



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO**  
**VICERRECTORÍA DE POSTGRADO Y MAESTRÍA**

El método expositivo y su efectividad en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del Centro Educativo Bilingüe República de la India en el primer trimestre del año 2025.

Por  
Amalia Avecilla  
Cédula: 8-865-1406

Panamá, noviembre de 2025

## **Dedicatoria**

A mis queridas hijas, Zaian Quiros y Ainhoa Duarte, por su amor, apoyo y compañía incondicional, gracias por ser mi fuente de inspiración y motivación en cada etapa de este proceso.

A mi madre, por su sabiduría, paciencia y ejemplo de perseverancia, que ha sido fundamental en la realización de este logro.

Este trabajo es un reflejo del esfuerzo y cariño que les dedico.

***Amalia Atvecilla***

## **Agradecimiento**

A mis profesores, colegas y compañeros, gracias por todo su apoyo en este camino, que me ha llevado a adquirir un crecimiento personal, adquisición de conocimientos y crecimiento laboral.

Quiero expresar mi agradecimiento, primero a Dios por su infinita misericordia, guía y fortaleza durante todo este proceso. Sin su apoyo y bendiciones, este logro no habría sido posible, a mi directora de tesis, la Dra. Martha Herrera, por su guía, apoyo y paciencia durante todo este proceso. Su experiencia y consejos han sido fundamentales para la culminación de este trabajo.

A mis compañeros y colegas, por su colaboración, compañerismo, por compartir sus conocimientos, experiencias, lo cual enriqueció significativamente esta etapa de mi formación.

A los profesores del programa, por su dedicación, enseñanza y por brindarme las herramientas necesarias para afrontar los desafíos académicos y profesionales.

A todos ustedes, mi gratitud por su apoyo y por contribuir a que este logro sea posible.

## Tabla de contenido

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Aspectos Generales.....</b>                                                 | <b>13</b> |
| 1.1. Planteamiento del Problema.....                                           | 13        |
| 1.2. Objetivos General y Específicos .....                                     | 15        |
| 1.2.1. Objetivo General .....                                                  | 15        |
| 1.2.2. Objetivos Específicos.....                                              | 15        |
| 1.3. Justificación del Problema. ....                                          | 16        |
| 1.4. Limitaciones.....                                                         | 18        |
| <b>Marco Teórico .....</b>                                                     | <b>20</b> |
| 2.1. Antecedentes.....                                                         | 20        |
| 2.2. Método expositivo.....                                                    | 22        |
| 2.3. Principales características del método expositivo.....                    | 24        |
| 2.3.1. Presentan información al lector.....                                    | 24        |
| 2.3.2. Aspiran a la objetividad .....                                          | 24        |
| 2.3.3. Pueden ser divulgativos o especializados.....                           | 24        |
| 2.3.4. Emplean diferentes estrategias y recursos retóricos .....               | 25        |
| 2.4. Ventajas y Desventajas del uso del Método Expositivo .....                | 25        |
| 2.4.1. Ventajas. ....                                                          | 25        |
| 2.4.2. Desventajas. ....                                                       | 26        |
| 2.5. El papel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje<br>..... | 26        |
| 2.6. Definición de Comprensión Lectora.....                                    | 26        |
| 2.7. Importancia de la comprensión lectora en el aula de clases. ....          | 27        |
| 2.8. Niveles de la comprensión lectora. ....                                   | 28        |
| 2.9. Factores que Afectan la Comprensión Lectora. ....                         | 28        |

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.10. ¿De qué Manera Mide PISA la Comprensión Lectora? ..... | 29        |
| <b>Metodología .....</b>                                     | <b>31</b> |
| 3.1 Diseño, tipo de estudio, método .....                    | 31        |
| 3.2 Técnica e Instrumentos. ....                             | 31        |
| 3.3 Población y Muestra .....                                | 32        |
| 3.4. Definición Operacional de Variables. ....               | 32        |
| 3.5 Confiabilidad y Validez de los Instrumentos. ....        | 33        |
| 3.6. Cronograma de Trabajo.....                              | 35        |
| 3.7. Presupuesto .....                                       | 36        |
| 3.8 Actividades realizadas .....                             | 36        |
| <b>Presentación y análisis de los resultados. ....</b>       | <b>41</b> |
| 4.1. Presentación y análisis. ....                           | 41        |
| Tabla 1 .....                                                | 44        |
| Figura 1 .....                                               | 45        |
| Tabla 2.....                                                 | 46        |
| Figura 2 .....                                               | 47        |
| 4.2 Interpretación y discusión de los resultados .....       | 48        |
| <b>Conclusiones y Recomendaciones .....</b>                  | <b>51</b> |
| 5.1. Conclusión .....                                        | 51        |
| 5.2. Recomendaciones .....                                   | 53        |
| 5.3. Bibliografía.....                                       | 54        |
| 6.1. Propuesta de investigación.....                         | 56        |
| 7.1. Anexos .....                                            | 61        |

## **Resumen**

En la presente investigación se implementó el método expositivo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Se sabe que durante la pandemia los estudiantes experimentaron muchos desafíos en su educación. La comprensión lectora permite realmente comprender los textos, ya que no es lo mismo leer un libro o texto que comprenderlo, porque al comprenderlo se adquiere un aprendizaje significativo y un conocimiento más basto.

El método expositivo es un método sencillo, práctico, tecnológico que se puede adecuar a esta nueva era educativa tecnológica, ya que en la actualidad los estudiantes tienen que sentirse estimulados en todo momento porque los contenidos monótonos tienden a aburrirlos rápidamente.

Al utilizar estrategias y técnicas atractivas que capten la completa atención de los estudiantes se pueden tener excelentes resultados en cuanto a mejorar la su comprensión lectora.

Este proyecto tiene un diseño no experimental, se ha utilizado una muestra no probabilística de 5 estudiantes de un grupo de segundo grado que en total son 27 del turno vespertino de la Escuela Bilingüe República de la India, se ha utilizado como instrumento un test que se debe aplicar en el inicio y al final de este proyecto, para garantizar mejores resultados y evidencias de la presente investigación.

Las estudiantes fueron atendidas 2 veces a la semana por un periodo de 1 mes, antes de iniciar realizaron un test (el pre test) este era para conocer sobre sus conocimientos previos, luego cada día se les implementaron actividades por medio de un proyector, se les presentaron cuentos, pictogramas, adivinanzas, al

finalizar el mes se les volvió a repetir el test (post test) este fue para verificar si las estudiantes habían mejorado su comprensión lectora con ayuda de las actividades presentadas mediante el proyector.

En esta investigación se implementaron algunas recomendaciones que pueden influir de manera positiva en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. También se realizó una propuesta que estuviera correlacionada con el tema de comprensión lectora, esta busca analizar las estrategias que utilizan los docentes en sus aulas de clases para mejorar la comprensión lectora.

## Abstract

In the present research, the expository method was implemented to improve students' reading comprehension. We know that during the pandemic, students experienced many challenges in their education. Reading comprehension truly allows us to understand texts, as reading a book or text is not the same as comprehending it, because by comprehending it, we will acquire significant learning and a more extensive knowledge base.

The expository method is a simple, practical, and technological method that can be adapted to this new technological educational era, since nowadays our students need to feel stimulated at all times because monotonous content tends to bore them quickly.

If we use attractive strategies and techniques that capture the complete attention of our students, excellent results can be achieved in terms of improving students' reading comprehension.

This project has a non-experimental design. A non-probabilistic sample of 5 students was used from a second-grade group, which totals 27 students in the afternoon shift at the República de la India Bilingual School. A test was used as an instrument, which must be administered at the beginning and the end of this project, to guarantee better results and evidence for the present research.

The female students were attended to twice a week for a period of 1 month. Before starting, they took a test (the pre-test) to assess their prior knowledge. Then, activities were implemented daily using a projector, where they were presented with stories, pictograms, and riddles. At the end of the month, the

test was repeated (post-test) to verify if the students had improved their reading comprehension with the help of the activities presented via the projector.

In this research, some recommendations were implemented that can positively influence the improvement of our students' reading comprehension. A proposal correlated with the topic of reading comprehension was also carried out, which seeks to analyze the strategies teachers use in their classrooms to improve students' reading comprehension.

## **Introducción**

La educación panameña ha atravesado por múltiples cambios en los últimos años, los estudiantes han tenido que adaptarse a estos cambios, la comprensión lectora para muchos es un tema complejo ya que a muchos les cuesta leer textos, concentrarse y prestar atención.

Por lo tanto, se busca un método que fuera llamativo y dinámico, de esta manera prestan atención en todo momento, evitar las clases monótonas y aburridas.

La buena formación académica debe ser la meta de cada docente que imparte clases, sin importar su clase social, raza o religión. Hoy en día tenemos estudiantes que se aburren con mucha facilidad, ya que pasaban mucho tiempo frente a las pantallas, gracias a esto les cuesta concentrarse en el aula de clases, además de traer consigo sedentarismo y problemas visuales.

Es común encontrar en las escuelas estudiantes que presentan dificultad en la comprensión lectora, de antemano que cada estudiante aprende a un ritmo diferente y de manera diferente es por esto que se debe emplear diferentes técnicas y estrategias para contribuir a la mejora de la comprensión lectora.

Para la presente investigación se utilizó un enfoque cualitativo se muestra la importancia de utilizar técnicas, estrategias y métodos en las clases diarias, ya que los estudiantes del siglo XXI se suelen aburrir con muchos contenidos, porque se inclinan más por la tecnología.

La comprensión lectora se da cuando el lector interactúa con textos ya sean libros, carteles o diapositivas, en los últimos años la comprensión lectora

en niños de primer grado se ha visto afectada después de la pandemia, alrededor del 51% de estudiantes ha presentado una buena comprensión de los textos.

El método expositivo es una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora, es una herramienta tecnológica y les brinda un estímulo constante, es un método muy práctico y atractivo a la vista de estudiantes de diversas edades desde preescolar hasta el nivel universitario, mediante este método no solo se les muestran textos, sino ilustraciones que hacen más llamativas y divertidas las clases así aprenden mientras se divierten, con imágenes, cuentos y demás actividades presentadas mediante el proyector en el salón de clases y el aula de informática.

Los docentes son una parte sumamente importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque están formándolos académicamente y de manera integral.

Se utilizó un test para verificar lo aprendido mediante las actividades de comprensión lectora expuestas mediante el proyector facilitados por la directora y la subdirectora del plantel de la Escuela Bilingüe República de la India.

# CAPÍTULO I

## Aspectos Generales

## **Aspectos Generales**

### **1.1. Planteamiento del Problema**

La investigación se realizó en el Centro Educativo Bilingüe República de la India que se encuentra en Villa Zaita, es un área con gran parte de estudiantes de escasos recursos, en el primer trimestre del año 2025, tuvo una duración de un mes, durante este tiempo se verificó la viabilidad de esta investigación, esta escuela solo cuenta con educación primaria, los docentes utilizan diferentes métodos de enseñanza para impartir sus clases, ya que nuestros estudiantes se han enfrentado a muchos problemas tanto emocionales, conductuales y cognitivos, hoy en día es más común encontrarse con niños que presentan dificultades en la lectura, esta situación se agravo aún más debido a la pandemia que se suscitó a nivel mundial, esto afectó más a la población estudiantil de grados bajos porque tuvieron que adaptarse a las clases virtuales, la enseñanza no fue la misma, pero fue un cambio que se tuvo que hacer para proseguir con la educación.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la comprensión lectora en la educación primaria, los resultados académicos siguen siendo insatisfactorios y se evidencian un bajo rendimiento en las pruebas que se les colocan para evaluar la comprensión lectora, o también puede ser que tengan falta de interés por comprender lo que leen. Muchas veces los modelos didácticos que se usaban en el pasado son cuestionados en la actualidad ya que la innovación en la enseñanza se ha vuelto necesaria para adaptarse a las nuevas generaciones. Esto incluye la incorporación de tecnologías y métodos más interactivos y activos.

Para muchos el tema de comprensión lectora es muy complejo, muchas veces se observan estudiantes que saben leer, pero al aplicarle algún tipo de prueba o test entienden lo que leen, a pesar de los esfuerzos que hacen día a día los educadores, solo algunos logran los avances esperados. Es importante tomar en cuenta que la asignatura de español es imprescindible en la educación ya que es fundamental para el futuro académico y la comprensión de otras asignaturas.

Investigaciones y proyectos de comprensión lectora han demostrado que los estudiantes se aburren con facilidad y les resultan aburridas las clases repetitivas y monótonas, es por esto que se deben buscar diversas estrategias y técnicas de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo, en los últimos años la vida de la sociedad actual ha cambiado vertiginosamente con el proceso de globalización y los avances tecnológicos que han revolucionado los medios de comunicación vía satélite, las computadoras, las redes de comunicación, el Internet, el aburrimiento se relaciona con ese vivir deprisa y con la necesidad de dar una respuesta instantánea al deseo, las formas de vivir y comunicarse ya no son las mismas, el cambio es una constante en todos los ámbitos que circundan al joven y sin embargo la escuela sigue siendo tradicional pues se basa en modelos pedagógicos del pasado.

Se tomó la decisión de realizar el proyecto con un grupo de estudiantes de segundo grado del turno vespertino ya que al consultar con las docentes se pudo constatar que este grupo necesitaba más de la intervención, porque la investigación consiste en mejorar la comprensión lectora por medio del método expositivo, es un tema muy importante, que los estudiantes entiendan lo que leen, porque de esta manera su conocimiento, su léxico y su vocabulario será

más vasto y mejorará significativamente. Los niños que presentan problemas para tener una adecuada comprensión lectora, por lo regular les cuesta seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros, esto muchas veces los ofusca y los irrita con facilidad, con estos niños debemos tener más paciencia, para ellos no es nada fácil estar en esta situación.

#### -Formulación del problema

¿Es efectivo implementar el método expositivo para que mejoren la comprensión lectora los estudiantes de segundo grado de la Escuela Bilingüe República de la India en el primer trimestre del 2025?

Mediante esta investigación se pretende comprobar si el método expositivo puede resultar efectivo en niños que presentan dificultades para comprender los textos que se les presenten.

## **1.2. Objetivos General y Específicos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Analizar el método expositivo y su efectividad en la comprensión lectora en un grupo de estudiantes de segundo grado de la Escuela Bilingüe República de la India en el primer trimestre del 2025.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

Describir el nivel de motivación e interés que muestran los estudiantes en la lectura de textos con el método expositivo.

Describir los resultados obtenidos con el test de comprensión lectora.

### **1.3. Justificación del Problema.**

La presente investigación surge de la necesidad de reafirmar la eficacia del método expositivo en la implementación de diferentes técnicas y estrategias expuestas por medio de un proyector para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado. El método expositivo es un transmisor de información que al ser aplicado de forma correcta puede ser una herramienta muy útil para la comprensión de textos ya que se pueden utilizar diversas actividades que sean del agrado de su agrado.

En los últimos años la educación ha cambiado significativamente, con la incorporación de nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza. Es por esto que se debe evaluar cómo estos cambios afectan la comprensión lectora y el rendimiento de los estudiantes de segundo grado del Centro Educativo Bilingüe República de la India. Se utilizó el método expositivo ya que en esta nueva era de tecnología educativa las clases deben ser más dinámicas para promover un aprendizaje significativo y crear un pensamiento crítico desde sus primeros años escolares.

Los métodos educativos son herramientas que los docentes utilizan para llevar a cabo la enseñanza de manera efectiva en sus aulas, además de ser fundamentales para garantizar la eficacia y la calidad de la enseñanza en la educación primaria. Al comprender y aplicar diferentes enfoques pedagógicos, los educadores pueden adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo.

El propósito de esta investigación fue apoyar a los estudiantes que presentan dificultades a la hora de comprender y analizar textos, esto puede

deberse a múltiples factores. Es importante comprender que mientras más temprana sea la atención que se le brinde al estudiante que lo amerite, más rápido será el avance que tendrá. Se ha observado que todos los estudiantes aprenden a un ritmo diferente, es por esto que se debe entender que con algunos estudiantes debemos buscar otros métodos de aprendizaje que se adecuen a las necesidades que presenten.

Como docentes debemos facilitar la adquisición de habilidades para impulsar la comprensión lectora, ya que para que haya una buena lectura los niños deben entender lo que leen, es por esto que cuanto antes se debe impulsar el pensamiento crítico.

La prioridad de esta investigación fue brindar apoyo a los estudiantes que enfrentan dificultades en la comprensión y análisis de textos, situación que puede estar relacionada con diversos factores. Es fundamental reconocer que mientras más rápido se identifiquen y atiendan estas dificultades, mayor será la probabilidad de lograr avances significativos en su proceso de aprendizaje.

Cada estudiante aprende a un ritmo diferente, por lo que es necesario comprender que, para atender sus necesidades particulares, se deben implementar métodos de enseñanza adaptados a cada uno. Como docentes, se tiene la responsabilidad de facilitar el desarrollo de habilidades que impulsen la comprensión lectora, ya que una lectura efectiva no solo implica decodificar palabras, sino también entender y contextualizar la información.

Por ello, es esencial promover en los estudiantes el pensamiento crítico, ya que este favorece una lectura más profunda y significativa. En definitiva, esta investigación busca contribuir a mejorar las estrategias pedagógicas para

potenciar la comprensión lectora, favoreciendo así un aprendizaje más efectivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

#### **1.4. Limitaciones.**

Existen factores externos que pueden influir en el rendimiento académico, uno de los más importantes puede ser el entorno familiar en el que conviven diariamente, la motivación que tenga de estudiar y los recursos económicos que tenga para acceder a una educación digna, por lo tanto, pueden presentarse tres limitaciones y dado que el ámbito educativo está en constante evolución, los docentes deben innovar utilizando diversas herramientas educativas.

## CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## **Marco Teórico**

### **2.1. Antecedentes.**

#### **2.1.1. Comprensión lectora**

Duque y Pearson (2002) la comprensión lectora es un proceso activo que se aprende poco a poco, esto lo puede ayudar a familiarizarse más con los contenidos para obtener un aprendizaje más significativo, además dice que los lectores deben ser activos, deben evaluarse constantemente, además se debe revisar el texto de ante mano antes de leerlo. (p.205)

Alcega,S(2008) afirma que en dos niveles de lectura se suelen dar dificultades en la comprensión lectora, y son los siguientes comprensión literal y comprensión inferencial, en el literal suele haber problemas para memorizar ideas principales, como recordar los datos, personajes, lugares o hechos tal cual como aparecen en los textos, hechos y acontecimientos, en el inferencial se debe tener una comprensión más profunda que en el nivel literal, en este nivel se requieren estrategias cognitivas y tener un amplio vocabulario también se puede presentar dificultad para inferir entre lo real y lo ficticio. (p.14)

Catalina Villafan(2007) Villafan afirma que el objetivo de la comprensión lectora es ayudar a los estudiantes a mejorar sus capacidades para leer de manera analítica, en esto se basa la enseñanza del presente, también muestra algunas características que miden la comprensión lectora, entre estas está la capacidad para extraer lo más importante de los textos, la capacidad que se tiene para establecer relaciones entre las ideas que se tienen y el análisis de los textos, además se debe contar con la habilidad de reconocer ciertas frases o palabras de los textos. (p. 10)

El objetivo primordial de este proyecto es mejorar la comprensión lectora por medio del método expositivo para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades en la comprensión de textos. Estaba destinado a apoyar y mejorar el nivel de comprensión lectora de las 5 estudiantes que lo ameritaban, que desde el año pasado presentan problemas en la comprensión de textos.

