



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMA

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TORTI

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

Título de la tesis

**GUÍA DE METODOLOGÍA CONTABLE PARA LA ELABORACIÓN DE
ESTADOS FINANCIEROS PARA LOS DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN
CONTABILIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE DARIÉN**

**Trabajo presentado como
requisito para optar al título de
Maestría en Docencia Superior**

**Asesor:
Doctor Walter Serrano Miranda**

Por: Hernestina Zuñiga

Mayo 2025

DEDICATORIA

Llena de regocijo y amor dedico esta tesis a mi hija Camilla Fernanda, quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme, y ser un ejemplo para ella, a mi amada familia (hermanas y sobrinos@) quienes han sido mis pilares para superar los desafíos sin perder la determinación, y a todas mis grandes amistades por sus sabios y atinados consejos durante este proceso, gracias por ese apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios quien me ha guiado y dado la fortaleza durante todo este proceso de aprendizaje, a mi familia por su constante estímulo e incondicional apoyo en el desarrollo de este trabajo.

También mi estima y eterno agradecimiento a los profesores de la maestría en Docencia Superior, por compartir sus conocimientos a lo largo de todo este tiempo, han sido apoyo y fortaleza para el logro de esta meta, de igual manera a todo el grupo de compañeros, por el tiempo compartido y cada una de sus reflexiones durante las clases.

A todo un millón de gracias.

RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo principal diseñar una guía de metodología contable que sirva como herramienta didáctica para los docentes de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Darién, con el propósito de mejorar la enseñanza y la elaboración de estados financieros. El estudio parte de la identificación de una necesidad real en la formación académica de los estudiantes, quienes enfrentan limitaciones en el aprendizaje práctico debido a la carencia de recursos metodológicos actualizados y contextualizados.

Mediante una investigación de tipo descriptiva y un enfoque mixto, se analizaron los fundamentos teóricos de la contabilidad, las normativas nacionales e internacionales (NIIF y PCGA), y las estrategias pedagógicas más efectivas para la enseñanza contable en el nivel universitario. Se diagnosticaron los principales retos que enfrentan los docentes y se propuso una guía estructurada en módulos temáticos, que incorpora teoría contable, herramientas tecnológicas, ejemplos prácticos, estudios de caso y metodologías activas de enseñanza.

La propuesta busca contribuir a la formación de competencias docentes y estudiantiles en contabilidad, promoviendo una educación más práctica, integral y alineada con los estándares del entorno profesional. Además, se espera que su aplicación mejore la calidad de los estados financieros elaborados en entornos educativos y facilite la inserción laboral de los futuros egresados. La validación de

la propuesta indica una alta pertinencia y aplicabilidad en el contexto académico de Darién.

Palabras clave: contabilidad, metodología contable, estados financieros, educación superior, NIIF, PCGA, enseñanza contable, guía didáctica.

ABSTRACT

This thesis aims to design an accounting methodology guide as a didactic tool for instructors of the Bachelor's Degree in Accounting at the Regional University Center of Darién. The main objective is to improve the teaching and preparation of financial statements by addressing a real academic need: the lack of updated and contextualized methodological resources for practical learning in accounting education.

Through a descriptive research approach with mixed methods, the study explores the theoretical foundations of accounting, applicable national and international standards (IFRS and GAAP), and effective pedagogical strategies for teaching accounting at the higher education level. The research identifies the main challenges faced by faculty members and proposes a structured guide organized into thematic modules. These include accounting theory, technological tools, practical exercises, case studies, and active learning methodologies.

The proposed guide contributes to the development of teaching and student competencies in accounting, promoting a more practical, comprehensive education aligned with current professional standards. Its implementation is expected to improve the quality of financial statements prepared in educational environments and enhance the employability of future graduates. The validation process confirms the guide's relevance and applicability within the academic context of Darién.

Keywords: accounting, accounting methodology, financial statements, higher education, IFRS, GAAP, accounting education, didactic guide.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--------------------------------------|----|
| DEDICATORIA..... | 2 |
| AGRADECIMIENTO..... | 3 |
| ABSTRACT | 6 |
| ÍNDICE GENERAL | 8 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 12 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 13 |
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES | 16 |
| 1.1 Antecedentes del problema | 17 |
| 1.2 Planteamiento del problema. | 23 |
| 1.3 Justificación e importancia..... | 25 |
| 1.4 Delimitaciones | 26 |
| 1.5 Objetivos..... | 28 |
| 1.5.1 Generales..... | 28 |
| 1.5.2 Específicos..... | 28 |
| 1.6 Hipótesis General | 28 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | 29 |

| | |
|---|----|
| 2.1. Fundamentos de la Contabilidad y los Estados Financieros..... | 30 |
| 2.1.1 Definición y objetivos de la contabilidad..... | 30 |
| 2.1.2 Importancia de los estados financieros en la toma de decisiones..... | 32 |
| 2.1.3 Características de los estados financieros confiables, útiles y oportunos. | 34 |
| 2.2 Normativas Contables Aplicables | 36 |
| 2.2.1 Principios de contabilidad generalmente aceptados (PCGA)..... | 37 |
| 2.2.2 Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). | 39 |
| 2.2.3 Normas y regulaciones nacionales aplicables en Panamá. | 41 |
| 2.3. Metodología Contable para la Elaboración de Estados Financieros..... | 45 |
| 2.3.1 Proceso de recopilación y registro de información financiera. | 46 |
| 2.3.2 Procedimientos contables para la elaboración de estados financieros. | 49 |
| 2.3.3.Herramientas tecnológicas y software contable utilizados en la actualidad..... | 50 |
| 2.4. Importancia de la Formación Docente en Metodología Contable | 52 |
| 2.4.1 Rol del docente en la enseñanza de la contabilidad. | 53 |
| 2.4.2 Estrategias pedagógicas para la enseñanza de metodologías contables | 57 |
| 2.4.3 Desafíos en la formación de estudiantes en contabilidad en el contexto del Centro Regional Universitario de Darién | 60 |
| 2.4.4 Impacto en la formación académica y profesional de los estudiantes... | 67 |

| | |
|---|-----|
| 2.5.2 Mejora en la calidad de los estados financieros elaborados en entornos educativos | 70 |
| 2.5.3 Facilitación del aprendizaje práctico y teórico de la contabilidad | 72 |
| 2.5. Bases teóricas de la investigación | 75 |
| 2.5.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget..... | 75 |
| 2.5.2. Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky | 77 |
| 2.5.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel | 80 |
| CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO..... | 83 |
| 3.1 Paradigma epistemológico de la investigación | 84 |
| 3.2 Tipo de investigación | 85 |
| 3.3 Diseño de la investigación. | 86 |
| 3.4 Población y muestra | 87 |
| 3.5 Procedimiento para selección de la muestra | 88 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 89 |
| 3.7 Validez..... | 90 |
| 3.8 Confiabilidad | 90 |
| 3.9 Técnica de análisis de datos..... | 91 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 95 |
| 4.1. Presentación de Resultados | 97 |
| 4.2 Análisis de resultados. | 129 |

| | |
|---|-----|
| Bibliografía | 133 |
| CAPÍTULO V: PROPUESTA | 143 |
| 5.1 Justificación | 144 |
| 5.2 Descripción | 146 |
| 5.3 Objetivos de la propuesta | 149 |
| 5.3.1 Generales..... | 149 |
| 5.3.2 Específicos..... | 149 |
| 5.4 Contenido de la propuesta..... | 150 |
| MÓDULO I: Fundamentos y normativa contable..... | 150 |
| MÓDULO II: Proceso contable y registro de operaciones..... | 176 |
| MÓDULO III: Elaboración de estados financieros | 203 |
| MÓDULO IV: Programación didáctica y guías de aprendizaje | 221 |
| MÓDULO V: Ética profesional y evaluación de estados financieros | 232 |
| CONCLUSIÓN | 250 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|-----|
| Figura 1 Ejemplo de mapa conceptual | 158 |
| Figura 2 Ejemplo de cuadro comparativo: | 164 |
| Figura 3 Libro Diario | 181 |
| Figura 4 Libro Mayor | 183 |
| Figura 5 Balance de Comprobación | 184 |
| Figura 6 Libro Diario | 189 |
| Figura 7 Hoja de Trabajo Incompleta | 193 |
| Figura 8 Hoja de trabajo | 197 |
| Figura 9 Balance General | 210 |
| Figura 10 Estado de Resultados | 210 |
| Figura 11 Estado de Cambio ern el Patrimonio..... | 211 |
| Figura 12 Estado de Flujo de Efectivo..... | 212 |
| Figura 13 Ratios Financieros..... | 246 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 Transacciones económicas | 179 |
| Tabla 2 Análisis de Situaciones Contables..... | 187 |
| Tabla 3 Programación Didáctica | 223 |

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la contabilidad en el ámbito universitario enfrenta actualmente importantes desafíos, especialmente en contextos regionales donde las limitaciones tecnológicas, metodológicas y formativas afectan la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La contabilidad, como disciplina fundamental en la formación de profesionales del área económica-financiera, requiere no solo del dominio conceptual y normativo, sino también de la capacidad de aplicar conocimientos de forma práctica, rigurosa y ética. Sin embargo, en instituciones como el Centro Regional Universitario de Darién, se ha identificado la ausencia de una guía metodológica que oriente a los docentes en la enseñanza efectiva de la elaboración de estados financieros, lo que repercute directamente en el desarrollo de competencias clave entre los estudiantes.

En respuesta a esta problemática, la presente investigación tiene como finalidad diseñar una guía de metodología contable que permita a los docentes estructurar adecuadamente sus clases, incorporar herramientas tecnológicas, emplear estrategias pedagógicas activas y, sobre todo, vincular los contenidos teóricos con situaciones prácticas reales. La guía propuesta se concibe como un recurso didáctico contextualizado, adaptado a las necesidades del entorno educativo de Darién, y alineado con los marcos normativos contables vigentes, tanto a nivel nacional como internacional, incluyendo las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA).

Este trabajo se estructura en cinco capítulos. El primero aborda los aspectos generales de la investigación, incluyendo el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y la hipótesis. El segundo presenta el marco teórico que sustenta la propuesta, abordando los fundamentos de la contabilidad, las normativas aplicables, las metodologías didácticas y el rol del docente. El tercer capítulo desarrolla el enfoque metodológico utilizado en la investigación. En el cuarto capítulo se analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos de recolección de datos. Finalmente, el capítulo quinto introduce la propuesta de la guía metodológica, con su justificación, objetivos, estructura y contenido.

Este trabajo representa un aporte significativo a la formación docente en contabilidad, ofreciendo una herramienta concreta que puede contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la calidad de los estados financieros elaborados en contextos educativos y, en última instancia, la preparación profesional de los futuros contadores públicos.

CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES

1.1 Antecedentes del problema

Para orientar adecuadamente el presente estudio, se hizo necesario una exhaustiva revisión bibliográfica mediante buscadores académicos para abordar las variables de la investigación en curso, y así ubicar antecedentes nacionales e internacionales los cuales se presentan en orden cronológico.

En el contexto de la Ley Orgánica del 24 de julio de 2005, de la Universidad de Panamá. La Educación Superior se enfrenta a nuevas expectativas, tendencias y retos en el siglo XXI. Esta legislación establece el marco normativo para la educación superior y, en este escenario, las instituciones educativas se ven comprometida a adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad y las necesidades de los estudiantes en la era actual. El siglo XXI presenta desafíos únicos, como la rápida evolución tecnológica, la internacionalización de la educación y la necesidad de preparar a los estudiantes para un mundo laboral en constante cambio. La ley, por lo tanto, requiere una respuesta dinámica y proactiva por parte de las instituciones de educación superior para garantizar una formación efectiva y relevante.

De allí, el artículo 8 de la Ley Orgánica del 24 de julio de 2005. Establece.

La Universidad de Panamá mantendrá y promoverá, en la ejecución de sus funciones, la adecuada utilización de la ciencia y la tecnología, a fin de asegurar su desarrollo, adoptará intervenciones técnicas, metodológicas modernas y modalidades educativas apropiadas para brindar la más alta calidad en sus servicios, extenderlos a toda la

geografía nacional e internacional y hacer más pertinentes, eficaces y eficientes sus labores. (p.4).

Bajo esta tesitura, los aportes del artículo mencionado se constituyen en un antecedente valioso para la presente investigación, dentro del contexto de la metodología contable, ya que la declaración de la Universidad de Panamá refleja un compromiso con la modernización y la mejora continua en la ejecución de sus funciones. Esto implica el rol del docente de educación superior, sus estrategias, los recursos y la adopción de herramientas tecnológicas avanzadas y métodos científicos para mejorar la precisión, eficiencia y relevancia de los procesos de enseñanza aprendizaje de la contabilidad.

También. El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá CONEAUPA (2010). Indica lo siguiente:

“La docencia universitaria es una de las funciones sustantivas de la universidad y constituye el primer factor de evaluación. La docencia universitaria abarca el conjunto de actividades de formación de los estudiantes, tanto en el pre grado y grado, como en el postgrado. Constituye una de las áreas de análisis indispensable, en los procesos de evaluación y acreditación. Se concreta en la formación científico-técnica y humanista, de profesionales que contribuyen efectivamente en la solución de problemas locales, nacionales e internacionales; además del aporte que hacen los docentes universitarios como mediadores y estimuladores en los procesos de enseñanza

aprendizaje que incluyen básicamente el diseño, la planificación, ejecución y evaluaciones curriculares”. (p.14).

En ese sentido, la Guía de Metodología Contable no solo se ajusta a los estándares y principios establecidos por CONEAUPA para la docencia universitaria, sino que también representa una herramienta valiosa para la mejora continua y la garantía de calidad en la formación de profesionales en contabilidad en el Centro Regional Universitario de Darién. La combinación de estos elementos contribuye al cumplimiento de los objetivos educativos y evaluativos definidos por la entidad reguladora.

Por su parte, Cherigo (2018). En la investigación titulada. HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS CONTABLES EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DEL ESTUDIANTE DE CONTABILIDAD UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. El objetivo de la investigación fue analizar el uso las herramientas tecnológicas contables para el fortalecimiento de las competencias educativas del estudiante de contabilidad perteneciente a la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad Universidad de Panamá año 2017. En cuanto a la metodología el paradigma utilizado es cuantitativo el tipo de investigación de campo apoyado en un diseño no experimental y documental. Como conclusiones se diagnosticó que los estudiantes no tienen conocimientos sobre el uso de software contables más los docentes sí. Las competencias educativas de acuerdo al perfil académico son de tipo comunicativas formativas y tecnológicas. El principal software contables utilizadas en el mercado laboral de Panamá es el Peachtree y finalmente el software contable Peachtree pueden utilizarse para

fortalecer las competencias educativas en el estudiante de contabilidad de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad Universidad de Panamá.

La investigación citada, se constituye en un valioso antecedente para el curso de este estudio, pues se centran en la educación contable y busca mejorar las competencias de los docentes en el campo de la enseñanza de estados financieros a nivel universitario donde las herramientas tecnológicas implican el uso de tecnologías contables.

También, Vanegas (2021). Presentó un estudio denominado, “USO DE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD I EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE AGUADULCE.” Provincia de Coclé. Su objetivo. Elaborar guía didáctica para los estudiantes de la asignatura de Contabilidad I de la Extensión Universitaria de Aguadulce. Metodológicamente un estudio bibliográfico, incluyó la revisión, análisis y recopilación de la información obtenida del internet, libros, folletos, revistas, guías educativas, informativos, entre otros. Descriptivo, consistió en la descripción de la actual situación de la escuela de Contabilidad de manera que permita detallar y particularizar los hechos que se han suscitado con los alumnos de Contabilidad I, en relación a las asignaturas de la especialidad, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje; concluyó la autora. La falta de aplicación de Guías Didácticas en la enseñanza de la asignatura Contabilidad I, limita una educación técnica de calidad que impulse el desarrollo científico-técnico y contribuya a satisfacer las exigencias socioeconómicas actuales del país.

Los aportes de Flores, contribuyen como antecedente para la investigación en curso derivado de la similitud de las variables en ambos estudios donde se busca estrategias que contribuyan desde la educación superior para el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad.

A nivel Internacional. Bolívar (2023). Modalidad B-learning y percepción del logro de competencia que formula estados financieros de contabilidad en una institución educativa superior, Ica 2023. El propósito del siguiente estudio fue determinar la relación entre las modalidades de aprendizaje Blended learning y las percepciones de logro de competencia en la elaboración de estados financieros por parte de estudiantes de contabilidad de la institución superior Ica 2023. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo utilizando un diseño de investigación no experimental con un alcance descriptivo y correlacionado. Los hallazgos de este estudio confirman que existe una relación significativa entre la modalidad blended learning y la percepción de logro de competencias en la elaboración de estados financieros por parte de estudiantes de contabilidad de la institución superior de Ica en el año 2023. Se sugirió promover la autoevaluación y mejorar la enseñanza tradicional creando un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Este antecedente constituye un aporte a la investigación, al guardar relación con los propósitos planteados, ya que abordan la enseñanza de la formulación de estados financieros dentro del ámbito de la educación superior, lo que permite analizar estrategias pedagógicas aplicables a la enseñanza de los estados financieros en educación superior, lo que puede enriquecer el diseño y fundamentación de la guía

metodológica contable en la investigación del Centro Regional Universitario de Darién.

Así mismo, Rueda (2023). COMPETENCIAS PARA UNA DIDÁCTICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS CONTABLES. El objetivo del presente estudio se planteó, con la finalidad de generar constructos teóricos fundamentados en las competencias didácticas de los docentes universitarios en el área de ciencias contables de la Universidad Francisco de Paula Santander, en la Ciudad de Cúcuta, Colombia. El marco metodológico se orientó desde el enfoque introspectivo-vivencial desde lo epistemológico referido al enfoque cualitativo en lo metodológico, el paradigma fue interpretativo, bajo el método hermenéutico para la interpretación y análisis de la información. En conclusión, el docente universitario, además de tener una sólida formación académica y experiencia en el campo de las ciencias contables, debe contar con competencias didácticas que le permitan transmitir la elaboración de estados financieros de manera clara, accesible y motivadora a sus estudiantes.

En correspondencia con lo expuesto existe vinculación con la investigación presentada al proporcionar un marco teórico sobre estrategias de enseñanza, metodologías activas y técnicas didácticas aplicables a la contabilidad, que pueden ser integradas en la guía metodológica.

Igual, Chacón (2024). Estudio de Casos para el desarrollo de habilidades metodológicas en docentes de Auditoría Financiera en una universidad privada en Cusco. La investigación tiene como objetivo de proponer una guía didáctica de la metodología de estudio de casos para los docentes del curso Auditoría Financiera

en una universidad privada del Perú. Metodológicamente, se fundamenta en la revisión de la literatura donde se argumentan los conceptos, teorías, didácticas y metodológicas aplicados a la enseñanza de la Contabilidad para promover los enfoques pedagógicos, el aprendizaje significativo y fortalecer el proceso formativo de los docentes. En las conclusiones se destaca la propuesta del diseño de la guía didáctica para la enseñanza de la Contabilidad se basa en la metodología del estudio de casos y se presenta como una herramienta pedagógica para fortalecer y modernizar los procesos educativos desde la preparación de docentes y estudiantes en la resolución de desafíos en un contexto económico real.

El estudio presentado de Cusco es un antecedente para la investigación en curso, porque aporta información sobre estrategias metodológicas aplicables en la enseñanza de la contabilidad, siendo útil para fundamentar la propuesta de una guía metodológica contable en la investigación sobre el Centro Regional Universitario de Darién.

1.2 Planteamiento del problema.

La Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Darién carece de una guía específica y actualizada que oriente a los estudiantes en la metodología contable para la elaboración de estados financieros confiables, útiles y oportunos. Esta ausencia de un recurso didáctico integral ha generado dificultades

significativas en el proceso de formación académica y práctica de los estudiantes de contabilidad en la institución mencionada.

Según Tanaka (2015), citada por Berru y Pérez (2023). “los estados financieros son el producto final y principal del procesamiento de las transacciones económicas de una empresa. Estos tienen como fin último estandarizar la información económico-financiera de la empresa de manera tal que cualquier persona [...] pueda comprender”. (p. 49).

Es decir, los estados financieros son informes contables que proporcionan información sobre la situación económica y financiera de una entidad en un período de tiempo determinado. Estos informes son esenciales para que los inversionistas, acreedores, gerentes y otras partes interesadas, evalúen el desempeño y la salud financiera de una empresa. Además, los estados financieros también son utilizados por la administración interna para evaluar el desempeño y la eficiencia operativa.

Bajo esta línea, la ausencia de una guía metodológica adecuada conlleva a una brecha en el aprendizaje práctico de los estudiantes, quienes enfrentan obstáculos al intentar aplicar los conocimientos teóricos en la preparación de estados financieros reales. Esta limitación compromete la calidad de la información financiera generada y su utilidad para la toma de decisiones estratégicas dentro del entorno empresarial.

Además, la rapidez en la evolución de las normativas contables y las prácticas financieras exige una actualización constante de los métodos de enseñanza. La falta de una guía actualizada en el Centro Regional Universitario de Darién obstaculiza

la formación de los estudiantes en concordancia con los estándares profesionales vigentes, afectando su preparación para enfrentar los desafíos del campo contable actual.

Por consiguiente, la carencia de una Guía de Metodología Contable actualizada y detallada se convierte en un problema sustancial que impacta negativamente en la formación académica y profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Darién, afectando su capacidad para elaborar estados financieros confiables, útiles y pertinentes en el ámbito laboral.

Bajo este enfoque, surge la siguiente interrogante.

¿Será importante que los docentes de Licenciatura en Contabilidad del CRU de Darién cuenten con una guía metodológica para elaborar sus estados financieros contables?

1.3 Justificación e importancia.

La presente investigación es importante porque proporcionará a los estudiantes un marco estructurado para la elaboración de estados financieros, enfocada en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias esenciales para la vida profesional de los estudiantes de contabilidad.

Generando un impacto en la universidad, donde contribuirá a elevar la calidad de la educación ofrecida por la universidad, fortaleciendo la formación práctica y aplicada en el campo de la contabilidad.

Impacto en la Comunidad Estudiantil de Contabilidad. Prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Mejorando sus habilidades prácticas, haciéndolos más competitivos y capaces de contribuir eficazmente en entornos profesionales.

Impacto en la Comunidad Académica y Profesional. Los resultados podrían ser compartidos a través de publicaciones académicas, conferencias u otros medios, beneficiando a la comunidad académica y profesional.

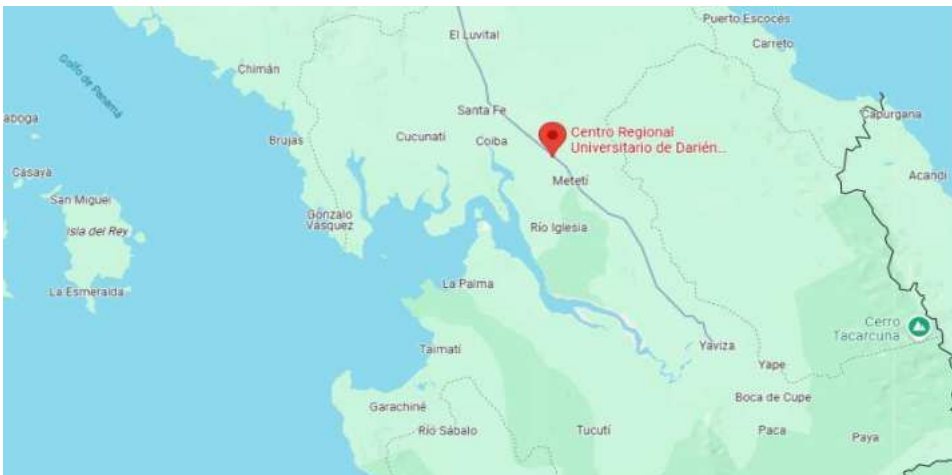
Impacto en la Sociedad en General. La implementación de una metodología contable rigurosa contribuye a la transparencia financiera, lo cual es esencial para la confianza pública.

1.4 Delimitaciones

El desarrollo del presente estudio será en el Centro Regional Universitario de Darién, comunidad de Villa Darién, corregimiento de Metetí Distrito de Pinogana provincia de Darién.



Centro Regional Universitario de Darién. Universidad de Panamá. Carretera Panamericana, Provincia de Darién. (2024).



Fuente: Google. (s.f.)

<https://www.google.com/maps/place/Centro+Regional+Universitario+de+Dari%C3%A9n+%7C+Universidad+de+Panam%C3%A1/data=!4m2!3m1!1s0x0:0x32497d8fe2865b6e?sa=X&ved=1t:2428&ictx=111>

1.5 Objetivos

1.5.1 Generales

Proponer una Guía de Metodología Contable para la elaboración de Estados Financieros para los docentes de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Darién.

1.5.2 Específicos

- ✓ Evaluar Plan de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en contabilidad.
- ✓ Analizar la necesidad de diseñar una guía metodológica contable para la elaboración de estados financieros para los docentes de la licenciatura en contabilidad.
- ✓ Diseñar una guía de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en contabilidad del Centro Regional Universitario de Darién dirigida a los docentes de la Licenciatura en Contabilidad.

1.6 Hipótesis General

H1: La implementación de una guía de metodología contable mejora la capacidad de los docentes de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Darién para elaborar estados financieros.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos de la Contabilidad y los Estados Financieros.

La contabilidad es una disciplina que permite registrar, clasificar, interpretar y presentar información financiera de manera estructurada. Su objetivo principal es proporcionar datos útiles para la toma de decisiones económicas y asegurar la transparencia en la gestión de recursos (Horngren, Harrison & Oliver, 2018).

Desde un punto de vista teórico, la contabilidad se sustenta en la ecuación contable fundamental, que establece que los activos deben ser iguales a la suma de pasivos y patrimonio ($A = P + C$). Esta ecuación permite analizar la estructura financiera de una entidad y comprender su capacidad de generar valor a lo largo del tiempo.

2.1.1 Definición y objetivos de la contabilidad.

La contabilidad es una disciplina técnica y científica que se encarga del estudio, medición y análisis del patrimonio y las transacciones económicas de una entidad, con el propósito de registrar, clasificar y resumir la información financiera de manera estructurada. Según la Federación Internacional de Contadores (IFAC), la contabilidad es el sistema de información que permite a las organizaciones planificar, controlar y evaluar su situación financiera para la toma de decisiones estratégicas.

La contabilidad es la parte de las finanzas que estudia los movimientos económicos y financieros de una empresa o entidad. Es una herramienta

clave para conocer en qué situación y condiciones se encuentra una empresa y, con esta documentación, poder establecer las estrategias necesarias con el objeto de mejorar su rendimiento económico. (Gil, 2025).

Desde un punto de vista normativo, la contabilidad se rige por principios y estándares contables como las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA), que establecen lineamientos para la presentación de información veraz, confiable y comparable.

Los objetivos fundamentales de la contabilidad de acuerdo a (Goldensoft, 2023) son:

- ✓ Registrar las múltiples operaciones económicas que se produzcan en la empresa. La contabilidad general da testimonio del carácter y cuantía de las operaciones y de las personas o entidades con las que se lleva a cabo.
- ✓ Resumir la información contable en el balance de situación y la cuenta de pérdidas y ganancias.
- ✓ Con ello, la contabilidad general aporta información útil que permite tomar decisiones en el futuro.

Los principales objetivos de la contabilidad incluyen proporcionar información financiera precisa y estructurada que facilite la toma de decisiones tanto a nivel interno, para gerentes y directivos; como externo, para inversionistas y entidades reguladoras. Además, busca garantizar el cumplimiento de normativas fiscales y

contables, evitando riesgos legales y sanciones. También permite medir la rentabilidad y solvencia de la entidad, evaluando su capacidad para generar utilidades y cumplir con sus obligaciones financieras en el corto y largo plazo. Asimismo, optimiza la gestión de los recursos mediante herramientas que mejoran la planificación y el control financiero, reduciendo costos y maximizando beneficios. Otro objetivo fundamental es promover la transparencia y la rendición de cuentas, asegurando que la información contable sea clara, verificable y confiable para todos los grupos de interés. Finalmente, la contabilidad facilita la evaluación de la eficiencia operativa a través de indicadores financieros, permitiendo detectar oportunidades de mejora en la administración y gestión de la entidad, fortaleciendo su sostenibilidad y competitividad en el mercado.

2.1.2 Importancia de los estados financieros en la toma de decisiones.

Los estados financieros son documentos que permiten evaluar el desempeño financiero de una entidad en un periodo determinado. Su elaboración y análisis permiten a los administradores, inversionistas y organismos reguladores tomar decisiones estratégicas con base en datos objetivos y verificables.

“Los estados financieros constituyen la base central de todas las empresas para la toma de decisiones, ya que allí se muestra los resultados obtenidos, la gestión de los accionistas y cada una de las decisiones tomadas con los recursos de la empresa para generar efectivo necesarios para la toma de decisiones en un futuro. Por eso es de vital importancia que tanto la persona encargada de presentar la información financiera tenga conocimiento contable y la capacidad de análisis e interpretación.” (Castrellón et al, 2021).

Uno de los principales aportes de los estados financieros es que reflejan la liquidez y solvencia de la empresa, permitiendo identificar su capacidad para cumplir con obligaciones a corto y largo plazo. Además, ofrecen información clave sobre la rentabilidad y eficiencia operativa, ayudando a detectar áreas de mejora en la gestión de recursos y optimización de costos. A través del análisis de tendencias financieras, los que realizan la toma de decisiones pueden anticipar riesgos, ajustar estrategias y fortalecer la sostenibilidad de la entidad.

“En el mundo actual por las actividades macro económicas y tecnológicas que lo desarrollan se da la necesidad de estandarizar los procesos a nivel global que den herramientas que permitan un mejor acceso a la información que se genera, para que dicho proceso sea de manera rápida y confiable con el fin de anticipar, tener datos precisos, logrando así beneficios; es por ello que nace la oportunidad a nivel institucional, a nivel de empresas y personal de implementar un nuevo sistema de facturación, la facturación electrónica.” (Guim-Bustos, 2022).

Desde una perspectiva externa, los inversionistas y acreedores utilizan los estados financieros para evaluar la viabilidad y estabilidad de la empresa antes de comprometer recursos. Por otro lado, las entidades gubernamentales y organismos reguladores los emplean para verificar el cumplimiento normativo y fiscal. En el ámbito interno, la gerencia se apoya en estos reportes para establecer planes de crecimiento, definir presupuestos y evaluar el impacto de sus decisiones estratégicas en el desempeño global de la organización.

2.1.3 Características de los estados financieros confiables, útiles y oportunos.

Los estados financieros deben cumplir con ciertas características para garantizar su utilidad en la toma de decisiones y en la gestión empresarial. La confiabilidad es una de las principales cualidades, ya que la información presentada debe ser veraz, objetiva y verificable. Para lograrlo, los datos deben estar respaldados por evidencia contable, siguiendo principios y normativas internacionales como las NIIF y los PCGA. Un estado financiero confiable permite a los usuarios internos y externos tener certeza sobre la realidad económica de la empresa, evitando distorsiones que puedan afectar las decisiones estratégicas.

(Enciclopedia Humanidades, 2017) Expresa que las características de los Estados Financieros son:

- ✓ Información: Reflejan la situación patrimonial, los resultados, la evolución del patrimonio neto, el flujo de efectivo y la memoria contable de la organización.
- ✓ Contexto: Proporcionan información sobre el entorno financiero, condiciones del mercado y tendencias económicas para la planificación estratégica.
- ✓ Comprensibilidad: Deben ser claros y accesibles para los usuarios, evitando tecnicismos excesivos sin perder precisión.
- ✓ Relevancia: La información presentada debe ser útil para la toma de decisiones, considerando intereses de inversionistas y estrategias empresariales.

- ✓ **Confiabilidad:** La información debe ser veraz, sin errores materiales y generar confianza en los usuarios.
- ✓ **Objetividad:** Deben basarse en datos verificables y análisis contables, sin apreciaciones subjetivas o especulativas.
- ✓ **Oportunidad:** Se deben presentar en los plazos establecidos para su utilidad en la toma de decisiones estratégicas.
- ✓ **Provisionalidad:** Representan un estado financiero en un momento determinado, con resultados parciales y sujetos a actualización.
- ✓ **Exhaustividad:** Deben incluir toda la información económica relevante de la organización, sin omitir aspectos importantes.
- ✓ **Legalidad:** Cumplen con normativas contables y fiscales para evitar problemas legales como evasión de impuestos o corrupción.

La utilidad de los estados financieros radica en su capacidad para proporcionar información relevante a los diferentes usuarios. Esto implica que los datos deben ser comprensibles, pertinentes y comparables, permitiendo evaluar el desempeño financiero de la organización a lo largo del tiempo y en relación con otras entidades del sector. Además, deben contener información suficiente para que los interesados puedan tomar decisiones informadas, como inversiones, financiamiento o estrategias de crecimiento, asegurando que cada dato presentado tenga un propósito claro dentro del análisis financiero.

Hernández (2005) citado por (Rosillón, 2009), define el análisis financiero como una técnica de evaluación del comportamiento operativo de una

empresa, que facilita el diagnóstico de la situación actual y la predicción de cualquier acontecimiento futuro; a su vez, está orientado hacia la consecución de objetivos preestablecidos.

Este análisis se basa en la interpretación de los sucesos financieros ocurridos en el desarrollo de la actividad empresarial, para lo cual utiliza técnicas que una vez aplicadas llevan a una toma de decisiones acertadas; aunado a que contribuye a examinar la capacidad de endeudamiento e inversión de la empresa, tomando como punto de inicio la información aportada por los estados financieros.

La confiabilidad, utilidad y oportunidad de los estados financieros garantizan que la información contable sea una herramienta efectiva para la gestión y control de las organizaciones. Estas características aseguran que los reportes reflejen de manera fiel la situación económica de la entidad, permitiendo la toma de decisiones fundamentadas, la transparencia financiera y el cumplimiento normativo.

2.2 Normativas Contables Aplicables

La contabilidad se rige por normativas y estándares que garantizan la coherencia y transparencia en la presentación de la información financiera. Entre los principales marcos normativos destacan las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA) y regulaciones nacionales específicas de cada país.

2.2.1 Principios de contabilidad generalmente aceptados (PCGA).

Los PCGA son normas contables ampliamente aceptadas que establecen los criterios para el reconocimiento, medición y presentación de transacciones financieras. Estos principios aseguran la confiabilidad de los estados financieros y su correcta interpretación en el ámbito empresarial.

Los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA) son estándares contables que sirven como marco para la preparación y presentación de estados financieros. Estos principios proporcionan coherencia y comparabilidad en la información financiera, lo que es fundamental para la toma de decisiones informadas por parte de inversores, acreedores y otros usuarios externos. En este artículo, profundizaremos en los PCGA, examinando sus principios clave y proporcionando ejemplos concretos para ilustrar su aplicación en el mundo empresarial. (Ahumada, 2024).

El Plan Contable General Revisado reconoce que los principios que se exponen a continuación, son los fundamentales y básicos para el adecuado cumplimiento de los fines de la contabilidad.

1. Equidad

2. Partida doble

3. Ente

4. Bienes económicos

5. Moneda común denominador

6. Empresa en marcha

7. Valuación al costo

8. Período

9. Devengado

10. Objetividad

11. Realización

12. Prudencia

13. Uniformidad

14. Significación o importancia relativa

15. Exposición

Estos principios garantizan la calidad, confiabilidad y transparencia de la información contable, facilitando su interpretación y utilidad para los usuarios financieros, tales como inversionistas, entidades regulatorias y administradores.

2.2.2 Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).

Las NIIF, emitidas por el International Accounting Standards Board (IASB), son un conjunto de normas globales diseñadas para estandarizar la información financiera y facilitar su comparación a nivel internacional (IASB, 2021). Su aplicación es obligatoria en muchos países y recomendable en aquellos con regulaciones locales diferentes.

Las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) son el conjunto de reglas para presentar los estados financieros de las empresas, su propósito es unificar un lenguaje de contabilidad entre todos los países que participen en el mercado global.

