



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Maestría en Didáctica

“El Contexto Social y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de San Miguelito”

Realizado por:

Fulvia M. Ureña A.

4-269-339

Panamá, República de Panamá

-2025-

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios padre, por darme la vida, salud y sabiduría. A mis padres por guiarme por el camino correcto. A mi esposo e hijos por brindarme todo su apoyo incondicional en cada paso que doy. A mis hermanos y amigos que siempre tendieron su mano en los buenos y a veces no tan buenos momentos, por siempre creer en mí.

Agradecimiento

Agradezco a Dios infinitamente por su gran misericordia en cada paso que doy.

A mis hijos Magyelys M. Ureña, Arysbeth C. Gutiérrez U., Arys J. Gutiérrez U. y a mi esposo, por siempre estar para mí en cada decisión y proyecto que tomo. De verdad gracias, sin ustedes no lo hubiese logrado.

A cada uno de mis profesores que me brindaron su guía en mi formación personal y profesional.

A mis amigos que la vida me presta. Más que amigos, familia, ya que cada uno de ellos fueron piezas fundamentales con enseñanzas para lograr ser la persona que soy hasta hoy. Siempre dándome la voz de aliento para no desmayar en el objetivo trazado.

De manera especial a mi mentora, asesora la profesora Martha Herrera por su paciencia e inagotable orientación innovadora. No ha sido fácil, y aun así de lo que estoy segura es que el viaje en esta nueva etapa fue maravilloso y con mucho aprendizaje.

Agradezco a Dios poner en mi camino a Yanzey N. Oriol Z. una amiga incondicional que siempre estuvo para apoyarme en todo este proceso, como guía y tutora tecnológica.

La lista de personas a las que le tengo a que agradecer es muy larga, pido disculpas por no enumerar a cada uno de ustedes. Solo puedo decir que los llevo en mi corazón.

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de aportar con un granito de arena en el desarrollo de nuestra sociedad. Mil gracias.

Reconocimiento

A la Universidad de Panamá Octavio Méndez Pereira, y al Centro Regional Universitario de San Miguelito por brindarme la oportunidad de desarrollar capacidades y competencias para optar por el Grado Académico de Magíster en Didáctica.

Agradecida con la Magíster Martha Herrera, excelente profesora del Centro Regional Universitario de San Miguelito por toda la dedicación y entrega, por todo su valioso tiempo incondicional en la asesoría, por transmitir todos sus conocimientos y experiencias para que la investigación se llevara a cabo.

Desde el día uno sus frases motivadoras en el salón de clases “NO ES LO MISMO VERLA BAILAR QUE BAILAR CON ELLA”, y muchas más, nos proyectaron el estímulo necesario para inspirarnos y lograr nuestras metas.

Infinitamente, gracias.

Índice General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Reconocimiento	iv
Índice General.....	v
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Gráficas.....	xi
Índice de Cuadros	xiii
Resumen	xv
Summary.....	xvi
Introducción.....	xvii
1 Capítulo I. Aspectos Generales	1
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Descripción.....	2
1.2.2 Formulación del problema.....	2
1.3 Objetivos.....	2
1.3.1 General.....	3
1.3.2 Específicos.....	3
1.4 Justificación	3
1.5 Limitaciones	3
2 Capítulo II. Marco Teórico.....	4
2.1 Contexto Social y Rendimiento Académico.....	5
2.2 El Contexto Social, sus Elementos y Definiciones.....	5
2.3 Concepto de Contexto Social según distintos Autores.....	7
2.4 Fundamentación Teórica	8
2.4.1 Teorías sobre el contexto social.....	8
2.4.2 Teorías Clásicas:.....	8
2.4.3 Teorías Contemporáneas:	9
2.5 Importancia del Contexto Social en el Rendimiento Académico y su Efecto en la Sociedad	10

2.6	El Rendimiento Académico: Definición según diferentes Autores.....	12
2.7	Factores asociados al Rendimiento Académico	13
2.8	Marco Contextual	14
2.9	Investigaciones Relacionadas al Contexto Social y su Relación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios del Centro Regional Universitario de San Miguelito.	14
2.10	Programas de la Universidad de Panamá que apoyan al Alumno	14
3	Capítulo III. Metodología	16
3.1	Diseño de la Investigación.....	17
3.2	Tipo de Investigación	17
3.3	Población y Muestra	17
3.4	Definición de Variables del Estudio	17
3.5	Definición Operacional de las Variables	17
3.6	Confiabilidad y Validez de la Investigación.....	18
3.7	Técnicas, Instrumentos y Procedimientos utilizados.....	18
3.8	Procedimiento para el Procesamiento de Datos y Análisis de la Información	18
3.9	Cronograma	19
3.10	Presupuesto	22
4	Capítulo IV. Presentación de los Resultados.....	23
4.1	Análisis de los resultados	46
4.2	Conclusiones.....	48
4.3	Recomendaciones	48
5	Propuesta	49
5.1	Título de la Propuesta	49
5.2	Introducción.....	49
5.3	Objetivos.....	50
5.3.1	Objetivo General.....	50
5.3.2	Objetivos Específicos	50
5.4	Antecedentes y Justificación	50
5.4.1	Antecedentes.....	50
5.4.2	Justificación	51

5.5	Actividades, tareas y responsables	51
5.5.1	Fase N °1: Planificación	51
5.5.2	Fase N°2: Ejecución	51
5.5.3	Fase N°3: Acompañamiento y seguimiento	51
5.6	Cronograma de Ejecución	51
5.7	Presupuesto	52
5.8	Indicadores de Proceso y Resultados	52
5.8.1	Indicadores de Proceso	52
5.8.2	Indicadores de Resultados	52
Referencias		53
Anexo		55

Índice de Tablas

Tabla 1. Participantes de la encuesta	24
Tabla 2. Edad de las encuestadas.....	25
Tabla 3. Vive con los padres	26
Tabla 4. Ingreso mensual aproximado de las encuestadas.	27
Tabla 5. Personas que dependen económicamente de este ingreso en el hogar	28
Tabla 6. Manera en la que influye el nivel socioeconómico familiar en las estudiantes encuestadas.	30
Tabla 7. Afectación del nivel educativo de los padres al compromiso académico	31
Tabla 8. Tiene acceso a computadora e internet.....	32
Tabla 9. Trabaja mientras estudia.....	33
Tabla 10. El tipo de vivienda.....	34
Tabla 11. Participa de actividades culturales.....	35
Tabla 12. Idiomas que se hablan en tu hogar	36
Tabla 13. ¿Consideras que tu entorno cultural valora la educación superior?	37
Tabla 14. ¿Tienes acceso a libros y otros materiales de lectura en casa?.....	38
Tabla 15. Personas que viven en el hogar	39
Tabla 16. Apoyo emocional y motivación por parte de la familia para los estudios.....	40
Tabla 17. ¿Existen responsabilidades familiares que dificultan su tiempo de estudios?	41
Tabla 18. ¿Cómo es la comunicación con tus padres o tutores sobre tu rendimiento académico?	42
Tabla 19. ¿Qué método de estudio emplea para facilitar el momento de estudiar?	43
Tabla 20. ¿Cuenta con espacio físico donde estudiar?	44
Tabla 21. ¿Cuál es su índice académico acumulativo?	45

Índice de Gráficas

Gráfica N° 1.....	25
Gráfica N° 2.....	26
Gráfica N° 3.....	27
Gráfica N° 4	29
Gráfica N° 5.....	30
Gráfica N° 6.....	31
Gráfica N° 7.....	32
Gráfica N° 8.....	33
Gráfica N° 9.....	34
Gráfica N° 10.....	36
Gráfica N° 11.....	37
Gráfica N° 12.....	38
Gráfica N° 13.....	39
Gráfica N° 14.....	40
Gráfica N° 15.....	41
Gráfica N° 16.....	42
Gráfica N° 17.....	43
Gráfica N° 18.....	44
Gráfica N° 19.....	45

Índice de Cuadros

Cuadro N° 1 Concepto de contexto social según distintos autores.	8
Cuadro N° 2 Elementos del contexto social.	12
Cuadro N° 3 Técnicas, Instrumentos y Procedimientos utilizados	18
Cuadro N° 4 Cronograma	21
Cuadro N° 5 Presupuesto.....	22
Cuadro N° 6 Cronograma de Ejecución de Propuesta.....	52

Resumen

En esta investigación examina la relación entre el contexto social y el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM). Se argumenta que el desempeño académico depende de un entramado de factores externos como la estabilidad económica, el nivel educativo de los padres y el acceso a recursos, los cuales influyen directamente en el proceso formativo.

La investigación, realizada con estudiantes de III año, concluye que el contexto social ejerce una influencia determinante en el rendimiento. Los resultados muestran que, aunque la mayoría mantiene un índice académico medio, las estudiantes enfrentan retos por limitaciones socioeconómicas y responsabilidades familiares. No obstante, el apoyo emocional familiar y la valoración cultural de la educación actúan como factores protectores. Se recomienda implementar programas institucionales de apoyo para promover la equidad, y se propone el seminario “Capacítate y gana, empoderando al estudiante”.

Summary

This research examines the relationship between social context and academic performance among students in the Bachelor of Early Childhood Education program at the San Miguelito Regional University Center (CRUSAM). It argues that academic performance depends on a complex interplay of external factors, such as economic stability, parental education level, and access to resources, all of which directly influence the learning process.

The research, conducted with third-year students, concludes that social context exerts a decisive influence on performance. The results show that, although most students maintain an average academic standing, they face challenges due to socioeconomic limitations and family responsibilities. However, family emotional support and the cultural value placed on education act as protective factors. The study recommends implementing institutional support programs to promote equity and proposes the seminar "Train and Win: Empowering Students."

Introducción

El contexto social es un elemento crucial en la educación, ya que interactúa para influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, en el rendimiento académico.

En las últimas décadas, el estudio de los factores que influyen en el rendimiento académico ha cobrado especial relevancia dentro de las ciencias de la educación. El desempeño de un estudiante no depende únicamente de sus capacidades individuales o de la calidad de la enseñanza recibida, sino también de un conjunto de elementos externos que conforman su contexto social. (Cáceres & Mora, 2020).

En el caso de los estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM), se observa una diversidad de realidades sociales que impactan de manera diferenciada en su proceso formativo. Factores como la estabilidad económica del hogar, el nivel educativo de los padres, el apoyo emocional familiar, la disponibilidad de tecnología y materiales de estudio, así como las condiciones del entorno comunitario, pueden potenciar o limitar el rendimiento académico.

Analizar esta relación resulta fundamental, ya que permite identificar las necesidades reales de los estudiantes y orientar estrategias pedagógicas y de apoyo institucional más efectivas. Esta investigación se propone, por tanto, examinar la manera en que el contexto social influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del CRUSAM, aportando evidencias que sirvan de base para la formulación de políticas y programas que favorezcan la equidad y la calidad educativa.

Capítulo I. Aspectos Generales

1.1 Antecedentes

Revisando los archivos del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Panamá – SIBIUP- no se encontró trabajo investigativo similar al tema: El Contexto Social relacionado con el Rendimiento Académico de los estudiantes de licenciatura en educación preescolar del centro universitario de San Miguelito. Sin embargo, y como era de esperarse, sí se encontraron trabajos que guardan relación en cuanto a:

- Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes cuya autora es Argelis Delgado del año 2022.
- Y un artículo del diario La Estrella de Panamá que resalta los temas de la cantidad de estudiantes ingresados en la Universidad de Panamá, que por diferentes factores o circunstancias no culminan la educación superior. Su autor es Ismael Gordon y fue publicado en el año 2020.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Descripción

San Miguelito, un distrito de Panamá, tiene un contexto social complejo determinado por su historia como centro de migrantes y su actual diversidad demográfica. El desordenado crecimiento de la población experimenta una desigualdad social y acceso limitados a los recursos, mostrando algunas zonas en situación de pobreza, y vulnerabilidad.

