

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ ESTE

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO

MODELO EDUCATIVO QUE BRINDA EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ ESTE A LOS ESTUDIANTES DE III AÑO DE LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SUS IMPLICACIONES DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19

Presentado por:

Hanna, Dayra 8-739-1719

Asesor:

Doctor: Jesús Saldaña

Panamá, 2025

AGRADECIMIENTOS

La culminación de esta tesis de maestría en Docencia Superior representa no solo el cierre de una etapa académica, sino también el fruto del esfuerzo conjunto de muchas personas a quienes deseo expresar mi más sincero agradecimiento. En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme salud, sabiduría y fortaleza en los momentos más exigentes de este proceso. Sin Su guía, este logro no habría sido posible.

Agradezco profundamente a mis profesores y asesores de la Universidad de Panamá, en especial a mi tutor de tesis, el Doctor Jesús Saldaña, por su acompañamiento, orientación académica y sus valiosas observaciones que enriquecieron el desarrollo de este trabajo. A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo emocional y sus palabras de ánimo en los momentos más difíciles. Gracias por ser mi motivación constante y por creer en mí siempre.

A mis compañeros de estudio y colegas, por su colaboración, camaradería y por los espacios de aprendizaje compartido que hicieron de esta experiencia algo memorable.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra forma, contribuyeron a mi formación y al desarrollo de esta investigación. Este logro es el reflejo de un trabajo colectivo y un paso importante en mi compromiso con la mejora de la educación superior en nuestro país.

"Si alguno de vosotros tiene falta de sabiduría, pídale a Dios, el cual da a todos abundantemente sin reproche y le será dada."

(Santiago 1:5)

AGRADECIMIENTOS

La culminación de esta tesis de maestría en Docencia Superior representa no solo el cierre de una etapa académica, sino también el fruto del esfuerzo conjunto de muchas personas a quienes deseo expresar mi más sincero agradecimiento. En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme salud, sabiduría y fortaleza en los momentos más exigentes de este proceso. Sin Su guía, este logro no habría sido posible.

Agradezco profundamente a mis profesores y asesores de la Universidad de Panamá, en especial a mi tutor de tesis, el Doctor Jesús Saldaña, por su acompañamiento, orientación académica y sus valiosas observaciones que enriquecieron el desarrollo de este trabajo. A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo emocional y sus palabras de ánimo en los momentos más difíciles. Gracias por ser mi motivación constante y por creer en mí siempre.

A mis compañeros de estudio y colegas, por su colaboración, camaradería y por los espacios de aprendizaje compartido que hicieron de esta experiencia algo memorable.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra forma, contribuyeron a mi formación y al desarrollo de esta investigación. Este logro es el reflejo de un trabajo colectivo y un paso importante en mi compromiso con la mejora de la educación superior en nuestro país.

"Si alguno de vosotros tiene falta de sabiduría, pídale a Dios, el cual da a todos abundantemente sin reproche y le será dada."

(Santiago 1:5)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con profundo amor y gratitud, a Dios, por darme la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para culminar este importante paso en mi vida.

A mi familia, por estar presentes en los momentos de cansancio y celebración, por sus palabras de aliento y por creer en mí incluso cuando yo dudaba gracias por su amor incondicional, sus sacrificios y su constante apoyo en cada etapa de mi formación. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis docentes y mentores, quienes guiaron mi camino académico con paciencia, compromiso y pasión por la enseñanza.

Y, muy especialmente, a mi esposo e hijos, por su compañía, comprensión y por ser un pilar fundamental durante este proceso.

Este logro es tan mío como de ustedes.

INTRODUCCIÓN

La educación superior en Panamá ha enfrentado múltiples transformaciones a lo largo de su historia, pero pocos eventos han provocado un cambio tan profundo y acelerado como la pandemia de COVID-19. En este contexto, el Centro Regional Universitario de Panamá Este (CRUPE), como parte del sistema universitario nacional, se vio en la necesidad de adaptar sus modelos educativos para garantizar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en medio de una crisis sanitaria sin precedentes. Este centro, que tradicionalmente ha brindado educación presencial a estudiantes de comunidades del sector Este de la ciudad capital y zonas aledañas, tuvo que replantear sus estrategias pedagógicas, tecnológicas y administrativas para responder a los desafíos impuestos por el confinamiento, el distanciamiento social y la desigualdad en el acceso a la tecnología.

Durante el periodo de emergencia sanitaria, el Centro Regional Universitario de Panamá Este implementó modelos educativos emergentes basados en la virtualidad y la educación a distancia, incorporando plataformas digitales, herramientas sincrónicas y asincrónicas, así como métodos alternativos de evaluación y acompañamiento académico. Esta transición representó no solo un cambio en la modalidad de enseñanza, sino también un replanteamiento de las dinámicas institucionales, la capacitación docente, la inclusión educativa y el acceso equitativo a los recursos tecnológicos. Las implicaciones de estos cambios han sido significativas, tanto para los estudiantes como para los docentes, afectando el rendimiento académico, la motivación, y la calidad del proceso educativo en general.

Esta investigación busca analizar los modelos educativos adoptados por el Centro Regional Universitario de Panamá Este durante la pandemia de COVID-19 y explorar las consecuencias que dichos modelos han tenido en la comunidad universitaria. Se examinarán los factores que influyeron en

la implementación de estas estrategias, sus principales logros, limitaciones y aprendizajes, con el objetivo de contribuir a una mejor comprensión del rol de la educación superior en tiempos de crisis y su capacidad de resiliencia frente a futuros desafíos.

RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se analiza el modelo educativo implementado por el Centro Regional Universitario de Panamá Este, enfocado en los estudiantes del tercer año de la Licenciatura en Educación Primaria, y cómo este se vio impactado durante la pandemia del COVID-19. El presente estudio tiene como objetivo principal identificar las características del modelo pedagógico adoptado por la institución, evaluar su efectividad en el contexto de la educación virtual de emergencia.

A través de un enfoque mixto, se aplicarón encuestas a estudiantes, complementadas con el análisis documental y recursos didácticos. Los resultados muestran que, si bien el modelo educativo del Centro se fundamenta en un enfoque constructivista y participativo, la transición abrupta a la virtualidad durante la pandemia evidenció limitaciones tecnológicas, desigualdad en el acceso a Internet y deficiencias en la capacitación digital tanto de estudiantes como de docentes. Pese a estos desafíos, se identificarón estratégias adaptativas como el uso de plataformas virtuales, la flexibilización curricular. Estas medidas permitierón cierta continuidad académica, aunque con impacto en la calidad del aprendizaje y en la formación práctica de los futuros docentes.

Se concluye que la pandemia puso en evidencia la necesidad de fortalecer el modelo educativo con una mayor integración de herramientas digitales, planes de contingencia pedagógica y programas de formación docente continua, que aseguren la resiliencia educativa ante futuras crisis sanitarias o sociales.

Palabras claves: Modelo educativo, Educción superior, Filosofía educativa, Calidad educativa, Formación Continua, Internalización de la educación.

ABSTRACT

This research analyzes the educational model implemented by the Regional University Center of East Panama, focused on third-year students of the Bachelor's Degree in Primary Education, and how it was impacted during the COVID-19 pandemic. The main objective of this study is to identify the characteristics of the pedagogical model adopted by the institution and evaluate its effectiveness in the context of emergency virtual education.

Using a mixed-method approach, student surveys were administered, complemented by documentary analysis and teaching resources. The results show that, while the Center's educational model is based on a constructivist and participatory approach, the abrupt transition to virtual learning during the pandemic revealed technological limitations, unequal internet access, and deficiencies in digital training for both students and teachers. Despite these challenges, adaptive strategies such as the use of virtual platforms and curricular flexibility were identified. These measures allowed for a degree of academic continuity, albeit with an impact on the quality of learning and the practical training of future teachers.

It is concluded that the pandemic highlighted the need to strengthen the educational model with greater integration of digital tools, pedagogical contingency plans, and ongoing teacher training programs to ensure educational resilience in the face of future health or social crises.

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS 5

INDICE DE GRAFICOS 7

OTROS CUADROS 9

AGRADECIMIENTOS 10

DEDICATORIA 11

RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN 12

ABSTRACT 13

INTRODUCCIÓN 14

Tema: 15

1.1 Descripción del proyecto 15

1.2 Planteamiento del problema 15

1.2.1 Componentes de un modelo educativo 16

1.2.2 Importancia de un Modelo Educativo 17

1.3 Antecedentes y marco legal 18

1.3.1 El sistema de educación superior en Panamá 20

1.3.2 Creación del Centro Regional universitario de Panamá Este 21

1.4 Justificación e importancia 21

1.5 Objetivo General 24

1.5.1 Objetivos Específicos 24

1.6 Hipótesis de trabajo 24

1.7 Metodología 25

1.8 Cronograma de actividades 27

1.8.1 Cronograma 28

1.8.2 Financiamiento 28

1.9 Presupuesto 29

2.1- Antecedentes 31

2.1.1. Acceso a la Educación Superior 31

2.1.2. Beneficios de la Educación Superior 32

2.1.3. Impacto Social 32

2.1.4. Educación Superior en América Latina 33

2.1.5. Educación Superior en Panamá 34

2.1.6. Contexto Histórico 37

2.2. Políticas que ha implementado Panamá. 41

2.3. Modelos educativos utilizados 44

2.3.1 Modelo Tradicional: 44

2.3.2 Modelo Constructivista 47

2.3.3 Modelo por Competencias 49

2.3.4 Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). 52

2.3.5 Modelo de Educación a Distancia 54

2.3.6 Modelo Interdisciplinario 56

2.4 Educación Superior y Pandemia COVID-19 59

2.4.1 Educación superior en Panamá posterior a la pandemia de COVID-19 68

3.1. Métodos y enfoques metodológicos 70

3.1.1 La investigación es un estudio de tipo descriptivo y analítico. 71

3.2 Diseño de investigación 72

3.3 Población y Muestra 76

4.1 Presentación y Analisis de Datos 81

5.1 Conclusiones 101

5.2 Recomendaciones.....103

Bibliografía 104

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla # 1- Edad 81

Tabla # 2- Género 82

Tabla # 3- Facultad 83

Tabla # 4- Carrera 84

Tabla # 5- ¿Qué año cursa? 85

Tabla # 6- Semestre 86

Tabla # 7- ¿Labora actualmente? 87

Tabla # 8- ¿Corregimiento donde reside? 88

Tabla # 9- ¿Considera que el modelo educativo del CRUPE se adapta a tus necesidades de aprendizaje? 89

Tabla # 10- El modelo educativo actual del CRUPE incluye suficientes prácticas profesionales. 90

Tabla # 11- ¿Consideras que el modelo educativo de este Centro Regional Universitario fomenta la participación activa de los estudiantes en clase? 91

Tabla # 12- ¿Qué aspectos del modelo educativo de este Centro Regional Universitario consideras más efectivos para tu aprendizaje? 92

Tabla # 13- ¿Qué mejoras sugieres para el modelo educativo actual de este centro? 93

Tabla # 14- ¿Te sientes preparado para el mercado laboral con los conocimientos aprendidos en este Centro? 94

Tabla # 15- ¿Considera usted que la pandemia COVID-19 incidió de alguna manera en la aplicación del modelo educativo de este Centro Regional Universitario? 95

Tabla # 16- ¿Cuál crees que fue el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación de este Centro Regional Universitario? 96

Tabla # 17- ¿Crees que este Centro Regional Universitario ofrece suficientes recursos tecnológicos para tu formación? 97

Tabla # 18- ¿Has recibido orientación académica suficiente durante tu tiempo en este Centro? 98

Tabla # 19- ¿Recomendarías este centro a futuros estudiantes? 99

Tabla # 20- ¿Qué recursos adicionales te gustaría que se ofrecieran en el centro para mejorar tu educación? 100

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico # 1 Edad.....81

Grafica # 2 Genero 82

Gráfico # 3 Facultad 83

Gráfico # 4 Carrera.....84

Gráfico 5. ¿Qué año cursa?.....85

Gráfico #6 Semestre 86

Gráfico # 7 ¿Labora actualmente?.....87

Gráfico # 8 ¿Corregimiento donde reside? 88

Gráfico # 9 ¿Considera que el modelo educativo del CRUPE se adapta a tus necesidades de aprendizaje? 89

Gráfico # 10 El modelo educativo actual del CRUPE incluye suficientes prácticas profesionales. 90

Gráfico # 11 ¿Consideras que el modelo educativo de este Centro Regional Universitario fomenta la participación activa de los estudiantes en clase? 91

Gráfico # 12 ¿Qué aspectos del modelo educativo de este Centro Regional Universitario consideras más efectivos para tu aprendizaje? 92

Gráfico # 13 ¿Qué mejoras sugieres para el modelo educativo actual de este centro? 93

Gráfico 14 ¿Te sientes preparado para el mercado laboral con los conocimientos aprendidos en este Centro?.....94

Grafica 15 ¿Considera usted que la pandemia COVID-19 incidió de alguna manera en la aplicación del modelo educativo de este Centro Regional Universitario? 95

Gráfico # 16 ¿Cuál crees que fue el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación de este Centro Regional Universitario? 96

Gráfico # 17 ¿Crees que este Centro Regional Universitario ofrece suficientes recursos tecnológicos para tu formación? 97

Gráfico # 18 ¿Has recibido orientación académica suficiente durante tu tiempo en este Centro? 98

Gráfico # 19 ¿Recomendarías este centro a futuros estudiantes? 99

Gráfico # 20 ¿Qué recursos adicionales te gustaría que se ofrecieran en el centro para mejorar tu educación? 100

OTROS CUADROS

Cuadro 1. Tasa de asistencia a la educación superior 36

AGRADECIMIENTOS

La culminación de esta tesis de maestría en Docencia Superior representa no solo el cierre de una etapa académica, sino también el fruto del esfuerzo conjunto de muchas personas a quienes deseo expresar mi más sincero agradecimiento. En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme salud, sabiduría y fortaleza en los momentos más exigentes de este proceso. Sin Su guía, este logro no habría sido posible.

Agradezco profundamente a mis profesores y asesores de la Universidad de Panamá, en especial a mi tutor de tesis, el Doctor Jesús Saldaña, por su acompañamiento, orientación académica y sus valiosas observaciones que enriquecieron el desarrollo de este trabajo. A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo emocional y sus palabras de ánimo en los momentos más difíciles. Gracias por ser mi motivación constante y por creer en mí siempre.

A mis compañeros de estudio y colegas, por su colaboración, camaradería y por los espacios de aprendizaje compartido que hicieron de esta experiencia algo memorable.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra forma, contribuyeron a mi formación y al desarrollo de esta investigación. Este logro es el reflejo de un trabajo colectivo y un paso importante en mi compromiso con la mejora de la educación superior en nuestro país.

"Si alguno de vosotros tiene falta de sabiduría, pídale a Dios, el cual da a todos abundantemente sin reproche y le será dada."

(Santiago 1:5)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con profundo amor y gratitud, a Dios, por darme la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para culminar este importante paso en mi vida.

A mi familia, por estar presentes en los momentos de cansancio y celebración, por sus palabras de aliento y por creer en mí incluso cuando yo dudaba gracias por su amor incondicional, sus sacrificios y su constante apoyo en cada etapa de mi formación. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis docentes y mentores, quienes guiaron mi camino académico con paciencia, compromiso y pasión por la enseñanza.

Y, muy especialmente, a mi esposo e hijos, por su compañía, comprensión y por ser un pilar fundamental durante este proceso.

Este logro es tan mío como de ustedes.

RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se analiza el modelo educativo implementado por el Centro Regional Universitario de Panamá Este, enfocado en los estudiantes del tercer año de la Licenciatura en Educación Primaria, y cómo este se vio impactado durante la pandemia del COVID-19. El presente estudio tiene como objetivo principal identificar las características del modelo pedagógico adoptado por la institución, evaluar su efectividad en el contexto de la educación virtual de emergencia.

A través de un enfoque mixto, se aplicarón encuestas a estudiantes, complementadas con el análisis documental y recursos didácticos. Los resultados muestran que, si bien el modelo educativo del Centro se fundamenta en un enfoque constructivista y participativo, la transición abrupta a la virtualidad durante la pandemia evidenció limitaciones tecnológicas, desigualdad en el acceso a Internet y deficiencias en la capacitación digital tanto de estudiantes como de docentes. Pese a estos desafíos, se identificarón estratégias adaptativas como el uso de plataformas virtuales, la flexibilización curricular. Estas medidas permitierón cierta continuidad académica, aunque con impacto en la calidad del aprendizaje y en la formación práctica de los futuros docentes.

Se concluye que la pandemia puso en evidencia la necesidad de fortalecer el modelo educativo con una mayor integración de herramientas digitales, planes de contingencia pedagógica y programas de formación docente continua, que aseguren la resiliencia educativa ante futuras crisis sanitarias o sociales.

Palabras claves: Modelo educativo, Educción superior, Filosofía educativa, Calidad educativa, Formación Continua, Internalización de la educación.

ABSTRACT

This research analyzes the educational model implemented by the Regional University Center of East Panama, focused on third-year students of the Bachelor's Degree in Primary Education, and how it was impacted during the COVID-19 pandemic. The main objective of this study is to identify the characteristics of the pedagogical model adopted by the institution and evaluate its effectiveness in the context of emergency virtual education.

Using a mixed-method approach, student surveys were administered, complemented by documentary analysis and teaching resources. The results show that, while the Center's educational model is based on a constructivist and participatory approach, the abrupt transition to virtual learning during the pandemic revealed technological limitations, unequal internet access, and deficiencies in digital training for both students and teachers. Despite these challenges, adaptive strategies such as the use of virtual platforms and curricular flexibility were identified. These measures allowed for a degree of academic continuity, albeit with an impact on the quality of learning and the practical training of future teachers.

It is concluded that the pandemic highlighted the need to strengthen the educational model with greater integration of digital tools, pedagogical contingency plans, and ongoing teacher training programs to ensure educational resilience in the face of future health or social crises.

INTRODUCCIÓN

La educación superior en Panamá ha enfrentado múltiples transformaciones a lo largo de su historia, pero pocos eventos han provocado un cambio tan profundo y acelerado como la pandemia de COVID-19. En este contexto, el Centro Regional Universitario de Panamá Este (CRUPE), como parte del sistema universitario nacional, se vio en la necesidad de adaptar sus modelos educativos para garantizar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en medio de una crisis sanitaria sin precedentes. Este centro, que tradicionalmente ha brindado educación presencial a estudiantes de comunidades del sector Este de la ciudad capital y zonas aledañas, tuvo que replantear sus estrategias pedagógicas, tecnológicas y administrativas para responder a los desafíos impuestos por el confinamiento, el distanciamiento social y la desigualdad en el acceso a la tecnología.

Durante el periodo de emergencia sanitaria, el Centro Regional Universitario de Panamá Este implementó modelos educativos emergentes basados en la virtualidad y la educación a distancia, incorporando plataformas digitales, herramientas sincrónicas y asincrónicas, así como métodos alternativos de evaluación y acompañamiento académico. Esta transición representó no solo un cambio en la modalidad de enseñanza, sino también un replanteamiento de las dinámicas institucionales, la capacitación docente, la inclusión educativa y el acceso equitativo a los recursos tecnológicos. Las implicaciones de estos cambios han sido significativas, tanto para los estudiantes como para los docentes, afectando el rendimiento académico, la motivación, y la calidad del proceso educativo en general.

Esta investigación busca analizar los modelos educativos adoptados por el Centro Regional Universitario de Panamá Este durante la pandemia de COVID-19 y explorar las consecuencias que dichos modelos han tenido en la comunidad universitaria. Se examinarán los factores que influyeron en la implementación de estas estrategias, sus principales logros, limitaciones y aprendizajes, con el objetivo de contribuir a una mejor comprensión del rol de la educación superior en tiempos de crisis y su capacidad de resiliencia frente a futuros desafíos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

Modelo educativo que brinda el Centro Regional Universitario de Panamá Este a los estudiantes de III año de la Licenciatura de Educación Primaria y sus implicaciones durante la pandemia de COVID-19

1.1 Descripción del proyecto

Este proyecto de investigación es elaborado con el propósito de analizar y evaluar el modelo educativo implementado por el Centro Regional Universitario de Panamá Este de la Universidad de Panamá (CRUPE) y su adaptación durante la pandemia de COVID-19, el mismo está centrado en los valores, la misión y la visión institucional cuyo objetivo fundamental es la formación de profesionales quienes aspiran a estar preparados o capacitados en una educación superior para ser profesionales emprendedores, íntegros con conciencia social y pensamiento crítico; Esto sirve de referencia para las funciones de docencia, investigación , extensión, producción y servicios que le son propias a fin de concretar su proyecto educativo.

La crisis sanitaria global obligó a las instituciones educativas en todos los niveles a adaptarse rápidamente a nuevas formas de enseñanza, exponiendo fortalezas y debilidades en los modelos educativos existentes. Durante la pandemia de COVID-19, la Universidad de Panamá (UP) enfrentó diversos retos tecnológicos al tener que adaptar su modelo educativo a las nuevas condiciones impuestas por la crisis sanitaria.

Al enfrentar estos retos tecnológicos impuestos por la pandemia, la institución demostró flexibilidad y capacidad de adaptación a través de la implementación de plataformas digitales, la actualización de infraestructura tecnológica, y el apoyo continuo a su comunidad educativa, la Universidad de Panamá logró mantener la continuidad educativa en un momento de crisis global. Sin embargo, la experiencia también resaltó la importancia de la preparación y la inversión en tecnología para futuros desafíos.

1.2 Planteamiento del problema

Desde la creación de la Universidad de Panamá a través de la docencia se ha puesto en práctica distintos modelos sin una definición institucional; se reconoce que es responsabilidad de la institución contar con un modelo educativo que permita una práctica

pedagógica común donde todos los profesores desarrollen su docencia basada en las características de este modelo. Este modelo educativo se fundamenta tanto en el aspecto etimológico de la educación, educar, orientar, conducir con el aspecto semántico hacer, salir, extraer.

El papel de la educación superior en nuestro país es mucho más complicado que en años anteriores. En la actualidad, hay necesidad de los espacios que permitan e impulsen el desarrollo de nuevos modelos y la innovación necesaria para responder a las nuevas demandas económicas y sociales que siguen surgiendo y cambiando constantemente. Aunado a esto, se necesita un sistema para asegurar la calidad de la oferta sin impedir la innovación.

El país ha logrado ampliar la participación en la educación superior con una expansión importante y sobre todo con una respuesta adecuada a la diversidad de la matrícula, una integración del sistema, una alineación con nuevas realidades y una inclinación hacia el cambio. Un modelo educativo es un marco conceptual y práctico que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto determinado. Este modelo se compone de una serie de principios, teorías, estrategias y metodologías que orientan la forma de cómo se organiza la educación, se imparten los conocimientos y se evalúa el aprendizaje.

1.2.1 Componentes de un modelo educativo

Filosofía Educativa. Los valores y creencias que sustentan el modelo, como la visión del ser humano, el propósito de la educación y la concepción del conocimiento.

Currículo. La estructura y contenido que se enseñará, incluyendo objetivos de aprendizaje, temas, y competencias que se espera que los estudiantes adquieran.

Metodología. Las estrategias y técnicas de enseñanza que se utilizarán para facilitar el aprendizaje, que pueden incluir enfoques tradicionales, constructivistas, colaborativos, entre otros.

Evaluación. Los métodos y criterios que se emplearán para medir el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, así como la efectividad del proceso educativo.

Contexto. Las características del entorno en el que se aplica el modelo, incluyendo factores culturales, sociales, económicos y tecnológicos que pueden influir en la educación.

Roles. La definición de los roles de los actores involucrados en el proceso educativo, como docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general.

1.2.2 Importancia de un Modelo Educativo

Un modelo educativo bien definido es crucial para asegurar la coherencia y efectividad del proceso educativo. Proporciona una guía para docentes y estudiantes, establece expectativas claras y ayuda a adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes. Además, un modelo educativo puede influir en la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno, contribuyendo así al desarrollo social y cultural de una comunidad.

El Modelo Educativo de la Universidad de Panamá, se sustenta sobre tres paradigmas fundamentales:

El Paradigma del aprendizaje donde el acento está puesto en todas las posibles formas de aprendizaje: aprender a aprender; aprender a emprender; aprender a desaprender; aprender a lo largo de toda la vida lo que obliga a la educación permanente. El paradigma del aprendizaje debe considerar, además, los cuatro pilares de la educación del futuro: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Según el (Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, conocido como Informe Delors). El paradigma del acento puesto en los aprendizajes exige a los educadores, incluyendo los del nivel superior, formarse primordialmente, como diseñadores de métodos y ambientes de aprendizaje.

