

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA, COMO ALTERNATIVA DE
FORMACIÓN FAMILIAR, EN EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO.**

POR

WILFREDO PIMENTEL CAMPOS

9-213-940

**TESIS PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER
EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

CHITRÉ, ABRIL 2018

Dedicatoria

A mis hijas, las cuales constituyen la luz de mi existencia, les ofrezco el fruto de mi esfuerzo, para que a través del ejemplo que podamos mostrar, les sirva de motivación para crecer integralmente en valores éticos y morales.

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso, por orientar nuestros pasos diarios; a mi esposa Linda, por ser la compañera ideal, que juntos, con mucho sacrificio, edificamos una gran familia; a la doctora Silvia Guerra, por su atinada y profesional asesoría, en el ámbito de la investigación; al departamento psicopedagógico del Colegio Rafael Quintero Villarreal, por la colaboración en la información recabada; a los facilitadores de la Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación educativa del CRUA, los cuales compartieron sus conocimientos y fomentaron en nosotros el espíritu investigador.

Resumen Ejecutivo

La investigación que se presenta, constituye un estudio que valora, un programa educativo creado, por el Ministerio de Educación, el cual es el Programa Escuela para Padres y Madres de Familia, considerando su influencia en el objetivo fundamental de la educación, que es el aprendizaje de los estudiantes, con especial atención, al aprendizaje desarrollador en los estudiantes del nivel medio.

Se plantea el problema de la investigación, a través de interrogantes, que conllevan e invitan, al interés por el desarrollo del estudio, resaltando la importancia de la temática, en la educación de la región.

Se conceptualiza las variables de la investigación en el marco teórico, las cuales son: Programa Escuela para padres, dirigido a la formación familiar, en el que se destaca dentro del papel del padre de familia, su responsabilidad social, en la mejor toma de decisiones y la segunda variable, la cual es aprendizaje desarrollador, considerando la misma, como aquella que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando en el estudiante, un desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

La metodología que se utiliza en la investigación presenta un enfoque mixto, por la naturaleza y hallazgos del estudio, con un alcance descriptivo, en la cual se describe los fenómenos objetos de estudio, evaluativo, en cuanto a la valoración de un programa educativo, según la función de su creación , con un diseño no experimental, en el cual se observa los fenómenos tal como se

encuentran en su contexto natural y es fenomenológica, en cuanto a las experiencias de individuos sobre el fenómeno de estudio.

La población objeto de estudio, lo representa el colegio Rafael Quintero Villarreal, del cual se considera directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Para la selección de la muestra se utiliza fórmulas de datos finitos, se establece parámetros y además un muestreo probabilístico aleatorio simple.

Se analiza los resultados, obtenidos de la aplicación de los instrumentos, los cuales son motivo para la emisión de juicios de valor, en el mejoramiento de este valioso programa escolar.

This research is focused on a School Program created by the Minister of Education. It is a program called school for parents. Its main objective is the students' learning, especially in high school.

The main variables in the historical background in this research are: School for Parents is addressed to the family formation in which the roll of the parents in the family, his social responsibility in making decisions are the first variable. In addition; the second variable is the Development Learning which assures the students an active and creative culture acquisition promoting a constant perfectionist development on its autonomy and an self determination with a closed connection with the required processes for the socialization, commitment and social responsibility.

The methodology applied on this research presents a mixed focus because of the nature of the findings in this study with a descriptive scope in which the phenomena of the study are described. This research is evaluative related to the valorization of an educative program

according to the function of its creation. This research is correlational for the association between the variables with non-experimental design in which the different phenomena are in their natural context. This study is phenomenological according to the individual experiences.

The population of this research is represented by teachers principals, parents and student from the Rafael Quintero Villarreal highschool. For the selection of the sample, some finite data formula were used. Also some simple stratified parameters were established.

This results from the application of the instrument are analyzed and let us the emission of valuable judgements for the improvement of this great school program.

Executive Summary

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

	p.
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Descripción de la investigación.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo General.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación.....	18
1.5 Delimitación.....	17

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de evaluación del programa.....	22
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	24
2.2 Aspectos institucionales de la investigación.....	24
2.2.1 Generalidades del Ministerio de Educación.....	24
2.2.1.1 Estructura organizativa del Ministerio de Educación.....	25
2.2.1.2 Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia.....	25
2.2.2 Características institucionales del colegio Rafael Quintero Villarreal.....	26
2.3 Escuela para padres.....	27
2.3.1 Concepto de Escuela para Padres.....	27
2.3.2 Aspectos legales que fundamentan el programa Escuela para padres y madres de familia en Panamá.....	27
2.3.2.1 Ley 47 Orgánica de Educación.....	27
2.3.2.2 Decreto Ejecutivo N° 214 de 16 de diciembre de 1997.....	28
2.3.2.3 Ley 3 de 1 de febrero de 2011.....	31
2.3.3 Escuela para padres y la formación de la familia.....	33
2.3.3.1 La Familia como concepto.....	33
2.3.3.2 La familia en el contexto educativo.....	34

2.3.3.3	Importancia de la formación familiar.....	37
2.3.3.4	La familia y su influencia en el aprendizaje del adolescente.....	42
2.4	Aprendizaje desarrollador.....	41
2.4.1	Aprendizaje.....	41
2.4.2	Aprendizaje desarrollador como concepto.....	41
2.4.3	Enfoques teóricos del aprendizaje.....	42
2.4.3.1	El aprendizaje desde el punto de vista conductista.....	43
2.4.3.2	El aprendizaje desde el punto de vista cognoscitivista.....	43
2.4.3.3	Teoría de la reestructuración de Vygostky.....	44
2.4.3.4	Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel.....	44
2.4.3.5	Teoría de aprendizaje por descubrimiento de Bruner.....	44
2.4.3.6	Teoría del aprendizaje desarrollador.....	45
2.5	La Educación Media	45
2.5.1	Función de la educación media.....	45
2.5.2	Características de la educación media.....	46
2.5.3	Objetivos de la educación media.....	47
2.5.4	Perfil de egreso del educando de la educación media.....	47
2.6	Programas educativos.....	49
2.6.1	Evaluación de programas educativos.....	49
2.7	Escuela, sociedad y desarrollo.....	50

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque de la investigación.....	54
3.2	Alcance de la investigación.....	54
3.3	Diseño de la investigación.....	56
3.4	Indicadores de la investigación evaluativa.....	57
3.5	Fuentes de información.....	58
3.5.1	Fuentes primarias.....	58
3.5.2	Fuentes secundarias.....	59
3.6	Población y muestra.....	60
3.6.1	Población a estudiar.....	60

3.6.2 Tipo de muestreo.....	60
3.6.3 Método de muestreo.....	60
3.7 Hipótesis de la investigación.....	62
3.8 Variables.....	62
3.8.1 Definición y operacionalización de variables de estudio.....	63
3.9 Procedimiento.....	63

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Plan de análisis.....	68
4.1.1 Análisis cuantitativo de resultados.....	68
4.1.1.1 Encuesta a estudiantes.....	68
4.1.1.2 Encuesta a padres de familia.....	75
4.1.1.3 Encuesta a educadores.....	79
4.1.2 Análisis cualitativo de resultados.....	87
4.2.2.1 Entrevista a dirección del plantel.....	87
4.2.2.2 Entrevista a facilitadores del programa.....	89
4.1.2.3 Observación participante.....	90
4.1.2.4 Experiencias del Focus Group.....	91

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1 Conclusiones.....	95
5.2 Recomendaciones.....	97
5.3 Propuesta.....	99
5.3.1 Datos generales.....	99
5.3.2 Personal técnico requerido.....	99
5.3.3 Justificación de la propuesta.....	99
5.3.4 Descripción de la propuesta.....	100
5.3.5 Objetivos.....	101
5.3.6 Contenidos	
5.3.6.1 Conociendo el aprendizaje desarrollador.....	101
5.3.6.2 Promoviendo el aprendizaje desarrollador.....	103

5.3.6.3 Características del aprendizaje desarrollador.....	106
5.3.6.4 Trabajando con las estrategias de aprendizaje, para fomentar el aprendizaje desarrollador.....	107
5.3.7 Fuentes de información.....	110
5.3.8 Indicadores de evaluación.....	110
5.3.9 Metodología de la propuesta.....	111
5.3.10 Cronograma de actividades.....	112
5.3.11 Presupuesto.....	112
 REFERENCIAS.....	 113
 ANEXOS	
➤ Cronograma.....	117
➤ Presupuesto.....	119
➤ Matriz de correspondencia.....	120
➤ Malla didáctica.....	126
➤ Modelos de evaluación de programas.....	127
➤ Instrumentos aplicados.....	130

ÍNDICE DE TABLA

	p.
Tabla n° 1 Población a estudiar.....	60
Tabla n° 2 Selección de la muestra.....	61
Tabla n° 3 Procedimiento.....	64
Tabla n° 4 Correspondencia de indicador, método evaluativo.....	65
Análisis de resultado	
Estudiantes	
Tabla n° 5 Datos generales.....	68
Tabla n° 6 Conocimiento del programa.....	60
Tabla n° 7 Asistencia al programa.....	70
Tabla n° 8 Comunicación con el acudiente.....	70
Tabla n° 9 Aprendizaje desarrollado en clase.....	70
Tabla n° 10 Aspecto en que ayuda al programa.....	71
Tabla n° 11 Participación junto al acudiente.....	72
Tabla n° 12 Razones por lo que participarías en el programa.....	72
Tabla n° 13 Factores del entorno familiar.....	73
Tabla n° 14 Factores externos que afectan el aprendizaje.....	73
Tabla n° 15 Situaciones que le gustaría mejorar.....	74
Acudientes	
Tabla n° 16 Datos generales.....	75
Tabla n° 17 Participación en el programa.....	76
Tabla n° 18 Frecuencia de asistencia.....	76

Tabla n° 19 Razones que afectan su asistencia	76
Tabla n° 20 Conocimiento del programa.....	77
Tabla n° 21 Eficacia en el programa.....	77
Tabla n° 22 Finalidad del programa.....	77
Tabla n° 23 Valoración del programa.....	78
Tabla n° 24 Aspectos que afectan el aprendizaje en el hogar.....	78
Tabla n° 25 Recomendaciones al programa.....	79
Educadores	
Tabla n° 26 Grados que atiende.....	79
Tabla n° 27 Asignatura que atiende.....	80
Tabla n° 28 Atiende consejería.....	81
Tabla n° 29 Participación en el programa.....	81
Tabla n° 30 Conocimiento de la ley.....	81
Tabla n° 31 Finalidad del programa.....	82
Tabla n° 32 Razones que afectan el desarrollo del programa.....	82
Tabla n° 33 Conocimiento sobre el aprendizaje desarrollador.....	83
Tabla n° 34 Factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes.....	83
Tabla n° 35 Visitas de los padres.....	84
Tabla n° 36 Cambios en los estudiantes.....	84
Tabla n° 37 Aspectos que pueden afectar el programa.....	85
Tabla n° 38 Actividades de proyección social.....	86
Tabla n° 39 Recomendaciones al programa.....	87

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación de Panamá, durante los años de estar a cargo de dirigir la educación formal del país, ha realizado diversos programas en las escuelas, en los que participan docentes, estudiantes, padres de familia, directivos y en menor escala la sociedad civil, sin embargo, es muy poca la información que muestre resultados, de los diversos programas, planes y proyectos que se han desarrollado, lo que deja a la especulación, si los mismos han logrado los objetivos o fines, por los cuales fueron creados, lo que conlleva a mostrar una debilidad, en la falta de valoración y discusión de resultados de estos procesos.

La labor de los establecimientos educativos, debe concentrarse especialmente en las carencias o vacíos, que aparecen en la formación actual de los estudiantes, en consecuencia y con el propósito de establecer las bases para la elaboración de objetivos primordiales en programas de estudio, en tal sentido, deberán realizarse las investigaciones necesarias que permitan identificar esas necesidades de la educación (Tyler, 1951. p. 5).

La investigación evaluativa que se presenta, persigue la valoración del programa Escuela para Padres, como alternativa de formación familiar, en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes del nivel medio; se considera, que el conocimiento del egresado del nivel medio, no se vincula con las necesidades del contexto, al respecto el PENCYT 2015-2019, señala “desarrollar una mayor capacidad de generación, adaptación, difusión y utilización del conocimiento” (p.17). Es preciso el mejoramiento de la calidad de la educación secundaria, en la que se nota una debilidad, en cuanto al tipo de aprendizaje que ofrece, que no refleja ser desarrollador o exitoso.

El estudio que se realiza persigue valorar los resultados del programa Escuela para Padres, como alternativa de formación de la familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes,

considerando que este programa educativo carece de una evaluación sobre sus efectos en la comunidad educativa, a pesar que tiene 20 años de su creación y varios años de ser implementado en la provincia de Herrera.

La familia, es sin lugar a dudas, la principal institución, en la cual el individuo, toma los conceptos básicos, como lo es la educación en valores, que le permitirán de manera adecuada, desenvolverse en la sociedad, pero se considera como amenaza, que la familia no juega un rol importante en la educación y la formación de las niñas, los niños y su poca influencia en la calidad de los aprendizajes. (PENCIYT, 2010-2014).

Los estudiantes que egresan del nivel educativo medio, no muestran dentro de su perfil, un compromiso real, con el desarrollo social del entorno donde se desenvuelve, siendo éste unas de las debilidades, más notorias en el producto que persigue la educación nacional, en la que el programa Escuela para padres y madres de familia, debe jugar, en la formación familiar, un mejor papel en la influencia del aprendizaje integral de los acudidos.

El aprendizaje desarrollador constituye, una alternativa del logro de un aprendizaje exitoso y eficaz, sin embargo, es muy poco el conocimiento que se tiene de la importancia del mismo dentro del ámbito de la comunidad educativa, ya que no se promueve en la escuela y menos se afianza en el hogar.

La investigación conduce a la formulación de las siguientes preguntas:

Pregunta Principal:

¿Cómo contribuye el Programa Escuela para padres y madres de familia, como alternativa de formación de la familia, en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes del Nivel medio?

Sub preguntas:

¿Cumple, eficazmente, el programa Escuela para Padres y madres de familia, con los objetivos y la estructura funcional que establece el decreto de su creación?

¿Qué eficiencia demuestra el programa, en cuanto a la disponibilidad de recursos?

¿Cuáles son las estrategias de formación familiar que utiliza el Programa de Escuela para Padres?

¿Cuál es la relación entre la aplicación del Programa Escuela para Padres y el aprendizaje desarrollador de los estudiantes de nivel medio?

¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa, sobre proceso, resultados e impacto del programa?

¿Qué plan existe en la institución educativa, para el mejoramiento del programa escuela para padres?

1.2 Descripción de la investigación

La investigación constituye un intento descriptivo y fenomenológico, a la valoración del programa Escuela para padres y madres de familia, considerándolo como una estrategia de formación de la familia, en la contribución al aprendizaje desarrollador de los estudiantes del nivel medio.

En el estudio, se aborda los fundamentos teóricos del programa, como la principal variable de estudio y el aprendizaje desarrollador, como una manera innovadora de obtener un aprendizaje significativo de los estudiantes, que responda a la realidad del contexto.

Es una investigación evaluativa, que procura, luego del análisis documental, de los fundamentos legales del programa, dar respuesta al logro de la eficacia de los objetivos y estructura funcional, plasmados en su creación y la eficiencia atendiendo a la disponibilidad de recursos y de personal a cargo del desarrollo del mismo.

Durante el proyecto investigativo, luego de su descripción, se resalta su relación en cuanto al logro del aprendizaje desarrollador, por medio de la valoración de respuestas obtenidas y del análisis de resultados.

Se presenta a la audiencia interesada, principalmente a la institución donde se aplica la investigación, una propuesta encaminada al desarrollo del aprendizaje desarrollador.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos generales:

La investigación evaluativa establece los siguientes objetivos:

Valorar el programa Escuela para Padres, como alternativa de formación familiar, en la contribución en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes del nivel medio.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Distinguir la eficacia del programa Escuela para padres y madres de familia, en cuanto al cumplimiento de los objetivos, según decreto de su creación.

- Estimar la eficiencia, en el desarrollo de Programa Escuela para padres y madres de familia, en la institución educativa.
- Distinguir la metodología de formación familiar, utilizada en el Programa de Escuela para Padres.
- Determinar la articulación de las estrategias metodológicas utilizadas con los padres de familia y el aprendizaje desarrollador de los estudiantes.
- Detectar fortalezas y debilidades, del Programa Escuela para Padres a partir, de la percepción de sus principales actores.
- Proponer estrategias de mejoramiento del programa Escuela para Padres, que contribuyan a afianzar el aprendizaje desarrollador

2.1 Delimitación del problema de investigación

La evaluación se ubica dentro de las líneas de investigación del CRUA, sobre educación, valores y familia, comunidad y sociedad. La investigación evaluativa va dirigida a determinar la eficacia del programa educativo Escuela para Padres, que desarrolla el Ministerio de Educación, en diferentes escuelas del país, como alternativa de formación de la familia, en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes del nivel medio; por tal motivo se aborda aspectos fundamentales del programa Escuela para Padres, que conducen a determinar la eficacia del mismo, tomando como escenario de estudio un colegio del Nivel Medio.

Se considera, en primera instancia, los objetivos que establece el decreto de su creación, luego sus principales componentes, como lo es estructura funcional, metodología de formación familiar y percepción en los actores, para determinar su influencia en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes del nivel medio; se conceptualiza eficacia de programas educativos, para enmarcarse

en la investigación evaluativa que se realiza; se recorre las teorías de aprendizaje y las estrategias para el logro del aprendizaje desarrollador como elementos esenciales en esta evaluación.

La evaluación se basa, para la obtención de información, en poblaciones (Nd) y muestras (nd), que son tomadas de las fuentes de información.

Se selecciona, de manera intencional, un centro educativo del nivel medio en la provincia de Herrera, que desarrolla, de manera continua, este programa, desde el año 2011, hasta el año lectivo 2017. Este centro educativo es el Colegio Rafael Quintero Villarreal, ubicado en el distrito de Ocú.

La evaluación tiene una duración de 18 meses, entre enero de 2017 a junio de 2018.

2.2 Justificación

La educación requiere de un proceso evaluativo constante y permanente, que permita la valoración integral de su acción. Efectuar seguimiento a los diferentes planes, programas y proyectos que permita tomar los correctivos oportunos y mejorar la eficiencia y eficacia del proceso en general, debe ser el motivo de una investigación evaluativa, para la mejor toma de decisiones, adecuando al contexto en que se desarrolla (Perez, 2006).

