

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA EL LOGRO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
DEL TÉCNICO EN ENFERMERÍA DEL CENTRO TECNOLÓGICO - CHITRÉ**

Por:
FIDEDIGNA ROSARIO CRUZ

Tesis para optar por el Título de Maestría en Docencia Superior

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2024



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR



TRIBUNAL EVALUADOR

Leila Cano

PROFESORA LELIA CANO

Catalino Domínguez

PROFESOR CATALINO DOMÍNGUEZ

JURADOS

Xiomara E. Mendoza

XIOMARA MENDOZA

ASESORA

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, mi guía y fortaleza,
cuya sabiduría y amor incondicional han
iluminado cada paso en este viaje.
Este logro es un reflejo de tu gracia y apoyo constante.

A mis padres, cuyo amor, sacrificio y apoyo
inquebrantable han sido el cimiento sobre el cual he construido mis sueños.

A Leez, el amor eterno de mi vida, cuya presencia en el cielo
sigue iluminando mi camino y dándome fuerzas para superar los desafíos.
Tu memoria vive en cada rincón de mi corazón
y tu amor sigue siendo una guía para mí.

A mis hermanos y sobrinos, quienes me recuerdan
la importancia de perseguir nuestros sueños con pasión y perseverancia.

A mi esposo, cuyo amor y apoyo incondicional han sido el
Anhelo de mis días y la calma de mis noches.

Con profunda gratitud y cariño,

Fidedigna Rosario

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios
por haberme dado la salud, la fortaleza y la sabiduría necesaria
para alcanzar esta meta tan importante en mi vida.
Sin su guía y protección, este logro no habría sido posible.

A mi familia, quiero expresar mi más profundo agradecimiento.
A mis padres, por inculcarme los valores
de la dedicación y el esfuerzo. A mis hermanos, por ser siempre
una fuente de motivación y por su comprensión en los momentos difíciles.

A mis profesores, que con sus conocimientos, experiencias y dedicación
me han guiado en este camino académico.

Finalmente, a mis compañeros y colegas quienes me acompañaron
durante esta travesía universitaria. Agradezco su amistad,
colaboración y las experiencias compartidas.

A todos, mi más sincero agradecimiento. Este logro es una muestra
del esfuerzo colectivo y el apoyo que he recibido en cada etapa
de mi formación.

Con mucho amor, Fidedigna Rosario

INDICES

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Antecedentes.....	5
1.4. Justificación e importancia	6
1.5. Objetivos del proyecto.....	8
1.5.1. Objetivo General.....	8
1.5.2. Objetivos específicos.....	9

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco histórico y contextual	11
2.1.1. Antecedentes del Centro Tecnológico Panamá (CTP).....	11
2.1.2. Ubicación del Centro Tecnológico Superior de Panamá, sede de Chitré.....	12
2.1.3. Misión y visión CTP	13
2.1.4. Carreras que ofrece el CTP	14
2.1.4. Valores del CTP	15
2.2. Marco conceptual y referencial.....	15

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Metodología	18
3.1.1. Tipo de investigación	18
3.1.2. Diseño de la investigación.....	18
3.2. Hipótesis del proyecto	19
3.3. Definición de variables	20
3.3.1. Variables independientes (<i>Estrategias didácticas innovadoras</i>)	21

3.3.2. Variables dependientes (<i>Aprendizaje significativo</i>)	21
3.4. Sujeto y objeto del proyecto	22
3.4.1. Sujeto.....	22
3.4.2. Objeto	22
3.5. Población	23
3.5.1. Muestra.....	23
3.6. Instrumentos y técnicas utilizadas para la recolección de datos	23
3.7. Fuentes de investigación	24
3.8. Validación de la investigación	25
3.8.1. Validación del instrumento	25
3.8.2. Validación de ítems	25
3.9. Procedimientos de la investigación.....	25
 CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Análisis e interpretación de datos	29
4.1.1. Análisis del instrumento No.1 - Encuestas aplicada a los estudiantes	29
4.1.2. Análisis del instrumento No.2 - Encuestas aplicada a los profesores	39
 CAPITULO V. DISEÑO Y ESTRATEGIA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	
5.1. Diseño de la propuesta	49
5.1.1. Propuesta pedagógica para mejorar el uso de las estrategias didácticas innovadoras en los docentes de enfermería del Centro Tecnológico Superior de Panamá, sede de Chitré.....	50
 CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	63

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Logo del Centro Tecnológico Superior de Panamá.....	12
Figura 2. Localización de la Provincia de Herrera	12
Figura 3. Ubicación de CTP sede de Chitré	13
Figura 4. Prácticas en los laboratorios de Cosmetología y Estética Integral.....	14

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico No. 1	29
<i>Uso de estrategias didácticas por los profesores</i>	29
Gráfico No. 2.	30
<i>Influencia positiva de las estrategias didácticas</i>	30
Gráfico No. 3.	31
<i>Efectividad de las estrategias didácticas para lograr competencias deseadas</i>	31
Gráfico No. 4.	32
<i>Tipos de estrategias que más utilizan los profesores</i>	32
Gráfico No. 5.	34
<i>Las estrategias didácticas fomentan la participación de los estudiantes</i>	34
Gráfico No. 6.	35
<i>Conocimiento sobre estrategias didácticas innovadoras por el estudiantado</i>	35
Gráfico No. 7.	36
<i>Importancia del uso de estrategias didácticas innovadoras</i>	36
Gráfico No. 8.	37
<i>Contribución de estrategias didácticas innovadoras al interés y aprendizaje en alumnos</i>	37
Gráfico No. 9.	38
<i>Apoyo de los profesores para desarrollar el potencial intelectual y creativo de los estudiantes</i>	38
Gráfico No. 10.	39
<i>Uso de estrategias didácticas en el aula</i>	39
Gráfico No. 11.	40
<i>Estrategias didácticas más utilizadas</i>	40

Gráfico No. 12.	41
<i>El uso de estrategias didácticas para aumentar el interés y Motivación de los estudiantes ...</i>	41
Gráfico No. 13.	42
<i>Frecuencia del uso de las estrategias didácticas en el aula</i>	42
Gráfico No. 14.	43
<i>Conocimientos de los profesores sobre las estrategias didácticas innovadoras</i>	43
Gráfico No. 15.	44
<i>Uso de las tics en las asignaturas</i>	44
Gráfico No. 16	45
<i>Importancia de las estrategias didácticas innovadoras</i>	45
Gráfico No. 17	46
<i>Interés de los profesores por la actualización</i>	46
Gráfico No. 18	47
<i>Disponibilidad de los profesores para recibir capacitación</i>	47

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Encuestas a los estudiantes del Técnico en Enfermería	64
ANEXO 2. Encuesta a los profesores del Técnico en Enfermería	67
ANEXO 3. Certificación de revisión del proyecto por el profesor de español, Héctor Castro Pimentel	72
ANEXO 4. Diploma del profesor de español, Héctor Castro Pimentel	73
ANEXO 5. Cédula de identidad personal del profesor Héctor Castro Pimentel	74
ANEXO 6. Nota de autorización para el proyecto de intervención en el CTP sede de Chitré	75

RESUMEN

El proyecto de intervención tiene como objetivo evaluar la importancia de las estrategias didácticas innovadoras para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de técnico en enfermería del Centro Tecnológico de Chitré. Las clases tradicionales, centradas en la teoría, suelen proporcionar escasa retroalimentación y no abordan adecuadamente las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede conducir a problemas en su aprendizaje. Las estrategias didácticas innovadoras se presentan como una solución para involucrar más a los alumnos y adaptar la enseñanza a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

La educación está en constante evolución, y los métodos pedagógicos deben adaptarse para responder a los desafíos actuales. Los estudios muestran que la implementación de estrategias innovadoras en la enseñanza puede mejorar la participación estudiantil y el aprendizaje significativo. Este proyecto se justifica por la necesidad de modernizar los métodos de enseñanza para hacer frente a los retos del siglo XXI, mejorando la motivación de los estudiantes y la eficacia de los docentes, especialmente en áreas críticas como la formación en salud.

La investigación se llevará a cabo mediante un enfoque cualitativo y descriptivo para analizar cómo las estrategias didácticas innovadoras impactan el aprendizaje y proponer actividades de actualización para los docentes del centro. La hipótesis principal es que estas estrategias son cruciales para un aprendizaje significativo, mientras que la hipótesis nula sugiere que no tienen ese impacto. La implementación de este proyecto busca optimizar la calidad educativa y preparar mejor a los futuros profesionales en el campo de la salud.

Palabras claves: Estrategias, Innovadoras, Aprendizaje Significativo, Métodos pedagógicos, Evaluación, Calidad Educativa.

SUMMARY

The intervention project aims to evaluate the importance of innovative teaching strategies in enhancing meaningful learning among nursing technician students at the Chitré Technology Center. Traditional classes, which focus on theory, often provide limited feedback and do not adequately address individual student needs, which can lead to learning difficulties. Innovative teaching strategies are proposed as a solution to better engage students and adapt teaching to their learning paces and styles. Education is constantly evolving, and pedagogical methods must adapt to meet current challenges. Studies show that implementing innovative teaching strategies can improve student engagement and meaningful learning. This project is justified by the need to modernize teaching methods to address the challenges of the 21st century, enhancing student motivation and teacher effectiveness, especially in critical areas such as health education.

The research will be conducted using a qualitative and descriptive approach to analyze how innovative teaching strategies impact learning and propose updating activities for the center's teachers. The main hypothesis is that these strategies are crucial for meaningful learning, while the null hypothesis suggests they do not have this impact. The implementation of this project aims to optimize educational quality and better prepare future health professionals.

Keywords: Strategies, Innovative, Meaningful Learning, Pedagogical Methods, Evaluation, Educational Quality.

INTRODUCCIÓN

En un mundo académico que avanza a un ritmo acelerado, la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza a las demandas actuales se vuelve cada vez más imperiosa. En este contexto, el proyecto de intervención “Estrategias didácticas innovadoras para el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de primer ingreso del técnico en enfermería del Centro Tecnológico - Chitré” surge como una respuesta crucial a los desafíos enfrentados por los educadores y estudiantes en el ámbito de la formación técnica en salud.

El objetivo de esta tesis es evaluar y mejorar la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el Centro Tecnológico - Chitré, identificando los posibles problemas y ofreciendo soluciones prácticas para abordarlos. La investigación se centrará en determinar si las dificultades en la implementación de estas estrategias se deben a una falta de conocimiento por parte de los docentes o a otros factores que afectan la efectividad de su aplicación.

La necesidad de innovar en la enseñanza se vuelve evidente al considerar que las metodologías tradicionales, basadas en clases teóricas y expositivas, a menudo no logran el impacto esperado en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estos métodos tradicionales pueden limitar la participación de los alumnos y no siempre abordan las necesidades individuales de aprendizaje, lo que conlleva a una experiencia educativa que no siempre favorece el desarrollo integral de cada estudiante. En el contexto del técnico en enfermería, donde la formación teórica debe ir acompañada de una sólida práctica, es esencial que los métodos pedagógicos empleados aseguren una comprensión profunda y duradera de los conceptos y habilidades necesarios para el ejercicio profesional.

La importancia de este proyecto radica en la necesidad de superar las barreras que han impedido la implementación efectiva de estas estrategias innovadoras. Entre las dificultades identificadas se encuentran la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y la falta de conocimiento adecuado sobre cómo aplicar estas metodologías de manera efectiva. A pesar de que las estrategias innovadoras están incluidas en los currículos, su correcta aplicación puede verse comprometida si los docentes no cuentan con la formación necesaria para implementarlas de manera efectiva.

En última instancia, la tesis busca asegurar que los estudiantes del técnico en enfermería reciban una formación que les permita no solo cumplir con los requisitos académicos, sino también desarrollar las habilidades necesarias para desempeñarse con éxito en un entorno profesional en constante cambio. La adopción de estrategias didácticas innovadoras representa

una oportunidad para elevar la calidad de la educación técnica y preparar a los futuros profesionales para enfrentar los retos del siglo XXI con confianza y competencia. El proyecto no solo aspira a mejorar la calidad educativa en el Centro Tecnológico - Chitré, sino que también pretende establecer un modelo que pueda ser replicado en otras instituciones educativas, contribuyendo así al avance y la excelencia en la formación técnica en salud a nivel regional y más allá.

Para llevar a cabo la tesis de forma eficiente y eficaz, se estructuró en cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I. Referido a los *Aspectos Generales*: Descripción, planteamiento, antecedentes, justificación e importancia del proyecto, objetivo general y objetivos específicos.

CAPÍTULO II. Conformado por el *Marco Teórico*: abarca el marco histórico, conceptual y referencial necesario para comprender el contexto de la investigación

CAPÍTULO III. Relacionado con el *Marco Metodológico*: se describen los métodos, técnicas y procedimientos utilizados para llevar a cabo la investigación.

CAPÍTULO IV. Conformado por el *Análisis e Interpretación de Datos*: se presentan y analizan los datos obtenidos durante la investigación.

CAPÍTULO V. Referido al *Diseño y Estrategias de Implementación del Proyecto*: describe el plan de acción para la ejecución del proyecto, detallando el diseño, las metodologías y las estrategias que se emplearán para su implementación.

