UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APOYO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 6° DE LA ESCUELA GENERINO PRADO, DISTRITO DE MUNA, COMARCA NGABE-BUGLÉ.

Código CE-PT-327-06-255-03-25-52

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN DIDÁCTICA

Autora:

Jiménez Mendoza, Eladia (ORCID 0009-0005-8401-9415)

Cédula: 9-717-1437

ASESOR:

Profesor: Navarro Alonso

2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, primero a DIOS, por darme la sabiduría, el conocimiento y la paciencia para lograr la meta, por iluminar mi mente, por ser mi guía en todo momento, por darme la fortaleza de seguir adelante, la energía de superar todos los obstáculos presentados en el camino para hacer realidad mis sueños, por su amor, su bondad y sus bendiciones.

En especial, en memoria de mi hija Janna Isabella Rodríguez, que me dio la fuerzas para seguir adelante, de igual modo, a mis padres, aunque ya no están presentes, siempre me orientaron a ser una persona de bien, quienes en su debido momento me motivaron a alcanzar mis sueños. Así mismo a mis hijos, Kevin, Kezmith y Ramsés, que son fuente de inspiración en mi vida en cada paso que doy, a las personas que forman parte de mi familia, quienes siempre están anuentes para apoyarme.

Eladia

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarme en el camino y permitir desarrollar mi trabajo con éxito.

Al cuerpo de docentes de la carrera de Maestría en Didáctica, por su orientación y guía en el proceso de formación, a mis compañeros y compañeras estudiantes, por compartir experiencias durante el proceso.

Al tutor Profesor Alonso Navarro por su orientación, apoyo y paciencia para asesorarme en este trabajo. Mi especial gratitud a la prestigiosa Universidad de Panamá, por brindarme la oportunidad de formar parte de este selecto grupo de estudiantes.

Al director, a los docentes y estudiantes de 6° del plantel Educativo Genarino Prado, donde se realizó la investigación, agradecida por su comprensión y apoyo para que se llevara a cabo este estudio. Finalmente, a mi querida familia, mis hijos y esposo por su comprensión durante el desarrollo del trabajo.

Eladia

INDICE GENERAL

DEDICATORIA ..... ***ii***

AGRADECIMIENTO ..... ***iii***

RESUMEN ..... ***xvii***

ABSTRACT ..... ***xviii***

INTRODUCCIÓN ..... ***xix***

CAPÍTULO I ***21***

EL PROBLEMA ***21***

1.1 Planteamiento del problema **22**

1.1.1. Situación actual *25*

1.1.2. Antecedentes teóricos *25*

1.1.3. Formulación del problema y preguntas de investigación *29*

1.2. Objetivos **29**

1.2.1 Objetivos general *29*

1.2.2. Objetivos específicos *29*

1.3 Justificación **30**

1.3.1. Importancia *32*

1.3.2. Aportes *32*

1.4. Delimitación y alcance **33**

1.4.1 Contexto geográfico *33*

1.4.2. Delimitación temporal *33*

1.4.3. Limitaciones *34*

CAPÍTULO II ***35***

MARCO TEÓRICO ***35***

2.1 Estrategias didácticas 36

***2.1.1 Definición*.....36**

***2.1.2. Estrategias de lectura*.....38**

***2.1.3. Importancia en el proceso educativo*.....42**

***2.1.4. Características de las estrategias*.....43**

***2.1.5. Impacto de las estrategias didácticas en la comprensión lectora*.....44**

***2.1.6. Estrategias didácticas de apoyo*.....44**

***2.1.7. Tipos de estrategias*.....48**

***2.1.7.1 Estrategias activas*.....48**

***2.1.8. Factores que influyen en la implementación de estrategias*.....55**

***2.1.9. Uso de la Tecnología en la enseñanza*.....56**

2.2 Comprensión lectora 58

***2.2.1 Definición*.....58**

***2.2.2. Niveles de comprensión lectora*.....62**

***2.2.3. Importancia de la comprensión lectora*.....64**

***2.2.4. Fundamentos teóricos de la comprensión lectora*.....66**

***2.2.5.1. Teorías constructivistas:*.....68**

***2.2.5.2. Constructivismo de Vygotsky*.....69**

***2.2.5.3. El aprendizaje significativo de Ausubel*.....70**

***2.2.5.4. El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*.....71**

***2.2.5.5. Teoría de la metacognición de Flavell*.....72**

***2.2.5.6. El conductismo*.....74**

***2.2.6 Factores que influyen en la comprensión lectora*.....74**

***2.2.7. Impacto de la tecnología en la comprensión lectora*.....76**

***CAPÍTULO III*.....77**

MARCO METODOLÓGICO ***77***

3.1. Tipo de investigación **78**

3.2. Diseño de investigación **79**

3.3. Hipótesis **79**

3.4. Variable **80**

3.4.1 Definición conceptual *80*

3.5. Población y muestra **84**

3.5.1. Población *84*

3.5.2. Muestra *84*

3.6. Instrumentos de investigación **84**

CAPITULO IV. ***87***

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ***87***

Conclusiones ***131***

Recomendaciones ***132***

CAPÍTULO V ***133***

LA PROPUESTA ***133***

5.1 Título de la propuesta o proyecto **134**

5.2 Introducción **134**

5.3 Justificación de la propuesta **136**

5.4 Objetivos **137**

5.4.1 Objetivo general *137*

5.4.2 Objetivos específicos *137*

5.5 Factibilidad de la propuesta **137**

5.5.1 Factibilidad legal *137*

5.5.1 Factibilidad institucional*.....138*

5.5.2 Viabilidad técnica *.....138*

Desarrollo de la propuesta**.....138**

Talleres de capacitación.....138

Referencias **.....146**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ..... **81**

Tabla 2 ..... **85**

Resumen de procesamiento de casos *85*

Tabla 3 ..... **85**

Confiabilidad de instrumento de investigación *85*

Tabla 4 ..... **86**

Estadísticas de elemento de resumen *86*

Tabla 5 ..... **88**

Correlación de las dimensiones de las estrategias didácticas y comprensión Lectora *88*

Tabla 6 ..... **89**

Correlación de las dimensiones de comprensión lectora y estrategias didácticas. *89*

Tabla 7 ..... **90**

Correlación de la dimensión de comprensión lectora y estrategias didácticas. *90*

Tabla 8 ..... **91**

Correlación de las variables *91*

Tabla 9 ..... **92**

El docente realiza actividades previas para ayudarte a comprender mejor el texto antes de leerlo *92*

Tabla 10 ..... **94**

Estrategias didácticas utilizadas por el docente antes de la lectura. *94*

Tabla: 11 ..... **95**

Frecuencia de orientación del docente en actividades de lectura. *95*

Tabla: 12 ..... **97**

Técnicas que utiliza el docente durante la lectura *97*

Tabla 13 *.....98*

Frecuencia de actividades realizadas después de la lectura. 98

Tabla: 14 99

Actividades de reforzamiento aplicados por el docente, después de la lectura.....99

Tabla 15 101

Estrategia utilizada por el docente para la evaluación de la comprensión lectora.....101

Tabla 16 102

Tabla 17 103

Frecuencia de estrategias didácticas para identificar información específica dentro del texto. 103

Tabla 18 104

Tu maestro te ayuda a buscar datos o hechos importantes en el texto. 104

Tabla 19 105

Aplicación de estrategias didácticas para anticipar y predecir la historia en un texto.....105

Tabla 20 107

Frecuencia de estrategias didácticas para analizar causas y consecuencia del contenido de un texto. 107

Tabla 21 108

Estrategias didácticas contextuales para deducir significados de palabras. 108

Tabla 22 109

Frecuencia para dar opinión sobre el texto.....109

Tabla 23 110

Estimulación del pensamiento crítico.....110

Tabla 24 112

Frecuencia con que emplea estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes. 112

Tabla 25 113

Estrategias utilizadas para facilitar la comprensión del texto. 113

***Tabla 26** 114*

Utiliza preguntas clave, actividades interactivas o algún otro método.....114

Tabla 27 115

Técnicas aplicadas durante la lectura para ayudar a los estudiantes a construir significado. 115

Tabla 28 116

Frecuencia con que realizas actividades de estrategias después de la lectura. 116

Tabla 29 117

Actividades de seguimiento después de la lectura para reforzar la comprensión. 117

Tabla 30 118

Estrategias utilizadas por el docente para la evaluación de la comprensión lectora. 118

Tabla 31 119

.... *Frecuencia con que consideras que sus estrategias pedagógicas facilitan la comprensión de texto.* **.....119**

Tabla 32 120

Frecuencia con que solicita a sus estudiantes identificar datos o hechos importante en un texto. 120

Tabla 33 121

Frecuencia con que apoya a los estudiantes a buscar datos o hechos importante en un texto. 121

Tabla 34 122

Frecuencia con que pide a sus estudiantes que anticipen o predigan lo que sucederá en la historia. 122

Tabla 35 123

Frecuencia con que solicita a sus estudiantes que expliquen las razones detrás de los eventos ocurridos en un texto.....123

Tabla 36 125

Frecuencia con que ayuda a sus estudiantes a deducir el significado de palabras nuevas de un texto. 125

Tabla 37 126

Frecuencia con que solicita a sus estudiantes exprese su opinión sobre un texto leído. .126

Tabla 38 127

Frecuencia con que solicita a sus estudiantes que expresen su acuerdo o desacuerdo sobre el contenido de un texto.....127

Tabla 39 141

Módulo 1 141

Tabla 40 142

Módulo 2 142

Tabla 41 144

Módulo 3 144

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....93

Análisis de la frecuencia de actividades previas desarrolladas por el docente para comprender el texto.....93

Figura: 2.....94

Análisis de las estrategias didácticas aplicada por el docente antes de la lectura para facilitar la comprensión de texto. 94

Figura: 3.....96

Analisis de la frecuencia que el docente guia a los estudiantes durante la lectura, para mejorar la comprensión de texto. 96

Figura 4.....97

Análisis de las técnicas aplicadas por el docente durante la lectura. 97

Figura: 5.....98

Análisis de la frecuencia de actividades realizadas por el docente después de la lectura. 98

Figura: 6.....100

Análisis de las estrategias didácticas aplicadas por el docente para reforzar después de la lectura. 100

Figura: 7.....101

Análisis de las estrategias didácticas realizadas por el docente para evaluar la comprensión lectora. 101

Figura 8.....102

Análisis de la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas para facilitar la comprensión de textos. 102

Figura 9.....103

Análisis de la frecuencia de estrategias didácticas utilizadas por los docentes para localizar la información específica dentro del texto.....103

Figura 10.....104

Análisis donde el maestro ayuda a buscar datos o hechos importante en el texto. 104

Figura 11.....106

Análisis de la aplicación de estrategia didáctica para anticipar y predecir la historia en un texto. 106

Figura 12.....107

Tu maestro te pregunta porque sucedieron ciertas cosas en el texto. 107

Figura 13.....108

Análisis de las estrategias didácticas contextuales utilizadas por los docentes para deducir significado de palabras desconocidas. 108

Figura 14.....110

Análisis sobre la frecuencia de dar opinión sobre el texto. 110

Figura 15.....111

Análisis de la frecuencia de estrategias didácticas aplicadas para estimular el pensamiento crítico. 111

Figura 16.....112

Análisis de la frecuencia de estrategias didácticas empleada por los docentes para la comprensión lectora de los estudiantes.....112

Figura 17.....113

Análisis de las estrategias utilizadas por el docente para facilitar la comprensión lectora. 113

Figura 18.....114

Análisis de la frecuencia con que los docentes utilizan actividades interactivas. 114

Figura 19.....116

Análisis de las técnicas aplicadas por los docentes durante la lectura. 116

.....116

Figura 20.....117

Análisis de la frecuencia de actividades realizadas por los docentes después de la lectura.

.....117

Figura 21.....118

Análisis de las estrategias de seguimiento después de la lectura para reforzar la comprensión de texto. **.....118**

Figura 22.....119

Análisis de la estrategia utilizada para evaluar la comprensión lectora.....119

Figura 23.....120

Análisis de la frecuencia, que las estrategias pedagógicas facilitan la comprensión lectora.

.....120

Figura 24.....121

Frecuencia con que solicita a sus estudiantes identificar datos o hechos importante en un texto. 121

Figura 25.....122

Análisis de la frecuencia de apoyo a los estudiantes a buscar datos y hechos importante en el texto.....122

Figura: 26.....123

Análisis de la frecuencia con que los docentes pide a sus estudiantes que anticipen o predigan la historia. 123

Figura: 27.....124

Análisis de la frecuencia que el docente solicita a los estudiantes expliquen razones detrás de los eventos ocurridos.....124

Figura: 28.....125

Análisis de la frecuencia, conque los docentes ayudan a sus estudiantes a deducir el significado de palabras nuevas. 125

Figura: 29.....126

Análisis de la frecuencia con que los docentes solicitan a sus estudiantes expresen la opinión de un texto.....126

Figura 30.....127

Análisis de la frecuencia con que los docentes solicita a los estudiantes expresen si están de acuerdo o desacuerdo con el texto.....127

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos**.....*156***

Anexo A. Nota de no objeción.....157

Anexo B. Encuesta a estudiantes. 158

Anexo C. Encuesta a docentes. 161

Anexo D. Cronograma de actividades.....164

ANEXO E. Matriz de consistencia.....166

ANEXO F. Presupuesto 169

ANEXO G. Fotogrías……...170

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo, determinar la influencia de las estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de 6° grado de la escuela Generino Prado. El tipo de investigación es cuantitativa**,** el diseño de la investigación es descriptivo. La muestra está conformada por 19 estudiantes de 6° grado y 2 docentes que laboran en el centro educativo. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron utilizados cuestionarios aplicado a los estudiantes y docentes. Para la validez de los instrumentos se utilizó juicio de expertos y para la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre la aplicación de estrategias didacticas y los niveles de comprensión lectora. La investigación evidenció que el uso pertinente de estrategias didácticas es clave para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la escuela Generino Prado, ubicado en la Comarca Ngäbe-Buglé. Sin embargo, se encontró que aunque los docentes emplean algunas técnicas como lectura guiada, preguntas literales y actividades de motivación antes de la lectura, estas no se aplican de manera sistemática ni profunda, lo cual limita el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas en los estudiantes, así como el uso limitado de organizadores gráficos. Se concluye que el uso adecuado y sistemático de estrategias didácticas, particularmente aquellas orientadas a la predicción, el análisis la reflexion y el pensamiento crítico, es esencial para mejorar los proceso de comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Comprensión lectora, Comprensión literal, Comprensión inferencial, Comprensión critica.

ABSTRACT

This study aims to understand the influence of supportive teaching strategies on strengthening reading comprehension in 6th-grade students at Generino Prado School. The research is quantitative, with a descriptive design. The sample consists of 19 6th-grade students and 2 teachers working at the school. Data was collected through surveys using questionnaires administered to both students and teachers. Expert judgment was used to validate the instruments, and Cronbach's alpha was used to assess their reliability. The results showed a significant correlation between the application of teaching strategies and reading comprehension levels. The research demonstrated that the appropriate use of teaching strategies is key to improving reading comprehension in students at Generino Prado School, located in the Ngäbe-Buglé Comarca. However, it was found that although teachers employ some techniques such as guided reading, literal questions, and pre-reading motivational activities, these are not applied systematically or thoroughly, which limits the development of inferential and critical thinking skills in students, as well as the limited use of graphic organizers. It is concluded that the appropriate and systematic use of teaching strategies, particularly those focused on prediction, analysis, reflection, and critical thinking, is essential to improve reading comprehension processes.

Keywords: Teaching strategies, Reading comprehension, Literal comprehension, inferential comprehension, Critical comprehension.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las habilidades fundamentales para el desarrollo integral, cognitivo y académico de los estudiantes, pues permite interpretar, analizar y construir significados a partir de la información que reciben. En el área rural comarcal, esta habilidad adquiere una importancia aún mayor, debido a que indica una herramienta indispensable para el acceso al conocimiento, el fortalecimiento del pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad. Sin embargo, diversos factores sociales, culturales y educativos pueden limitar el desarrollo de esta competencia, afectando el rendimiento académico de los estudiantes.

El nivel de sexto grado se vuelve una etapa clave para la educación primaria, la Comprensión Lectora se vuelve la base de todas las áreas del comportamiento. Cuando los estudiantes no comprenden lo que leen, reducen la posibilidad de alcanzar aprendizajes significativos y desenvolverse con éxito en los desafíos académicos posteriores. En este sentido la presente investigación aborda la comprensión lectora como un proceso esencial para la formación académica y personal de los estudiantes, reconociendo que leer no implica descifrar palabras, sino comprender, reflexionar y relacionar los textos con la realidad.

Este trabajo expone el estudio de una investigación desarrollada en el programa de Maestría en Didáctica, tiene como objetivo analizar la influencia de las estrategias didácticas de aprendizaje, con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la escuela Genarino Prado, distrito de Muná, Comarca Ngabe-Buglé.

Este estudio surge ante la necesidad de fortalecer esta competencia y el uso de metodologías activas e innovadoras que permitan al docente mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura, especialmente en contextos donde predominan limitaciones en cuanto a tecnología, escases de recursos didácticos y la barrera de idioma, ya que la comunidad es indígena. A si mismo responde a la problemática detectada en el centro

educativo, donde los estudiantes presentan dificultades para identificar ideas principales, inferir información, interpretar vocabulario desconocido y emitir juicios críticos sobre los textos.

Este estudio consta de cinco capítulos: el primer capítulo contiene el planteamiento del problema investigado, antecedentes que son estudios previos de autores relacionado con la investigación, los objetivos generales y objetivos específicos, que van dirigidos a fortalecer y contribuir a mejorar el uso de estrategias didácticas de la enseñanza en la comprensión lectora. Seguidamente presenta la justificación del porqué es necesario hacer el estudio, la importancia, los beneficios y la utilidad que presenta en el centro educativo.

El segundo capítulo desarrolla el marco teórico que están relacionados con las estrategias didácticas, la enseñanza de la lectura y los niveles de comprensión.

El tercer capítulo describe la metodología cuantitativa utilizada para la recolección y análisis de datos, se identifica las variables, el tipo y el diseño de la investigación.

El cuarto capítulo expone los resultados y análisis interpretativo. En este capítulo se constatan la hipótesis de estudio y se discuten los resultados de la investigación.

El quinto capítulo presenta una propuesta de intervención dirigida a fortalecer las prácticas docentes en el proceso lector.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Este estudio pretende aportar estrategias didácticas contextualizadas e innovadoras que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, permite a los docentes reflexionar y transformar su práctica pedagógica, promoviendo una educación más significativa a las comunidades rurales e indígenas del país.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En el Centro Educativo Genarino Prado, los alumnos de 6° presentan deficiencias en la comprensión de texto, lo cual influye en gran medida en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Los alumnos de este centro educativo presentan dificultades en capacidad de sintetizar, identificar ideas principales y dar respuestas a preguntas entre otros elementos relacionados con la comprensión de texto. El bajo nivel de comprensión de textos en los alumnos, es un problema que se presenta en los estudiantes de sexto grado de la escuela Generino Prado.

Estos obstáculos impiden el acceso al conocimiento y el desarrollo de las habilidades en las diferentes asignaturas, situación que trae consecuencias negativas en el rendimiento académico, problemas de aprendizaje, dificultad de entender indicaciones, deficiencia en el desarrollo de tareas, no participar activamente en discusiones de grupo y dificultad para reflexionar en cuanto a tema expuesto.

Es fundamental que los alumnos aprendan a procesar la información en este nivel de escolaridad para su comprensión, pues es la base para el desenvolvimiento personal y profesional dentro de la sociedad. La habilidad de procesar información en forma explícita es una habilidad para la vida, que se pone en práctica en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. La falta de comprensión de texto puede traer como consecuencia altos índice de fracaso en las diferentes asignaturas, se puede presentar deserción escolar, inasistencias en el aula, entre otros.

> De acuerdo con Llangari (2022),
>
> La falta de comprensión lectora en los estudiantes es considerada como una problemática en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, ya que de la lectura depende el desarrollo de muchas competencias de los estudiantes, como

> la decodificación de un texto y la comprensión de letras, palabras, oraciones en diferentes asignaturas (p.3).

La comprensión lectora es un problema latente en los procesos de aprendizaje que afrontan los estudiantes en nuestro país. Se pueden mencionar posibles factores internos y externos, causas que influyen en este problema como la falta de prácticas en cuanto a la lectura, comprensión de conceptos, vocabularios desconocidos, la poca fluidez del idioma, ya que este estudio se enfoca en áreas rural comarcal, la poca atención de padres de familia para apoyar a sus hijos.

Es de suma importancia prestar más atención a este tema, ya que no sólo afecta zonas rurales, igual tiene efectos negativos en áreas urbanas, así lo da a conocer la UNESCO, que reveló los resultados de la prueba del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) destacando que las y los estudiantes de Panamá de tercer y sexto grado escriben textos en los que les cuesta desarrollar sus ideas y mantener la coherencia interna, y que además deben mejorar su vocabulario. El comunicado de prensa dado a conocer por la Unesco (Meduca, 2022) indica:

> Los estudiantes de Panamá escribieron textos respondiendo al propósito y género solicitado, en el caso de sexto básico, pero deben mejorar la riqueza de su vocabulario; mantener el desarrollo de las ideas, la coherencia y la cohesión interna, y mejorar las convenciones de legibilidad, especialmente la puntuación. (p.3).

Los resultados también indican que poco más de la mitad de los estudiantes lograron adecuarse al propósito sobre el que se les solicitó escribir. El informe de los resultados de la prueba de Escritura fue dado a conocer el 22 de marzo de 2022 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) junto a los representantes de los 16 países que formaron parte de esta investigación. Es importante

destacar que desde 2016, el sistema nacional de evaluación educativa ha estado implementando la "Prueba CRECER". Esta prueba es una evaluación estandarizada de los aprendizajes de los estudiantes implementada en forma censal que mide las competencias en lectura, matemáticas y ciencias de los estudiantes en 3ro y 6to de primaria. La frecuencia y la cobertura de las evaluaciones CRECER son impresionantes en comparación con cualquier estándar internacional.

Sin embargo, estas pruebas de los aprendizajes muestran grandes discrepancias entre los resultados de los estudiantes ricos y pobres y aquellos de áreas urbanas y rurales (blogs Banco Mundial 2020). Los estudiantes pobres obtienen calificaciones equivalentes a casi cuatro años de estudio por detrás de los estudiantes ricos. Reflejando las desigualdades geográficas en Panamá, los estudiantes en las áreas rurales obtienen en promedio calificaciones de más de dos años de estudio por detrás que aquellos de las áreas urbanas. Estas cifras sugieren que el sistema educativo de Panamá es uno de los más desiguales en América Latina.

En Panamá, según informe, nuestro país no muestra mucha mejoría y sigue por debajo comparado con otros países. Al respecto el resumen ejecutivo presentado por Los resultados del ERCE Pospandemia comparado con ERCE 19“muestran una mejoría significativa en comparación con evaluaciones regionales anteriores, aunque la comprensión lectora requiere atención continua en sexto grado” (p.12).

Estos resultados son alarmantes que nos obliga a tomar las medidas necesarias para poner nuestro empeño en buscar soluciones para fortalecer el aprendizaje en cuanto a lectura de textos y su comprensión. Tomando como referencia este informe de cómo se ubica nuestro país en bajos niveles de comprensión es necesario hacer un estudio exhaustivo sobre las estrategias didácticas que se implementan para fortalecer la comprensión lectora, específicamente en zona rural, donde la institución educativa carece de los servicios básico,

para recibir una educación de calidad. Se expone la necesidad de buscar alternativas que puedan brindar más atención en cuanto a este tema.

1.1.1. Situación actual

El Centro Educativo Generino Prado no escapa de la realidad actual, donde docentes y estudiantes enfrentan grandes desafíos en cuanto a la comprensión de textos en las diferentes asignaturas. Los alumnos de 6° de la Escuela Generino Prado tienen limitaciones en cuanto al uso de tecnologías y medios didácticos para tener acceso al aprendizaje. La situación difícil durante la pandemia, contribuyó a la falta de estrategias de aprendizaje para enseñar, los estudiantes se vieron obligados a recibir educación de forma limitada mediante módulos, no hubo la supervisión y seguimiento eficiente de parte de los docentes por las razones ya mencionadas.

La deficiencia de comprensión de textos en el nivel primario, se ve reflejado en el índice de fracaso que aumenta en relación con asignaturas académicas en los alumnos de sexto grado del Centro Educativo de Generino Prado, la baja comprensión de texto en los alumnos pone en desventaja a los estudiantes en cuanto a competitividad, futuro deberán afrontar las consecuencias en un nivel superior, por lo tanto se observa la necesidad de investigar y buscar posibles soluciones para mejorar este problema.

1.1.2. Antecedentes teóricos

Es importante abordar esta investigación de estrategias didácticas de aprendizaje para la comprensión lectora en las escuelas primarias de las áreas rurales del país, la falta de comprensión de la lectura influye en forma significativa en el proceso de formación y desarrollo personal, académica del estudiante. Por el cual este estudio se enfoca en buscar resultados positivos apoyados en teorías sobre estrategias didácticas innovadoras para mejorar la comprensión, investigados previamente por los autores, que beneficien a los estudiantes y docentes del centro educativo en estudio.

Avendaño, Y. (2020). *Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria.*

La investigación aplica las estrategias de Isabel Solé en los educandos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 146 su Santidad Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho.

Incrementar los niveles de comprensión lectora, (literal e inferencial), demostrando la importancia significativa de las estrategias de Isabel Solé en los procesos de lectura (antes, durante y después) de su aplicación. El proceso permitió seleccionar de manera sistemática los grupos de trabajo (grupo de estudio - grupo de control), aplicando al grupo de estudio un pretest, un postest y diez lecturas, en sesiones de aprendizajes, que sirvieron para incrementar el índice de comprensión lectora, considerando el interés y la necesidad de los educandos.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se evidencia que existe dificultad en la comprensión lectora: en el nivel inferencial, el 94.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel: en inicio y el 5.7% se encuentran en el nivel: en proceso; mientras que, se evidencia que ningún estudiante muestra niveles destacados. Por otro lado, en el nivel literal, el 25.7% de estudiantes se ubicó en el nivel: logro destacado y un 42.9% en el nivel: logro previsto.

En referencia a este estudio el autor recomienda utilizar modelo interactivo, para que puedan interactuar el lector, el texto y el contexto, para facilitar la comprensión de texto de la lectura. Este modelo será de gran ayuda para analizar los procesos de la lectura, y la implementación de estrategias que deben facilitar a los alumnos sobre la lectura, analizar, aportar juicios con respecto al texto, debe haber una conexión entre el lector y el texto.

Varas, E (2021). *Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la* I.E. N° 00475 – Moyobamba.

En su investigación pretende aplicar estrategias antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 00475 de Moyobamba.

En los referentes teóricos, la comprensión lectora en Goodman (1982), Pinzas (1995), Ministerio de Educación (2016), Solé (2000) y Pinzas (2006) sostiene que es un proceso de construcción, interacción y estratégico de significados a partir de la lectura textual, de acuerdo a los niveles literal, inferencial y crítico. Las estrategias didácticas son sustentadas por Gálvez (2005), Nisbeth y Shucksmith (1987), Solé (1992), quienes sostienen que son conjunto de procesos para desarrollar orgánicamente los procesos pedagógicos, de acuerdo con las fases de antes, durante, después. Con ello, se plantea la hipótesis: Si se aplican las estrategias didácticas antes, durante, y después de la lectura; entonces, mejoraría significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de educación primaria.

Metodológicamente, el diseño de investigación fue cuasiexperimental con pre test y postest, la muestra se conformó por 57 estudiantes, el proceso de análisis estadístico se obtuvo que el grupo experimental alcanzó un promedio de 14.46, mientras que el grupo control obtuvo un promedio de 13.10, con su valor T-Stunt Tc = 3.13 que es mayor al Tt = 1.6860, ello evidencia en el “p-valor= 0.000” inferior al 5%, lo que indica que las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria.