El paradigma del nuevo rol del profesor como mediador de los aprendizajes, que requiere de un profesor (a) que desarrolle una metodología integradora y motivadora de los procesos intelectuales, que hacen posible en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y proactivo llevándolo a descubrir lo que está más allá del currículo formal. El profesor, deja de ser el centro principal del proceso, pero no desaparece de éste, sino que se transforma en un guía, en un tutor capaz de generar en su aula un ambiente de creatividad y construcción de aprendizajes.

El paradigma del nuevo rol del estudiante como constructor de su aprendizaje se refiere de un estudiante dinámico, proactivo, reflexivo y comprometido con su propio aprendizaje; sensible a los problemas sociales del entorno reconociendo que su aporte es esencial para la solución de estos problemas.

La Universidad de Panamá, en su misión declara formar profesionales íntegros, generadores de conocimientos con alto compromiso social y creadores de iniciativas que ayuden a mejorar el bienestar y calidad debida de los panameños. Tomando como base esta declaración, la Universidad de Panamá se compromete a formar profesionales con hábitos sociales de convivencia ciudadana; comprometidos con la protección, uso racional y sostenible del medio ambiente; con valores socialmente aceptados; integrados solidariamente al desarrollo socioeconómico y cultural de país; con una personalidad equilibrada en los aspectos éticos, intelectuales y socio afectivos de la cultura humana.

1.3 Antecedentes y marco legal

La sociedad está atravesando una transformación profunda, donde el conocimiento y la información se han convertido en los recursos más valiosos, marcando el surgimiento de una nueva "era civilizatoria". Esta "sociedad del conocimiento" exige un aprendizaje continuo y destaca la importancia de industrias basadas en procesos intelectuales como la robótica y la biotecnología. La educación, entonces, se redefine como un pilar fundamental, y se necesita un sistema educativo de alta calidad para formar el capital intelectual necesario para el desarrollo.

A pesar de la importancia de la educación, América Latina enfrenta grandes desafíos en su inserción global, con desigualdades notables en el acceso a la ciencia y la tecnología. Las universidades deben adaptarse a estos desafíos, enfocándose en la calidad de la educación, la pertinencia de los programas y la formación de recursos humanos capacitados. Esto requiere una transformación integral en la educación superior, vinculando formación profesional con investigación, la actualización de las infraestructuras y las respuestas a las demandas del mercado.

Los retos para las universidades incluyen adaptarse a las demandas del empleo, mejorar la gestión, incorporar nuevas tecnologías y promover la equidad. La educación superior debe ser

vista como un bien público social, que garantice el acceso a todos los ciudadanos, la promoción de la calidad y la equidad en las políticas educativas. La transformación de las universidades debe evitar cambios superficiales y mantenerse enfocada en equilibrar sus funciones fundamentales de docencia, investigación y servicio a través de la formación de profesionales capacitados para enfrentar los retos del siglo XXI.

La Universidad de Panamá fue establecida por Decreto Presidencial el 29 de mayo de 1935 por el Decreto N°29 durante la administración del Dr. Harmodio Arias Madrid, inaugurada el 7 de octubre del mismo año bajo la rectoría del Dr. Octavio Méndez Pereira, y comenzó clases al día siguiente con 175 estudiantes. Inicialmente funcionó en el turno nocturno en el Instituto Nacional. Bajo la administración del presidente Enrique A. Jiménez, se adquirieron 60 hectáreas en El Cangrejo para la construcción de la ciudad universitaria.

La primera piedra del nuevo campus se colocó el 2 de octubre de 1947, y las clases en el nuevo campus comenzaron el 29 de mayo de 1950. En la década de 1960, el campus se expandió con 11 edificios adicionales, y en la década de 1970, se añadieron 17 edificios más que incluían diversas facultades como ingeniería y arquitectura y otros, además de instalaciones como biblioteca, gimnasio y residencias estudiantiles. Se construyeron varios Centros Regionales Universitarios en todo el país. Entre 1990 y 2000, se construyeron el Centro Regional de Panamá Oeste y varios edificios de investigación, se adquirieron nuevas instalaciones, y se establecieron centros y extensiones en distintas regiones del país.

La unidad administrativa encargada de la construcción y mantenimiento evolucionó desde la Dirección de Construcciones y Mantenimiento, creada en 1969, a la Dirección de Ingeniería y Arquitectura, establecida en 1983 bajo la gestión del Dr. Ceferino Sánchez, con el Ingeniero Roberto Barraza como director.

La Constitución de la República de Panamá, en su Capítulo V sobre Educación, señala: entre otros elementos, que la educación es democrática y está fundamentada en principios de solidaridad humana y justicia social. Este capítulo también se refiere a que es finalidad de la educación panameña, fomentar en el estudiante una conciencia nacional basada en el conocimiento de la historia y los problemas de la patria. El estado ha cumplido con la

responsabilidad que le asignan los mandatos constitucionales en los aspectos señalados, lo cierto es que, hasta hace poco tiempo, esta responsabilidad la ha cumplido el Órgano Ejecutivo a través del Ministerio de Educación, esencialmente en los niveles I y II del Sistema Educativo.

Recientemente, en "La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el desarrollo. En la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009", se estableció que la Educación Superior es un bien público, social y, en consecuencia, le corresponde al Estado velar porque ésta cumpla con los niveles de calidad que requieren los intereses del país, en particular y de la sociedad, en general. No se trata únicamente de la calidad técnica, sino también de la calidad de la formación integral de los ciudadanos.

1.3.1 El sistema de educación superior en Panamá

El sistema de educación superior en Panamá está conformado por una variedad de instituciones que ofrecen programas de formación avanzada, incluyendo universidades públicas y privadas, institutos tecnológicos que ofrecen una amplia gama de programas académicos. La regulación y la acreditación buscan asegurar la calidad educativa, aunque el sistema enfrenta desafíos en términos de equidad y adaptación a las demandas contemporáneas.

La norma jurídica actualizada que rige el tercer nivel de educación superior es el Decreto Ejecutivo No. 305 de 30 de abril de 2004, por el cual se aprueba el texto único de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, con numeración corrida y ordenación sistemática. Esta norma, en su Artículo 90 establece que "La educación correspondiente al tercer nivel de enseñanza o educación superior será impartida en las universidades y centros de enseñanza superior y en los centros de educación post media. La creación de universidades, centros de enseñanza superior y centros de educación post media, será determinada por las necesidades socioeconómicas, culturales, científicas y profesionales del país, de acuerdo con la planificación integral de la educación".

1.3.2 Creación del Centro Regional universitario de Panamá Este

La Extensión Universitaria de Chepo fue creada el 1 de marzo de 2000, por iniciativa de las autoridades universitarias en respuesta a la demanda comunitaria en el sector este de la provincia de Panamá. Aprobada por el Consejo Académico No.9-00 y bajo la Dirección General de Centros Regionales, comenzó ofreciendo la Licenciatura en Ciencias de la Educación con unos 48 estudiantes y profesores asignados por la Facultad.

Inicialmente ubicada en el Colegio Venancio Fenosa Pascual, la Extensión se trasladó a un nuevo edificio en el año 2000. Su oferta académica se expandió con nuevas carreras como Contabilidad y Administración de Empresas, así como otras licenciaturas, especializaciones y maestrías, en respuesta a la demanda de la comunidad.

Tras 15 años de operación y en respuesta a las necesidades socioeconómicas de la región, la Extensión Universitaria de Chepo fue elevada a Centro Regional Universitario de Panamá Este (CRUPE) el 20 de mayo de 2015. Durante este tiempo, ha formado y graduado más de 750 profesionales, muchos de los cuales han logrado integrarse exitosamente al mercado laboral. El CRUPE sigue comprometido con mejorar los estándares y la calidad de vida en su área de influencia.

1.4 Justificación e importancia

El mejoramiento de la calidad de la educación superior universitaria es una responsabilidad de todos: Gobierno, sector productivo, estudiantes, gremios y ciudadanos en general. Se trata de un tema de Estado que va más allá de un ejercicio gubernamental o de una generación particular.

Lo anterior, sumado al aumento de la demanda por estudios universitarios, al incremento en el número de universidades y al compromiso que tiene el Estado de asegurar la calidad universitaria, constituyen parte de un conjunto de razones que sustentan la urgencia de crear mecanismos que permitan a las universidades elevar su calidad de manera sostenida y sostenible. Solamente se puede mejorar lo que se ha evaluado. En consecuencia, el objetivo principal de la

evaluación es identificar oportunidades de mejora. Así, la evaluación reviste una importancia sin igual en los procesos de mejora de la calidad de las universidades de nuestro país.

Es por ello que conocer el modelo de enseñanza que brinda este Centro Regional Universitario es de vital importancia debido a que, por una parte, las evaluaciones permiten a las autoridades universitarias realizar los ajustes necesarios en las áreas sensitivas donde se requieren realizar cambios en pro de mejorar la calidad de la oferta que la misma brinda; y por otra parte ofertar carreras acordes a las necesidades del mercado laboral.

La educación universitaria ya está rezagada aun antes de la pandemia del COVID-19. En Panamá la pandemia solo sirvió para marcar las diferencias; el mundo cambió y las universidades dejaron de mantener la velocidad de cambio desde hace tiempo. La educación virtual paso de ser una modalidad subvalorada para convertirse en una necesidad en Panamá como en muchos países del mundo a diferencia de sendos países donde la educación superior virtual fue casi siempre vista como una formación inferior.

Quienes apoyaban la educación virtual hicieron muchos esfuerzos para colocarla a la par de la educación presencial pero no tuvieron mucho éxito hasta que la pandemia la hizo obligatoria esto quiere decir que la catástrofe sanitaria en mención contribuyó a darle mayor importancia a la educación superior virtual, es por ello que las universidades que tienen ya experiencias con la educación a distancia pueden servir como referentes importantes para aquellas universidades que están incluyendo este tipo de metodología de enseñanza a nivel superior.

Sin lugar a dudas la pandemia ha traído nuevos retos y desafíos a la universidad que no tienen más remedio que adaptarse a los cambios y generar un nuevo modelo de enseñanza, pero también de aprendizaje a la población.

Este texto sirve como una actualización al diagnóstico de la Educación Superior en Panamá y amplía el contexto para contemplar los cambios provocados por la pandemia. La situación sigue siendo fluida y de constantes cambios; cada país y cada universidad están adaptándose a las necesidades que van surgiendo producto de la pandemia. La educación presencial post- pandemia implica presentar los espacios compartidos como lo son: aulas,

comedor, biblioteca entre otros y poner límite de uso de ocupación de espacios mientras se mantenga la pandemia.

La universidad ya contaba con plataformas digitales que facilitaron el paso de la educación virtual. En este sentido, la plataforma digital es solo una pequeña parte de la educación virtual y muchos docentes aun no la están aprovechando al máximo. Mientras tanto están surgiendo nuevas aplicaciones y softwares casi diariamente con el fin de fomentar la interacción dicente- estudiante en líneas que son desconocidas por muchos de ellos; adicionalmente equipos técnicos para la evaluación de nuevas tecnologías y programas para hacer recomendaciones para su compra y para ofrecer la capacidad y para ofrecer la capacidad y apoyo de docentes como a estudiantes. Todo lo mencionado implica una inversión y el presupuesto para poder adaptarse a las nuevas circunstancias.

En consecuencia, el presente estudio va dirigido a los siguientes beneficiarios.

Los Estudiantes como los principales de esta investigación, ya que el proyecto busca dar a conocer el modelo educativo que brinda este centro regional, y de cómo este proporciona las herramientas y competencias necesarias para su desarrollo profesional, personal y prepararlos mejor para el mercado laboral.

Los profesores. Se benefician al acceder a capacitaciones continuas, y nuevas metodologías pedagógicas que pueden hacer su enseñanza más efectiva y gratificante.

Instituciones educativas. Universidades y colegios se benefician al mejorar su prestigio, atraer más estudiantes y profesores talentosos, y obtener mejores resultados académicos y de investigación.

Empresas y sector privado. Las empresas se benefician al recibir graduados mejor preparados y con habilidades que se alinean más con las necesidades del mercado laboral.

Gobierno y sociedad en general. Un sistema educativo superior de calidad contribuye al desarrollo socioeconómico del país, fomenta la innovación, y ayuda a formar ciudadanos más preparados y comprometidos.

Familias de los estudiantes. También son beneficiarias indirectas, ya que ven a sus hijos acceder a una mejor educación, lo que puede traducirse en mejores oportunidades laborales y una mejor calidad de vida a largo plazo.

Comunidad académica y científica. Se beneficia al tener un entorno más propicio para la investigación, la colaboración interdisciplinaria, y el avance del conocimiento, mismo que no se queda estático, sino que cada día es más desafiante.

Este modelo educativo busca, en última instancia, generar un impacto positivo a nivel individual, institucional y social.

1.5 Objetivo General

Analizar el modelo educativo implementado por el Centro Regional Universitario de Panamá Este durante la pandemia de COVID-19 y evaluar sus implicaciones en la calidad de la educación, el acceso a los recursos académicos y el desempeño estudiantil.

1.5.1 Objetivos Específicos

Describir los modelos educativos que se utilizan en el CRUPE.

Determinar cuál ha sido el impacto de la pandemia de COVID-19 en el desarrollo y funcionamiento de este Centro Regional.

Describir las estrategias utilizadas para brindar una educación de calidad durante y posterior la pandemia de COVID-19.

1.6 Hipótesis de trabajo

La implementación del modelo educativo del Centro Regional Universitario de Panamá Este, influyó positivamente en la continuidad y calidad del aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19.

Esta hipótesis permite explorar cómo la transición a métodos educativos virtuales afectó el rendimiento académico, la adaptación de los estudiantes y la efectividad del modelo en circunstancias extraordinarias como la pandemia.

1.7 Metodología

El diseño metodológico que utilizaré en esta investigación, corresponde al tipo descriptivo ya que se busca describir el modelo educativo de este centro de enseñanza a nivel superior. Es por ello, que este instrumento contara con datos de tipo cualitativos los cuales contribuyen a identificar los factores importantes y a evaluar las características de un fenómeno e identificar las relaciones que existen entre dos o más variables.

Estos permitirán mayor conocimiento sobre el tema; de igual manera, utilizaré datos cuantitativos con base en la medición numérica y el análisis estadístico para probar la hipótesis como tablas y cuadros estadísticos que evidencian o corroboran este estudio. De igual forma, se adoptará un enfoque mixto ya que combina los métodos cualitativos para explorar las percepciones de los estudiantes y docentes de este Centro Regional Universitario sobre el modelo educativo, y métodos cuantitativos para analizar el impacto en el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil y docente durante la pandemia de COVID-19.

El propósito de este nivel de investigación es el de describir características cuantitativas y cualitativas de un hecho, en los datos cuantitativos, se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de un hecho, con respecto a los datos cualitativos que se usan en estudios cuyo objetivo es analizar el modelo educativo que se brinda en el Centro Regional Universitario de Panamá Este, al igual que la forma como enfrentó los nuevos retos impuestos en tiempos de la pandemia de COVID-19, los estudios cualitativos contribuyen a identificar los factores importantes que deben ser medidos y evaluar las características de un fenómeno e identificar las relaciones que existen entre dos o más variables.

La población de estudio estará compuesta por los estudiantes del Centro Regional Universitario de Panamá Este, así como los docentes que impartieron clases durante el periodo de pandemia. En cuanto al muestreo se utilizará un mecanismo no probable ya que los elementos

no dependen de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacerlo, seleccionando una muestra representativa de 35 estudiantes que participaron activamente en el proceso educativo durante la pandemia.

En cuanto a la técnica de recolección de datos en este estudio utilizaré la encuesta como instrumento de recolección de datos. Por su viabilidad, considero es el instrumento menos costoso, y más adecuado para obtener la información necesaria, la aplicación de la misma. Se realizará en las aulas de clases donde están los estudiantes, dicha encuesta se le aplicará a un grupo de 35 jóvenes del Centro Regional Universitario de Panamá Este los cuales estuvieron activos académicamente desde el año 2020 en adelante.

Estos podrán completar en aproximadamente 20 minutos, a cada grupo se les aplicará la encuesta con una diferencia de tiempo y espacio, debido a que la capacidad de la aulas es de solo de 35 personas, estos grupos suman la cantidad total de la muestra, al inicio se les explicará a los sujetos el objetivo del estudio y luego se les aplicará dicho instrumento, el cual nos permitirá describir las siguientes variables: Genero, Edad, Estado civil, Ocupación, Composición familiar, Estatus familiar, Vivienda, Edad, dependencia económica entre otras. La misma consistirá en preguntas abiertas, cerradas y mixtas a través de las cuales lograremos conocer el impacto del modelo educativo de este Centro Regional en la formación de los y las estudiantes.

Considero que con la búsqueda de la información en diferentes fuentes y la aplicación de algunas técnicas de recolección de datos como lo son la observación directa y la encuesta, procederemos a la tabulación y codificación de los mismos, la cual nos permitirá obtener información más precisa en cuanto a nuestro tema de estudio. Los datos cualitativos obtenidos en la encuesta se analizarán mediante análisis de los datos obtenidos en la encuesta, identificando temas recurrentes y patrones relacionados con las implicaciones de este modelo educativo. Los datos cuantitativos de esta investigación se analizarán utilizando estadística descriptiva frecuencias, porcentajes y medias para evaluar la satisfacción del estudiante en base a este modelo, pero también y el rendimiento académico de los mismos.

Para el proceso de la aplicación de la encuesta para estudiantes como se solicitará el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando la confidencialidad de sus

respuestas y el uso de los datos exclusivamente para fines académicos. En cuanto al procesamiento de los datos que se obtendrán serán anónimos para proteger la identidad de cada uno de los participantes solo serán clasificados entre estudiantes y docentes, y se almacenarán en un entorno seguro con acceso restringido al equipo de investigación.

Una limitación del estudio que pretendemos realizar es la posible baja participación en las encuestas por parte de estudiantes por diversas situaciones, lo que podría afectar la representatividad de la muestra. Este estudio se centrará en el periodo comprendido entre marzo de 2021 y diciembre de 2022, evaluando exclusivamente las experiencias educativas relacionadas con la modalidad virtual implementada por el Centro Regional Universitario de Panamá Este.

1.8 Cronograma de actividades

En el contexto de este proyecto de investigación titulado: Modelo educativo que brinda el Centro Regional Universitario de Panamá Este y sus implicaciones durante la Pandemia de COVID-19, la planificación detallada y la gestión eficiente del tiempo son elementos cruciales para alcanzar los objetivos propuestos. La investigación, que busca dar a conocer el modelo educativo del centro regional universitario de Panamá Este y sus implicaciones en la pandemia de COVID-19, requiere una coordinación meticulosa de actividades y recursos a lo largo de diversas fases del estudio.

El cronograma que se presenta a continuación ha sido diseñado para estructurar y organizar las distintas etapas del proyecto, asegurando un flujo de trabajo continuo y eficiente. Este cronograma desglosa el proyecto en tareas específicas, define plazos claros para cada una de ellas. El propósito del cronograma es proporcionar una hoja de ruta clara para la ejecución del proyecto, permitiendo así entender las responsabilidades y los tiempos esperados para la consecución de cada una de las fases. Además, facilita la identificación temprana de posibles retrasos y permite realizar ajustes oportunos para garantizar que el proyecto se mantenga en curso y dentro del presupuesto establecido. El seguimiento riguroso del cronograma permitirá asegurar que cada componente del proyecto se complete de manera oportuna y eficiente, contribuyendo así al éxito del estudio y a la consecución de resultados.

Para esta investigación se dedicarán aproximadamente 12 horas semanales a la realización del anteproyecto. Estas horas estarán distribuidas en la revisión bibliográfica, diseño metodológico, recopilación de datos y redacción de informes. A su vez la investigación en general tiene como fecha de inicio junio del 2023 y su fecha de culminación será marzo 2025. En total esta investigación tendría una duración de un año y nueve meses (1 año y nueve) meses desde su inicio hasta la culminación de la misma. La cantidad de horas destinadas a este proyecto de investigación asegura que se planifique de manera realista y que se podrán cumplir los objetivos planteados.

1.8.1 Cronograma

CONOGRANA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION																	
Año 2023-2024																	
Fase	Actividades	Meses															
		junio 2023	julio 2023-julio 2024				Agosto -Octubre 2024					Nov.2024 -Enero 2025				Enero -Marzo 2025	
		Semanas															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Organización	Selección del tema de investigación																	
	Aprobacion del tema de investigación																	
	Entrega del anteproyecto de investigación																	
	Revision del anteproyecto de investigación																	
	Revisión de literatura																	
	Búsqueda de Fuentes																	
	Lectura y Evaluación Preliminar																	
	Selección de Literatura Relevante																	
	Lectura Detallada y Análisis																	
	Organización y Síntesis de Información																	
Ejecución	Preparación para la Recolección de Datos																	
	Recolección de Datos																	
	Supervisión de la Recolección de Datos																	
	Almacenamiento y Organización de Datos																	
	Revisión y Verificación de Datos																	
Evaluación	Preparación para el Análisis de Resultados																	
	Análisis de Datos																	
	Interpretación de Resultados																	
	Redacción del Informe de Evaluación																	
	Revisión y Ajustes del Informe																	
	Preparación para la Presentación																	

1.8.2 Financiamiento

El presente anteproyecto de investigación requiere un financiamiento estimado para cubrir los costos asociados con la recolección de datos, el análisis y la difusión de los resultados. El financiamiento de este proyecto será proporcionado principalmente por mi persona y el apoyo

de algunos familiares. En cuanto a la infraestructura donde se realizará toda esta investigación corresponde a las instalaciones del Centro Regional Universitario de Panamá Este (revisiones y presentación del proyecto) y en mi hogar vía internet.

Entre los recursos que serán necesarios para la realización de nuestra investigación están los siguientes:

Personal de Investigación: Incluye salarios o estipendios para investigadores, asistentes de investigación, transcriptores, etc.

Materiales y Suministros: Costos de materiales para encuestas, grabadoras para entrevistas, software para análisis de datos.

Equipos y Tecnologías: Incluye costos de computadoras, licencias de software, plataformas de videoconferencia, etc.

Transporte y Viáticos: Si es necesario desplazarse para realizar entrevistas o recolección de datos.

Publicaciones y Difusión: Costos para la publicación de los resultados, inscripción en conferencias, etc.

Otros Gastos: Incluye cualquier otro gasto no cubierto en las categorías anteriores (impresión de informes).

1.9 Presupuesto

En el marco del proyecto de investigación titulado Modelo educativo que brinda el Centro Regional Universitario de Panamá Este y sus implicaciones durante la Pandemia de COVID-19, se han identificado una serie de recursos esenciales que garantizarán el avance y éxito de nuestra investigación. Este proyecto, con un enfoque en la optimización de tecnologías limpias, tiene como objetivo analizar el modelo educativo del Centro Regional Universitario de Panamá Este y como este enfrentó los nuevos retos impuestos por la pandemia de COVID-19.

La adecuada asignación y gestión de los recursos es crucial para alcanzar los objetivos propuestos. Los recursos específicos detallados en el cuadro a continuación son fundamentales para llevar a cabo la investigación de manera efectiva. Estos incluyen, entre otros, recursos financieros, técnicos, materiales y humanos, cada uno de los cuales desempeña un papel indispensable en las diferentes etapas del proyecto.

El cuadro de recursos proporcionará una visión clara y organizada de los elementos necesarios para facilitar la planificación y ejecución del proyecto. La adecuada disposición de estos recursos permitirá no solo cumplir con los hitos establecidos, sino también maximizar el impacto positivo de nuestras innovaciones en el ámbito de las energías renovables.

Presupuesto del proyecto de investigación			
Detalle de gasto	**Cantidad**	**Costo unitario**	**Costo Total**
Recurso Humano			
Corrector/a	2 consultas	B/.25.00	B/.50.00
Asesor Estadísticos	2 consultas	B/.25.00	B/.50.00
Recursos Fisícos			
Computadora	1	B/.450.00	B/.450.00
Impresora	1	B/.150.00	B/.150.00
Tinta	1	B/.35.00	B/.35.00
Libreta	1	B/.2.00	B/.2.00
Hoja Blanca	2 resma	B/.8.00	B/.8.00
Internet	6 meses	B/.43.00	B/.258.00
Relacionados de Viáticos			
Transporte	10	B/.5.00	B/.50.00
Alimentación	10	B/.5.00	B/.50.00
Gastos Varios			
Inmprevistos	**********	**********	B/.60.00
Costo total del proyecto			**B/.1,163.00**

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1- Antecedentes

La tercera Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO marca un hito significativo en la evolución de la educación superior a nivel global, en este evento se logró reunir a varios actores claves, lo que refleja un compromiso colectivo hacia la transformación educativa. La participación de estos actores muestra la importancia y el interés en los temas tratados en dicha conferencia.

Los temas abordados durante esta conferencia son especialmente pertinentes en el contexto actual. La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto profundo en la educación y discutir su efecto es crucial para entender cómo adaptarse a nuevas realidades. Además, la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en la conversación destaca la interconexión entre la educación y el desarrollo sostenible, lo que es fundamental para un futuro más equitativo.

