



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**IMPACTO DE LAS INFLUENCIAS CULTURALES DE LOS ENTORNOS
FAMILIARES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL
QUINTO GRADO DE LA ESCUELA BILINGÜE TOMÁS ARIAS, 2025**

ESTUDIANTE:

NORIEGA, IRIS S.

CÉD: 8-871-1857

PROFESOR:

MGTR. LUIS SOLIS

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional.

A mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y acompañamiento constante a lo largo de este proceso académico, quienes fueron un pilar fundamental para no desistir ante las dificultades y seguir avanzando con determinación.

De manera muy especial, dedico este logro a mi esposo, Daniel Dimas, por su amor, paciencia, respaldo constante y palabras de aliento durante todo este camino. Su apoyo fue esencial para mantenerme firme en los momentos de mayor esfuerzo y compromiso académico.

Con profundo amor, dedico también esta investigación a mis dos hijos, quienes han sido mi mayor motivación y a quienes, en muchos momentos, tuve que restarles tiempo y atención para cumplir con esta meta. Su comprensión, cariño y paciencia fueron fundamentales para seguir adelante y concluir este proyecto.

NORIEGA, I.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	II
ÍNDICE GENERAL.....	III
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES.....	13
1.1 Antecedentes del Problema.....	14
1.2 Planteamiento del Problema.....	15
1.2.1 Preguntas del Planteamiento del Problema.....	16
1.3 Hipótesis.....	16
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 Objetivo General.....	17
1.4.2 Objetivos Específicos.....	17
1.5 Justificación.....	17

1.6	Delimitaciones.....	19
1.7	Restricciones o Limitaciones.....	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....		21
2.1	Antecedentes de la Investigación.....	22
2.2	Conceptualización de Discapacidad Intelectual.....	23
2.2.1	Definición de Discapacidad Intelectual.....	23
2.2.2	Clasificación de la Discapacidad Intelectual.....	25
2.2.3	Habilidades Adaptativas de Niños con Discapacidad Intelectual.....	29
2.2.4	Influencia que ejercen los factores familiares de un estudiante con discapacidad intelectual leve.....	32
2.2.5	Elementos Familiares Relacionados con el Rendimiento Escolar.....	34
2.2.6	Influencia de los Factores Familiares en el Aprendizaje de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual.....	35
2.2.7	Intervención Educativa en la Discapacidad Intelectual.....	37
2.3	Bases Teóricas.....	41
2.3.1	Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1979).....	41
2.3.2	Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1968).....	42
2.3.3	Teoría del Refuerzo de B. F. Skinner (1953).....	42
2.3.4	Teoría Constructivista de Jerome Bruner (1960).....	42
2.3.5	Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987).....	43

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	44
3.1 Enfoque de la Investigación.....	45
3.2 Tipo de Investigación.....	45
3.3 Diseño de la Investigación.....	45
3.4 Definición Operacional de las Variables.....	46
3.5 Hipótesis de la Investigación.....	47
3.6 Población y Universo.....	48
3.6.1 Sujeto o Muestra.....	48
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	49
3.8 Procedimiento de la Investigación.....	50
3.8.1 Fase Diagnóstica.....	50
3.8.2 Fase de Intervención.....	50
3.8.3 Fase de Análisis de Resultados.....	51
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	52
4.1 Análisis Estadístico.....	53
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	63
5.1 Presentación de la Propuesta.....	64
5.1.1 Análisis de la Situación.....	64
5.2 Propuesta.....	66
5.2.1 Introducción de la Propuesta.....	66

5.2.2	Objetivo General de la Propuesta.....	66
5.2.3	Objetivos Específicos de la Propuesta.....	66
5.2.4	Metodología de la Propuesta.....	67
5.2.5	Resultados Esperados.....	68
	CONCLUSIONES.....	69
	RECOMENDACIONES.....	71
	REFERENCIAS.....	73
	ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de la discapacidad intelectual.....	25
Tabla 2. Habilidades adaptativas.....	29
Tabla 3. Estrategias educativas para estudiantes con discapacidad intelectual.....	37
Tabla 4. Variables.....	45
Tabla 5. Muestra.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿Te ayudan en tu casa a hacer las tareas?.....	52
Figura 2. ¿Tienes un lugar tranquilo para estudiar o hacer tus tareas?.....	53
Figura 3. ¿Te felicitan en casa cuando terminas tus tareas?.....	54
Figura 4. ¿Tienes los materiales que necesitas para estudiar (lápiz, cuaderno, libros)?.....	55
Figura 5. ¿Tu familia participa en las reuniones o actividades de tu escuela?.....	56
Figura 6. ¿Hablas con tu familia sobre las costumbres o tradiciones (comidas, música, fiestas)?.....	57
Figura 7. ¿Vas con tu familia a actividades de tu comunidad (iglesia, ferias, fiestas)?.....	58
Figura 8. ¿Usas o escuchas palabras típicas de tu familia o comunidad y te explican qué significan?.....	59
Figura 9. ¿Tu familia te lee o te cuenta cuentos en casa?.....	60
Figura 10. ¿Hablas con tu familia sobre lo que aprendes en la escuela?.....	61

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un proceso fundamental para el desarrollo integral de las personas, ya que permite la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarias para la participación activa en la sociedad. En este proceso, el entorno familiar desempeña un papel esencial, al ser el primer espacio donde se transmiten normas, costumbres, hábitos y prácticas culturales que influyen de manera significativa en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, la influencia del entorno familiar adquiere una relevancia particular, debido a que estos estudiantes requieren mayores niveles de acompañamiento, orientación y refuerzo, tanto en el ámbito académico como en el emocional. Las prácticas culturales del hogar, tales como las formas de comunicación, el apoyo en las actividades escolares, la promoción de hábitos de estudio y el refuerzo emocional, pueden convertirse en factores que favorezcan o limiten el proceso de aprendizaje y la inclusión educativa.

Actualmente, los enfoques de educación inclusiva resaltan la importancia de reconocer y valorar la diversidad de los entornos familiares, así como de promover una participación activa de la familia en el proceso educativo. Sin embargo, en la práctica educativa cotidiana, no siempre se logra una integración efectiva entre la escuela y la familia, lo que puede generar dificultades en el seguimiento académico, la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual.

En este contexto, surge la necesidad de analizar cómo las influencias culturales presentes en los entornos familiares impactan en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Comprender estas influencias permite identificar prácticas culturales positivas y áreas de mejora, con el propósito de fortalecer el rol de la familia como agente educativo y promover una educación más inclusiva y contextualizada.

Por ello, la presente investigación titulada “Impacto de las influencias culturales de los entornos familiares en estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado

de la Escuela Bilingüe Tomás Arias, 2025”, tiene como finalidad describir el impacto de dichas influencias en el aprendizaje de esta población estudiantil. El estudio busca aportar información relevante que contribuya a la reflexión educativa y al fortalecimiento de las prácticas familiares y escolares orientadas a la inclusión y al aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

RESUMEN

La familia constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje del ser humano, por lo que sus prácticas culturales, valores, hábitos y formas de comunicación influyen de manera directa en el desarrollo educativo de los estudiantes. En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, el entorno familiar adquiere una relevancia aún mayor, ya que puede convertirse en un factor que favorezca o limite su aprendizaje, motivación e inclusión escolar.

En la actualidad, la educación inclusiva demanda una participación activa de la familia como parte fundamental del proceso educativo, reconociendo la diversidad cultural de los hogares y su impacto en el aprendizaje. Sin embargo, no siempre las prácticas culturales del entorno familiar se orientan de manera consciente hacia el apoyo educativo, lo que puede generar dificultades en el acompañamiento académico, el refuerzo emocional y la continuidad del aprendizaje fuera del aula.

Bajo esta perspectiva, el presente estudio se enfoca en analizar la influencia cultural de los entornos familiares en los estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias, durante el año 2025. A partir de esta investigación, se busca generar reflexiones que permitan valorar el papel de la familia como agente educativo y resaltar la importancia de fortalecer prácticas culturales positivas que contribuyan al aprendizaje y a la inclusión educativa de esta población estudiantil.

Palabras clave: discapacidad intelectual, entorno familiar, influencias culturales, inclusión educativa, aprendizaje.

ABSTRACT

The family represents the first space of socialization and learning, where cultural practices, values, habits, and forms of communication directly influence students' educational development. In the case of students with intellectual disabilities, the family environment plays an even more significant role, as it can either support or hinder learning, motivation, and school inclusion.

Currently, inclusive education requires active family involvement as a fundamental part of the educational process, recognizing the cultural diversity of households and its impact on learning. However, family cultural practices are not always consciously oriented toward educational support, which may affect academic guidance, emotional reinforcement, and the continuity of learning outside the classroom.

From this perspective, this study focuses on analyzing the cultural influence within family environments on fifth-grade students with intellectual disabilities at Escuela Bilingüe Tomás Arias, during the year 2025. The research seeks to generate reflections that highlight the family's role as an educational agent and emphasize the importance of strengthening positive cultural practices that contribute to learning and educational inclusion.

Keywords: intellectual disability, family environment, cultural influences, inclusive education, learning

CAPÍTULO I
ASPECTOS GENERALES

1.1 Antecedentes del Problema

La discapacidad intelectual constituye una de las barreras educativas más visibles y persistentes dentro del sistema educativo panameño. Aunque en los últimos años se han impulsado normativas y políticas de inclusión, esta condición continúa siendo un desafío para la participación plena y el aprendizaje efectivo de muchos estudiantes (UNESCO, 2020).

En Panamá, como en otros países de América Latina, la problemática no se limita únicamente a las limitaciones cognitivas propias de la discapacidad, sino que también se ve marcada por las influencias socioculturales y familiares. Estos factores determinan, en gran medida, las expectativas que los padres depositan en sus hijos, las oportunidades de socialización que reciben y el apoyo que se les brinda en la escuela y en la comunidad.

Creencias como la sobreprotección, el estigma social o la idea de que las personas con discapacidad no pueden alcanzar autonomía impactan negativamente en su desarrollo personal y escolar (Kimhi & Bar Nir, 2025). En la escuela Tomás Arias se observa una gran incidencia de factores culturales que forman parte de las características propias de la comunidad, familias y estudiantes; todos estos repercuten de manera positiva o negativa en la población estudiantil.

En esta misma línea, Verdugo y Gutiérrez (2009) señalan que la discapacidad intelectual no solo implica limitaciones en el área cognitiva, sino también desafíos de adaptación social y problemas de comportamiento, los cuales se ven influenciados por los entornos familiares y culturales. Esto refleja la necesidad de analizar cómo dichos factores inciden en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

En el caso particular de la Escuela Tomás Arias, durante el año 2025, se ha identificado que los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto grado presentan retos vinculados a la influencia de sus entornos familiares. Factores como las creencias, los valores culturales y las prácticas de crianza impactan de manera

directa en sus oportunidades de aprendizaje y participación en la vida escolar. Por ello, se hace necesario examinar cómo estas influencias culturales determinan el proceso educativo de los estudiantes, con el propósito de generar propuestas que fortalezcan la inclusión en este centro escolar.

1.2 Planteamiento del Problema

En el contexto panameño, específicamente en la Escuela Bilingüe Tomás Arias, se observa que las influencias culturales del entorno familiar también desempeñan un papel clave en la formación integral de los estudiantes con discapacidad intelectual. Las tradiciones, valores, costumbres y estilos de crianza presentes en cada familia influyen en la manera en que los niños aprenden, se comunican y enfrentan los desafíos escolares.

A pesar de los avances en materia de educación inclusiva, todavía persisten dificultades relacionadas con la participación familiar, el acompañamiento académico y las prácticas culturales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. En algunos casos, la sobreprotección, la falta de orientación educativa y las limitaciones socioeconómicas dificultan el desarrollo de la autonomía y la participación activa de los estudiantes dentro del entorno escolar.

Asimismo, la relación entre la escuela y la familia no siempre se desarrolla de manera efectiva, lo que limita la implementación de estrategias conjuntas orientadas al fortalecimiento del rendimiento académico y la inclusión educativa. Esta situación genera la necesidad de analizar cómo las influencias culturales de los entornos familiares afectan el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe **Tomás** Arias durante el año 2025.

Por ello, es fundamental fortalecer la relación entre la familia y la escuela, promoviendo una colaboración basada en el respeto cultural y en estrategias que impulsen la autonomía, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.1 Preguntas del Planteamiento del Problema

1. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta un estudiante con discapacidad intelectual de quinto grado en la Escuela Tomás Arias durante el periodo del año 2025?
2. ¿De qué manera las creencias, prácticas y valores culturales de los padres de familia y docentes influyen en el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual?
3. ¿Qué estrategias pueden fortalecer la interacción entre familia y escuela para mejorar el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual?

