

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EDUCADORES DE QUINTO GRADO Y EL NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN, MORAL Y VALORES, HERRERA, 2022.

POR:
LILIBETH MUÑOZ DE BATISTA
C.I.P. 8-866-507

Trabajo presentado para optar el grado de Maestría en Didáctica

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2023

TRIBUNAL EXAMINADOR

Profesora Asesora

Dra. Martha Pérez

Firma_____

Profesor (Jurado)

Mgtr. Eusebia Carrasco.

Firma_____

Profesor (Jurado)

Mgtr. Elvia de Walker.

Firma_____

DEDICATORIA

Dios nos ha dado: La alegría de vivir, la virtud de soñar y el poder de realizar (Sayqui)

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por regalarme el don de la vida, la sabiduría y ser mi fortaleza en los momentos difíciles.

De manera muy especial, con mucho amor y cariño dedico este trabajo a mi amado hijo ***THOMAS J. BATISTA MUÑOZ***, quien ha sido mi inspiración en todo momento para continuar y logar cada meta propuesta.

A mi esposo y mis queridos padres, por su amor y apoyo incondicional en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Quisiera comenzar expresando mi más profundo agradecimiento a Dios Todopoderoso, por haberme concedido salud, paciencia, sabiduría e inteligencia para culminar esta tesis.

También deseo agradecer a la profesora asesora de tesis, Marta Pérez, cuya experiencia, paciencia y apoyo fueron fundamentales para la realización de este trabajo.

A mi familia, especialmente a mi esposo y a mis padres, les agradezco profundamente su amor incondicional y apoyo constante. Su fe en mí ha sido el motor que me ha permitido completar este camino.

¡Gracias, que Dios y la Virgen les bendiga!

Solo veo que ese índice no corresponde a lo que dice APA fíjese que ninguna es mayúscula cerrada

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

Índice De Tablas IX

Indice De Cuadros XI

Indice De Anexos XII

Resumen XIII

Abstract XIV

Introducción XV

Capítulo I XVIII

Marco Conceptual XVIII

1.1. Antecedentes 2

1.2. Justificación 5

1.3. Planteamiento Del Problema Y Pregunta De Investigación 10

1.4. Objetivos 13

1.4.1. Objetivo General 13

1.4.2. Objetivos Específicos 13

1.5. Variables 14

1.6. Hipótesis 15

Capítulo II 16

Marco Teórico 16

2.1. Didáctica 17

2.1.1. Conceptualización Y Epistemología *17*
2.1.2. Didáctica Y La Educación Religiosa Escolar *17*

2.2. Estrategias Didácticas **19**
2.2.1. Concepto *20*
2.2.2. Clasificación *20*

2.3. Modalidades De Enseñanza En La Educación Religiosa **21**

2.4. Competencias **24**
2.4.1. Concepto *24*
2.4.2. Enfoque De Aprendizaje Basado En Competencias *25*

2.5. Competencias En El Currículo Del Meduca **28**
2.5.1. Asignatura De Religión Moral Y Valores En Quinto Grado *39*

2.6. Estrategias Didácticas Utilizadas En La Enseñanza En La Asignatura De Religión, Moral Y Valores Para El Desarrollo De Competencias. **41**

2.7. Estrategias Didácticas Para La Enseñanza De La Asignatura De Religión Asociadas Con La Competencia De Interacción Y El Mundo Físico. **45**

Capítulo Iii **50**

Marco Metodológico **50**

3.1. Contexto **51**

3.2. Enfoque Y Tipo De Investigación **51**

3.3. Población **53**

3.4. Criterios De Inclusión Y Exclusión **54**

3.5. Instrumentos De Investigación **54**

3.6. Método De Recolección De Datos **56**

3.7. Análisis De La Información **57**

Capítulo IV **58**

Análisis De La Información Y Resultados **58**

4.1. Generalidades De Los Docentes Encuestados **59**

4.2. Conocimientos Docentes Acerca Del Concepto De Didáctica Y Sus Estrategias Utilizadas Para La Enseñanza De Religión, Moral Y Valores. **60**

4.3. Resultados De La Prueba Objetiva Dirigida A Los Estudiantes De Vº Grado Para La Medición Del Dominio De Las Competencias Básicas De La Asignatura De Religión, Moral Y Valores En El Cfib De Azuero Papa Francisco. **72**

4.4. Medición De Las Competencias De Los Estudiantes Del Vº Grado Del Cfiba "Papa Francisco" **77**

4.5. Asociación De Estrategias Didácticas Utilizadas Por Los Docentes De Vº Grado Y El Nivel De Competencias De Los Estudiantes En La Asignatura De Religión, Moral Y Valores Del Cfiba "Papa Francisco" **79**

Conclusiones **82**

Recomendaciones **84**

Referencias Bibliográficas **85**

Anexo 1 ..... **91**

La Propuesta **91**

5.1. Título De La Propuesta **92**

5.2. Descripción De La Propuesta **92**

5.3. Justificación **92**

5.4. Objetivos **94**

5.4.1. Objetivo General *94*

5.4.2. Objetivos Específicos *94*

5.5 Marco Legal **94**

5.6. Desarrollo De La Propuesta **95**

5.6.1. Fase 1: Exploración *95*

5.6.2. Fase 2: Planificación *95*

5.6.3. Fase 3: Ejecución *101*

5.6.4. Fase 4: Evaluación *101*

Anexo 2 ..... **103**

Encuesta Dirigida A Doce **103**

Anexo 3 ..... **109**

Instrumento Dirigido A Los Estudiantes **109**

Anexo 4 ..... **114**

Rúbrica Evaluación Del Nivel De Las Competencias De Los Estudiantes **114**

Anexo 5 ..... **118**

Escala Para Autoevaluación De La Personalidad Moral **118**

Anexo 6 ..... **121**

Ubicación Del Centro Educativo **121**

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Datos de la población docente y estudiantil del V° Grado del CFIBA "Papa Francisco"	53
Tabla 2	Aspectos generales de la población de docentes de V° Grado encuestada en el CFIBA "Papa Francisco".	60
Tabla 3	Docentes según grupo, estrategias didácticas usadas para la enseñanza de la religión moral y Valores y fr2ecuencia de asociación con las competencias.	63
Tabla 4	Docentes según la estrategia didáctica que usan para promover competencias en la asignatura de Religión Moral y Valores	65
Tabla 5	Docentes según las estrategias didácticas que usa para promover el desarrollo de la competencia Social Ciudadana	66
Tabla 6	Docentes según Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de V° Grado para promover el desarrollo de la competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico.	67
Tabla 7	Docentes según estrategias didácticas mencionadas por los docentes por grupo para desarrollar la competencia autonomía e iniciativa personal.	68
Tabla 8	Docentes según Estrategias didácticas que utilizan para promover la competencia aprender a aprender.	69
Tabla 9	Docentes según de estrategias didácticas usadas para enseñar el contenido Valores	70
Tabla 10	Estrategias didácticas mencionadas por los docentes p13ara desarrollar el contenido compromiso con la naturaleza.	71
Tabla 11	Estrategias didácticas para desarrollar el tema creación del ser humano	72
Tabla 12	Estrategias didácticas para desarrollar el contenido: La Familia	73

Tabla 13	Distribución de los alumnos por grupo.	74
Tabla 14	Estudiantes según genero V° Grado del CFIBA "Papa Francisco"	75
Tabla 15	Edad de los estudiantes de V° Grado del CFIBA "Papa Francisco"	75
Tabla 16	Estudiantes según religión por Grado	76
Tabla 17	Afinidad de los estudiantes por la asignatura de Religión, Moral y Valores	77
Tabla 18	Estudiantes según las razones por las que les gusta o no la materia de Religión, Moral y Valores	78
Tabla 19	Frecuencia con que los estudiantes dijeron comprender los diferentes contenidos de la asignatura de Religión, Moral y Valores y la realización de proyectos innovadores.	79
Tabla 20	Nivel de competencias en la asignatura de religión, moral y valores de los estudiantes de V° Grado del CFIBA "Papa Francisco".	81
Tabla 21	Distribución porcentual del nivel de competencia y estrategia didáctica de los estudiantes de V° Grado del CFIBA "Papa Francisco"	83
Tabla 22	Resultados de la prueba Chi-cuadrado.	85

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Variables	14
Cuadro 2	Áreas de la asignatura de Religión, Moral y Valores del Vº Grado	39
Cuadro 3	Estrategias Didácticas asociadas con el desarrollo de competencias en la asignatura de religión, Moral y Valores.	45
Cuadro 4	Respuestas de los docentes a las preguntas relacionadas con el concepto de didáctica y sus estrategias utilizadas para le enseñanza de Religión Moral y valores	61
Cuadro 5	Actividades realizadas por los docentes según competencia	92

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1	La propuesta.	92
Anexo 2	Encuesta dirigida a docentes.	104
Anexo 3	Instrumento dirigido a los estudiantes.	110
Anexo 4	Rúbrica de evaluación del nivel de las competencias de los estudiantes.	115
Anexo 5	Escala para autoevaluación de la personalidad moral.	119
Anexo 6	Ubicación del centro educativo.	122

RESUMEN

Esta investigación tiene el objetivo de estudiar la asociación entre las estrategias didácticas utilizadas por los educadores de quinto grado, y el nivel de competencias de sus estudiantes sobre Religión, Moral y Valores, en un centro educativo oficial de la provincia de Chitré. El estudio con enfoque cuantitativo, de tipo analítica- no experimental. La población de docentes de quinto grado que suman 4 y los cuatro grupos de quinto grado que contienen a 95 estudiantes.

Para recopilar la información de esta investigación, se utilizó como instrumento una encuesta dirigida a docentes y, una prueba dirigida a los estudiantes tipo rubrica para medir, su dominio de la competencia de religión moral y valores, el análisis de datos con el paquete SPSS y el chi cuadrado. El nivel de dominio medido de las competencias es de moderado a bajo, ya que los estudiantes no demostraron conocimientos básicos relacionados a los contenidos para cada una de las competencias evaluadas. Los resultados muestran que no se existe asociación entre las estrategias didácticas utilizadas por los educadores de quinto grado en la asignatura de Religión con el nivel de competencias de los estudiantes que exige el currículo de quinto grado de MEDUCA, 2014.

ABSTRACT

This research aims to study the association between the teaching strategies used by fifth-grade teachers and their students' competencies in Religion, Morals, and Values at a public school in the province of Chitré. The study used a quantitative, analytical, and non-experimental approach. The population of fifth-grade teachers totaled four students, and the four fifth-grade groups comprised 95 students.

To collect data for this research, a survey was used for teachers and a rubric-type test for students to measure their mastery of the competency of Religion, Morals, and Values. Data were analyzed using SPSS and chi-square test. The measured level of mastery of the competencies was moderate to low, as the students did not demonstrate basic knowledge related to the content for each of the competencies assessed. The results show that there is no association between the teaching strategies used by fifth-grade educators in the subject of Religion and the level of student competencies required by the fifth-grade curriculum of MEDUCA, 2014.

Keywords: religion, competencies, teaching strategies, fifth grade, competency-based learning.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la religión en el nivel de educación básica general juega un papel de suma importancia para el desarrollo integral de los niños, donde el papel del docente como agente axiológico tiene un rol protagónico, que trasciende a la transmisión de conocimiento, para convertirse en un agente transformador de la sociedad, que más que transmitir conocimientos, transmite valores, sentando las bases del comportamiento de los jóvenes del futuro. El estudio de la religión, la moral y valores es esencial para el desarrollo de una sociedad justa, comprensiva y respetuosa. Nos ayuda a entender mejor a los demás y a nosotros mismos, y nos proporciona herramientas para navegar por los complejos desafíos éticos y morales de la vida moderna. La religión tiene el potencial de mejorar la vida de las personas al ofrecer un marco para la espiritualidad, la moralidad y la comunidad.

El abordaje de este tema se sustenta en una investigación de enfoque cuantitativo, porque se basa en la observación y análisis de variables que pueden ser medidas y cuantificadas como es el caso del nivel de las competencias de religión de los estudiantes del Vº Grado CFIBA "Papa Francisco". Con un estudio analítico tomando en cuenta que se asociarán las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el nivel de competencia de los estudiantes en la asignatura Religión, Moral y Valores. Siguiendo un diseño experimental en que los datos de los niveles de las competencias para la asignatura de religión de los estudiantes de Vº Grado del CFIBA "Papa Francisco" fueron recolectados sin un tratamiento previo. Los datos colectados corresponden a respuestas que dieron los estudiantes en el momento en que fueron encuestados sin la intervención del investigador.

Es así como en el presente trabajo de investigación sobre las estrategias didácticas que emplean los docentes de la asignatura de Religión del quinto grado resultan asociadas o no al nivel de dominio que tienen sus estudiantes sobre la asignatura; siendo la institución objeto de estudio el Centro de Formación Integral Bilingüe de Azuero "Papa Francisco" de la provincia de Herrera,

La estructura de este documento incluye un primer capítulo, en el cual se describen los antecedentes, el panorama actual, la justificación y se plantea el problema de investigación; de igual forma, se expone el objetivo del estudio el cual consistió en conocer cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes de la asignatura de Religión para desarrollar las competencias en los grupos del quinto grado del Centro de Formación Integral Bilingüe Papa Francisco.

El segundo capítulo contiene la fundamentación teórica de la investigación, donde se desarrolla el marco referencial relacionado con la enseñanza de la religión, las estrategias didácticas para desarrollar competencias; así como el currículo de esta asignatura en Panamá. También, se desarrolla el marco conceptual que destaca los términos para comprender el alcance de las competencias, estrategias didácticas para la enseñanza de la religión en el quinto grado.

Los aspectos metodológicos de la investigación, tales como el diseño y tipo de investigación tratada en el proceso, se detallan en el tercer capítulo. Además, se considera y explica la población objeto del estudio, el universo, muestra de la investigación y se explica la instrumentación utilizada con las técnicas y procedimientos realizados.

En el cuarto capítulo, se presenta el análisis de los resultados alcanzados en el presente estudio, que indicaron que, en el caso de los docentes de la asignatura de Religión del quinto grado del Centro de Formación Integral Bilingüe de Azuero "Papa Francisco", pese a que conocen las competencias para la religión y reconocieron el concepto de estrategia didáctica, no respondieron cuáles eran las estrategias didácticas que empleaban. En su lugar, mencionaron algunas actividades que llevaron a cabo en la asignatura, mientras que, en cuanto a la población estudiantil se puedo determinar que el nivel de la competencia Conocimiento e Interacción con el Mundo Físico fue regular; en el caso de la competencia Social Ciudadana fue regular; la competencia Aprender a Aprender fue deficiente, y la competencia Autonomía e Iniciativa Personal fueron buenos a excelentes. Pese a estos resultados, los análisis estadísticos de asociación entre la estrategia didáctica que usaron los docentes y el nivel de competencias de los estudiantes mostraron que no existía relación entre ambas variables.

Basándose en los hallazgos de la investigación, en el capítulo V, se plasma y desarrolla la propuesta de intervención docente para la enseñanza de religión y desarrollo de competencias en los estudiantes de quinto grado.

Siendo el último apartado, los anexos donde se muestran los instrumentos que fueron utilizados para desarrollar la información.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1. ANTECEDENTES

El estudio de la religión y su impacto en la sociedad ha sido objeto de diversas investigaciones. En este contexto, González (2017) argumenta que "la religión ocupa en la sociedad un rol relevante ya que esta marca y orienta los modelos y las formas de vida de la mayoría de los ciudadanos" (p. 126).

En concordancia con lo anterior, Callupe (2022), en un estudio cualitativo, descriptivo, no experimental, llegó a la conclusión de que la educación religiosa es importante porque:

> Forma dimensiones esenciales del ser humano, al igual que los rasgos del carácter los valores y las actitudes individuales y colectivas, así como las cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y las sociedades. Y es esencial su continuidad en el desarrollo de la educación (p. 26)

Aún con las conversaciones y esfuerzos invertidos en la capacitación docente, la asignatura donde se enseña sobre la creencia y valores sigue enseñándose muy conceptual y no práctica como debe ser. Autores como Buitrago (2014) aportan a esta aseveración, pues él en su investigación descriptiva probó que:

> Lo que falla en la enseñanza aprendizaje son los métodos utilizados por el profesor de educación religiosa que hace que la clase sea monótona aunado a esto, el autor añade que cuando el profesor se limita al desarrollo de los módulos de educación religiosa, donde cada estudiante analiza y resuelve sus talleres, y se da poco espacio para la reflexión y socialización grupal. (p. 76)

De manera similar, otros expertos una través de la investigación cualitativa o estudio de una situación social, concluyeron que las estrategias metodológicas en la educación religiosa influyen en la motivación de estudiantes, y que las estrategias basadas en las metodologías activas que otorgaron un rol protagónico y activo a los alumnos en el proceso de enseñanza, así como las que incorporan la tecnología, videos, canciones, imágenes o juegos, mejoran el desempeño y resultados de los estudiantes. (Vargas y Guiñez 2016).