La conferencia también se centró en aspectos como la calidad y relevancia de los programas educativos, la movilidad académica y la gobernanza, lo que indica un enfoque integral hacia la mejora de la educación superior. La mención de la cooperación internacional sugiere que los desafíos educativos son globales y requieren soluciones colaborativas. Esta conferencia no solo fue un evento de discusión, sino un catalizador para la acción y la colaboración en la educación superior, con un enfoque claro en la sostenibilidad, la inclusión y la innovación. Esto podría tener un impacto duradero en cómo se concibe y se practica la educación superior en el futuro.[1]

El acceso a la educación superior causa un impacto en la vida de los individuos y en la sociedad en general es por ello que tratamos de analizar algunos de esos puntos que consideramos clave sobre este impacto.

2.1.1. Acceso a la Educación Superior

Se deja en evidencia la marcada desigualdad que se destaca históricamente, la educación superior ha sido inaccesible para ciertos grupos sociales, como mujeres, minorías étnicas y

[1] https://www.unesco.org/es/higher-education

raciales, personas con discapacidad y aquellos en situación de pobreza entre otras condiciones. Esto evidencia una problemática de desigualdad que persiste en muchos contextos.

El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) dejan en evidencia la necesidad de garantizar un acceso equitativo a la educación superior. El Objetivo de Desarrollo Sostenible número cuatro (4), en particular, enfatiza la importancia de asegurar que todos, independientemente de su género o situación social y económica, tengan acceso a una educación de calidad.

2.1.2. Beneficios de la Educación Superior

La educación superior no solo permite a los individuos adquirir conocimientos y habilidades para la vida, también les ayuda a desarrollar su capacidad de expresión y comprensión crítica. Esto es fundamental para su desarrollo personal y su capacidad para interactuar con el entorno que le rodea, como los son la comunidad y el resto del mundo. Presentamos múltiples beneficios asociados con la obtención de un título universitario, como una vida más prolongada, mejor acceso a servicios de salud, mejor estabilidad económica, y mayor satisfacción laboral. Estos factores contribuyen a una mejora en la calidad de vida en comparación con aquellos que solo tienen una educación media superior.

2.1.3. Impacto Social

Los egresados universitarios tienden a tener menos dependencia de las asistencias gubernamentales, menor actividad criminal y una mayor participación cívica, lo que nos indica que la educación superior puede contribuir en gran manera a la estabilidad social y al desarrollo comunitario. Se menciona que los titulados universitarios tienen un mayor acceso a internet y más tiempo para actividades recreativas, lo que puede enriquecer su vida personal y profesional y familiar. La educación superior es un derecho fundamental que no solo beneficia a los individuos, sino tiene un impacto positivo en la familia; por ende, en la sociedad en su conjunto. Las universidades, como proveedores de educación, tienen un papel muy importante en la promoción de la equidad y el desarrollo sostenible a medida que se trabaja para eliminar las barreras al acceso tecnológico, se puede maximizar el potencial de las personas y contribuir a un futuro más justo y próspero para todos.

Este análisis que realizamos resalta la interconexión entre la educación, el desarrollo personal y social, y la importancia de políticas que promuevan la inclusión y el acceso equitativo a la educación superior. En el tema de la complejidad y los desafíos que enfrentan las universidades en el contexto de la globalización se destaca la importancia de preservar los valores tradicionales de la universidad, como la autonomía, la libertad de cátedra y la investigación, en un entorno donde la globalización plantea de continuo amenazas a estos principios.

Se mencionan tendencias como la masificación de la educación superior, la privatización creciente, la diversificación institucional y el aumento de la movilidad académica internacional, entre otros aspectos. Se plantea a su vez la necesidad de abordar los desafíos urgentes que enfrenta la educación superior, como la reducción de la inversión pública, las políticas gubernamentales inadecuadas y la necesidad de modernizar los sistemas de gestión y dirección.

Además, se discute la importancia de actualizar de manera permanentemente a los profesores, los contenidos y el currículo, así como también integrar la educación pública y privada, la educación formal, informal y a distancia. Se mencionan también algunos fenómenos como la privatización acelerada de la educación superior en algunas regiones, la crisis de la profesión académica, la inequidad en el acceso a la educación por motivos de género, étnica o socioeconómica, y la influencia de las políticas estatales y globales en las universidades.

Con todo esto lo que se plantea es la necesidad de reflexionar sobre el tipo de globalización que prevalecerá en la educación superior y aboga por promover transformaciones necesarias para abordar los desafíos actuales y futuros de la educación superior a nivel mundial.

2.1.4. Educación Superior en América Latina

Las tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe, destaca la transición de un predominio de la educación superior pública a una creciente privatización en las últimas décadas. Se menciona que la globalización y las estrategias neoliberales han impactado en la financiación y privatización de la educación superior, lo que ha llevado a la diversificación de las instituciones y a la presencia creciente de la inversión privada.

Se destaca la expansión de la educación superior en la región, con un aumento significativo en el número de instituciones y de matrícula, aunque se señala que la financiación pública es insuficiente. Se mencionan también aspectos como la exclusión de la población de bajos recursos de la educación superior pública, la presencia de instituciones extranjeras en la región y la internacionalización de la educación superior.

Se abordan temas como la acreditación de los programas, la evaluación institucional, la diversificación de fuentes de financiamiento, las alianzas estratégicas y las reformas académicas. Se plantea la necesidad de abordar los desafíos como la falta de acceso equitativo, la baja inversión en ciencia y tecnología, la necesidad de transformaciones profundas en la educación superior para garantizar su calidad y relevancia en un contexto globalizado.[2]

La crisis de la universidad en América Latina y el Caribe, y a nivel mundial se manifiesta en la gestión, financiación, acreditación y currículo, así como en su misma concepción. Es necesario adaptarla a un entorno de cambios radicales en conceptos e identidades. La falta de socialización se relaciona con cambios en la capacidad educativa y socializadora de instituciones tradicionales como la familia y la escuela.

2.1.5. Educación Superior en Panamá

La educación superior en Panamá se presenta como un sistema estructurado y diversificado, dirigido principalmente a jóvenes que han completado ya la educación media. Las universidades, así como los centros de enseñanza a nivel superior, juegan un papel crucial en la formación profesional especializada, ofreciendo títulos que van desde técnicos y tecnólogos hasta licenciaturas y posgrados.

Esto refleja un enfoque en la capacitación de profesionales que puedan contribuir al desarrollo del país. Es muy importante destacar la autonomía de las universidades oficiales, la cual les permite organizar sus estudios y gestionar su personal de acuerdo con la ley. Además, es

[2] Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. Avaliação (Campinas) 13 (2) Jun 2008.

fundamental para fomentar un ambiente académico dinámico y diverso, junto con la libertad de cátedra.

La creación del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación en 2015, y su posterior reglamentación en 2018, subraya el compromiso que tiene el Estado panameño con la mejora continua de la calidad educativa. La exigencia de autorización estatal para el funcionamiento de las universidades asegura que se mantengan estándares adecuados en la educación superior. La educación superior en Panamá está diseñada para ser accesible y de calidad, con un marco regulatorio que busca garantizar la formación de profesionales competentes y la mejora constante del sistema educativo.

Algunas de las tendencias más significativas en la educación superior entre 2011 y 2021 son:

Incremento en la tasa de participación activa en la cual se observa un aumento significativo en la asistencia a la educación superior, constituye un indicador positivo del interés y acceso a la educación en general, este incremento es más pronunciado entre las mujeres en comparación con los hombres, lo que sugiere un avance en la equidad de género en el acceso a la educación superior.

Diferencias urbanas y rurales, la asistencia y finalización de la educación superior es mayormente en áreas urbanas en comparación con las rurales, esto puede estar relacionado con la disponibilidad de instituciones educativas, recursos y oportunidades en las zonas urbanas del país, lo que resalta una brecha significativa en el acceso a la educación.

Impacto del nivel de ingresos, la población con mayores ingresos tiene una tasa de finalización de la educación superior considerablemente más alta, esto indica que el nivel socioeconómico juega un papel crucial en la capacidad de los individuos para acceder y completar su educación superior. En contraste, las zonas rurales y la población de ingresos inferiores enfrentan barreras significativas, con tasas de finalización que apenas superan el 5%.

Desafíos persistentes: a pesar del incremento en la asistencia, el hecho de que el porcentaje de finalización de la educación superior no alcance el 15% para el total y sea tan bajo

en ciertos grupos demográficos sugiere que aún existen desafíos importantes que deben abordarse, esto incluye la necesidad de políticas que fomenten el acceso equitativo a la educación superior, especialmente para las poblaciones rurales y de bajos ingresos. Aunque hay avances en la asistencia a la educación superior, las disparidades en términos de género, ubicación geográfica y nivel de ingresos indican que se requiere un enfoque más inclusivo para garantizar que todos los individuos tengan la oportunidad de completar su educación superior.[3]

Cuadro 1. Tasa de asistencia a la educación superior

Tabla 9. Educación superior

Tasa neta de asistencia	Porcentaje de finalización

Tasa neta de asistencia a la educación superior según sexo, área geográfica y nivel de ingresos		2000	2011	2019	2021
Sexo	Masculino	22,3	22,5	28,2	30
	Femenino	32,1	34	40,9	45,8
Área geográfica	Urbana	33,8	34,2	40,2	44,5
	Rural	14,2	14,9	19,2	21,7
Nivel de ingresos	Inferior	19,2	23,5	29,5	29,9
	Medio	33,5	32,5	37,5	43,2
	Superior	49,3	48,9	59,2	65,1
Total		27,2	28,3	34,3	37,7

Fuente: Tasa de asistencia a la educación superior en el periodo comprendido entre 2011 y 2021 según https://siteal.iiep.unesco.org/pais/educacion-pdf/panama# SITEAL UNESCO

La educación superior en Panamá tiene una rica historia que se ha desarrollado a lo largo de los años. Algunos de los acontecimientos más significativos e importantes que se pueden registrar como antecedentes de la educación superior en el país se destaca la fundación de la Universidad de Panamá en 1935, es uno de los acontecimientos más importantes en la historia de

[3](https://siteal.iiep.unesco.org/pais/educacionpdf/panama

la educación superior en Panamá, este marcó el inicio de la educación universitaria de manera formal en el país, ofreciendo diversas carreras y programas académicos, este hecho ha sido importante ya que refleja un contexto social, político y económico particular.

2.1.6. Contexto Histórico

Tras la separación de Panamá de Colombia en 1903, el país enfrentó el desafío de construir su propia identidad nacional y sus instituciones. La educación se convirtió en un pilar fundamental para el desarrollo de una ciudadanía informada y comprometida. El desarrollo Social y Económico que, durante las primeras décadas del siglo XX, Panamá experimentó cambios significativos debido a la construcción del Canal de Panamá y la influencia de Estados Unidos.

Esto generó una demanda de profesionales capacitados en diversas áreas, lo que evidenció la necesidad de una educación superior formal. Antes de la fundación de la Universidad de Panamá, existían instituciones educativas que ofrecían formación técnica y profesional, pero no había una universidad que integrara diversas disciplinas académicas, es por ello que la necesidad de una educación superior más estructurada y formal se hizo evidente en ese momento.

Ley 47 de 1935: esta ley establece la creación de la Universidad de Panamá y define sus objetivos, organización y funciones. Fue el primer marco legal que permitió la formalización de la educación superior en el país.

La Ley 47 de 1946 aunque la universidad fue fundada en 1935, la Ley 47 de 1946 estableció el marco legal para su funcionamiento y desarrollo, esta ley fue fundamental para regular la educación superior en el país y sentar las bases para la creación de otras instituciones educativas. La Universidad de Panamá, ha estado regida por un marco legal que ha evolucionado a lo largo de los años. Su funcionamiento y desarrollo se basan en varias leyes y normativas que han sido fundamentales para su estructura y operación.

Ley 24 de 1992: Esta ley reformó la Ley 47 y estableció nuevas disposiciones sobre la organización y el funcionamiento de la universidad, incluyendo aspectos relacionados con la

autonomía universitaria y la gestión administrativa. Los estatutos de la Universidad de Panamá a lo largo de los años, la universidad ha desarrollado sus propios estatutos que regulan aspectos internos como la gobernanza, la administración académica, los derechos y deberes de los estudiantes y docentes.

La ley fundamental que reguló la educación superior en Panamá es la Ley 24 de 2005, esta ley estableció un marco normativo para la educación universitaria en el país, promoviendo la calidad, la equidad y la inclusión en el acceso a la educación superior. La Ley 24 de 2005 también sentó las bases para la creación de nuevas instituciones educativas, al definir los requisitos y procedimientos para la creación y funcionamiento de universidades y otros centros de educación superior en el país.

Esta legislación busca garantizar la autonomía universitaria y fomentar la investigación y la vinculación con la sociedad. A través de esta ley, se busca mejorar la calidad de la educación superior en Panamá, asegurando que las instituciones cumplan con estándares adecuados y que los programas académicos respondan a las necesidades del país y de su desarrollo.

Ley 30 de 2006 esta ley establece el marco para la educación superior en Panamá, incluyendo la regulación de las universidades y su relación con el Estado, así como la promoción de la calidad educativa. Ley 61 de 2017 por su parte, establece el marco para la educación técnica y profesional, que promueve la formación de competencias y habilidades que respondan a las necesidades del mercado laboral.

La Política Nacional de Educación 2016-2025: Aunque no es una ley, establece las directrices y objetivos para el desarrollo de la educación en Panamá, incluyendo la educación superior, y busca mejorar la calidad y la pertinencia de la formación académica. Estas leyes y políticas proporcionan el marco legal y normativo que guía el desarrollo y la regulación de la educación superior en Panamá, asegurando que se cumplan los estándares de calidad y se promueva el acceso equitativo a la educación.

La Universidad de Panamá cuenta con normativas internas que regulan aspectos específicos de su funcionamiento, como los procesos de admisión, evaluación y titulación. Este marco legal le ha permitido a la Universidad de Panamá adaptarse a los cambios sociales y

educativos del país, promoviendo el acceso a la educación superior y el desarrollo académico y profesional de sus estudiantes.

La fundación de la Universidad de Panamá democratizó el acceso a la educación superior, permitiendo que un mayor número de panameños pudiera acceder a formación profesional, esto fue especialmente importante en un país donde la educación había sido históricamente elitista.

La universidad no solo se centró en la formación profesional, sino que también promovió la investigación y el desarrollo cultural, se convirtió en un centro de pensamiento crítico y debate, contribuyendo al avance social y político del país. Con el tiempo, la Universidad de Panamá ha crecido y diversificado su oferta académica, incorporando nuevas facultades y programas de estudio que responden a las necesidades cambiantes de la sociedad panameña. A lo largo de su historia, la universidad ha enfrentado desafíos, como la necesidad de modernización, la calidad educativa y la adaptación a las nuevas tecnologías. Sin embargo, también ha tenido la oportunidad de convertirse en un referente en la educación superior en la región.

La fundación de la Universidad de Panamá marcó un antes y un después en la educación superior no solo respondió a una necesidad inmediata de formación profesional, sino que también contribuyó a la construcción de una identidad nacional y al desarrollo social y cultural del país. Su evolución a lo largo de los años refleja los cambios en la sociedad panameña y su compromiso con la educación como motor de progreso.

Con la apertura de universidades privadas en la década de 1980, se comenzó a ver un crecimiento significativo de instituciones de formación superior en Panamá, lo que diversificó las opciones educativas disponibles para los estudiantes. La apertura de universidades, marcó un hito importante en el sistema educativo del país. Este periodo se caracterizó por un aumento en la demanda de educación superior, impulsado por varios factores, como el crecimiento demográfico y la necesidad de una formación más especializada para enfrentar los desafíos del mercado laboral.

Antes de esta apertura, la educación superior en Panamá estaba mayormente dominada por instituciones públicas, sin embargo, a medida que la economía del país se diversificaba y se

modernizaba, surgió la necesidad de contar con más opciones educativas que pudieran ofrecer programas académicos variados y flexibles. Las universidades privadas comenzaron a proliferar, ofreciendo carreras en áreas como negocios, ingeniería, derecho y ciencias sociales.

Este fenómeno también estuvo relacionado con cambios en las políticas educativas y un mayor interés por parte de inversores en el sector educativo. Las universidades privadas no solo ampliaron la oferta académica, también introdujeron nuevas metodologías de enseñanza y enfoques más orientados a la práctica profesional. Sin embargo, la expansión de las universidades privadas también generó debates sobre la calidad de la educación, la regulación del sector y el acceso equitativo a la formación universitaria. A lo largo de los años, se han implementado diversas normativas para asegurar que estas instituciones cumplan con estándares de calidad y ofrezcan una formación adecuada a sus estudiantes.

La creación del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CONEA) en 2001: Este organismo se encargó de evaluar y acreditar las instituciones de educación superior, asegurando estándares de calidad. El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CONEA) en Panamá fue creado en el año 2001 con el objetivo de garantizar la calidad de la educación superior en el país. Este organismo se estableció en un contexto donde se buscaba mejorar los estándares educativos y asegurar que las instituciones de educación superior cumplieran con criterios de calidad. CONEA tiene varias funciones clave, entre las que se incluyen la evaluación y acreditación de programas académicos e instituciones, así como la promoción de la mejora continua en la educación superior.

Su labor es fundamental para asegurar que los egresados cuenten con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mercado laboral y contribuir al desarrollo del país. Además, el CONEA trabaja en colaboración con diversas instituciones educativas y organismos internacionales para implementar buenas prácticas en la evaluación y acreditación, para fomentar un sistema educativo más robusto y confiable. La creación de este consejo representa un paso importante hacia la modernización y la mejora de la educación superior en Panamá.

Con el avance de la tecnología, muchas instituciones comenzaron a ofrecer programas de educación a distancia; esto permitió un amplio acceso a la educación superior. Durante la década

de 2010, Panamá experimentó un crecimiento significativo en el desarrollo de programas de educación a distancia. Este avance fue impulsado por varios factores, incluyendo la necesidad de ampliar el acceso a la educación, la creciente penetración de internet y el interés en modernizar los métodos de enseñanza.

2.2. Políticas que ha implementado Panamá.

El gobierno panameño implementó políticas para fomentar la educación a distancia, buscando mejorar la calidad educativa y ofrecer oportunidades a estudiantes en áreas rurales y de difícil acceso, promoviendo plataformas digitales y se establecieron alianzas con diferentes instituciones educativas. Varias universidades panameñas comenzaron a ofrecer también programas de educación a distancia, tanto a nivel de pregrado como de posgrado.

Estas instituciones adoptaron tecnologías de aprendizaje en línea que ha permitido a los estudiantes acceder a materiales y clases desde cualquier lugar del país. Se llevaron a cabo programas de capacitación para docentes, con el fin de que pudieran adaptarse a las nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza a distancia. Esto fue crucial y de gran importancia para garantizar la calidad de la educación ofrecida. A pesar de los avances, también hubo desafíos, como la falta de infraestructura adecuada en algunas regiones del país, la necesidad de mejorar la conectividad a internet y la resistencia al cambio por parte de algunos educadores y estudiantes. La educación a distancia permitió que más personas tuvieran mayor acceso a la educación superior, esto contribuyó a la inclusión social y al desarrollo profesional de muchos panameños.

En la década de 2010 fue un período de transformación para la educación a distancia en Panamá, con un enfoque en la accesibilidad y la modernización, aunque también enfrentó retos que requerían atención continua. Las universidades panameñas han comenzado a establecer convenios y programas de intercambio con instituciones extranjeras, promoviendo la movilidad estudiantil y la colaboración académica. La combinación de globalización, avances tecnológicos, políticas de comercio más abiertas y la necesidad de diversificación ha llevado a un aumento significativo en la internacionalización en los últimos años.

El gobierno panameño ha implementado diversas políticas en el ámbito de la educación superior con el objetivo de mejorar la calidad educativa y aumentar el acceso a la educación.

Algunas de las políticas más destacadas incluyen:

La acreditación es fundamental para asegurar que las universidades y sus programas mantengan estándares de calidad. Este proceso no solo valida la calidad educativa, sino que proporciona confianza a los estudiantes y empleadores sobre la preparación de los egresados. Al garantizar que los programas cumplen con criterios específicos, se busca que los graduados estén equipados con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mercado laboral, lo que a su vez puede contribuir a una fuerza laboral más competente y competitiva.

La promoción de la investigación en las universidades es crucial para el avance del conocimiento y la innovación. Al ofrecer incentivos y financiamiento, se estimula a los académicos y estudiantes a desarrollar proyectos que no solo beneficien a la comunidad académica, sino que aborden problemas sociales y económicos.

La creación de centros de investigación puede facilitar la colaboración interdisciplinaria y el desarrollo de soluciones prácticas, lo que puede tener un impacto positivo en el desarrollo del país.

La implementación de becas y programas de financiamiento es un paso importante hacia la equidad en la educación superior. Al proporcionar apoyo a estudiantes de bajos recursos, se busca eliminar barreras económicas que impiden el acceso a la educación. Esto no solo beneficia a los individuos, sino que contribuye al desarrollo social y económico del país al permitir que un mayor número de personas accedan a oportunidades educativas y, por ende, a mejores empleos.

La alineación de la educación técnica y profesional con las necesidades del mercado laboral es esencial para preparar a los estudiantes para roles específicos en la economía. Al fomentar habilidades prácticas y técnicas, se puede reducir la brecha entre la educación y el empleo, asegurando que los graduados tengan las competencias demandadas por los empleadores. Esto también puede contribuir a la reducción del desempleo juvenil y a un crecimiento económico más robusto.

Internacionalización de la Educación: Fomentar la movilidad estudiantil y la colaboración internacional es clave para enriquecer la experiencia educativa. Permitir que los estudiantes

panameños accedan a programas en el extranjero amplía sus horizontes y les proporciona una perspectiva global. Al atraer a estudiantes internacionales.

Estas políticas se destacan por incluir:

Acceso y Equidad: se han desarrollado diferentes programas con el fin de facilitar el acceso a la educación superior, especialmente para grupos desfavorecidos y regiones rurales apartadas del país. Esto incluye becas y financiamiento para aquellos estudiantes de bajos recursos.

Mejora de la Calidad: se han establecido estándares de calidad para las instituciones de educación superior, así como mecanismos de evaluación y acreditación para asegurar que los programas académicos cumplan con criterios específicos que se han planteado internacionalmente.

Fomento a la Investigación: el gobierno panameño promueve la investigación y la innovación en las universidades, para incentivar la creación de centros de investigación y la colaboración entre instituciones académicas y el sector privado.

Formación Continua: se han implementado igualmente diversos programas de formación continua y educación a lo largo de la vida, para que los profesionales puedan actualizar sus conocimientos y habilidades en un mundo laboral que va en constante cambio.

La Internacionalización: la misma busca fomentar la movilidad estudiantil y la cooperación internacional, dando la oportunidad para que los estudiantes panameños puedan estudiar en el extranjero y los internacionales puedan venir a Panamá a estudiar.

Estas políticas están en constante evolución y se adaptan a las necesidades del país y de su población. Esto se permite a través de la ley 20 de 2016 que crea Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, con el fin de garantizar la calidad de la educación superior en el país. Estas leyes, entre otras, forman el marco normativo que regula la educación superior en Panamá y buscan promover la calidad, la equidad y el acceso a la educación para todos los ciudadanos.

2.3. Modelos educativos utilizados

El Centro Regional Universitario de Panamá Este (CRUPE) utiliza varios modelos educativos que buscan adaptarse a las necesidades de los estudiantes y a las demandas del entorno. Entre estos se pueden destacar:

2.3.1 Modelo Tradicional:

Este modelo está basado en la enseñanza magistral, donde el docente es el principal transmisor de conocimientos. Históricamente, ha sido el enfoque predominante en la educación superior, porque da prioridad la memorización y la evaluación a través de exámenes. Los estudiantes tienen un rol más pasivo, que los somete a recibir información y realizar evaluaciones al final de cada periodo.

Haciendo un análisis del modelo de transmisión o perspectiva tradicional en la educación, destacando su concepción de la enseñanza y el papel del profesor. Se describe al docente como un artesano o constructor que tiene la responsabilidad de transmitir conocimientos de manera clara y progresiva y dinámica. Esto implica que la calidad de la enseñanza depende en gran medida de la habilidad del docente para comunicar su saber al estudiantado. Aunque el modelo se centra en la figura del profesor, se menciona que el estudiante debe ser el eje del proceso educativo. Sin embargo, se critica que este modelo puede limitar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo del estudiante, ya que su rol es mayormente pasivo, restringido a escuchar y memorizar.

Dentro de este modelo se identifican dos enfoques principales:

Enfoque enciclopédico: aquí, el profesor es visto como un especialista que transmite su conocimiento. Existe el riesgo de que un buen conocedor de la materia no sea necesariamente un buen educador.

