

**UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCA SUPERIOR**

**“ANALISIS DE LOS RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS POR EL
PERSONAL DOCENTE Y DISCENTE DE LA CARRERA DE HISTORIA
DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ Y SU RELACIÓN CON EL
MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS ”**

**Por
Rosana Guadalupe Casanova Rodriguez
Cedula 8 415 208**

**Trabajo de grado para optar por la
maestria en Docencia Superior**

**PANAMA, REPUBLICA DE PANAMA
2007**

DEDICATORIA

A mis padres y hermana quienes en todo momento me dieron su apoyo moral y me motivaron para culminar esta investigación

Rosana

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de un especial reconocimiento a la Escuela de Historia de la Universidad de Panama por el apoyo e informacion suministrada para que esta investigacion se realizara igualmente a la Facultad de Ciencias de la Educacion de la Universidad de Panama y a los profesores que me orientaron en todo momento para la realizacion de este trabajo de investigacion

Gracias al profesor Ernesto Botello por su valioso apoyo acogida y desprendida colaboracion se hizo posible la culminacion de esta investigacion

Finalmente expreso mi agradecimiento a todos aquellos profesionales de la educacion superior que de una forma u otra contribuyeron a la culminacion de este trabajo

INDICE GENERAL

ANALISIS DE LOS RECURSOS UTILIZADOS POR EL PERSONAL DOCENTE Y DISCENTE DE LA CARRERA DE HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA

	Paginas
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	II
INDICE GENERAL	III
INDICE DE CUADROS	XI
INDICE DE GRAFICAS	XII
INTRODUCCION	XIII
CAPITULO I	
ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	1
1 1 Planteamiento Del Problema	2
1 2 Justificacion Del Estudio	5
1 3 Objetivos de la investigacion	7
1 3 1 Objetivos Generales	8
1 3 2 Objetivos Especificos	8

1 4	Delimitacion	9
1 5	Proyecciones Del Estudio	9
CAPITULO 2		
FUNDAMENTACION TEÓRICA		
		10
2 1	Enseñar Ciencias Sociales	11
2 1 1	¿Que son las Ciencias Sociales?	11
2 1 2	Las Ciencias Sociales y la Educacion	13
2 2	El Valor Formativo de las Ciencias Sociales	15
2 2 1	La Historia y Geografia como materias formativas	15
2 2 2	Fines Educativos de la Historia	16
2 3	Objetivos Didacticos De Las Ciencias Sociales	20
2 3 1	Objetivos Didacticos de la Historia	22
2 3 1 1	Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en el contexto	22

2 3 1 2	Analizar el pasado y determinar los puntos divergentes	24
2 3 1 3	Demostrar diversas formas de adquirir obtener y evaluar informaciones sobre el pasado	26
2 3 1 4	La Transmision organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido	28
2 4	La Ensenanza y el Aprendizaje de La Historia	29
2 4 1	Las dificultades en la ensenanza de la Historia	29
2 4 2	El Metodo Historico aplicado a la ensenanza de la Historia	32
2 4 3	La naturaleza de la Historia y su ensenanza	35
2 4 4	Metodo Historico y el proceso de ensenanza/aprendizaje	38
2 5	Metodologia didactica	40
2 5 1	Formular hipotesis de trabajo	40

2 5 2	Clasificar fuentes historicas	42
2 5 3	Analizar las fuentes	44
2 5 4	Valorar las fuentes	45
2 6	El Problema del Aprendizaje de la Causalidad Historica	48
2 6 1	Cuestionar sobre los hechos del pasado	48
2 6 2	El aprendizaje de la causalidad	50
2 6 3	Como acercar al alumnado al concepto de causalidad	52
2 7	La Adquisicion de Habilidades Intelectuales y la Comprension de Contenidos Especificos	55
2 7 1	La adquisicion de conceptos historico politicos	56
2 8	El desarrollo de habilidades sociales	60

CAPITULO 3

METODOLOGIA	62
3 1 Situacion de la investigacion	63
3 2 Tipo de investigacion	64
3 3 Interrogantes de investigacion / Hipotesis	66
3 3 1 Hipotesis	66
3 4 Diseno de investigacion	68
3 5 Variables /Dimensiones	69
3 6 Poblacion y Muestra / Informantes	71
3 6 1 Diseno de la muestra	72
3 7 Proceso de recogida de informacion	72
3 7 1 Tecnicas de investigacion	72
3 7 1 1 La Observacion	73
3 7 1 2 Analisis Documental	74
3 7 2 Instrumentos	74
3 7 2 1 – Validacion de instrumentos	75
3 8 Conteo y tabulacion de datos	77

CAPITULO 4	
PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	78
4 1 Presentacion y Analisis de los resultados	79
4 2 Interpretacion de los resultados	95
CAPITULO V	
PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA	98
5 1 Fundamentacion de la Propuesta	99
5 1 1 Como enseñar las Estrategias de Aprendizaje	103
5 1 2 El Profesor ante las Estrategias de Aprendizaje	107
5 1 3 Materiales y recursos didacticos	108
5 2 Implementacion de la Propuesta	113
5 2 1 Introduccion	113

5 2 2	Objetivos	115
5 3	Contenidos	115
5 3 1	Técnicas y Estrategias	115
5 3 3	Características de la actuación estratégica	116
5 3 4	Estrategias de Apoyo en la enseñanza de la Historia	117
	Propuesta No 1	117
	Propuesta No 2	125
	Estrategias Metodológicas para integrar las TIC en la clase	
	Propuesta No 3	135
	Seminario Taller De Competencias Didácticas	
	Propuesta No 4	136
	Desarrollo de la Mediación Didáctica y Pedagógica de los diferentes procesos Didácticos que interviene el docente con sus alumnos	

Propuesta No 5	138
Elaboracion y analisis de materiales curriculares una propuesta de desarrollo de los cursos de Historia en la Facultad de Humanidades	
CONCLUSIONES	143
RECOMENDACIONES	148
BIBLIOGRAFIA	158
GRAFICAS	165
ANEXOS	178