En un estudio mixto y descriptivo se sugirió que en la enseñanza de la educación religiosa escolar los docentes deben implementar estrategias que acerquen la temática a lo cotidiano del estudiante, a su entorno, a su realidad, de esta manera hay eficacia en el aprendizaje, para poder conectar lo académico con su realidad y si construir su aprendizaje. (Montoya, 2021)

Según nos indican Herrera y Villafuerte (2022),

> Un punto a considerar es que gran parte de los resultados encontrados precisan que las estrategias tienen un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. También mencionan que hay otro porcentaje de estudiantes que utilizan las estrategias de forma equivocada generando un menor entendimiento y esto ocasiona una limitación para la labor del docente a cargo. (p. 766)

Es importante señalar que, en el contexto panameño, según, Lebrija y Bernal (2021) las competencias básicas en los estudiantes de educación primaria son un tema de mucho interés. Ya que nuestro currículo está basado en el desarrollo de competencias. Por lo que estos autores mencionan que, aunque se han realizado esfuerzos para mejorar el sistema

educativo, aún existen desafíos importantes en cuanto al desarrollo de estas competencias por parte de los estudiantes, debido a muchos factores que van desde la implementación de estrategias didácticas activas que permitan el desarrollo del aprendizaje, hasta el propio interés y motivación por parte de los estudiantes. Estos autores afirman que las competencias básicas no solo son necesarias para el desempeño académico, sino también para el desarrollo integro de la persona.

Lo anterior descrito subraya la importancia de integrar estas competencias en el currículo escolar y en las prácticas pedagógicas. El desarrollo de competencias es imprescindible en la vida del individuo, para ser personas con conocimientos, comportamientos y valores íntegros ante la sociedad. Además, las competencias básicas son un componente esencial en la educación primaria y secundaria, y su desarrollo requiere del trabajo en equipo entre estudiantes, docentes y el sistema educativo en general. La percepción y evaluación de estas competencias son fundamentales para garantizan enfrentar los desafíos del futuro de los estudiantes (Lebrija y Bernal, 2021).

En Panamá, el artículo 107 de la Constitución establece la enseñanza de la religión como una asignatura en las escuelas públicas. Sin embargo, esta instrucción no es obligatoria, respetando la libertad religiosa de los estudiantes y sus familias. El Ministerio de Educación (2014), (en lo sucesivo MEDUCA) ha adoptado un enfoque basado en competencias para el diseño curricular del tema, lo cual permite una mayor flexibilidad en la implementación de esta asignatura.

MEDUCA (2014) nos indica que: "La educación en Religión, Moral y Valores, a la vez que es formación de actitudes positivas hacia esos mismos valores, son contenidos irrenunciables en la tarea educativa" (p 90). Los docentes de esta asignatura desempeñan un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, inculcando valores, promoviendo conductas positivas y desarrollando competencias clave en todos los niveles educativos. Este mismo enfoque se mantiene en el programa de educación para Vº Grado de 2024 al que se suman nuevas competencias como son la competencia de Emprendimiento y Socioemocional, sin embargo, el programa está enfocado en las asignaturas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Español y Ciencias Sociales (MEDUCA, 2024).

1.2. JUSTIFICACIÓN

Dado en tema en investigación que en su parte medular incluye la formación en valores y con ello el fomento de la tolerancia para una sana convivencia, la justificación del proyecto puede ser amplia.

Por ejemplo, según las estadísticas del Ministerio de Seguridad de la República de Panamá, en la actualidad existe un aumento de la violencia doméstica, tal como lo evidencia la ocurrencia de 273 casos de violencia doméstica que fueron registrados solo en el mes de enero del año 2024. De igual forma, se reporta la ocurrencia de 248 casos de hurto, lo que representó un aumento de 10% en los casos de hurto y violencia doméstica, en comparación a años anteriores (MINSEG, 2024). Aunado a este escenario, cabe señalar la situación que se viven en los centros educativos, los cuales deberían ser escenarios de

formación humanística en moral y valores. Sin embargo, se han transformado en un nuevo escenario de intolerancia y extensión de la violencia, donde los estudiantes se han vuelto protagonista de diferentes formas de violencia. Tal como es el caso del acoso escolar o *bullying*.

En la misma línea, Gyamebi (2018), en un estudio encontró que un grupo significativo de estudiantes, aproximadamente un 42% confunde otros tipos de violencia escolar o conflictos entre pares con el acoso escolar. Más de la mitad de los estudiantes, consideran que a nivel del colegio se dan situaciones de acoso escolar y un poco más de un cuarto de la población, en alguna ocasión, han recibido acoso escolar. Mientras que, estadísticas de la UNICEF (2018), indican que en Panamá el 39% de los alumnos, tanto en colegios privados como el 33% de los estudiantes en planteles oficiales han sufrido de acoso escolar.

La didáctica de la religión se centra en cómo enseñar dicha asignatura de forma eficaz y efectiva dentro del entorno educativo. Sin embargo, hay críticas sobre cómo se está enseñando actualmente, sugiriendo que no siempre se hace de manera adecuada, también aunando a esto el desinterés que existe por los docentes en utilizar estrategias motivadoras que despierten en los estudiantes ese entusiasmo por dar la asignatura y aprender de la misma manera que las priorizadas.

Buselli Mondin (2020), nos indica que:

> Enseñar religión hoy significa proteger la religiosidad en camino del estudiante. Mirar la educación religiosa desde el punto de vista de la protección del niño, y no simplemente del conocimiento religioso, significa pensar en ella como una disciplina que está llamada de manera especial a ayudar a los jóvenes a comprender la importancia de profundizar en la premisa ética y religiosa de la acción humana, civil y social. Por eso, enseñar religión hoy en día no solo significa promover el conocimiento religioso, sino también provocar una nueva sensibilidad religiosa, capaz de hacer comparaciones críticas y opciones sinceras. (p. 617)

Por lo tanto, se recomienda ser más enfáticos, creativos y reflexivos al momento de preparar las clases de religión moral y valores, para que éstas sean atractivas y logren despertar la importancia por la misma en los estudiantes, siendo esta una asignatura muy ligada a la práctica de valores y la formación integra de la persona, así como también al cuidado de la naturaleza, maravilloso regalo de Dios y el valor de nuestra familia, como núcleo de la sociedad.

Por otra parte, Sierra (2013), nos señala que "la enseñanza de la religión no puede ser la de suscitar estrategias eficaces para afrontar los problemas de cada situación vital, sino la de facilitar los caminos para descubrir, apreciar y optar por la verdad" (p. 45). Los docentes de la asignatura de religión necesitan más herramientas, recursos y estrategias para desarrollar capacidades que le permitan al estudiante enjuiciar y optar por aquello que se entiende como valioso. Independiente de la religión que profesen los estudiantes y docentes, esta asignatura debe ser integra, respetando siempre la religión de cada ser, deben

considerarse todos los contenidos que el currículo establece, no solo adecuar los ejes trasversales como Semana Santa, entre otros, error que muchos docentes cometen, debe darse más importancia a la asignatura

Las citas anteriores muestran, la necesidad de mejorar la enseñanza de la religión, haciéndola más interactiva, dinámica, reflexiva y basada en experiencias personales, además de asegurar que los docentes estén interesados y preparados para esta tarea, sin dejar de lado que la educación religiosa es muy importante para el desarrollo integro de la persona, y como demuestre el individuo esas competencias con comportamientos, actitudes y valores dignos de una persona educada.

Las competencias como las comunicativas son esenciales en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permiten interactuar de manera efectiva en diversos contextos sociales y académicos. Sin embargo, cuando estas competencias no se desarrollan adecuadamente, se habla de un "aprendizaje pobre". Este término se refiere a una situación en la que los estudiantes no logran alcanzar los niveles esperados de habilidades comunicativas, lo que puede afectar su desempeño académico y personal. La competencia comunicativa se considera una de las más importantes para el desarrollo de otras competencias como lo es la social ciudadana y aprender a aprender.

Por otra parte, Sánchez Ortiz y Brito Guerra (2015), nos señalan que el desarrollo de competencias comunicativas a través de la lectura crítica, la escritura creativa y la expresión oral es fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje. Además, destacan que la lectura crítica permite a los estudiantes analizar y evaluar la información de manera

profunda, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo. Este enfoque no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de argumentar.

La escritura creativa y la expresión oral desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas. Estas prácticas ayudan a los estudiantes a plasmar sus pensamientos de manera clara y organizada, lo cual es clave para un aprendizaje significativo. Asimismo, se destaca que la expresión oral favorece la comunicación y el intercambio de ideas, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo (Sánchez Ortiz y Brito Guerra, 2015).

Con todo lo anterior mencionado, se puede resumir que un aprendizaje pobre en competencias comunicativas puede ser abordado mediante estrategias que fomenten la lectura crítica, la escritura creativa y la expresión oral. Estas prácticas no solo mejoran las habilidades comunicativas de los estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo de la expresión oral, a un aprendizaje más profundo y significativo en la enseñanza de cualquiera que sea asignatura.

La información presentada resulta fundamento para desarrollar la investigación que permita definir si se cumple con las estrategias didácticas recomendadas por expertos para la enseñanza de la religión, moral y valores y, adicional validar que tanto aprendizaje significativo o nivel de competencia alcanzan los estudiantes.

La importancia del proyecto es su visualización como herramienta para forjar individuos probos que ayuden a fomentar la cultura ética de nuestra sociedad, hoy en decadencia.

De igual forma, se pretende, como principal aporte, emitir una propuesta que permita a los docentes mejorar la enseñanza de la religión en los centros educativo, a través de la capacitación en distintas estrategias didácticas para desarrollar las competencias que están establecidas en el currículo del programa de estudios para la asignatura de Religión, Moral y Valores de Vº Grado del MEDUCA. Esta institución puede adoptar el modelo de evaluación resultante para fomentar cambios y mejora de la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La novedad radica en que los docentes tomen más importancia e interés sobre las estrategias didácticas que deben implementar para la enseñanza de la asignatura de Religión, Moral y Valores, de manera que los estudiantes a través de las estrategias de enseñanza utilizadas desarrollen las competencias básicas de dicha asignatura, lo que le permitirá ser seres humanos con conocimientos, comportamientos y valores dignos dentro del mundo actual.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

En los últimos años, la República de Panamá ha sido calificada como una de las naciones con más corrupción en el mundo, y la sociedad presenta problemas de violencia e intolerancia, evidenciando una crisis social. A pesar de estos antecedentes, no existen

estudios acerca de la enseñanza de la religión en Panamá y las estrategias que deben implementarse en la asignatura para el desarrollo de competencias en los estudiantes, solo pueden encontrarse estudios académicos como tesis doctorales, análisis jurídico-comparados y debates en prensa especializada que se enfocan en el marco jurídico (relación Iglesia-Estado, constitucionalidad). A sabiendas que esta es una asignatura muy ligada a la educación y practica de valores, que dentro de sus objetivos tiende a formar individuos con normas y comportamientos sólidos para mejorar la sociedad en que vivimos Lo anterior, invita a preguntarnos si lo estudiantes panameños están desarrollando las competencias para vivir en sociedad. Los profesores de la asignatura de Religión, Moral y Valores están utilizando estrategias didácticas que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias que exige el currículo de religión.

En la persona investigadora surge el interés por este tema a partir de varias realidades. La primera es que actualmente en Panamá, la educación religiosa que se imparte en los centros educativos está basada en el enfoque por competencias. Desde este enfoque, la educación religiosa tiene la finalidad de formar individuos competentes para la vida dentro de la sociedad. No obstante, la formación en valores, conductas y competencias de los estudiantes recae principalmente en los docentes que dictan las clases de la asignatura de Religión, Moral y Valores. Aunque en el programa se especifican los contenidos de la materia, no se señalan en sí, cuáles son las competencias que se desarrollarán en la asignatura de Religión, Moral y Valores. De igual manera, no le brindan estrategias didácticas para el desarrollo de los contenidos, lo cual representa para el docente un reto

que debe asumir para cumplir con los objetivos establecidos en el programa de la asignatura.

Adicionalmente, al ser la asignatura de español, matemáticas y comprensión lectora las más frecuentemente evaluadas por los organismos internacionales, no se permea en el regente educativo de Panamá ni en los docentes, la importancia de perfeccionar la enseñanza de asignaturas humanistas que pudieran hacer sinergias con aquellas siempre evaluadas. por tanto, la capacitación del maestro con licenciatura en asignaturas con competencias blandas no ha sido una prioridad al nivel que tiene promover el desarrollo de ciudadanos íntegros. De tal manera, los docentes sin capacitación didáctica muchas veces pierden la gran oportunidad que el aula y la materia de religión puede aportar, para contar con una sociedad sana y con prácticas de respeto a los derechos humanos.

Por último, MEDUCA (2014) con el objetivo de elevar la calidad de la enseñanza a las exigencias de los tiempos actuales, establece las competencias de la asignatura objeto de este estudio, pero, al mismo tiempo no capacita al maestro en la selección adecuada de las estrategias didácticas coherentes con dichas competencias, pero, tampoco ha establecido un mecanismo para evaluar el logro de tal dominio de aprendizaje.

En consecuencia, a lo antes planteado, interesa responder la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué nivel de asociación existe entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el nivel de desarrollo de competencias en Religión, Moral y Valores de sus estudiantes?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la asociación de las estrategias didácticas utilizadas por los educadores de V° Grado en la asignatura de Religión con el nivel de competencias de los estudiantes que exige el currículo de V° Grado de MEDUCA 2014.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las estrategias didácticas empleadas por el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Religión, Moral y Valores en los estudiantes de V° Grado del CFIBA "Papa Francisco".
- Medir el nivel de competencias que tienen los estudiantes de V° Grado en la asignatura de Religión, Moral y Valores.
- Calcular la asociación entre el nivel de competencia en la asignatura de Religión, Moral y Valores que tienen los estudiantes del V° Grado con las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para enseñar dicha asignatura.
- Diseñar una propuesta que ayude a los docentes a emplear estrategias didácticas efectivas en la enseñanza de Religión, Moral y Valores.

1.5. VARIABLES

Cuadro 1
Variables

Variable	Conceptual	Operacional
Variable No. 1 Estrategias Didácticas	"Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos" (Mansilla y Beltrán, 2013, p. 29).	Cómo se da la utilización de las estrategias didácticas en la enseñanza de la asignatura de Religión, Moral y Valores. Abarca las respuestas de los docentes a las III. Parte del instrumento (Estrategias de enseñanza en la asignatura de Religión, Moral y Valores. (1,2,3,4,5)
Variable No. 2 Nivel de competencias en la asignatura de Religión, Moral y Valores.	"Los grados de dominio del desempeño de cada estudiante por competencia se atribuyen para reconocer en qué medida el estudiante es competente en el desarrollo práctico de una competencia determinada" (Tinoco-Giraldoa et al., 2020, p. 133).	Corresponde a la calificación del 2 a 5, a través de una rubrica con indicadores de (5) excelente, (4) bueno, (3) regular y (2) deficiente obtenida a partir de la evaluación de las respuestas dadas en al instrumento que mide las competencias. Corresponde al instrumento hecho para la evaluación del dominio de las competencias sobre religión, moral alcanzada por los estudiantes. Abarca

		respuestas a 10 preguntas y los resultados se agrupan según una escala lickert de - (5) excelente, (4) bueno, (3) regular y (2) deficiente.

1.6. HIPÓTESIS

Según Otero (2018), las hipótesis son una característica esencial de los estudios cuantitativos, el establecimiento de una o varias hipótesis, que serán sometidas a pruebas. Por lo tanto, en la presente investigación se plantean las siguientes hipótesis:

- **Hipótesis nula**

Existe asociación entre las estrategias didácticas del docente y el nivel de competencias de los estudiantes de Vº Grado en la asignatura de Religión.

- **Hipótesis Alternativa**

No existen asociación entre las estrategias didácticas del docente y dominio de las competencias sobre religión de sus estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. DIDÁCTICA

2.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN Y EPISTEMOLOGÍA

La Fundación Educación para el Desarrollo-FAUTAPO (2009) señala que:

> La palabra didáctica deriva del griego *didaktikè* ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la materia en sí y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. (p. 4)

En consonancia con lo anterior, Abreu et al. (2017) retoman la definición de Carvajal (1990), quien concibe la didáctica como: "la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando" (p. 88).

2.1.2. DIDÁCTICA Y LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Para comenzar a abordar la relación entre la didáctica y la educación religiosa escolar, Ramírez Arias (2021) destaca que:

> La educación religiosa escolar como área del currículo, en concordancia con el modelo educativo de la institución, el proyecto educativo institucional y la perspectiva de formación contextual, genera la posibilidad de pensar una educación centrada en la formación integral de la persona, desde sus estructuras de desarrollo,

dimensiones espirituales y sociales que trasciendan hacía la generación y construcción de una nueva ciudadanía. (p. 16)

Este autor nos indica que:

La didáctica para la enseñanza de religión debe darse desde los elementos de identificación, centralización y fases de desarrollo que se convierten en insumo vital para la orientación del área de educación religiosa desde nuevas apuestas educativas, pedagógicas, didácticas y curriculares del área. (Ramírez Aria, 2021, p. 142).