Molina, B. (2025) este artículo nos hace reflexionar sobre la importancia que tiene la lectura para la vida, por medio de ella podemos adquirir saberes que son necesarios para el diario vivir, un desarrollo temprano en la comprensión lectora nos puede ayudar a tener un excelente pensamiento crítico. La lectura puede ayudar a desarrollar de gran manera la imaginación y la reflexión mediante la lectura de diversos textos, ya sea cuentos, libros de películas, pictogramas, lecturas informativas y demás.

Como nos dice Molina en su artículo que crear que hábito de lectura desde edad temprana, hay que aprovechar al máximo esta etapa de la niñez, en esta etapa aprenden a decodificar palabra, también a comprender y analizar la información que se les presente, es por esto que es una inversión muy importante a largo plazo, ya que esto les brinda herramientas muy valiosas y necesarias para desenvolverse en bastos contextos, ya sea en la sociedad o a nivel académico porque la tecnología educativa avanza a pasos agigantados día a día.

Álvarez (1996). Teodoro Álvarez, quien considera las características textuales, y especialmente a las marcas lingüísticas que constituyen esta clase de textos (micro y macroestructura), de igual forma que los otros tipos como son: el narrativo, argumentativo, descriptivo y conversacional, especialmente tienen

las propias, todo texto posee una serie de características lingüísticas, donde se maneja el uso de conectores para unir ideas, los tiempos verbales para la organización de los textos. (p 30).

Ramírez Martínez, J. (2002) aborda la expresión oral como una habilidad que tienen los seres humanos para comunicarse de una persona a otra, esta debe desarrollarse desde una edad temprana, ya que mientras más temprano se desarrolle más buena será su habilidad para comunicarse con los que lo rodean, esto ayudará a los niños a tener mejores destrezas para comunicarse, tanto en su entorno sociocultural como en el educativo.

## **2.2. Método expositivo.**

McLeod, S. (2022) La enseñanza expositiva permite transmitir la información de manera directa a través de explicaciones y demostraciones. Este es un método que ha permitido utilizar la tecnología de manera más eficaz en la enseñanza de los contenidos en clase, algunos críticos afirman que el método expositivo e inherente, los estudiantes no están obligados a ver los contenidos y no cuestionar si algo no les parece adecuado o esta erróneo, son libres de expresar sus cuestionamientos e interrogantes, esto les ayuda a reflexionar y desarrollar un aprendizaje más significativo de los contenidos que están aprendiendo por medio de la enseñanza expositiva.

Capdeferro (2021) la educación tradicional desde la antigüedad nos dice que los docentes son los transmisores de conocimiento y los estudiantes son los receptores de aprendizaje, debido a los cambios que se han suscitado en los últimos años en las tecnologías educativas han obligado a los docentes a utilizar herramientas educativas innovadoras, ya que día a día la tecnología avanza, los

docentes deben buscar diferentes técnicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Capdeferro nos menciona en su video que ha introducido 3 innovaciones a sus metodologías expositivas en sus clases online, primero nos menciona el minutaje, antes de iniciar sus clases divide el tiempo en fases para que se desarrolle completamente según lo haya planeado, la segunda innovación es la inserción, que consiste en introducir imágenes en medio de la clase para crear debate entre los estudiantes, esto los va a llevar a la reflexión y así desarrollar su pensamiento crítico y la tercera información es la información, que consiste en hablarle a los estudiantes antes de iniciar la clase de cómo se va a desarrollar el día, qué temas van a tratar y demás. También comenta que no se puede abusar de la misma porque es muy tedioso escuchar hablar a una persona por 50 minutos, es por esto que se debe procurar que las clases de manera expositiva sea interactiva y participativa por parte de los estudiantes y los docentes.

El método expositivo es un método relativamente práctico y sencillo, se basa en una manera didáctica que busca el docente para hacerle llegar los textos a los estudiantes sin que sea tedioso para ellos, se puede utilizar la narración, la demostración, lectura de textos que sean del total agrado para los estudiantes, mediante presentaciones, este método se caracteriza por la exposición verbal que utiliza el docente para impartir su contenido, por su comunicación unidireccional que se presenta entre el docente y el alumno, utilizar la descripción como una herramienta donde pueden describir oralmente y textualmente lo que comprendió y puede analizar los textos leídos, es uno de los más prácticos y accesibles que existe ya que no necesita de mucho para

lograr obtener buenos resultados y es muy innovador y llamativo para los estudiantes.

Este método es muy beneficioso, además de llamativo, los niños son muy visuales por naturaleza, es por esto que este tipo de contenido de enseñanza les llama la atención y despierta su curiosidad. Como docentes se debe tener en cuenta que es importante innovar día a día, sabemos que la educación avanza cada día, los estudiantes suelen aburrirse al recibir los contenidos de aprendizaje siempre de la misma forma, esta monotonía educacional puede ocasionar la pérdida de interés por aprender, es por esto que este método puede ayudarnos a innovar los contenidos haciendo que las clases sean más amenas y divertidas.

### **2.3. Principales características del método expositivo**

#### ***2.3.1. Presentan información al lector***

El objetivo de los textos expositivos es transmitir información sobre un tema en específico, es por esto que se deben emplear técnicas y estrategias que más le convengan al tema.

#### ***2.3.2. Aspiran a la objetividad***

Se utilizan los textos expositivos para buscar la objetividad y ser concisos con la información que se pretende transmitir por medio de las presentaciones expositivas.

#### ***2.3.3. Pueden ser divulgativos o especializados***

Al emplear estos textos por medio del método expositivo se toma en cuenta a que tipo de lectores se les presentarán los textos, ya que si los estudiantes son niños pequeños se utilizará el **divulgativo**, este no requiere ningún tipo de conocimiento por parte de los lectores para captar la información

que se pretende transmitir, mientras que los textos **especializados** requieren que los lectores tengan algún tipo de formación, los textos son textos con tecnicismos y conceptos que pueden resultar más complejos para los lectores.

#### **2.3.4. Emplean diferentes estrategias y recursos retóricos**

Siempre se procura captar la atención de los estudiantes con los textos expositivos es por esto que se evita que sea monótona y aburrida, una estrategia que funciona es hacer pausas para realizar comparaciones, definiciones y saber que opinan los lectores de los textos presentados de manera expositiva, estar sentados viendo una pantalla sin hablar durante un lapso de tiempo puede ser tedioso.

### **2.4. Ventajas y Desventajas del uso del Método Expositivo**

El método expositivo, así como los demás métodos presenta ventajas y desventajas a la hora de ponerlos en práctica, este método es muy novedoso y llamativo que permite facilitar la transmisión de conocimientos.

#### **2.4.1. Ventajas.**

Se ahorra tiempo: el tiempo es un factor muy importante, al recibir la información de esta manera será más fácil porque se obtienen contenidos resumidos.

Se le puede brindar atención a numerosos grupos: con el método expositivo con la gran ventaja de atender grupos numerosos, el contenido será más interactivo.

Facilita la elaboración de información que se necesita: con este método se facilita el impartir conocimientos que será más claro y organizado.

Adaptación de temas: explicar de manera más fácil temas complejos.

### **2.4.2. Desventajas.**

- No presenta un ritmo individual: el ritmo de aprendizaje de este método suele ser grupal, el estudiante representa un sujeto pasivo: ya que toda la planificación y detalles recae en el docente.
- Mucha información: los estudiantes podrían llegar a sentirse abrumados por tanta información recibida.
  - La participación del alumno es muy baja.
  - El aprendizaje se puede tornar memorístico: los estudiantes pueden aprender contenidos de memoria y esto va a evitar que tenga un aprendizaje significativo.
  - El papel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.5. El papel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

El papel de la motivación es lo más importante, si tenemos alumnos carentes de motivación, la información que queremos transmitir no será captada de la manera que se espera, para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, se debe procurar tener en nuestras aulas alumnos motivados y eso debe empezar por los docentes, un docente que llega a su aula de clases desanimado, enojado le va a transmitir esos mismos sentimientos negativos a sus alumnos. También los docentes deben procurar día a día innovar sus estrategias y técnicas de enseñanza para que sus estudiantes estén verdaderamente motivados y no se aburran con facilidad en el aula de clases.

### **2.6. Definición de Comprensión Lectora.**

La comprensión lectora no es más que comprender los textos que se leen, la mayoría de personas saben leer, sin embargo, no pueden procesar ni comprender lo que leen, la comprensión lectora no es para nada sencilla es un

proceso que inicia desde primaria, desde este momento se aprende a desarrollar ideas e interpretar, los textos que leen, cada día s enriquece el vocabulario, para que conozcan el significado de más palabras y así mejorar día a día la comprensión lectora.

