



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA



PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**RECURSOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIAS DE DESARROLLO
PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3°
DEL C.E.B.G. ALTO DE LOS LAGOS, 2026**

POR:

ARISNEIBY HERNÁNDEZ MORENO

3-732-625

PROFESORA ASESORA:

MGTR. NYDIA ARAÚZ

2026

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para iniciar, desarrollar y culminar este proyecto de intervención.

Expreso mi profundo agradecimiento a mis padres, por su apoyo incondicional durante este proceso, brindándome ánimo, comprensión y tranquilidad para cumplir con mis responsabilidades académicas y laborales.

Agradezco especialmente a mi profesora asesora, Mgtr. Nydia Araúz, por su orientación, acompañamiento y valiosos aportes durante el desarrollo de este proyecto de intervención.

De igual manera, expreso mi agradecimiento a la directora del C.E.B.G. Alto de Los Lagos, profesora Olga Ardines, por la confianza, disposición y apertura brindadas para el desarrollo de este proyecto; así como a los docentes que colaboraron durante las diferentes etapas del proceso.

Mi agradecimiento se extiende a mis familiares y amistades que, de diversas maneras, me brindaron su apoyo durante este camino. De manera especial, agradezco a mi hermana, quien desde Chile me facilitó libros, documentos y materiales bibliográficos que constituyeron un valioso aporte para el desarrollo y enriquecimiento de este proyecto.

Finalmente, agradezco a los estudiantes que participaron en la intervención, cuya disposición, entusiasmo y avances dieron sentido al trabajo realizado y reafirmaron mi compromiso con la educación.

Aisneiby H.

Dedicatoria

Dedico este proyecto principalmente a Dios, fuente de sabiduría, fortaleza e inteligencia, por acompañarme en cada etapa de este camino y darme las fuerzas necesarias para no rendirme aún en los momentos más difíciles.

A mi hija, quien representa la mayor motivación de mi vida y la razón por la que decidí seguir adelante a pesar del cansancio, los sacrificios y las largas jornadas de trabajo. Este logro también es suyo, porque cada esfuerzo realizado tuvo como propósito construir un mejor futuro para ambas.

A mis padres, por su amor, apoyo y acompañamiento incondicional durante todo este proceso. Gracias por estar presentes en cada momento y por ayudarme a continuar aún cuando sentía que ya no podía más.

Finalmente, dedico este logro a mí misma, por no rendirme, por creer en mis capacidades y por demostrarme que, con esfuerzo, disciplina y perseverancia, sí era posible alcanzar esta meta.

Arianeiby H.

Índice

Introducción	7
CAPÍTULO I	9
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	9
1.1. Características del proyecto.....	10
1.2. Identificación del Problema a Resolver	10
1.3. Antecedentes	11
1.3.1. Antecedentes internacionales	11
1.3.2. Antecedentes Nacionales	13
1.4. Justificación	15
1.5. Objetivos	16
1.5.1. Objetivo General	17
1.5.2. Objetivos Específicos.....	17
1.6. Escenario de acción del proyecto	17
1.6.1. Contexto y/o región de ejecución.....	17
1.6.2. Descripción institucional	18
1.6.3. Descripción curricular	20
1.6.4. Área del programa y contenidos	21
1.7. Teorías que Fundamentan el Proyecto	21
1.7.1. Definición de conceptos.....	21
1.7.2. Teorías, método y técnicas.....	22
1.7.3. Normas y reglamentaciones	24
1.7.4. Recursos, medios y talleres.....	24
CAPÍTULO II	27
EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	27
2.1. Concepto de Proyecto de Intervención	28
2.2. Etapas del Proyecto de Intervención.....	28
2.3. Cronograma	29
2.4. Bitácora	29

2.5. Recursos y actividades	30
CAPÍTULO III	32
MARCO TEÓRICO.....	32
3.1. Ortografía.....	33
3.1.1. Concepto de ortografía	33
3.1.2. Importancia de la ortografía en la educación primaria	33
3.2. Normas ortográficas básicas.....	34
3.2.1. Uso de las mayúsculas	34
3.2.2. Uso de la tilde	35
3.2.3. Uso correcto de las letras b y v.....	35
3.2.4. Uso correcto de las letras c, s y z	36
3.3. Recursos didácticos.....	37
3.3.1. Concepto de recursos didácticos	37
3.3.2. Clasificación de los recursos didácticos.....	37
3.3.3. Recursos didácticos innovadores en el aula.....	38
3.4. Estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía	39
3.4.1. Estrategias lúdicas en el aprendizaje.....	39
3.4.2. Juegos didácticos aplicados a la ortografía	40
3.5. Actitud del estudiante hacia la escritura.....	41
3.5.1. Motivación y aprendizaje	41
3.5.2. Importancia de una actitud positiva hacia la correcta escritura.....	42
CAPÍTULO IV	43
MARCO METODOLÓGICO	43
4.1. Tipo de Intervención.....	44
4.2. Enfoque.....	44
4.3. Diseño.....	45
4.4. Definición Operacional de Variables	45
4.5. Población y Muestra.....	45
4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	46
4.6.1. Técnicas e instrumentos cuantitativos	46
4.6.2. Técnicas e instrumentos cualitativos	47

4.7. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	48
4.8. Procedimiento	48
4.9. Técnica de Análisis de Datos.....	48
4.10. Resultados de encuesta a docentes, pre test y post test a estudiantes .	49
4.10.1. Encuesta a docentes (5)	49
4.10.2. Prueba diagnóstica a estudiantes 3ºB y C (59)	55
4.10.3. Resultados del post test.....	57
4.10.4. Comparación pretest y post test	60
CAPÍTULO V	62
5.1. Conclusiones.....	63
5.2. Recomendaciones	64
Bibliografía	66
Anexos	69
Anexo 1. Cronograma.....	69
Anexo 2. Presupuesto.....	70
Anexo 3. Instrumentos aplicados	72
Anexo 4. Carta de autorización de la directora	77
Anexo 5. Consentimiento informado a los acudientes	78
Anexo 6. Evidencia de aplicación del diagnóstico y post test	79
Anexo 7. Creación de materiales didácticos	81
Anexo 8. Desarrollo de la intervención.....	84
Anexo 9. Entrega de materiales didácticos al centro educativo	88

Introducción

La ortografía constituye una de las bases fundamentales en el desarrollo de la comunicación escrita y en el fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los estudiantes. Su adecuado aprendizaje permite mejorar la comprensión y expresión de ideas dentro y fuera del contexto escolar. Sin embargo, en la educación primaria es frecuente observar dificultades relacionadas con el uso de mayúsculas, tildes y las letras b/v y c/s/z, entre otras, lo que afecta el rendimiento académico y limita el desarrollo de habilidades de escritura.

El presente proyecto de intervención titulado "Recursos didácticos como estrategias de desarrollo para mejorar la ortografía en los estudiantes de 3° grado del C.E.B.G. Alto de Los Lagos" surge a partir de las necesidades detectadas mediante una prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado, donde se evidenciaron debilidades significativas en diversos aspectos ortográficos. Ante esta realidad, se consideró necesario implementar estrategias didácticas innovadoras y actividades lúdicas que permitieran fortalecer el aprendizaje de la ortografía de una manera dinámica, participativa y significativa.

La intervención pedagógica se desarrolló con estudiantes de los grupos 3° B y 3° C del turno matutino del C.E.B.G. Alto de Los Lagos, mediante la aplicación de recursos didácticos elaborados específicamente para reforzar el uso correcto de las normas ortográficas trabajadas durante el proceso. Entre las

actividades implementadas se encuentran juegos, dinámicas grupales, materiales visuales y estrategias participativas orientadas a despertar el interés y motivación de los estudiantes hacia la correcta escritura.

Este trabajo se fundamenta en enfoques pedagógicos que destacan la importancia del aprendizaje activo y el uso de recursos didácticos como herramientas facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se apoya en técnicas cuantitativas y cualitativas que permitieron recopilar información relevante sobre el desempeño de los estudiantes antes y después de la intervención pedagógica.

Los resultados obtenidos durante la aplicación del post test reflejaron avances significativos en comparación con la prueba diagnóstica inicial, evidenciando una disminución de errores ortográficos y una mejora en el dominio de las normas trabajadas. Además, la implementación de actividades lúdicas favoreció la participación, motivación y seguridad de los estudiantes dentro del aula.

Finalmente, este proyecto no solo permitió fortalecer las habilidades ortográficas de los estudiantes participantes, sino también demostrar la importancia de innovar en las prácticas pedagógicas mediante recursos didácticos que respondan a las necesidades reales del contexto educativo, contribuyendo así al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

1.1. Características del proyecto.

El presente proyecto de intervención se desarrolla en el ámbito educativo y tiene como finalidad mejorar el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de tercer grado del C.E.B.G. Alto de los Lagos, en la jornada matutina.

Este estudio se enmarca dentro de la línea de investigación relacionada con la innovación educativa, específicamente en el uso de recursos didácticos como estrategias para fortalecer las competencias lingüísticas en los estudiantes.

El proyecto responde a la necesidad de atender las dificultades ortográficas detectadas en los estudiantes, mediante la implementación de actividades lúdicas, interactivas y contextualizadas, que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura.

Asimismo, se caracteriza por ser un proyecto de tipo práctico, orientado a la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, con el propósito de generar cambios positivos en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. Identificación del Problema a Resolver

En el C.E.B.G. Alto de los Lagos, se ha evidenciado que los estudiantes de tercer grado presentan dificultades significativas en el uso adecuado de la ortografía, lo cual se refleja en errores frecuentes en el empleo de mayúsculas, la omisión de tildes y la confusión en la escritura de palabras con letras como b/v y c/s/z.

A través de la aplicación de una prueba diagnóstica a los estudiantes de los grupos 3° B y 3° C, se confirmó que una parte considerable de los alumnos presenta debilidades en la lectoescritura, lo que incide directamente en su desempeño ortográfico. Asimismo, se observó que los estudiantes cometen errores tanto al copiar del tablero como en actividades de dictado y escritura libre, evidenciando la falta de dominio de las normas básicas de la escritura.

Esta situación limita el desarrollo de la expresión escrita, afecta la comprensión y producción de textos, y repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, se hace necesario implementar estrategias didácticas innovadoras que permitan fortalecer las habilidades ortográficas y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

1.3. Antecedentes

Como parte del proceso de investigación, se consultaron diversos estudios relacionados con la enseñanza de la ortografía en educación primaria. Entre ellos se identificaron investigaciones nacionales e internacionales que presentan objetivos, estrategias y resultados afines al presente proyecto de intervención, por lo que constituyen un referente importante para su desarrollo.

