



Universidad de Panamá
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Centro Regional Universitario de Azuero
Maestría en Políticas, Promoción e Intervención Familiar

**REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN HIJOS E HIJAS
PROVENIENTE DE FAMILIAS MONOPARENTALES DE LA ESCUELA OFICIAL
BILINGÜE SIMEÓN CONTE, CORREGIMIENTO DE PENONOMÉ CABECERA
PROVINCIA DE COCLÉ 2022.**

Trabajo final de tesis para la obtención del grado de magíster en trabajo social.

Licenciada
Luzmila Itzel Camargo Ramos

Cédula de identidad personal:
2-7722-1270

Profesora asesora:
Cintia Corro

Panamá, 2026

DEDICATORIA

A mis padres José Camargo y Luzmila Ramos de Camargo, primeramente, ya que ellos fueron fuentes de inspiración para que yo pudiera llegar hasta aquí gracias por confiar en mí y motivarme cuando me sentía que ya no podía seguir, cada palabra fue fuente de inspiración para seguir adelante mil gracias padres queridos.

A mi querido esposo Cristóbal Aguilar, mis hijos Critzel Aitana Aguilar y Cristóbal Aguilar JR que son un pilar fundamental en mi vida y fuente de inspiración en cada paso que doy para superarme cada día más.

AGRADECIMIENTO

A mis profesores que me impartieron clase en la maestría en políticas, promoción e investigación familiar y muy especial a mi asesora y Profesora de clase Cintia Corro que me guio y me oriento en cada paso de mi tesis, al personal profesional que valido mi instrumento para poder continuar con el proceso, no puedo dejar de mencionar a todos los padres de familia que respondieron al instrumento para poder seguir avanzando en mi investigación, ellos fueron una pieza fundamental para poder obtener hoy en día resultados anhelados y soñada en la culminación de esta larga travesía, no ha sido fácil entre altas y baja, pero he logrado llegar a este momento especial e inolvidable.

Gracias a mis bellos padres José De las M. Camargo y Luzmila Ramos de Camargo que estuvieron pendiente en cada detalle de esta linda maestría.

RESUMEN

El crecimiento de las familias monoparentales es una realidad visible en la actualidad, esta problemática no es ajena en Panamá, específicamente, en distrito de Penonomé, provincia de Coclé, ante este dilema se propuso realizar una investigación planteándose el problema. ¿Cómo influye la familia monoparental en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Oficial Bilingüe Simeón Conte?. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, es de tipo descriptivo de corte seccional o transversal. La población es de 167 estudiantes proveniente de familias monoparentales y la muestra lo constituyen 50 estudiantes que presentan características monoparentales, se aplicaron las encuestas y cuestionarios, cuya información se codificó, luego, los resultados se han interpretado y explicado, mediante tablas y figuras, de acuerdo a la hipótesis, se logró comprobar que las familias monoparentales influyen, significativamente, en el rendimiento académico de los estudiantes de Escuela Oficial Bilingüe Simeón Conte, corregimiento de Penonomé Cabecera, Provincia de Coclé.

Palabras claves: Escuela, familia monoparental, rendimiento académico.

ABSTRACT

The growth of single-parent families is a visible reality today. This problem is not uncommon in Panama, and specifically in the Penonome district, Coclé Province. Faced with this dilemma, a research project was proposed, addressing the following problem: How does single-parent families influence the academic performance of students at the Simeón Conte Official Bilingual School? The study uses a quantitative approach; it is descriptive and cross-sectional. The population is 167 students from single-parent families, and the sample consists of 50 students with single-parent characteristics. Surveys and questionnaires were administered, the information coded, and the results interpreted and explained through tables and figures. According to the hypothesis, it was confirmed that single-parent families significantly influence the academic performance of students at the Simeón Conte Official Bilingual School, in the Penonome Cabecera district, Coclé Province.

Keywords: school., single-parent family, academic performance.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2 Antecedentes	17
1.3 Justificación e Impacto.....	20
1.4 Objetivo general y específicos	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivos específicos	21
1.5 Hipótesis	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1 La familia como sistema: concepto, tipologías	26
2.1.1. Definición de familia.....	26
2.1.2. Tipos de familia.....	28
2.1.2.1. Tipologías tradicionales.	28
2.1.2.1.1. Familia nuclear.....	28
2.1.2.2. Familias de nuevo tipo.	29
2.1.2.2.1. Familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstituida.	29
2.1.2.2.2. Familias con un solo progenitor, monoparentales o uní parentales.	30
2.1.2.2.3. Familias homosexuales.....	31
2.1.2.3 Formas de convivencia diferentes a la familia	31
2.1.2.3.1. Diadas conyugales o parejas.	31
2.1.2.3.2. Estructura unipersonal, ciclo individual u hogar unipersonal.	31

2.1.2.3.3. Hogar o unidad doméstica.	31
2.1.2.3.4. Familia de origen.	32
2.1.3 Familias monoparentales	32
2.1.3.1. Definición y elementos de una familia monoparental.	32
2.1.3.2. Causas que originan la monoparentalidad.	32
2.1.3.2.1. Viudedad.....	32
2.1.3.2.2. Ruptura conyugal.....	33
2.1.3.2.4. Causas sociales.....	33
2.2 Dinámica familiar	33
2.2.1. La comunicación	33
2.2.2. Los roles	34
2.2.3. Las reglas o normas	34
2.2.4. Los patrones de comportamiento.....	34
2.2.5. Las relaciones triangulares	35
2.2.6. Cohesión - diferenciación	35
2.3 Pautas y patrones de crianza	35
2.3.1. Estilo autoritario	36
2.3.2. Estilo democrático	36
2.3.3. Estilo permisivo.....	37
2.3.4. Estilo indiferente o de rechazo-abandono	37
2.3.5. Funciones de la familia	38
2.3.6. Relación de la familia y escuela	42
2.3.7. Aspectos que dificultan la relación de la familia con la escuela.....	44
2.3.8. Factores familiares vinculados al rendimiento escolar	47
2.4 Rendimiento académico: concepto, dimensiones e indicadores	52
2.4.1. Definición de rendimiento académico	53
2.4.2Tipos de rendimiento académico	53
2.4.3 Características del rendimiento académico.....	55
2.4.4. Evaluación y medición del rendimiento académico	56

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	60
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	60
3.1.1 Enfoque	60
3.1.2 Tipo de investigación	60
3.2 Línea de investigación	60
3.3 Fuentes de Información	60
3.3.1 Fuentes primarias:	60
3.3.2 Fuentes secundarias:.....	61
3.4 Población y muestra	61
3.4.1 Población.....	61
3.4.2 Muestra.....	61
3.5 Instrumentos de recolección de datos (operacionalización de variables o cobertura)	63
3.5.1 Técnica	63
3.5.2 La encuesta	63
3.5.3 Instrumento.....	63
 CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	 66
4.1. Resultados de la encuesta aplicada.....	66
 CONCLUSIONES	 86
RECOMENDACIONES	87
BIBLIOGRAFÍA.....	88
ANEXOS.....	92
INSTRUMENTO.....	106

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Sexo del acudido.....	66
Figura 2: Edad del acudido.	67
Figura 3: Grado que cursa el acudido.	67
Figura 4: Rango en que se encuentra el promedio final del último trimestre de su acudido.	68
Figura 5: Tipo de familia de la cual procede el acudido.	68
Figura 6: Sexo del acudiente.....	69
Figura 7: Rango de edad del acudiente.....	69
Figura 8: Nivel educativo del acudiente.....	70
Figura 9: Estado civil del acudiente.....	70
Figura 10: Cantidad de hijos que tienen.	71
Figura 11: Ocupación de los acudientes.....	71
Figura 12: Lo que hace su acudido en su tiempo libre, aparte de los estudios. ...	72
Figura 13: Ingreso familiar mensual.	72
Figura 14: Cantidad de hijos estudian, actualmente, en el plantel Educativo Simeón Conte.	73
Figura 15: Su acudido sufre de alguna discapacidad, enfermedad o condición diagnosticada por un especialista.	73
Figura 16: Los acudidos ha repetido algún grado.....	74
Figura 17: Acudido tiene hábitos de estudio.	74
Figura 18: Tiempo que le dedica su acudido a los estudios o a las tareas.	75
Figura 19: Cuentan sus acudidos con un lugar disponible para estudiar.	75
Figura 20: Problemas que enfrentan los acudidos en la escuela.....	76
Figura 21: Factores que atribuyen usted al rendimiento académico de su acudido.	77
Figura 22: Materias que se les dificultan a sus acudidos.....	78
Figura 23: Tiempo dedican para apoyar a sus acudidos.	78
Figura 24: Formas en que supervisan los estudios de sus acudidos.....	79
Figura 25: Razones por la que el acudiente asiste a la escuela.	79
Figura 26: Cada cuánto tiempo los acudientes visitan la escuela.....	80
Figura 27: Mantiene una buena relación con el docente de su acudido.	80
Figura 28: Los acudidos (as) cuentan con los recursos económicos y materiales para estudiar.	81
Figura 29: Formas de cerciorarse si los acudidos asisten puntualmente a clases.	81
Figura 30: Interés por lo que los hijos hacen o aprenden.	82

Figura 31: Las diferencias con su pareja pueden haber afectado el rendimiento académico de su hijo o hija.	82
Figura 32: Le dan reconocimientos y motivaciones a los acudidos por sus esfuerzos y logros.	83
Figura 33: Tienen la disposición de participar en algún programa entre familia y escuela para mejorar rendimiento académico.	83
Figura 34: Sus acudidos toman algún medicamento.	84
Figura 35: Los acudientes o sus familiares sufren de alguna enfermedad.	84
Figura 36: Alguna vez su acudido a ingerido alcohol y/o drogas.	85

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones, a lo largo de las décadas recientes, en la estructura familiar han cobrado relevancia en el debate educativo y social. El fenómeno de las familias monoparentales al surgir por razones de divorcio, separación o aun por decisión de un solo progenitor genera una nueva realidad que impacta el desarrollo integral de los hijos. En este sentido, se habla, con mayor, frecuencia, sobre la preocupación respecto al rendimiento escolar de estos niños cuyas familias se enfrentan, la mayoría de las veces, a limitaciones emocionales, económicas y sociales.

Este estudio responde a esa inquietud analizando el efecto que produce la condición monoparental en el rendimiento escolar de los hijos, en particular en la Escuela Oficial Bilingüe Simeón Conte, localizada en Penonomé, provincia de Coclé. Se propone abordar este fenómeno, a través de una encuesta que facilite el estudio de las condiciones familiares y que permita descubrir posibles problemas en la organización y construir alternativas desde el nivel de la política educativa y de trabajo social. El estudio busca ofrecer evidencias para fundamentar intervenciones sistemáticas sobre la duda expuesta.

La familia constituye el primer ambiente donde ocurre la socialización y el aprendizaje, es importante considerar las dinámicas familiares internas que influyen en el aprendizaje escolar del niño. En el caso de las familias monoparentales, todo recae en un solo progenitor, lo que a menudo reduce el tiempo disponible para proporcionar apoyo educativo y reforzar hábitos de estudio efectivos. Esta situación puede resultar en bajo rendimiento, algunas dificultades emocionales y poco compromiso con la escolaridad.

Este estudio se basa en la observación de que no todas las familias monoparentales tienen efectos negativos. En muchos casos, se forman lazos fuertes y se implementan estrategias de resiliencia exitosas que permiten a los

estudiantes rendir, académicamente, a un nivel óptimo, por lo tanto, es necesario equilibrar la comprensión de los desafíos con las fortalezas identificadas dentro de estas familias, en función de ellas, desarrollar respuestas institucionales dirigidas a asistir a los niños escolarmente más vulnerables.

Este documento está estructurado en cuatro capítulos que abordan el problema desde su contextualización, antecedentes, justificación, marco teórico, metodología, análisis de resultados y elaboración de conclusiones apropiadas. Este documento aclara los objetivos, hipótesis, variables, herramientas utilizadas y el procesamiento estadístico realizado con la información recopilada, además, hay gráficos y tablas que ilustran estos hallazgos junto con recomendaciones adaptadas a las necesidades educativas de los niños de familias monoparentales.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En los últimos años la familia ha sufrido cambios en cuanto a la estructura familiar, tendencias notables incluyen un incremento de madres solteras o madres jefas de hogar, está asociada con los niveles decrecientes de matrimonios, el aumento de nacimientos fuera del matrimonio, altas tasa de divorcios y separaciones, este hecho ha influido en el surgimiento de la familia monoparental, es decir esta tipología de estructura familiar ha aumentado, considerablemente, no se habla, actualmente, de familias tradicionales (mamá, papá e hijos), sino de familias no tradicionales (papá o mamá e hijos), asimismo estos cambios que se están dando en la familia han modificado sus roles y funciones.

Los diversos estudios realizados, a nivel internacional, sobre las familias monoparentales, plasman la realidad de las mismas, según La Oficina Europea de Estadística (2011), en toda la Unión Europea el 16% de las familias eran monoparentales, el 83,7% a cargo de mujeres y sólo el 16,3% a cargo de hombres.

Los resultados del informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (2012) muestran que más de uno de cada cuatro estudiantes de los países de la OCDE (Organización para la cooperación y el desarrollo económico) no habían alcanzado un nivel de conocimientos básicos. En números absolutos, esto significa que cerca de 13 millones de estudiantes de los 64 países participantes mostraron un bajo rendimiento, también plantea que el 40% de los estudiantes de familias desfavorecidas en España registra un bajo rendimiento, es decir, las características personales, familiares y socioeconómicas del alumno determinan su desempeño en el sistema educativo.

El Informe de la Organización para la cooperación y el desarrollo económico, (2016), señala que los estudiantes de España que proceden de familias desfavorecidas (residir en un hogar monoparental, vivir en una zona rural, situación

económica insuficiente) presentan un 17% más de posibilidades de bajo rendimiento académico.

En los últimos años las familias monoparentales han tenido un crecimiento, notable, en Latinoamérica, asimismo la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2014), las familias monoparentales encabezados por mujeres, han aumentado de un 13,0% a 17,2%. Este aumento es una tendencia compartida por la casi totalidad de los países de Latinoamérica, tal es el caso de Perú con un aumento de 12,4% y el 31,3 % en Chile. México no está exento a esta situación, según, el Instituto Nacional De Estadística Y Geografía México (2016), casi una quinta parte del total de hogares (18.5 por ciento) son monoparentales. Un 84 % tienen como jefe de familia a una mujer, la mayoría están separadas o son divorciadas. El 60 % de estas mujeres tienen educación básica y 12 % cuentan con estudios de nivel superior.

Panamá, en la actualidad, no cuenta con estadística que aborde la estructura familiar y rendimiento académico, según las cifras del Ministerio de Educación (Meduca), en el año 2021 reprobaron 30.966 alumnos, de ellos 9.054 corresponden a estudiantes de primaria, 14.047 a premedia y 7.865 a media.

Entre los años 2015 y 2019 las cifras de estudiantes reprobados estaban sobre los 36.000. En 2020, ese número bajó, considerablemente, a 13.597. “No había una forma exacta de medir al estudiante a distancia porque Panamá no contaba con las herramientas”, afirmó el fundador de EduPan y presidente de la Fundación Mentas Brillantes, Ernesto León (Crespo, 2022).

Tomando lo mencionado, anteriormente, podemos plantearnos la siguiente interrogante a la presente investigación:

Problema – Interrogante o Pregunta general:

¿Cómo influye la familia monoparental en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Oficial Bilingüe Simeón Conte?

Problemas- Interrogantes o preguntas específicas:

¿Cuáles son las características sociales de las familias monoparentales de los estudiantes?

¿Qué efectos en el rendimiento académico de los estudiantes surgen por ser miembro de este tipo de familias?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas que manifiestan estas familias, de acuerdo a su condición de monoparentales?

¿De quién o quiénes reciben apoyo las familias que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes?

1.2 Antecedentes

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones escolares que brinda el entorno. Sin duda la familia es y seguirá siendo la primera institución donde el ser humano adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que se enfrente con los retos escolares y de su vida entera.

Existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de algunas familias, estas condiciones de vida se ven reflejada en la relación de los padres y madres hacia sus hijos y estos a su vez la reflejan en su rendimiento académico que viene dado por un conjunto de factores que envuelve al estudiante, como son sus cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad y su realidad escolar como: relaciones con los profesores, compañeros y su funcionamiento académico (Rosales, 2017, p.19).

La educación es fundamental en el desarrollo personal, económico y social del individuo, esta ayuda a reducir muchos de los problemas que aquejan a las familias, acortando la desigualdad y brindando más equidad en oportunidades.

El rol de padre no solo conlleva la creación de vínculos afectivos con el hijo, también, tienen como tarea educar, encauzar y dirigir su comportamiento a través de valores, por ende, la estructura familiar juega un papel importante en la educación académica de los hijos y así lo afirma Beltrán (1995). “Los niños con fuertes vínculos familiares difieren de otros niños de la misma edad, pero con lazos más débiles”.

Existe, en la actualidad, una gran cantidad de investigaciones las cuales relacionan a estudiantes procedente de diferentes estructuras familiares con el rendimiento académico y una amplia variedad de resultados educativos, siendo uno de los más reciente, la tesina elaborada por Miguel y Reyes (2017), la cual busca relacionar el rendimiento académico con estudiantes procedentes de familias monoparentales, mediante una muestra de 48 estudiantes del nivel secundario, en donde concluye: “ el rendimiento académico de los estudiantes de las familias monoparentales es regular, según la escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular.

Se puede mencionar, como otro punto de referencia, lo establecido por (Martin, 2012, como se citó en Dari et al., 2014) en donde sintetiza que: “el hijo del núcleo con los dos padres biológicos obtendrá una escolaridad más alta que la alcanzada por el de madres solteras; es decir, las familias con los dos padres biológicos pueden transmitir mejor su estatus a sus hijos que las monoparentales”. A nivel nacional de acuerdo a la revisión literaria en torno a este tema, encontramos los siguientes antecedentes de investigación.

Cafiel (2020), señala en su investigación: “Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Lacides C. Bernal” con una muestra de 147 estudiantes, refiere que el 46.5 % vive con ambos padres, el 32% vive con un sólo con la madre, un 17% vive con otra persona y un 4.5% vive con el padre, un pequeño grupo de ellos (15.2%) vive en familias disfuncionales, lo que influye de manera directa en los procesos de formación.

Matthews (2019), señala en su investigación “efecto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5º del Centro Básico General La Herradura”, con una muestra de 34 estudiantes en los 10 y 12 años de edad. Refiere que el 85.3% de los estudiantes viven con la madre (familia monoparental) y no se encontró una relación significativa entre desintegración familiar y rendimiento académico.

Rosales (2017), señala en su investigación: “ Propuesta para fortalecer el rol que deben jugar las familias en el funcionamiento académico de un grupo de estudiantes de premedia de la escuela de artes y oficios “Melchor Lasso de la Vega”, mediante una muestra de 75 estudiantes en edades entre 12 y 15 años de edad, manifiesta que “la gran mayoría de estos estudiantes provienen de núcleos familiares monoparentales, con la madre como jefa de familia y de comunidades con muchas carencias, sin cultura de unidad y fraternidad familiar.

Estudios expuestos en los periódicos de Panamá, con respecto a la estructura familiar y el rendimiento académico, dando como resultado que cuando hay una separación o divorcio y entre los padres y no hay una buena comunicación puede ocasionar en los hijos pésimo rendimiento académico.

Sánchez (2015) expone que la desintegración familiar, igualmente, influye en las calificaciones de los estudiantes panameños, afirma que durante sus años como Facilitador ha notado que, de los estudiantes reprobados, el 60% viene de un seno familiar en donde solo hay una persona principal, ya sea la madre o el padre.

El 30% no tienen ninguna figura paterna ni materna, pues viven con tíos, abuelos o hermanos (El Siglo Panamá).

Morales (2020), comentó que la falta de atención de los padres en los niños y niñas, sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención en los estudios, provocando que estos (los infantes) no se sienten motivados en la escuela, por consiguiente su rendimiento es menor que el de los estudiantes que tienen el apoyo y atención de sus progenitores (Panamá 24 horas).