Finalmente, se presentan las conclusiones sobre el proyecto, las cuales ofrecen una visión integral de los resultados obtenidos a partir de la implementación de las estrategias didácticas innovadoras. Estas conclusiones presentarán una base sólida para recomendaciones sobre cómo mejorar las prácticas educativas y asegurar la calidad de la formación técnica en salud.

CAPÍTULO I
ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema

En el entorno educativo actual, la evolución de las metodologías de enseñanza representa un desafío y una oportunidad significativa para mejorar el proceso de aprendizaje. En el contexto específico del técnico en enfermería del Centro Tecnológico - Chitré, se enfrenta a problemas que requieren una revisión y actualización de las estrategias pedagógicas utilizadas, con el fin de abordar las deficiencias en el aprendizaje y mejorar la preparación de los estudiantes para su futura carrera.

Uno de los problemas principales es la persistencia de métodos de enseñanza tradicionales que se centran en la teoría y la memorización. Estos enfoques suelen ofrecer una participación limitada de los estudiantes y proporcionan escasa retroalimentación sobre el progreso individual. Esta falta de interacción y retroalimentación no solo disminuye la motivación de los estudiantes, sino que también impide una comprensión profunda y aplicada de los contenidos. En un campo como el de la enfermería, donde la aplicación práctica del conocimiento es crucial, esta deficiencia en el aprendizaje puede afectar negativamente la preparación profesional de los estudiantes.

Además, los métodos tradicionales a menudo no consideran las diferencias individuales en los estilos y ritmos de aprendizaje, un fenómeno conocido como inteligencias múltiples. Cada estudiante aborda el aprendizaje de manera distinta, y los enfoques uniformes no logran abordar adecuadamente estas diferencias. Esto puede llevar a que algunos estudiantes no reciban el apoyo necesario para desarrollar plenamente sus habilidades, afectando así su capacidad para aplicar los conocimientos de manera efectiva en situaciones prácticas. A pesar de la necesidad de innovar, existen barreras significativas que dificultan la adopción de nuevas metodologías. La resistencia al cambio por parte de algunos docentes, que pueden preferir seguir con métodos tradicionales, y el desconocimiento sobre cómo aplicar eficazmente las estrategias didácticas innovadoras son obstáculos importantes.

Particularmente en el ámbito de las Ciencias de la Salud, como en la formación de técnicos en enfermería, la necesidad de estrategias didácticas innovadoras es aún más pronunciada. La formación en esta área requiere que los estudiantes no solo comprendan los conceptos teóricos, sino que también sean capaces de aplicarlos en situaciones prácticas. Los

métodos de enseñanza que no favorecen un aprendizaje profundo y significativo pueden comprometer la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos clínicos reales.

La presente tesis de investigación se enfoca en estos problemas al examinar la aplicación de estrategias didácticas innovadoras para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer ingreso del técnico en enfermería. La investigación tiene como objetivo identificar si los problemas en la implementación de estas estrategias se deben a una falta de conocimiento por parte de los docentes o a otros factores que impactan su efectividad. Al abordar estos desafíos, el proyecto busca mejorar la calidad del proceso educativo y garantizar que los futuros profesionales de la salud reciban una formación completa y adaptada a las demandas del entorno profesional actual.

1.2. Planteamiento del problema

La manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que pueden aplicar en las clases para favorecer el desarrollo de los estudiantes. Las habituales clases teóricas aportan poca retroalimentación, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centran en los problemas individuales de cada alumno, lo que a la larga genera problemas de aprendizaje en muchos estudiantes. Cada estudiante aprende a un ritmo, desarrolla algunas habilidades más que otras y adquiere los conocimientos de una manera distinta a la de sus compañeros, es lo que se denomina las inteligencias múltiples. Teniendo en cuenta estos aspectos son muchos los docentes que optan por innovar en sus clases introduciendo estrategias didácticas innovadoras.

En la actualidad el mundo universitario está cambiando; las instituciones educativas son llamadas a formar parte de un nuevo modelo, en el que los estudiantes universitarios se convierten en futuros profesionales capaces de ser aprendices, con una óptima capacidad de aprender a aprender durante toda la vida, en un entorno globalizado. El docente debe trabajar con material didáctico apropiado y aplicar estrategias didácticas innovadoras que más se adecúe a la realidad de las universidades y del estudiante en general, con el único propósito de que se sientan motivados y buscar ese aprendizaje significativo en los mismos, que encuentre sentido a los estudios, pero sobre todo que sean capaces de valorarse como persona productiva.

De acuerdo con lo expresado en el párrafo anterior, se advierte la responsabilidad del personal docente universitario, quien se ve en la necesidad de innovar mediante estrategias didácticas que garanticen aprendizajes significativos, es decir, consistentes y perdurables; lo cual asume especial significado cuando se trata de la formación de profesionales en Ciencias de la Salud, quien se forma para ejercer la sagrada misión de velar por la salud y bienestar humano, en la que se debe adquirir sólidos conocimientos que les permitan, en la práctica, cumplir cabalmente los procedimientos indicados; sin embargo, esto se dificulta si los conceptos teóricos le son transmitidos mediante técnicas o métodos que impidan el aprendizaje significativo, lo cual es trascendental en las Ciencias de la Salud especialmente en enfermería, para que se den cambios en la enseñanza se deben modificar currículos e incorporar estrategias transformadoras con el objeto de preparar a los futuros profesionales para desenvolverse en un mundo dinámico.

Sin embargo, a pesar de que pareciera tan claro el rumbo a seguir, han existido algunas barreras importantes que dificultan el cambio, como lo pueden ser la reserva o renuencia por parte de algunos profesores por llevar a cabo su labor bajo nuevas metodologías o modelos contemporáneos, y por otra parte el desconocimiento de la correcta aplicación de estas estrategias, que si bien están contempladas dentro del currículo, el docente no sabe cómo aplicarlas, lo cual ven comprometido el objetivo del aprendizaje significativo. La presente investigación trata sobre el empleo de estrategias didácticas innovadoras para el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes, por tal motivo considero necesario investigar si realmente esto se debe a problemas de desconocimiento sobre el uso de las estrategias didácticas innovadoras por parte del profesor o es que los profesores no están aplicando adecuadamente las estrategias didácticas innovadoras de aprendizaje pertinentes a la realidad que presentan las universidades.

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el nivel universitario son elementos fundamentales de la sociedad del conocimiento, en pro de la creación y fortalecimiento de capacidades y habilidades que actúen como dinamizadores de cambio. los nuevos roles de este nivel deben redefinirse para proporcionar oportunidades de aprendizaje de por vida al más alto grado, declarando asimismo que es necesario superar las desventajas de una organización tradicional del currículum por medio de estrategias flexibles y adecuadas a las actuales demandas, siendo entonces indispensable introducir métodos pedagógicos que permitan formar graduados que aprendan a aprender y a emprender.

1.3. Antecedentes

A lo largo de la historia, las instituciones de educación han sufrido transformaciones no solo con los cambios socioeconómicos, sino también debido a las diversas posturas científicas y pedagógicas de cada momento histórico. Sin embargo, ahora más que nunca, en tiempos actuales y ante una sociedad creciente, cambiante y cada vez más exigente, las instituciones educativas enfrentan retos que indudablemente implican cambios, si es que se desea dar respuesta a tan diversas necesidades y desafíos que afrontan las sociedades del siglo XXI. Si bien es cierto que la educación en Panamá y en el mundo a través de sus instituciones educativas tienen la necesidad de cambio, estas se deben enfocar en una profesionalización del docente como principal y gran protagonista de dicho cambio que las universidades requieren. Por tal motivo, en la actualidad las empresas requieren implementar estrategias definidas que permitan ajustar la realidad de su personal en la estructura organizacional, es decir; deben poseer descripciones de cargos que permitan visualizar lo que el trabajador debe hacer y el grado de responsabilidad que tiene cada cargo, así como también la evaluación del desempeño laboral de cada colaborador.

En vista de lo anterior, se han realizado diversos trabajos de investigación que tratan sobre la importancia que tienen las estrategias didácticas innovadoras para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes. Vizcarrondo, et al. (2017), Señala que, dada la importancia de la enseñanza, siempre se están desarrollando estrategias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda alcanzar las metas trazadas, y esto es lo más importante en ese proceso: la interacción constante entre el docente y los estudiantes. De esta manera, la participación se vislumbra como uno de los principales acontecimientos que se llevarán a cabo, porque se podrá establecer un contacto directo y continuo entre los agentes del sistema y los estudiantes podrán expresar sus intereses y sus habilidades.

En el Centro Regional Universitario de Coclé encontramos recientemente un estudio dentro del programa de maestría en lengua española y literatura para el nivel superior, donde se observa la gran importancia que tienen estas estrategias didácticas innovadoras dentro de una universidad al nivel superior; así no los da a conocer Gómez (2018):

Tiene como propósito conocer las diversas estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes para lograr nuevos enfoques que permitan asumir una metodología activa y participativa, que facilite la construcción significativa del conocimiento y ayuda a desarrollar actitudes críticas y creativas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Siempre como resultado de una planificación eficaz que contribuya a dinamizar el trabajo de los estudiantes. Se evidencia que los docentes emplean diferentes estrategias didácticas y evaluaciones a partir de enfoques diversos. Principalmente aquellos enfoques orientados hacia el constructivismo durante el acto didáctico, un criterio no compartido por los estudiantes. Porque enfatiza en el lenguaje oral, dialogado, uno de pizarra y heteroevaluación y la evaluación sumativa. (párr.1)

En estos estudios realizados anteriormente podemos observar que las estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería proporcionan ventajas tanto para los docentes, estudiantes y para el campo laboral. Estos aportes nos ayudan a entender mejor las necesidades de poder mejorar la manera que se enseña a los estudiantes, utilizando como herramienta las estrategias didácticas innovadoras. Considero que se hace necesario el estudio de esta investigación porque muchos de los estudiantes de enfermería en las universidades no se ven motivados en las diferentes clases, debido a que cierta cantidad de docentes no se capacitan sobre los diferentes métodos de enseñanza ni utilizan estrategias didácticas innovadoras, para poder aplicarlas y al no hacerlo generan el desinterés en los alumnos.

Por lo tanto, es esencial llevar a cabo este proyecto de intervención en el Centro Tecnológico de Chitré, para destacar la importancia de las estrategias didácticas innovadoras en el logro de un aprendizaje significativo para los estudiantes del técnico en enfermería.

1.4. Justificación e importancia

Las estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería aportan grandes beneficios a los mismos, ya que las mismas van más allá al privilegiar las interacciones de los estudiantes con su ambiente más cercano, por ejemplo: con los compañeros, los docentes, las familias, la universidad, la comunidad y el campo laboral. Tomando en cuenta estas interacciones debemos trabajar en la aplicación de estrategias que

contribuyan al desarrollo del aprendizaje en las diferentes asignaturas trabajando de forma activa y participativa por parte de los docentes y estudiantes dentro del aula de clase.

Hoy día nuestro país se encuentra enfrentando los desafíos que se le presenta como resultado de la revolución del conocimiento, la globalización y las brechas económicas y sociales internas, por lo que ha presentado a la comunidad nacional e internacional el PENCYT 2019-2024, cuyo objetivo principal es utilizar la ciencia, la investigación, la innovación y la tecnología para contribuir a afrontar los desafíos del desarrollo sostenible, la inclusión social y el desarrollo de la innovación para la competitividad. En la actualidad el mundo universitario está cambiando; las instituciones educativas son llamadas a formar parte de un nuevo modelo, en el que los estudiantes universitarios se convierten en futuros profesionales capaces de ser aprendices, con una óptima capacidad de aprender a aprender durante toda la vida, en un entorno globalizado.

Esta investigación se encuentra dentro de la línea Educación y calidad de educación del Área: Sociedad, Educación, Cultura y Humanismo de del Centro Tecnológico Superior de Panamá con sede en Chitré. El tema planteado en esta investigación es de suma importancia y se justifica llevarla a cabo por cuanto al rol que juega la educación superior; se plantea desde la perspectiva de entregar una cantidad enorme de conocimientos a los alumnos y en menor significación desde la perspectiva de facilitar herramientas necesarias para desenvolverse con seguridad, motivación en la adquisición de cualquier conocimiento que se presente en su continuo proceso de aprendizaje y que estos conocimientos estén permanentemente en modificación, por lo que estudiar algo hoy en día, no es definitivo para el futuro ya que nuestro país cada día presenta desafíos, que son los estudiantes quienes deben tener esa capacidad para resolver problemas de manera eficiente.

Se trata entonces de resaltar la importancia del aprendizaje significativo en los estudiantes del Técnico en Enfermería del Centro Tecnológico sede de Chitré, para permitirles y favorecerles el desarrollo de habilidades que pudieran utilizar en la vida diaria de distintos modos, así como la construcción significativa de conocimientos fundamentales que sirvan de base para adquirir otros más complejos.

Es de vital importancia que el personal docente se capacite con los nuevos enfoques y aplicación de estrategias didácticas innovadora, para poder así tener a los estudiantes motivados y luchar en el peor de los casos contra la deserción educativa; también es importante para el

docente porque ayuda a solucionar problemas referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje. De hecho, cuando piensas en educación, normalmente se recuerda todo aquello que realmente lo involucra y por lo cual se tiene que trabajar; por esta razón los docentes formadores de formadores deberían reflexionar en las formas de hacer que los estudiantes realmente se involucren en las clases.