1.3.1. Antecedentes internacionales

Acurio (2022) realizó una investigación titulada *"Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de la ortografía"*, desarrollada en la Unidad Educativa "Emilio Terán", ubicada en la ciudad de Latacunga, Ecuador.

El estudio correspondió a una tesis de maestría con un enfoque cualitativo y cuantitativo, aplicada a estudiantes de tercer grado de Educación General Básica. Para la recolección de la información se utilizaron técnicas como la prueba pedagógica, la entrevista y la encuesta, con el propósito de identificar las principales debilidades ortográficas presentes en los estudiantes.

El objetivo general de la investigación fue desarrollar estrategias metodológicas que permitieran mejorar la ortografía en los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica. Asimismo, el estudio se propuso identificar las falencias ortográficas más frecuentes y diseñar estrategias metodológicas que contribuyeran al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía.

Entre los principales resultados se evidenció que la aplicación de estrategias metodológicas planificadas y contextualizadas permitió mejorar significativamente el uso de las reglas ortográficas en los estudiantes. Se concluyó que dichas estrategias favorecieron el desarrollo de habilidades de comprensión y el uso adecuado de la ortografía en la construcción de oraciones escritas, contribuyendo a la formación de una cultura ortográfica más sólida dentro del aula.

Esta investigación se relaciona directamente con el proyecto de intervención, ya que demuestra que la implementación de estrategias metodológicas y recursos didácticos adecuados incide positivamente en el mejoramiento de la ortografía en estudiantes de educación básica. Los aportes de este estudio respaldan la propuesta de utilizar recursos didácticos

innovadores como estrategias para fortalecer la correcta escritura en estudiantes de tercer grado, tal como se plantea en el proyecto que se desarrolló en el C.E.B.G. Alto de Los Lagos.

1.3.2. Antecedentes Nacionales

Pérez (2020) desarrolló la investigación titulada *"Análisis de problemas ortográficos en estudiantes de educación básica en Panamá"*, la cual fue de tipo descriptivo y se aplicó a una población de 60 estudiantes del horario diurno de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Veraguas, de la cual se seleccionó una muestra de 36 estudiantes, correspondientes a 9 estudiantes por cada grupo de I a IV año, seleccionados de manera aleatoria. Para la recolección de la información se emplearon pruebas escritas y el análisis de producciones textuales, con el propósito de identificar las principales dificultades ortográficas.

El objetivo principal de la investigación fue determinar los errores ortográficos más frecuentes presentes en las producciones escritas de los estudiantes, así como analizar la influencia de las prácticas docentes en el desarrollo de la ortografía. Además, el estudio buscó identificar los factores que inciden en el bajo dominio de las normas ortográficas en el nivel de educación básica.

Los resultados del estudio evidenciaron que una proporción significativa de los estudiantes presentaba errores recurrentes en el uso de mayúsculas, tildes y grafías complejas, lo cual afectaba la claridad y coherencia de sus

escritos. Asimismo, se identificó el predominio de métodos tradicionales de enseñanza de la ortografía, con escasa utilización de estrategias didácticas innovadoras que favorecieran un aprendizaje significativo.

Este estudio es relevante para el proyecto de intervención, ya que evidencia que las dificultades ortográficas en los estudiantes de educación básica constituyen una problemática recurrente en contextos educativos similares. Los hallazgos respaldan la necesidad de implementar recursos didácticos innovadores que permitan fortalecer el aprendizaje de la ortografía, tal como se propone en el proyecto a desarrollarse en el C.E.B.G. Alto de Los Lagos.

Rodríguez (2023) realizó un estudio titulado *"Recursos didácticos y su impacto en la enseñanza de la ortografía en educación primaria"*, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, aplicado a una muestra conformada por 55 estudiantes de primero, segundo y tercer grado, de los cuales 25 eran niños y 30 niñas, con edades comprendidas entre los 8 y 17 años, además de la participación de 4 docentes del nivel primario. Para la recolección de los datos se utilizaron encuestas, análisis de planes de clase y evaluaciones del desempeño ortográfico de los estudiantes.

El objetivo general de la investigación fue analizar el impacto del uso de recursos didácticos en la enseñanza de la ortografía en educación primaria, así como identificar el tipo de recursos empleados por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio también se orientó a conocer la

percepción de los docentes sobre la importancia de los recursos didácticos en el desarrollo de la competencia ortográfica.

Los resultados mostraron que, aunque los docentes reconocían la importancia de los recursos didácticos en la enseñanza de la ortografía, su uso en el aula era limitado y predominantemente tradicional. No obstante, se evidenció que la aplicación de recursos didácticos variados y dinámicos favoreció una mayor participación de los estudiantes y mejores resultados en el aprendizaje de las normas ortográficas.

Esta investigación aporta al proyecto de intervención, ya que confirma que el uso de recursos didácticos adecuados influye positivamente en el aprendizaje de la ortografía en estudiantes de educación primaria. Asimismo, sustenta la propuesta de diseñar e implementar recursos didácticos innovadores como estrategia de intervención para mejorar la correcta escritura en los estudiantes del C.E.B.G. Alto de Los Lagos.

1.4. Justificación

La presente propuesta de intervención educativa se justifica por la necesidad de fortalecer el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de tercer grado, considerando que una escritura correcta es esencial para una comunicación clara y efectiva. La ortografía no solo influye en el rendimiento académico, sino que también incide en el desarrollo integral del estudiante y en su capacidad para expresarse adecuadamente en distintos contextos.

Desde el punto de vista pedagógico, el proyecto aportará estrategias didácticas innovadoras que servirán de apoyo al docente para dinamizar el proceso de enseñanza de la ortografía, promoviendo el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes. A nivel institucional, los recursos elaborados quedarán como material de apoyo para el centro educativo, permitiendo la continuidad de su aplicación en grados posteriores.

En el ámbito social, el fortalecimiento de la competencia escrita contribuirá a la formación de estudiantes con mayores habilidades comunicativas, capaces de desenvolverse con seguridad en su entorno escolar y social.

1.5. Objetivos

Los objetivos constituyen los propósitos que orientan el desarrollo del presente proyecto de intervención educativa. Estos permiten establecer los logros que se esperan alcanzar mediante la implementación de acciones y estrategias dirigidas a atender la problemática identificada. Asimismo, sirvieron como guía para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades desarrolladas durante la intervención. En este sentido, se plantean los siguientes objetivos:

1.5.1. Objetivo General

- Mejorar la ortografía mediante el uso de recursos didácticos innovadores en los estudiantes de 3° grado del C.E.B.G. Alto de Los Lagos, durante el año 2026.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Reconocer las principales reglas ortográficas relacionadas con el uso de mayúsculas, tildes y letras b/v y c/s/z.
- Implementar recursos didácticos innovadores para reforzar el aprendizaje de la ortografía.
- Fomentar en los estudiantes una actitud positiva hacia la correcta escritura.

1.6. Escenario de acción del proyecto

1.6.1. Contexto y/o región de ejecución

El proyecto de intervención se desarrolló en el C.E.B.G. Alto de Los Lagos, ubicado en la provincia de Colón, en un entorno educativo que atiende a estudiantes de nivel primario en jornada matutina.

La comunidad educativa se caracteriza por presentar diversas necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de la lectoescritura, lo que hace pertinente la implementación de estrategias que fortalezcan las competencias básicas de los estudiantes.

La población estudiantil proviene de un contexto social diverso, donde muchas familias enfrentan limitaciones económicas y diferentes situaciones familiares que inciden en el acompañamiento académico de los estudiantes. En algunos casos, los niños residen con abuelos u otros familiares responsables de su cuidado, mientras que otros cuentan con poco apoyo para el desarrollo de las actividades escolares fuera del aula.

Dentro del contexto educativo también se observan estudiantes con altos niveles de energía, necesidad constante de orientación y dificultades para mantener la atención durante períodos prolongados. Estas características representan retos importantes para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y demandan la implementación de estrategias motivadoras que favorezcan la participación activa de los estudiantes.

Ante esta realidad, se consideró necesario implementar recursos didácticos innovadores que permitieran captar el interés de los estudiantes y fortalecer el aprendizaje de la ortografía mediante actividades lúdicas, participativas y contextualizadas a las necesidades del grupo intervenido.

1.6.2. Descripción institucional

El C.E.B.G. Alto de los Lagos es una institución educativa oficial que brinda atención en dos jornadas. En la jornada matutina se atienden todos

los niveles de educación primaria, mientras que en la jornada vespertina se imparte el nivel de premedia, desde primer año hasta tercer año.

La institución se encuentra ubicada en una comunidad que presenta diversas realidades sociales, económicas y culturales que inciden directamente en el proceso educativo de los estudiantes. Una parte importante de la población estudiantil proviene de hogares con limitaciones económicas y escaso acompañamiento académico fuera del horario escolar, lo que representa un reto adicional para el fortalecimiento de los aprendizajes.

Asimismo, muchos estudiantes se desarrollan en entornos familiares complejos y están expuestos a situaciones sociales que pueden influir en su comportamiento, disciplina y rendimiento académico. Dentro del aula se observan estudiantes con altos niveles de energía, necesidad constante de orientación y dificultades para mantener la atención durante periodos prolongados, características que demandan la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas, motivadoras y contextualizadas.

Ante esta realidad, la institución mantiene el compromiso de brindar una educación inclusiva y de calidad, promoviendo acciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y contribuyan al fortalecimiento de sus competencias académicas y personales.

En el nivel de tercer grado, correspondiente a la jornada matutina, la institución cuenta con un total de siete (7) grupos. El presente proyecto se desarrolló específicamente con los grupos 3° B y 3° C, conformados por un total de 59 estudiantes, quienes participaron en la prueba diagnóstica aplicada, evidenciando dificultades en el uso de la ortografía.

1.6.3. Descripción curricular

El presente proyecto se enmarca en la asignatura de Español, tomando como referencia el programa oficial de estudio del Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA), correspondiente a la Educación Básica General.

Este currículo está orientado al desarrollo de competencias, destacándose la competencia comunicativa, por su estrecha relación con el aprendizaje de la ortografía, ya que favorece el uso adecuado del lenguaje oral y escrito en diferentes situaciones comunicativas.

