



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

USO INADECUADO DEL TELÉFONO CELULAR EN LAS AULAS
DE CLASE POR LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE
LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL
CENTRO REGIONAL DE SAN MIGUELITO

POR

ITZEL RODRIGUEZ

Panamá 2026



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

TESIS

USO INADECUADO DEL TELÉFONO CELULAR EN LAS AULAS DE
CLASE POR LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL CENTRO
REGIONAL DE SAN MIGUELITO

Trabajo presentado como requisito
para optar al grado de maestría en Docencia
Superior

Asesor
Magister. Miguel Delgado

Por
ITZEL RODRÍGUEZ
Marzo 2026

Dedicatoria

Dedico este trabajo de tesis, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta importante etapa de mi vida.

De manera muy especial, dedico este logro a mi amado esposo, **Franklin Ulises Montenegro**, quien ha sido mi mayor apoyo y motivación durante todo este proceso. Gracias por creer en mí incluso en los momentos más difíciles, por cada palabra de aliento, por tu paciencia, comprensión y amor incondicional. Tu apoyo constante fue el motor que me impulsó a no rendirme y a seguir adelante hasta alcanzar esta meta tan significativa.

Este logro también es tuyo, porque caminaste conmigo en cada sacrificio, esfuerzo y sueño compartido. Gracias por ser mi compañero de vida y mi inspiración diaria.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, formaron parte de este proceso académico y contribuyeron a la culminación de esta tesis.

A mis compañeros de trabajo, gracias por su apoyo, comprensión y palabras de motivación durante este camino. Su compañerismo y colaboración fueron de gran importancia para seguir adelante y no desfallecer ante los retos presentados.

A mis queridos estudiantes, quienes han sido una fuente constante de inspiración y aprendizaje. Gracias por motivarme cada día a seguir preparándome y creciendo profesionalmente para brindarles siempre lo mejor.

De manera muy especial, agradezco a mi profesor asesor, **Miguel Delgado**, por su guía, dedicación, paciencia y valiosos conocimientos compartidos durante el desarrollo de esta investigación. Sus orientaciones y apoyo fueron fundamentales para alcanzar este logro académico.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que creyeron en mí y me acompañaron en este importante proceso de superación profesional y personal.

Resumen

La presente investigación titulada “Uso inadecuado del teléfono celular en las aulas de clase por los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de San Miguelito” tuvo como propósito analizar la relación entre el uso inadecuado del celular y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, descriptivo y no experimental, aplicando encuestas a estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación del CRUSAM mediante la plataforma Google Forms. Los resultados evidenciaron que el celular es utilizado frecuentemente dentro del aula, tanto para actividades académicas como para redes sociales, mensajería y entretenimiento, lo que puede generar distracciones y afectar la concentración durante las clases.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes manifestó que el uso del celular no ha afectado directamente su rendimiento académico. Tanto estudiantes como docentes coincidieron en la necesidad de establecer normas y estrategias que promuevan un uso responsable y pedagógico de este dispositivo dentro del entorno educativo.

Como aporte de la investigación, se propuso un programa institucional orientado a fomentar el uso adecuado del celular mediante capacitaciones, normas claras y estrategias educativas que contribuyan al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: teléfono celular, rendimiento académico, distracción, mensajería.

Abstract

This research, entitled “Inappropriate Use of Cell Phones in Classrooms by Second-Year Students of the bachelor’s degree in Preschool Education at the San Miguelito Regional University Center,” aimed to analyze the relationship between inappropriate cell phone use and the academic performance of university students.

The study was conducted using a mixed-methods, descriptive, and non-experimental approach, applying surveys to students and faculty members of the Faculty of Educational Sciences at CRUSAM through the Google Forms platform. The results showed that cell phones are frequently used in the classroom, both for academic activities and for social media, messaging, and entertainment, which can generate distractions and affect concentration during classes.

However, most students stated that cell phone use has not directly affected their academic performance. Both students and faculty agreed on the need to establish norms and strategies that promote the responsible and pedagogical use of this device within the educational environment.

As a contribution to this research, an institutional program was proposed to promote the appropriate use of cell phones through training, clear guidelines, and educational strategies that contribute to strengthening the teaching and learning process.

Keywords: cell phone, academic performance, distraction, messaging

Introducción

En la actualidad, el desarrollo acelerado de la tecnología ha transformado significativamente la forma en que las personas se comunican, acceden a la información y desarrollan sus actividades cotidianas. Dentro de este contexto, el teléfono celular se ha convertido en uno de los dispositivos tecnológicos más utilizados a nivel mundial, especialmente entre la población estudiantil. Su portabilidad, conectividad y acceso inmediato a múltiples aplicaciones lo han posicionado como una herramienta que puede favorecer el aprendizaje y la comunicación académica. No obstante, cuando su uso no se orienta adecuadamente, puede convertirse en un elemento de distracción que afecta la concentración, el aprovechamiento de las clases y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes.

En el ámbito universitario, el uso inadecuado del teléfono celular dentro del aula representa un tema de creciente interés para la investigación educativa. El acceso constante a redes sociales, mensajería instantánea, juegos y otras aplicaciones de entretenimiento puede provocar interrupciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, disminuyendo la atención de los estudiantes y afectando su participación y desempeño académico. Aunque diversos estudios internacionales han evidenciado la relación entre el uso excesivo del celular y la disminución del rendimiento académico, en el contexto panameño aún existe limitada información empírica que permita comprender con mayor profundidad este fenómeno, especialmente en el ámbito de la educación superior.

En este sentido, la presente investigación titulada **“Uso inadecuado del teléfono celular en las aulas de clase por los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de San Miguelito”** tiene como propósito analizar la relación

existente entre el uso inadecuado del teléfono celular y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, con el fin de identificar las causas, consecuencias y posibles estrategias que promuevan un uso responsable de este dispositivo dentro del entorno educativo.

La investigación se estructura en varios capítulos que permiten desarrollar de manera organizada el proceso investigativo.

En el **Capítulo I: Aspectos Generales de la Investigación**, se presenta la situación problemática relacionada con el uso inadecuado del celular en el aula, el planteamiento del problema, la justificación del estudio, así como los objetivo general y específicos que orientan la investigación. Además, se establecen las delimitaciones y limitaciones que enmarcan el desarrollo del estudio.

El **Capítulo II: Marco Referencial** aborda los antecedentes investigativos relacionados con el uso del celular y su impacto en el ámbito educativo, así como la conceptualización de los principales términos utilizados en la investigación, tales como teléfono celular, rendimiento académico y uso adecuado o inadecuado de los dispositivos móviles. Este capítulo proporciona el sustento teórico que permite comprender el fenómeno estudiado desde una perspectiva académica.

Por su parte, el **Capítulo III: Metodología** describe el enfoque y diseño de la investigación, la formulación de las hipótesis, la definición operacional de las variables, así como las fuentes de información utilizadas. Asimismo, se detalla la población y muestra objeto de estudio, el instrumento aplicado para la recolección de datos, el procedimiento seguido durante la investigación y el diseño estadístico empleado para el análisis de la información recopilada.

En el **Capítulo IV: Resultados**, se presentan y analizan los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Los resultados se muestran mediante tablas y gráficas que permiten interpretar las percepciones, hábitos de uso del celular y su posible influencia en la concentración, participación y desempeño académico de los estudiantes.

Posteriormente, se desarrolla la **discusión de los resultados**, donde se interpretan los hallazgos obtenidos en relación con los objetivos de la investigación y con los estudios previos consultados. Finalmente, se presentan las **conclusiones y recomendaciones**, las cuales sintetizan los principales aportes del estudio y orientan posibles acciones para mejorar el manejo del uso del celular en el contexto universitario.

Como aporte práctico derivado de esta investigación, se propone el **Programa para el Uso Responsable del Teléfono Celular en las Aulas Universitarias**, el cual busca promover estrategias institucionales y pedagógicas que orienten a estudiantes y docentes hacia un uso más consciente, responsable y educativo de los dispositivos móviles, contribuyendo así al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y al mejoramiento del rendimiento académico en el nivel superior.

Índice

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Resumen	5
Abstract.....	6
Introducción	7
CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1 Situación del problema	13
1.2 Planteamiento del problema	13
1.3 Justificación.....	14
1.4 Objetivos de la Investigación	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos	16
1.5 Delimitación	17
1.6 Limitaciones.....	17
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL.....	18
2.1 Antecedentes	19
2.2 Conceptualización	20
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	22
3.1 Diseño de la Investigación	23
3.2 Hipótesis.....	23
3.3 Hipótesis Nula.....	23
3.4 Definición Operacional de la Variable.....	23
3.4.1 Variable Independiente	23
3.4.2 Variable Dependiente	24
3.4.3 Fuentes	24
3.4.4 Fuentes primarias	24
3.4.5 Fuentes secundarias.....	24
3.5 Población y Muestra	25
3.5 Instrumento	25
3.6 Procedimiento.....	26
3.7 Diseño estadístico	27
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	28

4.1 Descripción de los resultados	29
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	57
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Bibliografía	66
Anexo	67
Propuesta Institucional	69
Programa para el Uso Responsable del Teléfono Celular en las Aulas Universitarias ..	69
1. Título de la propuesta	69
2. Fundamentación	69
3. Objetivo General	70
4. Objetivos Específicos	70
5. Estrategias de la propuesta	71
1. Elaboración de normas institucionales	71
2. Charlas y talleres sobre uso responsable del celular	71
3. Capacitación docente	71
4. Integración del celular como recurso educativo	72
5. Campañas de concienciación estudiantil	72
6. Beneficios de la propuesta	73

CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Situación del problema

1.2 Planteamiento del problema

El teléfono celular se ha convertido en una herramienta fundamental en la vida diaria y académica de los estudiantes universitarios, porque facilita la comunicación y el acceso a información. Sin embargo, el uso inadecuado o excesivo de estos dispositivos, especialmente para actividades no relacionadas con el estudio, como redes sociales, juegos o mensajería constante, puede generar distracciones que afectan la concentración y el rendimiento académico. Estudios han demostrado que la adicción al celular puede alterar el funcionamiento ejecutivo del cerebro, disminuyendo la capacidad de atención y provocando efectos similares a los observados en adicciones químicas (El Limonar International, 2025).

En el contexto universitario, investigaciones han encontrado que un mayor tiempo de uso del celular se asocia negativamente con el promedio académico, incluso después de controlar variables demográficas y de autoeficacia (Lepp B. &, 2022). Además, el uso irresponsable del celular, principalmente para entretenimiento, contribuye a que el estudiante siempre este posponiendo alguna tarea o quehacer y esto causa disminución del rendimiento (Scielo México, 2022). Sin embargo, en Panamá se tiene poca evidencia específica que permita comprender con claridad cómo el uso inadecuado del celular afecta el rendimiento académico en estudiantes universitarios, lo que limita la implementación de estrategias efectivas para mitigar este problema.

Por lo tanto, es necesario investigar la relación entre el uso inadecuado del celular y el rendimiento académico en adultos universitarios panameños, con el fin de identificar las

causas, consecuencias y posibles soluciones para mejorar el desempeño académico en estos grupos.

