



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN Y
SUPERVISIÓN DE LA EDUCACIÓN-ICASE
MAESTRÍA EN CURRÍCULUM**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE
LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
ÉNFASIS EN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHEPO.**

POR:

CELINDA JIMÉNEZ SOLÍS.

Panamá, República de Panamá.

2012

ST.

30 JUNE 2013

Obequedo

17667

DEDICATORIA

Como muestra de mi gran cariño y sacrificio, dedico el fruto de mis esfuerzos a mis adorados hijos, Mayerling y Álvaro, que me dieron su apoyo en todo momento y que siempre me estimularon a terminar la carrera escogida; a mi nieto consentido, Álvaro Alexis, en quiénes cifro todas mis esperanzas y para que esto sea un ejemplo para su futuro; a mis hermanos y sobrinos, como ejemplo de tenacidad al culminar con éxito mis estudios.

Celinda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a **Dios**...por brindarme la valiosa oportunidad de superarme y ejercer con sabiduría el hermoso ejercicio de la docencia.

Mi más sincero agradecimiento a la magister **Yahaira Castillo** y al magister **Antonio Castellero**, asesores de tesis, quienes con sus atinadas recomendaciones supieron guiarme hasta culminar este trabajo.

A la Doctora **Gladys Correa de Jaén**, Coordinadora del programa de Maestría en Currículum, quien cedió en todo momento, parte de su valioso tiempo y su apoyo constante durante el proceso de investigación.

Mi eterno agradecimiento a todos los profesores, con los cuales compartí mi formación en la Maestría en Currículum, en la Universidad de Panamá.

En fin, a todas esas personas que de una u otra forma me brindaron su valiosa cooperación, para llevar acabo el trabajo de graduación y que sin la ayuda de todos no hubiera sido posible.

Con todo respeto, a todos ustedes,

GRACIAS...

Resumen

En los últimos años ha surgido la inquietud sobre la falta de preparación académica de los alumnos universitarios. Los profesores comentan sobre el gran número de alumnos carentes de los hábitos de estudio tan necesarios para que se desempeñen bien en sus clases; además manifiestan que las lecturas dejadas como tarea no las realizan y que están desertando de la carrera. La comprensión lectora en la formación académica de los estudiantes universitarios es uno de los pilares fundamentales para la adquisición del conocimiento en sus procesos formativos.

Para realizar el presente trabajo de investigación, se utilizó un estudio de tipo aplicada, transeccional/descriptivo, con una población de 20 estudiantes del primer año del nivel superior y ocho profesores que dictaban los diferentes cursos. Los objetivos generales que se plantea en la investigación es analizar los niveles y dificultades de comprensión lectora que poseen los estudiantes de primer año de Licenciatura de Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria y comprobar si el desarrollo de la comprensión lectora mejora el desenvolvimiento académico, para poder determinar la significancia de la relación de las variables “Deficiencia de la comprensión lectora” y el “Desenvolvimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación”.

Con este trabajo se busca obtener información que contribuya a fortalecer el perfil de egreso de los futuros formadores de formadores mediante una serie de técnicas, estrategias para que adquieran la habilidad para diseñar actividades con las que mejoren su nivel de la comprensión lectora y el de sus estudiantes.

Del mediante el análisis de los resultados se concluye que los sujetos que participaron en este estudio evidencian un bajo nivel de comprensión lectora en la tarea de lectura que les fue propuesta, lo que demuestra la necesidad de

promover más la ejercitación y capacitación de los alumnos en la comprensión lectora como un medio para mejorar su desenvolvimiento académica.

El estudio pretende motivar a que se continúe investigando sobre la comprensión lectora en estudiantes universitarios en sus primeros niveles, especialmente en las carreras de formación de educadores de la Universidad de Panamá.

Palabras claves: Lectura, Comprensión lectora, procesos de lectura, estrategias de lectura, leer es comprender.

SUMMARY

In recent years, has emerged a concern about the lack of academic preparation of university students. Teachers share experiences about the large number of students that do not have study habits which are important to perform well in classes. Therefore, teachers say that reading assignments are not accomplished by their students, so they are dropping out university. In addition to that, reading and comprehension ability is one of the pillars for the acquisition of knowledge in their educational processes.

To develop this research, the researcher used a transectional / descriptive study, with a population of twenty students (20) of first year upper level and eight (8) professors who taught different courses. The general objectives are: to analyze the levels and difficulties of reading and comprehension ability of first year B.A. Education Students and to test if the development of reading and comprehension ability improves academic performance. Those objectives were stated in order to determine the significance of the relation between variables: "Deficiency of reading

and comprehension" and "Academic performance of first year B.A. Education Students".

Carrying out this study, the researcher seeks to obtain information that allow to strengthen the profile of graduated students due to the fact they are going to work as formers of future students. Additionally, as professional they are going to apply a great amount of strategies and techniques focused on improving reading and comprehension ability.

Through the analysis of the data, the researcher concludes that the subjects who took part of this study show a low level of reading and comprehension ability in the reading assignment which was assigned. In the light of the above, that fact shows the need to promote reading and comprehension trainings to improve academic development among students.

On the other hand, this study seeks to motivate specialists to continue researching about reading and comprehension ability on universities students in their early levels, mainly in education careers at Universidad de Panama.

Key words: reading, reading and comprehension, reading stages, reading strategies, and to read is comprehend.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Summary	
Introducción	xii
Capítulo 1	1
1. Antecedentes	2
1.2 Formulación del problema	14
1.3. Justificación	16
1.4. Estructuración de los objetivos	18
Generales	18
Específicos	18
1.5. Alcance y delimitación	19
1.6. Hipótesis de trabajo	19
2.0 Capítulo 2: Marco teórico. La comprensión lectora, herramienta eficaz para el aprendizaje.	21
2.1 Concepto de comprensión lectora	22

2.1.1	Niveles de comprensión lectora	27
2.2	Importancia de la lectura.	30
2.2.1	Tipos de textos-clases de lecturas.	35
2.3	La comprensión lectora y el desenvolvimiento académico.	42
2.4	El curriculum de la educación superior y las competencias lectoras	45
2.4.1.	Competencias	46
2.4.1.1	Competencias lingüística	47
2.4.1.2.	Competencias comunicativa	48
2.4.1.3	Competencias textual	48
2.4.1.4.	Competencia cognitivas	49
2.4.2.	Técnicas para la comprensión lectora	49
2.4.2.1	La Lectura.	50
2.4.2.2	El Subrayado.	50
2.4.2.3	Resúmenes.	51
2.4.2.4.	. Esquemas	51
2.5	Factores que influyen en la comprensión lectora en el nivel superior.	52
2.6.	Desarrollo de la comprensión lectora en el nivel superior.	55
3.0.	Capítulo 3. Aspectos metodológicos	62
3.1	Tipo de investigación	63

3.2.	Fuentes de información	63
	Fuentes primarias	64
	Fuentes secundarias	64
3.2.1.	Fuentes materiales	64
3.2.2.	Población	65
3.3.	Variables	65
3.3.1.	Conceptualización de variables	65
3.3.2.	Operacionalización de las variables	66
3.4.	Instrumentación	67
3.5.	Descripción de instrumentos	67
3.6.	Tipo de análisis.	68
	Capítulo 4: Análisis e interpretación de los resultados	69
4.0.	Análisis e interpretación de los resultados	70
4.1.	Evaluaciones semestrales	71
4.2.	Resultados de encuestas	72
4.2.1.	Encuestas aplicadas a los estudiantes	72
4.3.2.	Encuestas aplicadas a los docentes	85
4.4.	Grado de comprensión lectora de los estudiantes	100
4.5	Análisis estadístico	111
5.0.	Capítulo 5: Propuesta	112

	Propuesta de capacitación continua y permanente	113
	Introducción	113
5.1.	Nombre de la propuesta	115
5.2.	Fundamentación	115
5.3.	Objetivos	117
5.3.1.	Generales	117
5.3.2.	Específicos	117
5.4.	Descripción	117
5.5.	Justificación	118
5.6.	Estrategias metodológicas	120
5.6.1.	Metodología	120
5.7.	Actividades de aprendizaje	121
5.8.	Evaluación	122
5.9.	Bibliografía	122
	Conclusiones	125
	Recomendaciones	128
	Bibliografía	131
	Anexos	139

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE CUADROS

Nº	TÍTULO	PÁG.
1.	Resumen de calificaciones de los estudiantes de primer año de la Facultad Ciencias de la Educación	71
2.	Gusto hacia la lectura, según estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria	72
3.	Tiempo dedicado a la lectura, según estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en primaria	73
4.	Material que leen con mayor frecuencia los estudiantes de primer año de la Facultad Ciencias de la Educación	74
5.	Razones por las cuales leen los estudiantes de primer año de la Facultad Ciencias de la Educación.	75
6.	Libros leídos en el año, según estudiantes de primer año de la de la Licenciatura en Educación con Énfasis en primaria.	76
7.	Libros comprados en el año, según estudiantes de primer año de la de la Licenciatura en Educación con Énfasis en primaria.	77
8.	Percepción de la existencia de problemas para comprender lo leído, según estudiantes de primer año de la de la Licenciatura en Educación con Énfasis en primaria	78
9.	Opinión del tipo de texto que prefieren leer, los estudiantes de primer año de la de la Licenciatura en Educación con Énfasis en primaria.	79

10.	Estrategias o técnicas de lecturas utilizadas por los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en primaria, para representar lo leído.	79
11.	Opinión de los aspectos que atienden al leer, según estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en primaria	81
12.	Resultados obtenidos en las pruebas que se realizan después de realizada una lectura, según la opinión de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en primaria	82
13.	Causa de las bajas calificaciones, según la opinión de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en primaria	83
14.	Situaciones que evidencian la deficiencia de la comprensión lectora de los estudiantes, según los profesores.	91
15.	Resultados de la prueba del test N° 1 de comprensión lectora, según los estudiantes de primer año de la Facultad Ciencias de la Educación.	104
16.	Resultados de la prueba del test N° 2 de comprensión lectora, según los estudiantes de primer año de la Facultad Ciencias de la Educación	105
17.	Resultados de la prueba del test N° 3 de comprensión lectora, según los estudiantes de primer año de la Facultad Ciencias de la Educación.	106

18.	Nivel de comprensión lectora, según los estudiantes de primer año de la Facultad Ciencias de la Educación	107
19.	Resultados del nivel de comprensión lectora de los estudiantes primer año de la Facultad Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Chepo.	108

ÍNDICE DE GRÁFICAS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Nº	TÍTULO	PÁG.
1.	Opinión del grado de rendimiento de los estudiantes de primer año, según los profesores.	87
2.	Factores que impiden el rendimiento de los alumnos, según los profesores.	88
3.	Material de lectura asignado a los estudiantes por parte de los profesores	89
4.	Opinión del desenvolvimiento en la lectura oral de los estudiantes , según de los profesores	90
5.	Nivel de comprensión lectora de los estudiantes, según de los profesores	91
6.	Procesos mentales más empleados por los estudiantes, según los profesores	92
7.	Situaciones que evidencian deficiente de comprensión lectora de los estudiantes. según los profesores	95
8.	Causas que ocasionan la falta de interés en la lectura, según los profesores.	96
9.	Lectura de bibliografía relacionada con la comprensión lectora y su enseñanza a estudiantes universitarios, según los profesores de primer año de la Facultad Ciencias de la Educación	97
10.	¿Qué es la lectura para los estudiantes, según los docentes?.	98

INTRODUCCIÓN

La Extensión Universitaria de Chepo fue creada con el fin de responder a la demanda de la población estudiantil universitaria del área de Panamá Este. Desde su fundación, esta unidad académica, fortalece el conocimiento y cubre las necesidades inmediatas de la región, prepara profesionales idóneos, es propulsora de la educación superior y de la cultura nacional.

En los últimos años, la gestión del conocimiento ha ocupado el interés de los investigadores, educadores, psicólogos, gobernantes de estados y la sociedad en general. Resulta fuera de toda duda que la capacidad de “leer comprensivamente” constituye uno de los aspectos fundamentales de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Para éstas, la obtención de ventajas competitivas basadas en el conocimiento se ha convertido en la estrategia que asegura el éxito a corto, y a largo plazo de las personas, los sistemas educativos y las naciones en general.

Se supone que todo estudiante universitario posee los recursos, métodos, técnicas que le permitirán complementar eficientemente los libros y los materiales didácticos que utiliza diariamente; no obstante a través de la investigación hemos comprobado que éstos no poseen dichos recursos, lo cual da como resultado el bajo desenvolvimiento académico.

La lectura es una actividad poco desarrollada por los jóvenes, a pesar de que ellos mismos, reconocen que una persona es inteligente cuando puede leer, interpretar, comprender y escribir; que pueda comunicar para su descendencia lo que pensó que era importante. Sus carencias en comprensión lectora y las implicaciones que tiene dicha falta de competencias en los resultados de sus aprendizajes podrían producir el fracaso del estudiante en su vida académica. Los docentes de distintos niveles de enseñanza, están de acuerdo con esta observación generalizada de nuestra realidad nacional en lo que se refiere a comprensión lectora.

Consciente de la importancia que hoy reviste el tema de la comprensión lectora como estrategia para afrontar los nuevos retos en el ambiente educativo caracterizado por cambios rápidos, paradójicos y complejos, donde la competitividad y la globalización son un imperativo, los estudiantes, futuros educadores, tienen cada vez mayor necesidad de enfocar sus habilidades lectoras de un modo creativo e innovador, el presente estudio tiene repercusión práctica sobre la actividad educativa, aportando información valiosa que servirá de material de reflexión y acción sobre el quehacer de nuestros futuros maestros y profesores de educación primaria, y para generar acciones tendientes a promover y practicar la lectura comprensiva como una dimensión humana y fundamental, que debe aprovecharse para el desarrollo personal y académico, en el contexto educativo.

Este trabajo surge motivado por la preocupación manifiesta de los profesores universitarios, debido a que los estudiantes con la lectura deben abordar los conocimientos generales, humanísticos y científicos, para conseguir los aprendizajes significativos, además con la finalidad de analizar los niveles y dificultades de comprensión lectora que poseen los estudiantes de primer año de Licenciatura de Ciencias de la Educación y corroborar si el desarrollo de la comprensión lectora mejora el desenvolvimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ofrece en la Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Chepo.

De acuerdo con el análisis de los datos tomados desde distintos instrumentos y con fuentes diversas, una vez triangulada esta información, es posible conocer los resultados de la indagación, dar respuesta al problema y cumplir los objetivos que son el propósito de ésta. Todo parte de la pregunta: ¿Afecta la deficiencia de la comprensión lectora en el desenvolvimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura de Ciencias en la Educación con Énfasis

en Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Extensión Universitaria de Chepo?

La gravedad del problema de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura de Ciencias en la Educación con Énfasis en Primaria y específicamente los de Panamá Este, nos ha motivado a escoger para nuestro trabajo de investigación el tema: **“La comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación con énfasis en primaria”**, el cual está estructurado en cuatro capítulos: el primero expone los antecedentes del problema, formulación del problema, justificación, estructura de los objetivos, alcance y limitaciones, y la hipótesis de trabajo.

En el segundo capítulo exponemos el marco teórico concepto de comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, importancia de la lectura, tipos de textos, la comprensión lectora y el desenvolvimiento académico, el currículum de la educación superior y las competencias lectoras, técnicas para la comprensión lectora, factores que influyen en la comprensión lectora en el nivel superior y desarrollo de la comprensión lectora en el nivel superior.

El tercer capítulo presenta el marco metodológico, conformado por el tipo de investigación, fuentes de información, población, variables, instrumentación, descripción de instrumentos, validación de instrumentos y tipo de análisis.

El análisis e interpretación de los resultados son expuestos en el cuarto capítulo.

El quinto capítulo, comprende la propuesta que tiene como objetivo la capacitación para optimizar la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Extensión Universitaria de Chepo. En esta propuesta se contempla una estructura organizativa de programa, con su metodología, actividades y evaluación.

Al final, se presentarán las conclusiones y recomendaciones, producto del análisis y síntesis de la investigación realizada, es de esperar que el tema despierte inquietudes, ya que hemos enfocado el estudio desde el punto de vista de educador, consciente de la necesidad de aportar soluciones racionales e inmediatas a los problemas que afectan al estudiante, futuro formador de formadores. También nos proponemos llamar la atención a nuestra unidad académica para que enfrente y busque soluciones a este grave problema.

CAPÍTULO 1
ANTECEDENTES

Antecedentes

Los estudiantes de la Universidad de Panamá del sector este de la provincia de Panamá, específicamente los de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Extensión Universitaria de Chepo, presentan, en las diferentes asignaturas, evaluaciones que evidencian un regular aprovechamiento y un bajo rendimiento en sus estudios. Es evidente que existen factores que inciden en ellos entre los cuales está el que lee muy poco o casi nunca leen un libro y cuando lo hacen presentan muchas dificultades y deficiencias. Pareciera que no existe el hábito de lectura en nuestros estudiantes, pues carecen de criterios, gustos, dedicación y capacidad para leer, lo que se expresa en una baja comprensión lectora cuando por necesidad u obligación, o imposición de aprobar una asignatura, deben realizar una lectura de partes, secciones o capítulos de tal o cual libro. Lo más grave, es la baja comprensión lectora, que es posible influya o repercute en la persistencia de un deficiente rendimiento académico o baja capacidad de aprendizaje en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Ante esta situación, es importante formar estudiantes universitarios lectores con altos niveles de comprensión lectora, lo cual conlleva estar preparado académicamente para leer en forma crítica con base al tipo de texto; hacer preguntas pertinentes acerca de lo que ha leído, hacer inferencias; sin embargo, los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Chepo, pareciera que no han logrado el desarrollo de las capacidades intelectuales y comunicativas. Sin duda, existe un conjunto de causas extrauniversitarias relacionados con el mismo estudiante, como la salud, la falta de motivación, actitud docente, problemas al leer, el nivel cultural, la inteligencia y el ambiente, es decir, factores económicos, sociales, educativos, políticos, estructurales e históricos, que vienen determinando esta falta de hábitos y por ende la baja comprensión lectora en los estudiantes de nuestra Facultad. Sin

embargo, entre éstos, la deficiente habilidad en la lectura comprensiva es señalada como un aspecto fundamental en esa realidad estudiantil, y se torna visible ante la poca capacidad para asimilar los temas de la asignatura, para seguir indicaciones o adentrarse en los contenidos de los textos asignados.

La lectura es imprescindible en todas las asignaturas, no se puede concebirse una actividad académica de aprendizaje en la cual no hay que valerse de la lectura comprensiva. En consecuencia, constituye un grave problema que los estudiantes no sepan leer, sobre todo comprensivamente, ya que ello les dificulta percibir o reconstruir los contenidos de los textos, reconocer las ideas principales y realizar una transferencia acertada de conocimientos.

Desde que el niño inicia su educación formal, se familiariza con la actividad lectora. Pero se ve con pesar que a medida que pasan los años escolares, no logra el dominio óptimo de esta habilidad, lo cual, afecta notablemente el desenvolvimiento personal y el rendimiento académico o la baja capacidad de aprendizaje.

Los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación, al igual que los del resto de la Extensión Universitaria de Chepo, han pasado por un nivel básico. Es en ese nivel básico en el que existe la responsabilidad de promover y desarrollar las destrezas en lectura y escritura, fijando el punto de partida para que se dé ese proceso. Al estudiar las dificultades que tienen en el aprovechamiento académico, se considera, como una causa, la deficiencia en la comprensión lectora, lo cual se expone como la situación preocupante en este trabajo.

Si bien la deficiencia en la comprensión lectora constituye un problema, hay otros que los agravan o están muy relacionados con él. Por ejemplo: ¿por qué hay apatía hacia la lectura?, ¿reciben los niños y los jóvenes un modelo lector de la

población adulta? ¿Es por qué si pasan tantos años en la escuela, no aprenden a leer?, ¿por qué carecen de la motivación?

El problema de la comprensión lectora es alarmante en la mayoría de los panameños, especialmente para aquellos estudiantes que ingresan al nivel superior, porque al momento de leer cualquier tipo de texto, e inclusive los contenidos programáticos de las diferentes asignaturas, muchas veces no son capaces de comprender e interpretar esa lectura sólo la realizan de forma memorística y mecánica.

En el año 2010, el Ministerio de Educación reporta que la gran mayoría de estudiantes de los niveles básicos y premedia y media, presentan escasos dominios de la comprensión lectora. Durante muchos años se ha constatado que los estudiantes egresados de la educación básica, no son capaces de interpretar artículos de prensa o los contenidos del área del conocimiento, de expresar con claridad sus ideas, escribir sin errores ortográficos, entre otros.

Esto resulta realmente alarmante, puesto que la lectura comprensiva constituye la base fundamental del aprendizaje y el desarrollo intelectual del individuo, lo cual implica a su vez no poder llegar al logro del perfil del egresado como lo establece el programa de la carrera de licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, cuyo objetivo tiene como eje al docente que se está formando, para insertarse en un mundo cambiante que a diario le plantea retos a su creatividad e iniciativa y le exige tomar posiciones claras y definidas frente a la diversidad de problemas y alternativas que se le presentan. La lectura comprensiva es una estrategia cognitiva de aprendizaje; es decir, un recurso que busca el desarrollo de las capacidades, procesos y habilidades, para acometer la crítica, la reflexión y el pensamiento creativo, con una base teórica que permite al individuo fundamentar su práctica pedagógica, para que el estudiante aprenda a aprender. Según Gómez Palacio: “La comprensión implica la construcción activa, por parte del

lector, de una representación mental del texto, dentro de las representaciones posibles de éste". (1994: 19-20).

Paula Carlino (2005). concibe la comprensión lectora como una práctica social, una práctica que se lleva a cabo dentro de una determinada "comunidad textual", que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido de lo que se lee.

Son conocidos los efectos positivos de la lectura; sin embargo, una gran parte de la población estudiantil universitaria ha pasado por un proceso de enseñanza-aprendizaje gradual, que involucra el desarrollo de las destrezas lingüísticas. Empero, se observa que, en cuanto a las habilidades relacionadas con la lectura, en muchos casos, las respuestas orales y escritas de los alumnos de primer año universitario indican que hay fallas en la comprensión lectora, por lo cual ha sido oportuno analizar esta situación, pues es posible que tal deficiencia esté influyendo en el desenvolvimiento académico general.

Los estudios a nivel superior se realizan de manera intensiva, y se necesita de la comprensión lectora; sin embargo, se observa que en algunos estudiantes esta capacidad no ha sido lograda en su óptimo desarrollo, lo que hace que la comprensión, análisis y asimilación de lo leído se manifieste en la dificultad para la aplicación efectiva de la información, lo que trae como consecuencia un deficiente rendimiento académico o baja capacidad de aprendizaje, deserción, prolongación en la carrera, dificultades en los exámenes.

Es claro que el estudiante que ingresa a una carrera universitaria necesita estar preparado académicamente para leer en forma crítica con base al tipo de texto; hacer preguntas pertinentes acerca de lo que ha leído, hacer inferencias; sin embargo, esto no sucede porque ha quedado demostrado en los resultados de las pruebas de admisión de la Universidad de Panamá, en el área de Español, que la competencia lectora es limitada y la lectura en el aula se practica muy poco.

Es evidente entonces, que el estudiante de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Chepo, requiere desarrollar una serie de destrezas en hábitos de lectura, dominio de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora, desarrollo de las capacidades para acometer la crítica, la reflexión y el pensamiento creativo, con una base teórica que les permita fundamentar su práctica pedagógica y la aplicación adecuada en los estudios superiores.

Numerosos estudios señalan que una de las cuestiones más crítica que plantea el inicio de los estudios universitarios es el déficit en la comprensión lectora y la producción de textos, y éstas se traducen en serias dificultades para interpretar consignas ya sean orales o escritas y para la apropiación de los contenidos disciplinares que posibilitan un buen desempeño académico en la carrera elegida.