1.3 Justificación e Impacto

Siendo la familia el núcleo fundamental de la sociedad que se encarga del cuidado y la integración de los hijos, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia para adaptarse, exitosamente, a las necesidades de la sociedad, se tiene como objeto de estudio la influencia de las familias monoparentales en el rendimiento académico.

Poveda et al. (2011), señala que el término de familias monoparentales, se refiere a aquellas en donde solo hay un solo progenitor, originado por diversos motivos como: la separación, muerte, hijos por fuera del matrimonio, divorcio, o los padres viven en diferentes hogares, pero comparten responsabilidades con los hijos, este tipo de familia se llama binuclear.

Lo que incentivó a ejecutar este trabajo de investigación es que como: padres, familiares, docentes y trabajadores sociales, todos los días podemos observar y escuchar diversos conflictos dentro y fuera del aula de las escuelas que generan muchas dificultades y alteran los resultados en el rendimiento escolar, lo que constituye una preocupación entre los alumnos y padres de familias, principalmente, los estudiantes que presentan bajo rendimiento como consecuencia que provienen de familias monoparentales.

La importancia de este trabajo de investigación se orienta en determinar características sociales de las familias monoparentales, las ventajas y desventajas de este tipo de familia, sus efectos en el rendimiento académico, las materias que presentan mayor deficiencia los estudiantes, también otros factores que pueden incidir en los resultados del bajo rendimiento son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, los recursos escolares o la sociedad.

En el ámbito práctico, la información generada puede ser utilizada con fines preventivos y de apoyo con propuestas de intervención para las trabajadoras sociales y así contribuir al fortalecimiento de actitudes en estudiantes provenientes de familias monoparentales, mediante estrategias preventivas para evitar que influyan negativamente y repercuta en su rendimiento académico, a través de tratamiento individualizado, por otra parte, se instituyan programas dirigidos abordar dicha problemática, se refuerce el programa de escuela para padres y organicen actividades que promuevan el fortalecimiento de las relaciones familiares; lo cual impactará, significativamente, en el rendimiento escolar del estudiante y a la escuela.

1.4 Objetivo General y específicos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la familia monoparental en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Oficial Bilingüe Simeón Conte.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer los efectos en el rendimiento académico de los estudiantes que surgen por ser miembros de este tipo de familias.
- Especificar las materias en donde se muestran mayor deficiencia académica.

- Describir el apoyo que reciben las familias que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes
- Identificar las características socioeconómicas de las familias monoparentales de los estudiantes.

1.5 Hipótesis

H₁: Las familias monoparentales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Escuela Oficial Bilingüe Simeón Conte, corregimiento de Penonomé cabecera, provincia de Coclé.

Identificación de Variables:

1. Familias monoparentales.
2. Rendimiento académico.

Operacionalización de variables o cobertura de investigación

Cuadro 1: Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (encuesta)
Familias Monoparentales	Tipo y estructura del hogar.	Tipo de familia, estado civil del acudiente, número de hijos.	5, 9, 10
	Perfil del acudiente.	Sexo, edad, nivel educativo, ocupación del acudiente.	6, 7, 8, 11
	Condición socioeconómica del hogar.	Ingreso familiar, también existencia de recursos económicos y materiales para estudiar.	13, 28
	Ocio y uso del tiempo libre del acudido.	Actividades extracurriculares/tiempo libre.	12
	Vínculo escuela–familia y apoyo parental.	Tiempo que dedica a apoyar; forma de supervisión; asistencia y frecuencia de visitas; relación con docente; control de asistencia; interés por lo que hace el hijo; reconocimiento/motivación; disposición a programas.	23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 32, 33
	Salud y riesgos en el hogar.	Medicación del acudido; enfermedades en la familia; consumo de alcohol/drogas.	34, 35, 36
	Percepción del impacto de la separación.	Si la separación de la pareja afectó el rendimiento.	31
	Carga educativa del hogar.	Hijos que estudian en el plantel.	14
Rendimiento Académico	Desempeño académico.	Promedio final del último trimestre; repetición de grado.	4, 16
	Hábitos y dedicación al estudio.	Existencia de hábitos de estudio; tiempo dedicado a tareas/estudio.	17, 18
	Condiciones de estudio.	Lugar disponible para estudiar, también recursos económicos/materiales.	19, 28
	Dificultades y problemas escolares.	Problemas que enfrenta en la escuela; materias con mayor dificultad.	20, 22
	Factores asociados al bajo rendimiento.	Factores a los que el acudiente atribuye el bajo rendimiento.	21

Características del estudiante (control).	Sexo, edad y grado del acudido.	1, 2, 3
Condiciones individuales.	Discapacidad/enfermedad/condición diagnóstica.	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 La familia como sistema: concepto, tipologías

La familia es un sistema relacional que organiza vínculos de parentesco, convivencia y ha sido un objeto de estudio central por su influencia en la socialización, el bienestar emocional y las trayectorias escolares de sus miembros. Como sistema, integra roles normas, comunicación, distribución de recursos que modelan hábitos de estudio, supervisión de tareas y relación con la escuela. Sus tipologías —nuclear, extensa, reconstituida y monoparental— expresan arreglos distintos de apoyo afectivo y material que condicionan tiempos, rutinas y oportunidades educativas. Esta investigación aborda el rendimiento académico considerando la influencia de la estructura y dinámica familiar, con énfasis en la monoparentalidad. Ello permite identificar factores de riesgo y de protección que median entre el contexto del hogar y los resultados escolares, orientando estrategias de intervención pertinentes.

2.1.1. Definición de familia

GIDDENS (2004), señala que la familia es un grupo de personas directamente ligadas por nexo de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos.

Quintero (2008), señala que es un grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza. Sus miembros están ligados por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones entre sí (p. 29). Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, donde se focalizan las acciones de las demás instituciones. De acuerdo con Therborn (2007, como se citó en Pinillos-Guzmán, 2020):

La conceptualización de la familia occidental se marca en su configuración desde tres aspectos claves. En primer lugar, el aspecto biológico desde el que se busca la procreación y el mantenimiento de la especie, así como el cuidado de esta para que logre su supervivencia; el segundo aspecto, se encarga en las funciones sociales que la familia desarrolla como son las sexuales y procreativas que desde la lógica judeocristiana organizan la sociedad y el tercer aspecto gira en torno a la construcción de pareja monogámica, desde la cual el cuidado, la protección y la provisión de recursos se enmarca en la fidelidad al linaje y la importancia de la consanguinidad y permanencia en la relación. (p. 277).

Torres et al. (2008), señala que la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción.

La familia no es un elemento estático, sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales. Para Astudillo & Astudillo (2021).

Conceptualizar el vocablo familia es complejo, pues ésta puede ser estudiada de distintas disciplinas y tantas disciplinas existen como definiciones. Para efectos de esta investigación abordaremos un concepto desde la sociología y otro desde el derecho, las cosas, desde un enfoque sociológico y tomando en consideración las formulaciones de esta ciencia social desde los años 50', podemos en-tender a la familia: "como un organismo cultural viviente que evoluciona por adaptación del ambiente. La familia es vista como una institución que, aunque creada por la sociedad responde a necesidades naturales, por otro lado, desde un planteamiento funcional, la familia es

pensada como: “una estructura de estatus y roles en la que deben desempeñarse funciones especializadas, asignada por la sociedad. (p. 47).

2.1.2. Tipos de familia

En la actualidad existe una gran diversidad de familias, todos los tipos de familia actuales existen en igual capacidad en lo que se refiere a cubrir las necesidades básicas que le competen.

Ángela Quintero (2007), señala que en su obra: “Trabajo social y procesos familiares” manifiesta algunos tipos de familia como:

2.1.2.1. Tipologías Tradicionales.

2.1.2.1.1. Familia Nuclear.

Conformada por dos generaciones, padres e hijos; unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación. De acuerdo con Baena Vallejo et al. (2020):

Esta visión consiste en la familia nuclear conformada por el padre, la madre y los hijos que han sido resultado del matrimonio de la pareja. Dicha concepción, además, ha estado acompañada por un conjunto de significados sobre las funciones o roles que deben cumplir sus miembros; así, es sabido que al padre se le han asignado funciones relativas al sostenimiento económico y protección de la familia, mientras que a la madre se le han asignado funciones de crianza y cuidado del hogar. (p. 177).

2.1.2.1.2. Familia extensa o conjunta.

Está integrada por una pareja con hijos o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendentes y/o colaterales; recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.

Los abuelos y abuelas no solo son los principales coadyuvantes en el cuidado y educación de los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA) cuyas madres, padres o ambos, sino que se constituyen en un referente de protección, inclusive muchas veces con sus nietos e hijos, dando origen a la familia ampliada o extensa constituida por ambos progenitores y sus hijos, además de los parientes consanguíneos, tanto en la línea recta como en la colateral y si existe vínculo matrimonial entre los padres, conformada, también por los afines.

(Astudillo o extnsa& Astudillo, 2021, p. 48).

2.1.2.1.3. Familia ampliada.

Modalidad derivada de la anterior, en tanto, la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como: vecinos, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva, según UNAF (2023):

Familia que incluye, además de madre y padre, otros parientes de segundo, tercer o cuarto grado en la misma casa. En la familia extensa conviven en el mismo hogar más de dos generaciones. Este tipo de estructura familiar es propio de las sociedades preindustriales y se caracteriza porque en este sistema familiar, hombres y mujeres se casan, pero continúan perteneciendo a la familia de los progenitores de uno de los dos cónyuges. (p. 3).

2.1.2.2. Familias de nuevo tipo.

2.1.2.2.1. Familia simultanea antes denominada superpuesta o reconstituida.

Está integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente

que los hijos sean de diferentes padres o madres, siendo mayor el número de hijos que en la forma nuclear o monoparental.

2.1.2.2.2. Familias con un solo progenitor, monoparentales o uniparentales.

Ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte, o ausencia por motivos forzados (trabajo, cárcel, otros.) de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles. Como refiere Mordillo (2023):

No existe una definición legal única del concepto de familia monoparental (Avilés Hernández, 2015, p. 213), suelen agruparse bajo este término aquellos núcleos familiares en los que solo existe un progenitor (Barrón López, 2002, pp. 13-14), sea cual sea la razón: de origen, por defunción, por desaparición o por pérdida de la patria potestad de uno o de los dos progenitores¹, también se incluyen aquellos en los que existen dos progenitores, pero la guarda y custodia de los hijos recae en exclusiva sobre uno de ellos, la progenitora ha sido víctima de violencia de género por parte del progenitor o se produce una ausencia temporal o forzada de uno o de los dos padres (Iglesias de Ussel, 1988), históricamente, ya se habían utilizado diferentes términos para designar este tipo de familias, pero no será hasta mediados de los años setenta del pasado siglo cuando el movimiento feminista introduce en Francia el término *famille monoparentale*, herencia de las *one parent families* anglosajonas, que posteriormente se exportará al resto de países en contraposición al modelo familiar hegemónico basado en la familia nuclear parsoniana. (p. 64).

2.1.2.2.3. Familias homosexuales.

Con la reserva que implica un concepto tan debatible, ya se registra como una tendencia universal la emergencia y reconocimiento de esta organización familiar, que supone una relación estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida. Romero (2011, como se citó en Cuevas & Daza, 2020), afirma que:

La homosexualidad puede entenderse como un fenómeno de integración entre todas las diferencias existentes en la población; toma como base el área familiar para señalar el surgimiento de la identidad sexual del sujeto refiriendo que “a pesar de las investigaciones existentes sobre la homosexualidad la familia es la principal transmisora y promotora de la identidad heterosexual, ya que desde los inicios de la socialización del sujeto, existen ciertas expectativas y proyecciones ligadas siempre al desarrollo y procreación de las personas desde la heterosexualidad. (p. 7).

2.1.2.3 Formas de convivencia diferentes a la familia

2.1.2.3.1. Díadas conyugales o parejas.

Dos personas que por opción o imposibilidad orgánica no cumplen procesos procreativos y deciden convivir sin hijos.

2.1.2.3.2. Estructura unipersonal, ciclo individual u hogar unipersonal.

Corresponde a personas solas que no comparten la vivienda. Surge por opción o necesidad, independientemente de su situación afectiva, lo que no excluye el desarrollo de relaciones erótico-afectivas o de pareja y filiales.

2.1.2.3.3. Hogar o unidad doméstica.

Es una estrategia de sobrevivencia donde las personas están unidas voluntariamente para aumentar el número de perceptores económicos y lograr

economía de escala. No hay claridad en el tipo de relaciones que media entre sus miembros y en cada caso se establece por concertación.

2.1.2.3.4. Familia de origen.

Constituida por la familia nuclear (padres biológicos o sustitutos y hermanos) del ego, miembro índice, persona que demanda atención profesional. Pese a los procedimientos de composición y recomposición y al aislamiento geográfico y/o funcional, la familia de origen será siempre la misma.

2.1.3 Familias Monoparentales

2.1.3.1. Definición y elementos de una familia monoparental.

La monoparentalidad ha estado presente a lo largo de la historia en todas las sociedades, sin embargo, es en el momento actual cuando ha adquirido mayor relevancia, por su incremento y la heterogeneidad de situaciones que representa (Avilés, 2013). El concepto, en su sentido más amplio, se refiere a la convivencia de un progenitor con sus hijos. De acuerdo con los distintos análisis conceptuales que se han hecho (Almeda et al., 2010; Avilés, 2015; Barrón, 2002; Rodríguez y Luengo, 2003, 2011), los elementos clave en la definición son dos: la presencia en el mismo hogar de un progenitor, uno o varios de sus hijos y la dependencia de esos hijos con respecto al progenitor con el que conviven.

2.1.3.2. Causas que originan la monoparentalidad.

Las causas que originan la monoparentalidad son diversas, si bien la literatura ha identificado cuatro (Iglesias de Ussel, 1988, 1998, como se citó en Fernández y Avilés, 2020).

2.1.3.2.1. Viudedad.

Ha sido durante gran parte de la historia la causa principal de que una familia se convirtiera en monoparental, recientemente, está cediendo el protagonismo a las rupturas conyugales, más, concretamente, al divorcio.

2.1.3.2.2. *Ruptura conyugal.*

Donde se incluiría el divorcio, la separación legal o de hecho y el abandono del núcleo familiar por parte de uno de los miembros de la pareja.

2.1.3.2.3. *Maternidad en solitario.*

Que puede ser elegida, como en los casos de adopción y reproducción asistida, sobrevenida, como sucede cuando una mujer queda embarazada y la pareja se desentiende del cuidado del hijo.

2.1.3.2.4. *Causas sociales.*

Que obligan a la pareja a vivir separada. Algunas son la encarcelación, emigración y hospitalización prolongada de uno de los miembros de la pareja.

2.2 Dinámica familiar

Viveros y Arias (2006, como se citó en Viveros y Vergara, 2013), exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre. La estructura de relaciones de la familia es mantenida y se manifiesta, a través de la comunicación, los roles, y las normas o reglas del sistema familiar.

2.2.1. *La comunicación*

Entendemos por comunicación todo tipo de intercambio de los seres vivos entre sí y con el medio ambiente (gestos, posturas, silencios, olvidos, equivocaciones...). En las relaciones familiares, existe una predominancia del componente afectivo; por eso, en la vida familiar, se produce, frecuentemente, el nivel analógico de comunicación. Las patologías pueden radicar, así, precisamente, en la dificultad de traducir correctamente esa comunicación analógica, lo que origina

distorsiones y problemas en la comunicación, fenómenos de comunicación paradójica y doble vínculo.

2.2.2. Los roles

Ordenan la estructura de las relaciones de la familia. Deben ser flexibles. Cada persona en la familia desempeña una variedad de roles que se integran en la estructura de la familia y se refieren a la totalidad de las expectativas y normas que una familia tiene con respecto a la posición y conducta de sus miembros. La asignación de roles en una familia se efectúa en virtud de la posición de los miembros en los subsistemas.

2.2.3. Las reglas o normas

La homeostasis de la familia se mantiene, en parte, en la medida en que los miembros se adhieren a acuerdos implícitos. Las reglas, necesarias para cualquier estructura de relaciones, son la expresión observable de los valores de la familia y la sociedad. Es decir, las reglas representan un conjunto de prescripciones de conducta que definen las relaciones y organizan la manera en que los miembros de la familia interactúan. Pueden ser explícitas, implícitas, secretas y metas reglas. Las familias funcionan con una mezcla de todas ellas. Las reglas implícitas o explícitas, a su vez, pueden ser funcionales o, también, disfuncionales, con consecuencias, en este último caso, muy negativas para la familia.

2.2.4. Los patrones de comportamiento

Los patrones de comportamiento de una familia surgen como resultado de interacciones entre todos los subsistemas familiares y de éstos con el medio. Son repetitivos y estables; definen, tanto los límites como la estructura del sistema familiar; ofrecen una visión estable de la realidad; proporcionan un sentimiento confortable para los miembros de la familia y ofrecen información del interior y exterior del sistema familiar.

2.2.5. Las relaciones triangulares

Las relaciones en la familia son analizadas en forma de díadas. Sin embargo, algunos teóricos consideran que el triángulo es la forma estructural más común de los subsistemas familiares, aunque resulte disfuncional. Se considera que en el contexto familiar existen alianzas o coaliciones en función de la inclusión o exclusión de un tercero. Cuando la tensión emocional en un sistema de dos personas sobrepasa cierto nivel, forma un triángulo que incluye a una tercera persona, lo que permite que la tensión cambie dentro del triángulo.

2.2.6. Cohesión - diferenciación

La cohesión familiar hace referencia a la fuerza de los lazos que unen a los miembros de una familia y se traducen en conductas tales como: hacer muchas cosas juntos, tener amigos e intereses comunes, establecer coaliciones, compartir tiempo y espacio... El grado de cohesión está relacionado con la diferenciación de cada uno de sus miembros. Una diferenciación extrema amenaza con desintegrar la familia y una cohesión excesiva amenaza con destruir el espacio para el crecimiento personal. Programa de trabajo social y apoyo a la dinámica y estructura familiar. (2000).

2.3 Pautas y patrones de crianza

Las pautas de crianza constituyen un conjunto de elementos culturales, sociales, psicológicos que utilizan los agentes socializadores (padres, hermanos, vecinos, familiares) en la formación de conducta de los niños y niñas. (Rodas et al., 2004, como se citó en Enríquez, 2016).

Ramírez (2005), señalan que pueden distinguir cuatro tipos de padres, según las prácticas educativas utilizadas. Estas cuatro posibilidades son los estilos de educación más frecuentemente referidos en la investigación psicológica: democrático, autoritario, permisivo e indiferente, aunque a veces no se encaje del todo en uno.

2.3.1. Estilo autoritario

Se denomina así el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo. Las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta. La comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es pobre. Según Baumrind (1966, como se citó en García & Castañeda, 2021), la crianza autoritario tiene como resultado ciertos efectos negativos como un bajo rendimiento académico y hasta síntomas depresivos (p. 4). Para Papalia (2005, como se citó en Velásquez, 2020).

El Estilo autoritario se refiere a los padres que manifiestan un modelo muy dominante con un gran grado de control y supervisión, por lo que la obediencia es indiscutible, siendo padres que castigan de forma física y psicológica, arbitrarios y enérgicos, cuando no se realiza lo que ellos mandan o reglan. (p. 11).

2.3.2. Estilo democrático

Deriva su nombre de la práctica educativa de padres democráticos que son los que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia, también se puede definir el estilo democrático en función de la

evitación de decisiones arbitrarias, el elevado nivel de interacción verbal, la explicación de razones cuando dan normas y el uso de respuestas satisfactorias. Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos.

2.3.3. *Estilo permisivo*

Es el estilo practicado por padres permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño auto organizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño. En las reformulaciones, MacCoby & Martín (1983) proponen otros dos estilos, ya que el estilo permisivo puede adoptar dos formas distintas: el democrático-indulgente que es un estilo permisivo y cariñoso, y el de rechazo-abandono o indiferente que se caracteriza por una actitud fría distante y asociada a maltratos.

2.3.4. *Estilo indiferente o de rechazo-abandono*

Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo.

2.3.5. Funciones de la Familia

Ferrari y Kaloustian (1997), señala que la familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad.

La familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos, humanísticos y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales.

