



## **UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

DENOMINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO EN EL NIVEL PRIMARIO”**

ESTUDIANTE

GLORIA MENDOZA 6-703-1174

Trabajo de investigación para optar por el título de Maestría en Didáctica.

HERRERA, 2026



## **UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO

MAESTRÍA DIDÁCTICA

### **“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO EN EL NIVEL PRIMARIO”**

### **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**

**Presentado por:  
GLORIA MENDOZA 6-703-1174**

---

Asesora:  
Marvin Zulema Mendoza Mendoza

---

Jurado

---

Jurado

---

COORDINADOR  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
HERRERA, 2026



## **UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO  
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

DENOMINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE  
INTERVENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE TERCER  
GRADO EN EL NIVEL PRIMARIO**

ESTUDIANTE

GLORIA MENDOZA 6-703-1174

HERRERA, 2026

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la fortaleza espiritual y emocional necesaria para culminar esta etapa de formación.

A mi familia, especialmente a mi padre, por su amor incondicional, sus palabras de aliento y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis hijas, por ser mi inspiración diaria. Su presencia me motivó a seguir adelante incluso en los momentos más exigentes.

A mi asesora, la profesora Marvin Zulema Mendoza, por su orientación experta, su paciencia y su compromiso con este proyecto. Su guía fue esencial para el desarrollo de esta investigación.

Mis profesores, quienes no solo compartieron conocimientos, sino también pasión y compromiso. Cada clase fue una oportunidad para expandir horizontes, y cada reto académico, una invitación a superarme. Gracias por su dedicación y exigencia, que han dejado una huella imborrable.

Deseo expresar mi más sincera gratitud a la Escuela Hipólito Pérez Tello, por brindarme la oportunidad de aplicar las encuestas que forman parte de este esencial trabajo de investigación. Esta colaboración fue fundamental para enriquecer el contenido de mi tesis con datos reales y valiosos.

Agradezco especialmente a la profesora Vielka Samaniego, directora del plantel, por su disposición, confianza y apoyo institucional. Su apertura y compromiso con el fortalecimiento de la práctica docente fueron claves para el éxito de esta etapa del estudio.

Asimismo, extiendo mi profundo agradecimiento a mis compañeros docentes, por su participación generosa, su actitud colaborativa y por contribuir con entusiasmo al desarrollo de este proyecto académico. Su aporte no solo fortaleció el rigor del proceso investigativo, sino también reafirmó el valor del trabajo en equipo en el ámbito educativo.

*Gloria Mendoza*

## DEDICATORIA

Con el corazón lleno de gratitud y amor, dedico esta tesis a tres pilares fundamentales de mi vida.

A mi querido padre, Evaristo Mendoza, quien ahora descansa en paz. Aunque no esté físicamente a mi lado, su memoria y legado viven en mí y me han guiado en cada paso de este proceso. Su ejemplo de fortaleza, sabiduría y nobleza es la luz que ha alumbrado cada página escrita y cada noche de esfuerzo. Este logro es, en gran parte, suyo.

A mis hijas, Koraima Tejada y Glorielys Pinto, mi fuente de amor infinito y mi mayor inspiración. Cada día, su alegría y ternura me impulsan a ser mejor, a seguir creciendo y a nunca rendirme. Este trabajo es también para ustedes, como testimonio de que los sueños se alcanzan cuando se camina con determinación y amor.

*Gloria Mendoza*

## RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito diseñar y aplicar estrategias educativas que fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado en el nivel primario, mediante la elaboración e implementación de un plan de intervención pedagógica contextualizado. La intención principal es mejorar el desempeño académico en áreas clave como lectura, escritura, promoviendo un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo, inclusivo y significativo.

La metodología adoptada es de enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas que permiten una comprensión amplia y profunda de la realidad educativa. En la fase cuantitativa se aplicaron instrumentos diagnósticos, cuestionarios estructurados y registros académicos para obtener datos precisos sobre el rendimiento escolar. En la fase cualitativa, se utilizaron entrevistas semiestructuradas, observación participativa y análisis documental, con el fin de comprender las dinámicas escolares, las percepciones de los actores educativos y las barreras que limitan el aprendizaje.

La población del estudio está compuesta por 112 estudiantes de tercer grado, 112 padres de familia, 5 docentes, 2 directivos y 1 supervisor, pertenecientes a la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, ubicada en el corregimiento de San Juan Bautista, distrito de Chitré, provincia de Herrera. Los hallazgos de esta investigación permitieron elaborar la propuesta pedagógica fundamentada y ajustada a las necesidades del contexto escolar, con un potencial de ser replicadas en otros centros educativos con características similares.

Palabras clave: estrategias educativas, plan de intervención, rendimiento académico, enseñanza inclusiva, tercer grado.

## SUMMARY

This study aims to design and implement educational strategies to strengthen the learning processes of third-grade primary school students through the development and application of a contextualized pedagogical intervention plan.

The main goal is to improve academic performance in key areas such as reading, writing, and logical-mathematical reasoning, promoting a more effective, inclusive, and meaningful teaching-learning process.

The methodology used is of a mixed approach, combining quantitative and qualitative techniques that allow for a broad and in-depth understanding of the educational reality. The quantitative phase included diagnostic assessments, structured questionnaires, and academic performance records to gather accurate data. The qualitative phase involved semi-structured interviews, participatory observation, and document analysis to explore school dynamics, perceptions of educational actors, and barriers to learning.

The study population consists of 112 third-grade students, 112 parents, 5 teachers, 2 administrators, and 1 supervisor from the Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, located in the corregimiento of San Juan Bautista, district of Chitré, province of Herrera. The findings of this research will support the development of well-grounded pedagogical proposals tailored to the school's context, with the potential to be replicated in similar educational settings.

Keywords: educational strategies, intervention plan, academic performance, inclusive teaching, third grade.

## ÍNDICE GENERAL

<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>4</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS .....</b>	<b>8</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>9</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICAS .....</b>	<b>11</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES .....</b>	<b>16</b>
1.1.Planteamiento del Problema .....	17
1.2.Justificación .....	19
1.2.1.    Importancia de la investigación.....	20
1.2.2.    Aportes o beneficios .....	20
1.3.Objetivos .....	21
1.3.1.    Objetivo general.....	21
1.3.2.    Objetivos específicos.....	22
1.4.Delimitación y alcance.....	23
1.5.Limitaciones de la investigación .....	24
<b>CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>26</b>
2.1. Antecedente de la Investigación.....	27
2.2.Bases teóricas.....	32
2.2.1.    Fundamentos del aprendizaje en la educación primaria.....	33
2.2.2.    Teorías del aprendizaje aplicadas a la intervención pedagógica.....	33

2.2.3.	Enfoques metodológicos activos y contextualizados .....	34
2.2.4.	El diseño del plan de intervención educativa .....	34
2.2.5.	Rol del docente y la familia en la mejora de los aprendizajes.....	35
2.2.6.	Variables que inciden en el bajo rendimiento en tercer grado .....	35
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>		<b>36</b>
3.1.	Tipos de investigación .....	37
3.2.	Línea de Investigación.....	38
3.3.	Hipótesis de trabajo.....	40
3.4.	Variable de investigación.....	40
3.5.	Población y muestra .....	44
3.5.1.	Población.....	44
3.5.2.	Muestra.....	45
3.6.	Técnicas e Instrumentos para reclamación de datos .....	46
3.7.	Procedimiento .....	48
3.8.	Cronograma .....	50
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>		<b>51</b>
4.1.	Cuestionario a los estudiantes .....	52
4.2.	Cuestionario a los padres de familias.....	64
4.3.	Entrevista a los docentes .....	75
4.4.	Entrevista al supervisor y directivo .....	86
<b>CAPÍTULO V. PROPUESTA.....</b>		<b>96</b>
5.1.	Introducción.....	97
5.2.	Diseño del plan de intervención pedagógica .....	98
5.3.	Estrategias metodológicas .....	98

5.4.Duración y fases.....	99
5.5.Administración y gestión del plan .....	99
5.6.Recursos necesarios.....	99
5.7.Beneficios esperados .....	100
<b>DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS MÁS IMPORTANTES .....</b>	<b>103</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>106</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>108</b>
<b>REFERENCIAS BILIOGRÁFICAS.....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>111</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros	Descripción	Páginas
Cuadro 1.	Líneas de investigación	39
Cuadro 2.	Operacionalidad de las variables	43
Cuadro 3.	Población y muestra	44
Cuadro 4	Cronograma de actividades	50
Cuadro 5.	Planificación y ejecución de la propuesta.	99
Cuadro 6.	Cronograma de Intervención Pedagógica	101
Cuadro 7.	Presupuesto	115
Cuadro 8.	Matriz Informativa	116
Cuadro 9.	Tipos de Investigación	117
Cuadro 10.	Variables de la investigación	118
Cuadro 11	Validación de los cuestionarios	121

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Descripción</b>	<b>Páginas</b>
Tabla 1.	Distribución de estudiantes por edad y género	52
Tabla 2.	Distribución en porcentaje en género	52
Tabla 3.	Barrera de aprendizajes	53
Tabla 4.	Barreras de aprendizajes	54
Tabla 5.	Barreras de aprendizaje	55
Tabla 6.	Preferencia por la lectura como actividad favorita	56
Tabla 7.	Importancia de la lectura en la vida diaria	57
Tabla 8.	Percepción sobre la lectura como hábito a cultivar	58
Tabla 9.	Finalización de lectura de libros iniciados	59
Tabla 10.	Comprensión lectora percibida	60
Tabla 11.	Tiempo dedicado a la lectura por día	61
Tabla 12.	Tipos de lectura que encantan a los estudiantes	62
Tabla 13.	Conocimiento del plan de intervención por parte de los padres de familia	64
Tabla 14.	Opinión de los padres sobre la participación de sus hijos en el plan de intervención de aprendizaje	65
Tabla 15.	Cambios percibidos en los estudiantes tras el plan de intervención	66
Tabla 16.	Cambios ha observado en su hijo(a) que ha mejorado la calidad de su aprendizaje	67
Tabla 17.	Opinión de los padres sobre la correcta ejecución del plan de intervención por parte del docente	68
Tabla 18.	Conocimiento de recursos educativos abiertos para la comprensión lectora	69
Tabla 19.	Conocimiento del índice de comprensión lectora del acudido por parte del padre o acudiente	70
Tabla 20.	Actividades motivadoras utilizadas por la maestra para	71

	fomentar el hábito lector	
Tabla 21.	Percepción de los padres sobre la superación secuencial de barreras en la comprensión lectora por parte de sus hijos	73
Tabla 22.	Nivel de motivación por el hábito de la lectura según percepción de los padres	74

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráficas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Páginas</b>
Gráfica 1.	Distribución en porcentaje en género	52
Grafica 2.	Distribución de las barreras de aprendizajes	53
Gráfica 3.	Distribución del conocimiento sobre las barreras de aprendizaje	54
Gráfica 4.	Distribución de las barreras de aprendizaje	55
Gráfica 5.	Distribución de la preferencia por la lectura como actividad favorita	56
Gráfica 6.	Distribución de la importancia de la lectura en la vida diaria	57
Gráfica 7.	Distribución de la percepción sobre la lectura como hábito a cultivar	58
Gráfica 8.	Distribución de la percepción sobre la lectura como hábito a cultivar	59
Gráfica 9.	Distribución de la percepción sobre la lectura como hábito a cultivar	60
Gráfica 10.	Distribución del tiempo dedicado a la lectura por día	61
Gráfica 11.	Distribución del tipo de lectura que encantan a los estudiantes	62
Gráfica 12.	Distribución del conocimiento del plan de intervención por parte de los padres de familia	64
Gráfica 13.	Distribución de la opinión de los padres sobre la participación de sus hijos en el plan de intervención de aprendizaje	65
Gráfica 14.	Distribución de los cambios percibidos en los estudiantes tras el plan de intervención	66
Gráfica 15.	Distribución de los cambios ha observado en su hijo(a) que ha mejorado la calidad de su aprendizaje	67

Gráfica 16.	Distribución de la opinión de los padres sobre la correcta ejecución del plan de intervención por parte del docente	68
Gráfica 17.	Distribución del conocimiento de recursos educativos abiertos para la comprensión lectora	69
Gráfica 18.	Distribución del conocimiento del índice de comprensión lectora del acudido por parte del padre o acudiente	70
Gráfica 19.	Distribución de actividades motivadoras utilizadas por la maestra para fomentar el hábito lector	72
Gráfica 20.	Distribución de la percepción de los padres sobre la superación secuencial de barreras en la comprensión lectora	73
Gráfica 21.	Distribución del nivel de motivación por el hábito de la lectura según percepción de los padres	74

## INTRODUCCIÓN

La educación primaria constituye una etapa fundamental en la formación integral del ser humano, pues en ella se sientan las bases cognitivas, sociales y afectivas que condicionarán el desarrollo académico y personal en los niveles posteriores. En este contexto, el tercer grado representa un punto clave dentro del proceso educativo, ya que es en este nivel donde se consolidan habilidades esenciales como la lectura comprensiva, la escritura coherente. Sin embargo, diversos factores pedagógicos, familiares y contextuales dificultan en muchos casos el logro efectivo de estos aprendizajes, generando rezagos escolares que pueden perpetuarse a lo largo de la trayectoria académica del estudiante.

La realidad educativa de muchas escuelas primarias en Panamá, y en particular la de la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, ubicada en el corregimiento de San Juan Bautista, distrito de Chitré, provincia de Herrera, evidencia la necesidad urgente de replantear las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula. Debido al bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, así como la limitada participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, evidencia la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas contextualizadas que apoye de manera concreta a las particularidades del entorno escolar.

Ante este panorama, el presente estudio tiene como propósito diseñar y aplicar estrategias educativas que fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado. Mediante la elaboración e implementación de un plan de intervención pedagógica adaptado a sus necesidades reales. Se parte de la premisa de que una enseñanza significativa y contextualizada, fundamentada en metodologías activas y participativas, puede transformar las dinámicas del aula y promover una mejora sustantiva en el desempeño académico.

La investigación se sustenta en un enfoque metodológico mixto, que combina herramientas cuantitativas y cualitativas para obtener una visión amplia y profunda del fenómeno educativo. Esta combinación permitirá diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, comprender los factores que inciden en su rendimiento escolar, y proponer soluciones concretas y pertinentes que puedan ser aplicadas no solo en esta institución, sino también replicadas en contextos educativos similares. La investigación incluye temas importantes como:

El capítulo I, presenta las generalidades del problema como es el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos, la hipótesis de trabajo, la importancia de la investigación, delimitaciones y alcance, limitaciones de la investigación y aportes.

El capítulo II, muestra el marco teórico que incluye conceptos, teorías y enfoques que sustentan las variables en estudio.

En el capítulo III, presenta el marco metodológico, que incluye el tipo de investigación, la línea de investigación, la hipótesis de trabajo, las variables observadas en el desarrollo de la investigación, la población estudiada, la muestra seleccionada, la metodología empleada y una descripción de los Instrumentos para la recolección de la información.

En el capítulo IV, realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, a través de la encuesta realizadas a los docentes. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES**

## 1.1. Planteamiento del Problema

Ante la situación investigada, cabe señalar que la educación primaria es una etapa fundamental en la formación integral del individuo, pues en ella se desarrollan las competencias básicas que permitirán a los estudiantes desenvolverse con éxito en los niveles posteriores. Sin embargo, en muchos contextos escolares, los estudiantes enfrentan dificultades significativas en el aprendizaje de habilidades esenciales como la lectura, la escritura y el razonamiento lógico-matemático. En tercer grado, estas deficiencias se vuelven más evidentes y críticas, pues este nivel representa la consolidación de aprendizajes clave que condicionan el éxito educativo futuro.

Según datos obtenidos, la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, está ubicada en el corregimiento San Juan Bautista, distrito de Chitré, provincia de Herrera, los registros académicos muestran que aproximadamente el 37% de los estudiantes de tercer grado no alcanzan los niveles esperados en comprensión lectora, el 42% presenta dificultades ortográficas y de redacción, y el 33% demuestra bajo rendimiento en resolución de problemas matemáticos (Dirección Regional de Educación de Herrera, 2023). Esta situación refleja un rezago que impacta no solo en el rendimiento académico, sino también en la autoestima y la motivación escolar de los estudiantes.

También hay diversos factores que inciden en este fenómeno como son las prácticas pedagógicas tradicionales, la escasa innovación metodológica, la limitada participación de las familias y las carencias en el seguimiento individualizado de los

estudiantes.

Por lo tanto, estas problemáticas demandan una intervención pedagógica que responda a las características del contexto escolar, que sea innovadora, inclusiva y centrada en el estudiante.

Según datos del Ministerio de Educación de Panamá (2022), a nivel nacional, el 45% de los estudiantes de tercer grado presentan deficiencias en comprensión lectora y un 38% no alcanza los niveles esperados en matemáticas. Esta realidad se enmarca en una problemática regional más amplia: la UNESCO (2023) alerta que más del 50% de los niños en América Latina no comprenden lo que leen al finalizar el tercer grado. En este marco, el presente estudio busca diseñar e implementar un plan de intervención pedagógica mediante estrategias educativas efectivas que permitan mejorar los aprendizajes de los niños de tercer grado. Según lo expuesto surge el siguiente problema y subproblemas:

**Problema principal:**

- ¿Qué estrategias educativas pueden diseñarse e implementarse para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado en la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello?

**Subproblemas:**

1. ¿Cuál es el nivel actual de desempeño académico de los estudiantes de tercer grado en las áreas de lectura y escritura?
2. ¿Qué factores pedagógicos, familiares y contextuales inciden en las dificultades de aprendizaje de estos estudiantes?
3. ¿Qué tipo de estrategias educativas podrían ser aplicadas en el contexto escolar para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en tercer grado?

**1.2. Justificación**

Esta se fundamenta en la necesidad de responder a las problemáticas detectadas en el aprendizaje de los niños de tercer grado de educación primaria, específicamente en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. En este nivel educativo, los estudiantes enfrentan retos que pueden afectar su rendimiento y su desarrollo integral, lo que exige la implementación de estrategias educativas innovadoras, contextualizadas y centradas en sus necesidades reales.

### **1.2.1. Importancia de la investigación**

Esta investigación es de gran relevancia porque contribuye a mejorar la calidad educativa en una etapa crítica para el aprendizaje básico. Según datos nacionales y locales, un alto porcentaje de estudiantes presentan bajo rendimiento, lo que compromete sus posibilidades de éxito académico en el futuro (Ministerio de Educación de Panamá, 2022; Dirección Regional de Educación de Herrera, 2023). Por lo tanto, desarrollar un plan de intervención basado en estrategias pedagógicas adecuadas y adaptadas al contexto permitirá fortalecer las habilidades fundamentales y reducir las brechas de aprendizaje.

Además, la investigación fortalece la práctica docente al proporcionar herramientas metodológicas actualizadas que favorecen la motivación y participación activa de los estudiantes. Se ve reforzada por estudios internacionales y nacionales que evidencian la eficacia de enfoques inclusivos y participativos que involucran a la comunidad educativa, especialmente a docentes y familias (González, 2021).

### **1.2.2. Aportes o beneficios**

La implementación del plan de intervención propuesto aporta beneficios directos e indirectos a la comunidad educativa. Favorece el aumento del rendimiento académico al integrar estrategias didácticas contextualizadas. Estas estrategias atienden las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales del estudiantado.

Con ello, se promueve un aprendizaje significativo, duradero y alineado con sus necesidades reales.

En segundo lugar, contribuirá a la formación continua de los docentes, proporcionándoles herramientas efectivas para enfrentar los desafíos en el aula. Asimismo, al involucrar a las familias en el proceso educativo, se fortalecerá el apoyo social y emocional que los estudiantes requieren, generando un entorno más favorable para su desarrollo integral. Y los resultados de esta investigación aportarán evidencias concretas para la toma de decisiones a nivel institucional y regional, además de sentar las bases para futuros estudios y la posible replicación del modelo en otras escuelas que enfrenten problemáticas similares.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Diseñar un plan de intervención pedagógica sustentado en estrategias educativas que contribuyan al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado en el nivel primario de la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, del distrito de Chitré.