Enfoque comprensivo: en este caso, el docente es un intelectual que busca que los estudiantes comprendan la materia de manera lógica.

El análisis del modelo tradicional de enseñanza revela varias características clave que lo definen y que, a su vez, generan tanto ventajas como desventajas en el proceso educativo.

Este modelo se centra en la formación del carácter de los estudiantes, enfatizando la voluntad, la virtud y la disciplina. Se basa en ideales humanistas y éticas que provienen de la tradición, lo que puede ser beneficioso para inculcar valores en los estudiantes. El aprendizaje se realiza a través de un enfoque academicista y verbalista, donde el docente actúa como la figura de autoridad que dicta las clases. Este método se asemeja a la forma en que se aprende la lengua materna, a través de la escucha y la repetición, lo que permite la transmisión de la herencia cultural.

Una de las críticas más significativas a este modelo es su rigidez, se considera poco dinámico y no propicio para la innovación, lo que puede limitar la creatividad y la participación activa de los estudiantes. En este modelo, la interacción entre el docente y los estudiantes es mínima. El docente expone y el estudiante escucha y copia, lo que reduce las oportunidades de participación activa y crítica por parte de los alumnos. A pesar de sus limitaciones, el modelo tradicional puede ser útil en la enseñanza de ciertos temas que requieren una exposición magistral, como teorías complejas o conocimientos técnicos específicos. En estos casos, la estructura y la claridad que ofrece este modelo pueden ser beneficiosas.

Aunque el modelo tradicional tiene sus méritos, especialmente en la formación de valores y en contextos específicos, es fundamental considerar métodos más dinámicos e interactivos que fomenten la participación activa de los estudiantes y se adapten a las necesidades educativas actuales. La educación contemporánea se beneficia de un enfoque más colaborativo que permita a los educandos asimilar el conocimiento de manera más efectiva.

Dentro del desarrollo de los procesos académicos en la educación superior es viable determinar algunas ventajas que se propician en este modelo de las cuales se pueden señalar.

Estructura clara: El modelo tradicional suele tener una jerarquía bien definida, lo que facilita la toma de decisiones y la asignación de responsabilidades.

Estabilidad: Este modelo tiende a ser más estable y predecible, lo que puede ser beneficioso en entornos donde el cambio es mínimo.

Eficiencia en procesos: Al seguir procedimientos establecidos, puede haber una mayor eficiencia en la ejecución de tareas rutinarias.

Facilidad de control: La supervisión y el control son más sencillos debido a la estructura jerárquica.

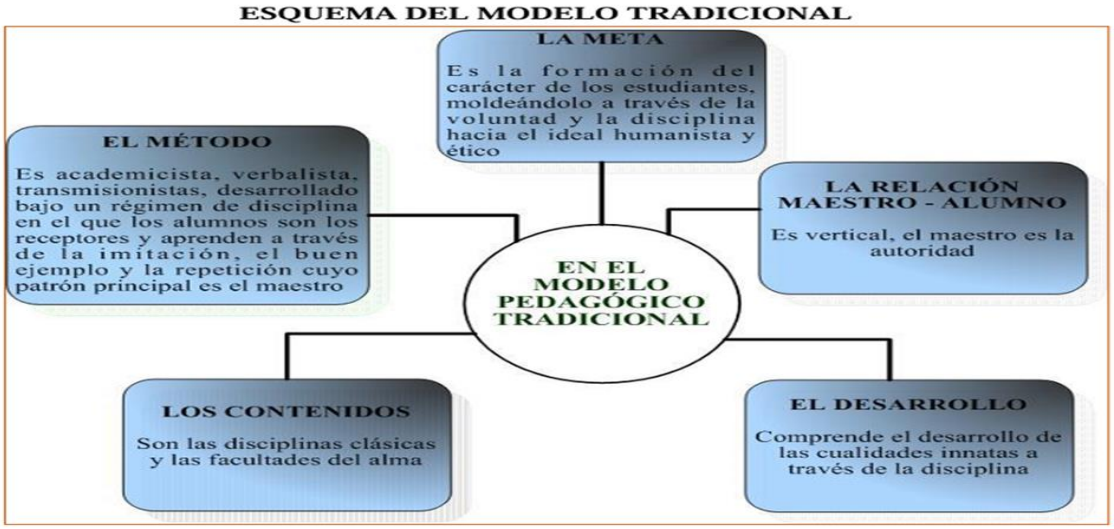
En atención a las contradicciones de este modelo, se pueden determinar algunas desventajas que lo hacen vulnerable a la eficacia de un aprendizaje que permita el desarrollo de un conocimiento adecuado a la formación del estudiante universitario. En este sentido, se destacan los siguientes:

Rigidez: La falta de flexibilidad puede dificultar la adaptación a cambios en el entorno o a nuevas demandas del mercado.

Desmotivación: La jerarquía estricta puede llevar a la desmotivación de los empleados, quienes pueden sentirse como meros ejecutores sin voz en el proceso.

Comunicación limitada: La comunicación puede ser más lenta y menos efectiva, ya que la información debe fluir a través de varios niveles jerárquicos.

Innovación restringida: La estructura tradicional puede limitar la creatividad y la innovación, ya que se tiende a seguir lo establecido en lugar de explorar nuevas ideas.



2.3.2 Modelo Constructivista

Este enfoque promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se fomenta la construcción del conocimiento a través de la interacción, el trabajo en grupo y la resolución de problemas. Los docentes actúan como guías y facilitadores, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y analíticas. El modelo constructivista de enseñanza, destacando su enfoque en la actividad crítica y la autonomía del docente. Este modelo se diferencia de otros al considerar el error como una parte esencial del proceso de aprendizaje, viéndolo como una oportunidad para la creatividad y el desarrollo intelectual.

Los tres autores fundamentales del constructivismo son: Piaget, Vygotsky y Ausubel; aportan diferentes perspectivas sobre cómo se construye el conocimiento a través de la interacción con el objeto de estudio, la colaboración con otros y la relevancia personal de lo aprendido, esto resalta la importancia de las experiencias previas del alumno en su proceso de aprendizaje. Además, la enseñanza constructivista no se limita a la mera transmisión de información, sino que implica crear un entorno que facilite la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Esto implica que el aprendizaje es un proceso dinámico y personal, donde cada alumno construye su propia estructura cognitiva.

Sin embargo, también se mencionan críticas significativas al modelo, especialmente en relación con su implementación en sistemas educativos europeos, donde se ha observado un

deterioro en la calidad y exigencia educativa. Esto ha llevado a algunos países, como Gran Bretaña, a reconsiderar y, en algunos casos, a abandonar este enfoque. El constructivismo ofrece una visión rica y compleja del aprendizaje, pero también enfrenta desafíos y críticas que ponen en cuestión su efectividad en la práctica educativa.

Las ventajas de este modelo son las siguientes:

Promueve el desarrollo de pensamiento.

Facilita a los aprendices actividades para tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales.

Incorpora objetivos de aprendizajes relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo.

El ser humano es capaz de construir conceptos y como sus estructuras conceptuales se llegan a convertir en los lentes perceptivos que guían su aprendizaje.

No se debe enseñar el conocimiento más importante, sino enseñarle al estudiante a decir que es importante.

En relación a sus desventajas se pueden destacar:

Los estudiantes deben reducirse a una construcción subjetiva de algo que está en el proceso de dejar de ser, de dejar de existir en un futuro inmediato.

Dificulta la organización de un plan de educación masiva y la evolución.

Falta de motivación por parte del tutor origina un aspecto negativo en el aprendizaje del estudiante.

El docente, va perdiendo su papel central, pues el estudiante ya no valora tanto el conocimiento.

Las actividades deben diseñarse desde una perspectiva de solución de procesos y situaciones problemáticas, mientras los profesores no están preparados para su diseño.

El modelo pedagógico constructivista revela un enfoque educativo que busca enriquecer el proceso de aprendizaje a través de la interacción y la reflexión, desglosaremos los puntos claves entre los cuales se pueden determinar una de las características más importante del ambiente de aprendizaje constructivista la cual corresponde a las múltiples representaciones de la realidad: Esta característica enfatiza la importancia de ofrecer a los estudiantes diversas formas de entender y representar la realidad. Al evitar simplificaciones, se fomenta una comprensión más profunda y compleja del mundo, lo que es esencial para desarrollar habilidades críticas y analíticas.

2.3.3 Modelo por Competencias

Este modelo se ha desarrollado en las últimas décadas y se enfoca en el desarrollo de habilidades y competencias específicas que los estudiantes deben adquirir para su desempeño profesional, se basa en la idea de que la educación debe preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

La educación basada en competencias es un enfoque pedagógico que ha ganado popularidad en los últimos años debido a su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y su énfasis en el aprendizaje práctico y significativo. Haciendo un análisis de este enfoque podemos mencionar que a diferencia de los sistemas tradicionales que se centran en las calificaciones y el cumplimiento de un cronograma, la educación basada en competencias prioriza el dominio de habilidades y conocimientos específicos. Esto permite que los estudiantes se enfoquen en realmente entender y aplicar lo que han aprendido, en lugar de simplemente memorizar información para un examen, este enfoque permite que cada estudiante avance a su propio ritmo, lo que es especialmente beneficioso para aquellos que pueden necesitar más tiempo para dominar ciertos conceptos o habilidades.

En lugar de evaluaciones puntuales, los estudiantes son evaluados de manera continua y formativa, esto significa que deben demostrar su competencia a través de proyectos, presentaciones, exámenes prácticos y otras formas de evaluación que reflejan su capacidad para

aplicar lo aprendido en situaciones reales. La evaluación continua también permite un feedback más inmediato y constructivo, lo que ayuda a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a trabajar en ellas de manera proactiva.

La educación basada en competencias se alinea más estrechamente con las demandas del mercado laboral, ya que se enfoca en habilidades prácticas y aplicables. Esto prepara a los estudiantes no solo para obtener un título, sino para ser efectivos en sus futuras profesiones. En un mundo laboral en constante cambio, la capacidad de aprender y adaptarse es crucial, este enfoque fomenta la autoeficacia y la capacidad de los estudiantes para aprender de manera autónoma.

La transición a un sistema basado en competencias puede ser un desafío para las instituciones educativas, que deben reestructurar sus planes de estudio, métodos de evaluación y formación docente. Asegurar que todos los estudiantes sean evaluados de manera justa y consistente puede ser complicado, especialmente en un entorno donde se permite el avance individual.

La educación basada en competencias representa un cambio significativo en la forma en que se concibe el aprendizaje y la evaluación. Al centrarse en el dominio de habilidades y conocimientos, este enfoque no solo promueve un aprendizaje más profundo y significativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. Sin embargo, su implementación efectiva requiere un compromiso por parte de las instituciones educativas y una adaptación a nuevas formas de enseñanza y evaluación.

La educación basada en competencias y el aprendizaje personalizado se complementan al permitir que cada estudiante avance solo cuando ha alcanzado un dominio completo de los contenidos. Esto promueve la equidad, ya que todos los estudiantes progresan a su propio ritmo y logran el dominio necesario. Además, este enfoque se centra en preparar a los estudiantes para su próxima etapa, ya sea en la universidad o en el ámbito laboral.[4]

[4] *Juraschka, R 2021, Educación basada en competencias: qué es y 6 principios fundamentales para usar en la escuela.*

Este modelo es beneficioso por los siguientes aspectos:

Enfoque en el Aprendizaje Práctico: Este modelo promueve la aplicación de conocimientos en situaciones reales, lo que facilita un aprendizaje más significativo.

Desarrollo Integral: Fomenta no solo el conocimiento teórico, sino también habilidades prácticas, actitudes y valores, preparando a los estudiantes para el mundo laboral.

Personalización del Aprendizaje: Permite adaptar la enseñanza a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo un enfoque más individualizado.

Fomento de la Autonomía: Los estudiantes aprenden a ser responsables de su propio proceso de aprendizaje, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de autoevaluación y autogestión.

Preparación para el Futuro: Al centrarse en competencias, los estudiantes están mejor preparados para enfrentar los desafíos del entorno laboral actual, que exige habilidades específicas.

Entre las desventajas de este modelo podemos señalar:

Dificultad en la Evaluación: Medir competencias puede ser más complejo que evaluar conocimientos teóricos, lo que puede generar desafíos en la evaluación del rendimiento estudiantil.

Requiere Formación Docente: Los docentes necesitan capacitación específica para implementar este modelo de manera efectiva, lo que puede ser un obstáculo en algunas instituciones.

Posible Desigualdad en Recursos: No todas las instituciones cuentan con los mismos recursos para implementar un modelo por competencias, lo que puede generar disparidades en la calidad educativa.

Enfoque Limitado en Contenidos: A veces, el énfasis en las competencias puede llevar a descuidar ciertos contenidos teóricos que son igualmente importantes para una formación completa.

Resistencia al Cambio: La transición de modelos educativos tradicionales a uno por competencias puede encontrar resistencia tanto en docentes como en estudiantes, lo que puede dificultar su implementación.

2.3.4 Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

En este modelo, los estudiantes trabajan en proyectos que integran diferentes áreas del conocimiento, a través de la investigación y la colaboración, los estudiantes aplican lo aprendido a situaciones reales, lo que les permite desarrollar habilidades prácticas y un aprendizaje más significativo. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que se centra en la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real a través de proyectos. En un análisis se presentan aspectos importantes que debemos mencionar son:

El ABP busca despertar el interés de los estudiantes al involucrarlos en experiencias de aprendizaje atractivas y relevantes. Esto no solo fomenta la curiosidad, sino que también permite la aplicación práctica de habilidades y conocimientos. Al trabajar en proyectos, los estudiantes pueden ver la conexión entre diferentes áreas del conocimiento, lo que refuerza una comprensión holística de los saberes humanos.

El ABP organiza el aprendizaje en torno a intereses y objetivos compartidos, lo que aumenta el compromiso y la motivación de los estudiantes. Esta metodología fomenta habilidades blandas esenciales, como la creatividad, la responsabilidad individual y el trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a tomar decisiones y a expresar sus opiniones de manera efectiva.

Los proyectos permiten a los estudiantes experimentar formas de interacción que son relevantes en el mundo actual, preparándolos para el trabajo en entornos colaborativos.

Los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, lo que les ayuda a desarrollar autonomía y responsabilidad. Son ellos quienes planifican y estructuran su trabajo, lo que les otorga un sentido de propiedad sobre su aprendizaje.

El ABP promueve el desarrollo de habilidades sociales, como la negociación y la resolución de problemas, que son cruciales en la vida personal y profesional. Al abordar problemas reales, los estudiantes pueden satisfacer necesidades sociales, lo que fortalece su compromiso con su entorno y fomenta valores cívicos.

En el ABP, el docente asume el rol de facilitador, guiando y apoyando a los estudiantes a lo largo del proceso. Esto permite que los educadores se enfoquen en el desarrollo de habilidades críticas y en la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología poderosa que no solo enseña contenidos académicos, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Al involucrar a los estudiantes en proyectos significativos, se fomenta un aprendizaje activo y se desarrollan competencias claves que les serán útiles en su vida personal y profesional. La implementación efectiva del ABP puede transformar la experiencia educativa, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y atractivo.

Este modelo tiene las siguientes desventajas:

Aprendizaje Activo: Los estudiantes participan activamente en su proceso de aprendizaje, lo que puede aumentar su motivación y compromiso.

Desarrollo de Habilidades: Fomenta habilidades importantes como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación.

Conexión con el Mundo Real: Los proyectos suelen estar relacionados con situaciones del mundo real, lo que ayuda a los estudiantes a ver la relevancia de lo que están aprendiendo.

Fomento de la Autonomía: Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones sobre su aprendizaje, lo que promueve la autonomía y la responsabilidad.

Integración de Contenidos: Permite la integración de diferentes áreas del conocimiento, facilitando un aprendizaje más holístico.

En contrario, es de vital importancia señalar las siguientes desventajas:

Requiere Tiempo: La planificación y ejecución de proyectos puede ser más demandante en términos de tiempo, tanto para los docentes como para los estudiantes.

Desigualdad en la Participación: Puede haber disparidades en la participación de los estudiantes, donde algunos pueden asumir más responsabilidades que otros.

Evaluación Compleja: La evaluación del aprendizaje puede ser más complicada, ya que no siempre se puede medir de manera cuantitativa el progreso de cada estudiante.

Dependencia de Recursos: Puede requerir recursos adicionales, como materiales o tecnología, que no siempre están disponibles.

Capacitación Docente: Los docentes necesitan formación específica para implementar este modelo de manera efectiva, lo que puede ser un desafío en algunos contextos.

2.3.5 Modelo de Educación a Distancia

Con el avance de la tecnología, este modelo ha ganado relevancia, permitiendo a los estudiantes acceder a la educación de manera flexible. Se ha implementado especialmente en contextos donde la presencialidad es un desafío. Permite a los estudiantes acceder a cursos y materiales educativos en línea, lo que les brinda flexibilidad para estudiar a su propio ritmo y desde cualquier lugar.

Este modelo educativo a distancia, se destaca por su naturaleza no presencial y el uso de diversas tecnologías para facilitar el aprendizaje. Es importante señalar que este modelo ha ganado relevancia, especialmente durante la pandemia, cuando las instituciones educativas tuvieron que adaptarse rápidamente a nuevas formas de enseñanza.

Además, el crecimiento anual en la adopción de la educación a distancia antes de la pandemia sugiere que ya existía un interés creciente en este tipo de formación, lo que indica que podría ser una tendencia a largo plazo en el ámbito educativo. El modelo educativo a distancia no solo ha demostrado ser una alternativa viable en tiempos de crisis, sino que refleja un cambio en la forma en que se concibe la educación en la era digital. Esto abre la puerta a nuevas oportunidades de aprendizaje y accesibilidad para estudiantes de diversas circunstancias.

Cada uno de estos modelos tiene sus propias características y se ha implementado en diferentes momentos y contextos dentro del Centro Regional Universitario de Panamá Este, buscando siempre mejorar la calidad educativa y adaptarse a las necesidades de los estudiantes y la sociedad. Este modelo tiene las siguientes ventajas:

Flexibilidad: Permite a los estudiantes gestionar su tiempo y estudiar desde cualquier lugar, lo que es ideal para quienes tienen responsabilidades laborales o familiares.

Acceso a Recursos: Ofrece acceso a una amplia variedad de materiales y recursos en línea, lo que enriquece el proceso de aprendizaje.

Personalización: Los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo, lo que les permite dedicar más tiempo a los temas que les resultan más desafiantes.

Diversidad de Programas: Hay una gran variedad de cursos y programas disponibles que pueden no estar accesibles localmente.

Ahorro de Costos: Puede ser más económico al eliminar gastos de transporte y alojamiento.

En este modelo se perciben las siguientes desventajas.

Falta de Interacción Personal: La educación a distancia puede carecer de la interacción cara a cara, lo que puede afectar la motivación y el aprendizaje social.

Autodisciplina Requerida: Requiere un alto nivel de autodisciplina y gestión del tiempo, lo que puede ser un desafío para algunos estudiantes.

Dependencia de la Tecnología: Los problemas técnicos o la falta de acceso a internet pueden interrumpir el aprendizaje.

Menor Reconocimiento: En algunos casos, los títulos obtenidos a través de educación a distancia pueden no ser tan valorados como los obtenidos en instituciones tradicionales.

Dificultades en la Evaluación: Puede ser más complicado evaluar el progreso y el rendimiento de los estudiantes de manera efectiva.

2.3.6 Modelo Interdisciplinario

Este enfoque promueve la integración de diferentes disciplinas en el proceso educativo los estudiantes aprenden a abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, lo que les ayuda a desarrollar un pensamiento crítico y una visión más amplia de su campo de estudio. Entre sus ventajas tenemos:

Enfoque Integral: Permite abordar problemas y temas desde múltiples perspectivas, lo que enriquece el aprendizaje y la comprensión.

Desarrollo de Habilidades Críticas: Fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas al integrar conocimientos de diferentes disciplinas.

Preparación para el Mundo Real: Refleja la complejidad de los problemas del mundo real, donde las soluciones a menudo requieren la colaboración de diversas áreas del conocimiento.

Motivación y Participación: Puede aumentar la motivación de los estudiantes al hacer el aprendizaje más relevante y conectado con sus intereses.

Trabajo en Equipo: Promueve el trabajo colaborativo, lo que ayuda a desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación.

Este modelo evidencia las siguientes desventajas:

Dificultad en la Evaluación: Puede ser complicado evaluar el aprendizaje de manera justa y objetiva, ya que los resultados pueden ser más subjetivos.

Requiere Formación Especializada: Los docentes necesitan formación específica para implementar este modelo de manera efectiva, lo que puede ser un desafío en algunos contextos.

Tiempo y Recursos: La planificación y ejecución de proyectos interdisciplinarios pueden requerir más tiempo y recursos que los enfoques tradicionales.

Confusión en los Estudiantes: Algunos estudiantes pueden sentirse abrumados por la cantidad de información y conexiones entre disciplinas, lo que puede dificultar su aprendizaje.

Resistencia al Cambio: Puede haber resistencia por parte de instituciones o educadores que están acostumbrados a métodos de enseñanza más tradicionales.

Cada uno de estos modelos busca adaptarse a las necesidades de los estudiantes y a las exigencias del contexto social y laboral, promoviendo una educación de calidad y pertinente.

El Centro Regional Universitario de Panamá Este (CRUPE) ha evolucionado a lo largo de los años, adaptando sus modelos educativos a las necesidades de la región y a las demandas del contexto educativo nacional e internacional. Algunos de los antecedentes más relevantes de esta evolución son:

El CRUPE fue fundado en 1975 como parte de la Universidad de Panamá, con el objetivo de ofrecer educación superior a los habitantes de la región este del país. Su creación respondió a la necesidad de descentralizar la educación universitaria y hacerla más accesible.

En sus inicios, el CRUPE adoptó un modelo educativo tradicional, centrado en la enseñanza magistral y en la transmisión de conocimientos, este enfoque se basaba en un currículo rígido y en la evaluación estandarizada. Con el tiempo, y a medida que se fue reconociendo la importancia de un aprendizaje más activo y participativo.

El CRUPE comenzó a implementar modelos constructivistas, estos modelos fomentan la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo el trabajo en equipo, la investigación y el pensamiento crítico.

En respuesta a la globalización y a los avances tecnológicos, el CRUPE ha incorporado modalidades de educación a distancia y el uso de plataformas digitales. Esto ha permitido ampliar el acceso a la educación y adaptarse a las necesidades de los estudiantes que trabajan o tienen otras responsabilidades. Más recientemente.

El CRUPE ha adoptado un enfoque de formación integral, que busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades blandas, valores y competencias que preparen a los estudiantes para el mundo laboral y la vida en sociedad.

El CRUPE también ha promovido la vinculación con la comunidad y la responsabilidad social, integrando proyectos que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y contribuir al desarrollo de la región. Estos antecedentes reflejan un proceso de transformación y adaptación que busca mejorar la calidad educativa y responder a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad en general.

En esta oportunidad abordamos el tema de la necesidad de adaptar la educación universitaria a un contexto global caracterizado por una sociedad de conocimiento y de la información. Se enfatiza la importancia de crear un ambiente que fomente el aprendizaje a lo largo de la vida. Esto es crucial en un mundo donde los cambios científicos, culturales y tecnológicos son constantes. El currículum debe ser relevante y responder a las necesidades del contexto actual.

La flexibilidad es esencial para adaptarse a los avances en el conocimiento y a los nuevos desafíos que surgen. Se menciona la importancia de la multi, inter y transdisciplinariedad, lo que sugiere que el conocimiento no debe ser compartimentado, sino que debe integrarse para abordar problemas complejos de manera más efectiva. La innovación en la educación debe basarse en la investigación constante de los procesos educativos, lo que implica una revisión y actualización continua de los métodos y contenidos. Se reconoce que no existe un único modelo de enseñanza que se adapte a todos los estilos de aprendizaje. Por lo tanto, es

fundamental utilizar una variedad de enfoques que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

Se identifican tres elementos clave en cualquier modelo de enseñanza: el enfoque (qué enseñar), la metodología (cómo enseñar) y la evaluación (cómo medir el aprendizaje). Estos elementos son esenciales para estructurar un currículum efectivo. Se menciona la existencia de varios modelos de enseñanza, como el tradicional, el conductista y el constructivista entre otros, lo que sugiere que cada uno tiene sus propias características y aplicaciones en diferentes contextos educativos.

