



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COLÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA Y
SALUD - ENF. 580ª – TESIS**

**"Efecto De La Implementación De La Virtualidad Durante La Pandemia Por
Covid-19 en los estudiantes De Enfermería, CRU - Colón, 2024"**

AUTORA:

Zayare Amgid Lezcano Lorenzo

C.I.P: 3-735-521

ASESORA:

Magister Elsa Pacheco de Sandiford

Trabajo de Graduación sometida a la consideración de la Facultad de
Enfermería, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de Enfermería

**REPÚBLICA DE PANAMÁ, PROVINCIA DE COLÓN
II SEMESTRE
AÑO LECTIVO 2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

TÍTULO: EFECTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA VIRTUALIDAD DURANTE LA PANDEMIA, POR EL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, CRU - COLÓN, 2024

FIRMAS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Magister Analida Ávila

Magister Nirvary Chifundo

Magister Elsa Pacheco de Sandiford

DEDICATORIA

Dedicada a quienes fueron mi mayor inspiración a lo largo de mi carrera, pero que, por designios de la vida, no pueden estar físicamente presentes para ver la culminación de este sueño, que tanto anhele, y por el que trabaje con dedicación.

A mis amados abuelos paternos, Juan y Betty, quienes, en vida, me enseñaron el verdadero significado del amor al prójimo, la empatía en tiempos de adversidad y del poder de la presencia, incluso en el silencio. De ellos nació esta pasión por servir y ayudar a los demás, un legado invaluable que llevo en mi corazón.

A mi querido abuelo materno, Tello, el ser más amoroso y consentidor que tuve. Su creatividad para hacernos partícipes de su mundo, asignándonos roles en la construcción de botes de madera mientras él, con maestría, los armaba, fue una lección de inclusión, enseñanza y amor. Cada instante compartido a su lado fue un tesoro que atesoro con gratitud.

A la memoria de mi amado el profesor Lemar Rodríguez, quien, con paciencia, dedicación y cariño, me enseñó a confiar en mis capacidades, a valorar la colaboración con mis compañeros y a nunca perder la humildad. Sé que, desde el otro lado, él me observa con orgullo, viendo que logré lo que tantas veces conversamos, y que me impulso a perseguir.

Esta investigación lleva consigo el amor y la memoria de cada uno de ellos. Aunque la vida me los arrebató en el transcurso de estos cuatro años, su legado y enseñanzas viven en mí, y este logro es también es de ellos.

AGRADECIMIENTO

Ante todo, mi gratitud infinita a Dios Todopoderoso, sin su guía y su amor, nada de esto habría sido posible.

A mi compañero Ángel José, mi mayor soporte, por su paciencia inquebrantable y su amor incondicional. Gracias por sostenerme en cada tropiezo, por acompañarme en silencio en mis días más oscuros y por recordarme siempre, que cada esfuerzo valía la pena.

A mis tesoros Itzhak y Zohara, quienes han sido mi mayor inspiración y fuente de renovación, pues sus palabras llenas de amor y aliento, "Mami, tú puedes, eres fuerte y guerrera", fueron la voz que me impulsó a seguir cuando las fuerzas flaqueaban.

A mi madre Zuleika, quien con su ejemplo me enseñó a no rendirme, a luchar con determinación por mis sueños y a confiar en mis propios talentos. Su fe en mí reflejada en cada oración que hizo de rodillas y en cada lágrima derramada, por mis batallas, ha sido un testimonio del amor más puro y sincero.

A mis amigas, mis compañeras de mil batallas, Gio, Deya, Ely y Gesi, por ser mi refugio en los momentos difíciles, por tenderme la mano en cada caída, por

reír y llorar conmigo, sobre todo, por permanecer siempre a mi lado sin importar las circunstancias.

Y, aunque muchos no lo comprendan, mi gratitud también es para mi incondicional compañera, mi chihuahua Freyja. Que, en cada madrugada de desvelo, en cada lágrima derramada, ella estuvo ahí, con su amor silencioso, pero profundo, recordándome que el consuelo a veces llega de la forma más inesperada.

A todos aquellos, que de una u otra manera, me brindaron su apoyo, su confianza y su amor en este camino, les debo más de lo que las palabras pueden expresar. Yo creí en mí porque ustedes creyeron en mí primero.

ÍNDICE GENERAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xiii
INDICE DEL ANEXO	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	xx
CAPÍTULO I	21
MARCO CONCEPTUAL	21
Descripción General Del Problema	22
Antecedentes del Problema	23
Planteamiento del Problema	29
Formulación del Problema	29
Preguntas de Investigación	30
Objetivos de la Investigación	30
Alcance del Estudio	31

Beneficios Esperados	31
Limitaciones Esperadas	32
Áreas y líneas de investigación	32
Justificación	33
CAPÍTULO II	35
MARCO TEÓRICO	35
Bases Teóricas	36
generalidades De La Pandemia Por Covid-19	36
Efecto De La Virtualidad	42
Educación En Enfermería	47
Teoría De Educación En Enfermería	53
Educación Superior En Enfermería	55
CAPÍTULO III	57
MARCO METODOLÓGICO	57
Tipo de investigación	58
Diseño de la investigación	58
Enfoque Cuantitativo:	58
Enfoque Cualitativo:	59
Sistema de Variables	59
Variable Independiente	59

Operacionalización de las variables	60
Cuadro de Operacionalización de Variables	60
Población	62
Muestra	63
Procedimiento para la recolección de información	63
Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación	64
Métodos De Presentacion De Resultados	66
CAPÍTULO IV	68
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	68
Datos Demográficos.....	69
Variables Enlazadas	107
CAPÍTULO V	116
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	116
Análisis e Interpretación de Resultados Obtenidos	117
Discusión De Las Preguntas De Investigación	121
1. ¿Como afectó la virtualidad al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del CRU Colón?	121
2. ¿Consideras que la virtualidad afectó el desarrollo de destrezas prácticas en los estudiantes de enfermería?	121

3. ¿Qué desafíos enfrentaron los estudiantes de enfermería en cuanto al acceso a clases en modalidad virtual?	123
4. ¿Consideras que las clases virtuales durante la pandemia por COVID-19 fueron dinámicas, se utilizaron diversidad de plataformas digitales y herramientas pedagógicas?	124
5. ¿Qué aspectos de la educación virtual consideras que podrían mejorar según tu experiencia?	126
6. ¿Qué herramientas o estrategias adicionales hubieras deseado que se implementaran en las clases de modalidad virtual donde participaste?	127
CAPÍTULO VI	128
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	128
Conclusiones	129
Recomendaciones	131
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	133
ANEXOS	139

INDICE DE TABLAS

N° Tabla	Título	Página
Tabla N° 1		41
Tabla N° 2		60
Tabla N° 3		61
Tabla N° 4		69
Tabla N° 5		70
Tabla N° 6		71
Tabla N° 7		72
Tabla N° 8		73
Tabla N° 9		74
Tabla N° 10		75
Tabla N° 11		76
Tabla N° 12		77
Tabla N° 13		78
Tabla N° 14		79
Tabla N° 15		80
Tabla N° 16		81
Tabla N° 17		82
Tabla N° 18		83
Tabla N° 19		84

Tabla N° 20	85
Tabla N° 21	86
Tabla N° 22	87
Tabla N° 23	88
Tabla N° 24	89
Tabla N° 25	90
Tabla N° 26	92
Tabla N° 27	93
Tabla N° 28	94
Tabla N° 29	95
Tabla N° 30	96
Tabla N° 31	97
Tabla N° 32	98
Tabla N° 33	99
Tabla N° 34	101
Tabla N° 35	102
Tabla N° 36	104
Tabla N° 37	105

INDICE DE FIGURAS

N° Figura	Título	Página
Figura N° 1		69
Figura N° 2		70
Figura N° 3		71
Figura N° 4		72
Figura N° 5		73
Figura N° 6		74
Figura N° 7		75
Figura N° 8		76
Figura N° 9		77
Figura N° 10		78
Figura N° 11		79
Figura N° 12		80
Figura N° 13		81
Figura N° 14		82
Figura N° 15		83
Figura N° 16		84
Figura N° 17		85
Figura N° 18		86
Figura N° 19		87
Figura N° 20		88

Figura N° 21	89
Figura N° 22	90
Figura N° 23	92
Figura N° 24	93
Figura N° 25	94
Figura N° 26	95
Figura N° 27	96
Figura N° 28	97
Figura N° 29	98
Figura N° 30	101
Figura N° 31	104

INDICE DEL ANEXO

N° Anexo	Título	Página
Anexo 1.	Cronograma de Gantt - Cronograma de Actividades (marzo 2024 - septiembre 2024)	140
Anexo 2.	Cronograma de Gantt - Cronograma de Actividades (octubre 2024 - abril 2025)	142
Anexo 3.	Modelo de Financiamiento	144
Anexo 4.	Revisión del Profesor de Español	146
Anexo 5.	Revisión del Profesor / Traductor al Inglés	148
Anexo 6.	Revisión del Profesor de Estadística	149
Anexo 7.	Consentimiento Informado	150
Anexo 8.	Cuestionario	153
Anexo 9.	Certificado de Aprobación del Curso Introductorio de las Buenas Prácticas Clínicas - Comité Nacional de Bioética de la Investigación de Panamá	160
Anexo 10.	Certificado de Aprobación del Curso de las Buenas Prácticas Clínicas - Comité Nacional de Bioética de la Investigación de Panamá	161

RESUMEN

De las diversas situaciones que surgieron como consecuencia de la pandemia por COVID-19, la implementación de la virtualidad como principal modalidad de estudio sirvió de inspiración para la realización de esta investigación. El objetivo principal fue describir los efectos de la implementación de la virtualidad durante la pandemia por COVID-19 en el Centro Regional Universitario de Colón, específicamente en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de Enfermería.

Este estudio, sin precedentes, fue desarrollado bajo el método descriptivo-explicativo, utilizando un enfoque de metodología mixta que combina elementos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. Se enfocó en la población estudiantil del programa de Licenciatura en Ciencias de Enfermería del CRU-Colón, especialmente en aquellos estudiantes que actualmente cursan tercer y cuarto año, según el plan de estudios.

Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de los estudiantes participantes manifestó haberse adaptado de forma positiva a la virtualidad, considerándola una estrategia efectiva para garantizar la continuidad académica. La percepción general fue favorable respecto al acceso y comprensión de los recursos virtuales proporcionados por los docentes. Sin embargo, también se identificaron limitaciones importantes, tales como la inestabilidad en la conexión a internet, dificultades de acceso a plataformas digitales, carencia de herramientas tecnológicas, y la falta de un espacio adecuado para el estudio durante el confinamiento, lo que generó distracciones y afectó la participación plena en las clases virtuales.

Es importante resaltar que, según los datos recolectados, los estudiantes señalaron que la virtualidad no logró sustituir la experiencia clínica necesaria en su formación profesional. Esto generó preocupación en torno a la adquisición de habilidades prácticas esenciales para su desempeño en el área de la salud. Asimismo, se evidenció la necesidad de implementar metodologías más dinámicas e interactivas que fomenten un aprendizaje significativo y cercano a la realidad, mediante el uso de simulaciones, videos, juegos, entre otros recursos didácticos.

A pesar de estas limitaciones, los estudiantes reconocieron aspectos positivos, como la continuidad del proceso educativo durante la crisis sanitaria y la oportunidad de desarrollar competencias digitales. Los hallazgos obtenidos aportan información valiosa para futuras investigaciones y constituyen un insumo relevante para el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza virtual en la formación de profesionales de enfermería.

ABSTRACT

From the various situations that arose because of the COVID-19 pandemic, the implementation of virtual learning as the main mode of study served as inspiration for this research. The main objective was to describe the effects of implementing virtual learning during the COVID-19 pandemic at the Regional University Center of Colón, specifically in the training of students in the Bachelor's Degree in Nursing Science.

This unprecedented study was developed using the descriptive-explanatory method, applying a mixed-methods approach that combines quantitative and qualitative elements, with the purpose of obtaining a broader understanding of the phenomenon under study. It focused on the student population of the Bachelor's Degree in Nursing Science program at "CRU-Colón", especially on those currently enrolled in the third and fourth year, according to the curriculum.

The results revealed that most of the participating students reported having adapted positively to virtual learning, considering it an effective strategy to ensure academic continuity. The general perception was favorable regarding access to and understanding the virtual resources provided by instructors. However, significant limitations were also identified, such as unstable internet connection, difficulties accessing digital platforms, lack of technological tools, and the absence of an adequate study space during lockdown, which caused distractions and hindered full participation in virtual classes.

It is important to highlight that, according to the data collected, students indicated that virtual learning could not replace the necessary clinical experience in their professional training. This raised concerns about the acquisition of essential practical

skills for their performance in the healthcare field. Likewise, the need to implement more dynamic and interactive methodologies was evident, to promote meaningful learning that closely reflects real-world situations through the use of simulations, videos, games, and other teaching resources.

Despite these limitations, students recognized positive aspects such as the continuity of the educational process during the health crisis and the opportunity to develop digital competencies. The findings provide valuable information for future research and represent a relevant input for strengthening virtual teaching strategies in the training of nursing professionals.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación busca investigar el efecto de la implementación de la virtualidad durante la pandemia por COVID-19 en los estudiantes de enfermería del CRU-COLÓN a causa lo singular del fenómeno educativo suscitado por la pandemia del 2019, que marcó un precedente y único en la historia de este centro de educación superior cuyos resultados serán de apoyo a futuras investigaciones en temas de educación.

En un futuro será necesario conocer los pros y los contras de la pandemia en los estudiantes, entender los desafíos afrontados, por la población y la importancia de la tecnología, para la implementación de la virtualidad en este marco histórico.

Empezar a interactuar en un entorno virtual y abandonar el mundo físico, para superarse pueden generar interrogantes simples pero profundas; ¿qué tan eficiente es la enseñanza? ¿realmente aprendemos lo necesario? ¿estamos preparados? o ¿tenemos los recursos necesarios para este nuevo entorno? y muchas otras.

Obtener estos resultados claros y objetivos nos presentaran la realidad, que tuvimos durante este periodo los estudiantes, lo que simboliza un conocimiento invaluable para la historia de nuestro centro regional.

CAPÍTULO I
MARCO CONCEPTUAL

Descripción General Del Problema

Este proyecto tiene como finalidad documentar los efectos de las estrategias implementadas en la Facultad de Enfermería, para la realización de las clases virtuales durante la pandemia, destacando lo positivo como lo negativo junto a las consecuencias de esta nueva modalidad de estudios utilizadas, para impartir las clases en ese momento. Además, se mencionarán algunas de las acciones llevadas a cabo, con el fin de servir como referencia, para futuras generaciones y, para fomentar un análisis continuo, que permita mejorar la calidad educativa día a día.

En particular, presentaremos las vivencias de los esfuerzos realizados, por los estudiantes, para continuar y avanzar en sus estudios a pesar de los múltiples desafíos, que surgieron con la educación en línea. Estas circunstancias alteraron abruptamente el estilo de vida de muchos, obligándolos a adaptarse rápidamente a la nueva realidad.

En relación con la transición a la educación virtual, Hodges et al., (2020) afirma: Muchas instituciones optaron, por cancelar todas las clases presenciales, incluyendo laboratorios, entre otras experiencias de aprendizaje, y ordenaron, que los profesores trasladaran sus cursos a Internet, para ayudar a prevenir la propagación del virus a causa del COVID-19.

Antecedentes del Problema

La educación experimentó un auge con la implementación de herramientas virtuales educativas de manera relevante a finales del siglo XX, impulsada por el desarrollo tecnológico y la creciente accesibilidad del internet, según Garrison y Anderson, (2003) **“estamos convencidos de que una tecnología de esa índole, combinada con la pedagogía adecuada, un plan docente elaborado y meditado, transformará la educación superior” (p. 11).**

Estas innovaciones se diseñaron, para superar las barreras geográficas y de accesibilidad, lo que permitió el surgimiento de la educación a distancia. Estas tecnologías evolucionaron provisionalmente, con el propósito de integrarse plenamente en los sistemas educativos, sentando las bases, para la enseñanza virtual en diversas disciplinas.

Durante la pandemia de COVID-19, las instituciones educativas se vieron forzadas a realizar una transición acelerada hacia plataformas virtuales, para asegurar la continuidad de la enseñanza en medio de las restricciones sanitarias.

Según Hodges et al., (2020). A diferencia de las experiencias, que se planifican desde el principio y se diseñan, para que sean en línea, la enseñanza a distancia de emergencia (ERT, por sus siglas en inglés) es un cambio temporal de la prestación de instrucción a un modo de entrega alternativo debido a circunstancias de crisis. Implicando así el uso de soluciones de enseñanza completamente remotas, para la instrucción o educación, que de otro modo se impartirían presencialmente, como

cursos combinados o híbridos y que volverán a ese formato una vez, que la crisis o emergencia haya disminuido.

Esta situación marcó un cambio drástico y de emergencia hacia el aprendizaje remoto, lo que expuso tanto las posibilidades como las limitaciones de la educación en línea. Si bien este cambio permitió a millones de estudiantes seguir con sus estudios y también reveló deficiencias en la infraestructura tecnológica junto con la capacidad del cuerpo docente en este ámbito.

A pesar de los desafíos, la virtualidad en la educación ha demostrado ofrecer beneficios claves, como un acceso más equitativo, para estudiantes en contextos rurales o con limitaciones de movilidad. Además, ha fomentado la innovación pedagógica mediante el uso de recursos como simulaciones interactivas y videos educativos, los cuales enriquecen la experiencia de aprendizaje y facilitan la comprensión de conceptos complejos. No obstante, también emergieron dificultades relacionadas con la brecha digital y la calidad de la interacción social; elementos fundamentales, que deben ser abordados en futuras implementaciones en la educación virtual.

A nivel internacional

En el estudio realizado en el Hospital Regional de Chiquinquirá, por estudiantes de último semestre de la Universidad Boyacá de Tunja, bajo el título ***“La enseñanza virtual en Enfermería, cómo afectan las habilidades y destrezas propias de un Enfermero o Enfermera”***, se observó cómo la educación virtual con simuladores influye en la adquisición de habilidades necesarias, para el ejercicio profesional,

comparando con la enseñanza en campo real. Los resultados indican que, aunque las herramientas virtuales son útiles, los estudiantes presentan deficiencias en la práctica clínica real. Tejada, N (2023).

Otro Estudio realizado en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por estudiantes de cuarto semestre de la Facultad de Enfermería, bajo el título **"Aula virtual para la enseñanza de la Enfermería: (Resultados preliminares)"**. se realizó entre abril y septiembre de 2018. La muestra estuvo compuesta por 79 estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Los estudiantes fueron distribuidos en tres grupos, para recibir la enseñanza de la asignatura Semiología Médica, con diferentes modalidades: aula virtual, modalidad mixta (virtual y presencial), y clases presenciales. Los resultados mostraron, que la modalidad mixta fue la más efectiva, aunque no hubo diferencias significativas entre las calificaciones de los tres grupos. Basurto, X. & Urdaneta, G. & Arteaga, M. (2021)

Un Estudio realizado en un hospital de segundo nivel de atención en Campeche, México, por un grupo de enfermeras y enfermeros, en colaboración con la Facultad de Ciencias Educativas de la Universidad Autónoma del Carmen, bajo el título **"Influencia de un entorno virtual de aprendizaje en la práctica profesional de enfermería"**. Se observó el impacto de un curso e-learning sobre la Metodología del Proceso de Atención de Enfermería (MPAE) en el desempeño clínico de 46 enfermeros. Los resultados mostraron un aumento significativo en la aplicación de la MPAE posterior a la capacitación virtual. Castillo-Valle, R. – Cajigal, E. – López, M. – Herrera, Santa. (2022)

En otro Estudio realizado en Guayaquil, Ecuador, por un grupo de doctores y docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, titulado '**La Educación virtual en la formación profesional de enfermeros, durante la pandemia provocada por la COVID-19**'. En este estudio se observó, que las estrategias educativas virtuales más utilizadas incluyeron simulaciones clínicas a través de vídeos, aplicaciones interactivas, y plataformas como Moodle, Zoom y Google Meet. Los resultados destacaron, que la enseñanza en línea puede ser eficaz si hay acceso a la tecnología adecuada, aunque también se observó una fuerte desigualdad debido a las brechas sociales y económicas. Franco-Coffré, J. & Gordillo, M. & Mena, F. & Vargas, Germania (2021)

Un Estudio realizado en Costa Rica, por estudiantes de Pedagogía Universitaria a Distancia del II periodo 2006, en la Universidad Estatal a Distancia (UNED), titulado '**La presencia docente en la construcción de aprendizajes profundos y significativos en los foros de un curso virtual**'. Se observó cómo la interacción de los moderadores en los foros virtuales contribuye a la construcción de aprendizajes profundos y significativos en los estudiantes. Los resultados indicaron, que la presencia docente efectiva promueve una mayor participación estudiantil y un aprendizaje más profundo a través de interacciones sociocognitivas. Salas, Marianela (2022).

A nivel nacional

Otro estudio realizado en la Universidad de Panamá, por un grupo de estudiantes de la licenciatura en Enfermería, bajo el título '**Estudio fenomenológico de la experiencia vivida con los hábitos de estudio y el estrés académico ante la**

educación virtual durante la COVID-19". En esta investigación, se observó cómo los estudiantes de Enfermería experimentaron cambios en sus hábitos de estudio y un incremento en el estrés académico debido a la transición hacia la educación virtual. Los resultados revelaron, que factores como la carga académica y la falta de interacción presencial incrementaron significativamente los niveles de estrés entre los estudiantes.

Ensayo argumentativo realizado en la Universidad de Panamá por Rosa M. Castillo De Lemos y Elvia E. Muñoz, bajo el título **"La educación virtual y su impacto en el aprendizaje como modalidad de enseñanza clínica en enfermería durante la pandemia de COVID-19".** En este ensayo argumentativo, se observó, cómo la educación virtual influyó en la formación clínica de los estudiantes de enfermería. Se destacó que la modalidad sincrónica permitió a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias, a pesar de la falta de interacción presencial. Sin embargo, también enfrentaron desafíos significativos, como la limitación en el acceso a la tecnología y el impacto económico derivado de la pandemia.

Estudio realizado en la Universidad de Panamá, por Roberto Daniel Gordon Graell, bajo el título **"Entornos virtuales de educación universitaria en Panamá. Avances y deficiencias de la informática educativa enfrentando el reto de la pandemia".** Este análisis reflexivo evaluó los avances de la informática educativa en Panamá durante la pandemia de COVID-19 y cómo los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) permitieron la continuidad del proceso educativo. En consecuencia, se evidenciaron deficiencias significativas, como la falta de capacitación docente y las

inequidades en el acceso a la tecnología. Los resultados mostraron que, aunque el uso de las plataformas virtuales aumentó, todavía se necesitan políticas educativas más integrales, para mejorar su efectividad.

Estudios realizados en la Universidad de Panamá, en el Centro Regional Universitario de San Miguelito, por Amado Rivera, bajo el título ***"La educación virtual como alternativa para enseñar a estudiantes con inteligencias múltiples de la Licenciatura en Educación Primaria"***. Se observó como la implementación de la educación virtual durante la pandemia de COVID-19 permitió a los estudiantes con diversas inteligencias múltiples; continuar su formación académica. Se utilizaron encuestas y entrevistas, con el propósito de analizar las experiencias, tanto de estudiantes como de docentes. Donde los resultados reflejan la viabilidad de la educación virtual; como una modalidad de enseñanza- aprendizaje, en los diversos entornos; a pesar de los desafíos tecnológicos y metodológicos.

Planteamiento del Problema

La pandemia por COVID-19 transformó radicalmente el panorama global educativo, lo que obligó a las instituciones académicas a adoptar la virtualidad como el principal medio de enseñanza. A pesar de que era necesario dicho cambio, esto generó diversas repercusiones en los estudiantes, especialmente en áreas como la enfermería, donde la formación práctica es crucial, como parte de la carrera, además de ser requisito fundamental, esto nos permite lograr un mejor desarrollo en las competencias profesionales.

En la Facultad de Enfermería del CRU Colón, esta transición abrupta, hacia las clases virtuales presentaron una serie de desafíos y oportunidades, que impactaron directamente la experiencia educativa de los estudiantes. Por un lado, la virtualidad permitió la continuidad académica en medio de una crisis sanitaria global; lo que ofreció flexibilidad y acceso a recursos digitales innovadores. Sin embargo, también surgieron dificultades significativas. Estos efectos negativos influenciaron en la calidad del aprendizaje, así como en la preparación de los futuros profesionales de enfermería.

Formulación del Problema

¿Cuáles fueron los efectos obtenidos de la implementación de la virtualidad durante la pandemia por COVID – 19 en los estudiantes de enfermería del CRU Colón?

Preguntas de Investigación

1. ¿Cómo afectó la virtualidad al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del CRU Colón?
2. ¿Consideras que la virtualidad afectó el desarrollo de destrezas prácticas en los estudiantes de enfermería?
3. ¿Qué desafíos enfrentaron los estudiantes de enfermería en cuanto al acceso a clases en modalidad virtual?
4. ¿Consideras que las clases virtuales durante la pandemia por COVID-19 fueron dinámicas, se utilizaron diversidad de plataformas digitales y herramientas pedagógicas?
5. ¿Qué aspectos de la educación virtual consideras que podrían mejorar según tu experiencia?
6. ¿Qué herramientas o estrategias adicionales hubieras deseado que se implementaran en las clases de modalidad virtual donde participaste?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Identificar los efectos en la aplicación de la virtualidad durante la pandemia, por COVID – 19 en los estudiantes de enfermería del CRU Colón

Objetivos Específicos:

- **Describir** los efectos de la ejecución de la virtualidad en la licenciatura de enfermería durante la pandemia COVID-19.
- **Explicar** los recursos virtuales desarrollados por los docentes en la facultad de enfermería en Colón, durante la pandemia.
- **Señalar** las limitaciones confrontadas por los estudiantes con la implementación de la virtualidad y sus repercusiones.
- **Esbozar** algunas experiencias de aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia con la virtualidad.

Alcance del Estudio

La investigación tendrá un alcance de corto a mediano plazo, donde se procederá a recopilar información mediante un cuestionario, acerca de las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al aprendizaje virtual durante la pandemia por COVID-19. Dicho estudio tiene como propósito; servir como marco de referencia investigativa y educativa a nivel nacional, sobre los logros de la virtualidad durante una pandemia.

Beneficios Esperados

- a) Mostrar los recursos virtuales realizados por los docentes en la facultad de enfermería en Colón durante la pandemia.
- b) Señalar las limitaciones confrontadas por los estudiantes con la ejecución de la virtualidad y sus repercusiones.

- c) Esbozar algunas experiencias de aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia con la virtualidad.
- d) La participación no supone gasto económico alguno.

Limitaciones Esperadas

Para identificar los efectos que tuvimos como resultado con la implementación de la virtualidad; es sumamente importante tener la opción de los estudiantes de enfermería, podrían surgir limitaciones como:

- No todos tendrán la disponibilidad de tiempo, que les permita participar en esta recolección de datos, teniendo en cuenta, que la muestra es de grupos graduandos y muchos tienen sus responsabilidades.

Áreas y líneas de investigación

ÁREA DE ENFERMERÍA

- Educación en Enfermería

Examina el impacto de las metodologías innovadoras y la integración de tecnologías en la formación de enfermeros, proporcionando una visión, sobre como estas herramientas mejoran el aprendizaje y la preparación de los futuros profesionales.

- Práctica de Enfermería

Analiza como los enfoques centrados en el paciente, pueden ser aplicados efectivamente por los enfermeros en su atención diaria; promoviendo resultados positivos en la salud del paciente y optimizando la calidad del cuidado.

- Investigación en Enfermería

Se enfoca en evaluar la efectividad de las intervenciones comunitarias y el uso de tecnologías emergentes, ofreciendo evidencias, que puede mejorar las políticas y estrategias de salud pública, optimizando los recursos y mejorando los cuidados en diversos contextos.

Justificación

Este estudio es de interés, ya que nos lleva a comprender el efecto, que ha tenido la aplicación de la virtualidad en los estudiantes de la licenciatura de enfermería durante la pandemia por COVID-19. En el Centro Regional Universitario de Colón mediante las experiencias aprendidas, por este nuevo método implementado durante la última crisis sanitaria, permitiendo de esta manera conocer las ventajas, algunos desafíos y las diferentes técnicas innovadoras según los estudiantes en este centro de estudio.

Basados en los resultados mediante estudios posteriores se podrá, documentar estos aspectos, ya que generamos información, destinados a futuros investigaciones sobre el tema.

Tomando en cuenta lo planteado por Bernard et al. (2014), quien señala que **“la educación a distancia puede ser tan efectiva como la educación presencial cuando se implementa adecuadamente”** destacando la importancia de un diseño instruccional robusto, acompañado del apoyo constante del docente. (p.10)

Además, la investigación puede servir de base, a fin de desarrollar estrategias, que mitiguen las barreras impuestas por la virtualidad, como la brecha digital y la falta de acceso a recursos tecnológicos adecuados" Schleicher. A, (2020). OCDE. consideramos este estudio de utilidad, por lo anteriormente expuesto.