Con la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras para el uso del aprendizaje significativo de los estudiantes se beneficiarán en primer lugar los estudiantes, ya que de esta manera ayudan a mejorar sus aprendizajes y desarrollan una serie de experiencias que pueden obtener en una clase donde los estudiantes, serán protagonistas de su propio aprendizaje con ayuda del docente como facilitador; los docentes también se verían beneficiado ya que conocerían estrategias que les permitirá interactuar con el estudiante, facilitar el proceso, motivar las clases y despertar el interés de ellos hacia las asignaturas en desarrollo.

Desde el punto de vista social, se estarían beneficiando a las empresas públicas y privadas, porque se le brindaría una mejor atención, teniendo profesionales de calidad y eficientes en sus trabajos.

1.5. Objetivos del proyecto

Los objetivos de la tesis establecen el rumbo y el propósito que se busca alcanzar con la investigación. Estos objetivos permitirán enfocar los esfuerzos y evaluar el éxito del proyecto a medida que avanza. A continuación, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos de la tesis.

1.5.1. Objetivo General

- Valorar la importancia de las estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje significativo de los estudiantes del Técnico en Enfermería y, basado en esta valoración, proponer una actividad de actualización en el uso de estrategias para los docentes del Centro Tecnológico sede de Chitré.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el Técnico en enfermería.
- Documentar y analizar los métodos pedagógicos en uso para entender su aplicación y eficacia.
- Identificar estrategias didácticas innovadoras más efectivas para el aprendizaje significativo en los estudiantes del Técnico en enfermería.
- Investigar y seleccionar las técnicas más efectivas para mejorar el aprendizaje en el programa.
- Establecer la importancia del uso de estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje significativo del estudiante.
- Analizar cómo estas estrategias pueden potenciar la comprensión y aplicación del conocimiento por parte de los estudiantes.
- Proponer una actividad de actualización en estrategias didácticas innovadoras para los docentes del Centro Tecnológico sede de Chitré.
- Diseñar una capacitación para que los docentes adquieran y apliquen estrategias didácticas innovadoras en sus clases.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Marco histórico y contextual

Esta sección constituye una parte esencial de la investigación, ya que define el fundamento teórico que orientará el estudio. El marco teórico se desarrolla a partir de una revisión exhaustiva de la literatura existente relacionada con los conceptos y categorías que se van a investigar. Como indica Carrasco (2009), “el marco teórico articula las proposiciones teóricas generales, las teorías concretas, los postulados, las hipótesis, así como las categorías y conceptos que servirán como referencia para organizar los hechos relacionados con el problema de estudio” (p. 128). Bernal (2000) complementa esta definición al señalar que el marco teórico “ofrece una presentación de las principales corrientes, enfoques o teorías sobre el tema de estudio, revelando el estado actual del conocimiento en el área, los debates en curso, los hallazgos relevantes, los métodos empleados y otros aspectos significativos sobre el tema” (p. 121).

El marco histórico, por su parte, tiene la finalidad de proporcionar una visión general sobre la evolución del tema de investigación. Según Carrasco (2009), “se trata de una narración que describe el surgimiento, desarrollo y profundización del problema investigado”. Este marco ofrece una línea de tiempo de los eventos pasados y marca las etapas del desarrollo del objeto de estudio hasta su estado actual. Es importante aclarar que el marco histórico no debe confundirse con el marco legal de una institución o proyecto; su función es situar el problema en el contexto temporal y explicar su evolución histórica.

2.1.1. Antecedentes del Centro Tecnológico Panamá (CTP)

Es una institución educativa que actúa como delegado del Centro Tecnológico ARE de Madrid España. Comenzó sus actividades en Panamá en 1994 bajo el nombre de Centro Tecnológico ARE con el objetivo de ofrecer educación semi presencial. Su propósito es permitir que personas que, por diversas razones, no pueden asistir de manera continua a las clases presenciales, puedan participar en el proceso educativo. Utiliza la metodología de enseñanza andragógica para facilitar este tipo de formación.

El Centro Tecnológico Superior de Panamá es una institución educativa que fue oficialmente reconocida por el Ministerio de Educación con la resolución 1121 del 16 de octubre de 1996. Más tarde, el Ministerio de Educación lo reconoció como un Centro de Estudios Superior a

través de la resolución N°1190 del 27 de agosto de 1999. Adoptando el nombre de “Centro Tecnológico de Superior de Panamá”.

Figura 1. Logo del Centro Tecnológico Superior de Panamá



Fuente: Página web de CTP

2.1.2. Ubicación del Centro Tecnológico Superior de Panamá, sede de Chitré

Para determinar la ubicación precisa del Centro Tecnológico de Panamá (CTP) sede en Chitré, se presentan los estudios de macro y micro localización de la institución.

- **Macro localización**

El Centro Tecnológico se encuentra ubicado en el República de Panamá, en la provincia de Herrera.

Figura 2. Localización de la Provincia de Herrera



Fuente: <https://www.mapsofindia.com/world-map/panama/herrera/location-map.html>

- **Micro Localización**

El Centro Tecnológico se encuentra ubicado en la provincia de Herrera, distrito de Chitré, Avenida Herrera, frente al Hotel Bali Panamá, tal como se muestra en la figura que se muestra a continuación.

Figura 3. Ubicación de CTP sede de Chitré



Fuente: Google Earth

2.1.3. Misión y visión CTP

La misión y visión definen las bases de una institución. La misión se centra en el propósito actual y la operativa diaria de la institución, la visión establece las metas y aspiraciones futuras hacia las que la institución se dirige. Ambas son esenciales para orientar las estrategias, motivar a los miembros y medir el éxito a lo largo del tiempo.

- **Misión del CTP**

“Nuestra Misión es ser un Centro de Formación de Recursos Humanos con calidad y pertinencia en la preparación profesional.”

- **Visión del CTP**

“A futuro nos vemos como el instituto líder en Estudios Superiores, con propuestas innovadoras al servicio de la sociedad panameña.

Enfatizamos en la formación de nuestros estudiantes la importancia de los valores tales como responsabilidad, respeto, solidaridad, laboriosidad, entre otros y también la aplicación de empatía a través de toda su preparación y el enfoque humanístico en la atención del cliente -paciente a quién brinda dotación y cuidado.”

2.1.4. Carreras que ofrece el CTP

Cuenta con carreras Técnicas de nivel Superior como:

- Técnico Superior en Enfermería.
- Técnico Superior en Cosmetología y Estética Integral.
- Técnico Superior en Fisioterapia.

Figura 4. Prácticas en los laboratorios de Cosmetología y Estética Integral



Fuente: Página Web de CTP

Cuentan también con un programa de bachillerato semi presencial. Este programa brinda la oportunidad de obtener en un corto plazo un Diploma de Bachiller en Ciencias con énfasis en Promoción de la Salud.

2.1.4. Valores del CTP

En el Centro Tecnológico Superior de Panamá, se guían por principios que definen su identidad y el compromiso con la formación de profesionales. Estos valores fundamentales son el pilar de todo lo que hacen:

- Constancia
- Trabajo
- Disciplina
- Respeto

2.2. Marco conceptual y referencial

El marco conceptual y referencial facilita la comprensión de términos técnicos o desconocidos, lo que permite una interpretación más precisa del contenido investigado. Esta claridad en el entendimiento ayuda a relacionar de manera más efectiva las ideas presentadas, contribuyendo a un análisis más profundo y coherente. De esta forma, se favorece una integración más sólida de los conceptos abordados, lo que enriquece la calidad y el rigor del estudio.

1. **Capacitación:** proceso mediante el cual se proporcionan conocimientos y habilidades específicas a una persona o grupo, con el fin de mejorar su desempeño en una tarea o actividad determinada.
2. **Competencia:** constructo molar que nos sirve para referirnos al conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad.

3. **Comunicación:** es el componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el que se presenta el conjunto de elementos más valiosos y las modalidades de acercamiento entre el estilo docente discente.
4. **Didáctica:** del griego: “arte de enseñar”.
5. **Estrategias:** conjunto de acciones planificadas y organizadas que se llevan a cabo para alcanzar determinados objetivos.
6. **Gestión:** conjunto de actividades administrativas y operativas necesarias para planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos de una organización o proyecto.
7. **Innovación:** proceso de introducir cambios o novedades significativas en productos, servicios, métodos o ideas, con el propósito de mejorar resultados, fomentar la eficiencia o generar valor.
8. **Métodos pedagógicos:** estrategias, técnicas y enfoques utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientados a facilitar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.
9. **Metodología didáctica:** rama de la didáctica para procurar que las personas sean más activas y alcancen la mayor satisfacción en el proceso enseñanza-aprendizaje, para así cumplir los contenidos y alcanzar las competencias básicas o genéricas y profesionales de los estudiantes.
10. **Recopilación:** proceso de recolección y agrupación sistemática de información, datos o materiales, con el objetivo de analizarlos, estudiarlos o utilizarlos en investigaciones o proyectos.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Metodología

La metodología constituye el núcleo operativo de la tesis de investigación, estableciendo el marco y los procedimientos que guiarán el desarrollo y la ejecución de las actividades previstas.

En este capítulo, se detallará el enfoque metodológico adoptado, que incluye el diseño de investigación, los métodos y técnicas de recolección de datos, así como los procedimientos para la implementación y evaluación de la intervención.

3.1.1. Tipo de investigación

La metodología empleada en esta investigación se basa en un enfoque de estudios cualitativos para proporcionar una visión integral y profunda de la investigación. Esta combinación permite abordar la complejidad del problema desde múltiples perspectivas, garantizando una comprensión más completa y detallada.

El enfoque cuantitativo se centra en la recolección y análisis de datos numéricos que permiten realizar comparaciones y obtener resultados generalizables. Por otro lado, el enfoque cualitativo proporciona una comprensión profunda y contextualizada de las percepciones y experiencias de los participantes. Esta combinación es crucial para lograr una visión holística del impacto de la intervención.

3.1.2. Diseño de la investigación

La investigación se fundamenta en un diseño no experimental, lo que significa que se llevará a cabo una observación detallada del fenómeno educativo sin manipular las variables del entorno de aprendizaje. Este enfoque es adecuado para estudiar el efecto de las estrategias didácticas innovadoras en el contexto natural del Centro Tecnológico - Chitré, permitiendo una descripción fiel de cómo estas estrategias influyen en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes.

3.1.2.1. Diseño transeccional descriptivo

Los diseños transeccionales descriptivos, se centran en examinar cómo diversas modalidades, categorías o niveles de una o más variables afectan a una población específica. Estos estudios, puramente descriptivos, se enfocan en detallar y caracterizar fenómenos sin manipular variables. La investigación descriptiva, en general, tiene como objetivo especificar las propiedades, características y rasgos esenciales de los fenómenos analizados, describiendo tendencias y patrones dentro de un grupo o población. A través de esta metodología, los investigadores obtienen una visión detallada de las características y dinámicas del objeto de estudio en su estado actual.

La investigación adopta un diseño transeccional descriptivo, que se enfoca en la recopilación y análisis de datos en un momento específico del tiempo para ofrecer una descripción detallada del fenómeno estudiado. Este diseño permite capturar una instantánea del impacto de las estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes en su primer año, sin intervenir o modificar las condiciones del entorno educativo. El diseño transeccional descriptivo proporciona una representación clara de la situación actual y los efectos observados, facilitando una comprensión integral de los resultados de la intervención.

3.2. Hipótesis del proyecto

Las hipótesis son las guías para una investigación o estudio. Según Lucero (2017) “Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado” (párr. 2).

La hipótesis de investigación (Hi), “Proposiciones tentativas sobre la o las posibles relaciones entre dos o más variables” (Hernández, et al., 2014, p.107).

Hipótesis nula (Ho), “Proposiciones que niegan o refutan la relación entre variables.” (Hernández, et al., 2014. p.114).

Las hipótesis del proyecto están representadas por la hipótesis de investigación (Hi), la hipótesis nula (Ho), que será aceptada en caso de rechazar la hipótesis de investigación, es decir,

la hipótesis de trabajo. En atención al planteamiento del problema y a sus respectivos objetivos de investigación se formula las siguientes hipótesis:

- **H_i:** Las estrategias didácticas innovadoras, son importantes para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes del técnico en enfermería.
- **H_o:** Las estrategias didácticas innovadoras, no son importantes para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes del técnico en enfermería.

3.3. Definición de variables

Para probar hipótesis en un proyecto de investigación, es esencial identificar y definir claramente el concepto de variable, ya que las hipótesis son suposiciones acerca de las relaciones entre variables. Según Rojas (1981), citado por Bernal (2010, p. 139), una variable es una "característica, atributo, propiedad o cualidad que puede estar o no presente en los individuos, grupos o sociedades; puede presentarse en matices o modalidades diferentes o en grados, magnitudes o medidas distintas a lo largo de un continuum". En otras palabras, las variables representan aspectos que pueden variar y que son fundamentales para el análisis.