La presente investigación se realizó en el Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM), ubicado en el centro comercial La gran estación en Pueblo Nuevo a un grupo de estudiantes de III año, de la licenciatura de preescolar, con la finalidad de conocer, analizar el contexto social, y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura de preescolar del Centro Regional Universitario San Miguelito.

1.2.2 Formulación del problema

¿Está el contexto social relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura de educación preescolar en el Centro Regional Universitario de San Miguelito?

1.3 Objetivos

El objetivo general y los específicos que guían la presente investigación son:

1.3.1 General

Analizar el Contexto Social, y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de San Miguelito 2025.

1.3.2 Específicos

- Identificar los factores del contexto social, y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en educación preescolar del Centro Universitario de San Miguelito, Panamá.
- Describir la relación entre las variables del contexto social y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4 Justificación

La presente investigación cobra interés puesto que al conocer cuál de los factores del contexto social muestra mayor relación con el rendimiento académico, por parte de las autoridades pertinentes se pueden tomar medidas para mitigar dicha situación. Se debe considerar el entorno social del estudiante para adaptar las estrategias y contenidos, dando apoyo a los estudiantes vulnerables en esta situación.

1.5 Limitaciones

Para efecto de esta investigación, podrían considerarse las siguientes limitantes:

- Disponibilidad de información confiable: Dificultades para acceder a registros académicos completos o información detallada sobre el contexto social de los estudiantes debido a que los expedientes contienen información personal.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Contexto Social y Rendimiento Académico

El proceso educativo se desarrolla en un entramado complejo donde intervienen factores internos y externos al aula. Entre estos, el contexto social del estudiante constituye un elemento determinante, ya que incluye condiciones socioeconómicas, culturales, familiares y comunitarias que pueden favorecer o limitar el aprendizaje (Cáceres & Mora, 2020). La interacción entre estos factores incide de forma directa en el rendimiento académico, el cual se mide no solo por calificaciones, sino también por la adquisición de habilidades y la integración del conocimiento en situaciones reales.

2.2 El Contexto Social, sus Elementos y Definiciones

El contexto social es un concepto central en las ciencias sociales, ya que engloba los factores que configuran el entorno en el que los individuos desarrollan sus vidas. Según Roch (2023), el contexto social abarca una serie de elementos que interactúan entre sí y forman el entorno en el que las personas desarrollan sus vidas, razón por la cual puede ser cambiante. Estas condiciones incluyen aspectos sociales, culturales, económicos, políticos y geográficos que moldean las interacciones y comportamientos de las personas dentro de ese entorno.

El contexto social está constituido por múltiples factores que se interrelacionan y afectan el ambiente en el que las personas viven y se desarrollan. Entre los elementos más relevantes se encuentran:

- **Cultura:** incluye las normas, valores, creencias, tradiciones, lenguaje, arte y prácticas compartidas por un grupo de personas en una sociedad. La misma influye en la identidad de las personas, en sus pensamientos y en sus comportamientos.
- **Economía:** la distribución de recursos, la producción, el comercio y el acceso al empleo y a recursos financieros se relacionan directamente con el bienestar o malestar económico de las personas en una sociedad.

- **Política:** se trata del sistema político y las instituciones gubernamentales que rigen una sociedad. Ello incluye leyes, regulaciones, políticas públicas y la participación ciudadana en el proceso político.
- **Educación:** implica la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de la enseñanza, la instrucción y la formación. El acceso a la misma se relaciona directamente con el desarrollo personal y social dentro de una comunidad.
- **Historia:** el pasado de una sociedad suele tener un impacto duradero en su cultura, estructura social y relaciones con otras sociedades, ya que contribuye a crear un sentido de identidad, a la vez que actúa como formador de idiosincrasias.
- **Tecnología:** el nivel de desarrollo tecnológico y el acceso a la tecnología en una sociedad, puede afectar la comunicación, la economía y la forma en que las personas interactúan con su entorno.
- **Geografía:** la ubicación geográfica de una sociedad y su entorno natural influye en aspectos como el clima, la disponibilidad de recursos y las migraciones.
- **Estructura social:** se refiere a cómo se organizan las personas en una sociedad en términos de clases sociales, estratificación y roles. La estructura social puede influir en la distribución de recursos, el acceso a oportunidades y la movilidad social.
- **Instituciones:** se trata de sistemas organizados que desempeñan un papel importante en la sociedad, como el gobierno, la religión y la familia. Las mismas establecen ciertas normas que son reguladoras de la vida en sociedad.
- **Desigualdades sociales:** el contexto social también puede incluir desigualdades sociales en términos de ingresos, género, raza, etnia, orientación sexual y otros factores. Estas desigualdades suelen influir en las oportunidades y la calidad de vida de las personas.
- **Pedagógico:** se refiere a la conexión intrínseca entre la educación y el entorno en el que se desarrolla. Esto implica considerar cómo los factores sociales, culturales, económicos y políticos influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y cómo la educación, a su vez, puede impactar y transformar la sociedad.

- **Demográfico:** estudia las poblaciones humanas a través de su tamaño, distribución, estructura y dinámica (natalidad, mortalidad, migración), revelando cómo factores sociales, económicos, culturales y políticos influyen y son influidos por los cambios poblacionales.
- **Emocional:** se refiere a la compleja interacción entre las emociones individuales y el entorno social en el que se desarrollan. Esta interacción abarca cómo las emociones son influenciadas por factores sociales, y cómo, a su vez, las emociones influyen en las dinámicas sociales.

Estos componentes actúan de manera conjunta, formando un entramado complejo que puede variar entre comunidades y a lo largo del tiempo, adaptándose a cambios sociales, tecnológicos y culturales (Figuerola Guerra et al., 2024).

Las características del contexto social tienen un papel fundamental en las posibilidades y limitaciones que enfrentan las personas. Por ejemplo, un entorno con recursos económicos limitados y poca infraestructura educativa puede restringir el acceso a oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Asimismo, las normas culturales y políticas vigentes influyen en la manera en que se construyen las identidades sociales y se establecen las relaciones interpersonales.

Además, el apoyo familiar y social es un factor protector que contribuye al bienestar emocional y al éxito académico o profesional. Por el contrario, contextos sociales adversos pueden generar estrés, exclusión o dificultades para alcanzar metas personales y sociales.

2.3 Concepto de Contexto Social según distintos Autores

AUTOR	DEFINICIÓN
Ortega y Gasset, J. (1914). <i>Meditaciones del Quijote</i> . Madrid: Espasa-Calpe.	En esta obra, Ortega y Gasset define al contexto social como el "mundo circundante" que rodea al individuo y lo condiciona. Afirma que "yo soy yo y mis circunstancias", enfatizando la influencia del contexto social en la identidad y el comportamiento individual.

Giddens, A. (1984). La constitución de la sociedad. México: Alianza Editorial.	Giddens define al contexto social como una red de relaciones sociales que se interconectan y dan forma a la vida social. Enfatiza la agencia individual dentro de estas relaciones, pero también reconoce que las estructuras sociales preexistentes limitan las acciones de los individuos.
Bourdieu, P. (1984). Distinction: A social critique of the judgment of taste. Cambridge, MA: Harvard University Press.	Bourdieu conceptualiza al contexto social como un campo cultural que impregna las creencias, valores y prácticas de los individuos. Afirma que la posición social de un individuo dentro de este campo cultural influye en su percepción del mundo y sus posibilidades de acción.

Cuadro N° 1 Concepto de contexto social según distintos autores. Fuente: Creación propia.

2.4 Fundamentación Teórica

2.4.1 Teorías sobre el contexto social

El estudio del contexto social y su influencia en el rendimiento académico se sustenta en diversas teorías que permiten comprender cómo los entornos socioeconómicos, culturales y familiares condicionan el proceso educativo y han evolucionado a lo largo del tiempo, ofreciendo diferentes perspectivas sobre cómo la sociedad influye en los individuos y viceversa. A continuación, podemos mencionar:

2.4.2 Teorías Clásicas:

- **Funcionalismo:** Esta teoría ve a la sociedad como un organismo vivo, donde cada parte (instituciones, roles sociales) contribuye al funcionamiento general. El contexto social se entiende como un sistema de normas y valores que mantienen el equilibrio social.

- **Conflicto:** A diferencia del funcionalismo, esta teoría enfatiza las desigualdades sociales y los conflictos de poder. El contexto social se concibe como una arena de lucha por recursos y dominación.
- **Interaccionismo simbólico:** Se enfoca en cómo las personas construyen significados a través de la interacción social. El contexto social se entiende como un producto de la interpretación que los individuos hacen de los símbolos y las situaciones.

2.4.3 Teorías Contemporáneas:

- **Teoría de la elección racional:** Se basa en la idea de que los individuos actúan de manera racional para maximizar sus beneficios y minimizar sus costos. El contexto social influye en las decisiones individuales, pero estas se toman de forma estratégica.
- **Teorías críticas:** Incluyen el feminismo, la teoría postcolonial y los estudios culturales. Estas teorías cuestionan las estructuras de poder y las desigualdades sociales, y enfatizan la importancia de la identidad y la diferencia.
- **Teoría de la Estructuración:** Anthony Giddens (1984) plantea que la sociedad y los individuos se configuran de manera recíproca: las estructuras sociales determinan las acciones de las personas, pero estas, a su vez, pueden reproducir o transformar dichas estructuras. En el ámbito educativo, esto implica que las condiciones sociales —como la disponibilidad de recursos, el capital cultural y las normas institucionales— influyen en las oportunidades académicas del estudiante, mientras que su participación puede modificar su trayectoria formativa.

En el caso de estudiantes de educación superior en contextos como San Miguelito, factores estructurales como el acceso a materiales de estudio, las condiciones de transporte o el apoyo institucional son determinantes que interactúan con el esfuerzo individual.

- **Teoría del Capital Cultural:** Pierre Bourdieu (1984) introduce el concepto de capital cultural, entendido como el conjunto de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que una persona adquiere en su entorno familiar y social. Este

capital influye en el rendimiento académico, ya que determina la facilidad con la que un estudiante puede adaptarse a las exigencias educativas.

En contextos donde el capital cultural es limitado, el estudiante puede enfrentar barreras en la comprensión de contenidos, el manejo de lenguaje académico o el acceso a experiencias formativas previas. Para los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar, esta teoría ayuda a explicar por qué diferencias en el entorno familiar y comunitario generan brechas en el desempeño académico.

- **Teoría Sociocultural del Aprendizaje:** La teoría sociocultural de Lev Vygotsky (Bermúdez, 2020) sostiene que el aprendizaje es un proceso social mediado por el lenguaje, la interacción y las herramientas culturales. La zona de desarrollo próximo describe la distancia entre lo que el estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la guía de un docente o el apoyo de sus pares.

Aplicada al tema de la tesis, esta teoría enfatiza que el rendimiento académico no depende únicamente de capacidades individuales, sino también de la calidad y frecuencia de las interacciones con personas significativas en el entorno educativo y familiar.

Investigaciones recientes (Figuerola Guerra et al., 2024) indican que el nivel socioeconómico, el entorno familiar y el apoyo social son variables fuertemente asociadas al rendimiento académico universitario. Esta perspectiva empírica refuerza las teorías clásicas al mostrar que el contexto social actúa como un marco condicionante que puede potenciar o limitar el aprendizaje, especialmente en áreas formativas como la educación preescolar, donde el contacto comunitario y el acceso a recursos pedagógicos son esenciales.

2.5 Importancia del Contexto Social en el Rendimiento Académico y su Efecto en la Sociedad

El rendimiento académico no depende exclusivamente de sus habilidades individuales, sino que también está influenciado por factores del contexto social en el que se desenvuelven.