En nuestro país, el interés por la comprensión lectora no es nuevo. El fenómeno se ha intensificado en años recientes, debido a las investigaciones que buscan determinar lo que sucede cuando un lector no comprende un texto. Una revisión de los últimos años sobre la investigación en torno a la comprensión lectora en estudiantes, muestra que la mayoría de los trabajos realizados en Panamá, están orientados al estudio de esta problemática en los niveles inicial, básicos y medios de la educación. Algunas de las investigaciones sobre comprensión lectora realizadas por educadores evidencian que los estudiantes de las instituciones educativas muestran serias deficiencias en el desarrollo de ésta, desconocimiento de la importancia de la lectura, apatía y desinterés hacia la lectura, los alumnos consideran el acto de leer como una aplicación práctica, con tendencia a la memorización, ajeno al análisis, a la crítica e interpretación de los textos. Pocas publicaciones analizan el tema de la enseñanza superior, pero se han encontrado trabajos relacionados con el hábito de la lectura a nivel universitario en la carrera de Bibliotecología de la Facultad de Humanidades y en la Facultad de Ciencias de la Educación.

En primer lugar, se entrevistó al Ingeniero Nelson Aguirre. (2012), Jefe del departamento de Estadística de la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo del Ministerio de Educación, sobre las Estadísticas Educativas. Él nos manifestó que en el 2009 los indicadores de eficiencia interna para la educación primaria oficial y particular fue de promoción 92,5, repitencia 5,1, deserción 2,4. Y en el nivel de educación premedia y media oficial, que incluye los niveles de 7° a 12°, tuvo una tasa de promoción de 82,9%, la tasa de repitencia 5,0% y la tasa de deserción de 12,1%. En el 2010, de una matrícula de 85,003 estudiantes de premedia y media oficial, un total de 11,017 estudiantes reprobaron en Español, es decir un 13 % , también dio a conocer que el índice de fracaso va en aumento y de acuerdo a cifras reportadas por las direcciones regionales, un total de 41,373 estudiantes participaron en el Programa de Recuperación Académica 2011, mientras que en el 2012, unos 49, 504 alumnos se quedaron en una y hasta tres asignaturas.

Este trabajo nos orientó y ayudó en la comprensión de los resultados de los bajos niveles de logro de los aprendizajes en la asignatura de Español, sobre todo en los primeros grados y como afectan otros aprendizajes y limitan el rendimiento futuro de los estudiantes en las pruebas de ingreso a la Universidad de Panamá; éstas demuestran que un gran número de estudiantes presentan deficiencias en las asignaturas de Español, Matemática, Química, Física, Biología y otras.

El Director de Evaluación del Ministerio de Educación, el Magíster Arturo Rivera (2012), inicia la entrevista señalando que las pruebas nacionales de evaluación de los aprendizajes corresponden al logro académicos en las áreas de español, para tercero, sexto y noveno grado; y de español, para el duodécimo grado. Los resultados permiten identificar debilidades y deficiencias en los estudiantes, en las metodologías de enseñanzas y factores asociados del aprendizaje. Un ejemplo, son los resultados de la evaluación a través del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de los Aprendizajes, en noviembre de 2008, para los grados evaluados 3° y 6° de primaria, en las asignaturas de español, con una

cobertura de una muestra representativa de 7.564 estudiantes de 3º grado y 7.138 estudiantes de 6º grado, distribuidos en 252 escuelas del país.

Los resultados específicamente en español fueron los siguientes: Un 22 % de los estudiantes que alcanzan el nivel avanzado demuestran que han logrado satisfactoriamente los aprendizajes correspondientes a tercer grado, según lo establecido en los programas de estudio de Educación Básica General, mientras que solo un 32 % de los estudiantes que alcanzan el nivel intermedio, demuestran que han logrado los aprendizajes básicos correspondientes a tercer grado, según lo establecido en los programas de estudio de Educación Básica General y un 46 % de los estudiantes clasificados dentro de este grupo nivel inicial, aún no han alcanzado los aprendizajes básicos correspondientes a tercer grado, según lo establecido en los programas de estudio de Educación Básica General.

Queda evidenciado que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel de desempeño inicial, sin embargo la prueba refleja en asociación entre práctica de aula en español y logro en español que un 30.29%, que lee fábulas, periódicos o revistas y un 27.48, explica la lectura a sus compañeros.

Las metodologías en la materia de español no están construyendo el pensamiento crítico sobre los contenidos temáticos, esto detiene el desarrollo cognitivo de los niños, no basta con descifrar los textos, sino que hay que desarrollar un pensamiento que piense la realidad existente de los alumnos, la memorización genera la pasividad cognitiva.

Los resultados del estudio PISA 2009, presentados por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) son preocupantes para Panamá. Aunque la prueba mostró una moderada mejora; este aumento no es suficiente para garantizar las metas que el país se ha propuesto en materia de competitividad y equidad ni tiene la velocidad requerida para alcanzar estándares

de calidad internacional en educación. Los resultados en lectura indican que el 47% de los estudiantes de 15 años se encuentra por debajo del nivel mínimo aceptable, según los estándares de PISA. Es decir, estos jóvenes reconocen las ideas principales de los textos, establecen algunas relaciones y hacen interpretaciones sencillas, pero tienen dificultades para comprender textos complejos e información implícita, para comparar y contrastar ideas y asumir una posición crítica y argumentada sobre las mismas. Panamá se ubica en el puesto 62 de 65.

Estos resultados tan alarmantes son el producto de que a muchísimos estudiantes se les escuche decir que no les agrada leer. Ésta es una realidad que inquieta, pues, además de constituir un instrumento para salir adelante, la lectura, es reconocida siempre como de gran valor, es fuente de placer personal, de comunicación y de auto enriquecimiento en los distintos campos del saber.

Específicamente, acerca del desenvolvimiento de cada estudiante en relación con el factor de la comprensión lectora, en esta unidad académica, no se han efectuado trabajos que conduzcan a planteamientos en torno a la realidad. Sin embargo, en forma general, sí hay gran cantidad de estudios e investigaciones psicológicas, pedagógicas, entre otras, que resaltan la interrelación entre ambos elementos y señalan la deficiencia lectora como una de las causas del fracaso escolar, sin dejar a un lado la intervención de otros factores, como la acción docente, la situación socioeconómica, el nivel cultural, la salud, el ambiente y la inteligencia.

El tema como se trata en este estudio, no ha sido objeto de investigación anteriormente, en la Extensión Universitaria de Chepo, pero sí en otros centros regionales universitarios, la lectura comprensiva y el aspecto del rendimiento académico han sido incluidos en otros trabajos con diferentes muestras. Entre éstos, se encuentra el presentado en la Facultad de Humanidades, Universidad Panamá, Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, sobre **Hábitos de lectura y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela**

de español por Hernández Pimentel, Juana; como requisito para optar por el título de Magíster en Bibliotecología y Tecnologías de la Información. (2008).

La investigación es un estudio de los hábitos de lectura y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Español, con el objetivo de establecer, si existe o no, una relación entre los hábitos de lectura y su rendimiento académico de los estudiantes de Español. El estudio es concebido como una investigación de tipo correlacional / transversal, se concentró en los estudiantes de 18 años en adelante, la internalización de las lecturas tomando en cuenta la frecuencia con que lee, los tipos de libros que les gusta leer, las bibliotecas que visitan y cuáles son las asignaturas académicas de los programas curriculares que motivan el hábito por la lectura en los estudiantes.

La recolección de los datos, se realizó a través de entrevistas y la aplicación de cuestionarios a una muestra representativa, con lo que se obtuvo la información para realizar un diagnóstico de en qué nivel se encuentran los estudiantes en relación con la comprensión lectora. El análisis de los resultados demuestra que hay aspectos positivos, negativos y desconocimiento de la importancia de la comprensión lectora.

A partir de allí, se estableció la propuesta de mejoras de los hábitos de lectura en los estudiantes de la Escuela de Español de la Facultad de Humanidades. Este estudio aporta a nuestro trabajo en el establecimiento de niveles de discusión más amplios y con sustento teórico, comparativo, encontrados en diferentes contextos.

Por otro lado, en el trabajo de investigación presentado en 2007, de Willamil Quiroz, Yimi Heros, como requisito para optar por el título de Magíster en Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, titulado **La lectura comprensiva como estrategia didáctica para el mejor rendimiento académico en estudiantes del Nivel Superior**. Determinó de qué manera la lectura comprensiva como estrategia didáctica, permite mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Valorar el nivel de la

comprensión lectora que poseen los estudiantes de la Escuela de Español en su relación con el rendimiento de éstos.

A través de la investigación se pudo percibir que los estudiantes de cuarto año de la escuela de Español, presentan dificultades en la lectura comprensiva. El aporte de esta propuesta ha tenido su lado positivo, la de crear una metodología diferente a la tradicional, ofrecer capacitación innovadora a sus docentes y estudiantes, plantea la necesidad de organizar círculos de lectura que constituyan un medio eficaz para hacer de la lectura un hábito, que propicie la autoformación y, por ende, el mejoramiento del rendimiento académico en el nivel superior

En el 2005, Comejo de Osses, Ada Winanda, del Centro Regional de Veraguas, Universidad de Panamá, a través de la Facultad de Humanidades, presenta el trabajo especial de grado **Estrategias para la comprensión lectora empleada más frecuentemente por los estudiantes de tercer año de la Facultad de Humanidades del Centro Regional de Veraguas.**

En este trabajo se evidencia los esfuerzos mentales que realizan los estudiantes de tercer año de la Facultad de Humanidades, para llegar a la construcción de significados a partir de una lectura; precisar las estrategias que emplean los estudiantes que les permitan autorregular el proceso de significación hasta conseguir la reconstrucción mental de la información dada. El estudio buscaba identificar las habilidades cognitivas que utilizan los estudiantes de tercer año, para comprender la información contenida en un material escrito y permitió determinar cuáles son los procesos y las estrategias más eficaces que se utilizan en el ejercicio del propio aprendizaje y revelando la importancia que tiene la relación entre la estructuras cognitivas, discursivas y lo sociocultural en la construcción de significados dentro de la memoria del individuo.

Esta investigación ayudó en la construcción de significados a través de la lectura; precisar las estrategias que emplean los estudiantes en relación con los procesos relacionados con la comprensión lectora.

En el año 2002, Alcibíades González realiza la investigación **“Aprenda a Aprender”**, donde presenta las estrategias cognitivas de aprendizaje y expone los aportes que desde 1999 hizo el profesor Ángel Manuel Batista, a través de los estudios realizados donde determina que la congruencia entre el grado de conocimiento y la lectura comprensiva como estrategia de enseñanza. Producto de estos estudios en siete (7) módulos, a su haber: Aprender a Aprender, Lectura Comprensiva, El Subrayado, Los Apuntes, El Resumen y la Síntesis, Los Esquemas y Mapas Conceptuales como estrategias cognitivas de aprendizaje, resaltando el Módulo N°2, que aborda la Lectura Comprensiva.

En esta misma dirección la tesis de grado 2001, presentada por Concepción Vélez, **La enseñanza de la lengua española a nivel superior**, ofrece una propuesta para el uso de la lectura comprensiva que puede ser utilizada por los docentes para contribuir a desarrollar destrezas en la comprensión lectora más acordes con las demandas en el nivel superior. Este estudio concluye que los educandos no tienen adecuados conocimientos en el empleo eficaz de la lectura comprensiva como técnica de estudio y, por ende, no ponen en práctica el desarrollo de la habilidad de comprensión de textos. Además, se señala la necesidad de capacitación de los docentes en la utilización de la lectura como elemento fundamental en la enseñanza, contextualizando dicha lectura a los intereses de cada carrera a nivel superior, de modo que le permita aumentar la eficacia y eficiencia en el desempeño del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otro lado, Oleyda Castillo, 2000, en su trabajo: **El método de la lectura comprensiva y su importancia en el aumento del conocimiento del lector** presenta la importancia de las estrategias y técnicas activas de lectura, en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la formación integral del estudiante del nivel superior. Se elabora este estudio dando referencias de las principales técnicas y estrategias de lectura que propone la didáctica moderna, como respuesta a mejorar el conocimiento no solo académico, sino también humanístico.

Esta investigación resalta la importancia que juegan la lectura comprensiva en el aprendizaje y la formación de un estudiante del nivel superior, para que éste sea más crítico, analítico, reflexivo y constructivo de su conocimiento como autónomo y auto regulado mediante un proceso de auto estructuración.

Es obvio que, en la medida de que el alumno logre destrezas cognitivas, aumentará su acceso al conocimiento. De este modo, si alcanza un óptimo desarrollo de su comprensión lectora, asimismo podrá superar dificultades como por ejemplo: pobreza de vocabulario, limitación de temas, dicción incorrecta, inseguridad, poco desarrollo de pensamiento, limitación de su capacidad crítica y de apreciación, observada a menudo, en la población estudiantil universitaria.

Gladys Jaén, de Correa, María J Santamaría de García de Paredes y Ángela Martínez, 1979. **La guía metodológica como recurso didáctico para la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de la Escuela María Ossa de Amador, Universidad de Panamá. ¿ Habrá diferencia significativa en la lectura comprensiva de los grupos antes y después de utilizar una guía de lectura?** Es un estudio que permite comprobar que la utilización de la guía metodológica para la lectura comprensiva, permite mejorar significativamente los aprendizajes de los niños y niñas que han sido parte del estudio, lo cual sin lugar a dudas beneficiará en el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo de su vida escolar.

En el transcurso de la recolección de datos, el estudio permitió verificar si los maestros incentivan y promueven el aprendizaje de la comprensión lectora en los niños; identificar las estrategias que utilizan, aplicando ejercicios de lectura comprensiva para verificar el nivel de rendimiento académico y diseñar una guía metodológica de estrategias lectoras como recurso didáctico para la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado. Se pudo comprobar que la guía metodológica es uno de los factores que influyen en la comprensión lectora. La guía metodológica como recurso didáctico para la enseñanza de la lectura, aporta a nuestra investigación orientaciones, propuestas de programaciones, actividades

y otros recursos que nos pueden ayudar en la organización y desarrollo de las tareas vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

En coincidencia, se encuentran las apreciaciones de muchos profesores particularmente de cátedras de primer año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Chepo, quienes han evidenciado, de manera notoria, el bajo nivel de formación e información de los alumnos de primer ingreso, señalando como alarmante el grado de dificultades de la mayoría de ellos en cuanto a la falta de dominio en expresión oral y escrita, la poca o nula capacidad en el uso de bibliografía, los problemas de registro y técnicas de estudio, a la par de los escasos conocimientos previos para encarar el curso de las asignaturas del primer año universitario. A su juicio, todo esto los coloca en potenciales desertores. Además, expresan que la situación observada interfiere con el logro de los objetivos de aprendizaje, planificados en las diferentes asignaturas del semestre.

A lo largo del estudio queremos identificar la importancia que tiene la intervención oportuna para lograr una mejor comprensión lectora y así lograr una formación integral del ser humano.

1.2 Formulación del Problema

Uno de los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje es el dominio de la comprensión lectora. ¿Por qué este interés? Porque se ha demostrado que es una habilidad fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos y para la construcción de otros saberes en ese ejercicio mental constante que se verifica en cada persona.

La mayoría de las personas aseguran saber leer, ya que leer es una actividad común. Sin embargo, los resultados de las actividades que la involucran no evidencian un dominio satisfactorio. Leer conlleva interpretar símbolos escritos o grafías que representan los fonemas de una lengua determinada. Empero, al considerar toda su complejidad, no solo consiste en su mera interpretación, sino en la cabal comprensión de los significados de las palabras, además del contexto en el que se insertan, y esto no involucra solo el pensar del lector, sino el sentir.

La lectura comprensiva está presente en todas las asignaturas de los diferentes planes de estudio, no como un fin, sino como un medio, puede considerarse que en ella se encuentra la clave para un mejor desenvolvimiento académico. Sin duda, un estudiante que sabe leer podrá interpretar, comprender un texto, extraer ideas centrales, retener información, predecir resultados, deducir conclusiones, establecer secuencias, resumir, organizar el pensamiento, aprehender la intención del autor y el contenido mismo del escrito, diferenciar hechos, valorar, criticar, apreciar, juzgar y desarrollar capacidades que harán posible una formación integral, apropiarse de una mayor cantidad de conocimientos y, por consiguiente, lograr una plena realización del profesional exitoso.

En virtud de lo anterior, el presente trabajo se orienta hacia la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la Licenciatura de Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación. Partimos del concepto de que es posible obtener un promedio que refleje la comprensión lectora, con la que se pretende diagnosticar el grado de comprensión lectora, sus actitudes y las condiciones en que leen, por lo tanto el estudio busca responder a la siguiente interrogante:

¿Cuál es la situación de los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura de Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Extensión Universitaria de Chepo en cuanto a comprensión lectora?.

1.3. Justificación

Conscientes de la importancia y validez que tienen los temas con relacionados a la comprensión lectora como estrategia para afrontar los nuevos retos en el ambiente educativo de los alumnos de primer año de la carrera de Licenciatura de Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Extensión Universitaria de Chepo, se estudian aspectos como la deficiencia de la lectura en el proceso educativo, la situación real de los alumnos en cuanto a la práctica y desarrollo de la lectura comprensiva, lo cual, indudablemente, nos lleva a profundizar sobre una realidad que puede modificarse para beneficiar a la población estudiantil y aportar información valiosa que servirá de material de reflexión y acción sobre el quehacer de nuestros futuros maestros y profesores de educación primaria, y para generar acciones tendientes a promover y practicar la lectura comprensiva en toda la Extensión.

La comprensión lectora es una situación que vale la pena estudiar, porque constituye una actividad que favorece al estudiante y para que no se convierta en un obstáculo durante su formación. Además, debe ser un ejercicio agradable en cada persona y utilizarse, con mayor frecuencia, para derivar todos los beneficios posibles.

Mediante el estudio de este tema podremos identificar si la falta de dominio de la comprensión lectora está afectando a los estudiantes incluidos en este trabajo.

La investigación, se justifica porque se esfuerza por apreciar, mediante un proceso de investigación en el propio campo, la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la Licenciatura de Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo.

Es un trabajo necesario, debido a que los estudiantes constituyen el sujeto de la educación y hay que conocer sus actuaciones, sus motivos, inquietudes y su quehacer en las aulas, ya que, con seguridad, tendrán muchísimas interrogantes y problemas que resolver.

Los resultados de esta investigación serán útiles para que se tomen medidas que contribuyan al mejoramiento de la actividad académica del estudiante, ya sea que se corrobore que la deficiente comprensión lectora afecta el desenvolvimiento académico, o se descubra que son otros factores que están limitando el aprendizaje.

Aunque solo esté ubicado en los estudiantes de primer año de la Licenciatura de Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, es un trabajo que puede generar información para otras facultades, por lo que tiene mayor proyección. Además, es un estudio que abre puertas a nuevos análisis y a la posibilidad de brindar propuestas para corregir las actuales anomalías, en bien del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, la lectura es una de las actividades en las que más énfasis se debe hacer, porque no es únicamente la identificación de símbolos, palabras, oraciones o párrafos, sino la incorporación del contenido de un texto en el individuo. Entonces, también es significativo el estudio al resaltar el interés en la lectura, a la vez, puede rescatar su valor, su práctica real y correcta.

No se puede concebir una acción académica sin lectura. En las aulas de la Extensión Universitaria de Chepo, se presentan muchas situaciones que incluyen la lectura, no como un fin en sí, sino como un medio para llegar a otros conocimientos. Y es frecuente escuchar quejas entre los alumnos y profesores referente a la interpretación, asimilación de los contenidos, lo cual conduce al fracaso escolar. Ante estas situaciones, el trabajo se torna fundamental, ya que puede conseguir mayor concienciación de los profesores y estudiantes sobre la necesidad del dominio de la habilidad lectora y, por consiguiente, de ponerla en

práctica cada vez más. De este modo, se presenta la oportunidad de sugerir algunas actividades para incrementar el hábito de leer y desarrollar la comprensión lectora en toda la Extensión Universitaria de Chepo.

Finalmente, los resultados encontrados permitirán determinar acciones de intervención que conlleven nuevas estructuras para lograr que el estudiante, por lo menos de la carrera objeto de análisis, pueda superar las dificultades que van a desdoblarse posteriormente hacia sus propios estudiantes cuando tengan la oportunidad de ejercer como docentes.

1.4. Estructuración de los objetivos de investigación

Generales

1. Analizar la situación de los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, del año 2011, de la Extensión universitaria de Chepo, en cuanto al dominio de la comprensión lectora.
2. Concienciar al estudiante sobre la lectura como fuente de placer, de información, de aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico y personal.

Específicos

1. Describir la situación de los estudiantes de primer año de Licenciatura de Ciencias de la Educación, del año 2011, de la Extensión Universitaria de Chepo, en lo referente al dominio de la comprensión lectora.
2. Confirmar la relación entre la comprensión lectora y el desenvolvimiento académico y la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Licenciatura de Ciencias de la Educación, del año 2011, de la Extensión Universitaria de Chepo.
3. Describir la actitud estudiantil universitaria ante la lectura.

4. Identificar vivencias estudiantiles relacionadas con la actividad lectora de la comprensión lectora de los estudiantes.
5. Presentar una propuesta con el fin de coadyuvar al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Extensión Universitaria de Chepo.

1.5 Alcance y delimitación

La investigación busca conocer la realidad de los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura de Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, que se ofrece en Extensión Universitaria de Chepo, del año 2011, acerca del dominio de la lectura comprensiva, y realizar inferencias en torno al desenvolvimiento académico de esos estudiantes. La muestra seleccionada se limita al segundo semestre de 2011.

1.6. Hipótesis de trabajo

Con el propósito de dar respuesta al problema de investigación, el estudio plantea una hipótesis de trabajo. Según Roberto Hernández Sampieri, Collado y Lucio, (2006,p.127), la hipótesis de trabajo son proporciones tentativas sobre la o las posibles relaciones entre dos o más variables.

Como se trata de una destreza sumamente necesaria en la universidad, se buscó conocer la situación de los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura de Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, que se ofrece en la Extensión Universitaria de Chepo, específicamente sobre la comprensión lectora.

Entonces, tratando de establecer una relación entre los resultados y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, las hipótesis de este estudio son las siguientes:

La carencia de una adecuada comprensión lectora afecta el desenvolvimiento académico de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Los estudiantes de primer año de la Facultad Ciencias de la Educación, de la Extensión Universitaria de Chepo, del año 2011, presentan un nivel deficiente de comprensión lectora.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO.

LA COMPRENSIÓN LECTORA, HERRAMIENTA EFICAZ PARA EL APRENDIZAJE

2.1. Concepto de Comprensión Lectora

Una de los tipos de lectura es la comprensiva, la cual, según Batista (2000:17), “posee una enorme importancia educativa, porque es el principal instrumento de investigación y aprendizaje de conocimientos de las diferentes asignaturas...”.

Definir la comprensión lectora es una tarea compleja y difícil, pues se trata de un término que ha ido evolucionando producto de las investigaciones. Azucena Hernández y Anunciación Quintero (2001) conciben la lectura como un proceso interactivo entre el escritor y el lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado a partir de la lectura y sus experiencias previas.

La comprensión lectora se refiere a un proceso complejo intelectual que involucra una serie de habilidades que funcionan en la memoria del individuo; las dos principales se refieren al significado de las palabras y al razonamiento verbal.

La percepción de un texto escrito para entender su contenido. El resultado se denomina comprensión lectora. Es un proceso complejo intelectual que involucra una serie de habilidades; las dos principales se refieren al significado de las palabras y al razonamiento verbal, (Klingler y Vadillo,2000).

Las teorías transaccionales sostienen que el significado no está solo en el texto y el lector, sino que para la construcción del significado es necesaria la transacción entre el lector, el texto y el contexto específico. La teoría transaccional, plantea que el significado es fruto del encuentro entre el texto, el lector y sus experiencias previas, y el contexto.

Actualmente a la comprensión lectora se le otorga una importancia mayúscula en la vida del estudiante; sin embargo, de acuerdo con la historia de esta actividad, no siempre fue así, ya que en otros tiempos se resaltaron otras habilidades o aspectos como la simple decodificación y la memorización. Según

C.Galicia. Huidabro. M.Gutiérrez,E. Condemarín en la Revista Orientación Chile/Un giro en la educación/f, la lectura es un proceso activo y una destreza básica para un estudio eficaz.

Según estos especialistas la lectura es la única actividad que constituye materia de instrucción e instrumento para manejo de otras asignaturas y señalan que: "Al leer, la "mente" realiza dos trabajos distintos: descifrar el texto y comprender el mensaje del autor. Implica descodificar y comprender diferentes textos. Leer es establecer una comunicación con los textos impresos a través de la "búsqueda de significados. El texto en sí no tiene significado, el significado se lo da el lector apoyado en su experiencia("http:www.electrotelex.net16.net/LEER%20Y%20COMPRENDER.pdf).

