



UNIVERSIDAD DE PANAMA  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

## TÍTULO

EVALUACIÓN DEL DIPLOMADO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA DOCENTES  
REGULARES DEL NIVEL PRIMARIO EN LA EDUCACIÓN  
BÁSICA GENERAL DE LAS ESCUELAS DEL DISTRITO DE  
COLÓN. AÑO 2014- 2015

POR

ZEIRA SALAZAR

CÉDULA. 3-85-2650

Trabajo de maestría para optar por el  
Título de Magister en Evaluación y  
Método de Investigación y Evaluación  
Educativa

2015

*Abogado del Autor*

29 JUL 2016

57

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos Domingo, Abdul, Donnie, Darrel y mi  
nieta Lía, por su paciencia y comprensión por el apoyo para la  
redacción de este proyecto Mil gracias a todos

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme fortaleza, orientación, sabiduría y paciencia para la culminación de este proyecto, porque con su gracia todo se puede lograr. A mi amigo y Profesor Agapito Peña por esa orientación, y al galán Narciso Vásquez por darme ánimo y a la Profesora Carmen Llamas por su dedicación.

Mil gracias a todos

## ÍNDICE GENERAL

Contenido	N° de Págs
Resumen	
Summary	
Introducción	
Capítulo 1 Aspectos generales de la investigación	
1 1 Situación actual y planteamiento del problema	2
1 2 Hipótesis general	6
1 3 Objetivo general y específico	
1 3 1 Objetivo general	6
1 3 2 Objetivos específicos	6
1 5 Delimitación	7
1 4 Justificación	8
Capítulo 2 Marco conceptual referencial y teórico	
2 1 Marco conceptual	13
2 2 Marco referencial	50
Capítulo 3 Marco metodológico	
3 1 Tipo de investigación	60
3 2 Población y muestra	60

Contenido	N° de Págs
3 3 Técnicas e instrumentos y análisis de datos	60
3 4 Procedimiento	61
Capítulo 4 Resultados y análisis de los datos recabados	
Conclusiones	120
Recomendaciones	124
Bibliografía	127
Anexo	

## ÍNDICE DE TABLAS

	N° de Págs
Tabla N° 1 Conocimiento que tienen los docentes acerca del Decreto Ejecutivo de la Ley 1 del 4 de febrero de 2000 Distrito de Colón, año 2015	64
Tabla N° 2 Frecuencia de aplicación de las estrategias metodológicas, aprendidas en el Diplomado de educación inclusiva, con los estudiantes de inclusión Distrito de Colon Año 2015	65
Tabla N° 3 Estrategias metodológicas, utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje a estudiantes de inclusión Distrito de Colón Año 2015	67
Tabla N°4 Dificultades en la aplicación de los contenidos aprendidos en el Diplomado de Educación Inclusiva, a estudiantes de inclusión Distrito de Colón Año 2015	69
Tabla N° 5 Tiempo requerido para la implementación de los contenidos del Diplomado de Educación Inclusiva a estudiantes de inclusión Distrito de Colón Año 2015	71
Tabla N° 6 Frecuencia de capacitación ofrecida a los docentes que participaron del Diplomado de Educación Inclusiva en beneficio de los estudiantes de Inclusión Distrito de Colón Año 2015	72

	N° de Págs
Tabla N° 7 Apoyo de profesionales vinculados al programa de educación inclusiva Distrito de Colón Año 2015	73
Tabla N° 8 Tiempo, considerable en que se deben capacitar los docentes para dar atención adecuada y pertinente a estudiantes de inclusión Distrito de Colon Año 2015	74
Tabla N° 9 Frecuencia en la que han mejorado los estudiantes de Educación Inclusiva en sus aprendizajes Distrito de Colón Año 2015	75
Tabla N° 10 Evaluación del Diplomado de Educación Inclusiva por entidades responsables para fortalecer sus áreas Distrito de Colón, año 2015	76
Tabla N° 11 Disponibilidad de recursos necesarios en las aulas de clases para atender estudiantes de inclusión Distrito de Colón Año 2015	78
Tabla N°12 Apoyo por el personal comprometido con la implementación del Decreto Ejecutivo Ley 1 del 4 de febrero de 2000, que establece la educación inclusiva en el país Distrito de Colón Año 2015	79

Contenido	Nº	de
	Págs	
Tabla Nº 13 Decreto Ejecutivo Ley 1 de 4 de febrero que trata acerca de la Educación Inclusiva en Panamá Distrito de Colón Año 2015	82	
Tabla Nº 14 Conocimiento de los directores de escuelas acerca de los contenidos impartidos en el Diplomado de Educación Inclusiva Distrito de Colón Año 2015	83	
Tabla Nº 15 Frecuencia de uso por los docentes de las técnicas y estrategias metodológicas que aprendieron en el Diplomado de Educación Distrito de Colón Año 2015	85	
Tabla Nº 16 Tiempo suficiente que tienen los docentes para atender a los estudiantes de Educación Inclusiva Distrito de Colón Año 2015	87	
Tabla Nº 17 Respuesta Selección acerca de la o las razones en que el tiempo es suficiente para atender estudiantes incluidos Distrito de Colón Año 2015	88	
Tabla Nº 18 Disponibilidad de los recursos necesarios para implementar los contenidos del diplomado a los estudiantes de Inclusión Distrito de Colón Año 2015	90	

Contenido	N° de Págs
Tabla N° 19 Estrategias metodologicas que le han dado resultados favorables a los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes incluidos Distrito de Colón Año 2015	91
Tabla N° 20 Supervisión periódica a los docentes para verificar los resultados de esta implementación en los estudiantes de inclusión Distrito de Colón Año 2015	92
Tabla N° 21 Ayuda adicional por profesionales para reforzar los contenidos aprendidos en el diplomado, en beneficio de los estudiantes incluidos Distrito de Colón Año 2015	93
Tabla N° 22 Frecuencia en que los docentes aplican las evaluaciones a los estudiantes de inclusión para verificar los resultados obtenidos Distrito de Colón Año 2015	94
Tabla N° 23 Frecuencia en que se le da seguimiento, al Diplomado por las autoridades comprometida para el fortalecimiento de sus áreas Distrito de Colón Año 2015	95
Tabla N° 24 Padres de familia con acudidos en salones de inclusión que tienen conocimiento del Decreto Ejecutivo Ley 1 del 4 de febrero de 2000, sobre educación inclusiva	97

	N° de Págs
Tabla N° 25 Conocimiento acerca de las razones por las que su hijo fue incluido en las aulas de clases regulares Distrito de Colón Año 2015	98
Tabla N° 26 Opinión de los padres de familia acerca de la medida en que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, le ha dado resultados satisfactorios a sus hijos en el aula regular de clases Distrito de Colón Año 2015	100
Tabla N° 27 Las siguientes estrategias metodológicas le han dado dificultad a su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje Distrito de Colón Año 2015	101
Tabla N° 28 Resultados satisfactorios en su hijo, con este proyecto de Educación Inclusiva Distrito de Colón Año 2015	103
Tabla N° 28 Aulas de clases en que desea que su hijo continúe asistiendo Distrito de Colón Año 2015	104
Tabla N° 29 Respuesta a la pregunta anterior (pregunta 6) las razones, Distrito de Colón Año 2015	105
Tabla N° 30 Recursos necesarios para atender a sus hijos en los salones de clases regulares Distrito de Colón Año 2015	107

	N° de Págs
Tabla N° 31 Capacitación recibida de parte de autoridades responsables para apoyar al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje que recibe su hijo Distrito de Colón Año 2015	109
Tabla N° 31 Instituciones que brindan que orientación para apoyar al docente con su hijo en el programa de educación inclusiva Distrito de Colón Año 2015	110
Tabla N° 32 Opinión de los docentes, directores de centros educativos y padres de familias acerca de la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de niños con N E E Distrito de Colón Año 2015	115

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

	N° de Págs
GRÁFICA N° 1 Número de docentes en aulas de educación inclusiva que conocen el Decreto Ejecutivo Ley 1 del 4 de febrero del año 2000 sobre Educación Inclusiva	65
GRÁFICA N° 2 Frecuencia de aplicación de las estrategias metodológicas, aprendidas en el Diplomado de educación inclusiva, con los estudiantes de inclusión Distrito de Colón Año 2015	66
GRÁFICA N° 3 Uso de las estrategias motivadoras y adecuaciones curriculares como metodología de enseñanza por parte los docentes de aulas de educación inclusiva	67
GRÁFICA N° 4 Eficiencia de las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes de aulas de educación inclusiva	69
Gráfica N° 5 Estrategias que dieron dificultades a los docentes para el logro de los objetivos	71
Gráfica N° 6 Tiempo requerido para la implementación de los contenidos del Diplomado de Educación Inclusiva a estudiantes de inclusión Distrito de Colón Año 2015	72

	N° de Págs
GRÁFICA N° 7 Frecuencia de capacitación ofrecida a los docentes que participaron del Diplomado de Educación Inclusiva en beneficio de los estudiantes de Inclusión Distrito de Colón, año 2015	73
GRÁFICA N° 8 Apoyo recibido por los docentes de parte de profesionales vinculados al programa de educación inclusiva	74
GRÁFICA N° 9 Aspectos mejorados por los alumnos, según los docentes, con la implementación de lo aprendido en el Diplomado de Educación Inclusiva	76
GRÁFICA N°10 Evaluación del diplomado por las entidades responsables a fin de lograr su fortalecimiento	77
GRÁFICA N° 11 Opinión sobre la disponibilidad de recursos necesarios por los docentes para la aplicación de lo aprendido en el Diplomado de Educación Inclusiva	78
GRAFICA N° 12 Apoyo por el personal comprometido con la implementación del Decreto Ejecutivo Ley 1 del 4 de febrero de 2000, que establece la educación inclusiva en el país Distrito de Colón Año 2015	80

Contenido	N° de Págs
GRÀFICA N° 13 Frecuencia de apoyo brindado por EL INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL y el MEDUCA a los docentes en la implementación del Decreto Ejecutivo Ley 1 del 4 de febrero de 2000	81
GRÀFICA N° 14 Porcentaje de Directores de Centros educativos con aulas de educación inclusiva que conocen el Decreto Ley 1 del 4 de febrero del año 2000 acerca de Educación Inclusiva	83
GRÀFICA N° 15 Número de Directores de Centros Educativos con aulas de Educación inclusiva que tienen conocimiento de los contenidos impartidos en el Diplomado de Educación Inclusiva	85
GRÀFICA N° 16 Opinión de los Directores de Centros Educativos con aulas de educación inclusiva sobre el uso de las de las técnicas aprendidas por los docentes en el Diplomado de Educación Inclusiva	86
GRÀFICA N° 17 Opinión de los Directores de Centros Educativos con aulas de educación inclusiva sobre la disponibilidad de tiempo por parte de los docentes para atender a los estudiantes incluidos	88

Contenido	N° de Págs
GRÀFICA N° 18 La saturación de los salones como principal motivo para la poca disponibilidad de tiempo según los directores	89
GRÀFICA N° 19 Disponibilidad de recursos necesarios para implementar los contenidos del diplomado según opinión de los Directores	90
GRÀFICA N° 20 Efectividad de las adecuaciones curriculares como metodología que brinda mejores resultados según opinión de Directores	92
GRÀFICA N° 21 Frecuencia de supervisión por parte de los directores a los docentes que atienden aulas con alumnos incluidos	93
GRÀFICA N° 22 Porcentaje de docentes que según los directores, reciben ayuda por profesionales vinculados a la Educación Inclusiva para reforzar los contenidos aprendidos en el diplomado de educación inclusiva	94
GRÀFICA N° 23 Conocimiento de los directores sobre la frecuencia de la aplicación de las evaluaciones por parte de los docentes de las aulas de educación inclusiva	95

Contenido	N° de Págs
GRÁFICA N° 24 Percepción de los directores de planteles educativos sobre el seguimiento dado a los docentes de educación inclusiva por parte de las autoridades comprometidas	96
Gráfica N° 25 Padres de familia con acudidos en salones de inclusión que tienen conocimiento del Decreto Ejecutivo Ley 1 del 4 de febrero de 2000, que trata de la educación inclusiva	98
GRÁFICA N° 26 Conocimiento de los padres sobre las razones de la inclusión de sus hijos en las aulas de educación inclusiva	99
GRÁFICA N° 27 Nivel de efectividad según los padres de familia, de las estrategias metodológicas empleados por los docentes en niños de aulas especiales Año 2015	101
Gráfica N° 28 Estrategias metodológicas que según los padres les ha causado las mayores dificultades a los hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje Distrito de Colón Año 2015	103
GRÁFICA N° 29 Resultados obtenidos en los alumnos de educación inclusiva Opinión de los padres de familia Distrito de Colón Año 2015	104

Contenido	N° de Págs
GRÀFICA N° 30 Tipo de aula seleccionada por los padres de estudiantes de inclusión para continuar los estudios Año 2015	105
GRÀFICA N° 31 Tipo de razones por la cual los padres seleccionan el tipo de aula para que sus hijos continúen sus estudios	107
GRÀFICA N° 32 Opinión de los padres con hijos en aulas de educación inclusiva sobre la disponibilidad de los recursos necesarios en los salones de clases regulares	108
GRÀFICA N° 33 Percepción de los padres de familia sobre la capacitación de los docentes por parte de las autoridades responsables para apoyar el proceso educativo	110
GRÀFICA N° 34 Instituciones que brindan orientación a los padres de familia para apoyar al docente en los salones de clases de sus acudidos en aulas de educación inclusiva	113
GRÀFICA N° 35 Conocimiento de los docentes, directores y padres de familia acerca del decreto ejecutivo ley 1 del 4 de febrero de 2000, que trata de la educación inclusiva N E E Distrito de Colón, Año 2015	114
GRÀFICA N° 36 Efectividad de las estrategias docentes segun opinión de los docentes, directores de centros educativos y padres de familias	117

Contenido	N° de Págs
GRAFICA N° 37 Efectividad de las adecuaciones curriculares según directores, docentes y padres de familias	117
GRÀFICA N° 38 Efectividad de las estrategias de motivación según los directores, docentes y padres de familia	118
GRÀFICA N° 39 Efectividad de las estrategias de observación en los alumnos de aulas incluidas según los docentes, los directores y padres de familia	118

## RESUMEN

El desarrollo del siguiente trabajo, es con la finalidad de hacerle una evaluación al Diplomado de Educación Inclusiva en Atención a la Diversidad, para conocer si efectivamente este Diplomado, les ha sido funcional a los docentes en el desarrollo de los contenidos. Este Diplomado le permitió a 24 docentes, de 12 centros educativos, de la región educativa de Colón, aprender a utilizar técnicas y estrategias metodológicas para facilitarles el trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje a estudiantes incluidos en las aulas de clases.

Para percatarnos si los conocimientos transmitidos en el Diplomado se están aplicando. Se aplicó un instrumento a los 24 Docentes, que asistieron al diplomado, a Directores de esos mismos centros Educativos y a padres de familia de los estudiantes que están incluidos en salones de clases. Realizado el análisis sobre los resultados indica que los docentes utilizan las estrategias metodológicas en un 90 %, de su gestión educativa, que cuentan con suficiente recursos para atender los estudiantes y que el tiempo utilizado para atender a los estudiantes no es suficiente,

Se detectó que las autoridades responsables no están ofreciendo las capacitaciones de manera regular y oportuna por tal razón se observan numerosas deficiencias en la aplicación de lo aprendido en el Diplomado de Educación Inclusiva.

## SUMMARY

## SUMMARY

The development of this research is with the intention to evaluate the Inclusive Education Diploma Course in Attention to Student Diversity given to 24 teachers of 12 different educative centers in the Province of Colon. This investigation pretends to discover if all the contents of the course mentioned above effectively have been functional for the graduated teachers which took the course to help students with special needs in their learning process.

This Diploma course was held in 2006 in the province of Colon and was focused in promoting different methodologic strategies and techniques in the teaching learning process of students with special needs.

To really be aware if the transmitted knowledge in the Diploma course has been useful by the teachers which assisted to it, a survey as an instrument was applied to the 24 graduated teachers, their schools principals, and the special needs students' parents.

After the analysis, the results of the survey demonstrate that the 90% of the teachers are using and applying what they have learned in their daily activities with the special needs students.

The survey also shows that the educative centers where they attend the students don't have enough resources (audio-visual devices, special classrooms) etc. to hold special activities that can achieve progress with the students. Another fact is the lack of time the teachers have with the students to really accomplish the application of the methodologic strategies and techniques to the special needs students in the Province of Colon.

To finish, the survey reveals that the outcome responsible authorities of the teaching learning progress of the students with special needs are not giving the correct support in the regular up to date capacitation to teachers which attend special needs students.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio se realiza considerando la importancia y el derecho que tiene los individuos en la sociedad actual en cuanto a la educación e igualdad de oportunidades

Considerando los cambios que han surgido mediante la ejecución de la Ley N°1 del 4 de febrero de 2000, el cual se establece el derecho que tienen los estudiantes con alguna necesidad educativa, según BURAGLIA, Morales y Vaca, (1993) Todos los estudiantes de educación inclusiva deben y pueden aprender juntos si se les dan los servicios y apoyos necesarios, para que puedan lograr el éxito Este va a depender del compromiso, cooperación, el trabajo de los padres, del sistema educativo y la actitud de los docentes, a fin de que se les brinde la misma oportunidad de recibir una educación de calidad en centros educativos regulares

El sistema educativo panameño, basándose en el Decreto Ley 1 de del 4 de febrero de 2000, que contempla las políticas de educación especial señalan que las mismas están orientadas a garantizar a todos los estudiantes y, en especial, a los que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), el acceso a una educación inclusiva de elevada calidad la provisión de recursos humanos técnicos y didácticos que aseguren un servicio educativo en los márgenes de calidad deseados, así como la flexibilidad curricular para lograr la adecuación de la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Este diplomado de educación inclusiva en atención a la diversidad, fue implementado por diferentes entidades como Ministerio de Educación (M E D U C A) Instituto Panameño de Habilidades Especial (I P H E) Seguridad Nacional de Discapacitados (S E N D Y) Universidad Especializada de las América (U D E L A S) Proyecto de Desarrollo Educativo (P R O D E) y otras, con el fin dotar y garantizar a docentes del nivel primario del distrito de Colón, con técnicas, estrategias didácticas, herramientas y adecuaciones a los programas de educación inclusiva para la atención de esta población, con miras a que aprendieran los esenciales mínimos. Para que estas fueran implementadas en sus salones de clases y facilitar el trabajo docente, y para que los estudiantes que habían sido incluido en las aulas de clases regulares, también se les incluyera como miembros iguales y valiosos de la clases, y que pudiesen participar activamente en lo académico, físico, social y cultural, y que tales conocimientos fuesen potencialmente beneficiosos para los estudiantes incluidos.

La investigación consta de 4 capítulos, el primero contempla el índice, introducción, situación actual del problema, planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, delimitaciones ya sean estas temáticas y geográficas.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico dividido, en antropológico, conceptual y referencial. El tercero corresponde al marco metodológico que comprende tipo de investigación, diseño de la investigación, supuestos de estudios, formulación, definición conceptual de las variables, población, muestra y técnicas e instrumentos.

El cuarto capítulo se refiere a los análisis y resultados de la investigación, recomendaciones, propuestas a mejorar, conclusiones, cronograma y anexos.

## **CAPÍTULO 1**

### **ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

## 1.1 SITUACIÓN ACTUAL Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N E E), **por desconocimiento**, han sido segregados, discriminados, marginados, excluidos y en algunos casos, han sido negados por sus padres y parientes, en ese mismo marco de discriminación algunas personas consideraban que los niños con N E E no tenían la capacidad cognitiva de aprender, por lo que jamás lograrían sus objetivos y metas, y mucho menos lograr su proyecto de vida, encontrándose con barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares. Desconociendo que todos los estudiantes tienen el derecho de recibir educación, así como las ayudas y recursos especiales que necesiten, ya sea de forma temporal o permanente, para mejorar su calidad de vida.

En el marco de la realidad supra presentada, la República de Panamá ha realizado esfuerzos por atender a esta población, así nace el Instituto Panameño de Habilitación Especial (I P H E), el cual tiene más de 5 décadas llenas de luchas, reflexiones, metas y muchos éxito en beneficios de niños, niñas, adolescentes y jóvenes adultas que bien es cierto el destino o la vida marcó con una necesidad especial, también es cierto que en Panamá toda un equipo de profesionales conjuntamente con padres de familia amplió el horizonte y el camino hacia la habilitación y formación de cada una de estas personas especiales o personas con futuro.

Antes de que se aprobara la ley de Educación Especial ya se vislumbraba una institución caracterizada por una mística de avanzada, porque el grupo de docentes y demás persona que laboraba con los pocos niños con Necesidades Especiales, bregaba hacia el alcance hacia una ley de Educación Especial Este personal superó todos los inconvenientes, barreras, obstáculos que limitaban e impedían hacer realidad la misma

EL IPHE como entidad pionera y líder en la presentación de los servicios habilitarlos de niños, niñas y jóvenes con discapacidad de la república de Panamá, reivindica la actual institucionalidad de oportunidades tal como lo indica la Ley 42 del 27 de Agosto de 1999

La educación inclusiva surge del convencimiento de que el derecho a la educación es un derecho básico que está en la base de una sociedad más justa Para lograr este derecho, el Movimiento de Educación para Todos, está trabajando a fin de que haya una educación básica de calidad para todos La educación inclusiva supone un impulso hacia la agenda de la Educación Para Todos, desarrollando formas de habilitar a las escuelas para que atiendan todos los niños y niñas de la comunidad, como parte de un sistema inclusivo

La educación inclusiva se centra en que todos los alumnos, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluido de las

oportunidades educativas, tales como los alumnos con necesidades educativas especiales y discapacidades, niños pertenecientes a minorías étnicas, lingüísticos y otros. Actualmente la normativa que rige la Educación Inclusiva en Panamá, ésta contemplada en el Decreto Ejecutivo Ley 1 del 4 de Febrero de 2000, el mismo establece que las políticas de educación especial en Panamá están orientadas a garantizar, que todos los estudiantes, especialmente aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales, (N E E), tengan acceso a una educación elevada y de calidad, proporcionándoles recurso humano técnico didáctico para asegurarles así, un servicio educativo en los márgenes deseados, con flexibilidad curricular y para lograr la adecuación de la población con estudiante con N E E

En el marco de la política de modernización educativa, establecido en sus Artículos 71, 71A y 71B de la Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación adicionada y modificada por la Ley 34 de 1995, el Ministerio de Educación con el apoyo de Instituto Panameño de Habilitación Especial I P H E y otras organizaciones del sector, han diseñado un Plan Nacional de Educación Inclusiva para hacer realidad las políticas de Educación Especial en Panamá. Entre estas modificaciones educativas se presentan las siguientes: inclusión total o inclusión parcial de estos estudiantes en las aulas regulares, y atención educativa en el aula especial.

Transcurridos catorce años (14) años, del siglo XXI, a pesar de los avances de igualdad, aún muchos docentes se muestran negativos y presentan resistencia hacia la atención de esta población, debido a muchas razones tales como exceso de población, las diferencias individuales sociales, desconocimiento de la metodología, la diversidad de cultura, también, falta de tiempo, poca ayuda de los padres, falta de infraestructura adecuada, entre otras, han llevado a los docentes a que rechacen esta población

El estado panameño tomó la iniciativa en el año 2006 de implementar un Diplomado de Educación Inclusiva en Atención a la Diversidad, que capacitara a docentes de todo el país, en herramientas didácticas adecuadas como lo son, las estrategias metodológicas, diseño de actividades complementarias, materiales didácticos, adecuaciones curriculares, documentos guías, juegos, estrategias motivadoras, talleres de aulas, recursos y medidas pedagógicas, para que los docentes pudieran atender, con mayor eficiencia y eficacia a la población estudiantil con N E E

En la Provincia de Colón, un grupo de docentes se capacitó, con el Diplomado de Educación Inclusiva en Atención a la Diversidad, implementado por el Ministerio de Educación, I P H E, S E N A D Y, U D E L A S, P R O D E y otras instituciones, transcurridos seis (6) años de implementación de los conocimientos adquiridos por estos docentes surge la siguiente interrogante

¿Están los docentes regulares, del Distrito de Colón, Provincia de Colón, aplicando debidamente las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje propuestas en el Diplomado de Educación Inclusiva en Atención a la Diversidad?

