



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR



FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN
ESCOLAR DE ESTUDIANTES A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA EN PANAMÁ.
ANÁLISIS DE UN CASO: "INSTITUTO PROFESIONAL Y TÉCNICO JEPHTHA B
DUNCAN.".

PARTICIPANTE: ZENaida VALDÉS

C.I.P: 9-709-1453

ASESORA: MAGISTER IRAIDA RODRÍGUEZ

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

JUNIO 2025

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a todas las personas que han sido una fuente constante de apoyo y motivación a lo largo de este proceso.

En primer lugar, quiero agradecer a mi familia por su amor incondicional y su constante aliento. Sin su apoyo, este proyecto no hubiera sido posible. Gracias por creer en mí y por estar siempre a mi lado.

También quiero expresar mi gratitud a mis amigos y seres queridos que me han brindado su apoyo emocional y han sido una fuente de inspiración. Sus palabras de aliento y su compañía me han dado fuerzas para seguir adelante en los momentos difíciles.

Agradezco profundamente a mis profesores y mentores, cuyos conocimientos y orientación han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Su dedicación y experiencia me han ayudado a crecer académicamente y a expandir mis horizontes.

No puedo olvidar mencionar a mis compañeros de estudio, con quienes he compartido largas horas de investigación, discusiones y colaboración. Su trabajo en equipo y su amistad han sido invaluable durante este proceso.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, les agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos, con su cariño, me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También, me han brindado el soporte para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos.

Le agradezco muy profundamente a mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

Por último, agradecer a la universidad que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin ellos, no estarían las bases ni las condiciones para adquirir conocimientos.

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación es identificar los factores de riesgo que inciden en la deserción escolar de estudiantes de educación media en Panamá. Metodológicamente el estudio está enfocado bajo el paradigma epistemológico cuantitativo, tipo de investigación descriptivo y su diseño dentro de la investigación de campo. De acuerdo con las características del estudio, la muestra, en este caso las unidades analizadas en la presente investigación están conformadas por treinta (30) estudiantes de 10°, 11°, y 12°; treinta (30) padres acudientes y por doce (12) docentes de las asignaturas de Matemáticas, inglés y español de 10°, 11° y 12°, del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B. El análisis de la información se abordó estadísticamente, creándose de esta forma una base de datos de la información suministrada por los entrevistados, específicamente, el análisis estadístico de carácter descriptivo: gráficas circulares y análisis descriptivo que dio origen al análisis de resultados. Se evidenció la necesidad de una propuesta mediante estrategias de orientación educativa diseñadas para prevenir la deserción escolar en estudiantes de educación media en Panamá. Caso de Estudio: Instituto Profesional y Técnico Jephtha B. Se determinó que la deserción no es un fenómeno aislado, es la consecuencia derivada de factores personales, familiares, socioeconómicos y escolares.

Palabras claves: FACTORES DE RIEZGO, DESERCIÓN ESCOLAR, EDUCACIÓN MEDIA, ESTRATEGIAS, VALORES, MOTIVACIÓN.

Abstract

The objective of this research work is to identify the risk factors that affect the school dropout of high school students in Panama. Methodologically, the study focuses on the quantitative epistemological paradigm, type of descriptive research and its design within field research. According to the characteristics of the study, the sample, in this case, the units analyzed in this research are made up of thirty (30), students of 10, 11 and 12 thirty (30), assistant parents and twelve (12), teachers of the subjects of Mathematics, English and Spanish, of 10, 11 and 12. From the Jephtha B Professional and Technical Institute. The analysis of the information was approached statistically, thus creating a database of the information provided by the interviewees, specifically, the statistical analysis of a descriptive nature: pie charts and descriptive analysis, which gave rise to the analysis of results. From the analysis, the need for a proposal through educational guidance strategies designed to prevent school dropout in secondary school students in Panama was evidenced: Case study: Jephtha B. Professional and Technical Institute. Concluding that it was determined that dropout is not an isolated phenomenon, it is the consequence derived from personal factors, family, socioeconomic and school.

Keywords: RISK FACTORS, SCHOOL DROPOUT, SECONDARY EDUCATION, STRATEGIES, VALUES, MOTIVATION.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE GENERAL	vi
INDICE DE CUADROS	ix
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE TABLAS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Pregunta de Investigación.....	20
1.3 Hipótesis	20
1.4 Objetivos de la Investigación.....	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos.....	21
1.5 Justificación.....	21
1.6 Delimitación.....	23
1.7 Limitaciones	24

1.8 Línea de Investigación	24
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes Internacionales	25
2.1.2 Antecedentes Nacionales	28
2.2 Bases Teóricas	31
2.2.1 Deserción Escolar	31
2.2.2 Deserción Escolar en Panamá.....	32
2.3 Factores de Riesgo para la Deserción Escolar	34
2.3.1 Factores Externos	36
2.3.2 Factores Internos	37
2.3.3 Riesgos Sociales	38
2.4 Teorías que sustentan el estudio	39
2.4.1 Teoría Autodeterminación	39
2.4.2 Teoría de la Deserción Escolar	41
2.4.3 Teoría de la Socialización Familiar	42
2.4 Bases Legales.....	43
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	46
3.1 Paradigma epistemológico de la investigación.....	46
3.2 Tipo de investigación	46
3.3 Diseño de la investigación.....	47

3.4 Población y muestra.....	48
3.5 Procedimiento para selección de la muestra.....	50
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.7 Validez	51
3.8 Confiabilidad	52
3.9 Técnica de análisis de datos	53
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	55
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	56
4.2 Discusión de Resultados	89
CAPITULO V: PROPUESTA.....	94
5.OBJETIVOS	94
5.1.1 Objetivo General	94
5.1.2 Objetivos Específicos	94
5.3 Desarrollo de la Propuesta.....	95
5.4 Población Beneficiada.....	104
5.5 Presupuesto	105
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106
Conclusiones.....	106
Recomendaciones.....	108
Referencias Bibliografías.....	109
ANEXOS	114

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Exclusión Escolar en Panamá.....	19
Cuadro 2 Artículo 3 Ley de Educación (Princios)	44
Cuadro 3 Operacionalización de Variables	54
Cuadro 4 Plan Acción n° 1.....	96
Cuadro 5 Plan Acción n° 2	97
Cuadro 6 Plan Acción n° 3	98
Cuadro 7 Presupuesto de la Propuesta	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos económicos de los padres	56
Tabla 2 Los padres o acudientes ayudan cuando haces las tareas en casa	57
Tabla 3 Trabajo ayudar económicamente en tu casa para apoyar a tu familia	58
Tabla 4 Calificaciones en materias escolares	59
Tabla 5 Seguridad y motivado(a) para aprender y asistir a clases	60
Tabla 6 Sentimiento de tristeza, enojo para portarse en la escuela	61
Tabla 7 Acceso a un medio de transporte confiable para llegar a la escuela	62
Tabla 8 Situaciones de peleas, burlas o maltrato hacia usted o compañeros	63
Tabla 9 La forma de enseñanza de los profesores estrategias pedagógicas	64
Tabla 10 Embarazo en adolescentes una causa de deserción escolar	65
Tabla 11 Has practicado uso de estupefacientes	66
Tabla 12 Participación o influencia de pandillas en el colegio	67
Tabla 13 Cuenta con un ingreso mensual suficiente para cubrir los gastos	68
Tabla 14 Apoya usted a su hijo(a) con la realización de las tareas escolares	69
Tabla 15 Su hijo realiza alguna actividad económica para contribuir con gastos	70
Tabla 16 Su hijo obtiene buenas calificaciones en la mayoría de las asignaturas	71
Tabla 17 Su acudido se muestra motivado(a) y seguro(a) de sí mismo(a)	72
Tabla 18 Ha observado usted que su hijo(a) presenta cambios de conducta	73
Tabla 19 Su hijo(a) le ha comentado sobre situaciones de violencia o maltrato ...	74
Tabla 20 Los métodos de enseñanza utilizados por los docentes	75
Tabla 21 Recursos necesarios (como biblioteca, computadoras o laboratorios) ...	76
Tabla 22 Ha escuchado acerca de pandillerismo en el colegio.....	77

Tabla 23 Los estudiantes presentan dificultades económicas	78
Tabla 24 Observa que los padres apoyan activamente a sus hijos	79
Tabla 25 Ha identificado estudiantes que deben trabajar o realizar actividades ...	80
Tabla 26 Sus estudiantes logran alcanzar los aprendizajes esperados	81
Tabla 27 Los estudiantes muestran interés y confianza en sí mismos	82
Tabla 28 Ha notado comportamientos que reflejan dificultades emocionales	83
Tabla 29 Utiliza usted metodologías activas y participativas.....	84
Tabla 30 Tiene su centro educativo acceso suficiente a recursos tecnología	85
Tabla 31 Ha observado participación influencia de pandillas en sus estudiantes ..	86
Tabla 32 Se evidencia entre algunas estudiantes uso de estupefacientes	87

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Recursos económicos de los padres	56
Gráfica 2 Los padres o acudientes ayudan cuando haces las tareas en casa	57
Gráfica 3 Trabajo ayudar económicamente en tu casa para apoyar a tu familia .	58
Gráfica 4 Calificaciones en materias escolares	59
Gráfica 5 Seguridad y motivado(a) para aprender y asistir a clases	60
Gráfica 6 Sentimiento de tristeza, enojo para portarse en la escuela	61
Gráfica 7 Acceso a un medio de transporte confiable para llegar a la escuela	62
Gráfica 8 Situaciones de peleas, burlas o maltrato hacia usted o compañeros	63
Gráfica 9 La forma de enseñanza de los profesores estrategias pedagógicas.....	64
Gráfica 10 Embarazo en adolescentes una causa de deserción escolar	65
Gráfica 11 Has practicado uso de estupefacientes	66
Gráfica 12 Participación o influencia de pandillas en el colegio	67
Gráfica 13 Cuenta con un ingreso mensual suficiente para cubrir los gastos.	68
Gráfica 14 Apoya usted a su hijo(a) con la realización de las tareas escolares ...	69
Gráfica 15 Su hijo realiza alguna actividad económica para contribuir gastos	70
Gráfica 16 Su hijo obtiene buenas calificaciones en mayoría de las asignaturas	71
Gráfica 17 Su acudido se muestra motivado y seguro(a) de sí mismo(a)	72
Gráfica 18 Ha observado usted que su hijo(a) presenta cambios de conducta ...	73
Gráfica 19 Su hijo(a) le ha comentado sobre situaciones de violencia o maltrato	74
Gráfica 20 Los métodos de enseñanza utilizados por los docentes	75
Gráfica 21 Recursos necesarios (como biblioteca, computadoras o laboratorios)	76
Gráfica 22 Ha escuchado de pandillerismo en el colegio.....	77

Gráfica 23 Los estudiantes presentan dificultades económicas	78
Gráfica 24 Observa que los padres apoyan activamente a sus hijos	79
Gráfica 25 Ha identificado estudiantes que trabajan o realizar actividades.....	80
Gráfica 26 Sus estudiantes logran alcanzar los aprendizajes esperados	81
Gráfica 27 Los estudiantes muestran interés y confianza en sí mismos	82
Gráfica 28 Ha notado comportamientos que reflejan dificultades emocionales	83
Gráfica 29 Utiliza usted metodologías activas y participativas.....	84
Gráfica 30 Tiene su centro educativo acceso suficiente a recursos tecnología...	85
Gráfica 31 Ha observado influencia de pandillas en sus estudiantes	86
Gráfica 32 Se evidencia entre algunas estudiantes uso de estupefacientes	87

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es el abandono de los estudios académicos en cualquier nivel o modalidad, representando un desafío constante y multidisciplinario para los sistemas educativos en el mundo, de allí que se evidencia con peculiares características y factores en Panamá. Esta realidad genera un impacto negativo en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, limitando a futuro el progreso socioeconómico del país.

Ahora bien, a nivel de educación media, la deserción se agudiza, entendiendo que en esta etapa los estudiantes, experimentan la complicada transición de la adolescencia a la adultez, verificando presiones económicas, sociales, familiares y personales que pueden influir en su decisión de continuar o no en el sistema educativo.

En ese sentido, se presenta el actual estudio, el cual busca analizar los factores de riesgo que prevalecen para la deserción escolar de los estudiantes de educación media en Panamá, por medio de un caso determinado: el Instituto Profesional y Técnico Jephtha B. Duncan. La elección de esta institución no es aleatoria; por su ubicación y por la oferta educativa que brinda, se considera representativa de los retos que enfrentan muchos centros educativos en el país, especialmente en áreas de alta densidad demográfica.

De allí, que con el estudio se persigue profundizar en las causas de este problema, examinando de modo detallado los factores económicos, sociales y culturales que influyen en el abandono escolar. Abordando condiciones familiares y personales que se asocian a esta problemática, así como evaluar el impacto de variables escolares como el clima institucional, la calidad docente y la infraestructura.

De esta manera, a partir de los resultados obtenidos luego de la metodología utilizada, que llevó a la aplicación de instrumentos, se proponen estrategias a través de un plan de acción para brindar orientación educativa a fin de prevenir la deserción escolar en estudiantes de educación media en Panamá.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La deserción escolar sigue siendo un desafío para los sistemas educativos a nivel mundial, evidenciando en la actualidad cómo los adolescentes abandonan los estudios sin haber culminado la educación secundaria, dejando secuelas negativas, las cuales repercuten en su desarrollo personal, social y profesional.

Además, esta problemática involucra la equidad social y el cumplimiento de los Objetivos de desarrollo sostenible, particularmente el objetivo 4, Educación de calidad, de la Agenda 2030, impulsada y adoptada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2015), citada por Valdez (2025), "busca garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad para todos y promover oportunidades de aprendizaje permanente" (p.6).

Esta realidad se observa en América Latina, donde la deserción escolar en la educación media continua como un problema persistente, multifactorial, ya que las brechas educativas continúan limitando las oportunidades de desarrollo para los adolescentes y aunque se evidencian avances en cobertura educativa, las tasas de

abandono escolar siguen siendo altas, especialmente entre los jóvenes de contextos vulnerables (Táriba et al., 2023).

Aunque el paradigma educativo actual se enfoque en el capital humano, es esencial comprender que el abandono escolar se origina como respuesta a condiciones materiales de existencia, la dinámica del mercado laboral y las realidades espaciales de los estudiantes de educación media (p.6).