Por esta razón nos hacemos la siguiente pregunta de Investigación ¿Afecta el uso inadecuado del celular dentro del salón de clases el rendimiento académico de los estudiantes a nivel Universitario?

1.3 Justificación

Después de la pandemia, la tecnología llegó para quedarse, frase común que hemos escuchado muchas veces. Durante el tiempo que estuvimos en casa, los dispositivos como la computadora, la tableta y el celular se convirtieron en herramientas importantes para aprender y entretenernos. En este sentido, el celular se ha vuelto un dispositivo indispensable para los estudiantes universitarios, pues les permite comunicarse de inmediato y tener acceso a mucha información. Sin embargo, el uso inadecuado de este dispositivo particularmente cuando se destina a redes sociales, mensajería, entretenimiento o juegos durante espacios destinados al estudio representa un factor que podría estar incidiendo negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Diversos estudios internacionales han demostrado que el uso excesivo del celular puede generar consecuencias similares a las de una adicción, afectando el cerebro, disminuyendo la concentración y fomentando el retraso en entregas de asignaciones. En países como Estados Unidos, Chile y Ecuador, se ha evidenciado una relación inversa entre el uso frecuente del celular y el promedio académico, así como una disminución del compromiso con las responsabilidades educativas. Adicionalmente, el uso

descontrolado del celular ha sido vinculado con problemas de salud mental y física como estrés, ansiedad, fatiga visual y alteraciones del sueño, todos ellos factores que afectan indirectamente el desempeño académico.

Sin embargo, en el contexto panameño, especialmente en el Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM), la evidencia empírica sobre esta problemática es limitada. Esta ausencia de datos concretos obstaculiza la formulación de estrategias institucionales y pedagógicas efectivas para regular el uso del celular y mitigar sus efectos negativos sobre el rendimiento académico.

Por ello, esta investigación es pertinente y necesaria, ya que permitirá comprender la magnitud del impacto que tiene el uso inadecuado del celular en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de segundo año de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de San Miguelito. A través del análisis de patrones de uso, niveles de distracción, tipos de actividades realizadas con el celular y su relación con indicadores académicos, se podrán generar recomendaciones prácticas que promuevan un uso más consciente y equilibrado del celular.

En definitiva, los hallazgos de esta investigación contribuirán tanto a la comunidad académica, como a los propios estudiantes, brindando insumos para fomentar el desarrollo de hábitos tecnológicos saludables que potencien, en lugar de obstaculizar, el rendimiento académico universitario.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la relación entre el uso inadecuado del teléfono celular y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de la Licenciatura en preescolar de la Facultad de Ciencias de la Educación del CRUSAM, con el propósito de identificar los factores que contribuyen a este fenómeno y proponer estrategias que favorezcan un uso responsable del dispositivo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Observar los patrones de uso del teléfono celular en estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Ciencias de la Educación, diferenciando entre el uso académico y el recreativo.
- Determinar cómo el uso excesivo del celular para actividades no académicas impacta en el nivel de concentración y la gestión del tiempo de estudio.
- Identificar las consecuencias del uso inadecuado del celular en el rendimiento académico, tomando en cuenta indicadores como calificaciones, entrega de trabajos, asistencia, concentración.
- Proponer recomendaciones que promuevan un uso equilibrado del celular y fomenten hábitos que mejoren el uso adecuado del celular dentro de las aulas de clases.

1.5 Delimitación

La investigación se centrará en analizar la **relación entre el uso inadecuado del teléfono celular y el rendimiento académico**, considerando como uso inadecuado aquel vinculado a actividades no académicas como redes sociales, mensajería, juegos o entretenimiento, y como rendimiento académico los logros medidos a través de calificaciones, cumplimiento de tareas, participación y asistencia.

La misma se realizará en el **Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM)**, específicamente en la **Facultad de Ciencias de la Educación**. La población objeto de estudio estará conformada por **estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar específicamente con los grupos 2,1, 2.2, y 2,3** matriculados en el periodo académico correspondiente al año 2025.

1.6 Limitaciones

Dentro de las limitaciones encontradas durante el proceso de investigación se destacó la falta de apoyo por parte de algunos colegas para el llenado de las encuestas, ya que fue difícil lograr su colaboración. De igual manera, el tiempo en que se aplicaron las encuestas, correspondiente al segundo semestre, también representó una limitante para el desarrollo del estudio.

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

En países como Estados Unidos, según (Lepp A. B., 2022) encontraron que el uso excesivo del celular se relaciona negativamente con el promedio de calificaciones universitarias, incluso controlando factores como la autoeficacia y el rendimiento previo. Este estudio subraya la necesidad de sensibilizar a estudiantes y educadores sobre los riesgos académicos que puede ocasionar el uso frecuente del celular, durante los periodos de clases o asignaciones (tareas, trabajos e investigaciones).

En Chile, (Cigarroa M, 2024) reportaron que los universitarios que usan menos el celular tiende a obtener mejores resultados académicos, además de mostrar mayores niveles de actividad física, lo cual también influye positivamente en el rendimiento.

Por otro lado, investigaciones en Ecuador evidencian que el 66% de los estudiantes relacionan el uso frecuente del celular con un bajo rendimiento académico, destacando la importancia de promover un uso equilibrado y consciente (Cuzco Puma, 2022).

Además, se ha demostrado que el uso inadecuado del celular genera efectos negativos en la salud mental y física, como ansiedad, estrés, problemas de sueño y fatiga visual, que indirectamente afectan el desempeño académico (Alfabetización Digital, 2024)

Estos antecedentes resaltan la importancia de profundizar en el estudio del impacto del uso inadecuado del celular en el rendimiento académico, especialmente en el contexto de estudiantes universitarios en Panamá, donde la información aún es limitada.

Siempre se dice que, después de la pandemia, la tecnología llegó para quedarse. Sin embargo, ¿realmente estamos haciendo un uso adecuado de los dispositivos tecnológicos? Enfocándonos en el uso del celular, hoy en día podemos observar a bebés

de apenas meses manipulando estos dispositivos. Nadie les enseña cómo usarlos, simplemente aprenden por imitación.

Por otro lado, muchas personas adultas utilizan el celular principalmente para estar conectados a sus redes sociales, siendo TikTok la plataforma más demandada, donde pasan horas debido a su carácter adictivo.

Esto implica que el tiempo destinado al uso del celular para actividades académicas, como las tareas de la universidad, es mínimo, ya que predominan las redes sociales. Consideramos que esta situación puede afectar negativamente el rendimiento académico, pues se pierden muchas horas inmersos en estas plataformas digitales que no son de uso académico.

2.2 Conceptualización

¿Qué es teléfono celular?

Según Wikipedia es un dispositivo electrónico portátil, que puede permitir llamadas a través de una onda de radiofrecuencia, mientras el usuario se está moviendo dentro de un área de servicio telefónico.

Para la real academia de la lengua española RAE es un **aparato portátil** que forma parte de un sistema de **telefonía móvil**, una tecnología que usa ondas electromagnéticas para la comunicación sin cables, permitiendo portabilidad y comunicación constante, aunque en América se usa más el término móvil o teléfono inteligente para las funciones avanzadas.

Mientras que para Ramírez (2012), un dispositivo móvil (como el teléfono celular) se define funcionalmente como un **procesador con memoria**, que incorpora diversas formas de entrada (teclado, pantalla, botones, entre otros) y diversas formas de salida (texto, gráficas, pantalla, vibración, audio, cable)

Rendimiento académico (Sarasola, 2025) nos dice que es el nivel de competencia y conocimientos que alcanza un alumno en relación con un nivel estándar fijado como norma para su evaluación, utilizando para ellos instrumentos de observación y medición estándares aplicados al conjunto de alumnos por igual en las mismas. Según (Ingrid Tacilla Cardenas et al. (2020)) el rendimiento académico es definido como un constructo básico, complejo y multidimensional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Actúa como un indicador clave que identifica el avance del estudiante y emite un juicio de valor sobre la calidad educativa.

Uso adecuado: la Real Academia de la Lengua española lo define no adecuado, o que no se adapta a las necesidades o a las condiciones de algo o alguien.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

La presente investigación es de tipo mixto. Cuantitativa y Cualitativa. Será una investigación de tipo descriptivo no experimental. Dentro de la metodología que utilizaremos en esta investigación se aplicaran encuestas a los docentes y a los estudiantes para luego analizar cada una de las respuestas obtenidas.

3.2 Hipótesis

El uso inadecuado del teléfono celular, especialmente para actividades no académicas como redes sociales y entretenimiento, afecta negativamente la concentración o el rendimiento académico de las estudiantes de segundo año de la licenciatura en Preescolar de la facultad de ciencias de la educación del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

3.3 Hipótesis Nula

El uso inadecuado del teléfono celular, especialmente para actividades no académicas como redes sociales y entretenimiento, no incide en la concentración o el rendimiento académico de las estudiantes de segundo año de la licenciatura en Preescolar de la facultad de ciencias de la educación del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

3.4 Definición Operacional de la Variable

3.4.1 Variable Independiente

Uso inadecuado del celular, es importante saber que entendemos por uso inadecuado del celular todas aquellas actividades que no son con un fin académico, sino que se utiliza más bien para entretenimiento.

3.4.2 Variable Dependiente

Concentración y rendimiento académico, en cuanto a concentración se entiende que es centrar toda la atención en un objetivo, estímulo, tarea o actividad específica; mientras que rendimiento académico son aquellas habilidades que los estudiantes demuestran en las áreas académicas a través de sus calificaciones.

3.4.3 Fuentes

3.4.4 Fuentes primarias

Las fuentes primarias de esta investigación estuvieron conformadas por las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, las cuales permitieron obtener información directa y de primera mano. A través de estos instrumentos se logró recopilar datos relevantes que contribuyeron a tener un panorama más claro y preciso sobre el objeto de estudio, fortaleciendo así el análisis y los resultados de la investigación.

3.4.5 Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias estuvieron constituidas por libros, artículos científicos, tesis e investigaciones académicas, relacionados con el impacto del uso del teléfono celular y de otras tecnologías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y sobre la educación superior en general. Estas fuentes secundarias sirvieron de sustento teórico para el desarrollo del presente estudio.

3. 5 Población y Muestra

Esta investigación la realizaremos en el Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM) específicamente con las estudiantes de la licenciatura en educación preescolar de segundo año. La muestra que se tomará será de 60 estudiantes entre los tres grupos de la licenciatura en educación preescolar.

3.5 Instrumento

El instrumento utilizado en la presente investigación fue la encuesta, aplicada a estudiantes y docentes. Esta se realizó de manera virtual, mediante la plataforma Google Forms, lo que facilitó su distribución y el acceso de los participantes.

Esta herramienta permitió además una administración eficiente del instrumento, optimizando el tiempo de elaboración, distribución y recolección de la información. La modalidad digital facilitó el acceso de los participantes al cuestionario y favoreció su aplicación en un entorno académico actual.

El uso de Google Forms permitió garantizar que el cuestionario no pudiera ser modificado durante su aplicación y que todas las preguntas fueran respondidas de manera obligatoria, evitando omisiones en las respuestas. Asimismo, la plataforma aseguró la confidencialidad de la información suministrada por los participantes y permitió el almacenamiento automático de los datos para su posterior análisis.

