beneficios aporta*. <https://www.unir.net/educacion/revista/orientacion-educativa/>

Arango, K. (2023). *Aprendizaje Colaborativo: Definición y características principales*. Psicocode: <https://psicocode.com/psicologia/aprendizaje-colaborativo/>

Argándar, E., Arruti, E., Martínez, J. y Ávila, L. (2020). *Guía para la implementación del Modelo de Aprendizaje Colaborativo para Escuelas Multigrado*. [https://www.academia.edu/90925672/Gu%C3%ADa\\_para\\_la\\_implementaci%C3%B3n\\_del\\_Modelo\\_de\\_Aprendizaje\\_Colaborativo\\_para\\_Escuelas\\_Multigrado](https://www.academia.edu/90925672/Gu%C3%ADa_para_la_implementaci%C3%B3n_del_Modelo_de_Aprendizaje_Colaborativo_para_Escuelas_Multigrado)

Arjona, A. (2011). *Modelo Pedagógico Emergente para la renovación de las prácticas*. Tesis: <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/119/ambararjonamodelopedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1>

Ayala, M. (2020). *Paradigma humanista: qué es, características y representantes*. <https://www.lifeder.com/paradigma-humanista-educacion/>

Becker, N. (2017). *Escuela multigrado (ENEA)*. <https://direccionminuevo.cuidemoselambiente.blogspot.com/2017/04/escuela-multigrado->



- Castro, M., Perales, C. y Priego, L. (2019). *Las escuelas multigrado: un reto para la igualdad sustantiva*. Nexos: <https://educacion.nexos.com.mx/las-escuelas-multigrado-un-reto-para-la-igualdad-sustantiva/>
- Centro Nacional de Competitividad de Panamá, C. (2016). *Escuelas multigrados en Panamá*. <https://cncpanama.net/bitstream/handle/123456789/154/cad260.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Cerrud, D. (2015). *El 65% de las escuelas del país operan con el sistema multigrado*. La Estrella de Panamá: <https://www.laestrella.com.pa/panama/nacional/65-pais-operan-escuelas-BNLE153453>
- Correa, R., Miranda, A. y Valencia, M. (2020). *Los modelos pedagógicos tradicional y desarrollista: análisis de su implementación e influencia en el desarrollo cognitivo de la infancia*. Tesis: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/a4743aee-6712-4bd9-acbc-b8fded2e3c37/content>
- De La Vega, L. (2020). *Docencia en Aulas Multigrado: Claves para la Calidad Educativa y el Desarrollo Profesional Docente*. Revista latinoamericana de educación inclusiva: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782020000200153](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000200153)
- De Miguel, R. (2020). *Qué es el trabajo colaborativo y cómo introducirlo en el aula*. Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/robotica-y-programacion-espana/>

Dzul, M. (2010). *Fundamentos de Metodología de la Investigación*.

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)

Escobar, J. (2023). *En qué Consiste el Modelo Pedagógico Desarrollista: Teorías y Aplicaciones en el Aula*. <https://encolombia.com/educacion-cultura/educacion/pedagogia/modelo-pedagogico-desarrollista/>

Estrada, E., Hernández, N., Jiménez, S. y Ahumada, L. (2023). *Currículo por competencias: Un enfoque constructivista y socioformativo para la transformación educativa*.

[https://www.researchgate.net/publication/371117478\\_Currículo\\_por\\_competencias\\_Un\\_enfoque\\_constructivista\\_y\\_socioformativo\\_para\\_la\\_transformacion\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/371117478_Currículo_por_competencias_Un_enfoque_constructivista_y_socioformativo_para_la_transformacion_educativa)

Faure, I. (2017). Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas multigrados <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-ComponentesDelProcesoDeEnsenanzaAprendizajeEnLasEs-6137070.pdf>

Feria, H., Matilla, G. y Mantecón, S. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?* Obtenido de

<file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>

Fundación Escuela Nueva. (2021). *Círculos de Aprendizaje Escuela Nueva Activa*.

[https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/prisa2022/CAENA\\_web\\_destacado%203.pdf](https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/prisa2022/CAENA_web_destacado%203.pdf)

García, A. (2015). *Los 10 factores que más influyen en el aprendizaje*.