Es necesario tener una educación adaptable y continua, que integre diferentes disciplinas y enfoques pedagógicos para preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio. La flexibilidad y la innovación son claves para el desarrollo de un currículum que responda a las demandas actuales y futuras. Los modelos educativos utilizados en el Centro Regional Universitario de Panamá Este han evolucionado a lo largo del tiempo, adaptándose a las necesidades de la comunidad y a los cambios en el contexto educativo. A continuación, presento un resumen de los antecedentes de algunos de los modelos educativos que podrían estar en uso:

2.4 Educación Superior y Pandemia COVID-19

Abordamos puntos claves sobre el impacto de la pandemia en la educación superior y se presentan un análisis de los aspectos más relevantes, se menciona que el regreso a las clases presenciales y la estabilización de la matrícula sugieren que, a pesar de los cambios provocados por la pandemia, no se espera una transformación radical en la experiencia educativa presencial. Esto indica una preferencia por la enseñanza tradicional, aunque con la posibilidad de incorporar elementos digitales.

A pesar de la tendencia hacia la enseñanza presencial, se reconoce que muchas instituciones probablemente mantendrán algunas prácticas digitalizadas a largo plazo. Esto sugiere un aprendizaje significativo de la experiencia pandémica, donde la tecnología se ha integrado en los procesos educativos, lo que podría enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. El impacto de la pandemia ha sido variado y ha afectado a cada institución y país de manera diferente.

Esto resalta la resiliencia y la capacidad de adaptación de las instituciones educativas, que han tenido que hacer frente a desafíos sin precedentes y encontrar soluciones creativas para continuar con su misión educativa. Aunque la enseñanza presencial seguirá siendo fundamental, la experiencia de la pandemia ha impulsado a las instituciones a considerar y adoptar prácticas digitales que podrían complementar la educación tradicional, promoviendo así una mayor flexibilidad y adaptabilidad en el futuro.

En cuanto al impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación superior, se destaca la diversidad y profundidad de sus efectos en diferentes instituciones y países. Se menciona que, a pesar de los desafíos, ha habido un esfuerzo significativo por parte de las instituciones para adaptarse y ser resilientes ante la crisis.

El informe de UNESCO-IESALC titulado "¿Reanudación o reforma?" se centra en cómo la educación superior ha respondido a la pandemia en un periodo de dos años, ofreciendo un análisis internacional que busca entender las tendencias emergentes, las oportunidades y los retos que se presentan en el futuro. A través de 55 ejemplos de 42 países, el informe examina el impacto del COVID-19 en varias áreas clave de la educación superior, incluyendo la administración y gestión, la enseñanza y el aprendizaje, la investigación y la internacionalización.

Este enfoque permite identificar no solo las dificultades enfrentadas, sino también las estrategias implementadas para superar los obstáculos, lo que puede servir como base para futuras reformas y mejoras en el sector educativo. Este informe es una herramienta valiosa para comprender cómo la pandemia ha transformado la educación superior y qué lecciones se pueden aprender para el futuro. Entre las desigualdades que se han acentuado en el ámbito de la educación superior a raíz de la pandemia son las siguientes:

Se menciona que los estudiantes reciben un trato diferente según sus antecedentes, lo que sugiere que factores como la clase socioeconómica, la raza o el lugar de origen influyen en la experiencia educativa. Esto resalta la necesidad de políticas inclusivas que garanticen igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

El acceso cerrado al conocimiento y a los resultados de la investigación implica que no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para beneficiarse de los avances académicos. Esto puede perpetuar la desigualdad y limitar el desarrollo profesional de ciertos grupos.

La desigualdad en los patrones globales de colaboración en investigación sugiere que algunas instituciones o países tienen más recursos y conexiones que otros, lo que puede afectar la calidad y la relevancia de la educación que reciben los estudiantes.

La falta de acceso a dispositivos, Internet y electricidad es un obstáculo significativo para muchos estudiantes, especialmente en un contexto donde la educación se ha digitalizado. Esto pone de manifiesto la brecha digital y la necesidad de inversiones en infraestructura para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en la educación superior.

El texto concluye con un llamado a mantener la urgencia de abordar estas desigualdades mientras se planifica el futuro de la educación superior. Esto es fundamental para construir un sistema educativo más equitativo y accesible, que no solo responda a las necesidades actuales, sino que también esté preparado para futuros desafíos. La complejidad de las desigualdades en la educación superior y la necesidad de un enfoque proactivo y colaborativo para superarlas, especialmente en un mundo que se está adaptando a las nuevas realidades post-pandémicas.

El informe proporciona un análisis exhaustivo sobre el impacto del COVID-19 en las Instituciones de Educación Superior (IES). En general, se observa que estas instituciones no estaban adecuadamente preparadas para enfrentar la interrupción provocada por la pandemia. A continuación, se destacan algunos puntos clave del análisis:

La falta de preparación se evidenció en la necesidad de adoptar rápidamente buenas prácticas de gestión, que incluyeron la flexibilidad, la comunicación efectiva, la formación de equipos de crisis, la digitalización y el trabajo remoto. Esto sugiere que muchas IES no contaban con planes de contingencia robustos para situaciones de emergencia.

Los servicios ofrecidos por las IES se vieron gravemente afectados, y la capacidad de ofrecer educación virtual dependió en gran medida de la infraestructura tecnológica disponible.

Además, las finanzas institucionales sufrieron, lo que podría tener repercusiones a largo plazo en la sostenibilidad de estas instituciones.

La salud mental de estudiantes, profesores y personal se convirtió en una preocupación significativa, lo que resalta la necesidad de apoyo psicológico y recursos adecuados en tiempos de crisis.

La transición abrupta hacia un modelo de enseñanza en línea transformó la naturaleza del aprendizaje, aunque no sin desafíos. La falta de experiencia en entornos virtuales afectó la calidad de la enseñanza, lo que indica que la capacitación en pedagogía digital es crucial para el futuro.

La pandemia interrumpió la investigación, un componente esencial para el desarrollo de un país. Aunque se amplió el acceso al conocimiento, los recursos se concentraron en la crisis sanitaria, lo que limitó otras áreas de estudio.

Se identificó que las mujeres académicas, los investigadores en etapas tempranas de sus carreras y los estudiantes de doctorado fueron los más afectados en términos de oportunidades laborales y estabilidad.

La movilidad académica física sufrió un gran impacto, con estudiantes enfrentando problemas relacionados con visados y discriminación. Sin embargo, las modalidades virtuales permitieron la creación de entornos internacionales, lo que podría ser una oportunidad para la colaboración futura.

El impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación superior, destaca la diversidad y profundidad de sus efectos en diferentes instituciones y países. Se menciona que, a pesar de los desafíos, ha habido un esfuerzo significativo por parte de las instituciones para adaptarse y ser resilientes ante la crisis.

La creación de equipos de crisis y la digitalización se convirtieron en prácticas esenciales para adaptarse a la nueva realidad. Uno de los aspectos más preocupantes que se menciona es el efecto en la salud mental de estudiantes, profesores y personal, lo que subraya la necesidad de

atención y recursos en este ámbito. La transición a un modelo de enseñanza y aprendizaje en línea, aunque abrió oportunidades para la innovación, también reveló deficiencias en la infraestructura y en la capacitación del personal, lo que afectó la calidad educativa.

La investigación, fundamental para el desarrollo de un país, también sufrió un impacto significativo, con un desvío de recursos hacia el estudio del COVID-19 y la interrupción de trabajos de campo. Además, se destaca la vulnerabilidad de ciertos grupos, como mujeres académicas y estudiantes de doctorado, en términos de colocaciones laborales y estabilidad.

En cuanto a la internacionalización, el informe señala que la movilidad académica física se vio gravemente afectada, con estudiantes enfrentando problemas relacionados con visados y discriminación. Sin embargo, las modalidades virtuales han permitido la creación de entornos internacionales y la difusión de conocimientos.

A pesar de los cambios provocados por la pandemia, es probable que la educación superior regrese a un enfoque predominantemente presencial, y que las tendencias de internacionalización previas a la pandemia se reanuden. Esto indica que, aunque se han producido cambios significativos, la esencia de la educación superior podría mantenerse en gran medida intacta.

Haciendo un análisis de los efectos de la pandemia de COVID-19 en la educación superior en América Latina y el Caribe, a través de un seminario web organizado por la UNESCO. Aquí hay algunos puntos clave a considerar:

Se discuten los efectos inmediatos de la crisis en diversos actores del sistema educativo, incluyendo estudiantes, profesores, instituciones y gobiernos. La migración abrupta a la educación virtual, denominada "Coronateaching", ha generado una baja satisfacción entre los estudiantes, quienes sienten que la educación en línea no se equipara a la presencial, lo que podría resultar en que un 20% de ellos no regrese a las aulas.

El Dr. Roberto Moreno Godoy destaca cómo la pandemia ha forzado a las instituciones a adaptarse rápidamente a nuevas realidades, revelando tanto desafíos como oportunidades. La crisis ha sacado a relucir las mejores cualidades de la comunidad educativa y ha impulsado la

innovación, lo que sugiere que, a pesar de las dificultades, hay un potencial para el crecimiento y la mejora.

Aldo Bona menciona las diferencias entre universidades públicas y privadas en Brasil, donde las primeras enfrentan mayores barreras para implementar la educación remota. Esto resalta una preocupación importante: el acceso desigual a la educación, especialmente para aquellos estudiantes que no tienen recursos para participar en la educación en línea.

Ana Capilla Casco enfatiza la relevancia de la movilidad virtual y cómo la pandemia ha acelerado la necesidad de adaptarse a la educación a distancia. Esto sugiere que las instituciones deben estar preparadas para integrar estas modalidades en su oferta educativa de manera más amplia.

José Antonio Quintero concluye con un llamado a ver las oportunidades que surgen de la crisis, como la necesidad de capacitación para docentes y el mayor involucramiento de las familias en la educación. También subraya la importancia de tener un marco normativo claro para la reapertura de las aulas, lo que es crucial para garantizar la seguridad y la confianza en el regreso a la educación presencial.[5]

La pandemia del COVID-19 en Panamá ha dejado en evidencia las profundas y marcadas inequidades en la sociedad panameña, especialmente en el sistema educativo. Ha subrayado la importancia de las habilidades y conexiones tecnológicas para el futuro, indicando que quienes no se adapten a este nuevo entorno tendrán pocas oportunidades en el sector productivo del país. Este análisis es presentado por Nanette Archer Svenson, profesora de la Universidad de Tulane y consultora para diversas organizaciones, y Guillermina De Gracia, antropóloga con experiencia en patrimonio cultural.

La pandemia del COVID-19 ha puesto de manifiesto las falencias en el sistema educativo de Panamá, destacando la falta de preparación digital y de investigación científica, a pesar de que Panamá ha implementado algunas medidas rápidas para controlar la pandemia, enfrenta desafíos

[5] https://www.iesalc.unesco.org/2022/05/18/informe-revela-el-estado-de-la-educacion-superior-dos-anos-despues-de-la-disrupcion-de-cov

significativos, como la reapertura de la economía y de las escuelas, la mayoría de los estudiantes de escuelas públicas carecen de acceso a una educación en línea constante, mientras que la educación superior ha tenido una situación algo mejor, aunque aún no ideal. La formación de recursos humanos es crucial para el futuro del país.

El sector universitario en Panamá está compuesto por cinco universidades estatales y 18 particulares acreditadas, además de programas internacionales y otras entidades reconocidas. Más del 60% de los estudiantes universitarios en Panamá asisten a universidades públicas, siendo la Universidad de Panamá la más grande con 73,000 alumnos. La pandemia de COVID-19 ha impactado fuertemente a estas instituciones, obligándolas a adaptarse rápidamente a la educación en línea, lo que ha puesto de manifiesto la desigualdad en el acceso a la tecnología.

Las universidades privadas, que ya contaban con programas virtuales, han podido continuar y mejorar sus operaciones con mayor facilidad, mientras que las públicas han enfrentado más dificultades. La Asociación de Universidades Particulares de Panamá (AUPPA) ha estado mejor preparada, con numerosos programas virtuales y un cuerpo docente capacitado.

En contraste, muchas universidades públicas, aunque han implementado algunas herramientas digitales, carecen de la capacitación adecuada para su uso efectivo. Además, los estudiantes de estas instituciones, que provienen de sectores socioeconómicos más bajos, a menudo enfrentan problemas de acceso a la tecnología necesaria para la educación virtual.

Las compañías telefónicas del país se unieron en su momento para ofrecer acceso gratuito a Internet a los estudiantes, facilitando su ingreso a plataformas educativas virtuales. Sin embargo, aunque esta iniciativa fue de gran apoyo, no solucionó todos los obstáculos que enfrentan muchos estudiantes universitarios del sistema público.

La pandemia del COVID-19 ha dejado importantes lecciones para la educación superior en Panamá. Entre las más relevantes podemos destacar que las universidades deben adaptarse a la digitalización, que se ha vuelto esencial, considerando que los estudiantes ahora enfrentan múltiples responsabilidades.

Esto requiere que el gobierno mejore la infraestructura y los costos de telecomunicaciones para garantizar el acceso a la educación. La tecnología no sustituye la calidad educativa ni el elemento humano, pero puede facilitar la transformación educativa. Sin una base sólida de educación, la tecnología puede perpetuar una enseñanza deficiente. Este contexto ha llevado a muchas universidades, especialmente públicas, a replantear sus misiones y explorar nuevos modelos educativos.

La investigación es crucial para abordar los problemas complejos de la sociedad. Algunas universidades deben enfocarse en la investigación en colaboración con los tomadores de decisiones para mejorar el bienestar social. Las universidades deben estar mejor preparadas para eventos globales, desarrollando planes de contingencia que abarquen todos los aspectos académicos y operativos. Esto fortalecerá su resiliencia ante futuras eventualidades.

La pandemia ha sido un llamado a aprender y mejorar en el ámbito educativo, y es fundamental que las instituciones se adapten para enfrentar los desafíos del futuro.[6]

El año 2020 ha sido marcado por la pandemia mundial de COVID-19, con millones de personas en todo el mundo confinadas en sus hogares. A nivel global, más de 220 millones de estudiantes post-secundaria han visto interrumpidos sus estudios debido a la pandemia. El impacto educativo y social del COVID-19 en la educación universitaria, analizando las medidas adoptadas por las universidades para hacer frente a la crisis educativa actual.

La educación a distancia es una alternativa para aquellos que tienen acceso a internet y equipos de calidad en casa, pero muchos estudiantes carecen de estos recursos. La pandemia ha exacerbado las disparidades en el acceso a la educación, dejando rezagados a estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidades, así como a instituciones ubicadas lejos de los centros urbanos.

La suspensión de las actividades presenciales en las universidades ha llevado a una rápida transición a la educación en línea, exponiendo brechas en acceso, uso y competencias digitales.

---

[6] ESAL - Revista de Educación Superior en América Latina Educación superior y COVID-19: Disrupción y adaptabilidad EDUCACIÓN SUPERIOR Y COVID-19 EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ

La evaluación en línea plantea desafíos legales y de seguridad cibernética. Algunos expertos consideran que la educación virtual puede ser igual o incluso mejor que la presencial, siempre y cuando se mantenga un alto grado de compromiso y disciplina por parte de los estudiantes.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha alertado sobre el empeoramiento de la situación social en la región incluso antes de la pandemia, debido al aumento de la pobreza y la desigualdad, así como un creciente descontento social. La crisis derivada de la pandemia tendrá efectos negativos en sectores como la salud, la educación, el empleo y la evolución de la pobreza.

La UNESCO ha identificado brechas significativas en los resultados educativos, relacionadas con la distribución desigual de docentes calificados, especialmente en áreas con menores ingresos, zonas rurales y poblaciones indígenas y migrantes. En respuesta a la crisis, muchos países de la región han optado por la suspensión de las clases presenciales a favor de la educación a distancia, lo que ha generado acciones centradas en modalidades de aprendizaje remoto, apoyo y movilización de personal y comunidades educativas, así como en el cuidado de la salud y el bienestar de los estudiantes.

Durante la crisis generada por la pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe, se han tomado diversas medidas educativas, destacando la suspensión de clases presenciales en la mayoría de los países de la región. Hasta julio de 2020, 32 países suspendieron las clases presenciales a nivel nacional, afectando a más de 165 millones de estudiantes. Solo 8 países contemplaron la entrega de dispositivos tecnológicos para implementar actividades de aprendizaje a distancia.

La UNESCO y la CEPAL destacan varios aspectos relacionados con estas medidas, como la continuidad de los aprendizajes y el impacto curricular, la preparación de los países para la educación en línea, la adaptación de los procesos de evaluación, la necesidad de apoyo a docentes y directivos escolares, el impacto psicológico y socioemocional en la comunidad educativa, y la priorización de grupos vulnerables.

En el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la educación es fundamental para alcanzar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. El compromiso

internacional es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Se sugiere establecer medidas pedagógicas flexibles, apoyo socioemocional y financiero para estudiantes y familias, y coordinación con políticas de protección social y derechos de la infancia para llegar de manera efectiva a las familias vulnerables.[7]

2.4.1 Educación superior en Panamá posterior a la pandemia de COVID-19

El impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación superior en Panamá se ve marcada por acontecimientos como el cierre de Instituciones educativas, lo cual provocó un cierre inmediato de todas las instituciones educativas, lo que obligó a una rápida adaptación de los métodos de enseñanza y aprendizaje, la transición al aprendizaje en línea, uno de los cambios más significativos ha sido la transición del aprendizaje tradicional al aprendizaje en línea.

Este cambio ha presentado desafíos y oportunidades para los estudiantes universitarios, quienes han tenido que adaptarse a nuevas formas de estudio, el estudio mencionado se centra en las percepciones de los estudiantes universitarios durante la pandemia, lo que es crucial para entender cómo han vivido esta transición y qué necesidades han surgido, en el contexto panameño, la educación se considera una prioridad fundamental para el desarrollo social y económico. La finalización de la escolaridad es vista como un pilar para la ciudadanía y la participación activa en la sociedad. La investigación sugiere que el nivel de escolaridad de una nación influye en su desarrollo futuro. Esto resalta la importancia de mantener y mejorar los estándares educativos, incluso en tiempos de crisis.

Haciendo un análisis sobre la educación virtual, destacando sus ventajas y los desafíos que ha enfrentado, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19 en Panamá, se mencionan aspectos positivos como la flexibilidad, el equilibrio entre estudio y empleo, la autonomía y la responsabilidad. Estas características son fundamentales para adaptarse a las necesidades de los estudiantes en un entorno cambiante.

---

[7] https://revistas.up.ac.pa/index.php/guacamaya

Se destaca la importancia de los foros de discusión asincrónicos, que fomentan la indagación, la reflexión crítica y la argumentación. Esto sugiere que la educación virtual puede ser interactiva y participativa, aunque depende de la calidad de las herramientas utilizadas. La educación superior se ve afectada por factores sociales, lo que implica que el contexto en el que se encuentran los estudiantes influye en su rendimiento académico. Esto es especialmente relevante en un país como Panamá, donde las inequidades en el acceso a recursos tecnológicos se han hecho evidentes durante la pandemia.

Se proporcionan datos sobre la cantidad de estudiantes que han recibido educación virtual en diferentes instituciones, lo que ilustra la magnitud del cambio hacia la educación en línea, a pesar de que muchos estudiantes se mostraron moderadamente satisfechos con la educación virtual, un alto porcentaje (83.7%) no estaba preparado para esta modalidad, esto resalta la necesidad de una mejor preparación y capacitación tanto para estudiantes como para docentes. Los perfiles de los estudiantes en modalidades presencial y a distancia son diferentes, lo que implica que las estrategias de enseñanza deben adaptarse a estas diferencias para ser efectivas.

Existen múltiples desafíos para la educación superior en América Latina y el Caribe, exacerbados por la pandemia. Esto sugiere la necesidad de políticas educativas que aborden estas inequidades y preparen a las instituciones para futuros eventos disruptivos, ofrece una visión crítica de la educación virtual en el contexto de la pandemia, reconociendo tanto sus ventajas como las serias limitaciones y desafíos que enfrenta, especialmente en términos de equidad y preparación.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Métodos y enfoques metodológicos

El Centro Regional Universitario de Panamá Este adopta un enfoque constructivista, donde el aprendizaje es considerado un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de las diferentes experiencias académicas y la interacción con su entorno. Esto implica que los educadores fungen como facilitadores en el proceso de aprendizaje en lugar de ser solamente los transmisores de información.

Los modelos educativos en el Centro Regional Universitario Panamá Este, están orientados al desarrollo de competencias específicas que los estudiantes necesitan para su desempeño profesional, esto significa que los programas están diseñados para integrar conocimientos teóricos con habilidades prácticas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral de hoy día.

El modelo promueve un enfoque interdisciplinario, reconociendo que muchos problemas y desafíos requieren la integración de diferentes áreas del conocimiento; esto fomenta la colaboración entre las distintas disciplinas lo que enriquece el proceso de aprendizaje. Se valora la investigación como un componente esencial del proceso educativo, los estudiantes son alentados a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, lo que les permite hacer cuestionamientos, analizar y aplicar el conocimiento adquirido de manera más efectiva en los diferentes contextos en lo que se desarrollan.

El Centro Regional Universitario de Panamá Este, busca adaptar cada uno de sus modelos educativos a las diferentes realidades ya sean culturales, sociales y económicas de la región. Esto implica que los contenidos y métodos de enseñanza sean relevantes y significativos para los estudiantes, teniendo en cuenta su contexto específico.

El paradigma también aboga por la inclusión de diversas perspectivas y la atención a las necesidades de grupos históricamente marginados. Se implementan políticas y prácticas que buscan garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, promoviendo la equidad en el acceso y la permanencia en la educación superior. Los modelos educativos tienen las siguientes implicaciones:

Diseño Curricular: los programas educativos deben ser flexibles y adaptables, permitiendo la incorporación de nuevas tendencias y necesidades del mercado laboral.

Metodologías Activas: se fomenta el uso de metodologías que promuevan la participación activa de los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías educativas.

Evaluación Integral: la evaluación no solo se centra en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de competencias y habilidades prácticas.

El paradigma epistemológico de los modelos educativos en el Centro Regional Universitario de Panamá Este se centra en un enfoque constructivista y orientado a competencias, que valora la investigación, la inclusión y la contextualización, buscando formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

3.1.1 La investigación es un estudio de tipo descriptivo y analítico.

Según la revista científica Mundo de la investigación y el conocimiento, la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. La investigación explicativa es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta precisar las causas del mismo.

Es descriptiva porque se centra en describir cómo se implementó el modelo educativo en el Centro Regional Universitario de Panamá Este durante la pandemia de COVID-19, así como las características de estos modelos y los métodos de enseñanza utilizados.

Es analítica porque en este estudio se analiza el impacto que ha tenido este modelo educativo y las implicaciones del mismo en los estudiantes, docentes y la comunidad en general durante la pandemia de COVID-19, y evalúa algunos aspectos como la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la adaptación de los estudiantes y profesores a la educación en línea, y los desafíos enfrentados durante la pandemia. Además, dependiendo de la metodología

utilizada, podría incluir enfoques cualitativos y cuantitativos en este caso las encuestas y análisis de datos para obtener una visión más completa del fenómeno estudiado.

3.2 Diseño de investigación

Según Carlos Sabino (1992) define la investigación descriptiva en su obra, como "el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.[8]

En cuanto al diseño de esta investigación podemos mencionar que es de tipo descriptivo y analítico ya que se busca describir el modelo educativo del Centro Regional Universitario de Panamá Este y analizar cuáles fueron sus implicaciones durante la pandemia de COVID-19. Al referirnos sobre el enfoque de esta investigación podemos indicar que la misma contiene datos cualitativos y cuantitativos.

Es cualitativo: Porque nos permitirá entender las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre el modelo educativo que brinda el Centro Regional Universitario de Panamá Este. El análisis cualitativo, está basado en el pensamiento de autores como Max Weber que indica que es inductivo, lo que implica que "utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.[9]

A diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en una hipótesis, la cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, que se formula en concordancia con la metodología que se pretende utilizar. Este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean este fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados. (Creswell, 2003: 129).

La investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos. (Bryman, 2004).

[8] (Martínez, 2018). https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/860/1560?inline
[9] (Hernández, Fernández y Baptista, 2014: 7).

A diferencia de la investigación cualitativa, que basa sus resultados en datos numéricos, la investigación cualitativa se realiza a través de diferentes tipos de datos, tales como entrevistas, observación, documentos, imágenes, audios, entre otros. En las últimas décadas, numerosos investigadores han apuntado a un método "mixto", que integra ambos enfoques, argumentando que al probar una teoría a través de dos métodos pueden obtenerse resultados más confiables. Este enfoque aún es polémico, pero su desarrollo ha sido importante en los últimos años.[10]

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo está basado obras como las de Auguste Comte y Émile Durkheim. La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se comúnmente se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo. Este enfoque basa su investigación en casos "tipo", con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones.[11]

En esta investigación la técnica de recolección de datos seleccionada fue la encuesta debido a que nos permite obtener datos cuantitativos sobre la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes participantes. La encuesta es utilizada para profundizar en las experiencias personales de cada estudiante. Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

La encuesta como técnica en un enfoque cuantitativo, considera varios criterios: el estudio debe generar solo datos numéricos y probar hipótesis, basarse en la operacionalización de variables y la problemática, y garantizar la confiabilidad y validez del instrumento. Aunque puede incluir preguntas abiertas, estas deben segmentarse con fundamentos teóricos. Los resultados se presentan en tablas o figuras y requieren análisis estadístico descriptivo.

