



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCENCIA SUPERIOR



EVALUAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO CRUSAM

PRESENTADO POR

ISOLINA DEL CARMEN WINTHROP BEDOYA

8-344-136

ASESOR

DOCTORA NANCY CASTILLO

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO COMO PREREQUISITO PARA OPTAR POR EL
GRADO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

2025

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	I
DEDICATORIA.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT	IV
INTRODUCCION.....	V
CAPÍTULO 1.....	12
1.1 Planeamiento del Problema.....	13
1.2 Hipótesis General.....	14
1.3 Objetivo de Investigación.....	15
1.3.1Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivo Especifico.....	15
1.4 Justificación.....	15
1.5 Importancia.....	16
1.6 Aportes.....	17
1.7 Ventajas y Desventajas de las estrategias didácticas.....	17
1.7.1 Ventajas de las estrategias didácticas	17

1.7.2 Desventajas de las estrategias didácticas.....	18
1.8 Delimitación y limitación de la investigación.....	19
1.8.1 Delimitación	19
1.8.2 Limitación.....	20
1.9 Definición de Términos.....	20
CAPITULO II.....	22
2.1 Marco Teórico.....	23
2.2 La educación Universitaria según Platón.....	27
2.2.1 La universidad platónica: objetivo y currículo.....	27
2.2.2 Estrategias didácticas platónicas en la educación superior.....	28
2.3 Tipos de aprendizajes, según Honey tenemos.....	37
2.4 Las principales teorías relacionadas con las estrategias didácticas.....	37
2.4.1 Teorías de aprendizaje constructivista.....	38
2.4.2 Teoría cognitiva.....	38
2.4.3 Teoría del aprendizaje social.....	38
2.4.4 Teoría del andamiaje de Vygotsky.....	38
2.4.5 Teoría humanista.....	38
2.5 Relación entre teorías y estrategias didácticas.....	40

2.6 Los principios constructivistas asociados a los estudiantes universitarios	
según Piaget.....	40
2.7 Historia y creación de la Universidad de Panamá.....	41
CAPITULO III.....	48
3.1 Marco Metodológico.....	49
3.2 Tipo de Investigación.....	49
3.3 Pretest.....	50
3.4 Diseño de investigación.....	51
3.5 Población y Muestra.....	51
3.5.1 Población.....	51
3.5.2 Muestra.....	51
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección y Análisis de Datos.....	52
3.6.1 Fuentes de Datos Primarios.....	52
3.6.2 Fuentes de Datos Secundarios.....	53
3.7 Variables de Estudio.....	53
3.7.1 Variable dependiente.....	53
3.7.2 Variable independiente.....	53
3.8 Técnicas de Recolección de Datos.....	53

CAPITULO IV.....	55
4.1 Análisis de Resultado.....	56
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIÓN.....	74
CRONOGRAMA.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	
ENCUESTA APLICADA	
FUENTE DE ARCHIVO PERSONAL	
GLOSARIO	
SUMATORIA DE RECURSOS FINANCIEROS	

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N.º 1	LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS A NIVEL SUPERIOR.....	24
Cuadro N.º 2	PILARES DEL SABER A NIVEL UNIVERSITARIO, SEGÚN JACQUES.....	36
Cuadro N.º 3	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SEGÚN DIFERENTES AUTORES.....	39

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1	Que tanto las estrategias didácticas dadas por los profesores facilitan la comprensión de los contenidos.....	58
Grafica 2	Las actividades dadas en clases promueven la participación activa de los Estudiantes.....	59
Grafica 3.	Se emplean recursos visuales para apoyar el proceso de enseñanza dentro del salón de clases.....	60

Grafica 4. El profesor utiliza las estrategias según las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria.....	61
Grafica 5. Realizan trabajos colaborativos y en equipo durante las clases, para resolver contenidos	62
Grafica 6. Utilizan con frecuencia las estrategias didácticas al momento de dictar las Clases.....	63
Grafica 7. Son claras y estructuradas, las explicaciones de los profesores al momento de explicar, cuál estrategia se debe utilizar.....	64
Grafica 8. Que tan frecuentemente utiliza videos educativos en sus clases.....	65
Grafica 9. Que tan importante consideras la teoría y la practica en la enseñanza universitaria.....	66
Grafica 10. Que tan importante consideras que es el aprendizaje basado en proyectos en su enseñanza.....	67
Grafica 11. Las estrategias didácticas del docente llevan a buen entendimiento a la hora de dictar sus clases.....	68
Grafica 12. Se utilizan juegos y dinámicas para motivar a los estudiantes durante el aprendizaje.....	69

Grafica 13. El profesor realiza evaluaciones formativas para saber el avance del aprendizaje, dentro del salón de clases.....	70
Grafica 14. Se emplea el pensamiento crítico a través de debates en clase.....	71
Grafica 15. Las estrategias didácticas utilizadas en el salón de clases benefician un buen ambiente y una comunicación efectiva.....	72

AGRADECIMIENTO

A mi Padre Celestial Dios, por haberme dado la vida, eres mi guía en todo momento, en estos años vividos y los que vendrán, todos son y serán experiencias las cuales he recibido con mucha bendición, y con mucho sacrificio, pero se logró.

A mi profesora asesora, doctora Nancy Castillo por su paciencia y comprensión, todas las personas que, de manera directa o indirecta, han contribuido con mi tesis, las cuales han estado allí, en uno de mis grandes logros en la educación.

Gracias Dios por tu fidelidad.

DEDICATORIA

A las personas más importantes de mi vida y que para mí son y serán por siempre, a mi madre, mami como siempre le he dicho Romelia Bedoya de Winthrop, quien es mi fuente de inspiración, mi papa Charles T. Winthrop, (Q.P.D) que desde que yo era menor de edad, me decía que yo iba a ser maestra gracias por creer en mí.

A mis queridos hijos, Joseline Del Carmen, Duncan Benedict, Roberto Elías y Rasshell Andrea, los cuales son mi razón de existir, y mi motivación, gracias por tener tanta paciencia y comprenderme en este tan duro esfuerzo esto lo he hecho y lo pongo como ejemplo para ustedes para que vean que con mucha dedicación y esfuerzo se puede lograr lo que uno desea.

Mi nieto Alexander Zaid, que con su simpatía y su amor me llena el corazón de alegría, espero que esto sea ejemplo para ti, para que veas que no importa la edad se puede llegar a ser lo que queramos.

A mis hermanas y hermanos, Jorge Luis, Roberto Bonifacio (Q.P.D), Ernesto Alberto, Cholan Ovando, Georgiana Cristina, Ranier Alexander y Rosemary Winthrop Bedoya, quienes son mis compañeros de vida, gracias por estar en las buenas y las malas.

A toda mi familia gracias por su apoyo, si ustedes no hubieran estado en mi vida no hubiera logrado esto que es de todos nosotros, este es uno de mis sueños espero que lo disfruten y celebren conmigo.

¡Los quiero mucho!

Joselina Del Carmen

RESUMEN

Esta tesis es enfocada en la investigación y análisis de las estrategias didácticas utilizadas en la Docencia Superior, en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Regional Universitario CRUSAM. La misma es tiene como objetivo, identificar las estrategias didácticas más efectivas y que pueden ser utilizar para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, ya que debemos saber que estas estrategias didácticas son de mucha importante para su formación profesional. También se buscará analizar la situación actual de las estrategias utilizadas, al momento de recibir sus clases.

La población de estudio de esta tesis incluirá, estudiantes de primer año en la Licenciatura en Educación Primaria, en el Centro Regional Universitario CRUSAM. Los instrumentos que se utilizaran son técnicas de cuestionario, entrevistas y observación de clases, para recopilar datos.

La justificación de las investigaciones basa evaluar las estrategias didácticas aplicadas a estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación Primaria, del Centro Regional Universitario CRUSAM, la llegada de los estudiantes de sexto año de secundaria a la universidad, implica un cambio significativo en la forma de aprendizaje, los cuales requieren métodos y técnicas adecuadas que les permitan facilitar el aprendizaje significativo y la comprensión de los de los textos.

Las palabras clave: Estrategias didácticas, aprendizaje significativo. Evaluación formativa, enseñanza centrada en el docente.

ABSTRACT

This thesis focuses on the research and analysis of teaching strategies used in Higher Education among first-year students of the Bachelor's Degree in Primary Education at the CRUSAM Regional University Center. The objective is to identify the most effective teaching strategies that can be used to improve student learning, as these teaching strategies are extremely important for their professional development. It will also seek to analyze the current status of the strategies used at the time of their classes.

The study population for this thesis will include first-year students of the Bachelor's Degree in Primary Education at the CRUSAM Regional University Center. The instruments used to collect data are questionnaires, interviews, and classroom observations.

The research rationale is based on evaluating the teaching strategies applied to university students in the Bachelor's Degree in Primary Education at the CRUSAM Regional University Center. The arrival of sixth-year high school students to university entails a significant change in the way they learn. These students require appropriate methods and techniques that facilitate meaningful learning and comprehension of texts.

Keywords: Teaching Strategies, Meaningful Learning, Formative Assessment, Teacher-Centered Teaching

Introducción

En estos tiempos la educación en Panamá enfrenta muchos retos, los estudiantes juegan un papel muy importante en la educación y más los estudiantes a nivel Universitarios, los cuales tendrán un reto muy importante en la carrera que deseen desempeñarse.

Los profesores de la Licenciatura de Educación Primaria del Centro Regional Universitario CRUSAM, son de mucha importancia, las estrategias que aplican influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera, en su motivación y preparación para que en un futuro ingresen en el campo laboral.

Este proyecto plantea evaluar las estrategias didácticas para un aprendizaje significativo

Entre las estrategias didácticas podemos mencionar: narraciones, aprendizaje colaborativo, juegos, dramatización, aprendizaje basado en proyecto, recursos visuales otros.

Sabiendo que las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos planificados y organizados por el profesor para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad que los estudiantes alcancen sus objetivos. Estas estrategias didácticas tienen diseño donde buscan transmitir conocimientos y así estimular el aprendizaje significativo.

El aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura de Educación Primaria del Centro Regional Universitario CRUSAM, debe ser progresivo y adaptarse a las necesidades de los estudiantes y así promover participación activa y un trabajo colaborativo, con

estas estrategias didáctica también se busca identificar la eficacia en las practicas pedagógicas y poder aportar recomendaciones que contribuyan a una educación.

Las estrategias didácticas dan un contexto especial a los estudiantes al momento de entrar en un salón de clases, ya que ellos se sienten más cómodos y confiables porque al recurrir a esta manera de enseñanza-aprendizaje, cambia el contexto de quedarse sentado seis horas solo escribiendo, con estas el estudiante puede interactuar, compartir con sus compañeros y con otros grupos dentro del Centro Regional Universitario CRUSAM que cursen su misma u otra carrera, se ha demostrado que los estudiantes con este método de aprendizaje, hace más fácil la manera de entender y comprender un texto, sabiendo que una de las formas de aprendizaje es de manera visual, y escogiendo diferentes estrategias podemos lograr un aprendizaje más significativo dentro de un salón de clases.

Las estrategias didácticas de aprendizaje pueden llegar a optimizar los conocimientos y desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, desarrollar habilidades como la resolución de conflictos y no llegar a la memorización, tomando en cuenta que, en el momento que se olvide una simple palabra, se hace más difícil el desarrollar una exposición, sin embargo, logrando la comprensión con estrategias didácticas de aprendizaje obtenemos objetivos planeados, teniendo presente que son un pilar fundamental en la educación de nuestros estudiantes, ya que en la Licenciatura de Educación Primaria, se forman docentes íntegros para el futuro de nuestro país.

La importancia de este trabajo es descubrir y evaluar las estrategias didácticas que se aplican a los estudiantes de la Licenciatura de Educación Primaria del Centro Regional Universitario CRUSAM.

El primer capítulo corresponde a los antecedentes del problema donde destacamos la evaluación de las estrategias didácticas. En el planteamiento del problema, podemos mencionamos el reto en analizar y evaluar las estrategias didácticas de aprendizaje que se aplican a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del CRUSAM, además su impacto por facilitar los aprendizajes significativos, tomando en cuenta que las estrategias pueden ser una habilidad para poder lograr el objetivo de y enseñar y aprender.

La justificación nos da certeza de las estrategias didácticas que se aplican a los estudiantes, ya que a los estudiantes de secundaria que ingresan a la Licenciatura de educación Primaria debemos fomentar el uso y aplicación de las estrategias didácticas que nos permitan facilitar el aprendizaje significativo.

En el capítulo dos, tenemos las definiciones de los diferentes autores sobre estrategias didácticas, además tendremos con la historia y creación de la Universidad de Panamá.

En el capítulo tres, es el marco metodológico, el tipo de investigación, la muestra y población, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos, asimismo las fuentes primarias y secundarias, las variables de estudio.

Culmina con el cuarto, donde se desarrollan los análisis de resultados, las recomendaciones, los anexos donde validas la veracidad de esta investigación.

CAPÍTULO I

MARCO ORIENTADOR

1.1 Planteamiento del problema

El reto es analizar y evaluar las estrategias didácticas de aprendizaje que aplican a los estudiantes y determinar su impacto para facilitar los aprendizajes significativos para puedan adquirir conocimientos necesarios, con todas las estrategias didácticas, la cual ponemos en evidencia que muchos estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje, esto puede ser una limitación que manifiestan estudiantes, por la falta de estrategias didácticas adecuadas dentro de los salones de clases.

En la formación de los estudiantes universitarios de la Licenciatura de Educación Primaria del Centro Regional Universitario CRUSAM, por otra parte, la adquisición de conocimientos debe desarrollar habilidades y competencias para poder solucionar problemas y la toma de decisión, no obstante, se deben modernizar los planes de estudios, lo cual ha puesto en evidencia que muchos estudiantes universitarios enfrentan dificultades para alcanzar un aprendizaje significativo.

Esta situación refleja que las estrategias didácticas constituyen un conjunto de métodos y técnicas que facilitan y ayudan el proceso de aprendizaje, si proyectan las estrategias de manera adecuada, pueden fomentar en el estudiante un aprendizaje significativo, por ello se evaluara de forma profunda las estrategias didácticas que les programan a los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario CRUSAM, con esta evaluación podemos promover mejoras pedagógicas que reflejen el rendimiento académico , de nuestro estudiantes.

Este estudio parte que la falta de estrategia adecuadas o limitadas pueden afectar negativamente al desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante, por ello debemos contribuir y fomentar un aprendizaje que rompa barreras.

1.2 Hipótesis General

La calidad de la educación crea un impacto positivo a los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación Primaria del CRUSAM, con las adecuaciones de las estrategias didácticas efectivas, fomentando una participación activa, será un factor importante para todos los estudiantes y podrán alcanzar un aprendizaje efectivo y duradero.

El incorporar las estrategias didácticas más innovadoras pueden mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, se puede asumir que la aplicación de estrategias didácticas, pueda tener efecto positivo en la educación universitaria y el desarrollo integral de nuestros estudiantes, sin duda que las mismas, puede favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes y beneficiar el trabajo colaborativo e integrar recursos tecnológicos, es cierto que estas estrategias incrementan la motivación, compromiso y exigencias actuales en el entorno profesional y social.