El estudiante obtiene un conocimiento, recibe un mensaje y, a la vez, deben ser capaz de desarrollar la capacidad que posee cada uno de entender, reflexionar y elaborar el significado de las ideas relevantes de lo que se lee en un texto y debe ser capaz de utilizarlo en otras situaciones similares o más complejas. Para una mejor comprensión, el lector debe realizar actividades de micro y macroprocesamiento como el reconocimiento de las palabras escritas en los enunciados, e integración silábica, la identificación o construcción de las proposiciones (ideas) a partir de los enunciados del texto, la vinculación de las macro proposiciones entre si, encontrando el hilo conductor entre ellas, coherencia local entre proposiciones, e inferencias puente necesario para la vinculación e integración de proposiciones y construcción de un modelo mental o de la situación (Díaz y Hernández; 1998:144).

Leer consiste en la comprensión de un mensaje codificado mediante símbolos; dichos símbolos generalmente están representados por letras o cifras. La sensibilización hacia la lectura debe insertarse en la realidad circundante. Dado que las nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje contribuyen a que este proceso resulte menos agotador para los estudiantes que en los métodos

tradicionales, se pueden combinar las actividades de lectura con la realización de otras tareas de tipo cultural, que permitan un mejor aprovechamiento intelectual. Esto nos conduce a enfatizar la importancia de cultivar los hábitos y el gusto por la lectura. Aprender a leer es la primera etapa del proceso, le sigue a ésta una labor constante de desarrollo y ejercitación de la capacidad lectora.

De esta manera, la lectura comprensiva, la lectura como instrumento de aprendizaje (para informarse y comunicarse), es una estrategia para enfrentar todo lo que se presente en forma escrita y extraer una mayor significación a través de esa interrelación autor-lector.

Algunos autores como Pearson y Raphael (1990), estudian el fenómeno de la comprensión de la lectura relacionada de manera muy estrecha con el estudio de las habilidades del pensamiento y plantean que las investigaciones en uno y otro campo pueden "informarse" mutuamente.

Según Castañeda (1994), la comprensión de la lectura se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las estructuras del contenido del texto, lo que da como resultado la construcción de una tercera estructura de conocimiento por parte del sujeto. Cuando se forma esta tercera estructura se dice que se ha logrado la representación mental de las ideas de texto y, por tanto, la comprensión y el aprendizaje. (Estévez N., 1995, p.71).

Se dice que la comprensión lectora sucede antes y después de leer un texto. Antes, al construir un puente entre lo nuevo y lo que ya se conoce, y después al revisar, separar y sustentar lo leído (Klinger y Vadillo, 2000:13). La comprensión lectora, puede verse afectada por diversos factores, entre ellos:

- El propósito con que se lee un texto.
- La activación del conocimiento previo.
- El uso de diversas estrategias para extraer el significado a partir del contexto.

- La identificación de la estructura del texto y de sus ideas principales.
- La supervisión y regulación de la propia comprensión.
- La velocidad de lectura.
- La motivación e interés con que se lee.

La lectura ha de suponer un diálogo entre el lector y el autor. No es fácil concebirlo, porque al principio se tendrá siempre la impresión de que el autor es el único que habla, al pronunciar monólogos. Precisamente por eso hay que practicar y aprender, contestando al autor de vez en cuando, dialogar con él, aunque no este físicamente presente, (Romero,1988).

Para un mejor desarrollo de la destreza lectora, es necesario distinguir entre lectura y metalectura, con el propósito de favorecer, aún más, el proceso de enseñanza y aprendizaje:

“Saber leer significa que se conocen las letras, las combinaciones de las letras a (palabras), las combinaciones de las palabras (=frases) y que se descifra el significado de estas combinaciones. La metalectura, en cambio, va más allá del simple hecho de comprender el conjunto de conocimientos que tenemos sobre la lectura y sobre los procesos mentales que debemos realizar para leer; qué debemos hacer para leer... que exige leer bien...”: (Yussen et.al., 1992, en Burton, 1999; en José Bernardo Carrasco,2004: 55- 142-143).

Es decir, que la metalectura es más completa, pues engloba los conocimientos relacionados con la actividad mental de la comprensión lectora, como la realización de comentarios, juzgar, entre otros. Además, así como se habla de metalectura, también se debe llegar a la metacompreensión, o sea la comprensión en sí y al conocimiento de los procesos mentales que involucra. Es oportuno recordar que se trata de procesos superiores y etapas finales que conllevan madurez, disciplina y concienciación del individuo.

“La lectura no se restringe ni a la codificación ni a la reproducción lateral de un mensaje; consiste más bien en un proceso de interpretación y construcción por parte del lector” (Díaz y Aguilar; 1988: 659).

De acuerdo con lo expuesto, para un mejor desarrollo de las destrezas lectoras, debe tenerse conciencia de la naturaleza e importancia de esta actividad, ya que, en realidad, no se trata sólo de identificar signos o códigos, sino de establecer una correlación subjetiva, un proceso de heteroestructuración, para lograr el máximo provecho. Por ello, es imprescindible saber para qué se lee y cómo debe hacerse.

La comprensión lectora es empleada por el estudiante para desarrollar otros procesos como acceder, que implica la aprehensión del conocimiento; construir que se refiere a la asimilación, organización y procesamiento de la nueva información; comprender, “procesos internos de la persona, según el cual entiende de lo que se trata, lo puede explicar, hacer juicios críticos...(Batista, 1999); transferir, que significa aprender algo en una situación determinada y luego utilizarla en otra...”(Perkins, 1997 en Batista, 1999) y generalizar, considerada como la transferencia de aprendizaje desde la situación o la tarea del entrenamiento a otras tareas conceptualmente distintas de las empleadas al entrenar” (Ashman et.al. en: Batista, 1999).

Leer comprensivamente es un recurso efectivo para el aprendizaje del estudiante, especialmente en el mundo actual, en donde tiene que esforzarse por descifrar, entender, asimilar y transferir información variada en los distintos niveles de escolaridad: primario, básico, universitario y posteriormente, en su vida profesional y diaria, ambientes donde la comunicación escrita es un elemento notable.

2.1.1. Niveles de Comprensión Lectora

La lectura comprensiva se caracteriza porque se convierte en la base de nuevas adquisiciones de aprendizajes, pues como actividad cognitiva favorece el desarrollo intelectual y, porque es un medio para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión. Recordemos pues, que la lectura es uno de los caminos de aprendizaje que tiene todo estudiante, por tal razón, desempeña un rol importante en la actividad del trabajo intelectual. Leer comprensivamente es interpretar e inferir a qué alude el autor en cada una de sus ideas vertidas en su texto.

Cuando Goodman K. (1967) expresa que la lectura es como un juego psicolingüístico de pronósticos, él manifiesta que el lector hace uso de tres sistemas claves: el fonético, sintáctico y semántico, a los que Palacio M. G y Ferreiro E. (1982) lo denominan óptico-perceptual, gramatical y de significado. En el primero, el lector hace uso de su conocimiento visual y fonético. En el segundo, reconoce las relaciones que establecen las palabras entre sí, teniendo en cuenta que “el texto es una unidad semántica que se realiza en oraciones interrelacionadas”(p.13) y el tercero es muy importante, pues en él se produce la comprensión de los significados, lo cual constituye la operación fundamental del proceso para lograr los tres significados de los cuales el texto es portador.

Estos tres significados permiten el logro de la lectura inteligente desde procesos de nivel bajo, tales como la percepción de los símbolos gráficos hasta operaciones más complejas o llamados procesos de alto nivel como inferencia, el resumen, entre otros, donde procesos como el análisis, la síntesis, la comparación y la generalización juegan un papel importante y es donde toman lugar los procesos ascendentes y descendentes.

Al ser la comprensión un proceso de procesos, muchos estudiosos del tema la han dividido o clasificado en niveles.

El modelo interactivo de Kintsch y Van Dijk involucra niveles de procesamiento de la información en cinco procesos esenciales:

1. Adquisición
2. Retención
3. Integración
4. Recuperación
5. Transferencia de la información (En Carriedo, N. et al., 1992, p.37)

Alba y Hasher los dividen en procesos que intervienen en la codificación y recuperación de la información:

1. Selección: La información se selecciona para ser representada.
2. Abstracción: Se extrae significado más allá de su estructura superficial (sintáctica-léxica).
3. Interpretación: Conocimientos previos relevantes son activados para ayudar a la comprensión.
4. Integración: Reforma en la memoria una nueva unidad representacional como resultado de las operaciones anteriores.
5. Reconstrucción: Hace uso de cualquier detalle accesible en la memoria conjuntamente con conocimientos generales para rebasar el episodio. (En Niveles de Desempeño en la Lectura y Activación de Esquemas durante los procesos de Codificación y Recuperación, 1997, p.29).

Margarita G. Palacios denomina a estos niveles:

1. Literal
2. Interpretativo
3. Crítico y creativo. (Carmenate, L., 2001).

Barnet considera dos dimensiones dentro del proceso, la cognoscitiva y la afectiva y los divide en:

1. **Literal:** Se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.
2. **Reorganización:** Como una nueva forma de organizar ideas, como consecuencia de la clasificación y la síntesis .
3. **Inferencial:** Permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.
4. **Crítica:** Mediante la cual se emiten juicios valorativos.
5. **Apreciativa:** Representa la respuesta emocional o estética a lo leído. (D'Angelo, 1998).

Según M. Grossman Scott los niveles de procedimiento de la información conllevan los siguientes procesos:

1. **Literal**
2. **Crítica**
3. **Apreciativa:** Propia de lectores analíticos, reflexivos, representa el nivel de entendimiento y comunicación entre el autor y el lector que implica el nivel de comprensión de éste en relación al contenido, personajes y estilo empleados por el autor para transmitir sus ideales, emociones y otras vivencias, mostrando identificación, simpatía y empatía con los personajes y los hechos. (D'Angelo, 1998).

Según, Bralansky la comprensión se divide en:

1. **Literal o explícita**
2. **Inferencial**
3. **Crítica o evaluativa**
4. **Creativa.** (D'Angelo, 1998)

2.2. Importancia de la lectura

En esta época de cambios vertiginosos, la sociedad genera situaciones de permanentes cambios, científicos y tecnológicos, y obviamente un incremento de información y conocimientos que deben ser comunicados, asimilados y aplicados, lo que plantea una educación permanente y la exigencia de una lectura constante, ya que a pesar de los avances tecnológicos, la lectura sigue siendo una herramienta necesaria en nuestra cultura escolar y social. Hoy, se ve como una estrategia cognitiva, como una habilidad necesaria para aprender en forma significativa, autónoma y relevante. Es fundamental tener el hábito de la lectura que garantice tener conocimientos frescos, actualizados, que permita ser académicamente más eficientes y competentes, es decir, estar preparado para adquirir conocimientos por si mismo durante toda la vida, que finalmente la lectura es un proceso que sirve de base para la formación integral del ser humano y que es necesario para salir adelante en un mundo competitivo.

En la sociedad de la información y conocimiento se requiere la capacidad de procesar y asimilar la mayor cantidad de información, al respecto, se han vertido interesantes pensamientos que corroboran la necesidad de fortalecer la habilidad en lectura comprensiva para la mejor realización y concreción del proceso aprendizaje.

La lectura es una actividad que constituye, al mismo tiempo, materia de instrucción y un instrumento para acceder a otras asignaturas o conocimientos. En cuanto a su concepción, expresa Hilda E. Quintana (2003) (En <http://coqui.metro.inter.edu/hquintan/compreension-lectora.html>).

De acuerdo con María Eugenia Dubois (1991), "son tres concepciones teóricas que se han manejado en torno al proceso de lectura durante los cincuenta años previos: la primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, que concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera

transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto”.

El proceso de enseñanza y aprendizaje busca la formación integral del estudiante en todos sus niveles escolares. El desarrollo de diversas destrezas cognitivas es primordial para que el estudiante logre con éxito sus tareas y, posteriormente, pueda seguir, en forma autónoma y auto regulado, por el camino de la constante superación. Una de estas destrezas de suma importancia es la lectura, especialmente la comprensiva, que es, a su vez, una estrategia cognitiva de aprendizaje para aprender a aprender.

“Aprender a aprender consiste en que el estudiante adquiera estrategias cognitivas que le permitan apropiarse de saberes...”(Molina, 1997 en Batista, 2000). O sea, que se nutra de recursos utilizables para la consecución de nuevos conocimientos, la solución de problemas, de toda situación donde necesite su decisión o intervención para salir adelante. Con ellas el estudiante estará dotado de instrumentos de gran alcance en su estructura mental, por lo que podrá obtener una visión más real de la lectura, comprender integralmente lo que ha leído, recordar con mayor facilidad y podrá aplicar el conocimiento a nuevas situaciones, no importa lo que se sabe, sino lo que se hace con lo que se sabe, es decir, la capacidad de los estudiantes para comprender lo que leen, criticar los textos, descubrir la estructura argumental, identificar los conceptos claves y las hipótesis que contiene un escrito, podrá acceder a un mayor número de conocimientos, a un óptimo manejo de la información, con independencia creciente en el proceso de aprendizaje.

“Se dice que la más impresionante de las habilidades humanas es aprender a hablar. La segunda es leer”.(Standal y Betza, 1990 en : Klingler y Vadillo, 1999:105). Por lo tanto, el hábito de leer y el buen desenvolvimiento en esta actividad deben promoverse, con insistencia, desde el hogar y, con mayor

formalidad en las escuelas. Además, se ha dicho que “es establecer una comunicación con los textos impresos a través de la búsqueda de significados (En www5.gratisweb.com/carlaandrea1/lecturacomprendiva.html). Y, acerca de la lectura, que es “una experiencia personal, una reflexión y un refinamiento de la comprensión individual de la vida, tal como se percibe y se vive. Es creación y recreación del significado” (Mooney, 1990 en: Klingler y Vadillo, 1999:106). Además, “constituye un proceso preciso que involucra una percepción e identificación exactas, detalladas y secuenciales de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores del lenguaje”(Goodman,1967,En Weaver,1994, En Klingler y Vadillo, 1999:107), y “ un proceso mental mediante el cual se interpreta el significado de los símbolos impresos sobre un material cualquiera“(De León Penagos;1998:43).

La lectura es un proceso activo que requiere ejercitación para su mejor aprovechamiento. A través del gusto de la lectura los alumnos podrán adentrarse a diversas temáticas que formarán su acervo personal, la lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma y le permite examinar el contenido de lo que lee, analizar cada una de las partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes ayuda a elevar el nivel de rendimiento académico y hace un individuo de éxito. En este sentido cabe preguntarse, ¿hasta qué punto somos capaces de comprender? Se puede decir que la comprensión lectora tiene momentos importantes: encadenar los nuevos conocimientos a los anteriores, organizarlos y recordándolos de un modo sistemático.

El tema de la destreza lectora, el de la comprensión lectora y otros afines han sido tratados desde hace muchísimas décadas. Diversos autores se han dedicado al estudio de la lectura desde distintos puntos de vista, concepciones según la época y las teorías del aprendizaje prevalecientes, siempre destacando el valor que tiene en la vida del hombre.

Han sobresalido algunos estudios como el de Gloria Hinojosa de Celis (2001), quien señala que “La lectura es de golpe una lectura comprensiva, producida de una actividad interna de búsqueda de sentido de un texto en

situaciones de uso” (p.43) L.C.Fay, señaló que: “ El propósito de la lectura es el intercambio de pensamientos, lo cual debe necesariamente involucrar, por parte del lector, el uso de técnicas para pensar...”(1970:38).Oscar Sáenz (1989:212), expresó: “si la lectura es uno de los medios de adquirir información, el dominio de una buena técnica lectora es requisito para estudio eficaz”.

Según Ralph Staiger (1983), "la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforman en sentido de la mente del autor". (p.23); Zubizarreta apunta (1986:37), " la señal más clara de que la lectura ha dejado de ser pasiva y de que se participa dialécticamente en el aprendizaje de ella es que ella deje cierta huella tangible de su proceso". Es decir, se trata de una acción profunda, que se internaliza en el individuo y produce otras actitudes en él, aspiraciones del proceso de enseñanza y aprendizaje. Isabel Solé (2003) define leer como “un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura. El significado del texto es construido por el lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado”(p.14), sino que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél.

Debido a los hallazgos y adelantos actuales, mucho se ha comentado acerca de la actividad lectora, sobre todo cuando son tantos los atractivos de la tecnología actual. Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes. Al respecto, sustenta Mayo (1998: 5): “La lectura es una actividad eminentemente intelectual, cuya importancia no ha sido en absoluto minimizada por el enorme auge y desarrollo de los medios audiovisuales... nos instruye y enriquece, capacitándonos para llevar una vida plenamente humana tanto a nivel personal como colectivo...”.

Otros estudiosos como Paula Carlino, proponen incluir la enseñanza de la lectura y la escritura en las materias no sólo porque los estudiantes lleguen mal formados ni por el interés en contribuir a desarrollar las habilidades discursivas de los universitarios como un fin en sí mismo. Por el contrario, plantea integrar la producción y el análisis de textos en la enseñanza de todas las cátedras porque leer y escribir forman parte del quehacer profesional/académico de los graduados que esperamos formar y porque elaborar y comprender escritos son los medios ineludibles para aprender los contenidos conceptuales de las disciplinas que estos graduados también deben conocer.

Por otra parte, Sylvia Nogueira nos dice que leer y escribir suele ser un problema para muchos alumnos universitarios. Estudian, pero tienen dificultades para comunicar a sus evaluadores lo que saben. Contestan cuando se les pregunta, pero las respuestas no satisfacen a los docentes. Los profesores prestan atención a partes de los textos que los estudiantes ponderan irrelevantes.

Favorablemente, son muchas las apreciaciones positivas que se han expresado a través de los tiempos, sobre la lectura, lo cual sirve como fundamento a la necesidad de su práctica, más cuando en la realidad panameña se observa un alejamiento entre el libro y los estudiantes, pues se prefiere otra actividad que no sea la lectura. Señala Batista (2001:87): “La lectura es la mejor herramienta cognitiva para aprender y autoaprender....representa un goce espiritual y académico que no admite comparación“. En consecuencia, es oportuno preguntarse si es una herramienta para mejorar el desenvolvimiento del ser humano, ¿cómo se descuida su ejercitación en el proceso escolar?

La lectura no sólo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, es algo

más que tener un pasatiempo digno de elogio es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía. También permite aprender cualquier materia, no hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día.

Estos motivos sustentan la necesidad de que el estudiante interiorice la importancia de aprender a leer no sólo los textos, sino también la realidad del país, de la región, para luego presentar fórmulas de solución a los problemas, cualquiera que estos sean. Además, que la utilice como una estrategia cognitiva de aprendizaje para que se aboque a un conocimiento con mejores resultados.

En este estudio se parte de la concepción de la lectura como una fuente de información, de aprendizaje, de desenvolvimiento académico, que permite resolver problemas tanto del contexto universitario como de la vida cotidiana, posibilitando ampliar la visión del mundo, el desarrollo de la sensibilidad y los procesos intelectuales.

2.2.1. Tipos de Textos –Clases de Lecturas.

Los estudiantes durante el proceso educativo, deben consultar, leer e investigar de diversas clases de textos. Según las asignaturas del plan de estudios, necesitan tener acceso a un sinnúmero de información escrita en fotocopias, libros y otros documentos, cuyo manejo será un factor determinante en la obtención de los datos buscados. Es lógico que cada tarea tenga sus fuentes de

información acordes con los objetivos de la enseñanza, por lo que habrá diferencias marcadas en las clases de lecturas, en los tipos de textos, en forma de lectura que se lleve a cabo. El estudiante leerá novelas, libros de textos, poesías, documentos comerciales, ensayos, entre otros, y cada uno tendrá sus diferencias en formas y contenidos. Hay gran variedad y la selección dependerá de la necesidad inmediata del lector y de las expectativas que lo motiven.

Probablemente al considerar esta situación educativa, los estudiantes deben familiarizarse con la estructura del texto, con el propósito, actividad cuyo objetivo es comprender el contenido del texto, esto es, saber de qué habla el autor, qué nos dice de aquello de que nos habla y con qué intención o propósito lo dice. Esto les servirá para entender mejor, anticiparse a los mensajes y seleccionar la información relevante.

Expone Gómez Palacio (1993:15):

Van Dijk (1989:142) habla sobre todo de dos formas textuales o superestructuras, la narración y la argumentación: "una superestructura es un tipo de *forma del texto*, cuyo objeto, el tema, es decir: la macroestructura, es el *contenido del texto*". Sánchez (1993), por su parte, considera como los dos órdenes discursivos fundamentales a la narración y la exposición. Como vemos, la mayoría de los autores está de acuerdo en considerar la narración como un orden discursivo, pero hay una discrepancia sobre si el segundo es la argumentación, o si es la exposición.

Los tipos de texto, en cambio, son conjuntos de textos con características similares en lo formal, en lo semántico y en lo funcional se construye el orden del discurso (Sánchez, 1993). Un tipo de texto puede combinar dos o más órdenes discursivos. Para esta autora, órdenes del discurso son materias como la narración o exposición y tipos de texto el cuento, la novela, la noticia, el artículo de opinión, la ponencia, la tesis de grado, etc., es decir, textos que se construyen a partir de un mismo esquema estructural y que tienen un contenido característico y

una función típica (cf. Sánchez, 1993: 75). Sánchez encuentra, entre otras, una relación entre los órdenes discursivos y los conectores empleados, dado que las relaciones de coherencia se indican por medio de los conectores: las palabras o grupos de palabras que señalan explícitamente la relación existente entre los segmentos constitutivos de un texto.

La descripción de los órdenes discursivos varía también, aunque en lo esencial los autores muestran de acuerdo. Para Sánchez (1993), los textos narrativos tienen en común que los participantes del acto comunicativo se sitúan en una perspectiva exterior a los hechos. Los significados que se intercambian tienen que ver con los cambios en el contexto situacional creado en el interior de la narración; siendo la esencia de la narración el acontecimiento, por cuanto representa un cambio. Los cambios ocurren en el tiempo, por lo que lo cronológico es un aspecto inherente a la narración.

La coherencia del orden narrativo está íntimamente relacionada con la vinculación entre estos cambios (cf. Sánchez, 1993: 76). Por ello, la narración tiene que ver con lo temporal. Éste parece ser el orden discursivo básico, según algunos autores. Al respecto, dice Barrera Linares: "por encima de otros órdenes tales como la descripción, la exposición, la argumentación y la instrucción, estaría el texto narrativo como la forma expresiva más relevante de la especie" (Barrera Linares 1995: 11).

Los discursos descriptivos se asemejan, según Sánchez, a las narraciones, con la diferencia de que el eje de la producción textual no es el de las sucesiones, sino el de las simultaneidades", no se habla de los cambios que se producen en un contexto, sino de los elementos constitutivos de ese contexto en un mismo momento (Sánchez, 1993:77). Se enumeran las propiedades, dice, y los conectores tienen que ver con lo espacial.

En el discurso expositivo, las relaciones de coherencia lo son de coherencia funcional, o sea, que tienen la función de especificar, generalizar, establecer un contraste o la de ejemplificar. Los conectores son casi indispensables para la

captación del vínculo entre los elementos de secuencia y, para Sánchez, hay también conectores propios del discurso argumentativo (cf. Sánchez, 1993:78).

Adam (1985) en Solé (1997: 85) propone aceptar la clasificación de los siguientes textos: narrativo...descriptivo...expositivo...instructivo-inductivo..." y les agrega los predictivos, los conversacionales o dialogales y el tipo semiótico o retórico-poético, lo cual tiene que ver con las diferentes expectativas del lector y con los objetivos de la actividad lectora.

Así mismo, es fundamental enseñar a los estudiantes, estrategias que les sirvan para enfrentar distintos tipos de textos, pues se habla de lectura mecánica, literal, oral, silenciosa, comprensiva, crítica, literaria, recreativa, informativa, entre otras, y se deduce que es fundamental enseñar a los estudiantes estrategias que les sirvan para enfrentar los distintos tipos de textos.

Por otra parte, entre los libros más usados para el sector educativo, tomando en cuenta la organización, contenido y el tipo de comunicación entre el autor y el usuario, se anotan los siguientes: de texto, de lectura recreativa, de lecturas, guías metodológicas, cuadernos de trabajo, guías de laboratorios, problemarios, libros para identificar y nombrar, libros con temáticas específicas, libros de láminas informativas, monografías y libros para colorear.