A continuación, se presentan los elementos del contexto social descritos en el punto 2.2 y su efecto en el rendimiento académico:

ELEMENTO	INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
Cultura	Define valores, actitudes y percepciones hacia la educación. Un ambiente que valora el aprendizaje incentiva el esfuerzo académico (Vásquez Córdova, 2021).
Economía	Afecta la calidad de los recursos educativos, acceso a la tecnología y a la estabilidad en el entorno de aprendizaje. Los estudiantes de entornos económicos favorecidos tienen más acceso a materiales didácticos y mejor infraestructura educativa (Alama Duarte & Obaco Soto, 2023).
Política	Políticas educativas determinan currículos, metodologías y acceso a oportunidades académicas. Gobiernos con inversiones en educación garantizan mejores resultados académicos (Romano, 2021).
Educación	El nivel educativo de los padres y docentes influye en el desarrollo cognitivo y académico de los niños. Padres con mayor nivel educativo tienden a proporcionar un entorno de aprendizaje más estructurado y motivador (Vásquez Córdova, 2021).
Historia	Experiencias históricas moldean las percepciones sobre la educación y su importancia en la movilidad social. En sociedades con un fuerte legado educativo, los estudiantes tienden a tener mayores aspiraciones académicas (Alama Duarte & Obaco Soto, 2023).
Tecnología	Mejora la metodología de enseñanza y permite mayor acceso a recursos educativos interactivos. La Realidad Aumentada y otras herramientas digitales han demostrado mejorar la motivación y el rendimiento académico (Romano, 2021).
Geografía	La ubicación geográfica determina el acceso a la infraestructura educativa y oportunidades de aprendizaje. Estudiantes en zonas rurales pueden enfrentar dificultades en el acceso a instituciones de calidad (Vásquez Córdova, 2021).

Estructura Social	Factores como la familia y el entorno comunitario afectan la motivación y apoyo en la educación. Un entorno social estable y de apoyo mejora el desempeño académico (Alama Duarte & Obaco Soto, 2023).
Instituciones	La calidad y estabilidad de las instituciones educativas repercuten directamente en el aprendizaje. Las universidades con mayores recursos y programas de apoyo brindan mejores oportunidades a los estudiantes (Romano, 2021).
Desigualdad Social	Factores socioeconómicos crean brechas en el acceso y calidad educativa, limitando oportunidades de desarrollo. La desigualdad en el acceso a tecnología afecta el rendimiento de estudiantes de bajos recursos (Vásquez Córdova, 2021).
Emocional	La salud mental y el bienestar emocional afectan la concentración y el desempeño en el aula. El estrés y la ansiedad pueden impactar negativamente en los resultados académicos (Cuamba Osorio & Zazueta Sánchez, 2020).
Demografía	La composición demográfica influye en la diversidad del aula y las estrategias pedagógicas necesarias. La multiculturalidad en las aulas puede enriquecer el aprendizaje si se maneja adecuadamente (Alama Duarte & Obaco Soto, 2023).
Pedagogía	Los enfoques de enseñanza y metodologías afectan la motivación y la retención de conocimientos. Estrategias innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos han demostrado ser eficaces en la mejora del rendimiento académico (Romano, 2021).

Cuadro N° 2 Elementos del contexto social. Fuente: Creación propia.

2.6 El Rendimiento Académico: Definición según diferentes Autores

Diversos autores han abordado el concepto de rendimiento académico desde perspectivas complementarias. Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo definen como el resultado de la evaluación que mide el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante ha adquirido como producto de un proceso formativo, planteando así una visión

integral que combina dimensiones cognitivas y actitudinales. En una línea más centrada en la medición, García y Palacios (2010) lo describen como un indicador del logro de objetivos educativos, reflejado en calificaciones u otros sistemas de evaluación, lo que permite valorar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante parámetros cuantificables.

Por su parte, Jiménez y López (2012) amplían la noción al señalar que el rendimiento es el conjunto de resultados obtenidos en relación con las metas educativas, condicionado por factores personales, familiares e institucionales, subrayando así la influencia del contexto. En un sentido más operativo, Morales (2010) lo concibe como el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje medido a través de pruebas objetivas o subjetivas, con énfasis en la evaluación como mecanismo central de verificación del aprendizaje.

En esta misma línea de carácter cuantitativo, Silva y Maturano (2011) destacan que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje expresado generalmente en notas o promedios, lo que facilita comparaciones y seguimiento de avances. Desde una visión más clásica, Pizarro (1985) lo presenta como una medida de las capacidades del alumno que refleja lo aprendido como resultado de la instrucción formal, centrándose en la dimensión estrictamente escolar. Finalmente, De la Fuente y Justicia (2003) proponen un enfoque multifactorial, entendiendo el rendimiento como un indicador del éxito del estudiante en su trayectoria escolar, determinado por la interacción de variables internas y externas.

El rendimiento académico es un constructo complejo que trasciende la simple obtención de calificaciones. Si bien existe consenso en considerarlo un reflejo del aprendizaje alcanzado, las definiciones varían en la relevancia otorgada a las dimensiones cognitivas, actitudinales y contextuales. Algunas posturas privilegian el carácter cuantitativo y estandarizable, mientras que otras reconocen la incidencia de factores externos e internos, así como el desarrollo de competencias y actitudes. En conjunto, puede entenderse como el grado en que un estudiante alcanza los objetivos educativos establecidos, resultado de la interacción entre sus capacidades, su esfuerzo y el contexto en el que se desarrolla.

2.7 Factores asociados al Rendimiento Académico

Entre los factores asociados al rendimiento académico cabe resaltar, el entorno familiar, el nivel educativo de los padres especialmente el de la madre. El nivel

socioeconómico, el lugar de procedencia, ya que estos inciden de manera positiva o negativa en el rendimiento académico del alumnado en todos los niveles de educación

2.8 Marco Contextual

Desde el año 2007, el CRUSAM dispone de sus propias instalaciones en el Centro Comercial de La Gran Estación de San Miguelito, y actualmente atiende a alrededor de 6,000 estudiantes, con una plantilla de 280 profesores y 100 miembros administrativos. Además, se prevé que, en el nuevo campus, esta cifra se incremente a unos 12,000 estudiantes, como señaló el subdirector Edgardo Rodríguez.



Figura N°1 por la revista Hacia la luz, Universidad de Panamá, instalaciones de CRUSAM 2018.

2.9 Investigaciones Relacionadas al Contexto Social y su Relación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Licenciatura en Educación Prescolar en el Centro Regional Universitario De San Miguelito, 2022.

2.10 Programas de la Universidad de Panamá que apoyan al Alumno

El centro regional universitario de San Miguelito cuenta con los programas de asuntos estudiantiles que benefician a los estudiantes por medio de un apoyo de:

- Transporte
- Empastar tesis
- Lentes
- Conectividad
- Exoneración de matrícula

Capítulo III. Metodología

3.1 Diseño de la Investigación

El diseño es no experimental.

3.2 Tipo de Investigación

Cuantitativo

3.3 Población y Muestra

La presente investigación se realizó con una muestra intencional no probabilística de 35 estudiantes de III año de la Licenciatura de Educación Preescolar de CRUSAM

3.4 Definición de Variables del Estudio

En la presente investigación se manejan dos variables fundamentales a saber:

- El contexto social

El contexto social se refiere a las condiciones socioeconómicas que rodean a un individuo y a la sociedad en un tiempo y lugar específicos, abarcando aspectos como clase social, acceso a servicios públicos, sistema político y oportunidades de desarrollo. (UNIR, 2024).

- El rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura de preescolar en San Miguelito.

El rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa, y como el resultado de un proceso educativo que puede ser medido en términos cuantitativos y cualitativos, que sirve para retroalimentar a los individuos y a las instituciones sobre el logro de los objetivos que se establecieron previamente. Navarro (2003) y Guzmán (2012).

3.5 Definición Operacional de las Variables

- Contexto Social

En esta investigación, el contexto social será medido a través de encuesta aplicada a los estudiantes, considerando variables como nivel socioeconómico, tipo de hogar (unifamiliar, plurifamiliar), acceso a recursos educativos y participación en actividades extracurriculares.

- **Rendimiento Académico:**

En esta investigación, el rendimiento académico se analizará de manera indirecta a través de la relación entre el contexto social de los estudiantes y sus resultados académicos, considerando factores como su acceso a recursos educativos, apoyo familiar y entorno socioeconómico para identificar cómo estos aspectos pueden influir en su desempeño escolar.

3.6 Confiabilidad y Validez de la Investigación

El cuestionario, el contexto social y su relación con el rendimiento académico fue validada por profesores de la licenciatura de preescolar.

3.7 Técnicas, Instrumentos y Procedimientos utilizados

TÉCNICA	INSTRUMENTO	PROCEDIMIENTO
Encuesta	Cuestionario de preguntas cerradas El Cuestionario El contexto social y su relación con el rendimiento académico. Ver Anexo 1.	Se aplicó un cuestionario de autollenado con una duración de 8 minutos, relacionado al contexto social y el rendimiento académico. (lugar de la entrevista CRUSAM aula de III año).

Cuadro N° 3 Técnicas, Instrumentos y Procedimientos utilizados. Fuente: Creación propia.

3.8 Procedimiento para el Procesamiento de Datos y Análisis de la Información

Se utilizó el cuestionario el contexto social y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Regional Universitario de San Miguelito. Los datos obtenidos se capturaron en una base datos de SPSS, y se realizó un análisis descriptivo de datos.

Revisión del primer capítulo															
Entrega del segundo capítulo: aspectos teóricos															
Revisión del segundo capítulo															
Entrega del tercer capítulo: Marco metodológico															
Revisión del tercer capítulo: marco metodológico															
Entrega Borrador de instrumento de investigación															

Revisión del borrador del instrumento de investigación															
Seminario de estadística															
Entrega del cuarto capítulo: Presentación de análisis y resultado de															

Cuadro N° 4 Cronograma. Fuente: Creación propia.

3.10 Presupuesto

PRODUCTO	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO/ UNIDAD	PRECIO
1	36	Impresión de encuesta	B/. 1.35	B/.1.35
2	4	Transporte	B/. 1.00	B/. 4.00
3	2	Alimentación	B/. 3.99	B/. 7.98
4	4	Impresión de documentos	B/. 15.48	B/. 15.48
5	1	Computadora	B/. 394.83	B/. 394.83
6	1	Internet	B/. 55.67	B/.55.67
1	1	Revisión de Español	B/. 45.00	B/.45.00
1	1	Sustentación	B/. 300.00	B/. 300.00
			TOTAL	B/.824.31

Cuadro N° 5 .Presupuesto. Fuente: Creación propia

Capítulo IV. Presentación de los Resultados

A continuación, se describen los resultados a partir de la aplicación del cuestionario el contexto social y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del Centro Regional Universitario de San Miguelito, con la asistencia del programa estadístico SPSS.

Tabla de frecuencia

La siguiente tabla muestra la cantidad de participantes en la encuesta.

Tabla 1. Participantes de la encuesta

Participantes de la encuesta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Mujer	35	100.0	100.0	100.0

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

Tabla 2. Edad de las encuestadas

Grupo de edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. De 18 a 24 años	19	54.3	54.3	54.3
2. De 25 a 30 años	10	28.6	28.6	82.9
3. De 31 a 41 años	2	5.7	5.7	88.6
4. De 42 a 50	2	5.7	5.7	94.3
no respondió	2	5.7	5.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

En la tabla se muestra la prevalencia de un 54.3% que no superan los 25 años. Mientras que el 28.6 % no pasan los 30 años.

El grupo predominante son estudiantes jóvenes (18 a 24 años), lo que sugiere que muchas están en su primer acercamiento al ámbito laboral y académico de la educación preescolar. Es relevante considerar que las estudiantes mayores, aunque minoritarias, podrían estar enfrentando diferentes retos de madurez, experiencia y posible carga familiar o laboral.