INDICE DE CUADROS

No de Cuadro	Descripcion	No página
1	Marco muestral	71
2	Docentes que se le aplicaron la encuesta	76
3	Sexo de los Docentes Encuestados	80
4	Cantidad de Docentes segun Formacion Academica	81
5	Años de servicios que tienen los docentes	82
6	Que cursos estan impartiendo los docentes encuestados?	83
7	Que Recursos Didacticos utilizan los docentes con mayor frecuencia	84
8	Que tipo de estrategias de aprendizajes utiliza UD con mayor frecuencia al impartir sus cursos	86
9	¿Que tipo de textos didacticos utiliza con mayor frecuencia en el desarrollo de sus clases?	87
10	Que cursos o seminarios de capacitacion ha recibido en los ultimos dos años?	88
11	Que tipo de laboratorios considera UD debe utilizar para el desarrollo de sus cursos de Historia?	90
12	Cuales son los centros de Aprendizaje que UD visita con sus estudiantes para el desarrollo de sus clases	91
13	Con que recursos cuenta la Facultad de Humanidades y la Universidad para apoyar la labor de enseñanza de la Historia	92
14	Que recursos UD recomienda que la Facultad debe adquirir para mejorar la calidad de los aprendizajes	94

INDICE DE GRAFICAS

No de Graficas	Descripcion	No pagina
1	Docentes encuestados segun sexo	165
2	Formacion academica de los docentes	166
3	Años de Servicio que tiene los docentes	167
4	¿Que curso estan impartiendo los encuestados?	168
5	¿Que recursos didacticos utilizan los docentes con mayor frecuencia?	169
6	¿Que tipo de estrategias de aprendizajes utiliza con mayor frecuencia al impartir sus cursos?	170
7	¿Que tipo de textos didacticos utiliza Ud con mayor frecuencia en el desarrollo de sus clases?	171
8	¿Que cursos o seminarios de capacitacion ha recibido en los ultimos dos años?	172
9	¿Que tipo de laboratorios considera UD debe utilizar para el desarrollo de sus cursos de Historia?	173
10	¿Cuales son los centros de Aprendizaje que UD visita con sus estudiantes para el desarrollo de sus clases?	174
11	¿Con que recursos cuenta la Facultad para apoyar la labor de ensenanza de la Historia?	175
12	Que recursos UD recomienda que la Facultad debe adquirir para mejorar la calidad de los aprendizajes	176

INTRODUCCION

Este trabajo de investigacion aporta valiosas informaciones analiticas sobre los recursos didacticos que utilizan el personal docente y discente de la carrera de Historia las cuales van a enriquecer el marco teorico de la ensenanza de la historia en el nivel superior Asimismo contiene una serie de descripciones y observaciones cientificas que contribuiran al mejoramiento de las interacciones que se desarrollan en este proceso

El estudio se estructuro en cinco capitulos que se detallan a continuacion

En el primer capitulo se describen los aspectos generales de la investigacion, se inicia con la formulacion del problema de la investigacion asi como la delimitacion del tema estudiado la elaboracion de sus objetivos es decir lo que se pretende lograr al finalizar la investigacion En este mismo capitulo se indica que se pretende realizar con los resultados de la investigacion considerados como aportes significativos cual es el estado actual del uso de los recursos didacticos en la ensenanza de la historia y como son utilizados por estos con el proposito de mejorar su ensenanza

Seguidamente en el segundo capitulo de esta investigacion nos permitimos abordarla desde tres marcos diferentes a saber el marco de antecedentes el marco teorico y el marco conceptual Se entiende como marco de antecedentes la entidad objeto de evaluacion del estudio en este caso es la Facultad de Humanidades de la Universidad de

Panama El marco conceptual es un conjunto de terminos que sirven como base para aclarar a los lectores los terminos de mayor frecuencia utilizados en esta investigacion El marco teorico es un conjunto de teorias que resultan a la luz de investigadores y que van a la vanguardia de las fronteras del conocimiento obtenidas mediante la meticulosa revision analisis procesos de induccion de trozos de teorias de la enseanza de la historia a nivel superior Ademas incluye aportes obtenidos como la adquisicion de habilidades y la comprension de contenidos especificos la enseanza y el aprendizaje de la historia, las ciencias sociales y educacion los metodos en la ensenanza de la historia, los recursos mas utilizados para la enseanza de la historia en Panama y los recursos no tradicionales que se pueden utilizar para mejorar la ensenanza de la historia en el nivel universitario En este capitulo tambien se hace enfasis en las ultimas aportaciones que se han logrado en el estudio de la didactica de la historia, fundamentos de esta investigacion con el proposito de resaltar el valor de las teorias encontradas como parte de la revision epistemico de la didactica de la ensenanza de la historia en las instituciones de educacion superior

En el capitulo tercero se manifiesta la metodologia de la investigacion En primer lugar se describe el tipo de investigacion, que se formula como una investigacion cientifica de tipo descriptiva transeccional tal como la describe Roberto Hernandez S De igual forma, se formulan las hipotesis correspondientes que se van a contrastar posteriormente Asimismo se presentan las variables que de desprenden de las hipotesis formuladas en esta investigacion y que sirvieron de parametros para la elaboracion de los instrumentos para la recoleccion de la informacion que se necesitaria en el analisis

descriptivo que se realizara en el capitulo siguiente. Tambien se hace una descripcion de las tecnicas utilizadas para procesar la informacion recogida. Se utilizaron las tecnicas de la observacion, el analisis y la sintesis, asi como la revision bibliografica de documentos de estadisticas de otros documentos relevantes para esta investigacion. Se presenta un marco muestral que detalla la forma y los procedimientos que se utilizaron para seleccionar la muestra de la poblacion, es decir, la cantidad de docentes seleccionados para la muestra y su aplicacion. Dentro de los instrumentos que se pueden mencionar tenemos la encuesta y la entrevista, aplicadas a docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panama.

En el capitulo cuarto de esta investigacion, se hace una presentacion de los resultados a traves de una serie de cuadros estadisticos y de graficas que reflejan los resultados de los instrumentos aplicados a los sujetos encuestados en este estudio. Se detalla un analisis de tipo descriptivo de los resultados que reflejan los cuadros y graficas respectivas. En este mismo apartado aparecen los registros de la matriz de las observaciones recogidas en los salones de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panama. Por ultimo se hace una descripcion de las interpretaciones del analisis de los instrumentos, es decir, cuales serian las interpretaciones finales de los resultados de la investigacion.