La Real Academia Española (RAE) define la comprensión lectora como la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado como a la idea global del texto, en resumen, entiende la comprensión lectora como la habilidad de entender el significado de un texto escrito, tanto a nivel de palabras individuales como en su conjunto.

### **2.7. Importancia de la comprensión lectora en el aula de clases.**

La comprensión lectora permite ir mucho más allá de las capacidades que tenemos, muchas veces los estudiantes se limitan a aprender algo porque sienten que no son capaces de lograrlo, como docentes se debe alentar a aprender, que comprendan que todo lo que sueñan lo pueden lograr. Esto les ayudará a sentirse más seguros de sí mismos y a mejorar su comprensión lectora y tengan la capacidad de analizar y resumir un texto con las ideas propias e importantes.

Los estudiantes deben ir ampliando su vocabulario día a día para que mejoren su comprensión textual, leer un texto no es lo mismo que comprenderlo, al comprender un texto, se puede analizar a la perfección y ser capaces de responder a cualquier pregunta que realice el docente del texto que estén utilizando.

## **2.8. Niveles de la comprensión lectora.**

La comprensión lectora conlleva 3 tipos distintos de niveles de comprensión lectora, tenemos el literal, inferencial y el nivel crítico.

Literal: este nivel se presenta en los primeros años de escolarización de los estudiantes, este nivel conlleva reconocer, interpretar y recordar hechos leídos en los textos.

Inferencial: este conlleva un nivel más profundo de comprensión textual ya que el lector debe relacionar sus experiencias vividas con sus conocimientos previos que posee sobre el texto que va a leer.

Crítico: aquí la lectura adquiere un nivel evaluativo, no solamente debe comprender los textos, además debe analizarlos de manera más profunda.

Al llegar a este nivel se deben haber superado los niveles anteriores, debe poseer un buen dominio de la comprensión de textos.

Apreciativa: en este nivel el lector se conecta de manera más emocional con el contenido, se siente más identificado con el mismo.

Creativa: en este nivel, puede utilizar su imaginación mediante la lectura para crear textos o modificarlos a su gusto.

## **2.9. Factores que Afectan la Comprensión Lectora.**

La motivación es un factor crucial, para que el estudiante se sienta completamente motivado al iniciar la lectura de un texto si no es de su agrado no se tendrán los resultados esperados.

Bermúdez (2020) para los estudiantes de primaria, secundaria e incluso de nivel superior no es de su agrado el hábito de la lectura, muchas veces influye

el entorno en el que se ha desarrollado durante su crecimiento, es por esto que en las escuelas debemos incentivar el hábito de la lectura desde sus inicios escolares y hacer que estos se sientan motivados en todo momento. (p.78)

El contexto social, el que rodea al estudiante es muy importante a la hora de iniciar una lectura, ya que un lugar muy ruidoso, con muchas personas o algunos distractores va a impedir que tenga la concentración que necesita para que tenga una buena comprensión lectora y un aprendizaje significativo. El método que se seleccionó debe ser acorde a la necesidad de los estudiantes, sabemos que cada uno es único y todos aprenden a un distinto ritmo.

También pueden afectar los factores neurolingüísticos.

Podemos utilizar diversas herramientas para medir el nivel de comprensión lectora: cuestionarios, preguntas narrativas, resúmenes de textos, estas permiten obtener información relevante acerca de los avances que están teniendo los estudiantes en su comprensión lectora.

## **2.10. ¿De qué Manera Mide PISA la Comprensión Lectora?**

El programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) utiliza pruebas y cuestionarios para medir el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes, de esta forma se podrá observar en qué aspectos presentan más deficiencias al leer o comprender un texto, estas pruebas se realizan en una sola jornada de dos horas, con un tiempo de descanso. La evaluación de las pruebas (PISA) se basa en el contenido, en las competencias cognitivas y en el análisis del contexto, estos aspectos son fundamentales para alcanzar un mejor nivel a la hora de leer o comprender un texto por parte de los discentes.

## CAPÍTULO III

### Metodología

## Metodología

### 3.1 Diseño, tipo de estudio, método

El diseño es no experimental.

Tipo de estudio cualitativo

Método inductivo.

### 3.2 Técnica e Instrumentos.

| ASPECTO                  | DETALLE                                                                                                                                                | PROCEDIMIENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DE TÉCNICA E INSTRUMENTO |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Técnica</b>           | Observación                                                                                                                                            | Por medio de la técnica de la observación se identificó a las estudiantes que necesitaban intervención, para ayudarles a mejorar su comprensión lectora.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Instrumento</b>       | Test<br><br>Test de comprensión lectora ACL-2<br><br>Adaptación realizada por el Dr. Juan Carlos Lago Bornstein, el Mtro. Juan Moreno Gómez y la Mtra. | En un inicio se realizó la primera aplicación del test (el pre test), en los gráficos se presenta de color azul, este se aplicó para verificar qué nivel de comprensión lectora tenían previamente las 5 niñas y en el transcurso de 1 mes se les presentaron actividades mediante un proyector, al finalizar las actividades expositivas fueron evaluados mediante la repetición del test (el post test) realizado |

|  |                       |                                                             |
|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | Mayra Domínguez Cruz. | previamente, este aparece en las gráficas de color naranja. |
|  |                       |                                                             |

### 3.3 Población y Muestra

La Escuela Bilingüe República de la India tiene una población de 990 estudiantes, donde atienden preescolar y primaria, solo se tomará una muestra no probabilística intencional de 5 estudiantes que pertenecen a un grupo de segundo grado cuya población es de 27 estudiantes.

### 3.4. Definición Operacional de Variables.

#### **Efectividad del método expositivo**

El método expositivo es un método relativamente práctico y sencillo, se basa en una manera didáctica que el docente usa para hacerle llegar los textos a los estudiantes sin que sea tedioso y aburrido, se puede utilizar la narración, la demostración, lectura de textos que sean de su total agrado.

Este método se presentó ante los estudiantes por medio de actividades para trabajar la comprensión lectora de manera divertida utilizando un proyector que fue facilitado por la directora y la subdirectora de la Escuela Bilingüe República de la India.

## **Comprensión lectora**

La comprensión lectora no es más que comprender los textos que se leen, la mayoría de las personas saben leer, sin embargo, no pueden procesar ni comprender lo que leen, la comprensión lectora no es para nada sencilla ya que por muchos años se ha considerado un tema muy complejo para algunos estudiantes, para algunos niños es un proceso algo aburrido, les gusta leer, este proceso que inicia desde primaria ya que desde este momento debemos aprender a desarrollar ideas e interpretar los textos, cada día.

Se les presentó el test antes de empezar con la investigación, este fue el pre test que aparece en los gráficos de color azul, este se aplicó para saber sobre sus conocimientos previos, luego se les presentaron diversas actividades utilizando el método expositivo, después al finalizar el mes de las actividades expositivas se volvió a repetir el test (el post test) que aparece en los gráficos de color naranja, este se aplicó para verificar los resultados obtenidos, al presentarles diversas actividades expositivas.

### **3.5 Confiabilidad y Validez de los Instrumentos.**

Para garantizar un análisis riguroso y confiable de los datos obtenidos en esta investigación cualitativa se utilizaron diversas estrategias de enseñanza, mediante el método expositivo para captar la atención de los estudiantes y así obtener un aprendizaje más significativo por parte de los estudiantes, se utilizó el test de la adaptación REALIZADO POR EL Dr. JUAN CARLOS LAGO BORNSTEIN, EL Mtro. JUAN MORENO GOMEZ Y LA Mtra. MAYRA DOMÍNGUEZ CRUZ, basado EN LA OBRA DE GLORIA CATALA, MIREIA

CATALA, ENCARNA MOLINA Y ROS, se siguió los procedimientos detallados para el procesamiento y análisis de la información. Estos procedimientos aseguran que los hallazgos sean consistentes, coherentes y reflejen de manera precisa las experiencias y aprendizajes adquiridos por los estudiantes. A continuación, se mencionan los pasos seguidos en el análisis de datos.

***Triangulación de datos:*** para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados se utilizó la triangulación de datos mediante la implementación del (pre test), para la evaluación diagnóstica y así observar el nivel de comprensión lectora que tienen antes de iniciar con el proyecto y después por un mes se implementaron actividades de comprensión lectora mediante un proyector, al finalizar se volvió a repetir el (post test), para corroborar si habían mejorado su comprensión lectora, al participar en diferentes actividades de comprensión de manera expositiva.

El test que se implementó en el inicio se volvió a repetir para comprobar la eficacia de las actividades de comprensión lectora presentadas mediante el proyector, dos días a la semana.



### 3.7. Presupuesto

Presupuesto para la tesis de maestría en didáctica.

Tema: implementación del método expositivo para mejorar la comprensión lectora.

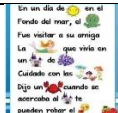
| Concepto                                      | Detalle                        | Cantidad estimada en balboas |
|-----------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Papelería y copias                            | Hojas blancas y copias.        | 25.00                        |
| Transporte                                    | Visitas a la escuela.          | 60.00                        |
| Incentivos para los estudiantes.              | Premios para los estudiantes.  | 65.00                        |
| Conectividad y comunicación.                  | Internet y llamadas al centro. | 45.00                        |
| Encuadernación y presentación final de tesis. | 2 encuadernación               | 20.00                        |
| Otros gastos.                                 | Gastos imprevistos.            | 30.00                        |
| Total                                         |                                | 245.00                       |

### 3.8 Actividades realizadas

Para estimular y reforzar la comprensión lectora se realizaron algunas actividades, ya que la comprensión lectora suele ser muy compleja para muchos estudiantes, estas actividades se les presentaron a las estudiantes mediante un proyector durante 6 semanas, los martes y jueves de 4 a 5 de la tarde, las actividades debían ser variadas y coloridas para captar la atención de las estudiantes, además las estudiantes recibían incentivos al terminar cada día.

