



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

TESIS

**“FACTORES LINGÜÍSTICOS ASOCIADOS A LAS DIFICULTADES EN LA
LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA
ESCUELA COROZAL - DARIÉN 2025”.**

Trabajo presentado como requisito
para optar al grado de Magíster en
Didáctica

**ASESORA
DOCTORA YAMALE TEJEIRA**

POR:

**NIVIA GISELLE HERNÁNDEZ OVALLE
PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ 2026**

DEDICATORIA

A mi madre, quien con su amor y ejemplo me enseñó que la educación es el camino más noble para transformar vidas.

A mis hijos, por su paciencia y apoyo incondicional en cada etapa de este recorrido.

A mis estudiantes, que con su curiosidad y entusiasmo me recordaron siempre la razón de mi vocación que es enseñar con esperanza y compromiso.

A todos aquellos que creen en la educación como un acto de fe en el futuro, les ofrezco estas páginas como testimonio de gratitud y compromiso.

Nivia Hernández

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fuerza y la perseverancia necesarias para culminar este camino.

A mis hijos, por su paciencia y por su amor incondicional que ha sido mi mayor impulso.

A mi familia, por su paciencia y comprensión en cada jornada de desvelo y esfuerzo.

A mis colegas, por compartir su sabiduría y acompañarme en este proceso de crecimiento académico y personal.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xii
ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Situación actual del problema.	2
1.2. Planteamiento del Problema.	5
1.3. Justificación.	9
1.4. Objetivos de la Investigación.....	12
1.4.1. Objetivo General:.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos:	12
1.5. Delimitación.	12
1.6. Limitaciones.....	14

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	16
2.1. Marco Teórico.....	17
2.2. Antecedentes.....	19
2.3 Experiencias educativas en intervención temprana en lectoescritura	21
2.4. Fundamentación teórica del lenguaje.....	23
2.4.1. Concepto de lenguaje.....	23
2.4.2. Desarrollo del lenguaje en la infancia.	24
2.4.3. Componentes del lenguaje.	25
2.5. Procesos de adquisición de la lectura y la escritura.	25
2.5.1. Concepto de lectura.	25
2.5.2. Concepto de escritura.	27
2.5.3. Etapas del aprendizaje de la lectura y la escritura.	27
2.5.4. Enfoques teóricos de la lectoescritura.	28
2.5.5. Relación entre el Lenguaje y la lectoescritura.....	28
2.6. Factores lingüísticos asociados a la lectoescritura.....	29
2.6.1. Conciencia fonológica.	29
2.6.2. Vocabulario.	30
2.6.3. Desarrollo del lenguaje oral.	30
2.6.4. Comprensión del lenguaje.	31

2.6.5. Relación entre factores lingüísticos y lectoescritura.	31
2.7. Dificultades en los procesos de lectura y escritura.	32
2.7.1. Concepto de dificultades de aprendizaje en lectoescritura.	32
2.7.2. Manifestaciones en estudiantes de educación primaria.....	34
2.7.3. Relación entre las dificultades y los factores lingüísticos.....	35
2.7.4. Implicaciones educativas de las dificultades en la lectoescritura.	35
2.8. Contexto educativo y su influencia en la lectoescritura.....	36
2.8.1. Rol del docente.....	36
2.8.2. Estrategias pedagógicas.....	37
2.8.3. Influencia del contexto familiar y sociocultural.	37
2.8.4. Interacción entre contexto educativo y factores lingüísticos.....	38
2.9. Glosario.....	39
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1. Metodología de la investigación.	42
3.2. Diseño de Investigación.....	43
3.3. Hipótesis General.....	44
3.4. Definición operacional de Variables.	44
3.5. Fuentes.....	45
3.5.1. Fuentes Primarias.	45

3.5.2. Fuentes Secundarias.....	46
3.6. Población y muestra.....	46
3.7. Instrumento.....	47
3.8. Procedimiento.....	48
3.9. Diseño estadístico.....	48
3.10. Validez del instrumento.....	50
3.11. Confiabilidad del instrumento.	50
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	51
4.1. Descripción de los resultados.....	52
CAPÍTULO V PROPUESTA.....	67
5.1. Título de la propuesta.....	68
5.2. Justificación de la propuesta.....	68
5.3. Objetivos de la propuesta.	68
5.3.1. General:	68
5.3.2. Específicos:	69
5.4. Fundamentación teórica de la propuesta.....	69
5.5. Descripción de la propuesta.....	71
5.5.1. Estrategias.	71
5.5.2. Actividades.	71

5.5.3. Recursos.....	71
5.5.4. Metodología de aplicación.	72
5.6. Plan de actividades.	72
5.6.1. Cronograma.....	72
5.6.2. Sesiones.	73
5.6.3. Ejercicios.....	73
5.7. Recursos necesarios.....	73
5.7.1. Humanos.....	73
5.7.2. Materiales.....	73
5.7.3. Tecnológicos.	73
5.8. Evaluación de la propuesta.	73
5.9. Factibilidad de la propuesta.	74
5.9.1. Viabilidad.....	74
5.9.2. Aplicabilidad en el contexto.....	74
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
6.1 Conclusiones.....	76
6.2 Recomendaciones.	77
6.2.1 A docentes:	77
6.2.2 A la institución.....	77

6.2.3	A futuras investigaciones.	78
6.3	Limitaciones del estudio.	79
6.4	Limitaciones de la propuesta.	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		81
ANEXOS		83
Anexo No 1. Cronograma de Actividades.		83
Anexo No 2. Presupuesto.....		84
Anexo No 3. Cuestionario.....		85

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de las Variables.	45
Cuadro N° 2: Cronograma de actividades.	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Los estudiantes reconocen sonidos iniciales en las palabras.	52
Tabla N° 2: Los estudiantes pueden dividir palabras en sílabas correctamente. ...	54
Tabla N° 3: Los estudiantes identifican sonidos dentro de las palabras.	55
Tabla N° 4: Los estudiantes comprenden el significado de palabras básicas.	56
Tabla N° 5: Los estudiantes utilizan un vocabulario adecuado al expresarse.	57
Tabla N° 6: Los estudiantes poseen un vocabulario variado.	58
Tabla N° 7: Los estudiantes construyen oraciones completas.	59
Tabla N° 8: Los estudiantes emplean correctamente reglas gramaticales.	60
Tabla N° 9: Los estudiantes leen con fluidez.	61
Tabla N° 10: Los estudiantes leen sin cometer errores frecuentes.	62
Tabla N° 11: Los estudiantes comprenden lo que leen.	63
Tabla N° 12: Los estudiantes redactan textos comprensibles.	64
Tabla N° 13: Los estudiantes organizan ideas de forma lógica.	65
Tabla N° 14: Los estudiantes estructuran adecuadamente sus escritos.	66

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N° 1: Los estudiantes reconocen sonidos iniciales en las palabras.	53
Gráfica N° 2: Los estudiantes pueden dividir palabras en sílabas correctamente.	54
Gráfica N° 3: Los estudiantes identifican sonidos dentro de las palabras.	55
Gráfica N° 4: Los estudiantes comprenden el significado de palabras básicas. ...	56
Gráfica N° 5: Los estudiantes utilizan un vocabulario adecuado al expresarse. ...	57
Gráfica N° 6: Los estudiantes poseen un vocabulario variado.	58
Gráfica N° 7: Los estudiantes construyen oraciones completas.	59
Gráfica N° 8: Los estudiantes emplean correctamente reglas gramaticales.	60
Gráfica N° 9: Los estudiantes leen con fluidez.	61
Gráfica N° 10: Los estudiantes leen sin cometer errores frecuentes.	62
Gráfica N° 11: Los estudiantes comprenden lo que leen.	63
Gráfica N° 12: Los estudiantes redactan textos comprensibles.	64
Gráfica N° 13: Los estudiantes organizan ideas de forma lógica.	65
Gráfica N° 14: Los estudiantes estructuran adecuadamente sus escritos.	66

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1: Mapa de ubicación del Centro Educativo Corozal.	13
---	----

INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura constituyen habilidades fundamentales en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que permiten el acceso al conocimiento, la construcción del pensamiento y la participación activa en la sociedad. En los primeros años de escolaridad, especialmente en la educación primaria, la adquisición de estas competencias resulta crucial, dado que sienta las bases para el aprendizaje en las distintas áreas del currículo. Sin embargo, en la práctica educativa, es frecuente observar dificultades en los procesos de lectoescritura que limitan el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, la presente investigación se centra en el análisis de los factores lingüísticos asociados a las dificultades en los procesos de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado de la Escuela Corozal, ubicada en la provincia de Darién. El estudio parte del reconocimiento de que habilidades como la conciencia fonológica, el vocabulario, la comprensión del lenguaje y la estructura gramatical desempeñan un papel determinante en la adquisición de la lectoescritura, por lo que su desarrollo insuficiente puede generar limitaciones significativas en el aprendizaje.

La investigación tiene como objetivo general analizar los factores lingüísticos que inciden en las dificultades en la lectura y la escritura, con el propósito de comprender su influencia en el desempeño académico de los estudiantes y orientar la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas. Para ello, se adopta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, utilizando como técnica de recolección de datos la encuesta, aplicada a docentes de la institución educativa.

Desde el punto de vista teórico, el estudio se sustenta en enfoques constructivistas, socioculturales y psicolingüísticos, los cuales permiten comprender la lectoescritura como un proceso complejo, dinámico y contextualizado. Asimismo, se incorporan aportes de diversos autores que destacan la importancia del lenguaje como base del aprendizaje y la necesidad de desarrollar habilidades lingüísticas desde los primeros niveles educativos.

En cuanto a su estructura, el trabajo consta de seis capítulos, el cual detallo a continuación:

El Capítulo I, presenta el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos, la delimitación y las limitaciones del estudio.

El Capítulo II, desarrolla el marco teórico, incluyendo antecedentes, bases conceptuales y factores lingüísticos relacionados con la lectoescritura.

El Capítulo III, describe el marco metodológico, especificando el diseño de la investigación, la población y muestra, el instrumento y el procedimiento.

El Capítulo IV, expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

El Capítulo V, presenta la propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de los factores lingüísticos, y finalmente,

El Capítulo VI, contiene las conclusiones, recomendaciones y limitaciones del estudio.

De esta manera, la investigación busca aportar elementos teóricos y prácticos que contribuyan a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas que favorezcan un aprendizaje significativo y el éxito académico de los estudiantes.

CAPÍTULO I
ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

La educación primaria constituye una etapa fundamental en el desarrollo de las habilidades básicas de los estudiantes, siendo la lectura y la escritura procesos esenciales para el aprendizaje y la construcción del conocimiento. En este contexto, el dominio de la lectoescritura no solo permite el acceso a los contenidos académicos, sino que también favorece el desarrollo cognitivo, social y comunicativo del individuo. Sin embargo, en la práctica educativa actual, se evidencian dificultades significativas en estos procesos, especialmente en los primeros grados de escolaridad.

El presente capítulo aborda la problemática relacionada con las dificultades en la lectura y la escritura en estudiantes de segundo grado, destacando la influencia de los factores lingüísticos en su desarrollo. A partir de la descripción de la situación actual, se plantea el problema de investigación, se justifica su relevancia desde diversas perspectivas y se establecen los objetivos que orientan el estudio. Asimismo, se delimitan los alcances de la investigación y se reconocen sus principales limitaciones, con el fin de ofrecer un marco claro y estructurado que sustente el desarrollo del trabajo investigativo

1.1. Situación actual del problema.

En la actualidad, las dificultades en los procesos de lectura y escritura constituyen uno de los principales desafíos en la educación primaria, particularmente en los primeros grados de escolaridad. A pesar de los avances en políticas educativas y de la implementación de programas orientados al mejoramiento del aprendizaje, un número significativo de estudiantes de segundo grado no alcanza los niveles esperados de desempeño en estas habilidades fundamentales. Esta problemática se evidencia tanto en evaluaciones internas realizadas por las instituciones educativas como en pruebas estandarizadas de carácter nacional.

En el contexto escolar, dichas dificultades se manifiestan de diversas formas. En el ámbito de la lectura, los estudiantes presentan limitaciones en el reconocimiento de palabras de uso frecuente, una lectura lenta y poco fluida, así como errores derivados de la confusión de sonidos similares, sustituciones y omisiones. En

cuanto a la escritura, se observan dificultades en la correspondencia fonema-grafema, problemas en la segmentación de palabras, uso inadecuado de mayúsculas y signos de puntuación, además de producciones escritas con escasa coherencia y organización.

Estas dificultades generan preocupación en el ámbito docente, dado que afectan directamente el desarrollo de las actividades académicas. La lectura y la escritura constituyen habilidades transversales que permiten la comprensión de consignas, la resolución de problemas y el acceso a los contenidos de las distintas áreas curriculares. En consecuencia, las limitaciones en estos procesos inciden negativamente en el rendimiento académico general, pudiendo derivar en desmotivación, rezago escolar e incluso repitencia.

Desde la práctica educativa, se evidencia que numerosos estudiantes ingresan al segundo grado sin haber consolidado las competencias básicas de lectura y escritura esperadas al finalizar el primer grado. Esta situación puede atribuirse a múltiples factores, entre ellos la diversidad en los ritmos de aprendizaje, la limitada estimulación lingüística en el entorno familiar y las propias complejidades del proceso de adquisición del lenguaje. No obstante, estas diferencias no siempre son abordadas de manera oportuna y pertinente en el aula, lo que contribuye a la persistencia de las dificultades.

Desde una perspectiva teórica, Cuetos (2019) señala que el aprendizaje de la lectura y la escritura constituye un proceso complejo que implica la integración progresiva de diversas habilidades lingüísticas y cognitivas. Durante este proceso, los estudiantes desarrollan la capacidad de relacionar el lenguaje oral con el lenguaje escrito, construyendo conocimientos a partir de sus experiencias y de la interacción con su entorno. Cuando estas experiencias son limitadas o las habilidades lingüísticas no se desarrollan adecuadamente, pueden surgir dificultades que afectan el aprendizaje de la lectoescritura y su consolidación a lo largo de la escolaridad.

Otro aspecto relevante es la limitada identificación temprana de las dificultades lingüísticas que inciden en el aprendizaje de la lectura y la escritura. En muchos casos, los errores observados en el aula son interpretados como falta de atención o desinterés, sin considerar su posible relación con déficits en el desarrollo del lenguaje. Esta interpretación restringe la implementación de estrategias de intervención adecuadas y oportunas.

Asimismo, se observa que las estrategias de apoyo implementadas en algunas instituciones educativas tienden a ser generalizadas, sin atender de manera específica los factores lingüísticos implicados. Con frecuencia, se priorizan actividades mecánicas y repetitivas, dejando de lado componentes esenciales como la conciencia fonológica, el desarrollo del vocabulario y la comprensión lingüística. Como resultado, las dificultades persisten y se consolidan en el tiempo.

El contexto familiar constituye otro elemento determinante en la problemática. Muchos estudiantes provienen de entornos con escasa estimulación del lenguaje oral y limitado acceso a materiales de lectura, lo que incide en el desarrollo del vocabulario y en la familiarización con el lenguaje escrito. Sin embargo, estas condiciones no siempre son consideradas en la planificación pedagógica, lo que contribuye a ampliar las brechas de aprendizaje.

Desde la perspectiva docente, la atención a la diversidad lingüística representa un reto significativo. Los docentes enfrentan grupos numerosos y heterogéneos, con distintos niveles de desarrollo lingüístico y estilos de aprendizaje, lo que dificulta la implementación de estrategias individualizadas, especialmente en contextos con limitaciones de recursos y apoyo especializado.

En este sentido, Cassany (2021) sostiene que la lectura y la escritura son prácticas socioculturales que adquieren significado en contextos reales de comunicación y aprendizaje. Desde esta perspectiva, el desarrollo de estas habilidades requiere experiencias auténticas que permitan a los estudiantes interactuar con diferentes tipos de textos y situaciones comunicativas. No obstante, en muchos escenarios educativos, las actividades de lectura y escritura continúan desarrollándose de

manera mecánica y descontextualizada, lo que puede afectar la motivación, el interés y la participación de los estudiantes, favoreciendo la persistencia de dificultades en la lectoescritura.

En el segundo grado de educación primaria, esta problemática adquiere especial relevancia, ya que representa una etapa clave de transición hacia aprendizajes más complejos. Los estudiantes que no logran superar las dificultades en esta fase enfrentan mayores obstáculos en su trayectoria escolar, lo que puede impactar negativamente en su desarrollo académico a largo plazo.

La situación actual evidencia la presencia de dificultades significativas en los procesos de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado, estrechamente vinculadas a factores lingüísticos que no han sido abordados de manera adecuada. Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de un análisis profundo que permita comprender las causas subyacentes y orientar el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas.

1.2. Planteamiento del Problema.

Las dificultades en los procesos de lectura y escritura en los primeros años de escolaridad constituyen una problemática relevante en el ámbito educativo, debido a su impacto directo en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. En el segundo grado de educación primaria, estas dificultades adquieren especial importancia, ya que este nivel representa una etapa clave para la consolidación de las habilidades básicas que sustentan el aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.

Diversos estudios han evidenciado que un número significativo de estudiantes no alcanza los niveles esperados de desempeño en lectura y escritura en los tiempos establecidos por el currículo escolar (Snow, Burns y Griffin, 1998; Ehri, 2005). Esta situación no solo limita la comprensión de textos y la producción escrita, sino que también restringe la capacidad del estudiante para acceder al conocimiento, participar activamente en el aula y desarrollar aprendizajes significativos.

En la práctica educativa, es frecuente observar que los estudiantes de segundo grado presentan dificultades persistentes tales como lectura poco fluida, errores en la decodificación, confusión de sonidos, omisiones y sustituciones de letras, así como producciones escritas con escasa coherencia y organización. Estas manifestaciones no siempre disminuyen con la aplicación de estrategias tradicionales centradas en la repetición, lo que sugiere la presencia de factores subyacentes que inciden en el proceso de aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica, el aprendizaje de la lectura y la escritura es concebido como un proceso progresivo que implica la integración de habilidades lingüísticas, cognitivas y comunicativas necesarias para comprender y producir lenguaje escrito (Cuetos, 2019). En este proceso, el desarrollo del lenguaje oral desempeña un papel fundamental, ya que constituye la base sobre la cual se construyen las habilidades lectoras y escritoras. En este sentido, limitaciones en el desarrollo lingüístico pueden traducirse en dificultades para establecer relaciones entre sonidos y grafías, comprender textos y producir escritos coherentes. Como señala Gutiérrez-Fresneda (2021), el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas tempranas favorece significativamente el aprendizaje de la lectoescritura y el desempeño académico en los primeros años de escolaridad.

Investigaciones recientes destacan que habilidades como la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión oral son predictores clave del éxito en la adquisición de la lectura y la escritura (Nation y Snowling, 2004; Perfetti y Stafura, 2014). Cuando estas habilidades no se desarrollan adecuadamente, los estudiantes presentan mayores dificultades para avanzar en el proceso de alfabetización, lo que repercute en su desempeño académico general.

A pesar de la relevancia de estos factores, en muchos contextos educativos las dificultades en la lectoescritura suelen ser abordadas desde una perspectiva limitada, centrada en la práctica mecánica de la lectura y la escritura, sin considerar de manera específica los componentes lingüísticos implicados. Como señalan Cassany (2006), la lectura y la escritura son prácticas sociales que requieren contextos significativos para su desarrollo; sin embargo, en el aula, con frecuencia

se reducen a ejercicios descontextualizados que no favorecen el aprendizaje profundo.

Otro elemento que agrava la problemática es la falta de identificación temprana de las dificultades lingüísticas. En muchos casos, los errores en lectura y escritura son interpretados como falta de atención o desinterés, lo que retrasa la implementación de estrategias de intervención adecuadas. Esta situación se ve reforzada por la ausencia de instrumentos específicos que permitan a los docentes diagnosticar con precisión las dificultades lingüísticas de los estudiantes.

Asimismo, la heterogeneidad presente en las aulas de segundo grado representa un desafío significativo. Los estudiantes presentan distintos niveles de desarrollo lingüístico, ritmos de aprendizaje y experiencias previas con el lenguaje, lo que dificulta la aplicación de estrategias pedagógicas uniformes. En este contexto, la falta de atención diferenciada contribuye a que las dificultades persistan y se profundicen con el tiempo.

Diversos estudios han demostrado que la exposición temprana al lenguaje, la interacción verbal y el acceso a materiales de lectura favorecen el desarrollo del vocabulario y la comprensión, aspectos fundamentales para el aprendizaje de la lectura y la escritura (UNESCO, 2021). Cuando estas condiciones no están presentes, los estudiantes pueden iniciar su proceso educativo en desventaja, lo que incrementa la probabilidad de presentar dificultades en la lectoescritura.

En el segundo grado de educación primaria, la persistencia de estas dificultades no solo afecta el rendimiento académico, sino que también tiene implicaciones en el ámbito emocional y motivacional. Los estudiantes que experimentan dificultades constantes tienden a desarrollar actitudes negativas hacia la lectura y la escritura, lo que puede derivar en desinterés, baja autoestima académica y dificultades en la adaptación escolar.

En este contexto, se hace necesario analizar de manera sistemática los factores lingüísticos asociados a las dificultades en la lectura y la escritura en estudiantes de segundo grado, con el fin de comprender las causas que subyacen a esta

problemática y orientar la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas.

En función de lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores lingüísticos asociados a las dificultades en los procesos de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado de la Escuela Corozal, Darién?

Esta pregunta delimita el objeto de estudio y orienta la investigación hacia el análisis de los componentes lingüísticos que influyen en el aprendizaje de la lectura y la escritura, considerando las características del contexto educativo y de los estudiantes.

El planteamiento del problema evidencia la necesidad de profundizar en la comprensión de las dificultades en la lectoescritura desde una perspectiva lingüística, lo cual permitirá generar aportes significativos para la mejora de las prácticas educativas y el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria.

1.3. Justificación.

La presente investigación se justifica en la necesidad de comprender de manera profunda las dificultades en los procesos de lectura y escritura que presentan los estudiantes de segundo grado de educación primaria, considerando que estas habilidades constituyen la base del aprendizaje escolar y del desarrollo cognitivo del individuo. La adquisición adecuada de la lectura y la escritura no solo permite el acceso al conocimiento, sino que también favorece la participación activa del estudiante en su entorno educativo y social.

Desde el ámbito educativo, el estudio adquiere relevancia al centrarse en la identificación de los factores lingüísticos que inciden en las dificultades de lectura y escritura. Diversas investigaciones han demostrado que el desarrollo de habilidades lingüísticas, como la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión oral, desempeña un papel determinante en el proceso de alfabetización (Nation & Snowling, 2004; Perfetti & Stafura, 2014). En este sentido, analizar estos factores permite comprender con mayor precisión las causas que subyacen a las dificultades en la lectoescritura, superando enfoques tradicionales centrados exclusivamente en la repetición mecánica de actividades.

Asimismo, la investigación se justifica por su pertinencia en el segundo grado de educación primaria, etapa en la cual se espera que los estudiantes consoliden las habilidades básicas de lectura y escritura. Cuando estas competencias no se desarrollan adecuadamente en este nivel, las dificultades tienden a persistir y a intensificarse en los grados posteriores, afectando el rendimiento académico general y la trayectoria escolar del estudiante (UNESCO, 2021). Por tanto, abordar esta problemática en una fase temprana resulta fundamental para prevenir rezagos educativos más complejos y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, el estudio se sustenta en el enfoque constructivista del aprendizaje de la lengua escrita. Solé (2018) plantea que el estudiante participa activamente en la construcción de sus conocimientos mediante la interacción entre sus experiencias previas, los nuevos aprendizajes y las

situaciones significativas de lectura y escritura. En este contexto, los errores en la lectura y la escritura deben ser comprendidos como parte natural del proceso de aprendizaje y como oportunidades para fortalecer el desarrollo de competencias lingüísticas. Esta perspectiva permite orientar prácticas docentes más reflexivas, inclusivas y ajustadas a las necesidades de los estudiantes durante su proceso de adquisición de la lectoescritura.

En el ámbito social, la investigación cobra especial importancia al considerar que el dominio de la lectura y la escritura es un requisito esencial para la inclusión educativa y la participación ciudadana. Las dificultades en la lectoescritura no solo afectan el desempeño académico, sino que también pueden generar consecuencias a nivel emocional, como baja autoestima, desmotivación y actitudes negativas hacia el aprendizaje. Además, estas dificultades suelen estar asociadas a desigualdades socioculturales que inciden en el acceso a experiencias lingüísticas enriquecedoras, tales como la interacción verbal, el acompañamiento familiar y el contacto frecuente con materiales de lectura. En este sentido, la UNESCO (2021) destaca que las oportunidades de aprendizaje y el acceso equitativo a recursos educativos influyen significativamente en el desarrollo de competencias fundamentales como la lectura y la escritura.

Desde el punto de vista teórico, el estudio contribuye al análisis de los factores lingüísticos vinculados a las dificultades en la lectura y la escritura, integrando aportes de la psicolingüística y la didáctica de la lengua. Cassany (2006) sostiene que la lectura y la escritura son prácticas sociales que se desarrollan en contextos significativos; sin embargo, en muchos entornos educativos estas prácticas se reducen a ejercicios descontextualizados, lo que limita el desarrollo de competencias lingüísticas profundas. En este sentido, la investigación aporta elementos para repensar las prácticas pedagógicas desde un enfoque más significativo.

En cuanto a su relevancia práctica, los resultados de la investigación podrán orientar el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas, centradas en las necesidades lingüísticas específicas de los estudiantes. La identificación de los factores que

inciden en las dificultades de lectoescritura permitirá a los docentes implementar acciones de intervención más pertinentes, favoreciendo un aprendizaje más equitativo e inclusivo.

Asimismo, la investigación posee pertinencia institucional, ya que ofrece insumos para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Las instituciones escolares enfrentan el desafío de mejorar los niveles de desempeño en lectura y escritura; por ello, contar con estudios que profundicen en las causas de estas dificultades resulta fundamental para el diseño de programas de apoyo y el fortalecimiento de las prácticas docentes.

Desde la perspectiva del estudiante, el estudio contribuye a mejorar las condiciones de aprendizaje al promover una comprensión más integral de sus dificultades. Analizar la lectoescritura desde un enfoque lingüístico permite atender la diversidad presente en el aula y responder de manera más adecuada a las características individuales de cada estudiante, favoreciendo así un aprendizaje significativo y reduciendo el riesgo de fracaso escolar.

La investigación se justifica por su aporte académico, ya que puede servir como antecedente para futuros estudios en el campo de la educación primaria, particularmente en lo relacionado con el análisis de los factores lingüísticos y su incidencia en el aprendizaje de la lectura y la escritura. De esta manera, contribuye al fortalecimiento del conocimiento científico en el área y a la mejora continua de las prácticas educativas.

1.4. Objetivos de la Investigación.

1.4.1. Objetivo General:

Analizar los factores lingüísticos asociados a las dificultades en los procesos de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado, de la Escuela Corozal, Darién, durante el año 2025, con el propósito de comprender su incidencia en el aprendizaje escolar.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las principales dificultades en los procesos de lectura y escritura que presentan los estudiantes de segundo grado de la Escuela Corozal, Darién, durante el año 2025.
- Proponer orientaciones pedagógicas que contribuyan a la mejora de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado, de la Escuela Corozal, Darién, a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

1.5. Delimitación.

La presente investigación se delimita al análisis de los factores lingüísticos asociados a las dificultades en los procesos de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado, de la Escuela Corozal, ubicada en la provincia de Darién, durante el año lectivo 2025. El estudio se centra en la comprensión de aquellos componentes del lenguaje que inciden directamente en el desempeño lector y escritor de los estudiantes en este nivel educativo.

Desde el punto de vista temático, la investigación aborda específicamente factores lingüísticos vinculados al aprendizaje de la lectura y la escritura, tales como la conciencia fonológica, el desarrollo del lenguaje oral, el vocabulario y la comprensión lingüística. En consecuencia, se excluyen del análisis otros factores de naturaleza neurológica, emocional o estrictamente pedagógica, salvo cuando su mención resulte necesaria para contextualizar la problemática estudiada.

Ilustración 1: Mapa de ubicación del Centro Educativo Corozal.



Fuente: Elaboración Propia (2026)

En cuanto a la población, el estudio se enfoca en estudiantes de segundo grado, que presentan dificultades en los procesos de lectura y escritura. Esta delimitación permite concentrar el análisis en un grupo específico, favoreciendo una comprensión más detallada de las características lingüísticas asociadas a dichas dificultades. No se incluyen estudiantes de otros niveles educativos ni aquellos que no evidencian dificultades significativas en estas habilidades.

Desde la perspectiva espacial, la investigación se desarrolla en la Escuela Corozal, en Darién, por lo que los resultados obtenidos responden a las particularidades de este contexto educativo. En este sentido, los hallazgos no tienen un carácter generalizable, aunque pueden constituir un referente para estudios similares en contextos con características socioeducativas afines.

En relación con la delimitación temporal, el estudio se realiza durante el año lectivo 2025, lo que permite analizar las dificultades en un momento específico del proceso educativo. Esta delimitación facilita la organización de la recolección y análisis de los datos, aunque no contempla el seguimiento longitudinal de la evolución de las dificultades en el tiempo.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se circunscribe a un enfoque descriptivo-analítico, orientado a identificar y analizar los factores lingüísticos asociados a las dificultades en la lectura y la escritura. En este sentido, no se contempla la implementación de programas de intervención, ya que el propósito principal del estudio es la comprensión del fenómeno y la generación de insumos teóricos y prácticos que puedan orientar futuras acciones educativas.

1.6. Limitaciones.

A pesar de la relevancia de la presente investigación, es necesario reconocer ciertas limitaciones que pueden incidir en el alcance de los resultados obtenidos. Una de las principales se relaciona con el acceso a instrumentos especializados para la evaluación de los factores lingüísticos. La disponibilidad de pruebas estandarizadas y herramientas específicas para medir habilidades como la conciencia fonológica o el desarrollo del vocabulario es limitada, lo que puede restringir la profundidad del análisis realizado.

Otra limitación está vinculada al tiempo destinado para el desarrollo del estudio. El periodo establecido para la recolección de información corresponde a un momento específico del año lectivo 2025, lo cual dificulta observar la evolución de las dificultades en los procesos de lectura y escritura a lo largo del tiempo. Esta condición impide realizar un seguimiento longitudinal que permita identificar cambios o progresos en los estudiantes.

Asimismo, se reconoce la variabilidad individual como un factor que incide en el análisis de los resultados. Los estudiantes presentan diferencias en sus niveles de desarrollo lingüístico, experiencias previas y contextos socioculturales, lo que dificulta establecer comparaciones homogéneas entre los casos estudiados.

Aunque el análisis busca identificar tendencias generales, estas particularidades individuales pueden influir en la interpretación de los hallazgos.

También se identifican limitaciones asociadas al contexto familiar y social de los estudiantes. Variables como el nivel educativo de los padres, las prácticas de interacción lingüística en el hogar y el acceso a materiales de lectura constituyen factores relevantes en el desarrollo de la lectoescritura; sin embargo, no siempre es posible obtener información detallada y sistemática sobre estos aspectos, lo que restringe su inclusión en el análisis.

Por otra parte, el estudio se circunscribe al análisis de los factores lingüísticos, excluyendo otros elementos que pueden incidir en el aprendizaje, tales como aspectos emocionales, pedagógicos o neurocognitivos. Esta decisión responde al enfoque específico de la investigación y permite una mayor profundidad en el análisis del componente lingüístico, aunque limita la comprensión integral del fenómeno.

En consecuencia, los resultados obtenidos deben interpretarse considerando estas condiciones, reconociendo que reflejan una realidad contextualizada y no necesariamente generalizable a otros entornos educativos con características distintas.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

El presente capítulo desarrolla el marco referencial que sustenta la investigación, proporcionando las bases conceptuales necesarias para comprender las dificultades en los procesos de lectura y escritura desde una perspectiva lingüística. En este sentido, se abordan los principales enfoques teóricos relacionados con el desarrollo del lenguaje, la adquisición de la lectoescritura y los factores lingüísticos que influyen en estos procesos.

Asimismo, se incorporan antecedentes investigativos y experiencias educativas relevantes que permiten contextualizar la problemática y evidenciar su importancia en el ámbito educativo. De igual manera, se analizan los componentes del lenguaje, los procesos de adquisición de la lectura y la escritura, así como las dificultades más comunes que presentan los estudiantes en los primeros grados de escolaridad. Todo ello con el propósito de fundamentar teóricamente el estudio y orientar la interpretación de los resultados de la investigación

2.1. Marco Teórico.

El estudio de las dificultades en los procesos de lectura y escritura en la educación primaria requiere un abordaje teórico que permita comprender la complejidad de los factores que intervienen en su desarrollo. En este sentido, el presente marco teórico tiene como propósito sustentar conceptualmente el análisis de los factores lingüísticos asociados a dichas dificultades en estudiantes de segundo grado, considerando los aportes de diversas corrientes teóricas en el ámbito de la lingüística, la psicolingüística y la didáctica de la lengua.

La adquisición de la lectura y la escritura ha sido ampliamente estudiada desde diferentes enfoques, los cuales coinciden en señalar que se trata de un proceso progresivo, dinámico y estrechamente vinculado al desarrollo del lenguaje. Desde una perspectiva constructivista, Solé (2018) sostiene que el aprendizaje de la lengua escrita implica una participación activa del estudiante en la construcción de significados, a partir de la interacción entre sus conocimientos previos y las nuevas experiencias de aprendizaje. Este enfoque permite comprender que las dificultades en la lectoescritura no responden únicamente a errores o deficiencias, sino que

forman parte de un proceso gradual de desarrollo cognitivo y lingüístico, en el que los estudiantes avanzan a través de diferentes niveles de comprensión y dominio de las habilidades lectoras y escritoras.

Por otra parte, desde el enfoque psicolingüístico, se ha destacado la importancia de habilidades como la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión del lenguaje en el proceso de alfabetización. Investigaciones como las de Nation y Snowling (2004) y Perfetti y Stafura (2014) evidencian que estas habilidades constituyen predictores fundamentales del desempeño lector y escritor, lo que refuerza la necesidad de analizar los factores lingüísticos en el contexto educativo.

Asimismo, la lectura y la escritura han sido concebidas como prácticas sociales que adquieren significado en contextos específicos. En esta línea, Cassany (2006) sostiene que el aprendizaje de la lengua escrita no puede desligarse de los usos reales del lenguaje, lo que implica la necesidad de promover experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas.

A partir de estos referentes teóricos, el presente capítulo se organiza en torno a los principales conceptos y enfoques que sustentan la investigación. En primer lugar, se abordan los fundamentos del lenguaje y su desarrollo en la infancia; posteriormente, se analizan los procesos de adquisición de la lectura y la escritura; y, finalmente, se profundiza en los factores lingüísticos asociados a las dificultades en estos procesos, con énfasis en el contexto educativo.

De esta manera, el marco teórico proporciona las bases conceptuales necesarias para comprender el problema de investigación y orientar el análisis de los resultados, contribuyendo a una interpretación fundamentada de los hallazgos.

2.2. Antecedentes.

El estudio de las dificultades en los procesos de lectura y escritura en la educación primaria ha sido ampliamente abordado en la literatura científica, destacándose la influencia de diversos factores lingüísticos en el desarrollo de estas habilidades. En los primeros años de escolaridad, la adquisición de la lectura y la escritura depende en gran medida del desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica y el vocabulario, los cuales constituyen bases fundamentales para el aprendizaje formal de la lengua escrita (Defior, 2018; Cuetos, 2019).

En el ámbito internacional, múltiples investigaciones han evidenciado que la conciencia fonológica desempeña un papel determinante en el proceso de alfabetización inicial, al permitir a los estudiantes establecer relaciones entre los sonidos del habla y su representación gráfica. Según Defior (2018), el desarrollo de esta habilidad facilita la decodificación de palabras y la comprensión lectora, siendo uno de los principales predictores del éxito en la lectura en los primeros grados. De igual forma, Cuetos (2019) señala que las dificultades en el procesamiento fonológico afectan directamente la adquisición de la lectura y la escritura, generando errores persistentes en la decodificación y en la producción escrita.

En el contexto latinoamericano, diversas investigaciones han abordado la relación entre los factores lingüísticos y el aprendizaje de la lectoescritura. En este sentido, Ana Teberosky (2015) destaca la importancia del lenguaje oral como base para el desarrollo de la lengua escrita, señalando que los niños que presentan limitaciones en sus habilidades lingüísticas tienden a enfrentar mayores dificultades en la lectura y la escritura. Estos planteamientos coinciden con estudios realizados en países de la región, donde se ha evidenciado que el nivel de desarrollo del vocabulario y la comprensión oral inciden significativamente en el desempeño lector de los estudiantes.

Asimismo, investigaciones realizadas en América Latina han puesto de manifiesto que muchos estudiantes avanzan en el sistema educativo sin haber consolidado adecuadamente las habilidades de lectura y escritura. En este contexto, la

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) advierte que una proporción considerable de estudiantes en educación primaria no alcanza niveles mínimos de comprensión lectora, lo que limita su acceso al aprendizaje en otras áreas del conocimiento.

En el ámbito nacional panameño, los estudios sobre lectoescritura han evidenciado dificultades persistentes en los primeros grados de educación primaria. Investigaciones como la de D'Alfonso, Cubilla Bonnetier y De León (2021) analizan las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en centros educativos del país, señalando que estas suelen centrarse en enfoques tradicionales que privilegian la decodificación mecánica, dejando de lado el desarrollo de habilidades lingüísticas más complejas, como la comprensión y la producción escrita.

De igual manera, Pérez Vega y Calderón (2019) identificaron deficiencias en la competencia lectora y escritora de estudiantes de educación primaria en Panamá, asociadas a limitaciones en el desarrollo del lenguaje y a la escasa implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los procesos lingüísticos. Estos hallazgos evidencian la necesidad de replantear las prácticas educativas desde un enfoque que integre el desarrollo del lenguaje como eje central del aprendizaje.

Por otra parte, estudios recientes han resaltado la importancia de la detección temprana de las dificultades en la lectoescritura. Jiménez y De León (2023) demostraron que la aplicación de instrumentos de evaluación adecuados permite identificar a estudiantes en riesgo desde los primeros grados, lo que facilita la implementación de estrategias preventivas orientadas a mejorar el desempeño lector y escritor.

En conjunto, los antecedentes revisados evidencian que las dificultades en los procesos de lectura y escritura en educación primaria están estrechamente relacionadas con factores lingüísticos, especialmente en lo referente a la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión del lenguaje. Asimismo, se pone de manifiesto la necesidad de continuar investigando esta problemática en contextos

específicos, como el de la Escuela Corozal, Darién, con el fin de generar conocimiento contextualizado que contribuya a la mejora de las prácticas educativas.

2.3 Experiencias educativas en intervención temprana en lectoescritura

Las experiencias educativas en intervención temprana han demostrado ser fundamentales para prevenir y reducir las dificultades en los procesos de lectura y escritura durante los primeros años de escolaridad. Diversas investigaciones coinciden en que el fortalecimiento de habilidades lingüísticas desde edades tempranas favorece significativamente el desarrollo de la alfabetización inicial, especialmente en lo relacionado con la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión del lenguaje (Defior, 2018; Snow *et al.*, 1998).

En este sentido, los programas de intervención temprana centrados en el desarrollo de la conciencia fonológica han evidenciado resultados positivos en el aprendizaje de la lectura, al facilitar la identificación y manipulación de los sonidos del habla, así como su correspondencia con las representaciones gráficas. Según Defior (2018), el entrenamiento sistemático en habilidades fonológicas contribuye de manera significativa a mejorar la decodificación y la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria.

Por otra parte, la enseñanza explícita de la relación entre fonemas y grafemas ha sido ampliamente respaldada por la investigación educativa debido a su contribución al aprendizaje inicial de la lectura. Cuetos (2019) señala que el dominio de las correspondencias entre sonidos y letras constituye una de las bases fundamentales para el reconocimiento de palabras, la precisión lectora y el desarrollo progresivo de la comprensión de textos. En consecuencia, las intervenciones orientadas al fortalecimiento de estas habilidades durante los primeros grados de escolaridad favorecen la adquisición de estrategias lectoras más eficientes y un mejor desempeño académico.

Estas prácticas, cuando se implementan de manera sistemática y contextualizada, favorecen la adquisición progresiva de la lectura y la escritura.

En el contexto latinoamericano, diversas experiencias educativas han resaltado la importancia de integrar estrategias lúdicas y significativas en la enseñanza de la lectoescritura. Ana Teberosky (2015) plantea que el aprendizaje de la lengua escrita se fortalece cuando los estudiantes participan en actividades contextualizadas que promueven la interacción con el lenguaje, como la lectura compartida, la producción de textos y el uso de materiales didácticos diversos. Estas estrategias permiten desarrollar no solo habilidades técnicas, sino también competencias comunicativas.

Asimismo, investigaciones recientes destacan la relevancia de la participación de la familia en los procesos de intervención temprana. El acompañamiento en el hogar, a través de actividades como la lectura compartida y la estimulación del lenguaje oral, contribuye al fortalecimiento del vocabulario y la comprensión, aspectos fundamentales para el desarrollo de la lectoescritura (UNESCO, 2021). Esta articulación entre escuela y familia potencia los resultados de las intervenciones educativas y favorece un aprendizaje más significativo.

En conjunto, las experiencias educativas en intervención temprana evidencian que el desarrollo intencionado de habilidades lingüísticas, mediante estrategias pedagógicas estructuradas y contextualizadas, constituye un elemento clave para mejorar el desempeño en lectura y escritura en los primeros grados. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar prácticas educativas orientadas a la prevención de dificultades, especialmente en contextos donde los estudiantes presentan limitaciones en el desarrollo del lenguaje.

2.4. Fundamentación teórica del lenguaje.

2.4.1. Concepto de lenguaje.

El lenguaje constituye una capacidad fundamental del ser humano que permite la comunicación, la construcción de significados y la organización del pensamiento. Desde una perspectiva lingüística, el lenguaje se entiende como un sistema estructurado de signos que posibilita la interacción social y la transmisión de conocimientos en diversos contextos culturales.

Diversos autores coinciden en que el lenguaje no solo cumple una función comunicativa, sino también cognitiva. En este sentido, Lev Vygotsky (1979) plantea que el lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo del pensamiento, ya que permite al individuo internalizar procesos mentales y construir conocimiento a partir de la interacción social. Esta perspectiva resalta la estrecha relación entre lenguaje, aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Por su parte, desde el enfoque psicolingüístico, el lenguaje es concebido como un sistema complejo que involucra distintos niveles de procesamiento, tales como la fonología, la semántica, la sintaxis y la pragmática (Cuetos, 2019). Estos componentes interactúan de manera integrada, permitiendo la comprensión y producción del lenguaje en diferentes contextos comunicativos.

En el ámbito educativo, el lenguaje adquiere una relevancia particular, ya que constituye la base para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Como señala Cassany, Luna y Sanz (2011), el dominio del lenguaje oral es un requisito esencial para el desarrollo de la lengua escrita, puesto que las habilidades lingüísticas facilitan la comprensión de textos y la expresión de ideas de manera coherente.

En este sentido, comprender el lenguaje como un sistema dinámico, social y cognitivo permite analizar de manera más profunda las dificultades que pueden surgir en los procesos de lectura y escritura, especialmente en los primeros años de escolaridad.

2.4.2. Desarrollo del lenguaje en la infancia.

El desarrollo del lenguaje en la infancia es un proceso progresivo que inicia desde los primeros años de vida y se consolida durante la etapa escolar. Este proceso implica la adquisición de habilidades que permiten al niño comprender y producir lenguaje de manera cada vez más compleja.

Diversas investigaciones contemporáneas destacan que el desarrollo del lenguaje está estrechamente vinculado a la interacción social y a los contextos comunicativos en los que participa el estudiante. En este sentido, Lomas (2020) señala que las habilidades lingüísticas se fortalecen mediante la interacción con otros, permitiendo la construcción de significados y el uso funcional del lenguaje en situaciones reales de comunicación.

Por otra parte, Cuetos (2019) plantea que el desarrollo del lenguaje escrito se sustenta en la progresiva integración de habilidades lingüísticas, cognitivas y metalingüísticas que permiten al estudiante comprender y utilizar el sistema de escritura. Desde esta perspectiva, el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso gradual que se construye a partir de las experiencias previas con el lenguaje oral y escrito, favoreciendo el desarrollo de competencias cada vez más complejas en la comprensión y producción de textos.

Asimismo, investigaciones en el campo de la psicolingüística han evidenciado que el desarrollo del vocabulario, la conciencia fonológica y la comprensión oral son factores determinantes en el proceso de adquisición de la lectoescritura (Defior, 2018). Los niños que presentan limitaciones en estas habilidades suelen enfrentar mayores dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Cabe destacar que el desarrollo del lenguaje no ocurre de manera uniforme en todos los niños, ya que está influido por factores individuales, familiares y socioculturales. En este sentido, el entorno lingüístico en el que se desenvuelve el niño desempeña un papel fundamental en la adquisición y fortalecimiento de sus habilidades comunicativas.

2.4.3. Componentes del lenguaje.

El lenguaje está conformado por diversos componentes que interactúan entre sí y permiten su funcionamiento como sistema de comunicación. Entre los principales componentes se encuentran el fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.

El componente fonológico se refiere a la organización y uso de los sonidos del lenguaje. Este aspecto es fundamental en el aprendizaje de la lectura, ya que permite al estudiante identificar y manipular los sonidos del habla, estableciendo la relación entre fonemas y grafemas (Defior, 2018).

El componente semántico está relacionado con el significado de las palabras y el desarrollo del vocabulario. Un vocabulario amplio facilita la comprensión lectora y la producción de textos escritos, ya que permite al estudiante acceder a un mayor repertorio de significados (Cuetos, 2019).

El componente sintáctico se refiere a las reglas que organizan las palabras dentro de una oración. El dominio de la estructura gramatical permite al estudiante comprender textos más complejos y producir escritos coherentes y estructurados.

Por su parte, el componente pragmático está vinculado al uso del lenguaje en contextos sociales específicos. Este componente permite adaptar el lenguaje según la intención comunicativa, el contexto y el interlocutor, favoreciendo una comunicación efectiva.

En conjunto, estos componentes del lenguaje constituyen la base sobre la cual se desarrollan las habilidades de lectura y escritura. Las dificultades en alguno de estos aspectos pueden repercutir en el aprendizaje de la lectoescritura, lo que justifica la importancia de su análisis en el contexto educativo.

2.5. Procesos de adquisición de la lectura y la escritura.

2.5.1. Concepto de lectura.

La lectura es un proceso complejo que implica la decodificación de símbolos escritos y la construcción de significado a partir del texto. No se limita al reconocimiento de

palabras, sino que requiere la integración de habilidades lingüísticas, cognitivas y metacognitivas que permiten comprender, interpretar y reflexionar sobre la información.

Desde la perspectiva psicolingüística, la lectura es entendida como un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual intervienen el conocimiento previo, el vocabulario y las habilidades de comprensión (Cuetos, 2019). En este sentido, el lector no es un sujeto pasivo, sino un agente activo que construye significados a partir de la información escrita.

Por su parte, Solé (2018) plantea que la lectura implica un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten al lector anticipar, verificar, interpretar y reconstruir el significado del texto. Estas estrategias se desarrollan progresivamente a través de la experiencia lectora y se encuentran estrechamente relacionadas con el dominio del lenguaje, ya que facilitan la comprensión, el análisis y la construcción de significados a partir de la información contenida en los textos.

2.5.2. Concepto de escritura.

La escritura es un proceso cognitivo y lingüístico mediante el cual el individuo expresa ideas, conocimientos y experiencias a través de signos gráficos. Este proceso implica la planificación, organización y revisión del texto, así como el dominio de normas ortográficas y gramaticales.

Según Daniel Cassany (2006), escribir no consiste únicamente en transcribir palabras, sino en construir significado de manera coherente y adecuada al contexto comunicativo. En este sentido, la escritura es una práctica social que requiere el uso consciente del lenguaje.

Asimismo, la producción escrita está estrechamente vinculada al desarrollo del lenguaje oral, ya que las habilidades lingüísticas facilitan la organización de ideas y la estructuración del discurso escrito (Cassany et al., 2011).

2.5.3. Etapas del aprendizaje de la lectura y la escritura.

El proceso de adquisición de la lectura y la escritura se desarrolla de manera progresiva, pasando por distintas etapas que reflejan el nivel de comprensión del sistema de escritura por parte del niño.

Desde el enfoque constructivista, Emilia Ferreiro (1999) y Ana Teberosky (1982) proponen que los niños construyen su conocimiento sobre la lengua escrita a través de diferentes niveles:

- **Etapas pre silábica:** el niño no establece relación entre el lenguaje oral y el escrito.
- **Etapas silábica:** comienza a relacionar sonidos con grafías, aunque de forma parcial.
- **Etapas silábico-alfabética:** combina elementos silábicos y alfabéticos.
- **Etapas alfabética:** logra una correspondencia más precisa entre fonemas y grafemas.

Estas etapas evidencian que el aprendizaje de la lectoescritura no es lineal, sino un proceso de construcción activa en el que el error forma parte del desarrollo.

2.5.4. Enfoques teóricos de la lectoescritura.

El estudio de la adquisición de la lectura y la escritura ha sido abordado desde diversos enfoques teóricos que permiten comprender la complejidad de este proceso.

El **enfoque constructivista**, representado por Ferreiro (1999), sostiene que el niño construye activamente su conocimiento sobre la lengua escrita a partir de sus experiencias con el lenguaje.

El **enfoque psicolingüístico** destaca la importancia de los procesos mentales implicados en la lectura y la escritura, especialmente el papel de la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión (Defior, 2018).

Por otro lado, el **enfoque sociocultural**, propuesto por Lev Vygotsky (1979), enfatiza que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y el uso del lenguaje en contextos significativos.

Estos enfoques coinciden en señalar que la adquisición de la lectoescritura es un proceso complejo que requiere la integración de factores lingüísticos, cognitivos y sociales.

2.5.5. Relación entre el Lenguaje y la lectoescritura.

El desarrollo del lenguaje constituye la base para la adquisición de la lectura y la escritura. Las habilidades lingüísticas, como el vocabulario, la conciencia fonológica y la comprensión oral, influyen directamente en la capacidad del estudiante para reconocer palabras, comprender textos y producir escritos.

Diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes con un adecuado desarrollo del lenguaje oral presentan un mejor desempeño en los procesos de lectura y escritura (Defior, 2018). Por el contrario, las limitaciones en estas habilidades pueden generar dificultades persistentes en la lectoescritura.

En este sentido, la relación entre lenguaje y lectoescritura es bidireccional: mientras el lenguaje facilita el aprendizaje de la lectura y la escritura, estas a su vez

contribuyen al enriquecimiento del lenguaje, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante.

2.6. Factores lingüísticos asociados a la lectoescritura.

El aprendizaje de la lectura y la escritura está estrechamente vinculado al desarrollo de diversas habilidades lingüísticas que permiten al estudiante comprender y producir lenguaje de manera efectiva. En los primeros años de escolaridad, estos factores desempeñan un papel fundamental, ya que constituyen la base sobre la cual se construyen las competencias lectoras y escritoras.

Desde la perspectiva psicolingüística, la adquisición de la lectoescritura depende de la interacción entre distintos componentes del lenguaje, tales como la conciencia fonológica, el vocabulario, la comprensión oral y el dominio de las estructuras lingüísticas (Defior, 2018; Cuetos, 2019). Estas habilidades permiten al estudiante establecer relaciones entre el lenguaje oral y el escrito, facilitando tanto la decodificación como la comprensión de textos.

Diversas investigaciones han demostrado que las dificultades en la lectura y la escritura suelen estar asociadas a limitaciones en el desarrollo de estos factores lingüísticos. En este sentido, comprender su naturaleza y funcionamiento resulta esencial para analizar las dificultades que presentan los estudiantes en los primeros grados de educación primaria.

2.6.1. Conciencia fonológica.

La conciencia fonológica se refiere a la capacidad de identificar, segmentar y manipular los sonidos del lenguaje oral. Esta habilidad es considerada uno de los principales predictores del éxito en el aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que permite al estudiante establecer la correspondencia entre fonemas y grafemas (Defior, 2018).

Según Cuetos (2019), los estudiantes que presentan un adecuado desarrollo de la conciencia fonológica logran decodificar palabras con mayor facilidad, lo que favorece la fluidez lectora y la comprensión. Por el contrario, las dificultades en esta

habilidad suelen manifestarse en errores como omisiones, sustituciones o inversiones de sonidos, afectando tanto la lectura como la escritura.

En el contexto educativo, el desarrollo de la conciencia fonológica se potencia mediante actividades que implican la segmentación de palabras, la identificación de rimas y la manipulación de sonidos, lo cual resulta especialmente relevante en los primeros grados de escolaridad.

2.6.2. Vocabulario.

El vocabulario constituye otro factor clave en el proceso de adquisición de la lectoescritura, ya que permite al estudiante comprender el significado de las palabras y construir sentido a partir de los textos. Un vocabulario amplio facilita la comprensión lectora y la producción escrita, al proporcionar mayores recursos lingüísticos para la expresión de ideas.

Investigaciones en el ámbito de la lectura han evidenciado que existe una relación directa entre el nivel de vocabulario y el desempeño lector (Perfetti & Stafura, 2014). Los estudiantes con un vocabulario limitado presentan mayores dificultades para comprender textos, incluso cuando logran decodificar las palabras correctamente.

Asimismo, el desarrollo del vocabulario está estrechamente vinculado al entorno lingüístico del estudiante, incluyendo la interacción verbal en el hogar y la exposición a materiales de lectura. En este sentido, las diferencias en el acceso a experiencias lingüísticas pueden generar brechas en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

2.6.3. Desarrollo del lenguaje oral.

El lenguaje oral constituye la base sobre la cual se construyen las habilidades de lectura y escritura. A través del lenguaje oral, los estudiantes adquieren estructuras lingüísticas, amplían su vocabulario y desarrollan habilidades de comprensión que posteriormente son transferidas al lenguaje escrito.

Desde el enfoque constructivista, Ferreiro (1999) señala que los niños construyen su conocimiento sobre la lengua escrita a partir de sus experiencias con el lenguaje

oral. En este sentido, un desarrollo insuficiente del lenguaje oral puede dificultar la comprensión de textos y la producción escrita.

Además, estudios han demostrado que las habilidades de comprensión oral son un predictor significativo de la comprensión lectora, especialmente en los primeros años de escolaridad (Nation & Snowling, 2004). Esto refuerza la importancia de fortalecer el lenguaje oral como parte del proceso de alfabetización.

2.6.4. Comprensión del lenguaje.

La comprensión del lenguaje se refiere a la capacidad de interpretar y dar significado a la información lingüística, tanto en el ámbito oral como escrito. Esta habilidad es fundamental para el aprendizaje de la lectura, ya que permite al estudiante entender el contenido de los textos más allá de la decodificación.

Según Perfetti y Stafura (2014), la comprensión lectora depende en gran medida del conocimiento lingüístico del estudiante, incluyendo su vocabulario, su conocimiento sintáctico y su capacidad para establecer relaciones entre ideas. Cuando estas habilidades no están suficientemente desarrolladas, el estudiante puede leer palabras correctamente sin lograr comprender su significado.

En este sentido, la comprensión del lenguaje constituye un componente esencial en el proceso de lectoescritura, ya que integra diferentes habilidades lingüísticas que permiten construir significado a partir del texto.

2.6.5. Relación entre factores lingüísticos y lectoescritura.

Los factores lingüísticos mencionados no actúan de manera aislada, sino que se interrelacionan en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura. La conciencia fonológica facilita la decodificación, el vocabulario contribuye a la comprensión, y el lenguaje oral proporciona la base para la producción escrita.

Diversas investigaciones coinciden en que las dificultades en la lectoescritura suelen ser el resultado de limitaciones en uno o varios de estos factores (Defior, 2018; Cuetos, 2019). Por ello, el análisis de los factores lingüísticos permite

comprender de manera más profunda las dificultades que presentan los estudiantes y orientar el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas.

En el contexto de la educación primaria, especialmente en segundo grado, el fortalecimiento de estos factores resulta fundamental para garantizar el desarrollo adecuado de las habilidades de lectura y escritura, evitando la consolidación de dificultades que puedan afectar la trayectoria académica del estudiante.

2.7. Dificultades en los procesos de lectura y escritura.

Las dificultades en los procesos de lectura y escritura constituyen una problemática frecuente en los primeros años de escolaridad, debido a la complejidad de las habilidades implicadas en la adquisición de la lengua escrita. Estas dificultades afectan la capacidad del estudiante para decodificar, comprender textos y producir escritos coherentes, lo que repercute directamente en su desempeño académico y en su desarrollo integral.

Desde una perspectiva educativa, las dificultades en la lectoescritura se manifiestan cuando el estudiante no alcanza los niveles esperados de competencia lectora y escritora para su grado escolar. Según Cuetos (2019), estas dificultades pueden estar asociadas a limitaciones en el procesamiento lingüístico, especialmente en aspectos como la conciencia fonológica, el acceso al léxico y la comprensión del lenguaje.

2.7.1. Concepto de dificultades de aprendizaje en lectoescritura.

2.7.1.1. Tipos de dificultades en lectura.

Las dificultades en la lectura se relacionan principalmente con problemas en la decodificación, la fluidez y la comprensión. En los primeros grados, los estudiantes pueden presentar errores como la sustitución, omisión o inversión de letras y palabras, lo que afecta la precisión lectora.

De acuerdo con Defior (2018), las dificultades en la decodificación suelen estar vinculadas a un bajo desarrollo de la conciencia fonológica, lo que dificulta la correspondencia entre fonemas y grafemas. Esta situación repercute en la fluidez

lectora, ya que el estudiante requiere mayor esfuerzo para reconocer palabras, lo que limita su capacidad para comprender el texto.

Por otra parte, algunos estudiantes logran decodificar correctamente, pero presentan dificultades en la comprensión lectora. En estos casos, el problema se relaciona con limitaciones en el vocabulario, el conocimiento previo o la capacidad para establecer relaciones entre ideas (Perfetti & Stafura, 2014).

2.7.1.2. Tipos de dificultades en escritura.

Las dificultades en la escritura se evidencian en la producción de textos con errores ortográficos, problemas en la organización de ideas y escasa coherencia. Estas dificultades pueden manifestarse en distintos niveles, desde la escritura de palabras hasta la elaboración de textos completos.

Según Cassany (2006), la escritura implica procesos complejos como la planificación, la textualización y la revisión. Cuando el estudiante presenta limitaciones en el desarrollo del lenguaje, estos procesos se ven afectados, lo que dificulta la producción de textos claros y estructurados.

Asimismo, Defior (2018) señala que las dificultades en la escritura pueden estar relacionadas con problemas en la correspondencia fonema-grafema, lo que genera errores en la representación escrita de las palabras. Estas dificultades suelen ser más evidentes en los primeros grados de educación primaria.

2.7.2. Manifestaciones en estudiantes de educación primaria.

En el contexto de la educación primaria, las dificultades en la lectura y la escritura se manifiestan de diversas formas. En la lectura, los estudiantes pueden presentar una lectura lenta, entrecortada y con errores frecuentes, lo que afecta la comprensión del texto. En la escritura, es común observar producciones con errores ortográficos, falta de coherencia y dificultades para organizar ideas.

Estas manifestaciones no solo afectan el rendimiento académico, sino que también inciden en la motivación y la autoestima del estudiante. La persistencia de estas dificultades puede generar desinterés por las actividades de lectura y escritura, así como una percepción negativa de las propias capacidades.

2.7.3. Relación entre las dificultades y los factores lingüísticos.

Las dificultades en los procesos de lectura y escritura están estrechamente relacionadas con el desarrollo de los factores lingüísticos. Como se ha señalado anteriormente, habilidades como la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión del lenguaje constituyen la base para la adquisición de la lectoescritura.

Diversas investigaciones han demostrado que las limitaciones en estos factores influyen directamente en el desempeño lector y escritor de los estudiantes (Cuetos, 2019; Defior, 2018). Por ejemplo, un bajo nivel de conciencia fonológica dificulta la decodificación, mientras que un vocabulario limitado afecta la comprensión lectora y la producción escrita.

En este sentido, el análisis de las dificultades en la lectoescritura no puede desligarse del estudio de los factores lingüísticos, ya que ambos aspectos se encuentran estrechamente interrelacionados.

2.7.4. Implicaciones educativas de las dificultades en la lectoescritura.

Las dificultades en la lectura y la escritura tienen importantes implicaciones en el ámbito educativo, ya que afectan el aprendizaje en todas las áreas del currículo. La lectura y la escritura son herramientas fundamentales para la adquisición de conocimientos, por lo que su dominio es esencial para el éxito académico.

Cuando estas dificultades no son atendidas de manera oportuna, tienden a persistir y a intensificarse en los grados posteriores, generando rezago escolar y limitando las oportunidades de aprendizaje del estudiante. Por ello, resulta fundamental identificar tempranamente estas dificultades y desarrollar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer las habilidades lingüísticas.

2.8. Contexto educativo y su influencia en la lectoescritura.

El aprendizaje de la lectura y la escritura no ocurre de manera aislada, sino que está profundamente influenciado por el contexto educativo en el que se desarrolla el estudiante. Este contexto incluye tanto el entorno escolar como el familiar y sociocultural, los cuales inciden directamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas necesarias para la adquisición de la lectoescritura.

Desde una perspectiva sociocultural, Lev Vygotsky (1979) sostiene que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el uso del lenguaje en contextos significativos. En este sentido, el entorno educativo proporciona las condiciones necesarias para que el estudiante desarrolle sus habilidades comunicativas y acceda al conocimiento. La calidad de estas interacciones influye en la forma en que el estudiante adquiere y utiliza la lengua escrita.

2.8.1. Rol del docente.

El docente desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la lectura y la escritura, ya que es el encargado de diseñar, orientar y mediar las experiencias de aprendizaje. La selección de estrategias pedagógicas adecuadas y la creación de ambientes de aprendizaje significativos son determinantes para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Según Daniel Cassany (2006), la enseñanza de la lectura y la escritura debe ir más allá de la repetición de ejercicios mecánicos, promoviendo prácticas contextualizadas que permitan al estudiante comprender el uso real del lenguaje. En este sentido, el docente debe favorecer la participación activa del estudiante y el desarrollo de competencias comunicativas.

Asimismo, la capacidad del docente para identificar las dificultades en la lectoescritura y adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes resulta clave para prevenir el rezago escolar. La atención a la diversidad y el uso de estrategias diferenciadas permiten atender las particularidades del grupo y favorecer el aprendizaje.

2.8.2. Estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula influyen significativamente en el aprendizaje de la lectura y la escritura. En los primeros grados, es fundamental implementar estrategias que integren el desarrollo de habilidades lingüísticas con actividades significativas y contextualizadas.

Cassany, Luna y Sanz (2011) señalan que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el uso del lenguaje en situaciones reales de comunicación, promoviendo la comprensión y la producción de textos. En este sentido, estrategias como la lectura compartida, la escritura guiada y el trabajo con textos auténticos favorecen el desarrollo de la lectoescritura.

Por otra parte, el uso de actividades lúdicas y dinámicas que estimulen la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión del lenguaje contribuye a mejorar el aprendizaje en los primeros grados. Estas estrategias permiten al estudiante interactuar con el lenguaje de manera activa, facilitando la construcción de conocimientos.

2.8.3. Influencia del contexto familiar y sociocultural.

El contexto familiar y sociocultural constituye un factor determinante en el desarrollo de la lectoescritura. La interacción verbal en el hogar, el acceso a materiales de lectura y las prácticas culturales relacionadas con el lenguaje influyen en el desarrollo del vocabulario y la comprensión del estudiante.

Diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes que crecen en entornos con mayores oportunidades de interacción verbal y estimulación lingüística presentan un mejor desempeño en los procesos de lectura y escritura. Al respecto, Gutiérrez-Fresneda (2021) señala que el desarrollo temprano de las habilidades lingüísticas favorece la adquisición de la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión oral, elementos esenciales para el aprendizaje de la lectoescritura. Por el contrario, los estudiantes que tienen una exposición limitada al lenguaje pueden enfrentar mayores dificultades para desarrollar las competencias necesarias para la lectura y la escritura.

Además, las condiciones socioeconómicas y culturales pueden generar desigualdades en el acceso a oportunidades educativas, lo que repercute en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. En este sentido, la escuela cumple un papel compensador, al brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo del lenguaje.

2.8.4. Interacción entre contexto educativo y factores lingüísticos.

El contexto educativo y los factores lingüísticos se encuentran estrechamente relacionados en el proceso de adquisición de la lectoescritura. Un entorno educativo favorable, con estrategias pedagógicas adecuadas y un acompañamiento efectivo, puede potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas, mientras que un contexto limitado puede dificultar dicho proceso.

En este sentido, la calidad de la enseñanza, la interacción docente-estudiante y las oportunidades de uso del lenguaje en el aula influyen directamente en el desarrollo de la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión del lenguaje.

Por tanto, el análisis de las dificultades en la lectoescritura debe considerar no solo los factores lingüísticos individuales, sino también las condiciones del contexto educativo en el que se desarrolla el estudiante. Esta perspectiva integral permite comprender de manera más completa el fenómeno y orientar la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas.

2.9. Glosario.

En este apartado se presentan las definiciones de los principales términos utilizados en la investigación, con el propósito de delimitar conceptualmente las variables de estudio y garantizar claridad en su interpretación.

Lectura:

Se entiende como el proceso mediante el cual el individuo decodifica e interpreta signos escritos para construir significado, involucrando habilidades lingüísticas y cognitivas que permiten comprender el contenido del texto (Solé, 2018).

Escritura:

La escritura es un proceso cognitivo y lingüístico que permite la expresión de ideas a través de signos gráficos, implicando la planificación, organización y revisión del discurso escrito (Cassany, 2006).

Lectoescritura:

Se concibe como el proceso integrado de adquisición y desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, el cual permite al estudiante interactuar con el lenguaje escrito y construir conocimientos a partir de este (Ferreiro, 1999).

Conciencia fonológica:

Es la capacidad de reconocer, segmentar y manipular los sonidos del lenguaje oral, siendo un componente fundamental para el aprendizaje de la lectura y la escritura (Defior, 2018).

Vocabulario:

Se refiere al conjunto de palabras que una persona comprende y utiliza en su comunicación, el cual influye directamente en la comprensión lectora y la producción escrita (Perfetti & Stafura, 2014).

Lenguaje oral:

Es la capacidad de comprender y producir mensajes verbales en contextos comunicativos, constituyendo la base para el desarrollo de la lectura y la escritura (Vygotsky, 1979).

Comprensión lectora:

Es el proceso mediante el cual el lector interpreta, integra y reflexiona sobre la información contenida en un texto, construyendo significado a partir de sus conocimientos previos y del contenido leído (Solé, 1992).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo expone el marco metodológico que orienta el desarrollo de la investigación, estableciendo los procedimientos y técnicas utilizadas para la recolección, análisis e interpretación de la información. En este sentido, se describe el enfoque, tipo y diseño de la investigación, así como las variables de estudio y su operacionalización.

Asimismo, se detallan la población y muestra, las fuentes de información y el instrumento aplicado para la obtención de los datos. De igual manera, se presenta el procedimiento seguido durante el estudio y el diseño estadístico empleado para el análisis de los resultados. Este capítulo permite garantizar la coherencia, validez y rigor científico del proceso investigativo, en correspondencia con los objetivos planteados.

3.1. Metodología de la investigación.

El presente capítulo describe el enfoque metodológico adoptado para el desarrollo de la investigación, el cual orienta la recolección, análisis e interpretación de los datos relacionados con los factores lingüísticos asociados a las dificultades en los procesos de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado.

En este sentido, se detallan los aspectos fundamentales del diseño de la investigación, incluyendo el enfoque, tipo y diseño metodológico, así como la formulación de las hipótesis que guían el estudio. Asimismo, se presenta la definición operacional de las variables, especificando sus dimensiones e indicadores, con el fin de garantizar la coherencia entre los objetivos planteados y los instrumentos de recolección de datos.

De igual manera, se describen las fuentes de información utilizadas, la población y muestra objeto de estudio, así como los instrumentos empleados para la obtención de los datos. Finalmente, se expone el procedimiento seguido durante el desarrollo de la investigación y el tratamiento estadístico aplicado para el análisis de la información.

Este capítulo constituye la base metodológica que sustenta el estudio, permitiendo asegurar la validez y coherencia del proceso investigativo en relación con el problema planteado.

3.2. Diseño de Investigación.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de describir y explicar fenómenos a partir de la medición de variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este enfoque resulta pertinente para el estudio, ya que permite analizar los factores lingüísticos asociados a las dificultades en los procesos de lectura y escritura en estudiantes de educación primaria, a partir de la información obtenida mediante instrumentos estructurados.

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas en su contexto natural. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios no experimentales se orientan a analizar fenómenos tal como ocurren en la realidad, sin intervención directa del investigador, lo que permite obtener una visión objetiva del problema en su entorno educativo.

Asimismo, la investigación se clasifica como de tipo descriptivo, ya que tiene como finalidad identificar y caracterizar los factores lingüísticos y las dificultades en los procesos de lectura y escritura presentes en los estudiantes de segundo grado. De acuerdo con Bernal (2010), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos o fenómenos, permitiendo una comprensión detallada de la situación estudiada.

En este sentido, el diseño adoptado permite describir la relación existente entre los factores lingüísticos y las dificultades en la lectura y la escritura, sin establecer relaciones de causalidad, lo cual es coherente con los objetivos planteados en la investigación. Este enfoque facilita la organización y análisis de la información, contribuyendo a la interpretación de los resultados en función del contexto educativo en el que se desarrolla el estudio.

3.3. Hipótesis General.

Los factores lingüísticos se relacionan significativamente con las dificultades en los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado, de la Escuela Corozal, Darién.

3.4. Definición operacional de Variables.

En la presente investigación se establecen dos variables fundamentales: una variable independiente y una variable dependiente, las cuales permiten analizar la relación entre los factores lingüísticos y las dificultades en los procesos de lectura y escritura.

La variable independiente corresponde a los factores lingüísticos, entendidos como el conjunto de habilidades relacionadas con el lenguaje que influyen en el aprendizaje de la lectura y la escritura, tales como la conciencia fonológica, el vocabulario y la estructura gramatical.

La variable dependiente está constituida por las dificultades en los procesos de lectura y escritura, las cuales se manifiestan en limitaciones en la fluidez lectora, la comprensión de textos y la producción escrita.

Con el propósito de operacionalizar estas variables, se establecen dimensiones e indicadores que permiten su medición a través del instrumento de recolección de datos.

Para la medición de las variables se empleó la técnica de encuesta, mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, la cual permite medir la percepción de los docentes respecto a los factores lingüísticos y las dificultades en los procesos de lectura y escritura.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la escala Likert es ampliamente utilizada en investigaciones cuantitativas debido a su capacidad para medir actitudes, percepciones y opiniones de manera estructurada.

Cuadro N° 1: Operacionalización de las Variables.

Variable	Dimensión	Indicador
Factores lingüísticos	Conciencia fonológica	Identificación de sonidos
		Segmentación silábica
		Reconocimiento de fonemas
Factores lingüísticos.	Vocabulario	Comprensión de palabras
		Uso del léxico
		Amplitud vocabulario
Factores lingüísticos.	Estructura gramatical	Construcción de oraciones
		Uso de normas gramaticales
Dificultades en lectura y escritura.	Lectura	Fluidez lectora
		Precisión lectora
		Comprensión lectora
Dificultades en lectura y escritura.	Escritura	Producción escrita
		Coherencia
		Organización de ideas

Fuente: Elaboración Propia (2026)

3.5. Fuentes.

3.5.1. Fuentes Primarias.

Las fuentes primarias estuvieron constituidas por los docentes de la Escuela Corozal, quienes proporcionaron información directa mediante la aplicación del cuestionario diseñado para la investigación.

Estas fuentes permitieron obtener datos de primera mano sobre la percepción docente en relación con los factores lingüísticos y las dificultades en los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), las fuentes primarias se caracterizan por

ofrecer información original recolectada directamente por el investigador en el contexto donde ocurre el fenómeno de estudio, lo que garantiza mayor pertinencia y validez en los datos obtenidos.

3.5.2. Fuentes Secundarias.

Las fuentes secundarias estuvieron conformadas por libros, artículos científicos, tesis, documentos institucionales y publicaciones académicas relacionadas con la lectoescritura, los factores lingüísticos y la metodología de la investigación.

Estas fuentes permitieron fundamentar teóricamente el estudio, así como contextualizar el problema de investigación dentro del marco científico existente. Según Bernal (2010), las fuentes secundarias corresponden a información previamente elaborada y sistematizada por otros autores, la cual sirve de base para el análisis, interpretación y sustento del conocimiento en una investigación.

3.6. Población y muestra.

La población de la presente investigación estuvo conformada por los docentes que laboran en la Escuela Corozal, ubicada en la provincia de Darién, quienes participan directamente en el proceso educativo de los estudiantes de educación primaria.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población corresponde al conjunto total de elementos o individuos que poseen características comunes y sobre los cuales se pretende realizar inferencias en una investigación. En este caso, la población se define en función de su vinculación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.

La muestra estuvo integrada por 12 docentes de la institución, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Este tipo de muestreo se emplea cuando el investigador selecciona a los participantes en función de criterios específicos relacionados con los objetivos del estudio (Bernal, 2010). En este sentido, se consideró la participación de docentes que tienen contacto directo con estudiantes de segundo grado o que poseen experiencia en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

Asimismo, la selección de los participantes se realizó de manera voluntaria, garantizando el respeto a los principios éticos de la investigación. Aunque el tamaño de la muestra es reducido, esta resulta pertinente para el tipo de estudio descriptivo, ya que permite obtener información relevante y contextualizada sobre la problemática investigada.

3.7. Instrumento.

Para la recolección de la información se utilizó como instrumento un cuestionario estructurado, el cual fue diseñado en función de las variables, dimensiones e indicadores establecidos en la investigación.

El cuestionario estuvo dirigido a los docentes de la Escuela Corozal y se conformó por un conjunto de ítems cerrados, organizados de acuerdo con las dimensiones de los factores lingüísticos y las dificultades en los procesos de lectura y escritura. Este tipo de instrumento permitió obtener información sistemática sobre la percepción docente en relación con la problemática estudiada.

El instrumento se estructuró bajo una escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta: siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Este tipo de escala facilita la medición de actitudes y percepciones de manera cuantificable, permitiendo el análisis estadístico de los datos obtenidos. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la escala Likert es ampliamente utilizada en investigaciones cuantitativas debido a su capacidad para captar la intensidad de las opiniones de los participantes.

Asimismo, el diseño del cuestionario se realizó considerando la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems, de manera que estos reflejen adecuadamente los indicadores de cada variable. Esto garantiza que la información recolectada sea válida y útil para el análisis de los factores lingüísticos asociados a las dificultades en la lectura y la escritura.

El instrumento permitió recopilar datos de manera organizada y eficiente, facilitando su posterior tabulación y análisis mediante técnicas de estadística descriptiva.

3.8. Procedimiento.

El procedimiento de la investigación se desarrolló de manera sistemática a través de diversas etapas, las cuales permitieron organizar el proceso de recolección, análisis e interpretación de la información en coherencia con los objetivos planteados.

En una primera etapa, se realizó la revisión bibliográfica de fuentes teóricas y antecedentes relacionados con la lectoescritura, los factores lingüísticos y la metodología de la investigación. Esta fase permitió fundamentar conceptualmente el estudio y delimitar el problema de investigación.

Posteriormente, se procedió al diseño y elaboración del instrumento de recolección de datos, específicamente un cuestionario estructurado, el cual fue construido a partir de las variables, dimensiones e indicadores definidos en la investigación. En esta etapa se cuidó la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems.

En la siguiente fase, se llevó a cabo la aplicación del instrumento a los docentes de la Escuela Corozal, quienes participaron de manera voluntaria. Este proceso permitió la obtención de información directa sobre los factores lingüísticos y las dificultades en los procesos de lectura y escritura en los estudiantes.

Una vez recolectados los datos, se realizó la organización y tabulación de la información mediante el uso de herramientas informáticas, lo que facilitó su procesamiento y análisis.

Finalmente, se procedió al análisis e interpretación de los resultados, con el propósito de identificar tendencias y relaciones entre las variables estudiadas, en correspondencia con los objetivos de la investigación.

3.9. Diseño estadístico.

Para el análisis de los datos recolectados en la presente investigación se empleó la estadística descriptiva, la cual permitió organizar, resumir e interpretar la información obtenida a través del cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Corozal.

La estadística descriptiva es adecuada para este tipo de estudio, ya que, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), permite describir las características de un conjunto de datos mediante medidas de frecuencia y representaciones gráficas, facilitando la comprensión del comportamiento de las variables analizadas.

El procesamiento de los datos se realizó mediante el uso de una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel, en la cual se organizaron las respuestas obtenidas. Para su análisis, se utilizaron frecuencias absolutas y porcentajes, los cuales permitieron identificar tendencias en las respuestas de los participantes.

Asimismo, los resultados fueron representados mediante gráficos estadísticos, específicamente gráficos de barras y circulares, con el fin de facilitar la visualización e interpretación de la información.

El análisis estadístico se orientó a describir las percepciones de los docentes respecto a los factores lingüísticos y las dificultades en los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado. En este sentido, no se realizaron inferencias estadísticas ni se establecieron relaciones de causalidad, en coherencia con el diseño descriptivo de la investigación.

3.10. Validez del instrumento.

La validez del instrumento se refiere al grado en que este mide realmente las variables que pretende evaluar (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En la presente investigación, la validez del cuestionario se estableció mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con las variables, dimensiones e indicadores definidos.

Este proceso permitió realizar ajustes en la redacción de los ítems, garantizando que el instrumento fuera adecuado para la recolección de la información requerida.

3.11. Confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad del instrumento se refiere al grado de consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos al aplicarlo en condiciones similares (Bernal, 2010).

En este estudio, la confiabilidad del instrumento se sustentó en el diseño estructurado del cuestionario, basado en una escala tipo Likert, ampliamente utilizada en investigaciones cuantitativas por su capacidad para generar datos consistentes y comparables.

Asimismo, la claridad en la formulación de los ítems y su correspondencia con los indicadores de las variables contribuyen a garantizar la consistencia interna del instrumento.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo tiene como propósito exponer el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de la Escuela Corozal. Los datos recopilados fueron organizados, tabulados y representados mediante cuadros y gráficos estadísticos, con el fin de facilitar su comprensión y análisis.

En este sentido, se presentan los resultados por cada uno de los ítems del instrumento, permitiendo identificar tendencias en relación con los factores lingüísticos y las dificultades en los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado. Posteriormente, se realiza un análisis global por variables, con el objetivo de establecer una visión integral del fenómeno estudiado y dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

4.1. Descripción de los resultados.

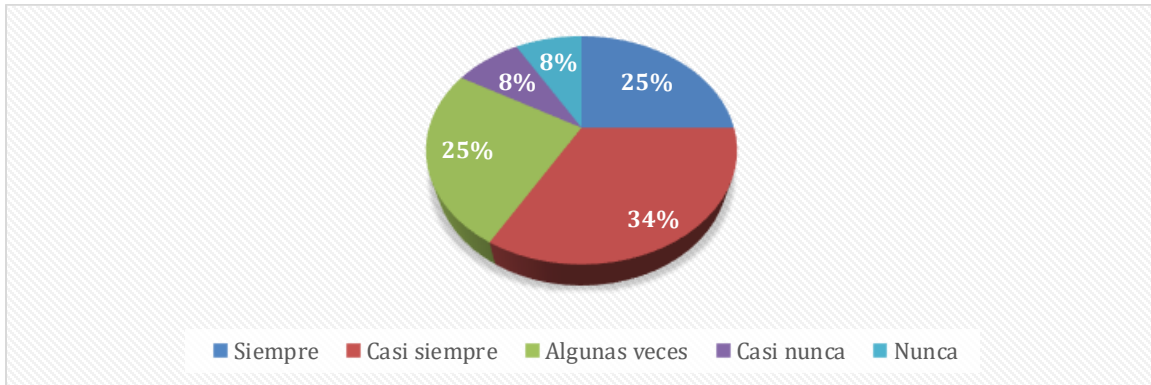
El presente capítulo desarrolla un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento. Se integran elementos descriptivos, interpretativos y teóricos con el propósito de ofrecer una comprensión profunda de los datos, estableciendo relaciones entre los hallazgos empíricos y los fundamentos conceptuales que sustentan la investigación.

Tabla N° 1: Los estudiantes reconocen sonidos iniciales en las palabras.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	34%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	1	8%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Hernández, N (2026)

Gráfica N° 1: Los estudiantes reconocen sonidos iniciales en las palabras.



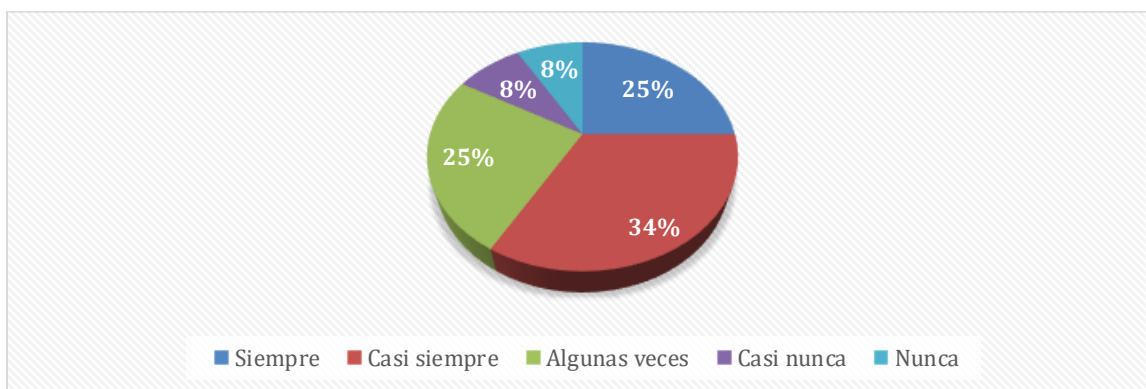
Fuente: Hernández, N (2026)

El reconocimiento de sonidos iniciales constituye una habilidad base en la conciencia fonológica. Según Gutiérrez-Fresneda (2021), esta capacidad permite la transición del lenguaje oral al escrito. Sin embargo, en la Tabla N° 1 se evidencia predominio en la categoría “Casi siempre”, lo que indica un desarrollo parcial. En la Gráfica N° 1 se observa un porcentaje significativo en esta categoría, reflejando que aún existen estudiantes que no consolidan esta habilidad, lo cual puede incidir en procesos posteriores de lectura.

Tabla N° 2: Los estudiantes pueden dividir palabras en sílabas correctamente.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	34%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	1	8%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Hernández, N (2026)

Gráfica N° 2: Los estudiantes pueden dividir palabras en sílabas correctamente.

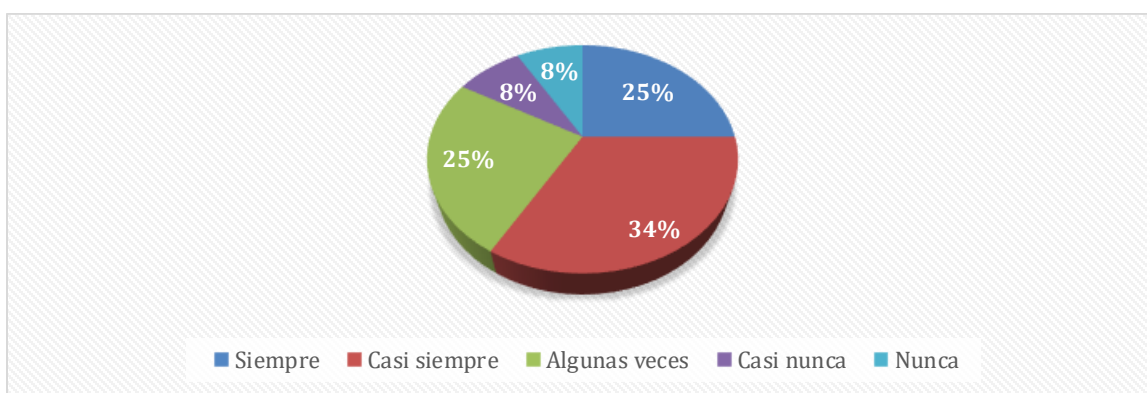
Fuente: Hernández, N (2026)

La segmentación silábica permite estructurar el lenguaje en unidades significativas. De acuerdo con Calero (2019), esta habilidad es esencial en la alfabetización inicial. Sin embargo, en la Tabla N° 2 se identifican respuestas distribuidas en niveles intermedios. En la Gráfica N° 2 se observa un porcentaje relevante en “Algunas veces”, lo que evidencia debilidades que podrían afectar la decodificación.

Tabla N° 3: Los estudiantes identifican sonidos dentro de las palabras.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	34%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	1	8%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Hernández, N (2026)

Gráfica N° 3: Los estudiantes identifican sonidos dentro de las palabras.

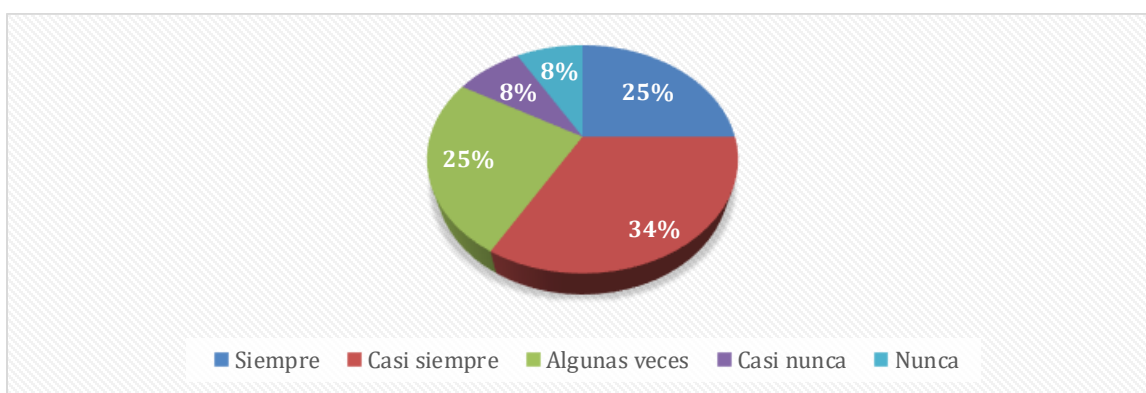
Fuente: Hernández, N (2026)

Identificar sonidos dentro de las palabras implica un nivel más avanzado de conciencia fonológica. Suárez-Coalla (2020) señala que esta habilidad influye en la automatización lectora. Sin embargo, en la Tabla N° 3 se evidencia dispersión en las respuestas. En la Gráfica N° 3 se refleja un porcentaje considerable en niveles medios, indicando dificultades persistentes.

Tabla N° 4: Los estudiantes comprenden el significado de palabras básicas.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	34%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	1	8%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Hernández, N (2026)

Gráfica N° 4: Los estudiantes comprenden el significado de palabras básicas.

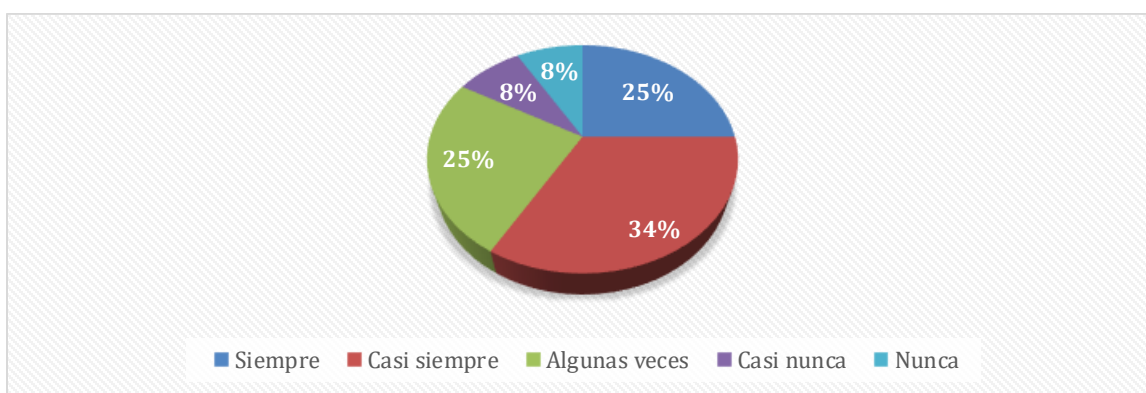
Fuente: Hernández, N (2026)

El conocimiento de palabras básicas es fundamental para la comprensión. Solé (2018) afirma que el vocabulario es clave para construir significado. Sin embargo, en la Tabla N° 4 se observa predominio en “Casi siempre”. En la Gráfica N° 4 se evidencia un porcentaje alto en esta categoría, lo que indica un nivel aceptable, aunque no completamente consolidado.

Tabla N° 5: Los estudiantes utilizan un vocabulario adecuado al expresarse.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	33%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	1	8%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Hernández, N (2026)

Gráfica N° 5: Los estudiantes utilizan un vocabulario adecuado al expresarse.

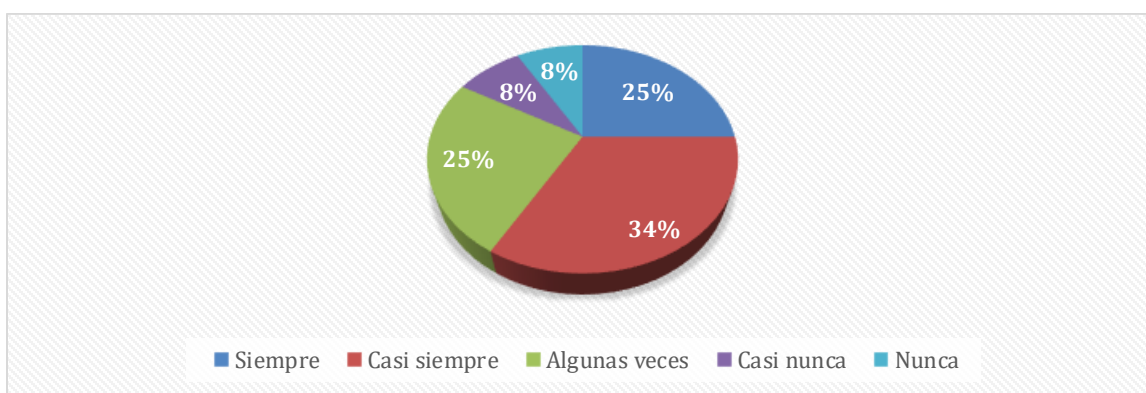
Fuente: Hernández, N (2026)

El uso del vocabulario refleja un desempeño funcional, pero no plenamente desarrollado. Según Lomas (2020), el dominio del vocabulario implica su uso adecuado en contextos. Sin embargo, en la Tabla N° 5 se evidencia predominio en “Casi siempre”. En la Gráfica N° 5 se observa un porcentaje significativo en esta categoría, confirmando un nivel intermedio que limita la precisión expresiva.

Tabla N° 6: Los estudiantes poseen un vocabulario variado.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	33%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	1	8%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Hernández, N (2026)

Gráfica N° 6: Los estudiantes poseen un vocabulario variado.

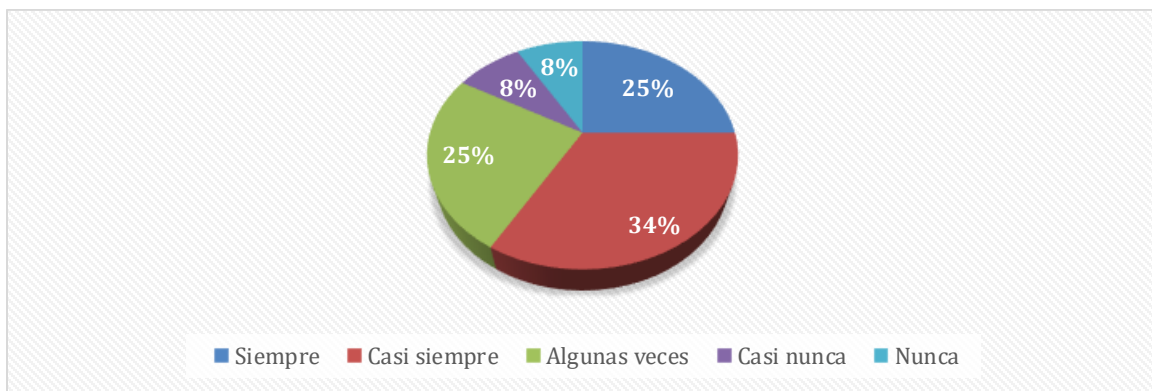
Fuente: Hernández, N (2026)

Un vocabulario amplio favorece la comprensión y expresión. Cassany (2021) destaca su impacto en la comunicación. Sin embargo, en la Tabla N° 6 se observan respuestas intermedias. En la Gráfica N° 6 se evidencia un porcentaje relevante en “Algunas veces”, lo que indica limitaciones en la amplitud léxica.

Tabla N° 7: Los estudiantes construyen oraciones completas.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	33%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	1	8%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Hernández, N (2026)

Gráfica N° 7: Los estudiantes construyen oraciones completas.

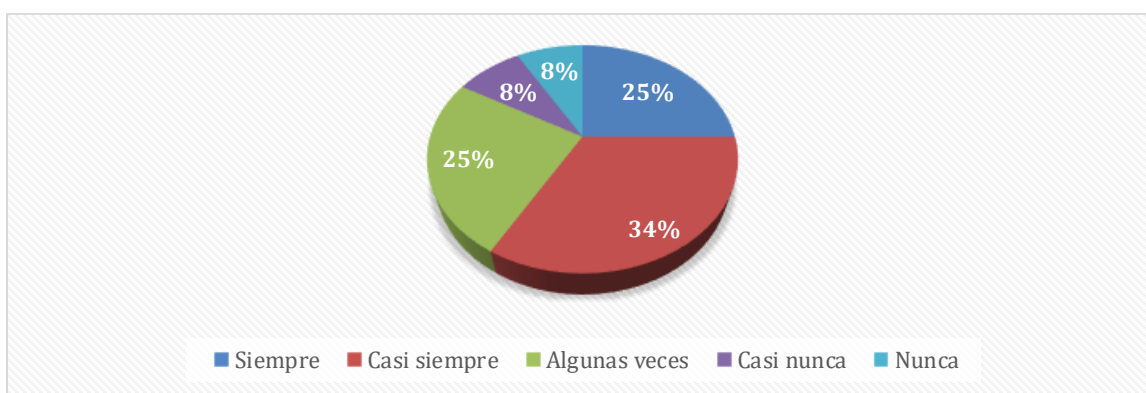
Fuente: Hernández, N (2026)

La construcción de oraciones refleja el desarrollo sintáctico. Camps (2019) señala que esta habilidad es esencial en la escritura. Sin embargo, en la Tabla N° 7 se observan inconsistencias. En la Gráfica N° 7 se evidencia dispersión, indicando dificultades estructurales.

Tabla N° 8: Los estudiantes emplean correctamente reglas gramaticales.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	33%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	1	8%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Hernández, N (2026)

Gráfica N° 8: Los estudiantes emplean correctamente reglas gramaticales.

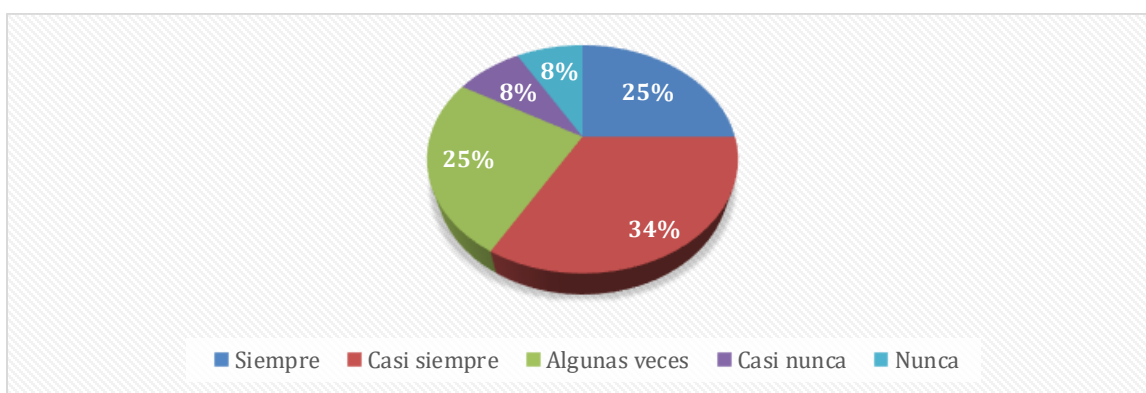
Fuente: Hernández, N (2026)

El uso de reglas gramaticales incide en la claridad del discurso. Núñez (2022) resalta su importancia en la enseñanza. Sin embargo, en la Tabla N° 8 se identifican respuestas variadas. En la Gráfica N° 8 se evidencia una distribución que refleja debilidades en la aplicación normativa.

Tabla N° 9: Los estudiantes leen con fluidez.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	33%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	1	8%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Hernández, N (2026)

Gráfica N° 9: Los estudiantes leen con fluidez.

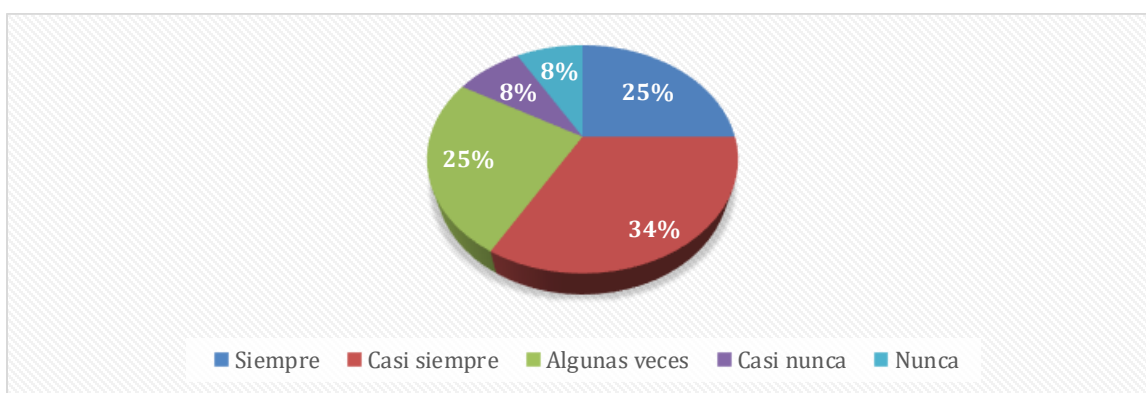
Fuente: Hernández, N (2026)

La fluidez lectora permite comprender con mayor eficiencia. Serrano (2020) indica que es clave para la comprensión. Sin embargo, en la Tabla N° 9 se observan niveles intermedios. En la Gráfica N° 9 se evidencia un porcentaje significativo en “Algunas veces”, reflejando falta de automatización.

Tabla N° 10: Los estudiantes leen sin cometer errores frecuentes.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	33%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	1	8%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Hernández, N (2026)

Gráfica N° 10: Los estudiantes leen sin cometer errores frecuentes.

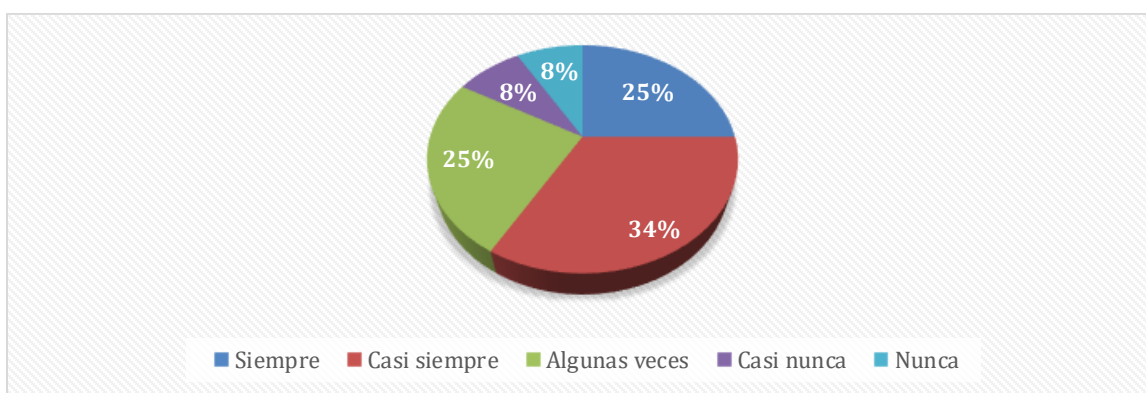
Fuente: Hernández, N (2026)

La precisión lectora reduce errores en la interpretación. Ramos y Cuadrado (2021) destacan su relevancia. Sin embargo, en la Tabla N° 10 se evidencian respuestas intermedias. En la Gráfica N° 10 se observa un porcentaje importante que indica dificultades en la decodificación.

Tabla N° 11: Los estudiantes comprenden lo que leen.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	33%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	1	8%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Hernández, N (2026)

Gráfica N° 11: Los estudiantes comprenden lo que leen.

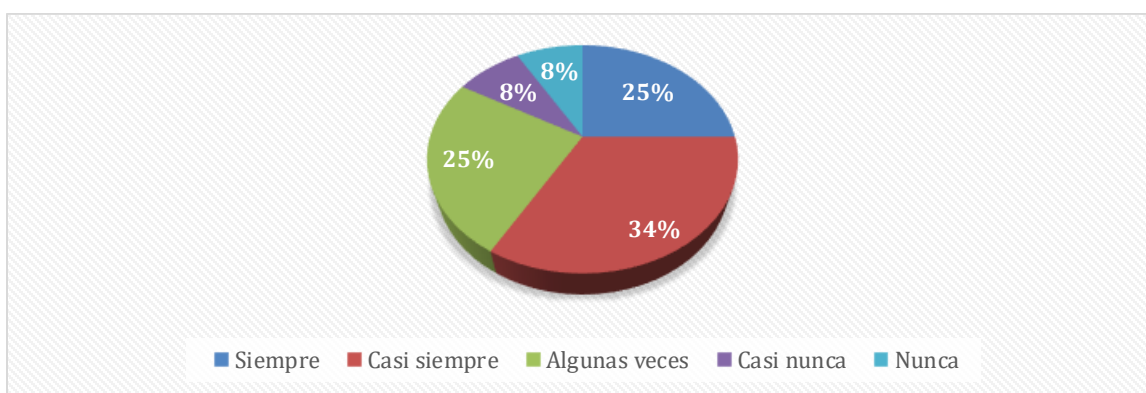
Fuente: Hernández, N (2026)

La comprensión lectora implica procesos cognitivos complejos. Solé (2018) señala su importancia. Sin embargo, en la Tabla N° 11 se observan niveles medios. En la Gráfica N° 11 se evidencia que no todos los estudiantes comprenden plenamente lo que leen.

Tabla N° 12: Los estudiantes redactan textos comprensibles.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	33%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	1	8%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Hernández, N (2026)

Gráfica N° 12: Los estudiantes redactan textos comprensibles.

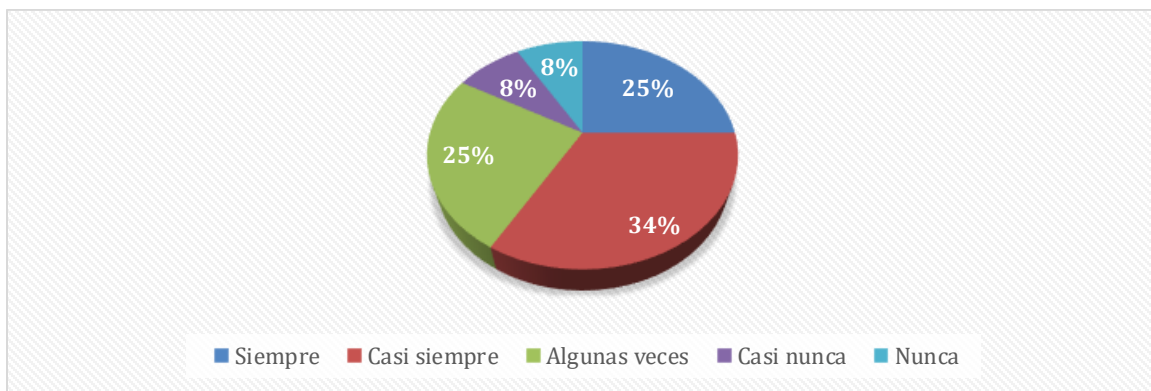
Fuente: Hernández, N (2026)

La producción escrita requiere coherencia y organización. Cassany (2021) lo plantea como un proceso complejo. Sin embargo, en la Tabla N° 12 se evidencian limitaciones. En la Gráfica N° 12 se refleja un porcentaje significativo en niveles intermedios.

Tabla N° 13: Los estudiantes organizan ideas de forma lógica.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	33%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	1	8%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Hernández, N (2026)

Gráfica N° 13: Los estudiantes organizan ideas de forma lógica.

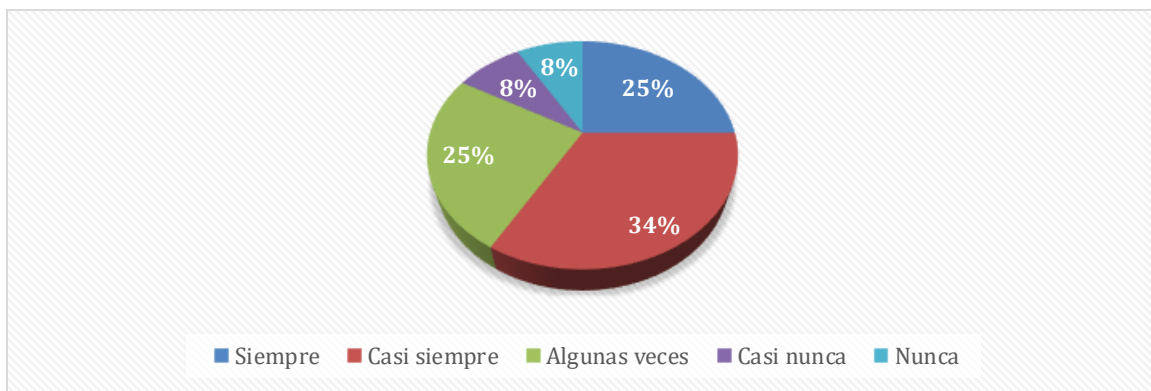
Fuente: Hernández, N (2026)

La organización de ideas es clave en la escritura. Camps (2019) destaca su importancia. Sin embargo, en la Tabla N° 13 se observan dificultades. En la Gráfica N° 13 se evidencia una tendencia hacia niveles medios.

Tabla N° 14: Los estudiantes estructuran adecuadamente sus escritos.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	33%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	1	8%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Hernández, N (2026)

Gráfica N° 14: Los estudiantes estructuran adecuadamente sus escritos.

Fuente: Hernández, N (2026)

La estructuración del texto garantiza coherencia. Lomas (2020) lo considera esencial. Sin embargo, en la Tabla N° 14 se identifican inconsistencias. En la Gráfica N° 14 se refleja un nivel no completamente consolidado.

Los resultados evidencian una relación directa entre los factores lingüísticos y las dificultades en los procesos de lectura y escritura, confirmando la hipótesis planteada.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Título de la propuesta.

“Palabras que Transforman”

5.2. Justificación de la propuesta.

La presente propuesta surge a partir de los resultados obtenidos en la investigación, los cuales evidencian la existencia de dificultades en los procesos de lectura y escritura asociadas a factores lingüísticos como la conciencia fonológica, el vocabulario, la comprensión del lenguaje y la estructuración gramatical.

Estas dificultades afectan directamente el desempeño académico de los estudiantes, limitando su capacidad para comprender textos, expresar ideas de manera coherente y participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se hace necesario diseñar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer dichas habilidades desde un enfoque integral y contextualizado.

La propuesta se justifica en la necesidad de ofrecer herramientas didácticas a los docentes que favorezcan el desarrollo del lenguaje como base del aprendizaje de la lectoescritura, promoviendo un aprendizaje significativo, inclusivo y adaptado a las necesidades del contexto educativo.

5.3. Objetivos de la propuesta.

5.3.1. General:

Fortalecer los factores lingüísticos asociados a los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado de la escuela Corozal ,mediante la implementación de estrategias pedagógicas estructuradas.

5.3.2. Específicos:

- Desarrollar la conciencia fonológica a través de actividades lúdicas y dinámicas.
- Fortalecer el vocabulario y la comprensión del lenguaje oral.
- Mejorar la construcción gramatical y la organización de ideas en la escritura.
- Promover la fluidez y comprensión lectora mediante estrategias didácticas significativas.

5.4. Fundamentación teórica de la propuesta.

La presente propuesta se sustenta en diversos enfoques teóricos que explican el aprendizaje de la lectura y la escritura como un proceso complejo, dinámico y estrechamente vinculado al desarrollo del lenguaje. En este sentido, se integran aportes del enfoque constructivista, sociocultural y psicolingüístico, los cuales permiten comprender la importancia de los factores lingüísticos en la adquisición de la lectoescritura.

Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje es concebido como un proceso activo en el que el estudiante construye su conocimiento a partir de sus experiencias previas. En relación con la lectoescritura, Emilia Ferreiro (1999) plantea que los niños elaboran hipótesis sobre el sistema de escritura, avanzando progresivamente hacia una comprensión más compleja. En este proceso, los errores no deben ser vistos como fallas, sino como manifestaciones del desarrollo cognitivo y lingüístico. Esta perspectiva fundamenta la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que respeten los niveles de desarrollo del estudiante y promuevan un aprendizaje significativo.

Por otra parte, el enfoque sociocultural, propuesto por Lev Vygotsky (1979), destaca el papel del lenguaje como herramienta mediadora del pensamiento y del aprendizaje. Según este autor, el desarrollo cognitivo se produce a través de la interacción social, lo que implica que la adquisición de la lectura y la escritura debe darse en contextos comunicativos reales y significativos. En este sentido, la

propuesta incorpora actividades colaborativas, lectura compartida y producción de textos con sentido, favoreciendo la construcción social del conocimiento.

Desde la perspectiva psicolingüística, se reconoce que el aprendizaje de la lectoescritura depende en gran medida del desarrollo de habilidades lingüísticas específicas. Autores como Fernando Cuetos (2019) señalan que procesos como la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión del lenguaje son determinantes en la adquisición de la lectura y la escritura. La conciencia fonológica, en particular, permite al estudiante identificar y manipular los sonidos del lenguaje, facilitando la correspondencia entre fonemas y grafemas. Por ello, la propuesta incluye actividades orientadas al fortalecimiento de esta habilidad desde edades tempranas.

Asimismo, el desarrollo del vocabulario constituye un elemento clave en la comprensión lectora. De acuerdo con Daniel Cassany (2021), el dominio del léxico no solo implica conocer palabras, sino comprender su uso en contextos específicos y utilizarlas de manera adecuada en la comunicación. Un vocabulario limitado puede dificultar la interpretación de textos y la expresión de ideas, lo que justifica la incorporación de estrategias dirigidas a ampliar y contextualizar el repertorio lingüístico de los estudiantes.

En relación con la enseñanza de la lectura, Isabel Solé (2018) plantea que esta debe entenderse como un proceso interactivo en el que el lector construye significado a partir de la interacción entre el texto y sus conocimientos previos. En este sentido, la propuesta promueve la lectura guiada y la formulación de preguntas que estimulen la comprensión, la inferencia y la reflexión crítica.

Por otra parte, el desarrollo de la escritura requiere la integración de múltiples habilidades lingüísticas y cognitivas. Según Cassany (2006), escribir implica planificar, organizar y revisar el texto, lo cual exige un dominio adecuado del lenguaje. Esta perspectiva fundamenta la inclusión de actividades orientadas a la producción escrita, la organización de ideas y el uso adecuado de estructuras gramaticales.

Adicionalmente, estudios recientes en el ámbito educativo han demostrado que las estrategias lúdicas y contextualizadas favorecen significativamente el aprendizaje en los primeros grados de escolaridad. UNESCO (2021) destaca la importancia de implementar prácticas pedagógicas que integren el juego, la interacción y el uso significativo del lenguaje, especialmente en contextos donde existen limitaciones en el desarrollo lingüístico.

En conjunto, estos enfoques teóricos respaldan la propuesta planteada, al evidenciar que el fortalecimiento de los factores lingüísticos constituye un elemento fundamental para mejorar los procesos de lectura y escritura. La integración de estrategias pedagógicas basadas en estos fundamentos permite responder de manera pertinente a las necesidades identificadas en los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más efectivo, significativo e inclusivo.