<https://www.auroragarciaalcalde.com/los-10-factores-que-mas-influyen-en-el-aprendizaje>

- García, N. (2019). *Relación familia escuela y formación integral de niños/as*. Tesis:  
<https://1library.co/document/y6en7koz-relacion-familia-escuela-formacion-integral-de-ninos-as.html>
- Giraldo, C. (2020). *Análisis de la influencia del Modelo Pedagógico Social Cognitivo, asumido por la institución, en el rendimiento académico del área de Lengua Castellana de estudiantes en sexto grado de la Institución Educativa Puerto Olaya Cimitarra- Santander*. Tesis:  
[http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4829/1/Giraldo\\_2020\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4829/1/Giraldo_2020_TG.pdf)
- Girón, M. (2020). *Enfoque por habilidades: ¿Qué es y para qué sirve?*  
<https://www.canaverales.edu.co/que-es-el-enfoque-por-habilidades/#:~:text=Es%20un%20enfoque%20pedag%C3%B3gico%20que%20se%20centra%20en,esos%20conocimientos%20en%20situaciones%20pr%C3%A1>
- González, B. (2018). *Revisión teórica de los modelos de orientación educativa*. Revista Caribeña de Investigación Educativa: <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/download/110/120?inline=1>
- González, S. (2020). *Modelo pedagógico Cognocitivista/Desarrollista*.  
<https://aprendamos-juntos51.webnode.es/l/modelo-pedagogico/#:~:text=Modelo%20basado%20en%20la%20concepci%C3%B3n%20piagetiana%20del%20desarrollo%2C,independiente%20y%20capaz%20de%20aprender%20por%20s%C3%AD%20mismo.>

- Guamán, J. (2023). *Aprendizaje colaborativo y su influencia efectiva en el rendimiento académico*. [https://www.researchgate.net/publication/368868549\\_Aprendizaje\\_colaborativo\\_y\\_su\\_influencia\\_efectiva\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/368868549_Aprendizaje_colaborativo_y_su_influencia_efectiva_en_el_rendimiento_academico)
- Guerrero, J. (2020). *Los principales modelos utilizados en la educación*. <https://docentesaldia.com/2020/05/31/los-principales-modelos-pedagogicos-utilizados-en-la-educacion/>
- Haycal, I. (2017). *Aprendizaje colaborativo: ¿qué es y cuáles son sus beneficios*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-colaborativo>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- InfoEscuelas Panamá. (2024). *Escuelas de Darien*. <https://www.infoescuelas.com/panama/darien/>
- Irizar, L., González, J. y Pardo, C. (2010). *Educación y Desarrollo Humano. Una propuesta de Educación Humanista para Latinoamérica*. [http://www.scielo.org.co/Irizar,%20Gonz%C3%A1lez%20y%20Pardo%20\(2010\)pdf/rhel/n15/n15a07.pdf](http://www.scielo.org.co/Irizar,%20Gonz%C3%A1lez%20y%20Pardo%20(2010)pdf/rhel/n15/n15a07.pdf)
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (2019). *Las cinco claves del aprendizaje colaborativo*. <https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2019-07/5-claves-del-trabajo-colaborativo.pdf#:~:text=El%20primer%20y%20principal%20elemento%>

20del% 20aprendizaje% 20cooperativo,habr%C3%A1n% 20de% 20hundirse% 20o%  
20salir% 20a% 20flote% 20juntos.

Klein, L. (2017). *La Educación Integral según la Pedagogía Ignaciana*.

[https://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2017/09/Es-EducIntegralPedagIgnac  
FLACSI20set17.pdf](https://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2017/09/Es-EducIntegralPedagIgnacFLACSI20set17.pdf)

Licto, T. (2022). *El modelo pedagógico romántico dentro del proceso de enseñanza de los niños de 3 a 5 años*. Tesis: <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9008>

Mata, L. (2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. [https://investigaliacr.com  
/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/](https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/)

Mejía, T. (2020). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*.

<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Mirafuentes, E. (2021). *Cuáles son las dimensiones de la ética*. ALEPH:

<https://aleph.org.mx/cuales-son-las-dimensiones-de-la-etica>

Miranda, L. (2020). *La Educación Multigrado: debates, problemas y perspectivas*.