Este estudio servirá como fuente para llevar a cabo la investigación, se tomarán en cuenta los aportes presentados por el autor, la dinámica y las estrategias en los momentos de la lectura, para mejorar la compresión lectora en los estudiantes de 6° grado de la escuela Generino Prado.

Con este estudio se espera lograr a contribuir de manera significativa, en el rendimiento académico de los estudiantes fortaleciendo la comprensión de textos en las diferentes asignaturas.

Castro, M (2022). Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra. Lima 2022.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los niveles del hábito lector y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022. El tipo de investigación fue cuantitativo hipotético deductivo, el estudio tipo aplicada del nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transeccional. La población y muestra fue de 130 estudiantes del nivel primaria, el muestreo fue no probabilístico. La técnica fue la encuesta, los instrumentos fueron cuestionarios del hábito lector y la comprensión de lectura, destinados a medir las variables.

Los resultados descriptivos indicaron del total de encuestados el 23,1 % manifestaron que el hábito lector es inadecuado, el 17,7% sostuvo que el hábito lector es adecuado, el 16,2% argumento que el hábito lector es muy adecuado. El resultado inferencial obtuvo un valor de Rho Spearman 0,591 con un valor de p = 0,000 para ambas variables siendo menor a 0,05. Por consiguiente, en atención al objetivo general de la investigación existe una correlación moderada entre las variables hábito lector y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022.

Este estudio es de gran ayuda, para llevar a cabo la presente investigación, que buscar fomentar los hábitos de lectura en el proceso de enseñanza, por medio de estrategias que facilitan la mejor comprensión de texto en los estudiantes de la escuela primaria Generino Prado.

Cabe señalar que esta investigación se llevara a cabo en área rural indígena, zona de difícil acceso, no cuenta con beneficio de luz eléctrica, no hay buena señal para la comunicación. La población indígena es una población que se encuentra olvidada en muchos aspectos, sin embargo, los residentes están anuentes a adaptarse a cambios y afrontar los retos que se le presenten, con la finalidad de recibir una educación de calidad. Si bien es cierto que la lengua materna es la principal forma de comunicarse en la comunidad, la cual es uno

de las limitaciones que impide que los alumnos puedan decodificar la información, que presentan los textos de manera eficiente. Con el apoyo de estudios previos realizados por autores en cuanto al tema, se espera que la investigación sea de beneficio para los estudiantes, docentes, comunidad educativa y que sirva de referencia para futuras investigaciones.

1.1.3. Formulación del problema y preguntas de investigación

Preguntas de investigación

¿Qué influencia tiene el uso de estrategias didácticas de apoyo, en el logro de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° de la escuela Generino Prado?

¿Qué influencia tiene la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° de la escuela Generino Prado, en su rendimiento académico?

¿Qué influencia tiene el uso adecuado de las estrategias didácticas de apoyo para la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° de la escuela Generino Prado, en su progreso académico?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivos general

Comprender la influencia que existe de las estrategias didácticas de apoyo, en la enseñanza de la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de la escuela Generino Prado.

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia del uso de estrategias didácticas de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° de la escuela Generino Prado.

Identificar estrategias didácticas que contribuyen a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes 6°.

Analizar la influencia del uso adecuado de las estrategias didácticas de la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la escuela Generino Prado.

1.3 Justificación

La comprensión lectora es una competencia fundamental para desarrollar el aprendizaje en el proceso educativo, ya que permite al estudiante no solo decodificar, también permite interpretar, analizar y reflexionar críticamente sobre los textos que leen. En la actualidad el mundo se ve inundado en información que conlleva al conocimiento, donde, los estudiantes deben tener la capacidad de comprender en forma autónoma e independiente todo lo que leen para el fortalecimiento del pensamiento crítico.

Ante esta problemática se hace necesario investigar a fondo los factores que influyen en la comprensión lectora, para desarrollar estrategias didácticas de apoyo, efectivas, que contribuyan a mejorar la comprensión lectora, y fomente la participación activa de los estudiantes. De esta manera detallamos que desde el punto vista teórico existen otros estudios sobre este tema, sin embargo, no se han encontrado estudios relacionados con estas variables en el centro educativo, por lo tanto, este estudio llenará un vacío en el conocimiento teórico de esta institución, por tal razón se hace necesario investigar este problema que afecta a los alumnos sexto grado de la Escuela Generino Prado.

Desde el punto de vista práctico, este estudio ayudará a prevenir las consecuencias académicas que conlleva la falta de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Generino Prado. Se busca mejorar las habilidades de los alumnos para que puedan desenvolverse en distintos contextos, conducirlo a la capacidad crítica para la toma de decisiones, y desarrollar competencias comunicativas.

Desde el punto de vista social, este estudio servirá de apoyo a la comunidad educativa, que enfrenta problemas de comprensión de lectora. Esta competencia no solo constituye un requisito fundamental para acceder a la información, sino que también permite desarrollar habilidades para comprender analizar, reflexionar y participar en temas de interés. En

contraste los bajos niveles de comprensión lectora pueden convertirse en una limitante al acceso a oportunidades educativas de calidad y a la inserción laboral.

Este estudio puede tener utilidad metodológica para el desempeño docente, ya que aporta información específica en cuanto a estrategias didácticas que se pueden implementar en los diferentes niveles de comprensión, como las actividades a desarrollar en los procesos de lectura, todas estas informaciones tomadas de fuentes confiables que han investigado casos similares en cuanto a este problema de comprensión lectora, las cuales pueden servir como referencia para futuras investigaciones en busca de metodologías compatibles que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza, para obtener un mejor rendimiento de los alumnos.

De esta manera se plantea el objetivo de la investigación en buscar posibles soluciones, sin olvidar que nuestro estudio está dirigido a estudiantes de nivel primario, en comunidad rural comarcal, donde los docentes y estudiantes afrontan barreras como la falta de acceso a materiales didácticos adecuados, limitada capacitación adecuada a docentes que laboran en estas áreas, la influencia del contexto sociocultural en cuanto a la lectura, la evidencia de las diferencias entre una educación urbana y rural, se puede afirmar también factores como falta de acceso a la tecnología, implementación de estrategias que no llenan las expectativas o no se adaptan a la realidad del contexto rural donde se desarrolla el proceso de aprendizaje.

En estas áreas rurales comarcales, los docentes y alumnos se ven limitados a recursos como libros, útiles escolares, faltas de biblioteca, la población que conforma la comunidad, hablan el dialecto que es lenguaje de la comunidad, padres de familia analfabetos, subsisten de la agricultura, todas estas barreras mencionadas, afectan el aprendizaje de la comprensión lectora, que trae como consecuencia el impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes en todas las asignaturas quienes corren el riesgo de reprobar el periodo escolar.

Sin embargo, no se puede limitar a estos estudiantes a recibir una educación de calidad, ya que formamos profesionales para el futuro, por lo tanto, se hace este estudio para detectar las debilidades con respecto a la influencia que tiene las estrategias didácticas en la comprensión de texto. Este estudio pretende contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza, fortaleciendo el uso de estrategias didácticas activas e innovadoras que ayuden a mejorar la comprensión lectora a nivel local y nacional.

1.3.1. Importancia

Las estrategias didácticas de la comprensión lectora, como objeto de estudio es un tema importante y relevante en la vida de los estudiantes, pues este aprendizaje influye en las diferentes etapas de su vida que le permitirá desarrollar de manera eficiente el proceso cognitivo.

Es de suma importancia abordar este problema, ya que afecta de manera negativa en el rendimiento académico del estudiante del centro educativo, específicamente en el sexto grado de primaria de la Escuela Generino Prado.

1.3.2. Aportes

Mediante este estudio se pretende incorporar ideas acerca de la comprensión lectora en la educación primaria, así como la incidencia en el buen desarrollo del conocimiento del alumno. En la experiencia desde la educación básica así como en el proceso de formación docente en el cual se han realizado jornadas de observación y práctica pedagógica, se ha podido percibir que la comprensión lectora es un tema de gran relevancia, en el cuál intervienen diferentes factores que obstaculizan o favorecen que los alumnos puedan desarrollar de una buena manera una comprensión lectora y el adquirir un nuevo conocimiento, partiendo de los contenidos apropiados a su grado y a las necesidades de cada uno de ellos.

La viabilidad de la investigación radica en que se cuenta con los recursos materiales, humanos y tecnológicos necesarios para su ejecución. Asimismo, existe acceso a fuentes de información y disponibilidad de tiempo suficiente para desarrollar cada etapa del proceso investigativo.

Los beneficios de este trabajo radican en conocer más sobre el tema, es decir conocer y brindar aportaciones sobre las estrategias didácticas que contribuyen a fortalecer el proceso de la comprensión lectora.

Este estudio va dirigido a beneficiar a los y las estudiantes del Centro Educativo Genarino Prado, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos, fortalecer la eficiencia profesional de los docentes, elevar la calidad de la enseñanza, con miras a lograr estudiantes capaces y competitivos en el nivel escolar.

1.4. Delimitación y alcance

1.4.1 Contexto geográfico

El estudio se realizó en la población escolar de Generino Prado, ubicada en la comunidad de Primavera, corregimiento de Cerro Puerco, distrito de Muna, Comarca Ngäbe-Buglé.

Esta investigación estuvo dirigida a los estudiantes de 6° de la escuela primaria Generino Prado, a los docentes que forman parte del plantel educativo y a los padres de familia de la comunidad.

1.4.2. Delimitación temporal

El estudio abarcó el período escolar 2024 y se investigaron las estrategias didácticas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Se espera identificar las estrategias didácticas más utilizada por los docentes para la enseñanza de la comprensión lectora. Esta investigación contribuirá a fortalecer el nivel de comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico en las diferentes asignaturas.

1.4.3. Limitaciones

Una de las principales limitaciones es que la población donde se desarrolla el estudio es área indígena, difícil acceso, predomina la lengua materna que es el dialecto de la zona. Los estudiantes poseen un vocabulario no fluido y desconocen algunos conceptos relacionados con el tema, sin embargo, al explicarle la metodología se logró su atención.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estrategias didácticas

2.1.1 Definición

Como lo detalla Herrera y Gutiérrez (2023),” En el desarrollo del aprendizaje es de vital importancia, son las herramientas utilizadas a través de las estrategias didácticas, ya que genera la participación activa de los estudiantes” (p. 7).

Las estrategias didácticas son medios y procedimientos sistematizados que deben ser aplicados de manera adecuada por los docentes, para motivar, despertar el interés, que los estudiantes puedan apropiarse del conocimiento y luego internalizarlos para lograr un aprendizaje significativo.

En los momentos actuales, el docente tiene que tomar en cuenta que los estudiantes se caracterizan por tener una mente virtual, que es la representación mental que el lector construye activamente para darle sentido a lo que lee. En lugar de memorizar palabras el lector utiliza sus conocimientos previos y el contexto para imaginar la escena, los personajes y el entorno. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares.

Tal como señala Tobón et al. (2021) “Se evidencia de que haya la necesidad de una conexión con el currículo, el modelo pedagógico y estrategias didácticas buscando que vayan en la misma dirección”. (p.38).

El sistema educativo debe trabajar de la mano con los principales actores que intervienen de manera directa en el proceso de aprendizaje, quienes deben facilitar los recursos necesarios para la aplicación de estrategias didácticas en forma eficiente.

Contreras (2022) señala que:

> Las estrategias didácticas son los modos de proceder y los estilos de trabajos que se utilizarán para alcanzar los propósitos, así como también designan los medios principales para que los estudiantes alcancen los aprendizajes y la formación definida de los planes (p.21).

De acuerdo con lo que plantea el autor las estrategias didácticas son medios y herramientas que utiliza el docente en el proceso de la enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Según Avendaño, citando a Solé:

> Las estrategias deben aplicarse en todo el proceso lector para que de esta manera esté presente la motivación, la visión de lo que se va a lograr y estas conducirán al niño a comprender lo que está leyendo, ya que el maestro a través de sus estrategias e interacción lo ubicará en el espacio y el tiempo del texto, y lo preparará para tomar decisiones frente a lo que leyó (p. 62).

Al respecto Avendaño (2022), sostiene que los docentes “debemos de tener una gama de estrategias funcionales para aplicarlas en nuestro campo educativo, ejecutándolas y monitoreándolas para que los niños se sientan motivados, encaminados, guiados desde el inicio hasta el final” (p. 65).

Esto refuerza la importancia de aplicar estrategias de aprendizajes adecuadas para facilitar la comprensión de textos. Para que la comprensión se lleve a cabo de manera eficiente, es necesario tener en cuenta las etapas que conlleva la lectura, la cual es un factor clave comprender un texto. Como lo indica Avendaño citando las estrategias de lectura de solé (1992) considera tres subprocesos: Estrategias antes de la lectura, estrategias durante la lectura y estrategias después de la lectura.

2.1.2. Estrategias de lectura

Estrategias antes de la lectura

Según Avendaño (2022), “se aporta conocimiento y saberes previos, predicciones, se formulan preguntas, a través del título inicial y de los subtítulos como también de las ilustraciones después” (p. 66).

Al respecto la autora plantea actividades como la motivacion, activar conocimientos previos, predicciones sobre el texto, actividades fundamentales que ayudan al estudiante a conectar la nueva información con lo que ya sabe, para la comprensión.

> Avendaño (2022) sostiene que:
>
> Es necesario que el niño se encuentre motivado hacia la lectura desde el hogar y escuela es decir resaltando que la motivación intrínseca o extrínseca influyen en el alumno para que encuentre un agrado y gusto por los textos que lee, para que de esta manera la lectura resulte amena y entretenida, permitiéndoles llegar a una adecuada comprensión. (p. 67)

En este sentido es importante destacar que la aplicación de actividades de motivación antes de la lectura, para despertar en el alumno el placer sobre la lectura, ya sea por interés personal de aprender o por alguna recompensa, con el objetivo de fomentar habitos de lectura tanto en el aula como en el hogar.

Asimismo, Varas (2021), apoya la idea que las “estrategias basadas en formulación de preguntas: ¿Para qué voy a leer?, Así como estrategias para realizar predicciones iniciales, a través de preguntas como: ¿De qué tratará el texto? ¿Quiénes serán los personajes favoritos?” (p.23). En este sentido es importante destacar las actividades de anticipación como la formulación de preguntas son efectivas para activar conocimientos previos, mantiene el

alumno atento al tema central, relacionando conocimientos previos con la nueva información para lograr una comprensión profunda y significativa.

También, Barrionuevo (2022), sugiere que:

> Estos subprocesos o estrategias- antes, durante y después-coadyuvan con la enseñanza de la lectura, porque ayudan a la comprensión de los estudiantes para convertirse en lectores activos, quienes en base a la lectura van a construir su propio significado para desenvolverse de manera competente e independiente (p.27).

Estrategias durante la lectura

Avendaño (2022), sostiene que:

> Se espera que para cada parte del texto se sintetice, verificándose supuestos que prescriben predicciones y se plantee interrogantes, sin que ellos signifiquen que cada vez haya ejecutado todo, es factible que la recapitulación subsuma la verificación de supuestos, y al formular interrogantes subyacentes se prevea. (p.71).

Según Solé, como se citó Avendaño (2022), se pueden emplear diversidad de estrategias como la lectura compartida, lectura independiente para fortalecer la comprensión lectora. (p.73). Esto refuerza la importancia de aplicar diferentes estrategias didácticas durante la lectura de un texto, para una comprensión profunda del tema.

De igual manera, Varas (2021), plantea estrategias como:

> Subrayar, formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto, formular pregunta sobre lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, releer partes confusas, consultar el diccionario, pensar en voz alta para asegurar la comprensión, crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas, deducir el significado de palabras. (p. 23).

En consecuencia, se puede deducir que, al emplear las estrategias didácticas mencionadas durante la lectura, facilitará la comprensión lectora de los estudiantes y mejorará el rendimiento académico de los alumnos.

Estrategias después de la lectura

Avendaño (2022), plantea que en “este aspecto es necesario que los estudiantes aprendan a identificar lo que es relevante, los hechos fundamentales de la historia, debido a la gran cantidad de detalles” (p. 75).

Según Solé, como citó Avendaño (2022), “después de la lectura se pueden emplear diversidad de estrategias como identificar idea principal resumir texto, utilizar organizadores gráficos, formular y responder preguntas”. (p. 76).

Es importante la aplicación de las estrategias didácticas después de la lectura facilita al estudiante procesar la información, optimizar la comprensión y desarrollar habilidades del pensamiento crítico.

De acuerdo con Varas (2021), la estrategia para usar después de la lectura es para “organizar y estructurar el mensaje del autor (a) con el fin de dar juicios sobre la credibilidad de esta persona. La más importantes son la identificación de la idea principal, el resumen, cómo organizar un texto” (p. 23). Es esencial que después de la lectura, el alumno debe ser capaz de descomponer el texto en sus partes para comprender como contribuye al significado general del tema, establecer conexiones entre ellos para lograr una comprensión profunda del texto.

Los momentos de antes, durante y después de la lectura se relacionan estrechamente para la comprensión, es la fase donde los estudiantes interactúan con el texto para asimilar la información.

En referencia a las diferentes estrategias planteadas por los autores, se especifica algunas técnicas que ayudan en la fase de antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Por otra parte, Quispe (2020), coincide “que las estrategias didácticas se basan en unos principios metodológicos como señas de identidad de una actuación educativa concreta” (p. 26). Con respecto a la metodología concreta señala las siguientes estrategias:

Lectura anticipada: se divide en predicción e información previa. La predicción sirve para motivar hacia la lectura, enseña al alumno a realizar predicciones basándose en el título del texto, en las ilustraciones. Información previa: El educador anticipa información sobre el texto para tratar.

Planteamiento de la pregunta: Realizar preguntas para una buena comprensión lectora se haga preguntas sobre lo que se está leyendo. El profesor durante la lectura ira lanzando preguntas a sus alumnos.

Conexiones: Debemos intentar relacionar los conocimientos previos del lector con lo que hay en el texto.

Vocabulario: Se debe programar que vocabulario se quiere enseñar al alumnado y diseñar una estrategia para el aprendizaje de las nuevas palabras que vayan apareciendo. El uso del diccionario es fundamental permite al estudiante extraer el mismo los conceptos y buscar el significado, esto lo ayuda a ser autónomo.

Monitorización: Consiste en enseñar al alumno a realizar continuamente preguntas como si está entendiendo la lectura o no.

Resumen: resumir las ideas principales.

Evaluación: Siempre se debe hacer una valoración crítica del proceso realizado en la que deben participar tanto los alumnos como el profesor, con el fin de mejorar una futura actividad de comprensión lectora.

Se puede concluir sobre la importancia de aplicar estrategias didácticas cónsonas a las diferentes fases de la lectura, con el fin de facilitar la comprensión de un tema, se resalta el rol del docente velar y mediar para que estos procesos de lectura lleguen de manera concreta a los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo.

Las estrategias planteadas por los autores en las fases de la lectura sirven de apoyo, para el estudio que se desarrolla en el Centro Educativo Generino Prado, se espera tenga mucha relevancia en la enseñanza de la comprensión lectora y su aporte beneficiara al estudiantado y docentes de nuestra institución educativa.

2.1.3. Importancia en el proceso educativo

> Azuero (2023):
>
> La importancia de las estrategias educativas son uno de los factores más relevantes en el proceso educativo, porque radican siempre en desarrollar un aprendizaje exitoso y sobre todo beneficiando el proceder de los maestros, se considera que estas estrategias ayudan que haya un ambiente diferente en el aula de clases y poder generar en los estudiantes aprendizaje dinámico. (p. 4).

La aplicación de estrategias didácticas es importante porque ayudan al estudiante a comprender y retener mejor la información adaptando a su estilos y ritmo de aprendizaje.

> Espino (2023);
>
> Las estrategias serán el medio para lograr los aprendizajes en los alumnos. Por tanto, es importante destacar a la estrategia didáctica la cual se enfoca en la orientación del aprendizaje, dicho de otra, manera es el recurso que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados. (p 37).

Estas estrategias didácticas son empleadas por los docentes en las diferentes áreas del saber para lograr un aprendizaje significativo.

Como señala Pacheco (2022) “Seleccionar adecuadamente la estrategia didáctica, conduce a obtener un éxito o fracaso escolar. Otorga a los alumnos herramientas para desenvolverse automáticamente en un contexto real de aprendizaje; le permite obtener conocimientos, habilidades y valores”. (p 9).

La importancia de la selección de estrategias adecuadas facilita el proceso de comprensión de contenidos por el alumno y adquirir los conocimientos de forma clara y coherente.

2.1.4. Características de las estrategias

Existen variedad de características de estrategias didácticas, aquí se mencionan la más relevante para llevar a cabo un aprendizaje exitoso:

Plan de acción: según Rodríguez (2022), “permite el monitoreo, una evaluación periódica y, de ser necesario, hacer los ajustes requeridos para el siguiente período” (p .49). Esto reafirma que, al ejecutar un plan de acción, se deben planificar las tareas, las a actividades que se desarrollaran paso a paso para implementar la estrategia de enseñanza aprendizaje con el fin de lograr los objetivos.

Procesos: Es el desarrollo de los pasos que la estrategia didáctica deberá dar en cada fase. Si el plan de acción está bien trazado, cada proceso tendrá avance progresivo, sistemático y nos dará información valiosa de nuestros estudiantes. **Metas:** Deben ser realistas, claras y objetivos. Los estudiantes deben saber, que esperan conseguir con la estrategia didáctica. (Blog, Educación del futuro, 2022).

Según el pasaje de este blog, para llevar a cabo un aprendizaje significativo se deben tener presentes estas características esenciales en las estrategias didácticas.

En el desarrollo del aprendizaje son de vital importancia las herramientas utilizadas a través de las estrategias didácticas, ya que generan la participación activa de los estudiantes.

2.1.5. Impacto de las estrategias didácticas en la comprensión lectora

Se menciona una serie de impacto de las estrategias didácticas en el proceso de la comprensión lectora.

Mejora del aprendizaje: Las estrategias didácticas bien diseñadas facilita la comprensión, se obtiene mejores resultados, mayor retención de información.

Desarrollo de habilidades metacognitivas: Permite al estudiante reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

Autonomía del estudiante: Beneficia al estudiante para dirigir su aprendizaje de manera autónoma.

Mejora la comunicación: Una estrategia bien elaborada, facilita la interacción de estudiantes y docentes, la comunicación se vuelve fluida.

2.1.6. Estrategias didácticas de apoyo

Las estrategias didácticas de apoyo son actividades específicas y complementarias que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en aquellos estudiantes que presentan dificultades y necesitan refuerzo adicional, para lograr los objetivos.

Lectura guiada

En la lectura guiada el docente ejerce el papel de orientador y guía para apoyar al estudiante a mejorar las habilidades en lectura y comprensión de texto.

Magne y Galvan(2025) afirman:

> La lectura guiada es una estrategia pedagógica en la que el docente acompaña al estudiante en el proceso de leer un texto, marcando hitos o secciones claves de contenido para ser analizadas en profundidad. Esta técnica se complementa con preguntas orientadoras que ayudan al estudiante a focalizarse en aspecto específicos del texto, promoviendo una comprensión más profunda y critica. (p. 7).

Para que ocurra el proceso lector en forma eficiente, el estudiante debe estar concentrado en el momento de la lectura, para que docente y estudiante puedan interactuar para obtener una comprension profunda del texto.

Para Zambrano et al (2024), La lectura guiada es una actividad diseñada para mantener al alumno atento, en el proceso lector de antes, durante y después de la lectura. La lectura guiada “permite una interacción dinámica entre docentes y estudiantes favoreciendo un aprendizaje activo” (p. 5).

Con respecto a la fase del proceso lector González (2022) sostiene que previo a la lectura se debe identificar acciones como “identificar al género del texto, determinar la finalidad de la lectura, conocimientos previos, y finalmente dar respuestas a preguntas correspondiente al texto” (p. 28). Además, el autor también argumenta que durante la lectura “es un momento crucial porque se hace reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafo” (p. 30).

En este proceso el lector mantiene el primer contacto con la lectura, este momento se puede dar mediante una conversación, interpretación y visualizar imágenes.

Lectura en voz alta

La lectura en voz alta es una estrategia que activa las áreas cerebrales, mantiene la memoria activa, permitiendo al estudiante retener mejor la información, mejora la expresión oral y el lenguaje.

Como indica Castro y Maldonado (2023), la lectura en voz alta “es considerada como una experiencia de socialización, es la herramienta utilizada para el desarrollo de competencias comunicativas en el ser humano que permite la formación personal e intelectual del conocimiento” (p. 51)

Pasaquira (2021) afirma que “la lectura en voz alta permite al estudiante desarrollar su dominio del lenguaje habilidades para anticipar y su capacidad de escuchar analíticamente” (p.13). Esta estrategia ofrece beneficios que ayudan a mejorar la comprensión de textos, ya que estimula la creatividad y la imaginacion, interactuando con el texto, la lectura se vuelve atractiva y placentera a los alumnos.

Asimismo, Cova (2022), sostiene que “la lectura en voz alta es considerada por los docentes como una estrategia que fortalece las habilidades lingüística y comunicativa de la lengua escrita, también como el lenguaje oral de los niños en escuchar y hablar”. (p. 60).

La lectura en voz alta es una estrategia que siguen cobrando importancia, a pesar de que sus raíces tradicionales, hoy en día muchos docentes lo ponen en práctica convirtiéndose en una estrategia didáctica activa ya que su aplicación ayuda al fortalecimiento en los procesos de la comprensión en especial en los primeros años de escolaridad.

Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son herramientas gráficas que se representa en forma visual para una mejor comprensión. Estos organizadores ofrecen múltiples ventajas para fortalecer la comprensión de un tema, como lo sustenta Arias (2023), que “estas estrategias presentan ideas concretas y relevantes de ciertos temas a ser socializados, de forma didáctica a fin de facilitar el aprendizaje como también la comprensión a los lectores” (p. 18).

De acuerdo con Arias (2023), “los mapas conceptuales son útiles para la organización, jerarquización, selección e interrelación de los conocimientos en cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje”. (p. 18).

En este sentido se resalta la importancia del uso de los mapas conceptulales estrategias didácticas innovadoras que facilita a los estudiantes a comprender mejor los conceptos complejos estimulando la visión, refuerza la memoria, permite al estudiante organizar de manera coherente y jerárquica las ideas relacionando entre sí, mediante conectores, para llegar un análisis crítico.

Tal como señala Llanos (2022), “es una estructura gerarquizada por difrentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Estan formadas por conceptos, proposiciones y palabras de enlace” (p. 57).

Como afirma Arias (2023), “los mapas conceptuaes deben ser claros, sencillos atractivos y fácil de comprender, puede ser adaptados a cualquier tipo de texto, no solo fomente la memorización, sino que conlleve a la refexión”. (p.20).

Para Rodríguez (2022), para crear un mapa conceptual se deben seguir los siguientes pasos:

> Luego de leer un tema específico, se selecionan los conceptos que se va a trabajar y realizar un listado con ellos. Se agrupan los conceptos que tengan la misma relación entre sí. Es importante enlistar antes de agrupar los conceptos, a continuación se ordenan los conceptos mas abstracto y general, o de lo concreto a lo específico. Se colocan los conceptos en el diagrama, se relacionan y se conectan los distintos conceptos a través de enlace, la cual sirve para comprobar si se comprende correctamente. Finalmmente se revisa el mapa para verificar su claridad y reflexionar sobre el tema estudiado. (p. 17).

En consecuencia se puede deducir que los mapas conceptuales son una herramienta activa permite al estudiante articular, representar y construir conocimiento. Por lo tanto es de gran importancia en nuestro estudio para fortalecer la comprensión lectora y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.7. Tipos de estrategias

2.1.7.1 Estrategias activas

Según Palacios y Barreto (2021) “Las estrategias activas se incorporan al proceso de enseñanza como mecanismos participativos que ejercen el desarrollo de actitudes críticas, colaborativas e investigativas en la interacción del conocimiento.” (p 67). La idea del autor es que los docentes deben emplear estrategias activas para formar individuos participativos, críticos, reflexivos en la construcción del conocimiento.