Gráfica N° 1

Tabla 3. Vive con los padres

Vive con los padres	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	27	77.1	77.1	77.1
Válidos No	8	22.9	22.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

La siguiente tabla muestra que un 77.1% de las encuestadas aún vive con sus padres. Mientras que un 22.9% ya son independientes.

El hecho de que un 77.1% viva con sus padres puede indicar que las estudiantes no han alcanzado aún un nivel total de independencia, lo que podría estar relacionado con la situación económica de sus hogares. Además, podría tener implicaciones en su capacidad para gestionar responsabilidades, ya que viven en un entorno que generalmente ofrece apoyo económico y emocional.

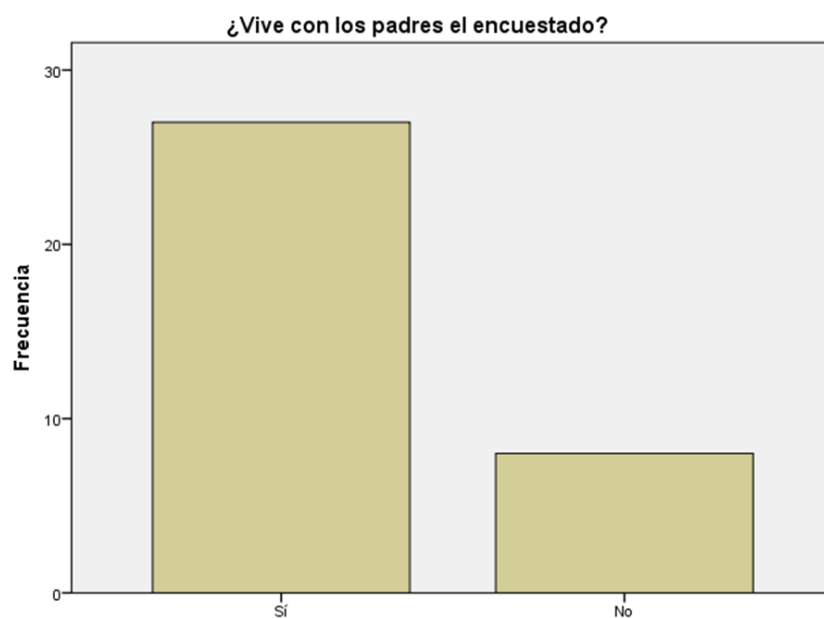
Gráfica N° 2

Tabla 4. Ingreso mensual aproximado de las encuestadas.

Ingreso mensual de los encuestados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 500.00	14	40.0	40.0	40.0
De 500.00 -1000	17	48.6	48.6	88.6
Válidos De 1001 – 1500	2	5.7	5.7	94.3
Más de 1500	2	5.7	5.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

En la siguiente tabla se muestra que un 40% de las encuestadas está por debajo de los 500.00 balboas de ingresos, mientras que un 48.6% oscila en un poco más de 500.00 balboas el ingreso en su hogar.

La mayoría de las estudiantes proviene de hogares con ingresos limitados (alrededor del 88% con menos de 1000 balboas de ingreso mensual), lo que puede tener un impacto significativo en sus oportunidades educativas. Esta situación económica puede generar estrés y ansiedad, reduciendo el tiempo disponible para el estudio y afectando su rendimiento académico.

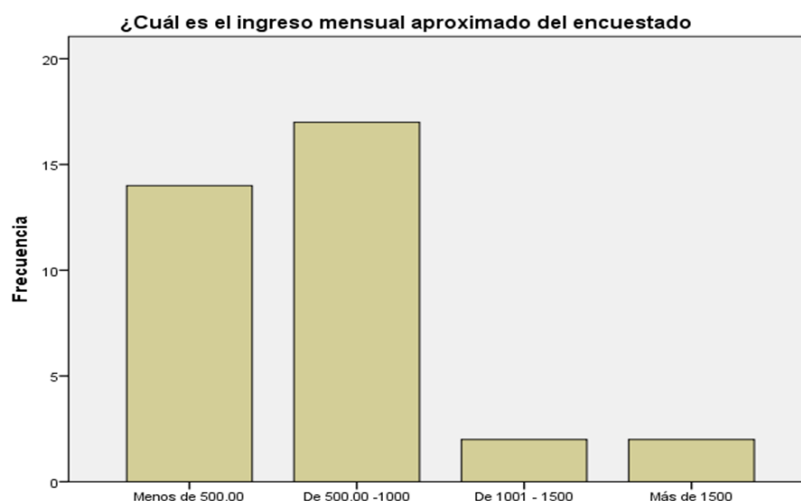
Gráfica N° 3

Tabla 5. Personas que dependen económicamente de este ingreso en el hogar

Dependencia económica	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Uno	1	2.9	2.9	2.9
Dos	4	11.4	11.4	14.3
Tres	12	34.3	34.3	48.6
cuatro	9	25.7	25.7	74.3
cinco	5	14.3	14.3	88.6
Seis	1	2.9	2.9	91.4
Siete	1	2.9	2.9	94.3
Ocho	1	2.9	2.9	97.1
no respondió	1	2.9	2.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

De acuerdo con la encuesta aplicada a las estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar se muestra que un 34.3% dependen del ingreso económico del hogar, destacando un 2.9% que dependen de un ingreso mensual menor de 500.00.

La responsabilidad económica es un factor importante en el contexto de estas estudiantes, ya que muchas provienen de hogares con varios dependientes. Esto resalta la presión económica que enfrentan tanto ellas como sus familias, lo cual podría afectar la capacidad de concentrarse en los estudios y en la adquisición de recursos educativos.

Gráfica N° 4

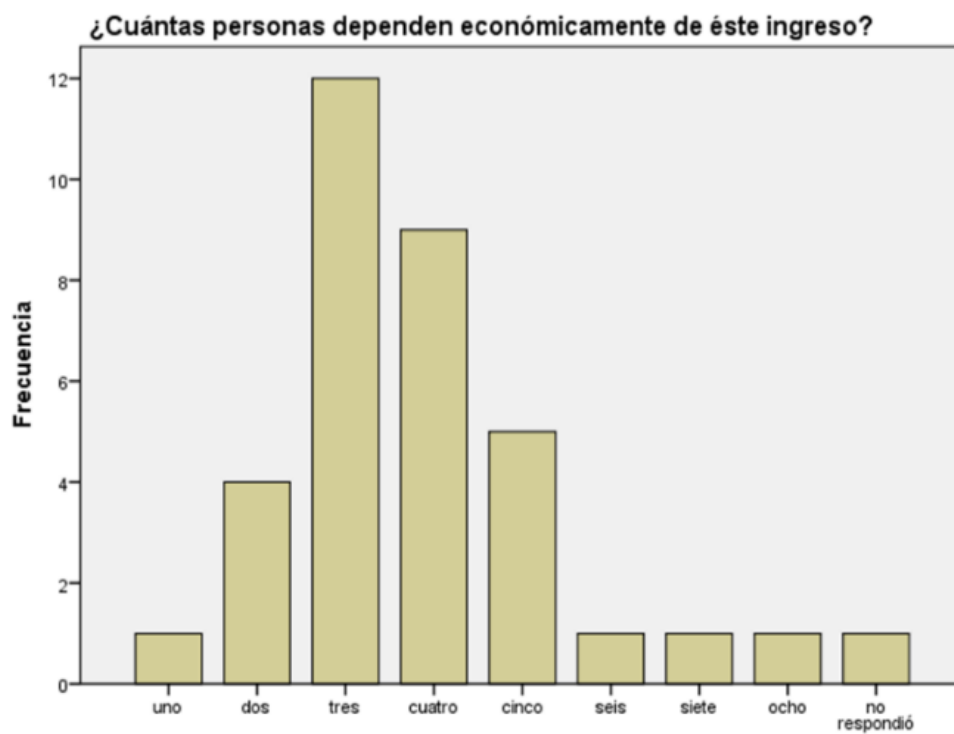


Tabla 6. Manera en la que influye el nivel socioeconómico familiar en las estudiantes encuestadas.

Influencia del nivel socioeconómico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	27	77.1	77.1
	Algo	6	17.1	94.3
	Poco	2	5.7	100.0
	Total	35	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

En la siguiente tabla presentada se muestra que un 77.1 % indicó que le afecta mucho, demostrando la importancia que tiene el ingreso familiar en su desarrollo, en contraste con un 17.1% refleja que les afecta algo, y no menos importante, un 5.7% muestra que les afecta poco.

El nivel socioeconómico tiene una gran influencia en el desarrollo académico de las estudiantes. Esto refuerza la idea de que aquellos con menos recursos enfrentan mayores dificultades para acceder a materiales educativos, tecnología y otros recursos clave para su formación, lo que podría estar limitando su rendimiento.

Gráfica N° 5

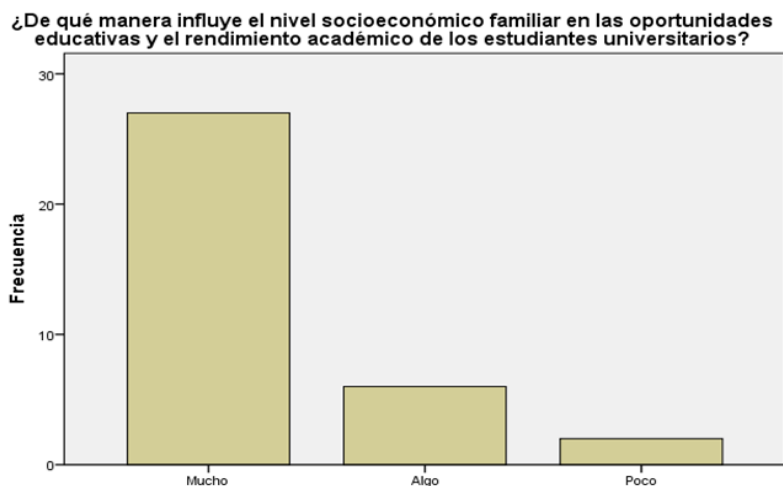


Tabla 7. Afectación del nivel educativo de los padres al compromiso académico

Nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mucho	12	34.3	34.3	34.3
Algo	15	42.9	42.9	77.1
Válidos Poco	4	11.4	11.4	88.6
Nada	4	11.4	11.4	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, 2025.

En la siguiente tabla se muestra que el 42.9% cree que el nivel educativo de sus padres afecta su rendimiento algo, y el 34.3% cree que les afecta mucho.

La educación de los padres juega un papel importante en el compromiso académico de los estudiantes. Las estudiantes cuyas familias tienen un nivel educativo superior pueden tener más recursos y apoyo para sus estudios. Sin embargo, hay un porcentaje significativo que siente que no hay una gran influencia en su rendimiento académico, lo que podría indicar la necesidad de más apoyo institucional o comunitario.

Gráfica N° 6

¿Cómo afecta el nivel educativo de los padres al compromiso académico y las expectativas de éxito de sus hijos en la universidad?

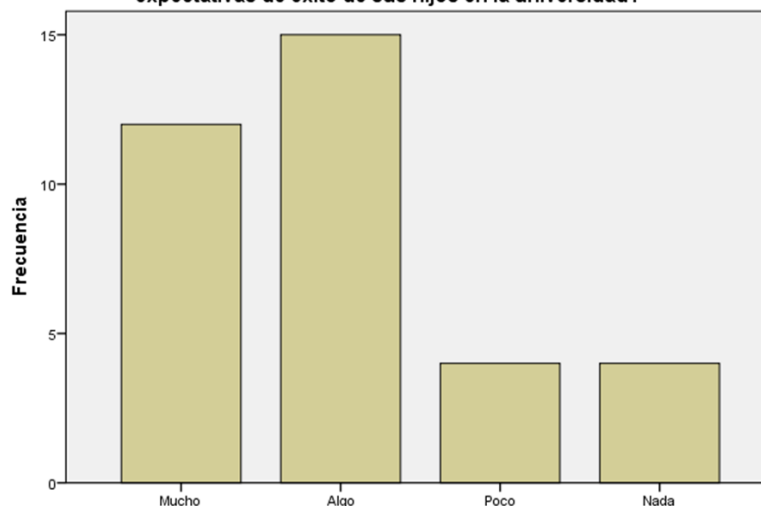


Tabla 8. Tiene acceso a computadora e internet

Acceso a internet		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, siempre	21	60.0	60.0	60.0
	A veces	13	37.1	37.1	97.1
	No, nunca	1	2.9	2.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

La siguiente tabla muestra que un 60% tiene acceso siempre a computadora e internet. Un 37.1% lo tiene a veces, y solo 2.9% no tiene acceso.

El acceso a la tecnología es un factor importante para el rendimiento académico en la educación moderna. El hecho de que la mayoría de las estudiantes tenga acceso constante a internet es un punto positivo, aunque es relevante que un 37.1% tenga acceso limitado, lo que podría afectar su rendimiento en tareas que requieren el uso de recursos en línea.

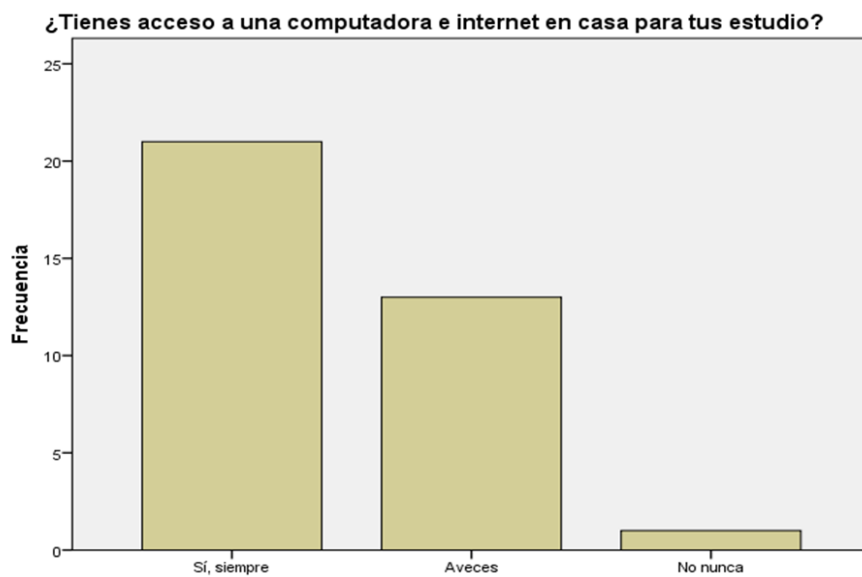
Gráfica N° 7

Tabla 9. Trabaja mientras estudia

Trabaja mientras estudia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, a tiempo completo	4	11.4	11.4	11.4
	Sí, a tiempo parcial	7	20.0	20.0	31.4
	No	24	68.6	68.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

La siguiente tabla muestra que el 68.6% de las estudiantes no trabaja, mientras que el 31.4% trabaja (11.4% a tiempo completo y 20% a tiempo parcial).

La mayoría de las estudiantes no trabajan, lo que les permite dedicar más tiempo a sus estudios. Sin embargo, el porcentaje significativo de estudiantes que trabaja, sobre todo a tiempo parcial, podría estar enfrentando dificultades para equilibrar responsabilidades laborales y académicas, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico.

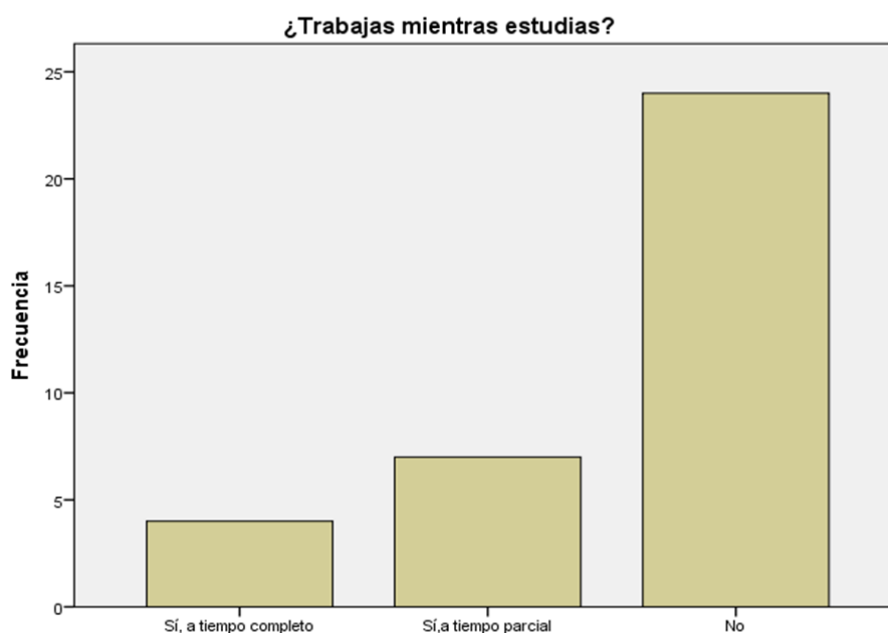
Gráfica N° 8

Tabla 10. El tipo de vivienda

Vivienda	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Unifamiliar	32	91.4	91.4	91.4
Válidos Plurifamiliar	3	8.6	8.6	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

La siguiente tabla muestra que el 91.4% vive en vivienda unifamiliar, y el 8.6% en vivienda plurifamiliar.

La mayoría de las estudiantes vive en viviendas unifamiliares, lo que podría reflejar una mayor privacidad y espacio para estudiar. Sin embargo, aquellos que viven en viviendas plurifamiliares podrían enfrentar más distracciones, lo que podría afectar su concentración y rendimiento académico.

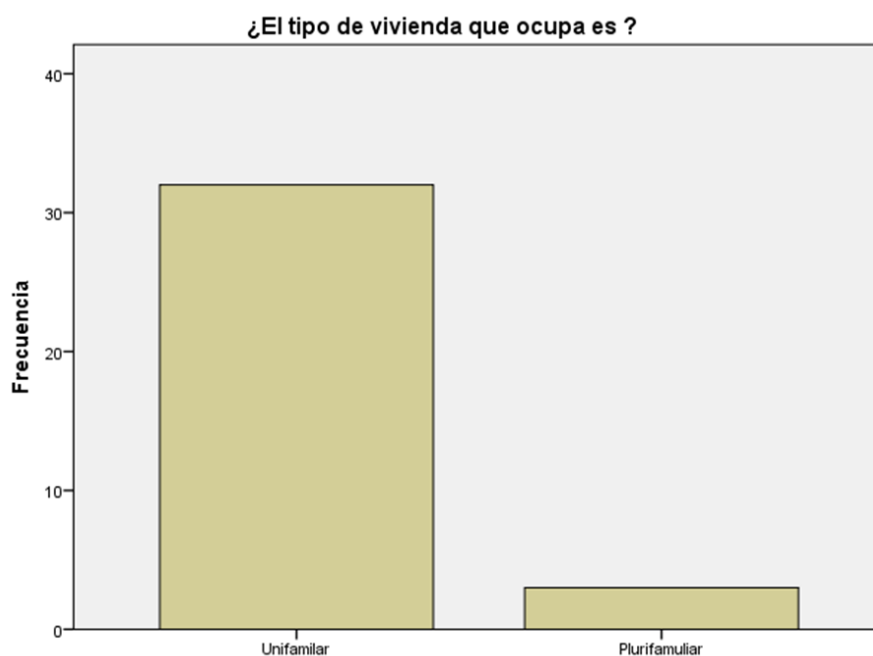
Gráfica N° 9

Tabla 11. Participa de actividades culturales**¿Participas en actividades culturales o extracurriculares (música, deporte, arte)?**

Actividades culturales y extracurriculares		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, frecuentemente	4	11.4	11.4	11.4
	A veces	7	20.0	20.0	31.4
	No	24	68.6	68.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

La siguiente tabla resalta en un 68.6% la poca importancia con que los estudiantes complementan su estudio mediante alguna actividad cultural o extracurricular. Mientras que un 20.0% manifiesta que a veces realiza alguna actividad cultural o extracurricular.

Es notable que la mayoría de las estudiantes no participan en actividades culturales o extracurriculares, lo cual podría indicar una falta de tiempo o priorización de los estudios. Participar en estas actividades puede ser beneficioso tanto para el desarrollo personal como para reducir el estrés y mejorar habilidades sociales.

Tabla 12. Idiomas que se hablan en tu hogar

Idioma	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Español	33	94.3	94.3	94.3
Válidos Español- inglés	2	5.7	5.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

La siguiente tabla muestra que un 94.3% habla solo español, mientras que el 5.7% habla español e inglés.

El dominio del español es predominante en estos hogares, lo cual es adecuado para la formación educativa nacional. Sin embargo, el hecho de que solo un pequeño porcentaje hable inglés podría limitar el acceso a literatura y recursos educativos internacionales, así como la formación en una lengua extranjera que podría ser beneficiosa para su futuro profesional.

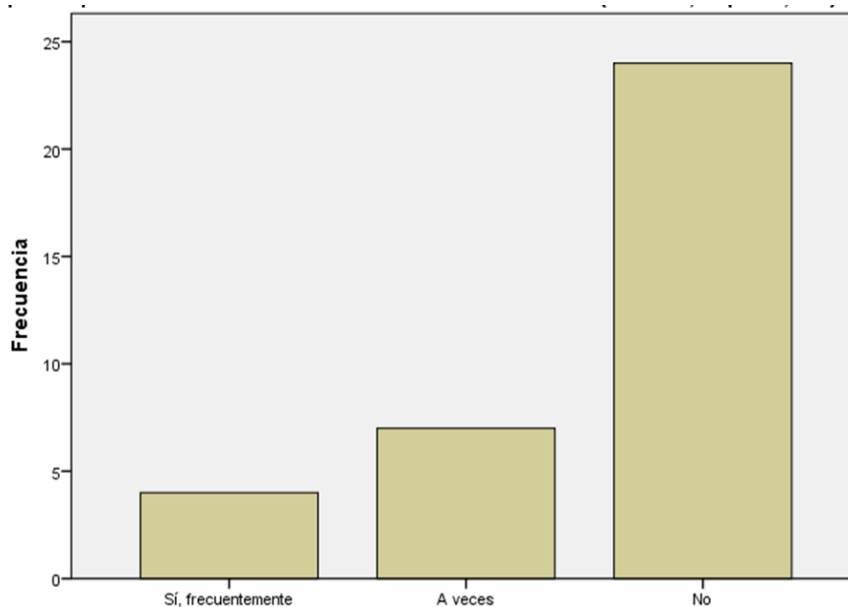
Gráfica N° 10

Tabla 13. ¿Consideras que tu entorno cultural valora la educación superior?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mucho	18	51.4	51.4	51.4
Algo	9	25.7	25.7	77.1
Válidos Poco	7	20.0	20.0	97.1
Nada	1	2.9	2.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

En la siguiente tabla se puede apreciar que el 51.4% de los encuestados considera el impacto que tiene el entorno cultural en la educación superior de manera positiva. Un 25.7% dice que lo valora algo.

La valorización de la educación superior en el entorno cultural es un aspecto positivo que puede influir en la motivación y el compromiso académico de las estudiantes. Un entorno que valora la educación crea un sentido de pertenencia y propósito en las estudiantes.

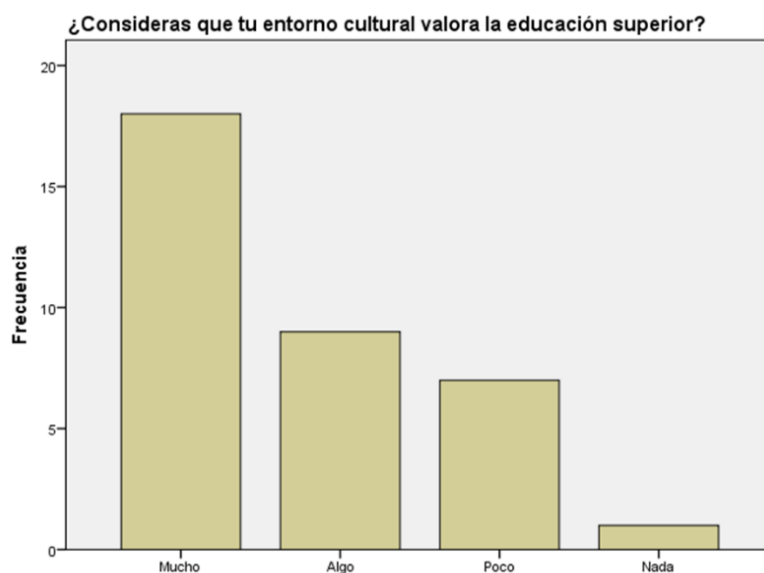
Gráfica N° 11

Tabla 14. ¿Tienes acceso a libros y otros materiales de lectura en casa?

Acceso a libros y materiales		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, muchos	7	20.0	20.0	20.0
	Algunos	23	65.7	65.7	85.7
	Ninguno	5	14.3	14.3	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

En la siguiente tabla se muestra que el 65.7% tiene algunos libros, mientras que 20% tiene muchos y 14.3% no tiene ninguno.

Aunque la mayoría tiene acceso a algunos libros, es evidente que el acceso a materiales de lectura es limitado. Esto puede representar una barrera en el proceso de aprendizaje, ya que la lectura es un recurso crucial para el desarrollo académico. Las instituciones educativas podrían considerar programas de distribución de libros o aumentar el acceso a bibliotecas.

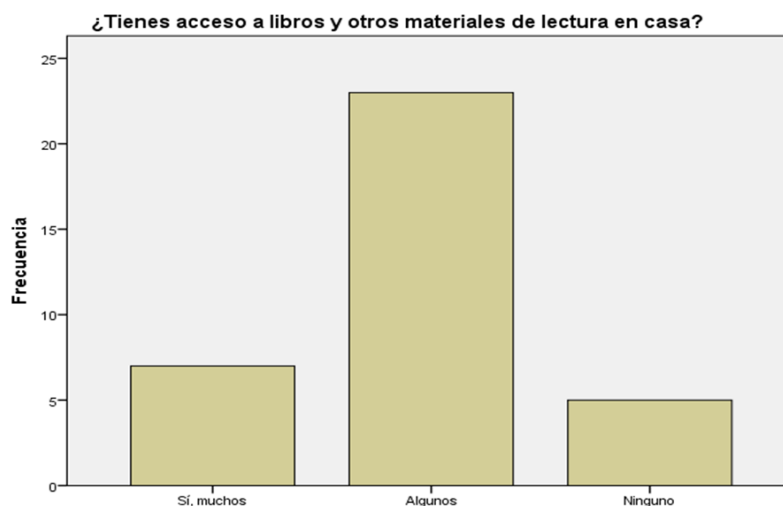
Gráfica N° 12

Tabla 15. Personas que viven en el hogar

Número de personas que viven en el hogar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3 a 5	24	68.6	68.6	68.6
6 a 8	7	20.0	20.0	88.6
8 o más	3	8.6	8.6	97.1
	1	2.9	2.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

La siguiente tabla muestra que un 68.6% de las estudiantes viven en hogares donde residen de tres a cinco personas, 20% viven con seis a ocho personas, y solo un 8.6% con ocho o más personas.

Puede reflejar una realidad donde se muestra que muchas estudiantes viven solas, lo que puede deberse a independencia, traslado por estudios o separación del núcleo familiar. Esto puede influir tanto positiva (más tiempo para estudiar) como negativamente (menos apoyo familiar directo o mayor carga económica).

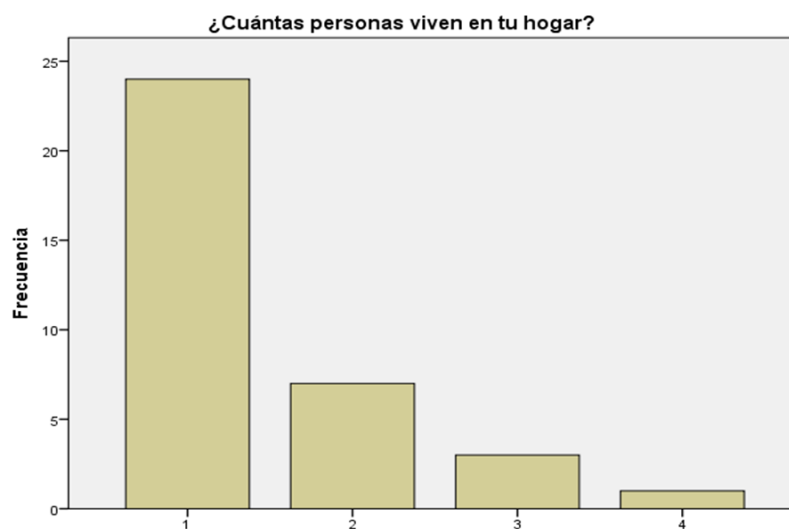
Gráfica N° 13

Tabla 16. Apoyo emocional y motivación por parte de la familia para los estudios

Apoyo emocional y motivación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	27	77.1	77.1	77.1
A veces	6	17.1	17.1	94.3
Nunca	2	5.7	5.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

La siguiente tabla muestra que el 77.1% de las estudiantes manifiestan recibir apoyo emocional constante. Solo un 5.7% afirma no recibirlo nunca.

El fuerte respaldo emocional familiar puede ser un factor protector ante las dificultades del entorno socioeconómico. A pesar de las limitaciones económicas, este apoyo puede ayudar a sostener el rendimiento académico.

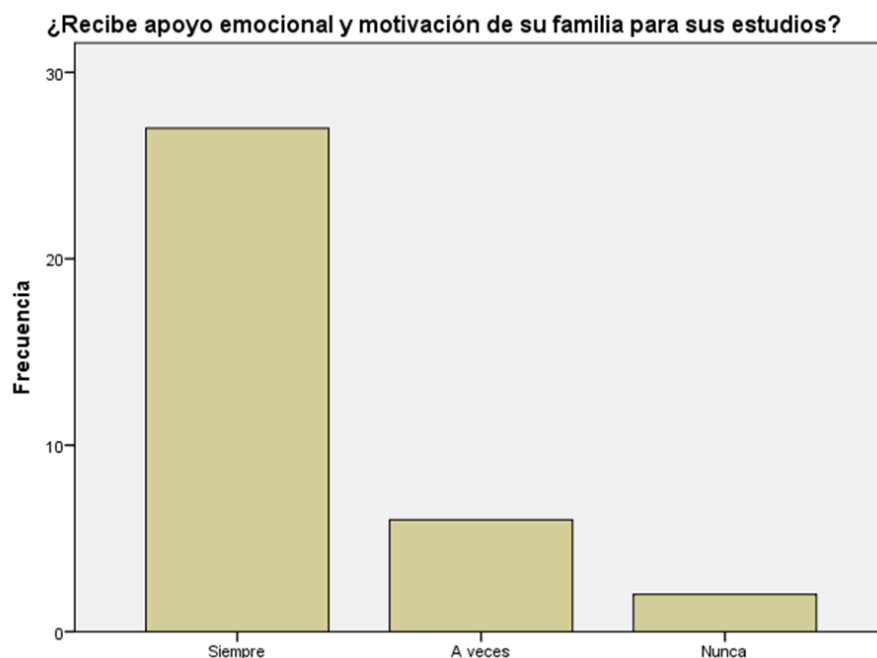
Gráfica N° 14

Tabla 17. ¿Existen responsabilidades familiares que dificultan su tiempo de estudios?

Responsabilidades que dificultan su tiempo de estudio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, muchas	3	8.6	8.6	8.6
Algunas	16	45.7	45.7	54.3
Ninguna	16	45.7	45.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

La siguiente tabla muestra que el 45.7% dicen tener algunas responsabilidades que interfieren en su estudio. Otro 45.7% indican que no tienen ninguna dificultad por esta causa. Solo el 8.6% manifiesta tener muchas responsabilidades.

Aunque un grupo significativo enfrenta responsabilidades familiares, la mitad de las estudiantes no las consideran un obstáculo relevante. Esto sugiere que, si bien el contexto familiar tiene impacto, muchas logran equilibrarlo con sus estudios.

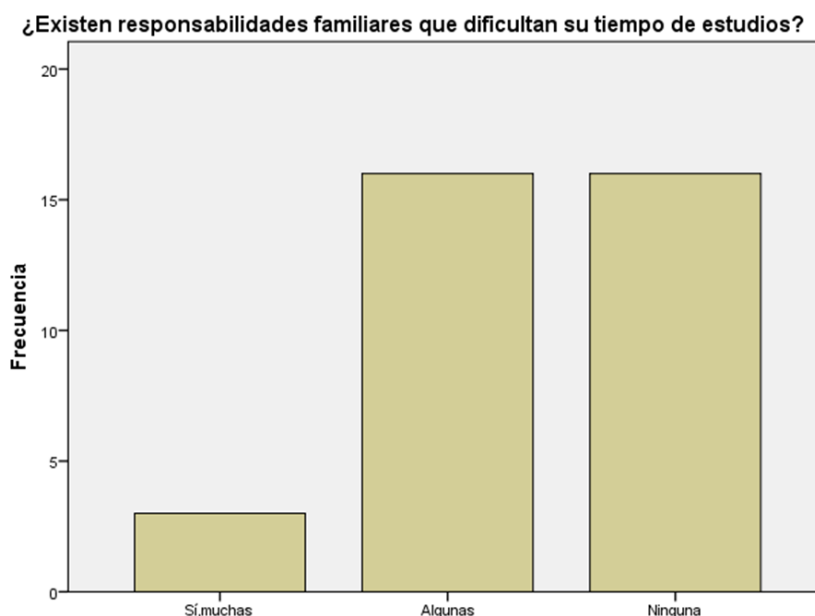
Gráfica N° 15

Tabla 18. ¿Cómo es la comunicación con tus padres o tutores sobre tu rendimiento académico?

Comunicación entre padres y tutores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	14	40.0	40.0	40.0
Buena	10	28.6	28.6	68.6
Regular	7	20.0	20.0	88.6
Mala	3	8.6	8.6	97.1
No respondió	1	2.9	2.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

La siguiente tabla muestra que el 68.6% califican su comunicación como excelente o buena. Un 20% la considera regular, y un 8.6% la califica como mala.

La calidad de la comunicación familiar es generalmente positiva, lo cual es clave para reforzar la autoestima académica y mantener la motivación en contextos de presión o dificultad.