### 1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de tercer grado en las áreas de lectura y escritura, mediante la aplicación de instrumentos diagnósticos.
- Examinar los factores pedagógicos, familiares y contextuales que inciden en las dificultades de aprendizaje, utilizando entrevistas, observaciones y análisis documental.
- Comparar los resultados diagnósticos con referentes pedagógicos actuales para determinar brechas y necesidades de aprendizaje prioritarias.
- Integrar la información obtenida en el diagnóstico y en el análisis contextual para establecer criterios pedagógicos pertinentes de intervención.
- Valorar la pertinencia y viabilidad de diferentes estrategias educativas dirigidas a mejorar la enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar.

- Proponer estrategias educativas contextualizadas que respondan a las necesidades detectadas y permitan implementar un plan de intervención participativo y sostenible.

#### **1.4. Delimitación y alcance**

- Delimitación

La delimitación geográfica, de esta investigación se realiza en la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, ubicada en el corregimiento San Juan Bautista, distrito de Chitré, Provincia de Herrera.

En la delimitación técnica-documental, las personas que ofrecen información en esta investigación serán los miembros de la Comunidad Educativa de la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello (Supervisor, director, maestros, estudiantes, padre de familia).

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación va a tener una duración de 24 meses entre el periodo comprendido de agosto de 2024, hasta agosto 2025.

- **Alcance**

El estudio busca proponer y aplicar un plan de intervención pedagógica orientado a mejorar el rendimiento académico mediante estrategias innovadoras, activas y contextualizadas. Este plan incluye recursos didácticos, actividades significativas y técnicas de acompañamiento para reforzar el aprendizaje en las tres áreas fundamentales (lectura, escritura y razonamiento matemático).

También, se espera generar un impacto positivo en la práctica docente, la participación familiar y la motivación estudiantil, dentro de los límites de la comunidad educativa seleccionada. Los resultados estarán dirigidos a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y podrán servir como referencia para futuras intervenciones en contextos similares, aunque no serán generalizables a nivel nacional.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Entre las principales limitaciones de esta investigación se encuentra la accesibilidad a las fuentes de información. Ya que el trabajo de campo depende de la disponibilidad de los actores educativos (docentes, padres y estudiantes). Además, los resultados obtenidos estarán condicionados por factores contextuales como el tiempo destinado para la aplicación de las estrategias, la infraestructura escolar y la colaboración activa de los involucrados.

Otro aspecto a considerar es que, por tratarse de una parte del enfoque es cualitativo con aplicación contextual, los hallazgos no se pueden extrapolar a otras realidades educativas, sino que se limitan a ofrecer propuestas pertinentes para la escuela en estudio.

## **CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL**

## 2.1. Antecedente de la Investigación

- Antecedentes teóricos

Para Aguilar A. y Martínez, F., (2020) en su investigación combinó teoría y práctica mediante una metodología dividida en dos fases: una primera cualitativa y una segunda con enfoque mixto. El proceso inició con un diagnóstico educativo aplicado a los docentes, a través del cual se identificaron diversas necesidades pedagógicas. Tras un análisis riguroso, se determinó que una de las principales problemáticas era el limitado desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. En consecuencia, se elaboró un plan de capacitación dirigido al cuerpo docente, con el propósito de intercambiar y aplicar estrategias didácticas efectivas que respondieran a esta necesidad.

Los resultados del estudio demostraron que la implementación del plan de capacitación fue valorada positivamente por los docentes, quienes reconocieron la utilidad y aplicabilidad de las estrategias propuestas. Asimismo, se elaboró un documento de apoyo que fue entregado a los participantes y que resultó ser un recurso valioso para su planificación didáctica, especialmente considerando que la institución no contaba previamente con materiales de este tipo. Este antecedente evidencia la importancia de fortalecer las competencias docentes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a través de estrategias adecuadas al contexto educativo

Alfaro, T. (2021). En su estudio Estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Comunal de Versalles y tuvo como finalidad determinar la influencia de un conjunto de estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Comunal de Versalles, sede “Ilusión”, ubicada en el municipio de Magangué. Se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo analítico, ya que se evalúa el efecto de una variable independiente la propuesta “Leo y Comprendo con Sentido” sobre una variable dependiente, que corresponde a la comprensión lectora. El diseño metodológico es cuasiexperimental, con un único grupo experimental (GE) al que se le aplicó un pretest al inicio del estudio como diagnóstico, y un posttest al finalizar la implementación de las estrategias lúdico-pedagógicas.

Estos instrumentos permitieron evaluar los niveles literales, inferenciales y críticos de la comprensión lectora. Además, se realizaron observaciones sistemáticas para identificar diferencias en el aprendizaje evidenciadas en los resultados obtenidos en ambas pruebas.

Tras el análisis comparativo de los resultados del pretest y posttest, se constató una mejora general en los niveles de comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes, destacándose una mayor asimilación de la información contenida en los textos, así como interpretaciones más precisas y profundas. Estas conclusiones se sustentaron en un estudio analítico riguroso de los instrumentos aplicados.

Se resalta la relevancia del análisis descriptivo realizado, ya que permite verificar el cumplimiento de los objetivos de la investigación. Los hallazgos indican que la estrategia “Leo y Comprendo con Sentido” incide de manera significativa en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes participantes.

López y Benítez (2020), en su estudio titulado Educación inclusiva y rendimiento académico: Estudio comparativo en América Central, realizaron una investigación con enfoque mixto en escuelas de Guatemala, El Salvador y Honduras, comparando contextos educativos diversos. A través de encuestas, entrevistas y análisis de registros académicos, evidenciaron que la participación activa de los padres de familia, junto con la formación continua del cuerpo docente, tienen un impacto significativo en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes. Este hallazgo respalda directamente la importancia de incluir a las familias y a los docentes como actores clave en el diseño e implementación de intervenciones pedagógicas, reforzando la propuesta de este estudio centrada en mejorar los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado mediante un enfoque integral y contextualizado.

Torres (2022), en su artículo La intervención pedagógica en el desarrollo lógico-matemático en niños de primaria, llevó a cabo un estudio cualitativo mediante observación participante y entrevistas en escuelas de Ciudad de México. Se evidenció que la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en juegos matemáticos, resolución de problemas y trabajo colaborativo contribuye de manera significativa al fortalecimiento del razonamiento lógico en estudiantes de educación primaria.

Los resultados de esta investigación fundamentan la importancia de implementar métodos activos y contextualizados en la enseñanza de habilidades lógico-matemáticas, lo cual está directamente relacionado con el objetivo del presente estudio de diseñar un plan de intervención para mejorar el aprendizaje en tercer grado.

Martínez y Castillo (2022), en su estudio titulado Rendimiento académico y estrategias de enseñanza en escuelas primarias panameñas, realizaron una investigación descriptiva basada en encuestas aplicadas a docentes de diversas regiones del país. Los resultados indicaron que el bajo rendimiento escolar en las escuelas primarias se relaciona principalmente con la ausencia de estrategias metodológicas diversificadas y la prevalencia del método de memorización en la enseñanza. Este hallazgo justifica la necesidad de implementar estrategias educativas innovadoras y adaptadas al contexto específico de los estudiantes de tercer grado, lo cual es fundamental para el diseño del plan de intervención propuesto en este estudio.

Galindo, et al., (2024) evidenciaron el impacto de estrategias didácticas de prelectura dirigida en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo. Reconociendo la importancia fundamental de esta habilidad en el desarrollo académico y cognitivo, se implementó un diseño cuasiexperimental con una duración de seis meses. La muestra estuvo compuesta por 33 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia.

La intervención incluyó la aplicación de pruebas estandarizadas de comprensión lectora antes y después de la implementación de las estrategias, abarcando cinco dimensiones: acceso y recuperación de la información, integración e interpretación, análisis de la estructura textual, reflexión sobre el sistema de la lengua y comprensión general del texto. Para el análisis de los datos se utilizaron métodos descriptivos y análisis de varianza (ANOVA) con el fin de identificar diferencias significativas entre el pretest y el postest. Los resultados demostraron mejoras estadísticamente significativas en todas las dimensiones evaluadas, lo que evidencia la eficacia de las estrategias de prelectura dirigida como recurso pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica (p.79).

González (2021), en su estudio de caso cualitativo titulado Dificultades de aprendizaje en tercer grado: un estudio de caso en Panamá Oeste, identificó que las dificultades de aprendizaje en estudiantes de tercer grado están vinculadas a factores familiares, emocionales y a la limitada adaptación del currículo educativo a las necesidades específicas de los alumnos. Este hallazgo subraya la importancia de contextualizar el plan de intervención para atender no solo aspectos académicos, sino también sociales y emocionales.

Complementariamente, el Ministerio de Educación de Panamá (2022), mediante una evaluación nacional con pruebas estandarizadas a estudiantes de tercer grado, reportó que el 45% de los alumnos no alcanzaron niveles adecuados en lectura y un 38% en matemáticas.

Lo que evidencia un rezago académico considerable a nivel nacional. Estos datos refuerzan la urgencia de diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas que mejoren el desempeño escolar en esta etapa.

La Dirección Regional de Educación de Herrera (2023), a través de un análisis de registros académicos y entrevistas a docentes, identificó que en la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, el 37% de los estudiantes de tercer grado presentaron bajo rendimiento en lectura, el 42% en escritura y el 33% en matemáticas.

Estos datos reflejan la problemática concreta y actual del centro educativo donde se realiza el estudio, lo que justifica y fundamenta la necesidad de implementar un plan de intervención pedagógica contextualizado que permita mejorar los aprendizajes de los alumnos en estas áreas fundamentales

## **2.2. Bases teóricas**

Las bases teóricas proporcionan el sustento conceptual y pedagógico que fundamenta la investigación, abordando teorías del aprendizaje, enfoques metodológicos, principios del diseño de intervenciones educativas, así como el papel del docente, la familia y el contexto escolar en el desarrollo de los aprendizajes en tercer grado.

### 2.2.1. Fundamentos del aprendizaje en la educación primaria

En el nivel primario, los estudiantes transitan por una etapa de desarrollo cognitivo crucial. Según Piaget (1975), los niños de esta edad se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, lo cual implica que aprenden mejor a través de experiencias directas, manipulativas y contextualizadas.

Vygotsky (1979), por su parte, destaca la importancia del entorno social y del lenguaje como herramientas esenciales para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje, siendo fundamental la mediación del adulto y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

### 2.2.2. Teorías del aprendizaje aplicadas a la intervención pedagógica

Las estrategias educativas propuestas se basan en el enfoque socioconstructivistas del aprendizaje, que considera que el conocimiento se construye de manera activa y significativa. Bruner (1966) plantea que el aprendizaje es más efectivo cuando los contenidos se presentan de forma progresiva y adaptada al nivel de comprensión del estudiante (andamiaje). Además, Ausubel (1983) resalta la importancia del aprendizaje significativo, es decir, aquel que parte de los conocimientos previos del alumno y se relaciona con nuevas experiencias.

### 2.2.3. Enfoques metodológicos activos y contextualizados

Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de juegos didácticos, permiten mayor participación del estudiante en la construcción del conocimiento. Estas estrategias fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y se adaptan al contexto específico de cada aula. Según Zabala (2000), el docente debe diseñar actividades que promuevan la reflexión, la resolución de problemas y la interacción entre pares para lograr aprendizajes duraderos.

### 2.2.4. El diseño del plan de intervención educativa

Un plan de intervención debe partir de un diagnóstico claro, tener objetivos alcanzables, incluir estrategias pertinentes y contemplar mecanismos de seguimiento y evaluación.

Díaz Barriga y Hernández (2010) sugieren que las intervenciones educativas deben ser flexibles, significativas y orientadas a mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las características del grupo y las condiciones del entorno escolar.

### 2.2.5. Rol del docente y la familia en la mejora de los aprendizajes

El docente es un agente clave en la implementación de estrategias efectivas, no solo como facilitador del conocimiento, sino también como guía y mediador. La formación continua y el compromiso con la diversidad del aula son esenciales. A la vez, la familia desempeña un rol fundamental como apoyo emocional y académico. La colaboración entre escuela y hogar, como lo plantea Epstein (2001), potencia el aprendizaje y fortalece la motivación del niño.

### 2.2.6. Variables que inciden en el bajo rendimiento en tercer grado

Factores como el contexto socioeconómico, el nivel educativo de los padres, las condiciones del aula, la motivación del estudiante y las prácticas pedagógicas utilizadas, influyen en el rendimiento escolar. De acuerdo con el informe del Ministerio de Educación de Panamá (2022), el bajo desempeño en lectura y matemáticas es más prevalente en estudiantes que no cuentan con un entorno familiar y escolar estimulante, lo que justifica la necesidad de intervenciones intencionadas y adaptadas.

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipos de investigación

Esta investigación se enmarca en un enfoque mixto, ya que se basa en la combinación del enfoque cualitativo que se narra la información mediante la entrevista y el cuantitativo, puesto que, por medio del instrumento se recolecta información cuantificable y luego se hace el análisis numérico con apoyo de la estadística descriptiva mediante el cuestionario.

Se sitúa principalmente como una de tipo descriptiva, puesto que aborda un hecho educativo como son las estrategias didácticas que emplean los docentes y el mejoramiento a la competencia lectora en los estudiantes de nivel primario.

Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Según (Hernández Sampieri (2021) “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92).

La investigación es de tipo descriptivo, ya que se analizan causas y efectos de la relación entre variables” (Bernal, 2006, pág. 115), se orienta a la descripción de los fenómenos que presentan las estrategias didácticas y el dominio de la competencia lectora.

A su vez, la investigación es transversal, puesto que se determinó un tiempo específico para la recolección de la información, como lo refiere Golcher cuando explica que la investigación “se realiza en un momento determinado y su propósito es estudiar el fenómeno en el presente” (Gólcher, 2012, pág. 168).

Esto quiere decir que la investigación, se realizó recurriendo a procedimientos e instrumentos que se aplican en una sola intervención o consulta con cada informante. En atención a lo señalado, el estudio describe, de modo sistemático, las características de las poblaciones y de las variables en estudio, en el centro educativo de la zona N° 1 de la provincia de Herrera. Con este objetivo, se recaba la información sobre la base de una hipótesis y se analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Por ende, la investigación se clasifica como descriptiva por las siguientes razones: Se realiza un análisis profundo de las variables en estudio, producto de los cuestionarios aplicados al personal involucrado. Se analiza la información recabada mediante la estadística descriptiva y se derivan las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

### 3.2. Línea de Investigación

El presente estudio se enmarca en las siguientes líneas de investigación establecidas por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá:

- Atención Educativa a la Diversidad en contextos formales y no formales  
Esta línea se relaciona directamente con la investigación, dado que el plan de intervención busca atender las necesidades de los estudiantes de tercer grado con diferentes niveles de desempeño académico, considerando factores pedagógicos, familiares y contextuales que influyen en su aprendizaje.
- Calidad de la Educación y construcción de una sociedad sostenible  
El proyecto contribuye a esta línea al proponer estrategias educativas contextualizadas que fortalezcan la comprensión lectora y escritura, favoreciendo un aprendizaje equitativo, inclusivo y sostenible en el tiempo, en beneficio de la formación integral de los estudiantes.

Cuadro 1. Líneas de investigación

Línea de Investigación	Vinculación con el estudio
29. Atención Educativa a la Diversidad en contextos formales y no formales	El proyecto aborda la diversidad de aprendizajes en lectura y escritura, identificando factores que inciden en las dificultades y proponiendo estrategias inclusivas.
30. Calidad de la Educación y construcción de una sociedad sostenible	La propuesta de intervención busca mejorar los aprendizajes, fortalecer la práctica pedagógica y aportar a una educación de calidad que contribuya al desarrollo sostenible.

Fuente. Mendoza, G. (2025)

### 3.3. Hipótesis de trabajo

Referente a las cuestiones presentadas en el planteamiento del problema el estudio formula las siguientes hipótesis:

Hi: El diseño y aplicación de un plan de intervención pedagógica, sustentado en estrategias educativas, incide de manera significativa en el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, del distrito de Chitré.

Ho: El diseño y aplicación de un plan de intervención pedagógica, sustentado en estrategias educativas, no incide en el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, del distrito de Chitré.

### 3.4. Variable de investigación

A continuación, se analizan las dos variables de esta investigación, de manera conceptual y operacional. Según Arias González (2021), “las variables en una investigación son aquellos que se miden, los datos que recaban con el fin de responder a las preguntas de investigación” (p. 22). Las variables de este estudio son las siguientes:

### 3.4.1. Variable Independiente: Estrategias Educativas

- Definición Conceptual:

Se refieren a todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional ya las demandas de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada (Coaquira, 2020, p.260).

- Definición Operacional:

En esta investigación, se considerarán estrategias educativas aquellas acciones pedagógicas planificadas e implementadas por el docente dentro del plan de intervención con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado.

Estas estrategias pueden clasificarse en: estrategias didácticas activas, estrategias basadas en TIC, estrategias de apoyo individualizado, estrategias metacognitivas y se validó mediante cuestionarios.

Variable Dependiente: Aprendizajes de los niños de tercer grado en el nivel primario

- Definición Conceptual:

Es un elemento esencial en el desarrollo de la personalidad del estudiante y la identificación de una teoría aplicable al proceso pedagógico, por lo cual, según Rodríguez-Ponce y Fleet (2020); y, Polo et al. (2022), se deben proporcionar lecciones y evidencias encaminadas en los sistemas escolares, que permitan reflejar el alcance del éxito de los estudiantes, desde la identificación de su estilo de aprendizaje, así como la destreza de enfrentar las diversas situaciones desde distintas perspectivas, permitiéndoles participar en experiencias de aprendizaje.

- Definición Operacional:

En esta investigación, se entenderá por aprendizajes de los niños de tercer grado los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes en las áreas curriculares básicas, particularmente en lectura y escritura, como resultado de la aplicación de estrategias educativas dentro del plan de intervención. Estos aprendizajes se validaron mediante la entrevista a los docentes.

Cuadro 2. Operacionalidad de las variables

Objetivo general: Diseñar un plan de intervención pedagógica sustentado en estrategias educativas que contribuyan al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado en el nivel primario de la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, distrito de Chitré.

Objetivo Específico	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / Instrumentos
Identificar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de tercer grado en las áreas de lectura y escritura, a través de la aplicación de instrumentos diagnósticos.	Desempeño académico	Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica)</li> <li>Dominio ortográfico y gramatical.</li> <li>Capacidad de redacción coherente y estructurada</li> </ul>	Entrevista
Analizar los factores pedagógicos, familiares y contextuales que influyen en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso de técnicas cualitativas como: entrevistas, observaciones y análisis documental.	Factores que influyen en el aprendizaje	Pedagógicos- Familiares Contextuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estilo de enseñanza del docente.</li> <li>Participación de la familia en el proceso educativo</li> <li>Condiciones del entorno escolar y del hogar</li> </ul>	Observación
Proponer estrategias educativas contextualizadas que respondan a las necesidades detectadas, y que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de un plan de intervención participativo y sostenible.	Estrategias educativas	Didácticas Tecnológicas Participativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número y tipo de estrategias propuestas</li> <li>Nivel de contextualización con la realidad del aula- Grado de participación de los actores educativos.</li> <li>Sostenibilidad de la propuesta</li> </ul>	Cuestionario

Fuente. Mendoza, G. (2025)

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

Según Sampieri (2021), la población se define como “el conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos que comparten una característica susceptible de ser estudiada” (p. 56).

La población del estudio estuvo compuesta por 112 estudiantes de tercer grado, 112 padres de familia, 5 docentes, 2 directivos y 1 supervisor, pertenecientes a la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, ubicada en el corregimiento de San Juan Bautista, distrito de Chitré, provincia de Herrera.

Cuadro 3. *Población y muestra en estudio*

Participantes	Tamaño de la población	% de la población	Tamaño de la muestra	% de la muestra	Diferencia
Directivos y supervisor	3	1.3%	3	5.6%	+4.3%
Docentes	5	2.2%	5	9.3%	+7.1%
Estudiantes	112	48.3%	23	42.6%	-5.7%
Padres de familia	112	48.3%	23	42.6%	-5.7%
Total	232	100%	54	100%	0.0%

Fuente. Entrevista aplicada por Mendoza (2024) docentes de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, de la provincia de Herrera.

