

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN
DE LA EDUCACIÓN - ICASE**



**“EL CURSO PROPEDÉUTICO Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN
DENTRO DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA (PRIMER SEMESTRE)”**

**MARIA ISABEL GUERRA
4-231-897**

**TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS PARA OBTENER
EL GRADO DE MAESTRÍA EN CURRÍCULUM**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2015**

Dedicatoria

En esta etapa de mi vida, me ha tocado la oportunidad de avanzar en conocimientos y experiencias de vida, dentro de este programa de maestría en Curriculum Esta oportunidad no la hubiese tenido sin el apoyo incondicional de mi esposo Julio Liao y la comprensión de mis queridos hijos Julio Alberto y Carlos Darío, además de los constantes ánimos y consejos de mis padres Nelson y Rosa y de una gran amiga Olga, a todos ellos debo mis triunfos y ganas de luchar

María Isabel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, La Virgen y todos Los Santos por todas las bendiciones

Al decano de la Facultad de Arquitectura Magister Ricardo Ortega, por haberme dado la oportunidad de estar en este programa de Maestría en Curriculum

A mi asesora de la maestría Doctora Gladys Correa, por su constante guía, su trato especial y apoyo durante toda la elaboración de esta investigación

Mil Gracias

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación busca analizar la efectividad del curso propedéutico y la vinculación con la deserción de los estudiantes de primer ingreso de la Carrera de licenciatura en Arquitectura de la Universidad de Panamá Utilizando como muestra la cohorte 2013, la metodología de investigación está sustentada en la descripción y exploración de los hechos con el enfoque cualitativo Los resultados aportarán información para rediseñar el programa propedéutico fundamentado en un curriculum dinámico y flexible que introduzca al estudiante en los conocimientos básicos y el manejo de herramientas e instrumentos en las diferentes áreas del conocimiento de acuerdo a los niveles de complejidad al iniciar todas las carreras de la Facultad aun cuando el grupo de análisis sea la carrera de arquitectura

Palabras claves Curriculum, propedéutico, deserción

ABSTRAC

The research seeks to analyze the effectiveness of propaedeutic courses and linking with the defection of freshmen students pursuing a degree in architecture from the University of Panama, using 2013 data sample Research methodology is supported by the description and analysis of the facts under a qualitative approach, the results are to provide feedback to redesign propaedeutic courses based on a dynamic and flexible curriculum to introduce students to basic knowledge, management tools, and instruments in different areas of knowledge according to the levels of complexity to start every career in the faculty, even though, the analysis group is those studying architecture

Keywords Curriculum, propaedeutic, defection

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRAC	IV
ÍNDICE GENERAL	V
ÍNDICE DE CUADROS	VII
INTRODUCCIÓN	VIII
CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA	2
1 1 Antecedentes	2
1 2 Planteamiento del Problema	8
1 3 Justificación	9
1 4 Objetivos	11
1 4 1 Objetivos generales	11
1 4 2 Objetivos Específicos	11
1 5 Alcance	11
1 5 1 Delimitación Geográfica	12
1 5 2 Limitación	12
1 6 Pregunta de Investigación	13
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO	14
2 1 Conceptos	15
2 2 Conformación de los cursos propedéuticos en la Facultad de Arquitectura y sus características	17
2 3 Situación del Curso Propedéutico	20
2 3 1 Marco Legal	21
CAPÍTULO 3 ASPECTOS METODOLÓGICOS	24
3 1 Tipo de Investigación	25

3 2	Fuentes de información	26
3 2 1	Materiales	26
3 2 2	Población	26
3 3	Variables	29
3 3 1	Conceptualización de las Variables	29
3 3 2	Operacionalización de las Variables	29
3 4	Instrumentalización de las variables	30
3 4 1	Matriz de Instrumentos	31
3 5	Descripción de los Instrumentos	31
3 6	Tipo de Análisis	32
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		35
4 1	Matriz de correlación de los programas	36
4 1 1	Resultados	37
4 1 1	Análisis	37
4 2	Encuestas de la efectividad del curso propedeutico	39
4 2 1	Resultados de las Encuestas a Estudiantes	40
4 2 2	Resultados de las Encuestas a los Profesores	46
4 2 3	Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta a los Estudiantes	51
4 2 4	Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta a los Profesores	52
CONCLUSIONES		54
RECOMENDACIONES		56
PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN DEL CURSO PROPEDÉUTICO PARA LA LICENCIATURA EN RQUITECTURA		58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		63
ANEXOS		65

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla # 1	Matriz para la Investigación y Fuentes	31
Tabla # 2	Validez de Instrumentos	34
Tabla # 3	Matriz-Correlación entre el programa de Licenciatura en Arquitectura y el Programa Propedéutico	36
Tabla # 4.	Opinión en relación a la eficacia del curso propedéutico	40
Tabla # 5	Consideraciones en relación a la metodología del curso	41
Tabla # 6	Consideraciones en relación a la metodología del curso de matemáticas	42
Tabla # 7	Consideraciones en relación a los contenidos del curso de español	43
Tabla # 8	Consideraciones en relación a los contenidos del curso de creatividad	43
Tabla # 9	Afirmaciones que representen la opinión en relacion a la evaluación del curso propedéutico	44
Tabla # 10:	Afirmaciones que representen la opinión de la orientación del curso propedéutico en un futuro	45
Tabla # 11	Afirmaciones de la estructuración del programa en base a competencias, sub competencias u objetivos	46
Tabla # 12	Afirmaciones de la organización de los contenidos de las materias	47
Tabla # 13:	Las estrategias didácticas van en relación a la competencia que se quiere lograr	47
Tabla # 14:	Afirmaciones sobre la implementacion de técnicas didácticas	48
Tabla # 15:	Afirmaciones sobre la implementación de criterios en el curso propedéutico	49
Tabla # 16	Afirmaciones sobre la retención de estudiantes a través del curso propedéutico	49
Tabla # 17:	Afirmaciones de la evaluación de los cursos en los tres estudios	50

INTRODUCCIÓN

En la mayor parte de las Facultades que ofertan las carreras de arquitectura e ingeniería, se desarrollan los cursos Preparatorios o Propedéuticos, aunque con modalidades diferentes, con la finalidad de proporcionar a los postulantes los instrumentos básicos para su desenvolvimiento como miembros de la comunidad universitaria y como futuros profesionales

Estos cursos tienen una duración variable de acuerdo a las exigencias de cada Facultad, con su respectivo programa curricular y una estructura que gira en torno a dos ejes centrales de identidad estudiantil e identidad profesional. Sobre esta base, los estudiantes pueden utilizar los elementos básicos de comunicación, conocimientos y destrezas y, al mismo tiempo, construir un lenguaje común correspondiente a la carrera elegida y ejercitar las capacidades cognoscitivas, de modo que se allanen las mayores dificultades en su carrera universitaria

La investigación responde a la preocupación que tenemos con respecto a la pertinencia del curso propedéutico y a lo que se requiere para enfrentar con éxito el estudio de las carreras de arquitectura, así evitar la deserción en el primer año de la carrera, en esta investigación se han analizado los elementos que conforman el curso, entre estos Metodología de implementación, contenidos, tipos de evaluaciones y resultados entre otros. Con los resultados obtenidos se tendrá una visión clara y objetiva sobre la pertinencia del curso propedéutico, para determinar y recomendar mejoras a la implementación de este, en la búsqueda de la excelencia académica y la formación de profesionales que respondan a las demandas del mercado laboral

Por otro lado, se detalla la relación del Curso Propedéutico y su filiación con la deserción dentro de la Facultad de Arquitectura (primer semestre)

El Curso Propedéutico se ofrece en la Facultad de Arquitectura al iniciar el periodo de verano de cada año lectivo, se dicta durante un periodo de seis semanas y consta de tres materias y un seminario de ocho horas. Este curso es para los estudiantes de primer ingreso que aspiran a estudiar la carrera de licenciatura en Arquitectura y que pasaron por un proceso de admisión que requiere entrega de documentos como boletines del colegio, promedio de secundaria, diploma de graduado en bachiller y haber realizado las pruebas de capacidades académica y la prueba psicológica (perceptual espacial)

En los últimos años una de las mayores preocupaciones de la licenciatura en Arquitectura son los altos índices de reprobación existentes en asignaturas como matemáticas y geometría descriptiva y digital en los primeros semestres. A pesar que para ingresar a esta carrera se imparte un curso propedéutico pareciera no alcanzarlas expectativas del aspirante, su familia y los propios docentes que imparten las asignaturas

En repetidas ocasiones los estudiantes carecen de conocimientos básicos impartidos en el nivel medio, lo que ocasiona altos índices de reprobación, que redundan en deserción o en grupos numerosos en la que la mayoría de los estudiantes cursan nuevamente la materia para poderla acreditar

Esto genera diferentes problemas entre los que se encuentran retraso en la vida académica del alumno, desánimo hacia el estudio y otros problemas que como se mencionó ocasionan deserción, la que ha llegado a porcentajes de un 40% de quienes ingresan a esta carrera, por ello el objetivo del estudio se enfocó en analizar la efectividad del curso propedéutico

La experiencia adquirida como profesor de la carrera de licenciatura en Arquitectura y de haber estado en contacto directo con los estudiantes de primer ingreso, ha sido un factor esencial para escoger el tema a investigar. Por ello la

importancia del estudio radica en indagar e identificar, en la medida que se permita, el abandono de los estudios en los primeros semestres de la carrera por una gran cantidad de estudiantes

Por otro lado se investiga si el curso de reforzamiento, ayuda a los estudiantes a fortalecer las carencias que traen al ingresar en el nivel terciario y por otro lado, si estos cursos reúnen todos los elementos que debe tener un programa propedéutico dentro de la Facultad de Arquitectura, lo que ayudará a la retención de estudiantes

Esta investigación posee un enfoque cualitativo, ya que permitió evaluar las dimensiones que presenta el curso propedéutico desde un enfoque curricular y determinar la relación que tiene con los porcentajes de deserción que se detectan en el primer semestre de cada año

El trabajo está conformado por capítulos, lo que permite llevar una secuencia coherente con los procedimientos investigativos. El primer capítulo recoge y sistematiza algunas investigaciones que sobre el tema se han realizado, así como el problema que fue objeto de estudio, los objetivos que sirvieron de base para llevar la investigación y algunas preguntas que generaron indicadores para estructurar los instrumentos aplicados en el mismo proceso

En el segundo capítulo se plantea la importancia de los cursos propedéuticos como están conformados, cuáles son sus características y como se planteó el que está en vigencia

Un tercer capítulo que describe todo el proceso metodológico de la investigación donde se considera algunos indicadores que sirvieron de base para la estructuración de los instrumentos que permitió establecer desde el

planteamiento de los objetivos y su justificación como el diseño, dando importancia a la investigación fundamentalmente en el aspecto cualitativo

En el cuarto capítulo se describe el análisis y resultados del instrumento aplicado, se plantean algunas conclusiones y recomendaciones, que se espera sean acogidas para lograr el ajuste en aquellos aspectos que requiere el curso propedéutico, que se ofrece con carácter obligatorio para el ingreso formal a la carrera de arquitectura

CAPITULO N°1
EL PROBLEMA

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Uno de los aspectos de la calidad es la pertinencia, la que es definida comunmente como adecuar los objetivos educacionales a las necesidades de un curso o programa de estudio. Dentro del nivel medio, en la presentación de la reforma educativa con un enfoque en competencias, la pertinencia es concebida como “en el marco de las importantes transformaciones de las últimas décadas, en los contextos social, político y económico, así como en los mecanismos de generación e intercambio de información” “Menciona también, que estos cambios obligan al sistema educativo a adoptar estrategias para cumplir la función de formar personas preparadas para enfrentar los retos que se le presentan”

