UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA ALTOS DE PACORA

PREPARADO POR:
ANA MABEL MELÉNDEZ
8-764-2209

ASESORA:
NYDIA ARAÚZ

PANAMÁ, 2026.

Dedicatoria

Primeramente, dedico este proyecto a Dios, por su infinita fidelidad, amor y cuidado en cada etapa de este proceso. Su mano estuvo presente desde el primer día, guiando cada paso, fortaleciendo mi vida en los momentos difíciles y permitiéndome culminar esta meta con sabiduría y perseverancia.

A mi esposo, por ser mi apoyo incondicional, por acompañarme con paciencia, comprensión y amor durante todo este camino. Gracias por creer en mí y caminar a mi lado en cada desafío presentado.

A mi hijo, por convertirse en un verdadero compañero de equipo. Este logro también lleva parte de su esfuerzo, cariño y apoyo. Como familia hemos aprendido a mantenernos unidos y fortalecernos mutuamente.

A mi familia, por sus palabras de ánimo, sus oraciones y el apoyo brindado durante el desarrollo de este proyecto.

Asimismo, dedico este trabajo a toda la congregación de Casa de Dios, quienes estuvieron presentes en cada etapa con sus oraciones, cariño y respaldo espiritual.

Finalmente, este proyecto representa no solo un logro académico, sino también el reflejo del esfuerzo, la perseverancia y el apoyo de todas las personas que caminaron junto a mí durante este proceso.

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios por permitirme culminar este proyecto de intervención, por brindarme sabiduría, fortaleza y dirección durante todo el proceso académico.

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi esposo e hijo, quienes fueron un apoyo incondicional durante el desarrollo de este trabajo, brindándome comprensión, motivación y acompañamiento constante.

De igual manera, agradezco a mi familia por sus palabras de ánimo y confianza, las cuales fueron de gran importancia para continuar avanzando hacia el logro de esta meta académica.

Asimismo, extiendo un especial agradecimiento a la docente asesora y a los profesores universitarios, por sus orientaciones, conocimientos y acompañamiento profesional durante el desarrollo del proyecto.

A la Escuela Altos de Pacora, especialmente a la docente y estudiantes de tercer grado, por la disposición y colaboración brindada durante la ejecución del proyecto de intervención.

Finalmente, agradezco a la congregación de Casa de Dios por sus oraciones y apoyo espiritual, los cuales representaron una fuente de fortaleza y motivación a lo largo de este proceso.

Índice

Resumen 1
Abstract 3
Introducción 5
CAPÍTULO I 7
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN 7
1.1 Características del proyecto 8
1.2 Identificación del problema a resolver 10
1.3 Antecedentes 12
1.3.1 Antecedentes Internacionales 12
1.3.2 Antecedentes Nacionales 14
1.4 Justificación 15
1.5 Objetivos 18
1.5.1 Objetivo General 18
1.5.2 Objetivos Específicos 18
1.6 Hipótesis 19
1.7 Escenario de acción del proyecto 19
1.7.1 Contexto o región de ejecución 19
1.7.2 Descripción institucional 20
1.7.3 Descripción curricular 21
1.7.4 Área del programa y contenidos 22
1.8 Teorías que Fundamentan el Proyecto 23
1.8.1 Fundamentación Teórica del Proyecto 23
1.8.2 Definición de conceptos 23
1.8.3 Teorías, métodos y técnicas 24
1.8.4 Normas y reglamentaciones 25
1.8.5 Recursos, medios y talleres 26
CAPÍTULO II 29
EJECUCIÓN DEL PROYECTO 29
2.1 Concepto de proyecto de intervención 30
2.2 Etapas del proyecto de intervención 30
2.3 Cronograma 31
2.3.1 Semana 1 (Diagnóstico y motivación) 31
2.3.2 Semana 2 (Conciencia silábica y formación de palabras) 31
2.3.3 Semana 3 (Lectura y vocabulario) 32
2.3.4 Semana 4 (Fluidez y comprensión lectora) 32
2.3.5 Semana 5 (Producción y evaluación) 32
2.4 Bitácora del proyecto 32
2.4.1 Fase de diagnóstica 33
2.4.2 Fase de intervención 34
2.4.3 Fase de evaluación 34
2.5 Recursos y orientación del aprendizaje 34
2.5.1 Recursos 34
2.5.2 Materiales didácticos 35

2.5.3 Medios didácticos 35
2.6 Talleres 36
CAPÍTULO III 38
MARCO TEÓRICO 38
3.1 Lectura 39
3.1.1 Concepto 39
3.1.2 Importancia de la lectura 40
3.1.3 Normas relacionadas con la lectura 40
3.1.4 Concepto de recursos didácticos 41
3.1.5 Clasificación de los recursos didácticos 41
3.2 Estrategias didácticas para la enseñanza 43
3.2.1 Estrategia lúdica en el aprendizaje 44
3.2.2 Juegos aplicados al aprendizaje 44
3.2.3 Aplicación de juegos didácticos en la lectura 45
3.2.4 Importancia de los juegos didácticos en la lectura 49
3.3 Actitud del estudiante hacia la lectura 50
3.3.1 Motivación y aprendizaje 50
3.3.2 Importancia de una actitud positiva hacia la correcta lectura 51
CAPÍTULO IV 54
MARCO METODOLÓGICO 54
4.1 Tipo de investigación 55
4.2 Enfoque de la investigación 55
4.3 Diseño de la investigación 56
4.4 Definición operacional de variables 56
4.4.1 Variable independiente 56
4.5 Variable dependiente 57
4.5.1 Hábitos lectores 57
4.6 Población y muestra 58
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 58
4.7.1 Técnicas e instrumento cuantitativos 58
4.7.2 Técnicas cualitativas 59
4.8 Validez y confiabilidad de los instrumentos 59
4.9 Procedimiento 61
4.10 Técnicas de análisis de datos 61
4.10.1 Análisis cuantitativo 61
4.10.2 Análisis cualitativo 61
4.11 Resultados estadísticos de la evaluación diagnóstica del hábito lector 61
4.11.1 Nivel de Lectura 62
4.11.2 Comprensión Lectora 62
4.11.3 Escritura y Ortografía 63
4.11.4 Copia del Tablero 64
4.11.5 Interés Lector (según respuestas abiertas) 64
4.12 Resumen Global 65
4.13 Interpretación General 66

4.14 Preguntas abiertas 73
4.15 Resultados de la prueba diagnóstica 75
4.16 Resultados del Post-Test 76
Conclusión 78
Recomendaciones 80
Referencias Bibliográficas 82
ANEXOS 85
Presupuesto 87
Evidencias 88
La telaraña de sílabas 105
Licuado de sílabas 106
Actividad detectives del abecedario 107
Dictado silencioso 109
Encuesta para docentes 118
Taller con docentes de la Escuela Altos de Pacora 121
Prueba diagnóstica de lectura y comprensión 129
Post Test 133
Carta de solicitud para realizar el proyecto de intervención 137
Guía semanal de los talleres 139
Solicitud de autorización para participar en proyecto educativo 141
Autorización del padre, madre o acudiente 142

Resumen

El presente proyecto de intervención tuvo como objetivo implementar estrategias didácticas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora. La investigación surgió debido a las dificultades observadas en la lectura, comprensión lectora, escritura y bajo interés hacia la lectura por parte de los estudiantes.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas, cuestionarios, observaciones y pruebas diagnósticas dirigidas a 11 estudiantes y a la docente del grupo. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan dificultades significativas en la fluidez lectora, comprensión, ortografía y escritura, además de un bajo interés por las actividades de lectura.

Como respuesta a esta problemática, se diseñaron e implementaron estrategias didácticas lúdicas mediante juegos educativos, talleres de lectura, actividades participativas y recursos manipulables orientados al fortalecimiento del hábito lector y al mejoramiento de las habilidades comunicativas.

Se concluye que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras favorece la motivación, la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de la lectura y la comprensión lectora en el contexto educativo.

Palabras clave: lectura, hábito lector, estrategias didácticas, comprensión lectora, aprendizaje significativo.

Abstract

The present intervention project aimed to implement didactic strategies to promote reading habits among third-grade students at Altos de Pacora School. The research emerged due to the difficulties observed in reading, reading comprehension, writing, and the low interest in reading activities shown by the students.

The study was developed under a mixed-method approach, integrating quantitative and qualitative techniques. For data collection, surveys, questionnaires, observations, and diagnostic tests were applied to 11 students and the classroom teacher. The results revealed that the students presented significant difficulties in reading fluency, comprehension, spelling, and writing, as well as a low interest in reading activities.

In response to this problem, playful didactic strategies were designed and implemented through educational games, reading workshops, participatory activities, and manipulable resources aimed at strengthening reading habits and improving communication skills.

It was concluded that the application of innovative didactic strategies promotes students' motivation, participation, and meaningful learning, contributing to the strengthening of reading and reading comprehension within the educational context.

Keywords: reading, reading habits, didactic strategies, reading comprehension, meaningful learning.

Introducción

La lectura constituye una de las habilidades fundamentales en el proceso educativo, debido a que permite el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas y sociales necesarias para el aprendizaje integral del estudiante. A través de la lectura, los niños fortalecen la comprensión, amplían su vocabulario y desarrollan capacidades que favorecen su desempeño académico y personal. Sin embargo, en muchos contextos educativos persisten dificultades relacionadas con la fluidez lectora, la comprensión y el interés hacia la lectura, afectando significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Escuela Altos de Pacora, específicamente en el tercer grado, se evidenció la existencia de dificultades lectoras en los estudiantes, reflejadas en problemas de comprensión, escritura, reconocimiento de palabras y bajo interés por las actividades de lectura. Asimismo, se observó que algunos estudiantes no dominan la lectura y otros presentan limitaciones para comprender textos simples, situación que repercute directamente en su rendimiento académico. A esta problemática se suman factores del contexto familiar y sociocultural, debido a que algunos padres de familia presentan dificultades en el manejo del idioma español, lo cual limita el acompañamiento académico de los estudiantes en el hogar.

Ante esta realidad, surge la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras y lúdicas que permitan fortalecer el hábito lector y mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes. En este sentido, el presente proyecto de intervención titulado “Estrategias didácticas para fomentar el hábito lector en los

estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora” tiene como finalidad promover el aprendizaje significativo mediante actividades dinámicas, participativas y contextualizadas que motiven al estudiante hacia la lectura.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas que permitieron analizar las dificultades lectoras presentes en el grupo. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas, cuestionarios, observaciones y pruebas diagnósticas dirigidas a los estudiantes y a la docente del grupo.

El presente trabajo se estructura en varios capítulos. En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y el escenario de acción del proyecto. El segundo capítulo aborda la ejecución del proyecto de intervención, incluyendo las etapas, actividades y cronograma de trabajo. El tercer capítulo comprende el marco teórico, donde se presentan antecedentes, teorías y fundamentos relacionados con la lectura, los recursos didácticos y las estrategias lúdicas. Finalmente, se presentan el marco metodológico, los resultados obtenidos, las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

En conclusión, este proyecto busca contribuir al fortalecimiento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras que favorezcan la motivación, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

1.1 Características del proyecto

El presente proyecto de intervención se desarrolla en el ámbito educativo, específicamente en el nivel de educación primaria, y tiene como propósito fundamental fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora. Esta institución se encuentra ubicada en una zona de difícil acceso, lo cual influye directamente en las condiciones del proceso educativo y en el acompañamiento familiar de los estudiantes.

El proyecto se enmarca en la línea de investigación de la innovación educativa, centrándose en el diseño e implementación de estrategias didácticas que permitan mejorar las competencias lectoras de los estudiantes. En este sentido, se busca no solo desarrollar la habilidad mecánica de la lectura, sino también fomentar la comprensión lectora, el gusto por leer y la formación de lectores autónomos y críticos.

Desde el punto de vista metodológico, este proyecto se caracteriza por ser de tipo práctico y aplicado, ya que propone la ejecución de diversas estrategias pedagógicas en el aula, con el fin de transformar una realidad educativa concreta. Asimismo, posee un enfoque cualitativo, debido a que se interesa por comprender las dificultades de los estudiantes en su contexto real, tomando en cuenta factores sociales, culturales y familiares que inciden en el proceso de aprendizaje.

La población objeto de estudio está conformada por 11 estudiantes de tercer grado, quienes presentan diversas dificultades en el proceso de lectura. De este grupo, tres estudiantes no han logrado adquirir el proceso lector, mientras que el

resto presenta debilidades significativas en la fluidez, el reconocimiento de palabras, especialmente aquellas con sílabas combinadas, y en la comprensión de textos. Esta situación evidencia un nivel bajo en las competencias lectoras, lo cual requiere una intervención pedagógica oportuna y pertinente.

El proyecto se caracteriza también por su enfoque inclusivo, ya que reconoce la diversidad presente en el aula, particularmente en lo relacionado con el contexto sociocultural de los estudiantes. Algunos de ellos provienen de familias indígenas, donde el idioma predominante no es el español, lo que representa una barrera adicional en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Por ello, las estrategias propuestas estarán orientadas a respetar y valorar esta diversidad, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

En cuanto a las estrategias didácticas, el proyecto contempla la implementación de actividades lúdicas, participativas e innovadoras, tales como lectura guiada, cuentos interactivos, uso de material visual, juegos fonológicos, dramatizaciones y rincones de lectura. Estas estrategias buscan motivar a los estudiantes, captar su interés y facilitar el aprendizaje de manera dinámica y efectiva.

Asimismo, el proyecto promueve el desarrollo de hábitos lectores a través de la práctica constante y el acompañamiento docente, fomentando espacios de lectura diaria dentro y fuera del aula. Se pretende que los estudiantes desarrollen una relación positiva con la lectura, superando el rechazo o la frustración que pueden experimentar debido a sus dificultades actuales.

Otro aspecto importante que caracteriza este proyecto es su orientación hacia la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, ya que la lectura es una habilidad fundamental que influye en todas las áreas del conocimiento. Al fortalecer las competencias lectoras, se espera que los estudiantes logren un mejor desempeño en sus actividades escolares y una mayor comprensión de los contenidos.

Finalmente, este proyecto se concibe como una herramienta de transformación educativa, que no solo busca mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, sino también contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas del docente. A través de la reflexión y la aplicación de estrategias innovadoras, se espera generar cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo una educación de calidad, inclusiva y contextualizada.

1.2 Identificación del problema a resolver

En la Escuela Altos de Pacora se ha identificado una problemática significativa relacionada con el bajo nivel de desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado. Esta situación se ha evidenciado a través de la observación directa en el aula, así como mediante la aplicación de actividades diagnósticas que han permitido evaluar el nivel de lectura de los estudiantes.

El grupo está conformado por 11 estudiantes, de los cuales tres no saben leer, lo que indica un rezago importante en el proceso de adquisición de la lectoescritura. Por otro lado, los ocho estudiantes restantes presentan dificultades en la lectura, tales como poca fluidez, errores en la decodificación de palabras,

especialmente aquellas que contienen sílabas combinadas, y una comprensión lectora muy limitada.

Estas dificultades afectan directamente el desempeño académico de los estudiantes, ya que la lectura es una herramienta esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. La falta de dominio en esta habilidad limita su capacidad para entender instrucciones, resolver actividades, interpretar textos y expresar sus ideas de manera adecuada.

Asimismo, se ha observado que los estudiantes muestran poco interés por la lectura, lo cual puede estar relacionado con las dificultades que presentan, generando en ellos frustración, desmotivación y baja autoestima académica. Esta situación se convierte en un obstáculo para el desarrollo de hábitos lectores, fundamentales en su formación integral.

Otro factor relevante que incide en esta problemática es el contexto familiar y sociocultural de los estudiantes. La escuela se encuentra en una zona de difícil acceso, lo que dificulta la participación activa de los padres en el proceso educativo. Además, algunos padres de familia pertenecen a comunidades indígenas y no dominan completamente el idioma español, lo cual limita su capacidad para apoyar a sus hijos en las tareas escolares, especialmente en actividades relacionadas con la lectura y la escritura.

Esta situación genera una brecha en el aprendizaje, ya que los estudiantes no cuentan con el acompañamiento necesario en el hogar para reforzar lo aprendido en la escuela. Como consecuencia, el proceso de adquisición de la lectura se ve

afectado, prolongando las dificultades y retrasando el desarrollo de competencias básicas.