Estas actividades se realizaron con el fin de estimular y reforzar la comprensión lectora de las 5 estudiantes, utilizando recursos visuales e incentivos para mejorar su desempeño en esta área. Realizar este tipo de actividades se consideran fundamentales para mejorar las habilidades de comprensión lectora de las estudiantes, ya que esta es una competencia clave para el desarrollo de otras capacidades cognitivas, la comprensión lectora suele

ser muy compleja para los estudiantes, especialmente para estudiantes de grados bajos.

| 3.8 Actividades realizadas para mejorar la comprensión lectora |                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                           | Fecha                             | Actividades                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| Primera aplicación del test.                                   | Semana del<br>31/3/25<br>4/04/25  | Se realizó la primera aplicación del test (pre test).                                                                                                                          |                                                                                       |
| El cuento de caperucita roja.<br>El cuento de Blanca nieves.   | Semana del<br>7/4/25<br>11/04/25  | Se realizó lectura guiada de los dos cuentos y se realizaron preguntas al finalizar los dos cuentos y se les entregaron golosinas con cada respuesta contestada correctamente. |    |
| Cuento del perro peluso.<br>Parte 1<br>Parte 2                 | Semana del<br>14/4/25<br>18/04/25 | Los estudiantes leyeron los cuentos paso a paso en cada diapositiva y luego contestaron preguntas referentes a los 2 cuentos.                                                  |  |
| Pictogramas                                                    | Semana del<br>21/4/25<br>25/04/25 | Las estudiantes leyeron diapositivas con pictogramas, se les presentaron pequeños cuentos y oraciones que incluían dibujos.                                                    |  |
| Adivinanzas.<br>El cuento del erizo y los globos.              | Semana del<br>28/4/25<br>2/5/25   | Las estudiantes debían resolver las adivinanzas presentadas en las diapositivas, las respuestas se les cubría con un sticker y cuando las                                      |  |

|                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                             | contestaban correctamente se los quitaba.                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
| Cuento de Pinocho.<br>Segunda aplicación del test. | Semana del 5/5/25<br>9/5/25 | <p>Las estudiantes se divirtieron mucho, al terminar contestaron de manera correcta todas las preguntas y realizaron dibujos.</p> <p>En esta semana realizaron por segunda vez el test ACL 2 (post test)</p> |  |

## CAPÍTULO IV

# Presentación, análisis e interpretación de los resultados.

## **Presentación y análisis de los resultados.**

### **4.1. Presentación y análisis.**

Este estudio trata de las 5 estudiantes que presentaban problemas de comprensión lectora en el aula de clases y que aceptaron voluntariamente con el consentimiento de sus padres para participar del estudio, donde se les presentaban diversas estrategias de comprensión lectora, el test realizado esta en anexos, la primera aplicación del test se realizó antes de iniciar con las actividades ( el pre test), luego se les aplicaron diversas actividades de comprensión lectora por medio de un proyector, las niñas lograron una mejor comprensión lectora después de finalizar con las actividades, esto se pudo corroborar al culminar con las actividades y realizar la segunda aplicación del test (el post test), mediante este test se pudo corroborar la mejoría y avances que habían presentado las estudiantes.

Se analizaron los datos de este proyecto de investigación, los estudiantes presentaron diariamente mucha motivación, la maestra comentó que desde que empezaban sus clases diariamente, las estudiantes querían empezar con las actividades de comprensión lectora que les presentaba para el desarrollo del proyecto, ellos se sentían más motivados ya que todas las actividades se realizaban por medio de un proyector, de esta manera las clases son más divertidas y llamativas.

Su nivel de nivel de motivación al interactuar con los textos mediante el proyector era relativamente alto, al presentarles las preguntas todas las niñas querían responder a la misma vez, esto se debe a que cada espacio que se tenía para trabajar con ellas les presentaba diferentes actividades coloridas y

divertidas, es por esto que se puede decir que el método expositivo es muy bueno para mejorar la comprensión lectora.

La lectura de textos expositivos ayuda a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico de manera más rápida y divertida ya que mientras analizan y reflexionan también se divierten, los textos expuestos mediante un proyector son más atractivos y llamativos. A medida que interactúen más con textos expositivos pueden comprender mejor y tener una mayor comprensión lectora ya que su nivel de motivación es más alto, que al interactuar contextos impresos.

Las gráficas presentadas se realizaron con los textos de la prueba de Análisis de comprensión lectora (ACL) 2 de la adaptación realizada por el Dr. Juan Carlos Lago Bornstein, el Mtro. Juan Moreno Gómez y la Mtra. Mayra Domínguez Cruz.

En las siguientes gráficas podemos observar los resultados del primer test, en la frecuencia pre que se muestra de color azul y también los resultados de la repetición del test que se muestran con la frecuencia post de color naranja luego de que las 5 estudiantes realizaran las actividades semanales para mejorar su comprensión lectora.

A continuación, se muestran los resultados del test prueba de Análisis de comprensión lectora (ACL) 2 de comprensión lectora adaptación realizada por el Dr. Juan Carlos Lago Bornstein, el Mtro. Juan Moreno Gómez y la Mtra. Mayra Domínguez cruz. El test fue resuelto por las 5 estudiantes, se implementó al inicio que es el pre test y al final que es el post test, este se realizó después de implementar las actividades preparadas para las estudiantes, para mejorar la comprensión lectora por medio del método expositivo.

En la primera gráfica se muestran los resultados de las preguntas que se muestran como ejemplo introductorio para prepararlas antes de inicial el test., en la segunda gráfica se muestran los resultados del pre test (este test se realizó antes de exponerles las actividades para mejorar la comprensión lectora, el fin del pre test era conocer su nivel de comprensión lectora previo, este se muestra de color azul y el post test ( se repitió el mismo test con la finalidad de comprobar si fueron eficientes las actividades que se les presentaron a las estudiantes para mejorar la comprensión lectora mediante el método expositivo, este se muestra de color naranja).

Los resultados obtenidos por las 5 estudiantes en la investigación para mejorar la comprensión lectora por medio del método expositivo, primero se presenta el gráfico del ejemplo para comentar correlativamente, luego se presenta el gráfico de los resultados obtenidos en el pre y post test , el test lo deben realizar antes y después de realizar las actividades de comprensión lectora en el lapso de un mes, el test consta de párrafos donde las estudiantes deben leer cuidadosamente, comprender los textos y escoger la respuesta correcta, el test consta de 23 preguntas en su totalidad.

### Tabla 1

En la siguiente tabla de gráfico se muestra el puntaje que obtuvieron las estudiantes al comentar colectivamente las preguntas del primer párrafo del test, es decir el test tenía 3 preguntas que les permitió comentar entre ellas las 3 respuestas correctas de este primer párrafo (ver el test en anexos), el pre test, es el que realizaron antes de participar en las actividades de comprensión lectora presentadas mediante el proyector, esta es la que aparece en el gráfico de color azul y el post test es el que realizaron después de participar de las actividades de comprensión lectora presentadas mediante el proyector, esta es la que aparece de color naranja en el gráfico.

*Tabla 1. Resultados del test*

| Estudiantes | Pre test | Post test |
|-------------|----------|-----------|
| Vielka      | 1        | 3         |
| Helen       | 2        | 3         |
| Emily       | 2        | 3         |
| Marelys     | 1        | 3         |
| Abigail     | 1        | 3         |

## Figura 1

En la siguiente figura se muestra de color azul los resultados del pre test de comprensión lectora que obtuvieron las estudiantes en las 3 preguntas del primer párrafo de prueba para comentar colectivamente, este lo realizaron antes de proceder con las actividades presentadas mediante el proyector para observar los conocimientos previos que tenían, el post test se muestra de color naranja, aquí procedieron a realizar nuevamente el test después de haber culminado con las actividades para mejorar la comprensión lectora presentadas mediante el proyector.

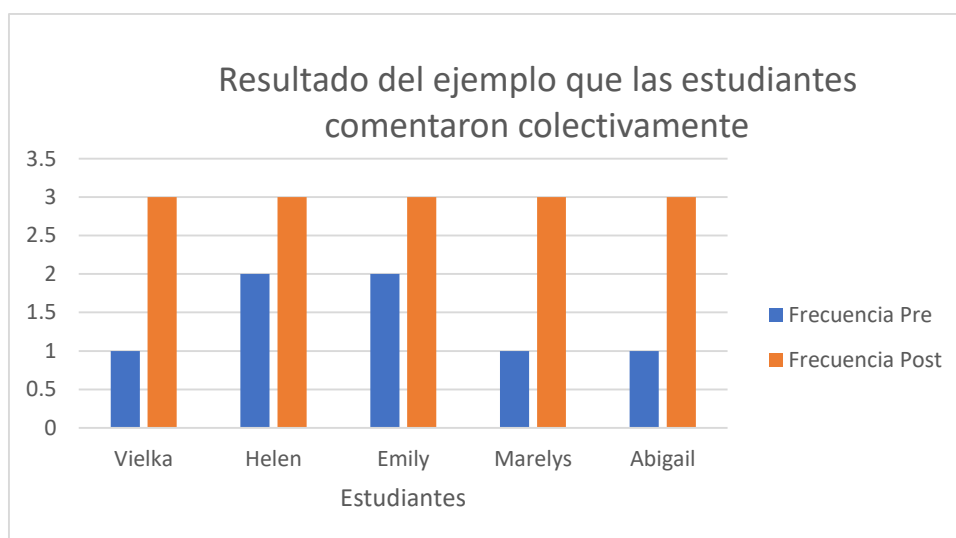


Ilustración 1

Fuente: Test de Análisis de comprensión lectora (ACL) 2 de la adaptación realizada por el Dr. Juan Carlos Lago Bornstein, el Mtro. Juan Moreno Gómez y la Mtra. Mayra Domínguez Cruz.