Las variables se definen en dos tipos: 1. Variables Conceptuales: Estas definen el concepto abstracto de una variable en términos teóricos. Como menciona Sampieri (2014, p. 119), "las conceptuales constituyen la adecuación de la definición conceptual a las necesidades prácticas de la investigación". Es decir, traducen el concepto teórico en términos prácticos para el estudio. y 2. Variables Operacionales: Estas especifican los procedimientos concretos para medir una variable en la investigación. Según Sampieri (2014, p. 120), "las variables operacionales son el conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable". Esto implica detallar cómo se recogerán y evaluarán los datos relacionados con la variable.

En este proyecto de intervención, se identifican las siguientes variables:

- **Variable Independiente:** Estrategias Didácticas Innovadoras
- **Variable Dependiente:** Aprendizaje Significativo

3.3.1. Variables independientes (*Estrategias didácticas innovadoras*)

3.3.1.1. Definición conceptual

Las estrategias didácticas innovadoras son un conjunto de métodos, enfoques y técnicas pedagógicas que, a diferencia de los modelos tradicionales de enseñanza, se caracterizan por su capacidad de adaptación, creatividad y la inclusión de recursos y herramientas que buscan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias se centran en el estudiante como agente activo en su propio aprendizaje, promoviendo su participación, autonomía y pensamiento crítico. Asimismo, las estrategias innovadoras son contextuales y flexibles, adecuándose a las necesidades específicas de los estudiantes, al entorno educativo y a los cambios tecnológicos y sociales contemporáneos.

3.3.1.2. Definición operacional

Las estrategias didácticas forman parte de la educación continua de los estudiantes, lo que implica que las estrategias deben ser implementada en la enseñanza que se dan en el aula, esta variable se ha medido a través de una encuesta realizada a los estudiantes y profesores de enfermería del centro tecnológico de Chitré, la misma se desarrolló bajo un formato de preguntas abiertas y cerradas.

3.3.2. Variables dependientes (*Aprendizaje significativo*)

3.3.2.1. Definición conceptual

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. David Ausubel (1963 a 1968), nos define el aprendizaje significativo de la siguiente manera “EL aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Serrano (1990, 59), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje

Los estudiantes necesitan aprender no solo para el momento si no para lograr un aprendizaje significativo, por lo cual se debe procurar que este aprendizaje se lleve a cabo y una manera de hacerlo es mediante las estrategias innovadoras, en los estudiantes de enfermería de cuarto año hace falta implementar este tipo de estrategias para lograr aprendizaje permanente.

3.3.2.2. Definición operacional

El proceso de aprendizaje de los estudiantes puede optimizarse mediante la implementación de diversas metodologías, estrategias y técnicas que fomenten un aprendizaje significativo. Para evaluar el impacto de estas variables en el aprendizaje, se ha empleado una encuesta que ha sido aplicada tanto a los estudiantes de primer ingreso en la carrera de enfermería como a los profesores encargados de impartirles clases. Este enfoque permite obtener una visión integral de cómo las prácticas educativas afectan a ambos grupos y facilita la identificación de áreas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.4. Sujeto y objeto del proyecto

3.4.1. Sujeto

El sujeto de estudio de esta tesis de investigación lo conforman los estudiantes de primer ingreso del Técnico en Enfermería y los profesores del Centro Tecnológico Superior de Panamá (CTP) en la sede de Herrera-Chitré.

3.4.2. Objeto

El objeto de estudio es el "aprendizaje significativo" en el contexto específico del programa de Técnico en Enfermería del Centro Tecnológico Superior de Panamá (CTP) en la sede de Herrera-Chitré. Más concretamente, se centra en las estrategias didácticas innovadoras

implementadas para mejorar este tipo de aprendizaje en estudiantes de primer ingreso. Se investiga cómo estas estrategias pueden facilitar una comprensión profunda y duradera del contenido y habilidades necesarios en el campo de la enfermería.

3.5. Población

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008b, citado en Sampiere, 2014, p. 174). Según Jany 1994 citado por Bernal, 2010. p. 160, población es "la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia". Este enfoque subraya que la población está compuesta por todos los elementos que comparten características comunes, que son de interés para el investigador, y sobre los cuales se pretende generalizar los resultados del estudio. En otras palabras, la población es la unidad de análisis sobre la que se realizan las observaciones y se buscan conclusiones.

La población de este estudio de la investigación comprende todos los profesores del Técnico en Enfermería que dictan clases en el CTP de Chitré, y todos los estudiantes de primer año del Técnico en Enfermería que han ingresado al programa de formación por primera vez en el periodo académico en estudio. La población docente consta de 25 profesores y la población estudiantil está constituida por 30 estudiantes.

3.5.1. Muestra

La principal importancia de una buena muestra radica en que a partir de esa muestra se puedan hacer inferencias sobre características de toda la población, es decir, que se puedan obtener conclusiones que sean válidas para el conjunto poblacional. Sampiere, (2014), señala que "La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta". (p. 174).

Con la población de 30 estudiantes y 25 profesores del Técnico en Enfermería, se determinó que la muestra representativa sería la totalidad de la población.

3.6. Instrumentos y técnicas utilizadas para la recolección de datos

Los instrumentos para la recolección de datos fueron escogidos en base al diseño de este proyecto, en este caso la investigación es a través de un diseño cualitativo; Se aplicaron dos instrumentos: el primer instrumento que se aplicó fue un cuestionario a los estudiantes del Técnico en enfermería, el mismo se desarrolló bajo un formato de preguntas abiertas y cerradas que guardan relación con las variable a estudiar, es decir que se busca la información relacionada sobre el uso de las estrategias didácticas utilizadas en la formación de los estudiantes universitarios; además se aplicó un segundo instrumento que consistió en un cuestionario a los profesores de enfermería con el objetivo de conocer el uso de estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje significativo.

La técnica utilizada en las encuestas (cuestionario donde se formulan preguntas abiertas y cerradas, se dieron por escrito con instrucciones para ejecutarlas) se le entregó a cada estudiante y profesor el instrumento de medición, para que lo respondiera en un tiempo estipulado, de manera libre y sin presión. Una vez recopilada la información, se tabularon mecánicamente con ayuda de Microsoft Excel y los resultados obtenidos son presentados y analizados en cuadros y gráficas.

3.7. Fuentes de investigación

Con el objetivo de proponer una actividad de actualización en estrategias didácticas innovadoras para los docentes de la Facultad de Enfermería, este proyecto de investigación se llevó a cabo utilizando tanto fuentes primarias como secundarias.

Las fuentes primarias son aquellas que contienen información original y directa, obtenida a través de la observación o la recolección de datos de campo. En este estudio, las fuentes primarias provinieron de encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, lo que permitió obtener información de primera mano sobre las prácticas y percepciones actuales en torno a las estrategias didácticas utilizadas. Por otro lado, las fuentes secundarias incluyen datos o informaciones ya elaboradas y sintetizadas, que usualmente provienen de análisis o interpretaciones de fuentes primarias.

Para la recolección de datos, se utilizaron dos cuestionarios diseñados específicamente para explorar las variables de interés: por un lado, las estrategias didácticas innovadoras implementadas por los docentes, y por otro, los resultados en el aprendizaje significativo de los

estudiantes de enfermería. Estos cuestionarios fueron aplicados tanto a los docentes como a los estudiantes, con el fin de capturar las perspectivas de ambos grupos y establecer una relación entre las metodologías empleadas y los resultados obtenidos.

El análisis de los datos obtenidos permitió identificar áreas clave de mejora en las estrategias didácticas, con el fin de proponer actividades de actualización que fortalezcan las competencias pedagógicas de los docentes. De esta manera, se espera que la implementación de estas nuevas estrategias contribuya significativamente a mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Técnico en Enfermería, facilitando su desarrollo académico y profesional.

3.8. Validación de la investigación

3.8.1. Validación del instrumento

El cuestionario y la entrevista estructurada fueron sometidos a un proceso de validación para su confiabilidad y validez, por lo que se aplicó una prueba piloto a los docentes y estudiantes del Instituto Nueva Visión. (INVI) sede de Chitré con el objetivo de efectuar los correctivos y ajustes necesarios a los instrumentos.

3.8.2. Validación de ítems

Las validaciones de los ítems fueron hechas a juicio de un experto en el área de investigación y de recursos humanos, además de nuestra asesora y tutora del proyecto de intervención, quien determinó las dificultades, confidencialidad y viabilidad, así como también efectuó los correctivos y ajustes necesarios antes de su aplicación final. Adicionalmente, se le entregó la temática de la investigación, planteamiento del problema, objetivos de la investigación y el criterio de evaluación de las preguntas para su revisión.

3.9. Procedimientos de la investigación

En la investigación, se siguió un proceso estructurado y metódico para garantizar la calidad y efectividad del proyecto. Primero, se elaboró una planificación detallada del proyecto,

estableciendo los objetivos y la metodología a seguir. A continuación, se diseñaron y evaluaron los instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios, asegurando que fueran adecuados para las variables estudiadas.

Una vez validados los instrumentos, se procedió a la aplicación de los cuestionarios. Estos fueron distribuidos a los informantes, quienes los completaron y devolvieron el mismo día de su aplicación, permitiendo una rápida recopilación de datos.

Posteriormente, los datos obtenidos fueron procesados y analizados. Este análisis incluyó la generación de cuadros y gráficos que facilitaron la interpretación de los resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Una vez recolectada la información mediante los cuestionarios aplicados a los estudiantes y profesores de enfermería, los datos fueron tabulados para su análisis correspondiente. Esta información ha sido presentada en tablas y gráficos para facilitar su comprensión. Cabe destacar que los cuestionarios se dirigieron a los estudiantes del técnico en enfermería y se aplicó otro cuestionario específico a los profesores del departamento de enfermería, siguiendo la metodología que se detalla a continuación:

Cuestionario 1: Dirigido a los estudiantes del Técnico en Enfermería, consistió en un formulario con preguntas abiertas y cerradas. Los estudiantes respondieron por escrito a todas las indicaciones relacionadas con las estrategias didácticas innovadoras conocidas y el aprendizaje significativo.

Cuestionario 2: Aplicado a los profesores que imparten clases a los estudiantes del Técnico en Enfermería. Este instrumento también incluyó preguntas abiertas y cerradas, con el objetivo de conocer las estrategias didácticas innovadoras utilizadas por los docentes.

Como se mencionó anteriormente, para la aplicación de estos instrumentos de recolección de datos se identificó una población de 30 estudiantes y 25 profesores de Enfermería (según la lista oficial proporcionada por la coordinación de CTP). Se decidió trabajar con el 100% de la población, ya que esta era relativamente pequeña, abarcando la totalidad de los estudiantes de primer ingreso del técnico en Enfermería, así como a todo el personal docente.

El cuestionario dirigido a los estudiantes se estructuró en tres partes: la primera parte buscaba obtener los datos generales del encuestado; la segunda, explorar el interés de los estudiantes por las estrategias didácticas; y la tercera, investigar la importancia que otorgan a las estrategias didácticas innovadoras.

Por su parte, el cuestionario para los profesores también se dividió en varias secciones: la primera parte recababa los datos generales de los encuestados; la segunda, indagaba sobre las estrategias didácticas empleadas en su labor docente; la tercera, exploraba su conocimiento sobre las estrategias didácticas innovadoras; y la última parte se centraba en la importancia de la capacitación docente en este tipo de estrategias.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, con un análisis detallado de las respuestas de estudiantes y profesores. La información ha sido desglosada porcentualmente para

facilitar la visualización de las respuestas proporcionadas por los estudiantes de primer año del Técnico en Enfermería y por los profesores de la facultad de enfermería. El objetivo principal de este análisis es valorar la importancia de las estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje significativo de los estudiantes del Técnico en Enfermería.

4.1. Análisis e interpretación de datos

4.1.1. Análisis del instrumento No.1 - Encuestas aplicada a los estudiantes

Cuadro No. 1

Uso de estrategias didácticas por los profesores

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	33.3
A veces	18	60.0
Rara vez	0	0
Nunca	2	6.7
Total	30	100 %

Gráfico No. 1

Uso de estrategias didácticas por los profesores



En el gráfico sobre el uso de estrategias didácticas por los profesores observamos que 10 estudiantes respondieron que “siempre” los profesores utilizan estrategias didácticas,

representando un 33.3% del total encuestado. Por otra parte, 18 estudiantes manifestaron que, los profesores “a veces” utilizan estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza, lo que representa el 60.0% del total encuestado. Además, 2 estudiantes respondieron que, los profesores “nunca” utilizan estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza, lo que representa el 6.7% del total encuestado. Como se puede observar, un gran porcentaje de estudiantes consideran que “a veces” los profesores utilizan estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza.

Cuadro No. 2.

Influencia positiva de las estrategias didácticas

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	70.0
A veces	9	30.0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100 %

Gráfico No. 2.

Influencia positiva de las estrategias didácticas



La gráfica de la influencia positiva de las estrategias didácticas que utilizan los profesores nos reveló que 21 estudiantes opinan que “siempre” influyen positivamente las estrategias didácticas en su aprendizaje, lo que representa el 70.0% del total encuestado. Por otra parte, 9 estudiantes manifestaron que “a veces” estas estrategias influyen de manera positiva en el proceso de enseñanza, lo que representa el 30.0% del total encuestado. Como se puede observar, el mayor porcentaje de estudiantes considera que las estrategias didácticas de los profesores “siempre” influyen positivamente en su aprendizaje. Esto indica que son favorables las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje.