De igual manera, la falta de recursos didácticos adecuados y estrategias pedagógicas innovadoras puede contribuir a esta problemática. En muchos casos, la enseñanza de la lectura se centra en métodos tradicionales que no logran captar el interés de los estudiantes ni atender sus necesidades específicas, lo que limita la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, se hace evidente la necesidad de implementar un proyecto de intervención que permita abordar estas dificultades de manera integral, mediante el uso de estrategias didácticas innovadoras, inclusivas y contextualizadas. El objetivo es mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, fomentar hábitos de lectura y contribuir al fortalecimiento de su desempeño académico.

En conclusión, la problemática identificada no solo responde a dificultades individuales de los estudiantes, sino también a factores contextuales, familiares y pedagógicos que influyen en el proceso educativo. Por ello, es fundamental desarrollar una intervención que considere todos estos aspectos, con el fin de lograr un impacto positivo y sostenible en el aprendizaje de los estudiantes.

1.3 Antecedentes

1.3.1 Antecedentes Internacionales

A nivel internacional, la investigación desarrollada por Solé (1992), titulada Estrategias de lectura, constituye un referente fundamental en el estudio de la

comprensión lectora en el ámbito educativo. El propósito de esta investigación fue analizar el proceso lector y proponer estrategias que permitan a los estudiantes mejorar la comprensión de textos desde edades tempranas.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se enmarca en un enfoque pedagógico constructivista, donde se considera al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su aprendizaje. Solé (1992) plantea que la lectura no es un proceso mecánico, sino una actividad compleja en la que intervienen conocimientos previos, habilidades lingüísticas y procesos cognitivos.

Entre los principales aportes de la autora se destacan las estrategias que deben aplicarse antes, durante y después de la lectura. Antes de la lectura, se recomienda activar los conocimientos previos; durante la lectura, se promueve la formulación de preguntas y la verificación de la comprensión; y después de la lectura, se enfatiza la síntesis y reflexión del contenido.

Los resultados de la investigación evidencian que los estudiantes que son orientados en el uso de estas estrategias logran mejorar significativamente su comprensión lectora, así como su capacidad para interpretar y analizar textos. Asimismo, se resalta la importancia del rol del docente como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este antecedente guarda una estrecha relación con el presente proyecto de intervención, ya que sustenta la necesidad de implementar estrategias didácticas que no solo favorezcan la decodificación de palabras, sino también la comprensión

lectora y el desarrollo de hábitos lectores en estudiantes de educación primaria que presentan dificultades en esta área.

1.3.2 Antecedentes Nacionales

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA, 2018), a través del Programa de fortalecimiento de la lectura en la educación básica general, desarrolló una propuesta orientada a mejorar las competencias lectoras en estudiantes de nivel primario.

El propósito de este programa fue elevar los niveles de comprensión lectora mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el fortalecimiento de la práctica docente. Para ello, se promovió el uso de recursos didácticos, la lectura guiada y la integración de actividades significativas dentro del aula.

Desde el punto de vista metodológico, el programa se basó en la observación del desempeño de los estudiantes y la aplicación de actividades evaluativas que permitieran medir el nivel de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que un alto porcentaje de estudiantes presentaba dificultades en la fluidez lectora, la decodificación de palabras y la comprensión de textos.

Asimismo, se concluyó que la práctica constante de la lectura, el acompañamiento docente y el uso de estrategias contextualizadas contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades lectoras. Este antecedente se

relaciona directamente con el presente proyecto, ya que responde a una problemática similar identificada en la Escuela Altos de Pacora.

Por otra parte, González y Castillo (2020), en su investigación titulada Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, tuvieron como propósito analizar el impacto de diversas estrategias pedagógicas en el desarrollo de la lectura.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque aplicado, utilizando actividades lúdicas, lectura guiada y dinámicas participativas como herramientas para mejorar la comprensión lectora. Los resultados demostraron que los estudiantes que participaron en estas actividades mostraron avances significativos en la lectura de palabras, la construcción de oraciones y la comprensión de textos.

Asimismo, los autores concluyen que la motivación, la participación activa y el uso de estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes son factores determinantes en el desarrollo de las habilidades lectoras.

Este antecedente guarda relación con el presente proyecto, ya que respalda la importancia de implementar actividades lúdicas y participativas, como las propuestas en esta intervención, para mejorar la lectura en estudiantes con bajo nivel de desempeño.

1.4 Justificación

El presente proyecto de intervención surge como respuesta a la necesidad de fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes de tercer grado de la Escuela

Altos de Pacora, quienes presentan serias dificultades en el proceso de lectura y comprensión de textos. Esta problemática no solo afecta su desempeño académico, sino que también limita su desarrollo integral y su capacidad de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

La lectura constituye una habilidad fundamental en la formación de los estudiantes, ya que les permite acceder al conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y mejorar su capacidad de comunicación. Sin embargo, cuando esta habilidad no se adquiere de manera adecuada en los primeros años de escolaridad, se generan vacíos que afectan el rendimiento académico a lo largo de su trayectoria educativa.

En el caso específico del grupo intervenido, se ha evidenciado que tres estudiantes no saben leer, mientras que el resto presenta dificultades en la fluidez, el reconocimiento de palabras, especialmente aquellas con sílabas combinadas, y una comprensión lectora muy limitada. Esta situación requiere una intervención pedagógica urgente que permita atender estas necesidades de manera efectiva.

Asimismo, el contexto sociocultural de los estudiantes influye significativamente en esta problemática. La escuela se encuentra en una zona de difícil acceso, y muchos padres de familia no dominan completamente el idioma español, debido a su origen indígena. Esta condición limita el acompañamiento en el hogar, dificultando el refuerzo de los aprendizajes adquiridos en la escuela.

En este sentido, el proyecto se justifica desde el punto de vista pedagógico, ya que propone la implementación de estrategias didácticas innovadoras que

favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras, tomando en cuenta las características y necesidades del grupo. A través de actividades lúdicas, participativas y contextualizadas, se busca motivar a los estudiantes y fomentar en ellos el interés por la lectura.

Desde el punto de vista social, este proyecto contribuye a reducir las brechas educativas presentes en contextos vulnerables, brindando a los estudiantes herramientas que les permitan mejorar su aprendizaje y su calidad de vida. El fortalecimiento de los hábitos lectores no solo impacta el ámbito escolar, sino que también favorece la inclusión social y el desarrollo personal.

De igual manera, este proyecto tiene relevancia práctica, ya que ofrece al docente estrategias concretas que pueden ser aplicadas en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Estas estrategias pueden ser replicadas en otros contextos educativos con características similares, lo que amplía el impacto de la intervención.

Finalmente, la importancia de este proyecto radica en su contribución al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, al fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y al desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura. De esta manera, se busca formar estudiantes más competentes, autónomos y capaces de enfrentar los desafíos de su entorno educativo y social.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Fortalecer los hábitos lectores mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora, con el fin de mejorar su fluidez lectora, reconocimiento de palabras y comprensión de textos.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar en los estudiantes la comprensión del proceso lector, favoreciendo el reconocimiento de palabras, especialmente aquellas con sílabas combinadas, y la interpretación básica de textos acordes a su nivel.

- Aplicar estrategias didácticas, tales como la lectura guiada, juegos fonológicos, uso de cuentos y actividades lúdicas, que permitan mejorar la fluidez lectora y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

- Fomentar en los estudiantes el interés, la motivación y una actitud positiva hacia la lectura, promoviendo la formación de hábitos lectores tanto en el aula como en el entorno familiar.

1.6 Hipótesis

La implementación de estrategias didácticas innovadoras fortalece significativamente los hábitos lectores en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora.

1.7 Escenario de acción del proyecto

1.7.1 Contexto o región de ejecución

El proyecto se ejecuta en la Escuela Altos de Pacora, ubicada en el corregimiento de Pacora, en la provincia de Panamá. Esta comunidad se caracteriza por ser una zona de difícil acceso, con limitaciones en infraestructura y recursos, lo que incide en las condiciones educativas de los estudiantes.

El contexto sociocultural de la comunidad es diverso, ya que en ella habitan familias de origen indígena, lo que influye en el uso del idioma español como segunda lengua en algunos hogares. Esta situación representa un reto para el proceso educativo, especialmente en el desarrollo de habilidades comunicativas como la lectura y la escritura.

Asimismo, se observa que muchos padres de familia presentan limitaciones en su nivel educativo, lo que dificulta el acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos. Esta realidad impacta directamente en el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes no cuentan con el apoyo necesario en el hogar para reforzar las habilidades lectoras.

En este contexto, la escuela cumple un rol fundamental como espacio de formación integral, donde no solo se transmiten conocimientos, sino que también se promueven habilidades básicas para la vida, como la lectura. Por ello, el desarrollo de este proyecto cobra especial relevancia, al responder a una necesidad real del entorno educativo.

1.7.2 Descripción institucional

La Escuela Altos de Pacora es una institución educativa oficial que brinda atención en el nivel de educación primaria, bajo la supervisión del Ministerio de Educación de Panamá. Su jornada es matutina y atiende a estudiantes provenientes de la misma comunidad y sectores aledaños.

La institución cuenta con una matrícula reducida en algunos grados, lo que permite una atención más directa por parte del docente, aunque también enfrenta limitaciones en cuanto a recursos didácticos y tecnológicos. A pesar de estas dificultades, la escuela desarrolla su labor educativa con el compromiso de brindar una enseñanza de calidad acorde a las necesidades del contexto.

El personal docente se esfuerza por implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, se enfrentan a desafíos como el bajo nivel de lectoescritura, la diversidad cultural y lingüística, y la falta de acompañamiento familiar.

En el caso específico del tercer grado, el grupo está conformado por 11 estudiantes, quienes presentan diferentes niveles de desarrollo en la lectura. Esta

diversidad requiere la implementación de estrategias diferenciadas que permitan atender las necesidades individuales y mejorar el rendimiento académico.

1.7.3 Descripción curricular

El proyecto se fundamenta en el currículo oficial establecido por el Ministerio de Educación de Panamá para la Educación Básica General, el cual orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

En el área de español, el currículo establece el desarrollo de competencias comunicativas que incluyen la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y el análisis de textos. En este sentido, se promueve que los estudiantes desarrollen habilidades para leer de manera fluida, comprender textos y expresar sus ideas de forma clara.

Asimismo, el enfoque curricular es de carácter constructivista, centrado en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. Se promueve el uso de estrategias didácticas activas, que permitan la participación, la reflexión y la construcción de conocimientos a partir de experiencias significativas.

El proyecto de intervención se articula con estos lineamientos curriculares, ya que busca fortalecer las competencias lectoras mediante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras, acordes con las necesidades del grupo y el contexto en el que se desarrolla.

1.7.4 Área del programa y contenidos

El proyecto se enmarca en el área de español, específicamente en el eje de lectura, el cual es fundamental para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de educación primaria.

Los contenidos abordados en el desarrollo del proyecto incluyen:

- Reconocimiento de letras y sonidos
- Formación de sílabas, incluyendo sílabas combinadas
- Lectura de palabras y oraciones simples
- Comprensión de textos cortos
- Identificación de ideas principales
- Desarrollo de la fluidez lectora
- Interpretación básica de textos

Estos contenidos serán trabajados mediante la implementación de estrategias didácticas que promuevan la participación de los estudiantes, el aprendizaje significativo y el desarrollo progresivo de las habilidades lectoras.

Asimismo, se incorporarán actividades lúdicas, cuentos, juegos didácticos y ejercicios de lectura guiada, con el propósito de fortalecer los hábitos lectores y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

1.8 Teorías que Fundamentan el Proyecto

1.8.1 Fundamentación Teórica del Proyecto

La fundamentación teórica sustenta el presente proyecto de intervención, proporcionando los conceptos, teorías, métodos y recursos que orientan el desarrollo de estrategias didácticas para el fortalecimiento de los hábitos lectores en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora.

1.8.2 Definición de conceptos

La lectura es un proceso fundamental en el desarrollo del aprendizaje, ya que permite al individuo comprender, interpretar y construir significados a partir de textos escritos. Según Solé (1992), la lectura es un proceso interactivo en el que el lector utiliza sus conocimientos previos para comprender la información que le ofrece el texto.

Por su parte, Cassany (2006) señala que leer no es únicamente decodificar palabras, sino también comprender, analizar e interpretar el contenido de los textos en diferentes contextos. En este sentido, la comprensión lectora se convierte en una habilidad esencial para el desarrollo académico de los estudiantes.

Los hábitos lectores se definen como la práctica constante y voluntaria de la lectura, que se adquiere a través del tiempo y la motivación. De acuerdo con el Ministerio de Educación (MEDUCA, 2018), el desarrollo de hábitos lectores favorece el aprendizaje significativo y fortalece las competencias comunicativas en los estudiantes.

Asimismo, las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos, técnicas y actividades que el docente utiliza de manera intencional para facilitar el aprendizaje. Estas estrategias deben ser dinámicas, participativas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, con el fin de lograr un aprendizaje efectivo.

1.8.3 Teorías, métodos y técnicas

El presente proyecto se fundamenta en el enfoque constructivista del aprendizaje, el cual plantea que el estudiante construye su conocimiento a partir de sus experiencias previas y la interacción con su entorno. Según Piaget (1972), el aprendizaje es un proceso activo en el que el individuo organiza y adapta la información que recibe.

Asimismo, se considera el aporte de Vygotsky (1978), quien destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje, especialmente a través de la mediación del docente. En este sentido, la enseñanza de la lectura debe ser guiada, promoviendo la participación del estudiante.

En cuanto a los métodos, se empleará un enfoque ecléctico que combine elementos del método fonético y el método global, permitiendo atender las diferentes necesidades de los estudiantes. El método fonético favorece el reconocimiento de sonidos y la formación de palabras, mientras que el método global promueve la comprensión de textos completos.

Entre las técnicas que se implementarán se encuentran:

- Lectura guiada
- Lectura en voz alta
- Juegos fonológicos
- Uso de cuentos y narraciones
- Dramatización de textos
- Actividades lúdicas e interactivas

Estas técnicas permiten mejorar la fluidez lectora, la comprensión y la motivación de los estudiantes hacia la lectura.

1.8.4 Normas y reglamentaciones

El presente proyecto se rige por las normativas establecidas por el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA), las cuales orientan el proceso educativo en la Educación Básica General.

Entre estas normativas se destacan los lineamientos curriculares del área de español, que establecen el desarrollo de competencias comunicativas, incluyendo la comprensión lectora como eje fundamental del aprendizaje.

Asimismo, se consideran las políticas educativas orientadas a la inclusión, la equidad y la calidad educativa, que buscan garantizar el acceso a una educación pertinente para todos los estudiantes, respetando sus características socioculturales.

De igual manera, el proyecto se enmarca en las disposiciones relacionadas con la planificación didáctica, la evaluación formativa y el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, promoviendo un aprendizaje significativo y centrado en el estudiante.

1.8.5 Recursos, medios y talleres

En el presente proyecto de intervención se consideran los recursos, medios y talleres como elementos fundamentales para el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora.

En cuanto a los recursos didácticos, estos se refieren a los materiales utilizados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se emplearán recursos impresos como hojas de trabajo, fichas de lectura, tarjetas con sílabas y palabras, así como cuadernos de los estudiantes. De igual manera, se utilizarán recursos manipulables como letras móviles, sílabas recortables, dados de lectura, relojes didácticos y materiales elaborados con elementos reciclables, los cuales permiten la interacción directa del estudiante con el contenido. Asimismo, se incorporarán recursos lúdicos tales como globos con palabras, imágenes ilustrativas, objetos simulados y materiales diseñados para actividades como el mercado de lectura, el banquete de lectura y la telaraña silábica.

En relación con los medios didácticos, estos corresponden a los canales a través de los cuales se transmite el aprendizaje. En este proyecto se emplearán medios visuales, como imágenes, carteles y palabras escritas; medios auditivos, mediante la lectura en voz alta, dictados e instrucciones orales; y medios

kinestésicos, a través de la manipulación de materiales y la participación en actividades dinámicas. Estos medios favorecen un aprendizaje integral, adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, los talleres pedagógicos constituyen espacios organizados en los que se desarrollan actividades prácticas orientadas al fortalecimiento del hábito lector. Entre los talleres a implementar se encuentran el taller de lectura en el rincón de lectura, el taller de construcción de oraciones, la telaraña silábica, los dados de lectura, el taller de comprensión lectora y el auto dictado. Estos talleres permiten la participación activa de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo mediante experiencias lúdicas y contextualizadas.