1.3 Hipótesis

La hipótesis se comprende como una explicación provisional que permite anticipar cómo se relacionan las variables que estoy estudiando. Es decir, constituye una idea inicial que orienta el proceso y que luego debe ser contrastada con la realidad a través de la recolección y el análisis de datos. Coincido con lo planteado por Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014), quienes señalan que la hipótesis es una proposición tentativa sobre las posibles relaciones entre dos o más variables, formulada con base en un marco teórico y que está sujeta a comprobación empírica.

De esta manera, para el estudio, la hipótesis se convierte en una guía fundamental, ya que me permitirá comprobar si realmente las influencias culturales de los entornos familiares tienen impacto o no en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto grado en la Escuela Tomás Arias durante el año 2025.

Hipótesis de trabajo (H1):

Las influencias culturales de los entornos familiares inciden significativamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto grado de la Escuela Tomás Arias en el año 2025.

Hipótesis nula (H0):

Las influencias culturales de los entornos familiares no inciden de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto grado de la Escuela Tomás Arias en el año 2025.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar el impacto de las influencias culturales de los entornos familiares en el desarrollo y desempeño educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto grado de la Escuela Tomás Arias durante el año 2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Conocer cómo las influencias culturales de los entornos familiares se relacionan con el desarrollo educativo, social y personal de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto grado en la Escuela Tomás Arias.
2. Identificar las creencias, valores y prácticas culturales presentes en los entornos familiares de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto grado.
3. Proponer estrategias que fortalezcan la relación entre, la escuela y familia, para favorecer la inclusión educativa y social de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto grado de la Escuela Tomás Arias.

1.5 Justificación

Esta investigación busca identificar los factores culturales y familiares que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Es importante comprender cómo la formación académica y los valores de los padres impactan en la crianza de sus hijos y, en consecuencia, en su desempeño escolar y social.

Analizar estas prácticas permitirá reconocer si favorecen o limitan la inclusión de los estudiantes. Tal como destacan Verdugo y Gutiérrez (2009), el apoyo que las personas con discapacidad reciben en sus entornos cercanos resulta clave para su adaptación y desarrollo integral. De igual manera, la UNESCO (2020) resalta que una educación inclusiva no depende solo de la escuela, sino también de las dinámicas culturales y sociales de la comunidad.

En el contexto de la Escuela Tomás Arias, comprender esta relación es fundamental para identificar los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto grado durante el año 2025. A partir de este análisis, será posible generar propuestas que fortalezcan la interacción entre la escuela, familia y comunidad, contribuyendo a una inclusión educativa más efectiva y garantizando que estos niños y jóvenes sean reconocidos como recursos humanos valiosos para la sociedad.

El logro de los objetivos educativos de los estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias no depende únicamente del trabajo que realiza el centro escolar, sino también del compromiso y la participación activa de las familias en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las influencias culturales presentes en cada hogar, como las costumbres, creencias, valores y formas de comunicación, tienen un papel determinante en el desarrollo de la autonomía, la independencia y la motivación de los estudiantes.

Cuando las familias participan de manera constante en las tareas escolares y en actividades tanto dentro como fuera de la escuela, se refuerzan los aprendizajes y se promueven actitudes positivas hacia el estudio. Esta colaboración familiar contribuye significativamente al fortalecimiento de la autoestima del niño y al mejoramiento de su rendimiento académico, creando un vínculo significativo entre la cultura del hogar y las experiencias educativas del aula.

La presente investigación busca analizar cómo las influencias culturales del entorno familiar impactan el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual, considerando el grado de participación de los padres en las tareas

escolares y el apoyo emocional y educativo que brindan. Comprender esta relación permitirá identificar de qué manera los hábitos y valores familiares inciden en la productividad académica y el desarrollo personal de estos estudiantes.

Los resultados de este estudio serán de gran utilidad para las familias, docentes de educación especial y regular, así como para los propios estudiantes. Además, aportarán información valiosa para fortalecer la colaboración entre la escuela y los hogares del distrito, fomentando una educación más inclusiva, culturalmente sensible y orientada al desarrollo integral de los niños con discapacidad intelectual.

1.6 Delimitaciones

Esta investigación se delimita al estudio del impacto de las influencias culturales del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias, ubicada en el distrito de Panamá, provincia de Panamá, durante el año lectivo 2025. El estudio se enfoca en analizar cómo los valores, costumbres, tradiciones, creencias y prácticas familiares inciden en la autonomía, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad intelectual. Se centra específicamente en la participación familiar en las tareas escolares, el acompañamiento educativo y la transmisión de valores culturales dentro del hogar.

En cuanto a su alcance temporal, la investigación se desarrollará durante el segundo y tercer trimestre del año 2025, considerando el periodo activo de clases.

Respecto al alcance geográfico, se limita a la comunidad educativa de la Escuela Bilingüe Tomás Arias, por lo que los resultados no pretenden generalizarse a otras instituciones, sino servir como referencia para contextos similares dentro del sistema educativo panameño.

En el aspecto poblacional, el estudio se dirige a una muestra conformada por estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado.

Por último, se excluyen de este estudio los estudiantes con otras condiciones de discapacidad o de grados distintos, así como instituciones educativas fuera del distrito de Panamá.

1.7 Restricciones o Limitaciones

Durante la realización de esta investigación sobre el impacto de las influencias culturales familiares en estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias 2025, se presentaron algunas dificultades que afectaron el desarrollo del trabajo.

- En primer lugar, se evidenció una escasa disponibilidad de investigaciones recientes en la República de Panamá relacionadas con el tema de las influencias culturales y su relación con el rendimiento escolar de estudiantes con discapacidad intelectual, lo que limitó la obtención de antecedentes locales actualizados.
- Se presentaron dificultades en el uso de herramientas tecnológicas, lo que retrasó parcialmente el proceso de recolección de datos.
- Situaciones como ausencias escolares, actividades extracurriculares o condiciones socioeconómicas cambiantes pudieron influir en el comportamiento o rendimiento de los estudiantes durante el estudio.
- El calendario escolar y las actividades institucionales redujeron el tiempo disponible para aplicar instrumentos y realizar observaciones más profundas.
- Finalmente, se encontró poca participación de algunos estudiantes durante la aplicación de las encuestas, debido a la falta de tiempo y disponibilidad de los padres de familia.
- La información se obtuvo únicamente desde la percepción del estudiante, lo cual puede limitar la profundidad del análisis del entorno familiar.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Este estudio se fundamenta en la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987), que plantea que el desarrollo del niño está influido directamente por los microsistemas en los que participa, siendo la familia uno de los más influyentes. Igualmente, se toma como referencia la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), la cual resalta la importancia de la interacción social y el acompañamiento en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) para potenciar las capacidades cognitivas de los estudiantes. Otras investigaciones consultadas fueron:

- Esther, C. M. Y. (2023). *Competencia parental para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual del Centro Educativo La Soledad*. Universidad Especializada de las Américas.
- Yixa, P. C. (2020). *Influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, IPHE, Santiago, 2020*. Universidad Especializada de las Américas.
- Caroline, G. C. K. (2023). *Factores familiares influyentes en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual leve, Escuela Los Abanicos*. Universidad Especializada de las Américas.

La familia es el primer entorno donde los niños aprenden valores, normas y hábitos que influyen en su manera de pensar, sentir y actuar. En este espacio se desarrollan las bases de la comunicación, la responsabilidad y la convivencia social. Por esta razón, la familia cumple un papel clave en el proceso educativo, especialmente en los estudiantes con discapacidad intelectual, quienes necesitan apoyo constante para fortalecer su autonomía y su aprendizaje.

De acuerdo con Gutiérrez (2014), la participación activa de la familia en la educación de los hijos con discapacidad intelectual contribuye al desarrollo de su independencia y autoestima. La autora señala que cuando los padres se involucran en las tareas escolares y en la vida académica, el niño logra mejores resultados y se adapta con mayor facilidad al entorno educativo.

Por su parte, Durán (2012) indica que el acompañamiento familiar y el interés de los padres por el progreso escolar de sus hijos son factores que influyen directamente en su rendimiento académico. Un ambiente familiar organizado, con reglas claras y afecto, favorece la motivación y la disciplina del estudiante.

De igual manera, Sánchez (2015) afirma que el clima emocional del hogar, la comunicación entre los miembros de la familia y los valores culturales transmitidos tienen una influencia directa sobre la conducta y el desempeño escolar. Cuando el hogar es un espacio de respeto y colaboración, el niño muestra mayor confianza para aprender y participar en las actividades escolares.

Además, Romagnoli y Cortese (2016) destacan que la disposición de recursos educativos, como libros, materiales y espacios adecuados para estudiar, fortalece los hábitos de aprendizaje. También sostienen que los estilos de crianza equilibrados, donde existe afecto y normas coherentes, favorecen el desarrollo integral del niño.

En Panamá, aún son escasas las investigaciones que analizan la relación entre la cultura familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual. Por eso, este estudio busca aportar nuevos conocimientos sobre cómo las influencias culturales del entorno familiar pueden afectar el aprendizaje y la autonomía de los niños con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias, en el distrito de Panamá, provincia de Panamá.

2.2 Conceptualización de Discapacidad Intelectual

2.2.1 Definición de Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual se define como una condición que afecta de manera significativa las habilidades cognitivas, comunicativas, motoras y sociales de una persona. Estas limitaciones influyen directamente en su desarrollo integral, en su capacidad para aprender y en la forma en que interactúa con el entorno familiar, escolar y social.

En el contexto educativo, los estudiantes con discapacidad intelectual suelen presentar mayores desafíos para adquirir y aplicar nuevos conocimientos. Estas dificultades se reflejan en la comprensión lectora, la escritura, el manejo de conceptos numéricos, espaciales y temporales, así como en la resolución de operaciones básicas como la suma, resta, multiplicación y división. Sin embargo, con apoyos adecuados y estrategias pedagógicas inclusivas, es posible potenciar sus capacidades y promover su autonomía.

En el marco de esta investigación, se retoman diferentes perspectivas teóricas que explican la discapacidad intelectual como una condición compleja que debe analizarse desde un enfoque biopsicosocial. Según Luckasson (2010), esta no puede definirse mediante un único parámetro, ya que abarca múltiples dimensiones del desarrollo humano. El autor sostiene que el funcionamiento de la persona está estrechamente relacionado con su entorno y los apoyos que recibe, lo cual coincide con la realidad de muchos estudiantes en Panamá, donde el acompañamiento familiar y cultural juega un papel decisivo en su adaptación y aprendizaje.

Asimismo, Ke y Liu (2017) explican que el término “discapacidad intelectual” ha reemplazado progresivamente al concepto de “retraso mental”, ya que ofrece una visión más actual, humana e inclusiva. Estos autores destacan que la discapacidad intelectual se caracteriza por un desarrollo más lento de las habilidades cognitivas y sociales, lo cual puede afectar el aprendizaje y la integración del niño en su entorno.

En el caso particular de los estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias, 2025, se reconoce que las influencias culturales del entorno familiar, como los valores, costumbres, creencias y estilos de crianza, pueden potenciar o limitar el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los niños. Por ello, comprender esta condición desde una perspectiva cultural resulta esencial para diseñar estrategias educativas que fortalezcan la autonomía, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo así una verdadera inclusión escolar y social.

2.2.2 Clasificación de la Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual es una condición de origen neurológico que limita las capacidades cognitivas y adaptativas de una persona. Para determinar el grado de afectación, se considera el nivel de coeficiente intelectual (CI), el cual orienta la clasificación del tipo de discapacidad (Suriá-Martínez, 2017).

Diversos estudios han analizado las diferencias individuales y grupales entre personas con esta condición, permitiendo establecer criterios claros para su clasificación. Gracias a las investigaciones desarrolladas a lo largo del tiempo, hoy se acepta una categorización general de la discapacidad intelectual en cuatro niveles, según la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013): leve, moderada, grave y profunda. Cada nivel presenta características particulares que influyen tanto en el desarrollo personal como en el proceso educativo.

- **Discapacidad intelectual leve:** se caracteriza por un retraso cognitivo leve y limitaciones sensoriales mínimas. Las personas con este nivel pueden participar en programas educativos regulares con algunas adaptaciones. Son capaces de adquirir habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo, así como desenvolverse en actividades profesionales sencillas. Generalmente, representan cerca del 85 % de los casos en edad escolar. En la etapa preescolar, logran desarrollar habilidades sociales y comunicativas y en la educación primaria, pueden avanzar en aprendizajes instrumentales y artísticos con apoyo docente y familiar.
- **Discapacidad intelectual moderada:** las personas con este nivel presentan mayores dificultades para razonar y aprender, pero pueden comunicarse y desenvolverse de manera funcional si reciben orientación constante. Durante la infancia adquieren habilidades básicas de comunicación y, con el apoyo de la escuela, logran aprendizajes parciales de lectura, escritura y cálculo. Son capaces de desplazarse en entornos conocidos, cuidar de sí mismos con supervisión y desarrollar relaciones sociales en contextos familiares y educativos.