La encuesta permitió recolectar información relevante y valiosa para el desarrollo de la investigación, ya que brindó datos directos sobre las percepciones y experiencias de los encuestados en relación con el tema estudiado. Asimismo, el uso de esta herramienta

contribuyó a optimizar el tiempo de aplicación y a sistematizar los resultados de forma eficiente.

3.6 Procedimiento

En atención al problema planteado y a los objetivos de la investigación, se emplearon técnicas de recolección de datos que permitieron obtener información directa y pertinente para el análisis del fenómeno estudiado. Las técnicas de recolección de datos comprenden los procedimientos sistemáticos utilizados para registrar, organizar y recopilar información proveniente de los sujetos de estudio, con el propósito de describir una realidad específica de manera objetiva.

En la presente investigación se utilizó como técnica principal la encuesta, la cual constituye una modalidad de la técnica de observación indirecta, ya que permite recoger información a partir de las percepciones, opiniones y experiencias de los participantes, sin que exista intervención directa del investigador sobre el fenómeno estudiado.

La aplicación de la encuesta resultó adecuada debido al enfoque cuantitativo y descriptivo del estudio, ya que facilitó la obtención de datos uniformes, comparables y susceptibles de ser organizados estadísticamente.

En primer lugar, se elaboraron las preguntas que conformaron la encuesta, tomando en cuenta los objetivos de la investigación y la información que se deseaba obtener. Posteriormente, la encuesta fue diseñada y digitalizada mediante la plataforma Google Forms.

Una vez finalizada la elaboración del instrumento, se crearon grupos de WhatsApp integrados por docentes y estudiantes, con el propósito de facilitar la comunicación y el acceso a la encuesta. A través de estos grupos, se compartió el enlace correspondiente para que los participantes pudieran ingresar y completar la encuesta de manera voluntaria.

Finalmente, las respuestas obtenidas fueron recopiladas y organizadas por medio de la misma plataforma, lo que permitió el análisis de los datos recolectados para el desarrollo de la investigación.

3.7 Diseño estadístico

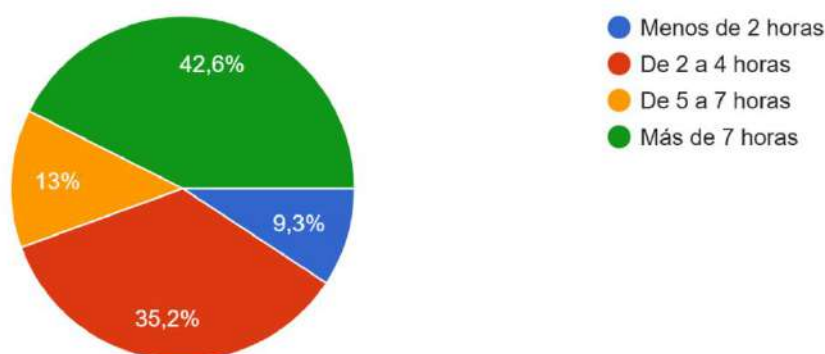
El diseño estadístico de la investigación fue descriptivo, orientado a la organización, tabulación y análisis de los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación preescolar. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes, lo que permitió interpretar las percepciones de los participantes sobre el impacto del uso del celular en su comportamiento académico, su desarrollo y rendimiento en clases y en general con relación a su perfil de egreso.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

En este apartado se presenta el análisis de los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los estudiantes, reflejados mediante diversas gráficas que permiten una mejor interpretación de la información recopilada. Asimismo, se expone de manera detallada el análisis de cada pregunta, acompañado de su respectiva gráfica, correspondiente a las encuestas realizadas a los docentes, con el propósito de contrastar y complementar los datos obtenidos en la investigación.

1. ¿Cuántas horas al día utilizas el celular?
54 respuestas



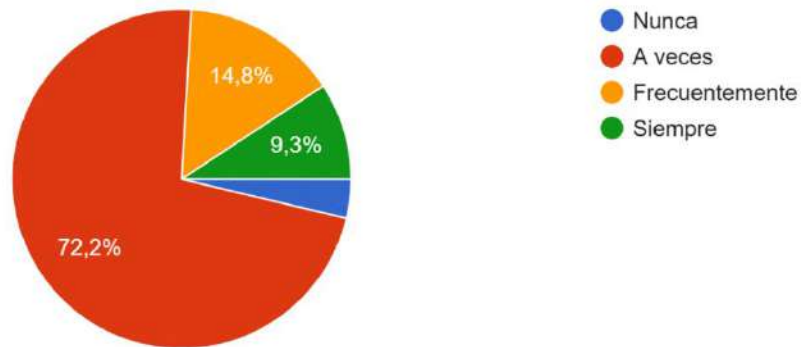
La gráfica muestra que una parte significativa de los encuestados utiliza el celular durante periodos prolongados al día. El 42,6 % de los participantes indicó que usa el celular más de 7 horas diarias, lo que representa el porcentaje más alto y evidencia un uso intensivo de este dispositivo.

Por otro lado, el 35,2 % señaló que utiliza el celular entre 2 y 4 horas al día, lo cual corresponde a un uso moderado. En menor proporción, el 13 % de los encuestados manifestó utilizarlo entre 5 y 7 horas diarias.

Finalmente, solo el 9,3 % indicó que hace uso del celular menos de 2 horas al día, siendo este el grupo con menor representación.

2. ¿Con qué frecuencia utilizas el celular, en el aula durante las clases?

54 respuestas



En general, los resultados reflejan que la mayoría de los participantes dedica una cantidad considerable de tiempo al uso del celular, lo que sugiere una alta dependencia o presencia constante de este dispositivo en las actividades cotidianas, especialmente en contextos educativos, sociales y de entretenimiento

Los resultados de la pregunta 2 evidencian que el uso del celular en el aula durante las clases es una práctica común entre los participantes. La mayoría de los encuestados, equivalente al 72,2 % (39 personas), indicó que a veces utiliza el celular durante las clases, lo que sugiere un uso ocasional que podría estar relacionado con actividades académicas o situaciones puntuales.

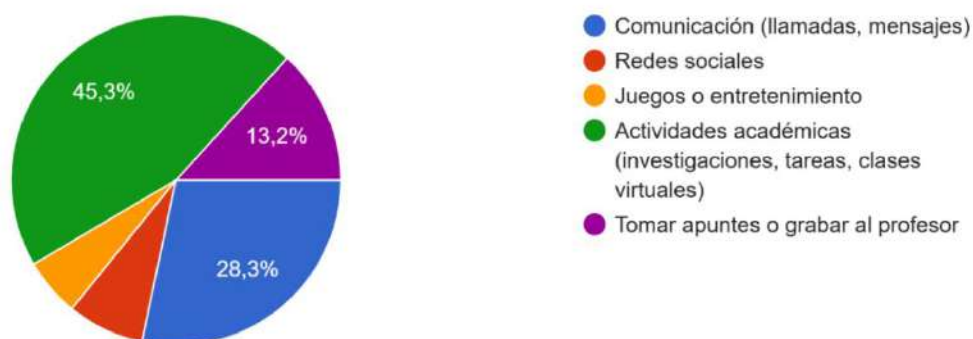
Por otro lado, el 14,8 % (8 personas) manifestó que utiliza el celular frecuentemente en el aula, mientras que el 9,3 % (5 personas) afirmó que siempre lo utiliza durante las clases. Estos porcentajes reflejan que un grupo significativo mantiene un uso constante del celular en el entorno educativo.

En contraste, solo el 3,7 %, o sea (2 personas) de los participantes indicó que nunca utiliza el celular durante las clases, siendo este el porcentaje más bajo.

Los resultados permiten concluir que el celular está presente de manera habitual en el aula, aunque mayormente con una frecuencia ocasional. Esto plantea la necesidad de reflexionar sobre el uso pedagógico del celular y la importancia de establecer normas claras para su utilización durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. ¿Con qué propósito usas más tu celular en el aula de clases?

53 respuestas



Los resultados de la pregunta 3 según los encuestados evidencian que el principal propósito del uso del celular en el aula está relacionado con actividades académicas. En este sentido, 24 personas, que representan el 45,3 % de los encuestados, manifestaron que utilizan el celular para actividades académicas, lo que refleja su importancia como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

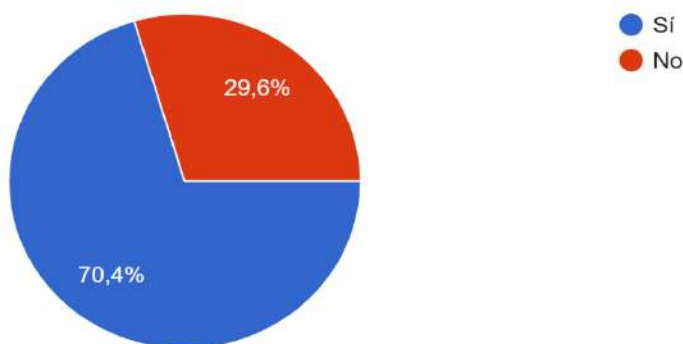
Asimismo, 15 personas (28,3 %) indicaron que emplean el celular para llamadas y mensajes, lo cual muestra su función como medio de comunicación, aunque no siempre vinculada directamente con fines educativos. Por otra parte, 7 personas, equivalentes al 13,2 %, señalaron que utilizan el celular para tomar apuntes y grabar al profesor, evidenciando un uso pedagógico que contribuye a reforzar la comprensión de los contenidos impartidos en clase.

En menor proporción, 4 personas (7,5 %) manifestaron que utilizan el celular para redes sociales, mientras que 3 personas (5,7 %) indicaron que lo emplean para juegos, lo que representa un uso recreativo dentro del aula.

En general, los resultados permiten concluir que, aunque el celular también se utiliza con fines comunicativos y recreativos, predomina su uso con propósitos académicos, lo que resalta su potencial como recurso educativo cuando es empleado de manera adecuada y regulada.

4. ¿Sueles revisar el celular mientras realizas actividades académicas en el aula de clases?

54 respuestas



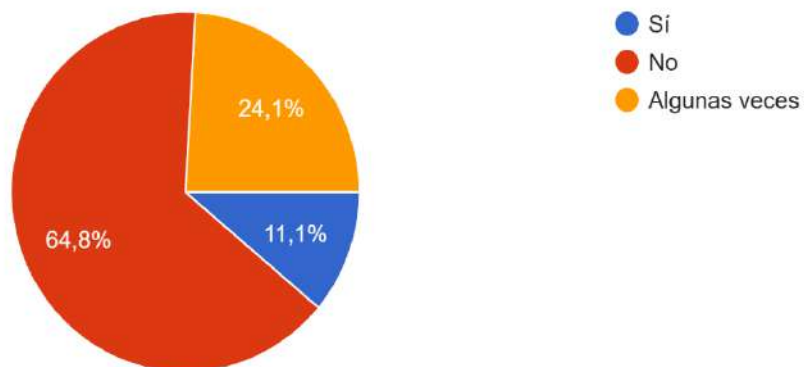
Los resultados obtenidos indican que una mayoría significativa de los encuestados utiliza el celular mientras realiza actividades académicas en el aula. En este sentido, 38 personas, que representan el 70,4 %, afirmaron que sí suelen revisar el celular durante el desarrollo de dichas actividades.

