



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**

TESIS

**Técnicas e Instrumentos de Evaluación Cualitativa y su influencia en la
formación de valores éticos en estudiantes del Centro Educativo Bilingüe
San Martín de Porres en el año 2024**

POR

Edilsa del C. Camaño C.

9-181-213

Profesor Asesor

Alonso Navarro

Santiago, Veraguas – Panamá

2024

Dedicatoria

Gracias, mi Dios por regalarme la oportunidad de continuar mis estudios y alcanzar grandes metas, por lo que le dedico a usted en primera instancia este trabajo que con mucho esfuerzo he podido realizar; también a mis hijas Ericka y Zuleynis, a mis nietos y demás familia, por haberme apoyado y animado.

Edilsa

Agradecimiento

Al culminar este trabajo agradezco a todas aquellas personas que siempre me animaron a continuar mis estudios, son ellos quienes han dejado huellas en mi vida, estudios y trabajo; pero muy especialmente agradezco al profesor Daniel Villamonte (Q.E.P.D), por su acompañamiento en la realización de este importante trabajo de grado; al profesor asesor, Alonso Navarro, por sus sugerencias y dedicación en cada clase realizada; a la directora del Centro Educativo, profesora María E. Alvarado, por abrir las puertas del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres para realizar esta investigación; finalmente, doy gracias a mis compañeros; entre otros, por sus valiosos aportes.

Edilisa

Resumen

En las últimas décadas se ha dejado de seguir el enfoque tradicional, cuyo eje principal giraba en torno a exámenes escritos, de tipo memorísticos y escalas numéricas, hacia modelos cualitativos, con enfoque competencial que buscan valorar al estudiante de manera integral. Esta investigación tiene por objetivo analizar las técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y su influencia en la formación de valores éticos de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres. En este sentido, el estudio utilizó un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) con un diseño no experimental y transeccional, La población incluyó a 82 docentes y 129 estudiantes. El análisis final se centró en una muestra de 66 docentes de la institución. Se aplicaron encuestas y cuestionarios validados mediante el Alfa de Cronbach para asegurar la fiabilidad de los datos recolectados. El análisis de la información reveló hallazgos significativos sobre la práctica evaluativa en el centro escolar: con respecto al uso de instrumentos, se identificó una preferencia marcada por herramientas estructuradas. La lista de cotejo es el instrumento más utilizado (36%), seguida muy de cerca por las escalas estimativas (35%) y las rúbricas (21%). A pesar de la persistencia de métodos tradicionales, los docentes perciben que la evaluación cualitativa efectivamente contribuye al desarrollo de la integridad y personalidad del estudiante. En conclusión, la investigación demuestra que la evaluación cualitativa no debe verse como una simple moda, sino como un eje motor del proceso pedagógico que permite identificar carencias y potenciar el desarrollo moral del estudiante.

Palabras clave: instrumentos cualitativos, técnicas, valores, éticos.

Abstract

In recent decades, the traditional approach, centered on written, rote-based exams and numerical scales, has shifted towards qualitative, competency-based models that seek to assess students holistically. This research aims to analyze the techniques and instruments of qualitative assessment and their influence on the development of ethical values in students at the San Martín de Porres Bilingual Educational Center. The study employed a mixed-methods approach (quantitative and qualitative) with a non-experimental, cross-sectional design. The population included 82 teachers and 129 students. The final analysis focused on a sample of 66 teachers from the institution. Surveys and questionnaires validated using Cronbach's alpha were administered to ensure the reliability of the collected data. The analysis of the information revealed significant findings regarding assessment practices at the school: with respect to the use of instruments, a marked preference for structured tools was identified. The checklist is the most frequently used instrument (36%), followed closely by rating scales (35%) and rubrics (21%). Despite the persistence of traditional methods, teachers perceive that qualitative assessment effectively contributes to the development of students' integrity and personality. In conclusion, this research demonstrates that qualitative assessment should not be seen as a mere fad, but rather as a driving force in the pedagogical process that allows for the identification of weaknesses and the enhancement of students' moral development.

Keywords: qualitative instruments, techniques, values, ethics.

Índice General	
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción.....	9
Capítulo I El Problema.....	12
1.1. Planteamiento del Problema (Definición).....	13
1.1.1.Situación Actual.....	13
1.1.2.Antecedentes Teóricos.....	15
1.1.3.Formulación del Problema y Pregunta de Investigación.....	17
1.2. Objetivos.....	19
1.2.1.Objetivo General.....	19
1.2.2.Objetivos Específicos	19
1.3. Justificación.....	20
1.3.1.Importancia.....	20
1.3.2.Aporte	21
1.4. Delimitación y Alcance	22
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Ciencia de los Valores.....	24
2.1.1. Los Valores Éticos	26
2.2. Educación y Formación en Valores.....	27
2.3. Crisis de Valores en la Sociedad Actual	30
2.4. Necesidad de Fomentar los Valores Éticos en el Nivel Primario	32

2.4.1. El Hogar Primer Formador de Valores, el Centro Educativo Bilingüe, Continuada	34
2.5. Generalidades de la Evaluación	35
2.5.1. Definiciones de Evaluación Según Diversos Autores	37
2.5.2. Características de la Evaluación de los Aprendizajes	39
2.5.3. Enfoques de la Evaluación de los Aprendizajes	41
2.6. La Evaluación Cualitativa en el Aula	45
2.7. Técnicas e Instrumentos de la Evaluación Cualitativa	46
2.7.1. Instrumentos para la Técnica de la Observación	46
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	53
3.1. Tipo de Investigación	54
3.4. Variables	56
3.4.1. Definición Conceptual y Operacional de las Variables	56
3.5. Población y Muestra	58
3.5.1. Población	58
3.5.2. Muestra	59
3.6. Fuentes de Información	60
3.6.1. Primarias	60
3.6.2. Secundarias	60
3.7. Instrumentos de Investigación	60
3.8. Análisis de la Información	61
3.9. Procedimiento	61
3.10. Cronograma	62
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN, RESULTADOS	65
CAPÍTULO V PROPUESTA	76

Bibliografía	94
Conclusiones.....	95
Recomendaciones.....	96
Referencias Bibliográficas.....	97
Anexos	104

Índice de Tablas

Tabla 1 Variables en estudio	58
Tabla 2 Población en estudio	59
Tabla 3 Muestra	59
Tabla 4 Cronograma de actividades	62
Tabla 5 Presupuesto de gastos.....	63

Índice de Figuras

Figura 1 Docentes por sexo del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres. Año: 2024.	69
Figura 2 Docentes por jornada de trabajo del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres. Año: 2024	70
Figura 3 Instrumento de evaluación cualitativa por frecuencia porcentual de uso docente, en el Centro Educativo Bilingüe San Martin de Porres. Año: 2024.....	71
Figura 4 Diagrama de dispersión de datos docente de las variables técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y formación de valores éticos en estudio, Centro Educativo Bilingüe San Martin de Porres. Año 2024.....	73

Introducción

La evaluación de los aprendizajes constituye un pilar fundamental en el ámbito educativo de este siglo, dejando de ser un simple mecanismo de medición para convertirse en un proceso dinámico y reflexivo.

En el contexto actual, la transición de modelos puramente cuantitativos hacia enfoques cualitativos responde a la necesidad de valorar al estudiante de forma integral, no solo en su capacidad cognitiva, sino también en sus dimensiones afectivas y actitudinales. Este cambio es crucial, ya que se ha observado que una evaluación desvinculada de los principios humanos puede dar lugar a interpretaciones negativas que alejan la realidad académica del verdadero desempeño y de la práctica de los valores fundamentales para la vida.

La investigación se centra en el Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres durante el año 2024, planteando como eje central la influencia que ejercen las técnicas e instrumentos cualitativos en la formación de valores éticos. Se parte de la premisa de que la evaluación es, en esencia, la ciencia de la valoración; lo que implica una relación dialéctica inseparable entre el acto de evaluar y el sistema de valores que se pretende cultivar en el niño. En una sociedad que atraviesa una crisis axiológica caracterizada por la desvalorización del ser humano y la práctica de antivalores, el centro educativo bilingüe tiene el deber ineludible de actuar como continuadora de la formación iniciada en el hogar.

En este sentido, en el primer capítulo denominado el problema, se describe la situación actual que se observa en el centro educativo del nivel primario y que ha sido sustentado por otras investigaciones.

Es importante mencionar también que la investigación busca ofrecer una respuesta ligada a la pregunta de investigación, la cual dice, ¿Qué influencia ejerce la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa en la formación de valores éticos de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres en el año 2024?

El objetivo de la investigación se centra en analizar las técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y su influencia en la formación de valores éticos de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres en el año 2024.

La investigación es justificada por las observaciones a comportamientos que a diario realizan los estudiantes y que demuestran, en cierta forma, la carencia de valores como la honestidad, responsabilidad, honradez; entre otros, que, sin lugar a duda reflejan la poca práctica de estos en el hogar, así como en el centro educativo.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, en el cual se definen conceptos, características; entre otros, de las dos variables en estudio, la formación en valores y las técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa, todo ello también respaldado por autores reconocidos en el ámbito de la investigación.

De allí que, dentro de las técnicas cualitativas analizadas se destacan herramientas como la lista de cotejo, las escalas estimativas y las rúbricas. El estudio revela que, aunque existe una tendencia creciente hacia su uso, muchos docentes aún aplican estos instrumentos de forma indiscriminada o por costumbre, sin realizar los ajustes necesarios para que realmente beneficien el progreso del estudiante. La verdadera evaluación cualitativa debe ser permanente y orientada a la retroalimentación, permitiendo reorientar el proceso educativo para fortalecer valores como la honestidad,

el respeto y la responsabilidad.

En el tercer capítulo se determina el tipo de investigación, el diseño, las hipótesis, variables; entre otros. En el cuarto capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos, los cuales fueron realizados en el programa estadístico SPSS, se detallan los cuadro y gráficos obtenidos.

Finalmente, con los resultados de la investigación, se espera presentar una propuesta, tanto para estudiantes como docentes, con la finalidad de fomentar con éxito la práctica de valores éticos en el estudiantado, lo cual repercutirá en una mejor sociedad.

Capítulo I El Problema

1.1. Planteamiento del Problema (Definición)

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes ha sido un tema de gran debate por los investigadores, puesto que este es un proceso que requiere una correlación de elementos o componentes que están presente dentro del currículo, entre los cuales se destacan los objetivos y competencias según el enfoque establecido por el sistema educativo.

Cada enfoque propuesto establece una variedad de técnicas e instrumentos cualitativos que deben elaborarse y aplicarse haciendo énfasis en la objetividad, ya que esto ha de permitir el análisis y valoración de la información para tomar decisiones y hacer juicios de valor, cónsonos con el estudiante.

El tema propuesto para esta investigación consiste en el análisis y reflexión de las técnicas e instrumentos cualitativos, ya que en los últimos años se les ha dado un uso masivo a estos, al punto que han reemplazado de algún modo la utilización excesiva de los instrumentos cuantitativos.

Este uso o implementación en todas las áreas del saber del discente ha dado origen a interpretaciones negativas que van desde calificaciones y acreditaciones alejadas del nivel o grado de desempeño de la persona o del estudiante, hasta la omisión de principios y valores fundamentales de la vida del ser humano.

1.1.1. Situación Actual

Actualmente se afirma que la evaluación es la ciencia de la valoración, lo que demuestra que hay una relación dialéctica entre estas y los valores; es decir, que caminan juntas y una interactúa con la otra; por consiguiente, si al niño o a la niña en el

hogar y el centro educativo se le brinda una educación fundamentada en la práctica de principios y valores éticos en todas sus actividades curriculares y académicas, no debe presentarse situaciones en la que se ponga en duda la efectividad, validez y confiabilidad al utilizar las técnicas e instrumentos cualitativos; Flores, (2021) señala que “la evaluación como la ciencia de la valoración, cree que los valores pueden ser investigados y justificados empíricamente, por lo que defiende la objetividad de los criterios de evaluación” (p.33).

Con el desarrollo y la implementación de las TIC se puede encontrar en diversos sitios de internet, modelos o ejemplos de técnicas e instrumentos cualitativos que pueden utilizarse en todos los niveles de formación académica; sin embargo, muchos de ellos no son adecuados debido a que el docente los aplica indiscriminadamente sin hacerle los ajustes necesarios o pertinentes que beneficien al estudiante para que obtenga resultados favorables.

Es importante destacar en este aspecto que, en ocasiones algunos de estas técnicas o instrumentos se convierten en una moda, siendo uno de estos el caso de las rúbricas; ya que, el docente lo utiliza para todas las áreas (cognoscitiva, afectiva y psicomotora) soslayando por completo el valor que tiene esta dentro el proceso de E – A, (enseñanza – aprendizaje); por consiguiente, es necesario mirar la evaluación como proceso.

Bajo el enfoque cualitativo, la evaluación es permanente, se realiza a lo largo del proceso, que se puede y debe reorientar y retroalimentar mediante ajustes y cambios en este. No se trata de ir emitiendo juicios a cada momento; lo relevante es valorar el progreso de los estudiantes, con el

propósito de mejorar tanto el proceso individual y colectivo de estos, como la propia actividad educativa. (Hernández Barbosa R., 2007, p. 219)

Esta investigación se realiza en el nivel de básica general, en el año 2024; es un tipo de estudio descriptivo y correlacional que responde al paradigma cuantitativo, y es etnográfico porque es un fenómeno que se estudia desde el paradigma cualitativo.

1.1.2. Antecedentes Teóricos

Desde la aparición del hombre sobre la tierra, hace miles de años, le ha permitido evolucionar como individuo en aspectos, como lo social, laboral, profesional y personal, entre otros; sin embargo, es evidente que en el aspecto personal se ha notado un desvinculamiento entre la formación académica que recibe y el desempeño actitudinal de este en su entorno.

Las instituciones religiosas y educativas se han preocupado por hacer del hombre un ser integral, que le permita cumplir con sus deberes sociales sin mayor dificultad; por consiguiente, la carencia de valores éticos ha provocado actitudes negativas, las cuales inciden en su desempeño.

El centro educativo y, específicamente el aula escolar se convierte en un lugar de contacto y formación del individuo después de su nacimiento, por lo que es allí donde se da continuidad a ese proceso de moldeamiento personal y grupal, anteriormente descrito. El docente como ente orientador y formador ha de contribuir con la aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación en esta formación.

Con lo anteriormente expuesto se otorga gran relevancia e importancia a los valores éticos, ya que en la actualidad son un elemento muy necesario en la relación personalidad – competencia, puesto que, en el diario vivir son un factor determinante

para cumplir con las normas sociales, de las cuales dependemos para seguir viviendo en sociedad.

