

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR

**INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO DEL
CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL BILINGÜE CHINA
DE LAS GARZAS EN EL 2017**

**EDITH GUIZADO
8-382-562**

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

-2019-

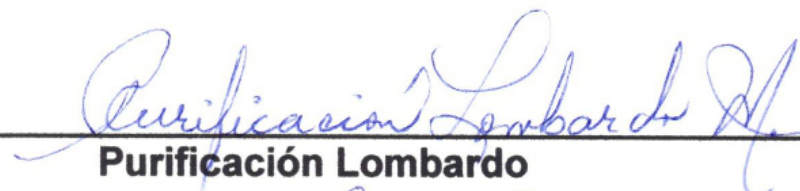
**INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO DEL
CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL BILINGÜE CHINA
DE LAS GARZAS EN EL 2017.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN SOMETIDO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARA EL HOGAR.**

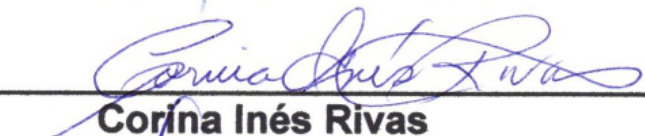
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA FAMILIA Y DEL DESARROLLO
COMUNITARIO.**

**PERMISO PARA SU PUBLICACIÓN, REPRODUCCIÓN TOTAL O
PARCIAL DEBE SER OBTENIDO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
AGROPECUARIAS**

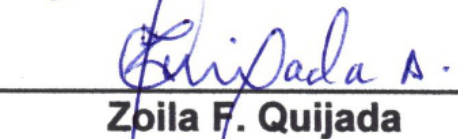
APROBADA:



Purificación Lombardo DIRECTORA



Corina Inés Rivas COMITÉ



Zoila F. Quijada COMITÉ

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

-2019

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fortaleza, el valor y la sabiduría para lograr una meta más en mi vida, con la culminación de este trabajo de investigación.

A mi familia que siempre me ha brindado su apoyo y motivación para seguir adelante en mi carrera académica.

A nuestros profesores de la Universidad de Panamá por brindarme las herramientas necesarias para lograr la meta anhelada, en especial a la profesora asesora Magíster Corina Inés Rivas.

EDITH GUIZADO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente a mi madre, quien ha sido mi fuente de inspiración en mi vida profesional y académica.

A mis familiares, hermanas, sobrinas e hijo, quienes llenan mi corazón con alegrías y como un ejemplo a seguir, valorando la importancia de los estudios en la vida de todo ser humano.

A mis compañeros y amigos con los que he compartido muchos momentos gratos y difíciles, los cuales con la ayuda de Dios he podido superar y seguir adelante.

EDITH GUIZADO

RESUMEN

La familia constituye el núcleo primordial de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta. Este trabajo investigativo lleva por título ***“Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los alumnos de séptimo grado del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China”***, en él se resalta la importancia de la estructura familiar como base de nuestra sociedad. Con el objetivo de fortalecer el núcleo familiar, se distinguen, analizan y comprenden los tipos de familia que prevalecen en nuestra área geográfica de estudio, determinando así la que prevalece. Para este, se revisó una amplia literatura, se aplicaron encuestas y se analizaron los resultados.

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE CUADROS DATOS	ix
INDICE DE CUADROS	x
INDICE DE GRAFICOS	xi
CAPITULO I.....	12
INTRODUCCIÓN	12
1.1 Planteamiento del Problema.....	13
1.2 Antecedentes.....	14
1.3 Justificación	16
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1. Objetivo General	17
1.4.2. Objetivo Específicos.....	18
1.5 Hipótesis.....	18
1.6 Alcances y Limitaciones del Estudio.....	19
1.6.1. Alcances.....	19
1.6.2. Limitaciones	19
CAPÍTULO II.....	20
REVISIÓN DE LITERATURA	20
2.1. Conceptualizaciones	20
2.1.1. La Familia.....	20

2.2. Tipos de Familia	23
2.2.1. La Familia Nuclear o Elemental.....	23
2.2.2. La Familia Extensa o Consanguínea.....	24
2.2.3. La Familia Monoparental.....	24
2.2.4. La Familia de Madre Soltera	24
2.2.5. La Familia de Padres Separados	25
2.3. Modos de Familia	25
2.3.1. Familia Rígida	25
2.3.2. Familia Sobreprotectora	26
2.3.3. La Familia Centrada en los Hijos.....	26
2.3.4. La Familia Permisiva	26
2.3.5. La Familia Inestable	27
2.3.6. La Familia Estable.....	27
2.4. Relación entre la Familia y la Escuela.....	28
2.5. Problemas de la Estructura Familiar y su Relación con el Rendimiento del Alumno.	29
2.5.1. Nivel Educativo de los Padres.....	29
2.5.2. Condiciones Económicas	30
2.5.3. Relación Padres-Hijos.....	31
2.6. El Rendimiento Escolar	31
2.7. Importancia de la Estructura Familiar	34
2.8. Estructura Familiar de Acuerdo con la Etapa del Ciclo Vital.....	36
CAPÍTULO III.....	38
MARCO METODOLÓGICO	38
3.1. Tipo de Investigación.....	38

3.2. Diseño de Investigación	39
3.3. Formulación de Variables.....	39
3.4. Definición Conceptual.....	40
3.5. Definición Operacional	40
3.6. Población y Muestra	41
3.7 Técnicas e Instrumentos	41
CAPÍTULO IV	43
PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	43
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS CITADAS	57
ANEXO.....	59
ENCUESTA	59

INDICE DE CUADROS DATOS

NÚMERO DE CUADRO	DESCRIPCIÓN	PÁG.
I	ESTUDIANTES APROBADOS Y REPROBADOS EN EL CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL BILINGUE CHINA, AÑOS 2014 - 2016	14
II	ESTUDIANTES DESERTADOS EN EL CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL BILINGUE CHINA, AÑOS 2014 - 2016.	14
III	RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 30 ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL BILINGÜE CHINA. AÑO 2017	33
IV	ESTRUCTURA FAMILIAR DE ACUERDO CON LA ETAPA DEL CICLO VITAL.	36

INDICE DE CUADROS

NÚMERO DE CUADRO	DESCRIPCIÓN	PÁG.
I	NUMERO DE PERSONAS QUE VIVEN EN LA CASA	42
II	MIEMBROS DEL NUCLEO FAMILIAR QUE COMPOENEN LA FAMILIA Y VIVEN JUNTOS	43
III	PROBLEMAS DENTRO DEL ENTORNO FAMILIAR DEL ESTUDIANTE	45
IV	PROBLEMAS EN EL ENTORNO FAMILIAR QUE ESTAN RELACIONADOS CON LA COMUNIDAD	46
V	PROBLEMAS DEL ENTORNO FAMILIAR QUE AFECTAN EL ENTORNO EDUCATIVO	46
VI	PROBLEMAS QUE SE HAN PRESENTADO EN TU ENTORNO FAMILIAR	47
VII	CREES QUE LAS PERSONAS QUE CONTRAEN MATRIMONIO PERMANECEN MAS AÑOS UNIDOS.	48
VIII	EN EL NUCLEO FAMILIAR EXISTEN MOMENTOS DE RECREACION	49
IX	SE PODRIA MEJORARA LA CONSOLIDACION DE LA FAMILIA PANAMEÑA	51