Para calcular el tamaño de la muestra, se utiliza la fórmula para el tamaño de muestra en poblaciones finitas, así:

$$(n) = 145$$

$$(N) = 232$$

$$(Z) = 1.96 \text{ para un nivel de confianza del } 95\%$$

$$(p) = 0.5$$

$$(e) = \text{margen de error (por ejemplo, } 0.05 \text{ para un } 5\%)$$

Calcular

$$n = \frac{232(1,96)^2 \times 0,5 (1- 0,5)}{(0,05)^2 (232-1) + (1,96)^2 \times 0,5. (1-0,5)}$$

$$n = \frac{232 \times 3.8416 \times 0.25}{0.0025 \times 231 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{232 \times 0.9604}{0.5775 + 0.9604}$$

$$n = \frac{222.8128}{1.5379}$$

$$n=145$$

### 3.5.2. Muestra

La muestra seleccionada para este estudio es de 145 personas, calculada a partir de una población total de 232 individuos, distribuidos entre estudiantes, docentes, directivos, supervisor y padres de familia de la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

La fórmula empleada considera un nivel de confianza del 95%, una proporción esperada del 50% y un margen de error del 5%. De esta muestra general, se ha tomado una submuestra focalizada de 54 participantes para el desarrollo de la intervención pedagógica, distribuida de la siguiente manera:

- 49 estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora.
- 49 padres de familia, acudientes de estos estudiantes.
- 5 docentes de tercer grado del nivel primario.
- 2 directivos y 1 supervisor educativo, quiénes formarán parte del proceso de seguimiento y evaluación de la propuesta.

Esta selección se basa en criterios intencionados, ya que se trata de un estudio con enfoque cualitativo y de intervención directa sobre un grupo específico con necesidades detectadas.

### 3.6. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

El estudio es el resultado del análisis de los documentos que ofrecieron información al mismo, cuestionarios de preguntas abiertas, entrevistas semi estructuradas, que se aplica a directores, docentes, estudiantes y padres de familia. La información estadística va a ser realizada con el programa SPSS y Excel.

Las técnicas e instrumentos más usuales que se emplean en la recogida de datos y que para efectos de esta investigación se detalla a continuación:

- El cuestionario

El cuestionario, Según Hernández (2021), El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, (p. 217). Consiste en un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema, que, habitualmente, se aplica por escrito a un determinado número de sujetos. Es uno de los instrumentos que se utiliza con mucha frecuencia para la recogida de datos.

Para la construcción del cuestionario se cumplió con una serie de actividades que se detallan a continuación:

- La revisión de la literatura sobre el tema.
- Lectura y revisión de ejemplos de cuestionarios relacionados.
- Definición de la información a incluir en el cuestionario.
- Validación por experto.
- Hacer ajustes al cuestionario.
- Aplicación de la prueba piloto.
- Elaboración de la versión definitiva del cuestionario

A un grupo de docentes de los centros educativos, se le aplicó un cuestionario con 12 preguntas. El mismo consta de un formato con preguntas previamente elaboradas, divididos en cuatro dimensiones a saber: primera dimensión de aspectos generales, que consta de cuatro preguntas y las opciones siempre, casi siempre, algunas veces y nunca, que recoge información: nombre del centro, años de servicio, sexo, edad del docente.

- La entrevista

Puede definirse la entrevista como una conversación intencional, esta permite la obtención de cierto tipo de datos que muchos sujetos no facilitarían por escrito debido a su carácter confidencial, delicado o porque suponen una fuerte implicación afectiva, profesional o de otro tipo para ese sujeto. A cada directivo de los centros educativos, se le aplicó una entrevista con 8 preguntas. El mismo consta de un formato con preguntas previamente elaboradas, dividido en dos (2) dimensiones a saber (lectura y escritura).

### 3.7. Procedimiento

El procedimiento para realizar una investigación es fundamental, ya que permite establecer una secuencia ordenada de actividades para llevar a cabo el proceso de forma sistemática. Este procedimiento orienta el desarrollo de un trabajo escrito o la recopilación de información, paso a paso, desde la concepción de la idea inicial hasta la presentación final. Para ello, se deben considerar las siguientes fases:

- Revisión de la idea del proyecto de investigación.
- Inicio de diseño de la investigación.
- Revisión de la bibliografía de los fenómenos investigados.
- Presentación de los avances de la investigación a la comisión académica.
- Elaboración de los instrumentos para recabar la información.
- Validación de los instrumentos elaborados mediante expertos en el campo de la investigación.
- Aplicación de la prueba piloto, una vez se valide el instrumento.
- Reestructuración del instrumento, según los resultados de la aplicación de la prueba piloto.
- Aplicación de los instrumentos de investigación a las poblaciones seleccionadas para el estudio.
- Análisis e interpretación de la información recabada
- Redacción de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.
- Elaboración de la propuesta en atención a los resultados obtenidos.
- Redacción del informe final.
- Revisión de ortografía, gramática y redacción por especialistas.
- Presentación del informe final ante la instancia correspondiente, y la sustentación ante el jurado calificado.

### 3.8. Cronograma

Campoy (2019) considera que el cronograma es una herramienta importante para la organización y estructura de una investigación y contiene la temporización estimada para el estudio que se prevé.

**Cuadro 4**

*Cronograma de actividades*

#	Acciones que realizar	2024			2025								
		Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1.	Elaboración del diseño	✓											
2.	Presentación de los avances de la investigación a la comisión académica.		✓										
3.	Elaboración de los instrumentos para recabar información.			✓									
4.	Validación de los instrumentos y guías				✓								
5.	Aplicación de los instrumentos y desarrollo de las técnicas.					✓	✓	✓					
6.	Análisis e interpretación de datos								✓				
7.	Tabulación de la información									✓			
8.	Redacción del borrador del informe final										✓		
9.	Revisión de ortografía gramática										✓		
10.	Divulgación y Sustentación de los resultados de la investigación ante el jurado evaluador											✓	✓

**Fuente.** Mendoza, G. (2025)

## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### 4.1. Cuestionario a los estudiantes

Con el propósito de obtener información precisa sobre la problemática investigada, se aplicaron instrumentos a estudiantes, padres de familia y docentes. Los cuestionarios permitieron identificar percepciones y apoyos brindados.

#### Datos generales

**Tabla 1.**

*Distribución de estudiantes por edad y género*

Edad	Masculino (f)	Femenino (f)	Total (f)
8	12	25	37
9	5	7	12
Total	17	32	49

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Tabla 2.**

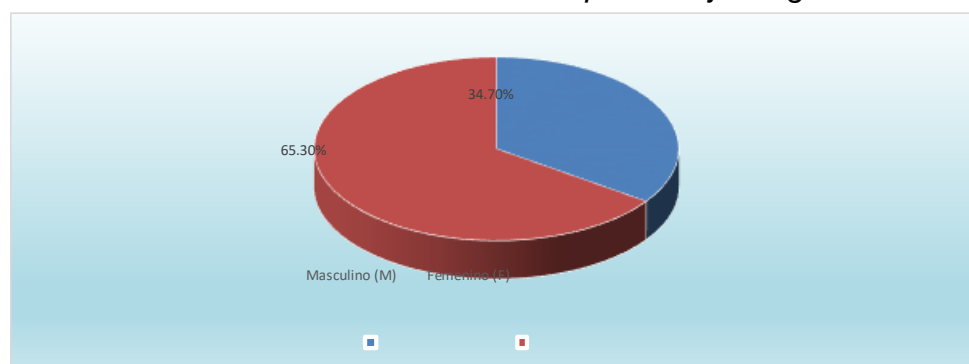
*Distribución en porcentaje en género*

Género	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Masculino (M)	17	34.7 %
Femenino (F)	32	65.3 %
Total	49	100 %

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 1.**

*Distribución de porcentaje en género*



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

La gráfica, muestra que el grupo de estudiantes participantes está compuesto por un 65.3 % de niñas (32) y un 34.7 % de niños (17), lo cual evidencia una mayor presencia femenina en la muestra. Esta distribución podría deberse a una mayor matrícula femenina en el grupo estudiado o a una mayor disposición de las niñas a participar en la actividad de lectura o en la aplicación del cuestionario.

Pregunta 1. ¿Conoce usted, que son las barreras de aprendizajes?

**Tabla 3.**

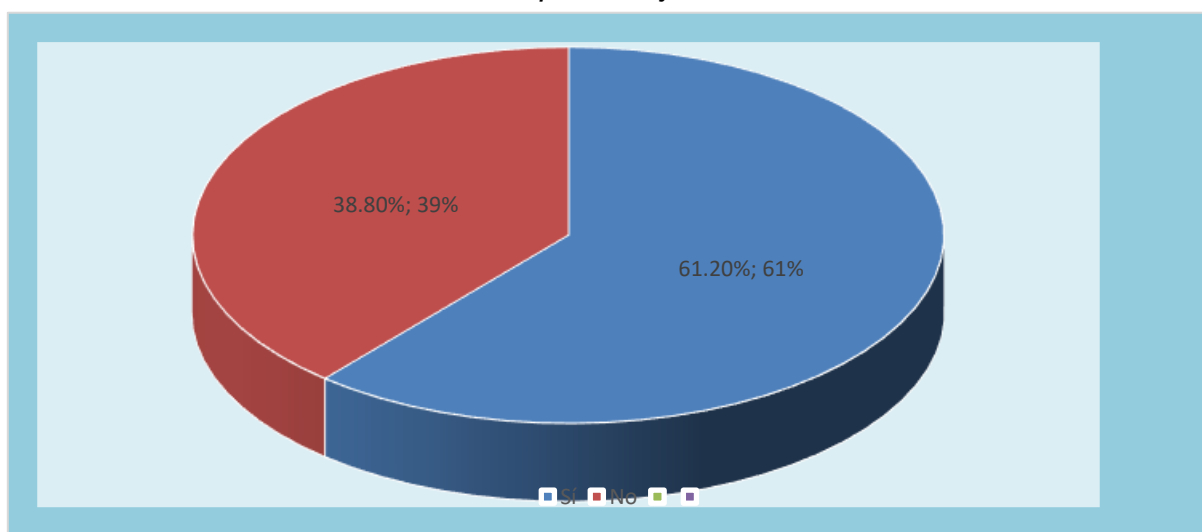
*Barreras de aprendizajes*

Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	30	61.2 %
No	19	38.8 %
Total	49	100 %

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 2.**

*Distribución de las barreras de aprendizajes*



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

La gráfica, evidencia que un 61.2 % de los estudiantes (30 de 49) afirman conocer qué son las barreras de aprendizaje, mientras que un 38.8 % (19 estudiantes) manifestaron no tener conocimiento sobre este concepto. Este resultado revela que una parte significativa del estudiantado reconoce la existencia de dificultades o factores que pueden afectar el proceso de aprender. No obstante, el porcentaje restante (casi 4 de cada 10 estudiantes) desconocen o no comprenden claramente qué se entiende por “barreras de aprendizaje”.

Pregunta 2. ¿Qué barreras de aprendizajes se les presentan en la comprensión lectora? Menciónelas

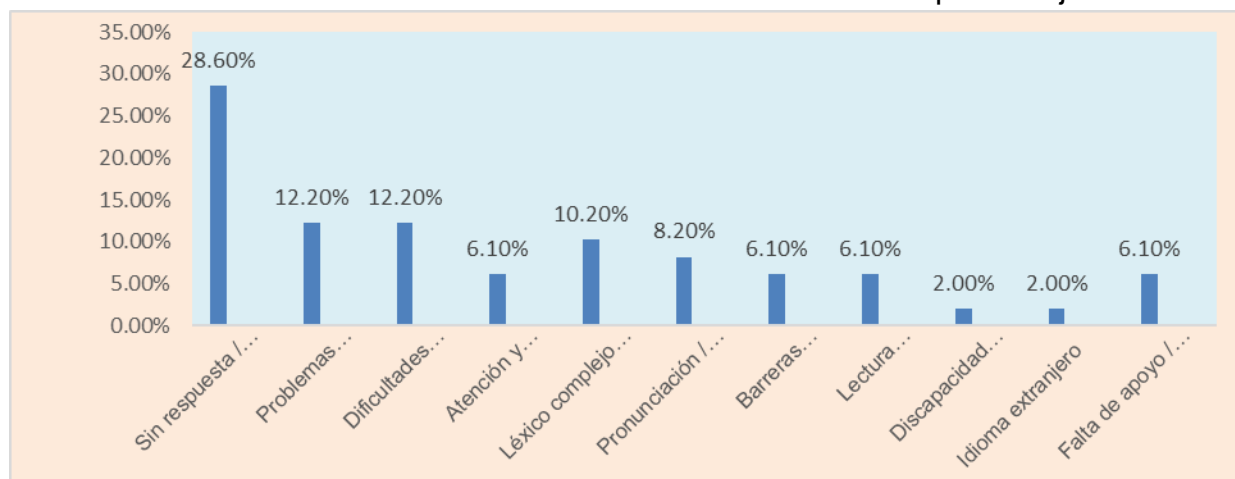
**Tabla 4.**  
*Barreras de aprendizajes*

Tipo de barrera	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sin respuesta / No presenta dificultad	14	28.6 %
Problemas motivacionales o de interés	6	12.2 %
Dificultades mecánicas de lectura	6	12.2 %
Atención y concentración	3	6.1 %
Léxico complejo / palabras difíciles	5	10.2 %
Pronunciación / pausas	4	8.2 %
Barreras pedagógicas	3	6.1 %
Lectura deficiente / no saber leer	3	6.1 %
Discapacidad sensorial	1	2.0 %
Idioma extranjero	1	2.0 %
Falta de apoyo / necesidad de refuerzo	3	6.1 %
Total	49	100 %

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024) a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 3.**

Distribución del conocimiento sobre las barreras de aprendizaje



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

La gráfica, evidencia que un 61.2 % de los estudiantes (30 de 49) afirman conocer qué son las barreras de aprendizaje, mientras que un 38.8 % (19 estudiantes) manifestaron no tener conocimiento sobre este concepto. Este resultado revela que una parte significativa del estudiantado reconoce la existencia de dificultades o factores que pueden afectar el proceso de aprender.

Pregunta 3. Escriba en qué asignaturas obtuvieron barreras de aprendizaje

**Tabla 5.**

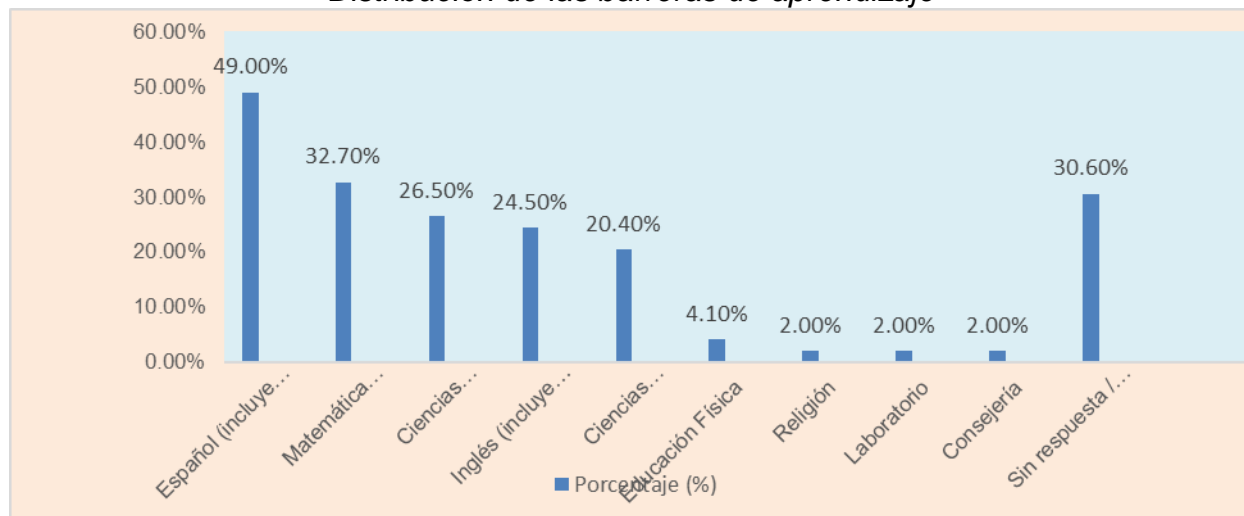
*Barreras de aprendizaje*

Tipo de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Español (incluye combinaciones)	24	49.0 %
Matemática (incluye combinaciones)	16	32.7 %
Ciencias Sociales (incluye combinaciones)	13	26.5 %
Inglés (incluye combinaciones)	12	24.5 %
Ciencias Naturales	10	20.4 %
Educación Física	2	4.1 %
Religión	1	2.0 %
Laboratorio	1	2.0 %
Consejería	1	2.0 %
Sin respuesta / Ninguna	15	30.6 %
Total	49	100 %

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 4.**

*Distribución de las barreras de aprendizaje*



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

Las principales barreras de aprendizaje se identifican en Español (49%) y Matemática (32.7%). También hay dificultades en Ciencias Sociales e Inglés. Estas áreas son fundamentales para el desarrollo académico. Un 30.6% no respondió, lo cual puede reflejar falta de autoconocimiento. Los datos sugieren necesidad de intervención pedagógica focalizada.

Pregunta 4. ¿Leer es su actividad favorita?

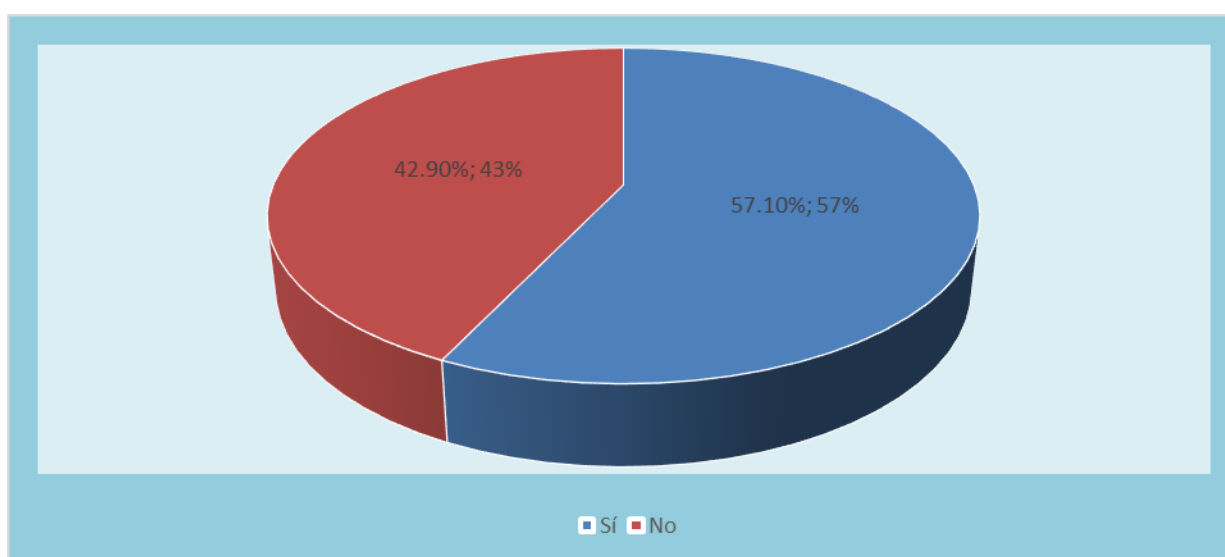
**Tabla 6.**  
*Preferencia por la lectura como actividad favorita*

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	28	57.1 %
No	21	42.9 %
Total	49	100 %

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 5**

*Distribución de la preferencia por la lectura como actividad favorita*



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

El 57.1% de los estudiantes afirmaron que leer es su actividad favorita, mientras que el 42.9% respondió negativamente. Esto indica que más de la mitad muestra gusto por la lectura. Sin embargo, un porcentaje considerable no la prefiere. Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer el hábito lector. Fomentar la motivación puede mejorar su desempeño académico.

Pregunta 5. ¿Consideras que leer es de vital importancia para su vida y actividades que realiza a diario?