Gráfica N° 16

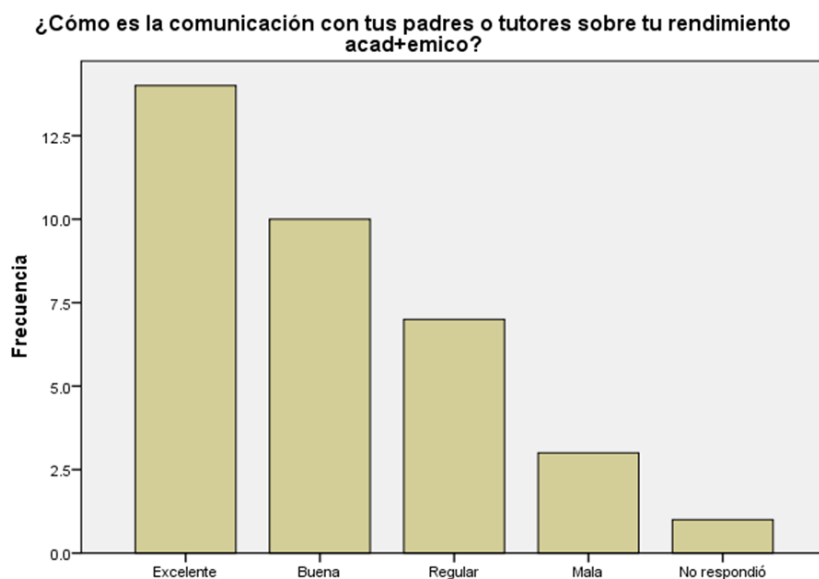


Tabla 19. ¿Qué método de estudio emplea para facilitar el momento de estudiar?

Métodos de estudio		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Subrayar lo más importante	6	17.1	17.1	17.1
	Elaboración de resúmenes	16	45.7	45.7	62.9
	Lectura comprensiva	5	14.3	14.3	77.1
	Mixto	8	22.9	22.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

La siguiente tabla muestra que la mayoría prefiere la elaboración de resúmenes (45.7%). Un 22.9% usa métodos mixtos. El uso de lectura comprensiva y subrayado es menor.

Las estudiantes están adoptando estrategias de estudio activas, lo cual es un indicador de conciencia sobre su aprendizaje. Sin embargo, se podría fomentar el uso combinado de técnicas (ej. mapas mentales o estrategias metacognitivas).

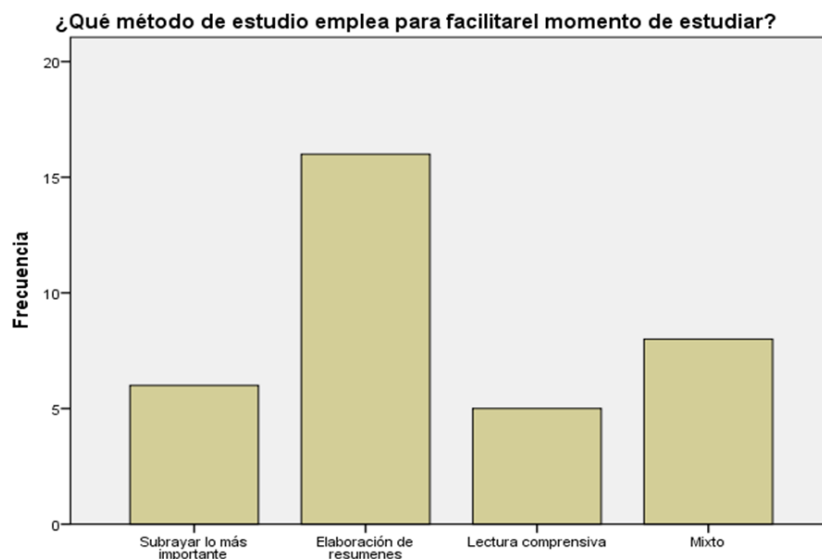
Gráfica N° 17

Tabla 20. ¿Cuenta con espacio físico donde estudiar?

Espacio físico para estudiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	28	80.0	80.0	80.0
Válidos No	7	20.0	20.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

La siguiente tabla muestra que el 80% cuenta con un lugar para estudiar. Solo 20% carecen de este recurso.

Esta es una ventaja significativa, ya que un ambiente adecuado mejora la concentración y rendimiento. Se deben identificar y apoyar a quienes no tienen este espacio.

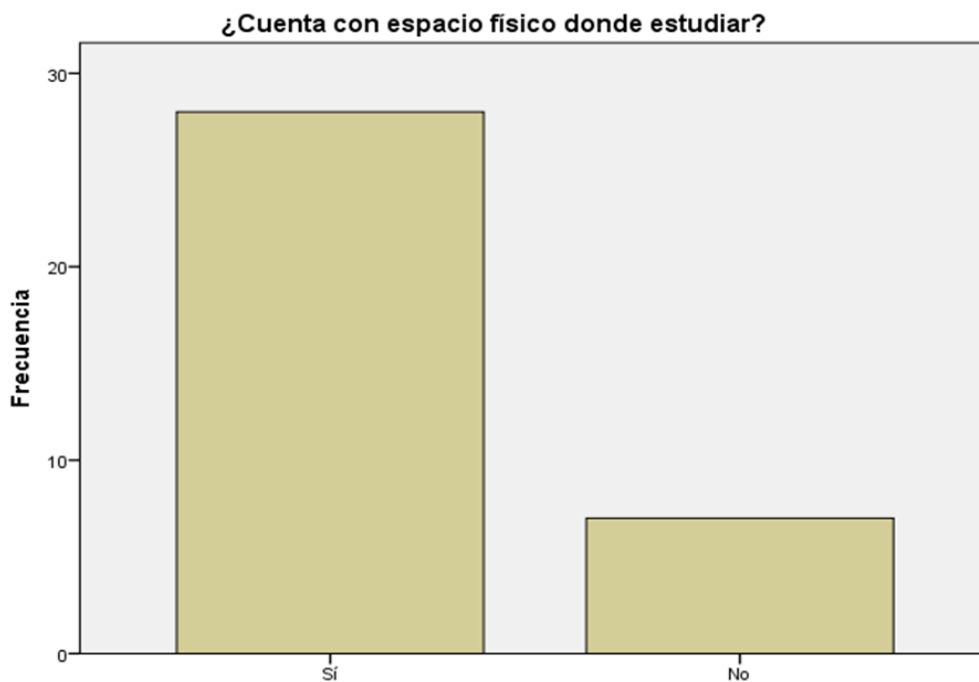
Gráfica N° 18

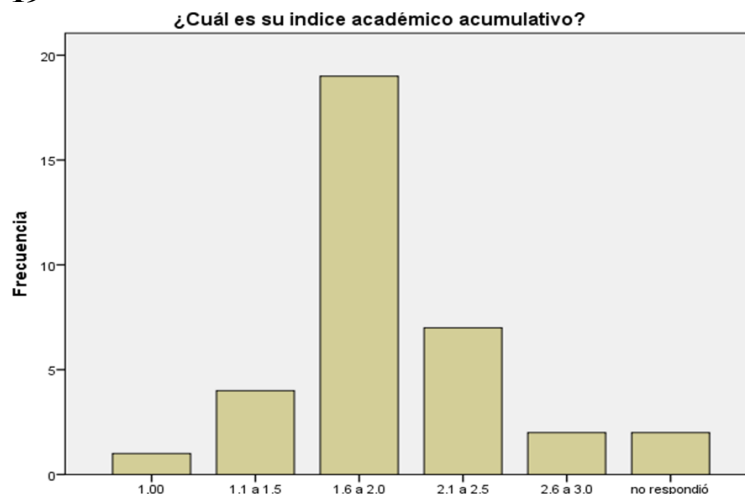
Tabla 21. ¿Cuál es su índice académico acumulativo?

Índice académico de las encuestadas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1,00	1	2.9	2.9	2.9
1.1 a 1.5	4	11.4	11.4	14.3
1.6 a 2.0	19	54.3	54.3	68.6
2.1 a 2.5	7	20.0	20.0	88.6
2.6 a 3.0	2	5.7	5.7	94.3
no respondió	2	5.7	5.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia. Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. 2025.

La siguiente tabla muestra que el grupo más representado (54.3%) tiene un índice entre 1.6 y 2.0, lo cual sugiere un rendimiento académico medio. Solo el 5.7% supera el índice de 2.6 a 3.0, mientras que un 14.3% está por debajo de 1.5.

Aunque la mayoría está aprobando, hay una gran concentración en rangos medios, lo que indica oportunidades de mejora. Dado que muchas estudiantes enfrentan limitaciones económicas, trabajan o viven solas, esto puede estar condicionando su rendimiento.

Gráfica N° 19

4.1 Análisis de los resultados

Análisis de los resultados obtenidos en las diferentes tablas y gráficas luego de aplicar la encuesta dirigida a estudiantes: El contexto social y su relación con }el rendimiento académico: El año 2025 permite concluir que el contexto social tiene una influencia determinante en el rendimiento académico de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de San Miguelito. La caracterización de la muestra evidencia que se trata mayoritariamente de mujeres jóvenes, en su primera experiencia universitaria, muchas de las cuales provienen de hogares con ingresos económicos limitados y un número significativo de dependientes, situación que repercute directamente en sus oportunidades educativas y en la estabilidad de su desempeño académico.

Los factores socioeconómicos, como el nivel de ingresos familiares, el acceso a materiales de lectura y tecnología, así como la influencia del nivel educativo de los padres, se identifican como elementos que condicionan las posibilidades de alcanzar un rendimiento académico sobresaliente. Asimismo, la necesidad de trabajar mientras se estudia, aunque solo presente en una minoría, representa un desafío adicional para la conciliación entre las responsabilidades laborales, familiares y académicas.

No obstante, se observan elementos de resiliencia en el entorno estudiantil. La mayoría de las estudiantes cuentan con apoyo emocional constante de sus familias, disponen de un espacio físico adecuado para el estudio y mantienen una comunicación positiva con sus padres o tutores, factores que actúan como protectores frente a las limitaciones económicas. La valorización cultural de la educación superior también se percibe como un aspecto motivador que refuerza la importancia de la formación profesional.

En cuanto al rendimiento académico, la mayoría de las estudiantes se concentra en rangos medios de índice acumulativo, lo cual sugiere que, a pesar de los retos sociales y económicos, existe un nivel de compromiso suficiente para mantener la continuidad en los estudios. Sin embargo, la baja proporción de estudiantes con índices sobresalientes y la persistencia de dificultades asociadas al acceso a recursos y responsabilidades familiares reflejan la necesidad de fortalecer el acompañamiento institucional.

De esta manera, se puede decir que el contexto social incide de manera significativa en el rendimiento académico de las estudiantes, no solo como un factor de riesgo, sino también como un elemento de apoyo cuando se manifiesta en forma de respaldo familiar y cultural. Esto reafirma la importancia de que las políticas educativas y universitarias contemplen estrategias de apoyo económico, académico y psicológico que permitan disminuir las desigualdades y potenciar las capacidades de las futuras profesionales en educación preescolar.

4.2 Conclusiones

- ✓ El rendimiento académico no depende solo de lo que ocurre en el aula, sino de la interacción dinámica entre los factores sociales y la didáctica empleada.
- ✓ Un contexto social favorable con una buena didáctica favorece un buen rendimiento académico.

4.3 Recomendaciones

A continuación, se detallan las recomendaciones divididas por secciones:

Para los estudiantes

- ✓ Optimizar estrategias de estudio.
- ✓ Uso responsable de la tecnología.
- ✓ Autogestión del tiempo.
- ✓ Participación en redes de apoyo.

Para los docentes

- ✓ Fortalecer la comunicación docente-estudiante.

Para el Centro Regional Universitario de San Miguelito

- ✓ Implementar y mejorar programas de apoyo socioeconómico.
- ✓ Fortalecer la biblioteca virtual y física.
- ✓ Crear programas de mentoría y tutorías.
- ✓ Promover actividades de bienestar emocional.

Propuesta

5.1 Título de la Propuesta

Seminario: “Capacítate y gana, empoderando al estudiante”

5.2 Introducción

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un indicador clave del éxito educativo y del desarrollo integral, ya que refleja no solo los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de los individuos para enfrentar retos académicos y sociales. Sin embargo, múltiples estudios han demostrado que el desempeño académico no depende únicamente de las habilidades cognitivas, sino que está influenciado por factores externos que conforman el contexto social del estudiante, incluyendo aspectos familiares, económicos, culturales y comunitarios.