Por otra parte, Buitrago (2014) señala que en el caso de la Educación Religiosa Escolar:

Debe buscar incentivar en las personas el amor por la vida, la justicia, la libertad y todos los derechos que ayuden a una sana convivencia; a la vez es un instrumento esencial que colabora al fortalecimiento del respeto, de la tolerancia, de la comprensión y critica de la realidad que se vive, la Educación Religiosa Escolar facilita la crítica reflexiva y analítica de los diferentes contextos que afectan la vida de un país. (p. 8)

Buitrago (2014) nos sigue indicando que:

La didáctica de la ERE exige que se deba partir de la situación real del ser humano, de su historia, sus inquietudes, sus interrogantes, sus luchas y esperanzas, para interrelacionar todo ello con el mensaje de Dios. De ahí, que la clase de religión

> debe darse un lenguaje asequible al ser humano según su estado o etapa del desarrollo. (p. 32)

2.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias tienen un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. También mencionan que el uso erróneo de las estrategias de forma equivocada generando un menor entendimiento y esto ocasiona una limitación para la labor del docente a cargo. Mencionan que las estrategias didácticas contribuyen en el desarrollo de actividades en la educación dentro de los niveles de educación básica como dentro de la educación superior, ya que fomenta y mejoran el aprendizaje por parte de la experiencia del estudiante. De igual forma, las instituciones deben generar una supervisión constante en el proceso de desarrollo educativo que están empleando y validar si las estrategias de estas que están siendo utilizadas son favorables para su sistema (Herrera y Villafuerte, 2023).

Es imprescindible la implementación de estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son estas la principal herramienta para construir el aprendizaje en los estudiantes, por lo que el docente debe ser un artista reflexivo al momento de preparar las estrategias didácticas que utilizara en cualquier asignatura ya sea prioritaria o especial, independientemente todas van dirigidas al aprendizaje y deben elaborarse tomando en cuenta diferentes aspectos como el contexto, las necesidades y habilidades de cada estudiante. De esta manera la enseñanza de cualquiera que sea el contenido será eficaz y efectiva, formando seres competentes para la vida.

2.2.1. CONCEPTO

Para Sánchez et al. (2020) “las estrategias didácticas hacen referencia a las actividades que utilizan los profesores y alumnos en el proceso de aprender. Incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje” (p. 11).

Mansilla y Beltrán (2013) conciben el concepto de estrategias didácticas como "estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos" (p. 5). Por otro lado, Hernández et al. (2015) definen la estrategia didáctica en función de las competencias como "una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes" (p. 5).

La Fundación Educación para el Desarrollo-FAUTAPO (2009) añade a la definición de este concepto y nos indica que:

> El término estrategia refiere a un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. La estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma en base a las metas a donde se quiere llegar (p. 12).

2.2.2. CLASIFICACIÓN

Según Feo (2015), citando a Feo (2009), las estrategias didácticas se clasifican, atendiendo a los procedimientos, en cuatro tipos:

1. **Estrategias de Enseñanza:** Estas estrategias se llevan a cabo de manera presencial, donde docente y estudiante se reúnen para establecer un diálogo didáctico que se adapta a las necesidades del estudiante.

2. **Estrategias Instruccionales:** No es necesario que el docente y el estudiante interactúen presencialmente. Estas estrategias se basan en materiales impresos que simulan un diálogo didáctico y usualmente incluyen asesorías no obligatorias y el uso de recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje.

3. **Estrategias de Aprendizaje:** Son los procedimientos conscientes y deliberados que el estudiante emplea para aprender. Incluyen técnicas de estudio y el uso de habilidades cognitivas para mejorar el rendimiento ante las tareas escolares. Estos procedimientos son únicos para cada estudiante, ya que cada persona tiene experiencias de vida distintas.

4. **Estrategias de Evaluación:** Consisten en procedimientos acordados que se generan a partir de la reflexión sobre la valoración y descripción de los logros alcanzados por los estudiantes y docentes en relación con las metas de aprendizaje y enseñanza

2.3. MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

En cuanto a la enseñanza de la educación religiosa, Buitrago (2014) considera las siguientes formas: aprendizaje significativo, la exegesis y la *lectio divina.*

- **Aprendizaje significativo**

En el enfoque de aprendizaje significativo, la educación religiosa en el ámbito escolar se desarrolla a través de experiencias que permiten a los estudiantes acceder al mensaje, contenido y objeto de estudio. Asimismo, en lugar de enfocarse únicamente en hechos, conceptos o principios, prioriza procesos vinculados a la realidad práctica, los cuales se materializan en habilidades cognitivas y conductuales, así como en hábitos. Las estrategias pedagógicas empleadas en este modelo persiguen un aprendizaje relevante y aplicable, que integre la vida cotidiana y las vivencias externas al ámbito escolar de los alumnos con los contenidos establecidos en el currículo educativo (Buitrago, 2014).

- **La exégesis**

La exégesis es un método que utiliza técnicas particulares para analizar y entender un texto, utilizado tanto para analizar textos religiosos, como la Biblia, como documentos de diversa índole. Asimismo, se define como un proceso interpretativo que tiene como objetivo descubrir el sentido de un escrito basándose en normas y pautas establecidas, las cuales históricamente se han agrupado bajo el concepto de hermenéutica (Buitrago, 2014). Esta modalidad, nos sigue indicando Buitrago (2014), se basa en los siguientes pasos:

1. Determinación estable del texto (crítica textual) como paso previo para la traducción, buscando alcanzar la forma original.

2. Traducción del texto mediante dos tipos de métodos:

- **Sincrónicos:** Estudian el texto en su forma final o en una etapa determinada de su transmisión (crítica de las formas, lingüística del texto, metodología estructuralista, semántica, pragmática)

- **Diacrónicos:** Estudian el texto desde su formación y consideran la reconstrucción de sus fases como un medio para captar su significado (crítica literaria, historia de (las tradiciones, historia de las redacciones) (p. 26).

- ***Lectio Divina***

  En este sentido, Buitrago (2014), nos afirma que:

  La *lectio divina* **es** un acercamiento gradual al texto bíblico que se remonta al antiguo método de los Padres, herederos del uso rabínico. Esta práctica no se limita a una élite, sino que interesa a todo cristiano y a toda la Iglesia (p. 26).

En esta modalidad, añade Buitrago (2014), "la enseñanza de la religión se dirige a la inteligencia del estudiante, fortalecida y complementada por la fe, y se propone dar a conocer, amar y servir a Dios" (p. 29). En la *lectio divina*, según Buitrago (2014) "el ejercicio se realiza de la siguiente manera: Lectura de la Palabra de Dios (*Lectio*), Meditar la Palabra (*Meditatio*), Orar con la Palabra de Dios (*Oratio*) y Contemplación y Compromiso (*Contemplatio*)" (p.p. 26-27).

2.4. COMPETENCIAS

2.4.1. CONCEPTO

Tobón (s.f.), citado por la Fundación Educación para el Desarrollo-FAUTAPO (2009), define:

> El término competencia como aquello que le corresponde hacer a una persona con responsabilidad e idoneidad en un área determinada. Asimismo, se puede considerar una competencia como una actuación integral para analizar y resolver problemas del contexto conjugados en distintos escenarios desarrollando los saberes esenciales. (p. 5)

En el mismo sentido, Jiménez y Robles (2016) nos dicen que las "competencias como actuaciones integrales ante problemas del contexto que articulan saberes y conllevan un desempeño con responsabilidad, autonomía y creatividad a partir de las experiencias" (p. 3).

Por otra parte, Buitrago (2014) indica que "la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos" (p. 37). Además, "se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (Buitrago, 2014, p. 37). El autor agrega "que una competencia en la educación es: Un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea" (Buitrago, 2014, p. 37).

Según MEDUCA (2014):

> Una competencia se puede definir como un saber actuar en una situación; es la posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos (saber, saber hacer y saber ser) para resolver una situación problema en un contexto dado utilizando recursos propios y del entorno. La competencia implica una situación que involucra diferentes dimensiones: cognitiva, procedimental, afectiva, interpersonal y valorativa. (p. 21)

2.4.2. ENFOQUE DE APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS

El enfoque del aprendizaje basado en competencias se refiere a la adquisición o desarrollo de una competencia en un proceso que involucra las distintas dimensiones del saber (saber conocer, saber hacer y saber ser), las cuales se articulan en un desempeño complejo. Esto significa desarrollar las competencias profesionales requeridas en un empleo (Fundación Educación para el Desarrollo-FAUTAPO, 2009).

La Fundación Educación para el Desarrollo-FAUTAPO (2009) describe este proceso como uno que "implica adquirir conocimientos sobre hechos y conceptos, pero también conocimientos o saberes sobre procedimientos, además de actitudes y valores necesarios para un desempeño idóneo" (p. 5). La formación basada en competencias:

> Promueve, a través de las actividades de aprendizaje, la búsqueda de información, la realización de ejercicios para fortalecer el aprendizaje, la elaboración de imágenes o ejemplos que clarifiquen los conceptos y faciliten su comprensión, y el desarrollo de autoevaluaciones parciales que permitan al estudiante conocer su

> progreso en el aprendizaje. (Fundación Educación para el Desarrollo-FAUTAPO, 2019, p. 6)

La educación moderna ha evolucionado hacia modelos más prácticos y centrados en resultados concretos. Uno de estos enfoques, que ha ganado terreno en instituciones educativas de todo el mundo, es la educación basada en competencias, la cual plantea una forma diferente de entender tanto el aprendizaje como la evaluación. Este modelo pone el énfasis en lo que los estudiantes pueden hacer con lo que aprenden, más que en la simple acumulación de conocimientos teóricos. Al respecto Argudín (2015) nos amplía que:

> En la educación basada en competencias quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir y las metodologías que dirigen este proceso. Al finalizar cada etapa del proceso se observan y evalúan la(s) competencia(s) que el sujeto ha construido. La educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades, y se determina a partir de funciones y tareas precisas. Se describe como un resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa. (p. 45)

Es importante considerar que el aprendizaje va mucho más allá de memorizar datos o aprobar exámenes. Se trata de un proceso integral donde cada persona puede desplegar todas sus capacidades y talentos únicos. Como bien se señala en esta reflexión sobre el desarrollo de competencias en los alumnos:

> Para desarrollar el conocimiento, se requiere que cada ser humano pueda alcanzar todo su potencial cognitivo, creativo, emocional y psicológico, lo que implica que cada persona logre desarrollar las competencias que le permitan el mejor de los desempeños en las distintas tareas y actividades que le sean encomendadas y que socialmente sean requeridas para poder garantizar un futuro más promisorio para todos. (García Retana, 2011, p. 19)

La educación por competencias representa un cambio de paradigma que transforma tanto la forma de aprender como la de enseñar. Este enfoque pone en el centro no solo al estudiante, sino también al docente como facilitador del proceso educativo. Al respecto Álvarez (2011), establece lo siguiente:

> La educación basada en competencias no sólo está centrada en el estudiantado, sino también en el rol docente. Compromete a éste en la modificación de su práctica docente, su manera de diseñar las actividades y estrategias, su planeación no como un mero requisito administrativo, sino como un referente de cómo conducir al estudiantado en la consecución de los objetivos, propósitos y en el desarrollo de sus competencias y conocimientos, de forma tal que les sirvan para enfrentar y responder a determinados problemas presentes a lo largo su vida. (p. 101)

Características de la Educación Basada en Competencias

A continuación, se presenta un resumen de las características de la educación basada en competencias según la Escuela de Profesores del Perú (2024):

1. **Enfoque Integral**: La educación basada en competencias no se limita a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que integra habilidades prácticas y actitudes. Esto permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más completa y aplicable de los temas estudiados.

2. **Aprendizaje Activo**: Este enfoque promueve el aprendizaje activo, donde los estudiantes participan de manera proactiva en su proceso educativo. A través de proyectos, trabajos colaborativos y resolución de problemas, los estudiantes se involucran directamente en la construcción de su conocimiento.

3. **Relevancia Contextual**: Las competencias se definen en función de las demandas del entorno social, laboral y académico. Esto asegura que los estudiantes adquieran habilidades relevantes y aplicables en contextos reales, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del mundo actual.

4. **Evaluación Continua**: La evaluación en este modelo es continua y formativa, enfocada en el proceso de aprendizaje más que en el resultado final. Se utilizan diversas estrategias de evaluación, como rúbricas, autoevaluaciones y coevaluaciones, para medir el desarrollo de competencias de manera integral.

2.5. COMPETENCIAS EN EL CURRÍCULO DEL MEDUCA

El programa de MEDUCA (2014) establece que la formación basada en competencias en la educación básica general en Panamá tiene como objetivo el desarrollo de ocho competencias.

- **Competencia 1: Comunicativa**

Esta competencia gira en torno al uso del lenguaje como herramienta para comunicarnos, ya sea hablando o escribiendo. También implica usarlo para representar, interpretar y entender la realidad que nos rodea, así como para construir y compartir conocimientos. Además, ayuda a organizar y desarrollar nuestro pensamiento, emociones y comportamiento, lo cual es clave para mejorar cómo nos relacionamos y nos entendemos en sociedad.

Los rasgos del perfil por competencia contemplados según MEDUCA (2014) son los siguientes;

1. Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno mediante su idioma materno, oficial y otros.

2. Comprende, analiza e interpreta lo que se le comunica.

3. Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.

4. Desarrolla el hábito de la lectura para el enriquecimiento personal, cultural y profesional.

5. Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.

6. Aplica normas de gramática y comunicación para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y hechos.

7. Aplica técnicas para la elaboración y presentación de informes. (p.14)

- **Competencia 2: Pensamiento lógico-matemático**

Se trata de saber usar y conectar números, operaciones básicas, símbolos y formas de expresar ideas matemáticas. Esto no solo ayuda a crear o entender información de todo tipo (como gráficos, datos o fórmulas), sino también a entender mejor las cosas como cantidades, medidas o cómo funciona el espacio a nuestro alrededor. Además, sirve para resolver problemas prácticos del día a día, ya sea en la casa, el trabajo o la comunidad. Es como tener una herramienta para interpretar el mundo y tomar decisiones basadas en números y lógica (MEDUCA, 2014).

Los rasgos del perfil de la competencia Pensamiento lógico matemático contempladas en el programa curricular según MEDUCA (2014) son:

1. Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números reales mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno.
2. Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria.
3. Resuelve problemas propuestos desarrollando el razonamiento lógico y los procesos sistemáticos que conlleven a la solución de situaciones concretas de su entorno.
4. Recopila información, elabora, analiza e interpreta cuadros y gráficas referidos a fenómenos propios de la interacción social.

5. Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.
6. Utiliza su capacidad de pensamiento reflexivo, analítico, de abstracción y síntesis en matemática aplicándolo en resolución de situaciones del contexto (p. 15).

- **Competencia 3: Conocimiento e interacción con el mundo físico**

Se trata de la capacidad de interactuar con el mundo físico, ya sea en aspectos naturales o en los creados por los humanos. Esta habilidad permite entender lo que pasa, predecir las consecuencias y trabajar para mejorar y cuidar las condiciones de vida propias, de otras personas y de todos los seres vivos (MEDUCA, 2014).

Rasgos del perfil de la competencia Conocimiento e interacción con el mundo físico descrito en el programa curricular de la asignatura de Religión para el V° Grado según MEDUCA (2014):

1. Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. Es tolerante con las ideas de los demás. Es consciente de sus fortalezas, limitaciones y de las debilidades de su desarrollo.
2. Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros

de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo.

3. Respeta y aprecia la biodiversidad aplicando hábitos de conservación para la protección de la naturaleza.
4. Demuestra responsabilidad ante el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente.
5. Mantiene y promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas (p. 16).

- **Competencia 4: Tratamiento de la información y competencia digital.**

Se trata de desarrollar la capacidad de buscar, obtener, analizar y compartir información, transformándola en conocimiento útil. Esto implica adquirir habilidades que abarcan desde el acceso a la información hasta su difusión a través de diversos medios, una vez que ha sido procesada. Un elemento clave en este proceso es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas fundamentales para informarse, aprender y comunicarse eficazmente (MEDUCA, 2014).

Los rasgos del perfil de la competencia tratamiento de la información y competencia digital establecidas en el programa curricular según MEDUCA (2014) son:

1. Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes generados por interlocutores y medios de comunicación.

2. Comprende e interpreta lo que se le comunica y envía mensajes congruentes.

3. Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.

4. Utiliza herramientas de informática para procesar y analizar información de diversas fuentes incorporando elementos que refuercen su desempeño.

. Formula, procesa e interpreta datos, hechos y resuelve problemas de su entorno ayudando a mejorar sus condiciones.

6. Es consciente de la repercusión positiva y negativa de los avances científicos y tecnológicos de su entorno.

7. Investiga, manipula y comunica los procesos tecnológicos básicos necesarios para resolver situaciones cotidianas.

8. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.

9. Participa en proyectos innovadores mediante la aplicación de estrategias diversas con miras a la solución de situaciones de su entorno. (p.p. 16-17)

- **Competencia 5: Social y ciudadana**

Permite entender la realidad social en la que vivimos, fomentar la cooperación, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática en una sociedad diversa, además de comprometerse a mejorarla. Integra conocimientos variados y habilidades complejas que facilitan la participación, la toma de decisiones, la elección de comportamientos en diferentes situaciones y la asunción de responsabilidades por las decisiones tomadas (MEDUCA, 2014).

Según MEDUCA (2014) los rasgos del perfil de la competencia Social y Ciudadana son los siguientes:

1. Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional, mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos y elementos socioculturales, artísticos que le permiten fortalecer el ser social.
2. Respeta las normas legales y éticas cuando hace uso de herramientas tecnológicas.
3. Aprecia la vida y la naturaleza.
4. Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.
5. Comprende, como miembro de la familia, los deberes y derechos, que le corresponden y que cumpliéndolos logramos una sociedad más humana.