INDICE DE GRAFICOS

NÚMERO DE GRAFICOS	DESCRIPCIÓN	PÁG.
I	MIEMBROS QUE TOMAN LAS DECISIOES EN LA FAMILIA	43
II	COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE DENTRO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR.	44

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La familia desde la creación del mundo se ha considerado como un modelo, la base y eje de la sociedad. Este trabajo investigativo titulado *“Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los alumnos de séptimo grado del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China de Las Garzas en el 2017”* tiene como objetivo destacar la importancia de la estructura familiar como base de nuestra sociedad, fortalecer el núcleo familiar con algunas recomendaciones y comprender los distintos tipos de familia existentes en nuestro país.

Para desarrollar esta investigación se utilizó como instrumento metodológico la encuesta, la cual fue aplicada a 30 estudiantes de séptimo grado del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China en el año 2017.

Este trabajo está estructurado en diversas áreas producto de cómo se desarrolló la misma. En primer lugar, se presentan la introducción, el planteamiento del problema, los antecedentes, la justificación, los objetivos, la hipótesis, el alcance y limitaciones del estudio.

El segundo lugar, la literatura que sustenta nuestra base teórica, los materiales y métodos utilizados; los resultados y discusión; las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y el anexo.

1.1 Planteamiento del Problema

La familia constituye el núcleo primordial de la sociedad, ya que representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad como los económicos, jurídicos y socioculturales, entre otros.

En los últimos años se ha ido incrementando los índices de fracasos o estudiantes reprobados en los distintos niveles educativos, a la vez en la sociedad se presentan problemáticas de tipo familiar, en este estudio pretendemos analizar y comparar si la estructura familiar tiene que ver con el rendimiento escolar de los estudiantes del área de estudio.

Según **Gólcher (2012)**, para establecer el planteamiento del problema, y considerando la misma ya en mención, se recomienda formular una pregunta principal y una serie de preguntas colaterales.

Así, se formulan las siguientes preguntas, las cuales servirán para orientar dicho trabajo de investigación. ¿Existe la necesidad de realizar una investigación que

involucre la estructura familiar versus el rendimiento académico?, ¿qué estrategias se aplicarían para mejorar la estructura familiar?, ¿qué estrategia se podrían implementar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China?

1.2 Antecedentes

En los últimos años se han ido incrementado los fracasos, la deserción escolar, embarazos en las adolescentes y los niveles de repitencia en nuestro Centro Educativo, según los informes finales anuales. Por esta razón, nos proponemos conocer si estas situaciones tienen se originan en el núcleo familiar del estudiante y su entorno, para así determinar de qué manera podemos ayudar a mitigar esta situación que preocupa al país en materia educativa y su competitividad a nivel regional e internacional.

En el Centro Educativo de Formación Integral, a su vez, haciendo un análisis de los **Informes finales del estadístico de aprobados y reprobados**, tenemos el siguiente cuadro de Datos obtenidos.

CUADRO DE DATOS 1. ESTUDIANTES APROBADOS Y REPROBADOS EN EL CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL BILINGUE CHINA, AÑOS 2014 - 2016.

Año	Matrícula	Aprobados	Reprobados
2014	1195	1146	49
2015	1215	1181	34
2016	1182	1124	58

Fuente: CEFI Bilingüe China, Estadístico de matrícula inicial y matrícula final. Años 2014-2016.

Del cuadro anterior, tenemos que el índice de reprobados aumentó considerablemente en el último año en el Centro Educativo.

En cuanto a la cantidad de desertados en el Centro Educativo de Formación Integral tenemos el siguiente cuadro de datos 2.

CUADRO DE DATOS 2. ESTUDIANTES DESERTADOS EN EL CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL BILINGUE CHINA, AÑOS 2014 - 2016.

AÑO	DESERTADOS
2014	47
2015	62
2016	22

Fuente: CEFI Bilingüe China, Estadístico de matrícula inicial y matrícula final. Años 2014-2016.

Se puede apreciar que en el año 2015 aumentó considerablemente el número de desertados.

1.3 Justificación

“La familia es la base de la sociedad”, Cicerón habló de la familia como “la primera sociedad” y “campo de semilla del estado”, la declaración Universal de Derechos Humanos, proclamada por las Naciones Unidas en 1948 describe a la familia como “la unión natural y fundamental de la sociedad” y es, precisamente en su entorno donde se desarrollan los primeros años de vida del individuo, deseamos conocer que tan importante es ese entorno familiar y su estructura, en el rendimiento escolar de un estudiante, hacemos la comparación de la relación entorno-escuela-rendimiento, para así conocer cómo afecta o favorece al individuo esta relación.

En el departamento de Tecnología y la asignatura de Familia y Desarrollo Comunitario del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China se tienen contenidos programáticos relacionados con este tema, los que se hacen necesarios ser investigados a fondo para poner en práctica recomendaciones y soluciones a fin de evitar esta problemática que día a día se va acrecentando en nuestra sociedad tomando en consideración las estadísticas que observamos en el apartado anterior.

Es de importancia esta investigación, porque, además de formar parte de nuestra especialidad, hemos observado el incremento de la deserción escolar en el periodo del año 2015, y un rendimiento académico que ha ido disminuyendo en el último año 2016 que ascendió a 58, refiriéndonos a los informes finales presentados por el

Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China, a la vez queremos ver si este problema se debe al entorno familiar del estudiante u otra causa.

El presente informe se basa primeramente en la investigación de algunos autores que han escrito en torno al tema, por ejemplo, Enrique Ramos en su obra “El rendimiento académico en función de la estructura familiar”, Benerita Ibarra y su tesis “La importancia del apoyo familiar y sus incidencias en el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado de la escuela Adelaida R. de Herrera del corregimiento de Escobar”, son algunos de los documentos que fueron analizados como guía para esta investigación. Posteriormente, se aplicó una encuesta a 30 estudiantes del séptimo grado del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China en el mes de agosto del 2017, luego se tabuló la información y sus resultados se esquematizaron en cuadros, gráficas y análisis de la información, luego se plantearon las conclusiones y recomendaciones como elemento de contribución para fortalecer la educación del estudiantado y la comunidad circundante, el mismo servirá de base para otros estudios en cualquier punto del país.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- ✓ Determinar las causas del bajo rendimiento académico, si guarda relación con la estructura familiar de los estudiantes de séptimo

grado del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China para establecer recomendaciones relacionadas con el entorno familiar y comunitario de los estudiantes y mejorar el enfoque metodológico de la asignatura de Familia y Desarrollo Comunitario y en otras asignaturas.