1.3 Objetivos de Investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar las estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM) para identificar el impacto en la integración de conocimiento previos, con contenidos nuevos y mejorar el rendimiento académico.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias didácticas utilizadas en los estudiantes de primer año y así promover el aprendizaje significativo.
2. Analizar la percepción de los estudiantes con respecto a la efectividad de las estrategias que se les aplica en el proceso de aprendizaje.
3. Promover prácticas didácticas y casos exitosos para facilitar el aprendizaje significativo.

1.4 Justificación

La presente investigación permite evaluar las estrategias didácticas aplicadas a estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación Primaria, del Centro Regional Universitario CRUSAM, la llegada de los estudiantes de sexto año de secundaria a la universidad, implica un cambio significativo en la forma de aprendizaje, los cuales requieren métodos y técnicas adecuadas que les permitan facilitar el aprendizaje significativo y la comprensión de los de los textos.

Argumentar que las estrategias didácticas impartidas pueden llegar a ser satisfactorio para los estudiantes, lo cual pueden poseer un aprendizaje significativo, teniendo como objetivo el éxito académico y un desarrollo integral donde les permitirá desarrollarse con satisfacción en su campo laboral, además, con esta argumentación, pueden cambiar o diseñar su método de enseñanza y fortalecer el proceso educativo, así corregir las necesidades de aprendizaje didáctica a los estudiantes.

1.5 Importancia

La importancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Licenciatura en Educación Primaria del CRUSAM, permiten la aplicación de métodos pedagógicos la cual faciliten el aprendizaje con estrategias didácticas, donde podemos facilitar la comprensión de contenidos a los estudiantes de manera motivacional.

Las estrategias pueden mejorar la participación activa, lo cual les permitan a los profesores reconocer, adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes en los salones de clases y tener una comunicación más efectiva entre profesores y estudiantes y poder desarrollar sus propias estrategias didácticas de aprendizaje.

Esta evaluación puede favorecer, fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes en sus futuras vidas profesionales, contribuir al desarrollo y progreso de la sociedad generando una mejora en su vida universitaria y laboral.

1.6 Aportes

La evaluación de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo puede aportar a la mejora del proceso educativo de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario CRUSAM, también podemos identificar los mejores aportes para que le faciliten la comprensión de los contenidos, así mismo, podemos implementar estrategias activas que los motiven y se involucren en el desarrollo de habilidades.

El aporte de esta evaluación, es impulsar a los docentes a mejorar sus estrategias didácticas hacia los estudiantes y tener una efectiva evolución de las mismas que son necesarias para mejor comprensión de los aprendizajes.

1.7 Ventajas y desventajas de las estrategias didácticas

1.7.1 Ventajas de las Estrategias Didácticas

- Facilitan la organización del proceso educativo, permitiendo definir con claridad los objetivos de aprendizaje para cada unidad curricular.
- Promueven una interacción significativa entre docente y estudiante, incrementando la motivación y el compromiso del alumno con su propio aprendizaje.
- Fomentan el aprendizaje activo y la participación, haciendo que el estudiante sea protagonista de su proceso educativo.

- Favorecen el desarrollo de la autonomía y la capacidad para crear estrategias propias de aprendizaje aplicables en diferentes contextos.
- Mejoran la comunicación y el feedback entre docente y alumno, optimizando la adquisición y comprensión del conocimiento.
- Permiten la diversificación en el uso de recursos y métodos, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje particulares de los estudiantes.
- Desarrollan habilidades sociales, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y creativo, fundamentales para la formación integral del estudiante.
- Ayudan a fijar conceptos abstractos mediante el uso de recursos gráficos, ilustraciones y ejemplos concretos que facilitan la comprensión.
- Constituyen una guía clara para el docente sobre cómo abordar y desarrollar los contenidos de manera progresiva y ordenada.

1.7.2 Desventajas de las Estrategias Didácticas

- Requieren mayor tiempo y esfuerzo de planificación y preparación por parte del docente, lo que puede sobrecargar su labor.
- Algunas estrategias pueden ser complejas de implementar y evaluar, especialmente en actividades grupales o proyectos extensos.
- Pueden generar desigualdad en la participación del alumnado, donde algunos estudiantes colaboran menos que otros en trabajos colectivos.
- La falta de recursos adecuados (materiales, tecnológicos o humanos) limita la aplicación óptima de ciertas estrategias.

- La implementación inadecuada o la falta de capacitación docente pueden ocasionar confusión o desmotivación en los estudiantes.
- Pueden limitar la flexibilidad en el desarrollo de objetivos emergentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, si se aplican de manera rígida.
- Algunas técnicas pueden dificultar la atención del alumno si no se utilizan con conceptos claros y bien estructurados.
- En contextos con alta diversidad estudiantil, puede ser un reto adaptar las estrategias para que sean inclusivas y respondan a las diferencias individuales.
- El uso excesivo o inapropiado de preguntas intercaladas o ciertas técnicas puede generar ansiedad en algunos estudiantes, afectando su rendimiento.

1.8 Delimitación y Limitación de la investigación

1.8.1 Delimitación

Esta investigación se enfocará en determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en las clases de primer año de la licenciatura en Educación Primaria, con el fin de identificarlas y que aporten en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes y futuros maestros en el Centro Regional Universitario de San Miguelito CRUSAM.

Las estrategias didácticas pueden incluir conocimientos previos que permitan incentivar el trabajo en grupo, también promover el aprendizaje activo. Por ejemplo, dramatizaciones, aula divertida, debates, narraciones dentro del salón de clases.

1.8.2 Limitación de la investigación

Es importante considerar que los resultados de esta investigación, se limita al análisis de algunas asignaturas seleccionadas donde no pueden generalizar a todas las asignaturas ni a todos los niveles académicos, solo se realizará a estudiantes de primer año de la licenciatura de Educación Primaria del Centro Regional Universitario CRUASAM.

En cuanto al método de recolección de datos dependerá de algunos instrumentos como la entrevista, observación y cuestionario. El periodo de tiempo para evaluar las estrategias didácticas limitara el alcance de análisis.

1.9. Definición de términos

Estrategias didácticas: Son métodos, técnicas y procedimientos planificados y utilizados por el docente para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias buscan estimular la participación activa del estudiante, adaptándose a sus necesidades y estilos de aprendizaje para favorecer la construcción de conocimientos significativos.

Aprendizaje significativo: El aprendizaje es un proceso en el que la nueva información se conecta, de manera sustantiva, con los conocimientos previos del estudiante, facilitando una comprensión profunda y duradera. Este aprendizaje

favorece los contenidos que integren y apliquen en contextos reales que favorezcan la construcción de aprendizaje significativo.

Evaluación formativa: Es un proceso continuo de recolección de análisis de información sobre el aprendizaje del estudiante, con la finalidad de mejorar y ajustar las estrategias didácticas durante el proceso educativo, favoreciendo así el aprendizaje significativo.

Enseñanza centrada en el estudiante: Estrategia didáctica que promueve la participación activa del alumno, fomentando su autonomía, interés y responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Se dice que es un enfoque pedagógico desde el docente hacia el estudiante quien asume un rol activo y protagonista en su propio aprendizaje, también transforma la educación tradicional donde el profesor es la fuente principal de conocimientos.

Enseñanza centrada en el docente: Estrategias donde el docente dirige y controla el proceso de enseñanza, transmitiendo información de forma estructurada para facilitar la comprensión del contenido. En este modelo, el docente prepara y controla completamente el desarrollo de la clase, el estudiante asume el rol pasivo, escuchando y tomando apuntes de los contenidos.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO TEÓRICO

Las estrategias didácticas las podemos definir como el conjunto de acciones, organizados, planificados, con métodos, técnicas y procedimiento que un docente utiliza para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, con los objetivos concretos.

Las estrategias contemplan la motivación el estímulo y la participación de los estudiantes, siempre y cuando que se puedan adaptar a los estilos de aprendizajes que favorezcan la mejor comprensión de los contenidos dados por los profesores.

Las estrategias didácticas responden a la necesidad de superar los métodos tradicionales de enseñanza, colocando enfoques dinámicos y centrados a los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, recordando que el docente es el encargado de la planificación adaptando técnicas y recursos en función del contexto educativo, de tal forma que sea un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador. De esta forma las estrategias didácticas forman son herramientas fundamentales para desarrollar competencias cognitivas, afectivas igualmente facilitan la evaluación continua del proceso pedagógico para mejorar los resultados y el desarrollo integral del estudiante.

Cuadro N.º 1 LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS A NIVEL SUPERIOR

Estrategias didácticas	Definición	Objetivo
Mapas mentales	Gráfica que permite organizar y representar de forma visual ideas o conceptos de un tema determinado.	Comprender y relacionar, conceptos.
Debate y Discusión Guiada	Confrontación respetuosa de ideas u opiniones, de un tema específico.	Fomentar el pensamiento critica.
Aula Divertida	Es un espacio de aprendizaje en el que se emplean estrategias lúdicas creativas para que el proceso educativo sea más motivador, interactivo.	Retención de contenidos en un espacio agradable.
Aprendizaje Cooperativo	Los estudiantes trabajan en pequeños grupos con el propósito de alcanzar objetivos académicos comunes, fomentando la colaboración y la responsabilidad compartida.	Promover habilidades sociales y cognitivas, como lo son el trabajo en equipo y la comunicación afectiva.
Gamificación	Aplica elementos propios de los juegos como: recompensas, puntos o niveles para hacerlo más divertido.	Aumentar el compromiso y la motivación de los participantes.

Fuente: síntesis basada en Buzan (2018) para mapas mentales, Johnson y Johnson (2013) para debate y aprendizaje cooperativo, García (2015) para la pedagogía del juego, y Kapp (2012) para la gamificación.

Las estrategias didácticas en el contexto universitario para la formación de futuros docentes es un elemento clave para garantizar un aprendizaje significativo, el inicio de las estrategias didácticas se remonta a la antigüedad con los filósofos griegos, como lo eran Sócrates, Platón y Aristóteles los mismos desarrollaron métodos como el dialogo, razonamiento y el pensamiento crítico. En estos tiempos se destacaban por la memorización, sin embargo, en el siglo XIX, llegaron con las estrategias didácticas como los son el constructivismo y el conductismo, donde observo el aprendizaje activo por parte de los estudiantes.

Podemos definir las estrategias didácticas como procedimientos organizados y planificados por los docentes, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y poder adaptarlos a los avances tecnológicos que existen en estos tiempos.

El método socrático, desarrollado por Sócrates en la antigua Grecia, constituye un paradigma educativo esencial para comprender las estrategias didácticas centradas en el diálogo y el cuestionamiento crítico. Más que un simple conjunto de técnicas, este método representa una filosofía pedagógica orientada a fomentar la autonomía intelectual y el pensamiento reflexivo en los estudiantes, principios que resultan fundamentales en la educación superior contemporánea (GoStudent, 2022).

El método socrático se articula en torno a dos dimensiones fundamentales: la ironía socrática y la mayéutica. La primera invita al educando a reconocer su propia ignorancia, instaurando un estado de apertura epistemológica donde se cuestionan las certezas previas. Este proceso de desestabilización cognitiva es crucial para preparar al estudiante a un aprendizaje genuino. La mayéutica, por otro lado, se configura como un procedimiento dialógico, mediante el cual el docente formula

preguntas estratégicas que guían al alumno en la construcción activa de su conocimiento, promoviendo la internalización conceptual y el desarrollo de habilidades críticas (Educa y Aprende, 2023).

Esta estrategia didáctica evidencia un cambio perfecto en el rol del docente universitario que deja de ser transmisor de información para colocarse como un facilitador del aprendizaje. La formulación de preguntas abiertas y el avance del debate crítico son los que estimulan a los estudiantes a tener un pensamiento analítico y deductivo. Por ejemplo, el docente puede hacer que los estudiantes cuestionen supuestos, o indaguen implicaciones éticas en sus áreas de estudio, a través de preguntas como: ¿En qué se fundamenta lógicamente esta opinión?

El método socrático, prácticamente, promueve un ambiente de diálogo respetuoso y colaborativo que facilita la expresión libre de ideas y la confrontación argumentada. Este argumento es benéfico no solo en la adquisición de conocimientos, sino en el desarrollo de competencias contiguas como la comunicación efectiva, la escucha activa y el respeto por la diversidad de pensamiento. Se crea una comunidad académica donde el proceso de aprendizaje se configura como un ejercicio colectivo enriquecedor, acorde con las demandas de la educación superior contemporánea (Agder, 2025).

En términos de aplicabilidad, las estrategias socráticas encuentran un lugar estratégico en la educación universitaria porque fomentan competencias que trascienden la memorización o la reproducción de contenidos, tales como: el pensamiento crítico, la autonomía intelectual, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas complejos, de esta manera, contribuyen a la formación

integral del estudiante, preparándolo tanto para el desarrollo académico como para su desempeño profesional y ciudadano (ActosenlaEscuela, 2025).

2.2 La educación universitaria según Platón: Estrategias didácticas y formación integral

Platón formuló una concepción educativa profunda, que va más allá de la simple transmisión de saberes, buscando la formación integral del individuo para el bienestar de la sociedad. A nivel universitario, su teoría educativa se orienta hacia la preparación de los futuros gobernantes o “filósofos-reyes”, quienes deben poseer, tanto el conocimiento como la virtud para conducir al Estado hacia la justicia y el bien común (Platón, trans. 1998). Para lograr este ideal, Platón propuso un modelo de educación en etapas progresivas, que en la universidad se concentra en la formación filosófica y científica rigurosa.

2.2.1 La universidad platónica: objetivo y currículo

La educación universitaria platónica es dirigida a aquellos que han conformado de un alto desarrollo intelectual y moral en las etapas previas de formación. Esta fase se caracteriza por un estudio intenso y profundo de disciplinas tales como matemáticas, geometría, astronomía, sobre todo, dialéctica, la cual Platón consideraba la herramienta principal para acceder al conocimiento verdadero (Ruano Mellado, 2015). La dialéctica no es solo un método discursivo, sino un proceso para liberar al alma del mundo sensible y orientarla hacia el mundo lleno de Ideas, en especial la Idea del Bien, que para Platón es el máximo objeto del saber (Agder, 2025).

El currículo universitario platónico es riguroso y está elaborado para desarrollar el pensamiento crítico, la razón y la capacidad ética. El estudiante debe pasar de saberes prácticos y técnicos hacia una comprensión filosófica y moral que le permita gobernar con sabiduría. La preparación universitaria incluye formación académica teórica y un componente práctico, pues después de la teoría los futuros profesores realizan una etapa de experiencia social y política activa, donde aplican y perfeccionan lo aprendido (Dialnet, 2025).

2.2.2 Estrategias didácticas platónicas en la educación superior

Entre las estrategias didácticas promovidas por Platón destaca el diálogo socrático o mayéutico, como medio para estimular el pensamiento crítico y la reflexión. Para él, el rol del educador no es simplemente impartir conocimiento, sino guiar al alumno a descubrir la verdad por sí mismo, mediante preguntas y razonamientos estructurados. Este método busca generar un aprendizaje activo, donde el estudiante desarrolle autonomía intelectual y capacidad para argumentar con fundamentos (Ruano Mellado, 2015; Agder, 2025).

Platón establece la importancia de una educación progresiva y selectiva: solo los más aptos y verdaderamente interesados llegan a la etapa universitaria para profundizar en los saberes filosóficos. Este enfoque evita que la instrucción profunda se distribuya masivamente y favorece la formación de líderes verdaderamente preparados, capaces de armonizar las fuerzas sociales en el Estado (Dialnet, 2025).

Platón subraya la integración de disciplinas artísticas, como la música y la gimnasia, en las etapas anteriores a la universidad para formar un carácter equilibrado y disciplinado, que luego se perfeccionará con la educación intelectual superior. La educación universitaria es la culminación de un proceso educativo integral que abarca tanto el desarrollo moral como el intelectual (Agder, 2025).

Platón decía que la universidad era un proceso selectivo y transformador donde se utilizan las estrategias didácticas las cuales son basadas en dialogo y la finalidad de las estrategias didácticas es formar lideres y que posean una gama de conocimientos, una moral sólida, para poder gobernar con justicia para asegurar la armonía. La propuesta educativa platónica sigue siendo relevante para los modelos universitario contemporáneos que buscan formar lideres éticos con pensamiento crítico y capacidad analíticas esto se puede lograr con estrategias didácticas efectivas.

Lev Vygotsky es un referente fundamental en la teoría educativa relacionada con las estrategias didácticas, especialmente en el ámbito universitario y superior. Su enfoque sociocultural enfatiza la importancia del contexto social y la interacción para el desarrollo cognitivo del estudiante. La estrategia didáctica central en Vygotsky es la mediación mediante la zona de desarrollo próximo, entendida como el espacio donde el estudiante puede avanzar en su aprendizaje con la guía adecuada de un educador o compañeros más capaces. Esto implica que el aprendizaje es un proceso activo, comunicativo y colaborativo, en el que el docente no sólo transmite información, sino que facilita y estimula el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas a través del diálogo y la interacción social (Rodríguez y García-Merás, 2024; Dialnet, 2025).

En educación superior, la aplicación de las estrategias vigotskianas implica fomentar ambientes de aprendizaje colaborativo, donde el estudiante pueda participar activamente, reflexionar críticamente y construir conocimiento en cooperación con otros, además, la teoría señala que el lenguaje juega un rol esencial como herramienta mediadora del pensamiento y el aprendizaje, por lo que las estrategias didácticas incluyen diálogos, debates, preguntas abiertas y proyectos grupales que promueven la internalización del saber (Revista Código Científico, 2024; Psicología y Mente, 2025).

David Paul Ausubel (1963), relata que la integración de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva previa del estudiante, exige el diseño e implementación de estrategias didácticas efectivas que posibiliten esta construcción activa del conocimiento.

En nuevos estudios refleja la correcta evaluación de estrategias didácticas sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes universitario, Agnes De León Chacón de Cotes (2024), realizó un estudio con estudiantes de educación básica donde aplicó estrategias didácticas innovadoras evaluadas formativamente, evidenciando que el 95% de los participantes alcanzaron un nivel alto en aprendizaje significativo en sus diferentes dimensiones. Este hallazgo subraya la importancia de no solo aplicar estrategias rigurosamente diseñadas, sino de evaluarlas constantemente para optimizar su efectividad.

Agnes De León Chacón de Cotes, viceministra académica de Educación en Panamá desde 2024, ha destacado la importancia de implementar estrategias didácticas innovadoras a nivel universitario centradas en la integración tecnológica y el aprendizaje basado en competencias, comentando que las estrategias didácticas con integración tecnológica, brindara un aprendizaje profundo, ya que la tecnología ha llegado a nuestras vidas y debemos utilizarlas de manera responsable, así mismo la podemos crear o buscar para complementar nuestro aprendizaje.

Investigaciones como la de Sarmiento (2022) destacan que la implementación continua de estrategias didácticas activas promueve un mejor desempeño académico y fortalece las competencias de los estudiantes universitarios en áreas diversas, incluyendo la formación docente. La evaluación formativa de estas estrategias permite identificar fortalezas y debilidades en la práctica educativa, fomentando la reflexión crítica y la mejora permanente (Castro-Carreño, Parra-Vera & Arango-Calderón, 2020).

Pineda, Y. y Bejas M. (2020) resaltan que las estrategias didácticas enfocadas en la experiencia previa del estudiante y la contextualización del aprendizaje son pilares fundamentales para favorecer la significatividad y la retención del conocimiento en la educación superior. En este sentido, la evaluación constituye un instrumento clave para confirmar la pertinencia y aplicabilidad de estas estrategias en función de los resultados de aprendizaje obtenidos.

En el marco de la educación universitaria, específicamente, en la licenciatura de educación primaria, la evaluación de estrategias didácticas adquiere una relevancia

especial por su impacto directo en la formación profesional docente. Rumiche Valdez y Solís Trujillo (2022) afirman que la capacidad del futuro maestro para seleccionar, implementar y ajustar estrategias didácticas evaluadas, empíricamente, determina su éxito en la promoción de un aprendizaje significativo en sus futuros estudiantes.

Finalmente, se observa una necesidad creciente de generar evidencia local y específica que sirva para fundamentar la mejora continua de la formación de docentes en universidades, a través de la evaluación sistemática de las estrategias didácticas empleadas. Esta evaluación no solo impacta en la adquisición de conocimientos, sino que fortalece habilidades pedagógicas críticas para el desempeño profesional (Maraza-Vilcanqui & Zevallos-Solís, 2022).

La revisión de estos antecedentes muestra cómo la evaluación de las estrategias didácticas es clave para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de primer año en la licenciatura en educación primaria, asegurando una formación docente sólida, reflexiva y adaptada a las demandas actuales de la educación

En investigaciones contemporáneas se mencionan varios autores que abordan cómo las estrategias didácticas facilitan este tipo de aprendizaje en contextos universitarios, especialmente en estudiantes de primer año de licenciatura. Por ejemplo:

Gabriela Rebeca Baque-Reyes y Gladys Isabel Portilla-Faican abordan el aprendizaje significativo como estrategia didáctica, destacando la importancia de innovar técnicas

para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y subrayando que la adquisición de conocimientos debe tener significado y posibilidad de aplicación práctica.

Estas estrategias deben presentarse de manera clara para facilitarle al estudiante un aprendizaje fácil y que en su práctica profesional pueda aplicarlo de la mejor manera.

Campos (2000) sobre las estrategias didácticas, extraído de sus escritos:

"La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos.

Las estrategias didácticas son una serie de operaciones cognitivas que el estudiante realiza para aprender de forma efectiva. Son procesos o secuencias de actividades que el estudiante selecciona con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimiento.

Estas operaciones son empleadas consciente, controlada e intencionalmente como instrumentos flexibles para aprender de forma significativa y para resolver problemas. Las estrategias tienen un objetivo explícito o implícito, diseñado por el docente con un fin educativo específico para que los estudiantes aprendan algo concreto.

Las técnicas propuestas por Campos, facilitan la atención del estudiante y fomenta la participación siempre y cuando sean guiadas. Esto busca que el aprendizaje pueda ser apropiado según los contenidos. Las estrategias dependen del profesor, sino de la participación activa de los estudiantes.

Montes et al. (2020) definen las estrategias didácticas como procedimientos docentes para promover aprendizajes y resaltan que estas deben estar diseñadas para facilitar el tratamiento adecuado de los contenidos y así lograr el aprendizaje significativo. También señalan estudios que confirman la relación entre estrategias didácticas y aprendizaje efectivo en contextos universitarios.

En general las propuestas en estos tiempos sería fácil que coincidan con el rol del docente, el cual debe conectar con los contenidos actualizados y así podrán generar aprendizaje significativo.

Mientras las propuestas educativas actuales coinciden en que el rol del docente es mediar el aprendizaje mediante estrategias didácticas que conecten los contenidos nuevos con los conocimientos previos de los estudiantes, generando así procesos de aprendizaje significativos y transformativos.

Para mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de primer año en la Licenciatura Educación Primaria en el Centro Regional Universitario de San Miguelito CRUSAM, los autores consideran que los docentes como mediador fomentan los conocimientos previos en el diseño curricular ocupando un lugar principal en la dinámica educativa.

El rol de los profesores, no solo deben presentar contenidos sino ser guía y orientar a todos el alumnado ya que esa es la misión de todo docente.

Pimienta Prieto, J. H. (2012). El enfoque por competencias exige a los docentes ser competentes en el diseño y la operativización de situaciones didácticas. Para ello, es

necesario contar con un amplio bagaje de metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Este autor comenta que existen un gran número de estrategias didácticas a nivel universitario las cuales, todos los profesores pueden practicarlas dentro o fuera del salón de clases, ya que con estas prácticas los estudiantes toman una actitud positiva de su carrera universitaria esto conlleva que sus ideas sean más amplias y claras, además sus pensamientos críticos le favorecen con su principal objetivo que es aprender a aprender.

El autor relata en su libro que las estrategias deben organizarse dentro de una secuencia didáctica que incluye las fases de inicio, desarrollo, cierre y se deben emplear de manera constante considerando las competencias específicas a desarrollar. Se distinguen estrategias para distintos propósitos, por ejemplo, para indagar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos, las cuales facilitan el recuerdo y el aprendizaje significativo.

Creo que al momento de organizar una secuencia deben incluir estrategias ya que estas son de mucha importancia al momento de preparar las mismas, siempre y cuando teniendo en cuenta que las clases pueden ser presenciales, virtuales o por módulos, sea cual sea deben contener las estrategias didácticas y así se motivan a todos a conseguir un aprendizaje significativo.

Cuadro N.º 2 PILARES DEL SABER A NIVEL UNIVERSITARIO, SEGÚN JACQUES

Arender a conocer	Para descubrir y comprender mundo que nos rodea. A la vez la adquisición de conocimientos y así despertar el interés del estudiante.
Arender a hacer	Cuando los estudiantes han adquirido conocimiento, es importante adaptar la enseñanza a las demandas de la sociedad y el mercado laboral.
Aprender a convivir	Con las guerras alrededor del mundo, las frustraciones, las imágenes de destrucción en la televisión, esto se puede cambiar, a través de la educación, fomentando el conocimiento de las culturas y espiritualidad
Arender a ser	Cuando el individuo ha adquirido conocimiento, entonces se crea la conciencia crítica y un pensamiento autónomo, también puede cultivar su mente, cuerpo, sentido estético, ya que la educación es un viaje interior para descubrirse uno mismo.

Fuente: Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

2.3 Tipos de aprendizajes, según Honey tenemos

Visual: Donde investigamos que las imágenes, los gráficos y los mapas, nos ayudan al aprendizaje.

Auditivo: Este estilo favorece al estudiante, ya que al escucha atentamente lo podemos encontrar en conferencias debates y explicaciones de forma oral, ayudan con el aprendizaje.

El lector -escritor: Sabemos que la lectura y tomas anotaciones o redactar resúmenes, también ayuda con el aprendizaje.

El Kinésico: Este implican los movimientos y las actividades físicas y con esto se puede asimilar la información.

Honey y Mumford incluyen otros estilos como lo son reflexivo, activista, teórico y pragmático, estos estilos describen preferencias por ciertas actividades de aprendizaje.

2.4 Las principales teorías relacionadas con las estrategias didácticas

Estas teorías didácticas que sustentan en la educación las cuales se establecen en las corrientes pedagógicas y psicológicas las cuales aplican como ocurre el aprendizaje y a la vez como debe orientarse la enseñanza para así facilitar aprendizajes significativos.

2.4.1 Teoría del aprendizaje Constructivista

Esta teoría indica que los estudiantes construyen conocimiento a partir de experiencias previas, las estrategias didácticas están basadas en que las teorías promuevan la exploración, reflexión, autonomía, siempre y cuando utilizando métodos como proyecto y el aprendizaje colaborativo.

2.4.2 Teoría Cognitiva

La misma destaca los procesos mentales internos como lo son la memoria, el pensamiento, también, como los gráficos, resúmenes, mapas conceptuales las que sirven como soporte que faciliten la comprensión y retención del conocimiento.

2.4.3 Teoría del aprendizaje social

La teoría acentúa la interacción social en el aprendizaje, como lo son: trabajo en grupo, debates y la observación.

2.4.4 Teoría del Andamiaje de Vygotsky

En esta teoría se recalca el apoyo temporal de los compañeros o docente, para que los estudiantes logren un aprendizaje que no podrían alcanzar solos, estas estrategias incluyen tutorías.

2.4.5 Teorías humanistas

Estas teorías están centradas en la motivación, desarrollo y la actualización de los estudiantes, con la inclusión de actividades que promuevan la autonomía y reflexión personal la cual derivan de las teorías.

Cuadro N.º 3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, SEGÚN DIFERENTES AUTORES

Autor	Estrategias didáctica	Aplicación universitaria
Secretes	Método Socrático Mayéutica	Dialogo compartido entre maestro y estudiante. El maestro realiza preguntas para estimular la reflexión y el pensamiento crítico. Aplicación: clases interactivas, debates, discusiones grupales.
Platón	Dialéctica	Se analiza un concepto, se evalúan varios enfoques, se busca la verdad universal. Aplicación: análisis críticos de diferentes teorías.
Aristóteles	Racionalidad Práctica	Inicia a partir de la experiencia, usa la lectura y la autonomía del pensamiento. Aplicación: contenidos teóricos, aplicar lo aprendido.
Marco Favio Quintiliano	Educación Retórica Moral	La educación era lo primero para el crecimiento individual. Aplicación: talleres de escritura, proyectos.
Influencia de la tutoría Roma y Grecia	Tutorías Ppersonalizadas	Aprendizaje individualizado con un tutor, trabajo al ritmo del estudiante. Aplicación: Asesoría de tesis, mentoría.
Prácticas en escuelas romanas	Memorización y Repetición	Se basa en la idea que la practica constante era la clave para la lectura y escritura.
Cicerón	Oratorias y Comunicación	Importancia en la comunicación de la educación. Aplicación: Exposiciones orales, debates, los estudiantes argumentan sus ideas claras.

Fuente: basada en revisión y síntesis de literatura sobre didáctica universitaria y filosofía educativa

2.5 Relación entre teorías y estrategias didácticas

La relación que existe entre las estrategias didácticas y las teorías es que las estrategias didácticas, son acciones planificadas que los docentes realizan para facilitar el aprendizaje y las teorías facilitan las bases explicativas sobre cómo se produce el aprendizaje. Es decir, las estrategias didácticas, explican los procesos que los estudiantes adquieren, conocimientos, habilidades y actitudes mientras que las teorías orientan el diseño y aplicación de estrategias

2.6 Los principios constructivistas asociados a los estudiantes universitarios , Según Piaget

El modelo, según Piaget argumento que el conocimiento no se transmite de forma pasiva, sino que es construido por el estudiante, la cual corresponde a nivel universitario en las etapas de operaciones formales, ya que los estudiantes pueden manejar conceptos hipotéticos.

El docente universitario es el transmisor de contenidos, debe actuar como un mediador que guía y estructura el aprendizaje el cual debe crear buen que estimule la experiencia, presentando eventos que obliguen a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios planteamientos.

El aprendizaje significativo en la universidad se logra cuando se vinculan los conocimientos previos del estudiante donde el pensamiento sea más complejo. El docente debe fomentar al estudiante un espíritu investigativo.

Los estudiantes no se limitan a reproducir información de manera mental, este se convierte en constructor de su propio saber. El docente ayuda al estudiante de forma adecuada a resolver los problemas planteados facilitando el acceso a estructuras cognitivas.

2.7 Historia y creación de la Universidad de Panamá.

La Universidad de Panamá fue creada, mediante Decreto Presidencial de Harmodio Arias Madrid, del 29 de mayo de 1935. Fue inaugurada el 7 de octubre de ese mismo año e inició clases al día siguiente con una matrícula de 175 estudiantes en las carreras de Educación, Comercio, Ciencias Naturales, Farmacia, Pre Ingeniería y Derecho.

La Universidad empezó a funcionar en el turno nocturno en uno de los pabellones del Instituto Nacional.

Bajo la administración del presidente Enrique A. Jiménez, el gobierno compró alrededor de 60 hectáreas en el barrio El Cangrejo, las cuales destinó para la construcción de un campus universitario y la Escuela de Artes y Oficios, "Melchor Lasso De La Vega".

La primera piedra de la Universidad fue colocada el 2 de octubre de 1947 y el 9 de octubre el presidente Enrique A. Jiménez y el primer rector de la Universidad de Panamá, Octavio Méndez Pereira decidieron trasladar el monumento a Miguel de Cervantes Saavedra de la Plaza de Cervantes, luego Plaza Porras, al nuevo Campus, a un costado de lo que sería el edificio de Biblioteca y Administración.

Se llevó a cabo un concurso para el plan maestro del campus y la firma de arquitectos de Ricardo J. Bermúdez, Octavio Méndez Guardia y Guillermo De Roux ganó el mismo, diseñó los primeros edificios. Las obras fueron dirigidas por el ingeniero Alberto De Saint Malo, quien era el decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Las obras comenzaron en enero de 1948 y el 29 de mayo de 1950 se iniciaron clases con los primeros cuatro edificios: Administración y Biblioteca, Humanidades, Ingeniería y Arquitectura y Laboratorio de Ciencias.

Con motivo del Cincuentenario de la República, el rector Octavio Méndez Pereira inauguró oficialmente el Campus el 1 de noviembre de 1953.

Los trabajos de construcción de aceras, marquesinas y edificios continuaron y para el año 1960 ya se contaba con 11 edificios adicionales, entre ellos los de Bioquímica, Farmacia y Administración Pública y Comercio. En la siguiente década 1960-1970 el Campus ganó 15 edificios, entre ellos Odontología y Derecho y se construyó el Centro Experimental de Investigaciones Agropecuarias en Tocumen.

En la década de 1970-1980 se construyeron 17 edificios (Biología, Laboratorio Especializado de Análisis, Arquitectura, Ingeniería, otro de Humanidades, Biblioteca Interamericana Simón Bolívar y Facilidades Estudiantiles) y se compraron los edificios del DEXA y el Canal Once. A finales de 1979 la Universidad de Panamá recibió las instalaciones del Colegio Secundario de Rainbow City en Colón donde empieza a funcionar el Centro Regional Universitario de Colón. En 1972 el Ministerio de Educación y la AID firmaron un préstamo para la construcción de los primeros Centros Regionales Universitarios de Chiriquí y Veraguas. En la siguiente década se construyeron los Centros Regionales de Azuero y Coclé y la Facultad de Ciencias

Agropecuarias en Chiriquí y varios edificios para los Centros Regionales Universitarios de Veraguas y Chiriquí.

En la década entre 1990 y 2000 se construyó el Centro Regional de Panamá Oeste y 4 edificios de investigación en el Campus. En el año 1999 la Autoridad de la Región Interoceánica le traspasó a la Universidad de Panamá las instalaciones del Colegio Secundario de Curundú, hoy Campus universitario Harmodio Arias Madrid y el Hospital Veterinario de Corozal. Durante esta época el Campus aumentó su infraestructura en 19 edificios más, incluyendo la compra de los edificios del COIF, Hispania Noriega y la Fundación Universidad de Panamá. En este período se construyó el Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, la Extensión Docente de Chepo y Darién y las Universidades Populares de Azuero y Coclé, hoy Universidades del Trabajo y La Tercera Edad.

La Universidad de Panamá cuenta con los siguientes Centros Regionales y Extensiones a nivel nacional (Panamá, s.f.)

Centros Regionales Universitarios: 10

Extensiones Universitarias: 5

Programas Anexos Universitarios: 27

Sección Tercera

De La Dirección General de Centros Regionales y Extensiones Universitarias

Artículo 106. La Dirección General de los Centros Regionales y Extensiones Universitarias es la dependencia encargada de ejecutar programas y actividades que

derivan del Plan de Desarrollo Universitario, concernientes a los Centros Regionales y a las Extensiones Universitarias AZUERO.

BOCAS DEL TORO

El Centro Regional Universitario de Bocas del Toro fue creado el 20 de agosto de 1997, mediante Resolución No. 23 -97 del Consejo Académico No 35-97. Tiene presencia física en la provincia de Coclé.

Por iniciativa de educadores, escritores e historiadores penonomeños que proclamaban con ansiedad la idea de cursar estudios superiores, a través de la apertura de una Extensión Universitaria, en nuestro Penonomé, surge en 1965 un movimiento encabezado por educadores de la provincia, el Club Cívico 30-60, personas independientes y el Consejo Municipal que presentó el clamor del penonomeño y regiones aledañas, ante la Rectoría de la Universidad de Panamá.

COLÓN

El 2 de agosto de 1957, se presenta un proyecto donde se sugiere la apertura de cursos universitarios en Colón, dando inicio a la labor de extensión universitaria en la Escuela Primaria República de Uruguay. Otros indicios de la formación a nivel universitario en la provincia de Colón, se remonta a marzo de 1958, cuando se concreta la oferta de los “Cursos Universitarios de Extensión”, como resultado de la gestión de colonenses comprometidos en este tipo de formación, quienes se hicieron eco del clamor de la juventud estudiosa que se veía imposibilitada de continuar estudios a nivel superior universitario en la ciudad capital.

DARIÉN

La provincia de Darién posee una población de 45,325 habitantes, distribuidos en una extensión de 16,703 km². El origen de la Universidad de Panamá en esta provincia se remonta a los años 80, en la que inicia funciones mediante la Resolución 8-80, del 16 de abril de 1980, bajo la rectoría del Dr. Diógenes Cedeño Cenci, emitida por el Consejo Directivo de la Universidad de Panamá que en su parte resolutive, expresa: “Crear la Universidad Popular de Darién, con el objeto básico de coadyuvar en el desarrollo económico, social, político, cultural de la región para lo cual administrativamente funcionará como dependencia de la Universidad de Panamá, cuyos organismos directivos establecerán y regularán las actividades a desarrollar”

LOS SANTOS

Se hace necesario conocer la historia para comprender el presente y tener visión del futuro Año 1935: Se creó la Universidad de Panamá, mediante el Decreto 29, del 29 de mayo. Presidente de la República el Dr. Harmodio Arias Madrid. El primer Rector Dr. Octavio Méndez Pereira. El día 7 de octubre fue inaugurada la Universidad de Panamá. Año 1964: El Rector de la Universidad de Panamá el Dr. Bernardo Lombardo (Penonomeño, casado con la tableña Bertilda Pérez Cedeño de Lombardo)

PANAMÁ ESTE

La Universidad de Panamá, cumpliendo con su Misión de garantizarle a la mayoría de los panameños el acceso a la educación superior, ha creado unidades académicas a lo largo y ancho del país, como lo evidencia el hecho de que tengamos centros regionales y unidades académicas administrativas en todas las provincias del país.

PANAMÁ OESTE

El 8 de enero de 1981, durante el período del Dr. Diógenes Cedeño Cenci, como Rector de la Universidad de Panamá, el Consejo Académico, mediante Acta 1–81, aprobó la creación de la Extensión Universitaria de La Chorrera. La Extensión Universitaria debía ofrecer servicios universitarios a la población estudiantil del Sector Oeste de la provincia de Panamá, conformado por los distritos de Arraiján, La Chorrera, Capiara, Chame y San Carlos.

SAN MIGUELITO

El Centro Regional Universitario de San Miguelito fue creado mediante el Acuerdo del Consejo Académico N.º 30-93 de 8 de septiembre de 1993 durante la Administración del Rector Carlos Iván Zúñiga e inicia labores en el Primer Semestre Académico del año 1994 en las instalaciones del Instituto Profesional Técnico Ángel Rubio en la Vía Tocumen (Corregimiento José Domingo Espinar en el Distrito de San Miguelito).

VERAGUAS

Un 13 de enero de 1958 se aprobó en tercer debate de la Asamblea Nacional la Ley No.4 que creó las Extensiones Universitarias de David, Chitré y Santiago. La misma fue presentada por el H.D. Pablo Espinosa y firmada por el entonces presidente de la República Don Ernesto De La Guardia. Ésta asignaba sólo una pequeña partida de B/50,000.00 como patrimonio. Los cursos no se iniciaron sino hasta el viernes 5 de agosto de 1960, por razones de organización administrativa.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE AGUADULCE

Con el objeto de atender las necesidades regionales en materia de educación superior, se funda el 20 de agosto de 1998, fruto del esfuerzo e impulso de destacados ciudadanos agrupados en el Comité Pro Universidad en Aguadulce, presidido por Doña Yolanda Méndez de Malek y con el decidido apoyo de la administración del Rector Gustavo García de Paredes.

- **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE ARRAIJÁN**
- **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE OCÚ**
- **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SONA**
- **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE TORTÍ**

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Marco metodológico

El enfoque de esta investigación es cuantitativo porque se busca analizar y medir la relación que existe entre desarrollo del aprendizaje y las estrategias didácticas entre los estudiantes de primer año de la Licenciatura de Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito CRUSAM.

3.2 Tipo de Investigación

La presente investigación se utilizará un diseño de investigación por encuesta, entrevista y observación, ya que obtendremos datos numéricos y estructurados para describir o cuantificar opiniones, esta investigación es cuantitativa descriptiva, ya que se buscan las ideas o percepciones iniciales. La misma la realice en forma de cuestionario a estudiantes mixtos de primer año de la licenciatura en Educación Primaria en el Centro Regional Universitario CRUSAM, los mismos futuros maestros y maestras de nuestro país.

La presente investigación se utilizará, método mixto o triangulación metodológica ya que en este enfoque combina datos cuantitativos (encuestas), cualitativo (entrevistas y observación), obtendremos una comprensión completa de las estrategias didácticas de los estudiantes de primer año. Este diseño se utiliza para medir y relacionar las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo, el mismo es muy común y rápido.

Según "Estrategias didácticas en educación superior basadas en el aprendizaje: innovación educativa y TIC" editado por Carlos Roberto Jaimez González.

Las características principales de las estrategias didácticas a nivel universitario son las siguientes

1. Orientación ante el aprendizaje activo: cuando el estudiante participa de manera dinámica para construir su conocimiento, así olvidando la enseñanza tradicional.
2. El docente como facilitador: El profesor es un guía, quien diseña actividades, que motivan el aprendizaje significativo.
3. Incorporación de herramientas tecnológicas: La creación de ambientes virtuales, nos podemos enriquecer dentro y fuera del salón de clases.
4. Desarrollo de competencias: Solucionamos problemas y desarrollando el pensamiento crítico, donde se prepara a los estudiantes para los retos profesionales.
5. Flexibilidad y adaptación: Las actividades son adaptadas al estilo y necesidades de los estudiantes.
6. Enfoque integrados: Las estrategias pueden unir las prácticas y las teorías
7. Planificación rigurosa: Tener los objetivos claros y una evaluación continua.

Según el autor

3.3 Pretest

La prueba se realizó para verificar la calidad de los instrumentos de recolección en cuanto a las estrategias didácticas, aplicadas a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria, en el CRUSAM, las preguntas son pertinentes

para los objetivos de estudio, tomando en cuenta que la investigación es mixta la misma cuenta con métodos cuantitativos y cualitativos, donde se escogió parte de los dos (2) grupos que cursan la licenciatura, en los turnos matutino y vespertinos, los mismos representan a la población de un 50% de los estudiantes matriculados en el segundo semestre 2025.

3.4 Diseño de Investigación

Se utilizará un diseño correlacional porque se buscará establecer una relación entre implementación de estrategias didácticas y un aprendizaje significativo a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del CRUSAM.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población de estudiantes de primer año de la Licenciatura de Educación Primaria, matriculados en el segundo semestre de primer año del 2025, es de solo 46 estudiantes, sumando el turno matutino y nocturno, en el Centro Regional Universitario de San Miguelito CRUSAM

3.5.2 Muestra

La Muestra se realizó con una población de un 60%, para asegurar la representatividad de estudiantes matriculados en primer año de segundos semestre del 2025, donde se

permitió captar el uso de estrategias didácticas de aprendizaje, de la Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Regional Universitario de San Miguelito CRUSAM.

3.6 Técnicas de Instrumentos de recolección y Análisis de los datos.

Se realizará entrevistas a estudiantes para profundizar sus experiencias, dificultades y expectativas sobre la aplicación de estrategias didácticas, también se llevará a cabo la observación de clases para identificar las estrategias didácticas aplicadas en el aula. Esta técnica de entrevista permitirá la recolección de datos que facilitará la evaluar las estrategias didácticas en el aprendizaje universitario, por otro lado, se efectuará, un cuestionario el mismo contiene 15 preguntas las cuales los estudiantes leerán y responderán de manera sincera, donde la misma nos conlleve a saber si están conforme con las estrategias didácticas dadas en clases y los contenidos.

En el progreso de la investigación se escogió diferentes instrumentos para los datos, los mismos fueron

3.6.1 Fuente de datos primarios

Los datos de fuentes se realizaron a profesores y estudiantes del Centro Regional Universitario de San Miguelito CRUSAM, en el segundo semestre de primer año del 2025, los mismos son de la Facultad de Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación Primaria.

3.6.2 Fuentes de datos secundarias

Entre los datos secundarios, fueron elegidos fuentes bibliográficas, donde el tema tiene mucho que sustentar con las estrategias didácticas, sus características, ventajas, desventajas y aplicación.

3.7 Variable de Estudio

3.7.1 Variable dependiente

Es el perfeccionamiento del aprendizaje significativo medido, a través de la aplicación del contenido, su valor cambia en respuesta a la manipulación de variable independiente, ya que su valor depende de los cambios.

3.7.2 Variable independiente

Variable independiente las podemos medir con las estrategias didácticas utilizadas por las docentes colocadas a los estudiantes.

3.8 Técnicas de recolección de datos

Con preguntas cerradas y abiertas incluiremos escalas tipo Likert para saber la percepción de los estudiantes de primer año de segundo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, sobre la certeza de las estrategias didácticas, utilizadas por los docentes dentro del salón de clases.

Se garantizará la privacidad y la confidencialidad de la información suministrada por los estudiantes.

Las preguntas fueron diseñadas para los estudiantes de primer año de la Licenciatura de Educación Primaria, así demostrarles la importancia de las estrategias que el docente pueda ofrecerle un aprendizaje significativo.

Se realizará entrevistas a estudiantes para profundizar sus experiencias, dificultades y expectativas sobre la aplicación de estrategias didácticas, también se llevará a cabo la observación de clases para identificar las estrategias didácticas aplicadas en el aula. En la técnica de entrevista permitirá la recolección de datos que facilitará la evaluación de las estrategias didácticas en el aprendizaje universitario, por otro lado, se efectuará, un cuestionario el mismo contiene 15 preguntas las cuales los estudiantes leerán y responderán, de manera sincera, donde la misma nos conlleve a saber si están conforme con las estrategias didácticas dadas en clases y los contenidos.

CAPÍTULO 4

RESULTADO Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Análisis de Resultado

El análisis de resultados de este cuestionario y la entrevista a los estudiantes y profesores, este busca la adquisición de datos estadísticos para facilitar la evaluación de estrategias didácticas empleadas a los estudiantes, donde respondieron de buena manera, sobre las estrategias didácticas que les proporcionan a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario CRUSAM, relata la estudiante que está muy satisfecha con la metodología que emplean los profesores al momento de dar la clase que las mismas son muy motivadora y creativas, con estas estrategias se les facilita la comprensión de los temas dados en clases.

Se aplicó una entrevista en el Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM) para indagar sobre la capacitación anual del profesorado. Se confirmó que el personal docente recibe formación continua mediante seminarios, los cuales son elegidos por cada profesor según la oferta disponible y la cátedra que imparten.

En la entrevista declaró su preferencia por asignar el mismo tema a diferentes grupos de estudiantes para exposiciones. Considera que esta estrategia facilita la participación diversa de cada estudiante, permitiendo a los receptores captar con mayor precisión la idea central del tema, además se verificó que este método favorece un aprendizaje más efectivo.

Las estudiantes entrevistadas, pertenecientes a primer año, segundo semestre, de la Licenciatura en Educación Primaria (23 participantes), expresaron que no desean que

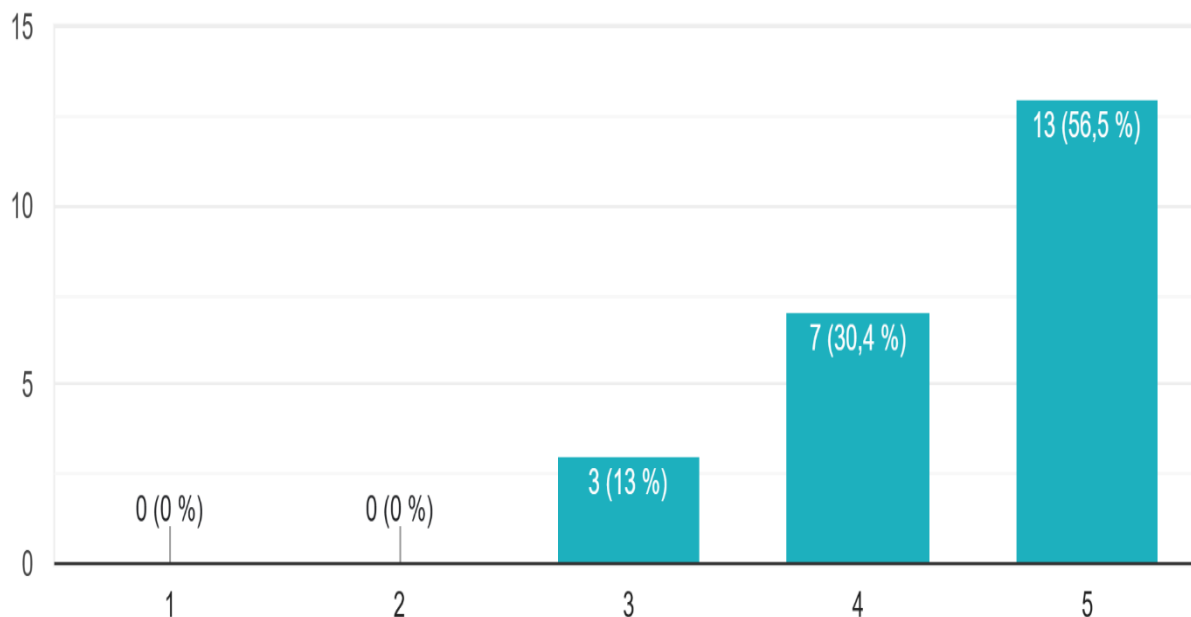
se cambie la modalidad actual de dictado de clases. Solicitan que las estrategias implementadas sean mantenidas y extendidas a otros grupos y carreras.

Los estudiantes, también destacaron la importancia de la retroalimentación continua que han recibido hasta el momento, sugiriendo que esta práctica sea sostenida.

Finalmente, se plantea como hipótesis que la continuidad en la retroalimentación constante contribuye, significativamente, al proceso de aprendizaje.

Grafica 1

Que tanto las estrategias didácticas dadas por los profesores facilitan la comprensión de los contenidos.

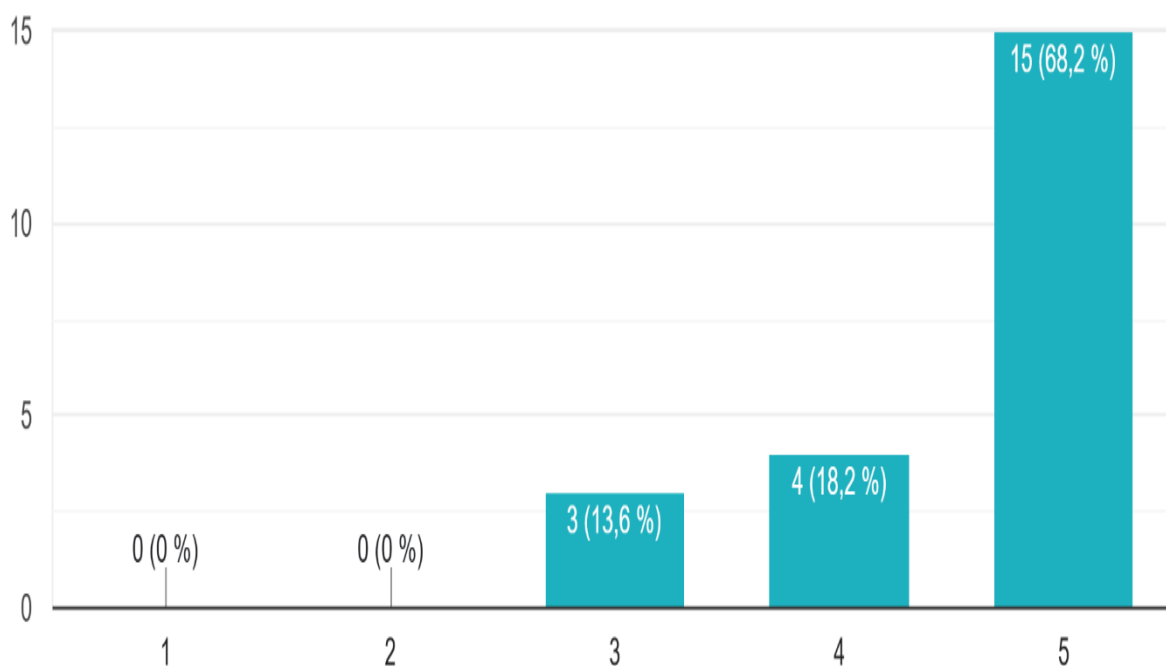


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

Como se observa en la gráfica En la escala, los valores 1 y 2 no recibieron ninguna respuesta, lo que indica que ningún encuestado eligió estas opciones (0 respuestas, 0%), 3 personas, representando el 13% del total, 7 personas, lo que equivale al 30.4%, 13 respuestas, representando el 56.5%. La mayoría de los participantes eligieron valores altos en la escala (4 o 5), lo que, generalmente, indica una percepción positiva o un alto grado de acuerdo, satisfacción o conformidad con la afirmación evaluada, que las estrategias didácticas facilitan la comprensión de los contenidos.

Gráfica 2.

Las actividades dadas en clase promueven la participación activa de los estudiantes.



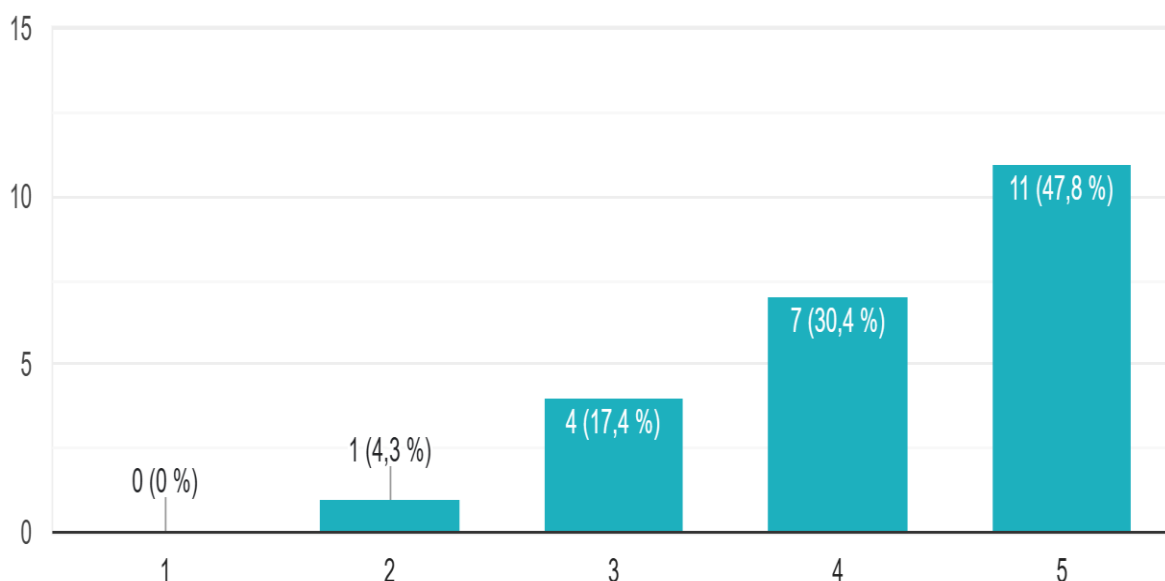
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

Como se observa en la gráfica, las opciones 1 y 2 no tienen respuestas, lo que indica que ningún participante eligió las alternativas más bajas de la escala (0 respuestas, 0% para cada una). 3 personas, representando el 13.6% de los encuestados, 4 personas, es decir, el 18.2%, 15 respuestas, que corresponden al 68.2%.

La mayoría de los participantes se inclinaron hacia las opciones más altas de la escala (especialmente la opción 5), lo que muestra que las actividades dadas en clase promueven la participación activa de los estudiantes.

Grafica 3.

Se emplean recursos visuales para apoyar el proceso de enseñanza dentro del salón de clases.

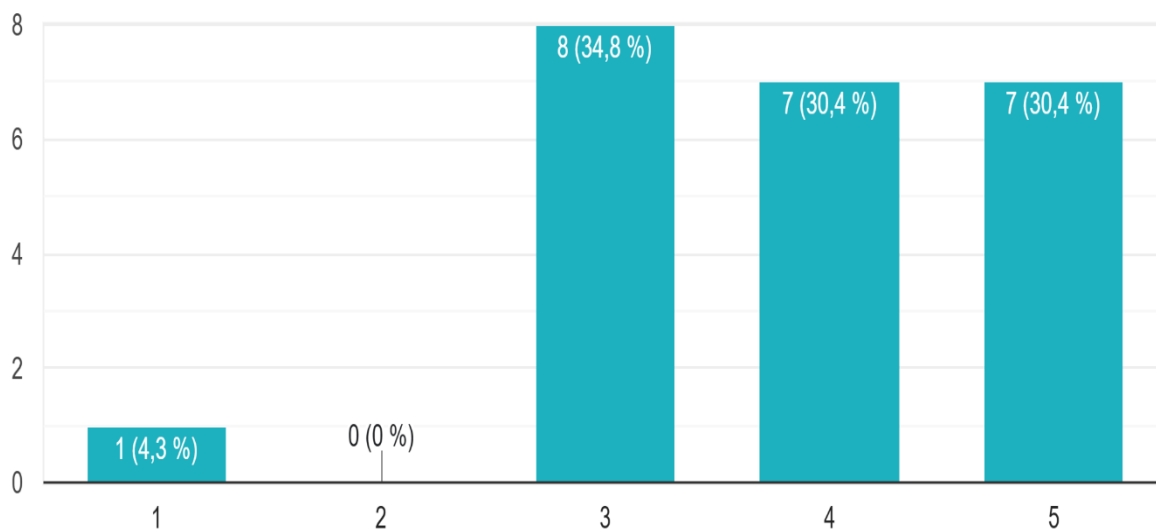


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

Como se observa en la gráfica 0 respuestas (0%). Personas, 1 respuesta (4.3%), 4 respuestas (17.4%), 7 respuestas (30.4%), 11 respuestas (47.8%). La mayoría de los participantes optaron por las opciones más altas de la escala: el 47.8% seleccionó la opción 5 y el 30.4% la opción 4, lo que refleja una tendencia favorable o de alto acuerdo/satisfacción. Hay una sola respuesta en la opción 2 (4.3%) y ninguna en la opción 1, lo que indica muy pocas percepciones negativas. El 17.4% seleccionó la opción 3, mostrando una preferencia moderada, donde los recursos visuales apoyan el proceso de enseñanza dentro del salón de clases.

Gráfica 4.

El profesor utiliza las estrategias, según las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria

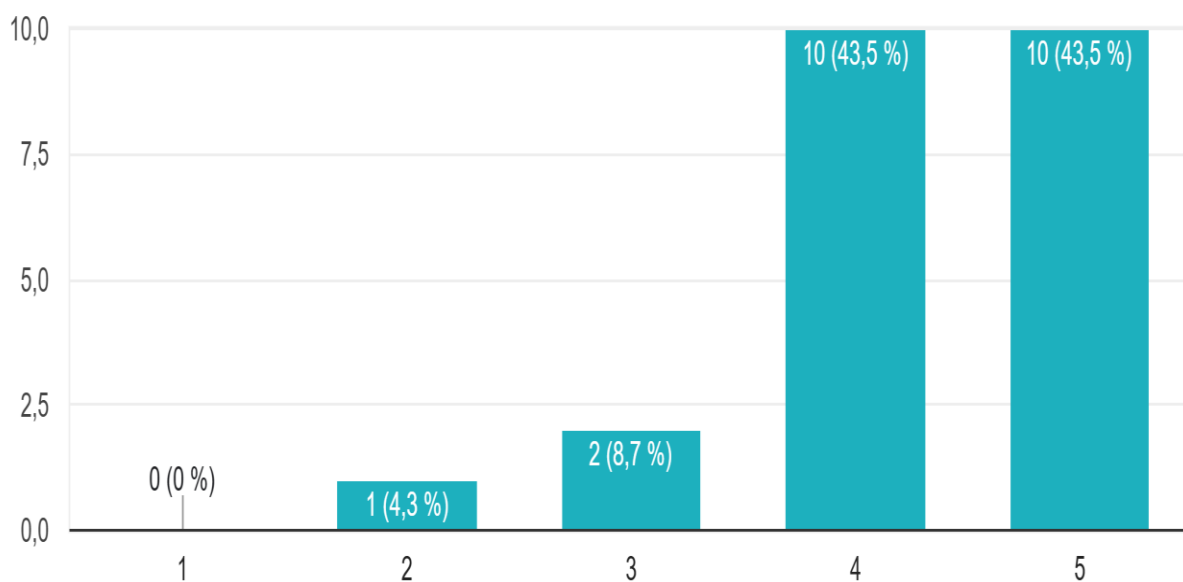


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

Como se observa en la gráfica, solo el 4.3% de las personas eligieron la opción más 1, nadie seleccionó esta opción, la número 2 refuerza la idea de que casi no hubo opiniones desfavorables. El 34.8% de los encuestados eligió esta opción, El 30.4% eligió el nivel 4, lo que muestra que *casi un tercio de los encuestados tiene una percepción claramente positiva* y el otro 30.4% seleccionó el valor más alto. Esto indica que *una proporción igual de personas tuvo una opinión excelente o muy positiva* frente a lo evaluado a que el profesor utiliza las estrategias según las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria.

Gráfica 5.

Realizan trabajos colaborativos y en equipo durante las clases para resolver contenidos.

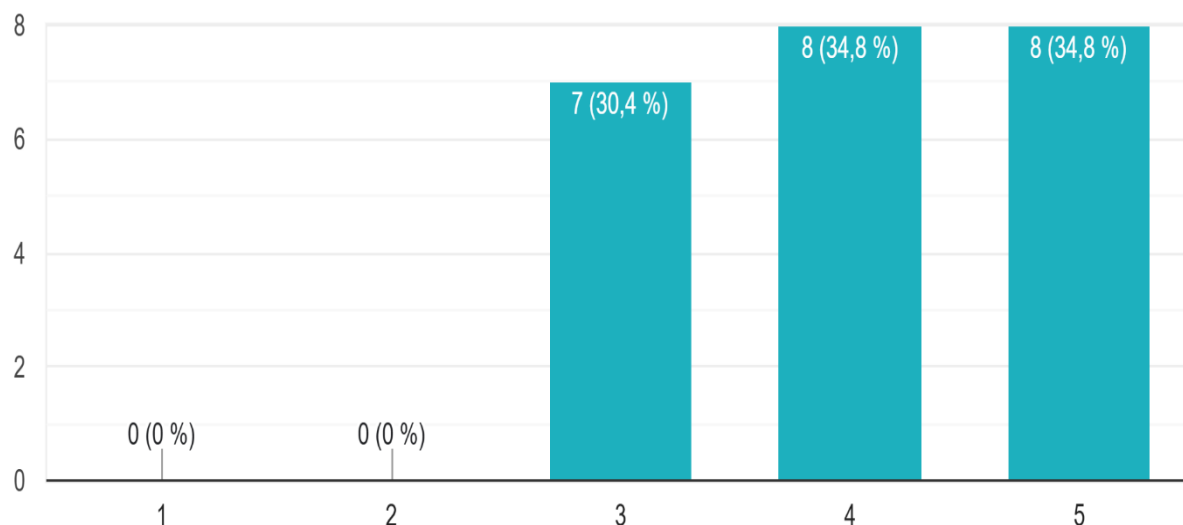


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

Como se observa en la siguiente gráfica que la **gran mayoría piensa que la experiencia fue buena o excelente (4 y 5)**, mientras que un grupo pequeño (8.7%) la vio como regular, solo una persona (4.3%) opinó algo bajo y Nadie tuvo una **percepción muy negativa, sobre realización de los** trabajos colaborativos y en equipo durante las clases, para resolver contenidos aplicados por los profesores.

Gráfica 6.

Utilizan con frecuencia las estrategias didácticas al momento de dictar las clases

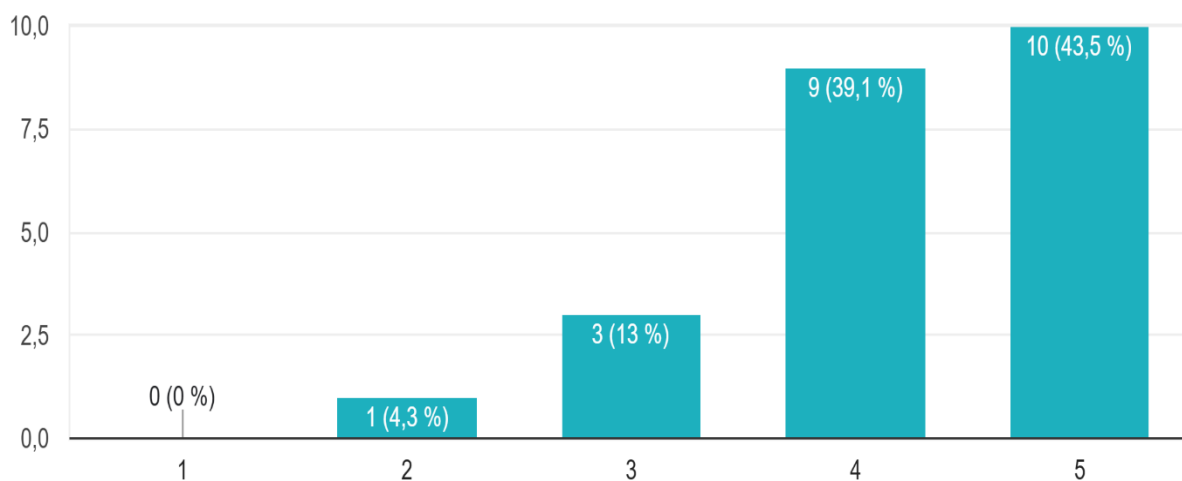


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

Como se observa en esta gráfica, no se presentaron opiniones negativas (ni en 1 ni en 2), un 30.4% considera la experiencia como regular o satisfactoria (nivel 3), la mayoría (69.6%) otorgó calificaciones altas (4 y 5), lo cual indica una percepción muy positiva, los valores 4 y 5 están equilibrados, mostrando que muchos están entre “bueno” y “excelente”. En general, la mayoría de las personas está satisfecha o muy satisfecha, ya que casi el 70% valoró positivamente (4 y 5) y no hubo opiniones negativas. Esto refleja un alto nivel de aceptación o satisfacción respecto a si utilizan con frecuencia las estrategias didácticas al momento de dictar la clase.

Grafica 7.

Son claras y estructuradas, las explicaciones de los profesores al momento de explicar, cuál estrategia se debe utilizar.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM)

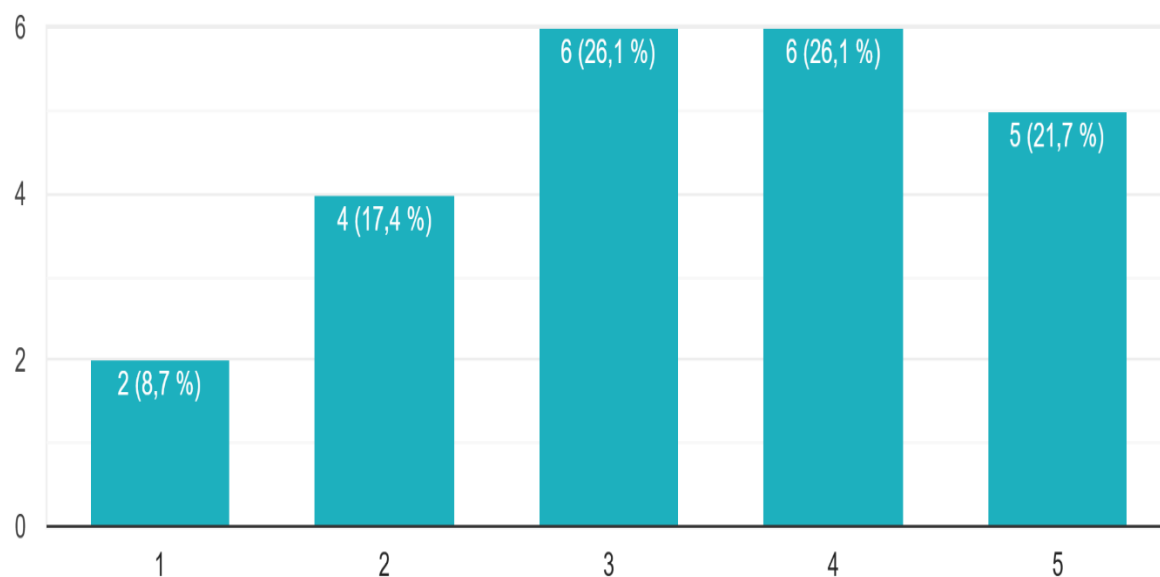
Como se observa en la gráfica 1, no obtuvo 0 respuestas, la opción 2, arroja 1 respuesta (4,3%), mientras tanto, la opción 3, señala 3 respuestas (13%), la opción 4: 9 respuestas (39,1%) y opción 5 de 10 respuestas (43,5%).

La gran mayoría de los participantes eligió respuestas altas (4 o 5), lo que indica una tendencia muy positiva en la percepción, evaluación o acuerdo respecto a la afirmación evaluada. No hubo respuestas negativas (valor 1) y solo una respuesta en el valor 2, lo cual refuerza que hay consenso favorable.

El valor más frecuente es 5 (la opción de mayor acuerdo o satisfacción), seguido por el 4, sumando entre ambos aproximadamente un 82,6% del total de respuesta

Gráfica 8.

Qué tan, frecuentemente, utiliza videos educativos en sus clases.

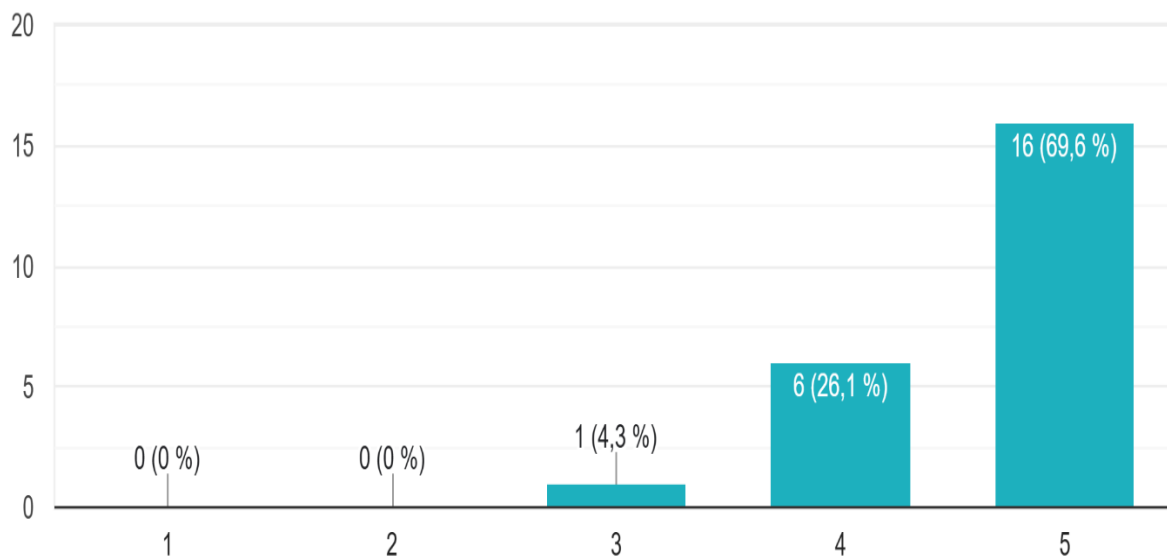


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

Como muestra la gráfica la cantidad y porcentaje de respuestas agrupadas del 1 al 5. la categoría 1 tiene 2 respuestas, que representan el 8.7% del total. La categoría 2 tiene 4 respuestas, equivalentes al 17.4%, as categorías 3 y 4 tienen la mayor cantidad de respuestas, con 6 cada una, ambas con un 26.1%, mientras que la categoría 5 tiene 5 respuestas, que corresponden al 21.7%., la mayoría de las respuestas están en los valores intermedios y altos (3, 4 y 5), representando casi el 74% del total, lo que indica una tendencia que l utilización de videos en clases es efectiva.

Gráfica 9.

Qué tan importante consideras la teoría y la practica en la enseñanza universitaria.

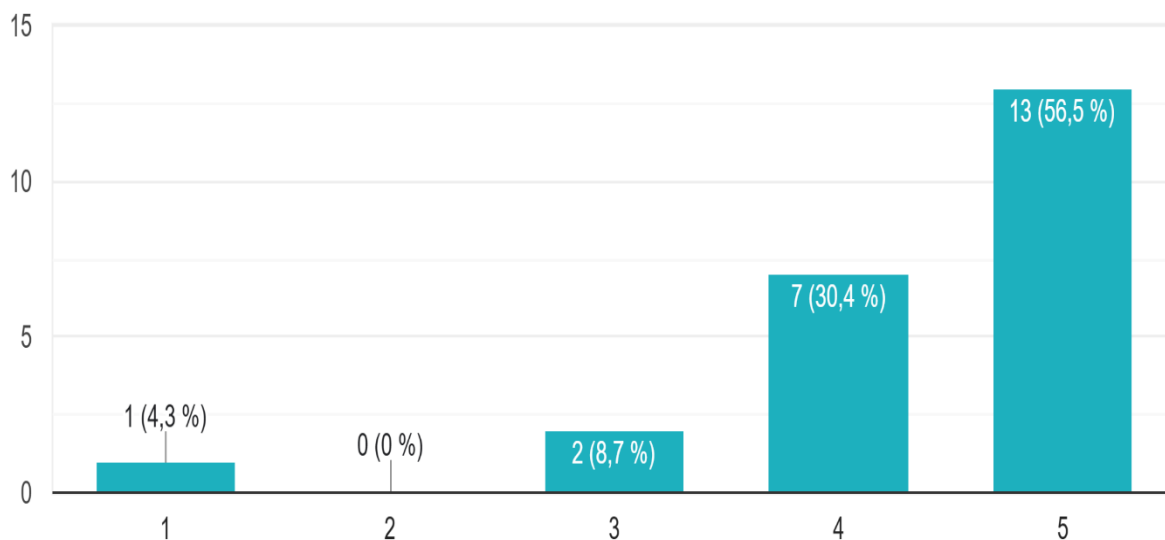


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

La gráfica muestra que la mayoría de las personas calificaron con un 5, representando el 69.6% del total, lo que indica una gran satisfacción. Un 26.1% eligió la calificación 4, lo que también refleja una opinión positiva. Solo una persona, equivalente al 4.3%, seleccionó la opción 3, lo que muestra una percepción neutral o regular. Ninguna persona eligió las calificaciones más bajas (1 o 2). En general, los resultados reflejan una evaluación mayormente muy positiva, de la importancia de la teoría y la práctica en la enseñanza.