En ese sentido, factores como la pobreza, que despierta la necesidad de trabajar a temprana edad, la baja calidad educativa, el embarazo en adolescentes, así como ausencia de motivación escolar son componentes que afectan la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Bajo esa línea, España y Ruiz (2025), en cuanto a los factores que influyen en la deserción escolar, indican:

Existen distintos factores relacionados con la deserción escolar, como la situación socioeconómica del alumnado (Zamudio Elizalde, 2019), el ambiente familiar, la dinámica escolar y la relación entre padres e hijos. Entre las formas más relevantes de la deserción escolar según Ibarra et al. (2023) y Miranda et al. (2021), se incluye la deserción definitiva; que son situaciones donde los jóvenes no vuelven a ingresar a los estudios, la otra forma es la deserción temporal; que

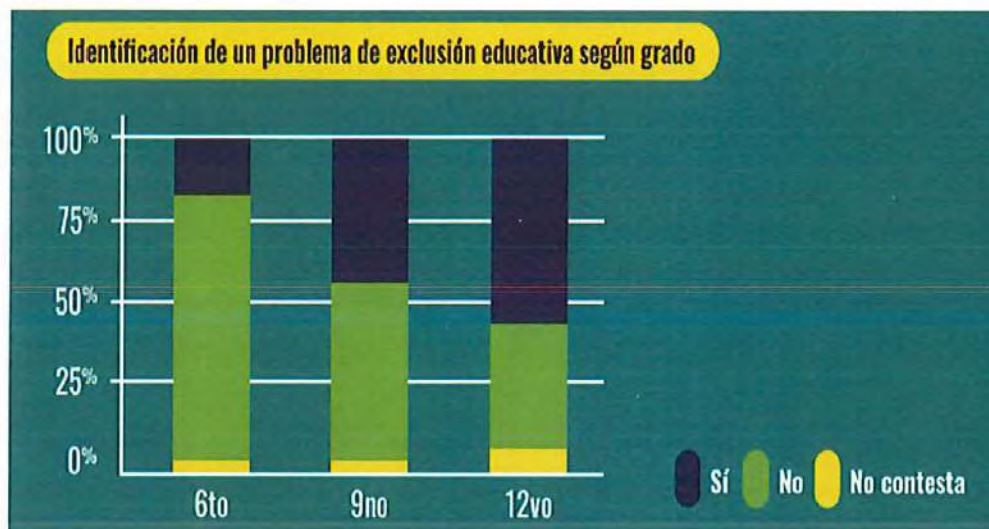
radica en suspender los estudios con el propósito de retomarlos más adelante (p.90).

Entonces, la deserción escolar no tiene una causa sencilla ni única, sino que se debe a diversos factores, tanto condicionantes como determinantes. Estos factores pueden ser de tipo social, familiar, individual y del entorno. La deserción escolar empobrece la cultura y el nivel educativo de la sociedad, haciéndola más vulnerable en muchos aspectos. Es un fenómeno observable en todos los sistemas educativos, con diferencias importantes de grado.

Ahora bien, en Panamá, la deserción escolar en los colegios particulares y oficiales de la educación media forma parte de las debilidades crecientes para el sistema educativo nacional. El país ha logrado progresos demostrativos en términos de acceso a la educación primaria, sin embargo, la permanencia en los niveles medios sigue siendo limitada, de acuerdo con el Centro de Investigación Educativa CIEDU y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2023).

La exclusión escolar es mayor en premedia y en media que en primaria. Estos datos son coherentes con las estadísticas oficiales más recientes que indican que la cobertura en primaria es de 105 %, en Premedia 92 % y en media, 65 % (MEDUCA, 2023). Se demuestra conciencia de que el problema de exclusión empeora a medida que avanza el nivel escolar. (p.3).

Cuadro N.º 1. Exclusión escolar



Fuente: CIEDU (2023)

Desde esa óptica, se observa que una proporción considerable de adolescentes panameños deserta sus estudios antes de culminar la educación premedia y media, restringiendo sus oportunidades a futuro. Como puede apreciarse en el gráfico citado, la exclusión escolar es mayor en premedia y en media que en primaria. Estos datos son coherentes con las estadísticas oficiales más recientes que indican que la cobertura en primaria es de 105 %, en premedia 92 % y en media 65 % (MEDUCA, 2023). Demuestra conciencia de que el problema de exclusión empeora a medida que avanza el nivel escolar. Indicando que la tasa de deserción escolar es de 2.6 % en premedia y 3.5 % en media.

Entre los factores que favorecen esta situación, se evidencian circunstancias socioeconómicas, entornos familiares disfuncionales, falta de acompañamiento pedagógico, escasa orientación vocacional y brechas entre las zonas urbanas y rurales.

Visto de esa manera, se amerita llevar al debate científico el estudio de variables como son los factores de riesgo que inciden en la deserción escolar a nivel de educación media en Panamá, con el fin de buscar los mecanismos necesarios para diseñar estrategias que contribuyan a minimizar la problemática expuesta.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores de riesgo que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de educación media en Panamá?

1.3 Hipótesis

Hipótesis (H1): existen factores de riesgo significativos que influyen en la deserción escolar de estudiantes de educación media en Panamá.

Hipótesis (H0): no existen factores de riesgo significativos que influyan en la deserción escolar de estudiantes a nivel de educación media en Panamá.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Identificar los factores de riesgo que inciden en la deserción escolar de estudiantes de educación media en Panamá.

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar los factores de riesgo que inciden en la deserción escolar de estudiantes a nivel de educación media en Panamá.
- Examinar los factores sociales y culturales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de educación media en Panamá.
- Analizar las condiciones familiares y personales que se asocian al abandono escolar en este nivel educativo.
- Evaluar el impacto de factores escolares, como el clima institucional, la calidad docente y la infraestructura, en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios.
- Proponer estrategias para prevenir el abandono escolar en la educación media.

1.5 Justificación

El presente estudio es importante porque analiza las causas que originan los efectos negativos que producen tanto a nivel individual como en la sociedad, la deserción escolar, entendiendo que es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la

que aquel está coexistiendo. De allí, que esta investigación busca posibles soluciones que contribuyan a disminuir el problema del objeto de estudio.

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros, atendiendo a los dos graves problemas que afectan la eficiencia del sistema educativo como: la repetición y la deserción, donde el estudiante que ingresa tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, lo que implica desmotivación intrínseca del individuo y un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por lo tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados.

En ese panorama, se debe tener presente que antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para entender el punto final de la repetición, ella es uno de los causantes de la deserción escolar: un repetidor tiene alrededor de un 20 % más de probabilidad de abandonar el sistema escolar.

Desde ese particular, no es un secreto, la deserción o abandono de los estudios afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, donde la escuela debe cumplir una función relevante en la prevención del abandono escolar, para lo que los docentes están llamados a diseñar y aplicar estrategias para conocer las realidades individuales de cada estudiante, sus fortalezas, sus debilidades, sus

motivaciones para neutralizar las posibilidades que llevan al alumno a la deserción del sistema educativo. Lo que amerita una integración profesores, alumnos, padres de familia y autoridades en general, dado que, la escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases.

Además, el estudio se justifica en la práctica, conociendo que la deserción escolar en la educación media representa una problemática urgente en Panamá, los resultados de la investigación en curso admitirán tomar decisiones para el diseño de políticas públicas orientadas a reducir los índices de abandono escolar, especialmente en poblaciones vulnerables.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio se justifica porque favorece los conocimientos acerca de los factores que inciden en la deserción escolar, integrando enfoques socioeconómicos, familiares, psicológicos y escolares. Al mismo tiempo, puede servir como antecedente para otros investigadores interesados en abordar las variables aquí mencionadas.

1.6 Delimitación del estudio

La investigación estará delimitada por el análisis de los factores de riesgo asociados a deserción escolar de estudiantes que cursan el nivel de educación media en instituciones educativas de Panamá. Para lo cual, se direccionará el enfoque en los factores de tipo socioeconómico, familiar, personal y escolar que intervienen en el

abandono escolar, sin profundizar en dimensiones políticas, macroeconómicas o aspectos legales. Específicamente en el caso de estudio:

En lo referente al ámbito temporal, se reflexionará abordando datos proporcionados por los últimos cinco años, con énfasis en los efectos posteriores a la pandemia por COVID-19, derivado del impacto en la continuidad educativa de algunos adolescentes.

1.7 Delimitaciones

- ✓ Acceso a la información: en algunos casos la disponibilidad, precisión y actualización de bases de datos en instituciones escolares y Ministerio de Educación.
- ✓ Alcance geográfico: dado que el enfoque es nacional, pero por motivos de logísticas y recursos puede limitarse a ciertas provincias, distritos o centros educativos seleccionados, ello puede restringir la generalidad de los resultados a nivel nacional.
- ✓ Disponibilidad de los participantes: para la aplicación de instrumentos al momento de recolectar los datos.
- ✓ Factores externos no controlables: como migración, embarazo adolescente que, si bien influyen en la deserción, escapan del control del investigador.

1.8 Línea de investigación

Desarrollo socioeducativo y problemáticas del sistema educativo panameño.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Actualmente universidades del país y el mundo, investigadores preocupados por la materia educativa, especialistas teóricos, se han dedicado a estudiar variables que involucran factores de riesgo para la deserción escolar. De allí que, para orientar pertinentemente el presente estudio, se amerita hacer una revisión de los trabajos afines a esta investigación al objeto de tomarlos como referencia mediante una exhaustiva revisión bibliográfica a través de buscadores académicos actualizados lo que permitió el establecimiento de los siguientes antecedentes.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Calderón (2021). Factores de riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa "12 de noviembre" del Cantón Píllaro. El objetivo es investigar los factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19). Para ello, se empleó el método descriptivo-correlacional con una metodología de enfoque cuantitativo. Las conclusiones indican que tanto, factores intraescolares y extraescolares inciden en el riesgo de deserción escolar. La situación económica, el apoyo y compañía de los padres, son factores determinantes para acceder o no al nuevo sistema de educación virtual. Para evitar el riesgo de deserción escolar se requiere que la familia se involucre significativamente en la formación académica de los alumnos en el actual sistema educativo.

Considerando los aportes del autor citado, los mismos tienen relación con el estudio en curso ya que los factores de riesgo identificados tienen una representación común y adaptable en otros contextos latinoamericanos como Panamá. La situación de los países de la región suele compartir desafíos equivalentes en cuanto a: condiciones socioeconómicas, acceso desigual a recursos educativos, políticas públicas limitadas entre otros.

Así mismo, Castillo (2023). Desafíos de la Educación Media: deserción escolar y sus implicaciones. Objetivo: analizar las causas y efectos de la deserción escolar en el sector rural de la provincia de Chimborazo-Ecuador. Metodológicamente se abordó el abandono escolar mediante métodos cuantitativos y cualitativos. Conclusiones: en Ecuador, la tasa de abandono escolar ha disminuido a lo largo de los años, pero persisten desafíos como la falta de acceso a una educación de calidad y dificultades económicas. Se requieren políticas educativas efectivas y una inversión continua en la educación para garantizar un futuro prometedor para los estudiantes ecuatorianos.

En correspondencia con lo expuesto, existe vinculación con la investigación presentada al ofrecer una perspectiva contextual y razonada de los desafíos que enfrenta la educación media respecto a la deserción escolar. Sus contribuciones llevan a sustentar el marco teórico, justificar la problemática y orientar el análisis de los factores de riesgo que se abordan en la nueva investigación a nivel nacional.

Igualmente, Cano y Linding (2024). Deserción escolar en el Colegio de Educación Profesional Técnica del estado de Tlaxcala, Plantel Zacualpan. Objetivo: identificar

los factores que contribuyen en la deserción escolar de los estudiantes del Conalep Plantel Zacualpan, Tlaxcala. Es un estudio de tipo mixto ya que se consideran técnicas cualitativas para recopilar información no numérica, así como también herramientas cuantitativas donde se recolectarán datos numéricos mediante un instrumento que permita identificar tendencias y comprobar relaciones necesarias. En conclusión, se destacan los impactos devastadores de la deserción escolar a nivel individual y comunitario que traen consecuencias en el sistema social, esto conlleva a crear estrategias efectivas para prevenir y reducir este aspecto negativo en el Estado con posibles programas de retención escolar, iniciativas gubernamentales contra deserción escolar y apoyos a estudiantes en riesgo de deserción.

La pertinencia de los aportes de Cano y Linding, (Ob Cit), vinculan relación con la investigadora considerando que se identifican factores de riesgo similares, y que pueden estar ocurriendo en el contexto panameño, tales como: dificultades económicas familiares, desinterés académico, problemas de transporte o acceso.

Alemán y González (2024). Abandono y deserción, las caras de la política de educación media superior en las dos primeras décadas del siglo XXI en México. Objetivo: presentar trabajos doctorales con respecto a los factores de riesgo y a las políticas alternativas al problema del abandono-deserción, que en conjunto reflejan las desigualdades estructurales del modelo económico y las inconsistencias del modelo educativo. La metodología se centró en investigación documental. En las conclusiones, los diversos estudiosos tejen múltiples relaciones de las causales del abandono, por lo que se puede definir, en términos de su complejidad como un

problema académico. Se nota la interrelación de variables estructurales en tres niveles: las conectadas con el modelo económico; las funcionales que se relacionan con el comportamiento de las instituciones educativas y, por último, las individuales vinculadas con el potencial de los estudiantes para tener el mejor desempeño de las condiciones que ofrecen las instituciones de la EMS.

La citada investigación constituye un antecedente relevante porque desarrolla la comprensión de la deserción escolar desde una representación política y estructural, ofreciendo compendios semejantes del contexto latinoamericano, y perfecciona el enfoque del estudio panameño, accediendo abordar los factores de riesgo desde una mirada crítica y holística.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ruiz y Lombardo (2018). Campaña social estratégica para disminuir la deserción escolar a nivel de media en el Colegio Richard Neumann. Objetivo: reducir el índice de estudiantes desertores a través de una campaña social en el nivel de la enseñanza media que les sensibilice acerca de la importancia del estudio para su futuro y el del país. En las conclusiones se expone que la finalidad de esta investigación fue evidenciar los factores internos y externos que dan lugar al flagelo de la deserción escolar en el colegio Richard Neumann, problema que no se detiene y que en los últimos años ha afectado tanto al colegio. Cabe mencionar que entre los propósitos está presentar una propuesta de estrategia que, aplicadas a los estudiantes, permitirán disminuir los índices de deserción.

Este estudio citado se constituye en un valioso antecedente para la investigación en curso derivado del abordaje de las variables como deserción escolar a nivel de

media dentro de una institución educativa que gestiona la praxis pedagógica y educativa en Panamá.

Al respecto, Álvarez (2021). FACTORES SOCIALES Y CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR, PROVINCIA DE PANAMÁ, 2020. El objetivo es analizar la percepción de los docentes de premedia de la provincia de Panamá con relación a los factores sociales y culturales de la deserción escolar. La metodología refleja un diseño cuantitativo, el tipo de estudio es descriptivo transversal, las variables se estudian y analizan una vez en el año 2020. Las conclusiones de acuerdo con la percepción de los docentes participantes entre los factores sociales que afectan la deserción escolar son: el *bullying*, consumo de drogas, embarazo a temprana edad, pertenecer a pandillas y las dificultades en el aprendizaje. Dentro de los factores sociales están el tipo de familia que presentan los estudiantes que desertan, el apoyo didáctico de los padres hacia los estudiantes, la desintegración familiar y aspectos económicos como la pobreza extrema.

El citado antecedente, constituye un aporte a la investigación en curso, al guardar relación con las variables, esto permite establecer comparaciones y relaciones directas entre los factores identificados mediante patrones o causas ya reconocidas. Lo que lleva a ampliar la comprensión del fenómeno desde un enfoque multidimensional para direccionar el presente estudio hacia la producción de conocimiento mediante factores de deserción escolar aún no investigados.

Igualmente (León et al 2021). Percepciones e intervenciones relacionadas a la deserción escolar en escuelas oficiales de Panamá. Este estudio se basa en datos

de las 345 escuelas públicas participantes en el Concurso Nacional por la Excelencia Educativa 2019, provenientes de todo Panamá. Por medio del cuestionario de inscripción se identificó el porcentaje de escuelas por región educativa y grado que identifican la deserción como un problema, refiriéndonos al abandono o ausencia de niños y jóvenes en edad escolar de la escuela. Por medio de un análisis cualitativo utilizando codificación por temas y análisis de frecuencias de los códigos, se identificaron causas del fenómeno, estrategias para prevenirlo y para reintegrar a los estudiantes excluidos, para comprender la perspectiva de las escuelas frente a la problemática. En las conclusiones destacan las estrategias de prevención para lograr el reintegro de estudiantes, se mencionaron con mayor frecuencia comunicarse con los padres, motivar a los estudiantes, ofrecer alimentación y visitar hogares. Se encontró cierta falta de congruencia: la causa más mencionada fueron los problemas económicos (42 %), mientras que las estrategias de prevención y solución más mencionadas se asocian a los problemas familiares (33 %).