Asimismo, el sistema educativo panameño promueve una formación integral del estudiante, favoreciendo el desarrollo de habilidades de comprensión, expresión y producción escrita, esenciales para su desempeño académico y social.

En este sentido, el proyecto se articula con los lineamientos curriculares establecidos, contribuyendo al fortalecimiento de la ortografía en los estudiantes de tercer grado.

1.6.4. Área del programa y contenidos

El proyecto se desarrolla dentro del área humanística, específicamente en la asignatura de Español, la cual forma parte del plan de estudio de la Educación Básica General en Panamá.

Esta área tiene como finalidad el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, incluyendo la comprensión, expresión oral y escrita, así como el uso correcto del idioma en diferentes contextos.

Dentro de los contenidos abordados en el proyecto, se destacan:

- Uso adecuado de las mayúsculas
- Aplicación correcta de la tilde
- Uso de letras de difícil escritura como b/v y c/s/z
- Producción escrita mediante dictados y ejercicios prácticos

Estos contenidos responden a las necesidades detectadas en el diagnóstico, orientando el proceso de enseñanza hacia el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.

1.7. Teorías que Fundamentan el Proyecto

1.7.1. Definición de conceptos

Para el desarrollo del presente proyecto, es necesario definir los principales conceptos que lo sustentan:

- Ortografía: conjunto de normas que regulan la correcta escritura de las palabras, incluyendo el uso de letras, tildes y signos de puntuación.

- Recursos didácticos: materiales y herramientas utilizadas por el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aprendizaje: proceso mediante el cual el estudiante adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de la experiencia y la interacción.
- Competencia comunicativa: capacidad de utilizar el lenguaje de manera adecuada en diferentes contextos, tanto de forma oral como escrita.
- Escritura: habilidad que permite expresar ideas de manera organizada y coherente mediante el uso del lenguaje escrito.

1.7.2. Teorías, método y técnicas

Las teorías constituyen un conjunto organizado de conceptos, principios y proposiciones que permiten explicar y comprender fenómenos relacionados con la educación y el aprendizaje. Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), una teoría proporciona un marco de referencia que orienta la interpretación de los hechos y sustenta las acciones desarrolladas dentro de un proyecto. Por su parte, el método representa el camino o procedimiento que guía el logro de los objetivos planteados, mientras que las técnicas corresponden a los procedimientos específicos utilizados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el presente proyecto se fundamenta en las siguientes teorías, métodos y técnicas:

El proyecto se fundamenta en el enfoque constructivista, el cual plantea que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas, siendo el docente un mediador del aprendizaje.

Asimismo, se apoya en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, quien establece que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos del estudiante.

De igual manera, se considera la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que resalta la importancia de la interacción social en el desarrollo del aprendizaje, especialmente en habilidades como la escritura.

En cuanto al método, se emplea un enfoque activo y participativo, donde el estudiante aprende haciendo, mediante actividades prácticas como dictados, juegos didácticos, ejercicios de escritura y uso de material concreto.

Entre las técnicas utilizadas se incluyen:

- Dictados
- Juegos didácticos
- Ejercicios de escritura guiada
- Actividades lúdicas con recursos visuales

1.7.3. Normas y reglamentaciones

Las normas y reglamentaciones constituyen un conjunto de disposiciones, lineamientos y criterios que orientan el desarrollo de los procesos educativos y garantizan el cumplimiento de los principios establecidos por las autoridades competentes. De acuerdo con el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA, 2014), los programas de estudio y lineamientos curriculares sirven como referencia para la planificación y ejecución de las acciones educativas, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el presente proyecto se sustenta en las siguientes normas y reglamentaciones:

El programa oficial de estudio de la Educación Básica General establece el desarrollo de competencias, destacándose la competencia comunicativa, la cual incluye el uso correcto del lenguaje escrito y la aplicación de las normas ortográficas.

Asimismo, se toman en cuenta los principios de la educación panameña, los cuales buscan la formación integral del estudiante, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas.

1.7.4. Recursos, medios y talleres

Los recursos, medios y talleres desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que favorecen la comprensión, la motivación y la participación activa de los estudiantes.

Marqués Graells (2011) señala que los recursos didácticos son materiales y herramientas que facilitan el aprendizaje y apoyan la labor docente. Asimismo, los medios de enseñanza permiten transmitir información a través de diferentes canales, mientras que los talleres constituyen espacios de aprendizaje práctico donde los estudiantes desarrollan habilidades mediante la experiencia y la participación. En el presente proyecto se emplearon los siguientes recursos, medios y talleres:

Para la ejecución del proyecto se utilizaron diversos recursos didácticos que facilitaron el aprendizaje de la ortografía, tales como:

- Carteles didácticos
- Tarjetas de palabra
- Materiales impresos
- Juegos educativos
- Recursos reciclados elaborados por la docente

Como medios de enseñanza se emplearon estrategias visuales, auditivas y kinestésicas, adaptadas a las características de los estudiantes.

En cuanto a los talleres, se desarrollaron actividades prácticas orientadas al fortalecimiento de la ortografía, tales como:

- Talleres de dictado
- Talleres de escritura de palabras y oraciones
- Actividades de refuerzo mediante juegos

- Talleres de repaso y evaluación

Los talleres se organizaron de manera progresiva, permitiendo el desarrollo gradual de las habilidades ortográficas en los estudiantes.

CAPÍTULO II

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

2.1. Concepto de Proyecto de Intervención

Un proyecto de intervención educativa es una propuesta planificada que tiene como finalidad mejorar una situación problemática detectada en un contexto específico, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas.

En el presente caso, el proyecto de intervención está orientado a fortalecer la ortografía en los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Básico General Alto de los Lagos, a través del uso de recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje significativo.

2.2. Etapas del Proyecto de Intervención

El desarrollo del proyecto se organiza en tres etapas fundamentales:

- **Diagnóstico:** consiste en la identificación de las dificultades que presentan los estudiantes en el uso de la ortografía, mediante la aplicación de una prueba diagnóstica.
- **Intervención:** etapa en la que se implementan actividades y estrategias didácticas dirigidas a mejorar el uso correcto de las normas ortográficas.
- **Evaluación:** permite verificar los avances alcanzados por los estudiantes a través de la aplicación de una prueba final y la comparación con los resultados iniciales.

2.3. Cronograma

El proyecto se desarrolló en un periodo de cinco (5) semanas, organizadas de la siguiente manera:

- Semana 1: Uso de mayúsculas
- Semana 2: Uso de la tilde
- Semana 3: Uso de b/v
- Semana 4: Uso de c/s/z
- Semana 5: Actividades de repaso y aplicación de la prueba final

Las actividades se llevaron a cabo de la siguiente forma:

- Grupo 3° B: lunes y miércoles
- Grupo 3° C: martes y jueves
- Duración: 1 hora y 30 minutos por jornada

2.4. Bitácora

La bitácora es un instrumento que permitió registrar de manera sistemática el desarrollo del proyecto, las actividades realizadas, el comportamiento de los estudiantes y los avances observados durante cada fase de la intervención.

- Fase 1: Diagnóstico

En esta fase se aplicó una prueba diagnóstica a los estudiantes con el objetivo de identificar las principales dificultades en el uso de la ortografía.

- Fase 2: Intervención

Durante esta fase se desarrollaron actividades didácticas enfocadas en el uso de normas ortográficas, utilizando recursos innovadores que facilitaron el aprendizaje y promovieron la participación activa de los estudiantes.

- Fase 3: Evaluación

En esta fase se aplicó una prueba final con el propósito de evaluar los avances logrados por los estudiantes en el uso correcto de la ortografía, comparando los resultados con el diagnóstico inicial.

2.5. Recursos y actividades

Para la ejecución del proyecto se utilizaron diversos recursos didácticos elaborados por la docente, entre los cuales se destacan:

- Carteles didácticos
- Tarjetas de palabras
- Juegos ortográficos
- Material reciclado
- Actividades impresas

Las actividades se orientaron a fortalecer el aprendizaje mediante:

- Dictados
- Escritura de palabras
- Formación de oraciones
- Juegos educativos

2.6. Talleres

Se desarrollaron talleres prácticos con el objetivo de reforzar el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes, entre los cuales se incluyeron:

- **Taller 1.** Las palabras viajeras (uso de mayúsculas).
- **Taller 2.** Detectives de tildes.
- **Taller 3.** Mercado ortográfico (uso de b y v).
- **Taller 4.** C-S-Z en acción.
- **Taller 5.** Repaso general mediante las actividades "Corre y corrige" y "Hospital de palabras".

Estos talleres permitieron el desarrollo progresivo de las habilidades ortográficas, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Ortografía

3.1.1. Concepto de ortografía

La ortografía puede entenderse como un conjunto de normas y principios que regulariza la correcta escritura de las palabras en una lengua, permitiendo que los mensajes escritos sean claros, comprensibles y coherentes. Su finalidad es unir la forma de escribir para evitar confusiones en la comunicación y facilitar la comprensión entre quienes leen y escriben. En el ámbito educativo, la ortografía cumple un papel fundamental, ya que contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas, fortalece la expresión escrita y favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes desde los primeros niveles educativos (Álvarez, 2008).

3.1.2. Importancia de la ortografía en la educación primaria

La ortografía es una habilidad lingüística esencial que se inicia desde los primeros años de la educación primaria y permanece presente durante toda la trayectoria académica del alumnado. Su importancia radica en que regula el uso correcto de la lengua escrita mediante un conjunto de normas que garantizan la claridad y comprensión de los mensajes escritos. Un dominio inadecuado de la ortografía puede afectar negativamente la comunicación escrita, dificultando la interpretación de ideas y generando confusión en los textos producidos por los estudiantes (Álamo Real, 2020, pp. 10-11).

Asimismo, el aprendizaje de la ortografía en la educación primaria es fundamental, ya que influye directamente en los procesos de composición escrita. Cuando los estudiantes no han automatizado las normas ortográficas, deben dedicar mayores recursos cognitivos a pensar cómo se escriben las palabras, lo que interfiere en la planificación, redacción y revisión de los textos. Por el contrario, un adecuado dominio ortográfico permite que el alumnado centre su atención en el contenido de sus escritos, favoreciendo una expresión escrita más fluida y coherente (Álamo Real, 2020, pp. 12).