Este estudio es novedoso, ya que genera información específica, que fue el periodo de pandemia, situación nunca antes vivida en la historia de la salud, ni en la Licenciatura en enfermería, ni en la formación de los profesionales de esta disciplina.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Bases Teóricas

generalidades De La Pandemia Por Covid-19

Definición de concepto pandemia

Después de anunciar una epidemia, cómo se abarca? y su impacto; lo siguiente sería una pandemia, que según la **OMS (2020)** "una **pandemia** es la propagación mundial de una nueva enfermedad, que afecta a un gran número de personas en múltiples países y continentes". Esta se caracteriza, por su rápida y extensa distribución geográfica, superando los límites de las regiones afectadas por brotes o epidemias. Cuando es considerado una pandemia, es porque un nuevo patógeno, generalmente de origen zoonótico, se transmite de manera eficiente de persona a persona y causando una enfermedad severa en humanos, para la cual la población mundial no tiene inmunidad previa significativa.

Definición de concepto COVID-19

Según Centers for Disease Control and Prevention (2020) la COVID-19 es una enfermedad causada, por un virus llamado **SARS-CoV-2**. Puede ser muy contagiosa y se propaga rápidamente. Esta enfermedad infecciosa fue identificada por primera vez en Wuhan, provincia de Hubei, China, en diciembre de 2019. Se trata de un nuevo tipo de coronavirus, que afecta principalmente al sistema respiratorio. **La OMS** declaró el brote de COVID-19 como pandemia debido a su rápida propagación global y al número creciente de casos graves y muertes.

En la alocución de apertura el 11 de marzo del 2020 el director general de la OMS en rueda de prensa indica: A lo largo de las dos últimas semanas, el

número de casos de COVID-19 fuera de China se ha multiplicado por 13, y el número de países afectados se ha triplicado. En estos momentos hay más de 118 000 casos en 114 países, y 4291 personas han perdido la vida. Miles de personas más están luchando por sus vidas en los hospitales.

En los días y semanas por venir esperamos que el número de casos, el número de víctimas mortales y el número de países afectados aumenten aún más. El hecho de describir la situación como una pandemia no cambia la evaluación de la OMS de la amenaza que representa este virus. No cambia lo que la OMS está haciendo, ni tampoco lo que los países deben hacer. Nunca antes habíamos visto una pandemia generada por un coronavirus. Esta es la primera pandemia causada por un coronavirus.

Etiología

El **SARS-CoV-2** es el agente causal de la COVID-19. En un informe indica Guan Y. et al., (2020) "este virus pertenece a la familia de los coronavirus, conocidos por causar enfermedades respiratorias en humanos y animales". A su vez es descrito por Zhu et al., (2020) "**que se transmite principalmente a través de gotas respiratorias al toser, estornudar o hablar, y puede sobrevivir en superficies durante un tiempo limitado.** La infección puede propagarse incluso a partir de individuos asintomáticos", (p.382)

Transmisión

Hablamos de transmisión a la forma, en que se adquiere el virus, propagándose según sea su forma y al vector que desea infectar.

Según Centers for Disease Control and Prevention (2020) la COVID-19 se propaga *cuando una persona infectada exhala gotitas y partículas muy pequeñas que contienen el virus. Otras personas pueden inhalar estas gotitas y partículas, o estas gotitas y partículas pueden caer sobre los ojos, la nariz o la boca de otras personas. En algunas circunstancias, estas gotitas pueden contaminar las superficies que tocan. Cualquier persona infectada con COVID-19 puede transmitir la enfermedad, incluso si NO presenta síntomas. En algunas situaciones, la COVID-19 puede transmitirse de personas a animales.*

Signos

Las personas con COVID-19 presentan una amplia gama de síntomas que van desde síntomas leves hasta enfermedades graves. Tal como nos indica Centers for Disease Control and Prevention (2020) "los síntomas pueden aparecer entre 2 y 14 días después de la exposición al virus, a su vez indican que los síntomas pueden cambiar con las nuevas variantes de COVID-19".

Los posibles síntomas incluyen: fiebre o escalofríos, tos, dificultad para respirar o falta de aire, dolor de garganta, congestión o secreción nasal, nueva pérdida del gusto o del olfato, fatiga, dolores musculares o corporales, dolor de cabeza, náuseas o vómitos, diarrea.

Complicaciones

Es importante resaltar que OMS (2020) nos indica, que el mayor riesgo de enfermarse gravemente lo poseen las personas mayores de 60 años y en aquellas con afecciones médicas pre-existentes, como: hipertensión arterial, la diabetes, la obesidad y la inmuno-depresión debida, entre otros, al VIH, un cáncer o un embarazo. Sin embargo, resaltan, que el riesgo de presentar síntomas graves también es mayor en las personas no vacunadas, puesto que las vacunas contra la COVID-19 proporcionan una sólida protección frente al riesgo de enfermedad grave o muerte. Aunque una persona puede contraer la COVID-19 después de vacunarse, es más probable que presente síntomas leves, o que no los tenga.

Según Guan et al., (2020) "en casos graves, los pacientes pueden desarrollar complicaciones como: neumonía, **síndrome de dificultad respiratoria aguda (SDRA), trombosis venosa profunda, embolia pulmonar**, insuficiencia respiratoria aguda y daños multi-sistémicos".

Wiersinga WJ et al. (2020) indica que aproximadamente el 5% de los pacientes con COVID-19 y el 20% de los hospitalizados presentan síntomas graves, que requieren de cuidados intensivos. Muestran, además, que la tasa de letalidad de la COVID-19 varía notablemente según la edad, desde 0,3 muertes por cada 1000 casos, entre pacientes de 5 a 17 años hasta 304,9 muertes por cada 1000 casos, entre pacientes de 85 años o más en los EE. UU. Entre los pacientes hospitalizados en la unidad de cuidados intensivos, la letalidad es de hasta el 40%.

Tratamientos

El tratamiento para la COVID-19 varía según la gravedad de los síntomas. Los casos leves se manejan principalmente con cuidados de soporte, mientras que los casos graves requieren hospitalización y, en algunos casos, ventilación mecánica.

Centers for Disease Control and Prevention (2020) indica que la agencia del gobierno federal de los Estados Unidos FDA, por sus siglas en inglés o Administración de Alimentos y Medicamentos ha autorizado y aprobado varios medicamentos antivirales, que son utilizados, con el propósito de tratar casos leves o moderados de COVID-19; en personas con mayor riesgo de enfermarse gravemente. Como los medicamentos antivirales los cuales atacan ciertas partes del virus, a fin de impedir, que se multiplique en el organismo una vez que la persona se infectó y evitar así, que se enferme gravemente o muera.

Además, indican que la Infectious Diseases Society of America ofrece Directrices sobre el tratamiento y el manejo de pacientes con COVID-19, destinados a proveedores de atención médica, con el fin de ayudarlos a determinar las mejores opciones de tratamiento, para sus pacientes. Indicando que hay varias opciones disponibles para tratar la COVID-19.

Entre ellos se incluye:

Tabla N° 1

Tratamientos para la COVID -19

Tratamiento	Quiénes (personas con alto riesgo de enfermarse)	Cuándo	Cómo
<u>Nirmatrelvir con ritonavir</u> (Paxlovid) Antiviral	Adultos; niños de 12 años de edad o más	Lo antes posible; se debe iniciar dentro de los 5 días de la aparición de los síntomas	Se toma en casa por boca (por vía oral)
<u>Veklury</u> (remdesivir) Antiviral	Adultos y niños	Lo antes posible; se debe iniciar dentro de los 7 días de la aparición de los síntomas	Infusiones intravenosas (IV) en un establecimiento de atención médica, por 3 días consecutivos
<u>Molnupiravir</u> (Lagevrio): Antiviral	Adultos	Lo antes posible; se debe iniciar dentro de los 5 días de la aparición de los síntomas	Se toma en casa, por boca (por vía oral)

Fuente: Centers for Disease Control and Prevention.

A su vez indicaron dos puntos importantes:

- Si está hospitalizado, es posible, que su proveedor de atención médica utilice otros tipos de medicamentos según la gravedad de su cuadro. Podrían incluir medicamentos, con el fin de tratar el virus, reducir la actividad excesiva de la respuesta inmunitaria o tratar complicaciones causadas por la COVID-19.
- Si tiene un sistema inmunitario debilitado, recibió tratamiento antiviral y sigue teniendo síntomas del COVID-19, su proveedor de atención médica podría recomendarle un tratamiento adicional, incluido plasma de convaleciente.

Según la OMS (2020) "se están desarrollando al menos 120 vacunas contra el SARS-CoV-2" de varios tipos y que las mismas demostraron ser una herramienta fundamental, en dirección a prevenir la infección grave y reducir la mortalidad.

Efecto De La Virtualidad

Definición de concepto de virtualidad

La virtualidad en el contexto educativo, que hace referencia a la utilización de tecnologías digitales, para replicar o simular entornos de aprendizaje y enseñanza que, tradicionalmente, ocurren de manera presencial.

El autor Martínez Hernández et, al (2014) en su libro nos agrega que la palabra virtualidad proviene desde los orígenes de Platón cuando comenta que el conocimiento se genera, por medio de las ideas y de imágenes que el hombre capta de su contexto. Sí el hombre tiene la capacidad de imaginar y de contextualizar la realidad; entonces la palabra virtualidad significa, que el proceso imaginario le permite al hombre entrar en otro proceso que es el de

aprendizaje; y por medio de él podemos transformar la realidad y a su vez entenderla (p.6)

Según la Real Academia Española se define virtualidad así: "que tiene virtud para producir un efecto, aunque no lo produce de presente, frecuentemente en oposición a efectivo o real" podemos decir que la virtualidad es una herramienta que nos permite contextualizar la realidad, ya sea en tiempo presente o no, facilitando la asimilación de ideas, conceptos, imágenes de modo que podamos convertir dicho proceso en conocimiento.

Esta modalidad permite, que las interacciones entre estudiantes y docentes se realicen a través de plataformas en línea, sin necesidad de un espacio físico común. Incluye herramientas como: videoconferencias, entornos virtuales de aprendizaje, y contenidos multimedia accesibles en cualquier momento

Implementación de la Virtualidad

La implementación de la virtualidad en la educación tiene efectos directos, sobre el aprendizaje de los estudiantes, ya que modifica las dinámicas de interacción, el acceso a los contenidos y la metodología de enseñanza. El concepto de efecto se relaciona con los cambios observables en el rendimiento y la satisfacción de los estudiantes tras la introducción de herramientas virtuales. La aplicación de la virtualidad, por tanto, busca integrar tecnologías que optimicen el aprendizaje, promoviendo un entorno flexible y accesible que se adapte a las necesidades actuales.

Virtualidad y sus modalidades

Desde el inicio de la pandemia, por la COVID 19 y ante la imposibilidad de una modalidad presencial, las diferentes universidades ofrecieron sus cursos en modalidades distintas a la que conocíamos tradicionalmente como "modalidad presencial".

En respuesta a la crisis sanitaria a la cual nos enfrentábamos; surgieron diversas modalidades de educación, abriendo una paleta de variedades para la comunidad educativa.

Tal como menciona Fuentes (2021) en la revista Relaciones Universitarias para la Universidad Ricardo Palma del Perú las modalidades existentes dentro de la virtualidad son:

1. Educación completamente en línea: Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje ocurre de manera virtual. Los estudiantes acceden a los contenidos, interactúan con los docentes y completan actividades a través de plataformas en línea.
2. Educación híbrida o mixta: Combina la enseñanza presencial con la virtual. Se refiere a un programa educativo formal en el que el alumno realiza al menos una parte de su aprendizaje en línea, donde pueda ejercer cierto grado de control sobre el tiempo, lugar, ruta o ritmo del mismo. Mientras que, otra parte de su aprendizaje se lleva a cabo en un espacio físico distinto a su casa y con algún grado de supervisión. Ambas modalidades deben estar plenamente integradas en el curso de su aprendizaje

3. Educación síncrona: hay una interacción entre el docente y estudiantes, éstos pueden interactuar con el profesor y con sus compañeros. Las consultas pueden hacerse durante la clase y son resueltas allí mismo.
4. Educación asíncrona: es aquél que puede llevarse a cabo en vivo o estando desconectados a través de videos, material o recursos previamente proporcionados por el docente, el alumno aprende a su propio ritmo y maneja su tiempo, a fin de cursar cada asignatura, es decir que no existe una comunicación en tiempo real, pero ofrece la posibilidad de que los aportes de los usuarios se registren en la plataforma virtual; dándole la oportunidad a que el estudiante gestione su propio aprendizaje.

Virtualidad en la Educación Superior

La transformación del sistema educativo convencional a un método más flexible, donde la tecnología nos facilita reunirnos y ofrecer capacitaciones, sin estar en un recinto de forma presencial es una de las ventajas más grandes que nos dejó la pandemia por COVID-19.

De acuerdo con García et al, (2017) "las tecnologías de la información y comunicación en la educación superior representan los nuevos entornos de aprendizaje, y por su impacto en la educación, son desarrolladoras de competencias necesarias para el aprendizaje y generadoras de habilidades para la vida".

Continúa diciendo sobre el salto a la virtualidad en la educación superior "en esta adecuación se pudo constatar que algunas instituciones ya contaban con plataformas digitales y sistemas de trabajo a distancia que facilitaron el paso de las

clases presenciales a virtuales, tanto para académicos, como para estudiantes. Mientras que, para otras la interrupción de clases presenciales significó enfrentarse a nuevos desafíos en el corto plazo, improvisando soluciones para continuar sus actividades con la menor afectación posible”.

En este contexto podemos agregar que la virtualidad demostró ser crucial y significativa, para la continuidad educativa; aun en medio de situaciones de emergencias.

Marinoni et al (2020) nos indican que el proceso de enseñanza aprendizaje universitario a nivel global se vio afectado de la siguiente forma:

- En el 67% de las Instituciones de Educación Superior (IES), la educación presencial fue sustituida por completo por la educación a distancia.
- Solo el 2% de las instituciones, no sufrieron ninguna afectación en su modalidad de enseñanza.
- El 24% de las Universidades detuvo la gran mayoría de sus actividades, pero trabajaron en soluciones, a fin de continuar con la enseñanza a través de medios digitales o de autoestudio.
- Y por último, el 7 % de las instituciones tuvieron que suspender sus clases debido a que no contaban con los medios necesarios, para implementar métodos alternativos a las clases presenciales.

Demostrando con esto el gran salto que se hizo a nivel educativo.

Educación En Enfermería

Modalidades de Enseñanza según pensum académico (de la Licenciatura de Enfermería en la Universidad de Panamá)

La **Licenciatura en Enfermería** en la Universidad de Panamá ofrece una formación basada en la combinación de enseñanza teórica y práctica. El pensum académico se organiza en función de asignaturas, que proporcionan conocimientos fundamentales en ciencias de la salud y enfermería, complementados con prácticas clínicas.

Podemos mencionar que su propósito es: formar profesionales generalistas, que integren elementos humanísticos, científicos, sociales, culturales y del entorno que le permitan desempeñar roles de atención, docencia, administración e investigación, donde se asegure una mejor calidad de vida a pacientes, familiares, comunidad, en forma global a nivel nacional e internacional. Universidad de Panamá (2024)

Según el plan de estudio de la carrera en la Universidad de Panamá (2024) de Licenciatura en Ciencias de Enfermería, con sus últimas modificaciones en el 2014 las modalidades de enseñanza incluyen clases magistrales, laboratorios de simulación, prácticas hospitalarias y comunitarias, y las diversas opciones de culminación de pregrado como la práctica profesional, seminario – monografía o tesis, todos debidamente incrustados en el plan de estudio y con modo de cursar por semestres.

Horas teóricas / horas prácticas

En la Universidad de Panamá, el **pensum académico** de la Licenciatura en Enfermería distribuye las horas de formación entre actividades teóricas y prácticas.

Según el artículo 1 del Reglamento Interno de Estudiantes de la Facultad de Enfermería los aspectos académicos de esta facultad se desarrollan en las diversas asignaturas; mediante sus tres componentes: teoría, práctica clínica y laboratorios de la Facultad de Enfermería, cumpliendo con lo establecido en la Ley 24 del 14 de Julio de 2005, en el Estatuto Universitario, Reglamento y Disposiciones de la Universidad y las disposiciones de la Facultad de Enfermería, vigentes.

Las **horas teóricas** se dedican al estudio de fundamentos científicos, principios de enfermería, y desarrollo de habilidades cognitivas y críticas. Las **horas prácticas** permiten a los estudiantes aplicar estos conocimientos en entornos reales, incluyendo hospitales, clínicas, y laboratorios de simulación, bajo la supervisión de docentes y profesionales. Esta estructura busca obtener un equilibrio entre la teoría y la práctica, favoreciendo una formación integral del profesional de enfermería.

Según el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en ciencias de Enfermería en la Universidad de Panamá (2024) la carrera posee un total de 174 créditos y un total de 4912 horas semestrales distribuidas de la siguiente manera:

- 1648 horas teóricas distribuidas a lo largo del semestre
- 2928 horas de práctica clínica
- 336 horas de laboratorio

Las prácticas clínicas se realizarán en instituciones públicas (hospitales y centros de salud) de la región y las horas de práctica clínica realizada en hospitales y centros de salud; las mismas tendrá una duración de 6 horas académicas de 45 minutos.

Simulaciones en enfermería

Las **simulaciones en enfermería**: son una herramienta educativa fundamental para el desarrollo de competencias clínicas. Se utilizan entornos controlados y maniquies de alta fidelidad, con el fin de replicar situaciones médicas reales, lo que permite a los estudiantes practicar procedimientos, toma de decisiones y habilidades de comunicación sin poner en riesgo a pacientes.

La Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá (2023), hizo realidad la creación de los Laboratorios de Simulación cumpliendo con los objetivos del Proyecto de "Apoyo para la Capacitación de la Escuela de Enfermería", auspiciado por el Fondo de las Naciones Unidas, para actividades de Población (UNFPA), en 1983 el cual establece la creación del Laboratorio de Simulación y Centro de Estudio Independiente, destinados a la Enseñanza e Investigación en Enfermería Materno Infantil.

Posteriormente, con los aportes de diversos convenios, donaciones y una dosis de creatividad, se fue ampliando y equipando sus instalaciones. En 2001, se logró un aporte significativo, a través de un convenio con España, que contribuyó al equipamiento moderno y sofisticado de los laboratorios de simulación.

La Facultad de Enfermería cuenta con 4 Laboratorios de Simulación, utilizados por los/las Estudiantes de Pre-grado y Post Grado, dos de los cuales son especializados simulando la unidad de Cuidados Críticos y Materno Infantil. El Laboratorio simula una Sala de Hospitalización, adicional a lo anterior expuesto, posee el área de Central de Esterilización y Distribución de Equipos. Los

Centros Regionales de Azuero, Colón y Veraguas, cuentan también con Laboratorios de Simulación, aunque todavía están en fase de organización y equipamiento.

Actualmente las profesoras fuera de impartir las clases formales de laboratorio correspondientes a los cursos del departamento de salud de adultos ofrecen reforzamiento, para aquellos estudiantes que muestren deficiencia en algún procedimiento. Realizan actividades con asesorías de otras sedes y facultades, sobre el manejo de un laboratorio, organizan conferencias de actualización, en dirección a docentes y estudiantes, se recibe visitas internacionales, que se interesan en los avances en simulación que ha tenido la Facultad de Enfermería. Estas simulaciones permiten un aprendizaje experiencial, promoviendo la confianza y la competencia antes de enfrentarse a escenarios clínicos reales.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas en enfermería son definidas como métodos y técnicas de enseñanza diseñados, para facilitar el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes esenciales, hacia el ejercicio de la profesión.

En este contexto Baéz (2007) nos indica, que la estrategia didáctica es una herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con un basamento científico, que empleadas de manera literativa y transfuncional, contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno, para lograr la efectividad en la satisfacción de las necesidades del público a quien está dirigida su actividad.

Nos indica Benner et al., (2010) que estas estrategias buscan que el estudiante de enfermería adquiera una comprensión profunda y significativa de los contenidos, desarrollando competencias clínicas, pensamiento crítico y capacidad de toma de decisiones en situaciones reales de atención de salud de acuerdo con los objetivos de aprendizaje planteados según el plan de estudio.

Proceso de Atención de Enfermería (PAE)

El PAE permite a los estudiantes integrar el conocimiento teórico con la práctica clínica, utilizando el juicio crítico para identificar las necesidades del paciente y proporcionar cuidados efectivos.

Dicho esto, podemos citar a la autora Jones (2020) que nos indica que "el proceso de atención de Enfermería es la herramienta cotidiana del trabajo de los profesionales de enfermería, es un método sistemático y organizado, en beneficio de la administración de los cuidados de Enfermería". Por lo tanto, es la aplicación del método científico en la faena de la enfermería (p. 21)

La autora continúa explicando que el mismo consta de cuatro etapas que son: son la valoración de las necesidades; que se realiza mediante la entrevista y el examen físico, el planteamiento; en donde se establecen los resultados esperados, intervención; que consiste en planear todas las intervenciones que llevarán al resultado esperado, ejecución; que consiste en realizar las actividades de enfermería y la evaluación; que se realiza en base a los objetivos trazados.

Para efectos de facilitar la comprensión, por parte de los estudiantes de enfermería de manera que puedan realizar una intervención de los conocimientos se incluye en el Proceso de Atención de Enfermería P. A. E las siguientes partes: descripción del caso, plan de Cuidado, ficha farmacológica, análisis de los laboratorios, reflexiones del estudiante, aspectos educativos, para el egreso y rehabilitación, anexos y bibliográficas.

Avalúo físico o Examen Físico

El **avalúo físico** es una estrategia didáctica clave en la enseñanza de enfermería, que consiste en la evaluación integral del estado de salud del paciente a través de la observación, palpación, percusión y auscultación.

Jones (2020) lo define como "un aspecto importante en la evaluación clínica de enfermería, donde las habilidades para la evaluación física de un paciente sirven, para enriquecer los datos básicos sobre los cuales se hacen los juicios de enfermería". (p. 12)

El objetivo principal de este procedimiento; es poder realizar una evaluación completa del estado del paciente al cual estamos examinando, poder detectar anomalías físicas mediante los métodos que implementamos, utilizando todos nuestros sentidos, así posterior a esto poder registrar esas alteraciones y notificarlas al médico tratante.

Teoría De Educación En Enfermería

Teoría Del Aprendizaje Transformacional De Patricia Benner

Los profesionales de enfermería deben estar preparados, para afrontar las demandas que exige el mundo globalizado al que actualmente nos enfrentamos, junto con ello las instituciones educativas formadoras; dar respuestas a las necesidades del ámbito sanitario mediante planes de estudios actualizados y especializados, formando profesionales no solo con conocimientos teóricos y prácticos sino también con calidad humana

En este contexto Escobar & Jara (2019) traen acotación lo mencionado por Raile (2015) quien afirma que "desde que enfermería alcanzó el nivel de licenciatura ha ido adquiriendo mayor reconocimiento en la educación superior, concretando el objetivo de un mayor desarrollo integral de conocimiento pertinente como base, para la práctica de enfermería".

Tomando en consideración lo antes señalado nos referimos a la teoría de Benner la cual se basa en aprendizaje experiencial y describe el progreso de los enfermeros a través de cinco niveles de competencia: novato, principiante avanzado, competente, diestro y experto. El concepto central de esta teoría es que, los enfermeros no solo adquieren conocimiento teórico, sino también desarrollan habilidades prácticas a través de la experiencia clínica directa.

Benner aplicó la teoría del "aprendizaje situado", argumentando, que el conocimiento teórico en enfermería solo se vuelve significativo cuando los estudiantes lo aplican en situaciones clínicas reales. A medida que el estudiante avanza en su formación, pasa

de ser un "novato", que sigue reglas rígidas y no tiene experiencia clínica, a un "experto", que tiene la capacidad de tomar decisiones rápidas y efectivas en situaciones complejas. La teoría destaca la importancia de la enseñanza basada en la práctica clínica y la reflexión crítica sobre las experiencias vividas. El educador en enfermería actúa como un guía, que facilita este proceso de desarrollo al ofrecer retroalimentación y apoyo constante.

Teoría de la Enseñanza para el Cuidado Humanístico de Rosemarie Rizzo Parse

La teoría de Parse, originalmente conocida como "Teoría del Ser Humano", se centra en la importancia del cuidado humanístico en la enfermería. Aplicada a la educación, esta teoría sugiere que el proceso de enseñanza; debe promover el crecimiento personal, la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería. El concepto central es que el aprendizaje debe ser un proceso reflexivo en el que el estudiante explore su propia relación con el paciente como ser humano.

Parse plantea, que el educador de enfermería no debe simplemente transmitir conocimientos, sino ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda del cuidado humanístico. En este enfoque, el estudiante es visto como un ser humano único, al igual que el paciente. La enseñanza debe estar orientada a estimular la reflexión y el pensamiento crítico, promoviendo una relación respetuosa y comprensiva entre el estudiante y el paciente. La teoría subraya la importancia de la autoexploración y la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje, con el fin de que este se convierta en un enfermero que pueda proporcionar un cuidado verdaderamente centrado en el paciente y no solo en la enfermedad.

Educación Superior En Enfermería

Normativa de la virtualidad en Educación Superior en la Universidad de

Panamá

- Constitución Política: La educación es un derecho garantizado por el Estado (Título III, Capítulo 5º) y debe ser accesible sin distinción. La Ley 47 de 1946 reafirma que la educación es tanto un derecho como un deber, supervisado por el Ministerio de Educación.
- Ley 47 de 1946: El artículo 30 otorga al Órgano Ejecutivo la facultad de determinar la duración del año lectivo y el calendario escolar.
- Decreto Ejecutivo N.º 732: Permite al Ministerio de Educación suspender clases en situaciones, que pongan en riesgo a la comunidad educativa, indicando fechas para recuperación.
- Calendario Escolar 2020: Establecido por el Decreto N.º 560, que comenzó el 2 de marzo de 2020, con 905,065 estudiantes y 59,235 docentes en el sistema educativo.
- Pandemia COVID-19: La OMS alertó sobre la situación, y el 11 de marzo de 2020, se declaró el Estado de Emergencia. Las clases fueron suspendidas, para evitar la propagación del virus.
- Plan de Apertura: El Gobierno estableció seis bloques, a fin de hacer efectivo el regreso a la normalidad, incluyendo el sector educativo en el bloque cinco, a la espera de la aprobación de las autoridades de la salud.

- Plan de Acción del Ministerio de Educación: Incluye un Currículo Oficial Adaptado, para el retorno a clases a distancia y asegura el cumplimiento de protocolos de la salud y la educación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

El presente estudio será desarrollado bajo el "Método Descriptivo y Explicativo", donde nos enfocaremos en identificar las principales variables relacionadas con el efecto de la implementación de la virtualidad, reconocer e identificar los aspectos esenciales, que intervinieron en la realización de esta modalidad de estudio y el impacto obtenido en los estudiantes de la Facultad de Enfermería del Centro Regional Universitario de la Provincia de Colón.

Diseño de la investigación

Esta investigación utilizará un enfoque de metodología mixta, combinará métodos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de obtener una mayor comprensión de los efectos en la aplicación de la virtualidad en los estudiantes de Licenciatura de Enfermería durante la pandemia de COVID-19.

Enfoque Cuantitativo:

Este enfoque se centrará en la recolección y análisis de datos numéricos, a fin de identificar tendencias y patrones en la experiencia de los estudiantes. Se llevarán a cabo encuestas estructuradas que incluirán preguntas cerradas relacionadas con:

- **Percepción de la virtualidad:** Evaluación del efecto de la educación virtual en el aprendizaje y la satisfacción del estudiante.
- **Rendimiento académico:** Análisis de las calificaciones antes y después de la ejecución de la virtualidad.

- **Frecuencia de uso de recursos virtuales:** Medición del uso de plataformas de aprendizaje y otros recursos tecnológicos, por parte de los estudiantes.

Los datos recopilados serán analizados estadísticamente, en dirección a determinar la relación entre la virtualidad y los resultados académicos.

Enfoque Cualitativo:

Este enfoque permitirá explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes. Se realizarán entrevistas semiestructuradas que abordarán:

- **Experiencias de aprendizaje:** Exploración de cómo la virtualidad ha afectado el proceso de aprendizaje, incluyendo beneficios y desafíos.
- **Satisfacción y motivación:** Recopilación de testimonios, sobre la motivación y el compromiso con el estudio, durante la educación virtual.
- **Recomendaciones y mejoras:** ¿Opiniones sobre, qué cambios podrían mejorar la experiencia de aprendizaje virtual en el futuro?

Los datos cualitativos serán evaluados mediante un enfoque de análisis temático, permitiendo identificar patrones y temas recurrentes en las respuestas de los participantes.

Sistema de Variables

Variable Independiente

Implementación de la virtualidad durante la pandemia por COVID-19. Estas variables se refieren a las estrategias, métodos y herramientas de educación virtual utilizadas, durante el periodo de la pandemia.

- **Variable Dependiente**

Efectos en los estudiantes de enfermería. Esta variable se relaciona con los resultados y cambios en el aprendizaje, habilidades, actitudes o cualquier otra medida, que se desee evaluar en los estudiantes de enfermería a raíz de la aplicación de la educación virtual.