Las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) se caracterizan por su universalidad, lo que significa que son aplicables en una amplia gama de países y sectores, promoviendo la armonización contable a nivel global. Esta característica facilita la integración y la coherencia de la información financiera a través de distintas jurisdicciones, lo cual es esencial en un entorno económico cada vez más globalizado.

Principales normas NIIF

- ✓ NIIF 1 – Adopción por primera vez de las NIIF: Establece requisitos para entidades que aplican las normas por primera vez.
- ✓ NIIF 2 – Pagos basados en acciones: Regula la contabilidad de compensaciones en acciones.
- ✓ NIIF 9 – Instrumentos financieros: Define la clasificación, medición y reconocimiento de activos y pasivos financieros.
- ✓ NIIF 15 – Ingresos de contratos con clientes: Establece criterios para el reconocimiento de ingresos.
- ✓ NIIF 16 – Arrendamientos: Obliga a las empresas a reconocer la mayoría de los arrendamientos en sus balances.

En términos de transparencia, las NIIF garantizan que la información financiera proporcionada por las entidades refleje de manera fiel y precisa su situación económica y financiera. Esta transparencia es fundamental para los usuarios de los estados financieros, como inversores, reguladores y otros interesados en la empresa, quienes dependen de estos datos para tomar decisiones informadas.

Otro aspecto crucial de las NIIF es su capacidad para proporcionar comparabilidad. Gracias a su aplicación estandarizada, las NIIF permiten que los estados financieros de diferentes empresas, incluso de distintos países, sean comparables. Esto resulta

esencial para los inversores y analistas que desean evaluar el desempeño y la posición financiera de empresas en diferentes mercados y sectores.

2.2.3 Normas y regulaciones nacionales aplicables en Panamá.

En Panamá, las normas y regulaciones contables se encuentran regidas por leyes y principios que regulan la presentación de la información financiera de las empresas y aseguran la transparencia, consistencia y fiabilidad en los estados financieros. Una de las principales normativas es el Código de Comercio, que establece, en su Título II, la obligación de las empresas de llevar libros contables y mantener una correcta documentación financiera. Aunque no especifica principios contables detallados, establece que las empresas deben seguir prácticas que aseguren la veracidad de su información financiera.

Artículo 34. Los comerciantes contraen, por el hecho de serlo, la obligación de someterse a las disposiciones de la ley mercantil; y están especialmente obligados:

1. A adoptar un nombre o razón comercial;
2. A inscribirse en la matrícula de comerciantes del lugar o lugares en donde tuvieren establecimiento;
3. A inscribir en el Registro Mercantil los documentos que según la ley exigen ese requisito;

4. A llevar contabilidad mercantil y conservar la correspondencia y libros que tengan relación con su giro; y,

5. A rendir cuentas según lo dicho en el Artículo 96.

Un avance en la contabilidad panameña fue la Ley 2 de 2011, que adoptó las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Esta ley exige que las empresas que cotizan en la Bolsa de Valores de Panamá y otras de gran envergadura adopten las NIIF para la preparación de sus estados financieros. De esta forma, Panamá se alineó con los estándares contables internacionales, promoviendo la transparencia y la comparabilidad de la información financiera.

Por otro lado, la Superintendencia del Mercado de Valores (SMV) desempeña un papel importante en la regulación de las empresas que emiten valores en el mercado panameño. La SMV requiere el cumplimiento de las NIIF, ya que su objetivo es supervisar las empresas registradas ante esta entidad y garantizar que los estados financieros sean presentados de manera adecuada. Además, la SMV proporciona directrices y regulaciones para la preparación de los estados financieros y su auditoría, asegurando que las empresas cumplan con las normativas internacionales.

Mediante la Ley 67 de 1 de septiembre de 2011, publicada en la Gaceta Oficial No. 26863-A de 2 de septiembre de 2011, se crea la Superintendencia del Mercado de Valores de Panamá (SMV), como un organismo autónomo del Estado, con personería jurídica, patrimonio propio

e independencia administrativa, presupuestaria y financiera, con competencia privativa para regular y supervisar a los emisores, sociedades de inversiones, intermediarios y demás participantes del mercado de valores. (Superintendencia de Valores de Panamá, 2024).

La Dirección General de Ingresos (DGI), encargada de la fiscalización tributaria en Panamá, también tiene un impacto significativo en las regulaciones contables. Aunque su enfoque principal es el cumplimiento de las obligaciones fiscales, la DGI exige que las empresas mantengan libros contables adecuados para cumplir con sus responsabilidades tributarias. De esta manera, la DGI revisa los estados financieros presentados por las empresas para garantizar que se cumpla con las leyes fiscales del país.

La Dirección General de Ingresos (DGI) es la entidad gubernamental encargada de la administración y recaudación de impuestos en Panamá. Su función principal es garantizar el cumplimiento de las obligaciones fiscales y la equidad en la distribución de la carga tributaria entre los ciudadanos y empresas del país. (Carmen, 2023).

Otro aspecto relevante es la adopción de las Normas Internacionales de Auditoría (NIA) en Panamá. Estas normas son utilizadas por los auditores para llevar a cabo las revisiones de los estados financieros, asegurando que las auditorías se realicen conforme a estándares internacionales. Esto contribuye a la fiabilidad de la información financiera presentada por las empresas y facilita la toma de decisiones por parte de los inversionistas y demás interesados.

Las Normas Internacionales de Auditoría (NIA) emitidas por la Federación Internacional de Contadores (IFAC) a través de la Junta Internacional de Normas de Auditoría y Aseguramiento (IAASB), son un conjunto único de estándares que se aplican a las auditorías para todas las organizaciones, como componente básico para la arquitectura financiera mundial las cuales son indispensables para cualquier auditor independiente. (Auditbrain, 2024).

En cuanto a las Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES), Panamá también ha adoptado las NIIF para PYMES, que son una versión simplificada de las NIIF. Estas normas están diseñadas para hacer más accesible la contabilidad a las empresas de menor tamaño, lo que les permite cumplir con los estándares internacionales sin la complejidad de las normas completas. Las empresas que no cotizan en bolsas de valores y que cumplen ciertos criterios pueden optar por aplicar estas normas, simplificando así la preparación de sus estados financieros.

Dada la variedad de idiomas y marcos legales que existen en el mundo, desde hace varias décadas se volvió imprescindible cierta homogeneización de la normativa contable, con el objetivo de facilitar la comprensión entre empresas e instituciones y, de esta manera, facilitar el entendimiento de la información financiera por parte de inversores u otros interesados en empresas de otros países.

Fue con este objetivo con el que se crearon las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera, anteriormente llamadas NIC o Normas Internacionales de Contabilidad). Estas normas son una serie de

principios, que no reglas, que contribuyen a mejorar la calidad contable y la transparencia de la información financiera de las empresas. (Camero, 2022).

También la Ley 67 de 2011, que regula las sociedades anónimas en Panamá, también establece la necesidad de llevar una contabilidad adecuada que refleje la situación económica de la empresa. Esta ley exige que las sociedades anónimas mantengan registros financieros y que sus estados financieros sean auditados por un auditor externo. Aunque no especifica en detalle las normas contables, hace referencia a la necesidad de seguir prácticas contables que aseguren la transparencia y la fiabilidad de la información financiera. Estas regulaciones, junto con la Ley 31 de 1997, que establece la obligación de cumplir con las contribuciones a la Caja de Seguro Social, forman un marco legal integral que rige la contabilidad y las finanzas de las empresas en Panamá. La implementación de estas leyes asegura que las empresas operen bajo principios contables sólidos, garantizando la transparencia y la correcta presentación de su situación financiera, lo que a su vez fomenta la confianza de los inversores y de los organismos reguladores en el mercado financiero panameño.

2.3. Metodología Contable para la Elaboración de Estados Financieros

se refiere al conjunto de principios, normas y procedimientos utilizados para registrar, clasificar, y presentar la información financiera de una entidad de manera

sistemática y coherente. Este proceso debe garantizar que los estados financieros sean útiles, completos, y precisos para los usuarios internos y externos de la información financiera.

Según Sánchez, (2011) citado por (Barrantes y Manrique, 2019) refiere que “El proceso contable, es el registro de las operaciones del proceso productivo de transformación, debe seguir una secuencia que se conoce en la contabilidad financiera como proceso contable, es así que deben ser jornalizado, comprobados y presentados en los estados financieros.”

La metodología contable para la elaboración de estados financieros debe ser rigurosa, transparente y adaptada a las necesidades de cada entidad, asegurando que la información sea útil para la toma de decisiones económicas y financieras dentro y fuera de la organización.

2.3.1 Proceso de recopilación y registro de información financiera.

El proceso de recopilación y registro de información financiera es fundamental para la correcta elaboración de los estados financieros y para garantizar la transparencia y confiabilidad de la información contable. Este proceso consta de varias fases, que incluyen desde la recopilación de los documentos y datos relevantes hasta su registro en los libros contables de acuerdo con los principios contables y las normativas aplicables.

Este proceso contable consiste en los siguientes pasos según (.Backstartup.com, 2025):

1. Identifica los activos, pasivos, ingresos o gastos.
2. Realiza una medición (Inicio y final): determina el valor por el cual será reconocido el hecho económico, en el momento en que se incorpora a la contabilidad (inicio) o cuando debes presentar la información (final).
3. Vas a presentar los estados financieros en conocimiento de todos los terceros interesados en la información contable.
4. Lo último es la revelación, esto consiste en exponer el origen de todos los hechos económicos.

(Fastercapital.com, 2024) expresa que la recopilación y organización de información financiera se realiza de la siguiente manera:

La recopilación y organización de información financiera es esencial para tener una visión clara de la situación económica, ya sea a nivel individual, familiar o empresarial. Sin datos precisos, la gestión financiera se convierte en un ejercicio a ciegas.

Es fundamental conocer tu situación financiera personal: saber si ahorras lo suficiente, si tienes deudas y cuáles son tus metas de inversión. La recopilación de información, como extractos bancarios y recibos de pago, te permite ajustar tu presupuesto y tomar decisiones informadas. Por ejemplo, Sarah, una joven profesional, identificó que sus gastos en cenas eran excesivos solo después de hacer un seguimiento detallado.

Las familias deben gestionar sus finanzas de manera conjunta. Herramientas como hojas de cálculo para rastrear ingresos, gastos e inversiones ayudan a asignar recursos eficientemente. Un ejemplo es la familia Patel, que utilizó una hoja de cálculo para planificar sus objetivos financieros, como la educación de sus hijos.

Los empresarios deben usar datos financieros para tomar decisiones estratégicas, como fijación de precios y gestión de riesgos. Alex, dueño de una pequeña empresa, utilizó los estados de flujo de efectivo para optimizar su inventario y reducir costos.

Proceso de Recopilación y Organización

1. Recopilar documentos personales: Reúne documentos clave como extractos bancarios, recibos de pago, informes de crédito, declaraciones de inversión y pólizas de seguros. Mantén estos documentos organizados digitalmente para facilitar el acceso.
2. Crear una instantánea financiera: Resume tu situación financiera, incluyendo activos (efectivo, bienes raíces, inversiones), pasivos (deudas) y patrimonio neto (diferencia entre activos y pasivos). Esto te da una visión clara de tu estado financiero.
3. Seguimiento de ingresos y gastos: Utiliza aplicaciones o hojas de cálculo para llevar un control de tu flujo de efectivo, categorizando tus gastos en áreas como vivienda, alimentación y entretenimiento. Esto te ayudará a identificar áreas donde puedes mejorar.
4. Organización para la accesibilidad: Mantén un sistema para almacenar y recuperar tus registros financieros, ya sea en carpetas físicas o digitales

protegidas por contraseña. La organización eficiente facilita la revisión y actualización de tus finanzas.

5. Revisión periódica: Establece tiempos regulares (mensuales o trimestrales) para revisar tus datos financieros. Haz ajustes a tu presupuesto, actualiza estrategias de inversión y resuelve cualquier discrepancia que encuentres.

2.3.2 Procedimientos contables para la elaboración de estados financieros.

Los procedimientos contables para la elaboración de estados financieros son una serie de pasos sistemáticos que permiten a las organizaciones registrar, procesar y presentar la información financiera de manera precisa y conforme a las normativas contables establecidas.

Un proceso contable sirve para conocer y demostrar los recursos controlados por un ente económico, las obligaciones que tenga de transferir los recursos a otros entes, los cambios que hubieren experimentado tales recursos y el resultado obtenido en el período. Uno de los aspectos que es preciso considerar cuando se estudia la empresa mediante el enfoque de procesos es la estructura, el medio en que ella está inserta y a la cual pertenece con un sentido de dependencia. Esta dependencia y subordinación plantea determinadas exigencias a las cuales debe ceñirse y/o dar respuestas. (Escorcha, 2019).

La elaboración de estados financieros es un proceso que requiere rigor, precisión y un seguimiento detallado de las transacciones financieras. Siguiendo estos

procedimientos contables, las empresas pueden garantizar que sus estados financieros reflejan fielmente su situación económica, lo que permite tomar decisiones informadas y cumplir con las regulaciones fiscales y contables.

En el proceso contable, existen una serie de, métodos, técnicas y herramientas, estos elementos deben estar en permanente interacción directa entre ellos, para dar una respuesta inmediata dentro de la empresa, por tanto, el análisis que se realiza debe ser óptimo, para producir información confiable y útil, lográndose así la efectividad deseada ya que el propósito del sistema contable – financiero debe ser eficiente y favorecer en el proceso de toma de decisiones. (Cedeño-Choez, 2020).

2.3.3.Herramientas tecnológicas y software contable utilizados en la actualidad.

El uso de herramientas tecnológicas ha revolucionado la contabilidad moderna, permitiendo la automatización de procesos y el análisis de datos financieros en tiempo real. Entre los principales software contables se encuentran SAP, QuickBooks y Contaplus, que optimizan la gestión contable y la generación de estados financieros.

Los softwares contables son herramientas tecnológicas que han surgido con el avance del mismo, consecuente (Arias y rendon, 2020), sostienen que en base a los progresos de la tecnología que se han ido implementando en el mundo desde la mitad del siglo XX, la contabilidad ha localizado

aquella herramienta primordial que facilita su tarea. En este caso para las organizaciones nace el término software contable, desde los primeros años de la era de la computadora y su aplicación era relativamente pequeña ya que la misma persona u organización la utilizaban para desarrollar los procesos los cuales eran realizados en la mente de alguien y la documentación no existía.

Las herramientas tecnológicas y el software contable han revolucionado la forma en que las empresas gestionan su información financiera, aumentando la eficiencia, precisión y transparencia en los procesos contables. A continuación se describen algunas de las herramientas y software contable más utilizados en la actualidad según (Caballero, 2020) son :

ContaPlus

Este sistema informático de contabilidad está diseñado para una especial utilización por parte de pequeñas y medianas empresas y autónomos.

ContaPlus intenta simplificar todos los procesos financieros. Entre sus principales ventajas, destaca que su uso no requiere conocimientos de manera profunda en la gestión contable.

Enneto

No solo controla gastos y revisa información contable, sino que este sistema permite enviar facturas y realizar presupuestos en formato PDF, siendo una de las pocas herramientas totalmente gratuita que permitan realizar esta función.

Zoho Books

Las principales capacidades de Zoho Books, permiten introducir de forma ilimitada facturas, anotaciones, plantillas, informes y controlar diferentes cuentas bancarias.

FacturaDirecta

Esta aplicación, como otras anteriormente nombradas, da la posibilidad de poder generar informes y presentar impuestos de forma dinámica. Además, tiene la capacidad de poder adaptarse a las necesidades de cada uno de los usuarios gracias a su interfaz personalizable.

Las herramientas tecnológicas y los software contables han transformado la contabilidad, mejorando la eficiencia, reduciendo los errores y optimizando la toma de decisiones. Con la adopción de estas herramientas, las empresas pueden gestionar sus finanzas de manera más efectiva, realizar análisis más detallados y garantizar el cumplimiento con las normativas fiscales y contables, todo mientras optimizan los costos operativos.

2.4. Importancia de la Formación Docente en Metodología Contable

La formación docente en metodología contable garantiza una enseñanza efectiva y actualizada de la contabilidad, asegurando que los futuros profesionales adquieran competencias teóricas y prácticas alineadas con las exigencias del entorno económico y financiero global. La contabilidad, como disciplina estructurada bajo

normativas internacionales, requiere de docentes altamente capacitados que no solo dominen el contenido técnico, sino que también posean estrategias metodológicas que fomenten un aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.4.1 Rol del docente en la enseñanza de la contabilidad.

El rol del docente de contabilidad no se limita a la transmisión de conocimientos teóricos, sino que abarca la orientación, el desarrollo de habilidades analíticas y prácticas, y la promoción de valores éticos que permitan a los estudiantes desempeñarse de manera efectiva en el entorno profesional. La contabilidad es una disciplina técnica y normativa que requiere de una enseñanza estructurada y adaptada a las necesidades del mercado laboral, por lo que el docente debe adoptar metodologías que faciliten la comprensión y aplicación de los conceptos contables en la toma de decisiones.

En la actualidad, la pertinencia de la formación profesional se relaciona con el desarrollo de capacidades para lograr el éxito en la adaptación a los contextos sociales y su condicionamiento, lo cual requiere de una transformación en correspondencia con los cambios socioculturales y económicos, que imprimen un sello particular a los sistemas educativos. (La O Mendoza, 2024).

Uno de los principales desafíos del docente en la enseñanza de la contabilidad es lograr que los estudiantes comprendan la importancia de los estados financieros y su impacto en la gestión empresarial. Para ello, debe emplear estrategias

pedagógicas que combinen teoría y práctica, utilizando herramientas como el análisis de casos, simulaciones contables y el uso de software especializado. Estas metodologías permiten que los estudiantes se familiaricen con situaciones reales del ámbito contable, fortaleciendo su capacidad de análisis y resolución de problemas.

El rol del profesorado no se limita a la enseñanza de procedimientos; también se extiende a la formación de una comprensión profunda de los procesos contables y al fomento de valores éticos y responsabilidad social, los saberes del profesorado, como el teórico-investigativo, el práctico, el de enseñar y el social, son fundamentales en este proceso. Es por ello, que la educación contable en la universidad se beneficia significativamente de la diversidad de métodos de aprendizaje, la combinación de enfoques como el aprendizaje activo, cooperativo, basado en problemas, en línea y reflexivo enriquece la formación de futuros contadores de múltiples maneras, estos diferentes tipos de aprendizaje fomentan la participación activa del alumnado, la colaboración entre compañeros, la resolución de problemas prácticos, la adaptación a las nuevas tecnologías y la reflexión crítica sobre los conceptos contables, bajo esta perspectiva las IES en Colombia desempeñan un papel crucial en la construcción del conocimiento y el desarrollo profesional del alumnado, su responsabilidad es formar profesionales con criterios éticos, actitudes, valores y responsabilidad social, por otra parte, las IES establecen pautas para el modelo de formación profesional en contaduría pública, lo que incluye la metodología

utilizada y el currículo de la carrera. (Relevancia del rol del profesorado en la formación de la carrera de contabilidad pública y su contribución a la calidad de la educación superior, 2024).

El docente también tiene la responsabilidad de fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, ayudándolos a interpretar y evaluar la información financiera en diferentes contextos económicos. La contabilidad no solo se basa en el registro de operaciones, sino en la toma de decisiones basada en datos financieros confiables. Por ello, el profesor debe estimular el análisis y la reflexión sobre cómo los estados financieros pueden influir en la sostenibilidad y crecimiento de una organización, así como en el cumplimiento de normativas legales y fiscales.

El rol del docente en contabilidad implica una constante actualización profesional. Dado que las normativas contables y los estándares internacionales, como las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA), están en constante evolución, el docente debe mantenerse informado sobre los cambios y su impacto en la profesión. Esto no solo garantiza que los contenidos impartidos sean vigentes y pertinentes, sino que también permite transmitir a los estudiantes la importancia de la formación continua en el ejercicio de la contabilidad.

Otro aspecto es la formación en valores y ética profesional. El docente debe inculcar en los estudiantes principios de transparencia, responsabilidad y honestidad en la gestión de la información contable. La contabilidad es una disciplina esencial para la toma de decisiones en cualquier organización, por lo que la integridad en la elaboración y presentación de los estados financieros es fundamental. A través del

análisis de casos reales de fraudes financieros y malas prácticas contables, el profesor puede sensibilizar a los estudiantes sobre la relevancia de la ética en su futuro desempeño profesional.

Respecto a la visible disidencia y poca relevancia dada a la ética en los actuales procesos educativos a nivel general, se ratifica la necesidad de formar y preparar docentes para el siglo XXI, orientando la formación inicial hacia el desarrollo de competencias personales, sociales y profesionales que les permita comprender el mundo y adaptarse a su cambiante ritmo asumiendo los roles que como agentes de transformación les corresponde para ocupar con dignidad el lugar social que les atribuye su profesión. (Moreno y Baez, 2023)

El docente debe actuar como guía y mentor en el proceso de aprendizaje, adaptando sus estrategias pedagógicas a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. La educación contable no puede ser rígida ni puramente teórica; por el contrario, debe ser dinámica, participativa y orientada a la resolución de problemas. El uso de herramientas digitales, plataformas interactivas y recursos tecnológicos innovadores facilita la enseñanza y permite que los estudiantes adquieran habilidades esenciales para el ejercicio de la contabilidad en un mundo digitalizado.

2.4.2 Estrategias pedagógicas para la enseñanza de metodologías contables

La enseñanza de metodologías contables requiere estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes comprender y aplicar conceptos financieros en contextos reales. La contabilidad no solo implica el aprendizaje teórico de normas y principios, sino también el desarrollo de habilidades prácticas para el análisis, interpretación y uso de la información financiera en la toma de decisiones. Para lograr una enseñanza efectiva, es fundamental emplear enfoques innovadores y metodologías activas que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el uso de herramientas tecnológicas.

Es importante destacar que la implementación de estas estrategias pedagógicas no es una tarea sencilla y requiere de una planificación y preparación adecuada por parte del docente. Es necesario que el docente tenga un conocimiento profundo de las teorías educativas en las que se basan estas estrategias y que tenga la capacidad de adaptarlas a las necesidades específicas de sus estudiantes. Además, es necesario que el docente tenga un enfoque innovador y creativo para la enseñanza de la contabilidad financiera. El uso de tecnologías educativas y la incorporación de ejemplos y casos prácticos novedosos pueden aumentar el interés y la motivación de los estudiantes por aprender esta disciplina. (Alegre, 2023).

Uno de los enfoques más efectivos en la enseñanza de la contabilidad es el aprendizaje basado en problemas (ABP). Esta metodología permite que los estudiantes enfrenten casos reales o hipotéticos en los que deben analizar estados financieros, identificar problemas contables y proponer soluciones basadas en

principios normativos y buenas prácticas. El ABP fomenta la participación activa, el trabajo en equipo y la toma de decisiones fundamentadas, habilidades esenciales para su desarrollo profesional.

Otra estrategia clave es el uso de simulaciones contables y software especializado. La contabilidad moderna se apoya en herramientas digitales como ERP (Enterprise Resource Planning), software de contabilidad como SAP, QuickBooks o Contaplus, y plataformas en línea para la gestión financiera. Incorporar el uso de estos sistemas en la enseñanza permite a los estudiantes familiarizarse con el entorno digital en el que operan las empresas y adquirir competencias prácticas que los preparan para su inserción laboral.

A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se identificó que el aprendizaje basado en problemas y el uso de simulaciones contables son estrategias prometedoras para fomentar un aprendizaje activo y significativo. Además, se argumentó que la incorporación de tecnologías digitales puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Los hallazgos de esta investigación sugieren que es necesario un cambio de paradigma en la enseñanza de la contabilidad, pasando de un enfoque tradicional a uno más centrado en el estudiante y en el desarrollo de competencias. Se recomienda que futuras investigaciones exploren la implementación de estas estrategias en diferentes contextos educativos y evalúen su impacto a largo plazo en el rendimiento académico y profesional de los estudiantes. (León et al, 2024).

El aprendizaje colaborativo también resulta fundamental en la enseñanza de metodologías contables. Mediante la formación de grupos de estudio, debates y resolución conjunta de ejercicios, los estudiantes pueden intercambiar conocimientos, discutir diferentes enfoques y fortalecer su comprensión de los temas contables. El trabajo en equipo refleja la realidad del ejercicio profesional, en la que la colaboración entre departamentos y profesionales es clave para la gestión financiera eficaz.

El enfoque por competencias es otra estrategia relevante, ya que permite que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas y actitudes que les serán útiles en su desempeño profesional. Esta metodología implica la integración de conocimientos contables con habilidades analíticas, comunicación efectiva y capacidad de adaptación a cambios normativos y tecnológicos. La evaluación en este enfoque no solo mide conocimientos teóricos, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones concretas.

El uso de estudios de caso es otra herramienta poderosa para la enseñanza de la contabilidad. A través del análisis de empresas reales, fraudes financieros, quiebras o casos de éxito, los estudiantes pueden comprender la importancia de la información contable en la toma de decisiones estratégicas. Esta estrategia les permite relacionar la teoría con la práctica, desarrollar un pensamiento crítico y reflexionar sobre la ética profesional en la contabilidad.

El estudio de casos consiste en una metodología donde se trata de aplicar conocimientos y de resolver problemas o de encontrar la solución acertada de un caso problemático, donde la información estructurada parte de unos

conocimientos previos y se busca una solución. En el área de los negocios, los casos representan situaciones complejas de la vida de una empresa, donde es factible poner en práctica habilidades de trabajo grupal, tales como la negociación, el manejo de conflictos, la toma de decisiones y la comunicación efectiva entre los alumnos, respondiendo a la filosofía que posee el método de los estudios de casos para el aprendizaje en esta área. (Argandoña et al, 2018).

La gamificación y el uso de recursos interactivos pueden hacer que el aprendizaje de la contabilidad sea más dinámico y motivador. Plataformas digitales, aplicaciones móviles y juegos de simulación financiera pueden ayudar a reforzar conceptos de manera lúdica y efectiva, especialmente para los estudiantes que requieren un aprendizaje más visual e interactivo.

La evaluación formativa y el feedback continuo son elementos clave en la enseñanza de metodologías contables. La retroalimentación constante permite a los estudiantes identificar errores, mejorar su desempeño y afianzar su comprensión de los temas. La combinación de evaluaciones prácticas, autoevaluaciones y exámenes teóricos facilita un aprendizaje más integral y significativo.

2.4.3 Desafíos en la formación de estudiantes en contabilidad en el contexto del Centro Regional Universitario de Darién

La formación en contabilidad en el Centro Regional Universitario de Darién enfrenta múltiples desafíos derivados de factores socioeconómicos, tecnológicos,

metodológicos y estructurales que impactan el aprendizaje y la preparación de los futuros profesionales del área. Estos retos requieren estrategias innovadoras para garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos actualizados y competencias prácticas que les permitan desempeñarse eficientemente en el ámbito contable y financiero.

Uno de los principales desafíos es la limitada infraestructura tecnológica. La contabilidad moderna está estrechamente ligada al uso de software y herramientas digitales, pero en muchas ocasiones, los estudiantes carecen de acceso a computadoras, internet estable o programas especializados para la práctica contable. Esta situación dificulta la familiarización con plataformas como SAP, QuickBooks o sistemas ERP, esenciales para el ejercicio profesional. La falta de acceso a tecnología también limita la posibilidad de participar en cursos en línea o capacitaciones complementarias que podrían enriquecer su formación académica.

La transformación educativa se ha vuelto imperativa para adaptar los métodos de enseñanza a las nuevas dinámicas y necesidades emergentes. En este escenario, surge la necesidad de explorar estrategias innovadoras que aseguren la calidad y pertinencia de la formación contable en el contexto nacional. (Pérez et al, 2024).

Otro desafío importante es la necesidad de actualizar los planes de estudio y metodologías de enseñanza. La contabilidad es un campo en constante evolución debido a la adopción de Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y cambios en la legislación fiscal y tributaria. Sin embargo, en contextos como el de Darién, la actualización curricular puede no responder con la rapidez necesaria a

las demandas del mercado. Además, algunas estrategias pedagógicas tradicionales, basadas en la memorización y la teoría, no fomentan el desarrollo de habilidades analíticas y prácticas que son fundamentales en la contabilidad contemporánea.

La escasez de docentes especializados y la capacitación continua es otro reto en la formación contable en esta región. La enseñanza de la contabilidad requiere profesionales con experiencia en el sector financiero y con dominio de las herramientas digitales, pero en algunos casos, la oferta de docentes capacitados es limitada. Además, los profesores enfrentan la necesidad de mantenerse actualizados en tendencias contables, cambios normativos y metodologías de enseñanza innovadoras, lo cual requiere acceso a formación continua y recursos educativos adecuados.

El contexto socioeconómico de los estudiantes representa otro desafío significativo. Muchos alumnos del Centro Regional Universitario de Darién provienen de entornos con recursos limitados, lo que puede afectar su acceso a materiales de estudio, conectividad y tiempo para dedicarse a la formación académica. Algunos estudiantes deben combinar sus estudios con responsabilidades laborales o familiares, lo que influye en su rendimiento y en su capacidad para completar la carrera en los tiempos estipulados.

Quando los estudiantes no reciben el respaldo necesario de sus familias en términos de orientación, motivación y apoyo financiero, pueden sentirse desalentados y desprovistos de los recursos necesarios para continuar con sus estudios haciendo una decadencia en su rendimiento académico y por

lo tanto, esto puede aumentar la probabilidad de que abandonen la universidad en busca de otras opciones. (Orellana et al, 2024).

Asimismo, la falta de vinculación con el sector empresarial limita las oportunidades de prácticas profesionales y pasantías, fundamentales para el aprendizaje práctico. La contabilidad es una disciplina que se fortalece con la aplicación en escenarios reales, pero en algunas regiones, la conexión entre la universidad y las empresas locales es insuficiente. Esto reduce la posibilidad de que los estudiantes adquieran experiencia antes de graduarse, dificultando su inserción en el mercado laboral.

El uso de metodologías activas y prácticas es otro aspecto desafiante. Aunque existen enfoques innovadores como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el estudio de casos y las simulaciones contables, su implementación requiere infraestructura y capacitación docente. Sin estas herramientas, el aprendizaje puede volverse teórico y desconectado de la realidad profesional.

La educación de antes necesitaba algunos factores para su funcionamiento, como currículos rígidos, maestros estrictos, estudiantes callados, entre otros. El punto es que ahora se necesita lo contrario, en especial los estudiantes, quienes hoy en día ya no son como eran, son dinámicos mas no pasivos, según lo expresado por Ramírez-Montoya y García-Peñalvo citado por (Bermate y Vargas, 2020). Bajo esta premisa, los alumnos representan el centro de la educación, motivados por la búsqueda de conocimiento, y lo más importante que sea una pasión que permita desde su accionar transformaciones sociales.

También, el dominio de habilidades blandas y competencias profesionales sigue siendo un aspecto a mejorar en la formación contable. Además del conocimiento técnico, los contadores deben desarrollar habilidades de comunicación, liderazgo, pensamiento crítico y ética profesional. Sin un enfoque integral en la educación, los egresados pueden enfrentar dificultades para integrarse en entornos de trabajo dinámicos y exigentes.

2.5. Beneficios de la Aplicación de una Guía de Metodología Contable

La implementación de una guía de metodología contable en el proceso de enseñanza-aprendizaje ofrece múltiples beneficios tanto para los estudiantes como para los docentes y las instituciones educativas. Esta herramienta permite estandarizar los procesos, mejorar la comprensión de los conceptos contables y facilitar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. A continuación, se presentan los principales beneficios de su aplicación.

Es así que desde el punto de vista disciplinar los programas de contaduría pública dentro de su área de formación en ciencias contables y financieras, está enfocados en formar al estudiante en la elaboración de procedimientos y técnicas para el registro y representación de las transacciones económicas; que se verán reflejadas en la en la elaboración de estados financieros, análisis de operaciones y proyecciones financieras; para lo cual se hace importante generar estrategias de orden pedagógico que permitan una conexión entre la teoría y la práctica y así la aplicación de los métodos

y técnicas que caracterizan el saber de la práctica contable. (Rodríguez et al, 2020).

Uno de los beneficios más significativos es la estructuración del aprendizaje, ya que una guía metodológica proporciona un marco claro y organizado para la enseñanza de la contabilidad. Esto permite que los estudiantes avancen de manera progresiva en la adquisición de conocimientos, desde los fundamentos hasta temas más complejos, asegurando una formación integral y coherente.

Otro beneficio importante es la mejora en la comprensión y aplicación de conceptos contables. La contabilidad es una disciplina que requiere precisión y claridad en los procedimientos. Con una guía metodológica bien diseñada, los estudiantes pueden acceder a explicaciones detalladas, ejemplos prácticos y ejercicios que faciliten la asimilación de los principios contables y su correcta aplicación en situaciones reales.

Asimismo, la aplicación de una guía metodológica promueve la uniformidad en la enseñanza y evaluación. La contabilidad implica el manejo de normas y procedimientos estandarizados, por lo que es fundamental que los docentes sigan criterios homogéneos en la instrucción y evaluación de los estudiantes. Esto garantiza que todos los alumnos reciban la misma calidad de formación y sean evaluados bajo parámetros claros y equitativos.

Otro aspecto clave es el desarrollo de habilidades prácticas. Una guía metodológica contable no solo debe incluir aspectos teóricos, sino también ejercicios aplicados, estudios de casos y simulaciones de situaciones contables reales. Esto permite a

los estudiantes desarrollar competencias técnicas necesarias para su desempeño profesional, fortaleciendo su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones informadas.

El desarrollo de habilidades prácticas les permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en la solución de una tarea dada de carácter cognoscitivo; en ella intervienen, además de los hábitos, de los propios conocimientos, un sistema de acciones lógicas fundamentales vinculadas al proceso docente Ginoris, 2009 citado por (Rodriguez et al, 2017)

Además, la guía facilita la integración de herramientas tecnológicas en el aprendizaje. En la actualidad, el uso de software contable y plataformas digitales es fundamental en el ejercicio profesional. La incorporación de estas herramientas en la guía metodológica permite a los estudiantes familiarizarse con su uso, preparándolos para enfrentar los desafíos del entorno laboral moderno.

Desde el punto de vista docente, la guía de metodología contable también ofrece ventajas significativas. Permite una planificación eficiente de las clases, proporcionando un esquema detallado de los temas a abordar, los materiales de apoyo y las actividades recomendadas. Esto facilita la organización del contenido y la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades de los estudiantes.

La guía contribuye a la reducción de la brecha entre la teoría y la práctica. Muchas veces, los estudiantes enfrentan dificultades al trasladar los conocimientos teóricos al ámbito laboral. Con una metodología estructurada, se fomenta un aprendizaje más dinámico y aplicado, fortaleciendo su preparación para desempeñarse en

empresas, organismos gubernamentales o como profesionales independientes. La implementación de una guía metodológica contable favorece la evaluación y mejora continua del proceso de enseñanza. Al contar con un marco definido, es posible medir el impacto del aprendizaje, identificar áreas de oportunidad y realizar ajustes para optimizar la enseñanza de la contabilidad.

2.4.4 Impacto en la formación académica y profesional de los estudiantes

La aplicación de una guía de metodología contable proporciona un marco estructurado para la enseñanza y el aprendizaje de los principios y técnicas contables. Esta herramienta no solo fortalece la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades prácticas, esenciales para un desempeño profesional exitoso en el campo de la contabilidad. En el ámbito académico, una guía metodológica contable permite mejorar la organización y progresión del aprendizaje. Al establecer un enfoque estructurado, los estudiantes pueden comprender los fundamentos de la contabilidad de manera gradual y sistemática, evitando lagunas conceptuales que puedan afectar su rendimiento. Además, al incluir actividades prácticas, casos de estudio y ejercicios aplicados, se refuerza la capacidad de análisis y resolución de problemas contables, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo.

Otro impacto importante en la formación académica es el desarrollo del pensamiento crítico y analítico. La contabilidad requiere precisión, interpretación de datos financieros y toma de decisiones fundamentadas. A través de una

metodología bien definida, los estudiantes aprenden a analizar estados financieros, evaluar la situación económica de una empresa y proponer soluciones estratégicas, habilidades clave para su desarrollo profesional.