Por otro lado, 16 encuestados, equivalentes al 29,6 %, manifestaron que **no** utilizan el celular mientras realizan actividades académicas, lo que refleja una menor proporción de estudiantes que evita el uso del dispositivo en este contexto.

En general, los datos evidencian que el celular está presente de manera constante durante las actividades académicas en el aula, lo cual puede representar tanto una herramienta de apoyo al aprendizaje como un posible factor de distracción, dependiendo del uso que se le dé. Estos resultados resaltan la importancia de establecer orientaciones claras para el uso adecuado del celular dentro del entorno educativo.

5. ¿Has sentido ansiedad o necesidad de revisar tu celular constantemente en el aula de clases?

54 respuestas



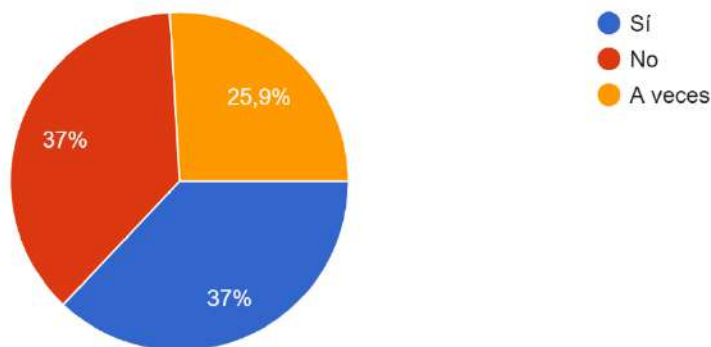
Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los encuestados no presenta ansiedad ni una necesidad constante de revisar el celular durante las clases. En este sentido, 35 participantes, equivalentes al 64,8 %, manifestaron que no han sentido esta necesidad en el aula.

Sin embargo, 13 encuestados (24,1 %) indicaron que algunas veces sienten ansiedad o necesidad de revisar el celular, lo que evidencia que una parte del grupo experimenta esta sensación de manera ocasional.

Por otro lado, 6 participantes, que representan el 11,1 %, afirmaron que sí sienten ansiedad o la necesidad de revisar constantemente el celular durante las clases, lo cual sugiere la presencia de conductas de dependencia en un sector reducido de la población estudiada.

En general, los resultados permiten concluir que, aunque predomina un uso controlado del celular en el aula, existe un grupo de estudiantes que presenta signos de inquietud o dependencia hacia el dispositivo, lo que resalta la importancia de promover estrategias de autocontrol y un uso responsable del celular en el contexto educativo.

6. ¿Consideras que el uso del celular te distrae durante las clases?
54 respuestas



Los resultados de la pregunta 6 muestran percepciones diversas sobre el grado de distracción que genera el uso del celular durante las clases. 20 personas, equivalentes

al 37 %, manifestaron que sí consideran que el uso del celular los distrae durante el desarrollo de las clases.

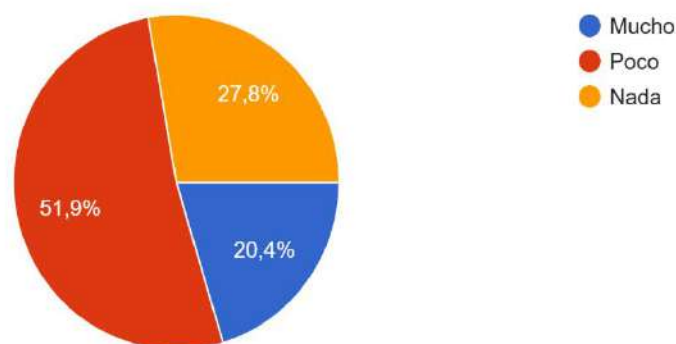
De igual forma, 20 encuestados (37 %) indicaron que no consideran que el uso del celular represente una distracción, lo que evidencia una percepción dividida entre los participantes.

Por otro lado, 14 personas, que representan el 25,9 %, señalaron que a veces el uso del celular les genera distracción, ubicándose en una posición intermedia.

En general, los resultados reflejan que no existe una postura uniforme respecto al impacto del celular en la atención durante las clases. Mientras una parte significativa de los estudiantes reconoce su efecto distractor, otro grupo no lo percibe como un problema, lo que sugiere que la distracción depende en gran medida del tipo de uso que se haga del dispositivo y del nivel de autorregulación del estudiante en el aula.

7. ¿Crees que el uso del celular en el aula de clases afecta tu concentración?

54 respuestas



Los resultados de la pregunta 7 evidencian que, para la mayoría de los encuestados, el uso del celular en el aula afecta la concentración en distintos niveles. En este sentido, 28 personas, que representan aproximadamente el 51,9 %, manifestaron que el uso del celular afecta poco su concentración durante las clases, lo que indica una percepción de impacto moderado.

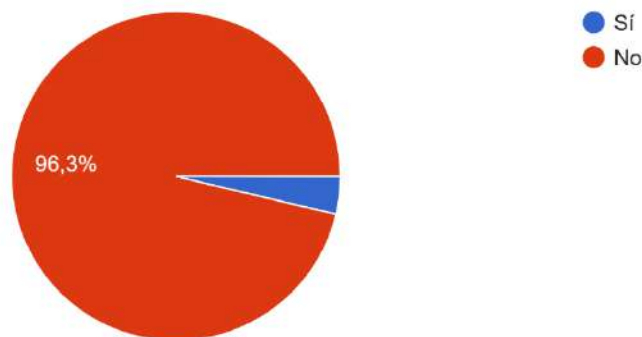
Por otro lado, 15 participantes, equivalentes al 27,8 %, señalaron que el uso del celular no afecta en nada su concentración, lo que refleja que un grupo importante considera que logra mantener la atención aun utilizando el dispositivo.

Sin embargo, 11 personas, que corresponden al 20,4 %, indicaron que el uso del celular afecta mucho su concentración, evidenciando que para una parte de los estudiantes el celular representa un factor significativo de distracción en el aula.

Los resultados permiten concluir que, aunque la mayoría percibe que el celular afecta poco o nada su concentración, existe un grupo relevante que reconoce un impacto

8. ¿Has dejado de realizar o entregar trabajos o talleres asignados en el aula de clases por estar utilizando el celular?

54 respuestas

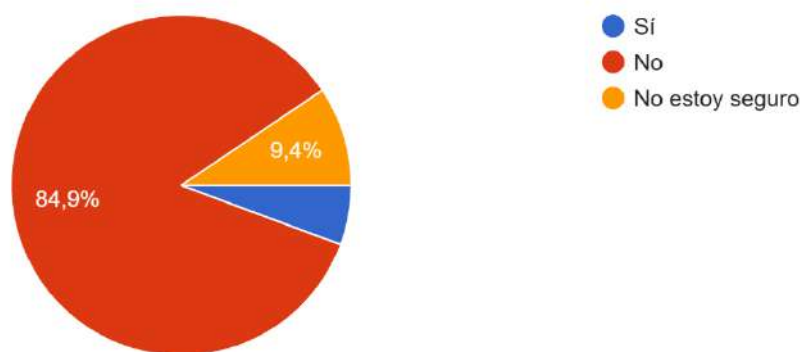


considerable, lo que resalta la necesidad de promover un uso consciente y regulado del celular dentro del proceso educativo.

Los resultados obtenidos en la pregunta 8 muestran que la gran mayoría de los encuestados no ha dejado de realizar ni de entregar trabajos o talleres asignados en el aula debido al uso del celular. En este sentido, 52 personas, que representan el 96,3 %, afirmaron que no han descuidado sus responsabilidades académicas por estar utilizando el celular durante las clases.

Por el contrario, solo 2 participantes, equivalentes al 3,7 %, indicaron que sí han dejado de realizar o entregar trabajos académicos como consecuencia del uso del celular, lo que representa una proporción mínima dentro de la población estudiada.

9. ¿Piensas que tu promedio académico ha bajado debido al uso del celular en el aula?
53 respuestas



Los resultados de la pregunta 9 indican que la mayoría de los encuestados no percibe que su promedio académico haya disminuido como consecuencia del uso del celular en el aula. En este sentido, 45 personas, equivalentes al 84,9 %, manifestaron que **no**

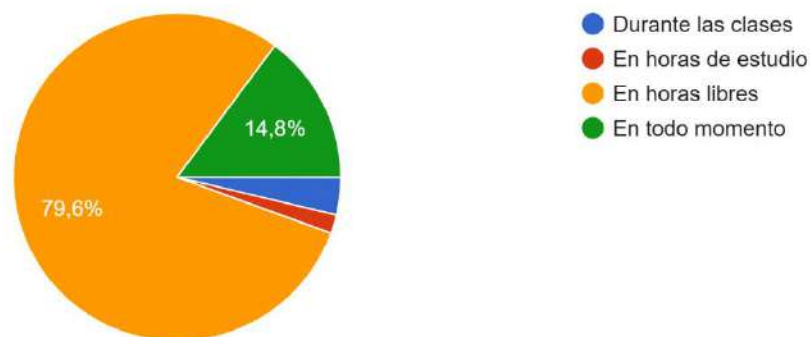
consideran que su rendimiento académico se haya visto afectado por el uso del celular durante las clases.

Por otro lado, 3 participantes, que representan el 5,7 %, afirmaron que **sí** creen que su promedio académico ha bajado debido al uso del celular en el aula, lo que refleja una percepción negativa en una minoría de los encuestados.

Asimismo, 5 personas, correspondientes al 9,4 %, indicaron que no están seguras si el uso del celular ha influido en su promedio académico, lo que evidencia cierta incertidumbre respecto al impacto real del dispositivo en el rendimiento escolar.

10. ¿En qué momento usas más el celular?

54 respuestas



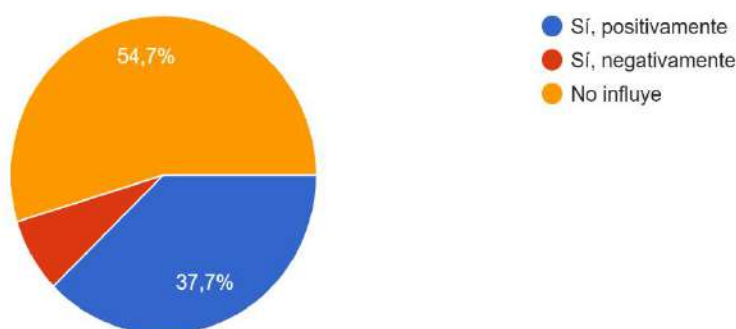
Los resultados obtenidos muestran que el mayor uso del celular se concentra principalmente en los momentos de tiempo libre. En este sentido, la mayoría de los encuestados, equivalente al 79,6 %, manifestó que utiliza el celular en horas libres, lo que indica que el dispositivo es empleado mayormente fuera de las actividades académicas formales.

Por otro lado, un 14,8 % de los participantes señaló que utiliza el celular en todo momento, lo que evidencia un uso constante del dispositivo a lo largo del día, incluyendo espacios académicos y personales.

En menor proporción, el 3,7 % de los encuestados indicó que utiliza el celular durante las clases, mientras que solo el 1,9 % manifestó usarlo en horas de estudio, siendo estas las categorías con menor frecuencia.