Operacionalización de las variables

Una vez establecidas las variables fundamentales de la investigación, es necesario proceder a su operacionalización. Este proceso consiste en desglosar y especificar cada variable en términos de sus dimensiones, indicadores y definiciones operacionales, permitiendo así medir de manera precisa los efectos de la ejecución de la virtualidad durante la pandemia por COVID-19; en los estudiantes de enfermería. A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización que detalla cómo se abordarán y se evaluarán las variables en el contexto de este estudio.

Cuadro de Operacionalización de Variables

Tabla N° 2

Operacionalización de la Variable Independiente

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Definición Operacional
Implementación de la virtualidad	Uso de plataformas y herramientas	Plataformas utilizadas	Tipo de plataformas (Zoom, Moodle, etc.)	Herramientas tecnológicas empleadas, hacia la

	digitales, para la enseñanza durante la pandemia por COVID- 19,			comunicación y desarrollo de actividades académicas.
		Métodos de enseñanza virtual	Estrategias pedagógicas utilizadas	Tácticas digitales utilizadas en el aprendizaje.
		Acceso a recursos virtuales	Disponibilidad de materiales en línea	Existencia de recursos educativos virtuales.

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 3

Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Definición Operacional
Efecto en los estudiantes	Cambios en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes	Rendimiento académico	Notas y calificaciones de los estudiantes	Puntuación obtenida por el estudiante, según su

de enfermería	como resultado de la educación virtual.			desempeño y conocimiento
		Habilidades prácticas	Evaluación de habilidades adquiridas	Destrezas adquiridas en la realización de procedimientos prácticos.
		- Satisfacción del estudiante	- Encuestas de satisfacción	Opinión general sobre la experiencia de aprendizaje virtual.

Fuente: Elaboración propia

Población

La investigación estará enfocada en la población estudiantil del programa de licenciatura en Enfermería del CRU – Colón, en dirección a identificar los efectos de la realización de la virtualidad, durante pandemia “Covid 19”. Un total de 76 estudiantes del 2019.

Muestra

La muestra será el total de los estudiantes del programa de licenciatura en Enfermería del CRU – Colón, que estuvieron presentes durante el período de la pandemia, por el Covid-19 entre los años 2020 a 2022.

Representada en un 100% de cada año propuesto, tomando en cuenta los estudiantes, que cursan actualmente 3er y 4to año según el plan de estudio.

Distribuidos de la siguiente forma:

TERCER AÑO:

- ☐ Grupo A: 22 estudiantes
- ☐ Grupo B: 23 estudiantes

CUARTO AÑO

- ☐ Grupo A: 16 estudiantes
- ☐ Grupo B: 15 estudiantes

≡ Cantidad de estudiantes, que representa la muestra

Análisis Porcentual:

100 %

Procedimiento para la recolección de información

- Fuentes de información primarias a utilizar: Entrevistas, cuestionario, observación
- Fuente de Información Secundaria: cuantitativas (listado de estudiantes, estadísticas) y cualitativas, como (experiencias, vivencias, documentos).

- Fuentes para la recolección de información: Tomaremos en cuenta, las fuentes tanto internas como externas, con el propósito de la recolección de los datos. Internas (Documentos e informes en la coordinación de la facultad, sobre la cantidad de matriculados, libros), externas (Publicaciones del Ministerio de salud sobre contagios para el 2020 – 2023)

Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

Método:

Se utilizará el método descriptivo, que permitirá identificar y analizar los efectos causados a raíz de la implementación de la virtualidad durante la pandemia por el COVID-19 en los estudiantes de la licenciatura en enfermería del CRU Colón.

Técnica:

La técnica principal será un cuestionario estructurado, aplicado a los estudiantes de la muestra. Esta técnica permitirá recopilar información de manera estructurada y sistemática, asegurando datos comparables y adecuados, para un mejor análisis estadístico.

Instrumento:

El instrumento utilizado será un cuestionario estructurado, diseñado específicamente, para abordar las variables de estudio: la aplicación de la virtualidad y sus efectos en los estudiantes. Este cuestionario incluirá preguntas cerradas con opciones de

respuesta múltiple y escalas de apreciación (por ejemplo, bueno, regular, malo), además de preguntas abiertas, a fin de explorar los aspectos cualitativos.

Prueba Piloto:

Se realizará una prueba piloto, que ayudará a garantizar la validez y la claridad del cuestionario con la participación de cinco estudiantes de la Licenciatura de Enfermería. Esto permitirá medir el tiempo, que toma aplicar la encuesta, y determinar su adecuación en términos de contenido, estructura y comprensibilidad. Cualquier ajuste necesario se realizará basado en las observaciones y la retroalimentación obtenida durante esta etapa.

El cuestionario se diseñará con el propósito, que pueda ser aplicado en un formato digital y se brindarán las herramientas y recursos faltantes de ser necesario. Se asegurará la confidencialidad y anonimato de los participantes en todo el proceso de recolección de datos.

Tipos de Respuesta

El cuestionario está diseñado, con el objetivo de incluir una combinación de respuestas abiertas y cerradas, adaptadas a los diferentes aspectos del estudio. Las respuestas abiertas les permitirán a los participantes proporcionar información detallada en preguntas específicas, como su edad, año académico, o detalles adicionales relacionados con sus experiencias, lo que enriquece los datos cualitativos de la investigación.

Por otro lado, las respuestas cerradas facilitarán la recolección y el análisis cuantitativo, mediante formatos como opciones de selección simple (ejemplo: plataforma utilizada), selección múltiple (ejemplo: estrategias pedagógicas empleadas) y escalas de apreciación. Estas últimas incluyen la escala de Likert, que evalúa el nivel de satisfacción o impacto en una escala del 1 al 5, permitiendo así captar matices en las percepciones de los estudiantes respecto a la virtualidad. La combinación de estos tipos de respuesta asegurará, que el instrumento sea completo y que los datos obtenidos sean, tanto específicos, como interpretables cumplan con los objetivos del estudio.

Total de preguntas:

- Total de Preguntas Abiertas: 2
- Total de Preguntas Cerradas: 29

- Abiertas: Texto o numérica (edad, año, detalles adicionales).
- Cerradas:
 - Selección (opciones específicas, escala de satisfacción).
 - Selección múltiple.
 - Escala de Likert (del 1 al 5 en satisfacción).

Métodos De Presentacion De Resultados

Para la presentación de los resultados de la investigación, se emplearán gráficos y cuadros, que permitirán una visualización clara y estructurada de los datos

recolectados. Los resultados se expresarán en porcentajes y números absolutos, proporcionando así una perspectiva, tanto relativa como cuantitativa de los hallazgos.

El análisis de los datos se llevará a cabo utilizando los programas Microsoft Excel y Jamovi, los cuales facilitarán el procesamiento y representación estadística de la información obtenida. Estos métodos facilitarán una interpretación exhaustiva y precisa de los datos en apoyo a los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Datos Demográficos

Tabla N° 4

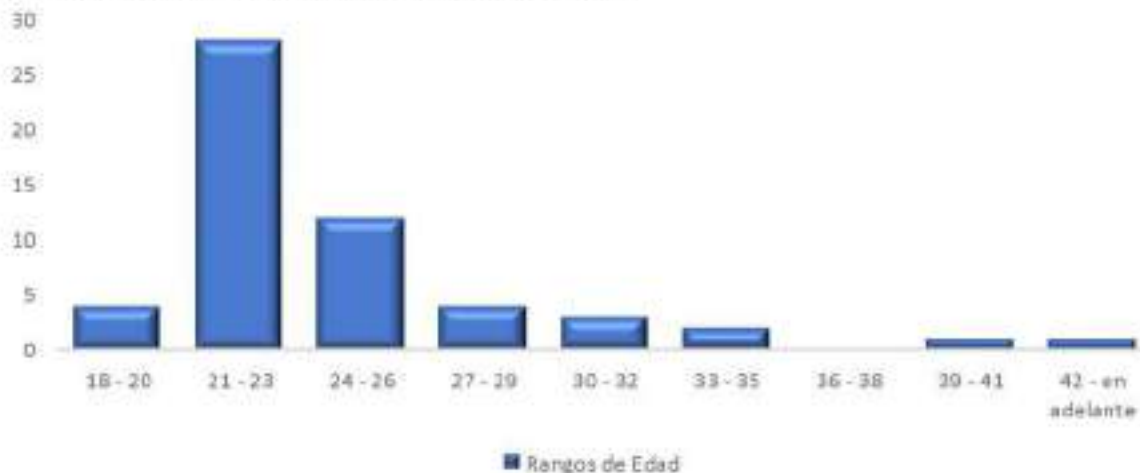
Distribución porcentual de edades de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, tercero y cuarto año en el Centro Regional Universitario de Colón, febrero 2024

Rango y Edad (años)		Frecuencia	Porcentaje por Edad	Porcentaje por Rango de Edades
TOTAL		55	100.00	100.00
18 a 20	20 años	4	7.27	7.27
21 a 23	21 años	9	16.36	50.89
	22 años	13	23.63	
	23 años	6	10.90	
24 a 26	24 años	8	14.54	21.81
	25 años	4	7.27	
27 a 29	27 años	2	3.63	7.26
	28 años	2	3.63	
30 a 32	30 años	1	1.81	5.43
	31 años	1	1.81	
	32 años	1	1.81	
33 a 35	34 años	2	3.63	3.63
39 a 41	39 años	1	1.81	1.81
42 y más	46 años	1	1.81	1.81

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio. La edad se expresa en años cumplidos al momento de responder el instrumento (Febrero 2024).

Figura N° 1

Distribución de edades de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, tercero y cuarto año en el Centro Regional Universitario de Colón, febrero 2025



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a la población sujeto de estudio en el CRU Colón, 2024.

Tabla N° 5

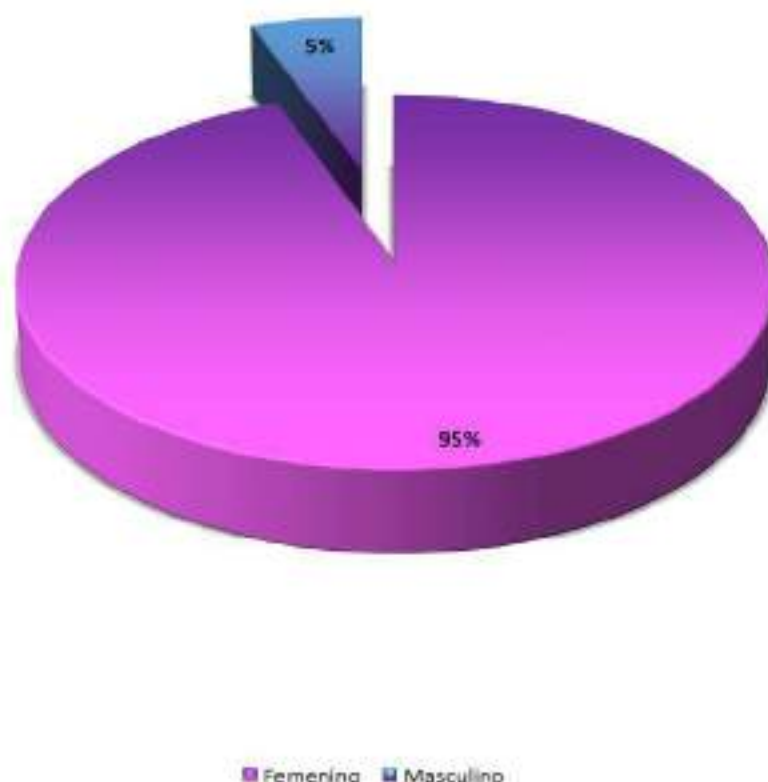
Distribución Porcentual de Sexo/Género Según Los Estudiantes De Facultad De Enfermería, Universidad De Panamá, CRU Colón, 2024

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Femenino	52	94.55
Masculino	3	5.45

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 2

Distribución Porcentual de Sexo/Género Según Los Estudiantes De Facultad De Enfermería, Universidad De Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 6

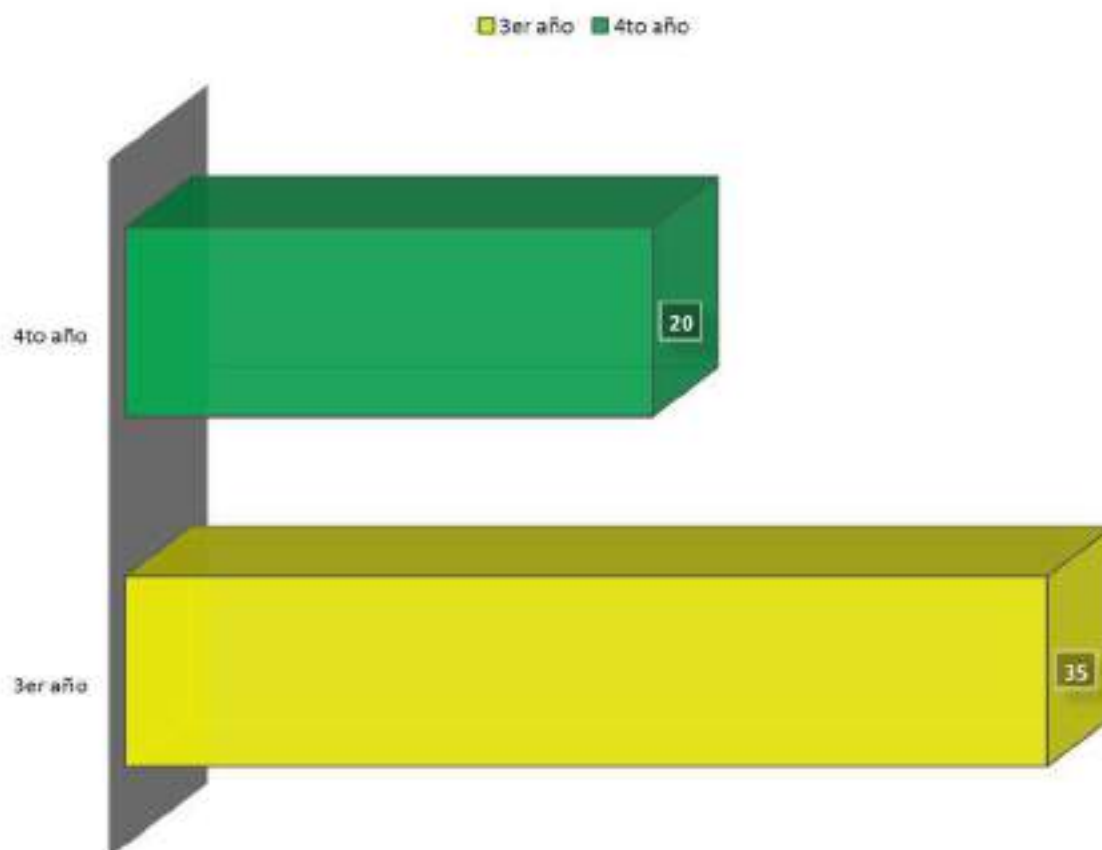
Distribución del año que cursan actualmente según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Año Actual	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
3er Año	35	63.63
4to Año	20	36.36

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 3

Distribución del año que cursan actualmente según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 7

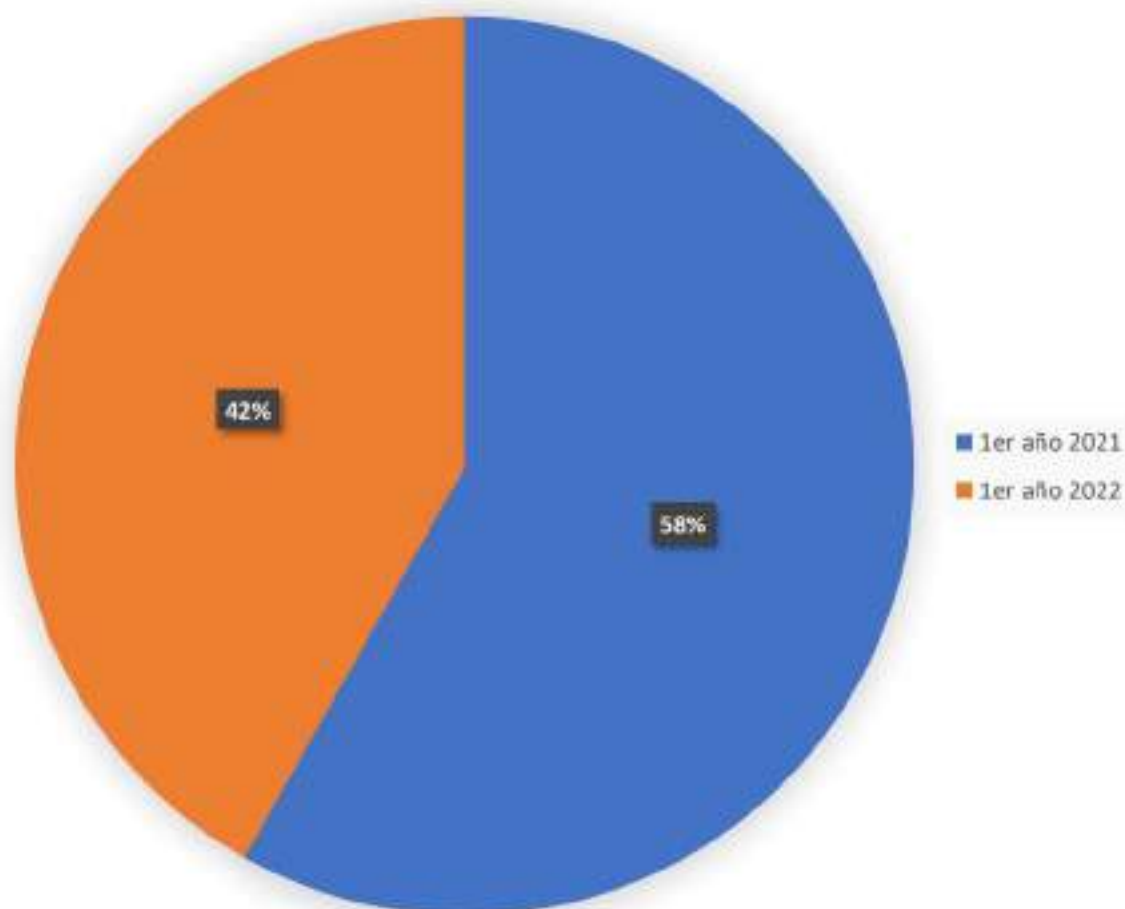
Distribución del año que cursaban durante pandemia para el 2021 y 2022 según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Año Cursado en Pandemia	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
1er Año (2021)	32	58.2
1er Año (2022)	23	41.8

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 4

Distribución del año que cursaban durante pandemia para el 2021 y 2022 según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 8

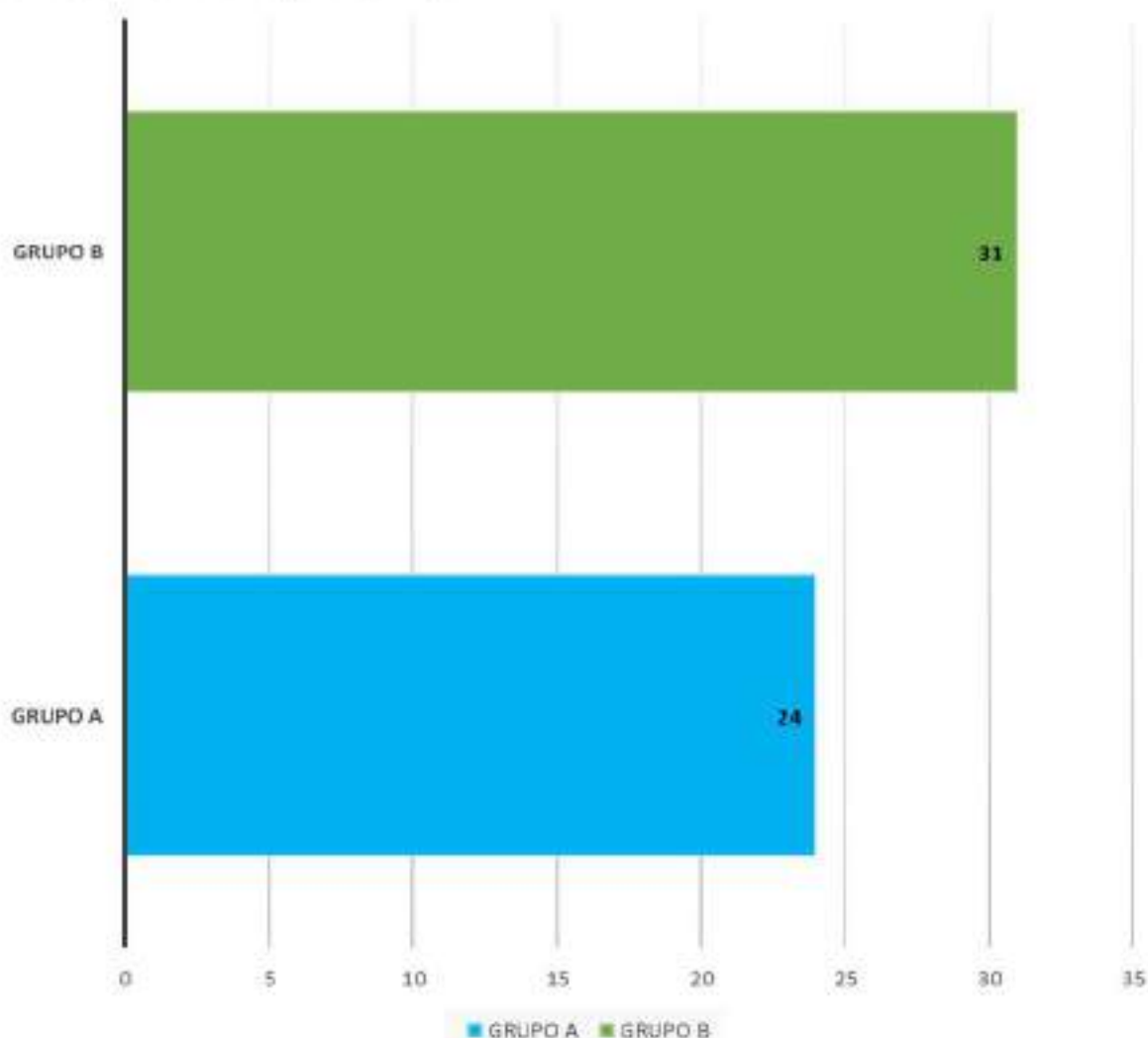
Distribución del grupo que cursan actualmente según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Grupo	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
A	24	43.63
B	31	56.36

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 5

Distribución del grupo que cursan actualmente según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 9

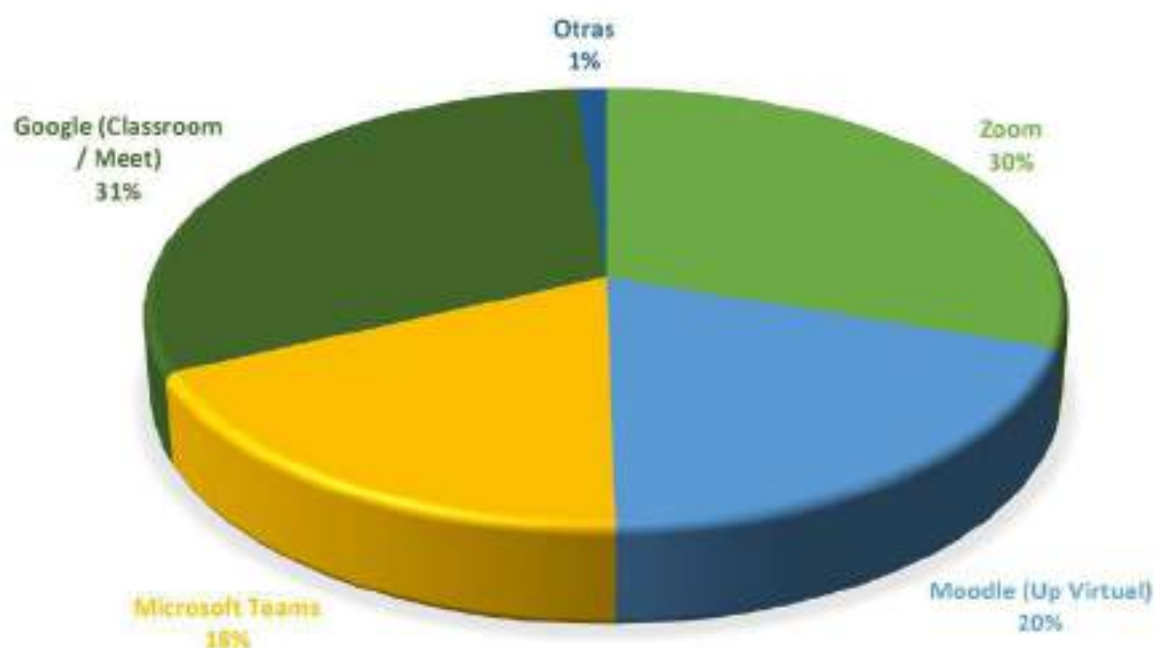
Distribución de las plataformas digitales utilizadas durante las clases virtuales por los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Plataformas Digitales	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
a. Zoom	51	92.7
b. Moodle (Up Virtual)	33	60
c. Microsoft Teams	31	56.4
d. Google (Classroom / Meet)	52	94.5
e. Otras	2	3.6

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 6

Distribución de las plataformas digitales utilizadas durante las clases virtuales por los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 10

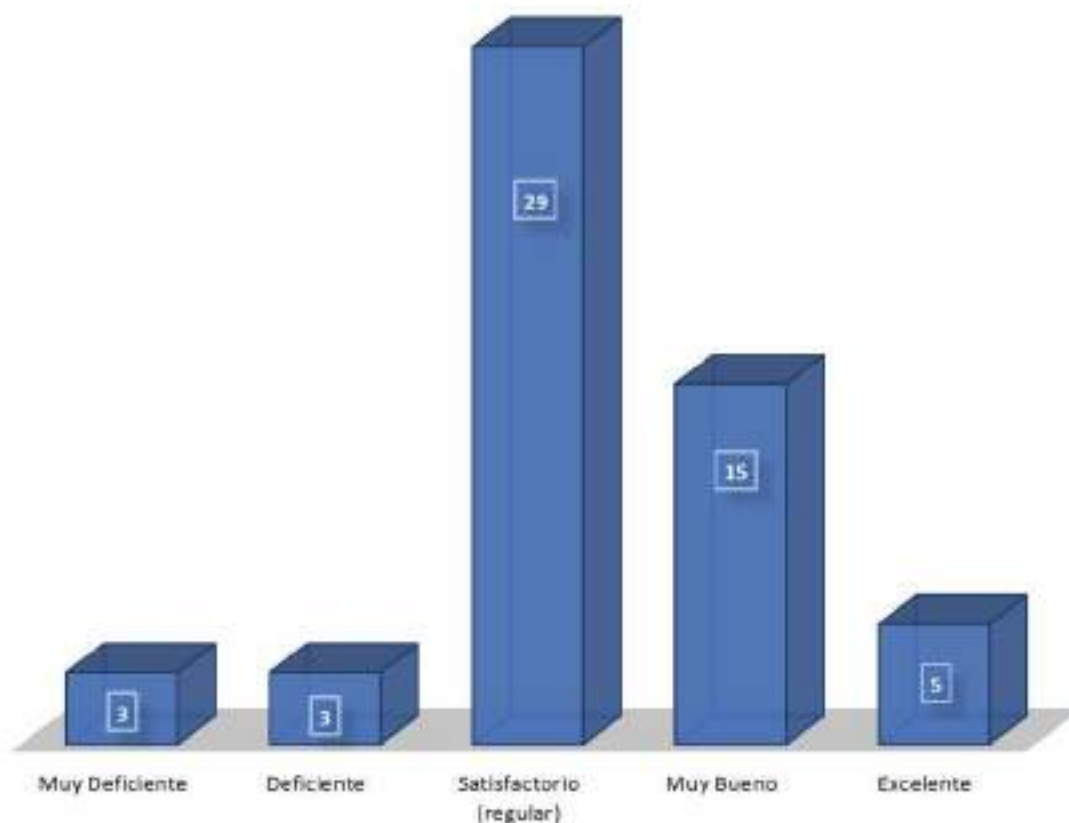
Distribución de la opinión sobre la efectividad de las plataformas utilizadas durante las clases virtuales para facilitar el aprendizaje según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Efectividad de las Plataformas Digitales	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
a. Muy Deficiente	3	5.45
b. Deficiente	3	5.45
c. Satisfactorio (Regular)	29	52.72
d. Muy Bueno	15	27.27
e. Excelente	5	9.09

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024.

Figura N° 7

Distribución de la opinión sobre la efectividad de las plataformas utilizadas durante las clases virtuales para facilitar el aprendizaje según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024.

