



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
VIVERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA
PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
LA ESCUELA JOSÉ AGUSTÍN RUÍZ, LAS PALMAS DE VERAGUAS**

KATIUSKA LI. GAITÁN HERNÁNDEZ C. I. P. 9-736-1998

**REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
TRABAJO DE GRADO**

VERAGUAS, PANAMÁ, 2025

DEDICATORIA

A mi adorado hijo:

Razón del esfuerzo y motor de mi
inspiración, cuya existencia ilumina mis días e
impulsa a seguir adelante con determinación. Sea
este un modelo de lucha para que su vida sea
placentera y beneficiosa.

A mis queridos padres:

Ellos son los pilares inquebrantables de
amor y apoyo incondicional: sus ejemplos,
consejos y ánimo han sido fundamentales en cada
meta alcanzada. Jamás será suficiente el tiempo
para amarlos.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, fuente inagotable de fortaleza y sabiduría, por guiar cada paso de este camino y brindarme la oportunidad de crecer con humildad y perseverancia.

A los profesores Alonso Navarro y Yarinela Alvarado, asesores de este trabajo, por todos sus consejos y palabras llenas de experiencia, dedicación y compromiso.

A mi familia, en especial mi mamá, quien ha sido la principal promotora y apoyo incondicional de mis sueños profesionales. Ella, ha motivado siempre ese espíritu de superación, pese a cualquier obstáculo que se presente en la vida.

A ustedes, niños y docentes de la Escuela José Agustín Ruiz, por contribuir con esta investigación y ser la mayor estimulación en este proceso de aprendizaje.

A todos los que contribuyeron de alguna u otra manera, en darme el impulso para culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

Resumen

El trabajo investigativo tiene como objetivo promover el uso de estrategias metodológicas para integrar el cultivo de los valores al proceso de enseñanza y aprendizaje en el cuarto grado de la Escuela José Agustín Ruíz, ubicado en Las Palmas, provincia de Veraguas.

Tiene un enfoque mixto y es de tipo no experimental, con un diseño descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 13 docentes que imparten clases regulares a estudiantes de 4° grado, a quienes se les aplicó una encuesta con ítems cerrados. También, participaron 36 estudiantes de 4° A y 4° B, quienes completaron una Guía de Autoevaluación o Escala de Apreciación.

Los resultados muestran que, aunque se promueven los valores en la escuela, las estrategias más destacadas son “Juegos” y “Análisis o reflexiones”, según los docentes, con un 39%, lo que indica áreas de mejora en la enseñanza y refuerzo de estos principios en el aula. Asimismo, un 31% de los estudiantes mencionaron que solo “casi siempre” se promueven los valores, lo que hace necesario fortalecer las estrategias educativas para fomentar un ambiente de respeto y empatía, garantizando así una convivencia más armónica.

Se evidenció que la falta de estrategias metodológicas eficaces limita el fomento de valores en los estudiantes. Esto se debe a la carencia de enfoques dinámicos y prácticos en algunas metodologías utilizadas. La hipótesis de trabajo fue comprobada, y se recomienda la implementación de una Guía de estrategias metodológicas que promueva de manera creativa y dinámica la práctica de valores.

Palabras clave: convivencia, docente, educación primaria, estrategias metodológicas, estudiante, Guía de estrategias, valores.

Abstract

The research work aims to promote the use of methodological strategies to integrate the cultivation of values to the teaching and learning process in the fourth grade of the José Agustín Ruíz School, located in Las Palmas, Veraguas province.

The research has a mixed approach and is non-experimental in type, with a descriptive and correlational design. The sample was composed of 13 teachers who teach regular classes to Grade 4 students, to whom a closed-ended survey was applied. Thirty-six students from 4° A and 4° B, who completed a Self-Assessment Guide or Appreciation Scale, also participated.

The results show that, although values are promoted in school, the most prominent strategies are “Games” and “Analysis or reflections”, according to teachers, with 39%, indicating areas for improvement in teaching and reinforcing these principles in the classroom. Also, 31% of students mentioned that only “almost always” values are promoted, which makes it necessary to strengthen educational strategies to foster an atmosphere of respect and empathy, thus ensuring a more harmonious coexistence.

It was evident that the lack of effective methodological strategies limits the promotion of values in students. This is due to the lack of dynamic and practical approaches in some used methodologies. The working hypothesis was verified, and

the implementation of a Guide of methodological strategies that creatively and dynamically promotes the practice of values is recommended.

Keywords: coexistence, teacher, primary education, methodological strategies, student, Guide of strategies, values.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	4
1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.1.1. Situación actual.....	8
1.1.2. Antecedentes teóricos.....	11
1.1.3. Formulación del problema y preguntas de investigación	15
1.2. Objetivos.....	16
1.2.1. Objetivo general	16
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3. Justificación.....	17
1.4. Delimitación y alcance.....	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de los valores	22
2.1.1. Enfoque psicológico	24
2.1.2. Enfoque sociológico	25
2.1.3. Enfoque pedagógico	26
2.2. Base conceptual de los valores.....	28
2.2.1 Definición, características e importancia de los valores.....	30
2.2.2 La educación en valores	37
2.2.3 Moral y ética.....	39
2.2.4 Los valores y el currículo	41
2.2.5 Formación integral.	44
2.2.6 Tipos de valores.....	46

2.2.7 Factores que influyen en la enseñanza de los valores	47
2.3 Estrategias metodológicas	49
2.3.1 Concepto.....	50
2.3.2. Enfoques teóricos metodológicos de la educación en valores.....	52
2.3.3. Tipos de estrategias metodológicas.....	53
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	59
3.1. Tipo de investigación.....	60
3.2. Diseño de investigación.....	61
3.3. Hipótesis.....	61
3.4. Variables	62
3.4.1. Definición conceptual.....	62
3.4.2. Definición operacional.....	62
3.5. Población y muestra.....	64
3.5.1. Población	64
3.5.2. Muestra	64
3.6. Fuentes de Información.....	66
3.6.1. Primarias.....	66
3.6.2. Secundarias	66
3.7. Técnicas e instrumentos de investigación	67
3.8. Análisis de la Información.....	69
3.9. Procedimiento	71
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS.....	81
4.1. Análisis de la encuesta a docentes	82
4.2. Análisis de la Guía de Autoevaluación de los estudiantes	105
CAPÍTULO V PROPUESTA	126

5.1. Título	127
5.2. Descripción.....	127
5.3. Justificación.....	127
5.4. Objetivos (general y específicos)	128
5.4.1. Objetivo general.....	128
5.4.2. Objetivos específicos	128
5.5. Desarrollo de la propuesta	129
Conclusiones.....	139
Recomendaciones.....	142
Referencias Bibliográficas	145
Anexos	160

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra según sexo y consideración acerca de las causas de la falta de práctica de valores por parte de los educandos.....	82
Tabla 2 Distribución de la muestra según realización de investigaciones de nuevas estrategias metodológicas y su uso para fomentar la práctica de valores en los estudiantes.....	85
Tabla 3 Distribución de la muestra según qué estrategias metodológicas aplica con mayor frecuencia para promover la práctica de los valores	87
Tabla 4 Distribución de la muestra según consideración de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el interaprendizaje de sus alumnos y la inducción a participar en actividades que ayuden a formar valores	91
Tabla 5 Distribución de la muestra según espíritu de vocación, paciencia, amor y dedicación durante su labor con los estudiantes y el comportamiento de estos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.....	93
Tabla 6 Distribución de la muestra según el valor moral que se debe consolidar en el aula de clases y opinión de si los padres de familia inculcan valores en sus hijos	96
Tabla 7 Distribución de la muestra según la elaboración y aplicación de instrumentos de autoevaluación para con sus estudiantes que concienticen su formación integral y al utilizarlos ayudan a la práctica de los valores	97
Tabla 8 Distribución de la muestra según orientación e integración de los estudiantes que requieren reforzar la práctica de valores por su comportamiento y si le agrada participar en actividades colaborativas con dinamismo y creatividad junto a ellos.....	100
Tabla 9 Distribución de la muestra según implementación de valores morales y éticos en las estrategias metodológicas para la formación en valores de sus estudiantes.....	103
Tabla 10 Distribución de la muestra según valores morales y éticos más relevantes que se dan en el aula y si agrada participar en actividades que ayudan a formar valores.....	105

Tabla 11 Distribución de la muestra según si practica los valores fundamentales como el amor, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la paz, así, como la amabilidad con los compañeros y docentes.....	107
Tabla 12 Distribución de la muestra según si coloca apodos a compañeros y comparte con ellos de acuerdo a sus necesidades.....	109
Tabla 13 Distribución de la muestra según si dice amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo y si respeta las opiniones de los compañeros.....	112
Tabla 14 Distribución de la muestra según si es responsable con las actividades escolares realizadas en clases y si cumple las normas de convivencia establecidas por la maestra	114
Tabla 15 Distribución de la muestra según si es solidario con los compañeros y semejantes dentro/fuera de la escuela o insulta/golpea al compañero cuando lo molesta.....	117
Tabla 16 Distribución de la muestra según si conceptualiza diferentes valores como respeto, responsabilidad, solidaridad, amor, etc. y gusta colaborar en los trabajos que se realizan en grupos con amor y alegría.....	120
Tabla 17 Distribución de la muestra según si practica la justicia en el salón de clases	123

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Fotografía de la Escuela José Agustín Ruíz.....	20
Figura 2	Cuadro de variables	63
Figura 3	Distribución de la muestra según sexo y consideración acerca de las causas de la falta de práctica de valores por parte de los educandos.	84
Figura 4	Distribución de la muestra según realización de investigaciones de nuevas estrategias metodológicas y su uso para fomentar la práctica de valores en los estudiantes.....	86
Figura 5	Distribución de la muestra según qué estrategias metodológicas aplica con mayor frecuencia para promover la práctica de los valores.	90
Figura 6	Distribución de la muestra según consideración de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el interaprendizaje de sus alumnos y la inducción a participar en actividades que ayuden a formar valores	92
Figura 7	Distribución de la muestra según espíritu de vocación, paciencia, amor y dedicación durante su labor con los estudiantes y el comportamiento de estos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.....	95
Figura 8	Distribución de la muestra según el valor moral que se debe consolidar en el aula de clases y opinión de si los padres de familia inculcan valores en sus hijos.	97
Figura 9	Distribución de la muestra según la elaboración y aplicación de instrumentos de autoevaluación para con sus estudiantes que concienticen su formación integral y al utilizarlos ayudan a la práctica de los valores.	100
Figura 10	Distribución de la muestra según orientación e integración de los estudiantes que requieren reforzar la práctica de valores por su comportamiento y si le agrada participar en actividades colaborativas con dinamismo y creatividad junto a ellos.....	102
Figura 11	Distribución de la muestra según implementación de valores morales y éticos en las estrategias metodológicos para la formación en valores de sus estudiantes.....	104

Figura 12 Distribución de la muestra según valores morales y éticos más relevantes que se dan en el aula y si agrada participar en actividades que ayudan a formar valores.....	107
Figura 13 Distribución de la muestra según si practica los valores fundamentales como el amor, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la paz, así como la amabilidad con los compañeros y docentes.....	109
Figura 14 Distribución de la muestra según si coloca apodos a compañeros y comparte con ellos de acuerdo a sus necesidades.....	112
Figura 15 Distribución de la muestra según si ama a Dios sobre todas las cosas y al prójimo y si respeta las opiniones de los compañeros.	114
Figura 16 Distribución de la muestra según si es responsable con las actividades escolares realizadas en clases y si cumple las normas de convivencia establecidas por la maestra.	117
Figura 17 Distribución de la muestra según si es solidario con los compañeros y semejantes dentro/fuera de la escuela o insulta/golpea al compañero cuando lo molesta.....	120
Figura 18 Distribución de la muestra según si conceptualiza diferentes valores como respeto, responsabilidad, solidaridad, amor, etc. y gusta colaborar en los trabajos que se realizan en grupos con amor y alegría.....	122
Figura 19 Distribución de la muestra según si practica la justicia en el salón de clases.	125

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo fomentar la práctica de valores fundamentales en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela José Agustín Ruíz, mediante el desarrollo y la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras. En el contexto actual, se observa una creciente preocupación por la falta de práctica de valores en los niños, lo cual afecta su formación integral y su comportamiento en la sociedad. Se busca aportar soluciones a la falta de promoción de valores en los estudiantes, promoviendo un enfoque pedagógico que permita la internalización de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, y la paz, entre otros.

En el siglo XXI, los cambios sociales, culturales y tecnológicos han afectado la forma en que los valores son percibidos y aplicados por los estudiantes. El entorno globalizado en el que se vive ha propiciado, en muchos casos, la distorsión de valores esenciales que deberían regir la vida social y académica de los estudiantes. Es esencial, la implementación de estrategias metodológicas que permitan reforzar los valores en el aula, porque los docentes tienen un papel fundamental en este proceso, como los encargados de guiar y motivar a los alumnos en la práctica de valores, en el ámbito escolar y su vida diaria.

Este trabajo, cuya estructura tiene cinco capítulos que abordan de manera integral el tema de la enseñanza de valores en el contexto educativo. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, en el cual se analiza la situación actual y la falta de estrategias metodológicas eficaces en la enseñanza de valores en la escuela

objeto de estudio. Además, se definen los objetivos de la investigación y se justifica la relevancia de esta propuesta.

Además, el Capítulo II aborda el marco teórico, proporcionando una base conceptual sobre los valores, su importancia y los enfoques pedagógicos relacionados con la educación en valores. El Capítulo III describe el marco metodológico de la investigación, detallando las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar y analizar los datos.

En un Capítulo IV se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes. Finalmente, el Capítulo V propone una serie de estrategias metodológicas que pueden ser implementadas en el aula para fomentar la práctica de valores de manera efectiva y creativa.

La investigación busca demostrar que la implementación de estas estrategias metodológicas puede contribuir significativamente a la mejora de la formación integral de los estudiantes, garantizando el aprendizaje académico y el desarrollo de su ética y moral, fundamentales para su integración social. Se busca generar un impacto en la Escuela José Agustín Ruíz y ofrecer una propuesta, que es una Guía de Estrategias Metodológicas, replicable en otras instituciones educativas que enfrenten desafíos similares, en cuanto a la enseñanza y práctica de valores.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, firmada en 1948 y citada por la ONU y UNESCO, establece que todas las personas nacen con igualdad de dignidad y derechos. Al poseer razón y conciencia, deben relacionarse de manera fraterna, sin discriminación por motivos de raza, género, idioma, religión, opiniones políticas u otras circunstancias. En tal sentido, la educación adquiere un papel fundamental e irremplazable, ya que es una herramienta clave para el desarrollo personal y social, permitiendo avanzar hacia la paz, la libertad, la justicia social y el entendimiento entre distintas culturas. (Organización de las Naciones Unidas, 2018)

Frente a esta declaración, es cierto que el mundo globalizado presenta cambios en toda la estructura social, por tanto, transformaciones en la escuela, la familia y el plano individual de los seres humanos. Los avances tecnocientíficos, comerciales, educativos y otros, han hecho que la evolución en la práctica de valores que desarrollan los niños, no se observe de manera clara y consistente, ya que muchos de los adelantos han generado nuevas dinámicas de interacción social que pueden debilitar la transmisión de valores.

Entiéndase que, los valores fundamentales son principios éticos y morales que orientan las acciones humanas y son cruciales para una convivencia pacífica en la sociedad. Estos son universales y superan las barreras culturales, religiosas e ideológicas. (Morales, 2025). Pese a ello, hoy, la educación enfrenta el reto de formar ciudadanos íntegros que adquieran conocimientos académicos y desarrollen valores para la convivencia y el bienestar social. Sobre todo, porque el avance de

las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la manera en que se enseña y se aprende.

Este proceso ha ido democratizando el acceso a la educación y brinda nuevas herramientas para el desarrollo de habilidades. A través de plataformas digitales, recursos interactivos, aprendizaje colaborativo en línea y otros, se ha enriquecido la experiencia, permitiendo una mayor personalización del aprendizaje e interacción entre docentes-estudiantes. No obstante, el uso de estas tecnologías en el ámbito educativo no siempre ha estado orientado hacia la formación en valores, lo que representa un desafío para la enseñanza integral. (Fromm, 2024)

En este contexto, la incorporación de estrategias metodológicas innovadoras se vuelve esencial. Este maestro requiere ser muy competente. Como dice Domingo (2022):

Estamos ante un docente sometido a una tensión que activa su competencia investigadora: necesita comprender la enseñanza y ser capaz de ejecutarla a la vez, teniendo en cuenta que el aprendizaje de ambas se produce típicamente de formas diferentes y en distintos lugares. (p.7)

Lo anterior, lleva a reflexiones profundas que hacen a pensar en el requerimiento del uso de estrategias de los docentes con su alumnado, que a través del currículo educativo potencien y afiancen los valores fundamentales, mediante una cultura de amor, respeto, justicia, responsabilidad, inclusión, honestidad y solidaridad que se cultivan en la familia que es la base de la sociedad. Se reitera la relevancia de la reflexión docentes sobre sus interacciones y la forma en que

contribuyen al desarrollo interpersonal de sus estudiantes, lo cual es esencial para el bienestar de niños y jóvenes. (Buitrago, 2021)

Por otra parte, se ha analizado que los docentes tienen años de experiencias impartiendo clases, pero hoy se han tenido que amoldar a las diversas modalidades de clases: presenciales, virtuales, modulares, a distancia y más, siendo todo un reto, porque es notorio que muchos estudiantes tienen una actitud negativa hacia sus compañeros/docentes y refleja la carencia de valores a la que la sociedad se enfrenta a diario. Estos actores actúan como agentes de cambio, pero es necesario el debido control de los padres y el refuerzo de los valores en casa.

Es claro, que se evidencia la poca ayuda o control que poseen los progenitores, siendo difícil supervisar el trabajo de sus hijos y se da un descuido a la hora de monitorear el comportamiento y aprendizaje. Sobre ello, Ávila y Giannotti (2021), explica: “La familia constituye uno de los principales soportes educativos de los niños aun después de que estos ingresen a los centros escolares (...). Sin embargo, la labor familiar no siempre se ejerce de una manera adecuada” (p.1).

Desde este punto, a pesar de que la educación primaria tiene entre sus objetivos fundamentales concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los valores en su vida cotidiana, muchas veces, este aspecto no recibe la atención necesaria dentro de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula. Es fundamental promover la crítica constructiva, la creatividad y la cooperación, fomentando la libre expresión y el respeto por las opiniones ajenas. No obstante, la falta de metodologías efectivas y recursos didácticos adecuados limita el alcance de estos objetivos. También, en fomentar el mejoramiento de estrategias metodológicas

con el fin de lograr en cada estudiante la práctica de diferentes valores que son significativas y valiosas para toda su vida.

1.1.1. Situación actual

La práctica de valores en el sistema educativo, particularmente en el primer nivel que es la educación básica, se considera un elemento fundamental para la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, en los últimos años, se ha observado una disminución en la aplicación de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad en los estudiantes de diferentes centros escolares.

Este problema se manifiesta en actitudes como la falta de disciplina, escaso trabajo en equipo y comportamientos disruptivos en el aula. Ante esta situación, surge la necesidad de implementar estrategias metodológicas que fomenten la práctica de valores en el contexto escolar, contribuyendo a la mejora del clima educativo y la convivencia armónica entre los estudiantes. (Valverde-Gavilanes y Valverde-Riera, 2019)

En diversas esferas nacionales, las escuelas enfrentan dificultades en la enseñanza y aplicación de valores, debido a diversos factores, como la influencia de medios de comunicación, la falta de formación en valores en el hogar y la ausencia de estrategias didácticas adecuadas dentro del aula. Por ello, los docentes han expresado preocupación por la falta de compromiso y la carencia de herramientas eficaces para fortalecer el comportamiento ético y moral de los estudiantes.

Puede observarse la existencia de varias razones, en las cuales los padres no ejercen ese rol tan importante: falta de tiempo, escasa formación, influencia del entorno digital/social, modelos de crianza permisivos o autoritarios, problemas

familiares, desconocimiento de la importancia de los valores, influencia cultural, falta de convivencia y comunicación, expectativas de que la escuela sea la única responsable de promover valores, reproducción de valores familiares u otras razones. (Roldán, 2019).

A pesar de que los valores fundamentales como la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad son promovidos dentro del currículo escolar, su práctica efectiva en la vida diaria de los estudiantes sigue siendo limitada. Este fenómeno se debe a diversos factores presentes en la realidad social, familiar y escolar, que dificultan la interiorización y aplicación de estos valores en la cotidianidad de los estudiantes.

El entorno familiar, las influencias sociales y los contextos en los que interactúan los estudiantes influyen de manera significativa en la forma en que perciben y practican los valores. Estos factores, sumados a la falta de metodologías adecuadas para enseñar de manera efectiva estos principios, contribuyen a que los valores permanezcan en el plano teórico y no se traduzcan en acciones concretas que favorezcan tanto el desarrollo personal como el bienestar colectivo.

En fin, el entorno panameño, refleja una problemática generalizada en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de la globalización y los avances tecnológicos. En primer lugar, se evidencia una crisis en la transmisión de valores fundamentales en la sociedad, lo cual afecta directamente el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en las edades tempranas. A pesar de que los valores son sustanciales para la convivencia social, su promoción dentro del sistema educativo no siempre ha recibido la atención debida.

En la Escuela José Agustín Ruiz, provincia de Veraguas, como en muchas otras instituciones, el sistema educativo tradicionalmente ha puesto énfasis en el desarrollo académico, a través de asignaturas básicas como Matemáticas, Español y Ciencias (Sociales y Naturales). Sin embargo, los avances en las TIC han transformado la enseñanza y el aprendizaje, pero también presentan un desafío para integrar el desarrollo de valores en el proceso educativo. La falta de metodologías innovadoras para incorporar su fomento en el currículo limita el impacto positivo que podría tener el entorno escolar en la formación moral y ética de los estudiantes.

Además, la actitud negativa de algunos alumnos hacia sus compañeros y docentes refleja una carencia de valores en el entorno familiar y escolar. La influencia de la familia sigue siendo crucial en la educación, pero muchos padres no tienen los recursos o el tiempo necesario para supervisar adecuadamente el desarrollo de valores en sus hijos, lo que agrava aún más la situación. Esto se refleja en la necesidad urgente de fortalecer las estrategias metodológicas para que los docentes puedan promover de manera efectiva los valores en su práctica diaria.

A nivel metodológico, aunque los docentes cuentan con años de experiencia, se han visto obligados a adaptarse a nuevas modalidades de enseñanza (presencial, virtual, modular), lo que también ha provocado un distanciamiento entre los objetivos académicos y el fomento de valores dentro del aula. A pesar de los esfuerzos para integrar valores en las prácticas pedagógicas, la falta de estrategias adecuadas y de recursos didácticos eficaces sigue siendo una limitante importante.

Luego de tener la experiencia docente y observar la situación actual en la Escuela José Agustín Ruiz de Las Palmas se puede pensar que se refleja una

desconexión entre los objetivos académicos y la formación en valores, lo que exige la implementación de nuevas estrategias metodológicas innovadoras que permitan integrar la enseñanza de valores fundamentales de manera efectiva en la educación básica. Esto requiere un enfoque más integral que contemple tanto las necesidades académicas como las emocionales y sociales de los estudiantes.

Ante esta situación, es necesario desarrollar estrategias metodológicas que favorezcan la interiorización de valores en los estudiantes, promoviendo su práctica activa en el aula y en su vida cotidiana. Ello, permitirá mejorar el compromiso de los estudiantes con los principios éticos, favoreciendo un ambiente de convivencia más justo, respetuoso y solidario.

1.1.2. Antecedentes teóricos

En el proceso de exploración del tema de estudio se encuentran trabajos o investigaciones que han abordado desde distintas perspectivas el problema y las estrategias de intervención más apropiadas para ayudar en la solución del problema. De allí, se destacan algunos antecedentes que sirven de base a la fundamentación de este estudio que se desarrolló.

Entre ellos, se encuentra el de Sánchez (2014), quien analizó estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores, como el respeto y responsabilidad en los alumnos del 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°11151 Monseñor Augusto Vargas Alzamora en Chiclayo-Lambaye, en el cual participaron 76 alumnos de 4° y tres docentes. Aplicó un pretest y posttest a los estudiantes y se emitieron juicios de expertos a los docentes.

Como resultado llegó a la conclusión de que las estrategias metodológicas basadas en las Teoría del Desarrollo de la Conciencia Moral de Kohlberg, Teoría Ética de los valores de Max Scheler y Teoría Sociocultural de Vigotski, logran mejorar significativamente la práctica de los valores del respeto y la responsabilidad, cumpliendo los objetivos y validando la hipótesis.

Otro trabajo fue el de Valverde (2019), que trató “Estrategias Metodológicas Colaborativas para Fortalecer los Valores Morales de los Estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Quito”, en Ecuador. Participaron 98 estudiantes a los que se realizó encuestas y se entrevistó a directivos y profesores. De ello, obtuvo resultados que evidencian un 32.29 % de mejora en el conocimiento y práctica de los valores morales con estrategias colaborativas. Además, la evaluación se hizo a través de una ficha de observación, antes y después de los talleres aplicados en el aula de clases. Permitió un ambiente de aula que dio paso a la integración y al trabajo colaborativo entre los estudiantes.

En esta misma línea de investigación, la tesis de Freire (2013), cuyo estudio tituló: “Estrategias Metodológicas Innovadoras influyen en la Formación de Valores en los Niños de la Escuela Víctor Manuel Garcés” de la comunidad de Guanto Grande, Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí. Aquí, participaron tres docentes, 30 estudiantes y 25 padres de familia, siendo un total de 58 personas, concluyendo que hay un bajo nivel de aplicación de estrategias metodológicas para formar en valores a los estudiantes, ya que el 16% manifiesta que nunca se aplica este tipo de estrategias en el plantel.

Ese porcentaje consideraba que es el hogar, principalmente, donde no se educa en valores; que algunos docentes no utilizan siempre estrategias metodológicas innovadoras que permitan lograr un aprendizaje significativo de los valores. Además, que, durante mucho tiempo, no se ha insertado en el currículo institucional estrategias metodológicas para formar valores y que la institución ni los maestros cuentan con un documento que vaya a mejorar la problemática. Tal parece, que están aplicando esta temática como un eje transversal, sin permitir que se analicen a través de vivencias.

Por otra parte, Zúñiga (2020), realizó una investigación denominada: “Las Estrategias Metodológicas y su Incidencia en el aprendizaje de los Valores en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Enrique Gil Gilbert” en Guayaquil. En esta, participaron un directivo, 22 docentes, 84 representantes legales y 84 estudiantes, sumando un total de 191 en total de muestra seleccionada para encuestar.

Los resultados presentaron que más del 75% reconocen la necesidad de implementar estrategias metodológicas para desarrollar los aprendizajes de los valores. Señaló que, la realidad de las aulas virtuales refleja secuelas poco alentadoras, como la falta de efectividad que tienen las estrategias metodológicas tradicionales en el aprendizaje de valores de los estudiantes. La propuesta fue la *Elaboración de una guía de estrategias de enseñanzas para mejorar el aprendizaje de los valores*.

De esta temática, en el repositorio de la Universidad Nacional, se observan trabajos de investigación correlacionada. Así se encuentra el de Palacios (2015), que

lleva por título: “Formación de la personalidad y problemas de conducta en el aula escolar”, propuesta de promoción psicosocial para estudiantes de V°, padres y madres de familia. Este trabajo fue realizado en la Escuela Rubén Darío de Santiago de Veraguas, en el que participaron 160 niños, 9 docentes, 33 padres de familia. Se les aplicó encuestas a docentes y a los estudiantes una de tipo sociofamiliar.

El resultado fue claro y se evidenció que los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños, ya que son quienes establecen las normas de comportamiento y los roles que definen cómo deben actuar. Entender el rol que se ocupa dentro de la familia y la sociedad, así como aprender a gestionarlo, es crucial para comprender los propios sentimientos y saber cómo relacionarse tanto con uno mismo como con los demás.

En este plano nacional, también, se encontró el estudio de Sambrano (2018), cuyo trabajo giró en torno a estrategias docentes para modificar conductas que afectan el aprendizaje en los estudiantes de 2° del turno matutino del Instituto Psicopedagógico la Divina Misericordia. Participaron 12 estudiantes de segundo grado y cinco docentes, a quienes se aplicó encuestas y se entrevistó a la directora. La observación se hizo presente, toda vez que desarrolló contenidos con los maestros en el aula de clases.

Al final, concluyó que las estrategias docentes eran favorables a los estudiantes al ser aplicadas de forma objetiva; frente a un mundo cambiante, los estudiantes desarrollan habilidades diversas; las estrategias docentes debían ser utilizadas frecuentemente para lograr modificar una conducta y que para esto es importante el apoyo de los padres.

Los referentes internacionales, nacional y local presentan la gran importancia de puntos diversos que benefician la formación integral en valores de los estudiantes. Mas, se evidencia en el plano local carencias de estudios relacionados en áreas rurales, como es la región de Las Palmas- Veraguas, específicamente en centros de estudios básicos, como la Escuela José Agustín Ruiz, por lo que motiva más desarrollar esta investigación.

1.1.3. Formulación del problema y preguntas de investigación

El problema central que se planteó en esta investigación es la deficiencia que se observa en la práctica de valores fundamentales entre los estudiantes. Posiblemente, los de cuarto grado de la Escuela José Agustín Ruíz de Las Palmas, en Veraguas necesiten promover valores esenciales, como: el amor, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la paz, que deberían ser fomentados desde el núcleo familiar y constituyen la base de la sociedad, pero que en la educación formal no se reflejan de manera adecuada en su comportamiento.

Asimismo, se identifica una limitada aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes para promover estos valores en el aula. Ante esta situación, surge la siguiente interrogante: Partiendo de esto y con el firme propósito de fomentar la práctica de valores, se ha formulado la interrogante principal:

- ¿Qué estrategias metodológicas pueden ser implementadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje para fomentar la práctica de valores en los estudiantes de 4° de la Escuela José Agustín Ruíz, ubicada en el distrito de Las Palmas, corregimiento Las Palmas, provincia de Veraguas?

Además, se trata de responder a otras preguntas secundarias, a las cuales también se da respuesta, tales como:

- ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes para la enseñanza de los valores en los estudiantes de cuarto grado en la Escuela José Agustín Ruíz?
- ¿Qué enfoques teóricos sobre la enseñanza de valores pueden ser aplicados por los docentes para crear estrategias metodológicas que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes de cuarto grado en la Escuela José Agustín Ruíz?
- ¿Cómo se pueden diseñar estrategias metodológicas eficaces para fomentar la práctica de valores en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela José Agustín Ruíz?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

- Proponer el uso de estrategias metodológicas para fortalecer el cultivo de los valores al proceso de enseñanza y aprendizaje en el cuarto grado de la Escuela José Agustín Ruíz.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los maestros de cuarto grado de la Escuela José Agustín Ruíz para la enseñanza de los valores en los estudiantes de ese nivel.

- Aplicar la enseñanza de los valores para que los docentes de cuarto grado de la Escuela José Agustín Ruíz puedan crear estrategias metodológicas acordes con las necesidades educativas de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta luego de la aplicación de estrategias metodológicas que permitan favorecer la práctica de valores en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela José Agustín Ruíz.

1.3. Justificación

Esta investigación parte de una problemática educativa actual y profunda: la pérdida progresiva de la práctica de valores en los estudiantes, particularmente en el nivel de cuarto grado en la Escuela José Agustín Ruíz, ubicada en Las Palmas de Veraguas. Este hecho ha generado preocupación entre docentes, padres de familia y autoridades escolares, ya que se evidencia en comportamientos disruptivos, irrespeto, intolerancia, falta de colaboración y escasa empatía entre los alumnos. Esta realidad no es aislada, sino que forma parte de un contexto nacional e internacional donde la enseñanza de valores ha sido debilitada por múltiples factores sociales y culturales.

El trabajo se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación de Panamá, especialmente en su Artículo 3, que establece que la educación debe estar basada en principios éticos, morales, cívicos, democráticos, científicos y humanísticos, orientados al fortalecimiento de la identidad nacional y la justicia social. A ello se suma el compromiso del Ministerio de Educación (2019) de promover un sistema

educativo de excelencia, que integre la formación en valores como pilar fundamental para el desarrollo integral de los alumnos.

Estudios, como los de Castillo (2018), Chávez (2021), Morales (2023) y Fromm (2024), coinciden en señalar que la falta de valores se ha convertido en un problema social que afecta el desarrollo emocional, ético y convivencial de los estudiantes, impactando negativamente no solo en el ambiente escolar, sino también en la sociedad en general. Por ello, se hace indispensable repensar y actualizar las metodologías empleadas en el aula para lograr una formación integral que contemple lo cognitivo, lo emocional y lo social.

Desde esta perspectiva, el propósito de esta investigación es proponer estrategias metodológicas activas e innovadoras que permitan fomentar de forma significativa la práctica de valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad entre los estudiantes. Estas contribuirán a mejorar la convivencia escolar y potenciarán el desarrollo de competencias ciudadanas en los alumnos, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual con una base ética sólida.

Además, se reconoce que el docente debe desempeñar un rol protagónico como agente de cambio, capaz de reflexionar sobre su práctica y adaptarse a las necesidades y características de su grupo de estudiantes. Para ello, es decisivo que el proceso de enseñanza-aprendizaje esté acompañado de metodologías participativas, reflexivas y contextualizadas, que permitan transmitir contenidos académicos y promover el pensamiento crítico, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

El valor metodológico de este trabajo radica en su enfoque científico, que se apoya en información actualizada y fuentes bibliográficas relevantes, permitiendo así una propuesta seria, estructurada y pertinente para abordar esta problemática educativa. La población beneficiaria, conformada por los estudiantes de cuarto grado, será impactada positivamente, mediante la aplicación de estas estrategias, lo cual repercutirá en el resto de la comunidad educativa.

Esta investigación responde a una necesidad urgente de la educación panameña: integrar de manera efectiva la formación en valores dentro del currículo escolar, fortaleciendo la dimensión ética y humana del proceso educativo. Es una propuesta que apunta al mejoramiento del comportamiento estudiantil y la construcción de una sociedad más justa, respetuosa y solidaria.

1.4. Delimitación y alcance

Este trabajo investigativo se delimita geográficamente a la Escuela José Agustín Ruíz, ubicada en el corregimiento de Las Palmas, distrito de Las Palmas, provincia de Veraguas, Panamá. La población focal está conformada por los docentes y estudiantes del cuarto grado de este plantel educativo durante el año lectivo 2024.

Entre los principales alcances del estudio, se busca concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la práctica de los valores como un eje fundamental para su formación integral, más allá del desarrollo académico. Se pretende resaltar que los valores influyen significativamente en la construcción de

la identidad personal, la convivencia armónica y el fortalecimiento del tejido social escolar.

Asimismo, se espera fomentar en los estudiantes habilidades como la crítica constructiva, la creatividad, el respeto por las ideas ajenas y la cooperación, mediante la implementación de estrategias metodológicas activas y el uso de recursos didácticos innovadores. Estas estrategias deben ser promovidas por los docentes, quienes tienen el rol de guías en la formación integral, facilitando espacios donde se valoren la libertad de expresión, la defensa de opiniones propias y el respeto mutuo.

Figura 1 Fotografía de la Escuela José Agustín Ruíz.



Fuente: Fotografía tomada por la autora de esta investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de los valores

La educación en valores es uno de los retos y desafíos, en los cuales se debe ver más comprometida la comunidad escolar para desarrollar su ardua tarea en la formación de hombres y mujeres de bien que concreten una cultura de paz y bienestar social. Pero, se sabe que, la formación de valores en los individuos, incluidos los estudiantes, está profundamente influenciada por el entorno social en el que crecen y por el papel que desempeñan dentro de la comunidad.

De esta educación, Pérez (2019) explica:

La educación en valores es un proceso complejo, dinámico y multifactorial, en el que intervienen diferentes elementos que componen el sistema de influencias que inciden en la educación, las interacciones sociales, la personalidad y las conductas humanas. La enseñanza en valores no se logra con la asimilación teórica, sino a partir de su reflexión, interiorización y su ejercicio cotidiano el ámbito familiar, educativo, social y laboral. (p.74)

Los estudios fenomenológicos sobre la comprensión del ser humano y su interacción con su entorno comenzaron en el siglo XIX y se consolidaron en el siglo XX con el desarrollo de la axiología, disciplina que, derivada del griego “Axia” (valor) y “logos” (estudio), se estableció como una rama relativamente autónoma de la filosofía, dedicada al análisis de los valores que los seres humanos practican en la sociedad. (Ponce, 2018)

Se puede decir, entonces, que los seres humanos han enfocado sus esfuerzos en la exploración del espacio exterior y largas distancias extraterrestres, pero han descuidado la importancia de la convivencia con sus iguales, que son quienes están en su entorno. Esto ha llevado a una sociedad donde las personas y los grupos sociales son cada vez más autónomos, pero también más interconectados y, tal vez, más deshumanizados. (Reguera, 2023)

Como respuesta a esta problemática, la educación humanista se presenta como una alternativa, enfatizando un enfoque centrado en la persona, el autoaprendizaje y métodos de enseñanza significativos, colaborativos y participativos. Esta perspectiva considera al individuo como el eje central, no solo en su formación académica, sino en todos los aspectos de su vida, incluyendo el ámbito personal, familiar, social, laboral y espiritual.

De este enfoque, Zenteno (2024), expone que, “a diferencia de los enfoques conductistas y cognitivistas, que enfatizan la transmisión de información y la adquisición de habilidades cognitivas, la Teoría del Aprendizaje Humanista se centra en el crecimiento personal y la autorrealización del estudiante” (p.2).

Dicho lo anterior, la educación basada en valores, no se logra en los estudiantes con la asimilación mecánica, sino a partir de su personalidad interior, la asimilación, la reflexión, la toma de conciencia y su práctica en base a sus necesidades, intereses y motivaciones. Para comprender mejor, existen diferentes enfoques que aportan significativamente la formación integral de cada individuo, que tiene a bien considerar la práctica de valores y no solo conocimientos teóricos-prácticos.

2.1.1. Enfoque psicológico

Este enfoque establece la formación de valores mediante un proceso psicológico y educativo complejo que se asemeja a partir del análisis del valor y la función reguladora que presentan las conductas del ser humano. Entre los principios que respaldan el estudio y la enseñanza de valores, se señala que el ser humano adopta una posición concreta ante el mundo que integra elementos de esencia cognitiva y afectiva en la personalidad, en la cual resulta difícil delimitar un fenómeno psicológico puramente afectivo o cognitivo en ella. (Valdivia et al., 2021)

Según Pardo y Vigoa (2023):

Los conocimientos y habilidades de sentido personal para el estudiante, provocan una regulación efectiva de su conducta y viceversa, por tanto, los motivos proclives a la escuela y al aprendizaje facilitan la asimilación de los contenidos científicos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores. (p.429)

Se entiende, que los intereses en la escuela y el aprendizaje facilitan el conocimiento y los valores, pero no implica de una vez la manifestación conductual, sino cuando es relevante en su reflejo afectivo-volitivo; dando a comprender que las operaciones cognitivas deben incluir un contenido emocional favorable para los logros educativos y los estándares básicos.

Por otra parte, existe el principio que la conciencia humana es el producto de la evolución tanto natural como histórica de nuestra especie. En otras palabras, según Pérez (2018) “es una manifestación subjetiva con bases fisiológicas y psíquicas que surge a partir de la interacción del individuo con su entorno, mediada por su cerebro y

su comportamiento” (s/n). Esta conciencia se expresa a través de la integración de sensaciones, percepciones, comprensión y autoconciencia, permitiendo la formulación de juicios y conceptos, y materializándose como un reflejo creador en la razón.

En cuanto al tercer principio, se conoce que está en la relación efectiva entre enseñanza-aprendizaje y el desarrollo intelectual. Este enfoque sirve de fundamento para los procesos cognitivos involucrados en la educación y la formación de valores, considerando al mismo tiempo las necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones de los estudiantes, así como el entorno en el que se desarrollan, tanto dentro como fuera del ámbito educativo. (Fingermann, 2024)

Sobre estos principios tratados, hacen constar que la educación y la formación de valores, es un proceso continuo y gradual. Es importante resaltar que las investigaciones en el ámbito educativo, de acuerdo a Torrealba (2024), seguirán evolucionando en la creación de estrategias para optimizar el aprendizaje, mientras que el desarrollo del enfoque en la pedagogía continuará expandiéndose.

2.1.2. Enfoque sociológico

Martínez (2023) ofrecía una explicación comprensible sobre la perspectiva del estudio del comportamiento humano que analizaron teóricos, como: Comte, Durkheim, Weber, Marx y Simmel. Intenta mostrar cuál es la visión del sociólogo, en contraste con otros enfoques, como el del psicólogo. Identifica ejes analíticos en diversas áreas: estructura social, clase social, rol y estatus; identidad social; cultura, normas y valores; cambio social y sociología de interacciones grupales.

De este modo, la educación en valores se refleja como una actividad socializadora que tiene como objetivo principal transformar al individuo en un ser social e íntegro, ya que el ser humano es objeto y sujeto de sus relaciones sociales, haciendo énfasis que la educación que recibe es producto y consecuencia del medio social en el que convive. Para Rivera (2022) es de gran interés y explicita: “La formación en valores tiene su importancia en la educación de niños y adultos porque su objetivo principal es formar personas que asuman la libertad para emprender su responsabilidad individual ante la sociedad” (p.5).

De ahí, que los valores son fundamentales para la cohesión social y deben ser enseñados en la educación formal. Así, en una sociedad, los valores compartidos, como la justicia, la solidaridad, el respeto y la equidad, son la base de la convivencia y el entendimiento mutuo. Cuando los miembros de una comunidad, sea escolar o no, comparten un conjunto de valores comunes, las interacciones sociales tienden a ser más armónicas y menos propensas a generar conflictos.

Sin embargo, cuando los valores fundamentales de la sociedad son ignorados o violados, esto puede desencadenar divisiones sociales, desigualdad y tensiones que afectan el bienestar colectivo. Es, entonces, que la educación juega un rol trascendental, como dice Rodrigo et al. (2020), al decir que, para solucionar la problemática, se necesita apostar a la educación.

2.1.3. Enfoque pedagógico

En relación con este enfoque, hace referencia que la educación en valores siempre lleva a cabo un proceso pedagógico. Aquí, el docente considera el

componente cognoscitivo, afectivo, ideológico y actitudinal de cada educando. Palma et al. (2023), dicen que desde este punto los valores son “referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización personal. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social” (p.341).

Con este, los docentes deben ser consciente de las actividades pedagógicas que resultan más satisfactorias de realizar; identificar el enfoque pedagógico preferido, lo cual requiere conocer algunos enfoques básicos para contar con referencias al momento de elegir; determinar el enfoque pedagógico fundamental. Además, conocer las características didácticas principales, como punto de partida para la innovación y buscar la coherencia entre el mandato curricular y la postura pedagógica personal. Se trata de que cada docente sea innovador y motivador en su aula de clases. (Guerrero, 2021)

De acuerdo a esto, la pedagogía de los valores es educar a los estudiantes, mediante la práctica de los valores y principios, a fin de formar personas de bien ante círculos virtuosos, Dios y de la sociedad que lo rodea. Según Soler et al. (2018), un enfoque de aprendizaje es la ruta preferente que sigue un individuo en el momento de enfrentar una demanda académica en el ámbito educativo; está mediado por la motivación del sujeto que aprende y por las estrategias usadas. Así, toma en cuenta las generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo integral y académico.

En este contexto de realidades cambiantes, la educación en la postmodernidad debe centrarse en la gestión del conocimiento y el fomento de valores, buscando

fortalecer los procesos cognitivos, metacognitivos, actitudinales y volitivos. El objetivo es que los estudiantes de Educación Primaria puedan actuar de manera adecuada en un mundo cada vez más complejo, donde el conocimiento, la educación y los valores han perdido su solidez y se han vuelto fluidos, influenciados por el mercado, la sociedad del conocimiento, la información y la tecnología. (Pernalet, 2023)

Si se atiende esa visión ético moral demanda que el docente establezca la dirección y el alcance de la libertad personal, reconociendo su carácter intersubjetivo, y subraya la importancia de atender al otro, tal como lo entiende la pedagogía. De esta manera, Bogas (2021) explica que “al estudiante se le presenta una serie de aspectos para desarrollar determinados valores, conductas, actitudes, etc., que serán de gran ayuda” (p.4); para construir su moral de la convivencia y seguir manteniendo un proceso abierto de reformulación.

2.2. Base conceptual de los valores

El origen de los valores humanos ha sido objeto de estudio por parte de filósofos, psicólogos y antropólogos a lo largo de la historia. Se considera que estos surgieron como una respuesta a la necesidad de regular la conducta y facilitar la convivencia dentro de las sociedades. Desde tiempos remotos, las distintas culturas han desarrollado sus propios sistemas de valores, los cuales establecen criterios sobre lo que es aceptable o inaceptable, así como sobre el bien y el mal.

Estos principios éticos y morales se han transmitido de generación en generación, consolidando normas de comportamiento. Sobre todo, porque los valores humanos influyen en diversos ámbitos de la vida, como la religión, la familia, el ámbito

laboral y la educación. Cada uno de estos espacios fomenta valores específicos que contribuyen al desarrollo integral de las personas y a la construcción de una sociedad más equitativa y armoniosa. Así, nacen de la necesidad de establecer reglas para la convivencia social y se perpetúan a través de principios éticos y morales que influyen en distintos aspectos de la vida cotidiana. (Giraldo, 2020)

Se constituyen en experiencias humanas del diario vivir, fundamentales en la formación de la personalidad y la conducta, ya que son los criterios que los individuos utilizan para decidir lo correcto, deseable y digno de ser alcanzado. Se constituyen en un sistema de orientación moral, ético y social que regula la interacción de los individuos con los demás y su entorno. Sobre su importancia Severino-González et al. (2023), indica:

El estudio de los valores representa un aspecto relevante en la investigación social desde los últimos decenios; ello es producto de las consecuencias que trae consigo la acción en todos sus aspectos: social, educativo, empresarial, político, jurídico, filial, entre otros. (p.1099)

Este autor, refiere que los valores han ganado una relevancia creciente en la investigación social en las últimas décadas, debido a las profundas implicaciones que estos tienen en diversos ámbitos de la vida humana, como el social, educativo, empresarial, político, jurídico, familiar, entre otros. Esta importancia se debe a las consecuencias significativas que trae consigo la acción de las personas, los grupos y las instituciones en la sociedad, ya que son la base de las normas, las conductas y las interacciones que ocurren en todos estos contextos.

2.2.1 Definición, características e importancia de los valores

Los valores en términos generales se refieren a los principios, creencias y normas que guían el comportamiento de los individuos en una sociedad. Son atributos o cualidades que se consideran deseables, en el marco de una cultura determinada. Son formas de juzgar o interpretar situaciones específicas desde puntos de vista morales o éticos, que se escogen personalmente. (Ayala, 2022)

De acuerdo a Fernández (2021) el término *valor* proviene del latín y está asociado con la idea de *fortaleza o vigor*. Al ser un concepto utilizado en distintos ámbitos, es posible identificar ciertos rasgos comunes. En este sentido, el valor se entiende como la capacidad, relevancia o utilidad de algo, ya sea un objeto o una persona. Implica que posee características que lo distinguen o lo hacen sobresalir frente a los demás. En otras palabras, el valor es aquello que confiere singularidad y particularidad a un objeto o individuo.

Si se atiende a Berenguer (2024), los valores son guías del comportamiento humano y la convivencia en sociedad. Se convierten en creencias que orientan la manera en que los individuos actúan, interactúan y toman decisiones en distintos ámbitos de la vida. Se transmiten a través de la educación, la cultura y la experiencia personal, influyendo en la formación de la identidad y el desarrollo de la conciencia moral.

Mirella (2019) es explícita al decir, que los valores son “pautas o abstracciones que orientan o guían el comportamiento humano hacia la transformación social y la formación integral de la persona” (s/n). En suma, los valores constituyen las experiencias humanas del diario vivir correlacionadas con la certeza de evaluar el

mundo que rodea y de tomar en cuenta jerárquicamente lo que se asume más estimado dentro de posibilidades, guía el sentimiento hacia lo más armónico y apreciable.

De acuerdo con Arango (2025) se pueden conocer diversos valores que orientan las acciones y relaciones en la sociedad; entre ellos: la alegría, como capacidad de conservar una actitud positiva y festiva frente a las situaciones o circunstancias. Continúa incluyendo el amor (sentimiento profundo de afecto y cuidado hacia otros, que se manifiesta en acciones bondadosas y desinteresadas); la bondad que es la inclinación para actuar desde el bien sin importar las circunstancias; caridad (capacidad de compartir lo que se tiene con las personas que más lo necesitan).

También, la honestidad, la humildad e integridad. Esta última, para Parrado (2020), consiste en “un alto nivel de coherencia en los niños revela que sus pensamientos, emociones, palabras y acciones están estrechamente alineados, lo que indica una gran integridad” (p.9). La justicia aparece como búsqueda de que cada persona sea recompensada o castigada de acuerdo con lo que se merece según sus actos.

Según Guerrero (2023), tomando la teoría de Paulo Freire, la justicia hace grandes aportaciones a la educación, tanto que la explica como elemento generador de libertad, de empoderamiento de las personas que crean un cambio social y puede ser implementado en la escuela. Igual, Durán (2024) que toma la teoría de Rawls para enfatizar que las personas tienen los mismos derechos y beneficios sin importar su posición en la sociedad.

Hay muchos más, entre los que se pueden mencionar: colaboración, compasión, empatía, gratitud, paciencia, perdón, perseverancia, prudencia, puntualidad, respeto, responsabilidad, sabiduría, sencillez, sinceridad, solidaridad, tolerancia, voluntad y otros. Giraldo (2025) opina que:

Los valores también influyen en el ambiente escolar y en la relación entre estudiantes y profesores. Un ambiente escolar positivo y respetuoso mejora el proceso de enseñanza aprendizaje. Los valores como la tolerancia, el respeto y la empatía promueven la convivencia pacífica y la solidaridad entre los estudiantes. (p.3)

Estos valores guían el comportamiento individual donde se desempeñe el ser humano y fortalecen la convivencia, fomentan el respeto mutuo y contribuyen a la formación de comunidades más justas, solidarias y equitativas. Al integrarlos en la vida cotidiana, se promueve un entorno donde prevalecen la empatía, la cooperación y el bienestar común.

Los valores, de acuerdo con Torres (2025) poseen características que están presentes en el entorno donde se promuevan, entre ellas:

- Universalidad: son aplicables en diversas culturas y sociedades, aunque su interpretación puede variar según el contexto cultural.
- Jerarquía: considerados superiores y otros inferiores, estableciendo una prioridad en su aplicación según las circunstancias y creencias individuales.
- Dinamismo: Los valores no son estáticos; evolucionan con el tiempo y se adaptan a los cambios sociales y culturales.

- Satisfacción: genera una sensación de bienestar y realización personal, incentivando su continuidad y promoción en la comunidad.
- Integralidad: Los valores son indivisibles y se interrelacionan, formando un sistema coherente que guía el comportamiento humano.
- Polaridad: cada valor tiene su contraparte negativa, conocida como antivalor. Por ejemplo, frente a la honestidad se encuentra la deshonestidad.
- Trascendencia: van más allá de las necesidades inmediatas, orientando a las personas hacia metas superiores y contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa.
- Aplicabilidad: se manifiestan en acciones concretas y decisiones diarias, influyendo en la conducta individual y colectiva.

La importancia de esto y otros valores está mediada por el hecho de que ocupan un lugar imprescindible en la vida del ser humano; pero un asunto es conocer los valores y otro es ponerlo en práctica. De allí, que sea conveniente, resaltar la importancia de los valores en la vida integral de cada ser humano. Además, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante reconocer que el alumno debe cumplir con la adquisición de valores humanos. (Sánchez, 2019)

Se infiere que, para lograr una formación integral de los estudiantes, se debe inculcar los diferentes tipos de valores y considerando a su vez la etapa de cada individuo y que en algún momento requerirán de mejorar algún comportamiento o conducta negativa que demuestren. Para Sanz (2022), la enseñanza de valores desempeña un papel fundamental en la formación de ciudadanos responsables,

entendiendo la ciudadanía como un conjunto de actitudes y comportamientos que contribuyen al bienestar común.

Este tipo de educación es esencial para fomentar el respeto por la diversidad, fortalecer la sensibilidad cultural y desarrollar la capacidad de colaboración entre los individuos. En este contexto, se requiere un liderazgo basado en principios éticos que impulse el pensamiento crítico y la adopción de conductas socialmente responsables. Tanto los docentes en el ámbito escolar como los padres y tutores en el hogar tienen la tarea de guiar a los niños y jóvenes en la identificación de formas adecuadas de actuar, dado que los valores no son innatos, sino que deben ser aprendidos y practicados.

Diferentes aspectos de la vida cotidiana, como la protección del medioambiente y la conservación del patrimonio cultural, dependen directamente de la educación en valores. Solo quienes son conscientes del impacto de sus acciones pueden asumir prácticas responsables, como el consumo sostenible y comprender la importancia de preservar la identidad cultural de su comunidad, a través de actividades como el voluntariado y la filantropía. Asimismo, Pérez (2024) explica que se debe potenciar el empoderamiento personal y la autonomía, pero al mismo tiempo resalta la importancia de la cooperación. Se enfatiza que el bienestar individual está ligado al colectivo, ya que las personas dependen unas de otras para construir una mejor sociedad.

Por otra parte, indagar sobre los antivalores que refleja una problemática que afecta en sí a la personalidad y a la sociedad, estos, perjudican grandemente la integridad del ser humano; ya que una actitud inmoral desarrolla una persona sin escrúpulos, calculadora e insensible al entorno social. Como diría Medina y Leiva

(2023): “La reflexión sobre los antivalores y su impacto en la sociedad subraya la importancia de cultivar valores éticos y morales en todos los niveles educativo” (p.224).

Hecha esta salvedad, la alternativa de evitar el desarrollo de estos antivalores, parte primeramente del seno familiar, donde se debe enseñar y cultivar mediante buenos ejemplos la práctica de valores, luego en la escuela y en la sociedad. Algunos de los antivalores morales son: angustia, deshonestidad, arrogancia, odio, guerra, irrespeto, irresponsabilidad, altanería o soberbia, intolerancia social, divisionismo, perjuicio, enemistad, envidia, desigualdad o no correspondencia justa y exacta, injusticia, infidelidad, ignorancia, pereza y suciedad.

Todos estos antivalores, tienen como efecto dañar cualquier sociedad, ya que, con uno solo se degrada como persona y va en contra de lo bueno y la felicidad. En la educación representan principios o conductas que se oponen a los valores éticos y morales fundamentales para la formación integral de los individuos y el desarrollo de una sociedad armónica. Estos afectan negativamente el entorno educativo, generando actitudes que pueden dificultar la convivencia, el aprendizaje y la formación ciudadana.

Entre los principales antivalores en el ámbito educativo, considerando a Longo (2020) y Gómez (2024) se resaltan la intolerancia que se manifiesta en la falta de respeto hacia la diversidad de pensamiento, creencias y culturas dentro del entorno educativo. La deshonestidad que incluye prácticas como el plagio, la copia en exámenes y la manipulación de información; la irresponsabilidad, la impuntualidad, egoísmo, discriminación, violencia, irrespeto, la Injusticia, la falta de empatía, la arrogancia, la mentira, el odio y otros.

Los antivalores generan en el docente y en su aula un entorno marcado por la desigualdad. En lugar de propiciar relaciones enriquecedoras y productivas con sus estudiantes, estos comportamientos negativos fomentan un clima de favoritismo, represión y abuso de autoridad. Como consecuencia, su práctica educativa puede verse afectada por regaños injustificados y una falta de equidad en el trato, lo que impide la construcción de espacios inclusivos y acentúa la intolerancia y el individualismo. (Nicuesa, 2021)

De esta manera, es claro que los antivalores, como expone Bolesco (2023), “son comportamientos o actitudes negativas que van en contra de principios éticos y morales” (p.2). Traen consecuencias en la educación y otros entornos, puesto que pueden generar un ambiente de desmotivación, baja autoestima, conflictos constantes y deterioro del tejido social dentro de la escuela. Además, estos comportamientos pueden extenderse a la vida adulta, impactando negativamente la ética profesional y la convivencia ciudadana.

Los problemas de conducta en la escuela primaria o básica representan un desafío constante para los docentes, afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la dinámica escolar en general. De acuerdo con el DSM-IV-TR, los principales excesos conductuales incluyen hiperactividad, conducta disruptiva, negativismo desafiante y conducta violenta, que propiamente incluye elementos como los valores; por lo que Barragán (2020) dice que es fundamental diferenciar una conducta problemática de un síntoma asociado a un trastorno y considerar su gravedad antes de intervenir.

Entre los factores determinantes se encuentran la edad, las capacidades cognitivas y emocionales, así como la educación familiar y el estilo de crianza. Conocer

el contexto de cada estudiante, según Morales (2023) permite evaluar si su comportamiento corresponde a su etapa evolutiva o si requiere atención especializada. La detección temprana es clave para una intervención eficaz, facilitando la colaboración entre docentes, padres y el centro educativo.

Como es claro, la familia representa el pilar en la formación, siendo considerada la institución primordial. Su propósito principal es orientar a sus miembros para afrontar el entorno en el que crecerán. Ella tiene características propias y está influida por factores que favorecen o dificultan el desarrollo de sus integrantes. Se hace esencial que los niños crezcan en un ambiente familiar armonioso, ya que aquí adquieren sus primeras normas de conducta, valores e ideales, moldeando su identidad. Su influencia, junto con la de la escuela, es clave; por lo que debe darse la colaboración entre ambos entornos para fortalecer el crecimiento integral del estudiante. (Martínez et al., 2020)

Si se hace una referencia directa, la mayoría de las veces estos problemas de conducta son las llamadas faltas a la disciplina en un salón de clases, la escuela o un entorno donde se desempeña el alumno. Cardoze (2020), describe: “que es una situación compleja que trata de aspectos, como: la hiperactividad, conducta violenta, hostigamiento, conducta impertinente, actitudes desafiantes, conducta vandálica, alumno que roba, acoso sexual y el incumplimiento de deberes”.

2.2.2 La educación en valores

La educación en valores es una alternativa metodológica que contribuye significativamente a la formación integral de los educandos durante el proceso de

enseñanza-aprendizaje, mediante trabajos en equipo, encaminado con principios morales que medien el comportamiento, con el fin de lograr una convivencia armónica con la ayuda de algunas técnicas que son factibles como la de discusión, intercambio y reflexión de tópicos actuales. (Mirabal y Luna, 2018)

En realidad, durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene ciencia que está conformada por la pedagogía y la didáctica, arte que pone en manifiesto la creatividad en las acciones y moralidad que tiene que ver con la formación de valores, actitud y ética. La educación en valores se enfoca en la acción pedagógica, resaltando la importancia de un entorno educativo en el que el aprendizaje profundice en las bases del comportamiento del estudiante.

Su propósito no solo es instruir, sino también educar y formar, con el fin de promover el desarrollo de individuos autónomos y responsables en los ámbitos moral y ético. Al respecto, Cajal (2020), indica que los “valores escolares son aquellas normas y conductas que orientan a los niños en etapa escolar. Asimismo, los valores de la escuela se consideran como creencias que le permiten al estudiante tener un comportamiento adecuado en su entorno social”. (p.1)

Considerando estos aspectos, se conserva el principio de la escuela al desempeñar un papel importante en la formación de los valores, tomando en cuenta que las sociedades se convierten, cada vez, más complejas en su organización social y política. Así, que la acción pedagógica no se concibe como una negación de los valores como objetivos o ideales, al contrario, se centra en la premisa de que la persona va autoconstruyendo su aprendizaje, a través de la interacción social donde asimila

valores, desecha antivalores y reorganiza en forma jerárquica su propia normativa o escala de valores.

Según Pereda (2025) puede establecerse que la educación en valores debe comenzar desde la infancia, seguir en la adolescencia y hasta la vida adulta. Así, plantea que en la niñez aprenden principalmente por imitación. Es esencial que los adultos actúen como modelos positivos y ofrezcan experiencias prácticas que fomenten valores. En cambio, la adolescencia es un período de cambios y búsqueda de identidad, se debe desarrollar una base ética sólida que los guíe en sus decisiones; la educación no debe limitarse a la escuela; los padres también juegan un papel que facilita su desarrollo ético y moral.

He aquí, que la relevancia de educar en valores se encuentra en la formación completa de los individuos, favoreciendo la convivencia armoniosa, el respeto mutuo y la creación de una sociedad más justa y equitativa. Es esencial que desde una edad temprana se impulse el desarrollo de valores, con el fin de aportar al bienestar común y al crecimiento personal de cada persona. Ello, refuerza el tejido social y establece los cimientos para un futuro más ético y humano.

2.2.3 Moral y ética

Según Campos-Zamora (2020), la moral es un conjunto de normas que regulan el comportamiento humano y que se fundamenta en principios considerados absolutos e incondicionales. Se compone de reglas y juicios que evalúan las acciones de las personas, estableciendo criterios sobre lo correcto o incorrecto. Además, puede estar conformada por valores individuales o colectivos, aplicados tanto a la vida privada

como a la convivencia social. Sirve como referencia para la aprobación o desaprobación personal y la implementación de recompensas o sanciones.

Asimismo, la moral está estrechamente vinculada con los valores, ya que estos constituyen los principios fundamentales que orientan las normas y guían la conducta de los individuos dentro de una sociedad. Los valores, como la honestidad, la justicia y la solidaridad, sirven de base para la formulación de juicios morales y determinan lo que se considera correcto o incorrecto en distintos contextos. Cerda (2023) resaltaba que se construyen con base en la educación recibida, las vivencias personales y su impacto emocional, así como las influencias provenientes de normas sociales, principios religiosos, éticos y culturales.

En este sentido, la moral viene a actuar como un sistema normativo que refleja los valores predominantes en un grupo o comunidad, adaptándose a las circunstancias culturales y sociales. A través de la educación y la interacción social, los valores se interiorizan y se traducen en comportamientos moralmente aceptables. Cruz Puerto, (2020) dice que de “esta manera, la relación entre moral y valores es esencial para la construcción de una sociedad basada en el respeto, la equidad y la convivencia armónica” (p.12).

También, se debe entender que la ética es la disciplina encargada de analizar y estudiar la moral, sus fundamentos y su estructura lógica, incluyendo los conceptos, principios y argumentaciones que la sustentan. No se limita exclusivamente al ámbito filosófico, sino que también es objeto de estudio en otras áreas del conocimiento, como la psicología y la sociología. Siendo, así, en la escuela donde se crean relaciones de

aprendizaje, es propio que sea básico para determinar los comportamientos de los agentes educativos.

Debido a la diversidad de enfoques que existen sobre lo moral, la ética se presenta como un sistema reflexivo con múltiples perspectivas, dando lugar a distintas ramas, que abordan el estudio de la moral: la ética filosófica, por ejemplo, analiza los fundamentos y principios del comportamiento humano; la ética psicológica examina los procesos cognitivos y emocionales que influyen en las decisiones morales; y la ética sociológica estudia el impacto de las normas y valores en la convivencia y la estructura social. Sosa (2024) manifiesta que juntas “permiten una comprensión más amplia y profunda de la moralidad en distintos contextos” (p.4), como es el escolar.

2.2.4 Los valores y el currículo

La incorporación de valores en el currículo es esencial para la formación integral de los estudiantes en el sistema educativo panameño. El Ministerio de Educación de Panamá (2019), a través de sus programas y proyectos, como es el de Formación Humana, Espiritual y en Valores establece una serie de principios fundamentales que orientan el desarrollo curricular, tales como justicia, integridad, responsabilidad, respeto, compromiso, excelencia, transparencia, equidad, tolerancia, solidaridad e identidad nacional.

Igualmente, los cambios curriculares en Panamá buscan actualizar y mejorar los planes de estudio para responder a las necesidades de la sociedad. Este proceso enfatiza la importancia de integrar valores en la educación, promoviendo la formación de ciudadanos competentes y éticos. Además, se han desarrollado programas

específicos para fortalecer la dimensión humana de los estudiantes para apoyar el proceso de formación integral en diferentes niveles, proporcionando herramientas que refuerzan la enseñanza de valores en las aulas.

En Panamá, se busca establecer un modelo educativo inclusivo y de excelencia, orientado a brindar formación a todas las personas, independientemente de su región de origen o condición social. Este enfoque pretende dotar a los ciudadanos de los conocimientos, valores, principios, habilidades, hábitos, actitudes y destrezas necesarias para desenvolverse plenamente y contribuir activamente en la sociedad contemporánea. (Chirú y Muñoz, 2018)

Hacer énfasis a un currículo de educación en valores que se distancie de los contenidos acabados y, en su lugar, plantear y ofrecer un conjunto de prácticas morales que ayudan a los jóvenes a enfrentarse a la realidad y a decidir qué aspectos positivos deben mantenerse en su vida para este mundo cambiante. Hernández, (2023) declaraba que debía centrarse en la práctica moral y el pensamiento crítico, permitiendo a los niños tomar decisiones responsables y justas.

Desde la perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de manera prescriptiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo, donde se acomodan a cada comunidad educativa, se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula.

Martínez (2024) explica, por ejemplo, que la inclusión de valores en el currículo de asignaturas como Ciencias Sociales es de gran importancia:

Es fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad. Estos valores, que abarcan el respeto, la solidaridad y la empatía, no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar las complicaciones de un mundo en uniforme cambio.

(p.2)

Desde este plano, la educación que tiene como base un currículo, en el cual los valores juegan un papel esencial en la formación de ciudadanos íntegros y socialmente comprometidos. Al inculcar principios se fortalece el aprendizaje académico y se prepara a los estudiantes para afrontar los desafíos de un mundo en constante evolución. Además, se fomenta una convivencia contribuye al desarrollo de competencias esenciales para la vida.

El currículo de la Educación Básica en Panamá (en el que aparece 4º), busca formar ciudadanos íntegros mediante la enseñanza de valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Según el Ministerio de Educación (2014), la formación en valores está integrada en las asignaturas y promovida a través de actividades transversales que fomentan la convivencia armónica y el desarrollo social. Esto responde al propósito de una educación democrática e inclusiva, en la que aprendizaje va más allá de los contenidos académicos para fortalecer el carácter y la ética de los estudiantes.

Así, el currículo de 4to grado está organizado de manera que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, sociales y éticas. A través de diversas asignaturas, se busca integrar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando

tanto el desarrollo académico como el personal de los estudiantes. Según Gorday (2024), está elaborado para una educación integral que promueve “valores fundamentales como la responsabilidad social, la ética, el respeto, la solidaridad y la tolerancia” (p.3).

2.2.5 Formación integral

Los valores constituyen la base y los pilares fundamentales de todos los seres humanos. Es importante que se fomenten en el sistema educativo al tener la responsabilidad de desarrollar capacidades y sensibilidades que permiten el avance sistemático de los participantes de la educación, cuya formación integral constituye los valores de la enseñanza de modo intencional y consecuente que simboliza razonar en las destrezas, habilidades y conocimientos; así, como en la analogía que las personas tienen con los valores. (Arana y Batista, 2020)

Si se piensa en la cotidianidad, los valores se adquieren a través del aprendizaje, es decir que se incorporan mediante la educación y la interacción social y pueden evolucionar a lo largo de la vida de cada individuo. Torres, (2025) manifestaba que guían las decisiones y acciones de las personas, manifestándose en su forma de actuar.

Al ofertar una educación integral, preocupación de la Agenda 2020, cuyo centro del proceso sean los valores, la Organización de las Naciones Unidas (2025) plantea que harán estos permiten “ir más allá de los agregados abstractos para abordar la discriminación y otras causas fundamentales de la desigualdad, que se encuentran en el corazón de la pobreza y los conflictos” (p.1).

Esta organización enfatiza, entonces, una educación integral fundamentada en valores, como constructo para erradicar la desigualdad y la discriminación, ya que conlleva a abordar las causas profundas de la pobreza y los conflictos. Esta perspectiva, enmarcada en los Objetivos de la Agenda 2020, busca que la educación trascienda el aprendizaje académico y se convierta en una herramienta de transformación social, promoviendo la equidad y la justicia en las comunidades. (Organización de las Naciones Unidas, 2024)

Algo muy importante que diversos autores incluyen en una formación integral es el aspecto socioemocivo. Bisquerra y Chao (2021) son claros cuando describen las competencias emocionales con un doble propósito educativo: prevención y desarrollo, ya que “enriquecer el desarrollo integral de la persona al vincular las competencias cognitivas y disciplinares con las socioemocionales. El objetivo final de educar estas competencias es cuidar de la salud mental. (p.22)

Las evidencias que una educación emocional traen beneficios en el aula escolar se reflejan, principalmente, en mejoras significativas en los estudiantes en aspectos como: el desarrollo de competencias sociales y emocionales; una actitud más positiva hacia sí mismos, los demás y la escuela; un comportamiento más adecuado en el aula; un mejor ambiente escolar; una reducción en conductas disruptivas; y un aumento en el rendimiento académico.

Asimismo, el fortalecimiento de las competencias socioemocionales contribuye a la disminución de conflictos, problemas de conducta, agresividad y violencia, así como de la ansiedad, el estrés y las tasas de abandono escolar. Pese a la sólida evidencia sobre los efectos positivos de la educación emocional, aún existen numerosos

aspectos que requieren más investigación para optimizar su aplicación en la práctica educativa.

De esta manera, la formación integral llama a un trabajo de manera mancomunada y tripartita entre el estado, la familia y la escuela con la finalidad de seguir brindando y fomentando una educación, en la cual primen los valores para hacer de este mundo mejor y construir un buen vivir, en el cual la persona sea dignificada como tal, se respete la diversidad y hay un lugar de inclusión, donde todos puedan vivir en una sociedad justa, que promueva la equidad, el respeto mutuo. Se busca crear un entorno donde cada individuo pueda desarrollarse plenamente sin importar su condición y se construya una sociedad que garantice el bienestar de todos. (Ledesma, 2024)

2.2.6 Tipos de valores

Según Tein (2021), citado por Morales, (2022), hay 12 tipos dentro de este, los cuales clarifica y explica. Dentro de estos, se han elegido algunos valores para la investigación, que son esenciales como visión socioeducativa. Entre ellos, los valores universales que son aceptados por casi todas las personas, independientemente de su cultura, costumbre o país. Tal es el caso de la sinceridad, libertad, bondad, honestidad, respeto, solidaridad y comprensión.

Además, los valores humanos, como la solidaridad, tolerancia, amabilidad, humildad y sensibilidad; los valores personales, como la fidelidad, disciplina, constancia, comprensión y perseverancia. También, los valores interpersonales que ayudan a que una persona se relacione con los demás y son importantes para que

haya un buen equilibrio en lo social, personal, profesional y familiar (conformidad, reconocimiento, liderazgo, independencia y benevolencia).

Están, adicional, los valores familiares (unión familiar, respeto hacia los mayores, amabilidad, honradez, solidaridad y sinceridad); valores socioculturales (el patriotismo, puntualidad, solidaridad); morales (respeto, tolerancia, honestidad); espirituales: (armonía, fe y creencias religiosas); intelectuales (sabiduría y curiosidad); políticos (igualdad y democracia); valores laborales (responsabilidad y creatividad).

La unidad de toda la sociedad panameña vio comprometido los valores enmarcados en los derechos fundamentales a la salud y el bienestar (para la pandemia), lo que propició un aumento en la inestabilidad social y política. En este contexto, UNESCO (2024), destacó la importancia de los valores de solidaridad, empatía y responsabilidad colectiva para superar las adversidades y garantizar el bienestar de todos los ciudadanos.

2.2.7 Factores que influyen en la enseñanza de los valores

Como se ha dicho, los valores son convicciones y principios que forman parte de la identidad y orientan la conducta. Su desarrollo es un proceso continuo que inicia en la infancia y se extiende a lo largo de la vida. Giraldo (2020) plantea que hay diversos factores que intervienen en la formación de los valores, entre ellos:

- a. La familia: es el primer entorno en el que se aprenden valores esenciales como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y otros. El ejemplo de los padres y hermanos juega un papel importante en su transmisión. Ocupa el papel fundamental en la formación y orientación valorativa del niño o adolescente;

debe reforzar la formación de valores morales como parte de una formación integral de los educandos.

- b. La educación: la escuela y los docentes fomentan valores como la honestidad, la solidaridad y el trabajo en equipo, a través de la enseñanza formal y la convivencia diaria. Giraldo (2025) anota: “Los valores como la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo son importantes en la formación de habilidades sociales esenciales en la vida” (p.2).
- c. Las amistades: las experiencias compartidas con amigos influyen en la forma de pensar y actuar, ayudando a reforzar o modificar los valores personales.
- d. Los medios de comunicación: la televisión, las redes sociales y otros medios impactan la percepción del mundo y pueden influir en la manera en que se priorizan ciertos valores.
- e. La cultura y la sociedad: cada sociedad transmite normas y valores propios, que influyen en el comportamiento y las decisiones individuales.

Estos elementos, esbozan los valores transmitidos mediante diversas estrategias, como el ejemplo y modelado, que se refiere a las acciones diarias de padres, líderes y figuras de autoridad que sirven como referencia para los otros. Además, el diálogo y la enseñanza, que tienen como base la comunicación directa, que permite inculcar principios y reforzar su importancia. También, se puede dar a través de relatos y costumbres transmitidos de generación en generación que enseñan comportamientos virtuosos. (Díaz y Martínez, 2022)

Todo lleva a reflexionar sobre los valores y principios éticos que permiten alinear las acciones con las convicciones, garantizando decisiones coherentes y responsables

dentro del entorno escolar. Con ello, se fortalece la identidad personal y contribuye a la buena convivencia. Villa-Sánchez, (2021) plasma que “los valores pueden evolucionar con el tiempo y la experiencia” (p.3). Por lo que, es fundamental revisarlos periódicamente para asegurarse de que se sigue actuando de acuerdo con lo que se considera justo y correcto.

2.3 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son herramientas o técnicas de enseñanza que buscan facilitar el proceso de aprendizaje, promoviendo la interacción entre el docente, los estudiantes y entre los propios alumnos. Su propósito es incentivar la participación activa, permitiéndoles desarrollar habilidades y conocimientos a través de diversas actividades didácticas que favorezcan su aprendizaje. Deben ser adaptadas a las características de los aprendices, a los contenidos, al contexto educativo y orientarse siempre hacia la consecución de los objetivos de aprendizaje. (Salazar y Ávila, 2020)

En este contexto, se reconoce el perfil competencial docente establecido por la administración educativa para la formación inicial de maestros de primaria que brinda atención a las competencias y a ciertas subcompetencias relacionadas con el análisis e intervención didáctica. Morales (2019) presenta “una suficiente capacidad de análisis e intervención didáctica” (p.8). Como aporte significativo se destaca que debe ser artífice en el diseño e implementación estrategias didácticas para la enseñanza.

El Ministerio de Educación en su Programa de Educación Básica (2014) especifica: “Las sugerencias didácticas que presenta el programa no son únicas ni

definitivas. Orientan la construcción de aprendizajes significativos y la vivencia de una nueva metodología en la línea de los principios constructivistas. (p.173)

De allí, que el uso de estrategias metodológicas efectivas en el aula no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales y la integración de diversos enfoques pedagógicos (Marín, 2019). Así, se convierten en una herramienta esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, pues favorecen la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Las metodologías implican un currículo adaptado al alumno dentro de su entorno. Cardoze (2020) enfatiza que el “currículo se adapta de acuerdo a las características y necesidades del alumnado resultando de ello programaciones de aula y programas de trabajo individualizado” (p.52).

El currículo escolar debe ajustarse a las características y necesidades de los estudiantes, lo que involucra la elaboración de programaciones de aula y planes de trabajo individualizado. Dentro de este proceso, la formación en valores es un aspecto fundamental, ya que contribuye al desarrollo integral del alumno. Por ello, es necesario que sea un tema sujeto a análisis, planificación y evaluación continua para garantizar su efectividad en la educación primaria.

2.3.1 Concepto

Las estrategias metodológicas son un conjunto de técnicas y enfoques que los docentes emplean en el aula para facilitar el aprendizaje y garantizar que los objetivos educativos se logren de manera efectiva. Pueden variar dependiendo del tipo de contenido, la modalidad de enseñanza y las características del grupo de estudiantes.

Además, la implementación involucra la utilización de recursos didácticos, la organización de actividades y la promoción de una atmósfera de aprendizaje positiva.

Hernández y Díaz (2017), señalan que las estrategias metodológicas deben fomentar una enseñanza activa y participativa, en las que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, el docente actúe como guía y facilitador del proceso. Así, se busca que el aprendizaje no se limite a la transmisión de conocimientos, sino que implique la construcción de competencias cognitivas, emocionales y sociales.

De este modo, las estrategias metodológicas son herramientas esenciales para transformar el aprendizaje. Su importancia radica en el desarrollo académico y la promoción de valores, ya que a través de estas estrategias se fomenta la cooperación, el respeto y la responsabilidad, contribuyendo a la formación integral del estudiante.

López, et al. (2022), expone que “as estrategias metodológicas son herramientas que ayudan a convertir el aprendizaje en actividades interactivas en el aula para que esta experiencia de aprendizaje pedagógicamente social proporcione un elemento pedagógico” (p.3).

Es propio pensar que los cambios que lleva la sociedad en los últimos tiempos traen conductas disruptivas o negativas que afectan la disciplina y el aprendizaje en el aula, por lo que es clave aplicar estrategias metodológicas que fomenten valores y mejoren el comportamiento. Entre ellas, destacan las actividades lúdicas, que fortalecen la autoconfianza y la responsabilidad; así, como la intervención con padres, promoviendo su compromiso en la educación. Sánchez et al. (2020) propugna porque los docentes deben crear un ambiente afectivo y planificar contenidos que integren

normas y principios, asegurando un desarrollo emocional y social estable en los estudiantes.

2.3.2. Enfoques teóricos metodológicos de la educación en valores

En el sistema educativo, la educación en valores como modalidad pedagógica se basa en principios filosóficos, psicológicos, axiológicos y sociológicos, cada uno ofreciendo una visión particular sobre los valores, el proceso de aprendizaje y la intervención educativa que posibilitan su asimilación. Existen diversos enfoques teórico-metodológicos para la formación en valores, los cuales, surgen de cada cultura como fruto de tradiciones y los conocimientos de ciencias de la educación. Entre ellos, Pernalet (2023), presenta:

- a. Enfoque Prescriptivo-exhortativo: busca lograr el conocimiento a través de la repetición de actos y el condicionamiento de conductas, utilizando el mandato, el respeto a la autoridad y la exhortación para promover la asimilación de un valor. La tarea del educador es crear una lista de valores deseables y debatir su organización lógica y jerárquica.
- b. Enfoque Clarificativo: facilita que los estudiantes tomen conciencia de sus propios valores e intercambien opiniones para aclarar sus valoraciones. Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre sus pensamientos, valores y emociones, utilizando la razón y el diálogo para descubrirse a sí mismos, fortalecer su autonomía e iniciar procesos de cambio.
- c. Enfoque Reflexivo-dialógico: considera la concepción evolutiva del desarrollo moral, que puede ser estimulado, pero no enseñado en su totalidad, ya que cada individuo

sigue su propio proceso de desarrollo. El docente debe crear un ambiente de confianza y libertad de expresión y reflexión sobre problemas morales, el diálogo y la discusión, lo que permite valores superiores como el respeto y la justicia.

- d. Enfoque Vivencial: destaca la importancia de vivir los valores, especialmente a través de las relaciones interpersonales; facilita su asimilación y práctica cotidiana e influye en las relaciones interpersonales de la comunidad escolar.

De ellos, se toma lo trascendental para que la sociedad, donde predomina un estilo de vida con una cultura individualista y consumista, promueva la necesidad de incorporar nuevos lenguajes y contenidos, sugiriendo que el proceso de enseñanza debe incluir aprendizajes éticos, morales y espirituales. (Parra, 2022). Se hace necesaria una pedagogía que se base más en la importancia del otro y fije reglas de conducta y actitudes que ayuden a los niños a comprender conceptos abstractos, como: amor, paz, tolerancia, respeto, asertividad, amistad, perseverancia y otros.

2.3.3. Tipos de estrategias metodológicas

Existen diversas estrategias metodológicas que se adaptan a las necesidades del grupo, los objetivos del curso y promueven valores. A continuación, se presentan algunas de las más utilizadas en el ámbito educativo:

- **Trabajo en equipo:** es una estrategia que promueve la colaboración entre los estudiantes, lo que permite la resolución conjunta de problemas y la discusión de ideas. A través de esta técnica, los estudiantes aprenden a escuchar, negociar, compartir responsabilidades y respetar las opiniones de sus compañeros. Según el estudio de Gutiérrez y García (2021), es fundamental para fomentar

habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo colaborativo en los estudiantes, competencias esenciales en el mundo actual.

- **Análisis o reflexiones de casos:** estrategia que consiste en presentar a los estudiantes situaciones problemáticas reales o hipotéticas que deben analizar y resolver. Este enfoque promueve el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Según Rodríguez (2019), el análisis de casos permite que los estudiantes comprendan las aplicaciones prácticas de los conceptos teóricos aprendidos, ayudándoles a desarrollar habilidades de resolución de problemas en contextos reales.
- **Lecturas o cuentos seleccionados:** herramientas poderosas para desarrollar la comprensión lectora, la empatía y el pensamiento crítico. Al seleccionar textos que resuenen con los intereses y necesidades de los estudiantes, los docentes pueden generar discusiones enriquecedoras sobre temas relevantes y fomentar la creatividad. Sánchez y Fernández (2020) afirman que “tienen un gran valor didáctico, ya que permiten a los estudiantes explorar distintos puntos de vista y reflejar sus propios sentimientos y experiencias” (p.12).
- **Juegos:** es una estrategia que fomenta el aprendizaje a través de la diversión y la competencia sana. Los juegos educativos no solo ayudan a los estudiantes a afianzar conceptos de manera lúdica, sino que también permiten desarrollar habilidades como la cooperación, la resolución de problemas y la toma de decisiones, base de la aplicación de valores en general. Según García y Rodríguez (2021), el uso de juegos “facilita el aprendizaje activo y mejora la retención de

conocimientos al hacer que el proceso educativo sea más dinámico y entretenido” (p.6).

En este sentido, el juego como estrategia metodológica en la educación primaria puede beneficiarse del enfoque tecnológico para promover valores. A través de actividades lúdicas digitales e interactivas, los estudiantes pueden fortalecer habilidades como la cooperación, la empatía y la responsabilidad. La gamificación y el aprendizaje basado en juegos no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también refuerzan normas de convivencia y principios éticos, haciendo del proceso educativo una experiencia dinámica y significativa. (Pérez y Barrio, 2021)

- **Elaboramos carteles:** técnica que involucra a los estudiantes en la creación de material visual que resuma conceptos clave de una lección. Esta estrategia permite que los estudiantes visualicen y organicen la información, facilitando su comprensión y retención. Además, fomenta la creatividad y el trabajo en equipo, ya que generalmente se realiza en grupos. Según Cruz y Hernández (2020), “la elaboración de carteles contribuye al aprendizaje visual y kinestésico, lo cual es especialmente beneficioso para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje”.

Asimismo, esta actividad promueve valores como la cooperación, el respeto y la responsabilidad, ya que los estudiantes deben coordinarse, escuchar distintas opiniones y asumir compromisos en la elaboración del cartel. Importante como dice Herrera y Villafuerte (2023), “generan un gran efecto en el desarrollo del aprendizaje por parte de los estudiantes, donde se reflejan resultados positivos que generan beneficio tanto al profesor como al alumno.” (p.758)

- **La paloma mensajera:** es un juego de dinámica grupal que consiste en transmitir mensajes entre los estudiantes de manera simbólica. Viene a ser parte de aquellas que fomentan la comunicación efectiva y el liderazgo en el aula. A través de esta actividad, los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión, mientras trabajan en equipo. Tafur et al. (2024), explica que “estas fomentan la cooperación y la escucha activa en los estudiantes, aspectos fundamentales para el aprendizaje colaborativo”.
- **Los apodos:** consiste en asignar apodos a los conceptos o temas estudiados, de manera que los estudiantes los recuerden con facilidad y puedan asociarlos a características o situaciones concretas. Esta técnica permite que los estudiantes se involucren de manera más personal en el aprendizaje, facilitando la retención de la información de forma divertida y creativa. Martínez y Sánchez (2019), resaltan que “el uso de apodos en el aula estimula el interés y la participación de los estudiantes, mejorando su motivación hacia el aprendizaje”.
- **Escribiendo cualidades:** estrategia que invita a los estudiantes a reflexionar sobre las características de un concepto, un personaje o un tema en particular, plasmando sus ideas en un papel o en un formato digital. Fomenta la reflexión profunda y el pensamiento crítico, ya que obliga a los estudiantes a identificar aspectos esenciales y a elaborar respuestas razonadas. También, “promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas y la capacidad de argumentación”.
(Membrive et al., 2021)

- **¿Cómo soy?:** técnica de autoconocimiento en la que los estudiantes reflexionan sobre sus propias características, habilidades y valores. Es útil para el desarrollo de la autoestima y la identificación de fortalezas y áreas de mejora; permite que los estudiantes tomen conciencia de sí, lo que favorece su crecimiento personal y académico. De ella, el Colegio María Valle (2020), resalta: “El autoconocimiento es un proceso reflexivo por el cual el niño, niña o adolescente adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características”. (p.2)

Esta técnica es una de las más elaboradas que permite todo un proceso de reflexión, mediante el cual los niños desarrollan conciencia sobre sí, identificando sus cualidades y características personales frente a su entorno. Esto, es parte de lo que Tobón (2019) refiere “el diseño curricular basado en el pensamiento, como algo complejo con propósito de incorporar estrategias que fomenten en todos los integrantes de la comunidad educativa una forma de pensamiento integral”.

- **Girasol de valores:** estrategia que utiliza una imagen simbólica, como un girasol, para representar los valores que se trabajan en el aula. Los estudiantes deben asociar un valor con cada pétalo del girasol, reflexionando sobre cómo lo pueden aplicar en su vida diaria. Refuerza el aprendizaje de los valores y promueve un ambiente de respeto; es fundamental para el desarrollo ético y social de los estudiantes, ayudando a internalizar principios y conductas. (Carrasco, 2024)

Estas y otras estrategias metodológicas promueven valores como el respeto, la autonomía y la responsabilidad para fortalecer la convivencia escolar. Para ello, los

educadores deben abordar dos aspectos clave: definir qué valores y actitudes deben incluirse en la formación y determinar las estrategias/técnicas más efectivas para transmitirlos. Rojas (2020):

En el contexto de América Latina, se describe con frecuencia (ver en anuncios en los colegios, introducciones de manuales de convivencias, reflexiones en los centros de padres, entre otros) que las familias son responsables de la jerarquización de los valores o antivalores presentes en los estudiantes, con frecuencia relacionadas también con la crisis de valores a nivel general. (p. 67)

También, es cierto que no se deja de resaltar la importancia del papel de las familias en la jerarquización de los valores y antivalores en los estudiantes. Se destaca la colaboración estrecha: la escuela proporciona el entorno estructurado para la enseñanza formal de valores, a través de su currículo y actividades pedagógicas, pero los padres de familia tienen un papel sustancial en reforzar estos principios en el hogar. Para Pire Rojas y Rojas Valladares (2020), "la interacción constante y la alineación entre ambos son clave para la aplicación de valores en la vida diaria del alumnado".

Este trabajo, no solo busca prevenir la presencia de antivalores, sino también en promover una convivencia escolar basada en todos los valores morales.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La investigación es no experimental, porque no se manipulan las variables. En lugar de intervenir directamente en las condiciones del estudio, se observa y se describe lo que sucede en el contexto natural. Su enfoque es mixto, ya que combina métodos cualitativos y cuantitativos. El componente cualitativo tiene un carácter etnográfico, ya que se busca comprender en profundidad las experiencias, percepciones y opiniones de los docentes y estudiantes sobre las estrategias metodológicas para fomentar la práctica de valores. (Hernández-Sampieri, et al., 2014)

El componente cuantitativo se centra en la recolección de datos numéricos, obtenidos a través de encuestas a los docentes y los padres de familia, que permitirán medir la frecuencia de uso, la satisfacción y el impacto de las estrategias implementadas en los estudiantes, quienes llenarán una autoevaluación. Este enfoque integral proporciona una visión más amplia y detallada del fenómeno en estudio.

Además, la investigación incluirá el análisis y la presentación de tablas y gráficos estadísticos, elaborados con el apoyo de Excel y SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Estos programas se utilizan para el volumen de datos y generar representaciones visuales claras y eficaces que faciliten la interpretación de los resultados obtenidos.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación se refiere a la estructura específica para la recolección y el análisis de datos. En este caso, sería descriptivo y correlacional, porque se observan, describen las estrategias y analiza la relación entre las variables.

Así, es descriptivo porque el objetivo principal es describir las estrategias metodológicas que los docentes emplean para fomentar la práctica de valores, así como la práctica de valores de los estudiantes. Se registra y documenta las características del fenómeno. También, es correlacional porque se busca analizar la relación entre las estrategias metodológicas de los docentes y la práctica de valores de los estudiantes. A pesar de que no hay manipulación de las variables, se observa si hay una relación o asociación entre las estrategias y los valores practicados.

3.3. Hipótesis

Hi: Hipótesis de investigación

- La falta de estrategias metodológicas eficaces para la enseñanza de valores en los maestros de cuarto grado de la Escuela José Agustín Ruíz limita el fomento y la práctica de los valores en los estudiantes.

H0: Hipótesis nula

- La falta de estrategias metodológicas eficaces para la enseñanza de valores en los maestros de cuarto grado de la Escuela José Agustín Ruíz no limita el fomento y la práctica de los valores en los estudiantes.

3.4. Variables

- **Variable independiente:** Estrategias metodológicas
- **Variable dependiente:** Práctica de valores

3.4.1. Definición conceptual

Las estrategias metodológicas se definen como un conjunto continuo o serie de pasos de actividades organizadas, elaboradas que determina y aplica el docente creativa y dinámicamente para con sus estudiantes; tienen el propósito de que ellos apropien sus conocimientos, mejoren y aprendan significativamente.

A la par de las estrategias, la práctica de valores se define como las cualidades o comportamientos positivos que forman la esencia moral y ética de los seres humanos, en este caso, los estudiantes, demostrada en su entorno social donde conviven (aula escolar).

3.4.2. Definición operacional

Las estrategias metodológicas son secuencias ordenadas y planificadas que permitirá la construcción de conocimientos encaminadas a fomentar la práctica de valores en el aprendizaje de los estudiantes para una mejor formación integral basada en valores morales y éticos.

La práctica de valores se define operacionalmente como el resultado del análisis del instrumento de evaluación del comportamiento o conducta observable en la forma de actuar de cada estudiante dentro y fuera del aula de clases, luego de un proceso sistemático.

Figura 2 Cuadro de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores
Independiente Estrategias metodológicas	Se definen como un conjunto continuo o serie de pasos de actividades organizadas, elaboradas y aplicadas por el docente de manera creativa y dinámica, con el propósito de que los estudiantes apropien sus conocimientos y mejoren su aprendizaje de forma significativa.	Se miden a través de las secuencias planificadas de actividades, recursos y técnicas implementadas por el docente para fomentar la práctica de valores en los estudiantes. Esto incluye diversas técnicas y enfoques adaptados al contexto del aula.	Uso de actividades colaborativas y trabajos en equipo (como debates, discusiones, proyectos en grupo). - Diversidad de técnicas pedagógicas (lecturas, reflexiones, juegos, estudios de caso). - Frecuencia de implementación de recursos didácticos y materiales (carteles, cuentos, ejercicios de autoevaluación). - Aplicación de estrategias innovadoras para la formación en valores (utilización de valores éticos en el aprendizaje).
Dependiente Práctica de valores	Son las cualidades o comportamientos positivos que forman la esencia moral y ética de los estudiantes. Estos se reflejan en sus actitudes dentro del aula y en su interacción con los demás en el entorno social, demostrando respeto, responsabilidad, solidaridad y otros valores fundamentales.	Se mide a través de la observación y evaluación de la conducta de los estudiantes dentro y fuera del aula, considerando la manifestación de valores como el respeto, responsabilidad, amor y solidaridad en su comportamiento.	Actitudes positivas observadas en los estudiantes (amistad, respeto, colaboración). - Participación en actividades de formación de valores (debates, proyectos sobre valores). - Comportamiento social en cuanto al respeto y responsabilidad con los compañeros y docentes. - Autoevaluación de los estudiantes sobre sus comportamientos en cuanto a los valores. - Estimación de los valores por parte de los docentes y estudiantes en actividades formativas.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

El estudio se realizó en la Escuela José Agustín Ruíz, ubicado en el corregimiento cabecera del distrito de Las Palmas. El universo de la institución se constituye de un director titular y una subdirectora (escogida por el Resuelto 257); unos 26 docentes, entre los que hay de grado y especialidades, como: Agropecuaria, Educación Física, Familia y Desarrollo Comunitario, Inglés, Informática, Laboratorio, Educación Especial, Inclusión. Además, la matrícula es de unos 334 alumnos que reciben clases regulares.

3.5.2. Muestra

La muestra de esta investigación está conformada por 13 docentes más los grupos que atienden de dos cuartos grados A y B de Educación Primaria. El tipo muestreo en estudio, será no probabilístico de tipo intencional. Se seleccionaron 16 estudiantes de la sección A y 20 de la sección B, con edades comprendidas entre 9 y 10 años, de los cuales 21 (58%) son mujeres y 15 (33%) son varones.

Para calcular el porcentaje que representa la muestra con respecto a la población, se utilizó la siguiente fórmula sencilla:

Porcentaje de la muestra =

$$\left(\frac{\text{Tamaño de la muestra}}{\text{Tamaño de la población}} \right) \times 100$$

En este caso, la muestra está conformada por 13 docentes de un total de 26 docentes y 36 estudiantes (16 de la sección A y 20 de la sección B) de un total de 334 estudiantes. Se calculó, así,

Para los docentes:

$$\left(\frac{13}{26}\right) \times 100 = 50\%$$

Para los estudiantes se hizo de la siguiente manera:

$$\left(\frac{36}{334}\right) \times 100 \approx 10.78\%$$

Entonces, la muestra representa:

- El 50% de los docentes
- El 10.78% de los estudiantes

La selección de los educadores y alumnos en la muestra se realizó de manera intencional con el propósito de obtener datos representativos sobre la aplicación de estrategias metodológicas en la formación de valores. Se consideraron los siguientes criterios:

- Disponibilidad y acceso: se seleccionaron 13 docentes de los cuales dos son de cuarto grado y de diferentes especialidades, permitiendo analizar la aplicación de estrategias metodológicas desde diversas perspectivas disciplinarias.
- Grupos de estudio representativos: se escogieron los estudiantes de dos secciones de cuarto grado (A y B), debido a que esta etapa es crucial en la formación de valores, ya que los niños comienzan a interiorizar normas de convivencia y actitudes que influirán en su desarrollo personal y social.

- Heterogeneidad de la muestra: se buscó incluir una diversidad de estudiantes con edades comprendidas entre 9 y 10 años, de ambos sexos, lo que permite un análisis más equilibrado sobre la influencia de las estrategias metodológicas en distintos perfiles de alumnos.
- Factibilidad del estudio: la elección de estos grupos responde a criterios logísticos y operativos, ya que permitió realizar la aplicación de instrumentos de manera eficiente sin afectar el normal desarrollo de las actividades escolares.

3.6. Fuentes de Información

3.6.1. Primarias

Estas fuentes ofrecen datos directos, originales y no interpretados sobre el tema. Se caracterizan por ser el material de primera mano utilizado para la investigación. En este contexto educativo, se incluyen entrevistas y encuestas realizadas a docentes, escalas de autoevaluación de estudiantes, expertos en el tema. Además, las observaciones directas en el aula y registros oficiales, como informes, actas de reuniones, registros académicos, etc.

3.6.2. Secundarias

Son aquellas que interpretan o analizan datos obtenidos de fuentes primarias. Se basan en información que ya ha sido procesada por otros autores, lo que las convierte en un material de apoyo para contextualizar la investigación o ampliar la comprensión de un tema. Se incluyen: libros y artículos, resúmenes o revisiones de

literatura que sintetizan estudios previos sobre un tema; informes de organismos que presentan análisis, basados en datos recogidos por otras fuentes. Ofrecen un panorama amplio, análisis críticos de datos previos y permiten conocer tendencias encontrados en estudios anteriores.

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

Los instrumentos son recursos, de los cuales se vale la investigadora para acercarse a los fenómenos y, a su vez, adquirir información. Por consiguiente, las técnicas que se utilizaron y sus instrumentos para la recolección de datos, fueron:

- **Encuesta:** técnica basada en el estudio cuantitativo que será aplicado a los docentes de grado y otros de especialidades que atienden los dos grupos de cuarto grado en la Escuela José Agustín Ruíz del distrito y corregimiento de Las Palmas, provincia de Veraguas.

El instrumento es un cuestionario cuantitativo, basado en una escala de tipo Likert, donde los participantes deben marcar la opción que más se ajusta a su experiencia o percepción sobre diversos aspectos de la enseñanza de valores. Tiene como objetivo recopilar información sobre las percepciones, actitudes y prácticas de los docentes en relación con las metodologías empleadas para integrar valores éticos y morales en la enseñanza. Su estructura se diseña en datos generales, preguntas sobre estrategias metodológicas, que incluyen ítems cerrados y los docentes responden con opciones de frecuencia, tales como "Siempre", "Casi siempre", "Algunas veces", "Nunca".

La valoración de la práctica de valores son preguntas sobre la aplicación de estrategias metodológicas, las causas de la falta de valores y el comportamiento de los estudiantes en relación con los valores. Los indicadores o criterios presentan interrogantes que exploran diferentes áreas como:

- La frecuencia con que los docentes utilizan estrategias metodológicas para enseñar valores.
- La participación de los estudiantes en actividades que promuevan estos valores.
- La importancia que los docentes le dan a las estrategias innovadoras y la vocación educativa.
- El comportamiento de los estudiantes en relación con los valores.
- **Guía de autoevaluación:** aplicada a los estudiantes, se utilizó para la recolección de datos y permitió el análisis de una situación, en la cual el instrumento de ítems cerrados se identifica como la lista de preguntas. Es un cuestionario de autoevaluación, basado en una Escala Likert, donde los estudiantes deben valorar con qué frecuencia manifiestan ciertos comportamientos relacionados con valores éticos y morales. Sus opciones de respuesta son de tipo ordinal y tienen cuatro categorías: “Siempre”, “Casi Siempre”, “A veces” y “Nunca”.

Los 15 enunciados evaluados son comportamientos o actitudes relacionadas con los valores fundamentales (respeto, responsabilidad, solidaridad, amor, etc.) que se desean fomentar en los estudiantes. Cada uno está relacionado con un valor específico o con comportamientos que reflejan estos valores. Su es proporcionar a los aprendices la oportunidad de reflexionar sobre su comportamiento en relación

con los valores enseñados en la escuela, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora.

3.8. Análisis de la Información

Una vez recolectados los datos a través de encuestas a docentes y autoevaluación de estudiantes (con el debido consentimiento de los padres), se procedió a su procesamiento y análisis, utilizando herramientas estadísticas y técnicas de análisis cualitativo. Las informaciones obtenidas fueron primero introducidas en una hoja de cálculo de Excel, para organizar y depurar la información, permitiendo que se estructurara de manera coherente para su posterior análisis.

Luego en Excel, se limpiaron los datos eliminando respuestas incompletas o erróneas, se asignaron códigos numéricos a las respuestas cualitativas (por ejemplo, "Siempre", "Casi siempre", "Algunas veces", "Nunca") para facilitar su tratamiento en el programa estadístico. Estos fueron importados a SPSS, un software utilizado para realizar análisis más complejos y obtener resultados precisos. Aquí, datos fueron tratados como variables numéricas y las respuestas de los encuestados fueron convertidas en variables categóricas que luego se analizaron para identificar tendencias y patrones relevantes.

Se realizó un análisis descriptivo para obtener una visión general de los datos, que permitió calcular medidas estadísticas como la frecuencia (cuántas veces se eligió cada opción de respuesta), un promedio de respuestas y la variabilidad de las respuestas. Estos resultados proporcionaron una comprensión clara sobre cómo los docentes y los estudiantes valoran las estrategias metodológicas para la formación

en valores. También, permitió identificar las estrategias más y menos aplicadas por los docentes, así como el grado de autoevaluación de los estudiantes sobre su práctica de valores.

Se pudo observar el Análisis con ANOVA, como técnica estadística que se utilizó para saber si existían diferencias significativas en la aplicación de las estrategias metodológicas. Adicional, para evaluar la relación entre variables. Esta prueba ayudó a determinar si existe una relación directa entre las variables y si la aplicación de ciertas estrategias metodológicas se asocia con una mejora en la práctica de valores de los estudiantes.

El Análisis de Frecuencia se utilizó para obtener una visión general de las respuestas en las encuestas. Se calcularon las frecuencias absolutas y relativas para cada pregunta, permitiendo conocer qué estrategias eran más y menos utilizadas, así como qué valores se consideraban prioritarios para los docentes y estudiantes. Permitted identificar tendencias y patrones clave en los datos de manera más clara.

El análisis combinó los métodos deductivo e inductivo para evaluar la relación entre las estrategias metodológicas y la formación en valores. Con el método deductivo, se probaron hipótesis preestablecidas, mediante análisis estadísticos en SPSS, como correlaciones y comparación de medias, para conocer la efectividad de las estrategias utilizadas. Por otro lado, el método inductivo permitió identificar patrones, revelando estrategias que impactan en la práctica de valores. Posteriormente, los resultados fueron interpretados en relación con el marco teórico, permitiendo extraer conclusiones y formular recomendaciones para mejorar la enseñanza de valores en los estudiantes.

3.9. Procedimiento

El procedimiento de la investigación se estructuró en seis fases, asegurando un desarrollo progresivo y sistemático del estudio:

1. Elaboración y estructuración del estudio

En esta fase inicial, se gestionaron los permisos necesarios y se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica para fundamentar teóricamente la investigación. Posteriormente, se redactaron los primeros capítulos (I, II y III) del estudio, los cuales fueron revisados por el asesor para su validación.

2. Selección, elaboración, validación y confiabilidad de los instrumentos

Se diseñaron los instrumentos para la recolección de datos, asegurando que midieran con precisión las variables del estudio. Posteriormente, se llevó a cabo su validación con expertos, aplicando los ajustes necesarios para garantizar su confiabilidad y aplicabilidad.

3. Evaluación diagnóstica y aplicación de instrumentos

En esta etapa, se procedió a la aplicación de los instrumentos a la población objeto de estudio. Se garantizó la correcta implementación de los procedimientos de recolección de datos para obtener información relevante y de calidad.

4. Recolección y organización de datos

Los datos recopilados fueron organizados en bases de datos, utilizando herramientas como SPSS y Excel. Se realizó la categorización de respuestas para facilitar su análisis, asegurando una adecuada estructuración de la información.

5. Análisis de los resultados

Se aplicaron métodos de análisis descriptivo para interpretar la información obtenida. Además, se identificaron tendencias clave en las respuestas, permitiendo contrastar los hallazgos con el marco teórico y las hipótesis planteadas.

6. Conclusiones e informe final

En la última fase, se redactaron las conclusiones del estudio y se formularon recomendaciones basadas en los hallazgos. Se elaboró el informe final, el cual fue revisado por el asesor antes de la sustentación. Finalmente, se realiza el empaste y la entrega formal del documento a la Universidad de Panamá, luego de sustentar.

Este procedimiento garantizó un desarrollo ordenado y riguroso del estudio, asegurando la validez de los resultados y la calidad del informe. Además, permitió un análisis integral de las estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas en la formación de valores. La aplicación de herramientas estadísticas fortaleció la confiabilidad de los hallazgos, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y propuestas educativas.

A continuación, se presentan las tablas y figuras que se derivan de la aplicación de los instrumentos de investigación, los cuales fueron sometidos a la validación con el Alfa de Cronbach y el ANOVA con Prueba de Cochran, obteniendo el siguiente resultado:

Resumen de procesamiento de casos de los docentes

		N	%
Casos	Válido	13	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	13	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.699	15

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.699 para un total de 15 ítems evaluados. Este valor se encuentra muy cercano al umbral de 0.70, el cual es comúnmente aceptado como un nivel adecuado de consistencia interna para instrumentos de recolección de datos en investigaciones sociales y educativas.

Aunque el valor de 0.699 se considera moderado, indica que el instrumento posee una fiabilidad aceptable para ser utilizado en el contexto del estudio. Esto sugiere que los ítems que lo componen guardan una relación coherente entre sí y miden de manera consistente el constructo que se desea evaluar (por ejemplo, actitudes, valores o percepciones en los estudiantes).

ANOVA con prueba de Cochran

		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	Q de Cochran	Sig
Inter sujetos		14.646	12	1.221		
Intra sujetos	Entre elementos	24.185	14	1.727	51.181	.000
	Residuo	61.815	168	.368		
	Total	86.000	182	.473		
Total		100.646	194	.519		

Media global = 1.52

Interpretación del ANOVA con Prueba de Cochran:

1. Suma de cuadrados:

- Inter sujetos: 14.646: Este valor representa la variabilidad entre los diferentes grupos o factores. Es la variabilidad que no se debe al error dentro de los grupos.
- Intra sujetos - Entre elementos: 24.185: Es la variabilidad dentro de los grupos o entre los elementos dentro de los grupos. Indica qué tanto varían las observaciones dentro de cada grupo.
- Residuo: 61.815: Este valor refleja la variabilidad que no está explicada por el modelo, es decir, la variabilidad aleatoria.
- Total: 86.000: La variabilidad total que abarca tanto la variabilidad explicada como la no explicada.

2. Grados de libertad (gl):

- Inter sujetos: 12: El número de grupos o factores entre los que se distribuye la variabilidad.
- Intra sujetos - Entre elementos: 14: La cantidad de grados de libertad entre los elementos dentro de cada grupo.
- Residuo: 168: Representa el número de observaciones restantes no explicadas por los factores analizados.
- Total: 182: El total de observaciones del modelo.

3. Media cuadrática (MC):

- Inter sujetos: 1.221: Es el promedio de la variabilidad entre los grupos (dividiendo la suma de cuadrados inter sujetos por los grados de libertad correspondientes).

- Intra sujetos - Entre elementos: 1.727: Promedio de la variabilidad dentro de los grupos.
 - Residuo: 0.368: Promedio de la variabilidad no explicada por el modelo.
4. Q de Cochran: 51.181: Este valor es una medida estadística que indica la magnitud de las diferencias entre las condiciones evaluadas en el análisis. Un valor tan alto sugiere que existen diferencias muy significativas entre los grupos evaluados.
5. Valor de significancia (Sig) = 0.000: Este valor es crucial para la interpretación. Un valor menor a 0.05 indica que las diferencias observadas son estadísticamente significativas. En este caso, el valor de 0.000 es mucho menor que 0.05, lo que significa que las diferencias encontradas son altamente significativas.

El valor de significancia 0.000 y el Q de Cochran tan alto indican que las diferencias entre las condiciones evaluadas (en este caso, los factores que están influyendo en la variable estudiada) son estadísticamente significativas. Esto sugiere que los factores analizados (probablemente las estrategias metodológicas u otros elementos) tienen un impacto considerable y que las diferencias observadas no son producto del azar.

En términos generales, los resultados sugieren que existe una relación significativa entre las estrategias o condiciones evaluadas y la variable dependiente que se está midiendo, lo que refuerza la hipótesis de que las estrategias metodológicas tienen un efecto importante.

Con base en los resultados de la prueba ANOVA con Cochran que has proporcionado, se interpreta que la hipótesis es comprobada. Se explica:

- Q de Cochran = 51.181: Este valor es bastante alto, lo que indica una diferencia significativa entre los grupos evaluados.
- Valor de significancia (Sig) = 0.000: Este valor es menor a 0.05, lo que indica que las diferencias observadas son estadísticamente significativas. Esto sugiere que las estrategias metodológicas influyen de manera importante la enseñanza de los valores.

Por otra parte, al analizar e interpretar la información con apoyo del SPSS se procede a observar los datos de los estudiantes:

Resumen de procesamiento de casos de estudiantes

		N	%
Casos	Válido	36	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.75	15

El Alfa de Cronbach es una medida que evalúa la consistencia interna del conjunto de ítems en este cuestionario para estudiantes. En términos simples, dice qué tan bien están relacionados los ítems del cuestionario entre sí y si todos miden el mismo constructo. En este caso, un valor de 0.75 indica que el cuestionario tiene

una buena fiabilidad interna. Según las convenciones comunes: Valores por encima de 0.70 generalmente indican que el instrumento es fiable.

La N de elementos son 15, ya que solo se seleccionaron los ítems (que miden los valores.

ANOVA con prueba de Cochran

		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	Q de Cochran	Sig
Inter sujetos		9.906	35	.283		
Intra sujetos	Entre elementos	233.656	17	13.744	341.056	.000
	Residuo	185.622	595	.312		
	Total	419.278	612	.685		
Total		429.184	647	.663		

Media global = 1.54

Los resultados de un ANOVA (Análisis de la Varianza) con la prueba de Cochran, la cual se utiliza generalmente para analizar la variabilidad dentro y entre los grupos en estudios repetidos o con medidas repetidas (donde se mide el mismo grupo en diferentes condiciones o en diferentes momentos). A continuación, te doy una interpretación de los resultados:

Análisis de la tabla:

1. Inter sujetos (Entre sujetos):

- Suma de cuadrados = 9.906
- Grados de libertad (gl) = 35
- Media cuadrática = 0.283

Aquí se evalúa la variabilidad que se da entre los diferentes sujetos o participantes en el estudio. Los resultados muestran que la variabilidad entre sujetos es relativamente baja en comparación con otros factores (como se ve en la suma de cuadrados de 9.906).

2. Intra sujetos (Dentro de sujetos):

- Entre elementos:

- Suma de cuadrados = 233.656
- Grados de libertad (gl) = 17
- Media cuadrática = 13.744
- Q de Cochran = 341.056
- Valor de significancia (Sig) = 0.000

Esta sección se refiere a la variabilidad dentro de los sujetos, es decir, cómo varían las mediciones de cada sujeto a lo largo de las diferentes condiciones del estudio. El valor de Q de Cochran = 341.056 es muy alto, lo que indica una gran variabilidad dentro de los sujetos. El valor de significancia (Sig) = 0.000 es menor que el umbral comúnmente aceptado de 0.05, lo que sugiere que hay diferencias estadísticamente significativas entre las condiciones o entre los momentos de medición.

3. Residuo:

- Suma de cuadrados = 185.622
- Grados de libertad (gl) = 595
- Media cuadrática = 0.312

Los residuos reflejan la variabilidad que no es explicada por los factores del estudio. Aunque la media cuadrática es relativamente baja (0.312), el número de grados de libertad es bastante alto (595), lo que puede implicar que el error residual es distribuido entre muchos puntos de datos.

4. Total:

- Suma de cuadrados = 419.278
- Grados de libertad (gl) = 612
- Media cuadrática = 0.685

Aquí se muestra la variabilidad total en los datos (que incluye tanto la variabilidad explicada por los factores del modelo como la variabilidad no explicada). La media cuadrática total es 0.685, lo que refleja la dispersión general de los datos.

5. Media global = 1.54:

Esta es la media general de los datos que se están evaluando. Es un promedio de todas las mediciones de todos los participantes y condiciones. La interpretación daría que:

- La prueba de Cochran es utilizada principalmente para verificar la homogeneidad de las varianzas dentro de las condiciones de un estudio de medidas repetidas. El valor Q de Cochran = 341.056 es extremadamente alto y el valor de significancia (Sig) = 0.000 sugiere que las diferencias entre las condiciones o momentos de medición son estadísticamente significativas. Esto significa que los factores estudiados (por ejemplo, las diferentes condiciones o tratamientos) afectan significativamente los resultados medidos en los sujetos.
- La significancia de 0.000 indica que existe una diferencia real entre los tratamientos o condiciones, lo que refuerza la validez del modelo utilizado para los datos.

Los resultados muestran que existe una diferencia significativa en los datos que se están analizando y que las estrategias metodológicas aplicadas tienen un impacto significativo en las variaciones observadas entre las condiciones evaluadas.

En función de los resultados proporcionados por los estudiantes, en el análisis de la ANOVA con prueba de Cochran, se puede hacer la siguiente interpretación respecto a la hipótesis:

- H_1 : La falta de estrategias metodológicas eficaces para la enseñanza de valores en los maestros de cuarto grado de la Escuela José Agustín Ruíz limita el fomento y la práctica de los valores en los estudiantes.

Análisis de los resultados:

1. El valor de significancia (Sig) = 0.000 es clave en esta interpretación. Este valor indica que las diferencias observadas entre las condiciones son estadísticamente significativas. Esto sugiere que las estrategias metodológicas aplicadas, o su falta, tienen un impacto real y medible en la práctica de los valores en los estudiantes.
6. El Q de Cochran = 341.056, que es extremadamente alto, refuerza que las diferencias entre las condiciones del estudio (que pueden estar relacionadas con el uso de estrategias metodológicas) son grandes y significativas. Si las estrategias no fueran eficaces o adecuadas, se esperaría que estas diferencias fueran menores o no significativas.
7. El hecho de que los resultados sean significativos, indica que hay un efecto de las estrategias metodológicas en la práctica de los valores en los estudiantes.

Los resultados obtenidos sugieren que la falta de estrategias metodológicas eficaces para la enseñanza de valores sí limita el fomento y la práctica de estos en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela José Agustín Ruíz, ya que las diferencias significativas observadas indican que las estrategias metodológicas utilizadas tienen un impacto considerable en la enseñanza y práctica de los valores. Por lo tanto, sería recomendable implementar estrategias metodológicas más eficaces para mejorar el fomento de los valores en los estudiantes, como lo demuestra la significancia estadística de los resultados.

Por lo tanto, los resultados evidencian que las estrategias metodológicas influyen en los valores; lo que comprueba la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS

4.1. Análisis de la encuesta a docentes

Tabla 1 Distribución de la muestra según sexo y consideración acerca de las causas de la falta de práctica de valores por parte de los educandos.

		Sexo				Total	
		Masculino		Femenino			
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
¿Cuál considera es la causa de la falta de práctica de valores por parte de sus educandos?	Uso excesivo de tecnología	1	8%	2	15%	3	23%
	Conflictos en la familia	2	15%	5	39%	7	54%
	Falta de comunicación en la sociedad	1	8%	2	15%	3	23%
	Total	4	31%	9	69%	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

La tabla refleja un total de 13 docentes, de los cuales 4 son hombres, que representa el 31% y 9 mujeres, equivalentes al 69%. La mayoría, 7 (54%), considera que los conflictos en la familia son la principal causa de la falta de práctica de valores, con 2 hombres (15%) y 5 mujeres (39%).

En segundo lugar, 3 educadores (23%) señalaron que la falta de comunicación en la sociedad influye en esta problemática, con 1 hombre (8%) y 2 mujeres (15%). Finalmente, 3 docentes (23%) indicaron que el uso excesivo de tecnología afecta la formación en valores, siendo 1 hombre (8%) y 2 mujeres (15%).

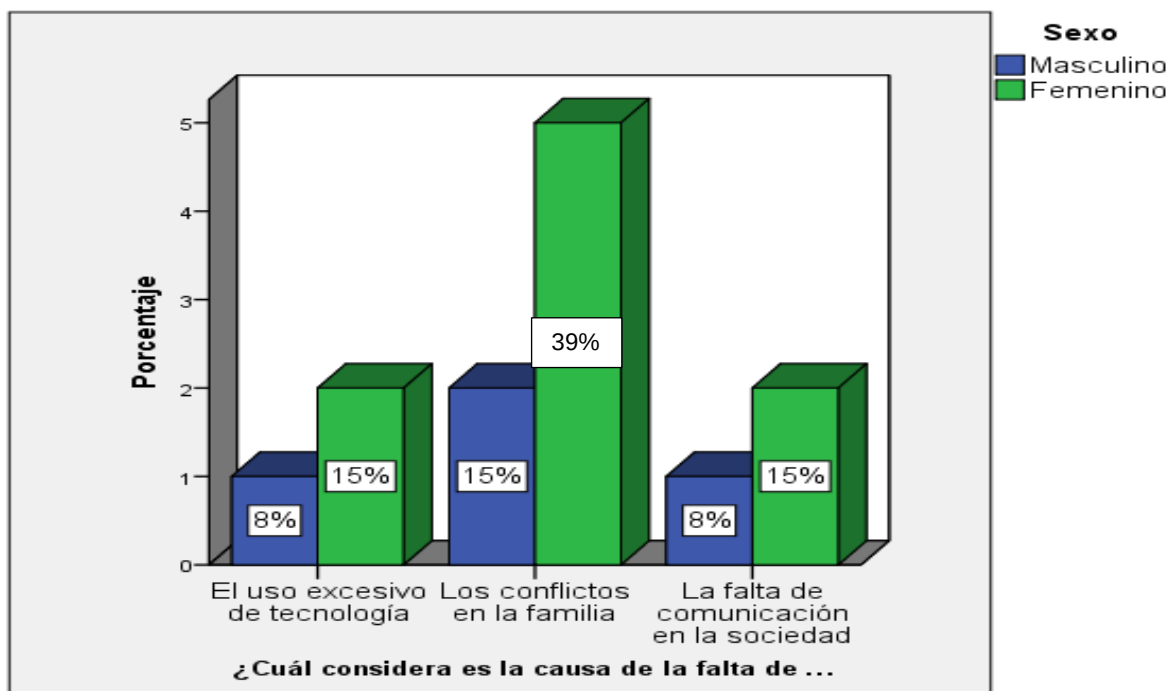
Estos datos evidencian que los docentes perciben el entorno familiar como el factor más determinante, mientras que la tecnología y la comunicación social también inciden, aunque con menor frecuencia.

El predominio de los conflictos familiares como principal causa de la falta de práctica de valores en los educandos coincide con estudios que destacan el impacto del entorno familiar en la formación ética y moral de los niños. Autores enfatizaron que el microsistema familiar es el principal espacio de socialización de los valores. Igual que lo establecido cuando existen conflictos o falta el control parental, estos afectan la estabilidad emocional del niño y, en consecuencia, su rendimiento/comportamiento en la escuela.

Por otro lado, el uso excesivo de la tecnología como factor que afecta la práctica de valores se alinea con investigaciones recientes que advierten sobre el impacto de la sobreexposición a pantallas en el desarrollo de habilidades sociales y la empatía. La tecnología, aunque aporta beneficios educativos, puede reducir las interacciones cara a cara y dificultar la internalización de normas sociales y valores fundamentales.

Finalmente, la falta de comunicación en la sociedad como causa de la disminución de valores en los educandos está relacionada con la perspectiva tecnológica donde la fragmentación social, los medios globalizados y la falta de vínculos sólidos afectan la transmisión de valores entre generaciones. En este sentido, la escuela y la comunidad educativa deben asumir un rol más activo en la formación de los estudiantes.

Figura 3 Distribución de la muestra según sexo y consideración acerca de las causas de la falta de práctica de valores por parte de los educandos.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Tabla 2 Distribución de la muestra según realización de investigaciones de nuevas estrategias metodológicas y su uso para fomentar la práctica de valores en los estudiantes.

		¿Utiliza usted estrategias para la formación de sus alumnos en valores?						Total	
		Siempre		Casi siempre		Algunas veces			
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
¿Realiza usted investigaciones sobre nuevas estrategias metodológicas para fomentar valores?	Siempre	10	77%	0	0%	0	0%	10	77%
	Casi siempre	2	15%	0	0%	0	0%	2	15%
	Algunas veces	1	8%	0	0%	0	0%	1	8%
	Total	13	100%	0	0%	0	0%	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

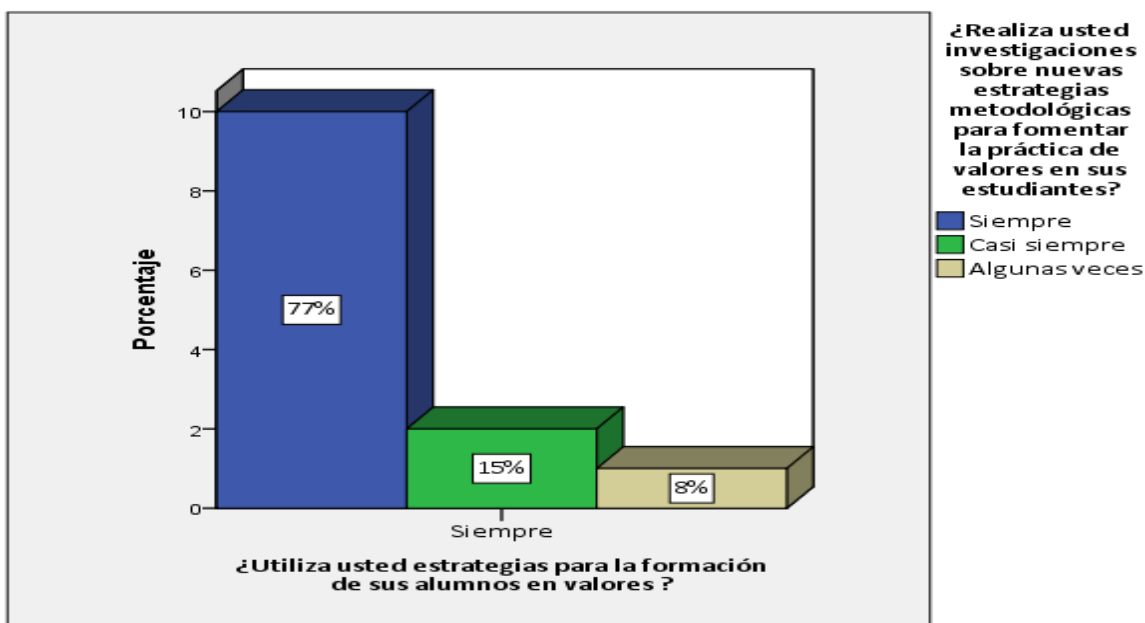
La tabla muestra que, de un total de 13 docentes, la mayoría (77%) siempre utiliza estrategias para la formación de valores en sus estudiantes, lo que refleja un alto compromiso con la enseñanza de estos principios. Además, el 77% de los educadores siempre realiza investigaciones sobre nuevas estrategias metodológicas, lo que indica que están buscando de manera constante mejorar sus enfoques pedagógicos.

Por otro lado, el 15% de los docentes casi siempre utiliza estas estrategias y también realiza investigaciones, mientras que el 8% lo hace algunas veces. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los docentes está involucrada en la búsqueda y aplicación de estrategias para fomentar los valores, hay un pequeño porcentaje que no lo hace de manera permanente.

Este alto nivel de compromiso con la investigación y la implementación de estrategias para fomentar los valores es notable para el contexto educativo actual de la Escuela José Ruíz, ya que permite a los docentes adaptar sus métodos a las

necesidades cambiantes de los estudiantes. Sin embargo, también se observa que una pequeña fracción no mantiene una frecuencia constante en el uso de estrategias y la investigación, lo que podría señalar la necesidad de proporcionarles más recursos o apoyo para integrar estos enfoques de manera regular. Estos resultados coinciden con las ideas quienes resaltaban la importancia de la innovación pedagógica como herramienta fundamental para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos éticos y sociales del futuro.

Figura 4 Distribución de la muestra según realización de investigaciones de nuevas estrategias metodológicas y su uso para fomentar la práctica de valores en los estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Tabla 3 Distribución de la muestra según qué estrategias metodológicas aplica con mayor frecuencia para promover la práctica de los valores.

Estrategias	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Trabajo en equipo	2	3%	8	20%	10	16%	0	0%	20	10%
Análisis o reflexiones	8	13%	6	15%	6	9%	0	0%	20	10%
Lecturas o cuentos seleccionados	8	13%	10	25%	2	3%	0	0%	20	10%
Juegos	14	22%	0	0%	6	9%	0	0%	20	10%
Elaboramos carteles	4	6%	6	15%	10	16%	0	0%	20	10%
La paloma mensajera	4	6%	2	5%	4	6%	14	33%	24	12%
Los apodos	2	3%	0	0%	2	3%	16	38%	20	10%
Escribiendo cualidades	4	6%	6	15%	6	9%	6	14%	22	11%
¿Cómo soy?	8	13%	2	5%	6	9%	4	9%	20	10%
Girasol de valores	8	13%	0	0%	10	16%	2	5%	20	10%
Total	62	30%	40	19%	62	30%	42	20%	206	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

El análisis de la tabla revela que las estrategias metodológicas aplicadas para promover la práctica de los valores varían considerablemente en cuanto a su frecuencia de uso. En términos generales, las estrategias que más se aplican son aquellas que fomentan la interacción activa y el aprendizaje práctico. La estrategia más frecuente es *Juegos*, que se aplica siempre en 14 estudiantes (22%) de los casos, lo que sugiere que los docentes recurren a esta estrategia como una herramienta común para promover valores de manera dinámica y participativa.

Además, *Análisis o reflexiones* y *Lecturas o cuentos seleccionados* también tienen una alta aplicación, con 8 (13%) y 8 (13%) en la categoría de "Siempre", respectivamente. Estas estrategias destacan por su enfoque en la reflexión y la

cognición, lo que permite a los estudiantes internalizar valores de manera más consciente y profunda.

Por otro lado, se observan algunas estrategias con una aplicación significativamente menor. "Los apodos", por ejemplo, tiene solo un 3% (2 estudiantes) en la categoría de "Siempre" y un 0% en "Casi siempre", lo que indica que es una estrategia poco utilizada o incluso evitada en el aula. Esto sugiere que el uso de apodos, si no se maneja con cuidado, puede tener un impacto negativo, favoreciendo situaciones de exclusión o estigmatización, lo que va en contra de la promoción de valores como el respeto y la inclusión.

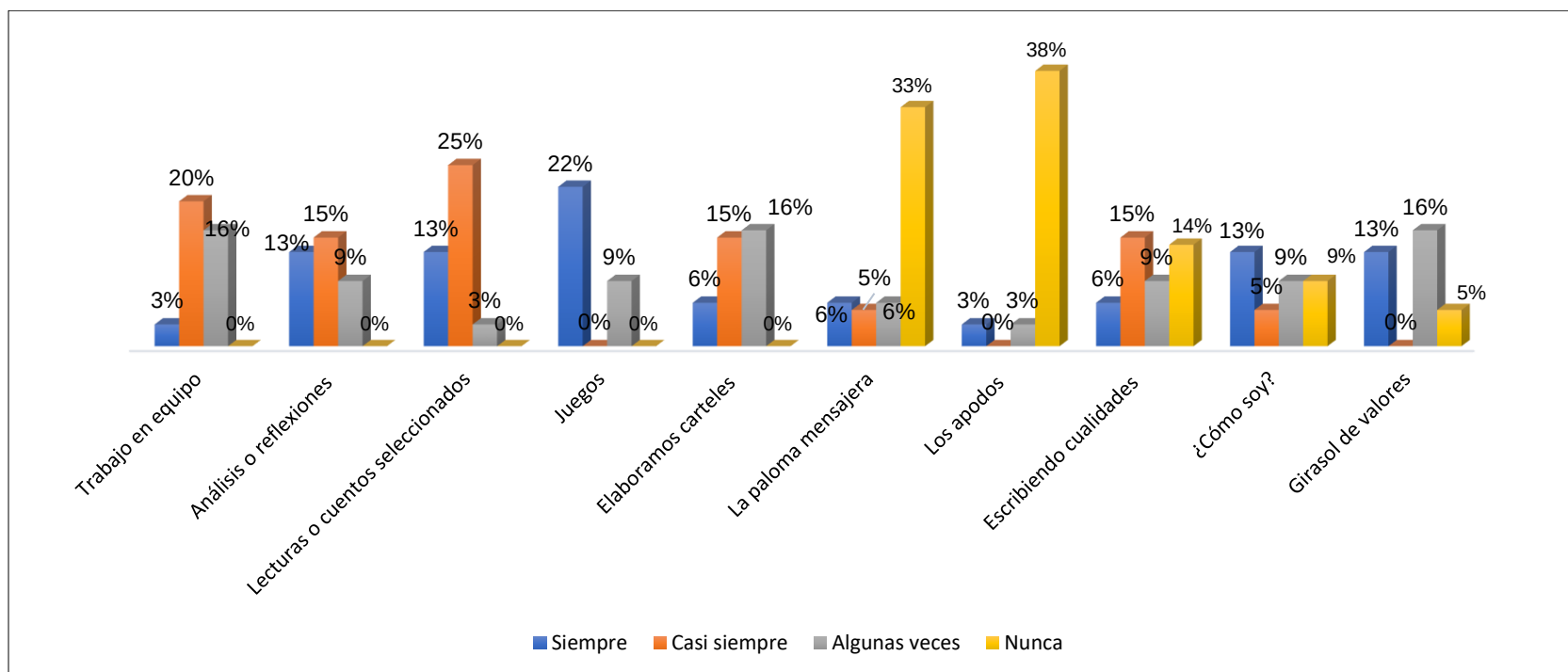
De manera similar, *La paloma mensajera* muestra un bajo porcentaje de aplicación, con un 6% en "Siempre" y un 5% en "Casi siempre", lo que indica que esta estrategia tiene poca prevalencia y podría no ser vista como efectiva para promover los valores en el aula.

Este patrón de uso de las estrategias puede ser interpretado a través del marco teórico de la educación en valores. Estrategias como *Juegos* y *Análisis o reflexiones* están alineadas con enfoques pedagógicos activos y constructivos, que favorecen la participación del estudiante y su capacidad de reflexión crítica sobre temas éticos y sociales.

Las metodologías están respaldadas por quienes subrayan la importancia de la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, facilitando la internalización de valores como el respeto, la cooperación y la empatía. En cambio, estrategias como *Los apodos* y "*La paloma mensajera*" parecen ser menos apropiadas si no se manejan con un enfoque cuidadoso, ya que podrían promover

comportamientos que no son congruentes con los valores de inclusión y respeto que se busca fomentar. Esto hace alusión a los antivalores que resaltan la importancia de elegir estrategias metodológicas que favorezcan la interacción positiva entre los estudiantes y el desarrollo integral de valores, evitando aquellas que podrían tener efectos contraproducentes.

Figura 5 Distribución de la muestra según qué estrategias metodológicas aplica con mayor frecuencia para promover la práctica de los valores.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Tabla 4 Distribución de la muestra según consideración de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el interaprendizaje de sus alumnos y la inducción a participar en actividades que ayuden a formar valores

		¿Induce a sus estudiantes a participar en actividades que ayuden a formarse en valores?							
		Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
¿Considera importante y significativo la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el interaprendizaje de sus alumnos?	Siempre	7	53%	1	8%	0	0%	8	61%
	Casi siempre	1	8%	2	15%	1	8%	4	31%
	Algunas veces	1	8%	0	0%	0	0%	1	8%
Total		9	69%	3	23%	1	8%	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

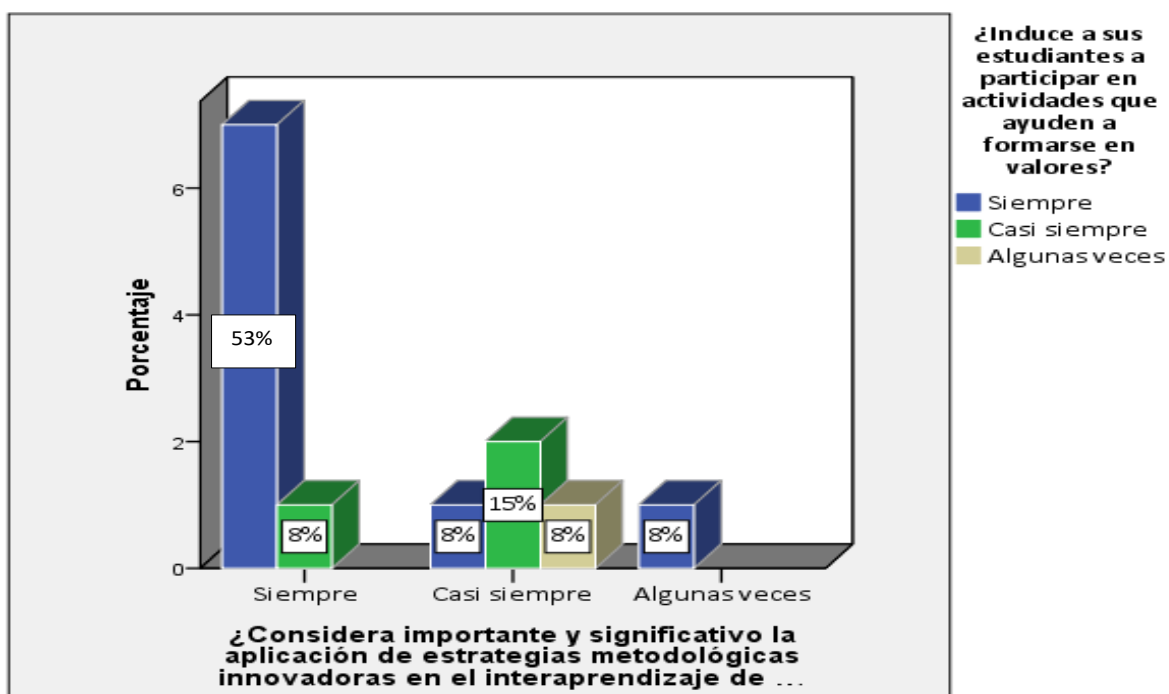
La tabla muestra que 9 (69%) docentes afirman que siempre inducen a sus estudiantes a participar en actividades que fomenten la formación en valores, mientras que 3 (23%) lo hacen casi siempre y 1 (8%) solo algunas veces. En cuanto a la percepción sobre la importancia de aplicar estrategias metodológicas innovadoras en el interaprendizaje, 8 educadores (61%) consideran que siempre es significativo, 4 (30%) indican que casi siempre lo es, y 1 (8%) menciona que algunas veces lo considera relevante.

Al analizar ambas variables en conjunto, se observa que 7 docentes (53%) que siempre inducen a sus estudiantes a actividades formativas, también *siempre* consideran importante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras. Sin embargo, 1 docente (8%) que *siempre* promueve estas actividades *casi siempre* valora la importancia de estas estrategias. Además, 2 docentes (15%) que *casi siempre* inducen a sus estudiantes a estas actividades tienen diferentes posturas:

uno de ellos (8%) cree que casi siempre es significativo y otro (8%) lo considera algunas veces.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los educadores promueve la formación en valores a través de actividades y también reconoce la importancia de las estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de interaprendizaje. No obstante, la diferencia en los porcentajes sugiere que algunos docentes podrían beneficiarse de mayor formación o sensibilización sobre el impacto de estas estrategias en la enseñanza. Este hallazgo se relaciona con quienes destacan que la implementación de metodologías innovadoras potencia la enseñanza de valores, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes.

Figura 6 Distribución de la muestra según consideración de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el interaprendizaje de sus alumnos y la inducción a participar en actividades que ayuden a formar valores



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Tabla 5 Distribución de la muestra según espíritu de vocación, paciencia, amor y dedicación durante su labor con los estudiantes y el comportamiento de estos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

		¿El comportamiento de sus estudiantes es adecuado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?							
		Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Considera usted que demuestra espíritu de vocación encaminado con paciencia, amor y dedicación durante su ardua labor para con sus estudiantes?	Siempre	2	15%	8	62%	0	0%	10	77%
	Casi siempre	0	0%	3	23%	0	0%	3	23%
	Algunas veces	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	2	15%	11	85%	0	0%	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Los datos muestran que 8 docentes (62%) afirmaron que siempre desempeñan su labor con vocación, paciencia, amor y dedicación, y consideran que el comportamiento de sus estudiantes es casi siempre adecuado. 3 (23%) indicaron que casi siempre mantienen estas cualidades y perciben que sus alumnos muestran una actitud apropiada la mayor parte del tiempo. 2 (15%) manifestaron que trabajan con vocación de manera constante y observan que el comportamiento de sus estudiantes es siempre adecuado. Ningún educador reportó demostrar vocación solo en algunas ocasiones. No hubo respuestas que señalarán que el comportamiento de los estudiantes es adecuado solo en ciertos momentos.

La relación entre la vocación docente y el comportamiento de los estudiantes ha sido ampliamente discutida en la literatura educativa y se sostiene que la enseñanza es una profesión que requiere no solo conocimientos pedagógicos y

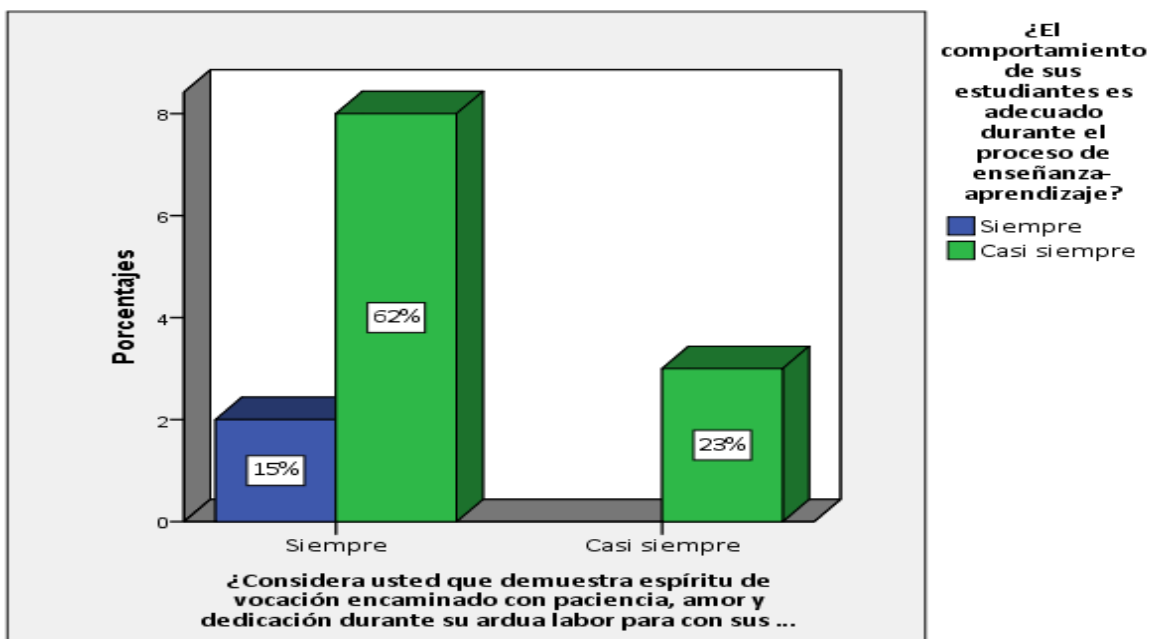
disciplinares, sino también cualidades humanas como la paciencia, el amor y la dedicación.

Desde esta perspectiva, los resultados sugieren que los docentes con una vocación bien definida tienden a percibir un mejor comportamiento en sus estudiantes, lo que podría estar relacionado con la influencia que ejercen a través del modelado de actitudes y valores. Asimismo, estudios sobre clima escolar y gestión emocional del docente que enfatizan la empatía y el compromiso cuando impactan directamente en la disciplina y disposición de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El hecho de que ningún educador haya señalado una falta de vocación y que todos perciban cierto grado de comportamiento adecuado en los estudiantes refuerza la idea de que un clima educativo positivo depende en gran medida de la actitud y el compromiso del maestro. Esto sugiere que un guía motivado y con una actitud proactiva puede influir significativamente en el ambiente de aprendizaje, promoviendo una convivencia armoniosa, mayor participación estudiantil y mejores resultados académicos.

No obstante, el hecho de que solo una minoría de los docentes perciban un comportamiento "siempre" adecuado en sus estudiantes sugiere que, aunque la vocación docente influye en el ambiente escolar, otros factores externos también desempeñan un papel clave, como el entorno familiar y social de los estudiantes, así como las condiciones institucionales en las que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 7 Distribución de la muestra según espíritu de vocación, paciencia, amor y dedicación durante su labor con los estudiantes y el comportamiento de estos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Tabla 6 Distribución de la muestra según el valor moral que se debe consolidar en el aula de clases y opinión de si los padres de familia inculcan valores en sus hijos.

		¿Qué valor moral se debería consolidar en su aula de clases?								Total
		Amor		Respeto		Responsabilidad				
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	
¿Los padres de familia inculcan y forman en valores a sus hijos?	Siempre	1	8%	1	8%	0	0%	2	16%	
	Casi siempre	3	23%	2	15%	2	15%	7	54%	
	Algunas veces	3	23%	1	8%	0	0%	4	30%	
	Total	7	54%	4	31%	2	15%	13	100%	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

La tabla refleja la relación entre valores y formación en el hogar: de acuerdo a los 13 docentes. Así, 7, que equivale al 54% de los educadores consideran que el amor es el valor más necesario en el aula. Dentro de este grupo, 23% creen que los padres casi siempre lo inculcan, 23% opinan que lo hacen algunas veces y 8% sostienen que siempre lo fomentan.

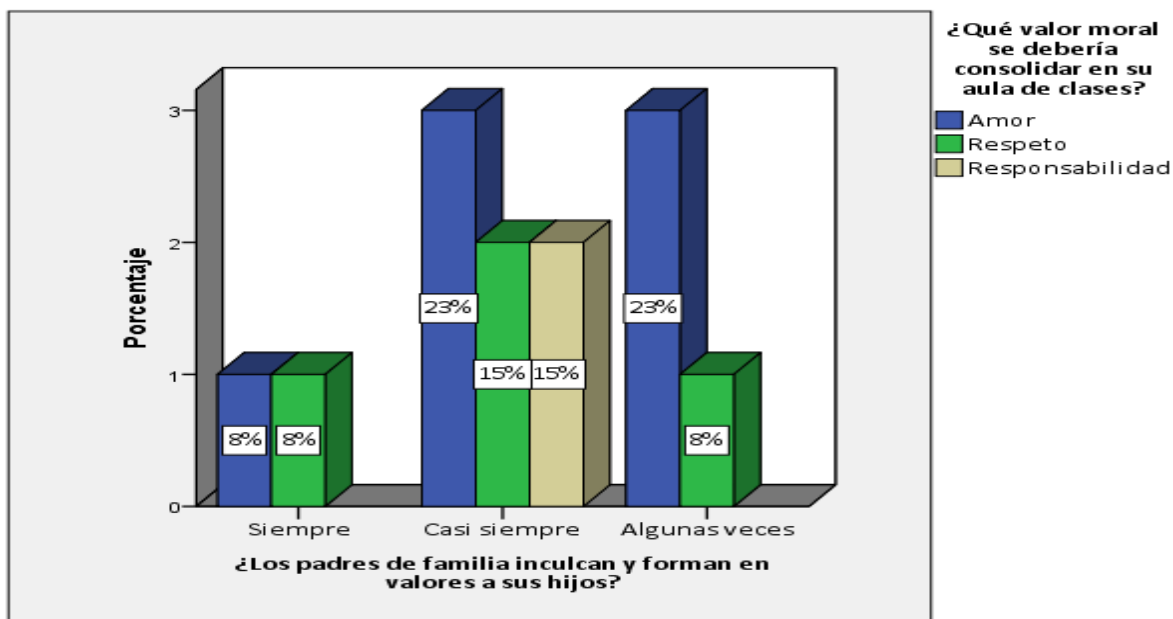
También, 4 (31%) docentes piensan que el respeto debe consolidarse en la escuela. De estos, 2 (15%) creen que los padres casi siempre lo inculcan; 1 (8%) dice que lo hacen algunas veces y 1(8%) afirma que siempre lo fomenta. 2 (15%) consideran que la responsabilidad es el valor prioritario. En este caso, todos coinciden en que los padres casi siempre inculcan valores, pero ninguno cree que siempre lo hagan.

La enseñanza de valores en la educación primaria es un tema ampliamente estudiado y enfatiza que debe abordarse en el hogar, aunque la escuela juega un papel clave en su consolidación. De este modo, los resultados reflejan que la mayoría de los docentes considera que el amor es el valor que más debe reforzarse,

lo que sugiere una necesidad de fortalecer la empatía y la convivencia armónica en el aula. Esto es consistente con estudios sobre la educación emocional y la importancia de las habilidades socioafectivas en el aprendizaje.

Por otro lado, la percepción de que la responsabilidad es el valor menos prioritario a consolidar podría indicar que los docentes consideran que este ya es inculcado en el hogar en mayor medida. Sin embargo, la tendencia general apunta a que la formación en valores por parte de los padres no siempre es constante, lo que refuerza la idea de que la escuela debe complementar este proceso para garantizar una educación integral.

Figura 8 Distribución de la muestra según el valor moral que se debe consolidar en el aula de clases y opinión de si los padres de familia inculcan valores en sus hijos.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Tabla 7 Distribución de la muestra según la elaboración y aplicación de instrumentos de autoevaluación para con sus estudiantes que concienticen su formación integral y al utilizarlos ayudan a la práctica de los valores.

		¿Elabora y aplica instrumentos de autoevaluación para con sus estudiantes que concienticen su formación integral?						Total	
		Siempre		Casi siempre		Algunas veces			
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
¿Algunos de los instrumentos o materiales didácticos que utiliza en el aula, ayudan a fomentar la práctica de valores en sus estudiantes?	Siempre	5	38%	2	15%	2	15%	9	69%
	Casi siempre	1	8%	1	8%	1	8%	3	23%
	Algunas veces	0	0%	0	0%	1	8%	1	8%
	Total	6	46%	3	23%	4	31%	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Se demuestran tendencias principales como:

- Mayor aplicación de instrumentos de autoevaluación → Mayor percepción de fomento de valores: 6 docentes que siempre aplican estos instrumentos (46%) perciben que en su mayoría estos fomentan valores (5 afirman que siempre, 1 que casi siempre). Esto indica que una aplicación constante de autoevaluaciones está vinculada con una mayor concienciación sobre valores en el aula.
- Menor aplicación de autoevaluación → Menor impacto percibido en valores: 4 docentes que algunas veces utilizan estos instrumentos (31%) muestran una percepción más dispersa sobre su impacto en valores (2 consideran que siempre fomentan valores, 1 que casi siempre y 1 que solo algunas veces). Este grupo sugiere que cuando la autoevaluación se implementa de manera esporádica, su efecto en la práctica de valores no es tan consistente.

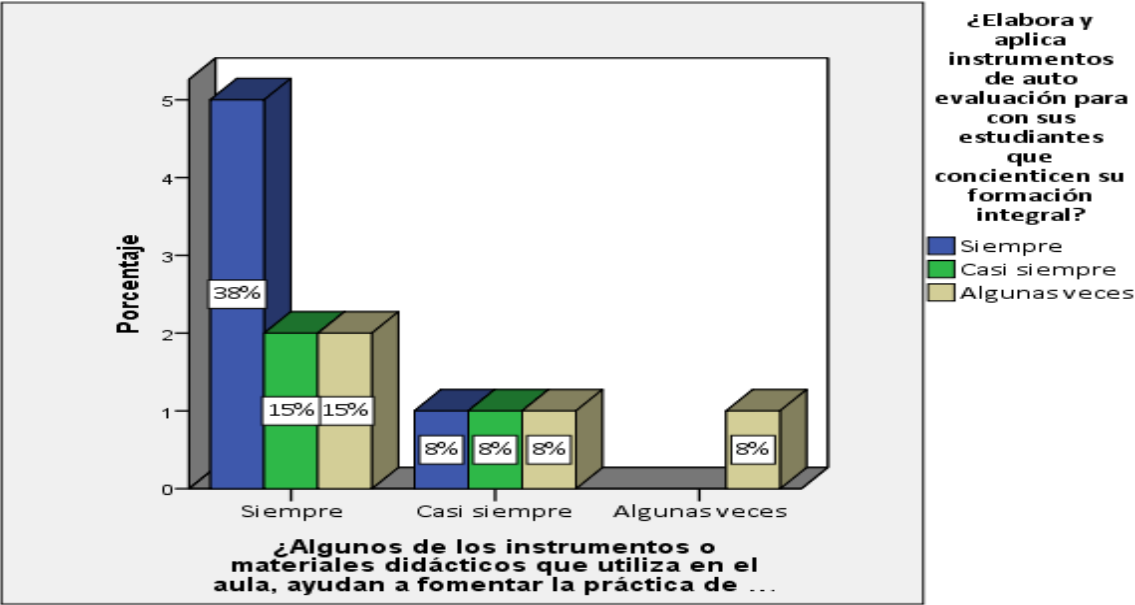
- Frecuencia media en la autoevaluación → Impacto intermedio en valores: 3 docentes que casi siempre aplican autoevaluaciones (23%), también perciben un impacto positivo, aunque menos uniforme (2 creen que siempre fomentan valores y 1 que casi siempre). Esto refuerza la idea de que el uso frecuente de estos instrumentos contribuye al desarrollo de valores, aunque su efecto no es tan fuerte como en los docentes que los implementan de manera constante.

Estos resultados concuerdan con Tobón (2019), quien señala que la autoevaluación es una estrategia clave para promover la conciencia ética y la autonomía del aprendizaje. Se resalta que cuando los estudiantes reflexionan sobre su propio desempeño, internalizan valores como la responsabilidad y la honestidad.

Sin embargo, la variabilidad en los datos también sugiere que el simple uso de estos instrumentos no garantiza automáticamente un impacto en la formación en valores. Se advierte que el diseño y la aplicación de estas estrategias deben estar alineados con metodologías activas para que realmente generen cambios significativos en la conducta de los estudiantes.

La relación entre ambas variables es positiva, ya que, a mayor uso de instrumentos de autoevaluación, mayor percepción de que los valores se fomentan en el aula. Sin embargo, la efectividad de estos instrumentos depende de su aplicación frecuente y de cómo se integran en la enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Figura 9 Distribución de la muestra según la elaboración y aplicación de instrumentos de autoevaluación para con sus estudiantes que concienticen su formación integral y al utilizarlos ayudan a la práctica de los valores.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Tabla 8 Distribución de la muestra según orientación e integración de los estudiantes que requieren reforzar la práctica de valores por su comportamiento y si le agrada participar en actividades colaborativas con dinamismo y creatividad junto a ellos.

		¿Le agrada participar en actividades colaborativas con dinamismo y creatividad junto a sus alumnos?						Total	
		Siempre		Casi siempre		Algunas veces			
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
¿Orienta e integra a los estudiantes que requieren reforzar la práctica de valores debido a su comportamiento?	Siempre	9	68%	1	8%	0	0%	10	77%
	Casi siempre	1	8%	0	0%	1	8%	2	15%
	Algunas veces	1	8%	0	0%	0	0%	1	8%
	Total	11	84%	1	8%	1	8%	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

El análisis de los datos sugiere que la orientación e integración de los estudiantes, que requieren reforzar la práctica de valores, está estrechamente relacionada con la disposición de los docentes a participar en actividades colaborativas con dinamismo y creatividad. La mayoría de los educadores indicaron que siempre orientan e integran a estos estudiantes, y dentro de este grupo, una gran parte también disfruta participar en actividades colaborativas.

En concreto, 11 docentes (85%) afirmaron que orientan y refuerzan valores en sus estudiantes, de los cuales 9 (69%) señalaron que siempre disfrutan trabajar de manera colaborativa con dinamismo y creatividad, mientras que 1 (8%) lo hace casi siempre y otro 1 (8%) algunas veces.

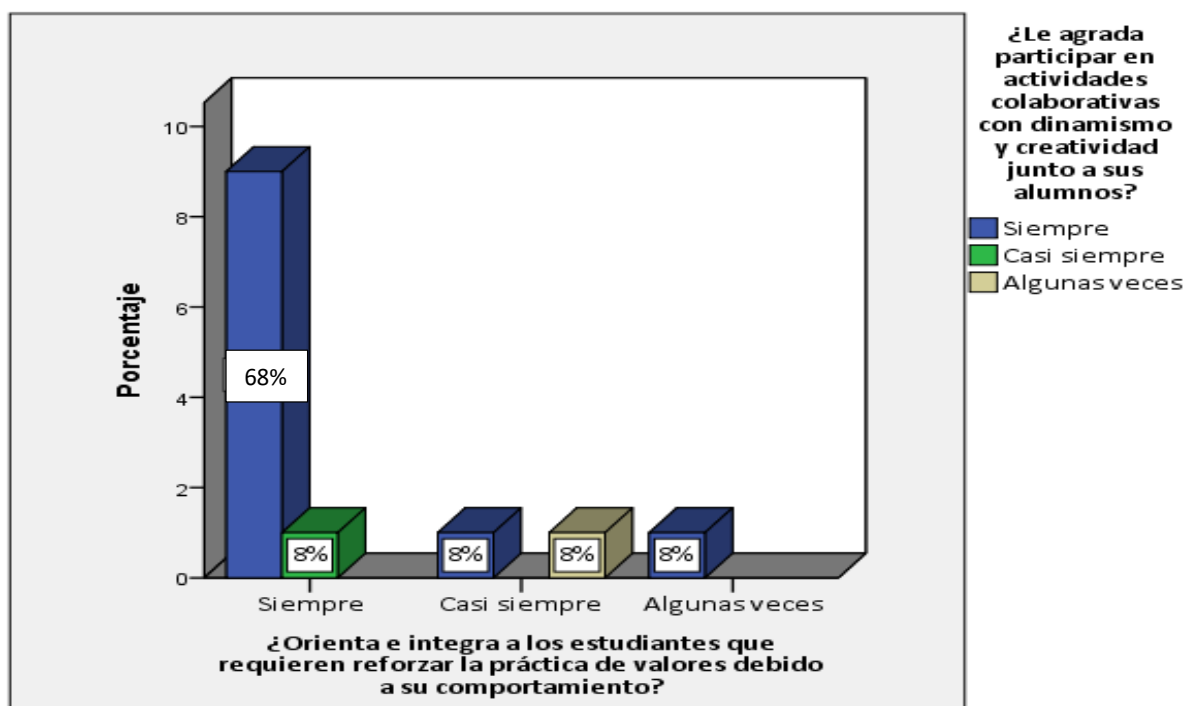
Por otro lado, aquellos docentes que indicaron orientar a los estudiantes con menor frecuencia, también, mostraron menor entusiasmo por las actividades colaborativas. Dos docentes (15%) manifestaron que casi siempre o algunas veces orientan en la práctica de valores, y dentro de este grupo, solo 1 (8%) disfruta siempre las actividades colaborativas, mientras que otro 1 (8%) lo hace algunas veces. Este patrón sugiere que un menor compromiso en la orientación de valores puede estar relacionado con una menor predisposición a involucrarse en dinámicas creativas y participativas con los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos coinciden con los planteamientos de quienes destacan que el aprendizaje cooperativo fortalece el desarrollo académico, fomenta la convivencia y la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad. De manera similar, se enfatiza que el aprendizaje es un proceso social donde la interacción con otros favorece el desarrollo de habilidades y

valores. En este sentido, los docentes que promueven la colaboración en el aula no solo refuerzan conocimientos, sino que también modelan actitudes y valores esenciales para la convivencia.

Por ende, los resultados reflejan que los docentes más comprometidos con la orientación en valores también muestran mayor disposición a participar en actividades dinámicas y creativas con los estudiantes. Esto resalta la importancia de implementar estrategias educativas que integren el desarrollo de valores con metodologías activas y colaborativas, promoviendo un aprendizaje significativo basado en la interacción y el refuerzo de principios fundamentales.

Figura 10 Distribución de la muestra según orientación e integración de los estudiantes que requieren reforzar la práctica de valores por su comportamiento y si le agrada participar en actividades colaborativas con dinamismo y creatividad junto a ellos.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Tabla 9 Distribución de la muestra según implementación de valores morales y éticos en las estrategias metodológicas para la formación en valores de sus estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	92%
Algunas veces	1	8%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

El análisis de los datos en esta Tabla 8 evidencia un alto compromiso de los docentes en la implementación de valores morales y éticos dentro de sus estrategias metodológicas. De los 13 encuestados, 12 (92%) afirmaron que siempre integran estos valores en su práctica pedagógica; mientras que solo 1 (8%) indicó hacerlo algunas veces. Ningún docente manifestó no aplicar valores en sus estrategias de enseñanza.

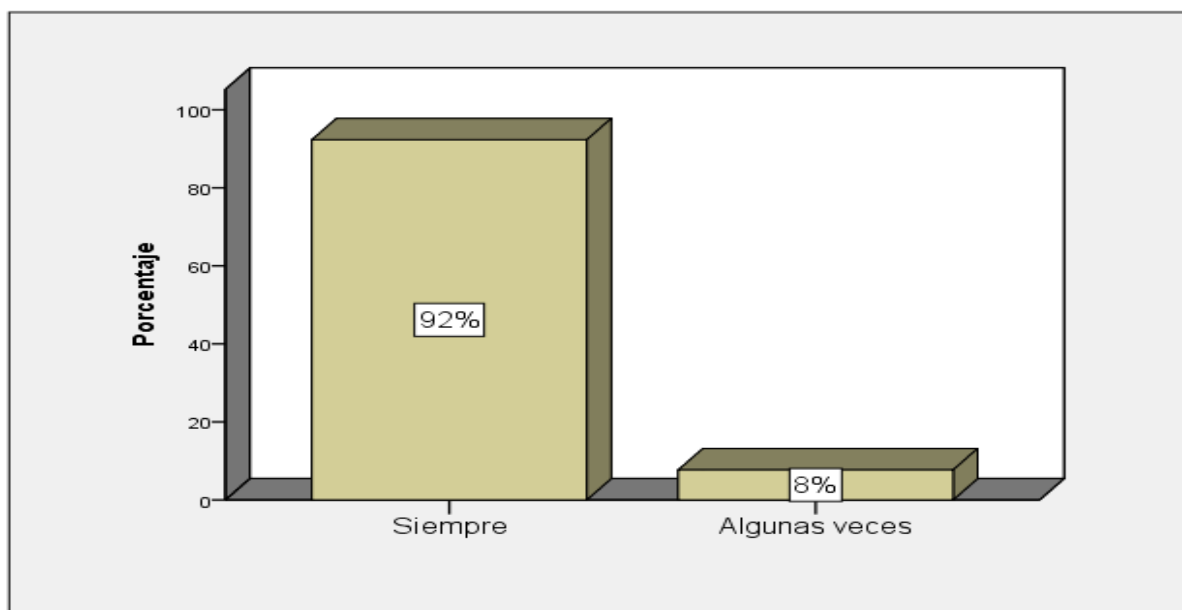
Estos resultados reflejaron la importancia que los educadores otorgan a la formación en valores dentro del aula, alineándose con los planteamientos de Tobón (2013), quien resalta que la educación basada en valores es un eje fundamental para el desarrollo integral del estudiante y su preparación para la vida en sociedad. Se enfatiza en la enseñanza de valores como un componente que debe estar incorporada en la metodología pedagógica, promoviendo el pensamiento crítico y la construcción ética del conocimiento.

La unanimidad en la aplicación constante de valores en la enseñanza sugiere que los docentes no solo los consideran esenciales, sino que los integran de manera sistemática en sus estrategias didácticas. Sin embargo, la presencia de un pequeño porcentaje que solo aplica algunas veces resalta la necesidad de fortalecer la

formación docente en metodologías que permitan una mayor transversalidad en la enseñanza de valores para una formación integral del niño.

Los hallazgos reflejan una clara tendencia hacia la integración de valores morales y éticos en las estrategias pedagógicas de los docentes de cuarto grado de la Escuela José A. Ruiz de Las Palmas, al hablar de mejora y cambio en la educación primaria. Esto subraya la importancia de continuar fomentando prácticas educativas que refuercen la formación ética de los estudiantes, asegurando su desarrollo como ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno social. (Ministerio de Educación, 2019)

Figura 11 Distribución de la muestra según implementación de valores morales y éticos en las estrategias metodológicas para la formación en valores de sus estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

4.2. Análisis de la Guía de Autoevaluación de los estudiantes

Tabla 10 Distribución de la muestra según valores morales y éticos más relevantes que se dan en el aula y si agrada participar en actividades que ayudan a formar valores.

		Identificas los valores morales y éticos más relevantes que se dan en el aula.							
		Siempre		Casi siempre		A veces		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Te agrada participar en actividades que te ayuden a formar valores.	Siempre	19	53%	3	8%	0	0%	22	61%
	Casi siempre	2	6%	12	33%	0	0%	14	39%
	A veces	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	21	59%	15	41%	0	0%	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

El análisis de la cantidad de respuestas en la Tabla 10 permite observar que, de un total de 36 estudiantes encuestados, 22 (61%) identifican siempre los valores morales y éticos más relevantes en el aula; mientras que 14 (39%) lo hacen casi siempre. Ningún estudiante seleccionó la opción "A veces". En cuanto a la disposición para participar en actividades que fomenten valores, 19 estudiantes (53%) indicaron que siempre les agrada hacerlo; mientras que 3 (8%) respondieron que casi siempre.

En el caso de los que identifican los valores casi siempre, 12 estudiantes (33%) manifestaron que también disfrutaban casi siempre de dichas actividades, y 2 (6%) afirmaron que siempre les agrada participar. No se registraron respuestas en la categoría "A veces".

En términos porcentuales, los resultados reflejan una fuerte presencia del reconocimiento de los valores en el aula, con el 61% de los estudiantes señalando que siempre identifican los valores morales y éticos más relevantes. Además, el 53% de los encuestados expresaron que siempre les agrada participar en actividades que

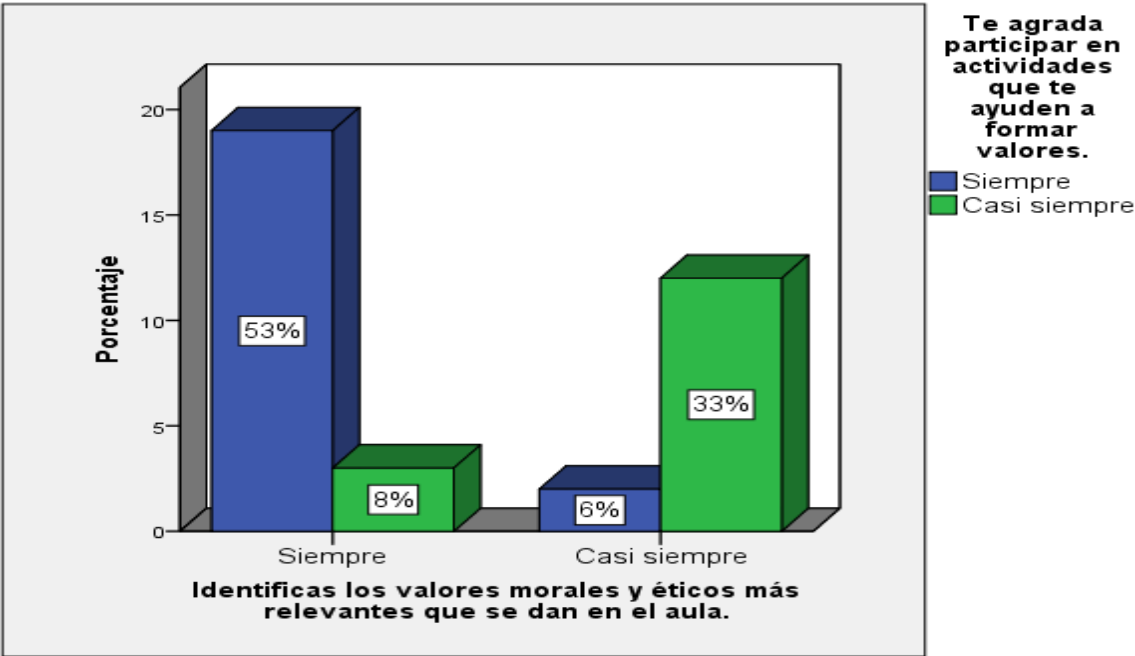
contribuyen a la formación de valores, lo que sugiere una correlación positiva entre el reconocimiento de los valores en el aula y el gusto por participar en actividades que los refuercen.

Por otro lado, el 41% de los estudiantes indicaron que casi siempre identifican estos valores y, dentro de este grupo, el 33% expresó que también casi siempre les agrada participar en actividades formativas de valores. Estos hallazgos van de la mano con quienes enfatizan que el desarrollo moral en los niños y adolescentes se construye a través de la interacción con su entorno y la práctica de valores en situaciones concretas.

La presencia de una mayoría significativa que reconoce los valores en el aula y disfruta de las actividades formativas sugiere que la estrategia pedagógica implementada en la Escuela José A. Ruiz favorece la formación moral de los estudiantes. Sin embargo, es relevante considerar que el 39% que casi siempre reconoce los valores puede reflejar áreas de mejora en la manera en que se enseñan y refuerzan estos principios dentro del aula.

Además, desde la perspectiva de la educación en valores, se sustenta que la formación moral requiere una combinación de enseñanza explícita y experiencias vivenciales que permitan a los estudiantes interiorizar los valores. En este sentido, los resultados obtenidos en la tabla sugieren que la mayoría de los estudiantes participan de estrategias pedagógicas efectivas, aunque se podría fortalecer aún más la práctica de valores para que el reconocimiento sea constante en la totalidad de los encuestados.

Figura 12 Distribución de la muestra según valores morales y éticos más relevantes que se dan en el aula y si agrada participar en actividades que ayudan a formar valores.



Fuente: Guía de Autoevaluación de los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Tabla 11 Distribución de la muestra según si practica los valores fundamentales como el amor, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la paz, así, como la amabilidad con los compañeros y docentes.

		Eres amable o cariñoso con los compañeros y docentes							
		Siempre		Casi siempre		A veces		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Practicas siempre los valores fundamentales, como el amor, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la paz	Siempre	20	56%	5	14%	0	0%	25	69%
	Casi siempre	1	3%	10	28%	0	0%	11	31%
	A veces	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	21	59%	15	41%	0	0%	36	100%

Fuente: Guía de Autoevaluación de los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Los estudiantes encuestados muestran, en esta tabla, 25 (69%) que indicaron practicar siempre valores fundamentales, como el amor, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la paz, mientras que 11 (31%) afirmaron que los practican casi siempre. No se registraron respuestas en la opción “A veces”. En cuanto a la amabilidad y cariño hacia los compañeros y docentes, 21 estudiantes (59%) señalaron que siempre son amables o cariñosos, mientras que 15 (41%) indicaron que lo hacen casi siempre. Nuevamente, ningún estudiante seleccionó la opción “A veces”.

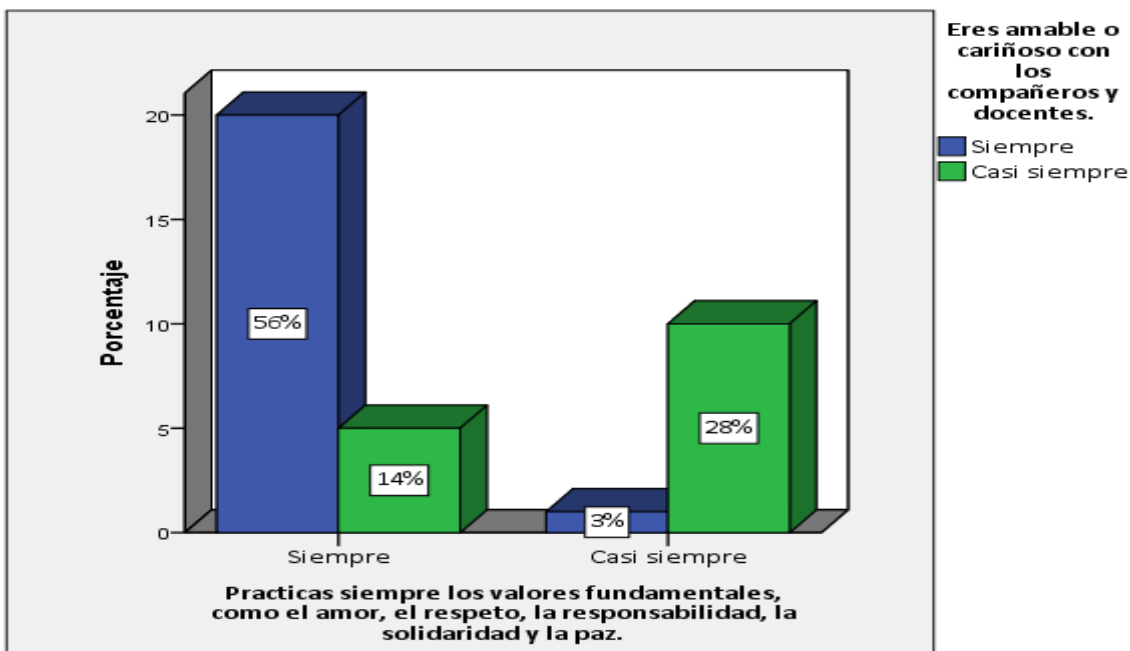
Desde el punto de vista porcentual, se observa que un 69% de los estudiantes manifiestan practicar siempre los valores fundamentales, lo que sugiere una sólida cultura de valores en la institución. Además, un 59% de los estudiantes expresaron que siempre son amables con sus compañeros y docentes, y dentro de este grupo, el 56% también señaló que siempre practica los valores fundamentales. Por otro lado, un 41% de los estudiantes indicaron que casi siempre son amables, y dentro de este grupo, el 28% también afirmó que casi siempre practica los valores fundamentales.

Estos hallazgos argumentan que el desarrollo del carácter moral en los niños y adolescentes se fundamenta en la práctica cotidiana de los valores; además, que un ambiente educativo basado en el respeto, la responsabilidad y la solidaridad favorece la interiorización de estos principios. En este sentido, los resultados obtenidos reflejan una adecuada formación en valores dentro de la Escuela José A.

Ruiz, ya que la mayoría de los estudiantes practican estos principios y demuestran actitudes de amabilidad y cariño en sus relaciones interpersonales.

Sin embargo, el hecho de que un 31% de los estudiantes solo "casi siempre" practiquen los valores fundamentales puede ser un indicio de que aún hay margen de mejora en el refuerzo de estas prácticas dentro del aula. De ahí, que los valores se desarrollan a partir de la interacción con el entorno y la observación de modelos de conducta. En este sentido, fortalecer estrategias pedagógicas basadas en la práctica continua de valores a través de dinámicas grupales, debates éticos y actividades de cooperación podría contribuir a que un mayor porcentaje de estudiantes los interiorice de manera constante.

Figura 13 Distribución de la muestra según si practica los valores fundamentales como el amor, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la paz, así como la amabilidad con los compañeros y docentes.



Fuente: Guía de Autoevaluación de los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Tabla 12 Distribución de la muestra según si coloca apodos a compañeros y comparte con ellos de acuerdo a sus necesidades.

		Colocas apodos a los compañeros								Total	
		Siempre		Casi Siempre		A veces		Nunca			
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Compartes con tus compañeros de acuerdo a sus necesidades	Siempre	3	8%	0	0%	7	19%	9	25%	19	53%
	Casi siempre	4	11%	2	6%	4	11%	0	0%	10	28%
	A veces	0	0%	4	11%	3	8%	0	0%	7	19%
	Total	7	19%	6	17%	14	39%	9	25%	36	100%

Fuente: Guía de Autoevaluación de los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

La Tabla 12 refleja, en primer lugar, dentro del grupo de estudiantes que 19 (53%) siempre comparten con sus compañeros; se observa que 3 (8%) colocan apodos siempre, mientras que 7 (19%) lo hacen a veces. Sin embargo, el grupo mayoritario dentro de los que siempre comparten con sus compañeros, 9 (25%), nunca colocan apodos. Esto sugiere que aquellos que son más solidarios con sus compañeros tienden a evitar conductas que podrían afectar la convivencia, como el uso de apodos.

Por otro lado, entre los estudiantes que casi siempre comparten con sus compañeros (10 estudiantes, equivale a 28%), 4 (11%) colocan apodos siempre, mientras que 2 (6%) lo hacen casi siempre. En este caso, la relación es menos clara, ya que algunos estudiantes que muestran disposición a compartir con los demás también colocan apodos con cierta frecuencia.

En cuanto al grupo que a veces comparte con sus compañeros (7 estudiantes, 19%), 4 (11%) colocan apodos casi siempre y 3 (8%) lo hacen a veces. Este es el único grupo en el que no hay estudiantes que nunca coloquen apodos, lo que sugiere que los estudiantes menos comprometidos con la solidaridad, también

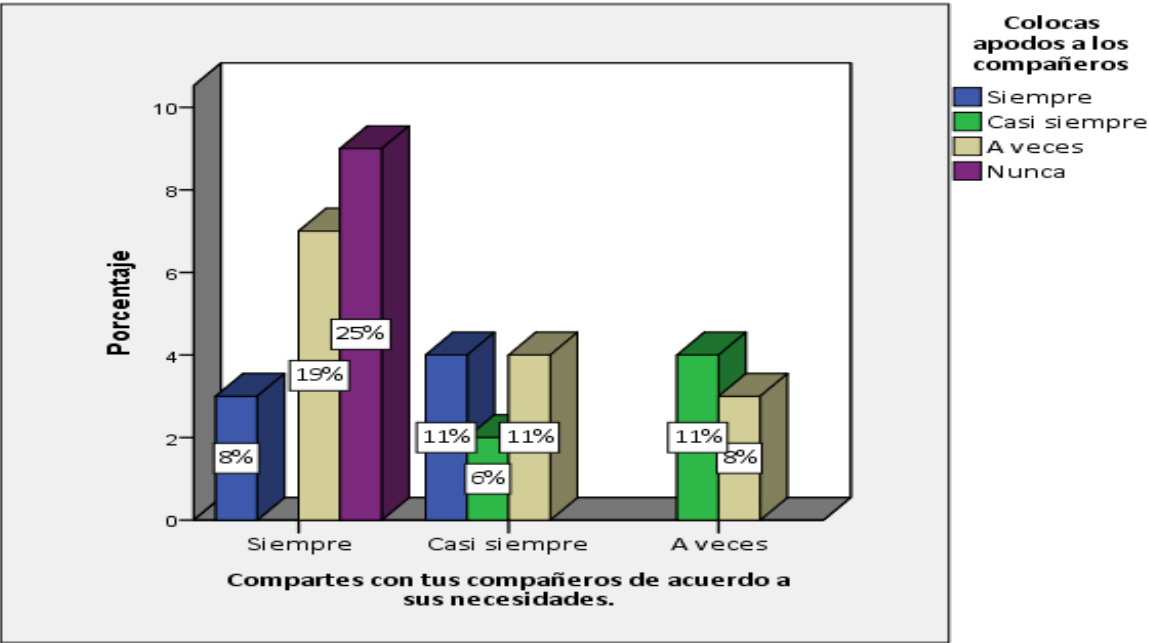
pueden tener una mayor inclinación a prácticas que afectan la convivencia, como el uso de apodos.

En total, al analizar los datos de la columna de apodos, se observa que 7 estudiantes (19%) colocan apodos siempre, 6 estudiantes (17%) lo hacen casi siempre, 14 (39%) lo hacen a veces, y solo 9 (25%) indican que nunca colocan apodos. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes (75%) ha colocado apodos en alguna ocasión, lo que indica que esta es una práctica frecuente en el grupo analizado.

La relación entre estas dos variables muestra que la solidaridad y la colocación de apodos tienden a estar inversamente relacionadas. Precisamente, porque la moral de los niños se construye a partir de la interacción con los pares y que la reciprocidad es un elemento importante en el desarrollo del sentido de empatía.

Los estudiantes que nunca colocan apodos (9 estudiantes, 25%) son también los que muestran una mayor disposición a compartir con sus compañeros, mientras que aquellos que colocan apodos con mayor frecuencia presentan una menor inclinación a la solidaridad. Esto sugiere que es necesario fortalecer las estrategias educativas que promuevan un ambiente de respeto y empatía en el aula, para garantizar una convivencia más armónica entre los estudiantes.

Figura 14 Distribución de la muestra según si coloca apodos a compañeros y comparte con ellos de acuerdo a sus necesidades.



Fuente: Guía de Autoevaluación de los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Tabla 13 Distribución de la muestra según si dice amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo y si respeta las opiniones de los compañeros.

		¿Respetas las opiniones de los compañeros?							
		Siempre		Casi siempre		A veces		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
¿Amas a Dios sobre todas las cosas y al prójimo?	Siempre	30	83%	5	14%	0	0%	35	97%
	Casi siempre	1	3%	0	0%	0	0%	1	3%
	A veces	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		31	86%	5	14%	0	0%	36	100%

Fuente: Guía de Autoevaluación de los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

El análisis de la Tabla 13 permite examinar que 35 estudiantes (97%) indican que aman a Dios sobre todas las cosas y al prójimo, de los cuales 30 (83%) también manifiestan que siempre respetan las opiniones de sus compañeros, mientras que 5

(14%) señalan que casi siempre lo hacen. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes que declaran un fuerte compromiso con valores religiosos también reflejan esta actitud en sus interacciones sociales dentro del aula, promoviendo un ambiente de respeto y aceptación de las opiniones ajenas.

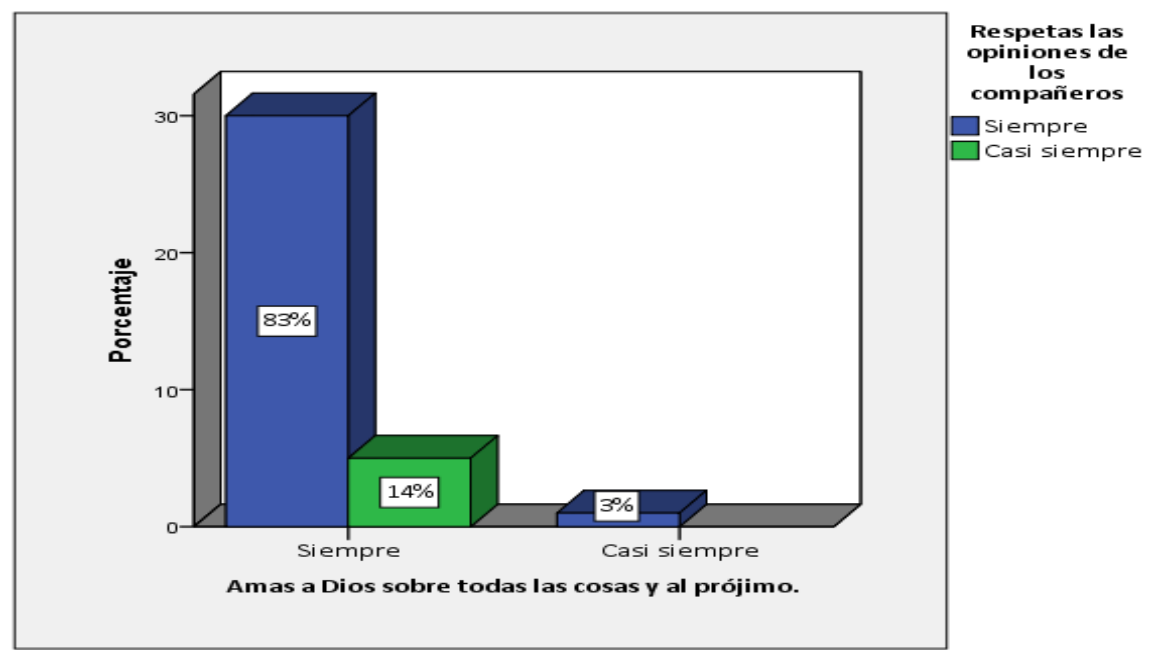
Por otro lado, solo 1 estudiante (3%) indica que casi siempre ama a Dios y al prójimo y este mismo estudiante manifiesta que siempre respeta las opiniones de sus compañeros. No se registraron casos en los que los estudiantes indicaran que aman a Dios solo a veces ni que tengan una actitud de respeto a las opiniones en menor frecuencia, lo que evidencia una alta consistencia en las respuestas hacia estos valores.

En total, al observar la distribución del respeto por las opiniones de los compañeros, 31 estudiantes (86%) afirman que siempre lo practican, mientras que 5 (14%) indican que casi siempre lo hacen. No hubo respuestas que reflejaran una actitud de respeto intermitente o inexistente, lo que demuestra que, en este grupo de estudiantes, el respeto por las opiniones de los demás es un valor predominante.

De la relación entre ambas variables, se puede inferir que existe una fuerte conexión entre la práctica de valores religiosos y la disposición a respetar las opiniones de los demás. Se destacó cómo los valores inculcados dentro de la enseñanza religiosa (ya que hace una diferenciación clara) pueden influir en la creación de ambientes de aprendizaje positivos y constructivos. Estos resultados reflejan la influencia de la enseñanza de valores en la formación de actitudes positivas dentro del aula. Se sugiere que la enseñanza de valores, desde una

perspectiva religiosa como social, tiene un impacto significativo en la construcción de ambientes escolares más armoniosos y respetuosos.

Figura 15 Distribución de la muestra según si ama a Dios sobre todas las cosas y al prójimo y si respeta las opiniones de los compañeros.



Fuente: Guía de Autoevaluación de los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Tabla 14 Distribución de la muestra según si es responsable con las actividades escolares realizadas en clases y si cumple las normas de convivencia establecidas por la maestra.

		Cumple las normas de convivencia establecidas por la maestra							
		Siempre		Casi siempre		A veces		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Eres responsable con las actividades escolares realizadas en clases	Siempre	22	61%	6	17%	4	11%	32	89%
	Casi siempre	4	11%	0	0%	0	0%	4	11%
	A veces	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	26	72%	6	17%	4	11%	36	100%

Fuente: Guía de Autoevaluación de los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

El análisis de la Tabla 14 permite conocer que 32 estudiantes (89%) afirman ser siempre responsables con las actividades escolares; 22 (61%) indican que siempre cumplen con las normas de convivencia; mientras que 6 (17%) afirman que casi siempre lo hacen y 4 (11%) señalan que a veces cumplen con dichas normas. Esto sugiere que, si bien la mayoría de los estudiantes responsables con sus tareas escolares también muestran un comportamiento acorde con las normas de convivencia, existe un pequeño grupo que, a pesar de ser responsables en sus deberes académicos, no sigue las reglas del aula con la misma consistencia.

Por otro lado, 4 estudiantes (11%) manifiestan que casi siempre son responsables con las actividades escolares, y todos ellos afirman que siempre cumplen con las normas de convivencia. No se registraron respuestas de estudiantes que indicaran ser responsables solo a veces con las actividades escolares, lo que refleja un alto nivel de compromiso en la mayoría de los encuestados.

En términos generales, al analizar la variable del cumplimiento de normas de convivencia, se observa que 26 estudiantes (72%) afirman que siempre cumplen con ellas, 6 (17%) indican que casi siempre, y 4 (11%) mencionan que a veces lo hacen. Si bien la mayoría muestra una actitud positiva en cuanto al respeto de las normas, la presencia de un pequeño porcentaje que lo hace de manera ocasional indica la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan la disciplina y la autorregulación dentro del aula.

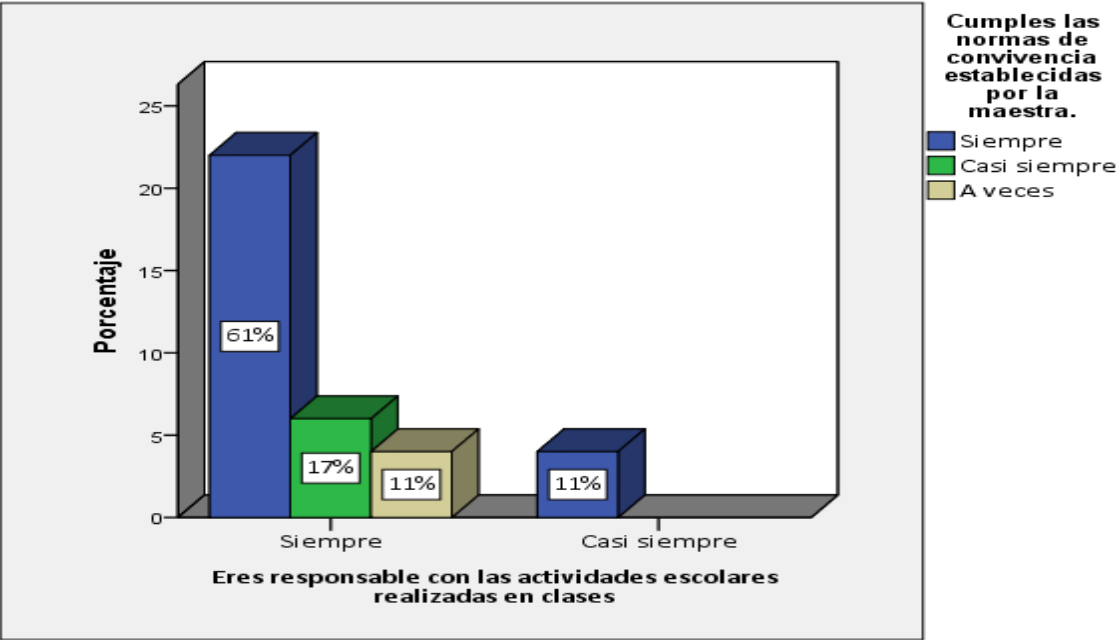
En cuanto a la relación entre ambas variables, se puede inferir que la responsabilidad en la ejecución de actividades escolares está positivamente correlacionada con el cumplimiento de normas de convivencia. Los estudiantes que

muestran una actitud responsable con sus tareas tienden, en su mayoría, a seguir las normas establecidas por los maestros, lo que indica que la responsabilidad académica y la disciplina en el aula son aspectos interconectados.

Aunque, la presencia de un grupo reducido de estudiantes que, aunque responsables en sus tareas, no cumplen las normas de convivencia con la misma frecuencia, sugiere que la responsabilidad académica no garantiza automáticamente un comportamiento adecuado en el aula.

Los datos reflejan una tendencia positiva en la relación entre responsabilidad y cumplimiento de normas, lo que evidencia la importancia de reforzar estrategias pedagógicas que fomenten tanto el compromiso académico como el respeto por las normas de convivencia. Esto podría lograrse mediante el fortalecimiento de actividades que integren ambos aspectos, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más ordenado y productivo.

Figura 16 Distribución de la muestra según si es responsable con las actividades escolares realizadas en clases y si cumple las normas de convivencia establecidas por la maestra.



Fuente: Guía de Autoevaluación de los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Tabla 15 Distribución de la muestra según si es solidario con los compañeros y semejantes dentro/ fuera de la escuela o insulta/golpea al compañero cuando lo molesta.

		Insultas o golpeas al compañero cuando lo molesta.							
		Siempre		A veces		Nunca		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Eres solidario (a) con los compañeros y semejantes dentro y fuera de la escuela.	Siempre	8	22%	1	3%	26	72%	35	57%
	Casi siempre	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%
	A veces	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	8	22%	1	3%	27	75%	36	100%

Fuente: Guía de Autoevaluación de los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

La Tabla 15 revela una relación entre la solidaridad de los alumnos con sus compañeros dentro y fuera de la escuela y su comportamiento ante situaciones de molestia, en particular, si recurren o no al insulto o la violencia física. Así, se observa que 8 (22%) siempre son solidarios con sus compañeros. De estos, 26 (72%) mencionaron que nunca insultan ni golpean cuando los molestan, lo que refleja una tendencia positiva hacia la resolución pacífica de conflictos y un comportamiento respetuoso dentro del aula. Este resultado muestra que, en su mayoría, los estudiantes que practican la solidaridad de forma constante también son menos propensos a utilizar métodos agresivos cuando enfrentan situaciones conflictivas.

Por otro lado, 1 estudiante (3%) afirmó que a veces es solidario con sus compañeros, pero también mencionó que nunca utiliza el insulto ni la violencia. Este comportamiento refleja una postura más ambigua, en la que la solidaridad no se ejerce de manera constante, pero, aun, así, se elige una solución pacífica a los conflictos. Este pequeño porcentaje podría sugerir que, aunque no todos los estudiantes que se muestran parcialmente solidarios actúan siempre de manera cooperativa, en situaciones de conflicto prefieren evitar la agresión.

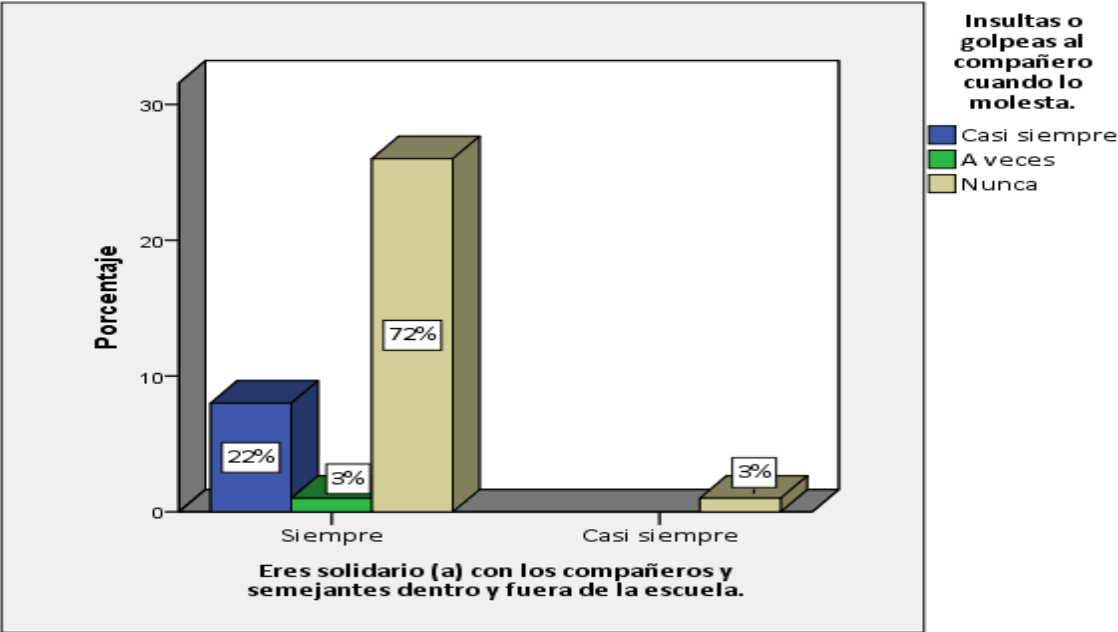
El hecho de que 27 estudiantes (75%) hayan indicado que nunca recurren al insulto ni a la violencia, coincide con la alta proporción de estudiantes que siempre son solidarios. Este dato resalta la relación positiva entre la solidaridad y el comportamiento no violento. La solidaridad no solo promueve vínculos sociales positivos, sino que también parece disminuir la probabilidad de respuestas agresivas cuando surgen conflictos.

Se entiende que los comportamientos dentro de un contexto social, como la escuela, se ven influenciados por las interacciones sociales y las relaciones que se establecen en ese espacio. Los estudiantes que muestran solidaridad hacia sus compañeros tienen menos inclinación a adoptar actitudes agresivas, ya que optan por buscar soluciones pacíficas y colaborativas ante los desafíos.

En términos de teorías educativas, los resultados explicitan que la solidaridad, como valor en la educación, fortalece los lazos entre los individuos y promueve un ambiente donde prevalecen el respeto mutuo y la cooperación. De esta manera, los comportamientos de los estudiantes en esta encuesta reflejan la influencia positiva de los valores promovidos en la educación, que favorecen una cultura de convivencia pacífica y respeto.

Esto refuerza el hecho que la enseñanza de valores como la solidaridad en las aulas tiene un impacto directo en la convivencia escolar, promoviendo la resolución pacífica de conflictos y el respeto entre compañeros. La relación entre solidaridad y comportamiento no violento resalta la importancia de seguir implementando estrategias pedagógicas que fortalezcan estos valores, contribuyendo a la creación de un entorno escolar armonioso.

Figura 17 Distribución de la muestra según si es solidario con los compañeros y semejantes dentro/fuera de la escuela o insulta/golpea al compañero cuando lo molesta.



Fuente: Guía de Autoevaluación de los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Tabla 16 Distribución de la muestra según si conceptualiza diferentes valores como respeto, responsabilidad, solidaridad, amor, etc. y gusta colaborar en los trabajos que se realizan en grupos con amor y alegría.

		Conceptualizas diferentes valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, etc.						Total	
		Siempre		Casi siempre		A veces			
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Te gusta colaborar en los trabajos que se realizan en grupos con amor y alegría.	Siempre	24	67%	5	14%	0	0%	29	57%
	Casi siempre	0	0%	7	19%	0	0%	7	19%
	A veces	0	%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	24	67%	12	33%	0	0%	36	100%

Fuente: Guía de Autoevaluación de los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

El análisis de la Tabla 16 muestra que 24 (67%) estudiantes indicaron que siempre conceptualizan estos valores, mientras que 29 (57%) afirmaron que siempre disfrutan de colaborar en los trabajos grupales de manera positiva y con alegría. Esta alta coincidencia sugiere que aquellos que internalizan estos valores de forma constante son también más propensos a mostrar una actitud cooperativa en su trabajo con otros.

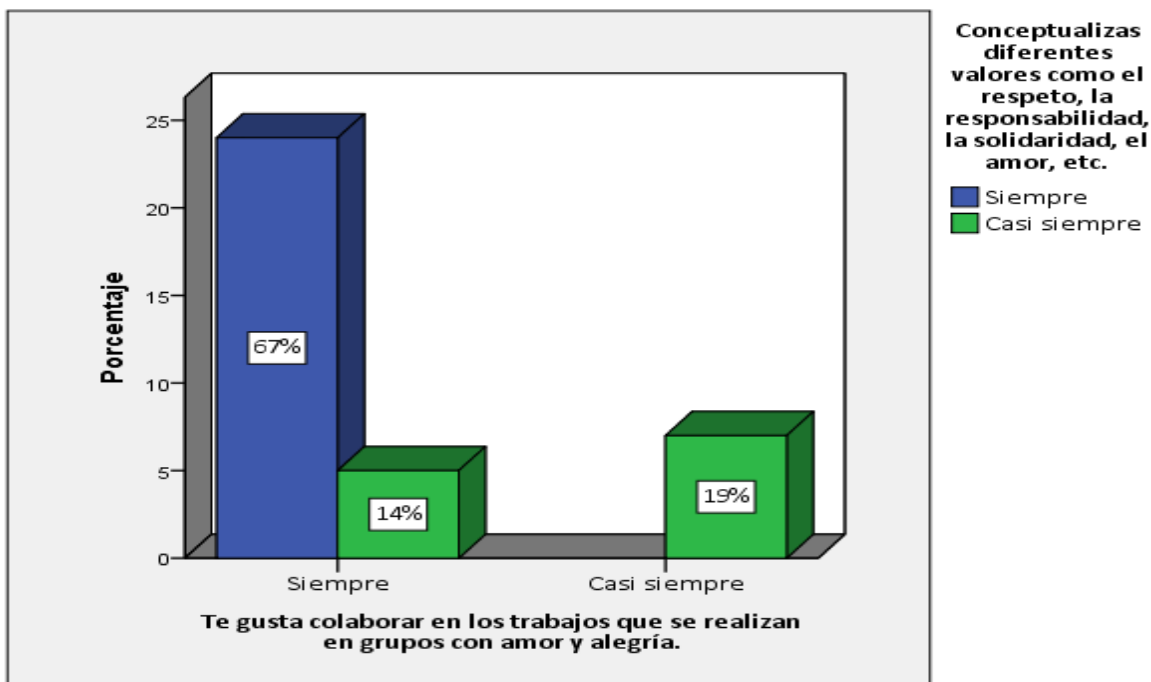
Los 24 estudiantes que conceptualizan los valores de manera constante (67%) coincide con el número de estudiantes que disfrutan colaborar con amor y alegría (57%), lo que indica una conexión entre la comprensión de estos valores y la práctica colaborativa en el aula. A su vez, 5 estudiantes (14%) respondió que casi siempre conceptualizan estos valores, y también indicaron que casi siempre disfrutan colaborar en los trabajos grupales con amor y alegría (7 que equivale a 19%). Es importante destacar que ningún estudiante dijo que solo los conceptualiza a veces, lo que sugiere que los valores mencionados son en su mayoría considerados de forma consistente por los estudiantes.

Desde un enfoque pedagógico, estos resultados se alinean con ideas de quien aboga por un enfoque educativo que fomentara valores como el respeto y la solidaridad, ya que estos contribuyen a la creación de un ambiente de aprendizaje participativo y cooperativo. Según, los valores son fundamentales no solo para el desarrollo cognitivo, sino también para el desarrollo social y emocional de los estudiantes. En este sentido, la disposición de los estudiantes a trabajar con alegría y amor refuerza la importancia de enseñar estos valores de manera constante en el

aula, ya que su aplicación práctica facilita un ambiente de aprendizaje más armónico y colaborativo.

Además, se refleja cómo los estudiantes conceptualizan estos valores de manera abstracta y los aplican activamente en sus relaciones y actividades cotidianas dentro del aula. Esta conexión entre la teoría y la práctica destaca la relevancia de integrar valores éticos de forma que los vivan y practiquen más allá del discurso académico. Es esencial seguir promoviendo estos valores, a través de su enseñanza teórica y mediante su aplicación práctica en las actividades grupales diarias. De este modo, se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su aspecto cognitivo como en el social y emocional.

Figura 18 Distribución de la muestra según si conceptualiza diferentes valores como respeto, responsabilidad, solidaridad, amor, etc. y gusta colaborar en los trabajos que se realizan en grupos con amor y alegría.



Fuente: Guía de Autoevaluación de los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Tabla 17 Distribución de la muestra según si practica la justicia en el salón de clases.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	56%
Casi siempre	16	44%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Guía de Autoevaluación de los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

En la Tabla 17, se observa que 20 estudiantes (56%) afirmaron que siempre practican la justicia en el aula, lo que indica una presencia significativa de comportamientos justos entre los estudiantes. Mientras tanto, 16 alumnos (44%) señalaron que casi siempre practican la justicia; ninguno manifestó que nunca practica la justicia en el salón de clases.

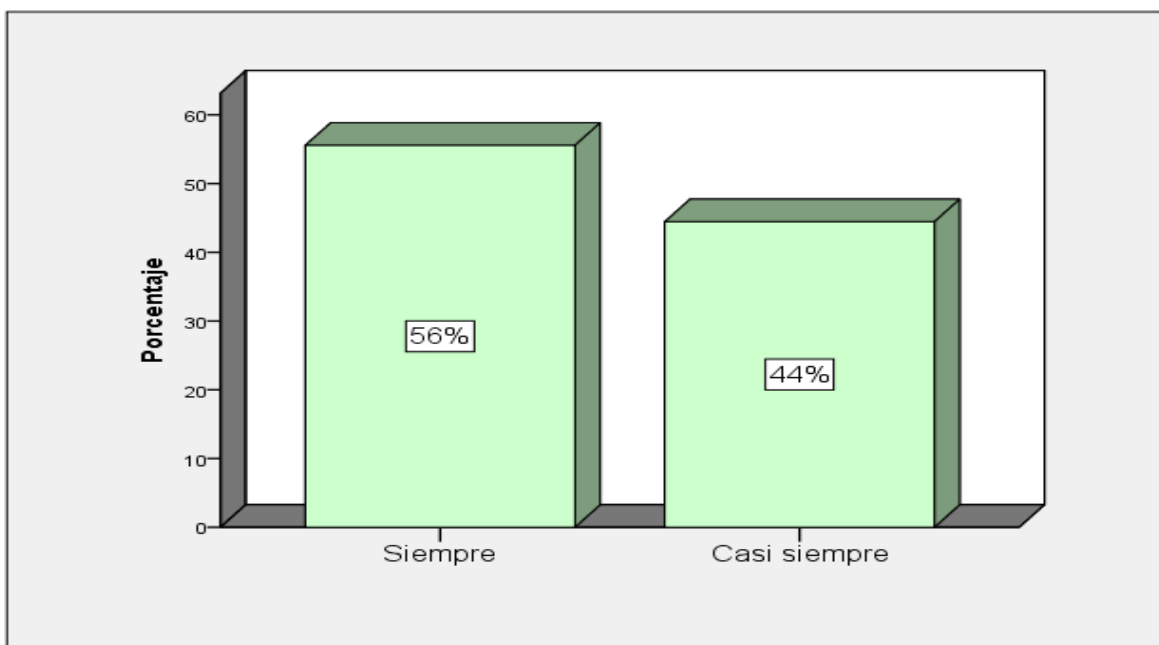
El porcentaje de estudiantes que siempre practican la justicia (56%) es notablemente alto, lo que sugiere que los valores de equidad y rectitud están siendo promovidos y aplicados en el aula. La ausencia de respuestas que indican una falta total de justicia (0% nunca) sugiere que son conscientes de la importancia de este valor en su interacción diaria dentro del aula, lo que puede reflejar una cultura escolar orientada hacia la equidad y el respeto mutuo.

Este resultado puede ser interpretado a través de las teorías de justicia propuestas que destacan la importancia de la justicia como un principio fundamental para la organización social y educativa. Según, esta debe ser promovida activamente en la sociedad para garantizar la equidad entre sus miembros. En el contexto escolar, esto se traduce en la enseñanza y práctica de comportamientos justos, como la equidad en la distribución de recursos, la resolución imparcial de conflictos y la consideración de los derechos de todos los estudiantes.

La alta proporción de estudiantes que afirman practicar la justicia también puede reflejar el impacto positivo de estrategias pedagógicas que fomentan la participación equitativa y la consideración de las diferencias individuales dentro del aula. Se alinea con las ideas que promueven la educación liberadora como un medio para empoderar a los estudiantes y crear un ambiente justo y democrático en el aula. Defendía que la justicia en el aula no solo es esencial para el desarrollo académico, sino también para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la equidad en su sociedad.

Estos resultados de la tabla indican que la práctica de la justicia es un valor destacado dentro del aula, con una gran mayoría de estudiantes comprometiéndose de manera constante con comportamientos justos. Lo que refleja una atmósfera educativa que valora y promueve principios de equidad, integridad y respeto, fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de una comunidad escolar armoniosa.

Figura 19 Distribución de la muestra según si practica la justicia en el salón de clases.



Fuente: Guía de Autoevaluación de los estudiantes de 4° en la Escuela José A. Ruiz. Las Palmas, 2024.

Al finalizar la presentación de las tablas y figuras, los resultados retoman el hecho de que la hipótesis plantea que la falta de estrategias metodológicas eficaces en los maestros de cuarto grado limita el fomento y la práctica de los valores en los estudiantes. Dado que los hallazgos indican una diferencia significativa entre las condiciones evaluadas (estrategias metodológicas y su influencia en los valores), se puede afirmar que la falta de estrategias efectivas está limitando el fomento de los valores en los estudiantes. Esto sugiere que las estrategias metodológicas (o su falta) sí tienen un impacto significativo en la práctica de valores en los estudiantes, lo que comprueba la hipótesis propuesta en este estudio.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Título

“GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE AYUDAN A FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES DE MANERA CREATIVA Y DINÁMICA”

5.2. Descripción

La propuesta se refiere a la aplicación de una guía de estrategias metodológicas encaminadas a fomentar la práctica de valores de manera creativa y dinámica que serán impartidas por parte de los docentes para con sus estudiantes en el aula de clases, es oportuno resaltar que es una propuesta positiva que tiene como visión dar solución a diferentes situaciones negativas en la falta de práctica de valores que presentan algunos estudiantes en su comportamiento dentro y fuera del aula de clases.

También, estas estrategias serán de apoyo a los docentes en fortalecer su labor, debido a los cambios acelerados del mundo actual que se relacionan con problemas de conducta en algunos estudiantes. Es decir, que serán de gran ayuda en la enseñanza de los valores en el aula de clases. Por consiguiente, es importante indagar y resaltar diferentes estrategias metodológicas estructuradas que en sí influyen significativamente en la formación integral de cada individuo.

5.3. Justificación

Educar en valores, mediante estrategias metodológicas, ha sido y es tan significativo y necesario hoy en la formación integral de cada educando, ya que permite dar solución a diferentes situaciones negativas que suelen presentar algunos estudiantes en su comportamiento, debido a la carencia de valores. Por tal razón, en

base a esta situación, se ha planteado una propuesta de intervención denominada *Guía de Estrategias Metodológicas* que ayudarán a fomentar la práctica de valores de manera creativa y dinámica; serán de apoyo al docente con el fin de combatir la problemática de antivalores que presentan algunos estudiantes y que, a su vez, afecta su formación integral en el área socio-afectiva.

Por tal motivo, se justifica la necesidad e importancia de la aplicación de dicha propuesta. Por otra parte, cabe resaltar que los principales beneficiados de esta propuesta de intervención serán los estudiantes de 4° de la Escuela José Agustín Ruíz y es fundamental reconocer que con la aplicación de la presente propuesta de intervención se espera principalmente un cambio positivo en la formación integral de cada educando y a su vez los docentes obtendrán un enriquecimiento de otras estrategias metodológicas que aplicarán en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en la práctica de valores.

5.4. Objetivos (general y específicos)

5.4.1. Objetivo general

- Presentar una guía de estrategias metodológicas con actividades encaminadas a fomentar la práctica de valores de manera creativa y dinámica.

5.4.2. Objetivos específicos

- Relacionar la guía de estrategias metodológicas con los docentes, estudiantes y padres de familia en mutua colaboración.
- Determinar la importancia de los valores en la vida del ser humano mediante conceptos y el uso de estrategias metodológicas.

- Concientizar en cada estudiante la formación en valores y su práctica dentro y fuera del aula de clases.

5.5. Desarrollo de la propuesta

Las cuatro fases que se van a tomar en cuenta para desarrollar la propuesta de intervención en forma cuando llegue el momento, son las siguientes:

Fase 1: Exploración.

Consiste en la necesidad de explorar situaciones observables referente a la presencia del problema que se ha plantado en el protocolo; entonces surgirá la necesidad de indagar conceptos referentes al tema y a las estrategias metodológicas que darán solución.

Fase 2: Planificación.

Se desarrollará una planificación estructurada de estrategia metodológica a utilizar, en las cuales se reflejará el tema, el objetivo, contenido, las actividades que se realizarán y otros aspectos de interés. A pesar de que las estrategias que resultaron ser más utilizadas por los docentes (según la encuesta) se consideran las que más resaltan en este estudio, que son aplicables y eficientes para llevar al cabo el desarrollo de la propuesta, tenemos:

1. Trabajos en equipos
2. Análisis o reflexiones de casos
3. Lecturas o cuentos seleccionados
4. Juegos
5. Elaboramos carteles

6. La paloma mensajera
7. Los apodos
8. Escribiendo cualidades
9. ¿Cómo soy?
10. Girasol de valores

También, se presentan otros que pudieran considerarse para la promoción de valores, ya que las estrategias están inmersas en actividades diversas que pueden anexarse.

❖ **Fase 3:** Ejecución.

Para su ejecución se necesitará de materiales didácticos elaborados creativamente para el desarrollo de cada actividad. Se llevará a cabo, en conjunto con los docentes y estudiantes en un tiempo programado, en la cual se cumplirán los objetivos con los procedimientos a seguir con el fin de crear un ambiente armónico e inolvidable.

❖ **Fase 4:** Evaluación:

Las evaluaciones se realizarán para medir los efectos o determinar el grado de interés y motivación en la aplicación de estrategias metodológicas que fomenten la práctica de valores. Por ello, será durante todo el proceso que se apliquen

5.6. Estrategias específicas

Para desarrollar la *Guía de Estrategias Metodológicas* que ayudan a fomentar la práctica de valores de manera creativa y dinámica, es importante estructurarla en función de principios pedagógicos sólidos, adaptando las actividades a las características y necesidades del grupo al que está dirigida.

1. Trabajos en equipos

Los estudiantes se organizarán en grupos pequeños para desarrollar proyectos o actividades que impliquen la práctica de un valor específico, como el respeto, la solidaridad o la responsabilidad.

Objetivo: Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes resuelvan desafíos juntos y aprendan de la interacción mutua.

Aplicación: Elaborar una campaña para promover un valor en la escuela, organizando actividades que involucren a toda la comunidad educativa.

2. Análisis o reflexiones de casos

Presentación de casos o situaciones cotidianas que reflejen dilemas éticos, invitando a los estudiantes a reflexionar sobre qué valores deben prevalecer en cada caso.

Objetivo: Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y ético, al reflexionar sobre situaciones donde se pone a prueba la práctica de los valores.

Aplicación: Analizar un caso de la vida diaria que involucre un conflicto de valores, como la honestidad en una situación difícil, y discutir posibles soluciones en grupo.

3. Lecturas o cuentos seleccionados

Lectura de cuentos, fábulas o relatos que ejemplifiquen valores fundamentales, seguida de una discusión sobre el mensaje que transmiten.

Objetivo: Utilizar la narrativa como una herramienta para enseñar valores, permitiendo que los estudiantes se identifiquen con los personajes y reflexionen sobre sus decisiones.

Aplicación: Leer “El buen samaritano” para abordar el valor de la solidaridad y discutir cómo se puede aplicar este valor en su entorno.

4. Juegos

Uso de juegos interactivos y dinámicos que involucren la práctica de valores, como juegos de roles o actividades competitivas que requieran colaboración.

Objetivo: Aprender valores de manera divertida y estimulante, promoviendo la participación activa y el trabajo conjunto.

Aplicación: Organizar un juego de roles donde los estudiantes asuman distintos personajes para resolver conflictos mediante el diálogo y la empatía.

5. Elaboración de carteles

Los estudiantes diseñarán carteles o murales que representen visualmente los valores trabajados en clase, usando imágenes y mensajes creativos.

Objetivo: Reforzar el aprendizaje visual y práctico de los valores, promoviendo su integración en el entorno escolar.

Aplicación: Crear un mural en el aula con los valores principales que se están trabajando durante el curso, donde los estudiantes decoren y aporten frases inspiradoras.

6. La paloma mensajera

Los estudiantes escribirán mensajes sobre un valor específico, que luego serán entregados a sus compañeros de forma simbólica, utilizando una "paloma mensajera".

Objetivo: Promover el intercambio de ideas sobre valores y fortalecer el sentido de comunidad.

Aplicación: Enviar mensajes de aliento y reflexión sobre el valor de la honestidad o la amistad a otros compañeros en la escuela.

7. Los apodos

Reflexionar sobre los apodos que se usan entre los estudiantes, fomentando la importancia de ser respetuosos y conscientes del impacto que pueden tener las palabras.

Objetivo: Concienciar sobre el respeto mutuo y cómo el uso responsable del lenguaje refleja los valores que practicamos.

Aplicación: Organizar un debate sobre la importancia de usar apodos respetuosos y discutir las consecuencias de un lenguaje ofensivo.

8. Escribiendo cualidades

Los estudiantes escribirán una lista de cualidades que consideran importantes en una persona, y luego compartirán sus reflexiones con el grupo.

Objetivo: Fomentar la autorreflexión y ayudar a los estudiantes a identificar las cualidades que valoran en los demás y en ellos mismos.

Aplicación: Cada estudiante escribirá una lista de cualidades que valora en sus compañeros y luego leerá una cualidad que admiraba de cada uno de ellos.

9. ¿Cómo soy?

A través de una actividad introspectiva, los estudiantes se cuestionarán cómo se perciben a sí mismos en relación con los valores enseñados y cómo pueden mejorar.

Objetivo: Fomentar la autoconciencia y el desarrollo personal, motivando a los estudiantes a aplicar los valores en su vida diaria.

Aplicación: Realizar un ejercicio en el que cada estudiante escriba cómo cree que refleja ciertos valores en su comportamiento y qué acciones puede tomar para mejorar.

10. Girasol de valores

Creación de un girasol, en el que cada pétalo represente un valor. Los estudiantes escribirán ejemplos de cómo pueden practicar ese valor en su vida cotidiana.

Objetivo: Visualizar y reforzar la importancia de los valores en la vida diaria, mostrando cómo cada valor puede florecer a través de las acciones de los estudiantes.

Aplicación: Cada estudiante decorará un pétalo del girasol con un valor que consideren importante y proporcionará ejemplos prácticos de cómo llevarlo a cabo.

Se ofrece un esquema desde otra perspectiva con estrategias que apoyan esta investigación, porque son útiles para la formación integral de los estudiantes, promoviendo actitudes positivas que favorecen el desarrollo personal y social. Entre ellas:

a) Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

A través de proyectos colaborativos, los estudiantes investigan, crean y presentan soluciones a problemas relacionados con los valores como el respeto, la solidaridad o la responsabilidad.

Ejemplo práctico: Los estudiantes pueden crear campañas de concientización sobre el cuidado del medio ambiente, promoviendo valores como el respeto y la responsabilidad.

b) Debates y Discusiones en Grupo

Los debates fomentan el análisis y la reflexión sobre temas éticos o valores específicos a través de debates. Desarrollan habilidades de argumentación y escucha activa, además de fortalecer el respeto por las opiniones ajenas.

Ejemplo práctico: Organizar un debate sobre el valor de la honestidad en la vida cotidiana.

c) Teatro y Role-Playing (Juegos de Rol)

Se Utiliza la dramatización para que los estudiantes representen situaciones que involucren dilemas éticos o problemas sociales. Se trata de sensibilizar a los estudiantes a la importancia de los valores mediante la empatía con los personajes que interpretan.

Ejemplo práctico: Representar una situación en la que se deba elegir entre ser honesto o mentir, discutiendo después las implicaciones de las decisiones.

d) Cuentos y Narrativas

Se utilizan historias, fábulas o leyendas que ejemplifiquen valores específicos. Desarrolla la capacidad de reflexión a través de historias que inspiren la práctica de los valores.

Ejemplo práctico: Contar la historia de "El buen samaritano" para ilustrar el valor de la solidaridad y el servicio a los demás.

e) Trabajo Cooperativo y Colaborativo

Ayuda a fomentar el trabajo en equipo para lograr metas comunes, promoviendo valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad.

Ejemplo práctico: Realizar actividades grupales como la creación de murales, exposiciones o proyectos en los que los estudiantes deban compartir responsabilidades y colaborar para alcanzar un objetivo común.

f) Reflexión Diaria o Semanal

con esta se puede dedicar tiempo para la reflexión sobre cómo los estudiantes aplicaron o vivieron ciertos valores durante el día o la semana. Sobre todo, porque fomentar la autorreflexión y el compromiso personal con los valores. Ejemplo práctico: Al final de la jornada escolar, realizar un círculo de reflexión donde cada estudiante comparta una acción relacionada con un valor que haya practicado.

g) Uso de Tecnología y Multimedia

Integra recursos multimedia como videos, podcasts, y juegos interactivos para enseñar y reflexionar sobre valores. Se hace la enseñanza más atractiva y cercana a los estudiantes utilizando medios digitales.

Ejemplo práctico: Ver un video corto sobre el valor de la amistad y luego discutir en grupo cómo aplicar ese valor en la vida diaria.

h) Proyectos Solidarios y Voluntariado

Involucrar a los estudiantes en proyectos de ayuda comunitaria o actividades de voluntariado. Desarrolla valores como la empatía, el compromiso social y la responsabilidad.

Ejemplo práctico: Organizar una campaña de recolección de alimentos o ropa para personas necesitadas.

i) Carteles de Valores y Premios

Crea carteles de valores dentro del aula y premiar a los estudiantes que los practiquen, promoviendo un ambiente positivo. Se refuerza el comportamiento deseado a través de la motivación y el reconocimiento. Ejemplo práctico: Diseñar un mural con los valores principales de la clase y colocar una estrella dorada en el nombre de los estudiantes que destaquen por practicar esos valores.

Evaluación de la práctica de valores

- Métodos de evaluación: autoevaluación y coevaluación: los estudiantes reflexionan sobre su propio comportamiento y el de sus compañeros en relación con los valores enseñados.
- Observación directa: observar y registrar la participación activa y la práctica de valores en situaciones cotidianas.
- Entrevistas o encuestas: realizar preguntas abiertas a los estudiantes sobre cómo aplican los valores en su vida personal.

Todas estas estrategias propuestas permiten integrar la enseñanza de los valores de una forma dinámica, creativa y significativa, favoreciendo el aprendizaje experiencial y la reflexión personal. Así, la práctica constante de valores contribuye al

desarrollo integral de los estudiantes y a la formación de una sociedad más justa, respetuosa y solidaria. Por lo que se sugiere fomentar un ambiente de confianza y respeto en el aula.

La incorporación de manera gradual y constante de estrategias adaptándolas a las necesidades del grupo, ayuda a crear una cultura escolar basada en la práctica diaria de los valores, tanto dentro como fuera del aula. Este tipo de guía puede ser útil para educadores que buscan innovar y motivar a sus estudiantes considerando sus intereses y características.

CONCLUSIONES

Conclusiones

- La investigación permitió identificar que muchos docentes de cuarto grado en la Escuela José Agustín Ruíz carecen de diversas estrategias metodológicas para la enseñanza de los valores, lo cual limita significativamente su fomento en el aula. Esta situación evidencia la necesidad de incorporar enfoques más dinámicos y participativos en la práctica, lo cual valida la hipótesis de trabajo planteada.
- Las estrategias metodológicas más efectivas para la enseñanza de los valores incluyen el trabajo en equipo, los juegos, el análisis de casos y la reflexión. Estas favorecen la comprensión y la aplicación de los valores en situaciones reales, lo que contribuye a una educación integral del estudiante.
- La revisión teórica realizada sirvió de base para presentar propuestas metodológicas acordes con las necesidades educativas de los estudiantes de cuarto grado, demostrando que el uso de materiales visuales, como carteles y recursos gráficos facilita la interiorización de valores individuales y sociales, además de fortalecer el aprendizaje significativo.
- Se diseñó una propuesta de estrategias metodológicas orientadas a fortalecer la práctica de los valores, integrándolos de forma transversal en las actividades escolares. La propuesta destaca la importancia de aplicar metodologías activas y colaborativas que permitan al docente actuar como guía y facilitador del desarrollo ético y social del estudiante.
- Las estrategias que incluyen trabajo en equipo, juegos, análisis de casos y reflexión son esenciales para una enseñanza efectiva de los valores. Estas

metodologías permiten que los estudiantes comprendan y asimilen los valores de manera práctica y significativa.

- Los docentes desempeñan un rol importante en la implementación de estrategias que favorezcan la práctica de valores. Sin una formación adecuada en metodologías activas, los docentes no pueden generar el ambiente necesario para que los estudiantes desarrollen plenamente los valores.
- Los valores no deben enseñarse de manera aislada, sino que deben integrarse en todas las actividades escolares que refiere la tarea del docente. Esto incluye la participación de los padres y de toda la comunidad educativa en el proceso formativo.
- Las actividades que promueven la reflexión personal permiten que los estudiantes comprendan los valores, que los internalicen y los apliquen a su propio comportamiento, lo que contribuye a su desarrollo integral.
- Las estrategias que refuerzan constantemente los valores, como la repetición a través de diversas actividades, permiten que los estudiantes los asimilen y los apliquen de manera consistente en su vida cotidiana.
- La falta de preparación específica en estrategias metodológicas para la enseñanza de valores resalta la necesidad de ofrecer guías y programas de formación continua a los docentes, para que puedan aplicar enfoques efectivos, estrategias innovadoras y más actualizadas en el aula.

RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Recomendaciones de la investigación

- Capacitación docente en metodologías activas, enfocadas en la enseñanza de valores, mediante talleres, seminarios y programas de actualización pedagógica que les permitan desarrollar estrategias efectivas y contextualizadas a la realidad de los estudiantes de cuarto grado.
- Uso de estrategias dinámicas y participativas como el trabajo en equipo, los juegos educativos, el análisis de casos y las actividades de reflexión, que propicien un aprendizaje significativo de los valores y la internalización de comportamientos éticos.
- Recursos didácticos visuales y atractivos en las aulas como: carteles, infografías y murales, que apoyen la enseñanza de los valores y refuercen su comprensión, a través de estímulos visuales permanentes y accesibles para los estudiantes.
- Plan piloto en base a la propuesta metodológica para cuarto grado de la Escuela José Agustín Ruíz, evaluando sus resultados y realizando los ajustes necesarios para lograr su efectividad y su posible ampliación a otros niveles educativos.
- Seguir implementando actividades grupales y de reflexión personal que permitan a los estudiantes interactuar, aprender de los demás y aplicar los valores en situaciones concretas.
- Crear un sistema de reconocimiento que premie la práctica de los valores entre los estudiantes, motivando su desarrollo y promoviendo un ambiente de respeto y colaboración.

- Realizar evaluaciones periódicas sobre la efectividad de las estrategias utilizadas para fomentar los valores, ajustando las metodologías según sea necesario.
- Las estrategias metodológicas creativas, como la elaboración de carteles y el uso de juegos, son herramientas útiles que deben seguirse implementando para mantener el interés y la motivación de los estudiantes.
- Promover una cultura de valores en la escuela, ya que debe ser un espacio donde los valores se vivan y practiquen de manera constante, más allá de la enseñanza académica, creando un clima positivo para los estudiantes. Por lo que, se recomienda el uso de la propuesta sobre la Guía de Estrategias Metodológicas para Promover Valores en estudiantes de 4° grado de la Escuela José A. Ruiz.

Referencias Bibliográficas

- Arana, M. y Batista, N. (2020). *La educación en valores desde una mirada CTS: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. ISPAJAE CUBA, 3.
<https://acortar.link/CsVPul>
- Arango, K. (2025). *Valores humanos: Listado con los 30 más importantes*.
PISCOCODE: <https://psicocode.com/cultura/valores-humanos/>
- Ávila, N. y Giannotti, S. (2021). *El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos*. Departamento de Sociología, Universidad de La Habana:
<http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n291/0253-9276-uh-291-4.pdf>
- Ayala, M. (2022). *Principios y valores*. LIFEDER: <https://www.lifeder.com/principios-y-valores/>
- Barragán, A. (2020). *Problemas de conducta en el aula y su manejo*. Instituto Superior de Estudios Psicológicos: <https://www.isep.es/actualidad/problemas-conducta-manejo-docente/>
- Berenguer, M. (2024). *¿Qué son los Valores? Definición y su Importancia en la Sociedad*. <https://miguelberenguer.com/blog/que-son-los-valores-importancia-en-la-sociedad>
- Bisquerra, R. y Chao, C. (2021). *Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada*. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar. 1(1), pp.9-29: https://ri.iberro.mx/bitstream/handle/iberro/6042/RiEEB_01_01_09.pdf?sequence=1

- Bogas, I. (2021). *Educación en Valores en Educación Primaria y propuesta de actividades*. Trabajo de Grado:
<https://crea.ujaen.es/server/api/core/bitstreams/d7f0920e-cf4d-40de-8af2-d0e103a4d530/content>
- Bolesco, R. (2023). *Explorando los antivalores: Ejemplos y cómo evitarlos en la sociedad actual*. Kedin.es: <https://www.kedin.es/antivalores-ejemplos/>
- Buitrago, R. (2021). *El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela*. Praxis y Saber. 11(25), pp.9-20:
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v11n25/2216-0159-prasa-11-25-9.pdf>
- Cajal, A. (2020). *Valores escolares: características, ejemplos, importancia*. LIFEDER: <https://www.lifeder.com/valores-escolares/>
- Campos-Zamora, F. (2020). *Sobre ética y moral algunas precisiones útiles para estudiantes de deontología jurídica*. Revista de Ciencias Jurídicas, 153 (11).: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/juridicas/article/view/44533>
- Cano, E. (2021). *Diseño de Unidades Didácticas en Primaria, Secundaria y Bachillerato*. Barcelona: Octaedro.
- Cardoze, D. (2020). *Los problemas de disciplina: Manual para docentes*.
<https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/DNEE/page/doc/Los%20problemas%20de%20conducta%20en%20la%20escuela,%20Manual%20para%20el%20doce.pdf>
- Carrasco, J. (2024). *Metodologías, Juegos y Actividades para trabajar valores en el aula*. Aulatopia: <https://aulatopia.com/actividades-y-juegos-educativos/>

metodologias-juegos-y-actividades-para-trabajar-valores-en-el-
aula/?utm_source=chatgpt.com

Castillo, F. (2018). *Formación cívica y ética en las escuelas panameñas*. La Estrella de Panamá.

Cerda, M. (2023). *¿Qué es la moral y su relación con los valores?*

<https://todorespondio.es/que-es-la-moral-y-su-relacion-con-los-valores>

Chávez, C. (2021). *Práctica de valores de los estudiantes en las instituciones educativas 2021*. UCV-SCIENTIA. 13(1), pp.65-76: https://www.researchgate.net/publication/365651020_Practica_de_valores_de_los_estudiantes_en_las_instituciones_educativas_2021

Chavez, C. F. (2017). *Los valores*. Cuba: Eduitorial Universitaria.

Chirú, L. y Muñoz, S. (2018). *Transformación Curricular en Panamá*.

<https://prezi.com/p/whkqa0gwotvl/transformacion-curricular-en-panama/>

Colegio María Valle. (2020). *¿Quién Soy? Guía de Autoconocimiento*.

<https://colegiomariagriseldavalle.cl/wp-content/uploads/2020/05/cuadernillo-de-autoconocimiento.pdf>

Cruz Puerto, M. (2020). *Desarrollo moral: Tres comprensiones*. Revista Iberoamericana de Psicología. 13 (1), pp.95-103: <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13109/1570>

Díaz, Y. y Martínez, N. (2022). *Educación en valores para la convivencia escolar*. Revista Horizontes. 6 (26), pp.1821-1823: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/753/1486>

- Domingo, A. (2022). *La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente*. ZonaPróxima. 34, pp.1-21:
<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n34/2145-9444-zop-34-3.pdf>
- Durán, S. (2024). *Teoría de la Justicia de Rawls (Teoría de la Justicia como Equidad)*. <https://www.eurekando.org/filosofia/teoria-de-la-justicia-de-rawls-teoria-de-la-justicia-como-equidad/>
- Fernández, A. (2021). *Definición de valor. Su significado en filosofía, economía y religión*. Definicion.com. <https://definicion.com/valor/>
- Fingermann, H. (2024). *Principios del aprendizaje*. La Guía:
<https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/principios-del-aprendizaje>
- Freire, B. (2013). *Estrategias metodológicas innovadoras influyen en la formación de valores en los niños de la Escuela Víctor Manuel Garcés*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/items/f11d3e7b-80d9-42ee-b71b-e96555f8547d>
- Fromm, L. (2024). *El Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Sociedad Actual: una Mirada desde la Sociología y la Filosofía*. CEABAD: <https://ceabad.com/2024/06/03/impacto-de-las-tic-en-la-sociedad/>
- García, A. y Rodríguez, F. (2021). *Juegos educativos en el aula: Una alternativa para el aprendizaje activo*. Revista de Educación, 38(2), 45-58.
- García, R. (2024). *Mejora y cambio educativo*. MEJOREDUC: <https://entredocentes.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/el-cambio-para-la-mejora-educativa/mejora-y-cambio-educativo>

- Giraldo, M. (2020). *Descubriendo el origen de nuestros valores: ¿cómo surgen y qué papel juegan en nuestra vida?* https://comosurgen.com/como-surgen-los-valores/?utm_source=chatgpt.com&expand_article=1
- Giraldo, M. (2025). *La importancia de los valores en educación*. https://grupoblaspascal.com.ar/como-influyen-los-valores-en-el-proceso-de-ensenanza-y-aprendizaje/?expand_article=1
- Gómez, M. (2024). *Antivalores. Enciclopedia de Ejemplos*. <https://www.ejemplos.co/25-ejemplos-de-antivalores/>.
- Gorday, M. (2024). *Programa de cuarto grado*. <https://guias.meduca.gob.pa/sites/default/files/2024-02/programa-cuarto-web.pdf>
- Guerrero, J. (2021). *8 Estrategias didácticas creativas para favorecer el aprendizaje para los alumnos*. Docentes al Día: <https://docentesaldia.com/2021/01/31/8-estrategias-didacticas-creativas-para-favorecer-el-aprendizaje-de-los-alumnos/>
- Guerrero, J. (2023). *Paulo Freire: su teoría y aportaciones a la educación*. Docentes al Día: <https://docentesaldia.com/2023/03/05/paulo-freire-su-teoria-y-aportaciones-a-la-educacion/>
- Gutiérrez, R. y García, M. (2021). *La importancia del trabajo en equipo en la educación contemporánea*. Educación y Sociedad. 33(1), pp.89-104.
- Hernández, N. (2023). *Valores en el currículo mexicano, un análisis de relación entre las directrices éticas de la UNESCO y el Programa de Formación de Cívica y Ética*. Tesis de Licenciatura en Pedagogía: <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000843987/3/0843987.pdf>

Hernández, R., Ferández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

México: Editorial McGraw-Hill: <https://drive.google.com/>

[file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-](https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ)

[Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ](https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ)

Herrera, C. y Villafuerte, C. (2023). *Estrategias didácticas en la educación*. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 7(28), pp.758-772:

<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n28/a18-758-772.pdf>

Ledesma, D. (2024). *Impacto de la formación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Básica Superior*. Tesis de maestría en

educación mención Desarrollo del Pensamiento: [https://dspace.ups.edu.ec/](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26720/1/UPS-CT011090.pdf)

[bitstream/123456789/26720/1/UPS-CT011090.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26720/1/UPS-CT011090.pdf)

Ley 47. (1946). *Ley 47 de 1946 - Ley Orgánica de Educación (Texto único)*. Vlex:

<https://vlex.com.pa/vid/ley-47-1946-ley-1049312809>

Longo, B. (2020). *Antivalores: definición, lista y ejemplos*. Psicología y Mente:

[https://www.psicologia-online.com/antivalores-definicion-lista-y-ejemplos-](https://www.psicologia-online.com/antivalores-definicion-lista-y-ejemplos-5119.html)

[5119.html](https://www.psicologia-online.com/antivalores-definicion-lista-y-ejemplos-5119.html)

López, T., Manzano, R., Manzano, R. y Zumbana, L. (2022). *Estrategias*

metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Salud,

Ciencia y Tecnología. 2(1):254: [https://pdfs.semanticscholar.org/](https://pdfs.semanticscholar.org/ad36/bdcccdfaeb41148c5fd039b3caa3d60e74e6a.pdf)

[ad36/bdcccdfaeb41148c5fd039b3caa3d60e74e6a.pdf](https://pdfs.semanticscholar.org/ad36/bdcccdfaeb41148c5fd039b3caa3d60e74e6a.pdf)

Marín, T. (2019). *El impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo integral de los estudiantes*. Editorial Universitaria.

- Martínez, C. (2024). *Integración de Valores Sociales en el Currículo Escolar*. Educa Premium: https://educapremium.es/valores-sociales-en-el-curriculo-escolar/?expand_article=1
- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Revista de Investigación Educativa REDIECH. 11, pp.1-17: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Martínez, M. (2023). *Conoce los enfoques y representantes más importantes de la sociología*. <https://mdelarosa.es/conoce-los-enfoques-y-representantes-mas-importantes-de-la-sociologia/>
- Martínez, S. y Sánchez, R. (2019). *Metodologías activas y su aplicación en la educación primaria*. Revista Pedagógica. 27(2), pp.122-135.
- Medina-Perrazo, A. y Leiva-Sánchez, L. (2023). *Análisis de la gestión de la práctica de valores para contrarrestar los antivalores en docentes y educandos: ensayo sobre bachillerato de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”*. YUYAY Estrategias Metodologías y Didácticas Educativas. 2(1),pp.216-232: https://www.researchgate.net/publication/378470589_Analisis_de_la_gestion_de_la_practica_de_valores_para_contrarrestar_los_antivalores_en_docentes_y_educandos_ensayo_sobre_bachillerato_de_la_Unidad_Educativa_Joaquin_Arias
- Membrive, A., Nieto, M. y Solari, M. (2021). *Enseñar a reflexionar: Estrategias y experiencias que utilizan la reflexión para promover aprendizajes con sentido*. Cuadernos de Pedagogía, Sección Experiencia: <https://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAEAMtMSbF>

1CTEAAmMjcwNLU7Wy1KLizPw8WyMDI0MDU0NLtbz8INQQF2fb0ryU1LTM
vNQUKJLMtEqX_OSQyoJU27TEnOJUtdSk_PxsFJPIYSYAAGZqiGNjAAAAW
KE

Ministerio de Educación. (2014). *Programa de Educación Básica*. Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa: <https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/CUARTO%20GRADO%202014.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). *MEDUCA-Estadísticas Educativas 2019*. [datosabiertos.gob.pa: https://www.datosabiertos.gob.pa/es_AR/dataset/meduca-estadisticas-educativas-2019](https://www.datosabiertos.gob.pa/es_AR/dataset/meduca-estadisticas-educativas-2019)

Ministerio de Educación. (2019). *Proyecto de Formación Humana, Espiritual y en Valores*. Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa: https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/prensa/images/Mayo%202019/-CARTILLA%20VALORES%202019%20-%207%C2%BA%2C%208%C2%BA%20Y%209%C2%BA%20GRADO.pdf?utm_source=chatgpt.com

Mirabal, G. y Luna, D. (2018). *El Método Científico como Alternativa Didáctica de Educación en Valores para Escuelas de Ingeniería*. Formación universitaria. 11(5), pp.3-10: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n5/0718-5006-formuniv-11-05-00003.pdf>

Mirella, A. (2019). *Axiología ética ontología educativa*. STODUCO: Ciencias Sociales y Filosofía (Educación: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-pedro-ruiz-gallo/ciencias-sociales-y-filosofia/axiologia-etica-ontologia-educativa/9389921>

- Morales, A. (2023). *La importancia de la educación moral en el sistema educativo*.
<https://edumasterplus.com/la-importancia-de-la-educacion-moral-en-el-sistema-educativo/>
- Morales, B. (2022). *La importancia de la educación en valores*. Grado en Educación Infantil (2019-2022). Universidad de Almería: <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/17654/MORALES%20ROMERO%2C%20BRYAN%20DAVID.pdf?sequence=1>
- Morales, L. (2019). *Competencia de análisis e intervención didáctica del docente de primaria en Panamá*. Tesis de Maestría: https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/151343/1/LMMM_TESIS.pdf
- Morales, M. (2023). *La influencia del contexto en el aprendizaje escolar*. Educación: <https://libros-conaliteg-sep.com.mx/la-influencia-del-contexto-en-el-aprendizaje-escolar/>
- Morales, S. (2025). *Qué son los valores fundamentales*. Sociedad Universal: <https://sociedaduniversal.com/equidad/que-son-los-valores-fundamentales/>
- Nicuesa, M. (2021). *¿Qué son los antivalores y qué lugar ocupan en la educación?* <https://www.elbloginfantil.com/que-son-los-antivalores-y-que-lugar-ocupan-en-educacion.html>
- Núñez, M. (2025). *Educación 2030: personalización, tecnología y retos éticos en un mundo digital*. <https://unifranz.edu.bo/blog/educacion-2030-personalizacion-tecnologia-y-retos-eticos-en-un-mundo-digital/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). *Derechos Humanos*. Noticias ONU: <https://news.un.org/es/story/2018/11/1445521>

- Organización de las Naciones Unidas. (2024). *La Agenda para el Desarrollo Sostenible*. naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2025). *¿Qué dice la Agenda 2030 sobre los valores universales?* <https://unsdg.un.org/es/2030-agenda/valores-universales>
- Palacios, E. (2015). Formación de la personalidad y problemas de conducta en el aula escolar, propuesta de promoción psicosocial para estudiantes de V°, padres, madres de familia. Universidad de Panamá, Santiago-Panamá.
- Palma, T., Daza, S., Palma, M. y Ávila, W. (2023). *Educación en valores desde un enfoque pedagógico para la formación integral de los estudiantes de la carrera de educación básica*. I Congreso Internacional de Investigación y Desarrollo- CIID-UTB-EQ.pp.339-346: file:///C:/Users/Dell/Downloads/26_339_346_Educaci%C3%B3n+en+valores+desde+un+enfoque+pedag%C3%B3gico.pdf
- Pardo, V. y Vigoa, E. (2023). *Formación, categoría pedagógica reconocida como proceso y resultado en la Educación Superior*. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. 5(6), pp.427-433: https://www.researchgate.net/publication/374488235_Formacion_categoria_pedagogica_reconocida_como_proceso_y_resultado_en_la_Educacion_Superior
- Parra, J. (2019). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. EDUCREA: <https://educrea.cl/la-educacion-en-valores-y-su-practica-en-el-aula/>
- Parra, J. (2022). *La educación en valores y su práctica en el aula II*. Almudi.org: <https://www.almudi.org/articulos/16375-la-educacion-en-valores-y-su-practica-en-el-aula-ii>

- Parrado. (2020). *La Coherencia y la Integridad. Valores Básicos para el Éxito*. Colombia: Universidad de Colombia
- Pereda, J. (2025). *La importancia de la educación en valores*. PEREDA Revista Educativa Digital: https://iespereda.es/la-importancia-de-la-educacion-en-valores/?expand_article=1
- Pérez, E. y Barrio, F. (2021). *Ventajas de la gamificación en el ámbito de la educación formal en España. Una revisión bibliográfica en el periodo de 2015-2020*. Revista de Educación Contextos Educativos. 28: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/4741>
- Pérez, J. (2024). *Educación en valores - Qué es, definición, características e importancia*. <https://definicion.de/educacion-en-valores/>
- Pérez, L. (2019). *Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores*. Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo: <https://orcid.org/0000-0001-7253-1810>
- Pernalet, M. (2023). *La formación de valores en la educación primaria desde un enfoque psicopedagógico*. Revista Arbitrada del CIEG - Centro de Investigación y Estudios Gerenciales: <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/04/Ed.61-113-125-Pernalet-Mary.pdf>
- Pire Rojas, A. y Rojas Valladares, A. (2020). *Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo*. Revista Conrado. 16(74), pp.387-392: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-387.pdf>

- Ponce, A. (2018). *La evolución humana: un conocimiento integrador*. Innovación Educativa. 18(77), pp.56,69: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n77/1665-2673-ie-18-77-57.pdf>
- Reguera, E. (2023). *Impacto de la globalización en sociedad: economía, sociedad y cultura*. Aprende Economía: <https://aprendeconomia.info/globalizacion-economica-social-y-cultural/>
- Rivera, R. (2022). *Educación en valores: guía completa para entenderla y aplicarla de forma efectiva*. CINCONOTICIAS:
<https://www.cinconoticias.com/educacion-en-valores/>
- Rodrigo, I., Núñez, P. y Rodrigo, L. (2020). *La educación como herramienta de cambio social: educación en valores y violencia de género*. INTERdisciplina. 7 (17), pp.99-118: <https://www.scielo.org.mx/pdf/interdi/v7n17/2448-5705-interdi-7-17-99.pdf>
- Rodríguez, A. (2019). *El análisis de casos como herramienta pedagógica en la enseñanza de ciencias sociales*. Investigación y Educación. 32(4), pp.204-220.:
https://www.academia.edu/20421942/El_M%C3%A9todo_de_casos_como_es_trategia_de_ense%C3%B1anza_aprendizaje
- Rojas, S. (2020). *Aproximaciones teóricas sobre la educación en valores*. Revista Educare. 24(39): https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1373/1382?utm_source=chatgpt.com
- Roldán, J. (2019). *Los efectos de la falta de control parental*.
<https://www.bekiapadres.com/articulos/efectos-falta-control-parental/>

- Sambrano, A. (2018). Estrategias docentes para modificar conductas que afectan el aprendizaje en los estudiantes de 2° del turno matutino del Instituto Psicopedagógico la Divina Misericordia. (*Trabajo de Investigación*). Panamá: Universidad de Panamá.
- Sánchez, F. (2019). *Diferencia entre Valores y Antivalores*.
<https://diferencias.xyz/diferencia-entre-valores-y-antivalores/>
- Sánchez, M. y Fernández, R. (2020). *La importancia de los cuentos en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria*. Journal of Educational Research, 45(1), 67-81.
- Sánchez, S. (2014). Estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores: Respeto y responsabilidad. (*Tesis de Licenciatura*). Chiclayo.
- Sánchez, T., Bazantes, P. y Ramos, C. (2020). *Aplicación de estrategias metodológicas para evitar la conducta disruptiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo*. Revista de Investigación e Innovación, 5 (CISE):
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1156>
- Sanz, N. (2022). *Importancia de los valores como pautas de comportamiento social*.
<https://nievessanz.es/importancia-de-los-valores-como-pautas-de-comportamiento-social/>
- Severino-González, P., Villalobos-Antúnez, J., Durán-Jara, D. y Martí-Noguera, J. (2023). *Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores*. Revista Venezolana de Gerencia 27:

file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-

ResponsabilidadSocialYPolíticasEducativas-8890811.pdf

Soler, M., Cárdenas, F. y Hernández, F. (2018). *Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias*. *Ciência & Educação* (Bauru). 24 (4), pp.993-1012: <https://www.redalyc.org/journal/2510/251057915012/html/>

Sosa, Y. (2024). *Filosofía del Derecho*. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/filosofia-i/las-ramas-de-la-filosofia/116060183>

Tafur, C., Centurión, A. y Villegas, V. (2024). *Comunicación efectiva y liderazgo: Claves para la gestión exitosa de las instituciones educativas en Latinoamérica*. *Tribunal, Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*. 4(9), pp.360-379: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rt/v4n9/2959-6513-rt-4-09-360.pdf>

Tobón, S. (2019). *Formación basada en competencias*. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Torrealba, J. (2024). *Enfoque cognitivo: qué es, características y aplicación*. *Triunfo Salud*: <https://www.tuinfosalud.com/articulos/enfoque-cognitivo/>

Torres, A. (2025). *Cuáles son las principales características de los valores*. <https://sociedaduniversal.com/equidad/cuales-son-las-principales-caracteristicas-de-los-valores/>

UNESCO. (2024). *Notas para la continuidad de la transformación educativa en Panamá*. [https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/89/UNESCO%](https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/89/UNESCO%20Notas%20para%20la%20continuidad%20de%20la%20transformaci%C3%B3n%20educativa%20en%20Panam%C3%A1.pdf)

20La%20transformacio%CC%81n%20educativa%20en%20Panama%CC%81
%20220624%20VF%20-%2024.06.2024.pdf

Valdivia, O., López, R., Naranjo, M. y González, S. (2021). *La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios*. 32(3), pp.131-140
: <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v32n3/0718-0764-infotec-32-03-131.pdf>

Valverde, I. (2019). *Estrategias Metodológicas Colaborativas para fortalecer los valores morales en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Quito*. PUCE: https://repositorio.puce.edu.ec/items/304da741-1020-4849-8435-44f3afb7d7de?utm_source=chatgpt.com

Valverde-Gavilanes, A. y Valverde-Riera, I. (2019). *Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la Educación General Básica*. Dios Y El Hombre. 3(2), pp.1-47: https://revistas.unlp.edu.ar/DyH/article/view/7653?utm_source=chatgpt.com

Villa-Sánchez, A. (2021). *La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición*. Revistas Comillas 79(154), pp.109-147:
<https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/17081>

Zenteno, J. (2024). *Teoría del Aprendizaje Humanista: Un enfoque centrado en el estudiante*. <https://www.jorgeinnova.com/2024/05/teoria-del-aprendizaje-humanista-enfoque-centrado-en-el-estudiante.html>

Zúñiga, K. (2020). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje de los valores*. Universidad de Guayaquil: <https://repositorio.ug.edu.ec/items/cb7c5dcc-b752-4c59-bf9a-5edc7edafb70>

Anexos

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Nombre de la encuestadora: Katiuska Gaitán.

Fecha: _____

Objetivo: Recopilar información sobre el criterio de los docentes sobre estrategias metodológicas para fomentar la práctica de valores en los estudiantes.

Respetados docentes: se le solicita información que se da de uso pedagógico, confidencial y de gran utilidad para el desarrollo del proyecto de tesis.

Indicaciones generales:

- Por favor, sírvase contestar las siguientes preguntas, marcando con un √ la respuesta que considere correcta.

I. Parte. Aspectos generales:

Sexo: M ☐ F ☐

II. Parte. A continuación, se le presentan varias preguntas relacionadas con las estrategias metodológicas para fomentar la práctica de valores.

1. ¿Utiliza usted estrategias metodológicas para la formación en valores?

- a) Siempre ☐
b) Casi siempre ☐
c) Algunas veces ☐
d) Nunca ☐

2. ¿Realiza usted investigaciones sobre nuevas estrategias metodológicas para fomentar la práctica de valores en sus estudiantes?

- a) Siempre ☐
b) Casi siempre ☐
c) Algunas veces ☐
d) Nunca ☐

3. ¿Cuál consideras que es la causa de la falta de práctica de valores por parte de sus educandos?

- a) El uso excesivo de las tecnologías ☐
b) Los conflictos en las familias ☐
c) La situación económica ☐
d) La falta de comunicación en la sociedad ☐

4. De las siguientes estrategias metodológicas que promueven la práctica de los valores, ¿cuáles aplican con mayor frecuencia?

Estrategias Metodológicas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1. Trabajos en equipos				
2. Análisis o reflexiones de casos				
3. Lecturas o cuentos seleccionados				
4. Juegos				
5. Elaboramos carteles				
6. La paloma mensajera				
7. Los apodos				
8. Escribiendo cualidades				
9. ¿Cómo soy?				
10. Girasol de valores				

5. ¿Induce sus estudiantes en la participación de actividades que ayudan a formarse en valores?

- a) Siempre ☐
- b) Casi siempre ☐
- c) Algunas veces ☐
- d) Nunca ☐

6. ¿Considera importante y significativo la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el interaprendizaje?

- a) Siempre ☐
- b) Casi siempre ☐
- c) Algunas veces ☐
- d) Nunca ☐

7. ¿Considera usted que demuestra espíritu de vocación encaminado con paciencia, amor y dedicación durante su ardua labor para con sus estudiantes?

- a) Siempre ☐
- b) Casi siempre ☐
- c) Algunas veces ☐
- d) Nunca ☐

8. ¿El comportamiento de sus estudiantes es adecuado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a) Siempre ☐
- b) Casi siempre ☐
- c) Algunas veces ☐
- d) Nunca ☐

9. ¿Cree Usted que los padres de familia inculcan y forman valores en sus hijos?

- a) Siempre ☐
- b) Casi siempre ☐
- c) Algunas veces ☐
- d) Nunca ☐

10. ¿Qué valor moral se debería consolidar en su aula de clases?

- a) Amor ☐
- b) Respeto ☐
- c) Responsabilidad ☐
- d) Humildad ☐

11. ¿Algunos de los instrumentos o materiales didácticos que utiliza en el aula, ayudan a fomentar la práctica de valores en sus estudiantes?

- a) Siempre ☐
- b) Casi siempre ☐
- c) Algunas veces ☐
- d) Nunca ☐

12. ¿Elabora y aplica instrumentos de autoevaluación con sus estudiantes para hacerlos conscientes de su formación integral?

- a) Siempre ☐
- b) Casi siempre ☐
- c) Algunas veces ☐
- d) Nunca ☐

13. ¿Adecúa e integra a los estudiantes que necesitan practicar más los valores por su mal comportamiento?

- a) Siempre ☐
- b) Casi siempre ☐
- c) Algunas veces ☐
- d) Nunca ☐

14. ¿Le agrada participar en actividades colaborativas con dinamismo y creatividad?

- a) Siempre ☐
- b) Casi siempre ☐
- c) Algunas veces ☐
- d) Nunca ☐

15. ¿Ha implementado los valores morales y éticos en las estrategias metodológicas para la formación en valores con sus estudiantes?

- a) Siempre ☐
- b) Casi siempre ☐
- c) Algunas veces ☐
- d) Nunca ☐

“Muchas gracias”

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES
ESCALA DE APRECIACIÓN

INSTRUCCIONES: Marca con una $\sqrt{}$ en base a cada uno de los aspectos que se plantean en el siguiente cuadro, según lo observado.

I. Datos de identificación: Sexo: **M () F ()** Edad: _____ Grado: _____

CRITERIOS O INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Te agrada participar en actividades que te ayuden a formar en valores.				
2. Identificas los valores morales y éticos más relevantes que se dan en el aula.				
3. Pones en práctica siempre los valores fundamentales, como el amor, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la paz.				
4. Eres amable o cariñoso con los compañeros y docentes.				
5. Amas a Dios sobre todas las cosas y al prójimo.				
6. Compartes con tus compañeros de acuerdo a sus necesidades.				
7. Colocas apodos a los compañeros				
8. Respetas las opiniones de los compañeros				
9. Eres responsable con las actividades escolares realizadas en clases.				
10. Cumple las normas de convivencia establecidas por la maestra.				
11. Eres solidario (a) con los compañeros y semejantes dentro y fuera de la escuela.				
12. Insultas o golpeas al compañero cuando te molesta.				
13. Te gusta colaborar en los trabajos que se realizan en grupos con amor y alegría.				
14. Practicas la justicia en el salón de clases.				
15. Conceptualizas diferentes valores, como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, etc.				
TOTAL PUNTAJE				

Observación: Siempre: (5) Casi siempre: (4) A veces: (3) Nunca: (2)

Cronogramade Actividades

Actividades	Año 2024								Año 2025				
	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M
Etapla 1: Elaboración y estructuración del estudio													
- Gestionar permisos necesarios													
- Revisión bibliográfica													
- Elaboración de Capítulo I, II, III													
- Revisión por el asesor													
Etapla 2: Selección, elaboración, validación y confiabilidad de los instrumentos de medición													
- Diseño de instrumentos recolección de datos													
- Validación del instrumento													
- Ajustes a instrumentos													
Etapla 3: Evaluación diagnóstica y aplicación de instrumentos													
- Aplicación de instrumentos													
Etapla 4: Recolección y organización de datos													
- Se organizan en base de datos													
- Categorización de respuestas													
Etapla 5: Análisis de los resultados													
- Aplicación de análisis descriptivo													
- Identificación de tendencias													
- Interpretación de resultados													
Etapla 6: Conclusiones e Informe final													
- Redacción de conclusiones													
- Elaboración de recomendaciones													
- Preparación de Informe final													
- Revisión de parte del asesor													
- Sustentación													
- Empaste y entrega a la Universidad													

Cuadro de Presupuesto de la Investigación

Rubro	Detalle	Total (en balboas)
Movilización y transporte	Dirigirse al CRUV para realizar indagaciones y entrega de documentos	100.00
Internet	Utilizada para realizar las diferentes indagaciones de la investigación	150.00
Impresiones y papelería	Fotocopiar diferentes documentaciones para la elaboración de la investigación	80.00
Aplicación de instrumentos	Insumos	200.00
Elaboración del informe, revisión y sustentación de la tesis	Levantamiento de texto en Word, SPSS.	150.00
	Revisión de especialista en Español	150.00
Subtotal		830.00
Imprevistos	Se mantiene una reserva para gastos imprevistos (10%)	80.00
Total,		B/. 910.00