[https://www.researchgate.net/publication/354153034\\_La\\_educacion\\_multigrado\\_  
debates\\_problemas\\_y\\_perspectivas](https://www.researchgate.net/publication/354153034_La_educacion_multigrado_debates_problemas_y_perspectivas)

Molina, U. (2021). *La experiencia de una escuela multigrado en Capira con el regreso presencial a clases*. [https://www.tvn-2.com/contenido-exclusivo/experiencia-  
escuela-multigrado-capira-presencial\\_1\\_1095796.html](https://www.tvn-2.com/contenido-exclusivo/experiencia-escuela-multigrado-capira-presencial_1_1095796.html)

Monserrat, S. (2020). *Los retos del docente en el aula multigrado*.

[https://www.researchgate.net/publication/339551510\\_Los\\_retos\\_del\\_docente\\_en\\_  
el\\_aula\\_multigrado\\_Teachers\\_challenges\\_in\\_multi-grade\\_classrooms](https://www.researchgate.net/publication/339551510_Los_retos_del_docente_en_el_aula_multigrado_Teachers_challenges_in_multi-grade_classrooms)

- Montagud, N. (2020). *Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos*. Psicología y  
Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>
- Moreira, M. (2023). *Modelo Pedagógico Cognitivista-Desarrollista*.  
[https://sites.google.com/utm.edu.ec/pedagogaplus/modelo-cognitivista-  
desarrollista](https://sites.google.com/utm.edu.ec/pedagogaplus/modelo-cognitivista-desarrollista)
- Moreno, M. (2022). *Estrategias de Manejo Conductual y sus efectos en el abordaje de  
los conflictos en los centros educativos multigrado. Zona N°13, distrito de  
Bugaba*. Tesis.  
[https://jadimike.unachi.ac.pa/bitstream/handle/123456789/771/TESIS-  
INV%20Melucipa%20Moreno%20%28Maestria%29.pdf?sequence=1](https://jadimike.unachi.ac.pa/bitstream/handle/123456789/771/TESIS-INV%20Melucipa%20Moreno%20%28Maestria%29.pdf?sequence=1)
- Moreta, A. (2011). *Estrategias constructivistas para el aprendizaje auténtico*.  
[https://innovatedocente.webnode.es/products/estrategias-constructivistas-para-  
el-aprendizaje-autentico/](https://innovatedocente.webnode.es/products/estrategias-constructivistas-para-el-aprendizaje-autentico/)
- Muguira, A. (2023). *Diseño de investigación. Elementos y características*.  
<https://www.questionpro.com/blog/es/disenio-de-investigacion/>
- Ortiz, J. (2020). *Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos*.  
<https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria/>
- Panamá 50. (2018). *Darién Panamá*. [https://panama50.com/darien-panama/#la\\_  
historia\\_del\\_darien\\_gap\\_panama](https://panama50.com/darien-panama/#la_historia_del_darien_gap_panama)
- Paredes, I. y Inciarte, A. (2013). *Enfoque por competencias. Hacia la integralidad y el  
desempeño profesional con sentido social y crítico*. [https://www.researchgate.net/  
publication/319042684\\_Enfoque\\_por\\_competencias\\_Hacia\\_la\\_integralidad\\_y\\_el\\_  
desempeno\\_profesional\\_con\\_sentido\\_social\\_y\\_critico](https://www.researchgate.net/publication/319042684_Enfoque_por_competencias_Hacia_la_integralidad_y_el_desempeno_profesional_con_sentido_social_y_critico)

- Pérez, E. (2012). *Estrategias para promover el trabajo colaborativo en el salón de clase*.  
[https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/estrategias\\_para\\_promover...pdf](https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/estrategias_para_promover...pdf)
- Priego, L. (2023). *Equidad y escuelas multigrado: ¿ruptura o continuidad de la política educativa?* [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-878X2021000100177](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2021000100177)
- Quiñones, E. (2014). *Las multigrados son la alternativa educativa en regiones rurales*.  
<https://www.panamaamerica.com.pa/node/917960>
- Ramírez, J. (2020). *El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos*.  
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269023/194163269023.pdf>
- Reátegui, G., Pasapera, Y., Soplin, J. y Vizcarra, A. (2022). *Conductismo, cognitivismo, constructivismo: sus aportes y las características del docente y estudiante*.  
[https://www.researchgate.net/publication/370064688\\_Conductismo\\_cognitivismo\\_constructivismo\\_sus\\_aportes\\_y\\_las\\_caracteristicas\\_del\\_docente\\_y\\_estudiante](https://www.researchgate.net/publication/370064688_Conductismo_cognitivismo_constructivismo_sus_aportes_y_las_caracteristicas_del_docente_y_estudiante)
- Rekalde, I., Vizcarra, M. y Macazaga, A. (2014). *La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos*. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