1.4.2. Objetivo Específicos

- ✓ Identificar el tipo de estructura familiar predominante en los estudiantes del séptimo grado del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China de Las Garzas.
- ✓ Analizar cómo influye la estructura familiar en la toma de decisiones de los estudiantes en las relaciones interpersonales, académicas y su formación profesional.
- ✓ Presentar recomendaciones a nivel familiar para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea fortalecido por sus padres o acudientes.

1.5 Hipótesis

La estructura familiar de los estudiantes de séptimo grado del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China influye en su rendimiento académico.

1.6 Alcances y Limitaciones del Estudio

1.6.1. Alcances

Esta investigación fue realizada en el Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China, Departamento de Tecnología, con estudiantes del séptimo grado, durante el segundo trimestre mes de agosto del año 2017.

1.6.2. Limitaciones

Para esta investigación se presentó una sola limitante:

- ✓ Falta de recursos financieros para el desarrollo de este proyecto.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Conceptualizaciones

2.1.1. La Familia

La familia, primera institución establecida desde el principio de la creación, parte fundamental de la sociedad. **Saavedra (s.f.)** nos presenta varias definiciones:

“La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturalmente, etc.”.

“Son muchas las definiciones que existen de familia, pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno”.

“La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos

enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños”.

“Por ello, los adultos, los padres son modelo a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc., hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica”.

“La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación”.

“En cuanto a las funciones que tiene la familia, vemos que, independientemente del tipo que se trate, ésta cumple en ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido”.

“Generalmente la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos”.

“La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores”.

“Está fundamentada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre

renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno a favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitud de respeto, servicio, fraternidad y efecto”.

“En el sentido técnico-jurídico, la familia, “es el conjunto de personas entre las cuales median las relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún afecto jurídico”.

“La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde la niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla”.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien lo acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay que reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandono de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un

sinfin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala la escuela.

“La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción” (Raffino M, 2019).

2.2. Tipos de Familia

Según Higuera (2011), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

2.2.1. La Familia Nuclear o Elemental

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2.2.2. La Familia Extensa o Consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

2.2.3. La Familia Monoparental

Se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

2.2.4. La Familia de Madre Soltera

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos

motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

2.2.5. La Familia de Padres Separados

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

2.3. Modos de Familia

Existe diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para comprender los modos de ser familia a continuación veremos algunas características importantes. (Higuera, 2011).

2.3.1. Familia Rígida

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

2.3.2. Familia Sobreprotectora

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

2.3.3. La Familia Centrada en los Hijos

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de parejas, traen siempre a la conversación temas acerca de sus hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

2.3.4. La Familia Permisiva

En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres, ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos

que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

2.3.5. La Familia Inestable

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

2.3.6. La Familia Estable

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.4. Relación entre la Familia y la Escuela

La comunidad está formada por distintos grupos familiares, y sus progenitores acuden a la escuela con la intención de educarse, siendo el vínculo de esta relación los docentes. La capacidad de aprendizaje del estudiante se ve afectado, por el estado emocional en el cual deja se hogar cada día.

Los padres no solo tienen derechos, sino también obligación para con sus hijos de hacer todo lo que este a su alcance para ayudarles a comprender y vencer obstáculos que rodeen a sus hijos. En torno este aspecto el Ministerio de Educación (MEDUCA) tiene disposiciones bien claras sobre los deberes del docente con los acudientes, el docente se proyecta más allá del salón de clases para contribuir a la solución de problemas con criterio científico, es insuficiente diagnosticar simplemente, los casos de alumnos problemas, y luego culpara a los familiares. El docente tiene que planificar actividades para que los padres conozcan los objetivos de la educación moderna, fundamentalmente, para efecto de la salud del alumno como medio de garantizar el aprovechamiento máximo escolar.

En tanto, el docente tenga buenas relaciones con sus padres le permite observar de cerca y con un análisis crítico de las diversas situaciones que se presente con el alumno y poder así buscar pronta solución ante los problemas que surjan con el mismo, estimulando siempre cambios positivos y mejorar las aspiraciones de los que

allí conviven. Esto es posible, cuando las relaciones entre escuela y el hogar son adecuadas.

2.5. Problemas de la Estructura Familiar y su Relación con el Rendimiento del Alumno.

Según **Covadonga (s.f.)**, los problemas en la estructura familiar son de distintas naturalezas, tanto material como psicológico y espiritual. Para esta investigación, se realizó una encuesta a los estudiantes con interrogantes acerca de quienes conformaban su núcleo familiar y así determinar si ellos conformaban parte de una familia nuclear o compuesta u algún otro tipo de familia. Ya se había indagado acerca del tipo de padres que se tiene en este Centro Educativo y observamos que algunos padres carecen de formación escolar y otros son indígenas. Se tomó en cuenta también las condiciones económicas en que viven la mayoría de los estudiantes y las relaciones de padres con hijos.

2.5.1. Nivel Educativo de los Padres

De acuerdo con **Covadonga (s.f.)**, existe una relación directa entre el nivel educativo y socioeconómico de la familia. Mientras más elevado es el nivel educativo mejor será su nivel socioeconómico

En los estudios realizados, nuestros estudiantes cuentan con una gran cantidad de padres con un bajo nivel educativo, incluso que no tienen ningún tipo de formación académica, lo que crea una limitante, en el proceso de formación del estudiante puesto que no cuentan con el apoyo del padre para la realización del seguimiento y deberes del estudiante en casa.

2.5.2. Condiciones Económicas

Cada día, la situación en nuestro país encarece lo cual representa una situación crítica en la vida familiar de nuestros estudiantes, se incrementa así el desempleo, el alto costo de la vida, los bajos salarios, son factores que inciden sustancialmente en la economía familiar.

Esta es una situación que afecta a cualquier persona y más a nuestros estudiantes los cuales deben incurrir en gastos como una buena alimentación, pasajes para su traslado, útiles escolares, artículos de primera necesidad entre otros. Esta situación que influye en los padres también afecta al estudiante, mediante limitantes como no tener materiales a la hora de trabajar un proyecto y no cuentan con otra alternativa para su aprendizaje, tanto padres como estudiantes se sienten inseguros y poca confianza en sí mismos, afectando el proceso de formación del individuo.

2.5.3. Relación Padres-Hijos

Los docentes atribuyen la buena conducta del alumno al ambiente familiar, así como al mal comportamiento, la cual afecta su aprendizaje en gran medida por su estado emocional según la situación que viva junto a sus padres día a día. El docente debe hacer todo lo que este a su disposición, para que las relaciones entre padre e hijo no se vean afectadas y sean adecuadas. Los niños son el reflejo de sus padres y durante su vida copian el modelo de comportamiento, bueno o malo, que hayan copiado en sus hogares.