**Tabla 2**

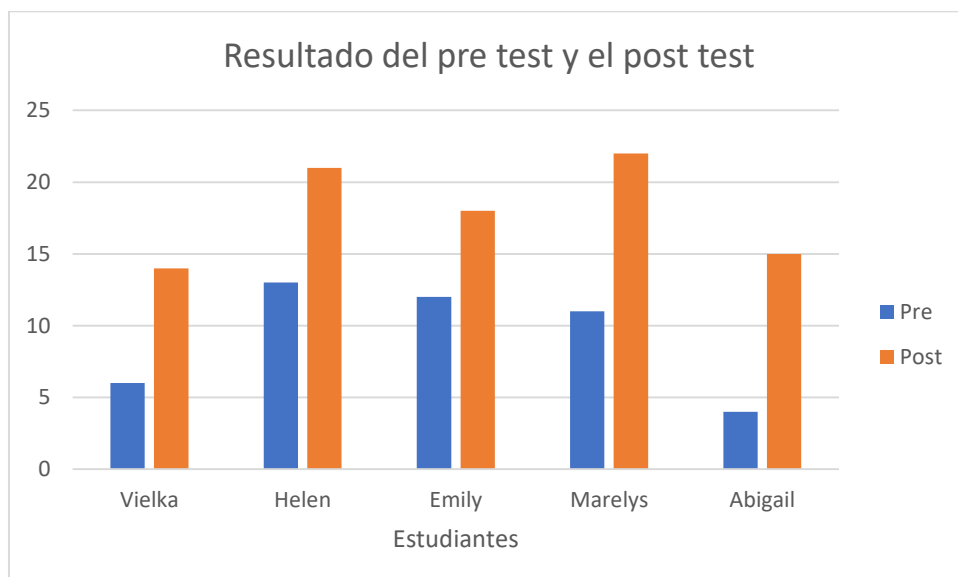
En la siguiente tabla de gráfico se muestra el puntaje que obtuvo cada una de las 5 estudiantes que participaron en la investigación, la frecuencia pre, es la que realizaron antes de participar en las actividades de comprensión lectora presentadas mediante el proyector, esta es la que aparece en el gráfico de color azul y la frecuencia post es la que realizaron después de participar de las actividades de comprensión lectora presentadas mediante el proyector, esta es la que aparece de color naranja en el gráfico.

*Tabla 2.Resultados del test*

| Estudiantes | Pre test | Post test |
|-------------|----------|-----------|
| Vielka      | 6        | 14        |
| Helen       | 13       | 21        |
| Emily       | 12       | 18        |
| Marelys     | 11       | 22        |
| Abigail     | 4        | 15        |

**Figura 2**

En la siguiente figura se muestra de color azul los resultados que obtuvieron las estudiantes en el pre test de comprensión lectora, este lo realizaron antes de proceder con las actividades presentadas mediante el proyector para observar los conocimientos previos que tenían antes de realizar el test, el post test se muestra de color naranja, este se realizó después de haber culminado con las actividades para mejorar la comprensión lectora presentadas mediante el proyector.

*Ilustración 2*

Fuente: Test ACL 2 de la adaptación realizada por el Dr. Juan Carlos Lago Bornstein, el Mtro. Juan Moreno Gómez y la Mtra. Mayra Domínguez Cruz.

## **4.2 Interpretación y discusión de los resultados**

Para observar el nivel de comprensión lectora de cada una de las estudiantes se le aplicó un test al inicio que es el pre test que aparece de color azul y se les volvió a repetir al término de un mes el post test, este aparece de color naranja en la gráfica.

### **Figura 1**

En la primera figura se observa un ejemplo introductorio de comprensión lectora para comentar colectivamente entre las estudiantes, en esta actividad tuvieron la oportunidad de compartir opiniones en cuanto a las 3 preguntas que se muestran en esta sección, este ejemplo les ayudó a estar un poco más preparadas para desarrollar el resto del test.

### **Figura 2**

En la segunda figura se muestra una mejoría muy significativa en cuanto a la comprensión de textos de las cinco estudiantes, en el segundo test que está señalado de color naranja, mediante el desarrollo del primer test (pre test) las estudiantes no respondieron de manera satisfactoria, a ellas les costó mucho comprender los textos, es de conocimiento que la comprensión de textos es un tema muy complejo es por esto que se necesita de mucha práctica y constancia para lograr los resultados que se esperan.

En el siguiente cuadro se plasma el rango de evaluación que proporciona el test ACL2 de comprensión lectora, dependiendo de las respuestas contestadas correctamente, este va desde el nivel muy bajo hasta el nivel muy alto.

Evaluación diseñada para el test ACL2

| Decatipo | Interpretación                |
|----------|-------------------------------|
| 1 – 2    | Nivel muy bajo                |
| 3        | Nivel bajo                    |
| 4        | Nivel moderadamente bajo      |
| 5 – 6    | Nivel dentro de la normalidad |
| 7 – 8    | Nivel moderadamente alto      |
| 9        | Nivel alto                    |
| 10       | Nivel muy alto                |

En el siguiente cuadro se muestra la evaluación de las 5 estudiantes según el test de ACL2 ya que las 5 estudiantes contestaron más de 10 preguntas correctas en el post test.

Resultados del test de las cinco estudiantes de segundo grado

| Estudiante | Decatipo | Interpretación |
|------------|----------|----------------|
| Vielka     | 10       | Nivel muy alto |
| Helen      | 10       | Nivel muy alto |
| Emily      | 10       | Nivel muy alto |
| Marielys   | 10       | Nivel muy alto |
| Abigail    | 10       | Nivel muy alto |

## CAPÍTULO V

# Conclusiones y Recomendaciones

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1. Conclusión**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el método expositivo y su efectividad en la comprensión lectora en un grupo de estudiantes de segundo grado de la Escuela Bilingüe República de la India durante el primer trimestre del año 2025. En la actualidad, resulta cada vez más difícil captar y mantener la atención de los estudiantes dentro del aula, debido al constante uso de dispositivos móviles y recursos tecnológicos en el hogar. Esta situación provoca que, en muchas ocasiones, las clases tradicionales sean percibidas como monótonas y poco dinámicas. Por esta razón, se implementó el método expositivo como estrategia pedagógica para estimular el interés y favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La relevancia de este estudio radica en la importancia que tiene la comprensión lectora dentro del proceso educativo, ya que esta habilidad es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes. Durante la aplicación del test ACL-2, se observó que los estudiantes podían leer los textos presentados; sin embargo, mostraban dificultades al momento de responder correctamente las preguntas relacionadas con la lectura. Esto evidenció la necesidad de fortalecer las técnicas y estrategias orientadas a mejorar la comprensión lectora. Asimismo, se identificó que a muchos estudiantes les resultaba complejo interpretar la información y expresarla posteriormente en hojas de trabajo o cartulinas.

Los resultados obtenidos mediante la utilización de cuentos, actividades proyectadas y recursos visuales demostraron que los estudiantes presentaban

mayor motivación, entusiasmo y participación cuando las actividades eran desarrolladas a través del método expositivo. El uso de ilustraciones, colores llamativos y presentaciones organizadas facilitó la comprensión de los contenidos y permitió que las respuestas de los estudiantes fueran más satisfactorias. Además, este método favoreció el desarrollo de habilidades relacionadas con el análisis y la interpretación de textos, promoviendo un aprendizaje más activo, dinámico y significativo dentro del aula de clases.

Finalmente, se concluye que el método expositivo puede generar resultados positivos en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, siempre que sea aplicado de manera adecuada y acompañado de estrategias de enseñanza innovadoras, variadas y motivadoras. También se evidenció que la participación de los estudiantes aumentaba considerablemente cuando las actividades incluían elementos visuales y dinámicas de refuerzo positivo, como recompensas por respuestas correctas. Por ello, se recomienda a los docentes implementar metodologías creativas y no repetitivas que contribuyan a mantener el interés de los estudiantes y favorezcan un mejor proceso de aprendizaje.

## 5.2. Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación realizada en la Escuela Bilingüe República de la India se propone las siguientes recomendaciones.

1. Este método puede dar excelentes resultados en cuanto a la comprensión lectora, pero tenemos que implementarlo de manera correcta utilizando buenas estrategias de enseñanza.
2. Este método puede generar excelentes resultados, es un método tecnológico que llama la atención de los estudiantes.
3. Implementar contenidos que sean variados y llamativos.
4. Los contenidos deben variar ya que los niños se aburren con facilidad de esta manera llamaremos la atención de los estudiantes y su aprendizaje será más significativo.
5. Ser constantes para tener resultados más eficientes
6. Se debe ser constante con la enseñanza, para mejorar con más eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. Se debe tener en cuenta que cada niño aprende a su ritmo y a su manera, es por esto que deben adecuar los contenidos si es necesario.
8. En las aulas hay niños con distintas personalidades, distintos tipos de familia, diversas formas y ritmos de aprender, es por esto que se debe observar con atención a cada uno de los estudiantes, ya que todos aprenden de manera diferente.
9. Fomentar un ambiente de tranquilidad.
10. Es importante que las actividades se proyecten en aulas de clase que predomine un ambiente de tranquilidad, para que los estudiantes tengan una mejor concentración al observar lo que se le proyecte en el aula de clases.
11. Se debe implementar un test o actividades para desarrollar la comprensión lectora cada trimestre.
12. Esto puede ayudar a identificar a los estudiantes que más necesitan la ayuda necesaria para mejorar su comprensión lectora ya que todos los estudiantes no aprenden al mismo ritmo.