La familia, como se ha mencionado, anteriormente, es el espacio donde las personas tienen sus primeras vivencias, adquieren experiencia y desarrollan sus valores que posteriormente llevan al individuo a desarrollar su identidad y posterior socialización, por lo cual podemos decir que la familia es para el individuo el contexto donde se dan las condiciones para su desarrollo favorable y sano de su personalidad o bien por el contrario el foco principal de sus trastornos emocionales.

- **Función biológica:** consiste en procrear o traer hijos al mundo para asegurar la continuidad de la especie humana.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos. Cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos, a diferencia de los demás seres vivos inferiores, necesitan de un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.
- **Función educativa:** la familia juega un rol muy importante y esencial pues tempranamente se socializa a los niños en cuanto a sentimientos, normas,

hábitos, valores, patrones de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en sociedad. Por la imitación, los niños y las niñas copian sin mayor esfuerzo los comportamientos de las personas adultas que por ser importantes para ellos y ellas, actúan como sus modelos o centros de referencia tal misión es primordial en la formación de la personalidad de los niños y niñas, especialmente, en sus primeros años de vida y se prolonga durante toda la vida en un proceso de doble vía, también los padres se enriquecen personalmente.

- **Función económica:** Esta función consiste en satisfacer las necesidades básicas de: alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación de los miembros de la familia; permitiéndoles una vida decorosa, la función económica contribuirá al bienestar familiar.
- **Función afectiva:** En el seno de la familia, experimentamos y expresamos sentimientos de amor, afecto y ternura muy profundos, emociones que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas gratas con los miembros de la familia e influye en el afianzamiento de la auto confianza, autoestima, sentimiento de realización personal. Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función recreativa:** la recreación forma parte de la vida familiar. Los niños y las niñas hacen de sus juegos parte de su labor cotidiana, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio.

A menudo es olvidada por la familia, se minimiza su importancia frente a otras actividades como el trabajo, sin embargo, por su carácter expansivo y relajante llega a dar estabilidad emocional a la familia. Urretra (2008), señala que un núcleo familiar cumple básicamente las siguientes funciones:

- **Funciones de socialización:** La familia es la principal transmisora de la cultura, ya que enseña las creencias, valores, normas y conductas deseables de su grupo social.
- **Funciones económicas:** La unidad familiar se constituye en un sistema de producción y compra de servicios y bienes para lograr la subsistencia de sus integrantes.
- **Función de mediadora:** Diferentes estructuras sociales, ya que relaciona a los integrantes de la familia con otras unidades del sistema social, la cual es importante para el desarrollo, psicosocial del ser humano.
-

Espitia y Montes (2009), declaran que a lo largo de la historia de la humanidad la familia, siempre se ha destacado por sufrir diferentes cambios en la sociedad. Las funciones de las familias es proteger, socializar y sobre todo educar a sus miembros de la familia para la sociedad vea respuesta a necesidades de cultura, por eso la función familiar se cumplen de dos maneras: la primera es aquella que cumple con la protección psicosocial y el impulso del desarrollo humano a uno mismo, y la segunda es la adaptación que tiene el individuo a la cultura y los cambios de la sociedad.

Cotés (2014), expone que las funciones de las familias, aquellas morales, cívicas e incluso los valores cristianos, son únicos de la sociedad humana, no importa si es extensa o reducida. En una familia es importante tener valores y responsabilidades por cada miembro de la familia.

Funciones de la familia:

- **Primera forma de comunidad:** es una comunidad o sociedad que se desarrolla por inculcar deberes y derechos del ser humano.
- **Sitio de la personalización:** es aquel grupo organizado a mostrar atención única a cada uno de sus miembros.

- **Solidaridad y educación:** se adquiere la solidaridad, se crean hábitos de estudio, se evita ser individual y egoísta, por último, se enseña el hábito de ser y no del tener.
- **Entrenamiento para la actuación en la sociedad:** se manifiesta un entrenamiento personalizado y comunitario, secuenciando la normalidad de la niñez, adolescencia y madurez en la formación de la persona.

Martínez (2015), destacan muchas funciones básicas pero importantes que debe tener una familia, aquellas fueron divididas de tal manera:

- **Función material y económica:** se considera la primera porque es aquella que resulta indispensable, para poder hacer las otras funciones y poder desempeñar los roles dentro de la familia, esta función define como llega el sustento a casa, la alimentación, la vestimenta y todo esto varía dependiendo del nivel alcanzado por parte de la familia.
- **Función afectiva:** es aquella que viene, directamente, del seno familiar, es donde se manifiesta las muestras de amor y cariño al adolescente o niño, el cuál fomentara una personalidad segura o insegura, carácter débil o fuerte. Esto tiene un peso muy grande en los padres, ya que de esta manera se ve la formación de habilidades, conocimientos, hábitos, valores de los hijos y se establece una estabilidad emocional entre los miembros de las familias.
- **Función social:** esta alude a la necesidad de integrar al ser humano a la sociedad, refiriéndose a el desenvolvimiento de las familias en la sociedad, de esta manera se le enseña a los hijos a integrarse al ámbito educativo, por de alguna manera ellos serán unos profesionales o técnicos en un futuro, por eso se trata de tener una estabilidad en la sociedad.

El papel educativo de la familia se ve reflejado cuando se cumplen todas las funciones y se llevan a cabo dentro del círculo familiar, por ejemplo, si dentro la

familia la función económica se cumple, de manera satisfactoria, pero existe carencia en las funciones afectivas, dificultarían la formación de los niños o adolescentes.

2.3.6. Relación de la familia y escuela

La relación familia-escuela es de vital importancia para el desarrollo académico, social y emocional de los niños y adolescentes. Son los ámbitos que ofrecen o deberían ofrecer mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad.

La dinámica familiar, en las últimas décadas, ha cambiado radicalmente, principalmente, por la incorporación de las madres al mercado laboral, además, los horarios de trabajo, notablemente, se extendieron, por este motivo, los niños se escolarizan a edades cada vez más tempranas.

Esta situación implica nuevas responsabilidades educativas para la escuela y los maestros para ello, es esencial el acompañamiento de la familia. Los niños alternan la mayor parte de sus días, hasta la adolescencia, entre su casa y la escuela, por lo tanto, ambos ámbitos deben trabajar en conjunto para optimizar el bienestar académico, social y emocional de los pequeños.

La relación-escuela familia no siempre es armónica y serena. Los enfoques pedagógicos y educativos muchas veces no coinciden entre ambas partes, por otro lado, hay padres que, por diversos motivos, no se involucran en el ámbito escolar de sus hijos.

Castillo (2021), señala que la participación de las familias en el ámbito escolar es, sumamente, positiva para el crecimiento integral de los niños y adolescentes. Sin embargo, resulta importante encontrar un equilibrio, de lo contrario, esta alianza podría acarrear ciertos inconvenientes.

Ventajas de la participación de la familia en la escuela:

- Mayor contención de los niños y adolescentes.
- Optimización del desarrollo integral de pequeños y adolescentes.
- Fortalecimiento del vínculo entre los niños o adolescentes y su familia.
- Conocimiento familiar de lo que sucede en el ámbito escolar.
- Les facilita a los maestros el abordaje educativo.
- Les permite a los maestros conocer los intereses y problemáticas de sus alumnos.
- Contribuye a la construcción de una educación más completa, abierta e integral.
- Participación excesiva de algunas familias.
- Exposición de los niños o adolescentes por parte de los docentes o padres.
- Posibles relaciones interpersonales entre padres y docentes.
- Falta de privacidad para los niños o adolescentes.

Desventajas de la participación de la familia en la escuela:

- Participación excesiva de algunas familias.
- Exposición de los niños o adolescentes por parte de los docentes o padres.
- Posibles relaciones interpersonales entre padres y docentes.
- Falta de privacidad para los niños o adolescentes.

A continuación, algunas recomendaciones que ayudará a la Escuela a mantener vínculos cercanos con los padres, según Castillo (2021):

- **Integra a la familia al colegio:** La política de puertas abiertas, así, los padres conocerán mejor la institución educativa de sus hijos. Las personas aprecian aquello que conocen.
- **Haz participar a los padres:** Es fundamental que las familias tengan un rol activo y opinen sobre todos los temas educativos y pedagógicos que consideren importantes. La escuela no debe ser solo un espacio en el que se transmiten conceptos en clase durante cinco o seis horas diarias.

Situaciones de emergencia, por ejemplo, han desarticulado las estructuras escolares tradicionales. Como consecuencia, los colegios se vieron obligados a realizar muchos cambios a nivel educativo.

- **Crea canales de comunicación fluidos:** No todos los padres tienen demasiada disponibilidad horaria para acercarse a la escuela. Esto no debería ser un impedimento para mantener una comunicación activa. Recurre a las notas en los cuadernos en los niños, e-mails o cualquier otro medio que les resulte cómodo a la familia.
- **Genera espacios de encuentro entre la familia y la escuela.** Es decir, espacios de encuentro e intercambio que promuevan el debate y una toma colectiva de decisiones. La familia y la escuela se necesitan mutuamente para construir un mejor futuro educativo.
- **Desarrolla actividades comunes entre la familia y la escuela:** Es muy importante desarrollar e implementar actividades que permitan la comunicación entre las familias y la escuela, a través de los niños. Por ejemplo, un proyecto de lectura en casa.

2.3.7. Aspectos que dificultan la relación de la familia con la Escuela

Es normal y esperado que, entre los padres de familia y la escuela, se dé una buena colaboración para llegar a una buena interrelación, pero, esta serie de beneficios se ven obstaculizados por distintos factores.

De la Guardia (1994), ha investigado una serie de variables que mediatizan la participación educativa y pueden convertirse en obstáculos de la misma. Son las siguientes:

- **En el ámbito social:**
 - Tradición de cultura participativa.
 - Importancia social de la educación.
 - Relación educación-sociedad.
 - Nivel socioeconómico y cultural de los participantes.

- En el ámbito educativo-pedagógico:
 - Nivel de formación para la participación.
 - Teoría que sobre la educación tienen los individuos.
 - Funcionamiento de los cauces de participación.
 - El estilo de dirección.
 - Predisposición al trabajo en equipo.

- En el ámbito personal e interpersonal:
 - Sentimiento de pertenencia al centro escolar.
 - Rol asumido en la relación profesores-padres.
 - Actitud en la relación profesores-padres.
 - Resistencias al cambio.
 - Percepción que tiene cada sector de cómo los otros llevan a cabo su función educativa.
 - Autopercepción que tiene cada sector de cómo cree que lleva a cabo su función educativa.
 - Expectativas hacia la participación.
 - Grado de motivación de los individuos hacia la participación.

- En el ámbito de la política educativa:
 - Cobertura legislativa y normativa sobre participación.
 - Gestión y organización para la participación.

Es esta una exhaustiva descripción de las variables que deben ser tenidas en cuenta a la hora de plantearse el establecimiento de la participación educativa en un centro ya que todas ellas, en mayor o menor grado, van a condicionar la buena marcha de la misma.

Son numerosos los condicionantes, inconvenientes, obstáculos y conflictos con los que tenemos que enfrentarnos si nos interesa abrir cauces para la

participación de todos los sectores afectados en el proceso educativo, pero ninguno de ellos es insuperable ni es excusa para impedir la intervención de todos los interesados en la actividad educativa.

Se ha analizado los obstáculos que se presentan a la hora de plantear la participación de los padres en la escuela, pero creemos necesario puntualizar algunos de los riesgos y limitaciones con los que se encuentran al poner en funcionamiento la relación familia-escuela.

Kñallinsky (2003), entre las limitaciones encontradas se pueden citar:

- El horario de los padres no es siempre compatible con el horario escolar.
- Muchos padres, debido a sus ocupaciones dentro y fuera del hogar, no disponen de tiempo para dedicar a la escuela.
- Algunos padres se sienten incómodos en el centro y prefieren no acudir.
- Otros sienten temor a no saber cómo relacionarse con el profesorado.
- Hay un porcentaje de profesores que piensa que no tienen obligación de organizar actividades con los padres.
- Incluso algunos profesores tienen actitudes negativas hacia la participación.

Lorenzo, (2014), existen factores que hacen difícil la fluidez de esa relación, se encuentran obstáculos comunicativos entre ambos sectores, como los horarios de labor, a veces incompatibles, un escaso nivel de escolarización de los familiares, para apoyar a sus hijos en los estudios; los padres de familia desconfían o tienen dificultades para encontrar a los docentes como personal competente; además, que poseen escaso conocimiento del derecho y deber de la familia en cuanto a la participación, lo mismo que actitudes cerradas de los docentes con respecto a la familia lo que trae consigo la falta de interés de ambas partes.

2.3.8. Factores familiares vinculados al rendimiento escolar

La familia y la escuela son dos instituciones que no pueden trabajar independientemente, ambas son esenciales para alcanzar un rendimiento escolar positivo en los estudiantes.

Romagnoli & Cortese (2016), señalan que son tres grandes variables familiares influyentes en el éxito escolar. La primera sería la actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje; lo que alude al grado de participación y compromiso de los familiares que muestren interés, conozcan lo que los niños viven y hacen en el colegio; la segunda son los recursos relacionados con el aprendizaje. En esto aduce que hay que tener un espacio en el hogar destinado para que el niño haga sus tareas y estudie; la última, es el clima familiar y los estilos de crianza, puesto que en las familias que se dan, de manera positiva, produciendo en los niños confianza y seguridad en sí mismos.

Strasser & Mendive (2012), señala que el estilo de disciplina, las rutinas y las normas que se establecen dentro de la familia influyen de gran forma en el desempeño escolar de los estudiantes. Se sugiere, por supuesto que en la familia se utilice un estilo disciplinario democrático, donde el poder se use de manera correcta y se reconozca y se respete la autonomía. Se explica a los mismos, los motivos de las reglas que se imponen, se toman decisiones en conjunto y se actúa con firmeza, pero sin severidad. Esto porque se ha visto que los estilos de educación familiar muy severos, proporciona pobres resultados socioafectivos e intelectuales.

Romagnoli & Cortese (2016), en relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes se encuentran variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los alumnos, entre éstas se mencionan:

- **Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje:** En esta área las autoras consideran tres aspectos como son:

- **El nivel de compromiso y participación de los padres:** Si los padres conocen, se interesan por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en la escuela es un elemento clave en el buen funcionamiento de la educación de sus hijos. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas, pues, las investigaciones apoyan esta teoría, señalándonos que la evidencia acumulada a lo largo de más de cuarenta años indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los estudiantes. (Weiss, 2014, p. 134).
- **El nivel de expectativa de los padres:** Los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela. Que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida, posibilidades de surgir y crean que si se lo proponen, sus hijos pueden completar la enseñanza media y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, es clave para que los propios jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos.

Las expectativas se traducen en comportamientos concretos, pues altas aspiraciones llevan a los padres a promover la asistencia al colegio y en el hogar, cumplir con el apoyo que demanda la escuela (Cardemil & Lavín, 2011, p. 205). Es fundamental que las expectativas de los padres sean altas, pero realistas, es decir, se debe incentivar metas y desempeños apropiados a la edad, madurez y capacidad de los niños, de otro modo se puede generar una gran presión y frustración en ellos.

- **El nivel de valoración activa de las capacidades:** Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y creen que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora, explícitamente, los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los jóvenes desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela (Milicic, 2010, p. 120).
- **Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar:** En esta fase las autoras hacen énfasis en cuatro partes como son:
 - **Disponibilidad de espacios para el estudio:** Una manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas para obtener buenos resultados académicos es procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención.
 - **Disponibilidad de materiales para el aprendizaje:** El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje, ya que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas que los hijos pueden aprender, además hacen este proceso más entretenido (Gubbins, 2011, p. 53), es así como las familias que ponen a disposición de sus hijos este tipo de recursos que refuerzan, enormemente, en su aprendizaje.
 - **Participación familiar en actividades recreativas y culturales:** Con este tipo de actividades los hijos amplían su visión de mundo y del

entorno que los rodea, además de ser una buena oportunidad de interacción para los miembros de la familia, por otra parte, constituyen un amplio ámbito de aprendizajes “extraescolares” para los niños, que van en beneficio de su desarrollo general e indirectamente de sus aprendizajes escolares (Weiss, 2014, p. 213).

- **Modelos parentales o familiares:** La mayor parte de la conducta humana se aprende por observar las conductas que otras personas realizan. Se ha reconocido que el modelaje es uno de los medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes. Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los jóvenes frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio. De ahí la relevancia para el éxito académico de los estudiantes el tener el apoyo de abuelos, tíos, padres, hermanos, primos, otros que valoren el aprendizaje, estudio, autodisciplina que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje, tales como leer el diario, libros, revistas, otros. (Milicic, 2010, p. 106).
- **Clima familiar y estilos de crianza:** Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en sus hijos confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños y jóvenes las siguientes:

- **Calidad del vínculo y las relaciones:** La calidad de las relaciones con los padres es, verdaderamente, predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como: fijarse metas alcanzables, monitorear y mantener su progreso hacia estas metas. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, & Torretti, 2003, p. 223).
- **Estilo de disciplina:** Se ha visto como una influencia relevante para los desempeños escolares, tanto académicos como sociales, el estilo de disciplina, las reglas establecidas y las rutinas al interior de la familia.

Un factor relevante en este sentido es que la familia emplee un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos, se explica a los hijos las razones de las normas que se establecen y se permite la negociación entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto. Se ha visto que los estilos de crianza severos y autoritarios se asocian a pobres resultados socioemocionales y cognitivos (Strasser, Mendive & Susperreguy, 2012, p. 94), por otra parte, es importante que exista acuerdo y consistencia entre los padres respecto de las normas establecidas por la familia, las cuales deben ser claras, pero sin medidas represivas. Algunos ejemplos cotidianos de reglas y rutinas con influencia positiva son: mayor supervisión e incremento del tiempo que se dedica a las tareas, restricción de la

televisión, asistencia de los hijos a la escuela, ser firme respecto de la hora de ir a dormir, entre otras.

- **Estilo de comunicación y resolución de conflictos:** Una comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa, positivamente, en el ajuste social de los hijos al contexto escolar y su rendimiento académico. En las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso. (Milicic, 2010, p. 87).
- **Formación socio afectiva:** Las investigaciones han demostrado una y otra vez la gran influencia que tiene la formación socio- afectiva sobre el éxito académico, social de los niños y jóvenes en la escuela (Mena, Romagnoli y Valdés, 2008, p. 145).

Las emociones ejercen una influencia directa en los procesos de aprendizaje e incluso, se plantea que la estructura intelectual del ser humano está unida a su afectividad; de lo cual se desprende que todo lo que aprenda o deje de aprender los niños y jóvenes está necesariamente ligado por sus emociones y lo impulsará a actuar de una determinada manera. (Scagliotti & Palacios, 2013, p. 100). Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en los hijos de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos.

2.4 Rendimiento académico: concepto, dimensiones e indicadores

El rendimiento académico se entiende como un constructo multidimensional que refleja el grado de logro de aprendizajes, evidenciado en calificaciones, dominio de competencias, progreso, permanencia y promoción escolar. Integra

componentes cognitivos (comprensión, razonamiento, memoria), conductuales (hábitos de estudio, asistencia, cumplimiento de tareas) y contextuales (condiciones de estudio y apoyo familiar–escolar). En este estudio se operacionaliza, a través del promedio reciente, la repetición de grado, las asignaturas con mayor dificultad, el tiempo y hábitos dedicados al estudio, la disponibilidad de espacio y materiales, y los problemas académicos o socioemocionales reportados. Su análisis permite valorar cómo las condiciones propias de la monoparentalidad inciden—negativa o positivamente—en los resultados escolares del alumnado.

2.4.1. Definición de rendimiento académico

Pérez y Londoño (2015), afirman que el rendimiento académico, se entiende por el desempeño que se adquiere a medida del proceso de aprendizaje, obteniendo logros, desarrollo de competencia y construcción de destrezas, cuya medida o verificación se realiza por medio del sistema educativo desglosándolo, por notas, descriptores u observaciones. A partir del sistema educativo, se obtienen resultados del proceso de aprendizaje y logro de objetivos establecidos por los estudiantes a través de su rendimiento académico.

Jaspe (2010), afirma que: “El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (p. 8).