Existen dos perspectivas con respecto a la pertinencia educativa, la primera se relaciona con las necesidades de la sociedad, es decir el sector productivo, en cuanto a la adecuación desde la educación formal a la demanda potencial del mercado laboral, dándose con énfasis actualmente en las competencias laborales

La otra perspectiva se orienta desde la visión del estudiante, los padres de familia y en general a la comunidad local o entorno social cercano del estudiante. Ésta, se relaciona con la adecuación de los contenidos y métodos de aprendizaje del estudiante que considere su carencia de conocimientos, para que los adquiera y pueda obtener los conocimientos fundamentales que se le ofrecen logrando así un aprendizaje significativo. Es esta última perspectiva la que motiva esta investigación, que tiene como propósito adecuar los contenidos del curso propedéutico a las necesidades del aspirante a cursar la Licenciatura en

arquitectura en esta Institucion

Además el curso propedéutico de acuerdo a Méndez (2005) es “el conjunto de saberes y disciplinas que hace falta conocer para preparar el estudio de una materia, ciencia o disciplina ” En este trabajo de investigación se analiza el curso que se imparte a los aspirantes como prerrequisito para ingresar a la Facultad de Arquitectura siendo éste, el que es impartido durante un periodo previo al inicio del primer semestre además, no solo funge como curso previo de nivelación de conocimientos de los estudiantes, también se ofrece un curso de inducción a la vida universitaria

La desercion universitaria tiene diferentes aristas, por eso en la medida que el estudio avance, se retomarán las que sean necesarias Sin embargo, es importante resaltar que en la Facultad de Arquitectura, no se encuentran investigaciones que reflejen el problema del día a día, que se evidencia con mayor precisión cuando se inicia el segundo semestre académico del año lectivo

Para efectos del estudio se utilizará la data del año 2013 Es ese sentido es importante resaltar que si bien es cierto no se detectó estudios relacionados con el tema, podemos señalar que se ha podido revisar bibliografía de la deserción a nivel universitario en diferentes universidades e institutos en Latinoamérica y finalmente se analizan revisamos investigaciones realizadas en Panamá

Vázquez Borges, E , Méndez Novelo, R y Arcudia Abad, (2008) realizaron una investigación en la Facultad de Ingenieria de la Universidad Autonoma de Yucatán (UADY) que se dedica a formar profesionales en Ciencias de Ingenieria El motivo de la investigación fue el incremento en el porcentaje de los estudiantes que reprobaban química todos los años Para conocer las causas de ese hecho se efectuó un estudio que valoro la pertinencia de dos criterios utilizados para seleccionar a los estudiantes que ingresan a la Facultad Estos

crterios son una alta calificación en el Exani II y una calificación media en dicha prueba, más la aprobación de un curso propedéutico de química, un análisis de varianza de las calificaciones de química de tres conjuntos de estudiantes Grupo 1, quienes obtuvieron una alta calificación en el Exani II, Grupo 2, los que lograron una calificación media en el Exani II y tomaron con éxito un curso propedéutico de química, y el Grupo 3, los que alcanzaron una calificación media en el Exani II, pero no llevaron el curso propedéutico de química El resultado de este análisis mostró que ambos criterios son pertinentes, esto significa que una mediana calificación en el Exani II acompañada de la aprobación en el curso propedéutico tiene igual capacidad de predecir el éxito en química que una alta calificación en el Exani II

Por otro lado, **Vaira y Otros, en el año (2010)** realizaron la investigación “Deserción universitaria, un caso de estudio Variables que influyen y tiempo que demanda la toma de decisión”, donde se presenta la perspectiva de elaborar un modelo que permita identificar el porcentaje de alumnos que abandonan los estudios superiores año tras año, también analizan el abandono y, permite diseñar políticas que prevengan la deserción, que determinen como elementos de análisis si el riesgo de desertares significativamente mayor para un ingresante, cuyos padres tienen diferentes niveles educativos Este estudio considera que en la medida que los padres tienen mejor formación profesional, en esa medida será menor la deserción y viceversa

Lo que demuestra que a pesar que el joven tenga intenciones de seguir sus estudios, se verá muy afectado por las opiniones y juicios que tenga en su círculo familiar, sobre lo que significa ir a la universidad y tener un título profesional Esta condición, minimiza el esfuerzo que el alumno realizará, para enfrentarse a cada una de las materias de la carrera escogida

Continuando con la revisión sobre bibliografía concerniente a la investigación se observa que **Garza Carranza, (2010)** al realizar el estudio “Determinación de los Factores que propician la Deserción Escolar en el Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo”, analiza la problemática de la deserción, ubicándolo en los primeros tres semestres. Estos autores estiman que la deserción se da por el cambio entre el bachillerato y el nivel superior, ya que los jóvenes estudiantes no pueden adaptarse a su nuevo entorno, y que debido a la decepción que experimentan, la que se traduce a un estado emocional de tristeza, deciden retirarse de la carrera universitaria.

Otra causa que los autores consideran es la situación económica actual de ese país, que influye negativamente de manera significativa para que muchos estudiantes tengan que combinar sus estudios con el trabajo, lo que se refleja en el aprovechamiento académico y causa reprobación, o eventualmente, deserción. En esta investigación se discute el tema de la desarticulación entre los programas de estudio en bachillerato y los del nivel superior, lo que genera un alto índice de reprobación en los primeros semestres, esto según el autor, se pudo evidenciar al realizar la investigación y recopilar la opinión de los alumnos, los cuales dijeron en su gran mayoría, que la deserción de la carrera se daba en mayor grado por la dificultad de las actividades académicas.

De igual forma **Yaselga y otros(2010)**, estudió los “Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestres de la carrera de enfermería”, en esta investigación se detectó que las causas principales de la deserción de los universitarios, se debe a que los estudiantes prefieren laborar y dejan en segundo plano el tema de estudiar y con el pasar del tiempo, agobiados por las responsabilidades que trae consigo un trabajo formal, prefieren dejar la carrera universitaria para más tarde, retirarse definitivamente.

Por esta razón es que la mayor deserción de universitarios se encuentra en este renglón. En ese sentido otra cantidad importante de estudiantes universitarios terminan las materias, pero no llegan a graduarse, porque no realizan su trabajo final de graduación. Sin embargo en otras carreras de la Facultad se ofrecen otras opciones para culminar estudios como la práctica profesional y el hacer dos seminarios que corresponden a nivel de maestría, pero en la licenciatura de Arquitectura la única opción es la tesis de grado.

Esta característica se observó como la segunda causante de la deserción, así como el factor vocacional, ya que muchos de los estudiantes inmersos en una carrera algunas veces consideran que se han equivocado, pues no se sienten cómodos con las materias que reciben por lo que y deciden desertar, al creer que podrían reintegrarse en otro tipo de estudio.

También el joven universitario es afectado en gran medida por su círculo social. Los pensamientos y aspiraciones de los que lo rodean, son pocos motivados a seguir con una carrera universitaria la que demanda compromiso, tiempo y dinero.

Otro de los estudios revisados es el de **María del Pilar Mori Sánchez**, (2012). Ella plantea que el problema de deserción universitaria es complejo e incluye diversas causas. Mori Sánchez busca descubrir las razones que explican el fenómeno de la deserción universitaria en una universidad privada de la ciudad de Iquitos. La muestra estuvo conformada por 88 jóvenes que abandonaron los estudios en aquella universidad, sus edades fluctuaron entre los 18 y 25 años, de ellos, el 42% fueron mujeres y el 58% fueron varones. En el trabajo se analizan los datos obtenidos de los grupos focales, de las entrevistas y de la sistematización de la documentación existente. Los resultados muestran que las características institucionales serían el primer factor de deserción, seguido de los intereses vocacionales, los académicos y finalmente, los económicos.

Dentro de esta investigación se determinó que el problema de la deserción universitaria no obedece a un solo factor, es un fenómeno que se explica a través de diversas variables, las cuales pueden o no estar relacionadas. Considerar las razones de deserción y evaluar las competencias de la institución que alberga a posibles desertores es complejo, más aun cuando los altos porcentajes de abandono obedecen a causas institucionales.

La universidad de este estudio tiene un conjunto de elementos que rodean la formación de aquellos estudiantes que decidieron desertar. Se considera, tal como proponen **Cabrera, Bethencourt, Álvarez y Gonzales (2006)**, que la deserción de estudiantes en las universidades privadas se convierte en vacíos financieros, razón suficiente para analizar los resultados del presente estudio y plantear alternativas de solución.

En cuanto al primer factor mencionado, urge trabajar con la planta docente. Es indispensable que los profesores se integren a los objetivos que persigue la institución. Las necesidades y mejoras del espacio se comparten entre quienes conforman la familia universitaria, en consecuencia, deben promoverse sitios de diálogo y análisis conjunto. De ese modo los procesos de enseñanza-aprendizaje pueden ser mejorados por los docentes con metodologías, talleres y herramientas aportados por la universidad.

Como se observa son muchos los factores que pueden incidir en el momento de la deserción, pero para la Facultad de Arquitectura es imprescindible detectar cuáles de estos factores se están dando con mayor relevancia, con la finalidad de encontrar puntos que convergen a la mejora continua y así poder rescatar un

numero de estudiantes que mal orientados han decidido salir del sistema terciario

1 2 Planteamiento del Problema

En la Facultad de Arquitectura, todos los años se realizan los exámenes de admisión a las carreras, con tres tipos de prueba la psicológica, la de conocimientos generales y la de aptitudes. Todo estudiante de nuevo ingreso debe cumplir este proceso. Después de realizados todos los exámenes necesarios entonces se promedian y se produce un resultado final. Ese producto final se suma con el promedio que traen de bachillerato y éste, es su puntaje para ingresar a la carrera.

Los estudiantes que tiene puntaje de 100 ya tienen un cupo dentro de la Facultad, y los estudiantes que están por debajo de este puntaje es obligatorio aprobar el curso de reforzamiento para poder ingresar. Se ofrecen tres cursos y cada uno de ellos debe ser aprobado con un mínimo de 71.

Después de terminado este proceso los estudiantes ingresan a primer semestre de la carrera, algunos de ellos no culminan el primer semestre y se observa que para el segundo semestre una cantidad considerable de ellos deciden retirarse, evidenciándose con mayor notoriedad que a medida que avanzan los semestres, disminuyen los grupos.

En este trabajo se investiga si el curso de reforzamiento, que se dicta por un período de seis semanas, ayuda a los estudiantes a fortalecer las carencias que traen al ingresar en el nivel terciario y por otro lado si reúne todos los elementos que debe tener este curso como programa propedéutico dentro de la Facultad de Arquitectura, para ayudar a la retención de estudiantes.

Además de las consideraciones sobre el curso de reforzamiento, también se

investiga si existe alguna otra razón poderosa para que los alumnos abandonen la carrera. La multiplicidad de factores que pueden incidir en la deserción de los estudiantes de la licenciatura en arquitectura puede ser amplia por lo que se escoge el año 2013 para realizar la investigación. Durante el inicio de cada año académico se evidencia que los salones tienen una matrícula que rebasa la capacidad máxima de los sitios definidos de clases. Sin embargo, al culminar el primer semestre muchos de ellos se retiran. Igual sucede en el segundo semestre en que continúan más retiros, esto se puede constatar ya que al subir de nivel, al próximo semestre se reducen los grupos.