En conjunto, los recursos, medios y talleres utilizados en el presente proyecto están orientados a mejorar la fluidez, la comprensión lectora y la motivación hacia la lectura, contribuyendo al desarrollo integral de las competencias comunicativas en los estudiantes.

De acuerdo con Piaget (1972), el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante interactúa con su entorno, lo que implica la utilización de diversos medios que estimulen sus sentidos y favorezcan la construcción del conocimiento.

Por otra parte, Vygotsky (1978) destaca la importancia de los recursos como herramientas mediadoras en el aprendizaje, ya que permiten al estudiante avanzar desde su nivel actual hacia un nivel superior con el apoyo del docente.

Los recursos, medios y talleres didácticos constituyen elementos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilitan la comprensión de los contenidos y promueven la participación de los estudiantes.

CAPÍTULO II

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

2.1 Concepto de proyecto de intervención

Un proyecto de intervención educativa es una propuesta planificada que tiene como finalidad transformar una realidad específica dentro del contexto escolar, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a la solución de una problemática previamente identificada.

De acuerdo con el enfoque educativo actual, la intervención se concibe como un proceso sistemático que implica diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el presente proyecto busca fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora, a través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas.

2.2 Etapas del proyecto de intervención

El proyecto se desarrolla en tres etapas fundamentales:

- Diagnóstica: en esta fase se identificaron las dificultades lectoras de los estudiantes mediante la observación directa y actividades diagnósticas. Se evidenció que tres estudiantes no saben leer y el resto presenta dificultades en la fluidez y comprensión.
- Intervención: consiste en la aplicación de estrategias didácticas diseñadas para mejorar las habilidades lectoras. En esta etapa se desarrollan actividades lúdicas, participativas y significativas, tales como

juegos fonológicos, lectura guiada, construcción de palabras y comprensión lectora.

- Evaluación: se valoran los resultados obtenidos a partir de la aplicación del proyecto, analizando los avances en la lectura, la participación y la motivación de los estudiantes. Se utilizan instrumentos como listas de cotejo, observación y actividades prácticas.

2.3 Cronograma

El proyecto se desarrollará en un período de cinco (5 semanas) con una duración de cada sesión: 1 hora con 30 minutos.

Organizada de la siguiente manera:

2.3.1 Semana 1 (Diagnóstico y motivación)

- Actividades diagnósticas de lectura
- Auto dictado
- Observación del nivel lector
- Introducción al rincón de lectura

2.3.2 Semana 2 (Conciencia silábica y formación de palabras)

- Licuadora de sílabas
- Telaraña silábica
- Reloj de lectura
- Construcción de palabras con rollos

2.3.3 Semana 3 (Lectura y vocabulario)

- Detective del abecedario
- Mercado de lectura
- Banquete de lectura
- Dados de lectura

2.3.4 Semana 4 (Fluidez y comprensión lectora)

- Círculo mágico de lectura
- Corrida de palabras
- Dictado secreto
- Comprensión lectora (leer y colorear)

2.3.5 Semana 5 (Producción y evaluación)

- Construcción de oraciones
- Globo lector
- Taller de lectura en el rincón
- Evaluación final de lectura

2.4 Bitácora del proyecto

La bitácora del proyecto constituye un instrumento de registro sistemático que permite documentar el desarrollo de las actividades realizadas durante la intervención pedagógica. A través de este recurso, se recopila información relevante sobre la ejecución de las estrategias didácticas, la participación de los estudiantes,

las dificultades presentadas y los avances observados en el proceso de aprendizaje.

En el presente proyecto, la bitácora se utilizó como una herramienta de seguimiento continuo, organizada en tres fases: diagnóstica, de intervención y de evaluación. Durante la fase diagnóstica, se registraron las observaciones iniciales relacionadas con el nivel lector de los estudiantes, identificando sus fortalezas y debilidades.

En la fase de intervención, se documentó la aplicación de cada una de las actividades didácticas, tales como juegos fonológicos, lectura guiada y construcción de palabras, así como la respuesta de los estudiantes ante estas estrategias. Este registro permitió evidenciar el grado de motivación, participación y progreso en el desarrollo de habilidades lectoras.

Finalmente, en la fase de evaluación, se consignaron los resultados obtenidos al finalizar la intervención, permitiendo analizar los logros alcanzados y las áreas que requieren fortalecimiento. De esta manera, la bitácora se convierte en un recurso fundamental para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones en el proceso educativo.

2.4.1 Fase de diagnóstica

Se registraron observaciones sobre el nivel lector de los estudiantes, identificando dificultades en la decodificación, fluidez y comprensión.

2.4.2 Fase de intervención

Se documentó la aplicación de cada actividad, la participación de los estudiantes, su motivación y los avances observados.

2.4.3 Fase de evaluación

Se registraron los resultados finales, evidenciando mejoras en algunos estudiantes en la lectura de palabras, formación de oraciones y comprensión básica.

2.5 Recursos y orientación del aprendizaje

Para la ejecución del proyecto de intervención se emplearon diversos recursos, materiales y medios didácticos, los cuales permitieron desarrollar las actividades de manera dinámica, participativa y significativa, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes.

2.5.1 Recursos

- Recursos humanos: docente (investigadora) y estudiantes de tercer grado.
- Recursos pedagógicos: estrategias didácticas, juegos educativos, actividades lúdicas, lectura guiada y talleres.
- Recursos espaciales: aula de clases y rincón de lectura.

2.5.2 Materiales didácticos

- Tarjetas con sílabas y palabras
- Letras móviles
- Láminas ilustradas
- Cuentos infantiles
- Hojas de trabajo
- Cartulina
- Marcadores
- Colores
- Tijeras
- Pegamento
- Globos
- Figuras de alimentos (para el banquete de lectura)
- Objetos diversos (para el mercado de lectura)
- Dados didácticos
- Lana o hilo (telaraña silábica)
- Rollos de papel higiénico o toalla
- Cartón (para reloj de lectura)

2.5.3 Medios didácticos

- Medios visuales: imágenes, láminas, dibujos, palabras escritas.
- Medios auditivos: escucha de palabras, dictados, lectura en voz alta.

- Medios manipulativos: uso de materiales concretos, juegos, construcción de palabras.
- Medios interactivos: dinámicas grupales, juegos, competencias y participación de los estudiantes.

2.6 Talleres

Durante la ejecución del proyecto se desarrollaron los siguientes talleres con el objetivo de reforzar el aprendizaje de los estudiantes entre los cuales se trabajarán:

- Licuadora de sílabas: tarjetas de sílabas, cartulina
- Detective del abecedario: imágenes, hojas de trabajo
- Mercado de lectura: objetos con etiquetas
- Círculo mágico de lectura: palabras impresas
- Reloj de lectura: cartón, marcadores
- Telaraña silábica: lana, tarjetas
- Dados de lectura: dados didácticos
- Construcción con rollos: rollos reciclados
- Banquete de lectura: figuras de alimentos
- Auto dictado: hojas con imágenes
- Comprensión lectora: hojas de ejercicios
- Corrida de palabras: tarjetas e imágenes
- Dictado secreto: tarjetas cubiertas
- Globo lector: globos con palabras

- Rincón de lectura: cuentos y libros

Estos talleres permitieron trabajar de manera práctica y dinámica las habilidades lectoras, promoviendo la participación de los estudiantes y el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Lectura

3.1.1 Concepto

Las normas de la lectura en la educación primaria responden a lineamientos pedagógicos que buscan garantizar el desarrollo integral de las competencias comunicativas en los estudiantes. En este sentido, el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA, 2014) establece que la lectura debe ser enseñada como un proceso activo, comprensivo y progresivo, orientado al desarrollo de habilidades como la fluidez, la comprensión y el pensamiento crítico. Estas normas enfatizan la necesidad de adaptar la enseñanza a las características del contexto educativo, especialmente en escuelas multigrado y con diversidad lingüística.

Desde el ámbito internacional, el National Reading Panel (2000) señala que la enseñanza de la lectura debe integrar componentes fundamentales como la conciencia fonológica, la fluidez, el vocabulario y la comprensión lectora, los cuales deben trabajarse de manera sistemática para lograr avances significativos en los estudiantes. Asimismo, Duke y Pearson (2002) destacan que las prácticas efectivas de enseñanza incluyen el uso de estrategias explícitas de comprensión, como la predicción, la inferencia y la formulación de preguntas.

Por otra parte, Solé (1992) plantea que la lectura es un proceso interactivo en el que el lector construye significado a partir de la relación entre el texto y sus conocimientos previos. De igual manera, Cassany (2006) sostiene que leer implica comprender, interpretar y reflexionar, lo cual convierte la lectura en una herramienta esencial para el aprendizaje. En el contexto del presente proyecto, estas normas

orientan la implementación de estrategias didácticas que permitan superar las dificultades lectoras identificadas en los estudiantes de tercer grado.

3.1.2 Importancia de la lectura

La lectura es esencial en la educación primaria, ya que constituye la base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. El Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA, 2018) establece que el desarrollo de la lectura permite a los estudiantes comprender instrucciones, interpretar información y desarrollar el pensamiento crítico.

Además, la lectura favorece el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la capacidad de análisis, lo que contribuye al rendimiento académico y al aprendizaje autónomo.

3.1.3 Normas relacionadas con la lectura

El proceso de enseñanza de la lectura se encuentra regulado por los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA), los cuales orientan el desarrollo de competencias comunicativas en la Educación Básica General.

Estas normativas promueven una educación inclusiva, el uso de estrategias didácticas innovadoras y el fortalecimiento de la comprensión lectora como eje fundamental del aprendizaje. Asimismo, establecen la importancia de adaptar la enseñanza a las características del contexto sociocultural de los estudiantes.

3.1.4 Concepto de recursos didácticos

Los recursos didácticos son elementos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilitan la comprensión de los contenidos y promueven la participación activa del estudiante. Según Díaz Barriga (2002), los recursos didácticos permiten organizar la información de manera significativa, favoreciendo el aprendizaje cuando se utilizan de forma adecuada dentro del aula.

Como antecedente teórico, Vygotsky (1978) sostiene que los recursos funcionan como herramientas mediadoras en el proceso de aprendizaje, permitiendo al estudiante avanzar desde su nivel actual hacia un nivel superior mediante la interacción con el entorno. Asimismo, Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los conocimientos previos, lo cual puede facilitarse mediante el uso de recursos adecuados.

Por otro lado, Burns y Roe (2004) destacan que los recursos didácticos son esenciales para el desarrollo de habilidades lectoras, ya que permiten presentar el contenido de manera clara y accesible. En el contexto del presente proyecto, el uso de recursos didácticos está orientado a fortalecer la lectura, la escritura y la comprensión mediante actividades lúdicas y participativas, que permitan a los estudiantes aprender de manera significativa y contextualizada.

3.1.5 Clasificación de los recursos didácticos

Los recursos didácticos pueden clasificarse de la siguiente manera:

3.3.2.1 Materiales impresos. Los materiales impresos constituyen uno de los recursos más utilizados en la enseñanza de la lectura, ya que permiten el desarrollo de habilidades básicas como la identificación de palabras, la comprensión de textos y la escritura. Según Burns y Roe (2004), estos materiales son fundamentales en los primeros niveles de aprendizaje, ya que proporcionan una base estructurada para el desarrollo de la lectoescritura.

Como antecedente, Goodman (1996) plantea que la lectura se desarrolla a partir de la interacción del estudiante con textos significativos, lo cual resalta la importancia del uso de materiales impresos adecuados. Asimismo, Smith (2004) señala que la comprensión lectora mejora cuando el estudiante tiene contacto constante con textos variados.

En el presente proyecto, los materiales impresos como fichas de lectura, tarjetas y hojas de trabajo se utilizan para reforzar la identificación de palabras, mejorar la escritura y desarrollar la comprensión básica, contribuyendo al fortalecimiento del hábito lector.

3.3.2.2 Recursos audiovisuales. Los recursos audiovisuales incluyen imágenes, sonidos, láminas y representaciones visuales que facilitan la comprensión de la información. Según Zwiers (2008), estos recursos apoyan el desarrollo del lenguaje, especialmente en estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora.

En este proyecto, los recursos audiovisuales se utilizan para asociar imágenes con palabras, facilitar la comprensión y estimular el interés por la lectura.

3.3.2.3 Recursos manipulables. Los recursos manipulables permiten al estudiante interactuar directamente con el contenido. Piaget (1972) afirma que el aprendizaje se construye a través de la acción, especialmente en edades tempranas.

En este proyecto, se utilizan letras móviles, dados de lectura y sílabas recortables para formar palabras, desarrollar la conciencia fonológica y fortalecer la lectura de manera práctica.

3.3.2.4 Recursos tecnológicos e innovadores. Los recursos innovadores permiten dinamizar el proceso educativo. Según la UNESCO (2017), la innovación en el aula favorece la motivación y el aprendizaje significativo.

En este proyecto, se utilizan estrategias creativas como juegos y dinámicas que fomentan la lectura.

3.2 Estrategias didácticas para la enseñanza

Las estrategias didácticas son acciones planificadas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Díaz Barriga (2002), estas deben responder a las necesidades del estudiante.

Como antecedente, Grabe y Stoller (2002) señalan que la enseñanza de la lectura debe ser sistemática. Asimismo, el National Reading Panel (2000) destaca la importancia de la instrucción explícita.

En este proyecto, las estrategias están orientadas a mejorar la fluidez, la comprensión y el hábito lector.

En el caso de la enseñanza de la lectura, es fundamental utilizar estrategias que permitan desarrollar la fluidez, la comprensión y el interés por leer.

3.2.1 Estrategia lúdica en el aprendizaje

El aprendizaje lúdico se basa en el uso del juego como herramienta educativa. Según Vygotsky (1978), el juego permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales, facilitando la construcción del conocimiento.

Las estrategias lúdicas favorecen la motivación, el interés y la participación, lo cual resulta fundamental en estudiantes con dificultades en la lectura.

3.2.2 Juegos aplicados al aprendizaje

Los juegos didácticos constituyen una estrategia pedagógica fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la educación primaria, ya que permiten integrar el conocimiento con la motivación y la participación del estudiante. Según Piaget (1972), el juego es una actividad esencial en el desarrollo cognitivo del niño, mientras que Vygotsky (1978) sostiene que a través del juego se favorece la construcción del aprendizaje mediante la interacción social.

En el contexto del presente proyecto, los juegos didácticos se utilizan como una estrategia innovadora para fomentar el hábito lector en los estudiantes de tercer

grado de la Escuela Altos de Pacora, quienes presentan dificultades en la lectura, comprensión y escritura. A través de estas actividades lúdicas se busca desarrollar habilidades como la fluidez lectora, la comprensión, el reconocimiento de palabras y la motivación hacia la lectura.

3.2.3 Aplicación de juegos didácticos en la lectura

Dentro del proceso de enseñanza de la lectura, se pueden implementar diversas actividades lúdicas que favorecen el aprendizaje. Entre las más destacadas se encuentran:

3.2.3.1 Licuadora de sílabas.

La actividad denominada “licuadora de sílabas” consiste en que los estudiantes escuchen una palabra, identifiquen sus sílabas y las seleccionen para formar con corrección la palabra, posteriormente deben escribirla en su cuaderno.

Esta estrategia permite desarrollar la conciencia fonológica, ya que el estudiante aprende a descomponer y reconstruir palabras, fortaleciendo el reconocimiento de sílabas. Asimismo, contribuye a mejorar la lectura de palabras combinadas, que es una de las principales dificultades identificadas en el grupo. A través de esta actividad, se espera que los estudiantes logren mayor seguridad al leer, mejorar su pronunciación y fortalecer la relación entre sonido y escritura, lo cual impacta positivamente en su fluidez lectora.

A. Detective del abecedario

En esta actividad, los estudiantes observan imágenes y deben identificar objetos correspondientes a cada letra del abecedario, escribiendo posteriormente su nombre.

Este juego favorece el reconocimiento de letras y su asociación con palabras, fortaleciendo el vocabulario y la escritura. Además, permite desarrollar la atención y la observación, habilidades importantes en el proceso lector. Con esta actividad se espera que los estudiantes mejoren la identificación de palabras, aumenten su vocabulario y desarrollen mayor confianza al escribir y leer palabras sencillas.

B. Mercado de lectura

El “mercado de lectura” consiste en una simulación donde los estudiantes interactúan con objetos que tienen su nombre escrito, debiendo leer, seleccionar y escribir lo que “compran”.