2.6. El Rendimiento Escolar

“El rendimiento académico generalmente es evaluado. Se puede medir a través de las calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento académico además de que es un tipo de medición también interviene otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad, (extraversión, introversión, ansiedad etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y actitudes.” **Espinosa (s.f.)**

“En general, cabe destacar que en el rendimiento académico influyen determinados factores que incluyen a la familia inmediata, el entorno sociocultural, la comunidad escolar, etc. Estos elementos tienen relación con los resultados que obtienen los niños en la escuela, pues se desarrollan y se manifiestan en un medio físico el cual en cierta medida los va afianzando, determinando y caracterizando a través del tiempo.” **Espinosa (s.f.)**

“En la sociedad, la educación del hombre ha sido el tema de mayor preocupación e interés para la misma y sobre todo en la actualidad, puesto que, por medio de la educación, el hombre y por consiguiente

la sociedad, podrán tener un desarrollo en diversos ámbitos, como: el económico, político, social y educativo” **Ruiz (2002)**.

“Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias” **Torres (2006)**, éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje **Castro (1998)**, en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta de estudiante.

Es así que el rendimiento escolar según **Cortez (s.f.)** lo define como:

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como el nivel de escolaridad, sexo, actitud”.

Según **Renata (s.f.)**, lo define como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”.

Tomando de referencia cada una de las definiciones de cada autor sobre el rendimiento escolar, podemos decir que en el rendimiento escolar es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

Siendo de esta forma, en nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 1 a 5 y que son las calificaciones

y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante.

Finalmente, mencionaremos a **Ruiz (2002)** quien dice al respecto lo siguiente:

“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Rendimiento académico en 30 estudiantes de séptimo grado del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China

Tomando en consideración las definiciones anteriores podemos decir que existe un bajo rendimiento escolar es la presencia de fracasos en cualquiera de las asignaturas al finalizar el año escolar. Al aplicar la encuesta de 30 estudiantes de séptimo grado del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China obtuvimos el siguiente cuadro:

CUADRO DE DATOS 3. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 30 ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL BILINGÜE CHINA. AÑO 2017.

Calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
2.5 – 2.9	4	13%
3.0 – 3.4	8	27%
3.5 – 3.9	10	33%
4.0 – 4.4	8	27%
Total	30	100%

Fuente: la autora.

Podemos observar que, de los 30 estudiantes encuestados, 10 que corresponden a un 33 por ciento tienen calificaciones entre el 3.5 al 3.9, siendo estudiantes regulares; 8 que corresponden a un 27 por ciento tienen calificaciones entre 4.0 al 4.4, son estudiantes buenos; 8 con calificaciones de 3.0 al 3.4 apenas regulares; por lo que deducimos que en su mayoría son estudiantes regulares y buenos. Los de bajo rendimiento escolar fueron solo 4 estudiantes que corresponden a un 13 por ciento.

2.7. Importancia de la Estructura Familiar

Según Márquez (2019), la importancia de la familia en el rendimiento escolar, cuando los niños se encuentran en Educación Primaria, etapa fundamental para su desarrollo personal, hay que aprovechar estos años para asentar sus habilidades culturales, sociales y humanas. Sin embargo, cada vez son más los profesionales y los estudios que

demuestran que la influencia de la familia, de los padres, es decisiva en el rendimiento escolar de los niños...

Una buena estructura familiar forma futuros hombres con valores y capacidad de respetar y amar a sus parejas. Desde el momento en que una pareja se convierte en padres, sus vidas cambian, y debe ser así, pues en esa nueva familia, papá y mamá, son quienes ayudarán a sus hijos en su proceso de formación, por esto deben interesarse más en participar en la crianza, conocer y entender sus necesidades.

Por ejemplo, contemplar cómo el padre mira con amor a su esposa, es decir, a la madre. Además, presenciar cómo la madre respeta la voz y la opinión del padre. Muchos hogares de hoy carecen de ello y, por eso, los adolescentes son incapaces de mirar con amor y respeto a sus parejas. Así, diariamente vemos que un hombre echa agua hirviendo a su mujer y otra mata a su esposa antes de que se vaya de su lado.

La estructura familiar debe formar futuros hombres con valores y capacidad de respetar y amar a sus parejas, pese a que ellas quieran terminar la relación. Aceptar esa decisión indica que se respeta al otro. Entonces, no basta con que el padre esté en casa como si fuera un mueble o que alimente a los niños y los ame, lo importante es que le enseñe a ser varones con ética y respeto a la pareja que ellos deben ser el ejemplo de amor para sus esposas.

2.8. Estructura Familiar de Acuerdo con la Etapa del Ciclo Vital.

Cuando una familia atraviesa por distintos momentos en su vida, como en un proceso de divorcio, la llegada de los niños, la edad escolar de los hijos o la adolescencia, enfrentan distintas situaciones y problemas que deben afrontar y que se resumen en el siguiente cuadro de datos.

CUADRO DE DATOS 4. ESTRUCTURA FAMILIAR DE ACUERDO CON LA ETAPA DEL CICLO VITAL.

Etapa del ciclo vital	Estructura Familiar	Características socioculturales	Principales Problemas	Síntomas	Principios claves
En proceso de divorcio	✓ Jerarquía del padre y posteriormente de la abuela. ✓ Coalición entre el esposo y la abuela materna. ✓ Límites difusos hacia el exterior y rígidos al interior.	✓ No aceptación de un embarazo fuera del matrimonio. ✓ Matrimonio sin amor. ✓ Poder del dinero. ✓ Apoyo de familia de origen.	✓ Lucha de poder. ✓ Intromisión de familia de origen. ✓ Infidelidad. ✓ Embarazo no deseado.	✓ Pareja: golpes y discusiones. ✓ Ella: depresión. ✓ Hija mayor: berrinches, tristezas, bajo rendimiento escolar.	✓ Divorcio en buenos términos. ✓ Flexibilidad y clarificación de límites. ✓ Reglas claras, acordes, edad de la hija. ✓ Establecer jerarquía funcional.
Llegada de los hijos	✓ Jerarquía disfuncional (coalición encubierta). ✓ Límites difusos.	✓ Ateos ambos. ✓ Economía compartida por cónyuges. ✓ Deseo de hijos por parte de la mujer.	✓ Embarazo no deseado. ✓ Intromisión de la familia de origen.	✓ Pareja: celos por atender más a la hija. ✓ Hija: conductas regresivas. ✓ Intromisión familiar.	✓ Límites claros externos y flexibles en lo interno. ✓ Fortalecer jerarquía compartida y alianzas.
Edad escolar	✓ Aparente jerarquía de la madre, pero tiene realmente la abuela materna. ✓ Límites difusos al exterior. ✓ Padre periférico.	✓ Católicos. ✓ La mamá dedicada al hogar. ✓ Él dedicado al trabajo, al deporte, al alcohol. ✓ Apoyo de las familias de origen.	✓ Pérdida del subsistema conyugal y predominio del parental. ✓ Intromisión de la familia de origen. ✓ Economía. ✓ Hacinamiento familiar.	✓ Él: Infidelidad, alcoholismo. ✓ Ella: insatisfacción y discordia marital.	✓ Restructuración de la relación de pareja. ✓ Límites claros al exterior y restablecer la jerarquía en los progenitores. ✓ Fomentar alianzas.
Hijos adolescentes	✓ Jerarquía de la madre (disfuncional). ✓ Posible triangulación con el hijo. ✓ Límites oscilan entre flexibles y rígidos.	✓ Los hijos deben estudiar una profesión. ✓ Compartir responsabilidad de y con los hijos.	✓ Independencia filial. ✓ Dificultades en la individuación y crecimiento del adolescente. ✓ Dificultades para establecer nuevas reglas.	✓ Madre: sentimientos de incompetencia en la educación de los hijos. ✓ Hijo: temores, mareos, debilidad, bajo rendimiento escolar.	✓ Límites flexibles acorde a etapa de vida. ✓ Establecer jerarquía funcional. ✓ Fomentar alianzas e individuación.