- Rockwell, E. y Rebolledo, V. (2018). *Metodología de las estrategias multigrado*.  
<https://yoltocah.mx/wp-content/uploads/2018/04/Yoltocah-2018-p21-31.pdf>
- Rodríguez, A. (2022). *Modelo pedagógico tradicional*. <https://www.lifeder.com/modelo-pedagogico-tradicional/>
- Rodríguez, D. (2023). *Educación integral*. Lifeder: <https://www.lifeder.com/educacion-integral/>
- Rovira, I. (2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*.  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Sampaiolessi, L. (2019). *El Trabajo en Equipo en los Colegios*.  
<https://www.aulica.com.ar/el-trabajo-en-equipo-en-los-colegios/>
- Sánchez, Á. (2023). *Modelo pedagógico romántico: ¿en qué consiste?* Portal de Educación infantil y primaria: [https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/modelo-pedagogico-romantico.html#google\\_vignette](https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/modelo-pedagogico-romantico.html#google_vignette)
- Serrano, J. y Pons, R. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001)
- Stalin, J. (2021). *El trabajo colaborativo y rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de la institución educativa Gabriel García Márquez, 2020*. Tesis:  
[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7562/T061\\_AZ383265\\_M.pdf?sequence=1](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7562/T061_AZ383265_M.pdf?sequence=1)
- Taiba, J. (2023). *La estrategias de las escuela multigrado para una educación inclusiva*.  
<https://www.escuelainclusiva.cl/la-estrategias-de-las-escuela-multigrado-para-una-educacion-inclusiva/>

Torres, R. (2016). *Escuela Multigrado, ¿Escuelas de Segunda?*

<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/125833#:~:text=Una%20escuela%20multigrado%20%28llamada%20tambi%C3%A9n%20unidocente%2C%20unitaria>

Tran, A. (2023). *Mejores estrategias de aprendizaje colaborativo.*

<https://ahaslides.com/es/blog/collaborative-learning-strategies/#:~:text=Las%20%20mejores%20estrategias%20de%20aprendizaje%20colaborativo%20para%20,Comparte%20...%20%20%235.%20T%C3%A9cnica%20de%20rompecabezas%20>

Universidad Internacional de Valencia. (2023). *Formación integral: qué es y cuál es su*

*importancia.* <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/formacion-integral-un-pilar-clave-en-el-desarrollo-educativo-y-profesional>

Universidad Javeriana. (2021). *¿Qué es una estrategia didáctica?* Obtenido de

[https://www.javeriana.edu.co/profesores/wp-content/uploads/2021/01/M6\\_Que%CC%81-es-una-estrategia-pedago%CC%81gica.pdf](https://www.javeriana.edu.co/profesores/wp-content/uploads/2021/01/M6_Que%CC%81-es-una-estrategia-pedago%CC%81gica.pdf)

Urieta, Y. (2019). *Escuelas multigrados: problema de nunca acabar.* Panamá América:

<https://www.panamaamerica.com.pa/sociedad/escuelas-multigrados-problema-de-nunca-acabar-1141409>

Vergara, G. y Cuentas, H. (2015). *Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el*

*contexto educativo.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052>

Viajenda Panamá. (2024). *Provincia de Darien.* <https://panama.viajenda.com/>

<articulo/provincia-de-darien>

Villegas, F., Alderrama, C. y Suárez, W. (2019). *Modelo de formación integral y sus principios orientadores*. <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/html/>

Warburton, S. y Labrador, M. J. (2023). *Metodologías activas: técnicas y métodos de aprendizaje colaborativo en el aula de ELE*.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:8fd90cc5-823f-406f-9201-f6382>

[5c0c31a/3--metodolog-as-activas.pdf](https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:8fd90cc5-823f-406f-9201-f6382/5c0c31a/3--metodolog-as-activas.pdf)

# **Anexos**

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN DIDACTICA**  
**FORMA A. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Encuestador: Heidy Sanjur**

**Objetivo:** Recolectar información que permita conocer la manera en desarrollar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de multigrado.