11. ¿Consideras que el uso del celular influye en tu nivel de participación en clase?

53 respuestas



Los resultados de la pregunta 11 muestran que, para la mayoría de los encuestados, el uso del celular no influye en su nivel de participación en clase. En este sentido, el 54,7 % de los participantes manifestó que el uso del celular no tiene impacto en su participación durante las actividades en el aula.

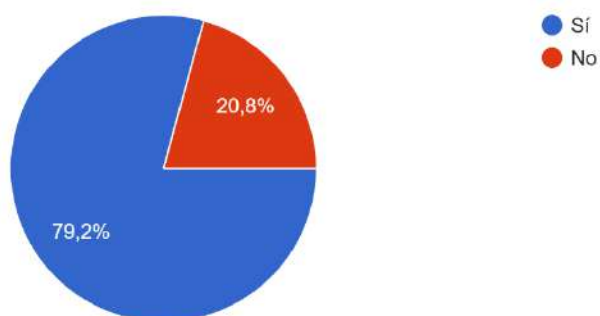
Por otro lado, un 37,7 % de los encuestados consideró que el uso del celular sí influye de manera positiva en su participación en clase, lo que sugiere que el dispositivo puede favorecer la interacción, el acceso a información o el desarrollo de actividades académicas cuando se utiliza con fines pedagógicos.

En contraste, solo un 7,5 % de los participantes indicó que el uso del celular influye negativamente en su nivel de participación, siendo esta la proporción más baja.

De acuerdo con los resultados de esta pregunta podemos concluir que el celular no representa un obstáculo para la participación en clase en la mayoría de los casos y que, incluso, para un grupo significativo de estudiantes, puede convertirse en un recurso que fortalece su involucramiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre que su uso sea adecuado y orientado pedagógicamente.

12. ¿Consideras necesario que la universidad promueva estrategias para el uso responsable del celular?

53 respuestas



Los resultados de la pregunta 12 evidencian que una amplia mayoría de los encuestados considera necesario que la universidad promueva estrategias orientadas al uso responsable del celular. En este sentido, 42 personas, equivalentes al 79,2 %, manifestaron que sí es importante implementar acciones institucionales que orienten y regulen el uso adecuado de estos dispositivos en el entorno académico.

Por otro lado, 11 participantes, que representan el 20,8 %, indicaron que no consideran necesaria la promoción de dichas estrategias, lo que refleja una minoría dentro de la población estudiada.

Este análisis nos muestra que existe una alta conciencia entre los estudiantes sobre la importancia de establecer orientaciones claras para el uso responsable del celular en el ámbito universitario, lo cual resalta la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas e institucionales que favorezcan un uso adecuado de la tecnología como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

13. ¿Qué acciones propondrías para mejorar el uso del celular en las aulas universitarias?

Las respuestas obtenidas en la pregunta 13 evidencian una diversidad de propuestas orientadas a mejorar el uso del celular en las aulas universitarias, las cuales coinciden principalmente en la necesidad de regular, orientar y dar un propósito educativo claro al uso de este dispositivo.

De manera general, una parte significativa de los participantes propone que el celular sea utilizado exclusivamente con fines académicos, tales como la investigación, la toma de apuntes, la realización de actividades, el uso de aplicaciones educativas y como apoyo ante dudas surgidas en clase. Asimismo, varios encuestados destacaron la importancia de que el docente establezca normas claras desde el inicio del curso, indicando cuándo y cómo debe utilizarse el celular dentro del aula.

Otro grupo de respuestas enfatiza la necesidad de promover la responsabilidad y el autocontrol, señalando que el uso adecuado del celular depende en gran medida de la actitud del estudiante, evitando conductas de dependencia o uso excesivo. En este sentido, se mencionan acciones como mantener el celular en modo silencioso o vibración, utilizarlo solo cuando sea necesario y respetar los momentos de explicación o exposición.

Además, se resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas más dinámicas y atractivas, que integren el uso del celular como una herramienta educativa, a través de aplicaciones, investigaciones guiadas y actividades interactivas, lo cual permitiría aumentar la motivación, la participación y el interés por el aprendizaje, reduciendo el uso inadecuado del dispositivo.

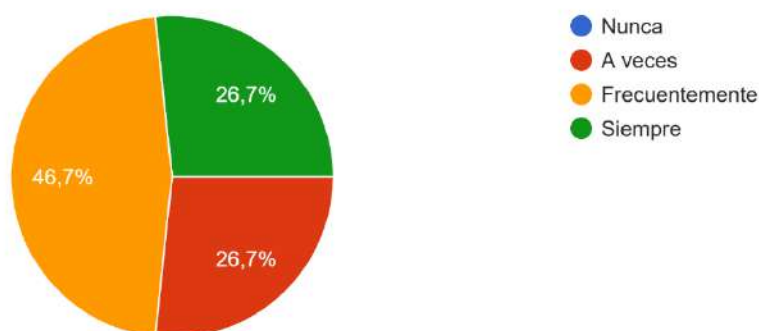
Por otro lado, algunos participantes sugieren medidas más estrictas, como limitar o prohibir el uso del celular durante las clases, decomisarlo cuando no sea necesario o restringir el acceso a internet únicamente a páginas educativas, con el fin de evitar distracciones y fomentar la concentración.

Finalmente, varias respuestas hacen énfasis en la necesidad de acciones institucionales, tales como charlas, talleres, conversatorios y capacitaciones dirigidas a estudiantes y docentes, abordando temas como el uso responsable del celular, la ansiedad por los dispositivos, la educación digital, la huella digital y la protección de datos personales. También se menciona la mejora del acceso a WiFi institucional, como un factor que facilite el uso académico del celular.

En síntesis, los participantes coinciden en que el celular, cuando es utilizado bajo normas claras, con responsabilidad y con un propósito educativo definido, puede convertirse en un aliado del proceso de enseñanza y aprendizaje, en lugar de un elemento de distracción dentro del aula universitaria.

Encuestas realizadas a los docentes de la facultad de Ciencia de la Educación del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM)

1. ¿Con qué frecuencia observa el uso del celular por parte de los estudiantes durante sus clases?
30 respuestas



Los resultados de la pregunta 1 evidencian que el uso del celular por parte de los estudiantes es una práctica frecuente dentro del aula, según la percepción de los docentes. En este sentido, ningún docente (0 %) indicó que nunca observe el uso del celular durante sus clases.

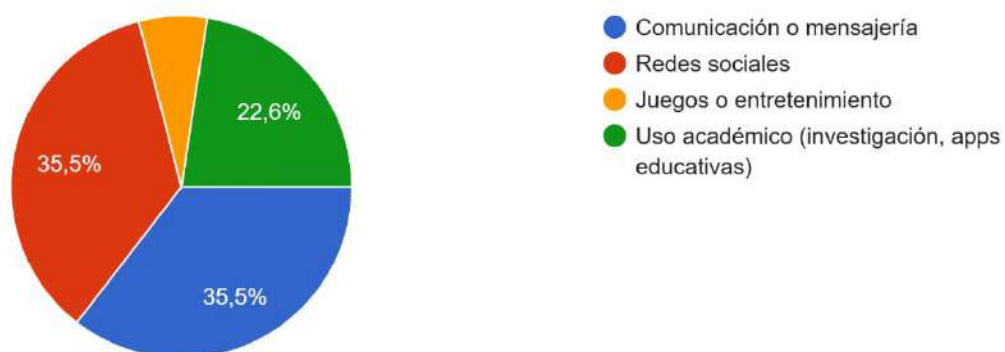
Por otro lado, 8 docentes, equivalentes al 26,7 %, manifestaron que a veces observan a los estudiantes utilizando el celular en el aula. Sin embargo, una proporción mayor, representada por 14 docentes (46,7 %), señaló que frecuentemente nota el uso del celular durante el desarrollo de las clases.

Asimismo, 8 docentes (26,7 %) indicaron que siempre observan el uso del celular por parte de los estudiantes en el aula, lo que refuerza la percepción de una presencia constante de estos dispositivos en el contexto educativo.

Estos resultados permiten concluir que, desde la perspectiva docente, el uso del celular en el aula es una práctica habitual y recurrente, lo que plantea la necesidad de establecer estrategias pedagógicas y normas claras que orienten su uso adecuado dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. ¿Qué tipo de uso observas que le dan los estudiantes al celular?

31 respuestas



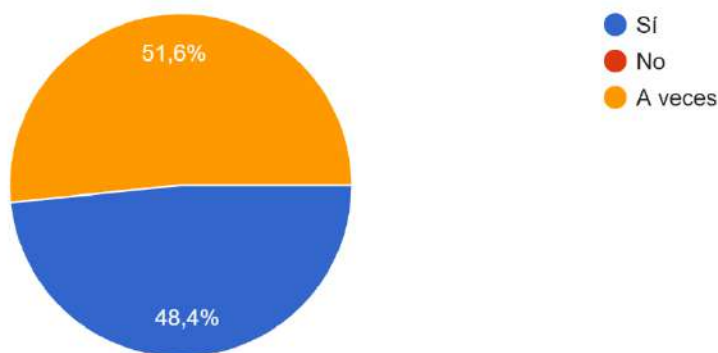
En relación con la pregunta *¿Qué tipo de uso observas que le dan los estudiantes al celular?*, los resultados evidencian que el uso del dispositivo se orienta principalmente hacia actividades no académicas. Un 35,5 % de los encuestados (11 personas) indicó que los estudiantes utilizan el celular para comunicación o mensajería, mientras que otro 35,5 % (11 personas) señaló el uso de redes sociales, siendo estas las opciones con mayor frecuencia de respuesta.

Por otro lado, un 22,6 % de los participantes (7 personas) manifestó que los estudiantes emplean el celular con fines académicos, como la realización de investigaciones o el uso de aplicaciones educativas, lo cual refleja que, aunque existe un aprovechamiento pedagógico del dispositivo, este es menor en comparación con los usos recreativos y sociales. Finalmente, un 6,5 % (2 personas) indicó que el celular se utiliza para juegos o entretenimiento, representando el porcentaje más bajo.

En general, los resultados permiten inferir que el celular es utilizado mayormente como una herramienta de comunicación y socialización, mientras que su potencial como recurso educativo aún no es aprovechado de manera predominante dentro del contexto escolar.

3. ¿Considera que el uso del celular en clase distrae a los estudiantes?

31 respuestas



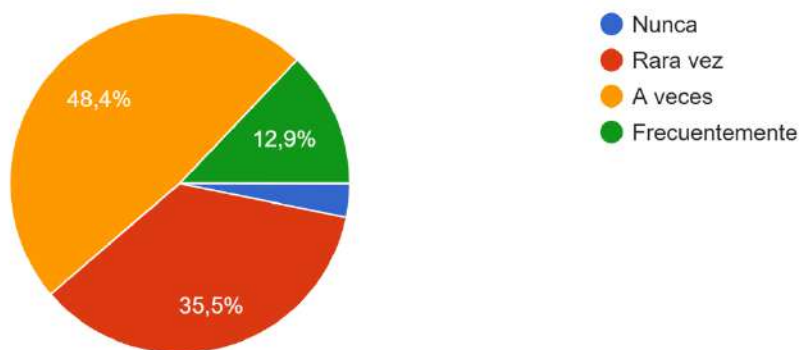
En la pregunta *¿Considera que el uso del celular en clase distrae a los estudiantes?*, los resultados muestran que la totalidad de los encuestados percibe algún grado de distracción asociado al uso del celular durante las clases. Un 51,6 % de los participantes

(16 personas) manifestó que a veces el uso del celular distrae a los estudiantes, mientras que un 48,4 % (15 personas) considera que sí genera distracción de manera directa.