Fuente: Montalvo, Espinosa y Pérez, (2013) *Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas*. 8 de octubre de 2019, de Alternativas en Psicología Sitio web: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf>Bustamante

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

Para este trabajo, se realizó primeramente una investigación para indagar acerca de la temática suministrada en línea, o sea mediante presentaciones vía web y así reconocer experiencias en otros países, posteriormente se realizaron estudios de campo de tipo exploratorio mediante la aplicación de una encuesta en el Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China y proponer así un estudio más estructurado.

Para el desarrollo de proyecto, se utilizó el método descriptivo y analítico, apoyado en fuentes de primera mano como son: las encuestas a 30 estudiantes del séptimo grado de la disciplina de Familia y Desarrollo Comunitario, objeto y sujeto de la educación.

Como fuentes de segunda mano se utilizó la recopilación y análisis de datos bibliográficos tales como; documentos impresos de las diversas investigaciones realizadas referente al tema, entre otras publicaciones.

3.2. Diseño de Investigación

Esta investigación se enmarca en lo cuantitativo y cualitativo. El enfoque de la investigación a desarrollar en este trabajo es de tipo exploratorio y a la vez descriptivo.

Este estudio se estructuró mediante la elaboración de lineamientos a seguir para el desarrollo de este y se realizaron las recomendaciones respectivas a fin de que sea de utilidad y aplicabilidad en cualquier parte de la geografía nacional.

3.3. Formulación de Variables

Según **Campos (2010)**, *“una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medir u observarse.”*

Una variable es una propiedad que puede adoptar distintos valores, es algo que “varia”. Estas son de gran importancia en la investigación, ya que nos permite medir valores.

Entre las variables que principalmente podemos mencionar como todo aquello que vamos a medir, evaluar, controlar y estudiar en una investigación o estudio, medir de manera cuantitativa o cualitativa y pueden ser variables independientes y dependientes.

Pueden ser definidas conceptual y operacionalmente.

Tomando en consideración lo anterior tenemos que para esta investigación la variable es el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China. Como variable independiente sería la influencia familiar y la dependiente el rendimiento escolar.

3.4. Definición Conceptual

Según **Campos (2010)** la definición conceptual es de índole teórica, en ella se plantean las distintas definiciones conceptuales que se tienen de un trabajo de investigación, para este caso la influencia de la estructura familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes, se desarrollan así las diferentes definiciones de los conceptos relacionados a este estudio, los cuales más adelante se definirán.

3.5. Definición Operacional

La definición operacional nos da las bases para su medición y la definición de sus indicadores. Para definir las variables operacionales se deben utilizar indicadores. Ello constituye un conjunto de características propias de un concepto que lo representan.

3.6. Población y Muestra

La población de esta investigación la comprenden los estudiantes de la asignatura de Familia y Desarrollo Comunitario de séptimo grado de Pre media del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China, de 120 estudiantes sacamos una muestra aleatoria de 6 estudiantes por cada grupo, que corresponden al 25% de cada grupo, que hacen un total del 25% de la población total.

3.7 Técnicas e Instrumentos

En el ámbito educativo como en el proyecto de investigación se han realizado las siguientes técnicas:

- ✓ La **Observación directa** en las aulas de clases del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China y se recabó información de los estudiantes del séptimo grado que constituye una importante fuente de información para el desarrollo de la investigación.
- ✓ La **encuesta** es una técnica que puede ser utilizada para que el investigador investigue, teniendo un contacto directo con los agentes informativos, que forman parte de este proyecto y de la asignatura en cuestión.
- ✓ El **cuestionario**: El cuestionario de preguntas abiertas, y cerradas que se convierte en una herramienta muy útil que se implementa con relativa facilidad

en la actividad de los estudiantes para recolectar información en los procesos de investigación de proyectos que se desarrollan en los cursos o asignaturas y consiste en hacer preguntas que buscan la respuesta libre de parte de los interlocutores, redactadas por el mismo, buscando la profundización de la investigación.

Tomando en consideración lo anterior, las técnicas utilizadas para esta investigación van a ser la observación directa en las aulas de clases de séptimo grado del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario mediante la aplicación de una encuesta de preguntas abiertas y cerradas dirigidas a dichos estudiante.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al recopilar la información referente a los hogares de los estudiantes del séptimo grado del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China mediante una encuesta se obtuvieron los siguientes resultados.

CUADRO I. NUMERO DE PERSONAS QUE VIVEN EN CASA

n: 30		
RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3 - 5	14	46.7
6 - 8	13	43.3
9 - MAS	3	10
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta realizada el 11 y 12 de agosto de 2017 por la autora.

Los resultados presentados en este cuadro indican que el 46.7 por ciento de los encuestados son 14 familias dijeron que sus hogares se conformaban por 3 a 5 miembros. No obstante, el 43.3 por ciento tenían entre 6 a 8 miembros en sus hogares. El 10 por ciento (3 familias) de 9 ó más.