Por su parte, Ng Chinkee (2021). Factores de riesgo para la deserción escolar de estudiantes de media en Panamá Oeste durante la pandemia. La presente investigación tuvo como objetivo analizar los factores de riesgo que influyen en la deserción escolar de estudiantes de media en Panamá Oeste durante la crisis sanitaria. El tipo de investigación es descriptiva y de campo. Las conclusiones permitieron conocer que el principal factor de riesgo en la deserción escolar es el económico ya que los hogares han sido muy golpeados en sus ingresos y por tanto, muchos de ellos no pueden brindar las herramientas tecnológicas a sus hijos ni el

apoyo económico para sus estudios. En segundo lugar, el factor de riesgo lo constituye el factor del entorno familiar y finalmente los factores pedagógicos que se aplican en la modalidad virtual.

En consecuencia, el estudio de Ng Chinkee, es un aporte valioso para el presente estudio al considerar igual línea en el tema y nivel educativo, ofreciendo, además, información actualizada, contextual y delimitada sobre los factores de riesgo de deserción en una región del país durante una época crítica. Sus aportaciones admiten contrastar, extender y validar los resultados que se esperan obtener en el estudio a nivel nacional sobre educación media en Panamá.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Deserción Escolar

La deserción escolar es el abandono voluntario u obligado de los estudios por un estudiante, antes de haber finalizado el año escolar planificado y direccionado desde el Ministerio de Educación que, para este caso, es la educación media. De acuerdo con Vizcarra (2024).

Se utilizan de manera sinónima e indistinta los términos deserción y abandono escolares, definiéndose como la interrupción o abandono de los estudios, es decir, la separación de la escuela de un educando. Un aspecto para resaltar es que, desde la perspectiva social, tiene connotaciones peyorativas, en el sentido de que quien abandona la escuela, puede ser catalogado como vago, o potencial delincuente, persona que no es positiva para la sociedad, se piensa pues, que los

adolescentes y jóvenes en esa etapa, deberían estar estudiando, preparándose para ser mejores ciudadanos en las siguientes generaciones (p.262).

Quiere decir, que la deserción escolar, involucra la interrupción del proceso académico educativo, bien sea de forma temporal o definitiva y suele estar asociada a múltiples factores como personales, familiares, económicos, escolares e institucionales. Que no son más que factores sociales, elementos del ambiente social del adolescente, que influyen negativamente en la permanencia del estudiante en el sistema educativo. Además, estos factores están relacionados con la comunidad, la cultura, las relaciones interpersonales y las circunstancias sociales más amplias que rodean al estudiante.

2.2.2 Deserción Escolar en Panamá

La deserción escolar en Panamá es una problemática social constante que afecta de manera importante a los estudiantes del nivel de educación media, no obstante, también se manifiesta en todos los niveles del sistema educativo.

Según Ng Chinkee (2021)

En Panamá se considera la deserción escolar como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo, y este ha sido una situación preocupante para el gobierno y las instituciones regidores de la educación en este país, en su afán de luchar en contra de esta (p.25).

De allí, que la deserción escolar en Panamá es ocasionada por factores intrínsecos (personales) y factores extrínsecos (sociales). Esta realidad se describe como

abandono temporal o definitivo de los estudios por parte del alumno antes de finalizar el ciclo educativo correspondiente, según El Ministerio de Economía y Finanzas (2023).

Panamá sigue liderando el crecimiento económico en la región y las estimaciones del FMI, BM y Cepal para el año 2023 es de 4.2 %. Entre las actividades que impulsan del dinamismo de crecimiento del país, están el complejo marítimo y logístico: Autoridad del Canal de Panamá, puertos, ferrocarril, aeropuertos y las obras de infraestructuras como la amplía vial y Línea 3 del Metro hacia Panamá Oeste (p.2).

Desde este punto de vista, además de otros elementos como la ubicación geográfica y el Canal de Panamá, las desigualdades sociales siguen presentes en la sociedad panameña. Para el Banco Mundial (2024), "Panamá sigue siendo uno de los países más desiguales del mundo" (p.1). Un país muy rico con una población con marcados problemas sociales que afectan paulatinamente su futuro, como los estudiantes de la patria, quienes, en muchos casos, se ven obligados a abandonar sus estudios y como tal, su futuro.

Considerando que la educación es un derecho humano fundamental consagrado en la Constitución Política de la República de Panamá (2004), en su Artículo 87 expresa: "Todos tienen derecho a la educación y a la responsabilidad de educarse". Dista mucho la realidad de la práctica. No obstante, en Panamá, los datos del Departamento de Estadística del Ministerio de Educación (MEDUCA), citados por el

Centro de Investigación Educativa CIEDU y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2023), indican:

La cobertura escolar (bruta) en la educación premedia (séptimo a noveno grado) es de 92 %, y en media (décimo a duodécimo grado), es de 65 %. También indican que la tasa de deserción escolar es de 2.6 en Premedia y 3.5 en media (MEDUCA, 2023) (p.2).

Dentro de ese contexto, Testa (2022), comunicó que en Panamá, el 50 % de los casos de abandono escolar ocurren en la etapa que se extiende entre los 18 y 20 años. “Son jóvenes con sobreedad, que lo han intentado muchas veces” (p.1).

2.3 Factores de riesgo para la deserción escolar

Hablar de los factores de riesgo para la deserción escolar es mencionar las condiciones, circunstancias o características presentes en el entorno personal, familiar y escolar del estudiante que, acrecientan la posibilidad de que abandone sus estudios antes de completar el ciclo educativo correspondiente. A partir de esta premisa, Buiza y Gutiérrez (2024), señalan:

Es claro que no es un suceso o fenómeno eventual, sino que es pieza de una cadena de hechos que están sujetos a factores externos e internos a la escuela. Se clasifican en extraescolares como la realidad situacional de la familia, trabajo infantil, falta de apoyo en el hogar, padres con bajo nivel educativo, embarazo precoz y los intraescolares, como la baja calidad educativa, falta de motivación,

bajo nivel de rendimiento escolar, problemas de conducta y repitencia escolar (p.4).

Esto quiere decir que existe una variedad de elementos tanto dentro de la institución escolar, así como fuera del colegio, que aumentan la posibilidad de que un estudiante de cualquier nivel tome la decisión de desertar del sistema educativo por un lapso de tiempo o de forma permanente. Al respecto, (Venegas et al., 2017), infiere:

Está corroborado que los mayores índices de deserción escolar y la pluralidad de estudios realizados acerca de los factores de deserción escolar es generada por problemas económicos, familiares, cambio de domicilio, salud, trabajo infantil, poco deseo de superación, desintegración familiar, hábitos de estudio, la falta de gestión y reflexión de sus aprendizajes (p.14).

En este orden de ideas, Viscarra (2024), expresa que dentro de los variados factores se encuentran las siguientes:

- 1.-Económicos: para muchos académicos este es el principal, pues el estudiante al no contar con los recursos más necesarios para la subsistencia se ve en la necesidad de buscar un empleo para ayudar en el sostenimiento familiar.
- 2.-Escolares: tales factores están ligados a prácticas pedagógicas inadecuadas, formación docente limitada, incompatibilidad entre la cultura juvenil y la escolar, gestión escolar deficiente y participación limitada de padres de familia (p.264).

En ese sentido, (Grijalva Martínez 2021), muestra los factores:

3.-Familiares: se presentan de las siguientes formas: la disfuncionalidad en la dinámica familiar interna, alcoholismo o drogadicción de uno de los padres, padres que están separados, el hecho de vivir con alguien que no es ni papá ni mamá.

4.-Individuales: en gran medida las principales causas que orillan a los alumnos a abandonar la escuela son originadas en ellos mismos, cuando muestran poco o nulo interés por los estudios y esto disminuye su nivel académico. En ocasiones no existe una definición de metas, objetivos y expectativas personales, por lo cual, no crean compromisos que los inciten a desempeñar un mejor papel como alumno responsable en sus actividades académicas (p. 81).

2.3.1 Factores externos o extraescolares en Panamá.

Se considera que uno de los principales factores extrínsecos causante de la deserción escolar en Panamá es el factor económico, evidenciado en la situación económica de los padres, para nadie es un secreto que un elevado índice de familias no posee un empleo fijo, tampoco vivienda propia, lo que imposibilita que algunos estudiantes de media puedan continuar con sus estudios. Como consecuencia deben abandonar para comenzar a trabajar y así aportar dinero para los gastos del hogar.

Para (Venegas et al., Op Cit), "en las zonas rurales donde la situación económica es precaria, los estudiantes llegan a considerar que es mucho más rentable realizar el cultivo como una forma de ganar dinero más fácil" (p. 37). Es conveniente precisar, ante lo argumentado, que la desigualdad en el acceso a la educación sigue siendo un desafío persistente, especialmente en sectores vulnerables como las

comunidades indígenas. En Panamá, a pesar de los esfuerzos realizados para mejorar la cobertura educativa, las brechas educativas continúan limitando las oportunidades de desarrollo social y económico en comunidades rurales lo que acentúa el incremento en la deserción escolar.

2.3.2 Factores internos o intraescolares

Estos factores involucran la motivación del estudiante, la convivencia, violencia escolar, la comunicación efectiva con sus profesores, las relaciones interpersonales dentro del contexto escolar, en opinión de (Rodríguez el al., 2020).

La falta de entusiasmo por el estudio, las bajas notas, la desaprobación de cursos, el nivel de intervención, diálogos y los incentivos, son unas de las variables que influyen en un menor rendimiento escolar y debido a ello, son factores determinantes en los alumnos para el desistimiento de la escuela (p.44).

Pues bien, aquí entra en juego el rol del docente, el cual está llamado a gestionar la praxis educativa desde la vocación, la ética, sembrando en el alma y la mente del estudiante los principios, los ideales firmes, las ciencias, la cultura y educación que regirá su vida de adulto, enseñando con el principal ingrediente: el amor. Enseñando con el ejemplo, para lo que debe diseñar y ejecutar una planificación mediante estrategias didácticas pedagógicas que despierten en el estudiante el deseo por aprender, de esa manera, se contribuye a neutralizar elevados índices de deserción escolar sobre todo en el nivel de media.

2.3.3 Riesgos sociales

Los factores de riesgos sociales están relacionados con la familia, la comunidad, la cultura, las relaciones interpersonales y las condiciones sociales más amplias que rodean al estudiante. Esta afirmación es apoyada por (Lozano y Maldonado, 2020) Citado por Calderón (2021), cuando afirman:

En cuanto a los factores sociales que inciden en la deserción escolar se encuentra diversos elementos como vivir en zonas rurales, los espacios de difícil acceso, la percepción social, las perspectivas laborales a futuro, la actividad, integración, participación social, plan de vida, los medios de comunicación, influencia de grupos o redes y el rechazo sociales. Es decir, estos elementos se producen en el entorno social en el que el individuo interactúa e influye en su desarrollo (p.18).

En Panamá, los factores sociales que influyen en la deserción escolar coinciden con Álvarez y Allein (2020), cuando expresan:

- El consumo de drogas, flagelo que incide grandemente en la decisión del estudiante de abandonar sus estudios.
- Las dificultades en el aprendizaje relacionado al área cognitiva obstaculizan el adecuado rendimiento académico de los estudiantes llevándolos a una deserción temprana. Así como a la limitación de tener éxito en su vida.
- El embarazo a temprana edad limita las posibilidades de estudio ya que la mayoría de las estudiantes embarazadas se ven obligadas a

desertar del sistema educativo. -El pertenecer a una pandilla, así como el *bullying* son factores desencadenantes para la deserción.

-La pobreza extrema como factor social influye grandemente en la decisión de los estudiantes en desertar debido a las limitaciones de pobreza que los jóvenes afrontan.

- El apoyo didáctico es un aporte muy importante de los padres hacia sus hijos durante sus estudios, ya que fortalece la motivación de sus hijos permitiéndole apropiarse de su aprendizaje y disminuir la deserción escolar (p.66).

En la mayoría de los casos, los factores de riesgos sociales para la deserción escolar están determinados por entorno familiar disfuncional, pobreza, exclusión social o influencia negativa del entorno, embarazo en adolescente, violencia o inseguridad en la comunidad, migración, estigmatización y discriminación.

Estos factores sociales forjan un ambiente de vulnerabilidad y riesgo que influye en la decisión de dejar los estudios. Para neutralizar esta preocupante realidad, es primordial que las políticas públicas se den de manera articulada para mejorar las condiciones sociales que rodean al estudiante y garantizar su derecho a una educación continua y de calidad.

2.4 Teorías que Sustentan el Estudio

2.4.1 Teoría de la Autodeterminación

Es un enfoque motivacional desarrollado por Edward L. Deci y Richard M. Ryan que se centra en la motivación humana y en las condiciones que fomentan el desarrollo personal, el compromiso y el bienestar. Según Delgado y García (2023).

Las(os) maestras(os), consciente o inconscientemente generan ambientes que favorecen o entorpecen el aprendizaje, en ese sentido, propiciar climas que fortalezcan el compromiso de los y las estudiantes, es una tarea esencial. Una perspectiva teórica que ofrece elementos relevantes para entender cómo los procesos motivacionales afectan el compromiso de las y los alumnos, es la teoría de la autodeterminación que postula las necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia, las relaciones y la forma en que estas necesidades son satisfechas, condicionan la forma en que un individuo enfrenta determinada actividad, por ejemplo, participar de forma activa o pasiva en el salón de clases (p.3).

En otras palabras, la ausencia de motivación, el insuficiente sentido de pertenencia, la percepción de incapacidad académica o el control excesivo por parte del entorno educativo son factores que, según esta teoría, pueden debilitar el compromiso del estudiante y aumentar el riesgo de deserción escolar. Por ello, aplicar estrategias pedagógicas que promuevan la autodeterminación es relevante para prevenir el abandono.

2.4.2 Teoría de la Deserción Escolar – Tinto (1975, 1993)

El sociólogo Vincent Tinto fue el autor de la teoría que explica la deserción como resultado de una falta de integración académica y social del estudiante en la institución educativa. Cuando el alumno no se siente parte de la comunidad escolar o no encuentra sentido a sus estudios, tiende a desvincularse a los efectos de este, (González et al., 2024), afirma.

Entender el fenómeno de la deserción tiene sus implicaciones teóricas y perspectivas metodológicas propias. Desde los primeros análisis y estudios como los de Tinto (1975), se analiza que el asunto tiene sus aristas, principalmente porque es comúnmente aceptado que esta problemática es multifactorial e influenciada por elementos internos y externos; es decir, se trata de un proceso dialéctico entre las instituciones y las voliciones de los estudiantes (p.3).

Por lo tanto, los dos agentes, instituciones y estudiantes, se encuentran interrelacionados, cada uno determinado por sus propios factores internos y externos. Por ejemplo, para los estudiantes, cualidades como la motivación, la vocación profesional, así como sus capacidades académicas, son parte de los procesos intrínsecos, y por otro lado se encuentran los factores extrínsecos: familiares, económicos, sociales y culturales.

De allí, que Vincent Tinto define la deserción escolar como el proceso mediante el cual un estudiante matriculado en una institución educativa deja de asistir a clases y finalmente abandona la escuela sin obtener un título o certificado. Según este autor, la deserción escolar puede ser causada por una variedad de factores, incluyendo problemas académicos, carencia de recursos financieros, falta de apoyo

social y poco compromiso con la institución educativa. También sostiene que la deserción escolar es un fenómeno complejo que afecta tanto a los estudiantes como a las instituciones educativas, y que requiere un enfoque integral para abordar adecuadamente el problema.