## **1.2. HIPÓTESIS GENERAL:**

Los docentes regulares, del Distrito de Colón, Provincia de Colón, implementan efectivamente las estrategias de enseñanza y aprendizaje propuestas en el Diplomado de Educación Inclusiva en Atención a la Diversidad

## **1.3 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la efectividad de la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje propuestas en el Diplomado de Educación Inclusiva en Atención a la Diversidad por los docentes regulares, en los centros de educación primaria del distrito Colón

### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar las técnicas, herramientas y estrategias metodológicas planteadas en el Diplomado de Educación Inclusiva

- Discriminar las técnicas, herramientas y estrategias metodológicas que aplican los docentes al trabajar con estudiantes con N E E
- Analizar la relación entre las técnicas, herramientas y estrategias metodológicas aplicadas por los docentes al trabajar con estudiantes con NEE, y las técnicas, herramientas y estrategias metodológicas adquiridas en el Diplomado de Educación Inclusiva
- Verificar que los docentes cuentan con el tiempo y recursos necesarios para la implementación de los conocimientos adquiridos en el Diplomado de Educación Inclusiva
- Detectar las dificultades que presentan los docentes en la aplicación de los contenidos adquiridos en el Diplomado de Estudiantes de Inclusión, en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Determinar si los docentes han continuado capacitándose para mejorar sus conocimientos sobre educación inclusiva

### **1.5 DELIMITACIÓN:**

El estudio se realizará en el Distrito de Colón, Provincia de Colón, en doce (12) Centros Educativos Río Gatún, El Giral, Elisa de Garrido, Porfirio Meléndez, Luis Jiménez R, Quebrada Bonita, Escuela República de Bolivia, Carlos Clement, Augusto S Boyd Nª 2, Manuel U Ayarza, Crispino Ceballos, y Pablo Arosemena, con la participación de 25 docentes de la

Región Educativa de la Provincia de Colón, durante el periodo comprendido entre enero de 2013 a julio de 2015

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Consciente de la realidad que enfrentan los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N E E ), con diferentes tipos de discapacidades, teniendo los estudiantes el derecho como lo faculta la Ley 34 de 1995, se percibe un rechazo por parte de los docentes en el aula de clases

A través de esta investigación se trata de despertar la parte sensible y humana del docente para poder minimizar el rechazo de los estudiantes incluidos, en el sistema educativo, tratando de brindarle a los docentes el apoyo y las orientaciones necesarias para que puedan ir solucionando o contestando a inquietudes que presentan en las aulas de clases los estudiantes de inclusión

Se espera que con los conocimientos recibidos en el Diplomado de Educación Inclusiva, los docentes apliquen lo aprendido, utilizando las técnicas y estrategias metodológicas, documentos guías, capacitación continua, nuevos recursos tecnológicos, la intervención de especialistas, el papel que juega el padre de familia, aulas de clases no saturadas,

asesoramientos, puedan permitirle al docente atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes de inclusión, que estos realicen su labor a cabalidad, y obtengan resultados satisfactorios en su práctica pedagógica. Todo esto conlleva al docente a que tenga una actitud positiva en función del trabajo que realiza.

Con este enfoque de educación inclusiva, las personas con discapacidad no serán excluidas del sistema general de educación por motivo de su discapacidad, que puedan acceder a una educación primaria y secundaria, y del nivel superior.

Ya que con este estudio, se lograría la igualdad de oportunidades, la no discriminación, garantizar el acceso a la educación, una activa participación, disminuyendo las diferencias y contribuyendo a eliminar los prejuicios y estereotipos que se tiene con respecto a las personas discapacitadas. Los estudiantes gozarán de una educación de calidad, en igualdad de condiciones y oportunidades que los demás, se facilitará la convivencia pacífica con la comunidad y mayores niveles de tolerancia en la sociedad, una vez que se realicen los ajustes razonables, pertinentes y se les preste el apoyo necesario y efectivo, fomentándose su máximo desarrollo académico y social.

A partir de la información analizada, según (Villa 1995) la educación Inclusiva tiene sus beneficios, porque permite los estudiantes con

necesidades educativas especiales integrarse en un ambiente más natural para interactuar con otros estudiantes que no tienen necesidades educativas especiales, para aprender de ellos y de esta manera socializar y estar listos para integrarse a la sociedad. También, es beneficioso para los estudiantes que no tienen necesidad educativa especial porque van adquiriendo experiencia en cómo tratar con los compañeros especiales, cómo pueden ayudarlos, a ser amigos y les colaboran en su preparación académica y personal para que no les sean objeto de miedo. Además, mejora la capacidad tanto de los estudiantes como de los educadores para adaptarse a estilos distintos de enseñar y aprender.

Es necesario continuar motivando a los docentes para que atiendan estos estudiantes de manera sensata, ya que los docentes buscan toda clase de inconvenientes para no brindarles esa atención, a pesar de que las políticas de educación especial están orientadas a garantizar a todos los estudiantes y, en especial, a los que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), el acceso a una educación inclusiva de elevada calidad. La provisión de recursos humanos técnicos y didácticos que aseguren un servicio educativo en los márgenes de calidad deseados así como la flexibilidad curricular para lograr la adecuación de la población de estudiante con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Muchas entidades gubernamentales han hecho un esfuerzo por fortalecer los procesos de formación docente en educación inclusiva, con el propósito de beneficiar concretamente a docentes regulares y especialistas de las diferentes regiones, con el fin de brindar una educación integral a la educación panameña, mejorando las habilidades y destrezas del recurso humano, a fin de que tengan las competencias necesarias para poder atender la diversidad de los estudiantes, en las aulas de clases

**CAPÍTULO 2**  
**MARCO CONCEPTUAL**

## **2.1. MARCO CONCEPTUAL.**

### **DE LA SEGREGACIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL.**

El enfoque conceptual de la educación de las personas con discapacidad ha evolucionado y se ha transformado desde distintas épocas. Así encontramos que, en un momento, existía una completa exclusión, posteriormente se dirigió a la educación, luego se manejaron los conceptos de educación integrada y posteriormente educación inclusiva.

### **SEGREGACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.**

Una de las referencias más antiguas con respecto a la discapacidad, se ubica en la sociedad espartana durante los siglos IX – X a.c., durante la cual, las leyes permitían que los recién nacidos con signos de debilidad o algún tipo de malformación se lanzaran desde el monte Taigeto (Práctica que fue retomada durante el nazismo al enviar personas con discapacidad a la cámara de gas. Así como el utilizar a dichas personas en “experimentos científicos”).

La revisión de la historia de la discapacidad no muestra para esa época indicios de la escolaridad para las personas con esas condiciones.

Posteriormente surge la aparición del Cristianismo.

El asilo como forma de redención particularmente, con la aparición del cristianismo, las prácticas de exterminio como pruebas del rechazo social hacia la persona “deforme” o “lisiada” evoluciona hacia ciertos estilos de redención, de tal manera que a las personas con discapacidad se les permite “vivir”, pero son asumidas como objetos de caridad, pues son dolientes y pobres portadores de los males de la sociedad. De forma invariable, el destino para aquellas que lograban sobrevivir y llegar a la etapa adulta era la feria, el círculo de bufones, la mendicidad o el asilo de la Iglesia (Bautista, 1993, Astorga, 2003)

Posteriormente surge el Renacimiento, los asilos pasan a manos del Estado, surgen los hospitales reales y se crean las condiciones para que con la llegada de la Ilustración, se le asigne un nuevo puesto a los pobres y a los “inútiles” convirtiéndolos en sujetos de asistencia. Sánchez y Torres (2002) señalan que en el siglo XV cuando se funda la primera institución dedicada a la asistencia de enfermos mentales, el Hospital d' Innocents Fol y Orats, creado por el Fray Gilabert Cofre, el cual recogía a modo de asilo a huérfanos e inocentes (discapacitados)

### **OTRO PERIODO FUE LA INSTITUCIONALIDAD**

Es a finales del siglo XVIII, cuando se inicia una reforma de las instituciones a favor de una orientación asistencial y un tratamiento más humano

hacia las personas con discapacidad, situación que se ve influenciada por personalidades en este período, la sociedad hace conciencia respecto a la necesidad de atender a estas personas, aunque a esta atención en un principio se le dé un carácter más asistencial que educativo. El análisis de las acciones que se llevaron a cabo en ese momento indica la presencia de concepciones acerca de la necesidad de proteger a la “persona normal” de las que no lo eran. Las personas con discapacidad solo podrían recibir asistencia y un tratamiento más humano, situación que se ve influenciada por movimientos y acontecimientos sociales como la Revolución Francesa de 1789.

La práctica de la institucionalización especializada de las personas con discapacidad es posible ubicarla a partir de finales del siglo XVIII e inicios del XIX, siendo considerada de alguna forma como el inicio de la Educación Especial. La revisión de la historia de la discapacidad no muestra indicios de la escolaridad de las personas con discapacidad en la antigüedad, quizás, en parte, porque en esa época predominaba el rechazo, el abandono y el infanticidio hacia las personas deficientes” (Puig de la Bellacasa -1992). Las personas con discapacidad eran consideradas un castigo para sus familias y condenadas a vivir sin ningún tipo de desarrollo ni de integración.

## **NACIMIENTO DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD.**

Se puede decir que la escuela nace en el siglo XVI, pero viene a ser desarrollada en el siglo XVIII

En 1828 en Francia se abren las primeras escuelas de atención a “deficientes” inspiradas en los resultados de Tirad (1775-1838), quien demostró mediante trabajos con “deficientes” la posibilidad de enseñar y educar a los débiles mentales

En esta misma época el abad de l'Épée creó el primer lenguaje de señas para comunicarse con las personas sordas y, en Alemania, Samuel Heinecke desarrolló una metodología oral para enseñar a las personas sordas a comunicarse de forma verbal

Por su parte, es Louis Braille (1829), quien creó la escritura de puntos en relieve reconocida universalmente para la lectura y escritura de las personas invidentes y difundidas por el mundo como el sistema Braille

Posteriormente se da la Declaración Universal de Derechos Humanos Naciones Unidas (1948), que establecía que la educación es un derecho

humano básico Este derecho fue reafirmado por el Artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (United Nations, 1989) Los estados partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que ese derecho se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades, deberán en particular, implementar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos,

- Fomentar el desarrollo de las diferentes formas de la enseñanza primaria secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, haciendo que esté disponible y sea accesible para cada niño, adoptando las medidas apropiadas tales como la gratuidad de la educación y ofreciendo asistencia financiera en caso de necesidad,

- Además deberán tomar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar,

- Los Estados fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, contribuyendo particularmente a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y a facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo

Con base en lo anterior, se puede afirmar que, gracias al implemento de la escuela especial y al crearse medios que facilitaran su desarrollo como fue el lenguaje de señas y el sistema Braille, se demostró que estas personas eran capaces de competir intelectualmente con aquellas personas que no tenían ningún tipo de limitación física

### Movimiento Educación para Todos

A nivel internacional, en el año 1990 se lanzó el movimiento Educación para Todos (EPT) en el marco de la Conferencia Mundial de Educación para Todos. La Conferencia fue realizada en Jomtien, Tailandia y culminó con la Declaración Mundial de Educación para Todos.

Reiterando la importancia que reviste el aprendizaje en todas las etapas de la vida, haciendo hincapié en la necesidad de adoptar medidas especiales para llevar la educación a los grupos sociales más pobres, vulnerables y desfavorecidos.

Todo esto permite la toma de decisiones oportunas y pertinentes en la implementación de políticas, planes y proyectos dirigidos a la atención de estas poblaciones en las instancias del sistema educativo de los pueblos.

El estudio de análisis de esta Conferencia permitió diagnosticar tres problemas fundamentales

- Las oportunidades educativas eran limitadas, muchas personas tenían poco o ningún acceso a la educación

- La educación básica estaba concebida en términos restringidos de alfabetización y cálculo, más que como una base más amplia de aprendizajes para la vida y la ciudadanía

- Ciertos grupos marginales, personas con discapacidad, miembros de grupos étnicos y minorías lingüísticas, niñas y mujeres, entre otros, enfrentaban el riesgo de ser totalmente excluidos de la educación

A nivel internacional se ha conformado el Movimiento Educación para Todos (1990) que tiene como objetivos realizar un seguimiento de estos principios a fin de lograr concretar en la realidad sus metas de Educación Inclusiva en todo el mundo, en especial en los países en desarrollo

En Jomtien, Tailandia, (Conferencia EPT, 1990) se realizó la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, organizada por la UNESCO, la UNICEF, el PNUD y el Banco Mundial. Como fruto del trabajo común durante el evento se proclamó la “Declaración de Jomtien” que confirma el derecho a la educación para todos los ciudadanos del mundo. Se identificaron otros problemas

EN 1994, en el Marco Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales Acceso y Calidad, se aprueba el principio de la educación integradora, mediante un documento llamado “Declaración de Salamanca” y que en la última década se ha convertido en la carta de navegación para la atención a esta población, en abril del 2000 en el “Foro Mundial de la Educación en Dakar” se dice que es importante brindar las oportunidades educativas a aquellos estudiantes vulnerables a la marginación y a exclusión

Aunque las necesidades educativas especiales fueron el foco central de la conferencia, su conclusión fue que Las prestaciones educativas especiales – problema que afecta por igual a los países del Norte y a los del Sur – no pueden progresar aisladamente, sino que deben formar parte de una estrategia global de la educación y, desde luego, de nuevas políticas sociales y económicas

Esto requiere una reforma considerable de la escuela ordinaria ”

Según la (UNESCO, 1994, p iii vi), debemos reconocer el rol que jugó la comunidad educativa orientada a ciudadanos con necesidades especiales, a partir de sus luchas y logros se pudo obtener una mayor conciencia de sus realidades, sin embargo, en vez de concentrarse solo en sus potenciales beneficiarios este movimiento se expande e incluye a otros grupos sociales vulnerables como nuevos individuos con necesidades educativas

El término educación inclusiva podríamos definirlo como la filosofía humanista que promueve el proceso de aceptación. Se refiere a que los estudiantes de educación especial con todo tipo de impedimentos asistan a los mismos centros educativos que los demás estudiantes de la comunidad, formando parte integral de las aulas de clases comunes con estudiantes de su misma edad, provistas de los apoyos necesarios para poder aprender adecuadamente.

Se define (N E E) como el grupo de alumnos que presentan necesidades educativas especiales de carácter permanente, podemos encontrar deficiencias de tipo físico, psíquico o sensorial.

Se trata de una amplia gama de deficiencias que pueden ser sensoriales (visuales, auditivas), físicas (motrices, parálisis cerebral, espina bífida, poliomielitis), mentales (profundas, severas, medias, ligeras, límites), conductuales (autismo, psicosis infantil, inadaptado social). En todos estos casos, se da un desajuste entre las capacidades reales del alumno y las exigencias curriculares, que se manifiestan tanto a nivel cognitivo como de intereses de motivación, desajuste que por otra parte debe intentar ser solventado por medio de un adecuado diseño y desarrollo curricular personalizado (procesos de aprendizajes).

## **EDUCACIÓN INCLUSIVA.**

Según la Organización de las naciones U N E S C O

La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, la educación integradora y de calidad procura desarrollar todo el potencial de cada persona. Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social.

La educación inclusiva es fruto de un largo proceso cuya primera etapa consistió en que los estudiantes con discapacidad pudieran compartir sus estudios con el resto de los estudiantes en las escuelas regulares (inserción), luego se buscó que la permanencia de estos niños y niñas con discapacidad en las escuelas regulares implicara un esfuerzo por ofrecerles la educación equitativa y de calidad a que tenían derecho, considerando sobre todo los recursos que necesitaban para disminuir la distancia entre su potencial de aprendizaje y su aprendizaje real (integración educativa), para llegar al último eslabón del proceso, la educación inclusiva, que consiste en brindar la mejor calidad de educación posible a todos los alumnos y las alumnas, independientemente de sus condiciones personales y sociales.

Queda claro que la educación inclusiva se ofrece en las escuelas que aceptan el reto de educar de la mejor manera a todos sus alumnos, ofreciendo los apoyos que necesitan aquéllos que tradicionalmente han sido excluidos niños con necesidades educativas especiales asociadas a su pertenencia a minorías étnicas, a su discapacidad, a su conducta disruptiva o francamente violenta, a las condiciones de pobreza en que viven sus familias, a trastornos del desarrollo y otros trastornos, a sus aptitudes sobresalientes, a su infección por VIH/SIDA y otras enfermedades. En suma, la educación inclusiva busca incluir a las niñas y los niños que pertenecen a grupos vulnerables. En el proceso de evolución que ha seguido la educación inclusiva se seguirán los siguientes pasos

La educación se orientará por objetivos de calidad, que desarrollen al máximo las capacidades del niño, preparándole para la vida adulta

· La educación debe realizarse en medio de una convivencia respetuosa de los derechos humanos, la libertad, justicia, respeto y la promoción de la participación de niños y adolescentes en los asuntos de su interés

En síntesis, la escuela debe ser un instrumento para la igualdad de oportunidades para todos, además de un espacio de integración social, donde se

conoce, comparte y convive con personas provenientes de otros grupos sociales y se aprende a respetar y valorar al diferente

Se busca la mayor calidad educativa para todos, para lograr su plena participación e integración social y productiva en el mundo adulto. Nada puede ser más perjudicial para la formación de nuestros hijos que educarlos en guetos, en una escuela que no da cabida, ni tolera la diversidad en su interior.

La escuela debe ser el espacio privilegiado, en que todos aprendemos a convivir con los otros y en que cada uno tiene la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades de aprendizaje.

Muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo docente conoce para dar respuesta a la diversidad,

Dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos.

Utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias, etc.

En algunos casos, sin embargo, determinadas necesidades individuales no pueden ser resueltas por los medios señalados, siendo preciso poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario distintas de las que requieren habitualmente la mayoría de los alumnos

El concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier alumno o alumna que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible

## **EJEMPLOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

### **LA CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:**

La denominación de necesidades educativas especiales referida a los alumnos con dificultades importantes en el aprendizaje intenta crear un enfoque en el que se acentúen las necesidades pedagógicas que estos presentan y los recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que los afecta, si bien no se deben obviar los aspectos clínicos en la evaluación e intervención de estas

necesidades Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas

- Físicas
- Psíquicas
- Situación socio - familiar
- Otros casos de inadaptación (cultural, lingüística )

Las necesidades educativas especiales pueden aparecer en categorías diferentes en cada alumno Algunos de los más frecuentes son las siguientes

- Percepción e interacción con las personas y el entorno físico
- Desarrollo emocional y socio afectivo
- Desarrollo y adquisición del lenguaje y la comunicación
- Adquisición de hábitos
- Lenguaje
- Trastornos específicos del lenguaje
- Trastornos específicos del aprendizaje
- Aprendizaje lento
- Trastornos conductuales
- Hiperactividad
- Síndrome de Down
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad visual
- Discapacidad múltiple

- Autismo
- Dislexia
- Discalculias
- Dificultades con la lengua extranjera
- Matemáticas
- Expresión artística y educación física
- Desarrollo personal y social
- Desarrollo intelectual
- Interacción entre iguales
- Condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Actividades de aprendizajes en apropiado nivel y ritmo
- Experiencia en pensamiento creativo y solución de problemas
- Desarrollo de autoconciencia y aceptación de las propias

capacidades,

Intereses y necesidades

- Desarrollo de la independencia, autodirección y disciplina en el

aprendizaje

- Necesidades de descompensar, desajustes afectivos y

emocionales

- Necesidades de compensar, proceso de adaptación en el entorno
- Necesidades de compensar la adquisición de hábitos
- Necesidades de desarrollar las habilidades y representaciones

- Impulsividad y continuas interrupciones
- Disortografía

También pueden estar asociadas al ambiente escolar en el que se educa a los alumnos. Si la escuela no está sensibilizada a brindar la atención a la diversidad de aprendizaje de los alumnos, los maestros no están lo suficientemente preparados, la metodología y las estrategias de enseñanza no son adecuadas o las relaciones interpersonales y la comunicación entre la comunidad educativa está deteriorada, puede afectar seriamente en el aprendizaje escolar de los alumnos y propiciar la presencia de necesidades educativas especiales. Esto es sustentado por (Aguilera, Antonio (2004))

## **APOYO Y RECOMENDACIONES PARA TRATAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS ESTUDIANTES DE INCLUSIÓN.**

El tema de las NEE (Necesidades Educativas Especiales) es bastante largo y abarca varias personas

En primer lugar diría que la "inclusión" de un NEE no la hace una sola persona. Debe ser un grupo comprometido e interdisciplinario, padres, (primero y principal) o tutores, comunidad educativa, (y aquí me refiero a todos desde la dirección hasta el personal de limpieza), profesionales que atienden o han

atendido al niño, psicólogos, psicopedagogos, asistente social, etc los docentes que van a estar con él y otros Lo primero es que todas estas personas se comprometan por escrito y se deje establecido qué parte hará cada uno Aquí van algunos términos que no son míos exclusivamente sino lo que para el currículo es un NEE,

Pueden ser tratados con

- Métodos correctivos
- Plan de reeducación
- Relajación global y segmentaria
- Reducción perceptivo-motriz y tónica - postural
- Reeducción grafomotoras
- Intervención de un equipo interdisciplinario
- Método de corrección social y escolar
- Inclusión social y motora
- Adecuaciones curriculares
- Metodologías activas
- Atención temporal en las áreas especiales o habilitadoras
- Usos de los recursos didácticos y filtros tecnológicos apropiados
- Fortalecer e incrementar competencias curriculares
- Intervención del equipo interdisciplinario

- Incluirlos en ambientes escolares con enseñanza directa
- Padres y profesores deben mantener una actitud serena

Las actividades y tareas deben orientarse en pequeños pasos graduados y secuenciados

- Se debe estimular su lenguaje oral y escrito
- Flexibilidad de horarios y espacios
- Incentivos
- Valorar su desempeño

## **DIVERSIDAD EN EL PROCESO Y OTROS FACTORES QUE VAN EN BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.**

- La diversidad en la población escolar responde a un carácter individual y/o social, de capacidad, de intereses, de ritmos de aprendizaje, étnicas, religiosas, lingüísticas, etc

- La diversidad es lo más genuinamente natural al ser humano, la escuela responde a ello con propuestas acordes a las particularidades de los alumnos

- Las NEE es uno de los conceptos que marca el cambio de paradigma en educación. La atención está puesta en las posibilidades del sujeto que aprende y no en sus limitaciones

- Todos los niños tienen necesidades educativas

- Algunos tienen necesidades educativas especiales
- No todos los alumnos con N E E Tienen una discapacidad
- No todas las discapacidades generan N E E

Se presenta, entonces, la integración educativa como el medio para que esta inserción social sea efectiva. Otros argumentos a favor de la integración tienen que ver con la calidad de la educación misma. La integración realizada en las debidas condiciones y con los recursos necesarios, es beneficiosa no sólo para los alumnos con discapacidad, sino también para el resto de los alumnos, y para los docentes.

No obstante, también existen ciertos temores hacia la integración, incluso por parte de aquellas personas que comparten su filosofía y principios.

Un primer obstáculo tiene que ver con la dificultad de cambiar las representaciones y las creencias. Muchos piensan que los alumnos con discapacidad "aprenden menos" en la escuela común que en la especial, porque no tienen una enseñanza tan individualizada ni la presencia constante de especialistas.

Otro temor muy frecuente es que el resto de los niños aprendan menos o más lentamente por la presencia en las aulas de niños con discapacidad. Sin

embargo, las evaluaciones e investigaciones realizadas no avalan lo anterior, sino todo lo contrario. Otra de las principales preocupaciones está relacionada con el funcionamiento de la escuela regular: clases muy numerosas, mayores exigencias, enseñanza muy rígida, homogeneizadora. Obviamente, la integración implica que se produzcan cambios profundos en el currículo, la metodología y la organización de las escuelas, de forma que creen las condiciones necesarias para que todos los alumnos, sin excepción, participen y tengan éxito en su aprendizaje.