Cuadro No. 3.

Efectividad de las estrategias didácticas para lograr competencias deseadas

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	63.3
A veces	5	16.7
Rara vez	6	20.0
Nunca	0	0
Total	30	100 %

Gráfico No. 3.

Efectividad de las estrategias didácticas para lograr competencias deseadas



En la gráfica de la efectividad de las estrategias didácticas para lograr competencias deseadas, se observa que 19 de los estudiantes respondieron que, “siempre” se logra alcanzar las competencias deseadas, representando un 63.3% del total encuestado. Por otro lado, 5 estudiantes consideran que, “a veces” con las estrategias didácticas se logran las competencias deseadas, representando el 16.7% del total encuestado. Además, 6 estudiantes opinan que, “rara vez” se logran alcanzar las competencias, representando el 20.0% del total encuestado. Esto refleja una percepción mayormente positiva, aunque con algunas dudas.

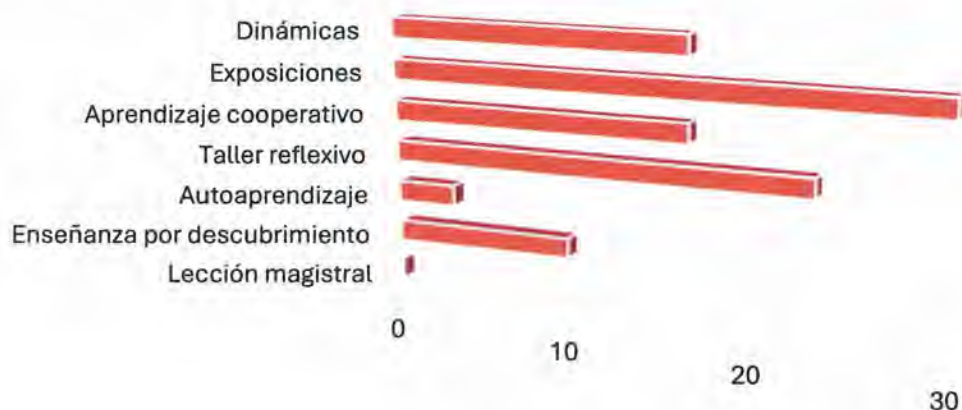
Cuadro No. 4.

Tipos de estrategias que más utilizan los profesores

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Lección magistral	0	0
Enseñanza por descubrimiento	3	10.0
Autoaprendizaje	1	3.3
Taller reflexivo	7	23.3
Aprendizaje cooperativo	5	16.7
Exposiciones	9	30.0
Dinámicas	5	16.7
Total	30	100 %

Gráfico No. 4.

Tipos de estrategias que más utilizan los profesores



En cuanto al uso de tipos de estrategias que más utilizan los profesores, 3 estudiantes respondieron que los profesores utilizan “enseñanzas por descubrimiento” que representa el 10.0% del total encuestado. Por otro lado, Un (1) estudiante respondió que “autoaprendizaje” es la estrategia que más utilizan, representando el 3.3% del total encuestado. Una cantidad de 7 estudiantes respondieron que los “taller reflexivo” son más utilizados por los profesores, representando el 23.3% del total encuestado. Por otro lado, 5 estudiantes manifestaron que el “aprendizaje cooperativo” es una de las estrategias más utilizadas en las aulas, representando el 16.7% del total encuestado. Por otra parte, 6 estudiantes respondieron que las “exposiciones” son las utilizadas, representando el 30.0% del total encuestado. Por último, 5 estudiantes consideran que las “dinámicas” son las más utilizadas por los profesores para dictar las clases. Como se puede observar, el análisis de las respuestas de los estudiantes sobre las estrategias didácticas más utilizadas por los profesores revela una diversidad en su aplicación. Las "exposiciones" destacan como la estrategia predominante, con un 30% de los encuestados identificándola como la más frecuente. Esta modalidad sugiere un enfoque tradicional que puede facilitar la transmisión de conocimientos de manera estructurada.

Este análisis sugiere que, si bien los profesores utilizan una variedad de estrategias, hay un predominio de enfoques más directivos como las exposiciones o los talleres reflexivos. Esto plantea la necesidad de evaluar la integración de estrategias más participativas y centradas en el estudiante para enriquecer el aprendizaje y promover un ambiente educativo más dinámico.

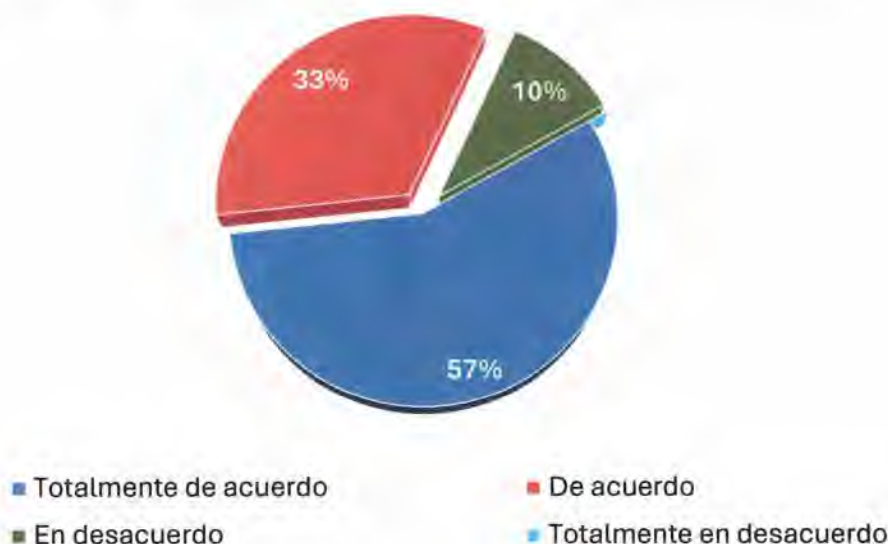
Cuadro No. 5.

Las estrategias didácticas fomentan la participación de los estudiantes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	56.7
De acuerdo	10	33.3
En desacuerdo	3	10.0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	30	100 %

Gráfico No. 5.

Las estrategias didácticas fomentan la participación de los estudiantes



El gráfico sobre las estrategias didácticas fomenta la participación de los estudiantes, reveló que 17 estudiantes respondieron que están “totalmente de acuerdo” con que las estrategias didácticas por parte de los profesores logran una participación en los estudiantes, representando el 56.7% del total encuestado. Por otro lado, 10 estudiantes están “de acuerdo” con que se fomenta la participación de los estudiantes, representando el 33.3% del total encuestado. Sin embargo, 3 estudiantes manifiestan que están “en desacuerdo”, representando el 10.0% del total encuestado.

El análisis de la encuesta sobre la efectividad de las estrategias didácticas en la participación de los estudiantes revela una percepción positiva entre los encuestados. El mayor porcentaje afirmaron estar "totalmente de acuerdo" en que las estrategias didácticas fomentan la participación, lo que sugiere una fuerte aceptación de la efectividad de estas prácticas en el aula. Además, el 33.3% expresaron estar "de acuerdo", indicando que una gran mayoría reconoce el impacto positivo de las estrategias en la participación estudiantil. Por otro lado, un grupo menor de 3 estudiantes manifestó estar "en desacuerdo", lo que podría señalar la existencia de opiniones divergentes o la necesidad de adaptar ciertas estrategias para atender a todos los estudiantes.

Cuadro No. 6.

Conocimiento sobre estrategias didácticas innovadoras por el estudiantado

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	11	36.7
Mucho	9	30.0
Poco	10	33.3
Nada	0	0
Total	30	100 %

Gráfico No. 6.

Conocimiento sobre estrategias didácticas innovadoras por el estudiantado



El gráfico conocimiento sobre estrategias didácticas por el estudiantado no revela que 11 estudiantes respondieron que “bastante” tienen conocimiento de las estrategias didácticas, representando el 36.7% del total encuestado. Por otra parte, 9 estudiantes respondiendo “mucho”, representando el 30.0% del total encuestado. Además, 10 de los estudiantes manifestaron que conocen “poco” de las estrategias didácticas, representando el 33.3% del total encuestado. La mayoría de los estudiantes (66.7%) perciben tener un conocimiento adecuado o

alto ("bastante" y "mucho") sobre las estrategias didácticas, mientras que un porcentaje significativo (33.3%) reconoce un conocimiento escaso.

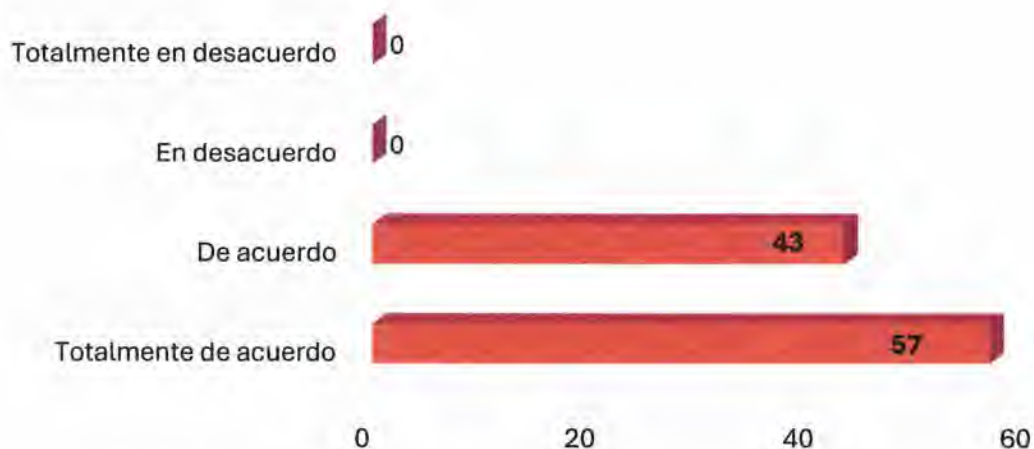
Cuadro no. 7.

Importancia del uso de estrategias didácticas innovadoras

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	57
De acuerdo	13	43
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	30	100 %

Gráfico No. 7.

Importancia del uso de estrategias didácticas innovadoras



En el gráfico de importancia del uso de estrategias didácticas innovadoras durante el proceso de enseñanzas para propiciar habilidades a los estudiantes, nos reveló que 17 de los estudiantes están “totalmente de acuerdo”, representando el 56.7% del total encuestado. Por otra parte, 13 estudiantes respondieron “de acuerdo” representando el 43.3% del total encuestado.

Estos resultados destacan la valoración positiva de estas metodologías, lo que sugiere que su implementación podría ser beneficiosa en el proceso educativo.

Cuadro No. 8.

Contribución de estrategias didácticas innovadoras al interés y aprendizaje en alumnos

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	80.0
De acuerdo	6	20.0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	30	100 %

Gráfico No. 8.

Contribución de estrategias didácticas innovadoras al interés y aprendizaje en alumnos



El gráfico de contribución de estrategias didácticas innovadoras al interés y aprendizaje en alumnos reveló que 24 estudiantes respondieron que están “totalmente de acuerdo” con que las estrategias didácticas innovadoras son importantes para lograr un verdadero aprendizaje en los alumnos, representando un 80.0% del total encuestado. Por otro lado, 6 de los estudiantes manifestaron estar “de acuerdo”, representando el 20.0% del total encuestado. Estos resultados

sugieren que la mayoría considera estas estrategias fundamentales para aumentar el interés y la efectividad del aprendizaje en el aula.

Cuadro No. 9.

Apoyo de los profesores para desarrollar el potencial intelectual y creativo de los estudiantes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	66.7
Casi siempre	8	26.7
Rara vez	2	6.6
Nunca	0	0
Total	30	100 %

Gráfico No. 9.

Apoyo de los profesores para desarrollar el potencial intelectual y creativo de los estudiantes



En cuanto al apoyo de los profesores para desarrollar el potencial intelectual y creativo de los estudiantes, 20 estudiantes opinan que “siempre” los profesores ayudan a los estudiantes a desarrollar sus potenciales, representando el 66.7% del total encuestado. Por otra parte, 8 de los estudiantes respondieron que “casi siempre” los profesores muestran su apoyo,

representando el 26.7% del total encuestado. Y tan solo 2 estudiantes respondieron que “rara vez” los profesores apoyan al desarrollo de los estudiantes.

4.1.2. Análisis de encuestas a profesores

Cuadro No. 10.

Uso de estrategias didácticas en el aula

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	84.0
A veces	4	16.0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100 %

Gráfico No. 10.

Uso de estrategias didácticas en el aula



En el gráfico del uso de estrategias didácticas en el aula, por parte de los profesores, se reveló que, 21 profesores respondieron que “siempre” utilizan estrategias didácticas para

desarrollar los temas en el aula, representando el 84.0% del total encuestado. Por otro lado, 4 de los profesores respondieron que “a veces” utilizan estas estrategias, representando el 16.0% del total encuestado. El análisis muestra que la mayoría de los profesores (84%) afirma utilizar de manera constante estrategias didácticas en el aula, lo que sugiere un compromiso generalizado con métodos activos de enseñanza.

Cuadro No. 11.

Estrategias didácticas más utilizadas

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Autoaprendizaje	4	16.0
Aprendizaje interactivo	10	40.0
Aprendizaje colaborativo	11	44.0
Total	25	100 %

Gráfico No. 11.