### 5.3. Bibliografía

1. Alcega, S. (2008). Técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora (Artículo) autor Soraya Alcega Vidal.pdf. Google Docs.  
<https://drive.google.com/file/d/1h3qGscFa8d4P3xK4F8KSLNDh1eJUfa5Y/view>.
2. Alejandro, C. (2022, abril 22). Importancia de la Comprensión Lectora. Grupo GEARD. <https://grupogear.com/blog/importancia-compension-lectora/>
3. Álvarez, T. (1996). El texto expositivo-explicativo: su superestructura y características textuales. <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9696110029A/19921>.
4. Astorga, P. (2023). CINCO PRINCIPIOS DE DAVID COOPER QUE RIGEN LA COMPRENSIÓN LECTORA. Educación para la Solidaridad. <https://educacionparalasolidaridad.com/2023/06/05/cinco-principios-que-rigen-la-compension-lectora/>
5. Calva, P. (9 de marzo de 2010). *LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA POR: PABLO ATOC CALVA*. Gob.mx.  
<https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprension%20Lectora%20286.pdf>.
6. (Capdeferro, 18 de febrero de 2021)  
Capdeferro, J. (18 de febrero de 2021). Método expositivo o lección magistral. <https://www.upf.edu/es/web/eines-tic-docencia/metode-expositiu-o-llico-magistral>
7. (Cobeña Napa & Moya Martínez, 2019)  
Cobeña Napa, M. Á., & Moya Martínez, M. E. (2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, agosto.  
<https://www.eumed.net/rev/atlane/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>.
8. De estudiantes chilenos, R. L. (s/f). Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con los logros de aprendizajes y con los Indicadores de desarrollo personal y social. Agenciaeducacion.cl.  
[https://archivos.agenciaeducacion.cl/Resumen\\_Factores\\_que\\_influyen\\_en\\_motivacion\\_lectora.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/Resumen_Factores_que_influyen_en_motivacion_lectora.pdf)
9. Duque N. y Pearson D. (2002, enero). Prácticas efectivas para desarrollar la comprensión lectora. [https://www.researchgate.net/publication/254282574\\_Effective\\_Practices\\_for\\_Developing\\_Reading\\_Comprehension](https://www.researchgate.net/publication/254282574_Effective_Practices_for_Developing_Reading_Comprehension).
10. (Farías, 2024)  
Farías, G. (2024, agosto 8). *Las 6 características de un texto expositivo con ejemplos*. Concepto. <https://concepto.de/caracteristicas-de-un-texto-expositivo/>

11. Hernández, J. A. G. (2020, enero 12). Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas. Docentes al Día.  
<https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
12. Lourdes, F. R. (s/f). Cuándo y cómo utilizar el método expositivo. Blogspot.com.  
<https://competenciasendocenciaparaempleo.blogspot.com/2016/01/cuando-y-como-utilizar-el-metodo.html>.
13. (McLeod, 2022)  
 McLeod, S. (2022, noviembre 3). Expository teaching: Ausubel theory of learning. Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/expository-method-of-teaching.html>
14. (Molina, 1 de febrero de 2025)  
 Molina, B. (1 de febrero de 2025). La importancia de la lectura en el nivel educativo primaria. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3922/la-importancia-de-la-lectura-en-el-nivel-educativo-primaria.html?srsId=AfmBOoofucme7stR-ZBEIIQHmetCwPsAP6ACa9x4w3mA3SmwTsu7JUW->.
15. Ramírez Martínez, J. (2002). Didáctica de la lengua y la literatura: presentación de la monografía. Contextos Educativos Revista de Educación, 0(5), 13. <https://doi.org/10.18172/con.501>
16. Villafan, C (2017) La comprensión lectora autor Catalina Iracema Villafan Estrada.pdf. (s/f). Google Docs, de  
[https://drive.google.com/file/d/1\\_EFxlyKjuWjdlo4TCqJZ0A9HtNjF-MkM/view](https://drive.google.com/file/d/1_EFxlyKjuWjdlo4TCqJZ0A9HtNjF-MkM/view)

## **6.1. Propuesta de investigación**

### **Título**

Análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para fortalecer la comprensión lectora en primaria.

### **Introducción**

El sistema educativo panameño, en los últimos años ha presentado una serie de dificultades en el área de comprensión lectora, se ha observado lo complejo que les resulta a muchos estudiantes entender el contenido de un texto. En esta propuesta, el investigador, se propone evaluar las actividades que utilizan los docentes de primaria para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

En este sentido, una de las motivaciones que inspiran a conocer sobre las metodologías empleadas en la actualidad es implementar nuevas estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes de primaria.

### **Objetivo general**

Analizar las estrategias pedagógicas de comprensión lectora utilizadas por los docentes en primaria.

### **Objetivos específicos**

Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de primaria para la enseñanza de comprensión lectora.

Describir como aplican sus estrategias en el aula de clases para mejorar la comprensión lectora.

## **Antecedentes y justificación**

Díaz,Noria(2024) Nos dicen que la comprensión lectora es esencial en la educación de los estudiantes, es por esto que en esta era digital siempre innovar es importante, para que los contenidos que se imparten sean interesantes y llamativos, siempre tratar de implementar estrategias innovadoras en este entorno digital que nos rodea en la actualidad.

Ortega, Sepulveda(2019) el objetivo de esta investigación fue conocer el nivel de comprensión lectora de un grupo de estudiantes chilenos de segundo a octavo año de educación básica, con esta investigación se pudo observar que su nivel de comprensión lectora disminuye a medida que avanzan de nivel, es por esto que debemos implementar diversas técnicas y estrategias de enseñanza.

## **Justificación**

La dificultad que presentan los estudiantes en la comprensión lectora, hoy en día es cada vez más notoria, es por esto que se debe innovar en cada una de las clases para que no sean monótonas y se ajusten a las necesidades educativas del presente, ya que muchos docentes aún utilizan el método tradicional, esto muchas veces aburre a los estudiantes, es por esto que se debe implementar la utilización de estrategias educativas tecnológicas, las actividades presentadas por medio del proyector son de gran utilidad, ya que cada día la educación avanza a pasos agigantados en esta era tecnológica.

**Actividades/tareas/responsables**

Aplicar prueba diagnóstica a los estudiantes (para verificar los conocimientos que poseen).

Realizar círculos de lectura donde los estudiantes realicen debates y comenten las lecturas.

Exponer actividades interactivas mediante un proyector, pueden ser; cuentos, adivinanzas, pictogramas, etc.

Realizar una encuesta a los docentes para conocer que estrategias utilizan y como las emplean en el aula de clases.

Implementar talleres para docentes de estrategias innovadoras de comprensión lectora (se debe observar si después aplican estas estrategias).

Aplicar un post test similar a la prueba diagnóstica para comparar los resultados.

**Cronograma de ejecución**

|                               | 15/<br>09 | 22/<br>09 | 29/<br>09 | 06/<br>10 | 13/<br>10 | 20/<br>10 | 27/<br>10 | 11/<br>11 | 17/<br>11 | 24/<br>11 | 01/<br>12 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Diseño del proyecto           | ✓         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Diseño de las actividades     | ✓         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Implementación de actividades |           | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |           |           |
| Análisis de datos             |           |           |           |           |           |           |           |           |           | ✓         |           |
| Interpretación de resultados  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | ✓         |

**Presupuesto**

| Concepto                         | Detalle                        | Cantidad estimada |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Papelería y copias               | Hojas blancas y copias.        | 15.00             |
| Transporte                       | Visitas a la escuela.          | 45.00             |
| Incentivos para los estudiantes. | Premios para los estudiantes.  | 40.00             |
| Conectividad y comunicación.     | Internet y llamadas al centro. | 35.00             |
| Otros gastos.                    | Gastos imprevistos.            | 55.00             |
| Total                            |                                | 190.00            |

**Indicadores de proceso**

- Número de docentes que fueron observados.
- Porcentaje de docentes que han utilizado estrategias para mejorar la comprensión lectora.
- Tipos de estrategias utilizadas por los docentes de primaria.
- Con que frecuencia por semana utilizan las estrategias durante las clases.
- Disponibilidad de materiales o recursos didácticos empleados en la lectura.

**Indicadores de resultado**

- Porcentaje de estudiantes que mejoran su nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica).
- Efectividad de las estrategias percibido por los docentes (según encuestas o entrevistas).
- Relación y coherencia entre las estrategias aplicadas y los avances de comprensión lectora que se observaron en los estudiantes.
- Porcentaje de docentes que incluyen estrategias innovadoras tras procesos de reflexión o capacitaciones.