Según la forma o modalidad de lectura:

1. Lectura mecánica: Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. Prácticamente no hay comprensión.
2. Lectura literal: Comprensión superficial del contenido.
3. Lectura oral: Se produce cuando leemos en voz alta.
4. Lectura silenciosa: Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar

palabras. El lector puede captar ideas principales.

5. **Lectura reflexiva:** Máximo nivel de comprensión. Se vuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.
6. **Lectura rápida:** Sigue la técnica del “salteo” que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante. Es una lectura selectiva.
7. **Comprensiva:** Este tipo de lectura es lenta, es la que vuelve una y otra vez sobre los contenidos del texto, su fin es deducir lo que desea comunicar el autor para poder constatarlo con nuestro propio criterio sobre el mismo tema. Este tipo de lectura se interioriza y se realiza de una manera lenta, profunda, pausada y a fondo.

La lectura eficaz no es leer en forma mecánica (sólo reconocer las palabras y después olvidarlas), es comprender y aprender lo que dice el autor. Comprender el significado de la lectura implica lo siguiente: Entender el significado de un texto, al: traducir una idea a tus propias palabras, o interpretar lo que tu haces de lo que lees; descubrir lo esencial del mensaje; percatarse de lo que es importante; y detectar las ideas clave. Además, subrayar y resumir en tus propias palabras; hazlo cuidadosamente. Recita para ti los puntos principales, recordando detalles esenciales para que entiendas lo que el autor trata de decirte.

Tipos de lectura según su finalidad:

Informativa: Es un tipo de lectura rápida de un material que no requiere memorizar en detalles, su finalidad es captar la idea fundamental del texto sin entrar en los detalles, lo que se busca con este tipo de lectura es comprender y retener a grandes rasgos los conceptos más esenciales. Este tipo de lectura

puede ser utilizada en novelas o noticias, porque el lector la maneja de acuerdo a sus necesidades.

Explorativa: Consiste en una lectura rápida o selectiva, es la que permite buscar datos o aspectos específicos de interés para el lector. Se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto a velocidad para tener conocimiento del tema.

Literaria: Se caracteriza por la puesta en ejecución de interpretaciones particulares que desbordan ampliamente lo que la lectura pretende, se centra en el objetivo del texto, es decir, analiza y explica los medios y vías a través de los cuales el texto produce emociones, afecto.

Reflexiva: Más densa, reposada, lenta, pues exige alto grado de abstracción y concentración. Es la realizada por el pensador, el filósofo, el hombre profundo, este tipo de lectura es pausada al realizarla se produce una lluvia de ideas de gran cantidad y riqueza para el lector al mismo tiempo coteja, jerarquiza y relaciona los contenidos que va leyendo.

Crítica : La lectura crítica es la que se realiza cuando se evalúa la relevancia de lo que se lee, en ella se identifican las intenciones ocultas del autor, se ocupa de ciertas premisas del autor, por tanto brinda la relación con la información que ya dispone surgida de sus experiencias previas, con el fin de enjuiciar lo que esta leyendo. Este tipo de lectura se utiliza fundamentalmente con los textos científicos, filosóficos o demostrativos, o también cuando se pretende desentrañar el fondo argumentativo que subyace en el escrito.

Recreativa: Este tipo de lectura es la que se utiliza cuando se lee un libro por placer, se realiza a velocidad rápida excepto cuando se trata de un texto poético y su propósito principal es entretenerse y dejar volar la imaginación. Cuando se trata de un texto literario el lector se recrea en analizar y descubrir la belleza del lenguaje, la calidad del estilo, la riqueza expresiva, el género literario al que pertenece, para lo cual necesita cierta cultura o conocimiento.

Estudio: Lectura lenta que requiere mucha concentración, no es fácil diferenciarla de la comprensiva, se considera como la síntesis de todas las lecturas anteriores, es por ello, que el buen estudiante comienza su estudio con una lectura superficial en la que aplica la técnica del subrayado, al igual que intenta comprender lo que lee adoptando una postura crítica y reflexiva. Por otra parte, se puede decir, que muchos estudiantes que poseen una motivación intrínseca encuentran placer en sus tareas de estudio.

También, el estudiante encontrará textos con diferentes clases de lenguajes que deberá saber decodificar y comprender, como el jurídico y administrativo, el científico-técnico, el humanístico, el periodístico, el publicitario y el literario.

Además, durante sus estudios consultará libros con diferentes denominaciones. Por ejemplo, de acuerdo con su constitución material, serán atlas, álbumes, libros de bolsillos, según la disposición y forma de su contenido, se llamarán manuales, monografías, antologías, diccionarios, vocabularios, libros de textos, enciclopedias; también se hablará de obras completas, obras escogidas, biblioteca (colección), sección, serie, entre otros, (De León Penagos; 1998:25-26).

Cooper (1990 en : Solé 1997:36) reclama:

“La necesidad de enseñar a los alumnos a reconocer las distintas superestructuras distingue dos tipos básicos de textos: los narrativos y los expositivos...los narrativos se organizan en una secuencia que incluye un principio, una parte intermedia y una final...en los expositivos, su rasgo fundamental es justamente que no presentan una única organización ...varía en función del tipo de información de que se trate y de los objetivos que se persigan”.

Sobre las funciones del libro de texto éste le enmarca al alumno aquellos contenidos que debe asumir para dominar o superar las asignaturas, como se

prefiera, y poder pasar al curso siguiente, o superar determinados exámenes, como es el caso de la selectividad. Respecto al contenido, cuatro son, a nuestra manera de ver, las funciones principales que desempeñan los libros de texto: su selección, organización, discriminación, y registro autorizado y autoritario. En este sentido los libros de texto no sólo pretenden transmitir la información perteneciente a un currículum escolarizado, sino también, a través de la lectura como estrategia cognitiva, cuyo desarrollo facilitara el acceso a otros conocimientos, mayor comprensión y construcción de éstos, y, por ende, su respectiva transferencia y generalización en situaciones similares o más complejas.

2.3. La comprensión lectora y el desenvolvimiento académico.

En los distintos niveles del sistema educativo, se espera un buen desenvolvimiento del estudiante. Realizados los diferentes procesos, se espera que los resultados finales, permitan la verificación del logro de los objetivos propuestos.

Sin duda, las diferencias individuales generan, normalmente, un conjunto de modificaciones que se realizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para alcanzar los propósitos de la enseñanza, lo cual ha servido como base a las distintas posiciones o pensamientos educativos. Por ejemplo, se habla de que la enseñanza debe, en lo posible tomar en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante, es decir, individualizarse, de tal forma que a cada estudiante se le oriente a aprender y a avanzar según su propio ritmo (Batista; 2000:20); de la forma y ritmo de los esfuerzos en la teoría de la instrucción y el aprendizaje por descubrimiento de J. Bruner, de la diferencia en cuanto a los conocimientos previos, señalada por Ausubel; de las etapas o estadios del desarrollo cognitivo, indicadas por Piaget; es decir, que en cada persona los procesos mentales difieren y, por consiguiente, también los resultados.

El estudiante es constructor de su propio conocimiento al relacionar, asimilar e interpretar los datos del entorno. Sin embargo, es el profesor quien debe crear las condiciones adecuadas para que se lleve a cabo ese proceso.

La comprensión lectora se define como “un proceso complejo intelectual que involucra una serie de habilidades; las dos principales se rigen al significado de las palabras y al razonamiento verbal”.(Klingler y Vadillo; 1999:113). Como se ve, exige una participación activa del que lee y estimula, al mismo tiempo, otros procesos de pensamiento. Es oportuno recordar que el texto en sí, los signos escritos no tienen significado, ellos adquieren vida con el ejercicio mental del lector, con su creatividad e interacción.

La comprensión lectora ha sido motivo de varias investigaciones con fundamentos de análisis, pues como destreza favorece el desenvolvimiento académico, es preciso su apropiación desde los primeros años del individuo. “La lectura sólo puede ser considerada como procedimiento cuando permite que los alumnos se desenvuelvan con eficiencia en las asignaturas manejando ciertas destrezas básicas como captación de datos, organización y registros de información” (En www.gratisweb.com/carlaandrea1/lecturacomprendiva.htm).

Según Armando Zubizarreta: (1986:35): “Leer un libro es establecer un diálogo animado por el deseo de comprender”. Pero la comprensión no es posible si no existe un verdadero interés y tampoco, si predomina una voracidad desesperada. Es indispensable una cierta serenidad de espíritu, una inteligencia, enamorada y a la vez libre, que con calma y regusto avance por las líneas de cada página, gozando en el proceso de la intelección, de modo que sepa detenerse, de vez en cuando, a buscar la aclaración del sentido, a discutir o a reflexionar.

Sin embargo, no siempre es ésta la disposición de quien lee. Muchas veces se lee sólo por cumplir un deber que se siente ajeno a la vocación, por completar un cierto número de páginas que nos han sido impuestas. Y eso perjudica la asimilación porque se recorren las páginas, minimizadas por el desinterés, con tal rapidez y superficialidad que no es posible comprender ni recordar la lectura. Este

es, precisamente, el fracaso de la lectura. Y la precipitación en que se incurre entonces es un modo de rehuir el trabajo de asimilar lo que se lee, una forma disfrazada de la pereza.

La comprensión lectora influye en todos los aprendizajes y actividades diarias. Los profesores sabemos la inmensa importancia de que nuestros alumnos sean buenos lectores. También que nuestra labor se facilita en gran medida cuando contamos con lectores eficientes en el aula. Sin embargo, enfrentamos estudiantes de todos los niveles, edades que tienen graves deficiencias (Garrido;1996 en Klingler y Vadillo; 1999:117).

Se habla de buenos y malos lectores. Al respecto, según Burón (1999), los buenos se identifican con entender lo que se lee, visualizar los objetos en la mente para ayudar a entender, comprender lo importante, extraer las ideas principales, entre otros; los malos lectores se caracterizan por preocuparse por aspectos externos como pronunciación, aprender nuevas palabras, las pausas, etc. Sánchez Palomino (1997: 59) dice que el buen lector tiene una buena velocidad, una buena comprensión lectora, está abierto a las experiencias de los demás, tiene un pensamiento flexible y procura tener ideas claras y precisas. En cambio, el mal lector, es la persona que adopta una postura negativa frente a la lectura, se caracteriza porque le cuesta trabajo centrar la atención en el texto, pasa las páginas sin comprender lo que lee, deja palabras sin comprender, tiene un vocabulario reducido, es lento y regresivo en la lectura.

“La lectura eficiente se relaciona en forma estrecha con éxito escolar, el lector deficiente, que por su lentitud no puede procesar directamente el significado, pierde la comprensión global del contenido” (En <http://www.lecturaperu.com/informacion-cientifica-que-respalda-a-la-lectura-veloz/>).

Es evidente, entonces, que la lectura comprensiva coloca al individuo en una mejor posición para acceder a la información, le posibilita amplia captación y capacidad para actuar y discernir. Antonio Espino (1998) señala que el 90 % de

los conocimientos se logran mediante la lectura. En consecuencia, un estudiante con un elevado desarrollo de la comprensión lectora, tiene mayores posibilidades de rendimiento, pues podrá enfrentar indicaciones, documentos, textos.... diversos contenidos, con mayor acierto. Indudablemente, su campo de aprendizaje se ampliará al ser capaz de descubrir, definir, clasificar, comparar, inducir, deducir, analizar, sintetizar, entre otras acciones cognitivas que involucra el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.4. El currículum de la educación superior y las competencias lectoras

Existe en la actualidad una importante preocupación en los círculos universitarios por responder mejor desde el mundo académico hacia las demandas del sector productivo y a los requerimientos de los empleadores, lo cual redundará, por una parte, en una revisión de la función de la universidad en la sociedad actual, caracterizada como la sociedad del conocimiento y en un replanteamiento de los diseños curriculares tradicionales por otra.

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy una misión esencial de la educación superior contemporánea. Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño profesional ético, socialmente responsable. La formación profesional tradicional, basada en contenidos y el credencialismo, pareciera no ser capaz de responder efectivamente a esta demanda. Aparecen de esta forma las primeras etapas de una revolución en el aprendizaje. Nuevos derroteros han sido forjados por la intensa competencia entre organizaciones cuyo solo propósito es entregar educación (sin tiempo ni distancias) y por los rápidos avances en las tecnologías

de información y comunicación. Estos derroteros no han sido tan expeditos en la educación superior.

Las universidades han sido lentas en adoptar estas realidades emergentes que tienen que ver con la definición clara y explícita de resultados de aprendizaje, representados en desempeños medibles y acreditables y con la multiplicidad de opciones de enseñanza. Las universidades han estado tradicionalmente refugiadas en currículos centrados en contenidos y formas de enseñanza obsoletas. La formación basada en competencias lectoras podría constituirse en el puente entre el paradigma tradicional que depende de los créditos expresados en horas que miden el logro de retención de contenidos en los estudiantes y la revolución en el aprendizaje que mide sus resultados.

Sin duda, el currículum y las competencias lectoras tienen una serie de ventajas importantes para la educación superior; en particular en aquellas carreras que enfatizan la comunicación. Entre otros aspectos, se puede señalar que la utilización de este enfoque permite expresar mejor las capacidades que tienen los egresados al momento de completar sus estudios, lo cual facilita el proceso de transición que ocurre entre el término de los estudios y la incorporación al ejercicio laboral.

2.4.1. Competencias

La noción de competencia es el resultado de la evolución de conceptos afines expresados en diferentes términos y enfoques a través de la historia, partiendo de la noción de competencias lingüísticas (N. Chomsky), hasta llegar a los conceptos de proceso, logro y desempeño, identificados en las políticas educativas del país en los últimos años, y que en posiciones más recientes se ha entendido como la capacidad o conjunto de capacidades que incluyen el conocimiento y el uso del mismo.

Si se considera la definición de competencia como la combinación de habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para desempeñar una tarea específica, una competencia incluye tanto medios como un fin. Los medios son el conocimiento, las habilidades y destrezas y el fin es desempeñar efectivamente las actividades o tareas o cumplir con los estándares de una ocupación determinada. Sin un fin, el término competencia pierde su verdadero significado.

La amplia visión ha permitido que el concepto de competencia sea aplicado a múltiples actividades en variadas situaciones, lo que ha dado lugar a una proliferación de competencias dispersa, lo cual obliga a hacer una selección de las competencias más pertinentes para la presente investigación, las cuales presentamos a continuación.

2.4.1.1. Competencia lingüística

La competencia gramatical (también llamada competencia lingüística) es la capacidad de una persona para producir enunciados gramaticales en una lengua, es decir, enunciados que respeten las reglas de la gramática de dicha lengua en todos sus niveles (vocabulario, formación de palabras y oraciones, pronunciación y semántica), el cual le permite no sólo codificar mensajes que respeten las reglas de la gramática, sino también comprenderlos y emitir juicios sobre su gramaticalidad.

El concepto de competencia gramatical fue propuesto por N. Chomsky en la obra *Estructuras sintácticas* (1957), y constituye un concepto fundamental en la tradición de la llamada Gramática Generativa, que se propone como fin último hacer explícito el conocimiento implícito sobre la propia lengua que tienen los hablantes.

2.4.1.2. Competencia comunicativa

Como una crítica al planteamiento de Chomsky, aparece una nueva visión de competencias desarrollada por D. Hymes: “La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

En palabras de D. Hymes, la competencia comunicativa se relaciona con saber «cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma»; es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos, sino también socialmente apropiados.

La competencia lingüística es una capacidad innata del hablante-oyente para comprender un número indefinido de oraciones en una situación ideal y homogénea; la competencia comunicativa va más allá del código lingüístico; implica que decir, a quien, en qué contextos, en suma un uso lingüístico en un contexto social determinado (Lomas, 1998, pág.36).

2.4.1.3. Competencia textual

Una competencia textual se refiere a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel macro). Entendiendo por coherencia la cualidad que tiene un texto de constituir una unidad global de significado; es decir, la estructura global de los significados y la forma como éstos se organizan según un plan y alrededor de una finalidad. La cohesión, en cambio, se refiere a los mecanismos lingüísticos (uso de pronombres, sustituciones, correferencias, conectores, adverbios, signos de puntuación) a través de los cuales se establecen conexiones y relaciones entre oraciones o proposiciones, y que reflejan la coherencia global del texto. Esta competencia también está asociada con el aspecto estructural del discurso, con las jerarquías

semánticas de los enunciados, y con la posibilidad de reconocer y seleccionar, según las prioridades e intencionalidades comunicativas, diferentes tipos de textos.

2.4.1.4. Competencia cognitivas

Las competencias cognitivas tienen que ver con el desarrollo de las habilidades del pensamiento, en la que los procesos mentales que allí ocurren hacen posible el conocimiento y pensamiento. La competencia cognitiva es el saber – hacer que todo ser humano adquiere en un determinado campo, que es diferente en cada sujeto y le permite reconocer e interpretar los contenidos científicos, socioculturales o ideológicos de un texto. La capacidad para llevar a cabo esa labor descodificadora es precisamente la competencia cognitiva.

Esta competencia hace posible que podamos comprender e interpretar textos de carácter científico, técnico, literario, político, periodístico, comercial, entre otros, pues para adelantar ese proceso debemos tener un conocimiento de las maneras específicas como dichos textos se estructuran y se formulan.

2.4.2. Técnicas para lograr la comprensión lectora

Las técnicas son elementos auxiliares que para lograr su efectividad dependen totalmente de la buena aplicación y utilización en el momento oportuno y apropiado. Las técnicas no son remedios a los problemas de estudio, sino que se trata de anexos que requieren la estrategia del estudiante para ser aplicadas y dependen de la estrategia pedagógica del docente para ser enseñadas y practicadas. Un estilo o método de estudio tradicional y efectivo es lectura – subrayado – esquema – repaso.

Para tener una visión de conjunto y comprender los pasos para estudiar una lección, el proceso requiere seguir cuatro fases adecuadas: síntesis inicial, análisis de cada pregunta, relacionar las ideas y síntesis final. Y así se concretan los cuatro pasos definitivos mencionados.

Hay técnicas de lectura que inducen al individuo a realizar una lectura inteligente y comprensiva, lo ayuda a participar activamente en este proceso tan complejo para nuestros esquemas mentales y facilitar la asimilación y fijación de lo leído.

Las técnicas que ayuden a leer más rápido serán un gran apoyo, pero por supuesto que no son suficientes, pues el hecho de que un estudiante lea a gran velocidad no asegura que esté comprendiendo lo que lee. Por ello, también es importante que adquiera técnicas que le ayuden a rescatar las ideas principales contenidas en el texto. Para cumplir con este objetivo, a continuación le entregamos algunas estrategias que le podrían ayudar.

Seguidamente presentamos algunas de las técnicas más utilizadas para el desarrollo de la comprensión lectora: la lectura, el subrayado, el resumen, y las notas esquemáticas o mapas conceptuales.

2.4.2.1. La lectura.

La lectura es el primer paso para alcanzar una síntesis inicial del tema. Antes se puede dar una visión general, ver las preguntas de que consta y fijarse en dibujos o gráficos correspondientes. Después hacerse preguntas para averiguar o indagar más sobre el tema; con estas preguntas se consiguen dos objetivos: relacionar los conocimientos anteriores con los nuevos y aumentar la motivación al darse cuenta de los conocimientos que faltan por aprender. Posteriormente, se debe leer todo el tema para conseguir una visión general o síntesis inicial de la lección.

2.4.2.2. El subrayado.

El subrayado es una técnica de gran importancia para la asimilación de lo estudiado, no debe realizarse de forma arbitraria y anárquica, sino de acuerdo a un método.

El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto, con el fin de que una vez terminada la lectura, al leer únicamente lo subrayado se pueda recordar el contenido global de dicho texto.

2.4.2.3. Resúmenes

El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Usted puede realizarlo después de haber subrayado el texto y de haberlo estudiado.

Este resumen debe ser breve, pero completo, con las ideas fundamentales utilizando su propio vocabulario y modo de estructurar las oraciones, redactando en forma personal.

Se deben utilizar partículas de enlace entre los distintos párrafos, de modo que se produzcan una relación lógica entre los mismos.

Es evidente que un buen resumen depende mucho de la comprensión del texto y de las veces que se haya leído (son recomendables tres: una rápida, otra lenta con subrayado y otra más lenta con memorización y análisis).

2.4.2.4. Esquemas

La persona que desarrolla la habilidad de subrayar adecuadamente un libro o sintetizar en pocas palabras las ideas esenciales y la conclusión del texto mediante un preciso resumen, no tendrá ninguna dificultad a la hora de realizar un cuadro esquemático.

El esquema es una técnica sencilla, ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura.

En el esquema se destacan los puntos principales del texto y los sub apartados que se consideran de interés, utilizando signos para destacar ideas, subrayado, mayúsculas y minúsculas, colores y distintos tipos de letras, presentando las ideas centrales del texto de forma sencilla y lógica.

Para trabajar el esquema se debe partir por la lectura analítica de un texto y de su posterior subrayado, además, se debe ir separando cada contenido por puntos, rayas y subrayados, corroborando si lo escrito expresa la idea completa del texto, sin dejar fuera datos fundamentales.

Las estrategias de comprensión de la lectura son, en síntesis, una serie de conocimientos y habilidades que el lector puede emplear para adquirir, retener, integrar y recuperar información (López, Castañeda y Gómez, 1988).

2.5. Factores que influyen en la comprensión lectora en el nivel superior.

El interés por la comprensión lectora no es algo nuevo, pero si está signado por una realidad que afecta a todos los alumnos de diferentes instituciones educativas y niveles, y en particular, llega al nivel universitario.

Si bien desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos han considerado esencial la lectura y se han ocupado de determinar la excelencia de lo que sucede cuando un lector comprende un texto. Por lo tanto con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado y especialistas en la materia han tratado y tratan de desarrollar mejores estrategias de enseñanza relacionadas con esta área.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada, además, determinar si es explorativa o comprensiva para poder dar pasó a la comprensión del texto seleccionado. Esto puede darse a través de las siguientes condiciones: tipo de texto, lenguaje oral, vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo en

general que a su vez condiciona o no, la motivación para la lectura y la comprensión.

También se concibe la comprensión de la lectura como un proceso en el que interactúan una serie de factores y elementos; dichas relaciones no se consideran únicas ni invariables, sino en múltiples direcciones y cambian de acuerdo a la constitución de dichos factores: entre ellos tenemos factores que influyen en la dificultades de comprensión lectora, deficiencias en la decodificación, causas escaso control de la comprensión, escasos conocimientos previos, confusión respecto a la demandas de la tarea, pobreza de vocabulario, problemas de memoria, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión, escaso interés por la tarea.

Castañeda, (1994), agrupa a los factores en externos e internos. (Los externos se refieren a las características del texto, como son su contenido, estructura y jerarquía, la coherencia gramatical, las formas de lenguaje utilizado (prosa, grafías, etcétera), la intencionalidad (texto narrativo, expositivo); y las características del contexto, situación o ambiente en el que se desarrolla la actividad lectora, como son las estrategias del maestro, el ambiente escolar, los propósitos instruccional de la lectura. Los factores internos que influyen sobre la comprensión se refieren a las características de la persona que realiza la tarea de comprensión de un texto: capacidad lingüística (conocimientos fonológico, sintáctico y semántico), motivación, conocimientos previos (esquemas), habilidad lectora (automatización).

Por otro lado, autores como Sánchez, (1994) clasifican estos factores en tres grandes categorías: contexto, texto y lector, como referentes que interactúan. El contexto o ambiente de la actividad influye sobre la persona para que el texto sea finalmente comprendido, es decir, el sentido último o comprensión global del texto se produce en virtud del contexto en el que se encuentra tanto la persona como el texto; a su vez, existe una interacción entre las características del texto y las características de la persona que da lugar a la comprensión.

Z.J. Klichnikova, citado por Alberteri (1999), menciona una serie de factores que influyen en el proceso y que están relacionados con ambas variables, las cuales dependen esencialmente del universo cultural del alumno y de la organización y contenido del texto.