6. Desarrolla el sentido de la responsabilidad frente al compromiso que tenemos con la sociedad (p. 17).

- **Competencia 6: Cultural y artística**

Implica la capacidad de conocer, entender, valorar y evaluar con sentido crítico las diversas expresiones culturales y artísticas. Estas manifestaciones deben ser utilizadas como recursos para el enriquecimiento personal y el placer, además de ser consideradas elementos fundamentales del patrimonio cultural de las diferentes sociedades. Todo esto se enmarca en una perspectiva intercultural que prioriza las expresiones artísticas y culturales como herencia de las tradiciones culturales recibidas (MEDUCA, 2014)

Para MEDUCA (2014) los rasgos del perfil de la competencia Cultural y artística establecido en el programa curricular son:

1. Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura las artes visuales y escénicas que le permiten interaccionar mejor con la sociedad.

2. Valora la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de las experiencias artísticas compartidas.

3. Reconoce la pluriculturalidad del mundo y respeta los diversos lenguajes artísticos.

4. Exhibe el talento artístico en el canto y la danza folclórica y lo utiliza como herramienta de sensibilización social.

5. Posee capacidad creativa para proyectar situaciones, conceptos y sentimientos por medio del arte escénico y musical.

6. Demuestra sentido y gusto artístico a través de la creación y expresión en el arte pictórico y teatral lo cual fortalece su comprensión del ser social. (p. 18)

Competencia 7: Aprender a aprender:

Se refiere a contar con las competencias necesarias para iniciar el aprendizaje y continuar adquiriendo conocimientos de manera cada vez más efectiva y autónoma, en función de las propuestas, objetivos y necesidades. Estas competencias abarcan dos aspectos clave: el desarrollo y la comprensión de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas), así como el dominio de los procesos y estrategias que permiten aprender tanto por cuenta propia como con el apoyo de otras personas o recursos (MEDUCA, 2014).

Los rasgos del perfil de la competencia Aprender a aprender que se encuentra establecido en el programa curricular según MEDUCA (2014):

1. Muestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas.

2. Demuestra habilidad para generar nuevas ideas, especificar metas, crear alternativas, evaluarlas y escoger la mejor.

3. Muestra comprensión, simpatía cortesía e interés por lo ajeno y por las demás personas.

4. Muestra y mantiene, en las diversas situaciones de la vida, una opinión positiva de sí misma (o).

5. Es consciente y responsable de sus éxitos y equivocaciones

6. Pone en funcionamiento la iniciativa la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.

7. Describe aspectos relevantes referidos a la evolución histórica artística y cultural de los pueblos (p. 18).

Competencia 8: Autonomía e iniciativa personal:

Este proceso implica, por un lado, adquirir y aplicar un conjunto de valores y actitudes personales interconectadas, que incluyen la responsabilidad, la perseverancia, el autoconocimiento, la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de tomar decisiones, evaluar riesgos y enfrentar desafíos. Además, abarca la habilidad de posponer la satisfacción inmediata, aprender de los errores y asumir riesgos (MEDUCA,2014).

Los rasgos del perfil de la competencia Autonomía e iniciativa personal que se encuentran contemplados en el programa curricular del MEDUCA (2014) son los siguientes:

1. Practica la solidaridad y la democracia como forma de vida.

2. Actúa orientado por principios de honradez, responsabilidad, respeto y tolerancia. 3. Manifiesta actitud perseverante hasta lograr las metas que se ha propuesto.

3. Es consciente y participa activa, creativa, critica y responsablemente en el cambio permanente y que se vivencia en el presente y futuro del país y del mundo.

4. Demuestra actitud creadora para desempeñarse con eficiencia y eficacia en el proceso educativo, de acuerdo con las condiciones y expectativas y en consonancia con las políticas del desarrollo nacional (p 19).

El desarrollo de la asignatura de Religión, Moral y Valores en V° Grado se centra en cuatro de las ocho competencias curriculares: conocimiento del mundo físico, social y ciudadana, aprender a aprender, y el fomento de la autonomía e iniciativa personal.

El V° Grado de la primaria es un año previo al último grado de la educación básica general en Panamá. En este grado, el currículo de MEDUCA consta de nueve asignaturas, Español, Ciencias Sociales, Inglés, Expresiones Artísticas, Matemáticas, Ciencias, Naturales, Educación Física y Tecnologías. La asignatura de objeto de estudio es religión,

Moral y Valores, ya fue dictada en el año anterior a los estudiantes a quienes se aplicó la encuesta, por lo tanto, las competencias deben haberse logrado en el nivel de quinto grado

2.5.1. ASIGNATURA DE RELIGIÓN MORAL Y VALORES EN QUINTO GRADO

El currículo según MEDUCA (2014) para la asignatura de Religión, Moral y Valores de Vº Grado está estructurado en tres áreas, tal como se pueden observar en el Cuadro 2l**.** Este cuadro también contiene los objetivos para cada dimensión.

Cuadro 2
Áreas de la asignatura de Religión, Moral y Valores del Vº Grado

ÁREA 1: DIOS NATURALEZA OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: • Reconoce a Dios como Creador, manifestando amor y agradecimiento por su obra, conservándola para futuras generaciones
ÁREA 2: PERSONA OBJETIVOS DE APRENDIZAJES: • Manifiesta agradecimiento a Dios, al demostrar aceptación de sí mismo y respeto por las diferencias individuales. • Utiliza los mandamientos de la ley de Dios como guía de vida para ser un buen ciudadano • Relaciona los mandamientos de la ley de Dios con los valores sociales que favorecen la convivencia humana.
ÁREA 3: FAMILIA, COMUNIDAD, IGLESIA OBJETIVOS DE APRENDIZAJES: • Reconoce el vínculo que debe existir entre padre, madre e hijos para el fortalecimiento de lazos familiares.

• Demuestra las prácticas de actitudes que permiten las relaciones interpersonales apropiadas con los miembros de la comunidad

Además de los objetivos mencionados en el cuadro anterior, es importante destacar que el currículo de la asignatura *Religión, Moral y Valores*, según lo establecido por MEDUCA (2014), define los siguientes objetivos generales. Estos amplían o precisan las competencias que los estudiantes deben alcanzar, aportando mayor claridad al perfil formativo esperado:

- Reconocer el valor de la persona humana y del trato digno y respetuoso como forma de conciliar relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás, con el mundo y con Dios.
- Valorar la familia, la comunidad y la Iglesia como espacios de pertenencia y /participación que influyen en la realización de la persona.
- Asumir una actitud consciente y comprometida en relación con los problemas ambientales, la conservación, uso racional y restauración de la naturaleza como obra de Dios, al servicio de la humanidad.
- Desarrollar el conocimiento integral respecto a los valores, virtudes y vivencias propuestas por Jesús.
- Asumir una actitud consciente con relación a los problemas ambientales, la conservación, uso racional y restauración de la naturaleza como obra de Dios, al servicio de la humanidad (p. 92).

Mientras que los objetivos del Quinto Grado, en cuanto a la asignatura de religión en el programa curricular del MEDUCA (2014), son:

- Valorar el modelo de vida propuesto por la persona de Jesús, con miras a apropiarse de su estilo de vida poniéndola en práctica tanto en su vida personal como en las relaciones con los demás.
- Reconocer que el amor debe ser el fundamento de todas las acciones de la familia cristiana y trabajar en beneficio de la comunidad y la sociedad panameña.
- Expresar conductas cristianas en su relación con la naturaleza, fomentando el cuidado y protección de estas (p. 92).

2.6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN, MORAL Y VALORES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

Entre las estrategias didácticas usadas para enseñar religión podemos mencionar las siguientes:

1. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP),** "con el que se adquieren competencias como la autonomía, resolución de conflictos y toma de decisiones que servirán a los estudiantes" (Montoya, 2021, p. 19).
2. **Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)**, "que a través de herramientas tecnológicas se generan ambientes de aprendizaje basados en la interacción de sus participantes construyendo estructuras de comunicación y asumiendo por parte del docente el rol de mediador dentro de esos ambientes" (Montoya, 2021, p. 19).

Dentro de estos EVA, "se encuentra la gamificación, que son herramientas que incentivan a los estudiantes a través del juego, y con las que se pueden desarrollar actividades interesantes frente a los modelos de vida propuestos por la identidad cristiana" (Montoya, 2021, p. 19).

Otros tipos de estrategias utilizadas por los docentes son:

- **Ejercicios experimentales**: Es una estrategia que se centra en la reflexión de los alumnos sobre su experiencia de práctica, de modo de lograr el conocimiento conceptual, así como la experiencia práctica. El modelo de aprendizaje experiencial de Kolb (1984) sugiere cuatro etapas en este proceso:
  - Experimentación activa
  - Experiencia concreta
  - Observación reflexiva
  - Conceptualización abstracta

Muchas veces incluye un aprendizaje basado en otro idioma integrando actividades de aprendizaje experimental, que permite la colaboración, la resolución de problemas, la comunicación, la creatividad, autodirección y gestión de tiempo (Kolb, 1984).

1. **Voluntariado**: Actividades extracurriculares que promueven la participación en la sociedad permite reforzar el compromiso con la comunidad, afianza la solidaridad y fortalece el sentido de apropiación de los resultados de desarrollo (Romero et al., 2019).

2. **Salidas pedagógicas**: Consisten en salidas fuera del aula que permiten un acercamiento de los jóvenes a realidades sociales y económicas que afectan el entorno donde viven un potenciador del aprendizaje y coloca al alumnado en el centro del proceso de enseñanza dando un carácter secundario tanto a los recursos auxiliares como a los docentes (Mohamed et al., 2017).
3. **Capacitación de padres de familia:** Esta estrategia consiste en la capacitación a los padres con el deseo de mejorar y aprender sobre las estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje (Mohamed et al., 2017).
4. **Estrategias basadas en las metodologías activas**: Son una serie de estrategias y técnicas que buscan el aprendizaje efectivo del alumnado, a la vez que fomentan la participación, la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos. A lo largo de las clases, se desarrolló actividades que buscaron otorgar un rol protagónico y activo a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorporó el uso de tecnología, recursos como videos, canciones, imágenes, juegos, etc. En estas estrategias se convierte en un escenario propicio para que el estudiante pueda ser constructor y protagonista de su aprendizaje basándose en el uso de metodologías activas, las cuales lo ponen en un contacto real con su entorno, y esta es labor de la pedagogía (Guaita, 2024).
5. **Educación emocional**: La educación emocional pretende desarrollar habilidades sociales, actitudes y conductas que favorezcan la participación social, el bienestar y la convivencia. Por medio de la educación emocional, contribuimos a desarrollar en ellos y ellas las competencias emocionales: la autonomía, la conciencia

emocional, el regular las propias acciones, la inserción social, y habilidades que los ayuden para la vida personal y social y para estar a gusto consigo mismos y con los demás.

6. **El trabajo cooperativo**: Esto se considera porque con él los alumnos aprenden a convivir, a cooperar, a respetarse, a saber, asumir responsabilidades. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

7. **Inteligencia naturalista**: La inteligencia naturalista capacita para identificar los aspectos vinculados al entorno, a los animales, a las plantas o a fenómenos de la naturaleza; además, crea una conciencia protectora del medio ambiente.

2.7. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN ASOCIADAS CON LA COMPETENCIA DE INTERACCIÓN Y EL MUNDO FÍSICO.

Cuadro 3

Estrategias Didácticas asociadas con el desarrollo de competencias en la asignatura de religión, Moral y Valores.

Competencia 1: Interacción y el mundo físico.	
Estrategias didácticas	
1. Analogías	Según Flores (2014) las analogías funcionan como herramientas que fomentan el razonamiento analógico. En el ámbito de la Educación religiosa, se emplean como un método que busca clarificar conceptos o vivencias abstractas mediante la comparación con elementos familiares y concretos. Estas se clasifican en dos categorías principales: 1. **Analogías Verbales:** Establecen vínculos entre los significados de palabras, utilizando criterios específicos para conectar ideas. Actúan como mecanismos que promueven la creación y comprensión de conexiones lógicas, contribuyendo así al fortalecimiento del pensamiento abstracto. 2. **Analogías Figurativas:** Se basan en estímulos visuales, donde las relaciones entre los componentes gráficos pueden expresarse a través de cambios como añadidos, eliminaciones o alteraciones en los elementos que integran la imagen.
2. Observación del medio	Este proceso implica examinar detenidamente diversos aspectos del mundo que nos rodea, con el fin de observarlos y apreciarlos. Esto incluye identificar sus componentes, características, conexiones y transformaciones. Esta observación es dirigida por el profesor y se enriquece con las enseñanzas de la Biblia y la doctrina de la Iglesia, lo cual ayuda a discernir los detalles importantes y su significado en relación con la fe y la vida cotidiana (Flores, 2014).

Continuación:

3. Ejercicios visuales	Esto, según Flores (2014), tiene la intención de crear un diálogo visual, dando a conocer los sentimientos y las impresiones que se generan, descubriendo sus valores y extrayendo mensajes importantes para la vida. Esto se puede lograr analizando imágenes como estampas, postales, dibujos o retratos, entre otros.
Competencia 2: Social y Ciudadana	
Estrategias didácticas	
1. Dilemas Morales	De acuerdo con Flores (2014), los dilemas morales son situaciones complejas de la vida diaria que generan un conflicto de valores, donde elegir uno implica dejar de lado otro. Para fomentar el desarrollo del juicio moral en los estudiantes, se utiliza una estrategia basada en presentarles historias o casos breves que plantean estos conflictos. Los estudiantes deben analizar las alternativas y tomar una postura personal, que luego defenderán y discutirán en grupos, intercambiando y confrontando sus opiniones con las de sus compañeros. Se trata de utilizar situaciones conflictivas para que los estudiantes reflexionen sobre sus valores y desarrollen su capacidad de tomar decisiones éticas, a través del debate y la discusión grupal.
2. Diálogo	Flores (2014) menciona que se trata de una conversación que ocurre entre dos o más personas. Para desarrollar esta habilidad, es necesario un entrenamiento que debe iniciarse desde la niñez. El diálogo cumple con las siguientes funciones: • Estar dispuesto a dialogar y escuchar a los demás. • Mostrar respeto. • Intercambiar reflexiones y críticas. • Evitar el miedo y el trato irónico o despectivo. • Mantener la serenidad y la tranquilidad.

Continuación

3. Trabajo cooperativo.	El trabajo cooperativo, según Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010), no solo es importante en la escuela, sino que es una habilidad fundamental para la vida en general. En el ámbito educativo, el trabajo cooperativo es clave para que los estudiantes aprendan de manera significativa, desarrollen su inteligencia emocional y se preparen para un mundo que cada vez exige más colaboración.
Competencia 3: Aprender a Aprender	
Estrategias didácticas	
1. Presentación de ilustraciones	Para Flores (2014) las ilustraciones, que incluyen fotografías, esquemas y otros medios gráficos, son herramientas visuales atractivas que desempeñan varias funciones importantes en el proceso de aprendizaje: • Captan y mantienen la atención • Facilitan la comprensión visual. • Mejoran la retención de información. • Organizan y aclaran la información. • Aumentan el interés y la motivación.
2. Mapas conceptuales	Flores (2014) nos indica que los mapas conceptuales son herramientas visuales que organizan la información de forma jerárquica, desde los conceptos más generales hasta los más específicos. Cada concepto se representa dentro de un óvalo, llamado nodo, y las relaciones entre los conceptos se muestran mediante líneas o flechas. Estas líneas o flechas llevan palabras de enlace que explican cómo se conectan los conceptos entre sí. En otras palabras, los mapas conceptuales son diagramas que ayudan a visualizar y comprender las relaciones entre diferentes ideas, organizándolas de manera clara y estructurada.

Continuación

3. Lectura (rezada, meditada, oración escrita para Dios)	Flores (2014) nos define lo siguiente: • **Lectura rezada:** Se trata de leer lentamente una oración, repetir varias veces una lectura e ir vivenciando lo que se lee (por ejemplo, un Salmo). • **Lectura meditada**: Consiste leer un texto de un libro seleccionado (preferentemente la Biblia). La lectura es muy lenta, desinteresada, con el alma serenamente expectante. • **Oración escrita para Dios**: Se trata de escribir aquello que el alumno quiere decir al Señor (p.p. 4-5).
Competencia 4: Autonomía e iniciativa personal	
Estrategias didácticas	
1. Estudio de caso	Según Flores (2014) los estudios de casos son una herramienta de investigación que permite examinar a fondo a una persona o institución dentro de un contexto específico. Este método se caracteriza por su enfoque intensivo y detallado, buscando describir la situación tal como se presenta en el momento del estudio."
2. Narración	Para Flores (2014) el arte de contar historias no solo implica relatar eventos, sino también crear un puente de conexión entre el narrador y su audiencia. A través de relatos ricos en detalles y cargados de emoción, se busca dar vida a las ideas y estimular la imaginación, especialmente en el ámbito educativo. Esta práctica permite contextualizar y profundizar en el entendimiento del mundo, ofreciendo una experiencia vívida y significativa que busca ser revivida por quienes escuchan o leen.
3. La música y canciones	Flores (2014x) nos dice que la música y el canto facilitan el desarrollo de actitudes de interacción, como el diálogo, el compromiso y la claridad en la comunicación. Esta actitud implica, fundamentalmente, mantenerse receptivo a una expresión libre y espontánea de las emociones, pensamientos y descubrimientos que surgen a partir de la experiencia musical o de la canción escuchada.