2.4.2 Tipos de rendimiento académico

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Leal (1994) estos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar, mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Bobadilla (2006), toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar y éstos son:

- **Rendimiento suficiente.** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Rendimiento insuficiente.** En esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- **Rendimiento insatisfactorio.** Este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Leal (1994), hace las siguientes acotaciones acerca los tipos de rendimiento:

- **Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- **Rendimiento subjetivo.** En esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

De estos tipos de rendimiento, ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

- **Rendimiento individual.** Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende

- **Rendimiento general.** Este se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico.** Este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- **Rendimiento social.** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico, además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.4.3 Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), señala que las características fundamentales del rendimiento académico son:

- **Adaptación:** lograr rendimientos óptimos el alumno va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.
- **Desarrollo:** El desarrollo del rendimiento académico necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente.
- **Capacidad forjadora:** se logra después de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.
- **Memorísticos:** Tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva.

- **Reflexivos y/o críticos:** Son los que deben ser impulsados, insistentemente, en todos los niveles.
- **Aplicativos y prácticos:** son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual.
- **Creativos:** Son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida” (p.95).

El rendimiento académico del alumno depende de su situación material, social y de cómo es consciente de su propio aprendizaje que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

2.4.4. Evaluación y medición del rendimiento académico

La evaluación es un medio el cual da valor al desempeño permitiendo que el docente realice este proceso y pueda ser participe del éxito o fracaso en la formación de sus alumnos cumpliendo sus objetivos educacionales. El docente debe hacer el procedimiento adecuado e idóneo para poder evaluar los cambios que se dan en la formación y el proceso de desarrollo que adquieren los alumnos, y que este se mida durante y al final del proceso educativo. (Navarro et al, 2017).

Labarrere y Valdivia 2002, (como se citó en Navarro et al., 2017) La evaluación consta con diferentes funciones, según los criterios de los autores:

○ **Función instructiva:**

Es aquella que comprende distintas actividades evaluativas, tales como las experiencias de aprendizaje que son las que se definen como la más importante, ya que de esta manera se muestran los conocimientos y las habilidades, que obtienen en el proceso de enseñanza, además se van perfeccionando el aprendizaje que es apropiado de distintas maneras.

- **Función educativa:**

Esta se refiere a la vinculación de la evaluación junto con la motivación de los alumnos, por otra parte, la evaluación y los resultados de los mismos, ayudarán a que el estudiante pueda mejorar las estrategias de estudio y aprender de sus deficiencias, estimulándose a tener mejores calificaciones y atribuyendo a que participe más en el proceso de enseñanza.

- **Función de diagnóstico:**

Permite analizar cuáles son las causas de las deficiencias de los estudiantes y detectarlas de manera individual. El docente luego de hacer las evaluaciones, debe saber si logro sus objetivos o no por medio de sus estudiantes, todo esto se demuestra, por medio del resultado de los exámenes y esto le permite pensar en los cambios que hará a sus estudiantes. Muchas veces el docente, no concede gran atención, porque considera que los estudiantes tienen bajos resultados, ya que no estudian, por eso el maestro busca la manera de resolver esta situación exhortándolos a que estudien, así continuar con los deberes del desarrollo de la materia. Para los maestros que actúan de ese modo, la evaluación no será diagnóstica ni atribuye al perfeccionamiento de la enseñanza.

- **Función de desarrollo:**

Contribuye al desarrollo intelectual, humano y cívico de los alumnos. Esto quiere decir que los exámenes se tendrán en cuenta para el desarrollo de los pensamientos independiente de los estudiantes, las convicciones que requiere atención en lo teórico y práctico.

- **Función de control:**

Esta va, directamente, con los resultados de los exámenes, así ayuda a contribuir estrategias por parte del docente para atender las dificultades de

aprendizaje que tienen los alumnos para conocer sobre las eficiencias en el sistema educativo.

- **Función participativa:**

Es aquella que se interpreta por la participación del estudiante dentro del aula de clase, el docente procede a dar sus objetivos, por medio de conocimientos y destrezas que tienen que alcanzar y así considerar un control en el proceso de enseñanza, donde el estudiante dará a conocer sus destrezas por medio de una evaluación donde él sea participe de actividades, se dará cuenta por medio de esta evaluación donde están sus dificultades y tome conciencia de la necesidad de estudio.

- **Función Integradora:**

Esta tiene la obligación de integrar todo acerca de habilidades, actitudes y conocimientos que se obtengan de diferentes asignaturas del grado, haciéndose de manera individual para poder hacerla desde un enfoque integral, de igual manera eso se práctica y se evalúa con otras materias, pero solo que los alumnos son responsables de integrar o tener la capacidad de establecer esto con todas las materias y así contar con herramientas de síntesis, asociación, análisis, y conclusión entre todas las materias dadas.

En esta investigación se valorará como rendimiento académico el resultado evaluativo obtenido durante el último trimestre del año académico. Para efectos comparativos, se considerarán promedios, materias con mayor dificultad y repetición de grado, junto con hábitos de estudio, tiempo dedicado a tareas y disponibilidad de recursos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Enfoque

El enfoque correspondiente a la investigación es cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2004) “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo, frecuentemente, en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” p. 10

3.1.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva, como afirma Salkind (1998), citado por Bernal (2010), es aquella en que: “se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio”.

Es de corte seccional o transversal. De acuerdo a Bernal, C. (2010) “son aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado”. (p.118).

3.2 Línea de investigación

Esta investigación, se fundamente dentro de las líneas del programa de Maestrías en Políticas, Promoción Intervención Familiar, se ubica dentro de trabajo social y pertenece a la línea de tendencias y modelos de intervención social con familias.

3.3 Fuentes de Información

3.3.1 Fuentes primarias:

La fuente primaria de esta investigación sólo serán sujetos de inclusión los estudiantes provenientes de familias monoparentales de la Escuela Oficial Bilingüe Simeón Conte, complementado con entrevistas a los padres de familia de los estudiantes.

3.3.2 Fuentes secundarias:

Como fuentes secundarias se contemplan autores de revistas científicas, libros, periódicos, artículos científicos, tesis de, igual manera, se abordan derechos humanos y aspectos legales, por último, el funcionamiento de la Escuela Oficial Bilingüe Simeón Conte.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Jany (1994), citado por Bernal (2010), la población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p.160).

La población de la investigación son 167 familias monoparentales de la Escuela Oficial Bilingüe Simeón Conte. Se tomará como referencia la madre o padre que sea el responsable de sus hijos, los cuales asistan a la Escuela.

3.4.2 Muestra

Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio. (Bernal, 2010, p. 161).

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula de población finita la cual esta representada de la siguiente forma:

$$N = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

Z= Desviación Normal

P= Probabilidad a favor

q= Probabilidad en contra

e= Error admisible

Tabla 1: Muestra

Tamaño de la muestra (n) Estimar Parámetros o Prevalencia Poblaciones finitas Menor a 100.000 habitantes (Con marco muestral)		
$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$		
Tamaño de la población	N	167
Nivel de confianza 95%	Z	1.96
Proporción esperada	p	0.5
Complemento de p "q"	q	0.5
Precisión o margen de error	E	0.05
Tamaño de la muestra	n	116.61

En la realización de la muestra se asumió un intervalo de confianza del 95% del promedio de la población, lo que es igual, según la tabla de distribución normal a un valor de Z igual a 1,96. Los siguientes valores a tomar son 167 familias monoparentales de la Escuela Oficial Bilingüe Simeón Conte, la probabilidad a favor (p) y la probabilidad en contra (q) toman valores equivalentes 50% y 50% respectivamente. Para el margen de error máximo admisible, se toma el 5%, permitiendo que el grado de confianza sea igual al 95. Sustituyendo los valores da como resultado una muestra de 117.

Tabla 2: Muestra Estratificada por Grados

Estrato (grado)	n_h (respondientes)	% de la muestra	n_h asignado (proporcional)
1.º	29	24.8%	29
2.º	13	11.1%	13
3.º	7	6.0%	7

4.º	29	24.8%	29
5.º	11	9.4%	11
6.º	28	23.9%	28
Total	117	100%	117

3.5 Instrumentos de recolección de datos (operacionalización de variables o cobertura)

3.5.1 Técnica

Constituyen los procedimientos concretos que el investigador utiliza para lograr información. Entre las técnicas utilizaremos las siguientes:

3.5.2 La Encuesta

Las encuestas recolectan, sistemáticamente, datos números individuos para entender a la población o universo que representan (McLaren, 2014).

En este estudio los datos se recopilaron por medio de una encuesta validada.

3.5.3 Instrumento

3.5.3.1 Encuesta.

La encuesta es un tipo de instrumento de recolección de información que consisten en un conjunto prediseñado de 36 interrogantes la cual tiene como tiempo aproximado de 10 minutos para su aplicación. Esta encuesta está dirigida a una muestra socialmente representativa de padres de familia de la Escuela Oficial Bilingüe Simeón Conte.

3.5.3.1. Procesamiento de datos.

El procesamiento de resultados se presentó, mediante la distribución de frecuencias y representaciones gráficas, mediante el paquete SPSS, según Mason y Lind (1997, como se citó en Bernal, 2010), la define como “el agrupamiento de datos en

categorías que muestran el número de observaciones de cada categoría” (p. 199). En otras palabras, una distribución de frecuencias indica el número de veces que ocurre cada valor o dato en una tabla de resultados de un trabajo de campo, además, se mostró, a través de gráficas de barras.

Los datos recolectados se mantendrán resguardado en la Facultad de administración se mantendrán resguardados en la facultad de administración Pública de la universidad de Panamá y pasado el tiempo respectivo (5 años) serán descartadas.

Glosario

Familia

Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos) que convive tiene un proyecto de vida en común y sus hijos, cuando los tienen.

Familia monoparental

Son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes.

Escuela

Es el nombre genérico que recibe cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo o institución educativa; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza.

Estudiante

Es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al aprendiz dentro del ámbito académico y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal, además se centra en lo que su nombre indica “estudiar” aplicando consigo técnicas y maneras de aprendizaje, un estudiante es aquel que sigue y adquiere ideas de un superior, para después aplicarlas y desarrollarlas.

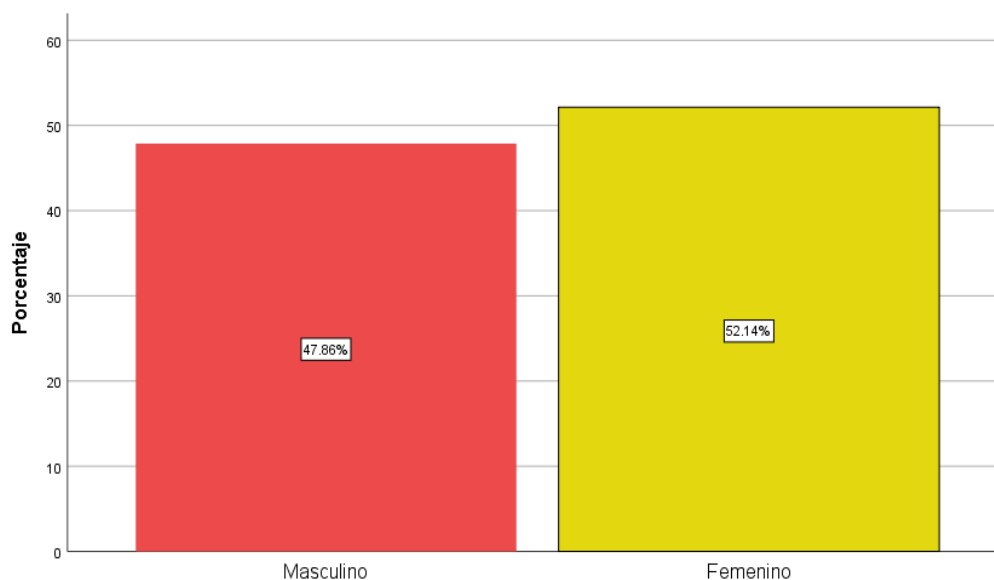
Rendimiento académico

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso educativo, también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

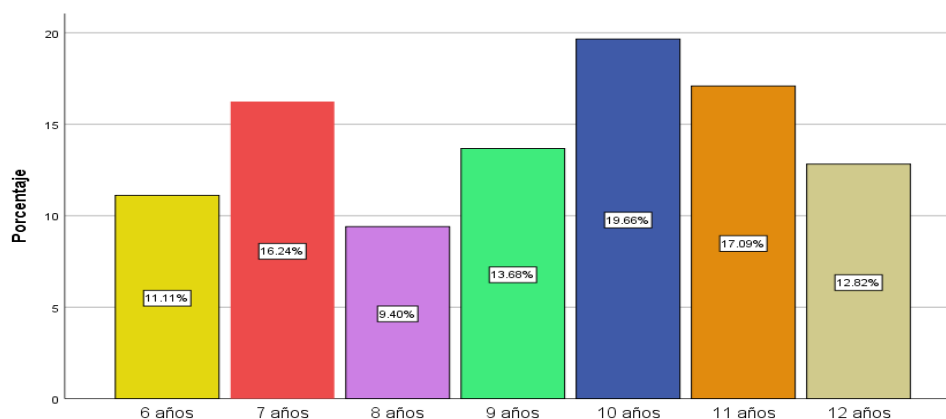
4.1. Resultados de la encuesta aplicada

Figura 1: Sexo del acudido.



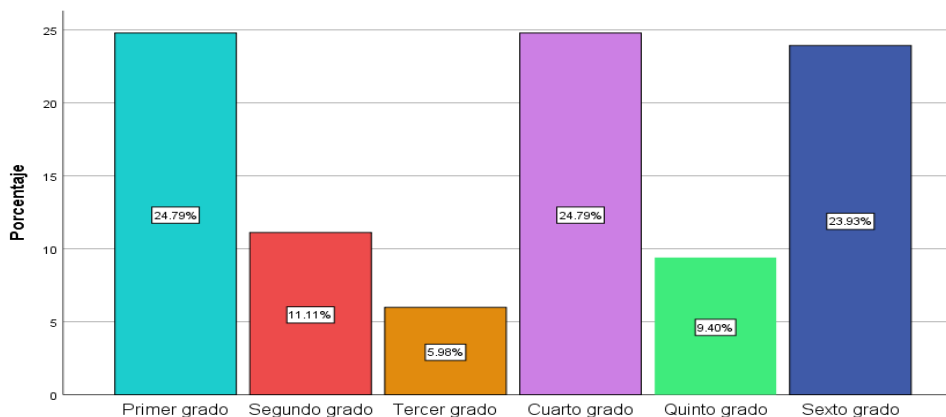
Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Para comenzar con los análisis de esta encuesta, se consultó a los participantes el sexo a los que pertenecen, de los 117 encuestados el 52% indicó que era del sexo femenino, siendo la mayoría y 48% respondió que del sexo masculino (figura 1).

Figura 2: Edad del acudido.

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

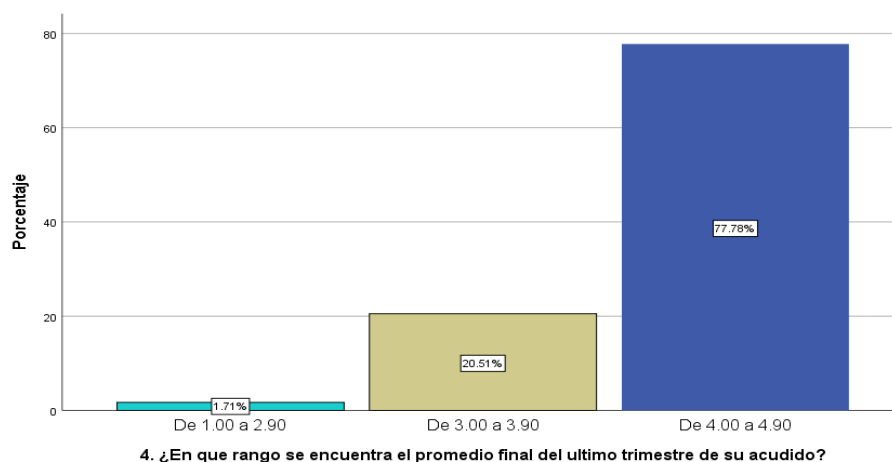
Análisis de Resultados: En relación a la edad de los acudidos, de los 117 encuestados la mayoría tenían 10 años representando el 20%, luego los que dijeron que 11 años fueron el 17%, por otro lado, el 16% apuntó que 7 años, 14% los de 9 años, 13% 12 años, 11% 6 años y 9% 8 años (figura 2).

Figura 3: Grado que cursa el acudido.

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Sobre el grado que cursa el acudido, de los 117 encuestados el 25% indicó que cursaban el Primer grado, 25% Cuarto grado, 24% Sexto grado (siendo estos tres grados los de mayor participación en este estudio, por otro lado también respondieron en un 11% que cursaban el Segundo grado, 9% Quinto grado y 6% Tercer grado, (figura 3).

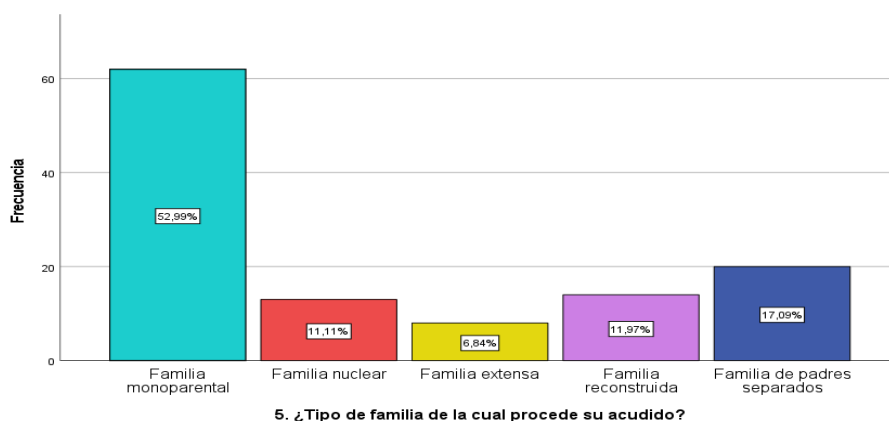
Figura 4: Rango en que se encuentra el promedio final del último trimestre de su acudido.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

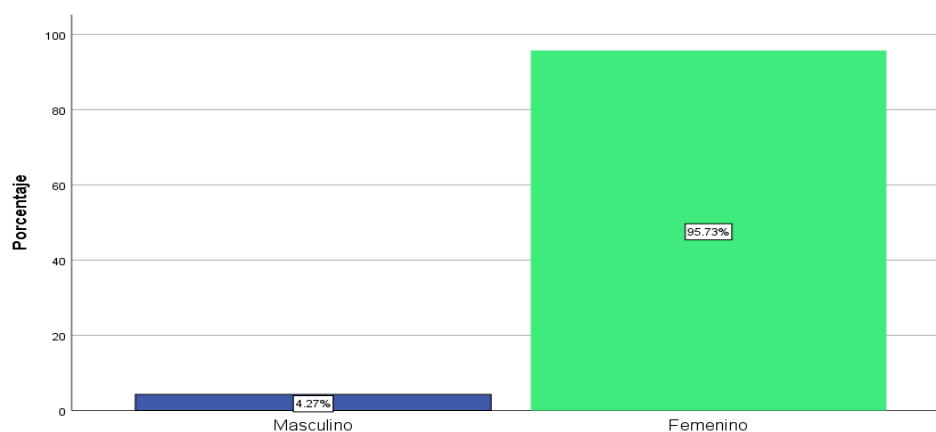
Análisis de Resultados: Ante la pregunta relacionada al rango en que se encuentra el promedio final del último trimestre de su acudido, de los 117 encuestados el 78% indicaron que el rango estaba entre 4.00 a 4.90, siendo la mayoría, luego el 21% estuvo entre 3.00 a 3.90 y 2% de 1.00 a 2.90 (figura 4).

Figura 5: Tipo de familia de la cual procede el acudido.



