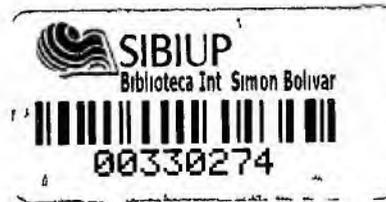




**UNIVERSIDAD DE PANAMA**  
**VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**DIRECCION DE INVESTIGACION Y POTGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACION CON ENFASIS EN EVALUACION**



**PRACTICAS EVALUATIVAS DEL DOCENTE A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
CUATRO Y CINCO AÑOS EN EL AULA**

**ULINA CONSUELA MAPP REID**

**C I 8 171 785**

**ASESORA DRA LUZMILA DE SANCHEZ**

**PANAMA, 2017**

57

## DEDICATORIA

Porque es Dios quien nos ha hecho el nos ha creado en Cristo Jesus para que hagamos buenas obras siguiendo el camino que el nos habia preparado de antemano (Efesios 2 10)

Ese verso que surge de la profundidad de mi ser van orientadas hacia la busqueda constante de la verdad en el curso de nuestra trayectoria en este plano de manifestacion creadora Por ello pienso en la pluma y me inspiro al seguir su curso con los anhelos del corazon que se despliegan delicadamente sobre el lienzo Esta es mi razon de ser y por ende dedico este humilde esfuerzo a las siguientes personas que son y seran el motor de mi vida

En primer lugar a Dios por otorgarme la oportunidad de culminar este proyecto que me permitira un nuevo logro en mi vida personal y profesional

A mi madre y a mi padre que aunque ya no los tengo fisicamente siempre me inspiran sus enseñanzas el amor y la dedicación que me brindaron al crecer en un ambiente saludable y lleno de valores

A mis hermanas y hermano por ese apoyo constante a lo largo de mis estudios mi vida personal y profesional a mis hijas e hijo por apoyarme en los diferentes proyectos que desarrollo y porque estoy segura que seguirán sus pasos iluminados por el espiritu Santo a mis nietas y nieto que formaron parte de mi inspiracion para la toma de decisión de este estudio

A todas las niñas y niños menores de seis años que requieren de docentes de preescolar comprometidos para que logren vivir una niñez feliz sin estigmas y a los /as docentes y supervisoras de educacion inicial que me apoyaron

A los miembros de la Organizacion Mundial de Educacion Preescolar Latinoamerica (OMEPA) quienes me apoyaron con documentos y participaron en las entrevistas para este estudio

20 JUL 2018

Abigail Antón

## AGRADECIMIENTO

**'Honra a Jehova con tus bienes y con las primicias de todos tus frutos'**

**Proverbio 3 9**

A esa fuerza creadora que es el epicentro del amor el gozo y que incondicionalmente esta presente en cada uno de los caminos que tomamos en nuestras vidas ¡Gracias!

Mi mas sincera gratitud a Dios y a todas aquellas personas que me guiaron apoyaron acompañaron inspiraron y orientaron con acciones concretas mi eterna gratitud por esa sabiduria infinita que cobra vida propia a lo largo de los anos de estudio que duro el doctorado y que hoy damos por concluido como una etapa mas con persistencia tenacidad y empeño A todos los profesores del doctorado desde lo más profundo de mi corazon agradezco esa dedicacion y entrega para ver culminado esta etapa de mi formación ¡Gracias!

A mi familia que pacientemente escucho la letania de los diferentes procesos y a pesar de eso me siguen amando igual y apoyando ¡Gracias!

A la profesora Luzmila de Sanchez asesora de esta tesis por todo el tiempo cooperacion y orientacion brindada en la elaboracion de este trabajo de investigacion ¡Gracias!

A todas los profesionales de la Organizacion Mundial de Preescolar de Latinoamerica que me apoyaron con información actualizada que contestaron mis llamadas y correos por esa amistad que inicio un dia y ha continuado fortaleciendose cada vez mas año a año ¡Gracias!

## RESUMEN

La investigación Practicas evaluativas del docente a los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad en el aula investigar conforme a una vision teorica de las practicas evaluativas en las aulas de preescolar desde una perspectiva del concepto de evaluacion y la reflexion docente El objetivo general del estudio es describir si los aprendizajes de los niños de cuatro y cinco años de edad que participan de los programas de educacion preescolar del pais son afectados con la practica evaluativa del docente con la finalidad de diseñar una guia de apoyo para el mejoramiento de la evaluacion a los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad

En el desarrollo de la investigacion se efectuo una revision conceptual de la evaluacion en el nivel de preescolar desde los referentes legales investigativos y el enfoque de la evaluacion como aprendizaje en esta etapa de la vida del niño y la niña En Panama existe una legislacion en cuanto a la evaluacion en los diferentes niveles del sistema educativo pero no se encontro investigaciones similares al abordado

La evaluacion como aprendizaje en el preescolar se cimienta desde los siguientes enfoques conceptos del preescolar desde la Ley 34 de 1995 del Ministerio de Educación la problemática de la evaluación en el periodo Juego Trabajo y las actividades diarias la evaluacion formativa y las características de la evaluacion La metodologia que se trabajó fue desde un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo con un tipo de estudio descriptivo en donde se analiza las prácticas evaluativas en contextos naturales se realizo entrevistas a cinco expertos internacionales y se aplico 284 encuestas a docentes de preescolar a nivel nacional

El estudio evidencia una falta de dominio en el uso de instrumentos evaluativos las docentes que laboran en este nivel desarrollan la evaluación desde diferentes perspectivas evidenciando la carencia de una guía didáctica para unificar criterios de evaluación para el nivel de preescolar

**Palabras Claves** Educacion preescolar evaluacion practicas evaluativas concepcion de evaluación aprendizaje guia didactica

## Abstract

The research Teacher evaluation practices in the classroom for children age four and five years of age in the classroom A research according to a theoretical vision of the evaluation practices in preschool classrooms from a perspective of the concept of evaluation and teacher reflection The general objective of the study is to describe if the kids from four and five years old that participate in the country preschool education program or affected with the teachers evaluation practice with the purpose to design a guide that will help improve the evaluation of boys and girls of four and five years of age

During the development of this research a conceptual revision of the evaluation was carried out at the preschool level the referents are legal background and the evaluation approach as learning in this stage of the child's life In Panama there is a legislation regarding the evaluation at different levels of the education system but no similar research was found

The evaluation as a learning process in preschool is based on the following approaches Concepts of preschool from Law 34 of 1995 of the Ministry of Education the Problem of Evaluation of game school tasks period and daily activities the Formative Evaluation and the Characteristics of Evaluation The methodology used in this research was from a mixed approach Qualitative and Quantitative with a descriptive type of study where the evaluation practices are analyzed in natural contexts interviews were conducted with five international experts and 284 surveys were applied to preschool teachers at National level

**Key words** Preschool Education Evaluation Evaluation Practices Evaluation conception Learning and Didactic Guide

## INDICE GENERAL

Contenido	Paginas
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Resumen	III
Abstract	IV
Índice General	V
Índice de Cuadros	VIII
Indice de Graficas	IX
Índice de Tablas	X
Índice de Anexos	XI
Introduccion	XII
<b>CAPITULO 1 ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO</b>	
1 1 Situacion Actual del problema	16
1 2 Planteamiento del problema	23
1 3 Supuestos generales/hipotesis	24
1 4 Justificacion	25
1 2 1 Importancia	25
1 2 2 Aportes	30
1 5 Objetivos	30
1 4 1 Objetivo General	30
1 4 2 Objetivos Específicos	31
1 6 Delimitacion	31
1 6 1 Tematica	31
1 6 2 Geografica	32
1 7 Limitaciones	32
1 8 Finalidad de la investigacion	33

## INTRODUCCION

La evaluación se ocupa de valorar en la niña y el niño el progreso que se manifiesta en la adquisición de conocimientos y en el logro de competencias a la vez que avanza en la autonomía y responsabilidad personal (Arredondo 2010)

Siendo así la evaluación educativa constituye un elemento o proceso fundamental en la ejecución del currículo escolar responsable de proporcionar en cada momento información precisa para la valoración de la situación educativa y a su vez fundamenta las decisiones que se estimen convenientes en la relación enseñanza y aprendizaje

Esta investigación surge por el interés de describir las prácticas evaluativas que realizan los docentes de preescolar en el aula y como esta interviene en los procesos de enseñanza y aprendizaje identificando los conceptos de los especialistas y docentes y ¿cómo influye en la formación y aprendizajes de los niños y niñas

Así la investigación se compone de cinco partes o capítulos principales el primer capítulo titulado aspectos generales aborda elementos relevantes del objeto de estudio y que están en correspondencia del propósito de realizar una evaluación de algunas dimensiones de la práctica docente con los niños y niñas de cuatro y cinco años en el aula en los momentos en que a nivel mundial se enfatiza en la importancia de la atención y cuidado de la primera infancia

En este capítulo se desarrolla el planteamiento del problema la justificación del objeto de estudio la presentación de la hipótesis los objetivos generales y específicos además de los aportes a la sociedad Todos estos aspectos son

fundamentales para guiar el estudio que de alguna forma sera una contribucion a la educacion de la primera infancia en el pais

El segundo capitulo se refiere al marco teorico en el cual se baso el estudio los antecedentes de la evaluacion la historia de educacion inicial las normativas referentes a la evaluacion en Panama hace un breve analisis de la evaluacion y la practica evaluativa que utiliza la docente en el aula

Otro componente de este segundo capitulo es la guia existente para orientar al docente en la evaluacion elaborado por la Dirección Nacional de Educacion Inicial en el año 2000

El tercer capitulo donde se presentan los aspectos metodologicos utilizados para el desarrollo del estudio Practicas evaluativas del docente para niños y niñas de cuatro y cinco años de edad en el aula Para este estudio cuantitativo y cualitativo tipo descriptivo

El cuarto capitulo expone el analisis de los resultados obtenidos durante la investigacion aplicada a expertos internacionales y docentes

Por ultimo el quinto capitulo presenta una propuesta de guia de evaluacion para los docentes que laboran en el nivel y los estudiantes universitarios en formación La guia se diseño en forma de modulo por lo que permite poner en practica el auto aprendizaje

Se espera que el esfuerzo realizado en la elaboración de esta investigacion despierte en las autoridades responsables de la educación de la primera infancia su interes en las sugerencias conclusiones y recomendaciones que se presentan las cuales para la autora tiene un gran valor y autenticidad

Sin embargo lo que se busca con este aporte es mejorar la educacion en los primeros anos de vida de esa nina y niño ya que es un ciudadano con derecho a una educacion de calidad y muchas veces algunos son etiquetados producto de la evaluacion que realiza la docente en esta primera etapa que inicia su vida en el sistema educativo

Por ultimo se aclara que tanto el estudio como la guia y las recomendaciones no son la completa solucion sino que forma parte del complemento para reunir fortalezas en el ejercicio de la docencia y para el bienestar de la niñez

## **CAPITULO 1**

### **ASPECTOS GENERALES**

## 1.1 SITUACION ACTUAL DEL PROBLEMA

Uno de los temas de mayor preocupación en estos tiempos es la evaluación. De ella se ocupan especialistas en el área, además que es una temática ineludible en las reuniones y en la agenda de quienes se dedican a la política y a la gestión educativa. Debido a que los programas en acción y en su desempeño necesitan ser evaluados en su naturaleza, consistencia, efectividad y resultados con el fin de mantenerlo, modificarlo o quizá suprimirlo o sustituirlo por otro (Miguel 2009).

Así, las instituciones deberán desarrollar programas de capacitación permanente para fortalecer las competencias docentes en el área de evaluación para que luego lo implementen en el aula, mejorando así la calidad de atención, la calidad de la educación y la calidad de los aprendizajes. Lo que se busca es que cada docente tenga un dominio sobre los diferentes instrumentos que puede emplear para el logro de una buena práctica de la evaluación educativa y la implementación de técnicas y estrategias en el aula.

Durante el siglo V a.C. el filósofo griego Sócrates utilizaba cuestionarios evaluativos como recurso metodológico para la enseñanza. De igual forma lo utilizaban las antiguas dinastías chinas con sus empleados y fueron los primeros en introducir el examen escrito. Posteriormente, los jesuitas introducen en las universidades la experiencia de China y en 1530 se introduce los exámenes en las escuelas primarias con la finalidad de otorgar becas a los estudiantes. Mientras que en el siglo XVI Juan Amos Comenio, padre de la pedagogía moderna, en su obra *la Didáctica Magna*

prescribe el examen como instrumento al servicio de la buena enseñanza y de los procesos de aprendizaje. En el siglo XX y lo que avanza del siglo XXI se enfatiza en el tema de las pruebas estandarizadas para determinar el rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes niveles y el debate de hoy es bajar las pruebas estandarizadas a los niños y niñas de educación preescolar.

Sin embargo, Ralph Tyler establece el primer modelo teórico sobre evaluación de los aprendizajes. Anterior a Tyler, la enseñanza se centraba en los estudiantes y en la medición de sus logros, pero el nuevo modelo califica a la evaluación como un proceso que busca determinar el logro de los objetivos educativos establecidos en el proceso (Arredondo & Diago, 2010).

Considerando que la evaluación en sentido amplio es un proceso con una estructura básica la cual tiene como fundamento primordial la búsqueda de evidencias para fundamentar de manera justa y apropiada un juicio del objeto o persona que está siendo evaluada y luego tomar las decisiones pertinentes que provoquen transformaciones o cambios de conductas importantes.

Durante los últimos 20 años en Panamá, la Dirección Nacional de Educación Inicial, Ministerio de Educación, ha implementado el uso del Informe al Hogar en el cual se supone que las docentes del nivel evalúan tres grandes áreas: cognoscitivo, psicomotor y social afectivo en los niños y niñas de cuatro y cinco años. Durante ese periodo se han realizado

algunas modificaciones en el programa curricular pero se ha mantenido el informe al hogar con los mismos parametros de evaluacion

Actualmente el Ministerio de Educacion ha capacitado a los docentes de todos los niveles en el tema de competencias. No obstante lo desarrollado en las capacitaciones carece de un plan de seguimiento y monitoreo para evaluar el impacto de la aplicacion y su incidencia en los procesos de aprendizaje. La evaluacion como elemento significativo de la accion didactica afecta al resto de los elementos del proceso con la finalidad no solo de constatar su aplicacion desarrollo y resultados sino sobre todo mejorarlos ya que los procesos de aprendizaje y de enseñanza son siempre perfectibles y mejorables (Arredondo & Diago Evaluacion educativa de aprendizajes y competencias 2010)

En cuanto al nivel de educacion inicial o preescolar en Panama esta ha vivido diferentes momentos e incorporacion de modelos y enfoques diferentes para el aprendizaje de los niños y niñas. Entrelazando diversos paradigmas y metodos. Cabe señalar que del 2000 al 2017 se han implementado cuatro programas educativos en ellos predominan diversos fundamentos teoricos y concepciones concurrentes sobre la evaluacion de los niños y niñas. Sin embargo se continua utilizando la evaluacion que se implemento en el 2000 como producto de la participacion de un equipo interdisciplinario.

El problema esta definido por el objeto de conocimiento que se expresa en terminos concretos y explicitos. Es decir indica y demuestra que puede pasar algo antes de que suceda (Quiceno 1998)

En el umbral del milenio y los complejos retos existentes los seres humanos se encuentran en la obligacion ineludible de evaluar de manera particular o en conjunto cada accion que se realiza a fin de conservar replantear o mejorar los valores estructuras formas de vida y condiciones ambientales

La finalidad de la evaluacion es contrastar los aprendizajes de los niños y niñas valorar sus logros y dificultades para alcanzar las competencias propuestas en el programa identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje incluyendo la intervencion del docente y mejorar la accion educativa en el aula Se señala que al inicio del año la docente inicia un recorrido para conocer a cada niño y niña actividad que se logra durante un año escolar pero es importante que inicie ese proceso mediante la exploracion de los conocimientos habilidades y destrezas para conocerlos saber cuanto saben y que pueden hacer Esto le permitira ver que competencias traen y cuales hay que ir trabajando o reforzando

Algunos procesos dados despues de la transformacion de los programas curriculares en los últimos años en conjunto con la intervencion de las capacitaciones e implementacion de los programas determinan que aun hay camino por andar en el tema de evaluacion En el nivel de preescolar mas aun porque las docentes a nivel nacional señalan estar confundidas al momento de realizar la evaluacion y el registro y como evaluarlos en las diferentes actividades realizadas en el aula de clase

Durante la etapa de la primera infancia se sientan las bases del desarrollo humano obteniendo mayores logros educativos a lo largo de la vida Las

*tres funciones universales del cerebro humano son conocer valorar y decidir* (De Zubira 2009) de ahí que sea de gran importancia orientar el aprendizaje la formación y el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia basados en el funcionamiento del cerebro humano

La evaluación es el punto de partida para una transformación a profundidad de la práctica educativa y para el logro de cambios significativos en el currículo. Es de considerarse que el/la docente requiere un dominio de los procesos e instrumentos para evaluar al niño y a la niña durante el desarrollo de las diferentes actividades que realizan en el aula.

De ahí que la evaluación de los aprendizajes juega un papel importante no es evaluar por evaluar. Hoy la evaluación es considerada un modo de apreciar como se va desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro de una educación de calidad. En este nivel el único requisito para ingresar al primer grado es la edad, pero se da una evaluación trimestral para que los padres y madres conozcan el progreso de los niños y niñas que asisten a los centros educativos.

La evaluación es un instrumento de apoyo a decisiones sobre el proceso de enseñanza y una herramienta de indagación comprensión y mejora sobre el quehacer educativo es decir el qué y como se enseña en este nivel de la primera infancia. La labor del docente es organizar como van a adquirir los conocimientos mejorar la realidad seleccionar los recursos y los grados de competencia que van a ir logrando en la cotidianidad.

La situación actual es que los docentes en ocasiones convierten la evaluación formativa en un proceso de evaluación sumativo ante la pregunta ¿Cuanto aprendieron? mas no ¿Que aprendieron? aspecto que comunican también a los padres y madres de familia Aun se carece de una cultura de evaluación para dar cuenta del proceso de aprendizaje establecido

Las docentes que laboran en el nivel de preescolar constantemente manifiestan el bajo conocimiento y dominio con relación a la evaluación que aplican al aprendizaje que realizan en el aula y como llevar estos resultados al informe del hogar Existe una falta de criterio para trabajar la libreta de registro y el informe al hogar que entrega el Ministerio de Educación para el año lectivo y que debe ser remitido trimestralmente a los padres y madres de familia

Lo planteado anteriormente es motivado por la falta de una política de la Dirección Nacional de Educación Inicial Ministerio de Educación que permita a las docentes una capacitación y/o programa de formación permanente con seguimiento en el área de evaluación para que mejoren las estrategias y adquieran el conocimiento de los diferentes instrumentos que pueden utilizar para mejorar los aprendizajes de la población infantil

Los efectos para el centro educativo son negativos como quiera que la calidad de la formación integral del niño y de la niña no se logre a la altura de otros programas de atención similar a nivel local nacional y regional lo que genera preocupación y ansiedad en la familia Esta situación provoca conflicto permanente en la relación docente acudiente y que finalmente afecta al niño y a la niña

La transformación escolar y los cambios en el sistema educativo han sido abordados desde diferentes aspectos en la historia de la educación en este milenio. Sin embargo, los centros educativos continúan presentando dificultades para empoderarse de los proyectos de innovación, la evaluación por competencias y las mejoras educativas desde el nivel de preescolar.

En aras de cumplir con la ampliación de la cobertura, el Ministerio de Educación en el 2015 desarrolló un programa de cero a tres años, el cual a la fecha aún no han sido capacitadas las docentes de preescolar en servicio ni a las que han de graduarse con la especialidad de las aulas universitarias. Por el otro lado, se asume que las docentes requieren trabajar el enfoque por competencias y evaluar las competencias que adquieren los estudiantes.

En este trabajo de investigación se aborda la temática referida a la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas de la educación parvularia 3 o educación preescolar que asisten a las aulas de clase y son evaluados por las docentes.

Específicamente se trata de una investigación en la que se describe la práctica docente en materia de evaluación, abordando como estudio la opinión de expertos internacionales de la Organización Mundial de Preescolar Latinoamérica (OMEPA) la revisión de los documentos de evaluación de Colombia, Perú y Panamá, además la aplicación de encuestas a un grupo de docentes de preescolar a nivel nacional.

## 1 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las evaluaciones desempeñan un papel importante en la vida de los individuos que las toman ya que facilita la toma de decisiones. Las evaluaciones educativas proporcionan información sobre los logros de los estudiantes en las escuelas a los docentes y a los estudiantes y a su crecimiento personal y profesional pero también se utilizan para recompensar o castigar. Es decir, las evaluaciones son utilizadas para determinar quien pasa o no pasa al siguiente curso para controlar disciplina y algunos lo utilizan para amenazar a los estudiantes (Lopez 2008)

Tomando en consideración lo planteado se presenta la siguiente interrogante

¿Que practicas evaluativas de aprendizaje utiliza la docente que labora en el aula con los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad?

Además de la pregunta principal se planteo algunos supuestos que ayudaran a guiar el estudio

¿Que es la evaluación?

¿Que diferencia existe entre la evaluación diagnóstica y la evaluación formativa?

¿Como influye la evaluación en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad?

¿De que manera las practicas evaluativas en preescolar aportan a los procesos de formacion integral de los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad?

¿Como se evidencia en la practica del docente la concepcion de evaluacion en el preescolar?

### **1 3 SUPUESTOS GENERALES/ HIPOTESIS**

Existen multiples definiciones de hipotesis *Hipotesis es la posible respuesta al interrogante planteado* (Simancas 2015) *La hipotesis tambien se puede definir como un intento de explicacion o respuesta provisional de un fenomeno por lo que en todo caso se constituye en un supuesto cuya funcion consiste en delimitar el problema objeto de investigacion de acuerdo a los elementos tales como el tiempo el lugar las caracteristicas de los sujetos y otros* (Malagon 2005) (Sanchez 2010)

Es importante señalar que de acuerdo al grado de la hipotesis la proposicion descriptiva del objeto de conocimiento sobre hechos o situaciones conocidas por el saber popular pertenece al primer grado y puede ser sometida a verificacion por el investigador

La formulacion de las hipotesis de este trabajo consiste en comprobar mediante la recoleccion de datos los conocimientos de los docentes de educacion preescolar sobre la evaluacion que implementan para la evaluacion de los niños y niñas en el aula de preescolar

### **1 3 1 HIPOTESIS DE INVESTIGACION**

**H1 Los niños y niñas de 4 y 5 años de edad pueden ser afectados en su aprendizaje por la practica evaluativa de las docentes**

**Ho Los niños y niñas de 4 y 5 años de edad pueden no ser afectados en su aprendizaje por la practica evaluativa de las docentes**

### **1 4 JUSTIFICACION**

#### **1 4 1 IMPORTANCIA**

Esta investigacion contribuira a la formacion permanente de las docentes del nivel de educacion inicial y a la carrera de Licenciatura en Educacion Preescolar mejorara los vacios que en materia de evaluacion educativa y como es su aplicacion en el aula de clase

Es conveniente señalar que esta investigacion involucra la propuesta de una guia didactica sobre evaluacion para apoyar la practica evaluativa de los docentes del nivel de educacion inicial la que servira para orientar los procesos hacia un mejor desempeño que aporte a la puesta en marcha de la evaluacion a los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad que asisten a los Jardines de Infancia o Centros de Orientacion Infantil y Familiar

La educación inicial fue creada para que los niños y niñas logaran las adquisiciones básicas necesarias para la vida en esa etapa se inician las competencias importantes que se desarrollan y consolidan en los siguientes ciclos. La universalidad de los procesos cognitivos los aprendizajes culturales el multiculturalismo la diversidad la prevención de exclusiones y la apertura a integrar a las familias e instituciones es necesario porque el desarrollo del niño y la niña está vinculado a la cultura.

Por ende es mediatizado por lo que se hace necesario explicitar y proyectar esta acción para conocer sus efectos y establecer su valor en el proceso de formación integral como ciudadano. Siendo el centro educativo el espacio donde converge la diversidad la evaluación es el instrumento clave para reconocer los saberes previos y las actitudes asumidas según el contexto.

El papel del docente es construir un proceso sistemático intencional flexible planificado y sostenido cuya función sustantiva es la enseñanza aprendizaje y evaluación. Además el docente profesional requiere capacidad en la toma de decisión y contar con evidencias suficientes para explicar las razones de sus actos estar capacitado y actualizado para actuar adecuadamente en los momentos oportunos.

Además es relevante por la contribución que brinda a una de las etapas más sensibles en la vida de cualquier ciudadano. La primera

infancia es un ciclo decisivo y si se hace bien los procesos se tendra personas exitosas pero si se lastima a un individuo le quedara marcada para toda su vida La evaluacion tiene dos pasos fundamentales para el logro de mejores aprendizajes explicativa e interpretativa que se encarga de analizar porque se dieron los resultados y a que se debieron Incluyen los factores relacionados con el docente tales como metodos recursos bibliografia y el instrumento de evaluacion que implemento El segundo aspecto es la toma de decision que redundo en una enseñanza efectiva y una educacion de mejor calidad

La evaluacion esta relacionada con el cambio y la mejora Los primeros años de vida permite que los niños y niñas conozcan comprendan e intervengan en la realidad de manera amplia y profunda

La propuesta producto de la investigacion cuenta con utilidad metodologica pues sugiere como realizar los procesos evaluativos a los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad durante los diferentes periodos de la jornada diaria

Esta propuesta tendra implicaciones practicas pues ayudara a resolver de alguna forma la problematica de la calidad del desempeño del docente del nivel tambien poseera gran valor tecnico puesto que la informacion contenida en el estudio sera de gran utilidad para desarrollar los planteamientos de los expertos de la educacion a la primera infancia

Sin embargo existe una disonancia en las creencias de los docentes con respecto a las orientaciones sobre la evaluación incluidas en los lineamientos de la Dirección Nacional de Educación Inicial existe una preferencia por la evaluación tradicional por ser la más clara y la más conocida por los docentes y padres/madres de familia. Los docentes enfrentan dificultades en el manejo de la evaluación por competencias y uno de los problemas mayores es la falta de estrategias para realizarla.

En el nivel de educación inicial los niños y niñas apuntan constantemente a la exploración indagación búsqueda de respuestas al porqué de las cosas es por ello que la evidencia aportada desde diferentes disciplinas psicología neurociencia didáctica mediación pedagógica y otras no deja dudas respecto a la importancia de una educación a temprana edad para el desarrollo cognitivo psicomotor y social afectivo.

Así la formación educativa va desarrollando en ellos desde cero talentos aptitudes y capacidades que posteriormente se visualizan en el éxito escolar de cada estudiante. De allí la importancia de la evaluación eficiente en su proceso de desarrollo y crecimiento.

Durante los últimos años a nivel mundial se prioriza el tema de la primera infancia desde una perspectiva de calidad debido a los resultados que se obtienen a largo plazo en la formación integral del individuo. La evaluación influye directamente en el desarrollo afectivo del sujeto en su autoestima y en la identidad. Además la evaluación

puede trascender por mucho tiempo en la vida de un individuo causando miedo temores ansiedad disgusto inseguridad tension entre otras cuando siente que es negativo y paz tranquilidad satisfaccion y mas cuando logran buenos resultados En ambos casos se requiere reforzar los aprendizajes en este nivel y asi formar el auto concepto

Este estudio representa una vision de un proceso continuo critico operativo sistematico e integral que se da en el seno del desarrollo curricular de los programas y las areas que se dan en el aula en forma continua en paralelo con el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje a lo largo del año escolar Por ende la evaluacion tiene valor siempre y cuando su aplicacion contribuye a la mejora del proceso y a la resolucion de las necesidades del niño y la niña

Cabe mencionar que la docente a partir de su practica en el aula requiere seguir procedimientos que les permita recolectar datos confiables y validos a su vez comprender la importancia de interpretar los resultados

Otro factor a considerar es la funcion de la evaluacion que consiste en la recoleccion de informacion mediante la aplicacion de los diversos instrumentos tales como lista de cotejo escala de clasificacion la observacion y otros

## **1 4 2 APORTES**

La elaboracion de una guia para docentes en servicio y estudiantes que cursan la carrera de Educacion Preescolar para que promuevan una evaluacion de acuerdo a los criterios establecidos por diferentes expertos del tema para el logro de una educacion de calidad y equidad en las diferentes modalidades de atencion al niño y niña de cuatro y cinco años de edad

La propuesta promovera un analisis y estudio de documentos que deben ser consultados para el dominio de los cambios que se requieren propiciar en el aula para un mayor desempeño y la adquisicion de competencias basicas

## **1,5 OBJETIVOS**

### **1 5 1 OBJETIVOS GENERALES**

- Determinar si los aprendizajes de los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad que participan de los programas de educacion preescolar del pais son afectados con la practica evaluativa del docente
  
- Diseñar una guia de evaluacion que mejore la practica evaluativa del docente a los niños y niñas de cuatro y cinco años en el aula

## **1 5 2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar las concepciones de las docentes sobre la evaluacion de los preescolares
- Identificar las practicas de evaluacion que utilizan los docentes en el aula de preescolar
- Identificar los parametros que utilizan para evaluar las diferentes areas cognoscitiva psicomotor y socio-afectiva
- Analizar la informacion recogida mediante la aplicacion de los diferentes instrumentos
- Comprobar que los aprendizajes de los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad que asisten a los programas de educacion preescolar son afectados con la practica evaluativa del docente

## **1 6 DELIMITACION**

### **1 6 1 TEMATICA**

Se realiza una investigacion titulada "Practicas evaluativas del docente a los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad en el aula

## **1 6 2 GEOGRAFICA**

Este estudio consiste en determinar las características o rasgos de la situación de las prácticas evaluativas del docente de educación preescolar en el país (13 regiones educativas) a través de la lectura y análisis de documentos, entrevistas a expertos de educación preescolar y de primera infancia a nivel nacional e internacional y encuestas a docentes de educación inicial a nivel nacional. Una vez analizada toda la información recopilada de los diferentes instrumentos, se podrá presentar a los docentes una guía para mejorar su práctica evaluativa en el aula.

La investigación fue viable, pues se dispuso de los recursos necesarios para llevarla a cabo. Así, pues, la responsabilidad de la investigadora concluyó en la presentación de la guía didáctica sobre evaluación en el nivel de educación preescolar, la cual deberá ser discutida y validada por expertos y conocedores del tema.

## **1 7 LIMITACIONES**

Esta investigación presentó algunas limitaciones debido a que el tema es referente a la práctica evaluativa del docente para el nivel de educación inicial y se requirió contactar a expertos internacionales de primera infancia actualizados con la temática que permitieron un estudio con cierto grado de profundidad.

La lejanía de algunas escuelas fue un reto mas no un impedimento para continuar Otra limitación fue el tiempo por las múltiples ocupaciones que tiene la investigadora y el factor económico porque en una investigación se requiere el acompañamiento de otros investigadores para compartir opiniones se requiere movilizaciones para hacer las encuestas y entrevistas la búsqueda de bibliografía en bibliotecas y/o librerías especializadas y entidades estatales recursos tecnológicos como los buscadores de información (zotero mendeley abc y otros) los programas estadísticos SPSS y Atlas ti

## **1.8 FINALIDAD DE LA INVESTIGACION**

El propósito de este trabajo de investigación es describir si los docentes de educación preescolar en servicio tienen los conocimientos necesarios acerca de la evaluación del niño y la niña que asiste a los programas de preescolar en los diferentes centros educativos y modalidades formal y no formal y así discernir sobre las mejores prácticas de evaluación en el aula

Este estudio tiene como finalidad presentar a las universidades que forman estudiantes de las carreras de educación preescolar una guía para que promuevan el análisis y debates acerca de la evaluación del niño y la niña en las aulas de clase Además contribuir con el mejoramiento de la calidad de aprendizaje

## **CAPITULO 2**

### **MARCO REFERENCIAL**

## 2.1 ANTECEDENTES

Esta investigación se encuentra enmarcada en la práctica evaluativa del docente en este caso acotada a la formación de los niños y niñas de cuatro y cinco años de educación preescolar. Por lo tanto se sustenta en los aportes teóricos que consideran que la evaluación es un eje motor en la clase para conocer los logros y las dificultades.