Estrategias didácticas más utilizadas



En cuanto a las estrategias didácticas más utilizadas por lo profesores, se reveló que 11 profesores respondieron que utilizan el método de “aprendizaje colaborativo”, representado el 44.0% del total encuestado. Por otra parte, 10 profesores manifestaron que “aprendizaje interactivo” es el más utilizado, representando el 40.0% del total encuestado. Además, 4 profesores respondieron que, “autoaprendizaje” es la estrategia didáctica que más utilizan en el aula. Esto sugiere una tendencia hacia métodos de enseñanza participativos y colaborativos, aunque aún existen enfoques centrados en la autonomía del estudiante.

Cuadro no. 12.

El uso de estrategias didácticas para aumentar el interés y motivación de los estudiantes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	76.0
A veces	6	24.0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100 %

Gráfico No. 12.

El uso de estrategias didácticas para aumentar el interés y Motivación de los estudiantes



El gráfico sobre el uso de estrategias didácticas para aumentar el interés y motivación de los estudiantes, observamos que 19 profesores respondieron que, “siempre” las estrategias didácticas aumentan el interés y motivación de los estudiantes en el aula, representando el 76.0% del total encuestado. Por otra parte, 6 profesores respondieron que “a veces” estas estrategias causan interés y motivación en los estudiantes, representando el 24.0% del total encuestado. Esto invita a reflexionar sobre la diversidad de métodos aplicados y la posible necesidad de adaptar o diversificar las estrategias para lograr mejores resultados en todos los contextos.

Cuadro No. 13.

Frecuencia del uso de las estrategias didácticas en el aula

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	64.0
Algunas veces	9	36.0
Nunca	0	0
Total	25	100 %

Gráfico No. 13.

Frecuencia del uso de las estrategias didácticas en el aula



En cuanto a la frecuencia del uso de las estrategias didácticas en el aula, observamos que 16 de los profesores respondieron que “siempre” utilizan estrategias didácticas en el aula, representando el 64.0% del total encuesta. Por otro lado, 9 profesores señalaron que “algunas veces” hacen uso de las estrategias didácticas, representando el 36.0% del total encuestado. Esto podría reflejar una falta de capacitación, motivación o comprensión de la importancia de estas herramientas, lo que plantea una oportunidad para reforzar el uso regular de estrategias didácticas entre todos los docentes.

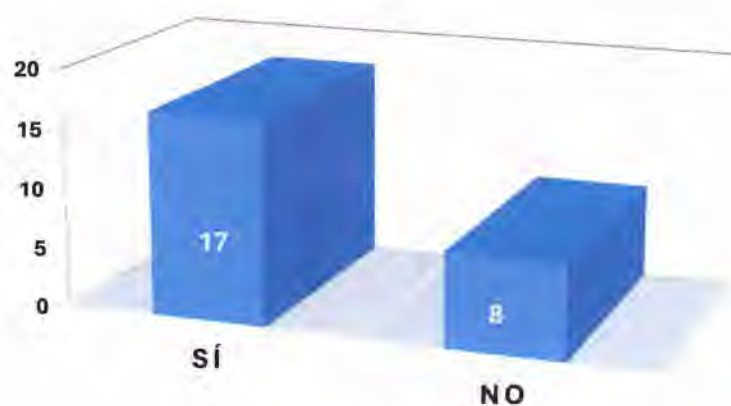
Cuadro No. 14.

Conocimientos de los profesores sobre las estrategias didácticas innovadoras

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	17	68.0
No	8	32.0
Total	25	100 %

Gráfico No. 14.

Conocimientos de los profesores sobre las estrategias didácticas innovadoras



El gráfico de conocimientos de los profesores sobre las estrategias didácticas innovadoras nos reveló que, 17 profesores “sí” conocen sobre este tema, representando el 68.0% del total encuestado. Por otro lado, 8 profesores respondieron que “no” tienen conocimiento sobre las estrategias didácticas innovadoras, representando el 32.0% del total encuestado. El análisis del gráfico revela que una mayoría significativa de los profesores (68%) tiene conocimiento sobre estrategias didácticas innovadoras, lo que sugiere una buena base para la implementación de nuevas metodologías. Sin embargo, el 32% restante, que carece de dicho conocimiento, representa una proporción relevante que puede frenar la adopción generalizada de estas prácticas, indicando la necesidad de capacitación adicional para asegurar una aplicación más efectiva en todo el colectivo docente.

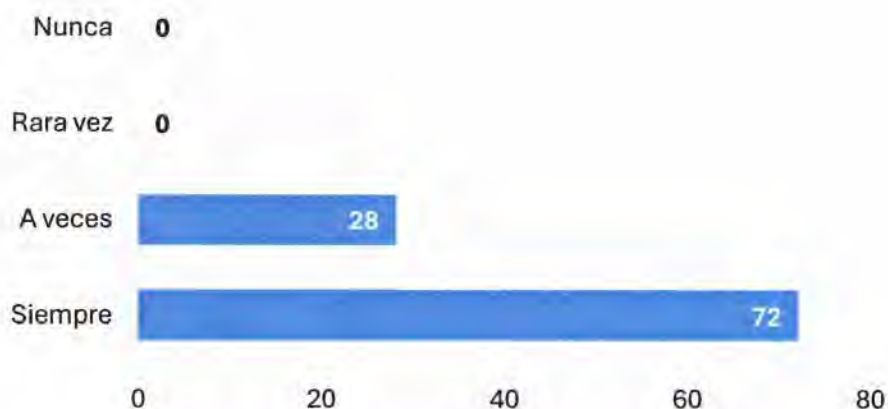
Cuadro No. 15

Uso de las tics en las asignaturas

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	72.0
A veces	7	28.0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100 %

Gráfico No. 15.

Uso de las tics en las asignaturas



El gráfico del uso de las TIC en las asignaturas, se observa que, 18 profesores manifestaron que “siempre” hacen uso de las TIC en sus asignaturas, representando el 72.0% del total encuestado. Por otra parte, 7 profesores respondieron que “a veces” utilizan las TIC en sus asignaturas, representando el 28.0% del total encuestado. Como podemos observar, la mayoría de los profesores encuestados hacen uso de las TIC en las áreas o asignaturas que imparten, lo que sugiere una sólida integración de la tecnología en la enseñanza. Sin embargo, un 28% indica un uso ocasional, lo que podría señalar barreras o falta de recursos para implementarlas de forma consistente. El gráfico proporciona una visión clara, pero sería relevante analizar las razones detrás de la variabilidad en el uso.

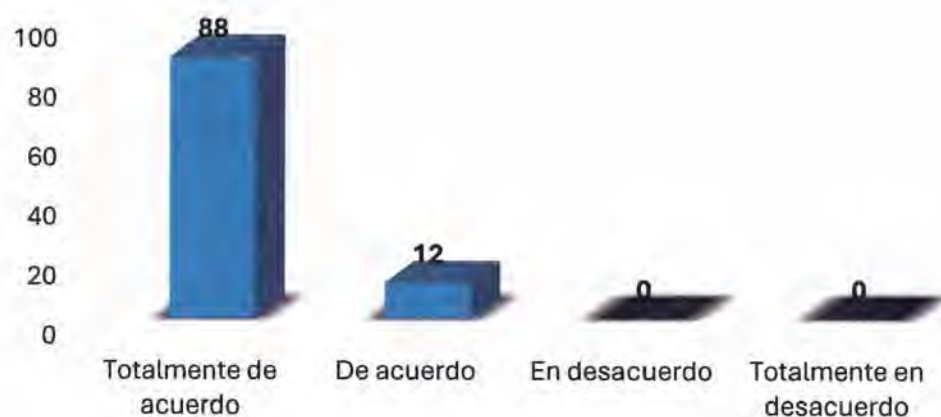
Cuadro No. 16

Importancia de las estrategias didácticas innovadoras

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	88.0
De acuerdo	3	12.0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	25	100 %

Gráfico No. 16

Importancia de las estrategias didácticas innovadoras



En el gráfico sobre la importancia de las estrategias didácticas innovadoras, se puede observar que, 22 de los profesores respondieron que están “totalmente de acuerdo” con que las estrategias didácticas innovadoras son importantes durante el proceso de aprendizaje, representando el 88.0% del total encuestado. Por otra parte, 3 profesores manifestaron estar “de acuerdo” con la importancia de las estrategias didácticas innovadoras, representando el 12.0% del total encuestado. Este alto nivel de consenso indica una clara valoración de la innovación en el proceso de aprendizaje, sugiriendo que los docentes reconocen su potencial para mejorar la enseñanza y el compromiso estudiantil.

Cuadro No. 17

Interés de los profesores por la actualización

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	25	100
No	0	0
Total	25	100 %

Gráfico No. 17

Interés de los profesores por la actualización



El gráfico sobre el interés de los profesores por la actualización de las estrategias didácticas reveló que los 25 profesores respondieron que “sí” están interesados en una actualización en cuanto a las estrategias didácticas innovadoras, representando el 100% del total encuestado. Este compromiso unánime indica una mentalidad abierta hacia la mejora continua

y el desarrollo profesional, lo que puede traducirse en una enseñanza más efectiva y adaptada a las necesidades actuales. Este nivel de interés también sugiere que los docentes están dispuestos a incorporar nuevas metodologías que potencien el aprendizaje, lo que beneficia tanto a los estudiantes como al sistema educativo en general

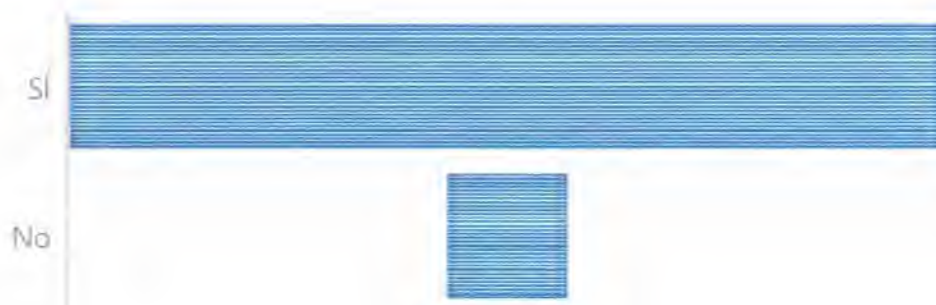
Cuadro No. 18

Disponibilidad de los profesores para recibir capacitación

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	22	88.0
No	3	12.0
Total	25	100 %

Gráfico No. 18

Disponibilidad de los profesores para recibir capacitación



Con respecto a la disponibilidad de los profesores para recibir capacitación, podemos observar que, 22 de los profesores respondieron que “sí” cuentan con disponibilidad para recibir capacitación, representando el 88.0% del total encuestado. Por otro lado, 3 profesores respondieron que “no” cuentan con disponibilidad, representando el 12.0% del total encuestado. Como resultado obtuvimos que el mayor porcentaje de profesores cuentan con disponibilidad para las capacitaciones en las estrategias didácticas innovadoras, lo que demuestra su interés y compromiso con el desarrollo profesional. La disponibilidad mayoritaria de los profesores es en turnos nocturnos, lo que sugiere una flexibilidad que puede aprovecharse para implementar programas de formación adecuados a sus horarios.

CAPITULO V
DISEÑO Y ESTRATEGIA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

5.1. Diseño de la propuesta

Una vez hecho los análisis de los datos obtenidos a través de los cuestionarios aplicado a los profesores y estudiantes, se ha podido observar que una gran parte de los docentes que imparten clases al grupo de primer año del técnico en enfermería, desconocen de algunas estrategias didácticas innovadoras, estrategias que hoy día se consideran fundamentales para el aprendizaje significativos de los estudiantes.

Actualmente las estrategias didácticas innovadoras, juegan un papel fundamental y son consideradas herramientas y métodos pedagógicos que integran nuevos recursos, tecnologías y prácticas para mejorar el aprendizaje, haciéndolo más dinámico, interactivo y acorde a las necesidades del siglo XXI.

Los resultados obtenidos en la encuesta señalan que los estudiantes consideran que las estrategia y metodología utilizada por los docentes no son tan atractivas, ni dinámicas por lo tanto se propone realizar una jornada de capacitación para transformar la enseñanza y el aprendizaje en el nivel superior, equipando a profesores y estudiantes con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos educativos actuales, ya que los docente deben buscar adaptarse a los cambios en los contextos educativos, aprovechando las herramientas digitales y promoviendo la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En la sociedad del conocimiento el aprendizaje significativo es una necesidad imperante, el CTP, hoy más que nunca, necesita más espacios de formación de los docentes en materia de estrategias didácticas innovadoras, incentivando y motivando a cada uno de los docentes en todas las áreas académicas en especial en el área de enfermería y en los grupos de técnico en enfermería, ya que la innovación y el buen uso de tecnologías, mejora la calidad educativa y contribuye al éxito académico de los estudiantes, creando ambientes de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y eficaces.

5.1.1. Propuesta pedagógica para mejorar el uso de las estrategias didácticas innovadoras en los docentes de enfermería del Centro Tecnológico Superior de Panamá, sede de Chitré.