La investigación evaluativa que se realiza, la cual se ha denominado, Programa Escuela para Padres y Madres de Familia, como alternativa de formación de la familia y su influencia en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes del nivel medio, persigue determinar cómo este programa educativo, creado por el Ministerio de Educación en el año 1997, es efectivo como

herramienta de formación familiar, en aquellos padres que participan en las capacitaciones, en el logro de aprendizajes exitosos y desarrollador en los estudiantes de colegios del nivel medio.

Es importante resaltar, que a pesar de que este programa fue creado hace 20 años y que ha sido implementado en diferentes colegios y escuelas del país, no se tiene evidencias que haya sido objeto de una evaluación, por lo cual, esta investigación evaluativa, justifica su razón de ser, en cuanto a ofrecer información valiosa que permita valorar el funcionamiento del mismo y su relación con el aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad, se reconoce como una prioridad, en la búsqueda de los aprendizajes de los estudiantes, la formación de la familia, principalmente la que concierne a los padres y madres, ya que contribuyen directamente en el desarrollo integral de los niños y jóvenes, de allí la importancia de esta investigación evaluativa.

Se considera prioridad, apoyar la sensibilización y la capacitación a los padres de familia sobre su rol en la educación de sus hijos y el papel de la educación en ciencia y tecnología como medio de movilización social. (PENCYT, 2010-2014)

El programa en estudio, ha desviado, en la percepción de los participantes, su razón de ser, considerando que el mismo existe para cumplir el requisito de cobro de beca y otros aspectos obligatorios de los colegios, lo que conduce, como uno de los elementos que justifica realizar un estudio, porque se nota el desconocimiento, por parte de los padres y demás actores del programa, de los objetivos fundamentales del programa escuela para padres.

Es preciso, en la presente investigación, abordar los objetivos de la creación del programa, por la debilidad de los mismos, en los resultados que se observa en los estudiantes, además, es por ello, que se requiere de un egresado, que muestre interés y aplique conocimientos en el

desarrollo socioeconómico del contexto al que pertenece; se nota debilidad en su autoformación , por lo cual existe un distanciamiento entre el aporte que puede ofrecer los jóvenes egresados del nivel medio y la toma de decisiones en las necesidades comunitarias, en aspectos culturales y de servicios. Por ello, la importancia de fomentar un aprendizaje desarrollador en este nivel educativo.

Se tiene la necesidad de realizar una investigación, que contribuya a la valoración de este proyecto educativo, para que ofrezca los insumos relevantes que permitan analizar de manera crítica, su impacto en el aprendizaje de los escolares del nivel medio, para luego proponer alternativas metodológicas que colaboren con la formación de la familia en la dirección de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación evaluativa del programa escuela para padres y Madres de familia

Para la realización de la evaluación del programa escuela para padres, es esencial, verificar si existen a nivel internacional o nacional evaluaciones previas, que puedan ofrecer referencias valiosas que sirvan de base para el estudio que se efectúa.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Al respecto se ha verificado la información a la cual se ha podido tener acceso, encontrando que existen pocos trabajos al respecto, a pesar que se tiene información de la existencia del programa en varios países, incluso son aproximaciones a la evaluación del programa que se pretende realizar.

En este sentido, se considera el informe de Flor Ángel Quintero, en 1999, el cual tituló, Diseño, aplicación y evaluación de un programa de escuela para padres, sobre funcionalidad familiar, realizado en el Centro Pres-escolar Tarabana III, Venezuela. Este es un trabajo de tipo descriptivo, donde uno de sus instrumentos fue el cuestionario, para los pre-test y pos-test. Al final esta evaluación recomienda incluir el programa Escuela para padres en la programación oficial.

Otro de los trabajos encontrados fue el de Isabel Bartau, Juana Maganto y Juan Etxeberria, del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad del País Vasco, España, publicado en el año 2000, cuyo objetivo era poner en marcha y evaluar las posibilidades del programa en el contexto sociocultural, mientras se responde a demandas muy concretas de formación para padres para mejorar las relaciones padres-hijos, desarrollado durante los años 1996, 1997, 1998 y 1999. Este informe sintetiza las siguientes conclusiones a

las que llegaron los padres de familia: incrementa la motivación por el aprendizaje y la formación de los padres, estimula la reflexión personal y compartida con el grupo, facilita un mejor comprensión de los hijos adolescentes, comprende un conjunto de estrategias y procedimientos útiles y eficaces para la mejora de las relaciones padres-hijos, posibilita con su metodología una adecuada participación de los padres en las sesiones de trabajo, es muy recomendable para otros padres.

La revista Scielo, presenta un artículo de María V. Carrera, María Lamairas, Yolanda Rodríguez, el 2 de junio de 2007, titulado “Evaluación a un programa de educación afectivo-sexual, en la escuela para padres y madres de adolescentes”, el cual se llevó a cabo en el instituto de educación secundario As Lagoas, situado en la ciudad de Ourense, Galicia España, cuyo objetivo era redundar en forma benéfica en la educación afectiva-sexual de los y las estudiantes, utilizaron instrumentos como los cuestionarios de corte cuantitativo. Este estudio arroja resultados que indican debilidad en el programa, plasmados en la percepción de los padres participantes y demostraron debilidad en las estrategias organizativas y metodológicas concretas, utilizadas para el desarrollo de experiencias afectivo-sexual, un poco lejos de los aceptables mínimos.

Estos trabajos no muestran modelos evaluativos determinados, por lo cual, como lo establece (Boutin 1997), que la evaluación de los programas ha presentado cierta dificultad como procedimientos de muestreo poco rigurosos, medidas muy poco sistemáticas, ausencias de grupos de control y escasez de estudios de seguimiento.

2.1.2 Antecedentes nacionales

A nivel de nuestro país, no se tiene información de evaluaciones realizadas al Programa de Escuela para Padres que se desarrolla en los centros educativos. Se realizó una investigación en el año 2010, denominada Estudio de los factores asociados a la no implementación del programa escuela para padres y madres, en diez centros educativos, ubicados en áreas socialmente vulnerables de la Regional de Panamá Centro, presentado por Deyanira Quiñones de Mendoza. Este estudio señala aspectos administrativos, de los centros educativos que no implementaron el programa, además pretendía establecer la importancia de la implementación de este programa, en las regiones de alto riesgo social.

2.2 Aspectos Institucionales de la Investigación

2.2.1 Generalidades del Ministerio de Educación

Se menciona algunos aspectos fundamentales del Ministerio de Educación, ente rector de la educación panameña.

Visión

Institución de referencia regional, reconocida por la formación de ciudadanos integrales multilingües con valores y habilidades para la vida, que contribuyan al desarrollo del país.

Misión

Asegurar un sistema educativo de excelencia, basado en valores con equidad y responsabilidad, apoyados en los mejores recursos materiales, financieros y profesionales que

favorezcan la obtención de sólidos conocimientos humanísticos, tecnológicos, científicos y habilidades para la vida, a fin de contribuir a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país.

Legado

Un sistema educativo pertinente que responda a las exigencias del medio, con su estructura curricular y su infraestructura física y tecnológica, que ha forjado alianzas verdaderas con la sociedad civil y el sector productivo, que ha establecido una organización interna eficaz y transparente, que ha logrado institucionalizar los cambios, a nivel de política de estado, garantizando su continuidad y desarrollo.

2.2.1.1 Estructura organizativa del Ministerio de Educación

La principal estructura organizativa del Ministerio de Educación está compuesta por El Ministro(a), Los Viceministros Académicos y Administrativos, Las Direcciones Nacionales y Las Direcciones Regionales.

2.2.1.2 Dirección nacional de educación comunitaria y padres de familia

Esta dirección tiene como principal función el asegurar la integración de la comunidad educativa de manera personal con el resto de las instituciones comunales y la sociedad civil, mediante la elaboración de programas dirigidos a padres y madres de familia y acudientes, para orientarles en su papel de formadores de sus hijos y en la creación de mecanismos que desarrollen el sentido de pertenencia de la infraestructura, para que asuman la conservación y

mantenimientos de las propiedades escolares, a fin de potenciar todo el esfuerzo posible en beneficio de la educación panameña.

Algunos de los departamentos operativos de esta dirección nacional:

- CEFACEI, Madres maestras comunitarias.
- Escuela para Padres y Madres de Familia.

2.2.3 Características Institucionales del Colegio Rafael Quintero Villarreal

Se menciona las principales generalidades de la institución educativa, escenario de la investigación que se realiza.

El Colegio Rafael Quintero Villarreal, es el centro educativo de mayor población estudiantil del distrito de Ocú. Cuenta con una matrícula de 624 estudiantes en el nivel pre-medio y 487 estudiantes en el nivel medio. Ubicado en el corregimiento de Ocú cabecera, fue fundado el 20 de abril de 1970.

Visión:

Contribuir al progreso y desarrollo de la región mediante una formación integral, actualizada y de calidad.

Misión:

Brindar una oferta académica, que responda a los avances tecnológicos, científicos y culturales de nuestra sociedad, atendiendo a los más altos niveles de calidad educativa.

Oferta académica:

- Educación básica de premedia
- Educación media

Bachiller en Ciencias

Bachiller en Turismo

Bachiller en comercio

Bachiller en ciencias con énfasis en informática

2.3 Escuela para padres y madres de familia

2.3.1 Concepto

Se concibe la Escuela para Padres y Madres de familia, aquella que tiene el propósito de abrir un espacio de reflexión y acción, que posibilita a los acudientes a obtener nuevos aprendizajes, al tiempo que desarrollan competencias, que les permite mejorar su rol orientador y estar más comprometidos con el desarrollo de su comunidad, con el centro educativo y sobre todo con sus propios hijos e hijas. Díaz (2011), afirma: “Desde esta escuela surge la posibilidad de estimular la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y en la sociedad, promoviendo una educación preventiva y eficaz” (pag.47).

2.3.2 Aspectos Legales que fundamentan el programa escuela para padres en Panamá.

2.3.2.1 Ley 47 Orgánica de Educación de 1946

Se toma de la Ley Orgánica el artículo que enmarca la temática de la investigación.

Artículo 258: El Ministerio de Educación, con el apoyo de instituciones de la comunidad y la sociedad civil, ofrecerá programas dirigidos a los padres y a las madres de familia y acudientes para orientarlos, capacitarlos y fortalecerlos en su papel de personas responsables y formadoras de sus hijos.

2.3.2.2 Decreto Ejecutivo N° 214 de 16 de diciembre de 1997.

Por el cual se crea el Programa de Escuela para Padres y Madres de Familia en el Ministerio de Educación.

Artículo 1: Créase el Programa Escuela para Padres y Madres de Familia en el Ministerio de Educación, el cual será coordinado por la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y padres de familia.

Artículo 2. El programa de escuela para padres y madres de familia contará con el apoyo de la Dirección General de Educación, la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional, la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos, la Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos y la oficina de la mujer del Ministerio de Educación.

Artículo 3: El programa de escuela para padres y madres de familia estará bajo la responsabilidad de las Direcciones Regionales y será ejecutado en las instancias locales.

Artículo 4: Los objetivos del programa Escuela para Padres y Madres de Familia, son los siguientes:

1. Profundizar la función educativa de la escuela estableciendo una mayor relación y contacto con la población local, que contribuya a optimizar el aprovechamiento y los logros de los alumnos.
2. Desarrollar un programa cultural educativo para la población adulta que vive cerca de la escuela.

3. Incentivar a los padres para que se sientan parte importante de la escuela y comprometerlos en el desarrollo educativo de la comunidad.
4. Crear conciencia en los padres de modo que comprendan que ellos son responsables directos de la educación de sus hijos y que para lograrlo, necesitan estar debidamente preparados.
5. Estudiar los problemas que afectan a la familia, a fin de darle un enfoque educativo y formativo en busca de alternativas de solución.
6. Lograr cambios de actitud en la comunidad educativa y asumir los retos que impone la sociedad actual en dicho ámbito.
7. Integrar los recursos de la escuela en la ejecución del programa.

Artículo 5: El Programa Escuela para Padres y Madres de Familia contará con la siguiente estructura funcional.

- 1- Un equipo facilitador integrado por la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia, la Dirección General de Educación, la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional, la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos, la Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos y la Oficina de la Mujer del Ministerio de Educación.
- 2- Un equipo responsable integrado por la Dirección Regional de Educación, los Supervisores de zonas escolares, dos representantes de la respectiva Junta Educativa Regional, un representante de los presidentes de las asociaciones de padres de familia por cada nivel y el enlace regional de la Dirección de Educación Comunitaria y Padres de Familia.

- 3- Un equipo ejecutor conformado por el Director o Subdirector del respectivo centro escolar, los docentes coordinadores, el presidente o un representante de la asociación de padres de familia de la escuela, un representante de la junta educativa escolar y un representante de los profesionales de apoyo.

Artículo 6: Las funciones del equipo responsable son las siguientes:

- 1- Orientar e impulsar la Escuela para Padres y Madres de Familia en cada Región Escolar.
- 2- Apoyar las tareas de organización de las escuelas para Padres y Madres de Familia.
- 3- Motivar a los padres de familia y a la comunidad para que participen en el programa.
- 4- Recibir las evaluaciones mensuales.

Artículo 7: Son funciones del Equipo Ejecutor las siguientes:

- 1- Organizar, administrar y conducir el programa de Escuela para Padres y Madres de Familia a nivel del centro escolar.
- 2- Orientar y desarrollar técnicas de trabajo en grupo con los padres de familia que participen en el programa.
- 3- Seleccionar y organizar las charlas de información y orientación que surjan de los temas que se aborden durante el desarrollo del programa.
- 4- Designar a los expositores para las sesiones de trabajo, de acuerdo a los temas que sean abordados.
- 5- Realizar reuniones mensuales de evaluación.

Artículo 8: Este programa se ejecutará en las escuelas pilotos que sean seleccionadas para tal propósito por el Ministerio de Educación.

Artículo 9: El programa será evaluado anualmente por una comisión evaluadora, mediante una encuesta o cuestionario para conocer el porcentaje de participantes, el nivel de aceptación, la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos en el programa.

Artículo 10: Los educadores que funjan como director o docente coordinador en las escuelas para Padres y Madres de Familia, recibirán un (1) punto por servicios valiosos a la educación, según lo establecido en el Decreto 203 de 27 de septiembre de 1996.

Artículo 11: Los padres y madres que participen en este programa recibirán un certificado de aprovechamiento. La Escuela para Padres y Madres de Familia mejor evaluada durante el primer año de ejecución del programa, así como los cinco (5) mejores durante los subsiguientes, recibirán incentivos.

Artículo 12: Este tendrá vigencia a partir de su promulgación.

2.3.2.3 Ley 3 de 1 de febrero de 2011

Que regula la participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Artículo 1: Esta ley regula la participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos o acudidos en los centros educativos oficiales y particulares.

Artículo 2: Para contribuir a mejorar la calidad de la educación en el proceso educativo los padres de familia o acudientes deberán:

- 1- Apoyar la labor educativa de los docentes
- 2- Revisar los deberes escolares de sus hijos o acudidos y apoyarlos en su ejecución.
- 3- Mantenerse informado sobre el rendimiento académico, las evaluaciones y las conductas de sus hijos o acudidos.
- 4- Asistir a las reuniones de padres de familia que convoque la institución educativa.
- 5- Participar en las actividades que realice la institución educativa a colaborar con ellas.
- 6- Coadyuvar con la institución educativa para que exista un ambiente adecuado que beneficie el aprendizaje y permita la formación integral de los estudiantes.

Artículo 3: El Ministerio de Educación establecerá los mecanismos necesarios para el seguimiento y la evaluación del cumplimiento de los deberes establecidos en el artículo anterior.

Artículo 4: La dirección del centro educativo notificará al padre de familia o acudiente que no cumpla satisfactoriamente con el deber de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o acudido y le concederá un plazo de al menos un trimestre para que cumpla con lo establecido en el artículo 2.

Artículo 5: En caso de que el padre de familia o acudiente no cumpla satisfactoriamente con el deber de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o acudido, pese al requerimiento a que hace mención el artículo anterior, la dirección del centro educativo presentará un informe al Instituto para la Formación y Aprovechamiento de Recursos Humanos o a la entidad gubernamental correspondiente para que retenga el pago del beneficio económico hasta que se subsane el motivo que la originó.

Artículo 6: El Órgano Ejecutivo, a través del Ministerio de Educación, reglamentará esta Ley en un término de noventa días, a partir de su entrada en vigencia.

Artículo 7: Esta Ley comenzará a regir el día siguiente al de su promulgación.

2.3.3 Escuela para padres y la formación de la familia

2.3.3.1 La familia

La Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos.

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están marcadamente obligados a la educación de los mismos, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos.

La familia, por lo tanto, es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un

proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

2.3.3.2 La Familia en el Contexto Educativo

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas ya que en ella se realizan los aprendizajes básicos para el desenvolvimiento autónomo en la sociedad. Debemos estudiar la familia como un sistema, analizando los procesos de interacción entre todos sus miembros (padre, madre, hermanos), ya que cada uno de los miembros va a ejercer una determinada influencia sobre el niño.

Según Baldwin y Baumrind, los padres difieren unos de otros en cuatro dimensiones fundamentales:

- Grado de control. Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son los que tratan de inculcarles unos estándares. Este control lo pueden ejercer mediante la afirmación de poder (castigo físico, amenaza, etc.); la retirada de afecto (para expresar el enfado, decepción, etc.) o la inducción (hacer reflexionar al niño sobre el porqué de su acción y las consecuencias que ésta tiene)
- Comunicación padres-hijo. Los padres altamente comunicativos utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño (explican el porqué del “castigo”, le piden opinión, etc.); mientras que los no comunicativos son los que no hacen estos razonamientos, los que acceden a los llantos de los niños o usan la técnica de la distracción.

- Exigencias de madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son los que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus cualidades. Los que no plantean retos acostumbran a subestimar las competencias del niño o piensan en dejar que “el desarrollo siga su curso”.
- Afecto en la relación. Los padres afectuosos proporcionan un bienestar físico y emocional a los niños. Esto es muy importante y afecta a las dimensiones anteriores.

Combinando estas cuatro dimensiones diferenciamos tres tipos de padres:

- Padres autoritarios. Caracterizados por altos niveles de control, exigencia de madurez, poca comunicación y poca afectuosidad. Hacen hincapié en la obediencia a la autoridad y utilizan castigos y disciplinas enérgicas. Los hijos tienden a ser obedientes, ordenados y poco agresivos, pero también tímidos y poco “luchadores”, poco alegres, irritables, etc.
- Padres permisivos. Caracterizados por alta comunicación y afecto. Aceptan las conductas del hijo y le consultan sobre decisiones que afectan a la familia. No suelen imponer normas. Los hijos suelen tener problemas para controlar los impulsos, dificultades para asumir responsabilidades, son inmaduros y con poca autoestima, pero más alegres que los anteriores.
- Padres democráticos. Caracterizados por altos niveles de comunicación, afecto, control y exigencia de madurez. Refuerzan el comportamiento del niño evitando el castigo, pero no se rinden ante los caprichos del niño. Los hijos suelen ser hábiles, independientes y cariñosos, con altos niveles de control y autoestima.

Estos aspectos nos permiten ver los efectos que tienen las diferentes dimensiones y estilos paternos sobre el desarrollo social y de la personalidad de los niños

Los padres tienen una gran influencia sobre el desarrollo cognitivo. Teniendo en cuenta la teoría del distanciamiento de Sigel, los padres que propician un mayor desarrollo son aquellos que, con sus verbalizaciones, obligan al niño a anticipar sucesos futuros, reconstruir otros pasados, etc, por ejemplo, mientras ven un cuento junto.

Durante los años preescolares se considera relevante para el desarrollo del niño el uso de reforzamiento físico y verbal, consultar al niño y preguntarle a la hora de tomar una decisión que le afecta, ser sensible a sus deseos y sentimientos, animar su autonomía exigiéndole que resuelva sólo sus problemas, pero estando disponibles para prestarle apoyo, leerle cuentos, contarle cosas acerca del mundo que le rodea, innovar (ej: ir de excursión un domingo), etc.

Influencias entre hermanos.

En primer lugar debemos analizar el ajuste al nacimiento de un hermano. Cuando nace un nuevo hermano se ha detectado un mayor número de enfrentamientos madre-hijo y una disminución del tiempo que pasan juntos. Esto es lógico en la madre, pero no debería ocurrir lo mismo con el padre. De hecho, en algunas ocasiones toma más relevancia la relación padre-hijo tras el nacimiento de un nuevo miembro.

Esto traerá consigo una serie de cambios en el niño (trastornos de sueño, miedos, pena, etc.). Muchos de estos problemas van disminuyendo a medida que el niño se habitúa a la nueva situación, aunque hay algunos viejos problemas que pueden persistir o incluso agravarse.

Las interacciones entre hermanos están afectadas por el contexto en que se dan. Los padres tienen un papel importante. Se ha analizado que en ausencia de la madre hay mayor interacción entre hermanos. También se ha comprobado que en las relaciones tempranas los padres dan

responsabilidad al mayor y le permiten colaborar en el cuidado del bebé, las relaciones futuras serán más cálidas. Estas relaciones también varían entre hermanos de igual o diferente sexo de manera que suelen ser más cálidas entre hermanos del mismo sexo.

Se suele decir que los primogénitos suelen hablar antes, son más ansiosos para conseguir metas y más dependientes, quizá porque han recibido una atención exclusiva durante cierto tiempo, y también se dice que suelen ser más responsables; pero esto sólo son generalizaciones y el orden de nacimiento no tiene por qué ser un factor fundamental en las características de personalidad, aunque sí que tiene cierto efecto.

2.3.3.3 Importancia de la formación familiar.

La Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos.

La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- a) Procreación de los futuros ciudadanos;
- b) Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- c) Permite un equilibrio entre las generaciones;
- d) Prevención de salud personal y social;
- e) Permite que se cuiden las presentes y futuras generaciones.

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo.

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

Uno de los deberes más importantes de la familia, por lo tanto, es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

- a) Ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes.
- b) Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento.
- c) Iniciarlos en el sentido del trabajo.
- d) Iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad

2.3.3.4 La familia y su influencia en el aprendizaje del adolescente

El niño ha crecido hasta la pubertad protegido dentro del ámbito familiar y se enfrenta ahora a situaciones que debe resolver por sí mismo. Según como haya sido su aprendizaje durante la adolescencia, será su manera de afrontar los nuevos retos que se le avecinan.

El niño que ha recibido una educación opresora por parte de sus padres se encontrará vacilante ante los nuevos retos ya que no ha tenido oportunidad de desarrollar su autonomía, y por tanto no ha tenido la ocasión de emanciparse mediante experiencias propias.

Sin embargo, si el niño ha sido convenientemente estimulado y ha recibido la confianza debida de sus progenitores dentro de un ambiente de seguridad y protección dispondrá de las herramientas más idóneas para afrontar con solvencia las nuevas experiencias que se le presenten.

Cuando el desarrollo psíquico del niño ha sido satisfactorio existe muy poco peligro de que se presente una adolescencia difícil. No obstante, lo verdaderamente significativo de la adolescencia es la búsqueda de la propia personalidad, de la manera de expresarse en sociedad, de hallar su propio rol, de sentirse querido y respetado tal y como es.

El adolescente ya no es un niño, pero todavía no es un adulto. No deja de ser un proyecto, “un ensayo” de persona adulta, con los consiguientes errores que esto conlleva.

La actitud del adolescente se vuelve más crítica hacia todo el que ejerce algún tipo de autoridad sobre él y busca el apoyo y el consejo de otros adolescentes como él. Se integra en grupos en los cuales comparte sus inquietudes y que tienen una enorme influencia sobre sus

decisiones y su manera de entender la vida. Estos grupos cobrarán mayor importancia conforme la influencia familiar sea menor. De ahí la importancia de reforzar esos lazos familiares tan necesarios.

La influencia de la familia en el desarrollo del adolescente es vital ya que si este se forma dentro de una estructura familiar adecuada esto facilitará sus relaciones con las personas de su edad y su posterior integración dentro de la sociedad adulta donde deberá asumir nuevas responsabilidades.

Solemos pensar en el adolescente como una persona inconformista continuamente protestando por todo, por lo que se hace y por lo que no se hace, por lo que dice, por lo que se piensa, por las injusticias, etc... Todo ello es fruto del afán de perfección a la aspira.

El adolescente no admite que las cosas se hagan mal o a medias. Es muy exigente con los demás, pero sobre todo lo es consigo mismo. Piensa que sus padres no toman las decisiones adecuadas para resolver los problemas cotidianos. Piensa que están anticuados y que no hacen las cosas correctamente. Por eso es muy importante no intentar imponer nuestros criterios de manera rígida, intentar hablar con ellos, dialogar, no perder su confianza.

Intentar imponer nuestros criterios a través del chantaje económico no es tampoco la mejor opción ya que el adolescente interpretará que se está intentando comprar su obediencia y su respeto.

La familia es, por tanto, el núcleo esencial en el que el adolescente debe encontrar por un lado el apoyo, la protección y el cariño necesarios y por otro el respeto hacia sus necesidades de independencia de perfección y de creatividad.

2.4 Aprendizaje desarrollador

2.4.1 Aprendizaje

Se presenta algunas definiciones sobre el aprendizaje:

Según Garza (1999) afirma: “Se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción” (pag.14).

“Se considera aprendizaje en la persona, aquel cambio que se genera producto de la experiencia” (Woolfolk, 1990, párr. 6).

Todo ser humano, desde que nace hasta que muere, utiliza algún tipo de aprendizaje. Se hace sin saber cómo valerse por sí mismo. El devenir por el mundo está lleno de experiencias que a la larga pueden convertirse en aprendizajes utilizables durante diferentes circunstancias. Así, el niño pequeño que se quema la mano al acercarse al fuego la primera vez, sabrá que en presencia de algo caliente, podría volverse a quemar. Esto no impide que el sujeto vuelva a cometer los mismos errores una y otra vez, sin embargo, ayuda a aprender. Además de las experiencias que ayudan a sobrevivir, se asiste a la escuela, en donde se obtiene una educación formal. Se aprende a leer, a escribir, a resolver problemas aritméticos, los principios de las ciencias, etc. En algunos casos al terminar la instrucción básica, se continúa la media y superior. El proceso de aprendizaje es interminable; por lo mismo, muchos eruditos se dan cuenta que cuánto más se aprende, más falta por aprender.

El problema se presenta cuando lo que se aprende resulta poco significativo, poco aplicable a la vida o simplemente aburrido, además de que, al dejar la escuela, las personas comúnmente se olvidan de seguir educándose por cuenta propia, es decir, de aprender por sí mismas. Para que se

pueda lograr esto se recomienda que cada persona se construya un ambiente educativo personal, en el cual se motive y se comprometa con su propio proceso de aprendizaje.

2.4.2 Concepto de aprendizaje desarrollador

Para Castellanos (2002), señala que: “Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” (pag.3).

Por tanto, para ser desarrollador, el aprendizaje tendría que cumplir con tres criterios básicos:

- a. Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
- b. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- c. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender y de la necesidad de una auto-educación constante.

2.4.3 Enfoques teóricos sobre el aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje, se ha venido presentando en diversas modalidades en las últimas décadas. Entre los dos paradigmas centrales sobre la enseñanza y el aprendizaje, la

teoría conductista y la teoría cognoscitivista, se ha generado un debate para dar cuenta y explicar cómo es que las personas aprenden.

Es pertinente mencionar, en este momento, que ambas teorías no surgen de la nada, hay un trasfondo histórico que se remonta a los inicios del pensamiento racional occidental. La divergencia entre la postura platónica y aristotélica acerca del conocimiento, se presenta en el siglo XX, bajo un nuevo contexto de desarrollo científico y tecnológico.

2.4.3.1 El aprendizaje desde el punto de vista conductista

El aprendizaje basado en el conductismo, se reconoce cuando se observa en el aprendiz un cambio de conducta observable. La instrucción basada en este paradigma utiliza una serie de criterios que permiten llevar un registro de las conductas adoptadas por los estudiantes a medida que participan en un proceso educativo. (Garza, 1999). A partir, de esta realidad, se diseñan los objetivos, dentro de los programas educativos, como una necesidad de poder observar y medir, lo que consideraba el docente debiera aprender el alumno.

Un rasgo distintivo del conductismo, es la equiparación de aprendizaje por conducta. Para que se dé el aprendizaje en los estudiantes, dentro del esquema conductista, es importante que no sólo el diseño de objetivos esté orientado a ello, sino el mismo diseño instruccional debe contar con ciertos elementos del contexto. (Pozo, 1993).

2.4.3.2 Aprendizaje desde el punto de vista cognoscitivista

El punto de vista cognoscitivista sobre el aprendizaje se orienta a sustentar que todo cambio de conducta tiene un trasfondo interno al sujeto, el cual incluye aspectos tales como procesos mentales, estados y disposiciones de naturaleza mental (Pozo, 1993). Si bien es cierto, que al

igual que el conductismo toma diferentes modalidades, la trascendencia que se le da a la posibilidad de explicar lo no observable, hace al cognoscitivismo el punto de incisión de una nueva manera de entender el aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje basadas en el cognoscitivismo son diversas, sin embargo vamos a presentar en este trabajo investigativo, sólo las asociacionistas y las de carácter constructivistas.

2.4.3.3 Teoría de la reestructuración de Vygotsky

El sujeto de aprendizaje no sólo recibe las entradas y las organiza de acuerdo con una correspondencia, sino que las transforma, les imprime un significado y una interpretación que genera cambios en la misma realidad. Bajo este principio se explica la transformación cultural que se va dando a través del tiempo.

2.4.3.4 Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje resulta de un proceso de recepción de información, por lo cual es más deductivo. El aprendizaje es significativo en la medida que se genera en un ambiente y en condiciones que permitan su contextualización.

Esto se presenta como una contraposición al aprendizaje por memorización.

2.4.3.5 Teoría de aprendizaje por descubrimiento de Bruner

El aprendizaje se da a través de procesos por descubrimiento, fundamentándose en el razonamiento inductivo en el proceso activo del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

Es propio de este tipo de aprendizaje el basado en problemas, donde el estudiante formula hipótesis, establece relaciones.

2.4.3.6 Teoría del aprendizaje desarrollador

Otro enfoque de aprendizaje tipo cognoscitivista es aquel que se denomina desarrollador, el cual inspirado en conceptos Vigotskianos, generan, a partir de las propias contradicciones en que se fundamenta su existencia, la necesidad inagotable de aprender y de crecer, y los recursos psicológicos (cognitivos, afectivos, motivacionales-volitivos) necesarios para lograrlo. Es por ello que se ha planteado (Castellanos ,2001) que las principales dimensiones de un aprendizaje desarrollador son la tendencia a la activación y autorregulación de los procesos implicados en el aprender y la posibilidad de establecer una relación profunda,

personal y significativa con los contenidos que se aprenden a partir de una intensa motivación por aprender que crece y se enriquece de manera continua.

2.5 La Educación Media

2.4.1 Función de la educación media

Dentro de la estructura del sistema educativo panameño, la Educación Media constituye el nivel que sigue a la Educación Básica General.

De acuerdo con lo establecido en la Ley 34, de 1995, el segundo nivel de la enseñanza o Educación Media es el final de la escolaridad regular del sistema educativo, con una duración de tres años.

Le corresponde atender las necesidades educativas de la población joven, luego de la finalización del nivel de Educación Básica General. Es una oferta educativa de carácter gratuito y diversificado.

A este nivel le compete formar a los estudiantes para ese doble propósito relacionado con la continuación de estudios superiores y/o la inserción en el mundo adulto y laboral.

Según el artículo 53 de la Ley 34, el segundo nivel de enseñanza continuará la formación cultural del estudiante y le ofrecerá una sólida formación en opciones específicas, a efecto de prepararlo para el trabajo productivo, que le facilite su ingreso al campo laboral y proseguir estudios superiores de acuerdo con sus capacidades e intereses y las necesidades socioeconómicas del país.

Para el logro de estos objetivos, se crearán bachilleratos y carreras técnicas intermedias que profundizarán la formación especializada, previo estudio de la realidad y las necesidades nacionales.

2.5.2 Características de la educación media en Panamá

1. Tiene un carácter de doble propósito, por una parte, debe ser lo suficientemente efectiva para permitirle a los sujetos una formación que los habilite como personas y ciudadanos y por la otra parte preparar a los alumnos y alumnas para continuar estudios superiores con una habilitación científica y tecnológica sólida y pertinente.

2. La educación de la juventud en el nivel medio se plantea como una etapa de consolidación de procesos de socialización y de desarrollo del pensamiento dentro de los primeros 20 años de vida.

3. Permite la integración de la teoría con la práctica, donde al final de esta etapa se realiza una práctica profesional en empresas gubernamentales y no gubernamentales.

4. Este nivel debe proveer a los adolescentes de los aprendizajes relativos a la educación ciudadana.

2.5.3 Objetivos de la educación media

1. Continuar con la educación integral, mediante procesos formativos e instructivos que le permitan ampliar su conocimiento de la realidad social, personal y natural.
2. Desarrollar competencias fundamentales para acrecentar las capacidades personales y la interacción social.
3. Impulsar el aprendizaje de la ciencia, la tecnología y la innovación como factores relevantes en la sociedad moderna, particularmente en el progreso económico y social del país.
4. Contribuir en la formación de estudiantes con los valores y las actitudes de la nueva ciudadanía, sustentada en la identidad cultural, la importancia del trabajo, el espíritu de superación, la honestidad, la democracia y la paz.
5. Ampliar el bagaje cultural de los estudiantes y brindarles opciones específicas de formación, según expectativas y necesidades del país.

2.4.3 Perfil de Egreso del Educando de la Educación Media

El nivel de Educación Media se propone que los alumnos y las alumnas alcancen, al concluir su plan de estudios, el siguiente perfil de egreso, el cual se organiza en las dimensiones del saber, saber ser, hacer y saber convivir.

Dimensiones del saber :

1. Saber:

- Domina el idioma oficial y se acerca a través de él a los conocimientos científicos y tecnológicos.
- Maneja en forma instrumental una segunda lengua.
- Utiliza eficazmente el lenguaje oral y escrito para desenvolverse en el medio social.
- Muestra un nivel significativo en cuanto al conocimiento de los avances científicos en diversos campos.

2. Saber ser

- Manifiesta amor a la patria, respeta la cultura de la nación.
- Posee actitudes positivas que se reflejan en una alta autoestima.
- Es consciente y participa activa, creativa, crítica y responsablemente, en el cambio permanente del país y del mundo.
- Actúa orientado por principios de honradez, responsabilidad y respeto.

3. Saber hacer

- Recibe, atiende, interpreta, responde y actúa siguiendo mensajes e instrucciones orales.
- Posee capacidad para organizar y procesar símbolos, gráficos. Manuales e instructivos en situaciones específicas.
- Utiliza los avances informáticos en su ámbito de estudio, para la solución de problemas.
- Participa en forma activa y responsable en el uso racional, manejo y preservación de los recursos naturales.

4. Saber convivir

- Manifiesta un marcado sentido de solidaridad y de equidad en su comportamiento, dentro de su contexto familiar, social y laboral.
- Muestra una actitud positiva y de valoración de las personas y de los grupos culturales.
- Participa en la búsqueda de soluciones a problemas locales, nacionales e internacionales.

2.6 Programas educativos

Un proyecto educativo significa planear un proceso, para alcanzar una meta educativa, objetivos. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento, hasta la presentación del informe. Esto conlleva la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

2.6.1 Evaluación de programas educativos

La evaluación como área de conocimiento reciente y en proceso de formación, tiene su desarrollo histórico ubicado en los Estados Unidos, con la finalidad de valorar los resultados de programas especiales diseñados para alumnos con problemas sociales, así como para asegurar que las innovaciones educativas mejoraban realmente la enseñanza. Nace pues la evaluación vinculada a la tradición positivista de la investigación educativa.

Se observa, como forma de fundamento teórico, definiciones clásicas y modernas del concepto de evaluación de programas educativos:

- Proceso para determinar en qué medida los objetivos educativos habían sido alcanzados mediante los programas de currículos y enseñanza. (Tyler, 1950)

- La evaluación de programas es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. (Stufflebeam, 1989)
- Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información rigurosa -valiosa, válida y fiable, orientado a valorar la calidad de un programa, como base para la posterior toma de decisiones, de mejora tanto del programa como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso (Pérez, 2000)

Considerando los diversos aportes a la conceptualización de la evaluación de programas educativos, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998); en este sentido se señala que el principal fin de la evaluación es la información ya “valorada” o “evaluada”, que pueda ser utilizada en condiciones ideales para tomar decisiones sobre el funcionamiento de los sistemas de educación, las escuelas, u otros agentes involucrados en el ámbito educativo; o de manera más amplia, en situaciones que impliquen la revisión o, incluso, el cambio del sistema que está siendo evaluado.

2.7 Educación, aprendizaje y desarrollo.

En la medida en que nos vamos convirtiendo en miembros de la especie humana, también nos vamos configurando como miembros de una sociedad histórico-concreta y como personalidades individuales, únicas e irrepetibles.

En efecto, los niños y las niñas son, en el momento de su nacimiento, las criaturas más indeterminadas e inconclusas que es posible imaginar. No vienen al mundo, como sucede en las demás especies, con un repertorio de comportamientos prefijados hereditariamente en un código genético cerrado: lo que son y lo que serán en un futuro, se construye día a día, ya que dependen, para sobrevivir y desarrollarse, de lo que aprenden, más que de lo que heredan. Cada hombre aprende a serlo. Para vivir en sociedad, no le es suficiente con lo que la naturaleza le da al nacer, él debe dominar, además, lo que ha sido logrado en el desarrollo histórico de la sociedad humana”.

De este modo, la existencia misma del ser humano como ser social, y dotado de una psiquis humana, tiene un origen y una mediatización social e histórica: es a través de la educación, entendida en su más amplia acepción como la transmisión de la cultura de una a otra generación, que el individuo entra en contacto con la experiencia humana y se la apropia. Precisamente, el proceso de apropiación constituye la forma exclusivamente humana de aprendizaje.

Cada persona va haciendo suya la cultura a partir de procesos de aprendizaje que le permiten el dominio progresivo de los objetos y sus usos, así como de los modos de actuar, de pensar y de sentir, e inclusive, de las formas de aprender vigentes en cada contexto histórico. De este modo, los aprendizajes que realiza constituyen el basamento indispensable para que se produzcan procesos de desarrollo, y simultáneamente, los niveles de desarrollo alcanzados abren caminos seguros a los nuevos aprendizajes.

En esta concepción, el entorno social no es una simple condición que favorece u obstaculiza el aprendizaje y el desarrollo individual: es una parte intrínseca del propio proceso y define su esencia misma, a partir de la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana, al respecto, Levis S. Vigotsky señala: “En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero, entre personas (de manera interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (de manera intrapsicológica). Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos”.

Según esta ley de la doble formación, que constituye el fundamento básico de la escuela histórico-cultural, el desarrollo humano sigue una pauta que va de lo externo, social e intersubjetivo, hacia lo interno, individual e intrasubjetivo.

Consecuentemente, el desarrollo es fruto de la interacción social con otras personas, que representan los agentes mediadores entre el individuo y la cultura. Tales interacciones, que tienen un carácter educativo implícito o explícito, se producen en diferentes contextos específicos no formales, incidentales y formales, como son por ejemplo, la familia, los grupos sociales en general, los grupos de pares en particular y la escuela, entre otros.

Así, si tomamos en consideración el verdadero significado de la categoría educación desarrolladora y su trascendencia en relación con los desafíos que enfrenta hoy día la educación, es evidente la necesidad de analizarla en términos de uno de los aspectos que ha sido básicamente subvalorado en los marcos de la concepción tradicional de la educación: el proceso de aprendizaje que llevan a cabo los/las estudiantes.

Es necesario, pues, analizar cuáles serían las exigencias de un proceso de aprendizaje que posea una naturaleza igualmente desarrolladora, al que hemos denominado aprendizaje

desarrollador. Resulta esencial profundizar en estas problemáticas, a partir de una plataforma general acerca del aprendizaje humano.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación, se encuentra dentro del paradigma cuantitativo, con enfoque mixto, ya que dentro de su diseño anida instrumentos e interpretación cualitativos; se utiliza este enfoque para facilitar el manejo e interpretación de la naturaleza compleja de los fenómenos en estudio; ya que un solo modelo investigativo no ofrece herramientas suficientes para analizar las características encontradas durante el proceso y definir los resultados del proyecto. Sampieri (2014) afirma. “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p.90). Se ubica la investigación en la tipología descriptiva y evaluativa.

3.2 Alcance de la investigación

El estudio establece un alcance ecléctico, de distintos tipos de investigación, atendiendo al enfoque utilizado, brevemente se define cada uno de ellos, ubicando su función en la investigación.

3.2.1 Investigación descriptiva

Según Bernal (2010) una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto. (pag.113)

Se utiliza esta investigación, ya que se describe cada una de las variables del estudio.

3.2.2 Investigación evaluativa

Para Passos (2015), es un modelo de aplicación de los métodos de investigación para evaluar la eficacia y/o eficiencia de los programas de acción en las ciencias sociales y afines. El objeto

de esta investigación es valorar los resultados de un programa de intervención y/o gestión en razón de los fines propuestos para el mismo, con el fin de tomar decisiones sobre su proyección y programación futura. (pag. 62)

Dentro de esta tipología de investigación se inserta un modelo evaluativo, que contribuye a comparar, los fines y objetivos de la creación del programa, con la variable dependiente que es el aprendizaje desarrollador.

Este tipo de evaluación pretende determinar si el programa ha logrado los objetivos formulados en su diseño, en términos de resultados y efectos. (Carmen Alemán Bracho, 2006). Esta investigación, como ya se señala, es de tipo evaluativa, considerando la misma como una evaluación de producto, ya que este programa tiene más de cinco años de estar funcionando en Panamá.

Al respecto se toma en cuenta el siguiente modelo evaluativo.

3.2.2.1 Modelo complejo

Propuesto por Juste Pérez, en el año 2000.

Presenta algunas características relevantes:

- Establece tres momentos fundamentales, evaluación inicial (antes), evaluación continua (durante), evaluación sumativa (final).
- Hace mayor énfasis a evaluar programas educativos.
- Presenta de manera clara las dimensiones dentro de la evaluación, como la calidad, destinatarios, contexto, ejecución, resultados, consecuencias.

- Tiene como principal finalidad, determinar grado de aceptación, respuesta a necesidades, evaluabilidad, viabilidad, recursos, medios, estrategias de organización, efectividad, toma de decisiones, efectividad.

Se considera su utilización, como principal modelo evaluativo, para la realización de la presente investigación evaluativa, ya que establece un procedimiento metodológico bien estructurado, que conduce adecuadamente al evaluador; este es un modelo diseñado para evaluar programas, lo que se ajusta a la investigación evaluativa del Programa Escuela para Padres.

3.3 Diseño de la investigación

Esta investigación presenta un diseño mixto anidado o incrustado concurrente de modelo dominante; es no experimental, de corte transversal, fenomenológico.

En la investigación evaluativa que se presenta, el enfoque cuantitativo domina la investigación, sin embargo, se requiere introducir en el desarrollo de este proyecto investigativo herramientas cualitativas para el manejo e interpretación de algunos indicadores o dimensiones del estudio. Se considera no experimental en e pretende estudiar las variables tal cual están, sin experimentar con ellas, ni alterarles su estado actual; de corte transversal porque se aplica en un solo momento de tiempo y es fenomenológica en cuanto se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común (unidades de estudio), de acuerdo con sus experiencias de un determinado fenómeno.

3.4 Indicadores de la investigación

Un indicador, no se refiere de modo necesario a un aspecto particular de una variable más amplia, sino que, al contrario, puede tener un carácter sintético, e integrar varios más particulares, pero siempre con la pretensión de hacerlo de tal suerte que sea posible un tratamiento preciso en su valoración (Wyatt, 1994, pag 99).

Los indicadores en esta investigación evaluativa, han de guiar a la misma a la operacionalización de las variables y a la elaboración de los diferentes instrumentos de valoración cuantitativa y cualitativa de la información.

Se ha utilizado los principales factores y criterios de las variables en estudio, ubicándolos dentro de los modelos educativos antes señalados.

Para la investigación se utiliza los siguientes indicadores:

- Nivel de conocimiento de los objetivos del programa en las capacitaciones.
- Valoración de recursos que ofrece la institución educativa, para el funcionamiento del programa
- Comparación del nivel de correspondencia de la estructura funcional del programa en el colegio, con lo establecido según la norma.
- Estimación de la coordinación efectiva entre los componentes del programa.
- Nivel de integración de otras instituciones al programa
- Estimación de la dimensión de instituciones, según la Ley, pueden participar en el programa
- Señalamiento de los métodos utilizados que promueven el aprendizaje desarrollador
- Identificar actividades de integración familiar en el programa
- Detectar momentos de la participación de la comunidad educativa en estas capacitaciones

- Existencia de contenidos en la propuesta de capacitación tendientes a la aplicación del aprendizaje desarrollador
- Empleo de actividades sociales que demuestren la aplicación del aprendizaje desarrollador
- Reconocimiento de temáticas relevantes con la formación familiar y el aprendizaje desarrollador
- Grado de seguimiento a los resultados del programa
- Participación valiosa de otros agentes externos en el programa
- Señalización de factores externos que afectan el programa
- Realización de acciones de mejora

3.5 Fuentes de información

Para la obtención de información, la investigación evaluativa se apoya en fuentes primarias y secundarias.

3.5.1 Fuentes primarias:

Las fuentes primarias se basan en información directa, originaria de un estudio en particular o proveniente de personas o comunidades que tienen contacto directo con el fenómeno que se estudia, porque lo han experimentado o porque tienen conocimiento directo de él, no a través de otros de quienes hayan recibido comentarios o de documentos escritos en los que los han leído. También, son fuentes primarias de información los hechos mismos, la realidad que el investigador puede observar, medir, tomar información directa. (Suárez, 2001)

Las fuentes primarias de esta investigación evaluativa, surgen de la información recabada en instrumentos aplicados a las siguientes poblaciones:

- Estudiantes, profesores y padres de familia
- Coordinador regional, dirección del plantel y facilitadores del programa
- Interacción del grupo (unidades de estudio)
- Jornada de capacitación

3.5.2 Fuentes secundarias:

Las fuentes secundarias son documentos, personas, materiales filmicos o grabaciones que tienen información elaborada sobre el fenómeno a partir de la información en fuentes primarias. Las principales fuentes secundarias son publicaciones escritas, documentos escritos. (Suárez, 2001)

A continuación se detallan las fuentes secundarias de la investigación evaluativa:

- Registro de asistencia a capacitaciones
- Registro de asistencia y calificaciones de los alumnos.
- Informes de las capacitaciones, de la comisión y facilitadores.
- Análisis documental de aspectos legales y contenidos del programa

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población a estudiar

La población que será objeto de estudio para la obtención de información valiosa en la investigación será:

Tabla N° 1 Población a estudiar

Unidad de estudio	Población
Dirección del Centro Educativo.....	1
Capacitadores del Programa en el centro educativo.....	3
Padres de familia.....	324
Profesores del centro educativo.....	51
Estudiantes del nivel medio.....	335
Fuente Elaboración propia	

3.6.2 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo utilizado en el estudio será probabilístico, aleatorio simple.

3.6.3 Método de selección de la muestra

Se toma uno de los grados (12°), por su nivel de madurez al valorar el programa, para la encuesta a estudiantes y padres de familia.

Se realiza un muestreo para datos finitos, ya que se cuenta con la información de la población exacta. Para ello se utiliza parámetros, para parte de la población y un muestreo probabilístico (aleatorio simple), para validar el tamaño de la muestra pre-establecida, en los estudiantes, padres de familia y docentes.

Se establece un 95% de confiabilidad de la muestra, con margen de error de 5%.

La fórmula utilizada para las muestras extraídas de las poblaciones en estudio, (padres de familia, estudiantes y docentes) es la siguiente:

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

Siendo

N=Tamaño de la población

$$n' = \frac{s^2}{\sigma^2}$$

$s^2 = p(1-p)$ (Varianza muestral)

$\sigma^2 = (se)^2$ (Varianza poblacional)

$se = (\mu - \bar{x})$ (Error estándar)

Tabla N° 2 Selección de muestra de cada población

Participantes	Población	tamaño de la muestra	porcentaje de la muestra
Directora del plantel	1	1	100%
Facilitadores	3	3	100%
Docentes	51	30	58%
Padres de flia	324	35	10.8 %
Estudiantes	341	50	14.6%
Estudiantes de 12°	115	50	57.5 %

3.7 Hipótesis de la investigación

Para Roberto Hernandez Sampieri (2014), las hipótesis son las guías de una investigación o estudio, ellas indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, se derivan de la teoría existente. (pag. 104).

En la investigación se establece una hipótesis descriptiva, donde se realiza suposiciones respecto a las características o rasgos de los fenómenos de estudio, que están determinados por el planteamiento del problema.

H1 El Programa Escuela para padres, como alternativa de formación familiar, contribuye en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes del nivel medio.

H0 El Programa Escuela para padres, como alternativa de formación familiar, no contribuye, en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes del nivel medio.

3.8 Variables de la investigación

Variables de estudio:

X1 Programa Escuela para Padres y madres de familia

X2 Aprendizaje desarrollador

3.8.1 Operacionalización de variables de estudio

X1 Variable Escuela para Padres y Madres de familia

	<ul style="list-style-type: none"> -Adecuación al contexto mediante la observación participante -Coordinación con los responsables del desarrollo del programa nivel institucional (visitas y notas) -Análisis de documentos (guía de análisis documental) -Observación de las necesidades educativas de la institución. -Análisis de la viabilidad del proyecto (FODA)
Etapa procesual continúa (Control de desarrollo)	<ul style="list-style-type: none"> -Interacción con los actores - Aplicación de técnicas (Focus group, Talleres -Aplicación de instrumentos entrevistas, cuestionarios -Observación del clima de trabajo (nota de campo en las capacitaciones. -Análisis de los avances de la investigación (tareas programadas).
Final - producto	<ul style="list-style-type: none"> -Tratamiento cuantitativo y cualitativa de la información recopilada. (diseño de tablas) -Análisis de resultados según instrumentos aplicados. (constatación y contrastación). -Presentación de informe de resultados. -Presentación de recomendaciones -Realización de un plan de seguimiento

Fuente Elaboración propia

Tabla N°4 Correspondencia entre indicadores, etapa de la evaluación y objetivos.

Etapa en la evaluación	Indicadores	Objetivos
(Entrada, etapa inicial)	<p>Nivel de conocimiento de los objetivos del programa en las capacitaciones.</p> <p>Comparación del nivel de correspondencia de la estructura funcional del programa en el colegio, con lo establecido según la norma.</p> <p>Estimación de la coordinación efectiva entre los componentes del programa.</p> <p>Estimación de la dimensión de instituciones, según la Ley, pueden participar en el programa</p> <p>Existencia de contenidos en la propuesta de capacitación tendientes a la aplicación del aprendizaje desarrollador</p> <p>Participación valiosa de otros agentes externos en el programa</p>	<p>Identificar la ejecución de objetivos y de la estructura funcional del programa Escuela para padres, según decreto de su creación</p>
Metodología (Proceso, desarrollo)	<p>Valoración de recursos que ofrece la institución educativa, para el funcionamiento del programa</p> <p>Nivel de integración de otras instituciones al programa</p>	<p>Distinguir la metodología de formación familiar, utilizada en el Programa de Escuela para Padres.</p> <p>Determinar la articulación de las estrategias metodológicas utilizadas con los padres de familia y el aprendizaje</p>

	<p>Señalamiento de los métodos utilizados que promueven el aprendizaje desarrollador</p> <p>Detectar momentos de la participación de la comunidad educativa en estas capacitaciones</p> <p>Empleo de actividades sociales que demuestren la aplicación del aprendizaje desarrollador</p> <p>Reconocimiento de temáticas relevantes con la formación familiar y el aprendizaje desarrollador</p>	<p>desarrollador de los estudiantes.</p> <p>Detectar fortalezas y debilidades, del Programa Escuela para Padres a partir, de la percepción de sus principales actores.</p>
Etapa Final (Producto)	<p>Grado de seguimiento a los resultados del programa</p> <p>Señalización de factores que afectan el programa</p> <p>Realización de acciones de mejora</p>	<p>Proponer estrategias de mejoramiento del programa Escuela para Padres, que contribuyan a afianzar el aprendizaje desarrollador</p>

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo IV
Análisis de resultados

4.1 PLAN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se toma como referencia, para la elaboración de los reactivos de los instrumentos, los respectivos indicadores de la investigación, los cuales responden, principalmente a las siguientes dimensiones:

- Participación de las unidades de estudio en el programa
- Eficacia en cuanto a cumplimiento de los objetivos y estructura funcional del programa
- Eficiencia según percepción de las unidades de estudio
- Integración de la comunidad educativa
- Metodología de formación familiar
- Aplicación del aprendizaje desarrollador

Se presenta a continuación el análisis cuantitativo y cualitativo, de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos utilizados en la investigación.

4.1.1 Análisis cuantitativo de resultados

Para el tratamiento y análisis de los datos cuantitativos se emplearán los programas EXCEL y SPSS 22; en las encuestas a estudiantes, padres de familia y educadores. Este análisis será descriptivo, para lo cual se emplearán distribuciones de frecuencias absolutas y relativas. Los resultados se presentarán en tablas y/o figuras.

ESTUDIANTES

El estudio incluyó a 50 estudiantes, 35 mujeres (70%) y 15 (30%) hombres de XII grado con edades entre 16 y 17 años. La mayoría (40 – 80%) tiene a la madre como acudiente. Le siguen los que tienen al padre (6 – 12%), al abuelo (3 – 6%) y al hermano (1 – 2%) (Tabla 5).

Tabla 5

Datos generales de los estudiantes del nivel medio del colegio Rafael Quintero Villarreal

Característica	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
----------------	------------	------------	------------

Parentesco	Madre	40	80
	Padre	6	12
	Abuelo	3	6
	Hermano	1	2
Sexo	Femenino	35	70
	Masculino	15	30
Grado	X	23	46
	XI	26	52
	NC	1	2
Edad	15	8	16
	16	28	56
	17	14	28

Fuente: Elaboración propia

PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA

El 52% (26) afirma conocer el programa Escuela para Padres (Tabla 2); sin embargo, la mayoría (92% - 46) no asiste a las capacitaciones del programa (Tabla 3), como tampoco mantiene ninguna conversación, con el acudiente, luego de cada capacitación recibida en el programa (62% - 31) (Tabla 4).

Tabla 6

Conocimiento del programa Escuela para Padres

Conoce el programa Escuela para Padres	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	52
No	24	48
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7**Asistencia, junto al acudiente, a las capacitaciones del programa Escuela para Padres**

Asistencia	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	8
No	46	92
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8**Conversación con el acudiente luego de cada capacitación recibida del programa Escuela para Padres**

Conversa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	32
No	31	62
NC	3	6
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

El 54% (27) de los estudiantes afirma no haber escuchado, en clases, sobre el aprendizaje desarrollador (Tabla 5).

Tabla 9**Información, en clases sobre el aprendizaje desarrollador**

Has escuchado	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	44

No	27	54
NC	1	2
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes perciben que los aspectos en que más les ha ayudado las capacitaciones del programa son: En la disciplina (12 – 24%), en el rendimiento académico (11 – 22%) y la relación familiar (5 – 10%) (Tabla 6).

Tabla 10

Aspectos en que ha ayudado, al estudiante, las capacitaciones del programa Escuela para Padres

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
En la disciplina	12	24
En el rendimiento académico	11	22
En la relación familiar	5	10
En la comunidad	3	6
En la relación familiar, en la comunidad, en el rendimiento académico y en la disciplina	1	2
En la comunidad, en la relación familiar, en el rendimiento académico y en la disciplina	1	2
NC	17	34
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

El 64% (32) está de acuerdo en participar, con el acudiente, en las capacitaciones del programa (Tabla 7), principalmente, porque desean mejorar el conocimiento sobre dicho proyecto (10 -20%), porque influye en su rendimiento (4 – 8%), aprenden lo que ellos aprenden y mejorarían la relación con sus padres (3 – 6%, respectivamente) (Tabla 8).

Tabla 11**Participación, junto al acudiente, en las capacitaciones del programa Escuela para Padres**

Participación	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	64
No	16	32
NC	2	4
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12**Razones por las que participaría en las capacitaciones del programa Escuela para Padres**

Razones	Frecuencia	Porcentaje
Mejora el conocimiento sobre el proyecto Escuela para Padres	10	20
Influye en el rendimiento	4	8
Aprender lo que ellos aprenden	3	6
Mejor relación con los padres	3	6
Intensifica la relación familiar	2	4
No me interesa	2	4
Nunca he participado y me gustaría	2	4
Aprender más	2	4
Conocer cómo voy en la escuela	2	4
No informan a tiempo	1	2
Mis padres no tienen tiempo	1	2
Estaría más enfocado en mis estudios	1	2
Se aprende que hacer en cualquier situación	1	2
Es para padres	1	2
Prestaría más atención y lo pondría en práctica	1	2
Me da pereza	1	2
Para mejorar	1	2
Sería interesante	1	2
Motivo para pasar más tiempo con ellos	1	2
NC	10	20
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes manifestaron que los principales factores, del entorno familiar, que pueden afectar su aprendizaje en el colegio son: la falta de dinero y conflictos en la familia (10 -20%, respectivamente) (Tabla 9). Los principales factores externos que puedan afectar el aprendizaje son: la inseguridad (10 – 20%) y el transporte (7 – 14%) (Tabla 10).

Tabla 13

Factores del entorno familiar considera pueden afectar tu aprendizaje en el colegio

Factores del entorno familiar considera pueden afectar tu aprendizaje en el colegio	Frecuencia	Porcentaje
Falta de dinero	10	20
Conflictos en la familia	10	20
Mala relación con el acudiente	3	6
Falta de dinero, mala relación con el acudiente y conflictos en la familia	1	2
Mala relación con el acudiente, falta de tiempo y conflictos en la familia	1	2
NC	25	50
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14

Factores externos a la familia que afectan el proceso de aprendizaje en el colegio

Factores externos a la familia que afectan el proceso de aprendizaje en el colegio	Frecuencia	Porcentaje
Inseguridad	10	20
Transporte	7	14
Bullyng	1	2
Bullyng, inseguridad y presión de grupo	1	2
NC	31	62
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

Del acudiente les gustaría, principalmente, que lo oriente con autoridad y cariño (16 -32%), que asista más al colegio (10 – 20%), que le dedique más tiempo (7 – 14%) y que comparta actividades sociales con él (6 – 12%) (Tabla 11).

Tabla 15

Situaciones que le gustaría mejorar del acudiente

En la relación con su acudiente, qué te gustaría mejorar en orden de prioridad	Frecuencia	Porcentaje
Que me oriente con autoridad y cariño	16	32
Asista más al colegio	10	20
Que esté más tiempo conmigo	7	14
Que comparta conmigo actividades sociales	6	12
Asista más al colegio, que comparta conmigo actividades sociales, que me oriente con autoridad y cariño y que esté más tiempo conmigo	1	2
Asista más al colegio, cariño y que esté más tiempo conmigo, que comparta conmigo actividades sociales y que me oriente con autoridad y	1	2
que comparta conmigo actividades sociales, que me oriente con autoridad y cariño, que asista más al colegio, y que esté más tiempo conmigo	1	2
NC	8	16
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

ACUDIENTES

De los 35 acudientes participantes del estudio, la mayoría son del sexo femenino (29 – 83%) y madres de familia (28 – 80%). El 66% (23) amas de casa con edades, la mayoría, entre 36 y 55 años (32 - 91%) (Tabla 12).

Tabla 16

Característica	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Parentesco	Madre	28	80
	Padre	4	11
	Hermano(a)	2	6
	Abuelo(a)	1	3
Sexo	Femenino	29	83
	Masculino	5	14
	NC	1	3
Ocupación	Ama de casa	23	66
	Empleado público	8	23
	Independiente	3	9
	No trabaja	1	3
Edad	36 a 45	23	66
	26 a 35	5	14
	46 a 55	4	11
	Más de 55	3	9

Fuente: Elaboración propia

El 89% (31) afirma haber asistido a las capacitaciones del programa (Tabla 13) al menos una vez (Tabla 14).

PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA

Tabla 17

Asistencia a capacitaciones del Programa	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	89
No	4	11
Total	35	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18

Veces que asistió	Frecuencia	Porcentaje
Una vez	5	14
Dos veces	15	43
Más de dos veces	11	31
NC	4	11
Total	35	100

Fuente: Elaboración propia

De las principales razones que afectan el asistir a las capacitaciones se mencionaron: el trabajo (11 – 31%), la distancia de sus casas (6 – 17%) y el estar cuidando a un familiar (4 – 11%) (Tabla 15).

Tabla 19

Razones que afectan asistir a capacitaciones	Frecuencia	Porcentaje
El trabajo no da tiempo	11	31
Es muy distante de mi casa	6	17
Cuidado de un familiar	4	11
Problemas de salud	1	3
Otra	10	29
NC	3	9
Total	35	100

Fuente: Elaboración propia

CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA

El 69% (24) de los acudientes no tienen conocimiento de los que es el programa Escuela para Padres (Tabla 16). La mayoría (94% - 33) considera que no es eficaz (Tabla 17), pero lo valoran como bueno (27 – 77%), el 46% considera que la función del programa es orientar al padre y

mejorar la disciplina, mientras que el 54% considera que el programa es un requisito del colegio o es para el cobro de la beca universal (Tabla 18).

Tabla 20

Conocimiento del programa Escuela para Padres	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	31
No	24	69
Total	35	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21

Eficacia	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	6
No	33	94
Total	35	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22

Considera la finalidad del programa	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar la disciplina de los estudiantes	9	18
Orientar al padre de familia	14	28
Un requisito del colegio	14	28
Cobro de la beca universal	13	26
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	23
Bueno	27	77
Total	35	100

Fuente: Elaboración propia

Los acudientes consideran que lo que más puede afectar o afecta, en el hogar, el aprendizaje del acudido es: los problemas económicos (11 – 31%), los conflictos familiares (6 -17%) y la disciplina del acudido (4 – 11%) (Tabla 19).

Tabla 24

Aspectos que pueden afectar o afectan en el hogar el aprendizaje del acudido	Frecuencia	Porcentaje
Problemas económicos	11	31
Conflictos familiares	6	17
Disciplina de mi acudido	4	11
No tengo tiempo para estar con mi acudido	3	9
No sé cómo orientar a mi acudido	2	6
No tengo tiempo para estar con mi acudido y problemas económicos	1	3
NC	8	23
Total	35	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25

Aspectos que recomiendo para el desarrollo del programa	Frecuencia	Porcentaje
Realizar capacitaciones junto a los acudidos	19	54
Realizar capacitaciones más frecuentes	4	11
Realizar capacitaciones más frecuentes y realizar capacitaciones	3	9

junto al acudido		
Otorgar incentivos a los padres y realizar capacitaciones junto al acudido	3	9
Incluir otros actores de la sociedad civil	2	6
Incluir otros actores de la sociedad civil y realizar capacitaciones junto a los acudido	1	3
Incluir otros actores de la sociedad civil, realizar capacitaciones más frecuentes y junto a los acudido	1	3
Realizar capacitaciones más frecuentes, Otorgar incentivos a los padres y realizar capacitaciones junto al acudido	1	3
NC	1	3
Total	35	100

Fuente: Elaboración propia

EDUCADORES

Del estudio participaron 30 educadores con responsabilidad en los grados del VII al XII grado. Los de mayor representación fueron los de X y XI grados (7 – 23%, respectivamente) (Tabla 26). Las asignaturas impartidas, por estos, son: Geografía, Biología, Educación Física, Orientación, Cívica y Moral, Informática, Matemática, Ciencias Naturales, Técnica Agropecuaria, Español, Inglés, Geografía e Historia, Artística, Cívica, Moral e Historia, Práctica Profesional y Bellas Artes (Tabla 27).

Tabla 26

Grado	Frecuencia	Porcentaje
X	7	23
X y XI	7	23
XII	4	13
XI	3	10
VII	2	7
IX	1	3
VII y VIII	1	3
VIII y IX	1	3

NC	4	13
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27

Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
Geografía	3	10
Biología	3	10
Educación Física	2	7
Orientación	2	7
Cívica y Moral	2	7
Informática	2	7
Matemática	2	7
Ciencias Naturales	2	7
Técnica Agropecuaria	2	7
Español	2	7
Inglés	2	7
Geografía e Historia	1	3
Artística	1	3
Cívica, Moral e Historia	1	3
Práctica Profesional	1	3
Bellas Artes	1	3
NC	1	3
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

El 50% de los educadores atienden consejería (Tabla 23).

Tabla 28

Consejería	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	50
No	14	47
NC	1	3
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

El 60% (18) educadores afirman participar en, las capacitaciones del programa Escuela para Padres (Tabla 29).

Tabla 29

Participación en el programa Escuela para Padres	Frecuencia	Porcentaje
Capacitador a padres de familia de su consejería	13	43
Sólo recibe capacitación sobre el tema	6	20
Capacitador a padres de familia del colegio	5	17
No brinda capacitación sobre el tema	4	13
Capacitador a padres de familia de su consejería y de la consejería	1	3
NC	1	3
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

El 57% (17) afirma no tener conocimiento de la ley que crea del programa Escuela para Padres (Tabla 25).

Tabla 30

Conocimiento de la ley de creación de Escuela para Padres	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	37
No	17	57
NC	2	7
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

En orden de prioridad, los docentes consideran que el objetivo del programa debe ser: mejorar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes, y luego, orientar al padre de familia. El tercer y cuarto lugar: cumplir con un requisito del colegio (Tabla 26).

Tabla 31

Objetivo	Posición asignada según el objetivo del programa			
	1	2	3	4
Cobro de la beca universal	7	3	6	5
Requisito del colegio	4	4	7	8
Orientar al padre de familia	4	9	5	4
Mejorar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes	10	5	3	4
Total de respuestas	25	21	21	21

Fuente: Elaboración propia

Consideran que la principal razón que afecta el desarrollo de las capacitaciones es la inasistencia de los padres, le sigue la metodología inadecuada y por último las infraestructuras inadecuadas para las capacitaciones (Tabla 27).

Tabla 32

Razones	Nivel de importancia de las razones que afectan el desarrollo de las capacitaciones		
	1	2	3
Inasistencia de los padres	17	1	4
Metodología inadecuada	1	14	4
Infraestructura inadecuada para las capacitaciones	4	4	11
Total de respuestas	22	19	19

Fuente: Elaboración propia

El 77% (33) afirman conocer de estrategias metodológicas para promover el aprendizaje desarrollador (Tabla 33).

Tabla 33

Conocimiento de educadores de estrategias metodológicas que promueven el aprendizaje desarrollador

Conoce	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	77
No	6	20
NC	1	3
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

Los educadores le concedieron primer y segundo nivel de importancia a la falta de motivación de los estudiantes y el tercer nivel (11 y 10 educadores respectivamente) a una metodología inadecuada (Tabla 34).

Tabla 34

Nivel de importancia de los factores que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases

Factores	Nivel de importancia		
	1	2	3
Indisciplina	7	6	9
Metodología inadecuada	4	6	12
Falta de motivación de los estudiantes	11	10	1
Total de respuestas	22	22	22

Fuente: Elaboración propia

El 80% de los educadores afirma que sólo un 25% (24) de los acudientes los visitan para consultar el rendimiento de sus acudidos. Sólo dos (7%) sostienen que el 50% y 75% los visitan y sólo uno (3%) afirma que todos los padres lo hacen (Tabla 35).

Tabla 35

Porcentaje aproximado de padres que lo visita para consultar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes

Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
25%	24	80
50%	2	7
75%	2	7
100%	1	3
NC	1	3
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

El 50% (15) de los educadores sostienen que, luego de realizadas las capacitaciones, no se produjeron cambios, solo un 47% (14) afirman haber observado algunos (Tabla 36).

Tabla 36

Cambios en la disciplina o el rendimiento académico de los estudiantes en los siguientes días posterior a las capacitaciones

Cambios	Frecuencia	Porcentaje
No se observa	15	50
Algunos	14	47
NC	1	3

En cuanto a los aspectos que pueden afectar el desarrollo exitoso del Programa Escuela para Padres los educadores le conceden el primer nivel de prioridad a la actitud de los padres sobre su rol (8 educadores), le siguen la falta de incentivos a los padres y metodología inadecuada (6, respectivamente); en el tercer nivel ubicaron la falta de integración de la comunidad educativa (9), seguido de la falta de incentivos a los padres (10) y por último a la infraestructura inadecuada (16).

Tabla 37

Nivel de prioridad de los aspectos que pueden afectar el desarrollo exitoso del Programa Escuela para Padres

Aspectos	Nivel de Prioridad				
	1	2	3	4	5
Infraestructura inadecuada	2	1	0	1	16
Falta de incentivos a los padres	4	6	2	10	0
Falta de integración de la comunidad educativa	4	4	9	2	2
Metodología inadecuada	3	6	8	4	0
Actitud de los padres sobre su rol	8	4	2	4	3
Total de respuestas	21	21	21	21	21

Fuente: Elaboración propia

Dentro de las actividades de proyección social realizadas, por educadores, con los estudiantes dentro de las asignaturas fueron mencionadas, con mayor frecuencia, la Labor Social (10% - 3), giras educativas y jornadas de limpieza, motivación a los padres y programas de conservación de recursos naturales (7% - 2, respectivamente) (Tabla 33)

Tabla 38**Actividades de proyección social realizadas con los estudiantes considerando su asignatura**

Actividades	Frecuencia	Porcentaje
Labor Social	3	10
Giras educativas y jornadas de limpieza	2	7
Motivar a los padres	2	7
Programa de conservación de recursos naturales	2	7
Reforestación	1	3
Apoyo para representar en la comunidad pinturas artísticas	1	3
Apoyo académico los fines de semana	1	3
Dar seguimiento	1	3
Reciclaje	1	3
Reforestación	1	3
Proyecto Mi Jardín	1	3
Huerto escolar	1	3
Giras académicas	1	3
Actividades en Sitio Web	1	3
Visita a los hogares de los alumnos	1	3
Presentación folclórica por regiones	1	3
Knc	9	30
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

Como recomendaciones al programa para mejorar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes, los educadores, proponen principalmente: Organizar un grupo de monitores y no dar puntos a estudiantes por actividades, pago de la beca con promedios superiores a 3 (10% - 3, respectivamente), comprometer más a los padres de familia, el programa lo deben dictar especialistas, orientación a los padres y charlas más dinámicas (7% - 2). (Tabla 38).

Tabla 39**Recomendaciones al programa para mejorar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes**

Recomendaciones	Frecuencia	Porcentaje
Organizar un grupo de monitores y no dar puntos a estudiantes por actividades	3	10
Pago de la beca con promedios superiores a 3	3	10
Comprometer más a los padres de familia	2	7
El programa lo deben dictar especialistas	2	7
Orientación a los padres	2	7
Charlas más dinámicas	2	7
Unificar criterios de las evaluaciones	1	3
Realizar pruebas teóricas y prácticas a los estudiantes	1	3
Jornadas conjuntas de padres e hijos para evaluar habilidades y destrezas	1	3
Considerar en la evaluación de los estudiantes la asistencia de los padres cuando se les llama	1	3
Ejecutar el programa una vez al trimestre	1	3
Atención individualizada y especializada a estudiantes aplazados	1	3
Evaluar a los docentes que dictan las charlas	1	3
Más cooperación de los padres de familia y modernizar infraestructuras y laboratorios	1	3
NC	8	27
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

4.1.2 Análisis cualitativo de resultados

Se presenta los resultados de entrevistas, de la observación y del focus group.

ENTREVISTA # 1

Entrevista aplicada a dirección del colegio Rafael Quintero Villarreal

Como parte de los instrumentos se aplica entrevista a la dirección del plantel, la cual la ofrece la subdirectora técnico docente, contribuyendo a la información de datos generales y responde a preguntas sobre el desarrollo del programa

P1 Magister

P2 Especialista en inglés y didáctica

P3 6 años en el puesto

P4 ofreció los datos de matrícula, estudiantes, padres y educadores

P5 La subdirección técnico docente, facilitadores

P6 Es muy poca la orientación administrativa que se ofrece por parte de la dirección Regional de educación de la provincia.

P7 Se considera al gabinete psicopedagógico

P8 Se trabaja en valores, se realiza el trabajo en equipo, se les enseña su papel como padres de familia

P9 Se les invita a formar parte, sin embargo, como facilitadores solo participan los profesores del gabinete. Se les pide le den seguimiento en el aula.

P10 En algunas ocasiones ha participado la policía, sin embargo dentro de las mismas capacitaciones casi no participa otras instituciones.

P11 Se les entrega una constancia de participación para el cobro de la beca universal.

P12 Los primeros días de las capacitaciones disminuye un poquito los casos disciplinarios

P13 A los educadores se les propone realicen actividades extracurriculares con los estudiantes

P14 Poca importancia por parte de los padres de familia, los educadores no le dan el seguimiento en el aula, que el programa los padres piensan que solo es para la beca universal

P15 Crear conciencia por parte de los padres sobre la importancia del programa, la participación conjunta de padres e hijos en las capacitaciones, lograr que el MEDUCA otorgue certificados a los padres que asisten.

Entrevista # 2

Como parte de la evaluación se realizó entrevista a la psicóloga asignada para el programa, la cual forma parte de la institución educativa y tiene más de dos años de ser facilitadora del mismo. Las respuestas obtenidas fueron:

P1. Considera excelente la temática ofrecida por MEDUCA para las capacitaciones.

P2. Afirma no recibir ninguna inducción de parte de MEDUCA sobre la temática y objetivos del programa

P3. Afirma q quienes más asisten a las capacitaciones son las mujeres.

P4. Como estrategias metodológicas empleadas en las capacitaciones mencionó: las presentaciones con equipos multimedia, los talleres y la exposición dialogada.

P5. Al asignar un orden a los factores del entorno familiar que influyen en el aprendizaje de los estudiantes anotó el siguiente orden de importancia: Desintegración familiar, autoridad, atención en el hogar y nivel económico.

P6. Considera regular la asistencia de los padres.

P7. El orden de motivación de los padres para su asistencia a las capacitaciones que señaló fue: Cobro de la beca, compromiso como padres de familia, ayudar a sus acudidos y aprendizaje personal.

P8. Considera muy adecuados los temas de las capacitaciones a la realidad contextual familiar.

P9. Afirma que, luego de las capacitaciones, las mejoras en la disciplina de los estudiantes han sido pocas y en caso específicos.

P10. Considera la participación de los padres de familia, en las capacitaciones de tímida pero se dejan guiar.

P10. Siente que las capacitaciones integran la comunidad educativa.

P11. Considera que el programa tiene temáticas muy buenas y relacionadas a los problemas actuales de la sociedad.

Resultados de la observación

Como parte de los instrumentos cualitativos realizados, se utilizó la observación directa de una de las capacitaciones.

Guía de observación

Grupal: x Individual:

Diario de campo como instrumento para la observación directa de la capacitación del programa Escuela para padres.

Tema de la capacitación: competencias parentales, fortaleciendo a la familia

Conceptos y hallazgos observados en la capacitación:

- Siendo las 11:30 a.m. del martes 17 de octubre se da inicio a la capacitación.
- Sede Gimnasio del colegio Rafael Quintero Villarreal
- La lista de asistencia muestra la firma de 123 padres de familia, del nivel medio.
- La capacitación es dirigida por el equipo de profesoras del gabinete psicopedagógico
- El tema tratado fue competencias parentales, fortaleciendo a la familia
- Se inicia a la capacitación
- Se utiliza un equipo audiovisual por parte de los facilitadores
- El equipo facilitador procura ofrecer un ambiente de confianza en el grupo
- Se produce ruidos en el aula

- Surgen opiniones durante el desarrollo de la capacitación
- Se observa poca participación de los educadores
- Se realizan talleres, los facilitadores contribuyen a organizar los subgrupos
- Se comenta el trabajo realizado en equipo
- La capacitación duró dos horas.

Resultados de la aplicación del Focus Group

Se solicita por parte del investigador, la colaboración a unidades de estudio, como lo fueron Facilitadores del programa, dos educadores, el presidente de la asociación de padres de familia, dos estudiantes y la subdirectora del colegio.

Preguntas orientadoras:

¿Qué conocimiento se posee de los fundamentos del programa?

R. Sobre esta pregunta la subdirección del plantel, contesta tener algo de conocimiento, sobre la legislación, las facilitadoras contestan tener conocimiento de la temática que se desarrolla en las capacitaciones, los demás integrantes del foro no muestran mayor conocimiento de la estructura y fundamentos.

¿Cuál motivación tiene el padre de familia para la asistencia a las capacitaciones?

R. La mayoría opina que es el cobro de la beca universal, luego coinciden en que existe un menor porcentaje que lo hace motivado por la formación del rol de los padres en la orientación a los hijos.

¿Qué evaluación se le puede dar al programa en el colegio?

R. Considera un sector que es buena en cuanto al equipo de facilitadores que se posee, que se desarrolla la temática propuesta por el MEDUCA; que la asistencia es buena; otros opinaron que presenta debilidad en cuanto a los resultados que se espera de los estudiantes; también se reconoce que no existe la adecuada motivación de los padres para la asistencia.

¿Qué opinan de la participación de la comunidad educativa en las capacitaciones del programa?

R. Las respuestas fueron en su mayoría que sólo participa facilitadores y padres de familia; es muy débil la participación de los demás miembros de la comunidad educativa, como los es la dirección, los estudiantes, profesores y grupos de la comunidad.

¿Cómo se puede definir el aprendizaje desarrollador o exitoso en los estudiantes?

R. Algunas respuestas fueron sobre el tema:

Un aprendizaje significativo; un aprendizaje eficiente; aprendizaje acorde con las necesidades de la comunidad; que pone en práctica los valores éticos y morales.

¿Cuál debe ser el perfil de los estudiantes que egresan del nivel medio?

R. Que domine los conocimientos básicos de inglés y otras asignaturas; que pueda insertarse al desarrollo social; que esté preparado para la universidad; que tenga un compromiso social.

¿Se logra el aprendizaje desarrollador, a través del programa Escuela para padres en el colegio?

R. Las temáticas presentan cierta relación con el tema; se requiere mayor participación del padre de familia; los contenidos que dan los profesores en los salones deben ser más orientados a este aprendizaje; los programas no contienen mucho contenido sobre el tema; no se confía mucho en el aporte de los jóvenes; en cierta medida en cuanto a las actividades sociales que se efectúan.

¿Qué recomendaciones puede ofrecer al programa para mejorarlo, en base al aprendizaje desarrollador?

R. Introducir en la temática del programa más contenidos que hablen sobre este tipo de aprendizaje; debe haber más integración de los profesores; tomar en cuenta a los grupos civiles de la comunidad; debe haber mayor integración de padres y acudidos; mejorar el aprendizaje en cuanto a la autoformación de los estudiantes.

Otros de los hallazgos encontrados durante la investigación, es que el Ministerio de educación o la institución donde se aplica el estudio, no realiza actividades tendientes a la valoración del programa.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN

5.1 Conclusiones

La educación constituye un proceso social complejo, histórico concreto, en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. En este contexto, el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura, que son transmitidas en la interacción con otras personas.

Del análisis cuantitativo y cualitativo, surgen las siguientes conclusiones:

- Es oportuna la investigación que se realiza, ya que el programa no presenta antecedentes en la región o la institución, sobre la valoración del mismo.
- El análisis documental establece que el programa Escuela para padres, contiene dentro de sus objetivos, el espíritu de una formación adecuada a los padres que pueda contribuir al aprendizaje desarrollador.
- Se logra constatar en los resultados, que las unidades de estudio, consideran eficiente el programa, atendiendo al esfuerzo de los facilitadores, según recursos disponibles, en cambio lo señalan no eficaz, en cuanto al cumplimiento de objetivos según la norma de su creación.
- El artículo 9 del Decreto de la creación del programa Escuela para padres y madres de familia, establece la evaluación periódica del mismo, el cual no es aplicado en la institución donde se aplica la investigación.
- Las temáticas que se desarrollan en las capacitaciones, son adecuadas a la formación de los padres, pero están carentes de la orientación para el logro del aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

- Existe debilidad en cuanto a la participación efectiva de la comunidad educativa en las capacitaciones y seguimiento del programa.
- El personal docente y directivo muestra interés por el fomento del aprendizaje desarrollador, sin embargo, no maneja contenidos curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre este enfoque de aprendizaje.
- Se mantiene un alto porcentaje que considera el programa Escuela para padres como un aspecto para el cobro de la beca universal o requisito del colegio.
- Existe debilidad en cuanto al seguimiento a las capacitaciones del programa, lo que refleja la falta de un aprendizaje permanente y significativo.
- Dentro de los distintos hallazgos encontrados, se observa debilidad en la vinculación del programa Escuela para padres, como alternativa de formación familiar y el fomento del aprendizaje desarrollador en los estudiantes.
- Se muestra como amenaza en el desarrollo del programa, la disminución de recursos y frecuencia de capacitaciones.

5.2 Recomendaciones:

Luego del análisis y presentación de las conclusiones, la investigación evaluativa presenta las siguientes recomendaciones:

- Se requiere por parte del MEDUCA, como organismo responsable de la creación de distintos programas educativos, que establezca la evaluación constante del Programa escuela para padres y madres de familia, según lo establecido en el artículo 9 del Decreto de su creación.
- Se debe mantener de manera constante, el conocimientos y análisis de las normas y fundamentos del programa Escuela para padres, los cuales deben ser ofrecidos de manera impresa a la comunidad educativa y discutidos en capacitaciones.
- La estructura curricular que desarrolla el programa Escuela para padres, debe incluir dentro de los contenidos dirigidos a los padres, teorías y estrategias para el logro del aprendizaje desarrollador en los estudiantes.
- Es necesario incluir en las capacitaciones los demás miembros de la comunidad educativa, en primera instancia a los acudidos, los cuales deben, a partir de este taller de aprendizaje, compartir con sus acudientes.
- Se requiere incluir a los educadores y sociedad civil en las capacitaciones del programa, para darle el seguimiento en el aula y aprovechar las experiencias de las organizaciones cívicas que existan en la comunidad.
- El personal docente y directivo muestra interés por el fomento del aprendizaje desarrollador, sin embargo, no maneja contenidos curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre este enfoque de aprendizaje.

- En la institución educativa, escenario de la investigación, se debe crear un plan de trabajo, que se impulse desde las capacitaciones de este programa, que conduzca al aprendizaje desarrollador de los estudiantes.
- Crear conciencia en los padres sobre el objetivo fundamental del programa, debe ser primordial, para obtener una motivación intrínseca y efectiva, en cuanto a los beneficios del Programa Escuela para padres.
- Establecer un plan de seguimiento y evaluación del programa, de forma que se pueda involucrar a los educadores, ya que ellos como pilares fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puedan participar, desde la interacción con los estudiantes en su autoformación.
- Se debe ofrecer mayor apoyo al personal capacitador del programa, mejorando la estructura de contenidos y estrategias, para que se encaminen al aprendizaje desarrollador.
- Se requiere la elaboración de una propuesta de trabajo integral, que defina y promueva el enfoque del aprendizaje exitoso o desarrollador, desde el aula y que involucre a toda la comunidad educativa.
- Se necesita institucionalizar el programa, con una base sólida de participación conjunta, de manera que se establezca en su funcionamiento mayores recursos que brinden una mejor eficiencia en su desarrollo.

5.3 Propuesta

Plan de seguimiento según modelo de evaluación

Diseño de programa de capacitación

Título. Familias fuertes, promoviendo el aprendizaje desarrollador.

5.3.1 Datos Generales:

- Sede: Colegio Rafael Quintero Villarreal
- Fecha de ejecución: 15/3/18 al 30/4/18
- Responsabilidad General: Wilfredo Pimentel

5.3.2 Personal Técnico requerido:

Para la ejecución de este plan que persigue fortalecer la capacitación eficaz a los padres de familia en base al aprendizaje desarrollador de sus hijos, se propone el siguiente equipo:

- Gabinete psicopedagógico (coordinadores)
- Docentes capacitados
- Personas de la sociedad civil capacitados

5.3.3 Justificación de la propuesta:

La capacitación que se ha venido ofreciendo, los últimos años, a los padres de familia del nivel medio, de los distintos colegios oficiales del país, no ha alcanzado las expectativas según objetivos esperados del Ministerio de Educación y de la sociedad en general, considerando que el perfil del egresado, no corresponde con los estándares de desarrollo esperados en la sociedad.

El análisis realizado en la investigación evaluativa, titulada “Evaluación al programa Escuela para padres, como alternativa de formación en la familia y su influencia en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes del nivel medio” muestra resultados que señalan que existe una debilidad en base a la efectividad del programa, para promover el aprendizaje desarrollador.

El aprendizaje desarrollador, si bien es cierto, que pareciera un concepto novedoso, no lo es; ya que el mismo solo es aquel aprendizaje que lleva al estudiante o a la persona a una autorrealización, que le fortalezca ese compromiso con la cultura y el desarrollo social, en el contexto donde se desenvuelve.

5.3.4 Descripción

La presente propuesta consiste en una capacitación integral a la familia, por medio de la Escuela para padres y madres, donde ha de participar los educadores y los padres de familia, para luego aplicar este conocimiento a los estudiantes.

Es un programa de orientación que abordará los principales problemas que enfrenta la sociedad, llegando al seno familiar. Donde se utilizará como base teórica y práctica, el aprendizaje desarrollador, el cual será el fundamento filosófico y científico del programa de capacitación.

Su duración es de siete semanas, dos horas semanales, es decir 14 horas en total. Se iniciará con un grupo de 15 familias (15 estudiantes y 15 acudientes). Se recomienda que la misma sea a inicios del año escolar, de manera que contribuya a mejorar esa relación padre e hijo, para enfrentar los retos del año escolar.

Incluye la participación de sectores de la sociedad civil como lo es autoridades locales, tales como juntas comunales, la alcaldía, policía nacional; instituciones gubernamentales entre ellas,

Ministerio de Salud MINSA, Secretaría Nacional de la niñez, la adolescencia y la familia SENNIAF, Ministerio de educación MEDUCA.

5.3.5 Objetivos

Objetivo General:

Contribuir en el fortalecimiento integral de la familia, a través de un programa de capacitación, que oriente a la adquisición , en conjunto, del aprendizaje desarrollador, de padres e hijos, como parte del compromiso social.

Objetivos específicos:

- Resaltar, por medio de la capacitación, la importancia de la formación adecuada de la familia.
- Ofrecer contenidos valiosos sobre la importancia del aprendizaje desarrollador, en cada individuo.
- Desarrollar estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje desarrollador en los jóvenes y adultos.
- Brindar aportes a la comunidad, utilizando el aprendizaje obtenido, como compromiso social.

5.3. 6 Contenidos

5.3.6.1 Conociendo el aprendizaje desarrollador

Un aprendizaje desarrollador, es aquel que debe potenciar en los/las estudiantes la apropiación activa y creadora de la cultura. Representa aquella manera de aprender y de implicarse en el propio aprendizaje que garantiza el tránsito del control del proceso por parte del/de la docente al

control por parte los/las aprendices, y, por ende, conduce al desarrollo de actitudes, motivaciones y herramientas necesarias para el dominio de aquello que llamamos aprender a aprender, y aprender a crecer de manera permanente.

No todo aprendizaje es desarrollador. Cualquier tipo de aprendizaje (cualquiera que sea su contenido, mecanismo, nivel de complejidad, etc.) produce cambios en determinados procesos y estructuras psicológicas internas y/o conductuales, que pueden ser observables o no externamente a través de nuevas adquisiciones y logros, y que perduran por períodos más o menos largos de la vida. Sin embargo, sólo en el caso de que esas nuevas adquisiciones encierren en sí mismas el potencial para promover nuevas transformaciones y por lo tanto para impulsar el tránsito del sujeto hacia niveles superiores de desarrollo, afirmamos que están ocurriendo aprendizajes verdaderamente desarrolladores.

Los aprendizajes desarrolladores generan, a partir de las propias contradicciones en que se fundamenta su existencia, la necesidad inagotable de aprender y de crecer, y los recursos psicológicos (cognitivos, afectivos, motivacionales-volitivos) necesarios para lograrlo. Es por ello que se ha planteado (Castellanos et al. , 2001) que las principales dimensiones de un aprendizaje desarrollador son la tendencia a la activación y autorregulación de los procesos implicados en el aprender y la posibilidad de establecer una relación profunda, personal y significativa con los contenidos que se aprenden a partir de una intensa motivación por aprender que crece y se enriquece de manera continua.

5.3.6.2 Promoviendo el aprendizaje desarrollador

Se plantea la necesidad de proyectar estrategias generales y particulares de mejoramiento del aprendizaje escolar que estén dirigidas a potenciar las dimensiones del aprendizaje desarrollador

y contribuir así a la superación de las dificultades más relevantes detectadas recurrentemente en la investigación empírica. La propuesta surgida de este análisis es que un importante esfuerzo de docentes y educadores debería centrarse en buscar alternativas para promover lo siguiente:

- La activación y regulación del aprendizaje

En este sentido, se debe trabajar para la creación de ambientes de aprendizaje productivos, creativos, metacognitivos y cooperativos, en los que los/las estudiantes tengan la oportunidad y la necesidad, de participar activamente en la construcción de los conocimientos, de reflexionar acerca de los procesos que llevan al dominio de los mismos, de conocerse a sí mismos y a sus compañeros como aprendices, y de asumir progresivamente la dirección y el control de su propio aprendizaje.

- La significatividad de los aprendizajes que realizan nuestros estudiantes en las aulas

Este aspecto apunta hacia la instrumentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que dirigidas a posibilitar el descubrimiento de los vínculos esenciales entre los contenidos que se aprenden (relación del nuevo conocimiento con los conocimientos anteriores; relación de estos contenidos con las necesidades e intereses de las personas, y con su propia vida), y a convertir la búsqueda de su sentido personal en la clave para la comprensión, para la toma de conciencia de su utilidad (individual y social) y para su inserción activa en el proceso de desarrollo de la personalidad.

La motivación para aprender

Esto implica tomar en consideración diferentes vías para favorecer la formación y

enriquecimiento de las motivaciones intrínsecas para el aprendizaje, aprovechando el existente sistema de incentivos y motivos extrínsecos que subyacen en las actitudes positivas que en general muestra el estudiantado hacia la escuela para desarrollar las primeras. Debe existir también un trabajo especial relativo a las autovaloraciones que los sujetos tienen de sí mismos como aprendices, apoyando a niños y niñas, adolescentes y jóvenes en la tarea del autoconocimiento objetivo, en la formación de una auto-estima positiva, y en el establecimiento de metas, objetivos, y aspiraciones adecuadas que fomenten la necesidad de realizar aprendizajes permanentes y la seguridad de tener la preparación para ello.

Teniendo en cuenta la importancia del trabajo con la primera de estas direcciones - es decir, el foco en la activación y la autorregulación del aprendizaje y el grado en que cualquier esfuerzo que se realice a favor de ésta repercute en los diferentes componentes del sistema conformado por los procesos implicados en el aprender, nos detendremos en esta dimensión. Como se ha planteado, la activación y regulación del aprendizaje apunta al objetivo de educar aprendices que más que ser consumidores y acumuladores de información, puedan producirla, transformarla y utilizarla a través de un proceso que devenga progresivamente autoiniciado, consciente y auto-controlado. Sobre la base de este proceso "... se produce en los/las estudiantes la apropiación, el crecimiento y el perfeccionamiento de los instrumentos fundamentales para el dominio del mundo y de sí"

El autoconocimiento que posee una persona acerca de sus procesos cognitivos, de las características y exigencias de las situaciones y tareas a resolver, y de las estrategias que puede desplegar para regular eficientemente su ejecución en las mismas, constituyen indudablemente

un componente esencial del aprendizaje, estrechamente vinculado a su eficiencia, su carácter consciente y autorregulado.

La metacognición

El autoconocimiento que posee una persona acerca de sus procesos cognitivos, de las características y exigencias de las situaciones y tareas a resolver, y de las estrategias que puede desplegar para regular eficientemente su ejecución en las mismas, constituyen indudablemente un componente esencial del aprendizaje, estrechamente vinculado a su eficiencia, su carácter consciente y autorregulado

Todos estos fenómenos se relacionan con el complejo sistema de procesos y fenómenos conocido como metacognición. En un sentido muy general, la categoría “metacognición” se refiere al conocimiento acerca de nuestra propia cognición (Flavell, 1976), acerca de nuestros estados cognitivos y procesos. Mientras que algunos autores que tratan el tema de la metacognición han enfatizado básicamente en los aspectos relativos a la reflexión y al conocimiento o la conciencia del sujeto de sus estados y procesos intelectuales (metaconocimientos, reflexión y conciencia metacognitiva), otros se han centrado en los aspectos vinculados a la regulación y control de la propia cognición (control ejecutivo o regulación metacognitiva), que implica a todos los procesos desplegados por el sujeto con vistas a planificar, supervisar (monitorear) y evaluar la marcha de la ejecución y solución de las tareas, es decir, a la habilidad para manipular y regular los propios recursos y a las estrategias destinadas a asegurar la solución efectiva de las mismas (Sternberg, 1986). No es difícil comprender que el desarrollo metacognitivo alcanzado por los/las aprendices ha sido considerado como un poderoso predictor de su rendimiento y desempeño futuro lo cual ha sido comprobado en la investigación empírica en el área (Castellanos, 2001)

5.3.6.3 Características del aprendizaje desarrollador

Para el desarrollo de este aprendizaje en los estudiantes, se debe considerar las siguientes características:

- No se aprenden de la misma manera los contenidos conceptuales (según Pozo, lo que el/la estudiante puede decir acerca del mundo) y los procesales o procedimentales (lo que puede hacerse, ya sea a nivel motor, externo, o intelectual, mental o interno).

Así, los contenidos cognoscitivos o conceptuales, que son más fácilmente verbalizables, se pueden enseñar utilizando un método expositivo. Mientras, las habilidades y procedimientos requieren, para su aprendizaje y consolidación gradual, de la práctica y el ejercicio en situaciones especialmente organizadas para esto.

- Las habilidades no se dominan de igual forma que las estrategias generales. Los/las docentes enseñan y entrenan a sus estudiantes en habilidades y procedimientos eficientes para aprender y para estudiar. Pero son los/las aprendices quienes proyectan, deliberadamente, sus propias estrategias, contextualmente, incluyendo en las mismas los procedimientos aprendidos, que pueden haber sido previamente automatizados sobre la base del ejercicio.

- Así pues, tal como se plantea, el aprendizaje de estrategias, requiere algo más que una práctica repetitiva que consolide formas de actuación que son perfectibles pero que, en esencia, son invariantes. Requiere una práctica reflexiva, que exija al/a la estudiante precisar sus metas, analizar qué necesita hacer para lograrlas, con qué cuenta para ello, cómo puede controlar el proceso para su logro, y cómo puede evaluarlo.

- El desarrollo de estrategias de aprendizaje está vinculado a tres aspectos esenciales: su producción por parte de los/las estudiantes, las posibilidades para su ejercicio y aplicación, y su

generalización y transferencia a nuevas situaciones. Pero no debe olvidarse que en cada uno de estos aspectos están involucrados importantes componentes afectivos y motivacionales-volitivos.

- El uso de estrategias exige de los/las estudiantes flexibilidad en la selección de sus componentes. Ello demanda que se hayan familiarizado previamente con una diversidad de tareas, situaciones, exigencias y soluciones alternativas.

- Ninguna estrategia es, en sí misma, más eficiente que otra. La eficiencia de la estrategia y por ende, del aprendizaje, descansa en una adecuada conjunción entre:

a) las características del/ de la estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y sus estilos motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender de forma estratégica)

b) La naturaleza de los contenidos a aprender

c) Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión

d) Las características de la situación de aprendizaje y enseñanza

5.3.6.4 Trabajando con las estrategias de aprendizaje para fomentar el aprendizaje desarrollador

Los problemas de aprendizaje y de fracaso escolar que presentan un porcentaje importante de estudiantes no tienen su causa en déficits en el ámbito de los procesos y funciones cognitivas básicas sino en sus pobres estrategias de aprendizaje (Pérez, 2001), en las dificultades para producir y utilizar procedimientos que les permitan regular adecuadamente su conducta y utilizar un enfoque estratégico en el aprendizaje, o, finalmente, en la imposibilidad de utilizar procedimientos generales que les garanticen enfrentarse de manera flexible y autónoma a los nuevos aprendizajes.

Las investigaciones realizadas, han señalado las dificultades encontradas en los escolares de nivel primario y secundario en cuanto a capacidad para planificar, supervisar, evaluar los propios procesos, y la tendencia a formas reproductivas, no conscientes e irreflexivas de enfrentarse a la adquisición de los conocimientos (Modelo Proyectivo de la Secundaria Básica, 1998; Rico, 1996; Silvestre, 1999). Todo ello demuestra que ésta constituye una dirección básica del trabajo de los/las docentes para garantizar la optimización del aprendizaje escolar.

Una vía que pueden utilizar los/las docentes para potenciar un aprendizaje eficiente en estudiantes menos estratégicos/as, y multiplicar las oportunidades de desarrollarlo y enriquecerlo en aquellos y aquellas que sí lo son, es la estructuración de ambientes de aprendizaje centrados en la práctica productiva y reflexiva, desarrolladora.

El trabajo con los/las estudiantes que presentan deficiencias en las estrategias para la autorregulación del aprendizaje, requiere de métodos y estrategias de enseñanza y de apoyo específicos.

Debes tener en cuenta:

- a) Partir del diagnóstico previo de la zona de desarrollo potencial (ZDP) de los alumnos.
- b) Teniendo en cuenta lo anterior, emprender el tránsito de la exposición o presentación inicial del/de la docente en forma de modelación de la actividad, a una actividad que inicialmente será guiada u orientada, y posteriormente requerirá su realización independiente. Ello supone:
 - Que el facilitador vaya brindando al estudiante sólo las ayudas y orientaciones necesarias, individualizándolas de acuerdo a sus necesidades concretas y a su ritmo de progresión individual.
 - Que estimule constantemente la aplicación independiente de los conocimientos y destrezas adquiridas, unida a la reflexión sobre las actividades.

- Que vaya modificando el nivel de “desafío” de las tareas con el objetivo de hacerlas asequibles al sujeto y, a la vez, de “mover” la zona de desarrollo próximo hacia delante.

c) En cualquier caso, un aspecto esencial en la labor del (de la) docente es que sea capaz de crear un clima relacional y afectivo positivo, de cooperación y participación, donde los errores sean verdaderas fuentes de aprendizaje y los alumnos y alumnas puedan disfrutar del propio proceso de aprendizaje.

Tal como plantean Castellanos y Grueiro (1998), el diseño de estrategias educativas que tomen en cuenta el desarrollo de las habilidades autorreguladoras en el aprendizaje (basadas en el desarrollo de la metacognición) debe partir siempre de la comprensión y del análisis cuidadoso de los vínculos funcionales entre el sistema cognitivo y el sistema afectivo- motivacional de los/las estudiantes.

Esto nos conduce de nuevo a reconocer la importancia del enfoque personológico, en el cual el/la estudiante es considerado como personalidad integral, y a partir del cual se conviertan en objetivos del trabajo en la clase no sólo la esfera intelectual, sino también su desarrollo afectivo y social, así como sus necesidades, intereses, características individuales y potencialidades.

Cualquier estrategia de enseñanza debe partir del reconocimiento de todos estos factores. El enfoque también debe ser integral en la medida en que - según se explicó con antelación - las estrategias de aprendizaje que queremos potenciar son sistemas de acciones y procedimientos dirigidas a una meta. Ello implica que, previamente, el/la estudiante debe dominar los procedimientos (habilidades, hábitos, o acciones y operaciones) y la disposición necesaria para ejecutar las estrategias.

5.3.7 Fuentes de información

- Primaria

Información ofrecida por los padres en las jornadas de capacitación de Escuela para Padres

Resultados de la investigación evaluativa

- Secundaria

5.3.8 Indicadores de evaluación

Los indicadores surgen de los objetivos de la propuesta

Objetivos específicos	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> - Resaltar, por medio de la capacitación, la importancia de la formación adecuada de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de encuestas para ver expectativas de los padres -Reconocer grupos de apoyo en la capacitación -Detectar problemas sociales en la comunidad -Extraer porcentaje de familias seleccionadas
<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer contenidos valiosos sobre la importancia del aprendizaje desarrollador, en cada individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel de conocimiento de facilitadores sobre aprendizaje desarrollador -Seleccionar los principales contenidos -Comparación de contenidos seleccionados con aspectos contextuales.
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje desarrollador en los jóvenes y adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar cronograma de trabajo -Selección de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje desarrollador -Revisión de asistencia a capacitaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Brindar aportes a la comunidad, utilizando el aprendizaje obtenido, como compromiso social. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprobación de devoluciones creativas a la comunidad -Conformación de grupo de seguimiento

5.3.9 Metodología de la propuesta

Para la propuesta ha de utilizarse una metodología, cualitativa deductiva, dentro de la cual se realizará las siguientes actividades:

Aplicación de instrumentos de análisis de información

- Análisis documental
- Autoanálisis sobre viabilidad (FODA)
- Observación al contexto
- Realización de grupos focales
- Aplicación de instrumentos para recabar información previa (Entrevistas a líderes de la comunidad y encuesta a padres de familia).
- Diseño del programa de acción
- Aplicación de instrumentos de análisis de información.

Utilización de estrategias didácticas durante las capacitaciones

- Exposición dialogada
- Trabajos en grupo
- Realización de talleres
- Autoevaluaciones
- Coevaluaciones
- Debates, Sociodramas
- Murales

5.3.10 Cronograma de actividades

Actividades	Semanas								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Conformación de grupo motor	X								
Delimitación del proyecto	X								
Autocrítica de necesidades e intereses	X	x							
Análisis de documentos	X	x							
Trabajo de campo (aplicación de		x							

instrumentos)									
Instalar grupos focales		x							
Diseño del plan operativo	X	x							
Análisis de datos recogidos		x							
Desarrollo de capacitaciones		x	x	X	x	x	x	x	
Evaluación de avances y resultados	X	x	x	X	x	x	x	x	X
Devoluciones creativas a la comunidad								x	X

5.3.11 Presupuesto

Presupuesto		
Actividad	Costo	Fuente de financiamiento
Papelería	B1. 150.00	Grupo motor
Alimentación	B1. 500.00	Junta comunal
Transporte	B1. 200.00	Grupo motor
Equipo tecnológico	B1. 300.00	MEDUCA
Honorarios de capacitadores	B1. 700.00	ONG

Referencias:

- Bernal, Augusto, (2006). Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México. Editorial Trillas.
- Castellano, Doris, (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellano, Doris (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Cuba. Instituto Superior Pedagógico.
- Castellano, Simons. (2005). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Habana Cuba. Congreso Pedagogía.
- Carles P, Testor, (2008). Definición de familia. Barcelona. Universidad Ramón.
- Garza, María. (1999). Aprender cómo aprender. México. Editorial Trillas
- Diaz, Claudia, (2011). Escuela para Padres y Madres. Chile. Montessori British School.

- De La Puente, Fernando, (2007). Las estrategias básicas de la educación familiar. España. Editorial La Muralla.
- Hernandez , Roberto (2014). Metodología de la investigación. México. Editorial Mcgraw-Hill.
- Ministerio de Educación de Panamá. (1997). Decreto Ejecutivo N° 214 de 16 de diciembre de 1997. Panamá. Texto único.
-
- Ministerio de Educación. (1946) Ley 47 Orgánica de Educación , modificada por la Ley 34 de 1995. Panamá

- Passos, Edgardo. (2015). Metodología para la presentación de trabajos de investigación, una manera práctica de aprender a investigar, investigando., Cartagena Colombia. Alpha Editores.

- Pérez, Juste, R. (2006) Evaluación de programas educativos. Madrid España. Editorial La Muralla.

- Pozo, J. (1993). Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid. Editorial Morata.

- Tyler, Ralph, W. (1986). Principios básicos del currículo. Buenos Aires. Editorial Troquel.

Web bibliografía

- Alemán B, Carmen y Trinidad, Antonio, (2006). Servicios Sociales: Planificación y evaluación. España. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-evaluacion-de-servicios-sociales-2-ed/.../2019519>
- Escudero, Tomás (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2_1.htm .
- Hernández Fernández, J. y Martínez Clares, P. (1996). Propuesta metodológica para evaluar programas de orientación educativa. RELIEVE, vol. 2, n. 2. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2_1.htm .
- Revista electrónica Scielo, 2012. Tipos de aprendizaje en estudiantes de enseñanza media. Recuperado de www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851..
- Revista Electrónica de Investigación Educativa. Propuesta de indicadores para evaluar la calidad de un programa de post-grado en educación. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?=15520598005>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la ciencia y la cultura, La familia en su contexto educativo. Recuperado de <http://www.oei.org.co/celep/celep6>
- Daudinot Gamboa, Juana. (2002). La influencia de la familia en la formación profesional. Recuperado de <http://www.monografias.com>

- Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. Sinéctica, 35 (julio - diciembre 2010). Recuperado de <http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=498>

- Escuela para padres. (2014). Cómo ayuda la escuela para padres en la educación familiar. Recuperado de <http://www.siquia.com/2014/08/escuela-de-padres-que-es-para-que-sirve-y-como-ayuda-en-la-educacion-familiar/>

- Peggy Ertmer y Newby Timothy. (1993). Conductismo, Cognotivismo y Constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Usa. Recuperado de <https://www.galileo.edu/faced/.../1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.p>

Anexos

Cronograma

Presupuesto

Matriz de correspondencia entre objetivos, indicadores e instrumentos

Malla didáctica

Modelos evaluativos

Instrumentos

- Guía de observación
 - Focus group
 - Entrevista
 - Cuestionarios
 - Padres de familia
 - Estudiantes
 - Docentes

Presupuesto

Recursos	Costo		Justificación
	Unitario	Total	
Humanos	100.00	2000.00	Responsable de la investigación
Copias, papelerías, transportes, insumos	20.00	200.00	Implica papeles, movilización, otros.
Alimentación	10.00	100.00	Necesidad básica
Gastos finales variados	100.00	300.00	Imprevistos o fortuitos.
Total	230.00	2600.00	

Matriz de información de instrumentos

Denominación de la investigación: Evaluación del programa Escuela para padres, como alternativa de formación de la familia y su influencia en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes del nivel medio.

Objetivos Generales:

- Evaluar la eficacia del programa Escuela para Padres, como alternativa de formación familiar, en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes del nivel medio.
- Proponer estrategias de mejoramiento del programa Escuela para Padres, que contribuya a afianzar el aprendizaje de los estudiantes del nivel medio.

Objetivos específicos	Indicadores	Población, muestra, instrumentos											
		Coordinación Provincial del programa (Entrevista # 1)		Dirección del centro educativo (Entrevista #2)		Facilitadores del programa (Entrevista #3)		Docentes en el plantel Encuesta Cuestionario #1		Padres de familia Encuesta Cuestionario #2		Estudiantes Encuesta Cuestionario #3	
		Nd	nd	Nd	nd	Nd	nd	Nd	nd	Nd	nd	Nd	Nd
		1	1	1	1	3	3						
Aspectos generales													
Describir los principales componentes estructurales y funciones del programa escuela para	-Nivel de conocimiento de los objetivos del programa en las capacitaciones. -Qué recursos ofrece la institución educativa, para	4		5	7	7			5		8		5
		5						13			11		
								7			12		
											13		

	<p>aprendizaje desarrollador</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar actividades de integración familiar en el programa -En que momento participa la comunidad educativa en estas capacitaciones 			8 9		16		13		19			6 11
<p>Detectar fortalezas y debilidades del programa escuela para padres a partir, de la percepción de sus principales actores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Qué nivel de motivación ofrece el programa -Valoración del programa en cuanto a la realidad social -Cantidad de logros de aprendizaje, producto de las capacitaciones -Identificar la relación del programa con la evaluación de los aprendizajes --- -Señalización 	11 12		12		12 13 19		13				9 18 20 20 23	7 10 10 8

	<p>de factores externos que afectan el programa</p> <p>-Qué efectos se registran en el mejoramiento académico de los estudiantes</p> <p>-En que medida o momento influye el programa en la asistencia a clases</p> <p>-Niveles de cambio en la disciplina de los estudiantes</p> <p>-Porcentaje de asistencia de los padres a las capacitaciones</p>			15						11 21		12 7
								10 11		20		10
								11		20		10
					15							10
				13	8 11			7		5 6		
Determinar la articulación de las estrategias metodológicas utilizadas con los padres de familia y el aprendizaje desarrollador de	<p>-Existe contenidos en la propuestas de capacitación tendientes a la aplicación del aprendizaje desarrollador</p> <p>-Empleo de actividades sociales que</p>	10						9 12		10 17		9
								8 14				

los estudiantes.	demuestren la aplicación del aprendizaje desarrollador -Reconocimiento de temáticas relevantes con la formación familiar y el aprendizaje desarrollador			14		6 7 14			12		10 15		9
Diseñar una propuesta metodológica que contribuya al fortalecimiento del programa Escuela para padres, como alternativa de formación de la familia.	-En qué medida se le da seguimiento a los resultados del programa - Participación valiosa de otros agentes externos en el programa -Señalización de factores que afectan el programa - realización de acciones de mejora	13		15 16		10 18 19			7 13		11 12 13 14 22 22		11 13 13

MALLA DIDÁCTICA

DENOMINACIÓN DE LA EVALUACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	RELACIÓN EN EL CONTEXTO DEL PENCYT	PLAN ESTRATÉGICO DE LA UNIDAD ACADÉMICA	ÁREAS Y EJES TEMÁTICOS DEL CRUA	PARADIGMAS	ENFOQUES Y MODELOS
	evaluativa					
Evaluación del programa Escuela para padres, como alternativa de formación de la familia y su influencia en el aprendizaje desarrollador.	<p>- Investigación evaluativa mixta Evaluación externa.</p> <p>-Evaluación de producto, ya que el programa a evaluar tiene más de cinco años, por lo cual se busca evaluar resultados.</p> <p>-Cuantitativa, por ser una evaluación de producto.</p>	<p>Considera apoyar la sensibilización y la capacitación a los padres de familia, sobre su rol en la educación de sus hijos y el papel de la educación en ciencia y tecnología, como medio de movilización social.</p> <p>Se considera una amenaza que la familia no juega un rol importante en la educación y formación de los niños, jóvenes, además señala la baja calidad de los aprendizajes.</p>	<p>Área de investigación.</p> <p>1- Fortalecer la estructura institucional para el fomento, organización, ejecución y divulgación de investigación es en el CRUA.</p> <p>2- Desarrollar competencias en los docentes y estudiantes para el desarrollo de investigaciones e innovaciones en el CRUA.</p>	<p>Área: Educación y valores.</p> <p>Líneas: Calidad de la educación azuerece. Nuevas modalidades de educación.</p> <p>Área: Familia, comunidad y sociedad.</p> <p>-Desintegración familiar. -Violencia doméstica</p>	Paradigma racional, positivista, tecnológico.	<p>-Método mixto de investigación con aportes cuali.</p> <p>-Investigación cuantitativa, con aportes cuali.</p> <p>-Modelo Evaluativo de Logros de Objetivos de Tyler.</p> <p>Se puede utilizar un diseño Mixto, apoyándose en el modelo CIIP (contexto, Entrada, insumo, Producto y el Modelo Complejo de Ramón Juste Perez.</p>

Modelo. Logros de objetivos**Autor: Ralph Tyler 1967**

Características del modelo	Etapas del modelo	Utilidad del modelo
<ul style="list-style-type: none">❖ Primer modelo sistemático de evaluación❖ Utiliza la evaluación para mejorar los programas y refinar el currículum❖ Congruencia entre objetivos y logros❖ Modelo con enfoque cuantitativo, experimental.❖ Considera como aspecto primordial el rendimiento de los estudiantes.❖ Modelo que establece una diferenciación entre medir y evaluar❖ Considera las diferencias	<ul style="list-style-type: none">❖ Determinar los objetivos específicos de cada área de contenido.❖ Identificación de situaciones en las que los estudiantes puedan demostrar la conducta expresada en el objetivo.❖ Examinar y desarrollar instrumentos capaces de probar cada objetivo: de tener objetividad, posibilidad y validez❖ Aplicación de los instrumentos para poder comprobar que han dado cambios y que pueden ser	<ul style="list-style-type: none">❖ Este es el modelo que más se ajusta a la evaluación de resultados en los programas educativos.❖ El programa Escuela para Padres, presenta como fundamento legal, una serie de objetivos, por lo cual se enmarca, para su evaluación, dentro de este modelo evaluativo.❖ La evaluación del programa Escuela para Padres, va relacionado con el logro de los aprendizajes exitosos, por lo cual presenta la

<p>individuales como muy importantes en el proceso de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce la importancia del contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje ❖ Toma en cuenta la formación de los docentes. ❖ Evalúa sumativamente, emite juicios de valor, para el mejoramiento del programa. 	<p>imputados al currículum.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Examinar los resultados para determinar las áreas del currículum más fuertes y más débiles. ❖ Desarrollar hipótesis y probarlas para explicar los patrones observados de consistencia o debilidad. Hacer modificaciones apropiadas en el currículum 	<p>congruencia entre objetivo y logros alcanzados por los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El modelo conlleva a la presentación de alternativas para el mejoramiento del programa. ❖ Con este modelo no sólo se mide la información recabada, sino que conduce a la valoración de la misma.
---	--	--

MODELO COMPLEJO**Autor: Ramón Pérez Juste 2000**

Momentos	¿Qué se evalúa?	Dimensiones	Finalidad	Metodología
Evaluación inicial (antes)	El propio programa	Calidad formal	-Los aspectos formales -Maquetón -Estructura	-Análisis de contenido -Juicio de expertos -Contraste con datos de observación -Estudios prospectivos -Análisis de la demanda -Contraste de recursos -Entrevista con el personal Observación con la realidad
		Calidad de los contenidos	-Grado de aceptación -Respuesta a necesidades -Evaluabilidad	
		Adecuación a destinatarios	-Implicación -Interés	
		Adecuación al contexto	-Viabilidad -Recursos -Medios	
Evaluación continua (Durante)	El desarrollo del programa	Ejecución del programa	-Estrategias -Organización -Interacción	-Observación -Diálogo -Entrevistas -Análisis de tareas -Pruebas formativas
		Marco contextual	-Nivel de incidencia	
Evaluación sumativa (Final)	Los resultados conseguidos con el programa	Resultados	Efectividad	-Inventarios -Cuestionarios -Escalas -Diseños experimentales -Diseños cuasi-experimentales -Técnicas correlacionales -Diseños longitudinales -Tratamiento cuantitativo-cualitativo -Estudios de casos
		Valoración	Enjuiciar aportaciones	
		Consecuencias	-Implicaciones -Toma de decisiones -Continuidad	

Instrumentos

Guía de observación Grupal -individual

Diario de campo como instrumento para la observación de la capacitación del programa Escuela para padres

Colegio:

Tema:

Fecha:

Participantes:

Objetivo: observar algunos indicadores en el desarrollo de la capacitación de Escuela para padres y madres de familia

Conceptos vistos en la capacitación:

Comentarios:

Momento de la evaluación: _____



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO



MAESTRÍA EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Entrevista aplicada a dirección del colegio Rafael Quintero Villarreal

Datos generales:

1. Grado académico

2. ¿Cuál es su especialidad según su formación académica?

3. ¿Qué tiempo tiene de ser director(a) del colegio?

4. Poblaciones:

Matrícula de estudiantes del nivel medio _____

Cantidad de padres de familia _____

Número de docentes del nivel medio _____

5. ¿Cómo está conformada la estructura de funcionamiento del programa escuela para padres en el colegio?

6. ¿Recibe orientaciones de parte de la coordinación regional o nacional, sobre el funcionamiento del programa, como parte de una evaluación continua del mismo?

7. ¿Recibe alguna inducción constante por parte del MEDUCA, sobre la temática y objetivos del programa?

8. ¿Qué metodología utilizan para la selección de los facilitadores en los colegios?

9. ¿Qué actividades puede señalar, realiza las capacitaciones de este programa a fomentar la formación familiar?

10. ¿Cómo se integra los docentes a este programa?

11. ¿Cómo es la participación, dentro del programa, de otras instituciones a nivel local?

12. ¿Contempla incentivos el programa o el colegio para los padres de familia?

13. ¿Ha notado algunos cambios positivos en rendimiento académico o disciplinario posterior a las capacitaciones?

14. ¿Propone la subdirección técnico docente, algunas estrategias a los docentes, para el desarrollo del aprendizaje desarrollador en los estudiantes del nivel medio?

15. ¿Señale algunas debilidades, que según su opinión, se observa en el programa dentro de la institución educativa?

16. ¿Qué aspectos de mejora pudiera considerar el programa Escuela para padres, para el seguimiento del mismo?

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
MAESTRÍA EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Entrevista aplicada a facilitadores(as) del programa

Datos generales:

1. Grado académico
Bachiller

Licenciado

Postgrado
2. ¿Forma parte de la institución educativa?
Si _____ no _____
3. ¿Cuál es su especialidad?

4. ¿Qué tiempo tiene de ser facilitador(a) en el programa Escuela para Padres?
Menos de un año _____ De un año a dos _____ Más de dos años _____
5. ¿Usted se ofreció como voluntaria o fue asignada para ser facilitador del programa?
Voluntaria _____ Asignada(o) _____
6. ¿Cómo considera la temática ofrecida por el MEDUCA para las capacitaciones?
Deficiente

Regular

Buena

Excelente
7. ¿Recibe alguna inducción por parte del MEDUCA, sobre la temática y objetivos del programa?
Si

No
8. ¿Quiénes asisten con más frecuencia a las capacitaciones?
Mujeres

14. Mejora la disciplina de los estudiantes luego de las capacitaciones a padres de familia
Significativamente

En la mayoría de los estudiantes

Algunos estudiantes

No se nota mejoría

15. Como considera la participación del padre de familia durante la capacitación

Muy participativo

Tímido pero se deja guiar

Se integra a algunas actividades

Reacio a participar

16. ¿Siente que se integra la comunidad educativa a las capacitaciones?

Si

No

¿Porqué?

17. ¿Cómo valora el Programa Escuela para padres?

FOCUS GROUP

Participantes:

Facilitadores del programa (psicóloga, trabajadora social, dificultades del aprendizaje)

Docentes de 11° (tres docentes con consejería)

Padres de familia (dos padres de 11°)

Subdirección del plantel

Estudiantes (dos estudiantes)

Objetivo de la técnica:

Contrastar la experiencia de los distintos agentes que participan en el programa escuela para padres en el Colegio Rafael Villarreal.

Moderador: Wilfredo Pimentel (Investigador)

Lugar de la actividad: oficina del Gabinete Psicopedagógico

Preguntas orientadoras:

¿Qué conocimiento se posee de los fundamentos del programa?

¿Cuál motivación tiene el padre de familia para la asistencia a las capacitaciones?

¿Qué evaluación se le puede dar al programa en el colegio?

¿Qué opinan de la participación de la comunidad educativa en las capacitaciones del programa?

¿Cómo se puede definir el aprendizaje desarrollador o exitoso en los estudiantes?

¿Cuál debe ser el perfil de los estudiantes que egresan del nivel medio?

¿Se logra el aprendizaje desarrollador, a través del programa Escuela para padres en el colegio?

¿Qué recomendaciones puede ofrecer al programa para mejorarlo, en base al aprendizaje desarrollador?



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO



MAESTRÍA EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta a padres de familia

Respetado padre de familia, le solicitamos su colaboración para completar la presente encuesta, que tiene como objetivo valorar el programa Escuela para padres, como alternativa de formación familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel medio del colegio Rafael Quintero Villarreal.

Indicaciones: Para responder las preguntas, marque con un gancho o una x la opción de su elección.

I. Datos generales

1. ¿Cuál es el parentesco que tiene usted con el acudido?

Madre (1) Hermano (4) Otro familiar (7)

Padre (2) Tío (5)

Abuelo(a) (3) amistad (6)

2. Sexo del encuestado

M (1) F (2)

3. Ocupación

Empleado público (1) Empleado empresa privada (2)

Ama de casa (3) Independiente (4) No trabaja (5)

4. Edad

18 a 25 26 a 35 36 a 45 46 a 55

más de 55

Participación en el programa

5. Ha asistido a las capacitaciones de programa escuela para padres

Si (1) No (2)

6. Cuántas veces asistió en el último año

Una vez dos veces Más de dos veces

7. Razones que considere le pueden afectar para asistir a las capacitaciones

El trabajo no le da tiempo (1) Problemas de Salud (2)

Cuidado de un familiar (3) Está muy distante de su casa (4) Otra (5)

Conocimiento del programa

8. En qué medida conoce la ley que crea el programa Escuela para padres:

Nada (1) Muy poco (2) Algo (3) Bastante (4)

9. Considera que la finalidad del programa es:

Mejorar disciplina de los estudiantes (1)

Orientar al padre de familia (2)

Un requisito del colegio (3)

Cobro de la beca universal (4)

10. Ha escuchado sobre el aprendizaje desarrollador de los estudiantes:

Si (1) No (2)

Percepción de la eficacia del programa escuela para padres

11. Cómo considera la infraestructura (lugar) donde se desarrollan las capacitaciones:

Malo (1) Regular (2) Bueno (3) Excelente (4)

12. Le ofrece el programa material didáctico de apoyo en las capacitaciones

Si (1) No (1)

13. Considera el material didáctico ofrecido en la capacitación.

Valioso (1) Regular (1) deficiente (1)

14. Estima el tiempo en cada capacitación

Muy largo (1) Adecuado (1) Muy corto (1)

15. Cómo califica usted la metodología utilizada por los facilitadores en las capacitaciones

Excelente (1) Buena (2) Regular (3) Mala (4)

16. El lenguaje utilizado por los facilitadores es:

Sencillo de entender (1) Complicado de entender (1)

17. Participa con sus opiniones durante la capacitación:

Bastante (1) A veces (1) Nunca (1)

Valoración del programa

18. Los temas tratados en la capacitación le ayudan en su papel como padre de familia:

Bastante (1) A veces (1) Nunca (1)

19. Considera que los temas tratados en las capacitaciones se relacionan con su entorno familiar :

Bastante Regular Poco (1)

20. Ha notado cambios, luego de las capacitaciones en su acudido:

En la conducta familiar (1) En la disciplina en el colegio (2)

En el rendimiento académico (3) No ha notado cambio (4)

21. Qué aspectos considera puedan afectar o afectan en su hogar el aprendizaje de su acudido
Conflictos familiares (1)

No tiene tiempo para estar con su acudido (2)

Problemas económicos (3)

Disciplina de su acudido (4)

No sabe como orientar a su acudido (4)

22. Cuál de estos aspectos recomienda para el desarrollo del programa
(Puede marcar uno más aspectos)

Realizar capacitaciones más frecuentes (1)

Incluir otros actores de la sociedad civil (2)

Otorgar incentivos a los padres (3)

Realizar capacitaciones junto a los acudidos (4)

23. En qué medida siente que le ha ayudado como padre de familia el programa escuela para padres

Considerablemente (1) En algunas ocasiones
 (3)

Casi en nada



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO



MAESTRÍA EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta a estudiantes del nivel medio

Respetado estudiante, le solicitamos su colaboración para completar la presente encuesta, que tiene como objetivo valorar el programa Escuela para padres, como alternativa de formación familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel medio del colegio Rafael Quintero Villarreal.

Indicaciones: Para responder las preguntas, marque con un gancho o una x la opción de su elección.

I. Datos generales

1. ¿Cuál es el parentesco que tiene usted con su acudiente?

Madre (1) Hermano (4) Otro familiar (7)

Padre (2) Tío (5)

Abuelo(a) (3) amistad (6)

2. Sexo del encuestado

M (1) F (2)

3. Grado o nivel

X° (1) XI° (2) XII° (3)

4. Edad (años)

15 16 17 18 o más

Participación en el programa

5. ¿Conoce el programa Escuela para padres?

Si (1) No (2)

6. ¿Ha asistido, junto a su acudiente, a las capacitaciones de programa escuela para padres?

Si (1) No (2)

7. ¿Conversa su acudiente con usted luego de cada capacitación recibida del Programa Escuela para Padres?

Si (1) No (2)

8. ¿Qué factores del entorno familiar considera pueden afectar tu aprendizaje en el colegio?
(Priorice del 1 al 3)

Falta de dinero Conflictos en la familia

Mala relación con su acudiente

9. ¿Ha escuchado, en tus clases, sobre el aprendizaje desarrollador?

Si (1) No (2)

10. ¿Cómo sientes que las capacitaciones a los padres de familia te ha ayudado? (Priorice del 1 al 4)

En tu rendimiento académico

En la disciplina (2)

En tu relación en la familia (3)

En la comunidad (4)

11. ¿Te gustaría participar, junto a tu acudiente, en las capacitaciones de escuela para padres?

Si (1) No (1)

¿Porqué? _____

12. ¿Algunos de estos factores externos a la familia te afectan en tu proceso de aprendizaje en el colegio?

Bullying (1) Transporte (1) Inseguridad (1)

Acoso sexual (1) Presión de grupo (1)

13. ¿En su relación con su acudiente, qué te gustaría mejorar? (Priorice del 1 al 4)

Asista mas al colegio

Que comparta contigo actividades sociales

Que esté más tiempo contigo en el hogar

Que te oriente con autoridad y cariño



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO



MAESTRÍA EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta a educadores del nivel medio

Respetado educador, le solicitamos su colaboración para aplicar el presente instrumento de recolección de datos, que tiene como objetivo valorar el programa Escuela para padres, como alternativa de formación familiar y su influencia en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes del nivel medio del colegio Rafael Quintero Villarreal.

Indicaciones: Para responder las preguntas, marque con un gancho o una x la opción de su elección o marque el número según prioridad.

I. Datos generales

1. ¿Grado que atiende?
X° _____ XI° _____ XII° _____
2. Asignatura que imparte

3. Atiende consejería
Si _____ No _____

Participación en el programa

4. Participación en el programa Escuela para Padres
 - Capacitador a padres de familia del colegio..... ____
 - Capacitador a padres de familia de su consejería ____
 - Solo recibe capacitación sobre el tema..... ____
 - No recibe capacitación sobre el tema..... ____
5. ¿Conoce la ley de la creación del programa Escuela para padres?
Si _____ No _____
6. Considera que el objetivo del programa puede ser. (Priorice del 1 al 4)
 - El cobro de la beca universal ____
 - Un requisito del colegio..... ____

Orientar al padre de familia.....__

Mejorar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes__

7. Razones que considere pueden afectar el mejor desarrollo de las capacitaciones. (Priorice del 1 al 3)

Inasistencia de los padres.....__

Metodología inadecuada.....__

Mala condiciones de la infraestructura donde se da la capacitación__

Conocimiento del programa

8. Ha tenido la oportunidad de conocer, sobre estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje desarrollador en los estudiantes

Si__ No__

9. Factores que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases. (Priorice marcando del 1 al 3)

Indisciplina.....__

Metodología inadecuada.....__

Falta de motivación de los estudiantes.....__

10. Porcentaje aproximado de padres que lo visita para consultar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes

1 al 25%__

26 al 50%__

51 al 75%__

76 al 100%__

11. ¿Ha notado cambios en la disciplina o el rendimiento académico de los estudiantes en los siguientes días posterior a las capacitaciones?

Cambios Significativos..... ____

Algunos cambios..... ____

No se observa cambios..... ____

12. Contiene los programas curriculares de su asignatura temáticas que sugieren el aprendizaje desarrollador de los estudiantes

En gran medida..... ____

En algunos contenidos..... ____

No los contiene..... ____

13. Aspectos que pueden afectar el desarrollo exitoso del programa Escuela para Padres en el colegio. (Priorice del 1 al 5)

Infraestructura inadecuada..... ____

Falta de incentivos a los padres..... ____

Falta de integración de la comunidad educativa..... ____

Metodología inadecuada..... ____

Actitud de los padres sobre su rol..... ____

14. Señale algunas actividades de proyección social realizadas con los estudiantes considerando su asignatura

15. ¿Qué recomendaciones haría usted al programa para mejorar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes?