El quinto capitulo nos permite presentar una propuesta para el mejoramiento de la calidad de la educacion de la ensenanza de la historia. La propuesta es el producto de una reflexion teorica y practica de como recrear actividades tendientes a mejorar los problemas que se presentan en la ensenanza de la historia y que enfrentan los docentes de

historia de la Facultad de Humanidades La propuesta se inicia con una justificación del porque es necesaria su aplicación en la Facultad de Humanidades y explica como se puede implementar y en que consiste es decir cual es su contenido y cual seria su programación analítica Con esta propuesta se pretende identificar la realidad en el sentido de que le permitiría a los docentes de historia la opción de buscar un mejoramiento cualitativo en su forma de abordar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la utilización de una gama de recursos diversos didácticos

Finalmente presentamos una serie de conclusiones que logramos considerar al final del estudio y que nos permitieron identificar algunas recomendaciones o sugerencias para mejorar el trabajo que día a día vienen realizando los docentes de historia en el nivel de aula de clases

Esperamos que los aportes presentados en este trabajo sirvan de apoyo a futuras investigaciones que vienen realizando pedagogos y educadores de la enseñanza de la historia en nuestra sociedad

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO 1 ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un problema de investigación no es lo mismo que un problema práctico sino un desafío en el plano del conocimiento (Sabino 1995)

El fracaso de muchos métodos, técnicas y actividades programadas para la enseñanza se debe en buena parte a la ausencia de reflexión sistemática sobre la labor educadora. Por ello, ninguna prescripción didáctica es útil si no ha sido previamente conocida, entendida, incorporada, reelaborada y aplicada de manera autónoma por el profesor o profesora.

Por estas razones, las páginas que siguen no deben ser entendidas como un recetario unívoco de estrategias didácticas. Deben servir como orientación general o como sugerencia, nunca como propuesta dogmática del quehacer didáctico.

Respecto a lo que se entiende por Ciencias Sociales en la educación, conviene señalar que no se han enseñado siempre como tales ciencias en la escuela. No es difícil hallar países o sectores sociales e individuos que dudan de la necesidad de introducirlas en los currículos escolares, respetando su entidad y su coherencia como área de conocimiento científico. De hecho, en algunos diseños curriculares la enseñanza de la Historia y la

Geografía quedan diluidas en un magma de difícil clasificación y desde un enfoque estrictamente científico y desde la óptica de la propia disciplina podríamos plantearnos si lo que se introduce es realmente contenido histórico o geográfico o por el contrario es contenido meramente ideológico periodístico y en el peor de los casos mítico

En este estudio se ofrece una opción para que los criterios de selección de los contenidos educativos permitan al alumnado tener una idea, lo más clara posible del conocimiento histórico y geográfico considerando su autonomía y entidad como las principales ciencias estructurantes de los contenidos sociales. Ello es incompatible por un lado con la memorización simple de datos o teorías y por otro utilizarlas como saberes auxiliares.

En todos los planes de estudios se generaron visiones que trascendieron a los libros de texto donde el objetivo fundamental era la transmisión de una idea de historia colectiva como nación: la Historia al servicio de los Estados. La perspectiva nacionalista se extendió hasta límites peligrosos en los periodos de preguerra y guerra europea y sobre todo en los regímenes totalitarios.

Es a partir de mediados de este siglo cuando por un lado la nueva historia ligada fundamentalmente a la evolución de las sociedades y por otro la irrupción de las llamadas Ciencias de la Educación ha debilitado el discurso que explicitaba estas intencionalidades: discurso que mantenían los gobiernos cuando elaboraban sus cuestionarios de Historia y que al parecer siguen manteniendo.

Las nuevas tendencias didácticas concebían la historia como un instrumento privilegiado para la formación de ciudadanos libres y con espíritu crítico y no de entregados patriotas. La historia como materia educativa, debe permitir utilizar las posibilidades metodológicas del método histórico para enseñar a analizar críticamente el presente y para acercarse al pasado desde una posición intelectual que busca la objetividad independientemente de la relación que los contemporáneos tengan con este. Cuando estas tendencias han influido en los gobiernos y se han pretendido realizar reformas que orientan la enseñanza de la historia en este sentido han surgido problemas

Además de las dificultades hermenéuticas que conlleva cualquier tipo de transmisión de conocimientos sea cuales fuere su naturaleza, la Historia reúne una serie de características que la convierten en un campo de aprendizaje con especiales dificultades

Para esta investigación se han formulado una serie de interrogantes que se establecen como preguntas orientadoras de la investigación así

¿Con que recursos didácticos cuentan los docentes que enseñan historia a nivel Universitario?

¿Con que tipo de materiales educativos cuenta la Escuela de Historia de la Universidad de Panamá?

¿Que tipo de recursos didácticos utilizan con mayor frecuencia los estudiantes de historia de la Universidad de Panamá en la construcción de sus aprendizajes?

¿Con que tipo de recursos al aire libre cuentan los estudiantes para el aprendizaje de la historia?

¿Cual es la relacion entre el uso de los recursos didacticos y el aprendizaje significativo de los estudiantes?

1 2 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La justificacion de este estudio se refiere a la necesidad de establecer una relacion de como los estudiantes aprenden la historia con los recursos didacticos que utilizan los docentes que participan en los procesos didacticos a nivel universitario y la forma de desarrollar sus aprendizajes

En primer lugar hay que senalar su propia naturaleza como ciencia social Los enfoques actuales de esta disciplina han desterrado definitivamente la Historia de anticuario el desempolvar el pasado sin mas La Historia supone el conocimiento analisis y explicacion de un todo social pasado Se trata del conocimiento de un entramado complejo dinamico en el que los fenomenos estan entrelazados dialecticamente Por todo ello la comprension de los fenomenos historicos supone un dominio de modelos de conocimiento extremadamente abstractos y la utilizacion de analisis de variables y relaciones dificilmente aislables

El estudio de la Historia, en toda su complejidad supone el uso del pensamiento abstracto formal al mas alto nivel Queda pues claro que sera totalmente imposible intentar ofrecer a los alumnos de ciclos basicos e incluso medios la seleccion de

contenidos que pueden ser manipulados en los ciclos superiores de la enseñanza. Por lo tanto se hará necesario una presentación de los temas de estudio a niveles adaptados a los estadios operativos del alumnado. Este trabajo constituye una de las tareas que ofrece mayores dificultades para el profesorado dado lo complicado que resulta aislar informaciones que forman parte de un todo social dinámico.

Desde la óptica del propio alumnado también podemos encontrar prejuicios que dificultan un aprendizaje de la Historia. La idea más extendida sobre la asignatura es que se trata de una materia que no necesita ser comprendida sino memorizada. Utilizando la jerga de los alumnos la Historia se define como un rollo que se aprueba empollando. Socialmente también se identifica como una especie de saber útil para concursos televisivos o para recordar datos y efemérides. La principal virtud intelectual que se requiere para saber Historia es, según la opinión popular, tener una gran memoria.