El pensamiento crítico es la capacidad de recopilar y analizar información para llegar a una determinada conclusión. Esta habilidad es importante en prácticamente todo el mercado laboral y aplicable a una gran variedad de puestos de trabajo. Esto se debe a que el pensamiento crítico no se reduce a un tema específico, sino que se trata de la facultad para analizar información, datos, estadísticas y otros detalles para luego encontrar una solución satisfactoria. (Asana, 2024).

Desde la perspectiva profesional, la guía metodológica contable contribuye a la preparación práctica de los futuros contadores. En un entorno laboral cada vez más competitivo y exigente, es fundamental que los egresados cuenten con conocimientos sólidos y experiencia en la aplicación de normas contables, herramientas digitales y procedimientos administrativos. La inclusión de ejercicios prácticos y el uso de software contable dentro de la metodología de enseñanza permite que los estudiantes adquieran destrezas que los hagan más competitivos en el mercado laboral.

El impacto en la formación profesional se refleja en la adaptabilidad al entorno empresarial y normativo. La contabilidad es una disciplina en constante evolución, con cambios en normativas financieras, regulaciones fiscales y avances tecnológicos. Una guía metodológica bien diseñada integra estos elementos y permite que los estudiantes se familiaricen con los estándares internacionales,

como las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), asegurando que estén preparados para desempeñarse en diferentes contextos empresariales y regulatorios.

Otro aspecto relevante es la mejora en la empleabilidad y oportunidades laborales. La correcta aplicación de una metodología contable en la enseñanza ayuda a que los egresados no solo dominen los conocimientos técnicos, sino que también desarrollen competencias blandas, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. Estas habilidades son altamente valoradas por empleadores y aumentan las posibilidades de inserción en el mercado laboral.

Hay varias razones por las que la empleabilidad es importante para tu futuro laboral. En primer lugar, la empleabilidad es esencial para mantenerse al día con los cambios en el mercado laboral. Las habilidades y la experiencia que se valoran hoy en día pueden no ser las mismas que se valorarán en el futuro. Mantenerse actualizado y en constante aprendizaje es la clave para garantizar que estés preparado para cualquier cambio en el mercado laboral. (Mandomedio, 2023).

La implementación de una guía metodológica contable también fortalece la ética y responsabilidad profesional. La contabilidad implica la gestión de información financiera crítica y la toma de decisiones que pueden impactar significativamente a las organizaciones. A través de un enfoque metodológico adecuado, los estudiantes pueden comprender la importancia de la ética contable, la transparencia y el cumplimiento normativo, principios fundamentales para su desarrollo profesional y el ejercicio de su carrera con integridad.

2.5.2 Mejora en la calidad de los estados financieros elaborados en entornos educativos

Al contar con un marco estructurado de enseñanza, se logra estandarizar los procesos contables, lo que se traduce en una mayor precisión, coherencia y fiabilidad en la preparación de estos documentos fundamentales. Uno de los principales beneficios de la implementación de una guía metodológica es la reducción de errores en la preparación de los estados financieros. La contabilidad es una disciplina rigurosa que requiere exactitud en el registro, análisis e interpretación de datos financieros. Un enfoque metodológico bien definido permite a los estudiantes comprender la importancia de aplicar correctamente los principios contables generalmente aceptados (PCGA) y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), minimizando inconsistencias y errores que podrían comprometer la calidad de la información presentada.

Además, una metodología estructurada contribuye a la uniformidad en la presentación de los estados financieros, asegurando que los estudiantes sigan un estándar común en la elaboración de documentos como el balance general, el estado de resultados, el estado de flujo de efectivo y el estado de cambios en el patrimonio. Esto no solo facilita la interpretación de la información, sino que también promueve buenas prácticas contables desde la formación académica.

En el contexto académico contemporáneo, la enseñanza de los principios financieros ha evolucionado más allá de la mera transmisión de teorías

abstractas y fórmulas matemáticas. Los educadores se esfuerzan por proporcionar a los estudiantes experiencias prácticas y aplicadas que reflejen de cerca los desafíos y dinámicas del mundo financiero real. En este sentido, los programas “Modelo Experto Financiero” emergen como herramientas poderosas que complementan la enseñanza tradicional y la transforman, ofreciendo una plataforma dinámica para la exploración, experimentación y aplicación de conceptos financieros en un entorno simulado pero realista. (Jurado, 2024).

Otro aspecto es la profundización en el análisis e interpretación de los estados financieros. La educación contable no solo debe centrarse en la correcta elaboración de los informes, sino también en la capacidad de los estudiantes para analizar su contenido y extraer conclusiones relevantes. A través de una guía metodológica, los estudiantes pueden desarrollar habilidades críticas para evaluar la situación financiera de una empresa, identificar tendencias, detectar riesgos y tomar decisiones fundamentadas.

Asimismo, el uso de metodologías adecuadas en la enseñanza de la contabilidad permite una mayor integración de herramientas digitales y software contable. En la actualidad, el manejo de programas especializados es un requisito esencial en el ejercicio profesional de la contabilidad. La aplicación de una guía metodológica que incluya el uso de software contable en la elaboración de estados financieros no solo mejora la precisión de los informes, sino que también prepara a los estudiantes para un entorno laboral en el que la digitalización es clave.

La implementación de una metodología contable en entornos educativos también fomenta una visión ética y responsable en la elaboración de estados financieros. La calidad de los informes financieros no solo depende de la precisión técnica, sino también de la integridad en la gestión de la información. Una formación basada en principios éticos ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de la transparencia, la veracidad de los datos y el cumplimiento de normativas contables y fiscales. La mejora en la calidad de los estados financieros elaborados en entornos educativos se traduce en una mejor preparación de los estudiantes para el ámbito profesional. La capacidad de generar informes financieros confiables, oportunos y bien estructurados es un diferenciador clave en el mercado laboral. Al adquirir esta competencia desde la formación académica, los egresados pueden incorporarse al ámbito empresarial con una ventaja competitiva significativa.

2.5.3 Facilitación del aprendizaje práctico y teórico de la contabilidad

La implementación de una guía de metodología representa un recurso fundamental para facilitar el aprendizaje tanto teórico como práctico de la contabilidad. La contabilidad es una disciplina que combina principios normativos y conceptuales con aplicaciones técnicas y operativas, por lo que su enseñanza debe integrar de manera equilibrada estos dos enfoques. Desde una perspectiva teórica, una guía metodológica proporciona una base estructurada para que los estudiantes comprendan los fundamentos de la contabilidad, incluyendo los Principios de

Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA) y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). La claridad en la presentación de conceptos esenciales, como el registro de transacciones, la valuación de activos y pasivos, y la elaboración de estados financieros, permite que los estudiantes adquieran una comprensión sólida y progresiva del marco contable. Además, el uso de una metodología bien definida facilita la enseñanza de temas complejos, asegurando que los estudiantes logren internalizar los principios contables de manera lógica y organizada.

En el ámbito práctico, la contabilidad requiere la aplicación de conocimientos en escenarios reales o simulados para desarrollar habilidades técnicas en el manejo de registros financieros, conciliaciones bancarias, análisis de costos y preparación de reportes financieros. Una guía metodológica permite estructurar ejercicios, estudios de caso y simulaciones que ayuden a los estudiantes a experimentar el proceso contable de manera tangible. El aprendizaje práctico no solo refuerza el conocimiento teórico, sino que también desarrolla competencias clave, como la resolución de problemas, la toma de decisiones financieras y el análisis crítico de la información contable.

La apropiación de la tecnología y de los recursos y/o herramientas TIC por parte del docente, implica otra dimensión, la cual se relaciona directamente con el objetivo de invisibilidad de estos instrumentos, convirtiéndose en factor del que se dispone para la transformación de las estrategias de enseñanza a partir de las condiciones y características que demande el contexto, conformándose así un nivel de discernimiento y capacidad de

utilización de las TIC en la praxis de la docencia superior en la carrera de la contabilidad González, 2018 citado por (López, 2020).

Una guía metodológica fomenta un aprendizaje progresivo y estructurado, permitiendo que los estudiantes avancen desde conceptos básicos hasta aplicaciones más especializadas. Al dividir la enseñanza en etapas, los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades de forma gradual, evitando lagunas de conocimiento y fortaleciendo su confianza en el manejo de procesos contables complejos.

El uso de tecnologías y software contable es otro elemento clave en la enseñanza práctica de la contabilidad. La metodología contable puede incorporar el uso de herramientas digitales y programas de gestión financiera, permitiendo que los estudiantes adquieran destrezas en el manejo de sistemas automatizados de contabilidad. Esto no solo facilita el aprendizaje práctico, sino que también prepara a los futuros contadores para un entorno laboral cada vez más digitalizado.

Desde una perspectiva didáctica, la implementación de estrategias pedagógicas activas, como la resolución de casos reales, la simulación de auditorías y el análisis de informes financieros, mejora la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en situaciones concretas. Además, el trabajo colaborativo en proyectos contables fomenta habilidades de comunicación y trabajo en equipo, esenciales para el ejercicio profesional de la contabilidad.

2.5. Bases teóricas de la investigación

El proceso de enseñanza de la contabilidad se fundamenta en diversas teorías del aprendizaje que explican cómo los estudiantes adquieren, procesan y aplican el conocimiento. Entre las más influyentes se encuentran las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, cuyos enfoques han sido ampliamente utilizados para desarrollar estrategias pedagógicas en el ámbito de la educación contable

2.5.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Jean Piaget propuso una teoría del desarrollo cognitivo basada en la idea de que los individuos construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Según Piaget, el aprendizaje se desarrolla en etapas sucesivas, cada una con características cognitivas específicas que determinan la forma en que los estudiantes comprenden y procesan la información.

Concretamente Piaget se centró en la inteligencia sensorio motriz para describir una inteligencia práctica. Esto le dio información para ir viendo cómo los niños construyen sus percepciones y cómo responden en base a éstas. Pese a que el estudio de los niños se ha datado en el siglo XVII y posteriormente han sido varios autores los que han estudiado el desarrollo evolutivo del niño. Jean Piaget puso las bases y los fundamentos para crear una teoría que incluso hoy día se usa como fuente para crear nuevos estudios. (Palomares, 2021).

En el contexto de la enseñanza contable, las etapas de operaciones concretas (7-11 años) y operaciones formales (12 años en adelante) son particularmente relevantes. En la primera, los estudiantes comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento lógico aplicado a problemas concretos, mientras que en la segunda etapa adquieren la capacidad de razonar abstractamente, lo que les permite comprender conceptos financieros más complejos, como la interpretación de estados financieros, la evaluación de riesgos contables y la aplicación de normativas contables.

Piaget introdujo dos conceptos clave en su teoría: la asimilación y la acomodación. La asimilación ocurre cuando los estudiantes incorporan nuevos conocimientos dentro de sus esquemas mentales existentes, mientras que la acomodación implica modificar estos esquemas para adaptarse a nueva información. En la enseñanza contable, esto significa que los docentes deben estructurar el contenido de manera progresiva, permitiendo que los estudiantes integren nuevos conceptos con base en sus conocimientos previos.

Entre las características más importantes de esta teoría está la que señala que los niños pasan por varias etapas de desarrollo cognitivo, en las que la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno les permiten llegar a conclusiones por su cuenta. Además, de acuerdo con las cuatro etapas de desarrollo se espera que todos presenten el mismo avance al llegar a cierta edad, como se explica más adelante. (Mexico.unir.net, 2024).

Piaget destaca la importancia del aprendizaje activo. Los estudiantes deben participar en actividades que les permitan explorar, analizar y resolver problemas

de manera autónoma. En el aprendizaje de la contabilidad, esto se traduce en la realización de ejercicios prácticos, el análisis de estudios de caso y la aplicación de herramientas contables en situaciones reales, favoreciendo un aprendizaje más efectivo y significativo. El enfoque de Piaget sugiere que la enseñanza de la contabilidad debe ser progresiva, comenzando con conceptos básicos y avanzando hacia el análisis abstracto de los estados financieros y la normativa contable. Se recomienda el uso de ejercicios prácticos y estudios de caso para facilitar la comprensión de los principios contables.

2.5.2. Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky

Lev Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con otros juega un papel fundamental en la construcción del conocimiento. Su teoría sociocultural enfatiza que el desarrollo cognitivo de los estudiantes no ocurre de manera aislada, sino que está mediado por la comunicación y la colaboración con docentes, compañeros y otros actores del entorno educativo.

El enfoque de Vygotsky difiere significativamente de otros teóricos de su tiempo, como Piaget, al enfatizar el papel crucial del entorno social y cultural en el desarrollo del individuo. Y es que al haberse formado en la Rusia soviética, Vygotsky fue muy influido por el marxismo, que pone énfasis en cómo el entorno material de las personas da lugar a su identidad y a sus maneras de percibir el mundo. (Regader, 2024).

Uno de los conceptos clave en la teoría de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la guía y apoyo de un mentor o un compañero más experimentado. En la enseñanza contable, este concepto es fundamental, ya que muchos de los temas abordados requieren la asistencia de un docente que facilite el proceso de comprensión y aplicación de los principios contables.

Vygotsky creó tres zonas de desarrollo: la zona de desarrollo real, la cual representa las habilidades actuales del alumnado, la zona de desarrollo próximo donde se encuentra el alumnado en proceso de formación y la zona de desarrollo potencial, que sería el nivel que puede llegar a alcanzar el niño con la ayuda de una persona. (Additioapp, 2022).

Otro elemento central en la teoría de Vygotsky es el andamiaje, que consiste en la provisión de apoyo estructurado a los estudiantes hasta que sean capaces de realizar una tarea de forma autónoma. En el ámbito contable, este principio se aplica mediante estrategias como tutorías, enseñanza en grupos, resolución guiada de problemas y la utilización de software contable que permita a los estudiantes practicar con datos reales bajo la supervisión de un docente.

El autor resalta la importancia del lenguaje como herramienta de mediación en el aprendizaje. La contabilidad es un campo que implica el dominio de un lenguaje técnico específico, y la interacción verbal en el aula facilita la apropiación de este lenguaje. El desarrollo de debates, exposiciones y la elaboración de informes contables en el aula favorecen la interiorización de los conceptos y normas

contables, permitiendo a los estudiantes aplicar su conocimiento en escenarios prácticos.

La teoría sociocultural de Vygotsky toma lo mejor de las teorías del aprendizaje de su tiempo y sobre esa base desarrolla una nueva concepción del aprendizaje social, que se basa en la idea de que un individuo aprende, por observación, conductas de sus semejantes; es decir, el individuo capta y hace suyos los patrones de comportamiento que la sociedad a la que pertenece le aporta. Dependiendo del estímulo que reciba, las conductas aprendidas son reforzadas o desechadas. (Paz et al, 2023).

La enseñanza de la contabilidad debe enfocarse en la interacción constante entre estudiantes y docentes, promoviendo un aprendizaje colaborativo que facilite la comprensión y aplicación de conceptos contables. La discusión en grupo, el análisis de casos reales y la resolución de problemas permiten que los estudiantes desarrollen habilidades analíticas y críticas, esenciales para la interpretación de información financiera. Además, la colaboración entre pares fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico, en el que los estudiantes pueden compartir conocimientos, debatir enfoques contables y encontrar soluciones conjuntas a problemas complejos.

La aplicación del andamiaje en la enseñanza contable facilita la transición desde el aprendizaje guiado hasta la resolución autónoma de problemas. Al iniciar con actividades supervisadas, los estudiantes adquieren confianza y seguridad en el manejo de herramientas contables antes de enfrentarse a situaciones más avanzadas. Asimismo, estrategias como tutorías, seminarios y debates contables

refuerzan la comprensión conceptual y práctica, permitiendo que los estudiantes consoliden sus conocimientos a través del intercambio de ideas y la retroalimentación constante, mejorando así su desempeño académico y su preparación para el ejercicio profesional.

2.5.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

David Ausubel plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera lógica y sustantiva con la estructura cognitiva previa del estudiante. A diferencia del aprendizaje memorístico, que se basa en la repetición sin comprensión, el aprendizaje significativo permite que la información adquirida se integre de manera más profunda, favoreciendo la retención y aplicación del conocimiento.

El aprendizaje significativo es el elemento central del proceso de enseñanza y aprendizaje donde el educando aprende los contenidos cuando es capaz de analizar e interpretar su significado. Es por ello, que se hace necesario profundizar los conocimientos mediante la participación activa en el aula, aplicando métodos y técnicas dinámicas e interactivas que permitan atraer la atención del alumno. Es en este sentido las tecnologías de la información y comunicación (TIC) juegan un papel importante en el proceso educativo. (Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación, 2021).

En la enseñanza de la contabilidad, Ausubel resalta la importancia de los organizadores previos, que son herramientas conceptuales utilizadas para facilitar la incorporación de nuevos contenidos. Estos pueden ser esquemas, diagramas o explicaciones introductorias que ayuden a los estudiantes a conectar los nuevos temas con conocimientos previos. Por ejemplo, antes de introducir conceptos avanzados como la consolidación de estados financieros, los docentes pueden presentar un organizador previo que repase los principios básicos de los estados financieros individuales, permitiendo una transición más fluida entre ambos niveles de aprendizaje.

Ausubel también advierte sobre los riesgos del aprendizaje mecánico, en el que los estudiantes memorizan conceptos contables sin comprender su aplicación práctica. Para evitar esto, se deben emplear estrategias que fomenten la aplicación del conocimiento en situaciones reales, como la simulación de auditorías, el análisis de informes financieros y el uso de programas contables.

Otro aspecto clave de la teoría de Ausubel es la jerarquización del aprendizaje, que implica que los conceptos deben presentarse de manera organizada y estructurada, desde lo más general a lo más específico. En el ámbito contable, esto significa que los estudiantes deben comprender primero los fundamentos de la contabilidad antes de abordar temas más avanzados, como la contabilidad de costos o la contabilidad internacional.

Para que el aprendizaje sea significativo, deben cumplirse dos condiciones: la significatividad lógica y la significatividad psicológica. La primera se refiere a que el conocimiento debe ser relevante y tener una organización

clara. La segunda implica que debe existir dentro de la estructura cognoscitiva los elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje, así como una disposición favorable para aprender el nuevo material y relacionarlo con lo que ya sabe previamente. (BeChallenge, 2022).

Para optimizar la enseñanza de la contabilidad, es fundamental que los docentes proporcionen organizadores previos antes de introducir nuevos temas. Estos organizadores, como resúmenes, mapas conceptuales o esquemas, ayudan a los estudiantes a establecer conexiones con conocimientos previos, facilitando una mejor comprensión y asimilación de la información. Al estructurar los contenidos de esta manera, se favorece un aprendizaje más significativo, permitiendo que los estudiantes relacionen conceptos contables de forma lógica y coherente.

La enseñanza contable debe centrarse en la aplicación práctica de los conceptos, evitando la memorización mecánica de normas y principios. La implementación de ejercicios prácticos, estudios de caso y simulaciones contables permite que los estudiantes comprendan el uso real de la información financiera en distintos contextos. Para ello, es clave que los docentes estructuren los contenidos de manera progresiva, asegurando que cada nuevo tema se apoye en conocimientos previamente adquiridos. De esta forma, se refuerza la construcción gradual del aprendizaje, favoreciendo una formación contable sólida y aplicable en el ámbito profesional.

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma epistemológico de la investigación

El paradigma que guiará el curso de la presente investigación, es el paradigma post-positivista que a juicio de (Creswell, 2014; Guba y Lincoln, 2002). Citado por (Ramos, 2015).

Incluir métodos cualitativos como el análisis de contenido, que puede poseer elementos cuantitativos, o la teoría fundamentada de subtipo sistemática, que permite (a diferencia de la teoría fundamentada de subtipo emergente) generar hipótesis de la realidad mediante la codificación axial, selectiva y la explicación de un fenómeno mediante el paradigma codificado. (p.12).

De allí que, el paradigma que se abordará en la investigación en curso es el mixto dado que, admite abordar el problema evidenciado adoptando perspectivas cuantitativas y cualitativas. Desde ese enfoque, (Hernández et al., 2014a), mencionan “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p. 534).

Desde ese enfoque, el paradigma mixto en la investigación combina los métodos cuantitativo y cualitativo para conseguir un entendimiento preciso del objeto de estudio. En el contexto de la "Guía de Metodología Contable para la Elaboración de Estados Financieros", el paradigma mencionado, lleva a analizar tanto los aspectos

numéricos y estructurados de la contabilidad como las percepciones y experiencias de los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Patton (2011), citado por (Hernández et al., 2014b), “define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (p.9). Entonces el enfoque cualitativo Enel presente estudio, se utilizaría para medir la eficacia de la guía metodológica en términos de rendimiento académico, precisión en la elaboración de estados financieros y nivel de comprensión de los docentes.

En cuanto al enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2014c), expresan se caracteriza porque “representa un conjunto de procesos, es esencial y probatorio. Cada etapa precederá a la siguiente y sin eludir pasos, el orden es riguroso durante la recopilación y análisis de la información”. (p.9). es decir, su abordaje se direcciona a las percepciones y experiencias de los docentes al utilizar la guía metodológica contable para la elaboración de estados financieros.

3.2 Tipo de investigación

En cuanto al tipo de investigación la misma es descriptiva, para (Hernández et al., 2014d).

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de

personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.92).

En este caso, la investigación es descriptiva porque busca describir la gestión del proceso de enseñanza que se lleva a cabo por los docentes de la licenciatura en contabilidad evidenciando desde un diagnóstico cómo los docentes elaboran y enseñan los estados financieros, identificando, además, las estrategias didácticas metodológicas utilizadas y las dificultades que enfrentan.

Su intención es especificar, analizar y documentar la situación actual de la enseñanza de la metodología contable sin perturbar el ambiente ni crear experimentos. Su enfoque ayuda a comprender mejor las prácticas docentes y fundamenta la propuesta de la guía metodológica contable.

3.3 Diseño de la investigación.

En lo referente al diseño de la investigación, no experimental y de campo. El diseño no experimental Para Dzul (2006). Citado por (Zabala et a al 2023), como “Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”. (p.1296). Visto de esta manera, es una investigación no experimental; porque no se manipulan variables, únicamente se observan para

analizar la metodología contable utilizada por los docentes, basándose en hechos ya existentes, pues los profesores en la universidad poseen la metodología establecida, en este caso, la investigación busca documentarla y mejorarla sin intervenir directamente en su proceso.

La Investigación de campo la define Ruiz (2012) como la que.

Esta, se caracteriza por orientarse a la búsqueda de información in situ, es decir, en el lugar que se presenta el tema a estudiar. Como está orientada al estudio directo de los acontecimientos en el lugar y tiempo en que ocurren, se convierte en la más indicada para indagar sobre los fenómenos que ocurren, tanto en la naturaleza como los procesos de carácter social. (p. 87).

Parafraseando al autor citado, los datos se recogerán en el sitio de los acontecimientos, directamente en el Centro Regional Universitario de Darién, lugar donde los profesores ejecutan sus clases de contabilidad.

3.4 Población y muestra

La población es el grupo total de individuos, elementos o unidades con características comunes en un contexto de investigación. De esa población el investigador al extraer un subconjunto representativo de la misma escogido para la investigación se le llama muestra. Al respecto (Vizcano et al 2023). Expresan.

En el ámbito de la investigación, el concepto de población y muestra constituye un pilar fundamental para la validez y generalización de los resultados obtenidos. La "población" se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio. Sin embargo, en la mayoría de los casos, es impracticable o costoso estudiar a toda la población, lo que hace necesario el uso de una "muestra", que es un subconjunto representativo de la población. (9746).

De esta manera y para los efectos de la investigación en curso, la población está representada por todos los docentes de la asignatura de Contabilidad de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Darién.

Mientras que la muestra, será todos los integrantes de la población entendiendo que la población es pequeña la misma se considerará como muestra. Seis (6), docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién.

3.5 Procedimiento para selección de la muestra

Se trata de una muestra no probabilística, de tipo censal. De acuerdo con Castro (2003), citado por Hernández (2014), "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

En este caso, las unidades analizadas en la presente investigación están conformadas por los mismos sujetos participantes de la población, que son siete

(7), docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién.

Es una muestra censal. De acuerdo con (Hernández et al., 2014e) “cada elemento o individuo de la población objetivo es examinado o encuestado, eliminando la necesidad de realizar un proceso de selección de muestra.

M = P: 7 = 7 docentes

Ecuación 1. Igualdad entre Población y Muestra

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información en la presente investigación se utilizará como técnica, la encuesta tipo cuestionario definido por (Hernandez, 2014), como “conjunto de preguntas a una o más variables a medir” (p. 191). En tal sentido la utilización del cuestionario permitirá organizar la información del fenómeno a estudiar para mayor facilidad de codificación y análisis de datos.

Como instrumento un cuestionario definido por (Hernandez, 2014), como “conjunto de preguntas a una o más variables a medir” (p. 191). En tal sentido la utilización del cuestionario permitirá organizar la información del fenómeno a estudiar para mayor facilidad de codificación y análisis de datos. En este caso, el cuestionario

estará conformado por preguntas utilizando la escala de frecuencia Likert con alternativa de respuestas de siempre (s), casi siempre (cs), algunas veces (av), y nunca(n). (ver anexo A-1).

3.7 Validez

Se parte de la consideración de que todo instrumento debe medirse a través de procesos de validez, para lo cual, en esta investigación se aplicará el juicio de tres expertos para que realicen un análisis cualitativo por cada ítem en la que se valora las coincidencias o se excluye o recomiende de acuerdo con la apreciación de los profesionales seleccionados.

Para este efecto, se consideró los aportes de (Solís et al 2021) cuando expresa.

La selección de los expertos son personas cuya especialización, experiencia profesional, académica o investigativa relacionada al tema de investigación les permite valorar cada uno de los ítems incluidos en la herramienta, la cual debe tener claridad en los objetivos y en el posicionamiento teórico. (p. 6).

3.8 Confiabilidad

La Confiabilidad se relaciona con el hecho de que el instrumento de medición produzca los mismos resultados cada vez que sea administrado a la misma persona y en las mismas circunstancias, tal como lo expresan (Sampieri, 2014) “La

confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.235). Es decir, determina la consistencia interna de una escala analizando la correlación media de una variable con todas las demás que integran dicha escala.

Entre los diferentes procedimientos para medir la Confiabilidad de un Instrumento de medición se encuentra el Coeficiente Alfa de Cronbach. El cual se utilizará para determinar la confiabilidad en este estudio. Este método, ideado por el psicólogo Lee J. Cronbach, determina la consistencia interna de una escala analizando la correlación media de una variable con todas las demás que integran dicha escala. Toma valores entre 0 y 1; cuanto más se acerque el coeficiente a la unidad, mayor será la consistencia interna de los indicadores en la escala evaluada.

3.9 Técnica de análisis de datos

Son las formas a partir de las cuales los datos obtenidos durante el proceso de investigación, serán tratados, el tipo de análisis está directamente determinado por el tipo de técnica utilizada para la recolección de la información. De acuerdo a la técnica para la obtención de los datos, estos serán analizados estadísticamente, creándose de esta forma una base de datos, de la información suministrada por los entrevistados, específicamente, el análisis estadístico será de carácter descriptivo: graficas circulares y análisis descriptivo. De allí, seguidamente, se elaborará el análisis utilizando técnicas deductivas que serán complementadas con referencias o aportes realizados por la autora de esta investigación.

Cuadro N° 1 Operacionalización de variables

| Objetivo General: Proponer una Guía de Metodología Contable para la elaboración de Estados Financieros para los docentes de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Darién | | | | |
|--|------------------------------|--|---|-------|
| Objetivos Específicos | VARIABLES | Dimensión | Indicadores | Ítems |
| -Evaluar Plan de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en contabilidad. -Analizar la necesidad de diseñar una guía metodológica contable -Diseñar una guía de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza- | Guía de Metodología Contable | Estructura y diseño de la guía | -Organización de los contenidos | 1-2 |
| | | Metodología de enseñanza aplicada | -Estrategias didácticas a utilizar | 3-4 |
| | | Relevancia y aplicabilidad de los contenidos | -Enfoque teórico-práctico de la contabilidad | 5-6 |
| | | | -Correspondencia con los programas académicos de contabilidad | 7-8 |
| | | | | 9-10 |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------------|--|---|--|
| aprendizaje en contabilidad | Estados Financieros | Impacto en el aprendizaje del estudiante Estructura y composición de los estados financieros Análisis e interpretación financiera | -Aplicabilidad en contextos empresariales y financieros -Motivación e interés en el aprendizaje de la contabilidad -Elementos clave de cada estado financiero (activo, pasivo, patrimonio, ingresos, gastos.) -Presentación conforme a principios contables y normativas vigentes (NIIF, PCGA). | 11-12 13-14 15-16 17-18 |
|--------------------------------|---------------------|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|-------|
| | | Proceso de elaboración y presentación | -Uso de indicadores financieros (liquidez, rentabilidad, solvencia) | 19-20 |
| | | Utilidad para la toma de decisiones | -Procedimientos de cierre contable y ajustes | 21-22 |
| | | | -Preparación y validación de los estados financieros. | 23-24 |
| | | | -Impacto de la información financiera en la toma de decisiones empresariales. | |

Fuente: Zuñiga (2025).

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el capítulo donde se muestran los resultados del proceso de recolección de datos descritos en la metodología, la interpretación de estos hallazgos y la forma en que los mismos fueron usados para cumplir con el objetivo del estudio, Proponer una Guía de Metodología Contable para la elaboración de Estados Financieros para los docentes de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Darién. Para su consecución se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos con escalamiento tipo Likert de siempre (s), casi siempre (cs), algunas veces (av), y nunca(n), aplicándose un cuestionario contentivo de veinticinco (25) ítems a una muestra de veintidós (22) Docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién.

Igualmente, para efectos de esta investigación se aplicó una entrevista al Coordinador de la Carrera de Contabilidad Centro Regional Universitario Darién, obteniendo una serie de datos los cuales se analizó estableciendo prioridades e incidencias de mayor significación, contrastando en términos porcentuales, de manera que se determinó el cumplimiento de los objetivos y se realizó el análisis respectivo a las tablas de Distribución de Frecuencias, así como el valor porcentual, que arroja cada gráfico de cada uno de los ítems, en función de los valores porcentuales, para así elaborar un análisis utilizando técnicas deductivas sobre el tema objeto de estudio.

Seguidamente se presentan la interpretación y análisis de resultados obtenidos producto de la aplicación del instrumento de recolección de información.

4.1. Presentación de Resultados

Tabla N° 1.

¿Los contenidos de la guía metodológica deben estar organizados de manera estructurada y secuencial, para facilitar la enseñanza de los estados financieros?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 7 | 100 |
| Casi Siempre | 0 | 0 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

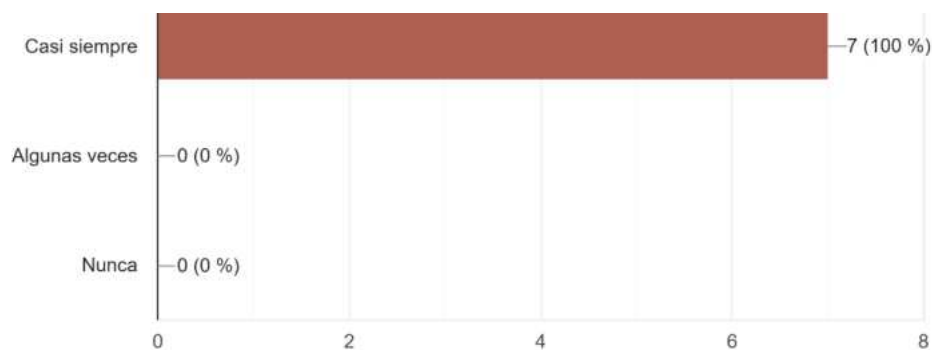


Gráfico 1. Distribución porcentual relacionada con el ítem 1: De acuerdo con los resultados obtenidos, del instrumento aplicado a la muestra de docentes. Se determinó que todos los encuestados representados en 100 % consideran siempre, los contenidos de la guía metodológica deben estar organizados de manera

estructurada y secuencial, para facilitar la enseñanza de los estados financieros. Para la autora del presente estudio. La organización estructurada y secuencial de los contenidos en una guía metodológica es esencial para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estados financieros. Esta estructura accede que los conocimientos se transmitan lógicamente y progresivamente, en una disciplina como la contabilidad, donde cada tema se construye sobre la base del anterior.

Tabla N° 2.

¿El orden de los contenidos en la guía debe favorecer la integración de conocimientos previos y el desarrollo progresivo de habilidades contables en los estudiantes?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 6 | 85.7 |
| Casi Siempre | 1 | 14.3 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

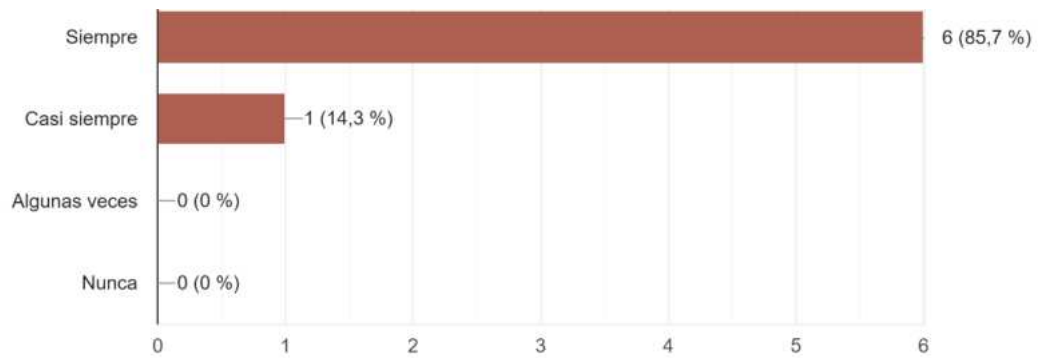


Gráfico 2. Distribución porcentual relacionada con el ítem 2: Como lo refleja la tabla y gráfico N° 2 la mayoría 85.7 % de los docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién, encuestados, siempre el orden de los contenidos en la guía debe favorecer la integración de conocimientos previos y el desarrollo progresivo de habilidades contables en los estudiantes. Para 14.3 % casi siempre. Al respecto, para la enseñanza de la contabilidad, la organización secuencial lleva a los estudiantes a construir su conocimiento de manera lógica y significativa, respetando su proceso de aprendizaje y nivel de comprensión. Por ello, una guía bien estructurada inicia con conceptos fundamentales, como los principios contables, las cuentas, el ciclo contable y los registros básicos, antes de avanzar hacia temas más complejos como la elaboración e interpretación de los estados financieros.

Tabla N° 3.

¿En la enseñanza de los estados financieros, es necesario considerar estrategias didácticas activas, como estudios de casos, simulaciones y resolución de problemas?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 5 | 71.4 |

| | | |
|---------------|----------|------------|
| Casi Siempre | 2 | 28.6 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

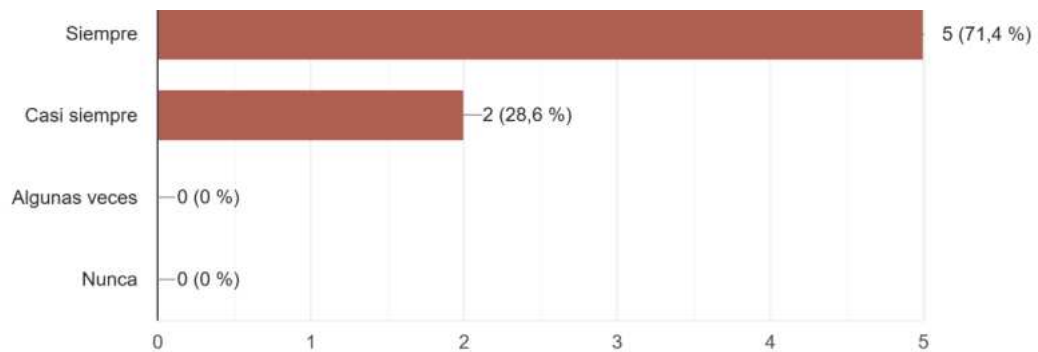


Gráfico 3. Distribución porcentual relacionada con el ítem 3: Los docentes, que conformaron la muestra, al responder a la interrogante planteada expresaron en un 71.4 % siempre en la enseñanza de los estados financieros, es necesario considerar estrategias didácticas activas, como estudios de casos, simulaciones y resolución de problemas, mientras 28,6 respondieron casi siempre. En ese sentido, el estudio de casos, por ejemplo, admite analizar escenarios empresariales reales o ficticios donde los estudiantes deben identificar problemas contables, tomar decisiones financieras y proponer soluciones, fomentando el juicio profesional. Las simulaciones contables consienten vivenciar todo el ciclo contable de una empresa, Por su parte, la resolución de problemas desarrolla competencias para identificar

errores, analizar desviaciones y plantear estrategias correctivas a partir de la información contable.