**Indicaciones generales:** Lea las preguntas detalladamente, responda según su opinión personal y coloque X en su respuesta. Sus opciones son estrictamente confidenciales y solo serán utilizadas para esta investigación.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**I. Parte: Aspectos Generales.**

1.1 Sexo:            M             F

1.2 Grupo que atiende:

A. I       B. II       C. III       D. IV       C.V       D. VI

1.3. Centro educativo multigrado: \_\_\_\_\_

**2 Parte: Aspectos Pedagógicos**

2.1 ¿Cree usted que el contexto familiar influye en la práctica del aprendizaje colaborativo?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.2. ¿Consideras importante el aprendizaje colaborativo?

- A. Excelente
- B. Bueno
- C. Regular
- D. Deficiente

2.3. ¿Cree usted que el docente debe conocer e implementar las estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje colaborativo?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.4. ¿Cree usted que las tareas influyen para lograr el aprendizaje colaborativo?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.5. ¿Utilizar estrategias de aprendizaje en el aula de clases ayudaran a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.6. ¿Cree usted que el centro educativo debe realizar actividades para el desarrollo del aprendizaje colaborativo?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.7. ¿Considera que debe utilizar estrategias didácticas que puedan mejorar el aprendizaje colaborativo?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.8. ¿En su opinión el uso de estrategias para el desarrollo del aprendizaje colaborativo es de gran importancia para lograr el proceso de enseñanza?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.9. ¿Conoce usted algunas estrategias metodológicas que puedan ayudar a los estudiantes para mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo?

- A. Muchas
- B. Algunas
- C. Pocas
- D. Ninguna

2.10. ¿Como docente ha evidenciado algunas consecuencias que puede ocasionar la falta de aprendizaje colaborativo en los estudiantes?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.11. ¿Ha evidenciado efectos negativos en el proceso educativo que provocan la falta del aprendizaje colaborativo?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.12. ¿Piensa usted que, con el trabajo colaborativo, se logran las competencias de aprendizaje de sus alumnos?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.13. ¿Cómo docente, ha evidenciado que el trabajo en equipo ha permitido a sus estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas cognitivas en el aula de clases?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada.

2.14. ¿Ha observado que en el centro educativo se utiliza el trabajo colaborativo como un modelo de aprendizaje?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.15. ¿Considera que el trabajo colaborativo es una estrategia intelectualmente estimulante para sus alumnos en el salón de clases?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Pocas veces
- D. Nunca

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**  
**FORMA B. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**Encuestador: Heidy Sanjur**

**Objetivo:** Recolectar información que permita conocer la manera en desarrollar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de multigrado.

**Indicaciones generales:** Lea las preguntas detalladamente, responda según su opinión personal y coloque X en su respuesta. Sus opciones son estrictamente confidenciales y solo será utilizadas para esta investigación.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**I. Parte: Aspectos Generales**

a.1. Sexo:                    M                     F

a.2. Grupo que cursa su hijo:

B. I       B. II       C. III       D. IV       C.V       D. VI

1.3. Centro educativo multigrado: \_\_\_\_\_

**II. Parte: Aspectos Pedagógicos**

2.1 ¿Cree usted que el contexto familiar influye en la práctica del aprendizaje colaborativo?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.2. ¿Considera importante el aprendizaje colaborativo?

- A. Excelente
- B. Bueno
- C. Regular
- D. Deficiente

2.3. ¿Cree usted que el docente de su hijo conoce e implementa las estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje colaborativo?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.4. ¿Cree usted que las tareas influyen para lograr el aprendizaje colaborativo?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.5. ¿Cree usted que el centro educativo debe realizar actividades para el desarrollo del aprendizaje colaborativo?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.6. ¿En su opinión el uso de estrategias para el desarrollo del aprendizaje colaborativo es de gran importancia para lograr el proceso de enseñanza?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.7. ¿Conoce usted algunas estrategias metodológicas que ayudan a sus hijos a mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo?

- A. Muchas
- B. Algunas
- C. Pocas
- D. Ninguna

2.8. ¿Ha evidenciado efectos negativos en el proceso educativo que provocan la falta del aprendizaje colaborativo?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.9. ¿Piensa usted que, con el trabajo colaborativo, se logran las competencias de aprendizaje de sus hijos?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

2.10. ¿Ha observado que en el centro educativo se utiliza el trabajo colaborativo como un modelo de aprendizaje?

- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Poco
- D. Nada

**PROPUESTA PARA MEJORAR LA  
EXPERIENCIA EDUCATIVA EN ESCUELAS MULTIGRADO DE DARIÉN**

**Elaborado por: Heidi Sanjur**

Aspectos Clave a considerar:

- Necesidad de comunicación continua: ambos grupos reconocen la importancia de las estrategias didácticas y el aprendizaje colaborativo, pero existen variaciones en la percepción de su implementación y efectividad. Se resalta la importancia de establecer canales de comunicación continuos y efectivos entre docentes y padres para comprender y abordar las discrepancias en las percepciones.
- Diversidad en percepciones de impacto: mientras que la mayoría de los docentes se muestra confiada en el impacto positivo de las estrategias colaborativas, algunos padres señalan efectos negativos "Algunas veces". Destaca la diversidad de experiencias y perspectivas para fomentar un diálogo abierto y constructivo entre ambas partes.

**Propuesta para Mejorar la Experiencia Educativa en  
Siete Escuelas Multigrado de Darién**

**Objetivo:** Facilitar un espacio de colaboración entre docentes y padres para promover estrategias didácticas de aprendizaje colaborativo.

**Frecuencia:** Establecer sesiones trimestrales de retroalimentación, donde docentes compartan sus enfoques, desafíos y éxitos, y los padres expresen sus inquietudes y sugerencias.

**Formato inclusivo:** Incorporar plataformas virtuales para facilitar la participación de padres que no puedan asistir físicamente.

**Desarrollo de recursos compartidos:** Crear una plataforma en línea con recursos educativos y estrategias didácticas, accesible tanto para docentes como para padres, fomentando un entendimiento mutuo de las prácticas educativas.

## **Estrategias didácticas colaborativas a promover**

Las estrategias didácticas colaborativas para escuelas multigrado se adaptan a las necesidades específicas del contexto educativo de cada comunidad:

1. Agrupamiento flexible por habilidades: se organiza a los estudiantes en grupos heterogéneos basados en sus habilidades y necesidades específicas. Esto permite que los estudiantes más avanzados ayuden a los otros, fomentando así la colaboración entre ellos.
2. Aprendizaje entre pares: promover actividades en las que estudiantes trabajen en parejas o grupos pequeños para resolver problemas, discutir conceptos o realizar proyectos. Esto facilita la tutoría entre compañeros e intercambio de conocimientos.
3. Trabajo por proyectos: desarrollar proyectos colaborativos que involucren a todos los estudiantes y permitan la contribución de cada uno, según sus habilidades y conocimientos. Por ejemplo, podrían trabajar juntos la cultura, historia o ambiente.
4. Uso de recursos locales: aprovechar los recursos locales y la cultura de la comunidad en las lecciones y actividades. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más relevante para los estudiantes, sino que también promueve un mayor sentido de identidad y pertenencia.
5. Aprendizaje basado en problemas (ABP): plantear problemas reales de su entorno local a los alumnos que requieran la aplicación de conocimientos y habilidades de diferentes niveles. Esto fomenta la colaboración y el pensamiento crítico.
6. Tutoría entre iguales: establece un sistema en el que los estudiantes más avanzados en un nivel actúan como tutores para sus compañeros de menor nivel. Esto puede ayudar a fortalecer las relaciones entre los estudiantes y promover un ambiente de apoyo mutuo.
7. Incorporación de tecnología: integrar herramientas tecnológicas como aplicaciones educativas, recursos en línea y plataformas digitales que sean relevantes para el contexto comunitario y que puedan facilitar la diferenciación del aprendizaje.

8. Celebración de la diversidad cultural: reconoce y valora la diversidad cultural presente en el aula y en el país. Fomenta el respeto mutuo y la apreciación por las diferentes culturas representadas en la comunidad escolar.