Es importante destacar que ningún encuestado seleccionó la opción *no*, lo que evidencia un consenso general sobre el impacto del celular como un factor distractor dentro del aula. Estos resultados sugieren que, aunque no siempre se percibe una distracción constante, el uso del celular en clase representa un elemento que interfiere con la atención y el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se hace necesario establecer normas claras y estrategias pedagógicas que regulen y orienten su uso de manera adecuada.

4. ¿Con qué frecuencia interrumpe la clase el uso del celular?

31 respuestas



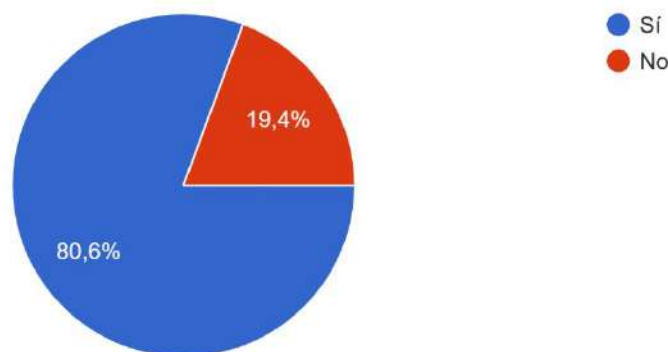
En esta pregunta los resultados reflejan que el uso del celular sí genera interrupciones en el desarrollo de las clases, aunque con distinta intensidad. La opción “A veces” fue la más seleccionada, con un 48,4 % de las respuestas (15 personas), lo que indica que las interrupciones ocurren de manera ocasional pero recurrente.

Asimismo, un 35,5 % de los encuestados (11 personas) manifestó que el uso del celular rara vez interrumpe la clase, lo cual sugiere que, aunque no es una situación constante, sí está presente en el entorno escolar. Por otro lado, un 12,9 % (4 personas) señaló que el uso del celular interrumpe frecuentemente la clase, evidenciando que en algunos casos el impacto es más significativo. Finalmente, solo un 3,2 % (1 persona) indicó que nunca se producen interrupciones debido al uso del celular.

Los resultados de esta pregunta nos hacen saber que el uso del celular representa un factor que interfiere en el desarrollo normal de la clase, principalmente de forma ocasional, lo que refuerza la necesidad de establecer estrategias de control y uso responsable del dispositivo dentro del aula.

5.¿Su asignatura incorpora el celular como herramienta didáctica?

31 respuestas



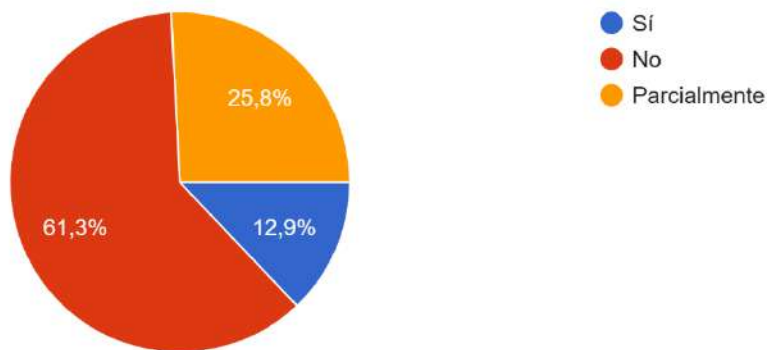
En esta pregunta podemos observar que los resultados muestran que una mayoría significativa de los docentes sí integra el celular dentro de sus estrategias pedagógicas. Un 80,6 % de los encuestados (25 personas) respondió afirmativamente, lo que indica

un reconocimiento del celular como un recurso didáctico que puede apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, un 19,4 % de los participantes (6 personas) manifestó que no incorpora el celular como herramienta educativa en su asignatura, lo cual puede estar relacionado con percepciones negativas sobre su uso, falta de capacitación o la preocupación por las distracciones que este dispositivo puede generar en el aula.

Estos resultados sugieren que, a pesar de que el celular es percibido como un posible distractor, existe una tendencia favorable hacia su integración pedagógica, siempre que se utilice de manera planificada y con fines educativos claramente definidos.

6. ¿La universidad o el profesorado tiene normas claras sobre el uso del celular en el aula?
31 respuestas



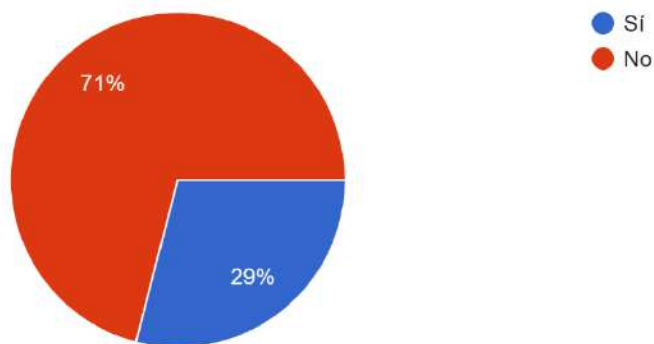
Los resultados en esta pregunta evidencian una carencia significativa de normativas claras respecto al uso del celular en el contexto educativo. Un 61,3 % de los encuestados (19 personas) manifestó que no existen normas claras sobre el uso del celular en el aula, lo que representa el porcentaje más alto.

Por su parte, un 25,8 % de los participantes (8 personas) indicó que las normas existen parcialmente, lo cual sugiere que, aunque hay ciertos lineamientos, estos no son suficientes o no se aplican de manera uniforme. Solo un 12,9 % (4 personas) considera que sí existen normas claras establecidas por la universidad o el profesorado.

En conjunto, estos resultados permiten inferir que la falta de normas claras y consensuadas puede influir en el uso inadecuado del celular en clase, generando distracciones e interrupciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, se evidencia la necesidad de establecer políticas institucionales que orienten y regulen el uso responsable del celular como herramienta educativa dentro del aula.

7. ¿Aplica sanciones o medidas cuando los estudiantes usan el celular indebidamente?

31 respuestas



Aquí se reflejan que, en la mayoría de los casos, no se aplican sanciones ni medidas correctivas ante el uso inadecuado del celular en el aula. Un 71 % de los encuestados (22 personas) indicó que no aplica ningún tipo de sanción, mientras que solo un 29 % (9 personas) manifestó que sí implementa medidas cuando los estudiantes hacen un uso indebido del dispositivo.

Estos resultados evidencian una falta de acciones sistemáticas para regular el uso del celular en clase, lo cual puede estar relacionado con la ausencia de normas claras a nivel institucional. Asimismo, la escasa aplicación de sanciones podría favorecer la repetición de conductas inadecuadas y contribuir a las distracciones observadas durante el desarrollo de las clases.

En la pregunta 8. ¿Qué estrategias utiliza para minimizar el uso inadecuado del celular en sus clases?

Las respuestas obtenidas dieron como resultado que los docentes implementan diversas estrategias pedagógicas y de control con el propósito de regular el uso del celular y evitar distracciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

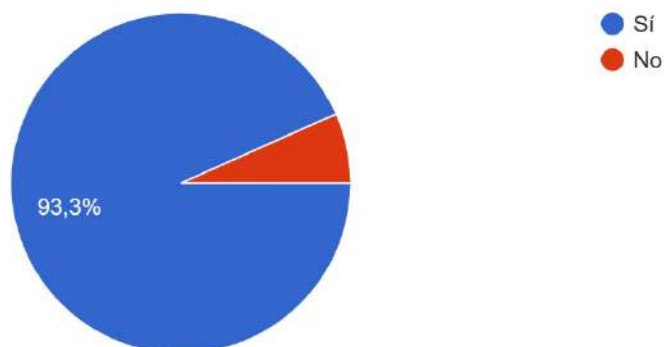
Entre las estrategias más mencionadas se encuentra la integración del celular como recurso académico, permitiendo su uso para la búsqueda de información relacionada con el tema en desarrollo, la realización de talleres en el aula y la consulta de contenidos proyectados, como presentaciones en PowerPoint. Estas acciones reflejan un enfoque pedagógico que aprovecha el celular como herramienta de apoyo al aprendizaje.

Asimismo, varios docentes señalaron la aplicación de metodologías activas, tales como clases lúdicas, participativas, el uso de preguntas, el trabajo individual y la exigencia de atención y participación constante, lo cual reduce el tiempo disponible para el uso inadecuado del celular. Otras estrategias mencionadas incluyen el establecimiento de advertencias claras, la supervisión constante, y la indicación de que los estudiantes mantengan el celular guardado cuando no sea requerido para fines académicos.

En general, los resultados evidencian que los docentes recurren tanto a estrategias didácticas como a medidas de control para minimizar el uso inadecuado del celular en clase. No obstante, estas acciones parecen depender principalmente de iniciativas individuales, lo que refuerza la necesidad de contar con normas institucionales claras que orienten y respalden dichas prácticas.

9. ¿Cree que sería útil ofrecer capacitación docente sobre gestión del uso de dispositivos móviles en el aula?

30 respuestas



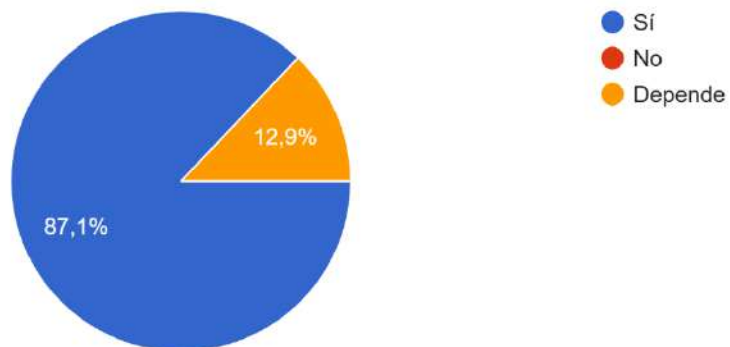
Los resultados obtenidos a partir de 31 personas encuestadas muestran una clara tendencia a favor de la capacitación docente. 28 personas, lo que representa el 93,3%, respondieron “sí”, indicando que consideran importante y necesaria la formación de los docentes para manejar adecuadamente el uso de dispositivos móviles en el aula. Esto sugiere que la mayoría percibe estos dispositivos como herramientas que requieren orientación pedagógica para ser utilizadas de manera efectiva y responsable.

Por otro lado, solo 2 personas, equivalentes al 6,7%, respondieron “no”, lo que refleja una minoría que no considera necesaria dicha capacitación. Una persona de las encuestas no emitió respuesta alguna. Podemos observar en esta grafica que hay mucha aceptación hacia la capacitación docente, lo que sugiere que implementar programas de

formación en este ámbito podría contribuir significativamente a mejorar el manejo pedagógico de los dispositivos móviles en el aula.