Tabla N° 4.

¿La guía metodológica contable tiene que considerar el uso de herramientas tecnológicas (software contable, plataformas virtuales, hojas de cálculo) para facilitar el aprendizaje de los estados financieros?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 3 | 42.9 |
| Casi Siempre | 4 | 57.1 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

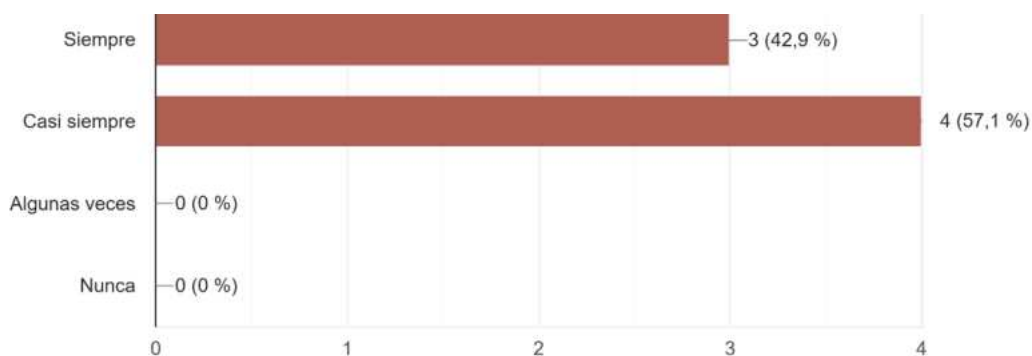


Gráfico 4. Distribución porcentual relacionada con el ítem 4: Como se aprecia de los datos que arroja el gráfico N° 4, de los docentes encuestados, para el 57.1 % casi siempre, la guía metodológica contable tiene que considerar el uso de herramientas tecnológicas (software contable, plataformas virtuales, hojas de

cálculo) para facilitar el aprendizaje de los estados financieros. El restante 42.9 % alude siempre. Desde esa óptica. En la actualidad cuando todos los procesos sociales giran en torno a la información y comunicación los tics, en el entorno profesional actual, el dominio de herramientas tecnológicas no es opcional, sino un requisito esencial. La elaboración, registro, análisis e interpretación de los estados financieros se realiza casi en su totalidad mediante sistemas informáticos, por lo que los estudiantes deben familiarizarse desde su etapa de formación con estas herramientas.

Tabla N° 5.

¿Para la enseñanza de los estados financieros, se puede combinar fundamentos teóricos de la contabilidad con la aplicación práctica de los mismos?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 5 | 71.4 |
| Casi Siempre | 2 | 28.6 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

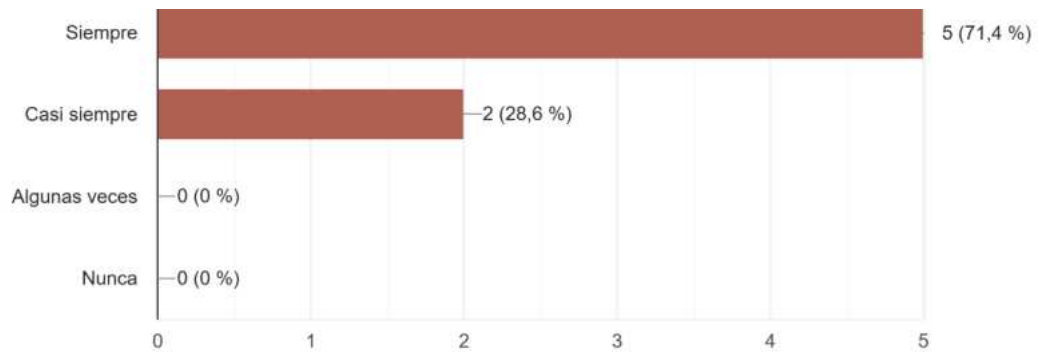


Gráfico 5. Distribución porcentual relacionada con el ítem 5: Al preguntar a cada docente de contabilidad, ¿Para la enseñanza de los estados financieros, se puede combinar fundamentos teóricos de la contabilidad con la aplicación práctica de los mismos? El 71 % expresaron siempre, 28 % comunicaron casi siempre, siendo así, la combinación de teoría y práctica permite que los docentes evalúen no solo la memorización de contenidos, sino también la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido, resolver problemas contables así tomar las mejores decisiones que beneficien la empresa.

Tabla N° 6.

¿Se debe fomentar el aprendizaje práctico de los estados financieros mediante ejercicios reales, simulaciones o prácticas contables en el aula?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 71.4 |
| Casi Siempre | 2 | 28.6 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente:
aplicado a
asignatura de
en Licenciatura

Instrumento
docentes de la
Contabilidad
en

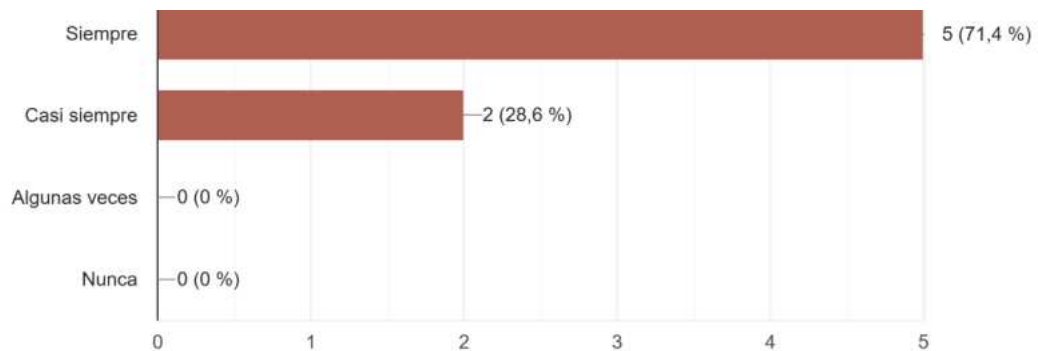


Gráfico 6. Distribución porcentual relacionada con el ítem 6: El 71.4 % de los encuestados manifiesta siempre se debe fomentar el aprendizaje práctico de los estados financieros mediante ejercicios reales, simulaciones o prácticas contables en el aula por otra parte 28.6 % comunica casi siempre. Se debe tener presente, al estar inmerso dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que el aprendizaje práctico de los estados financieros es un mecanismo básico en la formación de futuros profesionales en contabilidad. Fomentar este tipo de aprendizaje mediante ejercicios reales, simulaciones o prácticas contables en el aula lleva a los estudiantes a aplicar los conocimientos adquiridos de forma activa, explicativa.

Tabla N°7.

¿La guía metodológica contable para la elaboración de estados financieros debe estar alineada con los contenidos y objetivos establecidos en el programa académico de la asignatura?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 71.4 |
| Casi Siempre | 2 | 28.6 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente:

Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

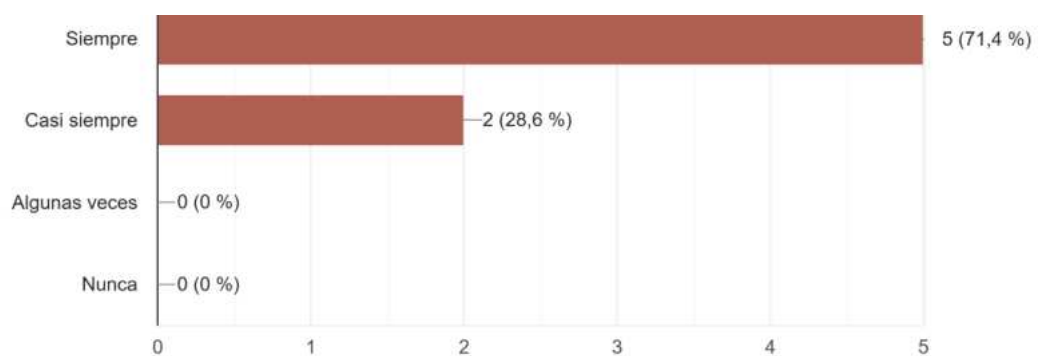


Gráfico 7. Distribución porcentual relacionada con el ítem 7: Los resultados que arroja la tabla de frecuencias, así como el gráfico 7, demuestran que la mayoría de profesores de la cátedra de contabilidad en un 71.4% siempre, la guía metodológica contable para la elaboración de estados financieros debe estar alineada con los contenidos y objetivos establecidos en el programa académico de la asignatura. Por su parte, 28.6 % algunas veces. De allí que, La guía metodológica contable para la elaboración de estados financieros debe estar alineada con los contenidos y objetivos establecidos en el programa académico de la asignatura mencionada

porque esta coherencia garantiza una formación integral, pertinente y orientada a los resultados de aprendizaje esperados.

Tabla N° 8.

¿Los temas y enfoques a presentar en la guía metodológica deben ser consistentes con las competencias a desarrollar según el plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 6 | 85.7 |
| Casi Siempre | 1 | 14.3 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

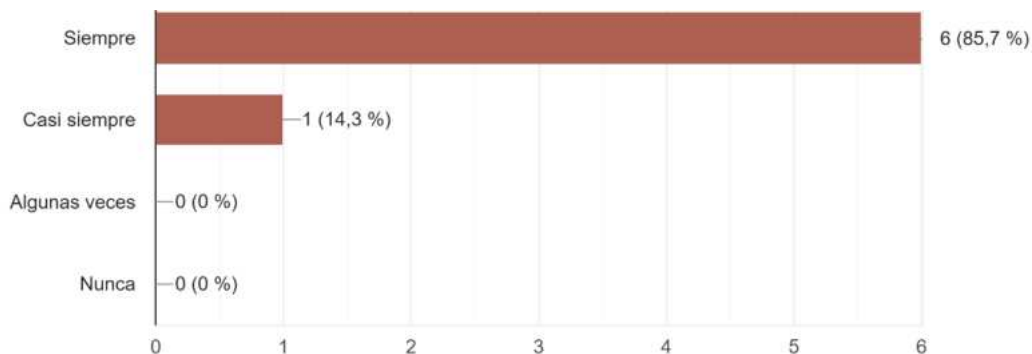


Gráfico 8. Distribución porcentual relacionada con el ítem 8: Tomando en consideración los datos del gráfico N° 8, el 85.7% admite siempre, los temas y enfoques a presentar en la guía metodológica deben ser consistentes con las

competencias a desarrollar según el plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad. Solo 14,3 manifiestan algunas veces. Se debe tener presente, el plan de estudios define las competencias que deben adquirir los estudiantes durante el proceso académico, el análisis e interpretación de información financiera, la aplicación de normativas contables, el uso de herramientas tecnológicas y la toma de decisiones basadas en datos contables.

Tabla N° 9.

¿Los contenidos de la guía metodológica han de permitir a los estudiantes entender cómo los estados financieros se utilizan en la toma de decisiones dentro de las empresas?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 4 | 57.1 |
| Casi Siempre | 3 | 42.9 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

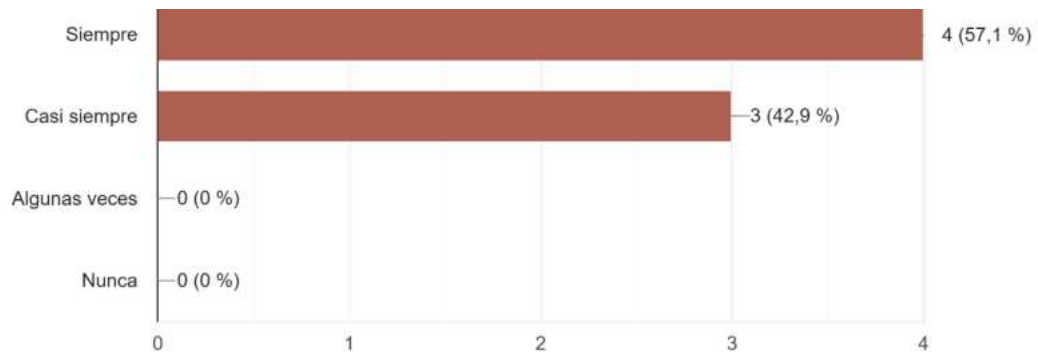


Gráfico 9. Distribución porcentual relacionada con el ítem 9: Haciendo referencia en cuanto a los contenidos de la guía metodológica han de permitir a los estudiantes entender cómo los estados financieros se utilizan en la toma de decisiones dentro de las empresas, el 57.1 % indicaron siempre 42.9 señalaron casi siempre. Con estos resultados, se debe tener presente, los estados financieros como el balance general, el estado de resultados y el flujo de efectivo, no son simplemente informes técnicos, sino herramientas que permiten a los gerentes, inversionistas, acreedores y otros actores evaluar la situación económica de una empresa. Por lo tanto, una guía metodológica también debe formar al estudiante en su análisis, interpretación y uso para la resolución de problemas reales.

Tabla N° 10.

¿La guía metodológica debe considerar herramientas para aplicar los conocimientos contables en entornos financieros reales, como en pequeñas o medianas empresas?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 57.1 |
| Casi Siempre | 3 | 42.9 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

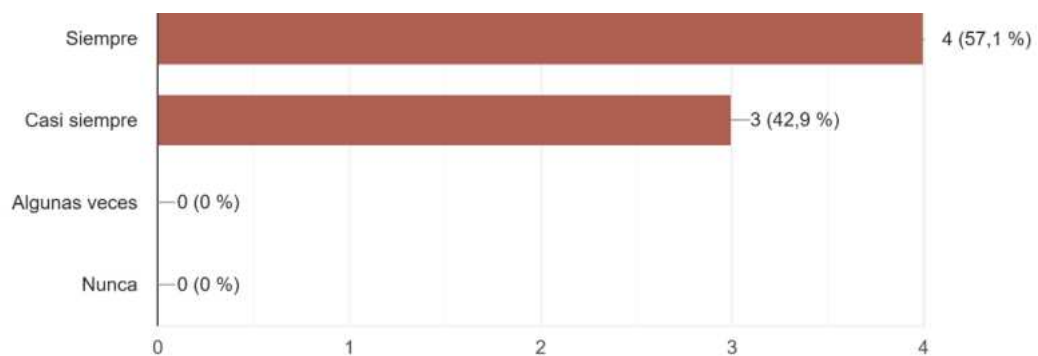


Gráfico 10. Distribución porcentual relacionada con el ítem 10: De acuerdo a lo planteado en el presente ítems, la respuesta de los entrevistados refleja para el 57.1% siempre, la guía metodológica debe considerar herramientas para aplicar los conocimientos contables en entornos financieros reales, como en pequeñas o medianas empresas. 42.9 % señalan casi siempre. En este caso, Las pymes representan un sector fundamental en la economía del país, y constituyen un campo común de inserción laboral para los egresados en Contabilidad. Por ello, es relevante que los contenidos de la guía estén diseñados no solo para explicar

conceptos contables, sino para enseñar cómo estos se aplican en situaciones reales que enfrentan estas empresas.

Tabla N° 11.

¿La guía metodológica debe contribuir a despertar motivación e interés en los estudiantes por aprender los conceptos y técnicas contables?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 7 | 100 |
| Casi Siempre | 0 | 0 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

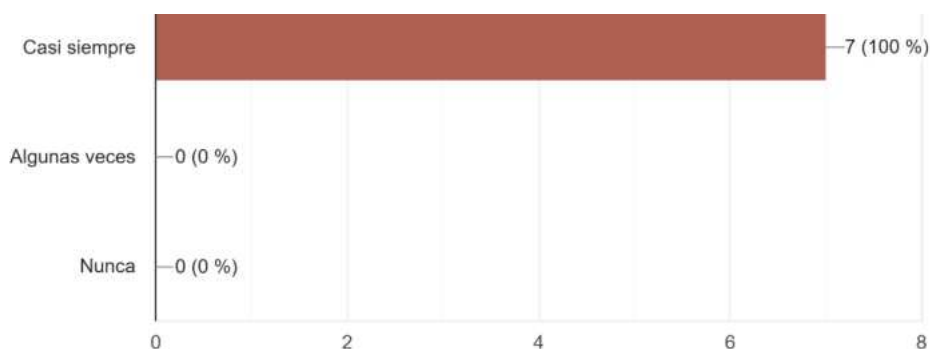


Gráfico 11. Distribución porcentual relacionada con el ítem 11: Para la totalidad de los encuestados que representa el 100 %, casi siempre, la guía metodológica debe

contribuir a despertar motivación e interés en los estudiantes por aprender los conceptos y técnicas contables. Para la autora de la presente investigación, cuando el estudiante se siente motivado, participa activamente en su proceso de formación. Esto no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también aumenta su disposición a practicar, investigar, resolver problemas y relacionar lo aprendido con situaciones reales.

Tabla N° 12.

¿Las actividades propuestas en la guía deben fomentar el entusiasmo de los estudiantes para involucrarse activamente en el aprendizaje de los estados financieros?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 5 | 71.4 |
| Casi Siempre | 2 | 28.6 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

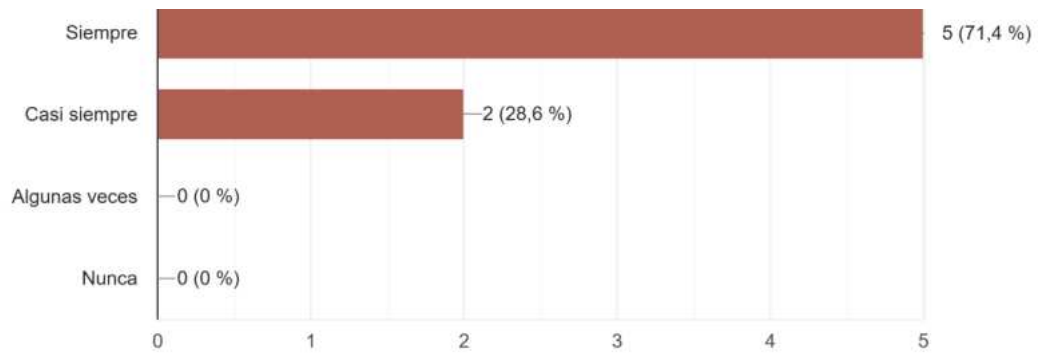


Gráfico 12. Distribución porcentual relacionada con el ítem 12: Como se aprecia la tabla y gráfico N° 12. El 71.4 % cree que siempre, las actividades propuestas en la guía deben fomentar el entusiasmo de los estudiantes para involucrarse activamente en el aprendizaje de los estados financieros. Por lo tanto, la adquisición de aprendizaje de los estados financieros no solo requiere comprensión teórica, sino también participación activa, análisis crítico y aplicación práctica. Para lograr esto, la guía metodológica debe incluir estrategias didácticas pedagógicas, que vayan más allá de lo teórico. Actividades como análisis de casos reales, simulaciones de operaciones contables, uso de software especializado, juegos didácticos, entre otros.

Tabla N° 13.

¿Para el diseño de la guía metodológica son importantes los elementos de cada estado financiero, como el activo, pasivo, patrimonio, ingresos y gastos?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 7 | 100 |
| Casi Siempre | 0 | 0 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente:

Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

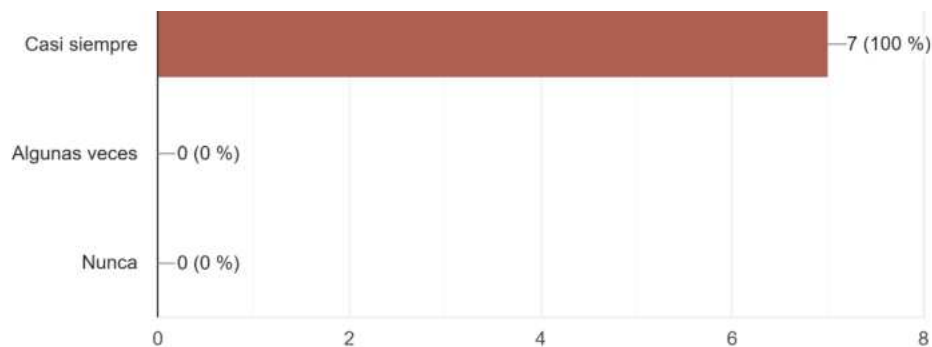


Gráfico 13. Distribución porcentual relacionada con el ítem 13: Todos los docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién, encuestados representados estadísticamente en 100% indican que siempre, para el diseño de la guía metodológica son importantes los elementos de cada estado financiero, como el activo, pasivo, patrimonio, ingresos y gastos. Desde ese enfoque, estos elementos no solo son conceptos importantes que los estudiantes deben conocer e interpretar también son engranaje

para comprender cómo se elabora, interpreta y analiza la situación económica de una empresa.

Tabla N° 14.

¿Desde estrategias pedagógicas contables como estudios de caso, los estudiantes comprenderán fácilmente la clasificación entre los diferentes elementos de los estados financieros (activo, pasivo, patrimonio, ingresos, ¿gastos) gracias a la guía metodológica?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 4 | 57.1 |
| Casi Siempre | 2 | 28.6 |
| Algunas veces | 1 | 14.3 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

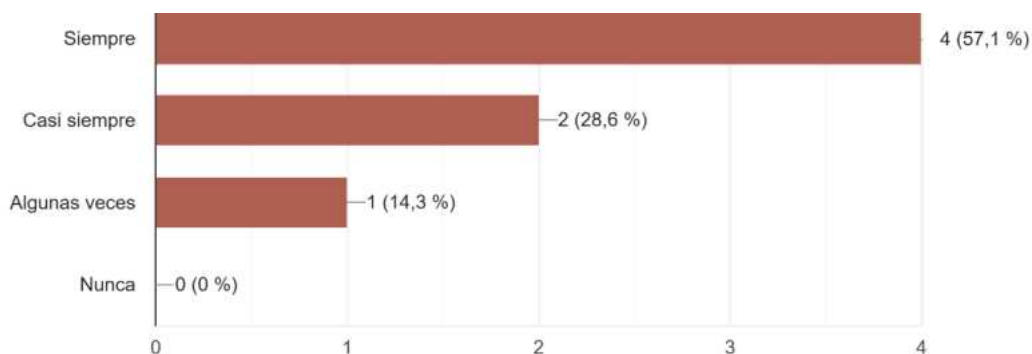


Gráfico 14. Distribución porcentual relacionada con el ítem 14: Haciendo referencia en cuanto a si desde estrategias pedagógicas contables como estudios de caso, los estudiantes comprenderán fácilmente la clasificación entre los diferentes elementos de los estados financieros (activo, pasivo, patrimonio, ingresos, ¿gastos) gracias a la guía metodológica. 57.1 % respondieron siempre, 28.6 % casi siempre y 14.3 % algunas veces. Bajo esa línea, las mencionadas estrategias ofrecen un enfoque práctico que va más allá de la teoría, al presentar situaciones reales o simuladas que requieren el análisis e interpretación de operaciones financieras.

Tabla N° 15.

¿Los ejemplos y ejercicios propuestos en la guía tienen que estar alineados con las normativas contables internacionales (NIIF)?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 6 | 85.7 |
| Casi Siempre | 1 | 14.3 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

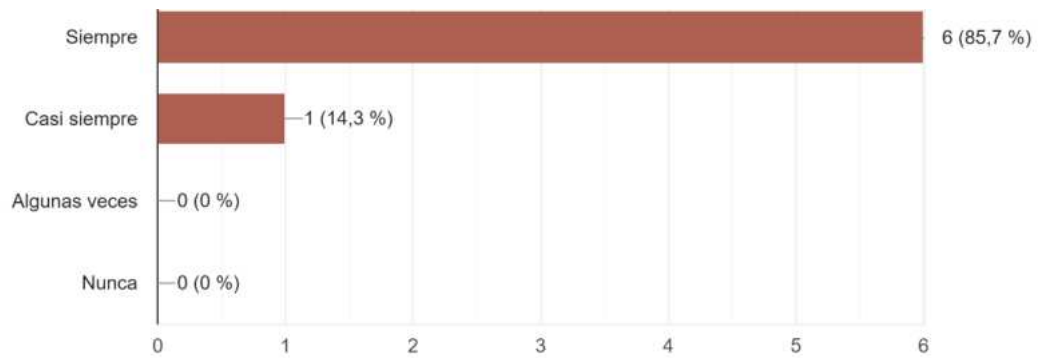


Gráfico 15. Distribución porcentual relacionada con el ítem 15: Los resultados del gráfico N° 15 demuestran que para 85 % de la muestra de entrevistados siempre, los ejemplos y ejercicios propuestos en la guía tienen que estar alineados con las normativas contables internacionales (NIIF), para 14.3 % casi siempre. Visto de esta manera, los ejemplos y ejercicios incluidos en la guía metodológica para la elaboración de estados financieros deben estar alineados con las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), ya que estas normativas representan el marco contable de referencia a nivel global y garantizan la uniformidad, transparencia y comparabilidad de la información financiera.

Tabla N° 16.

¿Los ejemplos y ejercicios propuestos en la guía tienen que estar alineados con PCGA (Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados)?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 71.4 |
| Casi Siempre | 1 | 14.3 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

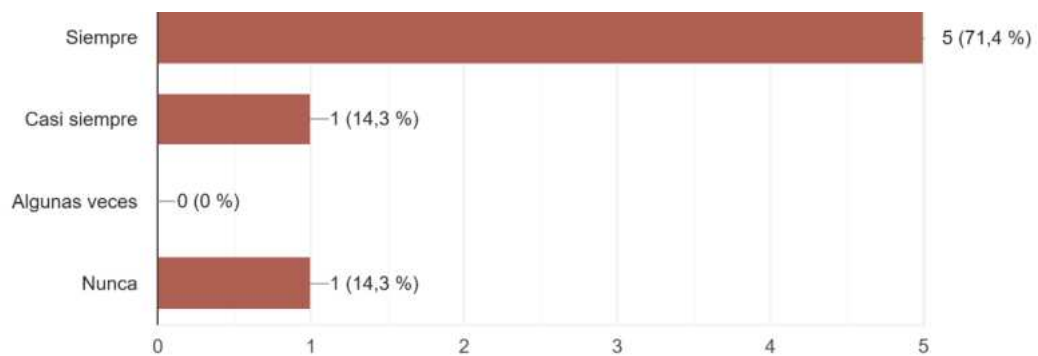


Gráfico 16. Distribución porcentual relacionada con el ítem 16: Los datos expuestos en el gráfico N° 16 muestra que existe divergencia en la apreciación de los profesores de contabilidad encuestados. 71.4 % de ellos manifiesta siempre, los ejemplos y ejercicios propuestos en la guía tienen que estar alineados con PCGA (Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados. 14.3 proporcionalmente, casi siempre y nunca fue su apreciación. En todo caso, estos principios constituyen el marco normativo básico que regula la elaboración, presentación e interpretación de los estados financieros en muchos países, especialmente en contextos donde aún no se ha adoptado plenamente el modelo de las NIIF. Los PCGA proporcionan las reglas y criterios fundamentales que aseguran la coherencia, comparabilidad y

objetividad de la información contable. Por tanto, los contenidos de la guía estarán en sintonía con los requerimientos del programa académico y con la legislación vigente en materia contable.

Tabla N° 17.

¿A los estudiantes de Contabilidad se les debe brindar la oportunidad de aplicar indicadores financieros, como liquidez, rentabilidad y solvencia, para analizar y evaluar los estados financieros?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 6 | 85.7 |
| Casi Siempre | 1 | 14.3 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

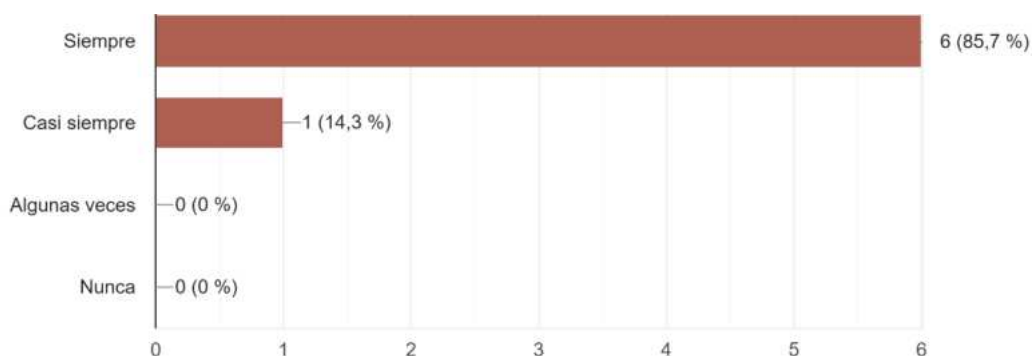


Gráfico 17. Distribución porcentual relacionada con el ítem 17: Las respuestas a el presente ítem fueron señalan que de acuerdo con la tabla N° 17: La mayoría representada en 85.7 % comunicaron siempre, a los estudiantes de contabilidad se les debe brindar la oportunidad de aplicar indicadores financieros, como liquidez, rentabilidad y solvencia, para analizar y evaluar los estados financieros. Mientras 14.3 % expresaron casi siempre. Es importante mencionar que estas herramientas llevan a descifrar y evaluar el desempeño financiero de una empresa a partir de sus estados financieros. Aprender a calcular e interpretar estos indicadores permite al estudiante pasar de una visión meramente técnica a una comprensión analítica, desarrollando habilidades para evaluar la eficiencia operativa, la capacidad de pago y la sostenibilidad financiera de una organización.

Tabla N° 18.

¿Los estudiantes deben contar en las estrategias de aprendizaje con ejercicios prácticos que les permiten aplicar los procedimientos de cierre contable y ajustes en la preparación de los estados financieros?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 7 | 100 |
| Casi Siempre | 0 | 0 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en

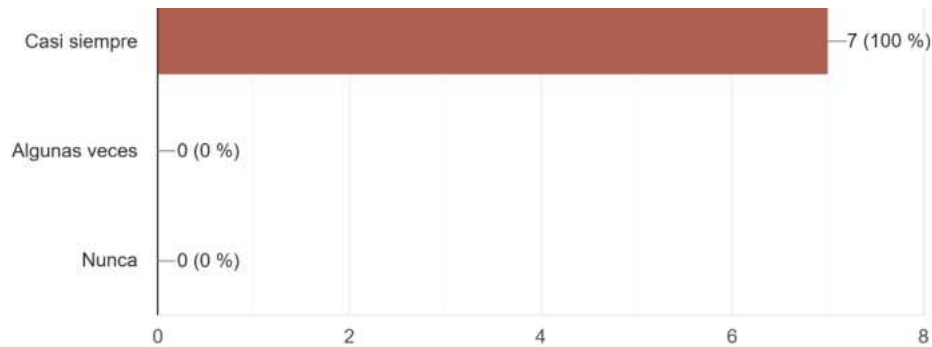


Gráfico 18. Distribución porcentual relacionada con el ítem 18: Como se aprecia del gráfico número 18 todos los entrevistados 100 % aludieron que siempre, los estudiantes deben contar en las estrategias de aprendizaje con ejercicios prácticos que les permiten aplicar los procedimientos de cierre contable y ajustes en la preparación de los estados financieros. De esta manera, Es básico que las estrategias de aprendizaje incluyan ejercicios prácticos que admitan a los estudiantes aplicar las operaciones de cierre contable y ajustes durante la preparación de los estados financieros, ya que estos procesos son esenciales para reflejar la realidad financiera de una empresa al final de un período contable.

Tabla N°19.

¿Los estudiantes deben contar en las estrategias de aprendizaje con ejercicios prácticos que les permiten aplicar los procedimientos de cierre contable y ajustes en la preparación de los estados financieros?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 14.3 |
| Casi Siempre | 5 | 71.4 |
| Algunas veces | 1 | 14.3 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

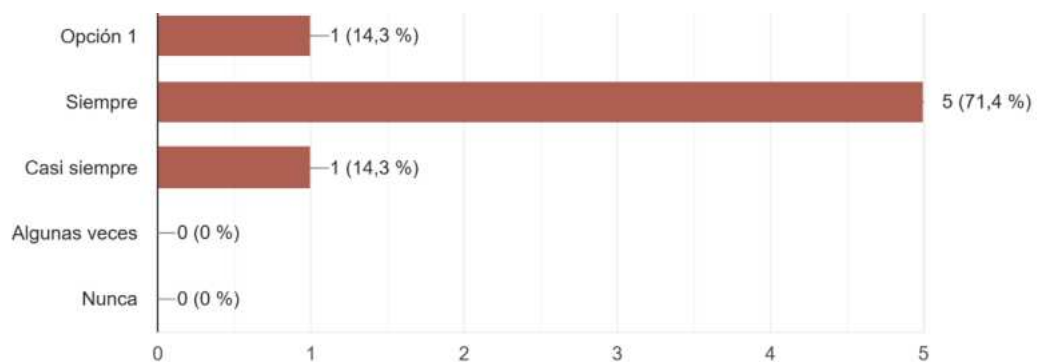


Gráfico 19. Distribución porcentual relacionada con el ítem 19: Se debe mencionar en base a los resultados obtenidos, el 71.4 % de los docentes encuestados indicaron siempre, los estudiantes deben contar en las estrategias de aprendizaje con ejercicios prácticos que les permiten aplicar los procedimientos de cierre contable y ajustes en la preparación de los estados financieros. 14.3 % equitativamente siempre y casi siempre. En lo referente a la enseñanza de la contabilidad. Mediante la práctica, los estudiantes alcanzan comprender cómo se realizan los ajustes necesarios para reflejar fielmente la situación financiera y el rendimiento económico de una empresa.

Tabla N° 20.

¿La guía metodológica tiene que incluir ejemplos y casos que faciliten la comprensión de los procedimientos de cierre contable y ajustes necesarios en los estados financieros?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 5 | 71.4 |
| Casi Siempre | 2 | 28.6 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

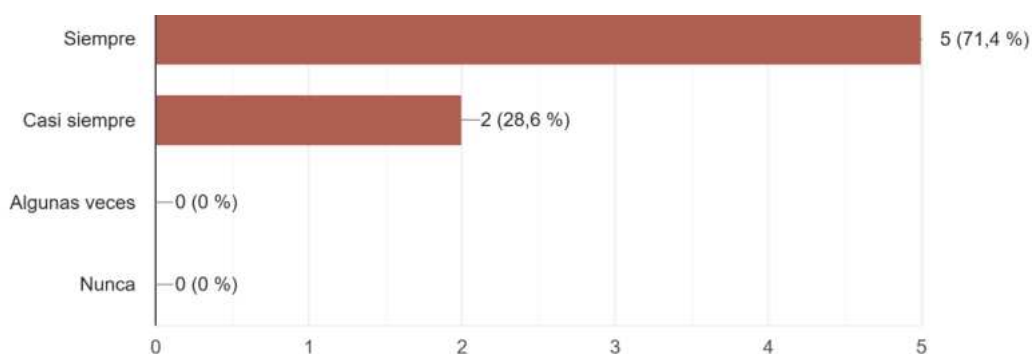


Gráfico 20. Distribución porcentual relacionada con el ítem 20: Los datos arrojados en el gráfico 20 reflejan que para los docentes de contabilidad encuestados 71.4 %

siempre, la guía metodológica tiene que incluir ejemplos y casos que faciliten la comprensión de los procedimientos de cierre contable y ajustes necesarios en los estados financieros, 28,6 % casi siempre fue su apreciación. Una guía metodológica que integre este tipo de recursos fortalece la comprensión, estimula el análisis y mejora la capacidad de los estudiantes para ejecutar el cierre contable con precisión y responsabilidad.

Tabla N° 21.