Tabla N° 11

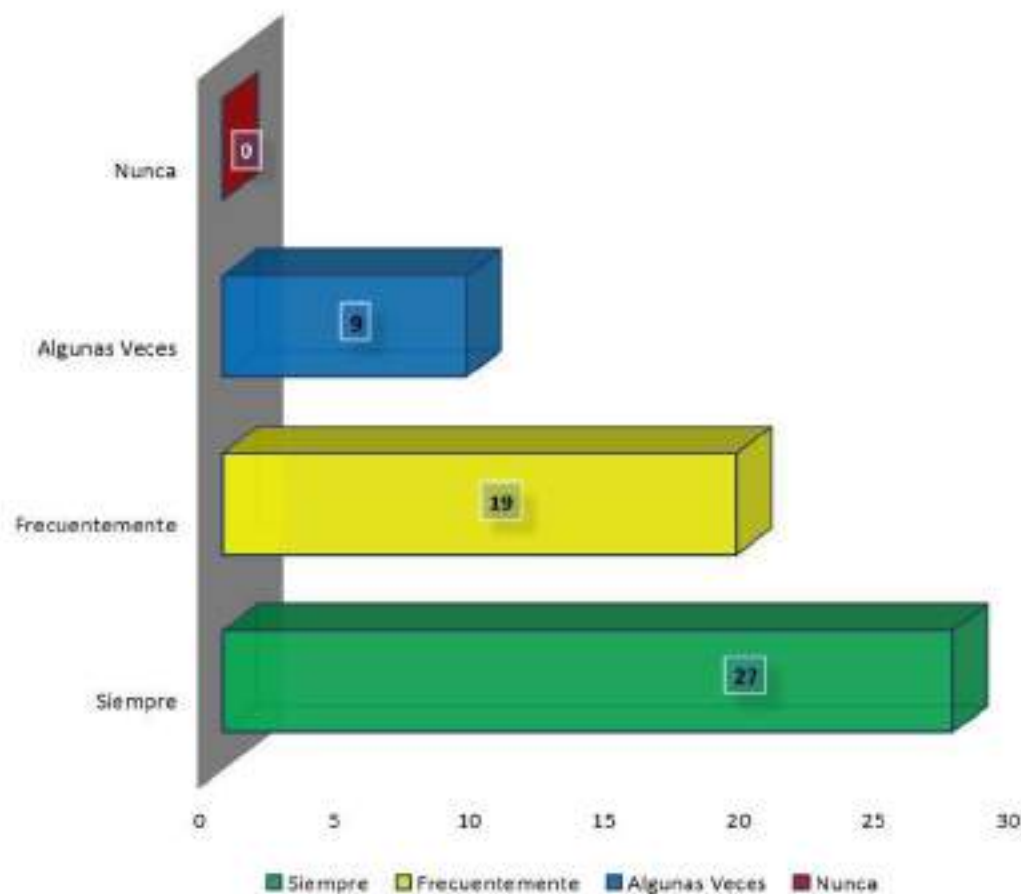
Distribución de la opinión sobre la frecuencia de uso de estas plataformas digitales para las clases virtuales durante la pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Frecuencia en el uso de las Plataformas Digitales	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Siempre	27	49.1
Frecuentemente	19	34.5
Algunas Veces	9	16.4
Nunca	0	0

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 8

Distribución de la opinión sobre la frecuencia de uso de estas plataformas digitales para las clases virtuales durante la pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 12

Distribución de la opinión sobre el nivel de dificultad de las plataformas utilizadas para clases virtuales durante pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Nivel de Dificultad en el uso de las Plataformas Digitales	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Muy fáciles de usar	11	20
Fáciles de usar	24	43.6
Neutras (normal)	20	36.4
Difíciles de usar	0	0
Muy difíciles de usar	0	0

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 9

Distribución de la opinión sobre el nivel de dificultad de las plataformas utilizadas para clases virtuales durante pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 13

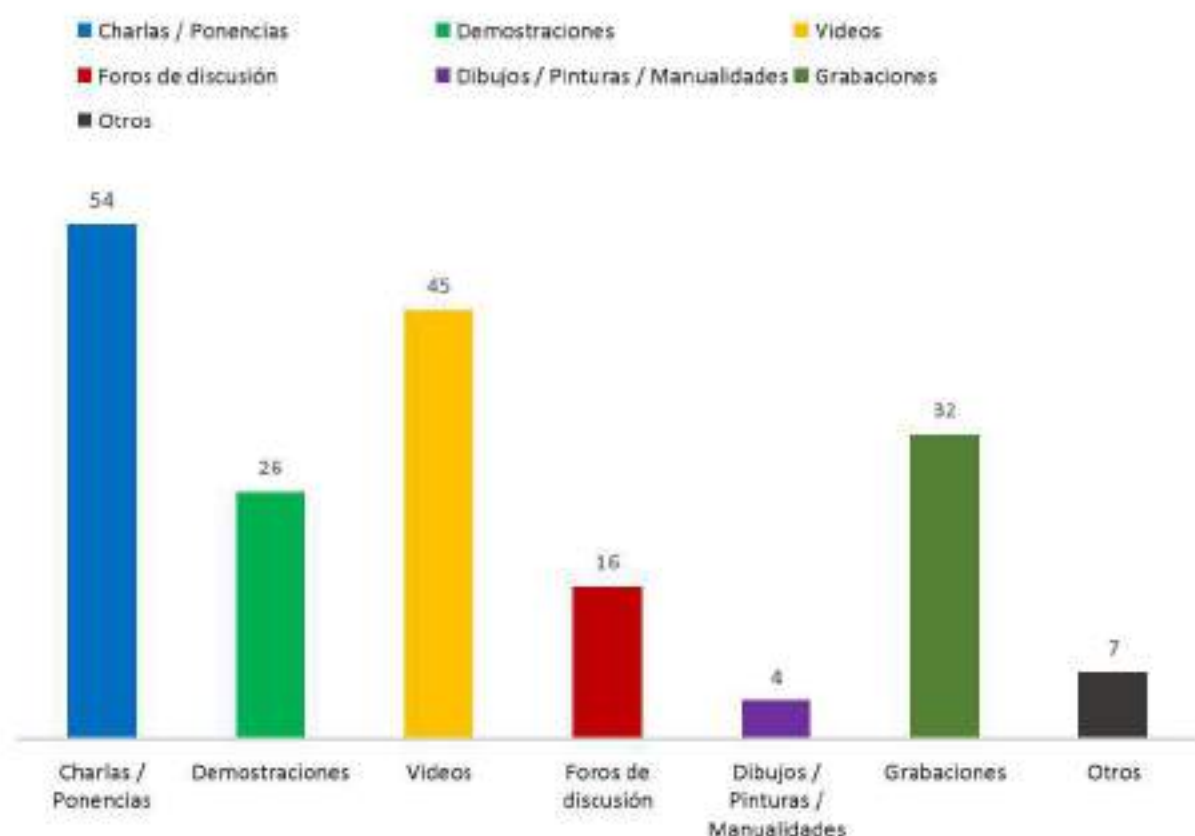
Distribución de la opinión sobre cuáles fueron las principales estrategias pedagógicas que los docentes utilizaron durante la enseñanza virtual durante pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Principales estrategias pedagógicas usadas por los docentes durante las clases virtuales	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Charlas / Ponencias	54	98.2
Demostraciones	26	47.3
Videos	45	81.8
Foros de discusión	16	29.1
Dibujos / Pinturas / Manualidades	4	7.3
Grabaciones	32	58.2
Otros	7	12.7

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024.

Figura N° 10

Distribución de la opinión sobre cuáles fueron las principales estrategias pedagógicas que los docentes utilizaron durante la enseñanza virtual durante pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024.

Tabla N° 14

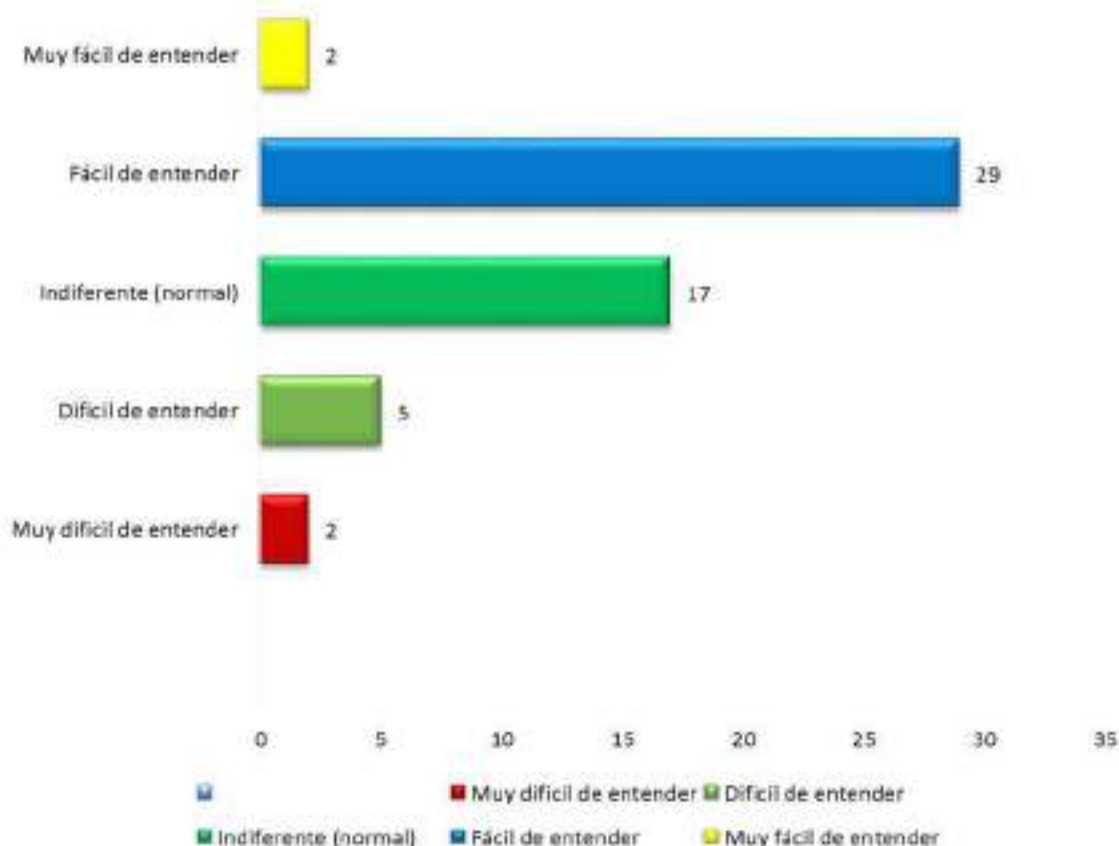
Distribución de la opinión sobre si los métodos de enseñanza utilizados por los docentes fueron fáciles de entender durante pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Métodos de enseñanza utilizados por los docentes durante las clases virtuales	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Muy difícil de entender	2	3.6
Difícil de entender	5	9.1
Indiferente	17	30.9
Fácil de entender	29	52.7
Muy fácil de entender	2	3.7

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 11

Distribución de la opinión sobre si los métodos de enseñanza utilizados por los docentes fueron fáciles de entender durante pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 15

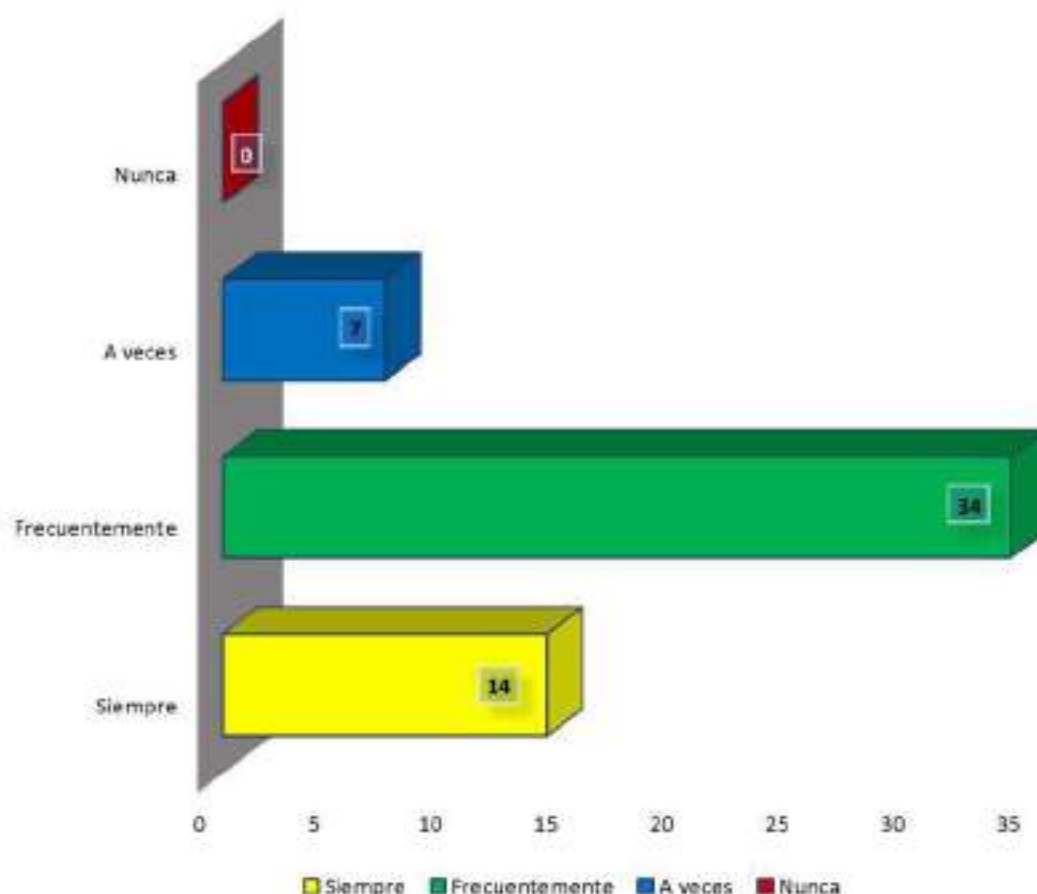
Distribución de la opinión sobre con qué frecuencia se usaron estas estrategias en sus clases virtuales durante pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Frecuencia del Uso de las estrategias durante las clases virtuales	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Siempre	14	25.5
Frecuentemente	34	61.8
A veces	7	12.7
Nunca	0	0.0

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 12

Distribución de la opinión sobre con qué frecuencia se usaron estas estrategias en sus clases virtuales durante pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 16

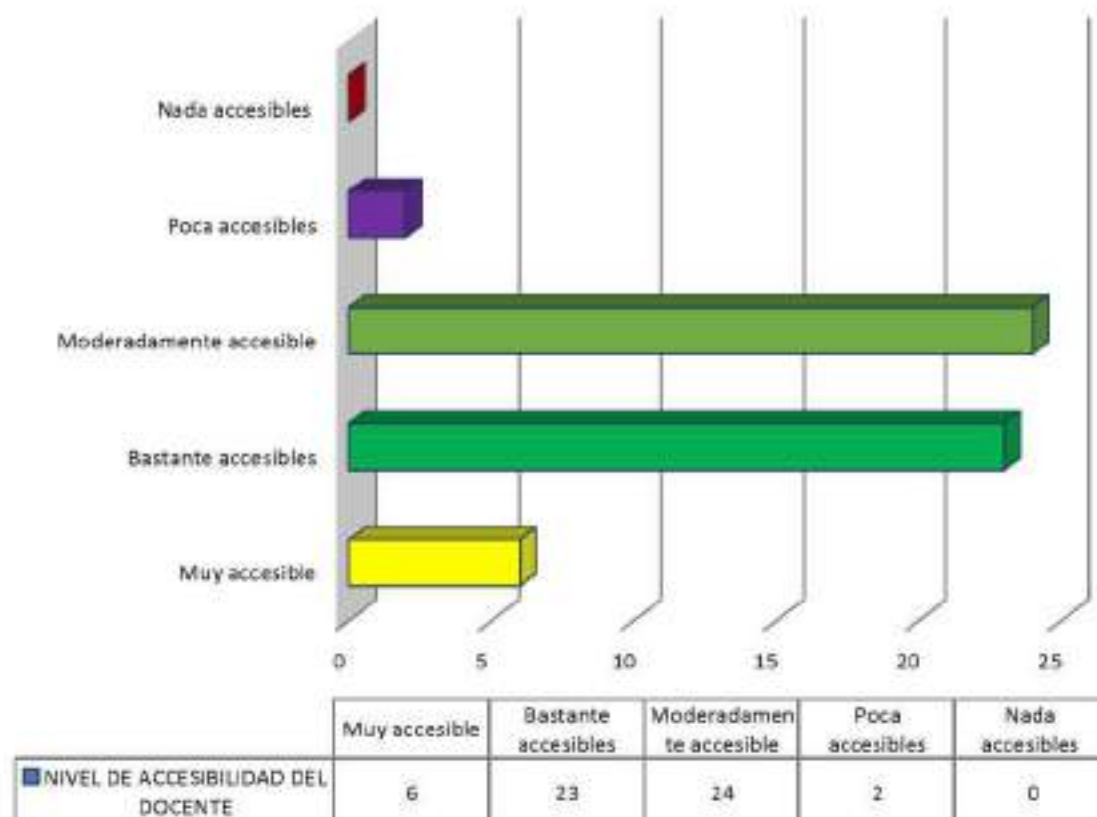
Distribución de la opinión sobre el nivel de Accesibilidad Del Docente Durante Las Clases Virtuales durante pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Accesibilidad del Docente	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Muy accesibles	6	10.9
Bastantes accesibles	23	41.9
Moderadamente accesibles	24	43.6
Poco accesibles	2	3.6
Nada accesibles	0	0.0

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 13

Distribución de la opinión sobre el nivel de Accesibilidad Del Docente Durante Las Clases Virtuales durante pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 17

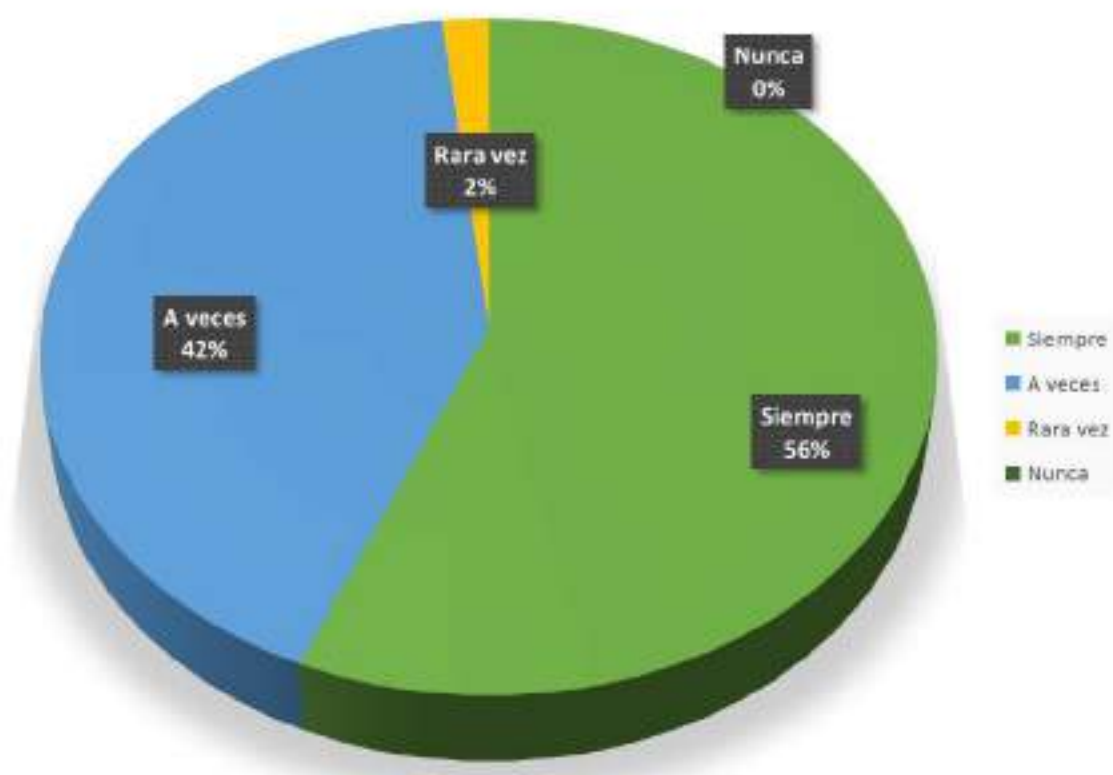
Distribución de la opinión sobre la Accesibilidad A Internet Durante las clases virtuales durante la pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Accesibilidad a internet o datos móviles para participar de las clases virtuales	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Siempre	31	56.4
A veces	23	41.8
Rara vez	1	1.8
Nunca	0	0.0

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024.

Figura N° 14

Distribución de la opinión sobre la Accesibilidad A Internet Durante las clases virtuales durante la pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 18

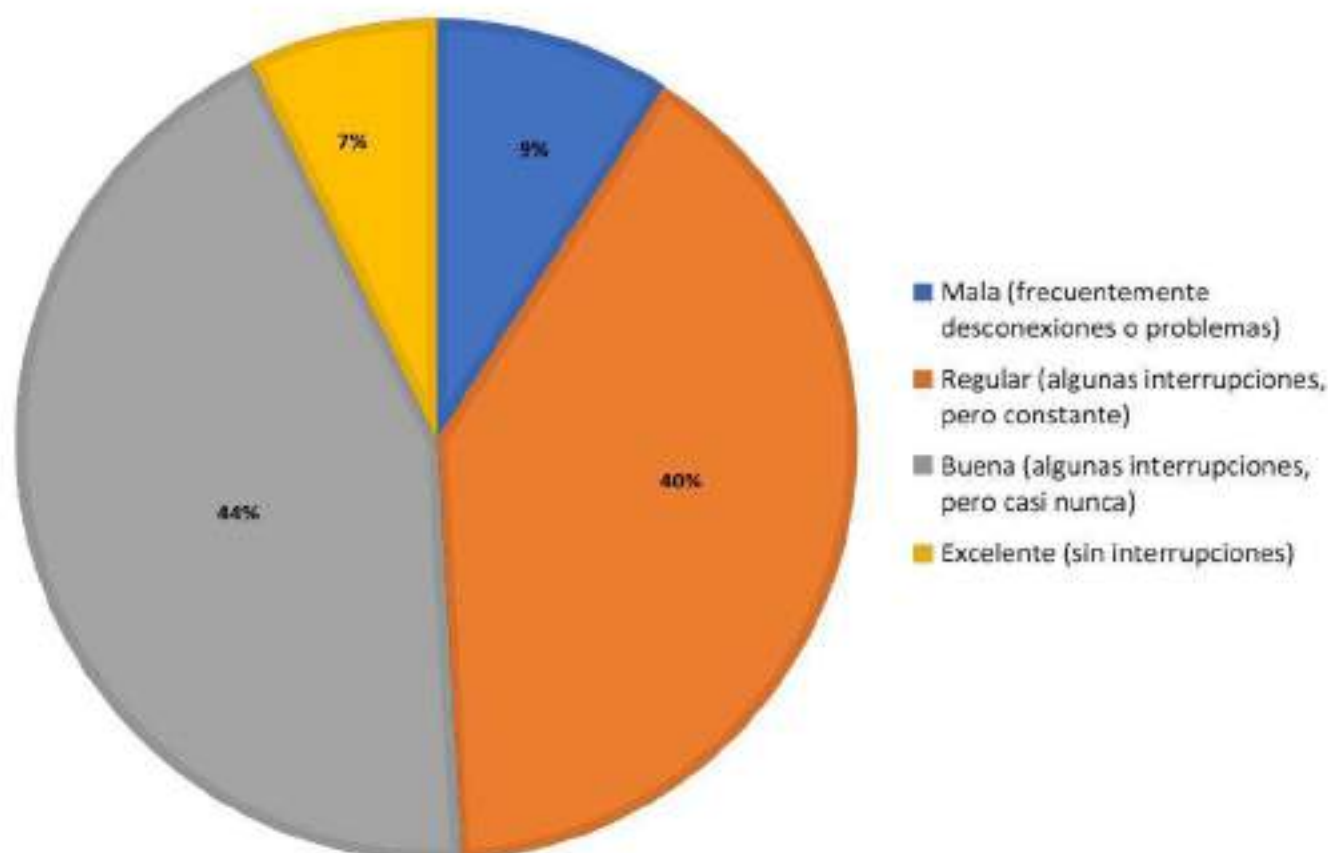
Distribución de la opinión sobre la Calidad De Conexión A Internet Durante las clases virtuales durante la pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Calidad de Conexión a internet	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Mala (frecuentemente desconexiones o problemas)	5	9.1
Regular (algunas interrupciones, pero constante)	22	40.0
Buena (algunas interrupciones, pero casi nunca)	24	43.6
Excelente (sin interrupciones)	4	7.3

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 15

Distribución de la opinión sobre la Calidad De Conexión A Internet Durante las clases virtuales durante la pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 19

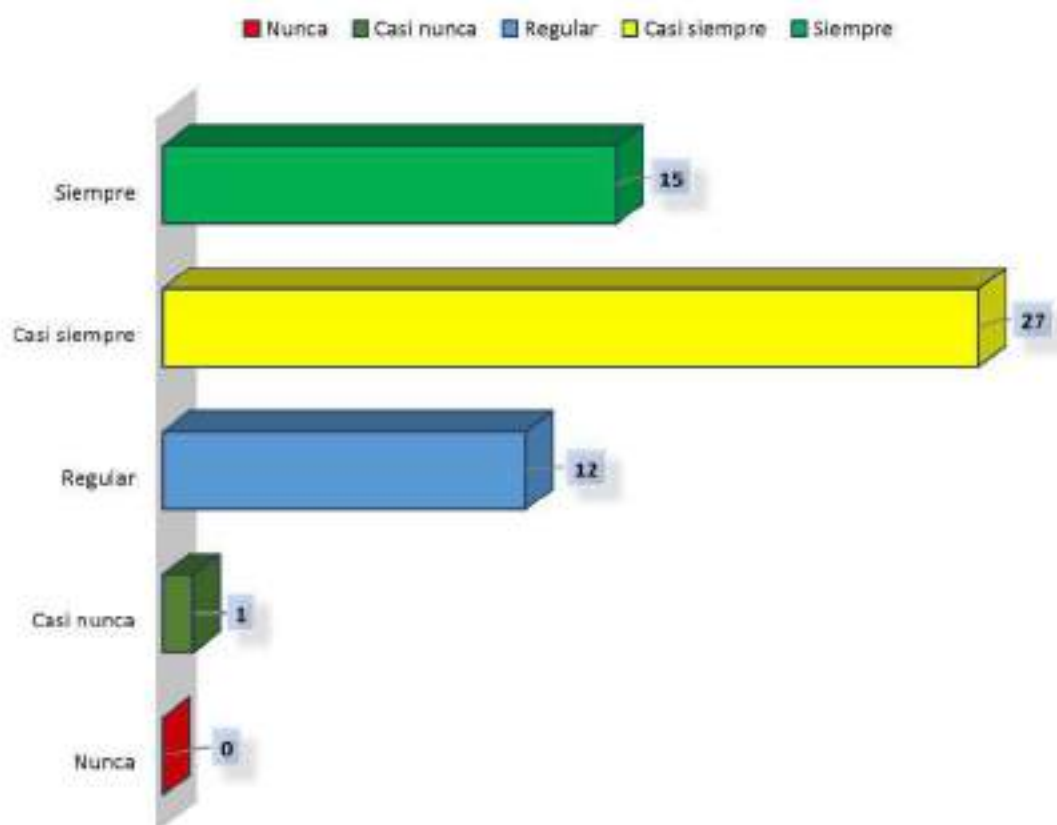
Distribución de la opinión sobre si los docentes le proporcionaron suficientes materiales educativos en línea durante las clases virtuales durante la pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024.

Los docentes proporcionaron suficientes materiales educativos	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Nunca	0	0.0
Casi nunca	1	1.8
Regular	12	21.8
Casi siempre	27	49.1
Siempre	15	27.3

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024.

Figura N° 16

Distribución de la opinión sobre si los docentes le proporcionaron suficientes materiales educativos en línea durante las clases virtuales durante la pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024.



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024.