5.5. Descripción de la propuesta.

5.5.1. Estrategias.

- Juegos fonológicos. (rimas, segmentación, identificación de sonidos)
- Lectura guiada y compartida.
- Producción de textos cortos.
- Uso de cuentos y material visual.
- Actividades de ampliación de vocabulario.

5.5.2. Actividades.

- Identificación de sonidos iniciales mediante juegos.
- Segmentación de palabras en sílabas.
- Lectura de cuentos con preguntas de comprensión.
- Escritura de oraciones simples.
- Juegos de asociación palabra-imagen.

5.5.3. Recursos.

- Cartillas didácticas.
- Tarjetas fonológicas.

- Cuentos infantiles.
- Pizarras y marcadores.
- Material audiovisual.

5.5.4. Metodología de aplicación.

La propuesta se desarrollará mediante un enfoque participativo y dinámico, donde el docente actuará como mediador del aprendizaje. Se priorizan actividades lúdicas, trabajo colaborativo con los estudiantes y padres de familia aplicando estrategias que promuevan la interacción con el lenguaje.

5.6. Plan de actividades.

5.6.1. Cronograma.

Cuadro N° 2: Cronograma de actividades.

Semana	Actividad
1	Diagnóstico inicial
2-3	Conciencia fonológica
4-5	Desarrollo del vocabulario
6-7	Lectura guiada
8	Producción escrita

Fuente: Elaboración Propia (2026)

5.6.2. Sesiones.

- Sesión 1: Reconocimiento de sonidos.
- Sesión 2: Segmentación silábica.
- Sesión 3: Comprensión lectora.
- Sesión 4: Escritura básica.

5.6.3. Ejercicios.

- Juegos de rimas.
- Lectura de cuentos cortos.
- Completar oraciones.
- Ordenar ideas.

5.7. Recursos necesarios**5.7.1. Humanos.**

- Docentes de aula.
- Estudiantes y padres de familia.
- Apoyo pedagógico.

5.7.2. Materiales.

- Cuadernos.
- Cartillas.
- Tarjetas didácticas.

5.7.3. Tecnológicos.

- Computadora.
- Proyector.
- Recursos digitales educativos.

5.8. Evaluación de la propuesta.

La evaluación se realizará de manera continua, considerando:

- Observación directa del desempeño del estudiante.

- Participación en actividades.
- Producción escrita.
- Avances en lectura.

Se utilizarán listas de cotejo y registros de seguimiento para medir el progreso.

5.9. Factibilidad de la propuesta.

5.9.1. Viabilidad.

La propuesta es viable, ya que no requiere recursos complejos ni elevados costos, pudiendo ser aplicada con materiales accesibles en el entorno escolar.

5.9.2. Aplicabilidad en el contexto.

La propuesta es pertinente para el contexto de la Escuela Corozal, ya que responde a las necesidades identificadas en los estudiantes y se adapta a las condiciones reales del aula, permitiendo su implementación por parte de los docentes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.

En correspondencia con el objetivo general de la investigación, orientado a analizar los factores lingüísticos asociados a las dificultades en los procesos de lectura y escritura, se concluye que existe una relación significativa entre dichas variables. Los resultados evidenciaron que el nivel de desarrollo de habilidades lingüísticas incide directamente en el desempeño lector y escritor de los estudiantes, confirmando que el lenguaje constituye la base fundamental del aprendizaje de la lectoescritura.

En relación con el primer objetivo específico, dirigido a identificar las principales dificultades en los procesos de lectura y escritura, se determinó que los estudiantes presentan limitaciones en la fluidez lectora, la comprensión de textos y la producción escrita. Estas dificultades se manifiestan en errores de decodificación, escasa coherencia en los textos y dificultades para organizar ideas, lo cual afecta su desempeño académico.

Respecto al segundo objetivo específico, relacionado con el análisis de los factores lingüísticos, se concluye que existen debilidades en habilidades como la conciencia fonológica, el vocabulario y la estructura gramatical. Estas limitaciones dificultan la adquisición de la lectura y la escritura, evidenciando la necesidad de fortalecer dichas competencias desde los primeros niveles educativos.

Asimismo, se concluye que las estrategias pedagógicas empleadas en el aula no siempre abordan de manera intencionada los factores lingüísticos, lo cual contribuye a la persistencia de las dificultades en los estudiantes. Esto pone de manifiesto la necesidad de implementar propuestas didácticas estructuradas que integren el desarrollo del lenguaje como eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, la investigación permite concluir que el fortalecimiento de los factores lingüísticos no solo mejora los procesos de lectura y escritura, sino que también contribuye al desarrollo integral del estudiante, favoreciendo su desempeño académico y su capacidad de comunicación.

6.2 Recomendaciones.

6.2.1 A docentes:

- Se recomienda a los docentes integrar de manera sistemática actividades orientadas al desarrollo de la conciencia fonológica, tales como juegos de segmentación silábica, identificación de sonidos y rimas, especialmente en los primeros momentos de la jornada escolar, con el fin de fortalecer las bases del aprendizaje lector.
- Es fundamental implementar estrategias de enseñanza centradas en el desarrollo del vocabulario y la comprensión del lenguaje, mediante el uso de lectura guiada, preguntas inferenciales y actividades de contextualización de palabras, que permitan a los estudiantes no solo reconocer términos, sino utilizarlos de forma adecuada en diferentes situaciones comunicativas.
- Se sugiere promover la producción escrita desde un enfoque progresivo, incorporando actividades que orienten a los estudiantes en la planificación, organización y revisión de sus textos, favoreciendo el desarrollo de la coherencia y la estructuración de ideas.
- Asimismo, se recomienda diversificar las metodologías de enseñanza, incorporando estrategias lúdicas, colaborativas y actividades con los padres de familia en jornadas escolares que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.

6.2.2 A la institución.

- Se recomienda a la institución educativa diseñar e implementar programas de fortalecimiento de las barreras del lenguaje que incluyan a los padres en el desarrollo de habilidades lingüísticas como eje central, con seguimiento y evaluación periódica de los avances de los estudiantes.
- Es necesario promover procesos de formación continua para los docentes en didáctica del lenguaje, específicamente en estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectura y la escritura desde un enfoque lingüístico y comunicativo.

- Se sugiere dotar a las aulas de recursos didácticos adecuados, tales como material fonológico, textos variados, herramientas visuales y recursos digitales, que faciliten la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.
- Asimismo, se recomienda fomentar la participación de la familia en el proceso educativo, mediante actividades que promuevan la lectura en el hogar y la estimulación del lenguaje oral, fortaleciendo así el aprendizaje desde el entorno familiar.

6.2.3 A futuras investigaciones.

- Se recomienda a futuras investigaciones ampliar el alcance del estudio, incorporando muestras más grandes y diversas que permitan obtener resultados más generalizables y comparativos en distintos contextos educativos.
- Se sugiere incluir el análisis de otros factores que pueden incidir en los procesos de lectura y escritura, tales como variables emocionales, familiares, pedagógicas y socioculturales, con el fin de lograr una comprensión más integral del fenómeno.
- Es pertinente desarrollar estudios de tipo longitudinal que permitan observar la evolución de las habilidades lingüísticas y su impacto en la lectoescritura a lo largo del tiempo.
- Asimismo, se recomienda diseñar e implementar investigaciones de intervención que evalúen la efectividad de estrategias pedagógicas específicas orientadas al fortalecimiento de los factores lingüísticos.

6.3 Limitaciones del estudio.

La presente investigación, a pesar de sus aportes al análisis de los factores lingüísticos asociados a las dificultades en la lectura y escritura, presenta ciertas limitaciones que deben ser consideradas al momento de interpretar los resultados.

En primer lugar, el tamaño de la muestra estuvo conformado por un número reducido de participantes, lo que limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos educativos con características diferentes. Si bien la información obtenida es relevante para el contexto específico de la Escuela Corozal, su alcance se circunscribe a esta realidad particular.

En segundo lugar, la recolección de datos se basó en la percepción de los docentes mediante un cuestionario estructurado, lo cual puede introducir un grado de subjetividad en las respuestas. Aunque este tipo de instrumento es válido en investigaciones educativas, no permite observar directamente el desempeño de los estudiantes, lo que podría complementar y enriquecer el análisis.

Otra limitación importante se relaciona con el diseño metodológico de tipo no experimental y descriptivo, el cual permite identificar y analizar relaciones entre variables, pero no establece relaciones de causalidad. En este sentido, los resultados deben interpretarse como asociaciones entre los factores lingüísticos y las dificultades en la lectoescritura, sin atribuir efectos directos.

Asimismo, el tiempo disponible para la ejecución del estudio fue limitado, lo que impidió realizar un seguimiento longitudinal del desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes. Esto restringe la posibilidad de observar cambios o avances a lo largo del tiempo.

Finalmente, no se consideraron de manera profunda otros factores que pueden incidir en la lectoescritura, tales como variables emocionales, familiares o socioculturales, lo que limita la comprensión integral del fenómeno estudiado.

6.4 Limitaciones de la propuesta.

En relación con la propuesta pedagógica planteada, también se identifican algunas limitaciones que podrían influir en su implementación y alcance.

En primer lugar, la aplicación de la propuesta depende en gran medida de la disposición y compromiso del docente, así como de su formación en estrategias didácticas relacionadas con el desarrollo del lenguaje. En contextos donde existe sobrecarga laboral o falta de capacitación, su implementación podría verse limitada.

En segundo lugar, la disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos puede representar una restricción, especialmente en instituciones con limitaciones materiales. Aunque la propuesta ha sido diseñada con recursos accesibles, su desarrollo óptimo requiere ciertos materiales que pueden no estar disponibles en todos los contextos.

Otra limitación se relaciona con el tiempo destinado dentro de la planificación curricular, ya que la incorporación de nuevas estrategias puede requerir ajustes en la programación académica, lo cual podría dificultar su aplicación continua si no se cuenta con el apoyo institucional.

Asimismo, la propuesta no contempla un proceso de validación empírica mediante su aplicación directa y evaluación de resultados, por lo que su efectividad se plantea desde un enfoque teórico y contextual, quedando abierta la posibilidad de ser implementada y evaluada en futuras investigaciones.

Finalmente, es importante señalar que las características individuales de los estudiantes, tales como ritmos de aprendizaje, nivel de desarrollo lingüístico y contexto sociocultural, pueden influir en los resultados de la propuesta, lo que implica la necesidad de adaptarla a las particularidades de cada grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calero, A. (2019). *Procesos de lectura inicial*. Editorial Graó.
- Camps, A. (2019). *Didáctica de la lengua*. Graó.
- Cassany, D. (2021). *Laboratorio lector*. Anagrama.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2011). *Enseñar lengua*. Graó.
- Cuetos, F. (2019). *Psicología de la lectura* (8.ª ed.). Wolters Kluwer.
- Cassany, D. (2021). *Laboratorio lector: Para entender la lectura*. Anagrama.
- Cuetos, F. (2019). *Psicología de la lectura* (8.ª ed.). Wolters Kluwer.
- D'Alfonso, M., Cubilla-Bonnetier, A., & De León, R. (2025). *Prácticas y ambientes de enseñanza de la lectoescritura en Panamá*. Revista Panameña de Educación.
- DeFior, S. (2018). *Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura*. Aljibe.
- Ehri, L. C. (2005). Learning to read words: Theory, findings, and issues.
- Fajardo Orellana, S. P., & Jara Chacón, A. R. (2025). *Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura mediante la conciencia fonológica*. Illari.
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2021). Conciencia fonológica y desarrollo de la competencia lectora en educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 451–467.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Jiménez, J., & De León, J. (2023). Evaluación temprana del riesgo en dificultades de lectoescritura en población escolar panameña.
- Lomas, C. (2020). *Enseñar lengua y literatura para aprender a comunicar(se)*. Paidós.
- Núñez, M. (2022). *Gramática y enseñanza*. Narcea.

- Pérez Vega, M., & Calderón, L. (2019). Evaluación de la competencia lectora y escritora en estudiantes de primaria en Panamá.
- PIRLS. (2021). *Progress in International Reading Literacy Study: International results*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Ramos, J. & Cuadrado, I. (2021). *Comprensión lectora*. Pirámide.
- Serrano, F. (2020). *Fluidez lectora*. Revista Iberoamericana.
- Solé, I. (2018). *Estrategias de lectura* (31.^a ed.). Graó.
- Suárez-Coalla, P. (2020). *Procesamiento fonológico en la lectura*. Psicothema.
- Teberosky, A. (2015). *El aprendizaje de la lengua escrita*. Paidós.
- UNESCO. (2021). *Informe sobre el aprendizaje y la alfabetización en América Latina*.
- UNESCO. (2021). *La crisis mundial del aprendizaje: ¿Por qué todos los niños deben aprender a leer?*
- UNESCO. (2021). *Re imaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zambrano Pincay, X. L. (2025). *La conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura en segundo grado*. Polo del Conocimiento.

Anexo No 2. Presupuesto.

Ítem	Descripción	Cantidad	Costo Unitario (USD)	Costo Total (USD)
1	Impresiones (cuestionarios, borradores, anexos)	300 páginas	0.10	30.00
2	Encuadernación. (borradores y versión final)	3	10.00	30.00
3	Papelería. (hojas, carpetas, bolígrafos)	1 paquete	20.00	20.00
4	Transporte. (visitas a la escuela)	10 viajes	5.00	50.00
5	Internet y uso de plataforma digital	4 meses	15.00	60.00
6	Energía eléctrica. (uso de equipo)	4 meses	10.00	40.00
7	Material didáctico. (para propuesta)	1	50.00	50.00
8	Software / herramientas (Word, Excel, etc.)	1	30.00	30.00
9	Impresión final de tesis. (empastado)	3 ejemplares	25.00	75.00

Total, estimado: 385.00 USD.

Anexo No 3. Cuestionario.

Estimado(a) docente:

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información sobre los factores lingüísticos y las dificultades en los procesos de lectura y escritura en los estudiantes. La información será utilizada únicamente con fines académicos.

Marque con una (X) la opción que considere adecuada.

Escala:

Siempre (5) | Casi siempre (4) | Algunas veces (3) | Casi nunca (2) | Nunca (1)

1. Los estudiantes reconocen sonidos iniciales en las palabras.

Siempre () | Casi siempre () | Algunas veces () | Casi nunca () | Nunca ()

2. Los estudiantes pueden dividir palabras en sílabas correctamente.

Siempre () | Casi siempre () | Algunas veces () | Casi nunca () | Nunca ()

3. Los estudiantes identifican sonidos dentro de las palabras.

Siempre () | Casi siempre () | Algunas veces () | Casi nunca () | Nunca ()

4. Los estudiantes comprenden el significado de palabras básicas.

Siempre () | Casi siempre () | Algunas veces () | Casi nunca () | Nunca ()

5. Los estudiantes utilizan un vocabulario adecuado al expresarse.

Siempre () | Casi siempre () | Algunas veces () | Casi nunca () | Nunca ()

6. Los estudiantes poseen un vocabulario variado.

Siempre () | Casi siempre () | Algunas veces () | Casi nunca () | Nunca ()

7. Los estudiantes construyen oraciones completas.

Siempre () | Casi siempre () | Algunas veces () | Casi nunca () | Nunca ()

8. Los estudiantes emplean correctamente las reglas gramaticales.

Siempre () | Casi siempre () | Algunas veces () | Casi nunca () | Nunca ()

9. Los estudiantes leen con fluidez.

Siempre () | Casi siempre () | Algunas veces () | Casi nunca () | Nunca ()

10. Los estudiantes leen sin cometer errores frecuentes.

Siempre () | Casi siempre () | Algunas veces () | Casi nunca () | Nunca ()

11. Los estudiantes comprenden lo que leen.

Siempre () | Casi siempre () | Algunas veces () | Casi nunca () | Nunca ()

12. Los estudiantes redactan textos comprensibles.

Siempre () | Casi siempre () | Algunas veces () | Casi nunca () | Nunca ()

13. Los estudiantes organizan ideas de forma lógica.

Siempre () | Casi siempre () | Algunas veces () | Casi nunca () | Nunca ()

14. Los estudiantes estructuran adecuadamente sus escritos.

Siempre () | Casi siempre () | Algunas veces () | Casi nunca () | Nunca ()