Entonces, desde el punto de vista de la autora del presente estudio, esta teoría es esencialmente útil para el estudio "Factores de riesgo para la deserción escolar a nivel de educación media en Panamá", ya que consiente analizar cómo los aspectos internos de la escuela, como la cultura institucional, la calidad de las relaciones humanas, el acompañamiento académico y la motivación, influyen en la decisión del estudiante de permanecer o abandonar. También permite vincular esta deserción con factores externos, como el apoyo familiar o las condiciones sociales del estudiante.

2.4.3 Teoría de la Socialización Familiar

En un momento donde las estructuras sociales están condicionadas por nuevos modelos de convivencia y organización, tal es el caso de la familia, una de las mayores y más importantes estructuras sociales, la cual ha logrado trascender a través del tiempo, prometiendo mantenerse de generación en generación.

La familia como formadora de aspectos precisos, es un tipo de sociedad modelo, con cimientos fuertes en valores haciendo de la convivencia una condición de vida aceptable y justa. Dentro de este contexto Silva, Y. (2010), señala que "la familia es una institución influyente en valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida

para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores necesarios en la madurez y autonomía de los mismos” (p. 28).

Desde este punto de vista, la Teoría de la socialización familiar se basa en el enfoque sociológico que expone cómo la familia, como agente primario de socialización, moldea desde la infancia las actitudes, valores, normas y comportamientos que influirán en el desarrollo individual y en su relación con el entorno social, incluida la escuela. Autores como Émile Durkheim, Talcott Parsons y Pierre Bourdieu han aportado ideas fundamentales para entender cómo las estructuras familiares impactan en el rendimiento académico y, en consecuencia, en la permanencia o abandono del sistema educativo.

Esta teoría es pertinente para el presente estudio ya que admite estudiar cómo la estructura familiar, el nivel educativo de los padres, el ambiente emocional en el hogar y el apoyo hacia la educación influyen en la decisión de continuar o abandonar los estudios. Cuando los estudiantes provienen de tejidos familiares desorganizados, conflictivos o con escaso interés por la educación, es más probable que enfrenten dificultades que conduzcan al abandono escolar.

4.4 Bases Legales

(Constitución Política De La República De Panamá)

Artículo 91. Todos tienen el derecho a la educación y a la responsabilidad de educarse. El Estado organiza y dirige el servicio público de la educación nacional y garantiza a los padres de familia el derecho de participar en el proceso educativo de sus hijos. La educación se basa en la ciencia, utiliza sus métodos, fomenta su crecimiento, difusión y aplica sus resultados para asegurar el desarrollo de la persona humana y de la familia, al igual que la afirmación y fortalecimiento de la

nación panameña como comunidad cultural y política. La educación es democrática y fundada en principios de solidaridad humana y justicia social.

Artículo 95. Dispone que la educación debe ser gratuita en los niveles primarios y secundarios oficiales, lo que respalda el acceso y permanencia en la educación media.

Ley 47 de 1946 – Orgánica de educación

Esta ley rige el sistema educativo panameño. Entre sus principios establece:

Cuadro N.º 2. Artículo 3. Principios de la educación en Panamá

Principios	Descripción
Principios universales	Se basan en valores y conceptos que son aplicables a todas las culturas y sociedades, promoviendo el conocimiento global.
Principios humanísticos	Fomentan el desarrollo integral del ser humano, enfatizando la dignidad, los derechos y el potencial de cada individuo.
Principios cívicos	Promueven la formación de ciudadanos responsables, conscientes de sus derechos, deberes y comprometidos con el bienestar de la sociedad.
Principios éticos y morales	Se centran en la enseñanza de valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la integridad para guiar el comportamiento personal y social.
Principios democráticos	Incentivan la participación, el diálogo y el respeto por las decisiones de la mayoría, formando ciudadanos activos en la vida democrática del país.
Principios científicos y tecnológicos	Impulsa el pensamiento crítico, la investigación y la innovación, preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo moderno.
Principios de la idiosincrasia de las comunidades	Reconoce y valora las particularidades culturales, tradiciones y formas de vida de las diversas comunidades panameñas.

Fuente: Ley 47 de 1946 Orgánica de educación de Panamá

La Ley 148 de 2020, que crea el Programa de Asistencia Social Educativa Universal

LA ASAMBLEA NACIONAL DECRETA: Artículo I. El artículo 2 de la Ley 148 de 2020 queda así:

Artículo 2. El programa tendrá los objetivos siguientes: 1. Prevenir el ausentismo, la repitencia y contrarrestar la deserción escolar. 2. Elevar los índices de inscripción y de asistencia escolar. 3. Beneficiar a los estudiantes de educación primaria, premedia, media y de educación especial, que durante el año escolar cumplan con lo requerido por esta ley. 4. Beneficiar a los estudiantes jóvenes y adultos del subsistema no regular que asistan a los programas de centros educativos nocturnos oficiales, Tecno Edúcame y Teleducación. 5. Motivar y fortalecer el mejoramiento académico.

Las citadas bases legales ratifican el compromiso del Estado panameño y de la comunidad internacional con el derecho a la educación desde principios universales, humanísticos, cívicos, éticos, morales, democráticos, científicos, tecnológicos, en la idiosincrasia de las comunidades y en la cultura nacional.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma epistemológico de la investigación

Al considerar las características de la presente investigación, se utilizará el paradigma post-positivista como paradigma que guía la investigación cuantitativa. Desde esa perspectiva, (Guba & Lincoln, 1994), citado por Ramos (2025), menciona:

La investigación de tipo cuantitativo utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones (p.12).

Siendo así, desde el enfoque cuantitativo, se buscará realizar análisis estadísticos luego de recoger datos medibles mediante encuestas, para identificar la frecuencia e incidencia de factores de riesgo como el bajo rendimiento académico, problemas familiares o falta de recursos.

3.2 Tipo de investigación

De acuerdo con la característica de la presente investigación, es descriptiva y por la manipulación de variables es no experimental. Con relación a la investigación descriptiva, (Sampieri, 2014) expone:

La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las

características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p 19).

Desde ese enfoque, la investigación en curso se ubica dentro del tipo de investigación descriptiva para identificar, analizar, examinar y evaluar los factores que inciden en el abandono escolar, describiendo las situaciones y escenarios que enfrentan los estudiantes, tales como el entorno familiar, la situación económica, el rendimiento académico, la relación con los docentes y el clima escolar.

Por otra parte, el tipo de estudio es no experimental, citando a Ruiz (2016). "Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos" (p.69).

Quiere decir que no se manipulan deliberadamente variables independientes ni se interviene en el comportamiento de los participantes. En vez de intervenir en el ambiente o provocar situaciones específicas, la investigadora se limita a observar los hechos tal y como ocurren en su contexto natural, es decir, en las escuelas y comunidades.

3.3 Diseño de la investigación

En lo referente al diseño de la investigación, es de campo. La cual es definida por Ruiz (2012).

Se caracteriza por orientarse a la búsqueda de información *in situ*, es decir, en el lugar que se presenta el tema a estudiar. Como está orientada al estudio directo de los acontecimientos en el lugar y tiempo en que ocurren, se convierte en la más indicada para indagar

sobre los fenómenos que ocurren, tanto en la naturaleza como en los procesos de carácter social (p. 87).

En consecuencia, es de campo, ya que la recolección de los datos se realiza directamente en el lugar donde ocurre el fenómeno, es decir, en las instituciones educativas y comunidades donde se encuentran los estudiantes en riesgo de deserción. El investigador se traslada al entorno real para observar y entrevistar mediante encuestas a los actores involucrados, como estudiantes, docentes y padres de familia.

3.4 Población y muestra

La población es el grupo total de individuos, elementos o unidades con características comunes en un contexto de investigación. De esa población el investigador al extraer un subconjunto representativo de la misma escogido para la investigación, se le llama muestra. Al respecto (Hernández et al., 2014), expresan:

La "población" se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio. Sin embargo, en la mayoría de los casos, es impracticable o costoso estudiar a toda la población, lo que hace necesario el uso de una "muestra", un subconjunto representativo de la población (97).

De esta manera y para los efectos de la investigación en curso, la población está representada por: los colegios particulares y oficiales de Educación Media en Ciudad de Panamá.

Mientras que la muestra estará representada por el Instituto Profesional y Técnico Jephtha B. Duncan, ubicado en el corregimiento de la 24 de Diciembre, distrito de Panamá, Provincia de Panamá, siendo una muestra elegida a conveniencia. Manterola (2017) expone, "la muestra a conveniencia permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos.

Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. De allí que la muestra para el primer grupo estará representada por la selección de la autora, treinta (30) estudiantes de 10°, 11° y 12° que en algún momento han abandonado sus estudios. También se considera dentro de la muestra un segundo grupo de treinta (30), padres acudientes que formaron parte de la muestra. Además, un tercer grupo, integrado por doce (12), docentes de las asignaturas de Matemáticas, inglés y Español, de 10°, 11° y 12°, del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.

Para ello, se cita a (Hernández et al., 2009), quienes expresan "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69). En este tercer grupo, las unidades analizadas en la presente investigación están conformadas por la totalidad de docentes de 10°, 11° y 12° los cuales suman doce (12), siendo los mismos sujetos participantes escogidos de la población de los grados mencionados en el Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.

$$M = P: 12 = 12 \text{ docentes}$$

Ecuación 1. Igualdad entre población y muestra

3.5 Procedimiento para la selección de la muestra

Se trata de un muestreo no probabilístico, por conveniencia según Hernández (2021): “La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio”, (p. 2). De allí, que en el presente estudio la muestra es una elegida a conveniencia. Seleccionando casos accesibles que acepten ser incluidos y con conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información, en la presente investigación se utilizará como técnica la encuesta tipo cuestionario. En tal sentido, la utilización del cuestionario permitirá organizar la información del fenómeno a estudiar para mayor facilidad de codificación y análisis de datos.

Como instrumento, un cuestionario definido por (Hernandez, 2014), como “conjunto de preguntas a una o más variables a medir” (p. 191). En tal sentido la utilización del cuestionario permitirá organizar la información del fenómeno a estudiar para mayor facilidad de codificación y análisis de datos. En ese caso, el cuestionario estará conformado por preguntas utilizando la escala de frecuencia *Likert* con alternativa de respuestas de siempre (s), casi siempre (cs), algunas veces (av), y nunca(n). (Ver anexo A-1). (Ver anexo A-2).

3.7 Validez

Se parte de la consideración de que todo instrumento debe medirse a través de procesos de validez, por lo cual, en esta investigación se aplicará el juicio de tres expertos para que realicen un análisis cualitativo por cada *ítem* donde se valoran las coincidencias, se excluyen o recomiendan de acuerdo con la apreciación de los profesionales seleccionados.

Para este efecto, se consideraron los aportes de (Solís et al., 2021) cuando expresa:

La selección de los expertos son personas cuya especialización, experiencia profesional, académica o investigativa relacionada al tema de investigación, les permite valorar cada uno de los *ítems* incluidos en la herramienta, la cual debe tener claridad en los objetivos y en el posicionamiento teórico (p. 6).

3.8 Confiabilidad

La confiabilidad se relaciona con el hecho de que el instrumento de medición produzca los mismos resultados cada vez que sea administrado a la misma persona y en las mismas circunstancias, tal como lo expresa (Sampieri, 2014): “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación

repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.235). Es decir, determina la consistencia interna de una escala analizando la correlación media de una variable con todas las demás que integran dicha escala. Toma valores entre 0 y 1. Cuanto más se acerque el coeficiente a la unidad, mayor será la consistencia interna de los indicadores en la escala evaluada.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[1 - \frac{\sum S_{is}^2}{St^2} \right]$$

Ecuación 2. Alfa de *Cronbach*

Donde:

α : Coeficiente de confiabilidad

k: Número de preguntas o *ítems*

$\sum S_{is}^2$: Sumatoria de las varianzas por *ítem*

St^2 : Varianza total del instrumento

La aplicación de la prueba de confiabilidad permitirá demostrar su grado de confiabilidad, sea esta de probabilidad alta, media o baja, de acuerdo a los criterios establecidos por *Cronbach*.

Es importante destacar que el cuestionario aplicado a los docentes se ubicó en un valor de 0.7307, así mismo el instrumento aplicado a los padres acudientes presentó 0.8776 mientras, que el instrumento aplicado a los estudiantes tomó un valor de 0.9690, lo que demuestra que es altamente confiable.

3.9 Técnica de análisis de datos

De acuerdo con la técnica para la obtención de los datos, estos serán analizados desde el paradigma cuantitativo, tomando en consideración la información suministrada por los entrevistados específicamente, considerando que el tipo de investigación es descriptiva, que tiene como objetivo describir y caracterizar un fenómeno o situación tal como es. En el presente estudio se utilizarán las técnicas de análisis de datos más comunes en la investigación descriptiva como estadísticas descriptivas mediante tabulación y gráficos: se crean tablas y gráficos para presentar los datos de manera visual y clara.

El análisis de la información se abordará de forma sistemática, orientado a generar constructos y establecer relaciones entre los encuestados y la investigadora, constituyéndose mediante la metodología utilizada, en un camino para llegar de modo coherente a los resultados.

Cuadro 3 Operacionalización de variables

Objetivo general: identificar los factores de riesgo que inciden en la deserción escolar de estudiantes de educación media en Panamá.				
Objetivos específicos	Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems
-Analizar los factores de riesgo que inciden en la deserción escolar de estudiantes del nivel de educación media en Panamá. -Examinar los factores económicos sociales y culturales que influyen en la deserción escolar. -Analizar las condiciones familiares y personales que se asocian al abandono escolar. -Evaluar el impacto de factores escolares, como el clima institucional, la calidad docente. -Proponer estrategias.	Variable independiente: factores de riesgo Buiza y Gutiérrez (2024) señalan: Cadena de hechos que están sujetos a factores externos e internos a la escuela. Se clasifican en extraescolares como la realidad situacional de la familia, trabajo infantil, falta de apoyo de las familias, padres con bajo nivel educativo, embarazo precoz y los intraescolares como la baja calidad educativa, falta de motivación, bajo nivel de rendimiento escolar, problemas de conducta y repitencia escolar (p.4). Variable dependiente: deserción escolar Para Vizcarra (2024): Es la interrupción o abandono de los estudios, es decir, la separación de la escuela de un educando (62).	Socioeconómica	-Nivel de ingreso familiar mensual	1-2-3
		Cultural	-Necesidad de contribuir económicamente al hogar	
		Escolar	-Participación de los padres en la vida escolar	
		Personal	-Rendimiento académico	4
			-Nivel de autoestima y motivación	5-6
		Geográfica	-Problemas de conducta o salud emocional	7
		Clima	-Disponibilidad de transporte	8
		institucional	-Nivel de convivencia escolar (presencia de conflictos, violencia, <i>bullying</i>)	
		Calidad docente	-Metodologías pedagógicas empleadas	9
		Infraestructura escolar	-Acceso a recursos educativos (biblioteca, laboratorios, tecnología)	10.11.12
		Asistencia y permanencia escolar		

Nota. Valdés (2025).