TÍTULO		
Propuesta de capacitación para profesores sobre el uso de estrategias didácticas innovadoras para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de primer ingreso del técnico en enfermería del Centro Tecnológico de Chitré		
Planteamiento de Problema		
En el contexto de la educación superior, tanto profesores como estudiantes se enfrentan a desafíos relacionados con la adaptación a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Los métodos tradicionales a menudo no logran captar la atención de los estudiantes, lo que afecta su motivación y rendimiento; A su vez, los profesores pueden carecer de herramientas y habilidades para aplicar estrategias didácticas innovadoras que fomenten un aprendizaje activo, crítico y colaborativo. A pesar de la creciente disponibilidad de recursos tecnológicos, la falta de capacitación en su uso pedagógico limita su impacto en las aulas. Este desajuste entre la enseñanza tradicional y las demandas del entorno educativo contemporáneo genera la necesidad de una formación que permita el uso eficaz de estrategias didácticas innovadoras para mejorar la calidad educativa.		
Justificación	Objetivos	
Esta propuesta surge de la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, en sintonía con las exigencias actuales del ámbito educativo. Las estrategias didácticas innovadoras, apoyadas en el uso de la tecnología y el aprendizaje activo, permiten crear ambientes de enseñanza más interactivos y dinámicos. Además, ofrecen la posibilidad de atender a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y esto contribuirá a la formación de profesionales más preparados, críticos y creativos.	General	• Promover el uso de estrategias didácticas innovadoras que potencien el aprendizaje activo y el pensamiento crítico en profesores y estudiantes del nivel superior.
	Específicos	• Capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas y metodologías didácticas modernas. • Fomentar la integración de tecnologías educativas y recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Promover la reflexión crítica y la evaluación continua de las estrategias pedagógicas utilizadas.

Propuesta pedagógica			
Esta propuesta consta de cuatro módulos, los cuales serán desarrollados en 40 horas en un horario de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. en una semana laboral.			
Módulos de Capacitación			
<i>Módulo 1: Estrategias de Aprendizaje Activo</i>			
<i>Objetivo</i>	Introducir metodologías que fomenten la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, mejorando la comprensión y el pensamiento crítico.	<i>Contenidos</i>	- Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Competencias (ABC), Investigación (ABI) - Estudios de caso, - Debates - Simulaciones.
<i>Módulo 2: Integración de Tecnologías en el Aula</i>			
<i>Objetivo</i>	Capacitar a los profesores en la utilización efectiva de tecnologías para apoyar la enseñanza y el aprendizaje colaborativo.	<i>Contenidos</i>	- Uso de plataformas educativas (Moodle, Google Classroom), - Aplicaciones interactivas (Kahoot, Mentimeter), - Herramientas de colaboración en línea.
<i>Módulo 3: Evaluación Formativa e Innovadora</i>			
<i>Objetivo</i>	Ofrecer alternativas a la evaluación tradicional que permitan a los estudiantes autoevaluar su progreso y recibir retroalimentación continua.	<i>Contenidos</i>	- Diseño de rúbricas - Feedback instantáneo - Evaluación por pares - Autoevaluación.
<i>Módulo 4: Diseño de Ambientes de Aprendizaje Flexibles</i>			
<i>Objetivo</i>	Enseñar a los docentes a estructurar sus clases de manera flexible y adaptable, alineada a las necesidades y estilos de los estudiantes.	<i>Contenidos</i>	- Aprendizaje personalizado - Clases invertidas (flipped classroom) - Microaprendizaje.

Metodología	
La capacitación se llevará a cabo mediante una combinación de talleres presenciales, actividades en línea y ejercicios prácticos, cada módulo incluirá sesiones teóricas breves, seguidas de actividades prácticas donde los participantes aplicarán lo aprendido. Se fomentará la participación, el debate y el intercambio de experiencias entre los docentes.	
Estructura organizativa	
<i>Director del Programa</i>	Responsable de los procesos de planificación, organización, dirección y evaluación del programa. Se encargará de realizar las siguientes actividades: Reunirse con el equipo técnico de CTP para la selección de los docentes especialistas por cada Módulo. También supervisará a los docentes expertos en los temas y los participantes, organizará la actividad y ofrecerá seguimiento a la ejecución del programa.
<i>Docentes especialistas</i>	Son los docentes seleccionados para llevar la capacitación, un docente especialista por módulos y preparará los programas analíticos. Estos docentes deben poseer experiencias formidables en las estrategias didácticas innovadoras.
<i>Personal de apoyo</i>	Son profesores o Administrativos de las áreas de educación, e informática que ofrecerá apoyo cuando las necesidades de los docentes así lo demanden.
<i>Asistente</i>	Es la persona que estará a cargo de llevar la lista de asistencia de los participantes. Además, encargado de entregar los materiales o recursos que serán utilizados en el taller.
Resultados esperados	
La implementación de estrategias didácticas innovadoras en el proceso formativo de los estudiantes de enfermería permitirá mejorar significativamente la calidad de su aprendizaje y el desarrollo de competencias clave para su desempeño profesional, por ende, el impacto esperado de esta capacitación es la mejora en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, así como la actualización de los profesores en cuanto a metodologías de enseñanza centradas en el estudiante.	

Cronograma de actividades de ejecución									
Programa de capacitación	I Sem.	II Sem.	III Sem.	IV Semana					V Sem.
Presentación del programa									
Selección de los especialistas en estrategias didácticas									
Selección de los profesores									
Preparación de los protocolos									
Inicio del curso de Estrategias Didácticas Innovadoras									
Módulos por desarrollar				1 día	2 día	3 día	4 día	5 día	
<i>Módulo 1: Estrategias de Aprendizaje Activo</i>									
<i>Módulo 2: Integración de Tecnologías en el Aula</i>									
<i>Módulo 3: Evaluación Formativa e Innovadora</i>									
<i>Módulo 4: Diseño de Ambientes de Aprendizaje Flexibles</i>									
Evaluación del programa									
Informe ejecutivo final del programa y presentación									

Evaluación
Al finalizar cada módulo, se realizarán evaluaciones mediante encuestas y cuestionarios para medir el nivel de satisfacción de los participantes y el grado de adquisición de competencias. Además, se utilizarán rúbricas de autoevaluación y coevaluación para que los docentes reflexionen sobre su progreso. Los resultados de estas evaluaciones permitirán ajustar y mejorar el programa de capacitación de manera continua.

Seguimiento
El seguimiento es un proceso continuo que debe llevarse a cabo con una periodicidad regular, y que el mismo debe centrarse en la evaluación del cumplimiento de los diversos aspectos comprendidos en la propuesta de capacitación. El seguimiento permite a la comunidad educativa del nivel superior, específicamente a la del Centro Tecnológico de Panamá, sede de Azuero, examinar el progreso e impacto de la propuesta, establecer la viabilidad de los objetivos, e identificar y anticipar los problemas, permitiéndoles así tomar las medidas necesarias para evitarlos o resolverlos. El seguimiento a esta propuesta es necesaria en todas las etapas de desarrollo, ya que un seguimiento continuo garantiza que cualquier irregularidad se detecte y corrija a tiempo, lo que permite reducir al mínimo los efectos perjudiciales para el éxito de esta propuesta y para que resulte verdaderamente eficaz, debe realizarse de forma abierta con una amplia participación de los interesados.

Presupuesto Económico		
Esta capacitación se ofrecerá en forma gratuita para los profesores, la universidad debe hacerse cargo de la inversión inicial y del desembolso de los honorarios de los tutores y los administrativos que forman parte del Proyecto de Capacitación, presentado en el Centro Tecnológico de Panamá, sede Chitré. Esta propuesta requiere del uso de distintos recursos; los que tienen mayor peso en el desarrollo y éxito son las personas, el tiempo y el dinero.		
Recursos Humanos	Recursos Materiales	Recursos económico-financieros
Para la implementación de la propuesta, el equipo estará conformado por un director, cuatro tutores especialistas, un administrativos y dos asistentes del área de informática y educación.	En referencia a los materiales a utilizar para el curso en mención se citan los siguientes: Multimedia y computadoras Hojas blancas y lápices Pizarra, marcadores de colores Hojas de periódico o carteles Disfraces variados, Otros.	Todo recurso necesario para el logro de los objetivos de esta propuesta es un costo y se considera en el siguiente presupuesto económico. Para su financiamiento, se cuenta con fondos específicos del CTP en caso de su aprobación por parte de la universidad.

Costos del Programa de Capacitación Docente		
Rubros	Costo	Agente financiador
Honorarios de los Tutores (4)	1,200.00	<i>CTP</i>
Honorarios de los Administrativos (1)	200.00	<i>CTP</i>
Honorarios directores (1)	200.00	<i>CTP</i>
Honorarios Asistentes (2)	400.00	<i>CTP</i>
Útiles de oficina	263.91	<i>CTP</i>
Papelería	150.00	<i>CTP</i>
Hosting del Aula Virtual	660.38	<i>CTP</i>
Pendrives (memoria USB) 32Gb (3U)	41.97	<i>CTP</i>
Simuladores clínicos	2,500.00	<i>CTP</i>
Internet	131.42	<i>CTP</i>
Total	5,747.68	Centro Tecnológicos de Panamá

CONCLUSIONES

Al concluir la investigación y tras haber analizado e interpretado detenidamente los resultados obtenidos en cuanto a las estrategias didácticas innovadoras que se buscan implementar a los estudiantes del Técnico en Enfermería, a través de los análisis estadísticos y comprobación de las variables podemos concluir de la siguiente manera:

1. La selección adecuada de recursos didácticos, adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes de enfermería, es fundamental para crear un entorno de aprendizaje dinámico y motivador. Esta personalización facilita no solo el proceso de enseñanza, sino que también promueve el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas esenciales para su formación profesional.
2. La implementación de estrategias didácticas innovadoras debe romper con el enfoque tradicional de enseñanza unidireccional. En el técnico en enfermería, se debe promover un modelo donde el estudiante sea un agente activo en su propio aprendizaje, participando de manera crítica y reflexiva a través de metodologías constructivistas que le permitan conectar el conocimiento teórico con su aplicación práctica.
3. La motivación juega un rol central en el éxito del aprendizaje, especialmente en entornos técnicos como el de enfermería. Al implementar estrategias didácticas innovadoras como por ejemplo el ABP, que fomenten la participación, la colaboración entre compañeros y el análisis crítico de los contenidos, se crea un ambiente de aula más receptivo y ameno. Esto no solo mejora la retención de conocimientos, sino que también potencia la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas dentro y fuera del aula.
4. La integración de herramientas tecnológicas en el aula, como simuladores y tecnologías de realidad aumentada y virtual, enriquecerán las experiencias educativas para los estudiantes del técnico en enfermería. Estas tecnologías permiten la práctica de habilidades clínicas en un entorno controlado y seguro, favoreciendo la preparación de los estudiantes para enfrentarse a situaciones reales en su futura práctica profesional.

RECOMENDACIONES

Al concluir la tesis y en base a los resultados obtenidos, se sugieren las siguientes recomendaciones:

1. Capacitar al profesorado mediante programas de desarrollo profesional continuos que incluyan diplomados, talleres y seminarios sobre metodologías de enseñanza innovadoras y el uso de tecnologías educativas. Esta formación debe abarcar técnicas como el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza inversa, asegurando que los docentes estén equipados con herramientas pedagógicas actualizadas que favorezcan un ambiente de aprendizaje activo y participativo.
2. Implementar el enfoque de aprendizaje colaborativo que fomenta el trabajo en equipo a través de proyectos grupales, estudios de caso y simulaciones de escenarios clínicos. Estas actividades no solo ayudarán a los estudiantes a desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación, sino que también fortalecerán su capacidad para resolver problemas de manera conjunta, reflejando la dinámica del entorno laboral en el que trabajarán.
3. Fomentar la colaboración con instituciones de salud y organizaciones comunitarias, estableciendo convenios que permitan a los estudiantes participar en pasantías y prácticas clínicas. Estas experiencias prácticas son esenciales para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en situaciones reales, adquieran habilidades prácticas y se familiaricen con el funcionamiento de los equipos de salud actuales, lo que enriquecerá su formación integral.
4. Adecuar aulas de clases especiales que estén equipadas con los recursos tecnológicos adecuados, como equipos de cómputo, pizarras interactivas y dispositivos de simulación. Esto permitirá un aprendizaje más inmersivo y eficaz.