- Carga informativa del texto.
- Estructura lógica y de comprensión del texto.
- Realización lingüística y expresión lógica, emocional y volitiva de la información del texto.
- Nivel de conocimiento del lector, del léxico, la gramática, y el estilo del texto.
- Relación del sistema conceptual del lector y el que aparece en el texto.
- Influencia de la experiencia previa del lector, incluyendo sus gustos estéticos y costumbres.
- Conocimiento del lector acerca del texto y del subtexto.
- Organización de la atención en la asimilación del texto.
- Particularidades psicológicas individuales del lector (edad, temperamento).
- Nivel de dominio de la técnica de la lectura". (p.3).

Estos factores influyen en el proceso durante la asimilación de la información al nivel de traducción, lo que permite una lectura inteligente, y propicia la eficiencia en el proceso a partir de tres niveles los que requieren de estos conocimientos, ya que los alumnos-lectores tendrán que redactar o exponer oralmente sus propias interpretaciones personales de lo leído, sus juicios críticos, comentarios o composiciones para lo cual es necesario armar al estudiante de las características del lenguaje escrito, lo que permitirá o facilitará una mejor comprensión al ampliar su bagaje lingüístico textual y utilizar estrategias metacognitivas adecuadas.

Finalmente, encontramos que la forma de clasificar los distintos factores que inciden en ese proceso puede variar según el autor. Por ejemplo, Alliende y Condemarin (1986) identifican factores físicos y fisiológicos; sociales, emocionales y culturales; perceptivos; cognoscitivos y lingüísticos. Más allá de estas

distinciones, no hay que perder de vista que se trata de factores que abarcan distintas dimensiones de las personas y que no pueden estudiarse aislados sino que se encuentran relacionados entre sí, unos más que otros. Por su parte, Difabio (1995, p. 37) afirma respecto de la comprensión lectora: "Tres son sus componentes indisociables: el texto, el lector y el contexto. El lector es ciertamente la variable más compleja, en la cual se distinguen estructuras (cognitivas y afectivas) y procesos". Nos propusimos así abordar la investigación desde la perspectiva del alumno.

2.6. Desarrollo de la comprensión lectora en el nivel superior

Una de las actividades fundamentales del ser humano, lo constituye el aprendizaje del habla; y el dominio de la lectura es la segunda habilidad humana más imprescindible. La lectura es una herramienta fundamental para que una persona se convierta en un ser pensante, reflexivo, autónomo y con mayores posibilidades de lograr integrarse a la vida laboral, social y afectiva. Sin embargo, en nuestras universidades hay muchos estudiantes que presentan deficiencias lectoras que afectan su rendimiento estudiantil al no lograr apoderarse del significado de los textos. Esto plantea a nivel de los docentes una reflexión para abocarse a estudiar esta temática a fin de presentar una propuesta que pueda servir de alternativa ante los problemas de orden pedagógico que se presentan.

Los profesionales de la educación universitaria nos encontramos ante el apasionante reto de la adaptación al papel que puede tener la lectura y la escritura en la universidad actual. En principio, todos parecen estar de acuerdo en la trascendencia de las habilidades comunicativas para la formación de la mayoría de las competencias profesionales básicas. Sin embargo, en las prácticas de lectura y escritura, no es fácil articular temas como la lectura y la escritura académica. Las nuevas tecnologías han abierto una gran separación entre la "cultura letrada" y las nuevas prácticas de lectura y escritura que se han generado desde Internet. No se está consiguiendo que las nuevas generaciones, los

llamados “nativos digitales”, se apropien, como parte de su acervo cultural, de la gran tradición clásica, del mundo del libro, el ensayo, etc., y eso ocurre en gran medida por un problema de educación que empiezan en los niveles básicos y acaba en la Universidad, lo que nos exige trabajar no sólo el conocimiento, sino desarrollar y potenciar también las actitudes y competencias de los futuros profesionales, que pasan a ser los principales protagonistas de su propia formación. En este ámbito resulta imprescindible incluir la lectura, ya que la competencia lectora correlaciona en un alto grado el nivel de consecución de otras competencias, que componen el mapa de competencias genéricas que deben alcanzar los titulados universitarios.

La lectura activa ha sido siempre una práctica indispensable para los estudiantes universitarios, tanto en su proceso inicial de formación como en el continuo a lo largo de su desarrollo profesional. La competencia lectora incluye la capacidad de utilizar, comprender, reflexionar e inferir información sobre los textos escritos. Esta competencia sólo se alcanza con la práctica lectora, con la ejecución de una lectura activa, en la que el lector se ha de implicar en el texto e ir construyéndolo conforme avanza en la lectura. Tendrá que realizar inferencias para su propia vida, sin ceñirse exclusivamente al componente cognitivo, por lo que también han de entrar en funcionamiento los componentes actitudinales y axiológicos del texto y de la lectura.

Este proceso únicamente tiene lugar cuando es el sujeto el que decide libremente interactuar con el texto de forma voluntaria, creando su propia lectura y apropiándose de ella. Sin duda, este proceso exige una importante base cognitiva, que ya se da por construida en los estudiantes universitarios. Del mismo modo, también se necesitan elementos motivacionales que son básicos para la construcción lectora, dando lugar a la formación de los hábitos lectores. En este sentido, resulta interesante tener presente en las políticas universitarias, estudiar el hábito lector de sus alumnos y analizar su realidad lectora.

En ocasiones, se intenta emplear la lectura dentro del aula, pero es el profesor quien interpreta el texto escrito, ya sea al hacer un preámbulo, una ampliación del contenido o bien al otorgar las líneas para interpretar el texto, minimizando de esa manera la participación de los estudiantes en la búsqueda del significado. En efecto, en el salón de clases el empleo de la lectura, además de que es poco frecuente, suele darse a través de la mediación del profesor, quien selecciona, interpreta y concluye lo que el texto plantea. Es el docente quien da las instrucciones en relación a la lectura elegida, es también quien señala de dónde a dónde leer, que apuntar, que retomar o que enfatizar. El profesor considera que hay otras actividades más relevantes por efectuar en clases o extraescolarmente, aun cuando para la realización de estas últimas se tenga que leer, porque por ejemplo, llevar a cabo una investigación requiere necesariamente de la lectura; estudiar las notas o apuntes de la clase, elaborar una monografía, contestar un cuestionario o hacer un resumen, también la presuponen. El tiempo que dispone el alumno para comentar su lectura es mínimo en comparación del que ocupa el profesor, tanto para exponer un tema, como para explicar un contenido curricular.

La mayoría de las veces se asume incorrectamente que los estudiantes comprenden lo que leen, por lo que no requieren de un apoyo educativo adicional; sin embargo, muchos estudiantes leen, pero se les dificulta ir más allá de lo textual como para realizar una interpretación y valoración de lo leído. No es suficiente con leer, es necesario comprender lo que se lee, de tal manera que se pueda buscar la información relevante del texto, tener aptitud para relacionar lo leído con los problemas a resolver, desarrollar a través de la lectura la capacidad de síntesis para elaborar conclusiones a partir del texto. Como docentes con frecuencia se solicita a los estudiantes que sinteticen los textos que leen, que realicen resúmenes o que enuncien la idea central de un párrafo, pero en pocas ocasiones se dedica tiempo y esfuerzo para enseñar lo que se requiere. Se pasa buen tiempo haciendo preguntas a los alumnos, pero no se les enseña cómo encontrar o deducir las respuestas.

Para desarrollar la comprensión lectora debemos visualizar en la enseñanza el apoyo al lector para que relacione la información obtenida a partir del texto con sus experiencias. Desde esta perspectiva, los profesores debemos centrar la atención en las habilidades y procesos que permitan al lector extraer claves del texto y relacionarlas con sus experiencias previas a partir de sus propios modos de trabajar, de los problemas y actitudes ante diferentes tipos de tareas y forma de leer. (González 1999).

Algunos investigadores de la temática de la comprensión como Solé (2001:118), señalan que la idea principal es lo que informa el enunciado o enunciados más importantes que el escritor utiliza para explicar el tema. Puede estar explícita o implícita en el texto, y aparecer en cualquier lugar de éste. Se expresa mediante una frase simple o dos o más frases coordinadas, y proporciona mayor información y distinta de la que incluye el tema. El lector debe tener dominio de esta habilidad para alcanzar el desarrollo de la comprensión lectora y esto se logra mediante la búsqueda de los datos más relevantes, es decir, los que ocupan lugares destacados en los textos.

Para Cassany, Luna y Sanz (1994), es necesario desarrollar actividades que promuevan a los estudiantes a reconocer las ideas principales como puede ser la de pensar el título para el texto que está leyendo, o subrayando las ideas que más se repiten o haciendo preguntas acerca de lo que trata el texto.

Para Cooper (1990), la idea principal surge de la combinación de los objetivos que guían al lector, de los conocimientos previos y de la información que el autor quiere transmitir de sus escritos. Por su parte Solé (2001), estima conveniente enseñar a los estudiantes qué es y para qué sirve la idea principal.

Por ello en un texto fundamental para introducir a los jóvenes en la lectura y escritura universitarias, Arnoux y colaboradores (2002: 7) afirman que las dificultades que se presentan en los textos académicos es la exigencia de conocimientos previos de los que carecen los alumnos y, además, se valen de

citas de autoridad, cuyo criterio de inclusión no siempre es claro para ellos. Asimismo, los universitarios recurren permanentemente a las fotocopias para estudiar la bibliografía de cada materia. Lo más común, en la universidad, es que se lea sólo para el examen y no paulatinamente, durante el tiempo del curso. Esto provoca una lectura fragmentaria y descontextualizada, que no tengan tiempo para madurar los textos, para consultar con el profesor o hasta para revisar un diccionario.

Al ser la comprensión lectora una destreza transversal en el currículo, esto estaría afectando el rendimiento en todas las asignaturas. De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2002: 274):

“...la comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos. Durante mucho tiempo, sin embargo, esta actividad fue descuidada por centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la lectura”.

A partir de esto, se desprende la relevancia de la comprensión lectora como factor clave en el éxito académico, laboral y social, y como una de las principales habilidades para aprender a lo largo de toda nuestra existencia, ya que nos permite la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes contextos.

Es fundamental que los educadores universitarios, dediquen un mayor tiempo a los estudiantes para que logren la construcción de resúmenes y a la elaboración de conclusiones pues, para ello se requiere de una lectura atenta y detallada donde se combinan los diversos procesos cognitivos, que es uno de los propósitos generales con los que se suele leer en la universidad. Propósitos que están íntimamente ligados a la construcción de conocimiento, ya sea la generación de nuevos saberes a través de la investigación, su reconstrucción a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, o su reorganización en función de la

proyección social. En este sentido, la función docente consistirá en facilitar la interacción de los estudiantes con las prácticas del lenguaje propias de la investigación y de la comunicación de saberes, de modo de permitirles su plena integración a la comunidad científico-académica.

La comprensión lectora está íntimamente ligada a las actividades académicas concretas para el desarrollo del lenguaje. El lenguaje opera como una herramienta de control y resolución de las diferentes situaciones, que permiten al estudiante desarrollar nuevas estrategias de construcción de conocimientos, no sólo en general, sino alrededor de los objetos de un área determinada. Esto quiere decir que a lo específico de lo científico académico, se agrega lo específico de cada área o disciplina. En otras palabras, se lee comprensivamente para conocer la postura de un autor, para fundamentar o cuestionar una afirmación, para memorizar fórmulas o principios científicos, para conocer nuevos aportes al conocimiento de un objeto determinado, etc. Se hace la lectura, el subrayado, el resumen, y las notas esquemáticas o mapas conceptuales, para organizar lo que se leyó, para tomar notas de una clase magistral, para dar cuenta de lo que se sabe, para presentar una ponencia, para fundamentar una hipótesis, para sistematizar datos, para realizar un informe de investigación, para presentar la tesis de licenciatura. Y cada una de estas prácticas tendrá su propia lógica, su propia manera de organización, su propio código lingüístico, su propia semántica, es decir, su propia práctica de lenguaje según se esté en el ámbito de las ciencias sociales, de la matemática, de la historia, de la biología, etc.

El desarrollo de la comprensión lectora en el nivel superior es un proceso que implica el quehacer diario de los docentes, y está relacionada con la producción de textos escritos que ocupa un lugar de relevancia en el contexto universitario. Es fácilmente constatable que los estudiantes realizan numerosos y diversos trabajos escritos ya sea por iniciativa propia ya sea porque los profesores los solicitan. Las tareas escritas incluyen un amplio abanico desde toma de notas de las exposiciones en clase o de textos consultados, elaboración resúmenes con base a la bibliografía de cada materia, los que pueden continuarse en la construcción de

síntesis que dan lugar a otros materiales escritos como esquemas, diagramas, mapas conceptuales. Algunas tareas son asignadas por los profesores y están vinculadas a la comprensión de información científica (responder a guías de estudio), a la comprobación de lo aprendido (responder a preguntas de exámenes), o a la elaboración de informes, monografías o ensayos académicos.

Complementariamente, integrarse a la comunidad científico académica implicará también apropiarse de las herramientas necesarias para ser capaces de producir textos de ese tipo.

CAPÍTULO 3

ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. Tipo de investigación.

La investigación en cuestión es de tipo aplicada, transeccional/descriptiva, sobre la lectura en los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Extensión Universitaria de Chepo. Como se trata de una actividad imprescindible en los estudios superiores, se intenta responder a la pregunta ¿Cuál es la situación de los estudiantes de primer de la Facultad de Educación año, del 2011, en relación con el dominio de la comprensión lectora?. Con informantes docentes y estudiantes y se intenta establecer una relación de los resultados con el desenvolvimiento académico que muestran, si es causa del bajo o regular rendimiento o si éste se debe a otros factores más determinantes y de mayor incidencia en el estudiante, que también vale la pena conocer para tenerlos en cuenta y tratarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Extensión Universitaria de Chepo.

De acuerdo con Dankhe (1989) citado por Sampieri(2006,p.102): “Los estudios transeccional descriptivo nos presentan un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objeto o indicadores en determinado momento, y tiene como objetivo, indagar la incidencia y el valor en que se manifiesta una o más variables”. La información recopilada durante la investigación será usada para llevar a cabo el análisis de ese tipo, puesto que se trata de un estudio en tiempo determinado, de allí la naturaleza transeccional.

3.2. Fuentes de información

Las fuentes de información que generalmente los investigadores pueden utilizar, en la búsqueda de conocimientos, pueden ser de diferentes tipos: fuentes escritas o no escritas, fuentes inéditas, fuentes primarias; fuentes secundarias.

El concepto “fuentes” debe entenderse como documentos u obras que son utilizadas por el investigador en la búsqueda o producción del conocimiento; como fuente inédita tenemos aquella información que no ha sido publicada; como fuente primaria, los testimonios orales o escritos que llegan directamente al investigador y como fuente secundaria, los escritos y relatos que guíen o se presentan, sin haberlos presenciados.

Para el logro de los objetivos de esta investigación se utilizó diferentes fuentes de información.

Fuentes primarias:

Son los datos obtenidos de la muestra de los estudiantes seleccionados y de los docentes que los atendían. A través de encuestas de opinión aplicada a los profesores y estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria.

Fuentes secundarias:

También se consultó una amplia bibliografía disponible y accesible sobre el tema de la Biblioteca Simón Bolívar de la Universidad de Panamá y en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación.

3.2.1. Fuentes materiales:

Como apoya a la investigación se hará uso de libros, revistas, artículos de internet, lecturas, artículos, periódicos, un juego de tres lecturas diferentes con un test de comprensión que se utilizará para documentar el estudio.

3.2.2. Población:

La población objeto de estudio serán veinte (20) estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria y ocho (8) profesores que les impartieron clases.

Estos estudiantes proceden de las escuelas secundarias, en su mayoría de corregimientos del Distrito de Chepo, Cañita y Tortí, y buscan obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria.

3.3. Variables

Según Roberto Hernández Sampieri (2006,p.123), una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse, “La variable independiente es la que se considera como supuesta causa en relación entre variables, es la condición antecedente; y al efecto provocado por dicha causa se le denomina variable dependiente (consecuente).

Variable independiente: “Deficiencia de la comprensión lectora”.

Variable dependiente: “Desenvolvimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación”.

3.3.1. Conceptualización de las variables

Las variables de este estudio son: Según Sampieri (2006, pág.145), una definición conceptual define el término o variable con otros términos.

Conceptualmente la variable, “Deficiencia de la comprensión lectora”, se define como la falta de habilidad que presenta el estudiante en sus esquemas mentales, para decodificar los textos, extraer las ideas, obtener información del texto y saber como utilizarla, comparar y contrastar, realizando inferencias, relacionar lo que se lee con las propias experiencias y conocimientos anteriores.

Conceptualmente la variable, “Desenvolvimiento académico” es el promedio acumulativo, que depende de los resultados de las pruebas académicas, asistencia, lecturas, charlas, investigación y presentación de las tareas. Es decir, criterio de logros que el estudiante alcanza en determinada área de estudio.

3.3.2. Operacionalización de las variables

Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar. Operacionalización es descender del nivel de abstracción de las mismas a lo concreto y de esa forma hacer referencia empírica de ellas: implica desglosar la variable en indicadores por medio de un proceso de deducción lógica, los cuales se refieren a una situación especial de las variables.

De esta manera, mediante la operacionalización de la variable “Deficiencia de la comprensión lectora”, se busca averiguar, si a los estudiantes sujetos de investigación les gusta o no leer, si son capaces de juzgar el contenido del texto desde un punto de vista personal, distinguir un hecho, emite una opinión, interpreta los mensajes, emite un juicio frente a un comportamiento, manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto, comprensión de textos, analiza la intención del autor, explica lo leído y se apropia de los significados.

Operacionalmente la variable, “Desenvolvimiento académico”; se refiere al nivel de desempeño según las calificaciones registradas de tipo cognoscitivo, procedimental, y actitudinal que tienen los estudiantes, según los profesores y los mismos estudiantes. Para ello, se utilizará la escala de evaluación de la Universidad de Panamá.

A=100-91.

B=90-81

C=80-71.

D=70-61

F=61

3.4. Instrumentalización

Para recoger la información requerida en esta investigación sobre el dominio de la comprensión lectora se utilizarán tres instrumentos, la encuesta, dirigida a los estudiantes, sujetos de este estudio. El segundo instrumento fue una encuesta que se aplicó a los ocho profesores seleccionados que laboran en primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación. Y finalmente, el tercer instrumento fue un juego de tres lecturas diferentes, aplicadas en grado de menor a mayor complejidad, cada lectura contaba con un test de comprensión, para que el estudiante al leer cada escrito contestara en un límite de tiempo estipulado, las preguntas cerradas que se formularon en torno al tema.

En la primera lectura se dio un margen de tiempo de siete (7) minutos para leer el texto y responder el test de comprensión. En la segunda lectura se le amplió un poco más el margen de tiempo, se dio quince (15) minutos para leer el texto y responder el test de comprensión. En la tercera lectura se dio también un tiempo de quince (15) minutos para leer el texto y construir el test de comprensión lectora.

3.5. Descripción de instrumentos

Para recoger la información requerida, fue necesario estructurar la encuesta que se aplicó a los estudiantes que actualmente cursan el primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, la cual quedó conformada por dieciséis (16) ítems, trece (13) de tipo cerrado y tres (3) abierto. En la encuesta el

estudiante selecciona la casilla que estima más conveniente. Las preguntas están organizadas de la siguiente manera, las 1,2,5 responden al objetivo 2,3,4; las 4, 6, 9,10,11, 12,13, 14 y 16 responden al objetivo 1,2,3, y 4; las preguntas 3,10,y13 responde al objetivo 2,4. El instrumento está confeccionado de forma tal que recoge las evidencias. Las tres lecturas responderán a todos los objetivos.

La encuesta que se aplicó a los profesores quedó conformado así:

El instrumento estuvo formado por once (11) ítems o preguntas, diez (10) fueron cerradas y una (1) abierta, están distribuidas de la siguiente forma: las preguntas 1,4,7,9,y 11, responden a los objetivos 1,2,3 y 5 la pregunta 2,4,5,6 y 7, responden al objetivo 1y 2, y las preguntas 8 y 10, responden al objetivo 3 y 5, y por último la pregunta 3 y 10 responden al objetivo 4. Los profesores dieron sus puntos de vista y sugerencias con relación al tema tratado, también, se estudiaron las calificaciones del primer semestre de los estudiantes. Además, se observo el comportamiento de los alumnos durante algunas clases y se mantuvieron conversaciones informales con los docentes que les impartían clases.

3.6. Tipo de análisis

Una vez aplicadas las encuestas a estudiantes y profesores, y las pruebas a los estudiantes, se procedió a recabar los datos, su revisión, la calificación y el análisis de las relaciones entre las variables y los posibles resultados obtenidos en el estudio. Se tabuló la información obtenida y se interpretaron los datos, y para presentar en forma ordenada la información se usó el programa Excel mediante el cual se confeccionaron los cuadros y gráficas correspondientes. Para el análisis de los datos se recurrió al estadígrafo de la prueba de la Chi-Cuadrado. La Chi- Cuadrado es una técnica adecuada para el análisis de datos como el número de sujetos, objetos, o respuestas que se clasifican en diferentes categorías. La misma esta basada en el planteamiento de hipótesis que conlleva a una comparación de frecuencias observadas y esperadas. Por lo tanto, se trata de una prueba paramétricas, donde sólo se utilizan puntajes numéricos.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Este capítulo se refiere a la información recabada, su análisis e interpretación, de la investigación realizada, está sustentada mediante cuadros que evidencian cifras y gráficas para una mejor interpretación.

A continuación una breve descripción de lo que es este apartado.

En el primer punto, se encuentran los resultados obtenidos de la prueba de capacidades académicas dirigida a los estudiantes cuyo análisis se presenta en cuadros.

En segundo lugar, se encuentran los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes. Cuyo análisis se presenta en cuadros y gráficas.

En tercer lugar, los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los profesores; éste análisis se presenta en cuadros.

En el cuarto lugar, aparecen los resultados obtenidos en las evaluaciones del primer semestre 2011.

En el quinto lugar, aparecen los resultados de la comprensión lectora de los estudiantes y finalmente, el análisis estadístico, distribución de los resultados.

A continuación la interpretación de la información.

4.1. EVALUACIONES SEMESTRALES

Cuadro N° 1: Resumen de calificaciones del primer semestre 2011.

ASIGNATURA	CALIFICACIONES							TOTAL
	A	B	C	D	F	OTRAS		
EDUC.100	5	5	7	-	1	2		20
EDUC.108	7	5	4	1	-	3		20
EDUC.110	6	9	3	-	-	2		20
ESP.101	7	9	4	-	-	-		20
MAT.102	3	7	6	1	-	3		20
BIO.103	5	4	9	-	-	2		20
ING.100	2	2	10	1	-	5		20
TOTAL	30	41	43	3	1	17		

Fuente: Lista de estudiantes por asignaturas. Registros académicos de la Extensión Universitaria de Chepo. 2011.

Como puede apreciarse, el cuadro N°1 permite visualizar las evaluaciones del primer semestre del año 2011, hay un total de 118 notas. Las evaluaciones A y B suman 71; C, D y F suman 47, un poco más de la mitad tienen un rendimiento satisfactorio. Llama la atención que el 40% de los estudiantes tuvo un rendimiento entre regular y deficiente, situación que sirve como base de la preocupación que motiva este trabajo. Cabe destacar que este cuadro refleja el informe de resultados de la prueba de admisión cuyo índice académico del grupo es de 1,03.

Otro aspecto relevante es que permite establecer comparaciones válidas entre las calificaciones y el promedio de la secundaria que es congruente con el índice académico reflejado en las pruebas.

4.2. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.

4.2.1 Encuesta aplicadas a los estudiantes

Cuadro N° 2: Gusto hacia la lectura, según estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria.

Total de Sujeto	Sí		No		A veces	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
20	17	85	-	-	3	15

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Con Énfasis En Primaria, 2011.

Se puede observar en el cuadro N°. 2 que un alto índice de los estudiantes encuestados sobre la gusto por la lectura, específicamente el 85% (17), únicamente el 15%, es decir tres (3) estudiante respondieron que a veces.

De acuerdo con los resultados, la mayoría de los estudiantes sienten agrado por la lectura. De estos resultados podemos concluir que el mayor porcentaje de los encuestados sólo practica la lectura cuando esta es impuesta; pero no hay una efectiva valoración de la importancia de la lectura para adquirir experiencias de aprendizajes que los conduzcan al éxito tanto personal como profesional.

Cuadro N° 3: Tiempo dedicado a la lectura, según estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria.