En muchos países la enseñanza de la Historia es considerada verbalista y un tanto aburrida para los alumnos de distintas edades. Por otro lado también se suele considerar que la asimilación de sus contenidos no requiere razonamiento u otras habilidades cognitivas complejas sino solamente memorización rutinaria y actividades repetitivas. Esto es lo que muestra la investigación educativa en numerosas sociedades y la razón de fondo de todo ello obviamente no es la naturaleza misma de las cuestiones historiográficas en muchos casos difíciles y fascinantes donde las haya sino la manera en que se exponen o sea el formato didáctico ligado a las prácticas escolares.

En el caso de América Latina podemos afirmar que la situación atraviesa aproximadamente por el mismo escenario. Es decir, una cantidad significativa de los alumnos suelen considerar la Historia una materia aburrida y demasiado repleta de detalles irrelevantes (fechas, batallas, nombres de gobernantes, etc.) y los profesores no suelen hacer demasiado hincapié en la complejidad disciplinar de sus contenidos ni abundan las visiones renovadoras y críticas de la didáctica de esta materia, si bien existen planteamientos interesantes y un buen nivel de investigación teórica y práctica. Por estas razones nos motivamos a desarrollar este trabajo de investigación para hacer un aporte a nuestra Facultad en la labor que realizamos los docentes de Historia a nivel nacional.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Para esta investigación se han formulado dos tipos de objetivos: los objetivos generales y los objetivos específicos de acuerdo con Sampieri (1995).

los objetivos son las guías del estudio y durante todo

el desarrollo del estudio deben tenerse presente (1)

(1) **SAMPIERI Hernández Roberto** (1995) Metodología de la Investigación Editorial Mac Graw Hill México

1 3 1 Objetivos Generales

1 Valorar la importancia de la utilización de los Recursos Didácticos para la enseñanza de la Historia en el nivel universitario

1 3 2 Objetivos Específicos

1 Identificar que tipo de recursos didácticos utilizan con mayor frecuencia los docentes universitarios en el desarrollo de los procesos didácticos

2 Identificar que tipo de recursos didácticos utilizan con mayor frecuencia los estudiantes universitarios en la construcción de sus aprendizajes

3 Describir los espacios utilizados por los docentes para la enseñanza de la Historia

4 Describir los recursos didácticos que cuenta la Universidad de Panamá, su estado su condición su accesibilidad para los estudiantes

5 Diseñar una propuesta de como elaborar recursos didácticos a la Escuela de Historia con el propósito de mejorar los procesos de construcción de procesos de enseñanza y aprendizaje de docentes y estudiantes universitarios

1 4 DELIMITACIONES

Para efecto de este estudio nos referimos solamente a la delimitacion historica la delimitacion geografica y la delimitacion tematica

Delimitacion Historica Este estudio se realiza desde el mes de noviembre de 2005 hasta el mes de marzo del 2006

Delimitacion Geografica Este estudio se realiza en la Universidad de Panama, en la Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades

Delimitacion Tematica En este estudio se pretende investigar la tematica de los recursos didacticos que mas se utilizan en el proceso de ensenanza de la Historia a nivel universitario

1 5 PROYECCIONES DEL ESTUDIO

Como proyecciones se contemplan las siguientes

- 1 Realizar una investigacion para optar por el titulo de magister en Educacion con Especializacion en Docencia Superior
- 2 Crear una Propuesta de Mejoramiento de la Ensenanza de la Historia a nivel Universitario dirigido a Docentes Universitarios
- 3 Identificar los Recursos Didacticos que son necesarios para un mejor aprovechamiento de la enseñanzaza de las Ciencias Sociales a nivel Universitario

CAPITULO 2
FUNDAMENTACION TEORICA

CAPITULO 2 FUNDAMENTACION TEÓRICA

2 1 ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES

2 1 1 ¿Que son las Ciencias Sociales?

En los niveles escolares primarios y secundarios las Ciencias Sociales forman parte del curriculum escolar. Generalmente bajo esta denominación se engloban contenidos relacionados con la Historia, la Geografía, algo de Antropología y un conglomerado poco definible de cuestiones relacionadas con la formación Cívica, con la Política, la Economía y el Turismo académico. Esto quiere decir que se está usando la denominación Ciencias Sociales como un cajón de sastre que engloba contenidos educativos pero que en muchos casos no tienen claro su referente disciplinar y en otros mezclan informaciones diversas procedentes de estas ciencias.

Utilizando la expresión de Chalmers citado por Prats, (1998) se puede plantear la siguiente pregunta: ¿que es en realidad esa asignatura que llamamos Ciencias Sociales? Podemos comenzar con una afirmación de principios: las Ciencias Sociales son una unidad cimentada en la diversidad. Quiere decir esto que partimos del axioma de que la realidad existe objetivamente al margen de nuestra voluntad de que una parte de esa

realidad global tiene unas características particulares que son todas aquellas que se derivan de la presencia y acción de los seres humanos y a la que denominamos genericamente lo social. Creemos que lo social es un todo objetivo capaz de ser analizado y explicado unitariamente desde la diversa contribución de varias disciplinas (puntos de vista o sensibilidades) según el tema particular objeto de estudio. De ahí que nos atrevamos a hablar de Ciencias Sociales para el estudio de lo social y no de una (única y exclusiva) ciencia social. La unidad de la realidad social se estudia desde la diversidad de las disciplinas concretas sin menoscabar la primera. La unidad está en el objeto y la diversidad en los enfoques en los puntos de vista.

Es evidente que no todo el conocimiento que los seres humanos fabrican sobre lo social tiene las características del conocimiento científico. Así, por ejemplo, existe un conocimiento impresionista basado en apreciaciones únicamente fundadas en la experiencia personal. Se dan también casos de conocimiento ideológico de la realidad social fundamentado en consignas apriorísticas que encajonan la realidad. Existen, no lo olvidemos, intentos teológicos y metasociales de explicar la realidad social a través de fuerzas extraterrenales como es el caso de todos los pensamientos de corte teológico o esotérico.