(Lafrancesco 2004) en su libro *La evaluación integral y del aprendizaje* profundiza las relaciones existentes entre la evaluación integral y el desarrollo de la estructura mental de quien aprende con el aprendizaje significativo con el desarrollo de las competencias cognitivas básicas con el potencial de aprendizaje y con las funciones cognitivas. Argumenta que la evaluación del aprendizaje debe contemplar el ser, sentir, actuar, pensar y aprender a convivir como parte del desarrollo humano bio-psico-social afectivo político ético moral espiritual cultural cívico ciudadano y responden a competencias antropológicas afectivas ético-morales axiológicas espirituales y ciudadanas. Y el saber, saber hacer, pensar, aprender y emprender como parte del desarrollo cognoscitivo y que responden a competencias académicas laborales cognitivas científicas investigativas tecnológicas de emprendimiento y de liderazgo.

(Colmenares 2005) en su trabajo de investigación titulado *Desempeño del docente en su rol evaluador de los aprendizajes de los alumnos* el cual tenía como propósito analizar el desempeño del docente en su rol de

evaluador de los aprendizajes de los alumnos en la primera etapa de educación básica. Estado Carabobo concluyó que la mayoría de los docentes no están cumpliendo con ese rol evaluador de los aprendizajes. Existe un acentuado desconocimiento en los docentes en el rol como gerente de aula en cuanto al papel de planificador, organizador, orientador y evaluador. Además, señaló que los docentes no promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes, lo que incide de manera negativa en el aprendizaje. Asimismo, observó una discrepancia entre la respuesta de los docentes y la de los estudiantes respecto a la manera como están administrando el curso asignado. Lo que señala Colmenares también se da con los docentes panameños desde el nivel de preescolar hasta la universidad.

Pino (2006) en su investigación titulada "La otra cara de la evaluación" la cual tenía como objetivo propiciar un cambio en la metodología de evaluación a través de una evaluación formativa más interactiva basada en el paradigma cualitativo con un diseño de investigación acción-participante concluyó que aunque los docentes realizan las funciones de planificación y evaluación necesitan capacitarse ya que la mayoría no poseen mucha habilidad en la ejecución de proyectos, funciones pedagógicas y toma de decisiones en forma eficiente. Además, señaló que no cumplen a cabalidad su función como evaluador. En cuanto a la calidad de su gestión se evidenció que su acción no es un modelo a seguir, esto conlleva a reflexionar sobre la acción educativa para dar una respuesta urgente. Sugiere que se propicie una transformación de los modelos de evaluación tradicional que utiliza el docente por un modelo más actualizado.

Vidales (2005) señala que en investigaciones realizadas sobre prácticas evaluativas de los maestros muestran un predominio de concepciones

tradicionales. Así por ejemplo se detectó que en Colombia la evaluación está configurada culturalmente como un procedimiento para asignar valores numéricos al trabajo hecho por los estudiantes en el aula. Sin embargo, un problema recurrente en las prácticas evaluativas lo constituye el atribuir únicamente al estudiante la responsabilidad en el éxito o fracaso de los aprendizajes cuando el docente también juega un papel predominante en la evaluación.

En este sentido Prieto y Contreras (2008) también encuentran que los resultados de algunas investigaciones indican que las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores corresponden a enfoques instrumentales y memorísticos que priorizan los resultados alcanzados en términos del rendimiento, la capacidad reproductiva y el esfuerzo individual. En esta era del conocimiento, donde el desarrollo de competencias es fundamental para el logro de mejores oportunidades, el estudiante requiere aprender a ser analítico, crítico, reflexivo y otros, no se puede confiar solamente en conceptos memorísticos.

La evaluación en el nivel de educación preescolar en sus inicios y por muchos años se basó en la observación, siendo este de carácter cualitativo al considerarla como un proceso sistemático que permitía delimitar hasta qué punto el niño y la niña de cinco años lograba alcanzar los objetivos propuestos en conocimientos y propósitos. Durante los inicios del preescolar en Panamá, las primeras docentes se preocupaban por ver los aspectos que conforman la totalidad del niño y la niña, por ello era importante la observación para rescatar cada conducta, cada acción y palabra utilizada por ellos, eso daba indicio de la forma en que se apropiaban de los aprendizajes.

Por lo que la evaluación en el nivel de preescolar constituye un elemento importante y necesario que permite conocer y poner de manifiesto en una forma confiable el impacto que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del niño en planeación y realización de las actividades y el tiempo de duración de las mismas

La evaluación desde lo curricular es un elemento importante en el proceso didáctico que debe considerar las características del desarrollo del niño y la niña que cursa este nivel educativo para lo cual la docente debe planificar las experiencias de aprendizaje y como adecuarlas a las necesidades

Durante el desempeño de las clases las docentes hacen valoraciones sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de manera poco conveniente y sistemática porque describen conductas aisladas de los estudiantes y donde es notorio que no llevan un seguimiento de registros también se observa que carecen de una base que ofrezca información sobre lo que es la evaluación en el nivel de preescolar y los propósitos enmarcados para este nivel

Cabe señalar que las docentes presentan dificultad para identificar los elementos constitutivos de la formación de los niños y niñas y que la evaluación no forma parte de la planificación. La educación preescolar en Panamá ha pasado por varios modelos de evaluación para dar a conocer a los padres y madres los logros que adquiere el niño y la niña dentro del aula de preescolar

Desde la creacion del primer Jardin de Infancia a 1907 en algunos centros solamente se daba informacion verbal de lo que aprendian los niños/as en el centro de cuidado posteriormente se entregaba un informe general de algunos aspectos del desarrollo del niño y la niña

A partir de 1970 a 1987 las docentes utilizaban un informe con una escala de Generalmente Ocasionalmente y Todavía evaluando una serie de items en las tres areas En realidad la evaluacion no decia muchos a los padres y madres que no comprenden que al preescolar se va a aprender mediante el juego se debe evitar la escolarizacion de los niños y niñas y tampoco se relaciona con el cuidar mientras lo vienen a buscar

Con la creacion de la Direccion Nacional de Educacion Inicial se diseña y se adiciona al modelo un segmento donde las docentes deberian escribir lo que aprenden y como se le puede apoyar en casa

De 1990 al 2000 se diseña otro modelo de evaluacion escrito para que los docentes redactaran las fortalezas debilidades y aspectos a mejorar en el estudiante Esta evaluacion no fue acogida por los docentes ya que era descriptiva y los docentes manifestaron que requerian de mucho tiempo para completar las mismas

Desde el año 2000 a la fecha se utiliza el Informe al Hogar que enfatiza en las tres areas cognoscitiva psicomotor y social afectiva cada uno de los

items la docente lo requiere evaluar en base a las siguientes alternativas  
Lo voy a lograr (LVL) lo estoy logrando (LEL) lo he logrado (LHL)

Para cada uno de los modelos es frecuente escuchar la inseguridad de las docentes al pensar en las alternativas para lograr evaluar a los niños y niñas de su grupo otras se encuentran desconcertadas sobre lo que tienen que valorar en cada uno de los estudiantes del grupo y dada la falta de una unificación de criterios se observa a lo largo de los años que cada docente adopta una postura frente a la evaluación del informe por lo que es común que sinteticen el avance o retroceso del desarrollo del niño y la niña Para ello las docentes deben buscar algunas estrategias para llenar los diferentes aspectos y se enfocan más en las conductas omitiendo el registro real de las capacidades de los niños y niñas por una valoración rápida para cumplir con la entrega del informe

Considerando lo anterior la evaluación es más que la recogida de información basado en la observación lo triste es que algunas docentes comentan que le es difícil saber que observar como observar y la relación con el proceso que está llevando el niño y la niña al integrar las actividades y el aprendizaje que van logrando

## **2.2 CONCEPTUALIZACIÓN**

Existen planteamientos sobre la evaluación educativa desde la óptica propositiva del aprendizaje La existencia de las visiones actuales de la evaluación encaminadas al cambio de las prácticas evaluativas que predominan en las docentes y que son obstáculos para los diferentes

escenarios donde los niños y las niñas puedan aprender Debido a las normas internacionales y que luego se proyectan en el país a nivel nacional para el caso en estudio del preescolar en la primera infancia

La educación de hoy requiere tomar en consideración esos estudiantes menores de seis años y procurar la inclusión desde las diferentes capacidades del individuo Es por ello que es un reto la evaluación para el docente

Es mediante la evaluación que el docente conoce a cada uno de sus estudiantes con la finalidad de buscar nuevas estrategias para el abordaje de los aprendizajes que se dificultan

Las actuales tendencias en evaluación destacan algunos aspectos

La evaluación debe permitir definir acciones de enseñanza necesarias para que cada estudiante y el grupo en su conjunto logren sus objetivos de aprendizaje (Shepard 2008)

La evaluación debe ser parte de los contenidos curriculares de aprendizaje

Es necesario realizar evaluación que estimule todas las habilidades meta cognitivas para que el niño y la niña tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje

La secuencia de la formación continua que debe tener las docentes como es tener una frecuencia de formación para aprender evaluación facilitando herramientas para autoevaluarse y saber evaluar

De acuerdo con Herman y Golan (1993) el principal objetivo de las evaluaciones en el contexto *Es el de mejorar o facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje Las evaluaciones sirven para verificar que los niños y niñas están aprendiendo ya que dan retroalimentación sobre lo que saben y lo que pueden hacer* (Hernan & Golan 1993)

Alfred Binet uno de los pioneros de la evaluación del aprendizaje enfatizaba en el uso de las evaluaciones para mejorar el aprendizaje y no solamente para documentarlo

(Maddaus 1988) señala que el principal uso de la evaluación es el de facilitar el proceso de aprendizaje

## **2 2 1 HISTORIA DE LA EDUCACION INICIAL EN EL MUNDO**

La concepción del niño y la niña menor de seis años cambió debido al proceso evolutivo que pasó la educación inicial Este servicio educativo dio los pasos necesarios para ofrecer la atención especializada e integral que hoy se brinda

Algunas reestructuraciones sociales económicas y políticas explican los diferentes momentos históricos que coadyuvaron al desarrollo de los programas de educación inicial en los diferentes países. Otra realidad reconocida es el producto de las guerras constantes entre los países de las grandes potencias que contribuyeron a que los países iniciaran diferentes experiencias para atender al niño y a la niña.

Cabe mencionar que las primeras instituciones se originan a finales del siglo XIX en Europa con una serie de cambios económicos y sociales producidos por la llamada Revolución Industrial y por las guerras habidas entre las potencias (Alemania, Francia, Inglaterra y Rusia). La revolución industrial fue un desarrollo asombroso de las industrias que condujo a una amplia producción e intercambio comercial de un país a otro incrementándose la economía y el predominio del mercado, al igual que el trabajo asalariado, la aparición de una nueva clase obrera compuesta de hombres y mujeres. En este momento la mujer comienza a posicionarse en el mundo como un igual al hombre, por lo cual tiene acceso no solo al trabajo sino también a la educación.

La educación preescolar es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo. En algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros como un centro de cuidado.

En cada país a nivel mundial existe este sistema educativo como una institución establecida aunque en cada uno de ellos se le conoce de diversas formas tales como guardería, jardín de infancia, jardín infantil.

educacion infantil parvulario kinder *kindergarten* jardín de infantes y otros

La edad de los niños y niñas que asisten van entre 3 a 6 años de edad el periodo de atencion oscila entre cuatro a seis horas diarias y desarrollan habilidades y destrezas aprenden la forma de comunicarse jugar e interactuar con los demas apropiadamente La maestra planifica y organiza las actividades con la finalidad de ofrecer lo mejor por medio de varios materiales que le permite manipular y realizar actividades atractivas a los niños y niñas En este nivel es basico aprender el lenguaje y el vocabulario de las palabras matematicas ciencias idiomas extranjeros y computacion asi tambien como arte musica y conducta social Los niños y niñas adquieren estos conocimientos de forma natural e integral

La revolucion trajo consigo muchos cambios positivos en el aspecto economico tambien trajo aspectos negativos con grandes problemas en el aspecto social como por ejemplo

- La modificacion de la estructura familiar Las mujeres debian salir a trabajar para mantener el hogar por lo cual los niños y niñas menores de edad se quedaban solos/as en casa sin el apoyo seguridad y cariño que ellas les brindaban
- El crecimiento desordenado de las zonas urbanas El incremento de las ciudades y poblacion (dadas por las oportunidades de empleo) causo una modificacion violenta y desordenada de las zonas urbanas se redujo el espacio que habitaba el hombre y sobre todo el que disfrutaba la niña y el niño ya que los lugares abiertos patios y parques se transformaron en casas El niño/a perdio de esta manera la libertad de

jugar y sobre todo el contacto o se limitaba a jugar solo/a o con la naturaleza

- El aumento de la población trajo consigo un incremento en la delincuencia e inseguridad elemento que privaba al niño/a de su libertad y a su vez se incrementa la cantidad de niños que juegan solos en el hogar

Las guerras dejaron lamentables secuelas como

- Una gran cantidad de niños/as huérfanos/as y desolados/as por la guerra
- Niños/as sin atención ya que las madres debieron incorporarse a las fábricas para incrementar la producción que había decaído por la guerra

Todos estos cambios afectan a todos los niños y niñas que se encuentran sin atención ni cuidado como consecuencia de ello y unido a las ideas de grandes pensadores del siglo XIX que consideraban la importancia de la educación y atención del niño y la niña en ese punto de la historia influyeron notablemente en la creación de instituciones que velaran por ellos/as se crean los asilos

Los asilos eran instituciones que surgen por la necesidad social de la época eran de carácter benéfico-caritativo y que pertenecían en su mayoría al sector privado En estos sitios los niños/as eran atendidos por personas adultas dedicadas al cuidado de ellos/as Entre los asilos fundados en la época encontramos los creados por Robert Owen en Escocia en 1825 el de Oberlin en 1770 en Francia y el asilo de Marie Carpentier en Francia

Entre las características de los asilos se encuentran

- Que no estaban sujetos a ningún reglamento o control oficial por lo que eran dirigidos según el criterio de los propietarios

- Contaban con una matrícula de 300 a 400 alumnos/as los cuales se atendían en salones con un espacio poco adecuado donde se sentaban en bancos organizados como gradas y que en muchas ocasiones alcanzaban el techo
- Tenían una disciplina rigurosa y una educación netamente tradicionalista ya que los niños y niñas debían permanecer sentados durante horas y en completo silencio y aprendían memorísticamente y haciendo uso del verbalismo
- Es por esta rigidez y ausencia de pedagogía que surgen grandes críticas dando así un paso enorme en la educación infantil con la creación de las escuelas maternas

- **ESCUELAS MATERNALES**

Marie Pape Carpentier efectúa un cambio enorme en los asilos que dirigía ya que incorpora ideas innovadoras al distribuir a los niños y niñas en secciones organizadas en grupos pequeños que tomaban en cuenta su edad la matrícula era controlada de un máximo de 150 niños y niñas considero el contacto docente alumno/a al afirmar que los/as maestros/as debían conocer a sus alumnos/as lo cual contribuyó positivamente en la enseñanza creo un nuevo método de enseñanza donde los niños y niñas aprendían con el contacto de diversos elementos vivos u objetos esto hacía el trabajo más agradable para los alumnos/as y maestros/as

El éxito de esto despertó el interés en personas caritativas e industrias que querían que le brindaran atención a los hijos e hijas de las trabajadoras y a los niños/as huérfanos esto alcanzó gran importancia social lo que

provoca un interes por parte del Estado interviniendo e invirtiendo en ellas Sin embargo las Escuelas Maternales fueron muy criticadas desde el punto de vista tecnico ya que en ella todavia existia el verbalismo y el memorismo Las escuelas maternales fueron un periodo muy importante en la educacion preescolar en ella se empieza a considerar al niño y a la niña y tambien constituyeron un periodo de transicion entre las Instituciones Asistenciales-Asistenciales a las Asistenciales-Pedagogicas El siguiente periodo es el nacimiento de los Jardines de Infancia

### **JARDIN DE INFANCIA**

El jardin de infancia tuvo su origen en Alemania 1840 denominado Kindergarten y su creador fue Federico Froebel el causo toda una revolucion en la educacion infantil pues ataco el dogmatismo la pasividad y el memorismo que reinaba en la enseñanza hasta el momento incluyendo en la enseñanza el amor y la alegria incorporando el juego como base de las actividades de la enseñanza iniciativa que mejoro la enseñanza por completo tomo en cuenta las diferencias inclinaciones e intereses del niño y la niña comenzo la pedagogia Cultivo el lenguaje a traves de cantos poesias rondas y narraciones En este tipo de instituciones se realizaron diversas actividades entre ellas las que permitian el contacto del niño y la niña con la naturaleza ademas de un ambiente armonico donde se realizaban actividades en un marco de afecto y libertad donde los niños y niñas se expresaban con libertad y de manera espontanea

## 2 2 2 HISTORIA DE LA EDUCACION INICIAL EN PANAMA

La trayectoria de la educación inicial en Panamá se puede dividir en varios momentos. Un primer momento se da entre finales del siglo XIX e inicios del siglo XX bajo tres corrientes diferentes:

- La corriente de Federico Froebel, pedagogo alemán, cuya influencia llega a Panamá por medio de los hermanos cristianos que se ubicaron por las áreas del Malecón entre Chorrillo y Santa Ana, y a través de las educadoras chilenas que enseñaban en la Escuela Normal de Institutoras. Dando paso a uno de los primeros Kindergarden que funcionó por dos años con una asistencia de 45 niños. La maestra responsable de este programa realizó sus estudios en los Estados Unidos donde prevalecía la corriente froebeliana.
- La corriente de la Escuela Italiana (1907) de la Dra. María Montessori. La corriente de los docentes que provenían del Caribe y establecieron las primeras escuelas para los niños y niñas de cinco años de edad en adelante, cuya lengua materna era inglés. Los docentes enfatizaban en la lectura, escritura y matemática, elementos esenciales para obtener un trabajo digno.

### **Segundo momento (1910-1950)**

En 1913 la histórica asamblea pedagógica celebrada en Panamá hace recomendaciones específicas para la creación de Jardines de Infancia en

las escuelas mas importantes y se pronuncia por la formacion de maestros en las escuelas normales

Las guarderías que surgen en este momento se caracterizan por su enfoque caritativo y asistencial iniciado por las Hermanas de la Caridad de Malambo como un establecimiento destinado a cuidar temporalmente los hijos de madres trabajadoras o enfermeras En 1931 la Cruz Roja y el Municipio de Panama abren guarderías de caracter popular con el mismo proposito

Si bien la atencion de estos centros se dirige en este periodo a niños con mayores necesidades estas acciones se enmarcan dentro de los servicios de beneficencia de estas instituciones y no representan aun indicios de una democratizacion de este servicio No obstante el periodo culmina con la aprobacion de la Ley 47 Organica de Educacion como resultado de la presion de los movimientos progresistas de maestros que contiene en sus articulos los criterios para el desarrollo de la denominada educacion pre primaria

### **Tercer momento (1950 a 1979)**

La Educacion Preprimaria a partir de este periodo la preocupacion por una educacion inicial se centra en la preparacion para la escuela y el proposito expreso de reducir el numero de excepcionales y los problemas de conducta Lo caracteristico de estos años es la creacion de un gran numero de Kindergarten privados sustentados en el criterio generalizado

que esta era una enseñanza costosa que requería equipo especial y materiales fuera del alcance de todos los padres

El resultado fue un desproporcionado crecimiento de esta rentable actividad promovida por personas altamente calificadas en las mejores universidades europeas y norteamericanas que en la mayoría de los casos eran dueños de estos establecimientos

#### **Cuarto Momento (1979 a 1985)**

Los Centros de Orientación Infantil y familiar para caracterizar este periodo se enmarca en la tendencia general registrada a nivel mundial en la búsqueda de soluciones integrales e interdisciplinarias con acciones preventivas promocionales de la mujer y participativas de la comunidad

A ello contribuyó la intensificación de la actividad de Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el área con el programa de Estimulación precoz que ayudó a desmitificar los prejuicios sobre los recursos didácticos costosos capacitando a la familia y haciendo hincapié en el mejoramiento integral del entorno sociocultural con prioridad en aquellos ambientes de las áreas urbano-marginales rurales e indígenas

La promulgación por las Naciones Unidas del decenio de la mujer con el fin de promover en los países acciones orientadas a favorecer el desarrollo de las mujeres así como la celebración en 1979 del año internacional del niño son decisivos en el desarrollo de las modalidades formales y no formales de

centros infantiles en toda America Latina centrado en una enorme preocupacion por el desarrollo integral del niño y el bienestar de la familia dinamizando la actividad de la mujer hacia nuevos niveles de participacion social

En esta direccion Panama aporta a nivel internacional con su experiencia de los Centros de Orientacion Infantil y Familiar (COIF) comunitarios e institucionales impulsados por las mujeres organizadas en la Union Nacional de Mujeres Panameñas (UNAMUP) en la comunidad rural de Las Palmas Provincia de Veraguas Los circulos infantiles que se propone como tarea de la Federacion Nacional de Mujeres Democraticas (FENAMUDE) paralelamente a otras iniciativas principalmente de la iglesia con el programa toda madre es maestra

Estas reformas muestran claramente como en la decada del 80 se empieza a desviar la atencion de las necesidades de aquellos niños que mayormente necesitan de una educacion inicial determinando su acceso democratico al Sistema Educativo en igualdad de condiciones que otros niños favorecidos por mejores ambientes

La decada de los años 70 abre el periodo de la Democratizacion de la educación posibilitando el acceso a gran cantidad de niños de todo el pais a beneficiarse de una atencion temprana como garantia de una mayor permanencia dentro del sistema educativo pese a las deficiencias en los planes de estudio no actualizados con enfoques tradicionales sobre los factores que hacen posible un proceso enseñanza-aprendizaje integral y ajustado a la realidad social y culturalmente diferenciada

En 1973 egresa el primer grupo de profesores de la Universidad de Panama especialistas en preescolar Posteriormente estas profesionales luchan por la creacion Nacional de la Direccion de Educacion Inicial

Desde el punto de vista educativo la derogacion de la Reforma Educativa en 1979 no es mas que la reaccion de sectores magisteriales aferrados a enfoques tradicionales de la educacion altamente 'manipulables por condicion de su atraso afirmacion que es posible confirmar años despues con el reconocimiento de muchos de ellos sobre los aspectos positivos' que ciertamente contenia la propuesta

Si bien la educacion preescolar de los años 70 sufre el ataque de estos sectores el arraigo en la comunidad logra mantenerla a salvo gracias a la defensa protagonizada por los propios padres de familia cuyos hijos se beneficiaban de estos programas

#### **Quinto momento (1985 a la fecha)**

De hecho estos años tiene un alcance evaluativo para la educacion inicial ya que parte de valiosos estudios realizados sobre la realidad del niño y la familia

1 La situacion economica del pais y su incidencia en la familia y el niño Consejo Nacional de Familia (CONAFA)

2 El niño en Panama Ministerio de Planificacion y Política Economica (MIPPE)

3 Informe general de las actividades realizadas en la experiencia piloto de educacion preescolar de parte del Ministerio de Educacion (MINEDUC) Instituto Panameño de Habilitacion Especial (IPHE)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

Esta característica evaluativa del periodo esta definida por la celebración del Primer Congreso Nacional de Educación Preescolar en 1985 evento sin precedentes en la historia educativa que permitió analizar a profundidad la oferta educativa de este nivel y señalar las perspectivas para su desarrollo

A raíz de ello se logra la creación de la Dirección de Preescolar en el Ministerio de Educación como resultado de las resoluciones y recomendaciones del Congreso presentadas a las autoridades. El significado de estos logros en la década de los ochenta fueron producto del consenso de maestros y otros especialistas que con un enfoque interdisciplinario abordaron la problemática del niño menor de 6 años en el país incluyendo la propuesta para asumir este histórico cargo a la reconocida educadora Neyra Urriola de Pizarro por su trayectoria y méritos de lucha por la educación del niño preescolar en Panamá

El 4 de julio 1988 mediante Decreto Ejecutivo 88 se crea la Dirección Nacional de Educación Inicial y se inicia un plan de trabajo para aumentar la cobertura que se encontraba en un 9% para ello se crea la estrategia de los Programas de Educación Inicial No Formal Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACI) con apoyo de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) con la Dra Marta Arango Directora Ejecutiva de la Fundación República de Colombia y la Organización de Estados Americanos (OEA)

En 1994 con el prestamo del Banco Mundial se continuo ampliando la cobertura de Educacion Inicial con los Centros Familiares y Comunitarios de Educacion Inicial (CEFACEI) para brindar atención a los niños y niñas en zona vulnerables a su vez se crean el programa de Madre a Madre que posteriormente se le hace un cambio de nombre a Educacion Inicial en el Hogar para atender a los padres y madres con hijos e hijas menores de seis años en areas vulnerables Estos programas contribuyeron al aumento de la cobertura de preescolar al 64%

Durante este periodo se logra incrementar la cobertura de 5 años de edad de un 9% a un 64% de cobertura se elabora cuatro programas diferentes de educacion preescolar (1989 1997 2002 2014) y tres modelos de evaluacion (1989 1990 2000) Actualmente se capacita a los docente en areas de las comarcas en el uso y manejo del programa de Educacion Inicial Intercultural

## **2 2 2 1 LEGISLACION, EDUCACION INICIAL EN PANAMA,**

El marco legislativo que rige la educacion preescolar esta compuesto por

- El Capitulo V de la Constitucion Nacional
- La Ley 47 de 1946 Organica de Educacion con las adiciones y modificaciones introducidas por la Ley 34 de 6 de julio de 1995

La Ley 34 de 6 de julio de 1995 marca la gratuidad y el caracter obligatorio de la educacion de los 4 a los 5 años de edad Ademias especifica que la educacion inicial sera impartida en centros especializados oficiales o particulares y en proyectos de educacion no formal que contribuyen al mejoramiento y superacion de la vida social y personal del niño y la niña

mediante acciones específicas según las características de los estudiantes no incluidos en el ámbito de la educación regular

Por otra parte el Estado fomentará y orientará la ampliación y desarrollo de este nivel mejorará las condiciones de nutrición y la salud de los menores igualmente promoverá la participación activa de los padres y las madres en las tareas docentes

## **2 2 3 OBJETIVOS A NIVEL MACRO DE LA EDUCACION**

### **PREESCOLAR**

- Estimular en el educando el crecimiento y el desarrollo óptimo de sus capacidades físicas emocionales y mentales
- Garantizar vivencias pedagógicas y psicológicas dentro de un ambiente escolar físico y social acorde a su edad que le permitan la práctica de buenos hábitos de conducta así como la adquisición de destrezas y habilidades básicas para aprendizajes posteriores

## **2 2 3 1 OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION**

### **INICIAL**

- Propiciar igualdad de oportunidades en los servicios educativos formales y no formales con énfasis en la población de niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad de las áreas menos favorecidas del país

- Fomentar la capacidad de autogestión de la comunidad local para la organización y el funcionamiento de los centros no formales de educación
- Incorporar a los beneficios del aprendizaje a todos los niños menores de 6 años y prestar atención a su desarrollo integral desde el momento de gestación con especial atención a la población ubicada en áreas rurales urbano-marginales e indígenas mediante modalidades formales y no formales
- Ampliar a nivel nacional y de manera gradual la cobertura de atención de la población comprendida desde su nacimiento hasta los 5 años de edad del nivel inicial de educación
- Procurar que las instituciones educativas brinden atención a la niñez con necesidades educativas especiales en los centros de educación inicial

#### **2 2 4 ORGANIZACION DEL NIVEL DE EDUCACION INICIAL**

El intervalo de edad de cero a cinco (0 a 5) años de edad. Los ciclos o etapas de la educación inicial son

- **Parvularia 1** comprende a los lactantes desde su nacimiento hasta los 2 años de edad
- **Parvularia 2** comprende a los maternas cuyas edades fluctúan entre los 2 y los 4 años
- **Parvularia 3** comprende a los preescolares de 4 a 5 años los cuales se incluyen como parte del primer nivel de

enseñanza pero bajo la responsabilidad técnica y administrativa de la Dirección Nacional de Educación Inicial la cual coordinará con la Dirección Nacional del Primer Nivel. Los niños que no hayan podido asistir a la pre-primaria o que solo hayan cursado un año de esta educación recibirán un periodo intensivo de apresto al ingresar al primer grado de la primaria. Esta circunstancia excepcional no exime al Estado de la obligación de impartirla.

**Obligatoriedad** Es obligatoria de los 4 a los 5 años.

**Instituciones y programas vigentes** Los centros de estudio preescolar (jardines de infancia) se dividen en oficiales y particulares.

- **Jardines de infancia en la escuela** estos atienden a niños de 4 y 5 años.
- **Centros de Orientación Infantil y Familiar (COIF)** atienden a niños de 4 y 5 años y funcionan en instituciones estatales y municipales.
- **Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI)** atienden a niños de 4 y 5 años en zonas apartadas de extrema pobreza incluyen áreas indígenas (no formal).
- **Educación Inicial en el Hogar** Orienta a madres y padres en temas de atención y estimulación temprana para la niñez menor de 6 años. El programa se desarrolla en comunidades vulnerables.
- **El programa de radio «La familia Amaya y su sabia guacamaya»**, (actualmente no se le da

seguimiento en la radio) pero es un programa que sirve de apoyo a los dos anteriores

- Entre los centros particulares se encuentran **Jardines de Infancia** atiende a niños de 4 y 5 años y se imparte en colegios laicos y religiosos y en centros infantiles
- **Programa Madres Maestras** atiende a niños de 4 y 5 años de edad (Programa de la Iglesia Católica)

**Planes de estudio o marco curricular** El plan de estudios de educación inicial se integra en tres áreas que tienen como eje central los criterios indispensables para el desarrollo humano

- **Area socio afectiva** esta dimensión del desarrollo se da según la naturaleza particular de cada niño ya que en ella se propicia un proceso de socialización que parte de la percepción de la propia imagen se extiende a la autoevaluación como personas y al desarrollo de su identidad personal social y nacional respetando a la vez los valores de la diversidad propios de su contexto socio cultural e histórico
- **Area cognoscitiva lingüística** esta área considera a los niños con múltiples capacidades para reconstruir el conocimiento y apropiarse de saberes mediante la comunicación permanente con su entorno cultural que es el producto de todos los bienes materiales y espirituales creados por la humanidad

- **Area psicomotora** en esta etapa el desarrollo de esta dimension juega un papel importante ya que es donde se estimulan las destrezas motrices y creadoras basicas para la adquisicion de los conocimientos y le permite tambien a la niñez descubrir las propiedades de los objetos y sus propias cualidades estableciendo relaciones entre ambas

El curriculo de inicial es de naturaleza relevante integral flexible y con un enfoque constructivista «construir aprendizajes significativos» con sus estilos pedagogicos apropiados al desarrollo psicoevolutivo de la niñez de esta edad escolar partiendo de su natural condicion del desarrollo de sus potencialidades en la adquisicion del lenguaje el desarrollo psicomotriz el desarrollo de habilidades destrezas basicas de lecto-escrituras la libre expresion y socializacion de su personalidad y el desarrollo logico matematico

Este curriculo se actualizara periódicamente en correspondencia con los cambios que se operan en el conocimiento y en la realidad social del pais En la aplicacion de este currículo se adaptaran criterios que permitan hacer las adecuaciones y ajustes de acuerdo con las características necesidades y requerimientos socioculturales y naturales de la comunidad region y el pais En cuanto a las lineas metodologicas estas se centran en permitir al alumnado la capacidad de adquirir por si mismos los aprendizajes con sustento en

el principio de «aprender a ser aprender a comprender aprender a hacer y aprender a convivir» Los programas deben contextualizarse de acuerdo al entorno donde se realiza la labor educativa destacando las estrategias y los procedimientos activos individuales grupales y centrados en la resolución de retos intelectuales y situaciones que enfoquen problemas que consideren los aprendizajes previos del niño y que además permitan la aplicación de los conocimientos alcanzados En cuanto a los contenidos estos son entendidos como el conjunto de saberes culturales cuya asimilación y apropiación por parte de los estudiantes se considera esencial para la formación de competencias la escuela enseña además de conocimientos valoraciones habilidades hábitos actitudes procedimientos etc estos apuntan a que los niños integren en su aprendizaje procedimientos cognitivos y conocimientos para que logre el saber pero también el saber ser y el saber hacer a fin de que pueda operar sobre la realidad

**Docentes** (requisitos legales y nivel educativo) El aspirante al cargo de maestro de educación preescolar deberá reunir como mínimo uno de los siguientes requisitos en orden de prelación del título Licenciatura en Educación con énfasis en preescolar Diploma de profesorado de preescolar Diploma de maestro de educación primaria con título de preescolar Esta formación se desarrolla en las universidades y en la escuela normal la cual desde 1999 se considera formación superior no universitaria Anteriormente era de nivel medio La duración de la formación es de 3 a 4 años en ambas instituciones

## **2 3 EVALUACION**

### **2 3 1 Fundamentos legales de la evaluacion en el sistema educativo panameño**

Desde el periodo independentista cuando se fundaron las primeras escuelas primarias en el país existió la evaluación de los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta asignaba una calificación al estudiante con las bases y fundamentos de evaluación que prevalecían en la época así como son los criterios establecidos por los docentes y/o por la institución educativa.

Dentro del marco de los fundamentos legales se dan los siguientes Resueltos

- Resuelto N° 123 de 30 de abril de 1958 que establece disposiciones sobre ingreso transferencia exámenes ausencias tardanzas calificaciones de promoción y disposiciones generales. Los aspectos fundamentales de ese Decreto expresan que la calificación bimestral se forma del promedio de la suma de notas obtenidas en los aspectos siguientes: Exámenes bimestrales, pruebas breves, lecturas complementarias y apreciación.
- Resuelto N° 288 del 21 de abril de 1961 que establece la promoción por grados en la Educación primaria con un promedio mínimo de tres con base a las calificaciones finales de todas las asignaturas del Plan de Estudios.

- Resuelto N° 1320 de 26 de junio establece que la calificación que se asignara al estudiante de educación primaria fuera bimestral con una escala de uno a cinco manteniendo los decimos
- La Ley 34 de 6 de julio de 1995 por la cual se deroga modifican adicionan y subrogan artículos de la Ley 47 de 1946 Organica de Educación en el Capítulo VII del Título VI artículo 193 adiciona los artículos 282 al 286 a la Ley de 1946 estableciendo  
Artículo 282 La evaluación educativa del sistema la cual se realizara de acuerdo con principios que la hagan científica integral continua acumulativa y participativa

En este artículo se expresa que la evaluación como sistema abarca elementos de la evaluación institucional y de los aprendizajes de los estudiantes para garantizar la eficiencia y la eficacia del funcionamiento del sistema educativo Se agrega en un Parágrafo El Ministerio de Educación establecera los procedimientos y principios que se aplicaran para el sistema de evaluación

Artículo 283 La organización y aplicación del sistema de evaluación del aprendizaje y del régimen de promoción debiera considerar y facilitar la continuidad del alumno en cada etapa y entre niveles de forma que disminuya la cantidad de reprobados y la deserción escolar

Artículo 284 El sistema de evaluación de los aprendizajes de la educación preescolar se basará en los objetivos establecidos en su currículo. El Ministerio de Educación establecerá el sistema de evaluación.

Artículo 285 El sistema de evaluación de los aprendizajes desarrollará los principios de globalidad, progresividad y científicidad, valorando los procedimientos, procesos, recursos y las posibilidades de los educandos con base en los diferentes proyectos curriculares.

En 1999 el Decreto Ejecutivo N° 64 de 13 de abril de 1999 por el cual se organiza el Sistema de Evaluación del Aprendizaje y Régimen de Calificación y Promoción de los estudiantes de primer y segundo nivel de enseñanza se establece una nueva escala de calificación para la educación preescolar, básica y media. En el caso de Educación Preescolar comprende concepto, abreviación y significado.

### **2.3.2 CONCEPTO DE EVALUACION**

La evaluación es un proceso de recolección de información la cual analizada permite emitir juicios de valor con el fin de tomar decisiones para realimentar el proceso. La evaluación no es un fin en sí mismo sino que es un proceso que facilita la toma de decisiones para proveer información a dos preguntas fundamentales: ¿Cómo se está haciendo? ¿Cómo mejorarlo? El papel de la evaluación desde esta perspectiva provee retroalimentación significativa para mejorar la gestión en los niveles del sistema educativo.

Se comprende que la evaluación es el proceso que permite valorar las actividades planificadas por el docente y desarrolladas por los niños y niñas así como otros aspectos del proceso educativo como la práctica docente tomando como referente las finalidades y los objetivos del sistema educativo y del centro educativo en torno a los cuales se han planificado y desarrollado las actividades de enseñanza aprendizaje

### **EVALUACION CUALITATIVA**

Durante los años setenta ante los abusos errores e insuficiencias de los procedimientos cuantitativos que solamente mostraban interés por los instrumentos y los resultados sin considerar la dinámica que se da en los procesos relacionados con la educación

Se aprecia en la indagación cualitativa que esta permite que los docentes y especialistas desarrollen una mejor amplitud del trabajo en el aula y una mayor atención hacia la multiplicidad de lenguaje y sentidos que caracterizan al ser humano (Flores 1999)

Se puede señalar que existen diferentes procedimientos metodológicos relacionados con la evaluación de los aprendizajes. Los niños y las niñas en educación preescolar disfrutaban de las vivencias en el aula mediante los juegos lúdicos y esto produce aprendizajes significativos. No obstante el docente del nivel requiere de una variedad de técnicas e instrumentos que al amparo de este enfoque le permita utilizar las herramientas necesarias

para complementar o mejorar la obtencion de evidencias y así realizar un juicio evaluativo

Entre las características de la evaluación cualitativa se mencionan las siguientes

- El empleo sobre todo de la observación que utiliza un rango más amplio de variables educativas
- Busca determinar e interpretar los fenómenos educativos
- Pretende conocer más aspectos de las vivencias del sujeto hacia quien va dirigida la evaluación
- Propone el seguimiento de los fenómenos educativos en toda su complejidad y riqueza
- Considera necesario el seguimiento y la justa valoración de los procesos educativos
- Permite comprender de forma más racional la acción y el acontecer humano

### **2 3 2 1 CONCEPTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS CUALITATIVOS DE EVALUACION**

Existe una multiplicidad de perspectivas y sensibilidad humana que caracteriza al enfoque cualitativo que se refleja en la diversidad de teorías y técnicas a utilizar en los procedimientos para determinar los niveles de aprendizajes en los niños y niñas de edad preescolar. Algunas de esas teorías y técnicas de posible uso en las aulas son las siguientes: la observación, la carpeta de construcciones o portafolio, el mapa conceptual, la estructura, rúbricas, la uve heurística, las inteligencias múltiples, las técnicas proyectivas, las actividades lúdicas y de simulación.

A continuacion se presenta el analisis estructura y caracteristica estos son solo ejemplos que se aportan y que el docente podria utilizarlo con los niños y niñas en las actividades educativas

- **La observacion**

La observacion es considerada como una de las tecnicas mas utilizada por el ser humano desde tiempos muy remotos y que a la vez le ha permitido grandes avances en casi todos los campos del saber

En teoria esta tecnica ha sido empleada para la reconstruccion de acontecimientos o personajes que marcaron un hito en los tiempos Durante las ultimas decadas se ha incrementado su uso en el quehacer educativo la observacion ya sea como tecnica investigativa o estrategia evaluativa es un elemento basico en la didactica escolar eficiente y que buena parte de los conocimientos que se adquieren en las rutinas cotidianas se derivan de la observacion

La **observacion es un proceso** que demanda interes y que requiere preferiblemente de un registro sistematico de datos para que como tecnica educativa sea valida y confiable ademas cabe señalar que en el ambito de la evaluacion de los aprendizajes esta tecnica tiene una aplicabilidad y un valor determinante

Es por ello que debe ser planificada seguir una serie de procedimientos contar con mecanismos de comprobacion y curar la validez y la fiabilidad de los instrumentos utilizados siempre dentro de un marco de espontaneidad disciplina y creatividad

Existen diferentes tipos de observacion que se diferencian segun las características de la situacion observada el papel de observador y el tipo de instrumento utilizado El docente puede aplicar

- **Observacion natural** es un espectador de la situacion y
- **Observacion estructurada** donde se crea una situacion para obtener una mayor cantidad de informacion durante la observacion

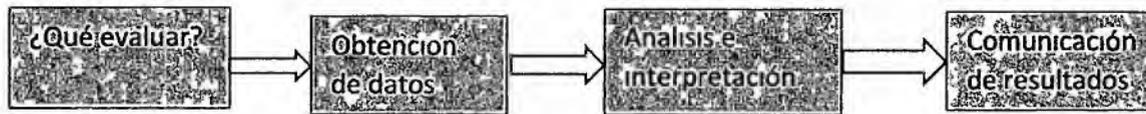
Este papel lo puede ejercer perfectamente el docente durante el periodo juego-trabajo el docente observador se da como

- **Docente observador participante** forma parte del contexto el docente es uno mas de la situacion observada lo realiza durante el primer momento del periodo juego-trabajo
- **Docente, con observacion no participante** se limita a registrar los datos de la informacion requerida sin intervenir Lo realiza durante el segundo momento del periodo juego -trabajo cuando los niños y niñas trabajan en los diferentes rincones de trabajo

Durante la evaluacion se utilizan algunos instrumentos tales como

- **Observacion sistematica** la guia de observacion incluye procedimientos categorias y listas de rasgos observables
- **Observacion asistematica** el instrumento es mas sencillo y solamente permite registrar aquellos aspectos mas importantes para el docente

El docente de educación inicial debe tomar en consideración tres etapas para el desarrollo de la evaluación en el aula



En el aula de preescolar la evaluación es importante y esta se da a través de la planificación con el fin de responder a metas concretas establecidas de antemano además todo observador debería respetar ciertas condiciones como



### Procedimientos o etapas

- ✓ Determinar el o los objetivos del proceso
- ✓ Definir el objeto de observación
- ✓ Escoger el instrumento pertinente
- ✓ Diseñar el instructivo que responda a los propósitos de la observación
- ✓ Establecer los criterios o rasgos que orienten la observación
- ✓ Aplicar el instrumento en el momento oportuno
- ✓ Fijar una forma de interpretar los datos objetivos

### Instrumentos para la observación

Entre los instrumentos utilizados en la observación de los procesos educativos en el aula de preescolar se encuentran los siguientes **las escalas, lista de cotejo, registro de desempeño, cuestionario, entrevista, diario de campo y anecdóticos**

- **Las Escalas**

Es uno de los instrumentos más útiles para el trabajo diario del docente ya que permite atender aspectos relacionados con habilidades, hábitos, intereses y actitudes sociales, científicas y artísticas.

Estas escalas **numéricas, descriptivas y gráficas** se utilizan en los diferentes niveles del sistema educativo. Siendo las descriptivas las que se identifican con educación inicial. Por ende, analizaremos la escala descriptiva.

- **La escala descriptiva**

La escala descriptiva o escala cualitativa es uno de los instrumentos cuyo criterio de valoración se afirman expresadas brevemente en un orden secuencial.

- **La lista de cotejo**

La lista de cotejo es un instrumento que en su estructura presenta encabezado, objetivo, instrucciones, rasgos observables y criterios de valoración. La característica dicotómica es determinante en la lista de cotejo ya que se ajusta mejor a la calificación de actitudes, es decir, están presentes o ausentes, se es cortés o descortés, puntual o impuntual, estudioso o desaplicado, sin criterios intermedios.

- **Registro de desempeño**

El registro de desempeño es una lista de cotejo con sus anotaciones. Al final de cada rasgo observable se anotan las observaciones que se consideran importantes. Se utiliza para valorar las actividades y sus resultados.

- **El cuestionario**

La docente de educación inicial utiliza el cuestionario cada vez que inicia la planificación colaborativa con los niños y niñas. Ejemplo: ¿Que saben de los árboles? ¿Que les gustaria aprender? El cuestionario permite trabajar el área de preguntas y respuestas.

- **Registro anecdótico**

El registro anecdótico es un instrumento de observación del ámbito educativo cuyo propósito es registrar acciones o comportamiento del niño y la niña en condiciones naturales en un tiempo determinado y bajo diferentes situaciones. Este documento contiene objetivos que orientan con claridad las anotaciones del docente para que estas se conviertan en información valiosa para determinar el perfil particular del estudiante observado.

La ventaja de este instrumento es que permite realizar descripciones reales sobre todo en los primeros años de la vida escolar en que los niños y niñas son más espontáneos y desinhibidos. También presenta la ventaja de

los criterios de subjetividad y que los registros deben ser anotados por un periodo suficientemente largo para que la informacion recopilada tenga significado y valor educativo (Vizcaino 2005)

Aspectos a considerar por el docente cuando utiliza el registro anecdotico

- Establecer con claridad los objetivos y el periodo del proceso de observacion
- Llevar a cabo observaciones periodicas cortas sin interpretacion personal
- Aplicar el instrumento a todos los niños y niñas sin diferencias de rendimiento
- Darles prioridad a los registros significativos sobre los incidentes triviales
- Anotar el comportamiento o la accion ocurrida lo mas pronto posible
- Detallar tanto las acciones positivas como las negativas
- Delimitar cada anecdota con una descripcion objetiva y concreta
- Reunir una serie numerosa de registros antes de emitir un juicio evaluativo

- **El diario de campo**

El diario de campo o diario de clase instrumento de observacion directa que utiliza el docente de educacion inicial en ella se registran las principales actividades realizadas en el aula en un dia de clase

- **El Portafolio**

El portafolio o la carpeta de construcciones, es un documento que crean los docentes para evaluar los aprendizajes de los niños y las niñas en el aula Para ello los/as estudiantes deben organizar cronologicamente los trabajos realizados durante el trimestre o un periodo determinado

- **Los mapas conceptuales**

En el aula de preescolar los docentes lo utilizan de manera muy sencilla permite evaluar el dominio de los contenidos de un tema por medio de proposiciones conceptuales jerarquizadas

### **2 3 2 2 LA EVALUACION EN EDUCACION INICIAL CRITERIOS PARA LA EVALUACION EN PANAMA**

La evaluacion diagnostica es valiosa para conocer las experiencias previas que trae todo niño y niña con respecto al tema a desarrollar mediante diversas actividades Para ello se debe considerar que ellos (as) son actores(as) de su propio aprendizaje y por ende ese es un factor que se debe respetar No obstante existen algunos criterios que son considerados para anotar un aproximado o un juicio de valor en las actividades que se desarrollan

El informe al hogar para los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad utiliza los siguientes criterios

**LHL** Lo He Logrado (se espera que el niño y la niña realicen la accion) Se asignara cuando las competencias que se evaluan han sido logradas

**LEL** Lo Estoy Logrando (cuando el niño y la niña necesitan apoyo para realizar la accion) Se asignara cuando las competencias que se evalua se expresan con cierta frecuencia

**LVL** Lo Voy A Lograr (después de varios intentos con apoyo aun falta reforzar para lograr la acción) Se asignara cuando las competencias que se evalúan serán reforzadas

### **ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA EVALUACION**

La evaluación puede realizarse diariamente pero el consolidado es trimestral para ello se requiere

- Anotar las fortalezas (las prácticas que mejor desempeña el niño (a) y cada día se esfuerza más y como puede ayudar en casa con cariño y que el aprender sea satisfactorio en este proceso de información
- Propicie un ambiente adecuado (suficiente espacio libre de distracciones y con materiales disponibles) que les permita a los niños (a) demostrar sus habilidades
- Los aspectos a evaluar de los niños (as) de cuatro años es diferente a los de cinco por el grado de dificultad

### **2 3 2 3 ETAPAS DE LA EVALUACION EN PREESCOLAR**

- **Inicial o diagnóstica** permite determinar el punto de partida en el que se encuentra el niño y la niña el grupo y el contexto escolar orientando la intervención pedagógica
- **Formativa** valora el progreso del educado (a) con respecto a su aprendizaje así como a la participación constante del niño (a) en el proceso enseñanza-aprendizaje (procesos y resultados) en relación con las áreas educativas

## 2 3 2 4 CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION

- **Flexible** toma en cuenta tanto los procesos y resultados previstos en los objetivos y contenidos del aprendizaje
- **Integral** considera al niño y la niña como una totalidad sus procesos funciones conocimientos habilidades destrezas actitudes y otros involucrados en los saberes
- **Continua** acompaña todas las instancias del proceso enseñanza-aprendizaje
- **Cooperativa** involucra al niño (a) docente padres y madres de familia y comunidad
- **Individualizada** se realiza en funcion de los aprendizajes que desarrollan el niño (a) de acuerdo con su propio ritmo posibilidades y luego su relacion con el grupo
- **Espontanea** se lleva a cabo de manera natural en el ambito cotidiano del aula

### Perfil de salida

- ❖ Imagen positiva
- ❖ Confianza y seguridad en si mismo
- ❖ Aceptacion como persona
- ❖ Autoestima elevada
- ❖ Actitud positiva
- ❖ Sociable
- ❖ Responsable
- ❖ Cooperador(a)
- ❖ Investigador (a)
- ❖ Lenguaje fluido
- ❖ Crítico reflexivo

## AREAS DE DESARROLLO

### **Area cognoscitiva – linguistica**

El lenguaje constituye un elemento fundamental en la educacion del niño (a) en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo como ser social. El desarrollo cognitivo depende del lenguaje en esta etapa inicial de la primera infancia.

La lengua es el canal mas importante por lo que se transmite todo tipo de conocimiento. Es a traves de ella que se aprende a actuar como miembro de una sociedad y adoptar su cultura, sus modos de pensar, interiorizar sus creencias y valores.

La comunicacion es una accion permanente en el proceso educativo, ya que permite estructurar el conocimiento del mundo, ampliar la capacidad de actuar sobre las cosas, les permite integrarse como personas a su cultura, los conduce a la socializacion de sus actos, de manera tal que su pensamiento individual se refuerza ampliamente a traves de la transmision social y constituye la manera mas usual, eficaz y directa que posee el ser humano.

## **Area psicomotora**

La psicomotricidad conlleva tanto la actividad psíquica como la motora e integra complejos procesos de movimientos acción y organización psicológica

Es a través de los sentidos de las sensaciones profundas del cuerpo y los movimientos que los niños (as) van construyendo el conocimiento de sí mismos. Las adquisiciones motrices contribuyen al mejoramiento y fortalecimiento de la estructura corporal y de los aspectos cognitivos y afectivos

El desarrollo motor es el área que estudia los cambios en las actividades motrices humanas desde el nacimiento hasta la vejez. Los factores que intervienen en los cambios así como su relación con otros ámbitos de la conducta

Es a través del movimiento y de sus desplazamientos que el niño (a) va desarrollando la conciencia de su cuerpo y logra diferenciar con mayor precisión sus funciones motrices. Además la manipulación con los diferentes objetos y materiales le permite ir logrando el dominio de los músculos finos y enriquecer las estructuras del espacio tiempo y permanencia de los objetos

## **Area socio-afectiva**

El entorno familiar y social de los niños constituye factores influyentes en su experiencia inicial y por ende en su desarrollo. En gran medida esto contribuye en la formación de la personalidad de los niños.

Los niños (as) son validos mediadores del proceso de aprendizaje de sus coetaneos mostrandoles modelos de liderazgos ofreciendo explicaciones oportunidad de practicar nuevas destrezas es decir es coparticipe del proceso de construccion

De acuerdo a su naturaleza particular el niño y la niña al convivir con otras personas va internalizando su propia imagen conociendo sus aptitudes y limitaciones gustos y deseos reconociendose diferente de los demas y al tiempo parte de un grupo

El nivel de autoestima influye de manera muy importante en su desarrollo socio emocional y en su aprendizaje ya que dependiendo de la vision de si mismo asi seran sus actuaciones para persistir superar las frustraciones y enfrentar el aprendizaje de manera entusiasta y positiva

**Tabla N° 1 Actividades a desarrollar de acuerdo las edades area Psicomotora**

AREA/EDAD	ACTIVIDAD/ 4 años	ACTIVIDAD/ 5 años
ÁREA PSICOMOTORA	<p><b>Realiza movimientos corporales de acuerdo a la edad</b></p> <p><b>Desplazamiento del cuerpo</b></p> <p>Marcha normal Rápida Lenta Silenciosa Grandes pasos Pasos pequeños Hacia delante Hacia atrás Punta de los pies Sobre los talones Con musica o acompañamiento Sin musica</p>	<p><b>Experimenta las posibilidades motrices de su cuerpo</b></p> <p><b>Desplazamiento del cuerpo</b></p> <p>Marcha normal Rápida Lenta Silenciosa Grandes pasos Pasos pequeños Hacia delante Hacia atrás Punta de los pies Sobre los talones Con musica o acompañamientos Sin musica</p>
	<p><b>Diferentes posiciones del cuerpo</b></p> <p>Con espejo Sin espejo Parado Sentado Acostado</p>	<p><b>Diferentes posiciones del cuerpo</b></p> <p>Con espejo y sin espejo Parado y sentado Acostado Volteretas</p>
	<p><b>Partes del cuerpo</b></p> <p>Nombre Ubicación Asociación</p>	<p><b>Partes del cuerpo</b></p> <p>Nombre Ubicación Asociación</p>
	<p><b>Diferentes juegos corporales</b></p> <p>Cantos rítmicos Ejercicios digitales Dinámicas de grupos Rondas Poesías</p>	<p><b>Diferentes juegos corporales</b></p> <p>Cantos rítmicos Ejercicios digitales Dinámicas de grupos Rondas Poesías</p>
	<p><b>Movimiento del cuerpo a diferentes ritmos</b></p> <p>Fuertes Suaves Sonido largo Sonido corto</p>	<p><b>Movimientos del cuerpo a diferentes ritmos</b></p> <p>Fuertes y suaves Sonido largo y corto</p>
	<p><b>Mantiene el equilibrio en actividades corporales</b></p> <p><b>Movimiento del cuerpo</b></p> <p>Balancín Imitación de animales Rodar Volteretas Flexión del tronco Flexión del cuerpo</p>	<p><b>Mantiene el equilibrio en actividades corporales</b></p> <p><b>Movimiento del cuerpo</b></p> <p>Balancín Imitación de diferentes animales Volteretas Flexión del tronco Flexión del cuerpo</p>
	<p><b>Desplazamientos sin obstáculos</b></p> <p>Rodillas Puntas de los pies Levantar talones</p>	<p><b>Desplazamientos sin obstáculos</b></p> <p>Rodillas Punta de los pies Levantar talones</p>

		<b>Representa graficamente</b>  Dibujo del cuerpo Dibujo del rostro y sus partes Traza siluetas del cuerpo Moldea figuras
	<b>Desplazamiento con obstáculos</b>  Saltos con un pie Saltos con dos pies Juegos	<b>Desplazamientos con obstáculos</b>  Saltos con un pie Saltos con dos pies Juegos
	<b>Actividades con pelotas</b>  Lanza Apaña Tira Presiona Recoge Se desplaza sin tropezar	<b>Actividades con pelotas</b>  Lanza Apaña Tira Presiona Recoge
	<b>Marcha al compás de ritmos y palmadas</b>  Una dirección Diferentes direcciones	<b>Realiza desplazamiento en el espacio con niveles de dificultad</b>  <b>Marcha al compás de ritmos y palmadas</b>  Una dirección Diferentes direcciones
	<b>Ejercicios y dramatizaciones</b> Bailes Juegos Rondas Dramatización de cuentos Dramatización de leyendas	<b>Danzas y dramatizaciones</b>  Bailes Juegos Rondas Dramatizaciones de cuentos Dramatización de leyenda
	<b>Dinámicas de grupo</b>  Tesoro escondido Tareas de equipo Reproducción de tareas Diferentes tipos de intereses	<b>Dinámicas de grupo</b>  Tesoro escondido Tareas de equipo Reproducción de tareas Diferentes tipos de intereses
	<b>Coordina los movimientos ojo-mano ojo-pie</b>  <b>Uso de las manos y pies</b>  Habilmente Con presión Esquivar Cambiar de dirección Trepas diferentes aparatos Lanzar pelotas	<b>Ejercicio con diferentes objetos</b>  Lanzar en diferentes direcciones Atrapar desde diferentes puntos Apanar pelotas de diferentes tamaños
	<b>Desplazamientos dentro de un espacio</b>  Saltos de soga o cuerdas Abotonar y desabotonar Vestirse y desvestirse	<b>Excursiones</b>  Diferentes sitios de interés <b>Reconoce izquierda y derecha en su cuerpo</b> <b>Ubicación en el espacio</b> Izquierda Derecha Raya papel de izquierda a derecha

		<p>Observa revista Pasa hojas de cuaderno de izquierda y derecha</p>
	<p><b>Realiza movimientos de manos y dedos</b></p> <p>Rasga libremente líneas figuras y siluetas Dobla libremente Sigue instrucciones utilizando diferentes materiales Modela plastilina Barro Yeso Reciclaje Pintar con colores utilizando diferentes segmentos del cuerpo materiales y técnicas Recortar libremente usando diferentes líneas figuras y contornos Contornear y dibujar figuras</p>	<p><b>Ejercita su coordinación ojo-mano pie</b></p> <p><b>Uso de las manos y pies</b></p> <p>Habilmente Con precisión Esquivar Cambiar de Dirección Tregar diferentes aparatos Lanzar pelotas</p>
		<p><b>Desplazamientos dentro de un espacio</b></p> <p>Salto de cordel Traza caminos La ruleta</p>
		<p><b>Realiza movimientos de mano y dedos</b></p> <p>Rasga libremente líneas figuras y siluetas Dobla libremente Sigue instrucciones utilizando diferentes materiales modelar Plastilina Barro Yeso Reciclaje Pintar con colores utilizando diferentes segmentos del cuerpo materiales y técnicas Recortar libremente usando libremente usando diferentes líneas figuras y contornos Contornear y dibujar figuras Copia letras Reproduce trazos y escritos</p>

Fuente Elaboracion de la investigadora 2017

**Tabla N° 2 Actividades a desarrollar de acuerdo las edades area Socio afectiva**

ÁREA/EDAD	ACTIVIDAD/ 4 años	ACTIVIDAD/ 5 años
Área Socio afectiva	<p><b>Demuestra seguridad y confianza en si</b></p> <p>Es independiente Reconoce cualidades propias</p> <p>Reconoce sus limitaciones Desarrolla sus actividades solo (a)</p> <p>Disfruta de las actividades Se conoce y estima a si mismo</p>	<p><b>Demuestra seguridad y confianza en si</b></p> <p>Es independiente Reconoce cualidades propias Reconoce sus limitaciones Desarrolla sus actividades solo (a)</p> <p>Disfruta de las actividades Se conoce y estima a si mismo</p>
	<p><b>Demuestra interés en el auto cuidado</b></p> <p>Cumple con las normas sociales</p> <p>Es ordenado (a) Cuida de su aseo personal Cuida de sus pertenencias</p>	<p><b>Propone iniciativa en diversas situaciones</b></p> <p>Participa en las actividades Organiza tareas y lideriza al grupo Se relaciona bien con los demás</p>
	<p><b>Interactúa con personas animales y otros elementos del ambiente</b></p> <p>Convive con otras personas</p> <p>Respeto y estima a los demás</p> <p>Participa en diversas actividades</p> <p>Es solidario Coopera Comparte Ayuda Intercambia experiencias con niños (as) y adultos (as)</p> <p>Mantiene buenas relaciones humanas</p> <p>Respeto opiniones Cuida el medio ambiente Evita tirar basura al suelo Le gusta la naturaleza Le agrada los animales</p>	<p><b>Manifiesta tolerancia en sus manifestaciones con los demás</b></p> <p>Es alegre siempre Es comprensivo (a) Apoya a los demás Disfruta de las actividades Sugiere nuevas ideas Comparte las iniciativas que no son propias</p>
	<p><b>Comparte sus emociones y sentimientos</b></p> <p>Es alegre siempre Es comprensivo/a Apoya a los demás Disfruta de las actividades Sugiere nuevas ideas Comparte las iniciativas que no son propias</p> <p>Expresa lo que siente A través del</p> <p>Juego Arte</p>	<p><b>Demuestra interés en el auto cuidado</b></p> <p>Cumple con las normas sociales Es ordenado (a) Cuida de su aseo personal Cuida de sus pertenencias</p>

	Dramatización Baile Música Conversión oral	
	<p><b>Se identifica con los símbolos patrios y distintivos de la nacionalidad</b></p> <p>Respetar los símbolos patrios</p> <p>Participa en los actos cívicos</p> <p>Se mantiene firme al escuchar las notas del Himno Nacional</p> <p>Se mantiene en silencio al izar o arrear la bandera</p> <p>Saluda de manera adecuada la bandera</p> <p>Repite el juramento a una sola voz</p> <p>Cuida la flor del espíritu santo</p> <p>Comparte la historia de su país</p>	<p><b>Respetar los símbolos patrios y distintivos de la nacionalidad</b></p> <p>Respetar los símbolos patrios</p> <p>Participa en los actos cívicos</p> <p>Se mantiene firme al escuchar las notas del Himno Nacional</p> <p>Se mantiene en silencio al izar o arrear la bandera</p> <p>Saluda de manera adecuada la bandera</p> <p>Repite el juramento a una sola voz</p> <p>Cuida la flor del espíritu santo</p> <p>Comparte la historia de su país</p> <p><b>Asume responsabilidades</b></p> <p>Convive con otras personas</p> <p>Respetar y estima a los demás</p> <p>Participa en diversas actividades</p> <p>Es solidario</p> <p>Coopera</p> <p>Comparte</p> <p>Ayuda</p> <p>Intercambia experiencias con niños (as) y adultos (as)</p> <p>Mantiene buenas relaciones humanas</p> <p>Respetar opiniones cuida el medio ambiente</p> <p>Evitar tirar basura al suelo</p> <p>Le gusta la naturaleza</p> <p>Le agradan los animales</p>
	<p><b>Participa en actividades culturales y folclóricas</b></p> <p>Bailes típicos de las regiones</p> <p>Vestidos típicos</p> <p>Tradiciones religiosas</p> <p>Alimentos de diversas regiones</p> <p>Comparte experiencias orales</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Juegos</p> <p>Cantos</p>	<p><b>Se interesa en actividades culturales y folclóricas de nuestro país</b></p> <p>Bailes típicos de las regiones</p> <p>Vestidos típicos</p> <p>Tradiciones religiosas</p> <p>Conoce los alimentos de diversas regiones</p> <p>Comparte experiencias orales</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Juegos</p> <p>Cantos</p>
	<p><b>Realiza acciones que demuestra valores socioculturales</b></p> <p>Conoce y respeta límites</p> <p>Respetar y estima a los demás</p> <p>Se interesan por algunos aspectos de sus compañeros (as)</p> <p>Se identifica con la altura propia</p> <p>Se identifica con otras culturas</p>	<p><b>Expresa sentimientos de solidaridad con sus compañeros (as) y con los demás</b></p> <p>Conoce y respeta límites</p> <p>Respetar y estima a los demás</p> <p>Se interesa por algunos aspectos de sus compañeros (as)</p>

Fuente Elaboración de la investigadora, 2017

**Tabla N° 3** Actividades a desarrollar de acuerdo las edades area Cognoscitiva

AREA/EDAD	ACTIVIDAD/ 4 años	ACTIVIDAD/ 5 años
Area Cognoscitiva	<p><b>Se expresa de manera comprensible (oralmente gestual manual y simbólica)</b>  <b>Ejercicios articulatorios básicos</b>                      Para los labios                      Para las mejillas                      Para aglizar las lenguas                      Para soplar</p>	<p><b>Se expresa de manera comprensible (oralmente gestual manual y simbólica)</b>  <b>Ejercicios articulatorios básicos (Orolinguofaciales)</b>                      Para los labios                      Para las mejillas                      Para aglizar las lenguas                      Para soplar</p>
	<p><b>Desarrollo del vocabulario</b>   <b>Expresion oral</b>                      Juegos creativos o simbólicos                      Experiencias planeadas                      Mostrar y decir                      Narraciones                      Pantomimas                      Dramatizaciones                      Titeres                      Foros                      Canciones infantiles                      Decir y escuchar poesias</p>	<p><b>Comprende mensajes simbólicos del entrono</b> <b>Desarrollo del vocabulario</b>   <b>Comunicación oral y escrita e integral</b>                       Juegos creativos o simbólicos                      Experiencias planeadas                      Mostrar y decir                      Narraciones                      Pantomimas                      Dramatizaciones                      Titeres                      Foros                      Canciones infantiles                      Decir y escuchar poesias</p>
	<p><b>Distingue sonidos</b>                       Recepcion auditiva                       Cierre auditivo (agrupamiento de sonidos)</p>	<p><b>Relaciona sonidos con grafismos</b>                       Desarrollo de la sintaxis                      Toma de conciencia del sujeto                      Toma de conciencia del verbo                      Toma de conciencia del complemento                      Ejercicios del cumplimiento                      Ejercicios de descubrimiento                      Desarrollo del lenguaje                      Recepción auditiva                      Recepción visual                      Asociación auditivo vocal                      Función viso motora                      Expresion verbal                      Expresion gestual                      Cierre gramatical (respuesta correcta)                      Cierre auditivo (agrupamiento de sonidos)                      Cierre visual (memoras de secuencias visuales)                      Compresión lectora</p>
	<p><b>Establece relaciones entre su cuerpo el espacio y los objetos</b>                       Dramatizaciones                      Investigaciones científicas                      Operaciones concretas                      Juegos de iniciación a la matemática</p>	<p><b>Establece relaciones de posición y distancia entre su cuerpo y los objetos</b>                       Ejercicios de lateralidad</p>
	<p><b>Reconoce formas y figuras geometricas</b></p>	<p><b>Se orienta en el tiempo</b>                       Estructuración temporal</p>

	Figuras planas Figuras solido	Estructuracion espacial
	<b>Ordena de acuerdo a características</b> De mayor a menor De menor a mayor Clasificacion	<b>Agrupar elementos segun características</b> Operaciones concretas Nocion de conversacion Nocion de seriacion Nocion de clase} funcion simbolica Actividades cientificas
	<b>Orienta en el tiempo segun sus vivencias</b> Estructuracion tempero-espacial	<b>Representa grafica y especialmente formas y figuras</b> Figuras geometricas planas y solidas
	<b>Aplica nociones basicas de tecnologia</b> Utiliza herramientas sencillas Aparatos de diferentes clases	<b>Establecer relaciones entre el numero y la calidad de elementos</b> Nocion de conservacion Nocion de seriacion Nocion de clase Funcion simbolica Actividades cientificas
	<b>Reconoce las funciones de su cuerpo</b> Necesidades del grupo Estructura del cuerpo Asociacion de las partes del cuerpo con las necesidades fisicas	<b>Aplica conocimientos de tecnologia</b> Elementos simples Elementos compuestos Aparatos modernos
		<b>Relaciona la estructura de su cuerpo con sus funciones</b>

		<p>Necesidades del cuerpo Estructura del cuerpo Asociación de las partes del cuerpo con las necesidades físicas</p> <p><b>Colabora con la protección de su ambiente natural y social</b></p> <p><b>Actividades científicas</b></p> <p>Actividades de educación ambiental</p>
		<p><b>Utiliza el lenguaje como un proceso natural de comunicación, información y disfrute</b></p> <p><b>Comunicación oral</b></p> <p>Interpreta imágenes carteles grabados y fotografías que acompañan a textos escritos</p> <p>Atiende a narraciones orales cuentos leídos noticias de periódicos y otros mensajes leídos por un adulto</p> <p>Lectura de adivinanzas canciones poesías fábulas y otros</p> <p>Manipula libros letreros periódicos revistas historietas diccionarios láminas y otros elementos con letras</p> <p>Relata historias y recita Preguntas y respuestas</p> <p>Interpreta e identifica lecturas narraciones secuencias lógicas</p>
		<p><b>Emplea los convencionalismos establecidos para la</b></p>

		<p><b>convencion y desarrollo de la lectura y la escritura</b></p> <p>Ejercicios de escritura inicial</p> <p>Escribes letras aisladas palabras inventadas o representa palabras a traves del dibujo</p> <p>Copia letras y palabras de manera espontanea</p> <p>Diferencia entre dibujo y escritura</p>
--	--	--

Fuente Elaboracion de la investigadora, 2017

## 2 4 Teorias aplicadas

### 2 4 1 Modelos de Evaluacion

#### **Modelo Tyleriano**

Este modelo es orientado hacia los objetivos y constituye primer modelo sistematico de evaluacion educacional A siete decadas de su nacimiento aun permea la educacion Antes de Tyler la evaluacion y valoracion eran casi lo mismo actualmente se entiende que primero es un proceso profundo y luego se emite opiniones que en muchas ocasiones no se encuentran fundamentadas ni argumentadas

### **Modelo CIPP, de Stufflebeam**

La relevancia de este modelo es su orientación hacia el perfeccionamiento (proceso) es decir que la razón de ser de la evaluación es contribuir a la mejora del objeto evaluado incidiendo en la toma de decisión

### **Modelo de Stake**

Este modelo enfatiza en que la evaluación debe estar muy cerca de los profesores aunque se refiere al nivel de primaria como beneficiarios directos de las evaluaciones. Entre las características de este modelo respondiente enfatiza en que los evaluadores deben evitar los efectos secundarios y los logros accidentales y estos deberían ser estudiados como los resultados buscados. Además señala que los experimentos y los tests regularizados a menudo resultan inadecuados o insuficientes para satisfacer los propósitos de la evaluación y estos deben sustituirse o completarse con una variedad de métodos incluyendo los soft y los subjetivos

### **Modelo Iluminativo y holístico**

Este modelo se vincula al paradigma antropológico cualitativo y explica holísticamente el programa evaluado lo cual es una

intervención que utiliza la descripción más que los números. Este modelo enfatiza en tres aspectos: la observación, la investigación y la explicación con los principios generales del programa.

#### **2.4.2 Prácticas evaluativas**

Práctica según el diccionario de la Real Academia lo define como algo que está relacionado con el ejercicio, hábito, costumbre, uso de experiencias. Además, se relaciona con habilidades y experiencias en un determinado contexto. En el ámbito educativo, esto representa las acciones que ejecuta el docente para la mejora del proceso educativo.

La investigación realizada por González Quinceno y Cortés (2011) caracteriza las prácticas evaluativas y se centra en aspectos relacionados con sus concepciones teóricas, criterios, propósitos, formas y estrategias, todos ellos vistos desde la institución educativa y desde la percepción apoyada de los docentes. Sus hallazgos son concluyentes en identificar prácticas evaluativas con escasos espacios de reflexión del docente y una pasividad de los niños y niñas frente al proceso evaluativo, siendo esta crítica apoyada por las madres y padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, los cuales señalan que no existen mecanismos de democratización en el momento de proyectarlas e implementarlas por los docentes.

**Tabla N° 4 Visiones sobre las competencias en Educacion Inicial en paises de America Latina Colombia y Peru**

Despues de la revision sobre las competencias del Ministerio de Educacion es necesario tener una mirada de otros paises que estan trabajando en el tema de competencias de los niños y niñas en edad preescolar Tabla N°4

Competencias en el nivel de preescolar en America Latina Colombia y Peru

Autor/ ano	Concepto de competencia en educación infantil primera infancia parvulario	Consideraciones pedagogicas y evaluativas
Ministerio de Educacion Colombia (2010)	Las competencias en la primera infancia son aceptadas como capacidades generales que posibilitan los saberes y el poder hacer' que la ninez manifiesta a lo largo de su desarrollo Estas no se observan directamente sino por medio de los desempeños y actuaciones que los ninos y niñas realizan en situaciones diarias o estructuradas La movilización es una propiedad de las competencias que permite la generalización de las actividades utilizadas en contextos especificos y a la diferenciación de estas actividades en cada contexto particular La movilizacion propicia maneras de avanzar hacia nuevas conquistas en el desarrollo y la flexibilidad de las competencias y se caracterizan porque moviliza y potencia el conocimiento que surge de una situación concreta hacia diversas situaciones y de carácter flexible	La evaluacion en Colombia se da tomando en consideracion las competencias que son vistas en la primera infancia desde el desarrollo humano del nino y la nina éstas se observan a través de las dimensiones del desarrollo  Dimencion socio afectiva  Dimensión corporal Dimensión cognitiva Dimensión comunicativa Dimensión estetica Dimensión espiritual y Dimensión ética
Ministerio de Educación Peru (2010)	Las competencias son un conjunto de capacidades y actitudes donde se integra una escala de desarrollo con la elaboración de ítems para una evaluación secuencial	Las competencias que se evaluan en el ciclo inicial son  Afirma su identidad al reconocer sus características personales y reconocerse como sujeto de afecto y respeto por los otros ninos/as y adultos/as de su familia y comunidad  Expresa con naturalidad y

		<p>creativamente sus necesidades ideas sentimientos emociones y experiencias en su lengua materna y haciendo uso de diversos lenguajes y manifestaciones artísticas y lúdicas</p> <p>Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros muestra actitudes de respeto al otro y reconoce las diferencias culturales físicas y de pertenencia de los demás Actúa con seguridad en sí mismo y ante los demás participa en actividades de grupo de manera afectuosa constructiva responsable y solidaria buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades de manera autónoma y solicitando ayuda Demuestra valoración y respeto por la iniciativa el aporte y el trabajo propio y de los demás iniciándose en el uso y la aplicación de las TIC Conoce su cuerpo y disfruta de su movimiento demuestra la coordinación motora gruesa y fina y asume comportamientos que denotan cuidado por su persona frente a situaciones de peligro Se desenvuelve con respeto y cuidado en el medio que lo rodea y explora su entorno natural y social descubriendo su importancia (p 68)</p>
--	--	---

**Fuente Elaboración de la investigadora, 2017**

La UNESCO explicito en 1996 los cuatro pilares sobre los que debe sustentarse la educacion por competencias aprender a conocer aprender a convivir aprender a hacer y aprender a aprender Por ende las competencias no pueden ser en el desempeño de una actividad unica pues en ocasiones se presentan desempeños que hacen parte de la competencia pero no son las competencias propiamente por ello no se debe evaluar una competencia en un contexto exclusivo los y las docentes de educacion inicial o preescolar requieren de mucha observacion durante la permanencia del niño y la niña en el Centro educativo debido a que como seres multidimensionales al proceso evaluativo no debe darse en un espacio unico debe tomar en consideracion el desenvolvimiento de los niños y niñas en diversas actividades o situaciones

En algunos paises de la Region Latinoamericana se mira la evaluacion en preescolar desde otros indicadores que no son las competencias entre ellos mencionamos a

**Tabla N° 5 Visiones sobre la evaluación en países de America Latina Cuba y Uruguay**

Autor/ ano	Concepto de evaluación en educación infantil primera infancia parvulario	Consideraciones pedagogicas y evaluativas
<p><b>Ministerio de Educacion Cuba (2012)</b></p>	<p>La evaluación permite determinar aquellos indicadores y areas de desarrollo que alcanzan resultados positivos o que aun presentan insuficiencias para a partir de ellas disenar y reorientar el proceso pedagógico de manera efectiva que propicie proyectar este desarrollo a niveles superiores</p>	<p>La evaluación se da a través de logros durante los años de vida como una forma de orientar a la educadora en la posibilidad de ir alcanzado pasos de controlar momentos en la consecución de objetivos Es por ello que los objetivos expresan aspiraciones de mayor alcance y los logros constituyen la expresion de lo que se puede alcanzar durante el proceso</p> <p>La docente debe conocer que algunos niños y ninas en su grupo no logren alcanzar plenamente los logros planteados en un ano de vida para un área del desarrollo pero que a lo largo del ciclo puedan ir alcanzando los niveles y al finalizar se hayan vencido los objetivos Esto es una expresión de la flexibilidad del trabajo docente en correspondencia con las particularidades de su grupo o de algunos niños y ninas</p>
<p><b>Ministerio de Educacion Division de Educacion General unidad de educacion parvularia Chile (2010)</b></p>	<p>La pauta de evaluación para los aprendizajes en la etapa de preescolar se registra por indicadores de logro que determinan el nivel de logro que alcanza el grupo de niños y ninas en cada eje de aprendizaje de los Programas Pedagógicos Estos indicadores son analizados individual mente para observar el proceso de cada niño y nina durante el</p>	<p>Los indicadores de logro se observan y evaluan a partir de las siguientes categorías o (M y V) Motricidad y Vida saludable (I y C) Iniciativa y confianza (R y A) Reconocerse y apreciarse (S) Manifestar su singularidad (P y C) Participacion y colaboración (P y D) Pertenencia y diversidad (V y N) Valores y normas (L O) Lenguaje oral</p>

	<p>transcurso del año y de esta forma se retroalimenta la planificación educativa al orientar la selección de los aprendizajes esperados</p>	<p>(L E) Lenguaje escrito iniciación a la lectura y la escritura ( L A) Lenguajes artísticos (S V) Seres vivos y su entorno (G H© Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes (RLM y C) Relaciones lógico matemáticas y cuantificación</p>
--	--	---

**Fuente Elaboración de la investigadora, 2017**

El análisis de estos países de América Latina permite ver la evaluación en los niveles de preescolar y su vínculo con el desarrollo humano siendo así que en Cuba y Chile la evaluación se da por logros de indicadores tomando en consideración la edad de los niños y niñas en concordancia con las competencias identificadas y que deben estar presente en la evaluación de los aprendizajes

**CAPITULO 3**  
**MARCO METODOLOGICO**

### **3 MARCO METODOLOGICO**

El estudio 'Prácticas evaluativas del docente a los niños y niñas de cuatro y cinco años de Educación Preescolar'

#### **3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

La expresión diseño de investigación sirve para designar el esbozo, esquema, prototipo, modelo o estructura que indica el conjunto de decisiones, pasos, fases y actividades para realizar en el curso de una investigación (Cerdeira 2000).

El diseño seleccionado para esta investigación es descriptivo. Se considera descriptiva porque es atrayente, explica lo que es. Los conocimientos de la investigadora interactúan con el induciendo una descripción de modo temático de las características de la población, situación o área de interés (Simancas 2015).

Para la recolección de información se utilizaron las técnicas de observación, entrevista y encuesta. La técnica es el camino por el cual se relaciona el sujeto y el objeto (Hernández Fernández Baptista 2000).

Las entrevistas fueron no estructuradas, los expertos tuvieron la oportunidad de que a partir de la pregunta estaban en libertad de

responder y comentar algo mas sobre el tema por ende las respuestas fueron espontaneas Otras entrevistas fueron realizadas en grupos focales con cinco a seis participantes en ambos grupos las encuestas fueron abiertas El modelo esquematico fue mixto (cualitativo y cuantitativo)

Los diseños transaccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o mas variables en una poblacion El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos objetos situaciones contextos fenomenos comunidades y asi proporcionar su descripcion Cuando se establecen hipotesis estas son tambien descriptivas (de pronostico de una cifra o valores) (Sampieri Collado & P 1996)

En la parte cuantitativa se aplico una encuesta a docentes de preescolar en las diferentes regiones educativas y en la cualitativa se llevo a cabo grupos focales con docentes de preescolar observacion en el aula y entrevistas a profundidad con especialistas nacionales e internacionales de educacion inicial de la Organizacion Mundial de Educacion Preescolar (OMEP)

### **3 2 INFORMACION DEL OBJETO DE ESTUDIO**

Husserl (2011) el objeto es todo lo que puede ser sujeto de un juicio el queda asi transformado por lo pronto en el soporte logico expresado gramaticalmente en el vocablo sujeto en todo lo que es susceptible de

recibir una determinación identificación o distinción y en último término en todo lo que eso vale de alguna forma Objeto equivale por consiguiente a contenido intencional lo objetivo no es pues algo que tenga forzosamente una existencia real si no que el objeto puede ser real o ideal puede ser o valer Todo contenido intencional es en este caso un objeto

La población objeto de estudio está conformada por 284 docentes de educación inicial a nivel nacional y 27 docentes que se observaron por un periodo de dos años de la región educativa de Panamá Oeste en su aula de clase con los niños y niñas de cuatro y cinco años

### **3.3 UNIVERSO**

La población de estudio la conforman 2 165 docentes de educación inicial o preescolar distribuidos a nivel nacional por provincia y comarca indígena Todos brindan servicios educativos a niños y niñas de cuatro y cinco años En su mayoría egresadas de las aulas universitarias donde recibieron una formación para desempeñarse con calidad en el sistema educativo

### **3.4 ESTRATEGIA**

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas para desarrollar los sistemas de información En el caso de las entrevistas el análisis se hará mediante el uso de FODA en la encuesta una base de datos para generar los cuadros en el grupo focal el análisis de contenido

La tecnica de recoleccion de informacion utilizada en la investigacion fue la entrevista esta consiste en la recoleccion de la informacion a traves de un proceso de comunicacion en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en funcion de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador

Para este estudio se trabajo por medio de la entrevista semiestructurada permite trabajar con base a un guion de mediana estructuracion construido a partir de los antecedentes y preguntas directrices En el guion se contemplaron preguntas que se relacionan con conocimientos y experiencias en el area de evaluacion

**El proposito de la entrevista** Tiene como objetivo indagar acerca de las formas que se utilizan para evaluar a los niños y niñas de preescolar en el aula

**Diseño del guion de la entrevista** Antes de la entrevista se elaboro un guion para orientar su desarrollo Este se centro en las siguientes dimensiones

- Dimension 1 Datos personales
- Dimension 2 Conceptualizacion de evaluacion
- Dimension 3 Practicas evaluativas

### **3 5 HIPOTESIS**

A continuacion se presenta la hipotesis del estudio y las variables a estudiar

La hipótesis es una solución tentativa o algo que se da por cierto. Es una afirmación coyuntural de las relaciones entre dos variables. Se puede plantear como una respuesta a una interrogante previamente establecida. Por tanto, la hipótesis siempre se presenta en forma de una oración declarativa y relaciona en forma general o específica la variable (Mora 2006)

**H<sub>1</sub> Los niños y las niñas de 4 y 5 años de edad pueden ser afectados en su aprendizaje por la práctica evaluativa de los docentes**

### **3.6 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES**

Identificadas las variables objeto del estudio, se procede a conceptualizar y operacionalizar.

Conceptuar una variable es definirla para clarificar su comprensión.

**Variable Dependiente**, es aquella en donde se encuentra el factor principal del problema. Es la variable calidad de aprendizaje de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, la cual influye o afecta a la variable independiente.

En este caso, la forma de evaluar de los docentes influye en la calidad de su práctica evaluativa.

**Variable Independiente** se entiende por aquella a la cual vamos a evaluar su capacidad para influir afectar o modificar la variable dependiente Es decir aquel rasgo que se considera como causa de en la relacion de variables

Practicas evaluativas son aquellas practicas que desarrolla el docente para la mejora del proceso evaluativo Esta variable se medira a partir de los siguientes criterios

**Variable Interviniente** se da cuando se supone que en una relacion entre variable dependiente e independiente se interpone otra la cual afecta la relacion entre variables

**Operacionalizar** una variable significa traducir la variable e indicadores Es decir traducir los conceptos hipoteticos a unidades de medicion

<b>Variable</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Operacional</b>
Independiente	Practica evaluativas es una forma de evaluar supeditada a la concepcion de evaluacion que los docentes manejan aquellas se pueden interpretar como ciertas actividades desarrolladas en el aula donde existe un curriculo alli la evaluacion depende de la forma en que se concibe	Contexto social Procesos metacognitivos Procesos de reflexion
Dependiente	Niños y niñas son aquellos individuos sujeto ciudadano con derecho que asisten a los programas educativos de primera infancia para su formacion integral	Área cognitiva psicomotor y social afectivo
Interviniente	Datos personales informacion propia de cada una de las personas	Edad/sexo/genero Nivel academico/ titulo Experiencia docente/ubicacion del centro

### **3 7 FUENTES**

#### **3 7 1 FUENTES PRIMARIAS**

Las fuentes primarias brindan informacion de primera mano sin ningun tratamiento interpretativo con fines didacticos o de registro de informacion

En el presente estudio se utilizo fuentes primarias se detallan a continuacion

- Contacto directo con los miembros de la Organizacion Mundial de Educacion Preescolar (OMEP)
- Contacto directo con los miembros de la Organizacion Mundial de Educacion Preescolar Latinoamerica (OMEP Latinoamerica)
- Contacto directo con directoras de educacion inicial jubiladas
- Contacto directo con las docentes de educacion preescolar Panama
- La investigadora construyo parte de la informacion en base a sus conocimientos
- Los instrumentos fueron diseñadas por la investigadora
- Las variables se lograron medir en forma refinada

### 3 7 2 FUENTES SECUNDARIAS

Las fuentes secundarias se dan de manera indirecta para el presente estudio se consultaron varias obras En vista de que existe informacion acerca del tema en estudio la informacion se logro de manera indirecta y se utilizo mediante las tecnicas e instrumentos diseñados por otros investigadores consultamos

- Resúmenes de conferencias de los Congresos de Primera Infancia y otros en el área de educación

### 3 8 POBLACION Y MUESTRA

Entendemos por población tal como lo señala Bisquera (2004)

*El conjunto de unidades que componen el colectivo en el cual se estudiara el fenomeno expuesto en la investigacion Asi la poblacion estara formada por todas las mujeres y hombres involucrados con el nivel de educacion inicial o preescolar'*

La población de la cual se extrae la muestra son los docentes de educación inicial Ministerio de Educación Concretamente se escogio a una muestra por cada region educativa

La población procede de 250 centros educativos previo acuerdo establecido con la Directora Nacional de Educación Inicial las supervisoras regionales y las docentes durante el curso escolar 2016 y 2017. La población seleccionada de un total de 2165 fue de 284 docentes.

### **3.9 INSTRUMENTO**

#### **3.9.1 VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

Se ha determinado el grado en que el instrumento diseñado refleja un dominio específico del contenido que se mide. Los ítems del instrumento abarcan los temas relacionados con los procesos evaluativos de los docentes en el aula. En caso de no cumplimiento de esta condición el instrumento adolece de validez de contenido.

Para la validez de contenido se fundamenta el instrumento diseñado en tres pilares: marco teórico de conceptualización de la evaluación en el aprendizaje, colaboración de expertos nacionales e internacionales en el ámbito educativo y una prueba piloto.

Por tal efecto el instrumento fue revisado por un juicio de expertos, procedimiento utilizado para el tipo de estudio. Los criterios de expertos: formación y experiencia en el ámbito de la

evaluación profesores el Ministerio de Educación con experiencia en educación inicial. El documento fue enviado a los diferentes actores y devuelto con observaciones.

Se calculó el coeficiente de variación (CV) valorados por los expertos para determinar el nivel de concordancia de cada ítem. El coeficiente de variación a la medida de dispersión se encuentran los datos con respecto al promedio. La dispersión es óptima cuando CV es menor 0,3. El CV oscila entre (0,8) y (0,48).

### **3.9.2 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach para la consistencia interna. Esta consistencia se refiere al nivel en que los diferentes ítems se relacionan entre sí. Se comprobó en cada ítem y luego con todo.

### **3.10 PROCEDIMIENTO**

Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó muestreo probabilístico y no probabilístico. El número de encuesta estuvo determinado por la técnica de muestreo aleatorio simple con asignación proporcional. En la entrevista a profundidad se empleará muestreo por conveniencia escogiendo a 5 expertos o especialistas internacionales de educación inicial. En los grupos focales se ha decidido organizar cinco (5) grupos de 6-8 docentes.

Es importante señalar que tanto para las entrevistas a profundidad y los grupos focales se clasificaron a los sujetos y se aplico criterios de inclusion que permitieron delimitar su participacion en el estudio de acuerdo al diseño propuesto

Cabe mencionar que el diseño de muestras es uno de los temas mas relevantes en la elaboracion y desarrollo de una investigacion cientifica de la calidad de la muestra y de la adecuada seleccion de las unidades de analisis depende en gran medida la utilidad de la investigacion. Ademas es la base para obtener estimaciones de parametros poblacionales y validar o confirmar hipotesis entendiendose este proceso como inferencia estadistica (Sanchez 2011)

### **3 11 DISEÑO ESTADISTICO**

#### **Muestreo aleatorio simple (MAS)**

El muestreo aleatorio simple es el procedimiento probabilistico de seleccion de muestras mas sencillo y conocido no obstante en la practica es dificil de realizar debido a que requiere de un marco muestral y en muchos casos no es posible obtenerlo. Puede ser util cuando las poblaciones son pequeñas y por lo tanto se cuenta con listados

Este muestreo se caracteriza por que cada muestra posible tiene igual probabilidad de ser seleccionada de la población. Para el cálculo muestral se requiere de El tamaño poblacional si esta es finita el error admisible y de la estimación de la varianza. Esto es que para determinar el tamaño de una muestra se debe tomar en cuenta factores como el parámetro a estimar (proporción) el error muestral la proporción de éxito y fracaso (p y q) y el nivel de confianza.

*Formula de calculo*

$$n = \frac{N * (Z_{\alpha/2})^2 * P(1 - P)}{(N - 1) * E^2 + (Z_{\alpha/2})^2 * P(1 - P)}$$

donde

- $Z_{\alpha/2}$  nivel de confianza sugerido es igual a 95%
- P proporción que posee la característica de estudio es decir P=0.5
- Q proporción que no posee la característica de estudio (Q=1-P)
- E error máximo admisible es igual a 5% (0.05)
- N tamaño de la población 2 165 docentes

Factor de corrección

Este se utiliza si no se cumple la condición  $N > n(n - 1)$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

### Calculo

1 - Reemplazando en la formula anterior bajo el supuesto de p = q = 0.5 error=5% confianza de 95% se tiene

$$n = \frac{2165 * (1.96)^2 * (0.50 * 0.50)}{(2165 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.50 * 0.50)} \approx 327$$

Dado que no se cumple  $2165 > 327 (327 - 1)$

$$n = \frac{327}{1 + \frac{327}{2165}} = 284$$

La tecnica utilizada para la recoleccion efectiva de los datos es una correspondencia con el tipo de investigacion elegido en la investigacion a desarrollar se tiene

- ✓ Cuestionario para la encuesta (Tecnica cuantitativa 284 encuestas)
- ✓ Guia de Entrevista (Grupo Focal y entrevistas a expertos)
- ✓ Guia de Observacion (Tecnica cualitativa 27 aulas)

Para el tratamiento estadistico de los datos dado que el diseño es transeccionales descriptivos se utilizo el SPSS 20.0 para el procesamiento de la informacion presentada en cuadros estadisticos ademas de tablas de Excel para la captura de los datos y generacion de la base de datos. En esta parte se procesaron los datos obtenidos de la muestra de la poblacion objeto de estudio durante el trabajo de campo y tiene como finalidad generar resultados (datos agrupados y ordenados) a partir de los cuales se realizo el analisis segun los objetivos y las hipotesis de investigacion.

Para la parte cualitativa la informacion se transcribio en el Atlas Ti para el analisis de contenido El Atlas ti es una herramienta informatica cuyo objetivo es facilitar el analisis cualitativo de grandes volumenes de datos textuales Dado que la atencion es el analisis cualitativo este software no automatiza el proceso de analisis sino que ayuda a interpretar y agilizar considerablemente muchas de las actividades implicadas en el analisis cualitativo y la interpretacion

A continuacion se presentan los diferentes instrumentos

**Tabla N° 6 Tipo de instrumento**

Cuestionario	Guia de Entrevista	Guia de Observacion
Instrumento 1	Instrumento 2	Instrumento 3
<p>La evaluacion inicial es diagnostica pronostica y previsoras La evaluacion formativa es orientadora reguladora y motivadora Las funciones de la evaluacion son diagnostica formativa y sumativa El momento de la evaluacion antes de durante despues de De acuerdo a los agentes la evaluacion se hace por autoevaluacion hetero evaluacion El informe al hogar de preescolar tiene una evaluacion cualitativa o cuantitativa La evaluacion del trimestre se hace al final</p>	<p>¿Que piensa acerca de la evaluacion en preescolar?                  ¿Cual es la finalidad de la evaluacion?                  ¿Cuales son los elementos que debe tener presente los/as educadores en el momento de evaluar?                  ¿Que opina acerca de las pruebas estandarizadas para los niños y niñas de preescolar?</p>	<p>Desarrollo del periodo juego-trabajo (Planificacion ejecucion limpieza evaluacion)                  Actividades de lenguaje (inicio-desarrollo-cierre y evaluacion)                  Actividades al aire libre (inicio-desarrollo-cierre y evaluacion)                  Actividades de reunion de grupo (inicio-desarrollo-cierre y evaluacion)                  Cantidad de materiales en el aula                  Tecnicas utilizadas                  Proyectos desarrollados</p>

**Fuente Elaboracion de la investigadora, 2017**

**Tabla N° 7 Operacionalización de las variables o categorías**

<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador/criterios</b>
<p><b>Conceptualización de la evaluación</b> proceso que tiene por objeto determinar en que medida se han logrado los objetivos previamente establecidos lo cual supone un juicio de valor sobre la programación que se emite al contrastar la información con los objetivos establecidos</p> <p><b>Prácticas evaluativas del aprendizaje (VI)</b> es la metodología o técnica empleada por los docentes en la administración y perfeccionamiento de los programas Muestra impacto y realización de una meta para el logro de toma de decisión</p>	Datos personales	Edad/ genero Experiencia Grado academico/titulo Ubicacion del centro
	Conceptualización de la evaluación	Momentos para evaluar Utiliza la autoevaluacion y participacion Promueve evaluacion formativa
	Prácticas evaluativas	Aspectos que requiere formacion pedagogica Practicas mas utilizadas Criterios utilizados en educacion preescolar Tecnicas evaluativas

**Fuente** Elaboracion de la investigadora, 2017

**CAPITULO 4**  
**RESULTADOS**

## **4 DISCUSION Y RESULTADOS**

### **4.1 DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS**

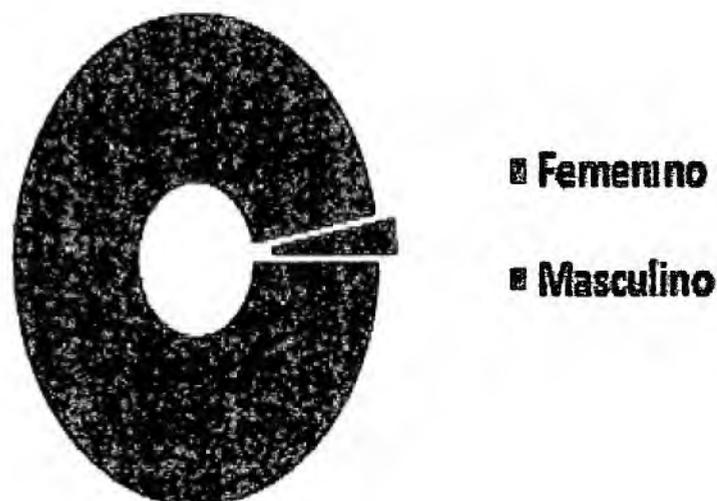
Una vez aplicados los instrumentos de evaluación se procede describir y analizar los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de educación preescolar sobre las prácticas educativas. Es importante señalar que se reflejan los resultados y luego su interpretación.

**CUADRO N°1**  
**SEXO DEL ENCUESTADO**

<b>Sexo del entrevistado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Femenino	276	97.3	97.3
Masculino	8	2.7	100.0
Total	284	100.0	

Fuente: elaboración propia de la investigadora 2017

**GRAFICA N° 1**  
**SEXO DEL ENCUESTADO**



Fuente elaboración propia de la investigadora 2017

En esta investigación se procedió a encuestar a 284 educadores de preescolar en el Cuadro No 1 se observa que el 97.3% son del sexo femenino y el 2.7% son masculino. Esta composición de los docentes es normal en el nivel de preescolar dado que las mujeres se inclinan más a estas carreras de educación y tienen mayor afinidad con las actividades a desarrollar en el aula. Los juegos son fundamentales y el sentimiento maternal. En la Gráfica se observa la distribución

**CUADRO N°2**  
**EDAD DEL DOCENTE**

<b>Edad del entrevistado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Menos de 40 años	119	41.8	41.8
De 40-49 años	88	30.9	72.7
De 50 años y mas	77	27.3	100.0
Total	284	100.0	

Fuente: elaboracion propia de la investigadora 2017

**GRAFICA N° 2**  
**EDAD DEL DOCENTE**



Fuente: elaboración propia de la investigadora 2017

El Cuadro No 2 recopila a los 284 educadores entrevistados por edad obteniendo los siguientes resultados 119 tienen menos de 40 años de edad este grupo representa el 41.8% entre los 40 y 49 años de edad se registro un 30.9% esto representa 88 educadores y los mayores de 50 años representan el 27.3% (88)

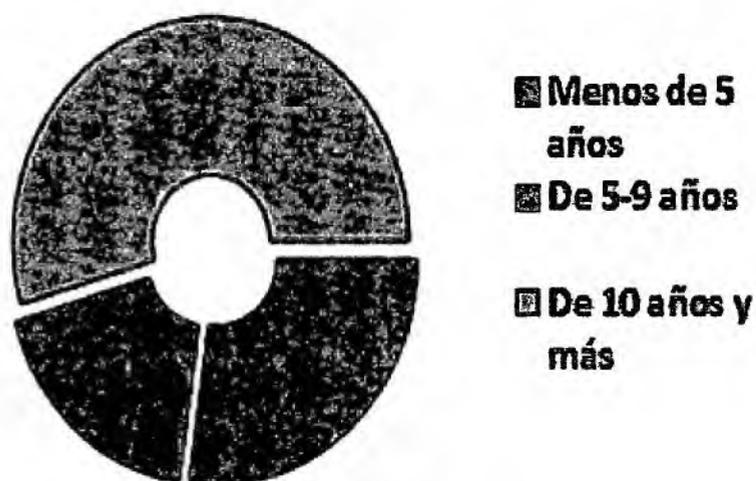
En la Grafica se observa la distribución de los entrevistados por edad

**CUADRO N° 3**  
**AÑOS DE EXPERIENCIA**

<b>Años de experiencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Menos de 5 años	77	27.3	27.3
De 5 a 9 años	52	18.2	45.5
De 10 años y más	155	54.5	100.0
Total	284	100.0	

Fuente: elaboración propia de la investigadora 2017

**GRAFICA N° 3**  
**AÑOS DE EXPERIENCIA**



Fuente elaboración propia de la investigadora 2017

Los años de experiencia fue otra de las variables que se recopiló durante la entrevista teniendo presente que la experiencia juega un papel importante en el desempeño de los niños y las niñas. El resultado se puede observar en el Cuadro No 3 los docentes con diez años y más ascienden a 155 estos representan el 54.5% los que registran menos de cinco años de experiencia son 77 representando el 27.3% y los docentes cuyos años de servicio oscilan entre cinco y nueve años de edad representan el porcentaje más bajo 18.2%

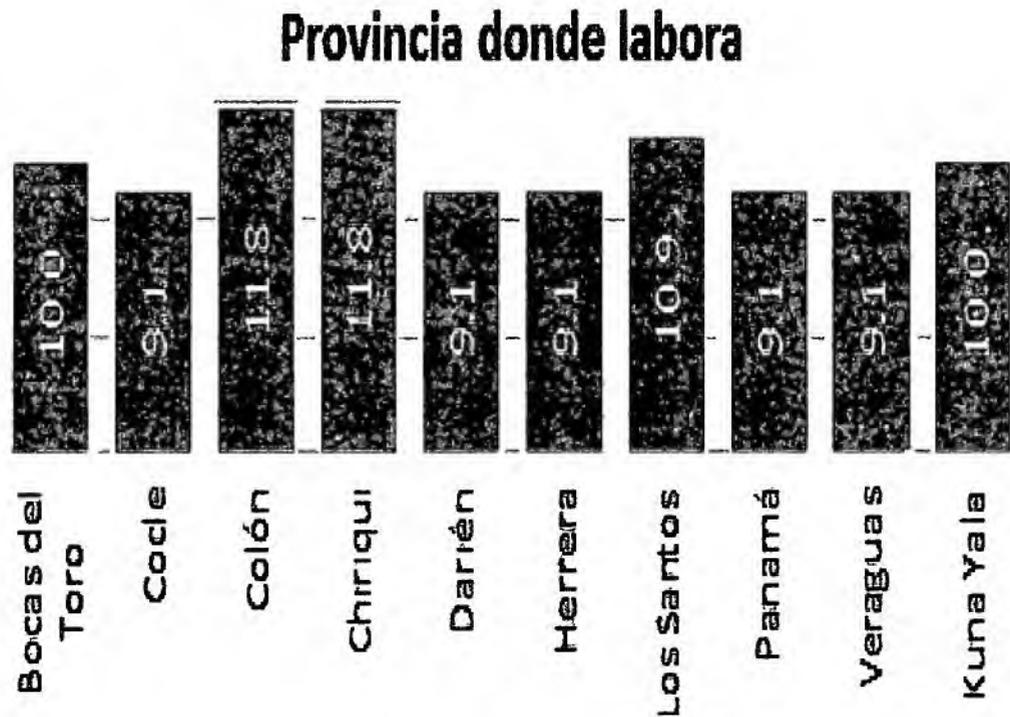
La Grafica a continuación presenta la distribución

**CUADRO N° 4**  
**PROVINCIA DONDE LABORA**

<b>Provincia donde labora</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bocas del Toro	28	10 0	10 0
Cocle	26	9 1	19 1
Colon	34	11 8	30 9
Chiriqui	34	11 8	42 7
Darien	26	9 1	51 8
Herrera	26	9 1	60 9
Los Santos	31	10 9	71 8
Panama	26	9 1	80 9
Veraguas	26	9 1	90 0
Kuna Yala	28	10 0	100 0
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	

**Fuente** elaboracion propia de la investigadora, 2017

GRAFICA N° 4  
LUGAR DONDE LABORA



Fuente elaboración propia de la investigadora

El Cuadro No 4 presenta las provincias donde laboran los docentes entrevistados. Las provincias de Colón y Chiriqui tienen la mayor representatividad con el 11.8% cada una. En segundo lugar la provincia de Los Santos con el 10.9%. En tercer lugar las provincias de Bocas del Toro y la comarca Kuna Yala con el 10% cada una. El resto de las provincias Cocle, Darién, Herrera, Panamá y Veraguas representa el 9.1% cada una.

**CUADRO N° 5**  
**POBLACION QUE ATIENDE**

<b>Población que atiende</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Menos de 20	44	15.5	15.5
De 20 29	103	36.4	51.8
De 30 34	88	30.9	82.7
De 35 y mas	49	17.3	100.0
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: elaboración propia de la investigadora 2017

**GRAFICA N° 5**  
**POBLACION QUE ATIENDE**

### **Población que atiende**



Fuente elaboración propia de la investigadora 2017

Cuadro No 5 muestra la población atendida. Solo el 15.5% de los docentes atiende grupos menores de 20 estudiantes, el 36.4% atiende a grupos de 20 a 29, el 30.9% y los docentes que atienden 35 y más representan el 17.3%.

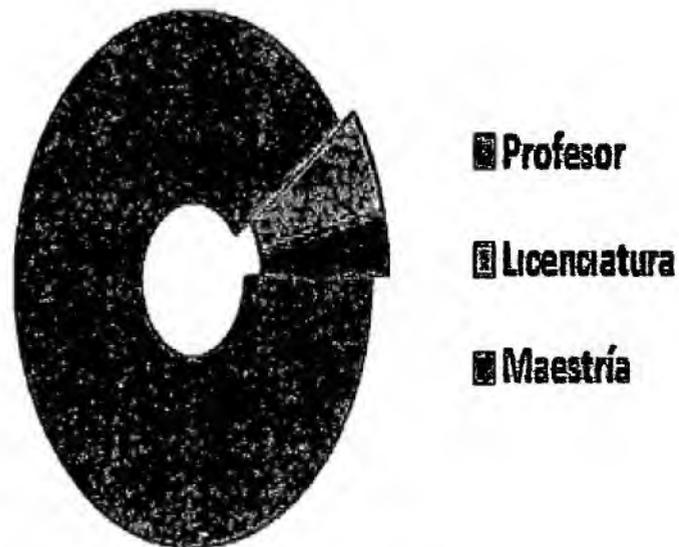
**CUADRO N° 6**  
**NIVEL ACADEMICO**

<b>Titulo Academico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Profesor	256	90 0	90 0
Licenciatura	18	6 4	96 4
Maestria	10	3 6	100 0
Total	284	100 0	

Fuente: elaboracion propia de la investigadora 2017

**GRAFICA N° 6**  
**NIVEL ACADEMICO**

**Título obtenido**



Fuente elaboración propia de la investigadora 2017

El Cuadro No 6 registra el nivel academico de los docentes entrevistados con el siguiente resultado el 90% son profesores el 6.4% licenciatura y el 3.6% maestria

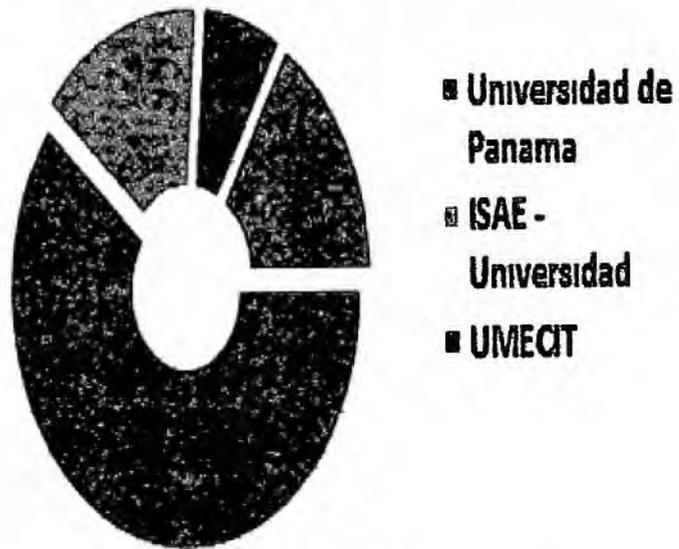
**CUADRO N° 7**  
**UNIVERSIDAD DE EGRESO**

<b>Universidad de la que egreso</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Universidad de Panama	173	60.9	60.9
ISAE Universidad	44	15.5	76.4
UMECIT	21	7.3	83.6
UNACHI	46	16.4	100.0
Total	284	100.0	

Fuente: elaboración propia de la investigadora 2017

**GRAFICA N° 7**  
**UNIVERSIDAD QUE EGRESO**

**Universidad de egreso**



Fuente elaboración propia de la investigadora 2017

Los centros universitarios de donde son egresados los docentes son las siguientes Universidad de Panama el 60.9% ISAE – Universidad el 15.5% Universidad Metropolitana de Ciencias y Tecnologías (UMECIT) el 7.3% y la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) 16.4%

**CUADRO N° 8**  
**CAPACITACION EN EVALUACION**

	Edad							
	Total		Menos de 40 anos		De 40-49 anos		De 50 anos y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>119</b>	<b>100 0</b>	<b>88</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>
1 ano	248	87 3	111	93 5	83	94 1	54	70 0
2 anos	15	5 5	5	4 3	3	2 9	8	10 0
5 anos	8	2 7	3	2 2			5	6 7
10 y mas anos	13	4 5			3	2 9	10	13 3

**Fuente elaboracion propia de la investigadora, 2017**

**Pregunta 8 Ultima vez que recibio capacitacion en temas de evaluacion en el nivel de preescolar**

A nivel total un 87 3% de los entrevistados habia recibido capacitacion hace un año No obstante un 70% de los docentes de 50 años y mas la habia recibido hace un año Un 7 2% señala que hace 5 años y mas que recibio capacitacion en temas de evaluacion

**CUADRO N° 8a**  
**CAPACITACION EN EVALUACION**

	Años de experiencia							
	Total		Menos de 5 años		De 5 9 años		De 10 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>	<b>52</b>	<b>100 0</b>	<b>155</b>	<b>100 0</b>
1 ano	248	87 3	77	100 0	44	85 0	127	81 7
2 anos	15	5 5			5	10 0	10	6 7
5 anos	8	2 7			3	5 0	5	3 3
10 y mas anos	13	4 5					13	8 3

Fuente: elaboracion propia de la investigadora 2017

En cuanto a los años de experiencia el 100% de los docentes con menos de 5 años ha recibido capacitacion en evaluacion hace 1 o 2 años

**CUADRO N° 9**  
**DEFINICION DE EVALUACION**

	Edad							
	Total		Menos de 40 anos		De 40-49 anos		De 50 anos y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>119</b>	<b>100 0</b>	<b>88</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>
Medir	85	30 0	39	32 6	26	29 4	21	26 7
Proceso	52	18 2	23	19 6	8	8 8	21	26 7
Calificar	98	34 5	39	32 6	39	44 1	21	26 7
Calidad	8	2 7	3	2 2			5	6 7
Control	21	7 3	8	6 5	8	8 8	5	6 7
Juzgar	21	7 3	8	6 5	8	8 8	5	6 7

Fuente: elaboracion propia de la investigadora

**Pregunta 9 Seleccione la palabra que mejor define evaluacion**

Para un 34 5% y 30% de los docentes entrevistados respectivamente las palabra que mejor definen evaluacion son calificar y medir. Esta seleccion la comparten los docentes de menos de 40 años y de 40-49 años.

**CUADRO N° 9a**  
**DEFINICION DE EVALUACION**  
 CUADRO No 9a

	Años de experiencia							
	Total		Menos de 5 años		De 5 9 años		De 10 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>	<b>52</b>	<b>100 0</b>	<b>155</b>	<b>100 0</b>
Medir	85	30 0	18	23 3	18	35 0	49	31 7
Proceso	52	18 2	10	13 3	13	25 0	28	18 3
Calificar	98	34 5	36	46 7	15	30 0	46	30 0
Calidad	8	2 7			3	5	5	3 3
Control	21	7 3	8	10 0			13	8 3
Juzgar	21	7 3	5	6 7	3	5 0	13	8 3

**Fuente elaboración propia de la investigadora, 2017**

El cuadro N° 9 al analizar estas opciones de acuerdo a las experiencias de los docentes esta se comporta algo diferente ya que para los docentes de menos de 5 años la palabra se asocia mas a calificar

**CUADRO N° 10**  
**APLICA TEST FIGURA HUMANA**

	Edad							
	Total		Menos de 40 años		De 40-49 años		De 50 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>119</b>	<b>100 0</b>	<b>88</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>
Nunca	173	60 9	72	60 9	67	76 5	34	43 3
Algunas veces	88	30 9	46	39 1	8	8 8	34	43 3
Siempre	23	8 2			13	14 7	10	13 3

**Fuente** elaboracion propia de la investigadora, 2017

**Pregunta 10 Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la figura humana al inicio del año escolar (Cuadro No 10 y Cuadro No 10a)**

A esta pregunta el 60 9% señala que no lo hace Solo un 8 2% indica que si aplica la prueba de la figura humana al inicio del año escolar Cabe destacar que un 14 7% y 13 3% de los docentes de 40-49 años y de 50 años y mas lo hace siempre Un 15% de los docentes de 10 años y mas años de experiencia si aplica la prueba

**CUADRO N° 10 a**  
**APLICA TEST FIGURA HUMANA**

	Años de experiencia							
	Total		Menos de 5 años		De 5 9 años		De 10 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>	<b>52</b>	<b>100 0</b>	<b>155</b>	<b>100 0</b>
Nunca	173	60 9	52	66 7	36	70 0	85	55 0
Algunas veces	88	30 9	26	33 3	15	30 0	46	30 0
Siempre	23	8 2					23	15 0

Fuente elaboración propia de la investigadora 2017

Es importante que los docentes apliquen la prueba de la figura humana en cada uno de los trimestres ya que ayuda a visualizar los niveles de maduración

**CUADRO N° 11**  
**APLICA TEST LA FAMILIA**

	Edad							
	Total		Menos de 40 años		De 40-49 años		De 50 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>119</b>	<b>100 0</b>	<b>88</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>
Nunca	256	90 0	106	89 1	80	91 2	70	90 0
Algunas veces	21	7 3	13	10 9	5	5 9	3	3 3
Siempre	8	2 7			3	2 9	5	6 7

**Fuente** cuadro elaborado por la investigadora, 2017

**Pregunta** Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la familia al inicio del año escolar (Cuadro No 11 y Cuadro No 11a)

A este ítem el 90 0% señala que no lo hace Solo un 2 7% indica que aplica la prueba de la familia al inicio del año escolar Cabe destacar que un 2 9% y 6 7% de los docentes De 40-49 años y De 50 años y mas la aplica siempre Un 5 0% de los docentes entrevistados de 10 años y mas años de experiencia si aplica la prueba al inicio del año escolar

**CUADRO N° 11**  
**APLICA TEST LA FAMILIA**

	Años de experiencia							
	Total		Menos de 5 años		De 5 9 años		De 10 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>	<b>52</b>	<b>100 0</b>	<b>155</b>	<b>100 0</b>
Nunca	256	90 0	62	80 0	52	100 0	142	91 7
Algunas veces	21	7 3	15	20 0			5	3 3
Siempre	8	2 7					8	5 0

**Fuente elaboración propia de la investigadora, 2017**

**Pregunta 11 Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la figura humana al inicio del año escolar (Cuadro No 10 y Cuadro No 10a)**

A esta pregunta el 60 9% señala que no lo hace Solo un 8 2% indica que si aplica la prueba de la figura humana al inicio del año escolar Cabe destacar que un 14 7% y 13 3% de los docentes De 40-49 años y De 50 años y mas lo hace siempre Un 15% de los docentes de 10 años y mas años de experiencia si aplica la prueba

**CUADRO N° 12**  
**PERIODO JUEGO-TRABAJO, EVALUACION**  
**CUADRO No 12**

	Edad							
	Total		Menos de 40 años		De 40-49 años		De 50 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>119</b>	<b>100 0</b>	<b>88</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>
Nunca	284	100 0	119	100 0	88	100 0	77	100 0
Algunas veces					/			
Siempre								

**Fuente** elaboracion propia de la investigadora, 2017

**Pregunta 12** Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas durante el periodo Juego-Trabajo (Cuadro No 12 y Cuadro No 12a)

A este item el 100 0% señala que Como docente de preescolar nunca evalua a los niños y niñas durante el periodo Juego - Trabajo La edad del docente o los años de experiencia como variable filtro no tuvo efecto alguno en la seleccion del docente entrevistado Los docentes carecen de rincones de aprendizaje en el aula

**CUADRO N° 12a**  
**PERIODO JUEGO-TRABAJO, EVALUACION**

CUADRO No 12a

	Años de experiencia							
	Total		Menos de 5 años		De 5-9 años		De 10 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>	<b>52</b>	<b>100 0</b>	<b>155</b>	<b>100 0</b>
Nunca	284	100 0	77	100 0	52	100 0	155	100 0
Algunas veces								
Siempre								

Fuente elaboración propia de la investigadora 2017

**Pregunta 12 Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas durante el periodo Juego-Trabajo (Cuadro No 12 y Cuadro No 12a)**

A este ítem el 100 0% señala que como docente de preescolar nunca evalua a los niños y niñas durante el periodo Juego - Trabajo. La edad del docente o los años de experiencia como variable filtro no tuvo efecto alguno en la selección del docente entrevistado. Algunos manifiestan que a inicio de su trabajo en el aula se les capacito y se les entrego un documento con esa informacion pero ya no se enfatiza en ese periodo desde el Ministerio de Educacion. Este es un periodo de clase que el docente no planifica pero requiere tener el aula ambientado para que el niño logre desarrollar aprendizajes y destrezas desde la planificación.

**CUADRO N° 13**  
**TECNICA DE OBSERVACION EN EL AULA**

	Edad							
	Total		Menos de 40 anos		De 40-49 anos		De 50 anos y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>119</b>	<b>100 0</b>	<b>88</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>
Nunca	62	21 8	39	32 6	13	14 7	10	13 3
Algunas veces	152	53 6	59	50 0	46	52 9	46	60 0
Siempre	70	24 5	21	17 4	28	32 4	21	26 7

**Fuente** elaboracion propia de la investigadora, 201

**CUADRO N° 13a**  
**TECNICA DE OBSERVACION EN EL AULA**  
 CUADRO No 13a

	Años de experiencia							
	Total		Menos de 5 años		De 5 9 años		De 10 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>	<b>52</b>	<b>100 0</b>	<b>155</b>	<b>100 0</b>
Nunca	62	21 8	23	30 0	10	20 0	28	18 3
Algunas veces	152	53 6	44	56 7	28	55 0	80	51 7
Siempre	70	24 5	10	13 3	13	25 0	46	30 0

Fuente elaboración propia de la investigadora 2017

A este ítem el 21 8% señala que no lo hace. No obstante un 24 5% indica que utiliza frecuentemente la observación en el aula. Cabe destacar que un 32 4% y 26 7% de los docentes De 40-49 años y De 50 años y mas utiliza la observación siempre. Un 25 0% y 30% de los docentes entrevistados de 5-9 años y de 10 años y mas años de experiencia si utiliza frecuentemente la observación en el aula.

**CUADRO N° 14**  
**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR**

	Edad							
	Total		Menos de 40 años		De 40 49 años		De 50 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>119</b>	<b>100 0</b>	<b>88</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>
Nunca	90	31 8	39	32 6	31	35 3	21	26 7
Algunas veces	160	56 4	70	58 7	44	50 0	46	60 0
Siempre	34	11 8	10	8 7	13	14 7	10	13 3

**Fuente elaboración propia de la investigadora,2017**

CUADRO N° 14 a  
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

	Años de experiencia							
	Total		Menos de 5 años		De 5 9 años		De 10 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>	<b>52</b>	<b>100 0</b>	<b>155</b>	<b>100 0</b>
Nunca	90	31 8	23	30 0	13	25 0	54	35 0
Algunas veces	160	56 4	44	56 7	36	70 0	80	51 7
Siempre	34	11 8	10	13 3	3	5 0	21	13 3

Fuente: elaboración propia de la investigadora 2017

**Pregunta 14 Como docente de preescolar usted utiliza la lista de cotejo para evaluar las actividades en el aula (Cuadro No 14 y Cuadro No 14a)**

A este ítem el 31 8% señala que nunca lo utiliza. No obstante un 11 8% indica que utiliza la lista de cotejo para evaluar las actividades en el aula. Cabe destacar que un 14 7% y 13 3% de los docentes De 40-49 años y De 50 años y mas utiliza la lista de cotejo siempre. Un 13 3% de los docentes entrevistados en los grupos de menos de 5 años y de 10 años y mas años de experiencia utiliza frecuentemente la observación en el aula.

**CUADRO N° 15**  
**EVALUACION AL FINAL DEL TRIMESTRE**

	Edad							
	Total		Menos de 40 años		De 40 49 años		De 50 años y más	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100.0</b>	<b>119</b>	<b>100.0</b>	<b>88</b>	<b>100.0</b>	<b>77</b>	<b>100.0</b>
Nunca	18	6.4	5	4.3	5	5.9	8	10.0
Algunas veces	90	31.8	57	47.8	23	26.5	10	13.3
Siempre	176	61.8	57	47.8	59	67.6	59	76.7

**Fuente elaboración propia de la investigadora, 2017**

**CUADRO N° 15 a**  
**EVALUACION AL FINAL DEL TRIMESTRE**

	Años de experiencia							
	Total		Menos de 5 años		De 5 9 años		De 10 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>	<b>52</b>	<b>100 0</b>	<b>155</b>	<b>100 0</b>
Nunca	18	6 4			5	10 0	13	8 3
Algunas veces	90	31 8	52	66 7	18	35 0	21	13 3
Siempre	176	61 8	26	33 3	28	55 0	121	78 3

**Fuente elaboración propia de la investigadora, 2017**

**Pregunta 15 Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final del trimestre para el informe (Cuadro No 15 y Cuadro No 15a)**

A este ítem el 31 8% señala que algunas veces lo hace. No obstante un 61 8% indica como docente de preescolar siempre evalua a los niños y niñas al final del trimestre para el informe. Cabe destacar que un 67 6% y 76 7% de los docentes De 40-49 años y De 50 años y mas también evalua al final del trimestre. Un 55 0% y 78 3% de los docentes en los grupos de menos de 5 años y de 10 años y mas de experiencia siempre evalua a los niños y niñas al final del trimestre.

**CUADRO N° 16**  
**EVALUACION AL FINAL DEL AÑO ESCOLAR**

	Edad							
	Total		Menos de 40 años		De 40-49 años		De 50 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100.0</b>	<b>119</b>	<b>100.0</b>	<b>88</b>	<b>100.0</b>	<b>77</b>	<b>100.0</b>
Nunca	217	76.4	98	82.6	67	76.5	52	66.7
Algunas veces	49	17.3	18	15.2	13	14.7	18	23.3
Siempre	18	6.4	3	2.2	8	8.8	8	10.0

Fuente: elaboración propia de la investigadora 20017

**CUADRO N° 16 a**  
**EVALUACION AL FINAL DEL AÑO ESCOLAR**

	Años de experiencia							
	Total		Menos de 5 años		De 5 9 años		De 10 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>	<b>52</b>	<b>100 0</b>	<b>155</b>	<b>100 0</b>
Nunca	217	76 4	72	93 3	41	80 0	103	66 7
Algunas veces	49	17 3	3	3 3	10	20 0	36	23 3
Siempre	18	6 4	3	3 3			15	10 0

Fuente: elaboración propia de la investigadora

**Pregunta 16 Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final de todo el proceso (Cuadro No 16 y Cuadro No 16a)**

A este ítem el 76 4% indica que nunca evalua a los niños y niñas al final de todo el proceso. No obstante un 6 4% indica como docente de preescolar siempre evalua a los niños y niñas al final. Cabe destacar que un 8 8% y 10 0% de los docentes De 40-49 años y De 50 años y mas tambien evalua al final de todo el proceso. Un 20 0% y 23 3% de los docentes en los grupos de 5-9 años y de 10 años y mas de experiencia algunas veces evalua a los niños y niñas al final de todo el proceso.

**CUADRO N° 17**  
**EVALUACION SUMATIVA**

	Edad							
	Total		Menos de 40 anos		De 40-49 anos		De 50 anos y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>119</b>	<b>100 0</b>	<b>88</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>
Nunca	8	2 7	8	6 5				
Algunas veces	178	62 7	72	60 9	57	64 7	49	63 3
Siempre	98	34 5	39	32 6	31	35 3	28	36 7

**Fuente elaborado por la propia investigadora, 2017**

**CUADRO N° 17 a**  
**EVALUACION SUMATIVA**

	Años de experiencia							
	Total		Menos de 5 años		De 5 9 años		De 10 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>	<b>52</b>	<b>100 0</b>	<b>155</b>	<b>100 0</b>
Nunca	8	2 7	5	6 7	3	5 0		
Algunas veces	178	62 7	57	73 3	34	65 0	88	56 7
Siempre	98	34 5	15	20 0	15	30 0	67	43 3

**Fuente elaborado por la propia investigadora**

**Pregunta 17 Como docente de preescolar usted suma las evaluaciones y el promedio final es el que coloca en el informe al hogar (Cuadro No 17 y Cuadro No 17a)**

A este ítem el 2 7% indica que como docente nunca suma las evaluaciones y el promedio final es el que coloca en el informe al hogar. No obstante un 34 5% indica como docente de preescolar siempre suma las evaluaciones y el promedio final es el que coloca en el informe. Cabe destacar que un 35 3% y 36 7% de los docentes De 40-49 años y De 50 años y mas siempre suma las evaluaciones y el promedio final es el que coloca en el informe. Un 30 0% y 43 3% de los docentes de 5-9 años y de 10 años y mas de experiencia siempre realiza el proceso antes mencionado.

**CUADRO N° 18**  
**APLICA LA AUTOEVALUACIONEN EL AULA**

	Edad							
	Total		Menos de 40 anos		De 40-49 anos		De 50 anos y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>119</b>	<b>100 0</b>	<b>88</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>
Nunca	75	26 4	28	23 9	21	23 5	26	33 3
Algunas veces	201	70 9	88	73 9	62	70 6	52	66 7
Siempre	8	2 7	3	2 2	5	5 9		

**Fuente elaborado por la propia investigadora, 2017**

**CUADRO N° 18 a**  
**APLICA LA AUTOEVALUACION EN EL AULA**

	Años de experiencia							
	Total		Menos de 5 años		De 5 9 años		De 10 años y mas	
	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>100 0</b>	<b>77</b>	<b>100 0</b>	<b>52</b>	<b>100 0</b>	<b>155</b>	<b>100 0</b>
Nunca	75	26 4	10	13 3	15	30 0	49	31 7
Algunas veces	201	70 9	65	83 3	36	70 0	101	65 0
Siempre	8	2 7	3	3 3			5	3 3

Fuente elaborado por la propia investigadora 2017

**Pregunta 18 Como docente de educacion inicial usted aplica la autoevaluacion en el aula (Cuadro No 18 y Cuadro No 18a)**

A este ítem el 26 4% indica que como docente de educación inicial nunca aplica la autoevaluación en el aula. No obstante un 70 9% indica que algunas veces aplica la autoevaluación. Cabe destacar que un 2 2% y 5 9% de los docentes De menos de 40 años y de 40-49 años siempre aplica la autoevaluación en el aula. La tendencia general es que como docente de educación inicial algunas veces aplican la autoevaluación en el aula.

## **4 2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

### **Entrevistas individuales semi estructuradas**

#### **Entrevistas a expertos de Educacion Inicial de la Organizacion Mundial de Preescolar (OMEP)**

La tecnica de recoleccion de informacion utilizada en la investigacion fue la entrevista *esta consiste en la recoleccion de la informacion a traves de un proceso de comunicacion en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en funcion de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador*

Para este estudio se trabajo por medio de la entrevista semiestructurada permite trabajar con base a un guion de mediana estructuracion construido a partir de los antecedentes y preguntas directrices En el guion se contemplaron preguntas que se relacionan con conocimientos y experiencias en el area de evaluacion

El proposito de la entrevista Tiene como objetivo indagar acerca de las formas que se utilizan para evaluar a los niños y niñas de preescolar en el aula

Diseño del guion de la entrevista Antes de la entrevista se elaboro un guion para orientar su desarrollo Este se centro en las siguientes dimensiones

- Dimension 1 Datos personales
- Dimension 2 Conceptualizacion de evaluacion
- Dimension 3 Practicas evaluativas

- La entrevista

Durante el Congreso Mundial de Preescolar en Chile 2016 se procedio a la entrevista con los expertos en Primera Infancia de Chile Argentina Brasil Colombia y Peru

## Indicador

### Entrevista 1

Dimension 1	Dimension 2	Dimension 3
<b>Datos Personales</b>	<b>Conceptualizacion de la evaluacion</b>	<b>Practicas evaluativas</b>
Mujer mayor de 50 años con grado de maestria chilena encargada de los programas infantiles en Chile	La evaluacion permite reflexionar sobre la integralidad ya que el mismo va dirigido a cada niño y niña que este en un aula de clase El docente para realizar una buena evaluacion debe ser muy observador y esto es lo que le puede apoyar en la toma de decision con relacion al niño/a y la actividad que desarrolla	Generalmente los y las docentes trabajan el tema de la evaluacion porque se cuenta con una documentacion que es la bitacora que deben llenar en Chile se aplican algunas pruebas estandarizadas que las/os docentes conocen

## Entrevista 2

Dimension 1	Dimension 2	Dimension 3
<b>Datos Personales</b>	<b>Conceptualizacion de la evaluacion</b>	<b>Practicas evaluativas</b>
<p>Mayor de 60 años  masculino docente  investigador escritor  para la primera infancia  miembro activo de  OMEF Brasil</p>	<p>Tienen una utilidad muy grande y deben ser utilizadas con frecuencia para apuntar hacia el mejoramiento de calidad educativa para ello se requiere identificar fortalezas y debilidades de las niñas y niños y del docente para desarrollar programas de mejoramiento en las diferentes areas Consolidar y reorientar las practicas pedagogicas e Implementar planes de capacitacion para docentes en ejercicio de acuerdo con las necesidades nacionales Elaborar y apoyar planes de mejoramiento regionales</p>	<p>El docente requiere mayor formacion en el tema de evaluacion se presentan algunas dificultades al momento de interpretar los instrumentos y en la redaccion de los documentos</p> <p>La practica mas utilizada es la evaluacion descriptiva para los niños y niñas aunque existen las pruebas estandarizadas Hay algunas pruebas que son administradas por equipos de sicologia</p>

### Entrevista 3

Dimension 1	Dimension 2	Dimension 3
<b>Datos Personales</b>	<b>Conceptualizacion de la evaluacion</b>	<b>Practicas evaluativas</b>
<p>Femenino mayor de 60 años de edad directora de educacion inicial en Peru docente universitaria investigadora y miembro activo de OMEP Peru</p>	<p>La evaluacion mas que evaluar es ver el potencial que tiene cada niña y niño y ademas considerar las dificultades que presentan y como las pueden superar El papel del docente es apoyar y fortalecer al niño y a la niña en cada proceso</p>	<p>En Peru las docentes de preescolar cuentan con una guia que les permite organizarse y planificar sus evaluaciones en el acto pedagogico Las docentes utilizan la evaluacion descriptiva y algunas pruebas estandarizadas a lo largo del año escolar</p> <p>A las docentes se les capacita anualmente en el tema de evaluacion porque presentan dificultad para comprender la aplicacion y desarrollar la evaluacion como se precisa</p>

#### Entrevista 4

Dimension 1	Dimension 2	Dimension 3
<b>Datos Personales</b>	<b>Conceptualizacion de la evaluacion</b>	<b>Practicas evaluativas</b>
Psicologa de profesion docente universitaria mujer mayor de 50 años de edad miembro activo de OMEP Uruguay le encanta el tema del arte para niños y niñas en el nivel de preescolar cuenta con varios escritos sobre el tema	La evaluacion es un proceso sistematico y continuo el docente en el nivel de preescolar debe ser un verdadero observador para conocer como se van dando los cambios progresivos en el niño y la niña a lo largo del año en que momentos tiene dificultad y cuando requiere de apoyo para el logro de un nuevo peldaño Cada niño y niña es una caja de sorpresa y a cada uno se le evalua de manera diferente	Estoy a favor de las pruebas estandarizadas por la dificultad que presentan las docentes para llevar a cabo la evaluacion de los niños y niñas En Uruguay se utiliza la evaluacion descriptiva y la evaluación con escala de likert

## Entrevista 5

Dimension 1	Dimension 2	Dimension 3
<b>Datos Personales</b>	<b>Conceptualizacion de la evaluacion</b>	<b>Practicas evaluativas</b>
<p>Docente universitaria e investigadora genero femenino mayor de 60 años especialista de preescolar con grado de doctor miembro activo de OMEP Argentina</p>	<p>“Hablar de evaluacion es un poco complejo y en el preescolar evaluar se hace mas dificil por ser un proceso continuo sistematico e integral En este nivel la evaluacion es importante pero tambien el docente debe saber evaluar y para ello debe hacer observacion detallada El preescolar requiere de mucho recurso en el aula para el logro de una interaccion que le permita descubrir pero a la vez fijar aprendizajes</p>	<p>Las docentes estan formadas en el nivel de preescolar utilizan las evaluaciones diagnosticas y formativas A su vez utilizan diferentes instrumentos de acuerdo a los programas en que laboran La evaluacion presenta dificultad debido a la interpretacion que le dan a los documentos</p>

Los entrevistados ven en la evaluación una oportunidad para seguir aprendiendo. El trabajo que realiza el docente en el aula es básico para crear oportunidades para nuevos aprendizajes. Es por ello que hoy en día la evaluación es uno de los conceptos que más terreno ha logrado en las últimas décadas.