## **LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Comprenden

- Las originadas en diferencias individuales que soluciona el maestro con algún cambio metodológico
- Las NEE temporales que superan a la escuela y necesitan de un equipo
- Las NEE que comprometen la capacidad de aprendizaje, que requieren curriculares, equipo integrador, etc
- Las NEE complejas, generalmente permanentes y por lo general también de escuelas especiales

- Según José Martí "Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que las recibe"

### **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:**

- Proporcionar al niño/a un ambiente acorde con sus necesidades e intereses que le permita desarrollarse sin sensación de fracaso y frustración
- Proporcionar al niño estímulos adecuados que faciliten el proceso de aprendizaje y su adaptación al marco educativo
- Ofrecer al niño/a y a los padres un marco contenedor que posibilite el trabajo preventivo y ayude al niño en la adquisición de logros académicos
- Buscar que los docentes identifiquen y se comprometan con los cambios que exige la educación inclusiva en su práctica cotidiana
- Reconocer las barreras para el aprendizaje que enfrentan las niñas y los niños incluidos de distintos grupos vulnerables y que desarrollen estrategias para buscar los apoyos que precisan estos alumnos, con el fin de brindarles la educación equitativa y de calidad a la que tienen derecho
- Desarrollar prácticas de calidad que den respuestas a las diferencias individuales y atención a la diversidad en una escuela para todos (as)

- Garantizar una oferta educativa de calidad y equidad que ofrezca oportunidades de aprendizajes significativos a los niños, niñas y jóvenes para minimizar barreras al aprendizaje
- Fortalecer la planificación y ejecución de proyectos Educativos de Centros que brinden oportunidad de participación de calidad y equidad a los estudiantes en atención a la diversidad para asegurar así su permanencia, participación y promoción educativa
  - Capacitar a los docentes, directores, supervisores en el enfoque de educación inclusiva
  - Fortalecer los conocimientos de atención a la diversidad de acuerdo a las características de la población escolar del país
  - Identificar los elementos para la elaboración del perfil positivo del estudiante
  - Determinar adaptaciones que den respuesta a las necesidades de los estudiantes
  - Planificar formas de apoyo y trabajo colaborativo en los salones de clases con los actores de la comunidad educativa
  - Utilizar estrategias efectivas curriculares que den respuesta a la diversidad en el aula de clases
  - Promover estrategias que favorezcan la gestión de la inclusión educativa

- Fortalecer el rol del padre, la madre y de la comunidad educativa en el proceso educativo.

- Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la aprobación de determinados contenidos culturales necesarios para que los estudiantes de inclusión puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.

- Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.

- Impulsar la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho que todos los estudiantes de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.

- Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos (la familia, el barrio, los medios de comunicación, etc.), avanzando hacia la formación de una comunidad educadora.

- Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.

- Concienciar tanto la administración pública como a entidades privadas, de la necesidad de flexibilizar las estructuras educativas.

- Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida. "Es esencial tener una

idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en los centros educativos. Muchos centros educativos y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados y en las que cada uno apoye a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfaga sus necesidades educativas.

- Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales del alumnado.

### **PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INCLUSIVA.**

Los principios básicos que deben orientar la política educativa para los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad son los mismos que orientan la política para cualquier niño. Estos principios están consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y más particularmente en la Convención sobre los Derechos del Niño. Esta Convención tiene gran relevancia dado que ha sido ratificada casi universalmente. El eje central de la Convención es que consigna a todos los niños, como sujetos de derecho lo que implica un cambio sustantivo en la relación entre los niños, el mundo adulto y el Estado. El hecho que los niños, las niñas y los adolescentes sean titulares de

derecho hace necesario implementar cambios legales, institucionales y culturales para que estos derechos sean efectivamente respetados y puedan ser exigidos

## **ESTRATEGIAS A CONSIDERAR PARA TRATAR ESTUDIANTES DE INCLUSIÓN.**

En este Diplomado se le facilitaron numerosas estrategias a los docentes para la atención de estos estudiantes incluidos en aulas de clases comunes

También se tomó a consideración la opinión de algunos autores como

Brennan Wilfred (1988), y González Manjón (1996) quienes consideran que es de suma importancia tomar en cuenta las adaptaciones curriculares y estrategias fáciles de implementar, para el desarrollo de capacidades de cada uno de los estudiantes de inclusión

- Los recursos que sean tangibles, recursos financieros, informativos, humanos, son tan necesarios y de gran ayuda para el desarrollo de la clases de los docentes que atienden estudiantes de inclusión. Por ejemplo, a los no videntes se le trabajaría con materiales de alto relieve para palpar, utilizarían el sistema de Braille, grabadora para grabar las lecciones y otros mientras que a los sordos, se le trabaja con todo material visual, táctil, lengua de señas, ábacos, pelotas, figuras geométricas en concreto, audífonos y un salón audiovisual completo con todos los materiales concretos. Mientras que

estudiantes con parálisis, para ellos es más fácil si cuentan con los pasamanos en las escaleras, bastones para su movilidad individual, rampa para las sillas de ruedas, y para los estacionamientos de autos de estudiante, adecuaciones completas a los baños, señalizaciones en todas las escuelas para guiarse en pasillos, entradas y otros

- Las técnicas, estrategias, métodos, enfoques o ideas concretas, que sean innovadores, que se dé mediante formación permanente consultas cooperativas y asesoramientos. Tales técnicas van a ayudar a que el proceso sea dinámico, individualizado y que requiera acciones interpersonales

- Las evaluaciones son referentes a la asistencia y a la recogida de información que permita supervisar y adaptar al apoyo, trabajarles con las adecuaciones curriculares y establecerles criterios para que la evaluación sea justa, siempre y cuando vayan acordes con su nivel de capacidad

- En lo Moral hacerle saber que las interacciones que confirman el valor con las demás personas, se deben dar como individuo y como compañero

- Llevar al estudiante incluido y a sus padres hacer realidad su propia idea de una vida digna

- Atender las Necesidades Educativas del estudiante incluido, identificadas por él, su familia, docente y equipo especializado que lo apoya

- El docente que atiende estudiantes incluidos, debe recordar que los estudiantes son los protagonistas y que los miembros del equipo son actores secundarios

- Las técnicas y métodos que se van a implementar que sean innovadoras Y motivadoras, por ejemplo cuando se atiende a un niño con autismo, se le trabajaría con cantos, es importante la música porque los relaja, ejercicios faciales, movimientos corporales, repetición de palabras y otros

- Evítele el exceso de trabajo, puede darse por aburrido

- Los educadores pueden promover estrategias de aprendizaje a estudiantes incluidos, utilizando las fortalezas e intereses de los estudiantes para ayudar a superar los obstáculos de aprender en las aulas de clases

- Proveer a los estudiantes de inclusión ejemplos en áreas de estudios puede ayudarlos a establecer un concepto de sí mismo sustancial y así generar una motivación de aprendizaje aumentada Esto resalta los logros de los estudiantes en las áreas de matemática, ciencias, literaturas o cualquier otra área del estudio, y enfatiza el hecho de que incluso los estudiantes incluidos han logrado obtener cosas significativas con la ayuda de otras personas

- Al igual que en las aulas normales cada estudiante tiene su forma de aprender en particular, en lo visual, táctil y auditiva Utiliza más de un modo de entrega para dar cabida a los estilos de aprendizajes de más estudiantes al mismo tiempo

- Utilizan objetos de utilería y juegos de roles son algunas estrategias de aprendizajes para estudiantes táctiles

- Los docentes pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de recordar conceptos e información con distintas estrategias, deberían repasar

la información dentro de las 24 horas de enseñanza a los estudiantes de capacidades diferentes

- Utilizar métodos de clasificación para categorizar los datos Además brindar oportunidades a los estudiantes para usar más de un sentido al aprender y repasar información, hacer uso de la memoria Incorporar una actividad física y convertir los ejercicios físicos de repaso y juegos, estas actividades permiten a los alumnos involucrarse y que recuerden los conceptos con más facilidad

- Fortalecer la educación temprana brindando al niño todas las oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades y donde el papel del sistema educativo no sea solo la transmisión de valores culturales y de conocimiento científico de las áreas curriculares

- Propiciar aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo del niño, reconociendo y estimulando sus capacidades, a partir de las diferencias individuales

- Revalorizar el juego como metodología que posibilita la formación de la autoestima, la seguridad personal, la confianza en sí mismos y en otros, la tolerancia

- Brindar calidad en las experiencias, teniendo en cuenta que la afectividad es tan importante como la efectividad

- Dar especial atención a los enfoques multiculturales y sus diferencias

- Integrar a las familias a través de mejores y mayores canales de comunicación, reconociéndola como agente educador y socializador

- Reforzar la práctica áulica a través de la preparación científica del docente, dándole posibilidad de especialización, dentro de la institución educativa Considerar a la institución como el marco contenedor del docente

- Seleccionar actividades que atiendan a la educación personalizada modificando metodología, pero teniendo en cuenta que cada una de ellas tiene sus potencialidades y sus limitaciones

### **TEORIAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.**

Las teorías que se apoyan fundamentalmente en la Educación Inclusiva según los autores Reyes Ruíz/ Castro Rosales (2011)

Las teorías educativas, en su afán de explicar, se ubican tanto en los niveles macro de las políticas, como en los intermedios de las instituciones o en los micro sucesos de las prácticas cotidianas, tienen sus fundamentos en diversas disciplinas según sean los procesos, factores o ámbitos de estudio de la exclusión/inclusión y las consecuentes búsquedas de solución a que se dediquen Así, habrá teóricos que verán este asunto filosóficamente en la búsqueda del "otro" que puede ser incluido, y quienes lo verán desde la antropología, cuando la exclusión/inclusión tenga que ver con lo cultural, como en el caso de los migrantes o los pobladores originales, asimismo las ciencias médicas tendrán mucho qué decirnos sobre las diversas incapacidades

orgánicas y mentales, de igual manera, en las ciencias sociales, políticas y económicas se encuentran explicaciones sobre las brechas y discriminaciones socioeconómicas como fuertes factores de exclusión educativa

No obstante, a pesar de no encontrar consenso en la definición, sí podemos constatar diferencias entre integración e inclusión, como bien señalan Arnaiz (2003) y Morña (2002) La escuela integradora se centra en el diagnóstico mientras que la inclusiva se focaliza en la resolución de problemas en colaboración Por otro lado, la escuela integradora tiene como objeto la educación especial y su alcance son los alumnos con N E E, mientras que la perspectiva inclusiva abre su objeto a toda la educación general teniendo como alcance a todos los alumnos También constatan que la escuela integradora se centra en los principios de igualdad y competición mientras que esta nueva perspectiva en la equidad, cooperación y solidaridad, fomentando la valoración de las diferencias y entendiendo la diferencia como una oportunidad de enriquecimiento mutuo para todos los agentes de la sociedad

El modelo de la educación inclusiva también se basa en la <<Teoría de las Inteligencias Múltiples>> de Gardner (1983), en la que la inteligencia no es vista como algo unitario, sino que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, más bien como un conjunto de inteligencia múltiples, distintas e independientes Gardner (1983) explica la inteligencia como

la capacidad de resolución de los problemas o de poder elaborar productos que puedan ser valiosos en una o más culturas. Por tanto, para el alumno con N E E nos interesa desarrollar la capacidad que más destaque y no remarcar su déficit.

Este modelo también se fundamenta en el constructivismo del aprendizaje centrado en la persona, en sus experiencias previas, de las que derivan nuevas construcciones mentales, considerando que éstas se producirán cuando interactúa con el objeto del conocimiento y se realiza una interacción con otros, hecho que es significativo para el sujeto. El constructivismo es un enfoque que sostiene que el individuo no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus posiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

La necesidad de promover los cambios en los paradigmas que tienen un conjunto de personas, maestros y profesores, entre otros de no producir siempre lo mismo, promover un mayor ímpetu al abordar el tema del alumno con N E E y la educación inclusiva en la región de Murcia, precisa en un nuevo enfoque pedagógico que ubique al alumno con N E E en el contexto de un mundo más amplio de experiencias colectivas y de relaciones sociales más plenas en un ambiente recíproco.

Se trata de revisar modelos de aprendizaje, ubicarlos en un contexto y ambiente más horizontal entre el educando vulnerable de exclusión y los educadores, construyéndose relaciones de respeto y estima del ser humano. En definitiva, el modelo teórico se basa en defender una educación intercultural (Palomares (2004))

- Recoger la teoría de las inteligencias múltiples Gardner, 1983)
- Aceptar una perspectiva holística Amorín (1990) y constructivista del aprendizaje Lara Guerrero (1997)
- Construir un currículo como un universo
- Fomentar la participación activa y académica
- Ofrecer unas enseñanzas prácticas adaptables
- Establecer una agrupación multi - edad inflexible
- Incorporar el uso de la tecnología en el aula Aguaded y Tirado, (2008)
- Enseñar responsabilidad y establecer la paz
- Fomentar las amistades y los vínculos sociales
- Conseguir la formación de grupos de colaboración entre adultos y estudiantes

## **NORMAS QUE REGULAN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

### **DECRETO N° 1 DEL 4 DE DEL FEBRERO DEL 2,000.**

**LA NORMATIVA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA POBLACIÓN CON NECESIDADES ESPECIALES ECUCATIVAS SON**

El sistema educativo, por medio del subsistema regular y no regular, ofrecerá educación de calidad, en todos los niveles, a la población estudiantil que presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean temporales o permanentes, desde el momento en que éstas sean detectadas

Se considerarán con Necesidades Educativas Especiales (NEE) los alumnos que, con o sin discapacidad, presentan dificultades mayores que el resto de los estudiantes, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad o aquellos que presentan talentos especiales y que para ser atendidos adecuadamente, puedan requerir recursos de apoyo, ajustes o adaptaciones en una o varias áreas, del currículo escolar

La enseñanza a estos alumnos será impartida en centros de educación regular o especial, de acuerdo con las necesidades del alumno y de las características del contexto educativo, priorizando la educación de la población escolar con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en centros de educación

regular, preferentemente en el centro educativo más cercano al lugar de su residencia

Los centros de educación regular ofrecerán distintas modalidades educativas a fin de asegurar la permanencia y continuidad de la población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Se privilegiará la inclusión a tiempo completa, dentro del aula regular

Las modalidades educativas serán, entre otras, las siguientes

- A Inclusión total en aula regular a tiempo completo
- B Inclusión parcial por periodos variables en el aula regular,
- C Atención educativa en el aula especial

Los alumnos que cursen en estas modalidades recibirán la acreditación de las Direcciones Regionales

El centro educativo regular garantizará las condiciones que posibiliten las adecuaciones curriculares, las ayudas técnicas y los servicios de apoyo para asegurar el ingreso, la permanencia y la promoción de esta población Estas quedarán establecidas en los proyectos educativos de centros (PEC)

Cuando la naturaleza y el grado de discapacidad no posibiliten la inclusión en establecimientos de educación regular, ésta será impartida en centros de educación especial. Los alumnos que cursen en esta modalidad recibirán la acreditación por parte del Ministerio de Educación y la Dirección Regional.

El estudiante escolarizado en un centro de educación especial, que demuestre las competencias básicas para continuar su educación en un centro educativo regular, podrá ser trasladado, previa evaluación del equipo multidisciplinario. Se utilizará el mismo trámite de traslado y de matrícula que rige en el subsistema regular.

## **DEL ACCESO AL CURRÍCULUM Y LAS ADECUACIONES CURRICULARES**

Los estudiantes de inclusión cuentan con Normas que lo protegen, le dan derechos y le permiten participar de todas las actividades y programas que realizan los centros educativos, por consiguiente, damos mención a algunos Artículos del Decreto Ejecutivo Ley 1 del 4 de febrero de 2000, que sustenta estos derechos.

**ARTÍCULO 9** Los centros de educación especial utilizarán el currículum único nacional del Ministerio de Educación con las adecuaciones que respondan a las necesidades individuales de los alumnos.

ARTÍCULO 10 Los niveles y grados escolares se ajustarán a los establecidos en el subsistema regular y no regular

ARTÍCULO 11 A fin de garantizar el acceso y permanencia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) dentro del subsistema educativo regular, se realizarán adecuaciones al currículum con miras al logro de los mismos fines educativos que el resto de los alumnos

ARTÍCULO 12 Se entenderá por adecuación curricular el proceso de ajuste y modificación en uno o más componentes del currículum, para dar respuestas a las diferencias individuales de la población escolar

ARTÍCULO 13 El docente de aula, en colaboración con el docente de educación especial, será responsable de la elaboración y aplicación de las adecuaciones curriculares Bajo la orientación y supervisión del Director o Subdirector del Centro educativo

### **EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN, PROMOCIÓN Y ACREDITACIÓN.**

Los estudiantes de inclusión tienen los mismos derechos a que se les haga evaluaciones, calificaciones y promociones justas, por lo tanto, estos

estudiantes deben ser evaluados, calificados y promovidos de igual forma que el resto de los demás estudiantes y son evidenciados con los siguientes artículos

ARTICULO 16 El proceso de evaluación de la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) será responsabilidad del equipo interdisciplinario con la participación del docente regular, cuando corresponda y tendrá por finalidad determinar el nivel de competencia curricular, definir las adecuaciones curriculares y los requerimientos de apoyo

ARTÍCULO 17 Los criterios para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos que hayan requerido de adecuaciones o medios de acceso al currículum, se definirán acordes a los objetivos o contenidos propuestos para cada caso en particular

ARTÍCULO 18 Se utilizará la misma escala de calificación establecida en la normativa de evaluación del Ministerio de Educación, acorde a las adecuaciones según las necesidades de cada estudiante

ARTÍCULO 19 Los alumnos con NEE serán promovidos de grado y recibirán el certificado de conclusión del nivel correspondiente, siempre y cuando demuestren dominio de los esenciales básicos establecidos en el currículum

**ARTÍCULO 20** El alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE) permanecerá más de un año en determinado grado cuando se considere que esta acción favorece su desarrollo integral, su nivel de adaptación e integración social, así como su potencial de aprendizaje. En esta decisión participarán el maestro regular, el equipo multidisciplinario, el director del centro escolar y los padres de los alumnos.

**ARTÍCULO 21** Los alumnos que requieran adecuaciones curriculares significativas y no hayan logrado los objetivos de los programas individualizados obtendrán la acreditación, indicando su situación y garantizando la continuidad del proceso educativo.

**ARTÍCULO 22** A los alumnos que demuestren competencias curriculares superiores a las que corresponden a su grupo de edad, se les ofrecerán opciones curriculares adecuadas a su nivel de habilidades y conocimientos, ya sea enriqueciendo los contenidos de su nivel o promocionando hacia el nivel superior.

## **2.2. MARCO REFERENCIAL**

El origen del movimiento inclusivo se sitúa en los países anglosajones, dentro del marco de la educación especial. En un intento por sintetizar sus

bases, podríamos decir que la escuela inclusiva reconoce la diferencia como un valor, de modo que todo el mundo puede formar parte de ella en situación de igualdad. Este reconocimiento de las diferencias individuales nos lleva al reconocimiento de la diversidad. Así, diversidad es el reconocimiento de diferencias y valoración de ellas.

En los países de América Latina se vienen realizando esfuerzos importantes alrededor de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando que ésta sea inclusiva, sin embargo, es difícil conocer las investigaciones que se realizan en el tema y las buenas prácticas que se implementan. Las personas con NEE también son miembros de la sociedad y no deben ser marginados ni excluidos. Ellos tienen derecho a prepararse para un mundo mejor.

En América Latina existen instituciones que prestan servicios a los niños(a) con Necesidades Educativas Especiales a saber:

- Red por los Derechos de las Personas con Discapacidad (REDI)

Argentina

• Confederación Boliviana de la persona con Discapacidad (COBOPDI) Bolivia

- Federación Nacional de Discapacidad (FND) Chile

- Federación Colombiana de Organizaciones de Personas con Discapacidad Física (F E C O D I F)
- Asociación Cubana de Limitaciones Físico-Motoras (A C L I FIM)  
Cuba
- Federación Red Pro Personas con Discapacidad de Costa Rica (F E R E P R O D I S)
- Red Especial de Accesibilidad y Diseño para Todos, Uruguay
- Confederación de Limitaciones Físicos y Representantes de Deficiencias Mentales (C O M E L F I R D E M) México

En Panamá, la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales se había realizado en forma paralela y segregada desde el Instituto Panameño de Habilitación Especial (I P H E), habiéndose iniciado en los años 70 el movimiento de integración. En el marco de la modernización y siguiendo sus políticas se elaboró el Plan Nacional de Educación Inclusiva, pues emerge como una necesidad justamente en aquellos países que han logrado altas tasas de participación escolar, pero que no consiguen resolver las complejidades de educar respetando las diferencias. En 1951 se crea la Ley 53, del 30 de noviembre, por medio de la cual se hace realidad El Instituto Panameño de Habilitación Especial. Si bien es cierto que en Panamá toda una gama de profesionales y padres de familias amplió el horizonte y el camino hacia la habilitación y formación de cada una de estas personas especiales o personas

con futuro, aún queda mucho por hacer en materia de reconocimiento Leyes que rigen la normativa sobre personas con NEE

La Ley 53, del 30 de noviembre fue modificada 10 años después, por la Ley 25 del 27 de enero de 1961

La Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, adicionada y modificada por la Ley 34 de 6 de julio de 1946, la Ley 53 de 1951 del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), **DECRETO N° 1 DEL 4 DE FEBRERO DEL 2,000.**

Instituciones en Panamá que contribuyen y dan apoyo a los niños (a), con necesidades educativas especiales,

- Consejo Nacional para la Atención Integral al Menor con Discapacidad (C O N A M E D I) que tiene como fin impulsar las acciones a favor de los discapacitados y niños en situación de riesgo
- Federación Nacional de Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad (F E N A P A P E D I-R E P A)
- Instituto Panameño de Habilitación Especial (I P H E)
- Asociación Nacional de Personas con Discapacidad (A N P E D I)

## **EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Cabe señalar que son varias las civilizaciones antiguas, además de la griega, que pusieron un fuerte énfasis en desarrollar un tipo de educación acorde a lo que consideraban sus necesidades y las necesidades del grupo. Así, puede nombrarse a Egipto, la India, China, los antiguos judíos, etc. En todos ellos la religión tuvo mucha importancia, y a ella se le adosaban las matemáticas, la filosofía, el arte, etc.

De este modo, la educación inclusiva se mantiene dentro de la esfera de la pedagogía, el currículo y la gestión escolar como una imaginación de interpelación a la pedagogía institucional.

### **ESTUDIOS PREVIOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:**

#### **ESTUDIOS NACIONALES:**

Los antecedentes de la investigación los encontramos en dos ámbitos nacional e internacional. En el plano nacional las investigaciones más relacionadas al estudio son las siguientes:

En esta investigación se consultaron algunos libros, tesis, páginas web, artículos y ayudas de parte de personas especializadas de MEDUCA, IPHE, SENADI Libro básico Como también la Tesis Integración de la familia en el proceso de inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el centro piloto Antonio José de Sucre (2006) Su autora Lineth De Gracia

Este estudio hace referencia a los estudiantes integrados con necesidades educativas especiales para el beneficio de cada uno de estos estudiantes y mejorar la calidad educativa, ya que estos integrados en el ámbito de la escuela común ocuparán un espacio social y establecerán vínculos basados en la satisfacción de sus necesidades educativas

Los objetivos de esta investigación son buscar y desarrollar estrategias que garanticen la integración de la familia en el proceso educativo de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el centro piloto Antonio José de Sucre, 2006

Tesis Propuesta de capacitación de educación inclusiva para docentes físicos que laboran en el distrito de San Miguelito Son responsables Manuel José Calderón Carrasco y Eleizer Gordon Rincón, en el año 2002

Tesis Propuestas de capacitación sobre educación inclusiva para docentes regulares que atienden niños con pérdidas auditivas en la escuela Ricardo J Alfaro, análisis y perspectiva Son responsables del trabajo Ángela Aparicio de Salas y Silvana Ofobio de Toscan, en el año 2002

Tesis Percepción sobre la implementación del programas de educación inclusiva en la escuela primaria Jacobo Urriola Solís de la comunidad de Portobelo, es la responsable de esta investigación Joany Danira Barrera Martínez

Esta investigación tiene como finalidad investigar la percepción de los educadores y los padres de familia sobre la implementación del programa de educación inclusiva en la región rural de la comunidad de Portobelo en la escuela primaria Jacobó Urriola Solis

Los objetivos generales de esta investigación, radican en describir la percepción de los educadores en el centro educativo Jacobó Urriola Solis, al igual organizar en una jornada para sensibilizar a docentes y padres de familia sobre la implementación de la educación inclusiva en el centro educativo

Tesis Tratamiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales de aprendizajes en la escuela Presidente Porras, sus autores Marilú Jaén, Rossemery Vásquez, Madaí Samudio, 2006

En esta investigación se trata de enfrentar situaciones de manera real y directa, evitando suposiciones de problemas que a veces las personas describen de manera diferente por libros y medios. Se busca además identificar cómo se enfrentan los problemas originados por las necesidades educativas especiales de los estudiantes en la escuela Presidente Porras de la ciudad de las Tablas

#### Estudios internacionales

Tesis Educación Inclusiva iguales en la diversidad Cambio, Mejora e Innovación

Esta tesis es un estudio que trata sobre la prestación de los servicios de las personas con discapacidad en las instituciones educativas oficiales de Bogotá. Para lograr dicho objetivo, se elabora un marco conceptual y normativo sobre la educación inclusiva en Bogotá, Colombia. Posteriormente a partir de entrevistas con expertos en educación inclusiva, docentes de apoyo y conceptos de funcionarios públicos de Bogotá, se elabora un panorama para obtener una

idea de los retos que debe enfrentar Bogotá, ante la entrada en vigencia de su legislación, se contrasta el panorama obtenido de la educación, para personas con discapacidad con marco normativo elaborado previamente

Educación Inclusiva Iguales en la diversidad Cambio, Mejora e Innovación

Esta investigación de educación inclusiva en la diversidad busca lograr un cambio de actitud de parte del docente que enfrenta este reto de atender estudiantes incluidos en las escuelas

Procura reflexionar constantemente sobre el propio proceso e ir evaluando la planificación y las dinámicas emprendidas (quién hace qué, cuándo, con qué medios, con qué dificultades ) En este proceso hay que comprobar la coherencia entre lo que queremos conseguir y los pasos que se están dando y, en todo caso, hay que reconocer los logros parciales, pues para sostener el cambio es imprescindible asumir que si nos movemos algo conseguimos

**CAPÍTULO 3**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Se realiza un estudio de diseño no experimental, evaluativo, transversal y descriptivo, ya que no se manipulan las variables, es evaluativo ya que se busca la valoración del impacto que ha tenido el Diplomado de Educación Inclusiva en Atención a la Diversidad, en el desempeño de los educadores al trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Es transversal porque recaban datos en un periodo corto de tiempo.

### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La población del estudio está conformada por 25 docentes regulares que laboran, en 12 centros educativos del distrito de Colón, provincia de Colón. Es una población intencional que solamente abarca a docentes que participaron del Diplomado en Educación Inclusiva y que laboran en el área geográfica mencionada anteriormente.

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y ANALISIS DE DATOS.**

- Cuestionario mixto con preguntas abiertas y cerradas, dirigidas a docentes, directores de centros educativos y padres de familia, para que aporten

datos acerca de los beneficios brindados por el resultado del diplomado de educación inclusiva

- Técnicas de Análisis de datos Se utilizará el análisis de contenido, aplicado en los resultados de datos recabados mediante los instrumentos de evaluación, en este caso los cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas
- Análisis estadístico descriptivo, aplicado a todos los datos recabados para obtener porcentuales y medias que contribuyan a una mejor comprensión de los resultados

En el proceso de recolección y Análisis de datos se han utilizado

### **3.4. PROCEDIMIENTO.**

Para la presente investigación se hizo una revisión de bibliografía y no se encontraron evidencias de evaluaciones previas a la ya descrita, sólo algunas relacionadas al tema También se consultaron libros, artículos, módulos referentes al tema

En este marco se procedió a

- Diseñar el Proyecto de Investigación
- Elaborar los instrumentos de recolección de datos

- Aplicar las encuestas
- Sistematizar los datos en tablas de distribución de frecuencias,  
analizar los resultados y analizarlos
- Elaborar el informe de investigación

## **CAPÍTULO 4**

### **RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS RECABADOS**

En este apartado se presentan, mediante tablas y gráficas los resultados del estudio realizado, igualmente se incluye el análisis realizado a los datos recabados que tienen como propósito conocer la efectividad del Diplomado de Educación Inclusiva con Atención a la diversidad para Docentes del nivel primario en Educación Básica General de las escuelas del Distrito de Colón

Tabla N° 1

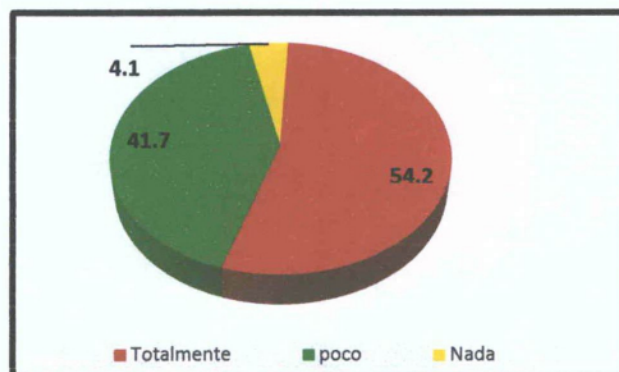
Conocimiento que tienen los docentes acerca del Decreto Ejecutivo de la Ley 1 del 4 de febrero de 2000 Distrito de Colón, año 2015

Totalmente	%	Poco	%	Nada	%
13	54.2	10	41.7	1	4.1

El análisis de la tabla demostró que, el 54.2% de los docentes aseguran conocer el Decreto Ejecutivo Ley 1 de 4 de febrero de 2000, por esta razón ellos conocen los derechos que tienen los estudiantes de educación inclusiva y saben que deben atender esta población con todo el derecho que la ley les asiste. El otro 41.7% conoce poco el Decreto en mención, por lo que pudiera derivarse en poco compromiso al atender a los estudiantes. El otro 4.0% no sabe nada del decreto Ejecutivo, por lo tanto, estos docentes desconocen los derechos que tienen los estudiantes de inclusión, no tienen ese compromiso que establece la norma manteniendo la visión tradicional y progreso sería de los estudiantes (Ver gráfica N° 1)

### GRÁFICA N° 1

Número de docentes en aulas de educación inclusiva que conocen el Decreto Ejecutivo Ley 1 del 4 de febrero del año 2000 sobre Educación Inclusiva



Fuente. Docentes que asistieron al Diplomado de Educación Inclusiva.

### Tabla N° 2

Frecuencia de aplicación de las estrategias metodológicas; aprendidas en el Diplomado de educación inclusiva, con los estudiantes de inclusión. Distrito de Colón, año 2015.

Estrategias Metodológicas	Frecuentemente		Algunas veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
Adecuaciones curriculares	17	70.8	6	25.0	1	4.2
Estrategias grupales	16	66.7	7	29.2	1	4.1
Estrategias motivadoras	21	91.3	1	4.7	1	4.7
Estrategias de juegos	12	50.0	11	45.8	1	4.2

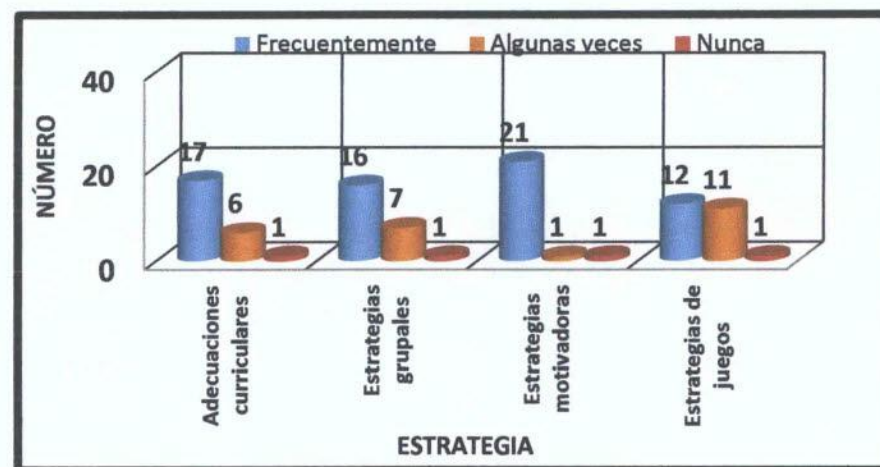
Al preguntarse sobre el empleo de las estrategias metodológicas aprendidas en el Diplomado de Educación Inclusiva, 21 de los docentes, es decir el 87.5 % informó el empleo de las estrategias motivadoras como las de mayor frecuencia de uso, lo que pareciera indicar que si los jóvenes están motivados

el desarrollo de la clase será más significativo y habrá mayor interés en aprender. Otra de las estrategias de uso frecuente son las adecuaciones curriculares, las cuales, consisten en adecuar los contenidos según el grado de dificultad que presente el estudiante, éstas son empleadas frecuentemente por 17 de los entrevistados, es decir el 70.8% quizás porque permite lograr una evaluación más justa debido a la condición que cada estudiante presenta.

Es importante observar que las estrategias de menor frecuencia de uso son las grupales y de juego, esto podría atribuirse a que los docentes no la practiquen porque se pierde mucho tiempo y a que a ciertos estudiantes les es difícil integrarse a los equipos de trabajos grupales y de juegos por las limitaciones cognitivas y físicas que padecen. ( Ver la gráfica N° 2 y 3 ).

### GRÁFICA N° 2

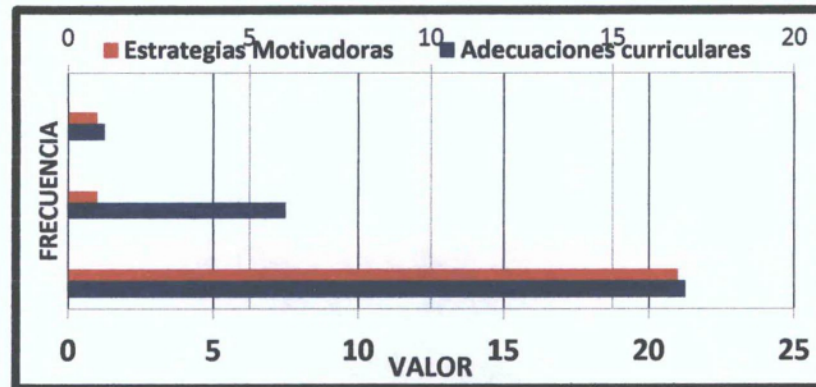
Frecuencia de aplicación de las estrategias metodológicas; aprendidas en el Diplomado de educación inclusiva, con los estudiantes de inclusión. Distrito de Colón, año 2015.



Fuente: Docentes que asistieron al Diplomado de Educación Inclusiva

### GRÁFICA N° 3

Uso de las estrategias motivadoras y adecuaciones curriculares como metodología de enseñanza por parte los docentes de aulas de educación inclusiva



Fuente: Docentes que asistieron al Diplomado de Educación Inclusiva.

Tabla N° 3

Estrategias metodológicas, utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje a estudiantes de inclusión. Distrito de Colón, año 2015.

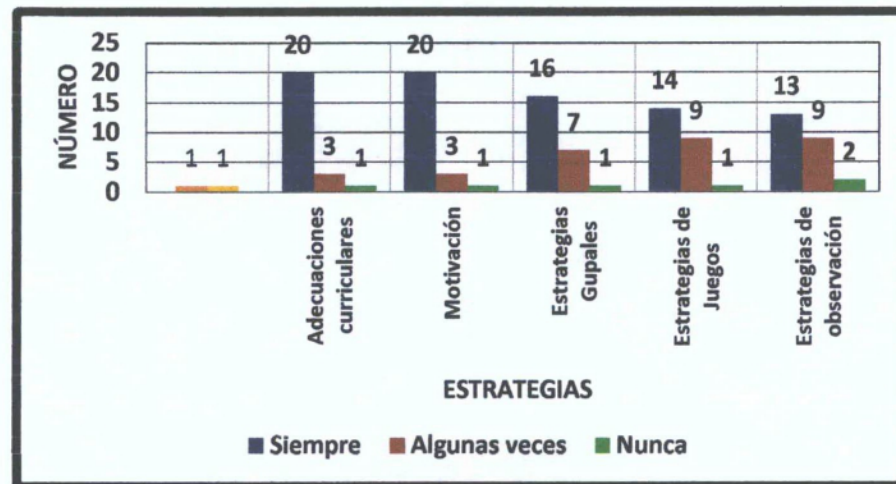
Estrategias	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
Adecuaciones curriculares	20	83.3	3	12.5	1	4.2
Motivación	20	83.3	3	12.5	1	4.2
Estrategias grupales	16	66.7	7	29.1	1	4.2
Estrategias de juegos	14	58.3	9	37.5	1	4.2
Estrategias de observación	13	54.2	9	37.5	2	8.3

Con relación al resultado satisfactorio que han dado las estrategias metodológicas, 20 de los docentes que respondieron al cuestionario, es decir, el 83 33% asegura que las adecuaciones curriculares y la motivación son las que le han dado siempre mejores resultados, ya sea porque a los estudiantes le fue más fácil la comprensión de los contenidos y las evaluaciones fueron más satisfactorias

Los datos recabados indican también que 16 docentes, es decir, el 66 66% considera que las estrategias grupales algunas veces les han dado resultados satisfactorios, ya sea porque aprender por medio de juegos los motiva y obtienen resultados aceptables 14 de los docentes, es decir, el 58 33% señala que la estrategias de juegos y la de observación son las menos utilizadas, ya que el docente considera que las de juegos se practican menos porque se pierde mucho el tiempo, y la observación ya sea porque conoce de antemano a sus estudiantes y sabe en qué escala trabaja cada uno (Ver gráfica N° 4)

#### GRÁFICA N° 4

Eficiencia de las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes de aulas de educación inclusiva.



Fuente: Docentes que asistieron al Diplomado de Educación Inclusiva.

Tabla N°4

Dificultades en la aplicación de los contenidos aprendidos en el Diplomado de Educación Inclusiva, a estudiantes de inclusión. Distrito de Colón, año 2015.

Estrategias	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
Metodológicas	4	16.7	11	45.8	9	37.5
Adecuaciones Curriculares	4	16.6	7	29.2	13	54.2
Recursos	1	4.2	14	58.3	9	37.5
Infraestructura	1	4.2	16	66.7	7	29.1
Tiempo	2	8.3	17	70.9	5	20.8
Apoyo de personal especializado	3	12.5	11	45.8	10	41.7

Fuente. Docentes que asistieron al Diplomado de Educación Inclusiva

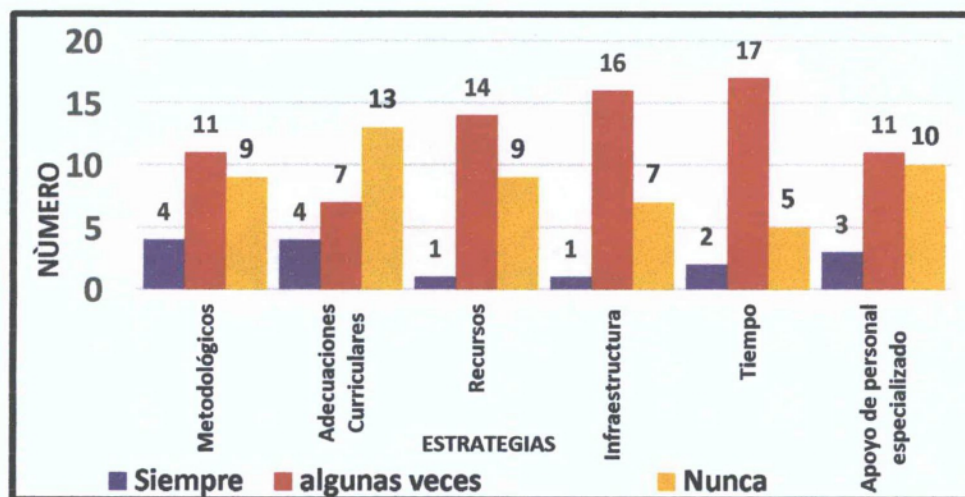
Niveles de dificultad presentados a los docentes en la aplicación de las adecuaciones curriculares en el desarrollo de los contenidos

Los docentes señalan que siempre han tenido dificultad en la aplicación de los contenidos ya sea por el tiempo, infraestructura, de no contar con suficiente el proceso de enseñanza aprendizaje tendrá muchas limitaciones

Los docentes que contestaron el cuestionario, es decir, 17 de ellos es casi un 70% consideran que tienen dificultad en el tiempo y en las infraestructuras ya sea porque el tiempo no les es suficiente para atender esta población ya que tienen que atender simultáneamente estudiantes de inclusión y los no incluidos, no cuentan con las infraestructuras necesarias para atender estos estudiantes y les es incómodo, los contenidos no se podrían desarrollar como se esperaba y los estudiantes tendrían muchas limitaciones 11 de los docentes, es decir, el 45.8% señalaron que en la metodología y apoyo del personal especializado han encontrado dificultad para aplicar los contenidos en el Diplomado de Educación Inclusiva, ya sea porque no hay dominio de lo metodológico, y el personal especializado no llena las expectativas esperadas (Ver gráfica N° 5)

Gráfica N° 5

Estrategias que dieron dificultades a los docentes para el logro de los objetivos



Fuente: Docentes que asistieron al diplomado de Diplomado de Educación Inclusiva.

Tabla N° 5

Tiempo requerido para la implementación de los contenidos del Diplomado de Educación Inclusiva a estudiantes de inclusión. Distrito de Colón, año 2015.

Suficiente	Insuficiente	Poco
10	7	7

Considerando el análisis de las preguntas, 10 docentes, es decir, el 42.0% considera que tiene suficiente tiempo para implementar los contenidos del Diplomado de Educación Inclusiva, ya que se cumple satisfactoriamente con los objetivos establecidos. Mientras que 7 docentes, es decir, el otro 29.0% considera que requiere más tiempo para atender esta población. Y 7 docentes, es decir, el otro 29.0% dice que el tiempo es poco ya que no se puede cumplir los objetivos establecidos debido a las N.E.E que presentan estos estudiantes (Ver gráfica 6).

Gráfica N° 6

Tiempo requerido para la implementación de los contenidos del Diplomado de Educación Inclusiva a estudiantes de inclusión. Distrito de Colón, año 2015.



Fuente. Docentes que asistieron al Diplomado de Educación Inclusiva.

Tabla N° 6

Frecuencia de capacitación ofrecida a los docentes que participaron del Diplomado de Educación Inclusiva en beneficio de los estudiantes de Inclusión.

Distrito de Colón, año 2015.

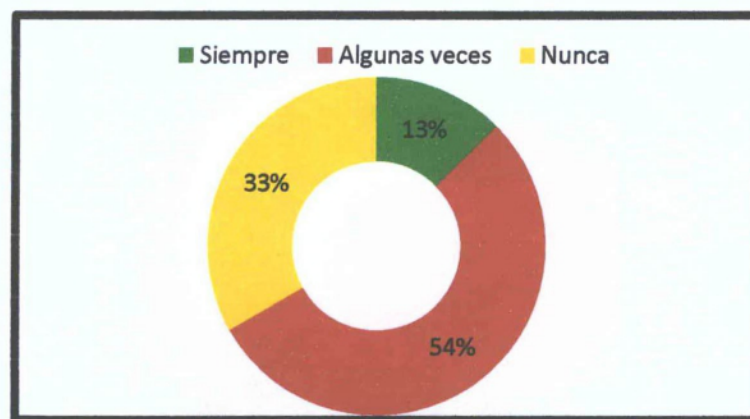
Siempre	%	Algunas Veces	%	Nunca	%
3	12.5	13	54.2	8	33.3

Frecuencia de capacitación continua ofrecida a los docentes para reforzar los aprendizajes obtenidos en el Diplomado de Educación Inclusiva, 13 docentes, es decir, el 54.2% asegura que algunas veces se han capacitado para reforzar los aprendizajes obtenidos y que estos aprendizajes les han servido y le han sido útiles y provechosos cuando lo aplican en los momentos de las clases con los estudiantes. Mientras que el 33.3% señala que algunas veces han sido capacitados, por lo tanto, los aprendizajes obtenidos se han podido reforzar como es debido, el otro 12.5.0% indica nunca haber recibido

capacitación, por lo tanto, los aprendizajes obtenidos siguen siendo los mismos, y no existe innovación para las clase impartidas. (Ver gráfica N° 7).

### GRÁFICA N° 7

Frecuencia de capacitación ofrecida a los docentes que participaron del Diplomado de Educación Inclusiva en beneficio de los estudiantes de Inclusión. Distrito de Colón, año 2015.



Fuente: Docentes que asistieron al Diplomado de Educación Inclusiva.

Tabla N° 7

Apoyo de profesionales vinculados al programa de educación inclusiva. Distrito de Colón, año 2015.

Siempre	%	Algunas Veces	%	Nunca	%
8	33.3	11	45.9	5	20.8

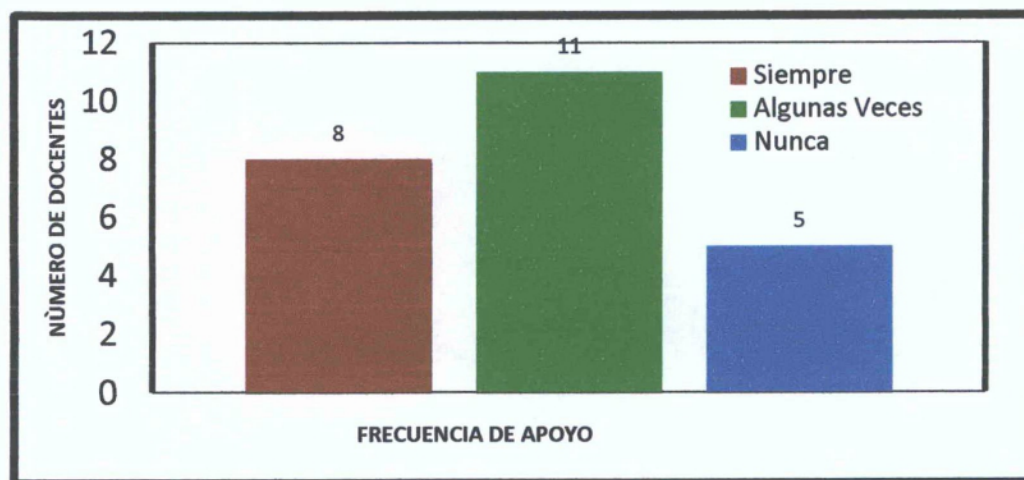
Según los resultados obtenidos, 11 docentes, es decir, el 54.0% asegura que algunas veces ha recibido apoyo de parte del personal vinculado al programa de educación inclusiva. Estos apoyos les ha sido de gran ayuda para seguir trabajando con estudiantes de inclusión, obteniendo a la vez resultados favorables. Otros 8 docentes, es decir, el 33.0% asegura haber recibido

siempre apoyo pero sienten que no han fortalecido sus áreas como debe ser; mientras que otros 5 docentes, es decir, el 13.0% asegura que nunca han recibido apoyo del personal vinculado al programa de educación inclusiva, y siguen utilizando los mismos parámetros establecidos en el Diplomado sin derecho a ser innovados.

(Ver gráfica N° 8 ).

GRÁFICA N° 8

Apoyo recibido por los docentes de parte de profesionales vinculados al programa de educación inclusiva



Fuente: Docentes que asistieron al Diplomado de Educación Inclusiva.

Tabla N° 8

Tiempo, considerable en que se deben capacitar los docentes para dar atención adecuada y pertinente a estudiantes de inclusión. Distrito de Colon, año 2015.

Cada 5 años	Cada 3 años	Cada 2 años
		24

De los 24 docentes que respondieron al cuestionario, es decir, el 100% señalaron que cada 2 dos años los docentes deben capacitarse para estar actualizados y dar esa debida atención a los estudiantes de inclusión Ellos consideran que no es recomendable capacitarse cada 3 tres o cinco años, ya que es demasiado tiempo para actualizarse para estar innovado con los nuevos avances que nos ofrece el sistema

Tabla N° 9

Frecuencia en la que han mejorado los estudiantes de Educación Inclusiva en sus aprendizajes Distrito de Colón, año 2015

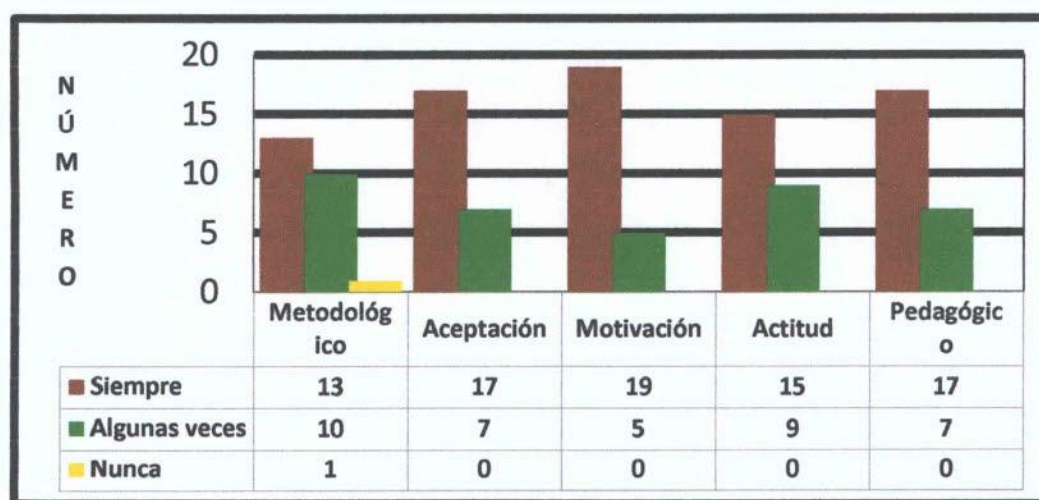
Aspectos	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
Metodológico	13	54.2	10	41.6	1	4.2
Aceptación	17	70.8	7	29.2	0	0.0
Motivación	19	79.2	5	20.8	0	0.0
Actitud	15	62.5	9	37.5	0	0.0
Pedagógico	17	70.8	7	29.2	0	0.0

De los 19 docentes, que respondieron al instrumento, es decir, el 79.1%, considera que con la implementación de lo aprendido en el Diplomado han mejorado los estudiantes de inclusión en su aprendizaje, ya que sentirse motivado despierta ese interés por las clases, y sienten que hay más participación, mientras que 17 docentes, es decir, 70.8 % considera que la aceptación y pedagógico siempre hace que el estudiante mejore, ya sea

porque se sienten aceptados por el docente y por sus compañeros, y los contenidos impartidos son muy aceptados; también en lo pedagógico aplicando estas estrategias los resultados han sido satisfactorios,, mientras 15 docentes, es decir, 62.5% considera que con una buena actitud siempre se va a aprender, habrá entusiasmo y el desarrollo de la clase se dará de manera eficaz, para que los estudiantes mejoren.. (Ver gráfica N° 9 ).