Pero para que podamos calificar de científico de un determinado conocimiento en este caso social deberemos tener en cuenta que ese conocimiento ha tenido un determinado camino para ser construido, camino que no puede ser otro que el de la aplicación de un método, el método científico. Desde esta perspectiva, las ciencias de lo social adquieren toda su potencialidad al asumir una carta de naturaleza de iguales.

posibilidades epistemológicas que las ciencias de la naturaleza aunque tengan inconvenientes específicos y propios como ocurre también con estas últimas las posibilidades son idénticas aunque las características sean diferentes

2.1.2 Las Ciencias Sociales y la Educación

Ahora bien, las explicaciones a-científicas de lo social aportan muy poco a la educación y con frecuencia, han sido potenciadas para conseguir adoctrinamientos o para crear sentimientos de adhesión a patrias o personajes históricos. En estos casos no podría hablarse de que educamos a ciudadanos libres y con espíritu crítico e independencia de criterio sino de todo lo contrario.

Es evidente que pocos profesionales de la enseñanza se plegarían a una utilización irracional o manipuladora de las ciencias sociales. Pero en cambio hay un problema que se detecta con una cierta frecuencia. Cuando se incorporan conocimientos de ciencias sociales a las aulas se suelen presentar como conocimientos acabados que el alumnado no los relaciona precisamente con lo que es propio de una ciencia. Con frecuencia se consideran solo materias científicas las naturales o las físico-matemáticas mientras que las materias sociales son percibidas como elementos de cultura de curiosidad o de mera repetición de efemérides o accidentes geográficos.

Esta ausencia de consideración de lo científico relacionado con lo social hace que el aprendizaje de la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales sean vistas por los estudiantes como asignaturas memorísticas, más o menos interesantes, y que no conlleven actividades discursivas de indagación o de resolución de problemas. Para que

las ciencias sociales sean disciplinas formativas e introduzcan al alumno en un planteamiento de aprendizaje que haga descubrir la racionalidad del análisis social con todo lo que de formativo tiene ello y que la configuración de su visión de la realidad se puede basar en aproximaciones científicas a su entorno social político y cultural es imprescindible que la educación ofrezca una didáctica de esas disciplinas que consideren la naturaleza de este tipo de conocimientos

Pero para que ese conocimiento reúna las características señaladas es indispensable que no se diluya en unas inexistentes Ciencias Sociales sino que ese conocimiento venga dado y configurado de manera coherente con la ciencia social que lo ha producido. Como se ha señalado en el apartado anterior existe lo social como objeto de conocimiento pero cada ciencia ofrece una visión específica que es coherente con un método también específico de alcanzar este conocimiento

Por esta razón no hablaremos en esta unidad didáctica de las ciencias sociales de manera genérica, sino de ciencias sociales específicas que deben ser enseñadas por su capacidad formativa y que por ellas mismas pueden ofrecer una visión racional del análisis y la comprensión de lo social. Las más habituales y desde nuestro punto de vista de mayores posibilidades formativas han sido y siguen siendo la Historia, la Geografía y en menor medida, la Antropología

2 2 EL VALOR FORMATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

2 2 1 La Historia y Geografía como materias formativas

Se discute en ocasiones si es conveniente que exista la Historia y la Geografía como materia de aprendizaje en los niveles básicos. Es evidente que para medir si los contenidos de la Historia son útiles y necesarios para los alumnos y alumnas de la enseñanza reglada habría que plantear previamente si dichos contenidos responden a alguna de las necesidades educativas de los destinatarios y si por otra parte están al alcance de sus capacidades. Desde nuestro punto de vista, tanto una como otra responden plenamente a las necesidades formativas de los alumnos y constituyen un componente válido en un proyecto de educación que no se base tan solo en la acumulación de información, sino en el desarrollo de las capacidades de los niños y adolescentes.

Por supuesto que esta afirmación requiere una cierta matización. Los contenidos de Historia son útiles en la medida que sean susceptibles de ser manipulados por los alumnos. Para ello se tendrá que tener en cuenta el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad y al tiempo subordinar la selección de contenidos y los enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de los escolares. Dicho de otro modo, cada edad requiera un estadio diferente de conocimiento histórico y geográfico. Se deberá proceder partiendo de trabajos que traten sobre capacidades de dominio de nociones de tiempo convencional pasando a dominio de la situación espacial de objetos.

localidades o unidades geograficas mas amplias hasta llegar al final de los ciclos educativos a formular analisis y caracterizaciones sobre epocas historicas o analisis de paisajes y realidades sociales Pero es evidente que no se puede empezar una casa por el tejado y por lo tanto debera comenzarse a construir fundamentos y columnas que a primera vista, poco tienen que ver con lo que se conoce como conocimiento historico y geografico elaborado pero que son sin duda, la primera aproximacion al conocimiento de una ciencia social

2 2 2 Fines educativos de la Historia

En las sociedades contemporaneas la Historia tiene un papel importante La Historia es mas que la maestra de la vida Tal como la define Herodoto la historia es un conocimiento que suele utilizarse como justificacion del presente Como dice Pier Velar

La historia no es algo muerto la interrelacion presente pasado y viceversa debe ser algo real tangible para el alumno Presentemosla, pues asi comprender es imposible sin conocer La historia debe enseñarnos en primer lugar a leer un periodico es decir a situar cosas detras de las palabras (2)

(2) Velar Pier (1990) Pensar historicamente En Plural No 231 Mexico Pag 74

Vivimos en el seno de sociedades que utilizan la Historia para legitimar las acciones políticas culturales y sociales y ello no constituye ninguna novedad

En este capítulo no se pretende plantear la utilidad o la utilización de la Historia no se discute esta utilidad del estudio del pasado entre las sociedades occidentales. Lo que planteamos es la utilidad del estudio de la Historia para la formación integral (intelectual social y afectiva) de los estudiantes. La presencia de la Historia en la educación se justifica por muchas y variadas razones. Además de formar parte de la construcción de cualquier perspectiva conceptual en el marco de las Ciencias Sociales tiene desde nuestro punto de vista, un interés propio y autosuficiente como materia educativa de gran potencialidad formadora. Entre otras posibilidades hemos seleccionado las que siguen. A este respecto es importante destacar los señalamientos de Joaquín Prats Cuevas y Juan Santacana Mestre cuando manifiestan que el estudio de la Historia, puede servir en la educación para

Facilitar la comprensión del presente ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado. La Historia no tiene la pretensión de ser la única disciplina que intenta ayudar a comprender el presente pero puede afirmarse que con ella, la comprensión del presente cobra mayor riqueza y relevancia

Preparar a los alumnos para la vida adulta. La Historia ofrece un marco de referencia para entender los problemas sociales para situar la importancia de los

acontecimientos diarios para usar críticamente la información, en definitiva, para vivir con la plena conciencia ciudadana

Despertar el interés por el pasado lo cual indica que la Historia no es sinónimo de pasado. El pasado es lo que ocurrió, la Historia es la investigación que explica y da coherencia a este pasado. Por ello la Historia plantea cuestiones fundamentales sobre este pasado desde el presente, lo que no deja de ser una reflexión de gran contemporaneidad y por lo tanto susceptible de compromiso.