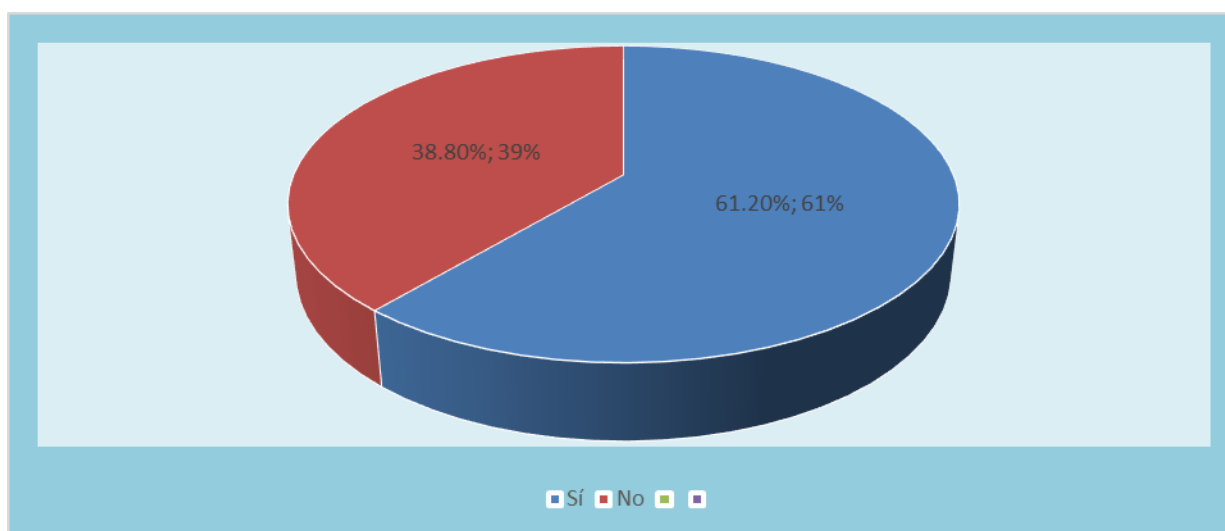
**Tabla 7.**  
*Importancia de la lectura en la vida diaria*

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	43	87.8 %
No	6	12.2 %
Total	49	100 %

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 6.**

*Distribución de la importancia de la lectura en la vida diaria*



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

La mayoría de los estudiantes (87.8 %) reconocen que la lectura es fundamental para su vida cotidiana, lo que indica una percepción positiva sobre su utilidad. Sin embargo, un 12.2 % no la considera importante, lo que podría reflejar desmotivación, falta de comprensión lectora o escaso acompañamiento lector en casa. Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer estrategias motivacionales y contextuales en el fomento del hábito lector.

Pregunta 6. ¿Consideras que la lectura es un hábito que hay que cultivar y promover desde la infancia hasta los adultos mayores?

**Tabla 8.**

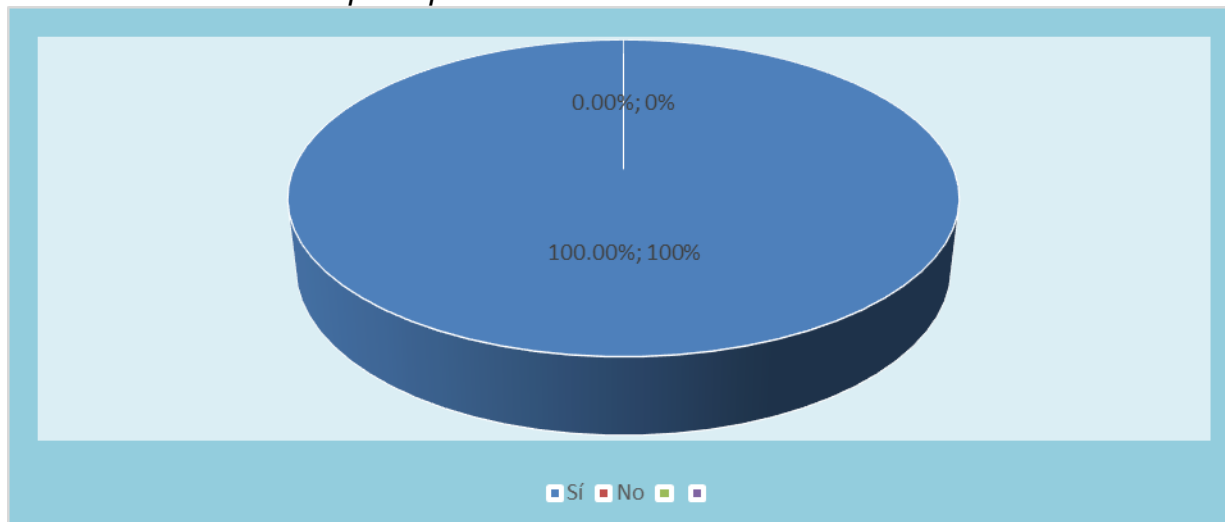
*Percepción sobre la lectura como hábito a cultivar*

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	49	100 %
No	0	0 %
Total	49	100 %

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 7.**

*Distribución de la percepción sobre la lectura como hábito a cultivar*



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello

El 100 % de los estudiantes coincidió en que la lectura es un hábito que debe promoverse desde edades tempranas hasta la adultez. Este resultado refleja una conciencia colectiva sobre el valor permanente de la lectura en el desarrollo personal, académico y social, lo cual es un excelente punto de partida para implementar programas de fomento lector.

Pregunta 7. ¿Usted suele terminar de leer los libros que comienza?

**Tabla 9.**

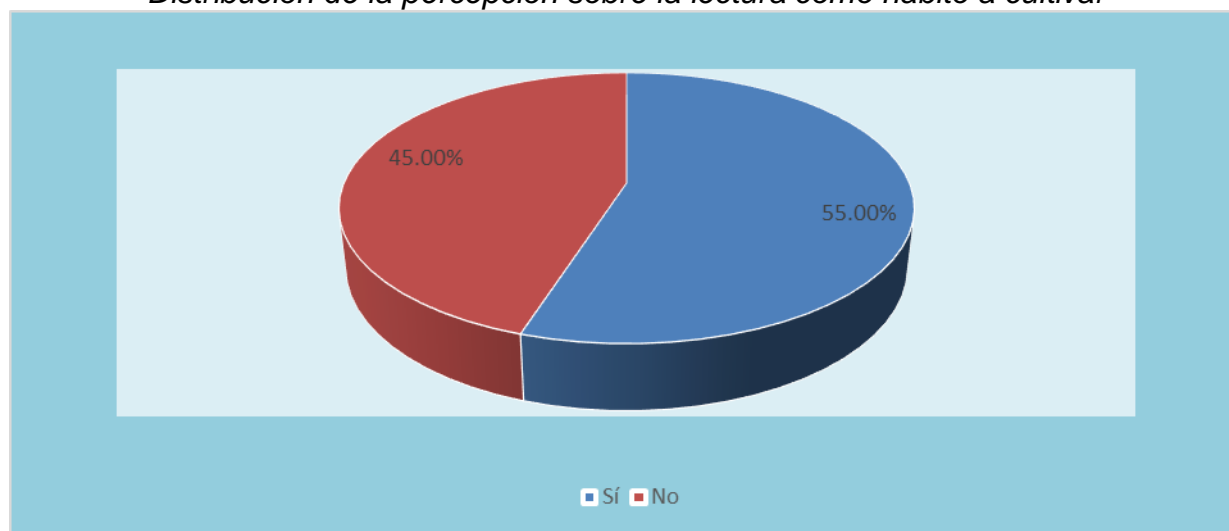
*Finalización de lectura de libros iniciados (n = 49)*

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	27	55 %
No	22	45 %
Total	49	100 %

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello

**Gráfica 8.**

*Distribución de la percepción sobre la lectura como hábito a cultivar*



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024) a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

Un 55 % de los estudiantes manifiestan que sí terminaban de leer los libros que empiezan, mientras que un 45% no lo hace. Esto indica que, aunque la mayoría tiene una actitud positiva hacia la continuidad lectora, una proporción significativa muestra posibles dificultades de concentración, motivación o selección de lecturas adecuadas a sus intereses o niveles de comprensión. Se sugiere reforzar estrategias de acompañamiento lector y seguimiento individualizado.

Pregunta 8. ¿Comprendes con facilidad todo lo que lees?

**Tabla 10.**

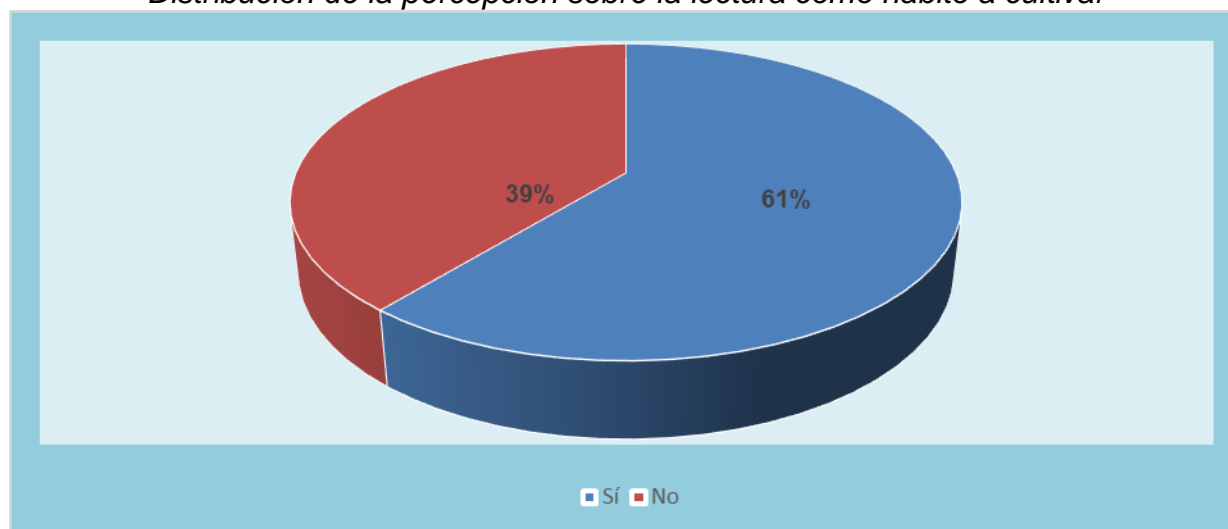
*Comprensión lectora percibida (n = 49)*

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	30	61 %
No	19	39 %
Total	49	100 %

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello

**Gráfica 9.**

*Distribución de la percepción sobre la lectura como hábito a cultivar*



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

El 61.2 % de los estudiantes consideran que comprenden con facilidad lo que leen, lo que refleja una percepción positiva de su habilidad lectora. No obstante, un 38.8 % reconocen las dificultades que presentan en la comprensión, lo que puede estar relacionado con factores como vocabulario limitado, atención dispersa o escasa práctica lectora. Esto subraya la importancia de fortalecer estrategias didácticas enfocadas en la comprensión de textos.

Pregunta 9 ¿Qué tiempo le dedica a la lectura por día?

**Tabla 11.**

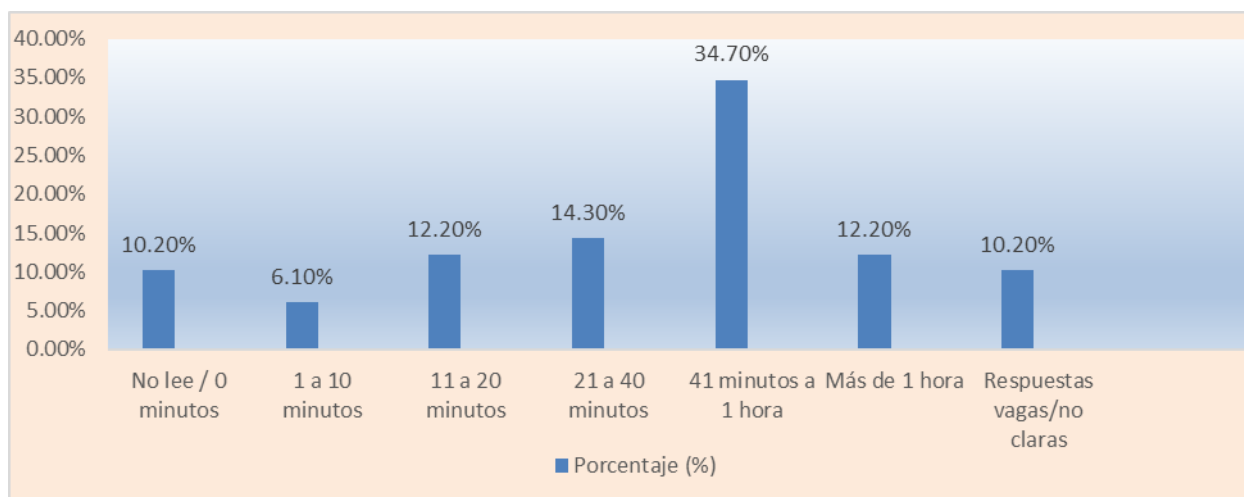
*Tiempo dedicado a la lectura por día*

Intervalo de tiempo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
No lee / 0 minutos	5	10.2 %
1 a 10 minutos	3	6.1 %
11 a 20 minutos	6	12.2 %
21 a 40 minutos	7	14.3 %
41 minutos a 1 hora	17	34.7 %
Más de 1 hora	6	12.2 %
Respuestas vagas/no claras	5	10.2 %
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100 %</b>

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 10.**

*Distribución del tiempo dedicado a la lectura por día*



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

La mayoría de los estudiantes (34.7 %) reportaron que le dedican entre 41 minutos y una hora diaria a la lectura, lo que es alentador. Sin embargo, un 28.5 % dedica menos de 20 minutos, y un 10.2 % manifiesta que no lee en absoluto. Estos datos sugieren la necesidad de fortalecer estrategias escolares y familiares para fomentar hábitos lectores, especialmente en quienes reportan menor o nulo tiempo de lectura.

Pregunta 10. ¿Podrías mencionar que tipos de lecturas te encantan leer?

**Tabla 12.**

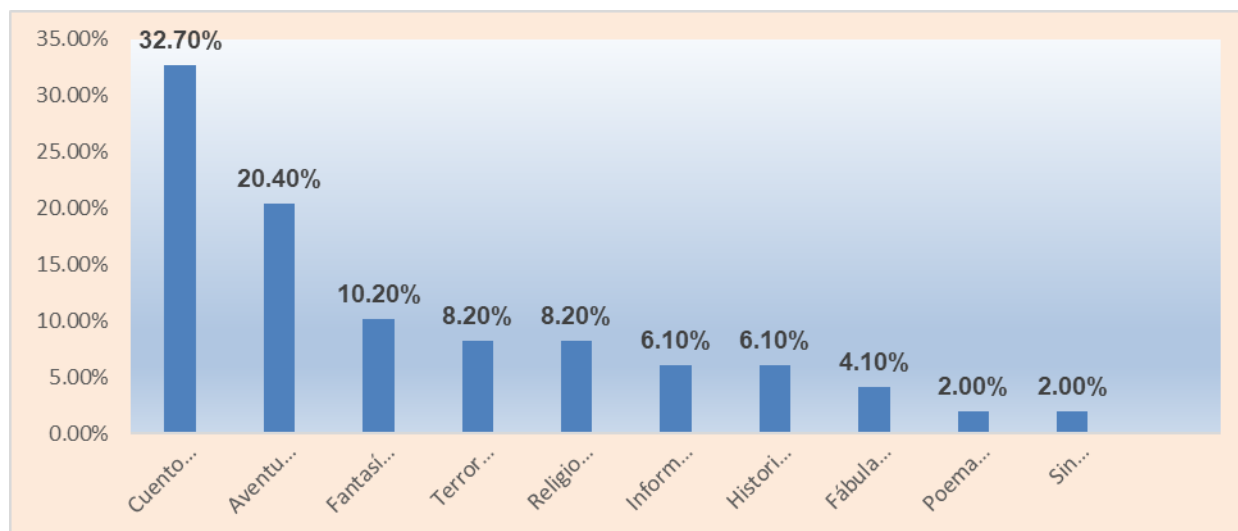
*Tipos de lectura que les encanta leer a los estudiantes*

Tipo de lectura preferida	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Cuentos y narrativa infantil	16	32.7 %
Aventuras y acción	10	20.4 %
Fantasia y ciencia ficción	5	10.2 %
Terror y misterio	4	8.2 %
Religiosa / bíblica	4	8.2 %
Informativa / educativa	3	6.1 %
Historias reales y drama	3	6.1 %
Fábulas y tradicionales	2	4.1 %
Poemas y literatura clásica	1	2.0 %
Sin respuesta / no específica	1	2.0 %
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 11**

*Distribución del tipo de lectura que les encanta leer a los estudiantes*



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a estudiantes de tercer grado de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

El 32.7% de los estudiantes se inclinan por los cuentos y la narrativa infantil, un tipo de lectura que generalmente se emplea con estrategias didácticas centradas en la comprensión de historias, secuencia de eventos, personajes y valores.

Este tipo de textos facilita el desarrollo de habilidades de comprensión lectora al estar adaptado a la edad e intereses de los estudiantes. Además, un 20.4% se siente atraído por historias de aventuras y acción, los cuales también permiten aplicar estrategias como la predicción, inferencia y análisis de causa-efecto, todas relacionadas con el desarrollo de competencias lectoras.

Aunque en menor porcentaje, los estudiantes también manifiestan interés por géneros como la fantasía, ciencia ficción, terror, textos religiosos, educativos, históricos y poéticos. Esta diversidad sugiere que, cuando se utilizan diversas estrategias didácticas adaptadas a los diferentes tipos de lectura, se estimula el gusto por la lectura y se promueve una comprensión más significativa. En este sentido, la preferencia hacia diversos géneros puede interpretarse como un indicador indirecto de la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas, ya que dichas estrategias estarían logrando despertar el interés lector y, por ende, favoreciendo el dominio de la comprensión.

Por lo tanto, los resultados permiten validar la hipótesis alternativa (H<sub>i</sub>): Las estrategias didácticas empleadas en los procesos de aprendizaje inciden en el dominio de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado. Se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), ya que los datos sugieren que existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias didácticas y las preferencias lectoras que reflejan una comprensión e interés sostenido por la lectura.

## 4.2. Cuestionario a los padres de familias

Pregunta 1. ¿Sabe usted en qué consiste el plan de intervención del aprendizaje del cual hace parte su acudido?

**Tabla 13.**

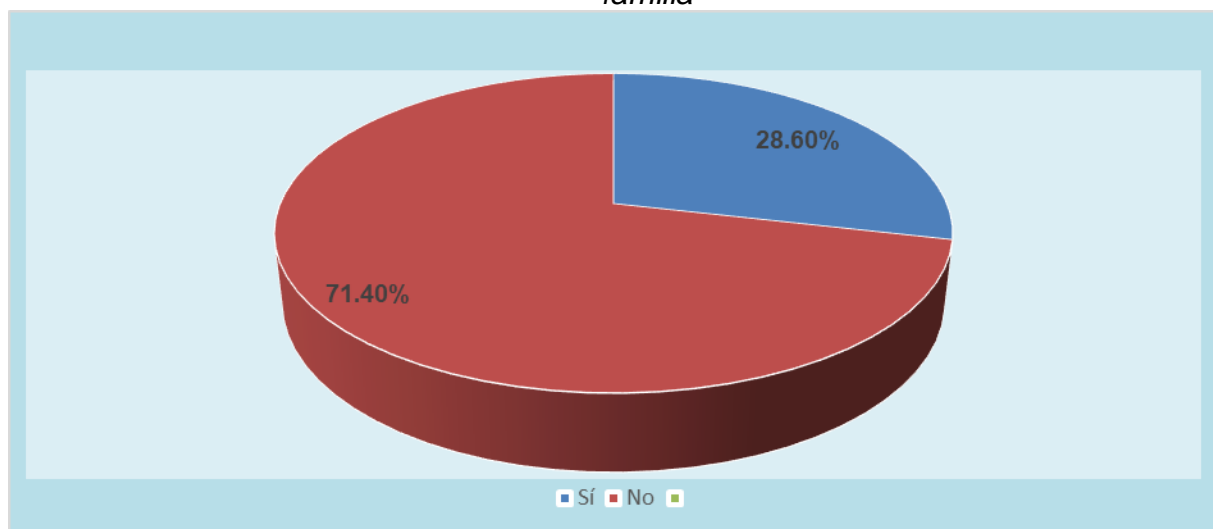
*Conocimiento del plan de intervención por parte de los padres de familia*

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	14	28.6 %
No	35	71.4 %
Total	49	100 %

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 12.**

*Distribución del conocimiento del plan de intervención por parte de los padres de familia*



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024) a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

El análisis revela que el 71.4 % de los padres no conocen en qué consiste el plan de intervención del aprendizaje de sus hijos. Solo el 28.6 % afirmó tener conocimiento. Esto evidencia una débil comunicación escuela-familia. Es necesario fortalecer la información y participación de los padres. Involucrarlos activamente mejorará el impacto de las estrategias educativas. Por lo tanto, no apoya la hipótesis alterna (Hi) en forma directa, ya que el efecto esperado de las estrategias se ve mermado por la falta de involucramiento familiar.