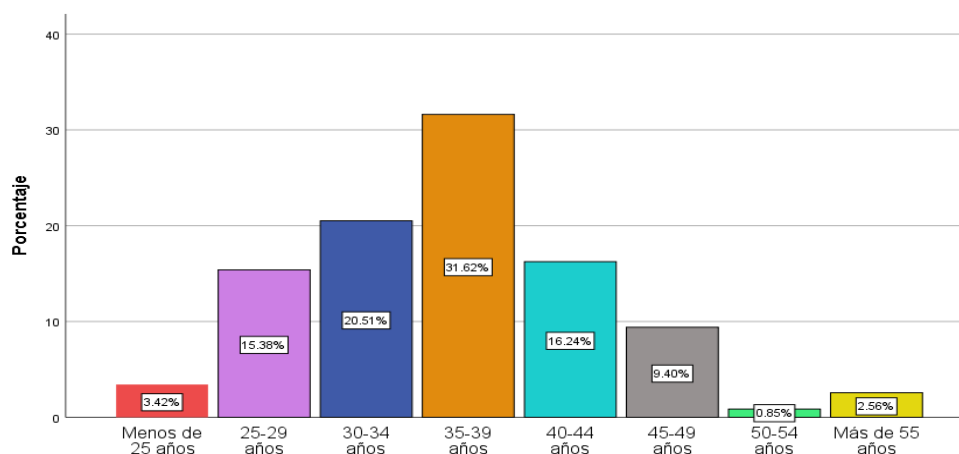
Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: En relación al tipo de familia de la cual procede el acudido, de los 117 encuestados el 53% indicaron que eran de familias monoparentales (siendo estas familias las de mayor porcentaje de respuestas), 17% familia de padres separados, 12% familia reconstruida, 11% de familias nucleares y 7% familia extensa (figura 5).

Figura 6: Sexo del acudiente.

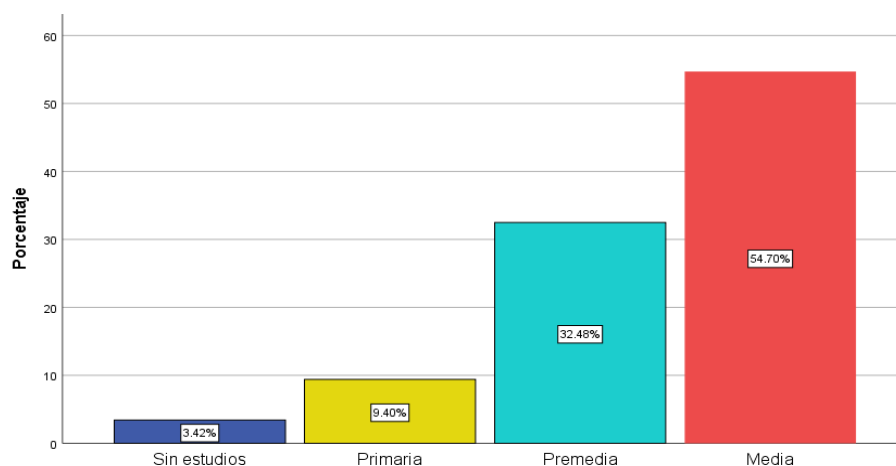
Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Al consultar sobre el sexo del acudiente, de los 117 encuestados el 96% indicaron que eran del sexo femenino y 4% masculino. Como se puede observar la mayoría eran del sexo femenino (figura 6).

Figura 7: Rango de edad del acudiente.

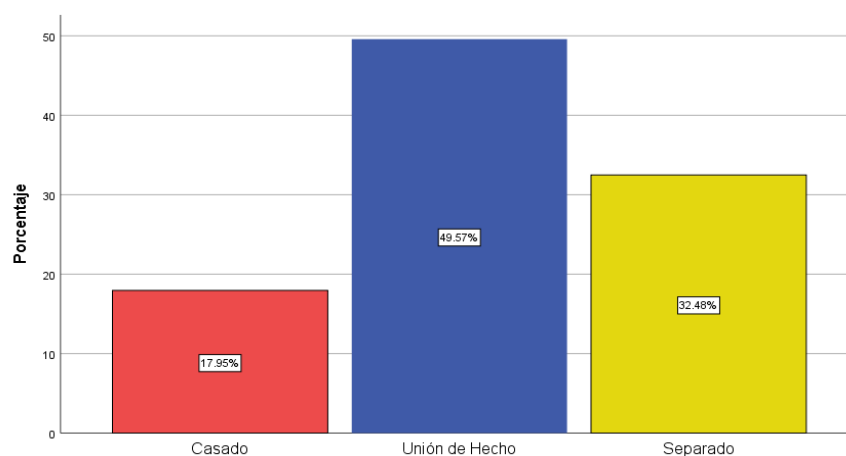
Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: En relación a los rangos de edad de los acudientes, de los 117 encuestados el 32% indicaron que tenían entre 35-39 años (siendo esta la mayoría de la población encuestada), luego los que tenían entre 30-34 años fueron el 21%, el 16% eran los de 40-44 años, el 15% estuvieron entre 25-29 años, 9% de 45-49 años, 3% menos de 25 años, 3% más de 55 años y 1% de 50-54 años y (figura 7).

Figura 8: Nivel educativo del acudiente.

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

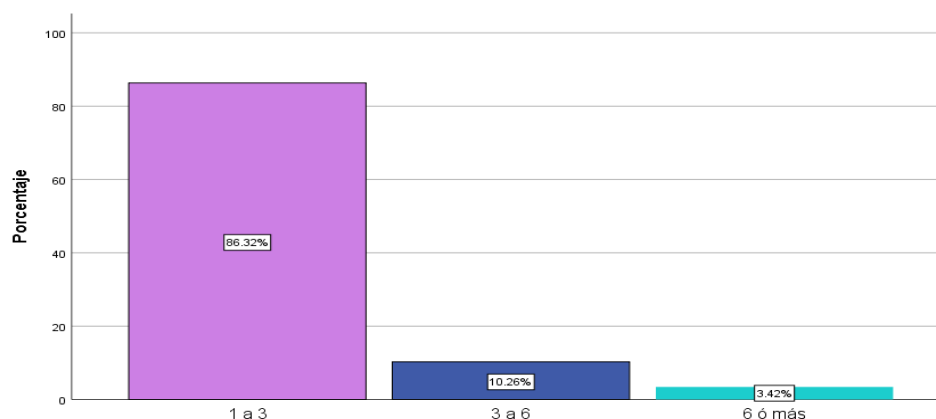
Análisis de Resultados: Ante la pregunta relacionada al nivel educativo del acudiente, de los 117 encuestados el 55% indicaron que estudiaron hasta nivel media educativo, siendo esta la mayoría, por otro lado, el 32% tuvo hasta premedia, 9% primaria y 3% señalaron que estuvieron sin estudios (Tabla 10, gráfica 8).

Figura 9: Estado civil del acudiente.

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Sobre el estado civil de los acudientes, de los 117 encuestados el 50% indicaron que están en unión de hecho, 32% separados y 18% señalaron que están casados (Tabla 11, gráfica 9).

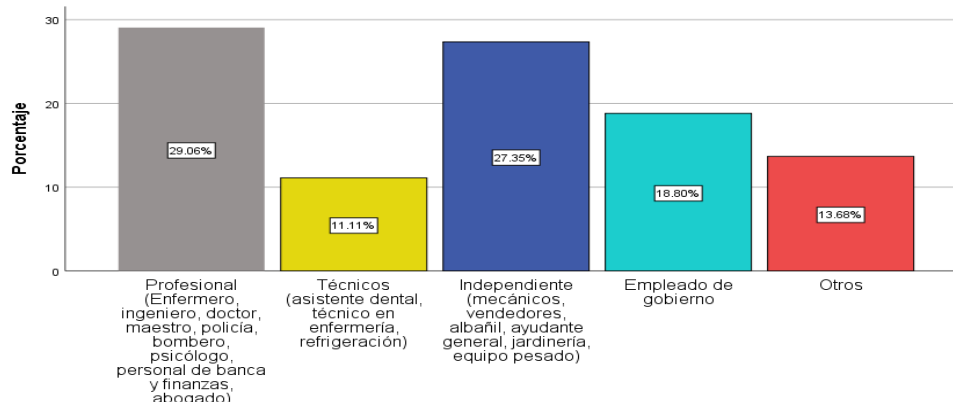
Figura 10: Cantidad de hijos que tienen.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: En relación a la cantidad de hijos que tienen, de los 117 encuestados el 86% indicaron que tenían de 1 a 3, 10% de 3 a 6, 3 % tenían 6 o más (figura 10).

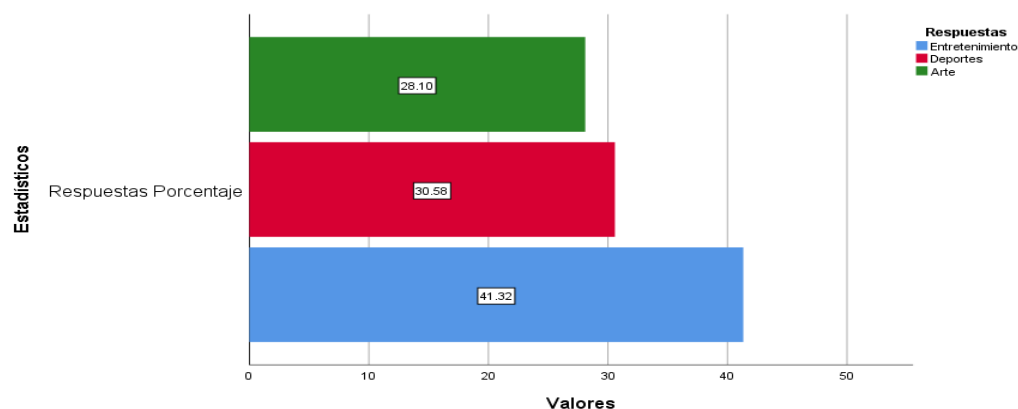
Figura 11: Ocupación de los acudientes.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: En relación a la ocupación de los acudientes, de los 117 encuestados el 29% indicaron que Profesional (Enfermero, ingeniero, doctor, maestro, policía, bombero, psicólogo, personal de banca y finanzas, abogado), siendo esta la mayoría; por otro lado, 27% Independiente (mecánicos, vendedores, albañil, ayudante general, jardinería, equipo pesado), 19% Empleado de gobierno, 14% otros y por último, 11% Técnicos (asistente dental, técnico en enfermería, refrigeración), (figura 11).

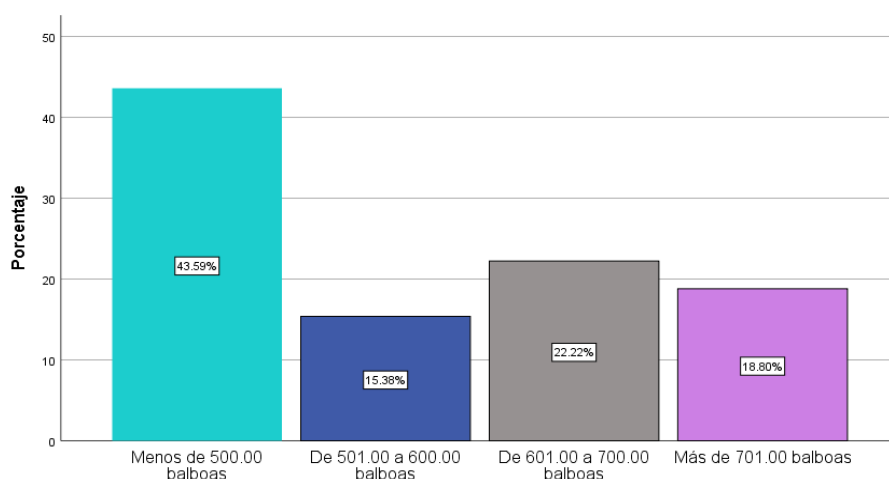
Figura 12: Lo que hace su acudido en su tiempo libre, aparte de los estudios.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Se consultó sobre lo que hace su acudido en su tiempo libre, aparte de los estudios, de las 121 respuestas obtenidas de los 117 encuestados el 41% indicaron que entretenimiento, 31% Deportes y 28% Arte (figura 12).

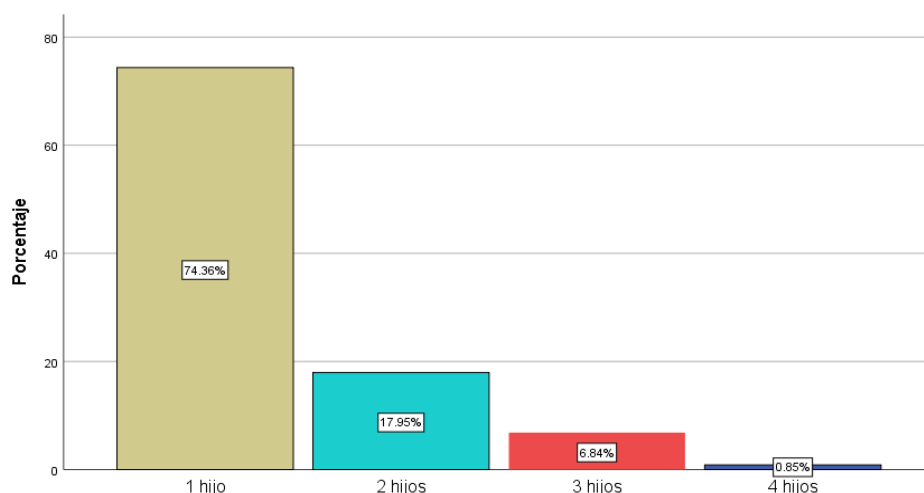
Figura 13: Ingreso familiar mensual.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: En relación al ingreso familiar mensual, de los 117 encuestados el 44% indicaron que menos de 500.00 balboas, 22% De 601.00 a 700.00 balboas, siendo estas dos respuestas las mayoritarias, 19% Más de 701.00 balboas y 15% De 501.00 a 600.00 balboas (figura 13).

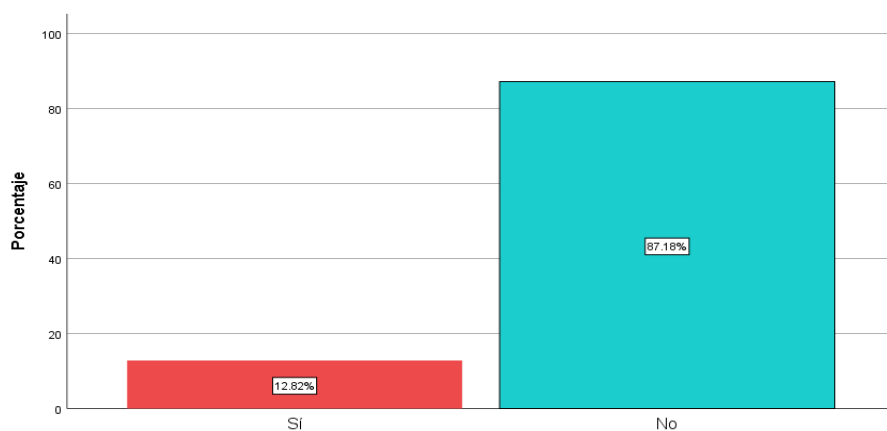
Figura 14: Cantidad de hijos estudian, actualmente, en el plantel Educativo Simeón Conte.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Sobre la cantidad de hijos estudian, actualmente, en el plantel Educativo Simeón Conte, de los 117 encuestados el 74% indicaron que 1 hijo, 18% 2 hijos, 7% 3 hijos, 1% 4 hijos (figura 14).

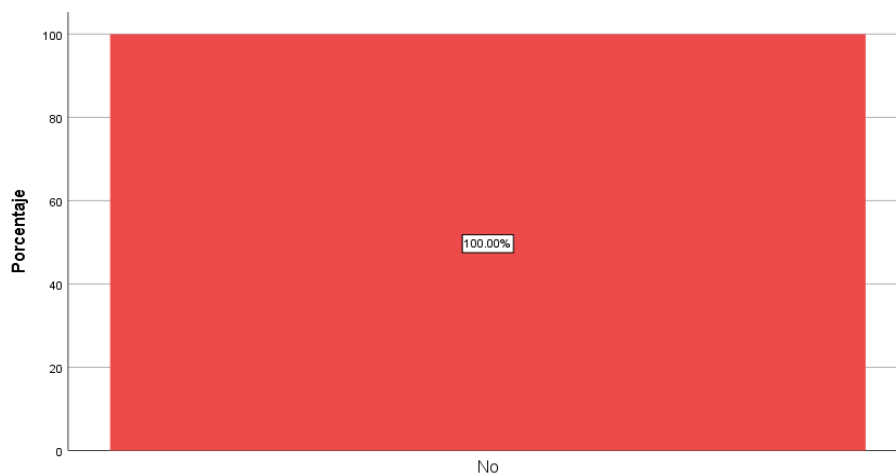
Figura 15: Su acudido sufre de alguna discapacidad, enfermedad o condición diagnosticada por un especialista.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: En relación a la consulta si su acudido sufre de alguna discapacidad, enfermedad o condición diagnosticada por un especialista, de los 117 encuestados, la mayoría respondió que no, con un 87% y el 13% sí (figura 15).

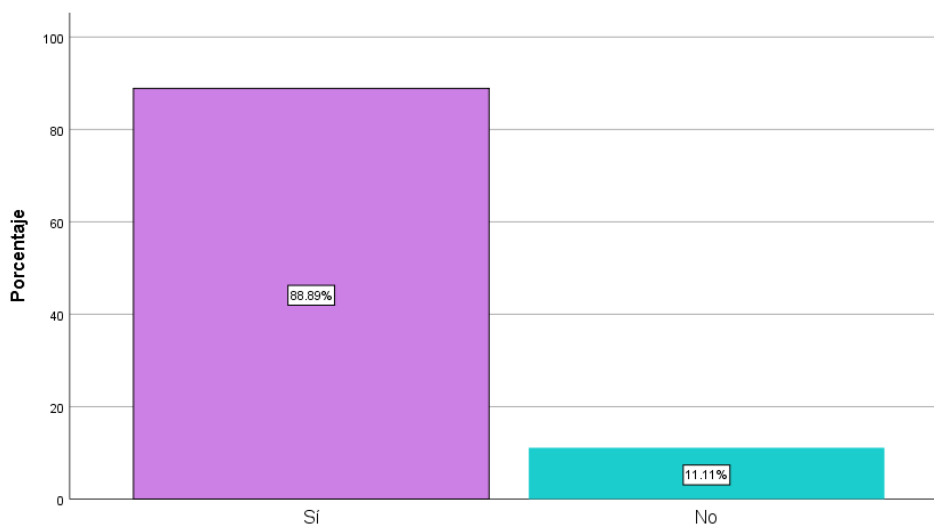
Figura 16: Los acudidos ha repetido algún grado.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Al consultar sobre los acudidos de los encuestados han repetido algún grado, de los 117 encuestados el 100% indicaron que no (figura16).

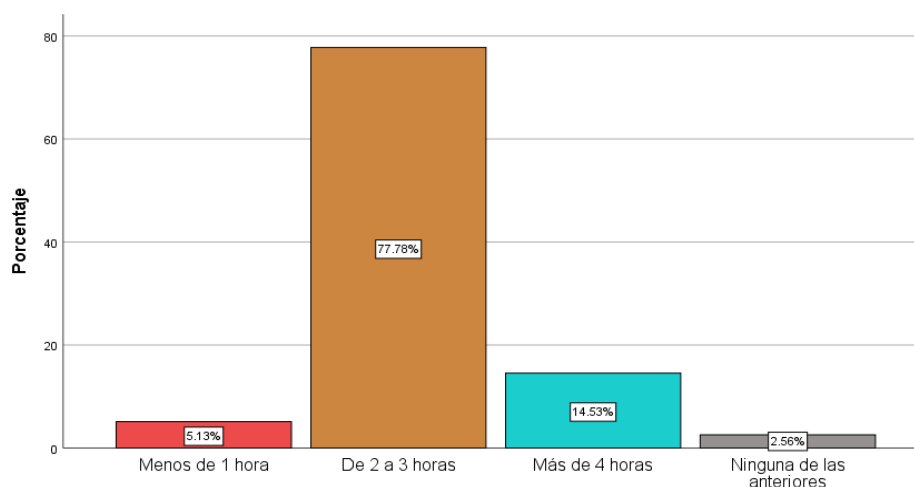
Figura 17: Acudido tiene hábitos de estudio.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Sobre si el acudido tiene hábitos de estudio, e los 117 encuestados el 89% indicaron que sí, siendo estos la mayoría y el 11% no (figura 17).