A continuación, se muestran resultados de estudios realizados por diversos investigadores con respecto a los instrumentos de evaluación cualitativa.

En su tesis, Caballero, Marta B. (2018), dice:

Los docentes en su mayoría utilizan fundamentalmente la evaluación cuantitativa; esto quiere decir que los docentes siguen aferrados a las prácticas tradicionales de calificar mediante una escala numérica, postura que prevalece en el sistema educativo panameño como expresión de la evaluación, ya que el reglamento de evaluación así lo establece; para ello se apoya preferente en la aplicación de pruebas escritas, pues de esta manera con una actividad evalúa a todos los estudiantes. (p. 248)

También otras investigaciones de importancia internacional manifiestan en cuanto a los valores éticos los siguiente:

Vega (2015) concluye que:

Los estudiantes adquieren sus valores en la familia, esto se observa en los altos porcentajes de respuesta, tanto en el pre test como después de la investigación, en el pos test; por tanto, es importante trabajar más con la familia respecto a la interiorización de los diferentes valores, demostrando con ello en resultados cuantitativos y cualitativos la importancia de trabajar un proyecto de vida con base en los valores, con un programa que integre e interrelacione los aspectos cognitivo, afectivo y conductual, tomando en cuenta además la dimensión espiritual. (p.41)

De igual forma Iturralde, D., & Rodino, A. M. (2014), mencionan en su estudio los resultados del II informe del Instituto Interamericano de Derechos Humanos, que:

En la evaluación de los documentos educativos, en este aspecto, se caracteriza por la incorporación progresiva de enunciados sobre valores cada vez más diversos y reiterativos. Se aprecia una tendencia de pasar de valores que inciden sobre conductas individuales a valores sociales y de convivencia democrática, de valores que se inducen a valores que se construyen y practican cuestión que quizá esté librada al trabajo en el aula – eso que llaman el curriculum oculto. (p.7)

Los resultados citados muestran que los países en estudio, (18) entre los cuales se encuentra Panamá, se preocupan más por la convivencia internacional que por la nacional, señalando también que existe una carencia de práctica de valores, ya que no se encuentran dentro del curriculum indicadores de desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal dentro de las aulas escolares, quedando para su fomento a través de un eje transversal, lo que ha motivado que este organismo diseñe propuestas de capacitación a docentes, directivos, y otros actores educativos, en educación en valores, puesto que consideran que es un problema que se debe incluir dentro de las políticas educativas y de Estado.

1.1.3. *Formulación del Problema y Pregunta de Investigación*

La sociedad actual atraviesa por diversos problemas sociales, los cuales se ven reflejado en la desvalorización del hombre como ser social. Este realiza diversas actividades de forma individual o grupal que muchas veces no son positivas, lo que lo convierte en un ser sin valores.

Para algunos estas actividades son de tipo personal, profesional o social las cuales, que repercuten en la personalidad e integridad del individuo, por tal razón este necesita de una formación desde su nacimiento, la cual ha de irse modificando y moldeando a medida que crece cronológica y físicamente.

La institución que lo forma en primera instancia es el hogar, pero este proceso no termina allí, ya que el centro educativo continua con esa tarea de formación.

Estudios realizados demuestran la necesidad de que los países asuman la responsabilidad de mejorar esta sociedad convulsionada por diversos problemas, creando políticas educativas que desarrollen programas a tempranas edades para evitar el aumento de problemas sociales que incitan a la práctica de antivalores como la deshonestidad, la injusticia, irrespeto, entre otros.

La implementación de estos programas ha de garantizar una formación integral en los estudiantes, que le permita su ingreso al mercado laboral con altas capacidades, competencias y formación en valores éticos. Por ello se debe plantear una nueva visión y misión de la institución educativa que involucre la participación de todos los actores educativos que contribuyan en la formación de valores éticos.

Lo mencionado en el párrafo anterior, advierte que el docente como orientador en el proceso de aprendizaje del estudiante debe utilizar técnicas, recursos y actividades que motiven al estudiante a ser conscientes del compromiso responsable que tiene en su formación y que; por lo tanto, es capaz, de emitir juicios de forma honesta, válida y con sinceridad, a través de un instrumento como la autoevaluación. Por este motivo, se plantea la siguiente interrogante.

¿Qué influencia ejerce la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa en la formación de valores éticos de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres, en el 2024?

1.2. Objetivos

En esta investigación se proponen objetivos generales y específicos, los cuales se describen a continuación.

1.2.1. *Objetivo General*

- Analizar las técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa utilizadas y su influencia en la formación de valores éticos de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres en el 2024.

1.2.2. *Objetivos Específicos*

- Indagar sobre la utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa que utiliza el docente del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres en el 2024.
- Describir las características que hacen referencia a las técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa utilizados en el nivel primario para la formación de los valores éticos, de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres en el 2024.
- Aplicar instrumentos de recolección de datos que proporcionen información sobre la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa, utilizados en la formación de los valores éticos de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres en el 2024.

- Analizar e interpretar los resultados obtenidos en el uso de las técnicas de evaluación cualitativa, utilizados en la formación de los valores éticos de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres en el 2024.
- Diseñar una propuesta de capacitación en la utilización, construcción y resolución de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa para docentes y estudiantes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres en el 2024.

1.3. Justificación

Los valores éticos son aquellos que toda persona, institución y nación debe cultivar, promover y practicar, considerando que a través de estos se manifiestan las actitudes y comportamientos de quienes los practican (valores) y quienes no los practican (antivalores).

El interés por verificar si los instrumentos de evaluación cualitativos que utilizan los docentes ejercen influencia en la formación de valores éticos, es debido a que en la sociedad de este siglo se observa a diario la poca práctica de valores en diferentes edades; tales como la honradez, honestidad, responsabilidad, tolerancia, entre otros. Esto sin lugar a duda es una preocupación que abre las puertas para buscar el origen de tal descuido, razón por la cual este estudio investigativo se iniciará en un centro educativo del nivel primario.

Se espera que con los resultados que se obtengan, realizar propuestas que permitan la mejora del problema planteado, beneficiando con ello a niños, jóvenes, adultos, instituciones y la sociedad en general.

1.3.1. Importancia

El sistema educativo panameño, en pleno siglo XXI, ha experimentado una serie de cambios y transformaciones debido a la implementación de un nuevo modelo educativo que apuesta al desarrollo y dominio de competencias de todos sus agentes, llámese administrativos, docentes o estudiantes; paralelo a este modelo se ha dado un incremento de la ciencia y la tecnología, creando recursos y herramientas que facilitan el aprendizaje y la enseñanza, por ello se formula este proyecto de investigación encaminado a reconocer las fortalezas y debilidades que poseen dichos actores para ofrecer alternativas, orientaciones e información importante que puede ser utilizada de manera eficaz en el acto didáctico.

Desde que el individuo nace comienza a desarrollarse de forma social, académica y cultural, en el hogar, desarrollo que se fortalece al ingresar en la educación preescolar y primaria.

MEDUCA (2022)., manifiesta que uno de los fines de la educación panameña, específicamente el N°16 dice:

Reafirmar los valores éticos, morales y religiosos en el marco del respeto y la tolerancia entre los seres humanos, por lo que es una responsabilidad, primeramente, del hogar como primera casa formadora y luego del centro escolar, educar en valores- (p.4).

De allí que la importancia de este estudio radica precisamente en constatar si la formación del individuo se reafirma en el ambiente escolar, y si se aplican instrumentos de evaluación cualitativos por parte del docente que conlleven al fortalecimiento o no, de los valores éticos mencionados.

1.3.2. Aporte

Con los resultados que se obtengan de esta investigación, se contribuirá a la formación de valores éticos en los estudiantes del centro educativo en estudio, así como a los docentes; ya que, se presentará una propuesta que permitirá la instrucción académica a los docentes, a fin de garantizar la mejora del problema planteado.

La información recabada servirá de fuente para futuras investigaciones que se realicen a nivel local, regional e internacional.

1.4. Delimitación y Alcance

Esta investigación se realizará en el Centro Educativo de Educación Básica General, en el corregimiento de San Martín, en la provincia de Veraguas, en el 2024.

El alcance de esta investigación, en cuanto al estudio, es correlacional y en cuanto al diseño es no experimental, transaccional, con un enfoque mixto (Cuantitativo, cualitativo).

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

El presente capítulo desarrolla los fundamentos teóricos que sustentan el estudio sobre las técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y su influencia en la formación de valores éticos en los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres en el 2024. En este apartado se analizan los principales conceptos, enfoques y aportes teóricos relacionados con la evaluación cualitativa, así como su papel en el proceso educativo y en la construcción de actitudes y comportamientos éticos en el alumnado.

Asimismo, se abordan las características de las técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa, como la observación, las rúbricas, las listas de cotejo y los registros descriptivos, destacando su capacidad para valorar no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral del estudiante. Desde esta perspectiva, la evaluación se concibe como una herramienta formativa que permite fortalecer valores como el respeto, la responsabilidad y la honestidad.

Finalmente, este marco teórico proporciona una base conceptual que orienta la interpretación de los resultados del estudio, permitiendo comprender cómo la aplicación de estrategias evaluativas cualitativas contribuye de manera significativa a la formación ética de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres.

2.1. Ciencia de los Valores

La axiología es conocida también como ciencia de los valores, etimológicamente procede del griego *Axia* – valor y *logos* – estudio, es de reciente aparición, específicamente en el siglo XXI, fue empleado por primera vez por Paul Lapie en 1902 y posteriormente por Eduard Hardmand en 1908.

Por otro lado, Friedrich Nietzsche (1844-1900), filósofo alemán con su concepción genealógica de los valores, sostiene lo siguiente en la literatura de análisis axiológico:

No solo los juicios estéticos y morales dependen de valores, sino que hasta las verdades científicas y las observaciones cotidianas responden a ciertos valores y formas de valorar, propone una ética basada en la autorrealización; Immanuel Kant que ubicaría la posibilidad de una Ética en el fundamento del sujeto y de la razón sustancial (no en la mera racionalidad instrumental del cálculo al estilo del Utilitarismo de Bentham). Bejarano (2015, p,1).

De igual manera, y de acuerdo con el compendio analítico de la Universidad Francisco de Paula Santander (2022), al examinar la filosofía de los valores se observa que la perspectiva genealógica de Friedrich Nietzsche plantea que incluso las observaciones cotidianas y las verdades científicas están sujetas a juicios de valor. Esto contrasta con Immanuel Kant, quien sitúa el fundamento de la ética en la razón sustancial del sujeto, rechazando la lógica instrumental y el cálculo de utilidad propio del utilitarismo de Jeremy Bentham.

Sin lugar a dudas la axiología o ciencia de los valores ha traspasado frontera, de ahí que en la actualidad es considerada una de las de mayor significancia para las otras ciencias y disciplinas, por lo que es de suma importancia su realización en la vida humana; por consiguiente, la educación y pedagogía la estiman de prioridad actual, por lo cual los valores han tomado relevancia y valorización a través de su práctica en las aulas escolares, fundamentadas en las teorías y tratados que, desde la antigüedad han proporcionado las bases para la preparación académica.

2.1.1. Los Valores Éticos

La ética es una rama específica de la Filosofía, que contribuye a la reflexión y el estudio de las normas, reglas, principios y conductas que orientan a los seres humanos; mientras que la moral es un conjunto de normas, valores y creencias existentes y aceptadas por la sociedad que sirven de modelo de conducta y de valoración para establecer lo que está bien y lo que está mal; sin embargo, Adela Cortina Martínez, citada por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2003); en su obra, *Un mundo de valores*, afirma que: “los términos ética y moral según sus orígenes tienen el mismo significado, por lo que ambos se refieren a un tipo de saber que nos orienta para forjar en cada individuo el buen carácter y enfrentar la vida con dignidad”. (p.11)

Por consiguiente y ante lo anteriormente expresado, los valores éticos aportan bienestar a la persona que los considere como elementos que han de fortalecer o debilitar su identidad, integridad y cultura.

Para que un valor sea dominante en una persona, cultura y sociedad es necesario lo siguiente:

- Que perdure en el tiempo.
- Que muchas personas lo practiquen.
- Defender el valor con la práctica no con la teoría.
- Hacer de cada valor con la práctica, una aceptación social; es decir visible ante las personas.

Los valores éticos cuando se practican y demuestran con las acciones repercuten en la comunidad, institución y sociedad, de allí que cada acción se traduce en conductas visibles, perennes y de voluntad son los que nos autodefinen como seres racionales.

Para Ortega y Gasset, citado por Bautista, O. D. (2015):

Los valores no se ven con los ojos, como los colores, ni siquiera se entienden, como los números y los conceptos. La belleza de una estatua, la justicia de un acto, la gracia de un perfil femenino, no son cosas que pueda entender o no. Solo cabe, sentirlas, estimarlas o desestimarlas [...], puede hablarse de cierta subjetividad del valor. (p, 193)

De allí que los valores influyen en nuestra personalidad, son una guía en la conducta humana, de las experiencias que se adquieren y que van unidas a las decisiones que se toman a diario, por lo que no se ven como tal; pero si se demuestran, a través de la autoestima, felicidad, armonía, entre otros que adornan la belleza del alma humana.

La libertad, la justicia, la tolerancia, la disponibilidad al diálogo, el respeto a sí mismo y a los demás son valores éticos o morales que dependen de la libertad humana, lo que significa que está en nuestras manos hacerlos nuestros, porque con ellos podemos humanizar nuestras vidas y la de otros.

2.2. Educación y Formación en Valores

El enfoque socio constructivista afirma la formación integral del ser humano en conocimientos, vivencias en valores y la formación en destrezas y habilidades, es por

ello que en la constitución de la República de Panamá y en la ley 34 de 1995, específicamente en el título 1 capítulo único, artículo 9, se establecen 17 fines entre los cuales el 16 dice “Reafirmar los valores , éticos, morales y religiosos en el marco del respeto y la tolerancia entre los seres humanos; por tal razón es muy importante que en los centros educativos se cultiven, fomenten y practique los valores éticos” Como señala Roberto Brenes Mesén (1997),

"la bella arte que es el vivir del hombre realmente culto es, y debe ser, objetivo prominente de la educación, no todo hombre necesita ser carpintero, médico, sastre, abogado; pero cada hombre sí requiere la paz social, amistad, comprensión, tolerancia de sus semejantes la comunidad en la cual vive se destaca, se conduce. (p. 102).,

Compete al Centro Educativo Bilingüe, entonces, implementar programas, proyectos, actividades que integren los valores éticos y que estos se vinculen con el currículo que se desarrolla en cada institución, en cada asignatura, en cada aula, en cada prueba, en cada evaluación que se realice, dentro del proceso de aprendizaje, con el objetivo de lograr una formación integral del individuo que empieza a ser moldeado académicamente.