---

[10] (Hernández, Méndez y Mendoza, 2014). https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php

[11] https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php

Hay varias clases de encuestas de investigación:

Encuestas de investigación cuantitativa: Basadas en preguntas y opciones de respuesta numéricas, permitiendo la recopilación y análisis estadístico de datos (Sousa et al., 2007).

Encuestas cualitativas: Basadas en preguntas abiertas y discusión grupal, permitiendo una comprensión más profunda y detallada de los temas de investigación.

Encuestas por internet: En las que los participantes responden a un cuestionario en línea.

Encuestas por correo: En las que los participantes reciben un cuestionario por correo y lo completan y devuelven por correo.

Encuestas por teléfono: En las que los participantes reciben una llamada telefónica y responden a las preguntas.

Encuestas en persona: En las que los participantes responden a un cuestionario en persona, ya sea en una entrevista individual o en un grupo.

Encuestas mixtas: Combinan diferentes métodos de encuestas, por ejemplo, una encuesta por internet seguida de una entrevista en persona.

En general, la elección de la clase de encuesta depende de los objetivos de investigación, la población objetivo y el presupuesto disponible. Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.[12]

La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a las comunidades enteras. Hernández Sampieri, en su obra sobre Métodos de investigación, describe la encuesta como una técnica de recolección de datos que permite obtener información de manera sistemática y estructurada. Presentamos algunos puntos clave sobre lo que menciona acerca de la encuesta:

[12] Miguel Medina, Romero Rómulo Rojas Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnoogía Inudi Perú S.A.C Urb.

La encuesta es un instrumento que se utiliza para recopilar información de un grupo de personas a través de preguntas, que pueden ser abiertas o cerradas. Es una técnica que permite obtener datos de tipo cuantitativos y cualitativos. Hernández Sampieri considera la encuesta como una técnica fundamental en la investigación, que, si se aplica correctamente, puede proporcionar información muy valiosa y relevante para el análisis de fenómenos sociales y comportamentales.

El objetivo de la encuesta es que se utilizan para conocer opiniones, actitudes, comportamientos y características de una población específica. Esto las convierte en una herramienta valiosa para la investigación social y en diversas disciplinas. Las encuestas pueden realizarse de muchas maneras, incluyendo en línea, por teléfono, por correo o en persona. Cada método tiene sus propias fortalezas y debilidades, y los investigadores deben elegir el método más adecuado para sus necesidades y objetivos.

La encuesta es una herramienta eficiente y económica que permite recopilar información de un gran número de personas en poco tiempo. Sin embargo, enfrenta desafíos como la falta de representatividad y la calidad de los datos, que dependen del diseño y las preguntas utilizadas. Se aplica mediante un cuestionario estructurado con preguntas preestablecidas y puede generar resultados cuantitativos o cualitativos, aunque predominan los datos numéricos. Para obtener información confiable, es fundamental un diseño riguroso de la encuesta.[13]

De acuerdo con López-Roldán y Fachelli (2015) la encuesta puede ser utilizada como técnica o como método. La encuesta como técnica, permite la recogida de los datos por medio de la interrogación que se realiza al encuestado con el propósito de que briden la información requerida para la investigación. Mientras que la encuesta como método deja de ser una simple herramienta de recogida de datos para transformarse en un proceso de investigación social, donde se integran un cúmulo de técnicas que se orientan y tienen como finalidad crear un objeto de investigación.

[13] (Corbetta, 2007; Creswell, 2014; Niño, 2011; Núñez, 2007).

Hernández Sampieri menciona que hay diferentes tipos de encuestas, como las encuestas descriptivas, que buscan detallar características de una población, y las encuestas analíticas, que buscan establecer relaciones entre variables. El diseño de la encuesta es crucial para su efectividad. Esto incluye la formulación de preguntas abierta y cerradas elaboradas de manera clara y precisa, la selección de la muestra a decuada y la consideración del método de administración ya sea presencial, telefónica, en línea, ect.

3.3 Población y Muestra

En esta investigación la cantidad de la población participante total son 35 estudiantes del tercer año de Licenciatura en Educación primaria del Centro Regional Universitario de Panamá Este. Con respecto a la muestra se seleccionan 18 estudiantes que representa el 51% de la población total, que fueron elegido mediante muestreo aleatorio.

Tamayo y Tamayo, en su obra sobre métodos de investigación, abordan los conceptos de población y muestra de la siguiente manera. La población se refiere al conjunto total de elementos o individuos que comparten una característica específica y que son objeto de estudio en una investigación la población debe ser claramente definida y delimitada para que los resultados de la investigación sean válidos y aplicables. Es importante que la población sea relevante para el problema de investigación que se está abordando.

Con respecto a la muestra Tamayo y Tamayo la definen como un subconjunto de la población que se selecciona para participar en el estudio se utiliza para hacer inferencias sobre la población total sin necesidad de estudiar a todos sus miembros. El tipo de muestreo de esta investigación es el muestreo probabilístico ya que cada miembro de la población tenía la misma probabilidad de ser seleccionado. Según nuestra consideración el tamaño de la muestra es suficiente para garantizar la validez estadística de los resultados y la representatividad de la muestra que nos permitirá obtener los hallazgos y que estos sean aplicables y útiles.

En cuanto al análisis de datos según Sierra, el análisis de los datos debe llevarse a cabo de manera sistemática y rigurosa para garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados de una investigación. Algunos aspectos claves que menciona Sierra sobre cómo debe realizarse este análisis son:

Organización de los Datos. Antes de realizar el análisis, es fundamental organizar los datos de manera adecuada. Esto puede incluir la codificación de respuestas, la creación de bases de datos y la clasificación de la información según categorías relevantes.

Selección de Técnicas de Análisis. Sierra sugiere que la elección de las técnicas de análisis debe depender del tipo de datos recolectados (cualitativos o cuantitativos) y de los objetivos de la investigación. Para datos cuantitativos, se pueden utilizar métodos estadísticos, mientras que, para datos cualitativos, se pueden aplicar técnicas de análisis de contenido.

Interpretación de Resultados. El análisis no solo implica la aplicación de técnicas, sino también la interpretación de los resultados obtenidos. Es importante contextualizar los hallazgos dentro del marco teórico y los objetivos de la investigación, así como considerar las implicaciones prácticas de los resultados.

Validación de Resultados. Sierra enfatiza la importancia de validar los resultados del análisis. Esto puede incluir la triangulación de datos (comparar resultados de diferentes fuentes), la revisión por pares o la realización de análisis adicionales para confirmar los hallazgos.

Presentación de Resultados. Finalmente, el análisis de datos debe culminar en una presentación clara y coherente de los resultados. Esto puede incluir el uso de gráficos, tablas y narrativas que faciliten la comprensión de los hallazgos por parte de los lectores o interesados.

Para Sierra el análisis de datos, debe ser un proceso estructurado que incluya la organización, la selección de técnicas adecuadas, la interpretación, la validación y la presentación de los resultados de manera efectiva, esto asegura que los hallazgos sean significativos y útiles para la investigación en cuestión. [14]

Según Hernández Sampieri, en su obra sobre metodología de la investigación, enfatiza la importancia del análisis de datos como una etapa crucial en el proceso investigativo. Según él, el

[14] Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios de R. Sierra Bravo, decimocuarta edición. Paraninfo Thomson Learning

análisis de datos implica organizar, interpretar y dar sentido a la información recopilada, lo que permite responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados.

Destaca que el análisis puede ser cualitativo o cuantitativo, dependiendo del enfoque de la investigación. En el análisis cuantitativo, se utilizan técnicas estadísticas para procesar los datos, mientras que, en el cualitativo, se busca comprender el significado y las experiencias detrás de los datos a través de la interpretación. Además, Hernández Sampieri menciona que es fundamental tener un plan claro para el análisis de datos, lo que incluye la selección de herramientas y técnicas adecuadas, así como la consideración de la validez y confiabilidad de los resultados. En resumen, el análisis de datos es un paso esencial que permite transformar la información en conocimiento útil y aplicable.

En cuanto a las consideraciones éticas cada uno de los participantes fue informado de que formaría parte de una investigación realizada sobre el modelo educativo que brinda el CRUPE a los estudiantes de la Licenciatura en Educación primaria además de la confidencialidad y el anonimato de cada una de las respuestas dadas en la encuesta. Las limitaciones estuvieron presentes para la aplicación de la encuesta debido a que la encuesta fue hecha en formulario Google y enviada al grupo de participantes y en su momento no se logró que todos la completaran el mismo día.

El cronograma que se ha propuesto consta con las diferentes etapas de la investigación: diseño, recolección de datos, análisis y redacción del informe. Este diseño de investigación permitirá obtener una visión integral del modelo educativo del Centro Regional Universitario de Panamá Este y sus implicaciones durante la pandemia, facilitando la formulación de recomendaciones para futuras mejoras en el contexto educativo.

Según Hernández Sampieri la muestra en una investigación es crucial por varias razones, ya que influye directamente en la validez y aplicabilidad de los resultados obtenidos. Aquí te presento algunas de las principales importancias de la muestra:

Representatividad: una muestra bien seleccionada refleja las características de la población de interés, esto permite que los hallazgos de la investigación sean generalizables a la población más amplia, lo que aumenta la relevancia de los resultados.

Eficiencia: realizar un estudio en toda la población puede ser costoso y llevar mucho tiempo, una muestra permite a él o los investigadores obtener información valiosa de manera más rápida y económica, sin sacrificar la calidad de los datos.

Facilita el análisis: trabajar con una muestra más pequeña hace que el análisis de datos sea más manejable y menos complejo. Esto permite un enfoque más detallado y cuidadoso en el análisis estadístico y la interpretación de los resultados.

Control de variables: al seleccionar una muestra adecuada, los investigadores pueden controlar mejor las variables que podrían influir en los resultados. Esto es especialmente importante en estudios experimentales y cuasi-experimentales.

Mejora la calidad de los datos: una buena selección de muestra puede ayudar a minimizar sesgos y errores, lo que resulta en datos más precisos y confiables. Esto es fundamental para la validez interna y externa del estudio.

Facilita la recolección de datos: con una muestra, los investigadores pueden diseñar métodos de recolección de datos más específicos y adaptados a las características del grupo seleccionado, lo que puede mejorar la calidad de la información obtenida.

Permite la segmentación: la selección de una muestra también permite a los investigadores segmentar la población en grupos específicos para un análisis más detallado. Esto puede revelar diferencias importantes que podrían perderse en un estudio de toda la población.

Para Hernández Sampieri la muestra es un elemento fundamental en la investigación, ya que su adecuada selección y diseño son determinantes para la validez, confiabilidad y aplicabilidad de los resultados obtenidos. Una muestra representativa y bien definida permite a los investigadores obtener conclusiones significativas y aplicables a la población general. En esta investigación, la selección de la población y la muestra son fundamental, ya que define el alcance del estudio y cómo se obtendrán los datos. Aquí hay algunos aspectos que se pueden mencionar:

Definición de la Población. La población de interés en esta investigación son los 35 estudiantes del tercer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Panamá. Estudiantes que oscilan en edades de 20 a 28 años de edad, género masculino y femenino.

Criterios de Inclusión y Exclusión: La población que formara parte importante en esta investigación son los estudiantes del Centro Regional Universitario de Panamá Este que estuvieron matriculados y activos durante la pandemia del COVID-19 y que en la actualidad cursen el III año de la licenciatura en educación primaria. Se excluyen de este estudio a estudiantes matriculados pero que no están presentes activamente durante el semestre afectado por la crisis sanitaria.

Sampieri menciona que, al seleccionar adecuadamente los datos, se optimizan los recursos (tiempo, dinero, esfuerzo) invertidos en la investigación. Esto es especialmente relevante en estudios con limitaciones de recursos. A su vez menciona que el procedimiento de selección de datos es esencial para garantizar la calidad, la validez y la relevancia de la investigación, así como para asegurar que los resultados sean útiles y aplicables en el contexto estudiado.

Las encuestas pueden ser un instrumento confiable para la recolección de datos si se diseñan y administran adecuadamente. La atención a los detalles en la formulación de preguntas, la selección de la muestra y el análisis de los datos son esenciales para garantizar que los resultados sean válidos y representativos. La confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para proporcionar resultados consistentes a lo largo del tiempo. Si se aplica la misma encuesta a los mismos participantes en diferentes momentos y se obtienen resultados similares, se considera que la encuesta es confiable.[15]

[15] Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Autor Roberto Hernández Sampieri,

EditorMcGraw-Hill Education, 2018 Largo 752 páginas

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

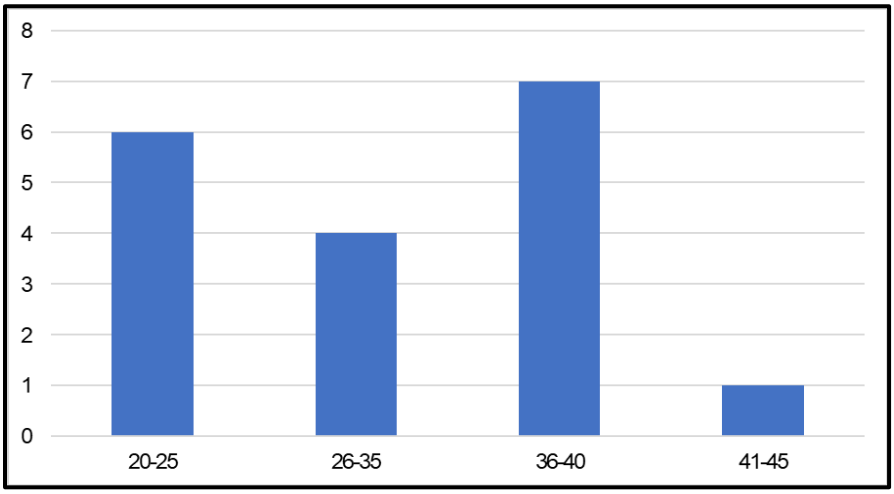
4.1 Presentación y Analisis de Datos

Tabla # 1- Edad

20-25	26-35	36-40	41-45
6	4	7	1

Fuente: Hanna 2025

Gráfico # 1 Edad



Fuente: Hanna 2025

Análisis

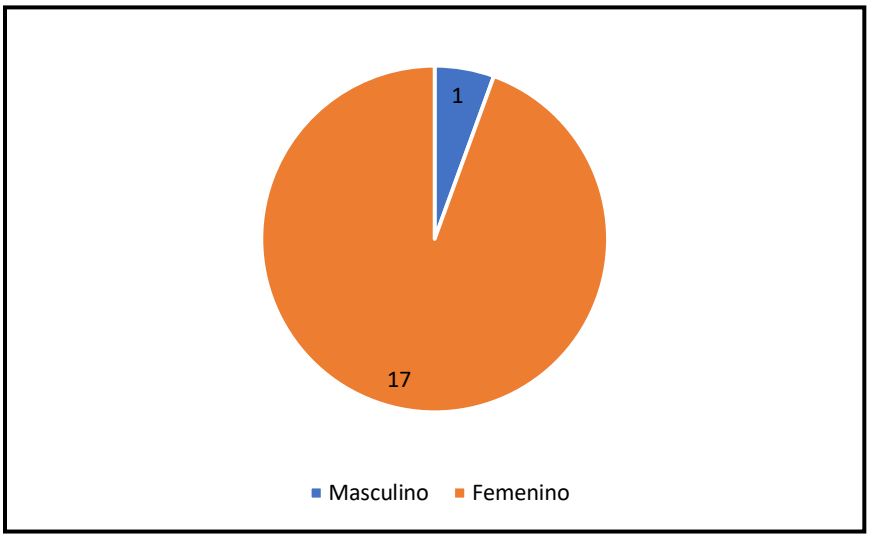
En el presente cuadro podemos observar que de la muestra seleccionada seis (6) participantes están en la edad de 20 a veinticinco (25) años, que representan el 17 % de los encuestados; mientras que entre los 26 a 35 años de edad hay cuatro (4) participantes que representan el 11% de la población total encuestada; adicional a ello siete (7) participantes están en las edades de 36 a 40 años los cuales representan un 20% de la población total participante; un (1) participante está entre los 41 a 45 años el cual representa el 2.8 % de la población. Esto quiere decir que los participantes en esta investigación están en las edades jóvenes.

Tabla # 2- Género

Masculino	Femenino
1	17

Fuente: Hanna 2025

Grafica # 2 Genero



Fuente: Hanna 2025

Análisis

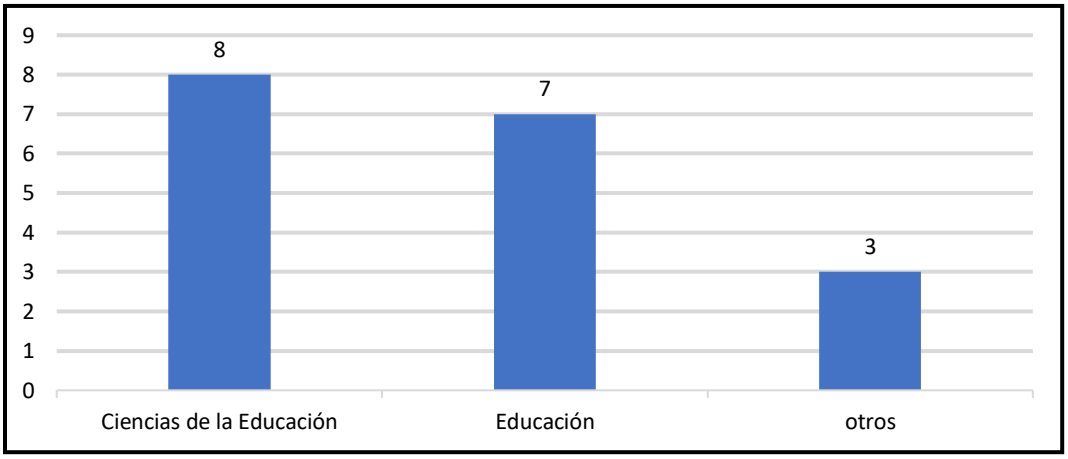
En cuanto a la pregunta referente al género de la población utilizada como muestra seleccionada podemos observar que del total de la muestra diecisiete (17) participantes son de género femenino las cuales representan el 94.4% de los encuestados mientras que del género masculino un (1) participante que a su vez representa el 5.6% de los encuestados. Al analizar esta gráfica nos quiere decir que la población mayoritaria de estudiantes que fueron encuestados y que cursan el tercer año de la Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Regional Universitario de Panamá Este son de género femenino.

Tabla # 3- Facultad

Ciencias de la Educación	Educación	otros
8	7	3

Fuente: Hanna 2025

Gráfico # 3 Facultad



Fuente: Hanna 2025

Análisis

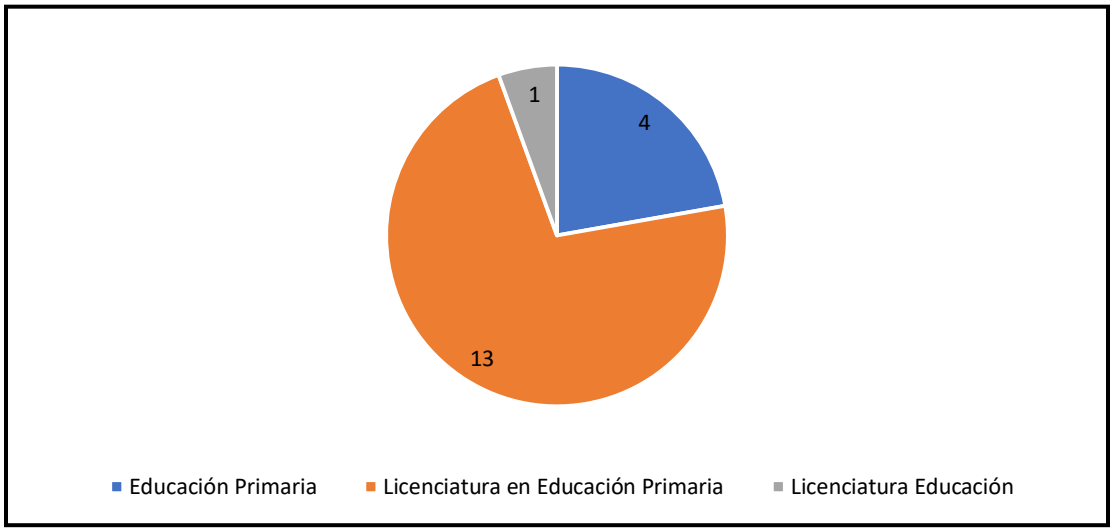
En este gráfico podemos observar que 8 estudiantes que representan el 44.4 % respondieron a esta pregunta que estudian en la Facultad de Ciencias de la Educación, mientras que 7 de ellos respondieron que cursan estudios en la Facultad de Educación estos representan un 38.9% y por último tres de ellos respondieron de varias formas. Lo antes mencionado nos dice que los estudiantes no conocen con certeza el nombre de la facultad en la cual estudian debido a que la conocen con diferentes nombres, pero todos relacionados a la Educación.

Tabla # 4- Carrera

Educación Primaria	Licenciatura en Educación Primaria	Licenciatura Educación
4	13	1

Fuente: Hanna 2025

Gráfico # 4 Carrera



Fuente: Hanna 2025

Análisis

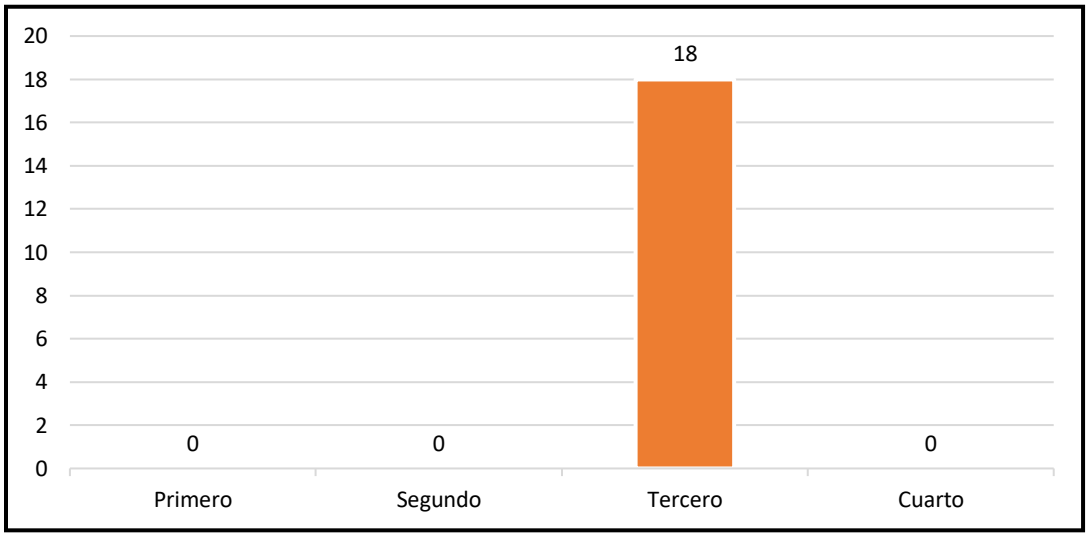
Según este gráfico con respecto a la pregunta qué carrera cursan los participantes en esta investigación responden de la siguiente manera: 13 de ellos que representan un el 72.2% de los encuestados respondieron que cursan la carrera de educación primaria, mientras que 4 de ellos que son el 22.2% respondieron que cursaban la licenciatura en educación primaria y solo una persona respondió que estudian la licenciatura en educación este último representa el 5.6% de todos los estudiantes encuestados.

Tabla # 5- ¿Qué año cursa?

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
0	0	18	0

Fuente: Hanna 2025

Gráfico 5. ¿Qué año cursa?