10. ¿Considera que el uso del celular puede potenciar el aprendizaje si se integra correctamente?

31 respuestas



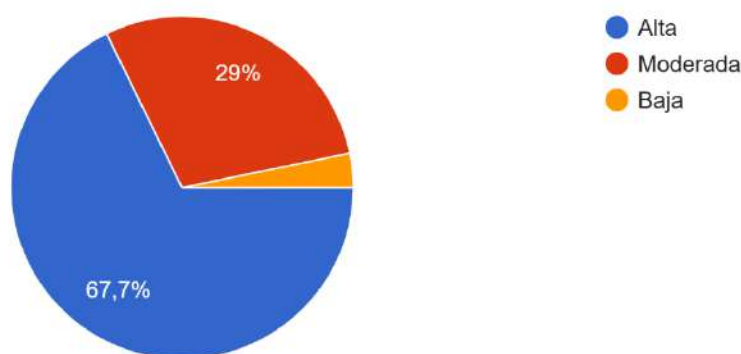
De un total de 31 personas encuestadas, los resultados muestran una percepción mayoritariamente positiva. 27 personas, que representan el 87,1%, respondieron “**sí**”, lo que indica que la mayoría considera que el uso del celular puede potenciar el aprendizaje siempre que se integre de manera adecuada dentro del proceso educativo.

Por otro lado, 4 personas, equivalentes al 12,9%, respondieron “depende”, lo que sugiere que una parte de los encuestados considera que el impacto del celular en el aprendizaje está condicionado a factores como la metodología utilizada, el control docente y los objetivos pedagógicos.

Cabe destacar que ninguna persona eligió la opción “no”, lo cual refuerza la idea de que no existe un rechazo absoluto al uso del celular en el aula, sino más bien una necesidad de un uso planificado y responsable.

11. ¿Cómo calificaría el nivel de dependencia de los estudiantes hacia el celular?

31 respuestas



De un total de 31 personas encuestadas, los resultados muestran que la mayoría percibe un alto nivel de dependencia de los estudiantes hacia el uso del celular. 21 personas, que representan el 67,7%, calificaron la dependencia como alta, lo que indica una preocupación significativa sobre el uso excesivo de estos dispositivos.

Asimismo, 9 personas, equivalentes al 29%, consideraron que la dependencia es moderada, lo que sugiere que, aunque el celular es una herramienta presente en la vida estudiantil, su uso aún podría mantenerse bajo control con estrategias adecuadas.

Finalmente, solo 1 persona, correspondiente al 3,2%, calificó la dependencia como baja, lo que evidencia que esta percepción es mínima entre los encuestados.

En la pregunta número 12 ¿Qué consecuencias observables asocia con el uso excesivo del celular (por ejemplo: falta de atención, retraso en entregas, ¿disminución de participación)?

La pregunta 12 indaga sobre las consecuencias observables asociadas al uso excesivo del celular en el aula, a partir de las percepciones de los encuestados. El análisis de las respuestas evidencia diversas consecuencias, las cuales pueden agruparse en varias categorías principales.

En primer lugar, la falta de atención y concentración es la consecuencia más mencionada. Numerosas respuestas señalan que los estudiantes se distraen constantemente, no prestan atención a las explicaciones, indicaciones o charlas, presentan desconcentración y muestran poco interés por aprender. Expresiones como *“falta de atención”, “distracciones constantes”, “poca concentración en clase”* y *“no prestan atención a indicaciones o explicaciones”* reflejan una preocupación recurrente por el impacto negativo del celular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En segundo lugar, se identifica una disminución de la participación en clase. Varios encuestados mencionan que el uso excesivo del celular reduce la intervención activa de los estudiantes, limita su participación y afecta el análisis propio, lo que puede debilitar el desarrollo del pensamiento crítico y el intercambio de ideas en el aula.

Otra consecuencia señalada es el retraso en la entrega de trabajos y actividades académicas, lo cual sugiere que el tiempo destinado al uso del celular puede interferir con el cumplimiento de responsabilidades escolares.

Asimismo, algunas respuestas destacan efectos emocionales y conductuales, como agresividad, dependencia, tristeza y desconexión con el aula, lo que indica que el impacto del uso excesivo del celular no solo es académico, sino también socioemocional.

De manera aislada, se mencionan consecuencias como problemas de visión, así como opiniones que relativizan el problema, señalando que *“no siempre es la razón”,* que *“ninguna”* consecuencia es observable o que los estudiantes *“son adultos y deben*

priorizar”, lo que refleja posturas más flexibles o responsables frente al uso del dispositivo.

La pregunta 13 ¿Qué políticas o acciones propondría implementar a nivel institucional para regular el uso del celular? se orienta a conocer las políticas o acciones que podrían implementarse a nivel institucional para regular el uso del celular en el ámbito educativo. De los 31 encuestados, se obtuvieron 29 respuestas, las cuales evidencian diversas propuestas que pueden agruparse en varias líneas de acción principales.

En primer lugar, una de las propuestas más recurrentes es el establecimiento de normas claras y visibles. Varios encuestados sugieren crear reglamentos institucionales, decretos, estatutos o manuales de uso que regulen el empleo del celular en horas de clase. Estas normas deberían ser comunicadas desde el inicio del semestre y estar visibles en espacios académicos como aulas, laboratorios y bibliotecas, con el fin de garantizar su cumplimiento y generar orden en el uso del dispositivo.

En segundo lugar, se observa una postura más restrictiva, donde algunos encuestados proponen prohibir total o parcialmente el uso del celular durante las clases, salvo en casos urgentes o cuando el docente lo autorice. Dentro de esta línea, se mencionan acciones como guardar el celular en la mochila, crear espacios físicos para dejarlos durante la clase o solicitar permiso para atender llamadas importantes.

Por otro lado, un grupo importante de respuestas plantea una visión pedagógica y formativa, en la que el celular es considerado una herramienta didáctica. En este sentido, se propone permitir su uso exclusivamente con fines académicos, como la realización de investigaciones en el aula, el desarrollo de trabajos, actividades lúdicas o el uso de

estrategias como el *m-learning*, reconociendo que esta metodología ha llegado para quedarse y puede aportar positivamente al aprendizaje si se aplica de manera adecuada.

Asimismo, varias respuestas destacan la importancia de la capacitación docente, señalando la necesidad de realizar jornadas formativas que orienten a los profesores sobre cómo integrar y regular el uso del celular dentro del aula de forma pedagógica y responsable.

Finalmente, algunas propuestas resaltan la corresponsabilidad del docente y del estudiante, indicando que el manejo del celular también depende de las normas establecidas por cada profesor, del diseño de clases activas y participativas, y del compromiso del estudiante para priorizar su aprendizaje. También se mencionan acciones institucionales complementarias, como limitar el acceso a redes WiFi solo para dispositivos autorizados.

En conclusión, las respuestas evidencian que, aunque existen posturas que proponen la restricción del uso del celular, predomina la idea de regularlo mediante normas claras, capacitación docente y un enfoque pedagógico, promoviendo su uso como herramienta educativa y no como elemento de distracción dentro del aula.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Ahora haremos un estudio sobre los resultados de ambas encuestas realizadas tanto a estudiantes como profesores, en cuanto a las encuestas realizadas a los estudiantes de segundo año de la licenciatura en educación preescolar del Centro regional Universitario podemos decir que el uso del celular es una práctica ampliamente extendida entre los estudiantes y forma parte central de sus actividades cotidianas, tanto dentro como fuera del aula. En cuanto al tiempo de uso diario, se observa que una proporción significativa de los encuestados presenta un uso intensivo del celular, destacándose que más del 40 % lo utiliza más de siete horas al día. Esto refleja una presencia constante del dispositivo en la vida de los estudiantes y sugiere posibles niveles de dependencia o, al menos, una fuerte integración del celular en los ámbitos educativo, social y recreativo.

Respecto al uso del celular en el aula, los resultados muestran que su presencia es habitual, aunque mayormente de forma ocasional. La mayoría de los encuestados manifestó que lo utiliza “a veces” durante las clases, mientras que un grupo menor reconoció un uso frecuente o permanente. Esto indica que el celular ya está incorporado al entorno educativo, lo que plantea el reto de regular su uso más que eliminarlo completamente.

En relación con los propósitos de uso, predomina el enfoque académico. Una parte importante de los estudiantes utiliza el celular para actividades académicas, como la búsqueda de información, el apoyo al aprendizaje, la toma de apuntes o la grabación de explicaciones, lo que demuestra su potencial como herramienta educativa. No obstante, también se identifican usos comunicativos y recreativos, como llamadas, mensajes,

redes sociales y juegos, que pueden convertirse en factores de distracción si no se regulan adecuadamente.

Los resultados también revelan que una mayoría de los estudiantes revisa el celular mientras realiza actividades académicas, lo que confirma su constante presencia durante el proceso de aprendizaje. Sin embargo, aunque esto podría interpretarse como una fuente de distracción, los datos muestran que la mayoría no experimenta ansiedad constante por revisar el celular, y solo un grupo reducido presenta signos claros de dependencia o inquietud, lo que sugiere que, en general, existe cierto nivel de control en su uso.

En cuanto a la distracción y la concentración, las percepciones son diversas. Los encuestados se dividen entre quienes consideran que el celular sí los distrae, quienes no lo perciben como un problema y quienes indican que solo a veces afecta su atención. De manera similar, la mayoría considera que el celular afecta poco o nada su concentración, aunque existe un grupo relevante que reconoce un impacto negativo considerable. Esto evidencia que el efecto del celular depende en gran medida del tipo de uso, del contexto y del nivel de autorregulación del estudiante.

Un aspecto relevante es que la gran mayoría de los participantes afirma que el uso del celular no ha afectado el cumplimiento de sus responsabilidades académicas, como la entrega de trabajos o talleres, ni ha provocado una disminución en su promedio académico. Esto sugiere que, aunque el celular está presente en el aula, no necesariamente se traduce en un bajo rendimiento académico para la mayoría de los estudiantes.

Asimismo, se observa que el celular es utilizado principalmente en tiempos libres, y en menor medida durante las clases o las horas de estudio, lo que refuerza la idea de que muchos estudiantes logran diferenciar los momentos académicos de los recreativos. En relación con la participación en clase, la mayoría considera que el uso del celular no influye negativamente, e incluso un porcentaje significativo percibe que puede influir de manera positiva cuando se utiliza con fines pedagógicos.

El análisis general de los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM) permite evidenciar que el uso del celular por parte de los estudiantes es una realidad constante y visible dentro del aula, según la percepción del profesorado. Ningún docente manifestó no observar el uso del celular durante sus clases, y una proporción significativa indicó que este uso se presenta de manera frecuente o permanente, lo que confirma la presencia habitual de los dispositivos móviles en el contexto educativo universitario.

En cuanto al tipo de uso observado, los docentes perciben que el celular es utilizado principalmente con fines no académicos, como la mensajería instantánea y el uso de redes sociales, los cuales concentran el mayor porcentaje de respuestas. En contraste, el uso con fines académicos, como investigaciones o aplicaciones educativas, aunque presente, se da en menor proporción. Esto sugiere que el potencial pedagógico del celular aún no está siendo plenamente aprovechado por los estudiantes, predominando su función comunicativa y social.