GRÁFICA N° 9

Aspectos mejorados por los alumnos, según los docentes, con la implementación de lo aprendido en el Diplomado de Educación Inclusiva.



Fuente: Docentes que respondieron al cuestionario.

Tabla N° 10

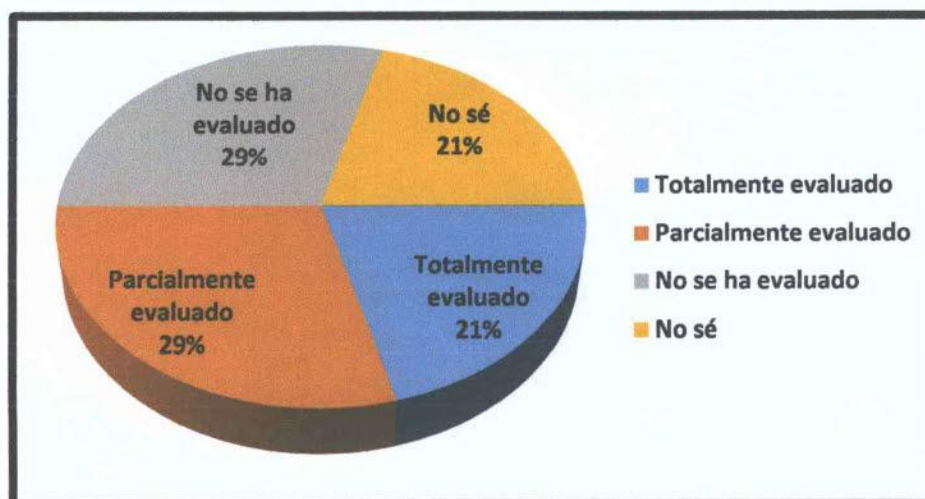
Evaluación del Diplomado de Educación Inclusiva por entidades responsables para fortalecer sus áreas. Distrito de Colón, año 2015.

Totalmente evaluado	%	Parcialmente evaluado	%	No se ha evaluado	%	No sé	%
5	20.8	7	29.2	7	29.2	5	20.8

Se aprecia en los resultados del cuestionario que 5 docentes, es decir, el 21.0% considera que el Diplomado ha sido totalmente evaluado, ya que entidades responsables se han dirigido a los centros con regularidad a verificar si se cumplen con los objetivos establecidos. En tanto, 7 docentes, es decir, el 29.0% considera que este Diplomado ha sido parcialmente para fortalecer sus áreas, ya que periódicamente aplican pruebas a los estudiantes para medir su rendimiento, 7 docentes, es decir, otro 29.0% señala que el Diplomado no se ha evaluado ya que ningún personal autorizado se ha dirigido ni a los estudiante ni a los docente para verificar resultados. Finalmente, 5 docentes, es decir, el otro 21.0% no sabe si este Diplomado ha sido evaluado, ya que no se han dado cuenta de que ninguna entidad responsable se ha dirigido a su centro educativo a aplicar evaluaciones ni a estudiantes ni a docentes. (Ver gráfica N° 10).

#### GRÀFICA N°10

Evaluación del diplomado por las entidades responsables a fin de lograr su fortalecimiento



Fuente: Docentes que asistieron al Diplomado de Educación Inclusiva.

Tabla N° 11.

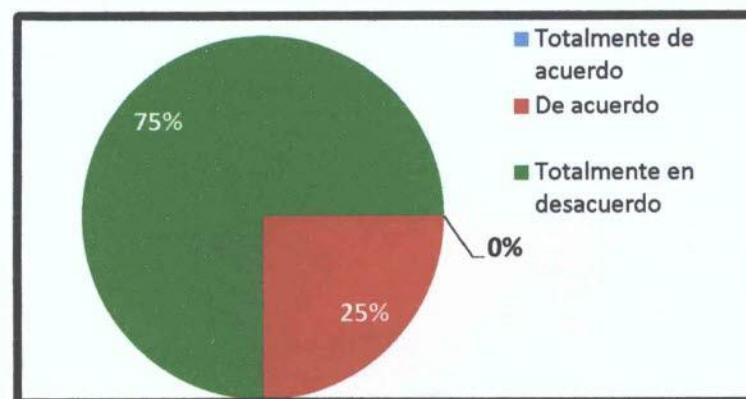
Disponibilidad de recursos necesarios en las aulas de clases para atender estudiantes de inclusión. Distrito de Colón, año 2015.

Totalmente de acuerdo	%	De acuerdo	%	Totalmente en desacuerdo	%
0	0.0	6	25.0	18	75.0

La grafica muestra, que 18 docentes, es decir, que el 75.0% aseguraron estar totalmente en desacuerdo con que las aulas de clases dispongan de recursos necesarios para la aplicación de lo aprendido en el Diplomado y esto dificulta el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de inclusión. Mientras que 6 docentes, es decir, el otro 25.0% asegura que sí disponen de los recursos necesarios para la aplicación de lo aprendido en el Diplomado y que le son de utilidad en el proceso enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. (Ver gráfica N° 11).

GRÁFICA N° 11

Opinión sobre la disponibilidad de recursos necesarios por los docentes para la aplicación de lo aprendido en el Diplomado de Educación Inclusiva



Fuente. Docentes que asistieron al Diplomado de Educación Inclusiva.

Tabla N°12

Apoyo por el personal comprometido con la implementación del Decreto Ejecutivo Ley 1 del 4 de febrero de 2000, que establece la educación inclusiva en el país Distrito de Colón, año 2015

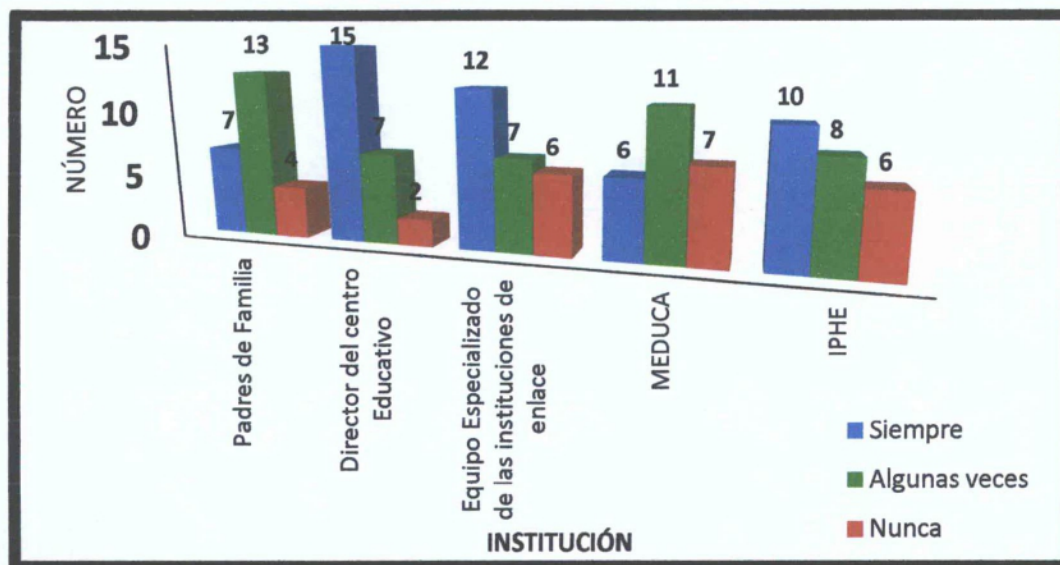
Personal comprometido	Siempre	Algunas veces	Nunca
Padres de Familia	7	13	4
Director del centro educativo	15	7	2
Equipo especializado de las instituciones de enlace	12	7	6
MEDUCA	6	11	7
IPHE	10	8	6

De los 15 docentes que respondieron al cuestionario, 62,5% señaló que siempre son apoyados por el personal de Directores de Centros Educativos, mientras que 7 de ellos, es decir, el 29,1% asegura que algunas veces son apoyados por los Directores de Centros Educativos, 2 docentes, es decir, 8,3 % dijeron que nunca son apoyados por Directores de Centros Educativos. Mientras que 13 docentes, es decir, el 54,1 dijeron que algunas veces se sienten apoyados por los padres de familia. 7 docentes, es decir, el 29,1 % docentes dijeron que siempre son apoyados por los padres de familia, y 4, es decir, 16,6% de los docentes, dicen ser apoyados por padres de familia, 12 docentes, es decir, el 50% de los docentes aseguran que siempre son apoyados por equipo especializado, otros 7 docentes, es decir, el 29,1% docentes dicen ser

apoyados por equipo especializado de enlace y 6 docentes, es decir, el 25% aseguran nunca haber sido apoyados por equipo especializado de instituciones de enlace. 11 docentes, es decir, el 45,8% dijeron que algunas veces son apoyados por M.E.D.U.C.A, 7 docentes, es decir, el 29.1% señalaron que nunca han sido apoyados por M.E.D.U.C.A, y 6 docentes es decir el 25,0 % dicen ser apoyados siempre por M.ED.U.C.A. Mientras que 10 docentes, es decir, el 41,6% aseguran que siempre son apoyados por el I.P.H.E, 8 docentes, es decir, el 33,3% consideran haber sido apoyados algunas veces el I.P.H.E, y 6 de ellos, es decir, el 25,0% dicen que nunca han sido apoyados por el I.P.H.E, ( Vea la gráfica N| 12 y N° 13 )

GRAFICA N° 12

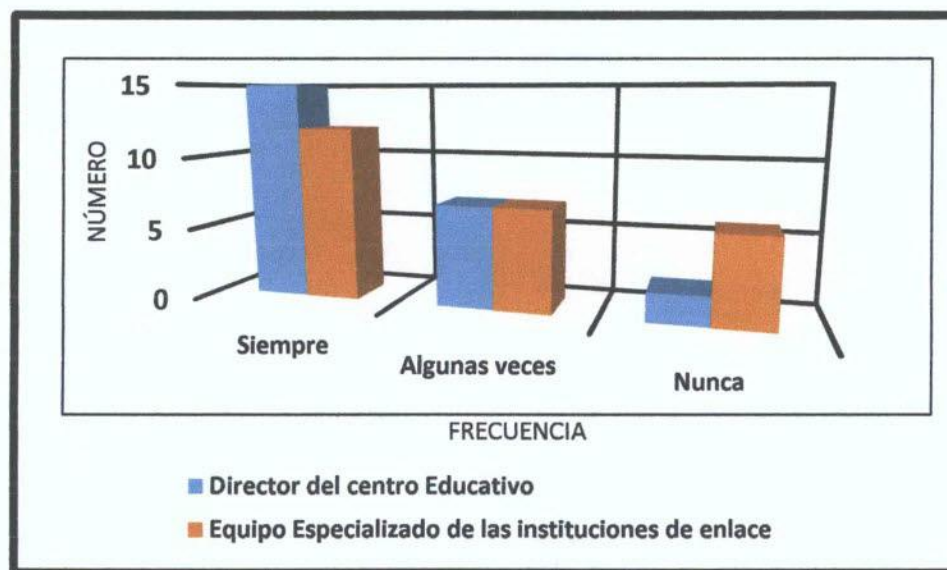
Apoyo por el personal comprometido con la implementación del Decreto Ejecutivo Ley 1 del 4 de febrero de 2000, que establece la educación inclusiva en el país. Distrito de Colón, año 2015.



Fuente: Docentes que respondieron al cuestionario acerca del Diplomado de Educación Inclusive.

### GRÁFICA N° 13

Frecuencia de apoyo brindado por EL INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL y el MEDUCA a los docentes en la implementación del Decreto Ejecutivo Ley 1 del 4 de febrero de 2000.



Fuente. Docentes que asistieron al Diplomado de Educación Inclusiva.

Este acápite está dedicado a la presentación sistematizada de los datos recabados, así como al análisis realizado a estos datos; la información se ha organizado atendiendo al orden de los objetivos específicos con la finalidad de hacer la presentación más fácil de comprender.

La información presentada a continuación está orientada a conocer la opinión de los directores de Centros Educativos

Tabla N° 13

Decreto Ejecutivo Ley 1 de 4 de febrero que trata acerca de la Educación Inclusiva en Panamá Distrito de Colón, año 2015

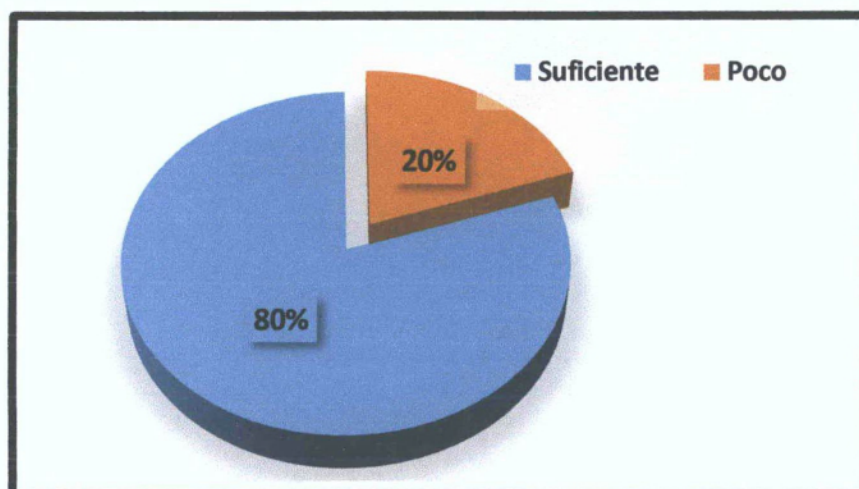
Suficiente	%	Poco	%	Nada	%
8	80 0	2	20 0	0	0 0

El análisis de la información obtenida de los directores acerca del conocimiento del Decreto Ejecutivo Ley 1 de 4 de febrero que trata acerca de la Ley Inclusiva en Panamá la destaca que 8 docentes, es decir, el 80 0% de los directores de centros educativos donde funcionan aulas de educación inclusiva tienen conocimiento sobre la misma. La condición anterior se constituye en un factor positivo toda vez que el director está en la capacidad de exigirle a los docentes de las aulas de inclusión el cumplimiento de la misma a través de acceder a brindarle atención educativa a todos aquellos estudiantes que así lo ameritan. En tanto, dos docentes, es decir, el 20,0% asegura conocer poco del Decreto Ejecutivo Ley 1 de febrero de 2000, por tal razón estos docentes que sí conocen poco de este decreto no se sentirán del todo comprometidos con esta población.

Por otro lado, aquellos docentes de las aulas inclusivas a sabiendas que sus directores carecen de conocimientos sobre dicha ley pueden verse motivados a cometer violaciones a la misma. (Ver la gráfica N° 14).

#### GRÁFICA N° 14

Porcentaje de Directores de Centros educativos con aulas de educación inclusiva que conocen el Decreto Ley 1 del 4 de febrero del año 2000 acerca de Educación Inclusiva



Fuente: Directores que contestaron las preguntas del cuestionario.

Tabla N° 14.

Conocimiento de los directores de escuelas acerca de los contenidos impartidos en el Diplomado de Educación Inclusiva. Distrito de Colón, año 2015.

Suficiente	%	Poco	%	Nada	%
7	70.0	2	20.0	1	10.0

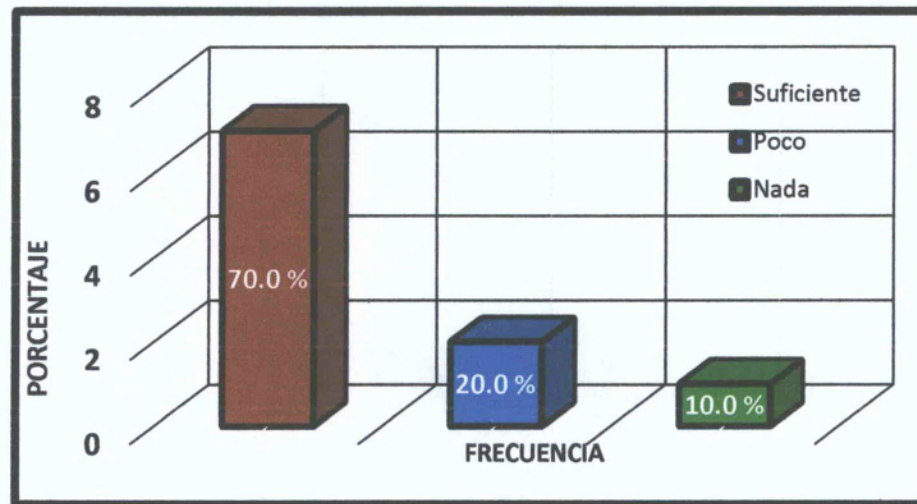
El análisis de los datos anteriores es de gran significado, ya que demuestra que 7 directores, es decir, el 70 0% dijeron tener conocimientos de los contenidos impartidos en el Diplomado de Educación Inclusiva, por lo tanto los docentes que atienden dichas aulas pueden contar en todo momento con la orientación de sus directores cuando se presenten algunas dificultades relacionadas a la planificación y desarrollo de las clases

Sobre la pregunta anterior se destaca el hecho que dos 2 de los directores de escuelas, es decir, el 20 0 % afirmaron tener un poco de conocimiento sobre los contenidos del Diplomado de Educación Inclusiva, situación que es una limitante para los docentes en vista de que será poco el apoyo que pueden recibir de sus directores en cuanto a la planificación y desarrollo de las clases que en un momento requiere

Uno de los directores entrevistados admitió no tener ningún tipo de conocimiento sobre los contenidos del Diplomado de Educación Inclusiva, por lo tanto, no estará en capacidad de brindarle ningún tipo de orientación a los docentes de las aulas inclusivas, constituyéndose esa situación en una limitante para los docentes de las aulas (Ver la gráfica N° 15)

GRÁFICA N° 15

Número de Directores de Centros Educativos con aulas de Educación inclusiva que tienen conocimiento de los contenidos impartidos en el Diplomado de Educación Inclusiva



Fuente: Directores que respondieron al cuestionario.

Tabla N° 15

Frecuencia de uso por los docentes de las técnicas y estrategias metodológicas que aprendieron en el Diplomado de Educación. Distrito de Colón, año 2015.

Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
4	40.0	6	60.0	0	0.0

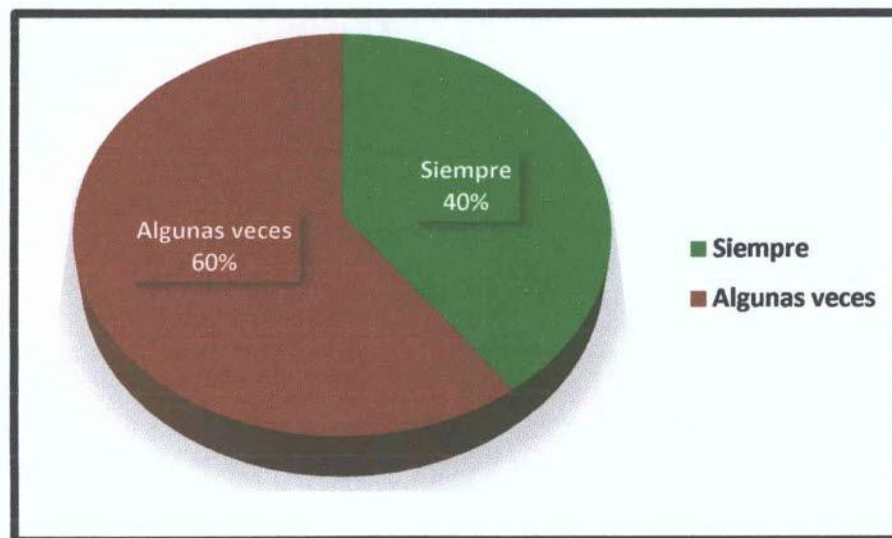
De acuerdo a la opinión emitida por los directores de centros educativos donde funcionan aulas con alumnos incluidos 4 directores, es decir, 40.0% de los docentes siempre utilizan siempre las técnicas y estrategias del diplomado, esta situación se puede atribuir al hecho de darse cuenta que han obtenido

resultados satisfactorios o a que están sometidos a frecuente supervisión por parte de los directores.

Por otro lado 6 docentes, es decir, 60.0% de los docentes de las escuelas que ellos dirigen utilizan algunas veces las técnicas y estrategias metodológicas aprendidas en el diplomado. La situación anterior puede ser a causa de tener poca supervisión de sus directores o al hecho de que emplean otras estrategias y técnicas de su mayor dominio y éstas le permiten o le han dado resultados satisfactorios en el logro de los objetivos de aprendizaje. (Ver la gráfica N° 16).

#### GRÁFICA N° 16

Opinión de los Directores de Centros Educativos con aulas de educación inclusiva sobre el uso de las de las técnicas aprendidas por los docentes en el Diplomado de Educación Inclusiva



Fuente: Directores que respondieron al cuestionario.

Tabla N° 16

Tiempo suficiente que tienen los docentes para atender a los estudiantes de Educación Inclusiva Distrito de Colón, año 2015

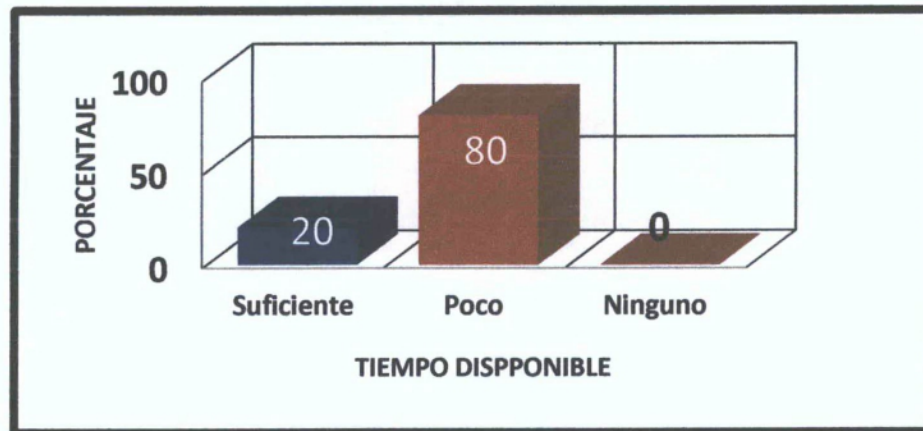
Suficiente	%	Poco	%	Ninguno	%
2	20 0	8	80 0	0	0 0

Se aprecia en los resultados de las gráficas, que solo 2 directores, es decir el 20 0% de los directores consideran que los docentes tienen suficiente tiempo para atender a los estudiantes de inclusión, tal vez porque al revisar la planificación se han dado cuenta que estos cumplen con los objetivos establecidos, o porque el docente desarrolla sus clases sin ninguna dificultad. Ya sea que utiliza las técnicas y estrategias y adecuaciones correctas que le dan resultados favorables.