Esta actividad promueve la lectura funcional, ya que el estudiante lee con un propósito real. Además, fortalece la comprensión y la escritura, al relacionar palabras con objetos concretos. A través de este juego, se busca desarrollar la autonomía del estudiante, mejorar su capacidad de comprensión y fomentar el interés por la lectura en contextos cotidianos.

C. Círculo mágico de lectura

En esta actividad, los estudiantes identifican palabras dentro de un círculo y las escriben en su cuaderno, para luego leerlas en voz alta.

Este juego fortalece el reconocimiento visual de palabras y la fluidez lectora. Asimismo, promueve la participación y la seguridad al leer en público. Se espera que los estudiantes mejoren su velocidad lectora, reconozcan palabras con mayor facilidad y desarrollen confianza en su proceso lector.

D. Reloj de lectura

Consiste en la elaboración de un reloj con sílabas, que los estudiantes utilizan para formar palabras y escribirlas.

Este recurso permite trabajar la formación de palabras de manera dinámica, desarrollando la conciencia silábica y la escritura. Además, favorece el aprendizaje significativo al involucrar al estudiante en la construcción del material. Con esta actividad se espera mejorar la lectura de palabras y fortalecer la escritura.

E. Telaraña silábica

La telaraña silábica permite a los estudiantes combinar sílabas para formar palabras.

Este juego fortalece la estructuración de palabras y la comprensión de su composición. Asimismo, desarrolla habilidades cognitivas relacionadas con la organización del pensamiento. Se espera que los estudiantes logren formar palabras con mayor facilidad y mejoren su lectura.

F. Dados de lectura

Los estudiantes lanzan dados con sílabas o palabras y forman nuevas palabras u oraciones.

Esta actividad fomenta la creatividad y la construcción del lenguaje. Además, permite practicar la lectura de manera dinámica. Se busca que los estudiantes desarrollen fluidez, mejoren su vocabulario y participen activamente.

G. Banquete de lectura

Se presenta una mesa con imágenes de alimentos y sus nombres, donde los estudiantes deben leer y seleccionar lo que “consumen”.

Este juego favorece la asociación palabra-imagen y la comprensión. Asimismo, promueve el aprendizaje significativo. Se espera que los estudiantes mejoren la lectura y la comprensión.

H. Globo lector

Cada estudiante explota un globo que contiene una palabra y debe formar una oración.

Esta actividad motiva al estudiante y desarrolla la construcción de oraciones. Además, fortalece la escritura y la creatividad. Se espera mejorar la expresión escrita y la comprensión.

I. Corrida de palabras

Los estudiantes compiten por asociar correctamente palabras con imágenes.

Este juego desarrolla la rapidez lectora y la comprensión. También fomenta el trabajo en equipo. Se busca mejorar la fluidez y la precisión lectora.

J. Dictado secreto

Los estudiantes leen palabras ocultas y las comunican a sus compañeros.

Esta actividad fortalece la lectura, la comprensión y la expresión oral. Se espera mejorar la pronunciación y la seguridad al leer.

Estas actividades permiten que el estudiante aprenda a leer de manera activa, participativa y significativa, facilitando el desarrollo de habilidades lectoras de forma progresiva.

3.2.4 Importancia de los juegos didácticos en la lectura

El uso de juegos didácticos en la enseñanza de la lectura resulta fundamental, ya que:

- Incrementa la motivación del estudiante
- Favorece la participación
- Reduce la ansiedad frente a la lectura
- Facilita el aprendizaje significativo
- Fortalece la comprensión y fluidez lectora

En este sentido, los juegos didácticos no solo constituyen una herramienta de apoyo, sino una estrategia clave para el desarrollo del hábito lector en estudiantes de educación primaria.

Los juegos didácticos son una herramienta eficaz para el aprendizaje, ya que permiten integrar el conocimiento con la diversión. Según Piaget (1972), el juego es una forma natural de aprendizaje en los niños, ya que les permite explorar, experimentar y construir conocimientos.

En el proceso de enseñanza de la lectura, los juegos facilitan la identificación de palabras, la formación de oraciones y la comprensión de textos.

3.3 Actitud del estudiante hacia la lectura

3.3.1 Motivación y aprendizaje

La motivación es un factor esencial en el proceso de aprendizaje, ya que determina el nivel de interés, esfuerzo y compromiso que el estudiante manifiesta hacia las actividades educativas. En el caso de la lectura, la motivación influye directamente en la disposición del estudiante para participar, comprender y mejorar sus habilidades lectoras.

Según Freire (1984), el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante se siente involucrado en el proceso educativo, lo cual requiere estrategias que despierten su interés y participación. Como antecedente, Deci y Ryan (1985) desarrollaron la teoría de la autodeterminación, en la cual señalan que la motivación intrínseca favorece el aprendizaje profundo y duradero. Asimismo, Wigfield y

Guthrie (1997) destacan que los estudiantes motivados leen con mayor frecuencia y desarrollan mejores niveles de comprensión.

Por otro lado, Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se construye a través de la interacción social, lo cual implica que el docente debe generar ambientes motivadores que favorezcan la participación del estudiante. En este mismo sentido, Zwiers (2008) afirma que el uso de estrategias dinámicas y recursos innovadores incrementa el interés del estudiante, facilitando el aprendizaje.

En el contexto del presente proyecto, la motivación se convierte en un elemento clave, debido a que los estudiantes presentan bajo interés por la lectura. A través de la implementación de juegos didácticos y actividades lúdicas, se busca estimular la participación, despertar el interés y generar experiencias positivas que permitan mejorar el aprendizaje. De esta manera, se espera que los estudiantes desarrollen una mayor disposición hacia la lectura, fortaleciendo sus habilidades de manera progresiva.

3.3.2 Importancia de una actitud positiva hacia la correcta lectura

La actitud positiva hacia la lectura es fundamental para el desarrollo de competencias lectoras, ya que influye en la forma en que el estudiante enfrenta el proceso de aprendizaje. Una actitud favorable permite que el estudiante se involucre activamente, supere sus dificultades y desarrolle confianza en sus capacidades.

Según Cassany (2006), la lectura debe ser presentada como una actividad significativa y atractiva, de manera que el estudiante la perciba como una

herramienta útil y no como una obligación. Como antecedente, Goodman (1996) plantea que el aprendizaje de la lectura se fortalece cuando el estudiante interactúa con textos que le resultan interesantes y relevantes. Asimismo, Smith (2004) señala que la comprensión lectora mejora cuando el estudiante se siente seguro y motivado.

Por otra parte, Baker y Brown (1984) destacan que los estudiantes con actitudes positivas hacia la lectura utilizan estrategias cognitivas que favorecen la comprensión, mientras que aquellos con actitudes negativas presentan mayores dificultades. De igual manera, el National Reading Panel (2000) indica que la motivación y la actitud influyen directamente en el desarrollo de la fluidez lectora.

Desde la perspectiva docente, fomentar una actitud positiva hacia la lectura implica crear ambientes de aprendizaje dinámicos, inclusivos y motivadores, donde el estudiante se sienta seguro y valorado. Freire (1984) sostiene que el docente debe promover un aprendizaje significativo que conecte con la realidad del estudiante, favoreciendo su participación activa.

En el presente proyecto, la importancia de una actitud positiva radica en la necesidad de transformar la percepción de la lectura en los estudiantes, quienes actualmente presentan dificultades y bajo interés. A través de estrategias didácticas lúdicas, se busca generar experiencias agradables que permitan al estudiante disfrutar la lectura, mejorar su comprensión y fortalecer su autoestima académica.

En este sentido, el docente cumple un papel fundamental como mediador del aprendizaje, ya que debe implementar estrategias que motiven, orienten y

acompañen al estudiante en su proceso lector. Se espera que, mediante la intervención pedagógica, los estudiantes desarrollen una actitud positiva hacia la lectura, lo cual contribuirá significativamente al mejoramiento de sus habilidades y al fortalecimiento del hábito lector.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca en una investigación de tipo aplicada, ya que tiene como propósito dar solución a una problemática educativa concreta, relacionada con las dificultades en los hábitos lectores de los estudiantes de tercer grado de la escuela Altos de Pacora.

Asimismo, corresponde a un proyecto de intervención pedagógica, debido a que se diseñan e implementan estrategias didácticas orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es mixto, ya que combina elementos cuantitativos y cualitativos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque mixto permite obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado, al integrar datos numéricos y descriptivos. En este caso, se utilizaron encuestas y pruebas diagnósticas (cuantitativo), así como observaciones y registros (cualitativo).

K. Cuantitativo, se analizaron datos numéricos obtenidos a través de la aplicación de una prueba diagnóstica y encuestas dirigidas a los estudiantes, lo que permitió medir el nivel de lectura, comprensión lectora, escritura e interés lector. Estos resultados fueron organizados en tablas y gráficos, facilitando su interpretación objetiva.

L. Cualitativo, se interpretaron las actitudes, comportamientos y dificultades observadas en los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, así como la información obtenida mediante el cuestionario aplicado a la docente. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque mixto permite complementar los datos cuantitativos con una comprensión más profunda de la realidad educativa. En este sentido, la combinación de ambos enfoques posibilita analizar el problema de manera integral y proponer estrategias didácticas pertinentes para el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes.

4.3 Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, ya que no se manipulan variables de manera controlada, sino que se observa la realidad tal como ocurre.

Asimismo, es de tipo descriptivo, porque se analiza el nivel de lectura de los estudiantes y se describen los cambios generados a partir de la intervención.

4.4 Definición operacional de variables

4.4.1 Variable independiente

A. Estrategias didácticas

La variable independiente corresponde a las estrategias didácticas implementadas durante la intervención pedagógica, las cuales fueron analizadas mediante técnicas cualitativas.

B. Técnicas utilizadas:

- Observación directa
- Análisis de desempeño

C. Indicadores:

- Reconoce sílabas y forma palabras
- Lee palabras simples durante las actividades
- Construye oraciones con apoyo

Estas técnicas permitieron evaluar la forma en que las estrategias fueron aplicadas, así como la participación y respuesta de los estudiantes durante las actividades.

4.5 Variable dependiente

4.5.1 Hábitos lectores

La variable dependiente hace referencia al desarrollo de los hábitos lectores en los estudiantes, la cual fue analizada mediante técnicas cuantitativas y cualitativas.

- Instrumentos:

- Cuestionario estructurado
- Prueba de lectura
  - Indicadores:
- Comprende palabras leídas
- Identifica ideas en oraciones

- Relaciona palabras con imágenes

4.6 Población y muestra

La población está conformada por los estudiantes de la Escuela Altos de Pacora.

La muestra corresponde a un grupo específico de 11 estudiantes del tercer grado (3° A), en una escuela de modalidad multigrado.

Debido al tamaño reducido del grupo, se trabajó con el 100% de la población, por lo que no fue necesario realizar muestreo.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente proyecto de investigación se emplearon diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos, con el propósito de obtener información precisa y pertinente sobre el nivel lector de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora. Estas técnicas se organizaron en función del enfoque mixto del estudio, integrando procedimientos de carácter cuantitativo y cualitativo.

4.7.1 Técnicas e instrumento cuantitativos

Se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Encuesta:** aplicada a los estudiantes para conocer su interés y hábitos de lectura.

- **Prueba diagnóstica:** permitió identificar el nivel de lectura (fluidez y comprensión).
- Instrumentos:
    - Cuestionario de preguntas
    - Prueba diagnóstica aplicada a 11 estudiantes

4.7.2 Técnicas cualitativas

Se emplearon técnicas que permitieron observar el comportamiento y desempeño de los estudiantes:

- **Observación directa**
- **Análisis de desempeño**
- **Instrumentos:**
    - Lista de cotejos
    - Diario de campo (bitácora)

4.8 Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez y confiabilidad de los instrumentos constituyen criterios fundamentales en toda investigación, ya que garantizan la calidad, pertinencia y consistencia de los datos recolectados.

En el presente estudio, los instrumentos fueron elaborados en función de los objetivos de la investigación y en concordancia con los lineamientos establecidos en el programa de Español del Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA),

asegurando su pertinencia con respecto al desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado.

La validez de contenido se garantizó mediante la adecuada relación entre los ítems de los instrumentos y las variables de estudio, específicamente las estrategias didácticas y los hábitos lectores. Cada uno de los ítems fue diseñado para medir aspectos concretos como la fluidez lectora, la comprensión y la motivación hacia la lectura, permitiendo así evaluar de manera precisa los indicadores definidos en la operacionalización de las variables. En este sentido, los instrumentos responden de manera coherente a los objetivos planteados en la investigación.

Por otra parte, la confiabilidad de los instrumentos se aseguró mediante la aplicación sistemática de los mismos en condiciones similares durante el proceso de recolección de datos. La consistencia en la aplicación de las encuestas, la prueba diagnóstica y los instrumentos de observación permitió obtener resultados estables y comparables. Asimismo, la claridad en la redacción de los ítems facilitó la comprensión por parte de los estudiantes, reduciendo posibles sesgos en las respuestas.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la validez se refiere al grado en que un instrumento mide lo que realmente se desea medir, mientras que la confiabilidad está relacionada con la consistencia de los resultados obtenidos en su aplicación. En este sentido, ambos criterios fueron considerados en el diseño y aplicación de los instrumentos utilizados en el presente estudio, garantizando la calidad de la información recopilada.

4.9 Procedimiento

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo en tres fases:

- Fase diagnóstica: aplicación de prueba diagnóstica y observación inicial a 11 estudiantes.
- Fase de intervención: implementación de estrategias didácticas.
- Fase de evaluación: análisis de resultados y verificación de avances.

4.10 Técnicas de análisis de datos

4.10.1 Análisis cuantitativo

Los datos obtenidos a través de encuestas y pruebas diagnósticas fueron organizados en tablas y analizados mediante frecuencias y porcentajes, lo que permitió identificar el nivel de avance de los estudiantes.

4.10.2 Análisis cualitativo

Los datos cualitativos se analizaron mediante la interpretación de observaciones, registros anecdóticos y la bitácora, permitiendo describir el comportamiento, la participación y los cambios en los estudiantes.

4.11 Resultados estadísticos de la evaluación diagnóstica del hábito lector

Estudiantes de tercer grado de la escuela altos de pacora

La prueba diagnóstica aplicada a los 11 estudiantes del 3° grado de la Escuela Altos de Pacora permitió identificar su nivel de lectura, comprensión lectora, escritura y uso de estrategias básicas. Los resultados se presentan a continuación.

4.11.1 Nivel de Lectura

Categoría	Número de estudiantes	Porcentaje
No saben leer	4	36%
Leen con dificultad (leen palabras y textos cortos, pero con poca comprensión)	7	64%
Lectura fluida	0	0%
Total	11	100%

Análisis:

Los resultados evidencian que el 100% de los estudiantes presenta dificultades en el proceso lector, ya que ninguno alcanza un nivel de lectura fluida. El 36% no sabe leer, mientras que el 64% logra leer palabras o textos cortos, pero con limitaciones en la comprensión.

Esto confirma una debilidad crítica en la variable dependiente (hábitos lectores).

4.11.2 Comprensión Lectora

Nivel	Descripción	Estudiantes	Porcentaje
Muy baja	No comprenden lo que leen; copian sin entender	4	36%

Básica	Comprenden ideas simples de manera literal	7	64%
Adecuada	Comprensión literal e inferencial aceptable	0	0%
Total		11	100%

Análisis:

Se observa que ningún estudiante alcanza un nivel adecuado de comprensión. El 36% presenta comprensión muy baja y el 64% solo logra una comprensión literal.

Esto indica que los estudiantes leen sin comprender, lo que afecta directamente el aprendizaje en todas las áreas.

4.11.3 Escritura y Ortografía

Indicador	Estudiantes con dificultad	Porcentaje
Ortografía deficiente	11	100%
Uso incorrecto de mayúsculas y minúsculas	11	100%
Caligrafía deficiente	9	82%
Escritura incoherente o incomprensible	4	36%

Análisis

El 100% de los estudiantes presenta dificultades ortográficas, lo que evidencia una debilidad en la competencia escrita. Además, el 82% presenta problemas de caligrafía.

Esto demuestra que el problema no es solo lector, sino también integral en el lenguaje.

4.11.4 Copia del Tablero

Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Copian sin comprender lo que escriben	2	18%
No copian correctamente	2	18%
Total	4	36%

Nota. Corresponde a los estudiantes con mayores dificultades.