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego de identificar los factores de riesgo que inciden en la deserción escolar de estudiantes a nivel de educación media en Panamá, se consideran los resultados obtenidos producto de la aplicación de instrumentos tipo cuestionario de recolección de datos con escalamiento tipo *Likert* de siempre (s), casi siempre (cs), algunas veces (av) y nunca(n), aplicado a una muestra de treinta (30) estudiantes de 10°, 11° y 12°, treinta (30) padres acudientes y doce (12) docentes de las asignaturas de Matemáticas, Inglés y Español, de 10°, 11° y 12°, del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B., obteniendo información relevante de primera mano, la cual se comparó y se realizó su respectivo análisis y presentación de distribución de frecuencias de los instrumentos utilizados, así como el valor porcentual, para posteriormente graficar cada *ítems*, determinándose así el cumplimiento de los objetivos propuestos, por lo que seguidamente se expone la interpretación y análisis de resultados obtenidos derivados de la aplicación de los instrumentos empleados para la recolección de información en la investigación en curso.

4.1. Presentación de resultados

Cuestionario aplicado a estudiantes de 10°, 11° y 12° del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.

Tabla N.º 1

¿Cree usted que sus padres tienen los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades escolares (transporte, útiles, uniforme, alimentación)?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	2	6.66
Casi siempre	4	13.33
Algunas veces	6	20
Nunca	18	60
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes de 10°, 11° y 12° Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 1. Distribución porcentual relacionada con el ítem 1. Fuente: Tabla N.º 1

Se evidencia que, según la muestra de estudiantes encuestados, un 60 % expresó que sus padres nunca tienen los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades escolares (transporte, útiles, uniforme, alimentación), mientras que 20 % opinaron que algunas veces, 13.33 % expresaron casi siempre, solo 6.66 % indicaron siempre. Para la autora del presente estudio, estos resultados son preocupantes, ya que demuestran que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en una situación de vulnerabilidad económica, donde el acceso a condiciones indispensables para su proceso educativo se ve comprometido.

Tabla N.º 2

¿Tus padres o acudientes te ayudan o guían cuando haces las tareas en casa?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	4	13.33
Algunas veces	6	20
Nunca	20	66.66
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes de 10º, 11º y 12º del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 2. Distribución porcentual relacionada con el ítem 2. Fuente: Tabla N.º 2

La información que refleja la tabla y el gráfico N.º 2 de la muestra de estudiantes encuestados, manifiesta que 66.66 % nunca, sus padres o acudientes le ayudan o guían cuando haces las tareas en casa, 20 % comunican algunas veces, 13.33 % señalan casi siempre. Estos resultados son característicamente preocupantes, dado que el acompañamiento de la familia es un pilar esencial para el desarrollo de hábitos de estudio, la resolución de dudas y el fomento de la autonomía en el aprendizaje, lo que se traduce en mayor rendimiento académico.

Tabla N.º 3

¿Tienes que trabajar o ayudar económicamente en tu casa para apoyar a tu familia?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	10	33.33
Casi siempre	8	26.66
Algunas veces	6	20
Nunca	6	20
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes de 10º, 11º y 12º del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 3. Distribución porcentual relacionada con el ítem 3. Fuente: Tabla N.º 3

La base de datos reflejada en la tabla de frecuencia N.º 3 señala que el 33.33 % de los encuestados comunican que siempre tienen que trabajar o ayudar económicamente en su casa para apoyar a la familia, casi siempre, 26.66 %, algunas veces 20 %, nunca 20 %. Al respecto, la mayoría de los estudiantes afronta de manera constante o habitual la necesidad de aportar ingresos o recursos económicos a sus familias. Esto indica que muchos están asumiendo responsabilidades de adultos, lo que ineludiblemente consume tiempo y energía que deberían dedicar a sus estudios.

Tabla N.º 4

¿Obtienes buenas calificaciones en tus materias escolares?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	30	100
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes de 10º, 11º y 12º del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 4. Distribución porcentual relacionada con el ítem 4. Fuente: Tabla N.º 4

La totalidad representada en 100 % de estudiantes de 10º, 11º y 12º del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B, que conformaron la muestra indicaron que algunas veces obtienen buenas calificaciones en las materias escolares. Esta igualdad en las respuestas sugiere que, si bien ningún estudiante se percibe como exitoso en todas sus materias, tampoco hay quienes se consideren completamente deficientes. En ese sentido, los resultados eficientes en las calificaciones son el resultado de asimilación de contenido, apoyo en el hogar, estrategias motivadoras como proyectos de vida, autoestima, crecimiento personal, que en su ausencia pasan a ser factores de riesgo para la deserción escolar.

Tabla N.º 5.

¿Te sientes seguro(a) de ti mismo(a) y motivado(a) para aprender y asistir a clases?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	30	100
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes de 10º, 11º y 12º del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 5. Distribución porcentual relacionada con el ítem 5. Fuente: Tabla N.º 5

Al preguntar si se siente seguro(a) de sí mismo(a) y motivado(a) para aprender y asistir a clases, contundentemente todos los estudiantes representados en 100 % aludieron algunas veces. Visto de esa manera, sentirse seguro de sí mismo y motivado para el proceso de aprendizaje es decisivo para el éxito de todos los estudiantes, pues estas cualidades influyen en el rendimiento académico, y también en el bienestar general y el desarrollo personal, lo que lleva a tener sentido de pertinencia por la institución escolar creando empatía con los compañeros lo que genera motivación por la asistencia diaria a clases. En consecuencia, se ameritan estrategias de orientación educativa diseñadas para prevenir la deserción escolar.

Tabla N.º 6

¿Te has sentido triste, enojado(a) o nervioso(a) que te cuesta concentrarte o portarte bien en la escuela?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	10	33.33
Casi siempre	8	26.66
Algunas veces	6	20
Nunca	6	20
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes de 10º, 11º y 12º del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 6. Distribución porcentual relacionada con el ítem 6. Fuente: Tabla N.º 6

Con respecto al ítem, ¿Te has sentido triste, enojado(a) o nervioso(a) que te cuesta concentrarte o portarte bien en la escuela? El 33.33 % señala siempre, 26.66 % casi siempre, 20 % proporcionalmente algunas veces y nunca. Una abrumadora mayoría de estudiantes experimenta emociones negativas que afectan su desempeño escolar. Esto significa que más del 80 % de los estudiantes se enfrenta de forma constante o muy frecuente con problemas emocionales que repercuten directamente en su capacidad de aprendizaje y convivencia en el aula.

Tabla N.º 7

¿Tienes acceso a un medio de transporte confiable para llegar a la escuela todos los días?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	2	6.66
Casi siempre	4	13.33
Algunas veces	6	20
Nunca	18	60
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes de 10º, 11º y 12º del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 7. Distribución porcentual relacionada con el ítem 7. Fuente: Tabla N.º 7

Los datos muestran una tendencia abrumadora hacia la falta de un transporte confiable. Un contundente 60 % de los estudiantes encuestados, indicó que nunca tiene acceso a un medio de transporte confiable para llegar a la escuela todos los días. Esta cifra implica que la mayoría de los estudiantes se enfrenta a un obstáculo diario fundamental para su asistencia y permanencia en el sistema educativo.

Tabla N.º 8

¿Ha presenciado o vivido situaciones de peleas, burlas o maltrato hacia usted o compañeros en tu escuela?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	10	33.33
Casi siempre	8	26.66
Algunas veces	6	20
Nunca	6	20
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes de 10º, 11º y 12º del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 8. Distribución porcentual relacionada con el ítem 8. Fuente: Tabla N.º 8

Como se aprecia en la tabla y gráfica N.º 8, el 33.33 % señala que siempre ha presenciado o vivido situaciones de peleas, burlas o maltrato de compañeros en la escuela, 26.66 % casi siempre, 20 % equitativamente algunas veces y nunca. Esto significa que los estudiantes se encuentran repetidamente en un ambiente donde la violencia o el acoso están presentes. La situación es preocupante porque la seguridad emocional y física de la mayoría de los estudiantes está comprometida. En algunos casos pudiera ser un factor de deserción escolar. Por ello, se deben planificar estrategias de orientación educativa diseñadas para prevenir la deserción escolar mediante contenido en valores.

Tabla N.º 9

¿La forma de enseñanza de los profesores es aburrida o con pocas estrategias pedagógicas?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	30	100
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes de 10º, 11º y 12º del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.

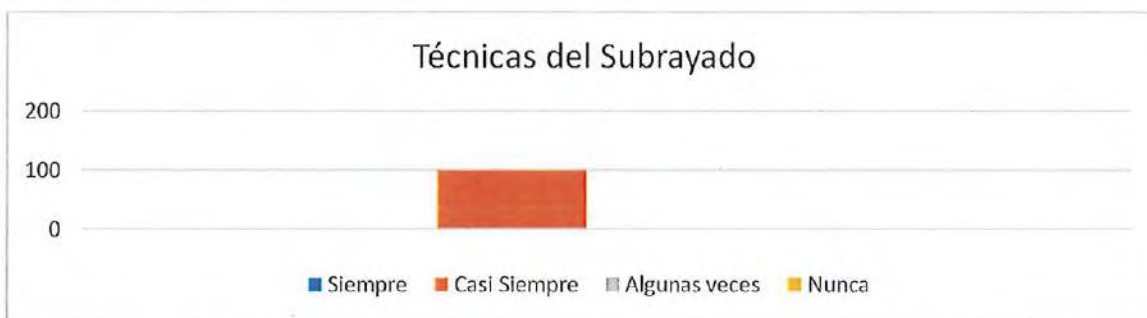


Gráfico 9. Distribución porcentual relacionada con el *ítem 9*. Fuente: Tabla N.º 9

Todos los estudiantes de 10º, 11º y 12º del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B., que formaron parte de la muestra representados estadísticamente en 100 % exponen que casi siempre la forma de enseñanza de los profesores es aburrida o con pocas estrategias pedagógicas. Visto de esa manera, se amerita desde la planeación docente herramientas didácticas pedagógicas que atiendan a la individualidad de cada estudiante, para que despierten en los alumnos la motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual influye intrínsecamente en la asistencia a clases y adquisición espontánea de nuevos conocimientos.

Tabla N.º 10

¿El embarazo en adolescentes ha sido una causa de deserción escolar en su escuela?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	30	100
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes de 10º, 11º y 12º del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 10. Distribución porcentual relacionada con el ítem 10. Fuente: Tabla N.º 10

Los resultados obtenidos que aborda la percepción sobre el embarazo adolescente como causa de deserción escolar son directos y unánimes. Algunas veces, 100 %, lo que indica que el embarazo adolescente es en alguna medida, un factor contribuyente a la deserción escolar en su institución, pues indica que su impacto es reconocido y observable por todos dentro del entorno escolar. De allí que se amerita desde la praxis docente orientar acerca de métodos anticonceptivos a fin de neutralizar la realidad expuesta para alcanzar menores índices de embarazos en adolescentes en el contexto escolar, a fin de contribuir positivamente para minimizar la deserción escolar por este factor presente en la actualidad.

Tabla N.º 11

¿Has hecho uso de estupefacientes?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	2	6.66
Casi siempre	4	13.33
Algunas veces	6	20
Nunca	18	66
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes de 10º, 11º y 12º del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 11. Distribución porcentual relacionada con el ítem 11. Fuente: Tabla N.º 11

Los datos indican que si bien una mayoría significativa de los estudiantes (60 %) reporta "nunca" haber practicado el uso de estupefacientes, hay un porcentaje considerable que sí lo ha hecho. Específicamente, un 6.66 % indica que "siempre" ha usado estupefacientes y un 13.33 % lo ha hecho "casi siempre". Esto significa que casi el 20 % de los estudiantes encuestados tiene una experiencia frecuente o constante con el uso de tales sustancias. En consecuencia, se deben abordar los contenidos de valores, así como los daños para la salud, las causas y consecuencias que generan las drogas en lo social, emocional y cognitivo del individuo.

Tabla N.º 12

¿Ha observado participación o influencia de pandillas en el colegio?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	30	100
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes de 10º, 11º y 12º del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 12. Distribución porcentual relacionada con el ítem 12. Fuente: Tabla N.º 12

Los datos que expone la tabla de distribución de frecuencia y gráfico N.º 12 exponen que el 100 % de los estudiantes encuestados manifestaron algunas veces haber observado participación o influencia de pandillas en el colegio. Esta unanimidad es un hallazgo crítico, ya que revela que la presencia e impacto de estas agrupaciones no es un evento aislado, sino una realidad intermitente pero reconocida por la totalidad de la población estudiantil. Esto genera un impacto significativo para la deserción escolar, pues la presencia de pandillas genera un clima de inseguridad y miedo entre los estudiantes. Aquellos que se sienten amenazados o en riesgo de ser víctimas de violencia, intimidación o extorsión, pueden optar por dejar la escuela para evitar dichas situaciones.

Cuestionario aplicado a padres y acudientes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.

Tabla N.º 13

¿Cuenta con un ingreso mensual suficiente para cubrir los gastos relacionados con la educación de su hijo(a)?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Nunca	30	100
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a acudientes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 13. Distribución porcentual relacionada con el *ítem* 13. Fuente: Tabla N.º 13

Los resultados de la tabla y gráfico N.º 13 demuestran que la totalidad de acudientes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B., encuestados representada en un 100 % manifiesta que nunca cuenta con un ingreso mensual suficiente para cubrir los gastos relacionados con la educación de su hijo(a). Para la autora del presente estudio, es determinante que los padres o acudientes tengan un ingreso mensual suficiente para sortear los gastos inherentes a la educación de sus hijos entendiendo que impacta directamente en la permanencia, el rendimiento y la calidad de vida del estudiante dentro del sistema educativo.

Tabla N.º 14

¿Apoya usted a su hijo(a) con la realización de las tareas escolares que debe completar en casa?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	3	10
Casi siempre	3	10
Algunas veces	15	50
Nunca	9	30
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a acudientes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 14. Distribución porcentual relacionada con el ítem 14. Fuente: Tabla N.º 14

Los datos expuestos en el cuadro y gráfico N.º 14 indican que la mayoría de los padres encuestados revela en un 50 % que algunas veces apoyan a su hijo(a) con la realización de las tareas escolares que debe completar en casa, visto de esa manera, las tareas están diseñadas para practicar y consolidar lo aprendido en clase. El acompañamiento familiar al estudiante en su proceso de aprendizaje se traduce en un mejor entendimiento y, por ende, mejores calificaciones y minimización de riesgo de deserción escolar.

Tabla N.º 15

¿Su hijo(a) realiza alguna actividad económica para contribuir con los gastos del hogar?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	30	100
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a acudientes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 15. Distribución porcentual relacionada con el *ítem* 15. Fuente: Tabla N.º 15

La respuesta al presente *ítem* fue contundente el 100 % de los padres encuestados, indicaron que algunas veces su hijo realiza alguna actividad económica para contribuir con los gastos del hogar, de allí se infiere que el trabajo infantil o juvenil, presenta desventajas al ser un factor de riesgo para la deserción escolar, tanto en colegios particulares como oficiales a nivel de educación media. En todos los casos las responsabilidades por trabajo exigen a los estudiantes faltar a clases, llegar tarde o retirarse temprano, más si el apoyo familiar depende de su presencia.

Tabla N.º 16

¿Su hijo(a) obtiene buenas calificaciones en la mayoría de las asignaturas?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	15	50
Nunca	15	50
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a acudientes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 16. Distribución porcentual relacionada con el *ítem 1*. Fuente: Tabla N.º 16

Haciendo referencia en cuanto a si, su hijo(a) obtiene buenas calificaciones en la mayoría de las asignaturas, la muestra en un 50 % proporcionalmente, algunas veces y nunca fueron sus respuestas. Con esos resultados se deduce una ventaja relevante de que el hijo o hija obtenga buenas calificaciones en la mayoría de las asignaturas, pues se convierte en un factor preventivo significativo contra la deserción escolar. Un buen rendimiento académico genera un círculo virtuoso de éxito y motivación que los mantiene conectados al sistema educativo.