- **Discapacidad intelectual grave:** este nivel implica limitaciones significativas en la comunicación, el lenguaje y la expresión emocional. Los estudiantes con esta condición requieren apoyo intensivo para entender instrucciones y participar en actividades escolares. Aunque el desarrollo lingüístico es limitado, pueden aprender algunas formas de comunicación alternativa, como gestos o lenguaje de señas. Todas las áreas del desarrollo se ven afectadas, pero es posible enseñarles rutinas básicas de cuidado personal y hábitos de conducta.
- **Discapacidad intelectual profunda:** corresponde al grado más severo de afectación. Las personas con esta condición presentan retrasos en todas las áreas del desarrollo, habilidades sensoriales y motoras muy reducidas, y gran dificultad para comunicarse. Requieren un entorno estructurado, atención constante y apoyo total para realizar cualquier actividad. Su autonomía es mínima y, en muchos casos, el desarrollo motor y cognitivo se da de forma muy lenta o incompleta.

En el ámbito educativo, comprender esta clasificación es esencial para diseñar estrategias de atención y apoyo adecuadas a las necesidades de cada estudiante. La colaboración entre la escuela y la familia, junto con el reconocimiento de las influencias culturales del hogar, resulta clave para potenciar el aprendizaje, la autonomía y la inclusión de los niños con discapacidad intelectual.

Tabla 1.
Clasificación de la discapacidad intelectual

Nivel o tipo	Coeficiente Intelectual (CI)	Descripción general	Características principales
Leve	CI entre 50–69	Es el tipo más común. Las personas pueden aprender habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden lectura, escritura y cálculo

Nivel o tipo	Coeficiente Intelectual (CI)	Descripción general	Características principales
		académicas básicas y desenvolverse socialmente con apoyo.	<p>simple con ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje fluido y comprensivo. • Pueden integrarse en aulas regulares con adaptaciones. • Logran cierta independencia en la vida diaria con supervisión mínima.
Moderada	CI entre 35–49	Presentan un desarrollo cognitivo más lento, requieren apoyo constante y educación especial adaptada.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión limitada de conceptos abstractos. • Comunicación básica y concreta. • Pueden realizar actividades simples de autocuidado y tareas prácticas. • Necesitan acompañamiento familiar y escolar constante.
Grave	CI entre 20–	Las limitaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden y

Nivel o tipo	Coeficiente Intelectual (CI)	Descripción general	Características principales
	34	cognitivas y motoras son más notorias; dependen de otros para la mayoría de las actividades.	<p>expresan frases simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesitan supervisión constante. • Aprenden rutinas y hábitos básicos con entrenamiento repetitivo. • Pueden desarrollar habilidades sociales muy simples.
Profunda	CI menor de 20	Es el grado más severo. Las personas presentan dependencia total y limitaciones graves en la comunicación, movilidad y autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad extrema para comprender o comunicarse. • Requieren asistencia total en alimentación, higiene y desplazamiento. • Su aprendizaje se centra en respuestas sensoriales y rutinas básicas. • Necesitan apoyo médico, familiar y educativo

Nivel o tipo	Coeficiente Intelectual (CI)	Descripción general	Características principales
			permanente.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

2.2.3 Habilidades Adaptativas de Niños con Discapacidad Intelectual

Las habilidades adaptativas en los niños con discapacidad intelectual están determinadas por el desarrollo de destrezas básicas que les permiten desenvolverse de manera efectiva tanto en el ámbito personal como en el social. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes puedan participar plenamente en la vida escolar y social, alcanzando un nivel adecuado de autonomía e integración.

De acuerdo con la Junta de Andalucía (2010), las habilidades adaptativas se relacionan con la manera en que una persona enfrenta las demandas de la vida cotidiana y cumple con las normas de independencia personal, de acuerdo con su edad, contexto social y nivel cultural. En otras palabras, implican el desarrollo de capacidades que permiten a los estudiantes responder a las expectativas de su entorno, adaptándose progresivamente a la sociedad de acuerdo con su etapa de desarrollo.

La Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR), actualmente conocida como la AAIDD, estableció en sus revisiones de 1992, 2002 y 2010 una clasificación de las habilidades adaptativas en diez áreas principales, las cuales engloban los aspectos más relevantes del funcionamiento cotidiano y social de la persona con discapacidad intelectual. Estas áreas sirven como base para valorar el grado de independencia, participación y desarrollo integral de cada estudiante.

Tabla 2.
Habilidades adaptativas

Habilidad adaptativa	Características	Desempeño del estudiante con discapacidad intelectual
Comunicación	Capacidad para comprender y expresar ideas mediante el lenguaje oral, gestual o escrito.	Presenta un lenguaje limitado, con dificultad para expresar ideas complejas. Se comunica mejor con apoyo visual o gestos y comprende instrucciones simples.
Cuidado personal	Incluye actividades de higiene, alimentación, vestido y aseo personal.	Requiere recordatorios o ayuda para realizar rutinas de higiene y vestimenta. Puede lograr autonomía parcial con supervisión constante.
Habilidades sociales	Implican la relación con otras personas, el respeto por normas y la empatía.	Le cuesta mantener conversaciones largas y comprender normas sociales. Puede interactuar con compañeros si recibe guía y refuerzo positivo.

Habilidad adaptativa	Características	Desempeño del estudiante con discapacidad intelectual
Uso de la comunidad	Se refiere a la capacidad para desenvolverse en espacios públicos y reconocer normas sociales.	Necesita acompañamiento para desplazarse y comprender señales o reglas comunitarias. Puede participar en actividades sencillas con supervisión.
Autodirección	Es la habilidad para tomar decisiones, organizarse y asumir responsabilidades.	Tiene dificultad para planificar y seguir rutinas por sí mismo. Requiere orientación constante para completar tareas o adaptarse a cambios.
Salud y seguridad	Capacidad de cuidar su bienestar y evitar riesgos en su entorno.	Puede no reconocer situaciones de peligro. Necesita guía para seguir normas de seguridad y hábitos saludables.
Habilidades académicas funcionales	Aplicación práctica de la lectura, escritura y cálculo en la vida diaria.	Aprende de forma más lenta. Puede leer palabras o números simples y usar el conteo básico con apoyo docente y familiar.
Vida en el hogar	Participación en tareas domésticas y organización personal.	Colabora en actividades sencillas (guardar objetos, limpiar o poner la mesa) con ayuda o supervisión.

Habilidad adaptativa	Características	Desempeño del estudiante con discapacidad intelectual
Ocio y tiempo libre	Capacidad para disfrutar actividades recreativas y sociales.	Participa en juegos y actividades lúdicas con interés, aunque necesita guía para seguir reglas o mantener la atención.
Habilidades laborales	Aptitudes necesarias para realizar tareas productivas o colaborar en actividades grupales.	Puede ejecutar tareas simples y repetitivas bajo supervisión. Muestra disposición, pero requiere instrucciones claras y apoyo constante.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

2.2.4 Influencia que ejercen los factores familiares de un estudiante con discapacidad intelectual leve.

La familia es una institución social clave porque es donde los niños aprenden sus valores, aptitudes, habilidades y actitudes. Si el ambiente es inadecuado, tendrá un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Es un hecho que los conflictos entre miembros de la familia pueden convertirse en violencia. Esto se debe a las largas jornadas laborales de los padres, la falta de motivación o la preparación académica inadecuada. Como resultado, los estudiantes con discapacidad intelectual leve suelen tener un desempeño deficiente. Para lograr que el rendimiento académico de los estudiantes sea satisfactorio, es fundamental contar con una orientación profesional dirigida a sus padres y demás familiares (Epstein, 2013).

Es importante reconocer el papel que juegan los miembros de la familia, ya que muchas de las enseñanzas que reciben los infantes desde muy temprana edad provienen de los padres. Por ende, es necesario trabajar continuamente con los estudiantes para fortalecer los valores y desarrollar habilidades y destrezas, ya que son parte esencial para favorecer su independencia en actividades de la vida diaria y autonomía. Esto y mucho más hacen que los alumnos con discapacidad intelectual no tengan motivación y presenten bajo interés académico y escaso deseo de superación personal. Por esta razón, es fundamental la orientación profesional dirigida a los padres y familiares de los estudiantes con discapacidad con el objetivo de apoyar en su rendimiento académico y desarrollo integral.

Por otra parte, cabe señalar que Mercer (2011), mediante sus investigaciones, sostiene que es indispensable que los miembros de la familia puedan promover la adaptación o desadaptación de infantes con discapacidad. Asimismo, señala la importancia de crear conciencia en los educadores especiales y en las instituciones responsables del acompañamiento y atención de los estudiantes con discapacidad intelectual y en sus familias.

Según Bravo (2012), las relaciones entre padres e hijos influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente cuando existe un factor limitante en el estatus socioeconómico de la familia. Esta situación provoca que los padres prioricen la búsqueda y la obtención de dinero sobre el tiempo necesario para hablar y ayudar a sus hijos con sus actividades escolares.

Strasser & Mendive (2012) señalan que los patrones disciplinarios, las rutinas y las reglas establecidas en el hogar tienen un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes en la escuela. Los autores recomiendan un enfoque democrático de la disciplina familiar, basado en el adecuado uso y reconocimiento de la autoridad y el respeto a la autonomía. Enfatizan la importancia de explicar las razones de las reglas que se están haciendo cumplir y el razonamiento detrás de la decisión. Actuar con firmeza, de manera integral y decisiva, pero sin recurrir a la dureza, ya que una

crianza extremadamente estricta conduce a consecuencias negativas en el desarrollo socioemocionales e intelectual de los niños.

2.2.5 Elementos Familiares Relacionados con el Rendimiento Escolar

La familia constituye la base más importante dentro de la sociedad, ya que es en este entorno donde los niños aprenden sus primeros valores, actitudes, hábitos y habilidades. Cuando el ambiente familiar es poco favorable, el rendimiento escolar del estudiante puede verse afectado. Por ello, tanto la familia como la escuela deben trabajar de forma conjunta, ya que ambas son instituciones esenciales e interdependientes para el desarrollo académico y personal del niño.

De acuerdo con Romagnoli y Cortese (2016), existen tres factores familiares que influyen directamente en el rendimiento académico. El primero se relaciona con las actitudes y comportamientos de los padres frente al aprendizaje, pues su nivel de compromiso, interés y apoyo hacia las actividades escolares del niño repercute en su motivación y desempeño. El segundo factor está asociado con los recursos educativos disponibles en el hogar, tales como libros, materiales didácticos, tecnología o espacios adecuados para estudiar.

El tercer factor corresponde al clima familiar y a los estilos de crianza. Un hogar en el que se promueve la seguridad emocional, la confianza y el afecto facilita que el niño se sienta motivado a aprender y desarrolle una actitud positiva hacia la escuela. Los autores destacan la importancia de contar con un espacio tranquilo o una pequeña área de estudio dentro del hogar, donde el estudiante pueda concentrarse y fortalecer sus hábitos académicos.

Según Gubbins (2011), disponer de materiales educativos y recursos de aprendizaje adecuados permite al estudiante explorar distintos temas de manera más fácil, agradable y creativa. Este acceso contribuye al desarrollo de múltiples habilidades cognitivas y fomenta un aprendizaje más significativo. Por ello, cuando los padres facilitan estos recursos, están brindando una ayuda esencial al proceso educativo.

Además, un ambiente libre de conflictos, agresión o violencia dentro y fuera del hogar favorece un desarrollo emocional estable y una mejor disposición hacia el estudio.

Por su parte, Strasser y Mendive (2012) afirman que la organización familiar, las normas y las rutinas establecidas en casa también influyen en el rendimiento escolar. Un estilo de crianza democrático, basado en el respeto, la comunicación y la aplicación adecuada de la autoridad, genera en los niños sentido de responsabilidad y autonomía. Las investigaciones demuestran que los hogares con disciplina excesivamente estricta tienden a producir resultados académicos y sociales menos favorables, en comparación con aquellos en los que prevalece el equilibrio entre afecto y normas claras.

En el contexto de los estudiantes con discapacidad intelectual, estos factores familiares adquieren aún mayor relevancia. Las prácticas culturales, los valores transmitidos en el hogar y la manera en que los padres acompañan el aprendizaje determinan, en gran medida, la motivación, la autonomía y el rendimiento escolar de los niños. Por ello, fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia resulta esencial para alcanzar una educación inclusiva y de calidad.

2.2.6 Influencia de los Factores Familiares en el Aprendizaje de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual

La familia constituye el primer entorno social del niño y desempeña un papel esencial en la formación de valores, actitudes, habilidades y comportamientos. Cuando este ambiente no es adecuado o carece de estabilidad, puede afectar de manera negativa el rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente de aquellos con discapacidad intelectual leve, quienes requieren apoyo constante para lograr un aprendizaje efectivo.

Las tensiones familiares, los conflictos entre sus miembros o la falta de tiempo de los padres debido a extensas jornadas laborales suelen generar un ambiente poco favorable para el desarrollo académico y emocional del estudiante. En muchos casos, la falta de motivación o de preparación educativa de los padres limita la atención que

brindan a sus hijos, provocando un bajo rendimiento escolar y escaso interés por aprender.