No se cuenta en estos momentos con evidencia técnica y científica que de indicios para comprender, porque se retiran tantos estudiantes. Por lo que este estudio se enfoca en el siguiente problema:

¿Qué efectos producen los cursos propedéuticos y cuál es su relación con la deserción de los estudiantes de primer ingreso de la Carrera de Licenciatura en Arquitectura de la Universidad de Panamá para el año 2013?

1.3 Justificación

La experiencia adquirida como profesor de esta unidad académica y de haber estado en contacto directo con los estudiantes de primer ingreso, ha sido un factor esencial para escoger el tema a investigar. Por ello la importancia del estudio radica en indagar e identificar, en la medida que se pueda, la información necesaria para establecer por qué gran cantidad de estudiantes abandonan los estudios en los primeros semestres de la carrera de licenciatura en Arquitectura.

Se destaca el hecho que cada uno de los estudiantes que ingresa a la Facultad debe cursar un propedéutico para poder estar en la carrera, el que se denomina curso de reforzamiento. Este curso tiene como objetivo nivelar los conocimientos que traen del bachillerato y además introducirlo a la dinámica de la vida universitaria. Por tanto el estudio a realizar es importante en la medida en que se pueda corroborar si el entrenamiento obtenido en el curso propedéutico da los resultados esperados, y proponer de ser el caso la reestructuración de dicho curso. Los aportes que se espera brindar con los resultados del estudio tienen el propósito de detectar el porqué de la deserción en los primeros semestres de la carrera.

Por otro lado tendrá relevancia social en la medida que se detecte, cuáles son los factores que inciden en la deserción que se observa año tras año en los primeros semestres de la carrera de la Facultad de Arquitectura, lo que llevará a corregir y procurar disminuir la cantidad de estudiantes que desertan.

De acuerdo con la Constitución Nacional de la República de Panamá y la Ley 24 del 14 de julio de 2005 norma que regula la Universidad de Panamá, establece que la educación es un derecho de todos por lo que todos los alumnos que ingresan a estudiar deberían culminar sus estudios con su respectivo grado profesional, donde los resultados obtenidos los acreditan para buscar las alternativas adecuadas e iniciar su formación profesional.

Por otro lado los resultados que se obtengan ofrecen respuesta directa a los estudiantes interesados en lograr un título en la Facultad de Arquitectura, así como respuesta a los profesores quienes tienen en sus manos la formación de estos jóvenes, y que les interesa conocer si el diseño del curso propedéutico así como el diseño curricular que se oferta son consonos con la realidad actual.

1 4 Objetivos

1 4 1 Objetivos generales

- 1 Analizar el curso propedéutico, que prepara al estudiante para afrontar las materias de los primeros semestres
- 2 Evaluar si la deserción que se da en los primeros semestres, está ligada a la efectividad del curso propedéutico

1 4.2 Objetivos Específicos

- 1 Describir como está conformada cada una de las asignaturas del curso propedéutico, en relación a las asignaturas con las cuales tienen relacion dentro de las carreras que se ofertan en la Facultad
- 2 Identificar los estudiantes que ingresaron en enero del año 2013 al curso de reforzamiento
- 3 Identificar la lista de estudiantes de la carrera de licenciatura en Arquitectura en primer semestre de 2013, y cuántos se mantienen en el sistema
- 4 Analizar las causas que provocan la deserción de los estudiantes
- 5 Evaluar las causas de la desercion de los estudiantes
- 6 Proponer métodos y estrategias que permitan aumentar la captación de estudiantes para evitar sobre todo la desercion en los primeros años

1 5 Alcance

El estudio se enfocará estructuralmente en el analisis del curso propedéutico, y considera prospectivamente el indice de deserción que se produce en el primer

semestre de la carrera de licenciatura en Arquitectura que se ofertan en la Facultad de Arquitectura, considerando la data del año 2013

1 5 1 Delimitación Geográfica

La unidad de análisis es la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Panamá, en el campus Octavio Méndez Pereira Y el estudio se centró en los estudiantes que realizaron el curso propedéutico en el verano de 2013 e ingresaron ese mismo año a la carrera

1 5.2 Limitación

Las limitaciones de este estudio es el tiempo que se tiene para dedicarle a este presente trabajo de investigación, ya que no se suspenderán las labores habituales como profesor ni las clases de maestría, además se toma en cuenta que se debe entregar dicha investigación antes de finalizar el semestre La disponibilidad de los recursos financieros para la concretización del estudio de investigación La aplicación del instrumento que se debe hacer en periodo de clases, para que la población en estudio este disponible Y finalmente la falta de apoyo de los profesores que no contesten con sinceridad sobre la realización y la aplicación del programa en el aula

1 6 Pregunta de Investigación

Para efectos del estudio se trabajará con preguntas de investigación

¿Los cursos propedéuticos que se oferta en la Facultad de Arquitectura, logran minimizar el índice de deserción de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Licenciatura en Arquitectura?

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Conceptos

Algunos de los conceptos necesarios en esta investigación

Si inicia con el término Propedéutica propedéutica (del griego πρό [*pro*], que significa 'antes', y παιδευτικός [*paideutikós*], "referente a la enseñanza", donde παιδός [*paidós*] significa 'niño') es el conjunto de saberes y disciplinas que hace falta conocer para preparar el estudio de una materia, ciencia o disciplina. Constituye una etapa previa a la metodología (conocimiento de los procedimientos y técnicas necesarios para investigar en un área científica).

Involucra también los conceptos de preparación y adiestramiento, por tanto, la propedéutica es el estudio previo de los fundamentos o prolegómenos de lo que luego se enseñará con mayor extensión y profundidad, a manera de introducción en una disciplina. Aporta los conocimientos teóricos y prácticos necesarios, imprescindibles y básicos de una materia, que necesita el alumno para llegar a entenderla durante su estudio profundo y ejercerla después.

La propedéutica, abarca aquellos datos y conocimientos que se requieren para estar en condiciones de estudiar una ciencia. Se trata de la etapa precedente al aprendizaje de la metodología específica en cuestión.

El estudiante, a través de la propedéutica, obtiene lo que necesita para ingresar a un campo de conocimiento.

También puede entenderse la propedéutica como un método para aprender a estudiar una asignatura o un tema. La propedéutica implica acercarse a la información de una cierta manera, trabajar con los datos de una determinada forma, y otros. De esta manera, reemplaza a la simple memorización de los contenidos y a otros acercamientos al objeto de estudio que terminan fallidos.

Como segundo concepto Deserción

Deserción Se define como el abandono voluntario o forzado de la carrera en la que el estudiante se matriculó El fenómeno se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico, asociado el retiro parcial con una forma de deserción potencial **(Hernández, María Hernández, Carmenza 2006)**

En el contexto de la educación superior, el término desercion se define regularmente como el abandono de los cursos o carrera a la que se ha inscrito el estudiante, ha dejado de asistir y de cumplir con las obligaciones establecidas previamente

“Desde el punto de vista institucional, todos los estudiantes que abandonan la educación superior, pueden ser clasificados como desertores, muchos autores asocian la deserción con los fenómenos de “mortalidad académica” y “retiro forzoso” **(Hernández, María Hernández, Carmenza 2006)**

Por otro lado, el abandono por motivos estrictamente académicos no se considera como deserción, ya que esta clase de abandono es de carácter forzoso o no voluntario y es determinado por el bajo rendimiento académico del estudiante, siendo este fenómeno conocido comunmente como “mortalidad academica”

Este abandono se puede clasificar en diversas facetas de la deserción estudiantil abandono voluntario que el alumno hace del programa antes de su culminación, conforme al reglamento académico Se dan en los tipos

Deserción académica (D A) Abandono del aula por razones estrictamente académicas

Deserción no académica (DNA) Abandono voluntario que el alumno hace de las actividades académicas a lo largo del programa y cuyas causas

pueden ser de tipo exógeno o endógeno a la institución (**Osorio, Ana Et al)**)

Desertores Son los alumnos que por factores intrínsecos, o propios del alumno y extrínsecos, externos al alumno, se ven forzados a retirarse de la institución, antes de concluir sus estudios (**Ri. Coachury, Herman, et al)**)

Deserción Permanente Es el fenómeno que se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico y no retorna a ella

Deserción Temporal Es el fenómeno que se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico y retorna a ella, es un retiro parcial o deserción potencial (**Hernández, María. Hernández, Carmenza 2006)**)

2.2 Conformación de los cursos propedéuticos en la Facultad de Arquitectura y sus características

La propedéutica que significa "antes", y 'referente a la enseñanza', es el conjunto de saberes y disciplinas que hace falta conocer para preparar el estudio de una materia, ciencia o disciplina. Constituye una etapa previa a la metodología (conocimiento de los procedimientos y técnicas necesarios para investigar en un área científica) Enseñanza preparatoria para el estudio de una ciencia o disciplina

Involucra también los conceptos de preparación y adiestramiento, por tanto, la propedéutica es el estudio previo de los fundamentos o prolegómenos de lo que luego se enseñará con mayor extensión y profundidad, a manera de introducción

en una disciplina Aporta los conocimientos teóricos y prácticos necesarios, imprescindibles y básicos de una materia, que necesita el alumno para llegar a entenderla durante su estudio profundo y ejercerla después

El Curso Propedéutico es un curso que se da en la Facultad de Arquitectura al iniciar el periodo de verano de cada año lectivo Dicho curso se dicta durante un periodo de seis semanas y consta de tres asignaturas y un seminario de ocho horas El curso propedéutico está creado para los estudiantes de primer ingreso que aspiran inscribirse en la carrera de licenciatura en Arquitectura y que han pasado por un proceso de admisión con todos los procedimientos establecidos en las normas universitarias tales como boletines del colegio, promedio de secundaria, diploma de graduado en bachiller, además de realizar la prueba de capacidad académica y la prueba psicológica (perceptual espacial) que luego de ser evaluadas los ubica como posibles candidatos a ingresar a la licenciatura en Arquitectura

Este curso propedéutico tiene como fin, nivelar los conocimientos que traen los estudiantes de distintos planteles educativos a nivel nacional, ya que la carrera posee esa cobertura, en materias como matemáticas (razonamiento lógico) y español (comprensión lectora), además de instruir a los estudiantes en el conocimiento de las instalaciones de la universidad, su funcionamiento y otros, con el seminario Introducción a la vida universitaria, y finalmente instruirlos en el área del diseño, con la materia pensamiento creativo Este curso que se dicta, en la modalidad presencial y se basa en tres materias y un seminario, es igual para todos los estudiantes que ingresan a la Facultad, y es de carácter obligatorio

Las materias de español (comprensión lectora) y matemáticas (razonamiento lógico) son dictadas por profesores de servicio que vienen de otras unidades académicas, Facultad de Humanidades y la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas

Este curso se dicta presencialmente por un periodo de seis semanas. Cada materia se dicta por cuatro horas semanales, para un total de veinte horas por semana, más el seminario que es de doce horas, al final los estudiantes completan un total de ciento treinta y dos horas por la totalidad del curso.

Este curso propedéutico constituye una etapa previa de la formación. Se interpreta el concepto de instancia propedéutica tal como su etimología lo enuncia "antes", "refendiendo a la futura enseñanza y al aprendizaje por venir". Es el conjunto de saberes y disciplinas que hace falta conocer para preparar al estudiante para el estudio de las materias dictadas en la licenciatura en Arquitectura. **Henry Giroux (1990)** argumenta que hay que reconocer las necesidades del individuo como parte de una realidad social específica y en consecuencia se considera ser capaz de responder a los conflictos que vive la comunidad hoy en día.