Mientras que 8 directores, es decir, el 80 0% considera que tienen poco tiempo tal vez porque los mismos docentes se lo han hecho saber o porque al supervisar el desarrollo de las clases de los docentes, se dieron cuenta de que no se cumple con los objetivos propuestos, quedando algunos contenidos sin llegarse a culminar (Ver la gráfica N° 17)

### GRÁFICA N° 17

Opinión de los Directores de Centros Educativos con aulas de educación inclusiva sobre la disponibilidad de tiempo por parte de los docentes para atender a los estudiantes incluidos



Fuente: Directores que respondieron al cuestionario.

Tabla N° 17

Respuesta: Seleccione acerca de la o las razones en que el tiempo es suficiente para atender estudiantes incluidos. Distrito de Colón, año 2015.

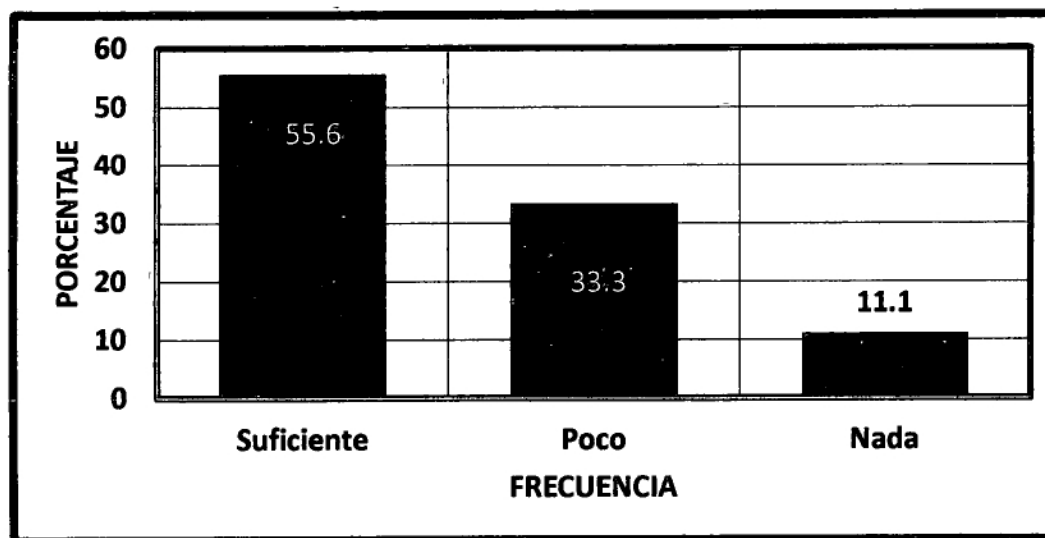
	Suficiente	%	poco	%	Nada	%
Salones de clases saturados	5	55.6	3	33.3	1	11.1
Desconocimiento en la aplicación de la metodología	2	25.0	6	75.0	0	0.0
Falta de apoyo de padres	0	0.0	4	50.0	4	50.0
Falta de apoyo equipo especializado	3	33.3	1	11.1	5	55.6

Según la opinión de 5 directores, es decir, el 55.5% de los directores consideraron que los docentes tienen los salones saturados ya sea porque atienden las dos poblaciones simultáneamente, tanto la de los niños incluidos como la de los niños normales, mientras que 3 directores, es decir, el otro 33.3% señala que algunas veces los niños incluidos son pocos en el salón de clases y los docentes hacen las adecuaciones correspondientes

Uno de los directores que representa el 11.1% de los que respondieron a la pregunta considera que la saturación de los salones tiene poco efecto en el logro de los aprendizajes de los alumnos incluidos (Ver gráfica N° 18)

GRÁFICA N° 18

La saturación de los salones como principal motivo para la poca disponibilidad de tiempo según los directores



Fuente Directores que respondieron al cuestionario

Tabla N° 18

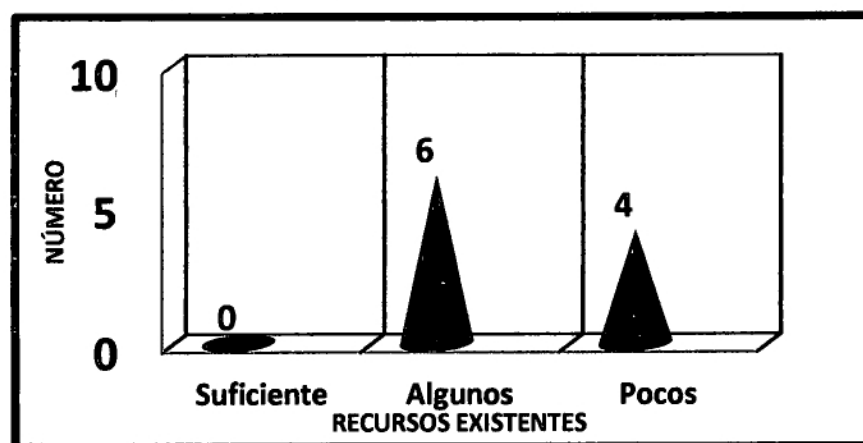
Disponibilidad de los recursos necesarios para implementar los contenidos del diplomado a los estudiantes de Inclusión Distrito de Colón, año 2015

Suficiente	%	Algunos	%	Pocos	%
0	0 0	6	60 0	4	40 0

El resultado de las gráficas se aprecia que solo 6 directores, es decir, el 60 0% de los directores consideran que los docentes disponen de algunos recursos para implementar los contenidos del diplomado ya que, solo cuentan con los que les brindan algunas instituciones, mientras que 4 directores, es decir, el 40 0% considera que cuentan con pocos recursos y que los docentes gestionan por sus propios medios los recursos para el desarrollo de las clases debido al poco apoyo que reciben de la administración del plantel ( Vea la gráfica N° 19 )

GRÁFICA N ° 19

Disponibilidad de recursos necesarios para implementar los contenidos del diplomado según opinión de los Directores



Fuente Directores que respondieron al cuestionario

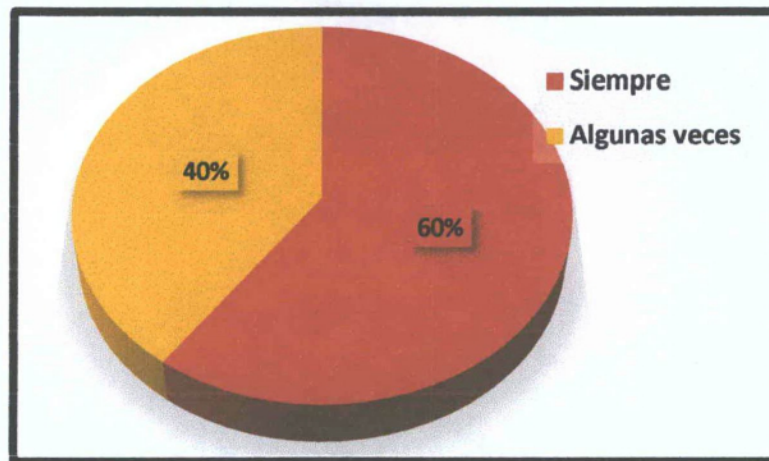
**Tabla N° 19**  
**Estrategias metodológicas que le han dado resultados favorables a los docentes**  
**en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes incluidos Distrito**  
**de Colón, año 2015**

	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
Adecuaciones curriculares	6	60 0	4	40 0	0	0 0
Estrategias de motivación	6	66 6	3	33 4	0	0 0
Estrategias grupales	5	62,5	3	37 5	0	0 0
Estrategias de observación	5	62 5	3	37 5	0	0 0

Analizando el resultados de las gráficas, 6 directores, es decir, 60 0% de los directores consideran que las adecuaciones curriculares son las que siempre le han dado resultados favorables a los docentes, podría ser porque es la más utilizada, la más pertinente, el aprendizaje es más significativo y las clases son activas, ya sea tal vez porque los estudiantes de inclusión responden con mayor facilidad a éstas. Mientras que 4 directores, es decir, el 40 0% considera que algunas veces les dan resultados favorables, ya sea porque el docente prefiere trabajar con otras estrategias metodológicas o porque es más fácil su aplicación o porque le es más fácil al estudiante para asimilarlas (Vea la gráfica N° 20)

## GRÁFICA N° 20

Efectividad de las adecuaciones curriculares como metodología que brinda mejores resultados según opinión de Directores



Fuente: Directores que respondieron al cuestionario.

## Tabla N° 20

Supervisión periódica a los docentes para verificar los resultados de esta implementación en los estudiantes de inclusión. Distrito de Colón, año 2015.

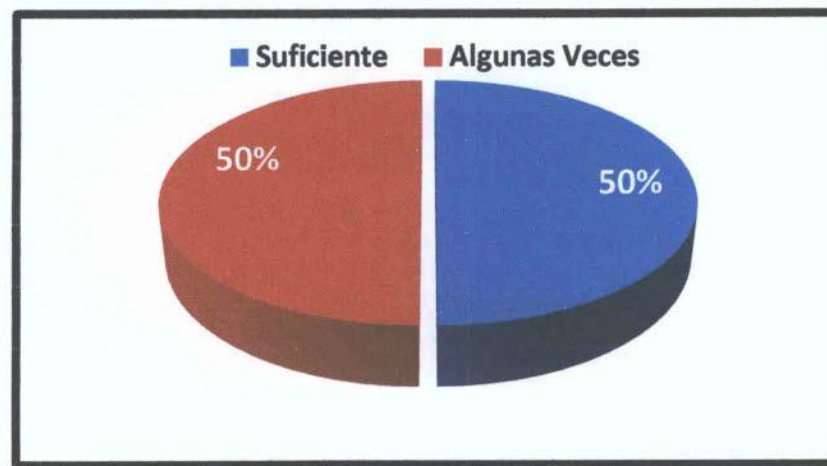
Suficiente	%	Algunas veces	%	Nunca
5	50.0	5	50.0	

Se aprecia en el análisis de las gráficas, que 5 directores, es decir, el 50.0% de los directores comentaron que supervisan a los docentes que atienden a los estudiantes de inclusión para verificar resultados, ya sea porque los resultados obtenidos son los más favorables, se cumple con los objetivos propuestos y las evaluaciones de los estudiantes son las más satisfactorias. Mientras que 5 directores, el otro 50.0%, comentó que algunas veces supervisa a los docentes ya sea porque confía en que están utilizando las estrategias o

porque las utilizadas le dan pocos resultados favorables o porque no dominan las estrategias dadas en el diplomado. ( Ver la gráfica N° 21 ).

GRÁFICA N° 21

Frecuencia de supervisión por parte de los directores a los docentes que atienden aulas con alumnos incluidos



Fuente: Docentes que respondieron al cuestionario.

Tabla N° 21

Ayuda adicional por profesionales para reforzar los contenidos aprendidos en el diplomado, en beneficio de los estudiantes incluidos. Distrito de Colón, año 2015.

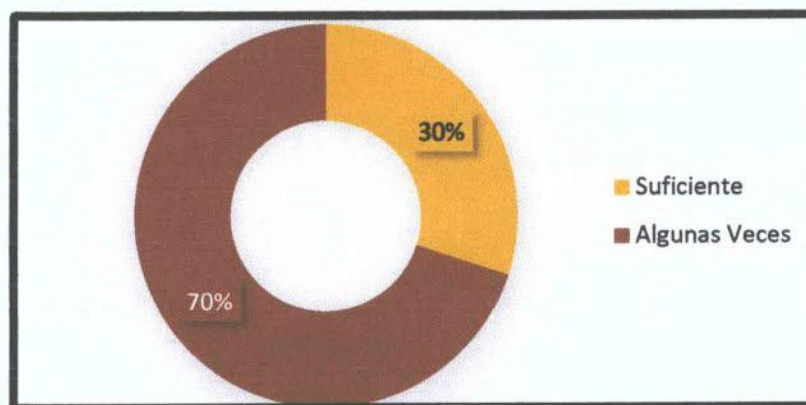
Suficiente	%	Algunas veces	%	Nunca	%
3	30.0	7	70.0	0	0.0

Según la gráfica analizada 7 directores, es decir, el 70.0% de los directores consideran que los docentes han recibido alguna ayuda del personal vinculado a la educación inclusiva, ya que es notorio que no son capacitados, orientados, ni supervisados con la regularidad requerida para reforzar los

contenidos. Mientras que 3 directores, es decir, el 30.0% restante comentó que los docentes que atienden aulas con alumnos incluidos son ayudados de manera suficiente por personal vinculado a la educación inclusiva.(Ver la gráfica N° 22).

GRÁFICA N° 22

Porcentaje de docentes que según los directores, reciben ayuda por profesionales vinculados a la Educación Inclusiva para reforzar los contenidos aprendidos en el diplomado de educación inclusiva



Fuente: Directores que respondieron al cuestionario.

Tabla N° 22

Frecuencia en que los docentes aplican las evaluaciones a los estudiantes de inclusión para verificar los resultados obtenidos. Distrito de Colón, año 2015.

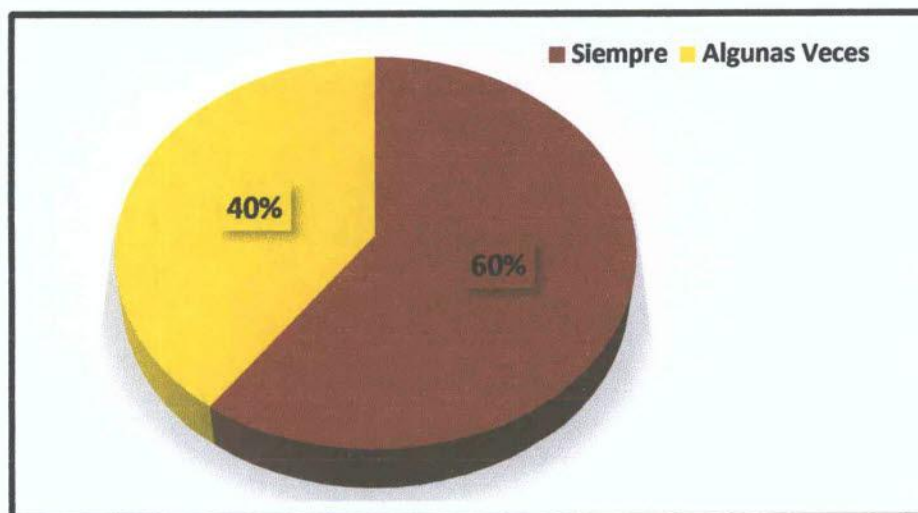
Siempre	%	Algunas Veces	%	Nunca	%
6	60.0	4	40.0	0	0.0

Al preguntarse sobre la frecuencia con la que los docentes aplican las evaluaciones a los alumnos incluidos para verificar los resultados obtenidos según los parámetros establecidos en el diplomado, 6 de ellos, el 60.0 % informó que los docentes de los centros que ellos dirigen siempre aplican dichas

evaluaciones, por lo cual, están cumpliendo cabalmente con los objetivos de la capacitación recibida. 4 directores, es decir el 40.0 % informaron que los docentes algunas veces aplican las evaluaciones a los estudiantes incluidos para verificar los resultados. La situación debe ser motivo de mayor supervisión por parte de los directores u otro funcionario vinculado a este sistema de enseñanza para determinar las causas de la situación mencionada. (Ver la gráfica N° 23).

GRÁFICA N° 23

Conocimiento de los directores sobre la frecuencia de la aplicación de las evaluaciones por parte de los docentes de las aulas de educación inclusiva



Fuente: Directores que contestaron el cuestionario.

Tabla N° 23

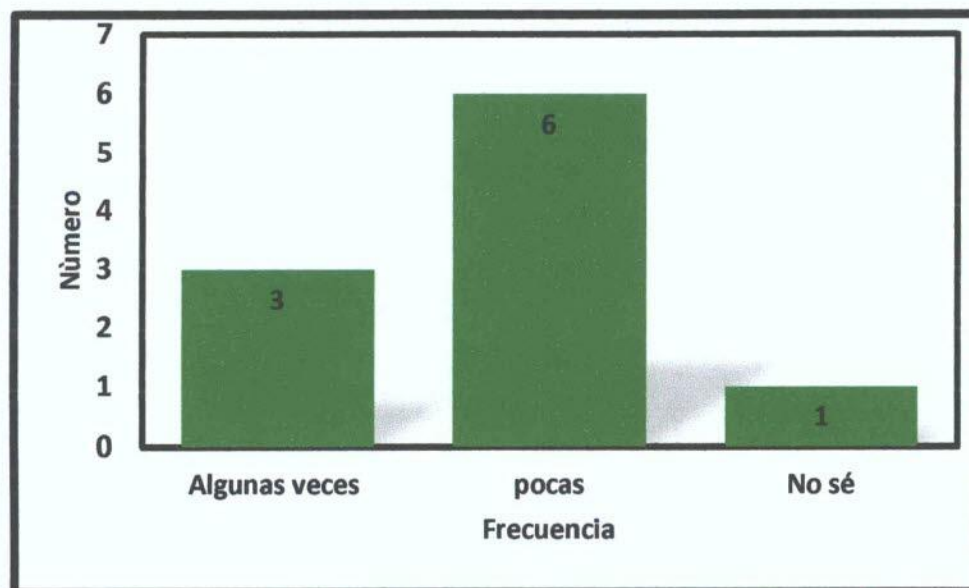
Frecuencia en que se le da seguimiento, al Diplomado por las autoridades comprometida para el fortalecimiento de sus áreas. Distrito de Colón, año 2015.

Siempre	%	Algunas veces	%	pocas	%	No sé	%
0	0.0	3	30.0	6	60.0	1	10.0

Según la opinión de los directores, 6 de estos, es decir, el 60.0% señala que pocas veces se le ha dado seguimiento al Diploma de Educación Inclusiva ya sea porque han llegados pocas veces al centro educativo a darle inducción a los docentes, por ejemplo: solo él I.P.H.E. En tanto, 3 directores, es decir, el 30.0% comenta que algunas veces se le ha dado seguimiento a los docentes, los coordinadores de los salones especiales del mismo centro educativo y 1 director, es decir, el otro 10.0 % comenta que no sabe si al diplomado se le ha dado seguimiento ya sea porque el director del centro es nuevo acaba de ser nombrado y desconoce del diplomado. (Ver gráfica N° 24).

#### GRÁFICA N° 24

Percepción de los directores de planteles educativos sobre el seguimiento dado a los docentes de educación inclusiva por parte de las autoridades comprometidas.



Fuente: Directores que respondieron al cuestionario.

Tabla N° 24

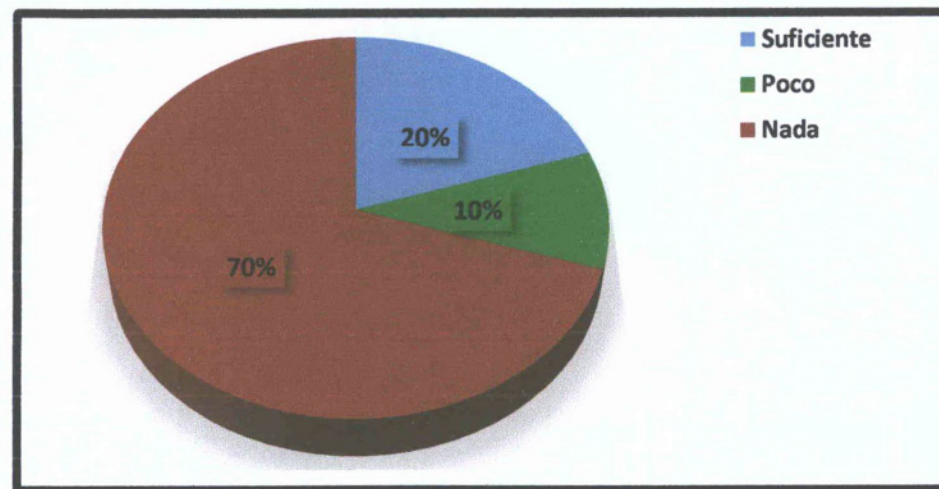
Padres de familia con acudidos en salones de inclusión que tienen conocimiento del Decreto Ejecutivo Ley 1 del 4 de febrero de 2000, que trata  
A cerca de la educación inclusiva

Suficiente	%	Poco	%	Nada	%
2	20 0	1	10 0	7	70 0

Referente a los padres de familia que respondieron al cuestionario, solo 2 padres de familia, es decir, el 20 0% aseguran conocer suficiente el Decreto Ley 1 del 4 de febrero de 2000, ya que ellos exigen a los docentes el derecho de que sus hijos sean atendidos en las aula de clases sin ser discriminados, mientras que 7 padres de familia, es decir, el 70 0% de los padres de familia conocen poco el Decreto Ley 1 del 4 de febrero de 2000, ya que hacen pocas observaciones a los docentes sobre cómo atender a sus hijos en los salones de clases de inclusión, el otro 10 0% no sabe nada y no hacen ninguna clase de observación a los docentes Porque desconocen la Ley (Ver gráfica N° 25)

Gráfica N° 25

Padres de familia con acudidos en salones de inclusión que tienen conocimiento del Decreto Ejecutivo Ley 1 del 4 de febrero de 2000, que trata de la educación inclusiva.



Fuente:  
Padres de familia que respondieron al cuestionario.

Tabla N° 25

Conocimiento acerca de las razones por las que su hijo fue incluido en las aulas de clases regulares. Distrito de Colón, año 2015.

Suficiente	%	Poco	%	Nada	%
5	50.0	3	30.0	2	20.0

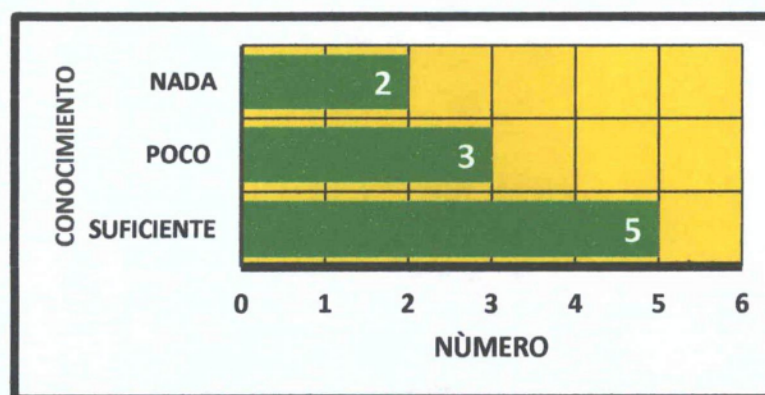
De los padres de familia consultados 5 es decir, el 50.0% manifestó tener suficiente conocimiento de las razones por la que su hijo está incluido en los salones de clase, ya que están pendientes del proceso de enseñanza aprendizaje, de los resultados obtenidos en ellos y sabe que su hijo tiene una N.E.E.

Por otro lado 3 padres de familia, es decir, el 30.0% entrevistados tiene poco conocimiento de las razones por la que su hijo está incluido en las aulas especiales; del mismo modo tienen poco conocimiento de los contenidos impartidos y le prestan poca importancia a las N.E.E que presentan sus hijos. Otros 2 padres de familia, es decir el 20.0% de los padres entrevistados afirmó no saber nada sobre las razones por las cuales su hijo está incluido, de igual modo no tienen conocimiento de los contenidos transmitidos a los estudiantes que acuden a dichas aulas, tampoco le han dado la debida importancia a la N.E.E que presentan sus hijos.

Llama la atención que a pesar de la divulgación e importancia del tema exista un 50% de padres que le den poca importancia a la situación de sus hijos y los dejan a su suerte y responsabilizan al docente de los resultados obtenidos. ( Ver gráfica N° 26 ).

GRÁFICA N° 26

Conocimiento de los padres sobre las razones de la inclusión de sus hijos en las aulas de educación inclusiva



Fuente: Padres de familia que respondieron al cuestionario.

Tabla N° 26

Opinión de los padres de familia acerca de la medida en que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, le ha dado resultados satisfactorios a sus hijos en el aula regular de clases Distrito de Colón, del año 2015.