Análisis

Se evidencia que los estudiantes con mayores dificultades presentan problemas en la copia, ya sea por falta de comprensión o errores en la escritura.

Esto refuerza la necesidad de trabajar la comprensión lectora desde lo básico.

4.11.5 Interés Lector (según respuestas abiertas)

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Alto	1	9%
Moderado	3	27%
Bajo	7	64%
Total	11	100%

Análisis

El 64% de los estudiantes presenta bajo interés por la lectura, lo cual influye directamente en su desempeño académico.

4.12 Resumen Global

Los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica permiten evidenciar que los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora presentan un bajo dominio de las habilidades lectoras.

Se identificó que:

- El 36% de los estudiantes no sabe leer
- El 64% presenta dificultades en la lectura
- El 100% tiene problemas de ortografía
- El 82% presenta deficiencias en la escritura
- El 64% muestra bajo interés por la lectura

Estos resultados reflejan una problemática significativa que afecta el proceso de aprendizaje, ya que la lectura constituye la base para el desarrollo de otras competencias.

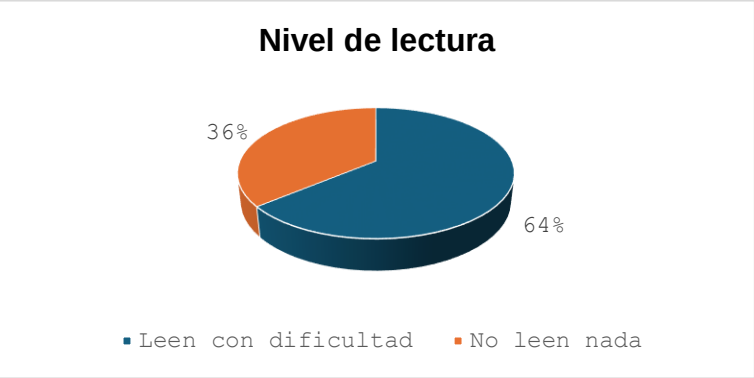
Asimismo, se evidencia una relación directa entre la falta de habilidades lectoras y la baja motivación hacia la lectura, lo cual justifica la implementación de estrategias didácticas innovadoras orientadas a fortalecer el hábito lector.

4.13 Interpretación General

Los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora muestran un dominio limitado de la lectura y la comprensión, lo que evidencia la necesidad urgente de implementar estrategias didácticas que fortalezcan el hábito lector, la motivación y el desarrollo de habilidades básicas del lenguaje.

Figura 1

Nivel de lectura de los estudiantes de tercer grado.



Nota. Los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora muestran un dominio limitado de la lectura y la comprensión, lo que evidencia la necesidad urgente de implementar estrategias didácticas que fortalezcan el hábito lector, la motivación y el desarrollo de habilidades básicas del lenguaje.

Figura 2

Dificultades en la lectura.



Nota. Encuesta aplicada a la docente (2026). La docente indica en un 100% que los estudiantes presentan dificultades en la lectura. Este resultado confirma lo evidenciado en la prueba diagnóstica, donde se identificaron problemas significativos en la fluidez y comprensión lectora. Esto evidencia la necesidad de implementar estrategias didácticas que fortalezcan el proceso lector.

Figura 3

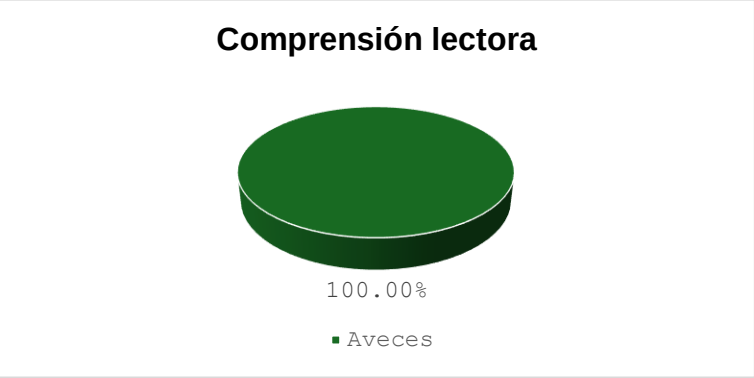
Grafica sobre la fluidez lectora



Nota. Encuesta aplicada a la docente (2026). El 100% de la docente señala que los estudiantes no leen con fluidez. Este resultado refleja una debilidad en la decodificación y pronunciación de palabras, lo cual afecta directamente la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Figura 4

Gráfica sobre la comprensión lectora



Nota. Encuesta aplicada al docente (2026). La docente indica que los estudiantes solo comprenden “a veces” lo que leen, representando el 100%. Esto evidencia que, aunque algunos estudiantes logran leer, presentan dificultades para interpretar el contenido, lo que limita su aprendizaje.

Figura 5

Gráfica sobre el interés lector de los estudiantes.



Nota. Encuesta aplicada a la docente (2026). El 100% de la docente considera que el interés lector es bajo. Este resultado es coherente con los datos obtenidos en los estudiantes, donde se evidenció poca motivación hacia la lectura, lo que influye negativamente en el desarrollo del hábito lector.

Figura 6

Gráfica sobre el uso de estrategias didácticas.



Nota. Encuesta aplicada a la docente (2026). La docente indica que sí utiliza estrategias didácticas en el aula. Sin embargo, los resultados del diagnóstico muestran que estas no han sido suficientes para mejorar el nivel lector, lo que justifica la implementación de nuevas estrategias innovadoras y lúdicas.

Figura 7

Importancia de los juegos didácticos en la enseñanza de la lectura.



Nota. Encuesta aplicada a la docente de tercer grado, Escuela Altos de Pacora (2026). La docente considera en un 100% que el uso de juegos didácticos es importante en la enseñanza de la lectura. Este resultado evidencia la necesidad de implementar estrategias lúdicas dentro del aula, ya que permiten motivar a los estudiantes y facilitar el aprendizaje. Los juegos didácticos favorecen la participación activa, fortalecen la comprensión lectora y convierten el proceso de aprendizaje en una experiencia significativa y dinámica.

Figura 8

Influencia del contexto familiar en el aprendizaje lector.



Nota. Encuesta aplicada a la docente de tercer grado, Escuela Altos de Pacora (2026). La docente señala en un 100% que el contexto familiar influye en el aprendizaje de la lectura. Este resultado refleja que factores como el nivel educativo de los padres, el apoyo en casa y las dificultades en el manejo del idioma afectan el desarrollo lector de los estudiantes. En este caso, algunos estudiantes provienen de hogares indígenas donde se utiliza un dialecto distinto al español, lo cual limita el acompañamiento en las tareas escolares y repercute en el aprendizaje.

Figura 9

Apoyo familiar en las actividades de lectura.



Nota. Encuesta aplicada a la docente de tercer grado, Escuela Altos de Pacora (2026). La docente indica que los estudiantes solo reciben apoyo “a veces” en las actividades de lectura. Esto evidencia que existe poca supervisión y acompañamiento en el hogar, afectando el fortalecimiento de las habilidades lectoras. La falta de apoyo familiar limita la práctica constante de la lectura y dificulta el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.

Figura 10

Importancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje lector.



Nota. Encuesta aplicada a la docente de tercer grado, Escuela Altos de Pacora (2026). La docente considera en un 100% que las actividades lúdicas mejoran el aprendizaje lector. Este resultado demuestra que las estrategias dinámicas y recreativas favorecen la motivación y participación de los estudiantes. Las actividades lúdicas permiten que el aprendizaje sea más significativo, facilitando la comprensión y fortaleciendo el interés hacia la lectura.

4.14 Preguntas abiertas

Ítems abiertos (análisis cualitativo)

1) ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes en la lectura?
2) ¿Qué estrategias utiliza actualmente para enseñar a leer?
3) ¿Cómo describiría el interés de los estudiantes hacia la lectura?
4) ¿Qué factores considera que afectan el aprendizaje lector de los estudiantes?
5) ¿Qué tipo de actividades considera más efectivas para mejorar la lectura?

Los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a la docente permiten evidenciar que los estudiantes de tercer grado presentan serias dificultades en el proceso lector, especialmente en la fluidez, la comprensión y la motivación hacia la lectura. La docente reconoce que los estudiantes no leen con fluidez, comprenden de manera limitada y muestran bajo interés lector, lo cual coincide con los resultados de la prueba diagnóstica aplicada.

Asimismo, se destaca que, aunque la docente implementa estrategias didácticas, estas no han logrado generar un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede estar relacionado con la necesidad de incorporar metodologías más dinámicas, participativas y contextualizadas, que respondan a las características del grupo y a su realidad sociocultural.

Por otra parte, la docente señala que factores externos, como el contexto familiar y las dificultades en el manejo del idioma, influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo cual representa un desafío adicional en el desarrollo del hábito lector. En este sentido, se hace evidente la necesidad de diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras, basadas en el juego y la motivación, que permitan mejorar las habilidades lectoras y fomentar el interés por la lectura.

En conclusión, la información recopilada confirma la problemática planteada en el estudio y justifica la implementación del presente proyecto de intervención, orientado a fortalecer el hábito lector mediante estrategias lúdicas que favorezcan el aprendizaje significativo en los estudiantes.

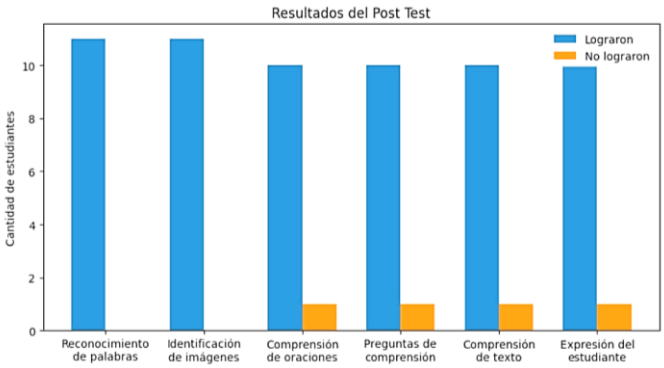
4.15 Resultados de la prueba diagnóstica

Categoría	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5
Nivel lector	4 estudiantes no saben leer; 7 con dificultad.	Mejora el reconocimiento de sílabas y palabras.	Mayor fluidez en lectura de palabras y textos cortos.	9 estudiantes leen con mayor seguridad.	9 estudiantes alcanzaron mejor fluidez lectora.
Comprensión lectora	Muy baja comprensión lectora.	Comprendían instrucciones simples.	Mejor comprensión de texto.	Comprenden lo que leen y participan activamente.	Mayor comprensión y seguridad.
Participación y motivación	Participación entre 40% y 60%; poco interés lector.	Mayor entusiasmo en actividades lúdicas.	10 estudiantes participaron activamente.	Participación en grupo e individual.	Participación activa y motivación constante.
Dificultades observadas	Inseguridad y expresiones negativas ("no puedo").	2 estudiantes con dificultad en palabras combinadas.	2 estudiantes aún presentaban dificultad lectora.	Persistían dificultades en 2 estudiantes.	2 estudiantes aún con dificultad en párrafos y combinaciones.
Resultados Obtenidos	Identificación de las debilidades lectoras del grupo.	Avances silábicos y formación de palabras.	Fortalecimiento de comprensión lectora.	Mejor lectura, escritura y construcción de oraciones.	Fortalecimiento de fluidez, motivación y seguridad lectora.

4.16 Resultados del Post-Test

Figura 11

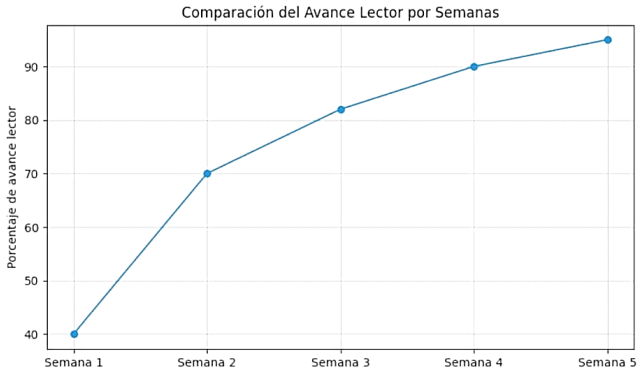
Resultados del Post Test



Nota. Distribución de los resultados obtenidos por los estudiantes de la Escuela Altos de Pacora en el post test. Elaboración propia.

Figura 12

Comparación del avance lector por semanas



Nota. La grafica evidencia un avance progresivo en el proceso lector de los estudiantes durante las cinco semanas de intervención. Elaboración propia.

Conclusión

El diagnóstico realizado permitió evidenciar que los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora presentaban dificultades significativas en la lectura, comprensión lectora, escritura y fluidez, afectando directamente su proceso de aprendizaje y desempeño académico.

La implementación de estrategias didácticas lúdicas favoreció el fortalecimiento del hábito lector, incrementando la motivación, participación y seguridad de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Las actividades aplicadas mediante talleres interactivos, juegos didácticos y recursos manipulables facilitaron el aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes desarrollaran habilidades de lectura, comprensión y construcción de oraciones.

Los resultados obtenidos durante el proyecto demostraron avances progresivos en la mayoría de los estudiantes, evidenciándose mejoras en la fluidez lectora, comprensión de textos y expresión oral y escrita.

El uso de estrategias innovadoras dentro del aula permitió crear un ambiente dinámico, participativo y motivador, favoreciendo el interés de los estudiantes hacia la lectura y fortaleciendo su actitud positiva frente al aprendizaje.

El proyecto de intervención evidenció que la aplicación constante de estrategias didácticas adecuadas contribuye significativamente al fortalecimiento de las competencias comunicativas y al desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria.

Recomendaciones

Continuar implementando estrategias didácticas lúdicas e innovadoras que fortalezcan el hábito lector y mantengan el interés de los estudiantes hacia las actividades de lectura.

Promover espacios permanentes de lectura dentro del aula, como rincones lectores, talleres interactivos y actividades grupales que favorezcan la participación activa de los estudiantes.

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo mediante actividades de acompañamiento lector en el hogar, con el propósito de reforzar las habilidades desarrolladas en la escuela.

Diseñar actividades diferenciadas para estudiantes con mayores dificultades lectoras, brindando seguimiento individualizado y estrategias acordes a sus necesidades educativas.

Capacitar constantemente a los docentes en el uso de recursos didácticos, metodologías activas y estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectura y comprensión lectora.

Fortalecer el uso de materiales manipulables, recursos visuales y juegos educativos que faciliten el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Dar continuidad al proyecto de intervención en otros grados de educación primaria, con el fin de seguir fortaleciendo el hábito lector y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Alderson, J. C. (2000). *Assessing reading*. Cambridge University Press.

Allington, R. L. (2014). *What really matters in response to intervention: Research-based designs*. Pearson Higher Ed.

Ander-Egg, E. (1991). *El taller: Una alternativa de renovación pedagógica*. Magisterio del Río de la Plata.

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

Baker, L., & Brown, A. L. (1984). Metacognitive skills and reading. En P. D. Pearson (Ed.), *Handbook of reading research* (pp. 353–394). Longman.

Burns, M. S., & Roe, B. (2004). *Teaching reading in today's elementary schools*. Houghton Mifflin.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.

Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). Effective practices for developing reading comprehension. En A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (pp. 205–242). International Reading Association.

Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI.

Goodman, K. (1996). *El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo*. Aique.

González, M., & Castillo, R. (2020). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de primaria*. Panamá.

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2002). *Teaching and researching reading*. Pearson Education.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA). (2014). *Programa de estudio de Español en la educación básica general*. Panamá.

Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA). (2018). *Programa de fortalecimiento de la lectura en la educación básica general*. Panamá.

National Reading Panel. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read*. National Institute of Child Health and Human Development.

Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ariel.

Rosenblatt, L. M. (1994). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Southern Illinois University Press.

Smith, F. (2004). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. Lawrence Erlbaum Associates.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

UNESCO. (2017). *La lectura en la era digital: Informe mundial sobre el aprendizaje*. UNESCO.

