



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**



**TÉCNICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PRIMARIA DE PRIMER  
INGRESO EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TORTÍ**

**PARTICIPANTE: DARIS VILLARREAL**

**C.I.P: 8-894-2183**

**ASESOR: DR. NELSON URBANEJA/ DR. JESÚS SALDAÑA**

**PANAMÁ, JULIO 2025**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	2
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	8
ÍNDICE DE CUADROS.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Pregunta de Investigación.....	18
1.3 Hipótesis.....	19
1.4 Objetivos de la Investigación.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
1.5 Justificación.....	20
1.6 Delimitación.....	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	23

	3
2.1 Antecedentes .....	23
2.2 Bases Teóricas .....	29
2.2.1 Técnicas .....	29
2.2.2 Compresión Lectora.....	34
2.3 Teorías que sustentan el estudio .....	42
2.3.1 Teorías implícitas de lectura .....	412
2.3.2 Teoría de Psicología cognitiva contemporánea .....	42
2.3.3 Teoría del Constructivismo .....	43
2.4 Bases Legales.....	44
2.5 Sistema de Variables .....	47
2.5.1 Definición Conceptual de la variable Técnicas para mejorar la comprensión lectora:.....	47
2.5.2 Definición Operacional de la variable Técnicas para mejorar la comprensión lectora.....	48
2.5.3 Definición Conceptual de la variable Compresión Lectora.....	48
2.5.4 Definición Operacional de la variable Compresión Lectora: .....	49
2.5.5 Cuadro de operacionalización de las variables.....	50
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	52
3.1 Paradigma epistemológico de la investigación.....	52
3.2 Tipo de investigación .....	53

	4
3.3 Diseño de la investigación.....	54
3.4 Población y muestra.....	54
3.5 Procedimiento para selección de la muestra.....	56
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.7 Validez .....	58
3.8 Confiabilidad .....	58
3.9 Técnica de análisis de datos .....	59
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	61
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	62
4.2 Discusión de Resultados .....	81
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
Conclusiones.....	79
Recomendaciones.....	82
Referencias Bibliográficas.....	84
ANEXOS .....	91

## DEDICATORIA

Agradezco, profundamente a quienes fueron parte esencial de este logro académico. A Julio César Rivera, por su generoso apoyo económico y su presencia constante en los momentos más exigentes de este proceso. Gracias por caminar a mi lado con paciencia, amor y fe en mis capacidades. Este logro también es reflejo de tu entrega y compromiso.

A mi madre, por sus oraciones incansables, su amor incondicional y su fortaleza espiritual. Tus palabras de aliento y tu fe me sostuvieron cuando más lo necesité. A ambos, gracias por ser mi sostén, mi impulso y mi refugio. Esta meta alcanzada lleva también su huella.

## **AGRADECIMIENTO**

Con gratitud y humildad, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis, resultado de esfuerzo, constancia y aprendizaje en mi formación como docente superior.

A Dios, fuente de sabiduría, por darme la fuerza, la claridad y la paciencia necesarias para continuar aun en los momentos de dificultad. Sin su guía, este logro no sería posible.

A mis docentes y asesores, por compartir sus conocimientos con pasión y por motivarme a crecer no solo como profesional, sino también como ser humano. Gracias por sembrar en mí el amor por la enseñanza y por demostrar que educar es un acto de entrega y vocación.

A mi familia, por su apoyo incondicional, su comprensión y su amor en cada paso de este camino. Gracias por creer en mí cuando más lo necesitaba.

A mis compañeros de estudio, por su compañía, colaboración y por los momentos compartidos que hicieron de este proceso una experiencia más humana y enriquecedora.

Y, finalmente, a todos mis futuros estudiantes, a quienes dedico este trabajo con esperanza. Que cada clase sea un puente hacia el conocimiento, el respeto y la transformación.

Gracias por acompañarme en este logro que hoy celebro con el corazón lleno de gratitud.

## ÍNDICE DE TABLA

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

N° 1	¿Cuándo lees un texto académico, utilizas la técnica de subrayado para identificar ideas principales y detalles importantes?.....	62
N°2	¿Elaboras resúmenes después de leer un texto para recordar la información más importante?.....	63
N°3	¿Elaboras mapas conceptuales para organizar y relacionar las ideas principales de un texto que lees?.....	64
N°4	¿Utilizas la paráfrasis para explicar a otros el contenido de un texto que has leído?.....	65
N°5	¿Utilizas la lectura rápida para identificar palabras clave e información relevante en un texto?.....	66
N°6	¿Consideras que el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) mejora tu comprensión y análisis de los textos leídos?.....	67
N°7	¿Utilizas SQ3R como método estructurado (como el método; explorar, Preguntar, Leer, ¿Recitar y Revisar) para mejorar tu comprensión de los textos?.....	68
N°8	¿Cuándo lees un texto, eres capaz de identificar y recordar de manera clara los detalles específicos y las ideas principales (nivel literal)?.....	69
N°9	¿Interpreta y establece conexiones entre las ideas del texto para llegar a conclusiones o deducciones no explícitas (nivel inferencial)?.....	70
N°10	¿Generas nuevas ideas, opiniones o soluciones basadas en la información del texto, aplicándolas a situaciones o contextos diferentes (nivel creativo)?.....	71

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Cuadro 1 Tipos de Técnicas .....	290
Cuadro N° 2 Cuadro 2 Niveles de Compresión Lectora .....	39
Cuadro N° 3 Cuadro 3 Sistema de variables .....	47
Cuadro N° 4Cuadro 4 Operacionalización de variables .....	50
Cuadro N° 5 Población y Muestra .....	56

## Resumen

Esta investigación se realizó con el objetivo de proponer técnicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí. Para su consecución se desarrolló mediante un paradigma cuantitativo, el tipo de investigación empleada fue descriptivo no experimental, mediante un diseño de campo, la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario de catorce (14) ítems con indicadores de Siempre; Casi siempre; Algunas veces y Nunca, y una entrevista abierta a una población y muestra de (22) estudiantes de la Licenciatura en Primaria de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí año (2025). En cuanto a la validez del cuestionario se realizó mediante el juicio de tres (3) expertos en el área y la confiabilidad se llevó a cabo mediante la fórmula del alfa de Cronbach, la técnica de análisis de datos se realizó mediante la estadística descriptiva reflejándose en tablas de Distribución de Frecuencias, así como el valor porcentual, para posteriormente graficar, mediante gráficos de barras. Respecto a las conclusiones, se evidenció, que mediante el desarrollo de la propuesta se logrará brindar una serie de técnicas viables para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

**Palabras claves:** Técnicas, Comprensión Lectora, Estudiantes, Universidad, Lectura, Información.

## Abstract

Summary This research was carried out with the objective of proposing techniques for the improvement of reading comprehension in first-year students at the University Extension of Torti. To achieve this, it was developed through a quantitative paradigm, the type of research used was descriptive not experimental, through a field design, the data collection technique used was the survey and as an instrument a questionnaire of fourteen (14) items with indicators of Always was applied; Almost always; Some times and Never, and an open interview with a population and sample of (22) students of the Bachelor's Degree in Primary Education of First Admission in the University Extension of Torti year (2025). Regarding the validity of the questionnaire, it was carried out through the judgment of three (3) experts in the area and the reliability was carried out through the Cronbach's alpha formula, the data analysis technique was carried out through descriptive statistics reflected in tables of Frequency Distribution, as well as the percentage value, to later graph, using bar graphs. Regarding the conclusions, it was evidenced that through the development of the proposal it will be possible to provide a series of viable techniques for the improvement of reading comprehension in first-year students in the University Extension of Torti.

**Keywords:** Techniques, Reading Comprehension, Students, University, Reading, Information.

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo universitario las técnicas de comprensión lectora constituyen una competencia clave, ya que permite a los estudiantes analizar, interpretar y aplicar la información en diferentes contextos. Sin embargo, los docentes enfrentan un gran desafío al momento de la ejecución de sus clases al querer que los estudiantes logren comprender las lecturas, por lo que se hace necesaria la implementación de estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo de habilidades lectoras sólidas y aplicables en la vida diaria.

En este sentido, la comprensión lectora en la actualidad constituye una habilidad esencial en la formación académica de los estudiantes, ya que facilita el acceso al conocimiento, fomenta el pensamiento crítico y permite interpretar la información de manera reflexiva. En un mundo donde la información está siempre disponible y es variada, la capacidad de entender textos de forma efectiva se convierte en un pilar fundamental para el éxito tanto académico como profesional.

Dentro de este marco, en este trabajo se presenta un plan acción sobre técnicas para el fomento de la comprensión lectora en los estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí, para ello se ha diseñado una Propuesta contentiva de trabajo de cuatro talleres de cuatro sesiones cada uno, donde se describen los objetivos, contenidos, actividades metodológicas, duración, tiempo y finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones al trabajo.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

En la historia de la humanidad, la lectura ha sido un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano. Desde principios del siglo XX, los educadores y psicólogos han reconocido la importancia de la lectura y la comprensión lectora. La UNESCO ha destacado la importancia de la lectura como desafíos y compromisos principales. De allí que, la comprensión lectora es fundamental para los estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí, ya que influye directamente en su capacidad para asimilar y procesar la información que se les presenta en sus cursos. Esta habilidad no solo les permite entender los textos académicos, sino que también, es decisiva para su éxito en la universidad.

Según, Díaz y Trejo (2007). Citado por (Choquichanca e Inga, 2020), Leer no significa solo identificar un repertorio de signos que confirman un alfabeto y poder agruparlos en sílabas, palabras y frases, leer no es únicamente vocalizar letras. Leer es mucho más, leer es comprender, interpretar, descubrir y disfrutar. La comprensión de la lectura construye de nuevo imágenes, los sentimientos y los pensamientos que impregnan al lector en su propia subjetividad, lo que le da un toque personal al momento de leer. (P.6).

Entonces la comprensión lectora, es la capacidad de entender y procesar el significado de un texto. Es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes que ingresan a la educación superior los cuales deben poseer competencias lectoras adecuadas, ya que esto influye directamente en el acceso al

conocimiento, desarrollo del pensamiento crítico y fomento de la autonomía en el aprendizaje.

Desde ese particular, (Sandoval et al., 2022). Citado por (Humpiri y Poma, 2024). Expresa, “en el contexto de la universidad, los estudiantes se enfrentan a una amplia variedad de textos, desde ensayos hasta artículos científicos, que exigen un análisis profundo y crítico”. (p.20). Para (Contreras, 2021). “Sin embargo, muchos estudiantes experimentan desafíos para la interpretación de textos complejos, lo que afecta negativamente su desempeño académico”. (p. 16).

Al respecto, (Suárez, S., & Suárez. M, 2021). Indican “es esencial que los estudiantes universitarios desarrollen no solo la comprensión literal e inferencial, sino también la habilidad crítica y valorativa debido a la naturaleza de los cursos universitarios que están cursando”. (p.21). Por lo tanto, es vital que las instituciones educativas a nivel universitario implementen estrategias que fortalezcan la comprensión lectora desde el inicio de la carrera, asegurando así que los estudiantes puedan aprovechar al máximo su experiencia de formación profesional. Ahora bien, las técnicas para mejorar la comprensión lectora son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les proporcionan las herramientas necesarias para asimilar y procesar la información de manera más efectiva.

A juicio de Alcega (2012). Citado por (Martínez, 2022). Entre las técnicas para mejorar la comprensión lectora recomienda. (Buscar ideas y encadenamiento lógico, no vocalizar al leer, entender el sentido del texto, consultar palabras desconocidas, apuntar palabras y expresiones nuevas, leer gráficos porque pueden resultar más ilustrativos que las proposiciones escritas, activación de conocimientos previos, concluir el significado de las palabras, a partir del contexto) (p.33).

Es decir, estas técnicas no solo ayudan a entender mejor los textos académicos, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades críticas y analíticas que son esenciales para resultados académicos y profesional. Entendiendo que, una buena comprensión lectora facilita la adquisición de conocimientos. Pues, los estudiantes que dominan esta habilidad pueden interpretar y analizar la información de manera más eficiente. Esto les permite participar activamente en discusiones, investigaciones y aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.

A nivel mundial. Las técnicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer ingreso es un tema importante en la educación superior, teniendo en consideración que la dificultad de la comprensión lectora se inicia en el nivel inicial, luego en el primario, en secundaria y continúa en la educación superior, Al respecto, (Flores, 2018). Opina.

En otras palabras, en el mundo globalizado actual, solo una parte de la población tienen acceso a la educación en sus diversos niveles y modalidades. Por esta razón, organizaciones internacionales como la UNESCO, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Banco Mundial consideran que la educación y el desarrollo de habilidades de lectura son elementos fundamentales para el progreso de los países. Estas instituciones resaltan que la educación y la lectura no solo contribuyen al crecimiento de las naciones, sino que también abren la posibilidad de mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos. Siendo imperante, que las universidades y sistemas educativos de todo el mundo están implementando estrategias para mejorar las habilidades de comprensión lectora y, por lo tanto, contribuir al éxito académico y profesional de los estudiantes.