Tabla N° 20

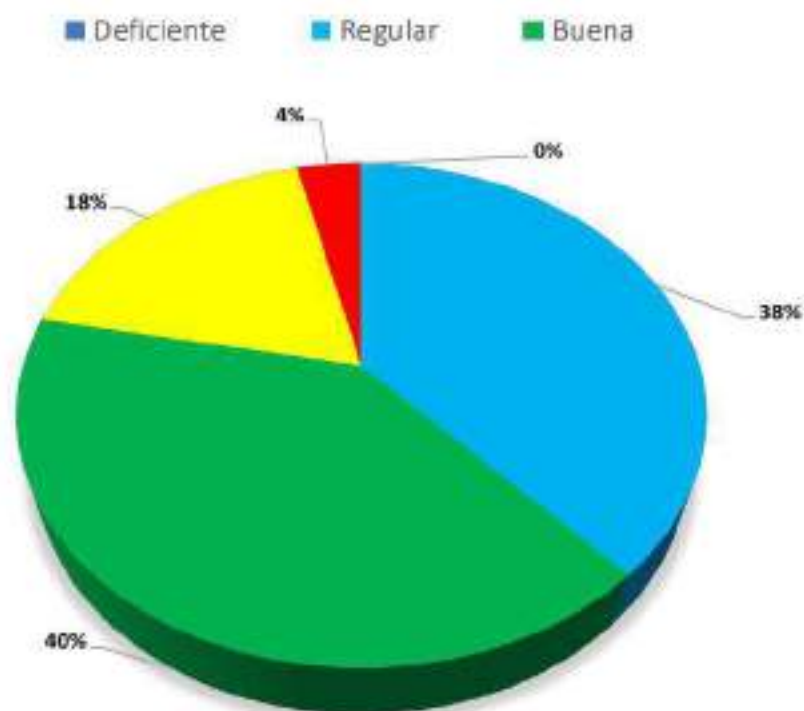
Distribución de la calificación de la disponibilidad de los recursos didácticos virtuales durante las clases virtuales durante la pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Disponibilidad de recursos	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Deficiente	0	0.0
Regular	21	38.2
Buena	22	40.0
Suficientes	10	18.2
Demasiados	2	3.6

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 17

Distribución de la calificación de la disponibilidad de los recursos didácticos virtuales durante las clases virtuales durante la pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 21

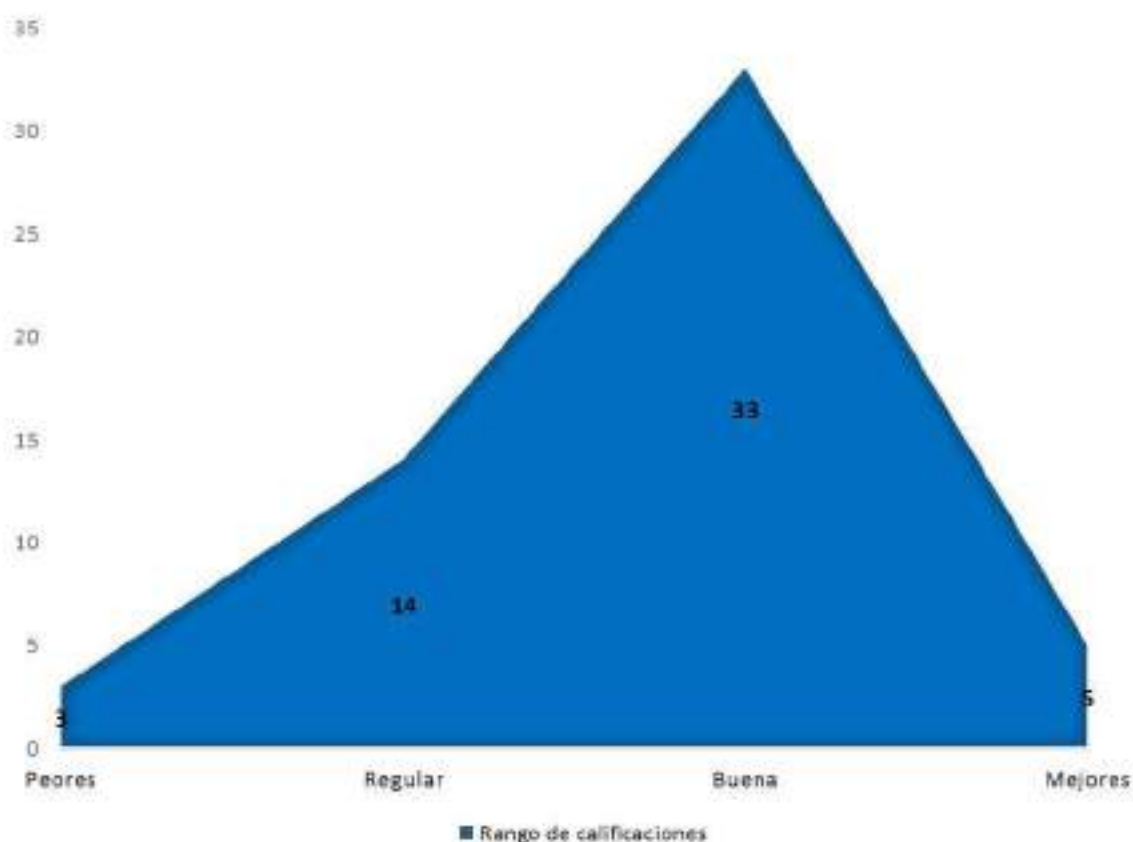
Distribución de la opinión sobre las notas obtenidas durante el periodo de clases virtuales en comparación con las clases presenciales según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Calificaciones durante las clases virtuales VS las clases presenciales	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Peores	3	5.4
Regular	14	25.5
Buena	33	60.0
Mejores	5	9.1

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 18

Distribución de la opinión sobre las notas obtenidas durante el periodo de clases virtuales en comparación con las clases presenciales según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 22

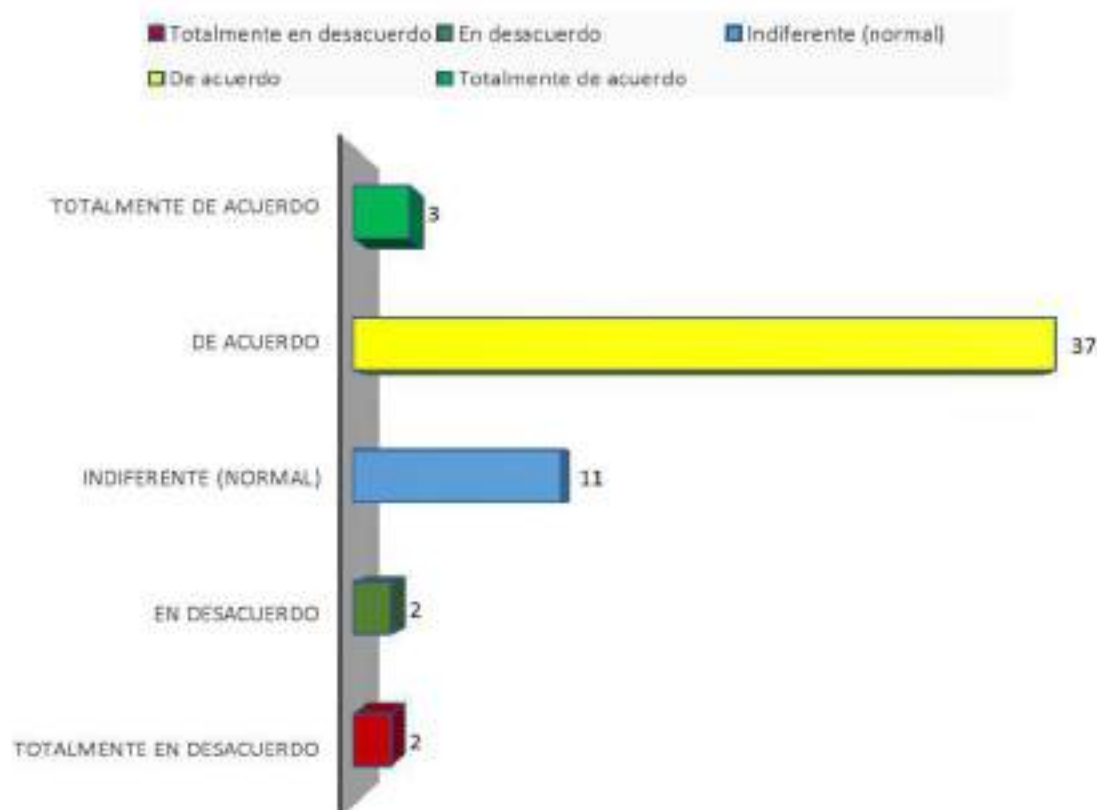
Distribución de la opinión sobre si el sistema de evaluación (calificación) durante la educación virtual fue adecuada o no, durante las clases virtuales en pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Evaluación del Sistema de evaluación	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Totalmente en desacuerdo	2	3.6
En desacuerdo	2	3.6
Indiferente	11	20.0
De acuerdo	37	67.3
Totalmente de acuerdo	3	5.5

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 19

Distribución de la opinión sobre si el sistema de evaluación (calificación) durante la educación virtual fue adecuada o no, durante las clases virtuales en pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 23

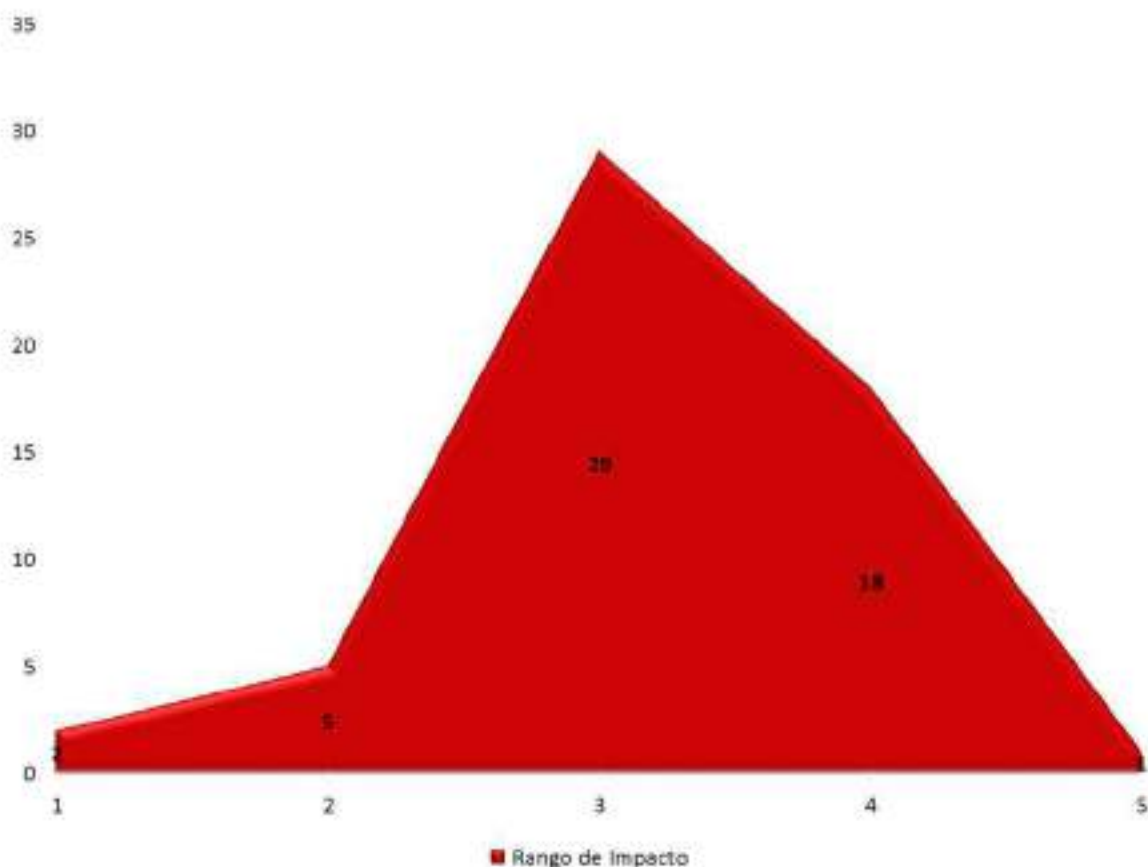
Distribución de la opinión sobre el impacto de la educación virtual en su rendimiento académico según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Impacto de la educación virtual en tu rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
1. Muy bajo	2	3.6
2. Bajo	5	9.2
3. Promedio (regular)	29	52.7
4. Alto	18	32.7
5. Muy alto	1	1.8

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 20

Distribución de la opinión sobre el impacto de la educación virtual en su rendimiento académico según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 24

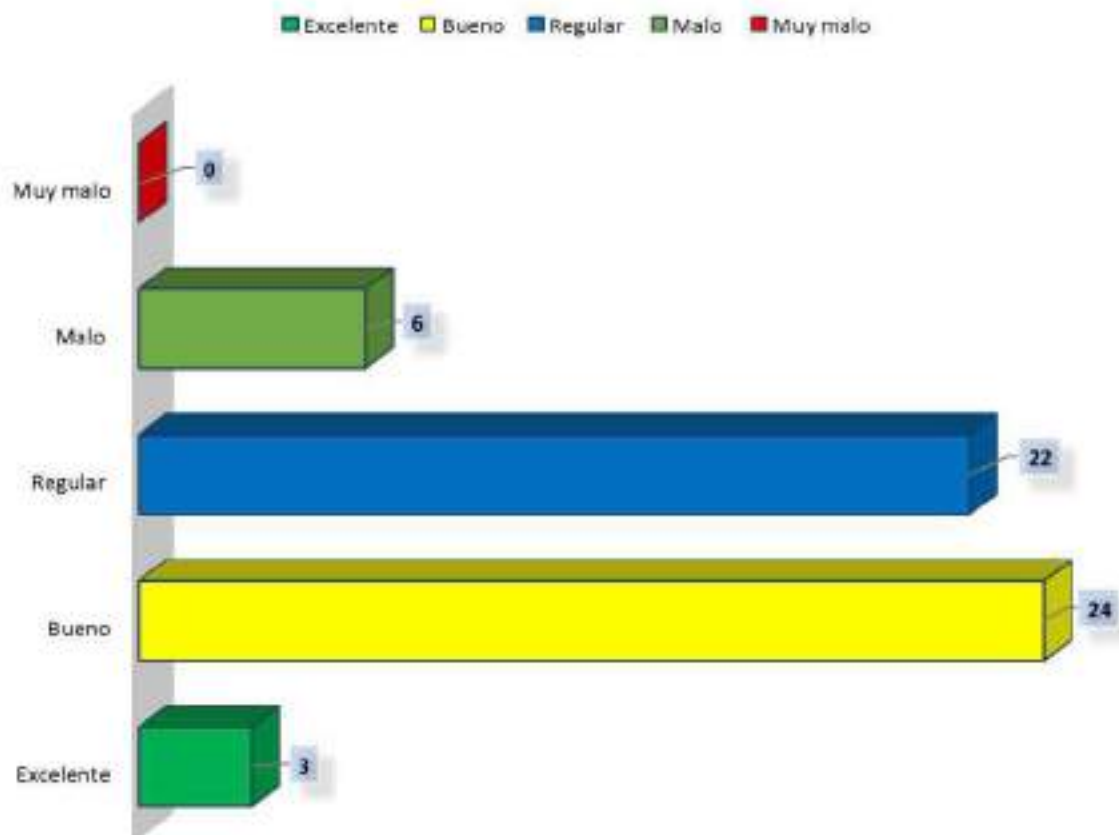
Distribución de la opinión de las destrezas prácticas adquiridas durante las clases virtuales en pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Destrezas Prácticas adquiridas durante las clases virtuales	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Excelente	3	5.5
Bueno	24	43.6
Regular	22	40.0
Malo	6	10.9
Muy malo	0	0.0

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 21

Distribución de la opinión de las destrezas prácticas adquiridas durante las clases virtuales en pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 25

Distribución de la opinión sobre si las actividades virtuales fueron suficientes para desarrollar sus habilidades según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

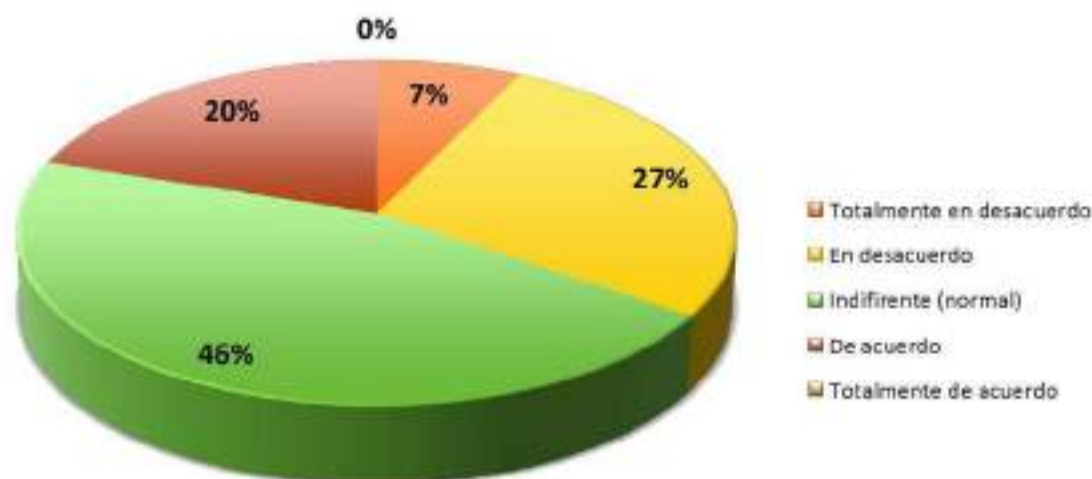
Eficiencia de las actividades virtuales	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Totalmente en desacuerdo	4	7.2
En desacuerdo	15	27.3
Indiferente (normal)	25	45.5
De acuerdo	11	20.0
Totalmente de acuerdo	0	0

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 22

Distribución de la opinión sobre si las actividades virtuales fueron suficientes para desarrollar sus habilidades según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Actividades Virtuales VS Habilidades Prácticas



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024.

Tabla N° 26

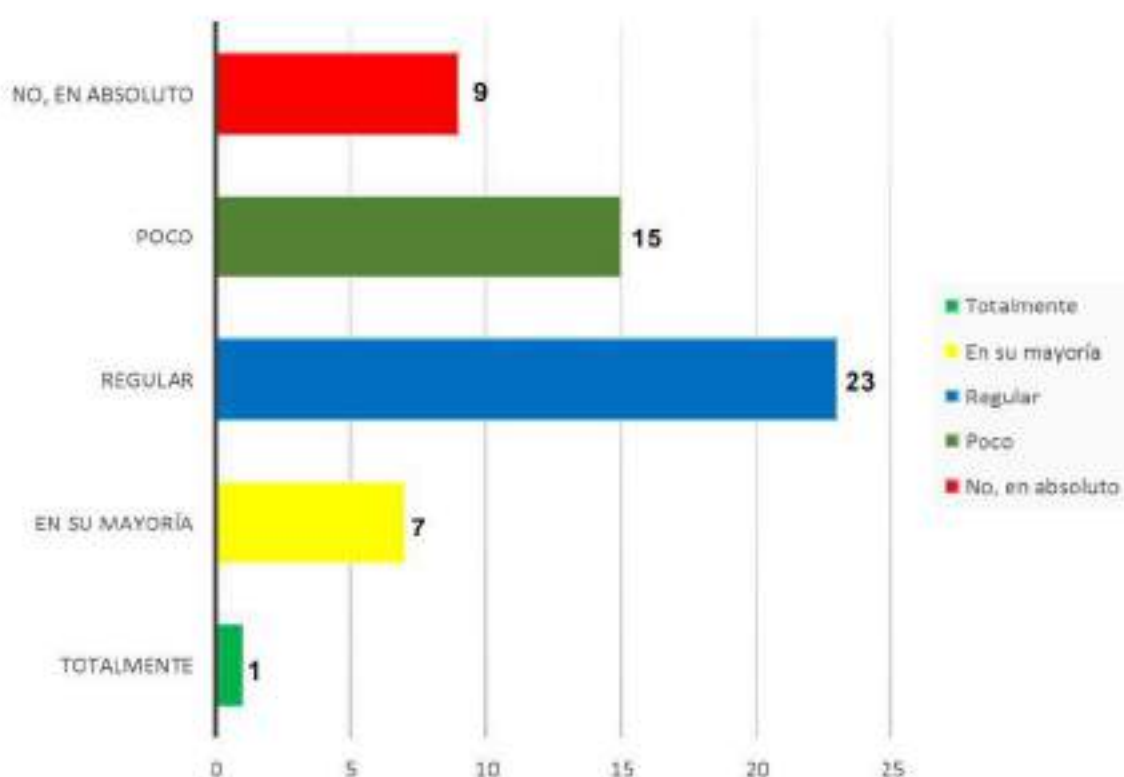
Distribución de la opinión sobre si la educación virtual le permitió desarrollar las habilidades prácticas necesarias para las prácticas clínicas con pacientes reales según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Habilidades Practicas Necesarias	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Totalmente	1	
En su mayoría	7	
Regular	23	
Poco	15	
No, en absoluto	9	

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 23

Distribución de la opinión sobre si la educación virtual le permitió desarrollar las habilidades prácticas necesarias para las prácticas clínicas con pacientes reales según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 27

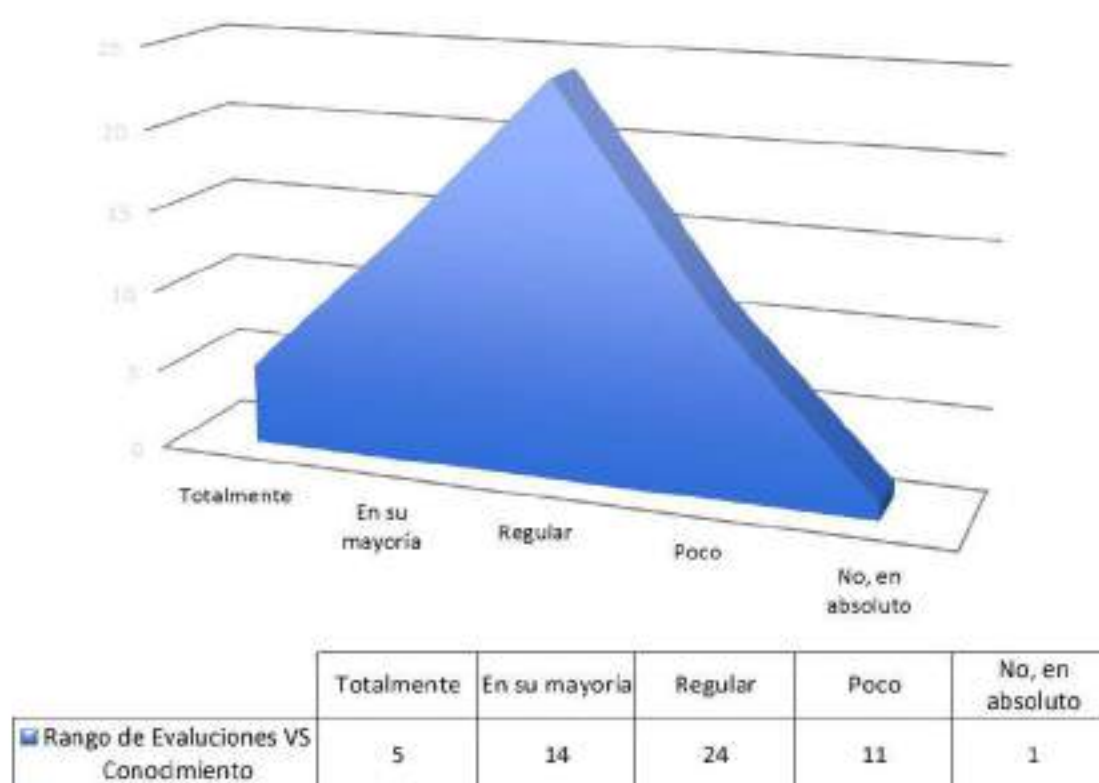
Distribución de la opinión sobre si las evaluaciones en la modalidad virtual reflejaron adecuadamente sus conocimientos y habilidades según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Evaluaciones VS Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Totalmente	5	
En su mayoría	14	
Regular	24	
Poco	11	
No, en absoluto	1	

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 24

Distribución de la opinión sobre si las evaluaciones en la modalidad virtual reflejaron adecuadamente sus conocimientos y habilidades según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 28

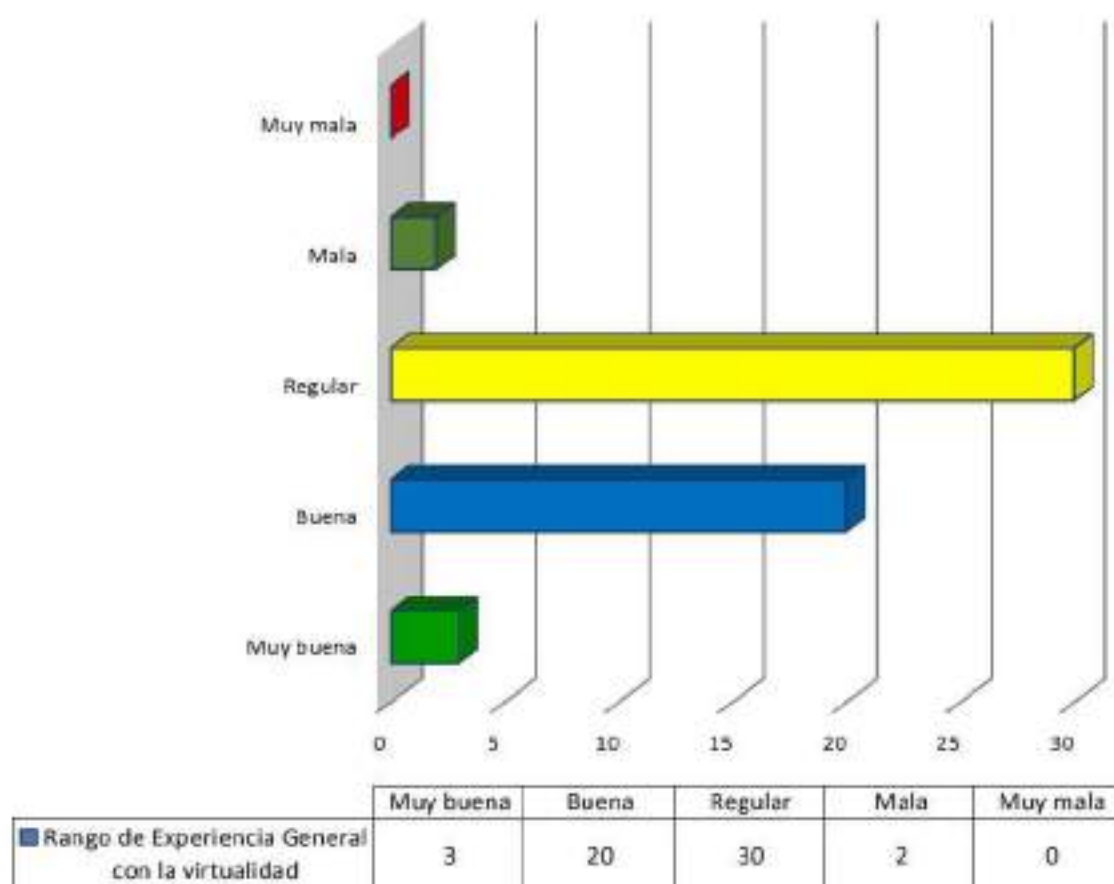
Distribución de opinión sobre su experiencia general con la modalidad virtual durante pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Experiencia General con las Clases virtuales	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Muy buena	3	
Buena	20	
Regular	30	
Mala	2	
Muy mala	0	

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024.

Figura N° 25

Distribución de opinión sobre su experiencia general con la modalidad virtual durante pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024.