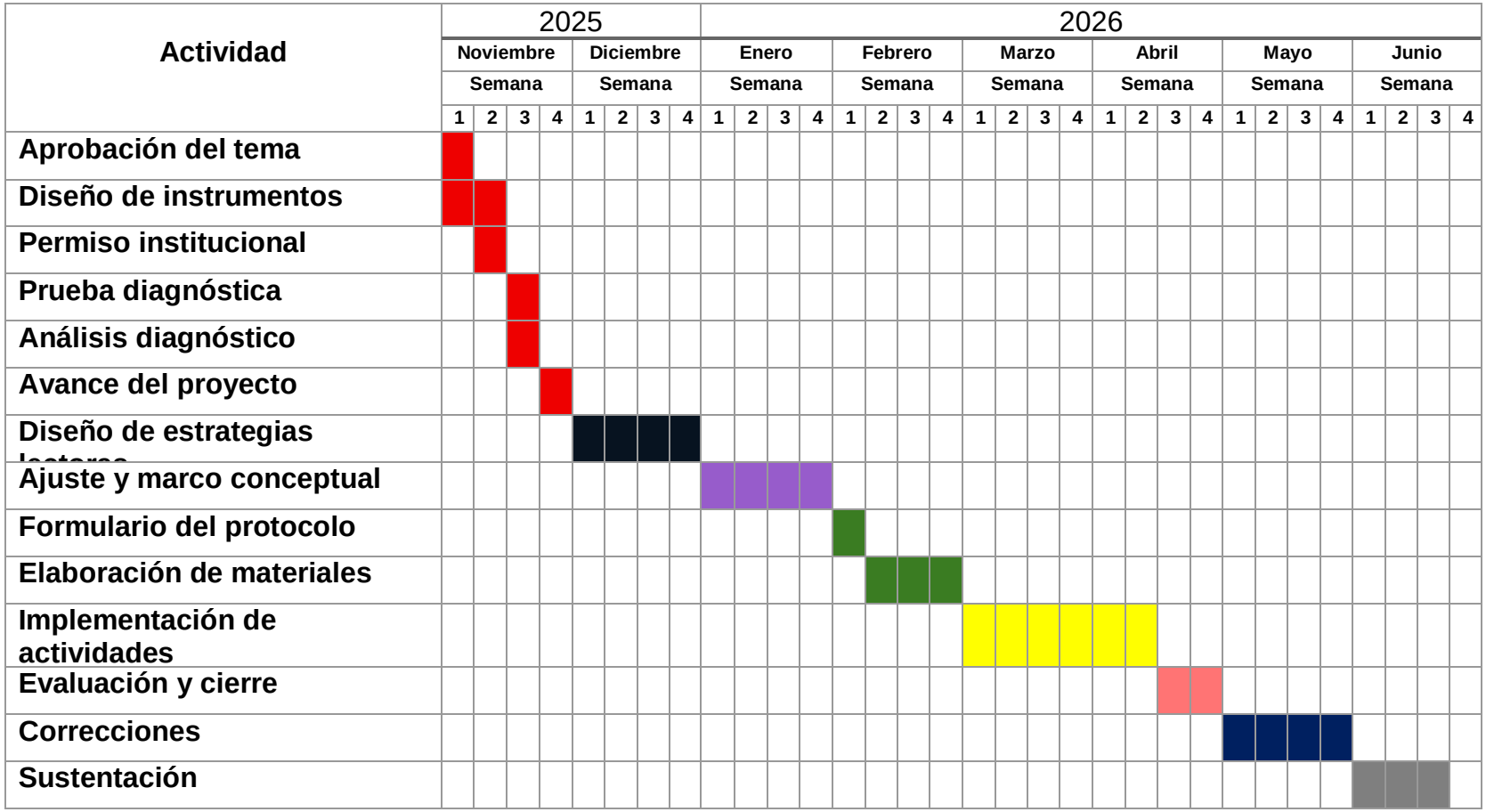
Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zwiers, J. (2008). *Building academic language: Essential practices for content classrooms*. Jossey-Bass.

ANEXOS

Cronograma

Tema: Estrategias didácticas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora.



Presupuesto

Materiales	Valor
Material de evaluación	150$
Material de estrategias de lectura	100$
Material de escritura y papelería (cuadernos, bolígrafos, etc.)	75$
Equipo y tecnología (computadoras, impresoras, etc.)	50$
Transporte para el desplazamiento a la institución	200$
Costos asociados con la difusión y presentación de los resultados de la investigación (por ejemplo, talleres, impresión de informes).	120$
Reserva para Imprevistos (10%)	$125
Total, del presupuesto	$820

Evidencias

Figura 13

Instalaciones de la Escuela Altos de Pacora.



Nota. Centro educativo donde se desarrolló el proyecto de intervención sobre el fortalecimiento del hábito lector. Elaboración propia.

Figura 14

Vista de las instalaciones de la Escuela Altos de Pacora, lugar donde se ejecutaron las actividades pedagógicas y talleres de lectura.



Nota. Elaboración propia.

Figura 15

Aplicación de la prueba diagnóstica a los estudiantes de tercer grado para identificar las dificultades en lectura y comprensión lectora.



Nota. Elaboración propia.

Figura 16

Orientación brindada a los estudiantes sobre cada una de las partes de la prueba diagnóstica aplicada en el aula de clases.



Nota. Elaboración propia.

Figura 17

Estudiantes desarrollando de manera grupal la prueba diagnóstica como parte de la fase inicial del proyecto.



Nota. Elaboración propia.

Figura 18

Presentación del proyecto de intervención a los estudiantes y explicación de las actividades de lectura que serían desarrolladas.



Nota. Elaboración propia.

Figura 19

Motivación a los estudiantes sobre la importancia del proyecto para fortalecer la lectura y escritura.



Nota. Elaboración propia.

Figura 20

Inicio de las actividades del proyecto de intervención mediante estrategias didácticas de lectura.



Nota. Elaboración propia.

Figura 21

Desarrollo de actividades iniciales para fortalecer el hábito lector en los estudiantes.



Nota. Elaboración propia.

Figura 22

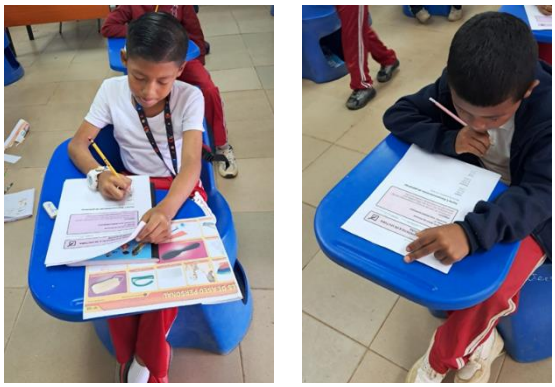
Participación de los estudiantes durante el inicio del proyecto de lectura.



Nota. Elaboración propia.

Figura 23

Estudiantes trabajando actividades de lectura orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora.



Nota. Participación de los estudiantes en talleres prácticos de lectura y reconocimiento de palabras. Elaboración propia.

Figura 24

Desarrollo de actividades lectoras guiadas por la docente dentro del aula de clases.



Nota. Orientación y acompañamiento durante las actividades de lectura comprensiva. Elaboración propia.

Figura 25

Registro fotográfico de la dinámica grupal previa al taller "La telaraña silábica" para fortalecer la integración y participación estudiantil.



(a)



(b)



(c)



(d)

Nota. Esta secuencia muestra: (a) desarrollo de la dinámica "La telaraña silábica" utilizando lana para formar conexiones entre los estudiantes, (b) estudiante formando palabras en su hoja de trabajo mediante actividades silábicas, (c) actividad lúdica de integración realizada antes del taller silábico, (d) participación de los estudiantes en la dinámica grupal "La telaraña silábica". Elaboración propia.

Figura 26

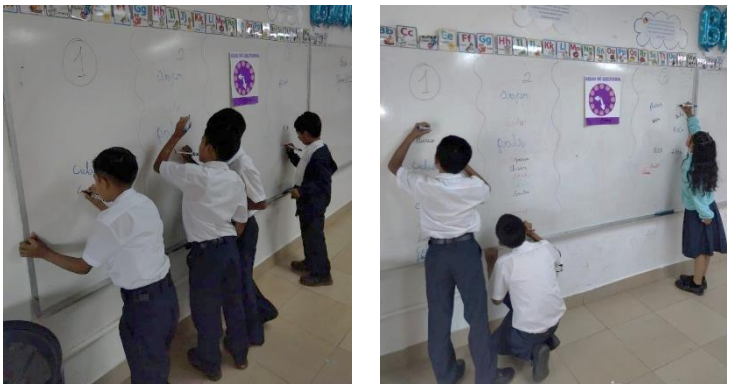
Proceso de confección de la manualidad "Reloj de lectura" como recurso didáctico manipulable.



Nota. Actividad manual orientada al fortalecimiento de la conciencia silábica. Elaboración propia.

Figura 27

Aplicación práctica del reloj de lectura por parte de los estudiantes para formar palabras.



(a) (b)

Nota. (a) competencia grupal utilizando el reloj de lectura, (b) participación de los estudiantes en el tablero manipulando las manecillas del reloj. Elaboración propia.

Figura 28

Construcción del rincón de lectura dentro del aula de clases.

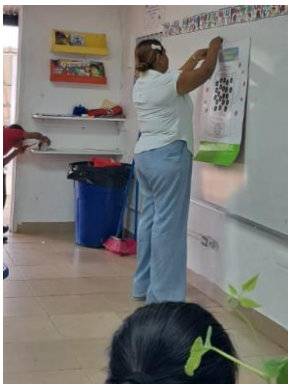


Nota. Organización del rincón de lectura para motivar el interés lector de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 29

Actividad en el tablero utilizando el taller "Licuado de sílabas".



(a)



(b)



(c)



(d)



(e)



(f)



(g)



(h)

Nota. La secuencia muestra: (a) colocación de la lámina didáctica en el tablero para desarrollar actividades de lectura, (b) actividad en el tablero utilizando el taller "Licuado de sílabas", (c) desarrollo grupal del taller "Licuado de sílabas" para formar palabras, (d)

estudiante utilizando el recurso manipulable “Licuado de sílabas”, (e) participación en las actividades de formación de palabras mediante sílabas, (f) Orientación brindada a los estudiantes sobre cómo formar palabras utilizando el licuado de sílabas, (g) aplicación del taller “Licuado de sílabas” dentro del aula de clases, (h) participación de los estudiantes en el tablero utilizando la lámina confeccionada por la docente. Elaboración propia.

Figura 30

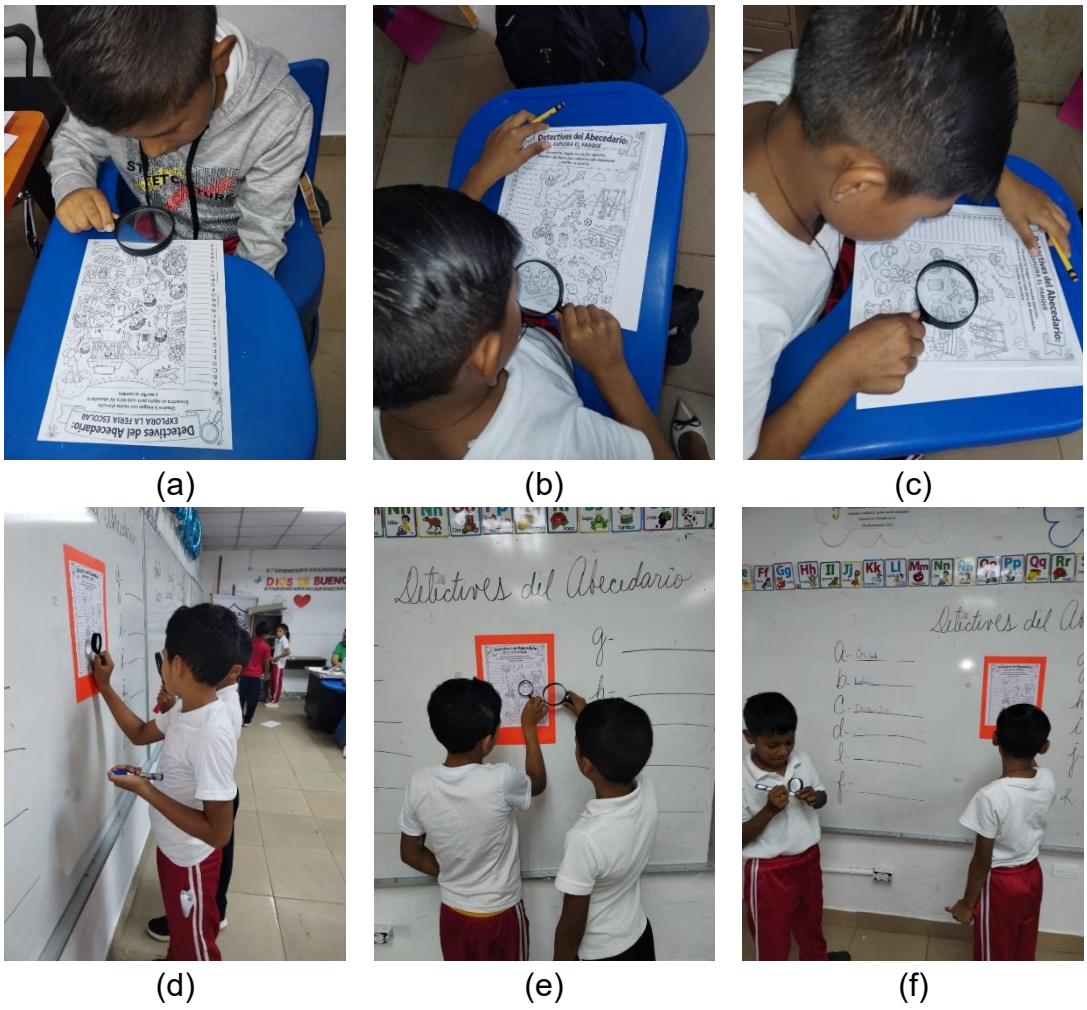
Estudiantes trabajando actividades de formación de palabras mediante sílabas.



Nota. Elaboración propia.

Figura 31

Desarrollo del taller “Detective del abecedario” utilizando lupa y material visual.



(a) (b) (c)

(d) (e) (f)

Nota. La secuencia muestra: (a) desarrollo del taller “detective del abecedario” utilizando lupa y material visual, (b) estudiantes identificando imágenes relacionadas con las letras del abecedario, (c) actividad didáctica del “detective del abecedario” para fortalecer el reconocimiento de letras y palabras, (d) participación grupal en el tablero durante el taller “detective del abecedario”, estudiantes desarrollando actividades de búsqueda e identificación de imágenes por letras, (e) manualidad confeccionada por la docente para el desarrollo del taller “Detective del abecedario”. Elaboración propia.

Figura 32

Aplicación del post test para evaluar los avances obtenidos en el proceso lector.



(a) (b) (c) (d)

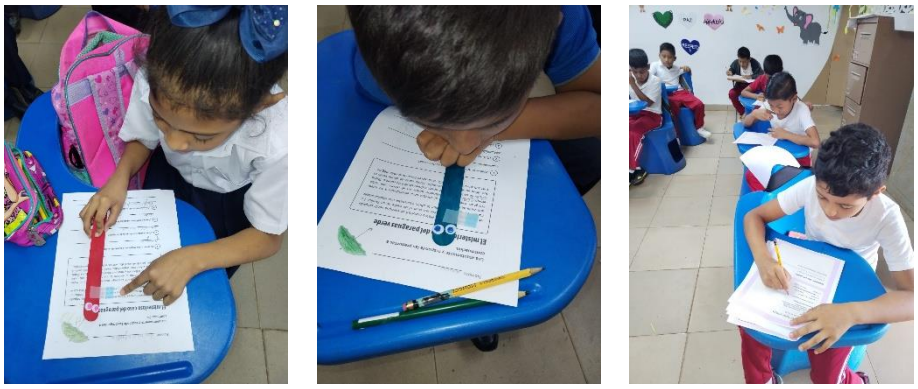


(e) (f)

Nota. La secuencia muestra: (a) aplicación del post test para evaluar los avances obtenidos en el proceso lector, (b) estudiantes desarrollando la evaluación final del proyecto de intervención, (c) aplicación del post test como fase evaluativa del proyecto, (d) desarrollo del taller “Dictado secreto” mediante imágenes ocultas en el tablero, (e) material didáctico confeccionado por la docente para el taller “Dictado secreto”, (f) participación de los estudiantes en la actividad del “Dictado secreto”, identificando imágenes y escribiendo palabras correctamente. Elaboración propia.

Figura 33

Estudiantes de la Escuela Altos de Pacora realizando una actividad de lectura comprensiva.