Continuación

4. Dinámicas y juegos	Según la Asociación de Maestros Católicos de España (s.f.), el uso estratégico de dinámicas y juegos en la enseñanza de la religión no solo entretiene, sino que también impulsa el desarrollo de la autonomía y la iniciativa personal en los estudiantes. Estas actividades fomentan la reflexión, la participación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, todo ello dentro del marco de los valores y principios religiosos. En resumen, se destaca cómo las dinámicas y los juegos, cuando se usan de forma adecuada, son herramientas valiosas en la educación religiosa, ya que promueven el desarrollo de habilidades importantes en los estudiantes, al tiempo que refuerzan los valores religiosos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. CONTEXTO

Noriega et al. (2021) definen el contexto social como un espacio que condiciona los fenómenos, problemas y relaciones de las personas que conforman el tejido social. Además, señalan la importancia que tiene para una investigación el conocer el contexto social donde se desarrolla dado que esto nos permite tener un acercamiento con la realidad, por lo que es preciso conocer el ambiente donde se desarrollan los hechos. Para efectos de la presente investigación es importante señalar que la misma se desarrolló en el contexto social del CFIBA "Papa Francisco, específicamente participaron como población objeto el grupo de docentes y estudiantes V° grado.

El CFIBA "Papa Francisco" es un centro escolar donde se imparten clases desde el nivel de educación básica general hasta la educación secundaria a nivel de Media y Premedia. Que se encuentra ubicado sobre la avenida Roberto Ramírez de Diego, en el corregimiento cabecera, distrito de Chitré, provincia de Herrera. El mismo fue creado mediante el Decreto Ejecutivo N°21, del 14 de febrero de 2019, estableciendo un sistema de funcionamiento basado en Métodos administrativos, pedagógicos, de supervisión y de evaluación que cumpla los fines de la educación, iniciando sus labores el lunes 11 de marzo de 2019.

3.2. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación, se utiliza el enfoque cuantitativo que, de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en "el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma

aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio" (p. 247). Es decir, se pueden obtener dos tipos de muestras: aleatorias o determinadas.

Tiene un enfoque cuantitativo, porque se basa observación y análisis de variables que pueden ser medidas y cuantificadas como es el caso del nivel de las competencias de religión de los estudiantes del Vº Grado CFIBA "Papa Francisco". A partir de las cuales se analizarán estadísticamente con el fin de conocer el comportamiento de estas. Mientras que, de acuerdo con la profundidad del objeto de estudio es de tipo descriptivo, dado que el análisis de las variables estudiadas permite describir una realidad no antes descrita.

El estudio es analítico. Ramírez (1991) señala que el método analítico "es un procedimiento para llegar a la comprensión mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos" (p. 48). En cambio, Lopera (2010) lo define como "la contrastación dialéctica entre la teoría y la práctica" (p. 16). Por otra parte, Hurtado (1998) nos indica que la investigación analítica tiene como objetivo "analizar un evento y comprenderlo en términos de sus aspectos menos evidentes" (p. 97). Es decir que la investigación analítica incluye tanto el análisis como la síntesis. Analizar significa desintegrar o descomponer una totalidad en todas sus partes. Según lo planteado por el autor se refiere a que se hace un estudio minucioso de lo que se investiga.

Tomando en cuenta se asociarán las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el nivel de competencia de los estudiantes en la asignatura Religión, Moral y Valores.

En este estudio, se siguió un diseño no experimental, dado que los datos fueron obtenidos a partir de la observación de los fenómenos en su ambiente natural, sin la manipulación previa e intencional de las variables (Hernández et al., 2014). En este caso, los datos de los niveles de las competencias para la asignatura de religión de los estudiantes de V° Grado del CFIBA "Papa Francisco" fueron colectados sin un tratamiento previo. Los datos colectados corresponden a respuestas que dieron los estudiantes en el momento en que fueron encuestados sin la intervención del investigador.

3.3. POBLACIÓN

La población objeto de estudio en la presente investigación, fue finita, dado que se conoció con certeza el tamaño de esta (Reinoso, 2015).

Hay dos segmentos poblacionales; docentes y estudiantes de V° grado, la cual según la contratación y la matrícula del año lectivo 2023 respectivamente equivale a 4 docentes y 95 estudiantes, distribuidos en 4 grupos. En el caso de este proyecto, los grupos de clase son estratos.

Tabla 1
Datos de la población docente y estudiantil del Vº Grado del CFIBA "Papa Francisco".

Grupos	Participantes	Docente
Grupo A	25	1
Grupo B	23	1
Grupo C	27	1
Grupo D	20	1
Total	95	4

3.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterios de Inclusión

- Todos los estudiantes matriculados oficialmente en el año tal cual, que estén presentes en el periodo de aplicación de la encuesta.
- Todos los docentes con contrato vigente en el año tal y cual.

Criterios de Exclusión

- Docentes o estudiantes que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no hayan cursado su escolaridad completa en la institución objeto del estudio

3.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El investigador elaboró dos encuestas semiestructuradas, que combinaba tanto preguntas con respuestas cerradas como preguntas con respuestas abiertas. La primera encuesta estuvo dirigida a los docentes, mientras que, la segunda fue diseñada para recabar

datos descriptivos de la población estudiantil, pero también contaba con una sección destinada a evaluar el nivel de las competencias en estudiantes del Vº grado.

El instrumento dirigido a los docentes fue una encuesta abierta que constaba de tres partes. La primera tenía la finalidad de captar datos generales acerca del docente, su formación en cuanto a didáctica de la religión y las competencias, la segunda sección midió más claro los conocimientos sobre el currículo por competencia de la asignatura investigada que tienen los docentes y que MEDUCA estipuló en el programa de Religión, Moral y Valores de Vº grado. Una tercera sección de este instrumento tuvo como finalidad captar información acerca de cuáles eran las estrategias didácticas que utilizaron los docentes para enseñar la asignatura de Religión, Moral y Valores. En total 21 preguntas

El instrumento dirigido a los estudiantes fue una prueba objetiva, con respuestas abiertas, que incluyó 10 preguntas de selección única y preguntas abiertas; la cual fue elaborada por el investigador. Fundamentada en las competencias que meduca estableció para la asignatura de interés en este proyecto. Este instrumento consta de tres secciones la primera para responder datos descriptivos de la población encuestada, sexo, edad, denominación religiosa. La segunda sección estuvo dirigida a captar datos de la apreciación o afinidad con la asignatura de Religión, Moral y Valores por parte de los estudiantes, si les gusta la asignatura y porqué les gusta, si entienden los contenidos de la asignatura. Mientras que en la tercera sección se recopilaron datos acerca del nivel de las competencias que deben desarrollar los alumnos de Vº Grado según el programa de la asignatura de Religión, Moral y Valores del MEDUCA. Las respuestas de los estudiantes fueron

clasificadas en acierto y desacierto, basándose en una rúbrica elaborada a partir de los indicadores de las competencias de aprendizaje que establece el currículo del Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA, 2014), y aplicando la escala de 2-5, donde 2 es Deficiente, 3 es una calificación Regular, 4 es Bueno y 5 es

3.6. MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Como se anuncia en el apartado anterior, la población a estudiar estará conformada por 95 estudiantes y 4 docentes; además una rúbrica para medir el nivel de competencia de los estudiantes en la asignatura de Religión, Moral y Valores.

Para la aplicación de las encuestas a los docentes y la prueba objetiva a los estudiantes, se realizaron las acciones de coordinación de gestión con el director del centro educativo, donde él autoriza la entrada a los salones de clases para la aplicación de instrumentos tanto a docentes como estudiantes de V° grado; luego se procede a darle una encuesta a cada docente y una prueba objetiva a cada estudiante, los estudiantes escucharán las instrucciones antes de responder las diferentes partes de la prueba. Para mayor objetividad, se acompañará al docente y a los estudiantes en el aula para cualquier pregunta a la misma. Es decir, se va a capturar la muestra de forma paralela. Una vez aplicada la prueba objetiva al estudiante, inmediatamente, se les aplicará la encuesta a los docentes por cada grado.

Estos instrumentos serán aplicados a través de un formulario impreso, durante las horas de clases en sus respectivas aulas, en jornada matutina, el día 11 de abril de 2023.

Se espera recoger la información de todos los participantes del V° grado, los cuales se constituyen en el universo de análisis de este estudio.

En esta investigación, se usaron dos tipos como fuentes de información.

- **Fuentes primarias**

Las fuentes primarias se basaron en las respuestas obtenidas de las encuestas realizadas a dos grupos específicos: estudiantes y docentes de V° Grado del CFIBA "Papa Francisco".

- **Fuentes secundarias**

Las fuentes secundarias se basaron en la consulta de información bibliográfica proveniente de artículos científicos, libros, revistas y periódicos.

3.7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos obtenidos a través de la encuesta fueron organizados en una matriz utilizando Microsoft Excel y luego procesados y convertidos en una base de datos en SPSS. Esto permitió realizar análisis de estadística descriptiva e inferencial, como el análisis de Chi-cuadrado. Este análisis busca determinar si existe una relación entre dos variables y evaluar el grado de asociación entre ellas. En nuestra investigación, se utilizó el análisis de Chi-cuadrado para verificar si había una asociación entre el nivel de competencias en la asignatura de religión de los estudiantes de V° Grado y las estrategias didácticas empleadas por los docentes de la misma asignatura, así como para determinar el grado de dicha asociación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS

4.1. GENERALIDADES DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS

Tabla 2

Aspectos generales de la población de docentes de Vº Grado encuestada en el CFIBA "Papa Francisco".

Sexo	Años de Servicio	Jornada	Preparación Académica	Grupo que atiende	Estudios en Didáctica	N° de cursos en Didáctica	Capacitación en Didáctica de la religión
Femenino	3	Matutina	Maestría	A	Si	4	Si
Femenino	3	Matutina	Maestría	B	Si	5	No
Femenino	3	Matutina	Licenciatura	C	No	6	No
Masculino	2	Matutina	Maestría	D	No	2	Si

En la tabla 2, se observa que la población de ¿docentes del Vº Grado del CFIBA "Papa Francisco" son en un 75% del sexo femenino. Todos con 3 ó menos años de servicio, el 75% posee maestría, 50% tiene estudios en didáctica del curso de religión con un promedio de 4 cursos de actualización para enseñar Religión, Moral y Valores.

4.2. CONOCIMIENTOS DOCENTES ACERCA DEL CONCEPTO DE DIDÁCTICA Y SUS ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA ENSEÑANZA DE RELIGIÓN, MORAL Y VALORES.

Cuadro 4

Conocimientos y prácticas didácticas de los docentes en la enseñanza del currículo por competencias del curso de Religión Moral y valores.

¿Cuál de las siguientes opciones es la respuesta correcta a definición de estrategia Didáctica? Valor de referencia -Mansilla y Beltrán (2013)	**Estrategias didácticas conocidas en referencia a los autores citados.** -Flores (2014) -Barriga y Hernández Rojas (2010) - Asociación de Maestros Católicos de España	**¿Cuál Competencias están contempladas en el programa de religión ¿**	**Frecuencia de asociación entre la competencia curricular y el plan didáctico.**	**En su práctica didáctica que competencia relaciona competencia con la enseñanza religión.**
Todos respondieron correctamente la opción 1 Se concibe como la estructura de actividad que hace reales los objetivos y contenidos.	Trabajo en Equipo y organizadores gráficos.	Respuesta correcta, eligieron la siguiente. Aprender a aprender, Social ciudadana, Autonomía e iniciativa personal.	A veces	Aprender a aprender, Social ciudadana, Autonomía e iniciativa personal
	Juego interactivo El Cristiano, rezar y la Biblia		Siempre	Social ciudadana
	Canto, dramatizaciones, sopas de letras y		A veces	Aprender a aprender, Social ciudadana, Autonomía e iniciativa personal

	Trabajo en Equipo y organizadores gráficos		Siempre	Aprender a aprender, Social ciudadana, Autonomía e iniciativa personal

Las respuestas dadas por los docentes encuestados para las competencias fueron acertadas con las competencias que se mencionan en el currículo de Meduca, 2014, aunque en este currículo del Meduca, 2014, no especifica que estrategias didácticas se deben implementar para desarrollar o fomentar las competencias para la asignatura de Religión, Moral y valores. Los docentes mencionan estrategias como cantos, dramatizaciones y trabajo en equipo o colaborativo para enseñar religión, lo que acierta y es fundamentado por Flores (2014). En la respuesta seleccionada por los docentes según la definición de estrategias didácticas, todos acertaron en la respuesta 1 que indica que una estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos.

Pregunta 5: Estrategias didácticas que conocen los docentes que pueden ser usadas para enseñar Religión, Moral y Valores.

Tabla 3

Docentes según grupo, estrategias didácticas que conocen y la frecuencia de aplicación en la enseñanza de la religión moral y valores.

Docentes	Estrategia didáctica	Asociación con las competencias	Porcentaje
5A	**Trabajo en equipo y organizadores gráficos**	A veces	50%
5B	**Juego interactivo, rezar y la biblia**	Siempre	25%
5C	**Canto, dramatizaciones sopas de letras y videos**	Siempre	25%
5D	**Trabajo en equipo y organizadores gráficos**	A veces	50%

En la Tabla 3, se muestra la tabla cruzada de estrategias didácticas que los docentes mencionaron conocer, como lo son trabajo en equipo, organizadores gráficos, juego interactivo, canto, dramatizaciones y rezar o leer ¿la biblia para la enseñanza de la asignatura Religión Moral y Valores. Donde se puede observar que todos los docentes, concuerdan con Flores (2014) en el uso de estrategias asociadas al desarrollo de competencias, ya que conocen algunas de ellas como lo son (Cantos, trabajo en equipo, Rezar la Biblia)

Como se puede apreciar, el 50% de los docentes siempre asocian competencias curriculares al enseñar Religión, Moral y Valores y el 50% lo hace a veces, haciendo evidente que existe una brecha entre el conocimiento teórico del docente y su aplicación práctica dirigida al desarrollo de competencias específicas.

Tercera parte de la encuesta datos de las estrategias de enseñanza según el desarrollo de las competencias en la asignatura de Religión Moral y Valores.

En esta sección, se indagó a los docentes con el objetivo de obtener información acerca de las estrategias didácticas que utilizan en la asignatura de Religión, Moral y Valores para promover el desarrollo de cada una de las competencias relacionadas directamente con dicha asignatura, según su experiencia en el ámbito educativo. y en segunda instancia determinar qué estrategias didácticas utilizan para desarrollar ciertos contenidos imprescindibles para la asignatura, Por lo que, pasaremos a examinar los resultados de las respuestas ofrecidas por los docentes.

Tabla 4

Docentes según la estrategia didáctica que usan para promover competencias en la asignatura de Religión Moral y Valores

Docentes	No respondió	Juego y Canto	Total
5A	1	0	1
5B	1	0	1
5C	0	1	1
5D	1	0	1
Total	3	1	4

Esta pregunta estuvo dirigida al docente de manera que, a través de su experiencia en la labor docente, mencionaran cuales estrategias didácticas utiliza para promover el desarrollo de competencias en la asignatura de religión, moral y valores,

Como se puede observar, el 75% de los docentes no respondió esta pregunta, un 25%, un docente del grupo 5C, mencionó que utilizaría para promover el desarrollo de competencias en la asignatura de religión el juego y canto. Estas estrategias forman parte de las estrategias basadas en metodologías activas mencionadas por Guaita, (2024, p. 27). De acuerdo a los resultados obtenidos en esta tabla se puede estimar que existe una brecha por parte de los docentes, entre lo conocido ósea la teoría y la práctica sobre estrategias didácticas precisas para el desarrollo de competencias de estas, ya que la enseñanza del curso se queda anclada en la transmisión lineal de información.

Tabla 5

Docentes según las estrategias didácticas que usa para promover el desarrollo de la competencia Social Ciudadana.

Docentes por Grupo	No respondió	Educar en valores	Ejemplos reales del bien y mal	Total
5A	0	25%	0	25%
5B	25%	0	0	25%
5C	0	0	25%	25%
5D	0	25%	0	25%
Total	25%	50%	25%	100%

En el caso de la competencia Social Ciudadana, en la Tabla 5 se puede observar que, el 50% de los docentes utiliza educar en valores como estrategia para promover el desarrollo de la competencia Social ciudadana, en tanto que un 25% usa la estrategia didáctica de ejemplos reales del bien y del mal, un significativo 25% de los docentes encuestados no respondieron esta pregunta. Es importante señalar que las estas estrategias

mencionadas por los docentes no coinciden con las estrategias mencionadas por Flores, (2014) y por Diaz Barriga y Hernández Rojas (2010), sin embargo, la estrategia de ejemplos del bien y del mal podría ser similar a la estrategia de dialogo, aunque resulta difícil esclarecerlo porque el docente no explicó como implementa o en que consiste esta estrategia.

Tabla 6

Docentes según Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de V° Grado para promover el desarrollo de la competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico.

Docente	No respondió	Investigación del bien y el mal	Total
5A	25%	0	25%
5B	25%	0	25%
5C	0	25%	25%
5D	25%	0	25%
Total	**75%**	25%	**100%**

En este ítem, el 75% de los docentes encuestados no respondió la pregunta, solamente un docente mencionó que utilizaría como estrategia didáctica para promover la competencia Conocimiento e interacción con el mundo físico, la Investigación sobre el mal ocasionado por el ser humano". Es importante señalar que la estrategia mencionada por el docente no coincide con las estrategias mencionadas por Flores (2014), la falta de respuestas por parte de los docentes podría indicar, que no identifican cuales son las estrategias más adecuadas para desarrollar esta competencia.