Potenciar en los estudiantes un sentido de identidad. Tener una conciencia de los orígenes significa que cuando sean adultos podrán compartir valores, costumbres, ideas. Nuestra concepción de la educación no puede llevar a la exclusión o al sectarismo, por lo que la propia identidad siempre cobrará su positiva dimensión en la medida que movilice hacia la mejor comprensión de lo distinto, lo que equivale a hablar de valores de tolerancia y de valoración de lo diferente.

Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común. Este aspecto va íntimamente ligado al punto anterior. No se puede imponer una cultura estándar ni uniforme en el ámbito planetario a los jóvenes de una sociedad tan diversa culturalmente como la actual. Sin embargo es bien cierto que compartimos una gran parte de la cultura común. Es necesario colocar esta herencia en su justo contexto.

Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy. En definitiva, la Historia ha de ser un instrumento para ayudar a valorar a

los demas Paises como los nuestros que han vivido aislados por razones historicas y politicas deben contrarrestar esta situacion fomentando la comprension hacia otras sociedades vecinas o exoticas

Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado ya que la Historia depende en gran medida de la investigacion rigurosa y sistematica El conocimiento historico es una disciplina para la formacion de ideas sobre los hechos humanos lo que permite la formulacion de opiniones y analisis sobre las cosas mucho mas estrictas y racionales

Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodologia rigurosa propia de los Historiadores Las habilidades que se requieren para reconstruir el pasado pueden ser utiles para la formacion del alumno El metodo historico como se vera mas adelante puede ser simulado en el ambito didactico lo que supone el entrenamiento en la capacidad de analisis inferencia formulacion de hipotesis etc

Enriquecer otras areas del curriculum ya que el alcance de la Historia es inmenso trata de organizar todo el pasado y por lo tanto su estudio sirve para fortalecer otras ramas del conocimiento es util para la literatura, para la filosofia para el conocimiento del progreso cientifico para la musica etc De hecho hay muchas disciplinas que no son posibles sin conocer algo de la Historia y de su Historia

Todos estos elementos conforman un mundo rico en posibilidades formativas que pueden tomar forma conceptual variada, plenamente coherente con los límites y contenidos de las Ciencias Sociales en el contexto de la educación

2.3 OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

La Historia, la Geografía son disciplinas con objetos de estudio diferentes la primera tiene coordenadas fundamentalmente temporales la segunda, espaciales y esta muy ligada a los problemas actuales. Como se ha dicho anteriormente no son las únicas materias que componen las Ciencias Sociales pero sí que son las más estructurantes del conjunto de estos saberes. Vistos los fines que estas materias pueden proporcionar a la educación de los futuros ciudadanos y ciudadanas se procede a establecer los objetivos didácticos que deben considerarse en una programación

Los paradigmas prevalecientes han orientado la concepción de Ciencia, y la Historia no escapa de esta visión. Hoy en cuando se habla de una nueva ciencia bajo el paradigma cualitativo fenomenológico se plantean nuevos retos para la Historia, cuya perspectiva se centra en el sujeto con su sistema de creencias y valores actor y protagonista de todo fenómeno social contextualizado

La posición de la enseñanza de la Historia centrada en verdades dogmáticas en las cuales el docente y/o el libro de texto son los poseedores de la verdad se aleja de la construcción significativa del conocimiento

En este sentido Sero y Deasit (1996) proponen para la Educacion Media y atendiendo las edades que ella abarca, que las estrategias para la ensenanzade la Histonra deben centrarse en los siguientes contenidos conceptuales

Categorias y nociones temporales

Existen diversos conceptos de tiempo orden cronologico agrupacion de hechos coincidentes (sincronia) y el sentido de continuidad entre pasado presente y futuro que implica la sustitucion del tiempo estatico por tiempo procesal en la cual influyen las nociones sociales y convencionales extraidas del tiempo vivido Asi el tiempo historico requiere del pensamiento formal y en consecuencia, de la capacidad de abstraccion Carretero Pozo y Asencio (1985 en Sero y Deasit 1996) infieren señalando

que la cronologia reclama de los alumnos la construccion de nociones temporales sucesivas que siguen un proceso gradual tiempo personal tiempo fisico tiempo social y por ultimo tiempo historico que tienen profunda relacion con las concepciones de cambio y permanencia (3)

(3) SERO J Deasit M (1996) Enseñanzas Sociales en Educacion Intermedia

Madrid Rialp pp 37

2 3 1 Los objetivos didácticos de la Historia

Los principales objetivos de enseñanza de la Historia son los siguientes

Objetivo primero Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto

Objetivo segundo Comprender que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista diferentes

Objetivo tercero Comprender que hay formas muy diversas de adquirir obtener y evaluar informaciones sobre el pasado

Objetivo cuarto Ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido

2 3 1 1 Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en el contexto

Ello significa, en primer lugar que es preciso que los alumnos y alumnas sepan reconocer convenciones temporales cotidianas que van desde el antes de o el después de hasta las clásicas divisiones de la Historia, o la estructura secular el origen convencional de los calendarios etc

Para comprender los hechos y situarlos en su contexto es necesario saber ubicar unos pocos acontecimientos sencillos en una secuencia temporal y utilizar convenciones cronológicas adecuadas mediante el uso de líneas u otras representaciones gráficas

Por otra parte las acciones ocurridas en el tiempo nunca pueden explicarse de forma aislada. Los alumnos y alumnas deberían saber demostrar haciendo referencia a narraciones del pasado que las acciones tienen consecuencias. Además es preciso también demostrar que se es consciente de una serie de cambios en un periodo de tiempo. Ello pasa por contextualizar históricamente los hechos. Para poderlos contextualizar deberán considerarse los rasgos de las formaciones sociales

No es posible contextualizar los hechos si los alumnos y alumnas no son capaces de demostrar que son conscientes de las motivaciones humanas con referencia a acontecimientos del pasado

Tampoco es posible contextualizar el pasado sin comprender que los acontecimientos históricos tienen generalmente más de una causa y diversas consecuencias. Así mismo que tanto unas como las otras son de naturaleza muy diferente y por ello en el momento de explicar problemas históricos hay que saber situar algunas causas y consecuencias en orden de importancia

Precisamente es en torno al concepto de cambio en donde se nucleariza este primer objetivo de la Enseñanza de la Historia. Es preciso que los alumnos y alumnas lleguen a demostrar una comprensión clara del concepto de cambio en diferentes periodos temporales y reconocer algunas de las complejidades inherentes a la idea de cambio en el momento de explicar problemas históricos.