En la sociedad actual, el conocimiento tiene un rol privilegiado, y con igualdad de oportunidades para todos los integrantes quienes cuentan con un buen nivel de conocimiento para la carrera por distintas circunstancias y realidades socio-económicas, como aquellos que solo cuentan con una base pobre de conocimientos y habilidades previas) implica un crecimiento continuo de explorar nuevas cuestiones científicas y tecnológicas.

Es posible tener la vivencia de un nuevo currículum, si se fomenta la participación de los actores, en el que todos tengan protagonismo para encontrar nuevos recursos y optimizar los recursos ya existentes ante problemáticas planteadas. **Paulo Freire (1989)** afirma que el cambio es viable por medio de "la transformación del mundo por la acción del pueblo mismo". Se trata de involucrar a los educandos y a los educadores en la reflexión del desarrollo del currículum,

en escenarios vivos y cambiantes, regidos por la lógica de la interacción para la construcción de un bien común una sociedad más democrática

2.3. Situación del Curso Propedéutico

La Facultad de Arquitectura, a sus 65 años de existencia ve mermada la cantidad de estudiantes que permanecen en la carrera de arquitectura cada semestre. Este fenómeno se da sobre todo en los primeros semestres de la carrera, pudiendo constatarse un problema que se ha dado por años sin que se busque alguna alternativa de solución.

Por ello se decidió revisar la información de los estudiantes que para el año 2013 ingresaron a la Facultad de Arquitectura, específicamente a la carrera de licenciatura en arquitectura un total de 372 estudiantes, actualmente se mantienen 201 estudiantes, lo que nos da una disminución de 171 estudiantes que representa el 54 % de deserción.

El bajo rendimiento implica una pérdida de capital de recursos humanos para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando no se logra el objetivo y en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

La deserción en la carrera de licenciatura en Arquitectura constituye un problema grave del sistema de educación superior por su incidencia negativa sobre los procesos académicos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional,

por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan, a fin de contribuir a disminuirla

La formación profesional es una función que acontece de manera natural e inevitable para que las personas se formen y desarrollen sobre la base de sus conocimientos. Las discusiones sobre el tema incluyen pobreza, alimentación inadecuada, falta de cultura, prejuicios raciales, conflictos familiares y emocionales.

En la búsqueda de ejemplos de estudios en la universidad, que ayuden a comparar las características del curso con otros de la misma especie, se encuentra que hasta ahora no se ha medido el impacto de los contenidos de los cursos propedéuticos, para enfrentar las asignaturas de los primeros semestres de la carrera que se ofertan en la Facultad de Arquitectura. La deserción estudiantil es un problema que se da a todos los niveles de escolaridad, es una de las tantas dificultades que enfrenta la sociedad. La deserción estudiantil, no es un problema sencillo, ya que abarca muchos aspectos, motivaciones, el contexto donde se desarrolla la persona, sus creencias y las de las personas que están a su alrededor.

2.3 1 Marco Legal

El Estatuto Universitario que rige para todas las carreras que se dictan en la Universidad de Panamá, permitió analizar los artículos 261, 262 y 263 que establece las condiciones de ingreso a la carrera universitaria que es de obligatorio cumplimiento y expresa las pruebas que debe realizar cada aspirante y de los cursos preparatorios para aquellos estudiantes que

desean ingresar así como aspectos para los estudiantes que no cumplan con los requisitos

En los artículos 306, 307 y 308 explica que cada materia confiere una cantidad de créditos que va en relación a la naturaleza de la asignatura, también detalla la equivalencia de los créditos y las modalidades en las que se puede impartir los cursos y agrega que la calificación mínima para aprobar la asignatura es C

En relación al índice se detallan los artículos 309, 310 y 311 El índice de la carrera se refiere a la ponderación de las calificaciones de todas las asignaturas, en lo que concierne a las condiciones que debe mantener el alumno en relación a su índice académico para mantenerse en la carrera escogida

El Plan de Desarrollo Institucional 2012-2016, también incluye la necesidad de orientar a los estudiantes con asistencia psicológica para estimular y reforzar sus competencias en todas sus dimensiones como son las actitudinales, conceptuales y procedimentales y promover el programa de inducción a la Vida Universitaria, para brindar la información pertinente a los estudiantes de primer ingreso, que afronta el proceso de adaptación a la vida universitaria

Por otro lado, el Modelo de Evaluación y Acreditación Institucional de la Universidad de Panamá en el documento N° 1 Fundamentos del Modelo de Evaluación y Acreditación se plantea los criterios de calidad, indicadores y estándares para las políticas de admisión, permanencia y promoción de los estudiantes y la orientación e inducción de ellos a la vida universitaria y finalmente la evidencia de un programa y su funcionamiento, aspecto este que se debe cumplir en toda la universidad

Capítulo VIII Del régimen académico. Sección segunda De las condiciones de ingreso

“Artículo 261 En atención a lo dispuesto por la Ley Orgánica de la Universidad de Panamá, los lineamientos generales de la política de ingreso los establece el Concejo General Universitario. Con base en estos, el Concejo Académico reglamentará el ingreso de nuevos estudiantes, garantizando que el aspirante a estudios de pregrado y grado, posea el título de Educación Media o bachillerato que corresponda, debidamente reconocido por el Estado panameño

Artículo 262 La Universidad de Panamá podrá aplicar pruebas psicológicas, pruebas diagnósticas de capacidades académicas, conocimientos generales y competencias básicas u otras que se consideren necesarias, que le indiquen las posibilidades de éxito del estudiante en el nivel superior

Artículo 263: La Universidad de Panamá, por sí sola o en conjunto con el Ministerio de Educación, podrá organizar cursos preparatorios para aquellos estudiantes que deseen ingresar a la misma y para aquellos que no cumplan con los requisitos de ingreso, establecidos por el Concejo Académico”

Plan de Desarrollo Institucional 2012-2016 Universidad de Panamá

Contempla en uno de sus apartados “Apoyar y promover el programa de Inducción a la Vida Universitaria, para brindar la información pertinente a los estudiantes de primer ingreso, que les permita afrontar el proceso de adaptación a la vida universitaria”

CAPÍTULO 3 ASPECTOS METODOLÓGICOS

CAPÍTULO 3: ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para la realización de este estudio se seguirán, los siguientes puntos

3.1 Tipo de Investigación

La metodología de este trabajo se inscribe dentro de una investigación cualitativa y descriptiva para producir nuevos conocimientos acerca de la problemática planteada. La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

La investigación evaluará las dimensiones que presenta el curso propedéutico desde un enfoque curricular y determina la relación que este curso tiene con los porcentajes de deserción que se detectan en la Facultad de Arquitectura durante el primer semestre de cada año. Se evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

El estudio intenta descubrir si el curso de reforzamiento, que se da a los estudiantes de primer ingreso, ayuda significativamente a los estudiantes a superar las materias del primer semestre de la carrera.

Se analizará los contenidos de las asignaturas que conforman el curso propedéutico para ver la relación de esas asignaturas con el perfil que se espera deben tener los estudiantes considerando las exigencias de las agencias acreditadoras en el país.

3.2 Fuentes de información

3.2.1 Materiales

Para realizar la investigación primero se hizo una revisión bibliográfica sobre el tema con autores internacionales y luego obras de autores panameños. La información oficial de los promedios obtenidos por los estudiantes en el curso de reforzamiento. La información de los estudiantes que se matricularon el primer semestre de 2013. También se utilizan los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los profesores, estudiantes de la Facultad de Arquitectura. El diseño curricular que corresponde al programa o curso propedéutico, investigaciones sobre la temática y documentos de revistas e Internet.

3.2.2 Población

La población objeto de análisis está conformada por los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Arquitectura a través del curso propedéutico y que se matricularon en el primer semestre. Los profesores que atienden los cursos propedéuticos en el verano del 2013.

3.2.2.1. Muestra

Estudiantes La población está representada por la cantidad de estudiantes matriculados en el primer semestre de 2013 en la carrera de Licenciatura en Arquitectura, que suman 372. De esos estudiantes se mantienen a

fecha un total de 201 estudiantes que es la suma total, la muestra representativa va a ser de 49 estudiantes

Profesores La población está representada por los profesores que atienden los cursos propedéuticos en el verano del 2013. Que para ese año fueron dieciocho profesores, así que la muestra representativa va a ser de cuatro profesores

Calculo de la muestra

La fórmula que utilice para el cálculo del tamaño de la muestra para datos es la siguiente

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

Encuesta para estudiantes

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5)(0.5)(201)}{(1.0)^2 \cdot (201-1) + (1.96)^2 \cdot (0.5)(0.5)}$$

$$n = 49$$

Encuesta para profesores

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5)(0.5)(18)}{(1.0)^2 \cdot (18-1) + (1.96)^2 \cdot (0.5)(0.5)}$$

$$n = 4$$

n es el tamaño de la población o universo (numero total de posibles encuestados)

k' es una constante que depende del nivel de confianza que se asigne. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de la investigación sean ciertos. un 95,5 % de confianza es lo mismo que decir que no se puede equivocar con una probabilidad del 4,5%

e es el error de la muestra deseada. El error de la muestra es la diferencia que puede haber entre el resultado que se obtiene al preguntar a una muestra de la población y lo que se obtiene, si se preguntara al total de ella.

p es la proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que $p=q=0,5$ que es la opción más segura.

q es la proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es $1-p$.

n es el tamaño de la muestra (numero de encuestas que vamos a hacer)

3 3 Variables

3 3 1 Conceptualización de las Variables

Variable Independiente Los cursos propedéuticos (que son estudios previos de los fundamentos o prolegómenos de lo que luego se enseñará con mayor extensión y profundidad, a manera de introducción en una disciplina. Aporta los conocimientos teóricos y prácticos necesarios, imprescindibles y básicos de una materia, que necesita el alumno para llegar a entenderla durante su estudio profundo y ejercerla después) que se oferta en la Facultad de Arquitectura. Esto se refiere al curso propedéutico que se ofrece en la Facultad de Arquitectura en el verano de cada año. Consta de tres materias: matemáticas, español, pensamiento creativo y un seminario de introducción a la vida universitaria.

Variable dependiente Minimizar el índice de deserción de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Licenciatura en Arquitectura. En este estudio se define la deserción como la interrupción de los estudios de la licenciatura en Arquitectura en uno de los semestres de la formación académica, independientemente si fue de carácter temporal o permanente.

3.3 2 Operacionalización de las Variables

Variable Independiente

- Los cursos de reforzamiento que se oferta en la Facultad de Arquitectura

- Los cursos de reforzamiento implica un programa, utilizan estrategias, se evalúan, tiempo de desarrollo en cada curso, cumplimiento de las asignaciones, motivación por parte de los profesores

Variable dependiente

- Minimizar el índice de deserción de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Licenciatura en Arquitectura
- Se mantiene la matrícula en el segundo semestre
- Análisis de la data
- Índice académico

3 4 Instrumentalización de las variables

Se realizan encuestas para los estudiantes y los profesores de la Facultad de Arquitectura Así como una matriz que recoge evidencias de las asignaturas, su conformación y si realmente responde a las necesidades de los estudiantes y de la propia licenciatura

3.4 1 Matriz de Instrumentos

Tabla N°1 Identificación de los instrumentos que se relaciona con la operacionalización de las variables

Matriz para la Investigación y Fuentes				
Obejtivo General	Objetivos Específicos	Indicadores	Instrumentos	Fuente
1 Analizar el curso de reforzamiento que prepara al estudiante para afrontar las matenas de los primeros semestres.	1 Describir como esta conformada cada una de las asignaturas del curso propedeutico en relacion a las asignaturas con las cuales tienen relacion dentro de las carreras que se ofertan en la facultad	Estructuración del curso propedeutico Matenas. 1 Pensamiento Creativo. 2 Razonamiento Matematico 3 Analisis de texto. Estructuración de las asignaturas de primer año primer semestre	Matriz de correlacion entre programas	Programa del Curso propedeutico de la Licenciatura en Arquitectura Programas del primer semestre Licenciatura en
	2 Identificar los estudiantes que ingresaron en enero del año 2013 al curso de reforzamiento	Estadística de los estudiantes de primer ingreso	Datos de Estudiantes de Admisión.	Registros estadísticos
	3 Identificar la lista de estudiantes de la carrera de licenciatura en Arquitectura en primer semestre de 2013 y cuantos se mantiene en el sistema	Estadística de los estudiantes de primer semestre de la facultad de Arquitectura para el año 2013	Estadística de los estudiantes	Registros estadísticos
2 Evaluar si la desercion que se da en el primer semestre esta ligada a la efectividad del curso de reforzamiento.	4 Analizar las causas que provocan la desercion de los estudiantes	Estudiantes que ingresaron en el 2013 Profesores que dictan los cursos.	Encuestas docentes encuesta estudiantes Matriz de correlacion entre programas	Docentes estudiantes
	5 Evaluar las causas de la desercion de los estudiantes	Estudiantes que ingresaron en el 2013 Profesores que dictan los cursos.	Encuestas docentes, encuesta estudiantes Matriz de correlacion entre	Docentes, estudiantes
	6 Proponer metodos y estrategias que permitan aumentar la captacion de estudiantes evitando sobre todo la deserción en los primeros años.	Estudiantes que ingresaron en el 2013 Profesores que dictan los cursos	Encuestas docentes encuesta estudiantes Matriz de correlacion entre	Docentes, estudiantes

Fuente *Elaboración propia*

3 5 Descripción de los Instrumentos

Los instrumentos utilizados para recoger la información son

Instrumento de recolección de datos # 1 La encuestas realizadas a los estudiantes contiene siete preguntas, las que son de carácter cerradas

Para escoger a los estudiantes encuestados se reviso la data de los estudiantes que ingresan al primer semestre de la carrera de licenciatura en Arquitectura, y que estuvieron en el curso propedeutico en el año 2013

Instrumento de recolección de datos # 2 La encuestas realizadas a los profesores contiene siete preguntas, las cuales son cerradas

Las encuestas realizadas a los profesores que dictan las clases en el curso propedeutico durante el verano en la Facultad de Arquitectura

Matriz de Correlación entre Programa de Licenciatura en Arquitectura y el Programa Propedéutico.

En esta matriz se relaciona el perfil de egreso del programa de la licenciatura en Arquitectura con las competencias genéricas y las específicas que se forman en primer año, los objetivos generales que se forman en el primer año, los contenidos de las asignaturas del curso propedéutico, los contenidos de las asignaturas de primer año que se relacionan con las asignaturas del curso propedéutico y las estrategias metodológicas del curso propedéutico, estrategias metodológicas de las asignaturas de primer año

3.6 Tipo de Análisis

Para el análisis de la informacion luego de recolectados los datos proveniente de los estudiantes y de los profesores de la cohorte del 2013, así como del analisis del programa de estudio del curso propedéutico y los programas de las asignaturas de primer año La informacion recabada fue tabulada de forma

automatizada y los resultados fueron presentados en cuadros acompañados de la interpretación donde se encuentran los hallazgos que son los resultados encontrados en las respuestas a las interrogantes de investigación

Tabla N°2 Relación de los objetivos específicos propuestos con los ítems que conforman los instrumentos

Validez de Instrumentos			
Objetivos Específicos	Ítems	Fuentes	Instrumento
1 Describir como está conformada cada una de las asignaturas del curso propedéutico en relación a las asignaturas con las cuales tienen relación dentro de las carreras que se ofertan en la Facultad	Perfil de la Carrera objetivos competencias estrategias evaluación	Programa Propedéutico y programa de la carrera Licenciatura en Arquitectura	Matriz
	Estudiantes 2, 3, 4, 5, 6	Estudiantes	Encuesta
	Docentes 1, 2, 3, 4, 8	Docentes	Encuesta
2 Identificar los estudiantes que ingresaron en enero del año 2013 al curso de reforzamiento	Cantidad de estudiantes de primer ingreso	Banco de datos oficina de Admisión	Lista de cotejo
3 Identificar la lista de estudiantes de la carrera de licenciatura en Arquitectura de primer y segundo semestres de 2013 y cuantos se mantene en el sistema	Cantidad de estudiantes de primer ingreso y cantidad de estudiantes que desertaron	Dirección de Informática Universidad Nacional	Lista de cotejo
4 Analizar las causas que provocan la deserción de los estudiantes	Perfil de la Carrera objetivos competencias estrategias evaluación	Programa Propedéutico y programa de la carrera Licenciatura en Arquitectura	Matriz
	Estudiantes 1, 2, 3, 4	Estudiantes	Encuesta
	Docentes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Docentes	Encuesta
5 Evaluar las causas de la deserción de los estudiantes	Perfil de la Carrera objetivos competencias estrategias evaluación	Programa Propedéutico y programa de la carrera Licenciatura en Arquitectura	Matriz
	Estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6	Estudiantes	Encuesta
	Docentes 6, 7	Docentes	Encuesta
6 Proponer métodos y estrategias que permitan aumentar la captación de estudiantes evitando sobre todo la deserción en los primeros años	Perfil de la Carrera objetivos competencias estrategias evaluación	Programa Propedéutico y programa de la carrera Licenciatura en Arquitectura	Matriz
	Estudiantes 7	Estudiantes	Encuesta
	Docentes 5	Docentes	Encuesta

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4 1 Matriz- Correlación entre el Programa de Licenciatura en Arquitectura y el Programa Propedéutico

Tabla # 3 Matriz de Correlación de los Programas

Perfil de egreso del programa de Arquitectura	Competencias genéricas que se forman en año 1°	Competencias específicas que se forman en el 1° año	Objetivos generales que se forman en el 1° año	Asignaturas	Contenidos por asignaturas de programa propedéutico	Contenidos por asignaturas de programa de primer año	Asignaturas del año 1° donde se aplican los contenidos del propedéutico	Estrategias metodológicas del programa propedéutico
Los egresados de la Licenciatura en Arquitectura es el profesional competente para crear espacios urbano-arquitectónicos a través de un proceso creativo que involucra la sensibilidad artística y la técnica para satisfacer las necesidades de habitabilidad del ser humano en su dualidad física y espiritual con respeto a la sociedad y al medio ambiente	Capacidad de abstracción análisis y síntesis (T 1) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica (T 2) Capacidad de trabajo en equipo (T 17) Capacidad para utilizar los medios y herramientas para comunicar oral gráfica y/o volumétricamente las ideas y proyectos tanto urbanos como arquitectónicos Compromiso con la calidad (T 27) Capacidad de comunicación oral y escrita (T-6) Capacidad creativa (T 14) Capacidad para identificar plantear y resolver problemas (T 5)	Comprende los conceptos básicos Analiza y resuelve problemas sin dificultad Participa responsablemente en trabajos individuales y grupales	Utilizar los conocimientos habilidades y destrezas que le permitan a estudiante un desenvolvimiento exitoso en su vida profesional y personal	Matemáticas	I Geometría plana. 2 Clasificación de ángulos según su posición en el plano (adyacente cóncavo convexo) 3 Polígonos (paralelogramos trapecio triángulo cuadrado rectángulo y trapecoide) 4 Sólidos o cuerpos redondos 5 Poliedros regulares e irregulares II Aritmética	Conjunto de los números reales y el Sistema Internacional de Medidas Razones Proporciones y Tanto por Ciento Ecuaciones de primer grado con una incógnita Gráficas estadísticas	Dibujo técnico Matemática para el Núcleo Común Dibujo manual y digital	Taller Aprendizaje basado en competencias
		Selecciona y valora de textos literarios de diversos géneros Habilidad para comunicar sus pensamientos orales y escritos con claridad y corrección normativa Desarrolla el pensamiento lógico crítico y creativo	Comprende el significado de la disciplina de la arquitectura y el diseño Comprende las relaciones del espacio arquitectónico con el hombre Conoce los fundamentos teóricos que regulan las relaciones funcionales en el diseño arquitectónico	Español	La coherencia en los textos La cohesión en los textos	Interpretación de textos argumentativos expositivos (manuales) artículos publicitarios descriptivo y de temas variados Expresión de las ideas sobre los contenidos con sentido crítico claridad coherencia corrección y fluidez léxica en trabajos orales como escritos Redacción de breves textos expositivos argumentativos descriptivos con claridad corrección lingüística coherencia y cohesión basados en situaciones reales o textuales Defensa de un problema surgido de una información con argumentos y explicaciones con respeto y solidaridad humana	Lenguaje y comunicación en español Informática y redes de aprendizaje Historia de Panamá en el mundo Introducción a la Investigación	Pregunta exploratoria Preguntas guías
		Habilidad para hablar leer escribir y escuchar en forma eficiente (A-1) Aplica los principios esenciales de la composición del espacio la estructura y la construcción para crear y desarrollar el espacio interno de los edificios y sus componentes (A-5) Capacidad imaginativa, creativa e innovadora en el proceso de diseño de la Arquitectura (T 8) Formula ideas y las transforma en creaciones arquitectónicas de acuerdo con los principios de composición percepción visual y espacial (T-5)	Comprende el significado de la disciplina de la arquitectura y el diseño Comprende las relaciones del espacio arquitectónico con el hombre Conoce los fundamentos teóricos que regulan las relaciones funcionales en el diseño arquitectónico	Creatividad	Pensar creativamente se refiere a la capacidad de inventar algo nuevo de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de esquemas de pensamiento o conducta habituales Esto permite abordar la realidad de forma nueva romper el hábito abandonar la costumbre Ser Proactivo Comenzar con un fin la mente Poner Primero lo primero Ganar Ganar	Introducción a la arquitectura Relaciones funcionales Relaciones funcionales y volumétricas Proyecto Elementos urbanos Arquitectura efímera Introducción y programa Arquitectura residencial Arquitectura residencial Diseño conceptual arquitectónico	Taller de diseño arquitectónico manual y digital	Lluvia de ideas Diseñar mapas de ideas Técnica para inventar historietas 6 sombreros para pensar El cuchicheo los zapatos de la acción

4 1 1 Resultados

Para analizar los programas de asignaturas que conforman el curso propedéutico y las materias de primer año se utilizó una matriz, para detectar si los contenidos de las asignaturas del propedéutico se relacionan o desarrollan los conocimientos necesarios para preparar al estudiante que le permita entender, asimilar y procesar los contenidos de las asignaturas de primer año

La matriz de correlación de programas para el análisis de la información se estructura para que facilitara observar todos los datos. La correlación se inició con el perfil de egreso, luego con las competencias genéricas, las competencias específicas, los objetivos generales que se forman en primer año, las asignaturas del curso propedéutico, los contenidos por asignaturas del programa propedéutico, los contenidos por asignaturas de programa de primer año, las estrategias metodológicas del programa propedéutico y las estrategias metodológicas de las asignaturas de primer año