Gráfica 10.

Qué tan importante consideras que es el aprendizaje basado en proyectos en su enseñanza.

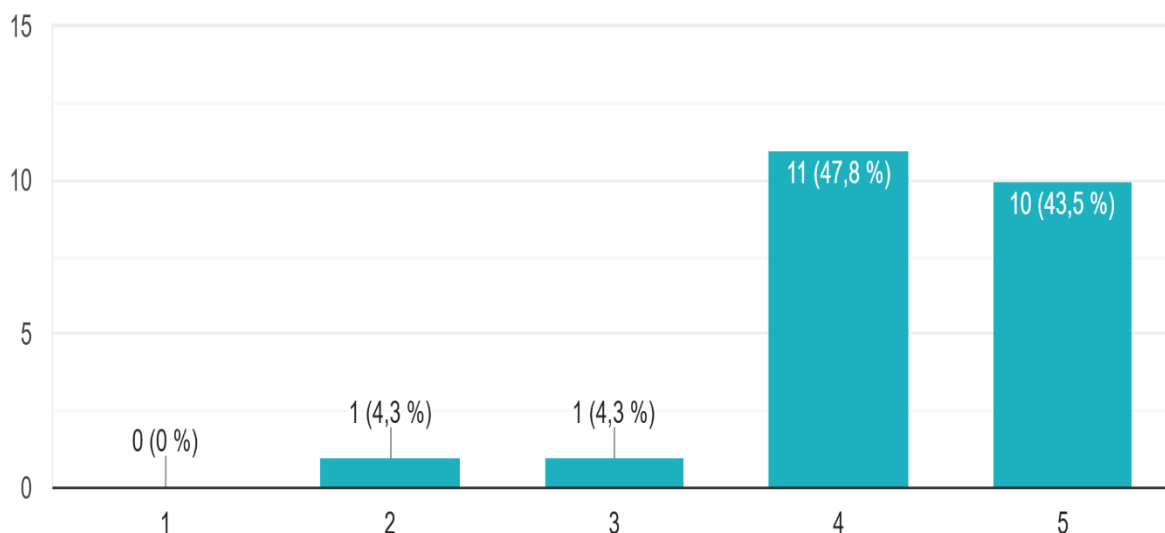


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

La gráfica muestra que la mayoría de las personas calificaron con 5, representando el 56.5% del total, lo que indica una valoración muy positiva. Un 30.4% eligió la opción 4, reflejando también un nivel alto de satisfacción. Solo un 8.7% seleccionó la opción 3, lo que indica una opinión neutral o intermedia, mientras que el 4.3% eligió la opción 1, mostrando una percepción negativa. Nadie escogió la calificación 2. En general, los resultados evidencian que las opiniones son mayormente positivas, con una pequeña minoría insatisfecha, sobre el aprendizaje basado en proyecto.

Gráfica 11.

Las estrategias didácticas del docente llevan a buen entendimiento a la hora de dictar sus clases

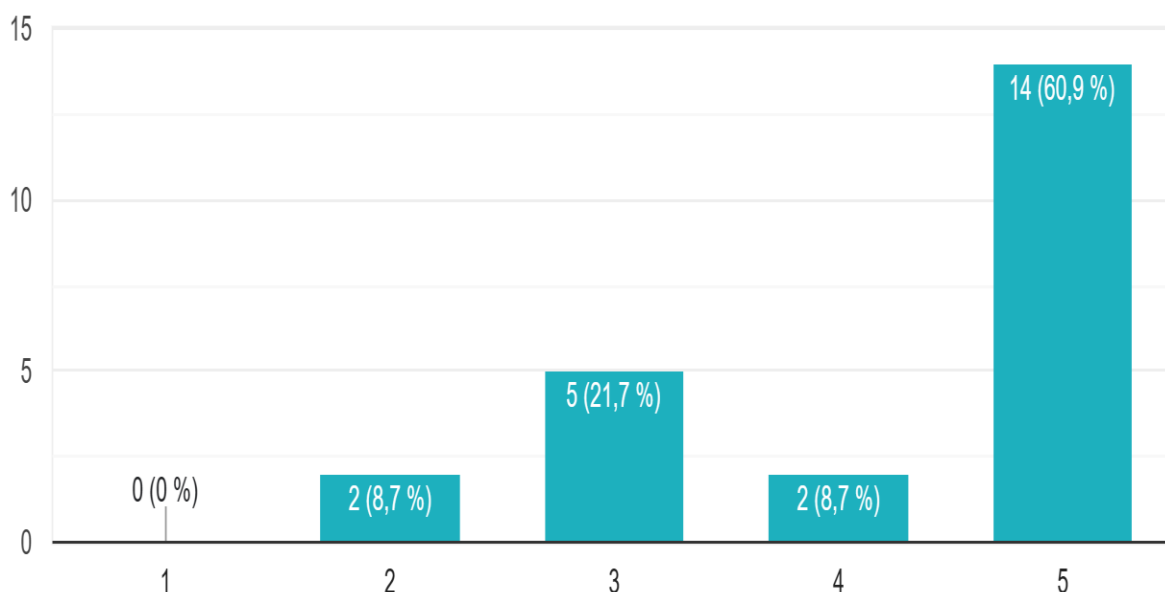


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

La gráfica muestra que la calificación más frecuente fue 4, con un 47.8% de participantes, seguida muy de cerca por la calificación 5, con un 43.5%, lo cual refleja una valoración, mayormente, positiva y satisfactoria. Solo un 4.3% eligió la opción 2 y otro 4.3% seleccionó la opción 3, indicando opiniones bajas o neutrales en muy pocos casos. Nadie eligió la opción 1. En general, los resultados evidencian que la gran mayoría de las personas se mostró conforme o muy conforme, con las estrategias didácticas llevan buen entendimiento a la hora de dictar las clases

Gráfica 12.

Se utilizan juegos y dinámicas para motivar a los estudiantes durante el aprendizaje.

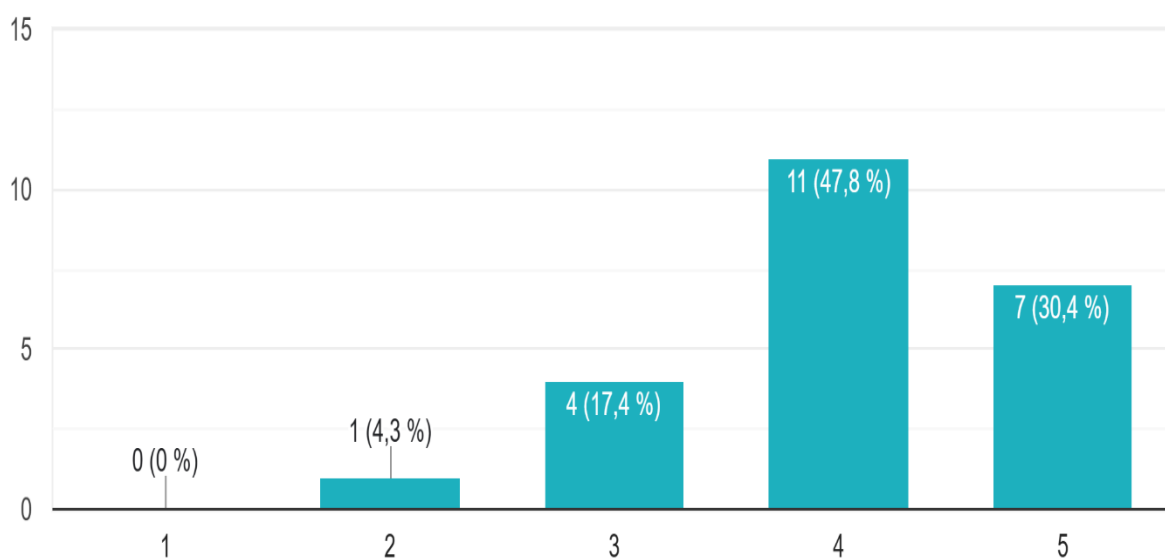


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

Esta gráfica representa valores del 1 al 5 y muestra cuántas personas eligieron cada opción. La mayoría de las personas (60.9%) seleccionaron la opción 5. Nadie eligió la opción 1. Algunas personas (8.7%) eligieron la opción 2 y la opción 4, mientras que un 21.7% seleccionó la opción 3, la opción 5 fue la más popular con mucha diferencia, indicando una preferencia clara por la utilización de juegos y dinámicas para motivar a los estudiantes durante el aprendizaje.

Gráfica 13.

El profesor realiza evaluaciones formativas para saber el avance del aprendizaje, dentro del salón de clases.

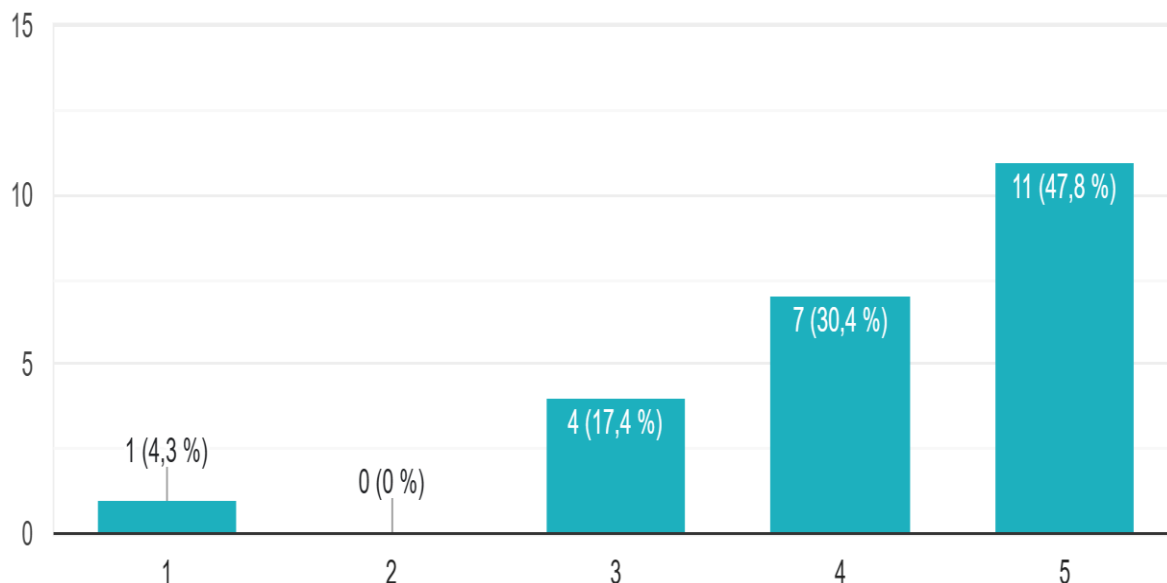


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

La gráfica muestra los resultados del 1 al 5, donde se indica la opción más popular fue la 4, elegida por 11 personas (47.8%)., La segunda opción más elegida fue la 5, con 7 personas (30.4%). Después sigue la opción 3 con 4 personas (17.4%). La opción 2 fue pocos aleccionada, con solo 1 persona (4.3%). La opción 1 no fue seleccionada por nadie (0%), la mayoría de los encuestados valoraron con un puntaje alto (4 o 5), lo que indica una preferencia positiva sobre las evaluaciones formativas para saber el avance del aprendizaje, dentro del salón de clases que aplica el profesor.

Gráfica 14.

Se emplea el pensamiento crítico, a través de debates en clase

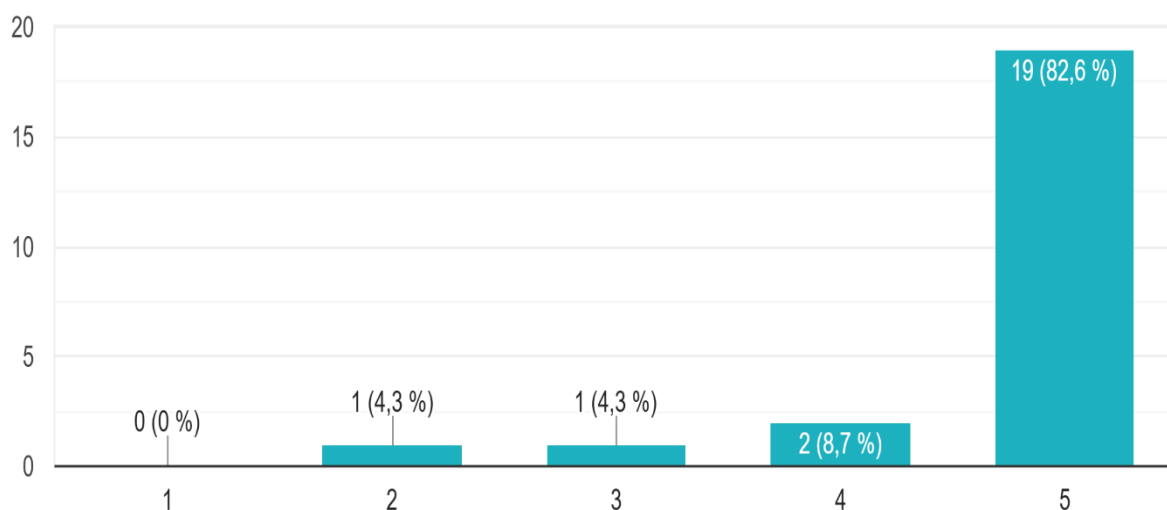


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

Esta gráfica muestra los resultados de una encuesta con valores del 1 al 5, indicando cuántas personas eligieron cada opción y su porcentaje, la opción más elegida fue la 5, con 11 personas (47.8%), la segunda opción más popular fue la 4, con 7 personas (30.4%). La opción 3 la eligieron 4 personas (17.4%), Solo 1 persona eligió la opción 1 (4.3%), Nadie eligió la opción 2 (0%). Esto indica que la mayoría de los encuestados valoraron positivamente, con un puntaje concentrado entre 4 y 5, mostrando una tendencia favorable en la opinión o evaluación que se estaba midiendo empleo del pensamiento crítico a través de debates en clase

Gráfica 15

Las estrategias didácticas utilizadas en el salón de clases benefician un buen ambiente y una comunicación efectiva.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

En la gráfica se observa que, 5 fueron seleccionada por 19 participantes, lo que representa un 82.6%, fue la respuesta predominante, por otro lado, la opción 4 fue elegida por 2 personas (8.7%), lo cual, también refleja una percepción positiva, aunque en menor proporción. Las opciones 3 y 2 fueron seleccionadas únicamente por 1 participante cada una (4.3%), lo que evidencia opiniones, ligeramente, desfavorables. Es importante destacar que ningún participante seleccionó la opción 1 (0%), lo cual indica la ausencia de respuestas totalmente negativas, sobre que las estrategias didácticas utilizadas en el salón de clases benefician un buen ambiente y una comunicación efectiva.