Azuero (2023) sostiene que “La importancia de estrategia de instrucción activas es ir dando a conocer diversos modelos educativos que vayan favoreciendo el desarrollo de destrezas y competencia en nuestros niños” (p. 6). Se busca mejorar el rendimiento del estudiante y desarrollar su inteligencia emocional más allá de lo que exige el currículo, formar profesionales competitivos.

Lombardi (2021) Sugiere que entre “estas estrategias tenemos que buscar en el diccionario las palabras desconocidas, volver a leer la parte del texto que no se entendió, analizar párrafo por párrafo las ideas a fin de entender o comprender el texto.” (p 27). El uso del diccionario como apoyo, pueden ser una de las estrategias activas que debe implementar el docente para interpretar palabras de difícil comprensión.

De la misma forma Chacón y Vergel (2024) afirman que “estas estrategias permiten a los estudiantes participar activamente en la construcción de su conocimiento, facilitando una comprensión más profunda y aplicable de los conceptos.” (p. 29). Es importante destacar que mediante la estrategias activas los estudiantes pueden interaactuar con sus compañeros sobre el tema lo cual facilita una mejor comprensión.

Para formar alumnos mas autonomos eficientes se utilizan estrategias didacticas que ayuden a comprender los contenidos, Asuero (2023) las clasifica en estrategias de organización “El lector puede organizarla siguiendo una secuencia gradual, ordenado,

inductivo, de causa-efecto y cronológica, esta técnica la podemos trabajar con: mapas conceptuales, mapas mentales, .cuadros sinópticos, mapas de telaraña, redes conceptuales o semánticas y analogías". (p. 5).

En este mismo sentido, Asuero (2023) afirma que:

> Las estrategias de elaboracion facilitan la interacción entre la información del escrito y las ideas que tiene el lector, se puede hacer uso de analogías, ejemplificaciones, comentarios, notas, observaciones del contenido, serían algunas de las maneras de poner en práctica este tipo de estrategia. (p. 6).

Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyecto es una estrategia en la que los estudiantes aprenden a través de la investigación y realización de proyectos prácticos sea autónomo y competentes.

Zambrano, et al. (2022) sostiene:

> El aprendizaje basado en proyectos constituye una de las metodológicas didácticas que le brinda mayores potencialidades al profesor y al estudiante de intervenir de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, acercar más al sistema educativo al contexto donde se desarrolla este proceso (p. 174).

Lo expuesto por los autores señala que esta estrategia fomenta la investigación, la creatividad y la aplicación prácticas de conocimientos, permite al estudiante un desenvolvimiento activo y participativo en su ambiente de trabajo. Permite que los estudiantes conecten el texto con experiencias prácticas.

Lima y López (2023) afirma que "El aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes llenarse de conocimientos, que se basan en aplicar lo teórico en la práctica, siendo un aprendizaje más experimental" (p 21). Se puede señalar que el estudiante adquiere conocimiento y experiencias, los proyectos promueven el desarrollo de competencia de los

alumnos, aprende a trabajar con diferentes tipos de saberes. También fortalece su capacidad de comunicación en el proceso, atiende a la diversidad cultural, se integra para enriquecer su formación profesional y personal, facilita el apoderamiento, los hace protagonista de su propio aprendizaje.

> Según Zambrano y Hernández (2022):
>
> El aprendizaje basado en proyecto constituye unas de las metodologías didácticas que le brinda mayores potencialidades al profesor y al estudiante de intervenir de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje y acercar más el sistema educativo, al contexto donde se desarrolla este proceso (p.3).

Es una estrategia innovadora muy activa donde el estudiante se involucra directamente con un proyecto real, en donde debe investigar, resolver un problema o responder pregunta, esta metodología, le permite desarrollar las habilidades y actitudes.

Estas estrategias activas promueven el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía de los estudiantes capaces de trabajar en equipo los cuales aumentan la motivación.

Esta estrategia contribuye en la capacidad de diseñar de manera ordenada y coherente los procedimientos a seguir como lo enfatiza Aguirre Gabiria y Marcía (2020), “el alumno tiene dudas, formula hipótesis de trabajo, confronta alternativas, busca información y llega a acuerdos finales que posibilitan la conclusión del trabajo” (p 7).

Estas dinámicas activas del Aprendizaje Basado en Proyectos, servirá como apoyo para nuestra investigación la cual fomentará la creatividad, la colaboración, autonomía y enfrentar retos. En cuanto la comprensión lectora aportara grandes conocimientos, la cual permite a los alumnos ser analíticos, afrontar desafíos y llegar a conclusiones.

Aprendizaje cooperativo

“El aprendizaje cooperativo es un método pedagógico que promueve el aprendizaje y la socialización entre estudiantes, con interés de lograr objetivos en común como lo explica” Pérez et al. (2022), las personas que trabajan colaborativamente, cultivan valores, se vuelven empáticos, aprenden a socializar, se vuelven más dinámico y trabajan de manera organizada.

Además, el autor añade que, “El aprendizaje cooperativo es en esencia una metodología de corte activo en la cual los estudiantes desarrollan actividades de aprendizaje en pequeños grupos con miras a maximizar su aprendizaje favoreciendo cualitativamente el desarrollo de habilidades sociales (p. 7).

Esto refuerza la importancia de utilizar esta estrategia dentro del aula de clases, es motivadora, fortalece el aprendizaje en conjunto, permitiendo la práctica de la empatía en el grupo, comparten opiniones para llegar a una comprensión. Esta estrategia tiene un impacto positivo en el aprendizaje, sirve de apoyo para una mejor comprensión de contenidos en forma grupal.

El éxito del aprendizaje en equipo depende de la interacción entre estudiantes, como lo sustenta Zurita (2020);

> La interdependencia representa el vínculo estudiante-grupo, por lo que el éxito grupal depende de esta interacción; la interacción consiste en avances del trabajo de estudiantes talentosos, el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales son necesaria para el logro de los aprendizajes, y todos los miembros del equipo deben ser capaces de demostrarlo y por último la valoración requiere una evaluación que busca asegurar que cada estudiante sea estimado por sus esfuerzo y contribuciones. (p 55.).

De acuerdo con lo expresado por el autor el aprendizaje cooperativo se debe tomar en cuenta, la interacción, la socialización, la interdependencia, la responsabilidad y la evaluación.

Considero que el aprendizaje cooperativo se refiere a un conjunto de métodos de instrucción en los cuales trabajan los estudiantes en pequeños grupos.

Como estrategias activas se busca formar alumnos en las competencias y habilidades del futuro, que tengan argumentación, buena comunicación, pensamiento crítico, responsabilidad, en otras palabras, preparar individuos autónomos con capacidad de producción de conocimientos.

Gamificación

La gamificación es una herramienta muy importante en la actualidad que ha llegado a convertir la enseñanza tradicional, a un aprendizaje activo, gracias a esta herramienta el estudiante puede aprender a través del juego en forma divertida. Motiva a los estudiantes a mejorar su interpretación mediante el juego.

En este sentido es importante destacar que la gamificación se basa “en trasladar la mecánica de los juegos en el ámbito educativo con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, generar la motivación en el aula y potenciar la memorización” (FP Empresa: Un foro para la Innovación en la Formación Profesional, 2O25).

> Aldana (2021), describe la gamificación como:
>
> La gamificación funciona como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje, permitiendo al docente adaptar diversas temáticas como la comprensión lectora de manera divertida, donde los estudiantes a partir del juego interactivo pueden aprender, reforzar y avanzar en el conocimiento a medida que logran superar las dificultades o retos.
>
> Este tipo de participación permite vivenciar experiencias, incrementar el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo, rompiendo con las metodologías tradicionales. (p.20).

Como indica Ardila et al. (2025), “La gamificación se presenta como una estrategia didáctica que puede mejorar la comprensión lectora, ofreciendo a los estudiantes una actividad divertida para adquirir habilidades de lectura” (p. 43).

De manera similar Aldana (2021) afirma:

> La gamificación consiste en usar dinámicas propias del juego, que motiva a los participantes a cumplir metas, superar desafíos y obtener recompensa. Este enfoque motiva a buscar soluciones innovadoras, participar en forma colaborativa, mejora los resultados en áreas y disciplina especificas (p. 34).

Con respecto a la gamificación como estrategia innovadora, Aldana (2021) destaca lo siguiente:

> Desde el ámbito educativo se debe propiciar el desarrollo de las competencias lectoras por lo tanto se propone la técnica de la gamificación como estrategia pedagógica, ya que permite al docente incorporar la lectura por medio del juego interactivo para que los estudiantes puedan desarrollar actividades (p.21).

La aplicación de esta estrategia innovadora será de gran importancia en la enseñanza de la comprensión lectora en los alumnos de primaria, puede tener un impacto positivo en el aprendizaje, busca fortalecer la motivación a la lectura y la participación activa mediante el juego para mejorar el rendimiento académico. De manera similar Millan y Saboyá (2023) afirma que “La gamificación es el uso de técnicas y elementos propios de los juegos con el objetivo de motivar, comprometer y hacer más atractiva una actividad” (p. 27).

Estas afirmaciones de los diferentes autores son relevantes para la investigación, porque describe cómo beneficia la estrategia de la gamificación que ofrece la ventaja de un aprendizaje integral, despertando la curiosidad de los estudiantes en conocer más, buscando incentivos para obtener recompensa, deseo de socializar e interactuar con otros en forma

dinámica, fomentando la cooperación mutua, favoreciendo el desarrollo social y emocional de los niños.

2.1.7.2 Estrategias pasivas

Las estrategias pasivas son aquellas donde el estudiante participa de forma pasiva, y se ve limitada su capacidad creadora e independencia cognitiva. En la actualidad la educación está enfocada más a una enseñanza constructivista, sin embargo, es importante resaltar algunas estrategias pasivas para ver las diferencias que las caracterizan, estas estrategias son utilizadas por algunos docentes de la región sobre todo en áreas rurales apartadas, para facilitar su enseñanza. La cuales se mencionan algunas:

Clases magistrales

> Según Gática y González (2021):
>
> Las clases magisteriales son una de las prácticas tradicionales más difundidas, todavía se ve muy arraigada en el sistema educativo, es una estrategia pasiva, donde el docente es el centro de atención, el estudiante pierde protagonismo, se enfoca en recibir información, y se vuelve un receptor de conocimiento, se basa en la memoria (p. 3).

Se considera que es cierto lo planteado por el autor, sin embargo, es necesario resaltar que esta estrategia puede dar resultados positivos, tomando en cuenta que en el aula de clases contamos con estudiantes presentan diferentes habilidades para aprender.

Lectura dirigida

La lectura dirigida es una estrategia de enseñanza en las que los alumnos leen en voz alta y el profesor da instrucciones directas sobre la lectura. Estas lecturas están bajo la conducción del profesor. Esta estrategia limita al estudiante a reflexionar por sí mismo, es una estrategia pasiva que se centra en el exposición y dirección del profesor.

Es una perspectiva interesante, aunque habría que considerar que, si los docentes ejercen un papel de mediadores y guías en los procesos de la lectura, los alumnos pueden llegar a una comprensión de textos.

2.1.8. Factores que influyen en la implementación de estrategias

A continuación, se menciona una serie de factores que dificultan la implementación de estrategias para la comprensión lectora:

Conocimientos y habilidades del docente: La experiencia que tenga el docente de implementar estrategias didácticas adecuadas en forma eficiente de acuerdo con el contexto.

Cantidad de estudiantes: La cantidad de alumnos, en espacios reducidos pueden influir enormemente en la aplicación de estrategias y atención a estudiantes en forma individual o grupal.

Características del estudiante: Diversidad de estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.

Capacitación del docente: Formación en estrategias y métodos de enseñanza.

Contexto del aula: La disponibilidad de materiales didácticos y de recursos disponibles que pueden ayudar o afectar la aplicación de estrategias.

Castellano y Bernal (2020), refiriéndose a la enseñanza de la lectura en el aula manifiestan:

> Es evidente en las aulas que algunos de los estudiantes no comparten mucho tiempo con sus padres, están al cuidado de terceros mientras estos laboran y presentan un acompañamiento bajo en las responsabilidades escolares, sobre todo en la generación de los hábitos de lectura, factor fundamental en el desarrollo de la comprensión. (p.62).

Participación de los padres de familia: El apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, influye de manera significativa en la implementación de

estrategias. Tal como señala Chuquimia et al. (2024) “la presencia activa de los padres de familia en la educación de los hijos, sobre todo en el proceso lector, determina la motivación y el hábito en la lectura” (p. 3).

2.1.9. Uso de la Tecnología en la enseñanza

El uso de la tecnología en la enseñanza ha revolucionado de manera que los estudiantes aprenden de forma rápida, la tecnología avanza a paso agigantados y brindan las herramientas necesarias para que los estudiantes se apropien de este recurso y puedan implementarlos para facilitar su propio aprendizaje.

> De acuerdo con lo planteado por Díaz at él. (2024) sostiene que:
>
> Desde una perspectiva interdisciplinaria, en la educación actual, la integración de herramientas digitales con la pedagogía tradicional es esencial para mejorar la comprensión lectora en entornos digitales. Es necesario armonizar las prácticas tradicionales con las tecnologías educativas, buscando un equilibrio entre el método pedagógico y tecnológico (pág. 2).

Esto refuerza la importancia de integrar la tecnología en el ámbito educativo, por los beneficios que brinda al docente y al estudiante. En cuanto a nuestro estudio enfocado en el área rural, es posible que los docentes pueden integrar la tecnología, a pesar de los desafíos existentes, el acceso a la internet es limitado, pero existen aplicaciones que se pueden descargar los contenidos previamente, para hacer posible y accesible la tecnología.

A continuación, se menciona algunos ejemplos de aplicaciones prácticas en áreas rurales: se pueden descargar temas previamente en los dispositivos como (libros interactivo y ejercicios de lectura), audiolibros (recurso para mejorar la comprensión auditiva y lectora), Radio Educativa (ofrecen lecciones en temas específicos de comprensión lectora).

Según Cujilema y Mullo (2022), “Es importante implementar estrategias de aprendizaje utilizando la tecnología para lograr las metas del salón de clases” (p. 4). La tecnologia

proporciona acceso a una gran cantidad de recursos educativos , como videos, juegos y simulaciones que contribuye a enriquecer el aprendizaje. Sobre este mismo tema Peñafiel (2023) señala, “la integración de tecnología brinda al estudiante una experiencia atractiva, que lo mantendra motivado en el tema sin distarerse” (p. 3.).

Aplicaciones educativas

La aplicaciones de la tecnología en el ámbito educativo, promueve la participación activa, el interés en aprender mediante dispositvos, instrumento que ayuda a mejorar la educación en diferentes maneras, permite al docente generar materiales para el mejor desempeño de los estudaintes.

Asimismo Peñafiel (2023) señala que, ”la implementación efectiva de las aplicaciones tecnológicas en el ámbito educativo depende de la capacidad del docente como instructor principal en la calidad de la enseñanza (p. 6.). En consecuencia se puede afirmar que la implementación efectiva de aplicaciones tecnologica depende del docente, es el que decide como y cuando hacer uso de recursos tecnológico para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes .

> En referencia al tema Zapata et al (2021) destaca:
>
> La tecnología no solo ha cambiado la forma de comunicación, sino tambien la forma en que los niños, adolescentes, nativos digitales y millenials la incorporan en su educación, que aporta una seire de benficios que ayudan a mejorar la eficiencia y productividad en el aula, sino tambien crear un reto para las intituciones, maestros, profesores y padres. Con este modelo y avance los maestros pueden benefiaciarse demasiado para hacer su trabajo más atractivo y eficiente (p. 9).

2.2 Comprensión lectora

2.2.1 Definición

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee tanto en referencia en los significados de las palabras que forman un texto, o la comprensión global del texto.

De acuerdo con Espino (2023):

> La comprensión lectora es sin duda una de las palabras con mayor valor educativo, ya que es una de las metas dentro de la formación integral de los alumnos, considerada una de las herramientas más básicas e importantes para el ser humano a lo largo de su proceso de aprendizaje, sobre todo, en su desempeño académico y profesional. (p. 35).

En este sentido la comprensión lectora es importante en los procesos de aprendizaje del estudiante, permite desarrollar capacidades y habilidades de comprensión, mejorar el rendimiento académico, elevar su autoestima, ser capaz de resolver problemas en un momento determinado.

Según Varas (2021), “la comprensión lectora son procesos donde los niveles de comprensión lectora representan distintos grados de profundidad en el análisis del texto, abarcando la comprensión literal, inferencial y crítica, según la interacción del texto” (p. 30.).

Según Arreola y Coronado (2021);

> Se evidencia pues, que la comprensión lectora es un complejo entramado de capacidades que van desde lo mecánico hasta lo cognitivo, que se involucran más allá de lo meramente institucional en la vida de un individuo y que la escuela debe buscar y generar no solo espacios, sino un estilo de vida donde el alumnado se inserte como sujetos que comprenden, aprenden y generan cambios (p. 7).

Cabe destacar que la institución educativa juega un papel muy importante en la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes, como institución formadora debe

facilitar y prever los recursos didácticos necesario para que los docentes puedan implementar un adecuado uso de estrategias didácticas.

Al respecto Castro (2022), plantea:

> La comprensión de lectura es el desarrollo intelectual más difícil, aprendido en todas las épocas con el fin de apoyar a los alumnos que presentan deficiencias en la comprensión, para así lograr que entiendan lo que leen y lo demuestren al momento de responder las alternativas que se mencionan en el texto. (p .12).

En este sentido se recalca que el hábito de la lectura influye en gran medida en la capacidad de la comprensión de textos. Tal como señala Romina (2021)," La comprensión lectora es un proceso complejo que supone identificar palabras y significados apareciendo una de las principales diferencias entre leer y comprender "(p 18). La lectura ocupa un lugar prioritario por la importancia de su papel en los ámbitos educativos y profesionales por lo tanto se debe fomentar el hábito de la lectura desde los primeros niveles de aprendizaje para su comprensión.

Valdez (2021) afirma que;

> La comprensión es el proceso de elaborar el significado mediante el aprendizaje de las ideas relevantes del texto y el relacionamiento de las ideas que ya se tienen (esquemas), por ende, es el proceso por el cual lector interactúa con el texto. Al leer un texto, los estudiantes pueden relacionar conocimientos previos con la información que conoce y así poder inferir de forma (p.7).

La comprensión lectora es la capacidad de comprender, interpretar y extraer significado de un texto escrito. Según Montesdoca et al. (2020), "Es de considerar que para la comprensión lectora se aplican estrategias que contribuyen a mejorar su práctica y que se pueden ubicar en tres grandes momentos del proceso: previo (prelectura), durante (lectura) y posterior a la lectura (poslectura)" (p. 4). Desde mi perspectiva es importante aplicar diferentes

estrategias en los momentos de la lectura, estas estrategias mantienen a los estudiantes activo en el proceso de la lectura y facilitan la comprensión del tema.

Al respecto García et al. (2020), aborda los tres momentos para la comprensión de textos:

> **Prelectura:** durante este paso, los estudiantes predicen el contenido del texto y hacen suposiciones sobre cuál puede ser la idea principal del texto. Pueden utilizar la información contenida en el título, imágenes, contexto, editorial, etc.
>
> **Lectura:** durante el tiempo de lectura, los estudiantes subrayan las palabras que no conocen, las palabras clave y las ideas principales de cada párrafo (si existe más de una). Este es el momento de identificación y lectura profunda.
>
> **Poslectura**: el texto está leído y es hora de entender la información, responder las preguntas, debatir y reflexionar. (p. 25).

La enseñanza de la lectura no es solo una simple puesta en contacto con situaciones de aprendizaje social, sino que constituye a nivel escolar un aprendizaje impredecible que incide en el desarrollo intelectual, en el crecimiento afectivo y en el devenir de la vida social.

Según Almanza y Ruiz (2023):

> Las dificultades que presentan los niños en la comprensión lectora se deben a factores del entorno, donde los estudiantes se ven limitados en cuanto a recursos didácticos, apoyo de los padres en el hogar, atención del docente, estados económico y la cultura del hábito de la lectura (p.17).

Este enfoque presenta situaciones reales a la cual se enfrenta los docentes en el aula, quien debe buscar estrategias adecuadas para elevar la motivación sobre la lectura y la habilidad de comprender textos.

Según Ynonán (2020) “La comprensión lectora permite que la persona tenga la capacidad de comprender respecto a un texto.” (p 14). De acuerdo con lo señalado por el autor la comprensión lectora es la habilidad que tienen las personas de leer un tema en

forma comprensiva y analítica tomando en cuenta los aspectos más relevantes, para luego hacer una reflexión.

Para Salgado (2020) “La comprensión lectora es un ciclo sistemático, que realiza tres pasos: leer, entender y responder. Este proceso no es nada sencillo por lo tanto necesita bastante concentración y orden” (p 17). Es otras palabras se puede afirmar que la comprensión lectora es un proceso complejo, que requiere seguir en forma ordenada los pasos y procesos que conlleva al lector a una comprensión profunda del texto

> De acuerdo con lo planteado por Flores (2023) la comprensión de texto es:
>
> Entender un texto es internalizarlo y hacerlo propio, permite interactuar, analizar, interpretar y enriquecer el conocimiento. Este proceso facilita la asimilación de ideas, conceptos u opiniones, ayudando a desarrollar una perspectiva crítica y constructiva hacia los temas que realmente les gustan a los alumnos (p.6).

La falta de comprensión de textos en los alumnos de primaria es un desafio que enfrenta cada docente en area rurales, por lo tanto es importante enseñar mediante estrategias adecuadas que permita al alumno interactuar con el texto de una manera dinámica.

La comprensión lectora según Espino (2023) “consiste en la gradualidad en la que se clasifican los diferentes procesos de comprensión que intervienen en la lectura, partiendo desde lo más básico hasta lo más complejo.” (p 38). La idea de este autor nos permite reflexionar que, para comprender texto de forma significativa, se debe seguir los procesos orientando a los alumnos a comprender el texto desde lo más fácil hasta lo más difícil.

De igual manera Avendaño (2022), afirma que para “una adecuada comprensión lectora desarrollar los niveles es decir desde lo más sencillo a lo más complejos para que el niño desarrolle capacidades donde ponga de manifiesto lo explicito, implícito y critico valorativo para lograr una comprensión exitosa” (p. 56). De acuerdo con lo planteado por el

autor, para lograr una comprensión efectiva del texto, el docente debe facilitar el aprendizaje, tomando en cuenta los diferentes niveles o etapas que conlleva a un entendimiento al leer un texto.

2.2.2. Niveles de comprensión lectora

Nivel literal:

Según Espino (2023), “La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o explicativos, que ofrecen descripciones objetivas” (p.38).

De acuerdo con lo planteado por el autor, en este nivel los estudiantes deben ser capaces de reconocer y recordar la escritura de hechos plasmado en el texto, puesto que la respuesta está en forma explícita, y poder reproducir la información.

> De la misma forma autor como Varas (2021), sostiene que:
>
> Los niveles de comprensión literal es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. (p.12).

Esta afirmación expresada por el autor indica que el nivel literal es la base para llegar una comprensión más profunda a medida, que se avanza en la comprensión de un texto.

Nivel de comprensión Inferencial

> En referencia al tema, Espino (2023), manifiesta que:
>
> En este nivel supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que el posee con su experiencia de vida y conocimiento del entorno. (p 38).

Esto sugiere que el lector debe interpretar la información haciendo suposiciones de acuerdo con lo leído, utilizar informaciones nuevas relacionar con la información que posee para hacer posibles conclusiones.

De igual manera, Varas (2021), sostiene que “la comprensión inferencial se da cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones y contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto” (p. 13).

Nivel de comprensión crítica

> Según Espino (2023), se puede considerar que:
>
> Este nivel es el más alto respecto a la comprensión lectora, porque además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el mismo se desarrolla. Para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta las dimensiones anteriores. (p 39).

Este es el nivel más alto que pueden llegar el lector, puesto que al comprender los niveles anteriores se combinan en el nivel crítico, logre analizar sintetizar y expresar opiniones para desarrollar nuevas ideas con respecto a la lectura.

Como señala Varas (2021), en la comprensión crítica es donde “el lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias” (p.14.).

Así, es evidente que los niveles de comprensión ayudan a la comprender textos, porque permiten al lector ir más allá de una simple decodificación de palabras, fortalecen la capacidad de interpretar la información y su significado.

Resumiendo la información que aporta los autores en cuanto a los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica es de gran relevancia para nuestro estudio, nos ayuda a comprender si queremos lograr una comprensión efectiva de un texto, debemos tomar en cuenta dicho niveles, tomando en cuenta que nuestro reto y desafío es la formación de

estudiantes con habilidades y capacidades, no solo para el momento en que se efectúa el aprendizaje, sino que sea capaz de emitir juicios y tomas de decisiones en su vida cotidiana.

2.2.3. Importancia de la comprensión lectora

A través de la comprensión lectora se puede verificar la veracidad de la información, nos permite desarrollar habilidades como analizar, sintetizar, reflexionar, aclarar ideas sobre el texto. En este sentido autores como Contreras (2021) considera que “la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector entiende y elabora un significado al interactuar con el texto”. (p 65). Es fundamental desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas del conocimiento, no solo el lector comprende; también interactúa con el texto.

Cabe resaltar que los estudiantes que aprenden a interpretar la información de un texto una manera precisa, tienen mayores posibilidades de desenvolverse y tomar decisiones, como indica Alcántara (2021), “Los estudiantes que desarrollan la capacidad de interpretar y criticar los textos que leen, generalmente son los más aventajados con relación a los demás que no ha podido desarrollar esa competencia” (p.15). En este sentido es importante resaltar que los estudiantes desarrollan la competencia lectora, tienen mayores facilidades de desenvolvimiento en otras disciplinas, se puede afirmar que la comprensión lectora no se limita solo a lectura, es una herramienta que interviene en la formación integral del ser humano para que puedan interactuar en el entorno social, demuestra capacidad y seguridad en la toma de decisiones.

Chipana Carrasco (2020), señala:

> Se entiende por ello que leer es algo más que descifrar los sonidos de las palabras, es entender y comprender los mensajes del autor e ir más allá de lo evidente. Es la maravillosa aventura de descubrir mundos intangibles. Además, es evidente que en la comprensión literal se exige al estudiante encontrar información concreta, identificar nombres, fechas y otros aspectos relevantes. (p. 22).

Es importante reconocer que, aunque la comprensión literal es fundamental, los estudiantes deben ser guiados para desarrollar habilidades de análisis más complejas que les permitan comprender el mensaje más allá de los datos concretos.

En este sentido lo expresado por Barrionuevo (2019):

> Es importante plantear que la competencia lectora requiere de ciertas estrategias comprensivas, centradas en el estudiante como en el docente, para enseñar con procesos específicos a los estudiantes; y, de esta manera, contribuir a la formación de lectores con criticidad, creatividad e independencia, que fortalezca no solamente sus conocimientos, sino que mejore la construcción sólida de significados textuales. (p. 17).

El autor destaca que la competencia lectora no es solo un proceso pasivo de decodificación de palabras, sino un desarrollo activo que requiere la implementación de estrategias comprensivas adecuadas. Este proceso debe involucrar tanto al estudiante como al docente, ya que ambos son responsables del éxito en la formación lectora.

Por un lado, los docentes deben proporcionar herramientas y métodos que faciliten el aprendizaje profundo y la comprensión crítica de los textos. No se trata solo de leer, sino de

entender y cuestionar lo leído, permitiendo que los estudiantes construyan significados personales y profundos de lo que leen.

Oñate (2024) sostiene que “la importancia de tener claros los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar” (p.17).

Para alcanzar las habilidades básicas de lectura, el lector debe disponer de tiempo necesario para adquirir los hábitos de leer en forma placentera y divertida para una buena comprensión.

2.2.4. Fundamentos teóricos de la comprensión lectora

Diferentes teorías, sirven de apoyo para comprender las formas de aprendizaje que tienen los niños en el ámbito educativo. Autores como Vygotsky, Piaget, con su aporte han contribuido de gran manera a comprender el proceso cognitivo, como la interacción y el aprendizaje significativo influyen en la comprensión lectora. Estas teorías son fundamentales en el proceso de enseñanza, porque sirve de apoyo para comprender como el aprendizaje se relaciona con el desarrollo cognitivo y el entorno social, nos ayudan a diseñar estrategias didácticas para mejorar capacidad de memoria, la concentración y la asociación.

Según Moreno y Delgado (2020), “La teoría del aprendizaje se enfoca en los procesos en que los estudiantes acceden al conocimiento” (p 3).Las distintas teorías del aprendizaje, sean cognitivas o constructivas, sean asociativas o conductistas, coinciden en proclamar que aprender implica cambiar conocimientos o conductas precedentes, postulando que el aprendizaje constituye un proceso en que, a partir de las adquisiciones previas, se producen reorganizaciones o reestructuraciones del conocimiento y conducta.

2.2.5. Teorías cognitivas

Entre las teorías cognitivas podemos destacar autores como: Bruner, Ausubel y Gagné, manifiestan que para obtener el conocimiento debemos tener en cuenta las dimensiones cognitivas como: percepción, descubrimiento, atención, memoria, juicio e inteligencia. Todos estos autores han aportado ideas clave de como las personas adquieren y procesan el conocimiento.

> Leyton (2020), explica en su reflexión filosófica resalta la teoría constructivista de:
>
> Piaget y su Teoría evolutiva de la inteligencia desde la Epistemología genética, se desprende la Teoría evolutiva de la inteligencia, que se refiere al hecho de que el niño tanto el sujeto epistémico, va alcanzando nuevas estructuras del entendimiento cognitivo. Así en términos biológicos, la inteligencia asimila informaciones provenientes de nuevas experiencias; y la adaptación con sus dos posibilidades de asimilación y acomodación, permite que el sujeto epistémico sea capaz de crear nuevas estructuras en el transcurso de su desarrollo individual." (p 30).

El sujeto como ser pensante, a medida que atraviesa las etapas evolutivas en su vida va progresando su conocimiento cognitivo, asimilando la información, desarrollando el lenguaje, capacidad de interpretar y comprender información.

Este modelo sugiere que, durante la lectura, los lectores construyen dos tipos de representaciones mentales una representación textual que se relaciona con el contenido del texto y una representación situacional que conecta el texto con el conocimiento previo del lector.

2.2.5.1. Teorías constructivistas:

> De acuerdo con Bálsamo (2022):
>
> El aprendizaje se vuelve un aspecto necesario a ser considerado en la evolución de las estructuras del conocimiento debido a que, en el desarrollo de este proceso, toda modificación de los esquemas en función de la experiencia es conceptuado como aprendizaje. (p 7).

Según Piaget el conocimiento se construye a través de la integración con el entorno y la resolución de problemas. En la lectura esto quiere decir los lectores construyen significados a partir de sus experiencias previas y el texto que está leyendo.

De lo expresado por Bálsamo (2022), desde el punto de vista constructivista aprender significa cambiar o ajustar lo que el estudiante ya sabe a partir de las experiencias. Cuando el estudiante aprende algo nuevo, puede modificarlo y ajustarlo es ahí donde se produce el aprendizaje. (p.6). A partir de lo planteado el constructivismo es un enfoque pedagógico que sostiene que los estudiantes construyen su aprendizaje en forma autónoma e independiente, tomando en cuenta los conocimientos que ya posee, con lo nuevos que está aprendiendo. En este proceso el rol del docente es ser guía y mediador del aprendizaje.

Ocaña (2023), sostiene que “La enseñanza y el aprendizaje bajo un modelo constructivista con experiencias interactivas, que permite el sujeto interactuar con su realidad y llegar a consolidar aprendizajes significativos que le permitan resolver problemas” (p. 19).

En este sentido se afirma que el constructivismo juega un papel muy importante en la comprensión de textos, este modelo promueve que el alumno sea activo y actor principal de su propio aprendizaje, que conecte con la realidad, reorganice las ideas previas con los nuevos conocimientos para llegar un aprendizaje.

2.2.5.2. Constructivismo de Vygotsky

Esta teoría enfatiza el rol de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos.

> Con respecto a esta teoría, Guerra (2020) sostiene:
>
> Esta construcción activa del conocimiento, aunque es una actividad interna del sujeto no solo se realiza de manera individual y aislada cuando se está en contacto con la lectura o a través de la elaboración de un producto determinado, también se incluyen actividades guiadas por otro sujeto, o grupo de pares, mediadas por algún tipo de tecnología, de forma presencial o a distancia. El constructivismo sociocultural es el que actualmente tiene una constante aplicación en los modelos educativos y, en el diseño de planes y programas de estudio de las instituciones de educación en el mundo. (p 10).

Con lo expresado por el autor, tomando en cuenta el contexto sociocultural se plantea que la interacción del lector con otros lectores, favorecen una comprensión más profunda del texto.

De este modo, se sostiene que el enfoque sociocultural influye en el aprendizaje como lo afirma Magallanes y Donaire (2021) “el desarrollo de los seres humanos está influenciados por el contexto sociocultural, por lo que constituyen un molde de la cultura y un producto de la sociedad” (p. 26).

Desde este punto de vista se plantea que el desarrollo del ser humano está influenciado por el contexto sociocultural, por lo tanto, la lectura no solo es un acto individual, es un proceso que debe estar conectado con el entorno y la interacción social para que los lectores puedan conocer la realidad, y beneficiarse mediante trabajos colaborativo.

2.2.5.3. El aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo de Ausubel, esta teoría es psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo. Según Moreira (2020) Su idea central es, “si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciará este: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe”. (p 23).

La idea de este autor para lograr aprendizaje significativo el lector, al ponerse en contacto con el texto, debe relacionar la nueva información con los conocimientos previos y construir significados o sea puede inferir, esta comprensión le sirve para la resolución de problemas en su vida diaria.

Así lo explica Moreira (2020) “Es aprendizaje con comprensión, con significado, con capacidad de aplicar y transferir, describir, explicar, nuevos conocimientos. Es una incorporación sustantiva no arbitraria, de nuevos conocimientos en la estructura cognoscitiva de quien aprende.” (p 24). Es evidente entonces que un aprendizaje es significativo en la comprensión lectora cuando el estudiante es capaz de poner en práctica lo que ha aprendido en un momento determinado, no es solo memoria o lectura es comprender, reflexionar sobre lo aprendido y compartir con otros. Para lograr este aprendizaje el estudiante debe relacionar los conocimientos previos con los nuevos de manera lógica y coherente.

> En este sentido es importante destacar lo planteado por Cañaveral, et al (2020):
>
> El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante adquiere nuevos conocimientos y logra integrarlo en su estructura cognitiva. Esto significa que la nueva información se conecta de manera sustancial, evitando asociaciones arbitrarias o literales generando una comprensión solida de los conocimientos previos (pág. 20).

Este enfoque del aprendizaje significativo se espera sea de gran relevancia en la comprensión lectora, porque permite al estudiante relacionar los contenidos de una lectura con los conocimientos previos la cual facilitara la conexión más profunda con el texto y la retención de información en la memoria en forma duradera.

Además, Cañaveral (2020), manifiesta que “en el aprendizaje significativo el alumno debe mostrar una actitud y predisposición en el aprendizaje, puesto que el material que se aprende puede ser potencialmente significativo” (p.22).

Asimismo, es importante destacar que, para lograr un aprendizaje significativo por parte del estudiante, debe mostrar interés o curiosidad de conocer, y el docente debe disponer los materiales necesarios para que el alumno mantenga una actitud positiva e interesante ante los contenidos.

2.2.5.4. El aprendizaje por descubrimiento de Bruner

En el aprendizaje por descubrimiento, el individuo construye conceptos, a través del uso de sus capacidades mentales de acuerdo con su grado de evolución o madurez según la edad, en el cual sus esquemas y modelos mentales le facilitarán la organización y asimilación de las experiencias que tenga en el mundo exterior para poder conducirlas a la integración como nuevos modelos o esquemas mentales contextualizados y profundizados.

Según Malavé (2020) “el aprendizaje es profundamente individual, asociativo y constructivo, producirá resultados diferentes entre unos y otros aprendices porque cada uno de ellos tienen sus propias características intelectuales, afectivo-emocionales, de madurez y contexto social” (p 3). Como lo plantea el autor el niño aprende por medio de la exploración y la curiosidad de conocer nuevas cosas.

De igual manera Espinoza (2022), sostiene que el aprendizaje por descubrimiento “es aquella metodología activa, en el cual el conocimiento es obtenido por los mismos alumnos; todo lo contrario, a la metodología tradicionales, en las cuales solo el estudiante recibe la

información transferida por el docente como verdad absoluta". (p 76). Este aprendizaje se fundamenta en la construcción del conocimiento del propio alumno, en forma autónoma, motiva a explorar, buscar información para construir sus propios saberes, busca solucionar problemas.

Ríos (2023) sostiene que "el aprendizaje ´por descubrimiento busca que los estudiantes descubran conceptos y principios por sí mismo a través de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas" (, pág. 47). En concordancia con lo planteado, el aprendizaje por descubrimiento brinda al estudiante la oportunidad de investigar, explorar por si mismo para llegar a comprender un concepto, y dar solución a un problema.

2.2.5.5. Teoría de la metacognición de Flavell

La metacognición es la habilidad que permite reflexionar sobre las fortalezas y debilidades cognitivas, conocer los propios procesos de aprendizajes, permite ajustar el conocimiento, organizar ideas que permita la comprensión de una lectura.

Las estrategias metacognitivas cobran gran relevancia en el proceso de comprensión lector en los estudiantes. En este sentido, es útil la distinción que hace Ruso y Villero (2024), sobre la metacognición:

> Se ha destacado mucho el enfoque neurológico y psicológico de la metacognición como una ciencia aplicada de la pedagogía. En cuanto al proceso lector, hay estudios que avalan las estrategias metacognitivas que aporta múltiples beneficios en el proceso lector, la cual mejora la comprensión del texto, aumenta la motivación, incrementa la reflexión, favorece la confianza y estimula el pensamiento critica (pág. 7).

Con respecto a la idea del autor afirmamos que la metacognición es una estrategia que deben llevarse a cabo en el aula para la comprensión lectora, ya que es una estrategia efectiva que fomenta al alumno a controlar y autorregular su propio proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Ruso y Solís (2024) señalan que “Las estrategias metacognitivas implican la reflexión sobre los propios procesos cognitivos durante la lectura y son esenciales para el desarrollo de habilidades lectoras afectivas” (p. 9). Esta teoría se centra en como los lectores piensan sobre su propio proceso de comprensión monitoreando y regulando su comprensión mientras leen.

El docente juega un papel preponderante al implementar estrategias metacognitivas, no solo enseña la conciencia metacognitiva, también orienta al estudiante a la organización, implementación, seguimiento de su propio aprendizaje. En este sentido Ruso y Solís afirman que esta actuación conduce al estudiante “ser autónomo, independiente, reflexivo y crítico de su propio estrategias, enseñanza que les ayudara en la resolución de conflicto y toma de decisiones” (p.9). Esta postura refuerza la idea de aplicar estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje para el beneficio del estudiante, porque permite reflexionar sobre su propio aprendizaje de manera crítica con el fin de mejorar.

> En referencia al tema Constanza (2024) afirma lo siguiente:
>
> La teoría de la metacognición de Flavell es útil para el fortalecimiento de la comprensión lectora, su enfoque en la metacognición ha transformado la forma en que entiende y se enseña la lectura, subrayando la importancia de equipar los estudiantes con herramientas metacognitivas que los ayude a convertirse en lectores y aprendices más efectivos y autónomos (p. 8).

Es importante destacar que la teoría de la metacognición de Flavell, como estrategia didáctica en la comprensión lectora implica la conciencia de conocer sus habilidades y limitaciones en la lectura, capacidades que le permiten monitorear, planificar, y evaluar su propio proceso de comprensión.

2.2.5.6. El conductismo

Según Lagos y Guzmán (2022), en el conductismo “el sujeto cognoscente es un ente pasivo (reactivo) en el proceso de aprendizaje puesto que recibe las aportaciones del exterior” (pág. 8). La teoría conductista influye en la comprensión lectora al enfocarse en el aprendizaje como un proceso de condicionamiento y refuerzo.

Con respecto a la idea del autor, para que haya comprensión, la lectura debe ser enseñada a través de la repetición y la práctica para reforzar la memoria que permitan identificar palabras claves del texto.

Asimismo, Naranjo y Coba (2023) sostienen que “el conductismo ve la enseñanza como la disposición de contingencias de refuerzo, donde la atención se pone más en el contenido y la información, utilizando un arreglo instruccional detallado de estímulos y reforzamientos” (p. 40).

Efectivamente se puede señalar que la comprensión lectora se ve limitada en cuanto al enfoque conductista ya que requiere de interpretación, sin embargo, el docente puede ejercer el papel de mediador ofrecer apoyo en cuanto el estímulo y reforzamiento para que se pueda lograr la comprensión.

2.2.6 Factores que influyen en la comprensión lectora

Cognitivos: los factores cognitivos incluyen habilidades como las habilidades como la memoria de trabajo, la capacidad de atención, la conciencia fonológica y el vocabulario.

Según lo expresado por Valero (2024), “La memoria de trabajo, en particular, juega un papel crucial al permitir al lector mantener y manipular información mientras leen, facilitando la integración de nuevas ideas con el conocimiento existente” (p.2).

Un buen desarrollo cognitivo permite al estudiante analizar, y procesar la información de manera eficiente.

Contextuales: El entorno donde se desarrolla el aprendizaje, dependerá la calidad de la enseñanza, los recursos y materiales didácticos adecuados, el ambiente donde se desarrolla la lectura, tipo de texto, motivación de parte del docente y padres de familia contribuyen en mejorar la comprensión lectora.

Para Valero (2024), el ambiente familiar, la efectividad de la enseñanza, la disponibilidad, el impacto de los compañeros y los programas de intervención son factores claves para el logro del desarrollo de la comprensión lectora (p. 5).

Socioemocionales: la habilidades y características de interacción del alumno permiten establecer una conexión efectiva en el ámbito social, la cual conduce a manejar sus emociones de forma adecuada, lo lleva a la toma de decisiones y resolución de conflictos.

En referencia al tema Martínez (2021) afirma lo siguiente:

> La regulación emocional es parte fundamental de los aprendizajes escolares y que su buen desarrollo traerá mayores beneficios frente a una pobre regulación emocional; esta última podría acarrear los efectos negativos en cuanto al rendimiento escolar y conflictos interpersonales con pares y docentes (pág. 20).

Resulta pertinente lo que afirma el autor con respecto a la importancia del manejo adecuado de las emociones en el proceso de aprendizaje, porque grantiza el desarrollo de habilidades de interacción y comunicación, desarrolla autoestima y confiansa para resover conflictos en forma responsable.

Según Valero (2021), “Los niños altamente motivados están más dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo a la lectura, lo que mejora su comprensión lectora” (p. 4). De acuerdo a lo planteado, se afirma que los estudiantes que reciben apoyo del entorno, poseen actitud de responsabilidad y superación.

2.2.7. Impacto de la tecnología en la comprensión lectora

Impacto positivo: facilita la accesibilidad a los recursos, medios, documentos, herramientas tecnológicas, fuentes de información precisa, puede servir de apoyo para tutorías a contenidos de difícil comprensión, enriquecen el conocimiento y facilita la comprensión de textos.

Impacto negativo: el uso excesivo de dispositivos puede conllevar a la distracción, falta de concentración, fatiga visual, falta de interés en la lectura, reducir la capacidad intelectual de análisis. Poca concentración para la comprensión del contenido.

2.2.8 Evaluación de la comprensión lectora

La evaluación de la comprension lectora es un proceso muy compleja dentro del ámbito educativo. Para llevar a cabo esta tarea es importante realizar una valoración precisa y bien estructurada del proceso. Para lograr resultados efectivos, la evaluación de la comprensión lectora debe ser un proceso formativo y continuo, que le permita al docente y a los estudiantes verificar y corregir falencias que permitan llevar a cabo un aprendizaje significativo.

En este estudio se menciona diferentes estrategias didácticas que ayudan a mejorar la comprensión lectora, su implementación adecuada depende de la capacidad del docente para facilitar dichas estrategias y de la motivación del estudiante para aprender.

CAPÍTULO III.
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

> En cuanto al tipo de investigación Barreto y Lezcano (2023), afirman que:
>
> Los diseños cuantitativos, emergen como una poderosa herramienta para recopilar información cuantitativa sobre actitudes, opiniones y comportamientos de una muestra representativa de la población en estudio. Este diseño de investigación permite obtener datos de manera sistemática, a través de cuestionarios estructurados o entrevistas estandarizadas (p.4).

Esta investigación es cuantitativa, sigue un proceso estructurado del problema a investigar, el planteamiento del problema, se fundamenta en estudios teóricos previos y recolección de datos. El estudio de esta investigación fue analizado de manera directa a la realidad que afronta los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

> Así mismo Barreto y Lezcano (2023) enfatiza:
>
> Una de las metodologías para aplicar es la observación, que permite identificar las diferentes falencias que intervienen en los procesos para la comprensión de textos. La observación se enfoca en registrar comportamientos y fenómenos de manera sistemática y numérica en forma cuantitativa (p.6).

En el ámbito cuantitativo la observación permite registrar acciones en forma numérica, lo que facilita los análisis estadísticos y la conclusión de respuestas precisas.

En la misma línea Avendaño (2022), sostiene que la investigación es cuantitativa porque “se genera a partir de un proceso deductivo donde se pone de manifiesto la medición numérica y los efectos de la estadística ejecutada, logrando constatar las hipótesis formuladas de la investigación” (p.83).

Como lo enfatiza la autora la investigación es tipo cuantitativa, permite apoyar en ideas generales o teorías para llegar a casos específicos, medir datos en forma numérica, obtener

resultados confiables y gracias a este análisis el investigador puede determinar si las evidencias rechazan o apoyan las hipótesis planteadas.

3.2. Diseño de investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental que busca detallar características y aspectos importante que puedan determinar la influencia del uso de estrategias didácticas en la comprensión lectora, donde se selecciona las variables para recolectar la información, busca medir las dificultades que inciden en la deficiencia de la comprensión lectora, para dar a conocer la forma como está relacionado las estrategias de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de competencia de los estudiantes.

> Con respecto al diseño de investigación Barreto y Lezcano (2023), sostienen: Los diseños de investigación se refieren a los diferentes tipos de investigación dentro de los enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos. Cada diseño de investigación tiene características particulares y se elige según la naturaleza de la pregunta de investigación y los objetivos de estudios (p. 3).

Esta investigación no experimental, busca describir fenómenos que influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de 6 ° de primaria de la Escuela Generino Prado.

3.3. Hipótesis

Según Corona y Fonseca (2023), “Las hipótesis se definen como proposiciones que constituyen soluciones anticipadas al problema de investigación, o sea son respuestas provisionales a las preguntas de investigación” (p. 2).

HO: La aplicación de estrategias didácticas de apoyo no mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes sexto grado de la Escuela Generino Prado.

HI: La aplicación de estrategias didácticas de apoyo mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes sexto grado de la Escuela Generino Prado.

3.4. Variable

3.4.1 Definición conceptual

Estrategias didácticas

Herrera y Gutiérrez (2023),” En el desarrollo del aprendizaje es de vital importancia, son las herramientas utilizadas a través de las estrategias didácticas, ya que genera la participación activa de los estudiantes” (p. 7).

Comprensión lectora

Romina (2021),” La comprensión lectora es un proceso complejo que supone identificar palabras y significados apareciendo una de las principales diferencias entre leer y comprender “(p 18).

3.4.2. Definición operacional

Variable independiente: estrategias didácticas

Las estrategias didácticas de enseñanza son métodos y técnicas que utilizan los docentes en las diferentes asignaturas, para facilitar el aprendizaje, en donde proporcionan las herramientas para que los estudiantes puedan apropiarse de los conocimientos.

Variable dependiente: comprensión lectora

La comprensión lectora es la habilidad donde los alumnos aprenden a entender lo que lee, comprender las palabras y su significado, extraer información y hacer conclusiones del texto.

Tabla 1

3.4.3. Operacionalización de las variables

Variable	**Definición conceptual**	**Definición operacional**	**Dimensiones**	**Indicadores**
Estrategias didácticas de apoyo	Según Avendaño (2022): Las estrategias deben aplicarse en todo el proceso lector para que de esta manera esté presente la motivación, la visión de lo que se va a lograr y estas conducirán al niño a comprender lo que está leyendo, ya que el maestro a través de sus estrategias e interacción lo ubicará en el espacio y el tiempo del texto, y lo preparará para tomar decisiones frente a lo que leyó (p. 62).	La variable estrategias didácticas aplicadas para la comprensión lectora va ser medida a través de cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, aplicados a educadores, alumnos de la escuela Generino Prado.	Estrategias antes de la lectura. Estrategias durante la lectura Estrategia después de la lectura	--Participa con frecuencia en actividades previas para comprender el texto. --Diversidad de estrategias para facilitar la comprensión del texto. --Frecuencia para guiar con actividades para mejorar. __Técnicas utilizadas. ---Frecuencia de actividades de verificación y consolidación. --Actividades de evaluación Actividades de reforzamiento después de la lectura. --Efectividad de las estrategias didácticas aplicadas.

				--Pertinencia de las estrategias
Comprensión lectora	Según Varas (2021), “la comprensión lectora son procesos donde los niveles de comprensión lectora representan distintos grados de profundidad en el análisis del texto, abarcando la comprensión literal, inferencial y crítica, según la interacción del lector con la información” (p.29).	La variable comprensión lectora se mide a través de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.	Nivel literal Nivel inferencial	---Frecuencia con la que el docente promueve la identificación de elementos explícitos del texto. ---Uso de estrategias docentes para localizar información específica dentro del texto. ---Aplicación de estrategias docentes que estimulan la anticipación y predicción durante la lectura. ---Aplicación de estrategias docentes que estimulan la anticipación y predicción durante la lectura. --Frecuencia con la que el docente fomenta el análisis de causas y consecuencias implícitas.

			Nivel crítico	--Uso de estrategias contextuales para deducir significados de palabras desconocidas. --Promoción del juicio personal y reflexión crítica sobre el contenido leído. --Estimulación del pensamiento crítico al cuestionar las ideas del texto.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de la siguiente investigación está conformada por 138 estudiantes y 8 docentes (6 docentes de grado y 2 docentes que imparten asignatura especial) en la Escuela Genarino Prado.

3.5.2. Muestra

Según Contreras (2022), “La muestra es una parte representativa de la población que permite generalizar los resultados obtenidos” (p.62). La muestra es una parte de la población, que se cree que es la parte representativa de las características del conjunto.

En la presente investigación la muestra es tomada de los alumnos de sexto grado de primaria que corresponde a un total de 19 estudiantes que participaron en la investigación a través del cuestionario. De igual forma también se encuestó a dos docentes que fueron tomados del centro educativo Generino Prado.

3.6. Instrumentos de investigación

Según Contreras (2022), “para obtener la información en un estudio es necesario el uso de un conjunto de técnicas e instrumentos que admitan evidenciar la realidad en el contexto de la investigación” (p. 63).

En este proyecto de investigación se aplicó como instrumento el cuestionario con preguntas abiertas y cerrada para obtener información precisa, con respecto, a la técnica utilizada se aplicó la encuesta para reunir la información con respecto a las estrategias didácticas de apoyo para la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado, en los procesos de comprensión lectora de la Escuela Genarino Prado.

Validez y Confiabilidad

Para la validez de los instrumentos, se utilizó el método de juicio de expertos con apoyo de profesionales con experiencia en la materia.

Para obtener la confiabilidad, se midió con el coeficiente Alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad interna de un conjunto de preguntas o ítems de un cuestionario. Nos ayudó a medir cuan consistente y relacionadas entre sí son las preguntas de una escala de medición.

Tabla 2

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	100.0
	Excluido[a]	0	.0
	Total	19	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3

Confiabilidad de instrumento de investigación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.901	.901	15

La confiabilidad se midió con el Alfa de Cronbach cuyo resultado fue el siguiente:

El resultado obtenido fue de .901 lo cual representa que fue altamente confiable.

Tabla 4

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	3.425	2.895	3.684	.789	1.273	.052	15
Varianzas de elemento	.799	.450	1.544	1.094	3.429	.101	15
Covarianzas entre elementos	.302	-.164	.906	1.070	-5.536	.040	15

3.7. Análisis de la información

Los datos fueron analizados con el apoyo del programa estadístico (Excel o SPSS) para la recolección de información, procesamiento de información y estructuración de información.

Procedimientos

En primer momento se formuló el problema, con el propósito comprender la influencia que existe de las estrategias didácticas de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de la Escuela Generino Prado.

Se describió la problemática de la comprensión lectora, se presentó los antecedentes y un amplio marco teórico que sustenta la investigación, en otro momento se coordinó con el director de la institución educativa para llevar a cabo los procesos de la investigación, luego se aplicó el instrumento a los estudiantes de 6° y docentes de la Escuela Genarino Prado.

Después se procedió a organizar, analizar e interpretar las tablas en función de las respectivas dimensiones e indicadores de las dos variables. En la tabla se presentan los análisis estadísticos tomando en cuenta la frecuencia.

CAPITULO IV.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A continuación, se presenta la correlación de los resultados de las variables de Estrategias Didácticas de Apoyo y Comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de la escuela Generino Prado.

Tabla 5

Correlación de las dimensiones de las estrategias didácticas y comprensión Lectora.

Correlaciones

		¿Qué técnica utiliza el docente durante la lectura?	¿El docente guía tu lectura con preguntas o actividades para mejorar la comprensión mientras lees?
¿Qué técnica utiliza el docente durante la lectura?	Correlación de Pearson	1	.809**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	19	19
¿El docente guía tu lectura con preguntas o actividades para mejorar la comprensión mientras lees?	Correlación de Pearson	.809**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	19	19

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor del estadístico r de Pearson es de .809, esta correlación es muy significativa por lo que se puede afirmar un 99 % de confianza que, en el ámbito de estudio, que hay una correlación fuerte y positiva entre la dimensión de estrategias didácticas y de comprensión lectora, porque el valor del Sig. (bilateral) es de 0.000 que se encuentra por debajo de 0.01 requerido.

Esto sugiere que, mientras más efectiva sea la técnica del docente para guiar la lectura con preguntas o actividades, los estudiantes mejoran la comprensión mientras leen. Este

hallazgo apoya la hipótesis de la aplicación de estrategias didácticas de apoyo mejora significativamente la comprensión lectora, rechazando la hipótesis nula.

Tabla 6

Correlación de las dimensiones de comprensión lectora y estrategias didácticas.

Correlaciones

		¿El docente guía tu lectura con preguntas o actividades para mejorar la comprensión mientras lees?	¿Cómo evalúa el docente tu comprensión lectora?
¿El docente guía tu lectura con preguntas o actividades para mejorar la comprensión mientras lees?	Correlación de Pearson	1	.737**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	19	19
¿Cómo evalúa el docente tu comprensión lectora?	Correlación de Pearson	.737**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	19	19

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor del estadístico r de Pearson es de .737, indica una correlación positiva moderada entre las variables estrategias didácticas mientras leen y comprensión lectora.

Los resultados sugieren que hay una relación positiva moderada entre la dimensión de comprensión inferencial de la variable de comprensión lectora y la dimensión de estrategias de lectura, de la variable estrategias didácticas, porque el valor significativo (bilateral) es de 0.000 que se encuentra por debajo de 0.01 requerido.

Esto sugiere que a medida que el docente aplica más estrategias didácticas para evaluar la lectura mientras leen, aumentará el nivel de comprensión lectora. Este hallazgo apoya la hipótesis de investigación “la aplicación de estrategias didácticas de apoyo, mejora significativamente la comprensión lectora”, rechazando la hipótesis nula.

Tabla 7

Correlación de la dimensión de comprensión lectora y estrategias didácticas.