Tabla N.º 17

¿Su acudido (a) se muestra motivado(a) y seguro(a) de sí mismo(a) para cumplir con sus responsabilidades escolares?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	30	100
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a acudientes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 17. Distribución porcentual relacionada con el ítem 17. Fuente: Tabla N.º 17

El 100 % de la muestra de padres acudientes expresa algunas veces que su acudido (a) se muestra motivado(a) y seguro(a) de sí mismo(a) para cumplir con sus responsabilidades escolares. Al respecto, el éxito educativo es un factor protector contra la deserción escolar. Entendiendo que un estudiante motivado tiene un deseo intrínseco de aprender y se compromete activamente con sus tareas y estudios. Ve el valor en lo que hace y está dispuesto a esforzarse incluso cuando las cosas se ponen difíciles.

Tabla N.º 18

¿Ha observado usted que su hijo(a) presenta cambios de conducta o estados emocionales que afectan su desempeño escolar?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	30	100
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a acudientes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 18. Distribución porcentual relacionada con el *ítem* 18. Fuente: Tabla N.º 18

Los resultados demuestran que el 100 % de los padres acudientes, comunicaron que algunas veces han observado que su hijo(a) presenta cambios de conducta o estados emocionales que afectan su desempeño escolar. De allí, que la observación de cambios de conducta o estados emocionales que afectan el desempeño escolar de un hijo(a) es un explicativo factor de riesgo para la deserción escolar, en virtud que las emociones y el comportamiento están intrínsecamente ligados a la capacidad de un estudiante para concentrarse, participar y prosperar en el entorno educativo.

Tabla N.º 19

¿Su hijo(a) le ha comentado sobre situaciones de violencia o maltrato entre compañeros en la escuela?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	3	10
Casi siempre	3	10
Algunas veces	15	50
Nunca	9	30
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a acudientes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 19. Distribución porcentual relacionada con el *ítem* 19. Fuente: Tabla N.º 19

Los resultados arrojados en la tabla N.º 19 muestran que una mayoría de padres acudientes indican en un 50 % algunas veces, su hijo(a) le ha comentado sobre situaciones de violencia o maltrato entre compañeros en la escuela, mientras un 30 % expresa nunca y el 10 % equitativamente aluden casi siempre y siempre. Desde esos señalamientos, el maltrato entre compañeros (*bullying*), no es un suceso aislado en la institución escolar, sino una vivencia relativamente común, lo suficientemente relevante como para ser comentada en casa. Convirtiéndose en muchos casos en un factor de riesgo para la deserción escolar.

Tabla N.º 20

¿Cree usted que los métodos de enseñanza utilizados por los docentes permiten a su hijo(a) aprender de forma dinámica y sin sentirse excluido(a)?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	15	50
Nunca	15	50
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a acudientes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 20. Distribución porcentual relacionada con el *ítem* 20. Fuente: Tabla N.º 20

De acuerdo con lo planteado en el presente *ítem*, la respuesta de los padres acudientes entrevistados refleja 50 % que algunas veces y respectivamente 50 % nunca. Desde ese particular, es un indicador relevante de la calidad de la experiencia educativa y por extensión, un factor de riesgo o protección significativo para la deserción escolar. Siendo así, los docentes están llamados a actualizarse mediante técnicas y métodos acompañados de estrategias didácticas pedagógicas donde los recursos y herramientas para la acción pedagógica despierten el interés y motivación de los estudiantes para asegurar la asistencia diaria a clases.

Tabla N.º 21

¿Considera usted que la escuela de su hijo(a) cuenta con los recursos necesarios (como biblioteca, computadoras o laboratorios) para apoyar el aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Nunca	30	100
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a acudientes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 21. Distribución porcentual relacionada con el *ítem* 21. Fuente: Tabla N.º 21

Estos datos revelan que el 100 % de los acudientes encuestados considera que la escuela de su hijo(a) nunca cuenta con los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje, tales como bibliotecas, computadoras o laboratorios. Siendo un indicador incuestionable de una deficiencia estructural en la provisión de herramientas educativas, en estos momentos cuando todos los procesos sociales giran en torno a las nuevas herramientas de la tecnología, las instituciones educativas deben estar debidamente equipada para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N.º 22

¿Ha escuchado acerca de pandillerismo en el colegio donde estudia su hija/a?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	30	100
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: instrumento aplicado a acudientes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 22. Distribución porcentual relacionada con el ítem 22. Fuente: Tabla N.º 22

Los datos expuestos en la tabla de frecuencias y gráfico N.º 22 demuestran que el 100 % de los acudientes encuestados ha escuchado algunas veces, acerca de pandillerismo en el colegio de su hijo/a. Este resultado estriba una señal de alerta, mostrando que la presencia o la influencia de pandillas es una realidad intermitente, pero conocida por todas las familias en el entorno escolar. No se trata de rumores aislados o de percepciones individuales; es un fenómeno que ha sido percibido y transmitido dentro de la comunidad escolar.

Cuestionario aplicado a docentes de las asignaturas Matemáticas, inglés y Español, de 10°, 11° y 12° del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.

Tabla N.º 23

¿Los estudiantes que presentan dificultades económicas manifiestan su situación familiar en el aula?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	12	100
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: instrumento aplicado a docentes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 23. Distribución porcentual relacionada con el *Ítem 23*. Fuente: Tabla N.º 23

Los docentes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B. en su totalidad representado el 100 %, señalan que siempre los estudiantes que presentan dificultades económicas manifiestan su situación familiar en el aula. La unanimidad en esta respuesta es de suma importancia, dado que apunta a que los docentes están al tanto de la realidad y son capaces de identificar las señales o expresiones directas o indirectas de las precariedades económicas que enfrentan sus alumnos.

Tabla N.º 24

¿Observa usted que los padres de familia apoyan activamente a sus hijos en la realización de las tareas escolares asignadas para el hogar?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	12	100
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: instrumento aplicado a docentes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 24. Distribución porcentual relacionada con el *ítem 24*. Fuente: Tabla N.º 24

Este resultado indica que el 100 % de los docentes encuestados observa que los padres de familia, algunas veces, apoyan activamente a sus hijos en la realización de las tareas escolares asignadas para el hogar. En consecuencia, sugiere que, si bien el apoyo parental no es inexistente, tampoco es una constante o una práctica activa y consistente para todos los estudiantes. Este conocimiento de los profesores sobre el apoyo de los padres en las tareas escolares tiene consecuencias directas en lo referente a la deserción escolar, por bajo rendimiento académico y disminución de la motivación, entre otros.

Tabla N.º 25

¿Ha identificado estudiantes que deben trabajar o realizar actividades económicas para apoyar a su familia?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	4	33.33
Casi siempre	4	33.33
Algunas veces	4	33.33
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: instrumento aplicado a docentes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 25. Distribución porcentual relacionada con el ítem 25. Fuente: Tabla N.º 25

Se debe mencionar en base a los resultados obtenidos, 33.33 % de los docentes encuestados indicaron proporcionalmente casi siempre, algunas veces y nunca han identificado estudiantes que deben trabajar o realizar actividades económicas para apoyar a su familia. Entonces se ratifica que el trabajo juvenil o la contribución económica al hogar es una situación constante y visible para todos los educadores en la institución.

Tabla N.º 26

¿Sus estudiantes logran alcanzar los aprendizajes esperados en las asignaturas que usted imparte?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	4	33.33
Casi siempre	4	33.33
Algunas veces	4	33.33
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: instrumento aplicado a docentes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 26. Distribución porcentual relacionada con el ítem 26. Fuente: Tabla N.º 26

Los resultados de esta pregunta aplicada a los docentes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B., ofrecen una perspectiva interesante sobre el logro de los aprendizajes esperados en sus aulas. El 33.33 % de los profesores mostraron equitativamente casi siempre, algunas veces y nunca. Lo que sugiere que, si bien una parte del personal docente percibe un logro constante o casi constante de los aprendizajes, otra parte considera que esto ocurre solo ocasionalmente.

Tabla N.º 27

¿Los estudiantes muestran interés y confianza en sí mismos al participar en clases o enfrentar nuevos aprendizajes?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	12	100
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: instrumento aplicado a docentes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 27. Distribución porcentual relacionada con el *ítem 27*. Fuente: Tabla N.º 27

Los datos expuestos en la tabla N.º 27 comunican que todos los profesores representados estadísticamente en 100 % consideran algunas veces que los estudiantes muestran interés y confianza en sí mismos al participar en clases o enfrentar nuevos aprendizajes. Esta concordancia es una señal significativa, la cual apunta a que, si bien el interés y la confianza no están totalmente ausentes, tampoco son una constante para el alumnado. Es una situación presente, reconocida por toda la nómina de docentes.

Tabla N.º 28

¿Ha notado en sus estudiantes comportamientos que reflejan dificultades emocionales o problemas de conducta en el aula?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	12	100
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: instrumento aplicado a docentes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 28. Distribución porcentual relacionada con el *ítem* 28. Fuente: Tabla N.º 28

Estos datos indican que el 100 % de los docentes encuestados ha notado algunas veces, actuaciones en sus estudiantes que reflejan dificultades emocionales o problemas de conducta en el aula. Visto de esa manera, si bien estas situaciones no son constantes o abrumadoras para la totalidad del alumnado, son lo suficientemente recurrentes y perceptibles como para ser identificadas por todos los educadores en el instituto.

Tabla N.º 29

¿Utiliza usted metodologías activas y participativas que favorecen un ambiente respetuoso y colaborativo en el aula?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	12	100
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: instrumento aplicado a docentes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 29. Distribución porcentual relacionada con el ítem 29. Fuente: Tabla N.º 29

De acuerdo con el presente ítems, el 100 % de los docentes encuestados expone que casi siempre utiliza metodologías activas y participativas que favorecen un ambiente respetuoso y colaborativo en el aula. Se debe tener presente que las metodologías activas avivan la participación, el trabajo en equipo, el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, creando un ambiente más respetuoso y enriquecedor para todos.

Tabla N.º 30

¿Tiene su centro educativo acceso suficiente a recursos como biblioteca, laboratorios o tecnología que favorezcan un ambiente de aprendizaje positivo?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Nunca	12	100
Total	12	100

Fuente: instrumento aplicado a docentes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 30. Distribución porcentual relacionada con el *ítem* 30. Fuente: Tabla N.º 30

Como puede observarse en los datos de la tabla N.º 30, el 100 % de los docentes encuestados percibe que su centro educativo nunca cuenta con acceso suficiente a recursos como biblioteca, laboratorios o tecnología que favorezcan un ambiente de aprendizaje positivo. Lo que revela una deficiencia en la dotación de herramientas educativas actuales como las herramientas de la tecnología y recursos adecuados para apoyar eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N.º 31

¿Ha observado participación o influencia de pandillas en sus estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	12	100
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: instrumento aplicado a docentes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 31. Distribución porcentual relacionada con el *ítem 31*. Fuente: Tabla N.º 31

Estos datos indican que el 100 % de los docentes encuestados ha observado "algunas veces" participación o influencia de pandillas en sus estudiantes. Esta unanimidad es un hallazgo crítico. No significa que todos los estudiantes estén en pandillas de forma constante, sino que todos los docentes, sin excepción, han percibido la presencia o el impacto de estas agrupaciones en algún momento entre sus alumnos. Esto subraya que la influencia del pandillerismo es una realidad intermitente, pero innegable y generalizada dentro de la población estudiantil que repercute en algunos casos para que se dé el abandono escolar de parte de algunos estudiantes.

Tabla N.º 32

¿Se evidencia entre algunas(os) estudiantes prácticas en el uso de estupefacientes?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	12	100
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: instrumento aplicado a docentes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.



Gráfico 32. Distribución porcentual relacionada con el ítem 32. Fuente: Tabla N.º 32

Al preguntar si se evidencia entre algunas(os) estudiantes prácticas en el uso de estupefacientes, las respuestas fueron contundentes, el 100 % de los docentes manifestó: algunas veces. Dicha realidad no incluye que todos los alumnos consuman drogas de forma constante, pero sí que todos los docentes, sin excepción, han percibido la existencia de esta problemática en algún momento dentro de la población estudiantil. Esto subraya que el consumo de estupefacientes es una realidad reconocida y preocupante en el contexto escolar.

Tabla N.º 33

¿Ha observado situación de violencia o *bullying* en el aula?

Los docentes manifiestan haber observado escenarios de violencia o *bullying* en el aula. Esta respuesta uniforme es indicadora, ya que no hubo ningún docente que negara la presencia de esta realidad, tampoco es una constante diaria, sino una realidad que sucede en diferentes espacios del instituto educativo, reconocida por la totalidad del cuerpo docente, así como por el personal directivo de la institución, indicando que la violencia y el acoso no son incidentes aislados en el instituto, sino una preocupación persistente en el entorno del aula. Situación que tiene profundas y directas implicaciones como factor de riesgo para la deserción escolar en la educación media en Panamá.

Entendiendo que la presencia de violencia y *bullying* crea un ambiente de temor, inseguridad e incomodidad para los estudiantes. Impactando negativamente en el bienestar emocional y salud mental, ya que tanto la víctima, agresor o incluso testigo de *bullying*, tienen graves consecuencias psicológicas. Puede generar tristeza, ansiedad, depresión, baja autoestima, estrés y dificultades para relacionarse.

4.2 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos permitieron el establecimiento de las siguientes conclusiones: al aplicar el instrumento a los estudiantes de 10°, 11° y 12° del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B., resalta que la situación económica familiar es un factor de riesgo preponderante para la deserción escolar en el conjunto de estudiantes analizados. La ausencia de recursos básicos necesarios para su escolaridad, además de impactar su bienestar y calidad de vida, crea desmotivación llevándolos al abandono de su escolaridad. Lo que amerita el diseño de estrategias de orientación educativa diseñadas para prevenir la deserción escolar en estudiantes.

Así mismo, el acompañamiento de los padres para realizar las asignaciones escolares es un factor de riesgo considerable para el éxito académico y la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo. A lo expuesto, se suma el hecho de que como estudiantes muchas veces deben trabajar para apoyar económicamente el sustento del hogar representando un ingrediente para la deserción escolar, ya que el compromiso laboral choca directamente con las exigencias académicas, limitando el tiempo disponible para el estudio.

Además, el problema para llegar a la escuela diariamente deriva en ausentismo e impuntualidad, creando desmotivación en los estudiantes. También, el estar expuestos a situaciones de peleas, burlas o maltrato es un componente de riesgo que perturba el ambiente de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

En cuanto a la forma de enseñanza de los profesores, resalta una deficiencia transversal en las estrategias pedagógicas ejecutadas bajo praxis docente repetitiva, aburrida, ausente de recursos que motiven las clases, lo que estriba en desinterés y desmotivación, ingredientes para la deserción escolar.

Este estudio evidencia que el embarazo en adolescentes es un factor de riesgo para la deserción escolar en la institución. Siendo necesario que la institución escolar diseñe y ejecute programas de educación sexual. Asimismo, revela que el uso de estupefacientes está presente en una parte importante de la población estudiantil, aunque no es la experiencia de la mayoría. Lo que amerita que las escuelas realicen programas de prevención de drogas, brinden consejería a los estudiantes en riesgo, y susciten un ambiente escolar seguro y saludable. Recalcando conjuntamente la presencia o influencia de pandillas en el colegio considerado otro factor de riesgo para los alumnos.