Tabla 7

Docentes según estrategias didácticas mencionadas por los docentes por grupo para desarrollar la competencia autonomía e iniciativa personal.

Docentes por grupo	No respondió	Canto	Canto y dramatizaciones	Total
5A	25%	0	0	25%
5B	0	25%	0	25%
5C	0	0	25%	25%
5D	25%	0	0	25%
Total	50%	25%	25%	100%

En esta pregunta, se cuestionaba al docente sobre que estrategia didáctica considera eficaz para el desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal en los estudiantes, sin embargo, no se presentaron opciones para la respuesta, la cual fue totalmente abierta y espontanea, según la labor que desempeña.

En este caso, dos docentes (el 50%) no contestaron, mientras que un docente mencionó como respuesta únicamente "primeramente un "canto y otra docente del grupo 5C mencionó que, usaría una "estrategia eficaz a través del canto y dramatización". Es importante aclarar que en el programa educativo de la asignatura de religión Moral y valores del Ministerio de Educación de la república de Panamá (Meduca, 2014) no especifica las estrategias didácticas específicas para desarrollar la competencia autonomía e iniciativa personal, sin embargo, las estrategias de Canto y dramatizaciones son estrategias que han sido mencionadas por Flores, (2014), como técnicas o estrategias para desarrollar la autonomía e iniciativa personal.

Tabla *8*

Docentes según Estrategias didácticas que utilizan para promover la competencia aprender a aprender.

Docentes por grupo	No respondió	Investigar Historia de la religión	Total
5A	25%	0	25%
5B	0	25%	25%
5C	0	25%	25%
5D	25%	0	25%
Total	50%	50%	100%

La Tabla 8 donde se presentan los resultados de la estrategia didácticas utilizadas por el docente para la estrategia aprender a aprender, el 50% de los docentes encuestados no contestaron la pregunta, mientras que, el otro 50% dos docentes mencionaron que utilizan como estrategia didáctica para desarrollar la competencia Aprender a Aprender las estrategias investigar la historia de la religión. Esta estrategia no coincide con las estrategias que ha sugerido Flores, (2014) ya que, este autor recomienda estrategias didácticas como presentación de ilustraciones, mapas conceptuales y lectura (rezada, meditada y oración escrita a Dios) para el desarrollo de la competencia aprender a aprender.

Este hallazgo resulta crítico pues desvela falencias o falta de dominio didáctico del docente sobre esta competencia transversal.

Tabla 9

Docentes según de estrategias didácticas usadas para enseñar el contenido Valores.

Estrategias didácticas para enseñar valores				
Docentes por grupo	**Actividades de formación**	**Conocer y Practicar valores**	**Actividades lúdicas y grupales**	**Total**
5A	25%	0	0	25%
5B	0	25%	0	25%
5C	0	0	25%	25%
5D	25%	0	0	25%
Total	50%	25%	25%	100%

Como se aprecia en la Tabla 9, el 50% de los docentes (docente del grupo A y del grupo D) mencionó que, para desarrollar el contenido Valores, utilizaría como estrategia didáctica, actividades de formación, entregar a los necesitados ayudas sociales. Mientras que, el docente del 5B mencionó como estrategia didáctica "que conozcan los valores y los practiquen en casa y fuera de ella", en el caso del docente del grupo 5C mencionó como estrategia actividades lúdicas y grupales donde resalten los valores".

Esto coincide con lo sugerido por Montoya, 2021 y Zambrano et al, 2019, ya que estos autores mencionan estrategias como el trabajo cooperativo, salidas pedagógicas, estrategias basadas en metodologías activas, voluntariados, entre otras. Ya que algunas de las actividades mencionadas por los docentes, no se mencionan tal sin embrago al momento de su desarrollo, se establece la misma metodología como es el caso de actividades lúdicas con actividades pedagógicas.

Tabla 10

Estrategias didácticas mencionadas por los docentes para desarrollar el contenido compromiso con la naturaleza.

Estrategias didácticas para el contenido compromiso con la naturaleza				
Docente por Grupo	**Proyectos colaborativos y mejoramiento del ambiente**	**Conservar la naturaleza (cuidar y proteger el ambiente)**	**Indagación de un cuento o video**	**Total**
5A	25%		0	25%
5B		25%	0	25%
5C	0		25%	25%
5D	25%		0	25%
Total	50%		25%	100%

En la Tabla 10, se puede observar que el 50 % de los docentes (5°A y 5°D) respondieron que usarían proyectos colaborativos de conservación y mejoramiento del ambiente. Mientras que, la docente del grupo 5°B mencionó como estrategia didáctica "conservar la naturaleza (cuidar y proteger nuestro medioambiente)" y el docente del 5°C mencionó "presentar un cuento o historia y se indaga sobre lo que observó se presentan cosas y proyectos para resolver". Estas estrategias como indagación de un cueto o video, así como proyectos colaborativos forman parte de estrategias de metodología activas como lo señala (Guaita, 2024, p.27).

Tabla 11

Estrategias didácticas para desarrollar el tema creación del ser humano.

Estrategias didácticas para creación del ser humano.				
Docente por Grupo	**No respondió**	**Ayudar, proteger, cuidar no hacer daño al ser humano.**	**Indagación de video y lectura de temas relacionados.**	**Total**
5A	25%	0	0	25%
5B	0	25%	0	25%
5C	0	0	25%	25%
5D	25%	0	0	25%
Total	50%	25%	25%	100%

En la Tabla 11 se puede apreciar que, el 50% de los docentes no respondieron y; por lo tanto, no mencionaron estrategias didácticas para desarrollar el contenido creación del ser humano, mientras que, la docente del 5ºB, respondió como estrategia "ayudar, proteger, cuidar, no hacerle daño a otro ser humano". Y la docente del 5C respondió "presentar un video o imagen sobre la creación y leo textos que hablan del tema, indago sobre lo que escuchan". Esta pregunta se hizo de manera adicional, buscando obtener más información acerca de las estrategias que utilizan para desarrollar los contenidos de religión, sin embargo, este contenido no fue objeto de investigación en este proyecto, por lo que no existen citas que permitan la comparación directa.

Tabla 12
Estrategias didácticas para desarrollar el contenido: La Familia

Estrategia didáctica para La Familia				
Docentes por grupo	**Talleres familiares**	**Promover la familia como pilar de la sociedad**	**Dibujos de Familia**	**Total**
5A	25%	0	0	25%
5B	0	25%	0	25%
5C	0	0	25%	25%
5D	25%	0	0	25%
Total	50%	25%	25%	100%

En la Tabla 12, dos docentes mencionaron como estrategia didáctica "talleres familiares donde se involucre a los miembros de la familia", la docente del 5°B mencionó como estrategia "mantener la familia unida, ya que la familia es el pilar de la sociedad" y la docente del 5°C: "Dibujar los miembros de la familia colocar los nombres, gustos y cualidades de cada uno. Le pido que describa o redacte los valores que practican en la familia".

Como se puede observar de las respuestas que han brindado los docentes. se extrae los siguientes resultados que sirven para cumplir con el objetivo específico uno: identificar las estrategias didácticas empleadas por el docente en proceso a la enseñanza – aprendizaje de la religión. Sin embargo, se pudo observar que los docentes no mencionan estrategias como tal, sino mencionan actividades que realizan para desarrollar la clase.

4.3. RESULTADOS DE LA PRUEBA OBJETIVA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE Vº GRADO PARA LA MEDICIÓN DEL DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN, MORAL Y VALORES EN EL CFIB DE AZUERO PAPA FRANCISCO.

Tabla 13
Distribución de los alumnos por grupo

Grado	Frecuencia	Porcentaje
5°A	25	26.3
5°B	23	24.2
5°C	27	28.4
5°D	20	21.1
Total	95	100

La tabla 13 resume la composición porcentual de los estratos de estudiantes, que, aunque hay pequeñas diferencias todos contienen como mínimo más del 20% del total.

Tabla 14
Estudiantes según genero Vº Grado del CFIBA "Papa Francisco"

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	53	55.8
Masculino	40	42.1
N/R	2	2.1
Total	95	100

La Tabla 14 resume la muestra estudiantil según género, siendo la mayoría las femeninas, mismo comportamiento de la demografía del país de Panamá.

Tabla 15

Edad de los estudiantes de Vº Grado del CFIBA "Papa Francisco"

Edad	Frecuencia	Porcentaje
10-11	87	91.6
11-12	7	7.4
N/R	1	1.1
Total	95	100

En la tabla 15, se observa que la edad de los estudiantes encuestados el 91.6% de los encuestados pertenecen a grupo etario de 10-11 años, mientras que, el 7.4% están en el rango de 11-12, únicamente un estudiante, no respondió. Lo cual corresponde a lo esperado en un grupo de quinto grado.

Tabla 16
Estudiantes según religión por Grado

Denominación religiosa	Grado				
	5A	5B	5C	5D	Total
No respondió	1.05	1.05	2.11	3.16	7.37
Adventista	1.05	1.05	0	0	2.1
Evangélico	1.05	0	3.16	0	4.21
Cristiano	11.58	3.16	8.42	6.32	29.48
Católico	11.58	18.95	13.68	12.63	56.84
Total	26.31	23	26	21	100

En la Tabla 16, se observó que más del 50% de los estudiantes profesan la religión católica, y en segundo lugar de más a menos están el cuartil que son cristianos esto es congruente con la información que nos ofrece las fuentes como *Latinobarometro*, las cual indica que las afiliaciones religiosas de los ciudadanos panameños estiman que el 33.4 por ciento de la población se identifica como católica y el 55 por ciento como Cristiano Evangélico. Panamá es religiosamente un país con gran diversidad de religión, con un mínimo porcentaje de ateos (Wikipedia, 2023).

Tabla 17
Afinidad de los estudiantes por la asignatura de Religión, Moral y Valores

Afinidad	Frecuencia	Porcentaje
Me gusta	63	51.6
Me gusta un poco	22	33.7
No me gusta	6	10.5
N/R	4	4.2
Total	95	100

En la tabla 17, se puede apreciar que la afinidad me gusta con más del 50%, sumando a los que dijeron que le gusta "poco" tenemos más del 85% estos resultados son reconfortantes o motivan a promover al 15% restante entre aquellos que no les gusta, lo que incida que se está haciendo uso de la didáctica adecuada, que motiva a los estudiantes a sentir interés por la asignatura.

Tabla 18

Estudiantes según las razones por las que les gusta o no la materia de Religión, Moral y Valores.

Vinculación	Afinidad	Razones	Frecuencia	Porcentaje	Total
Estudiante	No respondió	No respondió	37	38.9	44.2
	No sabe	No sabe	5	5.3	
	No me gusta	No le gusta	3	3.2	8.6
		No pone atención	1	1.1	
		No es necesaria	1	1.1	
		No comprende	3	3.2	
	Me gusta	Le gusta la materia	8	8.4	11.6
		No perder la creencia	1	1.1	
		Es católico	2	2.1	
		Copian mucho	1	1.1	
	No les gusta	No es frecuente	1	1.1	3.3
Método del docente	Me Gusta	No hay actividades	1	1.1	32.8
		Pintan y dibuja	1	1.1	
		Se enseña Justicia	1	1.1	
		Aprende de Dios	28	29.5	
		Nos educa	1	1.1	
		Total	95	100	100%

En la tabla 18, se resumen las razones de su afinidad, como se observa que el 44.2% no respondió o no saben la razón de su afinidad, 8.6% no les gusta la asignatura, pero a

razones vinculadas a el propio estudiante mientras que 11.6 les agrada la materia, sin especificar una razón en concreto. En el caso de la afinidad vinculada a los métodos del profesor observamos que un 3.3 % de los estudiantes no es agrada porque copian mucho, no es una materia frecuente y no hay actividades. Mientras que al 32.8% que mencionó que les gusta la materia por razones vinculadas a la metodología del docente señalaron como principal razón porque aprenden de Dios.

- **Entendimiento de los estudiantes**

Tabla *19*
Frecuencia con que los estudiantes dijeron comprender los diferentes contenidos de la asignatura de Religión, Moral y Valores y la realización de proyectos innovadores.

Frecuencia	Comprensión de la asignatura	Proyectos innovadores
No respondió	4.2	3.2
Nunca	13.7	1.1
A veces	40	11.6
Casi siempre	18.9	31.6
Siempre	23.2	52.6
Total	100	100

En cuanto al entendimiento de las lecciones de religión y el uso de proyectos innovadores en la asignatura podemos observar, que la mayoría de los estudiantes comprende a veces los contenidos, (40%) mientras que un 23.2% lo entiende siempre, por otra parte, la mayoría de los estudiantes el 52.6% mencionó que siempre llevan a cabo proyectos innovadores. Estos resultados podrían ser evidencia que los contenidos no son

desarrollados de una forma adecuada, así como también pueden sugerir que no se están implementando estrategias didácticas asertivas, que faciliten la comprensión de los temas y contenidos que se imparten en esta asignatura de Religión, Moral y Valores. A pesar de esto parece contradictorio que muchos muestren un poco afinidad e interés por la asignatura a pesar de que se asignan proyectos innovadores.

4.4. MEDICIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL Vº GRADO DEL CFIBA "PAPA FRANCISCO"

En el presente apartado trata acerca del nivel de las competencias para la enseñanza de la religión, se cumple el objetivo específico 2, que plantea la pregunta si los estudiantes están desarrollando o tienen las competencias que están en el currículo de religión del MEDUCA.

Tabla 20

Nivel de competencias en la asignatura de religión, moral y valores de los estudiantes de Vº Grado del CFIBA "Papa Francisco".

Competencia	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Conocimiento e interacción con el mundo	23.2	53.7	14.7	8.4	100
Social y Ciudadana	16.8	58.9	24.2	0	100
Aprender a Aprender	87.4	7.4	2.1	3.2	100
Autonomía e Iniciativa Personal	11.6	6.3	50.5	31.6	100

En la Tabla 20 se observa que, el nivel de dominio de la competencia Conocimiento e Interacción con el mundo físico, más del 75% de los encuestados está entre deficiente y regular dominio.

En cuanto a la Competencia Social y Ciudadana se observa que el mayor porcentaje (56%) se ubica en regular, cerca de un cuarto en bueno, pero hay un importante 17% en deficiente, nadie logró excelencia.

Para la competencia Aprender a aprender fue deficiente, dado que el 87.4 % obtuvieron una calificación deficiente únicamente el 2% obtuvo una calificación de bueno y el 3% de excelente. Mientras que, el nivel de la Competencia Autonomía e Iniciativa Personal con resultados un poco mejor concentra al 50% en bueno más un tercio en excelencia.

Lo anterior es preocupante puesto que los docentes manifiestan que desarrollan actividades para la enseñanza y desarrollo de competencias en religión; sin embargo, se puede observar que la mayoría, aunque le gusta solo entienden los contenidos a veces. Incluso algunos estudiantes manifestaron que les gusta la materia, pero la imparten pocas veces. Otro testimonio donde un alumno menciona que le gusta porque pinta y dibuja, nos deja mucho que meditar. Los jóvenes no están creando conciencia acerca de valores éticos y Morales, el hecho de que consideren la materia innecesaria es otro signo de alarma. Dado que no comprenden el verdadero fin de la asignatura que es promover el desarrollo pleno de la persona, a través del desarrollo de virtudes que les ayuden para el crecimiento personal.

Este escenario de bajo rendimiento posiblemente se conecta con la falta de respuestas claras de los docentes sobre las estrategias didácticas resumidas en las tablas anteriores; sustentando una relación causa-efecto pedagógica.

4.5. ASOCIACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE Vº GRADO Y EL NIVEL DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN, MORAL Y VALORES DEL CFIBA "PAPA FRANCISCO"

Tabla 21

Distribución porcentual del nivel de dominio de las competencias en la asignatura de Religion, Moral y Valores delos estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de Vº Grado del CFIBA "Papa Francisco" .

Competencia	Estrategia didáctica docente	Nivel de competencia de los estudiantes				
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Conocimiento e interacción con el mundo Físico	No uso estrategia	21.70%	50.70%	18.80%	8.70%	**100.00%**
	Investigación del bien y el mal	26.90%	61.50%	3.80%	7.70%	**100.00%**
Social y Ciudadana	No uso estrategia	30.40%	43.50%	26.10%	0	**100.00%**
	Educar en valores	8.70%	69.60%	21.70%	0	**100.00%**
	Ejemplos reales del bien y el mal	19.20%	53.80%	26.90%	0	**100.00%**
Aprender a Aprender	No uso estrategia	84.40%	13.00%	2.20%	0.00%	**100.00%**
	Enseñar historia de religión Enseñar historia de religión	89.80%	2.00%	2.00%	6.10%	**100.00%**
Autonomía e iniciativa personal	No uso estrategia	8.70%	6.50%	47.80%	37.00%	**100.00%**
	Canto	14.30%	6.10%	53.10%	26.50%	**100.00%**

Los datos presentados en la Tabla 21 revelan que la mayoría de los estudiantes alcanzó un nivel de competencia calificado como "regular", independientemente de la implementación de estrategias didácticas por parte del docente. Se observó una discrepancia significativa entre las metodologías reportadas por los educadores y las estrategias sugeridas tanto por

la literatura especializada como por el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA, 2014). Al analizar la tabla de contingencia, destaca que en los casos donde el docente no especificó una estrategia, el 43.5% de los alumnos obtuvo un nivel regular y el 30.4% resultó deficiente. En contraste, cuando se aplicó la estrategia de "educar en valores", el 69.6% se situó en el nivel regular y un 21.7% alcanzó la categoría de excelente. Estos hallazgos sugieren que la ausencia de respuestas claras sobre la metodología pedagógica podría indicar una carencia de planificación estratégica, lo cual incide directamente en el desempeño académico y la motivación del estudiantado.