El contexto social influye en la motivación, la dedicación y el aprendizaje de los estudiantes, determinando, en muchos casos, su adaptación a la vida universitaria y su capacidad para desarrollar competencias profesionales. Factores como el apoyo familiar, la estabilidad económica, el acceso a recursos educativos y tecnológicos, y la participación en actividades culturales y recreativas, se han identificado como determinantes en el rendimiento académico y en el empoderamiento del estudiante para asumir su proceso formativo de manera autónoma y responsable.

En este marco, la propuesta “Capacítate y Gana: Empoderando al estudiante” surge como una estrategia para fortalecer las competencias académicas, sociales y personales de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de San Miguelito. La iniciativa busca brindar herramientas prácticas a través de ferias de capacitación y talleres, promoviendo el aprendizaje activo, la motivación, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la resiliencia frente a los retos académicos.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo General

Empoderar a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de San Miguelito a través de ferias de capacitación y talleres que fortalezcan su rendimiento académico y habilidades socioemocionales.

5.3.2 Objetivos Específicos

- Diseñar ferias de capacitación con temas vinculados al desarrollo académico, habilidades blandas y competencias profesionales.
- Implementar talleres prácticos en áreas clave como técnicas de estudio, comunicación efectiva, liderazgo y manejo del estrés académico.
- Fomentar la creación de espacios de integración y apoyo social entre los estudiantes, contribuyendo a un mejor clima universitario.
- Evaluar el impacto de las actividades realizadas en el fortalecimiento de las competencias estudiantiles y en la mejora del rendimiento académico.

5.4 Antecedentes y Justificación

5.4.1 Antecedentes

Estudios recientes muestran que el contexto social de los estudiantes universitarios tiene un impacto significativo en su desempeño académico. La estabilidad familiar, la situación económica, el acceso a tecnología y recursos educativos, así como la participación en redes de apoyo social, influyen directamente en su motivación, productividad y resultados académicos.

En Panamá, investigaciones realizadas en distintas universidades evidencian que los estudiantes que cuentan con un entorno familiar y social favorable tienden a obtener mejores resultados académicos y presentan mayor compromiso con su proceso de aprendizaje. Por el contrario, aquellos con limitaciones económicas, escaso apoyo familiar o dificultades de adaptación social enfrentan mayores desafíos para alcanzar sus objetivos académicos.

Programas de capacitación y talleres dirigidos a estudiantes han demostrado ser estrategias efectivas para mejorar competencias académicas, promover el empoderamiento personal y

reducir brechas de rendimiento derivadas de factores sociales. Estos programas no solo impactan el aprendizaje teórico, sino que fortalecen habilidades prácticas, socioemocionales y de liderazgo, contribuyendo a una formación integral del estudiante.

5.4.2 Justificación

El desarrollo de la propuesta “Capacítate y Gana: Empoderando al estudiante” se justifica por la necesidad de proporcionar a los estudiantes herramientas que potencien su aprendizaje, habilidades y rendimiento académico, considerando el contexto social en el que se encuentran. Esta iniciativa permitirá:

- Fortalecer competencias académicas y socioemocionales, mediante talleres prácticos y ferias de capacitación que respondan a las necesidades del estudiante.
- Promover la motivación y el empoderamiento, incentivando la participación y la autonomía en su proceso de formación.
- Reducir brechas de desempeño académico, ofreciendo apoyo a estudiantes que enfrentan limitaciones sociales o económicas.
- Contribuir a la calidad educativa, brindando estrategias que complementen la formación profesional y personal de los futuros educadores.

En consecuencia, esta propuesta se fundamenta en la evidencia de que el contexto social influye en el rendimiento académico y busca ofrecer un modelo práctico y replicable que fortalezca la formación integral de los estudiantes, preparando a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos de la educación preescolar de manera efectiva y competente.

5.5 Actividades, tareas y responsables

5.5.1 Fase N°1: Planificación

5.5.2 Fase N°2: Ejecución

5.5.3 Fase N°3: Acompañamiento y seguimiento

5.6 Cronograma de Ejecución

Fase	Actividades principales	Semanas
Fase 1	Diagnóstico y diseño de programa	1-4

Fase 2	Ejecución de ferias y talleres	5-12
Fase 3	Acompañamiento, mentoría y evaluación del impacto	13-20

Cuadro N° 6 Cronograma de Ejecución de Propuesta.

5.7 Presupuesto

5.8 Indicadores de Proceso y Resultados

5.8.1 Indicadores de Proceso

- Número de ferias y talleres realizados.
- Porcentaje de estudiantes participantes.
- Nivel de satisfacción de los participantes (encuestas).

5.8.2 Indicadores de Resultados

- Incremento en el uso de métodos de estudio.
- Mejora en la autopercepción de habilidades socioemocionales.
- Creación de redes de apoyo estudiantil activas.
- Evidencias de mejora en el rendimiento académico autorreportado.

Referencias

- Cáceres, Z., & Mora, F. (2020). Inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la institución educativa Salesiano - Cusco 2020. Universidad Autónoma Deica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/autonomadeica/649>
- Figuerola Guerra, Danner Anderson, García Narváez, Pedro Arturo, & Carranco Madrid, Soraya del Pilar. (2025). Relación entre el nivel socioeconómico, entorno familiar, apoyo social y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista InveCom, 5(2), e502057. Epub 13 de marzo de 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13737678> (Introducción)
- Bermúdez. (2020). La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky. Cevirtual. <https://cevirtual.org/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/> (teorías de contexto social)
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 351–386. (definiciones de rendimiento)
- UNIR Revista. (2024, 7 de noviembre). ¿Qué es el contexto social y cómo nos afecta? UNIR Revista, Ciencias Sociales. Recuperado de <https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/contexto-social-entorno/>
- Roch, M. 2023. Definición de Contexto Social; elementos, e influencia. (s. f.). <https://enciclopedia.net/contexto-social/>
- Ortega y Gasset, J. 1914. Meditaciones del Quijote. Madrid: Espasa-Calpe.
- Giddens, A. 1984. La constitución de la sociedad. México: Alianza Editorial.
- Bourdieu, P. 1984. Distinction: A social critique of the judgment of taste. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2008, diciembre 15). Rendimiento académico. Definición; Definicion.de. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. 2021. Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 25(3), 54–77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>

Gordón, I. 2020. Número de estudiantes universitarios aumenta en un 35% en 10 años. La estrella de Panamá. <https://www.laestrella.com.pa/panama/nacional/numero-estudiantes-universitarios-aumenta-35-GPLE425120>

Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Prescolar en el Centro Regional Universitario de San Miguelito, 2022 - UP-RID - Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Panamá. (s. f.). <http://up-rid.up.ac.pa/7823/>

Cuamba Osorio, N. & Zazueta Sánchez, N. A. 2020. Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad de Sonora. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.351>

Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. 2023. La familia y su impacto en el rendimiento académico. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823

Romano, L. 2021. Realidad aumentada en contextos educativos y su relación con el rendimiento académico universitario. Universidad Nacional de La Plata. <https://doi.org/10.35537/10915/145578>

Vásquez Córdova, A. S. 2021. Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. Revista Complutense de Educación, 32(2), 159-170. <https://doi.org/10.5209/rced.68203>

Anexo

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
El Cuestionario El contexto social su relación con el rendimiento académico: año 2025
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

INSTRUMENTO

A continuación, encontrará algunas preguntas acerca del conocimiento del contexto social y su importancia, para fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en educación preescolar. Sus respuestas serán tomadas en cuenta para la Tesis de post grado que se elabora. Relacionada al tema antes mencionado.
Le pedimos responder con la mayor sinceridad, pues sus aportes, además de tener un tratamiento confidencial, serán considerados para fortalecer aspectos formativos y educativos.

1) Sexo del encuestado

_____ Mujer
_____ Hombre

2) Su edad está comprendida

_____ De 25 a 30 años
_____ De 31 a 41 años
_____ De 42 a 50 años
_____ De 50 años o más.

3) ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de tu hogar?

- a) Menos de \$500
- b) \$500 - \$1000
- c) \$1001 - \$1500
- d) Más de \$1500

4) ¿Cuántas personas dependen económicamente de este ingreso?

5) ¿Tienes acceso a una computadora e internet en casa para tus estudios?

- a) Sí, siempre
- b) A veces
- c) No, nunca

6) ¿Trabajas mientras estudias?

- a) Sí, a tiempo completo

- b) Sí, a tiempo parcial
 - c) No
- 7) ¿Qué tipo de vivienda tienes?
- a) Propia
 - b) Alquilada
 - c) Prestada
- 8) ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por tus padres o tutores?
- a) Primaria
 - b) Secundaria
 - c) Universidad
 - d) Posgrado
- 9) ¿Participas en actividades culturales o extracurriculares (música, deporte, arte)?
- a) Sí, frecuentemente
 - b) A veces
 - c) No
- 10) ¿Qué idioma(s) se habla(n) principalmente en tu hogar?
-
- 11) ¿Consideras que tu entorno cultural valora la educación superior?
- a) Mucho
 - b) Algo
 - c) Poco
 - d) Nada
- 12) ¿Tienes acceso a libros y otros materiales de lectura en casa?
- a) Sí, muchos
 - b) Algunos
 - c) Ninguno
- 13) ¿Cuántas personas viven en tu hogar?
- a) De 3 a 5 personas
 - b) De 6 a 8 personas
 - c) De 8 o mas

- 14) ¿Recibes apoyo emocional y motivación de tu familia para tus estudios?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 15) ¿Existen responsabilidades familiares que dificultan tu tiempo de estudio?
- a) Sí, muchas
 - b) Algunas
 - c) Ninguna
- 16) ¿Cuál es la comunicación con tus padres o tutores sobre tu rendimiento académico?
- a) Excelente
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala
- 17) ¿Consideras que tu familia tiene expectativas realistas sobre tu rendimiento académico?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro
- 18) ¿Qué método de estudio emplea para facilitar el momento de estudiar?
- a) Subrayar lo más importante
 - b) Usar mapas conceptuales
 - c) Elaboración de resúmenes
 - d) Lectura comprensiva
- 19) ¿Cuenta con espacio físico donde estudiar?
- a) si
 - b) no
- 20) ¿Cuál es su índice académico acumulativo?
-

Panamá, 24 de octubre de 2025

Prof.

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Centro Regional Universitario de San Miguelito
Universidad de Panamá

E. S. M.

Respetados señores:

La abajo firmante, Berta Cerrud de Rodríguez, ciudadana panameña, con cédula personal 7-66-490, en calidad de PROFESORA DE ESPAÑOL.

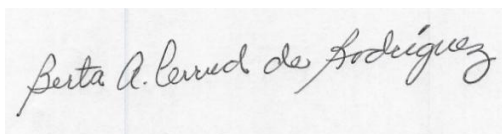
HACE CONSTAR:

Que el trabajo final titulado **“El Contexto Social y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de San Miguelito”** de la autoría de la estudiante Fulvia M. Ureña A. con cédula de identidad 4- 269 - 339 para optar por el título de **Maestría en Didáctica** ha sido revisada en los aspectos lingüísticos formales de vocabulario, ortografía y redacción.

Que en consecuencia se halla en condiciones dignas de ser leído y comprendido por quienes se interesen en el tema o se acerquen a él en busca de información para futuras incursiones en este tópico.

A solicitud de la parte interesada, se expide esta certificación a los 24 días del mes de octubre de 2025.

Atentamente,

A handwritten signature in cursive script, reading "Berta C. de Rodríguez", written in dark ink on a light-colored background.

Berta C. de Rodríguez
Profesora de Español
Código: 5219 / 7398