Conclusiones

Al llegar al epílogo de las estrategias didácticas son un instrumento primordial que influye en la enseñanza-aprendizaje que benefician a los estudiantes universitarios en sus objetivos planteados, en este enfoque existen, también los profesores que son un ente de mucha importancia, gracias a su constancia y sus estrategias implementadas al momento de impartir sus clases, tomando en cuenta las herramientas tecnológicas aplicadas, las innovaciones pedagógicas, estas estrategias puede garantizar la calidad de la educación de todos los estudiantes del Centro Regional Universitario de San Miguelito, especialmente, a los Licenciados en Educación Primaria.

Finalmente se ha evidenciado que al aplicar las estrategias didácticas nivel universitario, contribuyen, significativamente, a potenciar el aprendizaje y un ambiente participativo, promoviendo la transmisión de conocimientos y las habilidades las cuales son herramientas fundamentales para mejorar la educación universitaria, donde podemos decir que solo destacando un papel activo del docente, desarrollamos habilidades que actualicen, garanticen una formación integral por ende preparar a los estudiantes a enfrentar los desafío del mundo en la actualidad.

Recomendaciones

- **Fomentar la participación activa**

Colocar, de primera mano, las estrategias las mismas deben promover la participación activa, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos.

- **Capacitar a los docentes con innovaciones pedagógicas utilizando recursos pedagógicos.**

Realimentar, de manera continua, ya que estos permiten al estudiante en la Licenciatura en Educación Primaria reconocer sus avances en el proceso he incorporar o transformar los procesos sumativos por procesos formativos.

- **Facilitar espacios y ambiente colaborativos**

Proponer que los profesores sigan en los periodos de la autoevaluación para obtener buenos resultados, con el propósito de mejorar y que la planificación favorezca un aprendizaje significativo.

- **Motivar a la realización de estudios educativos.**

Los profesores puedan elevar los procesos de evaluación que promuevan una participación activa y el trabajo colaborativo, las dinámicas de aprendizaje

cooperativo entre los estudiantes, siempre y cuando sean guiadas por los profesores.

- **Incluir recomendaciones de evaluación y seguimiento de las estrategias aplicadas.**

La curiosidad y fomentar la participación activa del estudiante universitario, analizar los diferentes enfoques pedagógicos que sean útiles para la enseñanza aprendizaje.

CRONOGRAMA DE TRABAJO															
#	ACTIVIDADES	MESES													
		SEPTIEMBRE					OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE
		6	9	16	23	30	6	13	20	27	11	12	18	23	6
	Elaboración de la Presentación del Proyecto														
1	Búsqueda y recolección de datos.														
2	Elaboración y corrección de proyecto.														
3	Clasificación y análisis de datos.														
4	Redacción.														
5	Corrección de redacción.														
6	Entrega de Presentación de Proyecto.														
	Desarrollo de la Tesis														
7	Recopilación de datos.														
8	Periodo de investigación.														
9	Elaboración de propuesta.														
10	Elaboración de costo.														
11	Presentación.														
12	Sustentación.														

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agder. (2025, febrero 26). *La visión educativa de Platón y su aplicación en la formación actual*. Recuperado de <https://www.agder.org.mx/la-vision-educativa-de-platon-y-su-aplicacion-en-la-formacion-actual/>
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, R. G. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Docentes en Línea UdeC. (2024). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Recuperado de <https://docentesenlinea.udec.cl/contenido/uploads/2024/11/unidd-estrategias-didacticas-para-el-aprendizaje-significativo-en-contextos-universitarios.pdf>
- *Estrategias didácticas en educación superior basadas en el aprendizaje: innovación educativa y TIC*" editado por Carlos Roberto Jaimez González
- Gamboa, L., Montes-Osorio, C., & Deroncele-Acosta, D. (2023). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo del aprendizaje en educación superior. *Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 84–105.

- Jaimez González, C. R., et al. (2016). *Estrategias didácticas en educación superior basadas en el aprendizaje: innovación educativa y TIC*. Ciudad de México: UAM, Unidad Cuajimalpa. (Innovaciones didácticas y uso de tecnologías en educación universitaria)
- Kapp, K. M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction*. Pfeiffer. (Fundamentos y aplicaciones prácticas de la gamificación en la educación)
- León, M. (2024). Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Scientific*, 9(33) 212–230. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>
- Maraza-Vilcanqui, C., & Zevallos-Solís, F. (2022). El uso de mapas conceptuales para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. *Revista Interamericana de Pedagogía*, 12(1), 156–173.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT)/Cinterfor. (1999). *Estrategias didácticas*. <https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/estrategiasdidacticas.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo. (1999). *Estrategias didácticas*. Recuperado de <https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/estrategiasdidacticas.pdf>
- Pérez, J. (2025). *Ventajas y desventajas de las estrategias didácticas*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/60872878/Ventajas-Desventajas-Estrategias-Didactic-As-Jorge-Perez>

- Pineda, L., & Bejas, M. (2020). Estrategias didácticas centradas en la experiencia previa del estudiante en educación superior. *Educación y Tecnología*, 25(3), 109–126.
- Rumiche Valdez, M. E., & Solís Trujillo, B. P. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2189–2203. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.484>
- Sarmiento, J. (2022). Estrategias didácticas activas y rendimiento académico en educación superior. *Revista Colombiana de Pedagogía*, 20(45), 77–89.
- Slideshare. (2014). 05 ventajas y desventajas de las estrategias de aprendizaje. Recuperado de <https://es.slideshare.net/slideshow/05-ventajas-y-desventajas-de-las-estrategias-de-aprendizaje/35338761>
- Sucari Turpo, W. G., & Vizcarra, N. E. (2024). *Didáctica universitaria: estrategias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje en educación superior*. Editorial INUDI. (Visión contemporánea y práctica de estrategias didácticas universitarias, incluyendo estudios de caso).
- Sucari Turpo, W. G., & Vizcarra, N. E. (2024). *Didáctica universitaria: estrategias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje en educación superior*. Editorial INUDI. (Visión contemporánea y práctica de estrategias didácticas universitarias, incluyendo estudios de caso).
- Taylor, H. (1965). *Cicero: A Portrait*. Oxford University Press.

- (Importancia de la repetición, memorización y la oratoria en la educación clásica).
- UNIR México. (2025). ¿Qué son las estrategias didácticas? Importancia, tipos y aplicación. Recuperado de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>

ANEXOS

Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito CRUSAM

Objetivo:

Evaluar las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario CRUSAM-

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas, luego escoja la que mejor le parezca.

Recuerde, estas preguntas son de un proceso de investigación y no le compromete con la institución.

1. ¿Qué tanto las estrategias didácticas dadas por los profesores facilitan la comprensión de los contenidos?
2. ¿Con las actividades que se realizan en clase impulsa la participación de los estudiantes?
3. ¿Se emplean recursos visuales para mejorar el proceso de enseñanza dentro del salón de clases?
4. ¿En las clases utilizan las estrategias dependiendo de las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria?
5. ¿Realizan trabajos colaborativos y en equipo durante las clases, para resolver contenidos?

6. ¿Utilizan con frecuencia las estrategias didácticas al momento de dictar las clases?
7. ¿Son claras y estructuradas, las explicaciones de los profesores al momento de explicar cuál estrategia se deben utilizar?
8. ¿Qué tan, frecuentemente, utiliza videos educativos en sus clases?
9. ¿Qué tan importante consideras la teoría y la practica en la enseñanza universitaria?
10. ¿Para usted es de mucha importancia el aprendizaje basado en proyectos en su enseñanza?
11. ¿Las estrategias didácticas del docente los llevan a buen entendimiento a la hora de dictar sus clases?
12. ¿Son efectivos los usos de juegos y dinámicas durante el aprendizaje en los estudiantes universitarios?
13. ¿El profesor realiza evaluaciones formativas para saber el avance del aprendizaje, dentro del salón de clases?
14. ¿Se emplea el pensamiento crítico, a través de debates en clase?
15. ¿Las estrategias didácticas utilizadas en el salón de clases benefician un buen ambiente y una comunicación efectiva?



Fuente: Archivo personal de la autora, fotografía tomada durante un taller didáctico en aula, Centro Regional Universitario de San Miguelito, Panamá, 2025.



Fuente: Fotografía propia tomada durante el desarrollo de un taller didáctico en el aula, Centro Regional Universitario de San Miguelito, Panamá, 2025.

Glosario de palabras sobre estrategias didácticas a nivel universitario

1. ***Aprendizaje activo***: proceso activo donde el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos para darle un significado y poder aplicarlo en situaciones nuevas. Se caracteriza por la participación activa del aprendiz, el desarrollo de habilidades para "aprender a aprender" y la construcción de un conocimiento duradero y significativo, no solo la memorización.
2. ***Aprendizaje basado en problemas*** es una metodología educativa que usa problemas complejos y reales como punto de partida para que los estudiantes desarrollen conocimientos y habilidades de manera activa. En este modelo, el alumno es el protagonista, y el docente actúa como guía, promoviendo el pensamiento crítico, la investigación, la colaboración y la resolución de problemas de manera autónoma.
3. ***Aprendizaje basado en proyectos***: es una metodología educativa activa en la que los estudiantes aprenden resolviendo problemas o respondiendo a preguntas complejas y relevantes, que culminan en un producto o presentación final. En este enfoque, el alumno asume un papel protagonista al investigar, crear y colaborar de manera autónoma, mientras el docente actúa como guía, en lugar de un transmisor de conocimientos.
4. ***Aprendizaje colaborativo***: metodología de enseñanza en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Este enfoque sitúa al alumno en el

centro, fomentando la autonomía y la interdependencia positiva, y fortaleciendo habilidades sociales como la resolución de problemas y la comunicación.

5. **Aprendizaje-servicio:** Estrategia que combina el aprendizaje académico con la prestación de un servicio comunitario, vinculando formación y compromiso social para un desarrollo integral.
6. **Aula invertida:** es un modelo educativo donde los contenidos teóricos se estudian fuera del salón de clases, como en casa, y el tiempo de clase se dedica a actividades prácticas, resolución de dudas y proyectos grupales bajo la guía del docente. Este enfoque cambia los roles tradicionales, haciendo que los estudiantes sean más activos y el docente actúe como facilitador.
7. **Aula virtual:** es un entorno de aprendizaje en línea que simula un aula tradicional, donde estudiantes y profesores interactúan en tiempo real a través de Internet. Permite la comunicación síncrona mediante videoconferencias, chats y pizarras virtuales, y facilita la colaboración y el acceso a materiales didácticos digitales en un espacio virtual.
8. **Debate:** la discusión que se lleva a cabo en forma pública entre dos o más contendientes a un mismo cargo de elección popular, bajo un esquema y mecánica previamente establecidos y su objetivo principal es el intercambio de ideas, en un marco de respeto y civilidad entre los participantes.
9. **Estrategia didáctica:** Conjunto sistemático y organizado de métodos, técnicas, procedimientos y recursos que utiliza el docente para facilitar y promover aprendizajes significativos en función de los objetivos educativos. Estas estrategias median el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr un desarrollo cognitivo profundo en el estudiante,

adaptándose a diferentes contextos y necesidades educativas, y promoviendo la autonomía y participación activa del educando.

10. **Estudio de caso:** es un método de investigación que examina en profundidad un fenómeno, individuo, grupo u organización en su contexto real. Su objetivo es conectar la teoría con la práctica, permitiendo obtener una comprensión detallada y rica a través del análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Este enfoque es útil en campos como la psicología, la educación y los negocios.
11. **Explicación oral** es una presentación de un tema a una audiencia, realizada de forma verbal y en vivo, con el objetivo de informar de manera clara, estructurada y objetiva. Combina el uso de la palabra con elementos no verbales como la gestualidad y el tono de voz para lograr una comunicación efectiva.
12. **Foros:** un tipo de reunión donde las personas conversan y opinan sobre un tema que les interesa. En el foro se genera una discusión, dirigida por un moderador que interviene para que sea ordenada.
13. **Juego de roles:** es una actividad donde los participantes asumen un papel o una personalidad para simular una situación, ya sea real o ficticia. Se utiliza como técnica de aprendizaje activo para explorar puntos de vista diferentes, desarrollar habilidades como la empatía y resolver problemas, y también como forma de entretenimiento en el contexto de los juegos de rol de mesa y videojuegos.
14. **Lluvia de ideas:** es una técnica de trabajo grupal para generar una gran cantidad de ideas sobre un tema específico de forma colaborativa y sin juicios. El objetivo

es fomentar la creatividad y la innovación, permitiendo que las ideas fluyan libremente para luego ser evaluadas y seleccionadas.

15. **Mapa mental:** es una representación gráfica de ideas que organiza la información de manera visual, partiendo de un concepto central y expandiéndose en ramificaciones con palabras clave, imágenes y colores. Su propósito es sintetizar y conectar conceptos para facilitar la comprensión, la memorización y la resolución de problemas. Esta técnica, popularizada por Tony Buzan, imita el modo natural en que el cerebro procesa la información.
16. **Mediación pedagógica:** es el proceso en el que un docente o educador interviene activamente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, utilizando estrategias, recursos y métodos para hacer que los contenidos sean comprensibles y significativos. Implica la habilidad de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar en el alumno no solo conocimiento ("saber"), sino también habilidades prácticas ("saber hacer") y la capacidad de aplicarlo a su contexto con valores y compromiso ("ser").
17. **Mesa redonda:** es una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y de demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, organizativa, de toma de decisiones y sociales.
18. **Prácticas externas:** son actividades formativas realizadas por estudiantes en empresas u organizaciones externas para complementar su educación teórica con experiencia práctica, permitiéndoles adquirir competencias socio-laborales y

conocer el mundo profesional. Pueden ser curriculares (obligatorias y parte del plan de estudios) o extracurriculares (voluntarias y adicionales al plan de estudios).

19. **Simulación estratégica:** metodología de entrenamiento que crea un entorno artificial para practicar la toma de decisiones estratégicas en un contexto realista, pero sin consecuencias reales. Permite a los participantes desarrollar habilidades como el pensamiento estratégico, la colaboración y la comunicación, aplicando conocimientos teóricos en escenarios simulados de negocios, salud o enseñanza.
20. **Trabajo cooperativo:** es una metodología donde los miembros de un equipo dividen las tareas de un proyecto y trabajan en sus partes de forma independiente, pero con el objetivo de alcanzar una meta común. Se caracteriza por la asignación de roles y responsabilidades específicas, donde el éxito final depende de la integración y el cumplimiento de cada contribución individual para lograr un resultado colectivo.

Sumatoria de recursos financieros de la elaboración de este proyecto

Concepto	Detalle	Costo estimado
Investigación bibliográfica	Acceso a bases de datos, compra de libros.	60.00
Materiales de investigación	Fotocopias, impresión, papelería.	30.00
Diseño	Formateo, diseño gráfico, diagramas.	25.00
Impresión final	Tesis impresa, Encarnacion (3-5 copias).	98.00
Otros gastos	Gastos, transporte, presentaciones.	355.00
Total aproximado		568.00