Estrategias empleadas	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
Adecuaciones curriculares	8	80 0	0	0 0	2	20 0
Motivación	6	60 0	4	40 0	0	0 0
Estrategias grupales	5	50 0	3	30 0	2	20 0
Estrategias de juegos	7	70 0	2	20 0	1	10 0

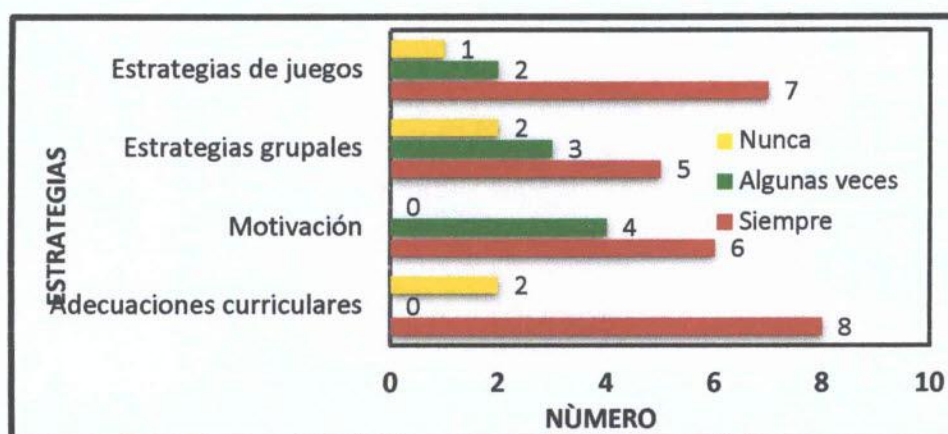
Cuando se preguntó a los padres de familia acerca de la efectividad de las estrategias metodológicas empleadas con los estudiantes en las aulas de inclusión, 8 de ellos, es decir, el 80 0 % informó siempre las adecuaciones curriculares han tenido resultados exitosos con nuestros hijos, ya que a través de las mismas los docentes adecuan los patrones de rendimiento que deben alcanzar, considerando las limitaciones cognitivas y psicomotoras de los estudiantes

Otra estrategia de gran efectividad según opinión de 7 de los padres de familia quienes representan el 70 0 % de los entrevistados es la estrategia de juegos Dos de los padres, el 20 0% entrevistado considera que las estrategias

antes mencionadas nunca han logrado resultados satisfactorios con los estudiantes de las aulas de inclusión. Las estrategias de menor efectividad según los padres son las de motivación y las grupales. (Ver la gráfica N° 27).

GRÁFICA N° 27

Nivel de efectividad según los padres de familia, de las estrategias metodológicas empleados por los docentes en niños de aulas especiales. Año 2015.



Fuente: Padres de familia que contestaron el cuestionario.

Tabla N° 27

Las siguientes estrategias metodológicas le han dado dificultad a su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Distrito de Colón, año 2015.

Estrategias Metodológicas	Siempre	%	Algunas veces	%	Nada	%
Adecuaciones curriculares	2	20.0	3	30.0	5	50.0
Motivación	1	10.0	4	40.0	5	50.0
Estrategias grupales	2	20.0	3	30.0	5	50.0
Estrategias de juegos	4	40.0	1	10.0	5	50.0
Exposiciones orales	4	40.0	4	40.0	2	20.0

A los padres de los estudiantes de aulas de inclusión se les solicitó que informaran acerca de las estrategias metodológicas que mayores dificultades le han ocasionado a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, 4 de ellos, quienes representan el 40 0% de los entrevistados comunicaron que las estrategias de juego y las exposiciones orales siempre le han ocasionado dificultades a sus hijos. Según nuestra opinión las razones de esas dificultades son el resultado de las mismas necesidades de los alumnos quienes pueden tener dificultades para comunicarse verbalmente al no poder organizar de manera correcta sus ideas antes de expresarla. Sobre las estrategias de juegos se puede deber a la dificultad que pueden tener los niños para socializar con otros niños o porque poseen alguna capacidad física para participar de manera óptima en los juegos que se desarrollan.

Otras de las estrategias que según los padres algunas veces les causaron dificultades de aprendizaje a sus hijos fueron las estrategias de motivación, según informaron 4 de los padres, es decir, el 40 0%. El 50 0% de los padres admitió que las adecuaciones curriculares, las de motivación, las grupales y de juego nunca les han causado dificultades a los estudiantes. (Ver la gráfica N° 28)

Gráfica N° 28

Estrategias metodológicas que según los padres les ha causado las mayores dificultades a los hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Distrito de Colón, año 2015.



Fuente: Padres de familias que respondieron al cuestionario.

Tabla N° 28

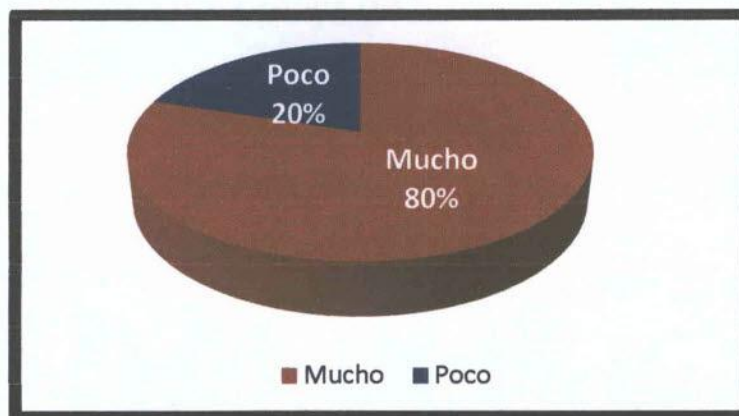
Resultados satisfactorios en su hijo, con este proyecto de Educación Inclusiva. Distrito de Colón, año 2015.

Mucho	%	Poco	%	Nada	%
8	80.0	2	20.0	0	0.0

Entre los padres de familia que respondieron al cuestionario, 8 de ellos, es decir, el 80.0% de los mismos ha observado que hay mucho resultado satisfactorio en este proyecto de educación inclusiva, ya sea porque los estudiantes desarrollan las competencias, las evaluaciones son muy aceptables y se sienten acogidos en los salones de clases normales. Dos, de estos padres que respondieron al cuestionario, es decir, el 20.0% sabe poco si sus hijos han obtenido resultados satisfactorios con este proyecto de inclusión, conocen poco del rendimiento y de sus evaluaciones. (Ver la gráfica N° 5).

### GRÁFICA N° 29

Resultados obtenidos en los alumnos de educación inclusiva Opinión de los padres de familia. Distrito de Colón, año 2015.



Fuente: Padres de familia que respondieron al cuestionario.

### Tabla N° 28

Aulas de clases en que desea que su hijo continué asistiendo. Distrito de Colón, año 2015.

Aula regular	Aula especial
5	5

Tomando en cuenta la opinión de los padres de familia, el 50.0% de los mismos prefiere a sus hijos en las aulas de clases regulares, ya sea porque aprenden más interactuando más con los niños normales, mientras que 5 padres de familia, es decir, otro 50.0% prefiere a sus hijos en las aulas especiales, porque ellos trabajan directamente con los especialistas, no se sienten discriminados y sienten más confianza. (Ver la gráfica N° 30).

### GRÁFICA N° 30

Tipo de aula seleccionada por los padres de estudiantes de inclusión para continuar los estudios. Año 2015.



Fuente: Padres de familia que respondieron al cuestionario.

### Tabla N° 29

Respuesta a la pregunta anterior (pregunta 6) las razones, Distrito de Colón, año 2015.

Motivo	Aula regular	%	Aula Especial	%
Mi hijo ha avanzado más en sus estudios	6	60.0	4	40.0
Siente que lo apoyan más, sus compañeros y docentes	5	50.0	5	50.0
Se siente autodidacta	5	50.0	5	50.0
No ha progresado lo suficiente	6	60.0	4	40.0
Se siente discriminado por compañeros y docentes	3	30.0	1	10.0
Se siente más seguro con su docente del aula especial	3	30.0	7	70.0

Después de haber analizado el resultado de los cuestionarios respondidos por los padres de familia, sobre la preferencia de ellos en los

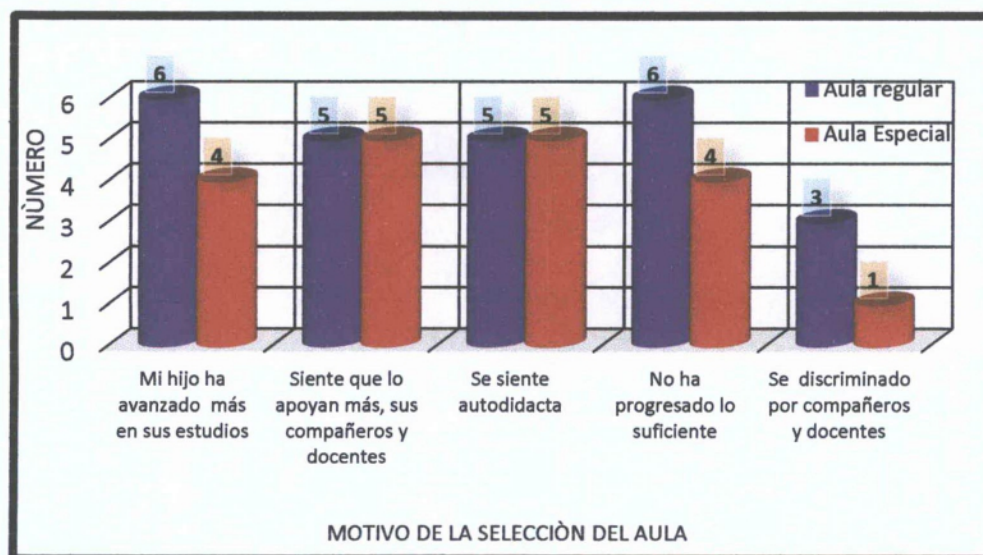
salones que asisten sus hijos, 6 padres de familia, es decir, el 60,0% prefiere a su hijo en las aulas regulares ya que considera que su hijo ha avanzado más en sus estudios. Y 4 de los padres, es decir el 40,0% respondieron que prefieren a sus hijos en las aulas especiales tal vez porque están más cerca del especialista y le entienden mejor las clases. Mientras que 6 de estos padres, es decir, el 60,0% siente que sus hijos que no han progresado en el aula regular, podría ser que el docente no tiene una metodología eficiente, otros 4 docentes, es decir, el 40, 0% señala que su hijo en el aula especial no ha progresado lo suficiente, ya sea porque el docente tiene una metodología inadecuada para atender a su hijo. Mientras 5 docentes, es decir, el 50,0 % opinan que el hijo siente que lo apoyan más sus compañeros y se siente más autodidacta, ya sea por que recibe esa acogida de los compañeros o porque su esfuerzo es reconocido. Otros 5 docentes, es decir, el otro 50,0% considera que son apoyados en el aula especial por los compañeros tal vez sea porque comparten y se sienten con más confianza, experiencia y se apoyan unos a otros.

De los padres de familia que respondieron al cuestionario 1, es decir, el 10,0% contestó que el hijo se siente discriminado en el aula especial, podría ser que sus padres piensan que el docente no le tiene paciencia y el ve que los resultados no son los más favorables. Otros 3 padres de familia, es decir, el 30,0% sienten que sus hijos son discriminados en el aula regular por compañeros y docentes, no le prestan la debida atención, sienten que son

rechazados, discriminados. El 60,0% ni quiso opinar acerca de esta pregunta. Otros 7 padres de familia, es decir, el 70,0% considera sentirse más seguro con su docente del aula especial, más protegido y obtiene mejores resultados. 3 docentes, es decir, el 30,0% dicen sentirse más seguro que su hijo esté con su docente del aula regular, con más confianza, protegido y con mejores resultados. (Ver grafica Nª 31)

GRÁFICA N° 31

Tipo de razones por la cual los padres seleccionan el tipo de aula para que sus hijos continúen sus estudios



Fuente: Padres de familia que respondieron al cuestionario.

Tabla N° 30

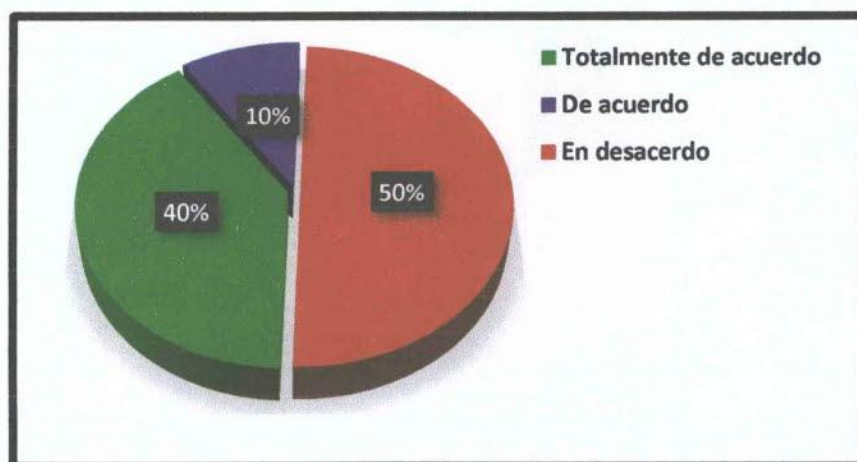
Recursos necesarios para atender a sus hijos en los salones de clases regulares. Distrito de Colón, año 2015.

Totalmente de acuerdo	%	De acuerdo	%	En desacuerdo	%
4	40.0	1	10.0	5	50.0

De los padres de familia que respondieron al cuestionario acerca de recursos necesarios en los salones de clases, 4 de ellos, es decir, el 40,0% respondieron que están totalmente de acuerdo en que los salones de clases cuentan con los recursos necesarios para atender estudiantes de inclusión, tal vez consideran que estas aulas de clase son dotadas con regularidad de recursos para atender a los estudiantes de inclusión. Mientras 1 padre de familia, es decir, el 10,0% considera estar de acuerdo que las aulas de clases cuentan con recursos necesarios para atender a estudiantes de inclusión, y 5 padres de familia, es decir, el 50,0% está en total desacuerdo con que los salones de clases donde se atienden estudiantes de inclusión tengan estos recursos, ya que ellos piensan que los docentes tienen que valerse por sus propios medios para atender a los estudiantes. (Ver gráfica N° 32).

#### GRÁFICA N° 32

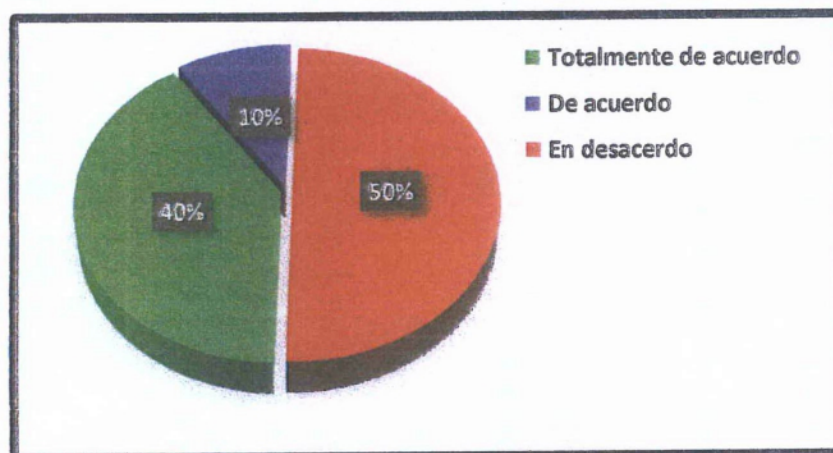
Opinión de los padres con hijos en aulas de educación inclusiva sobre la disponibilidad de los recursos necesarios en los salones de clases regulares.



Fuente: Padres de familia que respondieron al cuestionario.

### GRÁFICA N° 32

Opinión de los padres con hijos en aulas de educación inclusiva sobre la disponibilidad de los recursos necesarios en los salones de clases regulares.



Fuente: Padres de familia que respondieron al cuestionario.

### Tabla N° 31

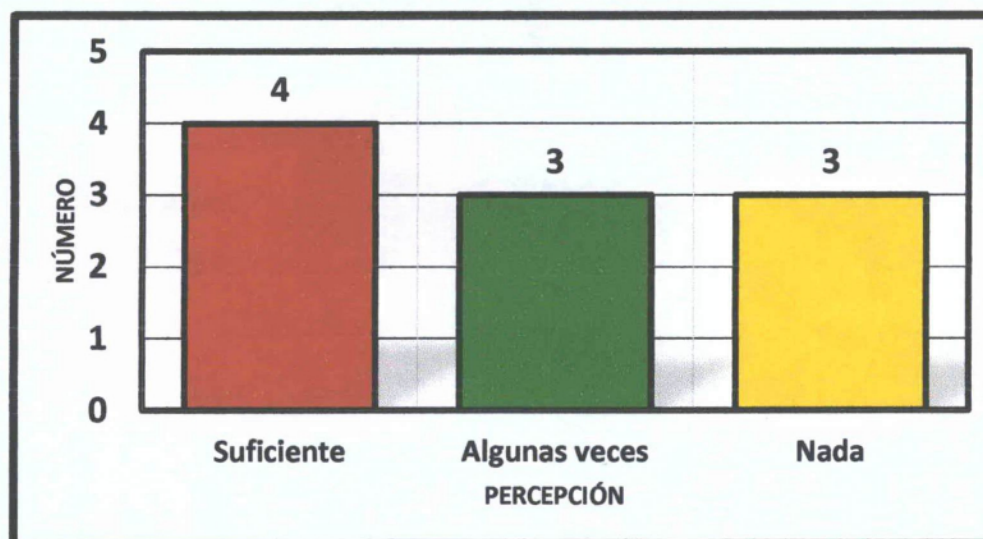
Capacitación recibida de parte de autoridades responsables para apoyar al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje que recibe su hijo. Distrito de Colón, Año 2015.

Suficiente	%	Algunas veces	%	Nada	%
4	40.0	3	30.0	3	30.0

Después de haber analizado las respuesta de los padres de familia 4 de ellos, es decir, el 40.0% considera que los docentes fueron capacitado suficientemente por autoridades responsables, ya que los hijos están rindiendo resultados satisfactorios en el proceso enseñanza aprendizaje y sus evaluaciones son eficientes. Los otros 3 padres de familia, el 30.0% señalan que algunas veces los docentes fueron capacitados ya que el rendimiento de los

GRÁFICA N° 33

Percepción de los padres de familia sobre la capacitación de los docentes por parte de las autoridades responsables para apoyar el proceso educativo.



Fuente: Padres de familia que respondieron al cuestionario.

Tabla N° 31

Instituciones que brindan que orientación para apoyar al docente con su hijo en el programa de educación inclusiva. Distrito de Colón, año 2015.

	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
I.P.H.E	3	30.0	3	30.0	4	40.0
S.E.N.A.D.Y	1	10.0	0	0.0	9	90.0
U.E.D.E.L.A.S	1	10.0	1	10.0	7	70.0
M.E.D.U.C.A.	4	44.4	0	0.0	5	55.6
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO	4	44.4	1	11.2	4	44.4

Los padres que contestaron el cuestionario acerca del apoyo de parte de instituciones opinaron lo siguiente 4 padres de familia, es decir, el 44,4% considera que siempre los Gabinetes Psicopedagógicos han apoyado el programa de educación inclusiva brindándoles capacitaciones u orientaciones a los docentes para el programa de inclusión 1 padre de familia, es decir, el 10,0 % asegura que algunas veces el Gabinete Psicopedagógico apoya al programa de educación inclusiva, con charlas y orientaciones, mientras que 4 padres de familia, el 44,4% de estos aseguran que nunca el Gabinete Psicopedagógico ha apoyado al programa de educación inclusiva que hay en los Centros Educativos, ni con visitas continuas, capacitaciones y subsidios a los estudiantes

Cuatro ( 4 ) de los padres de familia entrevistados quienes representan el 44,4% aseguro que siempre M E D U C A ha apoyado al programa de educación inclusiva, ya sea con capacitaciones, charlas y orientaciones, mientras que 5 padres de familia, el 55,4% asegura que nunca M E D U C A ha apoyado al programa de educación inclusiva ya que se ve al docente que atiende los estudiantes de inclusión sin herramientas ni recursos Otros 3 padres de familia, o sea, el 30,0 % asegura que siempre el I P H E, ha apoyado al programa de educación inclusiva mandando a los Centros Educativos personal de apoyo para orientar y capacitar a los docentes que atienden esta población Otros 3 padres de familia o sea el 30,0 % aseguran que algunas veces el I P H E apoya al programa de Educación Inclusiva con algunas orientaciones

esporádicas, 4 padres de familia, el 40,0% considera que nunca el I P H E ha apoyado al programa de educación inclusiva, ni con capacitaciones, ni subsidios, ni tampoco con visitas para apoyar a los docentes que atienden a los estudiantes de inclusión

Otros 9 padres de familia, es decir, el 90,0% considera que S E N A D Y, nunca ha brindado apoyo al programa de Educación Inclusiva en los Centros Educativos, y que 1 docente es decir el 10,0% han sabido que S E N A D Y siempre ha apoyado a los Centros Educativos en el proyecto de educación inclusiva podría ser que han llegado a estos centros escolares con becas o subsidios para los estudiantes de inclusión

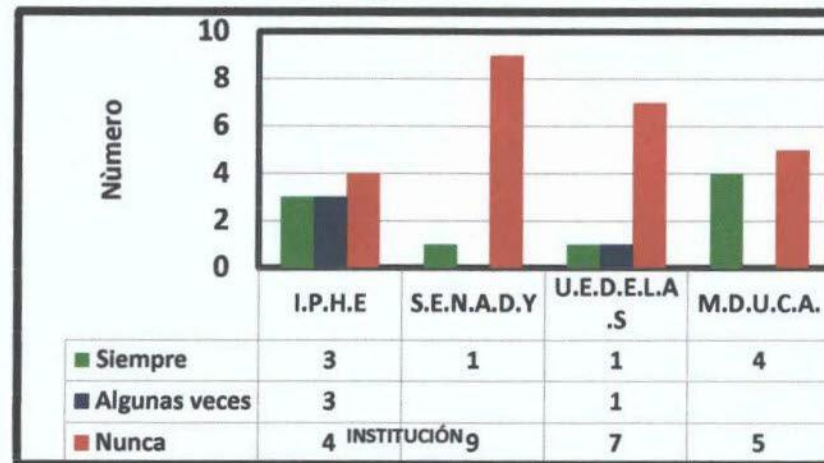
Siete ( 7 ) de los padres de familia, es decir, el 70,0% considera que U D E L A S, nunca ha apoyado al programa de educación inclusiva en los diferentes Centros Educativos, tal vez desconocen si son visitados o han mandado algún apoyo para los estudiantes de inclusión 1 padre de familia, es decir, el 10,0% asegura que algunas veces es apoyado por U D E L A S

Las visitas y orientaciones son irregulares en Centros Educativos para apoyar el programa de inclusión, uno ( 1 ) de los padres de familia, quien representa el 10,0% asegura que siempre U D E L A S ha apoyado al programa

de educación inclusiva en los Centros Educativos, ya han observado visitas y orientaciones con regularidades. (Ver grafica N° 34 y N° )

GRÀFICA N° 34

Instituciones que brindan orientación a los padres de familia para apoyar al docente en los salones de clases de sus acudidos en aulas de educación inclusiva.

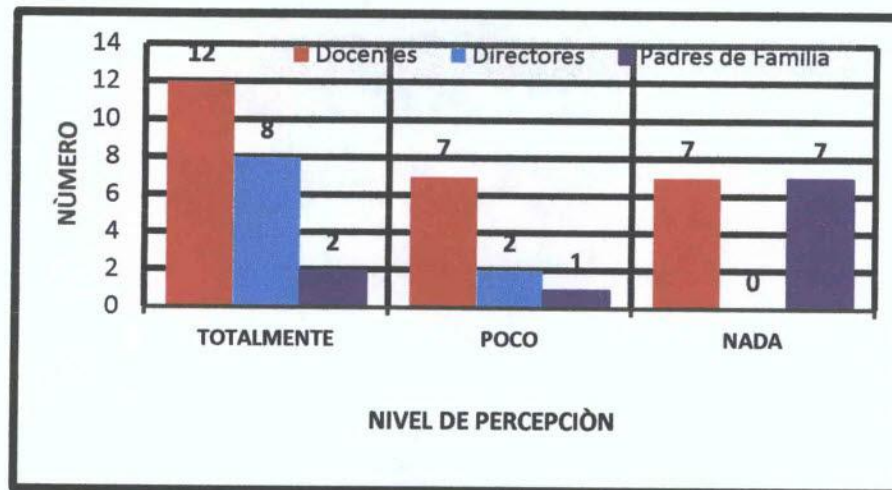


Fuente: Padres de familia que respondieron al cuestionario.

En la gráfica N° 35 a la N° 40 se presenta un resumen de la información brindada por los distintos sectores entrevistados sobre determinadas preguntas comunes de la encuesta..