De acuerdo con Epstein (2013), es fundamental ofrecer orientación profesional a los padres y familiares de los estudiantes con discapacidad intelectual, para que comprendan la importancia de su participación en la educación de los hijos. El acompañamiento familiar desde el hogar ayuda a fortalecer las destrezas, los valores y las habilidades sociales de los niños, promoviendo su autonomía e independencia en las actividades diarias.

Asimismo, Mercer (2011) señala que los miembros de la familia pueden favorecer o dificultar la adaptación de los niños con discapacidad intelectual. Cuando el entorno familiar es comprensivo, afectivo y estimulante, el estudiante desarrolla mayor confianza y seguridad; por el contrario, si existe desinterés o un ambiente conflictivo, se reduce su motivación y capacidad de aprendizaje. Por ello, se requiere la participación activa de educadores especiales e instituciones que brinden apoyo a las familias para mejorar su rol en la educación y bienestar de sus hijos.

Por su parte, Bravo (2012) sostiene que las relaciones entre padres e hijos influyen directamente en el desempeño académico y en la situación socioeconómica del hogar. En ocasiones, los padres priorizan las obligaciones laborales sobre la atención a sus hijos, reduciendo el tiempo de acompañamiento escolar, lo que afecta la comunicación y el apoyo emocional que los niños necesitan.

Finalmente, Strasser y Mendive (2012) explican que los patrones disciplinarios, las rutinas y las reglas del hogar influyen de manera importante en el comportamiento y rendimiento escolar. Recomiendan adoptar un estilo de disciplina democrático, basado en el respeto, la comunicación y el equilibrio entre autoridad y afecto. Este tipo de crianza ayuda al niño a comprender las normas y asumir responsabilidades, a diferencia de los estilos demasiado estrictos, que suelen generar problemas socioemocionales y bajo desempeño intelectual.

En conclusión, el entorno familiar y los factores culturales presentes en el hogar tienen una influencia directa en el desarrollo académico y personal de los estudiantes con discapacidad intelectual. Por tanto, promover relaciones familiares positivas, con orientación educativa y emocional, es clave para favorecer la autonomía, la motivación y el éxito escolar de estos niños.

2.2.7 Intervención Educativa en la Discapacidad Intelectual

La escuela es la institución educativa por excelencia y tiene la responsabilidad de ofrecer respuestas adecuadas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Para lograrlo, es fundamental que el centro educativo analice las características del entorno en el que se desenvuelve el estudiante y adopte estrategias que favorezcan su inclusión y desarrollo integral.

Según Méndez, Moreno y Pérez (2011), es necesario adaptar las actividades de aula de manera que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento sin ningún tipo de discriminación. Esto implica reemplazar o modificar aquellas tareas que resulten complejas, dividir los problemas en pasos más simples, fomentar tanto el trabajo grupal como individual y diseñar actividades flexibles que respondan a los intereses y capacidades de cada niño.

Estas adaptaciones resultan esenciales, ya que las actividades bien planificadas son determinantes en el progreso académico de los estudiantes con discapacidad intelectual. Cuando se ofrecen oportunidades equitativas y un ambiente de aprendizaje inclusivo, todos los alumnos tienen la posibilidad de alcanzar los objetivos educativos propuestos.

En este contexto, la metodología debe organizarse en torno a contenidos significativos que faciliten el aprendizaje funcional. El propósito es que los estudiantes con discapacidad intelectual logren avances concretos, mientras que sus compañeros también desarrollan sus potencialidades mediante experiencias compartidas. Por ello, se recomienda aplicar una metodología universal e inclusiva, que ofrezca

múltiples alternativas de aprendizaje, mantenga la motivación y facilite la generalización de los conocimientos.

De acuerdo con Marchesi, Coll y Palacios (2012), en la educación primaria es necesario priorizar aprendizajes funcionales y prácticos. Esto incluye el desarrollo de la comunicación, para favorecer la interacción social, la mejora de la lectoescritura, por las dificultades que estos estudiantes suelen presentar en la comprensión de textos, el fortalecimiento del pensamiento matemático básico y la promoción de relaciones interpersonales que contribuyan a su adaptación social.

Además, se deben emplear instrumentos de evaluación variados y accesibles, que permitan conocer los avances reales de cada estudiante. Estos resultados ayudan al docente a valorar la efectividad de su enseñanza, identificar las necesidades específicas de apoyo y ajustar las estrategias pedagógicas dentro del aula. De esta manera, se garantiza una educación inclusiva que respete las diferencias individuales y potencie las capacidades de cada niño.

Tabla 3.

Estrategias educativas para estudiantes con discapacidad intelectual

Estrategia educativa	Objetivo	Beneficio para el estudiante con discapacidad intelectual
Adaptación de actividades y materiales	Ajustar las tareas escolares a las capacidades, ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante.	Facilita la comprensión de los contenidos y promueve la participación activa sin discriminación.
Uso de apoyos visuales y tecnológicos	Incorporar imágenes, pictogramas, videos o recursos digitales que refuercen el aprendizaje.	Mejora la atención, la comprensión de instrucciones y el recuerdo de la información.

Estrategia educativa	Objetivo	Beneficio para el estudiante con discapacidad intelectual
Trabajo cooperativo o en pequeños grupos	Fomentar la interacción entre pares para compartir ideas y ayudarse mutuamente.	Desarrolla habilidades sociales, autoestima y sentido de pertenencia dentro del grupo.
Aprendizaje basado en la experiencia	Relacionar los contenidos escolares con situaciones reales y cotidianas.	Permite que el estudiante aplique lo aprendido en su vida diaria, fortaleciendo su autonomía.
Refuerzo positivo y motivación constante	Reconocer los logros y esfuerzos del estudiante mediante elogios, recompensas o estímulos.	Aumenta la confianza en sí mismo, reduce la frustración y mejora la conducta en clase.
Metodología flexible e inclusiva	Utilizar diferentes estrategias (juegos, dramatizaciones, manipulación de objetos, etc.) para enseñar.	Favorece la atención, el interés por aprender y la participación en diversas actividades.
Evaluación continua y adaptada	Aplicar evaluaciones de forma progresiva, práctica y visual, de acuerdo al nivel del estudiante.	Permite identificar avances reales y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales.

Estrategia educativa	Objetivo	Beneficio para el estudiante con discapacidad intelectual
Colaboración familia–escuela	Promover la comunicación constante entre docentes y padres de familia.	Fortalece la continuidad del aprendizaje en casa, el desarrollo de hábitos y la autonomía del estudiante.
Rutinas estructuradas y previsibles	Mantener horarios y procedimientos claros durante las clases.	Proporciona seguridad, reduce la ansiedad y facilita la adaptación del niño al entorno escolar.
Desarrollo de habilidades adaptativas	Incluir actividades que fomenten el autocuidado, la socialización y la toma de decisiones.	Mejora la independencia personal y la participación del estudiante en la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia, 2025

2.3 Bases Teóricas

La presente investigación se fundamenta en diversas teorías que explican cómo el entorno familiar y cultural influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Según Vygotsky (1979), el desarrollo del niño se construye a través de la interacción con su entorno social, por lo que la familia actúa como el primer mediador del aprendizaje al transmitir valores, lenguaje y experiencias. En esta misma línea, Ausubel (1968) plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos

conocimientos se relacionan con las experiencias previas del estudiante, lo que resalta la importancia de conectar los contenidos escolares con la vida cotidiana y la cultura familiar.

Por su parte, Skinner (1953) señala que el refuerzo positivo mejora la conducta y la motivación, de modo que los elogios y el acompañamiento de los padres influyen directamente en el rendimiento escolar. Asimismo, Bruner (1960) propone que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia, por lo que las actividades familiares, tradiciones y costumbres se convierten en oportunidades educativas que fortalecen la autonomía del niño.

Finalmente, Bronfenbrenner (1987) explica que el desarrollo humano está determinado por distintos niveles del entorno, como la familia, la escuela y la comunidad, los cuales interactúan para influir en el comportamiento y la adaptación social del estudiante. En conjunto, estas teorías demuestran que las influencias culturales y familiares son factores esenciales que determinan el aprendizaje, la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual.

2.3.1 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1979)

Vygotsky sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la influencia del contexto cultural. En relación con esta investigación, la teoría explica que la familia cumple un papel esencial como mediadora del conocimiento, ya que es en el hogar donde el niño con discapacidad intelectual aprende sus primeras formas de comunicación, conducta y valores. Las prácticas culturales familiares, como la cooperación, el lenguaje cotidiano y las rutinas del hogar, se convierten en herramientas que favorecen el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante.

2.3.2 Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1968)

Ausubel plantea que el aprendizaje ocurre de forma más efectiva cuando los nuevos conocimientos se relacionan con las experiencias previas del estudiante. Esta teoría se conecta con la investigación porque los niños con discapacidad intelectual

aprenden mejor cuando los contenidos escolares se vinculan con sus vivencias familiares y culturales. Por ejemplo, enseñar a través de ejemplos cotidianos o costumbres locales permite que comprendan mejor los temas y los apliquen en su vida diaria, fortaleciendo así su motivación y rendimiento académico.

2.3.3 Teoría del Refuerzo de B. F. Skinner (1953)

Skinner propone que la conducta puede modificarse mediante estímulos positivos o negativos. En el contexto de esta investigación, el refuerzo positivo aplicado en el hogar, como el reconocimiento, los elogios o el acompañamiento afectivo, mejora la actitud y la conducta de los niños con discapacidad intelectual hacia el estudio. Cuando la familia utiliza la motivación en lugar del castigo, los estudiantes muestran más interés por aprender, mayor seguridad y disposición para participar en las actividades escolares.

2.3.4 Teoría Constructivista de Jerome Bruner (1960)

Bruner afirma que el aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante construye su conocimiento a partir de la experiencia. Esta teoría respalda el estudio porque destaca el papel del entorno familiar y cultural como base del aprendizaje. Las tradiciones, costumbres y actividades del hogar representan experiencias que ayudan a los estudiantes con discapacidad intelectual a desarrollar habilidades cognitivas y sociales, reforzando su autonomía y participación dentro y fuera del aula.

2.3.5 Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987)

Bronfenbrenner explica que el desarrollo humano está determinado por distintos niveles del entorno, como la familia, la escuela, la comunidad y la cultura. Esta teoría fundamenta directamente la tesis, ya que considera a la familia y la cultura como los entornos más cercanos e influyentes en el desarrollo integral del niño. En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, estos contextos determinan su comportamiento, su forma de adaptarse y su progreso académico, por lo que

fortalecer la relación entre familia y escuela resulta fundamental para su éxito educativo.

Cada una de estas teorías contribuye a comprender que el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual no dependen solo de la escuela, sino también del entorno familiar y cultural que los rodea. Por ello, analizar las influencias culturales del hogar permite identificar cómo los valores, las creencias y las prácticas familiares pueden potenciar o limitar el rendimiento escolar, la autonomía y la inclusión social de los niños.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, debido a que busca analizar el impacto de las influencias culturales de los entornos familiares en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias durante el año 2025. Este enfoque permite recolectar datos medibles y analizarlos de manera objetiva, con el propósito de identificar la relación existente entre las variables estudiadas.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, permitiendo establecer patrones de comportamiento y relaciones entre variables. En este estudio, el enfoque cuantitativo facilitará la interpretación de la información obtenida mediante encuestas aplicadas a la población seleccionada

3.2 Tipo de Investigación

La investigación corresponde a un estudio descriptivo, ya que busca detallar las características de las influencias culturales presentes en los entornos familiares y su relación con el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Asimismo, posee un alcance correlacional, debido a que pretende analizar la relación existente entre las prácticas culturales familiares y el desempeño educativo de los estudiantes.

De acuerdo con Arias (2016), las investigaciones descriptivas permiten especificar propiedades, características y rasgos importantes de un fenómeno, mientras que los estudios correlacionales determinan el grado de relación entre dos o más variables.

3.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que las variables serán observadas en su contexto natural, sin manipulación intencional por parte del investigador.

Igualmente, el estudio es de tipo transversal, ya que la información será recolectada en un solo momento durante el año lectivo 2025.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los diseños no experimentales permiten observar fenómenos tal como ocurren en la realidad, mientras que los estudios transversales recolectan datos en un tiempo único con el propósito de describir variables y analizar su incidencia.

3.4 Definición Operacional de las Variables

Las variables representan los elementos fundamentales de análisis dentro de una investigación, ya que permiten identificar y explicar la relación existente entre los fenómenos estudiados.

En la presente investigación, las variables se establecen con el propósito de analizar cómo las influencias culturales de los entornos familiares inciden en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias durante el año 2025.

A partir de estas variables, será posible orientar la recolección, organización e interpretación de los datos obtenidos, facilitando así el cumplimiento de los objetivos planteados y la comprobación de las hipótesis de estudio.