CUADRO II. MIEMBROS DEL NUCLEO FAMILIAR QUE COMPONEN LA FAMILIA Y VIVEN JUNTOS

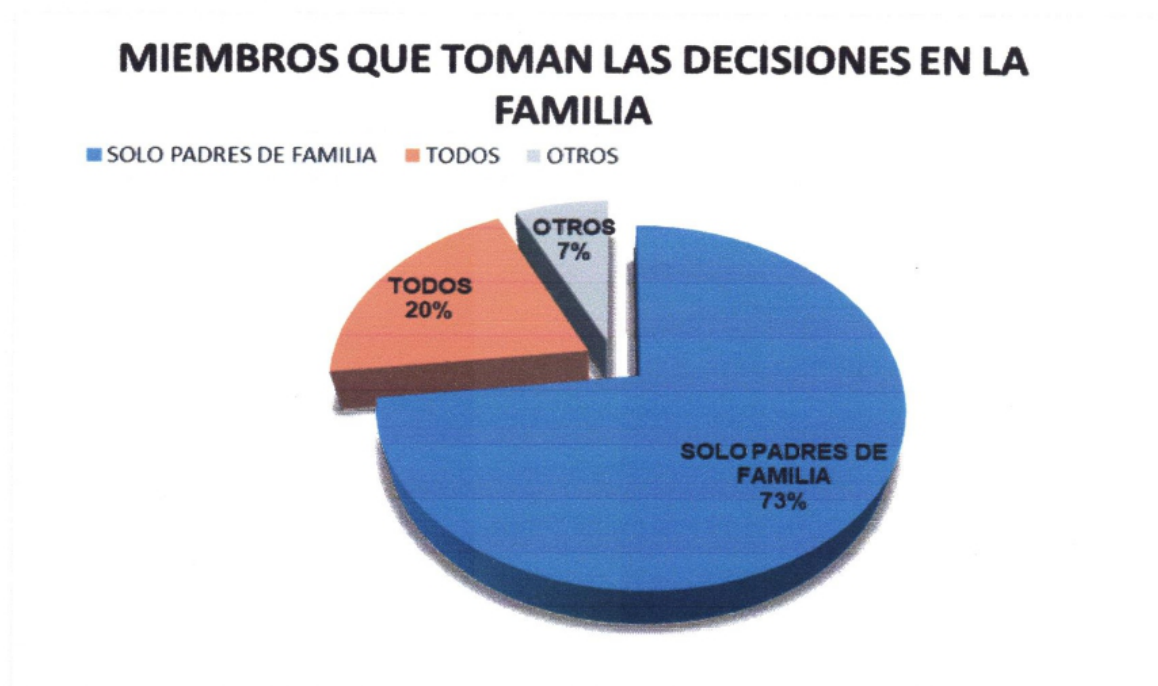
n: 30

Composición Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Padre	27	90
Madre	28	93
Hermanos	21	70

Fuente: Encuesta realizada el 11 y 12 de agosto de 2017 por la autora.

De acuerdo con los resultados los miembros que componen la familia de los estudiantes del séptimo grado del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China, prevalecen los miembros de la familia nuclear, padre, madre e hijos. Cabe destacar que de las 30 encuestas 28 estudiantes cuentan con la figura de la madre y solo dos no.

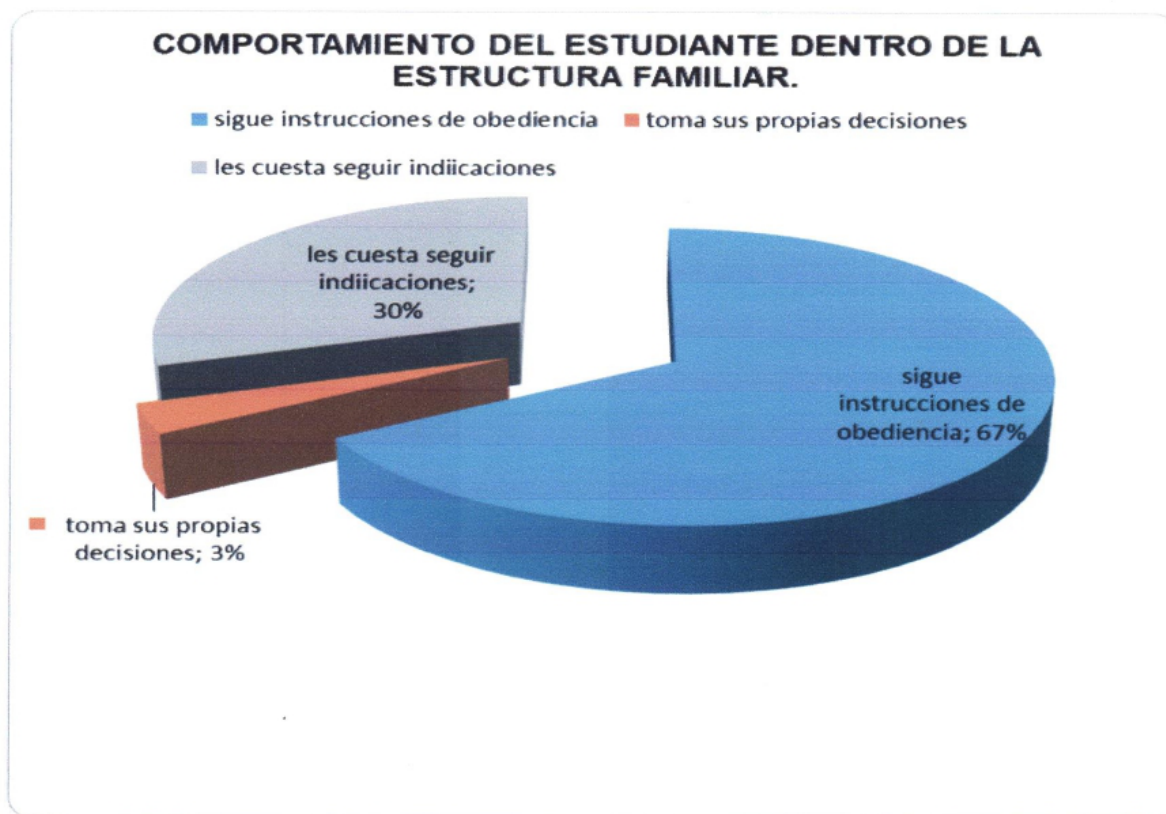
Gráfica N° I



Fuente Encuesta realizada el 11 y 12 de agosto de 2017 por la autora.

Por tratarse de familias de tipo nuclear, la toma de decisiones es de los padres en su mayoría, los cuales representan el 73 % del total.

Gráfica N° II



Fuente Encuesta realizada el 11 y 12 de agosto de 2017 por la autora.

La mayoría de los estudiantes sigue instrucciones de obediencia a sus padres con un 67%; por tratarse de estudiantes de séptimo grado que inician la adolescencia les cuesta obedecer y seguir indicaciones de sus padres con un 30%.

CUADRO III. PROBLEMAS DENTRO DEL ENTORNO FAMILIAR DEL ESTUDIANTE.

n: 30

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No	17	56.7
Si	13	43.3
Total	30	100

Fuente: Encuesta realizada el 11 y 12 de agosto de 2017 por la autora.

La gran mayoría de los estudiantes con un 56.7 % manifiesta no tener problemas en su entorno familiar; sin embargo, los 13 estudiantes que representan el otro 43.3 % dice tener problemas como son los siguientes:

- ✓ Problemas con tíos, abuelos y otros (1)
- ✓ Problemas de padres, discusiones de pareja y peleas (7)
- ✓ Económicos (1)
- ✓ Con algún hermano (1)
- ✓ Separación de padres (1)
- ✓ Falta de dialogo (1)
- ✓ El alcohol (1)

Podemos deducir que ese 43.3 % vive en un entorno de problemas familiares de violencia intrafamiliar lo que no propicia las condiciones adecuadas para que se desarrolle adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Podría ser esta la causa del bajo rendimiento educativo del estudiante.