En Latinoamérica, conforme a (Andrade y Utria, 2021), Estudios han detectado que un 70% de los estudiantes que ingresan a la educación superior presentan fallas en la comprensión lectora. Así mismo, estos estudios han permitido evidenciar además de bajos desempeños, un uso inadecuado de las estrategias para facilitar la comprensión. Los resultados indican que los problemas más comunes se presentan en la selección y jerarquización de las ideas principales, el uso de la inferencia y la interpretación de lo leído. Lo preocupante de esta situación es que los estudiantes no incrementan sus porcentajes de logro en comprensión lectora conforme avanzan en los semestres académicos. (p.82).

Bajo este enfoque, (Guerra y Guevara, 2020). Presentan cifras en países de América Latina, basado en estudio de la comprensión lectora con resultados insatisfactorios. por ejemplo, las aplicadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, por sus siglas en inglés) denominadas PISA. Los resultados de la aplicación de esta prueba en 2020 muestran que la población objetivo estudiantes de 15 años), de los países de América Latina que participaron, obtuvieron puntaje por debajo del promedio, en la prueba de comprensión lectora. El rendimiento promedio de los alumnos, considerando los 35 países integrantes de la OECD fue de 493 puntos, con una desviación estándar de 96 puntos. México obtuvo 423 puntos, solo por arriba de Brasil (407) y Perú (398), mientras que se colocó por debajo de Colombia (425), Trinidad y Tobago (427), Costa Rica (427), Uruguay (437), Chile (459) y Argentina (475) (OECD, 2016). (p.165).

Dados los señalamientos que preceden, en América Latina, la comprensión lectora de los estudiantes que ingresan a las universidades presenta desafíos significativos.

De acuerdo con datos recientes de la última prueba PISA, una gran parte de los estudiantes en la región aún enfrenta dificultades para comprender textos simples, y cerca del 80% de los jóvenes de entre 15 y 19 años no logra superar un nivel básico de lectura. Esto resalta un problema crítico que continúa en la educación superior, donde muchos estudiantes ingresan con habilidades de comprensión lectora insuficientes para abordar los textos complejos requeridos en las universidades.

Estos desafíos resaltan la importancia de que los gobiernos y las instituciones educativas de América Latina implementen estrategias de enseñanza innovadoras y programas de apoyo que puedan mejorar la comprensión lectora en todos los niveles educativos, facilitando así una mejor transición a la educación superior.

Panamá no escapa a la realidad que refleja la región en cuanto a deficiencias en comprensión lectora, de acuerdo con el (Centro de Investigación Educativa de Panamá, 2023). Los estudiantes panameños han recibido repetidamente puntajes muy bajos en las pruebas nacionales e internacionales que evalúan la comprensión lectora: nuestros resultados no son los esperados. Para llegar a comprender los estudiantes necesitan poder decodificar con cierta fluidez, es decir ser capaces de leer, o convertir las letras de las palabras en sonidos o reconocer palabras ya aprendidas, sin cometer muchos errores y a una velocidad apropiada.

Desde ese punto de vista, la baja comprensión lectora en estudiantes panameños de primer ingreso a la universidad es un problema complejo, influenciado por una combinación de factores socioeconómicos, educativos y contextuales. Principalmente, la desigualdad social, la cual, genera brechas significativas en el acceso a recursos educativos, libros, internet y ambientes enriquecedores para la

lectura, lo cual afecta directamente el desarrollo de la comprensión lectora durante todo el trayecto educativo previo al ingreso universitario.

Así mismo, el Impacto de la Pandemia COVID-19. La transición a la educación a distancia limitó el acceso a recursos educativos y a la interacción con docentes, afectando negativamente el desarrollo de habilidades lectoras. Sumando que no todos los estudiantes cuentan con dispositivos y conectividad adecuados para participar en clases virtuales y realizar actividades de lectura en línea. Además, muchos docentes carecen de la formación necesaria para implementar técnicas para mejorar la comprensión lectora dirigida los estudiantes que ingresan a la universidad.

En ese contexto, el presente estudio surge como una necesidad luego de evidenciar debilidades acentuadas en la comprensión lectora en los estudiantes de primer ingreso en la extensión de Tortí, los cuales se les dificulta desarrollar la capacidad de analizar, comparar, criticar, argumentar y describir eventos. Lo que amerita desde la academia, estrategias, que promuevan la comprensión lectora en esta población estudiantil, con el fin de mejorar su desempeño académico y su experiencia educativa.

## **1.2 Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son las técnicas que mejoraran la comprensión lectora en los estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí?

### **1.3 Hipótesis**

H1: Las técnicas lectoras mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

### **1.4 Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1 Objetivo General**

- Proponer técnicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las técnicas utilizadas para la comprensión lectora en los estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.
- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.
- Plantear técnicas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

## **1.5 Justificación**

El presente estudio, surge de la necesidad de abordar un fenómeno de relevancia en el ámbito educativo como es; el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes universitarios. En el contexto de la Extensión Universitaria de Tortí, se ha observado que muchos estudiantes de primer ingreso presentan dificultades para entender y procesar el contenido académico, lo cual impacta negativamente su rendimiento y éxito en el nivel superior.

Por lo tanto, esta investigación se fundamenta en la necesidad de implementar estrategias innovadoras que respondan a los desafíos actuales de la educación universitaria. Este enfoque busca no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fomentar su desarrollo integral como lectores críticos y autónomos.

La innovación de este estudio radica en la aplicación de técnicas modernas de comprensión lectora que, además de ser probadas en otros contextos, se adaptan a las particularidades del entorno académico de Tortí. Esto representa un avance significativo en comparación con los métodos tradicionales, ya que se pretende emplear enfoques interactivos, digitales y colaborativos, que respondan mejor a las necesidades de los estudiantes de hoy.

Ahora bien, la investigación es importante considerando el fenómeno objeto de estudio, pues la comprensión lectora es una habilidad esencial para el aprendizaje en cualquier nivel educativo, pero se vuelve aún más crítica en el nivel universitario, donde los estudiantes se enfrentan a contenidos complejos y especializados. En la Extensión Universitaria de Tortí, el fortalecimiento de esta competencia permitirá a

los estudiantes desenvolverse de manera más eficaz en sus estudios, mejorando su capacidad para analizar, sintetizar y aplicar la información. Este enfoque no solo contribuirá al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también beneficiará a la comunidad educativa en su conjunto al elevar el nivel de competencias y resultados en la institución.

En ese sentido, el estudio se realiza para atender la necesidad de contar con herramientas y estrategias didácticas que potencien la comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso. Al identificar técnicas efectivas y adaptarlas al contexto particular de la Extensión Universitaria de Tortí, la investigación contribuirá a optimizar los métodos de enseñanza utilizados, facilitando la transición de los estudiantes hacia el nivel universitario y preparándolos mejor para enfrentar los desafíos académicos.

Es necesario mencionar que, la investigación se realiza bajo un estricto respeto a los principios éticos de investigación, asegurando la confidencialidad y privacidad de los datos recolectados de los estudiantes.

Asimismo, se cuenta con el consentimiento informado de los participantes, quienes serán informados claramente sobre los objetivos y procedimientos de la investigación, garantizando así su autonomía y bienestar. La implementación de las técnicas de comprensión lectora también considera la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes, respetando su ritmo de aprendizaje y evitando prácticas que puedan generar estrés o estigmatización. De este modo, se procura un ambiente inclusivo, donde todos los estudiantes puedan beneficiarse de las técnicas propuestas.

## 1.6 Delimitación

Perspectiva espacial o de lugar. El estudio se llevará a cabo en la Extensión Universitaria de Tortí, una institución ubicada en la región de Panamá Este, donde se observan desafíos específicos en la comprensión lectora.

Unidades de estudio. La investigación se centrará en los estudiantes de Primer Ingreso de la Extensión Universitaria de Tortí, ya que son el grupo que se encuentra en las etapas iniciales de su educación superior y cuya comprensión lectora puede influir significativamente en su rendimiento académico y adaptación al entorno universitario.

Perspectiva teórica. El estudio se fundamentará en teorías de la comprensión lectora, incluyendo estrategias de enseñanza y técnicas de aprendizaje activas. Se revisarán enfoques pedagógicos que han demostrado eficacia en el desarrollo de habilidades lectoras, tales como el modelo de lectura interactiva y el aprendizaje basado en problemas, aplicados al contexto universitario.

Perspectiva temporal. La investigación cubrirá un período de análisis de un año académico, lo que permitirá evaluar tanto el diagnóstico inicial de la comprensión lectora en los estudiantes como la efectividad de las técnicas propuestas para su mejora a lo largo del ciclo lectivo.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

En las últimas décadas las universidades del país y el mundo, así como organizaciones relacionadas o preocupadas por la materia educativa, especialistas teóricos como maestros se han dedicado a estudiar técnicas y estrategias que contribuyan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Por consiguiente, es necesario hacer una revisión de los trabajos afines a esta investigación al objeto de tomarlos como referencia y orientar adecuadamente el presente estudio mediante una exhaustiva revisión bibliográfica a través de buscadores académicos actualizados lo que permitió el establecimiento de los siguientes antecedentes.

(Castillo, C., 2021), Artículo de investigación titulado. Jerarquización de información para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. tiene como objetivo determinar la influencia de la jerarquización de información para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes universitarios, Trujillo. La metodología considera el enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental, comprende una muestra de 63 estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la UPAO de Trujillo, seleccionados por muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó la “Prueba de comprensión lectora”, los puntajes fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS20.00 y representados en tablas y gráficos. Los resultados demuestran que, los estudiantes antes de la aplicación de los Talleres de Jerarquización de Información presentaron niveles Regulares y Deficientes en

comprensión lectora; pero después de la aplicación de los talleres la mayoría del grupo experimental alcanzó niveles Buenos.

Los hallazgos de Castillo se constituyen en un antecedente para la presente investigación, porque ambas investigaciones se centran en la población universitaria, entendiendo que jerarquización de información es una técnica que complementa otras estrategias como el subrayado, la elaboración de resúmenes y los mapas conceptuales, subrayando la importancia de enseñar a los estudiantes métodos sistemáticos para organizar y priorizar la información del texto. Lo que refuerza la pertinencia del contexto del estudio en Tortí. Siendo aplicable al diseño de técnicas específicas, pues los estudiantes de primer ingreso frecuentemente carecen de esta habilidad al abordar textos académicos.

Por su parte, (Guerra, et al, 2022). Artículo científico nombrado como: Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. Su Objetivo: Implementar un curso-taller para valorar sus efectos sobre comprensión lectora, uso de estrategias y motivación por la lectura. De acuerdo con el paradigma metodológico, el diseño utilizado fue preexperimental, con un grupo de intervención en donde cada participante fue su propio control, al comparar sus puntajes pretest-postest. Al concluir, se observaron incrementos en comprensión lectora, uso de estrategias y motivación hacia la lectura. Se discuten los resultados tomando en cuenta los porcentajes de desempeño de los alumnos, el tamaño del efecto de la intervención y los resultados estadísticos.

Este antecedente constituye un aporte a la investigación, dado que, desde un enfoque centrado en la enseñanza, proporciona estrategias probadas y evidencia

empírica, y subraya la importancia de combinar estrategias y técnicas para el desarrollo de habilidades lectoras, aspectos que pueden ser adaptados al contexto de Tortí.

Asimismo, (Arias, 2023). Modelo didáctico constructivista para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Cuyo objetivo. Construir un Modelo didáctico constructivista para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en los estudiantes del Programa de Iniciación Universitaria. El trabajo tiene como categorías de entrada Modelo Didáctico Constructivista y la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios. La naturaleza del estudio es de corte cualitativo, enmarcado en el método etnográfico, sustentado en un paradigma interpretativo. En las conclusiones, se puede inferir que la comprensión lectora es una actividad constructiva compleja que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado, que requiere de la aplicación de un modelo de enseñanza efectivo donde incluya estrategias didácticas pensadas y reflexionadas por parte de los docentes. Entonces, la investigación lleva a ver la comprensión lectora como una habilidad fundamental para los estudiantes universitarios, particularmente para los que están en formación, por cuanto la lectura como objeto de conocimiento le va a ser útil a lo largo de toda la vida profesional y en cada situación laboral.

Los resultados obtenidos en el estudio citado como antecedente permitieron confirmar que aporta un enfoque integral y constructivista para fortalecer la comprensión lectora, proporcionando herramientas metodológicas y didácticas probadas, destacando la importancia de adaptar las estrategias educativas al

contexto y las necesidades de los estudiantes de primer ingreso en la extensión universitaria en Tortí.

También, (Ceballos, 2023), en su investigación denominada, Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora: una Propuesta Didáctica. La cual tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica con técnicas y estrategias para promover la comprensión lectora en dichos estudiantes. Metodológicamente, se realizó un estudio cualitativo, con enfoque descriptivo explicativo, en el que se aplicaron las técnicas de la entrevista semiestructurada a las docentes del año y el estudio documental, con búsquedas en las bases de datos y bibliotecas virtuales de Scopus, SciELO y Google Académico, y utilizando las palabras clave comprensión lectora, lectura inferencial, lectura crítica, estrategias metacognitivas y estrategias de enseñanza. Se concluye que ese proceso didáctico- metodológico que emplean los docentes limita el avance de la comprensión lectora al nivel deseado, por lo que es imperioso la ejecución de la propuesta didáctica resultante de la presente investigación.

En ese sentido, la investigación citada se constituye en un valioso antecedente para el estudio en curso, ya que, proporciona una distinción clara entre técnicas y estrategias, lo cual puede ser fundamental para estructurar el diseño metodológico del nuevo estudio. Igualmente, sirve como fuente clave de información para estructurar el marco teórico, enriqueciendo la revisión bibliográfica y fortaleciendo la argumentación académica al aporta conceptos clave y enfoques didácticos que pueden adaptarse al contexto de Tortí.

Además, (Muñoz, 2023). LA GAMIFICACIÓN: ¿RECURSO PEDAGÓGICO PARA ELEVAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS? El objetivo fue determinar la posibilidad del empleo de la técnica de la gamificación como potencial contribuyente al desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del hoy primero y segundo semestre de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, durante el ciclo II año 2021-2022. Su enfoque fue cualitativo y la metodología aplicada de tipo descriptiva. Los resultados referentes al proceso de comprensión lectora por parte de los estudiantes demostraron serias dificultades en las habilidades lectoras de estos. Por otra parte, en ellos se detectó una favorable predisposición al empleo de la técnica de gamificación. Las conclusiones determinan. Llevaron al análisis en la bibliografía localizada acerca de las bondades del empleo de la gamificación en las aulas de clases universitaria sugerir se mantenga la inclusión de esta en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

La pertinencia de los aportes de Muñoz, vinculan relación con las variables del presente estudio, en consecuencia, es un antecedente importante ya que, introduce un enfoque innovador que combina motivación, interactividad y aprendizaje, proporcionando herramientas y estrategias prácticas que pueden ser adaptadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Primer Ingreso en Tortí.

Al respecto, (Valero et al, 2024). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. El presente estudio tuvo el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes universitarios ingresantes. En lo referente a la

metodología, la investigación se fundamentó bajo el método deductivo, paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo y tipo transversal. Los resultados revelan que los universitarios ingresantes en su mayoría tienen un alto nivel de comprensión lectora literal, mientras que en la comprensión inferencial y criterial la mayoría se encuentra en el nivel medio, esto supone que se debe implementar dentro de los programas curriculares universitarios cursos de nivelación o créditos libres que permitan a los estudiantes ingresantes mejorar su competencia lectora, entendiendo que esta habilidad es de suma importancia, ya que la lectura es el medio principal a través del cual se adquieren nuevos conocimientos en la educación universitaria, tanto en términos disciplinarios como generales. Se concluye que la mayoría de los universitarios ingresantes alcanzó un nivel medio en esta capacidad.

La investigación "Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes" es un notable antecedente para el estudio en curso, porque proporciona un marco de referencia sobre las características y necesidades de los universitarios de primer ingreso, en lo referente a debilidades en comprensión lectora ofreciendo posibles técnicas de mejora destacando la relevancia de la comprensión lectora para el éxito académico, lo cual puede ser adaptado al contexto de estudiantes universitarios de Primer Ingreso en Tortí.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Técnicas**

Las técnicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son herramientas, metodologías que contribuyen para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos despertando la motivación por aprender en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Según (Cobas, 2019).

La técnica se basa en la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. A través de procedimientos que buscan obtener eficazmente, una secuencia determinada de pasos, de varios productos. Determinando la manera ordenada de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Las técnicas son los recursos que nos ayudan a encaminar el manejo de una clase, a través de la organización del proceso de interrelación entre el docente y alumno para la producción de conocimiento, sin descuidar la aprobación de los resultados que hace el criterio de evaluación. Las técnicas requieren de destrezas manuales e intelectuales, generalmente con usos de herramientas, para transmitir gustos y necesidades. (p. 35).

Entonces las técnicas están estrechamente relacionadas con la didáctica que desarrolla el docente para obtener los resultados esperados luego del proceso de ejecución de cada unidad didáctica o clase.

### 2.2.1.1 Tipos de técnicas relacionadas con las estrategias de aprendizaje

Cuadro N° 1. Cuadro 1 Tipos de Técnicas

TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE ASISTIDO	TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO	TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE APLICATIVO	TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO
El aprendizaje asistido tiene como objetivo el desarrollo de habilidades, destrezas y desempeños estudiantiles, mediante las clases. Técnicas Entrevista, estudio dirigido, exposición didáctica, expositiva, redescubrimiento,	El aprendizaje colaborativo comprende el trabajo en grupos de estudiantes en interacción permanente con el profesor. Técnicas Argumentación (interrogatorio), asamblea, cuchicheo, debate, entrevista, foro abierto, discusión dirigida, lluvia de ideas,	El aprendizaje práctico está orientado al desarrollo de experiencias de aplicación de los Aprendizajes. Técnicas Cuestionario, encuesta, estudio de caso, experiencia directa, experimental, lista de cotejo, observación, redescubrimiento,	El aprendizaje autónomo comprende el trabajo realizado por el estudiante. Técnicas Analogía, biográfica, bosquejo esquemático, cadena de secuencias, cuadro sinóptico, diagrama jerárquico, estudio dirigido, investigación,

resolución de problemas, seminario, etcétera	de	mesa redonda, panel, Phillips 6-6, simposio, socio drama, taller, etcétera.	registro anecdótico, etcétera	mapa conceptual, mapa del carácter, mapa mental.
--	----	---	-------------------------------	--

**Fuente:** Cobas (2019).

### 2.2.1.2 Técnicas para mejorar la de comprensión lectora

Las técnicas para mejorar la comprensión lectora son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les proporcionan las herramientas necesarias para asimilar y procesar la información de manera más efectiva. A juicio de Alcega (2012). Citado por (Martínez, 2022).

Entre las técnicas para mejorar la comprensión lectora recomienda. (Buscar ideas y encadenamiento lógico, no vocalizar al leer, entender el sentido del texto, subrayar, leer en voz alta, elaborar resúmenes, consultar palabras desconocidas, apuntar palabras y expresiones nuevas, leer gráficos porque pueden resultar más ilustrativos que las proposiciones escritas, activación de conocimientos previos, concluir el significado de las palabras, a partir del contexto) (p.33).

Es decir, estas técnicas no solo ayudan a entender mejor los textos académicos, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades críticas y analíticas que son esenciales para el resultado académico y profesional. Entendiendo que, una buena comprensión lectora facilita la adquisición de conocimientos. Pues, los estudiantes

que dominan esta habilidad pueden interpretar y analizar la información de manera más eficiente. Esto les permite participar activamente en discusiones, investigaciones y aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.

### **2.2.1.3 Leer**

En opinión de (Nugra, 2022).

Leer es, sin duda, la interacción entre el texto, contexto y el lector. Es una extracción y construcción de significados, estos con la finalidad de generar un nuevo conocimiento. Es un proceso en el cual intervienen el pensamiento y el lenguaje en continuas transacciones que satisfacen la necesidad que tiene el lector de obtener sentido. Este es un proceso complejo en el cual intervienen diferentes procesos cognitivos, desde el reconocimiento de los símbolos asociación, relación y confrontación del escrito con los diferentes criterios del autor. (p.3).

De allí que, leer es el hecho de interpretar y comprender un texto escrito. Va más allá de identificar letras o palabras; involucra procesar la información para adquirir conocimiento, disfrutar durante el acto de leer, recapacitar sobre ideas o resolver situaciones.

### **2.2.1.4 Lectura**

La lectura es el proceso mediante el cual el individuo descifra y comprende un texto escrito. Es una acción básica para alcanzar conocimientos, desarrollar el

pensamiento crítico y comunicarse. Dentro de este contexto, ( (Brizuela y Pérez, 2020). Indican.

Es una actividad fundamental en la adquisición de conocimiento en la educación universitaria, es así que los estudiantes tienen la responsabilidad de leer una variedad de documentos, incluyendo aquellos de naturaleza social, científica y tecnológica. Por tanto, cualquier dificultad en la CL tiene un impacto negativo en la capacidad de los estudiantes para asimilar nuevos contenidos y, en última instancia, su rendimiento académico se ve afectado por la carencia de las habilidades necesarias para comprender los textos que leen. (p.7).

Al respecto, (Zapata, & Carrion, 2021), señalan “que entre las razones detrás de una CL deficiente se incluyen la ausencia de hábitos de lectura, desconocimiento de estrategias, entre otros factores que se relacionan al logro de esta competencia comunicativa”. (p,11).

### **2.2.1.5 Comprensión**

La comprensión es la capacidad de procesar información, descifrar y darle sentido.

En esta línea (Ceballos, 2023). Expresa

La comprensión es la esencia de la lectura, mediante este proceso, el lector incorpora información a sus esquemas cognitivos: leer, esencialmente, supone la interacción del lector con el texto para formar una interpretación personal. Hasta mediados del siglo XX se

equiparaba la decodificación eficiente con la competencia lectora, asumiendo que decodificar asegura la comprensión; pero las investigaciones de las últimas décadas dan cuenta de la complejidad de este proceso y han llevado a cambiar la concepción de lectura de la decodificación fluida a un modelo interactivo de construcción de significados. (p.193).

De acuerdo con la UNESCO (2021) citado por (Choquichanca e Inga, 2020). mencionan que “comprender un texto escrito implica integrar la información que se presenta en distintas partes de lo leído, así como también construir significado, vinculando el conocimiento del mundo que posee cada lector”. En ese escenario, la comprensión es el fin de la lectura, pues no es solo leer por leer, sino descifrar las palabras leídas para enriquecer el conocimiento de la persona que lee. No obstante, investigaciones recientes han demostrado que la comprensión lectora es un proceso mucho más complejo. Entendiendo la lectura como la que lleva a construir significados al conectar lo leído con su conocimiento y experiencia.

### **2.2.2 Compresión Lectora**

En aportes de (Duche et al, 2022).

La comprensión lectora (CL) se refiere a la habilidad de entender, emplear, reflexionar y mostrar interés por los textos escritos, con el propósito de alcanzar metas personales, fomentar el desarrollo del conocimiento individual y participar activamente en la sociedad. Por lo tanto, la lectura se convierte en una capacidad fundamental para el

aprendizaje en todas las disciplinas del conocimiento. Desde una perspectiva psicolingüística, cualquier persona inmersa en un proceso de educación formal se encuentra expuesta a una amplia gama de textos que proporcionan conocimiento en diversas áreas. En este proceso, se requieren recursos cognitivos para reconocer ideas clave, organizar información y desarrollar una comprensión metacognitiva de los textos. (p.3).

Desde ese particular, la comprensión lectora es la capacidad que posee el estudiante para procesar, pensar y opinar luego de entender lo leído. Y está relacionada con conocimientos previos que trae el individuo, así como el medio ambiente donde se desenvuelve al comprender el estudiante puede emitir juicios, desde el pensamiento crítico.

### **2.2.2.1 Niveles de comprensión lectora**

Los **niveles de comprensión lectora** se describen las diferentes formas de interactuar con un texto escrito. Para (Pérez, 2023).

En la comprensión lectora reconocemos dos niveles: El más elemental: es la comprensión de las proposiciones del texto. Las proposiciones son unidades del significado y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por el texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel junto

al acceso léxico son considerados macroprocesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida. El nivel superior de la comprensión: es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático, y está considerado como un macroproceso. (p.27).

Visto de esa manera, cada nivel de la comprensión lectora representa una destreza para interactuar con un texto. Puede asegurarse que estos niveles se interrelacionan, para que el niño, joven o adulto tenga la capacidad de entender lo que el texto dice de manera clara. Identificando identificación de hechos, detalles, fechas, lugares y personajes. Respondiendo interrogantes, para desarrollar predicciones o conclusiones a partir de lo que el texto inspira.

Cabe agregar en cuanto a los niveles de comprensión lectora los aportes de Pinzás (2007). Citado por (Macay y Veliz, 2019). La ordena en tres grandes momentos o procesos: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. (p. 404).

#### **2.2.2.1.1 Comprensión literal**

Para Pinzas, citado por (Macay y Veliz, 2019) La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas

y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas. El mismo autor, señala que está compuesta por dos procesos:

a) Acceso léxico: Cuando se reconocen los patrones de escritura o del sonido en el caso de la comprensión auditiva, los significados que están asociados a ellos se activan en la memoria a largo plazo. Desde un acercamiento cognitivo se postula la existencia de unos diccionarios mentales-léxicos a los que se accede durante la comprensión del lenguaje. b) Análisis: Esta función consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada. Se comprende la frase como unidad completa y se comprende el párrafo como una idea general o unidad comprensiva.

#### **2.2.2.1.2 Comprensión inferencial**

(Pinzás, 2007) afirma que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto.

La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos. Este nivel

supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él posee por su experiencia de vida y conocimiento del entorno.

En este tipo de comprensión, se conciben tres procesos:

- a) La integración. Cuando la relación semántica no está explícita en el texto y se infiere para comprenderla.
- b) El resumen. Produce en la memoria del lector una macroestructura o esquema mental, y se considera como un conjunto de proposiciones que representan ideas principales.
- c) La elaboración. Es lo que aporta o añade el lector al texto que está leyendo. Se une una información nueva a otra que ya resulta familiar, por lo que aumenta la probabilidad de la transferencia.

#### **2.2.2.1.3 Comprensión crítica**

(Pinzás, 2007) señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia de este. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias.

Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla.