La evaluación es un proceso con una estructura básica la cual tiene como fundamento la búsqueda de evidencias para fundamentar de manera justa y apropiada un juicio de valor. Es importante reflexionar sobre que se evalúa de parte del docente y cómo aplica las estrategias en el aula y que tanto los niños y las niñas aprenden en cada clase.

Actualmente el tema de la evaluación se ha popularizado. Docentes, estudiantes y padres de familia se preocupan por las actividades de los estudiantes y de las pruebas estandarizadas y dejan a un lado la calidad de la educación, en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad.

La evaluación es integral y es el centro de ese proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta se da en forma continua y debe ser dinámica, abierta y contextualizada. Se desarrolla a lo largo de un período de tiempo y no es una acción aislada dentro del aula. A través de ella se obtiene información, se formulan juicios de valor y se toman decisiones. Es una etapa que permite al docente conocer hasta dónde los niños y niñas están alcanzando los objetivos del plan de estudio.

Los entrevistados coinciden en que la evaluación es un proceso dinámico, dialógico, contextual, permanente, democrático, flexible, interactivo, formativo y humanista que se desarrolla en el aula y en un tiempo determinado para conocer los logros.

En general se puede señalar que existen docentes que presionan a los niños y niñas en las diferentes actividades cuando presentan alguna dificultad. Es de reconocer que algunos niños y niñas llegan al centro con un nivel alto de estimulación porque tienen contacto con diferentes materiales y con el uso de las TICs. Sin embargo, el docente como facilitador o conductor del aprendizaje requiere desarrollar algunas actividades que le permitan avanzar en su proceso madurativo. El docente debe ser observador en todo momento y aprender a evaluar constantemente recordando que existen las diferencias individuales.

La labor que desarrolla el docente en el aula es fundamental, integral, pero a su vez es un proceso continuo y sistemático que debe realizar a diario en el aula y lo debe tener muy presente cuando realiza la planificación. Los docentes presentan dificultad para llevar a cabo el proceso de evaluación en este nivel; muchos no comprenden que la misma es cualitativa por lo que requieren de mucha observación y anotación para comparar y emitir juicio de valor durante el proceso.

Actualmente se vive en un siglo con nuevas tendencias, aprendizajes y maneras de evaluar. No obstante, existen docentes muy tradicionales que consideran que la evaluación es punitiva. Los niños y niñas de cuatro y cinco años se encuentran en un periodo de descubrimiento y el docente requiere ser observador para ir identificando sus logros y dificultades. Es muy importante que el docente realice anotaciones permanentes; eso lo ayuda al momento de la evaluación y le permite organizar actividades para que superen las dificultades.

La evaluación está integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, las docentes tienen la percepción de que la evaluación identifica cambios y logros de competencias en los niños y niñas; ellos lo expresan por medio de la autoevaluación.

Hace muchos años la evaluación no era considerada como un proceso solamente interesaba los resultados y hay docentes que repiten ese patrón actualmente. Pero algo cierto es que esa forma de evaluar muy tradicional genera emociones y sentimientos negativos creando efectos de predisposición ante la evaluación que desean cambiar en los niños y niñas.

Historicamente se ha valorado más la evaluación cuantitativa que provoca ansiedad y tensiones en los niños y niñas, padres y madres de familia y en el docente. Sin embargo los estudiantes de hoy comprenden el proceso de evaluación y no sienten tanta presión por los resultados que obtienen.

Cada niño y niña es diferente y aprenden de acuerdo a su propio ritmo y al contexto donde viven crecen y se desenvuelven. Las pruebas estandarizadas son una tendencia del mundo global son mediciones que se realizan en los otros niveles del sistema educativo sin considerar los planes de estudio y la pertinencia cultural de los pueblos. Las mismas crean tensiones en los administrativos de la educación, en docentes, estudiantes y padres de familia sin lograr mejorar la calidad de la educación en algunos países.

Considero que en el nivel de preescolar no se deben establecer esas pruebas estandarizadas al final lo que busca esa posición es la escolarización de los niños y niñas que requieren continuar aprendiendo en base a experiencias interactuar con materiales socializar información compartir con otros pares. Los niños y niñas en este nivel aprenden con libertad y trabajan las tres grandes áreas mientras que las pruebas lo que buscan es homogenizar todos los conocimientos.

Las pruebas estandarizadas es sinonimo de escolarizacion y la escolarizacion es adquirir conocimientos memoristicos para aprobar las pruebas En la edad de preescolar la exploracion el descubrimiento el experimentar forma parte de los procesos del desarrollo del pensamiento logico

Existen paises en la actualidad que ya implementan las pruebas estandarizadas con el objeto de identificar a niños y niñas con problemas o dificultades de aprendizaje En lo personal estas pruebas pueden subestimar al estudiante Existen muchas pruebas y por mas sencillas que parecen ser crean novedades en los estudiantes y en la docente tutora del grupo

Pruebas pruebas pruebas y mas pruebas Tenemos la capacidad de enfrentar a los estudiantes a esa pruebas cuando el plan de estudio no es igual los docentes se forman de manera diferente el material que utilizan en las aulas y la cultura no son similares en todos los paises todos no logramos aprender las mismas cosas y esas pruebas pueden ser un detonante del autoestima

Las pruebas estandarizadas crean mucha tension en la poblacion y las instituciones muestran mas interes en como subir el puntaje que en los procesos de aprendizaje de la poblacion estudiantil Los entrevistados coinciden en la no aplicacion de pruebas estandarizadas a los niños y niñas del preescolar con la finalidad de no escolarizar desde edad temprana a los niños y niñas de Panama

### Observacion en el aula

Dimension 1	Dimension 2	Dimension 3
<b>Datos Personales</b>	<b>Conceptualizacion de la evaluacion</b>	<b>Practicas evaluativas</b>
	<p>La evaluacion es un proceso formativo e integral que posibilita el desarrollo de destrezas del pensamiento es compleja e involucra la capacidad del niño y la niña para desarrollar analizar razonar solucionar problemas y tomar decisiones y el docente debe ser un observador y evaluador de este proceso</p>	<p>Durante la observacion en el aula ninguna de las docentes observadas realiza un registro de los diferentes acontecimientos donde los niños y niñas son protagonistas del quehacer educativo Sin embargo en la planificacion esta plasmado la forma en que van a desarrollar la evaluacion</p> <p>En los salones de clase se observa que algunos docentes estan muy pendientes del desenvolvimiento de las actividades de los niños y niñas en el aula durante los diferentes periodos Sin embargo</p>

		<p>hay un grupo de docentes que no le dan ese seguimiento miran el producto o resultado y evalúan al final</p> <p>Las docentes en el aula trabajan con los niños y niñas realizan preguntas y ellos responden algunas maestras disfrutan de los logros del grupo individual y colectivamente En el aula las docentes no cuentan con instrumentos de evaluación para la recopilación de la información</p>
--	--	---

(Malagon 2005) señala que la evaluación en el preescolar tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo por lo que la evaluación debe estar inmersa en todas las actividades diarias que se dan en el aula Es decir en la planificación y la didáctica del quehacer educativo

Un aspecto muy importante de la evaluación es que al iniciarla los docentes deben iniciar con la pregunta ¿Para que evaluar? Debido a que la evaluación se enmarca con la necesidad de aplicarla al inicio durante y al final de cada proyecto a desarrollar en el aula. En el nivel de educación inicial se debe dar una cultura de evaluación. Por ende debe desarrollarse de forma permanente continuo participativo en donde los niños y niñas en conjunto con los docentes

La práctica evaluativa del docente debe ser constante y el docente debe comprender que la misma es formativa y no un calificador para promover al siguiente grado. Mas bien lo que se requiere del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje atención lúdica participación e integralidad

De las 67 docentes visitadas solamente 10 cuentan con algunos rincones de trabajo y no trabajan los cuatro momentos claves para lograr una buena planificación desarrollo y evaluación por parte de los niños y niñas. El número ideal de rincones en un aula oscila entre diez a doce con recursos didácticos adecuados a la unidad o proyecto que se desarrolla en el mes

En el nivel de preescolar hay varias pruebas sencillas que se le aplican a los niños y niñas durante diferentes periodos del año escolar el dibujo del esquema corporal y el dibujo de la familia. A las docentes visitadas se le preguntó acerca de estos dibujos y si lo habían aplicado como pruebas diagnósticas solamente 15 docentes de las 67 lo habían aplicado y lo tenían en un folder. Sin embargo ninguna había realizado una observación profunda sobre los aspectos presentados por los niños y niñas en los dibujos

Hay aspectos fundamentales que se deben dar en un aula de preescolar en beneficio de la población que se atiende. Durante la visita se percato que las

docentes se preocupan por la participacion de los niños y niñas en los concursos de oratoria olimpiada de matematica las festividades de aniversario y otras

Los docentes de preescolar estan dejando a un lado el desarrollo de las tres areas fundamentales del desarrollo y estan mayormente concentradas en la parte cognitiva del aprendizaje Se requiere de mayor creatividad en las aulas de preescolar

**Cuadro N° 19 Aplicacion de las evaluaciones**

	Total		Nunca (1)		Algunas veces (2)		Siempre (3)	
	No	%	No	%	No	%	No	%
11 Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la figura humana al inicio del año escolar	284	100 0	173	60 9	88	30 9	23	8 2
12 Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la familia al inicio del año escolar	284	100 0	256	90 0	21	7 3	8	2 7
13 Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas durante el periodo Juego-Trabajo	284	100 0	284	100 0	-	-	-	-
14 Como docente de preescolar usted utiliza frecuentemente la observacion en el aula	284	100 0	62	21 8	152	53 6	70	24 5
15 Como docente de preescolar usted utiliza la lista de cotejo para evaluar las actividades en el aula	284	100 0	90	31 8	160	56 4	34	11 8
16 Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final del trimestre para el informe	284	100 0	18	6 4	90	31 8	176	61 8
17 Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final de todo el proceso	284	100 0	217	76 4	49	17 3	18	6 4
18 Como docente de preescolar usted suma las evaluaciones y el promedio final es el que coloca en el informe al hogar	284	100 0	8	2 7	178	62 7	98	34 5
19 Como docente de educacion inicial usted aplica la autoevaluacion en el aula	284	100 0	75	26 4	201	70 9	8	2 7

La pregunta No 11 ¿Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la figura humana al inicio del año escolar? Un total de 284 docentes respondieron de la siguiente manera el 60 9% nunca el 30 9% algunas veces mientras que solo el 8 2% respondió que siempre

En la pregunta No 12 ¿Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la familia al inicio del año escolar? A la cual el 90% de la poblacion encuestada respondió que nunca el 7 3% algunas veces y solo el 2 7% aplica este prueba siempre

En cuanto a la pregunta No 13 ¿Cómo docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas durante el periodo Juego- Trabajo? Los 284 respondieron que nunca Generalmente los salones carecen de los 12 rincones para desarrollar el periodo Juego- Trabajo en cuatro momentos (planificacion desarrollo de la actividad evaluacion y limpieza) Los salones visitados durante la investigacion contaban con dos o tres rincones y las estrategias utilizadas por las docentes es distribuir los materiales para la actividad Durante el periodo

Juego-Trabajo las docentes deben acondicionar los rincones y en el momento de la planificacion los niños y niños deciden en que rincon van a trabajar y con quien

La pregunta No 14 ¿Como docente de preescolar usted utiliza con frecuentemente la observacion en el aula? El 53 6% respondieron que algunas veces el 24 5% Siempre en tanto que el 21 8% nunca Llama la atencion que solo el 24 5% de las docentes sean las que siempre utilizan la observacion cuando

debe ser parte fundamental de la responsabilidad de las docentes en este nivel educativo

La pregunta No 15 ¿Como docente de preescolar usted utiliza la lista de cotejo para evaluar las actividades en el aula? El 56 5% algunas veces el 31 8% nunca y el 11 8% siempre

La pregunta No 16 ¿Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final del trimestre para el informe? El 61 8% siempre el 31 8% algunas veces y el 6 6% nunca

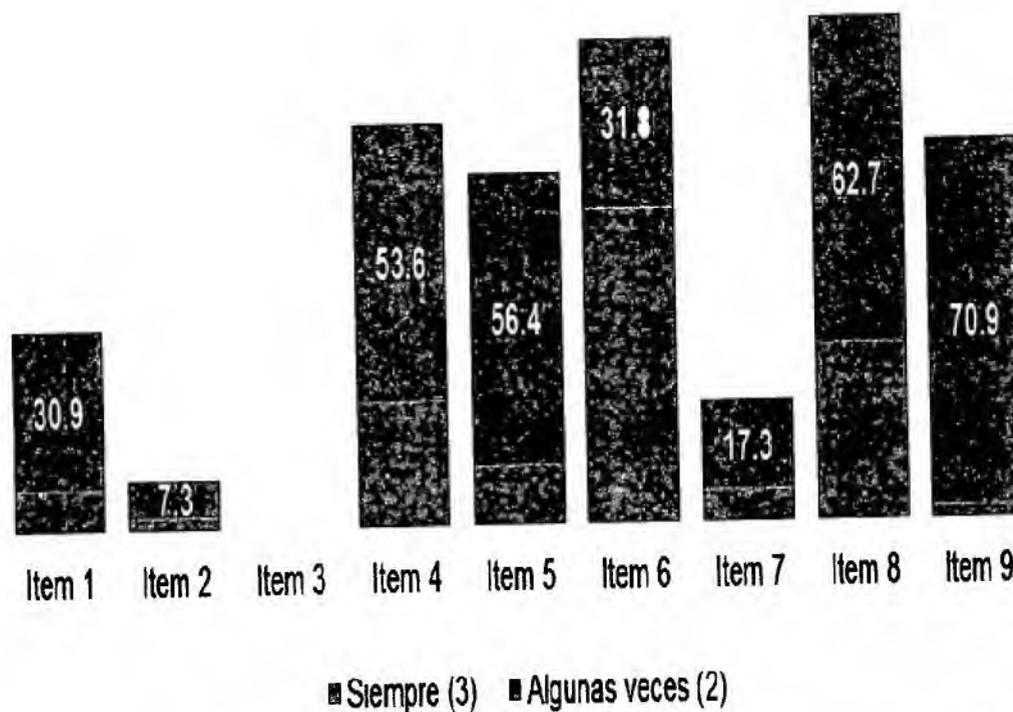
La pregunta No 17 ¿Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final de todo el proceso? 76 4% nunca 17 3% algunas veces y 6 4% siempre

Pregunta No 18 ¿Como docente de preescolar usted suma las evaluaciones y el promedio final es el que coloca en el informe al hogar? El 62 7% algunas veces el 34 5% siempre y el 2 7% nunca

La pregunta No 19 ¿Como docente de educacion inicial usted aplica la autoevaluacion en el aula? El 70 9% algunas veces el 26 4% nunca y el 2 7% siempre

### Grafica N° 8 Aplicacion de las evaluaciones

#### POBLACION TOTAL APLICACION DE LA EVALUACION



Fuente Aplicacion de cuestionario a docentes de preescolar 2017

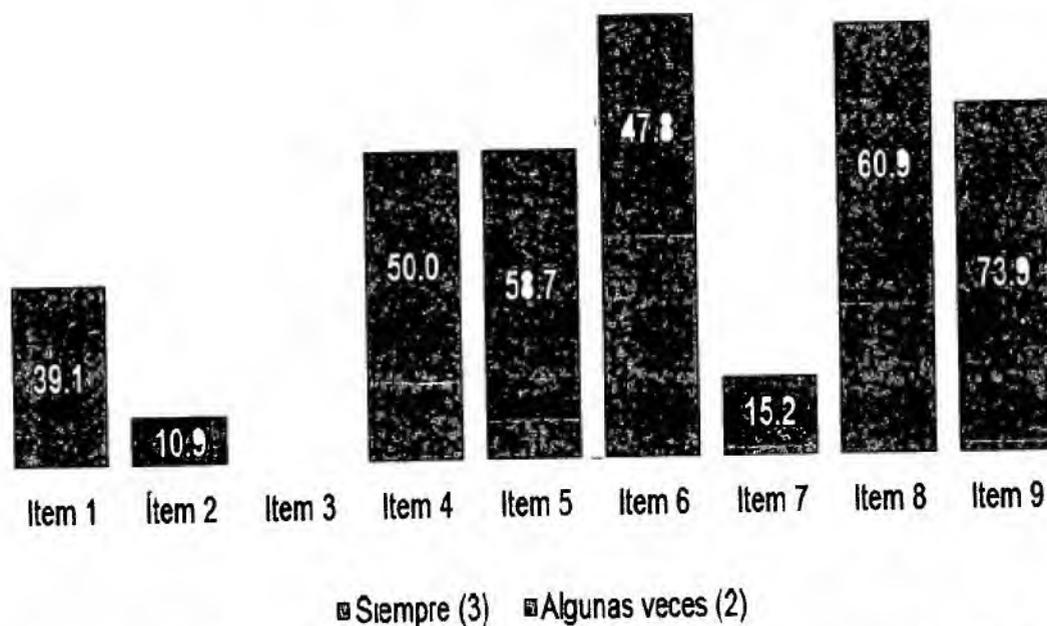
Esta grafica es un resumen general de la aplicacion de las encuestas a docentes de educacion preescolar

**Cuadro N°20 Docentes menores de 4° años y, aplicacion de la evaluacion**

	Total		Nunca (1)		Algunas veces (2)		Siempre (3)	
	No	%	No	%	No	%	No	%
11 Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la figura humana al inicio del año escolar	119	100 0	72	60 9	46	39 1	-	-
12 Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la familia al inicio del año escolar	119	100 0	106	89 1	13	10 9	-	-
13 Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas durante el periodo Juego-Trabajo	119	100 0	119	100 0	-	-	-	-
14 Como docente de preescolar usted utiliza frecuentemente la observacion en el aula	119	100 0	39	32 6	59	50 0	21	17 4
15 Como docente de preescolar usted utiliza la lista de cotejo para evaluar las actividades en el aula	119	100 0	39	32 6	70	58 7	10	8 7
16 Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final del trimestre para el informe	119	100 0	5	4 3	57	47 8	57	47 8
17 Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final de todo el proceso	119	100 0	98	82 6	18	15 2	3	2 2
18 Como docente de preescolar usted suma las evaluaciones y el promedio final es el que coloca en el informe al hogar	119	100 0	8	6 5	72	60 9	39	32 6
19 Como docente de educacion inicial usted aplica la autoevaluacion en el aula	119	100 0	28	23 9	88	73 9	3	2 2

**Grafica N° 9 Docentes menores de 40 años, aplicacion de la evaluacion**

**DOCENTES MENORES DE 40 AÑOS DE EDAD  
APLICACION DE LA EVALUACION**



Fuente Aplicacion de cuestionario a docentes de preescolar 2017

Esta grafica es muestra un consolidado de las docentes que respondieron las encuestas

**Cuadro N° 21 Docentes mayores a los 40 años de edad y aplicacion de la evaluacion**

	Total		Nunca (1)		Algunas veces (2)		Siempre (3)	
	No	%	No	%	No	%	No	%
11 Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la figura humana al inicio del año escolar	165	100 0	101	60 9	41	25 0	23	14 1
12 Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la familia al inicio del año escolar	165	100 0	150	90 6	8	4 7	8	4 7
13 Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas durante el periodo Juego Trabajo	165	100 0	165	100 0			-	
14 Como docente de preescolar usted utiliza frecuentemente la observacion en el aula	165	100 0	23	14 1	93	56 2	49	29 7
15 Como docente de preescolar usted utiliza la lista de cotejo para evaluar las actividades en el aula	165	100 0	52	31 3	90	54 7	23	14 1
16 Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final del trimestre para el informe	165	100 0	13	7 8	34	20 3	119	71 9
17 Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final de todo el proceso	165	100 0	119	71 9	31	18 8	15	9 4
18 Como docente de preescolar usted suma las evaluaciones y el promedio final es el que coloca en el informe al hogar	165	100 0	-	-	106	64 1	59	35 9
19 Como docente de educacion inicial usted aplica la autoevaluacion en el aula	165	100 0	46	28 1	114	68 7	5	3 1

Fuente Aplicacion de cuestionarios a docentes de preescolar 2017

**En el siguiente punto, se analiza la respuesta de las docentes cuya edad es superior a los 40 años de edad, con los siguientes resultados La poblacion evaluada en este segmento son 165 docentes**

La pregunta No 11 ¿Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la figura humana al inicio del año escolar? Un total de 165 docentes respondieron de la siguiente manera el 60 9% nunca el 25 0% algunas veces mientras que solo el 14 1% respondió que siempre

En la pregunta No 12 ¿Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la familia al inicio del año escolar? A la cual el 90 6% de la poblacion encuestada respondió que nunca el 4 7% algunas veces y solo el 4 7% aplica este prueba siempre

En cuanto a la pregunta No 13 ¿Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas durante el periodo Juego- Trabajo? Los 165 respondieron que nunca Generalmente los salones carecen de los 12 rincones para desarrollar el periodo Juego- Trabajo en cuatro momentos (planificacion desarrollo de la actividad evaluacion y limpieza) Los salones visitados durante la investigacion contaban con dos o tres rincones y las estrategias utilizadas por las docentes es distribuir los materiales para la actividad Durante el periodo Juego-Trabajo las docentes deben acondicionar los rincones y en el momento de la planificacion los niños y niñas deciden en que rincon van a trabajar y con quien

La pregunta No 14 ¿Como docente de preescolar usted utiliza con frecuentemente la observacion en el aula? El 56 2% respondieron que algunas veces el 29 7% Siempre en tanto que el 14 1% nunca Llama la atencion que

solo el 29 7% de las docentes sean las que siempre utilizan la observacion cuando debe ser parte fundamental de la responsabilidad de las docentes en este nivel educativo

La pregunta No 15 ¿Como docente de preescolar usted utiliza la lista de cotejo para evaluar las actividades en el aula? El 54 7% algunas veces el 31 3% nunca y el 14 1% siempre

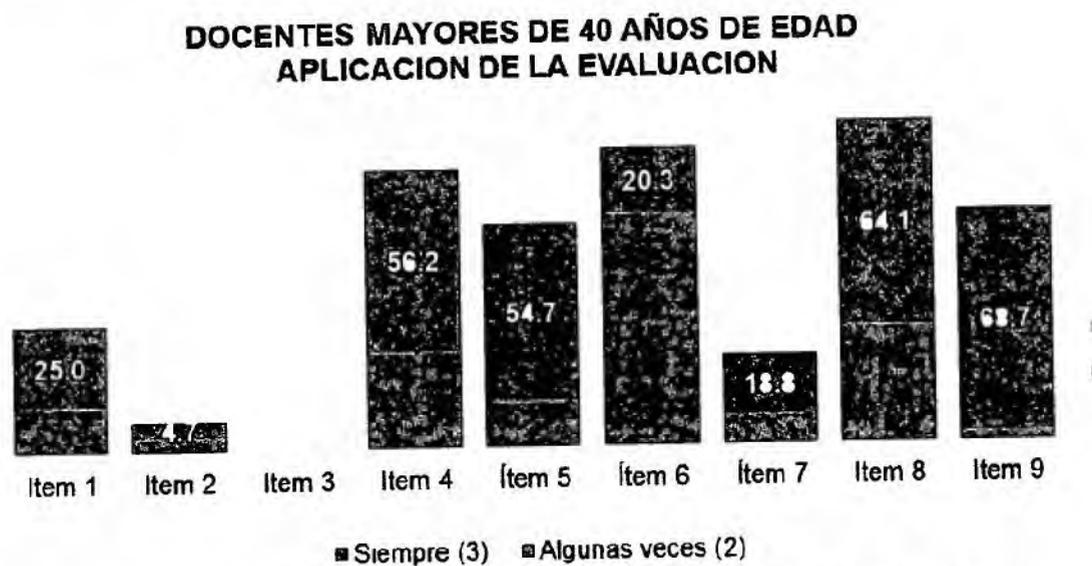
La pregunta No 16 ¿Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final del trimestre para el informe? El 71 9% siempre el 20 3% algunas veces y el 7 8% nunca

La pregunta No 17 ¿Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final de todo el proceso? 71 9% nunca 18 8% algunas veces y 9 4% siempre

Pregunta No 18 ¿Como docente de preescolar usted suma las evaluaciones y el promedio final es el que coloca en el informe al hogar? El 68 7% el 28 1% siempre y el 3 1% nunca

La pregunta No 19 ¿Como docente de educacion inicial usted aplica la autoevaluacion en el aula? El 68 7% algunas veces el 28 1% nunca y el 3 1% siempre

**Grafica N° 10 Docentes mayores de 40 años de edad y aplicacion de la evaluacion**



**Fuente Elaboracion propia de la investigadora, 2017**

**Cuadro N° 22 Docentes con menos de 10 años de experiencia y la aplicacion de la evaluacion**

	Total		Nunca (1)		Algunas veces (2)		Siempre (3)	
	No	%	No	%	No	%	No	%
11 Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la figura humana al inicio del año escolar	129	100 0	88	68 0	41	32 0	-	
12 Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la familia al inicio del año escolar	129	100 0	114	88 0	15	12 0	-	
13 Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas durante el penodo Juego Trabajo	129	100 0	129	100 0			-	
14 Como docente de preescolar usted utiliza frecuentemente la observacion en el aula	129	100 0	34	26 0	72	56 0	23	18 0
15 Como docente de preescolar usted utiliza la lista de cotejo para evaluar las actividades en el aula	129	100 0	36	28 0	80	62 0	13	10 0
16 Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final del trimestre para el informe	129	100 0	5	4 0	70	54 0	54	42 0
17 Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final de todo el proceso	129	100 0	114	88 0	13	10 0	3	2 0
18 Como docente de preescolar usted suma las evaluaciones y el promedio final es el que coloca en el informe al hogar	129	100 0	8	6 0	90	70 0	31	24 0
19 Como docente de educacion inicial usted aplica la autoevaluacion en el aula	129	100 0	26	20 0	101	78 0	3	2 0

**Fuente Aplicacion de cuestionario a docentes de preescolar, 2017**

**Al observar las tres alternativas con docentes con menos de 10 años de experiencia se arroja el siguiente resultado**

La pregunta No 11 ¿Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la figura humana al inicio del año escolar? Un total de 129 docentes respondieron de la siguiente manera el 68 0% nunca el 32 0% algunas veces

En la pregunta No 12 ¿Como docente de preescolar usted aplica la prueba de la familia al inicio del año escolar? A la cual el 88% de la poblacion encuestada respondió que nunca el 12% algunas veces

En cuanto a la pregunta No 13 ¿Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas durante el periodo Juego Trabajo? Los 129 respondieron que nunca Generalmente los salones carecen de los 12 rincones para desarrollar el periodo Juego- Trabajo en cuatro momentos (planificacion desarrollo de la actividad evaluacion y limpieza) Los salones visitados durante la investigacion contaban con dos o tres rincones y las estrategias utilizadas por las docentes es distribuir los materiales para la actividad Durante el periodo Juego Trabajo las docentes deben acondicionar los rincones y en el momento de la planificacion los niños y niñas deciden en que rincon van a trabajar y con quien

La pregunta No 14 ¿Como docente de preescolar usted utiliza con frecuencia la observacion en el aula? El 56% respondieron que algunas veces el 26% nunca y 18% siempre

La pregunta No 15 ¿Como docente de preescolar usted utiliza la lista de cotejo para evaluar las actividades en el aula? El 62% algunas veces el 28% nunca y el 10% siempre

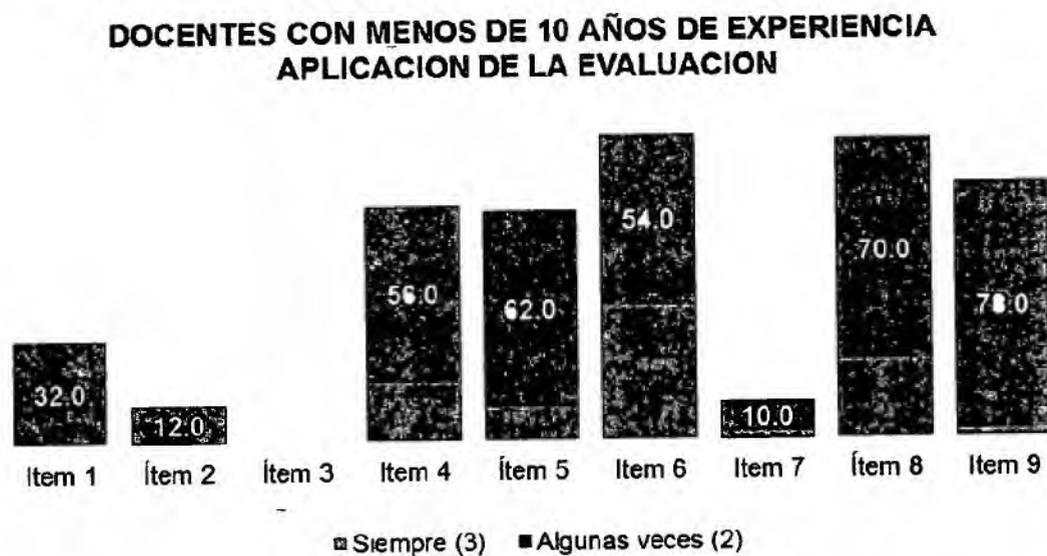
La pregunta No 16 ¿Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final del trimestre para el informe? El 54% algunas veces 42% siempre y el 4% nunca

La pregunta No 17 ¿Como docente de preescolar usted evalua a los niños y niñas al final de todo el proceso? 88% nunca 10% algunas veces y 2% siempre

Pregunta No 18 ¿Como docente de preescolar usted suma las evaluaciones y el promedio final es el que coloca en el informe al hogar? El 70% algunas veces el 24% siempre y el 6% nunca

La pregunta No 19 ¿Como docente de educacion inicial usted aplica la autoevaluacion en el aula? El 78% algunas veces el 20% nunca y el 2% siempre

**Grafica N° 11 Docentes con menos de 10 años de experiencia y la aplicacion de la evaluacion**



**Fuente Aplicacion de los cuestionarios a los docentes de preescolar, 2017**

**CAPITULO N° 5**  
**DISCUSION DE RESULTADOS**

## 5 1 CONCLUSIONES

Este estudio denominado Practicas evaluativas del docente a los niños y niñas de cuatro y cinco años en el aula concluye que el desarrollo del niño como sujeto integral requiere de evaluacion permanentemente y en diferentes areas Existen una serie de dimensiones en el desarrollo humano que se van logrando con la maduracion y la edad Hoy en dia se enfatiza en el desarrollo de las competencias y se requiere que los docentes esten capacitados en evaluacion con el objeto de que el niño logre avances significativos en sus aprendizajes en el contexto del aula debido a que el individuo necesita mas que una lista de cotejo para el logro de su aprendizaje y los resultados del estudio demuestran que aunque los docentes reciban capacitacion continuan con las mismas practicas tradicionales

El desarrollo de la investigacion nos lleva a comprender el trabajo que realizan los docentes en las diferentes instituciones educativas en torno a la concepcion de evaluacion y en los instrumentos evaluativos siendo la Direccion Nacional de Educacion Inicial quien debe liderar los lineamientos de la evaluacion en el nivel capacitar a docentes y supervisores para que logren desarrollar evaluaciones eficaces a favor de la niñez Durante la visita a los diferentes Jardines de Infancia y Centros de Orientacion Infantil y Familiar fue revelador observar y analizar cómo

cada docente lleva los procesos evaluativos con los niños y niñas en el aula de manera diferente algunos manifiestan la dificultad para evaluar En algunas aulas los estudiantes saben que son evaluados en las diferentes actividades y en otras desconocen que existe un proceso de evaluación Dentro del contexto del aula se dan tres maneras de evaluar autoevaluación (los niños/as evalúan sus propios trabajos) heteroevaluación (evaluación del docente y estudiantes y entre sí) y coevaluación (docentes y estudiantes)

La evaluación en el nivel de educación preescolar no es fácil debido a que es arduo hay muchos estudiantes y poco espacio Se debe reglamentar la evaluación para que sea homogéneo en todos los centros educativos oficiales y particulares donde se tenga en consideración la dimensión afectiva del niño y la niña la evaluación afecta el desempeño del sujeto en formación Es decir si el docente no tiene un dominio de los procesos evaluativos para el nivel de educación inicial puede incidir en no respetar los estadios del proceso madurativo del niño y la niña

También la investigación permitió observar que las docentes desconocen lo valioso de los aprendizajes que logra el niño y la niña cuando interactúa con los materiales en el periodo Juego-Trabajo

Igualmente las docentes se preocupan en el tema evaluativo por la atención a las necesidades específicas de algunos niños y niñas donde requieren apoyo de otros profesionales porque no tienen los instrumentos necesarios para realizar la evaluación. Los docentes no pueden diagnosticar, esa es tarea de los especialistas. Lo que el docente requiere hacer son sus anotaciones de campo para apoyar al especialista.