### GRÁFICA N° 35

Conocimiento de los docentes, directores y padres de familia acerca del decreto ejecutivo ley 1 del 4 de febrero de 2000, que trata de la educación inclusiva



Fuente: Padres de familia que respondieron al cuestionario

CUADRO N° 32

Opinión de los docentes, directores de centros educativos y padres de familias acerca de la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de niños con N E E Distrito de Colón, Año 2015

Estrategias	DIRECTORES			DOCENTES			PADRES DE FAMILIA		
	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
Adecuaciones curriculares	60	40,0	0	83,3	12,5	4,2	80	0	20
Estrategias de motivación	66,6	33,4	0	83,3	12,5	4,2	60	40	0
Estrategias grupales	62,5	37,5	0	66,7	29,1	4,2	50	30	20
Estrategias de juegos				58,3	37,5	4,2	70	20	10
Estrategias de observación	62,5	37,5	0	54,2	37,5	8,3	70	20	10

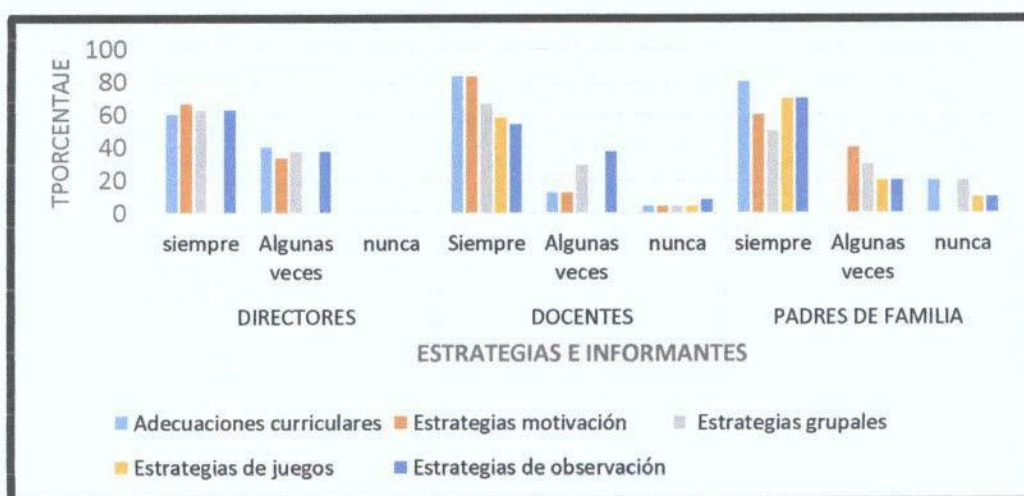
Los docentes directores y padres de familia opinaron acerca de la efectividad de las estrategias metodológicas más utilizadas por docentes que atienden estudiantes de inclusión. El 66,6 % de los directores dijeron que los docentes siempre utilizan, las estrategias de motivación, mientras que un 33,4% dijo que la utilizan algunas veces. Los docentes dijeron que utilizan las estrategias motivadoras en un 83,3% y los padres de familias dicen que la utilizan en un 60,0%, o sea, siempre. Mientras que un 62,5 de los directores aseguran que las estrategias de observación son utilizadas por los docentes siempre, los docentes aseguran que usan las estrategias de observación un 54,2% siempre y los padres de familia aseguran utilizarla en un 70,0% siempre.

Los padres de familia aseguran que los docentes utilizan un 80,0% siempre las adecuaciones curriculares, en tanto, los docentes aseguran utilizar las adecuaciones curriculares en un 83,3% siempre y los directores aseguran que los docentes utilizan las adecuaciones curriculares en un 60,0 %. Los padres de familia aseguran que los docentes utilizan en un 50,0 % siempre las estrategias grupales, mientras que los docentes consideran utilizar el 66,7% siempre las estrategias de juegos, los directores aseguran que los docentes utilizan siempre las estrategias grupales en un 62,5%. Concluimos que las más utilizadas por los docentes son las estrategias motivadoras, le siguen las de motivación y las de observación. Aseguramos que son las que más resultados

satisfactorios se han logrado en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de inclusión

GRÀFICA N° 36

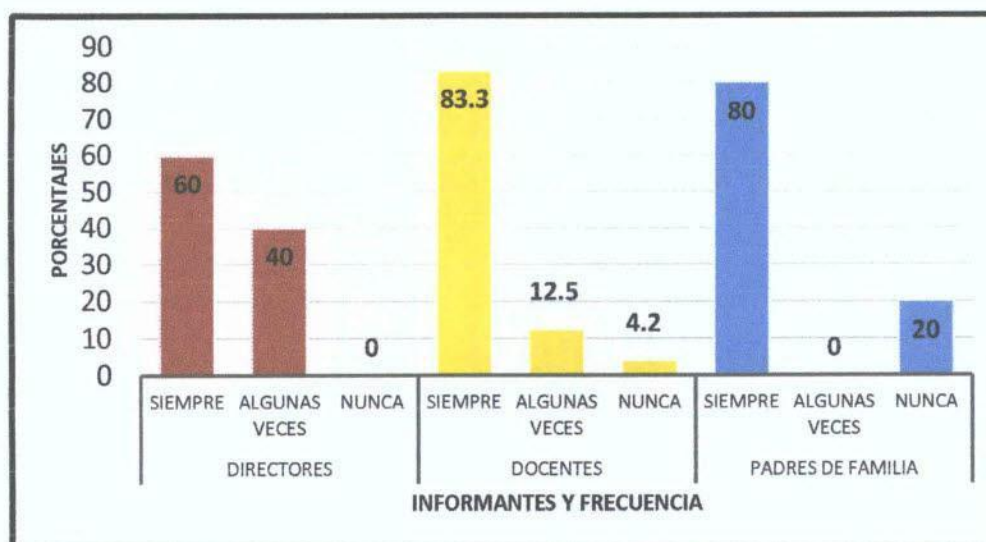
Efectividad de las estrategias docentes según opinión de los docentes, directores de centros educativos y padres de familias.



Fuente. Personas entrevistadas

GRAFICA N° 37

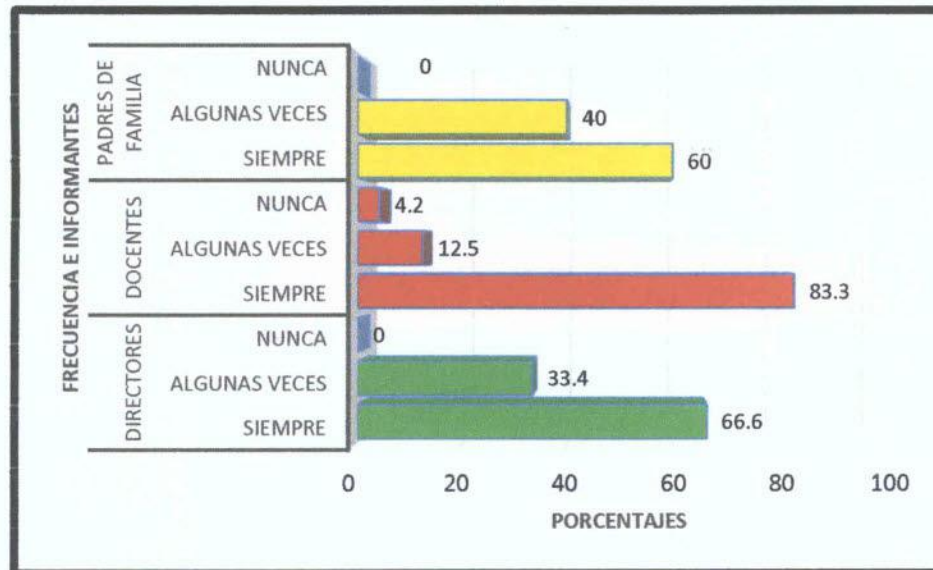
Efectividad de las adecuaciones curriculares según directores, docentes y padres de familias



Fuente: Padres de familia, Docentes y Directores que respondieron al cuestionario.

GRÀFICA N° 38

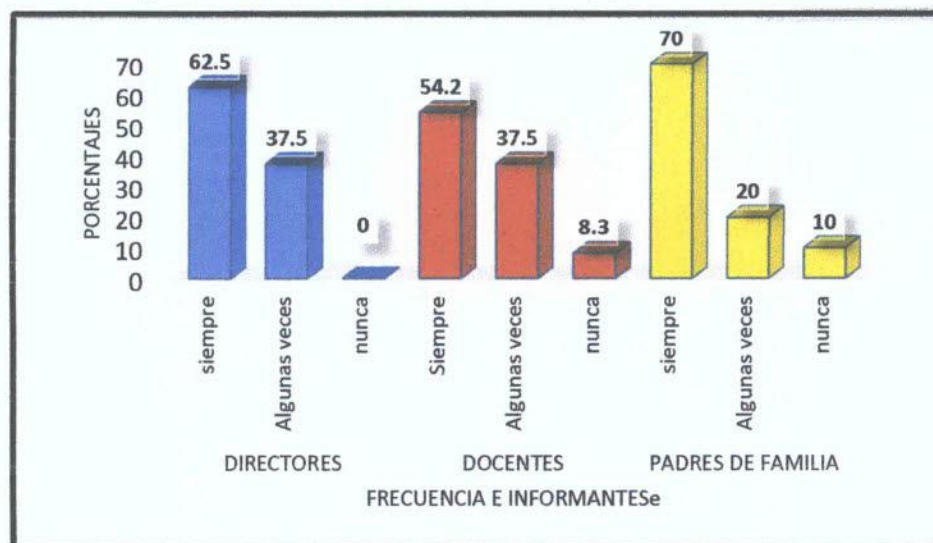
Efectividad de las estrategias de motivación según los directores, docentes y padres de familia



Fuente: docentes, directores y padres de familia que respondieron al cuestionario.

GRÀFICA N° 39

Efectividad de las estrategias de observación en los alumnos de aulas incluidas según los docentes, los directores y padres de familia



Fuente: Directores, Docentes y Padres de familia que respondieron al cuestionario.

## CONCLUSIONES

El estudio del Diplomado de Educación Inclusiva evidenció que se propusieron como herramientas y estrategias metodológicas, estrategias de juegos, guías didácticas, técnicas innovadoras adecuaciones curriculares, estrategias grupales, estrategias motivadoras entre otras

En la consulta a los docentes el 100% expresa haber utilizado adecuaciones curriculares, estrategias grupales, y estrategias motivadoras entre otras técnicas innovadoras, herramientas y estrategias metodológicas, guías didácticas aunque con diferentes niveles de frecuencia, en ese marco de aplicación los docentes las consideran indispensables, para la enseñanza de estudiantes con NEE, si son bien aplicadas mejoraría la condición académica de los estudiantes y sus áreas pedagógicas serian reforzadas, se alcanzaría los objetivos propuestos, los estudiantes desarrollarían las debidas competencias, y no serían discriminados y/o segregados, ni marginados

Existe una estrecha relación entre las técnicas, herramientas y estrategias metodológicas aplicadas por los docentes del Distrito de Colón, al atender estudiantes con NEE, y las técnicas, herramientas y estrategias metodológicas adquiridas en el Diplomado de Educación de Inclusiva en Atención a la Diversidad Esto se aprecia en el tipo de técnicas, herramientas y estrategias que manifiestan los educadores que utilizan en el aula de clases, los docentes

aseguran que estas estrategias metodológicas le han dado buenos resultados en el desarrollo de los diferentes contenidos

En relación al tiempo y recursos necesarios, el 80% de los Directores de los Centros Educativos expresan que los docentes cuentan con poco tiempo para la atención de los NEE, en esa misma dirección los docentes expresan que los recursos son pocos para la atención de estudiantes de Inclusión

Referente a las dificultades que encontraron los docentes en la aplicación de los contenidos adquirido en el Diplomado de Educación Inclusiva, el 70 0% asegura tener dificultad para la aplicación de los contenidos, ya sea porque los docentes aseguran que no tener suficiente recurso, y porque el tiempo es muy poco para atender esa población

Solo el 12% de los docentes aseguró que siempre se ha capacitado para mejorar sus conocimientos, mientras 54,2% asegura que algunas veces se ha capacitado, esto indica y el 33,3% dice que nunca se han capacitado, esto indica que los docentes en su mayoría no se han capacitado y es una gran desventaja para la aplicación de contenidos, para el desarrollo de las competencias, y no tendrían manejo de las técnicas y estrategias innovadoras, por lo tanto los temas facilitados en el Diplomado no serán reforzados, ni actualizados

Estos resultados hacen evidente la necesidad de acciones de capacitación en área de educación inclusiva

## RECOMENDACIONES

Las estrategias metodológicas, facilitadas en el Diplomado de Educación Inclusiva deben ser objeto de nuevas acciones de perfeccionamiento de los docentes que atienden niños con NEE, se recomienda, además, la incorporación de técnicas y estrategias innovadoras que posibiliten el fortalecimiento y desarrollo de las competencias didácticas de los docentes y que atienden esta población estudiantil. No sean las únicas que se enseñen, ya que bien aplicadas en el desarrollo de los contenidos, permite a los estudiantes de inclusión obtener resultados satisfactorio

Actualizar el Diplomado de Educación Inclusiva en Atención a la Diversidad, de manera que los egresados fortalezcan las competencias desarrolladas, y nuevos participantes logren los beneficios de aprender y aplicar, en el aula, una metodología que evidencia beneficios en el proceso educativo de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

El tiempo y los recursos son necesarios en el desarrollo de los contenidos de estudiantes de Inclusión, por lo que se recomienda disminuir la cantidad de estudiantes regulares ya que el docente necesita suficiente tiempo para atender estos estudiantes de inclusión, por su condición. Ya que ellos algunas veces toman más tiempo para asimilar los contenidos, elaboración de sus trabajos. Igualmente se recomienda dotar a las aulas de recursos necesarios, como por ejemplo, rampas para sillas de ruedas, pasa manos en escaleras, bastones,

adecuaciones a los baños, señalizaciones, salón audiovisual, salón con materiales concreto como Audífonos, sistema de Braille, grabadoras para lecciones, ábacos pelotas, y otras para el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, pues si los docentes disponen de recursos indispensable, cada estudiante dependiendo su condición aprendería a su ritmo, y con más facilidad

Considerando que los docentes atienden las dos poblaciones simultáneamente, por lo tanto, se le sugiere que atiendan menos estudiante de lo acostumbrado, esto facilitaría el trabajo en el proceso enseñanza y aprendizajes. Que dispongan de los recursos necesarios que ayuden a docentes y a estudiantes de Inclusión para los adelantos en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Es evidente, que si a los docentes se le da capacitación continúa esto ayudaría de gran manera, en su actualización, orientación, y se reforzarías esas áreas que ya están bastante desactualizada y los docentes irían de acorde con todos los avances e innovaciones que brinda el sistema educativo se recomienda

Los estudiantes de inclusión deben disponer con recursos necesarios para gestionar diferentes tipos o niveles de actividad, es necesario facilitarle el

trabajo del docente en los salones de clases donde se atiende estudiantes de inclusión, ya sea por las múltiples condiciones que estos presentan

El tiempo es indispensable, para atender los estudiantes, y reforzar los contenidos. Ya que en algunas ocasiones hay que atenderlos individualmente, esto nos permite poder lograr que se cumplan los objetivos establecidos. Que en los salones de clases haya menos estudiantes regulares para poder atender los de inclusión.

Capacitar cada dos años por lo menos a los docentes ya que se fortalecerían sus áreas, se estaría más de acorde con las innovaciones que nos brinda el sistema educativo, todo esto nos ayudaría a que los estudiantes de Educación Inclusiva desarrollen sus propias competencias y realizaran su propio plan de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA, Antonio 2004 **Introducción a las Dificultades**
- AINSCOW MEL **Necesidades Educativas Especiales en el Aula**  
**implicaciones**, 1995
- BOLAÑOS, Guillermo, Zaida Molina Bugantes (1998) **Introducción al**  
**círculo**, San José Costa Rica, Editorial EUNED
- CERSÓSIMO, Guiseppa D Agostino 2000 **Aspectos Teórico de la**  
**Evaluación Educacional.**
- Díaz Barriga, Frida **Estrategias Docentes Para un Aprendizaje**  
**Significativo** 2004
- Flóres Ochoa, Rafael **Evaluación Pedagógica y Cognitiva** 2001
- García R, José M 2000 **Bases. Pedagógica de la Evaluación 2**
- LÓPEZ F Blanca y otros 2000 **Evaluación de los Aprendizajes.**
- OFELIA et al **Estrategias Metodológicas para la Educación Especial,**  
Universidad Especializada de las Américas Panamá 2001
- GUERRA Santos, Miguel 1996 **Evaluación Educativa 1**
- VERDUGO, Alonso Miguel Ángel **Personas con discapacidad.**  
**Perspectiva del año 2000.**
- ZAMORA Z, Dénia 1999 **La evaluación de la Niña y el Niño**
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA (1972) CÓDIGO DE LA FAMILIA LEY N0.3**  
**de 17 de mayo de 1994.**

**DECRETO NO.1 (2000) NORMATIVA LEY 42 DE 27 DE AGOSTO DE 1999.**"Equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad"

**Educación Inclusiva Garantía del Derecho a la Educación Inclusiva,**  
Bogotá D C Educación Inclusiva

**Guía Funcional, Módulo de Formación Centro Nacional de Recursos para la Educación especial,** Secretaría de Educación Pública, México

**LEY 34 DE EDUCACIÓN (1995).** Que modifica, subroga y adiciona artículo de la ley 47 de 1946

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2003 Evaluación continua de los Aprendizajes. Módulo 4 PRODE-MEBID**

**ONU (1948-2002) Documento de la Organización de las Naciones Unidas Declaraciones y acuerdos de las diversas cumbres**

**UNESCO (2003) Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integral,** Guía para los docentes

**UNESCO (2004) Temario Abierto Sobre Educación Inclusiva**

Educación Inclusiva Organizaciones de las naciones

**Garantía del Derecho a la educación inclusiva en. Bogotá D C**  
200510807

[www.unesco.org/new/educacion/therem/;inclusive\\_educacion](http://www.unesco.org/new/educacion/therem/;inclusive_educacion)

### CRONOGRAMA

	Septiembre 2014	Octubre 2014	Noviembre 2014	Diciembre 2014	Noviembre 2015
	Semanas 1 2 3 4	Semanas 1 2 3 4	Semanas 1 2 3 4	Semanas 1 2 3 4	Semanas 1 2 3 4
Planeamiento del problema					
Búsqueda de antecedentes					
Elaboración del marco teórico					
Elaboración de instrumentos					
Validación de instrumentos					
Pruebas pilotos					
Inmersión de campos					
Recolección de información					
Tabulación					
Análisis de la información					
Información de resultado					

### - Financiamiento

El financiamiento del trabajo de investigación será con recursos propios

Para la investigación de campo contaré con el apoyo de algunos compañeros de la maestría, estudiantes, docentes, personal administrativo, padres de familias y parientes

### 11- Presupuesto:

El presupuesto de gastos estimados se detalla en el cuadro siguiente

Producto o servicio requerido	Costo aproximado
Visitas a centros educativos y hogares	B/ 100 00
Compra de material didáctico	B/ 75 00
Compra de material digital (U S B)	B/ 75 00
Gastos de transporte	B/ 200 00
Gasto de alimentación	B/ 75 00
Gastos de impresiones y fotocopiado	B/ 100 00
Revisión de redacción y ortografía	B/ 40 00
Encuadernación	B/ 120 00
Imprevistos	<u>B/ 100 00</u>
Total aproximado	<u>B/ 885 00</u>

Tiempo (meses)	Actividades	Costo aproximado
Julio/agosto	Compra de material digital	B/ 32 50
	Gasto de transporte	B/ 75 00
	Gasto de alimentación	B/ 25 00
	Compra de material didáctico	B/ 32 50
Septiembre/octubre	Gasto de transporte	B/ 75 00
	Gastos de alimentación	B/ 25 00
	Gastos de impresiones y fotocopiado	B/ 50 00
Noviembre/diciembre	Visitas a centros educativos y hogares	B/ 150 00
		B/ 25 00
	Gastos de alimentación	B/ 32 50
	compra de materiales didácticos	B/ 40 00
	Revisión de redacción y ortografía	B/ 120 00
	Encuadernación	B/ 100 00
	Imprevistos	

Yo MIRNA A. ARAÚZ, con cédula de identidad personal No. 3-80-2242,  
Profesora de Español de la Universidad de Panamá.

CERTIFICO:

Que revisé la tesis titulada Evaluación del Diplomado de Educación Inclusiva en atención a la Diversidad para Docentes Regulares del Nivel Primario en la Educación Básica General de las Escuelas del Distrito de Colón. Año 2014-2015. De la estudiante Zeira Salazar con cédula No. 3-85-2650.

Esta tesis contempla los requisitos que exige este tipo de textos.

Dada en la Ciudad de Colón, a los quince días del mes de diciembre de 2015.



MIRNA A. ARAÚZ  
PROFESORA DE ESPAÑOL

## **ANEXOS**

## **DESCRIPCIÓN DEL DIPLOMADO**

Este diplomado de educación inclusiva en atención a la diversidad, para docentes del nivel primario de los diferentes centros educativos, fue dividido en tres módulos para su mejor comprensión y aplicación

### **Este primer módulo, Educación a la diversidad**

La política educativa, basada en la equidad y la equiparación de oportunidades de las personas sin distinción de características físicas, sensoriales, emocionales o sociales, en base a la diversidad e identidad propia, requiere de nuevas estrategias de atención lo cual demanda conocimiento, actualización sobre los nuevos paradigmas, así como un compromiso actitudinal humano y real que permite el éxito de la inclusión educativa de calidad

El proceso histórico indica una gama de diferentes posturas y manejos de la discapacidad que emitió y segregó por siglos a esta población que siente y desea ser tan competitiva como cualquier persona, sólo requiere la oportunidad de acceder a su derecho de ser educado en igualdad, para un desarrollo armónico e integral

## **OBJETIVOS DE ESTE PRIMER MÓDULO:**

Conocer el marco legal y conceptual que sustenta la educación inclusiva en atención a la diversidad

- Analizar los niveles de implementación en que se encuentran las diversas normas legales internacionales relativas a la diversidad
- Conocer los procesos históricos que promovieron los cambios de paradigma en la educación especial
- Reconocer los diversos conceptos y características sobre la discapacidad
- Identificar las características más relevantes de las NEEP y NEET
- Revisar los conceptos básicos de la concepción constructivista del aprendizaje escolar

## **El segundo módulo**

El desarrollo del currículo de la educación inclusiva El currículo abarca la experiencias de aprendizajes disponible para el alumnado en su centro educativo así como en sus comunidades debe estructurarse y enseñarse de forma que todo el alumno pueda acceder a él, debe basarse en un modelo de aprendizaje que, de por sí, sea inclusivo

Ha de ser suficientemente flexible para responder a las necesidades educativas especiales de la diversidad

Las adecuaciones curriculares son el elemento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, para acomodar y ajustar la oferta educativa común de cada estudiante. Debe partir del Proyecto Curricular de centros (A C C) ajustados a las características y necesidades de los estudiantes y del contexto escolar.

Los currículos más inclusivos exigen más de los docentes, por lo que requieren apoyo para implementarlos con efectividad.

## **LOS OBJETIVOS QUE SE DESARROLLARON EN ESTE SEGUNDO MÓDULO**

- Conocer la importancia de la adaptación y modificación del currículo para construir de manera flexible las estrategias de aprendizaje para todos los estudiantes en particular para aquellos con NNE

- Diferenciar los diversos enfoques y modelos de planificación del currículo

- Identificar las características y los principios del planeamiento didáctico

- Diseñar el proyecto de aula y las adecuaciones curriculares requeridos para la atención de las necesidades educativas especiales de los (as) estudiantes con y sin discapacidad

- Analizar los conceptos básicos sobre el currículo en relación a la evaluación, definición, elementos y fuentes del mismo

### **El tercer módulo**

La evaluación pedagógica como parte de una educación de calidad

#### **LOS OBJETIVOS QUE SE DESARROLLARON EN ESTE TERCER MÓDULO**

- Fomentar en él o la participante el manejo conceptual y uso de estrategias de evaluación, las técnicas e instrumentos que permita el desarrollo de las competencias dentro de los procesos de educación para responder a las NEE con y sin discapacidad

- Analizar elementos conceptuales de las distintas definiciones acerca de la Evaluación, Evaluación Pedagógica y Evaluación Educativa, como también sus paradigmas y principios

- Reflexionar sobre los distintos modelos Pedagógicos de la Evaluación

- Valorar los componentes de la Evaluación en el proceso de la enseñanza – aprendizaje en personas con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad

- Analizar las técnicas e instrumentos de la Evaluación Pedagógica

Este módulo comprende los conceptos primordiales referidos a la evaluación, sus diversos modelos, características y componentes del proceso enseñanza aprendizaje y sus implicaciones en las adecuaciones curriculares para la población escolar con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad