



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE
PANAMÁ ESTE

PRESENTADO POR
MARLENIS GONZÁLEZ GAITÁN
CÉDULA:5-708-1296

ASESOR: DR. JESÚS SALDAÑA

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2025

DEDICATORIA.

Esta tesis está dedicada a Dios, padre celestial, creador y dueño de todo, que por su amor y su infinita misericordia me ha permitido llegar a cumplir una meta más.

A mi esposo Bernavel Cruz, por todo su apoyo incondicional, que cada vez que pensaba en rendirme, me recordaba lo valiente, dedicada y esforzada que soy y me brindaba su compañía, gracias por siempre motivarme, a mis hijas e hijo, Génesis Cruz González, Mahelet Cruz González y Lucas Cruz González, que son mi motor de vida, mi todo.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco, primeramente, a Dios todo poderoso, quien me llenó de mucha fortaleza, dedicación, determinación y sabiduría para la realizar este trabajo de investigación, a mí esposo e hijos, por su amor, dedicación y paciencia. Ellos, mi motor de vida.

Agradezco inmensamente al Dr. Jesús Saldaña, quien fue mi guía y asesor para la realización de este trabajo, gracias por su paciencia y dedicación, siempre me motivó y creyó en mí, haciéndome confiar en mis anhelos y capacidades. Simplemente gracias.

INTRODUCCIÓN.

La Educación Superior, pilar fundamental en el desarrollo social, económico y cultural de la nación, se encuentra en constante evolución para responder a las demandas de un mundo cada vez más complejo y dinámico. Es por eso que, el rol del docente universitario trasciende la mera transmisión de conocimientos, convirtiéndose en un facilitador, un guía y un estratega cuyo quehacer pedagógico impacta directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

La Universidad de Panamá, como institución de educación superior líder en el país y con una trayectoria excelente en la formación de profesionales íntegros, críticos y capaces, ha demostrado siempre su nivel de excelencia. Es por eso que, la presente investigación se enfoca en conocer las estrategias didácticas que los docentes aplican en la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, con el fin de comprender cómo estas prácticas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación integral de los futuros profesionales panameños.

El interés de indagar en las estrategias didácticas en el ámbito universitario en esta facultad radica en su impacto directo sobre el rendimiento académico, la motivación estudiantil, el desarrollo de habilidades críticas y la capacidad de los egresados para enfrentar los desafíos del mercado laboral y la sociedad. Sabiendo que el éxito o fracaso de los estudiantes en el proceso formativo no solo depende de la aptitud individual, sino también, y en gran medida de la efectividad de las metodologías empleadas por los profesores.

Sabemos que anteriormente la enseñanza universitaria muchas veces fue dada a un ambiente pasivo, sin embargo, en la actualidad se debe liderizar un ambiente de participación

activa del estudiante, empleando diferentes estrategias didácticas, que los lleve a al desarrollo de competencias.

Es por eso que se debe aplicar Estrategias como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el estudio de casos, el aprendizaje colaborativo, el uso de simulaciones, y la integración de herramientas digitales, que fomenten un aprendizaje significativo y duradero.

En las siguientes secciones de este trabajo de investigación, se presentará el marco teórico que sustenta la investigación, abordando conceptos clave como los tipos de estrategias los modelos pedagógicos relevantes para la educación superior. Posteriormente, se detallará la metodología empleada, incluyendo el diseño de investigación, la población y muestra de estudio, los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento para el análisis de la información.

Finalmente, se presenta los resultados obtenidos, de la encuesta aplicada a los docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, las conclusiones derivadas de la investigación y las recomendaciones para futuros trabajos enfocados en la mejora de las prácticas didácticas en la Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Panamá Este, contribuyendo así a la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo del país.

Resumen

Esta tesis, titulada “estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Facultad de Educación en el Centro Regional Universitario de Panamá Este, se centra en identificar y analizar las estrategias didácticas que los docentes implementan en sus clases, con el objetivo de comprender su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación explora cómo los docentes combinan diversas técnicas, como el uso de estudio de casos, aprendizaje colaborativo, aprendizaje activo y aula invertida, para fomentar un aprendizaje más significativo y activo. El análisis de estas prácticas pedagógicas busca determinar su relevancia y eficacia en el contexto universitario, destacando aquellas que promueven la participación estudiantil y el desarrollo de habilidades críticas.

La muestra analizada fue de 8 docentes de la Facultad de Educación en el Centro Regional Universitario de Panamá Este.

Los instrumentos utilizados fue una encuesta, los resultados de este estudio ofrecen una visión detallada de las prácticas de enseñanza actuales de los docentes en este Centro Regional y se ofrece algunas recomendaciones para que se mantenga la práctica de diversas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: estrategias didácticas, desarrollo de habilidades, aprendizaje, practicas pedagógicas, educación superior.

Abstract

This thesis, entitled "Teaching Strategies Used by Faculty of Education Professors at the Regional University Center of Panama East," focuses on identifying and analyzing the teaching strategies teachers implement in their classes, with the goal of understanding their impact on students' learning.

The research explores how teachers combine various techniques, such as the use of case studies, collaborative learning, and practical projects, to foster more meaningful and active learning. The analysis of these pedagogical practices seeks to determine their relevance and effectiveness in the university context, highlighting those that promote student participation and the development of critical skills.

The sample analyzed was eight professors from the Faculty of Education at the Regional University Center of Panama East.

The instrument used was a survey. The results of this study provide a detailed view of the current teaching practices of teachers at this Regional Center and offer some recommendations for maintaining the use of various strategies in the teaching-learning process.

Keywords: strategies didactics, skills development, learning, pedagogical practices, higher education

Índice de tablas.

TABLA 1: ¿CONOCES EL CONCEPTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS?.....	89
TABLA 2: CONCEPTOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	90
TABLA 3: ¿APLICA USTED ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN SUS CLASES?	91
TABLA 4: ¿QUÉ OBSERVA USTED EN SUS ESTUDIANTES, AL APLICAR DIFERENTES ESTRATEGIAS DIDÁCTICA?	92
TABLA 5: ¿CREE USTED QUE ES FUNDAMENTAL APLICAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS?.....	93
TABLA 6: ¿CREE USTED QUE AL APLICAR DIFERENTES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LOS ESTUDIANTES ADQUIEREN MEJOR APRENDIZAJE?.....	94
TABLA 7: ¿CREE USTED QUE ES UN DESAFÍO APLICAR DIFERENTES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS?	95
TABLA 8: ¿SON INNOVADORA LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE APLICA CON SUS ESTUDIANTES?	96
TABLA 9: ¿SE HA CAPACITADO PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS?	97
TABLA 10: ¿APLICAR DIFERENTES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS HA MEJORADO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?.....	98
TABLA 11: ¿LOS DOCENTES DEBEN CAPACITARSE Y ADAPTARSE A LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS?.....	99
TABLA 12: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE MÁS UTILIZAN LOS DOCENTES CON SUS ESTUDIANTES.....	100
TABLA 13: IMPORTANCIA DE APLICAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.	101

Índice de cuadro.

CUADRO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	32
CUADRO 2. CANTIDAD DE HORAS SEMANALES.....	33
CUADRO 3. CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE GASTOS.....	35
CUADRO 4. OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	64

Índice de gráfica.

Gráfica 1: conoces el concepto de estrategias didácticas.....	89
Gráfica 2: Conceptos de estrategias didácticas.....	90
Gráfica 3: ¿Aplica usted estrategias didácticas en sus clases?.....	91
Gráfica 4: ¿Qué observa usted en sus estudiantes, al aplicar diferentes estrategias didácticas?.....	92
Gráfica 5: ¿Cree usted que es fundamental aplicar estrategias didácticas?.....	93
Gráfica 6: ¿Cree usted que al aplicar diferentes estrategias didácticas los estudiantes adquieren mejor aprendizaje?.....	94
Gráfica 7: ¿Cree usted que es un desafío aplicar diferentes estrategias didácticas?.....	95
Gráfica 8: ¿Son innovadoras las estrategias didácticas que aplica con sus estudiantes?	96
Gráfica 9: ¿Se ha capacitado para la utilización de las nuevas estrategias didácticas?	97
Gráfica 10: ¿Aplicar diferentes estrategias didácticas ha mejorado el proceso de enseñanza aprendizaje?.....	98
Gráfica 11: ¿Los docentes deben capacitarse y adaptarse a la utilización de las nuevas estrategias didácticas?.....	99
Gráfica 12: Estrategias didácticas que más utilizan los docentes con sus estudiantes.	100
Gráfica 13: Importancia de aplicar estrategias didácticas.....	101

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice general.....	iii
Índice de tablas.....	iv
Índice de cuadros.....	v
Índice de gráficas.....	vi
Introducción.....	vii
Resumen.....	viii
Astract.....	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Antecedentes del problema	18
definido. 1.3. Objetivo de la investigación.....	25
1.4. Justificación.	26
1.5. Delimitación del tema de investigación.	27
1.6 Metodología.	28
1.7. Cronograma de actividades.	32
1.8 Financiamiento.....	34
. CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	36
2. Antecedentes.....	37
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	38
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	41
2.2. Bases teóricas.....	43
2.2.1 Tipos de estrategias didácticas.....	44
2.2.2 Componentes básicos de las estrategias didácticas	52
2.2.4 Estrategias didácticas en el desarrollo de competencias.	56
2.3.3. Cuadro de operacionalización de las variables.....	64
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	68

3.1 Paradigma epistemológico de la investigación.....	69
3.2 Tipo de investigación.....	70
3.3 Diseño de la investigación.....	71
3.4 Población y muestra.....	73
3.4.1 Muestra:	74
3.4.2 Tipo de muestreo:	75
3.5 Procedimientos para la selección de la muestra.....	77
3.6 Validez del instrumento	78
3.7 Confiabilidad del instrumento	79
3.8 Diseño de una encuesta.....	80
3.9 Técnicas de análisis de datos.....	81
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	87
4.1 Análisis e interpretación de datos.....	88
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	102
Conclusiones.....	103
Anexos.....	106

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En esta unidad educativa la educación superior enfrenta el desafío constante de adaptarse a las demandas cambiantes de una sociedad globalizada y de asegurar siempre para sus estudiantes la formación integral de profesionales competentes y comprometidos. Es por eso que las estrategias didácticas empleadas por los profesores juegan un papel crucial en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, influyendo directamente en la participación, motivación y rendimiento académico de los estudiantes, de igual manera en el desarrollo de sus habilidades críticas y analíticas y es sabiendo que su objetivo es la formación integral, académica y el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje que tengan los alumnos, porque cada uno llega con intereses diferentes de conocer, aprender y adquirir conocimiento.

Es por eso que, la Universidad de Panamá, como agentes garantes de la buena educación, cuyo objetivo es la formación de profesionales íntegros, con grandes capacidades, innovadores; con un nivel alto de compromiso ante la sociedad, formadores de jóvenes que sean líderes, con un alto perfil educativo, imperantes y productivos, capaces de hacer grandes transformaciones con su gran desarrollo y capacidades adquiridas, tiene como reto el logro de esas transformaciones en los estudiantes, pero, ¿se estarán aplicando las estrategias didácticas correctas y adecuadas en la formación de los estudiantes universitarios?; es una interrogante que debe tratar de conocer las respuesta.

Enseñar, implica esfuerzo y dedicación, no es solo estar frente a un grupo de estudiantes y dar indicaciones de trabajos a realizar, es necesario sentarse y enfocarse en cómo los estudiantes van a aprender lo que desee enseñar, sabiendo que cada uno es diferente y adquiere el aprendizaje de diferentes formas. Es allí donde radica la interrogante si se están aplicando

diferentes estrategias didácticas y sobre todo que sean innovadoras, que vayan enfocadas en el nivel que está atendiendo.

Es muy importante conocer, no solo si se están aplicando, sino saber cuáles son esas estrategias que se deben practicar al momento de impartir las clases y ver el desarrollo y el logro en el aprendizaje de cada estudiante.

Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan y logren sus objetivos; las mismas dependen de cada tema, del nivel educativo; del estudiante, pero, también de la ideología del centro regional y las expectativas que tenga cada parte.

Es importante mantener a los alumnos motivados; es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dependiendo del tema que se va a desarrollar y los propósitos pedagógicos que se persiguen, es necesario elegir las estrategias didácticas más adecuadas a la hora de la planificación de sus clases para obtener excelentes resultados.

Tener en cuenta que las estrategias didácticas incluyen todas las acciones pedagógicas y actividades programadas por el docente, con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas. Estas se apoyan en distintos métodos, técnicas y recursos los cuales permitirán el logro de todo lo programado.

La aplicación práctica de las estrategias didácticas en las clases requiere que se haga una buena planificación del proceso de enseñanza y decidir, de forma consciente, meditada y coherente, cuáles son las herramientas que se utilizarán para alcanzar los objetivos propuestos. Estas serán especialmente útiles al transmitir conocimientos considerados particularmente complejos.

Las estrategias didácticas tienen su importancia en su aplicación en el aula, permiten conseguir aprendizajes significativos, desarrollar la capacidad del estudiantado y favorecer el cumplimiento de los objetivos establecidos, por eso es importante y necesario que todos los docentes empleen distintas estrategias didácticas en el aula.

Algunos de los beneficios son:

El aprendizaje es más eficaz.

Favorece una mayor implicación por parte del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los educandos adquieren una mayor autonomía y se vuelven capaces de desarrollar estrategias propias de aprendizaje.

Se optimiza la adquisición de conocimientos.

Mejora la comunicación entre profesor y alumno.

Los estudiantes son proactivos.

Mayor participación.

Son capaces de reconocer sus debilidades en la adquisición del aprendizaje.

Fomentan el buen hábito de aprender.

Se involucran en el proceso.

Retienen más información.

Comprenden mejor la información.

Existen diferentes estrategias didácticas que se pueden aplicar en el aula y que, al utilizarlas, pueden mejorar la comprensión, el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes para que puedan estar más motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje.

Estos resultados se lograrán mediante la aplicación de un instrumento de medición que les permitirá a ellos dar a conocer las estrategias utilizadas. Porque dependiendo de esos resultados; se deben hacer planes estratégicos, en los cuales se trabaje en mejorar, reforzar y canalizar cada uno de los aspectos que estén llevando a que los alumnos no logren al máximo sus objetivos en su formación académica, por las diferentes formas de adquirir sus conocimientos.

1.2. Formulación del problema

A partir del problema planteado surge la siguiente interrogante ¿cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Facultad de Educación en el Centro Regional Universitario de Panamá Este?

1.2.1. Antecedentes del problema

El concepto de estrategia ha tenido a través del tiempo muchos usos y aplicaciones diversas, desde el campo militar en el cual se dice que tuvo su origen, pasando por el político, administrativo, económico, religioso, cultural y social; en cada uno de ellos se ubica como un referente por la forma en que ha sido utilizado. La estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas. Asimismo, la estrategia es una apuesta en un mundo globalizado en el que las empresas luchan por lograr mantenerse en el mercado utilizando todas las herramientas que poseen, estableciendo políticas flexibles y agresivas de gestión que les permitan posicionarse y tener continuidad en el futuro. Mintzberg, Ahlstrand y Lampel (1998).

El concepto de estrategia se puede definir con cuatro palabras:

Plan, pauta de acción, patrón y perspectiva.

A continuación, la conceptualización de cada palabra, la cuales definen el concepto de estrategias didácticas.