Al implementar estas estrategias, los maestros pueden crear un ambiente colaborativo y enriquecedor en las escuelas multigrado, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y crecer juntos, aprovechando las riquezas de su entorno y cultura. Así, algunas **actividades** específicas que se podrían ejecutar en estas estrategias didácticas colaborativas:

- a) Feria cultural: se organiza una feria cultural donde los estudiantes de diferentes grados trabajen juntos para investigar y presentar aspectos destacados de la cultura panameña. Cada grupo podría investigar sobre una región específica del país, su historia, folclore, gastronomía, etc. Luego, podrían compartir sus hallazgos con toda la comunidad escolar.
- b) El ABP: Desarrollando soluciones para la conservación del medio ambiente en la comunidad: el maestro presenta a los estudiantes el problema principal: la degradación del medio ambiente en su comunidad. Anima a reflexionar sobre los posibles problemas específicos que enfrenta su entorno, como la contaminación del agua, la deforestación, la pérdida de biodiversidad, etc. Los estudiantes se dividen en equipos pequeños y se les asigna un problema específico relacionado con la degradación ambiental en su comunidad.

Cada equipo recibe una breve descripción del problema y se le asigna la tarea de investigar más a fondo. Cada equipo investiga la causa, el impacto y las posibles soluciones para el problema asignado. Pueden entrevistar a expertos locales, recopilar datos, realizar investigaciones en línea y llevar a cabo encuestas en la comunidad para recopilar información relevante.

Una vez hayan recopilado suficiente información, los equipos trabajan juntos para desarrollar soluciones viables y realistas para abordar el problema asignado. Se les anima a ser creativos y a considerar el impacto a corto y largo plazo de sus propuestas. Cada equipo presenta sus soluciones ante el resto de la clase. Deben explicar el problema que identificaron, su análisis de la situación, y la solución

propuesta, así como los pasos necesarios para implementarla. Después de cada presentación, se fomenta la discusión en clase para analizar las diferentes propuestas y proporcionar retroalimentación constructiva. Los estudiantes pueden hacer preguntas, compartir ideas adicionales y ofrecer sugerencias para mejorar las soluciones propuestas.

Al finalizar las presentaciones, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo podrían llevar a cabo las soluciones propuestas. Se anima a elaborar un plan de acción para implementar una de las soluciones en colaboración con otros miembros de la comunidad. El maestro facilita una reflexión final sobre lo aprendido durante la actividad, destacando la importancia del trabajo en equipo, la investigación y la acción para abordar los problemas ambientales en la comunidad.

- c) Exploración ambiental: realizar una actividad de exploración ambiental donde los estudiantes trabajen en equipos para investigar y documentar la biodiversidad local. Pueden salir al campo con cámaras o cuadernos de campo y registrar plantas, animales y características geográficas únicas de la comunidad. Luego, podrían crear una presentación colaborativa para compartir sus descubrimientos.
- d) Proyecto de servicio comunitario: fomentar un proyecto de servicio comunitario donde los estudiantes de diferentes grados trabajen juntos para identificar y abordar una necesidad en su comunidad. Podrían organizar una campaña de limpieza, recaudar fondos para una causa benéfica local o participar en actividades de reforestación.
- e) Teatro o representación cultural: animar a los estudiantes a colaborar en la creación y representación de obras de teatro o danzas folclóricas de la comunidad. Podrían investigar sobre diferentes tradiciones culturales del lugar y trabajar juntos para crear una presentación que refleje la diversidad y riqueza de la cultura.
- f) Círculos de lectura: organizar círculos de lectura, en los cuales el estudiantado de diferentes niveles lee y discute libros relacionados con temas, como la historia del canal de Panamá, la vida de figuras históricas panameñas o cuentos y leyendas locales. Los estudiantes pueden compartir sus reflexiones y comprender mejor la cultura y la historia de su país.

- g) Investigación sobre el canal de Panamá: realizar un proyecto de investigación colaborativa sobre el Canal de Panamá, uno de los hitos más importantes de la ingeniería y la historia del país. Los estudiantes pueden trabajar en equipos para investigar diferentes aspectos del canal, como su construcción, impacto ambiental y económico, y presentar sus hallazgos en forma de carteles, presentaciones o informes escritos.
- h) Juegos tradicionales panameños: organizar una jornada de juegos de la comunidad, en los que alumnos puedan aprender y practicar: la rayuela, la cuerda, la zarigüeya, entre otros. Los estudiantes de diferentes grados pueden colaborar en la organización y enseñar a sus compañeros más jóvenes cómo jugar.
- Todas estas actividades unen el trabajo docente-padres de familia, dentro de estrategias didácticas y no solo fomentan la colaboración entre estudiantes de diferentes niveles, sino que también promueven la cultura y la identidad.