Respecto al impacto del celular en la atención y el desarrollo de las clases, existe un consenso claro entre los docentes en que el uso del dispositivo genera algún grado de distracción. La totalidad de los encuestados considera que el celular distrae a los estudiantes, ya sea de manera ocasional o directa. Asimismo, la mayoría señala que el uso del celular provoca interrupciones en el desarrollo normal de las clases, principalmente de forma ocasional, aunque en algunos casos estas interrupciones son frecuentes. Estos resultados refuerzan la percepción del celular como un elemento que interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando no es utilizado adecuadamente.

A pesar de esta percepción negativa asociada a la distracción, los resultados muestran que una mayoría significativa de los docentes integra el celular como parte de sus estrategias pedagógicas, reconociéndolo como una herramienta didáctica que puede apoyar el aprendizaje cuando se utiliza con objetivos claros y bajo una planificación adecuada. No obstante, un grupo menor de docentes manifiesta no incorporarlo, lo que podría estar relacionado con la falta de capacitación, la ausencia de normativas claras o el temor a las distracciones.

Un aspecto relevante que emerge del análisis es la falta de normas institucionales **claras** sobre el uso del celular en el aula. La mayoría de los docentes considera que no existen lineamientos definidos o que estos solo existen de manera parcial. Esta carencia normativa se refleja también en la escasa aplicación de sanciones o medidas correctivas, ya que la mayoría de los docentes no aplica consecuencias ante el uso inadecuado del

celular, lo cual puede favorecer la repetición de conductas distractoras y dificultar el control del dispositivo en clase.

En respuesta a esta situación, los docentes han desarrollado diversas estrategias individuales para minimizar el uso inadecuado del celular, entre las que destacan la integración del dispositivo como recurso académico, el uso de metodologías activas y participativas, la supervisión constante, las advertencias verbales y la indicación de mantener el celular guardado cuando no es necesario. Sin embargo, estas acciones dependen principalmente de la iniciativa personal de cada docente, lo que evidencia la necesidad de un respaldo institucional que unifique criterios y prácticas.

Por otro lado, los resultados reflejan una alta aceptación hacia la capacitación docente, ya que una amplia mayoría considera necesaria la formación para gestionar adecuadamente el uso de los dispositivos móviles en el aula. Asimismo, predomina una percepción positiva sobre el potencial del celular para potenciar el aprendizaje, siempre que se integre de forma planificada, pedagógica y controlada, sin que exista un rechazo absoluto a su uso.

No obstante, los docentes también manifiestan una preocupación significativa por el nivel de dependencia de los estudiantes, ya que la mayoría califica esta dependencia como alta o moderada. Esta percepción se refuerza con las consecuencias observables asociadas al uso excesivo del celular, entre las que destacan la falta de atención y concentración, la disminución de la participación en clase, el retraso en la entrega de trabajos y algunos efectos emocionales y conductuales, como dependencia, agresividad o desconexión con el aula.

Finalmente, las propuestas planteadas por los docentes coinciden en la necesidad de establecer normas claras y visibles, implementar políticas institucionales, capacitar a docentes y estudiantes, y promover un enfoque pedagógico que permita regular el uso del celular sin eliminarlo completamente. Aunque existen posturas más restrictivas, predomina la idea de regular y orientar el uso del celular, aprovechándolo como una herramienta educativa y no como un elemento de distracción.

Además de lo anterior, los resultados nos dejan las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

1. El uso del teléfono celular es una práctica frecuente y generalizada entre los estudiantes universitarios, tanto dentro como fuera del aula, evidenciándose un tiempo de uso diario elevado en una proporción significativa de la población estudiada.
2. Aunque el celular es utilizado en el aula mayormente con fines académicos, también se identifican usos no académicos como redes sociales y mensajería, los cuales pueden convertirse en factores de distracción cuando no existen normas claras que regulen su empleo.
3. Los resultados muestran que, para la mayoría de los estudiantes, el uso del celular no ha afectado de manera directa su rendimiento académico ni el cumplimiento de sus responsabilidades; sin embargo, existe un grupo que reconoce afectaciones en su concentración y atención durante las clases.
4. Desde la percepción de los docentes, el celular representa un elemento distractor recurrente que interfiere ocasionalmente en el desarrollo de las clases, debido principalmente al uso no académico y a la falta de control institucional.
5. Se evidenció la ausencia de normativas institucionales claras sobre el uso del celular en el aula, así como una limitada aplicación de sanciones, lo que refuerza la necesidad de establecer políticas y estrategias que orienten un uso responsable y pedagógico del dispositivo.

Recomendaciones

1. Establecer normas institucionales claras y consensuadas que regulen el uso del teléfono celular en las aulas universitarias, definiendo cuándo y con qué fines puede utilizarse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Promover programas de capacitación dirigidos a docentes, enfocados en el uso pedagógico del celular, con el fin de fortalecer estrategias didácticas que integren la tecnología de manera responsable y significativa.
3. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del autocontrol y el uso responsable del celular, destacando los posibles efectos negativos del uso excesivo en la concentración, la atención y el rendimiento académico.
4. Fomentar metodologías activas y participativas que incorporen el celular como herramienta educativa, reduciendo así su uso inadecuado y potenciando su valor como recurso de apoyo al aprendizaje.
5. Desarrollar acciones institucionales complementarias, como charlas, talleres y campañas de concientización sobre educación digital, dependencia tecnológica y hábitos saludables, que contribuyan a un uso equilibrado del celular en el entorno universitario.

Bibliografía

- 2012, R. (s.f.). La tecnología móvil en el proceso de enseñanza, bajo la modalidad de distancia. Alfabetización Digital. (2024). Alfabetización Digital. *Efectos del uso excesivo del celular en la salud mental y rendimiento académico.*
- Cigarroa M, P. G. (2024). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes universitarios chilenos. *Revista Chilena de Educación.*
- Cuzco Puma, J. (2022). Percepción del impacto del uso del celular en el rendimiento académico de estudiantes universitarios en Ecuador. *Revista ecuatoriana de psicología.*
- El Limonar International, 2. (2025).
- Ingrid Tacilla Cardenas et al. (2020). (s.f.). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico.
- Lepp, A. B. (2022). The relationship between cell phone use, academic performance, anxiety, and satisfaction with life in college students. *Computers in Human Behavior.*
- Lepp, B. &. (2022). Lepp, Barkley & Karpinski 2022.
- Sarasola, J. (. (2025). Rendimiento académico.
- Scielo México, 2. (2022). Scielo México, 2022.

Anexo

Propuesta para el uso responsable del teléfono celular en las aulas universitarias.

Después de haber realizado la presente investigación sobre el **uso inadecuado del teléfono celular en las aulas de clase por los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de San Miguelito**, los resultados obtenidos permitieron identificar **tres aspectos clave** que evidencian la necesidad de implementar estrategias institucionales orientadas a regular el uso de estos dispositivos en el entorno educativo. Estos aspectos son;

- El celular está presente constantemente en el aula.
- No existen normas claras institucionales sobre su uso.
- Estudiantes y docentes consideran necesario implementar estrategias para regularlo.

Nuestra propuesta esta enfocada no en prohibir totalmente el celular, sino en regularlo y convertirlo en una herramienta educativa.

Propuesta Institucional

Programa para el Uso Responsable del Teléfono Celular en las Aulas Universitarias

1. Título de la propuesta

Programa institucional para el uso responsable y pedagógico del teléfono celular en las aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

2. Fundamentación

En la actualidad, el teléfono celular forma parte de la vida cotidiana de los estudiantes universitarios y se ha convertido en una herramienta tecnológica de fácil acceso que permite la comunicación inmediata y el acceso a una gran cantidad de información.

Sin embargo, cuando este dispositivo se utiliza de manera inadecuada dentro del aula, principalmente para actividades no académicas como redes sociales, juegos o mensajería constante, puede convertirse en un elemento de distracción que afecta la concentración, la participación y el desarrollo adecuado de las actividades académicas.

Los resultados de la investigación realizada con estudiantes y docentes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de San Miguelito evidencian que el celular es utilizado con frecuencia durante las clases y que, en muchos casos, no existen normas institucionales claras que regulen su uso dentro del aula. Asimismo, una gran mayoría de los participantes considera necesario que la universidad

implemente estrategias orientadas a promover un uso responsable del celular en el entorno educativo.

Ante esta situación, se plantea la presente propuesta, cuyo propósito es promover el uso adecuado del celular como herramienta educativa, estableciendo lineamientos claros que contribuyan a mejorar la concentración, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

3. Objetivo General

Promover el uso responsable, consciente y pedagógico del teléfono celular en las aulas universitarias, mediante la implementación de normas institucionales, estrategias pedagógicas y programas de sensibilización dirigidos a estudiantes y docentes

4. Objetivos Específicos

- Establecer lineamientos institucionales que regulen el uso del celular dentro del aula.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto del uso inadecuado del celular en su rendimiento académico.
- Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas que integren el celular como herramienta educativa.
- Fomentar hábitos tecnológicos responsables que favorezcan la concentración y el aprendizaje.

5. Estrategias de la propuesta

1. Elaboración de normas institucionales

La universidad debe establecer un reglamento básico sobre el uso del celular dentro del aula que incluya:

- Uso permitido únicamente con fines académicos.
- Celular en modo silencioso durante las clases.
- Uso del dispositivo solo cuando el docente lo indique.
- Evitar redes sociales o entretenimiento durante la clase.

Estas normas deben comunicarse al inicio de cada semestre.

2. Charlas y talleres sobre uso responsable del celular

Se propone desarrollar actividades como:

- Talleres sobre educación digital
- Charlas sobre dependencia tecnológica
- Conversatorios sobre salud mental y uso de dispositivos

Estas actividades pueden ser dirigidas por especialistas en educación, psicología o tecnología educativa.

3. Capacitación docente

Realizar jornadas de capacitación para los profesores sobre:

- Uso pedagógico del celular en el aula
- Estrategias de **m-learning**
- Aplicaciones educativas

Ejemplo de herramientas que pueden utilizarse:

- Kahoot
- Quizizz
- Google Classroom
- Mentimeter

4. Integración del celular como recurso educativo

El celular puede utilizarse en el aula para:

- Investigaciones rápidas
- Búsqueda de información
- Actividades interactivas
- Evaluaciones digitales
- Grabación de explicaciones
- Uso de aplicaciones educativas

Esto permite transformar el celular de elemento distractor a herramienta de aprendizaje

5. Campañas de concienciación estudiantil

Se pueden realizar campañas dentro de la universidad como:

- “Usa tu celular para aprender”
- “Tecnología con responsabilidad”
- “Concentración primero, redes después”

Estas campañas pueden incluir:

- afiches
- videos
- charlas
- actividades estudiantiles

6. Beneficios de la propuesta

La implementación de esta propuesta permitirá:

- Mejorar la concentración de los estudiantes.
- Reducir las distracciones en el aula.
- Promover el uso responsable de la tecnología.
- Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Convertir el celular en una herramienta educativa.