Tabla N° 29

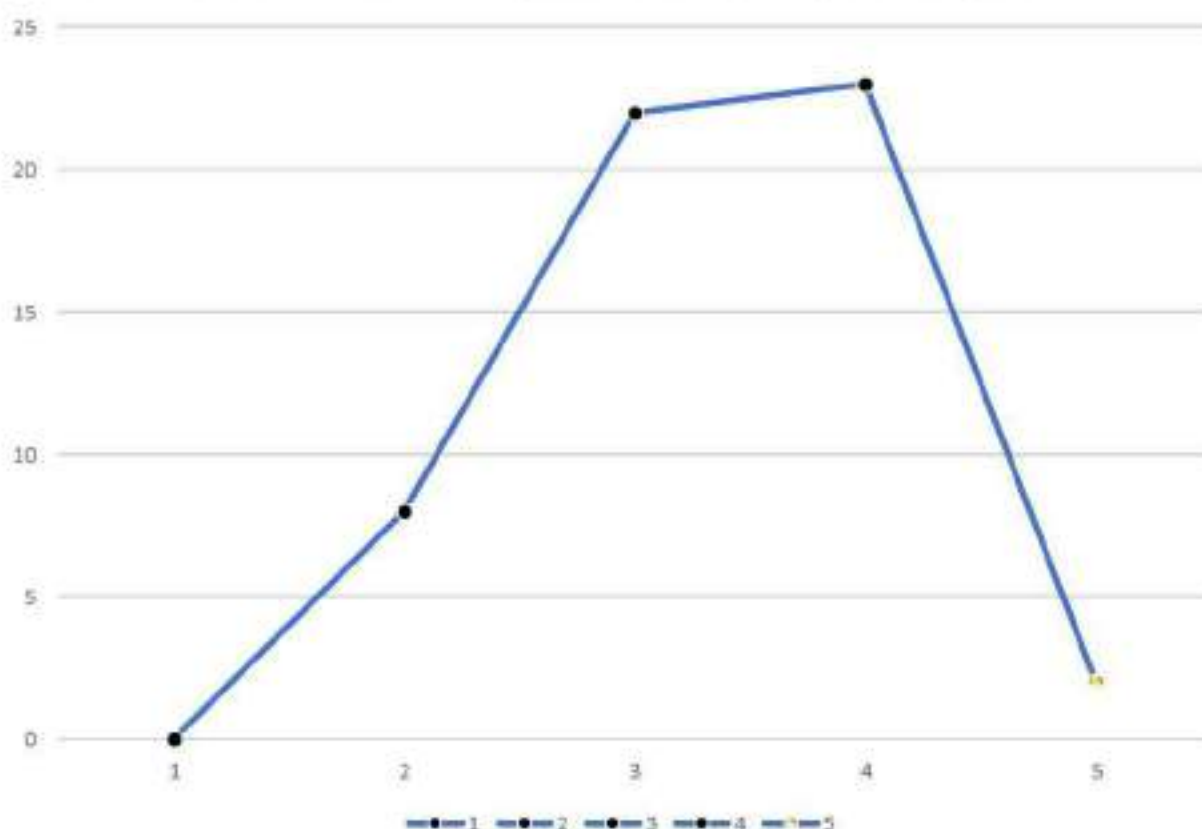
Distribución de opinión sobre nivel de satisfacción con la educación recibida durante la pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Experiencia General con las Clases virtuales	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Muy insatisfecho	0	0
Poco satisfecho	8	14.5
Neutral (regular)	22	40
Satisfecho	23	41.8
Muy satisfecho	2	3.6

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 26

Distribución de opinión sobre nivel de satisfacción con la educación recibida durante la pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 30

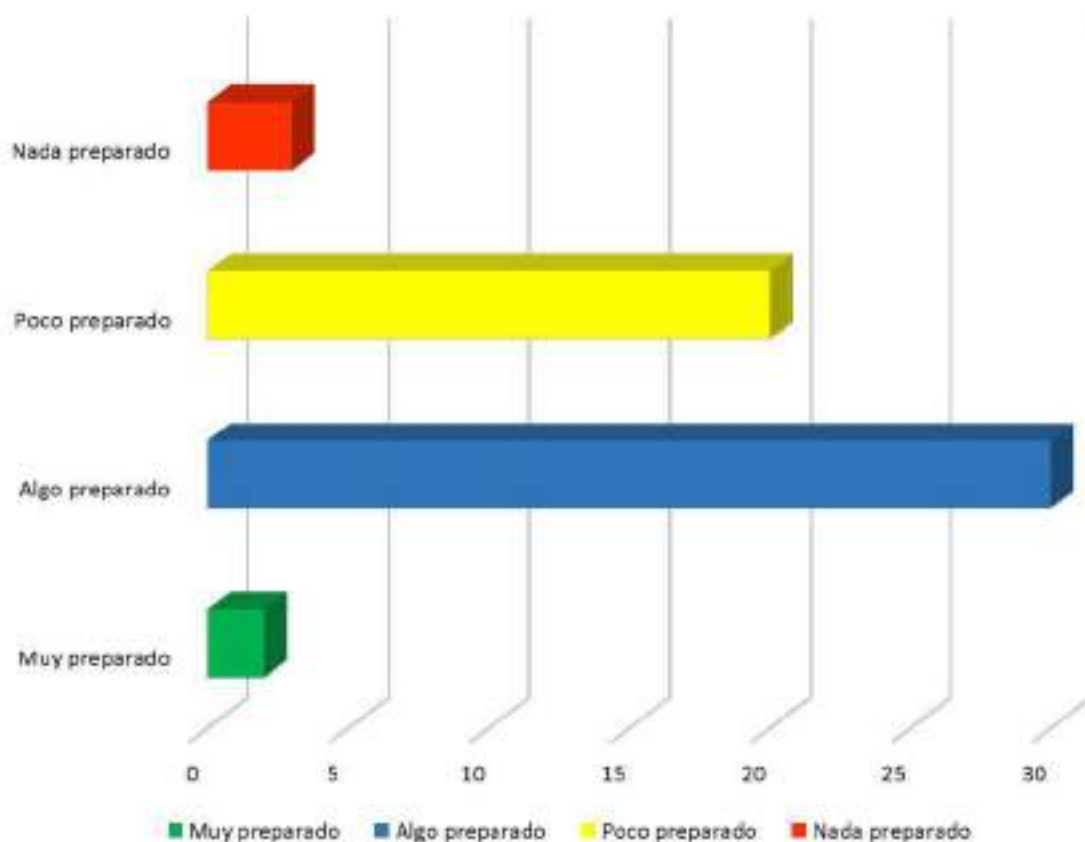
Distribución de la opinión sobre qué tan preparado se sintió para enfrentar las practicas con pacientes reales después de la enseñanza virtual durante la pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Sentimientos ante las prácticas presenciales luego de prepararse de forma virtual	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Muy preparado	2	
Algo preparado	30	
Poco preparado	20	
Nada preparado	3	

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 27

Distribución de la opinión sobre qué tan preparado se sintió para enfrentar las practicas con pacientes reales después de la enseñanza virtual durante la pandemia según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 31

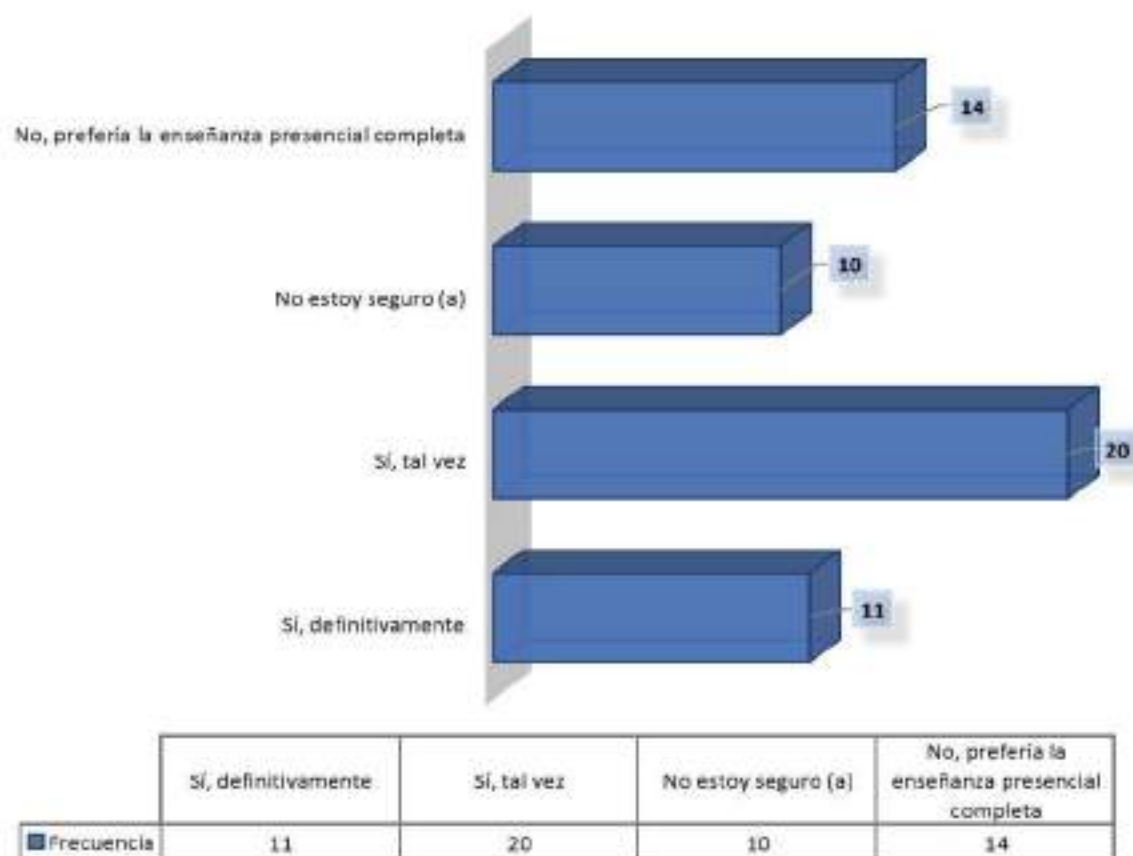
Distribución de la opinión sobre la continuidad de la educación virtual como complemento de la enseñanza presencial, según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

La modalidad virtual debe continuar como complemento	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Sí, definitivamente	11	
Sí, tal vez	20	
No estoy seguro (a)	10	
No, preferiría la enseñanza presencial completa	14	

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 28

Distribución de la opinión sobre la continuidad de la educación virtual como complemento de la enseñanza presencial, según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 32

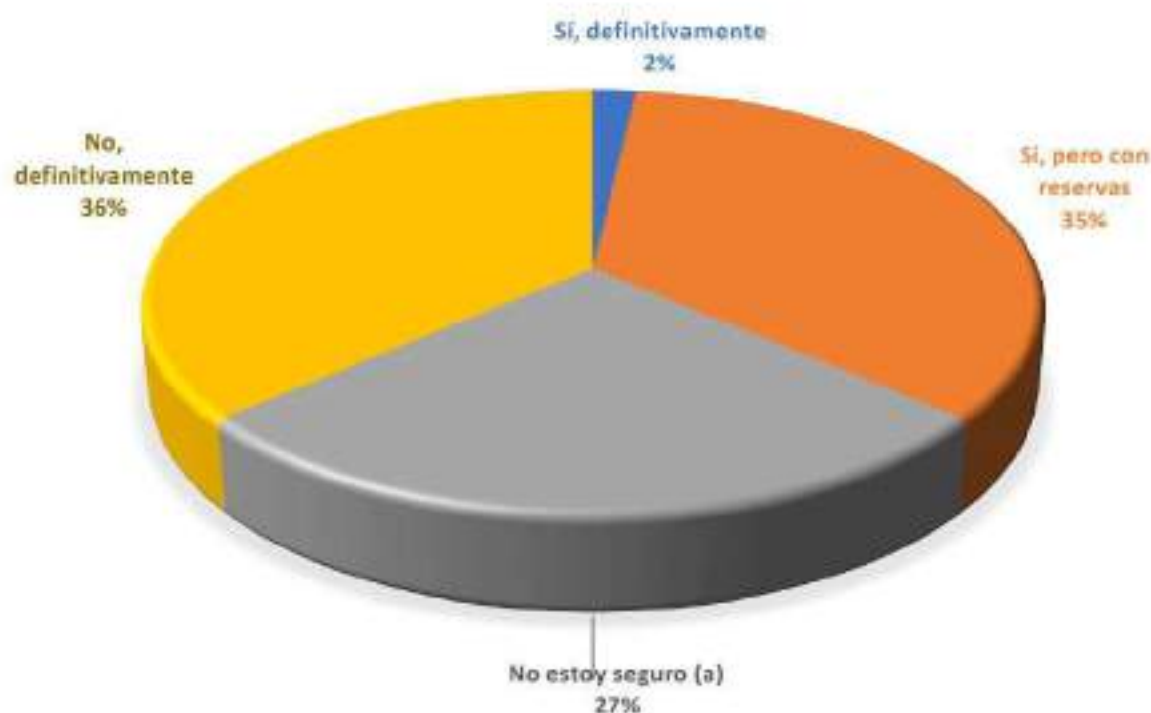
Distribución de opinión sobre la recomendación de la modalidad virtual a otros estudiantes en la formación de enfermería, según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Recomendación de la modalidad virtual	Frecuencia	Porcentaje
Total	55	100
Sí, definitivamente	1	
Sí, pero con reservas	19	
No estoy seguro (a)	15	
No, definitivamente	20	

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 29

Distribución de opinión sobre la recomendación de la modalidad virtual a otros estudiantes en la formación de enfermería, según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 33

Distribución de la opinión de aspectos que podrían mejorar en la educación virtual, según la experiencia de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Aspectos de mejoras según cada estudiante	
	Total 55 estudiantes
1. La práctica	
2. Dar más contenidos didácticos y prácticos	
3. Implementar nuevas estrategias para captar la atención de los estudiantes y hacer la clase más dinámica es una bonita forma de aprender	
4. Ninguna	
5. Más dinamismo	
6. Fueron buenas y no está mal la educación virtual, pero presencial es mejor.	
7. Las explicaciones de los problemas	
8. Nada que mejorar	
9. Más interacción con los estudiantes	
10. Innovar	
11. Todo me parece bien	
12. puntualidad en las clases	
13. La accesibilidad, ya que no todos lo estudiantes tienen la facilidad en conectarse a las clases virtuales ya sea por dónde vivan o que no tengan datos- wifi. La capacitación para los docentes ya que no todos estaban ni están preparados para manejar las clases virtuales.	
14. Más seguimiento	
15. Más dinámica	
16. Que se consideraran los horarios y no dar clase en altas horas de la noche.	
17. Grabar las clases en meet/zoom y subirlas a las plataformas para reforzar cualquier tema cuando sea necesario	
18. Las horas de conexión	
19. Que sean más dinámicas y fácil de entender las clases	
20. Todo	
21. Las clases no sean tan largas ya que es agotador en la virtualidad	
22. No respondió	
23. Implementación de más estrategias virtuales	
24. Que todos los estudiantes no tienen la accesibilidad de tener internet en casa. Y tampoco el equipo como computadora	
25. Clases más dinámicas que despierte el interés o la atención del estudiante y un mejor balance entre la pantalla y aprendizaje (La mayoría de las veces el tiempo en que pasábamos al frente de una pantalla era agotador)	
26. Que sea más dinámico, didáctico	
27. No todos los estudiantes tenían el acceso a dispositivos adecuados o a una conexión estable. Mejorar la optimización para conexiones lentas y ofrecer más recursos gratuitos.	
28. Que se permita grabar las clases para reforzar conocimiento	
29. Que no fuesen tan extenuantes y se cumpliera con el límite de tiempo	
30. La conexión y la metodología, para que entiendan todos.	
31. Que se más dinámicas las clases	
32. Los profesores deben saber utilizar bien las plataformas	
33. Resumir las horas de clase	
34. El tiempo	
35. La Up virtual es una plataforma que es complicado	
36. Acceso a herramientas educativas por parte de la universidad.	

37. Ser más prácticos y dinámicos en las clases virtuales, para que la información sea comprendida a su totalidad.
38. Para mi concepto, los profesores no solo de la facultad de enfermería, sino todos los de la UP, tomando en cuenta que hay materias como español, inglés, entre otras, son profesores de otras facultades que nos facilitan sus clases. Pienso que deberían utilizar una sola plataforma tanto para dar las clases como para entregar los trabajos.
39. Se debe mejorar la forma en la que interactúa el docente con el estudiantado para que la jornada virtual no se vuelva monótona.
40. Que el horario de clases no sea muy extenso
41. Ninguna porque no me gustó esa experiencia
42. Materias que son prácticas como matemáticas que fue mi caso de darla virtual, debería de buscar otras estrategias de enseñanza o realizar los ejercicios
43. reducir el tiempo en pantallas, dar opciones de mayores estrategias, los docentes ser más accesibles y comprensibles, creer en el estudiante y sus capacidades, incentivar la participación del estudiante sin limitar al resto, aprender a trabajar con jóvenes con alto nivel cognitivo de la misma manera que se sabe cuándo son de bajo nivel cognitivo
44. Realizar actividades que capte más la atención del estudiante.
45. La comunicación entre el profesor y el estudiante
46. No se
47. Proporcionar herramientas para mejorar la comprensión de técnicas para el manejo en las prácticas clínicas
48. Enseñanza didáctica.
49. Método de enseñanza
50. Práctica clínica
51. Las charlas deberían ser más frecuentes.
52. Que la clase sea más dinámica para que así los estudiando no se motiven por querer participar en clase, un ejemplo de una clase dinámica sería la de la profesora Tania Kennion que da puntos si respondes alguna pregunta bien en clase y para eso hay que prestar atención.
53. El dinamismo en las clases
54. En mi opinión reducir las horas frente a la pantalla para evitar la fatiga mental y mejorar la concentración.
55. La interacción con los profesores y compañeros, ya que en enfermería es clave el aprendizaje práctico.

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024.

Tabla N° 34

Distribución de opinión sobre aspectos de la educación virtual que consideran deben mejorar, según agrupación de respuestas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Recomendaciones para la modalidad virtual según agrupación de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
TOTAL	55	100
1. Dinamismo y metodología de enseñanza	16	29
2. Accesibilidad y conectividad	8	15
3. Reducción de la carga horaria y fatiga digital	8	15
4. Prácticas y aplicación en el aprendizaje	6	11
5. Grabación y acceso a material de apoyo	4	7
6. Interacción con docentes y compañeros	4	7
7. Evaluación y seguimiento del aprendizaje	3	5
8. Respuestas neutrales o sin mejoras sugeridas	6	11

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 30

Distribución de opinión sobre aspectos de la educación virtual que consideran deben mejorar, según agrupación de respuestas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 35

Distribución de la opinión sobre herramientas que consideras que faltaron implementar en las clases virtuales, según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Herramientas que faltaron implementar según su experiencia	
	Total 55 estudiantes
1. No contestó	
2. Un día por los menos presencial	
3. Más interacción entre compañeros	
4. Mas dinamismo para captar la atención del estudiante y es más fácil que atesore la información	
5. Debe ser presencial	
6. Mayor interacción en tiempo real	
7. Por lo menos está bien dar las clases presenciales y algunas veces virtuales	
8. Tablet	
9. Ninguna	
10. Utilizarán más talleres y menos presentaciones con puras letras	
11. Debemos modernizarnos en todos los aspectos	
12. Me parecía bien	
13. Indiferente	
14. Unas dinámicas para hacer las clases más interesante y menos aburrida con tanta teoría por parte de los docentes. Ya que se la pasaban horas hablando.	
15. Mas charlas	
16. Realizar más test virtuales, para poner en práctica los conocimientos	
17. La verdad estoy satisfecha	
18. Más práctica y más dinámicas	
19. Que hubiera más demostraciones de lo que es la práctica	
20. Dinámicas	
21. Mas dinámicas	
22. Algo más simulado para aprender mejor los procedimientos	
23. Más herramientas audio-visuales	
24. acceso sin conexión a contenidos para quienes presentaban problemas de internet.	
25. Ninguna. tuve la oportunidad de experimentar diferentes formas de clases virtuales Ya que cada profesor tenía estrategias distintas y similares	
26. Plataformas más interactivas (la que usábamos de la u presentaba muchos problemas	
27. Que no fueran muy tarde	
28. Foros o debates en donde se pudieran expresar las dudas Y que pudieran ser resultados de diferentes maneras.	
29. Que las clases hubieran sido más interactivas	
30. que todos los estudiantes deben tener la cámara encendida y todos deben participar	
31. más dinámica	
32. Materiales más prácticos	
33. Encontrar la forma de enseñar la práctica en entornos más dinámicos o simulados	
34. Mayor interacción profesor-estudiante, estrategias para desarrollar prácticas de manera virtual.	
35. Youtube	
36. Que los profesores fuesen más didácticos al momento de explicar sus presentaciones de PPT. Tal vez si los profesores nos hubieran demostrado con ellos mismos y no aprender a través de un video de YouTube.	
37. Opino que podrían utilizar estrategias como la implementación de debates para fomentar la participación activa de los estudiantes.	
38. La confianza con los estudiantes	
39. Mas dinámicas	

40. Charlas, mayor interacción entre los estudiantes ya que éramos por completo desconocidos y realizar dinámica hubiera ayudado a realizar mejor los trabajos en grupo
 41. Más talleres con manualidades, didácticas, creativas porque creo que más aprendemos cuando somos como niños pequeños
 42. Accesibilidad a sistemas informáticos en donde los estudiantes tengan más participación en cuanto a un tema a desarrollar.
 43. Compresión y más organización
 44. No sé
 45. Videos de técnicas de administración de medicamentos, información para hacer un librito de estudio para las prácticas clínicas
 46. No
 47. Mas videos explicativos
 48. Programas 3D donde se pudieran explicar con mayor mejor los procedimientos clínicos
 49. Actividades didácticas
 50. Videos explicativos de procedimientos.
 51. Ser más dinámicos
 52. Fomentar la comunicación entre estudiantes y profesores a través de foros, chats o sesiones de tutoría virtual puede resolver dudas y crear un ambiente de aprendizaje más cercano
 53. Me hubiera gustado más simulaciones clínicas virtuales y material audiovisual interactivo.
 54. Menos lectura, más dinámicas
 55. Necesitamos practicar más con dinámicas
-

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 36

Distribución de la opinión sobre herramientas que consideras que faltaron implementar en las clases virtuales, según agrupación de respuestas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Rango de Recomendaciones para la modalidad virtual según agrupación de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Total	55 estudiantes	100
1. Mayor interacción y participación en clases	7	12.73
2. Clases más dinámicas, prácticas y didácticas o simulación	18	32.7
3. Más recursos audiovisuales y tecnológicos	12	21.82
4. Mejor estructura en la enseñanza virtual	5	9.09
5. Alternativas para mejorar la educación virtual	5	9.09
6. Satisfacción con las herramientas existentes	2	3.64
7. Respuestas Neutrales (Indiferencia o sin respuesta)	6	10.91

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Figura N° 31

Distribución de la opinión sobre herramientas que consideras que faltaron implementar en las clases virtuales, según agrupación de respuestas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Tabla N° 37

Distribución de experiencias contadas que vivieron durante en las clases virtuales, según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Alguna Experiencia que marcó tu vida durante las clases virtuales	
Total 55 estudiantes	
1.	En salud pública primer año, estábamos haciendo encuesta para nuestro trabajo final, fuimos a la comunidad y fue poca la gente que nos abrió las puertas de su hogar, pero a pesar de eso pudimos salir adelante
2.	Para mí era a veces era bastante estresante ya que muchas veces quedaba sin servicio a internet y muchos de los profesores no entendían esa parte y fue muy malo
3.	No satisfactorio
4.	Las clases virtuales fueron un gran reto, porque no fue tan fácil adaptarse a otro método de aprendizaje, pero nos ayudó a reforzar la importancia de la resiliencia.
5.	Que en realidad uno no aprende tanto como en las clases presenciales
6.	Bueno fueron algo complicadas por el tema de los tiempos en la plataforma
7.	Daban muchas clases más de 8 horas sentados y no se podía comprender las clases
8.	Fue una gran experiencia
9.	un día se me borró un parcial
10.	Cuando estaba haciendo mi examen, y al entregar con un buen tiempo se me borró todo y tuve que iniciar nuevamente el examen a pocos minutos de terminarse el tiempo, y por esta razón quedé haciendo revalidad ya que el wiffi no me funcionó en ese momento.
11.	Siempre tenía problemas con la conexión y algunos profesores no entregaban notas, solo al final cuando subían la nota a la plataforma.
12.	Las materias más difíciles fueron matemáticas y química ya que al ser virtual si se cortaba la conexión 3 minutos uno se perdía pasos fundamentales para el entendimiento de las asignaturas
13.	El no poder salir a comprar cosas q pedía ya que se tenía horas según el número final de la cedula
14.	Me costó seguir el ritmo estando en el hogar porque también tenía responsabilidades en casa y el internet me solía ir mal porque todos estaban conectados.
15.	Las clases de matemáticas no eran entendibles
16.	Era estresante por temas de la conexión a Internet.
17.	Cuando el internet no te funciona y tenías que mandar una tarea o examen, era una desesperación
18.	Daba mis clases bajo un árbol donde tenía poca comodidad, mucho estrés causado por los problemas de conexión (al no ser escuchada muy bien en mis presentaciones, a veces los links de las pruebas no me permitían acceder por la débil conexión).
19.	Poco estresante, ya que la conectividad fue difícil. Por tema de señal e internet Pero si esto no hubiera sido un impedimento considero que fueron buenas las clases virtuales.
20.	El micrófono abrió mi hija llorando
21.	Que A pesar de las dificultades muchos de los estudiantes pusimos de nuestra parte y estuvimos pendiente a nuestros estudios, Haciendo el esfuerzo para poder seguir.
22.	Había clases en las que se me hacía difícil de entender de manera virtual ejemplo matemáticas y era muy tedioso a la hora de realizar una prueba virtual
23.	No respondió
24.	No poder controlar, los ruidos externos que muchas veces eran causales de distracción o no me permitía abrir el micrófono y participar
25.	Sentí que tantas clases virtuales me formaron de forma sedentaria y muchas veces sentía más presión por no entender los trabajos que nos enviaban y no poder preguntar porque no nos respondían
26.	Con todo esto que pasó con la pandemia, me di cuenta que hay profesores que, si saben cómo enseñar tanto en lo presencial como en lo virtual, había profesores que era muy difícil concentrarse, pero con otros ni cuenta te dabas que ya habían pasado 2 horas.

27. Acostumbrarse a la jornada educativa dentro del entorno doméstico fue algo que me marcó durante las clases virtuales en pandemia ya que el auto aprendizaje jugó un papel clave para mí como estudiante
 28. Algunos profesores se preocupaban porque estuviese obteniendo realmente los conocimientos necesarios
 29. La pérdida de 2 años en la carrera por la pandemia
 30. tenía limitada mi participación porque nadie más hablaba (pero es que cuando yo callaba igual los demás no hablaban), se deben mejorar las reglas durante una clase virtual
 31. Fue un aprendizaje más ya que siempre debemos de estar dispuesto a aprender o adaptarnos a conocimientos nuevos.
 32. Los exámenes con tiempos limitados
 33. El pensamiento constante que no se cayera el wifi porque iba a quedar perdido sobre la clase
 34. Una de las cosas que puedo resaltar es ver como la tecnología explotó de una manera sorprendente en donde se pudo aplicar en las clases virtuales para encaminarnos como futuros profesionales
 35. Por la señal inestable casi no entrego mi semestral de matemáticas.
 36. Sinceramente sentía miedo porque no es lo mismo que te preparen presencialmente a que lo hagan virtual, pero gracias a Dios solo el primer semestre fue virtual, pero el segundo si fue presencial y me ayudo a tener mejores experiencias
 37. La verdad es que había muchas veces que Sentía mucha Frustración por no Captar todo lo que enseñaban en clase, No todo fue malo. Pero para mí No tuve una Linda experiencia
 38. La verdad mi tiempo en educación virtual fue corto, pero aprendí la importancia de la adaptación en el aprendizaje de esta carrera.
-

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio por estudiante de Tesis de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón: 2024

Variables Enlazadas

Tabla N° 38

Distribución de la opinión sobre cómo se sintió enfrentar las practicas con pacientes reales después de la enseñanza virtual según sexo, por los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

EDAD	Algo preparado	Muy preparado	Nada preparado	Poco preparado	TOTAL
TOTAL	30	2	3	20	55
20	3			1	4
21	5			4	9
22	5	1		7	13
23	4		1	1	6
24	2	1	2	3	8
25	3			1	4
27	1			1	2
28	2				2
30				1	1
31				1	1
32	1				1
34	2				2
39	1				1
46	1				1

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio. La edad se expresa en años cumplidos al momento de responder el instrumento (2024).

Figura N° 32

Distribución de la opinión sobre cómo se sintió enfrentar las practicas con pacientes reales después de la enseñanza virtual según sexo, por los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio. La edad se expresa en años cumplidos al momento de responder el instrumento (2024).

Tabla N°39

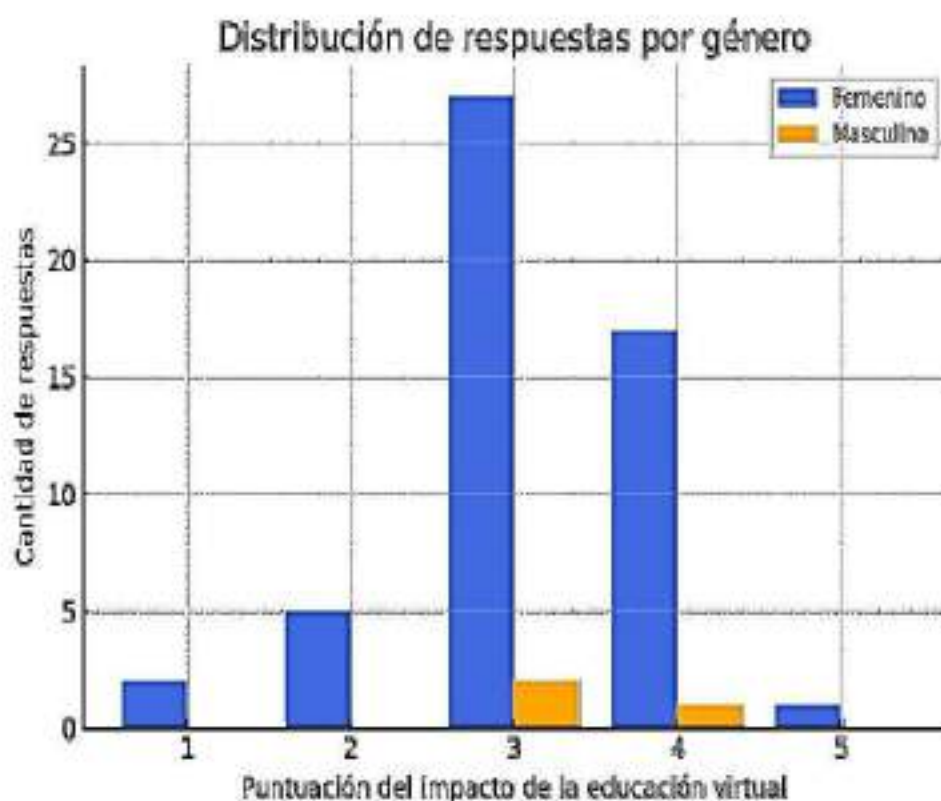
Distribución de la opinión sobre cómo calificarías el impacto de la educación virtual en tu rendimiento académico, según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

SEXO / GÉNERO	1	2	3	4	5	TOTAL
TOTAL	2	5	29	18	1	55
FEMENINO	2	5	27	17	1	52
MASCULINO			2	1		3

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio.