Tabla 22

Resultados de la prueba Chi cuadrado de Asociación entre estrategias didácticas y el nivel de competencias de los estudiantes

Competencia	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson Nivel de estudiantes en la competencia 1 (Conocimiento e interacción con el mundo físico) vs Estrategia docente para competencia 1	,285[a]	0,661
Chi-cuadrado de Pearson Nivel de estudiantes en la competencia 2(Social y Ciudadana) vs Estrategia docente en competencia 2	5,320	,070
Chi-cuadrado de Pearson	,187	,666

Nivel de estudiantes en la competencia 3 (Aprender a aprender) vs Estrategia docente en competencia 3		
Chi-cuadrado de Pearson		
Nivel de estudiantes en la competencia 4 (autonomía e iniciativa personal) vs Estrategia docente en competencia 4	,724	,395

La Tabla 22 presenta los resultados de la prueba estadística aplicada a la hipótesis general. Los hallazgos demuestran que no existe una asociación estadísticamente significativa ($p>.05$) entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y el nivel de competencias alcanzado por los estudiantes de quinto grado en la asignatura de Religión, Moral y Valores. En el caso específico del CFIBA "Papa Francisco", se observó un limitado desarrollo de competencias y un escaso entendimiento de los contenidos por parte de los alumnos. Esta situación podría atribuirse a que la mayoría de los docentes no logró precisar el uso de estrategias específicas ni su metodología de implementación. Ante esta carencia de intervenciones pedagógicas diferenciadas, se plantea la necesidad de una propuesta de capacitación docente que no solo aborde el conocimiento teórico de las estrategias, sino también su aplicación práctica en el aula.

CONCLUSIONES

- Se identificó que los docentes poseen un conocimiento conceptual de las estrategias didácticas, pero carecen de la capacidad operativa para integrarlas funcionalmente en la asignatura de Religión, Moral y Valores.

- El nivel de competencia de los estudiantes es predominantemente bajo o regular en áreas críticas como "Aprender a aprender", lo cual evidencia una desconexión entre el currículo oficial y la realidad del aula.

- Se confirmó la hipótesis alternativa: no existe una asociación significativa entre el quehacer docente actual y el dominio de competencias de los estudiantes, lo que valida la urgencia de una interve

RECOMENDACIONES

- A la Dirección del Centro Educativo: Establecer ciclos de supervisión pedagógica específicos para la asignatura de Religión, asegurando que no se limite a actividades lúdicas sin propósito formativo (como "solo dibujar").

- A los Docentes: Implementar el manual de estrategias propuesto en esta tesis, enfocándose en la transición de una enseñanza conceptual a una basada en el desempeño y la formación de actitudes.

- Al MEDUCA: Proveer capacitaciones específicas sobre el enfoque por competencias en asignaturas humanísticas, ya que actualmente la prioridad se centra en las áreas básicas, descuidando el desarrollo socioemocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria, 10(3),* 81-92. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009

Álvarez, M. M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, *15*(1), 99-107.

Archibold, V., Lozano, E., Berdejo, H., Molina, J. y Mora, W. (2018). Fundamentación teórica de la línea de investigación en educación religiosa escolar. *Pensamiento Americano, 11(22*), 147-155.DOI: https://doi.org/10.21803/pensam.v11i21-1.272

Argudín, Y. (2015). Educación basada en competencias. *Magistralis*, *(20)*. Recuperado de http://hdl.handle.net/20.500.11777/521

Asociación de Maestros Católicos de España (AMCE). (s.f.). *Juegos y dinámicas para la educación en valores*. Recuperado de https://tdh.tierradehombres.org/wp-content/uploads/2013/01/GUIA__JUEGOS-EPD_TDHANDALUCIA_-2014.pdf

Buitrago, J. (2014). *La Enseñanza y las competencias de la Educación religiosa. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Bolivariana] Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia* Bolivariana. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2264/Trabajo%20definitivo%20de%20la%20ERE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Buselli Mondin, P. (2020). La enseñanza de la religión en el contexto multirreligioso. *La educación religiosa como instrumento de protección del menor: ¿qué relevancia jurídica tiene*? *IUS CANONICUM*, *60*, 609-646. https://doi.org/10.15581/016.120.001B

Callupe, Y. (2022*). Importancia de la educación religiosa.* [Trabajo academico de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Repositorio Institucional Digital UCSS-Universidad Católica Sedes Sapientiae. https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1270

Carvajal, M. (1990). *La didáctica en la Educación, Fundación Academia de Dibujo Profesional*, 1-12.

Castorina, F. (2020). Entre fe y saber: Habermas y el problema de la religión en una época postsecular. *Temas y Debates*, (39), 61-79.

Donatello, L. M. (2023). Poder económico, religión y política en América Latina: Categorías dirigentes establecidas, emergentes y reconvertidas.

Díaz Barriga, A., y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (5a. ed.). McGraw-Hill.

Education Profiles. (s.f.). *Panamá: Inclusión*. Education Profiles. Recuperado el 16 de noviembre de 2024, de https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/panama/~inclusion

El Siglo. (2023). *Reflexiones sobre la enseñanza de la religión en las escuelas*. El Siglo.

Escuela de Profesores del Perú. (2024). *Aprendizaje por competencias, concepto, características y aplicación*. Escuela de Profesores del Perú.

Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas, 16*, 221–236. Recuperado a partir de https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951

Flores, M. (2014). *Diferentes Técnicas y estrategias que pueden ser utilizadas en el área de Educación Religiosa.* Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC). https://ondecperu.org/wp-content/uploads/2022/08/TECNICAS-Y-ESTRATEGIAS-EN-EDUCACION-RELIGIOSA.docx

Fundación Educación para el Desarrollo, FAUTAPO. (2009). *Manual de estrategias didácticas.* Bolivia. https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/estrategiasdidacticas.pdf.

García, E. (2012). Angel Cabrero, Aprender a ensenar religión. Didáctica de la religión en educación infantil y educación primaria. Grado de Magisterio. *Scripta Theologica*, *44*(1), 253-254.

García Retana, J. Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, *11*(3), 1–24. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014

Gamboa, M.C., García, Y., Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD 12(1)*:101. https://www.researchgate.net/publication/318354456_Estrategias_pedagogicas_y_

didacticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_multiples_y_el_aprendizaje_autonomo

Gómez, A. (2020). *Estrategias didácticas para motivar el aprendizaje de la religión católica bajo el paradigma de fe, razón y ciencia en noveno grado, Colegio Aspaen Gimnasio Iragua, Bogotá*. [Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana] Repositorio Virtual-Universidad de La Sabana. http://hdl.handle.net/10818/46099

Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas, 31*, 83–96. https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004

Giraldo, F. (2019). *Didáctica general y didáctica de la educación religiosa escolar [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomá*s] Repositorio Institucional de la Universidad Santo Tomás. https://repository.usta.edu.co/handle/11634/21875?show=full

Guaita, E. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de losEstudiantes.* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar] Repositorio de la universidad Andina Simón Bolívar. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf

Gyamebi, F. (2018). "*Comunidad Educativa en la prevención del Acoso Escolar" Propuesta de un programa de fortalecimiento de una cultura de paz en la academia Bilingüe de San Antonio Del Distrito de San Miguelito*. [Tesis de Maestría, Universidad de Panamá]. Repositorio virtual - Universidad de Panamá.

Hernández, I., Recalde, J. y Luna, J. A. (2015). Estrategia didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 11(1*), 73-94. https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf

Herrera Gutiérrez, C. y Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(28*), 758-772. Epub 09 de febrero de 2023.https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552

Jiménez, A., y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA, 9(10*), 106-113.

Khasanzyanova, A. (2017). *Como el voluntariado ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales*. Las regiones de Champaña Ardenas e Isla de Francia: Springer Science.

Kolb. D. (1984) *Experiential Learning: Experience as the source of learning and development Englewood Cliffs*. NJ: Prentice Hall.

Lebrija, A., & Bernal, J. B. (2021). Las competencias básicas en alumnos de educación secundaria en Panamá: percepción de estudiantes y docentes. *Atenas*, *1*(53), 1-18.

Mansilla Sepúlveda, Juan, y Beltrán Véliz, Juan. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos, 35(139*), 25-39. Recuperado en 13 de septiembre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100003&lng=es&tlng=es.

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones, 1(2)*, 193-213. doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.4

Montanero, M. (2019). *Didáctica General: Planificación y práctica de a enseñanza primaria*. Universidad de Extremadudra. España. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/9225/1/978-84-09-07197-5.pdf

Montoya, C. (2021). *Tipos de estrategias didácticas utilizadas por los docentes de Educación Religiosa Escolar que favorecen las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Fabio Vásquez Botero de Dosquebradas*. [Trabajo academico de Licenciatura, Universidad Católica de Pereira] Repositorio institucional- Universidad Católica de Pereira. https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/007f75eb-e9b1-49ed-85a1-d80598a68648/full

Mohamed Mimón, M.; Pérez-Castro, M.A.; Montero-Alonso, M.A. (2017). Salidas pedagógicas como metodología de refuerzo en la Enseñanza Secundaria. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa, 6*: 194-200. [http://hdl.handle.net/10481/47156]

Noriega Montufar, B. S., Rodríguez, R. E., López Estrada, . I. A., Buchí Guaré, C. S., Felisa Girón Hernández, M. H., y Del Cid Flores, M. A. (2021). Importancia del Contexto Social para la Investigación. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 4(1)*, 77–87. DOI: https://doi.org/10.36958/sep.v4i1.77

Orellana Guevara, C. (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias De La Información, 7(1*), 1–23. https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241

Otero, A. (2018). ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN. En: Métodos para el diseño del proyecto de Investigación. https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACIÓN

Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., y Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera, 21*, 13–33. https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2

Ramirez Arias, M. S. (2021). *Enseñanza del área de educación religiosa escolar mediante una estrategia didáctica en el grado undécimo de la Institución Educativa Mariscal Sucre* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. https://repositorio.ucm.edu.co/server/api/core/bitstreams/d9e9747b-8e90-478e-8acc-f2a84d057e7e/content

Reinoso Sánchez, M. A. (2015). El Análisis Matemático aplicado al CALCULO DE LA MUESTRA El tamaño de la muestra es (in)finito. *CIENCIA UNEMI, 2(3*), 40-45. https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol2iss3.2009pp40-45p

Romero, P., Valencia, D., y Zambrano, J. (2019). Influencia del voluntariado en el desarrollo de habilidades valoradas en el entorno laboral. The 17th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology: "Industry, Innovation, and Infrastructure for Sustainable Cities and Communities". https://www.researchgate.net/publication/335735065_Influencia_del_voluntariado_en_el_desarrollo_de_habilidades_valoradas_en_el_entorno_laboral

Rodríguez, M. (2014). *Estrategias en Educación Primaria y Secundaria*. En R. Navarro (Coord.), España: Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias (pp.313-346). Dyckinson

Sánchez, M., Aguilar, Martínez y Sánchez, J. (2020). *Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología (antes del covid-19)*. Universidad Autónoma Metropolitana. México. https://casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/estrategias-didacticas.pdf

Sánchez Ortiz, J. M., & Brito Guerra, N. E. (2015). Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Encuentros*, *13*(2), 117-141.

Sierra, M. E. G. (2013). *Didáctica de la Religión* (Vol. 96). PPC Editorial.

UNESCO. (1997). *Inclusión: un reto a la modernización educativa en Panamá*. UNESCO

Unicef. (2018). Cero Bullying: iniciativa para erradicar las agresiones en centros educativos de Panamá La Mesa de Trabajo de Bullying y el Proyecto Escuela Segura - No al Bullying presentaron la campaña #CeroBullying y el Protocolo Escolar de actuación ante situaciones de bullying". Unicef, Panamá. 4 de mayo de 2018. https://www.unicef.org/panama/historias/cerobullying-iniciativa-para-erradicar-las-agresiones-en-centros-educativos-de-panam%C3%A1

Wikipedia. (2023). Religión en Panamá. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Religión_en_Panamá

ANEXO 1

LA PROPUESTA

5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

"Jornada de capacitación a los docentes del nivel primario del Centro de Formación Integral Bilingüe de Azuero "Papa Francisco" (CFIBA "Papa Francisco"), en el uso y manejo del manual de estrategias didácticas para la enseñanza en la asignatura de Religión Moral y Valores que permita el desarrollo de competencias".

5.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta de intervención pretende integrar un manual de estrategias didácticas relacionadas con el desarrollo de competencias en la asignatura de Religión, Moral y Valores en los estudiantes de quinto grado, el cual será de gran utilidad para los docentes, ya que les permitirá identificar y afianzar estrategias innovadoras y eficaces, aplicables en el proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura de religión que le permita el desarrollo de competencias a los estudiantes de quinto grado del CFIBA "Papa Francisco" de Herrera.

La propuesta se basa en un conjunto de estrategias didácticas diseñadas de acuerdo con las competencias que desarrolla el estudiante, mediante su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.3. JUSTIFICACIÓN

La asignatura de Religión, Moral y Valores es de suma importancia para el desarrollo integral de los individuos.

Basándose en los resultados de la investigación, se observó que los estudiantes no han desarrollado las competencias para la enseñanza de la religión; y su vez, los docentes

no evidencian conocimiento acerca de asociación de estrategias didácticas para la enseñanza de religión. Es muy importante plantear como propuesta, una Jornada de capacitación a los docentes del nivel primario del CFIBA "Papa Francisco", en el uso y manejo del manual de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en la asignatura de religión.

Es importante resaltar, que con esta propuesta se pretende dotar al docente de estrategias didácticas para la enseñanza de Religión Moral y Valores, y así desarrollar competencias en los estudiantes de quinto grado del CFIBA "Papa Francisco". Ante la preocupación que surge a través de los resultados adquiridos en la investigación, el problema que se desea atacar es el siguiente: ¿Cuáles son las estrategias didácticas más recomendadas para los docentes de quinto grado, en la enseñanza de la asignatura de Religión, Moral y Valores que se asocian con el desarrollo de competencias en los estudiantes de quinto grado del del CFIBA "Papa Francisco"?

Por tal razón, mediante esta propuesta se lograrán mejores resultados en cuanto a la utilización de adecuadas estrategias didácticas en la enseñanza de la asignatura de Religión, Moral y Valores. Los resultados se reflejarán en el desarrollo de una educación integral que le permita la práctica de valores y conocimientos ante la sociedad y; de esta manera, se desenvuelvan ante el mundo como individuos competentes.

5.4. OBJETIVOS

5.5.

5.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar un manual sobre estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza en la asignatura de Religión Moral y Valores para lograr el desarrollo de competencias de los estudiantes del CFIBA "Papa Francisco".

5.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura de Religión, Moral y Valores que permitan mejorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de quinto grado del CFIBA "Papa Francisco".
- Capacitar a los docentes sobre el manual de estrategias didácticas para la enseñanza en la asignatura de Religión Moral y Valores que permitan el desarrollo de competencias.

5.5 MARCO LEGAL

En la República de Panamá, la educación es un derecho fundamental garantizado por el artículo 107 de la Constitución. Con el objetivo de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, el Estado panameño promueve una educación de calidad que respete la diversidad cultural y religiosa. Si bien el catolicismo ha sido históricamente influyente en la sociedad panameña, la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, establece la libertad de cultos y garantiza que ninguna religión sea impuesta en el sistema educativo.

5.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

5.6.1. FASE 1: EXPLORACIÓN

1.1 Exploración introspectiva de los docentes participantes acerca de su actuación y vivencias en el marco moral y de valores; su rol como mentor de los alumnos que forja individuos morales**.** Para la sensibilización de la conciencia moral, se utilizará la **Escala para Autoevaluación de la Personalidad Moral de Docentes del Nivel Primario,** la misma está diseñada para medir las diferentes conductas de forma moral, así lo señalan Miranda, et al (2021, p.47) Referido por Propiedades Psicométricas de una Escala de Personalidad Moral en Estudiantes Universitarios Mexicanos, la cual será aplicada para permitir analizar no solo el puntaje final, sino la coherencia y el patrón cognitivo del participante al enfrentarse a dilemas morales dentro del aula de clases y como enfrentaría diferentes dilemas morales con sus estudiantes.

1.2 En esta fase, se pretende indagar sobre la asociación de estrategias didácticas utilizadas por los docentes de quinto grado con el desarrollo de competencias de los estudiantes en la asignatura de religión del CFIBA "Papa Francisco". Por ello, se realiza la propuesta que lleva como título: Jornada de capacitación a los docentes del nivel primario del CFIBA "Papa Francisco", en el uso y manejo del manual de estrategias didácticas para la enseñanza en la asignatura de Religión, Moral y Valores que permita el desarrollo de competencias.