Correlaciones

		¿Tu docente te enseña a entender palabras nuevas usando el resto del texto?	¿Las estrategias utilizadas por el docente facilita tu comprensión de los textos?
¿Tu docente te enseña a entender palabras nuevas usando el resto del texto?	Correlación de Pearson	1	.772**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	19	19
¿Las estrategias utilizadas por el docente facilita tu comprensión de los textos?	Correlación de Pearson	.772**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	19	19

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor del estadístico r de Pearson es de .772, esta correlación es fuerte y positiva por lo que se puede afirmar un 95% de confianza que, en el ámbito de estudio, que existe una correlación positiva alta entre la estrategias didácticas y comprensión lectora, porque el valor del Sig. (bilateral) es de 0.000 que se encuentra por debajo de 0.01 requerido.

Esto sugiere que el docente al aplicar estrategias didácticas de apoyo, facilitara la comprensión de palabras nuevas y desconocida usando el contexto del texto. Este hallazgo apoya la hipótesis de la aplicación de estrategias didácticas de apoyo mejora significativamente la comprensión lectora, rechazando la hipótesis nula.

Correlación entre variable Independiente (Estrategias didácticas) y la variable Dependiente (comprensión lectora).

Tabla 8

Correlación de las variables

Correlaciones

		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	.815**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	19	19
VD	Correlación de Pearson	.815**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	19	19

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En resumen, se encontró una correlación positiva alta entre las variables de estrategias didácticas y comprensión lectora. En la tabla se observa una correlación de Pearson de r=.815, con un nivel de significancia p= .000 < 0.01, lo que indica una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre la aplicación de estrategias (VI) y la comprensión lectora (VD).

Esto significa que, a mayor uso de estrategias didácticas de apoyo de parte del docente, mayor es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Esta correlación confirma que las estrategias utilizadas en el aula tienen una influencia directa y considerable en el rendimiento escolar. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación entre las dos variables puede estar influenciándose mutuamente. Este hallazgo responde al objetivo 1. Determinar la influencia del uso de estrategias didácticas de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la escuela Generino Prado. Es importante la labor de los docentes durante el proceso de la lectura, en aplicar estrategias didácticas pertinentes para obtener resultados positivos.

4.2 Resultados

A continuación, se ofrece el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la muestra. Para esto se presentan la información en tablas de frecuencia y porcentajes con los respectivos gráficos, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de las variables y según los objetivos específicos planteados en la investigación, enfatizando en el objetivo específico 2, Identificar estrategias didácticas que contribuyen a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de la escuela Generino Prado.

Variable: estrategias didácticas. **Dimensiones:** estrategias de lectura. **Indicadores:** actividades previas.

Tabla 9

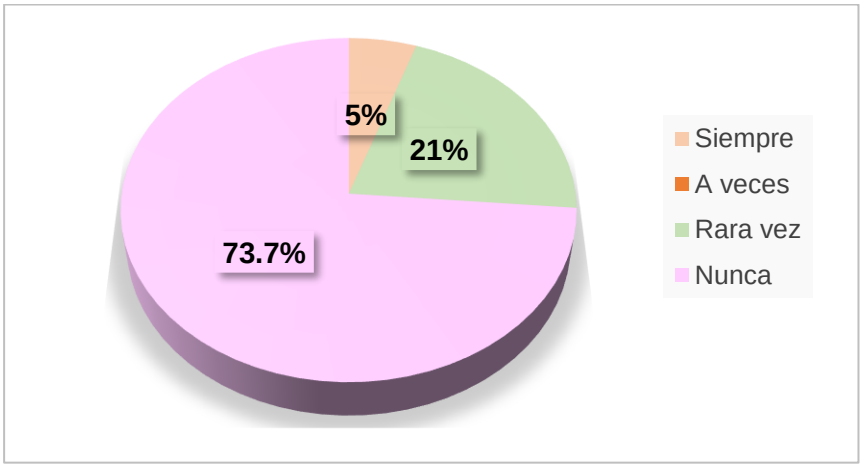
El docente realiza actividades previas para ayudarte a comprender mejor el texto antes de leerlo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	5.3	5.3	5.3
	A veces				
	Rara vez	4	21.1	21.1	26.3
	Nunca	14	73.7	73.7	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Instrumento aplicado (2025).

Figura 1

Análisis de la frecuencia de actividades previas desarrolladas por el docente para comprender el texto.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 9 y la figura 1 reflejan la información suministrada por los encuestados en relación al ítem 1, donde se observa el 5%, respondió que siempre; el 21 % rara vez y el 74 % respondió nunca.

Se observa un 74 % de los estudiantes respondió que los docentes nunca desarrollan actividades previas de la lectura y un 21 % respondieron que los docentes rara vez realizan actividades antes de la lectura. Estos resultados indican que el docente no realiza con frecuencia actividades previas ante de la lectura para ayudar al estudiante a comprender el texto antes de leerlo. Por lo tanto, se justifica la investigación, dado que se buscar presentar estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión de texto.

Variable: estrategias didácticas. **Dimensiones:** estrategias de lectura. Indicadores: diversidad de estrategias

Tabla 10

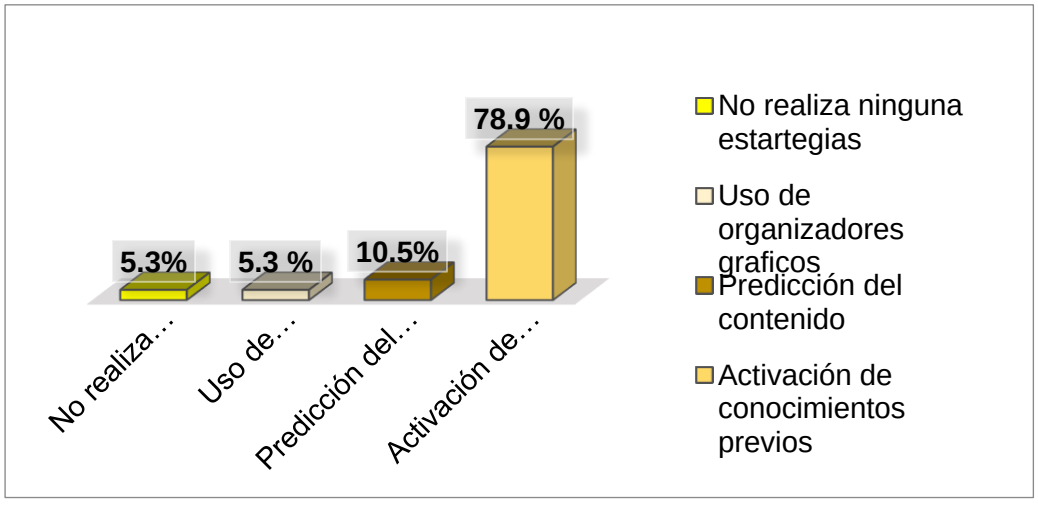
Estrategias didácticas utilizadas por el docente antes de la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No realiza ninguna estrategia	1	5.3	5.3	5.3
	Uso de organizadores gráficos	1	5.3	5.3	10.5
	Predicción del contenido	2	10.5	10.5	21.1
	Activación de conocimientos previos	15	78.9	78.9	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Instrumento aplicado (2025).

Figura: 2

Análisis de las estrategias didácticas aplicada por el docente antes de la lectura para facilitar la comprensión de texto.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 10 y la figura 2 reflejan la información suministrada por los encuestados con relación al ítem 2, donde se observa que el 5.3 % respondió que el docente no realiza ninguna estrategias, el 5.3 % respondió que los docentes utilizan organizadores gráficos como estrategias antes de la lectura , el 10.5 % respondió que los docente realiza actividades de predicción del contenido, y el 78.9 % respondió que los docentes utilizan estrategias como activación de conocimientos previos antes de la lectura.

Se observa que el 78.9 % de los estudiantes respondieron que los docentes aplican estrategias didácticas antes de la lectura como la activación de conocimientos previos. Se evidencia que el docente aplica estrategias didácticas de activación de conocimientos previos antes de la lectura para facilitar la comprensión de texto. Este hallazgo sugiere que los docentes aplican en la estrategia didáctica de apoyo antes de la lectura, sin embargo, es necesario que los docentes empleen diversidad de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión de texto.

Variable: estrategias didácticas **Dimensiones:** estrategias de lectura. **Indicadores:** guía.

Tabla: 11

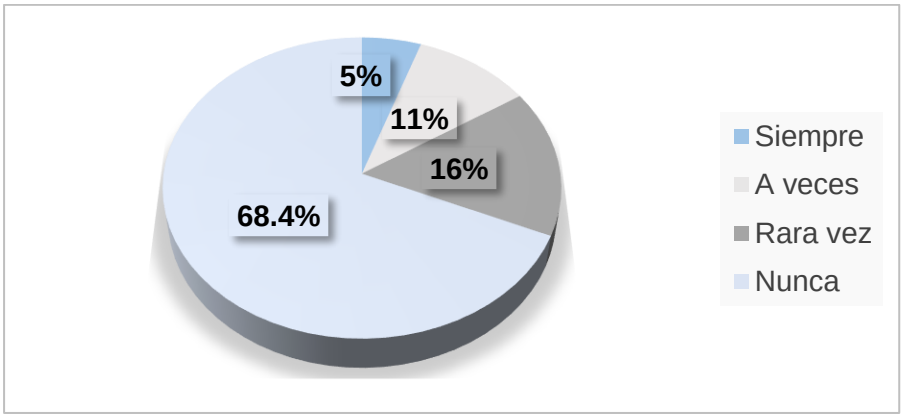
Frecuencia de orientación del docente en actividades de lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	5.3	5.3	5.3
	A veces	2	10.5	10.5	15.8
	Rara vez	3	15.8	15.8	31.6
	Nunca	13	68.4	68.4	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Instrumento aplicado (2025).

Figura: 3

Analisis de la frecuencia que el docente guia a los estudiantes durante la lectura, para mejorar la comprensión de texto.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 11 y la figura 3, reflejan la información suministrada por los encuestados con relación al ítem 3, donde se observa el 5 % respondió siempre; el 11 %, a veces, 16 % rara vez y el 68 %, nunca.

Se observa que el 68 % de los estudiantes respondieron que no reciben guía de parte de los docentes en actividades durante la lectura, solo el 16 % respondieron que rara vez reciben la guía de los docentes durante la lectura.

De lo anterior se deduce que los estudiantes no reciben guías durante la lectura dejando evidenciado claramente que los docentes no emplean estrategias frecuentemente para mejorar la comprensión lectora. Por lo tanto, se justifica la investigación, dado que se busca presentar estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión lectora en los momentos de la lectura. Es necesario que los docentes empleen estrategias didácticas de forma frecuente durante la lectura para mantener al estudiante activo en el proceso de la lectura para facilitar una comprensión efectiva del texto.

Variable: estrategias didácticas. **Dimensiones:** estrategias de lectura. **Indicadores:** técnicas.

Tabla: 12

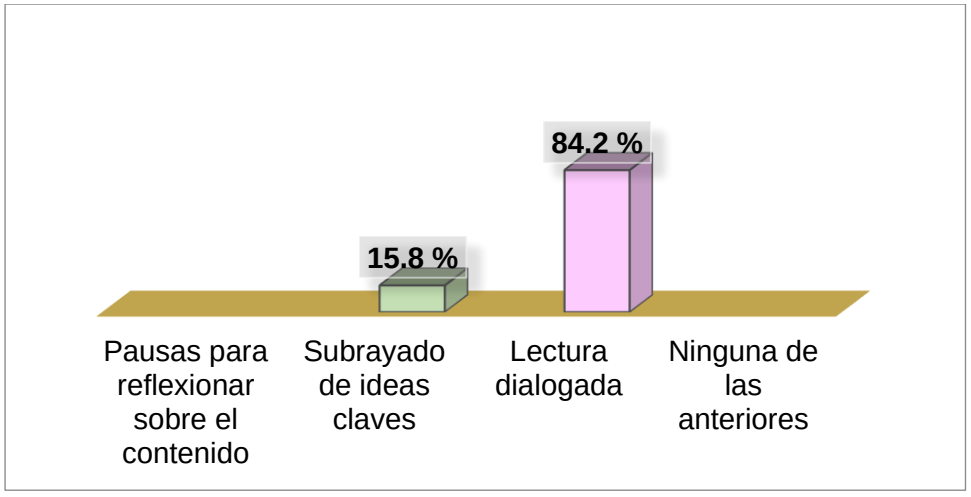
Técnicas que utiliza el docente durante la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pausas para reflexionar sobre el contenido				
	Subrayado de ideas claves	3	15.8	15.8	15.8
	Lectura dialogada	16	84.2	84.2	100.0
	Ninguna de las anteriores				
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado. (2025).

Figura 4

Análisis de las técnicas aplicadas por el docente durante la lectura.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 12 y la figura 4, reflejan la información suministrada por los encuestados en relación con ítem 4, donde se observa que el 10.5 % respondió que el docente no utiliza pausa para reflexionar sobre el contenido, el 15.8%, respondieron que el docente utiliza subrayado de ideas claves, y el 84.2% respondió que el docente utiliza técnicas

de lectura dialogada. Se observa que el 84.2% de los estudiantes respondieron que el docente utiliza la lectura dialogada durante la lectura. De lo anterior se deduce que los docentes utilizan estrategias didácticas de apoyo durante la lectura.

Variable: estrategias didácticas. **Dimensiones**: estrategias de lectura. **Indicadores:** actividades de verificación.

Tabla 13

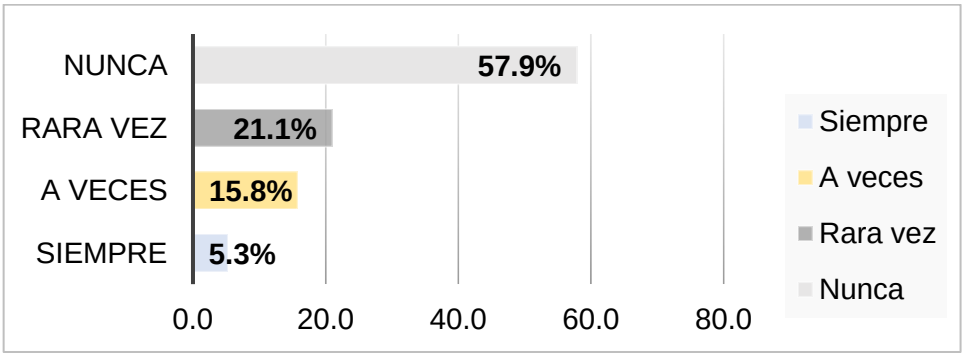
Frecuencia de actividades realizadas después de la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	5.3	5.3	5.3
	A veces	3	15.8	15.8	21.1
	Rara vez	4	21.1	21.1	42.1
	Nunca	11	57.9	57.9	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado (2025).

Figura: 5

Análisis de la frecuencia de actividades realizadas por el docente después de la lectura.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 13 y la figura 5 reflejan la información suministrada por los encuestados en relación con el ítem 5, donde se observa que el 5.3 % respondió

siempre; 15.8 %, a veces; el 21.1 %, rara vez y el 57.9 % indicó que nunca. De lo anterior se evidencia que el docente no realiza actividades frecuentemente después de la lectura.

Se observa que el 57.9 % de los estudiantes respondieron que el docente no utiliza con frecuencia estrategias didácticas después de la lectura para verificar la comprensión de texto.

Por lo tanto, se justifica la investigación, dado que se pretende presentar estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión lectora. Para que una comprensión sea duradera, es necesario que los docentes desarrollen actividades para verificar y consolidar la comprensión después de la lectura, la cual permite al estudiante obtener una comprensión activa a través de la reflexión crítica, capaces de analizar y evaluar la información desde diferentes perspectivas. Existen variedad de estrategias didácticas como la formulación de preguntas, creación de resúmenes, mapas conceptuales y otras que ayudaran a los lectores a comprender mejor el texto.

Variable: estrategias didácticas. **Dimensiones**: estrategias de lectura. **Indicadores**: evaluación.

Tabla: 14

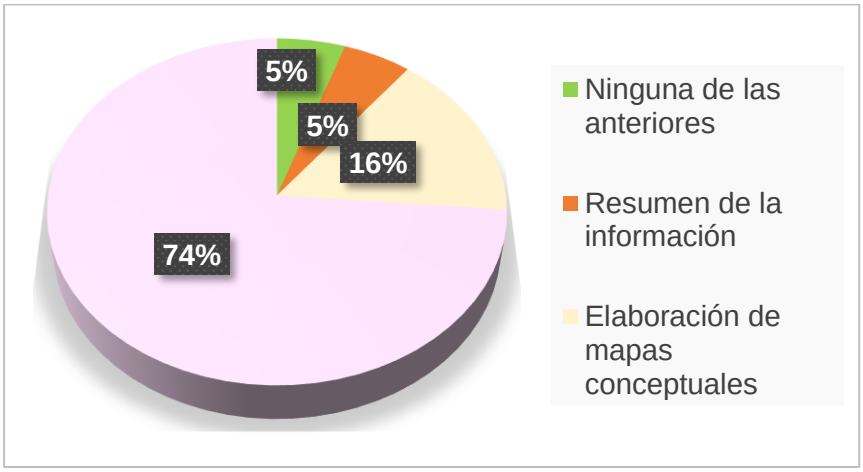
Actividades de reforzamiento aplicados por el docente, después de la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna de las anteriores	1	5.3	5.3	5.3
	Resumen de la información	1	5.3	5.3	10.5
	Elaboración de mapas conceptuales	3	15.8	15.8	26.3
	Discusión en grupo sobre el contenido	14	73.7	73.7	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado (2025).

Figura: 6

Análisis de las estrategias didácticas aplicadas por el docente para reforzar después de la lectura.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 14 y la figura 6 reflejan la información suministrada por los encuestados en relación con el ítem 6, donde se observa que el 5 % respondieron que el docente no realizan estrategias didácticas de apoyo para reforzar después de la lectura, el 5 % respondieron que los docentes utilizan el resumen como estrategias de apoyo para reforzar la lectura, el 16 % respondieron que el docente utiliza mapas conceptuales, y el 74% respondieron que el docente utilizan discusión en grupo como estrategia de didácticas de después de la lectura . Por lo tanto, se justifica la investigación, dado que se pretende presentar estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión de textos, es importante que los docentes apliquen diversidad de estrategias para reforzar y lograr una comprensión efectiva de un texto.

Variable: Estrategias didácticas. **Dimensiones:** Estrategia de lectura. **Indicadores:** reforzamiento.

Tabla 15

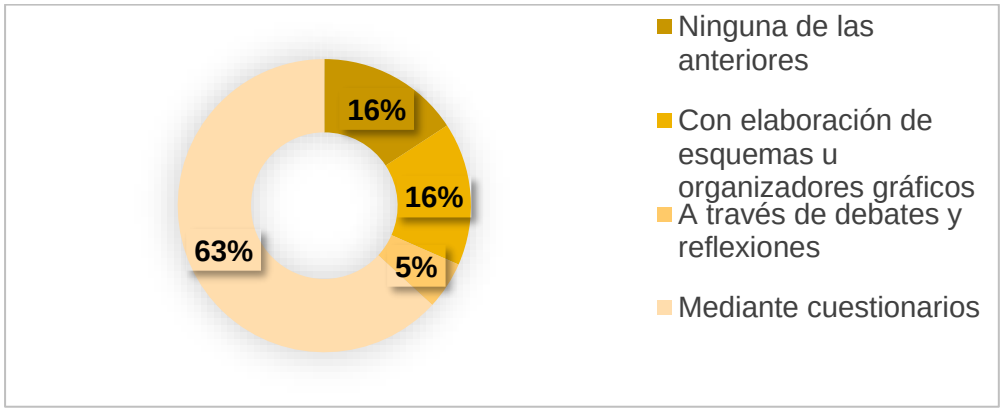
Estrategia utilizada por el docente para la evaluación de la comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna de las anteriores	3	15.8	15.8	15.8
	Con elaboración de esquemas u organizadores gráficos	3	15.8	15.8	31.6
	A través de debates y reflexiones	1	5.3	5.3	36.8
	Mediante cuestionarios	12	63.2	63.2	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado (2025).

Figura: 7

Análisis de las estrategias didácticas realizadas por el docente para evaluar la comprensión lectora.



Fuente: ´Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 15 figura 7, reflejan la información suministrada por los encuestados en relación con el ítem 7, donde se observa que el 5 % de los estudiantes respondieron. que los docentes realizan evaluación de comprensión de texto través debates y reflexiones, el 16% con esquemas y organizadores gráficos, 63% mediante cuestionarios.

Por lo tanto, se justifica la investigación, dado que se pretende presentar estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión texto en los momentos de la lectura. Para que la comprensión sea duradera, es necesario que los docentes desarrollen actividades para verificar y consolidar la comprensión después de la lectura.

Variable: estrategias didácticas. **Dimensiones:** estrategias de lectura. **Indicadores:** efectividad.

Tabla 16

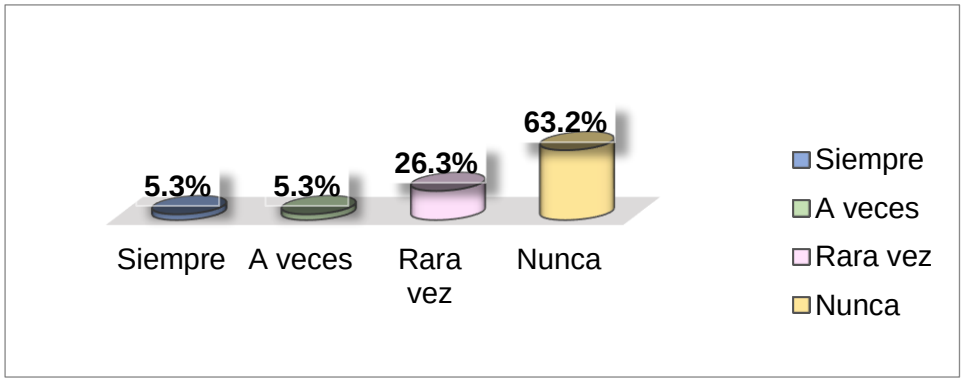
Efectividad de las estrategias utilizadas por el docente para facilitar comprensión de los textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	5.3	5.3	5.3
	A veces	1	5.3	5.3	10.5
	Rara vez	5	26.3	26.3	36.8
	Nunca	12	63.2	63.2	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Instrumento aplicado (2025).

Figura 8

Análisis de la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas para facilitar la comprensión de textos.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 16 y la figura 8 reflejan la información suministrada por los encuestados en relación con el ítem 8, donde se observa que el 5.3 % respondió que

siempre; 5.3 %, a veces, 26%, rara vez y el 63.2%, nunca. Se observa que el 63 % de los estudiantes respondieron que las estrategias didácticas presentadas por los docentes no facilitan la comprensión de texto.

Se deduce que las estrategias desarrolladas carecen de pertinencia en los procesos de lectura, por lo tanto, se justifica la investigación, dado que se pretende presentar estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión en los momentos de la lectura.

Variable: comprensión lectora. **Dimensiones**: niveles. **Indicadores:** localizar

Tabla 17

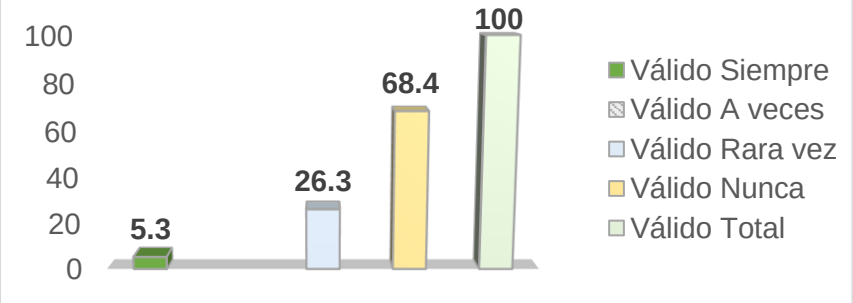
Frecuencia de estrategias didácticas para identificar información específica dentro del texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	5.3	5.3	5.3
	A veces				
	Rara vez	5	26.3	26.3	31.6
	Nunca	13	68.4	68.4	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez, E. (2025).

Figura 9

Análisis de la frecuencia de estrategias didácticas utilizadas por los docentes para localizar la información específica dentro del texto.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos obtenidos en la tabla 17 y la figura 9, reflejan la información suministrada por los encuestados en relación con el Ítem 9, donde el 5.3 % respondió siempre, 26.3 % indicó rara vez, 68.4 % nunca.

Al respecto puede argumentarse que el 68.4 % respondieron que los docentes no utilizan con frecuencia estrategias didácticas de apoyo para para localizar información específica en el texto, dado a que la presente investigación se justifica, ya que se pretende presentar estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.

Variable: comprensión lectora. **Dimensión:** niveles. **Indicador**: predecir

Tabla 18

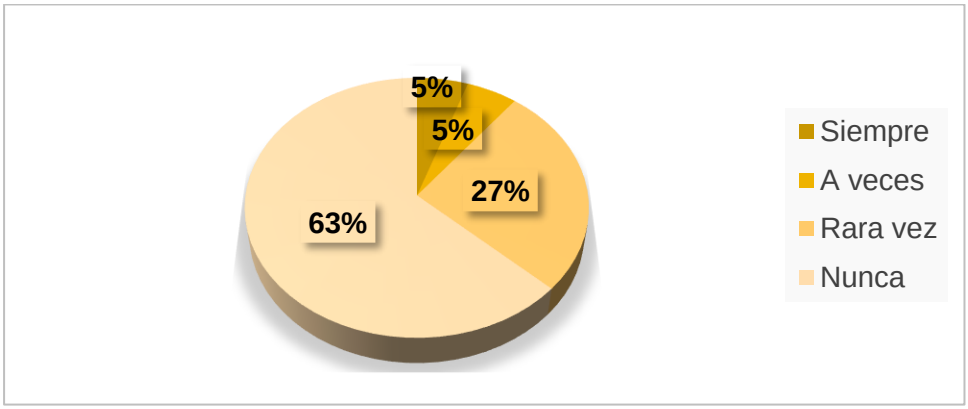
Tu maestro te ayuda a buscar datos o hechos importantes en el texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	5.3	5.3	5.3
	A veces	1	5.3	5.3	10.5
	Rara vez	5	26.3	26.3	36.8
	Nunca	12	63.2	63.2	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez E. (2025)

Figura 10

Análisis donde el maestro ayuda a buscar datos o hechos importante en el texto.



Fuente: Jiménez E (2025)

Los datos obtenidos en la tabla 18 y la figura 10, reflejan la información suministrada por los encuestados en relación con el ítem 10, en donde se observa que el 5%respondio siempre, 5% respondió a veces, 27% respondió rara vez, y el 63% respondió nunca.

Se observa que el 5% de los estudiantes respondió que siempre los docentes ayudan a buscar datos y hechos importante en el texto, 5% respondió que a veces los docentes ayudan a buscar información en el texto, 27% respondió que rara vez el docente ayudan a buscar datos o hechos importante en el texto y el 63% respondió que el docente nunca ayuda a buscar datos o hechos importante en el texto, lo cual demuestra la ausencia de estrategias didácticas que ayuden a mejorar la comprensión lectora.

Estos resultados demuestran que los docentes no aplican estrategias didácticas que ayuden a facilitar la comprensión del texto; por lo tanto, la investigación se justifica, dado que se pretende presentar estrategias didácticas de apoyo para facilitar la comprensión lectora, de modo que se pueden aplicar diversas actividades durante los procesos de la lectura.