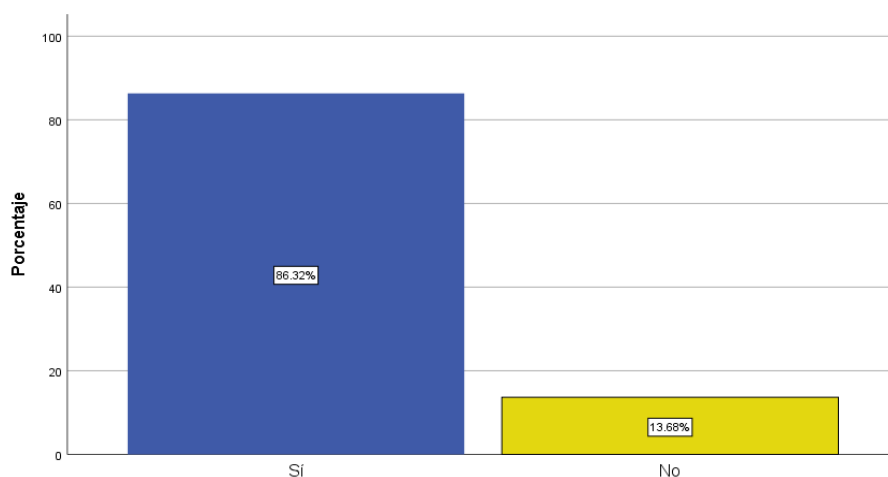
Figura 18: Tiempo que le dedica su acudido a los estudios o a las tareas.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Cuando se consultó sobre el tiempo que le dedica su acudido a los estudios o a las tareas, de los 117 encuestados el 78% indicaron que entre 2 a 3 horas, 15% más de 4 horas, 5% menos de 1 hora y 3% ninguna de las anteriores (figura 18).

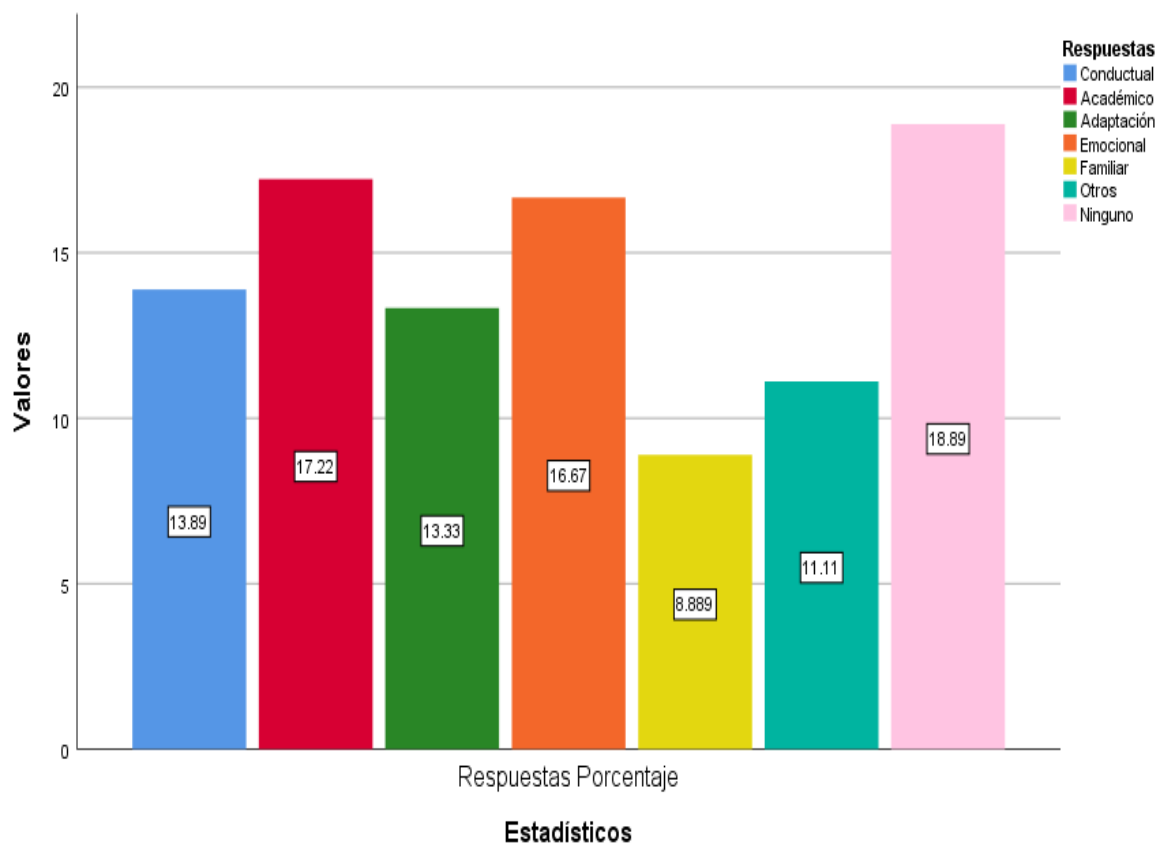
Figura 19: Cuentan sus acudidos con un lugar disponible para estudiar.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Ante la pregunta relacionada a si cuentan sus acudidos con un lugar disponible para estudiar, de los 117 encuestados el 86% indicaron que sí y 14% no (figura19).

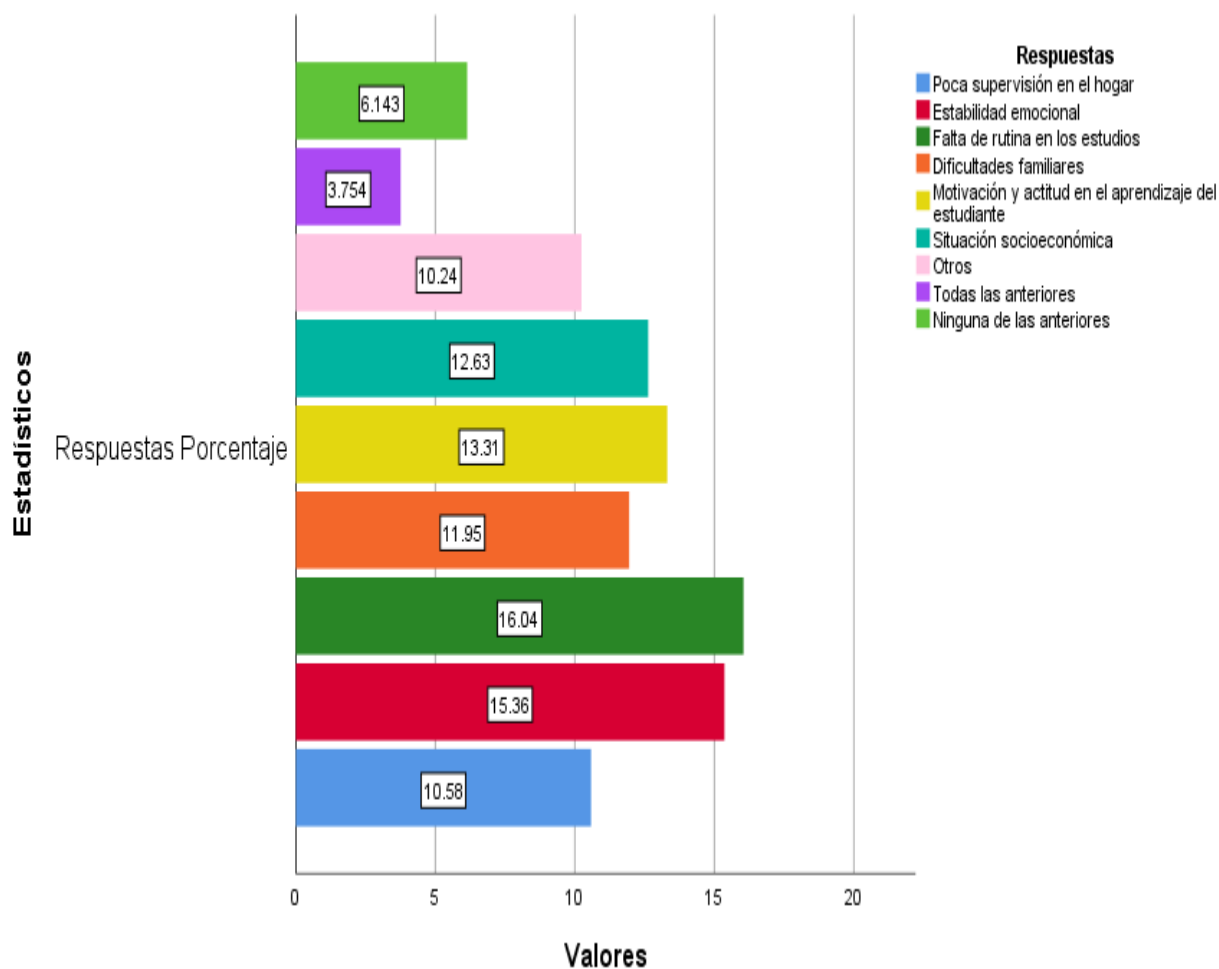
Figura 20: Problemas que enfrentan los acudidos en la escuela.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: En relación a los problemas que enfrentan sus acudidos en la escuela, de las 180 respuestas obtenidas de los 117 encuestados el 19% señalaron que no tienen problemas, 17% Académico, 17% Emocional, 14% indicaron que Conductual, 13% Adaptación, 11% Otros, 9% Familiar (figura 20).

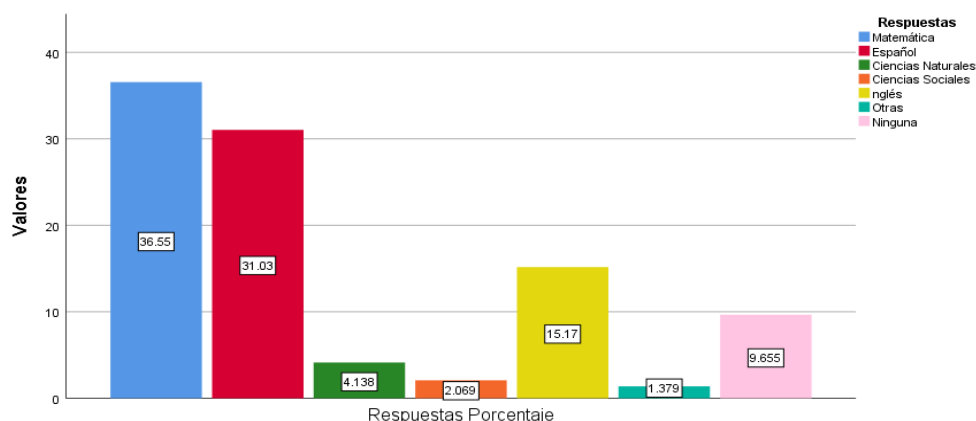
Figura 21: Factores que atribuyen usted al rendimiento académico de su acudido



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: En relación a los factores que atribuyen usted al rendimiento académico de su acudido, de las 293 respuestas obtenidas de los 117 encuestados, el 16% falta de rutina en los estudios, 15% estabilidad emocional, siendo estas los factores mayormente elegidos; luego se tiene el 13% en motivación y actitud en el aprendizaje del estudiante, 13% situación socioeconómica, 12% dificultades familiares, 11% indicaron que poca supervisión en el hogar, 10% otros, 6% ninguna de las anteriores y 4% todas las anteriores (figura 21).

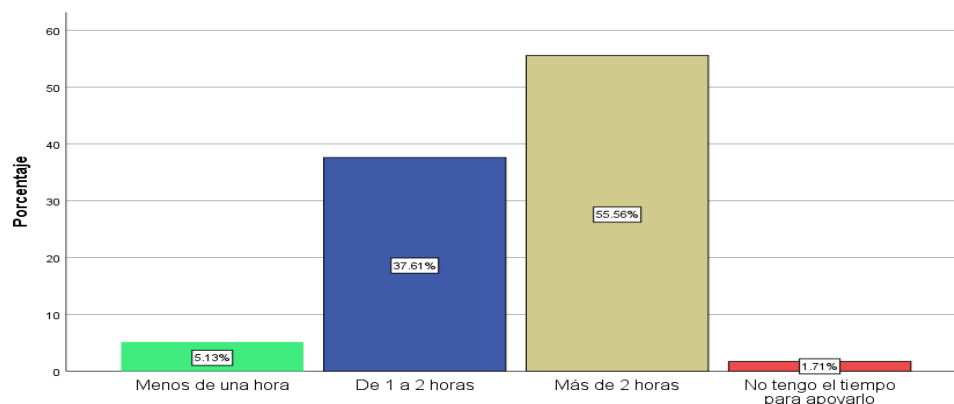
Figura 22: Materias que se les dificultan a sus acudidos.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Ante la pregunta relacionada a las materias que se les dificultan a sus acudidos, de las 145 respuestas obtenidas de los 117 encuestados, el 37% indicaron que matemática, 31% español, 15% inglés, siendo estas tres las de mayores respuestas; luego el 10% señaló que ninguna, 4% ciencias naturales, 2% ciencias sociales y 1% otras (figura 22).

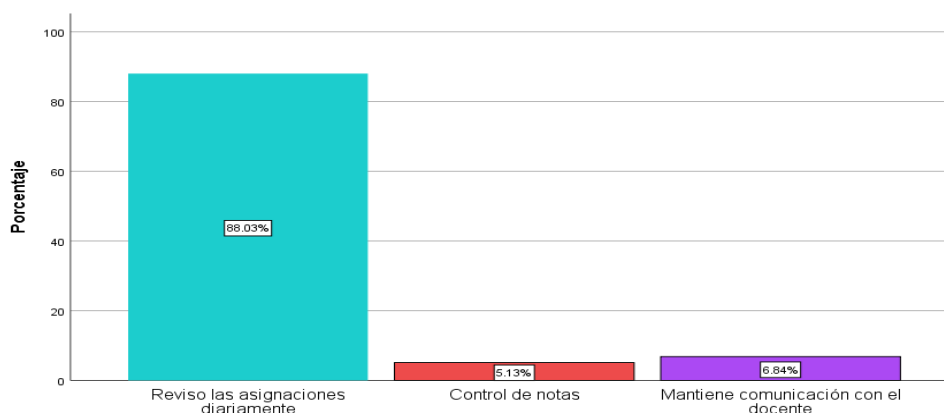
Figura 23: Tiempo dedican para apoyar a sus acudidos.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Sobre el tiempo que dedican para apoyar a sus acudidos, de los 117 encuestados el 56% indicaron que más de 2 horas, siendo la mayoría, 38% de 1 a 2 horas, 5% menos de una hora y solo el 2% señaló no tener el tiempo para apoyarlos (figura 23).

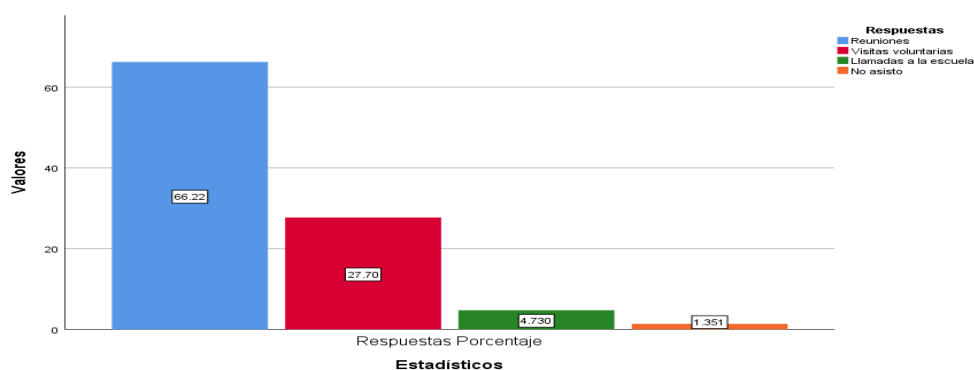
Figura 24: Formas en que supervisan los estudios de sus acudidos.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Ante la pregunta sobre las formas en que supervisan los estudios de sus acudidos, de los 117 encuestados el 88% indicaron que revisa las asignaciones diariamente, siendo esta las respuestas predominantes, 7% mantiene comunicación con el docente y 5% control de notas (figura 24).

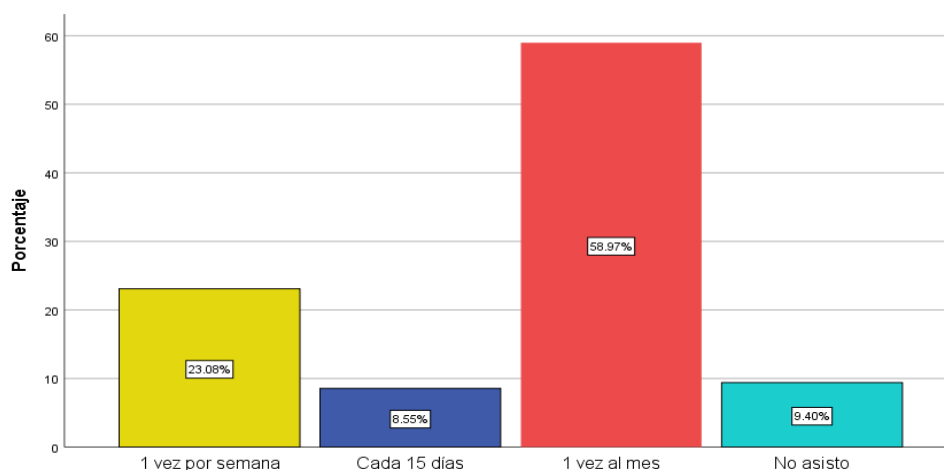
Figura 25: Razones por la que el acudiente asiste a la escuela.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Al consultar sobre las razones por la que el acudiente asiste a la escuela, de las 148 respuestas obtenidas de los 117 encuestados, el 66% indicaron que asisten por Reuniones, 28% Visitas voluntarias, 5% Llamadas a la escuela y 1% No asisto (figura 25).

Figura 26: Cada cuánto tiempo los acudientes visitan la escuela.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Sobre la consulta de cada cuánto tiempo los acudientes visitan la escuela, de los 117 encuestados el 59% indicaron que 1 vez al mes, 23% indicaron que 1 vez por semana, siendo estos tiempos los mayormente elegidos, 9% cada 15 días, 9% no asiste (figura 26).

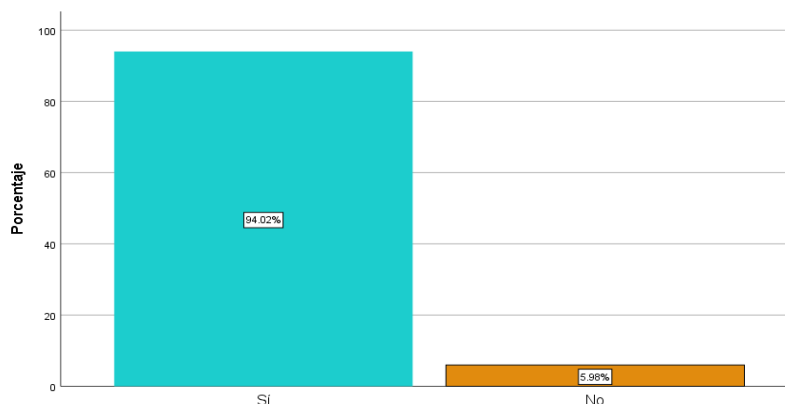
Figura 27: Mantiene una buena relación con el docente de su acudido.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Sobre si Mantienen una buena relación con el docente de su acudido, de los 117 encuestados el 100% indicaron que sí (figura 27).