Con respecto a la formación humanista, Albert Einstein (1954/2011) sostenía una fuerte postura en contra de la mera instrucción técnica:

Es esencial que el estudiante adquiera conocimientos y un sentido vivo de los valores, un sentido vivo de lo bello y lo moralmente bueno. De otra manera él, con su conocimiento especializado, se

parece más a un perro amaestrado que a una persona desarrollada armoniosamente. Debe aprender a comprender los motivos de los seres humanos, sus ilusiones y sufrimientos para sí adquirir su debida relación hacia los individuos y la comunidad. Estas cosas tan preciosas se transmiten a la generación joven por medio del contacto personal [...] esto es lo que constituye preservar la cultura. (p. 68)

En este sentido la educación es uno de los pilares fundamentales que hace los mayores aportes al progreso de la humanidad y de una nación; de allí que no solo es importante fomentar el saber conocer y el saber hacer, sino que se es de gran valía el promover el saber ser y el saber convivir, puesto que como sociedad nos necesitamos y dependemos el uno del otro.

También, la educación debe promover en cada persona valores que lo definen como tal, de manera que pueda definir con claridad lo que es bueno, lo que desea alcanzar, lo que no le gusta, y hasta donde quiere llegar. Cuando se tiene asertividad definida, en este caso el estudiante puede reforzar lo positivo y modificar lo negativo, es de suma importancia que el centro educativo considere los valores más importantes para nuestra sociedad con el fin de establecer planes para su alcance y práctica continua.

Con lo dicho en el párrafo anterior, la educación primaria procura en el proceso de enseñanza aprendizaje resaltar la práctica de valores a través de proyectos como el valor del mes, servicio social, proyectos socioeducativos, ejes transversales, los que a través de diversas actividades tratan de conservar, incorporar y fomentar la transmisión de valores éticos, morales y religiosos.

2.3. Crisis de Valores en la Sociedad Actual

La actual crisis social que enfrenta el mundo plantea la necesidad de educar en valores, rescatar o reconquistar la práctica de valores éticos y morales, desde el punto de vista filosófico, (vida cotidiana – reflexión propia), ya que se siente, se percibe un vacío ético que reclama la moralidad en el ámbito social: en la política, comercio, en la salud, funciones públicas y privadas, universidad, vida familiar, religión, entre otros.

El ambiente denota corrupción desde los más altos estratos hasta los más pequeños de nuestra sociedad, el juega vivo deshumanizante que cada vez toma cuerpo y poco a poco se está convirtiendo en un monstruo de muchas cabezas, tal como se describe en el apocalipsis (libro bíblico) que solo busca la preocupación y a la vez satisfacción personal.

En décadas pasadas se vivieron terribles guerras que acabaron con la vida de muchas personas, dejando dolor, sufrimiento, tristeza, desolación, impotencia, irrespeto, miseria, pobreza e incertidumbre, todo a causa del poder individualista operante; esto abrió campo para que se dieran movimientos como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que hoy pide a gritos a las naciones del mundo valorizar al ser humano, promover en la enseñanza y la educación el respeto, la libertad, integridad entre otros, a fin de garantizar la sostenibilidad humana en valores éticos y morales.

Morales, M. (2007) sostiene que:

Los valores son nuestra esencia, nos hacen específicamente humanos. La crisis axiológica que atraviesa el mundo y de la cual no está exento nuestro contexto social, amenaza seriamente a la humanidad; el hecho de que el

hombre ponga en peligro su propia existencia es el más claro indicador de agudeza de esta crisis, y comprenderla en su sentido más profundo es un requisito para su superación. (p.210)

Emanuel Kant (1724 – 1804), filósofo alemán del siglo XVIII, fue uno de los primeros eruditos que desarrolló el humanismo y que hizo grandes aportes desde su reflexión filosófica, acerca del valor intrínseco de cada persona. En sus relatos contempla la dignidad humana desde la perspectiva de que el respeto que yo tengo por otro, o que otro puede exigir de mí es por ende el reconocimiento de una dignidad (dignitas) en los demás hombres y mujeres; es decir, de un valor que no tiene ningún precio, ningún equivalente con el que se puede intercambiar el objeto de estimación.

Cada hombre y mujer tiene el derecho de exigir respeto de sus similares y recíprocamente está obligado él mismo al respeto a los demás.

La humanidad en sí misma es una dignidad, porque la persona no puede ser tratado por nadie como un mero medio, sino que debe ser tratada siempre, al mismo tiempo como un fin; en esto consiste su dignidad, gracias a lo cual se eleva por encima de todos los demás seres de la naturaleza que no son hombres. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2003, p. 15)

Es evidente que desde siglos pasados grandes pensadores se anticipaban con sus estudios a la gran problemática que hoy existe, lo que nos lleva no solo a pensar o reflexionar, sino también a buscar soluciones para solventar, erradicar y, porque no, eliminar la crisis que sumerge al mundo en la desvalorización humana, la poca práctica

de valores en todos los ámbitos citados anteriormente. Es momento de hacer un alto al individualismo que impera en el mundo y empezar desde los ínfimos estratos una conversión social, hacer un llamado a las instituciones educativas para que con la escolarización se produzcan cambios en el comportamiento y conductas de los niños, y que con el correr del tiempo redundará en la sociedad, solo hay que atreverse.

2.4. Necesidad de Fomentar los Valores Éticos en el Nivel Primario

La educación como ciencia es la encargada de promover en las personas valores definidos, ya sean de forma individual, personal, profesional o colectiva; por lo que es necesario educar en valores, haciendo fuerza sobre la formación y no en la información, dado que comúnmente se habla teóricamente de ello más no de como apropiarse de ellos. Es importante que el estudiante determine sus propios valores, cuales ha de practicar y converse de porqué los debe practicar, que se encuentre con ellos en la práctica y en la toma de decisiones.

La institución educativa debe tener claro cuáles son inminentes para el cambio social, para que de allí se trace rutas, en función de su conservación y transmisión generacional.

La pedagogía de los valores en la actualidad es una exigencia social que impone el conocimiento de los valores, que dirigen la conducción del ser humano; es por ello por lo que desde el nivel primario se hace inminente e ineludible el hecho de establecer criterios o indicadores que sigan y persigan la puesta en práctica de estos. Comúnmente se habla de contextualización en diversas áreas o dimensiones del quehacer educativo; por lo tanto, no es cuestión de trabajar en ello cuando se dé la oportunidad, sino más

bien integrarlos a fin de garantizar su universalidad, jerarquía y obligatoriedad ante la falta de su práctica y su debilitamiento social.

Mario Bunge (2010), plantea que los valores y la moral no flotan sobre la vida diaria, sino que se originan en la lucha diaria por sobrevivir y alcanzar el bienestar; lo que nos indica que en este mundo convulsionado por las ansias de poder, el neoliberalismo, el despotismo de los gobiernos, y la burocracia institucional, es inminente, urgente y perentorio, el hecho de buscar un punto de inicio hacia la práctica formal y obligatoria del rescate de los valores, ya que sin estos en poco tiempo la existencia humana habrá tomado otros rumbos: la sobrevivencia y el bienestar será para unos cuantos, dejando de ser estos de carácter universal y quedando en el olvido.

Compete al centro educativo como ente formador, el no permitir tal olvido, sino más bien crear ambientes en los que sea consciente de su necesidad y apropiación individual y colectiva.

También dentro del aula existe una gran responsabilidad pedagógica didáctica y académica, ya que es allí el segundo hogar. El docente como ente formador está facultado para realizar actividades curriculares que posibiliten la adquisición de nuevas experiencias en relación con los valores. No hay niños perfectos, pero si niños con habilidades y destrezas prestos a ser moldeados con el ejemplo. En este sentido Pinto-Archundia, R. (2016) manifiesta, [...], “el trabajo en el aula es fundamental para tener logros en la formación integral del educando, lo que depende en gran parte de la participación del docente.” (p.272)

2.4.1. El Hogar Primer Formador de Valores, el Centro Educativo Bilingüe, Continuada

El término hogar se refiere al espacio o lugar donde se recoge la familia y en la que interactúan sentimientos como seguridad, paz, alma, confort, entre otros; de allí que la familia es la responsable de buscar los elementos necesarios para hacer de ese lugar un sitio de confianza y pertenencia.

La familia es considerada la primera formadora en valores, ya que es allí donde el ser humano comienza a formarse como ser racional y social, desarrollando sus habilidades, destrezas, virtudes y su esencia como persona.

Es responsabilidad de los padres o tutores, guiar o conducir, en los primeros años de vida, a los infantes hacia una verdadera formación en valores; para ello estos deben ser modelo y ejemplo de acciones, comportamientos y sentimientos que los hijos puedan observar y que bajo la repetición continua puedan ser adquiridos. No solo basta decir palabras bonitas, sino que también se necesita como se dice; predicar con el ejemplo.

Para Pinto-Archundia, R. (2016):

La familia es donde se inicia la formación valoral, ya que es en ella donde se le transmite al menos diversas ideologías, costumbres tradiciones y reglas, pero la crisis de valores principalmente en el nivel educativo de primaria refleja altos índices, por lo que es importante la intervención del núcleo familiar; pero también es importante la figura del docente para la formación del menor y así en conjunto puedan promover los valores, tanto en el hogar como en la institución educativa. (p.1)

2.5. Generalidades de la Evaluación

La evaluación es parte integral de los procesos de E y A, en la que el docente la utiliza como herramienta para evidenciar los resultados obtenidos por los estudiantes en el proceso de formación académica. De acuerdo con los resultados que se tengan con respecto al aprendizaje se puede hacer inferencias, tomar decisiones, realizar cambios o transformaciones; ya sea a nivel de aula o dentro del mismo sistema educativo; por tanto, la evaluación es un elemento ineludible de este proceso para lo cual se establecen criterios o indicadores que lo fundamentan.

La evaluación en Panamá esta reglamentada bajo el decreto Ejecutivo N° 81, del 11 de octubre de 2010, (Sue González, 2012)

Por el cual se divide el año escolar en tres (3) períodos denominados trimestres, se establecen las regulaciones sobre la inscripción, calificación, promoción, recuperación de asignaturas reprobadas, ausencias y tardanzas de los estudiantes en los centros educativos oficiales y particulares y se dictan otras disposiciones. (p. 359)

Por otro lado, la evaluación desde la antigüedad ha cumplido diferentes funciones dentro de la sociedad, comunidad, institución educativa, sistema educativo y en el propio individuo; ya que esta cumple con propósitos bien definidos, tal como es el hecho de medir o evaluar el conocimiento, capacidades, habilidades, comportamientos, actitudes, entre otros; todo ello para determinar el éxito o el fracaso, los logros o debilidades, con respecto a lo medido o evaluado.

Scates (1943) citado por Medina, 2013, hace una relación explícita sobre la necesidad de realizar evaluación por parte del profesor y establece que:

[...] los científicos están interesados en la verdad para lograr generalizaciones, mientras que los profesores buscan información por su valor práctico; [...] los especialistas en medición no pueden medir de forma constante (a los sujetos), pero el profesor necesita y debe hacerlo; el científico mide rasgos a través de una escala pero el profesor mide el desarrollo (o aprendizaje) en etapas; y el especialista de la medición, mide habilidades formales (en situaciones controladas o asépticas) a través de pruebas, pero al docente le importan las dinámicas y conductas de sus estudiantes en situaciones diarias. (p. 2)

Lo anteriormente citado, no es más que una muestra de la obligatoriedad que prácticamente se tiene de realizar evaluación constante y con un objetivo definido.

En la actualidad la evaluación es utilizada también para medir los sistemas educativos, un ejemplo de ellos son las pruebas Pisa (evaluación internacional), prueba Atal (evaluación nacional) Olimpiadas de Ciencia, Física, Química, (evaluación regional), por lo que es necesario hacerla de forma objetiva y sin manipulación de los resultados a fin de conocer las realidades y poder consecuentemente, trazar metas, proponer retos, romper paradigmas, y crear modelos de educación diferentes.

Cierro este apartado con una frase de (Shmieder, 1966; Stocker, 1964; Titone, 1966):

La evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo [...]"

2.5.1. Definiciones de Evaluación Según Diversos Autores

La evaluación es un proceso fundamental dentro del ámbito educativo, ya que permite recoger, analizar e interpretar información relevante sobre el aprendizaje, el desempeño y el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la evaluación, el docente puede valorar no solo los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades, actitudes y valores que el alumno va construyendo a lo largo de su formación, lo sustenta Peña (2025):

La aplicación efectiva de la evaluación formativa exige ser flexible, permanente y participativa, lo cual invita al docente tener en cuenta tres fases: la inicial que consiste en plantear y definir objetivos claros que permitan realizar una adecuada planificación, así mismo aplicar herramientas de recolección de la información, tales como observaciones y diagnósticos para conocer las habilidades cognitivas previas y aspectos socioeconómicos (p.1906).

Desde una perspectiva formativa de Michael Scriven de la evaluación, no se limita a la calificación, sino que se orienta a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se convierte en una herramienta que favorece la retroalimentación, la

reflexión y la toma de decisiones pedagógicas, contribuyendo al crecimiento académico y personal de los estudiantes, argumenta Martínez (2012).

La idea clave del trabajo de Scriven era sencilla: si se evalúa una primera versión de un programa educativo cuando todavía es posible introducir cambios con base en esa evaluación, estamos ante un caso de evaluación formativa. Cuando se evalúa la versión final de un programa educativo, para decidir si debe continuar o terminar, se está ante un ejemplo de evaluación sumativa. (p. 852)

Mientras tanto, Ralph Tyler apud Sandoval et al., (2024) manifiestan que “la evaluación es un juicio de apreciación en relación con la efectividad de las experiencias de aprendizaje, al contrastar el aprendizaje logrado por los estudiantes en función de los aprendizajes esperados del currículum” (p. 55).

Este cambio de paradigma resalta que la evaluación no puede limitarse simplemente a medir los resultados obtenidos por el estudiante, sino que debe analizar también la eficacia de las acciones pedagógicas emprendidas por el profesor.

Así, se entiende que el proceso de aprendizaje está influenciado tanto por las condiciones y metodologías implementadas, como por las características individuales de los estudiantes, enfatizando la importancia de una evaluación constante, objetiva y orientada a la mejora continua.

Lo plantea García (2025): “La evaluación educativa es considerada un factor determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria debido a su capacidad para orientar, medir y mejorar el desempeño académico” (p.24).

Es decir que se consolida como un factor determinante en el desarrollo intelectual del estudiante de secundaria, funcionando no solo como un instrumento de control, sino como el eje motor del proceso pedagógico.