Pregunta 2. ¿Está usted de acuerdo con que su hijo sea un participante del plan de intervención de aprendizaje en su escuela? Explique

**Tabla 14.**

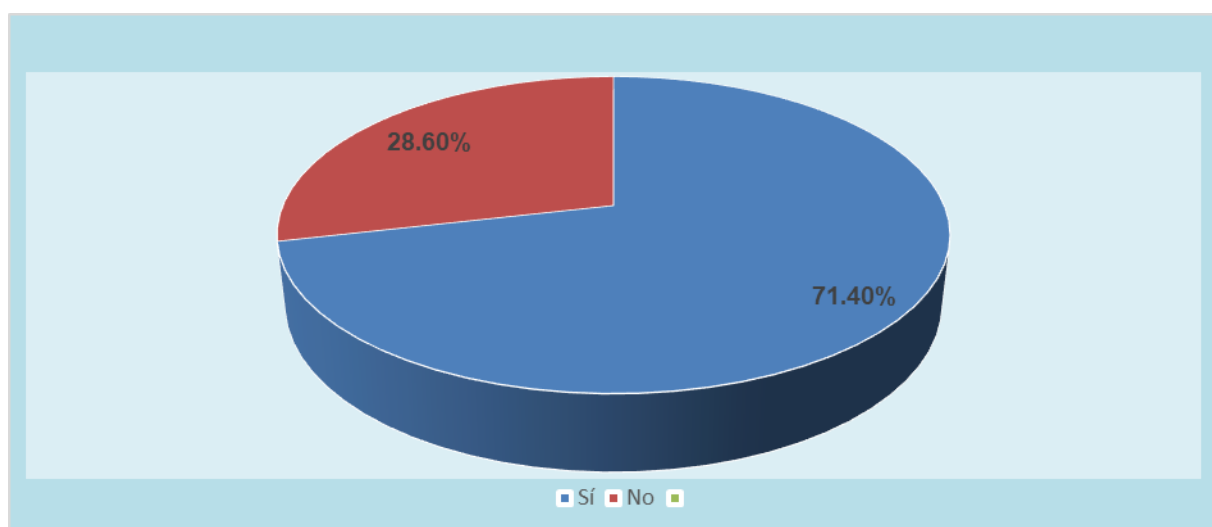
*Opinión de los padres sobre la participación de sus hijos en el plan de intervención de aprendizaje*

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	35	71.4 %
No	14	28.6 %
Total	49	100 %

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 13.**

Distribución de la opinión de los padres sobre la participación de sus hijos en el plan de intervención de aprendizaje



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

La mayoría de los padres (71.4 %) apoyan la participación de sus hijos en el plan de intervención, reconociendo que mejora el rendimiento académico, la motivación y ofrece apoyo personalizado. Sin embargo, un 28.6 % muestra rechazo, principalmente por desconocimiento del plan, inseguridad y falta de herramientas para apoyar en casa. Algunos padres no ven la necesidad de la intervención al no identificar dificultades en sus hijos. Reflejan una comunicación insuficiente entre escuela y familia, ya que valida la hipótesis alterna (Hi), pues existe una aceptación mayoritaria que favorece el impacto positivo de las estrategias.

Pregunta 3. ¿A partir de este plan de intervención ha visto cambios notorios en su hijo(a)? Si su respuesta es sí explique.

**Tabla 15.**

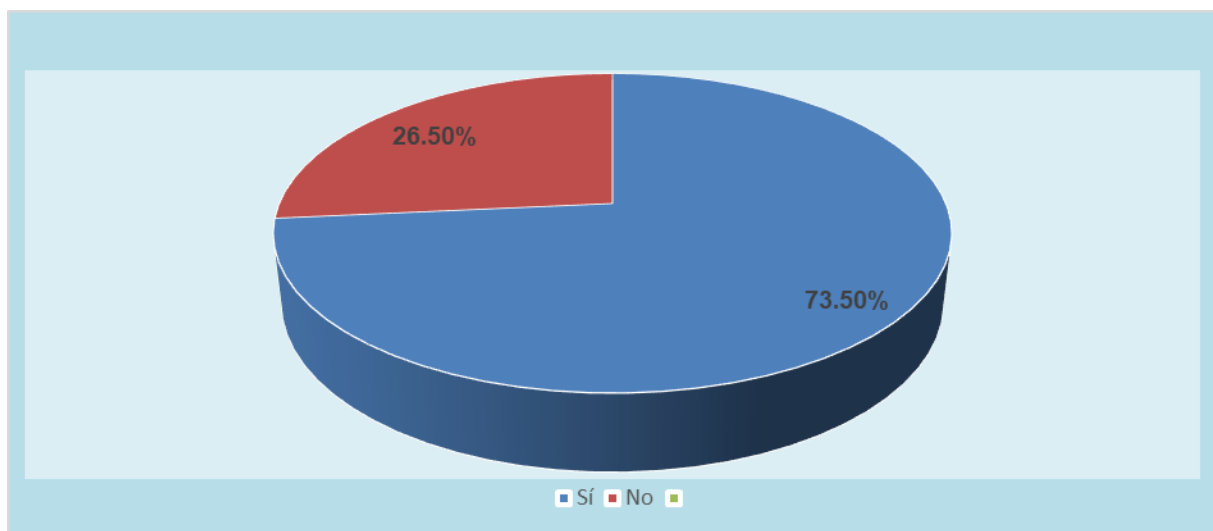
*Cambios percibidos en los estudiantes tras el plan de intervención*

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	36	73.5 %
No	13	26.5 %
Total	49	100 %

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 14.**

Distribución de los cambios percibidos en los estudiantes tras el plan de intervención



El 73.5 % de los padres observa mejoras claras en habilidades académicas fundamentales como la lectura, escritura y comprensión, así como en la motivación y responsabilidad hacia el aprendizaje, lo que indica que las estrategias didácticas están impactando positivamente en el desarrollo de los estudiantes. Además, reconocen el apoyo docente como un factor clave en estos avances. Sin embargo, un 26.5 % no ha notado cambios, lo cual podría deberse a factores como la insuficiente implementación del plan, falta de comunicación entre escuela y familia, o métodos pedagógicos poco efectivos en algunos casos. Los resultados respaldan la hipótesis alterna (Hi): Las estrategias didácticas empleadas en los procesos de aprendizaje inciden en el dominio de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado.

Pregunta 4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo(a) que ha mejorado la calidad de su aprendizaje?

**Tabla 16.**

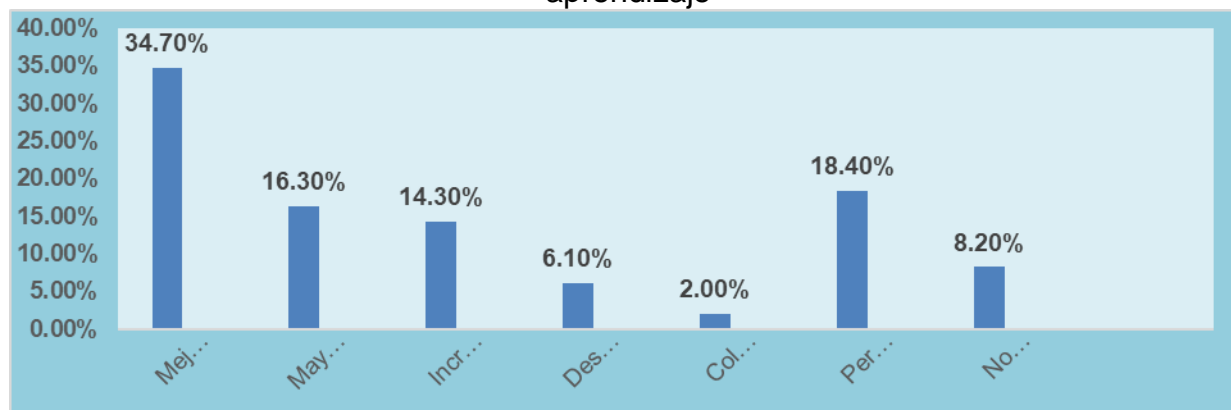
*Cambios que se han observado en su hijo(a) que ha mejorado la calidad de su aprendizaje*

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Mejora en habilidades académicas básicas	17	34.7 %
Mayor responsabilidad e independencia	8	16.3 %
Incremento en motivación y actitud positiva	7	14.3 %
Desarrollo de habilidades específicas	3	6.1 %
Colaboración con la familia	1	2.0 %
Persistencia de dificultades	9	18.4 %
No observan cambios / sin respuesta	4	8.2 %
Total	49	100 %

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 15.**

Distribución de los cambios observados en su hijo(a) que han mejorado la calidad de su aprendizaje



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

La mayoría de los padres (34.7 %) perciben mejoras en las habilidades académicas básicas de sus hijos tras la intervención. También destacan avances en responsabilidad (16.3 %) y actitud positiva hacia el aprendizaje (14.3 %). Se observó el desarrollo de habilidades específicas (6.1 %) y colaboración familia-escuela (2.0 %). Aunque un 18.4 % indica que persisten dificultades, los resultados reflejan un impacto favorable del plan. Un 8.2 % no percibe cambios. Se valida la hipótesis alterna, ya que las estrategias didácticas implementadas han generado mejoras académicas, motivacionales y actitudinales en los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Cree usted, que el docente que lleva a cabo el plan de intervención de aprendizaje de su hijo(a), lo lleva de manera correcta? En caso de ser una respuesta no, escriba ¿Por qué?

**Tabla 17.**

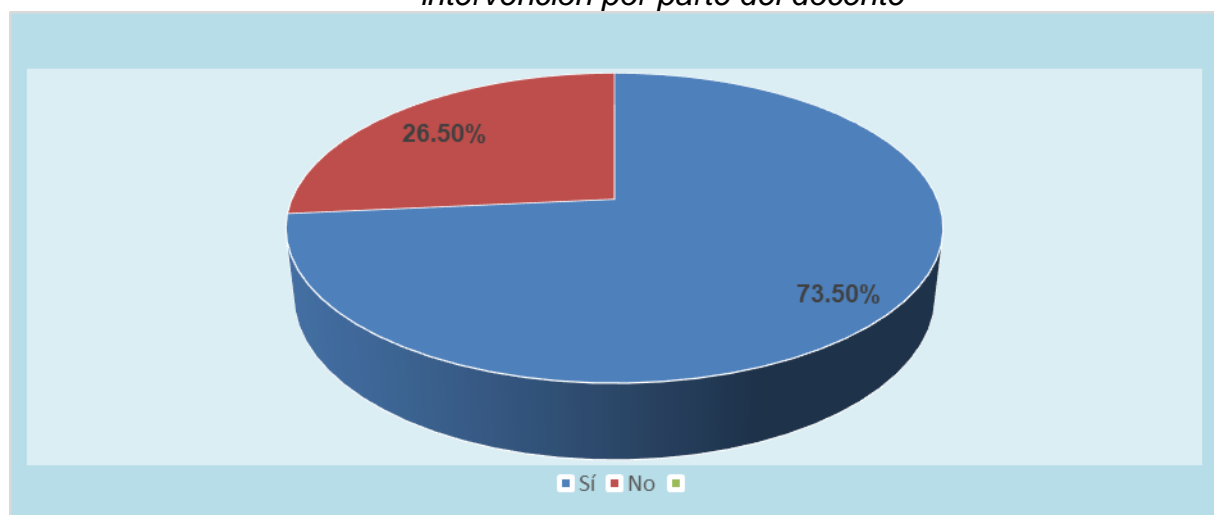
*Opinión de los padres sobre la correcta ejecución del plan de intervención por parte del docente*

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	36	73.5%
No	13	26.5%
Total	49	100%

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 16.**

*Distribución de la opinión de los padres sobre la correcta ejecución del plan de intervención por parte del docente*



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

El 73.5 % de los padres consideraron que el docente ejecuta correctamente el plan de intervención, destacando su efectividad, interés y paciencia. Un 26.5 % opina lo contrario, señalando falta de comprensión del plan, escasa intervención en lectura comprensiva y dificultades de adaptación. También se mencionó el desconocimiento del docente responsable y poca participación familiar. Estos aspectos evidencian debilidades en la comunicación escuela-familia. A pesar de ello, la mayoría valora positivamente la labor docente. Por tanto, se valida la hipótesis alterna, al observarse un impacto favorable en la comprensión lectora y el aprendizaje.

Pregunta 6. ¿Conoce usted, qué recursos educativos abiertos para el desarrollo de la comprensión lectora mediante el plan de intervención de los aprendizajes que le brinda el docente a su hijo(a)?

**Tabla 18.**

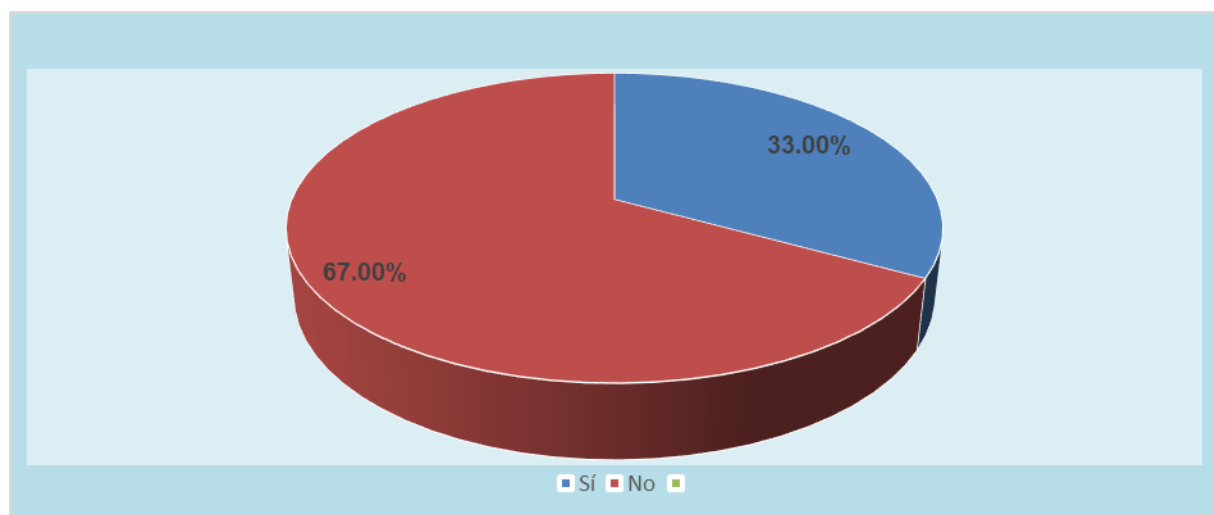
*Conocimiento de recursos educativos abiertos para la comprensión lectora*

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	16	33%
No	33	67%
Total	49	100%

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 17.**

*Distribución del conocimiento de recursos educativos abiertos para la comprensión lectora*



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

El 33% reconocen conocer los recursos educativos abiertos que el docente utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora, destacando materiales como libros físicos y digitales, lecturas guiadas y ejercicios en casa. En contraste, el 67% restante no está informado sobre estos recursos, lo que refleja una significativa falta de comunicación y participación familiar en el proceso educativo. Algunos padres reportan no recibir agendas ni criterios de evaluación, lo que dificulta el acompañamiento en casa y limita el impacto del plan de intervención.

Pregunta 7. ¿Conoce usted, como acudiente y padre, el índice de la comprensión lectora de su acudido?

**Tabla 19.**

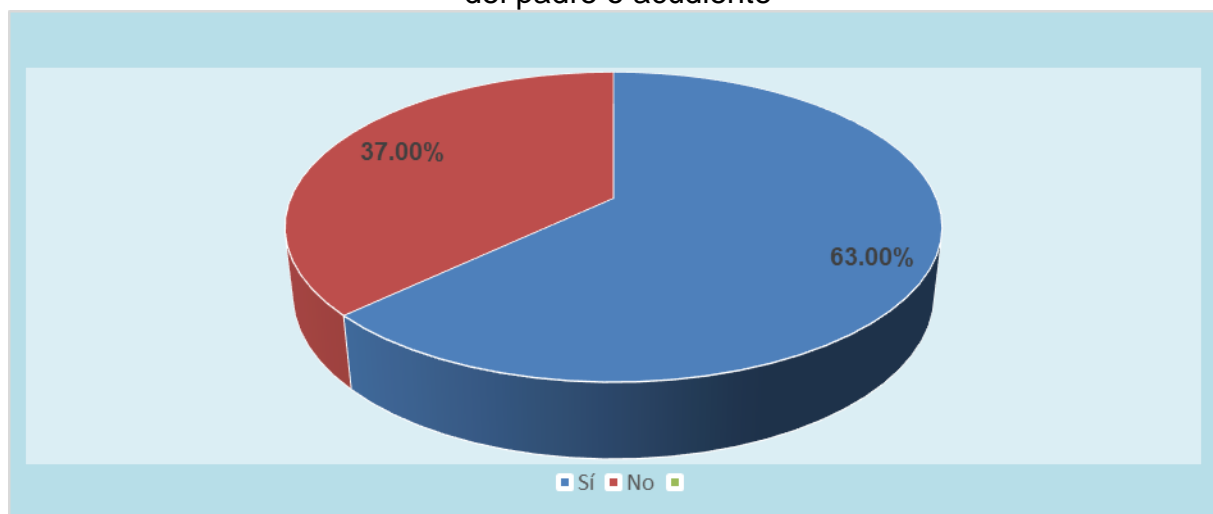
Conocimiento del índice de comprensión lectora del acudido por parte del padre o acudiente

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	31	63%
No	18	37%
Total	49	100%

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 18.**

Distribución del conocimiento del índice de comprensión lectora del acudido por parte del padre o acudiente



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

El 63 % de los padres afirman conocer el nivel de comprensión lectora de sus hijos, mientras que el 37 % no tiene información clara al respecto. Algunos describen aspectos como fluidez, entonación y análisis, apoyados por actividades como lectura diaria y uso de textos escolares. Sin embargo, otros enfrentan barreras como falta de comunicación docente, criterios poco definidos o dificultades idiomáticas. También se evidencian preocupaciones sobre velocidad y comprensión lectora. Un grupo menciona no haber recibido información formal de la escuela. Se valida la hipótesis alterna, ya que una mayoría demuestra conocimiento y participación en el proceso lector de sus hijos.

Items 8. ¿Puede usted, mencionar algunas actividades motivadoras utilizadas por la maestra de su acudido, motivándolo a la práctica del buen hábito que deben tener por la lectura dentro y fuera del ámbito escolar?