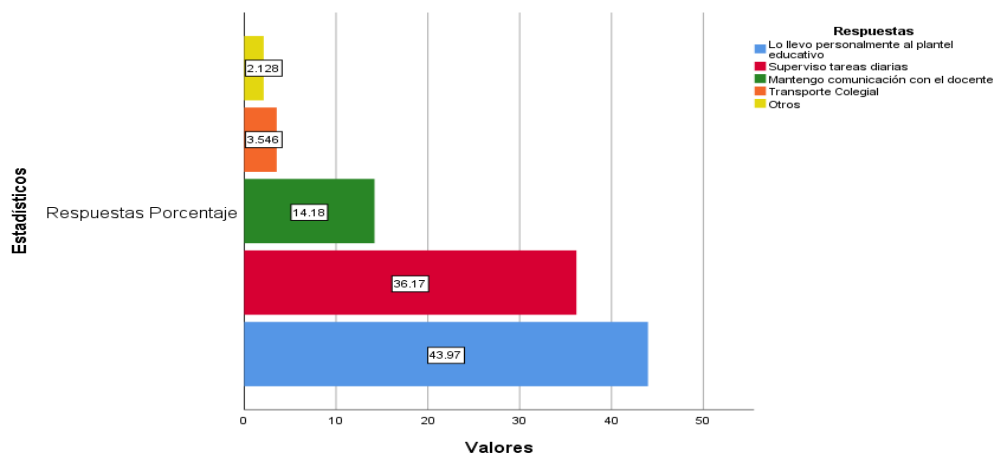
Figura 28: Los acudidos (as) cuentan con los recursos económicos y materiales para estudiar.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Ante la pregunta relacionada a si los acudidos (as) cuentan con los recursos económicos y materiales para estudiar, de los 117 encuestados el 94% indicaron que sí y 6% que no (figura 28).

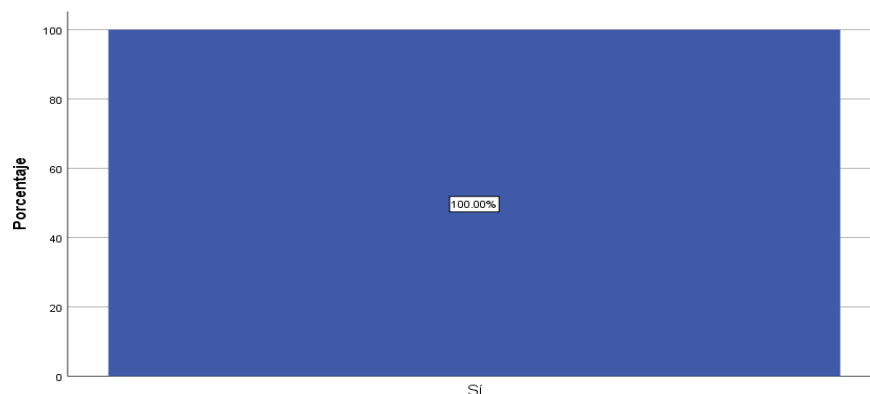
Figura 29: Formas de cerciorarse si los acudidos asisten puntualmente a clases.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: En relación a las formas de cerciorarse si los acudidos asisten puntualmente a clases, de las 141 respuestas obtenidas de los 117 encuestados, el 44% indicaron que “Lo llevo, personalmente, al plantel educativo”, 36% señalaron “Superviso tareas diarias”, 14% “Mantengo comunicación con el docente”, 4% “Transporte Colegial”, 2% “Otros” (figura 29).

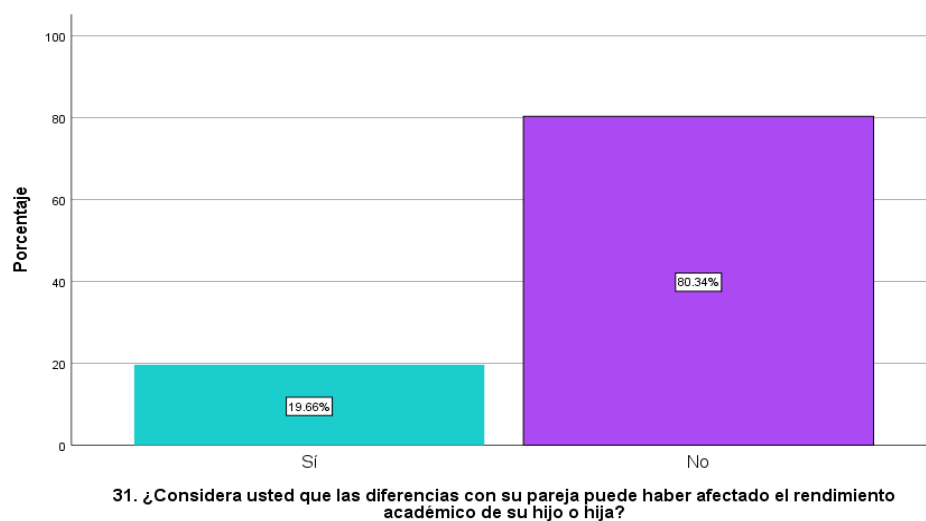
Figura 30: Interés por lo que los hijos hacen o aprenden.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Cuando se formuló pregunta sobre el Interés por lo que los hijos hacen o aprenden, de los 117 encuestados el 100% respondieron que sí (figura 30).

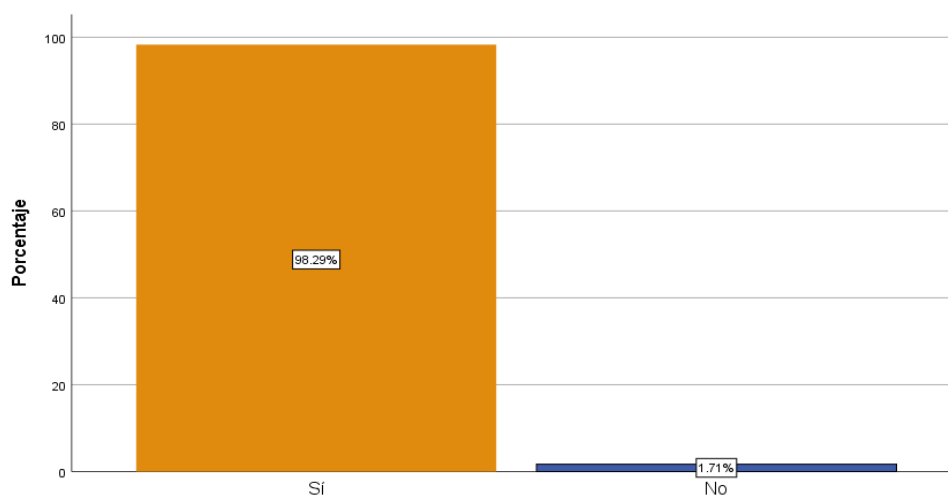
Figura 31: Las diferencias con su pareja pueden haber afectado el rendimiento académico de su hijo o hija.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Ante la pregunta sobre las diferencias con su pareja pueden haber afectado el rendimiento académico de su hijo o hija, de los 117 encuestados el 80% indicaron que no y 20% que sí (figura 31).

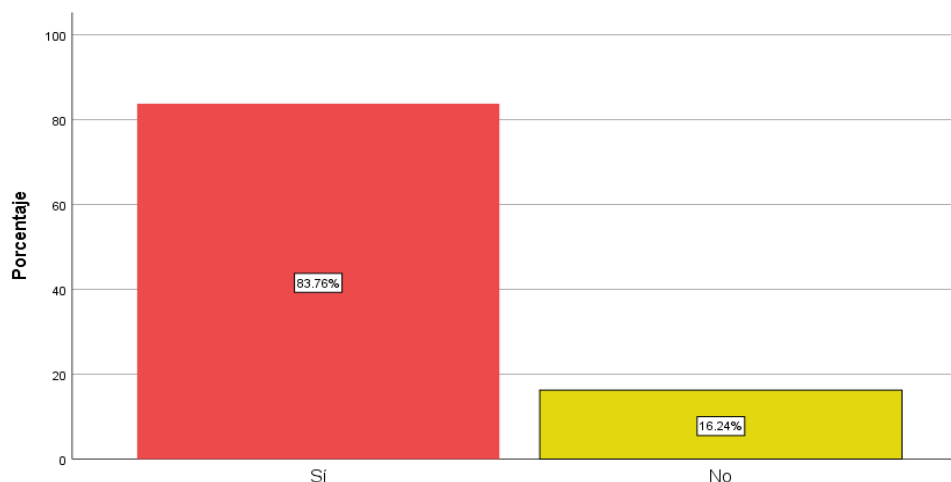
Figura 32: Le dan reconocimientos y motivaciones a los acudidos por sus esfuerzos y logros.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Sobre la pregunta relacionada a si le dan reconocimientos y motivaciones a los acudidos por sus esfuerzos y logros, de los 117 encuestados el 98% indicaron que sí y 2% que no (figura 32).

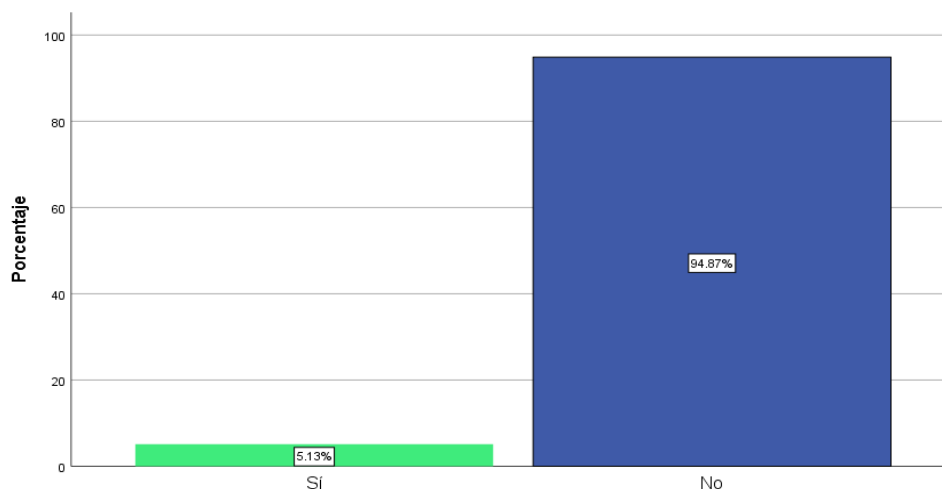
Figura 33: Tienen la disposición de participar en algún programa entre familia y escuela para mejorar rendimiento académico.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Cuando se consultó sobre si tienen la disposición de participar en algún programa entre familia y escuela para mejorar rendimiento académico, de los 117 encuestados el 84% indicaron que sí y 16% que no (figura 33).

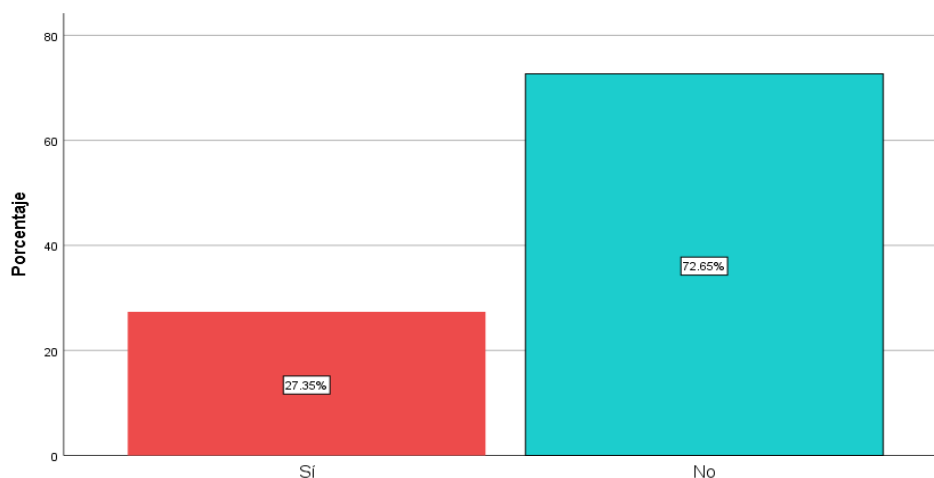
Figura 34: Sus acudidos toman algún medicamento.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Ante la pregunta sobre si sus acudidos toman algún medicamento, de los 117 encuestados el 95% indicaron que no y el 5% sí (figura 34).

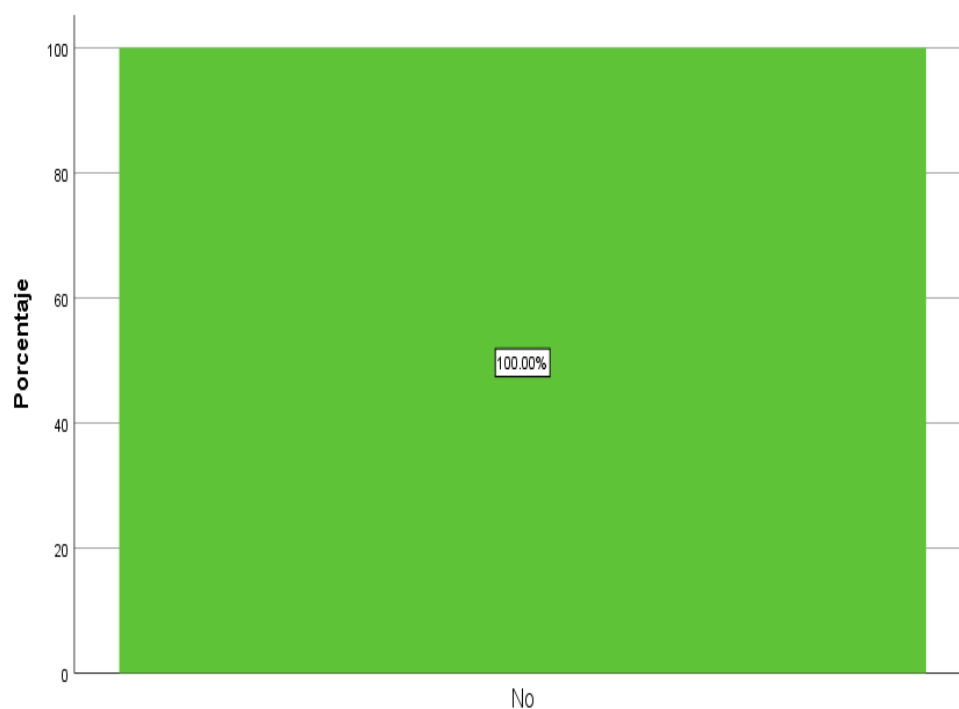
Figura 35: Los acudientes o sus familiares sufren de alguna enfermedad.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Sobre si los acudientes o sus familiares sufren de alguna enfermedad de los 117 encuestados el 73% indicaron que no y el 27% sí (figura 35).

Figura 36: Alguna vez su acudido a ingerido alcohol y/o drogas.



Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Análisis de Resultados: Ante la pregunta sobre su alguna vez su acudido a ingerido alcohol y/o drogas de los 117 encuestados el 100% respondió que no (figura 36).

Conclusiones

- Los resultados de esta investigación indican que para la muestra evaluada el hecho de proceder de una familia monoparental no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.
- El estudio realizado en la Escuela Oficial Bilingüe Simeón Conte, demuestra que el rendimiento académico de los estudiantes provenientes de familias monoparentales no influye de forma negativa, ya que el 99% de los alumnos han aprobado su último trimestre y el 78% con notas entre 4.0 a 4.9.
- La supervisión de los acudientes en cuanto al tiempo de ayuda académica y la revisión diaria de asignaciones, contribuyen al éxito académico en el contexto de familias monoparentales.
- Las debilidades académicas encontradas en este estudio se centran en la asignatura de español y matemática, sin embargo, no se demuestra una relación directa entre estos resultados con las familias monoparentales.
- La mayoría de los acudientes son mujeres entre 35 y 39 años, con nivel educativo medio (55%), ocupación profesional o independiente (56%) y bajos ingresos (44% gana menos de B/.500.00). Estas condiciones reflejan un entorno económicamente limitado, no obstante, los estudiantes logran aprobar el trimestre, de lo cual se puede inferir que estas condiciones no necesariamente implican bajo rendimiento académico.

Recomendaciones

En base a las conclusiones, se pueden formular los siguientes señalamientos:

Desarrollar más programas escolares de apoyo emocional y académico para estudiantes provenientes de familias monoparentales, integrando el acompañamiento docente y padre de familia.

Crear programas, interinstitucionales, que ofrezcan asistencia económica y educativa a familias monoparentales en situación difíciles, priorizando a aquellas con bajos niveles de escolaridad y escasos recursos.

Brindar atención psicológica a los estudiantes que enfrentan emociones negativas relacionadas con su entorno familiar, a través de talleres, consejería y actividades integradoras, (siempre y cuando el docente o padre de familia manifieste la situación presentada del menor).

Establecer horarios de tutoría personalizada en la escuela para estudiantes con dificultades conductuales o académicas asociadas a la falta de acompañamiento en casa.

Implementar programas de refuerzo en Matemáticas y Lengua Castellana con horarios flexibles, adaptados a los estudiantes con mayores dificultades provenientes de hogares monoparentales.

Adecuar espacios de formación y apoyo para padres o madres solteros, en los que se aborden temas de organización del tiempo, fortalecimiento del vínculo afectivo y manejo del estrés familiar.

Bibliografía

- Astudillo Meza, C., & Astudillo González, C. A. (2021). La familia extendida en Chile: Un reconocimiento del rol de los abuelos en beneficio del interés superior del niño. *Revista de Derecho de la Universidad Católica de la Santísima Concepción*, 39, 45-58.
- Atlas Social de Panamá. Ministerio de Economía y Finanzas.2010
- Baena Vallejo, G. A., García Quintero, C. S., Duque Restrepo, M. C., Velásquez Muñoz, D. S., Baena Vallejo, G. A., García Quintero, C. S., Duque Restrepo, M. C., & Velásquez Muñoz, D. S. (2020). Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de “familia”: Un estado del arte. *Interdisciplinaria*, 37(2), 175-194. <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.11>
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la educación* (Vol. 18). Marcombo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia.
- Bobadilla Arismendi, J. M. (2006) La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Champagnat” de Tacna. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Perú.
- Cafiel, L. (2020), *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Lacides C. Bersal*. [Tesis, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología].

- Castro, Martínez y otros (2017). *Análisis de la estructura familiar en hogares monoparentales masculinos de Villavicencio*. [Tesis, Universidad Cooperativa de Colombia].
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), *Estudio Económico de América Latina y el Caribe*, 2014 (LC/G 2619-P), Santiago de Chile, 2014.
- Crespo, S.(2022). *Radiografía del Fracaso educativo detrás de cifras de reprobados*. La Estrella de Panamá. <https://www.laestrella.com.pa/cafe-estrella/cultura/220720/radiografia-fracaso-educativo-detras-cifras>
- Cuevas Quiroga, M. J., & Daza Ibarra, L. P. (2020). *Percepción de familia en tres parejas homosexuales bogotanas* [Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/411864f9-8b8a-4a34-a316-13e1657f7a77/download>
- Dari, Nora, & Cervini, Rubén, & Quiroz, Silvia (2014). *Estructura Familiar y Rendimiento Académico en Países de América Latina*. Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 19(61),569-597.
- García, R. R., & Castañeda Bermejo, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703>
- García Muóz, Tomás (2003). *EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN*.
- Hernández, Fernández y otros (2004). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México.

- Kñallinsky, Eva (2003). *Familia-Escuela: Una relación conflictiva*. Revista El Guinidua - (Nº 12). 71-93. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5469/1/0235347_02003_0007.pdf
- Leal González, H.E. (1994) Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar. (Tesis inédita de maestría en Trabajo Social) Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León.
- Matthews,K (2019). *Efecto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5º grado del centro básico general la herradura*. [Tesis, Universidad Especializada de las Américas].
- Meléndez, U. H. R. (2009). *Familia monoparental y aprovechamiento escolar de alumnos de tercer grado de secundaria, propuesta de taller para padres* (Doctoral disertation, UPN-Ajusco).
- Mordillo, M. A. D. (2023). Seguridad Social y familia monoparental: Los inconvenientes de una protección inacabada. *Revista de Trabajo y Seguridad Social. CEF*, 61-86.
- Pinillos-Guzmán, M. A. (2020). Configuración de la familia en su diversidad. *El Ágora U.S.B.*, 20(1), 275-288. <https://doi.org/10.21500/16578031.4197>
- Pino, Gallego y otros (2019). *Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía*. Educación y Educadores,22(3), 377-394.
- Quintero Velázquez, Angela (2010). *Del concepto de familia: Visión Social*. Revista CUHSO volumen 20 Nº 2
- Quintero Velázquez, Angela (2003). Trabajo Social y Procesos Familiares. Editorial Lumen Argentina. España. p.190
- Ramírez, María (2005). *PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA*. Estudios Pedagógicos, XXXI(2),167-177.

[fecha de Consulta 9 de Agosto de 2022]. ISSN: 0716-050X.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011>

Redacción El Siglo, (2015) *¿Por qué cada año hay más reprobados? El Siglo*.