4 1 1 Análisis

Como hallazgos de la matriz de correlación del programa del curso propedéutico en relación al programa de primer año se encontró lo siguiente

Pensamiento Creativo

Se comprobó que existe relación entre la materia diseño arquitectónico ya que su descripción habla de las relaciones funcionales para el diseño arquitectónico, esto se basa en la experiencia en primera persona del ser, el habitar, el sentir, en relación a la asignatura "Pensamiento Creativo" donde se desarrolla la representación gráfica en imágenes, la secuencia lógica y la coherencia de las ideas

El desarrollo de la creación motivadora, se desarrolla a través de la asignatura Pensamiento Creativo, donde se utilizan técnicas de diversos autores para crear la motivación continua, la creación plástica

Español (Comprensión lectora)

La coherencia y la cohesión que se imparten en la asignatura de español, se utiliza de enlace para la realización de investigaciones en la materia "Introducción a la Investigación", para la preparación de informes de investigación, ensayos y monografías También para la materia de lenguaje y comunicación en español para la expresión de ideas sobre los contenidos con sentido, claridad, coherencia y corrección Y para la materia de historia de Panamá para la redacción de textos con corrección, coherencia y cohesión basados en situaciones reales o textuales

Matemáticas (Razonamiento lógico)

Se debería reestructurar la asignatura de matemáticas de forma que contenga lo relacionado con el programa de las asignaturas del primer semestre que abordan estos temas Se necesita también las bases del conocimiento de las escalas y la concepción de espacios

4.2 Encuestas de la efectividad del curso propedéutico

La cohorte del 2013 de la carrera en licenciatura en Arquitectura se analiza las encuestas realizadas para conocer en primera instancia la opinión de los estudiantes que asistieron al curso de reforzamiento

Ahora que se analiza los datos de los estudiantes que ingresaron en el 2013, se observa una gran cantidad de estudiantes menos ya para el segundo semestre, por lo que se busca la relación de la deserción en base a la instrucción dada en el curso propedéutico

El curso propedéutico que se ofreció en la Facultad de Arquitectura era para ingresar a la licenciatura en Arquitectura y debe responder a las materias de primer año

Las encuestas fueron aplicadas a 49, el 20.43 % de la población de estudiantes que cursaron el curso propedéutico Y a 4, el 22.22% de los profesores que atendieron a dichos estudiantes de primer ingreso

4 2.1 Resultados de las Encuestas a Estudiantes

Evaluación por parte de los estudiantes del curso Propedéutico de la carrera de licenciatura en Arquitectura de la Universidad de Panamá

Tabla N° 4

Opinión en relación a la eficacia del curso propedéutico

Respuesta	Muy eficaz		Medianamente eficaz		Nada eficaz		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Aspectos en relación a la eficacia del curso propedéutico	17	22%	49	62%	13	16%	79	100%

Fuente Estudiantes que ingresaron en el 2013 a la Carrera de Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura

Con relación a la eficacia del curso propedéutico del 100 % de las respuestas, 17, el 22 % de los estudiantes señalaron que el curso es muy eficaz , mientras que el 49, el 62 % considera que el curso es medianamente eficaz Y 13, el 16 % lo considera nada eficaz Los resultados demuestran que hay una diferencia minima entre los que consideran el curso como muy eficaz y nada eficaz y la mayoría optó por la respuesta de que el curso es medianamente eficaz para enfrentar las materias del primer semestre

Tabla N°5

Consideraciones en relación a la metodología del curso propedéutico

Respuesta	Ayuda mucho		Ayuda poco		No ayuda		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Aspectos en relación a la metodología del curso propedéutico	30	38%	40	51%	9	11%	79	100%

Fuente Estudiantes que ingresaron en el 2013 a la Carrera de Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura

Con relación a la metodología del curso propedéutico del 100 % de las respuestas se divide de la siguiente forma De los encuestados 30, el 38 % contestó que el curso ayuda mucho en la adaptación del proceso de formación, 40 el 51 % indico que ayuda poco en la adaptación del proceso de formación y 9, el 11 % señalo que no ayuda en la adaptacion del proceso de formación Los resultados demuestran que un poco más de la mitad de los estudiantes que ingresaron en el 2013 sienten que el curso ayuda poco a enfrentar las materias de primer año

Tabla N° 6

Consideraciones en relación a los contenidos del curso de matemáticas

Respuesta	Ayuda mucho		Ayuda poco		No ayuda		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Aspectos en relación a la contenidos del curso matemáticas	33	42%	39	49%	7	9%	79	100%

Fuente Estudiantes que ingresaron en el 2013 a la Carrera de Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura

Con relación a los contenidos del curso matemáticas del 100% de las respuestas se divide de la siguiente forma Solo 7, el 9 % de los encuestados considera que los contenidos del curso de matemáticas son muy aplicables en relacion a las temáticas que se desarrollan, por otro lado el 39 el 49 % de los contenidos del curso de matemáticas es poco aplicable en relación a las temáticas que se desarrollan y el 33, el 42 % de los contenidos del curso de matemáticas son nada aplicables en relación a las temáticas que se desarrollan Los resultados demuestran que los estudiantes que ingresaron en el 2013 no han podido relacionar los conocimientos obtenidos en el curso propedéutico con las materias que enfrentaron en primer semestre Puede observarse que los estudiantes en su mayoría opinan que el curso de matemáticas es poco aplicable o nada aplicable

Tabla N°7

Consideraciones en relación a los contenidos del curso de español

Respuesta	Muy aplicable		Poco aplicable		Nada aplicable		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Aspectos en relación a la eficacia de curso español	40	51%	36	46%	3	3%	79	100%

Fuente Estudiantes que ingresaron en el 2013 a la Carrera de Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura

Con relación a los contenidos del curso español del 100% de las respuestas se divide de la siguiente forma Consideran los encuestados que 40, el 51% el curso es muy aplicable, 36, el 46 % considera que el curso es poco aplicable y 3, el 3 % lo considera nada aplicable Los resultados demuestran que los estudiantes que ingresaron en el 2013 han podido relacionar los conocimientos obtenidos en el curso propedéutico con las materias que enfrentaron en primer semestre y que es muy aplicable

Tabla N° 8

Consideraciones en relación a los contenidos del curso de creatividad

Respuesta	Muy aplicable		Poco aplicable		Nada aplicable		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Aspectos en relación a la eficacia del curso de creatividad	44	56%	26	33%	9	11%	79	100%

Fuente Estudiantes que ingresaron en el 2013 a la Carrera de Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura

Con relación a los contenidos del curso de creatividad el 100% de las respuestas obtenidas, se dividen de la siguiente forma El 44, el 56 % de los interrogados consideran que el curso es muy aplicable, 26 el33 % considera que el curso es poco aplicable, y 9 el 11 % lo considera nada aplicable

Tabla N° 9

Afirmaciones que representen la opinión en relación a la evaluación del curso propedéutico.

Respuesta	Muy aplicable		Poco aplicable		Nada aplicable		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Aspectos en relación a la evaluación del curso propedéutico	23	29%	49	62%	7	9%	79	100%

Fuente Estudiantes que ingresaron en el 2013 a la Carrera de Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura

Con relación a la evaluación del curso propedéutico del 100 % de las respuestas se divide de la siguiente forma Los encuestados 23, el 29 % el curso es muy adecuada, 49 el 62 % considera que el curso es poco adecuada y 7, el 9 % lo considera nada adecuada

Tabla N° 10

Afirmaciones que representen la opinión de la orientación del curso propedéutico en un futuro

Respuesta	Aspectos institucionales		Técnicas de la carrera		Técnicas de investigación		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Aspectos en relación a la orientación del curso propedéutico	16	20%	56	71%	7	9%	79	100%

Fuente Estudiantes que ingresaron en el 2013 a la Carrera de Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura

Con relación a la orientación en un futuro del curso propedéutico del 100 % de las respuestas se divide de la siguiente forma Consideran los encuestados que 16, el 20% desea conocer más sobre los aspectos relacionados a la filosofía institucional, 56 el 71 % desea conocer más sobre las situaciones técnicas de la carrera y 7, el 9% considera que desea conocer más sobre técnicas de investigación bibliográficas Los resultados demuestran que los estudiantes que ingresaron en el 2013 desean en su mayoría conocer más sobre las situaciones técnicas de la carrera

4 2 2 Resultados de las Encuestas a los Profesores

Evaluación por parte de los Profesores del Curso Propedéutico de la Carrera de Licenciatura en Arquitectura de la Universidad de Panamá

Tabla N° 11

Afirmaciones de la estructuración del programa en base a competencias, sub competencias u objetivos

Respuesta	Siempre		Regularmente		Casi nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Aspectos en relación a la estructuración del curso propedéutico	2	50%	2	50%	0	0%	4	100%

Fuente Profesores que dictaron el curso de reforzamiento en el 2013 a la Carrera de Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura

Con relación a la estructuración del curso propedéutico el 100 % de las respuestas se divide de la siguiente forma 2, el 50% de los encuestados del curso lo estructuran siempre en base a competencias, sub competencias u objetivos y 2 el 50 % considera que regularmente lo estructura en base a competencias, sub competencias u objetivos Los resultados demuestran que los profesores están conscientes de la importancia de programar las competencias que se quieren lograr en los estudiantes antes de iniciar las clases

Tabla N°12

Afirmaciones sobre los contenidos de las materias

Respuesta	Siempre		Regularmente		Casi nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Aspectos en relación a la organización de los contenidos en base a los módulos	1	25%	3	75%	0	0%	4	100%

Fuente Profesores que dictaron el curso de reforzamiento en el 2013 a la Carrera de Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura

Con relación a la organización de los cursos propedeutico del 100 % de las respuestas de los encuestados dijeron que el 75% regularmente organizaban los contenidos de las materias y el 25 % indicaron que siempre organizaban los cursos en base a los módulos Este nos indica que a nivel general los contenidos deben mejorar

Tabla N°13

Las estrategias didácticas van en relación a la competencia que se quiere lograr

Respuesta	Siempre		Regularmente		Casi nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Aspectos en relación a la estrategia didáctica que se quiere lograr en el alumno	4	100%	0	0%	0	0%	4	100%

Fuente Profesores que dictaron el curso de reforzamiento en el 2013 a la Carrera de Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura

Con relacion a las estrategias utilizadas en el curso propedeutico del 100 % de las respuestas dijeron que la estrategia que utilizan en el aula es para lograr la competencia en los alumnos

Tabla N°14

Afirmaciones sobre la implementación de técnicas didácticas

Respuesta	Proyecto		Lectura critica		Juego de roles		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Aspectos de la técnica didáctica utilizada en el aula	2	50%	1	25%	1	25%	4	100%

Fuente Profesores que dictaron el curso de reforzamiento en el 2013 a la Carrera de Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura

Con relación a la técnica didáctica utilizada en el aula del 100 % de las respuestas se divide de la siguiente forma Consideran los encuestados que el 50 % utiliza la técnica de proyecto El 25 % considera utilizar para sus cursos la lectura crítica Y el 25 % considera la utilización de la técnica de juegos de roles

Tabla N°15

Afirmaciones sobre la implementación de criterios en el curso propedéutico

Respuesta	Mantenerse igual		Cambiar contenidos		Metodología por competencias		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Criterios de implementación del curso propedéutico	0	0%	1	25%	3	75%	4	100%

Fuente Profesores que dictaron el curso de reforzamiento en el 2013 a la Carrera de Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura

Con relación a criterios más pertinentes para implementar los cursos propedéuticos del 100 % de las respuestas se divide de la siguiente forma De los encuestados 2 el 25 % se deben hacer cambios solo en los contenidos 3 el 75% considera que es necesario hacer cambios de metodología por proyectos y competencias

Tabla N° 16

Afirmaciones sobre la retención de estudiantes a través del curso propedéutico

Respuesta	Siempre		Regularmente		Casi nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Aspectos del curso que asegura la retención de estudiantes	3	75%	1	25%	0	0%	4	100%

Fuente Profesores que dictaron el curso de reforzamiento en el 2013 a la Carrera de Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura

Con relación a la retención de estudiantes para que continúen en la facultad dentro de la carrera de Licenciatura en Arquitectura Del 100 % de las respuestas se divide de la siguiente forma De los profesores 2, el 75 % que el curso propedéutico siempre asegura la retención de los estudiantes dentro de la carrera y 2, el 25 % de los encuestados dice que regularmente contribuye el curso propedéutico a la retención de estudiantes dentro de la carrera

Tabla N°17

Afirmaciones de la evaluación de los cursos en los tres estadios

Respuesta	Siempre		Regularmente		Casi nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Aspectos de la evaluación de los cursos diagnóstica, formativa y sumativa	3	75%	1	25%	0	0%	4	100%

Fuente Profesores que dictaron el curso de reforzamiento en el 2013 a la Carrera de Licenciatura en Arquitectura, Facultad de Arquitectura

Con relación a la evaluación de los cursos en sus tres estadios diagnóstica, formativa y sumativa Del 100 % de las respuestas se divide de la siguiente forma De los profesores participantes 2, el 75 % que el curso propedéutico siempre evalúa en los tres estadios diagnóstica, formativa y sumativa y 2, el 25 % de los encuestados dice que regularmente evalúa en los tres estadios diagnósticos, formativos y sumativa

4 2 3 Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta a los Estudiantes

La Carrera de Licenciatura en Arquitectura presenta cada año una alta deserción de los estudiantes durante el primer año, por consiguiente los grupos disminuyen poco a poco, como testigo de esta situación se consideró importante revisar el curso propedéutico que los prepara para afrontar esas materias de primer año con la idea de conocer si dicho curso está realmente ayudándolos a afrontar estas materias

En la fase de recolección de datos se realizan las indagaciones pertinentes, encontrándose hallazgos que los estudiantes manifiestan sobre los contenidos del curso Propedéutico. Los resultados demuestran que los estudiantes que ingresaron en el 2013 sienten que el curso es medianamente eficaz para enfrentar las materias, lo que indica que para los encuestados el curso debe mejorar

Con relación a los contenidos del curso de matemáticas consideran los encuestados que si se debe reestructurar, pues la mayoría piensa que el curso ayuda poco a enfrentar las materias de primer año. Y en relación a los contenidos del curso español, consideran la mayoría de los encuestados que el curso es muy aplicable, pues les ayudó con las materias de primer año

Según lo dicho por los encuestados el curso de creatividad tuvo más que ver con quien lo dictó y cómo lo desarrolló más que con los contenidos, se refiere a las estrategias utilizadas en el aula. Y en relación a la evaluación debe cambiar pues los encuestados la consideran poco adecuada, así que se debe adaptar a los nuevos contextos. Y finalmente a la pregunta en relación a la orientación en un futuro del curso propedéutico, el 70.83 % desea conocer más sobre las situaciones técnicas de la carrera

4.2 4 Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta a los Profesores

Ampliando la interpretación de los hechos en torno al problema, el análisis de las encuestas a los profesores dieron como resultado lo siguiente Para el análisis de datos se aplicaron los instrumentos de recolección de información con el fin de establecer si la deserción que se da, tiene relación con los contenidos de los cursos o cualquier conjunto de otros aspectos entorno a la problemática que puedan estar incidiendo en el retraso de los estudiantes

La información recolectada fue procesada y analizada mostrando la postura de los profesores en cuanto a las asignaturas y los resultados de esta información contribuirán en la fundamentación de la reestructuración de las asignaturas del curso propedéutico para los jóvenes de primer ingreso de la carrera licenciatura en Arquitectura

En relación a la estructuración del curso propedéutico consideran los encuestados que el 50 % del curso lo estructuran siempre en base a competencias, sub competencias u objetivos El 50 % considera que regularmente lo estructura en base a competencias, sub competencias u objetivos Los resultados demuestran que los profesores están conscientes de la importancia de programar lo que se quiere lograr en los estudiantes antes de iniciar las clases

La pregunta sobre los contenidos de los cursos propedéuticos, todos los encuestados dijeron que el 75% regularmente organizaban los contenidos de las materias y el 25 % indicaron que siempre organizaban los cursos en base a los módulos Y las estrategias utilizadas en el curso propedéutico del 100 % de las respuestas dijeron que la estrategia que utilizan en el aula son para lograr las competencias en los alumnos

La técnica didáctica más utilizada en el aula la técnica de proyecto. Los criterios más pertinentes para implementar en los cursos propedéuticos es la metodología por proyectos y competencias.

Con relación a la retención de estudiantes para que continúen en la Facultad dentro de la carrera de licenciatura en Arquitectura consideran que el 75 % que el curso propedéutico siempre asegura la retención de los estudiantes dentro de la carrera. Y el 25 % de los encuestados dice que regularmente contribuye el curso propedéutico a la retención de estudiantes dentro de la carrera.

Y la evaluación de los cursos en sus tres estadios diagnóstica, formativa y sumativa. Del 100 % de las respuestas se divide de la siguiente forma. Consideran el 75 % que el curso propedéutico siempre evalúa en los tres estadios diagnósticos, formativos y sumativa. Y el 25 % de los encuestados dice que regularmente evalúa en los tres estadios diagnósticos, formativos y sumativa.

CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación arroja las siguientes conclusiones

Se evidencio relacionar las asignaturas del curso propedéutico con las asignaturas de primer año y ver que contenidos se relacionan

Ingresaron 372 estudiantes, para el verano 2013 y se constata que todos hicieron el curso propedéutico

Del total ingresado de la cohorte, se mantienen 201 estudiantes a la fecha, de ellos, se extrajo la muestra de estudiantes, para la recolección de datos

En cuanto a las causas analizadas que provocan la deserción los estudiantes que ingresaron en el 2013 están los estudiantes sienten que el curso propedéutico es medianamente eficaz para enfrentar las materias, lo que indica que para ellos el curso debe mejorar

En relación a los contenidos del curso de matemáticas consideran los estudiantes que si se debe reestructurar, pues la mayoría piensa que el curso ayuda poco a enfrentar las materias de primer año

Y en relación a los contenidos del curso español, consideran la mayoría de los encuestados que el curso es muy aplicable, pues les ayudó con las materias de primer año

Y finalmente los contenidos del curso creatividad, consideran la mayoría de los encuestados que el curso es muy aplicable, pues les ayudó con las materias

El tipo de evaluación debe cambiar pues consideran que como esta, es poco adecuada, por lo que se debe adaptar a los nuevos contextos y la evaluación por competencias

En el curso propedéutico se desea conocer más sobre las situaciones técnicas de la carrera

Se pudo constatar que en general falta ampliar en las asignaturas la competencia de los estudiantes en la realización de los dibujos, trazos, líneas, calidades de líneas, utilización de escalas

Se debe reestructurar una de las asignaturas que es, matemáticas (razonamiento lógico) ya que debe responder directamente a la asignatura de matemáticas del tronco común, que se da en primer año

Luego del análisis se concluyó que a pesar de que los estudiantes aprueban el curso propedeutico, muestran comportamientos desertivos en los primeros semestres de la carrera

RECOMENDACIONES

Es imprescindible que todos los profesores utilicen la metodología por proyectos y competencias

Sé debe determinar cómo obligatorio la evaluación de los cursos en sus tres estadios diagnóstica, formativa y sumativa

Proponer una nueva asignatura de dibujo para poder crear en los estudiantes la competencia de la realización de dibujos, trazos, líneas, calidades de líneas, utilización de escalas, para la utilización en materias como dibujo manual y digital y geometría descriptiva y digital

Se necesita reestructurar la asignatura de matemáticas de forma que contenga lo relacionado con el programa del primer semestre. Pues en el propedéutico contiene geometría plana, ángulos, polígonos, sólidos o cuerpos redondos, poliedros y aritmética. Y el programa de primer año detalla como contenidos los conjuntos de números reales, sistema internacional de medidas, razones, proporciones, tanto por ciento y gráficas estadísticas

Se debería reestructurar la asignatura de matemáticas de forma que contenga lo relacionado con el programa de las asignaturas del primer semestre que abordan estos temas. Se necesita también las bases del conocimiento de las escalas y la concepción de espacios

Aumentar la captación de estudiantes con una reestructuración del diseño curricular del curso Propedéutico de la Facultad de Arquitectura

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE ARQUITECTURA

**Propuesta de reestructuración del
Curso Propedéutico para la
Licenciatura en Arquitectura**

Panamá,
Septiembre 2015

1. PLAN DE ESTUDIOS

1 1 MISIÓN

Formar estudiantes con una conciencia creativa, motivadora y de análisis de diferentes situaciones

1 2 VISIÓN

Proveer de jóvenes nivelados e instruidos en conocimientos básicos para iniciar su carrera en la universidad

1 3 DATOS GENERALES

- Duración de los estudios 6 semanas
- Sede Facultad de Arquitectura
- Responsabilidad directa Facultad de Arquitectura
- **Requisitos de ingreso**
 - Bachillerato o su equivalente con un mínimo cinco (5) años de Educación Media
 - Cumplir con los exámenes de admisión de la Universidad de Panamá
 - Curso de propedéutico impartido por la Carrera

1 4 JUSTIFICACIÓN

La instrucción o nivelación de los conocimientos de los jóvenes que ingresan a la universidad es de suma importancia para que puedan enfrentarse a las materias de primer año

1 5 OBJETIVOS GENERAL DEL CURSO

Brindar a los jóvenes que ingresan las competencias necesarias para cursar con éxito las asignaturas de primer año de la carrera

1 6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CURSO

- Conocer y dominar técnicas de diseño creativo
- Dominar las medidas, escalas, sistema internacional de medidas, razones, proporciones, para la presentación de los diseños
- Conocer la estructura de un texto y determinar la intención comunicativa del autor
- Conocer la institución universitaria

1 7. PERFIL ACADÉMICO DEL EGRESADO

Debe ser un estudiante motivado, con conocimientos básicos sobre la carrera y debe poseer dominio de herramientas e instrumentos

a) Competencias Generales:

- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica

- Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad de comunicación oral y escrita.

b) Competencias Específicas

- Conoce y manipula instrumentos y herramientas
- Tiene la capacidad de análisis de textos
- Pose razonamiento lógico matemático
- Pose pensamiento crítico y creativo

1 8. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Para el cumplimiento de las finalidades que constituyen los rasgos de perfil comunes que deben distinguir al egresado de la Universidad de Panamá, la oferta académica contempla las siguientes estrategias transversales articuladoras de aprendizaje y enseñanza

- Aprender a aprender (implica desaprender)
- Resolución de problemas y toma de decisiones
- Pensamiento crítico y creador
- Desarrollo de la capacidad de investigación
- Capacidad comunicativa
- Estrecha relación teoría práctica prácticas de aula, taller
- Uso de tecnologías de la información y la comunicación
- Multi, inter y transdisciplinaridad

1 9 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes tendrá propósitos diagnóstico, formativo y sumativo. El propósito diagnóstico de la evaluación es el de determinar el tipo y calidad de los aprendizajes previos de los estudiantes y verificar la existencia de prerrequisitos, la evaluación formativa permitirá verificar niveles de avance e introducir correctivos, la evaluación sumativa se efectuará con fines de certificación de acuerdo a lo establecido por el Estatuto Universitario y el reglamento general y específico sobre evaluación. Estas formas de evaluación se harán a través de la aplicación de mecanismos que permitan la auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación.