¿Cuánto lees al día?	Mucho		Poco		Casi Nada		Total	%
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%		
Mucho	8	40						
Poco	12	60						
Casi nada	0	0						

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria,2011.

El cuadro N°.3 muestra que de un total de veinte (20) estudiantes encuestados, con relación a la interrogante ¿Cuánto lees al día? doce (12) el 60% respondió que leen poco y ocho (8) es decir el 40% contestaron que leen mucho.

De estos resultados podemos concluir que el mayor porcentaje está en la alternativa de leer poco, en segundo lugar mucho. Esto evidencia que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Chepo; presentan problemas de comprensión lectora debido al poco tiempo que le dedican a la lectura , esto trae como consecuencia su bajo desenvolvimiento académico lo que a veces raya en fracaso académico del estudiante.

Aún cuando existe diversidad de respuestas en el cuadro N°3, 4 y5 sobre si le gusta la lectura contestaron que si, sin embargo leen poco y el material que usualmente leen con mayor frecuencia es el periódico, cómo se concibe la

lectura, ninguno de los estudiantes encuestados la visualiza como una alternativa de aprendizaje; reconocen que es un medio importante para obtener información, pero a pesar de ello no emplean la lectura como forma de aprendizaje que tiene un papel preponderante en la adquisición, reproducción y creación del conocimiento.

Cuadro N° 4: Material que leen con mayor frecuencia los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria.

¿Qué clase de material usualmente lees?	Frec.	%	Total	%
Científico				
Político	1	5	1	5
Novelesco	1	5	1	5
Periódico	6	30	6	30
Material de clase	5	25	5	25
Revistas	7	10	2	10
				100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria,2011.

Según opinión de los veinte (20) estudiantes encuestados; de esta interrogante el estudiante podía seleccionar por lo menos dos alternativas, se trataba de obtener cuales eran las lecturas de sus preferencias.

Los resultados presentados en el cuadro N° 4 revelan que un alto porcentaje de alumnos encuestados, específicamente en la pregunta No.3 afirman que prefieren leer revistas y periódicos, curiosamente van directamente a las páginas del horóscopo o a las páginas de la salud, la belleza o las recetas de cocina, o lo que es lo mismo, aquellas páginas en las que se ofrecen alternativas de felicidad o bienestar. Sin embargo se olvidan que los libros son la mayor fuente de información científica que se tiene. No están acostumbrados a buscar información científica y técnica.

Cuadro N° 5: Razones por cuales leen los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria.

	Frec.	%	Total	%
¿Cuál es la razón principal por la cual lees?				
Por obligación de trabajo o estudio	12	60		
Por Obligación escolar	4	20		
Por placer	1	5		
Por interés en el contenido	3	15		
Como entretenimiento	0	0		

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria,2011.

Los estudiantes no le asignan una alta importancia ni beneficio al libro y a la lectura en su formación personal, incluso no les agrada leer, por esa razón, no tienen el hábito de la lectura desarrollado. La razón fundamental que argumentan para no leer es el tipo de lectura impuesta por los profesores, no responden a sus intereses, necesidades y expectativas. Los textos los encuentran aburridos, extensos, complejos y difíciles de entender. Lo anterior, se observa con los resultados de la interrogante No. 4, cuando en un alto porcentaje sostiene que lee por obligación de trabajo o de estudio, por placer o por opinión de otros. Un reducido porcentaje dice leer por interés en el contenido. Si el alumno no lee por interés en el contenido, no podrá construir su propio conocimiento, como tampoco podrá formarse de manera integral, la alta cultura le resultará inalcanzable y no podrá ayudar a resolver los problemas de la sociedad. De esta manera se nulifican los objetivos de la educación superior. Los que contestaron por obligación escolar(4) expusieron motivos como: "No tengo tiempo", "Me da dolor de cabeza", " Me da sueño y pereza", "Me distraigo y pierdo el hilo".

Cuadro N°6: Libros leídos en el año, según estudiantes de primer año de la Facultad de Educación.

¿Cuántos libros leyó en el año, en forma completa?	Frec.	%
Ninguno	20	100
2 ^a 3	0	
A veces	0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura En Educación Con Énfasis En Primaria,2011.

En relación con esta pregunta, a los estudiantes, sobre todo desde la etapa premedia y media, cada año, se le asignan obras en las diferentes asignaturas, en forma bimestral. Según las respuestas, los 20 estudiantes no leyeron el año pasado, en forma completa. Un buen porcentaje de los estudiantes encuestados, no están capacitados para recurrir al texto escrito como una herramienta de la que extrae información, la valora y utiliza en los procesos de razonamiento. Por esa razón no le dan la importancia, a la lectura. Lo anterior, se demuestra en la interrogante No. 5. ¿Cómo es posible que estudiantes universitarios no hayan leído en forma completa ningún libro?

Cuadro N° 7: Libros comprados en el año, según estudiantes de primer año de la Facultad de Educación.

¿Cuántos libros compró en el año?	Frec.	%
Ninguno	19	95
2 ^a 3	0	0
A veces	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura En Educación Con Énfasis En Primaria, 2011.

En la interrogante N° 6 se manifiesta nuevamente el poco interés por la lectura, ya que un alto porcentaje de estudiantes no compraron libros en todo el año, o solamente uno. ¿Será suficiente, dicha compra de libros y sobre todo la lectura de esos libros, en estudiantes universitarios? Se prefiere comprar otro tipo de artículos, no así un libro.

Cuadro N° 8: Percepción de la existencia de problemas para comprender lo leído, según la opinión de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria.

Total de Sujeto	Sí		No		A veces	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
20	2	10	16	80	2	10

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, 2011.

El cuadro N° 8 se refiere a si tienes problemas para comprender lo leído, según la opinión de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, no tienen problemas de comprensión lectora. Posteriormente, se les preguntó sobre los hechos que evidencian la falta de comprensión al leer. Por razones que anotaron, es claro que no entendieron la pregunta. Por ejemplo: “por los vocablos técnicos”, falta de concentración, no usa diccionario... Solamente dos respondieron: “no me acuerdo” y “olvido lo leído”

También se les pregunto ¿en qué les afecta la comprensión lectora?. De los encuestados, 12 no contestaron esta pregunta, lo cual tiene relación con la pregunta N° 7, donde 16 dijeron no tener problemas de comprensión. Es evidente, también, que la mayoría de los que respondieron no entendieron esta interrogante, pues presentaron, sobre todo, situaciones o hechos que causan la falta de comprensión: por ejemplo: “ No comprendo algunas palabras“, “demasiado contenido”, “oscuridad gramatical “, “pierdo interés y concentración “, “ en la comprensión de ella“, “ filosofía“, “ me duele la vista “, “ tiempo y emoción al leer”, “no entiendo nada“, “ se me olvida lo leído”.

Cuadro N°. 9: Opinión del tipo de texto que prefieren leer, los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria

¿Qué tipo de textos prefieres leer?	Frec.	%
Narrativos	13	65
Argumentativos	5	25
Ninguno	2	10

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, Segundo semestre, 2011.

Los resultados señalan con base a la pregunta N° 10, que la mayoría de los encuestados señalaron los textos narrativos, es decir el 65%, que corresponde a 13 estudiantes de los encuestados.

Cuadro N°. 10: Estrategias o técnicas de lectura utilizadas por los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, para representar lo leído.

Estrategias o técnicas de lectura utilizadas con más frecuencia, para representar lo leído.	Frec.	%	Total	%
Subrayado	0	0	0	
Mapas conceptuales	2	10	2	10
Resúmenes	15	75	15	75
Esquemas	3	15	3	15
Cuadro Sinóptico	0	0	0	0
				100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, Segundo semestre, 2011.

Del análisis de los resultados de la investigación obtuvimos respuestas de los estudiantes, ya que muchos utilizan las tres técnicas de lectura al leer un libro; quince (15) que representa 75%, contestaron que emplean los resúmenes; y tres (3) es decir un 15% dijeron que usaban esquemas;

Luego de analizar los datos obtenidos en la encuesta relacionadas con las técnicas de lectura que utiliza con más frecuencia de los estudiantes universitarios pertenecientes a la muestra, podemos afirmar que la técnica más utilizada por los estudiantes es resúmenes, y en segundo lugar el esquemas. Se comprueba que desafortunadamente en pocas ocasiones el desarrollo de las habilidades y estrategias se ha introducido asistemáticamente en los programas de estudios para formar a los estudiantes en cualquiera de los niveles del sistema educativo. Hasta ahora, en su mayoría, cada estudiante, desarrolla de manera intuitiva sus propias habilidades y estrategias. Parte de los fracasos escolares se atribuyen a que las estrategias adquiridas intuitivamente no son siempre las adecuadas y debido a que, cuando se desarrolla una estrategia aun en forma inconsciente, ésta se repite ante cada nuevo aprendizaje, con lo que el alumno utiliza las estrategias menos convenientes a lo largo de todo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro N°. 11: Opinión de los aspectos que se atienden al leer, según respuesta de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria.

Aspectos de la lectura a los que prestan mayor atención.	Frec.	%	Total	%
Buscar datos concretos	5	25	2	10
Retener y asimilar contenidos.	6	30	6	30
Entretenimiento	3	15	15	75
Interpretar el pensamiento del autor	2	10	3	15
Analizar y descubrir la belleza literaria	2	10	0	0
Sin propósito definido.	2	10		100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, Segundo semestre, 2011.

En esta pregunta, las respuestas más señaladas fueron retener y asimilar contenidos y buscar datos concretos.

Por otro lado, dato importante y que se relaciona con lo anteriormente dicho son las respuestas que dieron los estudiantes cuando se les preguntó a que aspectos de la lectura le prestan mayor atención. las respuestas fueron muy variadas y sumamente llamativas ya que contestaron por ejemplo que es para despertar interés, despertar la sensibilidad, ampliar el vocabulario, crear el hábito lector.

Cuadro N°. 12: Resultados obtenidos en las pruebas que realizan después de realizada una lectura, según la opinión de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria.

Después de estudiar leyendo, ¿ cómo sales en las pruebas?.	Frec.	%	Total	%
Bien	6	30	6	30
Regular	12	60	12	60
Deficiente	2	10	2	10

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis En Primaria, Segundo semestre, 2011.

De la muestra estudiada el 60% expreso salir en forma regular en las pruebas, después de leer para las pruebas.

Cuadro N°. 13: Causa de las bajas calificaciones, según la opinión de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria.

¿Cuál consideras son la causas de tus bajas calificaciones?.	Frec.	%	Total	%
Falta de estudio	6	30	6	30
No recuerdas lo que lees	5	25	5	25
No tienes el material de estudio en orden	1	5	1	5
Tienes problemas de salud.	4	20	4	20
Te falta interés.	2	10	2	10
Necesita más explicación	2	10	2	10
				100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, Segundo semestre, 2011.

Las respuestas más frecuentes fueron: falta de estudio y no recuerdo lo que leo.

Se les pidió que mencionaran dos actividades para mejorar la comprensión lectora. Doce alumnos no contestaron. Las respuestas fueron variadas. Las que se repitieron de tres a cuatro veces fueron: hacer síntesis, usar el diccionario y hacer resúmenes. Otras fueron:

- Realizar talleres de lectura
- Leer más en clases
- Discutir, comentar e interpretar las obras

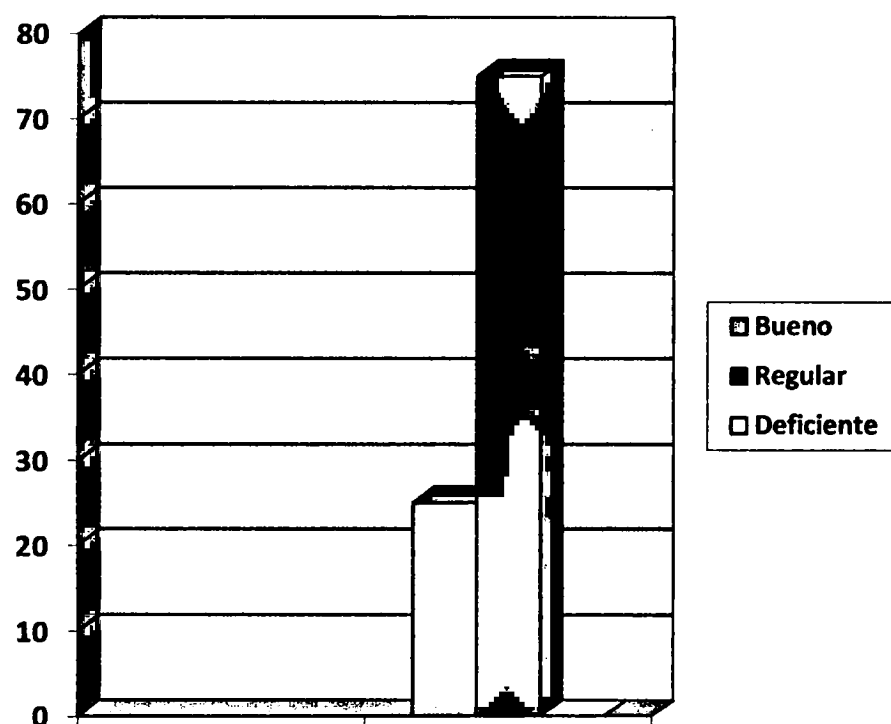
- Leer en un lugar apropiado
- Analizar lo leído
- Asignar párrafos
- Asignar un mayor número de lecturas.

En cuanto a la pregunta N°16 que si considera que leer es una actividad importante en la vida del hombre?, todos contestaron que sí.

4.3.2. ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

Las respuestas de los docentes fueron las siguientes:

Gráfica N° 1: Opinión del grado de rendimiento de los estudiantes de primer año, según los profesores.



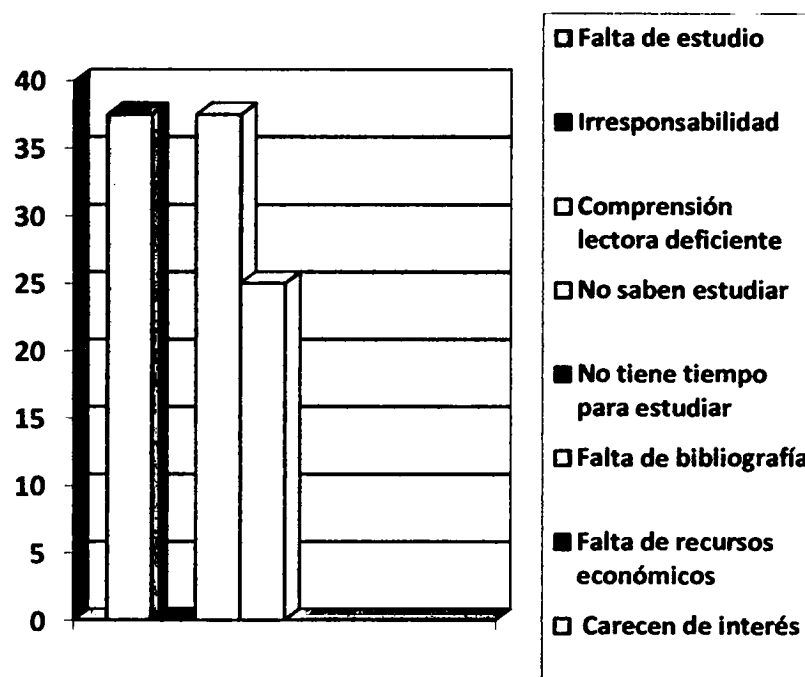
Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de primer año de la Licenciatura En Educación Con Énfasis En Primaria, Segundo semestre, 2011.

Un 75%, considera regular el rendimiento académico de los estudiantes y el resto es decir, el 25%, expresó que era bueno.

Al preguntárseles sobre los factores que impiden el mejor rendimiento de los estudiantes, señalaron como primeras causas la falta de estudio y la comprensión lectora deficiente. En segundo lugar, que no saben estudiar.

Gráfica N° 2: Factores que impiden el mejor rendimiento de los estudiantes, según los profesores

Al preguntárseles sobre los factores que impiden el mejor rendimiento de los estudiantes, señalaron como primeras causas la falta de estudio y la comprensión lectora deficiente. En segundo lugar, que no saben estudiar.

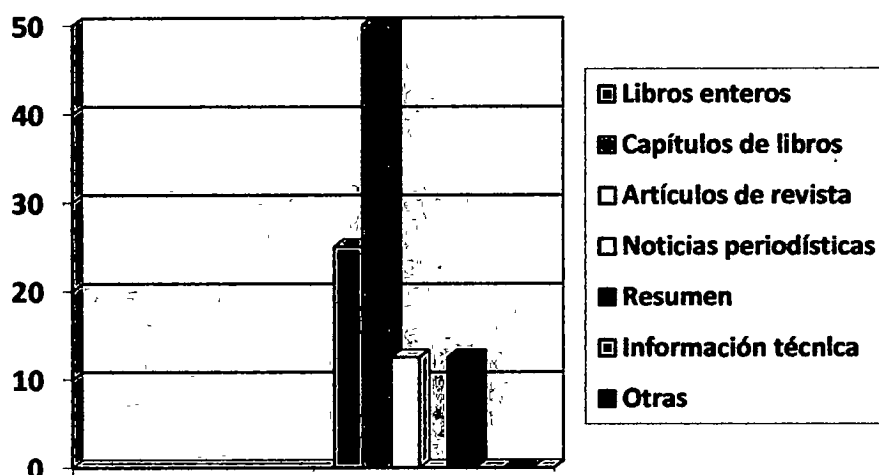


Fuente: Encuesta aplicada a profesores de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, Segundo semestre, 2011.

De los resultados expuestos podemos concluir que los estudiantes presentan diversos factores que afectan su rendimiento, aunque posiblemente los factores enumerados no son todos los relacionados con el problema de la comprensión lectora, la existencia de más de uno ejerciendo influencia sobre el sujeto que aprende, ya constituye motivo de preocupación; se supone que entre más factores

de presión actúe sobre el sujeto, menos oportunidad de aprendizaje sistemático tiene, porque sus puntos de distracción son diversos, sus intereses son variados y la satisfacción de sus necesidades son más urgentes y apremiantes; si esto es cierto, entonces la mayor parte de su tiempo es para prestar atención a sus problemas de sobrevivencia y no a su rendimiento académico.

Gráfica N° 3 : Material de lectura asignado a los estudiantes por parte de los profesores.



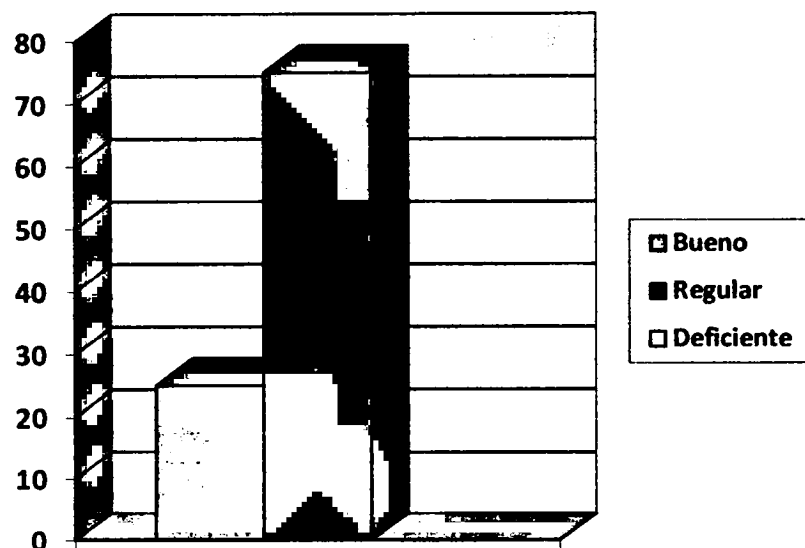
Fuente: Encuesta aplicada a profesores de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, Segundo semestre 2011.

En la gráfica N°3 presentamos los resultados obtenidos de los ocho (8) profesores encuestados, en relación al material de lectura asignado a los estudiantes. Se evidencia claramente que el 50 %, es decir cuatro (4) profesores contestaron que asignaban capítulos de libros; un 25% lo que representa dos (2)

de los ocho profesores encuestados asignan libros enteros, uno (1) estima que el 12.5 % asignaron artículo de revista; y uno (1) que representa un 12.5 % contestó que resumen.

Podemos concluir de estos resultados, que el material preferido por los profesores para asignar a los estudiantes son capítulos de libros con lecturas cortas con el propósito de mejorar la comprensión lectora en el salón de clase.

Gráfica N° 4 : Opinión del desenvolvimiento en la lectura oral de los estudiantes, según los profesores.

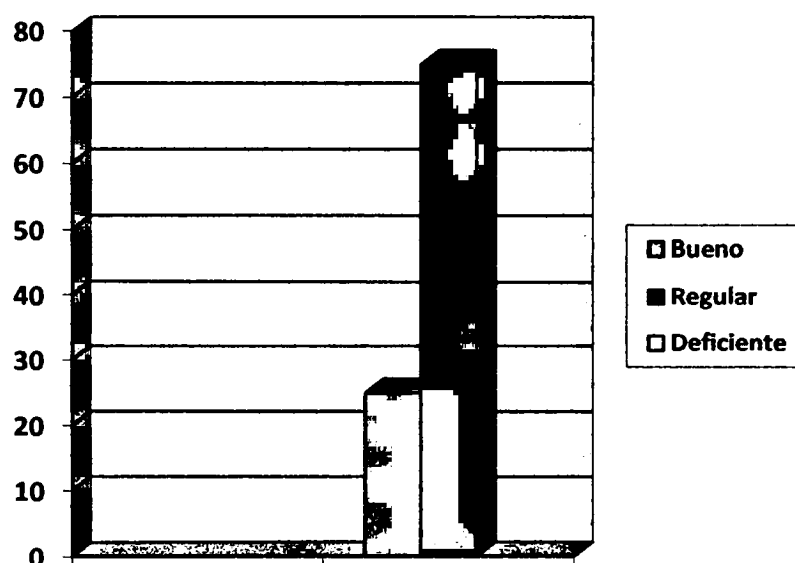


Fuente: Encuesta aplicada a profesores de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, Segundo semestre. 2011.

En cuanto al desenvolvimiento en la lectura oral, observado en clases, los profesores, en un 75 %, lo calificaron como regular.

Como es de esperar, el análisis muestra que la lectura oral no se realiza regularmente en esta Facultad, y existe una relación directa entre los hábitos de lectura y un estudiante que sepa leer correctamente, estará en condiciones de comprender mejor y efectuar un análisis más profundo. Pero si su lectura no es fluida, si no sabe dar la entonación adecuada, si su vocabulario es limitado, tendrá dificultades en la comprensión y no será capaz de captar la belleza del lenguaje literario ni de realizar una correcta lectura expresiva.

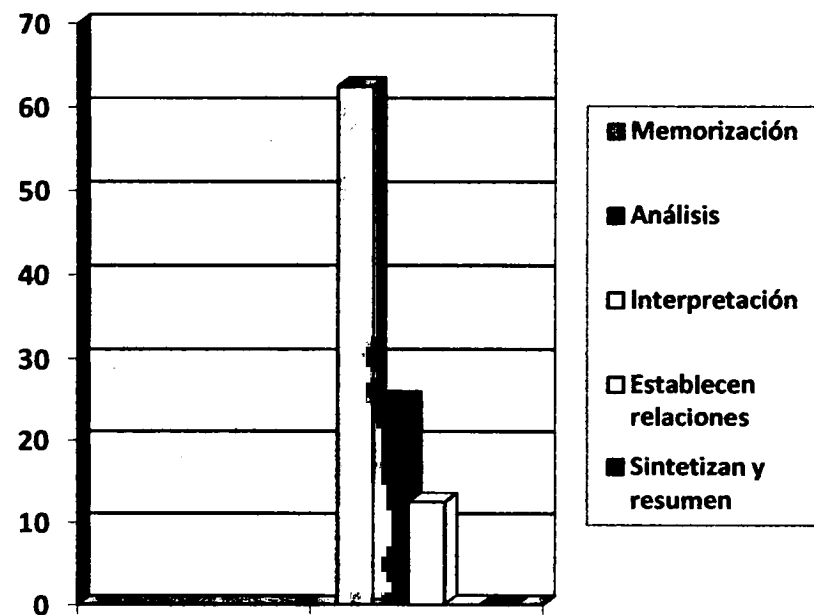
Gráfica N° 5: Nivel de comprensión lectora de los estudiantes, según los profesores.



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria Segundo semestre ,2011.

En la pregunta N°.5 sobre las actividades de clase y el nivel de comprensión lectora que muestran los estudiantes, los profesores, en un 75% dijeron que es regular. Si bien los estudiante no muestran un deficiente nivel de comprensión lectora, al menos se deduce que el análisis muestra que existe una comprensión lectora regular, esto conlleva que el profesor tome parte activa en ayudar a sus estudiantes en el proceso de entender los textos, cambiando su técnica de dictar conferencia para usar herramientas que permitan el desarrollo del nivel de comprensión lectora de cada estudiante. Identificando estrategias y ejercicios que motiven a hacer interpretaciones básicas en evidencias de contenidos leídos.

Gráfica N° 6 : Procesos mentales más empleados por los estudiantes, según los profesores



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, Segundo semestre. 2011.

Sobre los procesos mentales que más emplean los estudiantes, el 60 % de los profesores señaló que la memorización de lo leído empleando palabras de texto más de la mitad de los estudiantes y un 30% dijo que el análisis y 10% que la interpretación.

Este es un porcentaje significativo de estudiantes que no logra utilizar los procesos mentales, lo cual indica que no existe una comprensión lectora, y entendimiento difícil del vocabulario contenido en los textos leídos, es decir, no recupera la información o significado del texto, para dar cuenta de él de una manera global.

Cuadro N°14: Situaciones que evidencian la deficiencia de comprensión lectora de los estudiantes, según los profesores.

En cuanto a la pregunta: ¿En qué se evidencia la deficiencia de comprensión lectora?, las respuestas fueron las siguientes:

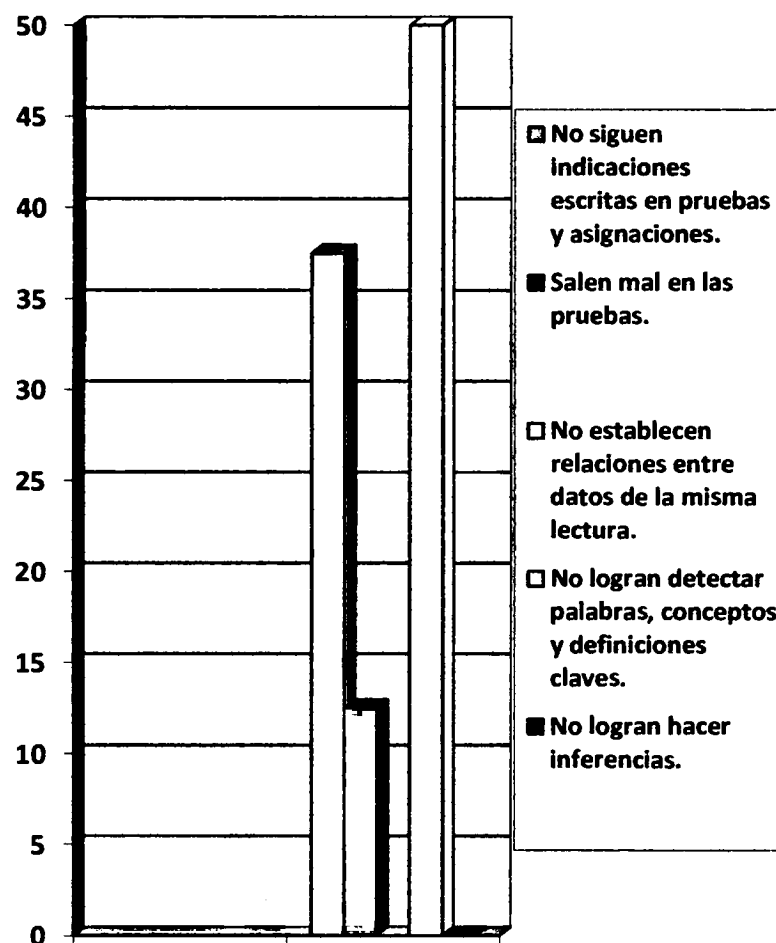
Situaciones que evidencia la deficiencia de comprensión lectora de los estudiantes, según los profesores	Frec.	%	Total	%
No siguen indicaciones escritas en pruebas y asignaciones.	3	37.5	7	35
Salen mal en las pruebas.	1	12.5	3	15
No establecen relaciones entre datos de la misma lectura.	0	0	7	35
No logran detectar palabras, conceptos y definiciones claves.	4	50	3	15
No logran hacer inferencias.	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a profesores de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, Segundo semestre. 2011.

Los datos del cuadro N°14, muestran que los profesores encuestados manifiestan que las deficiencias que tienen los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, radica en que ellos no logran detectar palabras, conceptos y definiciones claves de la lectura; por otro lado, la misma tabla indica que los estudiantes no identifican la temática fundamental del texto; así mismo, los profesores de la Facultad de Educación de la Extensión Universitaria de Chepo señala que no logran diferenciar lo relevante de lo secundario.

Con respecto a los resultados del cuadro N°14 podemos concluir que las situaciones que evidencia la deficiencia de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Chepo, obedece a que tienen un nivel de comprensión regular, no hacen uso adecuado de los procesos mentales, la mayoría sólo memorizan y leen muy poco cuando se lo asigna el docente, para una tarea específica, lo que provoca en los estudiantes universitarios obstáculos para el aprendizaje que no les permiten aprovechar las clases, ni seguir regularmente el ritmo de los estudios, lo que obstaculiza los intentos de mejorar el nivel de enseñanza. Esto se expresa a través de un desempeño académico bajo en un importante número de estudiantes (aplazo en exámenes parciales y/o finales, pérdida de regularidad en las asignaturas, con consecuencias negativas tanto para los mismos como para la universidad de Panamá que busca desarrollar eficazmente destrezas y capacidades mentales que los lleven a un aprendizaje significativo.

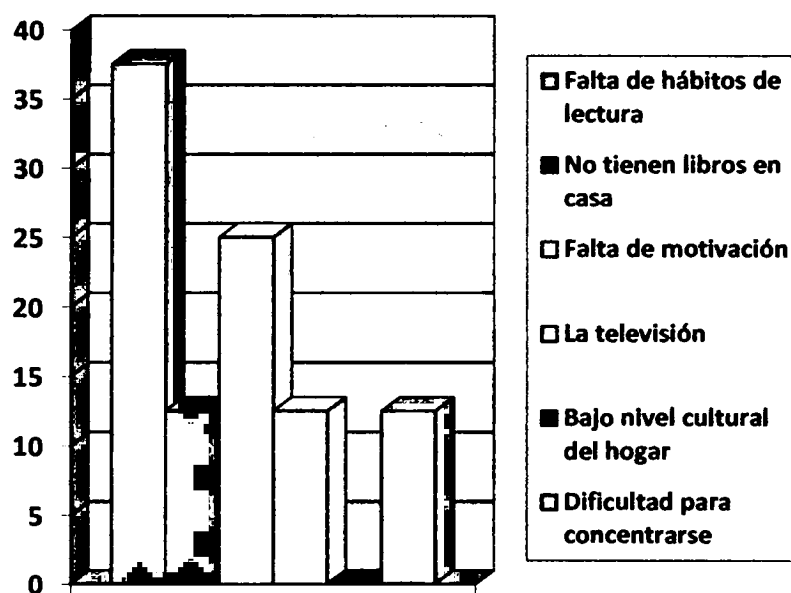
Gráfica N° 7 : Situaciones que evidencian la deficiencia de comprensión lectora de los estudiantes, según los profesores.



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, Segundo semestre. 2011.

Gráfica N° 8 : Causas que ocasionan la falta de interés en la lectura.

En la pregunta acerca de las causas que ocasionaron la falta de interés en la lectura, se obtuvieron los siguientes resultados:



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, Segundo semestre. 2011.

La gráfica N° 8 representa las opiniones de los profesores con respecto a causas que ocasionan la falta de interés en la lectura de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria.

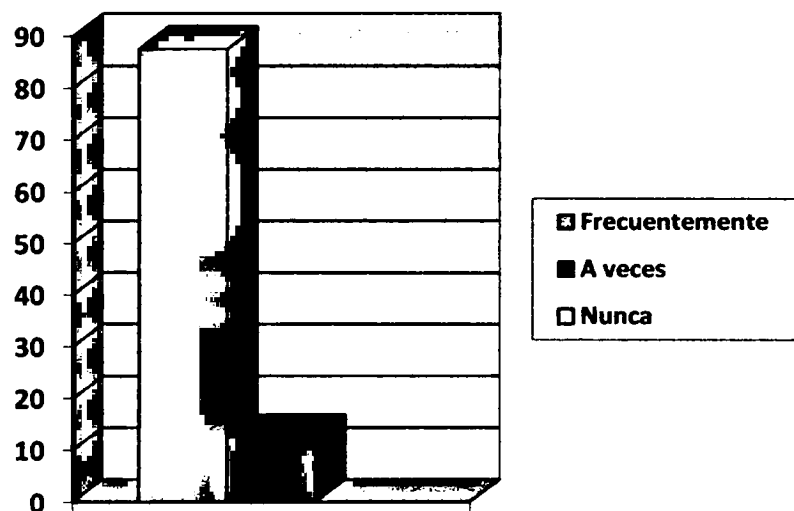
En lo que se refiere a causas que ocasionan la falta de interés en la lectura los profesores encuestados señalan que a los estudiantes les faltan hábitos de lectura y también estiman la falta de motivación.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Todo lo anterior expresado

descansa en el hecho de que los hábitos lectores son procesos de aprendizajes lingüísticos y tienen interacción con los hábitos de estudio que son de suma importancia para la elaboración de tareas escolares eficientes.

Nos indica también el análisis de los resultados que los estudiantes no se sienten motivados frente a una lectura porque no tienen interés, no descubren, no asimilan; cada día es más frecuente entre los estudiantes la desmotivación hacia la lectura ya que al leer tienen dificultad para concentrarse, pasan sus ojos por encima de las líneas, pero apenas si entienden el significado de algunas frases sueltas. Si el profesor, después de que hayan leído algunas líneas, les pregunta qué quiere decir lo que han leído, responden que no lo saben o con alguna de las ideas secundarias. Esto se debe a que antes de iniciar un proceso de lectura el estudiante debe ser motivado para incentivar el interés del texto.

Gráfica N° 9 : Lectura de bibliografías relacionadas con la comprensión lectora y su enseñanza a estudiantes universitarios, según profesores de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación.

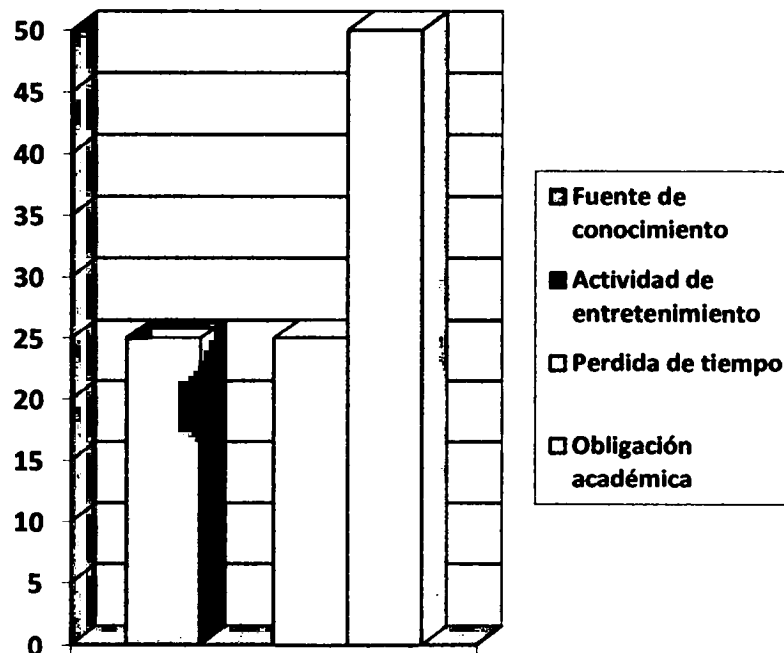


Fuente: Encuesta aplicada a profesores de primer año de la Licenciatura En Educación Con Énfasis En Primaria, Segundo semestre. 2011.

Los datos de la grafica 9 representa las opiniones de los profesores de primer año de la Licenciatura En Educación Con Énfasis En Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo con respecto a si lee bibliografias relacionadas con la comprensión lectora y su enseñanza a estudiantes universitarios.

Como se ha podido constatar, de los ocho (8) profesores encuestados, en relación a la pregunta Ud. lee bibliografias relacionadas con la comprensión lectora y su enseñanza a estudiantes universitarios hubo solo dos respuesta, siete profesores que representa un 87.5 % contestó que lee frecuentemente; y un 12.5 % que equivale a un profesor señalando que a veces lee bibliografias relacionadas con la comprensión lectora y su enseñanza a estudiantes universitarios.

Gráfica N° 10 : ¿Qué es la lectura para los estudiantes, según los docentes?.



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de primer año de la Licenciatura En Educación Con Énfasis En Primaria, Segundo semestre. 2011.

Para los alumnos, la lectura, de acuerdo con la percepción de los docentes, es una obligación académica (50%), una fuente de conocimiento (37.5%) y pérdida de tiempo (12.5%). Los resultados señalan que los estudiantes necesitan del apoyo de los profesores que conviven con ellos, para llegar a ser lectores eficaces. Este apoyo se debe manifestar desde una edad muy temprana. Esto quiere decir que en la medida en que los maestros y profesores se preocupen de asignarles lecturas y hacer el análisis de la lectura, será más factible que puedan aprender a leer con mayor facilidad en la universidad y además, se les hará más fácil comprender lo que lean.

Finalmente, se les preguntó sobre las actividades que sugieren para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, y respondieron de la siguiente forma:

Los profesores encuestados respondieron a ésta, opinando que dar respuesta a la preocupación por el mejoramiento de las destrezas de comprensión lectora, es la búsqueda del mejoramiento de la redacción y la producción del conocimiento. Conviene destacar que hay elementos comunes en los profesores encuestados, con respecto a las recomendaciones para mejorar la comprensión lectora. Entonces es necesario:

1. Fortalecer la enseñanza del español en los niveles básicos.
2. Recomiendan enfrentar el problema sin atribuirle la responsabilidad a los niveles educativos anteriores. El problema existe y nuestra tarea consiste en buscar su solución.
3. Crear el hábito de la lectura, motivarlos para que les guste leer y no sea por obligación.
4. Leer más y que los profesores hagan preguntas analíticas de los temas.
5. Uso de selección de categorías, mapas conceptuales. Técnica de inteligencia emocional.

6. Organizar círculos de lectores.
7. Recomendación de lecturas adecuadas para su debido análisis y críticas.
Que el estudiante exponga sus opiniones.
8. Enseñar estrategias para mejorar la comprensión lectora.
9. Designar textos de alto nivel cognitivo para lectura.
10. Analizar los textos indicados.
11. Evitar las clases magistrales; utilizar el análisis, síntesis y el resumen para ayudar a los estudiantes a comprender mejor.
12. Es necesario que el docente antes de iniciar una lectura debe trabajar con glosario de palabras nuevas o de difícil comprensión.
13. Brindarle a los maestros capacitaciones sobre estrategias que contribuyan a despertar el interés y deseo voluntario de leer.
14. Implementar un programa como pensum académico de manera que todo estudiante que ingrese a primer año se le enseñe todo lo pertinente a la comprensión lectora.
15. Considerar las estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora y la redacción académica, cómo una vía para incrementar la participación de los alumnos e incentivar en ellos el valor del compromiso que deben asumir en su formación académica.

Los resultados nos señalan que los docentes desearían que se mejorara la comprensión lectora de sus alumnos, considerando este paso como una forma de apuntalar sólidamente el acceso al conocimiento en las diferentes disciplinas del saber correspondientes a las carreras que se ofrecen.

Es posible deducir de lo anterior que se hace necesario realizar programas de apoyo de lectura conjunta entre estudiantes y profesores, desde la enseñanza Inicial, Básica, Premedia y Media que beneficie y potencie el hábito lector en la escuela. De esta manera se lograría que los profesores se preocupen de cultivar el hábito de leer y los aprendizajes que en algún momento adquirieron, en

beneficio de ellos mismos y de sus discentes. Estas actividades para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, son recomendables para todo tipo de institución educativa, ya que los porcentajes de lectura comprensiva son bajos en los estudiantes.

Otra medida que posiblemente resultaría eficaz, sería implementar bibliotecas abiertas a los estudiantes, para que estos se acerquen a los textos que tienen cerca ellos y con los cuales deben trabajar. No se debe olvidar que un aprendizaje significativo, base de nuestra Modelo Educativo y Académico de la Universidad de Panamá, se logra en la medida que el estudiante lo sienta como algo real. Un profesor puede contribuir a que el aprendizaje sea significativo, si transforma un texto literario en algo importante y trascendente para él y lo manifiesta así de algún modo, o si es capaz de hacer que lo que el libro contiene cobre algún sentido para su discente, considerando que es quien mejor conoce al joven, por lo tanto, conoce sus intereses y motivaciones mejor que nadie.

Considerando lo anterior, puedo señalar que la educación formal de nuestro país debe preocuparse de realizar enseñanzas y aprendizajes, que vinculen e incluyan la comprensión lectora. Además la lectura es una herramienta importante para el desarrollo cognitivo de la persona, beneficia su crecimiento en el área del lenguaje y en las destrezas que son necesarias para lograr un buen aprendizaje en todas las disciplinas. En la medida que sea potenciada en una persona desde una edad temprana, tanto en el hogar como en la escuela, es más factible que sea ejecutada con mayor comprensión y beneficios. De esta manera no sólo se lograrían aprendizajes más significativos, sino que, además, se reforzarían los lazos de la Universidad de Panamá y el Ministerio de Educación explícitamente en elaborar programas para formar buenos lectores.

4. 4. GRADO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES.

El instrumento que utilizamos para la prueba aplicada en la investigación, para medir el grado de comprensión lectora que poseen los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Chepo, fue seleccionado minuciosamente; tres lecturas con temas diferentes, en grado de menor a mayor complejidad, con el fin de aplicárselas en un tiempo estipulado para luego responder a un test de comprensión lectora; este tenía la finalidad de determinar cuales son los niveles de comprensión lectora que confrontan los estudiantes. Este instrumento fue aplicado a 20 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Chepo.

La primera lectura contaba con un escrito de 13 líneas. Se les explicó que se les daría un margen de tiempo de 7 minutos para leer el texto y responder a las 10 preguntas cerradas del test de comprensión lectora. Luego pasamos a la segunda lectura con una extensión de 24 renglones, se les dio un tiempo de 15 minutos para leer el texto y responder a las 12 preguntas cerradas entorno al tema leído, y en la tercera lectura que tiene una extensión de 33 renglones también se le dio un tiempo de 15 minutos, para leer y responder las 11 preguntas cerradas, en torno al tema leído.

De un promedio de tres lecturas con su respectivo test de comprensión, se tuvo en cuenta la importancia del conocimiento previo para hacer la inferencia que es un componente esencial de la comprensión, aun a nivel oracional, la síntesis, la habilidad para adaptar las estrategias lectoras al texto. La corrección consistió en contabilizar las respuestas correctas por texto. Las puntuaciones fueron convertidas en porcentajes para facilitar su comprensión.

La prueba estaba compuesta de tres textos, y se aplicó la fórmula siguiente:

$$\text{Puntaje} = \frac{\text{Número de respuestas correctas}}{\text{Total de ítems}} \times 100$$

Para la interpretación de las evaluaciones obtenida por los estudiantes en las diferentes pruebas nos apoyamos en el Estatuto de la Universidad de Panamá, Artículo 288, para utilizar la escala de la Universidad. A. Excelente 91-100, B. Bueno 81-90, C. Regular 71 – 80, D mínima 61-70 y F menos de 61. Para este trabajo se consideraron satisfactorias las evaluaciones A y B; regular C y Deficiente D y F. Una vez aplicados los test de comprensión lectora convertimos los puntajes obtenidos en niveles funcionales de lectura (Nivel A, Nivel B, Nivel C, Nivel D y Nivel F). Se han construido las siguientes escalas para ubicar el nivel de los lectores, elaboramos los niveles de lectura, conforme al contexto panameño, tomando en consideración cómo enfrenta el estudiante universitario los textos académicos escritos:

- Cómo interpreta las instrucciones para leer un texto determinado
- Sus expectativas de lectura
- Qué aprende el alumno universitario de la lectura de un texto nuevo, pero que esté relacionado con alguna de sus materias de estudio.

Con estas bases se elabora un esquema de clasificación general del nivel de comprensión lectora necesario en la educación superior, y describimos cada uno de ellos. Estos niveles de lectura del estudiante universitario se sintetizan de la siguiente manera:

Estos niveles de comprensión lectora del estudiante universitario se sintetizan de la siguiente manera:

1. **Nivel Satisfactorio:** (*puntajes por encima de 81%*): evaluaciones de A y B: El requerido para que el estudiante aprovecha el contenido del texto pueda operar con éxito en la educación superior, identificar y definir el

tema del texto, lo usa, lo aplica en otros contextos y reacciona ante lo leído y modifica su conducta, trata de resolver problemas, identificar, definir y distinguir los razonamientos en que se apoya la argumentación, asume una actitud independiente y creadora que permite, identificar y clasificar los distintos patrones en que se organiza el texto.

2. **Nivel Regular:** (*puntajes por encima de 71%*): evaluaciones de C: El estudiante es capaz de emitir sus juicios y valoraciones sobre lo que el texto dice, asume una posición ante él, opina, actúa como lector crítico.
3. **Nivel Deficiente :** (*puntajes por debajo de 70%*): evaluaciones de D y F : El estudiante capta el significado del texto y lo traduce a su código, Identifica conceptos, algunos relevantes y otros no, el estudiante enfrenta mucha dificultad con el texto, la claridad del texto; lo deja confuso, implica que el lector no está listo para leer un material y al tratar de hacerlo rompe el patrón cualitativo de la lectura, él lector siente que el material no es fácil pero que puede manejarlo y la comprensión es deficiente y los errores de reconocimiento de palabras son numerosos.

Trabajamos con estos niveles para la evaluar el nivel de comprensión lectora de las categorías seleccionadas en este proceso ya que abarcan tres aspectos esenciales para una lectura eficiente, el trabajo interactivo lector-texto para desentrañar el mensaje que ha querido transmitir su autor mediante la propia visión del receptor, lo que le permite elaborar juicios hacia ese mensaje, reaccionar críticamente ante él, donde se mezclan conocimientos y sentimientos y la convicción de haberlos enriquecido a tal punto, de ser capaz de llevarlo a la práctica, de utilizarlo como cuerpo de conocimientos cual prácticos en la aplicación de estrategias para solucionar problemas, lo cual permite en su conjunto actuar de forma crítica y creativa para transformar la realidad.

Los resultados que arrojaron estas tres pruebas las siguientes: Los estudiantes universitarios adolecen de técnicas adecuadas para leer lo cual induce a una lectura lenta y de muy poca comprensión. Entre los errores en la lectura observados:

- Pasar los dedos por la línea que van leyendo,
- Vocalización o sea leer las palabras en voz alta a medida que avanzan, y sin emitir sonido.
- También notamos que a medida que iban leyendo hacían constantes regresiones, que consiste en volver atrás para ver de nuevo lo leído.

Todos estos malos hábitos de lectura afectan grandemente la comprensión de un texto y debemos erradicarlos leyendo diariamente o sea practicando la lectura constantemente. También pudimos observar, que cuando terminaban de leer el texto repartido y le dábamos posteriormente el test de comprensión en muchas ocasiones los sorprendimos consultando el texto para responder correctamente el mismo, esto quiere decir que ellos no captaban con facilidad lo leído anteriormente, pues su comprensión lectora es deficiente en cuanto a la interpretación de un texto.

En el primer test de comprensión lectora, compuesto de 10 preguntas, pudimos concluir, que los 20 estudiantes que respondieron el cuestionario de preguntas cerradas, 10 obtuvieron resultados deficientes en las 6 primeras preguntas; 5 obtuvieron resultados satisfactorios al contestar las preguntas y cinco regulares. El segundo test de comprensión lectora compuesto de 12 preguntas fue respondido de la siguiente manera; 12 estudiantes obtuvieron deficientes las 7 primeras preguntas; 3 estudiantes obtuvieron satisfactorias las 11 preguntas y los cinco restantes obtuvieron 9 preguntas buenas que se clasifican en regular .