Tabla 4.
Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
Influencias culturales de los entornos familiares (VI)	Se entienden como el conjunto de creencias, valores, costumbres y prácticas cotidianas que las familias comparten y transmiten a sus hijos, influyendo directamente	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades culturales y familiares. • Transmisión de valores, normas y

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
	en su identidad, su conducta y su manera de relacionarse con el entorno educativo y social (Verdugo & Schalock, 2010).	<p>costumbres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones y lenguaje propio del contexto familiar. • Acompañamiento y apoyo al proceso escolar del niño.
Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual (VD)	Es un proceso gradual mediante el cual el estudiante adquiere y aplica conocimientos, habilidades y actitudes en función de sus capacidades, con apoyo docente y familiar, orientado al desarrollo de la autonomía y la participación activa en el aula (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014; Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de logro académico en las áreas básicas. • Participación y desempeño en las actividades escolares. • Comprensión y aplicación de los contenidos. • Desarrollo de habilidades cognitivas y adaptativas.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

3.5 Hipótesis de la Investigación

Según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014), la hipótesis es una proposición tentativa sobre las posibles relaciones entre dos o más variables,

formulada con base en un marco teórico y que está sujeta a comprobación empírica.

De esta manera, para la presente investigación, la hipótesis se convierte en una guía fundamental, ya que permitirá comprobar si realmente las influencias culturales de los entornos familiares tienen impacto en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto grado en la Escuela Tomás Arias durante el año 2025.

- **Hipótesis de trabajo (H1)**

Las influencias culturales de los entornos familiares inciden significativamente en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto grado de la Escuela Tomás Arias durante el año 2025.

- **Hipótesis nula (H0):**

Las influencias culturales de los entornos familiares no inciden de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto grado de la Escuela Tomás Arias en el año 2025.

3.6 Población y Universo

La población de esta investigación estará conformada por los estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias, ubicada en el distrito de Panamá, provincia de Panamá. El tipo de población será censal y no probabilística, ya que se incluirá al total de los estudiantes que cumplen con las características del estudio, sin aplicar criterios de selección aleatoria.

3.6.1 Sujeto o Muestra

La muestra para esta investigación estará integrada por los 12 estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado, quienes serán evaluados mediante la

aplicación de instrumentos diseñados para analizar la influencia cultural del entorno familiar en su proceso de aprendizaje.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) indican que: “En la muestra no probabilística se seleccionan casos o unidades por uno o varios propósitos. No pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población” (p. 171).

Tabla 5.
Muestra

Población	Total	Porcentaje
Estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado	12	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento utilizado para recolectar los datos en esta investigación fue una encuesta estructurada, aplicada de forma individual a los 12 estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias.

La encuesta estuvo conformada por preguntas cerradas con dos opciones de respuesta: “Sí” o “No”, redactadas con un lenguaje sencillo y adaptado a las características de los participantes.

Este instrumento permitió obtener información sobre las influencias culturales del entorno familiar y su relación con el aprendizaje de los estudiantes, garantizando una comprensión clara y respuestas directas por parte de cada alumno.

Los datos obtenidos serán organizados mediante tablas y gráficos estadísticos para facilitar su interpretación.

Posteriormente, se realizará un análisis descriptivo de la información recolectada, utilizando frecuencias y porcentajes que permitan identificar la influencia de los

factores culturales familiares en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

3.8 Procedimiento de la Investigación

El desarrollo de esta investigación se realizó en tres etapas: fase diagnóstica, fase de intervención y fase de análisis de resultados. Cada una permitió avanzar de forma ordenada para cumplir con los objetivos del estudio.

3.8.1 Fase Diagnóstica

- Se gestionó el permiso con la dirección de la Escuela Bilingüe Tomás Arias para realizar la investigación dentro del plantel.
- Se solicitó el consentimiento de los acudientes de los 12 estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado, garantizando el respeto y la confidencialidad de la información.
- Se realizó una revisión bibliográfica de documentos, libros y artículos relacionados con las influencias culturales familiares y el aprendizaje.
- Se diseñó y validó la encuesta, asegurando que las preguntas fueran claras y adaptadas a las características de los estudiantes, con opciones de respuesta “Sí” o “No”.
- Se definió la muestra, conformada por los 12 estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la escuela.

3.8.2 Fase de Intervención

- Se coordinaron los horarios y espacios con la escuela para aplicar la encuesta.
- A los estudiantes se les explicó de forma sencilla el propósito del cuestionario, garantizando su comprensión.
- Posteriormente, se aplicó la encuesta de manera individual, en un ambiente tranquilo, para facilitar que cada estudiante respondiera con confianza y seguridad.

3.8.3 Fase de Análisis de Resultados

- Se organizaron y analizaron las respuestas obtenidas en la encuesta, con el fin de identificar la influencia de las prácticas culturales familiares en el aprendizaje de los estudiantes.
- A partir de los resultados, se redactaron las conclusiones y recomendaciones del estudio.
- Finalmente, se elaboró el informe de investigación y se presentó a la Universidad de Panamá como parte del trabajo de grado.

La investigación respetará los principios éticos relacionados con la confidencialidad, el respeto y la protección de la información proporcionada por los participantes.

Asimismo, se solicitará el consentimiento de los padres de familia y la autorización de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos de investigación.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

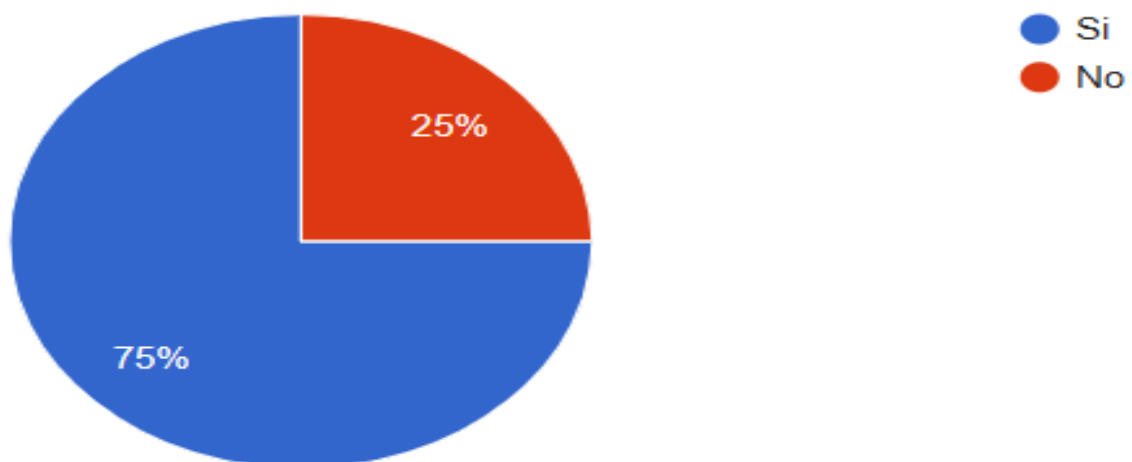
4.1 Análisis Estadístico

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada únicamente a los estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias. El objetivo es conocer cómo las influencias culturales del entorno familiar se reflejan en su proceso de aprendizaje.

Para organizar la información, se realizó una tabulación sencilla. Cada pregunta de la encuesta fue colocada en una tabla que incluye la frecuencia absoluta (FA) y la frecuencia relativa (FR). Esto permite observar cuántos estudiantes seleccionaron cada respuesta y qué porcentaje representan dentro del total. Después de cada tabla se incluye una breve explicación de los resultados, explicando de manera clara su significado y cómo se relaciona con el tema de investigación.

Con esta presentación se busca ofrecer una visión más precisa de cómo las costumbres, prácticas culturales, valores y hábitos familiares influyen en el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad intelectual. Estos resultados ayudarán a identificar cuáles aspectos del entorno familiar favorecen el aprendizaje y cuáles pueden representar una dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Figura 1.
¿Te ayudan en tu casa a hacer las tareas?



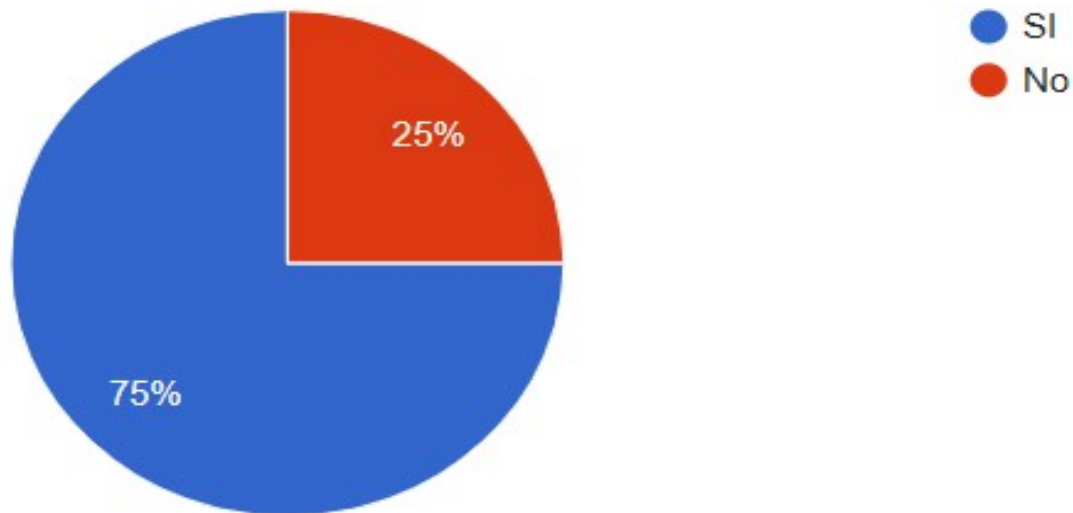
Fuente: Encuesta aplicada, 2025.

La mayoría de los estudiantes, correspondientes al 75%, expresan que sí reciben ayuda en casa para realizar sus tareas. Este resultado indica que gran parte de los participantes cuenta con apoyo familiar, lo cual puede favorecer su aprendizaje, organización escolar y el cumplimiento de las actividades académicas

Sin embargo, el 25% de los estudiantes menciona que no recibe apoyo en casa para desarrollar sus tareas, lo que evidencia que un grupo menor realiza sus tareas de manera independiente o presenta falta de acompañamiento familiar. Esto puede influir negativamente en su rendimiento académico y en el seguimiento de sus responsabilidades escolares.

Figura 2.

¿Tienes un lugar tranquilo para estudiar o hacer tus tareas?

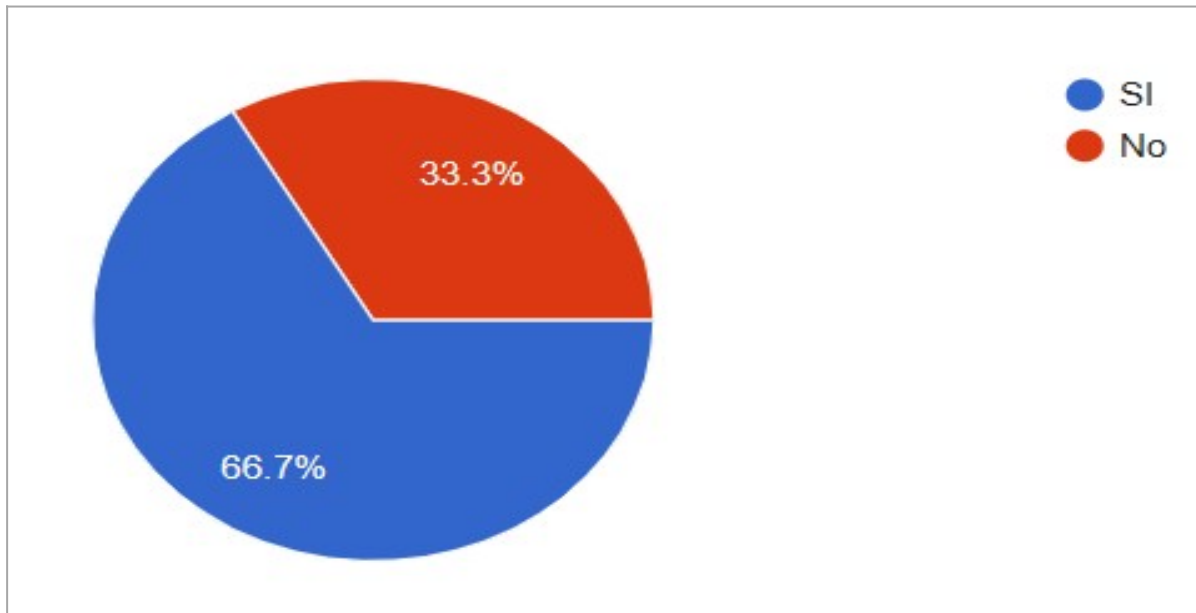


Fuente: Encuesta aplicada, 2025.

El 75% de los estudiantes indica que sí cuenta con un lugar tranquilo para estudiar o hacer sus tareas escolares. Este resultado es positivo, ya que disponer de un espacio adecuado favorece la concentración, la organización y el cumplimiento de las actividades académicas.