¿La guía metodológica debe proporcionar los pasos necesarios para la correcta preparación y validación de los estados financieros?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 6 | 85.7 |
| Casi Siempre | 1 | 14.3 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

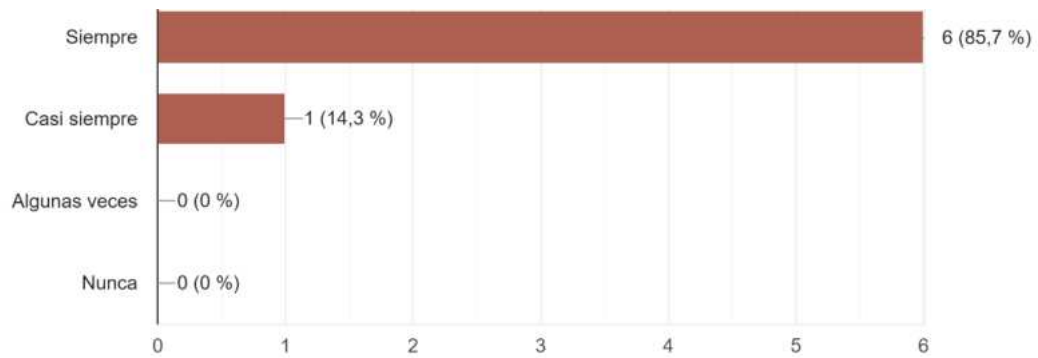


Gráfico 21. Distribución porcentual relacionada con el ítem 21: Al preguntar si la guía metodológica debe proporcionar los pasos necesarios para la correcta preparación y validación de los estados financieros. El 85 % respondió siempre, el restante 14.3 % casi siempre. Para la autora de la investigación en curso. Una guía que contemple este enfoque paso a paso no solo transmite conocimiento técnico, sino que también forma en buenas prácticas contables y éticas, preparándolos para la realidad del entorno laboral.

Tabla N° 22.

¿Datos financieros, como los libros contables, registros de transacciones, recibos, que respalden las operaciones realizadas por la empresa, debe estar inmersos en la guía metodológica contable?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 57.1 |
| Casi Siempre | 2 | 28.6 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 1 | 14.3 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

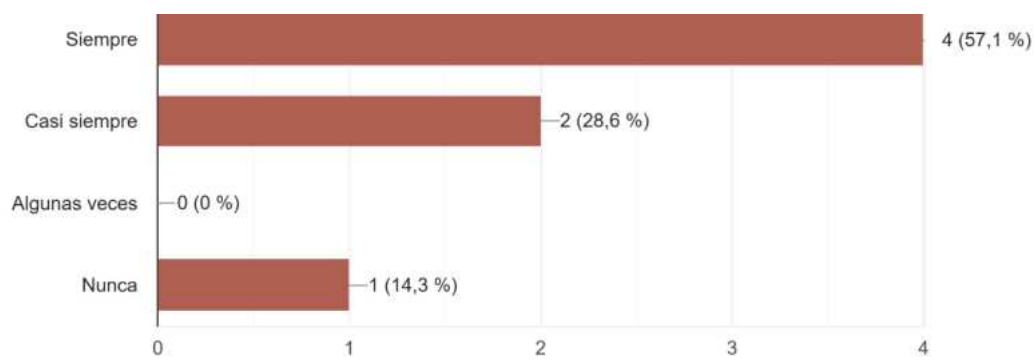


Gráfico 22. Distribución porcentual relacionada con el ítem 22: Como se aprecia de los datos arrojados del gráfico N. 22. El 57.1 % de los Profesores de contabilidad encuestados indicaron siempre, datos financieros, como los libros contables, registros de transacciones, recibos, que respalden las operaciones realizadas por la empresa, debe estar inmersos en la guía metodológica contable, 28.6 % Casi siempre mientras 14.3 % indicaron nunca. Al respecto, Una guía metodológica que incorpora este tipo de recursos se convierte en una herramienta completa, capaz de integrar teoría, práctica y experiencia, facilitando la transición del estudiante hacia el ejercicio profesional.

Tabla N° 23.

¿Los ejercicios prácticos propuestos en la guía deben permitir a los estudiantes analizar el impacto de los estados financieros en la estrategia empresarial y la planificación financiera?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 71.4 |
| Casi Siempre | 1 | 14.3 |
| Algunas veces | 1 | 14.3 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

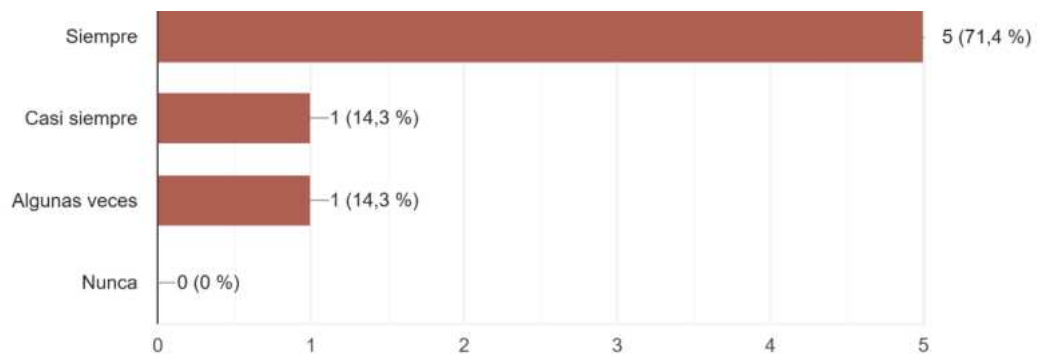


Gráfico 23. Distribución porcentual relacionada con el ítem 23: La información que suministra el gráfico 23 demuestra que 71.4 % de los docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. Siempre Los ejercicios prácticos propuestos en la guía deben permitir a los estudiantes analizar el impacto de los estados financieros en la estrategia empresarial y la planificación financiera. 14.3 % proporcionalmente, siempre y algunas veces así lo consideran. En ese sentido, al incorporar ejercicios prácticos con escenarios empresariales, la guía fomenta el pensamiento crítico, la capacidad

de análisis y la visión integral del negocio, preparando a los estudiantes para actuar como asesores financieros y estratégicos dentro de las organizaciones.

Tabla N° 24.

¿Crees que la guía debe proporcionar ejemplos de cómo los gerentes y tomadores de decisiones utilizan los estados financieros para evaluar el rendimiento y la salud financiera de una empresa?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 2 | 28.6 |
| Casi Siempre | 5 | 71.4 |
| Algunas veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

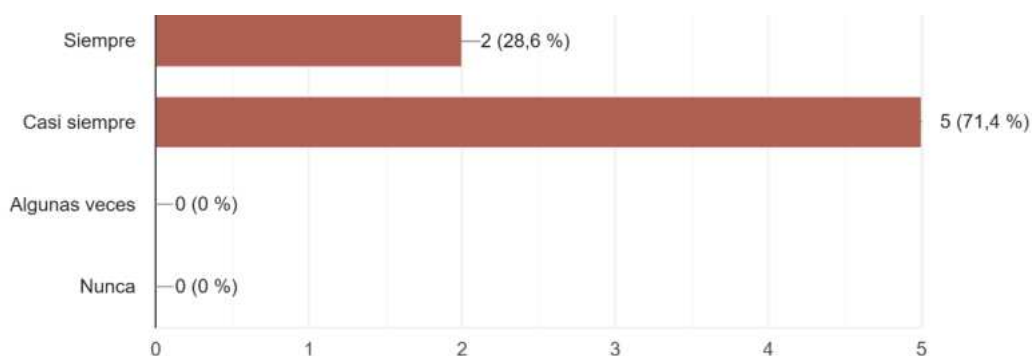


Gráfico 24. Distribución porcentual relacionada con el ítem 24: La base de datos que proyecta el gráfico N° 22 indica 71.4 % de los docentes de contabilidad casi siempre, creen que la guía debe proporcionar ejemplos de cómo los gerentes y tomadores de decisiones utilizan los estados financieros para evaluar el rendimiento y la salud financiera de una empresa. Mientras 28.6% respondieron siempre. Siendo así, al revelar cómo un gerente utiliza, por ejemplo, el estado de resultados para medir la rentabilidad o el balance general para analizar la capacidad de endeudamiento, la guía ayuda a los estudiantes a comprender el valor práctico de lo que están aprendiendo.

Tabla N° 25.

¿La guía metodológica debe facilitar a los estudiantes entender cómo la información financiera influye en la toma de decisiones empresariales?

| Alternativas | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|------------|
| Siempre | 4 | 57.1 |
| Casi Siempre | 2 | 28.6 |
| Algunas veces | 1 | 14.3 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Instrumento aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. (2025).

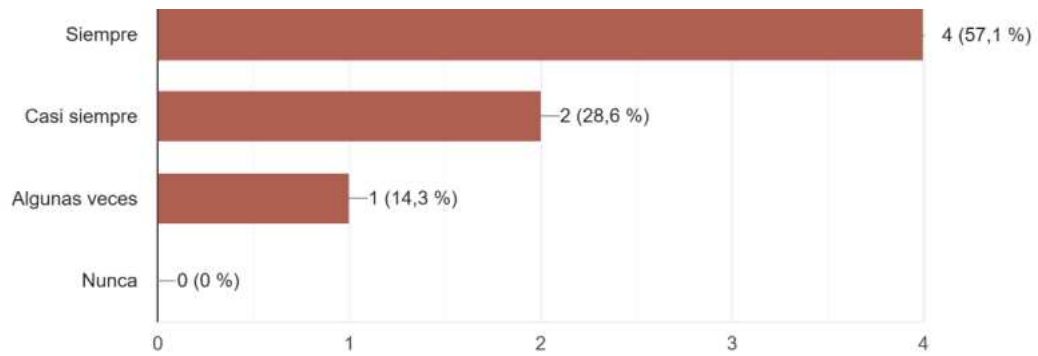


Gráfico 25. Distribución porcentual relacionada con el ítem 25: Según la información reflejada en la tabla número 25, la mayoría de los Profesores de contabilidad encuestados revelaron en un 57 % que siempre, la guía metodológica debe facilitar a los estudiantes entender cómo la información financiera influye en la toma de decisiones empresariales. 28.6 % indicaron casi siempre, 14.3 % expresaron algunas veces. En este caso, la guía metodológica debe facilitar que los estudiantes comprendan cómo la información financiera influye directamente en la toma de decisiones empresariales, ya que este es uno de los fines esenciales de la contabilidad.

4.2 Análisis de resultados.

La investigación presentada tiene como título: GUÍA DE METODOLOGÍA CONTABLE PARA LA ELABORACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS PARA LOS DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE DARIÉN. Entendiendo que es un recurso académico que suministra un compendio didáctico y práctico para apoyar a los docentes en la enseñanza de la preparación, análisis y validación de los estados

financieros. Esta guía está diseñada para alinear los contenidos con el plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad, integrando fundamentos teóricos, ejercicios prácticos, herramientas tecnológicas y casos aplicados que faciliten el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes del Centro Regional Universitario de Darién.

En ese orden de ideas, al abordar a los docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién. Se conoció que los contenidos de la guía metodológica deben organizarse de manera estructurada y secuencial para asegurar una enseñanza eficaz de los estados financieros. Desde una planificación docente, que mejore e integre la relación teoría-práctica para alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Considerando que el orden de los contenidos en la guía metodológica debe tomar en cuenta la integración de conocimientos previos y el desarrollo progresivo de habilidades contables.

Así mismo, para la enseñanza de los estados financieros, se aplicará estrategias pedagógicas didácticas para promover la comprensión práctica, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades profesionales. Sabiendo que el uso de las tecnologías favorece el aprendizaje autónomo, la interactividad y la motivación del estudiante, esto contribuye a una enseñanza más dinámica, eficiente y acorde con las exigencias del mercado laboral actual.

En ese sentido, se debe integrar la combinación de teoría y práctica para que los docentes evalúen no solo la memorización de contenidos, sino también la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido, resolver problemas contables y tomar

decisiones informadas. Sin obviar que la guía metodológica contable para la elaboración de estados financieros debe estar alineada con los contenidos y objetivos establecidos en el programa académico de la asignatura porque esta coherencia garantiza una formación integral, pertinente y orientada a los resultados de aprendizaje esperados.

En consecuencia, los temas y enfoques presentados en la guía metodológica contable deben ser consistentes con las competencias que establece el plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad, los cuales deben llevar a los estudiantes a comprender cómo los estados financieros se utilizan en la toma de decisiones dentro de las empresas.

Por lo tanto, se amerita que la guía metodológica despierte motivación e interés en los estudiantes, para favorecer su participación activa, mejorar la comprensión de los conceptos contables desde actividades que fomenten el entusiasmo, por elementos del estado financiero, activo, pasivo, patrimonio, ingresos y gastos, necesarios dentro del diseño de la guía metodológica para mayor compromiso por el aprendizaje.

En este caso, Los ejercicios y ejemplos de la guía deben alinearse con las NIIF porque estas normas garantizan un aprendizaje actualizado, profesional y compatible con las exigencias del entorno contable internacional. Sin obviar los ejercicios prácticos los cuales permitirán a los estudiantes analizar cómo los estados financieros afectan la estrategia y la planificación empresarial, desarrollando así una visión integral y estratégica de la contabilidad como herramienta de gestión.

Por otra parte, cuando se entrevistó al Coordinador de la Carrera de Contabilidad Centro Regional Universitario Darién. Acerca de las estrategias metodológicas que se utilizan actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad en el Centro Regional, y cómo valora su efectividad. Considera que se promueve el uso de aplicaciones como Programa de Contabilidad Peachtree, para familiarizar a los estudiantes con herramientas tecnológicas que faciliten la práctica contable. Muy efectivo para los egresados, para iniciarse en el campo laboral.

En lo referente a las principales razones por las que sería necesario diseñar una guía metodológica contable enfocada en la elaboración de estados financieros. El Coordinador del CRU expresó: Una guía metodológica proporciona un marco uniforme que asegura que todos los estudiantes reciban la misma información y formación en la elaboración de estados financieros. Esto facilita la comprensión de los conceptos y procesos contables, promoviendo una enseñanza coherente y alineada con las mejores prácticas del sector.

Ahora bien, al referir los elementos que considera deberían incluirse en una guía de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera de Contabilidad. Infiere que una guía de estrategias metodológicas debe incorporar elementos que promuevan una formación integral, práctica y adaptada a las necesidades actuales del entorno educativo y profesional.

Bibliografía

- BeChallenge. (2022). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo? Importancia y Beneficios*. Obtenido de <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>
- Rodríguez. (2017). *Análisis de los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados. ¿Postulados y/o Normas? Caso: Venezuela*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5530/553056621010/html/>
- .Backstartup.com. (2025). *¿Qué son y cómo elaborar los estados financieros?* Obtenido de <https://www.backstartup.com/post/como-entender-los-estados-financieros>
- Additioapp. (2022). *La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase?* Obtenido de <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/>
- Ahumada. (2024). *Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA): Fundamentos para la Transparencia Financiera*. Obtenido de <https://docentetp.com/principios-de-contabilidad-generalmente-aceptados-pcga-fundamentos-para-la-transparencia-financiera/>
- Alegre. (2023). Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contabilidad financiera basadas en teorías educativas. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*, 40. Obtenido de file:///C:/Users/ENDER/Downloads/Alegre_37_43_RADEE_Jun2023.pdf

Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. (2021).

Revistas Ciencias de la Educación, 2. Obtenido de
file:///C:/Users/ENDER/Downloads/Dialnet-

AprendizajeSignificativoUnaAlternativaParaTransfor-8231789.pdf

Argandoña et al. (2018). Estudio de Casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras. *Scielo*, 1.

Arias y rendon. (2020). <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1612>. Obtenido de
<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1612>

Asana. (2024). *Cómo desarrollar el pensamiento crítico en 7 pasos (incluye ejemplos)*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/critical-thinking-skills>

Auditbrain. (2024). *Normas internacionales de auditoría: NIA*. Obtenido de
<https://auditbrain.com/normas-internacionales-de-auditoria-nia/>

Barrantes y Manrique. (2019). *“EL PROCESO CONTABLE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS*. Obtenido de
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27374/Barrantes%20C%c3%a1ceres%2c%20Mario%20Alexis%20-%20Manrique%20Alache%2c%20Stephanie%20Lizbeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bermate y Várgas. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales Universidad del Zulia*, 2. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>

Caballero. (2020). *5 Herramientas tecnológicas para contables*. Obtenido de <https://www.audiolis.com/formacion/blog/5-herramientas-tecnologicas-contables/>

Camero. (2022). *Las NIIF y su importancia para las PYMES en Panamá*. Obtenido de <https://www.cca.com.pa/es/blog/17-noticias-cca/53-las-niif-y-su-importancia-para-las-pymes-en-panam%C3%A1>

Carmen. (2023). *¿Qué es la DGI y cuál es su función*. Obtenido de <https://blog.alanube.co/blog/panama/todo-sobre-la-dgi/>

Castrellón et al. (2021). LA IMPORTANCIA DE LOS ESTADOS FINANCIEROS EN LA TOMA DE DECISIONES FINANCIERA-CONTABLES. *Revista FAECO sapiens*, 2. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/221/2212240006/html/#:~:text=Los%20estados%20financieros%20constituyen%20la,de%20decisiones%20en%20un%20futuro.>

Cedeño-Choez. (2020). El procedimiento contable como herramienta de proyección de las finanzas empresariales. *Ciencias empresariales*, 937. Obtenido de <file:///C:/Users/ENDER/Downloads/Dialnet-EIProcedimientoContableComoHerramientaDeProyeccion-8638164.pdf>

Deloitte. (2019). *NIIF Completas 2019*. Obtenido de <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/cr/Documents/audit/documentos/niif-2019/NIIF-2019-Completas.pdf>

DÍAZ-ORTEGA. (2014). *UNA MIRADA A LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS Y A LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA EN LAS PYMES DE CÚCUTA Y SU ÁREA METROPOLITANA.* . Obtenido de file:///C:/Users/ENDER/Downloads/Dialnet-UnaMiradaALaAplicacionDeLosPrincipiosDeContabilida-5364507.pdf

Enciclopedia Humanidades. (2017). *Estados Financieros.* Obtenido de <https://humanidades.com/estados-financieros/>

Escorcha. (2019). *PROCEDIMIENTOS CONTABLES PARA LA PREPARACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS BAJO LA NIA 800 EN LA EMPRESA VECHA, C.A.* 15. Obtenido de <https://riujap.ujap.edu.ve/server/api/core/bitstreams/bbd30123-ddc7-4444-851d-9ba5aa008fc3/content>

Escribano . (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>

Fastercapital.com. (2024). *Evaluacion de la salud financiera como realizar su evaluacion de la salud financiera e identificar sus fortalezas y debilidades.* Obtenido de <https://fastercapital.com/es/contenido/Evaluacion-de-la-salud-financiera--como-realizar-su-evaluacion-de-la-salud-financiera-e-identificar-sus-fortalezas-y-debilidades.html#recopilaci-n-y-organizaci-n-de-informaci-n-financiera>

Gil. (2025). *Contabilidad: ¿Qué es y para qué sirve? Tipos y objetivos*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/contabilidad.html>

Gioiosa. (2024). *Sumándose a la evolución del contador público certificado: reevaluación de un proyecto de análisis de estados financieros a la luz de una profesión cambiante*. Obtenido de <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/heswbl-07-2023-0184/full/html>

Gioiosa et al. (2024). *Sumándose a la evolución del contador público certificado: reevaluación de un proyecto de análisis de estados financieros a la luz de una profesión cambiante*. Obtenido de <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/heswbl-07-2023-0184/full/html>

Goldensoft. (2023). *Objetivos de la Contabilidad financiera*. Obtenido de <https://www.goldensoft.com/blog-goldensoft/objetivos-de-la-contabilidad-financiera>

Guim-Bustos. (2022). Los estados financieros y las tomas de decisiones empresariales. *Digital Publisher*, 151. Obtenido de doi.org/10.33386/593dp.2023.2.1679

Hernandez. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Jurado. (2024). *Programa “Modelo Experto Financiero” y su aplicación en las aulas universitarias.* Obtenido de

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822024000100349

La O Mendoza. (2024). Formación de la competencia profesional pedagógica del docente de Contabilidad y Finanzas: un estudio preexperimental. *MAESTRO y SOCIEDAD*, 2. Obtenido de

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6440/7200>

León et al. (2024). Estrategias didácticas en la enseñanza de la contabilidad en bachillerato: Un estudio comparativo. *Revista Social Fronteriza*, 25. Obtenido de

<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/471/871>

Li et al. (2018). *Práctica de la enseñanza orientada a la acción para el curso de análisis de estados financieros.* Obtenido de <https://www.atlantispress.com/proceedings/seiem-17/25888843>

Liu. (2024). *Análisis de técnicas de aprendizaje profundo para facilitar la automatización de estados financieros en programas de contabilidad en instituciones de educación superior.* Obtenido de

<https://sciendo.com/article/10.2478/amns-2024-2467>

López. (2020). *Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.*

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7414345.pdf>

Mandomedio. (2023). *La importancia de la empleabilidad para el futuro laboral.*

Obtenido de <https://mandomedio.com/colombia/blog/la-importancia-de-la-empleabilidad-para-el-futuro-laboral/>

McWilliams y Peters. (2012). *Un enfoque integrado para los cursos iniciales de contabilidad financiera y finanzas.* Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/287820786_An_Integrated_Approach_to_Beginning_Financial_Accounting_and_Finance_Courses

Mexico.unir.net. (2024). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y su impacto en la Educación Especial.* Obtenido de

<https://mexico.unir.net/noticias/educacion/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/>

Moreno y Baez. (2023). *Ética Profesional, Disidencia e Incidencia en la Formación Docente Contemporánea. Revista docencia Universitaria*, 13. Obtenido de

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/14190/131>

89

Orellana et al. (2024). Factores socioeconómicos que inciden en la deserción universitaria, en la carrera de Economía, Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5. Obtenido de

file:///C:/Users/ENDER/Downloads/Dialnet-

FactoresSocioeconomicosQueIncidenEnLaDesercionUniv-9709673.pdf

Ortega. (2024). *Investigación mixta. Qué es y tipos que existen*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/>

Palomares. (2021). *Teoría de Piaget: Las etapas del desarrollo cognitivo y etapas según Jean Piaget*. Obtenido de https://www.avancepsicologos.com/teoria-de-piaget/#%C2%BFQue_es_la_Teoria_de_Piaget

Paz et al. (2023). *Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200014

Pérez et al. (2024). TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DE CONTADURÍA PÚBLICA NACIONAL EN EL CONTEXTO POSTPANDEMIA. *Revista Ciencia Latina*, 7. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9997/14694>

Ramos. (2015). *LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. . Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

Regader. (2024). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Relevancia del rol del profesorado en la formación de la carrera de contabilidad pública y su contribución a la calidad de la educación superior. (2024).

Revista Educación, 21. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/55820/58905>

Rodriguez et al. (2017). Experiencia sobre el desarrollo de habilidades prácticas en la asignatura de Química Básica y Orgánica, en la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 1. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000300002#:~:text=El%20desarrollo%20de%20habilidades%20pr%C3%A1cticas%20les%20permite%20a%20los%20estudiantes,fundamentales%20vinculadas%20al%20proceso%20docente%20\(](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000300002#:~:text=El%20desarrollo%20de%20habilidades%20pr%C3%A1cticas%20les%20permite%20a%20los%20estudiantes,fundamentales%20vinculadas%20al%20proceso%20docente%20()

Rodriguez et al. (2020). Laboratorio Contable: Una estrategia didáctica para la enseñanza del ciclo contable. 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667939002/html/>

Rosillón. (2009). Análisis financiero: una herramienta clave para una gestión financiera eficiente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 1. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842009000400009

Sampieri. (2014). *Metodología de La Investigación* . Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Sulistiani et al. (2022). *Capacitación en hojas de cálculo de Google para docentes en SMK N 1 Padang Cermin*. Obtenido de <http://jurnal.teknokrat.ac.id/index.php/JEIT-CS/article/view/145>

Sulistiani,. (2022). *Capacitación en hojas de cálculo de Google para docentes en SMK N 1 Padang Cermin*. Obtenido de <http://jurnal.teknokrat.ac.id/index.php/JEIT-CS/article/view/145>

Superintendencia de Valores de Panamá. (2024). *¿Quiénes somos?* Obtenido de <https://supervalores.gob.pa/quienes-somos/>

Warren et al. (2009). *CONTABILIDAD FINANCIERA*. Obtenido de <https://bibliotecaceunem.com/libros/Acervo%20bibliogr%C3%A1fico%20Lic.%20Mercadotecnia/Warren%20Carl%20S%20autor%20Contabilidad%20financiera%20avanzada%20%20M%C3%A9xico%20CUATRI%201.pdf>

CAPÍTULO V: PROPUESTA

GUÍA DE METODOLOGÍA CONTABLE PARA LA ELABORACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS PARA LOS DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE DARIÉN

5.1 Justificación

El fortalecimiento de la formación docente en el área contable constituye una necesidad crítica en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, especialmente en contextos regionales con limitaciones estructurales y pedagógicas, como es el caso del Centro Regional Universitario de Darién. La ausencia de material didáctico actualizado y contextualizado, alineado con las normas contables vigentes y adaptado a las condiciones particulares del entorno educativo, genera barreras sustanciales para una docencia eficaz y significativa.

Ante esta problemática, se propone el diseño e implementación de una guía metodológica integral, cuya finalidad es orientar y optimizar el proceso formativo en la enseñanza de la elaboración de estados financieros. Esta guía incluirá elementos fundamentales como: actualización normativa, incorporación de herramientas tecnológicas accesibles, estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, y casos prácticos contextualizados que reflejen realidades locales.

Diversos estudios sustentan la necesidad de reformar las metodologías tradicionales de enseñanza contable. La implementación de modelos de enseñanza orientados a la acción ha demostrado ser efectiva en el desarrollo de competencias técnicas y profesionales en los estudiantes de contabilidad, mediante la simulación de entornos laborales y el análisis activo de estados financieros (Li et al, 2018). En

la misma línea, la utilización de proyectos colaborativos de análisis financiero ha evidenciado mejoras significativas en habilidades transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la interpretación de datos y el trabajo en equipo (Gioiosa et al, 2024).

Por otro lado, metodologías que integran la interrelación entre los estados financieros han resultado efectivas para facilitar la comprensión del sistema contable en su totalidad, favoreciendo el aprendizaje significativo desde las primeras etapas de la formación contable (Warren et al, 2009).

La capacitación docente, en tanto componente esencial del sistema educativo, ha sido objeto de múltiples investigaciones. Por ejemplo, el uso de herramientas tecnológicas de fácil acceso, como Google Sheets, ha demostrado mejorar las competencias digitales de los docentes y facilitar la enseñanza práctica de los estados financieros (Sulistiani et al, 2022). Asimismo, la formación específica sobre normas contables locales ha contribuido a incrementar la confianza y la competencia del profesorado para transmitir contenidos técnicos actualizados (McWilliams y Peters, 2012).

En el contexto particular del CRU Darién, caracterizado por una diversidad cultural y socioeconómica significativa, la elaboración de una guía metodológica con casos prácticos contextualizados representa una oportunidad para conectar la teoría contable con las realidades económicas locales. Esta conexión entre el contenido académico y la realidad circundante permite una enseñanza más significativa y útil para los estudiantes.

Cabe destacar que existe una relación directa entre la calificación profesional de los docentes de contabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual refuerza la importancia de iniciativas que fomenten el desarrollo profesional docente (Escribano , 2018).

Finalmente, con el avance de la digitalización contable, resulta pertinente explorar el uso de tecnologías como el aprendizaje automático para la automatización del análisis de estados financieros, lo cual podría considerarse en futuras actualizaciones de la guía como parte del proceso de modernización curricular (Liu, 2024).

La presente propuesta se justifica en función de una necesidad concreta identificada en el ámbito educativo regional, respaldada por evidencia empírica nacional e internacional. La implementación de una guía metodológica específica permitirá mejorar la calidad de la enseñanza contable, fortaleciendo la formación docente, promoviendo el uso de tecnologías apropiadas, y generando aprendizajes pertinentes y contextualizados para los futuros profesionales en contabilidad.

5.2 Descripción

La guía metodológica propuesta, constituye un instrumento académico estructurado y sistemático que tiene como propósito orientar a los docentes de la Licenciatura en Contabilidad en la enseñanza de contenidos vinculados con la elaboración, análisis e interpretación de los estados financieros. Su diseño modular responde a la necesidad de articular teoría, normativa contable vigente y estrategias pedagógicas

activas que fomenten un aprendizaje significativo, práctico y contextualizado, de acuerdo con los desafíos académicos y laborales del entorno actual.

Cada módulo de la guía está concebido como una unidad didáctica autónoma, pero interconectada, en la que se abordan temáticas clave como la estructura de los estados financieros, el ciclo contable completo, la aplicación de normas contables nacionales (PCGA) e internacionales (NIIF), y los procedimientos necesarios para su elaboración conforme a estándares técnicos. En este sentido, se incluyen orientaciones detalladas para el uso pedagógico de la NIIF para PYMES, y de los estándares completos según corresponda, tomando como base manuales reconocidos como el de PricewaterhouseCoopers sobre IFRS (Deloitte, 2019) y otras guías profesionales de implementación práctica (Rodríguez, 2017).

Asimismo, se contempla un enfoque integral que incorpora tanto las diferencias entre las NIIF y los PCGA como sus implicaciones en la presentación de los estados financieros. Esta comparativa no solo refuerza la comprensión conceptual del docente y del estudiante, sino que también proporciona habilidades para el análisis financiero en contextos nacionales e internacionales. Estudios como el de Campbell (2016) destacan la creciente necesidad de formar contadores bilingües normativamente, es decir, competentes en IFRS y GAAP, dada la globalización de los mercados y la diversidad de regulaciones vigentes en las empresas multinacionales (DÍAZ-ORTEGA, 2014).

Uno de los componentes distintivos de la guía es la incorporación de herramientas tecnológicas adaptadas al aula contable. Se promueve el uso de software como Microsoft Excel, Google Sheets y programas contables especializados, tanto

gratuitos como comerciales, que permiten simular operaciones contables, automatizar cálculos y visualizar informes financieros. La integración de estos recursos ha demostrado ser eficaz en la mejora de la competencia digital de los docentes y en la motivación de los estudiantes para aplicar lo aprendido en escenarios simulados de trabajo (Sulistiani, 2022).

En términos metodológicos, la guía está fundamentada en enfoques pedagógicos activos que transforman al estudiante en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Se incluyen estrategias como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el estudio de casos reales, simulaciones financieras y la ramificación. Estos métodos fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones éticas y el trabajo colaborativo, competencias esenciales en la práctica profesional contable. Investigaciones recientes sobre la incorporación de IFRS en cursos introductorios han demostrado que estas metodologías son eficaces para la comprensión de conceptos contables avanzados desde etapas tempranas de la formación. Además, cada módulo está acompañado por instrumentos de evaluación orientados al desarrollo de competencias. Estos incluyen rúbricas, listas de cotejo, pruebas de aplicación práctica, ejercicios de simulación y actividades de autoevaluación y coevaluación. Esta propuesta de evaluación auténtica se alinea con las mejores prácticas educativas para medir no solo el conocimiento declarativo, sino también la capacidad de aplicar saberes en contextos reales y simulados.

La guía también incorpora casos prácticos localizados y adaptados al contexto panameño, en particular al entorno socioeconómico del Darién. Esto permite que los estudiantes no solo comprendan los principios contables, sino que también

aprendan a aplicarlos en escenarios que reflejan su realidad regional. Esta contextualización pedagógica ha sido señalada por diversos estudios como clave para la eficacia del aprendizaje en educación superior contable (Gioiosa, 2024). Finalmente, se prevé que la guía sea un documento flexible, susceptible de ser actualizado regularmente según los cambios normativos emitidos por la IASB o por los entes reguladores nacionales. Su uso no se limita a un semestre o curso específico, sino que puede ser integrado transversalmente en diversas asignaturas del plan de estudios de la carrera de Contabilidad, promoviendo la coherencia curricular y la articulación horizontal y vertical de los aprendizajes.

5.3 Objetivos de la propuesta

5.3.1 Generales

Diseñar una guía de metodología contable que facilite la elaboración y enseñanza de los estados financieros por parte de los docentes de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Darién.

5.3.2 Específicos

- ✓ Sistematizar los contenidos contables fundamentales para la elaboración de estados financieros según NIIF y PCGA.

- ✓ Integrar herramientas tecnológicas y software contables actuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Aplicar estrategias pedagógicas activas que fortalezcan las competencias prácticas de los docentes y estudiantes.
- ✓ Elaborar ejemplos prácticos y estudios de caso contextualizados en la realidad panameña.
- ✓ Evaluar el impacto de la guía en la mejora de la enseñanza contable mediante la validación con expertos y aplicación piloto.

5.4 Contenido de la propuesta

La presente propuesta consiste en una Guía de Metodología Contable estructurada en cinco módulos didácticos, cada uno diseñado para abordar aspectos clave en la enseñanza y elaboración de estados financieros. Cada módulo incluye objetivos de aprendizaje, contenido teórico, actividades prácticas, recursos tecnológicos, instrumentos de evaluación y bibliografía recomendada. A continuación, se detalla el desarrollo del primer módulo:

MÓDULO I: Fundamentos y normativa contable

Objetivo del módulo: Comprender los fundamentos teóricos de la contabilidad y el marco normativo vigente aplicable a la elaboración de estados financieros, tanto en el contexto nacional como internacional.

Contenido teórico:

Definición y objetivos de la contabilidad

La contabilidad es una disciplina técnica que se encarga de identificar, medir, registrar y comunicar la información financiera de una entidad económica. Esta información es utilizada por diversos usuarios internos y externos —como administradores, inversores, acreedores, autoridades fiscales y otros interesados— para tomar decisiones informadas. Los objetivos principales de la contabilidad son proporcionar información útil para la toma de decisiones, asegurar el control financiero de los recursos, cumplir con obligaciones legales y fiscales, y evaluar la situación económica y el rendimiento financiero de la organización.

Importancia de los estados financieros en la toma de decisiones

Los estados financieros son el producto final del proceso contable y constituyen una herramienta esencial para conocer la salud económica de una organización. Estos documentos permiten a los usuarios evaluar el rendimiento, la rentabilidad, la liquidez y la solvencia de una empresa. Los directivos los utilizan para planificar y controlar las operaciones, los inversores para determinar la viabilidad de una inversión, y las instituciones financieras para evaluar la capacidad de pago de préstamos. Por lo tanto, su elaboración y presentación deben ser claras, fiables, comprensibles y comparables.

Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA)

Los PCGA son un conjunto de reglas, criterios y procedimientos que rigen el registro, procesamiento y presentación de la información contable. Estos principios buscan uniformar la práctica contable para garantizar que los estados financieros sean consistentes y comparables entre distintas entidades. Algunos de los principios más relevantes incluyen: entidad económica, empresa en marcha, devengado, uniformidad, revelación suficiente, importancia relativa, prudencia y objetividad. En Panamá, estos principios son utilizados principalmente en entidades que no están obligadas a aplicar las NIIF.

Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)

Las NIIF son un conjunto de normas contables emitidas por el International Accounting Standards Board (IASB), con el objetivo de establecer criterios globales para la preparación de los estados financieros. Su adopción busca mejorar la transparencia, comparabilidad y calidad de la información financiera a nivel internacional. En Panamá, muchas empresas —especialmente las grandes y aquellas con operaciones internacionales— aplican las NIIF como marco contable obligatorio, conforme a la Ley 6 de 2005 y sus actualizaciones. Las NIIF incluyen normas específicas como la NIIF para PYMES, que se adapta a la realidad de las pequeñas y medianas empresas.

Normativas contables nacionales aplicables en Panamá

En el contexto panameño, la contabilidad está regulada por diversas normativas que deben ser observadas por los profesionales del área. Entre ellas destacan el Código de Comercio, que establece las obligaciones contables de los comerciantes; la Ley 2 de 2011, que regula el ejercicio de la contaduría pública autorizada; y la Ley 67 de 2011, que establece las normas de contabilidad gubernamental. Además, entidades como la Dirección General de Ingresos (DGI) y la Superintendencia del Mercado de Valores (SMV) emiten normativas técnicas que complementan el marco contable. Estas disposiciones aseguran la correcta aplicación de los principios contables y el cumplimiento de los requerimientos fiscales y regulatorios en el país.