2.5.2. Características de la Evaluación de los Aprendizajes.

Según Macías (2024), la evaluación de los aprendizajes es un proceso crítico del sistema educativo y cuyo desarrollo depende de los paradigmas desde los cuales opera el docente” (p.312).

Por lo tanto, comprender a fondo las características de cada paradigma evaluativo permite no solo entender la dinámica dentro del aula, sino también fortalecer la capacidad de los responsables educativos para implementar estrategias más pertinentes y eficaces.

De este modo, la evaluación se convierte en un proceso integral y adaptativo, capaz de responder a las particularidades de los estudiantes y a los objetivos planteados, favoreciendo así un entorno de mejora continua y de aprendizaje significativo.

A través de la evaluación del aprendizaje se logra conocer el nivel de conocimientos, habilidades y valores alcanzados por los educandos; asimismo, mediante la evaluación el docente determina si los objetivos de la clase y el programa han sido cumplidos, si los métodos, formas de organización y materiales didácticos utilizados fueron los correctos, para a

partir de los resultados implementar estrategias didáctico-metodológicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. (Ley y Espinoza, 2021, p. 364)

En consecuencia, la evaluación de los aprendizajes basada en competencias debe incorporar características adecuadas que favorezcan una aplicación eficiente. Esto implica la recolección y el análisis sistemático de información relevante, la cual debe registrarse conforme a criterios claros y previamente establecidos, permitiendo así guiar el proceso evaluativo hacia la toma de decisiones fundamentadas.

Hincapié y Clemenza (2024), manifiestan que:

La búsqueda constante de información se debe registrar y analizar, constituyendo así los criterios establecidos que direccionarán dicho proceso, junto a esto, la aplicación de técnicas y consolidación de juicios que propiciarían en los docentes la asertividad frente a la toma de decisiones. (p. 109)

Además, la implementación de técnicas apropiadas y la formulación de juicios objetivos dotan al docente de mayor asertividad al valorar el progreso estudiantil y ajustar estrategias pedagógicas, consolidando de este modo una evaluación integral que promueve el desarrollo continuo y significativo de los estudiantes.

Estévez (2023), lo manifiesta:

La evaluación le brinda al docente las herramientas necesarias para poder apreciar el conocimiento adquirido por los estudiantes, saber hasta donde

llegaron sus conocimientos tratando siempre de rescatar sus potencialidades, disminuir sus carencias, conocer los elementos que se afectan en el proceso enseñanza aprendizaje y, sobre todo, conocer las causa que influyen en el bajo desempeño académico. (p.36)

Es decir que esta perspectiva integral permite al educador adaptar sus estrategias de enseñanza y ajustar los recursos didácticos para responder de manera oportuna a las necesidades detectadas, contribuyendo al desarrollo de competencias y al fortalecimiento del aprendizaje significativo.

2.5.3. Enfoques de la Evaluación de los Aprendizajes

2.5.3.1. Enfoque Tradicional.

La evaluación ha tenido diversos procesos evolutivos en su implementación en la evaluación áulica del progreso de los estudiantes, desde tiempos remotos, ha sido plenamente significativa. En los siglos XVII y XVIII las formas de evaluación eran meros mecanismos disciplinarios, que pretendían recoger información acerca del proceso cognitivo, pero primordialmente conductual de los sujetos. (p. 29)

Además, el modelo de evaluación tradicional “tiene sus cimientos en el positivismo, durante la época moderna europea. La realidad se examinaba en las ciencias exactas con procedimientos observables, medibles y verificables”, (Berlanga y Juárez, 2020, p.2). Esta transición histórica demuestra que la evaluación ha dejado de centrarse exclusivamente en el rigor conductual para priorizar el progreso real del

estudiante, consolidándose hoy como un proceso significativo que, más allá de la vigilancia, busca potenciar el desarrollo integral y el éxito del aprendizaje en el aula.

A medida que transcurrieron los siglos y evolucionaron los enfoques educativos, la evaluación dejó de ser vista únicamente como un mecanismo de control para convertirse en una herramienta de apoyo al proceso formativo, así lo critican Holmes et al., (2023):

Tradicionalmente, la evaluación se ha centrado en exámenes escritos que miden principalmente el conocimiento teórico y la capacidad de respuesta a preguntas específicas; sin embargo, este enfoque ha sido objeto de críticas debido a su falta de representatividad en las habilidades y competencias necesarias en el mundo actual. (p.222)

De esta manera, la evaluación ha trascendido el simple registro de conductas observables para abarcar dimensiones más complejas y significativas del desarrollo educativo, consolidándose como un proceso dinámico y contextualizado que atiende a la diversidad y promueve la formación integral de los educandos.

2.5.3.2. **Enfoque Formativo.** Lo manifiesta Saldaña (2024), que la evaluación formativa busca “desarrollar un aprendizaje responsable y consciente en los estudiantes a través del acompañamiento de los docentes quienes pueden estructurar sistemáticamente el aprendizaje” (p.150).

En este sentido, la evaluación formativa no solo orienta al estudiante en su proceso de aprendizaje, sino que también permite al docente identificar avances, dificultades y áreas de oportunidad de manera continua.

Además, se centra en el acompañamiento y el seguimiento personalizado, contribuye a la construcción de ambientes educativos más inclusivos y equitativos, donde la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje es reconocida y valorada, considera la subsecretaría de educación básica, de la secretaría de educación Pública (2012), los siguientes aspectos:

- Que en la práctica se tienden a confundir con cierta facilidad conceptos como medición, calificación, estimación y acreditación; sin embargo, existen diferencias epistemológicas o de origen y metodológicas que es importante atender para clarificar su uso dentro del proceso de la evaluación.
- Que la evaluación, al ser un proceso que busca información para tomar decisiones, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo y cuantitativo con objeto de obtener evidencias y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación en la educación básica. (p.20)

En este sentido, se establece una base sólida para la implementación de enfoques de evaluación auténtica y cualitativa, los cuales buscan complementar la perspectiva formativa mediante el análisis profundo de las experiencias, habilidades y competencias desarrolladas en el aula.

La evaluación debe entenderse como una herramienta para potenciar la formación académica, facilitando el aprendizaje y permitiendo a los estudiantes demostrar conocimientos, aplicar habilidades y generar ideas propias, lo fundamentan.

Andrade *et al.*, (2025), establece que:

La evaluación educativa cumple un papel fundamental en la medición y orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su aplicación permite a los docentes obtener información relevante sobre el rendimiento académico del alumnado, lo que facilita la toma de decisiones pedagógicas y la implementación de estrategias de mejora. (p. 84)

Es importante no asociar la evaluación con el castigo, sino valorarla como un recurso educativo clave, la implementación de enfoques auténticos y cualitativos permite que la evaluación sea percibida como una oportunidad para el desarrollo personal y académico, promoviendo la reflexión y el crecimiento integral de los estudiantes.

2.5.3.3. Enfoque de Evaluación Auténtica. Lo argumentan Camacho y Salinas (2024) que la evaluación auténtica es “una alternativa para cambiar la forma de evaluar que actualmente impera, dar un giro al uso de instrumentos estáticos que solo exploran el conocimiento declarativo de tipo factual” (p.5).

En este sentido, la evaluación auténtica propone metodologías que privilegian la resolución de situaciones reales y significativas para los estudiantes, fomentando la integración de saberes, la creatividad y el pensamiento crítico.

Este enfoque tiene como premisa que los estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes a través de evidencias reales y relacionadas con su vida, lo cual exige al docente integrar nuevas estrategias y procedimientos de evaluación más orientados al proceso que a los resultados y que propicie que los estudiantes asuman las responsabilidades de su propio aprendizaje. (Gutiérrez, 2021, p. 3)

A través de este enfoque se busca que el alumnado demuestre sus aprendizajes en contextos concretos, aplicando habilidades y competencias más allá del simple recuerdo de datos, lo cual complementa de manera significativa la evaluación cualitativa en el aula.

2.6. La Evaluación Cualitativa en el Aula

Se concibe a la evaluación cualitativa como una nueva tendencia evaluadora lo garantiza Moreno (2004) que:

A diferencia de las evaluaciones tradicionales, nos encuentra observando con más atención la fiabilidad de las tareas de evaluación y su alineación con la investigación, la teoría y las prácticas educativas actuales. Además, nos recuerda que el aprendizaje es demasiado complejo. (p. 102)

En este contexto, la evaluación cualitativa se posiciona como un complemento esencial de la evaluación cuantitativa, ya que permite explorar de manera más profunda los procesos de aprendizaje y las experiencias individuales de los estudiantes.

A través de la aplicación de variadas técnicas e instrumentos, como la observación sistemática, las escalas, la lista de cotejo, el cuestionario, la entrevista y el registro anecdótico, se obtiene una visión más amplia y rica sobre los avances, dificultades y logros del alumnado.

Por consiguiente, la integración de ambos enfoques asegura una evaluación integral que atiende tanto a los resultados como a los procesos, favoreciendo una comprensión más completa del aprendizaje y ofreciendo oportunidades para el desarrollo de competencias significativas y contextualizadas en el aula.

2.7. Técnicas e Instrumentos de la Evaluación Cualitativa

2.7.1. Instrumentos para la Técnica de la Observación

2.7.1.1. Las Escalas. La aplicación de instrumentos de evaluación debe basarse en teorías actuales y en la reflexión docente. Este proceso ayuda a alejarse de métodos tradicionales y promueve una formación continua sobre la evaluación.

A cualquier tipo de medida que proporciona una evaluación relativamente rápida sobre una información específica, proporciona una puntuación numérica que se interpreta con facilidad, y puede ser completada por el joven o por alguien más, a pesar del formato de la respuesta y lo independiente de la aplicación. (Rafael, 2009, p.2)

Además, este tipo de instrumentos al ser flexibles y de fácil aplicación, resultan especialmente útiles en el contexto educativo para complementar la observación sistemática y enriquecer la valoración cualitativa.

Por lo tanto, facilitan al docente la identificación de patrones, avances y áreas de oportunidad en el proceso de aprendizaje, permitiendo ajustar la intervención pedagógica de manera oportuna y pertinente para responder a las necesidades individuales del alumnado, Además, Guil (2006, p.83) nos sugiere que existen diferentes tipos de escalas, las cuales pueden clasificarse esencialmente en tres categorías:

1. Escalas diferenciales (Thurstone).
2. Escalas sumativas (Likert).
3. Escalas acumulativas (Guttman).

Por lo que, comparten el hecho de presentar al individuo una serie de ítems estructurados como preguntas; las respuestas proporcionadas permiten asignar una puntuación específica a la actitud evaluada, ubicándola en una escala continua, normalmente de uno a cinco o según otro rango de valores.

2.7.1.2. Lista de Cotejo. Lo plantea Certad (2015) que la lista de cotejo es conocida como “Lista de Control o de Verificación es un instrumento que indica, efectivamente y tal como se requiere en este diseño, la presencia o ausencia de aspectos, categorías o conductas a ser observadas” (p.136).

Por consiguiente, este instrumento resulta particularmente valioso en el ámbito educativo, ya que permite al docente hacer un seguimiento sistemático de conductas, habilidades o conocimientos específicos durante el proceso de aprendizaje.

2.7.1.3. El Cuestionario. Los cuestionarios constituyen uno de los instrumentos más utilizados en la investigación educativa y social para la recolección sistemática de información. Su finalidad es obtener datos relevantes sobre opiniones, actitudes,

comportamientos o conocimientos de una población determinada, mediante un conjunto estructurado de preguntas previamente diseñadas, García et al., (2006) nos sugieren diversos tipos de cuestionarios tales como:

- Cuestionarios aplicados mediante entrevista personal.

Entre las ventajas destaca la ausencia de influencias de terceros, puede ser más extenso al exigir menos esfuerzo del entrevistado y se consiguen las mayores tasas de respuesta (80–85%). Entre los inconvenientes se encuentra el elevado coste y la influencia del encuestador sobre el encuestado (vergüenza) y sobre las respuestas (interpretaciones).

- Cuestionarios aplicados mediante entrevista telefónica.

Entre las ventajas se encuentra su bajo coste, la accesibilidad a personas que no consienten entrevistas en sus domicilios por desconfianza, una mayor sinceridad y una buena tasa de respuesta (aunque menor que con entrevista personal). Entre los inconvenientes destaca la falta de representatividad en la muestra de la gente que no tiene teléfono, no pueden utilizarse materiales de exhibición (gráficos, reglas) y no pueden ser ni muy extensos ni con muchas opciones de respuesta.

- Cuestionarios autoadministrados enviados por correo.

Las principales ventajas son su bajo coste, la ausencia de influencia del entrevistador, permite acceder a personas que viven a grandes distancias y facilidad para responder cuando el encuestado tenga un momento oportuno. Entre los inconvenientes se halla la posible falta de

representatividad de la muestra, baja tasa de respuesta y falta de certeza sobre la identidad de la persona que responde.

- Cuestionarios autoadministrados en grupo con presencia de un entrevistador.

Como ventajas presentan la garantía de anonimato de los sujetos y menor coste que la entrevista personal. Sin embargo, tiene como inconveniente la dificultad de reunir a todos en el mismo lugar y momento, por lo que está más dirigido a grupos naturalmente constituidos (Centro Educativo Bilingües, empresas, etc.). (p.234)

Es decir, representan una herramienta fundamental para la obtención de información en los procesos de investigación educativa, ya que permiten recopilar datos de manera organizada, económica y adaptable a distintos contextos.

2.7.1.4. La Entrevista. Lo conceptualiza Díaz *et al.*, (2013) que la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como “una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial” (p.163).

Por tanto, se convierte en un recurso esencial para el investigador al momento de profundizar en las percepciones, experiencias y significados que los participantes atribuyen a determinados fenómenos.

Además, la riqueza de los datos que se obtiene a través del diálogo facilita la interpretación de las realidades sociales y educativas, lo que la posiciona como una

herramienta clave en el desarrollo de estudios cualitativos orientados a comprender la complejidad de los procesos humanos.

2.7.1.5. El Registro Anecdótico. De acuerdo con Picardo (2018) lo define como:

Un instrumento de cumplimentación diaria, por parte del profesorado tutor, para la evaluación final del curso. En estos debía indicarse el registro de la sesión (fecha y tema desarrollado), la valoración del desarrollo de la sesión, del desempeño del estudiantado y una autoevaluación” (p. 5).

Este tipo de registro permite al docente llevar un seguimiento sistemático de las actividades y el progreso de los estudiantes, facilitando la identificación de fortalezas y áreas de mejora a lo largo del curso.

También, el profesorado puede tomar decisiones más informadas y personalizadas, con la observación continua y la reflexión sobre la práctica diaria, orientadas al desarrollo integral del estudiantado y a la mejora constante de la enseñanza.