## 5 2 RECOMENDACIONES

Una vez finalizado el estudio y confiados en que es necesario realizar algunas recomendaciones basados en los hallazgos que contribuyan a mejorar la evaluacion en educacion preescolar se presenta las siguientes recomendaciones

La evaluacion en educacion preescolar debe pensarse a partir de la concepcion proposito y metodo que asumen los supervisores directores y docentes que intervienen en las practicas evaluativas ya que en ellos se maneja una evaluacion con prejuicios Por ende el Ministerio de Educacion como ente rector y las universidades como formadoras requieren revisar sus planes y ofertar mas capacitaciones en metodologias activas proyectos y evaluacion a los profesionales del nivel con el apoyo de mentores formados en el area de evaluacion y metodologias activas

La evaluacion es un constituyente de los eventos pedagogicos que incide en la direccion y el proposito de dar sentido a la tarea educativa Para ello la Direccion Nacional de Educacion Inicial MEDUCA requiere planificar organizar ejecutar y dar seguimiento a los actos pedagogicas dirigidos por los docentes con el fin de implementar las mejores practicas evaluativas Esto permitira que niñas y niños

se sientan valorados y no lo contrario la evaluacion se debe entender como un proceso sin sentimiento de ser juzgado

La docente de preescolar es una facilitadora del proceso enseñanza y aprendizaje que debe interactuar constantemente con los niños y niñas. Es por ello que también tiene el rol de reflexionar acerca de su quehacer educativo y tomar decisiones en conjunto con los estudiantes mediante una planificación colaborativa. Los niños y niñas de preescolar deben aprender a vivir y convivir en ambientes saludables para ello la Dirección Nacional de Educación Inicial debe enfatizar en la importancia del juego en las aulas de educación inicial. Los niños y niñas en edades de 4 y 5 años de edad hoy en su mayoría están siendo afectados por enfermedades producto de la pasividad. El niño y la niña deben cambiar de actividad cada 15 minutos y las actividades deben ir ligadas al buen gusto y al logro de aprendizajes significativos.

Las y los docentes de educación preescolar están formados para ser facilitadores y mediadores del aprendizaje por ende no están preparados para diagnosticar. Los centros deben contar con el personal especializado para atender algunos casos de manera oportuna. El niño y la niña son sujeto activo y participativo en los procesos de valoración. Ellos tienen la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje y la ruta a seguir lo que conocen y lo que desean aprender.

A su vez es notorio la cantidad de docentes que mantienen a los niños y niñas del preescolar escolarizados con la cantidad de planas y lecturas sin respetar el proceso madurativo. El preescolar es para desarrollar destrezas y habilidades para la vida y evitar traumas que dejan huellas.

**CAPITULO 6**

**GUIA DIDACTICA**

**PRACTICA EVALUATIVA DEL DOCENTE DE EDUCACION PREESCOLAR**

**GUIA DIDACTICA**  
**PRACTICA EVALUATIVA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ULINA C MAPP**

Panama 2017

## **6 1 Presentacion de la propuesta**

**Título** Guia didactica, practica evaluativa del docente de preescolar

### **Proposito**

*Solo cuando aseguramos el aprendizaje podremos asegurar la evaluacion la buena evaluacion que forma convertida ella misma en medio de aprendizaje y en expresion de saberes Solo entonces podremos hablar con propiedad de evaluacion formativa (Vizcaino 2005)*

## **6 1 Presentacion de la propuesta**

**Titulo Guia didactica, practica evaluativa del docente de preescolar**

### **Proposito**

*Solo cuando aseguramos el aprendizaje podremos asegurar la evaluacion la buena evaluacion que forma convertida ella misma en medio de aprendizaje y en expresion de saberes Solo entonces podremos hablar con propiedad de evaluacion formativa (Vizcaino 2005)*

El presente documento guía es un instrumento básicamente de consulta pero también servirá como instrumento de apoyo a las docentes de preescolar para que mejoren la calidad del trabajo que realizan en el aula con los niños y niñas de cuatro y cinco años

Uno de los grandes problemas que existe hoy en el desarrollo del proceso de aprendizaje es la evaluación dentro de un modelo educativo en donde el aprendizaje es centrado en el niño y la niña. Interesa que las docentes de educación inicial sean capaces de desenvolverse en este tema puesto que es un nivel muy sensible en donde quedan huellas marcadas de por vida

A las niñas y niños de este siglo hay que formarlos para un mundo globalizado competitivo y de emprendimiento pero al mismo tiempo se necesita reforzar valores, capacidades y talentos. Es por ello que la guía tiene el interés de proporcionar orientaciones que fundamentan la importancia de la evaluación formativa en el preescolar

El propósito central de este material que se ofrece como apoyo al docente en servicio y al docente en formación para que logren un cambio efectivo en la calidad de la educación panameña iniciando por la educación preescolar

## **Justificacion**

Los resultados encontrados en la tesis de investigacion sobre Practicas evaluativas del docente para los niños de cuatro y cinco años de edad en el aula crearon las bases para proponer el desarrollo de una guia didactica de modelos de instrumentos que apoyen la labor del docente El proposito fundamental es promover un cambio de actitud en la labor que desempeñan y la importancia de evaluar dentro del marco de un proceso continuo sistematico flexible y dinamico con relacion a los logros que va adquiriendo el niño y la niña durante su estadia en el centro

Por ende al introducir mejoras en la formacion del docente se esta asegurando el exito futuro de un niño o niña hasta su vida adulta El punto de partida esta constituido por los resultados obtenidos en el estudio lo cual comprobo la urgente necesidad de revisar y redimensionar las intencionalidades de las capacitaciones de actualizacion que se les brinda al docente debido a que el Ministerio de Educacion señala que en el año 2012 capacito a 2 500 docentes a nivel nacional en el tema de evaluacion de los aprendizajes (Educacion 2013) algunos docentes reconocen tener debilidades e inseguridades para realizar las conexiones de la planificacion educativa con la evaluacion en las diferentes areas del conocimiento y los reactivos que deben evaluar

En tal sentido se hace pertinente una guía que se denominara Guía didáctica para la práctica evaluativa en el aula referida a la evaluación y los instrumentos que se debe manejar para evaluar a los niños y niñas la misma esta diseñada y planificada para que apoye las diferentes intervenciones donde es importante la evaluación De esa forma contribuimos con el desarrollo de las competencias del docente en el área de evaluación

El diseño y elaboración se sustenta en que todo programa plan o proyecto requiere de

- Base teórica
- Finalidades expresadas como objetivos
- Identificación de los destinatarios
- Una secuenciación de contenidos y estrategias

Del mismo modo es necesario considerar las formas de evaluación y los recursos necesarios para que cada docente y estudiante del nivel de educación preescolar tenga acceso al documento y el proyecto sea sostenible

## **Objetivo General**

Propiciar espacios para la actualización del docente en materia de evaluación para el logro del mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el preescolar

## **Objetivos Especificos**

Definir el concepto de evaluación y su importancia en el preescolar

Describir algunos modelos de evaluación y su importancia dentro del marco de un currículo constructivista

Reflexionar sobre la práctica pedagógica que desarrolla de manera permanente en el aula

## **Metas**

La meta de esta propuesta es lograr que la Dirección Nacional de Educación Inicial reproduzca y se le pueda entregar a los docentes en servicio y en formación como una herramienta de consulta para el mejoramiento de la calidad de la educación

El docente que logre implementar la guía después de un año podrá manifestar el cambio logrado y los resultados de su grupo de estudiantes al implementar la evaluación como un proceso a lo largo del logro de una competencia u objetivo

### **6 1 1 Diseño y análisis de la propuesta**

La idea de contenidos se fundamenta en el conjunto de saberes culturales cuya asimilación y apropiación se considera esencial para la formación de competencias. La institución educativa enseña además de conocimientos valoraciones, habilidades, hábitos, actitudes entre otros.

La presente guía de evaluación y su manejo son facilitados de forma tal que pueden ser aprovechados por los docentes en servicio como para las estudiantes universitarias en formación.

El presente capítulo pretende exponer una serie de elementos que apoyen al docente en su quehacer educativo. Para este logro es necesario que combine la teoría con la práctica como parte de su competencia profesional.

## **6 1 2 Mecanismos para la implementacion de la propuesta**

Se presentara la propuesta al Ministerio de Educacion y a las Universidades publicas y particulares que cuenten en la Facultad de Ciencias de la Educacion con la Carrera de formacion de docentes en preescolar a nivel de profesorado licenciatura y maestria

A traves de la Direccion de Perfeccionamiento al Educador Ministerio de Educacion quien es el responsable de las capacitaciones a los docentes del sistema educativo La finalidad de este acercamiento es para organizar capacitaciones en el tema con la finalidad de dar a conocer a las docentes la guia y adquieran los conocimientos pertinentes al tema de evaluacion

**GUIA DIDACTICA**  
**PRACTICA EVALUATIVA DEL DOCENTE DE EDUCACION PREESCOLAR**

**ULINA C MAPP**

**Panama 2017**

Estimadas/os docentes de Educacion Preescolar el presente documento mas que ser una guia didactica es una propuesta especialmente diseñada pensando en ti como facilitador y/o mediador de los aprendizajes pero tambien pensado en los niños y niñas que son sujetos de derecho y que como ciudadanos requieren que ustedes profesionales en temas de primera infancia

La propuesta esta dividida en dos unidades La primera corresponde a la conceptualizacion de evaluacion y practica evaluativa y la segunda unidad corresponde a algunos ejemplos para lograr un aprendizaje significativo con relacion al tema En concordancia con los contenidos del nivel de preescolar esta guia didactica esta dirigido a los (as) docentes y otros adultos (as) los interesados en el tema de primera infancia y que han asumido la tarea de educar a los niños niñas la familia y la comunidad Aqui se presentan ideas fundamentales y orientaciones sobre evaluacion y planificacion en Educacion Inicial

En cuanto a la evolucion de los aprendizajes y desarrollo del niño y la niña de cuatro y cinco años de edad se describe el proceso partiendo de algunas conceptualizaciones su objeto los criterios que deben tomarse en cuenta los periodos de ejecucion y la elaboracion del informe escrito de los aprendizajes adquiridos por los niños y las niñas en funcion de su desarrollo integral

Se incluyen ejemplos de instrumentos de evaluación como registro descriptivo escala de estimación y boletín informativo los cuales servirán de guía para sistematizar la información recabada. En relación a la planificación aspecto de gran importancia en la función de educar al niño y a la niña en estas edades se sugieren diversas opciones para desarrollar este proceso atendiendo a las situaciones y condiciones en que se produce el aprendizaje.

Se describen aspectos relacionados con el rol del /la docente como mediador (a). La guía finaliza con la incorporación de las áreas de aprendizaje los componentes y aprendizaje esperados para preescolar, los cuales contribuyen como guía para los procesos de evaluación, planificación y mediación.

## EVALUACION

### DESARROLLO Y LOS APRENDIZAJES DEL NIÑO Y LA NIÑA EN EDUCACION INICIAL GUIA DIDACTICA

El Currículo de Educación Inicial para niños y niñas de cuatro y cinco años de edad tiene como base teórica fundamental el constructivismo social el cual postula que los niños y niñas en su interacción social construyen sus propios conocimientos y el adulto ejerce un rol de mediador que propicia aprendizajes significativos en un ámbito de valoración del desarrollo y el aprendizaje

En el documento titulado "Guía para la práctica evaluativa del docente de preescolar" se presentan los planteamientos claves del enfoque de evaluación utilizado en la Educación Inicial

Se recomienda a los/as docentes y adultos significativos remitirse a él con el fin de profundizar en el tema. En esta guía vamos a referirnos a ¿qué? ¿cómo? y ¿cuándo? evaluar tanto la atención convencional como en no convencional en los niveles o fases maternal y preescolar

## **INDICE**

<b>Contenido</b>	<b>Paginas</b>
<b>Desarrollo y los aprendizajes del niño y la niña en Educacion</b>	
<b>Inicial, guia Didactica</b>	<b>13</b>
<b>Indice</b>	<b>14</b>
<b>Introduccion</b>	<b>16</b>
<b>UNIDAD N° 1 EVALUACION</b>	
<b>1 Concepto de evaluacion</b>	<b>17</b>
<b>2 Principios basicos de la evaluacion</b>	<b>19</b>
<b>3 Funcion de la evaluacion</b>	<b>20</b>
<b>3 1 Evaluacion diagnostica</b>	<b>20</b>
<b>3 2 Evaluacion formativa</b>	<b>21</b>
<b>3 3 Evaluacion sumativa</b>	<b>21</b>
<b>4 Caracteristica de la evaluacion</b>	<b>22</b>
<b>5 Modelo iluminativo holistico</b>	<b>22</b>
<b>6 Evaluar</b>	<b>24</b>
<b>7 Pasos para evaluar al niño en educacion inicial</b>	<b>25</b>

## **8 Orientaciones sobre el uso de los Instrumentos de**

**Evaluacion en Educacion Inicial 26**

**8 1 Entrevista a madres/ padres y familia 26**

**8 2 Escala de Estimacion 27**

**8 3 Registro 29**

**8 4 Boletin informativo 31**

## **9 Planificacion del /la docente en el nivel de educacion**

**Inicial 34**

**10 Areas de aprendizajes esperados 43**

## **UNIDAD N°2 INSTRUMENTOS**

**Observacion 50**

**Ficha de cotejo 51**

**Registro descriptivo y anecdotico 54**

**Escala de estimacion 55**

## INTRODUCCION

En 29 años desde la creacion de la Direccion Nacional de Educacion Inicial se han sucedido modificaciones en el curriculo y en la evaluacion para los niños y niñas de cuatro y cinco años. Considero que los padres y madres de familia y algunos administrativos de la educacion aun ven los programas que lleva la unidad ejecutora como algo asistencial debido a que se ha mirado como un servicio y no como un nivel del sistema educativo.

A partir de la Ley 34 de 1995 se considero que este periodo debia tener un sentido educativo ademas de asistencial. Ademas de este respaldo legal que otorga un sentido educativo a las actuaciones desarrolladas en esta etapa tambien se aprecia el reconocimiento científico de que los primeros tres años constituyen un momento optimo para desarrollar las capacidades del niño sin que esto nos lleve a mitificar los primeros años como el momento unico y mas critico para el aprendizaje del niño y la niña.

La educacion inicial es un nivel del sistema educativo en donde cada una de las intenciones y conceptualizaciones deben dinamizar el sentido-significado que tiene para un ser humano asistir a un centro educativo durante la primera etapa de su vida. En tal sentido todas las acciones dirigidas a la atencion de los niños y

niñas deben poseer una intencionalidad que tenga como norte promover su desarrollo. Por ende, la docente debe reflexionar sobre su práctica evaluativa a los procesos para el desarrollo humano integral.

## 1 Concepto de evaluación

La evaluación es la suma de factores diferentes. Los mismos pueden ser diversos entre sí, pero pretenden configurar un elemento o concepto en común. Es decir, que el concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *evaluer* y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

La evaluación es un concepto polisémico, dado que se emplea en diversos campos, uno de los cuales es el educativo. La evaluación es un proceso complejo orientado a recoger evidencias respecto al aprendizaje de los alumnos de manera sistemática para emitir juicios en pos de un mejoramiento tanto de la enseñanza como del aprendizaje (Mateo J 2000).

La evaluación educativa está estrechamente ligada a los modelos pedagógicos o educativos que el docente emplea en el momento de la enseñanza (Florez 2000)

Florez explica que un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar es un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía (Florez 2000)

Tomando en consideración los planteamientos anteriores las docentes requieren recopilar evidencias acerca de ¿cómo los niños y las niñas procesan y completan las diferentes actividades que van desarrollando a lo largo de la jornada? Es por ello que las actividades deben ser valiosas por sí mismas y las mismas deben tener significancia para los estudiantes del nivel de preescolar

## 2 Principios basicos de la evaluacion

Las definiciones de evaluacion parten de una serie de principios basicos que se detallan a continuacion

Es un proceso cuyas fases son las siguientes planificacion obtencion de la informacion formulacion de juicios de valor y toma de decisiones

Debe estar integrada en el curriculo

Debe ser continua si la evaluacion educativa no fuera continua no seria posible tomar decisiones de mejora en el momento adecuado

Debe ser criterial es decir debe referirse a criterios establecidos previamente para lo cual es imprescindible que los objetivos educativos esten claramente definidos

Debe ser flexible vinculandose tanto a los referentes y criterios de evaluacion como a las circunstancias propias de cada proceso de ensenanza-aprendizaje

Debe ser sistematica por lo que debera atenerse a normas y procedimientos minuciosamente planificados y desarrollados

Debe ser recurrente reincidiendo en el desarrollo del proceso de ensenanza-aprendizaje para tratar de perfeccionarlo

Debe ser decisoria en cuanto que la obtencion y el tratamiento de la informacion se ha hecho con este fin

Debe ser formativa ya que el objetivo principal de la evaluacion educativa es mejorar tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como sus resultados

Debe ser cooperativa en cuanto afecta a un conjunto de personas (alumnos y docentes) cuya participacion activa en las distintas fases del proceso mejoraria el desarrollo de este y sus resultados

Debe ser tecnica pues los instrumentos y sistemas que se utilicen deben obedecer a criterios debidamente contrastados

### 3 Funcion de la Evaluacion

Actualmente se identifican tres tipos de evaluacion de acuerdo a su funcion

3.1 Evaluación **diagnostica** tiene como función identificar el nivel de conocimientos con el que se inicia a los niños y niñas en la clase o al momento de iniciar un tema nuevo. Esta evaluacion permite realizar una comparacion con el nivel de aprendizaje que se pretende (objetivos de aprendizaje) y de esta manera comprobar si los niños y niñas

cuentan con los conocimientos necesarios para iniciar dicho clase tema o proyecto y determinar si es posible impartirlo de acuerdo a la planificacion inicial

3.2 Evaluacion **formativa** su proposito es el de tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje pasar a los siguientes objetivos repasar los anteriores asignar tareas especiales a todo el grupo o a estudiantes en particular sustituir o continuar con un procedimiento de enseñanza-aprendizaje y mas se puede realizar al final de la clase tema o proyecto

3.3 Evaluación **sumativa** su proposito es tomar decisiones respecto al rendimiento alcanzado por los estudiantes y se realiza al fin del curso su finalidad puede ser tambien la de asignar calificaciones Esta evaluacion no es recomendable en el nivel de educacion inicial

La situacion de la evaluacion dentro del sistema educativo es que aun existe un gran numero de docentes que desconocen la importancia de la evaluacion en el proceso de enseñanza-aprendizaje

#### **4 Características de la evaluación**

- Se relaciona con los objetivos planteados de antemano
- Es integral y uniforme para todo el programa educativo
- Esta estructurada de una manera coherente y continua

Para lograr una evaluación eficaz de los logros el docente de inicial debe

- Dominar el conocimiento o la habilidad de evaluar
- Dominar la técnica práctica de los instrumentos de evaluación las cuales son un medio para facilitar ampliar y afinar las observaciones de la docente acerca del desempeño del niño y la niña

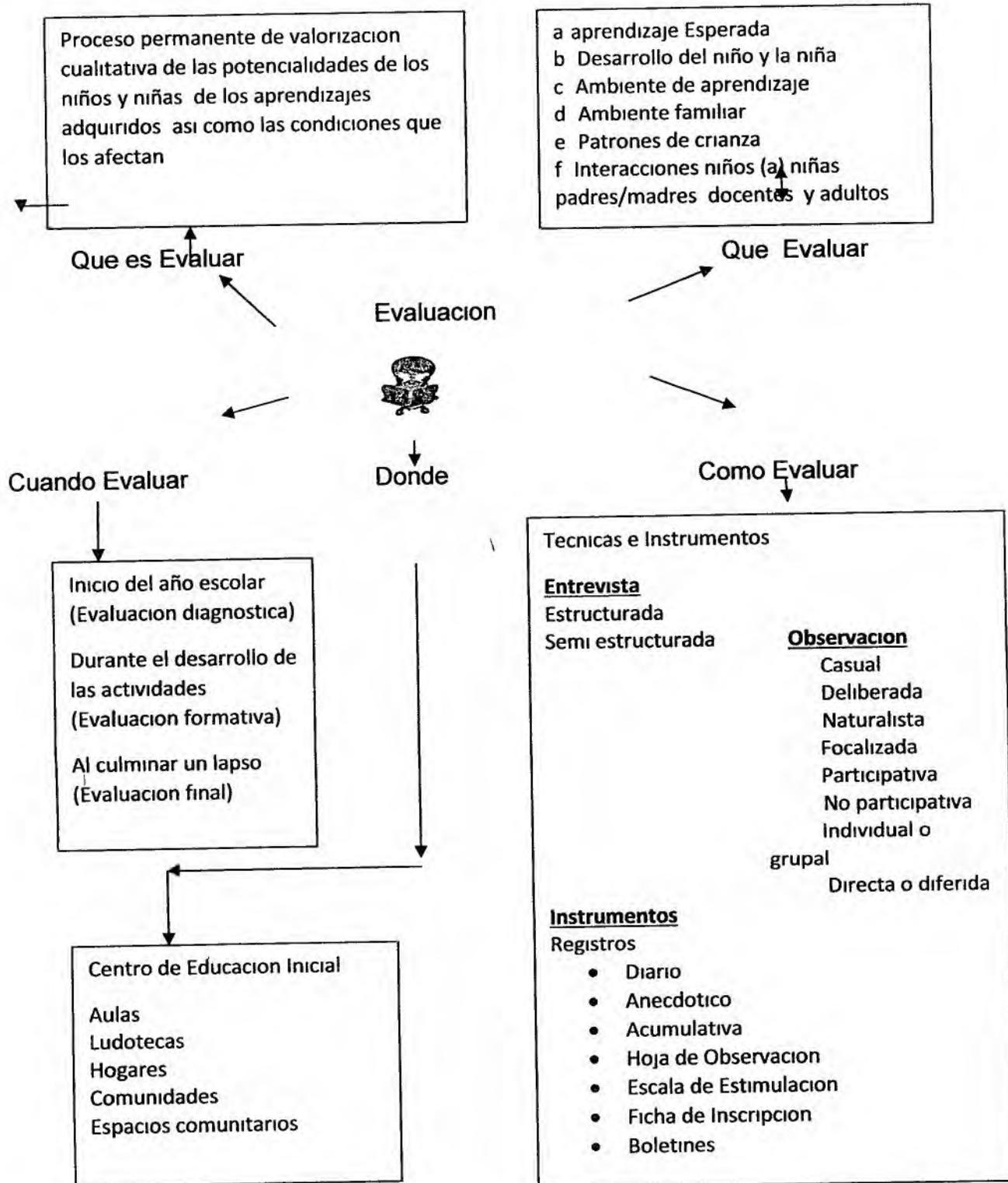
#### **5 Modelo iluminativo holístico**

La evaluación iluminativa aparece vinculada al paradigma antropológico cualitativo y pretende explicar holísticamente el programa evaluado o la intervención como un todo utilizando más la descripción que los números. Desde este punto de vista resulta innovador y en su conformación

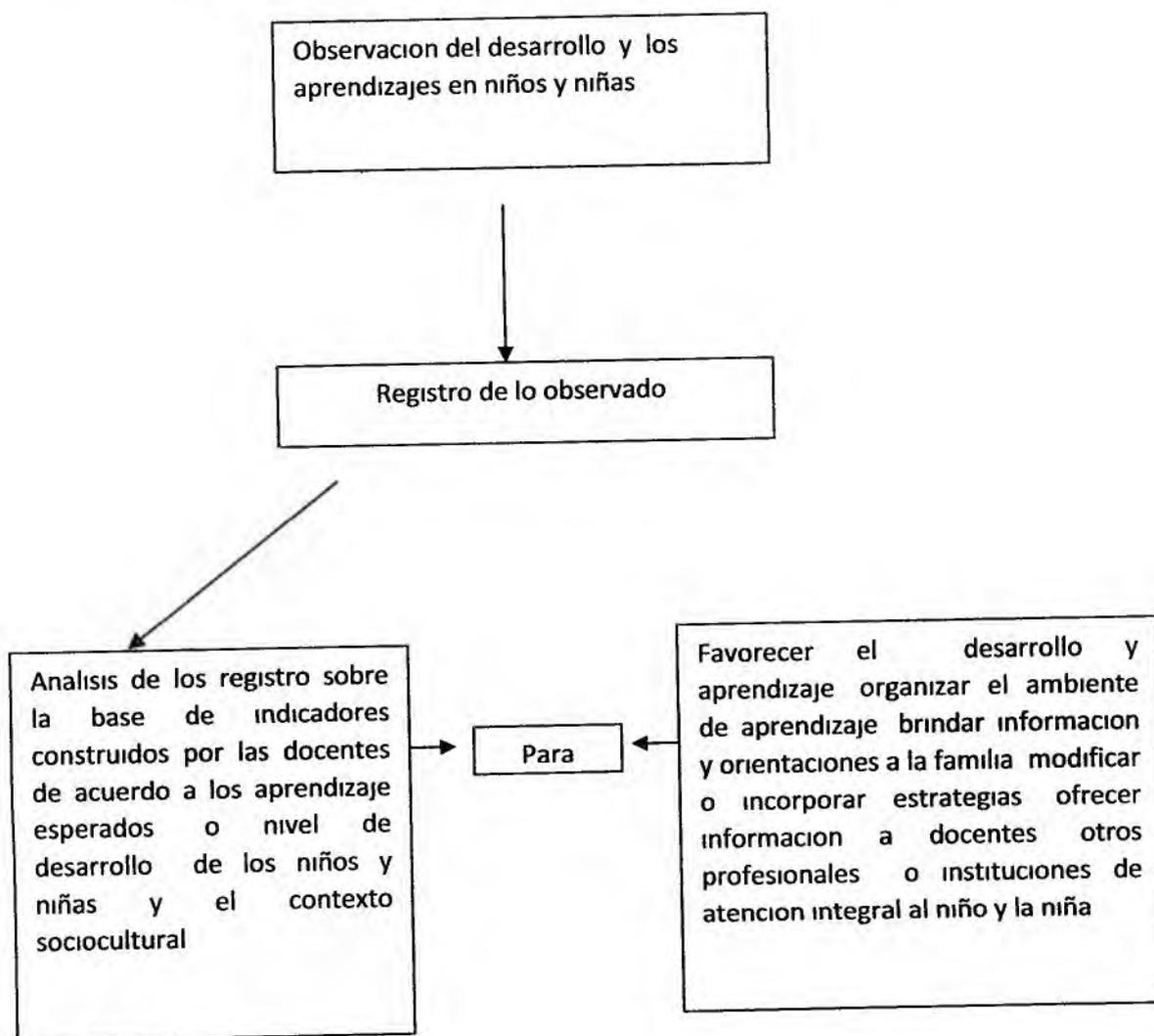
participaron varios investigadores Stake Hamilton Parlett y Mc Donald quienes en el año de 1972 propusieron investigar los modelos no tradicionales de evaluacion del currículo Planteando tres etapas

- La observacion en la que se indaga acerca de las variables qu podrian afectar el resultado de un programa
- La investigacion consistente en listar de forma sistemica y exhaustivamente los aspectos mas importantes del programa en el contexto
- La explicacion se exponen los principios generales subyacentes a la organizacion del programa y se delinean los modelos causa-efecto en sus operaciones

## 6 Evaluar



## 7 Paso para evaluar al niño a la niña en Educación Inicial



## **8 Orientaciones sobre el uso de los instrumentos de Evaluación en Educación Inicial**

### **8.1 Entrevista a madres/ padres y familiares**

Las madres/padres y familiares cercanos pueden brindar información útil de cómo ha transcurrido la vida del niño o niña en el hogar, la comunidad, qué les gusta y qué no les gusta, qué hacen, cómo lo hacen. Pero además, en el intercambio con la familia se puede obtener información sobre ellos/as mismo/as, cuáles son sus patrones de crianza, cómo perciben a su hijo o hija, qué aspiran para él o ella.

Debido a la enorme importancia que tiene esta información para el buen desarrollo de las actividades en Educación Inicial, cuando se trabaja en una institución o en una comunidad, lo primero que debe hacer un docente es conversar con la familia y tener por escrito información detallada en las siguientes áreas:

- Donde y con quienes vive el niño o la niña
- Donde localizar a la familia o responsable del niño o niña en caso de una emergencia
- Datos relacionados a su salud
- Datos relacionados con su alimentación
- Juegos y juguetes favoritos

- Hábitos de sueños
- Opinión de las familias acerca de su hijo o hija
- Información acerca de que hace la familia cuando el niño o niña comete alguna falta entre otras
- 

Toda la información que los familiares portan sobre el niño o la niña contribuye a obtener una visión global de como es su hogar y el tipo de relación que se ha establecido con el o ella

Así mismo puede elaborarse con dicha información la ficha de inscripción y comenzar a conformarse la ficha acumulativa de los niños y niñas

## **8.2 Escala de Estimación**

Permite que las docentes puedan contar con los instrumentos prediseñados para la evaluación de cada niño o niña. Se realizan tanto para la evaluación individual como para la grupal. Es importante que los indicadores del desarrollo y el aprendizaje a observar sean lo suficientemente precisos para que delimiten claramente cada aspecto.