Actividades prácticas:

1. Lectura guiada y mapa conceptual:

Objetivo de la actividad:

Favorecer la comprensión y sistematización de los principios fundamentales de la contabilidad mediante la elaboración de un mapa conceptual que conecte los objetivos, fundamentos y normas contables.

Descripción e instrucciones para el docente:

Preparación del material de lectura:

El docente seleccionará un fragmento del texto guía o bibliografía recomendada que contenga una descripción clara y completa de los siguientes elementos:

Definición de contabilidad

Objetivos de la contabilidad

Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA)

Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)

Lectura guiada en clase:

El docente dividirá a los estudiantes en grupos pequeños (3 a 5 integrantes).

Cada grupo recibirá una copia del texto seleccionado para su lectura y análisis.

Se les indicará que deben subrayar los conceptos clave y anotar las ideas principales relacionadas con los objetivos de la contabilidad y los principios que rigen su práctica.

Ejemplo de lectura recomendada:

Lectura para la actividad: Fundamentos y principios de la contabilidad

Definición de contabilidad

La contabilidad es una disciplina que se encarga de registrar, clasificar y resumir las operaciones financieras y económicas de una entidad, con el propósito de generar información útil para la toma de decisiones. A través de la contabilidad, se lleva un control ordenado y sistemático de los recursos y obligaciones, permitiendo evaluar la situación económica y financiera de una organización.

Objetivos de la contabilidad

La contabilidad tiene como objetivo principal proporcionar información clara, relevante y confiable que facilite a los usuarios internos y externos (gerentes, inversionistas, acreedores, autoridades, entre otros) la toma de decisiones económicas fundamentadas. Entre sus objetivos específicos destacan:

- Registrar todas las transacciones financieras que afectan a la empresa.

Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA)

Los PCGA son un conjunto de reglas, convenciones y criterios que regulan la elaboración y presentación de la información contable. Estos principios garantizan que los estados financieros sean consistentes, comparables y comprensibles. Algunos de los principios más importantes son:

- **Entidad económica:** la contabilidad se lleva para una organización distinta de sus propietarios.
- **Periodo contable:** la información se presenta en intervalos de tiempos definidos, generalmente anuales.
- **Devengo:** los ingresos y gastos se registran cuando ocurren, no necesariamente cuando se reciben o pagan.
- **Consistencia:** se deben mantener los métodos contables en el tiempo para facilitar la comparación.
- **Prudencia:** se debe actuar con cautela, evitando sobreestimar ingresos o activos.

Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)

Las NIIF son un conjunto de estándares emitidos por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB), que buscan uniformizar y armonizar la presentación de los estados financieros a nivel mundial. Su aplicación permite que la información financiera sea transparente, comparable y útil para usuarios internacionales, facilitando la inversión y el comercio global. Las NIIF complementan y actualizan los principios contables tradicionales para

- **Comparabilidad:** debe permitir la comparación en diferentes periodos o entre entidades.
- **Comprensibilidad:** debe estar presentada de manera clara y sencilla.
- **Oportunidad:** debe estar disponible a tiempo para su uso en la toma de decisiones.

El docente podrá acompañar la lectura con preguntas orientadoras, como:

- ✓ ¿Qué finalidad tiene la contabilidad según el texto?
- ✓ ¿Qué diferencia a los PCGA de las NIIF?
- ✓ ¿Qué características debe cumplir la información contable?

Elaboración del mapa conceptual:

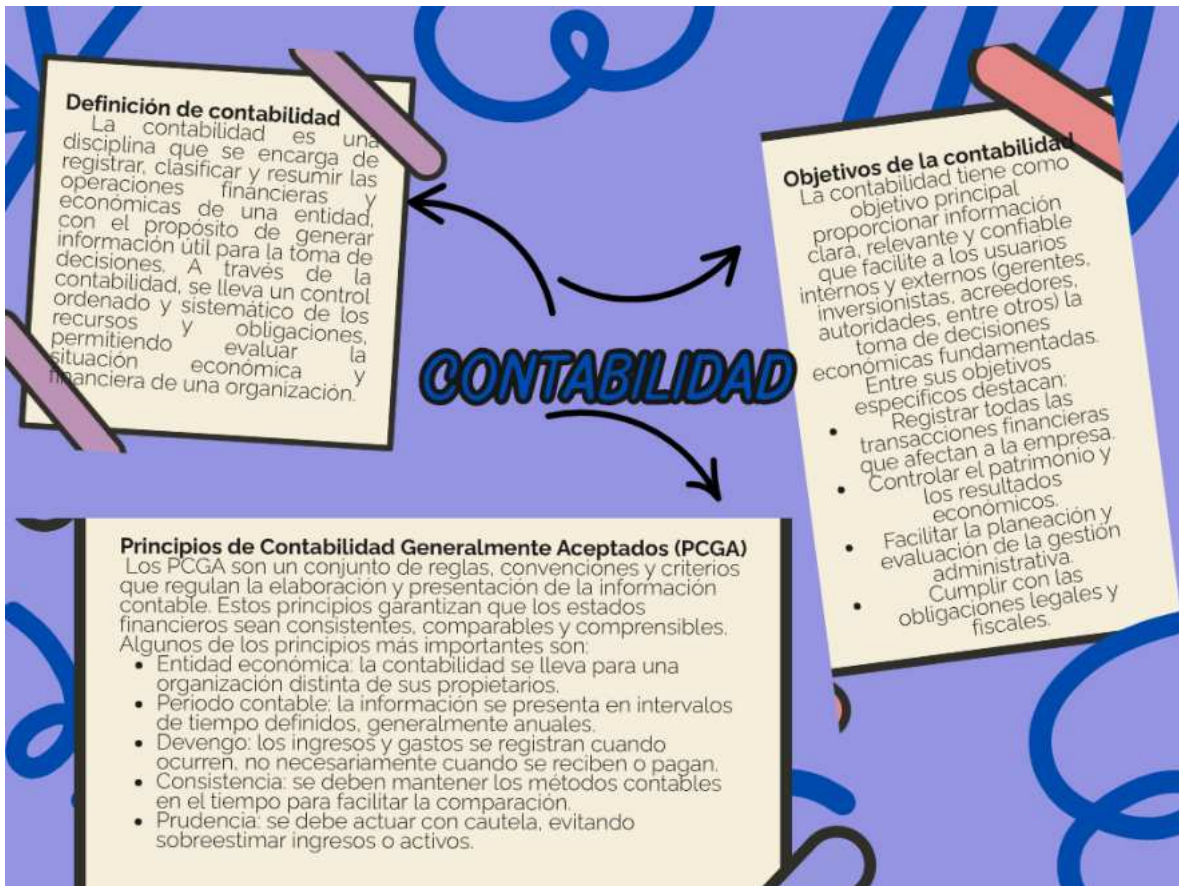
Una vez finalizada la lectura y discusión grupal, se instruirá a los estudiantes para que elaboren un mapa conceptual que integre los conceptos analizados.

El mapa debe mostrar relaciones entre los objetivos de la contabilidad, sus principios fundamentales y las normativas que la regulan.

Se puede utilizar papelógrafo, cartulina o herramientas digitales como CmapTools, MindMeister o Lucidchart.

Ejemplo de mapa conceptual

Figura 1 Ejemplo de mapa conceptual



Presentación del trabajo:

Cada grupo presentará su mapa conceptual al resto de la clase, explicando la lógica de organización y conexión de los conceptos.

El docente tomará notas sobre el nivel de comprensión evidenciado y ofrecerá retroalimentación constructiva.

Reflexión final:

Al terminar las presentaciones, se realizará una reflexión colectiva sobre la utilidad del mapa conceptual como herramienta de aprendizaje y sobre la importancia de comprender los principios contables para la formación profesional del contador.

Materiales necesarios:

- ✓ Copias impresas o digitales del texto base
- ✓ Marcadores, hojas, papelógrafo (si es actividad presencial)
- ✓ Acceso a computadoras o tabletas (si se usa formato digital)
- ✓ Conexión a internet (opcional, para uso de software de mapas)

Criterios de evaluación:

- ✓ Claridad y jerarquización de los conceptos
- ✓ Conexión lógica entre ideas principales y secundarias
- ✓ Creatividad y presentación visual del mapa
- ✓ Participación activa del grupo durante la presentación

2. Análisis de casos comparativos:

Objetivo de la actividad:

Desarrollar habilidades analíticas para identificar y comparar los criterios contables utilizados bajo los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA) y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), mediante la resolución de casos hipotéticos.

Descripción e instrucciones para el docente:

Preparación de los casos hipotéticos:

El docente elaborará o seleccionará dos escenarios contables similares pero tratados bajo marcos normativos distintos: uno según los PCGA y otro según las NIIF.

Cada caso debe incluir transacciones contables representativas, tales como el reconocimiento de ingresos, depreciaciones, provisiones, activos intangibles, o arrendamientos.

Los casos deben reflejar cómo varía el tratamiento contable dependiendo del marco normativo aplicado.

Formación de equipos:

Se organizará la clase en equipos de 3 a 5 docentes participantes.

A cada equipo se le entregará una copia de los dos casos para su análisis comparativo.

Análisis guiado:

Los equipos leerán detenidamente cada caso y responderán preguntas como:

- ✓ ¿Cómo se reconoce la transacción en cada marco normativo?
- ✓ ¿Qué diferencias existen en la presentación y valoración de los elementos contables?
- ✓ ¿Qué impacto tiene cada enfoque en los estados financieros?

Los equipos discutirán sus observaciones y extraerán conclusiones.

Ejemplo de caso:

Caso hipotético comparativo: Reconocimiento de ingresos

Escenario general (válido para ambos marcos):

La empresa *ServiData S.A.* firma un contrato con un cliente para desarrollar una plataforma informática. El contrato tiene una duración de 12 meses, con un valor total de **USD 120,000**. El pago se realiza en su totalidad al inicio del contrato (enero). La entrega del servicio se realiza de forma continua a lo largo del año, con avances mensuales en funcionalidades.

Versión A: Tratamiento bajo PCGA (locales)

Bajo los principios contables tradicionalmente aceptados en algunos países de América Latina, se considera que, dado que el ingreso ya ha sido recibido y el contrato está firmado, el ingreso puede ser reconocido en su totalidad en el momento de la firma del contrato, siempre que no existan dudas sobre su cobro y el servicio esté garantizado contractualmente.

Tratamiento contable:

- En enero, la empresa registra el ingreso completo de USD 120,000.
- No se difiere el ingreso.
- El resultado del ejercicio muestra la totalidad del ingreso como utilidad operativa en el primer mes.

Versión B: Tratamiento bajo NIIF (Norma NIIF 15 - Ingresos por contratos con clientes)

Según la NIIF 15, el ingreso debe reconocerse cuando se transfiere el control de los bienes o servicios al cliente. En este caso, al tratarse de un contrato por servicios prestados durante 12 meses, la empresa debe reconocer los ingresos de forma **progresiva**, mes a mes.

Tratamiento contable:

- Cada mes se reconoce un ingreso de USD 10,000 ($120,000 \div 12$).
- Se utiliza una cuenta de pasivo por ingresos diferidos (obligación de desempeño) para registrar el ingreso no devengado inicialmente.
- El ingreso se traslada gradualmente al estado de resultados en cada mes a medida que se cumple la prestación del servicio.

 **Preguntas orientadoras para el análisis grupal:**

1. ¿Cómo afecta cada tratamiento contable al estado de resultados de la empresa?
2. ¿Qué diferencias existen en la presentación financiera y la interpretación de la situación económica de la empresa bajo ambos marcos?
3. ¿Cuál de los dos enfoques ofrece una imagen más fiel del desempeño real de la empresa?
4. ¿Qué riesgos o beneficios puede tener cada tratamiento ante auditorías o ante terceros (por ejemplo, bancos o inversionistas)?

Elaboración del cuadro comparativo:

Los participantes construirán un cuadro comparativo donde se muestren las principales diferencias en el tratamiento contable bajo PCGA y NIIF.

El cuadro deberá incluir columnas con los siguientes encabezados:

- ✓ Elemento contable.
- ✓ Tratamiento bajo PCGA.
- ✓ Tratamiento bajo NIIF.
- ✓ Diferencias clave.
- ✓ Implicaciones para los estados financieros.

Ejemplo de cuadro comparativo:

Figura 2 Ejemplo de cuadro comparativo:

| Elemento contable | Tratamiento bajo PCGA | Tratamiento bajo NIIF | Diferencias clave | Implicaciones para los estados financieros |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| Reconocimiento de ingresos | Se puede reconocer al momento de la firma del contrato si es cobrable y garantizado. | Se reconoce conforme se transfiere el control del bien/servicio (NIIF 15). | PCGA permite anticipar ingresos; NIIF requiere reconocimiento progresivo o según desempeño. | Afecta la utilidad del periodo y el momento en que se refleja la ganancia. |
| Arrendamientos operativos | Se reconoce solo el gasto del arrendamiento mensual como un gasto operativo. | Se reconoce un activo por derecho de uso y un pasivo por arrendamiento (NIIF 16). | Bajo NIIF, se capitaliza casi todo arrendamiento; bajo PCGA, se reconoce solo gasto. | Cambia estructura financiera: mayor activo y pasivo, afectando indicadores de solvencia y apalancamiento. |
| Activos intangibles | Se pueden activar desarrollos internos con cierta flexibilidad, sin requerimientos estrictos. | Se requiere cumplir criterios estrictos de reconocimiento y medición (NIIF 38). | NIIF exige evaluación técnica y económica para reconocer intangibles; PCGA es menos restrictivo. | Mayor control y consistencia en los activos reconocidos; puede reducir utilidad si no se permite capitalizar. |
| Provisiones y contingencias | Se constituyen provisiones según criterio del contador o normas locales. | Solo se reconocen si hay obligación presente, probabilidad de salida de recursos y estimación confiable (NIIF 37). | NIIF exige evidencia sólida; PCGA permite juicio profesional más amplio. | Mejora transparencia, pero puede subestimar pasivos en PCGA o sobreestimar si se aplican criterios laxos. |
| Valoración de inventarios | Uso común del método PEPS o promedio; algunos países permiten UEPS. | NIIF prohíbe el uso del método UEPS (NIIF 2); se permite PEPS o costo promedio. | UEPS no permitido por NIIF por generar distorsiones en utilidades e inventarios. | Mejora comparabilidad y evita sobre/infra valoración de inventarios en contextos inflacionarios. |

Socialización y retroalimentación:

Cada equipo presentará su cuadro comparativo a la clase, exponiendo sus hallazgos y justificando sus análisis.

El docente moderador complementará con observaciones técnicas y aclaraciones normativas cuando sea necesario.

Materiales necesarios:

- ✓ Casos contables impresos o digitales.
- ✓ Hojas de trabajo o plantillas de cuadros comparativos.
- ✓ Marcadores, papelógrafo o acceso a software colaborativo (Google Docs, Jamboard, Canva).

Criterios de evaluación:

- ✓ Precisión en la identificación de diferencias normativas
- ✓ Claridad y organización del cuadro comparativo
- ✓ Capacidad de análisis crítico y argumentación durante la exposición
- ✓ Trabajo colaborativo y participación activa en el equipo

3. Debate dirigido:

Objetivo de la actividad:

Fomentar el análisis crítico y argumentado de los marcos normativos contables (PCGA y NIIF), a través de un debate estructurado que permita contrastar sus ventajas, limitaciones e implicaciones prácticas en la elaboración de estados financieros.

Descripción e instrucciones para el docente facilitador:

Asignación de posiciones:

Previo al debate, el docente dividirá la clase en dos grupos principales:

Grupo A: a favor de los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA)

Grupo B: a favor de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)

Se permitirá tiempo suficiente para que cada grupo investigue, organice sus ideas y prepare argumentos sólidos, respaldados por ejemplos y normativa.

Preparación del debate:

Se asignará a cada grupo roles internos (vocero, argumentador, recopilador de evidencias, relator).

Se les proporcionará una guía con preguntas orientadoras como:

- ✓ ¿Qué marco ofrece mayor claridad y utilidad para los usuarios de los estados financieros?
- ✓ ¿Cuál es más aplicable en contextos locales/regionales?
- ✓ ¿Cuál facilita mejor la comparabilidad internacional?
- ✓ ¿Qué desafíos representa cada uno para los profesionales contables?

Estructura del debate:

- ✓ Apertura (5 minutos por grupo): exposición general de la postura asignada.
- ✓ Rondas de argumentación (10 minutos por grupo): presentación de argumentos, ejemplos y evidencias.
- ✓ Réplica y contrarréplica (5 minutos por grupo): refutación respetuosa de los argumentos del grupo contrario.
- ✓ Conclusiones (3 minutos por grupo): resumen de ideas clave y defensa final.

Intervención del facilitador:

Durante el debate, el docente actuará como moderador, para impartir el orden, la equidad en los turnos, y promoviendo la profundización técnica en los argumentos.

Al finalizar, ofrecerá una síntesis destacando las principales diferencias entre ambos marcos y sus aplicaciones prácticas en la elaboración de estados financieros.

Cierre reflexivo:

Se abrirá un breve espacio para comentarios generales y se invitará a los participantes a escribir una reflexión individual sobre lo aprendido durante el ejercicio.

Materiales necesarios:

- ✓ Ficha informativa de los marcos normativos.
- ✓ Rúbrica de evaluación del debate.
- ✓ Pizarra o proyector para anotar ideas clave.
- ✓ Hojas para reflexiones escritas.

Criterios de evaluación:

- ✓ Claridad y sustento técnico de los argumentos expuestos.
- ✓ Capacidad de refutación respetuosa y fundamentada.
- ✓ Uso adecuado del lenguaje contable.
- ✓ Participación activa y trabajo en equipo.
- ✓ Reflexión escrita final.

4. Estudio de legislación nacional:

Objetivo de la actividad:

Analizar el marco legal vigente en Panamá que regula la contabilidad, identificando los artículos clave del Código de Comercio y las leyes complementarias, y aplicarlos a situaciones prácticas comunes en el entorno contable.

Descripción e instrucciones para el docente:

Lectura exploratoria del marco legal:

El docente entregará a los participantes fragmentos seleccionados del Código de Comercio de Panamá, así como de la Ley 2 de 2011 (sobre el ejercicio de la contaduría pública autorizada) y la Ley 67 de 2011 (sobre contabilidad gubernamental).

Se organizará una lectura guiada, destacando artículos relevantes sobre:

- ✓ Obligaciones contables de los comerciantes.
- ✓ Requisitos formales de los libros contables.
- ✓ Plazos y requisitos de conservación de la documentación contable.
- ✓ Responsabilidades éticas y legales del contador público.

Identificación y análisis de artículos:

- ✓ En pequeños grupos, los participantes seleccionarán al menos cinco artículos normativos considerados fundamentales para la elaboración de estados financieros.
- ✓ Cada grupo deberá explicar en sus propias palabras el contenido del artículo y su implicación práctica.
- ✓ Se utilizará una ficha de análisis con los siguientes campos:

Número del artículo

Contenido legal (resumen)

Aplicación práctica en la contabilidad

Comentarios o dudas

LECTURA EXPLORATORIA – MARCO LEGAL DE LA CONTABILIDAD EN PANAMÁ

1. Obligaciones contables de los comerciantes

Código de Comercio de Panamá – Artículo 1213

“Todo comerciante está obligado a llevar una contabilidad organizada conforme a las disposiciones legales vigentes que permita determinar con claridad la situación financiera del negocio.”

Artículo 1214

“Todo comerciante debe llevar, al menos, un libro Diario, un libro Mayor y un libro de Inventarios, debidamente registrados en el Registro Público.”

2. Requisitos formales de los libros contables

Código de Comercio – Artículo 1217

“Los libros deben estar foliados, encuadernados, sin espacios en blanco ni tachaduras, y numerados consecutivamente. Toda anotación debe hacerse en idioma español, de manera clara y comprensible.”

Artículo 1218

“El comerciante puede llevar sus libros en forma manual, mecánica o electrónica, siempre que cumpla con los requisitos legales y permita el acceso a las autoridades competentes.”

3. Conservación de la documentación contable

Código de Comercio – Artículo 1235

“Todo comerciante debe conservar durante un mínimo de cinco años sus libros de contabilidad, correspondencia, comprobantes y demás documentos que respalden las operaciones.”

Ley 67 de 2011 – Artículo 10

“Las entidades del sector público deberán conservar sus registros y documentos contables por al menos siete años, conforme a los lineamientos establecidos por la Dirección General de Contabilidad Gubernamental.”

4. Responsabilidades éticas y legales del contador público

Ley 2 de 2011 – Artículo 5

“Es función del contador público autorizado ejercer su profesión con independencia, integridad, objetividad, confidencialidad y competencia profesional.”

Artículo 13

“El contador público será responsable, legalmente, por la veracidad de los estados financieros que certifique, así como por el cumplimiento de las normas contables y éticas aplicables.”

Artículo 15

“La Junta Técnica de Contabilidad podrá sancionar con suspensión o cancelación de la idoneidad a los contadores que incurran en faltas graves o negligencia profesional.”

Sugerencia de ficha para análisis grupal

| Número del artículo | Contenido legal (resumen) | Aplicación práctica en la contabilidad | Comentarios o dudas |
|----------------------------|--|---|--------------------------------------|
| Ej: Art. 1213 | Establece la obligación de llevar contabilidad organizada para todo comerciante. | Obliga al comerciante a registrar y documentar sus operaciones. | ¿Cómo se controla este cumplimiento? |

Actividad de aplicación práctica:

El docente presentará dos escenarios contables reales o simulados, en los cuales se deben aplicar los artículos analizados.

Los grupos responderán una serie de preguntas guiadas, tales como:

- ✓ ¿Qué artículo se relaciona directamente con esta situación?
- ✓ ¿Qué pasos debe seguir un contador ante esta obligación legal?
- ✓ ¿Qué consecuencias podría enfrentar la empresa o el contador si no se cumple con lo estipulado?

Socialización y conclusiones:

Cada grupo compartirá un breve resumen de sus hallazgos con el resto de los participantes.

El docente moderará una discusión para vincular la normativa con las prácticas contables actuales, reforzando la importancia del cumplimiento legal.

Materiales necesarios:

- ✓ Extractos legales impresos o en formato digital
- ✓ Fichas de análisis legal
- ✓ Guía de respuesta práctica

- ✓ Presentación o pizarra para visualización de ejemplos

Criterios de evaluación:

- ✓ Precisión en la interpretación de los artículos legales
- ✓ Capacidad de vincular la teoría legal con la práctica contable
- ✓ Claridad en la exposición oral y escrita
- ✓ Participación activa en el trabajo grupal

Recursos tecnológicos:

- ✓ Plataforma Moodle o Google Classroom para compartir materiales.
- ✓ Software de mapas conceptuales (CmapTools, MindMeister).
- ✓ Acceso a bases de datos legales o sitios institucionales (como la SMV y la DGI).

Instrumentos de evaluación:

- ✓ Rúbrica para evaluar el mapa conceptual.
- ✓ Lista de cotejo para el análisis comparativo.
- ✓ Participación y argumentación en el debate.
- ✓ Cuestionario de comprensión de normativas nacionales.

Bibliografía recomendada:

- ✓ Federación Internacional de Contadores (IFAC).
- ✓ Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).
- ✓ Código de Comercio de Panamá.
- ✓ Ley 2 de 2011 y Ley 67 de 2011.
- ✓ Horngren, C., Harrison, W., & Oliver, M. (2018). *Contabilidad*.

MÓDULO II: Proceso contable y registro de operaciones

Objetivo del módulo: Aplicar los procedimientos contables necesarios para el registro adecuado de las operaciones financieras en los libros contables, conforme al ciclo contable y a los principios contables establecidos.

Contenido teórico:Ciclo contable:

El ciclo contable es el conjunto ordenado de pasos que una empresa sigue para registrar, procesar y presentar su información financiera durante un período determinado. Comprender cada una de sus fases es esencial para asegurar que los

estados financieros reflejen fielmente la situación económica de la entidad. Las fases del ciclo incluyen:

1. Identificación y análisis de transacciones.
2. Registro en el libro diario.
3. Traslado al libro mayor.
4. Elaboración del balance de comprobación.
5. Ajustes contables.
6. Elaboración de hojas de trabajo.
7. Preparación de estados financieros.
8. Cierre de cuentas.
9. Preparación del balance de cierre y reapertura.

El conocimiento del ciclo contable permite mantener la coherencia, la trazabilidad de las operaciones y el cumplimiento con las normativas contables.

Identificación de transacciones

Es el primer paso del ciclo contable e implica reconocer las operaciones económicas que afectan a la entidad. Estas transacciones deben ser identificadas con base en documentos fuente (facturas, recibos, contratos, notas de crédito, entre otros) que

respalden su existencia. La correcta identificación asegura que solo los eventos económicos relevantes y verificables sean incluidos en los registros contables.

La empresa ejemplo, tiene como giro la producción y venta de jugos naturales a nivel nacional. La compañía inicia sus actividades el día 01 de febrero 2022 y sigue el mes con los siguientes movimientos:

Registro en el libro diario y mayor

Una vez identificadas las transacciones, se procede al registro cronológico en el libro diario, donde se detallan los hechos contables mediante asientos contables que siguen la partida doble. Luego, estos movimientos se trasladan al libro mayor, el cual agrupa las operaciones por cuentas contables y permite conocer el saldo de cada cuenta. Este paso es clave para organizar la información y facilitar el análisis financiero.

Elaboración del balance de comprobación

El balance de comprobación es un documento que resume los saldos de todas las cuentas del libro mayor. Sirve como herramienta de verificación preliminar para detectar errores aritméticos y asegurar que la suma de los débitos sea igual a la suma de los créditos. Este balance se realiza antes y después de los ajustes contables, siendo la base para la elaboración de los estados financieros.

Actividades prácticas:

1. Simulación del ciclo contable completo:

Objetivo de la actividad:

Aplicar todas las fases del ciclo contable en un contexto práctico, desde la identificación de transacciones hasta la elaboración del balance de comprobación, para fortalecer la comprensión operativa del registro contable.

Descripción e instrucciones para el docente:

Entrega del caso práctico:

El docente proporcionará a los participantes un conjunto de transacciones económicas correspondientes a un período contable (por ejemplo, un mes de operaciones de una empresa ficticia).

Las transacciones incluirán compras, ventas, gastos operativos, ingresos, préstamos, depreciaciones, entre otros.

Tabla 1 Transacciones económicas

| FECHA | REGISTRO DE MOVIMIENTOS CONTABLES FEBRERO 2022 |
|--------------|---|
| 01-02-2022 | Dos socias realizan un aporte de dinero para el inicio de actividades en efectivo de \$10.000.000 cada una. |
| 02-02-2022 | De la totalidad del aporte inicial se deposita el 70% en la cuenta corriente de la empresa. |
| 03-02-2022 | Compra de mercadería por un monto de \$2.800.000 neto, recibiendo una factura N°952 del proveedor ABC. |

| | |
|------------|--|
| 06-02-2022 | Compra de 250 kilos de fruta a \$100.000 cada uno (valor neto), recibiendo la factura N°89 del proveedor Fruta Loca S.A. |
| 08-02-2022 | Se paga factura N°952 de la empresa ABC, a través de transferencia bancaria. |
| 10-02-2022 | Se emite factura N°1 a la empresa Economic Market Ltda., por un monto de \$3.150.000 monto neto por venta de jugos. El cliente paga a crédito simple. |
| 11-02-2022 | Se compran 4 computadores para los vendedores por un monto de \$650.000 bruto cada uno, se pagará factura a 30 días. |
| 14-02-2022 | Recibe nota de crédito N°34 por la empresa Fruta Loca S.A., por un monto de \$150.000 neto, ya que el valor de la factura N°89 estaba erróneo. |
| 16-02-2022 | Se emite la factura N°2 a la empresa Super 20 S.A., por la venta de 100 botellas de jugos a \$1.500 cada una, valor neto. El cliente paga el 50% al contado y el saldo a crédito simple. |
| 21-02-2022 | Recibe la factura N°234 de la empresa de aseo por \$550.000 valor neto. Se paga con transferencia bancaria. |
| 23-02-2022 | Se emite la factura N°3 al minimarket "Doña Juanita" EIRL, por la venta de 80 cajas de jugos naturales a \$3.000 cada una, valor neto. Cliente paga con transferencia bancaria el mismo día. |
| 25-09-2022 | Se paga la factura N°234 con cheque al día. |
| 26-02-2022 | Recibe factura N°330 por útiles de escritorios por un monto de \$180.000 valor bruto, pagará a 30 días. |

Registro en el libro diario:

Los participantes deberán analizar cada transacción y registrar los asientos contables correspondientes en el libro diario, siguiendo el principio de partida doble.

Se evaluará el uso adecuado de las cuentas contables y la correcta aplicación del débito y crédito.

Figura 3 Libro Diario

| EJEMPLO | | | | |
|--------------|----------------------|--|------------|------------|
| LIBRO DIARIO | | | | |
| | | | DEBE | HABER |
| | 1 | | | |
| 01/02/2022 | CAJA | | 20.000.000 | |
| | | CAPITAL SOCIAL SOCIA 1 | | 10.000.000 |
| | | CAPITAL SOCIAL SOCIA 2 | | 10.000.000 |
| | | P / INICIO DE ACTIVIDADES | | |
| | 2 | | | |
| 02/02/2022 | BANCO | | 14.000.000 | |
| | | CAJA | | 14.000.000 |
| | | P / APERTURA DE CUENTA BANCARIA | | |
| | 3 | | | |
| 03/02/2022 | COMPRAS | | 2.800.000 | |
| | | IVA CREDITO FISCAL | 532.000 | |
| | | CUENTAS POR PAGAR | | 3.332.000 |
| | | P / compra de mercaderías factura N°952 del proveedor ABC | | |
| | 4 | | | |
| 06/02/2022 | COMPRAS | | 25.000.000 | |
| | | IVA CREDITO FISCAL | 4.750.000 | |
| | | CUENTAS POR PAGAR | | 29.750.000 |
| | | P / compra de mercaderías factura N°89 de l proveedor Fruta Loca S.A. | | |
| | 5 | | | |
| 08/02/2022 | CUENTAS POR PAGAR | | 3.332.000 | |
| | | BANCO | | 3.332.000 |
| | | P / PAGO FACTURA 952 | | |
| | 6 | | | |
| 10/02/2022 | CUENTAS POR COBRAR | | 3.748.500 | |
| | | INGRESO POR VENTAS | | 3.150.000 |
| | | DEBITO FISCAL | | 598.500 |
| | | P / VENTA DE MERCADERIAS factura N°1 a la empresa Economic Market Ltda | | |
| | 7 | | | |
| 11/02/2022 | COMPUTADORAS | | 2.184.874 | |
| | | IVA CREDITO FISCAL | 415.126,05 | |
| | | CUENTAS POR PAGAR | | 2.600.000 |
| | | P / COMPRA DE COMPUTADORAS PARA VENDEDORAS | | |
| | 8 | | | |
| 14/02/2022 | CUENTAS POR PAGAR | | 150.000 | |
| | | DESCUENTO EN COMPRAS | | 150.000 |
| | | P / nota de crédito N°34 por la empresa Fruta Loca S.A, FACT 89 | | |
| | 9 | | | |
| 16/02/2022 | BANCO | | 89.250 | |
| | | CUENTAS POR COBRAR | 89.250 | |
| | | INGRESO POR VENTAS | | 150.000 |
| | | DEBITO FISCAL | | 28.500 |
| | | P/ VENTA DE MERCADERIAS factura N°2 a la empresa Super 20 S.A | | |
| | 10 | | | |
| 21/02/2022 | GASTO DE ASEO | | 550.000 | |
| | | IVA CREDITO FISCAL | 104.500 | |
| | | CUENTAS POR PAGAR | | 654.500 |
| | | P/ PAGO DE la factura N°234 de la empresa de aseo | | |
| | 11 | | | |
| 23/02/2022 | BANCO | | 285.600 | |
| | | INGRESO POR VENTAS | | 240.000 |
| | | IVA DEBITO FISCAL | | 45.600 |
| | 12 | | | |
| 25/02/2022 | CUENTAS POR PAGAR | | 654.500 | |
| | | BANCO | | 654.500 |
| | | P/ Se paga la factura N°234 con cheque al día | | |
| | 13 | | | |
| 26/02/2022 | UTILES DE ESCRITORIO | | 151.261 | |
| | | IVA CREDITO FISCAL | 28.739 | |
| | | CUENTAS POR PAGAR | | 180.000 |
| | | P/ factura N°330 por útiles de escritorios | | |

Traslado al libro mayor:

Una vez completado el libro diario, los docentes trasladarán cada asiento al libro mayor, agrupando las operaciones por cuenta.

Deberán calcular el saldo de cada cuenta al cierre del período.

| YUPI LTDA. RUT 76.223.556-1 | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
| LIBRO MAYOR | | | | | |
| CAJA | | CAPITAL SOCIAL SOCIA 1 | | CAPITAL SOCIAL SOCIA 2 | |
| 20.000.000,00 | 14.000.000,00 | | 10.000.000,00 | | 10.000.000,00 |
| 20.000.000,00 | 14.000.000,00 | - | 10.000.000,00 | - | 10.000.000,00 |
| 6.000.000,00 | | | | | |
| BANCO | | COMPRAS | | IVA CREDITO FISCAL | |
| 14.000.000,00 | 3.332.000,00 | 2.800.000,00 | | 532.000,00 | |
| 89.250,00 | 654.500,00 | 25.000.000,00 | | 4.750.000,00 | |
| 285.600,00 | | | | 415.126,05 | |
| 14.374.850,00 | 3.986.500,00 | 27.800.000,00 | | 104.500,00 | |
| 10.388.350,00 | | | | 28.739,50 | |
| | | | | 5.830.365,55 | |
| CUENTAS POR PAGAR | | INGRESO POR VENTAS | | DEBITO FISCAL | |
| 654.500,00 | 3.332.000,00 | | 3.150.000,00 | | 598.500,00 |
| 3.332.000,00 | 29.750.000,00 | | 150.000,00 | | 28.500,00 |
| 150.000,00 | 2.600.000,00 | | 240.000,00 | | 45.600,00 |
| | 654.500,00 | | 3.540.000,00 | | 672.600,00 |
| | 180.000,00 | | | | |
| 4.136.500,00 | 36.516.500,00 | | | | |
| | 32.380.000,00 | | | | |
| COMPUTADORAS | | DESCUENTO EN COMPRAS | | CUENTAS POR COBRAR | |
| 2.184.873,95 | | | 150.000,00 | 3.748.500,00 | |
| | | | | 89.250,00 | |
| 2.184.873,95 | - | | 150.000,00 | 3.837.750,00 | |
| GASTO DE ASEO | | UTILES DE ESCRITORIO | | | |
| 550.000,00 | | 151.260,50 | | | |
| 550.000,00 | | 151.260,50 | | | |

Elaboración del balance de comprobación:

Finalmente, se elaborará el balance de comprobación ajustado, donde se reflejarán los saldos finales de todas las cuentas.

Este documento permitirá verificar la consistencia del proceso y detectar posibles errores.

Figura 5 Balance de Comprobación

| BALANCE DE COMPROBACIÓN | | |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| Cuenta | Debe | Haber |
| Caja | 6.000.000,00 | |
| Banco | 10.388.350,00 | |
| Compras | 27.800.000,00 | |
| IVA Crédito Fiscal | 5.830.365,55 | |
| Cuentas por Pagar | | 32.380.000,00 |
| Ingreso por Ventas | | 3.540.000,00 |
| Débito Fiscal | | 672.600,00 |
| Computadoras | 2.184.873,95 | |
| Descuento en Compras | | 150.000,00 |
| Cuentas por Cobrar | 3.837.750,00 | |
| Gasto de Aseo | 550.000,00 | |
| Útiles de Escritorio | 151.260,50 | |
| Capital Social Socia 1 | | 10.000.000,00 |
| Capital Social Socia 2 | | 10.000.000,00 |
| Totales: | 56.742.600,00 | 56.742.600,00 |

Revisión y retroalimentación:

Los equipos intercambiarán resultados y se realizará una retroalimentación grupal para reforzar los conceptos aplicados y corregir errores comunes.