1 10 ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO

El plan de estudios se organizará en un horario por turno de seis (6) semanas, a razón de cuatro (4) horas diarias

HORARIO POR TURNO

		07 00 - 07.45
Matutino	1ª	07 50 - 08 35
	2ª	08 40 - 09 25
	3ª	09 35 - 10 20
	4ª	10 25 - 11 10
		12 05 - 12 45
Vespertino	1ª	12 50 - 01 35
	2ª	01 40 - 02 25
	3ª	02 35 - 03 10
	4ª	03 15 - 04 10
		05 05 - 05 45
Nocturno	1ª	05 50 - 06 35
	2ª	06 40 - 07 25
	3ª	07 35 - 08 20
	4ª	08 25 - 09 10

3 Semestre **verano**

4 Creditos **0**

5 Horas de Dedicacion Total **20** Horas teoricas **12**

Horas Practicas **8**Seminario **12**

6 Pre-Requisitos **Ninguno.**

V. Contenidos Generales por Módulo

1 Dibujo artístico

Concepto

Instrumentos y Materiales

Fases del Dibujo

Trazos, líneas

Calidades de líneas

Utilización de escalas

2. Matemáticas

Los conjuntos de números reales

Sistema internacional de medidas

Razones, proporciones, tanto por ciento

Geometría plana, ángulos, polígonos

3 Español

La redacción

Coherencia

Cohesión

4 Pensamiento Creativo

Pensar creativamente con diferentes técnicas

Representación gráfica en la mente de imágenes

Secuencia lógica

Coherencia de ideas

Motivación continua

VI Metodología y Recursos

- Exposición e intercambio de ideas referente al tema
- Investigación y análisis
- Talleres de dibujo a mano y digital

VII Criterios de Evaluación

- **Pruebas diagnósticas.** Se aplicará al iniciar el curso a través de preguntas exploratorias y elaboración de dibujos a mano alzada con el fin de medir los conocimientos previos que tiene el estudiante al iniciar la asignatura
- **Evaluación Formativa** Durante el desarrollo de la asignatura el docente realizará la retroalimentación en cada una de las etapas de la formación
- **Evaluación sumativa** el estudiante tendrá que cumplir con un grupo de asignaciones y exámenes prácticos que serán evaluados con base a lo establecido en el Estatuto Universitario, los reglamentos generales y específicos

VIII Bibliografía de la Propuesta

ROSALES Hugo (2014) Investigación y Trabajo de Graduación en Arquitectura Publicado por la Facultad de Arquitectura, Universidad de Panamá Panamá p 49, 99, 102, 119

Zabalza Beraza Miguel A , Zabalza María (2010) Planificación de la docencia en la universidad Narcea S A Ediciones España p 89 118

Universidad de Panamá Estatuto de la Universidad de Panamá 2008 p 236

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Tesis de maestria

Cabrera, L y otros (2006).El problema del abandono de los estudios universitarios (Thedropout problema in UniversityStudy) *Relieve* v 12, Nro 2

Centro de Microdatos Departamento de Economía Universidad de Chile (2008) en su Informe Final Estudio Sobre Causas de la Deserción Universitaria

Donoso, S., Schiefelbein, E. (2007) Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la Universidad una visión desde la desigualdad social *Estudios Pedagógicos*, V 33, Nro 1 7-27

García, A Viquez A (2007) Algunas razones asociadas a la deserción universitaria en el nivel de licenciatura *Bibliotecas*, vol 25, Nro 2 Giovagnoli, P (2002) Determinantes de la deserción y graduación universitaria Una aplicación utilizando modelos de duración Tesis de Maestría en Economía UNLP

Garza Carranza Sergio Determinación de los Factores que propician la Deserción Escolar en el Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica División de Estudios de Post-Grado Nuevo León México 2000

Giovagnoli, Paula. Determinantes de la Deserción y Graduación Universitaria Maestria en Economia Facultad de Ciencias Económicas Universidad Nacional de La Plata Argentina 2001

ILESALC/UNESCO (s/f) Términos de referencia para estudios nacionales sobre deserción y repitencia en la Educación Superior en América Latina y el Caribe
Caracas-Venezuela

Mastache, A. y otros (2008) La deserción y la permanencia de los alumnos de primer año de la Universidad Nacional del Sur Cuarto Congreso Nacional y Segundo Internacional de Investigación Educativa ISBN 978-987-604-050-1

Patriarca, María Celeste La deserción en el inicio de la vida universitaria Estudio contextualizado en la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín¹ Universidad Nacional de San Martín 2004

Vaira, S, Avila, O, Ricardi, P, Bergesio, A Revista FABICIB • año 2010
Departamento de Matemática - Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas
Universidad Nacional del Litoral Ciudad Universitaria Paraje” El Pozo”
S30000ZAA- Santa Fe Argentina 0342-4575210

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento de recolección de datos, matriz

Tabla # 3 Matriz de Correlación de los Programas

Perfil de egreso del programa de Arquitectura	Competencias genéricas que se forman en año 1°	Competencias específicas que se forman en el 1° año	Objetivos generales que se forman en el 1° año	Asignaturas	Contenidos por asignaturas de programa propedéutico	Contenidos por asignaturas de programa de primer año	Asignaturas del año 1° donde se aplican los contenidos del propedéutico	Estrategias metodológicas del programa propedéutico
--	---	--	---	--------------------	--	---	--	--

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos, encuesta

Universidad de Panamá

Programa de Maestría en Curriculum

Instrumento de Recolección de datos # 1

Tipo de Instrumento

ENCUESTA

Objetivo Evaluar la Eficacia del Curso Propedéutico de la Carrera de Licenciatura en Arquitectura de la Universidad de Panamá

Fecha junio de 2015

Fuente Estudiantes de la Facultad de Arquitectura que ingresaron en el 2013

Indicadores Cantidad de estudiantes en el Curso Propedéutico

Aplicador Profesora María Isabel Guerra

En la búsqueda de la calidad y la mejora continua de nuestros procesos de enseñanza, sometemos a usted el presente encuesta

Indicación Marcar con una "X" sobre el guión que se le ha ubicado en cada una de las respuestas, **que considere, son las acertadas**

1 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones representa de mejor manera su opinión en general, con respecto a la eficacia del Curso Propedéutico, en relación al proceso de formación de la carrera? Eficacia, se define como "la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera"

a Muy eficaz ____ b Medianamente eficaz ____ c Nada eficaz ____

2 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera más apropiada en relación a la metodología del Curso propedéutico?

a Ayuda mucho en la adaptación al proceso de Formación, que se implementa en la carrera de Licenciatura en Arquitectura ____

b Ayuda poco en la adaptación del proceso de Formación, que se implementa en la carrera de Licenciatura en Arquitectura ____

c No ayuda en la adaptación del proceso de Formación, que se implementa en la carrera de Licenciatura en Arquitectura ____

3 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera más acertada en relación a los contenidos del curso de matemáticas en el Curso propedéutico?

- a Muy aplicable en relación a las temáticas que desarrollan en la carrera ____
- b Poco aplicable en relación a las temáticas que desarrollan en la carrera ____
- c Nada aplicable en relación a las temáticas que desarrollan en la carrera ____

4 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera más acertada en relación a los contenidos del curso de español en el Curso propedéutico?

- a Muy aplicable en relación a las temáticas que desarrollan en la carrera ____
- b Poco aplicable en relación a las temáticas que desarrollan en la carrera ____
- c Nada aplicable en relación a las temáticas que desarrollan en la carrera ____

5 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera más acertada en relación a los contenidos del curso de Creatividad en el Curso propedéutico?

- a Muy aplicable en relación a las temáticas que desarrollan en la carrera ____
- b Poco aplicable en relación a las temáticas que desarrollan en la carrera ____
- c Nada aplicable en relación a las temáticas que desarrollan en la carrera ____

6 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera más pertinente en relación al tipo de evaluación desarrollada en el Curso propedéutico?

- a Muy adecuada en relación al tipo de evaluación que se desarrolla en la carrera de Licenciatura en Arquitectura ____
- b Poco adecuada en relación al tipo de evaluación que se desarrolla en la carrera de Licenciatura en Arquitectura ____
- c Nada adecuada en relación al tipo de evaluación que se desarrolla en la carrera de Licenciatura en Arquitectura ____

7 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera más pertinente en relación a la orientación que debería dársele a un futuro curso propedéutico? Puede marcar más de una opción

- a Conocer aspectos relacionados a la filosofía institucional ____

b Conocer situaciones técnicas de la carrera _____

c Conocer técnicas de investigación bibliográficas en línea _____

Edad _____ Sexo _____ Año de Ingreso _____

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos, encuesta

Universidad de Panamá
Programa de Maestría en Curriculum
Instrumento de Recolección de datos # 2
Tipo de Instrumento

ENCUESTA

Objetivo Evaluar la Eficacia del Curso Propedéutico de la Carrera de Licenciatura en Arquitectura de la Universidad de Panamá

Fecha junio de 2015

Indicadores Profesores que dictan los cursos Propedéuticos

Aplicador Profesora María Isabel Guerra

En la búsqueda de la calidad y la mejora continua de nuestros procesos de enseñanza, sometemos a usted el presente encuesta

Indicación Marcar con una "X" sobre el guión que se le ha ubicado en cada una de las respuestas, **que considere, son las acertadas**

- 1 Su programa está estructurado en base a las competencias y sub competencias que se desean lograr en el estudiante
 - a Siempre
 - b Regularmente
 - c Casi nunca
 - d Nunca
- 2 Los contenidos de las materias se relacionan con los módulos
 - a Siempre
 - b Regularmente
 - c Casi nunca
 - d Nunca
- 3 Las estrategias didácticas utilizadas van en relación a la competencia que se quiere lograr en el alumno
 - a Siempre
 - b Regularmente
 - c Casi nunca
 - d Nunca
- 4 Qué tipo de técnicas didácticas utiliza en el aula para el aprendizaje
 - a Técnica de la pregunta
 - b Proyectos
 - c Lectura crítica
 - d Juego de roles
- 5 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones a su criterio es más pertinente en relación a la implementación del Curso propedéutico?
 - a Debería mantenerse igual, bajo la misma metodología y contenidos _____
 - b Se debería cambiar solo los contenidos _____
 - c Es necesario hacer cambios de metodología de Cátedra a una metodología por proyectos y competencias _____
- 6 Considera usted que el curso propedéutico facilita o asegura la retención de estudiantes que se ofrece en la Facultad

a Siempre b Regularmente c Casi nunca d Nunca

7 La evaluación del curso lo realiza en los tres estadios para cada actividad, diagnóstica, formativa y sumativa

a Siempre b Regularmente c Casi nunca d Nunca

Anexo 4

Comparación de las Encuestas

	Eficacia/ Retención		Metodología		Contenidos		Evaluación	
Estudiantes	Medianamente	62%	Ayuda poco	51%	Poco aplicable matemáticas	49%	Poco adecuada	62%
Profesores	Siempre	75%	Proyecto	50%	Muy aplicable español	51%	Siempre	75%
					Muy aplicable creatividad	56%		
						75%		