Por otro lado, el 25% de los estudiantes expresan que no tienen un lugar tranquilo para estudiar. Esta situación puede dificultar su aprendizaje, ya que el ruido o la falta de un espacio apropiado puede afectar su rendimiento, la motivación y la concentración de los estudiantes.

Figura 3.
¿Te felicitan en casa cuando terminas tus tareas?



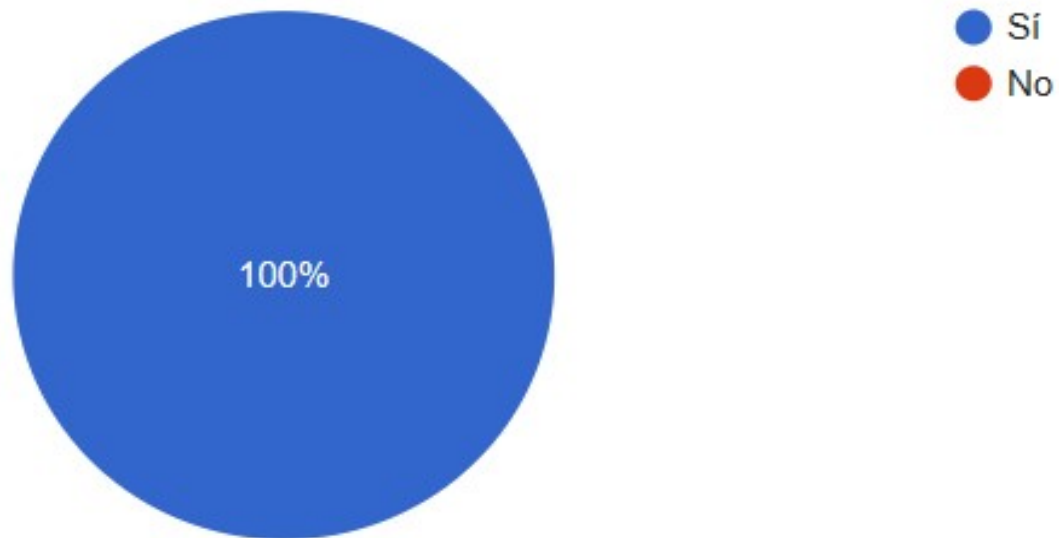
Fuente: Encuesta aplicada, 2025.

La mayoría de los estudiantes, correspondiente al 66.7%, mencionó que sí reciben felicitaciones en casa cuando terminan sus tareas. Este resultado evidencia que en muchos hogares existe un apoyo emocional que motiva a los niños a seguir esforzándose en sus actividades escolares. Las felicitaciones ayudan a que el estudiante se sienta reconocido, valorado y motivado hacia el aprendizaje.

Sin embargo, un 33.3% indicó que no recibe felicitaciones por parte de sus familiares. Esto refleja que no todos los hogares aplican estrategias de refuerzo positivo, lo cual podría influir en la motivación y seguridad emocional del niño. Por ello, resulta importante que las familias incorporen palabras y reconocimiento que fortalezca el esfuerzo y compromiso escolar de los niños.

Figura 4.

¿Tienes los materiales que necesitas para estudiar (lápiz, cuaderno, libros)?



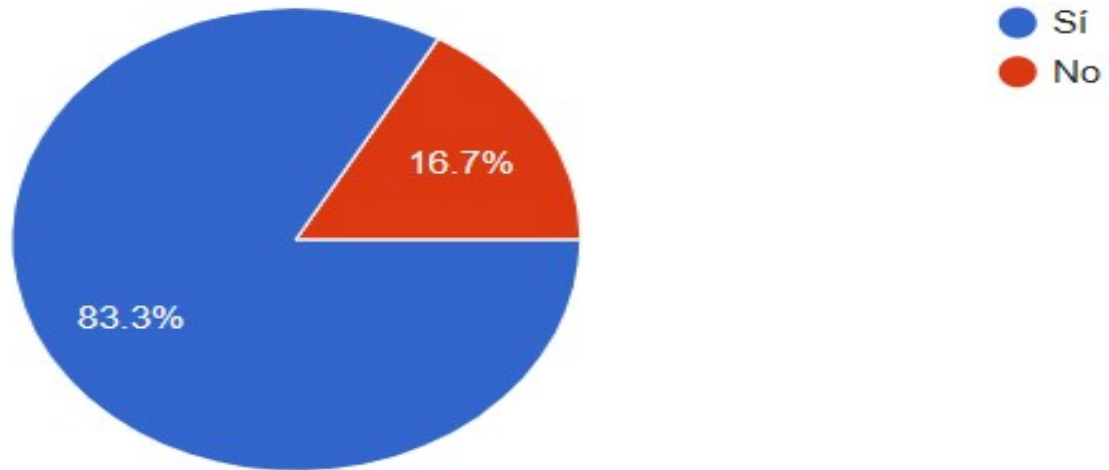
Fuente: Encuesta aplicada, 2025.

El 100% de los estudiantes afirmó que sí cuenta con los materiales necesarios para estudiar, como lápiz, cuaderno y libros. Este resultado es muy favorable, ya que demuestra que todos los participantes tienen acceso a los recursos básicos requeridos para cumplir con sus tareas y actividades escolares.

La disponibilidad de materiales facilita la participación en clase y reduce las dificultades que puedan afectar el proceso de aprendizaje. Además, este resultado refleja el apoyo de las familias al asegurar que sus hijos tengan los recursos necesarios para estudiar. No se registraron respuestas negativas, lo que indica que no hay carencias en este aspecto dentro del grupo evaluado. Esto permite que el proceso educativo sea más fluido y equitativo para todos los estudiantes

Figura 5.

¿Tu familia participa en las reuniones o actividades de tu escuela?



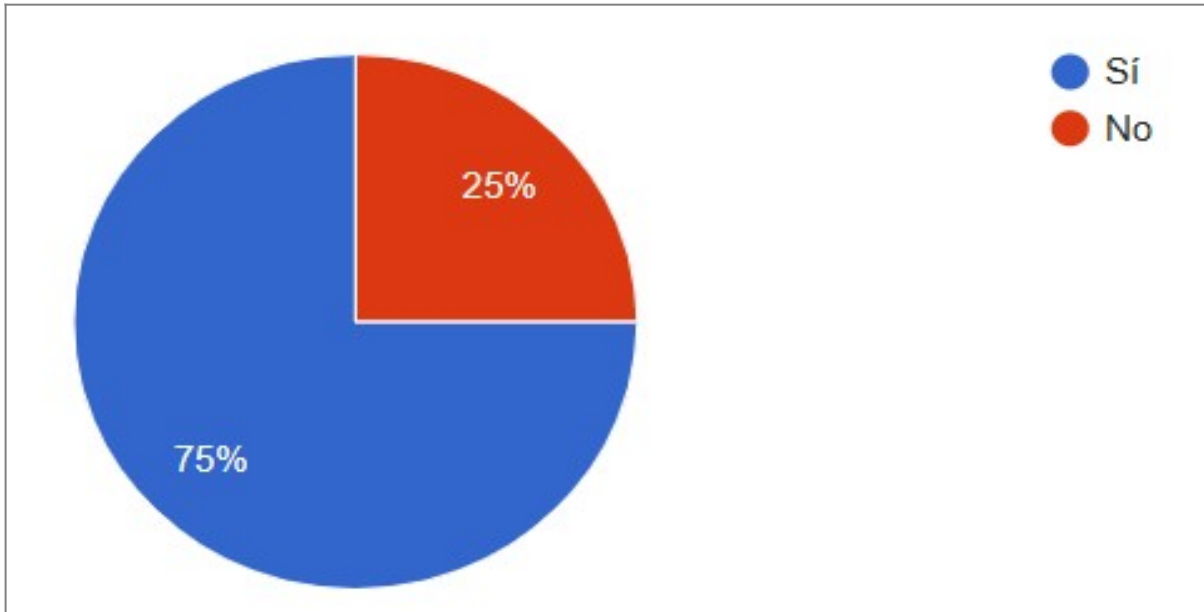
Fuente: Encuesta aplicada, 2025.

El 83.3% de los estudiantes indicó que su familia sí participa en las reuniones o actividades organizadas por la escuela. Este resultado refleja un adecuado nivel de involucramiento familiar, lo cual es importante para acompañar el progreso académico y emocional del niño. Cuando la familia se mantiene presente en la vida escolar del estudiante, se fortalecen la comunicación y el apoyo escolar.

Sin embargo, el 16.7% mencionó que su familia no participa en las actividades escolares, lo que evidencia que todavía hay hogares con poca vinculación educativa. Esta falta de participación puede limitar el seguimiento del aprendizaje del estudiante. Por ello, es importante motivar a estas familias para que se integren más al proceso escolar. Esto ayudaría a mejorar la relación escuela–familia y el desarrollo integral del estudiante.

Figura 6.

¿Hablas con tu familia sobre las costumbres o tradiciones (comidas, música, fiestas)?



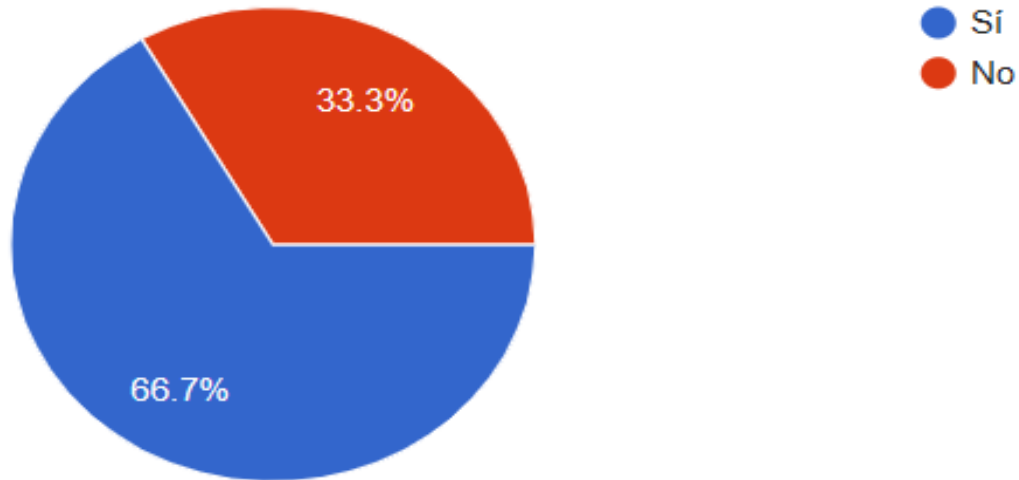
Fuente: Encuesta aplicada, 2025.

El 75% de los estudiantes mencionó que sí conversa con su familia sobre las costumbres o tradiciones como comidas, música o celebraciones familiares. Este resultado evidencia que en la mayoría de los hogares existe un espacio para compartir y transmitir la cultura familiar, fortaleciendo los vínculos culturales y sociales de los estudiantes

En cambio, el 25% indicó que no mantiene estas conversaciones en el hogar, lo que sugiere que en algunos hogares estas prácticas culturales no se abordan con frecuencia. Esta información es útil para comprender cómo se fortalecen los vínculos culturales dentro del entorno familiar y cómo esto puede influir en la identidad, el aprendizaje y el desarrollo social de los estudiantes.

Figura 7.

¿Vas con tu familia a actividades de tu comunidad (iglesia, ferias, fiestas)?



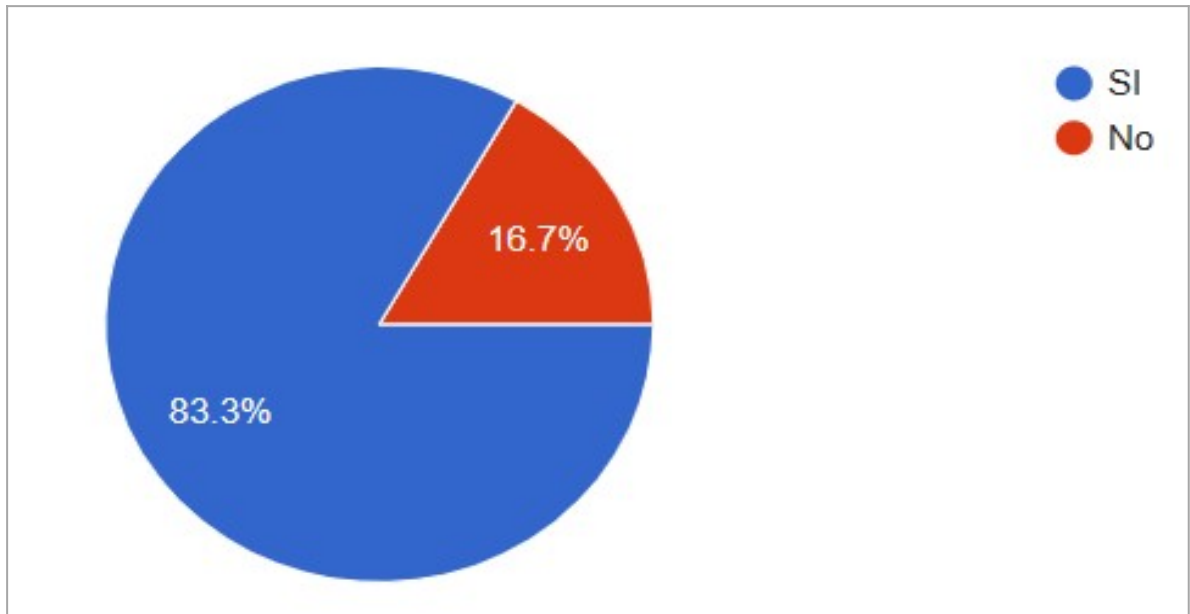
Fuente: Encuesta aplicada, 2025.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes, correspondientes al 66.7%, sí participan junto a sus familias en actividades de la comunidad, como ferias, fiestas y eventos religiosos. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes mantiene una conexión activa con su entorno comunitario, favoreciendo su integración social y sentido de pertenencia.

Por otro lado, el 33.3% señaló que no asiste a estas actividades, lo cual puede estar relacionado con la falta de tiempo, interés o disponibilidad familiar. Estos datos permiten comprender el nivel de participación comunitaria que tienen los estudiantes y cómo esta puede influir en su sentido de pertenencia, socialización y desarrollo personal.

Figura 8.

¿Usas o escuchas palabras típicas de tu familia o comunidad y te explican qué significan?



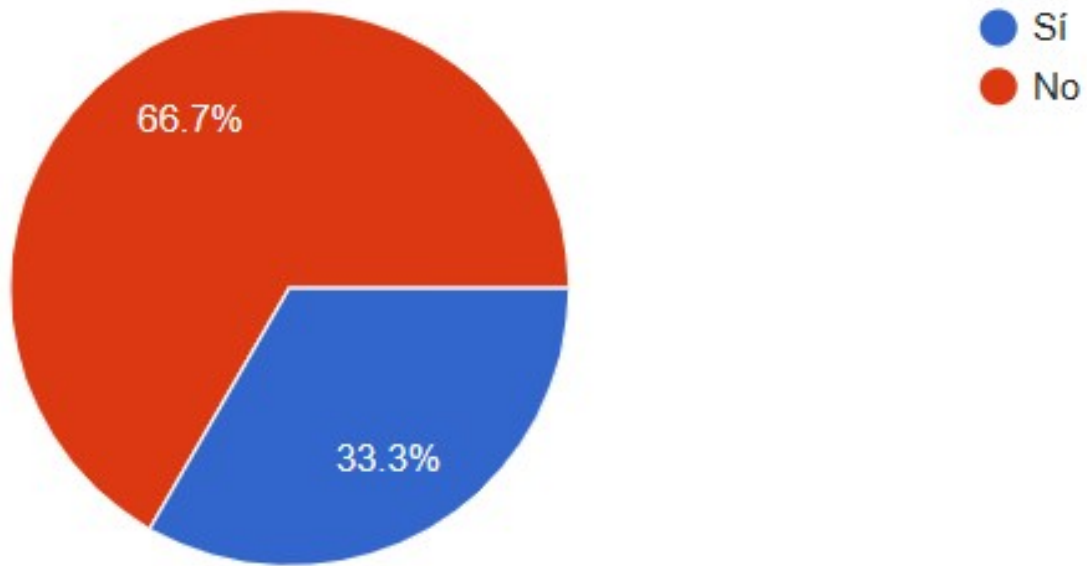
Fuente: Encuesta aplicada, 2025.

Esto refleja que en la mayoría de los hogares existe un intercambio cultural activo, donde se transmiten expresiones propias de la región o del entorno familiar. Esta interacción favorece la conservación de las costumbres y fortalece la identidad cultural de los estudiantes.

Por otro lado, el 16.7 % mencionó que no mantiene este tipo de interacción en el hogar, lo que podría indicar que las expresiones típicas no se utilizan con frecuencia o que no se explican cuando aparecen en la comunicación familiar. Esta situación puede limitar el fortalecimiento de los vínculos culturales y el reconocimiento de las tradiciones propias del entorno social y familiar.

Figura 9.

¿Tu familia te lee o te cuenta cuentos en casa?



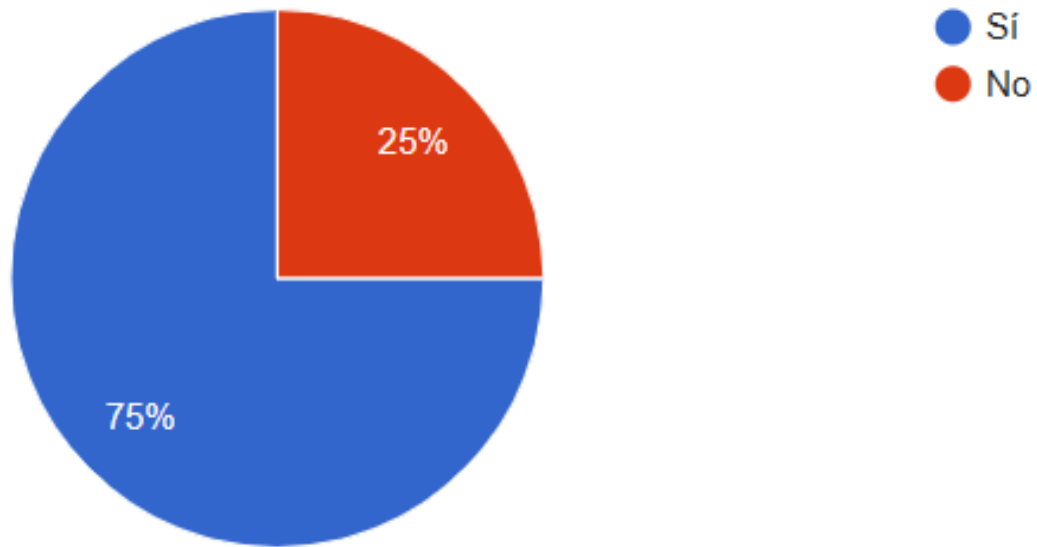
Fuente: Encuesta aplicada, 2025.

Los resultados muestran que solo el 33.3% de los estudiantes recibe lectura o escucha cuentos por parte de su familia en casa. En cambio, la mayoría, el 66.7%, indicó que no participa en este tipo de actividad. Esto evidencia que, en muchos hogares, la lectura compartida no es una práctica frecuente, lo cual podría limitar oportunidades importantes de desarrollo del lenguaje, imaginación y hábitos de lectura.

A pesar de ello, el grupo de estudiantes que sí recibe lectura en el hogar refleja que algunos hogares mantienen esta práctica, la cual resulta valiosa para fortalecer el vínculo familiar y favorecer el aprendizaje. Estos datos permiten identificar la necesidad de promover la lectura en casa como parte del apoyo educativo y emocional para los estudiantes.

Figura 10.

¿Hablas con tu familia sobre lo que aprendes en la escuela?



Fuente: Encuesta aplicada, 2025.

La mayoría de los estudiantes, correspondiente al 75%, mencionó que sí conversa con su familia sobre lo que aprende en la escuela. Esto refleja la existencia de una comunicación activa en el hogar acerca de sus estudios, lo cual puede favorecer el acompañamiento educativo y el interés familiar por el aprendizaje del niño.

Por otro lado, el 25% indicó que no habla con su familia sobre lo que aprende. Esto puede estar relacionado con la falta de tiempo, poca comunicación o escaso interés por parte del entorno familiar. Comprender este dato permite identificar la importancia del apoyo familiar en el proceso educativo y cómo influye en la motivación, desarrollo y el rendimiento escolar.

CAPÍTULO V
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Presentación de la Propuesta

La presente propuesta de intervención se desarrolla a partir de los resultados obtenidos en la investigación titulada “Impacto de las influencias culturales de los entornos familiares en estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias, 2025”.

Los hallazgos del estudio evidencian que las influencias culturales presentes en los entornos familiares, como los hábitos, las costumbres, las formas de comunicación, el acompañamiento escolar y el refuerzo emocional inciden de manera directa en el desempeño académico, la motivación y la participación escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual. Si bien se identificaron prácticas familiares favorables en algunos hogares, también se detectaron debilidades que limitan el proceso educativo, especialmente en aspectos relacionados con la promoción de la lectura en el hogar, el seguimiento sistemático de las tareas escolares y la comunicación constante con la escuela.

Esta propuesta está dirigida a los padres de familia, docentes y directivos de la Escuela Bilingüe Tomás Arias, y se fundamenta en los principios de la educación inclusiva y el enfoque sociocultural, considerando que el aprendizaje se construye a partir de la interacción entre el estudiante, su entorno familiar y el contexto escolar.

5.1.1 Análisis de la Situación

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación permitió identificar diversos factores culturales del entorno familiar que influyen en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias. Entre los aspectos positivos se evidenció que una parte importante de los estudiantes cuenta con materiales escolares y recibe apoyo ocasional por parte de sus familiares, lo cual favorece su participación en las actividades académicas.

No obstante, también se identificaron situaciones que afectan negativamente el proceso educativo. Un porcentaje significativo de los estudiantes manifestó no recibir refuerzo emocional constante ni participar de manera regular en actividades de

lectura en el hogar, lo que incide en el desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora y la motivación hacia el aprendizaje. Asimismo, se observó que no todas las familias mantienen una comunicación continua con la escuela, lo que dificulta el seguimiento académico y la atención oportuna a las necesidades educativas de los estudiantes.

Desde el punto de vista cultural, se constató que las costumbres, tradiciones y formas de comunicación familiar están presentes en la mayoría de los hogares; sin embargo, estas no siempre se orientan de manera intencional hacia el fortalecimiento del aprendizaje escolar. En algunos casos, la falta de orientación sobre cómo apoyar a un estudiante con discapacidad intelectual limita el aprovechamiento de estas influencias culturales como un recurso educativo.

En consecuencia, se considera necesario implementar una propuesta de intervención que permita orientar a las familias en el fortalecimiento de prácticas culturales positivas, promoviendo hábitos, rutinas y estrategias de acompañamiento que favorezcan el aprendizaje, la motivación y la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual. Esta propuesta busca fortalecer la relación familia–escuela, con el propósito de generar un trabajo conjunto que responda a las necesidades reales identificadas en la investigación.

5.2 Propuesta

Fortalecimiento del Refuerzo Emocional y la Motivación en el Entorno Familiar

5.2.1 Introducción de la Propuesta

La presente propuesta tiene como finalidad fortalecer el refuerzo emocional y la motivación que reciben los estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias desde su entorno familiar. El refuerzo emocional se entiende como el conjunto de acciones, expresiones y actitudes positivas que los padres y cuidadores brindan al estudiante, tales como palabras de ánimo, reconocimiento de logros, apoyo afectivo y acompañamiento durante las actividades escolares.

Esta propuesta se orienta a sensibilizar a las familias sobre la importancia del refuerzo emocional como un elemento clave en el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante con discapacidad intelectual, promoviendo prácticas familiares que fortalezcan la autoestima, la seguridad y la disposición para aprender.

5.2.2 Objetivo General de la Propuesta

Fortalecer las influencias culturales positivas de los entornos familiares para mejorar el aprendizaje, la motivación y la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias durante el año 2025.

5.2.3 Objetivos Específicos de la Propuesta

1. Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su rol en el proceso educativo y el impacto de las prácticas culturales del hogar en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

2. Promover prácticas culturales positivas en el entorno familiar, tales como el refuerzo emocional, la lectura compartida y el acompañamiento académico, que favorezcan la motivación y el desarrollo de los estudiantes.
3. Fortalecer la relación familia–escuela, mediante estrategias de comunicación y colaboración que permitan un seguimiento más efectivo del proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

5.2.4 Metodología de la Propuesta

La metodología de la propuesta se desarrollará de manera participativa, orientadora y gradual, considerando las características de los estudiantes con discapacidad intelectual y la realidad sociocultural de sus familias. La implementación se organizará en las siguientes fases:

5.2.4.1 Fase I: Diagnóstico y sensibilización

En esta fase se realizará un acercamiento con las familias y docentes para socializar los resultados de la investigación y sensibilizarlos sobre la influencia de las prácticas culturales familiares en el aprendizaje. Como también, se identificarán las principales necesidades, fortalezas y debilidades del entorno familiar, mediante reuniones informativas y espacios de diálogo.

5.2.4.2 Fase II: Orientación y capacitación familiar

Durante esta fase se desarrollarán actividades de orientación dirigidas a los padres de familia, tales como charlas, talleres y entrega de guías prácticas, enfocadas en el refuerzo emocional, la promoción de hábitos de lectura, el acompañamiento académico y la integración de prácticas culturales dentro del proceso educativo.