#### **Evaluación continua del impacto:**

- Implementación de encuestas periódicas: realizar encuestas semestrales para evaluar la percepción de docentes y padres sobre las estrategias didácticas utilizadas y el aprendizaje colaborativo.
- Ajustes basados en realimentación: ajustar las prácticas educativas según la realimentación recopilada, asegurando una adaptación constante para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes.

#### **Resultados Esperados:**

- Mejora en la comprensión mutua entre docentes y padres.
- Aumento de la participación activa de los padres en el proceso educativo.
- Fortalecimiento de la implementación efectiva de estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.
- Establecer un diálogo colaborativo y continuo entre docentes y padres, promoviendo una experiencia educativa más enriquecedora y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes en la provincia de Darién.

## **Actividades y recursos para implementar la propuesta:**

### 1. Sesiones Trimestrales de Retroalimentación:

Actividad 1: Café Educativo:

Objetivo: Fomentar un ambiente informal para la interacción entre docentes y padres.

Desarrollo: Organizar sesiones trimestrales tipo Café Educativo, donde docentes presenten brevemente estrategias didácticas y padres compartan experiencias. Se anima al diálogo abierto y la colaboración.

Recursos:

- Presentaciones breves de docentes.
- Material gráfico que ilustre estrategias didácticas.
- Preguntas guía para facilitar la discusión.

### 2. Plataforma en Línea de Recursos Compartidos:

Actividad 2: Banco de Recursos Colaborativo:

Objetivo: Crear un repositorio en línea accesible para docentes y padres.

Desarrollo: Utilizar plataformas como Google Drive o una página web para compartir recursos, videos informativos sobre estrategias didácticas y materiales interactivos para padres y estudiantes.

Recursos:

- Plataformas en línea (Google Drive, SharePoint, etc.).
- Tutoriales para acceder y utilizar la plataforma/contenido multimedia educativo.

### 3. Encuestas Semestrales de Evaluación:

Actividad 3: Encuesta Interactiva:

Objetivo: Recopilar percepciones de docentes y padres sobre estrategias educativas.

Desarrollo: Crear encuestas interactivas utilizando herramientas en línea como Google Forms. Incluir preguntas abiertas para comentarios detallados.

Recursos:

- Plataformas de encuestas en línea (Google Forms, SurveyMonkey).
- Modelos de preguntas para medir la efectividad de las estrategias.

#### 4. Ajustes Basados en Retroalimentación:

##### Actividad 4: Foro de Mejora Continua:

Objetivo: Facilitar la discusión en línea para ajustar las estrategias educativas.

Desarrollo: Establecer un foro en línea donde docentes y padres compartan ideas para mejorar las estrategias educativas. Este foro puede ser parte de la plataforma de recursos compartidos.

##### Recursos:

- Plataformas de foros en línea (discord, foros educativos).
- Moderadores para asegurar un diálogo respetuoso.

##### Resultados Esperados:

- Mayor participación y comprensión mutua.
- Recopilación efectiva de retroalimentación; adaptación continua de las prácticas.

#### Presupuesto estimado para la implementación de la propuesta:

##### 1. Sesiones Trimestrales de Retroalimentación:

- Espacios para Café Educativo: B/.200.00 (Materiales gráficos, café, refrigerios).
- Creación de material gráfico: B/.150.00

##### 2. Plataforma en Línea de Recursos Compartidos:

- Configuración de la plataforma: B/.300.00
- Tutoriales en video: B/.200.00
- Producción de contenido multimedia: B/.250.00.

##### 3. Encuestas semestrales de Evaluación:

- Herramienta de encuestas en línea: B/.50.00
- Desarrollo de preguntas y análisis inicial: B/.100.00

##### 4. Ajustes basados en retroalimentación:

- Configuración del foro en línea: B/.150.00
- Moderadores para el foro (por 6 meses): B/.300.00

Gastos Generales:

- Reserva para imprevistos: B/.200.00
- Honorarios por consultoría educativa (opcional): B/.500.00

Total, Estimado del Presupuesto: B/.2,200.00

Observaciones:

1. Los costos pueden variar según la ubicación geográfica y los proveedores utilizados.
2. Se recomienda buscar donaciones o patrocinios para reducir los costos.
3. La plataforma en línea puede ser gratuita o de bajo costo.

El presupuesto incluye una estimación para seis meses de moderación del foro en línea. Después de este período, se puede evaluar la necesidad de continuar.