En relación con la opinión de los padres acudientes, tener un ingreso mensual suficiente no es solo una situación de bienestar, sino una condición primordial para que los estudiantes puedan ejercer su derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

A lo expuesto anteriormente, se suma que el apoyo de los padres, madres, la familia en general en las tareas escolares no es una carga adicional, sino una inversión estratégica en el futuro académico y personal del hijo. Lo cual complementa la labor educativa de la escuela fortaleciendo la trayectoria educativa de cada alumno.

En este orden de ideas, se presenta la realidad de estudiantes que realizan alguna actividad económica para contribuir con los gastos del hogar, se debe mencionar que en el contexto panameño, donde persisten diferencias socioeconómicas, esta

situación es especialmente prevalente en colegios oficiales, donde la población estudiantil a menudo proviene de hogares con bajos ingresos familiares y pobreza. Al abordar acerca de la motivación de los acudidos, se considera que la combinación de motivación y seguridad en sí mismo crea un ciclo de éxito. Un estudiante motivado se esfuerza y al ver resultados positivos, su seguridad aumenta. En definitiva, la observación de cambios de conducta o estados emocionales en un hijo(a) que afectan su desempeño escolar es una alarma roja que exige atención inmediata.

Desde la óptica de situaciones de violencia o maltrato entre compañeros, existe una alta proporción de acudientes que han recibido reportes sobre violencia o maltrato entre compañeros, siendo esta una señal de alerta clara sobre la calidad del clima escolar y un factor de riesgo importante para la deserción. En consecuencia, se debe abordar estas situaciones de manera efectiva para responder por un entorno seguro y positivo que fomente la permanencia y el éxito educativo de los estudiantes.

En todo caso, los docentes deben actualizar los métodos de enseñanza de forma dinámica e inclusivos de forma que impacte directamente en la minimización de violencia, en la motivación, el rendimiento académico, la autoestima y el sentido de pertenencia del estudiante.

Ahora bien, al encuestar a los docentes, se evidencia conocimiento unísono de los profesores sobre la revelación por los estudiantes de dificultades económicas en el aula, esto confirma la prevalencia de este factor de riesgo, pero además subraya la urgencia de implementar mecanismos de apoyo y respuesta institucional.

A la par, los profesores observan que el apoyo de los padres en las tareas escolares se da algunas veces, por lo que se amerita mayor integración de los acudientes al proceso educativo, lo que estriba en un factor de riesgo para la deserción escolar, al impactar negativamente el rendimiento académico, la motivación y el bienestar emocional del estudiante.

Por otro lado, se han identificado estudiantes que trabajan para apoyar a sus familias lo que se atribuye como otro factor de riesgo de deserción escolar muy presente y tangible.

El logro de aprendizajes esperados revela que, si bien hay éxitos, también hay una parte demostrativa de alumnos que no los alcanzan como se espera. Siendo este otro, un factor de riesgo a tomar en cuenta para la deserción escolar, ya que puede llevar a la frustración, el bajo rendimiento y la desconexión.

También, los docentes señalan que existen alumnos que demuestran comportamientos donde evidencian dificultades emocionales o problemas de conducta, calificando como otro factor de riesgo para la deserción, ya que impacta negativamente el rendimiento académico y el clima escolar.

En cuanto a las metodologías activas ejecutadas por los docentes, es en teoría, un factor protector muy positivo contra la deserción escolar. Sin embargo, se necesita una revisión de cómo estas metodologías son recibidas y si realmente están generando el impacto deseado en la motivación, el interés y el sentimiento de inclusión de los estudiantes, siendo evidente la carencia de recursos educativos, acceso a tecnologías de punta, lo que se suma como otro riesgo para la deserción escolar.

Aún más grave, es la observación unánime por parte de los docentes de la participación o influencia de pandillas en sus estudiantes, es una alarma roja sobre la seguridad y el ambiente de aprendizaje, lo que atribuye como otro factor de riesgo multifactorial para la deserción escolar. Evidencia del uso de estupefacientes entre los estudiantes, lo que atenta sobre la salud y el bienestar de la comunidad estudiantil. Esta problemática es un riesgo crítico y directo para la deserción escolar, ya que socava el rendimiento académico, genera problemas de conducta y desvincula a los jóvenes del ambiente educativo.

CAPÍTULO V: LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA EN PANAMÁ.

Caso de estudio: Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.

5.1 Objetivos de la propuesta

5.1.1 Objetivo general

Proponer un plan de acción mediante estrategias de orientación educativa diseñadas para prevenir la deserción escolar en estudiantes de educación media en Panamá. Caso de estudio: Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.

5.1.2 Objetivos específicos

Identificar los elementos que propician la deserción escolar en estudiantes de educación media en Panamá. Caso de estudio: Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.

Diseñar el plan de estrategias de orientación educativa a través de talleres que permitan evitar la deserción escolar en estudiantes de educación media en Panamá. Caso de estudio: Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.

Evaluar el plan de estrategias de orientación educativa para evitar la deserción escolar en estudiantes de educación media en Panamá. Caso de estudio: Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.

5.2 Desarrollo de la propuesta

Cuadro N.º 4

Plan de acción N.º 1

Objetivo general: proponer un plan de acción mediante estrategias de orientación educativa diseñadas para prevenir la deserción escolar en estudiantes de educación media en Panamá. Caso de estudio: Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE	TIEMPO
Identificar los elementos que propician la deserción escolar en estudiantes de educación media en colegios particulares y oficiales en Panamá.	Conversación con los estudiantes. Seguimiento de la asistencia. Análisis del rendimiento académico. Entrevista a estudiantes. Elaboración de álbum genealógico. Dinámicas. Dramatización de valores.	Diálogos con los estudiantes en pasillos, aulas o durante el recreo. Solicitar a la Dirección la inscripción inicial. Monitoreo de calificaciones. Visita a los hogares. Elaboración de guiones. Elaboración de guía de interrogatorio. Búsqueda vestuarios y utilería.	Materiales: -Guías para el diálogo -Formatos impresos de asistencia -Sistema de gestión de notas -Computadora - Proyector Vestuarios pintura al frío Humanos: Docentes, educandos, padres, representantes y autora.	-Participación activa -Observación del docente -Autoevaluación del estudiante -Tasa de ausentismo -Gráfico de reprobación -Identificación de factores de riesgo -Análisis cualitativo	-Autora	Un (1) mes

Cuadro N.º 5

Plan de acción N.º 2

Objetivo general: proponer un plan de acción mediante estrategias de orientación educativa diseñadas para prevenir la deserción escolar en estudiantes de educación media en Panamá. Caso de estudio: Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE	TIEMPO
Diseñar el plan de estrategias de orientación educativa a través de talleres que permitan evitar la deserción escolar en estudiantes de educación media en colegios particulares y oficiales en Panamá.	Talleres de orientación educativa para evitar la deserción escolar en el medio rural.	Selección de Talleres -Valores -Autoestima -Proyecto de vida -Crecimiento personal -Motivación Monitoreo de especialistas en el área. Presupuestos Logística	Materiales: -Computadora - Proyector - Hojas de papel, - marcadores, lápices de colores. -Plantillas de planificación de metas Humanos: Docentes, educandos, padres, representantes y autora.	-Participación activa -Observación del docente -Análisis cualitativo -Revisión de planes - Reuniones de seguimiento	-Autora	Un (1) mes

Cuadro N.º 6**Plan de acción N.º 3**

Objetivo general: proponer un plan de acción mediante estrategias de orientación educativa diseñadas para prevenir la deserción escolar en estudiantes de educación media en Panamá. Caso de estudio: Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE	TIEMPO
Evaluar el plan de estrategias de orientación educativa para evitar la deserción escolar en estudiantes de educación media en colegios particulares y oficiales en Panamá.	Evaluación de la ejecución de los talleres Participación en talleres	-Participación en la dinámica de grupo alusiva al tema tratado. -Expresión de vivencia de los valores entre los participantes. -Recolección de información por escrito. Elaboración de conclusiones.	Materiales: -Computadora - Proyector - Hojas de papel, - marcadores, lápices de colores. -Plantillas de planificación de metas Humanos: Personal directivo y autora, padres y representantes , estudiantes	-Participación activa -Observación del docente - Reuniones de seguimiento	-Autora	Un (1) mes

Taller



Objetivo

- Analizar la importancia de practicar los valores.
- Demostrar mediante el ejemplo la práctica de los valores.
- Identificar y reflexionar sobre la importancia de valores como la responsabilidad, el respeto y la perseverancia en el ámbito académico y personal.
- Fomentar la empatía y la solidaridad para mejorar las relaciones interpersonales y crear un ambiente escolar más seguro e inclusivo.

Contenido

Valores sociales
Valores morales
Valores personales

Metodología

Metodología para apropiarse de los contenidos: investigación, acción participante.
Dinámicas grupales
Análisis de casos
Realización de ejercicios de auto evaluación.

Duración

08 horas

Dedicación

Actividades presenciales de 4 horas cada actividad



TALLER DE AUTOESTIMA

Objetivo

- Reflexionar sobre sí mismo.
- Identificar y reconocer las propias fortalezas, logros y cualidades personales.
- Desarrollar herramientas para manejar la autocrítica negativa y transformar los pensamientos limitantes en afirmaciones positivas.
- Fomentar la aceptación de la propia persona y la valoración de las diferencias individuales como fuente de riqueza.
- Mejorar las habilidades de comunicación asertiva para establecer relaciones interpersonales sanas y respetuosas.

Contenido

El conocimiento de sí mismos/as.

El lenguaje de los sentimientos positivos.

El sentimiento de ser una persona digna de ser querida y respetada por las demás personas.

El espejo mágico

Metodología

Dinámicas grupales

Dramatización y *role-playing*

Realización de mapas conceptuales en cada apartado.

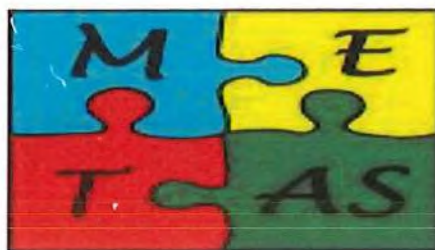
Los estudiantes crean una lista de afirmaciones positivas sobre sí mismos y las practican en voz alta.

Duración

08 horas

Dedicación

Actividades presenciales de 4 horas cada actividad



Taller Proyecto de vida

Objetivo

- Fomentar la autoevaluación para que los estudiantes reconozcan sus fortalezas, debilidades, pasiones y áreas de mejora.
- Establecer una conexión clara entre sus metas personales y su trayectoria académica, entendiendo la escuela como un paso necesario en su camino.
- Motivar a los participantes a elaborar un proyecto de vida a corto mediano y largo plazo.
- Convertir en acciones los aprendizajes del ciclo escolar, mediante un plan de trabajo que permita a la familia desarrollar su proyecto de vida.

Contenido

Mis fortalezas.
 Mis debilidades.
 Personas que han influido en lo que soy ahora.
 Cuáles han sido mis principales éxitos y fracasos.
 Cuáles han sido mis decisiones más significativas.
 Visualización de metas a corto, mediano y largo plazo. Exploración de opciones académicas y profesionales.

Metodología

Ejercicios de introspección
 Realización de mapas conceptuales en cada apartado.
 Realización de ejercicios de auto evaluación.

Duración

08 horas

Dedicación

Actividades presenciales de 4 horas cada actividad



Taller	Crecimiento personal
Objetivos	-Promover la inteligencia emocional a través del reconocimiento de emociones propias, ajenas y el desarrollo de estrategias para gestionarlas de manera constructiva. -Fomentar la resiliencia, enseñando a los estudiantes a ver los fracasos y los errores como oportunidades de aprendizaje, no como motivos para rendirse. -Reflexionar sobre la importancia de proyectarse para triunfar en la vida
Contenido	Proyecto de vida Autoestima Crecimiento personal Carta a mi yo del futuro
Metodología y actividades	Dinámicas grupales Reflexiones Dramatizaciones Estudio de casos
Duración	08 horas
Dedicación	Actividades presenciales de 4 horas cada actividad
Bibliografía sugerida	Guía didáctica preparada por el facilitador.



Taller de

Para comprender el comportamiento humano es fundamental conocer la motivación humana.

Se puede decir que la motivación es un impulso que permite mantener una cierta continuidad en la acción que acerca al individuo a la consecución de un objetivo y que, una vez logrado, saciará una necesidad.

Objetivo

Identificar y desafiar las creencias limitantes sobre el fracaso académico y las propias capacidades.
Conectar las pasiones y los intereses personales de los estudiantes con las asignaturas escolares, encontrando el propósito del aprendizaje.
Analizar las diferentes teorías de la motivación.

Contenido

- Concepto de motivación
- Tipos de motivación
- Autoexploración de pasiones, intereses y el propósito del aprendizaje.
- Identificación de creencias limitantes, manejo del miedo al fracaso y desarrollo de la mentalidad de crecimiento.

Metodología

Análisis de casos inspiradores

Duración

08 horas

Dedicación

Actividades presenciales de 4 horas cada actividad

5. 3 Población beneficiada

La población que se beneficia con la presente propuesta directamente son los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico Jephtha B. Duncan, porque las estrategias se aplicarán específicamente a su entorno.

Así mismo son beneficiarios directos el cuerpo docente del IPT Jephtha B. Duncan: dado que los resultados de la investigación suministrarán una comprensión más profunda de los factores de riesgo que afectan a sus estudiantes, las intervenciones efectivas, las cuales contribuirán con la optimización de la metodología de enseñanza.

Igualmente, las familias de los estudiantes del IPT Jephtha B. Duncan, al comprender mejor las causas de la deserción, podrán recibir orientación y apoyo para crear un entorno más propicio para el éxito escolar de sus hijos.

Por otra parte, se verán beneficiados todos los estudiantes de educación media de instituciones educativas particulares y oficiales en Panamá: Es necesario resaltar que, aunque el estudio se centra en un caso específico, sus resultados estriban en estrategias que pueden llevarse a todo el contexto escolar de educación media del país.

También se verá beneficiado el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA): un análisis valioso que pueden contribuir para la toma de decisiones, el diseño de políticas públicas y la asignación de recursos para combatir la deserción escolar a nivel nacional.

5.4 Presupuesto

Cuadro N.º 4. Presupuesto de la propuesta

Concepto	Costo Estimado (USD)
Diagnóstico de la situación actual	\$ 400,00
Equipos y tecnología	\$ 600,00
Honorarios profesionales	\$ 2000,00
Definición de objetivos y estrategias	\$ 1400,00
Implementación de estrategias de participación	\$ 1,000,00
Monitoreo y evaluación	\$ 500,00
Logística	\$ 1,000,00
Otros gastos	\$ 300,00
Informe final y presentación	\$ 400,00
Total	\$ 7,600

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al analizar los factores de riesgo que inciden en la deserción escolar de estudiantes de colegios particulares y oficiales a nivel de educación media en Panamá, en el caso estudiado se determinó que la deserción no es un fenómeno aislado, es la consecuencia derivada de factores personales, familiares, socioeconómicos y escolares.

Cuando se examinaron los factores económicos sociales y culturales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de educación media en Panamá, queda verificado que estos elementos son definitivos en el abandono escolar en Panamá. Donde la precariedad económica lleva a algunos jóvenes a verse obligados a buscar empleo para contribuir con su entorno familiar, lo que a menudo estriba en dejar sus estudios.

El análisis de las condiciones familiares y personales que se asocian al abandono escolar en este nivel educativo ha evidenciado que el entorno de un estudiante es esencial para su continuación en la institución escolar. La ausencia de apoyo familiar, la desorganización del hogar (ausencia de valores), favorece el ausentismo del colegio. A lo expresado se suma, lo personal, los problemas de salud mental, la falta de motivación, autoestima, ausencia de un proyecto de vida y el embarazo adolescente, surgen como causas internas que por lo general culminan en la decisión de dejar los estudios.