Trabajar y fortalecer la ortografía desde edades tempranas contribuye en los estudiantes hábitos necesarios en su escritura, así disminuir errores ortográficos en su etapa adulta, ya que cuentan con una base sólida y con esto lograr una comunicación escrita más efectiva y comprensible (Etecé, 2016).

3.2. Normas ortográficas básicas

3.2.1. Uso de las mayúsculas

El uso de las mayúsculas es una norma ortográfica básica que cumple la función de diferenciar y jerarquizar ciertos elementos del discurso escrito. Se emplean, entre otros casos, al inicio de un texto, después de punto, en nombres propios, instituciones, títulos oficiales y acontecimientos históricos. El uso correcto de las mayúsculas permite

organizar mejor la información escrita y favorece la comprensión del texto (Real Academia Española [RAE], 2010).

Asimismo, es importante destacar que las letras mayúsculas deben llevar tilde cuando las reglas de acentuación así lo indiquen, ya que la ausencia de esta puede considerarse una falta ortográfica. Por ello, el dominio de esta norma resulta esencial para evitar errores frecuentes en la escritura escolar (RAE, 2010).

3.2.2. Uso de la tilde

La tilde es un signo ortográfico que se utiliza para indicar la sílaba tónica de una palabra cuando esta no sigue las reglas generales de acentuación. Su uso adecuado permite distinguir la correcta pronunciación de las palabras y, en algunos casos, diferenciar significados entre términos que se escriben igual, pero tienen distinto sentido, como ocurre con las palabras diacríticas (RAE, 2010).

En la educación primaria, el aprendizaje de la acentuación gráfica resulta fundamental, ya que contribuye a mejorar la lectura, la escritura y la comprensión de textos. El desconocimiento o uso incorrecto de la tilde puede generar confusión, afectar la claridad del mensaje escrito y al leer omitir el tono que produce la tilde en una sílaba (Álvarez, 2008).

3.2.3. Uso correcto de las letras b y v

El uso correcto de las letras b y v representa una de las principales dificultades ortográficas en el idioma español, debido a que ambas letras

comparten el mismo sonido en la mayoría de los contextos. Esta situación obliga al estudiante a memorizar reglas ortográficas y a desarrollar un conocimiento visual de las palabras para escribirlas correctamente (Álvarez, 2008).

Existen normas que orientan el uso de estas letras, como el empleo de b en palabras terminadas en -aba, -ible y -bilidad, así como el uso de v en palabras que comienzan con vice-, villa- o nuevo. El aprendizaje sistemático de estas reglas en la educación primaria contribuye a reducir errores ortográficos frecuentes en la escritura (RAE, 2010).

3.2.4. Uso correcto de las letras c, s y z

Las letras c, s y z presentan una especial dificultad ortográfica debido a su semejanza fonética. Esta similitud provoca errores frecuentes en la escritura, especialmente en palabras donde no existe una regla fija que determine su uso correcto (Álvarez, 2008).

Para el aprendizaje adecuado de estas letras, es necesario que los estudiantes conozcan las normas ortográficas relacionadas con su uso, como la escritura con c en palabras terminadas en -ción o -ancia, y con z en palabras terminadas en -anza o -eza. El fortalecimiento de estas normas desde la educación primaria favorece una escritura correcta (RAE, 2010).

3.3. Recursos didácticos

3.3.1. Concepto de recursos didácticos

Se comprende por recursos o materiales didácticos todo material, equipo o herramienta ya sea físico (manipulable) o digital (visual o sonoro) en el que se apoya el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes. El objetivo de estos recursos es lograr una enseñanza más comprensible e interactiva, contribuyendo a que los aprendizajes y contenidos se consoliden en la memoria de largo plazo (Etecé, 2016).

De acuerdo con lo anterior, los recursos didácticos, materiales didácticos o auxiliares didácticos son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Suelen ser empleados por los educadores en instituciones pedagógicas o formativas, como una forma de complementar o de hacer más eficientes sus labores (Etecé, 2016).

3.3.2. Clasificación de los recursos didácticos

Es importante destacar que no existe una clasificación única de los recursos didácticos; según diversos autores estos se pueden clasificar por su naturaleza, función y forma de uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cortés, s.f.).

La clasificación más utilizada en el ámbito educativo es la siguiente:

- 3.3.2.1. **Materiales impresos:** son recursos tangibles, impresos en papel. En este grupo se incluyen libros, fichas, láminas, revistas, periódicos.
- 3.3.2.2. **Materiales audiovisuales:** comprende todos los recursos de imágenes y sonidos, ejemplo: presentaciones (PowerPoint), videos, audios, películas.
- 3.3.2.3. **Materiales manipulables:** son los materiales que se utilizan para un aprendizaje a través de la exploración, son objetos físicos y tangibles. Con los mismos los estudiantes interactúan, mueven y juegan. Ejemplos: maquetas, material concreto, rompecabezas, fichas, ábacos, botones, cubos, piedras.
- 3.3.2.4. **Recursos tecnológicos:** este grupo es bastante amplio y presenta subdivisiones, ya que incluye herramientas, dispositivos físicos y programas digitales. En la actualidad es uno de los materiales más atractivos para los estudiantes, debido al impacto y uso frecuente de la tecnología. En este grupo se puede mencionar dispositivos físicos como las pizarras digitales, proyectores, tabletas, bocinas, robots; así como los programas digitales tales como aplicaciones educativas (Árbol ABC, Duolingo), plataformas educativas (Canva, Edmodo) y juegos de gamificación (Educaplay, Kahoot).

3.3.3. Recursos didácticos innovadores en el aula

La innovación en los recursos didácticos no se refiere únicamente al uso de tecnología digital, esta incluye propuestas metodológicas

creativas y dinámicas que transforman la forma tradicional de enseñar. En estos recursos se encuentran las actividades lúdicas, los juegos educativos, el aprendizaje basado en proyectos, el uso de materiales interactivos, manipulables y el trabajo colaborativo, los cuales permiten que el estudiante construya su propio aprendizaje a partir de la experiencia y la reflexión (Etecé, 2016).

3.4. Estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía

Las estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía constituyen un conjunto de actividades bien planificadas que el docente puede emplear con el propósito de facilitar el aprendizaje correcto de las normas ortográficas. Estas estrategias buscan mejorar los métodos tradicionales basados únicamente en la memorización, impulsando recursos más dinámicos, participativos y significativos (Palma Coello et al., 2024).

3.4.1. Estrategias lúdicas en el aprendizaje

Diversos estudios señalan que la incorporación de actividades lúdicas en la enseñanza de la ortografía contribuye a mejorar la atención, la retención de contenidos y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje. A través del juego, dinámicas grupales y actividades recreativas, los estudiantes pueden practicar reglas ortográficas de forma natural, así se reduce la ansiedad y el temor al error en la ortografía. En el nivel primario, estas estrategias resultan efectivas, ya que se ajustan a las

características cognitivas y emocionales de los niños, favoreciendo el aprendizaje a través de la experiencia y la interacción (Vélez Rúa et al., 2025).

3.4.2. Juegos didácticos aplicados a la ortografía

Los juegos didácticos aplicados a la ortografía son recursos diseñados para reforzar el aprendizaje de las normas ortográficas mediante actividades estructuradas y orientadas a objetivos educativos. A diferencia del juego libre, el juego didáctico tiene una intención pedagógica clara, ya que busca desarrollar un tema en específico, mientras los estudiantes tienen una participación activa (Villalcor, s.f.).

En la enseñanza de la ortografía, los juegos didácticos permiten trabajar contenidos como el uso de la tilde, las mayúsculas y la correcta escritura de letras conflictivas, tales como b y v, o c, s y z. Entre las actividades que se pueden implementar destacan las siguientes:

- 3.4.2.1. **Las palabras viajeras:** orientada al reconocimiento y uso correcto de las mayúsculas en nombres propios, inicios de oración y lugares.
- 3.4.2.2. **Detectives de tildes:** dirigida a la identificación de palabras agudas, graves y esdrújulas, así como al uso correcto de la tilde.
- 3.4.2.3. **Mercado ortográfico (b/v):** actividad lúdica que permite reducir errores frecuentes en el uso de las letras b y v mediante la aplicación de reglas ortográficas.

- 3.4.2.4. **C-S-Z en acción:** enfocada en la aplicación de reglas básicas para el uso correcto de las letras c, s y z a través de dinámicas participativas.
- 3.4.2.5. **Corre y corrige:** estrategia que promueve la aplicación de normas ortográficas dentro de oraciones completas, favoreciendo el trabajo colaborativo.
- 3.4.2.6. **Hospital de palabras:** actividad orientada al desarrollo de la autocorrección consciente, mediante la identificación del error, su corrección y la regla aplicada.

3.5. Actitud del estudiante hacia la escritura

3.5.1. Motivación y aprendizaje

La motivación es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que impulsa a los estudiantes a participar activamente y a mantener el interés por las actividades propuestas, por más complicadas que puedan parecer. En el aprendizaje de la escritura y la ortografía, la motivación influye en la disposición de los estudiantes para practicar, corregir errores y esforzarse por mejorar su escritura (Caso & García, 2006).

Por lo general cuando una persona está motivada presenta mayor interés en sus deberes; así mismo pasa con los estudiantes al sentirse motivados, muestran mayor concentración y compromiso con las tareas de escritura. El uso de estrategias didácticas dinámicas, actividades lúdicas y

recursos innovadores contribuye a aumentar la motivación, transformando el aprendizaje de la ortografía en una experiencia atractiva y significativa (Caso & García, 2006).

3.5.2. Importancia de una actitud positiva hacia la correcta escritura

Es importante que como docentes fomentemos una actitud positiva en los estudiantes hacia la correcta escritura, que ellos comprendan que es esencial para el desarrollo integral de ellos, ya que la escritura constituye una herramienta básica de comunicación y aprendizaje en todas las áreas del conocimiento y en todas sus etapas. Una actitud favorable permite que el estudiante asuma la escritura como un proceso de mejora continua y no como una actividad limitada al cumplimiento de normas (Solano & Medina, 2025).

Cuando se logra que el estudiante desarrolle una actitud positiva hacia la escritura, este aumenta su confianza para expresarse por escrito, acepta la corrección como una oportunidad de aprendizaje y no como un castigo; también demuestran mayor interés por aplicar las normas ortográficas de manera consciente. En el nivel primario, promover esta actitud desde edades tempranas contribuye a prevenir dificultades futuras y a fortalecer hábitos adecuados de escritura, los cuales serán fundamentales en etapas educativas posteriores y en la vida adulta (Álvarez, 2008).