Materiales necesarios:

- ✓ Guía con las transacciones simuladas.
- ✓ Formatos o plantillas del libro diario, mayor y balance de comprobación (en papel o Excel).

- ✓ Calculadora o software contable educativo (opcional).

Criterios de evaluación:

- ✓ Precisión en el análisis y clasificación de las transacciones.
- ✓ Correcto registro en el libro diario y mayor.
- ✓ Aplicación adecuada de los ajustes contables.
- ✓ Presentación clara y exacta del balance de comprobación.
- ✓ Participación activa y trabajo colaborativo.

2. Ejercicios de análisis de transacciones:

Objetivo de la actividad:

Fortalecer la capacidad de análisis de los docentes para identificar, clasificar y registrar adecuadamente diferentes tipos de transacciones económicas en las cuentas contables correspondientes.

Descripción e instrucciones para el docente:

Entrega de ejercicios prácticos:

El docente proporcionará una serie de situaciones contables que simulan hechos económicos comunes en una empresa, tales como:

- ✓ Compra de inventario al contado y a crédito

- ✓ Pago de servicios públicos
- ✓ Obtención de un préstamo bancario
- ✓ Depreciación de activos
- ✓ Venta de productos
- ✓ Pago de nómina
- ✓ Reconocimiento de intereses devengados

Las situaciones pueden presentarse como descripciones narrativas, sin identificar cuentas ni montos directamente, para estimular el análisis.

Situaciones contables (sin cuentas ni montos explícitos)

1. Una empresa adquiere una cantidad importante de mercancía que será destinada a la venta. Parte se paga al contado y el resto se acuerda pagar en 30 días.
2. Se recibe la factura por el servicio eléctrico del mes anterior. El monto aún no ha sido cancelado.
3. La empresa firma un contrato con una institución financiera para obtener un préstamo a 12 meses, recibiendo de inmediato los fondos en su cuenta bancaria.
4. Se registra el desgaste de un equipo de oficina por su uso mensual, como parte del reconocimiento contable de su pérdida de valor.

5. Durante la semana, la empresa vende varios productos. Algunos clientes pagaron en efectivo y otros quedaron en deuda con la empresa.
6. Se realiza el pago correspondiente a los sueldos del personal por el mes trabajado.
7. Al cierre del mes, se reconoce el interés generado por un préstamo bancario que aún no ha sido pagado.

Análisis individual o en grupo:

Los participantes analizarán cada transacción y determinarán:

- ✓ Las cuentas afectadas
- ✓ La naturaleza de cada cuenta (activo, pasivo, patrimonio, ingreso, gasto)
- ✓ El aumento o disminución del valor de las cuentas
- ✓ La aplicación del principio de partida doble (débito/crédito)

Tabla 2 Análisis de Situaciones Contables

| <u>1. Compra de inventario al contado y a crédito</u> | | | | |
|---|-------------------|------------|------------|------------------|
| Narrativa: Se adquiere inventario para la venta. Parte se paga al contado y el resto a crédito. | | | | |
| Elemento | Cuenta | Naturaleza | Movimiento | Débito / Crédito |
| Entrada de inventario | Inventario | Activo | Aumenta | Débito |
| Salida de dinero en efectivo | Caja o Banco | Activo | Disminuye | Crédito |
| Obligación de pago futuro | Cuentas por pagar | Pasivo | Aumenta | Crédito |
| <u>2. Recepción de factura de servicios públicos (sin pagar)</u> | | | | |

Narrativa: Se recibe factura de electricidad, aún no pagada.

| Elemento | Cuenta | Naturaleza | Movimiento | Débito / Crédito |
|--------------------------|---------------------|------------|------------|------------------|
| Reconocimiento del gasto | Gasto por servicios | Gasto | Aumenta | Débito |
| Deuda con proveedor | Cuentas por pagar | Pasivo | Aumenta | Crédito |

3. Obtención de préstamo bancario

Narrativa: La empresa recibe un préstamo bancario a corto plazo.

| Elemento | Cuenta | Naturaleza | Movimiento | Débito / Crédito |
|--------------------|-------------------|------------|------------|------------------|
| Entrada de fondos | Banco | Activo | Aumenta | Débito |
| Deuda con el banco | Préstamo bancario | Pasivo | Aumenta | Crédito |

4. Depreciación de un activo

Narrativa: Se registra la depreciación mensual de un equipo de oficina.

| Elemento | Cuenta | Naturaleza | Movimiento | Débito / Crédito |
|--------------------------------|------------------------|-----------------|------------|------------------|
| Reconocimiento del gasto | Gasto por depreciación | Gasto | Aumenta | Débito |
| Reducción del valor del activo | Depreciación acumulada | Activo (contra) | Aumenta | Crédito |

5. Venta de productos, parte al contado y parte a crédito

Narrativa: Se venden productos, algunos pagos en efectivo y otros a crédito.

| Elemento | Cuenta | Naturaleza | Movimiento | Débito / Crédito |
|---------------------|--------------------|------------|------------|------------------|
| Ingreso por venta | Ingreso por ventas | Ingreso | Aumenta | Crédito |
| Entrada de efectivo | Caja o Banco | Activo | Aumenta | Débito |
| Derecho a cobrar | Cuentas por cobrar | Activo | Aumenta | Débito |

6. Pago de nómina

Narrativa: Se paga el salario correspondiente al mes.

| | | | | |
|--|---------------------|------------|------------|------------------|
| Elemento | Cuenta | Naturaleza | Movimiento | Débito / Crédito |
| Reconocimiento del gasto | Gasto de sueldos | Gasto | Aumenta | Débito |
| Salida de efectivo | Caja o Banco | Activo | Disminuye | Crédito |
| <p><u>7. Reconocimiento de intereses devengados no pagados</u></p> <p>Narrativa: Se reconoce el interés generado por un préstamo bancario no pagado aún.</p> | | | | |
| Elemento | Cuenta | Naturaleza | Movimiento | Débito / Crédito |
| Interés como gasto | Gasto por intereses | Gasto | Aumenta | Débito |
| Obligación pendiente | Intereses por pagar | Pasivo | Aumenta | Crédito |

Registro contable:

Posteriormente, cada transacción deberá registrarse mediante asientos contables en el libro diario (puede ser en papel o formato digital).

Se podrá utilizar un cuadro de registro con columnas para: fecha, número de transacción, cuentas debitadas, cuentas acreditadas, monto y explicación.

Figura 6 Libro Diario

| Libro Diario – Registro Contable de Transacciones | | | | | |
|--|-----------------------|------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------------|
| Fecha | Nº Transacción | Cuenta Debitada | Cuenta Acreditada | Monto (B/.) | Explicación |
| 1/5/2025 | 1 | Inventario | Caja | 3,000.00 | Compra de inventario al contado |
| 1/5/2025 | 2 | Inventario | Cuentas por pagar | 2,000.00 | Compra de inventario a crédito |

| | | | | | |
|----------|---|------------------------|------------------------|-----------|---|
| 2/5/2025 | 3 | Gasto por servicios | Cuentas por pagar | 400.00 | Registro de factura de electricidad pendiente de pago |
| 3/5/2025 | 4 | Banco | Préstamo bancario | 10,000.00 | Ingreso por préstamo bancario a corto plazo |
| 4/5/2025 | 5 | Gasto por depreciación | Depreciación acumulada | 500.00 | Depreciación mensual de equipo de oficina |
| 5/5/2025 | 6 | Caja | Ingreso por ventas | 2,500.00 | Venta de productos al contado |
| 5/5/2025 | 7 | Cuentas por cobrar | Ingreso por ventas | 1,500.00 | Venta de productos a crédito |
| 6/5/2025 | 8 | Gasto de sueldos | Caja | 3,200.00 | Pago de nómina del mes |
| 7/5/2025 | 9 | Gasto por intereses | Intereses por pagar | 350.00 | Reconocimiento de intereses devengados no pagados |

Revisión conjunta:

Una vez completados los ejercicios, el docente guiará una revisión grupal, resolviendo dudas y reforzando los criterios de clasificación contable.

Se discutirán los errores comunes y se corregirán en conjunto para asegurar la comprensión del proceso.

Materiales necesarios:

- ✓ Hoja de ejercicios con situaciones contables
- ✓ Plantilla de asientos contables o libro diario

- ✓ Calculadora o computadora (opcional)

Criterios de evaluación:

- ✓ Precisión en la identificación de las cuentas afectadas
- ✓ Correcta clasificación y naturaleza de las cuentas
- ✓ Aplicación adecuada del principio de partida doble
- ✓ Presentación clara y ordenada de los registros
- ✓ Participación activa en el análisis grupal

3. Elaboración de hojas de trabajo:

Objetivo de la actividad:

Desarrollar la capacidad para completar una hoja de trabajo contable, aplicando correctamente los ajustes necesarios y observando su impacto directo en los estados financieros.

Descripción e instrucciones para el docente:

Entrega de hoja de trabajo incompleta.

El docente entregará a los participantes una hoja de trabajo parcialmente desarrollada, que incluya columnas con balances de comprobación no ajustados,

pero deje espacios en blanco para los ajustes, los saldos ajustados, y la preparación de estados financieros preliminares.

La hoja incluirá datos contables reales o simulados de una empresa ficticia al cierre del período contable.

Figura 7 Hoja de Trabajo Incompleta

Hoja de Trabajo Contable Incompleta

| Cuentas | Débito (BC) | Crédito (BC) | Débito (Ajustes) | Crédito (Ajustes) | Débito (Ajustado) | Crédito (Ajustado) | Estado Resultados | Balance General |
|----------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| Caja | 20.000,00 | | | | | | | |
| Banco | 14.374,85 | | | | | | | |
| Cuentas por cobrar | 3.837,75 | | | | | | | |
| Computadoras | 2.184,87 | | | | | | | |
| Compras | 27.800,00 | | | | | | | |
| IVA Crédito Fiscal | 5.830,37 | | | | | | | |
| Gasto de aseo | 550,00 | | | | | | | |
| Útiles de escritorio | 151,26 | | | | | | | |
| Cuentas por pagar | | 4.136,50 | | | | | | |
| Descuento en compras | | 150,00 | | | | | | |
| Ingreso por ventas | | 49.770,00 | | | | | | |
| Débito fiscal (IVA ventas) | | 672,60 | | | | | | |
| Capital social Socia 1 | | 10.000,00 | | | | | | |
| Capital social Socia 2 | | 10.000,00 | | | | | | |
| Totales | 74.729,10 | 74.729,10 | | | - | | | |

Análisis de información y ajustes:

Junto con la hoja, se entregará un listado de información adicional para realizar los ajustes contables. Esta información podrá incluir:

- ✓ Depreciaciones del período
- ✓ Provisiones por cuentas incobrables
- ✓ Intereses devengados no registrados
- ✓ Amortizaciones
- ✓ Gastos e ingresos devengados o diferidos

Los participantes deberán analizar esta información y elaborar los asientos de ajuste correspondientes.

Información adicional para realizar ajustes contables

1. Depreciación del período

La empresa aplica una depreciación anual lineal del 10% sobre el valor de sus computadoras, cuyo valor contable es de \$2,184.87.

2. Provisión por cuentas incobrables

Se estima que el 5% de las cuentas por cobrar podrían volverse incobrables.

El saldo actual de cuentas por cobrar es de \$3,837.75.

3. Intereses devengados no registrados

La empresa tiene un préstamo bancario (no registrado aún) por el cual se devengaron intereses por \$350.00, correspondientes al mes de diciembre.

4. Amortización

Se ha determinado que existe un gasto anticipado de papelería por \$600.00 registrado a inicios de año. Debe reconocerse la amortización anual del 100% al cierre del período.

5. Gastos devengados no pagados

A la fecha de cierre, hay un servicio de asesoría legal recibido pero aún no facturado ni registrado por un monto estimado de \$700.00.

6. Ingresos devengados no cobrados

La empresa prestó servicios de consultoría por \$1,200.00 en diciembre, que no han sido facturados ni cobrados a la fecha de cierre.

Completar la hoja de trabajo:

Los docentes registrarán los ajustes en la columna correspondiente.

Calcularán los nuevos saldos ajustados.

Utilizarán los datos finales para completar las columnas de los estados financieros:

- ✓ Estado de Resultados

- ✓ Estado de Situación Financiera (Balance General)

Figura 8 Hoja de trabajo

| Hoja de Trabajo Contable | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|
| Cuentas | Débito (BC) | Crédito (BC) | Débito (Ajustes) | Crédito (Ajustes) | Débito (Ajustado) | Crédito (Ajustado) | Balance General | | Estado Resultados | |
| Caja | 20.000,00 | | | | 20.000,00 | - | 20.000,00 | - | | |
| Banco | 14.374,85 | | | | 14.374,85 | - | 14.374,85 | - | | |
| Cuentas por cobrar | 3.837,75 | | 1.200,00 | | 5.037,75 | - | 5.037,75 | - | | |
| Provisión cuentas incobrables | | | | 191,89 | - | 191,89 | - | 191,89 | | |
| Computadoras | 2.184,87 | | | | 2.184,87 | - | 2.184,87 | - | | |
| Depreciación acumulada computadoras | | | | 218,49 | - | 218,49 | - | 218,49 | | |
| IVA Crédito Fiscal | 5.830,37 | | | | 5.830,37 | - | 5.830,37 | - | | |
| Papelería (activo diferido) | | | | 600,00 | - | 600,00 | - | 600,00 | | |
| Cuentas por pagar | | 4.136,50 | | | - | 4.136,50 | - | 4.136,50 | | |
| Cuentas por pagar (gasto legal) | | | | 700,00 | - | 700,00 | - | 700,00 | | |
| Intereses por pagar | | | | 350,00 | - | 350,00 | - | 350,00 | | |
| Débito fiscal (IVA ventas) | | 672,60 | | | - | 672,60 | - | 672,60 | | |
| Capital social Socia 1 | | 10.000,00 | | | - | 10.000,00 | - | 10.000,00 | | |
| Capital social Socia 2 | | 10.000,00 | | | - | 10.000,00 | - | 10.000,00 | | |
| Utilidad del ejercicio | | | | | | | | 20.558,36 | 20.558,36 | |
| Ingreso por ventas | | 49.770,00 | | | - | 49.770,00 | | | - | 49.770,00 |
| Ingresos por devengar | | | | 1.200,00 | - | 1.200,00 | | | - | 1.200,00 |
| Compras | 27.800,00 | | | | 27.800,00 | - | | | 27.800,00 | - |
| Descuento en compras | | 150,00 | | | - | 150,00 | | | - | 150,00 |
| Gasto de aseo | 550,00 | | | | 550,00 | - | | | 550,00 | - |
| Gasto intereses | | | 350,00 | | 350,00 | - | | | 350,00 | - |
| Útiles de escritorio | 151,26 | | | | 151,26 | - | | | 151,26 | - |
| Gasto legal devengado | | | 700,00 | | 700,00 | - | | | 700,00 | - |
| Papelería (gasto diferido) | | | 600,00 | | 600,00 | - | | | 600,00 | - |
| Gasto depreciación | | | 218,49 | | 218,49 | - | | | 218,49 | - |
| Gasto incobrables | | | 191,89 | | 191,89 | - | | | 191,89 | - |
| | 74.729,10 | 74.729,10 | 3.260,38 | 3.260,38 | 77.989,48 | 77.989,48 | 47.427,84 | 47.427,84 | 51.120,00 | 51.120,00 |

Discusión de resultados:

- ✓ Cada equipo presentará su hoja de trabajo completa.
- ✓ Se abrirá una discusión sobre cómo los ajustes modificaron los resultados financieros y qué decisiones podrían derivarse de dicha información.

Materiales necesarios:

- ✓ Formato de hoja de trabajo (impreso o en Excel).
- ✓ Listado con datos para ajustes contables.
- ✓ Calculadora, hojas de cálculo, bolígrafos o laptops.

Criterios de evaluación:

- ✓ Exactitud en la interpretación de los datos de ajuste
- ✓ Correcta aplicación de los ajustes contables
- ✓ Coherencia en los saldos ajustados y en la elaboración de estados financieros
- ✓ Claridad en la presentación y exposición de resultados

4. Trabajo colaborativo:

Objetivo de la actividad:

Aplicar de forma colaborativa el ciclo contable completo en una empresa simulada, desde el registro de transacciones hasta la presentación de estados financieros, utilizando herramientas digitales para su elaboración y presentación.

Descripción e instrucciones para el docente:

- ✓ Formación de equipos y asignación de empresas simuladas:
- ✓ El docente formará equipos de 4 a 5 participantes.
- ✓ A cada equipo se le asignará una empresa simulada, que contará con un perfil básico (tipo de negocio, tamaño, sector, capital inicial).
- ✓ Se entregará un conjunto de transacciones económicas correspondientes a un período determinado (por ejemplo, un mes de operaciones), adaptadas al giro de cada empresa.

Desarrollo del ciclo contable completo:

Los equipos deberán aplicar todo el proceso contable de la empresa asignada, incluyendo:

- ✓ Registro de las transacciones en el libro diario

- ✓ Traslado al libro mayor
- ✓ Realización de asientos de ajuste
- ✓ Elaboración del balance de comprobación ajustado
- ✓ Preparación del Estado de Resultados y el Estado de Situación Financiera
(Balance General)

Uso de herramientas digitales:

Los resultados deberán presentarse en formato digital, preferiblemente en hojas de cálculo (Excel o Google Sheets), utilizando plantillas preestablecidas o diseñadas por el equipo.

Se fomentará el uso de fórmulas básicas y funciones automatizadas (sumas, referencias cruzadas, validación de saldos).

Presentación final:

Cada equipo presentará sus resultados en una exposición breve (5–10 minutos), mostrando los principales documentos elaborados, la coherencia del proceso y los aprendizajes obtenidos.

Se valorará la creatividad, el trabajo colaborativo y el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.

Materiales necesarios:

- ✓ Plantillas digitales de libros contables y estados financieros
- ✓ Hojas de transacciones simuladas
- ✓ Acceso a computadoras o tabletas
- ✓ Software de hojas de cálculo o plataformas de trabajo colaborativo (Google Drive, Microsoft 365)

Criterios de evaluación:

- ✓ Precisión técnica en la aplicación del ciclo contable.
- ✓ Coherencia entre documentos contables (diario, mayor, balances, estados).
- ✓ Organización, claridad y presentación digital de los resultados.
- ✓ Eficiencia en el trabajo en equipo.
- ✓ Capacidad de síntesis y argumentación en la exposición final.

Recursos tecnológicos:

- ✓ Plantillas en Excel para hojas de trabajo y libros contables.
- ✓ Tutoriales en video sobre el ciclo contable.
- ✓ Simuladores contables interactivos.

Instrumentos de evaluación:

- ✓ Lista de cotejo para verificar el cumplimiento del ciclo contable.
- ✓ Evaluación práctica de registro contable.
- ✓ Evaluación grupal del trabajo colaborativo.

Bibliografía recomendada:

- ✓ Horngren, C., Harrison, W., & Oliver, M. (2018). *Contabilidad*.
- ✓ Cedeño-Choez, A. (2020). *Fundamentos del proceso contable*.
- ✓ Escorcha, J. (2019). *Contabilidad General*.
- ✓ Sánchez, L. (2011). *Aplicación del proceso contable*.

MÓDULO III: Elaboración de estados financieros

Objetivo del módulo: Desarrollar la capacidad para elaborar e interpretar los estados financieros básicos, con base en información contable precisa y conforme a las normativas vigentes.

Contenido teórico:

Estructura y contenido del Estado de Situación Financiera

El Estado de Situación Financiera, también conocido como Balance General, es uno de los principales estados financieros que presenta la situación económica y financiera de una entidad en un momento específico. Está compuesto por tres elementos fundamentales:

- ✓ **Activos:** representan los recursos controlados por la empresa que se espera generen beneficios económicos futuros. Se clasifican en activos corrientes (efectivo, cuentas por cobrar, inventarios) y activos no corrientes (propiedades, planta y equipo, inversiones a largo plazo).
- ✓ **Pasivos:** obligaciones presentes que la empresa debe cumplir, derivadas de eventos pasados y cuyo pago se espera que genere salida de recursos. Se dividen en pasivos corrientes (deudas y obligaciones a corto plazo) y pasivos no corrientes (préstamos bancarios a largo plazo, bonos).

- ✓ Patrimonio: representa el interés residual en los activos de la empresa después de deducir los pasivos. Incluye el capital aportado por los socios, reservas, utilidades retenidas y otros resultados acumulados.

La estructura del Estado de Situación Financiera debe cumplir con los principios contables de presentación clara, comparabilidad y relevancia, y se debe presentar en orden de liquidez para activos y exigibilidad para pasivos, de modo que los usuarios puedan evaluar la capacidad financiera y la solvencia de la empresa.

Estado de Resultados: concepto y clasificación

El Estado de Resultados, también llamado Estado de Pérdidas y Ganancias, muestra el desempeño financiero de la empresa durante un período determinado. Su propósito es informar sobre la rentabilidad y la capacidad para generar utilidades, reflejando los ingresos, costos y gastos.

- ✓ Ingresos: representan el incremento de beneficios económicos por la venta de bienes o prestación de servicios.
- ✓ Costos: corresponden al valor de los bienes vendidos o servicios prestados para generar los ingresos.
- ✓ Gastos: incluyen los desembolsos en los que incurre la empresa para operar, como gastos administrativos, de ventas y financieros.

El estado puede clasificarse en secciones tales como:

- ✓ Resultado bruto: ingresos menos costos de ventas.
- ✓ Resultado operativo: resultado bruto menos gastos operativos.
- ✓ Resultado antes de impuestos: resultado operativo ajustado por ingresos y gastos financieros.
- ✓ Resultado neto o utilidad neta: resultado antes de impuestos menos impuestos sobre la renta.

Este estado permite analizar la eficiencia operativa, la gestión de costos y la rentabilidad final, factores esenciales para la toma de decisiones estratégicas.

Estado de Cambios en el Patrimonio

Este estado financiero muestra las variaciones en las cuentas patrimoniales durante un período, reflejando cómo las operaciones y eventos afectan el patrimonio neto de la empresa. Incluye movimientos como:

- ✓ Aportes de los socios o accionistas (incrementos de capital).
- ✓ Distribución de utilidades o dividendos.
- ✓ Resultados acumulados del período.
- ✓ Ajustes por revaluaciones, corrección monetaria o cambios en políticas contables.

Su análisis es fundamental para comprender la evolución del patrimonio, las fuentes de financiamiento propias y la capacidad de la empresa para reinvertir sus utilidades o distribuirlas.

Estado de Flujos de Efectivo

El Estado de Flujos de Efectivo informa sobre los movimientos de efectivo y equivalentes en el período, segmentados en:

- ✓ Actividades operativas: flujo de caja generado por las operaciones principales del negocio.
- ✓ Actividades de inversión: compra o venta de activos fijos, inversiones a largo plazo y otros activos no corrientes.
- ✓ Actividades de financiamiento: entradas o salidas de efectivo relacionadas con préstamos, emisión o pago de acciones y dividendos.

Este estado es vital para evaluar la liquidez y solvencia de la empresa, pues permite conocer la capacidad para generar efectivo suficiente que garantice la continuidad operativa, el pago de obligaciones y la financiación de proyectos.

Relevancia de las Notas a los Estados Financieros

Las notas a los estados financieros son complementos explicativos que amplían y clarifican la información presentada en los estados financieros principales. Estas notas incluyen:

- ✓ Políticas contables aplicadas.
- ✓ Detalles sobre partidas significativas o inusuales.
- ✓ Información sobre contingencias, compromisos y riesgos.
- ✓ Explicaciones sobre variaciones relevantes o transacciones con partes relacionadas.

Su función es brindar transparencia, contexto y detalle para que los usuarios puedan realizar una interpretación más profunda y fundamentada, lo que contribuye a mejorar la toma de decisiones y la confianza en la información financiera.

Actividades prácticas:

1. Elaboración de estados financieros básicos:

Objetivo:

Desarrollar habilidades prácticas en la elaboración de los estados financieros básicos (Estado de Situación Financiera, Estado de Resultados, Estado de Cambios en el Patrimonio y Estado de Flujos de Efectivo), utilizando información contable real o simulada, para comprender su estructura, contenido y utilidad.

Instrucciones:

Se entregará a los participantes un conjunto de datos contables que incluyen: saldos de cuentas de activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos, gastos, movimientos patrimoniales y transacciones de efectivo correspondientes a un período determinado.

Con base en esta información, los participantes deberán elaborar los siguientes estados financieros:

- ✓ Estado de Situación Financiera: Clasificar y presentar los activos, pasivos y patrimonio, siguiendo las normativas contables vigentes.
- ✓ Estado de Resultados: Determinar los ingresos, costos y gastos para calcular la utilidad neta del período.

- ✓ Estado de Cambios en el Patrimonio: Reflejar los movimientos en el patrimonio durante el período, incluyendo aportes, retiros y resultados acumulados.
- ✓ Estado de Flujos de Efectivo: Clasificar y presentar las entradas y salidas de efectivo por actividades operativas, de inversión y de financiamiento.

Consideraciones:

Los participantes deben justificar cada paso y los criterios usados para clasificar y presentar la información.

Se fomentará el análisis comparativo de los estados financieros elaborados, destacando los puntos clave y posibles implicaciones para la gestión financiera.

En una segunda etapa, se podrán discutir casos especiales como ajustes por depreciación, provisiones, impuestos diferidos, entre otros, para profundizar la comprensión.

Presentación de los Estados Financieros

Figura 9 Balance General

| Balance General | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <u>ACTIVO</u> | | | |
| <u>Activo Corriente</u> | | | |
| Caja | 20.000,00 | | |
| Banco | 14.374,85 | | |
| Cuentas por cobrar | 5.037,75 | | |
| (-) Provisión cuentas incobrables | -191,89 | | |
| IVA Crédito Fiscal | 5.830,37 | | |
| Papelería (activo diferido) | -600,00 | | |
| <u>Total Activo Corriente</u> | | 44.451,08 | |
| <u>Activo No Corriente</u> | | | |
| Computadoras | 2.184,87 | | |
| (-) Depreciación acumulada | -218,49 | | |
| <u>Total Activo No Corriente</u> | | 1.966,38 | |
| <u>TOTAL ACTIVO</u> | | | 46.417,46 |
| <u>PASIVO Y PATRIMONIO</u> | | | |
| <u>Pasivo Corriente</u> | | | |
| Cuentas por pagar | 4.136,50 | | |
| Cuentas por pagar (gasto legal) | 700,00 | | |
| Intereses por pagar | 350,00 | | |
| Débito fiscal (IVA ventas) | 672,60 | | |
| <u>Total Pasivo Corriente</u> | | 5.859,10 | |
| <u>Patrimonio</u> | | | |
| Capital social Socia 1 | 10.000,00 | | |
| Capital social Socia 2 | 10.000,00 | | |
| Utilidad del ejercicio | 20.558,36 | | |
| <u>Total Patrimonio</u> | | 40.558,36 | |
| <u>TOTAL PASIVO + PATRIMONIO</u> | | | 46.417,46 |

Figura 10
Estado de
Resultados

| Estado de Resultados | | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| <u>Ingresos</u> | | | |
| Ingreso por ventas | 49.770,00 | | |
| Ingresos por devengar | 1.200,00 | | |
| <u>Total Ingresos</u> | | 50.970,00 | |
| | | | |
| <u>Costo de Ventas</u> | | | |
| Compras | 27.800,00 | | |
| (-) Descuento en compras | -150,00 | | |
| <u>Total Costo de Ventas</u> | | 27.650,00 | |
| | | | |
| Utilidad Bruta | | | 23.320,00 |
| | | | |
| <u>Gastos Operativos</u> | | | |
| Gasto de aseo | 550,00 | | |
| Gasto intereses | 350,00 | | |
| Útiles de escritorio | 151,26 | | |
| Gasto legal devengado | 700,00 | | |
| Papelería (gasto diferido) | 600,00 | | |
| Gasto depreciación | 218,49 | | |
| Gasto incobrables | 191,89 | | |
| <u>Total Gastos Operativos</u> | | 2.761,64 | |
| | | | |
| <u>Utilidad del Ejercicio</u> | | | 20.558,36 |

Figura 11 Estado de Cambio en el Patrimonio

| Estado de Cambios en el Patrimonio | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Capital Social Socia 1 | Capital Social Socia 2 | Utilidad Acumulada | Total Patrimonio |
| Saldo inicial | 10,000.00 | 10,000.00 | 0.00 | 20,000.00 |
| Aportes del período | - | - | - | - |
| Utilidad del ejercicio | - | - | 20,558.36 | 20,558.36 |
| Saldo final | 10,000.00 | 10,000.00 | 20,558.36 | 40,558.36 |

Figura 12 Estado de Flujo de Efectivo

| Estado de Flujos de Efectivo | | |
|--|---|------------------|
| Clasificación | Detalle | Importe (B/.) |
| Actividades Operativas | | |
| Cobros por ventas e ingresos | Ingreso por ventas (49,770.00) + Ingresos por devengar (1,200.00) | 50,970.00 |
| Pagos a proveedores | Compras (27,800.00) - Descuento en compras (150.00) | (27,650.00) |
| Pagos por gastos operativos | Aseo (550.00) + Intereses (350.00) + Gasto legal (700.00) + Incobrables (191.89) + Útiles (151.26) + Papelería (600.00) + Depreciación (218.49) | (2,761.64) |
| <u>Flujo neto de actividades operativas</u> | | 20,558.36 |
| Actividades de Inversión | | |
| Compra de computadoras | | (2,184.87) |
| <u>Flujo neto de actividades de inversión</u> | | (2,184.87) |
| Actividades de Financiamiento | | |
| Aportes de socios | Capital Social Socia 1 (10,000.00) + Socia 2 (10,000.00) | 20,000.00 |
| <u>Flujo neto de actividades de financiamiento</u> | | 20,000.00 |
| Aumento neto del efectivo del período | | 38,373.49 |
| Efectivo inicial del período | (se asume 0.00 al iniciar operaciones) | 0.00 |
| Efectivo final del período | Caja (20,000.00) + Banco (14,374.85) | 34,374.85 |

2. Estudio de caso:

Objetivo:

Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos para la elaboración e interpretación completa de estados financieros, a partir del análisis de los registros contables de una empresa ficticia. Esta actividad permite integrar conceptos, desarrollar habilidades analíticas y tomar decisiones financieras fundamentadas.

Descripción del caso:

Se proporcionará a los participantes la información contable completa de una empresa ficticia que incluye lo siguiente:

- ✓ Balances de comprobación con movimientos y saldos ajustados de cuentas de activos, pasivos, patrimonio, ingresos, costos y gastos.
- ✓ Detalles de transacciones financieras y operativas del período.
- ✓ Información sobre aportes de socios, distribución de utilidades y movimientos de efectivo.

Se toman los datos del ejercicio anterior.

Tareas a realizar:

Análisis financiero:

- ✓ Interpretar cada estado financiero, destacando aspectos relevantes como liquidez, rentabilidad, estructura de capital y flujo de caja.

- ✓ Identificar fortalezas y debilidades financieras de la empresa.
- ✓ Proponer recomendaciones para mejorar la gestión financiera.

Metodología:

Trabajar en grupos para fomentar el intercambio de ideas y enfoques.

Exponer los resultados del análisis financiero y las recomendaciones a la clase o al grupo instructor.

3. Ejercicio de interpretación:

Objetivo:

Desarrollar la capacidad analítica para interpretar los estados financieros elaborados, con el fin de evaluar la situación económica y financiera de una entidad.

Esta actividad busca reforzar el juicio profesional contable y la toma de decisiones informadas a partir de la lectura crítica de la información financiera.

Descripción de la actividad:

Una vez elaborados los estados financieros en las actividades anteriores, los participantes deberán interpretarlos integralmente, considerando los siguientes aspectos clave:

Áreas de análisis sugeridas:

Análisis de liquidez:

- ✓ Capacidad de la empresa para cumplir sus obligaciones de corto plazo.
- ✓ Cálculo e interpretación de indicadores como razón corriente, prueba ácida y capital de trabajo.

Análisis de rentabilidad:

- ✓ Evaluación del rendimiento de la empresa a partir de la utilidad neta, el rendimiento sobre activos (ROA) y el rendimiento sobre el patrimonio (ROE).
- ✓ Identificación de los factores que inciden en los márgenes de utilidad.

Análisis de endeudamiento:

- ✓ Determinación del nivel de apalancamiento financiero.
- ✓ Cálculo de razones como endeudamiento total, cobertura de intereses y autonomía financiera.

Análisis de flujo de efectivo:

- ✓ Identificación de fuentes y usos del efectivo.
- ✓ Evaluación de la capacidad de la empresa para generar liquidez operativa sostenible.

Diagnóstico financiero general:

- ✓ Integrar los resultados de los análisis anteriores para emitir un juicio sobre la salud financiera de la empresa.
- ✓ Formular conclusiones y recomendaciones orientadas a mejorar el desempeño financiero.

Modalidad:

- ✓ Trabajo individual o grupal, seguido de una sesión plenaria de discusión.
- ✓ Entrega de un informe escrito con gráficos e interpretación de los indicadores clave.

Resultado esperado:

Un informe estructurado que demuestre comprensión e interpretación razonada de los estados financieros, con uso adecuado de terminología financiera, análisis crítico y propuestas de mejora.

4. Retroalimentación entre pares:

Objetivo:

Fomentar el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo a través del intercambio de resultados entre grupos, promoviendo la capacidad de análisis, argumentación y mejora continua en la elaboración e interpretación de estados financieros.

Descripción de la actividad:

Una vez elaborados e interpretados los estados financieros y elaborado el informe correspondiente, los grupos participantes realizarán una dinámica de retroalimentación entre pares con los siguientes propósitos:

- ✓ Identificar aciertos y errores en la presentación y análisis de los estados financieros.
- ✓ Ofrecer observaciones constructivas y sugerencias de mejora.
- ✓ Compartir distintos enfoques contables y criterios de interpretación financiera.

Dinámica sugerida:

- ✓ Intercambio de informes:
- ✓ Cada grupo entregará su informe a otro grupo asignado al azar o por sorteo.

Análisis del trabajo recibido:

Los grupos revisarán el informe recibido, utilizando una pauta o rúbrica de evaluación que considere aspectos como:

- ✓ Corrección técnica de los estados financieros.
- ✓ Coherencia en el análisis e interpretación.
- ✓ Claridad en las conclusiones y propuestas.
- ✓ Presentación y orden del trabajo.

Elaboración de retroalimentación escrita:

Se entregará al grupo evaluado un resumen con:

- ✓ Aspectos positivos observados.
- ✓ Oportunidades de mejora.
- ✓ Preguntas críticas que fomenten la reflexión.

Sesión de discusión grupal:

- ✓ Se realizará una plenaria donde se compartirán experiencias del proceso de retroalimentación.
- ✓ El docente guiará la discusión y reforzará los aprendizajes clave.

Resultado esperado:

- ✓ Desarrollo de competencias en revisión crítica, argumentación contable y mejora colaborativa.
- ✓ Mayor comprensión de la aplicación de normas contables y análisis financiero desde múltiples perspectivas

Recursos tecnológicos:

- ✓ Plantillas de Excel con formatos automatizados.
- ✓ Videos explicativos sobre estructura y presentación de estados financieros.
- ✓ Presentaciones interactivas.

Instrumentos de evaluación:

- ✓ Lista de cotejo para verificación de estructura y contenido.
- ✓ Informe interpretativo.
- ✓ Evaluación entre pares.

Bibliografía recomendada:

- ✓ NIIF para PYMES.
- ✓ Horngren, C., Harrison, W., & Oliver, M. (2018). *Contabilidad*.
- ✓ García, E. (2020). *Estados Financieros: Elaboración e Interpretación*.

MÓDULO IV: Programación didáctica y guías de aprendizaje

Objetivo del módulo: Desarrollar en el estudiante las competencias necesarias para diseñar, planificar y elaborar programaciones didácticas y guías de aprendizaje efectivas, que permitan organizar y orientar de manera coherente y sistemática el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo el logro de los objetivos educativos y la participación activa de los estudiantes..