5.6.2. FASE 2: PLANIFICACIÓN

Con esta propuesta de intervención, se pretende ofrecer una capacitación a los docentes del nivel primario del CFIBA "Papa Francisco", sobre el uso y manejo del manual de estrategias didácticas para la enseñanza en la asignatura de Religión, Moral y Valores que permita el desarrollo de competencias.

En esta fase, se procede a preparar sesiones, horario específico, el tema que se abordará en cada sesión y las actividades a desarrollar, que permitan lograr los objetivos propuestos.

Para la elaboración de este proyecto de intervención, se ha establecido un periodo de una semana. El desarrollo de las actividades se establecerá en un periodo de 5 días, de lunes a viernes en horario de 1:00 p.m. – 3:00 p.m. donde se incluyen todos los docentes del nivel primario del centro educativo.

Cabe destacar, que esta fase estará debidamente organizada con las actividades a realizar.

Cuadro 5
Actividades realizadas por los docentes según competencia

Competencia	**Conocimiento e interacción con el mundo físico.**		
Sub-Competencia	**Respeta y Aprecia la biodiversidad, aplicando hábitos de conservación y protección a la naturaleza.**		
Sesión- Fecha	**Horario**	**Contenido**	**Actividades**
Día 1	1:00 p.m. 3:00 p.m.	Estrategias Didácticas para la enseñanza de la asignatura de religión asociadas con la competencia de	Bienvenida Invocación religiosa Participación en dinámicas. Lluvia de ideas. PPT sobre el tema.

		Interacción y el mundo físico. Analogías Observación del medio. Ejercicios visuales Juegos	Preguntas y respuestas. Realización de talleres sobre el tema. Conclusiones sobre lo aprendido. Recursos: Material impreso, tablero, marcadores, computadora, proyector.

Competencia	**Social y Ciudadana**		
Sub-Competencia	**Aplica principios, normas morales necesarias para la interacción diaria.**		
Sesión- Fecha	**Horario**	**Contenido**	**Actividades**
Día 2	1:00 a.m. 3:00 p.m.	Estrategias Didácticas para la enseñanza de la asignatura de religión asociadas con la competencia Social y ciudadana. Observación del medio. Estudio de caso. Dilemas Morales Diálogo Trabajo cooperativo	Bienvenida Invocación religiosa Participación en dinámicas. Lluvia de ideas. PPT sobre el tema. Preguntas y respuestas. Realización de talleres sobre el tema. Conclusiones sobre lo aprendido. Recursos: Material impreso, tablero, marcadores, computadora, proyector.

Competencia	**Aprender a Aprender**		
Sub-Competencia	**Muestra comprensión, simpatía, cortesía e interés por los problemas de los demás.**		
Sesión- Fecha	**Horario**	**Contenido**	**Actividades**
Día 3	1:00 a.m. 3:00 p.m.	Estrategias Didácticas para la enseñanza de la asignatura de religión asociadas con la competencia aprender a aprender. Presentación de ilustraciones Mapas conceptuales Narración Lectura (rezada, meditada, oración escrita para Dios)	Bienvenida Invocación religiosa Participación en dinámicas. Lluvia de ideas. PPT sobre el tema. Preguntas y respuestas. Realización de talleres sobre el tema. Conclusiones sobre lo aprendido. Recursos: Material impreso, tablero, marcadores, computadora, proyector.

Competencia	**Autonomía e iniciativa personal.**		
Sub-Competencia	**Actúa orientado por principios de honradez, responsabilidad, respeto y tolerancia.**		
Sesión- Fecha	**Horario**	**Contenido**	**Actividades**
Día 4	1:00 a.m. 3:00 p.m.	Estrategias Didácticas para la enseñanza de la asignatura de religión asociadas con la competencia Autonomía e interacción con el mundo físico. Dilema Moral Estudio de caso Diálogo Narración La música y canciones.	Bienvenida Invocación religiosa Participación en dinámicas. Lluvia de ideas. PPT sobre el tema. Preguntas y respuestas. Realización de talleres sobre el tema. Conclusiones sobre lo aprendido. Recursos: Material impreso, tablero, marcadores, computadora, proyector.

5.6.3. FASE 3: EJECUCIÓN

Luego de la planificación, se aplicará la propuesta de intervención, considerando los parámetros y la organización establecida con vistas a lograr los resultados esperados.

Para la ejecución de este proyecto de intervención, se entregará a cada docente un manual con diferentes estrategias didácticas para desarrollar competencias en Religión, Moral y Valores. Como estrategia didáctica para promover la aprehensión de aprendizajes, donde los docentes realicen una simulación de clase aplicando una estrategia específica (ej. Dilemas morales o Aprendizaje Servicio) y reciban retroalimentación inmediata. Terminada esta fase, el nivel de competencias pedagógicas del grupo de docentes participantes del estudio será medido con el instrumento que el investigador proponente insertó en el anexo de este documento.

5.6.4. FASE 4: EVALUACIÓN

La evaluación de esta propuesta se hará al finalizar, al menos, un trimestre de su aplicación por parte del grupo de docentes intervenidos. El primer paso requisito incluye que cada docente aplique a su grupo y al inicio de clases, el instrumento de medición del nivel de competencias de sus alumnos utilizando para ello el instrumento inserto por el investigador proponente en el anexo de este documento.

Durante el trimestre y para los fines de la evaluación de esta propuesta, los docentes intervenidos aportaran un portafolio de evidencias que contenga el plan didáctico, las estrategias del manual aplicadas, una muestra del trabajo de sus estudiantes y la medición de las competencias de sus estudiantes con el mismo instrumento utilizado

en el periodo de pre-intervención pedagógica. Los resultados se presentan en una plenaria dirigida por el investigador con la presencia de los directivos del colegio más los docentes intervenidos.

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.

UNIVERSIDAD DE PANAMÀ

VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÒN Y POSTGRADO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN

CENTRO REGIONAL DE VERAGUAS

ENCUESTA

DIRIGIDA A DOCENTES DEL C.E.I.B. DE AZUERO PAPA FRANCISCO.

Respetado Docente:

Con el presente instrumento colaborarías al desarrollo del estudio titulado: "Estrategias Didácticas utilizadas por educadores de V grado asociadas al nivel de dominio de las competencias de sus estudiantes sobre Religión, Moral y Valores en un centro educativo de formación integral público de la provincia de Herrera 2022."

Los datos que nos ofrezcas serán manejados con seriedad y profesionalismo.

GRACIAS.

Indicaciones: Marque con una "X" la o las alternativas que considere adecuadas, puede escoger más de una respuesta.

I Parte. Aspectos Generales.

1) Sexo M ☐ F ☐

2) Años de servicio 2-4 ☐ 5-7 ☐ 7 y más ☐

3) Jornada de trabajo: Mañana ☐ Tarde ☐

- **4)** Preparación Académica:
- Maestro de grado ☐

- Licenciado ☐ Título: _____
- Profesorado ☐
- Magister ☐ Título: _____
- Doctorado ☐
- Otros ☐ Especifique: _____

II. Parte: Responda lo más preciso y significativo aporte a las siguientes interrogantes:

1. Indique la letra del grupo de estudiantes de quinto grado que atiende_____

Tiene estudios sobre la didáctica

Si ☐ No ☐

2. Mencione el aproximado de curso de didáctica en los que ha participado

_____

3. Has recibido capacitación sobre la didáctica para el curso de religión Morales y valores.

Sí ☐ No ☐

---

4. De las siguientes opciones cuál constituye la definición correcta de estrategia didáctica.
   - Se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos. ☐

- Se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los indicadores de logros y contenidos. ☐
- Se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos e indicadores de logro. ☐

5. Qué estrategias didácticas conoces para la enseñanza de la asignatura de Religión, Moral y Valores:

_____

_____

_____

_____

6. ¿Cuál de las siguientes competencias están contempladas en el programa de Religión Moral y Valores?

- Aprender a Aprender, Social Ciudadana, Conocimiento del Mundo Físico. ☐
- Lógico Matemático, Competencia Digital, Cultural Artística. ☐
- Aprender a Aprender, Social Ciudadana, Autonomía e Iniciativa Personal. ☐

7. ¿Asocias las competencias curriculares al enseñar con el plan didáctico ?

8. Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

9. De las siguientes competencias, ¿cuáles son las más relacionadas con la enseñanza de la asignatura de Religión, Moral y Valores?

- Lógico Matemática ☐
- Conocimiento e interacción con el Mundo Físico ☐

- Tratamiento de la Información y Competencia Digital ☐
- Social Ciudadana ☐
- Cultural y Artística ☐
- Aprender a Aprender ☐
- Autonomía e iniciativa personal ☐

I II Parte: Estrategias de enseñanza según el desarrollo de competencias en la asignatura de Religión Moral y Valores.

1. En su labor docente. ¿Cuáles estrategias didácticas utilizaría para promover el desarrollo de competencias en la asignatura de religión?

---

2. En su labor docente ¿Cual estrategia didáctica utilizaría para promover el desarrollo de la competencia **social ciudadana** en la asignatura de Religión, Moral y Valores? Describa.

---

3. En el desarrollo de los contenidos de la asignatura de Religión, Moral y Valores ¿Cual estrategia didáctica utilizaría para promover el desarrollo de **la competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico**? Describa.

---

4. Usted como docente en la asignatura de Religión, Moral y Valores ¿Que estrategia didáctica considera eficaz para el desarrollo de **la competencia autonomía e iniciativa personal** en los estudiantes? Describa.

---

5. En su labor docente ¿Cual estrategia didáctica utilizaría para promover el desarrollo de la competencia aprender a aprender en la asignatura de Religión, Moral y Valores? Describa.

6. Si usted como maestro en la asignatura de Religión, Moral y Valores debe enseñar el contenido sobre **los valores** ¿cuál sería la estrategia didáctica para utilizar (¿describa la estrategia y un ejemplo de su aplicación?

7. Si dentro de su labor como docente en la asignatura de Religión, Moral y Valores debe desarrollar el contenido **compromiso con la naturaleza** ¿cuál sería la estrategia didáctica para utilizar (¿describa la estrategia y un ejemplo de su aplicación?

8. Si usted como maestro en la asignatura de Religión, Moral y Valores debe enseñar el contenido sobre la creación del ser humano ¿cuál sería la estrategia didáctica para utilizar (¿describa la estrategia y un ejemplo de su aplicación?

9. Si dentro de su labor como docente en la asignatura de Religión, Moral y Valores debe desarrollar el contenido La familia ¿cuál sería la estrategia didáctica para utilizar (¿describa la estrategia y un ejemplo de su aplicación?

ANEXO 3

Instrumento Dirigido a los Estudiantes.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

PRUEBA DE CONOCIMIENTO

DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL C.E.I.B. DE AZUERO PAPA FRANCISCO.

Objetivo: Medir el nivel de competencias que tienen los estudiantes de quinto grado en la asignatura de Religión, Moral y Valores.

Indicaciones: Marque con una X las o las alternativas que considere adecuadas, puede escoger más de una respuesta y en las preguntas abiertas escribes tu punto de vista.

Apreciado Estudiante:

Con el presente instrumento colaborarías al desarrollo del estudio titulado: "Estrategias didácticas utilizadas por educadores de V grado asociadas al nivel dedominio de las competencias de sus estudiantes sobre Religión, Moral y Valores en un centro educativo de formación integral público de la provincia de Herrera" 2022.

GRACIAS.

I.PARTE: GENERALIDADES

1. Sexo M ☐ F ☐
2. Edad 10-11 ☐ 11-12 ☐

3. Practica alguna religión de las siguientes:

Católica ☐ Cristiana ☐ Evangélica ☐ Adventista ☐

Califica tu afinidad con la clase de religión

Me gusta ☐ Me gusta poco ☐ No me gusta ☐

Justifica la respuesta anterior _____

2. Realizas proyectos innovadores con tus compañeros en la asignatura de Religión.

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

3. Comprendes los diferentes temas de la asignatura de Religión

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca.

II. Parte: Medición de las competencias.

A. Conocimiento e interacción con el mundo físico.

4. Cuando Dios habla de la creación del mundo, que piensas de su divina obra

_____
_____
_____
_____
_____

5. **Dios nos pide la conservación del medio ambiente, que comités harías en tu comunidad para cumplir con ese propósito.**

_____
_____
_____
_____
_____

B. Social y cultural.

6. **¿Para el mantenimiento de las buenas relaciones personales y familiares, qué normas consideras que se deben practicar en casa?**

_____
_____
_____
_____

7. **Valor que permite al ser humano actuar siempre con sentido de comunidad**

☐ Generosidad

☐ Solidaridad

☐ Responsabilidad

C. Aprender a aprender.

8. **Con el tema la creación del hombre y la mujer al servicio de la vida, y en base a la explicación ofrecida por el docente, para ti que significa esta frase**

_____

_____

_____

D. Autonomía e iniciativa persona

9. Actúas orientado por principios de honradez, responsabilidad, respeto y tolerancia.

- ☐ Siempre.
- ☐ Casi siempre.
- ☐ A veces.
- ☐ Nunca

ANEXO 4

RÚBRICA EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

ANEXO 4: RÚBRICA CON CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN

Competencia	Sub- competencia	Criterios / respuesta índice	Excelente (5 puntos)	Bueno (4 puntos)	Regular (3 puntos)	Deficiente (2 puntos)
Conocimiento e interacción con el mundo físico.	Respeta y aprecia la biodiversidad, aplicando hábitos de conservación y protección de la naturaleza.	**¿Cuándo Dios habla de la creación, que piensas de su divina obra?** R/Dios ha creado el mundo para la gloria y felicidad de todas las criaturas.				
		¿Dios te pide la conservación del medio ambiente, que comités harías en tu comunidad para cumplir ese propósito? R/Plantación de árboles, Educación ambiental en pro del ambiente, cambios en los hábitos de consumo entre otros.				

Social y ciudadana	Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.	**¿Para el mantenimiento de las buenas relaciones personales y familiar, que normas consideras que debes practicar en casa?** R/Mantener las normas de convivencia.				
		Valor que permite al ser humano siempre con sentido de comunidad. R/Generosidad, solidaridad.				
Aprender a aprender	Muestra comprensión, simpatía cortesía e interés por lo ajeno y por los demás.	**Con el tema del hombre y la mujer al servicio de la vida, y en base a la explicación ofrecida por el docente, que significa esta frase.** R/Dios los creo a su imagen y semejanza. El hombre y a la mujer deben casarse y multiplicarse.				

Autonomía e iniciativa personal.	Actúa orientado por principios de honradez, responsabilidad, respeto y tolerancia.	**Actúas orientado por principios de honradez, responsabilidad, respeto y tolerancia.** Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Nunca (2)				

ANEXO 5

ESCALA PARA AUTOEVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD MORAL

Escala para Autoevaluación de la Personalidad Moral.

Instrucciones:

De las siguientes afirmaciones, responde en una escala de 1 a 5 con qué frecuencia te sientes o te comportas de esa manera.

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Siempre

Afirmaciones	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Identifico mis responsabilidades pedagógicas y éticas frente a la diversidad del alumnado.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2. Promuevo y utilizo espacios de participación (conversatorios, consejos de aula) con mis estudiantes	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
3. Mi forma de enseñar y tratar a los alumnos es coherente con los valores institucionales y personales.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
4. Escucho y valoro las propuestas o argumentos de mis estudiantes, incluso si difieren de mi planificación.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5. Asumo la responsabilidad sobre los resultados de aprendizaje y el clima de convivencia en mi aula.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
6. Analizo mi práctica docente antes de atribuir el bajo rendimiento o mala conducta solo a factores externos.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
7. Ante un conflicto entre estudiantes, investigo las causas de raíz antes de aplicar una medida correctiva.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
8. Fomento el pensamiento crítico en clase en lugar de imponer mi opinión como la única verdad absoluta.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
9. Reflexiono sobre cómo mis decisiones pedagógicas afectarán el desarrollo emocional de mis alumnos.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
10. Propongo y ejecuto proyectos de aula que buscan el beneficio de la comunidad educativa.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
11. Justifico mis evaluaciones y decisiones disciplinarias mediante criterios claros y razonados.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
12. Practico la empatía para comprender el contexto socioemocional de cada estudiante	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13. Utilizo la mediación y el diálogo como herramientas principales para resolver disputas en el salón.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
14. Mantengo la calma y el autocontrol ante situaciones disruptivas o de estrés en clase	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
15. Incentivo a mis estudiantes a participar activamente en la toma de decisiones sobre las normas del aula.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
16. Trabajo constantemente en mejorar mis metodologías de enseñanza y mis debilidades profesionales.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

17. Cumplo con la planificación, el seguimiento y el acompañamiento integral de cada alumno.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
18. Observo las dinámicas grupales para anticipar y prevenir posibles casos de exclusión o acoso.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
19. Soy capaz de autoevaluar mi actitud frente al grupo y corregirla si afecta el proceso de enseñanza.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
20. Me siento desvinculado/a de los problemas que afectan a la comunidad	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**

Factor 1.

Construcción del yo: reactivos 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 17 y 19

Factor 2.

Reflexión socio moral (invertir las puntuaciones): reactivos 4, 6, 8, 12, 14, 16, 18, 20

Factor 3.

Confidencialidad: reactivos 2, 10 y 15

ANEXO 6

UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

UBICACIÓN DEL CENTRO FORMACIÓN INTEGRAL BILINGÜE DE AZUERO “PAPA FRANCISCO”