CUADRO IV. PROBLEMAS EN EL ENTORNO FAMILIAR QUE ESTAN RELACIONADOS CON LA COMUNIDAD.

n: 30

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	04	13.3
No	26	86.7
Total	30	100

Fuente: Encuesta realizada el 11 y 12 de agosto de 2017 por la autora.

Un 86.7 % de los estudiantes encuestados manifestó que los problemas de su entorno familiar no están relacionados con la comunidad; no obstante, el 13.3 por ciento manifestaron tener problemas de tipo económico y se puede atribuir a que las fuentes de empleo se encuentran distantes de esta comunidad y que en este sitio prevalecen una gran cantidad de locales de expendio de licor para el que manifiesta que el alcohol es uno de los problemas.

CUADRO V. PROBLEMAS DEL ENTORNO FAMILIAR QUE AFECTAN CON EL ENTORNO EDUCATIVO.

n: 30

Manifestaron	Frecuencia	Porcentaje
Sin problemas (NO)	24	80
Con problemas (SI)	6	20
Total	30	100

Fuente: Encuesta realizada el 11 y 12 de agosto de 2017 por la autora.

El 80% de los estudiantes dicen que sus problemas no le afectan en lo educativo o académico, sin embargo, aquellos a los que le afecta, el 20%, explican lo siguiente:

- ✓ Cambia la manera en que los padres me tratan.

- ✓ Me puede molestar.
- ✓ Porque mi mente cambia y no presto atención por pensar en los problemas.
- ✓ Te dicen cosas negativas y no te brindan palabras positivas.
- ✓ La pelea, la cara amargada de mi papá y mi mamá gritando.
- ✓ Porque me trauma.

CUADRO VI. PROBLEMAS QUE SE HAN PRESENTADO EN TU ENTORNO FAMILIAR.

n: 30

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Violencia Intrafamiliar	04	13
Abuso Sexual	1	3
Alcoholismo	1	3
Peleas	2	7
Discusiones	1	3
Ninguno	21	70
Total	30	100

Fuente: Encuesta realizada el 11 y 12 de agosto de 2017 por la autora.

Los problemas que mayormente se presentan en los hogares de estos estudiantes son de violencia intrafamiliar.

CUADRO VII. CREES QUE LAS PERSONAS QUE CONTRAEN MATRIMONIO PERMANECEN MAS AÑOS UNIDOS.

n: 30

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	57
No	13	43
Total	30	100

Fuente: Encuesta realizada el 11 y 12 de agosto de 2017 por la autora.

La mayoría de los estudiantes con un 56.7% piensan que las parejas que contraen matrimonio permanecen más años unidas por las siguientes razones:

- ✓ Porque quieren estar más unidos a su pareja.
- ✓ Porque están en los caminos de Dios.
- ✓ Porque se comprometen con Dios.
- ✓ Porque si están unidos siempre habrá amor.
- ✓ Porque están unidos y se presentan menos problemas.
- ✓ Porque son más unidos.
- ✓ Porque tienen más años de conocerse.

Los estudiantes que piensan que no permanecen más años unidos los que contraen matrimonio son por lo siguiente:

- ✓ Porque pelean mucho
- ✓ Porque no hay tanto amor como antes.

- ✓ Porque usualmente se divorcian cuando tienen hijos.
- ✓ Porque a veces se consiguen a otra y se hacen infiel.
- ✓ Porque no son muy unidos.
- ✓ Porque hay personas que no están casadas y están juntas muchos años.
- ✓ Porque no hay ese amor que se necesita para tener un ambiente de paz.

CUADRO VIII. EN EL NUCLEO FAMILIAR EXISTEN MOMENTOS DE RECREACION.

n: 30		
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	73
No	8	27
Total	30	100

Fuente: Encuesta realizada el 11 y 12 de agosto de 2017 por la autora.

Pese a todo, el 73 % de los estudiantes manifiesta tener momentos de recreación en su núcleo familiar como, por ejemplo:

- ✓ Conversamos de algo que pase, jugando.
- ✓ Todos los fines de semana salimos a compartir juntos.
- ✓ Todos los fines de semana vamos al mall.
- ✓ Porque estamos unidos.
- ✓ Porque hay valores.
- ✓ A veces jugamos y salimos a convivir en familia.
- ✓ A veces mi madre nos lleva al mall y al parque.

- ✓ Ir a pasear (parques, ríos, casa de los abuelos)
- ✓ Jugamos, nos divertimos (2)
- ✓ Cuando salimos con mi papá.
- ✓ Cuando vamos a comer.
- ✓ Cuando vamos al cine.
- ✓ Hablar sobre el pasado, para relajar la mente.
- ✓ Hablamos en familia todos unidos.
- ✓ A comprar para relajarnos.
- ✓ A veces nos vamos a pasear. (3)
- ✓ La paso con ella todos los días.

Los estudiantes que manifestaron que en su núcleo familiar no hay momentos de recreación dicen lo siguiente:

- ✓ Mis padres no tienen tiempo para mí.
- ✓ Por ninguna forma.
- ✓ Porque mis padres trabajan y no están mucho tiempo con nosotros.
- ✓ No sé por qué.
- ✓ O otros no respondieron o simplemente dijeron que no.

CUADRO IX. SE PODRIA MEJORARA LA CONSOLIDACION DE LA FAMILIA PANAMEÑA.

n: 30		
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	97
No	1	86.
Total	30	100

Fuente: Encuesta realizada el 11 y 12 de agosto de 2017 por la autora.

Con respecto a la última pregunta de cómo se podría mejorar la consolidación de las familias panameñas, tenemos las siguientes reacciones de los estudiantes:

1. Amándonos, respetándonos mutuamente, ir a la iglesia y buscar de Dios.
2. Más coordinación en cuanto a trabajo.
3. Primero poner todo en manos de Dios, respetarse como familia, valorarse y compartir momentos buenos, porque después no pueden vivirlos.
4. Respetarse los unos a los otros, no pegarles a las esposas, valorarse porque si no hay maltrato y lo primero es Dios.
5. Que se unan como familia.
6. Con los valores.
7. Tener más tiempo para los hijos.
8. Que no existiera el alcoholismo que todos fueran más felices en un mundo sin drogas, prostitución, alcoholismo.
9. Si hay un problema buscar ayuda.
10. Dejando espacios para que las familias compartan con sus miembros.
11. Más tiempo juntos, más comunicación, menos discusión.

12. Dando charlas a los matrimonios jóvenes para que no haya más divorcios y maltratos.
13. Que se comuniquen más y conversen más y se apoyen entre sí.
14. Menos maltratos y abusos con las personas.
15. Que los padres tengan consciencia en que si se separan los hijos son los que sufren.
16. Ayudarse uno al otro.
17. Amarnos
18. Charlando más juntos de los problemas.
19. Estando feliz y no peleando, respetarse, amarnos.
20. Mejorar la familia y no habrá más problemas familiares.
21. Con más comunicación, que quieran a todos por igual y que todos nos escuchen nuestras opiniones.
22. Tomando una buena toma de decisiones.
23. Más comunicación, menos teléfonos ni chat.
24. Teniendo un mejor dialogo entre las familias.
25. Que no peleen y se quieran mucho.
26. Dialogar más y no estar tan atentos a sus trabajos.
27. Que dejen de pelear y amarse más.
28. Comunicarse más, teniendo los valores necesarios.
29. Aunque haya problemas deben permanecer unidos.