**Tabla 20.**

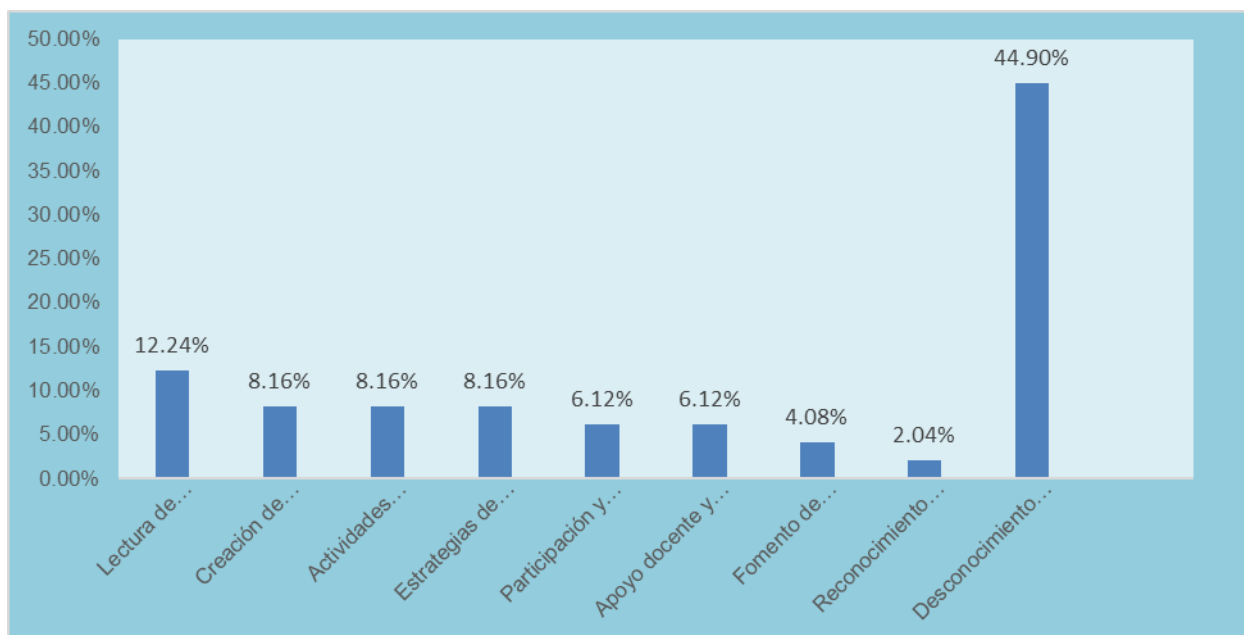
*Actividades motivadoras utilizadas por la maestra para fomentar el hábito lector*

Categoría de actividad motivadora	Respuestas representativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Lectura de cuentos, poesía y narración	Les cuentos y poesía; narración divertida; lectura diaria en clase.	6	12.24 %
Creación de espacios y momentos de lectura	Espacios de lectura; jornadas grupales; círculos de lectura	4	8.16 %
Actividades lúdicas asociadas a la lectura	Juegos de memoria; maquetas; folder silábico; juegos con sílabas.	4	8.16 %
Estrategias de refuerzo emocional y motivacional	Frases motivadoras ("tú puedes"); lo hace ver divertido; exhortación al hábito lector.	4	8.16 %
Participación y lectura en voz alta	Lectura en voz alta grupal; comprensión lectora oral; cuaderno de lectura.	3	6.12 %
Apoyo docente y seguimiento individualizado	Clases de refuerzo; textos adecuados al nivel; análisis de poesía.	3	6.12 %
Fomento de valores y disciplina	Respeto; honestidad; seguimiento de reglas; responsabilidad en casa.	2	4.08 %
Reconocimiento y retroalimentación positiva	Comentarios positivos sobre trabajos; refuerzos verbales.	1	2.04 %
Desconocimiento o sin respuesta	"No las conozco"; "no tengo información".	22	44.90 %
Total		49	100 %

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

### Gráfica 19.

*Distribución de actividades motivadoras utilizadas por la maestra para fomentar el hábito lector*



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

Del total de acudientes encuestados, el 55.1% manifestó conocer o identificar alguna actividad motivadora utilizada por la docente para fomentar el hábito lector. Las más mencionadas fueron la lectura de cuentos, poesías y narraciones, así como juegos didácticos, lectura en voz alta y frases motivacionales. Se evidencia un uso combinado de estrategias lúdicas, emocionales y académicas que buscan captar el interés de los estudiantes. No obstante, un 44.9% de los padres o acudientes no pudo mencionar ninguna estrategia específica, lo que sugiere poca comunicación entre la escuela y el hogar. Esta desconexión puede limitar el impacto de las acciones escolares en el contexto familiar. Es fundamental fortalecer los canales de información sobre las prácticas pedagógicas que se aplican en el aula.

Pregunta 9. ¿Considera usted, como padre de familia que su hijo está superando secuencialmente las barreras en la comprensión lectora?

**Tabla 21**

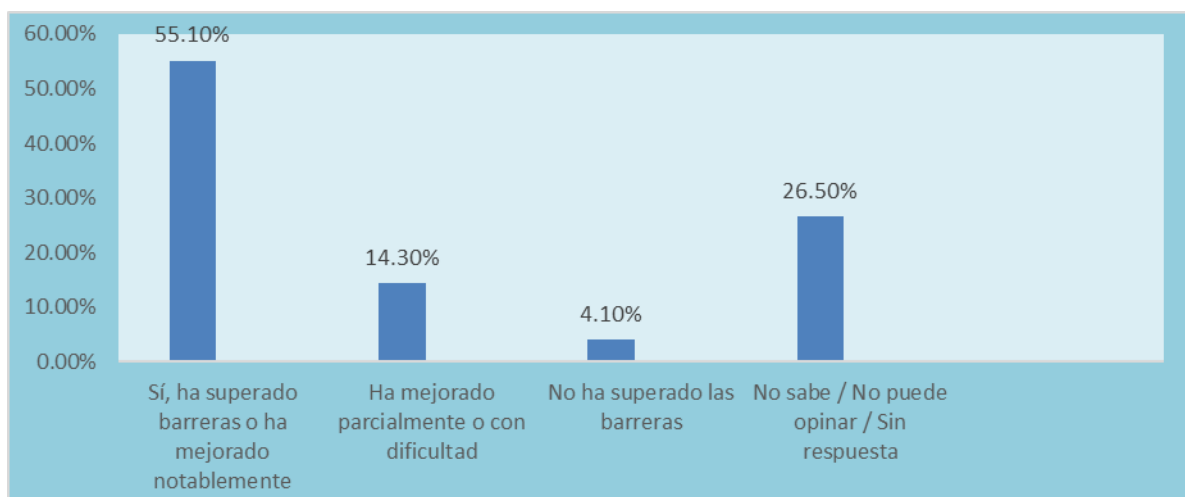
*Percepción de los padres sobre la superación secuencial de barreras en la comprensión lectora por parte de sus hijos*

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí, ha superado barreras o ha mejorado notablemente	27	55.1%
Ha mejorado parcialmente o con dificultad	7	14.3%
No ha superado las barreras	2	4.1%
No sabe / No puede opinar / Sin respuesta	13	26.5%
Total	49	100%

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 20.**

*Distribución de la percepción de los padres sobre la superación secuencial de barreras en la comprensión lectora*



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024) a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

El 55.1%, de los encuestados perciben que sus hijos han superado con éxito o de manera significativa las barreras de comprensión lectora. Un 14.3% reconoce mejoras parciales, pero también expresa que aún hay dificultades. Solo el 4.1% considera que no se han logrado avances. El 26.5% de los padres no respondió, expresó desconocimiento o no se siente capacitado para emitir una opinión. Este dato es relevante, ya que sugiere falta de comunicación o participación en el proceso lector.

Las respuestas positivas indican una tendencia favorable en el desarrollo lector con apoyo familiar y escolar.

Pregunta 10. ¿Encuentra usted, a su hijo(a) motivado(a) por el hábito de la lectura día a día?

**Tabla 22**

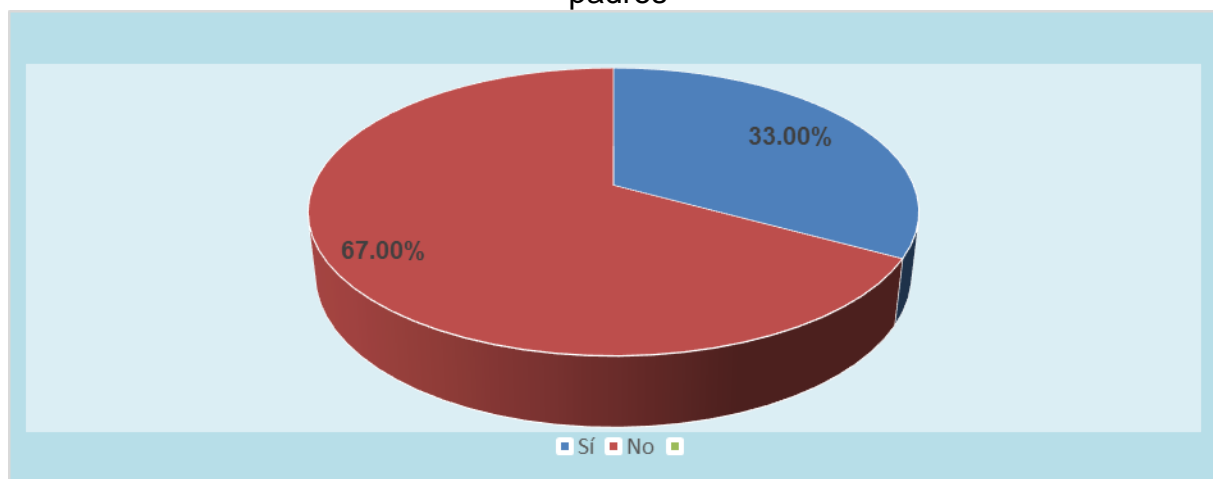
*Nivel de motivación por el hábito de la lectura según percepción de los padres*

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí	33	67.35%
No	16	32.65%
Total	49	100.00%

Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

**Gráfica 21.**

Distribución del nivel de motivación por el hábito de la lectura según percepción de los padres



Fuente. Cuestionario aplicado por Mendoza, G. (2024), a padres de familias de la escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello.

El 67.35 % de los padres considera que sus hijos están motivados por la lectura, destacando entusiasmo por explorar libros, cuentos y textos digitales, así como mejoras en autonomía, expresión y comprensión. En cambio, el 32.65 % señala que sus hijos aún no consolidan el hábito lector, requieren mayor estímulo o enfrentan barreras como falta de acompañamiento o dificultades personales. También se evidencian respuestas neutras o sin información, reflejando posible desconocimiento del proceso lector en casa. A pesar de estas limitaciones, se valida la hipótesis alterna, ya que la mayoría percibe una actitud positiva y avances relacionados con la lectura.

### 4.3. Entrevista a los docentes

Pregunta 1. ¿Ha informado a los padres de familia sobre la participación de su acudidos (AS) al plan de intervención de aprendizajes y los beneficios para ellos? ¿De qué manera?

#### Datos obtenidos

**Docente 1:** Porque es crucial el éxito académico y desarrollo integral del niño, la comunicación transparente entre la escuela y la familia

**Docente 2:** Se le notifica cuando se observa la necesidad de que participe de un plan de intervención.

**Docente 3:** Se le hace citación a una visita en donde se le informa de algunas conductas observadas y que se percibe que no son normales y se sugiere orientación e indagar sobre la misma.

**Docente 4:** Si se les informa a los acudientes del plan de intervención de los aprendizajes, es de gran ayuda en la lectura y escritura de los estudiantes.

**Docente 5:** Sí, se le informa a los padres o acudientes a través de reuniones individuales o grupales. Se les explica el propósito del plan de intervención, las dificultades detectadas y cómo pueden colaborar desde casa para reforzar los aprendizajes.

## **Análisis**

Los docentes coinciden en la importancia de informar a los padres sobre el plan de intervención de aprendizajes. Algunos lo hacen mediante citaciones individuales, otros en reuniones grupales o cuando observan conductas que requieren atención. La comunicación varía en forma, pero su intención es la misma: involucrar a la familia para fortalecer el desarrollo académico del estudiante. Se resalta el impacto positivo de estas intervenciones en áreas clave como la lectura y escritura. También se evidencia una preocupación genuina por el bienestar integral del alumno. Sin embargo, no todos los docentes siguen un protocolo unificado para informar.

La participación de los padres en los planes de intervención es fundamental para el éxito del proceso educativo. Aunque los docentes muestran buena disposición para comunicar, es necesario establecer estrategias más sistemáticas y coherentes que aseguren una comunicación clara, oportuna y efectiva con las familias.

Pregunta 2. ¿Métodos o estrategias didácticas que se están utilizando para llevar satisfactoriamente el plan de intervención de los aprendizajes de sus alumnos de tercer grado?

### **Datos obtenidos**

**Docente 1:** Alguna de las más efectivas es el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, la gamificación y el aula invertida.

**Docente 2:** Adecuación de los contenidos, preguntas, necesidad o condición de los estudiantes, recursos, materiales concretos, videos, juegos.

**Docente 3:** Adecuación de los contenidos según la necesidad o condición del estudiante, recursos, materiales concretos y dinámico.

**Docente 4:** Recursos didácticos como guías, portafolio silábico e imágenes.

**Docente 5:** Utilizó estrategias como el aprendizaje individualizado, talleres prácticos y el uso de tecnologías educativas como presentaciones interactivas y plataformas digitales para reforzar contenidos de forma dinámica y significativa.

### **Análisis**

Los docentes emplean una variedad de métodos didácticos adaptados a las necesidades de sus estudiantes. Se destacan enfoques activos como el aprendizaje basado en problemas, cooperativo, gamificación y aula invertida. También se mencionan adecuaciones curriculares, uso de materiales concretos y recursos visuales. La mayoría de estrategias están orientadas a la individualización del aprendizaje y la motivación estudiantil. Las TIC, vídeos y juegos aparecen como herramientas clave. Se observó un compromiso con la diversificación metodológica para mejorar los resultados del plan de intervención.

Pregunta 3. ¿Lleva un control o seguimiento de los alumnos que participan en el plan de intervención de los aprendizajes? ¿Explique cómo?

### **Datos obtenidos**

**Docente 1:** Implementar un sistema de seguimiento que convine evaluaciones formales e informales. Comunicación constante con el alumno.

**Docente 2:** Con la maestra de educación especial y DIFA.

**Docente 3:** Con los cronogramas que facilitan las docentes de educación especial, los informes.

**Docente 4:** Si se le lleva un control hasta lograr que ellos solo lean y escriban.

**Docente 5:** Sí, se lleva un control mediante registros de observación, listas de cotejo y evaluaciones periódicas. Además, se mantiene comunicación constante con los padres y docentes de apoyo para revisar avances y ajustar estrategias según el progreso del estudiante.

### **Análisis:**

Los docentes afirman llevar un control del proceso de intervención, aunque los métodos varían. Algunos combinan evaluaciones formales e informales, mientras otros trabajan en conjunto con especialistas como docentes de educación especial o DIFA. Se hace uso de cronogramas, informes y seguimiento personalizado hasta alcanzar logros específicos como la lectura y escritura.

Esto muestra un esfuerzo por sistematizar el acompañamiento. Las respuestas reflejan compromiso y colaboración interdisciplinaria para garantizar el avance de los estudiantes. Sin embargo, algunos métodos no están claramente definidos o formalizados.

Pregunta 4. De manera objetiva y crítica ¿Observa usted, mejora en el proceso de aprendizaje de los alumnos participantes de este plan de intervención de los aprendizajes? Explique.

#### **Datos obtenidos**

**Docente 1:** Para mejorar puedes utilizar una combinación de métodos de evaluación formativa y sumativa, incluyendo la observación directa, retroalimentación constante.

**Docente 2:** De manera general, se necesita reforzar las actividades con los niños que tienen más necesidades.

**Docente 3:** La población con condición especial comprometida con muchas condiciones necesitan ser reevaluados para poder implementar un plan o estrategias de acuerdo según sus necesidades.

**Docente 4:** Si se ha observado en su totalidad las mejorar en el proceso de aprendizaje.

**Docente 5:** Sí, se han observado mejoras en algunos estudiantes, especialmente en aquellos que reciben apoyo constante en casa.

Sin embargo, se consideró que aún hay desafíos importantes, especialmente con estudiantes que presentan múltiples barreras para el aprendizaje, por lo que es necesario ajustar y reforzar las estrategias aplicadas.

### **Análisis**

Los docentes tienen percepciones diversas sobre las mejoras en el aprendizaje. Algunos destacan avances observables mediante la retroalimentación y la evaluación, mientras que otros señalan la necesidad de reforzar o rediseñar las estrategias, especialmente para estudiantes con mayores dificultades. Hay conciencia sobre la importancia de la individualización en los planes de intervención. Aunque se reconoce el impacto positivo del programa, también se identificaron áreas que requieren ajustes.

Pregunta 5. De poder agregar elementos didácticos para lograr mejorar el plan de intervención de los aprendizajes de sus alumnos ¿Cuáles serían?

### **Datos obtenidos**

**Docente 1:** Estrategias de enseñanza variadas, recursos educativos y materiales.

**Docente 2:** Libros, papeles, láminas, vídeos, esquemas.

**Docente 3:** Organizar actividades y estrategias adecuadas según sus necesidades,

dedicar el tiempo necesario para la atención adecuada. Contar con recursos completo según su condición, más apoyo de su acudiente.

**Docente 4:** Contar con horas extras para ayudarlos, con recursos didacticos y apoyo del acudiente.

**Docente 5:** Se considera necesario incluir material concreto como fichas didácticas personalizadas, recursos tecnológicos adaptados (software educativo, audios), y mayor acompañamiento profesional como psicopedagogos o terapeutas del lenguaje. También sería útil crear rincones de aprendizaje dentro del aula que favorezcan la autonomía del estudiante.

## **Análisis**

Las respuestas de los docentes reflejan una clara conciencia de que los elementos didácticos son fundamentales para el éxito del plan de intervención. Se identificaron materiales visuales, manipulativos y tecnológicos como herramientas clave para facilitar el aprendizaje. Asimismo, se reconoce la importancia del tiempo dedicado y del apoyo familiar. Algunos docentes también señalaron la necesidad de atención diferenciada según las condiciones individuales de los estudiantes. Las propuestas van más allá del recurso físico, integrando aspectos de planificación y acompañamiento profesional. Esto revela un enfoque integral y flexible del proceso educativo.

Pregunta 6. ¿Podrías mencionar de qué forma valora usted los problemas de comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de sus estudiantes? Explique.

### **Datos obtenidos**

**Docente 1:** Se observó el desempeño en actividades de lectura donde se deben realizar pruebas de comprensión lectora y analizar los errores cometidos

**Docente 2:** Mediante observación individual a cada estudiante se le debe dar dar continuidad y trabajar en equipo con los maestros de educación especial.

**Docente 3:** Mediante observación individualizada cada estudiante darle continuidad y trabajo en equipo con los maestros especiales

**Docente 4:** Darle continuidad para que los docentes especiales estimulen y refuercen en su hora.

**Docente 5:** Valorar los problemas de comprensión lectora mediante registros continuos del desempeño del estudiante en actividades escritas y orales. También aplicar evaluaciones diagnósticas y formativas, y colaborar con especialistas para identificar las dificultades específicas.

### **Análisis**

Los docentes valoran los problemas de comprensión lectora principalmente, a

través de la observación del desempeño individual de los estudiantes, tanto en actividades cotidianas como en evaluaciones específicas.

Se destaca la importancia del trabajo colaborativo con docentes de educación especial para dar seguimiento continuo. También se menciona la necesidad de reforzar estos aspectos en sesiones especializadas.

El enfoque está centrado en la detección temprana de errores, en el análisis personalizado y el acompañamiento constante.

Esto demuestra conciencia sobre cómo la comprensión lectora impacta directamente en el rendimiento global del estudiante.

Pregunta 7. ¿De qué manera o forma detecta usted como docente el nivel de complejidad de sus estudiantes en la comprensión lectora? Explique

### **Datos obtenidos**

**Docente 1:** A través de diversas estrategias que incluyan la participación en clase. La evaluación de respuesta a preguntas de comprensión literal, inferencia y crítica y el análisis y esfuerzo de los estudiantes.

**Docente 2:** Al observarlos en el momento en que se están en la hora de lectura en conjunto con los demás maestros.

**Docente 3:** Al observarse en el momento en que se están en la hora de lectura.

**Docente 4:** En la hora que se lee y participan en la escritura y dictados.

**Docente 5:** se detectó el nivel de complejidad en la comprensión lectora a través de

cuestionarios estructurados, actividades de lectura guiada y trabajos escritos. También se observó su capacidad para hacer inferencias, relacionar ideas, y expresar opiniones sobre lo leído.

## **Análisis**

Los docentes detectan el nivel de complejidad en la comprensión lectora principalmente mediante la observación directa durante actividades de lectura en el aula. Utilizan preguntas de distintos niveles de comprensión (literal, inferencial y crítica), así como ejercicios de dictado y escritura. La evaluación continua y la participación activa del estudiante se consideran indicadores clave. Sin embargo, en varios casos se percibe una evaluación más intuitiva que sistemática. La integración de herramientas formales, como rúbricas o escalas, no se mencionan explícitamente, lo cual abre oportunidades de mejora en los procesos de diagnóstico pedagógico.

Pregunta 8. ¿Qué actividades motivadoras implementa usted, como docente a sus estudiantes para que puedan fortalecer el proceso de aprendizaje e ir superando secuencialmente las barreras en la comprensión lectora?

## **Datos obtenidos**

**Docente 1:** La lectura en voz alta, la discusión grupal de todos, la creación de

booktrailers, dramatización de cuento, uso de herramientas de las tecnologías digitales (lectura más interactivas y atractivas).