Figura N°33

Distribución de la opinión sobre cómo calificarías el impacto de la educación virtual en tu rendimiento académico, según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio.

Tabla N°40

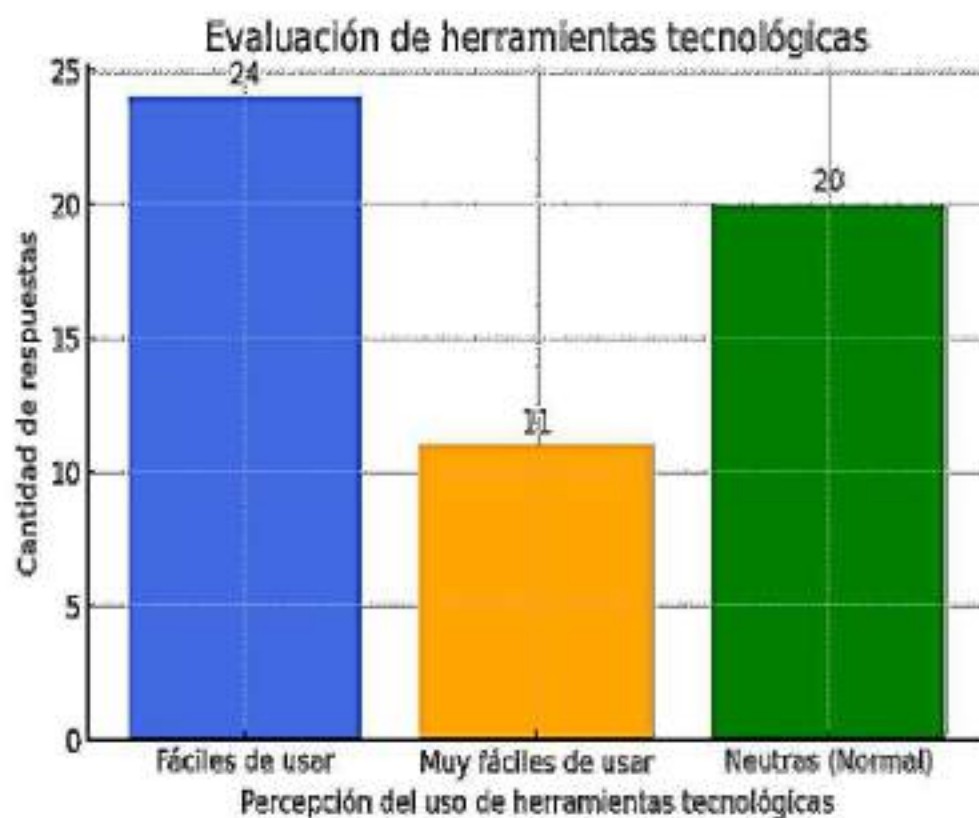
Distribución de la opinión sobre nivel de las herramientas tecnológicas empleadas por los docentes durante las clases virtuales, según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

EDAD	Fáciles de usar	Muy fáciles de usar	Neutras (Normal)	Total
TOTAL	24	11	20	55
20	3		1	4
21	2	2	5	9
22	6	2	5	13
23	3	1	2	6
24	4	1	3	8
25	2	1	1	4
27		2		2
28	1		1	2
30	1			1
31	1			1
32		1		1
34		1	1	2
39			1	1
46	1			1

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio.

Figura N°34

Distribución de la opinión sobre nivel de las herramientas tecnológicas empleadas por los docentes durante las clases virtuales, según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio.

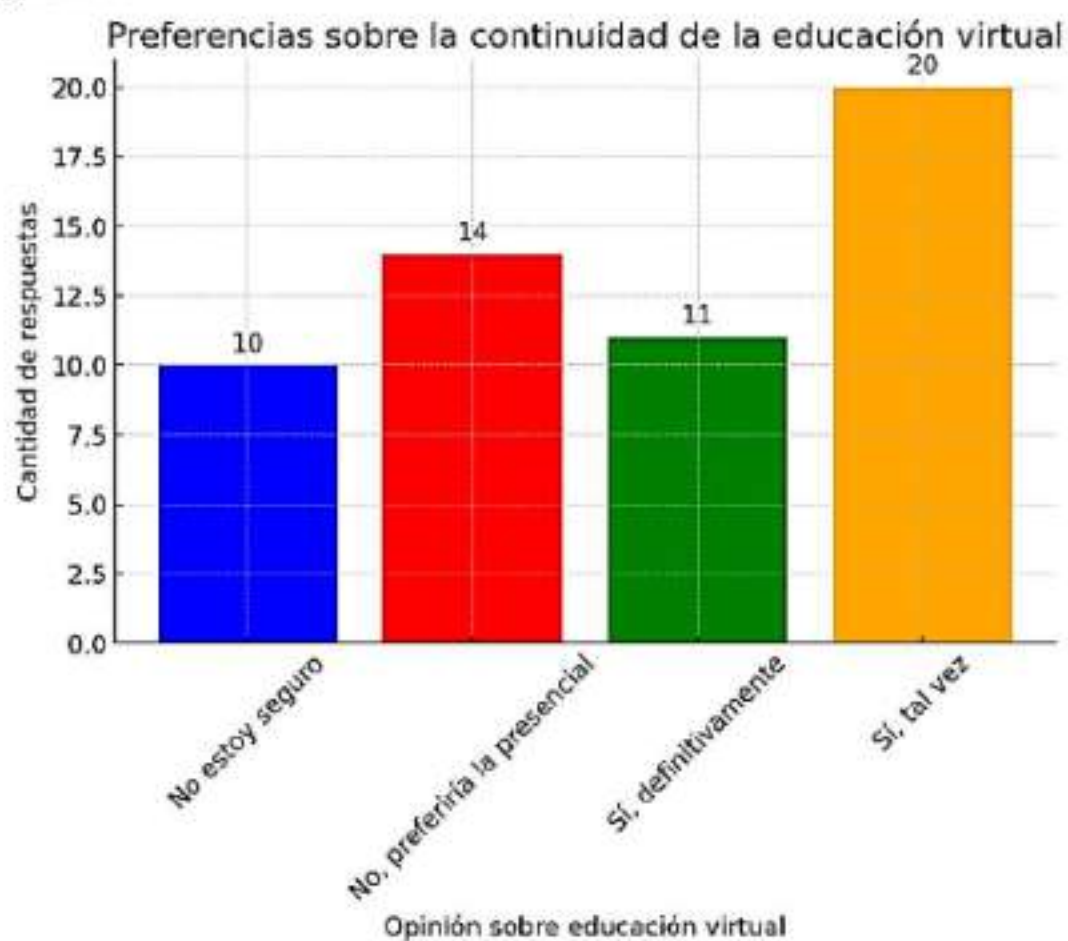
Tabla N°41

Distribución de la opinión sobre si la educación virtual debe continuar en alguna medida como complemento a la enseñanza presencial, según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

EDAD	No estoy seguro (a)	No, preferiría la enseñanza presencial completa	Si, definitivamente	Si, tal vez	Suma total
total	10	14	11	20	55
20			1	3	4
21	3	3		3	9
22	3	5	2	3	13
23	1	1	1	3	6
24	1	2	1	4	8
25	1	1		2	4
27		1		1	2
28	1		1		2
30		1			1
31			1		1
32			1		1
34			2		2
39			1		1
46				1	1

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio.

Figura N°35



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio.

Tabla N°42

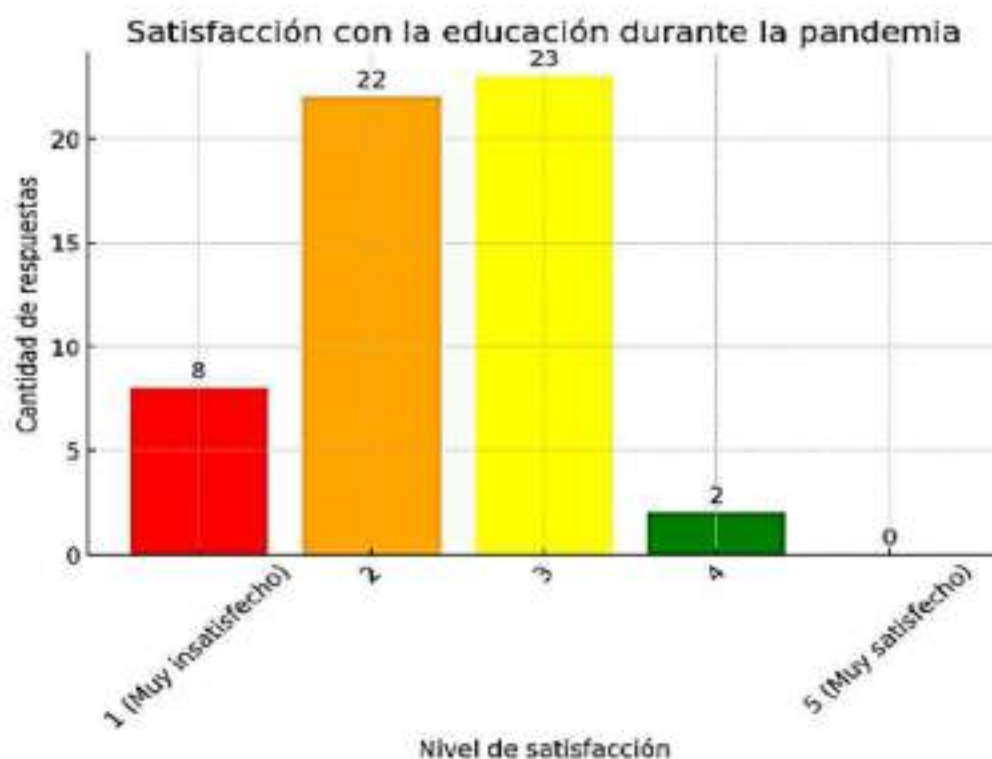
Distribución de la opinión sobre satisfacción sobre la educación recibida durante la pandemia por COVID - 19 por sexo, según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

SEXO / GÉNERO	2	3	4	5	total
total	8	22	23	2	55
Femenino	8	21	21	2	52
Masculino		1	2		3

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio.

Figura N°36

Distribución de la opinión sobre satisfacción sobre la educación recibida durante la pandemia por COVID - 19 por sexo, según los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio.

Tabla N°43

Distribución de la opinión sobre si la educación virtual le permitió desarrollar las habilidades prácticas necesarias para las practicas clinicas con pacientes reales según año que cursa, por estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

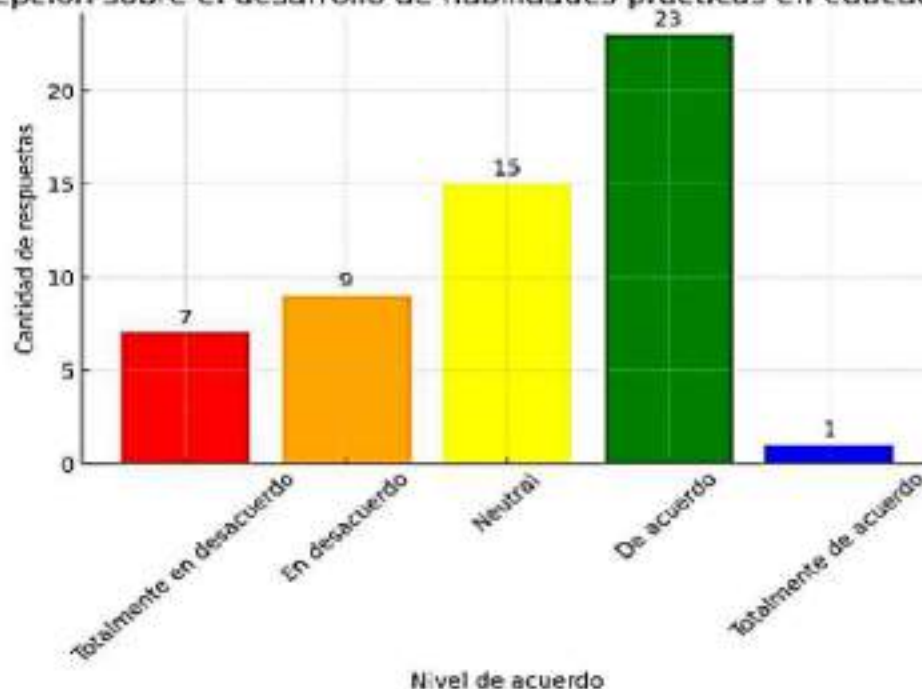
Año Que Cursa Actualmente	En su mayoría	No, en absoluto	Poco	Regular	Totalmente	Suma total
TOTAL	7	9	15	23	1	55
3er año	4	7	12	11		34
4to año	3	2	3	12	1	21

Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio.

Figura N°37

Distribución de la opinión sobre si la educación virtual le permitió desarrollar las habilidades prácticas necesarias para las practicas clinicas con pacientes reales según año que cursa, por estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, CRU Colón, 2024

Percepción sobre el desarrollo de habilidades prácticas en educación virtual



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a la población de estudio.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS

RESULTADOS

Análisis e Interpretación de Resultados Obtenidos

Una vez realizado el cuestionario y emitida las opiniones pertinentes los estudiantes objeto de muestra en este estudio, se presentan los siguientes resultados:

La Tabla 4 y la Figuras 1 son indicativos de que la población estudiantil es mayormente joven, lo que podría explicar la adaptación a la virtualidad. En general, se observa una mayor concentración de estudiantes en edades entre 18 y 26 años.

La Tabla 5 y la Figura 2 es indicativo que la mayoría de los encuestados fueron mujeres, lo que refleja la tendencia general de una mayor representación femenina en la carrera de enfermería.

La Tabla 6, la Figura 3 nos muestra que la composición del estudio está dirigida hacia la población estudiantil que cursa tercer y cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de Enfermería del Centro Regional Universitario de Colón. En el grupo de tercer año, el total de estudiantes era de 45, de los cuales 35 aceptaron participar en la encuesta, lo que representa una tasa de respuesta del 77.8%. Por otro lado, en el grupo de cuarto año, la muestra total era de 31 estudiantes, de los cuales 20 respondieron el cuestionario, reflejando una tasa de respuesta del 64.5%. Esto indica una mayor participación por parte de los estudiantes de tercer año en comparación con los de cuarto año.

La Tabla 10 y la Figura 7 muestran que la mayoría de los estudiantes consideraron que la efectividad de las plataformas digitales utilizadas durante las clases virtuales fue satisfactoria (regular), con un 52.72% (29 estudiantes). Esto sugiere que, aunque las herramientas digitales cumplieron su función, hubo ciertas limitaciones que afectaron la experiencia de aprendizaje.

La Tabla 12 y la Figura 9 son indicativos que las plataformas digitales implementadas en la enseñanza virtual fueron accesibles y comprensibles para los estudiantes, lo que facilitó su proceso de aprendizaje. La ausencia de respuestas en las categorías de "difíciles" o "muy difíciles de usar" indica que no hubo grandes barreras tecnológicas que afectaran la experiencia educativa.

La Tabla 16 y la Figura 13 nos indican que la alta proporción de estudiantes que perciben a sus docentes como accesibles puede estar relacionada con estrategias pedagógicas efectivas y el uso de herramientas virtuales que faciliten la interacción. La ausencia de respuestas en la categoría de "nada accesibles" refuerza la idea de que los docentes han logrado adaptarse de manera positiva a la modalidad virtual.

En la Tabla 17 y la Figura 14 podría indicar es que los estudiantes más jóvenes probablemente tuvieron un acceso más constante a internet, mientras que los estudiantes mayores podrían haber enfrentado más dificultades debido a diversas razones (económicas, tecnológicas, familiares, etc.).

En la Tabla 18 y la Figura 15 es indicativo que, aunque la mayoría de los estudiantes tenía acceso a internet, la estabilidad de la conexión varió, con un porcentaje significativo de alumnos experimentando interrupciones ocasionales. Esto podría haber generado dificultades en la participación y comprensión de los contenidos durante las clases virtuales.

La Tabla 25 y la Figura 22 son indicativos que, aunque la mayoría de los estudiantes ve una relación positiva entre las actividades virtuales y el desarrollo de habilidades prácticas, aún existen preocupaciones sobre la calidad o la naturaleza de estas actividades y su efectividad en la preparación práctica, lo cual podría mejorar

con actividades de simulación en línea o abarcar metodologías nuevas en entornos en línea.

En la Tabla 26 y la Figura 23 sugieren que algunos estudiantes sienten que las clases virtuales han sido efectivas en la adquisición de habilidades prácticas, una parte significativa de la muestra no comparte esta opinión. Es fundamental considerar que la educación en enfermería requiere no solo de conocimiento teórico, sino también de habilidades prácticas que son esenciales para la atención al paciente.

La Tabla 31 y la Figura 28 es indicativo que, si bien hay una aceptación de las modalidades virtuales, también existe una fuerte preferencia por la interacción y la enseñanza en persona, que son vitales en la formación en enfermería.

La Tabla 32 y la Figura 29 revela que hay un contraste en la opinión sobre la sugerencia de la modalidad virtual, una proporción significativa de estudiantes (20, lo que equivale al 36.4%) estaría dispuesta a recomendar la modalidad virtual en la formación de enfermería, ya sea "definitivamente" o "con reservas". Esto sugiere una aceptación general de la educación virtual como un complemento en la formación, aunque con ciertas cautelas sobre su implementación.

La Tabla 34 y la Figura 30 El análisis de los resultados revela que el aspecto más mencionado que requiere mejora es el "Dinamismo y metodología de enseñanza", con un 29% de los estudiantes indicando esta necesidad. Esto sugiere que los estudiantes buscan experiencias de aprendizaje más interactivas y atractivas, que puedan mantener su interés y facilitar su comprensión. Otros aspectos relevantes, como "Accesibilidad y conectividad" y "Reducción de la carga horaria y fatiga digital", son mencionados por el 15% de los estudiantes cada uno, lo que indica preocupaciones sobre la infraestructura tecnológica y la cantidad de tiempo dedicado

a las clases virtuales, que podrían estar afectando su bienestar y rendimiento académico.

La Tabla 36 y la Figura 31 indica que el 32.73% (n = 18) de los encuestados manifestó la necesidad de clases más dinámicas, prácticas y didácticas, lo que sugiere una preferencia por metodologías interactivas y de simulación para mejorar la comprensión de los contenidos. Asimismo, el 21.82% (n = 12) expresó la importancia de contar con más recursos audiovisuales y tecnológicos, lo que indica que los estudiantes valoran herramientas digitales que complementen la enseñanza. Por otro lado, el 12.73% (n = 7) señaló la falta de interacción y participación en las clases virtuales como un área de mejora, lo que destaca la necesidad de estrategias que fomenten una mayor comunicación entre docentes y estudiantes. Estos resultados evidencian que los participantes perciben la necesidad de un aprendizaje más dinámico, participativo y apoyado en recursos tecnológicos. Y sugieren que futuras estrategias educativas en entornos virtuales deberían enfocarse en la integración de metodologías interactivas, el uso de tecnología avanzada y la mejora de la comunicación entre docentes y estudiantes para optimizar la experiencia de aprendizaje.

Discusión De Las Preguntas De Investigación

1. ¿Como afectó la virtualidad al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del CRU Colón?

Pese a las limitaciones que pudo representar la virtualidad, esta modalidad permitió la continuidad del proceso educativo en la Facultad de Enfermería en el CRU Colón durante la crisis sanitaria. De los 55 estudiantes encuestados, 29 (52.7%) seleccionaron la opción 3 en la escala de Likert, 18 (32.7%) eligieron la opción 4 y 1 (1.8%) la opción 5. Al considerar estas valoraciones intermedias y altas, se observa que el 87.2% de los participantes percibieron un impacto favorable de la educación virtual en su rendimiento académico, logrando avanzar de forma satisfactoria y sin una afección significativa en sus calificaciones durante este periodo.

Además, es importante mencionar que 37 de los 55 estudiantes señalaron que el sistema de evaluación fue adecuado, mientras que 11 se mostraron indiferentes y 3 manifestaron estar totalmente de acuerdo. Este hallazgo refuerza la percepción de que la virtualidad, aunque retadora, permitió mantener un avance educativo en el plan de estudio para estos estudiantes durante este periodo.

2. ¿Consideras que la virtualidad afectó el desarrollo de destrezas prácticas en los estudiantes de enfermería?

R. Para dar respuesta a esta interrogante se unificaron tres preguntas del instrumento aplicado, lo que permitió obtener una visión más amplia de la perspectiva de los estudiantes encuestados.

En primer lugar, se le consultó si la educación virtual les permitió desarrollar las habilidades prácticas necesarias para las prácticas clínicas con pacientes reales, 23 de los 55 estudiantes (41.8%) respondieron que solo en forma regular, 15 (27.3%) señalaron que poco, 9 (16.4%) manifestaron que en lo absoluto y únicamente 7 (12.7%) afirmaron que en su mayoría sí lo lograron. Posteriormente, al indagar si las actividades virtuales fueron suficientes para el desarrollo de estas destrezas, 25 estudiantes (45.5%) se mostraron indiferentes, 15 (27.3%) estuvieron en desacuerdo, 11 (20%) manifestaron estar de acuerdo y 4 (7.2%) expresaron un total desacuerdo. Finalmente, al solicitar a los estudiantes que calificaran las destrezas prácticas adquiridas en la virtualidad, 24 participantes (43.6%) consideraron que fueron buenas, 22 (40%) las calificaron como regulares, 6 (10.9%) como malas y solo 3 (5.5%) como excelentes.

Estos resultados evidencian que, aunque algunos estudiantes percibieron avances parciales en el desarrollo de sus destrezas prácticas, la mayoría manifestó limitaciones importantes en esta dimensión formativa, respondiendo a la interrogante que la modalidad de estudio sí afectó el desarrollo de destrezas prácticas, Confirmando que la virtualidad, pese a sus aportes en otros aspectos del aprendizaje y continuidad de la educación, fue insuficiente para brindarle a los estudiantes la experiencia práctica que demanda la carrera de enfermería.

3. ¿Qué desafíos enfrentaron los estudiantes de enfermería en cuanto al acceso a clases en modalidad virtual?

R. Para responder a esta interrogante se tomaron en cuenta tres variables principales: acceso a internet, disponibilidad de material educativo en línea y accesibilidad de los docentes.

- En cuanto al acceso a internet, 31 de los 55 estudiantes (56.4%) señalaron que siempre contaron con conexión, 23 (41.8%) indicaron que a veces y 1 (1.8%) que rara vez. En relación con la calidad de la conexión, 24 (43.6%) la describieron como buena, 22 (40%) como regular, 4 (7.3%) como excelente y 5 (9.1%) como mala. Estos datos reflejan que, aunque la mayoría tuvo acceso, la estabilidad de la conexión representó un desafío recurrente.

- Respecto a la accesibilidad a material educativo en línea, 27 estudiantes (49.1%) afirmaron que casi siempre dispusieron de los recursos necesarios, 15 (27.3%) indicaron que siempre, 12 (21.8%) respondieron que regular y 1 (1.8%) manifestó que casi nunca. Al valorar la disponibilidad de estos recursos, 22 (40%) consideraron que fue buena, 21 (38.2%) que regular, 10 (18.2%) suficientes y 2 (3.6%) que demasiado. En general, se evidencia un nivel de acceso aceptable, aunque no homogéneo entre todos los estudiantes.

- Finalmente, en cuanto a la accesibilidad de los docentes, 6 estudiantes (10.9%) los percibieron como muy accesibles, 23 (41.8%) como bastante accesibles, 24 (43.6%) como moderadamente accesibles y 2 (3.6%) como poco accesibles. Estos resultados sugieren que, en su mayoría, los profesores mantuvieron un grado de apoyo adecuado, aunque con margen de mejora.

Tomando en cuenta los hallazgos nos indican los principales desafíos enfrentados por los estudiantes de enfermería en la virtualidad se relacionaron con la calidad de la conexión a internet y la disponibilidad equitativa de materiales, más que con la disposición docente.

Si bien la mayoría logró superar estas limitaciones y continuar con sus clases, la experiencia revela la necesidad de fortalecer la infraestructura tecnológica y garantizar un acceso equitativo a recursos educativos digitales en futuros escenarios similares.

4. ¿Consideras que las clases virtuales durante la pandemia por COVID-19 fueron dinámicas, se utilizaron diversidad de plataformas digitales y herramientas pedagógicas?

Para dar respuesta a esta interrogante se unificaron distintas preguntas relacionadas con el uso de plataformas digitales, efectividad percibida, facilidad de manejo de herramientas y estrategias pedagógicas implementadas por los docentes.

- a) En relación con las plataformas digitales utilizadas, los estudiantes reportaron un uso amplio y variado: 52 votos para Google (Classroom/Meet), 51 para Zoom, 33 para Moodle (UpVirtual), 31 para Microsoft Teams y 2 para otras plataformas. Estos resultados muestran que la docencia se apoyó principalmente en herramientas reconocidas y de fácil acceso, garantizando cierta diversidad tecnológica.
- b) En cuanto a la efectividad de las plataformas, 29 estudiantes las calificaron como satisfactorias, 15 como muy buenas, 5 como excelentes, mientras que 3

las consideraron deficientes y 3 muy deficientes. A nivel general, la percepción fue positiva, aunque con oportunidades de mejora en la estabilidad y usabilidad.

- c) Respecto a la facilidad de uso de las herramientas tecnológicas (plataformas, acceso a materiales, entre otras), 24 estudiantes las describieron como fáciles, 20 como normales y 11 como muy fáciles, lo que sugiere que la mayoría no presentó mayores dificultades técnicas.
- d) Sobre las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, las más frecuentes fueron charlas y ponencias (54 menciones), videos (45), grabaciones (32), demostraciones (26), foros de discusión (16), dibujos (4) y otras estrategias (7). Esto refleja un predominio de métodos expositivos, aunque acompañados de recursos audiovisuales que favorecieron la comprensión.
- e) Finalmente, al evaluar la claridad de los métodos de enseñanza, 29 estudiantes los consideraron fáciles de entender, 17 los calificaron como normales o indiferentes, 5 como difíciles, 2 como muy difíciles y 2 como muy fáciles.

En recopilación, los resultados evidencian que las clases virtuales durante la pandemia fueron percibidas como relativamente dinámicas, sustentadas en una diversidad de plataformas digitales y recursos pedagógicos en línea.

Sin embargo, se observa que predominó un enfoque tradicional basado en charlas y ponencias, lo cual, si bien facilitó la continuidad del proceso educativo, limitó en cierta medida la innovación metodológica que podría haber enriquecido aún más la experiencia de aprendizaje.

5. ¿Qué aspectos de la educación virtual consideras que podrían mejorar según tu experiencia?

Al indagar sobre los aspectos de la educación virtual que los estudiantes consideran susceptibles de mejora, los resultados reflejan diversas necesidades.

- El mayor número de menciones se concentró en el dinamismo y la metodología de enseñanza (16 votos), lo que evidencia la demanda de estrategias más innovadoras y participativas.
- En segundo lugar, se señalaron aspectos vinculados a la accesibilidad y conectividad (8 votos) y a la reducción de la carga horaria y la fatiga digital (8 votos), lo que sugiere la importancia de garantizar tanto una infraestructura tecnológica adecuada como una distribución equilibrada de las horas de clase.
- Otros elementos mencionados fueron la necesidad de fortalecer la práctica y aplicación en el aprendizaje (6 votos), la grabación y acceso a materiales de apoyo (4 votos), así como la interacción con docentes y compañeros (4 votos), componentes esenciales para enriquecer el proceso formativo y fomentar la participación activa.
- Finalmente, 3 votos se orientaron a mejorar la evaluación y el seguimiento del aprendizaje, mientras que 6 estudiantes expresaron respuestas neutrales o sin sugerencias específicas.

Recopilando todos los hallazgos muestran que los estudiantes perciben la educación virtual como una modalidad valiosa, pero perfectible, siendo prioritario reforzar la innovación pedagógica, optimizar el acceso tecnológico y equilibrar la carga académica para mejorar la experiencia de aprendizaje.

6. ¿Qué herramientas o estrategias adicionales hubieras deseado que se implementaran en las clases de modalidad virtual donde participaste?

Al consultar sobre las herramientas o estrategias adicionales que los estudiantes hubieran deseado implementar en las clases virtuales, los resultados reflejaron varias prioridades.

La principal demanda se centró en la necesidad de clases más dinámicas, prácticas, didácticas o con simulaciones, mencionada por 18 estudiantes, lo que pone de manifiesto el interés por fortalecer la experiencia práctica y aplicada en la formación virtual. En segundo lugar, 12 estudiantes señalaron la incorporación de mayores recursos audiovisuales y tecnológicos, mientras que 7 destacaron la importancia de fomentar una mayor interacción y participación en las clases, lo cual evidencia la búsqueda de un aprendizaje más activo y colaborativo. Asimismo, 5 estudiantes recomendaron una mejor estructura en la enseñanza virtual y otros 5 propusieron alternativas diversas para mejorar la educación virtual, lo que sugiere la necesidad de ajustes organizativos y metodológicos. Por otro lado, 6 encuestados no realizaron sugerencias y 2 manifestaron estar satisfechos con las herramientas ya implementadas.