CONCLUSIONES

Luego de analizar la literatura y los resultados de las encuestas podemos concluir lo siguiente:

- ✓ Según los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes de séptimo grado del Centro Educativo de Formación Integral Bilingüe China, tienen familias de tipo nuclear o elemental, que está integrada por los padres y los hijos.
- ✓ Los estudiantes no presentan bajo rendimiento académico, en gran medida, por su entorno familiar, ya que son estudiantes de promedios regulares y buenos. Esto indica que el rendimiento académico se respalda con la estructura familiar del estudiante.
- ✓ Se evidencia en los resultados que el 34% de los estudiantes, con bajo rendimiento reflejan problemas dentro de sus hogares relacionados con la falta de comunicación y poco apoyo y falta de supervisión de las actividades académicas. Esto se debe, en algunos casos, a que sus padres trabajan todo el día. En otros casos porque viven en familias extensas donde se pierde la autoridad del padre o la madre y los estudiantes son cuidados por algún familiar.
- ✓ Los resultados de la investigación revelan es que imprescindible la participación de la familia en la interacción activa en todos los procesos inherentes al acto educativo.

Como conclusión general, aportamos que las palabras claves siguen siendo familia, escuela, rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

Presentamos las siguientes sugerencias una vez finalizado nuestro proyecto.

- ✓ Seguir fortaleciendo a través de capacitaciones en las escuelas, iglesias y otras instituciones.
- ✓ Motivar a través del programa de **Escuela para padres** el compromiso de apoyar y supervisar con sus hijos en sus deberes escolares. Además, mejorar la comunicación de la familia.
- ✓ Incrementar las intervenciones de **Gabinete psicopedagógico escolar** para minimizar las problemáticas que estén viviendo en el hogar, pues con estas reuniones se pueden canalizar diversas situaciones como embarazo, drogas, hasta la deserción escolar.
- ✓ Reforzar en los contenidos programáticos de la asignatura de orientación, el valor de unidad familiar.

REFERENCIAS CITADAS

- ✓ Campos de Sánchez, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Panamá: Artes e Impresiones Durbin.
- ✓ *Caracterización de la comunicación y su efecto en las relaciones familiares de 84 familias que residen en el sector en el asentamiento espontáneo ubicado en el sector 5 de Samaria, corregimiento de Belisario Porras, Distrito de San Miguelito, Panamá, 2013.*
- ✓ Corro Casas, N.; Cano, M.; Sandoya, R., *Estudio descriptivo sobre los niveles de ansiedad en una muestra de niños de sexto grado y como se relacionan con la estructura familiar y el rendimiento académico.*
- ✓ Delgado Q., M., (1987), *Estructura Familiar y escolar en el rendimiento académico*, Panamá.
- ✓ *Diccionario de español*, editorial Océano, Bogotá, Colombia, 1998.
- ✓ Dutti, A., (2013). *La Familia y sus bases legales*. 8 de octubre de 2019, de monografias.com Sitio web: www.monografias.com
- ✓ Enrique R., Z., Ramos S. C., (1986), *El rendimiento académico en función de la estructura familiar*, Trabajo de Graduación, Panamá.
- ✓ *Evaluación del clima familiar y el desarrollo del autoconcepto en un grupo de 50 adolescentes que asisten al colegio secundario El Macano, distrito de Boquerón, provincia de Chiriquí, República de Panamá 2016.*

- ✓ Ibarra, C., Benerita, J., (2001), *La Importancia del apoyo familiar y su incidencia en el Rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado de la escuela Adelaida R. de Herrera del corregimiento de Escobal*, Trabajo de Graduación, Colón, Panamá.
- ✓ Márquez, A., (2019). *La Importancia de la Familia en el rendimiento escolar*.
- ✓ Montalvo Reyna, J., Espinosa, M., y Pérez A. (2013). *Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas*.
- ✓ Nero Saraceni, E.; Marín, K., (1982) *Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los alumnos del VI año bachiller en ciencias, en Fundamento de Ciencias Básicas del Instituto Comercial Panamá*. Trabajo de Graduación, Panamá.
- ✓ Raffino, E. (2019). *"Familia"*. 2019, de Concepto de Familia Sitio web: <https://concepto.de/familia/>. Consultado: 08 de octubre de 2019.
- ✓ Revista de Atalaya, *Su Familia puede ser feliz.*, junio 2017.

ANEXO

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
CIENCIAS DE LA FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO
Encuesta para estudiantes del 7º del Centro Educativo de Formación Integral
Bilingüe China

Fecha: _____

Objetivo: Recopilar información referente a los hogares y su núcleo familiar de los estudiantes del nivel de 7º para tener un conocimiento más amplio de la estructura familiar que se presenta en este Centro Educativo, ubicado en el corregimiento de Las Garzas, distrito y provincia de Panamá.

1. ¿Cuántas personas viven en tu casa? _____

2. Marca con un gancho los miembros que componen tu familia y conviven contigo.

Papá____ Tío____ Abuelo____ Otro: ____ Quién _____

Mamá____ Tía ____ Abuela____ Otros: ____ Quienes _____

Hermanos /as ____ Primo/a____

3. ¿Quién toma las decisiones en tu familia?

Papá`____ Mamá_____

Todos participan en la toma de decisiones_____

Solo los padres: ____ Otra persona: ____ ¿Cuál?: _____

4. ¿Cuál es tu comportamiento dentro de tu estructura familiar?

Sigues instrucciones de obediencia: _____

Tomas tus propias decisiones: _____

Te cuesta seguir indicaciones: _____

5. ¿Dentro de tu entorno familiar, se presentan algunos problemas?

Sí _____ ¿Cuáles? _____

No _____

6. ¿Tienes problemas en tu entorno familiar que estén relacionados a al entorno comunitario?

Sí ____ ¿Por qué? _____

No ____

7. Piensas que te afecta algún problema del entorno familiar en lo educativo.

Sí ____ Explica de qué manera: _____

No ____

8. En tu entorno familiar se han presentado alguno de estos problemas:

Violencia Intrafamiliar _____

Abuso Sexual _____

Maltrato infantil _____

Drogadicción _____

Alcoholismo _____

Otro Problema _____

9. ¿Crees que las personas que contraen matrimonio permanecen más años unidos?

Sí ____ No ____ Por qué _____

10. ¿Dentro de tu núcleo familiar, existen momentos de recreación?

Si ____ Explica _____

No ____ Por qué _____

11. ¿Cómo se podría mejorar la consolidación de las familias panameñas?

Observación: _____