2.7.1.6. Técnicas Proyectivas. Lo sustenta Barreira y Bevacqua (2024) que el concepto de proyección, surgido inicialmente del “psicoanálisis freudiano, permitió iniciar un trabajo e investigación sobre esta temática. La noción de proyección tal como figuraba en los primeros escritos de Freud” (p. 109).

Estas técnicas permiten obtener información que difícilmente se expresa de manera directa, ya que reducen la resistencia consciente del sujeto y favorecen respuestas más espontáneas. Entre las técnicas proyectivas más utilizadas se

encuentran la asociación de palabras, la interpretación de imágenes, la construcción de historias, los dibujos y los juegos simbólicos.

En el contexto educativo, las técnicas proyectivas son especialmente útiles para comprender el mundo emocional y social de los estudiantes, identificar conflictos, valores, actitudes y percepciones; y apoyar procesos de orientación, convivencia y formación integral. Su aplicación debe realizarse con criterios éticos y profesionales, ya que la interpretación de los resultados requiere formación especializada y un análisis cuidadoso.

2.8. Los Instrumentos Cualitativos y su Influencia en la Formación de Valores Éticos

Los instrumentos cualitativos constituyen herramientas fundamentales para comprender los procesos formativos que ocurren en el ámbito educativo, especialmente aquellos relacionados con la construcción de valores éticos, lo manifiestan López et al., (2012)

Desde el aspecto ético y moral de la evaluación se ha de señalar que el comportamiento ético ha de ser una cuestión que nivele principios y valores, los cuales sirvan de guía para la conducta de los profesionales, en este caso, el evaluador. Esto se aplica a todas las personas que tiene cualquier tipo de responsabilidad en el proceso evaluador. Pero, en muchas ocasiones, el comportamiento ético acaba siendo el conjunto de reglas que determinan cómo las personas se deben comportar en todas las situaciones; es decir, se está hablando de un conjunto de normas. (p. 89)

A diferencia de los instrumentos cuantitativos, estos permiten explorar percepciones, actitudes, comportamientos y significados que los estudiantes atribuyen a sus experiencias, facilitando una comprensión más profunda de su desarrollo moral y social.

La aplicación de instrumentos cualitativos favorece una evaluación más integral del proceso educativo, ya que no solo mide resultados, sino que también interpreta conductas, emociones y actitudes. De este modo, el docente puede reconocer fortalezas, dificultades y oportunidades para reforzar la educación en valores, diseñando estrategias pedagógicas más pertinentes y humanizadas.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

Este estudio de investigación se enmarca en el paradigma pragmático del cual emerge el enfoque mixto, por el lado cuantitativo, que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018)

Además, comprende aspectos cualitativos porque como se trata de un fenómeno educativo, a través de él se van a observar comportamientos, actitudes y valoraciones de los sujetos participantes, por ende, se ha de recurrir al método etnográfico y fenomenológico.

3.2. Diseño de Investigación

En todo proyecto de investigación se requiere de la selección apropiada de un paradigma científico que garantice los resultados esperados, por tal razón esta investigación se realiza con un modelo mixto, que, de acuerdo con Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018):

Los modelos de investigación mixta representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de la investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como la integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda información recabada y lograr un mayor rendimiento del fenómeno estudiado.

Tal como lo describe este autor, en este paradigma se encuentran los enfoques cuantitativo y cualitativo; por consiguiente, esta investigación comprende un estudio descriptivo, ya que se definen y caracterizan cada una de las variables sin alterar su estado material o propio y que, según Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018) un estudio descriptivo permite especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

De igual manera el diseño escogido para este trabajo es el no experimental, dado que, no hay manipulación deliberada de las variables, tal como lo plantea Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018) cuando dice que “los diseños no experimentales son aquellos donde solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”

Además, es transeccional o transversal debido a que la información recopilada se obtiene en un solo momento, todo esto corresponde al enfoque cuantitativo.

Con respecto al enfoque cualitativo, se emplea el método etnográfico, puesto que se observan y analizan las características, cualidades, necesidades, costumbres y comportamientos de la población; en un contexto definido.

Esta investigación se realiza en el Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres, en el 2024, para lo cual se aplicarán instrumentos para la recolección de datos que ofrecerán información válida y fiable para la prueba de las hipótesis.

3.3. Hipótesis

Una hipótesis, según (Sampieri, 2014):

Son las guías precisas hacia el problema de investigación o fenómeno que

se estudia. (...) Dentro de la investigación científica, las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados.

En este estudio investigativo se plantean las siguientes hipótesis:

Hi: Con la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa se logra que el estudiante desarrolle una formación en valores éticos.

Ho: Con la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa no se logra que el estudiante desarrolle una formación en valores éticos.

Ha: Con la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa se logra una mejor evaluación del aprendizaje del estudiante.

3.4. Variables

Un aspecto importante en un estudio descriptivo es la operacionalización de las variables, porque es aquí donde se crean los indicadores y criterios cuantificables que han de permitir realizar la medición y contrastación de las variables, en este caso ha de ser los valores éticos y técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa.

3.4.1. Definición Conceptual y Operacional de las Variables

La definición conceptual es aquella que precisa o indica con otros términos cómo vamos a entender una variable en el contexto de nuestra

investigación. Se refiere a una definición otorgada por la comunidad científica o profesional emanada de la revisión de la literatura.

La definición operacional consiste en el conjunto de procedimientos, técnicas y métodos para medir una variable en los casos de la investigación, constituyen las actividades observacionales realizadas por el investigador y así poder interpretar los datos. (Sampieri, 2018)

Las variables en estudio se presentan en la siguiente tabla, con sus respectiva definición y operacionalización.

Tabla 1 Variables en estudio

Variable(s)	Definición conceptual	Definición operacional
V. Dependiente Valores éticos	Valores éticos: Según Tablada, (2014, p.16): Es cuando el hombre realiza buenas acciones, actúa con la verdad, con la justicia, se perfecciona como ser humano, en su voluntad, en su razón y lo prepara para vivir en colectivo.	Se refieren a las actitudes, comportamientos, formas de responder.
Variable Independiente Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa.	Según López, N., & Sandoval, I. (2016, p.219): La evaluación es tomada como un mecanismo de orientación y formación, constituyéndose en una guía del proceso pedagógico por lo que emplea, instrumentos como escalas nominales y de orden jerárquico, como categorías, caracteres y atributos, entre otras, en la emisión de juicios de valor.	Escalas con criterios, indicadores o elementos medibles, cuantificables, confiables y de validez, listas de cotejos, otros.

Nota: esta tabla muestra las variables en estudio, su definición conceptual y operacional.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018), definen la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”

El estudio se realizará en el nivel primario específicamente en el Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres, en el distrito de Santiago, Provincia de Veraguas en el país de Panamá, cuya población se estima en 82, docentes y 129 estudiantes del 6° nivel.

Tabla 2 Población en estudio

SUJETOS	CANTIDAD
Docentes	82
Estudiantes de 4°, 5°, 6°	129

Nota: la tabla muestra la población en estudio.

3.5.2. Muestra

La muestra según Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018), corresponde a un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta, si se desean generalizar los resultados.

El estudio se realizará con la siguiente muestra probabilística.

Tabla 3 Muestra

SUJETOS	CANTIDAD
Docentes	66
Estudiantes	129

Nota: La tabla presenta la muestra seleccionada para el estudio.

3.6. Fuentes de Información

3.6.1. *Primarias*

“Las fuentes primarias proporcionan datos de primera mano: libros, artículos periodísticos, monografías, tesis, recurso humano”, así lo define Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018).

En este estudio de investigación se utilizaron fuentes primarias como libros, tesis, encuestas, artículos, ensayos, recursos humanos, entre otros.

3.6.2. *Secundarias*

Las fuentes secundarias son “listas, compilaciones y resúmenes de referencias o fuentes primarias publicadas en un área del conocimiento en particular” (Sampieri, Fernández & Baptista, 2018).

Tipos de fuentes secundarias utilizado en este estudio: índices, revistas de resúmenes, crítica literaria y comentarios, enciclopedias, bibliografías, entre otros.

3.7. Instrumentos de Investigación

Las técnicas de recolección de datos que se utilizarán en el estudio de investigación serán la encuesta.

Encuesta: “la encuesta es una técnica de recolección de datos, que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir Las encuestas pueden ser descriptivas o explicativas” (Sampieri, Fernández & Baptista, 2018).

Los instrumentos se realizarán a través de la técnica de papel y lápiz, con la finalidad de obtener las respuestas de los sujetos, se aplicará a estudiantes y docentes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres.

3.8. Análisis de la Información

Para obtener ideas relevantes sobre la importancia de la utilización y manejo de las TIC se ha investigado en distintas fuentes de información de internet, trabajos de investigación relacionados con el tema, con el propósito de almacenar y recuperar la información necesaria para el trabajo de investigación.

Además, la aplicación de instrumentos nos ha permitido conocer un poco más sobre esta investigación. Los datos recolectados se analizarán para obtener datos reales de la investigación.

3.9. Procedimiento

En este estudio investigativo, en primera instancia, se hizo contacto con la administración del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres, posterior a ello se entregó la nota de no objeción como garantía para la aplicación de los instrumentos que permitirá la recolección de datos.

Para continuar la investigación se recogerá, procesará y analizarán los datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas, lo que hace darle una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados; los datos que se obtendrán se muestran en el informe final, que reflejarán si están en total consonancia con las variables que se declararon desde el inicio del proyecto.

Los resultados obtenidos brindarán una realidad específica de los sujetos encuestados. Los instrumentos para utilizar en la recolección de la información son: encuesta o cuestionario, el cual, para garantizar la fiabilidad y consistencia interna del instrumento aplicado, se ejecutó la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach. El análisis arrojó un valor global de $\alpha = 0.823$, lo cual demuestra una consistencia interna buena y estadísticamente robusta, validando la idoneidad del cuestionario para el posterior análisis correlacional o descriptivo.

En el capítulo cuarto se presentarán los gráficos y cuadros correspondientes a las encuestas aplicadas, así como la matriz de resultados.

3.10. Cronograma

Para el diseño, implementación y evaluación de este proyecto de investigación, se cuenta con el siguiente cronograma o calendarización de actividades.

Tabla 4 Cronograma de actividades

TEMAS	Meses				
	Febrero 2024	Marzo 2024	Abril 2024	Mayo - diciembre 2025	Enero-mayo 2026
• La idea					
• Descripción de la idea					
• Elaboración del título de la investigación					
• Aprobación del tema por la comisión académica.					
• Descripción del problema.					

• Elaboración de la matriz de consistencia.					
• Revisión de fuentes documentales.					
• Planteamiento del problema.					
• Antecedentes.					
• Justificación.					
• Elaboración de objetivos, otros.					
• Marco Teórico.					
• Marco conceptual.					
• Aspectos Metodológicos.					
• Encuesta.					
• Análisis de resultados.					
• Revisión final de la tesis.					
• Sustentación.					

Tabla 5 Presupuesto de gastos

Concepto	Unidades	Costo Unitario	Costo total
Papelería	2 paquetes de hojas Blancas tamaño carta	B/. 2.50	B/. 5.00
Impresión	115 hojas blancas tamaño carta	B/.0.15	B/.17.25
Bolígrafos	5 bolígrafos	B/. 0.25	B/. 1.25
Lápices	5 lápices	B/.0.25	B/. 1.25
CD	4	B/.0.45	B/. 1.80
Transporte	15 galones de combustible	B/.4.50	B/. 67.50
Fotografías	12 fotos	B/.1.00	B/. 7.20
Internet	15 horas	B/.0.50	B/. 7.50
Alimentación	10 almuerzos	B/.1.50	B/.15.00

Tinta de impresora	2 negra y a color	B/60.00	B/ 60.00
Transcripción final	2 juegos	B/20.00	B/ 40.00
Revisión del profesor de español	B/ 105.00	B/105.00	B/ 105.00
Encuadernación	3 juegos	B/15.00	B/ 45.00
Reproducción de encuesta.	66 unidades	B/.05	B/ 3.30
Imprevistos	B/ 100.00		B/ 100.00
TOTAL			B/477.05

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN, RESULTADOS

Análisis de Resultados

La muestra de estudio estuvo compuesta por 66 docentes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres. La tabla 1 y la figura 1 presentan la distribución del personal docente según su sexo, evidenciando que el 82% son mujeres y el 18% son hombres. Además, la tabla 2 y figura 2 muestra la distribución por jornada laboral, donde el 64% de los docentes trabajan en la jornada matutina y el 36% en la jornada vespertina.

Estas tablas proporcionan una representación clara y detallada de los datos relativos al cuerpo docente de la institución. Lo que hace claro, a quienes se les aplicó el instrumento de recolección de información, para el correcto desarrollo del estudio en cuestión.

En cumplimiento con el propósito de indagar, describir y aplicar lo establecido en los objetivos específicos; podemos decir que, los instrumentos de evaluación cualitativa desempeñan un papel fundamental en el análisis del desempeño docente, con distintas frecuencias porcentuales de uso en la práctica educativa. Como lo muestra la tabla 3 y figura 3.

Vemos que, la lista de cotejo se destaca como la herramienta más utilizada, representando un 36% de las evaluaciones, seguida de cerca por las escalas estimativas con un 35%. Por su parte, las rúbricas ocupan un 21% de preferencia, ofreciendo un enfoque estructurado y detallado en los procesos evaluativos. Finalmente, las escalas numéricas registran un 8% de uso, siendo menos frecuentes en comparación con las anteriores. Este panorama refleja las tendencias en la selección de instrumentos cualitativos dentro del ámbito docente.

Por otro lado, en una escala de 1 a 4, donde 1 representa la valoración menos favorable y 4 la más favorable, los docentes otorgaron a los instrumentos de evaluación una puntuación global favorable de 3.0. Esta valoración se considera positiva, dado que las puntuaciones dentro del rango de 3 a 4 se califican como favorables. Ver detalles en la tabla 4.

Siguiendo la misma escala de 1 a 4, donde 1 representa la valoración menos favorable y 4 la más favorable, los docentes evaluaron la influencia de los instrumentos de evaluación cualitativa en la formación de valores éticos en los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres. Esta evaluación obtuvo una valoración global de 3.4, considerada positiva dentro del rango favorable establecido. Ver detalles en la tabla 5.

A modo de ilustración, el diagrama de dispersión presentado en la figura 4 fue empleado para identificar patrones, tendencias o asociaciones entre las variables del estudio, sin asumir que estas siguen una distribución normal. Este análisis permitió evidenciar la relación entre las variables evaluadas por el docente: la variable independiente, denominada 'instrumento de evaluación cualitativa' y la variable dependiente, 'formación de valores éticos en los estudiantes.'