En síntesis, los hallazgos indican que, aunque los estudiantes valoraron las herramientas empleadas durante la virtualidad, existe un consenso en torno a la necesidad de reforzar la innovación metodológica, ampliar los recursos tecnológicos y potenciar la interacción, a fin de optimizar la calidad del proceso formativo en este tipo de modalidad.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La aplicación de la educación virtual en la Licenciatura de Enfermería durante la pandemia COVID-19, ha tenido efectos significativos en la experiencia educativa de los estudiantes. Si bien una mayoría muestra una adaptación positiva a la virtualidad, evidenciada por la alta tasa de respuesta en la encuesta, adicional a esto la percepción general favorable, hacia las modalidades de enseñanza, también se identifican preocupaciones, sobre la calidad del aprendizaje práctico y la preferencia por la interacción presencial.

Los docentes de la facultad de enfermería en Colón han implementado diversos recursos virtuales, que, en general han sido accesibles y comprensibles, hacia los estudiantes. Sin embargo, a pesar de que la efectividad de las plataformas digitales fue considerada "satisfactoria" por la mayoría, la necesidad de mejorar el dinamismo y la metodología de enseñanza se destacó como una prioridad, sugiriendo, que un enfoque más interactivo y atractivo podría enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Los estudiantes han enfrentado varias limitaciones con la ejecución de la educación virtual, incluyendo problemas de conexión y la variabilidad en la estabilidad del acceso a Internet. Estas dificultades en muchos casos han repercutido en la capacidad de los estudiantes, a fin de que pudiesen participar plenamente en clases, este método de estudio ha contribuido a la percepción de que la educación virtual, ha sido efectiva en algunos aspectos, sin embargo, no ha logrado reemplazar completamente la experiencia práctica necesaria en la formación de enfermería.

Las experiencias de aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia han sido mixtas, con un reconocimiento de que, aunque las clases virtuales han permitido la continuidad de la educación, existe una preocupación general, sobre la adquisición de habilidades prácticas esenciales. Muchos estudiantes han expresado la necesidad de metodologías más dinámicas y la incorporación de recursos tecnológicos adicionales que faciliten un aprendizaje más interactivo y significativo, destacando la importancia de la experiencia práctica en su formación profesional.

Recomendaciones

- Realizar evaluaciones periódicas, sobre la efectividad de la educación virtual y ajustar las metodologías de enseñanza en función de los comentarios de los estudiantes. Esto puede incluir la incorporación de elementos de enseñanza híbrida, que combinen lo mejor de la educación virtual y presencial, no eliminar la virtualidad del todo.
- Proporcionar una formación continua a los docentes, sobre el uso de herramientas digitales y metodologías de enseñanza interactivas. Esto permitirá a los educadores utilizar recursos, que fomenten un aprendizaje más dinámico y atractivo, utilizando la tecnología a la mano.
- Fomentar la creación y uso de contenidos multimedia (videos, simulaciones, y recursos interactivos), que faciliten la comprensión de temas complejos y ayuden a mantener la atención de los estudiantes.
- Implementar soluciones en los sistemas, que ayuden a mejorar la conectividad a los estudiantes, así como proporcionar un acceso a Internet o recursos tecnológicos, especialmente, para aquellos que enfrentan dificultades económicas o tecnológicas. Principalmente realizando un análisis socioeconómico de los estudiantes de la facultad, con el propósito de brindar ese apoyo a los que realmente lo necesitan.
- Crear protocolos de soporte técnico, que le permita a los estudiantes resolver prontamente las dificultades tecnológicas, ya que, en muchos casos, esto afecta su participación en las clases virtuales.

- Incorporar actividades de simulación en línea, y otras metodologías de enseñanza prácticas, que les facilite a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos de manera efectiva. Esto puede incluir laboratorios virtuales o estudios de caso interactivos o espacios didácticos dentro de las aulas.
- Establecer foros, donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y sugerencias, acerca de la educación virtual y la enseñanza en general, asegurando que sus voces sean escuchadas y consideradas en la toma de decisiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FUENTE

15. Bibliografía consultada y de referencia

Libros

- Sampieri, R. et al. (2014). *Metodología De La Investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana. 6ta.
- Muñoz, C et al (2011). *Cómo Elaborar Y Asesorar Una Investigación De Tesis*. México: Pearson Educación 2da.
- Pineda, E. et al (2008) *Metodología De La Investigación*. Organización Panamericana De La Salud, 3era
- Jones O. (2020) *Manual De Procedimientos De Enfermería*, 4ta Edición, P.12

Consultas del tema

- Báez, C. M. (2007). La planificación estratégica como herramienta. Acimed.
- Basurto-Zambrano, X., Urdaneta-Carruyo, G., & Arteaga-Vizcaíno, M. (2021). Aula virtual para la enseñanza de la Enfermería. Resultados preliminares. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 914-925. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Benner, P., Sutphen, M., Leonard, V., & Day, L. (2010). *Educación a las enfermeras: Un llamado a la transformación radical*. Jossey-Bass.
- Bernard, R. M., Borokhovski, E., Schmid, R. F., Tamim, R. M., & Abrami, P. C. (2014). Un metaanálisis del aprendizaje combinado y el uso de tecnología en la

educación superior: de lo general a lo aplicado. *Revista de Computación en la Educación Superior*, 87-122.

- Castillo De Lemos, R. M., & Muñoz, E. E. (qepd). (2022). La educación virtual y su impacto en el aprendizaje como modalidad de enseñanza clínica en enfermería durante la pandemia de COVID-19, en la Universidad de Panamá. *Enfoque*, 31(27), 39-52.
- Castillo-Valle, R. A., Cajigal Molina, E., López Noriega, M. D., & Herrera Sánchez, S. del C. (2022). Influencia de un entorno virtual de aprendizaje en la práctica profesional de enfermería. *Revista Boletín Redipe*, 11(2), 477-493. Universidad Autónoma del Carmen.
- Chávez, Y. (2020). Estudio fenomenológico de la experiencia vivida con los hábitos de estudio y el estrés académico ante la educación virtual durante el COVID-19, en los estudiantes de enfermería. Universidad de Panamá.
- Decreto Ejecutivo N°305 - Ley 47 de 1946, Ley Orgánica de Educación. (2004). Órgano del Estado Panameño. https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/2016-01/1946_ley_00047_25042_2004.pdf
- Franco-Coffré, J. A., Mena-Martin, F., Gordillo-Ojeda, M. V., & Vargas-Aguilar, G. M. (2021). La educación virtual en la formación profesional de enfermeros, durante la pandemia provocada por la COVID-19. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 762-775.
- Fuentes, M. del C. (2020). Modalidades del aprendizaje virtual. Rectoría - Relaciones Universitarias.

- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). El e-learning en el siglo XXI-Garrison & Anderson. Octaedro S. L.
- García Sánchez, M. D., Reyes Añorbe, J., & Godínez Alarcón, G. (2017). Las TIC en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanistas*, 6(12), 1-18.
- Gordon Graell, R. D. (2021). Entornos virtuales de educación universitaria en Panamá. Avances y deficiencias de la informática educativa enfrentando el reto de la pandemia. *Visión Antataura*, 5(2), 132-146.
- Guan, W. J., et al. Características clínicas de la enfermedad por coronavirus 2019 en China. N. inglés. *J. Med.*
- Guan, Y., et al. (2003). Isolation and characterization of viruses related to the SARS coronavirus from animals in southern China. *Science*, 302(5643), 276-8. doi: 10.1126/science.1087139.
- Guiot-Limón, I. (2021). Uso de las TICS en la educación superior durante la Pandemia COVID-19: Ventajas y desventajas. *Interconectando Saberes*, (12), 223-227.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea. *The Voice Of The Higher Education Technology Community EDUCAUSE Review*.
- Jones, O. (2020). *Manual de procedimientos de enfermería*, 4ta Edición.
- Marinoni, G., van't Land, H., & Jensen, T. (2020). The Impact of COVID-19 on Higher Education Around the World. *IAU Global Survey Report*. France: International Association of Universities.

- Martínez, L. M., Leyva, M. E., Félix, L. F., Cecenas, P. E., & Ontiveros, V. C. (2014). Virtualidad, ciberespacio y comunidades virtuales (I). Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
- Miembros de la Comisión Adhoc para la Actualización del Reglamento Interno de Estudiantes de la Facultad de Enfermería. (2017, marzo). Reglamento de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá. Up.Ac.Pa.
- Ministerio De Educación. (2020). Normativa Operativa Para El Apoyo Educativo Modalidad Distancia. <https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/Normativas,%20lineamientos%20para%20restablecimiento%20del%20a%C3%B1o%20escolar%202020.%20Rr.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Normativa Operativa para El Apoyo Educativo Modalidad Distancia. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11088.pdf
- Ministerio de la Presidencia, Consejo de Gabinete (2020). Plan Actualizado de Reapertura Nacional-Provincial. <https://www.digeca.gob.pa/tmp/file/2052/MINSA---REAPERTURAS.pdf>
- OPS/OMS (2020, 11 marzo). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. | Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Procuraduría General de la Nación, Oficina de Implementación del Sistema Penal Acusatorio. (2016). Constitución Política de la República de Panamá. Impresiones

Carpal. <https://ministeriopublico.gob.pa/wp-content/uploads/2016/09/constitucion-politica-con-indice-analitico.pdf>

- Rivera, A. (2022). La educación virtual como alternativa para enseñar a estudiantes con inteligencias múltiples de la Licenciatura en Educación Primaria. Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de San Miguelito.
- Salas Soto, M. (2006). La presencia docente en la construcción de aprendizajes profundos y significativos en los foros de un curso virtual. Universidad Estatal a Distancia (UNED), Centro de Capacitación y Educación a Distancia (CECED).
- Schleicher, A. (2020). OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), El impacto de la COVID-19 en la educación: perspectivas de la educación de un vistazo 2020.
- Tejada Molina, N. (2023). La enseñanza virtual en Enfermería, cómo afectan las habilidades y destrezas propias de un enfermero o enfermera [Trabajo de grado, Universidad Piloto de Colombia]. Universidad Piloto de Colombia.
- Wiersinga, W. J., Rhodes, A., Cheng, A. C., Peacock, S. J., & Prescott, H. C. (2020). Pathophysiology, Transmission, Diagnosis, and Treatment of Coronavirus Disease 2019 (COVID-19).
- Zhu, N., Zhang, D., Wang, W., et al. (2020). Un nuevo coronavirus de pacientes con neumonía en China, 2019. N Engl J Med, 382, 727.

Infografía de consultas

- <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

- <https://www.paho.org/es/enfermedad-por-coronavirus-covid-19>
- <https://www.cdc.gov/covid/about/index.html>
- <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>
- <https://www.cdc.gov/covid/about/index.html>
- <https://www.cdc.gov/covid/signs-symptoms/index.html>
- [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/coronavirus-disease-\(covid-19\)#:~:text=Los%20s%C3%ADntomas%20m%C3%A1s%20comunes%20son,buscar%20atenci%C3%B3n%20m%C3%A9dica%20cuanto%20antes](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/coronavirus-disease-(covid-19)#:~:text=Los%20s%C3%ADntomas%20m%C3%A1s%20comunes%20son,buscar%20atenci%C3%B3n%20m%C3%A9dica%20cuanto%20antes)
- <https://espanol.cdc.gov/covid/treatment/index.html>
- [https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-\(covid-19\)-vaccines#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20vacunas%20protegen%20de%20la,virus%20de%20la%20COVID%2D19](https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-(covid-19)-vaccines#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20vacunas%20protegen%20de%20la,virus%20de%20la%20COVID%2D19)
- <https://dle.rae.es/virtual>
- <https://facenfermeria.up.ac.pa/Licenciaturaplan>
- <https://facenfermeria.up.ac.pa/sites/facenfermeria/files/2022-03/PLAN%20DE%20ESTUDIO%202010%20MODIFICADO-2013%20inclusio%CC%81n%20de%20Hist%20165-166.pdf>
- <https://facenfermeria.up.ac.pa/laboratoriodeSimulacion>

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COLÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
CRONOGRAMA DE GANTT – TESIS

Anexo 1. Cronograma de Gantt - Cronograma de Actividades (marzo 2024 - septiembre 2024)

ACTIVIDADES	Año	2024																											
	Meses	marzo				abril				mayo				junio				julio				agosto				septiembre			
	Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Elección del tema del proyecto de investigación																													
Planteamiento del problema																													
Revisión de la lectura																													
Antecedentes																													
Justificación																													
Elaboración de las bases teóricas (marco teórico)																													
Objetivo general y específicos																													
Hipótesis o preguntas de investigación																													
Marco Metodológico																													
Preparación del diseño																													
Presentación del protocolo																													
Elaboración de los instrumentos																													
Revisión de los instrumentos																													
Aplicación de instrumentos																													

Anexo 2. Cronograma de Gantt - Cronograma de Actividades (octubre 2024 - abril 2025)

ACTIVIDADES	Año	2024																2025													
	Meses	octubre				noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				abril					
	Semanas	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55			
Elección del tema del proyecto de investigación																															
Planteamiento del problema																															
Revisión de la lectura																															
Antecedentes																															
Justificación																															
Elaboración de las bases teóricas (marco teórico)																															
Objetivo general y específicos																															
Hipótesis o preguntas de investigación																															
Marco Metodológico																															
Preparación del diseño																															
Presentación del protocolo																															
Elaboración de los instrumentos																															
Revisión de los instrumentos																															
Aplicación de instrumentos																															
Recolección y análisis de la información																															
Tabulación de datos																															

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COLÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
MODELO DE FINANCIAMIENTO

Anexo 3. Modelo de Financiamiento

No.	DETALLE DE GASTOS	CANTIDAD	COSTO (B/.)	TOTAL (B/.)
PRIMERA FASE - PLANEACIÓN				
1	Laptop	1	600.00	600.00
2	Libros	1	25.00	25.00
3	Internet / Data	1	30.00	30.00
4	Resma de Papel de rayas	5	6.50	32.50
5	Lápiz y borrador	1	2.50	2.50
6	Boligrafo	1	1.95	1.95
7	Transporte	30	6.00	180.00
8	Alimentación	30	2.00	60.00
SUB TOTAL DE FASE				B/. 931.95
SEGUNDA FASE - EJECUCIÓN				
9	Copias	550	0.04	22.00
10	Alimentación	60	2.00	120.00
11	Internet / Data	1	30.00	30.00
12	Resaltadores	3	3.15	3.15
13	Engargolado de borrador	2	20.00	40.00
14	Resma de Paginas Blancas	5	7.50	37.50
SUB TOTAL DE FASE				B/. 252.65
TERCERA FASE – SUSTENTACIÓN Y EVALUACIÓN				
15	Impresora	1	210.00	210.00

16	Tintas para impresora	4	12.00	48.00
17	Empastado	2	30.00	60.00
18	Revisado y corrección ortografía	1	50.00	50.00
19	Traducción de Inglés	1	25.00	25.00
20	Gasto de Transporte	1	150.00	150.00
21	Sustentación	1	300.00	300.00
22	Internet / Data	1	35.00	35.00
23	CD / USB	2	5.00	10.00
24	Recomendaciones / Propuesta	1	8.00	8.00
25	Otros	1	75.00	75.00
SUBTOTAL DE FASE				B/. 971.00
TOTAL EN LETRA Dos mil ciento cincuenta y cinco balboas con sesenta centésimos				B/.2,155. 60

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 4. Revisión del Profesor de Español

Colón, 24 de julio de 2025

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COLÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

Respetados profesores:

A través de esta nota, hago constar que yo: **profesora Nimia Geeta Delgado Pérez**, Licenciada en Humanidades con Especialidad en Español, de la Universidad de Panamá, he revisado y realizado la corrección ortográfica y de estilo del trabajo de graduación titulado: **"Efecto de la Implementación de la Virtualidad durante la Pandemia, por el COVID-19 en los Estudiantes de Enfermería, CRU - Colón, 2024"**, realizado por: **Zayare Amgid Lezcano Lorenzo**, con **C.I.P. 3-735-521**, para optar por el título de **Licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad de Panamá**.

Atentamente,

Nimia Geeta Delgado Pérez
C.I.P 3-98-309
Profesora de Español



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

LA FACULTAD DE

Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE:

Nimia Geeta Delgado Pérez

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TÍTULO DE

**Licenciada en Humanidades
con Especialización en Español**

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMÁ, A LOS veinte
DÍAS DEL MES DE septiembre DEL AÑO DOS MIL veintiuno

Nombre del Digno del Diploma
Código
Lugar de Nacimiento
Fecha de Expedición
Dirección Regional de
Ministerio de Educación
República de Panamá

Diploma 289349
Identificación Personal
3-98-309

Yusuf E. Arias
Secretario General

Edmundo Flores Castro
Rector

REPÚBLICA DE PANAMÁ TRIBUNAL ELECTORAL

**Nimia Geeta
Delgado Perez**



NOMBRE USUAL:
FECHA DE NACIMIENTO: 24-MAY-1968
LUGAR DE NACIMIENTO: COLÓN, COLÓN
SEXO: F DONANTE TIPO DE SANGRE:
EXPEDIDA: 05-ABR-2016 EXPIRA: 05-ABR-2026

3-98-309



Nimia Delgado

Anexo 5. Revisión del Profesor / Traductor al Inglés

Colón, 11 de agosto de 2025

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COLÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

Respetados profesores:

A través de esta nota, hago constar que yo: **profesora Rita Wong**, Especialidad: Inglés, Facultad de Humanidades, Universidad de Panamá, he revisado y realizado la traducción al idioma inglés del **resumen** del trabajo de graduación titulado: **"Efecto de la Implementación de la Virtualidad durante la Pandemia, por el COVID-19 en los Estudiantes de Enfermería, CRU - Colón, 2024"**, realizado por: **Zayare Amgid Lezcano Lorenzo**, con C.I.P. 3-735-521, para optar por el título de **Licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad de Panamá**.

Atentamente,

Rita Wong
C.I.P 3 - 82- 338
Traductora / Profesora de Inglés

Anexo 6. Revisión del Profesor de Estadística

Colón, 24 de julio de 2025

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COLÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

Respetados profesores:

A través de esta nota, hago constar que yo: **profesora Omaira Fruto de Santana**, Especialidad: Estadística, Facultad de Economía, Centro Regional Universitario de Colón, Universidad de Panamá, **he revisado y brindado oportunas observaciones y correcciones al capítulo de Análisis y Resultados correspondiente a los datos recolectados** del trabajo de graduación titulado: **"Efecto de la Implementación de la Virtualidad durante la Pandemia, por el COVID-19 en los Estudiantes de Enfermería, CRU - Colón, 2024"**, realizado por: **Zayare Amgid Lezcano Lorenzo**, con **C.I.P. 3-735-521**, para optar por el título de **Licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad de Panamá**.

Atentamente,

Omaira Fruto de Santana

C.I.P 3-

Profesora de Estadística

Anexo 7. Consentimiento Informado

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COLÓN
FACULTAD DE ENFERMERIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
ENF. 580ª – TESIS
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

PROYECTO DE INVESTIGACION: EFECTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA VIRTUALIDAD DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, CRU - COLON, 2024

Mediante este estudio buscamos identificar los efectos de la implementación de la virtualidad durante la pandemia por COVID – 19 en los estudiantes de enfermería del CRU Colón, brindando la oportunidad de que los estudiantes puedan describir sus experiencias vividas, sus comentarios de aprendizaje aportando así información valiosa para mejorar los procesos educativos futuros y optimizar el uso de herramientas virtuales en la formación profesional dentro del marco de la enfermería.

Identificación del responsable de la investigación: Zayare Lezcano, estudiante de la licenciatura en ciencias de enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá del Centro Regional Universitario de Colon, con cédula de identidad 3-735-521, mi contacto telefónico es 6802-3666, mi correo electrónico: zayare17@gmail.com.

Procedimiento: Se invita a los estudiantes de 3.º y 4.º año de la licenciatura en enfermería a participar en este estudio. Para ello, se realizará una reunión presencial en el aula con los grupos seleccionados para muestra del estudio.

Durante esta reunión:

1. Se explicará la finalidad del cuestionario y los detalles de su aplicación.
2. Los participantes darán su consentimiento para formar parte del estudio, de manera voluntaria.
3. Se solicitará a los participantes que utilicen sus teléfonos móviles para acceder al cuestionario mediante un formulario de Google.

4. En caso de no contar con un dispositivo inteligente, se les facilitará una tableta o computadora para participar.
5. Aquellos sin acceso a datos móviles serán provistos con conexión a internet para completar el cuestionario.

El registro de las respuestas quedará guardado en un correo electrónico exclusivo del investigador, garantizando la seguridad de los datos.

- **Martes:** Se reunirá a los estudiantes de 3.º año de los grupos A y B simultáneamente.
- **Jueves:** Se reunirá a los estudiantes de 4.º año de los grupos A y B de igual forma.

Alcance:

Datos: Todos los datos obtenidos en esta investigación serán utilizados de manera referencial para otros proyectos o investigaciones futuras; así como para servir de sustento educativo. De igual manera, los datos recolectados serán utilizados exclusivamente para fines académicos y garantizarán el anonimato de los participantes. Tomando en consideración que los datos personales no serán revelados en la presentación de los resultados finales.

Beneficios: Al participar, contribuirás al desarrollo de estrategias educativas que podrían beneficiar a futuros estudiantes y mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje en contextos de emergencia y normalidad.

Riesgos: No se identifican riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Sin embargo, se garantiza que cualquier incomodidad o preocupación será atendida de manera inmediata.

Participación voluntaria y confiabilidad: La participación es de carácter confidencial, voluntaria, no es obligatoria, no tiene ningún costo y usted no recibirá dinero ni beneficios por participar, y usted puede retirarse en cualquier momento de ser necesario entregarle información que pueda afectar su integridad o que nos suministró durante su participación, se enfatiza que toda información suministrada durante la ejecución se manejará de forma confidencial.

Consiento voluntariamente mi deseo de participar en este proyecto y entiendo que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin que eso me afecte de ninguna manera. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será

entregada y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Manifiesto que me han explicado que toda la información que doy se manejará de forma reservada, que no aparecerá mi nombre, ni un dato que pueda revelar mi identidad. Se me dio la oportunidad de hacer preguntas acerca de la investigación. Manifiesto que me encuentro en la capacidad de expresar mi consentimiento y que me han entregado una copia del presente documento.

Paso a dar mi consentimiento mediante mi nombre completo y firma que da fe de mi participación.

Acepto: SI _____ NO _____

Nombre del participante

Firma del participante

Firma de la autora de la investigación

Fecha (día/mes/año)

Anexo 8. Cuestionario

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COLÓN
FACULTAD DE ENFERMERIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
ENF. 580^a – TESIS
CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar la información de los estudiantes de enfermería en relación a las plataformas digitales, estrategias, habilidades aprendidas y acceso a recursos durante la implementación de la virtualidad por la facultad de enfermería del Centro Regional Universitario de Colón durante la crisis por COVID-19.

PARTE I: Datos Generales

1. Edad:
2. Sexo: F ____ M ____
3. Año actual:
4. Año que cursaba durante pandemia (2020 / 2021): ____
5. Grupo: ____A ____B

PARTE II: Conocimientos

A. IMPLEMENTACIÓN DE LA VIRTUALIDAD - PLATAFORMAS DIGITALES

- 6) ¿Qué plataformas digitales utilizó durante las clases virtuales?
 - a) Zoom
 - b) Moodle (Up Virtual)
 - c) Microsoft Teams
 - d) Google (Classroom / Meet)
 - e) Otras (especificar: _____)
- 7) ¿Qué tan efectivas consideras estas plataformas para facilitar el aprendizaje?
 - a) Muy deficiente
 - b) Deficiente
 - c) Regular

- d) Efectiva
- e) Muy efectiva

8) ¿Con qué frecuencia utilizaba estas plataformas?

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) Algunas veces
- d) Nunca

9) Las herramientas tecnológicas empleadas (plataformas, acceso a materiales, etc.) fueron:

- a) Muy fáciles de usar
- b) Fáciles de usar
- c) Neutras
- d) Difíciles de usar
- e) Muy difíciles de usar

B. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Según Díaz-Barriga y Hernández (2002), una estrategia pedagógica es: "El conjunto de actividades, técnicas y recursos que, de manera planificada, son diseñados y aplicados por el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la construcción del conocimiento en los estudiantes de forma activa y significativa."

10) ¿Cuáles fueron las principales estrategias pedagógicas que sus profesores utilizaron durante la enseñanza virtual?

- a) Charlas
- b) Demostraciones
- c) Videos
- d) Foros de discusión
- e) Otros: (especificar) _____

11) ¿Los métodos de enseñanza virtual utilizados por los docentes fueron fáciles de entender?

- a) Muy difícil de entender
- b) Difícil de entender
- c) Indiferente
- d) Fácil de entender
- e) Muy fácil de entender

12) ¿Con qué frecuencia se usaron estas estrategias en sus clases virtuales?

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Nunca

13) Durante la modalidad virtual, ¿qué tan accesibles consideras que fueron tus profesores para responder dudas o brindar apoyo?

- a) Muy accesibles
- b) Bastante accesibles
- c) Moderadamente accesibles
- d) Poco accesibles
- e) Nada accesibles

C. SATISFACCIÓN CON LOS RECURSOS Y HERRAMIENTAS VIRTUALES

14) ¿Tuviste acceso constante a internet o datos móviles para participar en las clases virtuales durante la pandemia?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

15) ¿Cómo describirías la calidad de tu conexión a internet durante las clases virtuales?

- a) Mala (frecuentes desconexiones o problemas)

- b) Regular (algunas interrupciones)
- c) Buena (sin interrupciones)

16) ¿Tuviste acceso suficiente a materiales educativos en línea (presentaciones, videos, libros electrónicos, etc.) proporcionados por sus profesores?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Regular
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

17) ¿Cómo calificas la disponibilidad de recursos virtuales durante las clases?

- a) Deficientes
- b) Regular
- c) Suficientes

D. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Álvarez Méndez (2001), el rendimiento académico es: "El nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, que suele evaluarse mediante pruebas o exámenes, y que refleja el grado de cumplimiento de los objetivos educativos planteados en un programa de enseñanza."

18) ¿Cómo calificas tus notas obtenidas durante el período de clases virtuales en comparación con clases presenciales?

- a) Peores
- b) Regular
- c) Buenas
- d) Mejores

19) ¿Considera que el sistema de evaluación (calificación) fue adecuado durante la educación virtual?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo

- c) Indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

20) En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías el impacto de la educación virtual en tu rendimiento académico?

- 😞 1 (Muy negativo)
- ☹️ 2 (Negativo)
- 😐 3 (Neutro)
- 😊 4 (Positivo)
- 😄 5 (Muy positivo)

E. IMPACTO EN EL APRENDIZAJE Y HABILIDADES PRÁCTICAS

21) ¿Cómo calificarías las destrezas prácticas que adquiriste durante las clases virtuales?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

22) ¿Consideras que las actividades virtuales fueron suficientes para desarrollar tus habilidades prácticas?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

23) ¿Crees que la educación virtual te permitió desarrollar las habilidades prácticas necesarias para las prácticas clínicas con pacientes reales?

- 👍 Totalmente
- 😊 En su mayoría

- 😊 Regular
- 😊 Poco
- 😊 No, en absoluto

24) ¿Consideras que las evaluaciones en la modalidad virtual reflejaron adecuadamente tus conocimientos y habilidades?

- 👍 Totalmente
- 😊 En su mayoría
- 😊 Regular
- 😊 Poco
- 😊 Nada en absoluto

F. SATISFACCIÓN GENERAL Y FUTURO DE LA VIRTUALIDAD

25) ¿Cómo describirías tu experiencia general con la modalidad virtual?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

26) ¿Qué tan satisfecho te sientes con la educación recibida durante la pandemia?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

27) ¿Qué tan preparado/a se sintió para enfrentar las prácticas con pacientes reales después de la enseñanza virtual?

- a) Muy preparado
- b) Algo preparado
- c) Poco preparado
- d) Nada preparado

28) ¿Consideras que la educación virtual debería continuar en alguna medida como complemento a la enseñanza presencial?

- Sí, definitivamente
- Sí, tal vez
- No estoy seguro/a
- No, preferiría la enseñanza presencial completa

29) ¿Recomendarías la modalidad virtual a otros estudiantes para la formación en enfermería?

- Sí, definitivamente
- Sí, con reservas
- No estoy seguro/a
- No

30) ¿Qué aspectos de la educación virtual consideras que se podrían mejorar?

31) ¿Qué herramientas o estrategias adicionales hubieras deseado que se implementaran en la educación virtual?

Observación: Los formatos utilizados en la recolección de información de esta investigación en los que aparecen datos personales son meramente con fines estadísticos no para uso público.

¡Gracias por su colaboración al responder este cuestionario!

Anexo 9. Certificado de Aprobación del Curso Introductorio de las Buenas Prácticas Clínicas - Comité Nacional de Bioética de la Investigación de Panamá



**Anexo 10. Certificado de Aprobación del Curso de las Buenas Prácticas Clínicas
- Comité Nacional de Bioética de la Investigación de Panamá**