**Docente 2:** Cuento, narración de cuento, lecturas grupales, secuencial, comprensivas y reflexivas.

**Docente 3:** Lecturas grupales, comprensivas y reflexivas, cuentos y narraciones de cuentos

**Docente 4:** Cuento, narraciones, diferentes tipos de lecturas.

**Docente 5:** Se implementan actividades como juegos literarios, concursos de lecturas, creación de historias colectivas y el uso de plataformas digitales con cuentos animados. También se trabaja con talleres creativos donde los estudiantes pueden ilustrar lo que comprenden y compartirlo con sus compañeros, lo que fortalece la motivación y la comprensión lectora desde un enfoque lúdico y participativo.

## **Análisis**

Los docentes aplican una variedad de actividades motivadoras centradas en la lectura expresiva y participativa, tales como cuentos narrados, lecturas grupales y dramatizaciones. Algunas prácticas innovadoras incluyen el uso de tecnologías digitales y herramientas creativas como los booktrailers.

Estas estrategias fomentan la participación activa, la reflexión y la comprensión secuencial del texto. Sin embargo, la implementación varía en niveles de complejidad y profundidad, dependiendo del docente. Las actividades lúdicas con componentes

audiovisuales muestran un impacto positivo en el involucramiento de los estudiantes.

#### 4.4. Entrevista al supervisor y directivo

Pregunta 1. ¿De dónde vino la necesidad de realizar un plan de intervención de los aprendizajes para los niños de tercer grado?

#### **Datos obtenidos**

**Director(a):** La necesidad surgió a partir de los bajos resultados en las evaluaciones diagnósticas aplicadas al inicio del año escolar. Se observó que varios estudiantes no habían adquirido habilidades básicas de lectura, escritura y razonamiento lógico-matemático.

**Subdirector(a):** Se recibieron reportes de los docentes del grado que mostraban preocupación por el bajo rendimiento académico. Además, varios padres expresaron inquietudes sobre el progreso de sus hijos, lo cual motivó una revisión pedagógica.

**Supervisor(a):** Durante las visitas de supervisión, se evidenciaron dificultades significativas en los aprendizajes clave. Esto, sumado a los efectos del rezago postpandemia, justificó la necesidad urgente de intervenir con un plan específico para tercer grado.

#### **Análisis**

La necesidad de implementar un plan de intervención surge de evaluaciones

diagnósticas que evidencian deficiencias en habilidades fundamentales en estudiantes de tercer grado.

Estas evidencias se complementan con observaciones docentes y preocupaciones familiares, reflejando una problemática real y comunitaria. Además, el rezago acumulado por la pandemia es un factor contextual clave que agrava la situación.

La percepción compartida entre directivos, docentes y supervisores, confirma que las dificultades son estructurales y requieren una respuesta focalizada. Este consenso institucional destaca la voluntad de actuar oportunamente para prevenir un mayor desfase académico y socioemocional. Así, el plan se plantea como una acción integral para fortalecer los aprendizajes y el bienestar estudiantil.

Pregunta 2. ¿Cómo fueron seleccionado los estudiantes que son parte de esta intervención de los aprendizajes?

### **Datos obtenidos**

**Director(a):** La selección se realizó con base en los resultados de las evaluaciones diagnósticas y el seguimiento académico del primer trimestre. Se identificaron a los estudiantes con bajo desempeño en lectura, escritura y matemáticas.

**Subdirector(a):** Se aplicaron instrumentos de evaluación inicial y también se consideraron los informes pedagógicos de los docentes. Los niños que mostraban

rezago constante o dificultades en los aprendizajes esperados fueron priorizados para recibir apoyo.

**Supervisor(a):** Durante las visitas al aula, se observó que algunos estudiantes tenían dificultades evidentes para participar o completar tareas básicas. Esta observación se complementó con los informes de los docentes y las evaluaciones, permitiendo una selección objetiva.

### **Análisis**

La selección de estudiantes para la intervención se basó en criterios pedagógicos objetivos, utilizando evaluaciones diagnósticas y formativas para identificar a quienes presentaban bajo rendimiento en áreas clave. La triangulación con reportes docentes y observaciones directas garantizó un análisis integral y justo. La participación del personal directivo y la supervisión externa fortaleció la transparencia del proceso. Se consideró el rendimiento sostenido en el tiempo para incluir tanto rezagados persistentes como estudiantes con señales tempranas de dificultad. Esta estrategia preventiva y correctiva evidencia un enfoque equitativo, priorizando el acompañamiento a quienes más lo necesitaban en tercer grado. Así, se estableció un proceso riguroso y ajustado a las verdaderas necesidades educativas del grupo.

Pregunta 3. ¿Cuál o cuáles fueron los objetivos concretos por los cuales se seleccionó esta intervención de los aprendizajes?

### **Datos Obtenidos**

**Director(a):** El principal objetivo es mejorar el nivel de competencias básicas de los estudiantes en las áreas de lectura comprensiva, producción escrita y razonamiento lógico-matemático. Se requiere que alcancen los aprendizajes mínimos esperados para su grado.

**Subdirector(a):** se buscó disminuir el número de estudiantes en riesgo académico mediante el refuerzo de contenidos claves y el uso de estrategias metodológicas diferenciadas, que se adapten al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño.

**Supervisor(a):** El objetivo general es fortalecer el rendimiento académico y prevenir el rezago escolar. También se pretende fomentar la autoestima y motivación de los estudiantes que han mostrado frustración por no alcanzar los logros esperados.

### **Análisis**

Los objetivos de la intervención se centran en tres ejes fundamentales: mejorar competencias básicas en lectura, escritura y matemática, atender la diversidad para reducir el riesgo de fracaso escolar y fortalecer el aspecto socioemocional de los estudiantes.

Este enfoque integral responde a la necesidad de consolidar aprendizajes críticos en tercer grado, garantizando una educación inclusiva que respeta los ritmos individuales. Además, se reconoce la importancia de la autoestima y motivación como pilares para un aprendizaje sostenido. La coherencia entre objetivos pedagógicos, emocionales y metodológicos evidencian una planificación sólida orientada a prevenir el rezago y promover el éxito académico.

Así, el plan busca no solo recuperar contenidos, sino también restablecer la confianza y promover el desarrollo integral del estudiante.

Pregunta 4. ¿Cómo fueron administrados los recursos o estrategias a utilizar para la ejecución de este plan de intervención?

Datos Obtenidos

**Director(a):** Se organizó un equipo de docentes de apoyo y se coordinó el uso del aula de recursos. Además, se solicitó el apoyo del Ministerio de Educación para obtener materiales impresos y didácticos específicos.

**Subdirector(a):** Las estrategias se adaptaron a las necesidades de los estudiantes. Se dividieron en grupos pequeños según el nivel de dominio de los contenidos y se aplicaron metodologías activas como juegos, lecturas guiadas, resolución de problemas y trabajo colaborativo.

**Supervisor(a):** Se brindó acompañamiento técnico a los docentes para asegurar el uso adecuado de los recursos.

Además, se promovió la planificación semanal conjunta, con materiales previamente seleccionados y objetivos claros para cada sesión de intervención. La administración de recursos y estrategias en el plan de intervención se realizó de manera planificada y colaborativa, centrada en el estudiante.

La gestión directiva aseguró la disponibilidad de materiales e insumos, evidenciando una adecuada movilización de recursos. Los docentes aplicaron una organización pedagógica diferenciada, atendiendo la diversidad y favoreciendo el aprendizaje personalizado mediante metodologías activas.

La supervisión educativa brindó acompañamiento técnico, seguimiento y planificación conjunta, garantizando coherencia y ajustes oportunos. La estructura metodológica sólida y la planificación semanal con objetivos claros fortalecen la efectividad del proceso. En conjunto, esta gestión articulada optimiza el uso de recursos y maximiza los resultados del plan.

Pregunta 5. ¿Cómo se prepararon los docentes que realizan este plan de intervención?

### **Datos Obtenidos**

**Director(a):** Se organizó una serie de talleres de capacitación interna en los que se abordaron técnicas de enseñanza diferenciada, manejo de grupos pequeños y estrategias para el desarrollo de competencias básicas.

**Subdirector(a):** Además de los talleres, se facilitó la participación de los docentes en cursos virtuales y seminarios impartidos por expertos en educación inclusiva y evaluación formativa. Esto fortaleció sus habilidades para adaptar contenidos y evaluar el progreso de los estudiantes.

**Supervisor(a):** El acompañamiento constante incluyó observaciones en el aula y retroalimentación personalizada. Se promovió el trabajo colaborativo entre docentes para compartir experiencias y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.

## **Análisis**

La preparación de los docentes fue integral, combinando talleres presenciales, formación virtual y acompañamiento en aula, lo que garantiza una capacitación adaptada a sus necesidades. Se priorizó la enseñanza diferenciada y el manejo de grupos pequeños para atender a estudiantes en riesgo, haciendo la formación práctica y contextualizada. La inclusión de cursos y seminarios externos actualizó conocimientos sobre educación inclusiva y evaluación formativa. Además, la retroalimentación continua y el trabajo colaborativo fomentaron una cultura de mejora constante. Estos elementos fortalecieron la calidad pedagógica y aseguran la sostenibilidad del plan de intervención a largo plazo.

Items 6. ¿Actualmente se hace informes de la situación de cada participante del plan de intervención?

### **Datos obtenidos**

**Director(a):** Sí, se elaboraron informes periódicos para cada estudiante, que registraron avances, dificultades y recomendaciones para los docentes y padres de familia.

**Subdirector(a):** Los informes son elaborados semanalmente y revisados en reuniones de equipo pedagógico, lo que permite ajustar estrategias y planificar apoyos específicos.

**Supervisor(a):** El sistema de informes incluye formatos estandarizados para garantizar la uniformidad y facilitar el seguimiento. Además, se promueve la retroalimentación directa con los docentes y familias.

### **Análisis**

La elaboración de informes detallados y periódicos para cada participante refleja un monitoreo sistemático y organizado del plan de intervención. Esto facilita la documentación precisa de avances y dificultades, y permite ajustar las estrategias pedagógicas de forma fundamentada.

La entrega semanal de informes y su discusión en reuniones colegiadas evidencian un compromiso institucional con la práctica continua y el trabajo colaborativo. Además, el uso de formatos estandarizados garantiza claridad y uniformidad, beneficiando a docentes y familias. Este proceso fortaleció la transparencia, la rendición de cuentas y la efectividad del plan, asegurando un seguimiento constante y personalizado que responde a las necesidades individuales de los estudiantes.

Pregunta 7. ¿Usted como director del plantel qué acciones tomo para que se ejecutara efectivamente, una vez planificado este plan de intervención de los aprendizajes?

### **Datos obtenidos**

**Director(a):** Se promovieron reuniones periódicas con el equipo docente para revisar avances, resolver dificultades y mantener la motivación. También se gestionó la provisión de materiales y recursos necesarios para la intervención.

**Subdirector(a):** Se apoyó la coordinación de las actividades diarias y se aseguró de que se cumpliera con los horarios y que los docentes contaran con el tiempo necesario para planificar y ejecutar las sesiones de intervención.”

**Supervisor(a):** Desde la supervisión, se brindó el acompañamiento técnico y se realizaron visitas de observación para dar retroalimentación inmediata y sugirieron mejoras en la práctica docente.

### **Análisis**

Las acciones del director reflejaron un liderazgo activo y comprometido con la correcta implementación del plan de intervención. Al organizar reuniones periódicas con el equipo docente, se fortaleció la comunicación y el trabajo colaborativo, permitiendo la resolución oportuna de dificultades. La gestión eficiente de recursos aseguró que los docentes contaran con los materiales necesarios, eliminando obstáculos logísticos. El subdirector garantizó la operatividad diaria, supervisando horarios y planificación, lo que favoreció un ambiente ordenado y productivo.

## **CAPÍTULO V. PROPUESTA**

Plan de intervención pedagógica para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado en la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, distrito de Chitré

### 5.1. Introducción

En la actualidad, la educación enfrenta el desafío de garantizar que los estudiantes adquieran aprendizajes sólidos y significativos desde los primeros niveles de escolaridad. El tercer grado de primaria constituye una etapa decisiva en la consolidación de competencias fundamentales como la lectura, la escritura y el razonamiento lógico, que son la base para el desarrollo de aprendizajes más complejos en niveles posteriores.

El presente plan de intervención pedagógica surge como respuesta al diagnóstico realizado en la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, donde se identificaron dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, especialmente en las áreas de comprensión lectora y expresión escrita. La propuesta plantea un conjunto de estrategias educativas innovadoras y participativas orientadas a mejorar el aprendizaje, fortalecer las prácticas docentes y promover el trabajo colaborativo entre escuela y familia.

## 5.2. Diseño del plan de intervención pedagógica

La capacitación docente estará organizada en módulos temáticos que aborden aspectos clave para el fortalecimiento de los aprendizajes, entre ellos:

- Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Técnicas para mejorar la expresión escrita y ortográfica.
- Elaboración de materiales didácticos adaptados a las necesidades del grupo.
- Uso de recursos lúdicos y tecnológicos en el aula.
- Evaluación formativa y estrategias de retroalimentación.
- Inclusión educativa y atención a la diversidad.

## 5.3. Estrategias metodológicas

El plan priorizará metodologías activas y participativas, que permitan a los docentes apropiarse de las estrategias y aplicarlas en contextos reales de aula. Entre ellas se destacan:

- Talleres prácticos con dinámicas colaborativas.
- Modelaje de estrategias pedagógicas.
- Sesiones de microenseñanza con retroalimentación inmediata.
- Observación, coevaluación y reflexión entre pares.
- Incorporación de TIC como herramientas de apoyo.
- Aplicación de guías didácticas y materiales manipulativos.

#### 5.4. Duración y fases

El plan se desarrollará en un período de ocho semanas, distribuidas en cuatro fases:

- Semanas 1–2: Diagnóstico y planificación.
- Semanas 3–5: Capacitación docente y diseño de materiales didácticos.
- Semanas 6–7: Implementación de estrategias en el aula.
- Semana 8: Evaluación de resultados, retroalimentación y ajustes.

#### 5.5. Administración y gestión del plan

La ejecución estará a cargo de un comité conformado por:

- La dirección del centro educativo.
- Coordinación académica.
- Docentes de tercer grado.
- Un facilitador pedagógico externo.

Este equipo será responsable de organizar, monitorear y evaluar cada fase del plan, asegurando la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

#### 5.6. Recursos necesarios

- Recursos humanos: docentes de tercer grado, equipo directivo, y equipo técnico.

- Recursos materiales: guías didácticas, textos de lectura, materiales manipulativos, juegos educativos, proyectores, pizarra, rotafolios y dispositivos electrónicos (tablets o laptops).
- Recursos financieros: fondos escolares, apoyo institucional del Ministerio de Educación y posibles aportes externos.

### 5.7. Beneficios esperados

- Para los estudiantes: fortalecimiento de la comprensión lectora y la expresión escrita, desarrollo de la autoestima académica y mayor motivación hacia el aprendizaje.
- Para los docentes: adquisición de competencias pedagógicas innovadoras y capacidad para atender la diversidad en el aula.
- Para la escuela: mejora en los indicadores académicos institucionales, fomento del trabajo en equipo docente y fortalecimiento de la calidad educativa.
- Para las familias: participación en el proceso formativo de sus hijos y comprensión de su rol como actores claves en el aprendizaje.

Cuadro 5.

*Planificación y ejecución de la propuesta.*

Objetivo General: Diseñar un plan de intervención pedagógica sustentado en estrategias educativas que contribuyan al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado en el nivel primario de la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, del distrito de Chitré.

**“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO EN EL NIVEL PRIMARIO”**

Fase	Actividades principales	Responsables	Recursos	Resultados esperados
Diagnóstico y planificación (Semanas 1–2)	Aplicación de cuestionarios y entrevistas. Análisis de dificultades en comprensión lectora y escritura. Planificación de la intervención.	Comité de intervención (dirección, coordinación, docentes y facilitador externo).	Instrumentos de diagnóstico, tiempo de reuniones, espacio físico.	Identificación clara de necesidades y diseño del plan ajustado al contexto.
Capacitación docente y diseño de materiales (Semanas 3–5)	Talleres prácticos sobre estrategias educativas. Modelaje y microenseñanza. Elaboración de guías y materiales didácticos adaptados.	Facilitador pedagógico y docentes de tercer grado.	Material impreso, TIC (laptops, proyectores), bibliografía, recursos manipulativos.	Docentes capacitados y con recursos listos para la implementación.
Implementación en el aula (Semanas 6–7)	Aplicación de estrategias en comprensión lectora y expresión escrita. Uso de materiales lúdicos y tecnológicos. Observación y coevaluación entre pares.	Docentes de tercer grado, estudiantes, con acompañamiento del comité.	Juegos didácticos, guías, textos, TIC, espacio de aula.	Estudiantes aplican estrategias de lectura y escritura con mayor motivación y participación.
Evaluación y retroalimentación (Semana 8)	Valoración de avances en estudiantes. Encuestas y entrevistas de cierre. Ajustes finales al plan de intervención.	Comité de intervención y docentes.	Instrumentos de evaluación, informes, espacios de retroalimentación.	Retroalimentación integral del proceso, con propuestas de mejora continua y sostenibilidad del plan.

Cuadro 6

*Cronograma de Intervención Pedagógica*

Título de la propuesta: Estrategias educativas para el desarrollo del plan de intervención de los aprendizajes de los niños de tercer grado en el nivel primario.

Fase	Actividad	Semana	Responsables	Indicadores de logro
Fase 1. Diagnóstico	Aplicación de pruebas diagnósticas en lectura y escritura	1	Docentes de tercer grado / Coordinador	Resultados del diagnóstico inicial
	Análisis de resultados y elaboración de informe	2	Coordinador / Docentes	Informe con dificultades detectadas
Fase 2. Capacitación Docente	Taller 1: Estrategias didácticas efectivas y contextualizadas	3	Especialista externo / Coordinación	Lista de asistencia, guías entregadas
	Taller 2: Diseño de actividades pedagógicas participativas	4	Especialista / Docentes	Actividades planificadas para aplicar en el aula
Fase 3. Intervención Pedagógica	Implementación de lectura guiada, juegos fonológicos y rincones de lectura	5	Docentes de aula	Evidencias fotográficas y registros de clase
	Producción de textos colectivos, uso de TIC y aprendizaje cooperativo	6	Docentes / Estudiantes	Muestras de textos, participación activa en grupos
Fase 4. Evaluación y Seguimiento	Recolección de evidencias y revisión de avances	7	Coordinación / Docentes	Carpetas de trabajos, evaluaciones formativas
	Retroalimentación a docentes y ajustes finales	8	Coordinador / Directivos / Docentes	Informe de cierre, evaluación del impacto de la propuesta

## DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS MÁS IMPORTANTES

Los resultados mostraron que el 61.2 % de los estudiantes reconocieron qué son las barreras de aprendizaje, mientras que un significativo 38.8 % lo desconoce. Esto pone en evidencia la necesidad de trabajar el metaconocimiento sobre los procesos de aprendizaje desde edades tempranas. Aunque la mayoría de los estudiantes perciben ser capaces de comprender lo que leen (61 %), casi 4 estudiante de cada 10 reportan dificultades, lo que coincide con las barreras específicas declaradas: dificultades mecánicas, léxicas, problemas de concentración, falta de motivación y apoyo.

Estas cifras se alinean con la percepción de los docentes, quienes destacan que la comprensión lectora es uno de los mayores retos y que su evaluación se basa en observación directa y en pruebas aplicadas informalmente. Esto refleja una necesidad urgente de incorporar instrumentos más sistemáticos y sensibles al nivel de desarrollo lector de los estudiantes.

El área de español (49 %) es la más mencionada por los estudiantes como aquella donde enfrentan mayores barreras, seguida por Matemática (32.7 %) e inglés (24.5 %). Esta percepción coincide con el enfoque del plan de intervención, centrado en reforzar las competencias básicas. La comprensión lectora, por tanto, no es solo un problema en el área de Lengua, sino que se manifiesta transversalmente, afectando la capacidad de los estudiantes para entender consignas, resolver problemas y aprender contenidos en todas las asignaturas.

El 87.8 % de los estudiantes consideraron que la lectura es importante, y el 100 % cree que deben promoverse como hábito, lo cual representa una gran oportunidad educativa. Sin embargo, solo el 55 % finaliza los libros que inicia, y un 28.5 % lee menos de 20 minutos al día. La motivación está presente, pero no se traduce de forma sostenida en hábitos sólidos. Esto sugiere que la escuela debe no solo fomentar el gusto por la lectura, sino también enseñar cómo leer con propósito y continuidad.