BIBLIOGRAFÍA

- Bonilla, M. de L. Á., Cárdenas Benavides, J. P., Arellano Espinoza, F. J., & Pérez Castillo, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25–36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Centro Tecnológico de Panamá: Preparación Técnica Profesional. (2022, septiembre 8). Centro Tecnológico Superior de Panamá. <https://www.centrotec.edu.pa/>
- Educación Médica por simuladores. (2024, febrero 21). Centro Médico ABC; ABC Medical Center. <https://centromedicoabc.com/centro-de-desarrollo/educacion-medica-por-simuladores/>
- Fiallos, S. L. F. (Ed.). (2024). Simulación clínica en la formación de profesionales de la salud: explorando beneficios y desafíos (Vol. 5, Número 2). Vitalia Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.124>
- Franco, R. Z., Trejo, I. M., & Román, G. J. (Eds.). (2016). El aprendizaje basado en proyectos en educación superior (Vol. 3, Número 1). RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/download/233/314>
- Gómez, A. (2018) La didáctica de los docentes y el fortalecimiento del aprendizaje en la narrativa de los estudiantes en el nivel superior. [Tesis de Maestría, Universidad de Panamá]. Archivo digital. <https://up-rid.up.ac.pa/1663/>
- Hernández, S., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta. Ed.). Mcgraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Legault, A. (2019). ¿Una enseñanza universitaria basada en competencias? ¿Por qué? ¿Cómo? Universidad de Montreal. <https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/CIDU-2008-Valencia-2.pdf>
- Lucero, Y. (2017). Conceptos y recomendaciones prácticas para la formulación de Hipótesis y Objetivos. Diplomada metodología de la Investigación. <https://pediatrianorte.med.uchile.cl/investigacion/cursos/Hipotesis%20y%20objetivos.pdf>

- Sandí Delgado, J. C., & Cruz Alvarado, M. A. (2016). PROPUESTA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA INNOVAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *InterSedes*, 17(36). <https://doi.org/10.15517/isucr.v17i36.27100>
- Tecnológico de Monterrey. (2020). Aprendizaje Basado en la Investigación. Obtenido de Innovación Educativa en el Tecnológico de Monterrey: <http://innovacioneducativa.tec.mx/aprendizaje-basado-en-investigacion/>
- Vázquez, J. C. (2021, julio 2). ¿Cómo detonar el Aprendizaje Basado en Investigación en el Aula? Instituto para el Futuro de la Educación Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/aprendizaje-basado-en-investigacion/>
- Vizcarrondo, T., Rojas, B., Delgado, A. (13 de abril de 2007). Estrategias de aprendizaje para motivar a alumnos a la participación en el aula de clases en la escuela de relaciones industriales de la facultad de ciencias económicas y sociales. Cies eventos. <http://www.cies2007.eventos.usb.ve/ponencias/197.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. Encuestas a los estudiantes del Técnico en Enfermería

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

Encuesta dirigida a los estudiantes

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL TÉCNICO EN ENFERMERÍA DEL CENTRO TECNOLÓGICO - CHITRÉ”.

Jóvenes estudiantes: con el objetivo de realizar un estudio relacionado con el uso de estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, se solicita y se agradece llenar el cuestionario que se presenta. *(Los datos obtenidos a través de esta encuesta solo serán usados para la elaboración de este proyecto de investigación, y se mantendrá la completa confidencialidad y anonimato).*

Objetivo de la encuesta: Recabar información referente a las estrategias didácticas que emplean los docentes en el desarrollo de competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicaciones: Conteste las preguntas mediante una (X) indicando la respuesta que esté acorde a su opinión.

I. DATOS DEL ENCUESTADO

Sexo: M _____ F _____ Edad _____

II. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS

1. ¿Los docentes al desarrollar la temática en el aula, utilizan estrategias didácticas que permiten lograr mayor motivación en la asignatura?

Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca _____

2. ¿Las estrategias didácticas que utilizan los profesores influyen positivamente en su aprendizaje?

Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca _____

3. ¿Las estrategias didácticas que utiliza el profesor permiten alcanzar las competencias deseadas?

Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca _____

4. Señale el tipo o tipos de estrategias que más utilizan los profesores que le dictan clases.
(Puede elegir más de una opción.)

Lección magistral _____	Aprendizaje cooperativo _____
Enseñanza por descubrimiento _____	Exposiciones _____
Autoaprendizaje _____	Dinámicas _____
Taller reflexivo _____	
Otros (especificar) _____	

5. ¿Considera que la utilización de estrategias didácticas por parte del profesor logra una participación en los estudiantes?

Totalmente de acuerdo _____	De acuerdo _____
En desacuerdo _____	Totalmente en desacuerdo _____

6. En su opinión qué estrategias de enseñanza deben utilizar los profesores para conseguir el máximo rendimiento de los alumnos.

III. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

7. ¿Conoce sobre estrategias didácticas innovadoras?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____

8. ¿Considera que el uso de las estrategias didácticas innovadoras durante el proceso de enseñanza es importante para propiciar en los estudiantes habilidades aprender a aprender?

Totalmente de acuerdo _____	De acuerdo _____
En desacuerdo _____	Totalmente de acuerdo _____

9. ¿Considera que las estrategias didácticas son importantes para lograr un verdadero aprendizaje en los alumnos, y de esta forma despertar el interés por la asignatura?

Totalmente de acuerdo _____	De acuerdo _____
En desacuerdo _____	Totalmente en desacuerdo _____

10. ¿Considera usted que los docentes ayudan al estudiante a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias didácticas innovadoras?

Siempre _____ Casi siempre _____ Rara vez _____ Nunca _____

11. Qué comentarios tiene sobre la encuesta y que sugerencia y/o recomendaciones daría para nuestro proyecto de investigación.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2. Encuesta a los profesores del Técnico en Enfermería

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

Encuesta dirigida a profesores

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL TÉCNICO EN ENFERMERÍA DEL CENTRO TECNOLÓGICO - CHITRÉ”.

Respetados Profesores: con el objetivo de realizar un estudio relacionado con el uso de estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, se solicita y se agradece llenar el cuestionario que se presenta. *(Los datos obtenidos a través de esta encuesta solo serán usados para la elaboración de este proyecto de investigación, y se mantendrá la completa confidencialidad y anonimato).*

Objetivo de la encuesta: Recabar información de los docentes sobre el uso de las estrategias didácticas utilizadas para la formación de Técnicos en enfermería.

Objetivo de la encuesta: Recabar información referente a las estrategias didácticas que emplean los docentes en el desarrollo de competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicaciones: Conteste las preguntas mediante una (X) indicando la respuesta que esté acorde a su opinión.

I. DATOS DEL ENCUESTADO

Edad ____ Sexo: M ____ F ____

Asignatura que imparte a los Técnico en Enfermería _____.

Años de experiencia docente _____

¿Cuál es su último título obtenido? Especifique _____

¿Cuenta con posgrado o maestría en docencia superior?

Sí ____ No ____

II. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS

Indicaciones:) Señala la respuesta que esté acorde a su opinión escribiendo una X en la raya.

1. ¿Utiliza estrategias didácticas al desarrollar la temática en el aula permitiéndole al estudiante lograr mayor motivación en la asignatura?

Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca _____

2. ¿Cuál de las siguientes estrategias es la que más utiliza?

Autoaprendizaje _____ Aprendizaje interactivo _____ Aprendizaje colaborativo _____

3. ¿La forma de desarrollar los temas transmite interés a los estudiantes?

Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca _____

4. Durante el desarrollo de la temática en el aula, ¿Explora y crea conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de diferentes estrategias didácticas?

Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca _____

5. ¿Cuáles de las siguientes estrategias emplea con sus estudiantes? *(Puede elegir más de una opción de mayor a menor)*

Elaboración de esquemas _____

Diario _____

Chat _____

Foros virtuales _____

Escucha de exposiciones de forma grupal _____

Discusiones grupales _____

6. Señale con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias didácticas

	Siempre	Algunas veces	Nunca
Al inicio de cada tema pido a los alumnos que se hagan una idea previa del contenido mirando el índice, las imágenes o los gráficos			
Aprovecho los momentos de máxima atención (principio o final de la sesión) para afianzar los conceptos más importantes			
Imparto la enseñanza de forma multisensorial (música, imágenes)			
Relaciono de lo que el estudiante ve en el aula de clases con su diario vivir			
Al finalizar un tema repasamos los conceptos importantes			

7. ¿Qué estrategias de enseñanza debe utilizar un docente para conseguir el máximo rendimiento del alumno?
- _____.

III. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

8. ¿Tiene conocimiento sobre cuáles son las estrategias didácticas innovadoras?

Sí _____ No _____

9. ¿Utiliza estrategias didácticas innovadoras al dictar una asignatura?

¿Sí _____ No _____ cuál?

_____.

10. En las áreas o asignaturas que imparte ¿utiliza las TIC?

Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca _____

11. De las siguientes estrategias didácticas cuales considera que son innovadoras
(Elegir más de una opción)

Método de proyectos _____	Juego de roles _____	Panel de discusión _____
Aprendizaje basado en problemas _____	Lluvia de ideas _____	Taller reflexivo _____
Portafolios _____	Simposio _____	Mesa redonda _____
Foros virtuales _____	Ensayo _____	Dinámicas _____
		Exposiciones _____

12. ¿Utiliza técnicas de motivación al desarrollar la temática en el aula de clases?

Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca _____

13. ¿Usted como docente ayuda al estudiante a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias didácticas innovadoras?

Siempre _____ A veces _____ Rara vez _____ Nunca _____

IV. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

14. Considera usted que el uso de las estrategias didácticas innovadoras durante el proceso de enseñanza propicia en los estudiantes habilidades para aprender a aprender.

Totalmente de acuerdo _____	De acuerdo _____
En desacuerdo _____	Totalmente en desacuerdo _____

15. ¿Considera usted que las estrategias didácticas innovadoras son útiles para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo?

Totalmente de acuerdo _____ De acuerdo _____
En desacuerdo _____ Totalmente en desacuerdo _____

16. Utilizar diferentes estrategias didácticas permite que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos.

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

17. Utilizar estrategias didácticas innovadoras centradas en el aprendizaje y la participación de los estudiantes permite lograr mayor motivación en la asignatura.

Totalmente de acuerdo _____ Desacuerdo _____
En desacuerdo _____ Totalmente en desacuerdo _____

18. ¿Considera importante desarrollar giras académicas, en el proceso de enseñanza aprendizaje? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

19. Señale si complementa el desarrollo de los contenidos del programa curricular con otras actividades como las que se listan a continuación:

Visita a Instituciones _____ Participación en actividades educativas _____
Asistencia a actividades culturales _____ Realización de investigaciones _____
Giras comunitarias o ambientales _____

Otras: _____

V. INTERÉS DE LOS PROFESORES POR LA ACTUALIZACIÓN

20. ¿En los últimos cinco años ha recibido jornadas de actualización sobre estrategias didácticas innovadoras?

Sí _____ No _____

21. ¿Considera que necesita actualizarse sobre estrategias de aprendizaje innovadoras?

Totalmente de acuerdo _____ De acuerdo _____
En desacuerdo _____ Totalmente en desacuerdo _____

22. ¿Tiene la disponibilidad de actualizarse en las nuevas estrategias didácticas?

Sí _____ No _____

23. ¿Qué modalidad le gustaría que se dicte la actualización?

Diplomado _____ Seminario _____ Curso _____ Taller _____

24. ¿Qué días sugiere que se dicte esta modalidad?

Lunes _____ martes _____ miércoles _____ jueves _____ viernes _____ sábados _____

25. ¿En qué turno tiene la disponibilidad para recibir esta capacitación?

Matutino _____ Vespertino _____ Nocturno _____

26. ¿Qué recomendaciones prácticas daría usted para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes?

27. ¿Qué comentarios tiene sobre la encuesta y que sugerencia y/o recomendaciones daría para el proyecto de investigación.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 3. Certificación de revisión del proyecto por el profesor de español, Héctor Castro Pimentel

La Villa, 20 de septiembre de 2024.

Facultad de Investigación y Post grado

CRULS

La finalidad de esta es para notificarle que: Yo, Héctor Castro Pimentel, con número de identidad personal: 7-116 -982; en mi Condición de Especialista de la cátedra de español, certifico que la Tesis: ESTRATEGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL TECNICO EN ENFERMERIA DEL CENTRO TECNOLOGICO - CHITRE". De la estudiante de Maestria en Docencia Superior Fidedigna Rosario, con cédula de identidad personal: 6-714-1810, Ha sido revisada, su redacción, estilo e ilación de sus ideas. Pues, Reúne todas las condiciones óptimas para optar por su título.

Atentamente,

Héctor Castro Pimentel

7-116-982

Catedrático de Español

ANEXO 4. Diploma del profesor de español, Héctor Castro Pimentel

UNIVERSIDAD DE PANAMA
LA FACULTAD DE

Ciencias de la Educación

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

Héctor N. Castro Pimentel

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TITULO DE

**Profesor de Educación Media con Especialización en
Español**

Y EN CONSECUENCIA SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMÁ, A LOS **veintitres**
DÍAS DEL MES DE **noviembre** DEL AÑO DOS MIL.

Agustina Ortiz de Guzmán
Secretaría General
Diploma **80029**
Identificación Personal **7-116-982**

Héctor N. Castro Pimentel
Decano

Gallardo
Rector



ANEXO 5. Cédula de identidad personal del profesor Héctor Castro Pimentel



ANEXO 6. Nota de autorización para el proyecto de intervención en el CTP sede de Chitré

Chitré, 26 de septiembre del 2024.

LICENCIADA
FIDEDIGNA ROSARIO CRUZ
E. S. D.

Respetada Licenciada:

Sean mis primeras palabras protodimas de un cordial saludo y éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente misiva, es para notificarle que con todo gusto le autorizo, a que pueda realizar su proyecto de intervención del Programa de Maestría en Docencia Superior, en nuestras instalaciones universitarias, tomando en cuenta los estudiantes de primer ingreso del Técnico Superior en Enfermería.

Me despido de usted muy cordialmente.

Atentamente,


YAZMIN DEAGO
ASISTENTE ADMINISTRATIVA
CENTROTECPA-CHITRE