5.2.4.3 Fase III: Implementación de estrategias

En esta fase se aplicarán las estrategias propuestas en el entorno familiar y escolar. Los padres pondrán en práctica las orientaciones recibidas, mientras que los docentes integrarán elementos culturales familiares en las actividades de aula. Se

fomentará la comunicación constante entre la familia y la escuela para dar seguimiento a los avances obtenidos.

5.2.4.4 *Fase IV: Seguimiento y evaluación*

Finalmente, se realizará el seguimiento de las acciones implementadas, mediante observación, registro de participación y retroalimentación de docentes y familias. Esta fase permitirá valorar los cambios en la motivación, el aprendizaje y la participación escolar de los estudiantes, así como realizar ajustes necesarios a la propuesta.

5.2.5 Resultados Esperados

Con la implementación de la presente propuesta de intervención se espera:

- Fortalecer las influencias culturales positivas del entorno familiar en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Incrementar la motivación, la autoestima y la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares.
- Mejorar el acompañamiento familiar en el aprendizaje, mediante prácticas culturales orientadas al apoyo académico y emocional.
- Consolidar la relación entre la familia y la escuela, promoviendo una comunicación más efectiva y colaborativa.
- Favorecer una educación inclusiva y contextualizada, que responda a las necesidades reales de los estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias.

CONCLUSIONES

1. A través de la lectura y el análisis del planteamiento del problema, se pudo identificar la importancia de las influencias culturales del entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.
2. Los resultados del estudio evidencian que el entorno familiar influye directamente en el proceso de aprendizaje del estudiante.
3. La aplicación de la metodología permitió comprobar que el apoyo familiar en las tareas escolares mejora el desempeño académico.
4. Del análisis de los datos se desprende que la comunicación familiar favorece la motivación del estudiante en el aula.
5. Los resultados obtenidos muestran que las rutinas del hogar influyen en la organización y el comportamiento escolar.
6. El estudio permitió determinar que los hábitos familiares positivos fortalecen la autonomía del estudiante.
7. Se identificó que la identidad cultural del hogar fortalece la autoestima del estudiante.
8. Los hallazgos indican que las actividades culturales familiares influyen en la seguridad emocional del estudiante.
9. Se evidenció que la lectura compartida es poco frecuente en el entorno familiar.
10. El clima afectivo del hogar influye en el aprendizaje.
11. Este hallazgo indica que un 33.3% de los estudiantes no recibe estímulo positivo.
12. Los resultados reflejan que la comunicación limitada entre la familia y la escuela dificulta el aprendizaje.
13. Se constató que la falta de orientación familiar afecta el apoyo académico al estudiante.
14. Los datos analizados confirman que las actitudes familiares influyen en el interés por el estudio.
15. Se reconoció que la influencia cultural familiar se refleja en el comportamiento escolar.

16. El estudio demuestra que los hogares con normas claras favorecen la conducta del estudiante en el aula.
17. Los resultados obtenidos indican que la ausencia de prácticas culturales estables puede afectar el aprendizaje.
18. Se comprobó que el acompañamiento familiar fortalece la atención del estudiante.
19. El análisis de la información evidencia que la colaboración entre la familia y la escuela favorece la educación inclusiva.
20. Finalmente, se concluye que el rol activo de la familia es clave en el proceso educativo del estudiante.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer las prácticas culturales del entorno familiar, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.
2. Promover un ambiente familiar positivo, con el fin de contribuir al proceso educativo del estudiante.
3. Brindar apoyo en las tareas escolares, para que el estudiante logre un mejor desempeño académico.
4. Mantener una buena comunicación familiar, para incrementar la motivación del estudiante en el aula.
5. Establecer rutinas en el hogar, a fin de favorecer la organización y el comportamiento escolar.
6. Fomentar hábitos familiares positivos, para que el estudiante desarrolle mayor autonomía.
7. Reforzar la identidad cultural del hogar, con el propósito de fortalecer la autoestima del estudiante.
8. Incorporar actividades culturales familiares, para mejorar la seguridad emocional del estudiante.
9. Incrementar la lectura compartida en casa, para que se fortalezca el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje.
10. Cuidar el clima afectivo del hogar, a fin de favorecer el proceso educativo del estudiante.
11. Mejorar la comunicación entre la familia y la escuela, para reducir las dificultades en el aprendizaje.
12. Orientar a las familias, con el fin de lograr un mejor apoyo académico en el hogar.
13. Promover actitudes familiares positivas, para que aumente el interés del estudiante por el estudio.
14. Reconocer la influencia cultural familiar, con el propósito de mejorar el comportamiento escolar.
15. Establecer normas claras en el hogar, para que se favorezca la conducta del estudiante en el aula.

16. Incrementar la participación familiar, a fin de fortalecer la seguridad del estudiante en clase.
17. Mantener prácticas culturales estables en el hogar, para prevenir dificultades en el aprendizaje.
18. Acompañar de forma constante al estudiante, con el fin de mejorar su atención durante las actividades escolares.
19. Fortalecer el trabajo conjunto entre familia y escuela, para promover la educación inclusiva.
20. Asumir un rol activo por parte de la familia, a fin de apoyar de manera efectiva el proceso educativo del estudiante.

REFERENCIAS

- Scola, M. (2012). *La familia como base del desarrollo humano*. Buenos Aires: Editorial Educativa.
- Durán, P. (2012). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Gutiérrez, V. (2014). *El papel de la familia en el desarrollo de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Sánchez, R. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alicante, España: Universidad de Alicante.
- De Lorenzo, M. (2017). *Familia, discapacidad e inclusión: estrategias para la autonomía personal*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Lima, Perú: Academia Peruana de Psicología.
- Perkins, J. (2016). *La participación de los padres en la educación y su impacto en el rendimiento académico*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Salinas, M. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar*. Bogotá, Colombia: Secretaría de Educación de Bogotá.
- Ke, X., & Liu, J. (2017). *La discapacidad intelectual y el desarrollo cognitivo en la infancia: un enfoque desde la educación inclusiva*. Beijing, China: Universidad Normal de Pekín.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York, NY: Holt, Rinehart & Winston.

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Paidós.
- Bruner, J. (1960). *The process of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York, NY: Macmillan.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica.ekín.
- Luckasson, R. (2010). *Definición y clasificación de la discapacidad intelectual: una perspectiva multidimensional*. Washington, D. C.: Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD).
- American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Washington, D. C.: Autor.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11): Trastornos del desarrollo intelectual*. Ginebra, Suiza: OMS.
- Suriá-Martínez, R. (2017). *La discapacidad intelectual y su abordaje educativo: perspectivas y estrategias de intervención*. Alicante, España: Universidad de Alicante.
- American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5.ª ed.) (DSM-5)*. Washington, D. C.: Autor.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11): Trastornos del desarrollo intelectual*. Ginebra, Suiza: OMS.

- Suriá-Martínez, R. (2017). *La discapacidad intelectual y su abordaje educativo: Perspectivas y estrategias de intervención*. Alicante, España: Universidad de Alicante.
- Gubbins, V. (2011). *Factores familiares asociados al rendimiento académico de los estudiantes*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Romagnoli, C., & Cortese, A. (2016). *La familia como agente formador del rendimiento escolar: una perspectiva psicoeducativa*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Strasser, K., & Mendive, S. (2012). *Prácticas familiares, disciplina y rendimiento escolar en la infancia*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República.
- Bravo, J. (2012). *Relaciones familiares y desempeño académico en niños con discapacidad intelectual*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Epstein, J. (2013). *El rol de los padres en el proceso educativo: estrategias de participación familiar*. Nueva York, EE. UU.: Springer Education.
- Mercer, C. (2011). *Apoyo familiar y adaptación en niños con discapacidad intelectual*. México D.F.: Editorial Trillas.
- Strasser, K., & Mendive, S. (2012). *Prácticas familiares, disciplina y rendimiento escolar en la infancia*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República.
- Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. (2012). *Desarrollo psicológico y educación: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (Vol. 3)*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Méndez, L., Moreno, P., & Pérez, A. (2011). *Atención educativa a estudiantes con discapacidad intelectual: Estrategias inclusivas en el aula*. Sevilla, España: Editorial Trillas.

ANEXOS

Anexo 1.

Encuesta sobre las Influencias Culturales del Entorno Familiar en el Aprendizaje de Estudiantes con Discapacidad Intelectual del Quinto Grado de la Escuela Bilingüe Tomás Arias, 2025

Objetivo: Analizar el impacto de las influencias culturales de los entornos familiares en el desarrollo y desempeño educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual de quinto grado de la Escuela Tomás Arias durante el año 2025.

1. ¿Te ayudan en tu casa a hacer las tareas?

Sí ----- No ----

2. ¿Tienes un lugar tranquilo para estudiar o hacer tus tareas?

Sí ----- No ----

3. ¿Te felicitan en casa cuando terminas tus tareas?

Sí ----- No ----

4. ¿Tienes los materiales que necesitas para estudiar (lápiz, cuaderno, libros)?

Sí ----- No ----

5. ¿Tienes los materiales que necesitas para estudiar (lápiz, cuaderno, libros)?

Sí ----- No ----

6. ¿Hablas con tu familia sobre las costumbres o tradiciones (comidas, música, fiestas)?

Sí ----- No ----

7. ¿Vas con tu familia a actividades de tu comunidad (iglesia, ferias, fiestas)?

Sí ----- No ----

8. ¿Usas o escuchas palabras típicas de tu familia o comunidad y te explican qué significan?

Sí ----- No ----

9. ¿Tu familia te lee o te cuenta cuentos en casa?

Sí ----- No ----

10. ¿Hablas con tu familia sobre lo que aprendes en la escuela?

Sí ----- No ----

Anexo 2

Certificación de revisión por parte del profesor de Español

Carta de Revisión de Español

Panamá, 11 de mayo de 2026.

Señores
Universidad de Panamá
E. S. D.



Respetados Señores:

El suscrito certifica haber revisado por solicitud de la estudiante **NORIEGA, IRIS S.** con cédula de identidad personal número **8-871-1857**, el Trabajo Final de Grado para optar por el grado académico de Magíster en Docencia Superior, cuyo título es:

“IMPACTO DE LAS INFLUENCIAS CULTURALES DE LOS ENTORNOS FAMILIARES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA BILINGÜE TOMÁS ARIAS, 2025

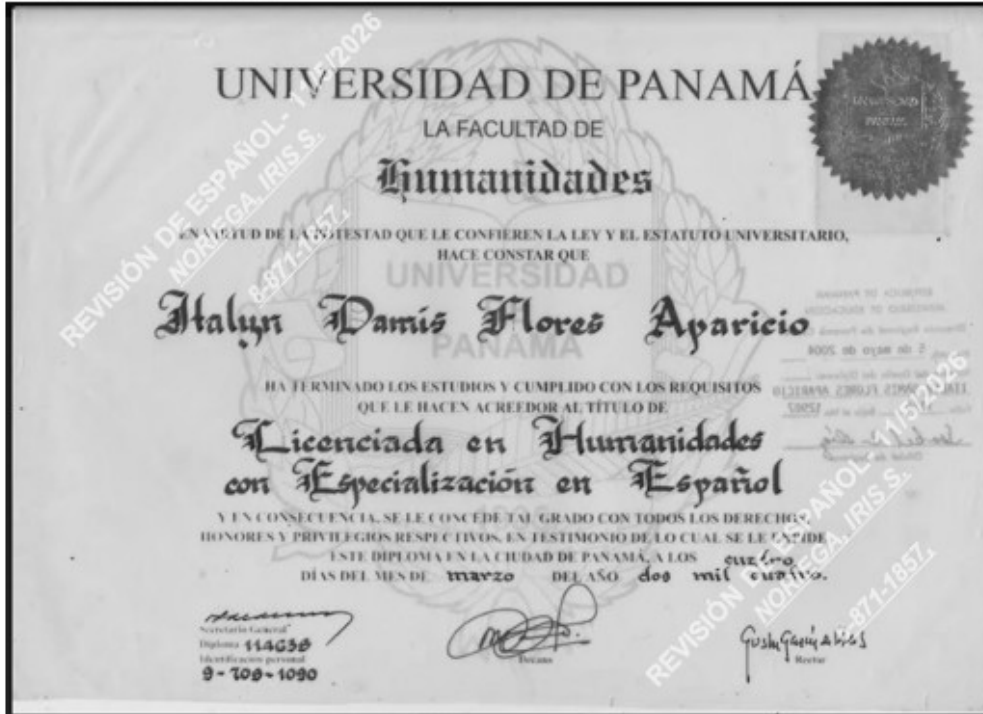
A su vez doy fe que el documento cumple satisfactoriamente con todos los requisitos formales de ortografía y de redacción exigidos por el idioma español,

Atentamente,

Firma del Profesora de Español
Cédula: 9-708-1090
Registro del Diploma N.º 114G38

Anexo 3.
Idoneidad por parte del profesor de Español

Documento de idoneidad



Documento de identificación personal del profesor de Español