Un plan es una lista de pasos con detalles de tiempo y recursos, utilizados para lograr un objetivo de hacer algo. Generalmente se entiende como un conjunto temporal de acciones previstas a través de las cuales se espera lograr un objetivo. Cuanto más estructurado sea el plan, se obtienen mejores resultados.

Una pauta de acción es un conjunto de instrucciones o directrices que guían el comportamiento o la toma de decisiones en una situación específica.

Un patrón se refiere a un modelo, diseño o secuencia que se repite o es predecible.

La perspectiva es la visión o enfoque que un docente adopta para planificar y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades y características de los estudiantes y el contexto educativo.

Las estrategias han existido siempre, aplicadas en diferentes campos, según el área; se le dan conceptualizaciones que explican su importancia en el desarrollo para el logro de los objetivos.

Se deben conocer y aplicar las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza, con el pleno conocimiento de que al hablar de estrategias didácticas hay que referirse a todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan y logren los objetivos, estas dependerán de cada tema que se desea desarrollar y del nivel educativo. Trabajar con estrategias didácticas le permite al docente mantener a sus alumnos motivados.

Las estrategias didácticas son importantes porque:

Permiten crear ambientes dinámicos para la colaboración entre el profesor y el alumno.

Ayudan a aumentar la motivación y el estado de ánimo de los estudiantes.

Promueven en los estudiantes un aprendizaje más significativo y participativo.

Estas se adaptan a las necesidades y características de los estudiantes.

La falta de estrategias didácticas puede limitar la calidad de la educación y dificultar el desarrollo académico de los estudiantes.

Estos autores presentan sus conceptos sobre las estrategias didácticas:

(Díaz, 2017), plantea; que, las estrategias didácticas permiten al educador orientar el recorrido pedagógico, estableciendo procedimientos que deben seguir los educandos para construir sus aprendizajes; esto permite en tiempos prolongados responder a los conocimientos, procedimientos y actitudes establecidas dentro.

Para (Tobón, 2010), las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”; por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”.

Las estrategias didácticas, según (Pimienta, 2012), son herramientas que utiliza el académico para lograr competencias y alcanzar aprendizajes significativos en sus estudiantes. El autor las clasifica en aquellas que permiten organizar la información, resolver problemas y favorecer la comunicación efectiva.

Para (Mollo, Lázaro y Crespo, 2022), el uso de estrategias didácticas permite construir ambientes dinámicos para lograr espacios de colaboración entre profesor y alumno.

En la actualidad existen estrategias didácticas innovadoras que permiten adquirir conocimiento de manera más efectiva; sabiendo que la educación es un proceso en constante

evolución, el ámbito educativo está experimentando cambios significativos debido a la incorporación de tecnologías y enfoques pedagógicos innovadores. En este contexto, las estrategias didácticas juegan un papel fundamental para potenciar el aprendizaje en la educación básica, sentando las bases para el desarrollo integral de los estudiantes en el siglo XXI.

Algunos ejemplos de estrategias didácticas innovadoras son:

1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Este tipo de aprendizaje basado en proyectos es una estrategia didáctica que involucra a los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real a través de la creación y ejecución de proyectos. En lugar de presentar contenido de manera aislada, los educadores diseñan proyectos interdisciplinarios que desafían a los estudiantes a aplicar conocimientos y habilidades en contextos auténticos. Esta estrategia promueve el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía, ya que, los estudiantes asumen un rol activo en su proceso de aprendizaje.

2. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños para lograr objetivos comunes. A través de la colaboración y la interdependencia positiva, los estudiantes aprenden a comunicarse, resolver conflictos y contribuir al éxito del equipo. Esta estrategia fomenta la construcción social del conocimiento y promueve valores como la empatía y la responsabilidad.

3. *Flipped Classroom* (Aula invertida)

El modelo de *Flipped Classroom* consiste en invertir el tradicional enfoque de enseñanza, donde los estudiantes adquieren los conceptos básicos en casa a través de materiales multimedia,

como videos o lecturas, y luego utilizan el tiempo en el aula para actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas. Esta estrategia aprovecha la tecnología para brindar a los estudiantes acceso al contenido en su propio ritmo y permite que los educadores dediquen más tiempo a la interacción directa y personalizada con los estudiantes.

4. Gamificación educativa

La gamificación educativa implica la incorporación de elementos y mecánicas de juego en el entorno de aprendizaje para motivar y comprometer a los estudiantes. Mediante el uso de recompensas, desafíos y competencias, los educadores pueden convertir el aprendizaje en una experiencia divertida y emocionante. La gamificación promueve la participación activa, la persistencia y la resiliencia, puesto que, los estudiantes están dispuestos a enfrentar desafíos para avanzar en el juego.

5. Aprendizaje basado en competencias

El aprendizaje basado en competencias se centra en el desarrollo de habilidades y capacidades concretas en lugar de simplemente transmitir conocimientos teóricos. Los educadores definen un conjunto de competencias que los estudiantes deben adquirir y diseñan actividades y evaluaciones que permiten demostrar la adquisición de esas competencias. Esta estrategia se alinea con las demandas del mundo laboral actual, que valora la capacidad de aplicar habilidades en situaciones reales.

6. Realidad virtual y aumentada.

La realidad virtual (RV) y la realidad aumentada (RA) son tecnologías que permiten a los estudiantes explorar entornos virtuales o superponer información digital en el mundo real. Estas

herramientas brindan experiencias inmersivas y enriquecedoras que pueden mejorar la comprensión de conceptos abstractos y proporcionar oportunidades únicas de aprendizaje.

7. Integración de la tecnología.

En el panorama educativo actual, la tecnología desempeña un papel fundamental en la creación de experiencias de aprendizaje efectivas e impactantes. La integración de dispositivos tecnológicos, aplicaciones educativas y recursos en línea en el aula puede enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera significativa.

8. Diseño universal para el aprendizaje (DUA).

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) es un enfoque pedagógico que busca crear un entorno de aprendizaje inclusivo que atienda a la diversidad de los estudiantes. Se basa en la idea de que el diseño de las actividades y los materiales de enseñanza debe ser flexible y adaptable para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o estilos de aprendizaje diferentes.

9. Aprendizaje social y emocional (ASE).

El aprendizaje social y emocional es una estrategia que reconoce la importancia de desarrollar las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes junto con el contenido académico. Esta estrategia busca promover la empatía, la autorregulación emocional, la toma de decisiones éticas y las habilidades de relación interpersonal.

10. Evaluación auténtica.

La evaluación auténtica es una estrategia que se centra en la evaluación de las habilidades y competencias de los estudiantes en contextos reales y significativos. A diferencia de las

evaluaciones tradicionales basadas en pruebas estandarizadas, la evaluación auténtica permite a los estudiantes demostrar su comprensión y aplicación del conocimiento a través de tareas prácticas y situaciones auténticas.

Cada estrategia tiene su metodología, es por eso que, también diferentes autores han definido qué son las estrategias didácticas, las cuales se presentan a continuación:

Activan partes del cerebro, favoreciendo capacidades de asimilación y ordenamiento de información, influyendo en la conducta del alumno mediante la resolución de razonamientos y problemas (Calvo, 2020).

Un estudio realizado por (Zabala, Mantilla, Calderón y Velastegui 2020), concluyó que las estrategias didácticas innovadoras con estudiantes universitarios disminuyen el estrés, mejoran el ambiente de trabajo y la relación entre profesor y alumno. De paso, desarrollan en los educandos un espíritu emprendedor y favorecen sus expectativas laborales.

Definiendo estas estrategias didácticas se puede decir que lo que se desea conocer mediante este proyecto de investigación es poder determinar qué estrategias se están utilizando en los estudiantes de este centro, y en este proceso serán los profesores quienes aportarán información importante y relevante en este proyecto, que se desea que pueda tener un gran impacto de cambios y mejoras por el bien del centro regional y de cada estudiante.

1.3. Objetivo de la investigación.

Los objetivos de esta investigación buscan conocer las estrategias didácticas utilizadas por los profesores de la Facultad de Educación en el Centro Regional Universitario de Panamá Este.

1.3.1. Objetivos generales:

El objetivo de este proyecto de investigación y lo que se desea conocer es:

Determinar qué estrategias didácticas utilizan los docentes de la Facultad de Educación al momento de impartir sus clases en el Centro Regional Universitario de Panamá Este.

1.3.2. Objetivos específicos:

Identificar las estrategias didácticas aplicadas en el aula por los docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este.

Analizar las estrategias didácticas más utilizadas en el aula por los profesores de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este.

Proponer estrategias didácticas innovadoras para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este.

1.4. Justificación.

La educación superior en el siglo XXI exige un tránsito del modelo tradicional centrado en la enseñanza a un modelo centrado en el aprendizaje. Esta investigación se justifica teóricamente al aportar datos actualizados sobre cómo se están aplicando las estrategias didácticas en la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este. El estudio permitirá contrastar la teoría didáctica con la praxis real en las aulas, enriqueciendo el cuerpo de conocimientos sobre la formación de futuros docentes.

Se sabe que el poner en práctica las estrategias, permiten no solo al docente, sino también, al alumno lograr sus objetivos propuestos y los mantendrá más enfocados en sus metas, satisfaciendo sus expectativas al ver las formas en que lo van logrando.

En este proyecto se desea implementar un buen proceso de investigación, que pueda llegar a un resultado óptimo para brindar el aporte al Centro Regional.

1.5. Delimitación del tema de investigación

Según (Sabino, 1986), la delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y el espacio, para situar el problema en un contexto definido y homogéneo.

A continuación, se presentan los delimitantes de esta investigación.

Tema: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la facultad de Educación en el Centro Regional Universitario de Panamá Este.

Problemática: ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Facultad de Educación?

Población de estudio: docentes de la Facultad de Educación Centro Regional Universitario de Panamá Este.

Lugar: Centro Regional Universitario de Panamá Este.

Año: 2025

Duración de la investigación: 6 meses.

1.6 Metodología

Este proyecto de investigación se realizará con los docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, en el cual se busca determinar las estrategias didácticas que utilizan los docentes. Para la realización de esta y el tiempo estimado para su culminación se proyectan 6 meses.

Esta estará basada en una investigación mixta, que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto cuantitativa como cualitativamente.

Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación y no se puede evaluar cada uno de estos métodos por separado.

Los datos cuantitativos incluyen información cerrada como la que se utiliza para medir actitudes, por ejemplo, escalas de puntuación.

El análisis de este tipo de datos consiste en examinar estadísticamente las puntuaciones recopiladas, por ejemplo, a través de encuestas, para responder a las preguntas de investigación o probar las hipótesis.

La investigación mixta es ideal para:

Cuando se quiere validar o corroborar los resultados obtenidos con otros métodos.

Cuando se necesita utilizar un método para informar a otro. Por ejemplo, cuando se sabe poco sobre un tema y es necesario conocer primero qué variables estudiar a través de la investigación cualitativa para luego estudiar esas variables con una muestra amplia de individuos utilizando la investigación cuantitativa.

Según (Ruiz, Borboa & Rodríguez, 2013), el enfoque mixto, es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento.

Al realizar una investigación mixta, tanto de datos cuantitativos como cualitativos, el investigador gana amplitud y profundidad en la comprensión y corroboración, a la vez que compensa las debilidades inherentes del uso de cada enfoque por separado.

(Hernández Sampieri et al., 2010), plantea que, en consecuencia, en el enfoque cualitativo por lo general “no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio”.

El método de investigación cualitativo es un método o proceso de investigación que busca la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural.

La investigación cualitativa, a diferencia de la cuantitativa, se centra en el “porqué” en lugar del “qué” y básicamente se enfoca en recopilar datos que no son numéricos.

El método de investigación cualitativo se basa en métodos de recolección de datos más enfocados en la comunicación que en los procedimientos lógicos o estadísticos.

Las principales áreas de enfoque son los individuos, las sociedades y las culturas. La suposición de este método de investigación se enfoca en que el conocimiento es más subjetivo que objetivo.

Quienes utilizan el método de investigación cualitativo, a menudo realizan trabajo de campo donde recopilan datos en sus entornos naturales, es decir, en el lugar donde los participantes experimentan los problemas.

Este método de investigación no cambia la configuración natural de la muestra, al contrario, los investigadores en este tipo de investigación interactúan cara a cara con los participantes a lo largo del tiempo, el tiempo que dura la investigación.

Además, de la investigación cualitativa se puede aplicar la investigación cuantitativa, que consiste en recolectar y analizar datos numéricos. Este método es ideal para identificar tendencias y promedios, realizar predicciones, comprobar relaciones y obtener resultados generales de poblaciones grandes.

Según (Sampieri R. 2004), el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas.

Es un método estructurado de recopilación y análisis de información que se obtiene a través de diversas fuentes. Este proceso se lleva a cabo con el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación.

Según Landeau (2007) y Cruz, Olivares, & González (2014):

La investigación cuantitativa pretende establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra.

Características de la investigación cuantitativa.

La investigación cuantitativa busca medir un fenómeno, cuantificar, expresar en cifras, los parámetros estudiados en una población.

Estas cifras pueden ser resultados descriptivos o comparativos, o pueden ser objeto de análisis estadísticos para establecer si existen vínculos significativos entre determinados parámetros estudiados.

De acuerdo a Aguilera & Blanco (1987) y Hernández, Fernández, & Baptista (2014), las características de la investigación cualitativa son las siguientes:

- Búsqueda de la objetividad.
- El investigador está al margen de los datos.

Entre las principales características de la investigación cuantitativa se encuentran las siguientes:

Busca interpretar la información, se basa en el uso de números y cifras y las preguntas clave de este método son: ¿cuántos?, ¿quién?, ¿qué cantidad? o ¿en qué medida?

1.7. Cronograma de actividades.

Se van a llevar a cabo diferentes actividades las cuales, son la guía del orden a seguir en este trabajo, cada una se tiene programada durante el tiempo estimado que se ha designado para este proyecto, que son 6 meses, en los cuales de forma ordenada siguiendo el cronograma se realizará cada actividad.

Cuadro N.º 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Actividades.	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del protocolo de trabajo	■	■	■	■																				
Presentación del protocolo de trabajo.					■	■																		
Solicitud de trámites y permisos.							■	■																
Elaboración de los instrumentos de evaluación.									■	■	■													
Aplicación de los instrumentos.												■	■	■										
Análisis de los resultados.															■	■	■	■						
Impresión de tesis																			■	■	■			
Sustentación																						■	■	

Este proyecto de investigación se estima que tenga un buen desarrollo y que sea de gran alcance en cada actividad planteada en el cronograma. En cada una de las actividades se hará uso de determinados recursos para cumplir con lo establecido y así lograr lo que en este cronograma se expresa.

Para la realización de este proyecto se trabajarán 3 horas diarias, con el fin de lograr su culminación en el tiempo establecido.

Cuadro N.º 2

Cantidad de horas semanales

Semana	Días					Total
Cantidad de horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	15 horas semanales
	3	3	3	3	3	

1.8 Financiamiento.

La elaboración de este proyecto de investigación se realiza con financiamiento y recursos propios, y se utilizará la infraestructura del Centro Regional Universitario de Panamá Este, ya que, la investigadora es estudiante de este centro y cuenta con el apoyo de los profesores y la administración, la cual brinda la oportunidad de realizar proyectos de investigación y así lograr los objetivos en el caso de esta maestría en docencia superior.

Presupuesto (distribución de gastos por etapas del proyecto)

Materiales

Transporte

Otros gastos

Para la realización de este proyecto de investigación, se utilizarán diferentes materiales para las debidas impresiones y copias de los instrumentos de evaluación que se le aplicarán a los estudiantes para el análisis del problema y la obtención de los resultados para este proyecto. De igual manera se hará la utilización de transporte para el traslado de materiales y para la movilización durante el tiempo que sea necesario en la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación y durante todo el tiempo que sea necesario para la elaboración de este proyecto.

CUADRO N.º 3

Distribución de gastos por etapas del proyecto.

DETALLES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Materiales	150.00	150.00
Transportes	60.00	60.00
Impresiones	0.75	150.00
Copias	0.10	35.00
Revisión ortográfica	160.00	160.00
Total	370.85	555.00

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes

El concepto de estrategia ha tenido a través del tiempo muchos usos y aplicaciones diversas, desde el campo militar en el cual se dice que tuvo su origen, pasando por el político, administrativo, económico, religioso, cultural y social. En cada uno de ellos se ubica como un referente por la forma en que ha sido utilizado. La estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas. Asimismo, la estrategia es una apuesta en un mundo globalizado en el que las empresas luchan por lograr mantenerse en el mercado utilizando todas las herramientas que poseen, estableciendo políticas flexibles y agresivas de gestión que les permitan posicionarse y tener continuidad en el futuro. Mintzberg, Ahlstrand y Lampel (1998)

En entornos educativos los docentes necesitan de diversos recursos para realizar su labor, uno de los principales es contar con estrategias de enseñanza que les permitan favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos. En cualquier nivel educativo es preciso conocer diversas estrategias, para de esta forma poder elegir la más pertinente de acuerdo al contenido o tema a enseñar, así como a las características del contexto y del grupo.

Para entender lo que son las estrategias didácticas, se pueden definir como todas las acciones y actividades programadas por el docente.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Algunos autores a nivel nacional que han realizado diversos estudios sobre estrategias didácticas son:

Patiño Vergara, C. P., & Rodríguez, R. 2021. Estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura “Educación especial en la formación de las competencias del docente del siglo XXI” de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá.

La universidad como entidad facilitadora de estudios de nivel superior tiene la responsabilidad de brindar constante innovación a sus estudiantes en el sistema educativo que ofrece, la implementación de nuevos métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje y la actualización constante de ellos. El cumplimiento de todos estos aspectos ofrece al estudiante la oportunidad de estar a la vanguardia con los nuevos conocimientos y procesos de enseñanza-aprendizaje. Es por ello por lo que las metodologías activas se tornan de gran utilidad en el nivel superior. Las metodologías activas son métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante y lo lleven al aprendizaje. Estas corresponden a aquellas que materializan los cambios en la forma de entender el aprendizaje, ya que, se centran en las actividades más que en los contenidos, lo que implica profundas variaciones en el actuar de profesores y estudiantes. Esto implica modificar la planificación de las asignaturas, el desarrollo de las actividades formativas y la evaluación de los aprendizajes, de manera tal que se promueva el alineamiento constructivo.

Según Díaz Martínez, R. (2020), Estrategias didácticas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado preescolar con déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH).

El estudio tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado preescolar con déficit de atención con o sin hiperactividad, en la institución educativa Nuestra Señora de la Candelaria, del municipio de Planeta Rica – Córdoba – Colombia. Para ello, fueron pertinentes los aportes de la psicología con relación a las principales características que presentan los niños diagnosticados con TDAH. Igualmente, a manera de estado del arte, fue funcional encontrar estrategias didácticas que le permitan al docente cubrir las necesidades especiales que presentan tales estudiantes para que su proceso de aprendizaje suceda de una manera más adecuada, coherente con cada individuo y a la par con las necesidades del grupo. Metodológicamente, la investigación se aborda desde un enfoque cuantitativo siendo la encuesta y la entrevista las principales técnicas para deprecionar la información y a partir de los hallazgos diseñar estrategias didácticas que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado preescolar con déficit de atención con o sin hiperactividad. Esto gracias a la triangulación de la información con los aportes teóricos desarrollados en el estudio. En consecuencia, se proponen una serie de actividades que, gracias a su flexibilidad, sirven como estrategias didácticas para direccionar el aprendizaje en la población estudiantil mencionada y en otras con características similares.

Nieto B., Katherine L. (2020). Las estrategias didácticas para la calidad del proceso de enseñanza en estudiantes universitarios de la Facultad de la Educación del CRULS. Maestría. Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

El presente trabajo titulado: Las Estrategias Didácticas para la Calidad del Proceso de Enseñanza en Estudiantes Universitarios, de la Facultad de Educación del CRULS. Se realizó bajo la modalidad del diseño no experimental, el cual se aplicó de manera transversal; para la recopilación de la información se implementó la metodología de investigación cuantitativa, basada en la aplicación de encuesta, entrevista, observación y consultas bibliográficas. El proyecto tiene como objetivo general: analizar las estrategias didácticas que emplean los docentes de la Facultad de Educación en el Centro Regional Universitario de Los Santos (CRULS); los resultados obtenidos han sido analizados de manera objetiva, con la finalidad de poder fundamentar una propuesta explicativa que contribuya de manera responsable a fortalecer algunos aspectos teóricos sobre el tema en estudio, lo cual llevará al docente de nivel universitario a ser más innovador, creativo y seguro al utilizar cada una de las estrategias didácticas sugeridas para la enseñanza universitaria a través de la tecnología.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Antecedentes internacionales de esta investigación:

Las estrategias didácticas favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje. González (2021).

Las estrategias didácticas son técnicas de aprendizaje que integran recursos de acuerdo con los objetivos y contenidos de un plan de estudio o de un proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación académica-profesional de los estudiantes. Estas deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, y de forma particular a desarrollar las dimensiones comunicativas mediante diferentes actos de habla. En este orden, para que un proceso de enseñanza-aprendizaje alcance su propósito es conveniente que las estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de los estudiantes y del sistema educativo.

Según Cindy Mairany Leudo Romaña (2021):

Estrategias didácticas en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Margento.

En su trabajo de investigación propone:

1. A las docentes, reorientar su práctica pedagógica y estrategias metodológicas enfocadas en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, por métodos modernos y variados que le permitan al estudiante desarrollar sus capacidades y competencias del pensamiento lógico-

matemático, ya que, existe correlación significativa entre las estrategias de enseñanza, el aprendizaje y el rendimiento académico.

2. Impartir desde el aula el aprendizaje de estrategias, de modo que, se le enseñe al estudiante a realizar procesos mentales que le faciliten adquirir, almacenar y utilizar la información obtenida con el propósito de favorecer su conocimiento y la resolución de sus actividades.

3. Asimismo, a las instituciones educativas a promover políticas educativas de fortalecimiento e implementación de estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje novedosas que generen cultura matemática en los estudiantes.

También, cabe mencionar a Asensio Vásquez, S. P. (2022). Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima.

Este trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del nivel inicial, del Distrito de Puente Piedra, Lima”, tuvo como objetivo proponer una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico de los niños y niñas del nivel inicial de este distrito de Lima Norte en estudio. La metodología se ampara en el paradigma socio crítico, de enfoque cualitativo, de tipo aplicada-educacional, de diseño no experimental. La muestra fue de 30 docentes de la UGEL 04 de Comas, y la unidad de análisis la conforman docentes y expertos en educación inicial. Los resultados demostraron que, para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, los docentes tienen un limitado conocimiento de estrategias y si las conocen las usan inadecuadamente.

2.2. Bases teóricas

El término estrategia se refiere a un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. La estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma en base a las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

Algunos autores definen las estrategias didácticas así:

Son consideradas procedimientos y acciones, mediante las cuales los docentes esbozan y aplican sus sesiones de enseñanza–aprendizaje, utilizando diversos métodos y técnicas, con la finalidad de llevar a cabo el proceso educativo donde los estudiantes deberán desarrollar capacidades y competencias hacia el logro de sus aprendizajes (Hernández & Guaraté, 2019).

Las estrategias didácticas se definen como el conjunto de acciones orientadoras, amplias y generales, que los docentes contextualizan, especifican y adaptan a su labor pedagógica, con el propósito de lograr metas educativas propuestas con el fin de producir nuevos y mejores conocimientos en sus estudiantes (Martínez et al., 2019).

Se denomina estrategias didácticas al conjunto de procedimientos y recursos que son utilizados de manera reflexiva, flexible e intencional por el agente de enseñanza para cumplir los objetivos propuestos en un determinado contexto de enseñanza-aprendizaje donde se ponen en práctica. Se dividen en dos grandes grupos: estrategias de enseñanza, que son utilizadas por el docente con el fin de promover el aprendizaje significativo y estrategias de aprendizaje, que son utilizadas por los estudiantes para reconocer y aplicar la información obtenida (Flores et al., 2017).

Las estrategias didácticas son aquellas que establecen una relación dialógica, constante y triangular entre docentes, estudiantes y metodologías, para lograr ciertos aprendizajes a pesar de

que los educandos no tengan conocimiento de qué metodología está utilizando el maestro para tal fin. El docente debe dar respuesta de manera reflexiva a la pregunta: ¿Para qué estoy educando?, la respuesta a esta pregunta debe orientar los constantes ajustes metodológicos para lograr aprendizajes significativos y formar estudiantes autónomos que se desempeñen de manera eficaz dentro de la sociedad (Reynosa et al., 2020).

2.2.1 Tipos de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas pueden clasificarse en:

- Estrategias de enseñanza. Incluyen los procedimientos usados por los docentes para conseguir que los estudiantes aprendan.

Importancia de las estrategias de enseñanza.

Como docente se debe tener en cuenta, que las estrategias de enseñanza deben adaptarse al tipo de estudiante, lo que se quiere enseñar y el contexto donde se desarrolla.

Para los docentes es importante que sus estudiantes aprendan, y para que este proceso sea efectivo utilizan estrategias o técnicas que les permiten ejecutar de forma correcta la didáctica, la metodología y sus procesos de aprendizaje. Por eso, se le da cabida a la importancia de las estrategias de enseñanza en el aula de clases.

Ahora bien, las estrategias de enseñanza son indispensables para el estudiante, ya que, estas sirven de base en todo aprendizaje a mediano y largo plazo. Esto se debe a que las estrategias enseñan a los alumnos a aprender de manera fácil.

Qué son las estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por los maestros para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Gracias a las estrategias de enseñanza el docente puede crear un proceso de aprendizaje cooperativo, participativo y vivencial.

Entonces, se puede decir que las estrategias de enseñanza son un conjunto de técnicas o métodos utilizados en el salón de clases por los docentes para cerciorarse de que el proceso de aprendizaje sea efectivo. Por lo tanto, el docente debe aprovechar la importancia de las estrategias de enseñanza, para mejorar el desarrollo académico del estudiante.

Entendiendo lo anterior, el maestro recurre a diversos recursos en el aula para lograr que los estudiantes comprendan, asimilen, interioricen, motiven, estimulen y en ellos se produzca la relación enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar, que no existe una forma correcta o un conjunto de estrategias predeterminadas que se puedan utilizar con todos los estudiantes. En estos casos, los maestros deben tener creatividad para llevar a cabo su labor en el aula y adaptar las estrategias a cada estudiante y a cada tema que se quiera impartir, tomando en cuenta la importancia de las estrategias de enseñanza.

Tipos de estrategias de enseñanza

Al indagar sobre la importancia de las estrategias de enseñanza, se evidencia que existen diferentes tipos de estrategias que puede establecer el docente. Estas, según algunas investigaciones se clasifican de acuerdo al proceso cognitivo del estudiante o qué se quiere demostrar.

Estrategias pedagógicas

Se entiende por estrategias pedagógicas, todas aquellas acciones del maestro que tienen el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, utilizando técnicas didácticas que permitan desarrollar conocimientos de manera creativa y dinámica.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas constituyen un programa organizado, formalizado y planificado por parte del docente para lograr ciertos objetivos específicos. Es decir, las estrategias didácticas son un sistema de aprendizaje que se caracteriza por una planificación orientada a alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Esta estrategia es una de las más útiles para la transmisión de conocimientos que pueden llegar a ser complejos para el estudiante. Por ende, el docente debe evaluar todo el abanico de posibilidades y encontrar las mejores técnicas y actividades para los estudiantes.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades organizadas y planificadas, las cuales tienen el objetivo de mejorar y potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ende, son estrategias que contribuyen al desarrollo de la inteligencia, conciencia, afectividad, etc.

Estrategias instruccionales

Las estrategias instruccionales son utilizadas por los docentes para propiciar a los estudiantes la habilidad de reflexionar sobre la manera en que ellos aprenden. Además, el docente es el encargado de orientar y guiar el trabajo en aula haciendo uso de estrategias y técnicas que ofrezcan a los estudiantes habilidades para aprender y procesar contenidos académicos.

Por lo tanto, estas estrategias engloban todos los procedimientos, técnicas, métodos y actividades por las cuales el docente y los alumnos pueden alcanzar metas previamente establecidas e imprevistas durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias para captar la atención

Dentro del grupo de métodos utilizados por los maestros en un aula de clases, estas estrategias conducen a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un texto, lectura o discurso mediante la atención. En ese sentido, el docente busca recursos didácticos que estimulen a los alumnos a enfocarse en determinados conceptos, ideas, entre otros. Algunas de estas estrategias son: las preguntas, el uso de pistas o claves para explorar la estructura del discurso, el uso de ilustraciones, el teleclase, entre otros.

Estrategias de organización de la información

Este tipo de técnicas permiten al maestro la planificación de lo que va a demostrar en clases. Es decir, utiliza métodos como los mapas mentales, esquemas, cuadros sinópticos, mapas de conceptos, entre otros.

En este contexto, las diferentes técnicas o estrategias de enseñanza irán adquiriendo forma a medida que evolucione el proceso de aprendizaje. Además, adquieren un carácter semiótico que brinda a los estudiantes comprender las diversas herramientas empleadas por sus maestros.

Al contrario de las estrategias de aprendizaje, las estrategias de enseñanza tienen como objetivo principal que los estudiantes aprendan a reflexionar, analizar, y por lo tanto aprendan a aprender. En razón a lo anterior, se entiende que los estudiantes son seres activos que están en la constante búsqueda de conceptos, de una realidad que evoluciona a medida que van adquiriendo nuevas destrezas en el proceso de crecimiento.

Si bien el proceso de aprendizaje se da desde el nivel inicial, el adulto, también sigue aprendiendo en la construcción de esas definiciones a las que da forma con la experiencia. Por consiguiente, la importancia de las estrategias de enseñanza, radica en su efectividad en proporción directa con la promoción del aprendizaje.

El maestro se asegura de que los estudiantes estén en constante investigación, que analicen y luego reflexionen sobre lo aprendido, siempre categorizando o formándose un concepto crítico. Asimismo, las estrategias de enseñanza no solo entrenan la capacidad de resolver problemas y de aprender, sino también, contribuyen al desarrollo intelectual, a la formación de habilidades, etc. Por ende, tanto en educación primaria, secundaria y superior las estrategias de enseñanza y aprendizaje juegan un rol fundamental.

Características de las estrategias de enseñanza

Las principales características de las estrategias de enseñanza son:

1. Intencionalidad pedagógica: están orientadas a alcanzar objetivos educativos específicos.
2. Flexibilidad: se adaptan a diferentes contextos, contenidos y estilos de aprendizaje.
3. Interactividad: promueven la participación activa entre docentes y estudiantes.
4. Diversidad metodológica: pueden integrar distintos métodos, técnicas y recursos didácticos.
5. Enfoque centrado en el estudiante: consideran al alumno como protagonista del aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje: son los procedimientos mentales empleados por un alumno para procesar la información y aprender.

Estas estrategias de enseñanza y aprendizaje se emplean para facilitar y optimizar el proceso educativo, ya que, promueven una comprensión profunda y significativa en los estudiantes. Estas estrategias incluyen actividades, recursos y enfoques pedagógicos diseñados para adaptarse a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Importancia de las estrategias de aprendizaje

La importancia del aprendizaje y sus estrategias, da a entender que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos, actividades, técnicas y recursos que se idealizan en función de las necesidades de los niños o adolescentes a las que irán dirigidas en su educación.

La función de estas estrategias es la de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje con la utilización de diferentes métodos y actividades. Las estrategias metodológicas, metacognitivas y didácticas forman parte de todas estas importantes estrategias de aprendizaje y de las cuales se hablará con más detalle a continuación:

Estrategias metodológicas: son las que hacen uso de procedimientos y técnicas de manera secuencial y planificada, construyendo así el conocimiento en el proceso de aprendizaje.

Estrategias metacognitivas: es la forma en la que los alumnos hacen uso de sus propias habilidades y capacidades intelectuales para facilitar la forma de aprender y adquirir el conocimiento.

Estrategias didácticas: se trata de los procedimientos que buscan romper con la rutina para así perpetuar los conocimientos. Son actividades en donde los alumnos usualmente aprenden de manera divertida y dinámica.

La importancia de las estrategias de aprendizaje se basa en que cada persona tiene una forma y un tiempo definido en el que puede captar y comprender alguna información, a unas personas se les hará más fácil y a otras un poco más complicado, es por esto por lo que existen diferentes tipos. A continuación, se detallan cuáles son.

Aprendizaje visual: tal y como lo indica su nombre, esta estrategia de aprendizaje se trata de ver el material de estudio, en él se incluyen textos, cuadros, gráficos o imágenes; de esta forma un estudiante podrá captar de forma visual el contenido completo.

Aprendizaje auditivo: este tipo de estrategia se basa en escuchar la información y aprenderla mediante esta técnica. Una persona auditiva no tendrá la necesidad de ver el material, con solo escucharlo podrá memorizarlo y comprenderlo.

Aprendizaje kinestésico: en este se encuentra que están implicados el contacto físico y el sentimiento. A este tipo de alumnos, por lo general, les gustan mucho las actividades prácticas para conseguir memorizar una información, como por ejemplo las dinámicas y los juegos, desarmar cosas y volverlas a colocar en su sitio y mucho más.

Aprendizaje significativo: este tipo de aprendizaje hace uso de estrategias pedagógicas para hacer uso de los conocimientos previos del alumno para afianzar y construir el nuevo aprendizaje.

Aprendizaje organizacional: asociado más a las empresas y grandes organizaciones, busca hacer uso del desarrollo de capacidades individuales para facilitar el aprendizaje de manera grupal, de modo que las empresas potencian su capacidad de aprender de manera constante.

El conocimiento profundo de las estrategias didácticas permite la construcción y ordenación de formas de trabajo pedagógico, que luego servirán de referencia para que los docentes organicen su propia práctica docente. Por tanto, la educación es una de las herramientas

más importantes para lograr un cambio. Por lo que comprender e implementar estrategias de innovación ayudará a visualizar la diversidad del aprendizaje de los estudiantes (Torres et al., 2021; Reyes, 2021).

Mantener a los alumnos motivados es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dependiendo del tema que instruyan y los propósitos pedagógicos que persiguen es necesario elegir las estrategias didácticas más adecuadas a la hora de diseñar la planificación de sus clases.

Las estrategias didácticas incluyen todas las acciones pedagógicas y actividades programadas por el docente, con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas. Estas se apoyan en distintos métodos, técnicas y recursos.

2.2.2 Componentes básicos de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas en la práctica diaria pueden estar entrelazadas dado que en los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre la temática a aprender; sin embargo, es importante considerar elementos comunes que conviene que estén presentes en una estrategia didáctica y de esta manera lograr aprendizajes pertinentes y transferibles a contextos reales.

Feo (2015), señala los componentes básicos de la estrategia didáctica, que son: nombre, duración, objetivos y/o competencias, sustentación teórica, contenidos, secuencia didáctica, recursos, medios y estrategias de evaluación.

Las estrategias didácticas se componen de varios elementos clave que trabajan en conjunto para facilitar el aprendizaje. Estos componentes incluyen objetivos, contenidos, métodos, técnicas, actividades, recursos y evaluación. La correcta combinación e integración de estos elementos es fundamental para el éxito de cualquier estrategia didáctica.

A continuación, se detallan los componentes más importantes:

Objetivos: son los resultados que se espera que los estudiantes alcancen al finalizar la estrategia. Deben ser claros, específicos y medibles.

Contenidos: son la información, habilidades y conocimientos que se van a enseñar. Deben ser relevantes, significativos y estar adaptados al nivel de los estudiantes.

Métodos: son las formas generales de organizar y llevar a cabo la enseñanza. Incluyen enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos, o el trabajo colaborativo.

Técnicas: son las herramientas específicas que se utilizan dentro de un método para facilitar el aprendizaje. Ejemplos incluyen debates, lluvia de ideas, mapas conceptuales.

Actividades: son las acciones concretas que realizan los estudiantes para aprender. Pueden ser individuales o grupales, y deben ser variadas y estimulantes.

Recursos: son los materiales y herramientas que se utilizan para apoyar el proceso de aprendizaje. Pueden incluir libros, videos, *software* educativo, o materiales manipulativos.

Evaluación: es el proceso de recoger información sobre el aprendizaje de los estudiantes para determinar si se han alcanzado los objetivos. Debe ser continua y formativa, y utilizar diferentes instrumentos para evaluar diferentes aspectos del aprendizaje.

Además, de estos componentes, es importante considerar el contexto en el que se desarrolla la estrategia, incluyendo las características de los estudiantes, el entorno de aprendizaje y los recursos disponibles. La flexibilidad y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, son también, aspectos importantes para tener en cuenta.

2.2.3. Importancia de las estrategias didácticas

Las estrategias y técnicas didácticas son herramientas importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje por varias razones. Una de ellas es que están diseñadas para garantizar la apropiación y retención del conocimiento, de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos, lo que se traducirá en un mejor desempeño por parte del estudiantado. Además, de esto, las estrategias de enseñanza ayudan a mejorar la motivación, la participación y el compromiso de los estudiantes, lo que, a su vez, hará que los docentes se sientan con mayor satisfacción durante las clases gracias a los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje. Hay que tener en cuenta que el uso de estrategias didácticas se debe planificar para lograr un aprendizaje significativo. Analizar los métodos de enseñanza para decidir qué estrategia implementar en cada caso será la base para el éxito pedagógico.

Estas son importantes porque:

- Desarrollan habilidades

Las estrategias didácticas ayudan a los estudiantes a aprender y resolver problemas, lo que potencia sus habilidades y su desarrollo intelectual.

- Mejoran la participación

Las estrategias didácticas ayudan a los estudiantes a participar más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Facilitan la transferencia de conocimientos

Las estrategias didácticas ayudan a los estudiantes a aplicar los conocimientos y habilidades en nuevas situaciones.

- Mejoran la motivación.

Las estrategias didácticas ayudan a mejorar la motivación, la participación y el compromiso de los estudiantes.

- Mejoran la experiencia de aprendizaje.

Las estrategias didácticas pueden crear un entorno de aprendizaje más agradable y satisfactorio para los estudiantes.

- Mejoran la relación entre el profesor y el alumno.

Las estrategias didácticas innovadoras pueden mejorar la relación entre profesor y alumno.

- Contribuyen al desarrollo de la inteligencia.

Las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo de la inteligencia, conciencia, afectividad, etc.

Luego de conocer la importancia del uso de las estrategias didácticas, algunos autores concluyen así:

Que el uso de estrategias didácticas permite construir ambientes dinámicos para lograr espacios de colaboración entre profesor y alumno (Mollo, Lázaro y Crespo, 2022).

También, activan partes del cerebro, favoreciendo capacidades de asimilación y ordenamiento de información, influyendo en la conducta del alumno mediante la resolución de razonamientos y problemas (Calvo, 2020).

Un estudio realizado por Zabala, Mantilla, Calderón y Velastegui (2020), concluyó que las estrategias didácticas innovadoras con estudiantes universitarios disminuyen el estrés, mejoran el ambiente de trabajo y la relación entre profesor y alumno. De paso, desarrollan en los educandos un espíritu emprendedor y favorecen sus expectativas laborales.

2.2.4 Estrategias didácticas en el desarrollo de competencias.

En referencia del desarrollo de competencias, las estrategias didácticas consideradas más relevantes para la formación en sostenibilidad y competencias en estudiantes universitarios, son de acuerdo con las pautas comúnmente aceptadas por la comunidad académica (servicio-aprendizaje, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, juegos de simulación y estudios de casos). Para (cabero, 2019 y Núñez, 20209), el sistema educativo se enfoca en desarrollar sustentabilidad y un enfoque sistemático, estos tratan de alinear métodos didácticos hacia los entornos de educación superior y educación básica.

El conocimiento profundo de las estrategias didácticas permite la construcción y ordenación de formas de trabajo pedagógico, que luego servirán de referencia para que los docentes organicen su propia práctica docente. Por lo tanto, la educación es una de las herramientas más importantes para lograr un cambio, por lo que comprender e implementar estrategias de innovación ayudará a visualizar la diversidad del aprendizaje de los estudiantes (Torres et al., 2021; Reyes, 2021).

2.2. 5. Sustentación teórica de las estrategias didácticas

La sustentación teórica se refiere a la orientación del aprendizaje que se asume dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta postura tiene como base los enfoques del aprendizaje (conductista, cognitivista y constructivista), o bien, otra sustentación teórica pertinente a los procesos que el profesor desee promover. No existe limitante: toda teoría, enfoque o modelo posee fortalezas para el diseño de estrategias didácticas, siempre y cuando permitan al estudiante comprender lo que se discute en clases y aprender a expresarlo de manera lógica y coherente para el resto de la vida. Finalmente, es importante que el profesor valore la sustentación teórica al diseñar estrategias didácticas, esto le permite comprender las acciones de los estudiantes, fortalecer los procedimientos de clase y de una manera lógica y significativa promover el aprendizaje. Por lo tanto, toda estrategia carente de un sustento teórico posee debilidades que afectan la cognición del estudiante.

La educación ha pasado por diferentes adaptaciones y cambios debido a la innovación de la tecnología, la cual nos brinda diferentes métodos para adecuar el uso de las estrategias didácticas con el fin de promover la mejora en el aprendizaje y la formación intelectual de los estudiantes. El énfasis de la dinámica que utiliza el docente en el aula, conduce a la reflexión sobre cómo desarrollar un procedimiento académico reflexivo, interactivo e innovador para crear ambientes que potencien el aprendizaje de las competencias que los estudiantes deben alcanzar.

Es importante la sustentación teórica porque así las estrategias permiten la implementación de la didáctica para la enseñanza y el aprendizaje, planificados con los múltiples medios de representación y expresión; debido a que ofrece mejora en diversas actividades, herramientas, materiales de aprendizaje y métodos de evaluación; por último, motivan a los estudiantes a

desarrollar sus competencias comunicativas dependiendo de sus capacidades. (Alvares y chamorro 2017)

En referencia a las instituciones educativas, las estrategias didácticas que han sido empleadas en los distintos niveles de la educación en muchos de los casos no han tenido el resultado esperado debido a los diferentes factores que se han comprometido durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

Los enfoques teóricos para la aplicación de estrategias didácticas son:

Conductismo:

Se centra en el aprendizaje observable y medible, utilizando estímulos y recompensas para moldear el comportamiento del estudiante. Las estrategias basadas en este enfoque pueden incluir el uso de recompensas, el refuerzo positivo y la retroalimentación inmediata.

Constructivismo:

Destaca la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, a partir de sus experiencias previas y la interacción con su entorno. Las estrategias constructivistas pueden incluir el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por proyectos y la discusión en grupo.

Cognitivism:

Se enfoca en los procesos mentales involucrados en el aprendizaje, como la atención, la memoria y la resolución de problemas. Las estrategias cognitivas pueden incluir el uso de mapas conceptuales, resúmenes y la organización de la información de manera significativa.

Enfoque sociocultural:

Resalta la influencia del contexto social y cultural en el aprendizaje, considerando que el conocimiento se construye a través de la interacción social. Las estrategias socioculturales pueden incluir el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y la participación en comunidades de práctica.

2.2.6 La teoría constructivista, dentro de la pedagogía y el uso de estrategias didácticas.

Dentro de la pedagogía contemporánea se encuentran una serie de teorías que buscan explicar de manera detallada el proceso de enseñanza-aprendizaje, concibiendo bajo nuevas formas como un proceso centrado en el alumno. Estas nuevas teorías se sustentan en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la integración de otros estudios relacionados con la naturaleza y el contexto del aprendizaje. Una de las teorías que más expectativas ha creado en el campo de la pedagogía y de las que más repercusiones ha tenido en ese ámbito es la teoría constructivista, siendo, además, una de las más influyentes, también en la psicología general. Dicha teoría se sustenta sobre todo en las ideas de Jean Piaget, acerca del desarrollo cognoscitivo y las funciones elementales que intervienen y que son una constante en este proceso. La obra de Jean Piaget, es una de las que más impacto ha tenido en el desarrollo de la psicología evolutiva del siglo XX.

Es el creador de un sistema teórico complejo que analiza de una manera abarcadora prácticamente todas las facetas del desarrollo cognitivo humano, superando las múltiples teorías que pretenden explicar únicamente dominios muy concretos de comportamientos que caracterizan el estado de la psicología evolutiva actual. Aun cuando no analiza el proceso de aprendizaje de

manera detallada, elabora una teoría del aprendizaje que se sustenta en sólidas bases filosóficas, donde entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir, los cambios en los conocimientos, visto como el proceso donde a partir de la experiencia se incorporan nuevos entendimientos.

Constructivismo educativo. Flórez (2000), identifica algunas posturas dentro del constructivismo aplicado a la educación. Según él, se pueden observar cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social. La corriente evolucionista o desarrollista establece como meta de la educación el progresivo acceso del individuo a etapas superiores de su desarrollo intelectual. Se concibe al sujeto como un ser motivado intrínsecamente al aprendizaje, un ser activo que interactúa con el ambiente y de esta manera desarrolla sus capacidades para comprender el mundo en que vive. Si el individuo es activo en su proceso de aprendizaje, el docente debe proveer las oportunidades a través de un ambiente estimulante que impulse al individuo a superar etapas. La educación es concebida como un proceso destinado a estimular el desarrollo de la capacidad de pensar, deducir, sacar conclusiones, en fin, reflexionar, para lo cual los contenidos de la educación son sólo un medio. Esta postura está directamente relacionada con los planteamientos de Piaget. La postura del desarrollo intelectual con énfasis en los contenidos científicos, sostiene que el conocimiento científico es un excelente medio para el desarrollo de las potencialidades intelectuales si los contenidos complejos se hacen accesibles a las diferentes capacidades intelectuales y a los conocimientos previos de los estudiantes. Se advierten dos corrientes dentro de esta postura: aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo. Entre los representantes de ellas se menciona a Ausubel y Bruner, aunque este último no sólo ha desarrollado la teoría en torno al aprendizaje por descubrimiento, sino que últimamente ha derivado hacia

posturas más cercanas al constructivismo social y la psicología narrativa. La corriente de desarrollo de habilidades cognoscitivas plantea que lo más relevante en el proceso de aprendizaje es el desarrollo de tales habilidades y no los contenidos. La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de capacidades para observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar, prescindiendo de los contenidos, de modo que una vez alcanzadas estas capacidades pueden ser aplicadas a cualquier tópico.

2.3. Sistemas de variables

Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Una variable según Ander-Egg, es una característica que puede tomar diversos valores o magnitudes. Son atributos o características que se miden en los sujetos de estudio. Como ejemplos de variables es posible citar: sexo, raza, tipo de población (urbana, rural), accesibilidad a los servicios de salud, número de hijos, peso en kilogramos, talla en centímetros, etc.

Las variables en un estudio de investigación constituyen todo aquello que se mide, la información que se colecta o los datos que se recaban con la finalidad de responder las preguntas de investigación, las cuales se especifican en los objetivos. Su selección es esencial del protocolo de investigación.

Características de las variables:

Son elementos fundamentales en la investigación.

Permiten plantear preguntas de investigación, formular hipótesis e interpretar los resultados.

Pueden ser cuantificadas o medidas.

Pueden ser manipuladas, medidas o controladas.

Pueden variar entre dos valores, como mínimo.

2.3.1. Definición conceptual de la variable

Variable es una palabra que representa a aquello que varía o que está sujeto a algún tipo de cambio. Se trata de algo que se caracteriza por ser inestable, inconstante y mudable. En este proyecto de investigación la variable “Estrategias didácticas” es definida como:

Variable 1. Estrategias didácticas: las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero, también de la ideología del centro.

Variables 2. Docentes de la facultad de educación

Un docente es un profesional que, además, de impartir conocimientos en un área específica, tiene la responsabilidad de cultivar el pensamiento crítico, fomentar la investigación y guiar a los estudiantes en su desarrollo académico y personal. Un docente universitario no solo transmite información, también debe ser un facilitador del aprendizaje, un investigador activo y un mentor para sus estudiantes.

2.3.2. Definición operacional de las variables

La definición operacional de una variable es un proceso que detalla cómo se medirá o evaluará una variable específica en un estudio. Implica establecer procedimientos concretos y observables para asignar valores a la variable, especificando los instrumentos, escalas y métodos de medición.

La operacionalización de las variables de esta investigación se refleja en el siguiente cuadro.

2.3.3. Cuadro de operacionalización de las variables

Las variables de esta investigación son las estrategias didácticas y los docentes de la Facultad de Educación.

Cuadro N.º 4

Operacionalización de las variables

Objetivos generales	Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Identificar las estrategias didácticas aplicadas en el aula por los docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este.	Estrategias didácticas.	Aplicación de estrategias didácticas en el aula.	Conoce el concepto de estrategia didáctica.	# 1_ 2
			Aplicación de estrategias didácticas en el aula.	# 3
			Interés observado en los estudiantes al aplicar estrategias didácticas en las clases.	# 4

			Es fundamental aplicar estrategias didácticas en clases.	# 5
			Al aplicar diferentes estrategias didácticas los estudiantes adquieren mejor aprendizaje.	# 6
			Es un desafío aplicar diferentes estrategias didácticas.	# 7

Cuadro de variable

Objetivos generales	Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
<p>Analizar las estrategias didácticas más utilizadas en el aula por los profesores de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este.</p>	<p>Docentes de la facultad de educación.</p>	<p>Resultados de aplicar estrategias didácticas.</p>	<p>Son innovadoras las estrategias didácticas que usted aplica con sus estudiantes.</p>	<p># 8</p>
			<p>Se ha capacitado para la utilización de las nuevas estrategias didácticas.</p>	<p># 9</p>
			<p>Aplicar diferentes estrategias didácticas, ha mejorado su proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p># 10.</p>

	<p>Los profesores deben capacitarse y adaptarse a la utilización de las nuevas estrategias.</p>	<p># 11</p>
	<p>Estrategias didácticas que más utiliza usted con sus estudiantes.</p>	<p># 12</p>
	<p>Motivos por los cuales es importante aplicar diferentes estrategias didácticas.</p>	<p># 13</p>

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma epistemológico de la investigación

Un paradigma es el conjunto de prácticas que definen una disciplina científica durante un periodo específico.

Un paradigma es un ejemplo cercano, un ejemplo que hace de modelo para otros casos cercanos. (Thomas Kuhn, 1992: 271)

A comienzos del siglo XX la filosofía de la ciencia quedaba resumida en las ideas del positivismo lógico y la tradición analítica. Hacia el año 1923, surge una élite de científicos que constituyeron el llamado Círculo de Viena con la intención de formalizar rigurosamente lo que debe ser el conocimiento científico, dejando de lado toda consideración metafísica y aquello que no era verificable a partir de la experiencia. (Prada, 1994)

Una de las propuestas desarrolladas dentro del Círculo de Viena, expuesta principalmente por Moritz Schlick, es colocar la ciencia como el fundamento de la filosofía y en torno a ella la filosofía deberá hacer sus disertaciones y razonamientos (Ayer, 1981: 64).

Existen diferentes paradigmas de la investigación, y en esta ocasión el paradigma a utilizar en este trabajo es el pospositivista, que aplica el enfoque mixto.

Un enfoque mixto es una metodología de investigación que combina métodos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio. El objetivo es obtener una comprensión más completa del fenómeno que se investiga.

Características: Integra sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos.

Analiza conjuntamente los datos cuantitativos y cualitativos.

Utiliza las fortalezas de ambos enfoques y minimiza sus debilidades.

3.2 Tipo de investigación

Este proyecto de investigación se realizará a través de los docentes del Centro Regional Universitario de Panamá Este, en donde se busca determinar las estrategias didácticas que utilizan los profesores de la facultad de Educación en el Centro Regional Universitario de Panamá Este. Para la realización de esta y para la culminación el tiempo estimado es de 6 meses.

Este trabajo de investigación es explicativo.

Conceptualización y características de una investigación explicativa

Es el tipo de investigación más común y se encarga de establecer relaciones de causa y efecto que permiten hacer generalizaciones a realidades similares.

Entre las características más importantes de la investigación explicativa se encuentran:

- Permite aumentar la comprensión sobre un tema específico. Aunque no ofrece resultados concluyentes, el investigador puede encontrar las razones por las que sucede un fenómeno.
- Utiliza la recolección de datos secundarios como fuente de información, como la literatura o artículos publicados que se eligen cuidadosamente para tener una comprensión amplia y equilibrada del tema.
- Permite que el investigador tenga una amplia comprensión del tema y pueda perfeccionar las preguntas de investigación posteriores para aumentar las conclusiones del estudio.
- Los investigadores pueden distinguir las causas por las que surgen los fenómenos durante el proceso de investigación y anticiparse a los cambios.

La investigación explicativa se realiza con el objetivo de ayudar a los investigadores a estudiar el problema con mayor profundidad y entender el fenómeno de forma eficiente.

Al llevar a cabo el proceso de investigación es necesario adaptarse a los nuevos descubrimientos y nuevos conocimientos sobre el tema. Aunque no es posible obtener una conclusión, se pueden explorar las variables con un alto nivel de profundidad.

La investigación explicativa permite que el investigador se familiarice con el tema que se va a examinar y diseñe teorías que permitan probarlos.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es de tipo experimental, ya que, se hará el estudio con docentes del Centro Regional Universitario de Panamá Este para lograr obtener resultados.

Fidias Arias, (2015), autor del libro El Proyecto de Investigación, plantea que: “La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos en determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen.

El diseño de investigación experimental es una técnica estadística que se utiliza para identificar y cuantificar las causas de un efecto. Se caracteriza por manipular variables de manera deliberada y medir los efectos en otras variables.

Características

Se basa en un protocolo de control estricto.

Utiliza análisis estadísticos para comprobar o refutar hipótesis.

Se caracteriza por el control, la manipulación y la observación.

Se establece un grupo de control, es decir, un grupo en el que las variables no se manipulan.

Ventajas

Permite identificar la causa y el efecto de una hipótesis.

Los resultados son específicos.

Se pueden aplicar las conclusiones a ideas o situaciones similares.

Los datos recogidos son una base para construir más ideas y realizar más investigaciones.

Aplicación

El diseño experimental se aplica en diversos campos, como la industria, la agricultura, la mercadotecnia, la medicina, la ecología y las ciencias de la conducta.

Clasificación

Existen diversos tipos de diseños experimentales, que se clasifican en pre experimentales, cuasiexperimentales y experimentales verdaderos.

3.4 Población y muestra

Población: para seleccionar una población en una investigación, se debe definir a los sujetos de estudio, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. La población de estudio es el conjunto de personas u objetos que se desean analizar.

Paso 1. Definir la población

Especificar qué o quiénes serán analizados.

Considerar las características de la población, como edad, sexo, nivel socioeconómico, etc.

Determinar si se puede acceder a toda la población o si se debe seleccionar una muestra.

Paso 2. Seleccionar la muestra

Calcular el tamaño de la muestra.

Seleccionar los elementos de la muestra de manera aleatoria o sistemática.

Asegurar que la muestra sea representativa de la población.

Para este trabajo de investigación la población estimada es de 16 docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este.

3.4.1 Muestra

Para seleccionar una muestra en una investigación, se debe definir la población, calcular el tamaño de la muestra y elegir un método de muestreo.

Definir la población

- ✓ Identificar y definir la población de interés.
- ✓ Asegurar que cada elemento de la población esté enumerado.
- ✓ Calcular el tamaño de la muestra.
- ✓ Considerar los factores que afectan la encuesta.
- ✓ Tener conocimientos básicos de estadística.
- ✓ Usar una fórmula del tamaño de muestra.
- ✓ Considerar el nivel de confianza deseado (por ejemplo, 90 %, 95 %, o 99 %)
- ✓ Elegir un método de muestreo.
- ✓ Usar un método probabilístico o aleatorio.
- ✓ Seleccionar la muestra
- ✓ Dividir la población en grupos.
- ✓ Seleccionar aleatoriamente algunos de los grupos.
- ✓ Tomar una muestra aleatoria de cada uno de los grupos seleccionados.
- ✓ La muestra debe ser representativa de la población de interés. El objetivo es hacer inferencias estadísticas acerca de la población.

Esta investigación será realizada a 8 profesores del Centro Regional Universitario de Panamá Este, los cuales darán el aporte principal de este proyecto, con el objetivo de conocer las

estrategias didácticas que utilizan y así poder mejorar aspectos que necesitan ser mejorados para el logro de mejores resultados en los alumnos.

3.4.2 Tipo de muestreo

El muestreo es un proceso o conjunto de métodos para obtener una muestra finita de una población finita o infinita, con el fin de estimar valores de parámetros o corroborar hipótesis sobre la forma de una distribución de probabilidades o sobre el valor de un parámetro de una o más poblaciones.

El muestreo aleatorio simple es un método para seleccionar una muestra de una población donde cada individuo tiene la misma probabilidad de ser elegido, asegurando que la muestra sea representativa de la población. Se utiliza para hacer inferencias estadísticas sobre una población más grande examinando un subconjunto más pequeño.

Características:

Aleatoriedad: cada miembro de la población tiene la misma oportunidad de ser seleccionado.

Independencia: la selección de un individuo no afecta la selección de otros.

Representatividad: una muestra grande y aleatoria puede representar con precisión las características de la población.

Pasos para realizar un muestreo aleatorio simple:

Definir la población: identificar claramente el grupo de interés.

Crear un marco muestral: obtener una lista completa de todos los miembros de la población.

Determinar el tamaño de la muestra: decidir cuántos individuos se necesitan en la muestra.

Seleccionar aleatoriamente: usar un generador de números aleatorios o un método similar para elegir los individuos.

Recopilar datos: obtener la información deseada de los individuos seleccionados.

Ventajas:

Sencillez: es fácil de entender e implementar.

Representatividad: si se realiza correctamente, puede proporcionar resultados confiables.

Bajo riesgo de sesgos: reduce la influencia de variables de confusión.

Este trabajo de investigación será de tipo aleatorio simple dirigido a profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este.

Según Velázquez (2017), en un muestreo aleatorio simple, cada elemento de la población tiene una oportunidad igual e independiente de ser seleccionado, para lo cual se le asigna un número. La muestra se determina con tablas de números aleatorios.

3.5 Procedimientos para la selección de la muestra

El proceso metodológico de esta investigación se hará de la siguiente manera:

- ✓ Una vez obtenida la aprobación del protocolo del proyecto de investigación se solicitará el permiso en el Centro Regional Universitario de Panamá Este.
- ✓ Concedido el permiso por parte de la administración del Centro Regional Universitario de Panamá Este, se procederá a comunicarle a cada encargado de las facultades el proyecto.
- ✓ Cuando ya se le ha comunicado a cada encargado de facultad, se les explicará a los docentes del proyecto de investigación qué se está realizando.
- ✓ Una vez presentado el proyecto se seleccionarán los docentes a los que se les aplicarán las encuestas.
- ✓ Una vez se hayan seleccionado los docentes, se procederá con la aplicación de las encuestas.
- ✓ Ya aplicadas las encuestas, se procederá a analizar los resultados, para agregarlos como aportes importantes a este trabajo de investigación.
- ✓ Luego se llevará a revisión y aprobación.
- ✓ Ya aprobado, se hará la sustentación del proyecto de investigación.

3. 6 Validez del instrumento

Las técnicas de recolección e instrumentos de medición que se utilizarán en este proyecto de investigación serán encuestas, las cuales permitirán la recolección de valiosa información que ayudará al logro del objetivo propuesto y así poder determinar si las estrategias utilizadas por los profesores en la Facultad de Ciencias de la Educación son afines con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Tomando en cuenta lo dicho por los siguientes autores: Tamayo y Tamayo (2008: 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

Fernández y Baptista (2006, p. 310), definen la encuesta como el instrumento más utilizado para recolectar datos. Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

Para este importante proyecto de investigación la recolección de información se hará en la aplicación de un instrumento (encuesta) a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este.

3.7 Confiabilidad del instrumento

La fiabilidad de una encuesta se refiere a la consistencia de los resultados que produce. Para analizar la fiabilidad de una encuesta, es importante llevar a cabo pruebas que evalúen la estabilidad y consistencia de las respuestas a lo largo del tiempo y entre diferentes grupos de participantes.

Características de una encuesta confiable: el propósito de una encuesta es recopilar información sobre las opiniones, creencias o comportamientos de una población determinada. Las encuestas se pueden utilizar para una variedad de propósitos.

Aspectos que definen una encuesta

Las encuestas tienen una serie de características que las distinguen de otros métodos de investigación. Estas características son:

Estructuradas: las encuestas suelen tener preguntas predefinidas y opciones de respuesta. Esto permite recopilar datos de manera consistente y comparar respuestas de manera más fácil.

Objetivas: se busca que las preguntas sean neutrales y no sugieran respuestas específicas para evitar sesgos en los resultados.

Estandarizadas: las encuestas están estandarizadas, lo que significa que las mismas preguntas se hacen a todos los participantes. Esto permite que los datos se comparan de manera significativa.

Representativas: las encuestas deben ser representativas de la población que se está estudiando. Esto se puede lograr mediante el muestreo aleatorio.

Confiables: las encuestas deben ser confiables, lo que significa que deben producir los mismos resultados cuando se administran repetidamente a la misma población.

3.8 Diseño de una encuesta

El diseño de una encuesta es un proceso importante que debe realizarse con cuidado. Los siguientes pasos son importantes para diseñar una encuesta eficaz:

Definir el propósito de la encuesta: ¿qué información se está tratando de recopilar?

Seleccionar la población objetivo: ¿a quién se desea encuestar?

Desarrollar las preguntas: las preguntas deben ser claras, concisas y específicas.

Probar la encuesta: prueba la encuesta con un pequeño grupo de personas para identificar cualquier problema.

Implementación efectiva de encuestas

La implementación efectiva de una encuesta es importante para garantizar que se recopile información precisa.

Los siguientes consejos pueden ayudar a garantizar una implementación efectiva:

Comunicar claramente la encuesta: asegúrese de que los participantes sepan por qué se está realizando la encuesta y cómo se utilizará la información.

Hacer que la encuesta sea fácil de completar: la encuesta debe ser fácil de entender y completar.

Seguir el cronograma: realiza las acciones necesarias para que la encuesta se complete a tiempo.

Considerar las necesidades de la audiencia: ¿Qué información necesitan los participantes?

3.9 Técnicas de análisis de datos

Las técnicas de análisis de datos se enmarcan dentro de los procesos que comprenden la recolección, depuración, tratamiento, modelado y estudio de datos encaminados a la obtención de conclusiones útiles. El objetivo de estos procesos dentro de las organizaciones es conseguir un conocimiento aplicable a la toma de decisiones que derive en una mejora dentro de la propia organización.

Existen técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Técnicas de análisis de datos cuantitativos

Son aquellas que actúan sobre elementos numéricos u ordenables. Se trata de técnicas que siguen un proceso planificado, sistemático y progresivo basado en la lógica y el análisis objetivo con el fin de apoyar o refutar una hipótesis previa. Por tanto, siguen un método deductivo y orientado a resultados.

Las principales características de las técnicas de análisis de datos cuantitativos son las siguientes:

Los datos recolectados son numéricos o pueden ordenarse, y se pueden representar mediante gráficas y tablas.

Se pueden aplicar a muestras de gran tamaño.

Su principal utilidad es extraer información objetiva a partir de la muestra analizada.

Dentro de los análisis de datos cuantitativos existen dos métodos estadísticos fundamentales:

Método estadístico inferencial: se basa en el estudio de la relación entre distintas variables que permite conseguir, de manera argumentada, deducciones que van más allá del conjunto de datos obtenidos.

Método estadístico descriptivo: se centra en la recopilación y análisis de una única variable y su finalidad es conocer de manera exhaustiva un conjunto de datos asociados a dicha variable.

Técnicas de análisis de datos cualitativos

Estos métodos de análisis de datos permiten la extracción de conclusiones y significados a partir de datos heterogéneos, no estructurados y no cuantificables. Facilita, por tanto, un análisis enfocado a la consecución de conclusiones a partir de datos presentados de forma textual o narrativa. Por ello, el proceso de análisis de datos cualitativos cuenta con las siguientes herramientas:

Análisis de contenido: categorización de información verbal con el fin de clasificar, resumir y tabular los datos.

Análisis narrativo: la investigación se centra en un tema y estudia el contexto y los antecedentes que rodean a la información recogida a través de diversas fuentes como encuestas, entrevistas o estudios de casos.

Análisis del discurso: se centra en el estudio semántico de la información mediante la interpretación de la sintaxis, la forma narrativa y el léxico de los participantes.

Las técnicas de análisis de datos incluyen el análisis descriptivo, diagnóstico, predictivo y prescriptivo de clústeres.

Tipos de análisis de datos

Descriptivo: resume datos históricos para identificar tendencias y patrones.

Diagnóstico: investiga las causas de un evento o resultado específico.

Predictivo: utiliza datos históricos para prever resultados futuros.

Prescriptivo: proporciona recomendaciones y acciones específicas para optimizar resultados futuros.

De clústeres: agrupa elementos de manera que sean más similares entre sí que con los de otros grupos.

Técnicas de recolección de datos: existen diferentes técnicas de recolección de datos:

Encuestas

Entrevistas

Pruebas

Evaluaciones fisiológicas

Observaciones

Revisión de registros existentes

Muestras biológicas

Social *listening* o monitorización de redes sociales

Inteligencia artificial

Analiza grandes volúmenes de datos de manera rápida y eficiente

Encuentra relaciones complejas y realiza predicciones precisas

Automatiza tareas repetitivas y rutinarias

El análisis de datos se utiliza en diversos sectores, como la salud, la seguridad, el *marketing* y las finanzas.

Tipos de datos

Los tipos de datos se refieren a las distintas categorías o formatos en los que se presentan la información recopilada.

Estos datos pueden ser cualitativos o cuantitativos.

Datos cualitativos: representan cualidades, características o categorías. Se expresan en lenguaje descriptivo y no numérico.

Ejemplos: entrevistas, observaciones, estudios de caso, análisis de contenido.

Datos cuantitativos:

Se expresan en forma numérica y permiten mediciones y cálculos.

Datos discretos: son aquellos que pueden ser contados y solo pueden tomar valores específicos, sin valores intermedios.

Ejemplos: número de estudiantes en un aula, cantidad de árboles en un bosque.

Datos continuos: son aquellos que pueden tomar cualquier valor dentro de un rango, incluyendo valores decimales o fraccionarios.

Ejemplos: peso de una persona, temperatura de una habitación, altura de un edificio.

Datos según su origen:

Datos primarios: son aquellos recopilados directamente por el investigador a través de encuestas, experimentos, observaciones, etc.

Datos secundarios: son aquellos que ya existen y son obtenidos de fuentes como libros, artículos científicos, bases de datos, etc.

Datos según su nivel de procesamiento:

Datos crudos (o primarios): son los datos tal como se obtienen inicialmente, sin ningún tipo de tratamiento.

Datos procesados: son los datos que han sido sometidos a alguna forma de tratamiento, como limpieza, corrección, o transformación.

Datos analizados: son los datos que han sido sometidos a análisis estadístico o de otro tipo para obtener conclusiones.

- Importancia de la clasificación de datos.
- La correcta clasificación de los datos es fundamental para.
- Elegir las herramientas y técnicas de análisis adecuadas.
- Interpretar correctamente los resultados.
- Presentar la información de manera clara y organizada.
- Asegurar la validez y confiabilidad de la investigación.

Al describir los tipos de datos en una tesis, es importante ser específico sobre la naturaleza de cada tipo de dato utilizado, su origen y su nivel de procesamiento. Esto ayuda a otros investigadores a comprender y evaluar la investigación de manera más efectiva.

En este proyecto de investigación se hará el análisis de datos de tipo cuantitativos y cualitativos, se analizarán los datos obtenidos de la encuesta aplicada, para conocer los resultados y redactar recomendaciones y conclusiones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis e interpretación de datos

Analizar e interpretar datos es el proceso de examinar sistemáticamente la información para identificar patrones, tendencias y relaciones, y luego extraer conclusiones significativas a partir de esos hallazgos. El análisis implica desglosar datos complejos y manipularlos para revelar información útil, mientras que la interpretación da sentido a esos resultados, explicando lo que significan en el contexto de la pregunta o problema inicial.

Para comprobar y dar respuesta a los objetivos propuestos en este trabajo de investigación sobre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, se han analizado cada una de las preguntas de la encuesta realizada en mayo 2025, a la muestra seleccionada, solo profesores de la Facultad de Educación.

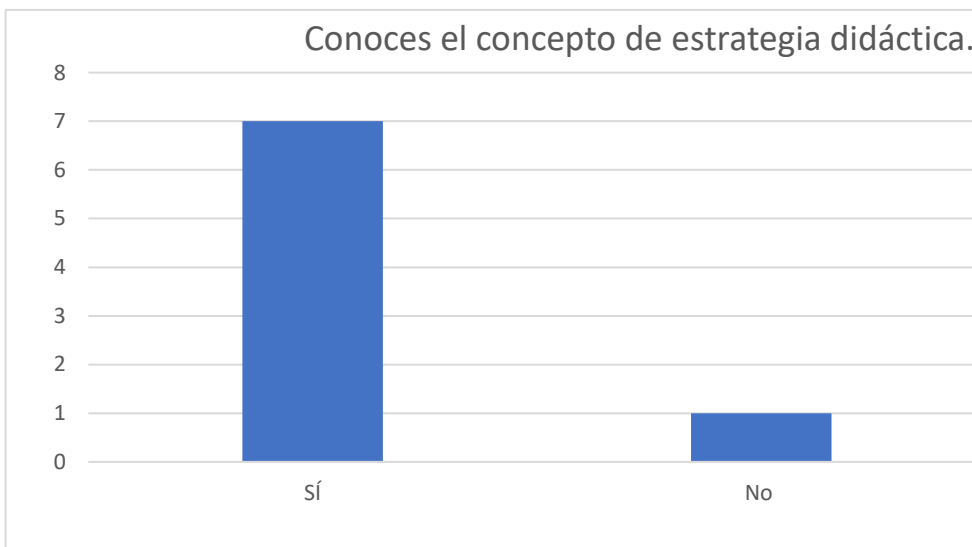
Tabla 1

¿Conoces el concepto de estrategias didácticas?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	7	90 %
No	1	10 %
Total	8	100 %

Gráfica 1

¿Conoces el concepto de estrategias didácticas?



Fuente: González, 2025

Saber de estrategias didácticas implica saber el concepto, aplicación, uso, manejo e importancia de estas y en esta gráfica de barra titulada: “Conoce el concepto de las estrategias didácticas” aplicada a docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, el 80 % de los encuestados contestaron que, sí conocen el concepto de estrategias didácticas y el 10 % contestó que no conoce el concepto de estrategias didácticas.

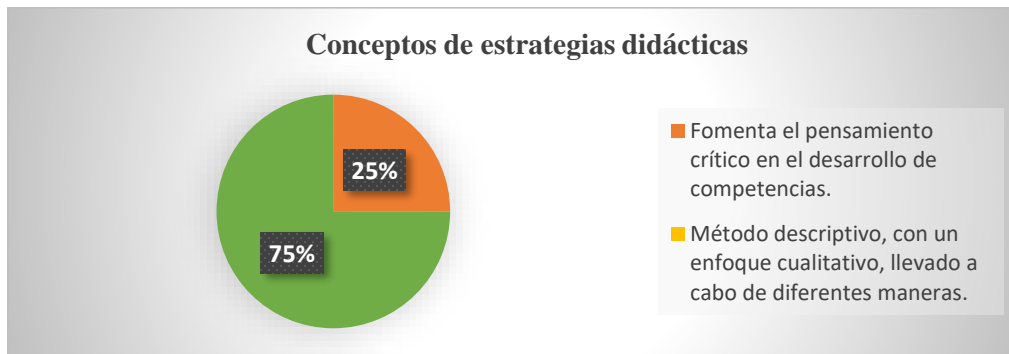
Tabla 2

Conceptos de estrategias didácticas.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fomenta el pensamiento crítico en el desarrollo de las competencias.	2	25 %
Método descriptivo, con un enfoque cualitativo, llevado a cabo de diferentes maneras.	0	0 %
Utilizan métodos que captan el interés y la participación activa de los estudiantes.	6	75 %
Búsqueda continua e insistente de respuestas interesantes, basadas en experimentos.	0	0
Total	8	100 %

Gráfica 2

Conceptos de estrategias didácticas.



Fuente: González, 2025

En esta gráfica sobre el concepto de estrategias didácticas, aplicada a profesores de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, se observa que el 75 % de los docentes encuestados dijeron que, las estrategias didácticas son métodos que captan el interés y la participación activa de los estudiantes; y el 25 % dijo que, las estrategias didácticas son las que fomentan el pensamiento crítico en el desarrollo de las competencias.

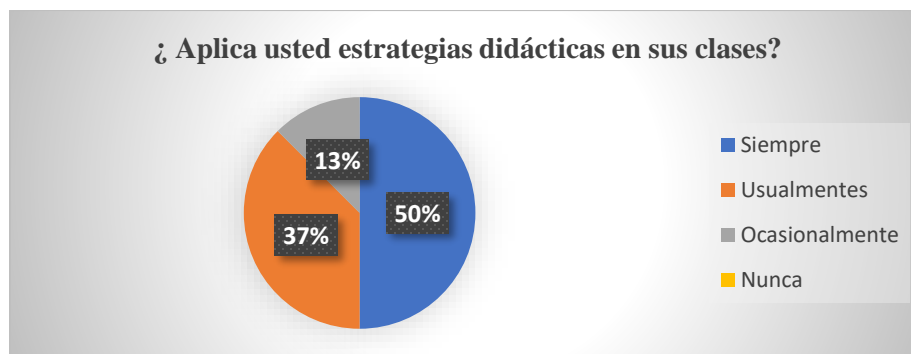
Tabla 3

¿Aplica usted estrategias didácticas en sus clases?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50 %
Usualmente	3	37 %
Ocasionalmente	1	13 %
Nunca	0	0 %
Total	8	100 %

Gráfica 3

¿Aplica usted estrategias didácticas en sus clases?



Fuente: González, 2025

Todo profesor debe aplicar estrategias didácticas en sus clases, es por eso que se pregunta en esta encuesta, aplicada a docentes de la facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, ¿aplica usted diferentes estrategias didácticas en sus clases? El 50 % de los docentes encuestados contestaron que siempre aplican diferentes estrategias didácticas; el 37 % de los profesores encuestados contestó que usualmente aplican diferentes estrategias didácticas y el 13 % de los profesores encuestados contestó, que ocasionalmente usan diferentes estrategias didácticas en sus clases.

Tabla 4

¿Qué observa usted en sus estudiantes, al aplicar diferentes estrategias didácticas?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Gran interés	5	62 %
Notable interés	3	38 %
Poco interés	0	0 %
Nada de interés	0	0 %

Gráfica 4

¿Qué observa usted en sus estudiantes, al aplicar diferentes estrategias didácticas?



Fuente: González, 2025

En esta gráfica circular titulada: “Interés observado en los estudiantes al aplicar estrategias didácticas en las clases” aplicada a los docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, se observa que el 62 % de los docentes indicó que observa gran interés, y el 38 % indicó que observa notable interés en sus estudiantes al aplicar estrategias didácticas en sus clases. Demostrando así que, al aplicar estrategias didácticas en sus clases se mantiene el interés de los estudiantes por adquirir conocimiento.

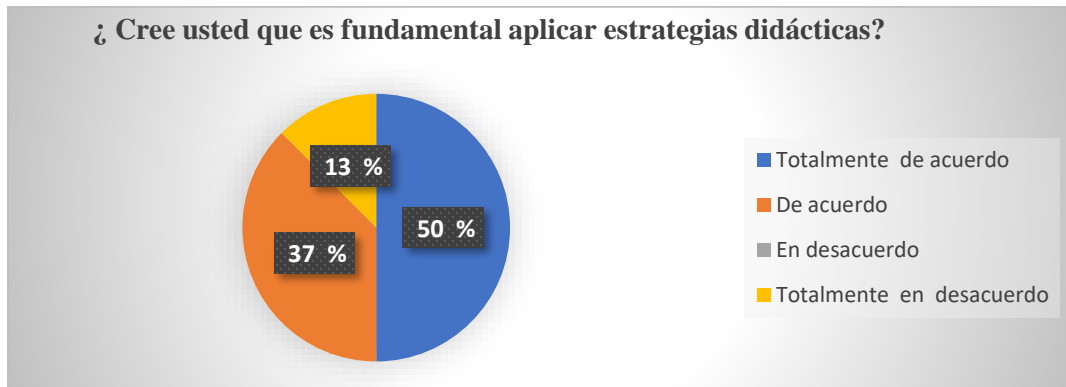
Tabla 5

¿Cree usted que es fundamental aplicar estrategias didácticas?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	4	50 %
De acuerdo	3	37 %
En desacuerdo	0	0 %
Totalmente en desacuerdo	1	13 %
Total	8	100 %

Gráfica 5

¿Cree usted que es fundamental aplicar estrategias didácticas?



Fuente: González, 2025

En esta gráfica titulada: “Creé usted que es fundamental aplicar diferentes estrategias didácticas” la cual fue aplicada a docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, se puede observar que el 50 % de los profesores indican que están totalmente de acuerdo y que es fundamental aplicar estrategias didácticas, mientras que el 37 % indica que está de acuerdo y el 13 % indica que está en total desacuerdo, que sea fundamental aplicar estrategias didácticas en el aula de clases.

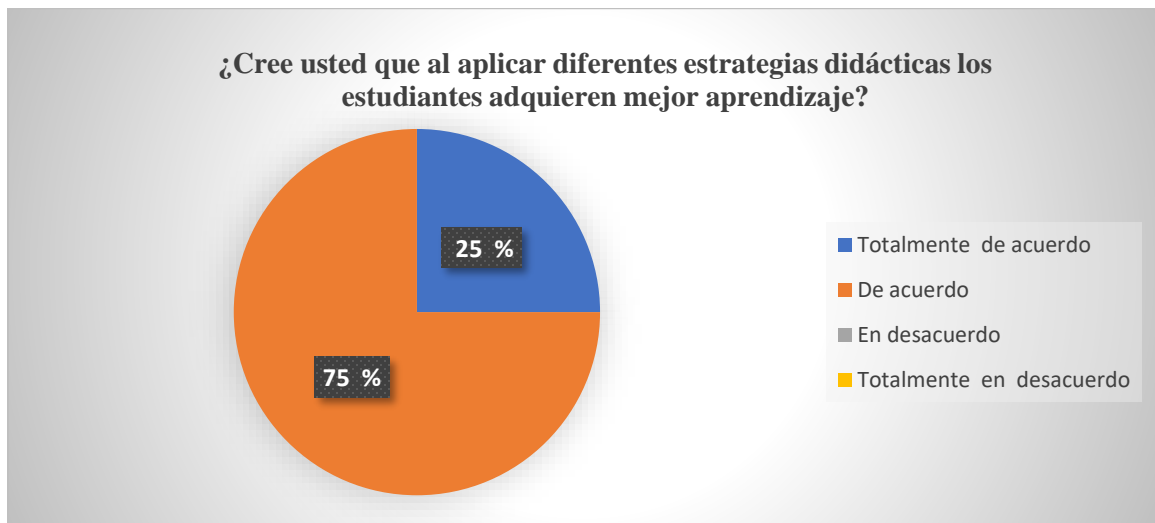
Tabla 6:

¿Cree usted que al aplicar diferentes estrategias didácticas los estudiantes adquieren mejor aprendizaje?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	25 %
De acuerdo	6	75 %
En desacuerdo	0	0 %
Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total	8	100 %

Gráfica 6:

¿Cree usted que al aplicar diferentes estrategias didácticas los estudiantes adquieren mejor aprendizaje?



Fuente: González, 2025

Aplicar estrategias didácticas en clases es importante, en esta gráfica titulada: “Creé usted que al aplicar diferentes estrategias didácticas los estudiantes adquieren mejor aprendizaje” la cual fue aplicada a docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, el 75 % contestaron que están de acuerdo que al aplicar diferentes estrategias didácticas los estudiantes adquieren mejor aprendizaje y el 25 % contestó que están totalmente de acuerdo, que los estudiantes adquieren mejor aprendizaje si se aplican diferentes estrategias didácticas.

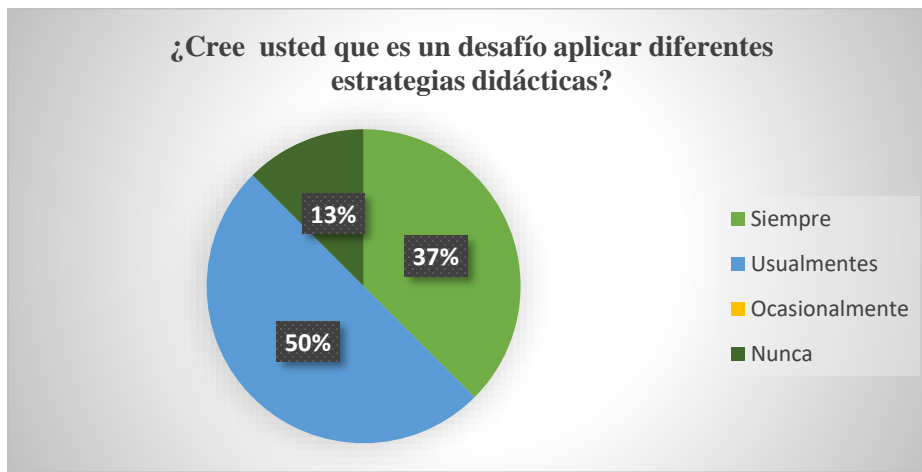
Tabla 7

¿Cree usted que es un desafío aplicar diferentes estrategias didácticas?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	37 %
Usualmente	4	50 %
Ocasionalmente	0	0 %
Nunca	1	13 %

Gráfica 7

¿Cree usted que es un desafío aplicar diferentes estrategias didácticas?



Fuente: González. 2025

Al preguntarle a los docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, si creen es un desafío aplicar diferentes estrategias didácticas, el 50 % contestó que usualmente es un desafío aplicar estrategias didácticas, el 37 % dijo que siempre es un desafío y el 13 % contestó que nunca es un desafío aplicar estrategias didácticas en el aula de clases.

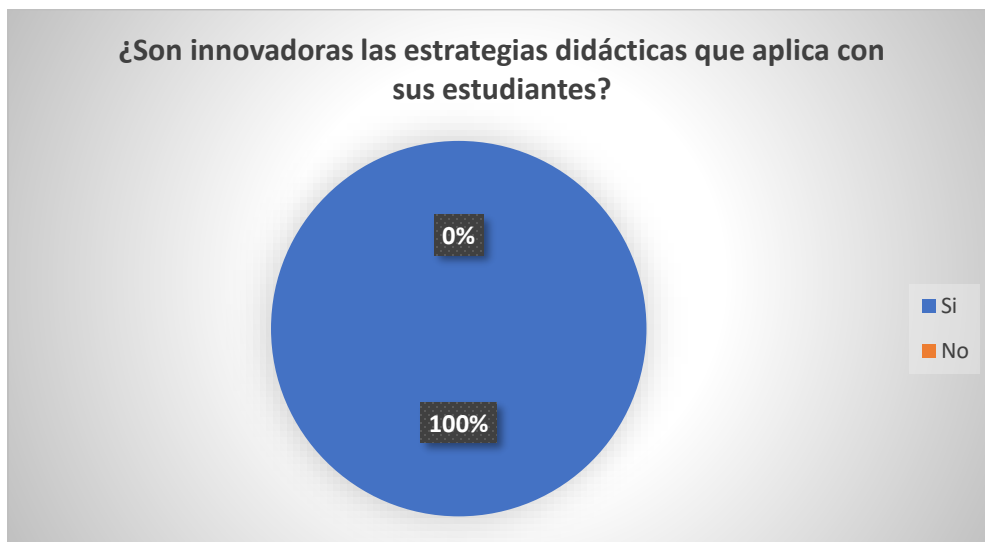
Tabla 8

¿Son innovadoras las estrategias didácticas que aplica con sus estudiantes?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	8	100 %
No	0	0 %
Total	8	100 %

Gráfica 8

¿Son innovadoras las estrategias didácticas que aplica con sus estudiantes?



Fuente: González, 2025

En la encuesta aplicada a los docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, se les preguntó si son innovadoras las estrategias didácticas que aplican en sus aulas de clases con sus estudiantes; el 100 % de los encuestados contestó que sí utilizan estrategias innovadoras con sus estudiantes.

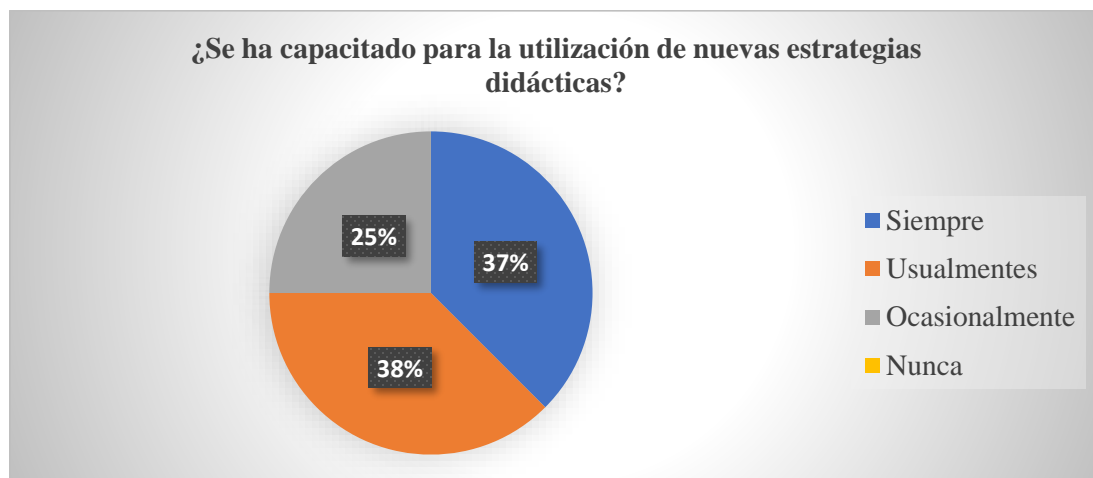
Tabla 9

¿Se ha capacitado para la utilización de las nuevas estrategias didácticas?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	4
Usualmente	3	3
Ocasionalmente	2	2
Nunca	0	100 %

Gráfica 3

¿Se ha capacitado para la utilización de las nuevas estrategias didácticas?



Fuente: González, 2025

En esta pregunta de la encuesta aplicada a los docentes del Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, en la cual se les preguntó si se han capacitado para la utilización de las nuevas estrategias didácticas en el aula con sus estudiantes, el 38 % contestó que usualmente se capacita para la utilización de nuevas estrategias didácticas; el 37 % dijo que siempre se capacita y el 25 % contestó que ocasionalmente se ha capacitado para utilizar nuevas estrategias didácticas en el aula.

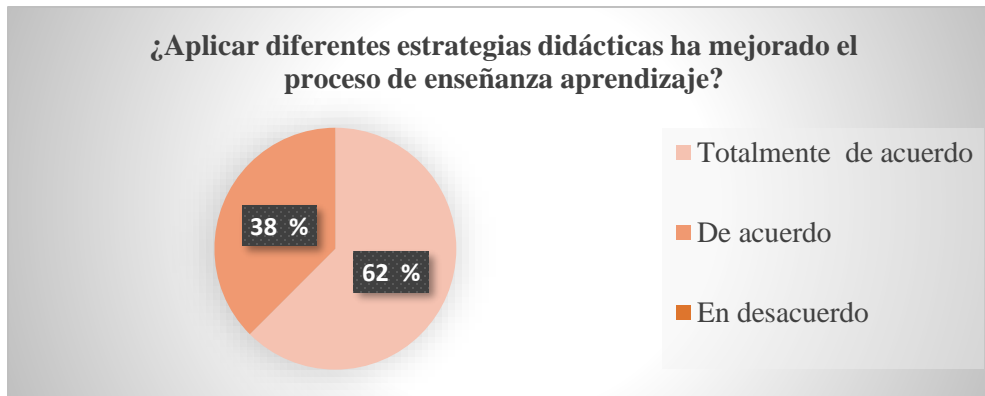
Tabla 10

¿Aplicar diferentes estrategias didácticas ha mejorado el proceso de enseñanza aprendizaje?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	5	62 %
De acuerdo	3	38 %
En desacuerdo	0 %	0 %
Totalmente en desacuerdo	0 %	0 %
Total	8	100 %

Gráfica 10

¿Aplicar diferentes estrategias didácticas ha mejorado el proceso de enseñanza aprendizaje?



Fuente: González, 2025

A los docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, en esta encuesta se les preguntó si al aplicar diferentes estrategias didáctica ha mejorado su proceso de enseñanza aprendizaje, el 62 %, respondió que está totalmente de acuerdo que ha mejorado el proceso de enseñanza aprendizaje al aplicar estrategias didácticas y el 38 % mencionó estar de acuerdo en que sí ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando aplica estrategias didácticas, considerando que es importante hacerlo, para que el proceso de enseñar sea más provechoso.

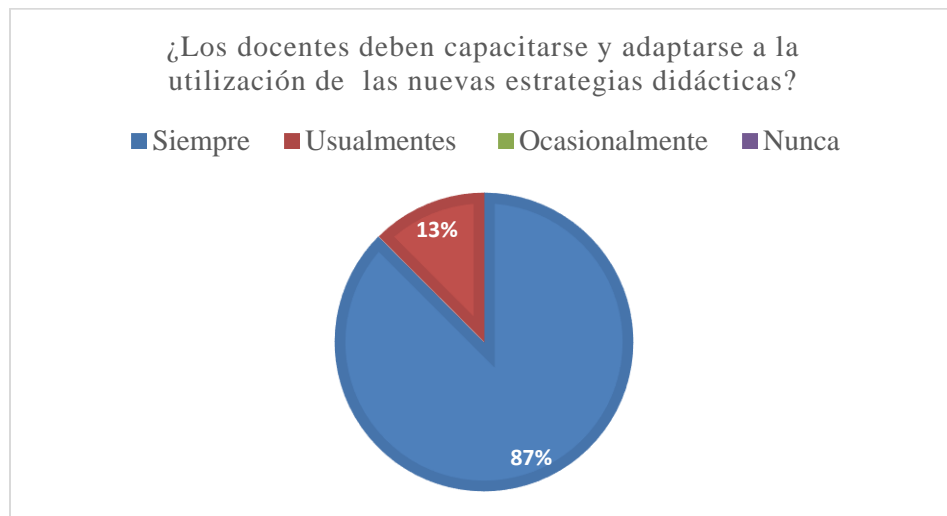
Tabla 11

¿Los docentes deben capacitarse y adaptarse a la utilización de las nuevas estrategias didácticas?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	87 %
Usualmente	1	13 %
Ocasionalmente	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	8	100 %

Gráfica 11:

¿Los docentes deben capacitarse y adaptarse a la utilización de las nuevas estrategias didácticas?



Fuente: González, 2025

El proceso de enseñar implica saber. En esta encuesta aplicada a docentes del Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, se les preguntó si deben capacitarse y adaptarse a la utilización de nuevas estrategias didácticas. El 87 % de los encuestados respondieron que, siempre, se deben capacitar para adaptarse y hacer uso de nuevas estrategias didácticas, para que el proceso de enseñanza sea más activo.