Los tipos de textos preferidos (cuentos, aventuras, fantasía) muestran afinidad con los géneros utilizados en estrategias didácticas lúdicas. Los resultados respaldan la hipótesis de que las estrategias de enseñanza impactan en la comprensión lectora, pues los géneros preferidos están asociados a actividades pedagógicas implementadas en el aula.

Uno de los hallazgos más reveladores es que el 71.4 % de los padres desconoce el plan de intervención, a pesar de que el mismo porcentaje lo apoya cuando se les explica. Esto revela un problema estructural de comunicación escuela-familia. Sin embargo, el 73.5 % ha percibido mejoras en sus hijos gracias al plan, y el 67.35 % nota motivación creciente hacia la lectura, lo que valida indirectamente la efectividad del programa.

Aun así, el 44.9 % de los padres no sabe qué estrategias aplica el docente. La falta de información limita el potencial del acompañamiento familiar y debilita la sostenibilidad de los logros alcanzados. Es necesario fortalecer los canales de retroalimentación a través de informes más amigables, talleres para padres y agendas de lectura compartidas.

Los docentes reportan el uso de metodologías activas y personalizadas: aprendizaje cooperativo, gamificación, uso de TICs, dramatización de cuentos, lectura en voz alta, entre otras. También se destaca el uso de evaluación formativa y observación directa, aunque no siempre sistematizada. Existe conciencia sobre la necesidad de adaptar contenidos y usar materiales concretos según las necesidades de cada estudiante.

No obstante, algunos docentes manifiestan que aún enfrentan desafíos con estudiantes que presentan múltiples barreras, lo que demanda una intervención interdisciplinaria y mayores recursos (psicopedagogos, terapeutas del lenguaje, materiales especializados). El seguimiento existe, pero falta estandarización en los instrumentos y criterios. El plan fue concebido en respuesta a un diagnóstico claro de bajo rendimiento y rezago postpandemia. La intervención fue planificada desde una perspectiva integral: mejora de competencias, prevención del rezago y fortalecimiento de la autoestima estudiantil. El liderazgo directivo es evidente en la provisión de materiales, la capacitación docente y el seguimiento técnico, aunque se requiere formalizar los procesos de comunicación y reporte con las familias.

## CONCLUSIONES

A partir del análisis de los datos recolectados mediante instrumentos aplicados a estudiantes, padres, docentes y directivos, se identificaron avances significativos y áreas de mejora en el desarrollo de la comprensión lectora. Las conclusiones que se presentan a continuación sintetizan los hallazgos más relevantes:

- La investigación demostró que el currículo basado en competencias y las estrategias didácticas aplicadas en el plan de intervención pedagógica contribuyen significativamente al fortalecimiento de los aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado. Esto valida la hipótesis de que un enfoque activo y contextualizado favorece un aprendizaje más sólido y sostenible.
- El marco teórico permitió fundamentar la importancia de la comprensión lectora como eje transversal en la formación primaria, y el diagnóstico inicial confirmó la necesidad de atender debilidades específicas en lectura y escritura.
- La metodología utilizada, con triangulación de cuestionarios, entrevistas y observación, permitió obtener información completa y confiable. Sin embargo, se evidenció la necesidad de estandarizar los instrumentos de evaluación para un mejor seguimiento del proceso.

- La participación de docentes, estudiantes, padres y directivos mostró que la mejora de los aprendizajes requiere del trabajo conjunto de todos los actores del proceso educativo.
- El plan de intervención evidenció que el uso de materiales adecuados, recursos tecnológicos y el acompañamiento especializado favorecen significativamente el aprendizaje.
- La implementación del plan reflejó que el liderazgo directivo y la coordinación institucional fueron factores claves para el éxito de la intervención.
- Finalmente, el estudio evidenció que los aprendizajes en comprensión lectora mejoran de forma progresiva y sostenible cuando se implementan estrategias metodológicas pertinentes, acompañadas de recursos y de la participación activa de todos los actores educativos. El plan constituye una experiencia valiosa y replicable en otros contextos escolares.

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que a continuación se presentan, son de gran apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Continuar aplicando estrategias diversificadas, participativas y adaptadas a los ritmos de aprendizaje, incorporando prácticas innovadoras que mantengan el interés de los estudiantes.
- Reforzar desde los primeros grados las competencias básicas de lectura y escritura mediante programas institucionales de apoyo temprano y preventivo.
- Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación uniformes (rúbricas, listas de cotejo) que permitan medir avances de manera objetiva y facilitar la toma de decisiones pedagógicas.
- Fortalecer los canales de comunicación y participación entre escuela y familia, creando espacios de colaboración activa y continua.
- Garantizar que la escuela cuente con recursos pedagógicos actualizados y gestionar el apoyo de especialistas (psicopedagogos, terapeutas del lenguaje) para atender la diversidad estudiantil.
- Consolidar un liderazgo institucional comprometido, que impulse la planificación conjunta, la formación continua de docentes y la sostenibilidad del plan en el tiempo.
- Replicar y adaptar el plan de intervención en otras instituciones educativas, asegurando su contextualización y continuidad como estrategia de mejora permanente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Flores, A. N., y Martínez Barrera, F. S. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Centro Cristiano El Buen Pastor*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/15577/1/15577.pdf>.
- Alfaro Zabala, T. (2021). *Estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Comunal de Versalles: Sede Ilusión*. Universidad UMECIT. Disponible en: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4682>.
- Coaquira, C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación docente en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (E-2), 260-274. <https://doi.org/10.31876/rsc.v26i0.34126>
- Decreto Ejecutivo N.º 203. (1997). Por el cual se establece el currículo para la Educación Básica General en Panamá. Ministerio de Educación.
- Dirección Regional de Educación de Herrera. (2023). Informe de rendimiento escolar en Herrera – Primer ciclo. Ministerio de Educación de Panamá.
- Galindo Pijal, M. del C., Erazo Insuasti, A. C., Rodríguez Revelo, E., & Cuenca Ramírez, S. D. (2024). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación general básica*. Sinergia Académica, 7(Esp. 4), 79–102. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/216/434>
- García, M., y Salazar, R. (2021). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 155–170. <https://doi.org/10.35362/rie8525721>
- González, P. (2021). Dificultades de aprendizaje en tercer grado: Un estudio de caso en Panamá Oeste. *Revista Nacional de Pedagogía*, 29(2), 72–85.
- Ley N.º 42 de 1999. (1999). Por la cual se establece la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Gaceta Oficial de la República de Panamá.
- Ley N.º 47 de 1946. (1995, actualizada). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República de Panamá.
- López, J., y Benítez, L. (2020). Educación inclusiva y rendimiento académico: Estudio comparativo en América Central. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(3), 45–63.
- Martínez, E., y Castillo, D. (2022). Rendimiento académico y estrategias de enseñanza

en escuelas primarias panameñas. *Revista Científica de Educación de Panamá*, 18(1), 30–46.

Ministerio de Educación de Panamá. (2022). Informe nacional de logros escolares 2022. Dirección Nacional de Evaluación Educativa.

Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>.

Polo, BR, Hinojosa, CA, Weepiu, ML, y Rodríguez, JL (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(E-5), 48-62. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38144>

República de Panamá. (1972). Constitución Política de la República de Panamá. Gaceta Oficial.

Rodríguez-Ponce, E., y Fleet, N. (2020). Relevancia del profesorado universitario en la formación pedagógica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (4), 419-432. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i4.34671>

Torres, A. (2022). La intervención pedagógica en el desarrollo lógico-matemático en niños de primaria. *Revista de Educación y Pedagogía*, 34(1), 23–38.

## **ANEXOS**

## Anexo 1.

**Cuadro 7**  
*Presupuesto*

Recurso	Costo		Justificación
	Unitario	Total	
Humanos	500.00	500.00	Responsable de la investigación
Copias, papelerías, trasportes, insumos	20.00	200.00	Implica papeles, movilización, otros.
Alimentación	10.00	100.00	Necesidad básica
Gastos finales variados	100.00	300.00	Imprevistos o fortuitos.
<b>Total</b>	<b>230.00</b>	<b>1100.00</b>	

**Anexo 2.****Cuadro 8.***Matriz Informativa*

Denominación de la Investigación: Estrategia educativas para el desarrollo del plan de intervención de los aprendizajes de los niños de tercer grado en el nivel primario.

Objetivos generales: Diseñar un plan de intervención pedagógica sustentado en estrategias educativas que contribuyan al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado en el nivel primario de la Escuela Bilingüe Hipólito Pérez Tello, del distrito de Chitré.

Objetivos Específicos	Dimensiones	Información que se necesita recabar	Población	Muestra	Técnicas e Instrumentos
Identificar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de tercer grado en las áreas de lectura y escritura.	Académica	Nivel de logro en lectura y escritura. Dificultades específicas. Percepción de docentes, directivos y padres.	112 estudiantes 112 padres de familias 5 docentes 2 directivos 1 supervisor	49 estudiantes 49 padres de familias 5 docentes 2 directivos 1 supervisor	Cuestionario a estudiantes- Cuestionario a padres de familia- Entrevistas a docentes, directivos y supervisor
Analizar los factores pedagógicos, familiares y contextuales que influyen en las dificultades de aprendizaje.	Pedagógica Familiar Contextual	Métodos de enseñanza. Apoyo del entorno familiar. Condiciones del entorno escolar.	Mismos grupos anteriores	Mismos grupos anteriores	Cuestionarios a maestros, estudiantes y padres Entrevistas a directivos y supervisor Observación directa Análisis documental
Proponer estrategias educativas contextualizadas que respondan a las necesidades detectadas.	Intervención pedagógica	Recomendaciones para el diseño del plan. Sugerencias de actores educativos. Participación y validación por expertos.	Mismos grupos anteriores	Mismos grupos anteriores	Entrevistas a docentes, directivos y supervisor Cuestionarios a estudiantes y padres de familias Revisión por expertos

## Anexo 3

## Cuadro 9.

*Tipos de Investigación*

Estrategias educativas para el desarrollo del plan de intervención de los aprendizajes de los niños de tercer grado en el nivel primario.

Tipo de Investigación	Paradigma Cualitativo	Paradigma Cuantitativo
Enfoque Mixto	Se recaba información mediante entrevistas, observaciones y análisis documental. Esta información se describe y se interpreta a partir del discurso de los actores educativos.	Se aplican cuestionarios estructurados a docentes, estudiantes y padres. La información recolectada es cuantificable y se analiza con apoyo de la estadística descriptiva.
Investigación Descriptiva	Describe fenómenos educativos como las estrategias didácticas empleadas por los docentes y su relación con el desarrollo de la competencia lectora. Permite observar cómo se manifiestan ciertas prácticas pedagógicas. Según Hernández Sampieri (2021), “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).	Analiza causas y efectos entre variables como las estrategias didácticas y el nivel de desempeño lector, a partir de datos numéricos obtenidos mediante cuestionarios. Según Bernal (2006), “la investigación es de tipo descriptivo, ya que se analizan causas y efectos de la relación entre variables” (p. 115).
Investigación Transversal	Se recolecta la información en un momento específico, mediante una única aplicación de entrevistas a informantes clave. Gólcher (2012) sostiene que “se realiza en un momento determinado y su propósito es estudiar el fenómeno en el presente” (p. 168).	Se aplica una sola medición a la muestra seleccionada para describir las variables en estudio, con el fin de obtener una imagen puntual del fenómeno educativo.

## Anexo 4.

## Cuadro 10.

## Variables de la investigación

Estrategias educativas para el desarrollo del plan de intervención de los aprendizajes de los niños de tercer grado en el nivel primario.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
Variable Independiente: Estrategias Educativas	Se refieren a todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad, estas estrategias deben estar ajustadas al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional, y a las demandas de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada. <i>(Coaquira, 2020, p.260)</i>	Se considerarán como estrategias educativas aquellas acciones pedagógicas planificadas e implementadas por el docente dentro del plan de intervención, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado. Estas estrategias se clasifican en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias didácticas activas</li> <li>• Estrategias basadas en TIC</li> <li>• Estrategias de apoyo individualizado</li> <li>• Estrategias metacognitivas</li> </ul> La información se recolectó mediante cuestionarios aplicados a los actores educativos.
Variable Dependiente: Aprendizajes de los niños de tercer grado en el nivel primario	Es un elemento esencial en el desarrollo de la personalidad del estudiante. Según Rodríguez-Ponce y Fleet (2020), y Polo et al. (2022), el aprendizaje debe permitir a los estudiantes participar activamente en experiencias significativas, reconociendo su estilo de aprendizaje y desarrollando habilidades para enfrentar diversas situaciones desde distintas perspectivas.	En esta investigación, se entenderán como aprendizajes, los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes de tercer grado en las áreas curriculares básicas, particularmente en lectura y escritura, como resultado de la aplicación de las estrategias educativas en el marco del plan de intervención. Estos aprendizajes fueron evaluados mediante entrevistas a los docentes.

**CUADRO 11***Instrumento de validación de cuestionarios*

Denominación de la Investigación: Estrategias educativas para el desarrollo del plan de intervención de los aprendizajes de los niños de tercer grado en el nivel primario.

**CUESTIONARIO APLICADO A:**

<b>CRITERIOS PARA EVALUAR</b>																		
Items	Claridad en la redacción	Coherencia interna					Contenidos claros y precisos			Lenguaje adecuado al nivel del informante			Mide lo que pretende			Observación Si debe eliminarse o modificarse un Items		
		Si	En parte	no	Si	En parte	no	Si	En parte	no	Si	En parte	no	Si	En parte		no	
1	x	1			x			x	1			x			x	1		
2	x	2			x			x	2			x			x	2		
3	x	3			x			x	3			x			x	3		
4	x	4			x			x	4			x			x	4		
5	x	5			x			x	5			x			x	5		
6	x	6			x			x	6			x			x	6		
7	x	7			x			x	7			x			x	7		
8	x	8			x			x	8			x			x	8		
9	x	9			x			x	9			x			x	9		
10	x	10			x			x	10			x			x	10		
<b>ASPECTOS GENERALES</b>																		
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.														Si	No			
														x				
Los Items permiten el logro del objetivo de la investigación														x				
Los Items están distribuidos en forma lógica y secuencial														x				
El número de Items es suficiente para recoger la información en caso de ser negativa su respuesta, sugiere los Items a añadir														x				
Validez														x				
Aplicable									No aplicable									
Aplicable atendiendo a las observaciones																		
GLORIA MENDOZA 6-703-1174																		

**Anexo 5.**

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EDUCATIVA**

**CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES**

El cuestionario que se presenta tiene como objetivo que se ofrezca información referente a estrategias educativas; la misma será tratada de forma confidencial. Los resultados van a ser divulgados en su debido momento. Se le agradece a usted la información ofrecida.

Aspectos generales de los estudiantes:

Edad:

Sexo: F      M

Lugar de residencia:

Pregunta 1. ¿Conoce usted, que son las barreras de aprendizajes?

Sí  No

Pregunta 2. ¿Qué barreras de aprendizajes se les presentan en la comprensión lectora? Mencíónelas

Pregunta 3. Escriba en qué asignatura obtienen barreras de aprendizaje

Pregunta 4. ¿Leer es su actividad favorita?

Sí  No

Pregunta 5. ¿Consideras que leer es de vital importancia para su vida y para las actividades realizadas diariamente?

Sí  No

Pregunta 6. ¿Consideras que la lectura es un hábito que hay que cultivar y promover desde la infancia hasta los adultos mayores?

Sí  No

Pregunta 7. ¿Usted, suele terminar de leer los libros que comienza?

Sí  No

Pregunta 8. ¿Comprendes con facilidad todo lo que lees?

Sí  No

Pregunta 9 ¿Qué tiempo le dedica a la lectura por día?

Sí  No

Pregunta 10. ¿Podrías mencionar que tipos de lecturas te encanta leer?

**Anexo 6.**

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EDUCATIVA**

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIAS**

El cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre las estrategias educativas, en el plan de intervención de los aprendizajes de sus hijos(as) la misma será tratada de forma confidencial.

Se le agradece la información ofrecida

Pregunta 1. ¿Sabe usted, en qué consiste el plan de intervención del aprendizaje del cual hace parte su acudido?

Sí  No

Pregunta 2. ¿Está usted, de acuerdo con que su hijo sea un participante del plan de intervención de aprendizaje en su escuela? Explique

Sí  No

Pregunta 3. ¿A partir de este plan de intervención ha visto cambios notorios en su hijo(a)? Aplique si su respuesta es cierta.

Sí  No

Pregunta 4. ¿Ha observado cambios en su hijo(a) que han mejorado la calidad de su aprendizaje?

Sí  No

Pregunta 5. ¿Cree usted, que el docente que lleva a cabo el plan de intervención de aprendizaje de su hijo(a), lo hace de manera correcta? En caso de ser una respuesta no, escriba ¿Por qué?

Sí  No

Pregunta 6. ¿Conoce usted, qué recursos educativos abiertos para el desarrollo de la comprensión lectora mediante el plan de intervención de los aprendizajes le brinda él o la docente a su hijo(a)? Comenta ¿Cuáles?

Sí  No

Pregunta 7. ¿Conoce usted, como acudiente y padre, el índice de la comprensión lectora de su acudido? Sustente su respuesta.

Sí  No

Pregunta 8. ¿Puede usted, mencionar algunas actividades motivadoras utilizadas por la maestra de su acudido, motivándolo a la práctica del buen hábito que deben tener por la lectura dentro y fuera del ámbito escolar?

Sí  No

Pregunta 9. ¿Considera usted, como padres de familia que su hijo está superando secuencialmente las barreras en la comprensión lectora? explique

Sí  No

Pregunta 10. ¿Encuentra usted, a su hijo(a) motivado(a) por el hábito de la lectura día a día? Explica su respuesta.

Sí  No

Anexo 7.

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EDUCATIVA**

**ENTREVISTA A LOS DOCENTES**

La presente entrevista tiene como objetivo recoger información seria y confiable relacionada con la utilidad e importancia que tienen las estrategias educativas en el plan de intervención de los aprendizajes de los niños de tercer grado.

Se le agradece la información ofrecida

Pregunta 1. ¿Ha informado a los padres de familia sobre la participación de su acudidos (AS) al plan de intervención de aprendizajes y los beneficios para ellos? ¿De qué manera?

Pregunta 2. ¿Métodos o estrategias didáctica que está usted, utilizando para llevar satisfactoriamente el plan de intervención de los aprendizajes de sus alumnos de tercer grado?

Pregunta 3. ¿Lleva un control o seguimiento de los alumnos que participan en el plan de intervención de los aprendizajes? ¿Explique cómo?

Pregunta 4. De manera objetiva y crítica ¿Observa usted, mejoras en el proceso de aprendizaje de los alumnos participantes de este plan de intervención de los aprendizajes? Explique

Pregunta 5. De poder agregar elementos didácticos para lograr mejorar el plan de intervención de los aprendizajes de sus alumnos ¿Cuáles serían?

Pregunta 6. ¿Podrías mencionar de qué forma valora usted, los problemas de comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Explique

Pregunta 7. ¿De qué manera o forma detecta usted, como docente el nivel de complejidad de sus estudiantes en la comprensión lectora? Explique

Pregunta 8. ¿Qué actividades motivadoras implementa usted, como docente a sus estudiantes para que puedan fortalecer el proceso de aprendizaje e ir superando secuencialmente las barreras en la comprensión lectora?

Anexo 8.

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EDUCATIVA**

**ENTREVISTA AL SUPERVISOR Y DIRECTIVO**

Pregunta 1. ¿De dónde vino la necesidad o idea de realizar un plan de intervención de los aprendizajes para los niños de tercer grado?

Pregunta 2. ¿Cómo fueron seleccionados los estudiantes que son parte de esta intervención de los aprendizajes?

Pregunta 3. ¿Cuáles fueron los objetivos concretos por los cuales se seleccionaron estas intervenciones de los aprendizajes?

Pregunta 4. ¿Cómo fueron administrados los recursos o estrategias a utilizar para la ejecución de este plan de intervención?

Pregunta 5. ¿Como se prepararon los docentes que realizaron este plan de intervención?

Pregunta 6. ¿Actualmente se hacen informes de la situación de cada participante del plan de intervención?

Pregunta 7. ¿Usted, como director del plantel qué acciones a tomaría para que se ejecuten efectivamente, una vez planificado este plan de intervención de los aprendizajes?