Variable: comprensión lectora **Dimensión:** niveles indicadores: identificar

Tabla 19

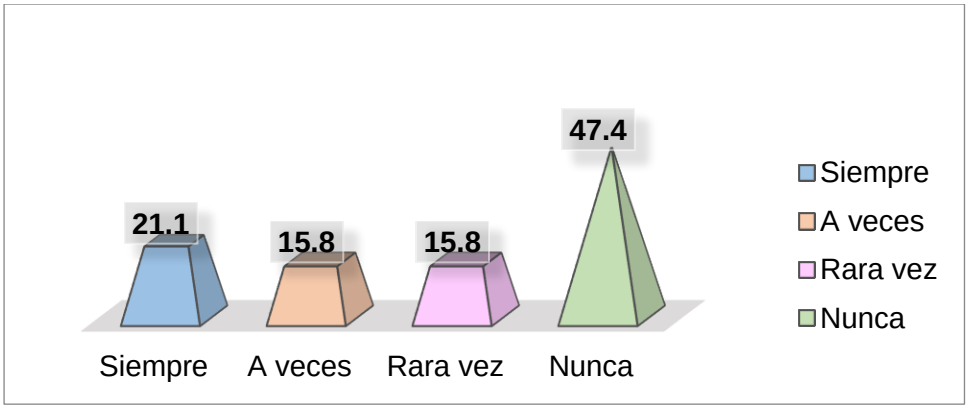
Aplicación de estrategias didácticas para anticipar y predecir la historia en un texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	21.1	21.1	21.1
	A veces	3	15.8	15.8	36.8
	Rara vez	3	15.8	15.8	52.6
	Nunca	9	47.4	47.4	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez, E. (2025).

Figura 11

Análisis de la aplicación de estrategia didáctica para anticipar y predecir la historia en un texto.



Fuente: Jiménez E. (2025)

Los datos reflejados en la tabla 19 y la figura 11 contienen la información suministrada por los encuestados en relación con el ítem 11, donde se observa que el 21.1% de los estudiantes respondió siempre. El 15.8% respondió a veces, el 15,8% respondió rara vez y el 47.4% respondió nunca.

Se observa que el 47% de los estudiantes indico que los docentes nunca aplican estrategias didácticas de anticipación y predicción de una historia en el texto y el 21.1 % señalo que siempre aplican estrategias de anticipación y predicción del texto, lo cual demuestra una ausencia de estrategias didácticas que dificulta la comprensión lectora.

Estos resultados demuestran que los docentes no aplican los procesos de comprensión en la lectura; en este caso no determina el nivel inferencial para que los estudiantes puedan predecir la información de un contenido; por lo tanto, la investigación se justifica, dado que se pretende presentar estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión lectora, de modo que se puedan aplicar diversas actividades durante los procesos de la lectura.

Variable: comprensión lectora. **Dimensiones:** niveles. **Indicadores:** analizar.

Tabla 20

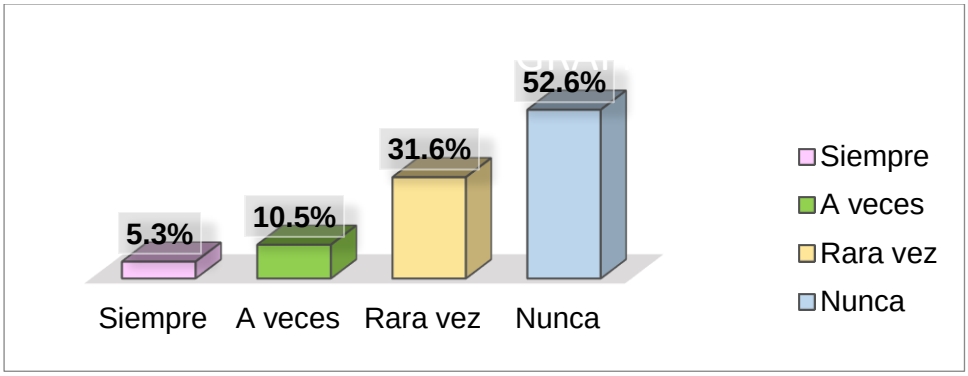
Frecuencia de estrategias didácticas para analizar causas y consecuencia del contenido de un texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	5.3	5.3	5.3
	A veces	2	10.5	10.5	15.8
	Rara vez	6	31.6	31.6	47.4
	Nunca	10	52.6	52.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez, E. (2025)

Figura 12

Tu maestro te pregunta porque sucedieron ciertas cosas en el texto.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 20 y la figura 12, reflejan la información suministrada por los encuestados en relación con el Ítem 12 donde se observa que el 5.3 % señaló que siempre, 10.5 % respondió que a veces, el 31.6 % respondió rara vez y el 52.6 %, respondió nunca.

Se observa que el 52.6 %, respondió que los docentes nunca preguntan lo que ocurre en el texto y el 31.6 % indicaron que rara vez los docentes hacen preguntas.

Estos resultados demuestran que los docentes no aplican con frecuencia estrategias en los procesos de comprensión en la lectura, para fomentar el análisis de las causas y

consecuencias implícitas en el texto. Por lo tanto, esta investigación se justifica, dado que se pretende presentar estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.

Variables: comprensión lectora. **Dimensiones:** niveles. **Indicadores**: deducir.

Tabla 21

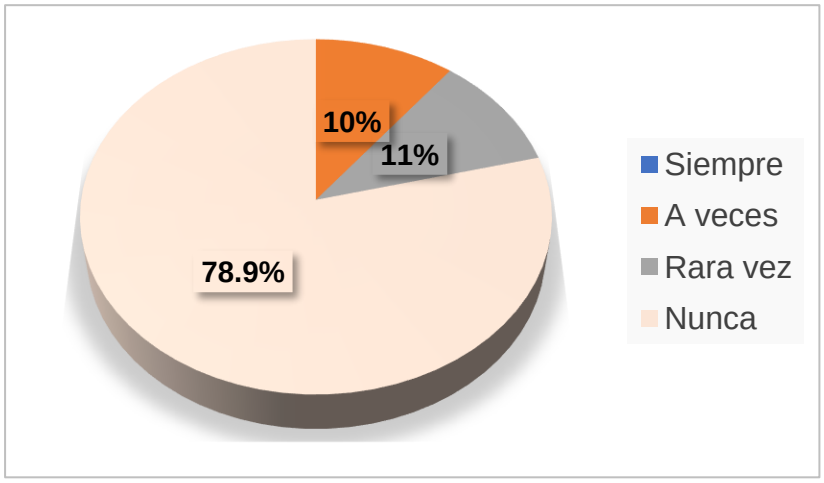
Estrategias didácticas contextuales para deducir significados de palabras.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre				
A veces	2	10.5	10.5	10.5
Rara vez	2	10.5	10.5	21.1
Nunca	15	78.9	78.9	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez E. (2025)

Figura 13

Análisis de las estrategias didácticas contextuales utilizadas por los docentes para deducir significado de palabras desconocidas.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos obtenidos en la tabla 21 y figura 13 reflejan la información suministrada por los encuestados en relación al ítem 13 donde se observa que el 10% respondió a veces, 11 % respondió Rara vez y el 79 % respondió nunca.

Se observa que el 79 % de los estudiantes respondió que los docentes no aplican estrategias didácticas para deducir significados de palabras desconocidas y el 11 % indicaron que rara vez los docentes utilizan estrategias didácticas para deducir significados de palabras desconocidas.

Estos resultados indica que docentes no utilizan estrategias didácticas para deducir palabras desconocidas. El docente debe enseñar al estudiante a inferir o comprender su significado a partir de pistas, información proporcionada en el texto. Por lo tanto, se justifica la investigación, dado que se pretende presentar estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión lectora en los momentos de la lectura para su mejor comprensión.

Tabla 22

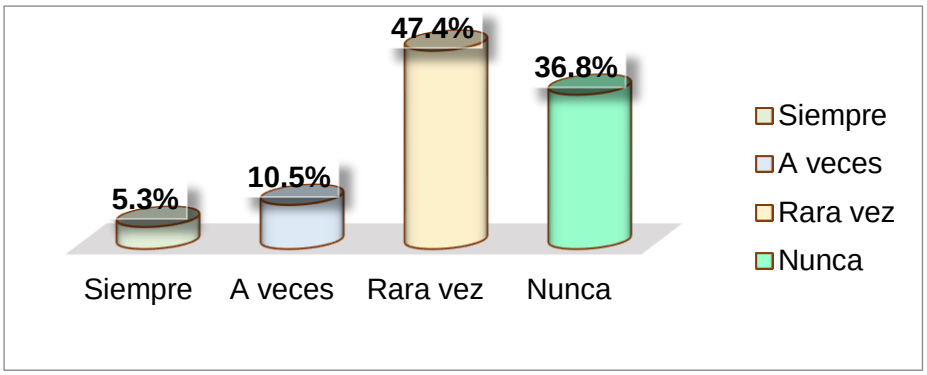
Frecuencia para dar opinión sobre el texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	5.3	5.3	5.3
	A veces	2	10.5	10.5	15.8
	Rara vez	9	47.4	47.4	63.2
	Nunca	7	36.8	36.8	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez, E (2025).

Figura 14

Análisis sobre la frecuencia de dar opinión sobre el texto.



Fuente. Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 22 y figura 14 reflejan la información suministrada por los encuestados en relación al ítem 14, donde se observa que el 5.3 % respondió siempre, 10.5 % respondió a veces, 47.4 % respondió rara vez y 36.8 % respondió nunca.

Se observa que el 47.4 % de los estudiantes respondieron que rara vez, los docentes solicitan a los estudiantes emitir una opinión o juicio sobre el texto leído y 36.8 % respondió que nunca. Es de suma importancia que los estudiantes expresen su opinión después de leer un texto, esto le ayuda desarrollar el pensamiento crítico y una comprensión más profunda.

. Por lo tanto, se justifica la investigación, dado que se pretende fortalecer estrategias didácticas de apoyo para la comprensión de texto.

Variable: comprensión lectora. **Dimensiones**: niveles. **Indicadores**: pensamiento crítico

Tabla 23

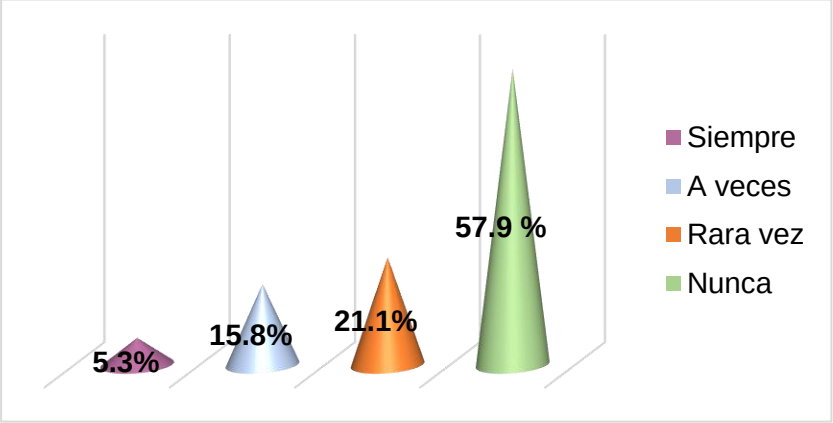
Estimulación del pensamiento crítico.

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	5.3	5.3	5.3
A veces	3	15.8	15.8	21.1
Rara vez	4	21.1	21.1	42.1
Nunca	11	57.9	57.9	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez, E. (2025).

Figura 15

Análisis de la frecuencia de estrategias didácticas aplicadas para estimular el pensamiento crítico.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 23 y la figura 15 reflejan la información suministrada por los encuestados en relación al ítem 15, donde se observa que el 5.3 % respondió que siempre; el 15.8 %, a veces; el 21.1 %, rara vez y el 57.9 % indicó que nunca.

Se observa que el 57.9 % de los estudiantes respondió que los docentes nunca utilizan estrategias didácticas para estimular la comprensión crítica, solo el 5.3 % respondió que. siempre los docentes aplican estrategias didácticas para lograr la comprensión crítica.

Estos resultados indican que el docente no estimula el pensamiento crítico del estudiante para cuestionar las ideas del texto. Por lo tanto, se justifica la investigación, dado que se pretende presentar estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión de texto. Es decir, el estudiante debe aprender a cuestionar ideas, hacer juicios y resolver inquietudes.

Encuesta a Docentes

Tabla 24

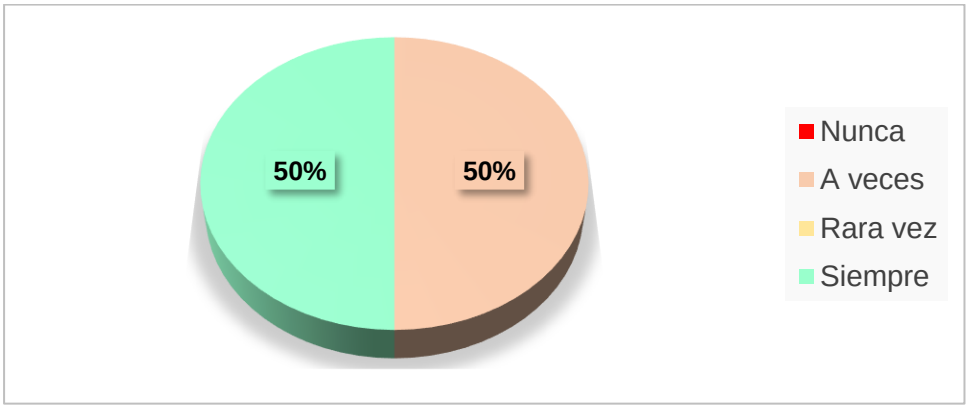
Frecuencia con que emplea estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca				
	A veces	1	50.0	50.0	50.0
	Rara vez				
	Siempre	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado (2025).

Figura 16

*Análisis de la frecuencia de estrategias didácticas empleada por los docentes para la comprensión lectora de los estudiantes***.**



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 24 y la figura 16, reflejan la información suministrada por los docentes encuestados en relación con el ítem 1, donde se observa que el 50 % opinó que a veces aplican estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora y el 50 % opinaron que siempre aplican estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Se deduce que los docentes no aplican con frecuencia estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora; por lo tanto, es necesario fomentar el uso adecuado de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora.

Tabla 25

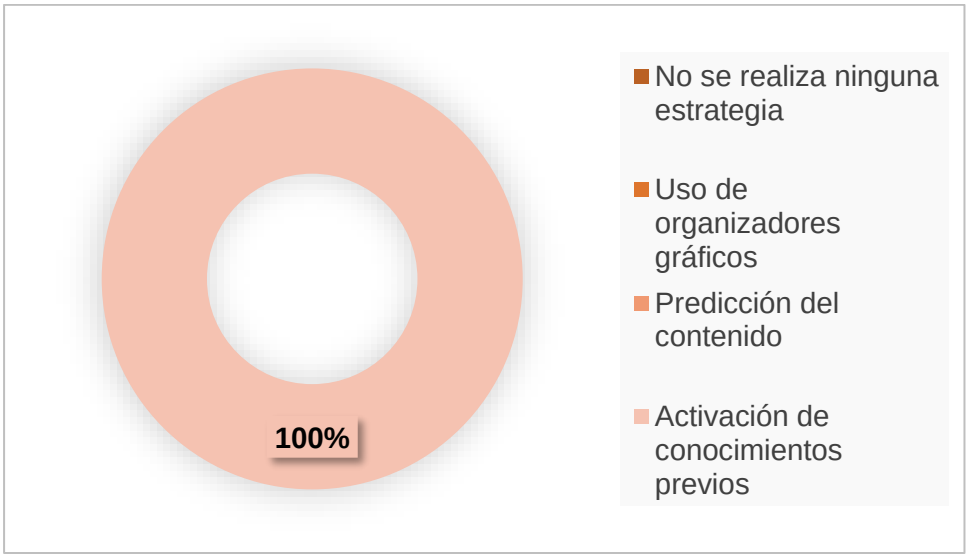
Estrategias utilizadas para facilitar la comprensión del texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se realiza ninguna estrategia				
	Uso de organizadores gráficos				
	Predicción del contenido				
	Activación de conocimientos previos	2	100.0	100.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez E. (2025).

Figura 17

Análisis de las estrategias utilizadas por el docente para facilitar la comprensión lectora.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 25 y la figura 17, reflejan la información suministrada por los docentes encuestados en relación con el ítem 2, donde se observa que el 100 % opinó que aplican las estrategias didácticas de activación de conocimientos previos.

Se deduce que el 100 % de los docentes aplican estrategias didácticas de activación de conocimientos previos. El docente debe aplicar diversidad de estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo y adecuarlos a las necesidades del alumno; por lo tanto, se pretende fomentar el uso adecuado fortalecer las estrategias didácticas de apoyo para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 26

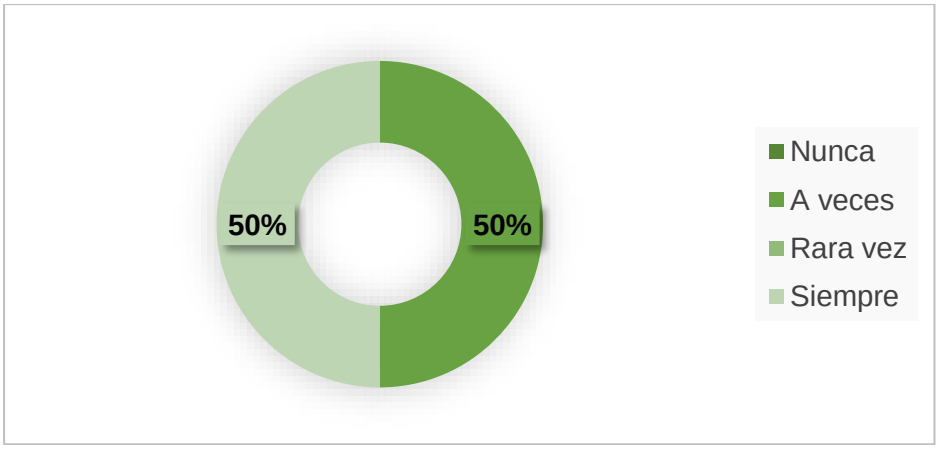
Utiliza preguntas clave, actividades interactivas o algún otro método.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca				
	A veces	1	50.0	50.0	50.0
	Rara vez				
	Siempre	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado (2025).

Figura 18

Análisis de la frecuencia con que los docentes utilizan actividades interactivas.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 26 y la figura 18 reflejan la información suministrada por los docentes encuestados en relación con el ítem 3, donde se observa 50 % opinó que a veces el 50 %, siempre. Se observa el 50 % de los docentes siempre aplican estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora y 50 % opinan que a veces aplican estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora.

Se deduce que los docentes aplican con regularidad estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora; por lo tanto, es necesario fomentar el uso adecuado de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora.

Tabla 27

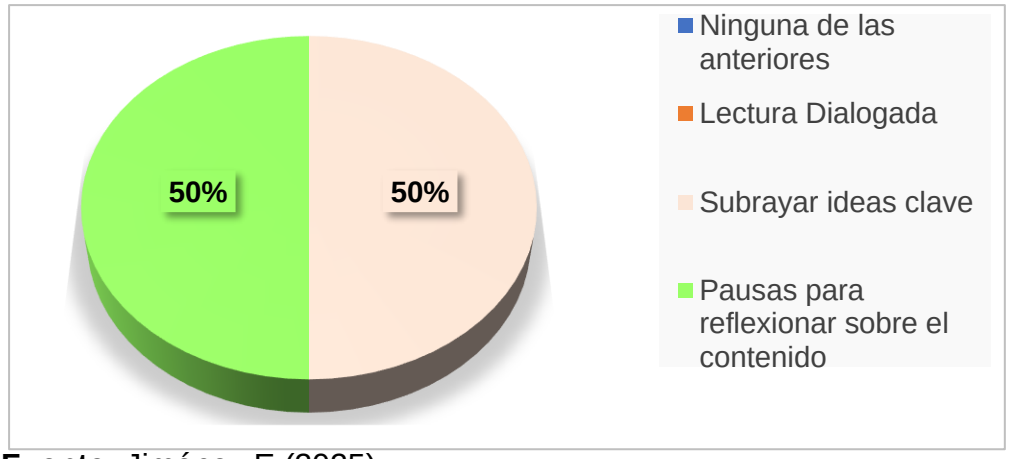
Técnicas aplicadas durante la lectura para ayudar a los estudiantes a construir significado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna de las anteriores				
	Lectura Dialogada				
	Subrayar ideas clave	1	50.0	50.0	50.0
	Pausas para reflexionar sobre el contenido	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez, E. (2025).

Figura 19

Análisis de las técnicas aplicadas por los docentes durante la lectura.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 27 y figura 19 reflejan la información suministrada por los docentes encuestados en relación con el ítem 4, donde se observa que el 50 % opinó que aplican la técnica de subrayar ideas claves y el 50 % indica que utilizan la técnica pausa para reflexionar sobre el contenido.

Se deduce que los docentes si aplican diversidad de estrategias didácticas. El docente debe aplicar diversidad de estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo y adecuarlos a las necesidades del alumno; por lo tanto, es necesario fomentar el uso de estrategias didácticas adecuadas para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 28

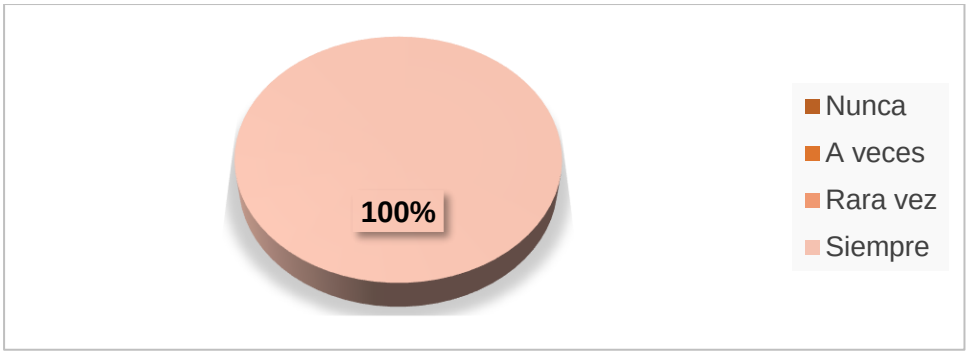
Frecuencia con que realizas actividades de estrategias después de la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca				
	A veces				
	Rara vez				
	Siempre	2	100.0	100.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez, E. (2025).

Figura 20

Análisis de la frecuencia de actividades realizadas por los docentes después de la lectura.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 28 y figura 20, reflejan la información suministrada por los docentes encuestados en relación con el ítem 5, donde se observa que el 100 % de los docentes opinó que siempre desarrollan actividades después de la lectura.

Se deduce que los docentes aplican frecuentemente actividades después de la lectura para fortalecer una comprensión critica, profunda y duradera.

Tabla 29

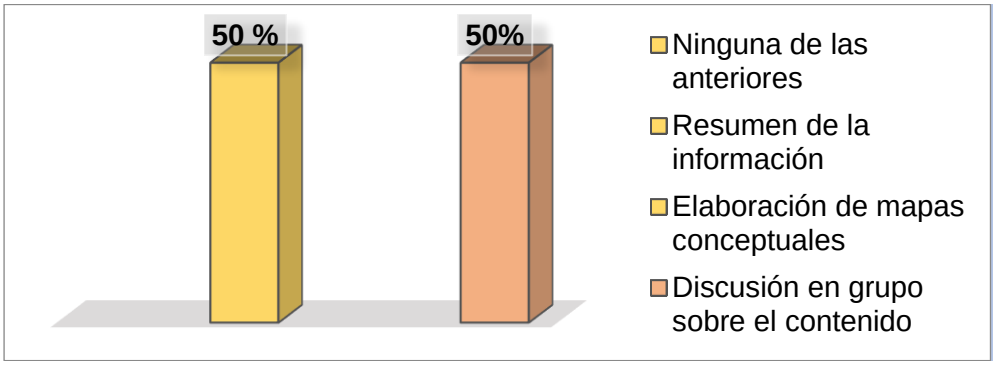
Actividades de seguimiento después de la lectura para reforzar la comprensión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna de las anteriores				
	Resumen de la información	1	50.0	50.0	50.0
	Elaboración de mapas conceptuales				
	Discusión en grupo sobre el contenido	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Instrumento aplicado (2025).

Figura 21

Análisis de las estrategias de seguimiento después de la lectura para reforzar la comprensión de texto.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 29 y la figura 21 reflejan la información suministrada por los docentes encuestados en relación con el ítem 6 donde se observa que el 50 % opinó que aplican la estrategia didáctica de resumen de la información y el 50 % dijo que aplican la estrategia didáctica de discusión en grupo sobre el contenido.

Se deduce que los docentes si aplican diversidad de estrategias didácticas, las cuales benefician a los estudiantes en la comprensión de texto.

Tabla 30

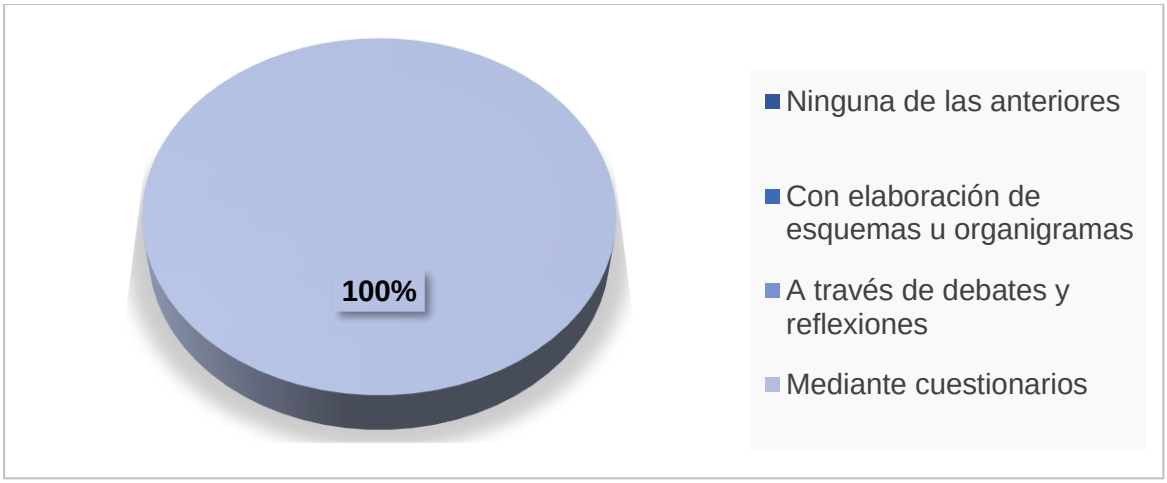
Estrategias utilizadas por el docente para la evaluación de la comprensión lectora.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna de las anteriores				
	Con elaboración de esquemas u organigramas				
	A través de debates y reflexiones				
	Mediante cuestionarios	2	100.0	100.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez, E. (2025).

Figura 22

Análisis de la estrategia utilizada para evaluar la comprensión lectora.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 30 y la figura 22 reflejan la información suministrada por los docentes encuestados en relación con el ítem 7, donde se observa que él 100 % opinó que utilizan el cuestionario para evaluar la comprensión lectora. El docente debe aplicar diversidad de estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo y adecuarlos a las necesidades del alumno.

Tabla 31

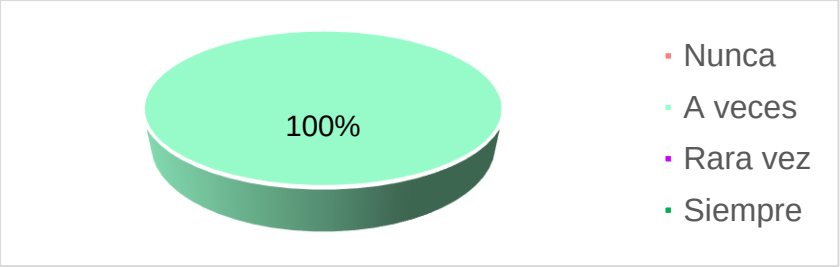
Frecuencia con que consideras que sus estrategias pedagógicas facilitan la comprensión de texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca				
	A veces	2	100.0	100.0	100.0
	Rara vez				
	Siempre				
	Total	2	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez, E. (2025).

Figura 23

Análisis de la frecuencia, que las estrategias pedagógicas facilitan la comprensión lectora.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 31 y la figura 23 reflejan la información suministrada por los docentes encuestados en relación con el ítem 8, donde se observa que el 100 % opinó que a veces las estrategias pedagógicas aplicadas facilitan la comprensión lectora.