<http://elsiglo.com.pa/panama/cada-reprobados/23911214>.

Redacción Panamá 24 horas, (2020). *La familia y el impacto social en el aprendizaje y rendimiento escolar en tiempos de COVID-19*.

<https://www.panama24horas.com.pa/panama/la-familia-y-el-impacto-social-en-el-aprendizaje-y-rendimiento-escolar-en-tiempos-de-covid-19/>

Reyes, Ortega y otros (2008). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*.

Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10(2),31-56.

[fecha de Consulta 9 de Agosto de 2022]. ISSN: 0187-7690.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>

Rosales, D.(2017). *Propuesta para fortalecer el rol que deben jugar las familias en el funcionamiento académico de un grupo de estudiantes de premedia de la Escuela de Artes y Oficios “Melchor Lasso de la Vega”, Panamá*. [Tesis, Universidad de Panamá].

Sánchez, Aguirre y otros (2015). *Sobre la dinámica familiar*. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 117-138.

UNAF. (2023). *Familia ampliada*. <https://unaf.org/pildoras-informativas/diversidad-familiar/tema/b-familia-extensa/>

Velásquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: Una revisión teórica* [Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>

ANEXOS

Tabla 3: Sexo del acudido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	56	47.9	47.9	47.9
	Femenino	61	52.1	52.1	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 4: Edad del acudido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6 años	13	11.1	11.1	11.1
	7 años	19	16.2	16.2	27.4
	8 años	11	9.4	9.4	36.8
	9 años	16	13.7	13.7	50.4
	10 años	23	19.7	19.7	70.1
	11 años	20	17.1	17.1	87.2
	12 años	15	12.8	12.8	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 5: Grado que cursa el acudido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primer grado	29	24.8	24.8	24.8
	Segundo grado	13	11.1	11.1	35.9
	Tercer grado	7	6.0	6.0	41.9
	Cuarto grado	29	24.8	24.8	66.7
	Quinto grado	11	9.4	9.4	76.1
	Sexto grado	28	23.9	23.9	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 6: Rango en que se encuentra el promedio final del último trimestre de su acudido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 1.00 a 2.90	2	1.7	1.7	1.7
	De 3.00 a 3.90	24	20.5	20.5	22.2
	De 4.00 a 4.90	91	77.8	77.8	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 7: Tipo de familia de la cual procede el acudido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Familia monoparental	62	53,0	53,0	53,0
	Familia nuclear	13	11,1	11,1	64,1
	Familia extensa	8	6,8	6,8	70,9
	Familia reconstruida	14	12,0	12,0	82,9
	Familia de padres separados	20	17,1	17,1	100,0
	Total	117	100,0	100,0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 8: Sexo del acudiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	5	4.3	4.3	4.3
	Femenino	112	95.7	95.7	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 9: Rango de edad del acudiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 25 años	4	3.4	3.4	3.4
	25-29 años	18	15.4	15.4	18.8
	30-34 años	24	20.5	20.5	39.3
	35-39 años	37	31.6	31.6	70.9
	40-44 años	19	16.2	16.2	87.2
	45-49 años	11	9.4	9.4	96.6
	50-54 años	1	.9	.9	97.4
	Más de 55 años	3	2.6	2.6	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 10: Nivel educativo del acudiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sin estudios	4	3.4	3.4	3.4
	Primaria	11	9.4	9.4	12.8
	Premedia	38	32.5	32.5	45.3
	Media	64	54.7	54.7	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 11: Estado civil del acudiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casado	21	17.9	17.9	17.9
	Unión de Hecho	58	49.6	49.6	67.5
	Separado	38	32.5	32.5	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 12: Cantidad de hijos que tienen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 a 3	101	86.3	86.3	86.3
	3 a 6	12	10.3	10.3	96.6
	6 ó más	4	3.4	3.4	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 13: Ocupación de los acudientes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Profesional (Enfermero, ingeniero, doctor, maestro, policía, bombero, psicólogo, personal de banca y finanzas, abogado).	34	29.1	29.1	29.1
	Técnicos (asistente dental, técnico en enfermería, refrigeración).	13	11.1	11.1	40.2
	Independiente (mecánicos, vendedores, albañil, ayudante general, jardinería, equipo pesado).	32	27.4	27.4	67.5
	Empleado de gobierno.	22	18.8	18.8	86.3
	Otros	16	13.7	13.7	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 14: Lo que hace su acudido en su tiempo libre, aparte de los estudios.

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Respuestas ^a	Entretenimiento	50	41.3%	42.7%
	Deportes	37	30.6%	31.6%
	Arte	34	28.1%	29.1%
Total		121	100.0%	103.4%

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 15: *Ingreso familiar mensual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 500.00 balboas	51	43.6	43.6	43.6
	De 501.00 a 600.00 balboas	18	15.4	15.4	59.0
	De 601.00 a 700.00 balboas	26	22.2	22.2	81.2
	Más de 701.00 balboas	22	18.8	18.8	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 16: *Cantidad de hijos estudian, actualmente, en el plantel Educativo Simeón Conte*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 hijo	87	74.4	74.4	74.4
	2 hijos	21	17.9	17.9	92.3
	3 hijos	8	6.8	6.8	99.1
	4 hijos	1	.9	.9	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 17: *Su acudido sufre de alguna discapacidad, enfermedad o condición diagnosticada por un especialista.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	15	12.8	12.8	12.8
	No	102	87.2	87.2	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 18: *Los acudidos ha repetido algún grado.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	117	100.0	100.0	100.0

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 19: *Acudido tiene hábitos de estudio.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	104	88.9	88.9	88.9
	No	13	11.1	11.1	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 20: *Tiempo que le dedica su acudido a los estudios o a las tareas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 1 hora	6	5.1	5.1	5.1
	De 2 a 3 horas	91	77.8	77.8	82.9
	Más de 4 horas	17	14.5	14.5	97.4
	Ninguna de las anteriores	3	2.6	2.6	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 21: *Cuentan sus acudidos con un lugar disponible para estudiar.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	101	86.3	86.3	86.3
	No	16	13.7	13.7	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 22: *Problemas que enfrentan los acudidos en la escuela.*

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Respuestas ^a	Conductual	25	13.9%	21.6%
	Académico	31	17.2%	26.7%
	Adaptación	24	13.3%	20.7%
	Emocional	30	16.7%	25.9%
	Familiar	16	8.9%	13.8%
	Otros	20	11.1%	17.2%
	Ninguno	34	18.9%	29.3%
Total		180	100.0%	155.2%

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 23: *Factores que atribuyen usted al rendimiento académico de su acudido*

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Respuestas ^a	Poca supervisión en el hogar.	31	10.6%	29.5%
	Estabilidad emocional.	45	15.4%	42.9%
	Falta de rutina en los estudios.	47	16.0%	44.8%
	Dificultades familiares.	35	11.9%	33.3%
	Motivación y actitud en el aprendizaje del estudiante.	39	13.3%	37.1%
	Situación socioeconómica.	37	12.6%	35.2%
	Otros.	30	10.2%	28.6%
	Todas las anteriores.	11	3.8%	10.5%
	Ninguna de las anteriores.	18	6.1%	17.1%
Total		293	100.0%	279.0%

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 24: *Materias que se les dificultan a sus acudidos*

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Respuestas ^a	Matemática.	53	36.6%	45.3%
	Español.	45	31.0%	38.5%
	Ciencias Naturales.	6	4.1%	5.1%
	Ciencias Sociales.	3	2.1%	2.6%
	Inglés.	22	15.2%	18.8%
	Otras.	2	1.4%	1.7%
	Ninguna.	14	9.7%	12.0%
Total		145	100.0%	123.9%

Tabla 25: *Tiempo dedican para apoyar a sus acudidos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de una hora.	6	5.1	5.1	5.1
	De 1 a 2 horas.	44	37.6	37.6	42.7
	Más de 2 horas.	65	55.6	55.6	98.3
	No tengo el tiempo para apoyarlo.	2	1.7	1.7	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 26: *Formas en que supervisan los estudios de sus acudidos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Reviso las asignaciones, diariamente.	103	88.0	88.0	88.0
	Control de notas.	6	5.1	5.1	93.2
	Mantiene comunicación con el docente.	8	6.8	6.8	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 27: Razones por la que el acudiente asiste a la escuela

	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Reuniones.	98	66.2%	84.5%
Visitas voluntarias.	41	27.7%	35.3%
Llamadas a la escuela.	7	4.7%	6.0%
No asisto.	2	1.4%	1.7%
Total	148	100.0%	127.6%

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 28: Cada cuánto tiempo los acudientes visitan la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 vez por semana	27	23.1	23.1	23.1
	Cada 15 días	10	8.5	8.5	31.6
	1 vez al mes	69	59.0	59.0	90.6
	No asisto	11	9.4	9.4	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 29: Mantiene una buena relación con el profesor de su acudido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	117	100.0	100.0	100.0

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 30: *Los acudidos (as) cuentan con los recursos económicos y materiales para estudiar.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	110	94.0	94.0	94.0
	No	7	6.0	6.0	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 31: *Formas de cerciorarse si los acudidos asisten puntualmente a clases.*

		Respuestas		Porcentaje de
		N	Porcentaje	casos
Respuestas ^a	Lo llevo, personalmente, al plantel educativo.	62	44.0%	53.0%
	Superviso tareas diarias.	51	36.2%	43.6%
	Mantengo comunicación con el docente.	20	14.2%	17.1%
	Transporte colegial.	5	3.5%	4.3%
	Otros.	3	2.1%	2.6%
Total		141	100.0%	120.5%

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 32: *Interés por lo que los hijos hacen o aprenden.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	117	100.0	100.0	100.0

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 33: *Las diferencias con su pareja pueden haber afectado el rendimiento académico de su hijo o hija.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	23	19.7	19.7	19.7
	No	94	80.3	80.3	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 34: *Le dan reconocimientos y motivaciones a los acudidos por sus esfuerzos y logros.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	115	98.3	98.3	98.3
	No	2	1.7	1.7	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 35: *Tienen la disposición de participar en algún programa entre familia y escuela para mejorar rendimiento académico.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	98	83.8	83.8	83.8
	No	19	16.2	16.2	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 36: *Sus acudidos toman algún medicamento.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	6	5.1	5.1	5.1
	No	111	94.9	94.9	100.0

Total	117	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 37: *Los acudientes o sus familiares sufren de alguna enfermedad.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	32	27.4	27.4	27.4
	No	85	72.6	72.6	100.0
	Total	117	100.0	100.0	

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada.

Tabla 38: *Alguna vez su acudido a ingerido alcohol y/o drogas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	117	100.0	100.0	100.0

Fuente: Camargo (2025), en base a los datos obtenidos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
MAESTRÍA POLÍTICA, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadora: Luzmila Itzel Camargo

La presente investigación es requisito para optar por el título de Maestría en Política, Promoción e Intervención Familiar en la Universidad de Panamá.

Esta investigación pretende obtener información sobre repercusión en rendimiento académico en hijos e hijas proveniente de familias monoparentales de la Escuela Oficial Bilingüe Simeón Conte, corregimiento de Penonomé cabecera provincia De Coclé 2022

Ha sido invitado a participar, de manera voluntaria, en este estudio dirigido a padres de familia y estudiantes provenientes de familias monoparentales de la Escuela oficial Bilingüe Simeón Conte.

Procedimiento

Hacemos de su conocimiento que es nuestra responsabilidad informarle acerca de la investigación y aclarar las dudas que la misma le genere, los datos serán recolectados a través de un cuestionario validado, se estima que le tomará, aproximadamente, 10 minutos responder lo solicitado.

Su participación es voluntaria, tiene derecho a negarse.

Riesgos y beneficios

Los riesgos son mínimos y pueden estar relacionados con la incomodidad que sienten algunas personas, ante las preguntas que se relacionan con su familia, no se ofrecen beneficios económicos ni materiales.

Confidencialidad y ética

Este estudio es revisado y aprobado por el Comité de Bioética de la Investigación de la Universidad de Panamá. Para obtener mayores informaciones escribir al correo electrónico de la universidad Nacional.

Los resultados obtenidos a partir del cuestionario, aplicado, serán tratados con estricta confidencialidad, los datos serán manejados por los investigadores sin ofrecer la posibilidad de identificación de los participantes.

Esta investigación se ajusta al Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS), la Declaración de Helsinki, Informe Belmont y a nivel nacional la ley 68 de 20 de noviembre de 2003, la ley 81 de 26 de marzo de 2019 y la Ley 84 de 14 de mayo de 2019.

Consultas y dudas

La persona responsable de esta investigación es Luzmila Camargo, si surgen dudas o necesita alguna información puede contactarla al correo: luzmilacamargo06@gmail.com y al celular 69613399.

Firma del participante

Yo _____ afirmo que se me han brindado los detalles acerca de la investigación a la que he sido invitado (a) a participar, y del uso que se dará a los datos recolectados, entiendo que puedo negarme a participar en cualquier momento de la investigación. Siendo así, acepto participar, voluntariamente, responder los cuestionarios para recoger los datos.

Firma del participante: _____

Número de identificación: _____

Fecha: _____

Declaración del investigador

Doy fe de que he explicado a los participantes en la investigación acerca de la naturaleza de la misma, el manejo de los datos se ha brindado el contacto de la investigadora responsable para aclaración de alguna duda y solicitud de información.

Nombre del investigador: Luzmila Itzel Camargo

Número de Identificación Personal: 2-7722-1270

Firma: _____

Fecha: _____

INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
MAESTRÍA EN POLÍTICAS, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR

ENTREVISTA #1 PARA PADRES DE FAMILIAS

Encuesta dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Bilingüe Simeón Conte, Corregimiento de Penonomé Cabecera Provincia De Coclé 2022.

Objetivo: Obtener información sobre la repercusión en rendimiento académico en hijos e hijas proveniente de familias monoparentales.

Instrucciones:

- Lea detenidamente, antes de responder a las interrogantes.
- Marque una x dentro del paréntesis que se encuentra junto a la respuesta que usted haya escogido.
- La encuesta es anónima razón por la cual se pide sinceridad en las respuestas.

El presente instrumento tiene la finalidad de obtener información sobre el rol que desempeña como padre o madre en el rendimiento académico de su hijo/a, el cual permitirá generar una propuesta en beneficio de los estudios de su hijo. La información será de carácter confidencial y se utilizará con fines académicos.

I. DATOS GENERALES

1. Sexo del acudido: () Masculino () Femenino
2. Edad de su acudido () 6 años () 7 años () 8 años () 9 años () 10 años () 11 años () 12 años
3. Grado que cursa su acudido: () Primero () segundo () tercero () cuarto () quinto () sexto.
4. En qué rango se encuentra el promedio final del último trimestre de su acudido
() De 1.00 a 2.90
() De 3.00 a 3.90
() De 4.00 a 4.90
() 5.0

II. COMPOSICIÓN FAMILIAR

5. Tipo de familia de la cual procede su acudiente

- ☐ Familia monoparental.
- ☐ Familia nuclear.
- ☐ Familia extensa.
- ☐ Familia reconstruida.
- ☐ Familia de padres separados.

6. Sexo del acudido: ☐ Masculino ☐ Femenino

7. Rango de edad del acudiente: ☐ 25-29 ☐ 30-34 ☐ 35-39 ☐ 40-44
45-49 ☐ 50-54 ☐ Más de 55

8. Nivel educativo del acudiente: ☐ Primaria ☐ Premedia ☐ Media ☐ Universitario.

9. Estado Civil del acudiente?

- ☐ Casados ☐ Divorciados ☐ unión de hecho ☐ Viudos ☐ Separados ☐ otro

10. . Cuántos hijos tiene?

- ☐ 1 a 3
- ☐ 3 a 6
- ☐ 6 o más

11. Ocupación?

- ☐ Profesional (Enfermero, ingeniero, doctor, maestro, policía, bombero, psicólogo, personal de banca y finanzas, abogado).
- ☐ Técnicos (asistente dental, técnico en enfermería, refrigeración).
- ☐ Independiente (mecánicos, vendedores, albañil, ayudante general, jardinería, equipo pesado).
- ☐ Otros, (administrador del hogar).

12. ¿Qué realiza su hijo(a) en su tiempo libre, aparte de los estudios?

- ☐ Deportes (básquetbol, fútbol, béisbol, tenis, karate, natación, taekwondo, judo-lucha).
- ☐ Entretenimiento (TV, película, leer, videos juegos, paseos).
- ☐ Arte (pintura, dibujo, música, folclore).

13. ¿Cuál es el ingreso familiar mensual?

- () Menos de 500.00
- () De 501.00 – 600.00
- () De 601 – 700.00
- () Más de 701.00

III. ARÉA ACADÉMICA

14. Cuantos hijos estudian en el plantel Educativo Simeón Conte: _____

15. Sufre su acudido alguna discapacidad, enfermedad o condición diagnóstica por un especialista?

() Sí

() NO

16. ¿Su acudido ha repetido algún grado? () Sí () No ¿Cuál? _____

17. ¿Considera u que su acudido tiene hábitos de estudio? () Sí () No

18. ¿Qué tiempo le dedica su acudido a los estudios o a las tareas?

() Menos de 1 hora () De 2-3 horas () Más de 4 horas () Ninguna de las anteriores.

19. ¿Cuenta su acudido con un lugar disponible para estudiar? () Sí () No

20. ¿Qué problemas enfrenta su acudido en la escuela?

() Académico.

() Conductual.

() Adaptación.

() Emocional.

() familiares.

Otros: _____.

21. ¿Qué factor le atribuye usted el bajo rendimiento académico de su acudido?

- ☐ Poca supervención en el hogar.
- ☐ Falta de rutina en los estudios.
- ☐ Situación Socioeconómica.
- ☐ Estabilidad emocional en el alumno.
- ☐ Dificultades familiares.
- ☐ Metodología del docente.
- ☐ Ambiente escolar.
- ☐ Motivación y actitud en el aprendizaje

del estudiante.

- ☐ Problemas de salud física y mental.
- ☐ Nivel académico de los padres.
- ☐ Descanso adecuado.
- ☐ Factores culturales.
- ☐ Otro. _____

22. ¿Qué materias se le dificulta a su acudido?

- () Matemática.
- () Español.
- () Ciencias naturales.
- () Inglés.
- () Otras: _____.

23 ¿Cuánto tiempo dedica a apoyar a su acudido?

- () Menos de 1 hora () De 1-2 horas () Más de 2 horas () Ninguna hora

24 ¿De qué forma supervisa los estudios de su acudido?

- ☐ Revisa las asignaciones diarias.
- ☐ Control de notas.
- ☐ Mantiene comunicación con el docente.
- ☐ No superviso los estudios.
- ☐

25. Asiste a la escuela por:

- () Reuniones.
- () Visitas voluntarias.
- () Llamadas de la escuela.
- () No asisto.

26. ¿Cada cuánto tiempo visita la escuela?

- () 1 vez a la semana () Cada 15 días () 1 vez al mes () No asiste.

27 ¿Mantiene una buena relación con el profesor de su hijo o hija?

- () Sí () No.

28 ¿Su acudido(a) cuenta con los recursos económicos y materiales para estudiar?

- () Sí () No

29. ¿Cómo corrobora que su acudido asista, puntualmente, a clases?

- ☐ Lo lleva, personalmente, al plantel educativo.

- ☐ Superviso tareas diarias.
- ☐ Mantengo comunicación con la docente.
- ☐ Otros.

30. ¿Tiene interés por lo que sus hijos hacen o aprenden?

() Sí () No.

31. ¿Considera que la separación con su pareja pudo haber afectado el rendimiento académico de su hijo o hija?

() Sí () No.

32. ¿Le da reconocimiento y motivación a su acudido por su esfuerzo y logros?

() Sí () No

¿De qué forma?

- ☐ Regalos/ premios ☐ Elogios

33. ¿Tiene la disposición de participar en algún programa entre Familia y escuela para mejorar rendimiento académico?

() Sí No ()

ÁREA DE SALUD

34. ¿Su acudido toma algún medicamento? () Sí () No

¿Cuál? _____

35. ¿Sufre o algún otro familiar de alguna enfermedad? () Sí () No

¿Cuál? _____

36. ¿Alguna vez su acudido a ingerido alcohol y/o drogas? () Sí () No

” Gracias por su colaboración”.