Fuente: Hanna 2025

Análisis

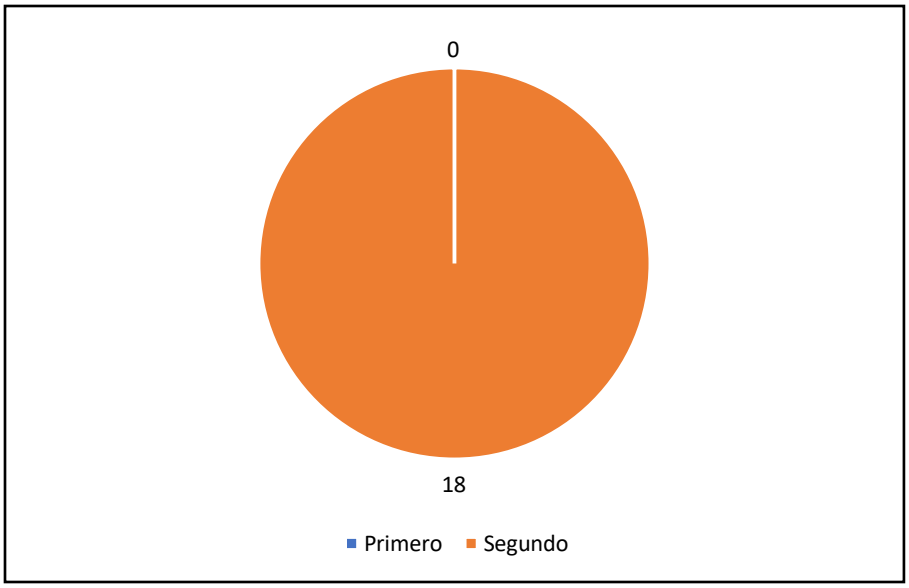
En esta investigación referente al modelo educativo del Centro Regional Universitario de Panamá Este y en cuanto a la pregunta que año que cursan los estudiantes participantes de este estudio podemos observar en esta grafica que los 18 participantes que representan el 100% cursan el tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Regional Universitario de Panamá Este.

Tabla # 6- Semestre

Primero	Segundo
0	18

Fuente: Hanna 2025

Gráfico #6 Semestre



Fuente: Hanna 2025

Análisis

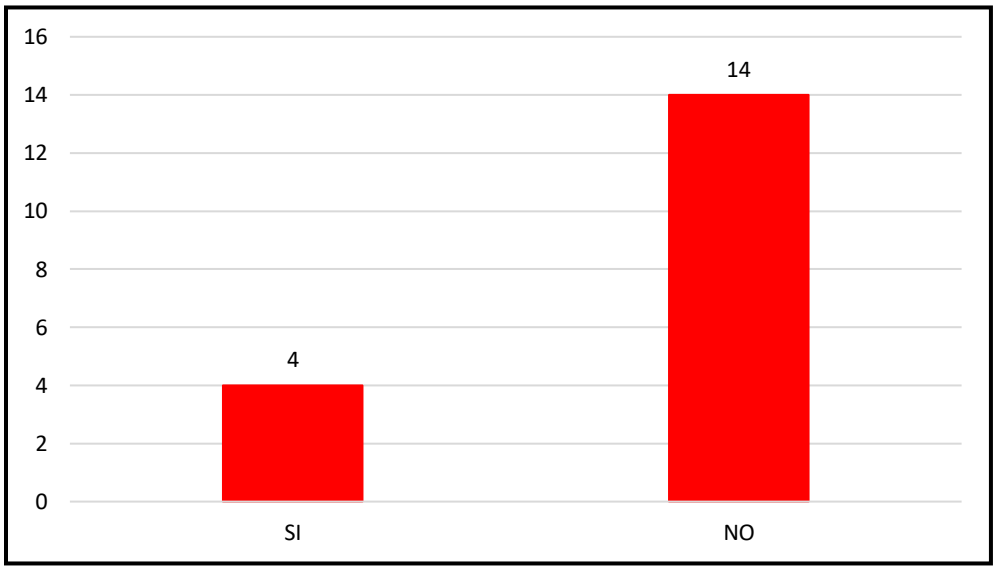
Según la pregunta realizada a cada uno de los encuestados de este trabajo investigativo podemos observar que los 18 estudiantes encuestados o sea el 100% de los participantes se encuentran cursando el segundo semestre del tercer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Panamá Este en el año 2024.

Tabla # 7- ¿Labora actualmente?

Si	No
4	14

Fuente: Hanna 2025

Gráfico # 7 ¿Labora actualmente?



Fuente: Hanna 2025

Análisis

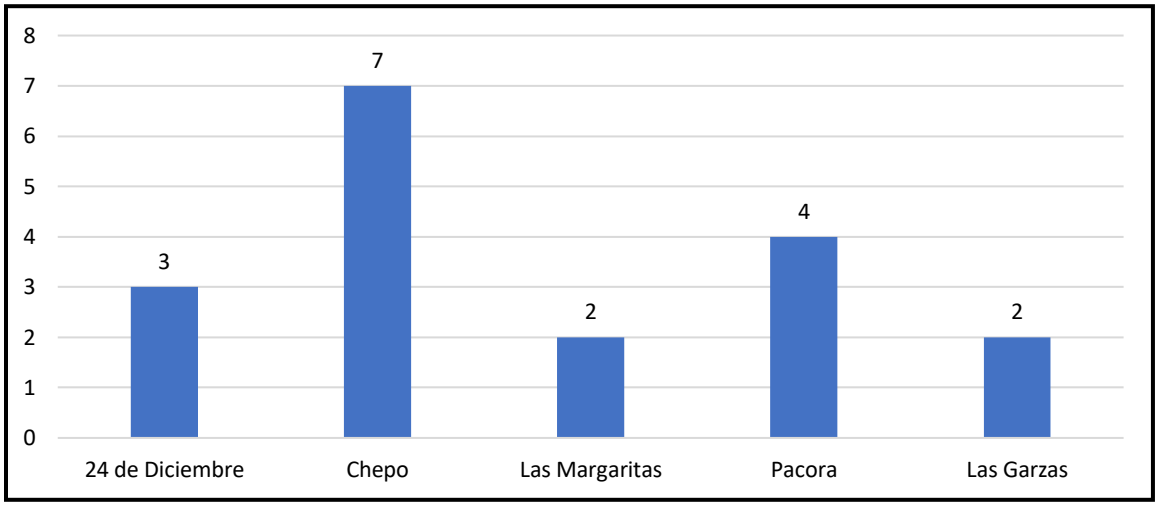
Según los resultados obtenido de cada una de las encuestas 14 (catorce) de los participantes que representan un el 77.8% de los estudiantes en la actualidad no se encuentran laborando, mientras que solo 4(cuatro) de los participantes que son el 22.2% de los encuestados, laboran en la actualidad. Lo que nos indica a simple vista que en su mayoría los participantes encuestados se dedican en tiempo completo a prepararse académicamente eso quiere decir, que dependen económicamente de algún familiar o cónyuges.

Tabla # 8- ¿Corregimiento donde reside?

24 de Diciembre	Chepo	Las Margaritas	Pacora	Las Garzas
3	7	2	4	2

Fuente: Hanna 2025

Gráfico # 8 ¿Corregimiento donde reside?



Fuente: Hanna 2025

Análisis

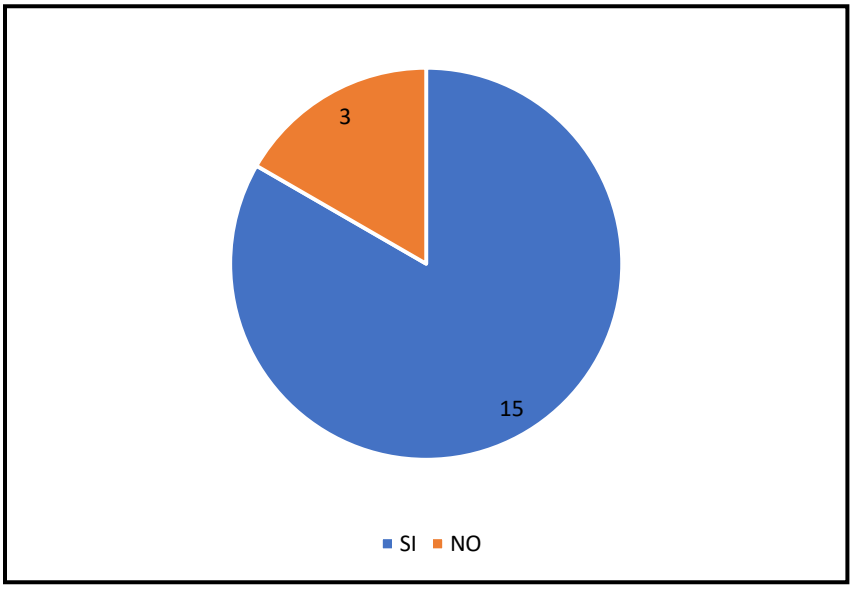
La información que proporciona el presente gráfico es que la población que participa en este estudio son estudiantes cuyo lugar de residencia se ubica en el distrito de Chepo y en diferentes corregimientos aledaños, siendo la mayoría siete (7) estudiantes que a su vez representan el 39% de los encuestados residentes en el distrito de Chepo, seguidamente el corregimiento de Pacora con cuatro (4) estudiantes que representan el 22.2% de los encuestados, la 24 de diciembre con tres(3) que representan el 16.6%, seguidos por los corregimiento de Las Garzas y Las Margaritas con dos (2) estudiantes cada uno que representarían el 11.1%, esto indica que el Centro Regional Universitario de Panamá Este ha venido a dar respuestas a la gran demanda de centros de educación superior en el distrito de Chepo y corregimientos de Panamá Este de nuestro país.

Tabla # 9- ¿Considera que el modelo educativo del CRUPE se adapta a tus necesidades de aprendizaje?

Si	No
15	3

Fuente: Hanna 2025

Gráfico # 9 ¿Considera que el modelo educativo del CRUPE se adapta a tus necesidades de aprendizaje?



Fuente: Hanna 2025

Análisis

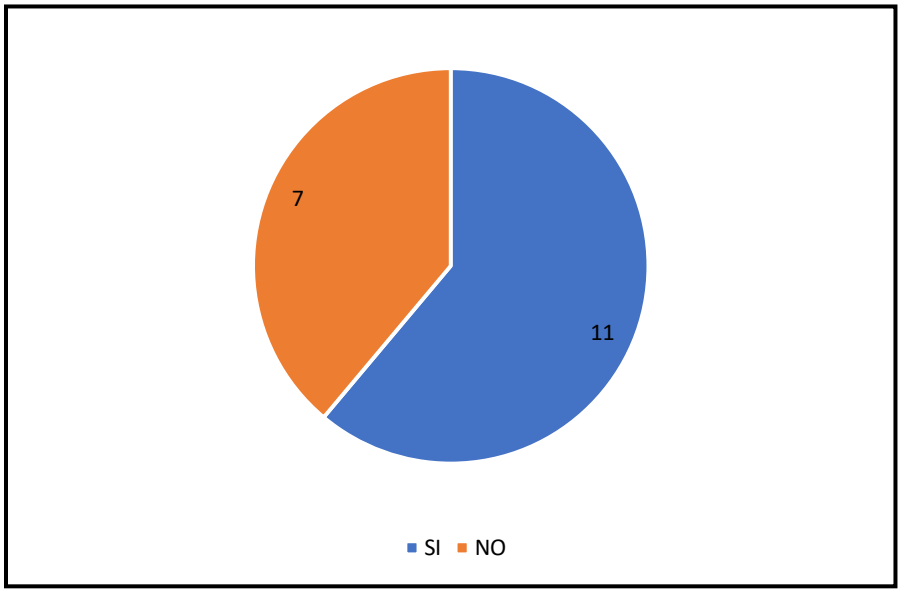
En los resultados obtenidos en esta investigación observamos que el 88.9 % de los participantes considera que el modelo educativo que les brinda el Centro Regional Universitario de Panamá Este si se adapta a sus necesidades de aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 11.1% de los encuestados considera que el modelo educativo brindado por el CRUPE (Centro Regional Universitario de Panamá Este) no se adapta a sus necesidades de aprendizaje.

Tabla # 10- El modelo educativo actual del CRUPE incluye suficientes prácticas profesionales.

Si	No
11	7

Fuente: Hanna 2025

Gráfico # 10 El modelo educativo actual del CRUPE incluye suficientes prácticas profesionales.



Fuente: Hanna 2025

Análisis

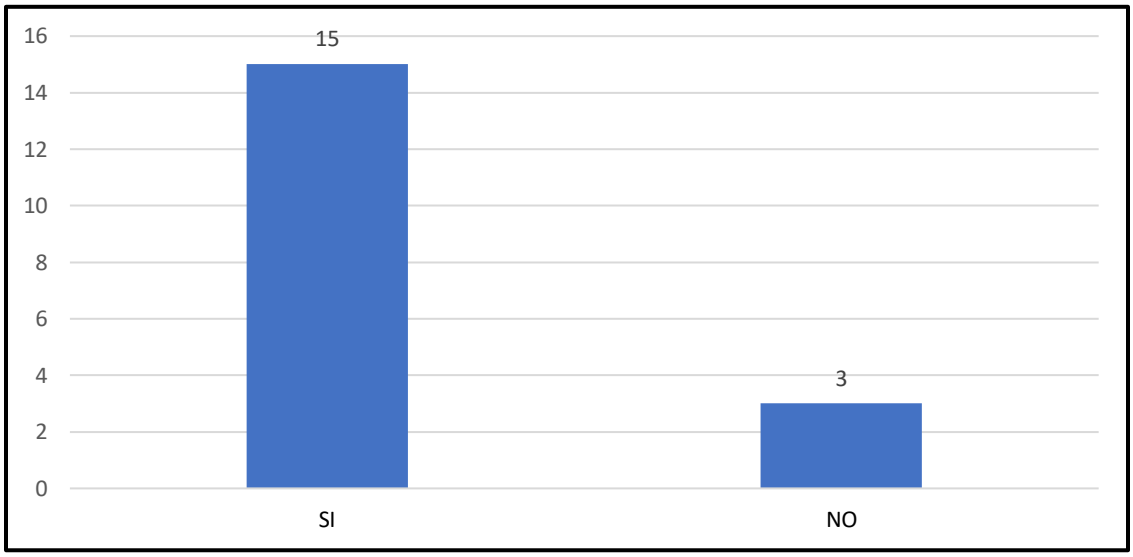
En este gráfico podemos observar que 11 de los participantes que representan el 66.1 % considera que el modelo educativo actual que brinda el CRUPE actualmente incluyen suficientes prácticas profesionales en su formación académica, en tanto que 7 (siete) de los encuestados que representan el 38.9%; consideró que el modelo educativo que brinda en la actualidad el Centro Regional Universitario de Panamá Este no incluye suficientes prácticas profesionales en su formación.

Tabla # 11- ¿Consideras que el modelo educativo de este Centro Regional Universitario fomenta la participación activa de los estudiantes en clase?

Si	No
15	3

Fuente: Hanna 2025

Gráfico # 11 ¿Consideras que el modelo educativo de este Centro Regional Universitario fomenta la participación activa de los estudiantes en clase?



Fuente: Hanna 2025

Análisis

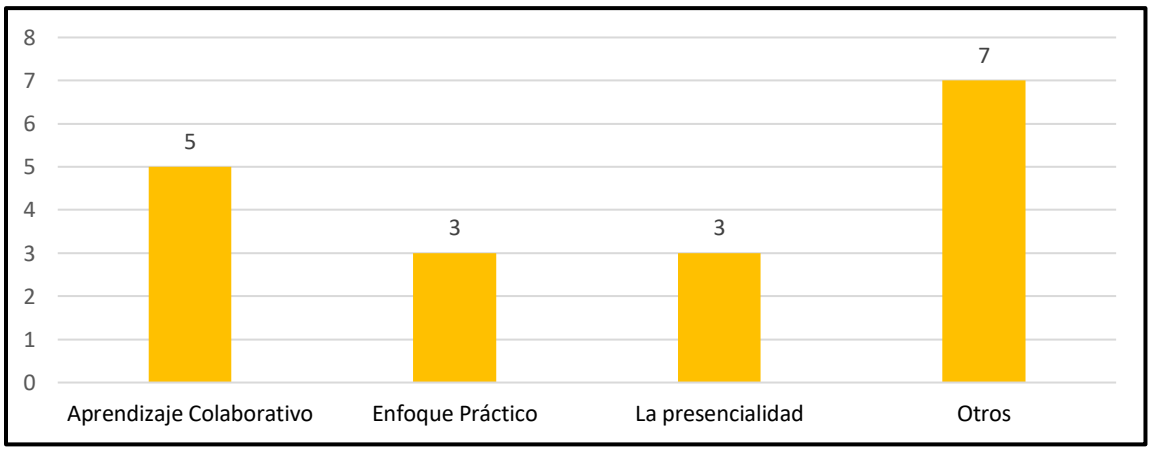
En cuanto a la pregunta si consideras que el modelo educativo de este Centro Regional Universitario fomenta la participación activa de los estudiantes en clase, 15 estudiantes que representan el 83.3%, respondieron afirmativamente al hecho de sentir que, sí participan activamente en el desarrollo de las clases, mientras que 3 encuestados que representan el 16.7%; consideran que el modelo educativo de este Centro de estudios superior no fomenta la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las asignaturas.

Tabla # 12- ¿Qué aspectos del modelo educativo de este Centro Regional Universitario consideras más efectivos para tu aprendizaje?

Aprendizaje Colaborativo	Enfoque Práctico	La presencialidad	Otros
5	3	3	7

Fuente: Hanna 2025

Gráfico # 12 ¿Qué aspectos del modelo educativo de este Centro Regional Universitario consideras más efectivos para tu aprendizaje?



Fuente: Hanna 2025

Análisis

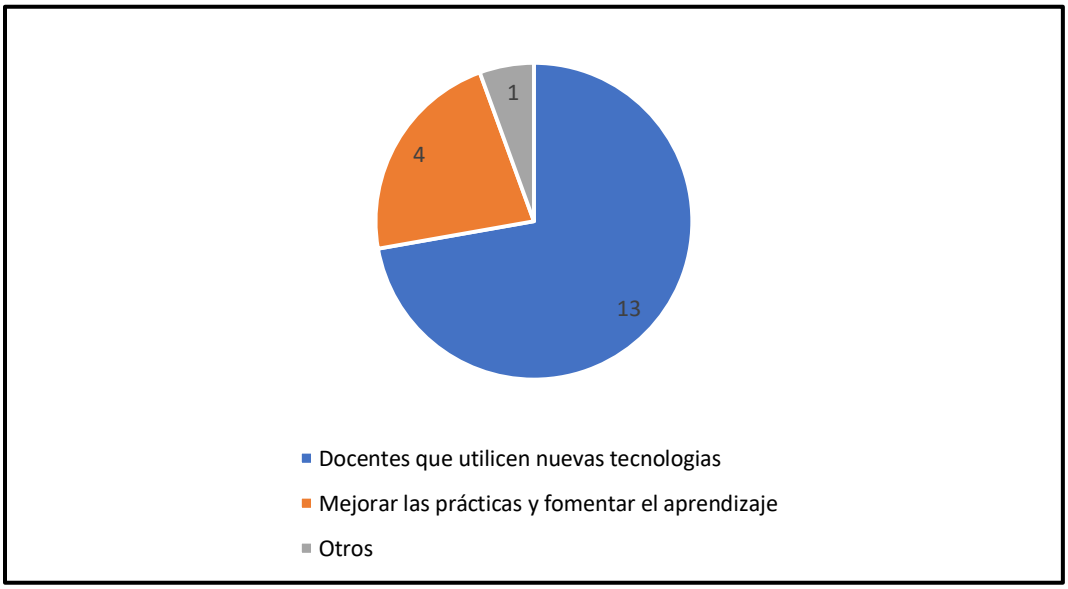
Con respecto a esta pregunta los participantes de esta encuesta responden de la siguiente manera: cinco (5) que representan el 27.7% de ellos responden que el aprendizaje colaborativo es el aspecto más efectivo del modelo educativo del Centro Regional Universitario de Panamá Este para su aprendizaje, mientras que tres (3) de ellos que representan el 16.6% consideran que es el enfoque práctico el más efectivo de los aspectos del modelo educativo, adicional tres (3) de los encuestados que a su vez representan el 16.6% consideran que es la presencialidad el aspecto de este modelo el más efectivo. Mientras que el resto de los encuestados plantearon respuestas variadas.

Tabla # 13- ¿Qué mejoras sugieres para el modelo educativo actual de este centro?

Docentes que utilicen nuevas tecnologias	Mejorar las prácticas y fomentar el aprendizaje	Otros
13	4	1

Fuente: Hanna 2025

Gráfico # 13 ¿Qué mejoras sugieres para el modelo educativo actual de este centro?



Fuente: Hanna 2025

Análisis

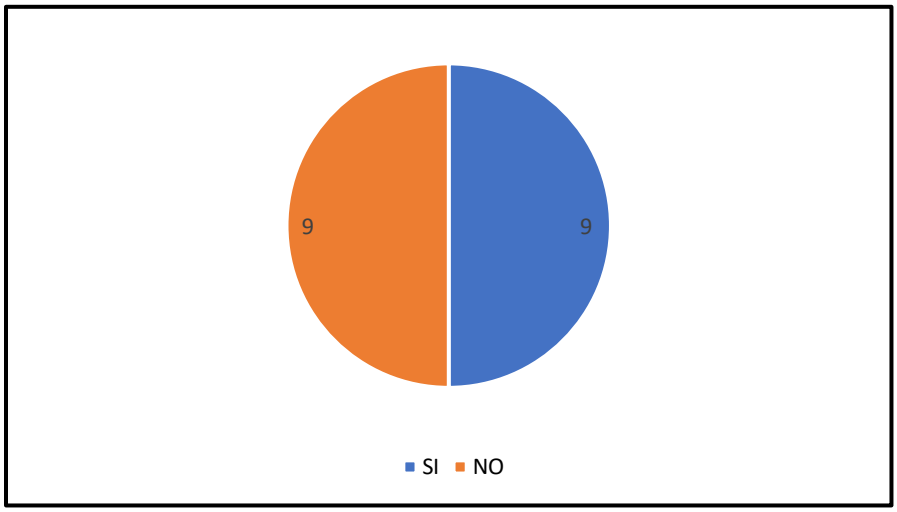
Con respecto a las mejoras que sugieren los estudiantes participantes de este estudio, que deben realizarse al modelo educativo del Centro Regional Universitario de Panamá Este en la actualidad, trece (13) de los encuestados que representan el 72.2% consideran que los docentes que imparten las asignaturas deben utilizar nuevas tecnologías en el desarrollo de las mismas, mientras que cuatro (4) que son el 22.2% de ellos; considera que deben mejorarse las prácticas y fomentar el aprendizaje mientras tanto 1 participante consideró otra opción.

Tabla # 14- ¿Te sientes preparado para el mercado laboral con los conocimientos aprendidos en este Centro?

Si	No
9	9

Fuente: Hanna 2025

Gráfico 14 ¿Te sientes preparado para el mercado laboral con los conocimientos aprendidos en este Centro?



Fuente: Hanna 2025

Análisis

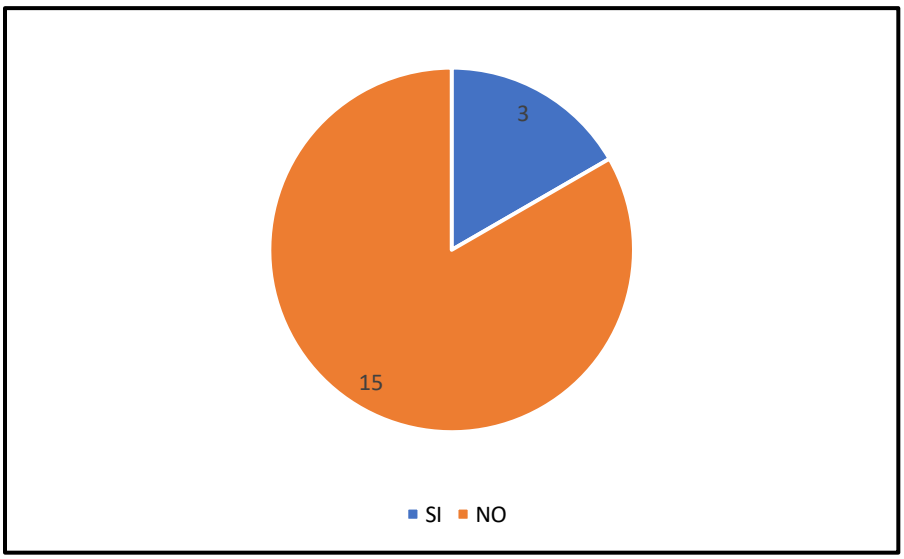
En este gráfico podemos observar que la respuesta por parte de los encuestados en este estudio a la interrogante si se sienten preparados para el mercado laboral con los conocimientos aprendidos en este Centro fue la siguiente: nueve (9) participantes que representan la mitad o sea el 50% de la muestra respondieron que sí se sienten preparados para ir al mercado laboral con los conocimientos aprendidos en este Centro, mientras tanto el otro 50% ósea, la otra mitad de los encuestados no se sienten preparados para el mercado laboral con los conocimientos adquiridos en este Centro de estudios superiores.

Tabla # 15- ¿Considera usted que la pandemia COVID-19 incidió de alguna manera en la aplicación del modelo educativo de este Centro Regional Universitario?

Si	No
3	15

Fuente: Hanna 2025

Grafica 15 ¿Considera usted que la pandemia COVID-19 incidió de alguna manera en la aplicación del modelo educativo de este Centro Regional Universitario?