Nota. Con apoyo de un recurso didáctico elaborado con un palito de paleta, decorado con ojos móviles y una tira de material transparente, utilizado como guía visual para facilitar el seguimiento de la lectura y hacer la actividad más dinámica, motivadora y divertida. Elaboración Propia.

Figura 34

Actividad dinámica utilizando globos con palabras para fortalecer la lectura y escritura.



Nota. Elaboración propia.

Figura 35

Desarrollo del taller **"El poder de una semilla"**, impartido por la investigadora a los docentes y a la directora de la Escuela Altos de Pacora, con el propósito de capacitarlos en la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento del hábito lector.



Nota. Esta actividad tuvo como finalidad socializar la propuesta de intervención y promover su aplicación en todos los grados del centro educativo. Debido a que la Escuela

Altos de Pacora es un plantel multigrado y de difícil acceso, se consideró fundamental que todo el personal docente recibiera la capacitación necesaria para garantizar la continuidad y sostenibilidad del proyecto **"Estrategias didácticas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora"**. De esta manera, se busca que los beneficios de la propuesta trasciendan el tercer grado y contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora en toda la comunidad educativa. Elaboración propia.

Figura 36

Brindis de clausura realizado con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora como actividad de cierre del proyecto de investigación.



Nota. Esta actividad se llevó a cabo como un espacio de integración, reconocimiento y celebración por la participación, el compromiso y el entusiasmo demostrados por los estudiantes durante el desarrollo del proyecto **"Estrategias didácticas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora"**. El brindis representó el cierre de las actividades de intervención, fortaleciendo los vínculos entre la investigadora y los participantes, y reconociendo el esfuerzo realizado a lo largo del proceso. Elaboración propia.

La telaraña de sílabas



Licuado de sílabas

LICUADO DE SÍLABAS



Escucha la palabra, busca las sílabas, enciérralas en un círculo y escribe la palabra.

Actividad detectives del abecedario



Detectives del Abecedario:
EXPLORA LA FERIA ESCOLAR

Observa la imagen con mucha atención.
Encuentra un objeto para cada letra del abecedario
y escribe su nombre.

A: _____
B: _____
C: _____
D: _____
E: _____
F: _____
G: _____
H: _____
I: _____
J: _____
K: _____
L: _____
M: _____
N: _____
Ñ: _____
O: _____
P: _____
Q: _____
R: _____
S: _____
T: _____
U: _____
V: _____
W: _____
X: _____
Y: _____
Z: _____



¡Cuando termines, colorea la escena!

Dictado silencioso

NOMBRE:

Dictado Silencioso

Escribe las palabras que observas de los dibujos

N.	Palabra	Corrección
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9		
10.		

Comentarios/Calif.



Nombre

Fecha



Mi PERRo MANCHi

Leé la breve historia y respondé a las preguntas.

Me llamo Tomás. Tengo un perro que se llama Manchi. Es pequeño y tiene pelo marrón. A Manchi le gusta correr y jugar a buscar cosas. Cuando tiene hambre, come algunos dulces.

¿Cómo se llama el perro?

¿Cómo se llama el dueño del perro?

¿De qué color es el perro?

¿A qué le gusta jugar al perro?

COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre:

Fecha:

Lee con atención las siguientes frases y marca con una cruz la opción correcta.



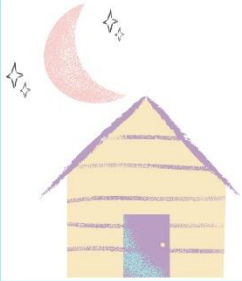
	Está estacionada junto a la playa, con una tabla de surf en el techo y toallas colgadas en la ventana.
	Es una furgoneta color lila con una maleta negra encima, lista para una gran aventura.
	Está cubierta de nieve y tiene un muñeco de nieve sentado en el asiento del conductor.



	Las montañas tienen nieve en la punta, el cielo está despejado y el sol brilla con fuerza.
	Se ve un castillo entre las montañas y una luna gigante detrás de ellas.
	Las montañas son planas y están rodeadas de coches y semáforos.



	La tienda está decorada con luces de colores y tiene una piscina pequeña enfrente.
	Dentro de la tienda se ve una cama de madera con almohadas grandes.
	Hay una tienda de campaña rosa con una silla al lado, y el cielo está cubierto de nubes.



	Es una casa flotante con ruedas, globos y una chimenea en forma de corazón.
	La cabaña tiene techo inclinado, una puerta morada y la luna brilla en el cielo.
	La cabaña es un castillo de piedra con banderas rojas y estrellas en las ventanas.

El ABC de la curiosidad



MI ABECEDARIO DE CAZA Y CAPTURA

Nombre del alumno: _____

Misión: Detective

INSTRUCCIONES

Busca un objeto en tu salón de clases o en casa que inicie con cada letra. Escríbelo o dibújalo en el recuadro.

a ¿Qué encontraste? _____	b ¿Qué encontraste? _____	c ¿Qué encontraste? _____
d ¿Qué encontraste? _____	e ¿Qué encontraste? _____	f ¿Qué encontraste? _____
g ¿Qué encontraste? _____	h ¿Qué encontraste? _____	i ¿Qué encontraste? _____
j ¿Qué encontraste? _____	k ¿Qué encontraste? _____	l ¿Qué encontraste? _____

El ABC de la curiosidad



MI ABECEDARIO DE CAZA Y CAPTURA

m
¿Qué encontraste?

n
¿Qué encontraste?

ñ
¿Qué encontraste?

o
¿Qué encontraste?

p
¿Qué encontraste?

q
¿Qué encontraste?

r
¿Qué encontraste?

s
¿Qué encontraste?

t
¿Qué encontraste?

u
¿Qué encontraste?

v
¿Qué encontraste?

w
¿Qué encontraste?

x
¿Qué encontraste?

y
¿Qué encontraste?

z
¿Qué encontraste?

Nombre: _____ Fecha: _____

Formando oraciones

Indicaciones: acomoda las palabras en el orden correcto y forma una oración con ellas.

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

oso	es	el	café
comer	a	vamos	pizza
son	flores	las	amarillas
ojos	mis	son	azules

Nombre _____



Lee atentamente y responde las preguntas a continuación.

El misterioso caso del paraguas verde

Una mañana lluviosa, Mateo encontró un paragua verde colgado en la puerta de su casa. No era suyo ni de nadie de su familia. Lo curioso es que cada vez que lo abría, escuchaba una música suave que venía de su interior.
Intrigado, decidió llevarlo al colegio para enseñárselo a su mejor amiga, Luna. Cuando lo abrieron juntos en el recreo, una nube pequeñita salió flotando y empezó a llover confeti de colores. Todos los niños aplaudieron sorprendidos. Nadie sabía de dónde venía el paragua, pero desde aquel día, cada recreo fue un poco más mágico.

1. **¿Qué encontró Mateo en la puerta de su casa?**

_____

2. **¿Qué pasaba cuando abría el paraguas?**

_____

3. **¿A quién decidió enseñárselo Mateo?**

_____

4. **¿Qué ocurrió cuando lo abrieron durante el recreo?**

_____

_____

Nombre: Fecha:

COMPRENSIÓN LECTORA

VEO, VEO...



Lee cada palabra y busca si aparece en la imagen. Pinta 'Sí' o 'No', dependiendo de si aparece o no en la imagen.

ABRIGO	SÍ	NO
PELOTA	SÍ	NO
GAFAS	SÍ	NO
CHICAS	SÍ	NO
CUCHARA	SÍ	NO
TAZA	SÍ	NO
PUERTA	SÍ	NO
ESPEJO	SÍ	NO
GANCHOS	SÍ	NO
TELEVISOR	SÍ	NO
COJÍN	SÍ	NO

SILLA	SÍ	NO
BOTAS	SÍ	NO
PLANTA	SÍ	NO
ELEFANTE	SÍ	NO
ALFOMBRA	SÍ	NO
LÁPIZ	SÍ	NO
ZAPATOS	SÍ	NO
LÁMPARA	SÍ	NO
CAJETAS	SÍ	NO
PELUCHE	SÍ	NO
PANTALONES	SÍ	NO

Nombre: _____ Sección: _____

Docente: _____ Fecha: _____

BÚSQUEDA DE PALABRAS DE VERANO

Busca las palabras que se enumeran a continuación.

S O L O L A S U A
C C B A E I J L H
R O T T W C U S O
C A L O R E G A T
M C W R R D A A N
A H N B O T R R F
C A M P L A Y E U
F E L I Z E S N N
P I Ñ A A G U A E





Sol
Crema
Jugar

Olas
Calor
Arena

PLAYA
CONCHA
FELIZ

Piña
Agua
Balón

Encuesta para docentes

ENCUESTA PARA DOCENTES
HÁBITO LECTOR

Escuela Altos de Pacora – Tercer Grado

Ítems cerrados
(Puedes usar escala: Siempre – A veces – Nunca o Sí/No)

1. ¿Considera que los estudiantes presentan dificultades en la lectura?
   ☐ Sí ☐ No

2. ¿Los estudiantes leen con fluidez?
   ☐ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca

3. ¿Los estudiantes comprenden lo que leen?
   ☐ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca

4. ¿Presentan dificultades en la escritura?
   ☐ Sí ☐ No

5. ¿Los estudiantes muestran interés por la lectura?
   ☐ Alto ☐ Medio ☐ Bajo

6. ¿Utiliza estrategias didácticas para fomentar la lectura?
   ☐ Sí ☐ No

7. ¿Considera importante el uso de juegos didácticos en la enseñanza de la lectura?
   ☐ Sí ☐ No

8. ¿El contexto familiar influye en el aprendizaje de la lectura?
   ☐ Sí ☐ No

9. ¿Los estudiantes reciben apoyo en casa para leer?
   ☐ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca

10. ¿Cree que las actividades lúdicas mejoran el aprendizaje lector?
    ☐ Sí ☐ No

ENCUESTA PARA DOCENTES
HÁBITO LECTOR

Escuela Altos de Pacora – Tercer Grado

Items abiertos (análisis cualitativo)

- ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes en la lectura?

- ¿Qué estrategias utiliza actualmente para enseñar a leer?

- ¿Cómo describiría el interés de los estudiantes hacia la lectura?

- ¿Qué factores considera que afectan el aprendizaje lector de los estudiantes?

- ¿Qué tipo de actividades considera más efectivas para mejorar la lectura?

ENCUESTA PARA DOCENTES
HÁBITO LECTOR

Escuela Altos de Pacora – Tercer Grado

Preguntas Abiertas (5 ítems)

- **¿Qué dificultades observa con mayor frecuencia en los estudiantes de tercer grado al momento de leer? Explique con ejemplos.**

- **Describa las estrategias didácticas que usted utiliza para motivar a los estudiantes a leer y por qué considera que funcionan.**

- **¿Qué recursos o herramientas (didácticas o tecnológicas) considera esenciales para apoyar el desarrollo del hábito lector? ¿Por qué?**

- **¿De qué manera los juegos didácticos o actividades interactivas influyen en la motivación y el aprendizaje lector de sus estudiantes?**

- **¿Qué tipo de capacitación o formación cree que necesitan los docentes para mejorar las estrategias de enseñanza de la lectura en tercer grado?**

Taller con docentes de la Escuela Altos de Pacora



EL PODER DE UNA SEMILLA

Cada palabra que enseñas puede transformar una vida.

Introducción

La educación es una de las herramientas más poderosas para transformar vidas y construir una sociedad más preparada para enfrentar los desafíos del futuro. Dentro de este proceso, la lectura y la escritura constituyen competencias fundamentales que permiten a los estudiantes acceder al conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y comunicarse eficazmente.

Consciente de esta realidad y de las necesidades observadas en la Escuela Altos de Pacora, se desarrolló el taller denominado 'El Poder de una Semilla', dirigido a los docentes y a la directora del centro educativo.

Fundamentación del taller

El nombre del taller surge de la reflexión de que toda transformación comienza con una pequeña semilla. Así como una semilla requiere tiempo, cuidado y atención para crecer y dar fruto, también cada estudiante necesita acompañamiento, estrategias adecuadas y docentes comprometidos para desarrollar plenamente sus capacidades.

Diagnóstico de la necesidad educativa

Durante las visitas y observaciones realizadas en la Escuela Altos de Pacora se identificó una necesidad significativa relacionada con los procesos de lectura y escritura. Se observó que muchos estudiantes presentan dificultades para leer con fluidez, comprender textos y expresarse por escrito de manera adecuada.

Debido a que la escuela funciona bajo la modalidad multigrado, los desafíos son aún mayores, ya que los docentes atienden simultáneamente estudiantes de diferentes niveles educativos.

Desarrollo del taller

El taller se desarrolló mediante actividades participativas, reflexivas y colaborativas. Los docentes analizaron la importancia de la lectura y la escritura como pilares fundamentales del aprendizaje y reflexionaron sobre su rol como formadores y sembradores de conocimiento.

Donación de materiales didácticos

Como parte de la intervención, se realizó la donación de diversos materiales didácticos destinados a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura. Estos recursos fueron entregados para ser utilizados durante el segundo trimestre escolar.

Proyección institucional

Uno de los principales logros del taller fue generar interés y compromiso para ampliar el alcance del proyecto. La visión es que no se limite a una intervención puntual ni a un grado específico, sino que pueda convertirse en una estrategia institucional que beneficie a todos los estudiantes de la escuela.

Conclusión

El taller 'El Poder de una Semilla' representó una valiosa oportunidad para reflexionar sobre el impacto que tiene la labor docente en la formación de los estudiantes. Cada estrategia compartida, cada recurso entregado y cada compromiso asumido constituyen semillas que podrán dar fruto en el desarrollo académico de los niños y niñas de la Escuela Altos de Pacora.

¿Quién Sembró en mí?



¿Recuerdas algún maestro que marcó tu vida? ¿Por qué?

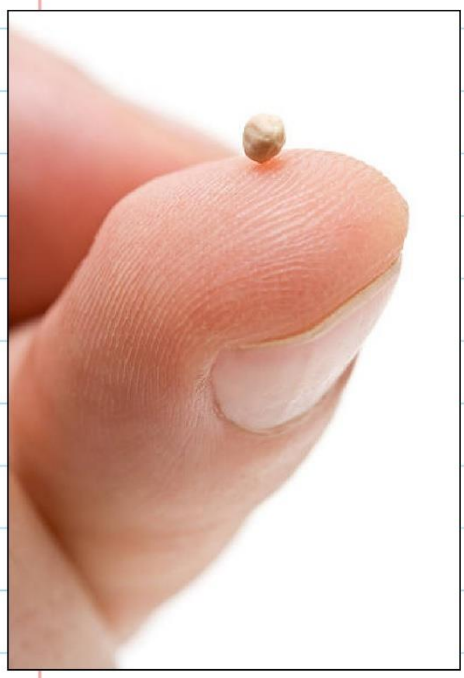
¿Qué enseñanza de ese maestro aún recuerdas?

¿Crees que una sola palabra puede cambiar la vida de un estudiante?

☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez

“Intruye al niño en su camino, y aun cuando fuera viejo no se aprtará de él.” Proverbios 22:6

El poder de una semilla pequeña



Menciona tres acciones sencillas que pueden impactar positivamente a un estudiante.

A. _____

B. _____

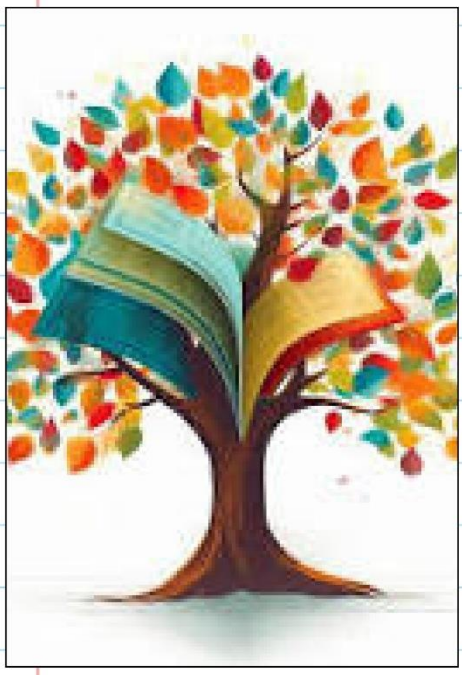
C. _____

¿Cuál es la semilla más pequeña que un maestro puede sembrar?