Ello supone darse cuenta de la importancia de determinados cambios y de los diferentes ritmos de cambio rápidos y acelerados o periodos o elementos de larga continuidad histórica. Cuando se examinan problemas históricos se debe diferenciar entre causas y motivos. Para alcanzar este objetivo los alumnos y alumnas deberán adquirir una comprensión extensa del problema del cambio y aplicarla a cuestiones históricas complejas. De esta forma, podrían presentar una jerarquía bien argumentada de cambios referentes a cuestiones históricas complejas.

2.3.1.2. Analizar el pasado y determinar los puntos divergentes

En efecto, los alumnos y alumnas gradualmente deberían ser capaces de hacer lo siguiente:

En primer lugar, a partir de la información histórica, los alumnos y alumnas deberían ser capaces de reaccionar ante narraciones sobre el pasado y hacer comentarios sobre las mismas.

En segundo lugar que lleguen a reconocer que puede haber mas de una version sobre un acontecimiento historico e identificar las distintas versiones existentes de un acontecimiento Reconocer que las descripciones del pasado a menudo son diferentes por razones igualmente validas en una version o en las otras En etapas mas avanzadas de su vida escolar los alumnos y alumnas deberian ser capaces de comprender algunas razones generales que explican la diversidad de las versiones sobre el pasado

Naturalmente deberian llegar a reconocer que las personas influyen en las interpretaciones de un problema historico Segun su procedencia, la epoca o el lugar la vision del hecho es diferente Es preciso incluso ser conscientes de que existe estrecha relacion entre las descripciones del pasado y las fuentes utilizadas para formular el relato

Los alumnos y alumnas deberian ser capaces de evaluar las interpretaciones historicas en funcion, incluso de su distorsion asi como comentar los problemas que surgen cuando uno intenta hacer una Historia objetiva

Finalmente los alumnos y alumnas al final de sus estudios secundarios deberian demostrar una comprension del hecho de que los valores de su epoca, de su clase nacionalidad o creencias afectan a los historiadores en sus juicios sobre el pasado Y pese a todo ello deben

aprender que la Historia, entendida como saber científico es la única manera rigurosa y objetiva de explicar los tiempos preteritos pese a la provisionalidad de sus conclusiones

2 3 1 3 Demostrar diversas formas de adquirir obtener y evaluar informaciones sobre el pasado

Este importante objetivo de la enseñanza de la Historia hace referencia a como se obtienen los datos que sirven para construir la explicación histórica. Para alcanzarlo los alumnos y alumnas deberían ser capaces de extraer información a partir de una fuente histórica seleccionada por el profesor. Posteriormente y a medida que sus destrezas aumentan los estudiantes podrán adquirir información histórica a través de fuentes diversas que contienen más información de la necesaria y que deben ser valoradas y criticadas según los procedimientos habituales que los historiadores emplean en la crítica de fuentes.

Pero no es suficiente con saber extraer la información es preciso saber valorarla para ello el alumnado debe comparar el valor de algunas fuentes relacionadas con una cuestión histórica concreta. Es preciso saber reconocer que tipos de fuentes históricas podrían ser utilizadas para una línea concreta de investigación y seleccionar tipos de fuentes que podrían ser útiles para proporcionar información en una investigación histórica.

Es muy importante comparar críticamente las fuentes utilizadas y reconocer que el valor de estas fuentes está determinado en gran parte por las preguntas que hacemos sobre los datos que ofrecen sobre su origen o su relación con el tema del que tratan o al que pertenecen

Finalmente como señala Prats en su artículo

demostrar la habilidad para utilizar fuentes a pesar de su mutilación y de sus imperfecciones así como ser conscientes del carácter de las fuentes de sus diversos usos y limitaciones las circunstancias de su creación y si se pueden utilizar otras informaciones que sean mejores (4)

(4) PRATS Joaquín El estudio de la Historia local como opción didáctica ¿Destruir o explicar historia? En *IBER Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia* No 8 abril 1996 pp 97

2 3 1 4 Transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido.

Para ello es necesario en primer lugar saber describir oralmente aspectos del pasado Sin embargo hay que saber comunicar cosas del pasado sirviendose de mas de un medio de expresion (mapas informes dibujos diagramas narraciones etc) Nuestros alumnos y alumnas deberian ser capaces de seleccionar material historico relevante con el fin de comunicar un aspecto del pasado utilizando diversos medios

Los objetivos que llenan de contenido el enunciado de este apartado son los siguientes

Exponer correctamente una investigacion historica relevante omitiendo el material superfluo

Seleccionar la informacion relevante a fin de realizar una exposicion completa precisa, equilibrada, haciendo uso de algunas de las convenciones de la comunicacion historica

Sintetizar una serie de informaciones complejas y dispares sobre un problema historico a fin de elaborar una explicacion coherente y equilibrada

Estructurar información compleja de una forma apropiada a fin de defender una argumentación analítica, coherente y equilibrada sobre un problema histórico

Estructurar información compleja de los métodos más apropiados para defender una exposición analítica, coherente y apropiada sobre problemas históricos sustanciales demostrando que se es consciente de la existencia de enfoques alternativos

2 4 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

2 4 1 Dificultades para la enseñanza de la Historia

Además de las dificultades hermenéuticas que conlleva cualquier tipo de transmisión de conocimientos sea cuales fuere su naturaleza, la Historia reúne una serie de características que la convierten en un campo de aprendizaje con especiales dificultades

En primer lugar hay que señalar su propia naturaleza como ciencia social. Los enfoques actuales de esta disciplina han desterrado definitivamente la Historia de anticuario el desempolvar el pasado sin más. La Historia supone el conocimiento análisis y explicación de un todo social pasado. Se trata del conocimiento de un entramado complejo dinámico en el que los fenómenos están entrelazados dialécticamente. Por todo ello la comprensión de los fenómenos históricos supone un dominio de modelos de conocimiento extremadamente abstractos y la utilización de análisis de variables y relaciones difícilmente aislables

El estudio de la Historia en toda su complejidad supone el uso del pensamiento abstracto formal al mas alto nivel. Queda pues claro que sera totalmente imposible intentar ofrecer a los alumnos de ciclos basicos e incluso medios la seleccion de contenidos que pueden ser manipulados en los ciclos superiores de la enseñanza. Por lo tanto se hara necesario una presentacion de los temas de estudio a niveles adaptados a los estadios operativos del alumnado. Este trabajo constituye una de las tareas que ofrece mayores dificultades para el profesorado dado lo complicado que resulta aislar informaciones que forman parte de un todo social dinamico.