Para escoger la prueba estadística que, para ello, se hicieron transformaciones de las variables y se aplicó la prueba de normalidad de kolmogorov Smirnov plasmada en la tabla 6, la cual indicó que los datos no seguían una distribución normal y se debía usar una prueba de correlación no paramétrica.

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman Tabla 7 evidencian una relación positiva moderada y significativa ($\rho = .602$; $p = 0.000$; $N = 66$) entre la aplicación

de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y la formación de valores éticos en los estudiantes. Este hallazgo confirma que la evaluación cualitativa no solo fortalece el aprendizaje cognitivo, sino que también constituye un recurso pedagógico estratégico para la construcción de actitudes y principios éticos, aspecto fundamental en la educación integral.

Tabla 1

Docentes por sexo del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres. Año: 2024

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	12	18
Femenino	54	82
Total	66	100

Figura 1 Docentes por sexo del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres. Año: 2024.

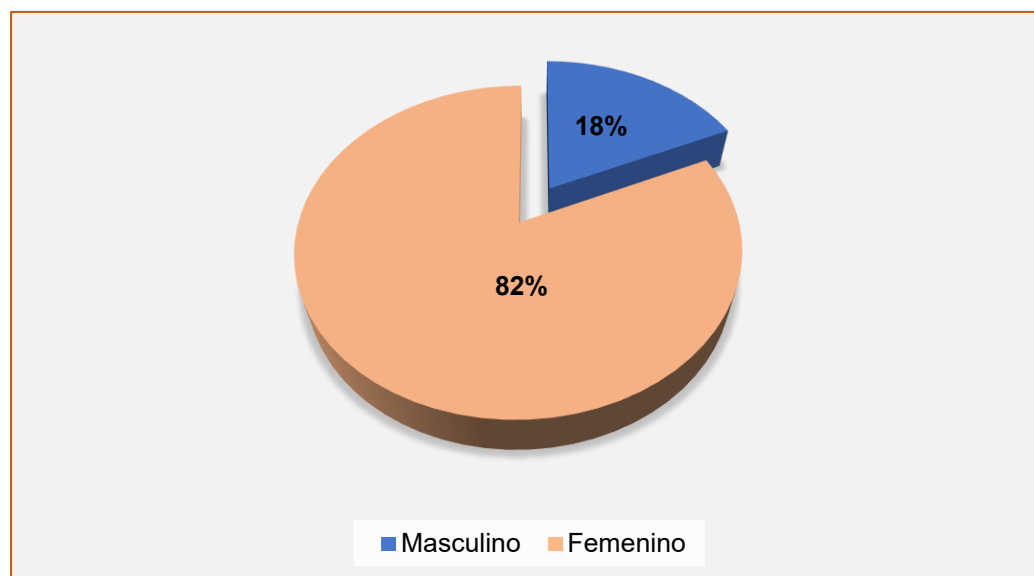


Tabla 2

Docentes por jornada de trabajo del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres.

Año: 2024

Jornada	Frecuencia	Porcentaje
Matutina	42	64
Vespertina	24	36
Total	66	100

Figura 2 Docentes por jornada de trabajo del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres. Año: 2024

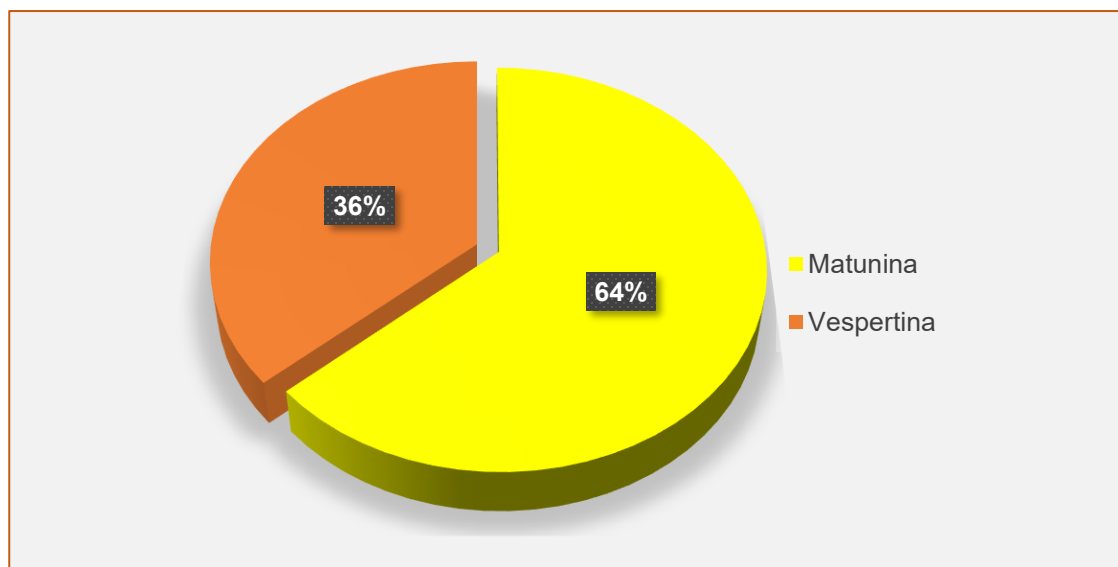


Tabla 3

Instrumento de evaluación cualitativa por frecuencia porcentual de uso docente, en el Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres. Año: 2024

Instrumentos de evaluación cualitativa	Frecuencia	Porcentaje
Lista de cotejos	24	36
Escalas estimativas	23	35
Escalas numéricas	5	8
Rúbricas	14	21
Total	66	100

Figura 3 Instrumento de evaluación cualitativa por frecuencia porcentual de uso docente, en el Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres. Año: 2024

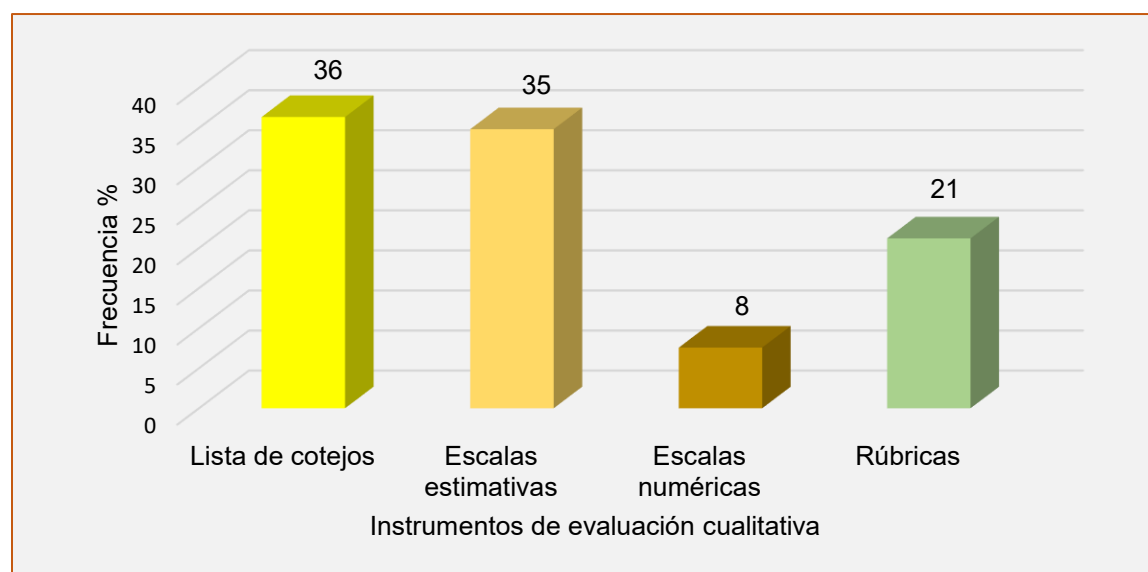


Tabla 4

Matriz de datos docente de la variable técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa por peso de calificación, Centro Educativo Bilingüe san Martín de Porres. Año 2024.

Ítems	Escala				Calif.
	1	2	3	4	
	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
N° Técnicas e Instrumentos de Evaluación Cualitativa					
1 ¿Está de acuerdo que la evaluación cualitativa debe ser utilizada por el docente en todo momento?	4	2	20	40	3.5
2 ¿Está de acuerdo usted que el uso de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa, contribuyen a la formación de valores éticos en los estudiantes?	4	0	16	46	3.6
4 ¿Le ha dado usted la oportunidad al estudiante para que se evalúe con los instrumentos que usted utiliza con mayor frecuencia?	3	35	21	7	2.5
5 ¿Ha percibido usted comportamientos favorables en el estudiante al momento de evaluarse con estos instrumentos cualitativos?	1	12	39	14	3.0
6 ¿Tiene confianza usted en la evaluación que realizan sus estudiantes a través de instrumentos cualitativos?	2	15	41	8	2.8
7 ¿Discute usted con el estudiante los resultados de la evaluación realizada con los instrumentos cualitativos?	1	15	31	19	3.0
8 ¿Los instrumentos de evaluación cualitativos que	4	30	18	14	2.6

usted utiliza los crea con sus estudiantes?						
9	¿Está de acuerdo usted que la rúbrica es el instrumento cualitativo con mayor efectividad para la formación en valores de sus estudiantes?	0	13	36	17	3.1
10	¿Está de acuerdo el padre de familia con la utilización de instrumentos cualitativos para la evaluación de sus estudiantes?	0	14	32	20	3.1
Valoración global						3.0

Figura 4 Diagrama de dispersión de datos docente de las variables técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y formación de valores éticos en estudio, Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres. Año 2024.

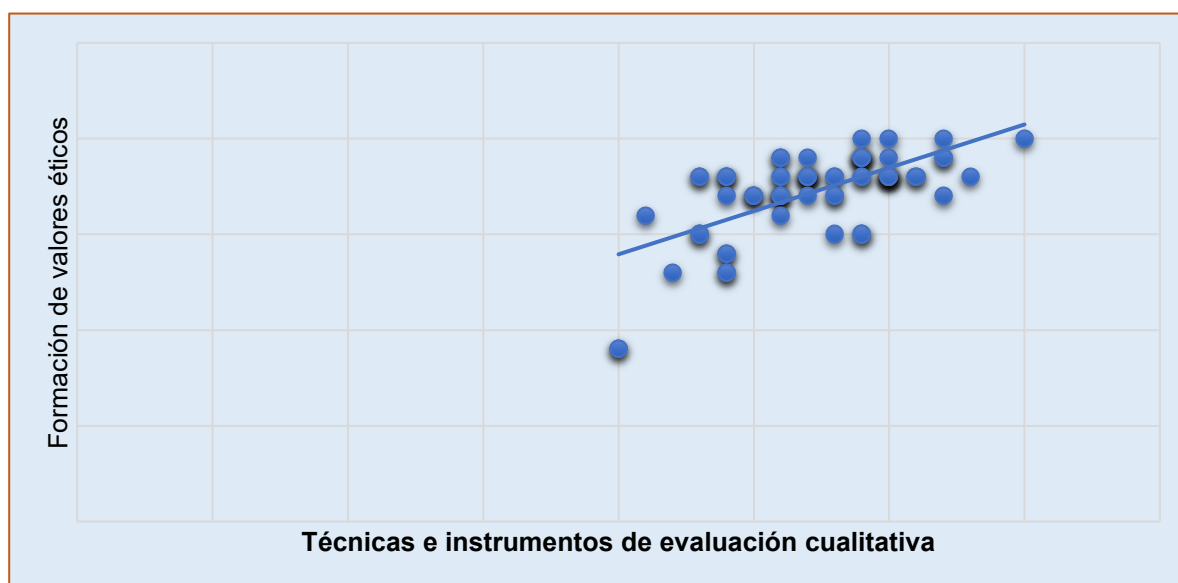


Tabla 5

Matriz de datos docente de la variable formación de valores éticos en estudiantes por peso de calificación, Centro Educativo Bilingüe san Martín de Porres. Año 2024.

Ítems	Escala				Calif.
	1	2	3	4	
	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
N° Formación de valores éticos en estudiantes					
11 ¿En qué medida sus estudiantes, ponen en práctica el valor de la honestidad al momento de evaluarse?	2	18	39	7	2.8
12 ¿Considera usted que el valor de la responsabilidad se pone en práctica con la utilización de instrumentos cualitativos?	2	2	16	46	3.6
13 ¿Considera usted que la colaboración es un valor que contribuye a la formación integral del estudiante?	0	0	18	48	3.7
14 ¿En los instrumentos cualitativos que usted utiliza hace énfasis en la tolerancia?	0	4	31	31	3.4
15 ¿Qué grado de importancia tiene para usted crear criterios de evaluación en relación con la formación de valores éticos?	1	4	10	51	3.7
Valoración global					3.4

Tabla 6

Prueba de normalidad de variables de Kolmogorov – Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa	0.111	66	0.043
Formación de valores éticos en estudiantes	0.252	66	0.000

Tabla 7

Prueba de correlación de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y su influencia en la formación de valores éticos en estudiantes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres. Año: 2024

Rho de Spearman		Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa	Formación de valores éticos en estudiantes
Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa	Coeficiente de correlación	1.000	.602**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	66	66
Formación de valores éticos en estudiantes	Coeficiente de correlación	.602**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	66	66

CAPÍTULO V PROPUESTA

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**

PROPUESTA

Seminario Taller para la Elaboración y Aplicación de Técnicas e Instrumentos de Evaluación Cualitativa de los Aprendizajes para fortalecer los valores éticos.

Mayo 2026



Contenido

<u>1. Denominación del Seminario Taller</u>	81
<u>2. Naturaleza del Seminario Taller</u>	81
<u>2.1. Descripción del Seminario Taller</u>	81
<u>2.2. Fundamentación o justificación del Seminario Taller</u>	81
<u>2.2.1. Fundamentación</u>	81
<u>2.3. Marco Institucional</u>	83
<u>2.4. Finalidad del Seminario Taller</u>	83
<u>2.5. Objetivo General</u>	83
<u>2.5.1. Objetivos específicos</u>	84
<u>2.6. Meta del Seminario Taller</u>	84
<u>2.7. Beneficiarios</u>	84
<u>2.8. Productos</u>	85
<u>2.9. Localización física</u>	85
<u>4. Métodos y Técnicas para utilizar</u>	87
<u>5. Cronograma de actividades</u>	88
<u>6. Recursos</u>	89
<u>6.1. Humanos</u>	89
<u>6.2. Técnicos</u>	89
<u>7. Presupuesto</u>	90

<u>8.</u>	<u>Administración del Seminario Taller</u>	91
<u>9.</u>	<u>Indicación de Evaluación</u>	92
<u>10.</u>	<u>Factores Externos condicionantes</u>	93
	<u>Bibliografía</u>	94

1. Denominación del Seminario Taller

Seminario Taller Elaboración y Aplicación de Instrumentos Cuantitativos y Recursos Cualitativos de Evaluación de los aprendizajes para docentes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres, dirigido por especialistas la Universidad de Panamá (CRUV).