La evaluación del impacto de factores escolares vislumbra que la calidad del entorno educativo es vital. Ya que, un clima escolar negativo, la ausencia de conexión con los profesores, así como todo el colectivo escolar y una infraestructura deficiente, son caldo de cultivo para la desmotivación de los estudiantes. Todo lo contrario, cuando la institución escolar es vista como un lugar seguro, de apoyo, con docentes comprometidos y recursos adecuados, los estudiantes están propensos a mantenerse en el sistema educativo y a completar sus estudios.

A la luz de estos hallazgos en el presente estudio, se observó la necesidad de diseñar e implementar estrategias integrales de orientación educativa para neutralizar el abandono escolar de los estudiantes de educación media.

Recomendaciones

La autora de la presente investigación recomienda para la sección de orientación educativa, efectuar un procedimiento de alerta temprana en los centros educativos. Este procedimiento debe ser integral tomando en cuenta indicadores de riesgo tanto a nivel individual (ausentismo, bajo rendimiento académico) como a nivel familiar, conocer el nivel socioeconómico. De esta manera se crea una base de datos para tener identificados los estudiantes en situación de vulnerabilidad antes de que decidan abandonar sus estudios, esto permite una intervención a tiempo de la realidad individual de cada estudiante.

Para minimizar el impacto de los factores socioeconómicos en la deserción, se recomienda establecer programas de becas y ayudas económicas que sean accesibles, sin burocracia y de fácil gestión para las familias de bajos recursos.

Para abordar las condiciones familiares y personales, se recomienda ejecutar programas psicosociales dentro de las escuelas. Dirigido al trinomio (padres, docentes y estudiantes). Tales programas deben incluir talleres para padres sobre la relevancia del apoyo emocional y académico, así como consejería para estudiantes que enfrentan problemas de salud mental, baja autoestima o falta de motivación.

Poner en práctica el Plan de acción de estrategias de orientación educativa diseñadas para prevenir la deserción escolar en estudiantes de educación media en Panamá. Caso de estudio: Instituto Profesional y Técnico Jephtha B.

Referencias bibliográficas

- Alemán y González (2024). Abandono y deserción, las caras de la política de educación media superior en las dos primeras décadas del siglo XXI en México. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/738/7384921001/html/>
- Álvarez Morel, A., & Allein, C. (2021). FACTORES SOCIALES Y CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR, PROVINCIA DE PANAMÁ, 2020. *Enfoque*, 28(24), 58–67. Recuperado a partir de <https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/view/2164>
- Banco Mundial (2024). Panamá: Del Crecimiento a la Prosperidad. <https://www.bancomundial.org/es/news/opinion/2024/10/21/panama-del-crecimiento-a-la-prosperidad>
- Buiza y Gutiérrez (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000200893
- Calderón (2021). Factores de riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa "12 de noviembre" del cantón Pillaro. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/1c3feb26-a42c-49e5-afb2-694f0fd6cd16>
- Castillo Noboa, E. M., & SantillánLima, J. C. (2023). Desafíos de la Educación Media: Deserción Escolar y sus Implicaciones. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), e41. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/41>

Centro de Investigación Educativa CIEDU y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2023). https://ciedupanama.org/wp-content/uploads/2023/06/Desercion-Informe-Publico_01-2.pdf

Constitución Política de la República de Panamá (2004).
<https://ministeriopublico.gob.pa/wp-content/uploads/2016/09/constitucion-politica-con-indice-analitico.pdf>

Delgado y García (2023). Educación socioemocional, teoría de la autodeterminación y transformación digital. Algunas reflexiones y comentarios.
<https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/173>

España y Ruiz (2025). UNA REFLEXIÓN SOBRE LA RELACIÓN ENTRE LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.
https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/3573

Grijalva, O. (2021). ¿Dejar la escuela o la vida social? El abandono en la educación media superior en Oaxaca. *Revista de la educación superior*. 50 (197), 59-76
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602021000100059

Hernandez. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Ley Orgánica de Educación de 1947. (s.f.). Obtenido de
https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/2016-01/1946_ley_00047_25042_2004.pdf

Ministerio de Economía y Finanzas (2023). Panamá lidera crecimiento económico regional. <https://www.mef.gob.pa/2023/01/panama-lidera-crecimiento-economico-regional/>

Ng Chinkee (2021). Factores de riesgo para la deserción escolar de estudiantes de media en Panamá Oeste durante la pandemia. <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/6b51f0b3-c79b-4976-90eb-9fd72d51d03b>

Ramos. (2015). *LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. .
Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

Rodríguez, M. y Bermúdez, F. (2020). El derecho a la educación, frente al problema de la deserción escolar en el Instituto técnico comercial José del San Martín de Tabio Cundinamarca durante los años 2016 y 2017 (trabajo de pregrado). Universidad La Gran Colombia, Bogotá, Colombia. https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4577/Derecho_educaci%C3%B3n_deserci%C3%B3n_escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz (2012). Metodología de la Investigación. <https://sd0bc5f099b0aa845.iimcontent.com/download/version/1494904262/module/10258608883/name/LIBROOO%20investigacion%20cientifica.pdf>

Ruiz y Lombardo (2018). Campaña social estratégica para disminuir la Deserción escolar a nivel de Media en el Colegio Richard Neumann. <https://up-rid.up.ac.pa/1890/>

Sampieri. (2014). *Metodología de La Investigación* . Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Tamayo y Tamayo. (2012). *Investigación e Innovación Metodológica*. Obtenido de <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Táriba, J. Torres E, y Uzcátegui J. (2023). Análisis del Fenómeno de la Deserción Escolar en la Educación Media de la ciudad de Cúcuta. https://www.researchgate.net/profile/Jhorman-Tariba/publication/382606178_Analisis_del_Fenomeno_de_la_Desercion_Escolar_en_la_Educacion_Media_de_la_ciudad_de_Cucuta/links/66a4f53175fcd863e5dfa04f/Analisis-del-Fenomeno-de-la-Desercion-Escolar-en-la-Educacion-Media-de-la-ciudad-de-Cucuta.pdf

Testa, M. (03/09/2022). Entre 10 mil y 14 mil estudiantes abandonan las aulas. Diario La Estrella de Panamá. <https://www.laestrella.com.pa/panama/nacional/10-mil-14-mil-estudiantes-DKLE476894>

Valdez (2025), La supervisión escolar y la evaluación de la calidad educativa en el marco del Objetivo 4 para el desarrollo sostenible de la agenda 2030: desafíos y propuestas. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/60745>

Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S. y Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. Revista Boletín Redipe, 6(4), 235-239. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240>

Vizcarra (2024). Factores detonadores de la deserción escolar en el nivel medio superior en México. Maestría en optimización del proceso enseñanza aprendizaje. Centro de Investigación Magisterial del Nayar. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9690709.pdf>

UNESCO/ODS. (2015). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030
guía. https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf

ANEXOS

Panamá, ____de _____ 2025

Ciudadano (a)

Mg. (a): _____

Presente.

La presente tiene como propósito solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento de recolección de información para el Trabajo de Grado denominado: **FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR EN COLEGIOS PARTICULARES Y OFICIALES A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA EN PANAMÁ, CIUDAD DE PANAMA**. El estudio tiene como objetivo: identificar los factores de riesgo que inciden en la deserción escolar a nivel de educación media en Panamá. Usted ha sido seleccionado (a) para la validación de dicho instrumento, por considerar sus méritos académicos y profesionales, que le permitirán cumplir con los objetivos para los cuales fue seleccionado (a), a través de sus recomendaciones y observaciones para lograr una información más objetiva del mismo. El instrumento elaborado se aplicará en el Instituto Profesional y Técnico Jephtha B. Duncan, a (30) estudiantes, doce (12) docentes y treinta (30) padres acudientes. Dicho instrumento ha sido estructurado en función de los objetivos, variables, dimensiones e indicadores contenidos en la operacionalización de variables.

Sin otro particular a que hacer referencia, queda de Ud.

Atentamente,
Licenciada Zenaida Valdés

Anexo A. 1. Cuestionario aplicado a docentes

N.º	Ítems	S	CS	AV	N
1	¿Los estudiantes que presentan dificultades económicas manifiestan su situación familiar en el aula?				
2	¿Observa usted que los padres de familia apoyan activamente a sus hijos en la realización de las tareas escolares asignadas para el hogar?				
3	¿Ha identificado estudiantes que deben trabajar o realizar actividades económicas para apoyar a su familia?				
4	¿Sus estudiantes logran alcanzar los aprendizajes esperados en las asignaturas que usted imparte?				
5	¿Los estudiantes muestran interés y confianza en sí mismos al participar en clases o enfrentar nuevos aprendizajes?				
6	¿Ha notado en sus estudiantes comportamientos que reflejan dificultades emocionales o problemas de conducta en el aula?				
7	¿Utiliza usted metodologías activas y participativas que favorecen un ambiente respetuoso y colaborativo en el aula?				
8	¿Tiene su centro educativo acceso suficiente a recursos como biblioteca, laboratorios o tecnología que favorezcan un ambiente de aprendizaje positivo?				
9	¿Ha observado participación o influencia de pandillas en sus estudiantes?				
10	¿Se evidencia entre algunas estudiantes prácticas en el uso de estupefacientes?				

Leyenda: S=Siempre; AV= Algunas veces; N= Nunca

12 ¿Ha observado situación de violencia o *bullying* en el aula?

AM__, PV__, N__ ¿Qué acciones ha tomado?

Leyenda: AM=A menudo; PV= Pocas veces; AV= Algunas veces; N= Nunca

Anexo A. 2. Cuestionario aplicado a padres acudientes

N.º	Ítems	S	CS	AV	N
1	¿Cuenta con un ingreso mensual suficiente para cubrir los gastos relacionados con la educación de su hijo(a)?				
2	¿Apoya usted a su hijo(a) con la realización de las tareas escolares que debe completar en casa?				
3	¿Su hijo(a) realiza alguna actividad económica para contribuir con los gastos del hogar?				
4	¿Su hijo(a) obtiene buenas calificaciones en la mayoría de las asignaturas?				
5	¿Su acudido (a) se muestra motivado(a) y seguro(a) de sí mismo(a) para cumplir con sus responsabilidades escolares?				
6	¿Ha observado usted que su hijo(a) presenta cambios de conducta o estados emocionales que afectan su desempeño escolar?				
7	¿Su hijo(a) le ha comentado sobre situaciones de violencia o maltrato entre compañeros en la escuela?				
8	¿Cree usted que los métodos de enseñanza utilizados por los docentes permiten a su hijo(a) aprender de forma dinámica y sin sentirse excluido(a)?				
9	¿Considera usted que la escuela de su hijo(a) cuenta con los recursos necesarios (como biblioteca, computadoras o laboratorios) para apoyar el aprendizaje?				
10	¿Ha escuchado acerca de pandillerismo en el colegio donde estudia su hija/a?				

Leyenda: S=Siempre; AV= Algunas veces; N= Nunca

Anexo A. 3. Cuestionario aplicado a estudiantes

N.º	Ítems	S	CS	AV	N
1	¿Cree usted que sus padres tienen los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades escolares (transporte, útiles, uniforme, alimentación)?				
2	¿Tus padres o acudientes te ayudan o guían cuando haces las tareas en casa?				
3	¿Tienes que trabajar o ayudar económicamente en tu casa para apoyar a tu familia?				
4	¿Obtienes buenas calificaciones en tus materias escolares?				
5	¿Te sientes seguro(a) de ti mismo(a) y motivado(a) para aprender y asistir a clases?				
6	¿Te has sentido triste, enojado(a) o nervioso(a) que te cuesta concentrarte o portarte bien en la escuela?				
7	¿Tienes acceso a un medio de transporte confiable para llegar a la escuela todos los días?				
8	¿Has presenciado o vivido situaciones de peleas, burlas o maltrato hacia usted o compañeros en tu escuela?				
9	¿La forma de enseñanza de los profesores es aburrida o con pocas estrategias pedagógicas?				
10	¿El embarazo en adolescentes ha sido una causa de deserción escolar en su escuela?				
11	¿Has hecho uso de estupefacientes?				
12	¿Ha observado participación o influencia de pandillas en el colegio?				

Leyenda: S=Siempre; AV= Algunas veces; N= Nunca



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR



CERTIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DISEÑADO

Apellidos y Nombres: _____

Título de la investigación: **FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR EN COLEGIOS PARTICULARES Y OFICIALES A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA EN PANAMÁ CIUDAD DE PANAMA.**

Lugar de trabajo: _____

Instrucciones

1. Identifique con precisión en el instrumento anexo a las variables en estudio y sus respectivos indicadores.
2. Lea detenidamente cada uno de los *ítems* presentados.
3. Utilice este formato para indicar un grado de acuerdo a desacuerdo con cada enunciado que se representa, marcando con una equis (x) en el espacio señalado, de acuerdo a la siguiente escala:

- ☐ Dejar
- ☐ Modificar
- ☐ Eliminar
- ☐ Incluir otra pregunta

4. Si desea plantear algunas sugerencias para mejorar el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA DOCENTES

N.º Ítem				
	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Leyenda: A= Dejar; B= Modificar; C= Eliminar; D= Incluir Otra Pregunta

Leyenda: AM=A menudo; PV= Pocas veces; AV= Algunas veces; N= Nunca

Observaciones: _____

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA PADRES ACUDIENTES

N.º Ítem				
	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Leyenda: A= Dejar; B= Modificar; C= Eliminar; D= Incluir Otra Pregunta

Observaciones: _____

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES

N.º Ítem				
	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Leyenda: A= Dejar; B= Modificar; C= Eliminar; D= Incluir Otra Pregunta

Observaciones: _____

Autor: _____

Evaluador: _____ C. I. _____ fecha: _____

Título: _____ firma: _____

Panamá, 7 de agosto de 2025

Universidad de Panamá

E. S. M.

Estimados Señores,

Yo Jiseell Martínez M. con cédula de identidad personal 2-718-1184, profesora idónea de Español, certifico que el trabajo de Zenaida Valdés, con cédula de identidad personal 9-709-1453, titulado: **"FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA EN PANAMÁ. ANÁLISIS DE UN CASO: INSTITUTO PROFESIONAL Y TÉCNICO JEPHTA B."**, cumple con los requisitos de Ortografía, Redacción y Sintaxis, que debe reunir el mismo.

Código de diploma: 244661

Atentamente,

Jiseell Martínez M.

Profesora de Español

Adjunto diploma y copia de cédula



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

LA FACULTAD DE

Humanidades

EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,
HACE CONSTAR QUE

Jiseell Ileana Martínez Mendoza

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS
QUE LE HACEN ACREEDOR AL TÍTULO DE

*Licenciada en Humanidades
con Especialización en Español*

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS,
HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE
ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMÁ, A LOS *catorce*
DÍAS DEL MES DE *marzo* DEL AÑO DOS MIL *diecisiete*

Diploma *110244661*

Identificación Personal

2-718-1184

Nayida C. Navarro
Secretario General

[Signature]
Decano

Eduardo Flores Castro
Rector



REPÚBLICA DE PANAMÁ
DOCUMENTO DE IDENTIDAD



**Jiseell Ileana
Martinez Mendoza**

NOMBRE USUAL

FECHA DE NACIMIENTO: 29-jun-1985

LUGAR DE NACIMIENTO: COCLÉ

SEXO: F TIPO DE SANGRE:

EXPEDIDA: 23-may-2023 EXPIRA: 23-may-2038

Ji Martinez M

2-718-1184