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de Intervención

El presente proyecto corresponde a una intervención educativa, ya que busca dar solución a una problemática específica detectada en el aula, relacionada con las dificultades en el uso de la ortografía en los estudiantes de tercer grado del C.E.B.G. Alto de Los Lagos.

Asimismo, presenta un carácter descriptivo, debido a que permite identificar, analizar y caracterizar los errores ortográficos más frecuentes presentados por los estudiantes.

4.2. Enfoque

La intervención se desarrolló bajo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo).

- Cuantitativo, porque se analizaron los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a 59 estudiantes y las encuestas realizadas a 5 docentes, mediante frecuencias y porcentajes.
- Cualitativo, porque se interpretaron las dificultades observadas en los estudiantes y las opiniones de los docentes en relación con la enseñanza de la ortografía.

4.3. Diseño

El diseño metodológico de la intervención es de carácter no experimental, descriptivo y de campo, ya que la información se recolectó directamente en el contexto educativo sin manipulación de variables.

4.4. Definición Operacional de Variables

Variable independiente:

Recursos didácticos innovadores

- Indicadores: uso de juegos, materiales visuales, estrategias interactivas
- Técnicas: observación

Variable dependiente:

Ortografía en los estudiantes

- Indicadores: uso de mayúsculas, tildes, b/v, c/s/z
- Instrumentos: prueba diagnóstica

4.5. Población y Muestra

La población está conformada por los estudiantes de tercer grado del turno matutino del C.E.B.G. Alto de los Lagos, integrada por un total de 218 estudiantes distribuidos en siete grupos.

La muestra corresponde a los grupos 3° B y 3° C, conformados por 59 estudiantes. Asimismo, participaron cinco docentes, quienes respondieron una encuesta con el objetivo de conocer su percepción sobre las dificultades ortográficas y las estrategias utilizadas en el aula.

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas e instrumentos de carácter cuantitativo y cualitativo, con el propósito de obtener datos numéricos y descriptivos que permitieran comprender las dificultades ortográficas de los estudiantes y la percepción de los docentes:

4.6.1. Técnicas e instrumentos cuantitativos

- **Técnica:** Encuesta

La encuesta fue utilizada como técnica cuantitativa con el propósito de conocer la percepción de los docentes sobre las dificultades ortográficas presentes en los estudiantes, las estrategias utilizadas en el aula y las limitaciones relacionadas con el uso de recursos didácticos. Como instrumento se aplicó un cuestionario estructurado a cinco docentes del C.E.B.G. Alto de los Lagos.

- **Instrumento:** Cuestionario estructurado aplicado a 5 docentes del C.E.B.G. Alto de los Lagos.

- **Técnica:** Prueba escrita

La prueba escrita fue utilizada como técnica cuantitativa para identificar las principales dificultades ortográficas en los estudiantes. El instrumento consistió en una cédula de prueba diagnóstica aplicada a 59 estudiantes de los grupos 3° B y 3° C,

mediante la cual se evaluaron aspectos relacionados con el uso de mayúsculas, tildes, b/v y c/s/z. Esta prueba fue aplicada inicialmente como pretest y posteriormente como posttest para evaluar los avances obtenidos después de la intervención.

- **Instrumento:** Cédula de prueba diagnóstica aplicada a 59 estudiantes de los grupos 3° B y 3° C del C.E.B.G. Alto de los Lagos, mediante la cual se evaluaron aspectos relacionados con el uso de mayúsculas, tildes, b/v y c/s/z.

4.6.2. Técnicas e instrumentos cualitativos

- **Técnica:** Observación directa

La observación directa se utilizó como técnica cualitativa para registrar el desempeño, la participación, la motivación y las dificultades presentadas por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de intervención.

- **Instrumento:** Guía de observación

La guía de observación permitió recopilar información relevante sobre el comportamiento y avance de los estudiantes durante el proceso.

4.7. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Los instrumentos fueron elaborados en función de los objetivos del proyecto y en correspondencia con los contenidos del programa de Español del Ministerio de Educación de Panamá.

La validez se garantizó mediante la relación entre los ítems y los contenidos evaluados, mientras que la confiabilidad se aseguró mediante la aplicación uniforme de los instrumentos a todos los participantes.

4.8. Procedimiento

El desarrollo del proyecto de intervención se llevó a cabo en las siguientes fases:

- Elaboración de los instrumentos (prueba diagnóstica y encuesta).
- Aplicación de la prueba diagnóstica a 59 estudiantes.
- Aplicación de encuestas a 5 docentes.
- Observación del desempeño de los estudiantes.
- Organización e interpretación de los resultados obtenidos.

4.9. Técnica de Análisis de Datos

Se utilizó:

- **Análisis cuantitativo:**

Cálculo de frecuencias y porcentajes, representados mediante gráficas.

- **Análisis cualitativo:**

Interpretación de resultados y análisis de las respuestas abiertas de los docentes.

4.10. Resultados de encuesta a docentes, pre test y post test a estudiantes

4.10.1. Encuesta a docentes (5)



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los docentes considera que los estudiantes presentan dificultades en la ortografía, lo que confirma la necesidad de reforzar esta área.



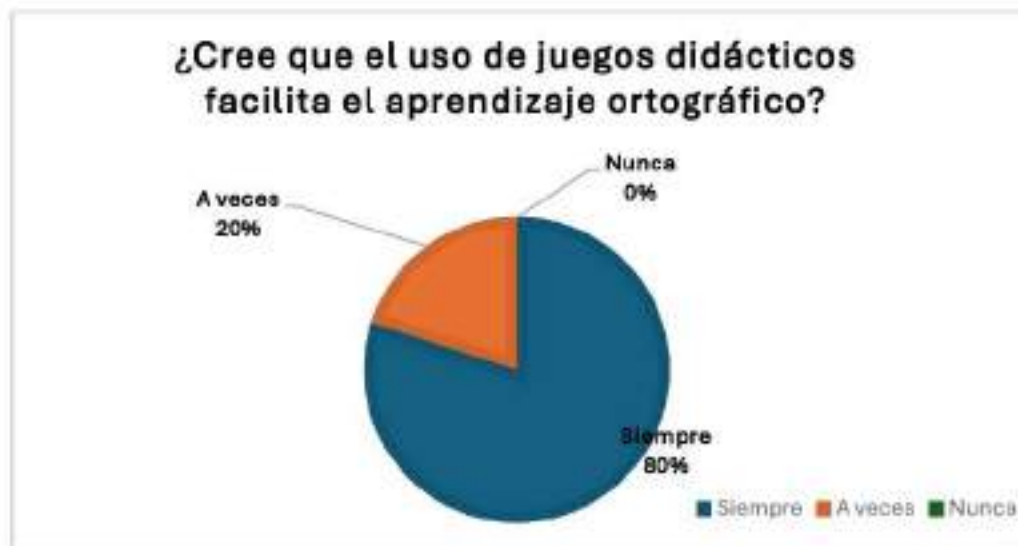
Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los docentes indica que a veces aplica estrategias innovadoras para enseñar ortografía, mientras que un menor grupo señala que siempre las utiliza, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su implementación en el aula.



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados muestran que los docentes utilizan de forma limitada los recursos tecnológicos, lo que refleja una oportunidad de mejora en la enseñanza.



Fuente: Elaboración propia.

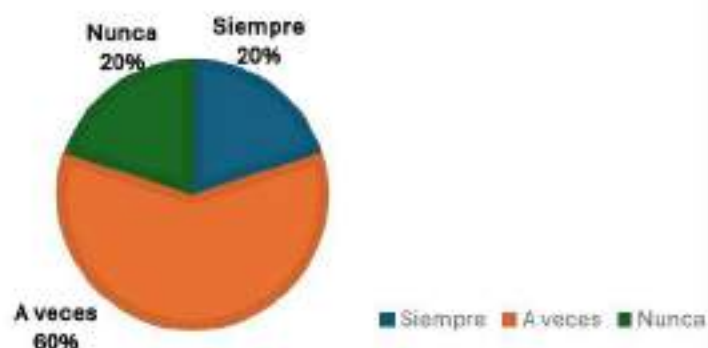
La mayoría de los docentes considera que los juegos didácticos facilitan el aprendizaje, lo que respalda su uso en el aula.



Fuente: Elaboración propia.

Todos los docentes coinciden en que los estudiantes se motivan más con actividades interactivas, lo que evidencia la importancia de estrategias dinámicas.

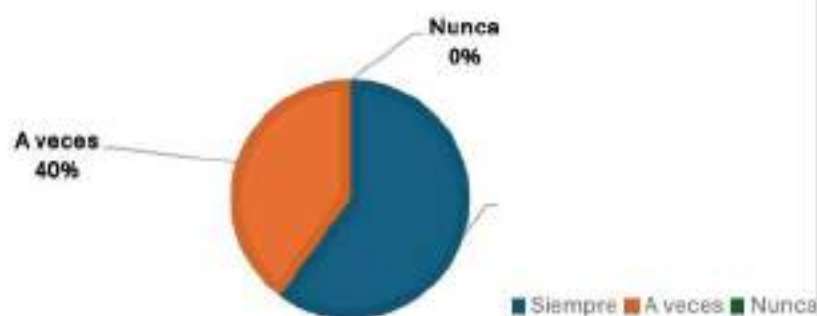
¿El centro educativo cuenta con suficientes recursos didácticos para enseñar ortografía?



Fuente: Elaboración propia.

Los docentes señalan que el centro educativo no siempre cuenta con suficientes recursos, lo que representa una limitación en el proceso de enseñanza.

¿Considera necesario capacitar a los docentes en estrategias innovadoras de enseñanza de ortografía?



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría considera necesaria la capacitación en estrategias innovadoras, lo que demuestra la importancia de la formación continua.

Preguntas abiertas:

8. ¿Qué estrategias utiliza actualmente para mejorar la ortografía en sus clases?

- Crucigramas
- Dictados
- Sopas de letras
- Planas
- Lecturas

9. ¿Qué tipo de recursos le gustaría implementar en el aula para fortalecer la ortografía?