2. Naturaleza del Seminario Taller

2.1. Descripción del Seminario Taller

El Seminario Taller que a continuación se describe consiste en una capacitación o actualización para los docentes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres, dirigido por especialistas la Universidad de Panamá, el cual se realizará para todos los educadores, en jornadas contrarias, sabatinas o virtuales, según lo permita la institución, contará de cinco (5) sesiones y acompañamiento presencial en el aula de ser necesario.

El seminario taller permitirá al docente no solo apropiarse de la teoría, sino que realizará talleres prácticos que le permitan elaborar un portafolio de evidencias con instrumentos de diferentes tipos y para diversas actividades.

2.2. Fundamentación o justificación del Seminario Taller

2.2.1. Fundamentación

La evaluación es un concepto que ha sido objeto de análisis y reflexión por diversos sectores de la sociedad, como lo son el área económica, empresarial y educativa, científica y tecnológica; debido a sus diversas implicaciones, ámbitos y contextos en los que se hace presente; sin embargo en el área educativa y dados los

resultados obtenidos de esta investigación, aún se evidencia la falta de práctica de los docentes con respecto a la elaboración de instrumentos de evaluación auténtica en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

De allí que, uno de los componentes curriculares del sistema educativo es precisamente la evaluación, ya que esta es fundamental para el logro de los objetivos que pueden ser a corto, mediano y largo plazo. De esta manera se puede enfatizar entonces que la evaluación es un proceso sistemático, intencional, gradual, permanente, continuo e integral que brinda información del proceso de enseñanza y aprendizaje del docente y el estudiante, haciendo posible el análisis, valoración y la toma de decisiones.

Lo antes expuesto sienta las bases para plasmar las razones por las cuales se crea este Seminario Taller cuyo propósito es fundamentalmente, contribuir al fortalecimiento de las competencias docentes en cuanto a la elaboración y aplicación de instrumentos cuantitativos y recursos cualitativos que garanticen una evaluación justa, efectiva y confiable dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Se tiene conocimiento que el Ministerio de Educación brinda a los docentes capacitación en el uso de instrumentos y recursos para la evaluación, sin embargo, hay evidencias que muestran la poca elaboración y empleo de estos, lo que trae consigo desconfianza, conflictos, actitudes negativas y hasta confusión en cuanto al grado de aplicación y beneficios que puede significar la evaluación, por lo que se hace necesario y prioritario iniciar un procesos de capacitación, motivación, construcción y utilización de estos instrumentos y recursos, que visualicen nuevas expectativas y

perspectivas a favor de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y en especial hacia el fortalecimiento de los valores éticos del estudiante con el uso y aplicación constante de estos.

Otra de las razones inmediatas para la realización de este Seminario Taller, es el hecho de que dentro del centro educativo se cuenta con el recurso humano calificado, que ha de servir como soporte en la difusión e implementación del Seminario Taller, especialmente desde la administración, ya que dispone de recursos y materiales tecnológicos y que puede ofrecer para el logro de los objetivos y metas.

Tal como se expuso en los párrafos anteriores en los que se señala y advierte la urgencia de proporcionar al docente instrumentos y recursos de evaluación válidos y auténticos, para que a través de ellos se vea reflejado los conocimientos. El desempeño, capacidades, actitudes y destrezas de los estudiantes logrando de este modo eliminar viejas prácticas evaluativas, con las que solo se lograba la memorización y repetición de información.

2.3. Marco Institucional

Este Seminario Taller se ejecutará en el Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres, ubicado en el corregimiento de San Martín, distrito de Santiago, provincia de Veraguas, país de Panamá.

2.4. Finalidad del Seminario Taller

Lograr que los estudiantes sean evaluados de forma científica por todos los docentes, utilizando los instrumentos de evaluación cuantitativos y recursos cualitativos adecuados a cada grado y asignatura y que estos fortalezcan sus valores éticos.

2.5. Objetivo General.

- Brindar a docentes y administrativos de Educación Básica General, Capacitación y Perfeccionamiento Profesional en la Elaboración y Aplicación de Instrumentos y Recursos de evaluación con los cuales se logre una valoración auténtica de los aprendizajes de los estudiantes y el fortalecimiento de los valores éticos.

2.5.1. Objetivos específicos

- Describir conceptos, teorías, enfoques y paradigmas que hacen posible la comprensión, utilización y caracterización de cada uno de los instrumentos y recursos que se pueden utilizar en el proceso enseñanza y aprendizaje del nivel primario.
- Comprender el valor que tiene la elaboración y aplicación de Instrumentos Cuantitativos y Recursos Cualitativos de Evaluación de los aprendizajes del nivel primario, para el fortalecimiento de los valores éticos.
- Demostrar habilidad y disponibilidad en la elabora de Instrumentos Cuantitativos y Recursos Cualitativos de Evaluación de los aprendizajes del nivel primario.

2.6. Meta del Seminario Taller.

Lograr que todos los docentes del Centro Educativo utilicen de forma continua y gradual instrumentos cuantitativos y recursos cualitativos de evaluación confiables y eficaces con sus estudiantes, sin alterar las normas vigentes del Ministerio de Educación, una vez concluido el período de capacitación y perfeccionamiento profesional.

2.7. Beneficiarios.

Para el desarrollo de este Seminario Taller se tienen como beneficiarios inmediatos a todo el personal docente quien realiza la labor de enseñanza y como beneficiarios indirectos están los estudiantes porque es a quienes se les administrará los instrumentos y recursos que deben mejorar no solo la evaluación de sus aprendizajes, sino que también, fortalecerán sus valores éticos, también los padres de familia forman parte del beneficio ya que, estarán satisfechos con los resultados o productos obtenidos de sus hijos e hijas.

2.8.Productos

Con la ejecución de este Seminario Taller se espera que todos los docentes capacitados demuestren conocimientos y habilidades en el diseño y empleo de instrumentos cuantitativos y recursos cualitativos de evaluación, logrando así excelentes resultados en el rendimiento escolar, bajando el nivel de deficiencia académica y deserción escolar, y lo más importante erradicar los vicios que se cometen con la evaluación y la postura negativa que se tiene con respecto a ella, de igual forma la utilización de estos por parte del estudiante de forma positiva fortalecerá sus valores éticos.

2.9.Localización física

El Seminario Taller se desarrolla en el Centro Educativo Bilingüe san Martín de Porres, ubicado en el corregimiento de San Martín. Distrito de Santiago, provincia de Veraguas en el año 2020.

Para una mayor ubicación e identificación del Centro Educativo San Martín se muestra una imagen satelital de su ubicación.



Fuente: Google Maps 2026.

El área de cobertura del Seminario Taller corresponde a los 78 docentes que laboran en el Centro Educativo como funcionarios del Ministerio de Educación, así como a l personal administrativo (directora y subdirectores)

3. Actividades y tareas para la realización del Seminario Taller

A continuación, se definen las actividades y tareas a realizar para el logro de los objetivos y metas del Seminario Taller.

- ✚ Visita al Centro educativo, para establecer enlaces.
- ✚ Reunión con el personal Administrativo para firmar nota de compromiso.
- ✚ Reunión con el personal docente, para dar a conocer agenda del Seminario Taller, su planificación y organización.
- ✚ Formar equipos de trabajo y coordinación de actividades.

- ✚ Coordinar con el Ministerio de Educación (Regional de Veraguas), y las autoridades del Centro Escolar la dotación de insumos, materiales físicos, disponibilidad de equipo tecnológico y espacio físico (aulas) para la realización de jornada y talleres de capacitación. Jornadas de inducción, capacitación y realización de talleres sobre instrumentos cuantitativos y cualitativos de evaluación de los aprendizajes, con un total de cinco (5) en periodos de 2 horas en horarios contrarios a la labor docente o sabatinos.
- ✚ Exposición de los talleres grupales e individuales.
- ✚ Entrega de un portafolio o carpeta de evidencias (talleres individuales y grupales realizados). El éxito de este Seminario Taller va a depender mucho del grado de motivación, actitud de cambio y apoyo logístico por parte de la administración.

4. Métodos y Técnicas para utilizar

Dadas las características propias del Seminario Taller, se requiere uno o varios métodos con los cuales se pueda lograr los objetivos y meta establecida. Por tal motivo es apropiado utilizar los métodos de comunicación directa, también el método expositivo y desde luego el método de Seminario Taller, que desarrolla un procedimiento basado en la estrategia conocida como resolución de problemas.

Se tiene conocimiento que cada uno de estos métodos citados, son procedimientos que se realizan por medio de técnicas precisas, lo que indica que para este Seminario Taller se emplean técnicas como: estudio dirigido, exposición, debate, mesa redonda, talleres, colaborativos, panel de discusión y otro.

5. Cronograma de actividades

Actividad y tareas para realizar en el Seminario Taller	Fechas probables					
	Semana 4 abril	S 1 mayo	S 2 mayo	S 3 mayo	S 4 mayo	S1 junio
✚ Visita al Centro educativo, para establecer enlaces.						
✚ Reunión con el personal Administrativo para firmar nota de compromiso.						
✚ Reunión con el personal docente, para dar a conocer agenda del Seminario Taller, su planificación y organización.						
✚ Formar equipos de trabajo y coordinación de actividades.						
✚ Coordinar con el Ministerio de Educación (Regional de Veraguas), y las autoridades del Centro Escolar la dotación de insumos, materiales físicos, disponibilidad de equipo tecnológico y espacio físico (aulas) para la realización de jornada y talleres de capacitación.						
✚ Elaborar calendario de fechas para la realización de talleres presenciales y virtuales.						
✚ Jornadas de inducción, capacitación y realización de talleres sobre instrumentos cuantitativos y cualitativos de evaluación de los aprendizajes, con un total de cinco (5) en períodos de 2 horas en horarios contrarios a la labor docente, sabatinos o virtuales.						
✚ Exposición de los talleres grupales e individuales.						
✚ Entrega de un portafolio o carpeta de evidencias (talleres individuales y grupales realizados)						
✚ Brindar tutorías y seguimiento a los docentes en la aplicación de los instrumentos cuantitativos y cualitativos de evaluación de los aprendizajes en el aula.						

6. Recursos

El Seminario Taller es viable y factible, es decir; se puede llevar a cabo, gracias a la disponibilidad de los recursos y además porque es fácil de aplicar y no representa un gran costo económico, en todo caso se requiere es una actitud positiva y motivación hacia el cambio de paradigmas. Por lo tanto, los que requieren el Seminario Taller son:

6.1. Humanos

Dos facilitadores o guías especialistas en evaluación, Director y Subdirectores del Centro Educativo, Docentes de grado, docentes especiales (Educ. Física, inglés, Laboratorio, Familia y Desarrollo Comunitario, Informática, Agropecuaria), trabajador manual.

6.2. Técnicos

El centro cuenta con un aula de informática equipado con tecnología lo que permite que cada docente puede realizar sus talleres en las horas asignadas y concluirlos en casa si desea. Además, existe personal calificado en cuanto al dominio de herramientas tecnológicas, quienes orientan aquellos docentes que tengan dificultades en el uso de los programas o aplicaciones.

6.3. Financieros

Para sufragar el costo del Seminario Taller, se firmará una carta de compromiso con la administración, quien se responsabiliza por la compra de materiales (papel, impresión, equipos de tecnología, marcadores, divulgación de la información alimentación (merienda), gafetes, bolígrafos, lápiz, libretas.

Todos estos rubros se detallan en el presupuesto y se establece su valor económico.

El pago o remuneración económica a los especialistas se realizará a través de un incentivo u obsequio.

7. Presupuesto

RUBRO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR
Papel blanco	Notas, talleres, separatas.	2000 hojas	B/.20.00
Impresiones	Material de trabajo, trípticos	85 juegos	B/.60.00
Marcadores	varios colores	15	B/.20.00
Papelógrafo	Plan B (fallo tecnológico)	20	B/. 2.00
Merienda	Participantes de la capacitación	90	B/.225.00
Gafetes	Participantes de la capacitación	90	B/.135.00
Bolígrafos lápiz, libreta.	Participantes de la capacitación	90	B/.180.00
Obsequio a los especialistas	Universidad de Panamá y Ministerio de Educación	2	B/.40.00
Imprevistos			B/.50.00
Total			B/.732.00

8. Administración del Seminario Taller

Para la ejecución del Seminario Taller se ha creado el siguiente organigrama.



Fuente: Camaño, (2026)

El acercamiento al centro educativo por parte del experto, permite el contacto directo con el Director y Subdirectores, para presentar el Seminario Taller en la que se firma de mutuo acuerdo una nota de compromiso para su realización, el director y subdirector comunicará, posterior a esta reunión, a los coordinadores quienes serán el enlace con los docentes de grado y docentes especiales para concretar la logística que con lleva la ejecución del Seminario Taller, (fecha, jornada contraria) en este primer acercamiento se solicita la colaboración de la administración para la

consecución del aula de informática, con sus equipos tecnológicos (jornada de capacitación) , de los trabajadores manuales (limpieza del aula) y de la secretaria (Impresión de notas, otros).

Culminada la capacitación se espera la entrega de un producto, detallado en las actividades y posterior a este, brindar tutorías y seguimiento para evidenciar la efectividad del Seminario Taller.

9. Indicación de Evaluación

- ✚ Los docentes utilizan la tecnología como herramienta para la elaboración de los instrumentos y recursos de evaluación de los aprendizajes
- ✚ Los docentes cumplen con la jornada de capacitación.
- ✚ Los docentes crean recursos cualitativos de gran calidad tomando en cuenta actitudes, intereses, necesidades, conocimientos y destrezas que poseen los estudiantes.
- ✚ Los docentes estructuran pruebas objetivas o instrumentos cuantitativos considerando en el nivel escolar el contexto, diversidad, temporalidad, otros.
- ✚ Los especialistas cumplen con todas las sesiones o tutorías durante el periodo de capacitación y perfeccionamiento (Universidad de Panamá y Ministerio de Educación)
- ✚ El presupuesto que se elaboró permite cubrir los gastos de alimentación y material de trabajo a los docentes.
- ✚ Buena coordinación con todos los actores que directa o indirectamente participaron en las sesiones de seguimiento y capacitaciones.

- Amplia colaboración con todos los administrativos para la verificación de la aplicación de los instrumentos mediante control y seguimiento.

10. Factores Externos condicionantes

- La falta de patrocinio para los gastos que conlleva la ejecución del Seminario Taller, ya que el presupuesto es elevado.
- Negación del espacio físico (aula de informática) cedido, para otros propósitos, cumpliendo órdenes del MEDUCA, ya sea para reuniones, seminarios, capacitaciones, otros sin previo aviso.
- La Negatividad de los docentes a la asistencia según horario (jornada contraria, sabatinos), debido a que algunos tienen compromisos de trabajo, familiares, personales, de salud.
- La no asistencia de uno de los especialistas invitados, por razones fortuitas.

Bibliografía

Aguilar, E. A.-E. (2005). *Como elaborar un Seminario Taller* . Argentina: Libris S.R.L.

González, A. S. (2012). *Marco Jurídico de la Educación Panameña*. Panamá.

Maps, G. (2020). *Imagen satelital Escuela S.M.P.*

S.M.P., E. (2025). *PIMCE*. Santiago. Panamá.

S.M.P., E. (2025). *PEC*. Santiago - Panamá.

Conclusiones

Los instrumentos de evaluación cualitativa desempeñan un papel fundamental en el análisis del desempeño docente, con distintas frecuencias porcentuales de uso en la práctica educativa; así, la lista de cotejo se destaca como la herramienta más utilizada, representando un 36% de las evaluaciones, seguida de cerca por las escalas estimativas con un 35%. Por su parte, las rúbricas ocupan un 21% de preferencia, ofreciendo un enfoque estructurado y detallado en los procesos evaluativos.

Los docentes evaluaron la influencia de los instrumentos de evaluación cualitativa en la formación de valores éticos en los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe San Martín de Porres. Esta evaluación obtuvo una valoración global de 3.4, considerada positiva dentro del rango favorable establecido.

El análisis estadístico trabajado en el SPSS permitió evidenciar con una valoración global 3.0, la relación entre las variables evaluadas por el docente: la variable independiente, denominada 'instrumento de evaluación cualitativa', y la variable dependiente, 'formación de valores éticos en los estudiantes.'

Recomendaciones

Mejorar la práctica docente, haciendo uso de las rúbricas de evaluación, ya que como se ha descrito por diversos autores, son las que permiten evaluar el desempeño del estudiante con mayor efectividad y objetividad.

El uso de la evaluación auténtica permite no solo obtener una calificación del desempeño sino hacer una evaluación consecuente con la realidad, permitiendo al estudiantado incorporar los agentes evaluativos en su proceso, de tal manera que al autoevaluarse sea consciente de su trabajo, de su formación y la práctica de los valores éticos.

La aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa guardan una estrecha relación con los valores éticos, por lo que es recomendable seguir manteniendo ese vínculo, si se inicia desde los primeros niveles de enseñanza, su práctica continua permitirá una formación positiva que repercutirá en una sociedad con valores éticos visibles.

Referencias Bibliográficas

Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de investigación educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango.

Bibliografía citada

Andrade-Aguilar, D. G., Maldonado-Carrera, E. S., Cadena-Caspi, G. X., Morales-Pinenla, V. T., & del Carmen Cabezas-Toapanta, N. (2025). *La evaluación formativa como estrategia de aprendizaje en el ámbito escolar*. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(5), 81-93.

Barreira, I., & Bevacqua, L. (2024). *Teoría e interpretación en las técnicas proyectivas. Una revisión histórica-conceptual*. *Psicodiagnosticar*, 107-122.

Bautista, O. D. (2015). El concepto de valor en José Ortega y Gasset, Luis Villoro y Fernando Savater. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/57992>

Berlanga Ramírez, M., & Juárez-Hernández, L. G. (2020). *Paradigmas de evaluación: del tradicional al socioformativo*. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(21).

Brenes Mesén, R. (1997). *El ensayo en Costa Rica*. Editorial de la Universidad de Costa Rica. (Vol. 2)

Bunge, M. (2010). *Filosofía política*. Editorial GEDISA. <https://goo.su/L1wWuXx>

Caballero, M. B. (2018). *Estrategias e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de primaria en la asignatura de español de los centros oficiales*

[Tesis de maestría, Universidad de Panamá]. Repositorio Institucional de la Universidad de Panamá. up.ac.pa

Camacho-Navarro, A., & Salinas-García, R. J. (2024). *Estrategia basada en la evaluación auténtica para el desarrollo de competencias digitales en la formación inicial docente. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo Educativo*, 12(24).1-31.

Certad Villarroel, P. A. (2015). *Diseño de instrumento para la evaluación de un entorno de aprendizaje colaborativo. Vivat Academia*, (131), 137-161.

Cornejo Villegas, M. E. (2015). *Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio. Revista de Investigación Psicológica*, (13), 26-43.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Einstein, A. (2011). *Mis ideas y opiniones* (A. Fombona, Trad.; 4.^a ed.). Antoni Bosch Editor. (Obra original publicada en 1954).

Estévez Estévez, H. G. (2018). *La Evaluación de los aprendizajes en la formación integral del estudiantado de educación básica y bachillerato. Revista Científica Retos de la Ciencia*, 2(3), 55-64.

Flores, M. C. (20 de agosto de 2021). *Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas*.
<https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/autoevaluacion2002-2.pdf>

- García Alcaraz, F., Espín, A. A., Martínez, A. H., & Alarcón, M. M. (2006). *Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones*. Revista clínica de medicina de familia, 1(5), 232-236.
- García Gámez, G. J. (2025). *La evaluación educativa como factor determinante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria*. Ciencia y educación 6(7). 23-36.
- Guil Bozal, M. (2006). *Escala Mixta de Likert-Thurstone*. Anduli, 5(1). 81-95.
- Guimarães, J. A. C., da Silva, R. R., de Almeida, C. C., Pihno, F. A., Antonio, D. M., Bastos, F. M., ... & Milani, S. O. (2007). *Los valores éticos en organización y representación del conocimiento (ORC)*. In *La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en la organización del conocimiento científico: actas del VIII Congreso ISKO-España. León, 18, 19 y 20 de abril de 2007* (pp. 77-90). Sociedad Internacional para la Organización del Conocimiento (ISKO)-Capítulo Ibérico.
- Gutiérrez Villa, G. (2021). *La evaluación auténtica como alternativa de evaluación a distancia: la experiencia en un curso de Posgrado*. En Blanco y Negro, 12(1), 1-7.
- Hernández Barbosa R. y Moreno Cardoso, S. (2007). *La evaluación cualitativa: una práctica compleja*. Scielo, 215-223.
- Hincapié Parejo, N. F. y Clemenza de Araujo, C. (2024). *Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano*. Revista de Ciencias Sociales, 28(1), 106-122.

- Holmos-Flores, E., Atencio-González, R. E., Espinoza-Moreno, T. M., & Abarca-Arias, Y. M. (2023). *Evaluación alternativa y evaluación tradicional en el contexto de la educación universitaria*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria *Koinonía*, 8(16), 220-237.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2003). *Educación en valores éticos: guía metodológica para docentes*.
<https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1915/coleccion-educacion-en-valores-eticos-2003.pdf>
- Iturralde, D., & Rodino, A. M. (2014). *Medir progresos en educación en derechos humanos: Una experiencia interamericana en marcha*. Encounters in Theory and History of Education, 5.
- Ley Leyva, N.V. y Espinoza Freire, E.E. (2021). *Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje*. Revista Universidad y Sociedad, 13(6), 363-370.
- López Vela, J. M., Perea, M. E. O., & Carlos, R. R. (2012). *El papel de la ética en la evaluación educativa*. Unirevista. es, (1), 87-95.
- Macías Lombardo, J. F. (2024). *La realidad sobre los enfoques de la evaluación de los aprendizajes en las aulas panameñas*. Societas, 24(1). 312-334.
- Martínez Rizo, F. (2012). *La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés*. Revisión de literatura. Revista de Investigación educativa, 17(54). 849-875.

- Medina Gual, L. (2013). *La evaluación en el aula: reflexiones sobre sus propósitos, validez y confiabilidad*. Revista electrónica de investigación educativa, 15(2), 34 - 50. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v15n2/v15n2a3.pdf>
- Ministerio de Educación de Panamá. (2022). *Programa de Ética, Moral y Valores: Educación Básica General y Media*. Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa; MEDUCA. meduca.gob.pa
- Mejías Pérez, O. (2012). *De la evaluación tradicional a una nueva evaluación basada en competencias*. Revista Electrónica Educare, 16(1), 27-46.
- Morales Sánchez, Maritza, et al. *Una mirada a la crisis de valores en la actualidad cubana desde la familia y la Centro Educativo Bilingüe como agentes socializadores*. Santiago, No. 114, sept.-dic. 2007, págs. 210+. Consultado el 8 de octubre de 2024. <https://goo.su/wYKNC6>
- Morenos Olivos, T. (2004). *Evaluación cualitativa del aprendizaje: enfoques y tendencias*. Revista de la Educación Superior, 33, 93-110.
- Peña Hernández, L. M. (2025). *Apropiación de la evaluación educativa, desde un enfoque formativo: Un reto para la formación inicial docente*. Punto Educativo, 1903–1917.
- Picado-Alfaro, M. (2018). *Sugerencias didácticas para la implementación de un curso de nivelación en matemáticas: La sistematización de una experiencia en la Universidad Nacional de Costa Rica*. Revista electrónica educare, 22(3), 314-331.

- Pinto-Archundia, R. (2016). *La importancia de promover los valores del hogar hacia las Centro Educativo Bilingües primarias. Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Rafael, A. (2009). *Escalas de Evaluación: Perspectivas de Funcionamiento, Propiedades Psicométricas y Selección*. Centro de Londres 1(1). 1-12.
- Saldaña, J. J. C. (2024). *La evaluación formativa en la educación*. Comuni@cción: Revista de investigación en comunicación y desarrollo, 13(2), 149-160.
- Sandoval Rubilar, P., Maldonado Fuentes, A.C. y Tapia Ladino, M. (2024). *Evaluación educativa de los aprendizajes: conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión*. Páginas de Educación, 15 (1). 49-75.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sue González, A. (2012). Marco Jurídico de la Educación Panameña.
- Subsecretaría de educación básica de la Secretaría de educación Pública- (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*.
https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf
- Ucha, F. (octubre, 2008). *Definición de Hogar. Definición ABC*. Desde <https://definicionabc.com/hogar/>.

Universidad Francisco de Paula Santander. (2022). *Axiología y Ética Profesional: Un Análisis Profundo de Valores*. UFPS Colombia. studocu.com

Vázquez, D., Cardona, L. A., Ortiz, H., Estrada, M., Cardona-México, L. A., Vallejo-Ecuador, R. E., ... & Monge, G. (2020). 168p Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Yarce, J. (2004). *Valor para vivir los valores: Cómo formar a los hijos con un sólido sentido ético*. Editorial Norma. <https://goo.su/ztFKmj>

Anexos



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADO
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
INSTRUMENTO: ENCUESTA



Objetivo: Recabar información pertinente acerca de los conocimientos que tienen los docentes en cuanto a la aplicación de Técnicas e Instrumentos de Evaluación Cualitativa en la Formación de Valores Éticos.

Instrucciones: Lea el instrumento y responda según su criterio. Marque con una (x) su respuesta. Su información es de tipo confidencial.

1. Parte: Aspectos Generales.

1.1. Sexo: M ☐ F ☐

1.2. Año académico que atiende.

I ☐ II ☐ III ☐ IV ☐ V ☐ VI ☐

1.3. Jornada escolar:

Matutina ☐ Vespertina ☐

2. Parte: Conocimientos sobre técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y valores éticos.

2.1. ¿Está de acuerdo que la evaluación cualitativa debe ser utilizada por el docente en todo momento?

Muy de acuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
De acuerdo ☐ En desacuerdo ☐

2.2. ¿Está de acuerdo usted que el uso de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa, contribuyen a la formación de valores éticos en los estudiantes?

Definitivamente sí ☐ Probablemente No ☐
Probablemente sí ☐ Definitivamente No ☐

2.3. De los siguientes instrumentos de evaluación cualitativa, ¿Cuál utiliza usted con mayor frecuencia?

Llista de cotejo ☐ Escalas numéricas ☐
Escalas estimativas ☐ Rúbricas ☐

2.4. ¿Le ha dado usted la oportunidad al estudiante para que se evalúe con los instrumentos que usted utiliza con mayor frecuencia?

Siempre ☐ Pocas veces ☐

Casi siempre ☐ Nunca ☐

2.5. ¿Ha percibido usted comportamientos favorables en el estudiante al momento de evaluarse con estos instrumentos cualitativos?

Siempre ☐ Pocas veces ☐

Casi siempre ☐ Nunca ☐

2.6. ¿En qué medida sus estudiantes, ponen en práctica el valor de la honestidad al momento de evaluarse?

Mucho ☐ Poco ☐

Bastante ☐ Muy poco ☐

2.7. ¿Tiene confianza usted en la evaluación que realizan sus estudiantes a través de instrumentos cualitativos?

Siempre ☐ Pocas veces ☐

Casi siempre ☐ Nunca ☐

2.8. ¿Discute usted con el estudiante los resultados de la evaluación realizada con los instrumentos cualitativos?

Siempre ☐ Pocas veces ☐

Casi siempre ☐ Nunca ☐

2.9. ¿Considera usted que el valor de la responsabilidad se pone en práctica con la utilización de instrumentos cualitativos?

Siempre ☐ Pocas veces ☐

Casi siempre ☐ Nunca ☐

2.10. ¿Considera usted que la colaboración es un valor que contribuye a la formación integral del estudiante?

Siempre ☐ Pocas veces ☐

Casi siempre ☐ Nunca ☐

2.11. ¿En los instrumentos cualitativos que usted utiliza hace énfasis en la tolerancia?

Siempre	☐	Pocas veces	☐
Casi siempre	☐	Nunca	☐

2.12. ¿Qué grado de importancia tiene para usted crear criterios de evaluación en relación con la formación de valores éticos?

Muy importante	☐	Moderadamente importante	☐
Importante	☐	De poca importancia	☐

2.13. ¿Los instrumentos de evaluación cualitativos que usted utiliza los crea con sus estudiantes?

Siempre	☐	Pocas veces	☐
Casi siempre	☐	Nunca	☐

2.14. ¿Está de acuerdo usted que la rúbrica es el instrumento cualitativo con mayor efectividad para la formación en valores de sus estudiantes?

Muy de acuerdo	☐	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	☐
De acuerdo	☐	En desacuerdo	☐

2.15. ¿Está de acuerdo el padre de familia con la utilización de instrumentos cualitativos para la evaluación de sus estudiantes?

Muy de acuerdo	☐	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	☐
De acuerdo	☐	En desacuerdo	☐

Muchas gracias por su colaboración.