Se deduce que los docentes no aplican frecuentemente estrategias para facilitar la comprensión; por lo tanto, es necesario fomentar estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.

Tabla 32

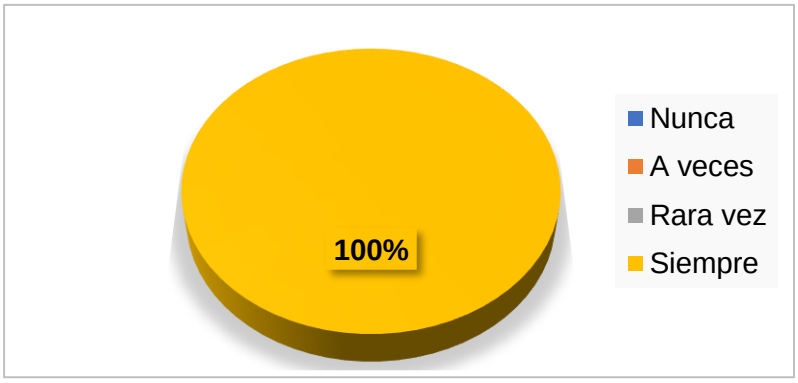
Frecuencia con que solicita a sus estudiantes identificar datos o hechos importante en un texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca				
	A veces				
	Rara vez				
	Siempre	2	100.0	100.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez E. (2025)

Figura 24

Frecuencia con que solicita a sus estudiantes identificar datos o hechos importante en un texto.



Fuente: Jiménez, E. (2025).

Los datos obtenidos en la tabla 32 y la figura 24 reflejan la información suministrada por los docentes encuestados en relación con el ítem 9, donde se observa que el 100 % opinó que siempre solicitan a sus estudiantes identificar datos y hechos importante en un texto. Este resultado evidencia que los docentes solicitan a sus estudiantes identificar hechos importantes en el texto para llegar a una comprensión.

Tabla 33

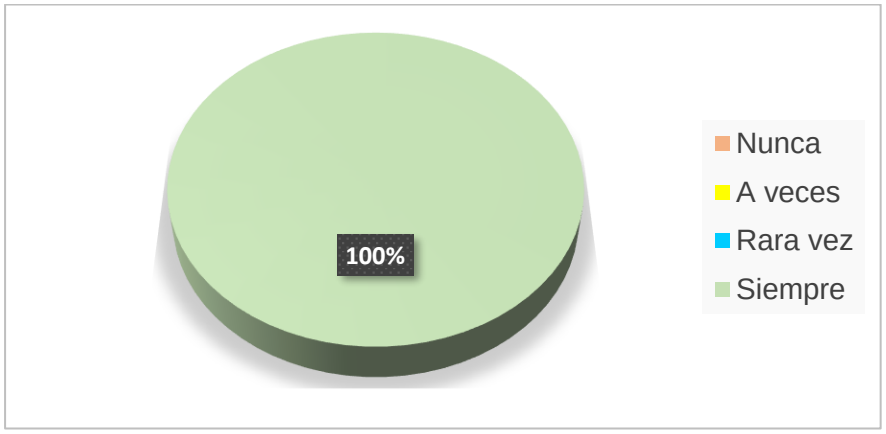
Frecuencia con que apoya a los estudiantes a buscar datos o hechos importante en un texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca				
	A veces				
	Rara vez				
	Siempre	2	100.0	100.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez E. (2025).

Figura 25

Análisis de la frecuencia de apoyo a los estudiantes a buscar datos y hechos importante en el texto.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos obtenidos en la tabla 33 y la figura 25 reflejan la información suministrada por los docentes encuestados en relación con el ítem 10, donde se observa que el 100 % opinó que siempre ayudan a sus estudiantes identificar datos y hechos importante en un texto.

Tabla 34

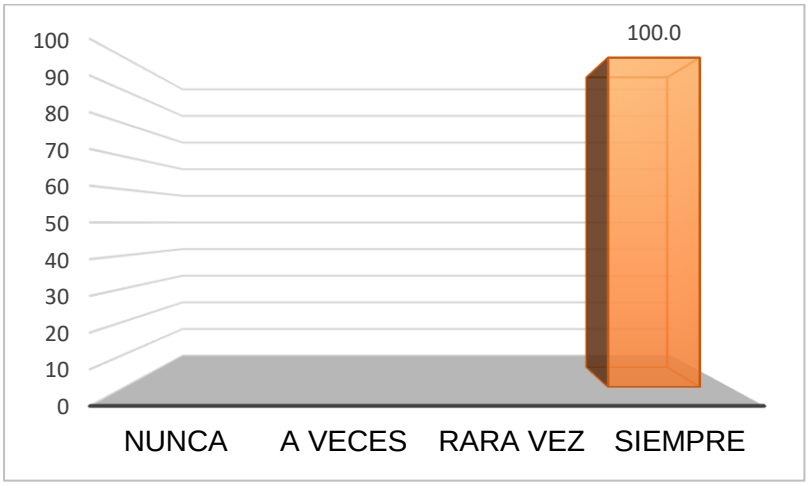
Frecuencia con que pide a sus estudiantes que anticipen o predigan lo que sucederá en la historia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca				
	A veces				
	Rara vez				
	Siempre	2	100.0	100.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez, E. (2025).

Figura: 26

Análisis de la frecuencia con que los docentes pide a sus estudiantes que anticipen o predigan la historia.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 34 y la 26 reflejan la información suministrada por los docentes encuestados en relación con el ítem 11 donde se observa que el 100 % opinó que siempre ayudan a los estudiantes que predigan y anticipen la historia.

Se deduce que las estrategias didácticas de apoyo son desarrolladas con frecuencia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Tabla 35

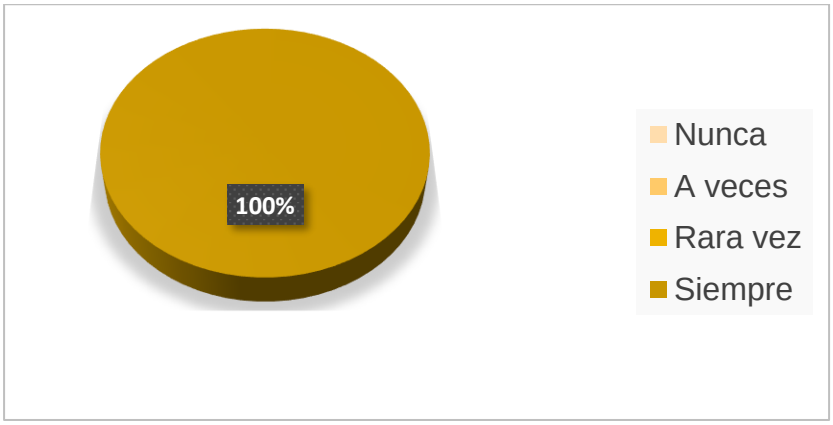
Frecuencia con que solicita a sus estudiantes que expliquen las razones detrás de los eventos ocurridos en un texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca				
	A veces				
	Rara vez				
	Siempre	2	100.0	100.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Fuente: Jiménez, E. (2025).

Figura: 27

Análisis de la frecuencia que el docente solicita a los estudiantes expliquen razones detrás de los eventos ocurridos.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 35 y la figura 27 reflejan la información suministrada por los docentes encuestados en relación con el ítem 12 donde se observa que el 100 % opinó que siempre solicitan identificar las relaciones causa efecto, los docentes deben facilitar estrategias que le permita al estudiante identificar las razones de un evento y determinar las causas que llevaron a esa ocurrencia en una historia.

Se deduce que los docentes desarrollan estrategias didácticas de apoyo con frecuencias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes; por lo tanto, se reafirma que en esta investigación se pretende fortalecer estrategias didácticas de apoyo en los momentos de la lectura.

Tabla 36

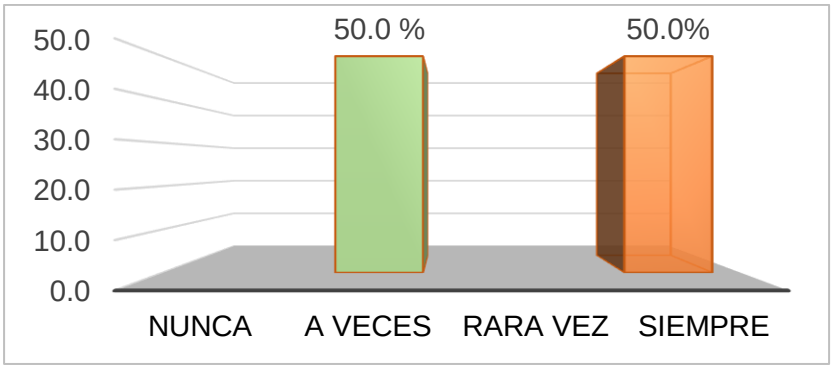
Frecuencia con que ayuda a sus estudiantes a deducir el significado de palabras nuevas de un texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca				
Válido	A veces	1	50.0	50.0	50.0
	Rara vez				
	Siempre	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado (2025).

Figura: 28

Análisis de la frecuencia, conque los docentes ayudan a sus estudiantes a deducir el significado de palabras nuevas.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 36 y la figura 28 reflejan la información suministrada por los docentes encuestados en relación con el ítem 13, donde se observa que el 50 % opinó que a veces y 50 % respondió siempre ayudan a los estudiantes a deducir significados de palabras nuevas de un texto. Esta práctica, que es fundamental para la comprensión, permite al estudiante expandir el vocabulario, mejorar el lenguaje, desenvolverse con mayor confianza en diferentes contextos.

Se deduce que las estrategias deben ser desarrolladas con más frecuencia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes; por lo tanto, en esta investigación se pretende fomentar estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.

Tabla 37

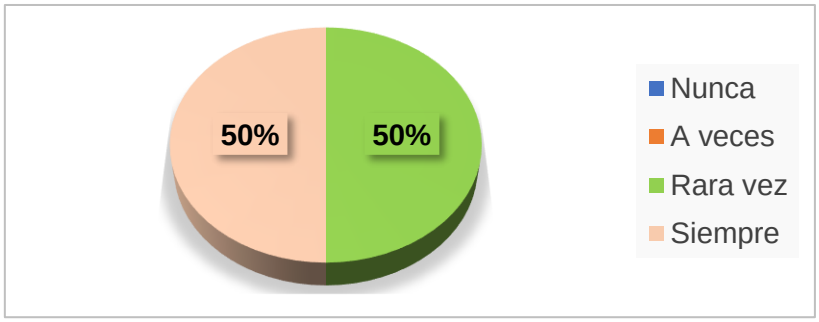
Frecuencia con que solicita a sus estudiantes exprese su opinión sobre un texto leído.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre				
	A veces				
	Rara vez	1	50.0	50.0	50.0
	Siempre	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Instrumento aplicado (2025).

Figura: 29

Análisis de la frecuencia con que los docentes solicitan a sus estudiantes expresen la opinión de un texto.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 37 y la figura 29 reflejan la información suministrada por los docentes encuestados en relación con el ítem 14, donde se observa que el 50 % opinó que siempre solicitan a los estudiantes que expresen la opinión sobre un texto. Sin embargo, el 50 % respondieron que rara vez solicitan a sus alumnos dar opiniones del texto después de leer.

Se deduce que las estrategias deben ser desarrolladas con más frecuencia por los docentes para que los alumnos puedan expresar sus propios puntos de vista, desarrollar las habilidades de pensamiento crítico y analítico; por lo tanto, esta investigación pretende fomentar estrategias didácticas de apoyo en los momentos de la lectura para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 38

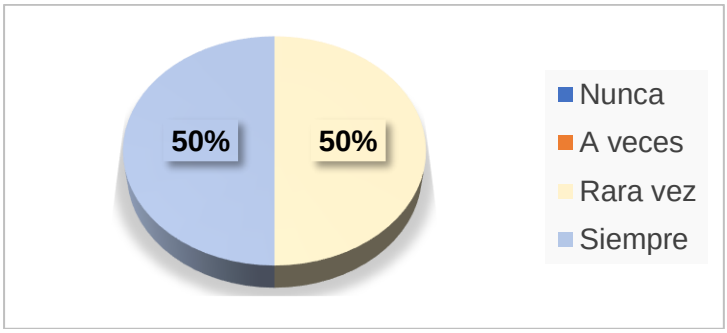
Frecuencia con que solicita a sus estudiantes que expresen su acuerdo o desacuerdo sobre el contenido de un texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca				
	A veces				
	Rara vez	1	50.0	50.0	50.0
	Siempre	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia. Instrumento aplicado (2025).

Figura 30

Análisis de la frecuencia con que los docentes solicita a los estudiantes expresen si están de acuerdo o desacuerdo con el texto.



Fuente: Jiménez E (2025).

Los datos contenidos en la tabla 38 y la figura 30 reflejan la información suministrada por los docentes encuestados en relación con el ítem 15, donde se observa que 50 % opinó que rara vez y el 50 %, nunca. Se observa que el 50 % de los docentes respondieron que rara vez solicitan a los estudiantes que expresen si están de acuerdo o en desacuerdo sobre el contenido del texto y el 50 % respondieron que nunca solicitan a sus estudiantes expresar si están de acuerdo o en desacuerdo con el contenido del texto.

Se deduce que las estrategias deben ser desarrolladas con más frecuencia por los docentes para que los alumnos puedan expresar sus propias opiniones sobre si están de acuerdo o en desacuerdo con el texto, es importante para la comprensión lectora, fomenta el pensamiento crítico, la reflexión profunda y la construcción activa del conocimiento; por lo tanto, esta investigación pretende fortalecer estrategias didácticas de apoyo en los momentos de la lectura para mejorar la comprensión lectora.

4.3 Discusión de los resultados

El análisis del instrumento aplicado a estudiantes revela varios hallazgos. En el caso de los estudiantes los resultados indicaron que una proporción significativa respondió que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no facilitan la comprensión del texto, que nunca las estrategias lo ayudaban. Los datos muestran que los estudiantes reconocen que las estrategias siempre son aplicadas; la mayoría percibe que las estrategias son aplicadas en forma insuficiente o con poca frecuencia que afecta su comprensión lectora.

Según el primer objetivo determinar la influencia del uso de estrategias didácticas de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la escuela Generino Prado. Se utilizó un instrumento para determinar si existe una influencia significativa entre estrategias didácticas de apoyo y comprensión lectora, arrojando como resultados r=.809, r=,737, r=.772, correlaciones altas y significativas con un sig. =0.000<0.01 en todos los casos. Llegando a concluir que si existe la influencia de uso de estrategias didácticas y comprensión lectora.

Según el segundo objetivo identificar estrategias didácticas que contribuyen a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la escuela Generino Prado. Se utilizó un instrumento estadístico que presenta en tablas de frecuencias y figuras correspondiente presentan evidencia, actividades previas tabla 8). Anticipación y predicción (tabla 18). Identificación de elementos explícitos (tabla 10). Deducción de significados (tabla 20). Opinión y pensamiento crítico (tabla 21, tabla 37).

Estas tablas muestran que estrategias se aplican y qué tan frecuentemente son aplicadas por el docente, para a fortalecer la comprensión lectora.

Según el tercer objetivo, analizar la influencia del uso adecuado de estrategias en la enseñanza de la comprensión lectora, se presenta el análisis de la tabla que muestran que los docentes rara vez presentan estrategias claves como anticipación, deducción de vocabulario o análisis de causas. De la misma forma los resultados muestran la evidencia de que los docentes rara vez solicitan a sus estudiantes expresar opinión sobre un texto leído, también el estudio arrojo que los docentes no solicitan a los estudiantes, si están de acuerdo o no con el texto. El hallazgo demuestra que no se está aplicando estrategias clave como la formulación de preguntas abiertas, el debate, la comparación de experiencias propias o la valoración crítica, esto evidencia que el uso inadecuado o limitado de estrategias repercute directamente en la calidad de la comprensión lectora, pues los estudiantes no desarrollan habilidad de análisis, inferencia ni juicio crítico. Al no proveer la reflexión personal la comprensión lectora se reduce a un nivel literal o mecánico.

El análisis interpreta como esa falta de aplicación afecta la comprensión lectora (por ejemplo, 79 % indica que nunca reciben ayuda para deducir significados).

Con respecto a estos hallazgos, para mejorar la comprensión lectora es necesario, fortalecer la formación continua y la sensibilización de los docentes en estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas, además promover actividades que involucren activamente a los estudiantes.

De este modo se presenta la propuesta de capacitar a los docentes para promover la aplicación adecuada de las estrategias didácticas en los procesos de la lectura, para beneficiar y facilitar la comprensión de textos en los estudiantes.

Conclusiones

Según los resultados del informe, se llega a las siguientes conclusiones:

Los resultados evidencian una correlación positiva alta y significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por el docente y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, lo que demuestran que las estrategias pedagógicas influyen directamente en el nivel de comprensión.

Aunque existe relación entre las variables los datos muestran que las estrategias se muestran con poca frecuencia especialmente en el nivel inferencial.

La aplicación de estrategias didácticas adecuadas y oportunas es esenciales para mejorar la comprensión lectora en los niveles primarios, sobre todo en contexto interculturales, como el Centro Educativo Generino Prado, comunidad ubicada en la Comarca Ngäbe Buglé.

Los resultados arrojan que los docentes de la Escuela Generino Prado, aplican con poca frecuencia actividades que fomenten la comprensión inferencial y crítica, la cual limita el desarrollo integral de la comprensión lectora de los estudiantes.

La investigación demuestra que el fortalecimiento de las estrategias didácticas, puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes y en la formación de lectores críticos, reflexivos y comprometidos con la comunidad.

El análisis evidencia que los docentes muestran dificultades en la aplicación de estrategias didácticas pertinentes durante los procesos de la lectura, de modo que es necesario implementar una propuesta de formación docente para subsanar las deficiencias de enseñanza en cuanto a comprensión lectora.

Recomendaciones

Luego de hacer el análisis de los resultados se sugiere las siguientes recomendaciones:

Capacitar a los docentes en estrategias de lectura antes, durante y después del proceso lector (activación de conocimiento previos, lectura guiada, preguntas inferenciales).

Desarrollar actividades que estimulen los niveles inferenciales y críticos, para motivar en los estudiantes la capacidad de analizar, interpretar, reflexionar de manera más profunda diferentes textos.

Diseñar planes de clase que incorporen estrategias sistemáticas de anticipación, predicción, deducción de vocabulario y análisis crítico, para que se puedan aplicar frecuentemente, ya que los datos presentan que no se aplican con frecuencia.

Fomentar la participación activa de los padres de familia a reforzar los hábitos de la lectura y comprensión en el hogar, con el interés de enriquecer la cultura local y el lenguaje.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 Título de la propuesta o proyecto

“Estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de la Escuela Generino Prado, Comarca Ngäbe-Buglé”.

5.2 Introducción

La propuesta de estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de la Escuela Generino Prado, Comarca Ngäbe-Buglé, tiene como propósito orientar a los docentes de la institución educativa sobre la importancia de aplicar estrategias didácticas de apoyo, adecuadas y pertinentes para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. ´

A partir del análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, se evidenció que un porcentaje significativo de estudiantes coinciden en que los docentes aplican con poca frecuencia estrategias en los momentos de antes, durante y después de la lectura. De igual forma la mayoría de los estudiantes reportan que a veces reciben actividades esenciales para comprender un texto, tales como: Anticipación, y predicción, análisis de causas y consecuencias, deducción de significados de palabras, opinión crítica y valoración del texto, expresar acuerdo o desacuerdo sobre lo leído. Estos resultados confirman la necesidad de formar a los docentes en el uso sistemático y adecuado de estrategias didácticas de comprensión lectora.

Las estrategias de lectura son cruciales para la comprensión, porque ayudan a los lectores a interactuar con el texto de manera activa, que le permite no solo entender palabras, sino conocer el significado profundo y las ideas claves.

Al respecto Contreras (2022) afirma que:

La lectura es uno de los procesos más complejos en el cual concurren, de manera interactiva, cuatro componentes, que son: el escritor, quien actúa como emisor, el lector o

receptor, el texto que constituye el mensaje y el contexto en el cual ocurre todo el proceso (p. 97).

De acuerdo a lo planteado por el autor, la lectura es una actividad muy importante en la vida de los alumnos, pues se considera un proceso complejo en los primeros años de escolaridad porque implica interpretar, comprender textos escritos, visuales que involucra la atención, la memoria y el razonamiento para comprender lo que leen. Por lo tanto, se afirma que el alumno requiere diversidad de estrategias didácticas que despierten la curiosidad y el placer por el hábito de la lectura tanto en el aula de clases como en el hogar.

Por consiguiente, se pretende capacitar a los docentes mediante un taller práctico que fortalezca las competencias docentes en estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura. módulos planificados a continuación.

En este sentido es importante destacar que los estudiantes presentan problemas de comprensión lectora la cual conduce a graves consecuencia en su rendimiento académico, ya que pueden presentar dificultades en todas las materias académicas, trae como consecuencia el fracaso y la deserción escolar.

En la misma línea Castro (2022) sostiene que:

> La comprensión de lectura es el desarrollo intelectual más difícil, aprendido en todas las épocas con el fin de apoyar a los alumnos que presentan deficiencias en la comprensión, para así lograr que entiendan lo que leen y lo demuestren al momento de responder las alternativas que se mencionan en el texto (p. 12).

5.3 Justificación de la propuesta

El análisis obtenido en nuestro estudio de investigación evidencia claramente una debilidad en el uso sistemático de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, específicamente en los procesos de antes durante y después de la lectura. Esta situación limita a los estudiantes en cuanto al desarrollo de la comprensión literal, la cual compromete el avance hacia el desarrollo de comprensión inferencial y crítica, habilidades fundamentales en la formación de lectores autónomos y reflexivo.

La propuesta responde a los hallazgos obtenidos en el estudio, indican que los docentes no aplican, con frecuencia, estrategias inferenciales (predicción, deducción o análisis), poca estimulación del pensamiento crítico, ausencia de actividades previas y la falta de orientaciones durante la lectura, insuficiencia de actividades posterior a la lectura. Estos resultados encontrados afectan el desarrollo de la competencia lectora, especialmente en los niveles inferenciales críticos valorativos. Habilidades fundamentales para comprender y analizar la información.

Esta carencia indica la práctica pedagógica descontextualizada con las necesidades del estudiante, la práctica de la lectura no puede ser tomada como una actividad aislada, sino como una práctica en la vida cotidiana y saberes comunitarios.

En este sentido, se afirma que la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje es muy importante para lograr resultados efectivos en cuanto a la comprensión de texto, en los niveles básicos de educación primaria.

Por ello se justifica la capacitación centrada en el docente, dirigida a la articulación de estrategias didácticas de apoyo que favorezcan la comprensión lectora y potencian aprendizajes significativos en el aula. La formación continua del docente permite transformar su práctica desde una perspectiva reflexiva y contextualizada, utilizando estrategias de lectura, recursos visuales procesos evaluativos coherentes con las realidades culturales, contextuales, lingüísticas y cognitivas del estudiante.

Esta propuesta responde a la necesidad de garantizar una educación más equitativa, crítica y transformadora para cerrar las brechas existentes, con la intención de fortalecer la comprensión, el pensamiento autónomo y crítico de los estudiantes de 6° grado de la Escuela Generino Prado.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo general

Capacitar a los docentes de sexto grado de la Escuela Generino Prado en la aplicación de estrategias didácticas activas y pertinentes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

5.4.2 Objetivos específicos

Analizar la importancia de la comprensión lectora como competencia transversal.

Promover aplicación de estrategias didácticas de apoyo concreta y contextualizadas ante, durante y después de la lectura.

Fomentar la formación continua del docente en estrategias basadas en organizadores gráficos, que permitan enriquecer la práctica pedagógica y consolidar la comprensión lectora en el aula.

5.5 Factibilidad de la propuesta

Después de realizar la investigación se comprobó que existe la factibilidad para la ejecución de la propuesta, a continuación, se explican los aspectos que se tomaron en consideración.

5.5.1 Factibilidad legal

De acuerdo con la Ley 47 Orgánica de Educación, modificada por la Ley 34 de 1995, señala:

“El Ministerio de Educación y las universidades oficiales coordinarán esfuerzos para la formación, capacitación y perfeccionamiento del personal docente, con el fin de garantizar una calidad contextualizada y en permanente actualización” (Justicia Panamá, p 3).

La Ley 47 de 1946, en general, establece el marco legal de la educación panameña, incluyendo la formación y capacitación docente. Este mandato legal reconoce la necesidad de una formación continua y contextualizada de los docentes en especial en áreas rurales, e interculturales enfrentan desafíos en cuanto a la enseñanza, que necesitan de implementación de estrategias pertinentes e innovadores.

5.5.1 Factibilidad institucional

Por tratarse de estudio de estrategias didácticas de aprendizaje para la comprensión lectora, que propone fomentar el uso adecuado de estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Generino Prado, el centro educativo tiene la disposición y el apoyo para llevar a cabo el desarrollo de actividades en beneficio de los estudiantes, con el objetivo de lograr cambios positivos en el rendimiento académicos de los alumnos.

También se puede afirmar que los docentes se encuentran en la disponibilidad de recibir capacitación en cuanto a estrategias didácticas pertinentes y contextualizada para mejor la práctica docente.

5.5.2 Viabilidad técnica

El centro educativo garantiza al acceso a recurso humano, financiero, materiales didácticos y tecnológicos para llevar a cabo la propuesta.

Desarrollo de la propuesta

Talleres de capacitación

Objetivo

Fortalecer las competencias docentes de la Escuela Genarino Prado en la aplicación de estrategias didácticas de apoyo adecuadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Taller 1. La comprensión lectora

Objetivo específico: analizar la importancia de la comprensión lectora como competencia transversal.

Para la ejecución de la actividad a desarrollar en la capacitación docente se tomaron en cuenta los siguientes:

- Lectura reflexiva sobre la comprensión lectora.
- Introducción a la comprensión lectora.
- Forma grupos de trabajo para abordar la importancia de la comprensión lectora.
- Analiza en equipo los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítica).
- Identifica diferentes tipos de textos (narrativo, expositivo y descriptivo).
- Presenta diferentes puntos de vista.
- Evaluación de la jornada.

Taller 2. Estrategias de lectura

Objetivo específico: promover aplicación de estrategias didácticas de apoyo concreta y contextualizada en estrategias de lectura antes, durante y después del proceso lector.

Para desarrollar las actividades del taller se tomó en cuenta el siguiente procedimiento:

- Video reflexivo sobre la lectura:
- Participa en lluvia de ideas.
- Reconoce las estrategias de lectura: Antes de la lectura (mapas de predicciones, conectar temas con experiencia previas, construir posibles temas a partir de pistas visuales).

- Durante la lectura (marcar partes claras, dudas y palabras desconocidas, deducir significado términos desconocidos por contexto, predecir o explicar causas cada tres párrafo).
- Después de la lectura (defender una postura basada en la lectura, análisis profundo del contenido, síntesis general del texto).
- Analiza y explica de forma breve (qué entendieron, qué estrategias utilizan, qué dificultades surgieron).
- Socializar para compartir opiniones.
- Evaluación de la jornada.

Taller 3. Organizadores gráficos

Objetivo específico: fomentar la formación continua del docente en estrategias basadas en organizadores gráficos, que permitan enriquecer la práctica pedagógica y consolidar la comprensión lectora en el aula.

Para ejecutar las actividades en este taller se siguió este procedimiento:

- Participación de la dinámica de grupo (veo, pienso y pregunto) sobre una imagen.
- Se identifica el organizador grafico según el tipo de texto.
- Diseño de organizadores gráficos más conocidos y de bajo costo.
- Aplicación de organizadores graficas en los momentos de la lectura (antes, durante y después).
- Elaboración de secuencia didáctica con uso de organizadores gráficos.
- Socialización con el grupo.
- Evaluación de los participantes.