- Videos
- Material tecnológico
- Recursos manipulables
- Rincones
- Deletreos

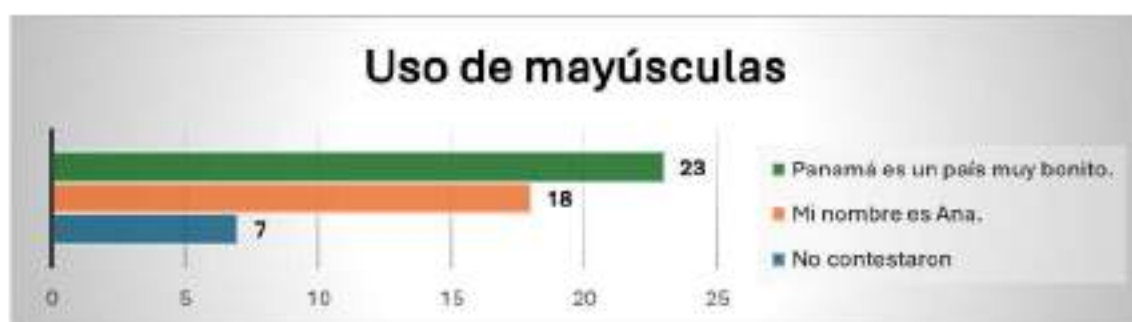
10. ¿Qué limitaciones encuentra para aplicar recursos innovadores en sus clases?

- Brecha digital
- Falta de materiales
- Falta de tiempo por parte del docente

- Apoyo de los padres
- Ausencias

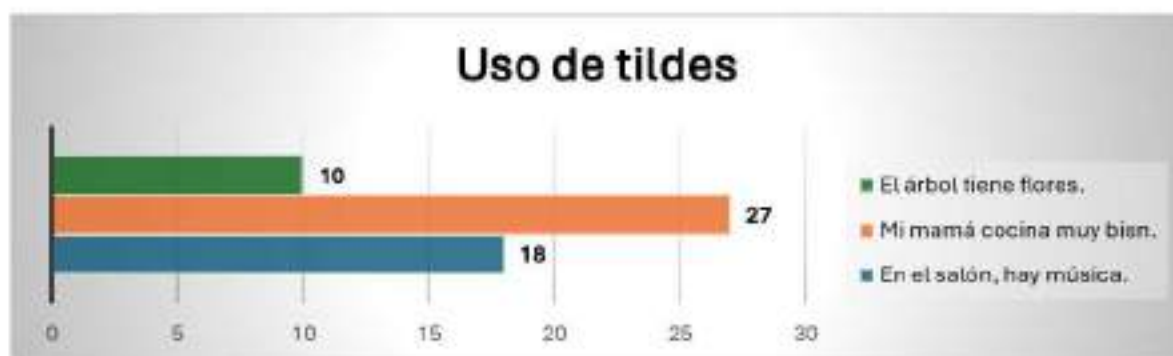
Los docentes coinciden en que los estudiantes presentan dificultades en la ortografía y destacan la importancia de utilizar estrategias innovadoras e interactivas para mejorar el aprendizaje. No obstante, señalan limitaciones en recursos y la necesidad de capacitación docente, lo que justifica la implementación del proyecto.

4.10.2. Prueba diagnóstica a estudiantes 3°B y C (59)



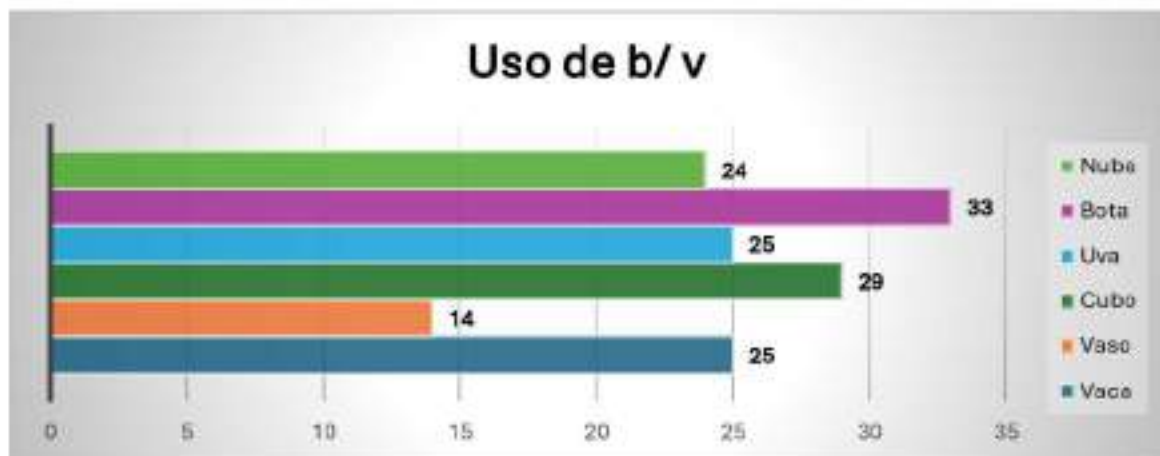
Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al uso de las mayúsculas, 23 estudiantes respondieron correctamente la oración "Panamá es un país muy bonito", 18 escribieron correctamente "Mi nombre es Ana" y 7 no respondieron, evidenciando que aún existen dificultades en el uso adecuado de las mayúsculas.



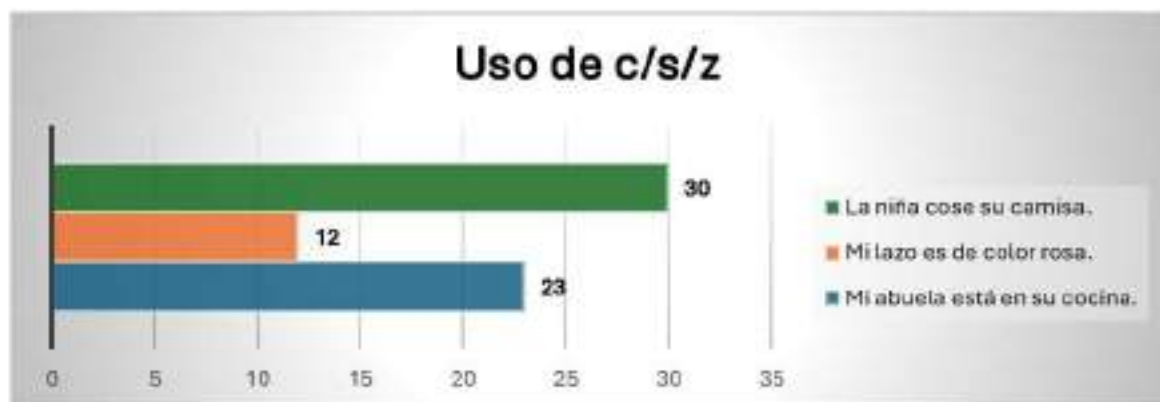
Fuente: Elaboración propia.

Respecto al uso de la tilde, 27 estudiantes lograron escribir correctamente "Mi mamá cocina muy bien", mientras que 18 acertaron en "En el salón, hay música" y solo 10 en "El árbol tiene flores", lo que demuestra debilidades en la aplicación de las reglas de acentuación.



Fuente: Elaboración propia.

En el uso de b y v, palabras como "Bota" (33 aciertos) y "Cubo" (29 aciertos) presentaron mejores resultados, mientras que "Vaso" obtuvo solo 14 aciertos, evidenciando confusión entre estas letras, además de dificultades en la diferenciación de b y d.



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al uso de c, s y z, 30 estudiantes escribieron correctamente "La niña cose su camisa", 23 "Mi abuela está en su cocina" y solo 12 "Mi lazo

es de color rosa”, reflejando dificultades en el dominio de estas reglas ortográficas.

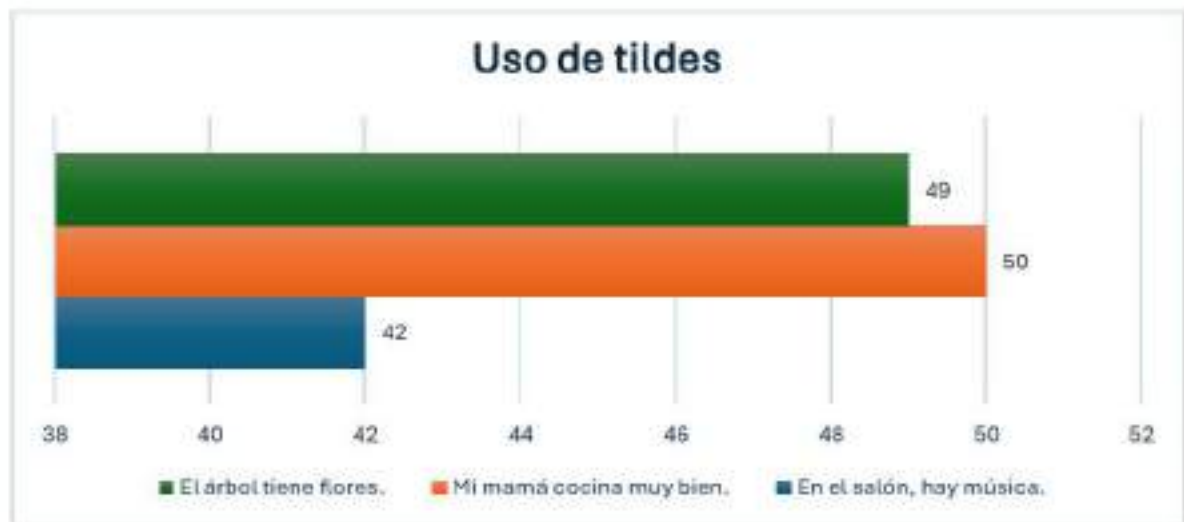
En general, los resultados evidencian debilidades en el uso de normas ortográficas básicas, lo que justifica la implementación de estrategias didácticas innovadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

4.10.3. Resultados del post test



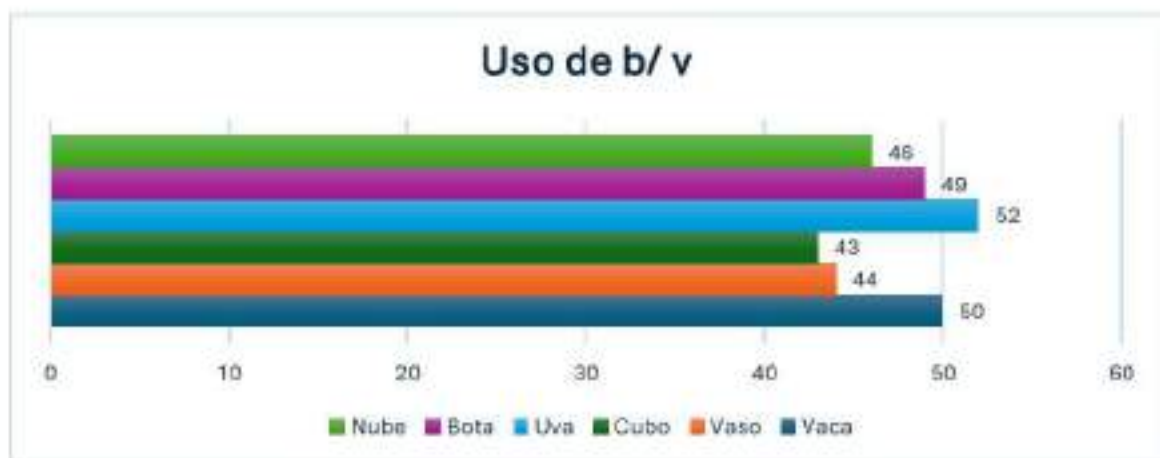
Fuente: Elaboración propia.

Los resultados del post test evidencian una mejora significativa en el uso correcto de las mayúsculas, reflejando mayor dominio de esta norma ortográfica.



Fuente: Elaboración propia.

Se observa un avance notable en la aplicación correcta de las tildes, aumentando considerablemente la cantidad de respuestas correctas.



Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes mostraron mayor seguridad en la diferenciación de las letras b y v, disminuyendo los errores presentados en el diagnóstico inicial.



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados evidencian un mejor dominio en el uso de las letras c, s y z, reflejando avances después de la intervención realizada.

4.10.4. Comparación pretest y post test

Aspecto evaluado	Pre test	Post test
Uso de mayúsculas	23 y 18 respuestas correctas. Se evidencian dificultades en el uso adecuado de las mayúsculas.	49 y 44 respuestas correctas. Se evidencia una mejora significativa en comparación con el pre test.
Uso de tildes	10, 27 y 18 respuestas correctas. Los estudiantes presentaban dificultades en la aplicación correcta de las tildes.	49, 50 y 42 respuestas correctas. Se observó un avance notable en el uso correcto de las tildes.
Uso de b/v	Se registraron frecuentes confusiones y errores ortográficos entre las letras b y v.	Se evidenció una disminución significativa de errores en el uso de las letras b y v.
Uso de c/s/z	30, 12 y 23 respuestas correctas. Se evidenciaron dificultades ortográficas en el uso de estas letras.	47, 52 y 51 respuestas correctas. Los resultados reflejan un mayor dominio en el uso de c, s y z.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en el post test evidencian una mejora significativa en el aprendizaje de las normas ortográficas por parte de los estudiantes, en comparación con los resultados reflejados en el pre test aplicado al inicio de la intervención.

En el uso de las mayúsculas, se observó un aumento considerable en la cantidad de respuestas correctas, demostrando un mayor dominio de esta norma ortográfica después de la aplicación de las actividades didácticas.

Asimismo, en el uso de las tildes, los estudiantes mostraron avances importantes en la identificación y aplicación correcta de la acentuación gráfica, disminuyendo notablemente los errores presentes en la prueba diagnóstica.

En relación con el uso de las letras b/v y c/s/z, los resultados reflejan una mejor comprensión de las reglas ortográficas trabajadas durante la intervención, evidenciándose una reducción significativa de las dificultades observadas inicialmente.

En general, la comparación entre el pre test y el post test demuestra que la implementación de recursos didácticos innovadores favoreció el fortalecimiento de la ortografía en los estudiantes de tercer grado del C.E.B.G. Alto de los Lagos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- 5.1.1. A través de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de 3° B y 3° C del C.E.B.G. Alto de los Lagos, se identificaron dificultades significativas en el uso de mayúsculas, tildes y letras b/v y c/s/z, evidenciando debilidades en la escritura ortográfica.
- 5.1.2. La implementación de recursos didácticos innovadores y actividades lúdicas favoreció el aprendizaje de la ortografía, permitiendo que los estudiantes participaran activamente durante el desarrollo de la intervención pedagógica.
- 5.1.3. Los resultados obtenidos en el post test demostraron avances significativos en comparación con el pre test, reflejando una disminución de errores ortográficos y un mayor dominio de las normas trabajadas durante las cinco semanas de intervención.
- 5.1.4. Las estrategias didácticas aplicadas contribuyeron a fortalecer la motivación, seguridad y participación de los estudiantes, generando una actitud más positiva hacia la correcta escritura.
- 5.1.5. La implementación de las actividades didácticas permitió que los estudiantes fortalecieran sus conocimientos ortográficos y logaran aplicar lo aprendido en evaluaciones académicas realizadas posteriormente dentro del contexto escolar. Asimismo, el proyecto favoreció la participación activa y la seguridad de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 5.1.6. Se concluye que el uso de recursos didácticos innovadores constituye una herramienta efectiva para fortalecer el aprendizaje de la ortografía en estudiantes de tercer grado de educación primaria.

5.2. Recomendaciones

- 5.2.1. Continuar implementando recursos didácticos innovadores dentro del aula para reforzar el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de educación primaria.
- 5.2.2. Motivar a los docentes a utilizar estrategias lúdicas y participativas que favorezcan el interés de los estudiantes hacia la correcta escritura.
- 5.2.3. Realizar actividades permanentes de refuerzo ortográfico relacionadas con el uso de mayúsculas, tildes y letras b/v y c/s/z, con el propósito de fortalecer las habilidades de escritura.
- 5.2.4. Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo, promoviendo el acompañamiento y práctica de actividades de lectura y escritura desde el hogar.
- 5.2.5. Dar continuidad a este tipo de proyectos de intervención pedagógica en otros grados escolares, con el fin de contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía.
- 5.2.6. Se recomienda a los centros educativos mantener y dar continuidad al uso de materiales didácticos innovadores dentro del aula, permitiendo que los docentes tengan acceso a recursos previamente elaborados que faciliten el desarrollo de actividades pedagógicas dinámicas y significativas,

optimizando el tiempo de preparación y fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 5.2.7. Se recomienda que los materiales didácticos elaborados durante el desarrollo de este proyecto permanezcan como recursos de apoyo dentro del centro educativo, permitiendo que otros docentes puedan utilizarlos para fortalecer el aprendizaje de la ortografía de manera dinámica y significativa.

Bibliografía

- Acurio Salguero, M. N. (2022). *Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de la ortografía*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi].
Repositorio LA Referencia.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_b069957f095a9be50b292da68669c72b
- Álvarez, M. E. (2008). *Cómo escribir sin faltas de ortografía*. Editorial América.
- Briones, G. (1995). *Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos 1*. Guadalupe Ltda.
- Briones, G. (1995). *Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos 2*. Guadalupe Ltda.
- Brites de Vila, G. (2015). *Inteligencias Múltiples (7a. ed)*. Bonum.
- Cortés, C. B. (s.f.). *Clasificación de recursos didácticos*. SlideShare:
<https://es.slideshare.net/slideshow/clasificacion-de-recursos-didacticos-4-pdf/274532095>
- Durante Ursa, V. (2013). *Luz de Escuela; Inteligencias Múltiples y Creatividad en el Aula*. Editorial CEP, S.L.
- Etecé, E. (2016). *Concepto*. Enciclopedia Concepto: <https://concepto.de/recursos-didacticos/>
- García, L. M. (s.f.). *EUROINNOVA*. <https://www.euroinnova.pa/blog/la-tecnologia-en-el-aula>

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
<https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-9786071520319-latam>
- Industrial, V. (14 de Julio de 2020). *REVISTA VISION*.
<https://visionindustrial.com.mx/industria/la-tecnica/que-es-la-tecnologia>
- Internet, U. e. (20 de Septiembre de 2019). *UNIR*.
<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/howard-gardner>
- L., T. Y. (2020). *Problemas ortográficos en estudiantes de la licenciatura en educación primaria del Centro Regional Universitario de Veraguas*. [Tesis de Maestría, Universidad de Panamá]. Repositorio UP. https://up-rid.up.ac.pa/3317/1/tania_perez.pdf
- Maria Gabriela Alcívar Rodríguez, Roberth Olmedo Zambrano Santos. (18 de Febrero de 2025). *Ciencia Latina*. Revista Científica Multidisciplinar:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16542/23680>
- Marquès Graells, P. (2011). *Los medios didácticos y los recursos educativos*.
<https://peremarques.net/medios.htm>
- MEDUCA. (2014). *Programas de estudio de Educación Básica General*.
<https://www.meduca.gob.pa/>
- Portillo Arvizu, A. D.-B.-S. (2018). *Antología de Recursos Digitales para Desarrollar Las Inteligencias Múltiples*. Editorial Digital UNID.
- RAE. (2010). *Ortografía*. Diccionario de la lengua española:
<https://www.rae.es/ortograf%C3%ADa/>

- Reina, G. (2012). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación: la clase no finaliza en el aula*. Ugerman Editor.
- Rodriguez, Y. E. (2023). *El uso de estrategias didácticas para mejorar la lecto - escritura en estudiantes de primero a tercer grado de la Escuela En Busca de un Mañana*. [Tesis de Maestría, Universidad de Panamá]. Repositorio UP.
https://up-rid.up.ac.pa/9234/1/yelitza_rodriguez.pdf
- Shebilske, S. W. (s.f.). *Psicología Fundamentos y Aplicación*. Precentice Hall.
- Villalkor, D. C. (s.f.). *Juegos y tácticas para mejorar la ortografía*. Colegio Villalkor:
<https://villalkor.com/juegos-y-tacticas-para-mejorar-la-ortografia/>

Anexos

Anexo 1. Cronograma

Actividad	Noviembre 2025				Diciembre 2025				Enero 2026				Febrero 2026				Marzo 2026				Abril 2026				Mayo 2026				Junio 2026			
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Aprobación del tema																																
Diseño de instrumentos																																
Permiso institucional																																
Diagnóstico																																
Análisis y graficación de los resultados diagnósticos																																
Sustentación de los avances del proyecto																																
Diseño de actividades																																
Ajustes y marco conceptual																																
Formularios del protocolo																																
Elaboración de materiales																																
Implementación actividades																																
Evaluación y cierre																																
Correcciones																																
Preparación para sustentación																																
Sustentación																																