Fuente: Hanna 2025

Análisis

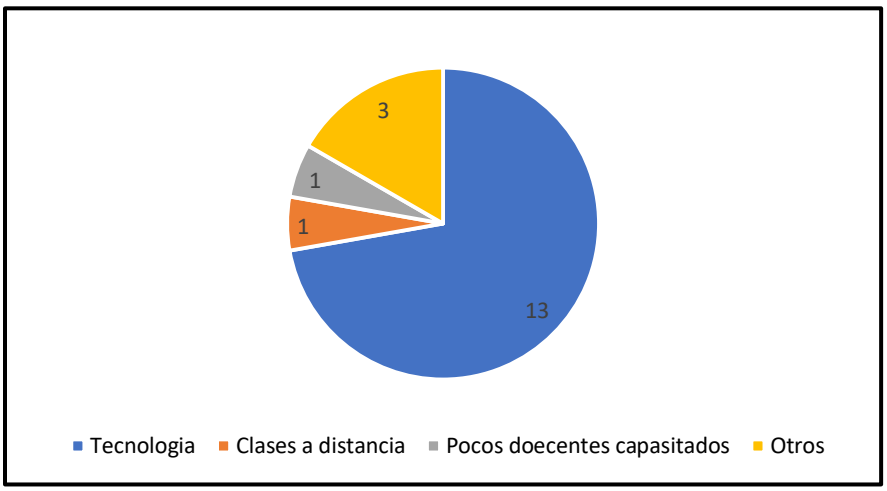
Según la pregunta ¿Considera usted que la pandemia COVID-19 incidió de alguna manera en la aplicación del modelo educativo de este Centro Regional Universitario? Podemos observar que quince (15) de los estudiantes encuestados que a su vez representan en 83.3% de los encuestados respondieron según sus consideraciones que la pandemia de COVID-19 no incidió de ninguna manera en la aplicación del modelo educativo de este Centro Regional Universitario mientras que tres (3) que representan el 16.6% consideran que la Pandemia de COVID-19 sí incidió en la aplicación del modelo educativo del CRUPE.

Tabla # 16- ¿Cuál crees que fue el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación de este Centro Regional Universitario?

Tecnologia	Clases a distancia	Pocos doecentes capasitados	Otros
13	1	1	3

Fuente: Hanna 2025

Gráfico # 16 ¿Cuál crees que fue el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación de este Centro Regional Universitario?



Fuente: Hanna 2025

Análisis

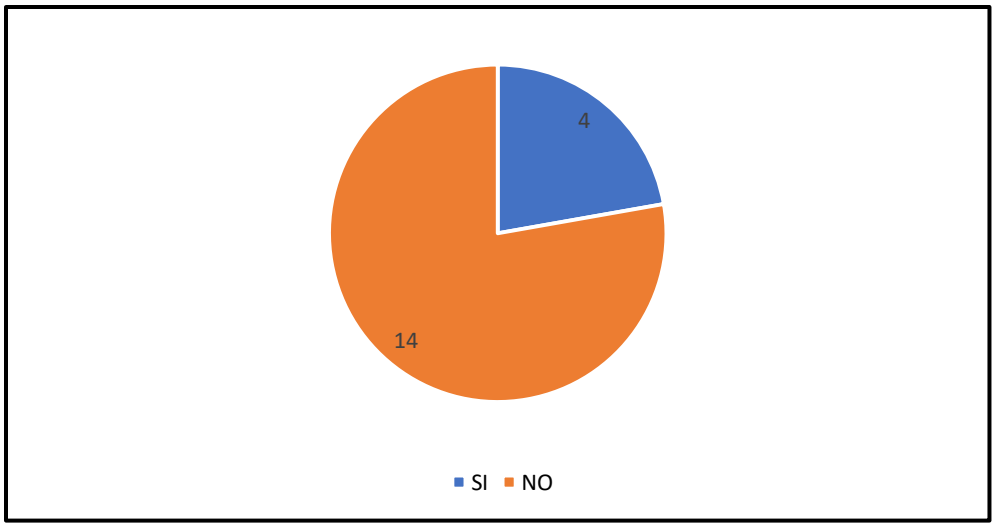
El impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación en el Centro Regional Universitario de Panamá Este según trece (13) de los encuestados que representan el 72.2% consideran que el impacto principal fue el uso de la tecnología, mientras que un(1) encuestado que representa el 5.5%.Para este pequeño porcentaje, el mayor impacto fueron las clases a distancias, otro considera que el impacto de la pandemia en la educación del Centro Regional Universitario de Panamá Este fue los pocos docentes capacitados tecnológicamente para dar clases virtuales, mientras que tres (3) que son el 16.6% de ellos consideraron otras respuestas.

Tabla # 17- ¿Crees que este Centro Regional Universitario ofrece suficientes recursos tecnológicos para tu formación?

Si	No
4	14

Fuente: Hanna 2025

Gráfico # 17 ¿Crees que este Centro Regional Universitario ofrece suficientes recursos tecnológicos para tu formación?



Fuente: Hanna 2025

Análisis

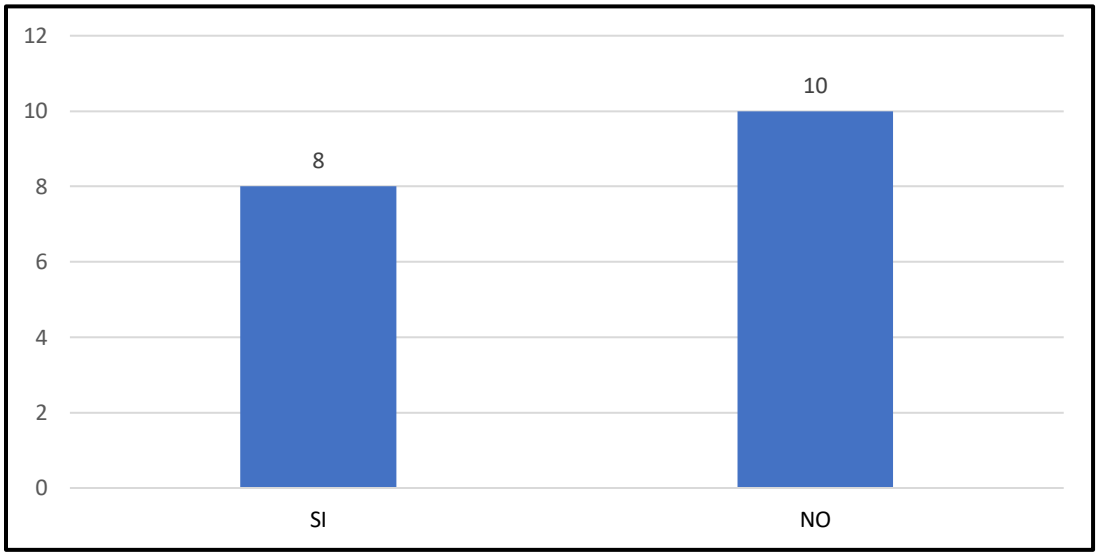
Los estudiantes que han participado en este estudio consideran en su mayoría que el Centro Regional Universitario de Panamá Este no ofrece los suficientes recursos tecnológicos para su formación debido a que catorce (14) de ellos que representan el 77.7% consideran que no los ofrece mientras que cuatro (4) de los encuestados que son el 22.2% considera que este Centro Regional Universitario sí ofrece suficientes recursos tecnológicos para la formación de los estudiantes que reciben educación en esta institución de educación superior.

Tabla # 18- ¿Has recibido orientación académica suficiente durante tu tiempo en este Centro?

Si	No
8	10

Fuente: Hanna 2025

Gráfico # 18 ¿Has recibido orientación académica suficiente durante tu tiempo en este Centro?



Fuente: Hanna 2025

Análisis

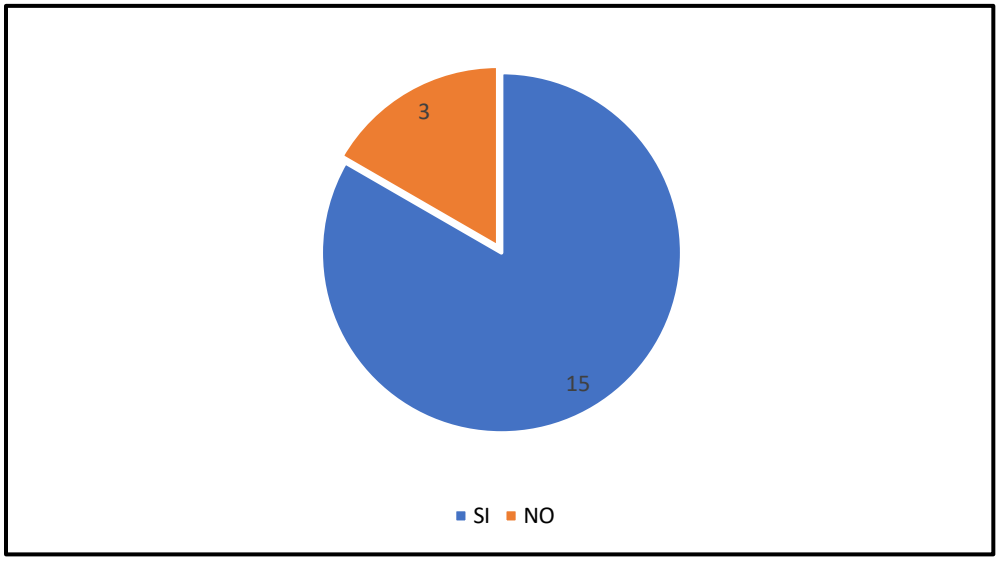
En cuanto a esta pregunta si el encuestado considera que ha recibido orientación académica suficiente durante su tiempo en este Centro de educación superior ocho (8) estudiantes que representan el 44.4% respondieron que, sí recibieron suficiente orientación en el tiempo que ha estado preparándose en este Centro, mientras que diez (10) de los encuestados que a su vez sin el 55.6% considera que no ha recibido suficiente orientación académica en el tiempo que ha estado en este Centro de educación superior. Esto quiere decir que para los estudiantes de esta licenciatura es importante recibir la suficiente orientación académica.

Tabla # 19- ¿Recomendarías este centro a futuros estudiantes?

Si	No
15	3

Fuente: Hanna 2025

Gráfico # 19 ¿Recomendarías este centro a futuros estudiantes?



Fuente: Hanna 2025

Análisis

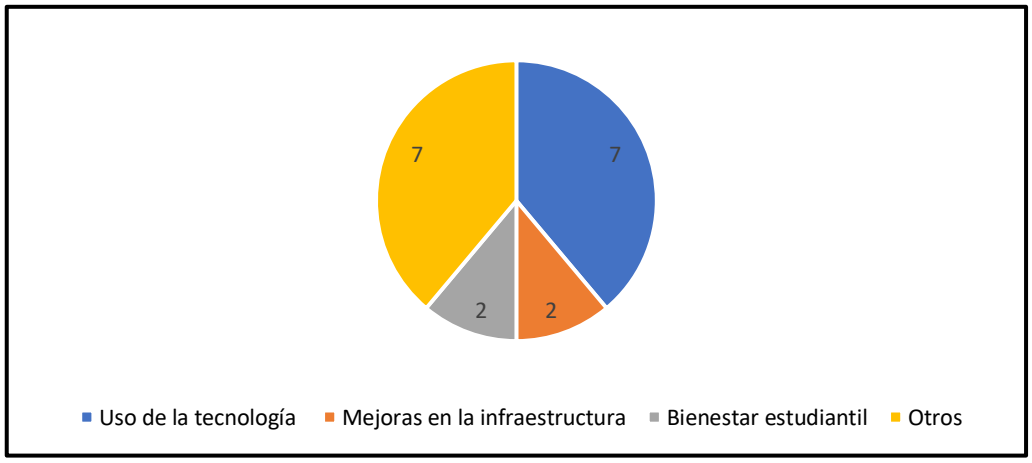
Según la pregunta realizada a los encuestados sobre si recomendaría este Centro de educación superior a futuros estudiantes quince (15) de los participantes que representan el 83.3% sí recomendaría a futuros estudiantes de educación superior este Centro; esto nos indica que este Centro da respuesta a la necesidad de instituciones de educación superior para la población del área Este de nuestro país, mientras que solo tres (3) de los encuestados que representan el 16.7% mencionan que no recomendaría este centro a futuros estudiantes universitarios.

Tabla # 20- ¿Qué recursos adicionales te gustaría que se ofrecieran en el centro para mejorar tu educación?

Uso de la tecnología	Mejoras en la infraestructura	Bienestar estudiantil	Otros
7	2	2	7

Fuente: Hanna 2025

Gráfico # 20 ¿Qué recursos adicionales te gustaría que se ofrecieran en el centro para mejorar tu educación?



Fuente: Hanna 2025

Análisis

Esta grafica nos muestra información importante sobre qué recursos adicionales les gustaría que ofreciera el Centro Regional Universitario de Panamá Este para mejorar su educación, observamos que siete (7) de los estudiantes participantes que representan el 38.9% consideran que les gustaría más el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera, otro grupo de siete (7) de los estudiantes encuestados que son el 39.9% les gustaría que se realizaran mejoras en la infraestructura de este Centro Regional Universitario, dos (2) de los encuestados que son el 11.1% consideran que se debe mejorar el servicio de bienestar estudiantil, igualmente dos (2) que representan un 11.1% estudiantes del total de los encuestados dieron otras respuestas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El Centro Regional Universitario de Panamá Este brinda diferentes modelos educativos para hacer del proceso de enseñanza aprendizaje una experiencia enriquecedora y llena de conocimientos dirigida a estudiantes del área este del país que buscan una preparación acorde a los estándares profesionales de este siglo.

Los estudiantes del tercer año de la Licenciatura en Educación, consideran que el modelo educativo que brinda el Centro Regional Universitario de Panamá incluye dentro de su currículo suficientes prácticas profesionales para que sea más efectivo en su aprendizaje, según los encuestados, lo que es importante es la interacción y el trabajo en equipo.

El enfoque práctico como la presencialidad son mencionados por los estudiantes, lo que indica que estos métodos también son percibidos como fundamentales para su formación. Esto quiere decir que los estudiantes valoran la combinación de métodos activos y presenciales en su proceso educativo, lo que podría orientar futuras mejoras en el modelo educativo para atender las diversas preferencias de aprendizaje.

En su mayoría de los estudiantes consideran que el modelo educativo de este Centro Regional Universitario se adapte a las necesidades de aprendizaje y fomenta la participación activa en clase, lo que se sugiere es que las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes estén orientadas a involucrar a los estudiantes en el proceso educativo.

Sin embargo, una minoría de estudiantes consideran que dicho modelo no cubre completamente sus necesidades, lo que indica; que se podrían en un futuro realizar algunas mejoras en áreas específicas que deberían ser evaluadas y ajustadas para asegurar una experiencia educativa más inclusiva y personalizada para todos los estudiantes.

Los estudiantes consideran que el aprendizaje colaborativo, el enfoque práctico, la presencialidad, la incorporación de nuevas tecnologías por parte de los docentes en el desarrollo de las asignaturas deben contribuir a mejorar las prácticas y fomentar un aprendizaje más dinámico con los componentes valiosos para su formación, esto refleja que, aunque hay aspectos apreciados por los estudiantes, aún existe una diversidad de opiniones sobre cuál es el modelo

más adecuado para su aprendizaje, lo que podría indicar la necesidad de ajustar y equilibrar estos elementos en el modelo educativo.

La incorporación de nuevas tecnologías por parte de los docentes en el desarrollo de las asignaturas. Además, consideran que se debe poner énfasis en mejorar las prácticas y fomentar un aprendizaje más dinámico. Estas sugerencias reflejan una demanda de actualización en las metodologías de enseñanza, especialmente en un entorno cada vez más digitalizado, con el fin de mejorar la calidad educativa.

La pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en la educación en el Centro Regional Universitario de Panamá Este, siendo el uso de la tecnología el principal desafío para la mayoría de los estudiantes. Además, se identificaron otros factores como las clases a distancia, la falta de capacitación tecnológica de los docentes entre otros temas, lo que resalta la necesidad de mejorar tanto la infraestructura tecnológica como la preparación del personal docente para enfrentar situaciones de enseñanza a distancia en el futuro.

Los estudiantes consideran que es necesario implementar más recursos tecnológicos con el fin de poder desarrollar competencias digitales que permitan adaptarse a las necesidades de los estudiantes y sobre todo a las necesidades del mercado laboral y la innovación científica.

5.2 Recomendaciones

En cuanto a la modernización de la enseñanza a través de la tecnología considero que es importante invertir en plataformas educativas digitales más accesibles y amígales al utilizar, capacitar a docentes en el uso de metodologías activas y herramientas tecnológicas actuales, además, fomentar la educación híbrida y virtual con estándares de calidad.

Para fortalecer la equidad y la inclusión se debe ampliar programas de becas y apoyo económico para estudiantes de bajos recursos, crear políticas de admisión inclusivas que beneficien a poblaciones indígenas, afrodescendientes y rurales entre otras; además de implementar servicios de orientación académica y psicológica para reducir la deserción estudiantil.

Revisar y adaptar las mallas curriculares a las nuevas competencias del siglo XXI: pensamiento crítico, digitalización, sostenibilidad entre otros; además incluir asignaturas como emprendimiento, ética profesional y habilidades blandas. Establecer alianzas con el sector privado para garantizar que los programas académicos respondan al mercado laboral.

Para impulsar la investigación y la innovación se deben financiar proyectos de investigación interuniversitarios, con el fin en resolver problemas nacionales, crear centros de innovación y tecnología dentro del centro y promover la publicación científica y la participación estudiantil en actividades de investigación.

Fortalecer la gobernanza y la planificación conjunta estableciendo una agenda estratégica común entre las universidades del Centro Regional Universitario de Panamá Este con metas claras y medibles. También crear observatorios de educación superior para monitorear indicadores de calidad, inclusión e impacto y fomentar el intercambio de buenas prácticas entre universidades miembros.

Para mejorar la vinculación con el entorno es importante desarrollar programas de prácticas profesionales, pasantías y servicio comunitario con impacto local al igual de participar activamente en el diseño de políticas públicas relacionadas con educación, empleo y tecnología adicional involucrar a empleadores y egresados en la evaluación de programas académicos.

Bibliografía

Autor Judith Scharage, Asistente: Pablo Reyes, Escuela de Psicología, Muestreo no-probabilístico.

Avaliação (Campinas) 13 (2) • Jun 2008. Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas). SciELO Brasil, Scientific Electronic Library Online

Banco Interamericano de desarrollo y Liz Reisberg, marzo de 2021, Diagnostico de la educación superior en Panamá Retos y Oportunidades. Análisis Institucional del Sistema de Educación Superior.

Bravo R. 2021. técnicas de investigación social. teorías y ejercicios. decimocuarta edición. paraninfo thomson learning

ESAL - Revista de Educación Superior en América Latina Educación superior y COVID-19: Disrupción y adaptabilidad EDUCACIÓN SUPERIOR Y COVID-19 EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Francisco Javier Jiménez Méndez Mecatrónica, Protocolo de la investigación

https://fundamentospedagogiaunam.weebly.com/uploads/1/3/3/2/13328678

https://hotmart.com/es/blog/modelos-educativos-a-distancia

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/55744/1

https://siteal.iiep.unesco.org/pais/educacion-pdf/panama# SITEAL UNESCO

https://www.iesalc.unesco.org/2022/05/18/informe-revela-el-estado-de-la-educacion-superior-dos-anos-despues-de-la-disrupcion-de-covid

https://www.prodigygame.com/main-en/blog/competency-based-education/

https://www.scielo.br/j/aval/a/PjNtFpjfNPTFDsD83MZj3Qp/

https://www.up.ac.pa/sites/default/files/transparencia/CatalogoLeyes.pdf

- https://crupanamaeste.up.ac.pa/historia

.https://siteal.iiep.unesco.org/pais/educacionpdf/panama#:~:text=El%20sistema%20educativo%20de%20Panam%C3%A1

Jorge Veiga de Cabo, Elena de la Fuente Díez, Marta Zimmermann Verdejo, Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño.

Juraschka, R 2021, Educación basada en competencias: qué es y 6 principios fundamentales para usar en la escuela. https://www.prodigygame.com/main-en/blog/competency-based-education/

Martínez Renedo Yoselin, Pablo Hernández Fernando y Quevedo Fabela Irán Dánae. GLOSARIO PEDAGÓGICO,

Mayo 2010, Catálogo de leyes, Decretos, Resoluciones, Normas, reglamentos y Manuales de Procedimientos aplicados en la universidad de Panamá.

Mayo 2022. Informe revela el estado de la educación superior dos años después de la disrupción de Covid-19.

Panamá 2004 – 2006, Política y Proyecto de Transformación Académica Curricular de la Universidad de

Panamá, 16 de julio de 2010, Aprobado en la Sesión Extraordinaria XXIII del CONEAUPA, Modelo de Evaluación y acreditación institucional Universitaria de Panamá, del Consejo Nacional de Evaluación y acreditación Universitaria de Panamá.,

Percepción de la educación superior en Panamá Post-Pandemia.Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe.

Por: Yolis M. Norato R. Universidad de Panamá, Aspectos metodológicos considerados por los profesores que trabajan en la formación de los licenciados en educación primaria y su relación con el modelo educativo de la Universidad de Panamá.

Programa de Formación Cívicam, Departamento de Servicios Legislativos y Documentales, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

Rev. 2, Julio 22, Guía para elaborar el Anteproyecto de investigación científica, Universidad Latina de Panamá.

Ryan Juraschka 27 de marzo de 2021, Educación basada en competencias: qué es y 6 principios fundamentales para usar en la escuela.

Sampieri. R. 2018. Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. EditorMcGraw-Hill Education.

SITEAL UNESCO, Mayo 2010, Catálogo de leyes, Decretos, Resoluciones, Normas, reglamentos y Manuales de Procedimientos aplicados en la universidad de Panamá. https://www.up.ac.pa/sites/default/files/transparencia/CatalogoLeyes.pdf

Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. Avaliação (Campinas) 13 (2) Jun 2008. https://www.unesco.org/es/higher-education

UNESCO2021

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMA ESTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Tema: Modelo educativo que brinda el Centro Regional Universitario de Panamá Este y sus implicaciones durante la Pandemia de COVID-19.

Instrucciones: Es importante que leas cuidadosamente cada pregunta y respondas con sinceridad. Tu opinión y experiencia son valiosas para el propósito de la encuesta. Tus respuestas serán utilizadas única y exclusivamente para el desarrollo de esta investigación.

I- DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo Masculino: _____ Femenino _____

Facultad: _____

Carrera: _____

Año que cursa: _____ Semestre: Primero _____ Segundo: _____

Labora actualmente: Si _____ No: _____

Corregimiento donde reside: _____

1- ¿Consideras que el modelo educativo del Centro Regional Universitario de Panamá Este se adapta a tus necesidades de aprendizaje?

Si_____ No_____

2- ¿El modelo educativo actual del centro incluye suficientes prácticas profesionales?

Si _____ No_____

9- ¿Crees que este centro regional universitario ofrece suficientes recursos tecnológicos para tu formación?

Si_____ No_____

10- ¿Has recibido orientación académica suficiente durante tu tiempo en este centro?

Si_____ No_____

11- ¿Recomendarías este centro a futuros estudiantes?

Si_____ No_____

12- ¿Que recursos adicionales te gustaría que se ofrecieran en el centro para mejorar tu educación?

_____
_____
_____
_____

Muchas Gracias

3- ¿Consideras que el modelo educativo de este centro fomenta la participación activa de los estudiantes en clases?

Si_____ No_____

4- ¿Qué aspectos del modelo educativo de este centro regional universitario consideras más efectivos para tu aprendizaje?

_____
_____
_____
_____

5- ¿Qué mejoras sugieres para el modelo educativo actual de este centro?

_____
_____
_____
_____

6- ¿Te sientes preparado para el mercado laboral con los conocimientos aprendidos en este centro?

Si_____ No_____

7- ¿Considera usted que la pandemia incidió de alguna manera en la aplicación del modelo educativo de este centro regional universitario?

Si_____ No_____

8- ¿Cuál crees que fue el impacto la pandemia de COVID-19 en la educación de este centro regional universitario?

_____
_____
_____
_____

PROFESOR: FERNANDO BALOY LEMUS

8-765-1877

Carta de Aprobación de Revisión Ortográfica

Señores

Comité de investigación

Centro Regional Universitario de Panamá Este (CRUPE)

Ciudad Panamá

CERTIFICO:

La revisión de redacción, ortografía y estilo del trabajo de grado, tesis realizado por: Dayra M. Hamm con C.I.P N° 8-739-1719 para optar al título de: Magister en Docencia Superior.

Hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Panamá a los 4 días del mes de AGOSTO de 2025



Firma del Asesor