¿Alguna vez una palabra de ánimo cambió tu forma de pensar sobre ti mismo?

La semilla que sembremos hoy en nuestro estudiantes serán el bosque que dará sombra a las futuras generaciones

Lo que estoy sembrando



Marca con una X las semilla que consideras quue siembras con frecuencias.

- [ ] Respeto
- [ ] Paciencia
- [ ] Amor
- [ ] Disciplina
- [ ] Honestidad
- [ ] Empatía
- [ ] Responsabilidad
- [ ] Motivación

¿Cuál de estas semillas necesito fortalecer más?

“Un maestro no solo enseña; siembra sueños, valores y esperanza:”

Mi Compromiso

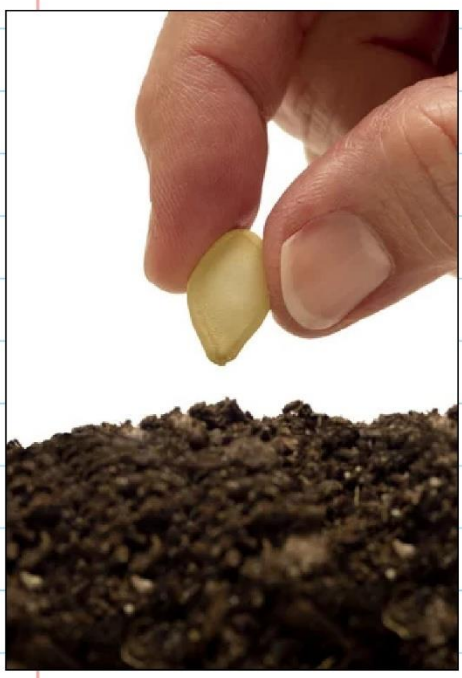


El árbol que quiero dejar
Si mis estudiantes me recordaran dentro 20 años, me gustaría que dijeran:

Escribe una semilla que te comprometes a sembrar desde hoy:

“No nos cansemos, pues, de hacer bien; porque a su tiempo segaremos, si no desmayamos.” Gálatas 6:9

Con qué me quedo



Después de escuchar esta enseñanza:
¿Con qué me quedo hoy?

¿Qué semilla quiero sembrar intencionalmente en la vida de mis estudiantes este año?

"Yo planté, Apolos regó; pero el crecimiento lo ha dado Dios."
1 Corintios 3:6

Prueba diagnóstica de lectura y comprensión

Fecha: _____

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LECTURA Y COMPRENSIÓN

Alumno: _____ Grado _____

Escuela: Altos de Pacora
Grado: 3°
Docente: Ana Mabel Meléndez

Objetivo:
Identificar el nivel de lectura y comprensión de los estudiantes, así como las dificultades que presentan al enfrentarse a textos escritos.

Parte 1: Reconocimiento de palabras

Marca la palabra correcta

1.pato
a) pala
b) pato
c) palo

2.masa
a) mesa
b) misa
c) masa

3.sol
a) sol
b) sal
c) sur

PARTE 2: OBSERVA LA IMAGEN Y ENCIERRA LA PALABRA CORRECTA



a) gato b) perro c) pato



a) luna b) sol c) nube



a) pera b) mango c) manzana



a) enano b) escuela c) elefante

Parte 3: Comprensión de oraciones cortas

Lee o escucha la oración y contesta la siguiente preguntas

"El niño encontró un cuaderno debajo del árbol y lo llevó a su casa para leerlo con su mamá."

- ¿Qué encontró el niño?
  _____
- ¿Dónde estaba el cuaderno?
  _____
- ¿Con quién quería leer el niño?
  _____

PARTE 4: COMPRENSIÓN DE ORACIONES CORTAS

Lee o escucha la oración y subraya la respuesta correcta

1	**Luis juega con su pelota.** ¿Con qué juega Luis? a) un carro b) una pelota c) una bicicleta
2	**María come una manzana.** ¿Qué come María? a) pan b) manzana c) sopa
3	**El gato duerme en la cama.** ¿Quién duerme? a) el perro b) el gato c) el niño

PARTE 5: PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

Lee o escucha la oración y responde las preguntas

Oración 1:

"Un niño está leyendo debajo de un árbol."

¿Quién está leyendo?

_____

¿Dónde está leyendo?

_____

Oración 2:

"Un grupo de niños escuchan un cuento en el salón."

¿Dónde escuchan el cuento los niños?

_____

¿Qué escuchan los niños?

_____

PARTE 6: LECTURA CORTA

Lee o escucha el texto

El perro Max

Ana tiene un perro llamado Max.
Max es pequeño y muy juguetón.
A Max le gusta correr en el parque
y jugar con su pelota.

Comprensión del texto

- **¿Cómo se llama el perro?** _____
- **¿Cómo es el perro?**

a) grande b) pequeño c) bravo

- **¿Qué le gusta hacer a Max?**

a) dormir b) correr y jugar c) nadar

Expresión del estudiante

¿Te gustan los perros? ¿Por qué?

- _____

Dibuja lo que más te gustó del cuento

Post Test

Fecha: _____

POSTE TEST



Alumno: _____ Grado _____

Escuela: Altos de Pacora
Grado: 3°
Docente: Ana Mabel Meléndez

Objetivo:
Identificar el nivel de lectura y comprensión de los estudiantes, así como las dificultades que presentan al enfrentarse a textos escritos.

Parte 1: Reconocimiento de palabras

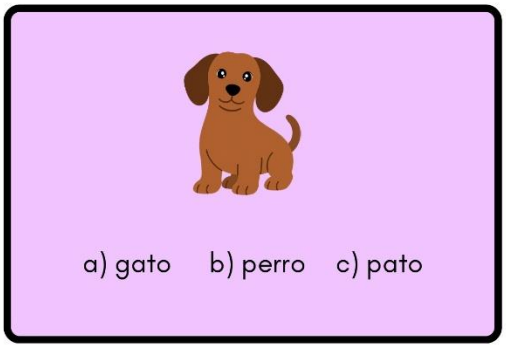
Marca la palabra correcta

1.pato
a) pala
b) pato
c) palo

2.masa
a) mesa
b) misa
c) masa

3.sol
a) sol
b) sal
c) sur

PARTE 2: OBSERVA LA IMAGEN Y ENCIERRA LA PALABRA CORRECTA



a) gato b) perro c) pato



a) luna b) sol c) nube



a) pera b) mango c) manzana



a) enano b) escuela c) elefante

Parte 3: Comprensión de oraciones cortas

Lee o escucha la oración y contesta la siguiente preguntas

“El niño encontró un cuaderno debajo del árbol y lo llevó a su casa para leerlo con su mamá.”

- ¿Qué encontró el niño?
  _____
- ¿Dónde estaba el cuaderno?
  _____
- ¿Con quién quería leer el niño?
  _____

PARTE 4: COMPRENSIÓN DE ORACIONES CORTAS

Lee o escucha la oración y subraya la respuesta correcta

1	**Luis juega con su pelota.** ¿Con qué juega Luis? a) un carro b) una pelota c) una bicicleta
2	**María come una manzana.** ¿Qué come María? a) pan b) manzana c) sopa
3	**El gato duerme en la cama.** ¿Quién duerme? a) el perro b) el gato c) el niño

PARTE 5: PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

Lee o escucha la oración y responde las preguntas

Oración 1:

"Un niño está leyendo debajo de un árbol."

¿Quién está leyendo?

_____

¿Dónde está leyendo?

_____

Oración 2:

"Un grupo de niños escuchan un cuento en el salón."

¿Dónde escuchan el cuento los niños?

_____

¿Qué escuchan los niños?

_____

PARTE 6: LECTURA CORTA

Lee o escucha el texto

El perro Max

Ana tiene un perro llamado Max.
Max es pequeño y muy juguetón.
A Max le gusta correr en el parque
y jugar con su pelota.

Comprensión del texto

- **¿Cómo se llama el perro?** _____

- **¿Cómo es el perro?**

a) grande b) pequeño c) bravo

- **¿Qué le gusta hacer a Max?**

a) dormir b) correr y jugar c) nadar

Expresión del estudiante

¿Te gustan los perros? ¿Por qué?

- _____

Dibuja lo que más te gustó del cuento

Carta de solicitud para realizar el proyecto de intervención

Panamá, 28 de octubre de 2025

Licda. Eyda de Gobea
Directora Encargada
Escuela Altos de Pacora

Estimada Licda. de Gobea:

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente, deseo solicitar formalmente su autorización para desarrollar un proyecto de intervención educativa en la Escuela Altos de Pacora, como parte de los requisitos para optar por el título de Magíster en Docencia para la Educación Primaria de la Universidad de Panamá.

Este proyecto tiene como propósito fortalecer el proceso de enseñanza–aprendizaje y aportar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo académico de los estudiantes. Su implementación será realizada por la estudiante Ana Mabel Meléndez, con cédula 8-764-2209, quien actualmente cursa la mencionada maestría y requiere llevar a cabo esta experiencia pedagógica como parte de su práctica profesional.

Agradezco de antemano la oportunidad que pueda brindarse para ejecutar esta intervención en el plantel a su digno cargo, la cual se desarrollará con responsabilidad, respeto a las normas institucionales y compromiso con el bienestar de los estudiantes.

Quedo atenta a su aprobación y a cualquier indicación adicional que considere pertinente.

Sin otro particular, me despido reiterando mi agradecimiento por su valiosa colaboración.

Atentamente,
Ana Mabel Meléndez
C.I.P. 8-764-2209
Estudiante de Maestría en Docencia para la Educación Primaria
Universidad de Panamá
Tel.: 6127-8943
Correo: anatiti0712@gmail.com

Panamá, 28 de octubre de 2025

Licda. Eyda de Gobea
Directora Encargada
Escuela Altos de Pacora

Estimada Licda. de Gobea:

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente, deseo solicitar formalmente su autorización para desarrollar un proyecto de intervención educativa en la Escuela Altos de Pacora, como parte de los requisitos para optar por el título de Magíster en Docencia para la Educación Primaria de la Universidad de Panamá.

Este proyecto tiene como propósito fortalecer el proceso de enseñanza–aprendizaje y aportar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo académico de los estudiantes. Su implementación será realizada por la estudiante Ana Mabel Meléndez, con cédula 8-764-2209, quien actualmente cursa la mencionada maestría y requiere llevar a cabo esta experiencia pedagógica como parte de su práctica profesional.

Agradezco de antemano la oportunidad que pueda brindarse para ejecutar esta intervención en el plantel a su digno cargo, la cual se desarrollará con responsabilidad, respeto a las normas institucionales y compromiso con el bienestar de los estudiantes.

Quedo atenta a su aprobación y a cualquier indicación adicional que considere pertinente.

Sin otro particular, me despido reiterando mi agradecimiento por su valiosa colaboración.

Atentamente,
Ana Mabel Meléndez
C.I.P. 8-764-2209
Estudiante de Maestría en Docencia para la Educación Primaria
Universidad de Panamá
Tel.: 6127-8943
Correo: anatiti0712@gmail.com

RECIBIDO
REPÚBLICA DE PANAMÁ
—GOBIERNO NACIONAL—
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Regional De Panamá Centro
C. E. B. G.
ALTOS DE PACORA

Guía semanal de los talleres

Semana 1 y 2

Guía semanal de los talleres
Proyecto:

Estrategias didácticas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora

La presente guía semanal organiza las actividades y talleres que se desarrollarán durante la ejecución del proyecto de intervención, con el propósito de fortalecer la lectura, la comprensión lectora, la escritura y el interés por la lectura en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora. Las actividades han sido planificadas de manera progresiva, utilizando estrategias lúdicas y participativas adaptadas a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial.

Semana 1: Diagnóstico y motivación hacia la lectura

Objetivo:
Identificar el nivel lector de los estudiantes y despertar el interés por la lectura mediante

Actividad- Duración -Recursos

- Taller diagnóstico Aplicación de prueba diagnóstica 1 hora 30 min Hojas, lápices
- Taller motivacional Conversatorio sobre la lectura 1 hora 30 min Carteles, imágenes
- Taller lúdico Detective del abecedario 1 hora 30 min Imágenes, hojas de trabajo

Logros esperados
Identificación de dificultades lectoras
Reconocimiento de letras y palabras
Motivación inicial hacia la lectura

Semana 2: Formación de palabras y conciencia silábica

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Regional De Panamá Centro
C. E. B. G.
ALTOS DE PACORA
REPÚBLICA DE PANAMÁ
—GOBIERNO NACIONAL—

Objetivo:
Fortalecer la identificación de sílabas y la formación de palabras.

Actividad -Duración -Recursos.

- Taller silábico Licuadora de sílabas 1 hora 30 min Tarjetas silábicas
- Taller manipulativo Reloj de lectura 1 hora 30 min Cartón, sílabas
- Taller dinámico Telaraña silábica 1 hora 30 min Hilos, palabras

Logros esperados
Desarrollo de conciencia fonológica
Formación correcta de palabras
Mejoramiento de la lectura básica



Semana 3, 4 y 5

Semana 3: Comprensión lectora y lectura funcional

Objetivo
Desarrollar la comprensión lectora mediante actividades contextualizadas.

Actividad- Duración- Recursos

- Taller de lectura Mercado de lectura 1 hora 30 min Objetos con nombres
- Taller comprensivo Comprensión lectora 1 hora 30 min Hojas ilustradas
- Taller práctico Banquete de lectura 1 hora 30 min Imágenes de alimentos

Logros esperados
Asociación palabra-imagen
Comprensión de oraciones
Lectura funcional en contextos cotidianos

Semana 4: Escritura y construcción de oraciones

Objetivo
Fortalecer la escritura y la construcción de oraciones.

Actividad- Duración- Recursos

- Taller de escritura Auto dictado 1 hora 30 min Hojas ilustradas
- Taller creativo Globo lector 1 hora 30 min Globos, palabras
- Taller práctico Construcción de oraciones 1 hora 30 min Tarjetas de palabras

Logros esperados
Mejoramiento de la escritura
Construcción de oraciones simples
Desarrollo del vocabulario

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Regional De Panamá Centro
C. E. B. G.
ALTOS DE PACORA
REPÚBLICA DE PANAMÁ
—GOBIERNO NACIONAL—

Semana 5: Fluidez lectora y evaluación

Objetivo
Evaluar los avances logrados en el proceso lector.

Actividad -Duración -Recursos

Taller competitivo Corrida de palabras 1 hora 30 min imágenes, tarjetas
Taller grupal Dados de lectura 1 hora 30 min Dados didácticos
Taller evaluativo Dictado secreto y lectura final 1 hora 30 min tarjetas con palabras

Logros esperados

- Mayor fluidez lectora
- Participación activa
- Evaluación de avances alcanzados



Solicitud de autorización para participar en proyecto educativo

ESCUELA ALTOS DE PACORA

Fecha: _____

Estimado(a) padre, madre o acudiente:

Reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente, le informamos que se estará desarrollando el proyecto de intervención educativa titulado:

"Estrategias didácticas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora".

Este proyecto tiene como finalidad fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes mediante la implementación de actividades lúdicas, recursos didácticos y estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, así como el gusto por la lectura.

La participación de su acudido consistirá en formar parte de actividades educativas planificadas durante el período de ejecución del proyecto, las cuales estarán orientadas exclusivamente al fortalecimiento de sus aprendizajes académicos y al mejoramiento de sus competencias comunicativas.

Es importante destacar que toda la información recopilada durante el desarrollo del proyecto será utilizada únicamente con fines educativos y académicos, garantizando la confidencialidad y el respeto de los datos personales de los estudiantes participantes.

Por tal motivo, solicitamos de manera respetuosa su autorización para que su acudido participe en las actividades contempladas dentro de este proyecto.

Agradecemos su apoyo y colaboración, ya que la participación conjunta entre la familia y la escuela es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes.

Atentamente,

Licda. Ana Mabel Meléndez de Castillo
Responsable del Proyecto

_____
Firma

Autorización del padre, madre o acudiente

Yo, _____, con cédula de identidad personal N.° _____, padre, madre o acudiente del estudiante _____, del _____ grado, autorizo voluntariamente su participación en el proyecto "Estrategias didácticas para fomentar el hábito lector en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Altos de Pacora".

Entiendo que las actividades tienen fines educativos y académicos y que contribuirán al fortalecimiento de sus habilidades de lectura y escritura.

□ Sí autorizo

□ No autorizo

Nombre del padre, madre o acudiente: _____

Firma: _____

Fecha: _____