Para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de las dos dimensiones anteriores y, asimismo, en este nivel, se deben trabajar y desarrollar las siguientes destrezas: Formulación de una opinión, Deducción de conclusiones, Predicción de resultados y consecuencias, Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia, Juicio de verosimilitud o valor del texto, Separación de los hechos y de las opiniones, Juicio acerca de la realización buena o mala del texto, Juicio de la actuación de los personajes y Enjuiciamiento estético.

*Cuadro N° 2 Cuadro 2 Niveles de Comprensión Lectora*

Literal	Reorganización de la información	Inferencial	Critico	Apreciación lectora
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento, localización e identificación de elementos.</li> <li>• Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros.</li> <li>• Reconocimiento de las ideas principales</li> <li>• Reconocimiento de las ideas secundarias</li> <li>• Reconocimiento de las relaciones causa-efecto</li> <li>• Reconocimiento de los rasgos de los personajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificaciones: Categorizar, personas, objetos, lugares y otros</li> <li>• Bosquejos: Reproducir de manera esquemática el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido</li> <li>• Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juicio sobre la realidad</li> <li>• Juicio sobre la fantasía</li> <li>• Juicio de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencia sobre las relaciones lógicas: Motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas,</li> <li>• Inferencias específicas al texto sobre</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerdo de detalles</li> <li>• Recuerdo de las ideas secundarias</li> <li>• Recuerdo de las relaciones causa efecto</li> <li>• Recuerdo de los rasgos de los personajes</li> </ul>	<p>texto • Síntesis:</p> <p>Resumir</p> <p>diversas ideas, hechos y otros.</p> <p>:</p>	<p>inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La inferencia de las ideas secundarias que le permitan determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas</li> <li>• La inferencia de los rasgos de los personajes o de características</li> </ul>	<p>relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.</p>
--	---	---	---

		que no se formulan en el texto		
--	--	--------------------------------------	--	--

Fuente. Elaborado con base en Pérez (2023: p 30)

### 2.2.2.2 Importancia de la Comprensión Lectora

La **comprensión lectora** es decisiva puesto que admite a los individuos no solo entender lo leído, sino también procesar, comparar y aplicar esa información de manera efectiva. Así lo expresa (Rosero, 2019).

La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades, que potencia la oralidad, el gusto por la lectura y el pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es, además, una vía para la dotación de herramientas laborales y sociales. Por todo lo anterior, a la comprensión lectora se le considera un indicador esencial a la hora de trazar planes y programas por parte de los docentes (p.34).

De manera que, en el ámbito académico universitario, es principal para el aprendizaje autónomo, ya que proporciona el acceso y la comprensión de nuevos conocimientos. Igualmente, fomenta el pensamiento crítico, ayudando a los estudiantes a evaluar y cuestionar la información recibida.

## **2.3 Teorías que sustentan el estudio**

### **2.3.1 Teorías implícitas de lectura**

El constructor de teorías implícitas (Tics) de (Rodrigo MJ et al, 1993). Ha sido ampliamente usado para examinar las cogniciones relativas a la lectura de alumnos y profesores. Las Tics constituyen conjuntos de representaciones implícitas de naturaleza personal y social enfocadas en algún aspecto de la realidad; no son fácilmente accesibles a la conciencia, poseen un carácter atribucional y una funcionalidad pragmático-situacional. A juicio de (Perales et al, 2022). “Las prácticas de literacidad y las ideas que circulan en ellos respecto de la lectura y sus actores inciden sobre las Tics y explican que éstas sean compartidas entre las personas que se adscriben a un mismo grupo social. (p.28).

### **2.3.2 Teoría de Psicología cognitiva contemporánea**

Citando a (Campos et al, 2021).

La psicología cognitiva contemporánea, cuyos representantes son Bruner, Ausubel, Sternberg, surge con la tecnología computacional y se centra en el desarrollo de la cognición. La misión del docente consiste en crear experiencias para que los estudiantes aprendan a aprender de manera significativa; se promueve la reflexión y el pensamiento lógico con actividades metacognitivas. P.16).

Entendiendo que las teorías surgen según un contexto y un momento histórico y responden a la filosofía y pensamiento de una época y que hoy cuando todos los

procesos sociales giran en torno a la información y a la comunicación derivado de las nuevas tecnologías de la información tics. Las técnicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ingreso a nivel universitario no pueden estar exentas de la realidad virtual que arroja a la sociedad en estos momentos.

### **2.3.3 Teoría del Constructivismo**

Vygotsky. “en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social, entre personas, interpersonal o interpsicológico y después a nivel individual, en el interior del propio niño, interpsicológico (Vygotsky, 1978, p.94). Citado por Para (González, 2019). Entonces, es indiscutible el condicionamiento del medio ambiente en lo social y cultural de cada sujeto, en el análisis, significado, estimación o comprensión que este pueda darle al escrito descifrado; pues, la lectura se desarrolla en el devenir del tiempo. Es conveniente precisar ante lo argumentado la postura de (Peredo, 2017).

Determinando aspectos importantes de la lectura sociocultural. El aprendizaje socio cultural, cuyo representante más destacado es Vygotsky, sostiene que toda persona es el producto de una evolución histórica, cultural y social, proceso en que destaca como recurso la trascendencia del lenguaje, que es un recurso fundamental para alcanzar el pensamiento. (p.500).

Piaget.

Para Piaget, el conocimiento se construye desde dentro, y cada sujeto trata de comprender el medio, estableciendo una relación entre el conocimiento anterior y la nueva información. Así la interacción con el medio lleva a cambiar los esquemas cognitivos o psicológicos, los cuales son una representación simplificada de la realidad. En opinión apreciativa de (Navarrete, 2021).

Las ideas de Piaget. han sido de gran importancia en la pedagogía, centrando sus estudios en la formación y desarrollo del conocimiento en los seres humanos. Su epistemología está basada en la acertada creencia de que todas las estructuras que conforman la cognición humana tienen origen en una estructura anterior y, a través de procesos de transformación constructiva, las estructuras más simples son incorporadas en otras de orden superior. (p.21).

Desde ese enfoque, La teoría de Piaget sustenta el estudio sobre técnicas para mejorar la comprensión lectora porque establece que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen conocimiento al interactuar con el entorno, utilizando procesos como la asimilación y la acomodación para integrar nueva información en sus esquemas cognitivos.

## **2.4 Bases Legales**

(Constitución Política De La República De Panamá)

ARTICULO 91. Todos tienen el derecho a la educación y la responsabilidad de educarse. El Estado organiza y dirige el servicio público de la educación nacional y garantiza a los padres de familia el derecho de participar en el proceso educativo de sus hijos. La educación se basa en la ciencia, utiliza sus métodos, fomenta su

crecimiento y difusión y aplica sus resultados para asegurar el desarrollo de la persona humana y de la familia, al igual que la afirmación y fortalecimiento de la Nación panameña como comunidad cultural y política. La educación es democrática y fundada en principios de solidaridad humana y justicia social.

(Ley Orgánica de Educación de 1947)

## TÍTULO I.

### -Disposiciones Fundamentales

Artículos 1 5

#### ARTÍCULO 15

En el nivel superior, la educación universitaria se regirá por leyes especiales y, como parte del sistema educativo, coordinará estrechamente con el Ministerio de Educación considerando los principios y fines del sistema educativo.

## SECCIÓN TERCERA

### -Tercer Nivel de Enseñanza o Educación Superior

Artículos 89 a 92

#### ARTÍCULO 89

El tercer nivel de enseñanza o educación superior tiene como objeto la formación profesional especializada, la investigación, difusión y profundización de la cultura nacional y universal, para que sus egresados puedan responder a las necesidades del desarrollo integral de la Nación.

#### ARTÍCULO 90

La educación correspondiente al tercer nivel de enseñanza o educación superior será impartida en las universidades y centros de enseñanza superior y en los centros de educación postmedia. La creación de universidades, centros de

enseñanza superior y centros de educación postmedia, será determinada por las necesidades socioeconómicas, culturales, científicas y profesionales del país, de acuerdo con la planificación integral de la educación.

#### ARTÍCULO 91

Los estudios que se impartan en los centros de enseñanza superior cumplirán funciones de docencia de la más alta calidad y de amplia cultura general, de modo que permitan la formación de profesionales en los distintos campos de la investigación y de la actividad humana, la extensión científica, técnica y cultural, así como servicios altamente profesionales y de asesoría. Mediante Decreto se establecerá la fundación y reglamentación de estos centros.

#### ARTÍCULO 92

El Estado proporcionará las facilidades técnicas y los recursos apropiados para propiciar e impulsar la educación superior.

(Decreto Ejecutivo 305 de 2004)

Decreto Ejecutivo núm. 305 por el cual se aprueba el texto único de la Ley núm. 47 de 1946, orgánica de educación, con numeración corrida y ordenación sistemática conforme fue dispuesto por el artículo 26 de la Ley núm. 50 de 1 de noviembre de 2002.

En ese sentido, las bases legales presentadas, relacionadas con el derecho a la educación y su implementación en el contexto panameño, permite establecer un marco normativo que respalda el estudio de "Técnicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ingreso en la extensión universitaria de Tortí".

Ya que, El marco legal panameño, a través de la Constitución, la Ley Orgánica de Educación y sus decretos reglamentarios, respalda la implementación de

estrategias que promuevan la calidad educativa en todos los niveles, incluida la educación superior.

El estudio sobre técnicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ingreso se fundamenta en estos principios legales, al buscar asegurar una formación integral que permita a los estudiantes enfrentar con éxito los retos académicos, fomentando el desarrollo personal y contribuyendo al progreso de la Nación.

## 2.5 Sistema de Variables

*Cuadro N° 3 Cuadro 3 Sistema de variables*

Variable Independiente	Técnicas para mejorar la comprensión lectora
Variable Dependiente	Compresión Lectora

**Fuente:** Elaboración propia

### 2.5.1 Definición Conceptual de la variable Técnicas para mejorar la comprensión lectora

Son estrategias o métodos específicos que se utilizan para facilitar la interpretación, análisis y comprensión profunda de un texto. A partir de esta premisa, (Méndez, 2022). Señala.

Técnica del periodista. Consiste en leer un texto y hacerse las preguntas típicas que haría un periodista para redactar una noticia: ¿qué? ¿cuándo? ¿cómo? ¿por qué?, etcétera.

Mapas conceptuales. Los esquemas y mapas conceptuales nos ayudan a diseccionar la información del texto. Esta técnica es muy sencilla de llevar a cabo y nos permite entender cómo están relacionadas las distintas partes del texto.

Subrayar. Subrayar a medida que vamos leyendo es una de las mejores técnicas para mejorar nuestra comprensión lectora y extraer las ideas principales de un texto. (p.4).

### **2.5.2 Definición Operacional de la variable Técnicas para mejorar la comprensión lectora**

Implementación de métodos como el subrayado, mapas conceptuales, lectura crítica, resúmenes y el uso de TIC, evaluando su impacto a través de instrumentos como pruebas diagnósticas, cuestionarios de comprensión lectora y observaciones durante las actividades.

### **2.5.3 Definición Conceptual de la variable Comprensión Lectora**

En postura de (Olivera, 2023).

La comprensión lectora en estudiantes universitarios podría entenderse como una competencia genérica y transversal, que posibilita tanto un mejor desempeño académico como la transferencia del aprendizaje a contextos extraacadémicos. Esto implica procesar la información obtenida e innovarla, generando un nuevo conocimiento a partir de ella (p. 44).

Pues bien, la comprensión lectora permite interpretar, estudiar y opinar de acuerdo con el significado de un texto leído. Que en el ámbito universitario es una destreza

que incluye no sólo la posibilidad de leer textos, sino la comprensión completa de lo leído, para procesar y producir nuevos conocimientos.

#### **2.5.4 Definición Operacional de la variable Comprensión Lectora**

Es la medición de la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar textos a través de pruebas específicas que evalúan los niveles literal, inferencial, crítico y creativo. Esto incluye identificar ideas principales, deducir significados implícitos, emitir juicios sobre el contenido y generar nuevas ideas.

#### **2.5.5 Cuadro de operacionalización de las variables**

Cuadro N° 4 Cuadro 4 Operacionalización de variables

<b>Objetivo General:</b> Proponer técnicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.				
Objetivos Específicos	VARIABLES	Dimensión	Indicadores	Ítems
Identificar Las Técnicas Utilizadas Para La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Primer Ingreso En La Extensión Universitaria De Tortí.	Técnicas para mejorar la comprensión lectora	Estrategias de procesamiento de información	Frecuencia de uso de técnicas de comprensión lectora (subrayado, resúmenes, mapas conceptuales)	1-2-3
Diagnosticar El Nivel De Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Primer Ingreso En La Extensión Universitaria De Tortí.			Variedad de técnicas empleadas para abordar los textos	4-5
Plantear Técnicas Para El Mejoramiento De La	Comprensión Lectora	Nivel Inferencial	Estrategias	6
			Métodos	7

Comprensión Lectora De Los Estudiantes.			Evaluación de niveles literal, inferencial, crítico y creativo de comprensión.	8-9-10
			Niveles de comprensión alcanzado	11
			Técnicas propuestas	12
			Impacto esperado de las técnicas	13

**Nota.** Daris Villarreal (2025).

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Paradigma epistemológico de la investigación**

Debido a las particularidades de esta investigación, se empleará el paradigma post-positivista según (Creswell, 2014; Guba y Lincoln, 2002). Citado por (Ramos, 2015).

Incluir métodos cualitativos como el análisis de contenido, que puede poseer elementos cuantitativos, o la teoría fundamentada de subtipo sistemática, que permite (a diferencia de la teoría fundamentada de subtipo emergente) generar hipótesis de la realidad mediante la codificación axial, selectiva y la explicación de un fenómeno mediante el paradigma codificado. (p.12).

Entonces, el paradigma que guiará el curso de la presente investigación será el mixto dado que, accede abordar la situación problemática desde una representación general dual, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos. Bajo esa línea, (Ortega, 2024) . Comenta.

La investigación mixta es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no se podría dar cada uno de estos métodos por separado. (p. 2).

Es mediante el enfoque cuantitativo, que se buscará realizar un análisis estadístico luego de manipular instrumentos como cuestionarios para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Licenciatura en Primaria de Primer

Ingreso en la extensión Universitaria de Tortí, donde se obtendrán datos numéricos derivados de la efectividad de las técnicas implementadas.

### **3.2 Tipo de investigación**

De acuerdo con la particularidad de la presente investigación, el tipo de investigación es descriptiva y por la manipulación de variables es no experimental. Con relación a la investigación descriptiva, (Sampieri, 2014). Expone:

La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (p 19).

En otras palabras, el tipo de estudio es descriptivo porque se describirá el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y se documentara cómo ciertas técnicas pueden influir en su desarrollo. Enfocado en conocer en detalle aspectos específicos del problema, como las dificultades que enfrentan los estudiantes y la efectividad de estrategias pedagógicas.

Por otra parte, el tipo de estudio es no experimental, citando a Ruiz (2016). “Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”.

De esta manera, no se manipularán intencionalmente variables para medir su impacto directo, sino que se estudia el fenómeno en su contexto natural. Analizando las técnicas de comprensión lectora aplicadas a los estudiantes sin modificar las condiciones del entorno educativo, basado en la recopilación de datos a través de encuestas y observaciones sin intervenir activamente en los factores que influyen en los resultados.

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es de campo, en cuanto a la Investigación de campo (Arias, 2012) expresa: "Consiste en la recolección de datos de interés, en forma directa de la realidad, donde ocurren los hechos, en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos censales o primarios"(p. 18). En consecuencia, es de campo ya que, se desarrollará en el sitio de los acontecimientos, en el entorno natural donde ocurre el fenómeno de estudio, es decir, en la Extensión Universitaria de Tortí.

### **3.4 Población y muestra**

En todo proceso de investigación se establece el objeto de esta, como lo es la población, de ella se extrae la información requerida para su respectivo estudio. En este orden de ideas, (Hernandez, 2014), definen población como: "la que reúne a individuos, objetos, entre otros, que pertenecen a una misma clase de características similares. La población forma parte del universo". (p.91). Entonces,

la población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de esta y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo, es decir el conjunto de individuos, entre otros, que, siendo sometidos al estudio, poseen características comunes para proporcionar los datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

En este orden de ideas, y para los efectos de la investigación la población de estudio está representada por veintidós (22) estudiantes, que corresponden a la totalidad de alumnos inscritos en la Licenciatura en Primaria de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí año (2025). Ya que, se apertura una sola sección de primer ingreso para esta mención por semestre. También forma parte de la población los profesores de la Licenciatura en Primaria de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí

La muestra por su parte se refiere a una parte representativa de la población, es decir, a un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo que se pretende estudiar. Autores como (Tamayo y Tamayo, 2012), indica, la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. (p.37). Se refiere a una parte de la población, es decir, a un número de personas u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo que se pretende estudiar.

Considerando lo señalado anteriormente, la muestra es finita. Al respecto, (Hernandez, 2014), expresa “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra” (p.69). En este caso, las unidades a analizar en la presente investigación están conformadas por los mismos sujetos participantes

de la población, que son los (22) estudiantes de la Licenciatura en Primaria de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí año (2025). Así como ocho (8), profesores de la Licenciatura en Primaria de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

*Cuadro N° 5 Cuadro 5 Población y Muestra*

Población	Muestra
(22) estudiantes de la Licenciatura en Primaria de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí año (2025).	(22) estudiantes de la Licenciatura en Primaria de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí año (2025).  (8), profesores de la Licenciatura en Primaria de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

Fuente: (Boletín comparativo Universidad de Panamá, 2024).

<https://www.up.ac.pa/transparencia/>

### **3.5 Procedimiento para selección de la muestra**

En este caso, es una muestra probabilística. Para (Hernandez, 2014).

En las muestras probabilísticas, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis. (p.175).

De allí que, el procedimiento de selección de la muestra es probabilístico porque involucra a toda la población de estudio, es decir, a los 22 estudiantes de primer ingreso en la Licenciatura en Primaria de la Extensión Universitaria de Tortí. Dado que el número de estudiantes es reducido y la muestra es igual a la población, se evita la necesidad de aplicar técnicas complejas de muestreo.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas se refieren principalmente a las formas o maneras que son utilizadas para recopilar los datos e información que son interesantes en la investigación. Para la recolección de información en la presente investigación se utilizará como técnica, la encuesta tipo cuestionario definido por (Hernandez, 2014), como “conjunto de preguntas a una o más variables a medir” (p. 191). En tal sentido la utilización del cuestionario permitirá organizar la información del fenómeno a estudiar para mayor facilidad de codificación y análisis de datos.

Como instrumento un cuestionario definido por (Hernandez, 2014), como “conjunto de preguntas a una o más variables a medir” (p. 191). En tal sentido la utilización del cuestionario permitirá organizar la información del fenómeno a estudiar para mayor facilidad de codificación y análisis de datos. En este caso, el cuestionario estará conformado por preguntas utilizando la escala de frecuencia Likert con alternativa de respuestas de siempre (s), casi siempre (cs), algunas veces (av), y nunca(n). (ver anexo A-1). (ver anexo A-2).

### **3.7 Validez**

(Sampieri, 2014), plantea “la validez de un instrumento consiste en captar de manera significativa y con un grado de exactitud suficiente y satisfactorio, aquello que es objeto de la investigación” (p. 42). La validez de un instrumento se puede lograr mediante la Operacionalización de las Variables o a través del juicio de expertos en el área o tema de investigación; En este caso, para la redacción del instrumento se recomienda la revisión de por lo menos tres (3) expertos.

Entre los requisitos a considerar para la validación del o de los instrumentos, se tienen los siguientes: El Mapa de Variables (Operacionalización de las variables). El instrumento elaborado, con su presentación e instrucciones respectivas. Carta de validación del instrumento. Formato para la validación interna del instrumento a través del juicio de los expertos.

### **3.8 Confiabilidad**

La Confiabilidad se relaciona con el hecho de que el instrumento de medición produzca los mismos resultados cada vez que sea administrado a la misma persona y en las mismas circunstancias, tal como lo expresan (Sampieri, 2014) “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.235). Es decir, determina la consistencia interna de una escala analizando la correlación media de una variable con todas las demás que integran dicha escala. Toma valores entre 0 y 1; cuanto más se acerque el coeficiente a la unidad, mayor será la consistencia interna de los indicadores en la escala evaluada.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_{is}^2}{St^2} \right]$$

Ecuación 2. Alfa de Cronbach

Donde:

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad

k: Número de preguntas ó ítems

$\sum S_{is}^2$  : Sumatoria de las varianzas por ítem

$St^2$ : Varianza total del instrumento

La aplicación de la prueba de confiabilidad permitirá demostrar su grado de confiabilidad, sea esta de probabilidad alta, media o baja, de acuerdo con los criterios establecidos por Cronbach.

### **3.9 Técnica de análisis de datos**

De acuerdo a la técnica para la obtención de los datos, estos serán analizados de manera cuantitativa, tomando en consideración la información suministrada por los entrevistados, específicamente, tomando en cuenta que la investigación descriptiva, que tiene como objetivo describir y caracterizar un fenómeno o situación tal como es, en el presente estudio, se utilizara las técnicas de análisis de datos más comunes en la investigación descriptiva como son estadísticas descriptivas,

mediante tabulación y gráficos: se crean tablas y gráficos para presentar los datos de manera visual y clara.

El análisis de la información se abordará de forma sistemática, orientado a generar constructos y establecer relaciones entre los encuestados y el investigador, constituyéndose mediante la metodología utilizada, en un camino para llegar de modo coherente a los resultados.

#### **CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En el Capítulo que se presenta se muestran los resultados del proceso de recolección de datos descritos en la metodología, cuya interpretación obedece al establecimiento de conexiones con los objetivos e hipótesis de la investigación el cual, persigue proponer técnicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí. Para su consecución se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos con escalamiento tipo Likert de siempre (s), casi siempre (cs), algunas veces (av), y nunca(n), aplicándose un cuestionario contentivo de catorce (14) ítems a una muestra de veintidós (22) estudiantes, de la Licenciatura en Primaria de Primer Ingreso de la Extensión Universitaria de Totí año (2025).

Asimismo, para efectos de esta investigación se aplicó también otro cuestionario contentivo de catorce (14) ítems a una muestra de ocho (8) profesores de la Licenciatura en Primaria de Primer ingreso se la Extensión Universitaria de Tortí año (2025), obteniendo información relevante de primera mano la cual se analizó y se realizó su respectivo análisis y presentación de Distribución de Frecuencias de los dos instrumentos utilizados, así como el valor porcentual, para posteriormente graficar cada ítems, determinándose así el cumplimiento de los objetivos propuestos, por lo que seguidamente se expone la interpretación y análisis de resultados obtenidos producto de la aplicación de los instrumentos empleados para la recolección de datos en esta investigación.

#### 4.1. Presentación de Resultados

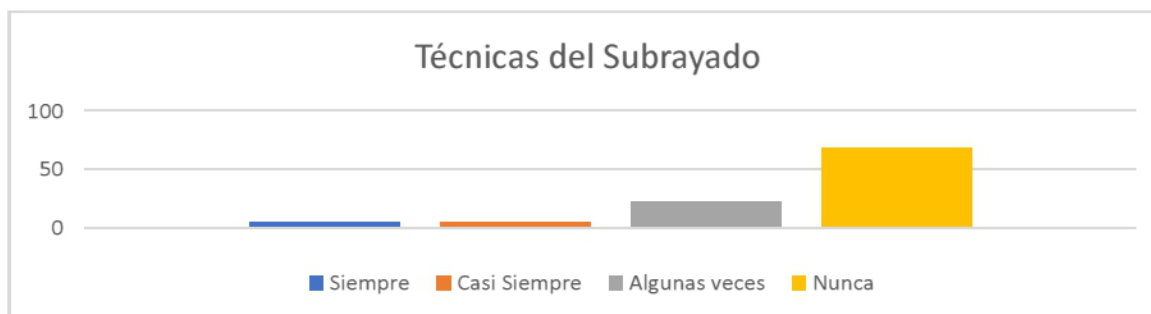
##### 4.1.1. Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Primaria de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

Tabla N° 1. ¿Cuándo lees un texto académico, utilizas la técnica de subrayado para identificar ideas principales y detalles importantes?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	1	5
Casi Siempre	1	5
Algunas veces	5	22
Nunca	15	68
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

**Gráfico 1.** Distribución porcentual relacionada con el ítem 1: ¿Cuándo lees un texto académico, utilizas la técnica de subrayado para identificar ideas principales y detalles importantes? Fuente: Tabla N° 1.



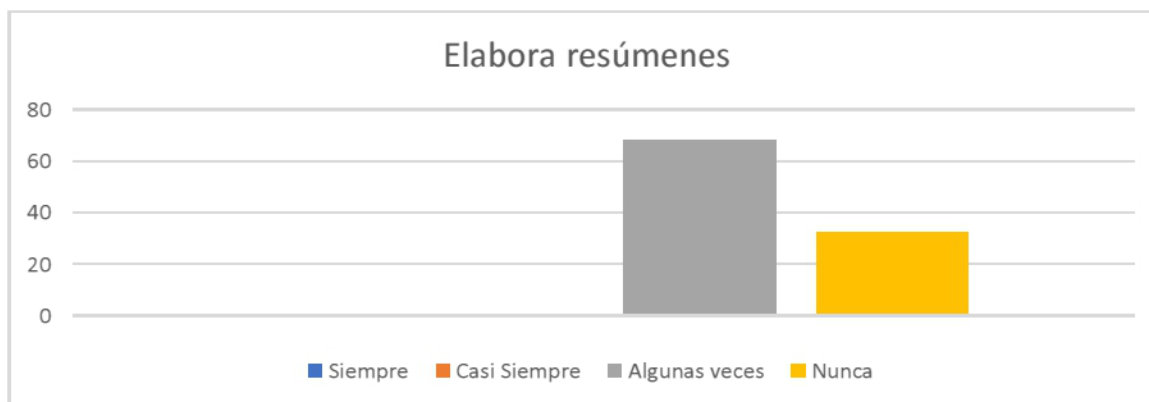
**Análisis.** Se evidencia que, según la muestra de entrevistados, un 5% expresó que siempre y casi siempre respectivamente utilizan la técnica de subrayado para identificar ideas principales y detalles importantes mientras, que 22% de los mismos opinaron que casi siempre las utiliza y un porcentaje significativo de 68% manifestaron que nunca las utilizan, por lo que se evidencia la necesidad de la utilización técnicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de la Universidad de Tortí.

Tabla N° 2. ¿Elaboras resúmenes después de leer un texto para recordar la información más importante?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas veces	15	68
Nunca	7	32
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

**Gráfico 2.** Distribución porcentual relacionada con el ítem 1: ¿Elaboras resúmenes después de leer un texto para recordar la información más importante? Fuente: Tabla N° 2.



**Análisis.** Se presentan los resultados obtenidos donde la muestra de entrevistados expresaron en su mayoría de un 68% que algunas veces elaboras resúmenes después de leer un texto para recordar la información más importante, por su parte el 32% restante sostienen que nunca los elabora, por lo que se evidencia ausencia de esta técnica en la lectura la cual sirve de ayuda a los estudiantes para crear una visión general que captura los puntos claves e ideas principales que les permite comprender y retener de mejor manera los textos leídos.

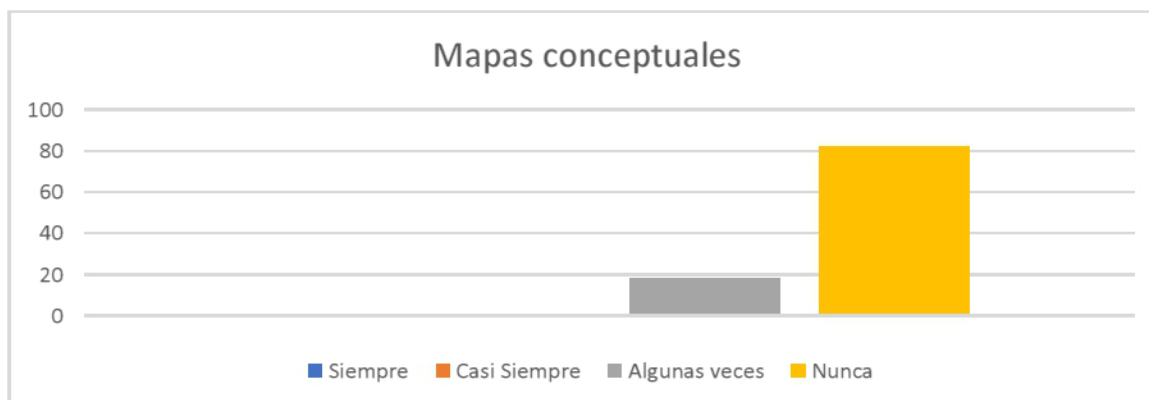
Tabla N° 3. ¿Elaboras mapas conceptuales para organizar y relacionar las ideas principales de un texto que lees?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas veces	4	18
Nunca	18	82
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

**Gráfico 3.** Distribución porcentual relacionada con el ítem 3: ¿Elaboras mapas conceptuales para organizar y relacionar las ideas principales de un texto que lees?

Fuente: Tabla N° 3.



**Análisis.** Según la muestra tomada, un 18% de los entrevistados exponen que casi siempre elaboran mapas conceptuales para organizar y relacionar las ideas principales de un texto que leen, sin embargo, el 82% conformado por la mayoría del grupo estiman que nunca ponen en práctica esta herramienta visual de lectura. Es de acotar, que los mapas conceptuales son de gran utilidad para organizar y representar conocimiento, facilitando el aprendizaje, la comprensión de conceptos complejos, la promoción de retención de información, entre otros.

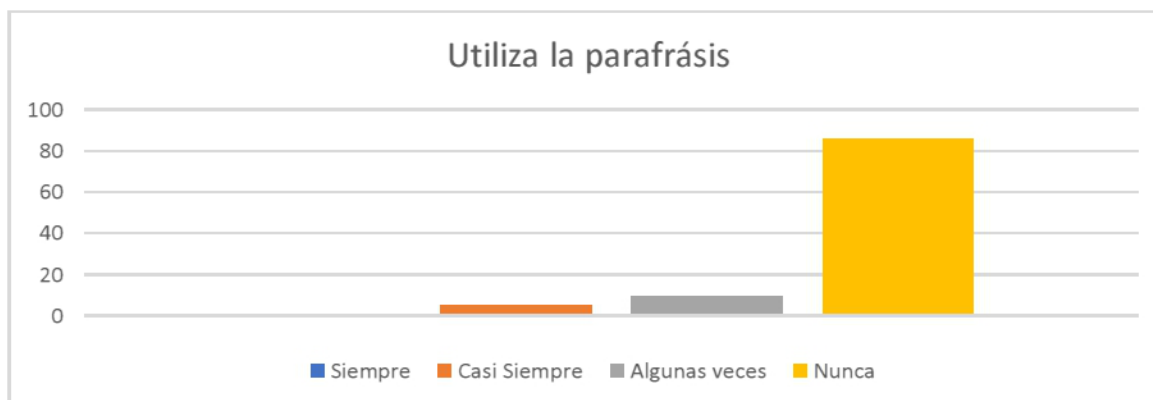
Tabla N° 4. ¿Utilizas la paráfrasis para explicar a otros el contenido de un texto que has leído?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	5
Algunas veces	2	9
Nunca	19	86
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

**Gráfico 4.** Distribución porcentual relacionada con el ítem 4: ¿Utilizas la paráfrasis para explicar a otros el contenido de un texto que has leído?

Fuente: Tabla N° 4.



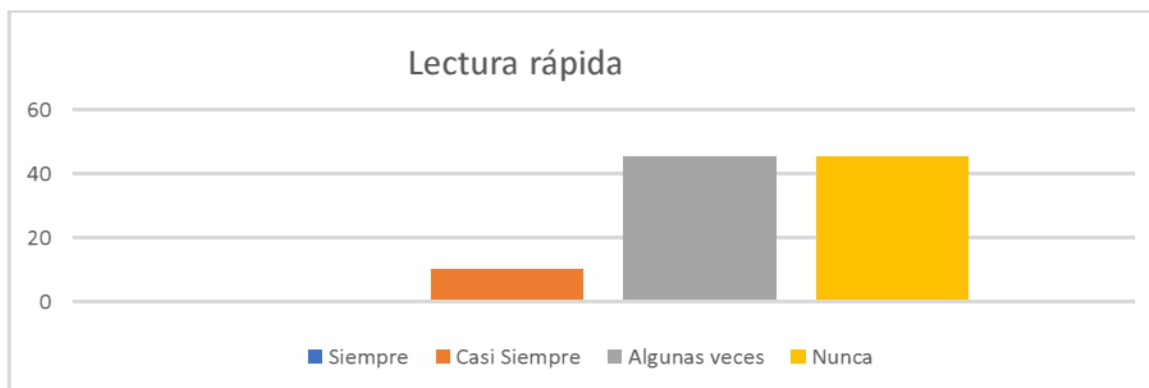
Análisis. Según los datos arrojados producto de la muestra tomada, el 5% de entrevistados opinaron que casi siempre utilizan la paráfrasis para explicar a otros el contenido de un texto que has leído, un 9% de los mismos creen que solo algunas veces la utilizan y el 86% restantes sostienen que nunca la emplean, por lo que se hace indispensable el uso de esta técnica ya que ofrece una alternativa valiosa al uso de citas directas ofreciendo la integración de ideas de otros autores y la creación de textos propios más claros y originales.

Tabla N° 5. ¿Utilizas la lectura rápida para identificar palabras clave e información relevante en un texto?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	2	10
Algunas veces	10	45
Nunca	10	45
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

**Gráfico 5.** Distribución porcentual relacionada con el ítem 5: ¿Utilizas la lectura rápida para identificar palabras clave e información relevante en un texto? Fuente: Tabla N° 5.



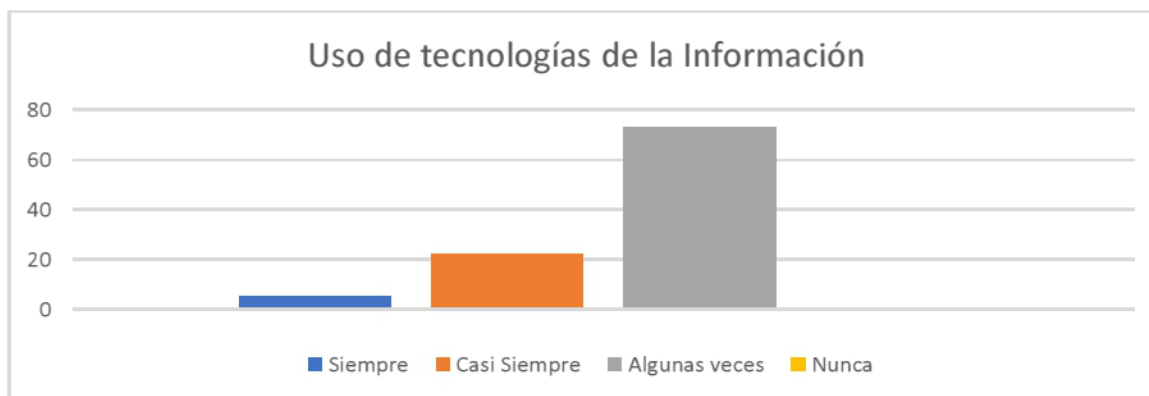
**Análisis.** Se observa que de la muestra tomada, un 10 % de entrevistados expresaron que casi siempre utilizan la lectura rápida para identificar palabras clave e información relevante en un texto, mientras un 45% de forma respectiva develaron que solo algunas veces y nunca la utilizan, siendo esta fundamental ya que permite procesar grandes cantidades de información en poco tiempo facilitando así un aprendizaje significativo.

Tabla N° 6. ¿Consideras que el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) mejora tu comprensión y análisis de los textos leídos?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	1	5
Casi Siempre	5	22
Algunas veces	16	73
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

**Gráfico 6.** Distribución porcentual relacionada con el ítem 6: ¿Consideras que el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) mejora tu comprensión y análisis de los textos leídos? Fuente: Tabla N° 6.



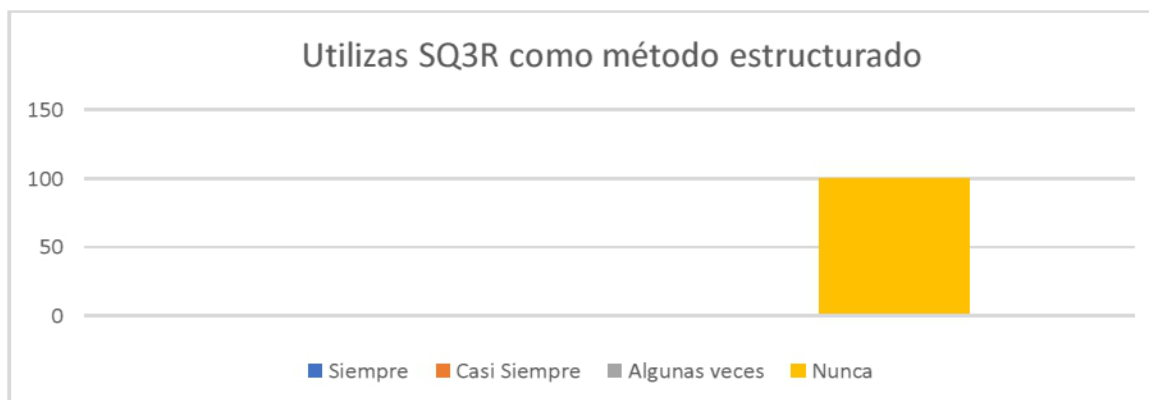
**Análisis.** La muestra de entrevistados tomados consideran en un 5 % que siempre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) mejora la comprensión y análisis de los textos leídos mientras, 22% de estos creen que casi siempre y un gran porcentaje de 73% señalan que algunas veces, por lo que hay que tomar en cuenta que las (Tics) para el mejoramiento de la comprensión lectora y el análisis de textos ya que constituyen una herramienta que facilita la lectura, procesamiento e interpretación de la información de forma efectiva.

Tabla N° 7. ¿Utilizas SQ3R como método estructurado (como el método; explorar, Preguntar, Leer, ¿Recitar y Revisar) para mejorar tu comprensión de los textos?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Nunca	22	100
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

**Gráfico 7.** Distribución porcentual relacionada con el ítem 7: ¿Utilizas SQ3R como método estructurado (como el método; explorar, Preguntar, Leer, ¿Recitar y Revisar) para mejorar tu comprensión de los textos? Fuente: Tabla N° 7.



Se observa según la muestra tomada, que todos los entrevistados conformados por el 100 % reflejaron que nunca utilizan SQ3R como método estructurado (como el método; explorar, Preguntar, Leer, ¿Recitar y Revisar) para mejorar la comprensión de los textos? Destacando que este método mejora notablemente la comprensión y retención de información, fomentando el pensamiento crítico ya que contribuye en convertir la lectura en un proceso activo y significativo.

Tabla N° 8. ¿Cuándo lees un texto, eres capaz de identificar y recordar de manera clara los detalles específicos y las ideas principales (nivel literal)?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	5
Algunas veces	4	18
Nunca	17	77
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

**Gráfico 8.** Distribución porcentual relacionada con el ítem 8: ¿Cuándo lees un texto, eres capaz de identificar y recordar de manera clara los detalles específicos y las ideas principales (nivel literal)? Fuente: Tabla N° 8.



**Análisis.** Se exponen los resultados obtenidos según la muestra tomada donde un 5% de entrevistados coinciden en que casi siempre cuando lee un texto, es capaz de identificar y recordar de manera clara los detalles específicos y las ideas principales, (nivel literal), mientras que 18% opinan que solo algunas veces y una mayoría significativa de 77% sostienen que nunca sucede, por lo que se evidencia existen debilidades en el proceso de comprensión lectora que se deberían tener presente a la hora de la planificación de estrategias para los estudiantes de Primer Ingreso.

Tabla N° 9. ¿Interpreta y establece conexiones entre las ideas del texto para llegar a conclusiones o deducciones no explícitas (nivel inferencial)?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	5
Algunas veces	4	18
Nunca	17	77
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

**Gráfico 9.** Distribución porcentual relacionada con el ítem 9: ¿Interpreta y establece conexiones entre las ideas del texto para llegar a conclusiones o deducciones no explícitas (nivel inferencial)?



Fuente: Tabla N° 9.

**Análisis.** De la muestra de entrevistados tomados, el 5 % expresó que casi siempre interpreta y establece conexiones entre las ideas del texto para llegar a conclusiones o deducciones no explícitas (nivel inferencial), un 18% opinaron que algunas veces lo realiza y 77% de los mismos manifestaron que nunca, es decir que existen deficiencias bien marcadas en la comprensión de textos siendo esta crucial en el análisis y síntesis de ideas relevantes para la solución de problemas cotidianos.

Tabla N° 10. ¿Generas nuevas ideas, opiniones o soluciones basadas en la información del texto, aplicándolas a situaciones o contextos diferentes (nivel creativo)?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	5
Algunas veces	8	36
Nunca	13	59
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

**Gráfico 10.** Distribución porcentual relacionada con el ítem 10: ¿Generas nuevas ideas, opiniones o soluciones basadas en la información del texto, aplicándolas a situaciones o contextos diferentes (nivel creativo)? Fuente: Tabla N° 10.



Análisis. Seguidamente, se evidencia que la muestra de entrevistados señala en un 5 % que casi siempre generas nuevas ideas, opiniones o soluciones basadas en la información del texto, aplicándolas a situaciones o contextos diferentes (nivel creativo), un 33% opinó que algunas veces y el 59% restante declaró que nunca, develándose que existen limitaciones para acceder a mejorar la expresión oral y escrita, ampliar el vocabulario y fomentar el pensamiento crítico.

## Entrevista abierta

1). Cuando lees un texto y lo comprendes, ¿has podido aplicar esa información o lo que aprendiste en otras materias o situaciones académicas?

La mayoría de los estudiantes expuso, que sí logra aplicar lo que comprende de los textos en otras asignaturas. Un porcentaje importante señaló que esta habilidad les ha sido útil especialmente en materias teóricas como Psicología Educativa, Pedagogía General y Didáctica, ya que muchos conceptos leídos en una clase suelen aparecer relacionados en otras.

Algunos estudiantes expresaron lo siguiente:

-Sí, por ejemplo, lo que leo en la clase de Lengua me ayuda a entender mejor los temas en la clase de Didáctica, porque a veces usamos los mismos conceptos.

-Cuando entiendo un texto, me es más fácil usar esa información en los trabajos en grupo o en las exposiciones de otras materias.

-Aplicar lo que comprendo me ayuda a relacionar temas, sobre todo cuando tengo que hacer resúmenes o comparar ideas entre asignaturas.

Un grupo reducido de estudiantes (4 de los 22) mencionó que, aunque comprenden parte de los textos, les cuesta aplicar esa información en otros contextos por falta de práctica, vocabulario técnico o porque no siempre ven la relación entre las materias.

2). Cuando lees un texto, ¿sientes que logras entender completamente lo que dice? Refiriendo a si puedes identificar tanto los detalles importantes como el mensaje principal. ¿Podrías contarme cómo lo haces y si hay algo que te ayuda o te dificulta esa comprensión?

Un total de 7 estudiantes indicaron que sí logran comprender el contenido completo de los textos que leen, identificando tanto los detalles específicos como la idea principal. Estos estudiantes señalaron que su nivel de comprensión mejora cuando utilizan técnicas como el subrayado, la relectura, la toma de apuntes, así como el uso de diccionarios para aclarar términos desconocidos.

Algunos comentarios representativos incluyen: Primero leo el texto completo, luego vuelvo a leer por partes y subrayo lo que me parece importante. Eso me ayuda a encontrar el mensaje principal. A veces me cuesta al principio, pero si leo despacio y me enfoco en los títulos y palabras clave, puedo entender todo mejor. Me ayuda mucho hacer resúmenes o explicarle el texto a un compañero, así me doy cuenta si lo entendí bien.

Por otro lado, 13 estudiantes manifestaron que aún tienen dificultades para captar el contenido completo, especialmente al momento de distinguir entre información relevante es irrelevante, o cuando el texto contiene vocabulario complejo o demasiadas ideas juntas. Expresando que: A veces entiendo el mensaje general, pero me pierdo en los detalles. Otros dicen: Cuando hay palabras difíciles o textos largos, me cuesta concentrarme. Algunos dijeron: No siempre sé qué es lo más importante del texto, y eso me confunde.

3). ¿Qué piensas sobre las técnicas de comprensión lectora que has utilizado o aprendido? ¿Sientes que te han ayudado a entender los textos de forma más clara y rápida? Cuéntame cómo ha sido tu experiencia.

La mayoría de los estudiantes entrevistados, expresaron una percepción positiva hacia las técnicas de comprensión lectora, destacando que sí les han ayudado a mejorar la claridad y rapidez en la lectura, especialmente en textos académicos.

Los estudiantes identificaron como más útiles las siguientes técnicas:

Subrayado y anotaciones al margen.

Resúmenes y esquemas.

Lectura guiada en clase y discusión en grupo.

Algunos comentarios destacados fueron:

-Antes me costaba mucho entender los textos largos, pero ahora con el subrayado y haciendo resúmenes entiendo más rápido. Para otros estudiantes. Los mapas conceptuales han servido para ordenar la información y encontrar las ideas principales.

Dificultades o limitaciones mencionadas:

Otro grupo de estudiantes manifestó que aún les cuesta aplicar correctamente las técnicas, ya sea por falta de práctica o porque no han recibido suficiente orientación sobre cómo usarlas de manera efectiva.

-A veces hago el resumen, pero no sé si estoy dejando por fuera lo importante.

-He intentado usar esquemas, pero me confundo al organizar las ideas.

Estos estudiantes señalaron la necesidad de más acompañamiento docente y mayor práctica sistemática para dominar las técnicas y adaptarlas a los textos.

4). ¿Qué piensas sobre las técnicas de comprensión lectora que has utilizado o aprendido? ¿Sientes que te han ayudado a entender los textos de forma más clara y rápida?

Los estudiantes entrevistados, expresaron que las técnicas de comprensión lectora que han utilizado, como el subrayado, los esquemas, los resúmenes y los mapas conceptuales, les han permitido comprender los textos de forma más clara, rápida y estructurada. Además, enunciaron que estas estrategias facilitan la identificación de ideas principales y mejoran el rendimiento académico en distintas asignaturas. Esta percepción positiva de los participantes confirma la viabilidad del estudio, ya que evidencia que la aplicación de técnicas adecuadas contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión lectora, lo cual justifica su implementación sistemática en la formación inicial de docentes.

## 4.2 Discusión de Resultados

Es importante señalar, que los resultados de esta investigación, representan únicamente a los estudiantes universitarios, por lo que al aplicar la encuesta y entrevista a los estudiantes que conformaron la muestra en el contexto situacional seleccionado en este caso específico a 22 estudiantes de Licenciatura en Primaria de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí, donde la información recabada es significativa para conocer en los estudiantes las debilidades comunes respecto a la comprensión lectora.

Cabe destacar, que un grupo significativo de estudiantes poseen debilidades bien marcadas respecto a que un porcentaje representativo conformado por la mayoría del grupo se inclinó por la opción de nunca en lo que se refiere al empleo de técnicas como el subrayado, mapas conceptuales, el subrayado, paráfrasis, método estructurado, comprensión lectora nivel (literal, inferencial, creativo), motivado a ello los estudiantes señalan que presentan dificultad a la hora de aportar, ideas, opiniones y conclusiones ya que no entienden a cabalidad el contenido.

Un gran número de estudiantes también señalan que solo algunas veces emplean técnicas de comprensión lectora, abordan textos para la elaboración de resúmenes, lectura rápida, por lo que queda expuesta la debilidad que presenta el grupo en la utilización de técnicas que ayudan a mejorar la capacidad de entender el significado de un texto.

Además, en lo que se refiere al uso de las Tics, los estudiantes en su mayoría señalaron que solo algunas veces la utilizan en el fortalecimiento de la comprensión de textos, por lo que desaprovechan esta herramienta valiosa con las cuales los

estudiantes pueden acceder de una gran variedad de textos para el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva, interpretación y el análisis de información, apropiándose de los contenidos con mayor facilidad.

Ahora bien, la entrevista abierta en los estudiantes determinó que algunos de los estudiantes ya demuestran un nivel básico o intermedio de transferencia del conocimiento leído hacia otras situaciones académicas. No obstante, algunos aún requieren acompañamiento y fortalecimiento de técnicas específicas para consolidar la comprensión aplicada de manera más sistemática.

Además, se evidencia, brechas importantes en el dominio de técnicas que permitan una identificación clara del mensaje principal y los detalles relevantes. Esto resalta la necesidad de fortalecer estrategias específicas que promuevan una lectura más eficiente y profunda, especialmente en estudiantes que recién inician su formación universitaria.

Se debe sumar, los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes reconoce que las técnicas de comprensión lectora han tenido un impacto positivo en su desempeño académico, al facilitarles la comprensión global de los textos y la identificación de ideas principales. Pero existen algunas limitaciones que pueden superarse mediante capacitaciones continuas y seguimiento pedagógico, especialmente durante los primeros semestres de formación docente.

De allí que, las técnicas de comprensión lectora que han aprendido, como el subrayado, los resúmenes y los organizadores gráficos, les han ayudado a entender los textos con mayor claridad y rapidez. Esta percepción positiva confirma la

viabilidad del estudio, ya que demuestra que el uso adecuado de estas técnicas impacta favorablemente en el proceso de aprendizaje, respaldando la implementación y evaluación de estrategias específicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Primer Ingreso.

En síntesis, la comprensión lectora constituye una habilidad crucial en los estudiantes universitarios facilitando el aprendizaje autónomo, ya que les permite entender conceptos relevantes y realizar conexiones entre diferentes disciplinas, estas técnicas de comprensión los ayuda a manejar la gran cantidad de material que deben leer durante su Carrera impactando directamente en el éxito académico de los mismos.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

La autora de la presente investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Al identificar las técnicas utilizadas para la comprensión lectora en los estudiantes de primer ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí. Se conoció que los estudiantes emplean algunas técnicas básicas como el subrayado, la elaboración de resúmenes, la relectura y, en menor medida, el uso de organizadores gráficos. Sin embargo, muchas de estas estrategias se aplican de manera intuitiva y sin una orientación pedagógica formal, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación en el uso consciente y eficaz de técnicas de comprensión lectora desde los primeros meses de su formación universitaria.
2. Cuando se diagnosticó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, se reveló que la mayoría de los estudiantes se hallan en un nivel intermedio de comprensión lectora, con capacidad para identificar ideas principales, pero con dificultades para interpretar detalles, inferir significados implícitos o aplicar lo leído en otros contextos académicos. Este resultado expone que, aunque los estudiantes tienen una base de comprensión, aún requieren apoyo en el desarrollo de habilidades lectoras más complejas.
3. Se pudo confirmar que los estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí, presentan serias debilidades en lo concerniente a la comprensión lectora, donde en su gran mayoría expone que según en el

desarrollo de las clases nunca realizan actividades donde se pongan en práctica la técnica del subrayado, Utilización del método SQ3R (Examinar, Preguntar, Leer, Recitar y Revisar), Niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico) y mapas conceptuales.

4. En la actualidad persisten desafíos en el contexto educativo panameño como el acceso limitado a recursos de lectura y la falta de estrategias innovadoras en las aulas de clases, asimismo, se observó que la motivación influye directamente en el desarrollo de habilidades lectoras, lo que sugiere la necesidad de integrar de forma frecuente metodologías activas e innovadoras y tecnologías educativas en el proceso de enseñanza.
5. Es necesario que los docentes trabajen en la diversificación de estrategias tomando en cuenta que su contenido y aplicación se adapte a las necesidades de cada grupo universitario dependiendo de la carrera que cursen, y que además se refuercen los aspectos teóricos donde se observen mayores debilidades.
6. Es importante que en la universidad exista una evaluación continua sobre las estrategias que utilizan los docentes lo que permitirá una mayor efectividad de los procesos y mejores resultados, logrando que los estudiantes conviertan el proceso de comprensión lectora en un hábito para enriquecer su aprendizaje.
7. Este estudio reafirma la necesidad de fortalecer la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras en los estudiantes de Primer Ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí, donde el compromiso con la lectura sea una actividad que se extienda y se forme un hábito en la vida cotidiana valorando

la importancia que tiene la comprensión lectora en todos los espacios y ambientes del ser humano.

8. Se ameritan diversas técnicas didácticas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora, tales como el uso de mapas conceptuales, la técnica SQ3R, la lectura dirigida, el análisis de textos por niveles (literal, inferencial y crítico) y la elaboración de bitácoras de lectura. Estas estrategias buscan atender las necesidades específicas detectadas en los estudiantes y ofrecen una vía concreta para mejorar su desempeño académico y su preparación como futuros docentes.

## RECOMENDACIONES

1. Se hace necesario que la Universidad, en su concepción de ente formador de individuos, se preocupe por la formación docente para que el profesional que imparta cualquier asignatura de cualquier carrera pueda abordar las debilidades que presentan los estudiantes de Primer Ingreso respecto a la comprensión lectora aportando sus conocimientos mediante métodos y técnicas que contribuyan a una mejor adquisición y comprensión de la información, lo que sin duda alguna les dará la oportunidad de analizar y adaptar con certeza aquello que leen para luego aplicarlo en el contexto en el que se desenvuelven.
2. La Universidad, como uno de los principales ejes propagadores de la verdad, debe procurar el desarrollo de programas de mejora y consolidación de comprensión lectora para sus estudiantes de primer ingreso, ya que esto actúa como una herramienta eficaz no solo en su crecimiento intelectual, sino también en su mejora como persona.
3. Es innegable que en la actualidad los estudiantes y docentes están abrumados por la cantidad de información que los rodea, razón por la que no se puede acceder a ella en su totalidad, sin embargo, se debe aprovechar al máximo las plataformas y aplicaciones que faciliten la lectura, la comprensión y el análisis de textos, como herramientas de resumen automático, diccionarios en línea o plataformas de aprendizaje interactivo, entre otras.
4. Se invita a los docentes a fomentar el uso de aplicaciones y plataformas educativas que permitan realizar actividades de lectura con cuestionarios,

resaltado de textos y anotaciones digitales. Esto hace que la lectura sea más dinámica y participativa, ayudando a comprender mejor el contenido, por ende, el pensamiento crítico y la comprensión lectora.

5. Los docentes deben contribuir significativamente a fortalecer la comprensión lectora de sus estudiantes, lo que a su vez mejorará su desempeño académico y su capacidad para desenvolverse en la sociedad.
6. Se sugiere que los estudiantes lean diferentes tipos de textos relacionados con sus áreas de estudio y también otros temas de interés. Esto amplía su vocabulario y les ayuda a adaptarse a distintos estilos y estructuras de escritura.
7. Se recomienda implementar estrategias como la lectura activa, el uso de resúmenes, preguntas y discusiones, así como el fomento del uso de herramientas tecnológicas y la creación de espacios de aprendizaje significativos.
8. Promover desde la Universidad el uso de herramientas digitales, ya que permiten a los estudiantes interactuar con el texto de manera más dinámica, acceder a contenido complementario y recibir realimentación inmediata, lo que puede mejorar la motivación y el compromiso con la lectura, así como el fomento del pensamiento crítico y la comprensión a través del intercambio de perspectivas.

## Referencias Bibliografías / INFOGRAFÍAS

- Andrade y Utria. (2021). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8107329>
- Arias. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta Edición Editorial Episteme.* Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias. (2023). *Modelo didáctico constructivista para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios..* Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5519>
- Boletín comparativo Universidad de Panamá. (2024). Obtenido de <https://www.up.ac.pa/transparencia/>
- Brizuela y Pérez. (2020). *Validación de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios.* Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442020000100030&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442020000100030&script=sci_abstract&tlng=es)
- Campos et al. (2021). *LAS TIC EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, LIMA, PERÚ.* Obtenido de <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/3717>

- Castillo, C.. (2021). *Jerarquización de información para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219365>
- Ceballos. (2023). *en su investigación denominada, Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora: una Propuesta Didáctica..* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9172677.pdf>
- Centro de Investigación Educativa de Panamá. (2023). *LAS 3 BRECHAS DE LA LECTOESCRITURA*. Obtenido de <https://ciedupanama.org/wp-content/uploads/2023/04/Lectoescritura-Informe-Publico-1.pdf>
- Choquichanca e Inga. (2020). *Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación..* Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2415-09592020000200479](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000200479)
- Cobas. (2019). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA LICENCIATURA DE HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN INGLÉS, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE*. Obtenido de [https://up-rid.up.ac.pa/3436/1/myrlenah\\_cobas.pdf](https://up-rid.up.ac.pa/3436/1/myrlenah_cobas.pdf)
- Constitución Política De La República De Panamá. (s.f.). Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Panama/vigente.pdf>
- Contreras. (2021). *La comprensión lectora para el éxito escolar La comprensión lectora para el éxito escolar. Dominio de Las Ciencias. 61-81.*
- Decreto Ejecutivo 305 de 2004. (s.f.). Obtenido de <https://www.educapanama.edu.pa/?q=decreto-305>

- Duche et al. (2022). *Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios*.  
Revista de Ciencias Sociales, XXVII (6). 181-198. Obtenido de  
<https://doi.org/10.31876/racs.v28i.38831>
- Flores. (2018). *APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORGANIZADORES GRÁFICOS BASADO EN EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS - SULLANA 2018*. Obtenido de  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/7990>.
- González. (2019). *La Interacción como Proceso para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado Segundo de la Institución Educativa Campo Hermoso del Municipio de Puerto Rico Caquetá*. Obtenido de  
<https://repositorio.cecar.edu.co/items/e368173c-1ea4-4f9a-ae58-ce2215a94153>
- Guerra y Guevara. (2020). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios*.  
Obtenido de  
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jhea/article/download/168/177/546>
- Guerra, et al. (2022). *Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios..* Obtenido de  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032022000200095&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032022000200095&script=sci_arttext&tlng=en)
- Hernandez. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de  
<https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Humpiri y Poma. (2024). *Uso de las macrorreglas para mejorar la comprensión de textos en estudiantes universitarios.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9738476>

Ley Orgánica de Educación de 1947. (s.f.). Obtenido de [https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/2016-01/1946\\_ley\\_00047\\_25042\\_2004.pdf](https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/2016-01/1946_ley_00047_25042_2004.pdf)

Macay y Veliz. (2019). *Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios..* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7164280.pdf>

Martínez. (2022). *IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES..* Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22340/1/UPS-CT009674.pdf>

Méndez. (2022). *Técnicas para mejorar la comprensión lectora.* Obtenido de <https://veiglerformacion.com/tecnicas-mejorar-compresion-lectora/>

Muñoz. (2023). *La gamificación: ¿recurso pedagógico para elevar los niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios? Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 6(S1),.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778121003.pdf>

Navarrete. (2021). *IMPLEMENTACIÓN DE UN MÉTODO INNOVADOR PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO MEDIANTE LA*

*COMPRENSIÓN LECTORA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.*

Obtenido de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/3905>

Nugra. (2022). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9585448.pdf>

Olivera. (2023). *RELACIÓN ENTRE LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE UN ENFOQUE MULTICOMPONENCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.* Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/20914>

Ortega. (2024). *Investigación mixta. Qué es y tipos que existen.* Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/>

Perales et al. (2022). *Condición socioeconómica, género, frecuencia lectora y teorías implícitas lectoras de profesores de lenguas en formación..* Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/9057>

Peredo. (2017). *Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. Revista de Investigación Psicológica,* (21. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322019000100007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100007)

Pérez, (2023). *DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL.* Obtenido de [https://up-rid.up.ac.pa/7785/1/eliseidy\\_perez.pdf](https://up-rid.up.ac.pa/7785/1/eliseidy_perez.pdf)

Pinzás. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*.  
Lima: Metrocolor.

Ramos. (2015). *LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*.  
Obtenido de [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)

Rodrigo MJ et al. (1993). *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*.

Rosero. (2019). *LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL INSTITUTO FERMÍN NAUDEAU: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de [https://uprid.up.ac.pa/1445/1/marlene\\_rosero.pdf](https://uprid.up.ac.pa/1445/1/marlene_rosero.pdf)

Sampieri. (2014). *Metodología de La Investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Suárez, S., & Suárez. M. (2021). La lectura cuando fallan los procesos implicados. Déficit en el alumnado universitario. Sinéctica Revista Electrónica de Educación. 56, 1–15. Obtenido de [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-013](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-013)

Tamayo y Tamayo. (2012). *Investigación e Innovación Metodológica*. Obtenido de <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

UNESCO. (2023). *Qué debe saber sobre la alfabetización*. <https://www.unesco.org/es/literacy/need-kno>  
Valero, A. Parí, O. Calsin, C, (2024). *Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes*. Obtenido de

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02662024000100174](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662024000100174)

Valero et al. (2024). *Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes*.

Zapata, & Carrion. (2021). Reading Comprehension at the Literal, Inferential and critical Reflective Levels of primary Education Students. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2). 6-16. Obtenido de <https://doi.org/https://doi.org/10.34070>

**ANEXOS**

Anexo A. 1. Cuestionario aplicado a estudiantes de Licenciatura en Primaria de primer ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

S=Siempre; CS=Casi siempre; AV= Algunas veces; N= Nunca.

N.º	Ítems	S	CS	AV	N
1	¿Cuándo lees un texto académico, utilizas la técnica de subrayado para identificar ideas principales y detalles importantes?				
2	¿Elaboras resúmenes después de leer un texto para recordar la información más importante?				
3	¿Elaboras mapas conceptuales para organizar y relacionar las ideas principales de un texto que lees?				
4	¿Utilizas la paráfrasis para explicar a otros el contenido de un texto que has leído?				
5	¿Utilizas la lectura rápida para identificar palabras clave e información relevante en un texto?				
6	¿Consideras que el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) mejora tu comprensión y análisis de los textos leídos?				
7	¿Utilizas SQ3R como método estructurado (como el método; explorar, Preguntar, Leer, ¿Recitar y Revisar) para mejorar tu comprensión de los textos?				
8	¿Cuándo lees un texto, eres capaz de identificar y recordar de manera clara los detalles específicos y las ideas principales (nivel literal)?				
9	¿Interpreta y establece conexiones entre las ideas del texto para llegar a conclusiones o deducciones no explícitas (nivel inferencial)?				
10	¿Generas nuevas ideas, opiniones o soluciones basadas en la información del texto, aplicándolas a situaciones o contextos diferentes (nivel creativo)?				

Panamá, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2025

Ciudadano (a)

MSC. (a): \_\_\_\_\_

Presente.

La presente tiene como propósito solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento de recolección de información para el Trabajo de Grado denominado. **TÉCNICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PRIMARIA DE PRIMER INGRESO EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TORTI**, el estudio tiene como objetivo: Proponer técnicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí.

Usted ha sido seleccionado (a) para la validación de dicho instrumento, por considerar sus méritos académicos y profesionales, que le permitirán cumplir con los objetivos para los cuales fue seleccionado (a), a través de sus recomendaciones y observaciones para lograr una información más objetiva del mismo. El instrumento elaborado se aplicará a todos los estudiantes de Licenciatura en Primaria de primer ingreso en la Extensión Universitaria de Tortí, veintidós (22) estudiantes, dicho instrumento ha sido estructurado en función de los objetivos, variables, dimensiones e indicadores contenidos en la operacionalización de variables.

Sin otro particular a que hacer referencia, queda de Ud.

Atentamente,

Licenciada. Daris Villareal



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**



FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DISEÑADO

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Título de la investigación: TÉCNICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PRIMARIA DE PRIMER INGRESO EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TORTI

Lugar de Trabajo: \_\_\_\_\_

Instrucciones

1. Identifique con precisión en el instrumento anexo a las variables en estudio y sus respectivos indicadores.
2. Lea detenidamente cada uno de los ítems presentados.
3. Utilice este formato para indicar un grado de acuerdo con desacuerdo con cada enunciado que se representa, marcando con una equis (x) en el espacio señalado, de acuerdo con la siguiente escala:
  - Dejar
  - Modificar
  - Eliminar
  - Incluir otra pregunta
4. Si desea plantear algunas sugerencias para mejorar el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones.

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nº Ítem				
	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

**Legenda:** A= Dejar; B= Modificar; C= Eliminar; D= Incluir Otra Pregunta

## Entrevista abierta

1). Cuando lees un texto y lo comprendes, ¿has podido aplicar esa información o lo que aprendiste en otras materias o situaciones académicas?

2). Cuando lees un texto, ¿sientes que logras entender completamente lo que dice? Refiriendo a si puedes identificar tanto los detalles importantes como el mensaje principal. ¿Podrías contar cómo lo haces y si hay algo que te ayuda o te dificulta esa comprensión?

3). ¿Qué piensas sobre las técnicas de comprensión lectora que has utilizado o aprendido? ¿Sientes que te han ayudado a entender los textos de forma más clara

y rápida? Cuéntame cómo ha sido tu experiencia.

4). ¿Qué piensas sobre las técnicas de comprensión lectora que has utilizado o aprendido? ¿Sientes que te han ayudado a entender los textos de forma más clara y rápida?

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Autor:** \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_ C. I. \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_ firma: \_\_\_\_\_