Anexo 2. Presupuesto

N.º	Material / Servicio	Cantidad	Costo unitario (B/.)	Subtotal (B/.)
1	Resma de hojas blancas carta	2	4.99	9.98
2	Hojas de colores	1	3.99	3.99
3	Cartulina blanca	1	3.95	3.95
4	Cartulina de colores	2 paquetes	1.99	3.98
5	Tintas de impresora (recarga/cartucho)	1	38.99	38.99
6	Lápices	3	1.25	3.75
7	Bolígrafos	3	1.78	5.34
8	Marcadores permanentes	1	2.99	2.99
9	Borrador	1	0.75	0.75
10	Reglas	3	1.25	3.75
11	Cinta adhesiva transparente	1	3.65	3.65
12	Cinta doble cara	1	2.99	2.99
13	Grapadora con grapas	1	4.99	4.99
14	Papel contact transparente	9 rollos	—	35.22
15	Papel contact verde	1 rollo	1.75	1.75
16	Teip de papel	2	2.79	5.58
17	Foamis	—	—	16.00
18	Krazy Glue	4	1.85	7.40
19	Pistola de goma caliente	1	3.50	3.50
20	Tubos de goma caliente	—	—	6.99
21	Goma fría grande	1	4.75	4.75
22	Goma blanca	1	2.00	2.00
23	Cúter	2	1.00	2.00
24	Pintura aerosol	2	2.75	5.50
25	Láminas para plastificar	2	0.50	1.00
26	Papel fotográfico 160 g	—	—	2.25
27	Ayudante	1	—	100.00
28	Transporte	—	—	55.00
29	Premios de despedida para estudiantes	59	—	145.00
30	Alimentos para personal de apoyo del centro educativo	—	—	78.00
Total parcial				558.48
Imprevistos (10 %)				55.85
Total general				B/. 614.33

Equipos propios utilizados (sin costo)	Materiales reciclados (sin costo)
1. Computadora	1. Cartón reciclado
2. Impresora	2. Alambre
3. Plastificadora	3. Tapitas de soda
4. Guillotina / cortadora	4. Cajas de zapatos
5. Cameo 4 (máquina de corte)	
6. Engargoladora	

Los presentes cuadros muestran el presupuesto general del proyecto, incluyendo materiales, servicios y gastos complementarios utilizados durante la elaboración e implementación de las actividades. Se añade un 10 % adicional para imprevistos, conforme a las recomendaciones metodológicas. Asimismo, los materiales fueron elaborados por duplicado, destinando un juego para donación al centro educativo intervenido y otro para la ejecución, sustentación y uso pedagógico posterior.

Anexo 3. Instrumentos aplicados

Encuesta a docentes

Encuesta para docentes de tercer grado

Encuesta dirigida a las docentes del tercer grado matutino del C.E.B.G. Alto de Los Lagos

Tema: Recursos didácticos innovadores para mejorar la ortografía.

Objetivo: Conocer la percepción y las estrategias utilizadas por las docentes en la enseñanza de la ortografía.

Instrucciones: Marque con una (✓) la opción que considere correcta o complete según corresponda.

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1 ¿Considera que los estudiantes presentan dificultades en la ortografía?	☐	☐	☐
2 ¿Aplica estrategias innovadoras para enseñar ortografía?	☐	☐	☐
3 ¿Utiliza recursos tecnológicos o digitales para reforzar la ortografía?	☐	☐	☐
4 ¿Cree que el uso de juegos didácticos facilita el aprendizaje ortográfico?	☐	☐	☐
5 ¿Cree que los estudiantes se motivan más cuando las actividades son interactivas?	☐	☐	☐
6 ¿El centro educativo cuenta con suficientes recursos didácticos para enseñar ortografía?	☐	☐	☐
7 ¿Considera necesario capacitar a los docentes en estrategias innovadoras de enseñanza de ortografía?	☐	☐	☐

Preguntas abiertas:

8. ¿Qué estrategias utiliza actualmente para mejorar la ortografía en sus clases?

9. ¿Qué tipo de recursos le gustaría implementar en el aula para fortalecer la ortografía?

10. ¿Qué limitaciones encuentra para aplicar recursos innovadores en sus clases?

Pre test

Prueba diagnóstica para estudiantes de tercer grado

Centro Educativo: C.E.B.G. Alto de Los Lagos

Grado: 3° Matutino

Asignatura: Español

Tema: Ortografía básica



Objetivo: Identificar el nivel de dominio de las reglas ortográficas básicas en los estudiantes.

Parte 1: Uso de mayúsculas (1 punto c/u)

Escribe correctamente las siguientes oraciones, colocando las **mayúsculas donde correspondan**.

1. panamá es un país muy bonito.

2. mi nombre es ana.

Parte 2: Uso de tildes (1 punto c/u)

Coloca la **tilde** donde sea necesario.

1. El arbol tiene flores.
2. Mi mama cocina muy bien.
3. En el salon hay musica.

Parte 3: Uso de b/v (1 punto c/u)

Escribe el nombre de la figura presentada.



Parte 4: Uso de c/s/z (1 punto c/u)

Completa con **c**, **s** o **z** según corresponda.

1. La niña co___e su camisa.



2. Mi la___o es de color rosa.



3. Mi abuela está en su co___ina.



Post test

Post-test para estudiantes de tercer grado

Centro Educativo: C.E.B.G. Alto de Los Lagos

Grado: 3° Matutino

Asignatura: Español

Tema: Ortografía básica



Objetivo: Identificar el nivel de dominio de las reglas ortográficas básicas en los estudiantes.

Parte 1: Uso de mayúsculas (1 punto c/u)

Escribe correctamente las siguientes oraciones, colocando las **mayúsculas** donde correspondan.

1. panamá es un país muy bonito.

2. mi nombre es ana.

Parte 2: Uso de tildes (1 punto c/u)

Coloca la **tilde** donde sea necesario.

1. El arbol tiene flores.
2. Mi mama cocina muy bien.
3. En el salon hay musica.

Parte 3: Uso de b/v (1 punto c/u)

Escribe el nombre de la figura presentada.



Parte 4: Uso de c/s/z (1 punto c/u)

Completa con **c**, **s** o **z** según corresponda.

1. La niña co___e su camisa.



2. Mi la___o es de color rosa.



3. Mi abuela está en su co___ina.



Anexo 4. Carta de autorización de la directora

Colón, 18 de marzo de 2026

Profesora:
Olga Ardines
Directora del C.E.B.G. Alto de Los Lagos

Respetado director:

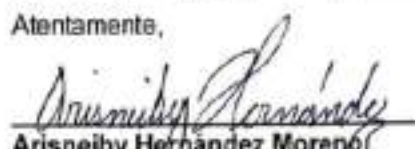
Por este medio, yo **Arisneiby Hernández Moreno**, estudiante de la **Maestría en Docencia para la Educación Primaria** de la **Universidad de Panamá**, solicito su autorización para realizar mi **Proyecto de intervención** titulado: **"Recursos didácticos innovadores como estrategias de desarrollo para mejorar la ortografía"**, dirigido a los estudiantes del **tercer grado**, del turno matutino del centro educativo el cual usted dirige.

El propósito de esta intervención es **diseñar y aplicar estrategias didácticas innovadoras** que contribuyan a mejorar la ortografía de los estudiantes, fortaleciendo su expresión escrita y fomentando el interés por aprender de forma divertida, creativa y significativa.

Agradezco de antemano su apoyo y colaboración para el desarrollo de este proyecto, el cual se ejecutará en beneficio del aprendizaje de los estudiantes y del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas del plantel.

Sin más que agregar, me despido reiterando mi agradecimiento.

Atentamente,


Arisneiby Hernández Moreno
Cédula: 3-732-625

Visto bueno:


Profesora Olga Ardines
Directora del C.E.B.G. Alto de Los Lagos



Anexo 5. Consentimiento informado a los acudientes

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre o madre de familia:

Reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente, me dirijo a usted para informarle que, como requisito para culminar la **Maestría en Docencia para la Educación Primaria de la Universidad de Panamá**, se requiere la implementación de un **proyecto de intervención educativa** titulada:

"Recursos didácticos como estrategias de desarrollo para mejorar la ortografía en los estudiantes de 3° grado del C.E.B.G. Alto de Los Lagos, 2026".

Este proyecto tiene como finalidad aplicar estrategias didácticas innovadoras orientadas al fortalecimiento de la ortografía en los estudiantes, específicamente en aspectos como el uso de mayúsculas, tildes y la escritura correcta de palabras con c,s,z / b-v.

Por tal motivo, solicitamos muy respetuosamente su autorización para que su acudido(a):

_____ del **3° grado, sección _____**, pueda participar en las actividades planificadas como parte del proyecto de intervención.

Asimismo, le informamos que dichas actividades se desarrollarán en un horario **fuera de la jornada regular de clases**, comprendido de **12:00 m. d. a 1:20 p. m.**, con el objetivo de brindar una atención más focalizada y un mejor acompañamiento pedagógico a los estudiantes seleccionados.

La atención se realizará de la siguiente manera:

- **3° B:** lunes y miércoles
- **3° C:** martes y jueves

El periodo de desarrollo de la intervención será desde el **lunes 13 de abril** hasta el **jueves 14 de mayo**.

La participación de su acudido(a) contribuirá al fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje y al mejoramiento de su desempeño en el área de Español.

Al firmar este documento, usted autoriza la participación de su hijo(a) en el proyecto de intervención educativa, así como su permanencia en el centro educativo durante el horario antes mencionado.

Sin más, agradecemos su apoyo y colaboración en beneficio del aprendizaje de su acudido(a).

Atentamente,
Arisneiby Hernández Moreno
Licenciada en Educación Primaria

Firma del padre o madre: _____

Cédula: _____

Fecha: _____

Anexo 6. Evidencia de aplicación del diagnóstico y post test





Figura 1. Evidencias de la aplicación de la prueba diagnóstica y post test a estudiantes de tercer grado.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 7. Creación de materiales didácticos







Figura 2. Evidencias de la elaboración de materiales didácticos utilizados durante la intervención pedagógica.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 8. Desarrollo de la intervención









Figura 3. Evidencias del desarrollo de actividades lúdicas durante la intervención pedagógica.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 9. Entrega de materiales didácticos al centro educativo



Figura 4. Entrega de recursos didácticos elaborados durante el proyecto de intervención a la directora del C.E.B.G. Alto de Los Lagos.

Fuente: Elaboración propia.