### 7.1. Anexos

Test de comprensión lectora ACL-2 utilizado con los estudiantes

ADAPTACION REALIZADA POR EL Dr. JUAN CARLOS LAGO BORNSTEIN, EL

Mtro. JUAN MORENO GOMEZ Y LA Mtra. MAYRA DOMÍNGUEZ CRUZ

(San Cristóbal de las Casas, agosto-septiembre 2007)

Pruebas ACL (1 – 6 de primaria) Análisis de la comprensión lectora

BASADO EN LA OBRA DE GLORIA CATALA, MIREIA CATALA, ENCARNACION  
MOLINA Y ROSA

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-2

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Puntuación total: \_\_\_\_\_

Decatipo: \_\_\_\_\_

Observaciones:

| Decatipo | Interpretación                |
|----------|-------------------------------|
| 1 – 2    | Nivel muy bajo                |
| 3        | Nivel bajo                    |
| 4        | Nivel moderadamente bajo      |
| 5 – 6    | Nivel dentro de la normalidad |
| 7 – 8    | Nivel moderadamente alto      |
| 9        | Nivel alto                    |
| 10       | Nivel muy alto                |

## EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

Érase un gigante tan alto, tan alto que llegaba hasta las nubes. Tenía tanta hambre que abrió la boca y sin querer se tragó un avión. Inmediatamente empezó a dolerle la barriga.

- ¿Cómo debió quedar el gigante?
  - A) contento
  - B) con hambre
  - C) harto
  - D) algo enfermo
  
- ¿Dónde fue a parar el avión?
  - A) al aeropuerto
  - B) a las nubes
  - C) a la barriga
  - D) al mar
  
- ¿Qué quiere decir inmediatamente?
  - A) el mismo día
  - B) al instante
  - c) al cabo de un tiempo
  - D) al siguiente día.

Una rana a la que le gustaba mucho hacer deporte decidió sacarse la credencial de entrada de la alberca. Para ello necesitaba una fotografía chica. Como era muy presumida, no quería que se le viera la enorme boca de oreja a oreja que tenía. Su prima le aconsejó que cuando fuera al fotógrafo, peinada y acicalada, dijera con la boca bien pequeña la palabra “pollo”. Ella se equivocó y en aquel momento dijo “PAPÁ”.

1.- ¿Qué necesitaba la rana?

- A) Un traje de baño y chancletas.
- B) Una foto de una alberca.
- C) Una foto de tamaño pequeño.
- D) Un espejo y un peine.

2.- ¿Qué preocupaba a la rana?

- A) No tener dinero para hacerse la foto.
- B) No saber dónde hacían fotos.
- C) No tener tiempo suficiente.
- D) No salir lo bastante guapa.

3.- ¿Qué hizo la rana?

- A) Hablar con una amiga.
- B) Hablar con una prima.
- C) Taparse la boca.
- D) No hacerse la foto.

4.- ¿Qué crees que pasó al final?

- A) Le salió la boca grande.
- B) No se le veía la boca.
- C) Le salió la boca pequeña.
- D) No salió la foto.

Manolo fue a vender su vaca al mercado y por ella le dieron una bolsa llena de monedas. Por el camino las hacía sonar contento y pensaba: “¡Qué rico soy! Me compraré un huerto, una casa y un caballo”. Un ladronzuelo que iba espiándolo, lo detuvo y le dijo: - Yo sé cómo hacer crecer el dinero. Sólo tienes que plantar las monedas en ese campo y mañana habrá crecido un árbol lleno de monedas. Manolo así lo hizo.

5.- ¿Qué debió encontrar Manolo al día siguiente?

- A) Un árbol de monedas.

- B) Sólo un agujero vacío.
- C) La bolsita con las monedas.
- D) Las monedas oxidadas.

6.- ¿Cómo crees que era Manolo?

- A) Un poco tonto
- B) Un poco listo
- C) Un poco egoísta
- D) Un poco abusado

7.- ¿Cómo debía ser el hombre que lo espiaba?

- A) Amable
- B) Bueno
- C) Mágico
- D) Astuto

Una ardilla prepara la despensa para pasar el invierno. Recoge: 10 cacahuetes, 7 almendras, 4 nueces y 4 avellanas. Corre tan ajetreada que por el camino pierde 5 piñones.

8.- ¿Qué tendrá más en la despensa?

- A) Cacahuetes
- B) Almendras
- C) Nueces
- D) Avellanas

9.- ¿Cuántos frutos tendrá?

- a) 30
- b) 25
- c) 20
- d) 15

10. La ardilla se ha hecho este gráfico. ¿Está bien?

| CACAHUETES | NUECES | ALMENDRAS | AVELLANAS |
|------------|--------|-----------|-----------|
|            |        | X         |           |
|            |        | X         |           |
| X          |        | X         |           |
| X          | X      | X         | X         |
| X          | X      | X         | X         |
| X          | X      | X         | X         |
| X          | X      | X         | X         |

- a) lo ha hecho bien
- b) se ha equivocado
- c) hay pocos cacahuetes
- d) hay demasiadas almendras

Para los animales que viven en la montaña la vida es muy dura. Durante el invierno encuentran pocos alimentos y además los cazadores los cazan. Los animales más perseguidos por los cazadores son: las codornices, los conejos, las liebres y, sobre todo, los jabalíes.

10.- ¿Es fácil la vida para los animales de montaña en invierno?

- A) Sí, porque hay mucha comida.

- B) Sí, porque caminan con libertad.
- C) No, porque hay poca comida.
- D) No, porque tiene miedo.

11.- ¿Qué animales son los más perseguidos por los cazadores?

- A) Los jabalíes
- B) Los conejos
- C) Las perdices
- D) Las liebres

12.- ¿Crees que es necesario cazar animales?

- A) Sí, porque son peligrosos
- B) Sí, porque hay demasiados
- C) No, porque no nos atacan
- D) No, porque pueden extinguirse

Dos mapaches trajeron con nosotros a vivir.

Los trajeron de la Ciudad de México hasta la reserva natural de Monte Azul. Usan gafas, antifaz, son redondos, hacen travesuras mil, y el bebé del mapache que tuvieron tiene por nombre Zapata.

13.- ¿Dónde vivían antes estos mapaches?

- a) en Monte Azul.
- b) en la reserva natural.
- c) en otra ciudad.
- d) en el parque

14.- ¿Quién es Zapata?

- a) un mapache mayor.
- b) el hijo de los mapaches.
- c) el papá mapache.
- d) la mamá mapache.

15.- ¿Cómo crees que son estos mapaches?

- a) revoltosos
- b) valientes
- c) tranquilos
- d) perezosos

A don José no paran de crecerle las orejas. Como está muy preocupado va a visitar al médico.

- Doctor Torres, ¿qué debo hacer?
- ¡Uy, qué caso tan extraño! No sé, déjeme pensar. Mire... de momento tómese estas pastillas para la tos.

16.- ¿Qué problema tiene don José?

- A) Que le duelen mucho las orejas.
- B) Que siempre tiene mucha tos.
- C) Que los oídos se les tapan.
- D) Que le crecen las orejas.

17.- ¿A quién va a ver don José?

- A) Al farmacéutico
- B) A la enfermera
- C) Al doctor
- D) Al dentista

18.- ¿Qué opinas del médico?

- A) Que es muy sabio

- B) Que no sabe mucho
- C) Que es muy buen médico
- D) Que soluciona todo

19.- ¿Qué título crees que es el mejor?

- A) el mejor médico del mundo
- B) las orejas se encogen
- C) las pastillas para la tos
- D) la enfermedad misteriosa

Con mis amigos hemos hecho este gráfico de los animales que tenemos en casa:

|        | tortuga | gato | perro | peces | Pájaros |
|--------|---------|------|-------|-------|---------|
| Marcos | 1       | 1    | 1     |       | 2       |
| Samir  |         | 2    |       | 2     | 2       |
| Laura  | 1       | 3    | 2     |       | 1       |
| Teo    | 3       |      | 1     | 2     |         |

20.- ¿Quién tiene más animales?

- a) Marcos

- b) Laura
- c) Samir
- d) Teo

21.- Hay dos amigos que tienen el mismo número de animales,  
¿quiénes son?

- a) Marcos y Laura
- b) Laura y Samir
- c) Marcos y Teo
- d) Teo y Samir

22.- ¿Cuántos gatos tienen entre todos?

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

23.- ¿Cuál es el animal que tienen menos niños?

- a) pez
- b) perro
- c) tortuga
- d) pájaro

## Actividades

Actividades expuestas mediante el proyector durante las 6 semanas en la Escuela Bilingüe República de la India. Las 5 estudiantes participaron de las actividades de comprensión lectora presentadas a continuación, al culminar cada día les entregaba premios por haber contestado correctamente, esto motivaba aún más a las estudiantes.

## El cuento “La caperucita roja”



### El cuento “El perro peluso 1”



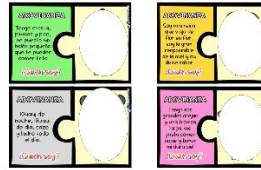
## El cuento “El perro peluso 2”



## Lectura de pictogramas



## Adivinanzas

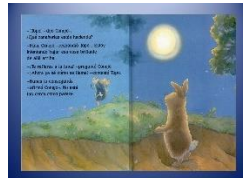


## El cuento “Pinocho”



- Cuando Pinocho estuvo frente a la ballena le pidió que le devolviese a su papá, pero la ballena abrió su enorme boca y se lo tragó también a él.
- Dentro de la tripa de la ballena, Geppetto y Pinocho se reencontraron.
- Y se pusieron a pensar cómo salir de allí.
- Pepito hizo una fogata. El fuego hizo estornudar a la enorme ballena, y la balsa salió volando con sus tres tripulantes.

## El cuento “bajar la luna del cielo”



## El cuento “Blanca nieves y los siete enanos”



## El cuento “El erizo y el globo”