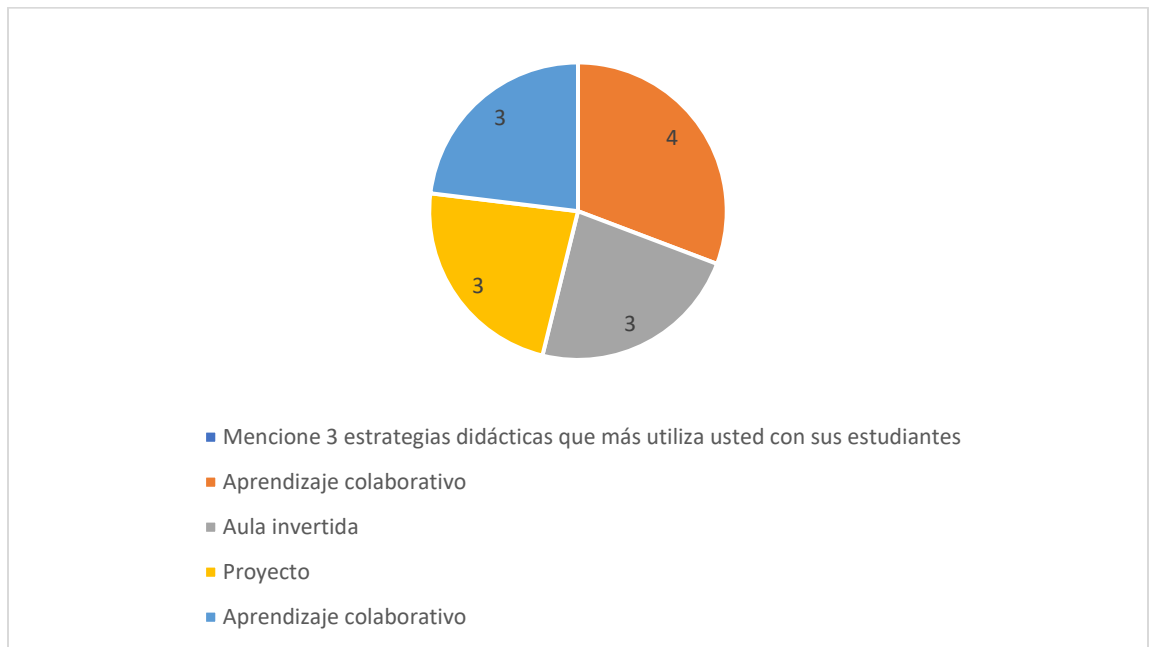
Tabla 12

Estrategias didácticas que más utilizan los docentes con sus estudiantes.

Mencione 3 de las estrategias didácticas que más utiliza usted con sus estudiantes	
Aprendizaje colaborativo	4
Aula invertida	3
Proyecto	3
Aprendizaje colaborativo	3

Gráfica 12

Estrategias didácticas que más utilizan los docentes con sus estudiantes.



Estas son las respuestas más comunes, al proponerle a los docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, que mencionan las estrategias didácticas que más utilizan con sus estudiantes.

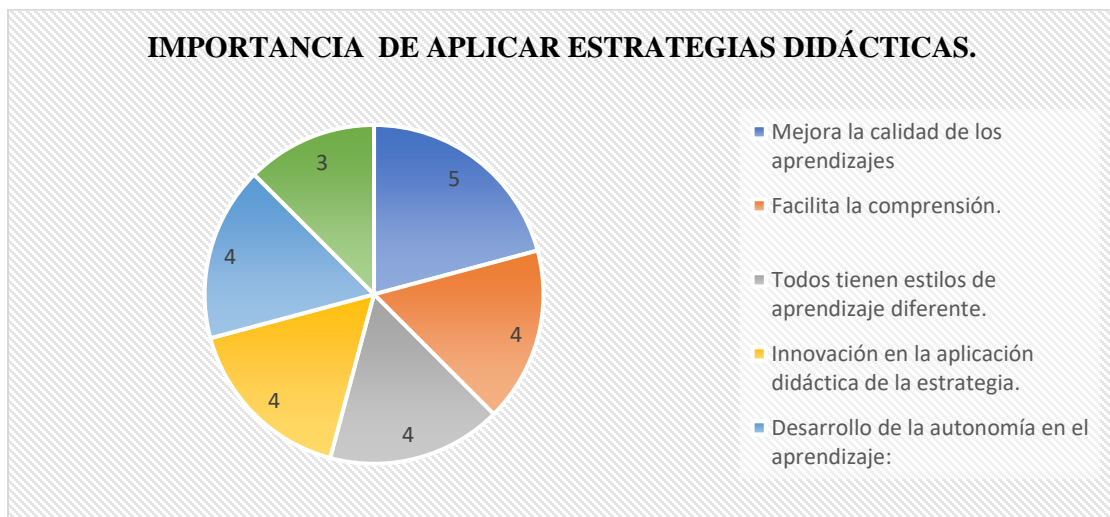
Tabla 13

Importancia de aplicar estrategias didácticas.

Mencione 3 motivos por los cuales es importante aplicar diferentes estrategias didácticas.	
Mejora la calidad de los aprendizajes.	5
Facilita la comprensión.	4
Todos tienen estilos de aprendizaje diferentes.	4
Innovación en la aplicación didáctica de la estrategia.	4
Desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.	4
Se mejora la comunicación entre docente y alumno.	3

Gráfica 13

Importancia de aplicar estrategias didácticas.



Fuente: González, 2015

En la encuesta aplicada a los docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, se les pidió que mencionen 3 motivos por los cuales es importante aplicar diferentes estrategias didácticas, y estas fueron sus respuestas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después del análisis e interpretación de la información sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este, a través de los datos estadísticos arrojados de la encuesta aplicada en mayo 2025, se puede concluir de la siguiente manera:

De conocer e implementar estrategias didácticas en sus clases, los docentes mantienen el objetivo con sus discentes, que es adquirir conocimientos llevados por la ruta del querer aprender y la hábil aplicación de diversas estrategias didácticas, que sin duda ha sido el pilar fundamental para el logro del aprendizaje. La capacidad para desarrollar métodos de enseñanzas innovadoras, relevantes y dinámicas, demuestran el compromiso educativo que tiene cada uno con sus estudiantes.

Las estrategias didácticas implementadas por los profesores se inclinan al estilo en el que los estudiantes trabajen o aprendan, siendo el profesor el facilitador de herramientas, ideas, guías, estrategias y todo lo que pueda involucrarse para el desarrollo de la clase. El profesor se convierte en guía, para el estudiante y en base a esas estrategias logra construir su propio aprendizaje y se implementan roles de ambas partes en el desarrollo y logro de los objetivos. La utilización de estrategias didácticas con los estudiantes la motivación y la convivencia en un ambiente prominente, el cual los lleva a sentirse cómodos y capaces, es uno de los ejes principales al momento de implantar estrategias, que cumplan las expectativas de los discentes en el proceso de aprendizaje.

Cada profesor observa, conoce y evalúa, a sus estudiantes y aplica diferentes estrategias didácticas para que la adquisición de los aprendizajes y el logro de los objetivos sea viable, ya que, permite la adaptación efectiva de las estrategias y empodera a los estudiantes a validar y desarrollar procesos cognitivos únicos, los cuales favorecen y crean un aprendizaje efectivo, donde cada uno se siente apoyado y maximiza su éxito académico.

La educación se mantiene en constantes cambios, motivo por el cual los profesores deben mantenerse actualizados, capacitados para el rol que desempeñan con sus estudiantes y actualizados en sus métodos de enseñanza. Los docentes deben adaptar sus estrategias en base a las necesidades que observen en su aula de clases, puesto que, en la actualidad los estudiantes tienen diferentes maneras de aprender y perspectivas de sus profesores. Siempre el profesor debe ser un guía para sus estudiantes y así se nota la mayor satisfacción en ellos y de igual manera la satisfacción del profesor al hacer un buen trabajo en clase.

El trabajo del docente en la formación ha sido verdaderamente sobresaliente en esta prestigiosa universidad. Ha sido muy agradable su dedicación, experiencia y enfoque innovador aplicado en el proceso; no solo han enriquecido el conocimiento en la facultad, también, han fomentado un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo, que lleva a que sus clases sean innovadoras, demostrando el compromiso general del cuerpo docente, que busca mantener y dejar siempre en alto el nombre de universidad y sus facultades.

Sin duda, cada docente ha cultivado un ambiente de aprendizaje excelente y ha preparado a los estudiantes, en conocimientos sólidos y habilidades para enfrentar desafíos futuros. Es innegable el trabajo exitoso y arduo que ha hecho cada docente, demostrando así compromiso con sus grupos de estudiantes, la calidad educativa que emplean y cada estrategia didáctica aplicada en la calidad de la enseñanza-aprendizaje se refleja en los egresados de la universidad.

Recomendaciones

Enseñar implica saber aplicar diferentes estrategias didácticas. Es recomendable que todos los profesores siempre lo hagan, en este estudio un porcentaje bajo de los encuestados contestaron que consideran que no es fundamental aplicar estrategias didácticas en sus clases, motivo por el cual se recomienda hacer ajustes en el proceso de enseñanza, debido a que los métodos tradicionales deben ser cambiados. Se tiene una población de estudiantes que llegan con muchas expectativas a las aulas.

Se recomienda establecer un programa robusto y obligatorio de desarrollo profesional que se enfoque en las últimas tendencias en metodologías activas, el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza y el diseño de experiencias de aprendizaje significativas. Esto podría incluir talleres regulares, seminarios con expertos y acceso a plataformas de autoaprendizaje.

Todos los centros universitarios deben contar con los recursos que un profesor necesite para aplicar diferentes estrategias didácticas en sus clases y que el proceso de enseñanza no se convierta en un desafío por falta de instrumentos. El profesor debe ser siempre el guía, pero, si existen limitantes, el desafío de enseñar es más complicado.

Mantener el sistema de evaluación de la práctica docente que hace la universidad y emplear métodos de evaluación que no solo midan el desempeño, también, que proporcionen retroalimentación detallada y constructiva a los profesores. Esta, con el fin de orientar a la mejora continua de los procesos educativos para mantener la excelencia.

Se debe asegurar que la universidad cuente con infraestructuras tecnológicas necesarias y que los profesores estén capacitados para utilizarlas eficazmente en sus clases. Esto incluye plataformas de gestión del aprendizaje, herramientas interactivas, recursos multimedia y acceso a laboratorios virtuales.

Fomentar la creación de espacios donde los profesores de diferentes facultades puedan compartir sus experiencias, éxitos y desafíos en la aplicación de estrategias didácticas. Estas comunidades pueden servir como plataformas para el aprendizaje entre pares, con el fin de seguir mejorando cada proceso que se brinda en este centro de estudio.

Su dedicación, profesionalismo y constante búsqueda de la excelencia pedagógica son pilares fundamentales que sostienen la calidad educativa de esta venerable institución. Se sabe que, día a día, los docentes no solo transmiten conocimientos, también, inspiran, guían y forman a las futuras generaciones de profesionales que contribuirán al desarrollo de Panamá y el mundo, es por eso por lo que se recomienda mantener la pasión que imprimen en cada clase, su compromiso con la innovación didáctica y su incansable esfuerzo por mantenerse actualizados son el testimonio de su vocación.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y DE REFERENCIA.

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación.
- Alcivar, Jhonny Alfredo Alban, et al. El uso de la gamificación en la educación superior para mejorar el aprendizaje y la motivación.
- Caldera, V. P., Galdames, M. V., & Gaete, M. A. (2024, July). Evaluación auténtica en educación superior: desde la evaluación sumativa a una evaluación formativa y formadora.
- Cardenas, W., Herencia, V., & Rojas, S. (2021). Funciones del docente y su práctica reflexiva para la mejora de los aprendizajes en la Universidad.
- Crispín, M., Gómez, T., Ramírez, J., & Ulloa, J. (2012). Guía del docente para el desarrollo de competencias.
- de la Fuente-González, S., Menéndez Álvarez-Hevia, D., & Rodríguez-Martín, A. (2025). Diseño Universal para el Aprendizaje. Una revisión sistemática de su papel en la formación docente.
- Di Silvestre, C. (s.f.). Metodología cuantitativa versus metodología cualitativa y los diseños de investigación mixtos: conceptos fundamentales
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista.
- Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos.
- EduTrends. (2016). Evaluación del desempeño en el modelo de educación por competencias.
- García Valcárcel, A., Gómez Pablos, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- García-Bullé, S. (11 de marzo de 2021). ¿Qué es el aprendizaje activo?
- González, A. J., & Zepeda, F. J. R. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Guanga, M. E. G., & Hernández, L. D. R. M. (2024). Efectos del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales en estudiantes universitarios.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo.
- Hervás, R. M. (2003). Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios
- imeno, S. y Pérez, G. (1992). Comprender y transformar la enseñanza.

- Keefe, J. (1988). *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador*.
- Ledo, M. V., Michelena, N. R., Cao, N. N., Suárez, I. D. R. M., & Vidal, M. N. V. (2016). *Aula invertida, nueva estrategia didáctica*
- Lloréns Báez, L., Espinosa Díaz, Y. & Castro Murillo, M. L. (2013). *Criterios de un modelo de diseño instruccional y competencia docente para la educación superior*.
- Lozano, L. (2001). *Estrategias de aprendizaje, género y rendimiento académico*.
- Macías, G. A., & Intriago, J. V. (2024). *Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje*.
- Martínez Olmo, F., & González Catalán, F. I. (2023). *Apuntes de investigación descriptiva y explicativa*.
- Martínez, G., Naranjo, F., Pérez, A., Suero, M., & Pardo, P. (2017). *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Mato, (1992). *Los estilos de aprendizaje y su Consideración dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje*.
- Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*.
- Ortiz, F. & García, Ma.P. (2005). *Metodología de la Investigación*.
- Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). *Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura*.
- Palma Cedeño, R. M., & Jama Zambrano, V. R. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos de las actividades interdisciplinarias*.
- Pérez, L. (2001). *Estrategias de aprendizaje, género y rendimiento académico*.
- Ripoll, O., & Pujolà, J. T. (2024). *La gamificación en la educación superior: teoría, práctica y experiencias didácticas*.
- Rodríguez, L. D. R., & López, M. P. G. (2025). *El aprendizaje social: compromiso para asumir retos en las aulas disruptivas*.
- Sánchez, A. (2020). *Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. redu revista de docencia universitaria*
- Sánchez, M. J. F., Saavedra, D. S. O., & Minango, C. A. G. (2025). *Innovación educativa para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en la educación superior: estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lingüísticas y su impacto en el ámbito profesional*.
- Sánchez-Verdejo Pérez, F. J. (2024). *La autorregulación y la necesidad de comunicación y de relacionarse a través del Aprendizaje Cooperativo*.

Sandoval Torres, F., & Seguel-Arriagada, A. (2025). Análisis de casos y gamificación: implementación de metodologías y estrategias activas para la enseñanza de la innovación.

Segarra-Vera, X. A., Vera-Champang, S. G., & Vera-Vélez, M. L. (2024). Potenciando el Aprendizaje con Estrategias Didácticas Innovadoras.

Tebar (2018). Estrategias didácticas

Ulerio, L. F. D. J. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Anexos