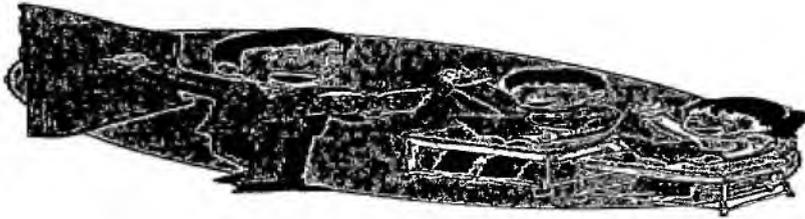
Un modelo de este tipo de escala que pueda utilizarse en preescolar es el siguiente

Aspecto a evaluar	Señala y nombra las distintas partes del cuerpo asimismo y en los demas			
Nombre del niño o niñas				
Fecha de Observacion				
• Señala nariz				
• Señala oreja				
• Señala los ojos de otros				
• Señala su boca				
• Señala y nombra la nariz				

Escala S Siempre EO En ocasiones N NO No se observo

### 8.3 Registro

Se basa en la descripción y análisis de experiencias de aprendizaje propiciadas por la docente durante un determinado momento de la rutina diaria



Ejemplo de Registro

#### Registro no focalizado

Periodo de Jornada

Espacio Exterior

Observaciones

Maria en las actividades del espacio exterior jugaba con una pelota se le acercaron Masiel y Edgar le dijeron ¡tira la pelota! La niña la agarra con ambas manos y dice ¡no es mía! La maestra Lanzala a tus amigos! Ella dice no y se pone a llorar

Análisis del observado

Utiliza el *mío* para referirse a objetos del aula no comparte a petición del adulto

## Registro Focalizado

<p>Fecha</p> <p>Nombre</p> <p>Edad 4 años</p>	<p>Aprendizaje Esperado Contar para designar cantidades en un grupo de objetos *Realizar operacion de adiccion y sustraccion sencillas</p>
<p>Observacion</p>	<p>Analisis del registro</p>
<p>Al iniciar la actividad Juana observa los dibujos y comienza a contarlos 1 2 3 y 10 se queda pensativo</p> <p>Llama a la docente y le dice Juana ¡ aqui hay 10 figuras pero este que esta aqui (señala el numero) es un nueve!</p> <p>Docente ¿ como te diste cuenta?</p> <p>Juana ¡ ¡ porque las conte!</p> <p>Docente mira y dice ¡ viste hay 10 ¿ pero porque hay 9 vamos a ver ¿ qué quieres tu hacer ¡ Bueno!</p> <p>Que sean iguales los dibujos y el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el conteo hasta 10 para determinar la cantidad de objetos en un conjunto</li> <li>• Hace correspondencias termino a termino entre el conjunto de objeto y los numeros</li> <li>• Asigna a cada objeto el nombre del numero que le corresponde respetando el orden de la serie numerica</li> <li>• Reconoce que el ultimo numero nombrado durante el conteo corresponde a la cantidad total de objeto</li> <li>• Compara cantidades desde el punto de vista cuantitativo utilizando relaciones de desigualdad Mas que menos que igual que</li> </ul>

<p>numero</p> <p>Docente hay que puede hacer para que eso suceda borro una figura y queda en 9 ahora tienes 9 figuras si igual al que esta aqui ahora si esta bien</p>	
--	--

#### **8 4 Boletín Informativo**

Este instrumento permite dar a conocer a los padres madres y representantes informacion sobre el desarrollo y los aprendizajes adquiridos por sus hijos e hijas en tres momentos del año escolar es decir tres trimestres (al inicio a mediado del año y al final) asi como tambien recibir las opiniones de estos / respeto al desempeño de sus representados en el ambito familiar

Para el diseño del Boletín Informativo es importante considerar la inclusion de los siguientes aspectos

Datos de la Institucion del niño (a) y del representante

Aprendizaje adquirido durante el periodo tomando como referencias las areas de aprendizaje (Cognitiva psicomotora social afectiva) y los componentes de cada

uno, ya que guardan estrecha relación con el desarrollo del lenguaje, ambiente, sociales, lógico-matemático y otras áreas.

Apreciación de los padres, madres y / o representantes sobre la información recibida.

Recomendaciones del (la) docente. Fechas, Firma del directivo, docente y representante.

#### **Para la redacción del Boletín Informativo.**

Es de gran importancia que usted fundamente su apreciación valorativa en los aprendizajes observados durante los tres momentos del año escolar tomando en consideración los indicadores elaborados por usted, para el nivel de desarrollo y aprendizaje alcanzado por el niño o la niña.

En el rubro de observaciones destaque los aspectos los logros y luego los puntos en los cuales se requiere el apoyo directo de la familia.

Hágalo en forma sencilla evitando usar términos como lindo, maravilloso, feo, fantásticos y otros.

Sea cuidadosa / o al redactar los logros obtenidos en cada periodo Siempre debe evidenciarse el avance del niño o niña El padre madre o representante debe claramente observar los cambios del niño o la niña con el transcurrir del tiempo

La informacion que se suministre en el boletin debe ser un fiel reflejo de la niña o del niño al cual se hace referencia Asi mismo debe ser informacion relevante en cuanto a su aprendizaje nivel de desarrollo y edad

Ejemplo de redaccion para Boletin Informativo

Nombre

Mes de diciembre Edad

Areas de Aprendizaje

Comunicacion

Se comunica con gestos verbaliza el nombre de algunos juguetes Disfruta de las canciones y repite algunas de sus palabras Baila al ritmo de la musica Raya con crayones de cera

Relacion con el ambiente

Reconocer la lluvia y el sol Ayuda a recoger los juguetes Reconoce lo que esta arriba y abajo

## **9 PLANIFICACION DEL/LA DOCENTE EN EL NIVEL DE EDUCACION INICIAL**

La planificacion del docente lejos de mantener un equilibrio basado en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogeneo de todos los niños y las niñas trata de acomodarse a la diversidad de características que presenta el ser humano a los interes su desarrollo y a las características culturales de la comunidad Por lo tanto se caracteriza por surgir de un proceso de evaluacion centrado en conductas observadas en el niño y la niña la red de interacciones entre el y la docente el niño o la niña y su contexto social

La planificacion no puede concebirse como una propuesta aislada ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse dia a dia si no debera integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos experiencia y desarrollo de habilidades previendo estrategias para trabajar con los niños y niñas en forma individual grupal y colectiva Los (a) docentes deben lograr una relacion coherente entre los resultados de la evaluacion lo que se piensa (plan) y lo que se hace (desarrollo del plan)

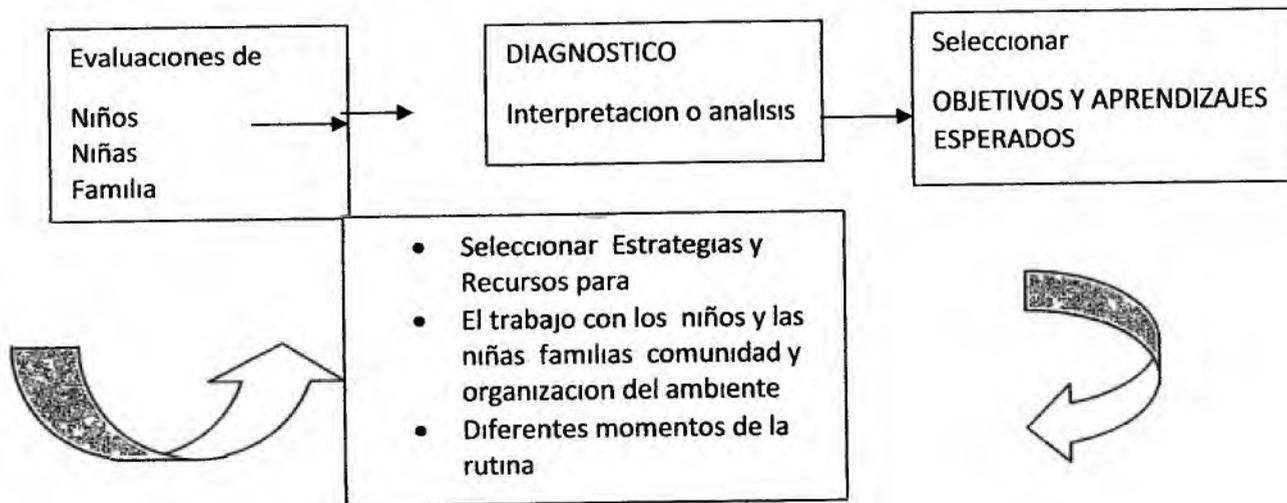
En el proceso de planificaciones utiliza

Tipos de planes		Preescolar
Diarios o semanales o		X
Quincenales		
Especiales		X
Proyecto Didacticos		
Proyecto Educativos		Toda la
		Institucion /comunidad

### **Planes Diarios, Semestrales y / lo Quincenales**

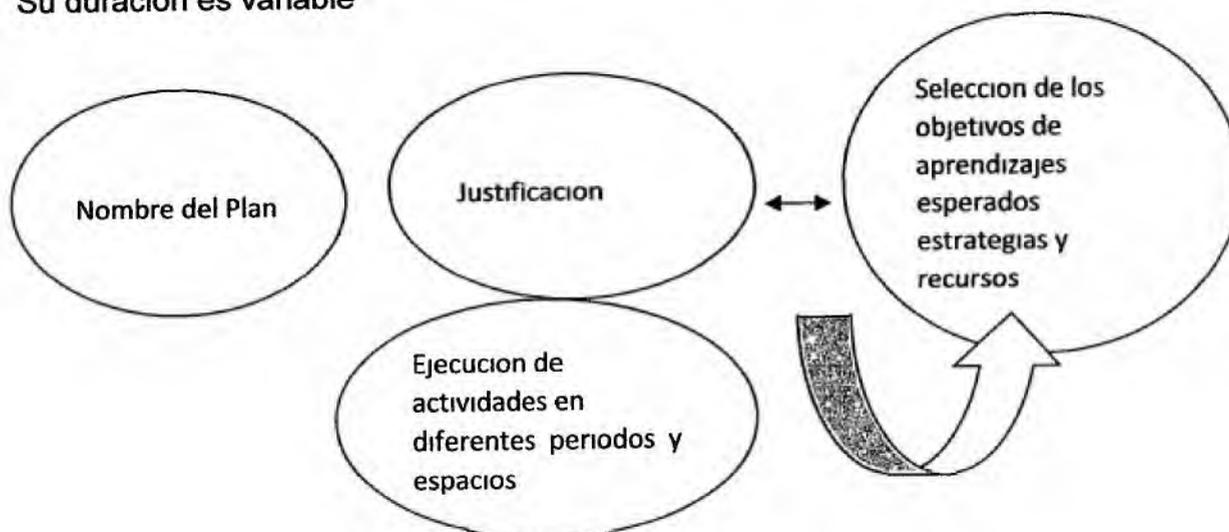
El plan diario semanal o quincenal lo utiliza el / la docente de preescolar tanto en su trabajo en la aula como con familias y comunidades Tienen como características centrales que se priorizan los intereses y potencialidades de los niños y las niñas y las necesidades de sus familia

### Paso a seguir en la planificación diaria semanal o quincenal

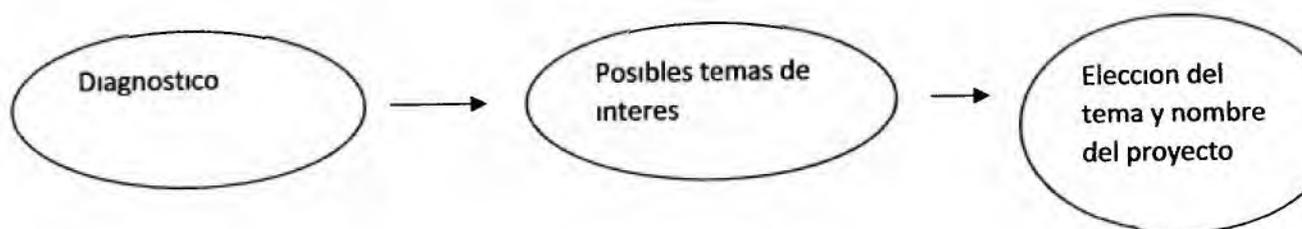


### Planes especiales

Estos planes son elaborados cuando existen fechas o eventos en la comunidad en cuya celebracion es importante la participacion de los niños y niñas por ejemplos Dia de la madre o padre aniversario del Centro Educativo fiestas patrias otras Su duracion es variable

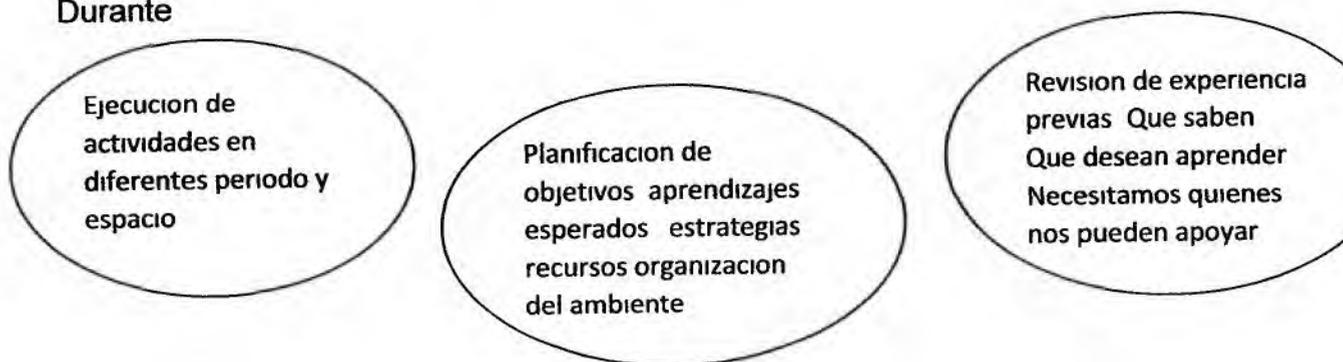


Se recomienda la planificación por proyectos didácticos cuando los niños y las niñas ya puedan expresar verbalmente sus intereses y mantenerlos por varios días razón por lo cual son recomendados para preescolar y no formal. Su duración es variable.



### Evaluación del desarrollo y Aprendizaje

#### Durante



### **Es necesario que en todo plan o proyecto**

- Se incorporen todas las áreas de aprendizaje seleccionando aquellos componentes que el / la docente considere adecuado
- Se promuevan estrategias para
  - Los distintos momentos de la Rutina Diaria
  - Organizacion del Ambiente
  - Equilibrar actividades que generen mucho y poco gasto de energia por parte de los niños y niñas
  - Trabajar con la familia y la comunidad
  -

### **EL DOCENTE COMO MEDIADOR (A) DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE**

La mediación y el ambiente positivo de aprendizaje son elementos metodológicos esenciales para la acción pedagógica en Educación Inicial

En tal sentido se define la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta con el propósito de producir un conocimiento

### **Clasificación de la mediación**

- **Mediación Social** interacciones entre las personas y los objetos de la cultura
- **Mediación automática – fisiológica** Interacción entre las personas con su ambiente
- **Mediación Instrumental** la que se produce con herramientas y signo

El estilo de enseñanza de mediación es las características más importantes y distintiva del comportamiento de una docente

Como forma de instrumento la mediación se proponen tres fases para la labor del mediador (a) estas son

## Inicio de Interaccion

- Parte de experiencia motivaciones y conocimientos previos de los niños y las niñas
- Plantea retos y situaciones problemáticas dilemas dificultades que sean significativas y funciones para los niños y niñas
- Estas situaciones deben permitir distintas vías de solución previamente anticipadas y

Medidor (A) de tal modo que pueda valorar el proceso seguido individualmente y proporcionar ayudas pedagógicas que se ajuste a cada necesidad

## Desarrollo de la interaccion

Se permite que los niños y las niñas avancen solo hasta donde puedan llegar Cuando se topan con dificultades fuera de su alcance el / la mediador (a) interviene

- Reconocer el esfuerzo personal y animar a continuar
- Ayuda a buscar estrategias y medios de solución
- Suministra apoyo para avanzar en la solución
- Plantea preguntas en dirección de la solución sin ir directamente a este
- Gradúa la ayuda en función de la complejidad de la tarea y de las dificultades de los niños y las niñas para enfrentarlas con éxito (andamiaje)

## **Cierre de la Interaccion**

- Revisa el camino recorrido desde las ideas iniciales las dificultades los errores las estrategias empleadas en definitiva se trata de promover la reflexion sobre las propias acciones
- Auspicia la aplicacion de los aprendizajes en diferente contextos
- Establece posible situaciones abiertas para nuevas exploraciones

## **Tecnicas que propician la interacción docente – niños o niñas**

Existen muchas tecnicas que propician la interaccion docente niña niño entre ellas se destacan

### **Tecnica de la pregunta**

La pregunta es utilizada en forma constante con el objeto de fomentar la participacion del niño y la niña incitandolos/as a razonar activamente crear la necesidad de precisar ideas y conceptos de tomar conciencia de las estrategias con que enfrentan un problema o tarea de contrastar sus conclusiones con otras

### **Pregunta de interacción verbal**

Son las preguntas dirigidas a memorizar, revisar el proceso, reflexionar, transferir aprendizajes y evaluar.

### **Pregunta de memorización**

Requiere de un bajo nivel de pensamiento porque son predecibles y tiende a ser similares a todos los niños y niñas. Ejemplo: ¿Que colores tiene la bandera?

### **Pregunta para revisión de proceso**

- ¿Como hiciste para colocar todos esos objetos?
- ¿Como hiciste para que el muñeco se mantengan en pie?
- ¿Como resolviste el problema cuando se te presento la situación X?

### **Pregunta reflexión**

- ¿Por que se habra hundido el barco de papel?
- ¿Por que sale mas rapido el agua de este frasco que de este?

### **En síntesis**

Las preguntas dirigidas a revisar el proceso reflexionar y evaluar convierten al niño y la niña en agentes activos de su propio aprendizaje y no en simples receptores de información

Los estimulan a examinar y les permiten interactuar eficazmente con los ambientes adultos y compañeros. Por lo antes expuesto el /la docente a través de la técnica de la pregunta debe ayudar al niño y la niña a descubrir lo que sucede en su mente a fin de que tomen conciencia de su propio proceso cognitivo

### **10 ÁREAS DE APRENDIZAJE, COMPONENTE Y APRENDIZAJES ESPERADOS**

Para una evaluación y planificación a los lineamientos del Currículo de Educación Inicial es necesario tener presente las bases teóricas de la estructura curricular propuesta es decir los ejes curriculares las tres áreas de aprendizaje

Así como también los diversos componentes que conforman cada una de estas áreas y el distinto aprendizaje esperados para estos componentes

A continuacion se presentan para cada area de aprendizajes la definicion de cada uno de sus componentes Por cada uno se enuncia un objeto con los correspondientes aprendizajes esperados al culminar el nivel de preescolar

Objetivos Adquirir progresivamente una imagen ajustada y positiva de si mismo (a) identificando las características de su sexo y cualidades personal
---

La lista no es exhaustiva el docente o adulto significativo puede ir agregando los que consideren necesarios de acuerdo a las características regionales y locales y a las necesidades de la comunidad en la cual crecen y se desarrollan los niños y las niñas

Se aspira que los /las docente al evaluar y planificar tengan presente estos

<b>Aprendizajes Esperado</b>	<b>Aprendizajes Esperado</b>
<p data-bbox="305 222 776 257">Que el niño y la niña aprendan a</p> <ul data-bbox="352 298 874 1821" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="352 298 874 410">• Reconocer y disfrutar su imagen corporal</li> <li data-bbox="352 445 874 480">• Decir su nombre y apellido</li> <li data-bbox="352 515 874 778">• Identificar el nombre de su grupo familiar y adultos significativos de su entorno inmediato</li> <li data-bbox="352 813 874 997">• Señalar y nombrar las distintas partes de su cuerpo en si mismo / a y en los demas</li> <li data-bbox="352 1032 874 1216">• Reconocer gradualmente las funciones de las distintas partes del cuerpo</li> <li data-bbox="352 1250 874 1285">• Reconocer como niñas y niños</li> <li data-bbox="352 1320 874 1432">• Manifestar sus gustos preferencias e interes</li> <li data-bbox="352 1467 874 1502">• Reconocer sus pertenencias</li> <li data-bbox="352 1537 874 1649">• Reconocer diferentes rasgo y fisico</li> <li data-bbox="352 1684 874 1796">• Expresar y reconocer diversas sus necesidades</li> </ul>	<p data-bbox="892 222 1431 257">Que los niñas y los niños aprendan a</p> <ul data-bbox="934 298 1489 1146" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="934 298 1489 482">• Reconocerse como un niño o niña identificando los aspectos de su anatomia y fisiologia</li> <li data-bbox="934 517 1489 551">• Relaciones con otras / os y valores</li> <li data-bbox="934 586 1489 699">• Establecer semejanzas y diferencias</li> <li data-bbox="934 733 1489 917">• Comportarse en funcion de su sexo de acuerdo a las normas y pautas de su grupo social</li> <li data-bbox="934 952 1489 1146">• Decir y reconocer su nombre apellido direccion telefonos y el de algunos de sus familiares</li> </ul>

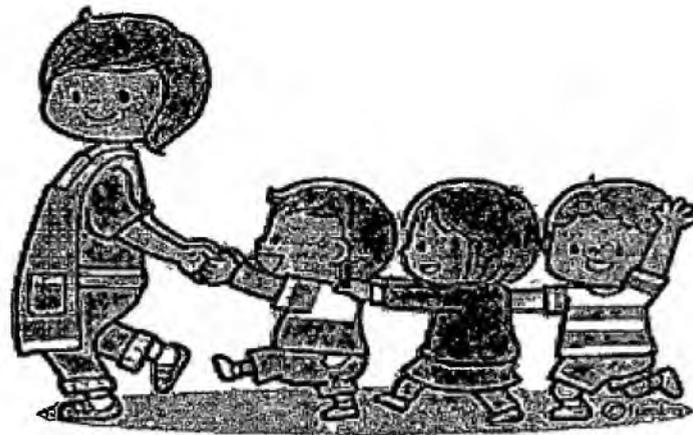
aprendizajes como guía para organizar las actividades y estrategias en cada uno

### **Aprendizaje de los momentos de la rutina diaria**

Áreas de aprendizaje

### **Competencia, Identidad y Género**

Se refiere a la calidad del niño y la niña de identificarse como personas únicas valiosas con características propias con derecho a un nombre una familia una nacionalidad que reconozcan el sexo al que pertenecen precisando los aspectos comunes y diferentes en relación a su anatomía y fisiología y el comportamiento esperado para cada sexo en función de las normas y pautas sociales



**PREESCOLAR 4 y 5 años**



**Componente expresion de sentimientos y emociones**

Se refiere a la expresión identificación y regulación de emociones y sentimientos para la adaptacion social y el alcance de un objetivo

PREESCOLAR	
<p>Objetivos Expresar y reconocer diversas emociones y sentimiento</p> <p>Que los niños y la niñas aprendan a aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer gestos y actitudes y utilizarlos para regular su actuacion</li> <li>• Expresar sentimientos y emociones acordes a la situacion</li> <li>• Iniciar el reconocimiento de emociones en si</li> <li>• Conocer progresivamente las diversas formas de responder ante el sentimiento de los sentimientos</li> <li>• Imitar sentimiento y emociones</li> <li>• Manifestar sentimientos negativos sin llegar a los berrinches</li> </ul>	<p>Objetivos Expresar y reconocer diversas emociones y sentimiento</p> <p>Aprendizajes Esperados</p> <p>Que los niños y la niñas aprendan a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los estados de animo emociones y sentimientos en si mismo / a y en los demas</li> <li>• Apoyar efectivamente a otros niños</li> <li>• Expresar libremente sentimientos y emociones e ir controlandolas</li> <li>• Establecer relaciones afectuosas con niños y niñas</li> <li>• Demostrar emotividad al realizar diferentes actividades</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicar gradualmente experiencias agradables</li><li>• Controlar progresivamente sus emociones</li><li>• Responder a las muestra de cariño y afecto</li></ul>	
---	--

## UNIDAD N° 2 INSTRUMENTOS

- **Observacion**

La observacion debe registrarse de manera objetiva permite la recogida de informacion para el momento en que se necesita Lo importante no es la forma o la estructura del registro sino que brinde al docente una informacion clara y confiable acerca de la conducta de su grupo de niños

- **Guia de observación no estructurada**

<b>Actitudes espacial</b>	<b>Descripcion de la observacion</b>	<b>Interpretacion de la observacion</b>
Adquiere conciencia del espacio		
Reconoce su pertinencia espacial		
Valora la diversidad espacial		
Asumir los cambios del espacio		
Saber convivir en el espacio		

- **Guia de observacion estructurada**

ACTITUDES	INDICADORES	ESCALA			
		1	2	3	4
RESPONSABILIDAD					
	Trae el material solicitado a la clase				
	Es puntual en las actividades				
	Trae el cuaderno de trabajo				
	Asume las consecuencias de sus actos				

Entre los instrumentos de registro se puede mencionar los siguientes

### **FICHA DE COTEJO**

Es un instrumento que permite registrar las observaciones realizadas por los docentes que catalogan con un SI o NO la adquisicion de ciertas conductas por parte del niño y la niña

Antes de iniciar la observacion el docente especifica las conductas a evaluar

### Características

- Es una observación estructurada
- Se planifica con antelación
- No se puede agregar aspectos en el listado mientras se observa
- En el caso que se da una conducta no considerada se hacen las anotaciones pertinentes en un cuaderno
- No implica juicio de valor

7

Nombre del niño/a

Actividad

Hora

Fecha

INDICADOR	SI	NO
Apaña la pelota		
Apaña con una mano		
Apaña con ambas manos		
Tira la pelota		

LISTADO NIÑOS/AS	Rosa	Ana	Edi	Juan	Maria	Lili	Pedro	Frecuencia del indicador
INDICADORES								
¿Decide el niño/a por su propia iniciativa al rincon donde trabajar?	Si	no	si	no	si	si	si	5
¿Busca por si solo los materiales necesarios para llevar a cabo su decision?	si	no	no	no	no	no	no	1
¿¿Completa la actividad iniciada?	si	Si	no	no	si	no	no	3
Puntaje	3	1	1	0	2	1	1	

## Registro descriptivo y anecdótico

Los registros descriptivos se utilizan en situaciones incidentales (registro de observación) que se presentan en el momento como en situaciones definidas (registro anecdótico)

Estos registros se utilizan de manera individual dejan constancia de un hecho significativo. Las conductas a evaluar deben ser redactadas en forma clara, precisa y evaluable tanto si se refiere a una actividad específica como a los objetivos o pautas evolutivas. La base de una buena ficha está en la planificación. Si los objetivos están mal redactados su evaluación a través de una ficha o de cualquier otro

<b>Registro Anecdótico</b>	
Nombre del centro	Nombre del niño/a
Observador	Edad
Hora	Fecha
Condiciones del incidente estipuladas en la planificación respectiva de la situación	

- **Escala de estimacion**

Son instrumentos de registro similares a las fichas de cotejo con la diferencia de que las escalas admiten diversas categorias para la evaluacion del niño y la niña

En una escala de estimacion ya no se va a señalar si la conducta esta o no presente (SI-NO) sino que le vamos a asignar valores (excelente bueno regular deficiente y otros)

Las categorias de una escala de estimacion pueden ser asignadas por cada docente de acuerdo a su criterio a sus necesidades y a las del grupo

Al trabajar con una escala de estimacion el docente debe tomar en consideracion las siguientes pautas

Las conductas seleccionadas para integrar la escala deben ser evaluables susceptibles de ser medidas Las categorias no deben ser mas de cinco ya que de lo contrario se dificulta mucho discriminar entre unas y otras Al trabajar con niños en edad preescolar entre 3 y 5 categorias es suficiente

Las conductas a evaluar deben estar siempre redactadas en sentido positivo. Al redactarlas en sentido negativo por lo general se dificulta ubicarlas dentro de las categorías asignadas. Las conductas a evaluar no deben ir acompañadas de adverbios de tiempo.

Es aconsejable utilizar la escala de estimación por lo menos tres veces al año, lo cual servirá de indicativo para observar el progreso del niño y la niña durante el transcurso del año escolar.

## **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFIA

- Ahumada Acevedo P (2002) *La evaluacion en una concepcion de aprendizaje significativo* Valparaiso Ediciones Universitarias
- Alfaro de Maldonado M (2000) *Evaluacion del aprendizaje* Caracas Fedupel
- Arredondo S C & Diago J C (2010) *Evaluacion educativa de aprendizajes Y competencias* Madrid Pearson Educacion S A
- Bernal C (2010) *Metodologia de la investigacion Administracion economia humanidades y ciencias sociales* 3ª edicion Bogota D C Pearson
- Bernal J (2000) *Modelo cognitivo de evaluacion educativa* España Narcea S A
- Bosch Garcia C (1990) *La técnica de la investigación documental* Trillas
- Burgos N (2013) *Investigacion cualitativa* Argentina Espacio Editorial
- Callvache Q (2005) *La formacion por competencia* Fundamentos basicos En

revista Homotechnia Vol 1 N 1 Cali Corporacion educativa Centro Superior

Casanova Ma Antonia ( 1998) *Manual de evaluacion educativa* 5ta Ed  
Madrid La Muralla

Castillo A Santiago (1999) *Sentido Educativo de la evaluación en la educacion Secundaria* Madrid UNE

Castillo S & Cabrerizo J (2003) *Evaluacion educativa y promocion escolar*  
Madrid Pearson Educacion

Castillo S & Cabrerizo J (2011) *La practica de la evaluacion en la intervencion socioeducativa* Materiales e instrumentos España UNED

Cerda Gutierrez Hugo ( 2011) *Los elementos de la investigacion* Bogota C Investigar magisterio

F Correa M (2006) *Curriculum y evaluacion educacional* (1° edicion)  
Chile Ediciones Universidad del Bio-Bio

De Zubira M (2009) *ABC de Pedagogia Conceptual 3 Las teorias de Pedagogia Conceptual* Bogota Fundacion Internacional de Pedagogia

Diaz Barriga F & Hernandez Rojas G (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretacion constructivista* 2da Ed  
Mexico D F McGraw Hill

Flores R (1999) *Evaluacion pedagogica y cognicion* Colombia Mc Graw Hill

Hernandez Sampieri R y otros (2006) *Metodologia de la Investigacion*  
Mexico McGraw Hill

Kvale S (2011) *Las entrevistas en investigacion cualitativa* Madrid Ediciones  
Morata

Martinez Miguelez M (2009) *Evaluacion cualitativa de programas* Mexico  
Editorial Trillas

Ministerio de Educacion (2000) *Guia para evaluar a los niños de 4 y 5 años de edad* Panama

Ministerio de Educacion (2014) *Porque de la pedagogia cientifica programa de Educacion Inicial para niños de 4 y 5 años de edad* Panama

Montessori M (2013) *El metodo de la pedagogia cientifica* madrid Biblioteca  
Nueva

Niño Rojas Victor Miguel ( 2011) *Metodologia de Investigacion Diseño y Ejecucion* Bogota Ediciones de la U

Panama C d (2010) *Censos estadisticos* Panama Contraloria de la Republica de Panama

Passos Simanca C (2015) *Metodologia para la presentacion de trabajos de investigacion* Cartagena de India

Paz Sandin M (2003) *Investigacion cualitativa en educacion Fundamentos y tradiciones* Mc Graw Hill

Perez Serrano G (2008) **Investigacion cualitativa Retos e interrogantes** Madrid Editorial La Muralla S A

Pimienta Julio (2007) *Metodologia Constructivista Guia para la planificacion docente* 2da edicion Pearson Hill

Rodriguez Rebutillo M & Bermudez R (2002) *¿Como utilizar el metodo de la observacion?* La Habana Cuba editorial Pueblo y educacion

Sanchez Luzmila de (2010) *Metodologia de la investigacion Panama Artes e impresiones Durbin*

Torres Cardenas E y otros (2002) 2da edicion Bogota D C Sociedad  
Colombiana de Pedagogia

Quiceno H (1998) *De la pedagogia como ciencia a la pedagogia como  
acontecimiento* Medellin Colombia Educacion y Pedagogia M

Vasquez A Romero M (2014) *Evaluacion de proceso social a herramienta  
educativa* Importancia de la evaluacion en la mejora educativa Madrid  
editorial COS

Vizcaino M A (2005) *¿Como evaluar aprendizajes en el aula?* Costa Rica  
Universidad Estatal a Distancia

Weiss C (2012) *Investigacion evaluativa* Metodos para determinar la  
eficiencia de los programas de accion Editoral Trillas S A-