Sistematización de la propuesta

Tabla 39

Módulo 1

Comprensión lectora

Competencias: Fortalecer las competencias docentes de la Escuela Genarino Prado en la aplicación de estrategias didácticas de apoyo adecuadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Competencia especificas	**Contenido**	**Estrategias didácticas y recursos**			**Tiempo**
		Técnica	**Actividades**	**Medios y recursos**	
Analizar la importancia de la comprensión lectora como competencia transversal.	Comprensión Lectora. Importancia. Nivel literal, inferencial, crítica.	Conversatorio Trabajo colaborativo	Presentación del facilitador. Lectura reflexiva. Intercambio de opiniones. Presentación de diapositivas sobre los problemas de comprensión lectora. Grupos de trabajo para analizar los niveles de comprensión lectora. Identifica diversos textos mediante un video (narrativo, expositivo y descriptivo) Socialización. Cierre cognitivo, realización de la mecánica preguntas y respuestas. Evaluación de la jornada por parte de los participantes.	Computadora proyector diapositivas Materiales didácticos. bolígrafos, páginas blancas.	**3 horas**

Tabla 40

Módulo 2

Estrategias de lectura

Competencias: Fortalecer las competencias docentes de la Escuela Genarino Prado en la aplicación de estrategias didácticas de apoyo adecuadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Competencia especificas	**Contenido**	**Estrategias didácticas y recursos**			**Tiempo**
		Estrategias	**Actividades**	**Medios y recursos**	
Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias de lectura antes, durante y después del proceso lector.	Antes de la lectura. durante la lectura	Lluvia de ideas. Mapa de predicciones. Preguntas generadoras. observación de elementos para textuales. Lectura guiada. Pausas inferenciales.	Dinámica de grupo --Activación de saberes previos. ----Lluvias de experiencias. --Analizar título, imágenes o palabras clave. --Los docentes Identifica si desarrollan actividades previas en la lectura. Semáforo lector: se marcan en el texto ideas (claras) con color verde, amarillo (dudas), palabras desconocidas (rojo). Detective de palabras: deducir significados de términos desconocidos.	hojas, bolígrafos, laminas, fichas de vocabularios, fichas de preguntas, resaltadores texto impreso.	**4 horas**

	después de la lectura .	Deducción por contexto. Señalización de ideas clave (subrayado, marcas y colores) Opinión argumentada Debate, reflexión crítica. Línea del tiempo. mapa de causa y consecuencia Resumen	Pausa inferencial: predecir de cada tres párrafos que pasará y explica el porqué de un acontecimiento. Justificar su opinión con elementos del texto. ¿Estás de acuerdo o no? Defender una postura basada en la lectura. Analizar profundamente el contenido. Síntesis general del texto. Evaluación de la jornada de parte de los participantes.	organizadores gráficos, fichas de opinión, textos cortos, hojas blancas.	

Tabla 41

Módulo 3

Organizadores gráficos como herramienta didáctica
Competencias: Fortalecer las competencias docentes de la Escuela Genarino Prado en la aplicación de estrategias didácticas de apoyo adecuadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes

Competencia especificas	**Contenido**	**Estrategias didácticas y recursos**			**Tiempo**
		Técnica	**Actividades**	**Medios y recursos**	
Fomentar la formación continua del docente en estrategias basada en originadores gráficos que permitan enriquecer la practica pedagógica y la consolidación de la comprensión lectora en el aula.	Organizadores gráficos. Importancia Tipos de organizadores gráficos	Lluvia de ideas. Organizador grafico tipo araña. Trabajo colaborativo	Dinámica --¿Qué veo?, ¿Que sé?, ¿Que pienso? mediante tarjeta de colores. Participa sobre importancia de organizadores grafico mediante lluvia de ideas. Exposición de tipos de Organizadores gráficos. (mapa conceptual, Mapa mental, Cuadro sinóptico, Línea de tiempo, Diagrama de Venn, Diagrama de causa efecto, tabla de comparación, secuencia narrativa). Diseña tipo de organizadores gráficos en pareja. (cada grupo escoge un tipo de organizador gráfico utilizando el texto facilitado). Elabora una secuencia didáctica integrando un organizador grafico en la	Computadora, proyector, materiales didácticos, bolígrafos, páginas blancas. pilotos, papelógrafo y texto narrativo.	**5 horas**

			fase antes durante y después de la lectura. Presentación de una microclases de 10 minutos. Retroalimentación entre colegas.		

Referencias

Aguirregabiria, Barturen, J., & García, Olallá, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos. *ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS*.

Alcántara, E. (2021). La comprensión lectora y las estrategias. *Editora Universitaria USD*.

Aldana, G. (25 de 2 de 2021). LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA. Bogotá, Bogotá, Colombia.

Almanza-Campo, S., & Ruiz, Martinez, L. (2023). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado cuarto, Sincelejo-Sucre. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 33-55.

Ardila, Cruz, L. (2025). La gamificación como estrategia didáctica para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Sede E General Córdoba del Distrito Barrancabermeja . Santander, Sanatander, Colombia.

Arias, P. E. (10 de 5 de 2023). Los mapas conceptuales como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de E.G.B. de la Unidad Educativa Isabel de Godín . Rionbamba, Ecuador.

Arreola, E., & Coronado, J. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educacion Primaria. *Revista Educación*.

Avendaño, Y. (2022). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora, en los educandos de quinto grado de primaria, de la I. E. N° 146 “Su Santidad Juan Pablo II” UGEL 05, Lima – 2017. Perú.

Asuero, F. Y. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla-Revista Cientifica, 3*(1). Obtenido de https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/93/132

Balsamo, E. M. (2022). Teoria Psicogenetica de Jean Piaget. *Centro de Investigación Interdisciplinar en valores y desarrollo Social. Aporte para comprender el niño de hoy , y el adulto de mañana.*

Baques, Reyes, G. R., & Portilla, Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –. *Polo del conocimiento, 6*(58), 75-86.

Barrera, Acaya , F., Venegas, Mugli, J., & Icabache,Plaza, L. (25 de Febrero de 2021). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Obtenido de http://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe

Barreto, Ascona, J., & Lezcano, Mencía, A. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). *Revista Unida Cientifica*.

Barrionuebo, Loyola, M. (2022). PROGRAMA DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 6. Lima, Peru.

Calei, M. E. (s.f.). *Técnicas Andragógicas para la Enseñanza-Aprendizaje en el nivel superior.* Obtenido de https://issuu.com/umg_21/docs/revista_digital_andragog_a/s/14106034

Cañaveral, Bermudez, L., & Nieto, Dionicio, A. (2020). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS PRINCIPALES OBRAS DE DAVID AUSUBEL: LECTURA DESDE LA PEDAGOGÍA . Bogota.

Cardenas, A. D. (2020). DESARROLLO DEL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30645 DE TZANCUVATZIARI SATIPO – JUNIN 2020 . Peru.

Castellano, Ortiz, M., & Bernal, Cuataquira, C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir . Colombia.

Castillo,Apolaya, E. S., & Romero, Carrillo, E. (9 de junio de 2023). *Estrategia en la Comprensión Lectora del estudiante de segundo grado de primaria de la institución educativa 5168, Puente de Lima.* Obtenido de https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.265

Castro, Comas, E., & Maldonado, Muñoz, D. (21 de 11 de 2023). La Lectura en voz alta como Estrategia para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora . Colombia.

Castro, Rojas, M. (2022). Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima . Lima, Perú.

Chacón,Chacón, D., & Vergel. Parejo, E. (2024). Estrategias didácticas basadas en metodologías activas para potenciar el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en educación básica. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa,*, 27.

Chipana Carrasco, N. S. (2019). *La Comprensión Lectora de los estudiantes del tercer grado en la.* Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Tesis%20-%20Chipana%20Carrasco,%20Nancy%20Soledad.pdf

Chucumia, Catillo, m. J., Zeballos, Apasa, J., Ayma, Maquera, R. M., & Davila, Rojas, O. M. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje. *Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*.

Constanza, T. M. (2024). Fortalecimiento de la Comprensión Lectora a través de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas: Un Enfoque desde la Teoría de John Flavell. *Revista Investigación*.

Contrera, Morales, S. F. (2021). La Comprensión Lectora para el exito escolar. *Revista Cientifica, Ciencias de la Educación, 7*(3), 61-81. Obtenido de http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index

Contreras, L. E. (abril de 2022). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DECOMPRENSIÓN LECTORA APOYADAS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLESDENTRO DEL CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.* Obtenido de https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/388/376

Corona, Martinez , L., & Fonseca, Hernandez, M. (2023). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo si, cuándo no? *MEDISUR Revista en Internet*.

Cova. Jaime, Y. (2022). La práctica de la lectura en voz alta por parte del docente: una actividad a favor de la escucha y el habla. *Revista de Educación*, 57-65.

Cujilema, Mullo, R. E., & Castro, Salazar, A. Z. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de Estudios Contemporaneo del Sur Global*.

Diaz, Calle, Z., Noria, Aliaga, V. M., & Buendia, Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*.

Espino , J. (26 de Julio de 2023). *La implementación de Estrategias para favorecer La Comprensión Lectora en un 4° grado de la Escuela Primaria Niños Heroes .* Obtenido de https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1172/1/Janeth%20Espino%20Lugo.pdf

Espino, J. (7 de Junio de 2023). *La Implementación De Estrategias Para Favorecer La Comprensión Lectora.*

Espinosa, E. E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento vs aprendizaje tradicional. *Revista transdiciplinaria de estudios sociales y tecnología*.

Estrategias didacticas mas utilizada. (26 de abril de 2022). Obtenido de https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/estrategias-didacticas-que-seran-utilizadas-en-2022?form=MG0AV3

FP Empresa: Un foro para la Innovación en la Formación Profesional. (19 de 3 de 2O25). *EMSEMTIA.* Obtenido de ENSEMTIA: https://esemtia.com/2022/10/28/gamificacion-en-el-aula-ejemplos/

Gago, R. (2021). *LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO.*

Gática, Saavedra, M., & Gonzalez, R. (s.f.). La clase magistral en el contexto del modelo educativo basado en competencias. *Revista electronica EDUCARE*.

Gonzalez, A. E. (2022). PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EVERARDO ZAPATA SANTILLANA Nº 81584 TRUJILLO 2019. Teujillo-Peru, Perú.

Guerra, García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para. *Revista Dilemas Contemporaneas.* Obtenido de http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/

Herrera, Gutierres, C., & Vilafuerte, Alvarez, C. (febrero de 2023). Estrategias didacticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(28), 7758-7752. Obtenido de https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/2556/1/Articulo_17_Revista_Horizontes_N28V7_EE.pdf

Janeth, E. L. (26 de junio de 2023). *“LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN UN 4° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HEROES.*

Jimenez, Gonzalez, A., & Roble, Zepeda, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza . *Educate Ciencia*.

Lagos, Guzman, A. (2022). El problema epistemológico de las teorías del aprendizaje. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2*.

Lima, Secaira, G. E., & Parraga, Lopez, M. (Junio de 2023). *METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE,.* Obtenido de http://201.159.223.6/bitstream/123456789/299/1/LIMA_SECAIRA_GABRIELA_EUGENIA-PARRAGA_LOPEZ_KEVIN_MOISES.pdf

LLanos, F. d. (10 de 2022). LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y MAPAS CONCEPTUALES PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS RELACIONADOS CON LA CULTURA LOCAL EN ESTUDIANTES DE 2° GRADO “A” DE LA IE N° 82912 PORCÓN ALTO-CAJAMARCA. . Perú.

Lombardi, Ascencio, P. J. (2021). *ESTRATEGIAS METACOMPRENSIVAS EN LA COMPRENSIÓN.*

Lugo Espino, J. (26 de julio de 2023). *La Implementación De Estrategias Para Favorecer La Comprensión Lectora .*

Luis, V. J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Articulo Ciencias de la educacion*.

Magallanes. Palomino, J., & Donaire, Vega, J. (2021). EL LENGUAJE EN EL CONTEXTO SOCIO CULTURAL, DESDE LA PERSPECTIVA DE LEV VYGOTSKY. *REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, 25-35.

Magne, La Fuente, M. M., & Galvan, Fonseca, S. L. (2025). Estrategias didácticas para la lectura comprensiva en la investigación educativa. *Revista de educacion*, 2-10. Obtenido de http://www.revistawarisata.org/

Malave, C. (2020). Enfoque constructivista en Educación. *Serie recursos instruccionales*.

Martinez, I. (2021). Estrategias de regulación emocional de los niños con TDAH ante las dificultades en la comprensión lectora .

Millan , Mera, C., & Saboyá, Morales, D. (9 de 2023). Estrategia pedagógica de gamificación para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto del colegio Gimnasio Calibío de Popayán, Cauca . Bogota, Bogotá, Colombia.

Montesdoca, D., Fatima, P., María, G., & Roberto, E. (2020). Analisis para la enseñanza de la estartegia de comprensión lectora. *Revista Internacional de Lengua y Cultura*.

Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje Significativo, la Vision clásica y otras visiones. *Revista digital, Instituto de Investigaciones y Estudios Contables*. Obtenido de 2020

Moreno, Delgado, L., & Solaguren, Fernandez, M. (2020). ENTENDER Y APLICAR LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *Revista digital de educacion y formaciuon del profesorado*.

Naranjo,Coba, A. (2023). *La lectura una estrategia para el desarrollo del aprendizaje, en los niños de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante", Cantón Riobamba.* Ecuador.

Ocaña, F. (2023). ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN.

Ortega, C. (s.f.). *Question Pro*. Obtenido de Question Pro: https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-de-la-informacion/?form=MG0AV3&form=MG0AV3

Pacheco, Pastor, M. (2022). *Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate, 2022.* Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/120060

Palacios, Quezada, J. B., & Barreto, Serrano, G. I. (2021). Breve analisis de los metodos empleados en la enseñanza de la historia en Educación Basica. *Sociedad y Tecnología, 4*(1).

Parales, J. (16 de abril de 2021). Estrategias Didácticas en el aula de clases.

Pasaquira, Arguello, A. (5 de 2021). La lectura en voz alta como estrategia para motivar y crear un hábito lector en niños.

Peñafiel, P. M. (2023). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de en-señanza – aprendizaje. *RECEAMUC*.

Perez, salgado, L. N., Delgado, Arena, R., Farfan, Pimentel, J. F., & Baylon, Chavagari, R. G. (2022). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. *Revista Metropolitana de Ciencias, 5*(1), 6-11. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778113002

Pernia, Hernandez, H., & Mendez, Chacón, G. (2017). Estrategias de comprención lectora: experiencia en Educación Primaria. *EDUCERE, Revista Venezolana de educacion*.

Quispe ,Meztansa, C. (s.f.). RELACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ARQUÍMEDES CASA GRANDE 2020.

Rios, encarnacion, A. (2023). ESTRATEGIA BASADA EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y ESCRITA EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA ALTAGRACIA. Lima.

Rodriguez, P. A. (2022). MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO DISTRITO DE SANTA MARIA, 2020 .

Romina, G. (2021). *“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO.* Obtenido de https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/comprension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf

Romina, G. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado.* Obtenido de https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342

Ruso, Villero, B. D., & Solis, Ospino, S. C. (2024). Enseñanza de la Lectura desde la Metacognición, una Revisión Literaria. *Ciencia Latina Internacional*.

Salgado, Delgado, J. S. (2020). *Estrategias de lectura y comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado.*

Santa Floriza, C. M. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Revista Cientifica, Ciencias de la Educación*, 61-81. Obtenido de http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index

Tobon, Villada, J. E., Buitrago, Marin, O., Tapi, Llanos, R. C., & Martin, García, M. A. (2021). Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria. *INNOVA Research Journal, ISSN 2477-9024*, 34-54.

Valero-Ancco, V. (2024). Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil: un análisis de teorías y prácticas educativas. Revista Latinoamericana De Educación,. *Revista Latinoamericana de Educación*.

Varas, Ruiz, E. (2021). Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba. Perú.

Zambrano, Briones , M., & Hernandez, Díaz, A. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyecto como estrategia Didactica. *Revista Conrado*.

Zambrano, Briones, M. A., Hernandez, Diaz, A., & Mendoza, Bravo, K. L. (2022). EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA. *PROJECT-BASED LEARNING AS A DIDACTIC STRATEGY, 18*(84). Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf

Zambrano, Solorzano, L. E., & Alvarado, Malan, E. G. (2024). Estrategias Efectivas para la Animación a la Lectura en la Educación Basica. *Ciencia Latina, RevistaCcientifica*

Multidisciplinar. Obtenido de

https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13201/19030

Zapata-Gallegos, K. A. (2021). Uso de tecnologías educativas en la didáctica con estudiantes de educación básica. *Polo del Conocimiento*.

Zurita, M. (2020). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL. *Revista Educare, 24*(1), 51-74. Obtenido de https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1226

Anexos

Anexo A. Nota de no objeción

Santiago de Veraguas, 28 de octubre de 2024

Profesor
Juan Pardo
Director de la escuela Generino Prado
E.S.D.

La Universidad de Panamá, a través del Centro Regional Universitario de Veraguas, se encuentra desarrollando la Maestría en Didáctica y, por medio de esta misiva, le comunicamos, respetuosamente, que los participantes están en el proceso de aplicación de instrumentos y recogidas de datos. La institución que usted dirige ha sido considerada para tal actividad, por lo que, se le agradece su colaboración para cumplir con este requisito en la investigación.
En consecuencia, la participante de este programa Eladia Jiménez cedulado 9-717-1437, solicita ante la dirección bajo su cargo, la no objeción requerida, para culminar los trámites anteriormente señalados del proyecto titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APOYO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 6° DE LA ESCUELA GENERINO PRADO.**
La información obtenida será manejada con estricta confidencialidad, respetando los convenios de la bioética de la investigación.

Atentamente,

_____	_____
Doctora Serena Pérez Coordinadora de Investigación y Postgrado del Centro Regional Universitario de Veraguas.	Profesor Alonso Navarro Asesor de la tesis

Anexo B. Encuesta a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante: la información que se solicita en este documento será utilizada para un proyecto de investigación "Estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión lectora". Agradecemos que respondas de manera voluntaria y con honestidad a cada pregunta, puesto que los datos recabados serán utilizados estrictamente con fines educativos.

Objetivo del instrumento: identificar como el uso de técnicas y estrategias didácticas contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora.

Indicaciones: encierre en un círculo una de las alternativas que se le presentan.

1. ¿El docente realiza actividades previas para ayudarte a comprender mejor el texto antes de leerlo?

A. Siempre
B. A veces
C. Rara vez
D. Nunca

2. ¿Qué estrategias usa el docente antes de la lectura para facilitar la comprensión del texto?

A. Activación de conocimientos previos
B. Predicción del contenido
C. Uso de organizadores gráficos
D. No realiza ninguna estrategia

3. ¿El docente guía tu lectura con preguntas o actividades para mejorar la comprensión mientras lees?

A. Siempre
B. A veces
C. Rara vez
D. Nunca

4. ¿Qué técnicas utiliza el docente durante la lectura?

A. Pausas para reflexionar sobre el contenido.
B. Subrayado de ideas clave
C. Lectura dialogada

D. Ninguna de las anteriores

5. ¿El docente realiza actividades de estrategias después de la lectura?

A. Siempre
B. A veces
C. Rara vez
D. Nunca

6. ¿Qué actividades realiza el docente después de la lectura para reforzar la comprensión?

A. Discusión en grupo sobre el contenido
B. Elaboración de mapas conceptuales
C. Resumen de la información
D. Ninguna de las anteriores

7. ¿Cómo evalúa el docente tu comprensión lectora?

A. Mediante cuestionarios
B. A través de debate y reflexiones
C. Con elaboración de esquemas u organizadores gráficos
D. Ninguna de las anteriores

8. ¿Las estrategias utilizadas por el docente facilita tu comprensión de los textos?

A. Siempre
B. A veces
C. Rara vez
D. Nunca

9. ¿Tu maestro te ayuda a buscar datos o hechos importantes en el texto?
A. Siempre
B. A veces
C. Rara vez
D. Nunca

10. ¿El docente te pide que adivine lo que pasará en la historia?
A. Siempre
B. A veces
C. Rara vez
D. Nunca

11. ¿El docente te pide que identifiques personajes, lugares o acciones del texto?
A. Siempre
B. A veces
C. Rara vez
D. Nunca

12. ¿Tu maestro te pregunta por qué sucedieron ciertas cosas en el texto?
    A. Siempre
    B. A veces
    C. Rara vez
    D. Nunca

13. ¿Tu docente te enseña a entender palabras nuevas usando el resto del texto?
    A. Siempre
    B. A veces
    C. Rara vez
    D. Nunca

14. ¿Tu maestro te pide dar opinión sobre el texto?
    A. Siempre
    B. A veces
    C. Rara vez
    D. Nunca

15. ¿El docente te pregunta si estás de acuerdo o no con el texto?
    A. Siempre
    B. A veces
    C. Rara vez
    D. Nunca

Anexo C. Encuesta a docentes.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
ENCUESTA PARA DOCENTES

Estimados docentes: la información que se solicita en este documento será utilizada para un proyecto de investigación "Estrategias didácticas de apoyo para fortalecer la comprensión lectora". Agradecemos responder de manera voluntaria y con honestidad a cada pregunta, puesto que los datos recabados serán utilizados estrictamente con fines educativos.

Objetivo del instrumento: identificar como el uso de técnicas y estrategias didácticas contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora.

Indicaciones: encierre en un círculo una de las alternativas que se le presentan.

1. ¿Con qué frecuencia emplea estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes

   A. Siempre
   B. A veces
   C. Rara vez
   D. Nunca

2. ¿Qué estrategias utiliza para facilitar la comprensión del texto?

   A. Activación de conocimientos previos
   B. Predicción del contenido
   C. Uso de organizadores gráficos
   D. No realiza ninguna estrategia

3. ¿Utiliza preguntas claves, actividades interactivas o algún otro método?

   A. Siempre
   B. A veces
   C. Rara vez
   D. Nunca

4. ¿Qué técnicas aplica durante la lectura para ayudar a los estudiantes a construir significado?

   A. Pausas para reflexionar sobre el contenido
   B. Subrayar ideas clave
   C. Lectura dialogada
   D. Ninguna de las anteriores

5. ¿Con qué frecuencia realizas actividades de estrategias después de la lectura?

A. Siempre
B. A veces
C. Rara vez
D. Nunca

6. ¿Qué actividades de seguimiento realiza después de la lectura para reforzar la comprensión?

A. Discusión en grupo sobre el contenido
B. Elaboración de mapas conceptuales
C. Resumen de la información
D. Ninguna de las anteriores

7. ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

A. Mediante cuestionarios
B. A través de debates y reflexiones
C. Con elaboración de esquemas u organizadores gráficos
D. Ninguna de las anteriores

8. ¿Con qué frecuencia consideras que sus estrategias pedagógicas facilitan la comprensión de los textos en sus estudiantes?

A. Siempre
B. A veces
C. Rara vez
D. Nunca

9. Con qué frecuencia solicita a sus estudiantes a identificar datos y hechos importantes en un texto?

A. Siempre
B. A veces
C. Rara vez
D. Nunca

10. ¿Con qué frecuencia apoya a los estudiantes a buscar datos o hechos importantes en un texto?

A. Siempre
B. A veces
C. Rara vez
D. Nunca

11. Con qué frecuencia les pide a sus estudiantes que anticipen o predigan lo que sucederá en la historia?

    A. Siempre
    B. A veces
    C. Rara vez
    D. Nunca

12. Con qué frecuencia solicita a sus estudiantes que expliquen las razones detrás de los eventos ocurrido en un texto?

    A. Siempre
    B. A veces
    C. Rara vez
    D. Nunca

13. Con qué frecuencia ayudas a sus estudiantes a deducir el significado de palabras nuevas utilizando el contexto del texto?

    A. Siempre
    B. A veces
    C. Rara vez
    D. Nunca

14. Con qué frecuencia solicita a sus estudiantes exprese su opinión sobre un texto leído?

    A. Siempre
    B. A veces
    C. Rara vez
    D. Nunca

15. Con qué frecuencia solicita a sus estudiantes que expresen su acuerdo o desacuerdo sobre el contenido de un texto?

    A. Siempre
    B. A veces
    C. Rara vez
    D. Nunca

Anexo D. Cronograma de actividades

| Actividades | Meses (Semanas) | | |

| Actividades | Meses (Semanas) | | |

ANEXO E. Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Variable	Definición Conceptual	Hipótesis de investigación	Dimensiones	Indicadores
¿Qué influencia tiene el uso de estrategias didácticas de apoyo en el logro de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado	**Objetivo General:** Comprender la influencia que existe de las estrategias didácticas de apoyo en la enseñanza de la comprensión lectora de los alumnos de 6° de la escuela Generino Prado. **Objetivos específicos** Determinar la influencia del uso de estrategias didácticas de la comprensión lectora de los estudiantes de 6°de la escuela Generino Prado.	Estrategias Didácticas de apoyo	Según Avendaño (2022): Las estrategias deben aplicarse en todo el proceso lector para que de esta manera esté presente la motivación, la visión de lo que se va a lograr y estas conducirán al niño a comprender lo que está leyendo, ya que el maestro a través de sus estrategias e interacción lo ubicará en el espacio y el tiempo del texto, y lo preparará para tomar decisiones frente a lo que leyó (p. 62).	HO: La aplicación de estrategias didácticas de apoyo no mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de 6° de la escuela Generino Prado. HI: La aplicación de estrategias didácticas de apoyo mejora significativamente la comprensión lectora. lectora de los estudiantes de 6° de la escuela Generino Prado.	Estrategias antes de la lectura. Estrategias durante la lectura Estrategia después de la Estrategia después de la lectura	--Participa con frecuencia en actividades previas para comprender el texto. --Diversidad de estrategias para facilitar la comprensión del texto. --Frecuencia para guiar con actividades para mejorar. __Técnicas utilizadas. ---Frecuencia de actividades de verificación y consolidación. --Actividades de evaluación Actividades de reforzamiento después de la lectura.

de la escuela Generino Prado? ¿Qué influencia tiene la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° de la escuela Generino Prado, en su rendimiento académico? ¿Qué influencia tiene el uso adecuado de las estrategias didácticas de apoyo para la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes	Identificar estrategias didácticas de aprendizaje que contribuye a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 6° de la escuela Generino Prado. Analizar la influencia del uso adecuado de las estrategias didácticas de la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° de la escuela Generino Prado.	Comprensión lectora	Según Varas (2021), “la comprensión lectora son procesos donde los niveles de comprensión lectora representan distintos grados de profundidad en el análisis del texto, abarcando la comprensión literal, inferencial y crítica, según la interacción del lector con la información” (p.29).		Nivel literal Nivel inferencial	--Efectividad de las estrategias didácticas aplicadas. --Pertinencia de las estrategias ---Frecuencia con la que el docente promueve la identificación de elementos explícitos del texto. ---Uso de estrategias docentes para localizar información específica dentro del texto. ---Aplicación de estrategias docentes que estimulan la anticipación y predicción durante la lectura. ---Aplicación de estrategias docentes que estimulan la anticipación y predicción durante la lectura. --Frecuencia con la que el docente

de 6° de la escuela Generino Prado, en su progreso académico?					Nivel crítico	fomenta el análisis de causas y consecuencias implícitas. --Uso de estrategias contextuales para deducir significados de palabras desconocidas. --Promoción del juicio personal y reflexión crítica sobre el contenido leído. --Estimulación del pensamiento crítico al cuestionar las ideas del texto.

ANEXO F. Presupuesto

Recurso	Descripción	Fuentes de financiamiento	Monto
Equipo	Laptop(mantenimiento)	Personal	200.00
Vehículo	Traslado a la comunidad	Personal	200.00
Fotocopia	Fotocopias de la encuesta (300 copias)	Personal	80.00
Diesel	Traslado	Personal	150.00
Revisión de español	Revisión de la investigación	Profesor idóneo	80.00
Revisión	Otras revisiones impresas	Personal	110.00
copias	Impresión de tesis	V.I. P	250.00
Sustentación	Tesis	Especialistas	300.00
Total			1,370.00

ANEXO G. Fotografía