Contenido teórico:

Concepto de Programación Didáctica

La programación didáctica es un plan detallado y organizado que el docente diseña para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un período determinado (unidad, semestre, ciclo escolar). Incluye los objetivos, contenidos, estrategias, actividades, recursos, y criterios de evaluación.

Objetivo: facilitar la planificación coherente y sistemática para asegurar que los aprendizajes esperados se cumplan.

Componentes básicos:

- ✓ Objetivos o competencias a desarrollar.
- ✓ Contenidos temáticos.
- ✓ Metodologías o estrategias de enseñanza.
- ✓ Recursos didácticos.

- ✓ Evaluación (instrumentos y criterios).

Características de una buena Programación Didáctica

- ✓ Coherente con el currículo oficial y necesidades del alumnado.
- ✓ Flexible para adaptarse a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- ✓ Integradora, que favorezca el desarrollo integral del estudiante.
- ✓ Temporalizada, con actividades distribuidas en un calendario.
- ✓ Evaluativa, contemplando formas de medir el avance.

Elaboración de la Programación Didáctica

- ✓ Diagnóstico previo del grupo o contexto educativo.
- ✓ Definición clara de objetivos (preferentemente en términos de competencias).
- ✓ Selección y organización de contenidos.
- ✓ Diseño de actividades variadas y significativas.
- ✓ Planificación de recursos (tecnológicos, bibliográficos, humanos).
- ✓ Propuesta de evaluación formativa y sumativa.

Tabla 3 Programación Didáctica

| Programación Didáctica - Contabilidad | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|-----------------|
| Unidad / Tema | Objetivos | Contenidos | Metodología / Estrategias | Recursos Didácticos | Evaluación | Tiempo estimado |
| Unidad 1: Introducción a la Contabilidad | Comprender los conceptos básicos y la importancia de la contabilidad en las organizaciones. | Conceptos fundamentales de contabilidad. Importancia y funciones. Usuarios de la información contable. | Clase expositiva, análisis de casos prácticos, discusión en grupo. | Presentaciones multimedia, libros de texto, pizarra. | Preguntas cortas, participación en clase. | 2 semanas |
| Unidad 2: Registro de Operaciones Contables | Aplicar el método contable para registrar operaciones básicas. | Cuentas, débitos y créditos. Libro diario y mayor. Ejercicios prácticos de registro. | Talleres prácticos, simulación de registros, trabajo en equipo. | Software contable básico, hojas de cálculo, libros. | Ejercicios escritos, práctica en software. | 3 semanas |
| Unidad 3: Estados Financieros Básicos | Identificar y elaborar los principales estados financieros. | Balance general, estado de resultados. Estructura y análisis. | Elaboración guiada, análisis de casos reales, presentación de resultados. | Plantillas de estados financieros, ejemplos reales, calculadora. | Examen escrito y presentación grupal. | 3 semanas |
| Unidad 4: Análisis e Interpretación de la Información Contable | Analizar la información contable para la toma de decisiones. | Ratios financieros básicos, análisis vertical y horizontal. | Discusión en equipo, estudio de casos, exposiciones. | Calculadora financiera, gráficos, software de análisis. | Informe escrito y exposición oral. | 2 semanas |
| Unidad 5: Ética y Normatividad en Contabilidad | Reconocer la importancia de la ética y las normas contables. | Código de ética, normativas nacionales e internacionales. | Debate, revisión de normativas, análisis de casos éticos. | Documentos normativos, videos, artículos | Ensayo y participación en debates. | 1 semana |

Guías de Aprendizaje

Son documentos orientadores que acompañan al estudiante durante el proceso formativo, facilitando la comprensión y organización del contenido. Ayudan a que el estudiante sea protagonista activo de su aprendizaje.

Funciones:

- ✓ Presentar objetivos específicos y claros.
- ✓ Sugerir actividades o ejercicios prácticos.
- ✓ Proporcionar recursos y materiales.
- ✓ Indicar criterios para la autoevaluación o coevaluación.
- ✓ Facilitar la organización del tiempo y seguimiento.

Características:

- ✓ Claras y precisas.
- ✓ Adaptadas al nivel del estudiante.
- ✓ Dinámicas y motivadoras.
- ✓ Fomentan la autonomía y el pensamiento crítico.

Relación entre Programación Didáctica y Guías de Aprendizaje

- ✓ La programación didáctica es el marco general donde se establecen las pautas y planificaciones.
- ✓ Las guías de aprendizaje son herramientas concretas que desarrollan y aplican esa planificación en actividades específicas para el estudiante.
- ✓ Ambas buscan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Unidad 1: Introducción a la Contabilidad

Objetivo:

Comprender los conceptos básicos y la importancia de la contabilidad en las organizaciones.

Actividades:

1. Lee el capítulo 1 del libro de texto sobre conceptos fundamentales de contabilidad.
2. Responde las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué es la contabilidad?
 - ✓ ¿Cuáles son las funciones principales de la contabilidad?
 - ✓ ¿Quiénes son los principales usuarios de la información contable?
3. Busca un artículo o noticia reciente donde se mencione la importancia de la contabilidad en una empresa y realiza un resumen.
4. Participa en el foro de discusión con tus compañeros sobre la importancia de la contabilidad.

Recursos:

- ✓ Libro de texto: Capítulo 1.
- ✓ Artículos en línea (se recomienda sitios como contabilidadfacil.com, etcétera).

- ✓ Plataforma virtual para foro.

Evaluación:

- ✓ Entrega las respuestas a las preguntas.
- ✓ Presenta el resumen del artículo.
- ✓ Participación en foro.

Unidad 2: Registro de Operaciones Contables

Objetivo:

Aplicar el método contable para registrar operaciones básicas.

Actividades:

1. Estudia el manual de registro contable entregado por el docente.
2. Realiza ejercicios de registro en el libro diario utilizando ejemplos dados en clase.
3. Usa el software contable (o hoja de cálculo) para simular registros contables.
4. Forma equipos y realiza un ejercicio práctico donde simulen las operaciones contables de una pequeña empresa.

Recursos:

- ✓ Manual de registro contable.
- ✓ Software contable básico (por ejemplo, Contasol o Excel).
- ✓ Ejercicios impresos y digitales.

Evaluación:

- ✓ Entrega de ejercicios realizados.
- ✓ Evaluación práctica en software o Excel.
- ✓ Informe grupal sobre el ejercicio simulado.

Unidad 3: Estados Financieros Básicos**Objetivo:**

Identificar y elaborar los principales estados financieros.

Actividades:

1. Revisa el material audiovisual sobre balance general y estado de resultados.
2. Completa las plantillas de estados financieros con datos proporcionados.
3. Analiza un estado financiero real (puede ser de una empresa ficticia).
4. Presenta un informe sobre la estructura y función de cada estado financiero.

Recursos:

- ✓ Videos tutoriales.
- ✓ Plantillas en Excel.
- ✓ Estados financieros de ejemplo.

Evaluación:

- Plantillas completas entregadas.
- Informe escrito.
- Exposición oral grupal.

Unidad 4: Análisis e Interpretación de la Información Contable**Objetivo:**

Analizar la información contable para la toma de decisiones.

Actividades:

1. Estudia los conceptos de ratios financieros básicos.
2. Realiza ejercicios de análisis vertical y horizontal con datos dados.
3. Investiga y prepara un caso de estudio donde el análisis financiero haya ayudado a tomar decisiones importantes.
4. Presenta una propuesta de mejora basada en el análisis realizado.

Recursos:

- ✓ Guías de ratios financieros.
- ✓ Software o calculadora financiera.
- ✓ Casos de estudio.

Evaluación:

- ✓ Ejercicios entregados.
- ✓ Caso de estudio presentado.
- ✓ Propuesta escrita y defensa oral.

Unidad 5: Ética y Normatividad en Contabilidad**Objetivo:**

Reconocer la importancia de la ética y las normas contables.

Actividades:

1. Lee el código de ética profesional y las normativas nacionales.
2. Investiga casos de malas prácticas contables y sus consecuencias.

3. Participa en un debate sobre la importancia de la ética en la contabilidad.
4. Elabora un ensayo sobre la aplicación de la ética en la profesión contable.

Recursos:

- ✓ Código de ética profesional (documento).
- ✓ Artículos y videos sobre ética contable.
- ✓ Material de normativas internacionales (IFRS, NIIF).

Evaluación:

- ✓ Ensayo entregado.
- ✓ Participación en debate.
- ✓ Examen corto, sobre normativas.

MÓDULO V: Ética profesional y evaluación de estados financieros

Objetivo del módulo: Fomentar la reflexión ética en el ejercicio profesional de la contabilidad y desarrollar competencias para evaluar la situación financiera de una entidad a través del análisis de sus estados financieros.

Contenido teórico:

Principios éticos de la profesión contable

La ética profesional contable se sustenta en un conjunto de valores fundamentales que orientan la conducta de los profesionales al ejercer su labor. Entre los principios éticos universales que deben regir el comportamiento del contador público, destacan:

- ✓ Integridad: El contador debe actuar con honestidad, sin ceder ante presiones que lo lleven a emitir información falsa o sesgada.
- ✓ Objetividad: Se debe mantener imparcialidad y evitar conflictos de interés que comprometan la calidad de los juicios profesionales.
- ✓ Competencia profesional y debido cuidado: El contador debe actuar con la debida pericia técnica, manteniéndose actualizado y cumpliendo estándares de calidad.
- ✓ Confidencialidad: Está obligado a resguardar la información obtenida en el ejercicio profesional, sin divulgarla sin autorización legal o profesional.

- ✓ Comportamiento profesional: Debe cumplir con las leyes, regulaciones y normas del entorno contable, evitando cualquier conducta que desacredite la profesión.

Código de ética del contador público autorizado

El Código de Ética del Contador Público Autorizado (basado en estándares internacionales como los del IFAC (International Federation of Accountants)) establece las normas que regulan el actuar profesional. Este código:

- ✓ Define las obligaciones éticas en distintas circunstancias laborales (como la auditoría, la asesoría, la contabilidad gerencial o el ejercicio independiente).
- ✓ Establece pautas para identificar, evaluar y responder a amenazas a los principios fundamentales.
- ✓ Incluye recomendaciones sobre cómo actuar ante situaciones críticas, como la presión para alterar estados financieros, o el uso indebido de información confidencial.

Casos emblemáticos de fraudes financieros

El estudio de casos de fraudes contables reconocidos permite reflexionar sobre la importancia de la ética en la práctica profesional. Ejemplos relevantes incluyen:

- ✓ Enron (EE. UU., 2001): Manipulación contable para ocultar deudas millonarias, que llevó a la quiebra de la empresa y de su auditora Arthur Andersen.
- ✓ Parmalat (Italia, 2003): Falsificación de activos y pasivos para aparentar solvencia financiera.
- ✓ Caso La Polar (Chile, 2011): Reprogramaciones unilaterales de deudas sin consentimiento de clientes, que alteraron la presentación de ingresos y provisiones.

Estos casos reflejan cómo la falta de ética y la complicidad contable pueden generar crisis empresariales y pérdidas sociales profundas.

Responsabilidad social y profesional del contador

El contador no solo responde a su cliente o empleador, sino también a la sociedad en su conjunto, ya que los estados financieros influyen en decisiones económicas de múltiples actores (inversionistas, empleados, bancos, gobierno, etc.).

- ✓ Tiene el deber de actuar como garante de la transparencia financiera.
- ✓ Debe promover prácticas contables responsables que contribuyan al desarrollo sostenible, la justicia fiscal y el respeto por los derechos de los interesados.
- ✓ Su ejercicio ético es fundamental para generar confianza pública en la información financiera.

Indicadores financieros: liquidez, rentabilidad, solvencia, actividad

El análisis financiero se apoya en diversos indicadores o razones financieras, que permiten evaluar la situación económica de una entidad. Entre los principales se encuentran:

- ✓ Liquidez: Mide la capacidad de la empresa para cumplir con sus obligaciones a corto plazo. Ejemplo: *Razón corriente = Activo corriente / Pasivo corriente.*
- ✓ Rentabilidad: Evalúa la capacidad para generar utilidades. Ejemplo: *Margen neto = Utilidad neta / Ventas.*
- ✓ Solvencia: Determina el nivel de endeudamiento y su capacidad de pago en el largo plazo. Ejemplo: *Razón de endeudamiento = Pasivo total / Activo total.*
- ✓ Actividad o rotación: Mide la eficiencia operativa. Ejemplo: *Rotación de inventarios = Costo de ventas / Inventario promedio.*

Interpretación de razones financieras

Interpretar razones financieras implica analizar tendencias, comparar con estándares sectoriales y entender el contexto económico de la entidad. Un análisis integral:

- ✓ Permite detectar fortalezas y debilidades.

- ✓ Informa decisiones estratégicas (inversiones, financiamiento, expansión).
- ✓ Puede servir como base para diagnósticos preventivos ante situaciones de riesgo financiero.
- ✓ Exige juicio profesional y sentido ético para evitar conclusiones sesgadas o malintencionadas.

Actividades prácticas:

1. Análisis de casos éticos reales:

Objetivo:

Promover la reflexión crítica en torno al impacto de las decisiones éticas en la práctica contable, a través del análisis de casos emblemáticos de malas prácticas financieras.

Descripción de la actividad:

Se presentarán a los docentes casos reales de fraude financiero, como Enron, Parmalat, La Polar y otros seleccionados por su relevancia. Cada grupo de trabajo analizará uno de los casos, identificando los elementos contables y éticos involucrados.

Caso de Estudio Ético y Contable: ENRON CORPORATION

Resumen del caso:

Enron Corporation, es una empresa energética estadounidense con sede en Houston, Texas, fue durante los años 90 una de las compañías más innovadoras y admiradas del mundo. A través de una agresiva estrategia de expansión, Enron creció rápidamente, llegando a ocupar el séptimo lugar en la lista Fortune 500. Sin embargo, en 2001, la empresa se declaró en bancarrota, en uno de los mayores escándalos financieros de la historia.

Antecedentes financieros clave:

- ✓ Enron utilizó estructuras llamadas **entidades fuera de balance** (off-balance sheet entities o SPEs) para ocultar deudas y pérdidas.
- ✓ Estas SPEs permitieron a Enron inflar artificialmente sus beneficios y mantener sus acciones en alza.
- ✓ La empresa presentaba estados financieros altamente positivos, mientras en realidad acumulaba pérdidas millonarias.

Acciones tomadas por los contadores o auditores:

- ✓ La firma auditora **Arthur Andersen** —una de las cinco más grandes del mundo en ese momento— fue cómplice al validar los estados financieros fraudulentos.
- ✓ Los contadores de Enron, liderados por el CFO Andrew Fastow, diseñaron estructuras contables complejas que ocultaban pasivos y creaban ingresos ficticios.
- ✓ Cuando el escándalo fue descubierto, se reveló que muchos registros contables

Consecuencias empresariales y legales:

- ✓ **Quiebra** de Enron en diciembre de 2001: más de 20.000 empleados perdieron sus trabajos y ahorros.
- ✓ Desaparición de **Arthur Andersen**, que perdió su licencia como auditor público en EE. UU.
- ✓ **Juicios penales**: varios altos ejecutivos de Enron fueron procesados. Kenneth Lay (presidente) y Jeffrey Skilling (CEO) fueron condenados por fraude y conspiración.
- ✓ Reformas legales: en 2002, se promulgó la **Ley Sarbanes-Oxley (SOX)** en EE. UU., para fortalecer la regulación contable y aumentar la responsabilidad de los auditores y ejecutivos financieros.

Guía de análisis para el grupo:

1. Identificación de elementos éticos:

- ✓ ¿Qué principios del código de ética contable fueron vulnerados?
- ✓ ¿Qué decisiones éticas equivocadas tomaron los ejecutivos y auditores?

2. Elementos contables involucrados:

- ✓ ¿Qué herramientas o manipulaciones contables se usaron para ocultar la realidad financiera?
- ✓ ¿Cómo se engañó a los inversionistas y otros stakeholders?

3. Actores involucrados:

- ¿Qué rol tuvieron los ejecutivos de Enron?
- ¿Cuál fue la responsabilidad de Arthur Andersen?

4. Reflexión grupal:

- ✓ ¿Cómo se podría haber evitado este fraude?
- ✓ ¿Qué enseñanzas deja este caso para la práctica contable en la actualidad?

Etapas de la actividad:

Lectura y análisis del caso:

Se entregará a cada grupo un dossier con el resumen del caso, antecedentes financieros clave, acciones tomadas por los contadores o auditores, y consecuencias empresariales y legales.

Se orientará a los participantes para que identifiquen los principios éticos vulnerados, los errores contables cometidos y los actores involucrados.

Preguntas guía para la discusión:

¿Qué decisiones éticas o técnicas contribuyeron al fraude?

¿Qué normativas contables o principios fueron infringidos?

¿Cuál fue la responsabilidad del contador o auditor en el caso?

¿Qué consecuencias tuvo el caso para la empresa, los empleados, los inversionistas y la sociedad?

¿Qué lecciones puede extraer la profesión contable de este caso?

Elaboración de un informe ético-técnico:

Cada grupo elaborará un informe que sintetice su análisis, estableciendo conexiones entre la normativa ética del contador público y los hechos ocurridos.

Se incluirán recomendaciones sobre cómo actuar éticamente en situaciones similares.

Presentación y debate:

Los grupos expondrán sus conclusiones ante el plenario.

Se fomentará un debate abierto, donde se contrasten perspectivas y se enriquezca la comprensión del rol ético del contador en contextos reales de presión profesional.

Recursos necesarios:

- ✓ Dossiers de casos reales.
- ✓ Código de Ética del Contador Público Autorizado.
- ✓ Material audiovisual complementario (documentales o noticias).

Resultados esperados:

- ✓ Comprensión crítica de los riesgos éticos en la contabilidad.
- ✓ Mayor conciencia del impacto social del trabajo contable.
- ✓ Fortalecimiento del criterio profesional en la toma de decisiones éticas.

2. Elaboración de código ético grupal:

Objetivo

Fomentar la construcción colectiva de un marco de valores y compromisos que oriente la conducta profesional y académica del docente de contabilidad, fortaleciendo la cultura ética en el aula y en la práctica profesional.

Descripción de la actividad

En equipos de 4 a 6 docentes, los participantes diseñarán un Código Ético que recoja principios, normas de conducta y compromisos concretos adaptados a su realidad institucional y profesional. El código deberá ser práctico, claro y de fácil aplicación tanto en el entorno universitario como en el ejercicio profesional contable.

Pasos de trabajo

- ✓ Revisión de marcos de referencia
- ✓ Estudiar brevemente ejemplos de códigos de ética (organismos contables, universidades y empresas).
- ✓ Identificar los principios y obligaciones más recurrentes (integridad, objetividad, confidencialidad, calidad y responsabilidad social).

Lluvia de ideas y definición de valores

Cada equipo genera una lista de valores y comportamientos que consideran esenciales para su contexto (por ejemplo, transparencia en la evaluación, respeto a la confidencialidad de datos de estudiantes y clientes, compromiso con la innovación pedagógica, etc.).

Redacción del borrador

Estructurar el código en secciones:

1. Preámbulo (propósito y alcance).
2. Principios Fundamentales (valores centrales).
3. Normas de Conducta (actitudes y prácticas esperadas).
4. Compromisos Específicos (acciones concretas que asume el docente).
5. Mecanismos de Supervisión y Actualización (cómo se revisará y mantendrá vigente el código).

Validación interna

- ✓ Compartir el borrador con otro equipo para recibir comentarios.
- ✓ Ajustar lenguaje, alcance y nivel de concreción de las normas.

Presentación y acuerdos

- ✓ Cada equipo expone su código ético en plenaria.
- ✓ Se abre discusión para identificar buenas prácticas y posibles consolidaciones de principios comunes.
- ✓ Se consensua un “Código Marco” que reúna los elementos más relevantes aportados por los grupos.

Materiales de apoyo

- ✓ Ejemplos de códigos de ética profesionales y académicos.
- ✓ Plantilla de documento con estructura sugerida.
- ✓ Pautas para redacción de normas (claridad, brevedad, aplicabilidad).

Criterios de evaluación

- ✓ Relevancia y cobertura: el código aborda los desafíos éticos más importantes del contexto académico y profesional.
- ✓ Claridad y coherencia: el lenguaje es preciso, los principios están bien definidos y las normas son aplicables.
- ✓ Nivel de concreción: los compromisos son accionables y verificables.
- ✓ Participación colaborativa: evidencia de trabajo conjunto, integración de distintas voces y validación entre pares.

Resultado esperado

Un documento de Código Ético del Docente de Contabilidad que sirva como referencia institucional, promueva la conducta profesional responsable y pueda difundirse y mantenerse actualizado dentro de la comunidad académica y profesional.

3. Evaluación financiera de una empresa ficticia:

Objetivo

Desarrollar habilidades para calcular, analizar e interpretar razones financieras básicas con el fin de evaluar la situación económica y financiera de una entidad, utilizando estados financieros simulados.

Descripción de la actividad

Se entregará a los docentes un conjunto de estados financieros (Estado de Situación Financiera y Estado de Resultados) de una empresa ficticia creada para fines pedagógicos. A partir de esta información, cada equipo deberá calcular una

serie de razones financieras y emitir un informe interpretativo sobre la salud financiera de la empresa.

Pasos de trabajo

- ✓ Revisión de estados financieros
- ✓ Analizar y comprender los datos proporcionados (activos, pasivos, patrimonio, ingresos, costos, gastos, utilidad neta).
- ✓ Identificar las partidas necesarias para el cálculo de razones financieras.

Cálculo de razones financieras

- ✓ Liquidez: razón corriente ($\text{Activo corriente} / \text{Pasivo corriente}$).
- ✓ Rentabilidad: margen neto ($\text{Utilidad neta} / \text{Ventas}$), ROA ($\text{Utilidad neta} / \text{Activo total}$).
- ✓ Solvencia: razón de endeudamiento ($\text{Pasivo total} / \text{Activo total}$).
- ✓ Actividad: rotación de inventarios ($\text{Costo de ventas} / \text{Inventario promedio}$), rotación de cuentas por cobrar.

Figura 13 Ratios Financieros

| RATIOS FINANCIEROS | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|---|
| Apalancamiento | = | $\frac{\text{Pasivo}}{\text{Patrimonio neto}}$ | = | $\frac{33.052.600,00}{6.996.134,45} = 4,72$ | la empresa esta bastante endeudada para su capacidad de respuesta con le capital que posee |
| Margen neto | = | $\frac{\text{Utilidad neta}}{\text{Ventas}}$ | = | $\frac{26.996.134,45}{3.540.000,00} = 7,63$ | la empresa es poco rentable |
| Endeudamiento total | = | $\frac{\text{Pasivo total}}{\text{Activo total}}$ | = | $\frac{33.052.600,00}{26.056.465,55} = 1,27$ | La empresa no puede responder a sus deudas en caso de liquidación con los activos que posee |
| ROA | = | $\frac{\text{Utilidad}}{\text{Activos}}$ | = | $\frac{26.996.134,45}{26.056.465,55} = 1,04$ | La empresa no es rentable ya que para serlo este indicador debe ser mayor a 5 |

Interpretación de resultados

- ✓ Comparar cada indicador con valores de referencia del sector o estándares generales.
- ✓ Identificar fortalezas y debilidades financieras.
- ✓ Evaluar riesgos potenciales y oportunidades para mejorar la gestión.

Elaboración del informe financiero

- ✓ Presentar los cálculos realizados con fórmulas claras.
- ✓ Explicar qué indica cada razón y su contradicción para la empresa.
- ✓ Formular conclusiones sobre la salud financiera general y recomendaciones preliminares para la gestión.

Materiales de apoyo

- ✓ Estados financieros simulados de la empresa ficticia.
- ✓ Tabla de fórmulas para razones financieras.
- ✓ Guía para interpretación básica de indicadores.

Resultados esperados

- ✓ Capacidad para extraer información relevante de estados financieros.
- ✓ Dominio en el cálculo y análisis de razones financieras fundamentales.

- ✓ Desarrollo de criterios para interpretar y comunicar resultados financieros de manera clara y profesional.

Recursos tecnológicos:

- ✓ Casos interactivos en línea sobre ética profesional.
- ✓ Calculadoras financieras y hojas de Excel.
- ✓ Plataformas para presentaciones y debates virtuales.

Instrumentos de evaluación:

- ✓ Matriz de análisis de casos éticos.
- ✓ Rúbrica de elaboración del código ético.
- ✓ Prueba práctica de evaluación financiera.
- ✓ Evaluación del debate y reflexión escrita final.

Bibliografía recomendada:

- ✓ IFAC (International Federation of Accountants). *Código de Ética para Contadores Profesionales*.
- ✓ García, M. (2019). *Ética profesional en contabilidad*.
- ✓ Ross, S., Westerfield, R., & Jordan, B. (2020). *Fundamentos de Finanzas Corporativas*.
- ✓ Sánchez, C. (2016). *Análisis e interpretación de estados financieros*.

CONCLUSIÓN

La realización de esta investigación permitió identificar y comprender las debilidades metodológicas existentes en la enseñanza de la contabilidad, particularmente en lo que respecta a la elaboración de estados financieros en el Centro Regional Universitario de Darién. A lo largo del estudio, se constató que los docentes carecen de una guía estructurada y contextualizada que les permita orientar adecuadamente a los estudiantes en el desarrollo de competencias prácticas, lo cual limita el aprendizaje significativo de los conceptos contables y dificulta su aplicación en escenarios reales.

En este sentido, el diseño de una guía de metodología contable se presenta como una respuesta pertinente y necesaria ante dicha situación. Esta guía integra aspectos teóricos fundamentales, normativas contables actualizadas (como las NIIF y los PCGA), herramientas tecnológicas aplicadas (como software contable) y metodologías activas de enseñanza, con el fin de fortalecer la práctica docente y mejorar el desempeño académico de los estudiantes. La propuesta no solo responde a un vacío didáctico, sino que también promueve la estandarización de los contenidos, fomenta la enseñanza práctica y contribuye al uso pedagógico de recursos digitales, lo que resulta esencial en el contexto actual. A su vez, se evidenció que la implementación de una metodología contable clara y didáctica puede mejorar sustancialmente la calidad de los estados financieros elaborados en el entorno educativo, al reducir errores comunes y mejorar la presentación, análisis e interpretación de los informes financieros. Esta mejora tiene implicaciones directas

en la preparación profesional de los estudiantes, ya que les permite adquirir habilidades técnicas y analíticas que serán fundamentales en su desempeño futuro como contadores.

Otro hallazgo importante, fue el reconocimiento de la necesidad de fortalecer la formación docente, no solo en aspectos técnicos de la contabilidad, sino también en competencias pedagógicas. El rol del docente debe ir más allá de la transmisión de contenidos, y orientarse hacia la facilitación del aprendizaje autónomo, el uso de estrategias innovadoras y el fomento del pensamiento crítico. La guía metodológica propuesta apoya este enfoque, al proporcionar herramientas prácticas y teóricas que promueven un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y efectivo. Para culminar se puede exponer que la validación de la propuesta a través del análisis de resultados y la retroalimentación obtenida indica que la guía es factible, pertinente y de gran utilidad para el contexto educativo del Darién. Su aplicación puede ser un punto de partida para futuras iniciativas de mejora en la enseñanza de la contabilidad en otros centros regionales del país. En suma, esta investigación no solo contribuye al fortalecimiento de la docencia en contabilidad, sino que también abre nuevas posibilidades para la innovación educativa en el ámbito de las ciencias económicas.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos y del análisis realizado, se recomienda que el Centro Regional Universitario de Darién adopte formalmente la guía de metodología contable propuesta como un recurso pedagógico institucional para la enseñanza de la elaboración de estados financieros. Su implementación permitirá estandarizar los contenidos y metodologías empleadas por los docentes, fortaleciendo así la formación académica y práctica de los estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad.

Se sugiere que la dirección académica y la coordinación de la carrera promuevan espacios de capacitación docente; enfocados en el uso efectivo de la guía, integrando talleres sobre herramientas tecnológicas, normativas contables vigentes (NIIF, PCGA) y estrategias didácticas innovadoras. Estas instancias de formación continua contribuirán a mejorar las competencias pedagógicas de los profesores y a garantizar la correcta aplicación de la propuesta.

Es recomendable que la guía sea actualizada periódicamente, considerando los cambios en las normativas contables y las nuevas exigencias del entorno profesional. Para ello, se podrían conformar comités académicos integrados por docentes y especialistas en contabilidad que se encarguen de revisar y enriquecer el contenido de manera sistemática, asegurando su pertinencia y vigencia en el tiempo.

Otra recomendación importante es fomentar el uso de herramientas tecnológicas y software contable dentro del aula, como parte integral del proceso de enseñanza-

aprendizaje. Esto implica dotar a la institución de los recursos tecnológicos necesarios y brindar formación a docentes y estudiantes en el uso de plataformas digitales contables, lo cual permitirá cerrar la brecha existente entre la teoría y la práctica profesional.

Se recomienda evaluar, el impacto de la guía mediante un seguimiento académico que permita identificar sus efectos en el desempeño de los estudiantes y en la calidad de los estados financieros elaborados en el entorno educativo. Esta evaluación continua permitirá realizar ajustes y mejorar la propuesta de manera sostenida, asegurando así su efectividad y su contribución al fortalecimiento de la educación contable en la región.

ANEXOS

Anexo A. 1. Cuestionario aplicado a docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién.

| N. ° | Ítems | S | C S | A V | N |
|---------|--|---|--------|--------|---|
| 1 | ¿Los contenidos de la guía metodológica deben estar organizados de manera estructurada y secuencial, para facilitar la enseñanza de los estados financieros? | | | | |
| 2 | ¿El orden de los contenidos en la guía debe favorecer la integración de conocimientos previos y el desarrollo progresivo de habilidades contables en los estudiantes? | | | | |
| 3 | ¿En la enseñanza de los estados financieros, es necesario considerar estrategias didácticas activas, como estudios de casos, simulaciones y resolución de problemas? | | | | |
| 4 | ¿La guía metodológica contable tiene que considerar el uso de herramientas tecnológicas (software contable, plataformas virtuales, hojas de cálculo) para facilitar el aprendizaje de los estados financieros? | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 5 | ¿Para la enseñanza de los estados financieros, se puede combinar fundamentos teóricos de la contabilidad con la aplicación práctica de los mismos? | | | | |
| 6 | ¿Se debe fomentar el aprendizaje práctico de los estados financieros mediante ejercicios reales, simulaciones o prácticas contables en el aula? | | | | |
| 7 | ¿La guía metodológica contable para la elaboración de estados financieros debe estar alineada con los contenidos y objetivos establecidos en el programa académico de la asignatura? | | | | |
| 8 | ¿Los temas y enfoques a presentar en la guía metodológica deben ser consistentes con las competencias a desarrollar según el plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad? | | | | |
| 9 | ¿Los contenidos de la guía metodológica han de permitir a los estudiantes entender cómo los estados financieros se utilizan en la toma de decisiones dentro de las empresas? | | | | |
| 10 | ¿La guía metodológica debe considerar herramientas para aplicar los conocimientos contables en entornos financieros reales, como en pequeñas o medianas empresas? | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 11 | ¿La guía metodológica debe contribuir a despertar motivación e interés en los estudiantes por aprender los conceptos y técnicas contables? | | | | |
| 12 | ¿Las actividades propuestas en la guía deben fomentar el entusiasmo de los estudiantes para involucrarse activamente en el aprendizaje de los estados financieros? | | | | |
| 13 | ¿Para el diseño de la guía metodológica son importantes los elementos de cada estado financiero, como el activo, pasivo, patrimonio, ingresos y gastos? | | | | |
| 14 | ¿Por medio de la guía metodológica desde estrategias pedagógicas contables como estudios de caso, los estudiantes comprenderán fácilmente la clasificación entre los diferentes elementos de los estados financieros (activo, pasivo, patrimonio, ingresos, gastos)? | | | | |
| 15 | ¿Los ejemplos y ejercicios propuestos en la guía tienen que estar alineados con las normativas contables internacionales (NIIF)? | | | | |
| 16 | ¿Los ejemplos y ejercicios propuestos en la guía tienen que estar alineados con PCGA (Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados)? | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 17 | ¿A los estudiantes de Contabilidad se les debe brindar la oportunidad de aplicar indicadores financieros, como liquidez, rentabilidad y solvencia, para analizar y evaluar los estados financieros? | | | | |
| 18 | ¿La guía metodológica debe proporcionar una explicación clara sobre cómo calcular e interpretar los principales indicadores financieros utilizados en la contabilidad? | | | | |
| 19 | ¿Los estudiantes deben contar en las estrategias de aprendizaje con ejercicios prácticos que les permiten aplicar los procedimientos de cierre contable y ajustes en la preparación de los estados financieros? | | | | |
| 20 | ¿La guía metodológica tiene que incluir ejemplos y casos que faciliten la comprensión de los procedimientos de cierre contable y ajustes necesarios en los estados financieros? | | | | |
| 21 | ¿La guía metodológica debe proporcionar los pasos necesarios para la correcta preparación y validación de los estados financieros? | | | | |
| 22 | ¿Datos financieros, como los libros contables, registros de transacciones, recibos, que respalden las operaciones realizadas por la empresa, deben estar inmersos en la guía metodológica contable? | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 23 | ¿Los ejercicios prácticos propuestos en la guía deben permitir a los estudiantes analizar el impacto de los estados financieros en la estrategia empresarial y la planificación financiera? | | | | |
| 24 | ¿Crees que la guía debe proporcionar ejemplos de cómo los gerentes y tomadores de decisiones utilizan los estados financieros para evaluar el rendimiento y la salud financiera de una empresa? | | | | |
| 25 | ¿La guía metodológica debe facilitar a los estudiantes entender cómo la información financiera influye en la toma de decisiones empresariales? | | | | |

S=Siempre; CS=Casi siempre; AV= Algunas veces; N= Nunca.

Panamá, ___ de _____ 2025

Ciudadano (a)

Msc. (a): _____

Presente.

La presente tiene como propósito solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento de recolección de información para el Trabajo de Grado denominado. **GUÍA DE METODOLOGÍA CONTABLE PARA LA ELABORACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS PARA LOS DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE DARIÉN**, el estudio tiene como objetivo: Proponer una Guía de Metodología Contable para la elaboración de Estados Financieros para los docentes de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Darién.

Usted ha sido seleccionado (a) para la validación de dicho instrumento, por considerar sus méritos académicos y profesionales, que le permitirán cumplir con los objetivos para los cuales fue seleccionado (a), a través de sus recomendaciones y observaciones para lograr una información más objetiva del mismo. El instrumento elaborado se aplicará a todos los docentes de la asignatura de Contabilidad en Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario Darién, seis (6), docentes, dicho instrumento ha sido estructurado en función de los objetivos, variables, dimensiones e indicadores de contenidos en la operatividad de variables.

Sin otro particular a que hacer referencia, queda de Ud.

Atentamente,

Licenciada. Hernestina Zuñiga



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR



FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DISEÑADO

Apellidos y Nombres: _____

Título de la investigación: GUÍA DE METODOLOGÍA CONTABLE PARA LA ELABORACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS PARA LOS DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE DARIÉN

Lugar de Trabajo: _____

Instrucciones

1. Identifique con precisión en el instrumento anexo a las variables en estudio y sus respectivos indicadores.
2. Lea detenidamente cada uno de los ítems presentados.
3. Utilice este formato para indicar un grado de acuerdo a desacuerdo con cada enunciado que se representa, marcando con una equis (x) en el espacio señalado, de acuerdo a la siguiente escala:
 - ✓ Dejar
 - ✓ Modificar
 - ✓ Eliminar
 - ✓ Incluir otra pregunta
4. Si desea plantear algunas sugerencias para mejorar el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| Nº Ítem | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | A | B | C | D |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

Leyenda: A= Dejar; B= Modificar; C= Eliminar; D= Incluir Otra Pregunta

Observaciones: _____

Autor: _____

Evaluador: _____ C. I. _____ fecha: _____

Título: _____ firma: _____