Una segunda dificultad para el aprendizaje de la Historia radica en la imposibilidad de reproducir hechos concretos del pasado mientras que las llamadas ciencias experimentales permiten repetir en el laboratorio la mayor parte de los fenomenos contenidos en los temas del plan de estudios. La posibilidad de un aprendizaje por descubrimiento lograda en física, química o ciencias naturales se hace mucho mas complicada en Historia, pues en la medida en que los alumnos realicen investigaciones para construir su propio conocimiento supone manipular vestigios del pasado que dan una informacion sesgada y en ocasiones de dificil dilucidacion. Dicho de otro modo resulta imposible trasladar a los alumnos a una verdadera ciudad romana o mantener una conversacion con uno de los descubridores de America.

Para conocer estos hechos mediante una tecnica de investigacion tan solo disponemos de fuentes (restos arqueologicos, documentos, cuadros etc.) que como es bien sabido suponen un trabajo de analisis critica y relacion que comporta una cierta especializacion tecnica. Es por ello que muchos profesores prefieren impartir la Historia

a través de libros de texto que ofrezcan las informaciones acabadas o mediante explicaciones magistrales en la que la actividad de los alumnos se reduce a copiar apuntes. La destreza y el gran conocimiento de Historia y de psicopedagogía que supone el montar unidades didácticamente aceptables adaptadas a las diversas edades es una dificultad añadida al profesorado que se plantea salir de una enseñanza memorística o meramente comprensiva.

En tercer lugar hay que destacar que no todos los historiadores están de acuerdo en una misma definición y caracterización de la Historia como ciencia social. Ni siquiera son aceptados por todos unos únicos vocabularios conceptuales y mucho menos unas mismas leyes que sirvan de sustrato a los modelos de acercamiento a los datos empíricos. Hay incluso quien discute su carácter de ciencia social y solo ve en ella un instrumento para la defensa de posturas ideológicas o como mero tribunal ético de los hombres del pasado. Es fácil comprender pues que esta situación supone una dificultad añadida a las anteriores en la medida que no existe un consenso sobre la naturaleza de la disciplina.

Los problemas didácticos que inciden en la enseñanza de la Historia fueron planteados en España en el proyecto del grupo barcelonés Historia 13-16 a finales de los años 70. Posteriormente Carretero, Pozo y Asencio desarrollaron la problemática que venía siendo tratada en el Reino Unido desde los finales de la década de los setenta. A través de estos estudios se puso de manifiesto las dificultades de la asimilación de conceptos temporales, del cambio y la continuidad, del tiempo, relativos de la causalidad, etc.

En cuarto lugar y desde la optica del propio alumnado tambien podemos encontrar prejuicios que dificultan un aprendizaje de la Historia La idea mas extendida sobre la asignatura es que se trata de una materia que no necesita ser comprendida sino memorizada La principal virtud intelectual que se requiere para saber Historia es segun la opinion popular tener una gran memoria

En quinto lugar con frecuencia los gobiernos utilizan la Historia escolar aprovechando su poder de ordenacion e inspeccion del sistema, para configurar la conciencia de los ciudadanos ofreciendo una vision del pasado que sirva para fortalecer sentimientos patrioticos sobrevalorar las glorias nacionales o simplemente crear adhesiones politicas En estos casos la utilizacion de mitos topicos y visiones xenofobas y excluyentes pueden llegar a convertir esta disciplina en un elemento antieducativo

Por ultimo los profesores en ocasiones no colaboran demasiado a borrar estos prejuicios en la medida en que presentan la idea de una Historia con informaciones acabadas No hemos encontrado demasiados alumnos que despues de pasar varios años estudiando Historia, comprendiesen el verdadero caracter que tiene la disciplina como una ciencia en estado de construccion y en la que muy pocas cosas se pueden dar como definitivas Parte de la responsabilidad de esta situacion corresponde a los propios cuestionarios oficiales

2 4 2 El Metodo Histórico aplicado a la ensenanza de la historia

Es importante que la Historia no sea para los escolares una verdad acabada, o una serie de datos y valoraciones que deben aprenderse de memoria Es imprescindible que la

Historia se trabaje en clase incorporando toda su coherencia interna y ofreciendo las claves para acercarse a su estructura como conocimiento científico del pasado. Es más interesante que los alumnos comprendan cómo podemos lograr saber lo que pasó y cómo dar la explicación de un hecho o período concreto del pasado.

Podría afirmarse que los métodos y técnicas del historiador tan solo deben aparecer ligadas a las investigaciones científicas y no se han de utilizar en el ámbito escolar ya que no se trata de formar investigadores sino ciudadanos cultos. Sin embargo, cuando estas técnicas de análisis y descubrimiento se aplican a la física, química, botánica, geología, o zoología, nadie suele plantear que no estamos formando a científicos. ¿Por qué?

Hay varias razones. La primera y más importante es la concepción implícita que de la Historia contiene este planteamiento. Si desde el punto de vista didáctico de la Historia, no interesa su proceso de elaboración, si no interesa conocer cómo saben los arqueólogos la fecha de las cosas, si no parece necesario que los escolares sepan sobre la base de qué razonamientos hipotéticos construyen los historiadores su visión del pasado, si tampoco interesa cómo analizan críticamente la sociedad, si no interesa cómo se elabora juicios críticos de los textos y fuentes, etc., es que se considera la Historia como un ámbito literario o meramente cultural y no como una ciencia social, probablemente una de las más antiguas y desarrolladas.

La visión que niega a los escolares conocer los elementos y los métodos de historiar responde generalmente a una visión doctrinaria y dogmática de la materia. En esta