En el tercer test de comprensión lectora formadas por 11 preguntas cerradas, observamos que de 20 estudiantes que se les aplicó la prueba, 13 obtuvieron las

seis primeras preguntas malas;6 estudiantes obtuvieron ocho preguntas buenas y un estudiante nueve preguntas satisfactorias.

Cuadro N° 15: Resultados de la Prueba del test N° 1 de comprensión lectora.

	ESTUDIANTE	PORCENTAJE	CALIFICACIÓN
A.M.	1	40	F
A.I.	2	40	F
B.P.	3	90	B
B.E.	4	90	B
C.E.	5	100	A
C.F.	6	90	C
C.N.	7	40	F
D.K	8	90	B
D.R.	9	40	F
G.A	10	80	C
G.M.	11	40	F
G.G.	12	40	F
H.L.	13	90	C
J.G.	14	40	F
M.E.	15	90	C
M.M.	16	40	F
P.W.	17	40	F
P.B.	18	40	F
Q.F.	19	90	C
Q.M.	20	100	A

TOTAL: A=2, B=3,C=5,D= 0 F=10.= 20.

Cuadro N° 16: Resultados de la Prueba del test N° 2 de comprensión lectora.

	ESTUDIANTE	PORCENTAJE	CALIFICACIÓN
A.M.	1	75	C
A.I.	2	75	C
B.P.	3	83	B
B.E.	4	42	F
C.E.	5	83	B
C.F.	6	75	C
C.N.	7	83	B
D.K	8	42	F
D.R.	9	75	C
G.A	10	75	C
G.M.	11	42	F
G.G.	12	42	F
H.L.	13	42	F
J.G.	14	42	F
M.E.	15	42	F
M.M.	16	42	F
P.W.	17	42	F
P.B.	18	42	F
Q.F.	19	42	F
Q.M.	20	42	F

TOTAL: A=0, B=3,C=5,D= 0 F=12.= 20.

Cuadro N° 17: Resultados de la Prueba del test N° 3 de comprensión lectora.

	ESTUDIANTE	PORCENTAJE	CALIFICACIÓN
A.M.	1	45	F
A.I.	2	45	F
B.P.	3	82	B
B.E.	4	45	F
C.E.	5	72	C
C.F.	6	45	F
C.N.	7	72	C
D.K	8	45	F
D.R.	9	72	C
G.A	10	45	F
G.M.	11	45	F
G.G.	12	45	F
H.L.	13	72	C
J.G.	14	45	F
M.E.	15	72	C
M.M.	16	45	F
P.W.	17	45	F
P.B.	18	45	F
Q.F.	19	72	C
Q.M.	20	45	F

TOTAL: A=0, B=1, C=6, D= 0 F=13= 20.

Cuadro N°18: Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación.

	Est.	Porcentaje prueba N°1	Porcentaje prueba N°2	Porcentaje prueba N°3		Promedio	Calificación
A. M.	1.	40	75	45	160	53	F
A.I.	2.	40	75	45	160	53	F
B. P.	3.	90	83	82	255	85	B
B. E.	4.	90	42	45	177	59	F
C. E.	5.	100	83	72	255	85	B
C. F.	6.	90	75	45	210	70	D
C. N.	7.	40	83	72	195	65	D
D. K	8.	90	42	45	177	59	F
D. R.	9.	40	75	72	187	62	D
G. A	10.	90	75	45	210	70	D
G. M.	11.	40	42	45	127	42	F
G. G.	12.	40	42	45	127	42	F
H.L	13.	90	42	72	177	59	F
J.G	14.	40	42	45	127	42	F
M. E.	15.	90	42	72	204	68	D
M. M.	16.	40	42	45	127	42	F
P.	17.	40	42	45	127	42	F

W.							
P. B.	18.	40	42	45	127	42	F
Q. F.	19.	90	42	72	204	68	D
Q. M.	20.	100	42	45	187	62	D

TOTAL: A=0, B=2, C=1, D= 7, F=11= 20.

**Cuadro N° 19: Resultados del Nivel de Comprensión Lectora de los
estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación
de la Extensión Universitaria de Chepo.**

Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	%	
Total	20	100	
A.	-	-	
B.	2	10	
C.	-	-	
D.	7	35	
F.	11	55	

Fuente: Cuadro N°18.

4.5 ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

El análisis estadístico de los datos demostró que se acepta la hipótesis de trabajo: la deficiencia de la comprensión lectora afecta el desenvolvimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Chepo. Los datos sobre los cuales se aplica la Chi-Cuadrada, procede del cuadro N°. 8 y el cuadro N°19.

Paso N°. 1

Tabla de frecuencias.

f_e	f_o		Chi-Cuadrada
2	2	4	$X^2 = \sum \frac{(f_e - f_o)^2}{f^2} =$
16	7	23	
2	11	13	
20	20	40	

Paso N°. 2

Cálculos de Datos.

$$Fe.1 = \frac{(20)(4)}{40} = 2$$

$$Fe.2 = \frac{(20)(7)}{40} = 3.5$$

$$Fe.3 = \frac{(20)(23)}{40} = 11.5$$

$$Fe.4 = \frac{(20)(11)}{40} = 5.5$$

$$Fe.5 = \frac{(20)(13)}{40} = 6.5$$

$$Fe.2 = \frac{(20)(13)}{40} = 6.5$$

Paso N° 3

Cálculos de la Chi-Cuadrada.

$$X^2 = \frac{(2-2)^2}{2} + \frac{(2-2)^2}{2} + \frac{(16-11.5)^2}{11.5} + \frac{(7-11.5)^2}{11.5} + \frac{(2-6.5)^2}{6.5} + \frac{(11-6.5)^2}{6.5} =$$

$$X^2 = 1.76 + 0.78 + 1.38 + 3.11$$

$$X^2 = 7.03$$

Paso N° 4.

Tabla de Estadígrafos

$$Gl = (r-1)(c-1)$$

$$Gl = (3-1)(2-1)$$

$$Gl = (2)(1)$$

$$Gl = (2)$$

Luego el valor de la Chi-Cuadrada 7.03 en esta tabla con el grado de libertad de 2 y nivel de confianza de 0.05 es de 5.991.

Paso N° 5.

Lectura y Contraste.

La Chi-Cuadrada de la tabla es de 5.991 y como la Chi-Cuadrada encontrada es de 7.03 con su grado de libertad de 2 y nivel de confianza de 0.05 es menor a la

encontrada se acepta la hipótesis de trabajo donde incide la deficiencia de la comprensión lectora en el desenvolvimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad Ciencias de la Educación de la Extensión de Chepo.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA

5. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN CONTINUA Y PERMANENTE

CAPACITACIÓN PARA ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHEPO, ACERCA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, HERRAMIENTA EFICAZ PARA EL APRENDIZAJE.

INTRODUCCIÓN

La sociedad panameña, al igual que otras, se enfrenta a cambios muy importantes relacionados con los conocimientos técnicos, culturales e históricos, científicos y tecnológicos, de la humanidad que se haya impresos en libros que todas las personas del Siglo XXI debe estar en capacidad de descifrar, interpretar, y comprender para adquirir dichos conocimientos. Sin embargo, en la actualidad gran cantidad de estudiantes de todos los niveles no cuentan con los recursos y técnicas adecuadas para asirse del caudal de experiencias contenidas en los textos, ya que además de carecer de las estrategias no han adquirido el valioso hábito de leer y; por lo tanto, no asimilan eficientemente lo que leen ya sea por placer o por asignación.

La comprensión lectora es un proceso que consiste no solo en leer las palabras, sino hacer inferencia del material leído para luego extraer un significado propio del texto y las estructuras cognoscitivas, de las que el lector hecha mano y aplica durante el proceso de la lectura. La comprensión lectora es una de las

habilidades fundamentales para que los estudiantes construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida.

La comprensión lectora es un elemento fundamental para el éxito académico de los estudiantes universitarios e impacta en sus oportunidades educativas, de trabajo y de inserción social a lo largo de la vida.

Por las razones antes mencionadas, se hace necesario formular una propuesta que tenga como objetivo coadyuvar la lectura de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo.

En base a los resultados expuestos, y el análisis realizado, consideramos que el diagnóstico sobre la capacitación y fortalecimiento del estudiante de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, revela que los programas actuales no reúnen todas las condiciones necesarias para incidir de forma favorable y significativa en la formación integral del profesorado en primaria. Existe una brecha real entre lo que esperan y necesitan los estudiantes una vez entendido que la lectura es la capacidad de entender un texto escrito y también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas, y analizadas las posibles estrategias que facilitan el proceso de comprensión lectora, animamos a todos los docentes a poner en práctica las estrategias y actividades que hemos presentado en este proyecto, esperando que sean de gran ayuda para el profesorado. Además invitamos al lector a investigar y poner en práctica otras experiencias para favorecer un tema tan relevante como la comprensión lectora.

Observada la situación y ante los resultados encontrados en la investigación detallamos a continuación los aspectos generales de la propuesta.

5.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA:

Capacitación y Fortalecimiento para Estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria y Profesores de la Extensión Universitaria de Chepo, sobre La Comprensión Lectora, Herramienta Eficaz para el Aprendizaje.

5. 2. Fundamentación

Saber leer es fundamentalmente importante para estudiantes y profesores, casi todas las personas que cursan estudios para aprender los primeros pasos de la lectura, pero no cultivaron la practica de la lectura eficaz, que es aquella que no se detiene en las simples lecturas de las palabras, si no que trata de captar y comprender las ideas o conceptos del autor.

Las palabras son los instrumentos mediante los cuales se expresa las ideas; y la lectura juega un papel muy importante en la vida de todo estudiante, porque lo instruye y enriquece, lo capacita para llevar una vida verdaderamente activa y consiente.

El único modo de mejorar la comprensión lectora, es a través de la lectura permanente utilizando diversas técnicas, haciendo inferencias del material leído.

Leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto. Durante la lectura no se recibe pasivamente el mensaje contenido en un escrito; más bien se construye el contenido, para lo cual se interpreta el texto en función, de nuestras necesidades y experiencia, al mismo tiempo que vamos evaluando, seleccionando y desechando (Arteaga, 2001).

En la lectura, se necesita dos factores: De una parte el material impreso que contiene los caracteres y signos gráficos pertenecientes a un determinado sistema lingüístico; y de otro, un ente activo sujeto que se aproxima o enfrenta a este

material para percibirlo, captarlo, descifrarlo o interpretarlo. Al primero se denomina el texto, al segundo lector.

A través de la investigación realizada en la Extensión Universitaria de Chepo, en torno a la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de la Facultad de Educación año 2011, constituye una evidencia que los alumnos que llegan a la universidad tienen problemas para desarrollar un buen nivel de lectura comprensiva, se limitan, en buen número de casos, a la reproducción y repetición de la comunicación escrita, lo cual influye en el desenvolvimiento académico en las diferentes asignaturas que cursan.

El problema detectado se centra en la baja comprensión lectora que presentan los estudiantes, vale la pena hacer un intento para ayudar a estos discentes, los cuales pueden aprender estrategias lectoras, practicar lectura y familiarizarse un poco más con los procesos que conlleva, a través de la aplicación del módulo de comprensión lectora, de manera que puedan lograr mayor concienciación en cuanto a esta actividad y a los beneficios que genera. Por ello, se propone que los alumnos que entran a primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación, participen, durante su primer semestre, en este seminario- taller, que los motive y desarrolle paulatinamente la habilidad en esta área, que se refiere a leer textos y lograr realizar una síntesis o desarrollo de actividades que permitan explicar lo leído a través de dibujos o de forma escrita, lo que llamaremos capacidad de leer comprensivamente y nos permita lograr la excelencia de la comprensión lectora en el estudiante universitario.

Es importante destacar, que una sola jornada no será suficiente, pero es un punto de partida. Lo ideal es que las actividades lectoras continúen en los diferentes cursos y en la misma Universidad, de esta manera, aumentar notablemente su velocidad de lectura, manteniendo o aumentando su nivel de comprensión de lo leído.

5.3. OBJETIVOS:

5.3.1. Objetivos Generales:

- Concienciar al estudiante en cuanto a la lectura como fuente de placer, de información, de aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico y personal.
- Fomentar en el estudiante el hábito por la lectura como medio de erradicar las deficiencias de la comprensión lectora.

5.3.2. Objetivos Específicos:

- Elaborar una estructura metodológica, organizativa para la realización de la propuesta, con el fin de mejorar el nivel de comprensión lectora.
- Planificar una estrategia educativa para la ejecución de la capacitación del estudiante y el docente de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Extensión Universitaria de Chepo.
- Optimizar el nivel de comprensión lectora a través del seminario-taller sobre el uso eficiente de técnicas metodológicas sobre comprensión lectora.
- Desarrollar habilidades de comprensión de lectura que permitan, elevar significativamente el nivel de logro curricular y desarrollo cognitivo.

5.4. Descripción

El seminario- taller de capacitación y fortalecimiento la comprensión lectora, herramienta eficaz para el aprendizaje, para el estudiante de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, consiste en el desarrollo de temas sobre las distintas formas de incrementar en el estudiante la eficacia de la comprensión lectora ante cualquier texto con el fin de

subsanao o recuperar las deficiencias en las habilidades de la comprensión lectora en estudiantes universitarios.

Es indispensable que el estudiante tome conciencia de la importancia que tiene la lectura como único medio eficaz para elevar su nivel de comprensión hacia nuevas formas de comprender, interpretar y organizar el conocimiento que debe poseer todo universitario.

En consecuencia se desarrollaran los siguientes ejes temáticos para coadyuvar la comprensión lectora.

1. Concepto de comprensión lectora.
2. Posibilidad de leer con eficacia y rapidez.
3. Inconveniente de la lectura de textos.
4. Erradicación de los malos hábitos de la comprensión lectora.
5. ¿Cuándo, por qué y como utilizar la lectura comprensiva.
6. Actividades y estrategias de comprensión (subrayado, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis), que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora.
7. Habilidades y procesos que han de enseñarse para la comprensión.
8. Cómo prevenir y corregir las dificultades de la comprensión lectora.
9. Ejercicios prácticos para el desarrollo de la comprensión lectora.

5.5. Justificación

En el mundo actual los sistemas sociales son más complejos, la problemática universitaria se ha multiplicado considerablemente, no sólo ha crecido sino que ese crecimiento acelerado, ha obligado al ser humano a hacer restructuraciones cognitivas con la misma rapidez con que la verdad se hace más evidente y objetiva. Es por esto, que la comprensión lectora es un factor determinante para lograr una mejor asimilación de lo leído, para compartir los

paradigmas, las representaciones y los modelos de interpretación propios de las ciencias, entablar una conversación con los mejores maestros de todos los tiempos y, por ende para elevar el índice académico de los estudiantes.

Hemos comprobado a través de la investigación realizada que el valor de la lectura, no radica solamente en su condición de medio para acumular información o para rendir cuentas del conocimiento adquirido en la universidad sino, ante todo, como instrumentos poderosos para producir y transformar el conocimiento, elevar la calidad de los aprendizajes, desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes y hacerlos partícipes en el proceso de su formación. Fuera de contribuir al logro de estos fines académicos, la capacidad para comunicar las ideas de una manera clara y convincente en forma oral y escrita constituye, además, una condición indispensable para el desempeño profesional, el crecimiento personal y el ejercicio de una ciudadanía responsable. Ello hace necesario la preparación y desarrollo de un seminario – taller de capacitación para los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo, acerca de la Comprensión Lectora, Herramienta Eficaz para el Aprendizaje.

Se espera que una vez implementada la propuesta de capacitación y fortalecimientos en la Comprensión Lectora se logrará la formación integral de los estudiantes y profesores de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación en una de las mayores dificultades que afronta el alumnado para completar con éxito de su desenvolvimiento académico, y por tanto involucra la comprensión de lo que leen y la consecuente competencia tanto para entender los conceptos y las ideas que se les presentan como para responder adecuadamente a las tareas propuestas en el aula. La lectura tiene un valor personal incuestionable, formar lectores competentes, es decir, que cuenten con los mecanismos mentales necesarios para entender y para expresar lo que se lee, se escucha y lo que se escribe en el aula.

5.6. ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas que utilizaremos para el desarrollo de esta propuesta son las siguientes:

5.6.1. Metodologías

La metodología que vamos a emplear en esta propuesta consiste en organizar con originalidad y eficacia el material que nos permita lograr los objetivos propuestos. Para ello seleccionaremos la bibliografía especializada adecuada al desarrollo de los temas.

Para lograr una mejor comprensión y asimilación del material escogido, utilizaremos la tecnología y métodos activos como lo son: el método de argumentación y el método del discurso que consiste en asignar un material de lectura y una lista de cuestionamientos para ser resuelto por los estudiantes.

Las técnicas que utilizaremos son las siguientes: técnicas exegética, consiste en la lectura comentada de textos y la técnica de estudio dirigido, también seleccionaremos trozos de lecturas para practicar la aplicación de las diferentes técnicas antes mencionadas.

La técnica de estudio dirigido, consiste en guiar, orientar al joven para que logre los objetivos que nos hemos propuesto; por lo general para trabajar esta técnica en el aula de clases, el grupo se divide en subgrupo de cinco miembros cada uno; requiere nombrar un monitor o redactor, para que se constituya en guía del grupo y enlace ante el profesor, Esta técnica es una actividad desarrollada por el estudiante, previa planificación y la guía del profesor. Es una situación de aprendizaje puesta al estudiante para que se constituya en el constructor de su propio conocimiento, manejando múltiples procedimientos: lectura de material escrito. El estudio dirigido puede ser individual o grupal. Tanto en el uno como en

el otro caso es conveniente que todos afronten la misma temática, con los mismos documentos y cuestionarios. El profesor hace las indicaciones para resaltar lo positivo y solucionar aquellas deficiencias que se hayan presentado en la investigación.

5.7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Ente las actividades que realizaremos para el desarrollo de la propuesta del seminario - taller tenemos:

1. Organizar el seminario- taller para los estudiantes que inician estudio de educación superior, a fin de que superen los obstáculos que les impiden obtener resultados eficiente en sus estudios.
2. Organizar pequeños grupos de lectura con el fin de que los estudiantes cultiven el hábito de lectura. Estos grupos se reunirán una vez a la semana para luego intercambiar opiniones acerca del contenido del material leído, pues la constante práctica de la lectura les facilita la comprensión.
3. Organizar concursos, competencias de comprensión lectora entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Chepo, con el fin de motivarlos e incentivarlos al hábito de la lectura.
4. Utilizar diferentes dinámicas y actividades que despierten en los estudiantes la comprensión de los temas tratados. Entre esas dinámicas tenemos: lotería, sopas de letras, foro panel, simposios, debates, conexiones, entre otros.
5. Durante los encuentros, combinaremos actividades para la construcción de significados a partir de lo leído. y cada participante realizará una propuesta de trabajo de cómo utilizar la comprensión lectora como una herramienta eficaz.
6. Realizar trabajos prácticos que impliquen elaboración personal, observación e investigación de la realidad de la comprensión lectora.

5.8. Evaluación

Para la evaluación de la eficacia del material seleccionado en el seminario taller para coadyuvar la comprensión lectora , se confeccionaron ejercicios tipo talleres prácticos, que consisten en la selección de lecturas y fragmentos para que apliquen todas las técnicas que le han explicado a través de toda la semana.

5.9. Bibliografía

1. Acedo, Sanz M^a Luisa de. (2010). COMPETENCIAS COGNITIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Ediciones Nanceas, S.A.
2. Agudelo, Álvaro C.(2005). ¿Entendemos lo que leemos?.Método de comprensión lectora. Editorial Sociedad de San Pablo .Bogotá, Colombia.
3. Arnoux,E. y Colaboradores. (2002), La Lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires, EUDEBA.
4. Arquetipo Grupo Editorial.(2008).Taller Práctico de Comprensión de Textos.Editorial D`VINI S.A.Colombia.
5. Arrieta de Meza, B; Meza, R. (2000) Algunas estrategias para el mejoramiento de la lectura y de la redacción en estudiantes universitarios de recién ingreso. Revista Investigación y Postgrado. Vol.15, No.1, abril. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas - Venezuela.
6. Batista, Ángel Manuel. (2001). La lectura comprensiva como estrategia cognitiva de aprendizaje. Panamá. MIEDUC-Universidad de Panamá.
7. Difabio de Anglat, Hilda. (2005). Competencias para la comprensión de textos y el pensamiento crítico en el nivel medio y universitario. Tesis Doctoral, Mendoza, Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.
8. 8. Jurado Valencia, Fabio. (2008). "La formación de lectores críticos desde el aula". Revista Iberoamericana de Educación, No. 46.

9. Maturano, Carla Inés; Soliveres, María Amalia & Macías, Ascensión.(2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias. Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Universidad Nacional de San Juan.(En [http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view File/218](http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/File/218)).

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Después de las distintas actividades realizadas a través de nuestra investigación, nos hemos podido percatar que los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Extensión Universitaria de Chepo, presentan dificultades en la comprensión lectora de un escrito, porque ellos no practican o no tienen el hábito de leer. Sólo leen cuando se lo asigna como obligación el profesor de la materia y no espontáneamente para adquirir conocimientos valiosos en la vida de todo ser humano.

Luego de investigar, recopilar y analizar la totalidad de la información obtenida a lo largo del trabajo, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Extensión Universitaria de Chepo, presentan serios problemas, porque no tienen el hábito de leer, por lo tanto no saben como enfrentarse a un texto.
2. Desconocen técnicas de lecturas que lo lleven a una buena comprensión lectora de un escrito.
3. No saben hacer inferencias de un material leído.
4. No han desarrollado esquemas mentales previos que les faciliten la comprensión lectora de cualquier escrito.
5. Tienen malos hábitos de lectura. Cuando leen, por ejemplo; constantes regresiones para ver de nuevo lo leído, vocalización en voz alta a medida que van avanzando, y recorrer las líneas que van leyendo con los dedos.

6. El nivel de comprensión que tienen los estudiantes es regular, no han desarrollado plenamente un nivel satisfactorio, pues la mayoría no lee lo suficiente, porque leen muy poco.
7. El tipo de lectura en donde tienen más problemas de comprensión lectora son los informes técnicos.
8. Los estudiantes según los profesores tienen un nivel de comprensión regular que debiera mejorar a través de la lectura, de análisis y comentarios de textos. El nivel que poseen estos es muy pobre, no tienen experiencias previas ante un escrito, esto hace que la comprensión lectora sea difícil.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Finalmente, nos permitimos hacer las siguientes recomendaciones, derivadas de la experiencia adquirida a través de la investigación.

1. Concienciar a la población estudiantil universitaria en relación con la importancia de la lectura en su desarrollo personal, cultural, científico, tecnológico y profesional para llevar al país a un desarrollo pleno.
2. Es necesario y urgente desarrollar en los estudiantes las destrezas que les permitan elevar su nivel de comprensión lectora y de redacción adecuados al nivel de exigencia de los estudios universitarios.
3. Realizar concursos de comprensión lectora en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Chepo.
4. Ejercitar, con fragmentos descriptivos, la comprensión lectora en los estudiantes de la Extensión Universitaria de Chepo.
5. Utilizar técnicas y estrategias pedagógicas que faciliten y desarrollen la comprensión lectora en los estudiantes.
6. Es conveniente que además de comprar y organizar libros y otros materiales, la rutina del trabajo debe incluirse la organización de actividades: Talleres libres, invitación de autores de libros.
7. Identificar cuál es el tipo y la temática de lectura que le gusta al estudiante según la formación que tenga, con el objeto de promover los

círculos de lectura y los semilleros temáticos.

8. Es necesario que a la lectura, se le dé prioridad en todos los cursos de las diferentes facultades, de la Extensión Universitaria de Chepo, para desarrollar procesos mentales relacionados con la lectura comprensiva.
9. Implementar dentro del plan de la carrera de Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria actividades que involucren el test de comprensión y la lectura de textos con diversas estructuras: recitales, cuenta cuentos, poesías tertulias, análisis sobre obras completas de diferentes áreas del saber.
10. Realizar lecturas orales en el aula de clase que permitan reconocer el texto y mejorar la actitud frente a la lectura y avanzar en la comprensión de la misma.
11. Es necesario y urgente formar hábitos de lectura en los estudiantes universitarios
12. Se amerita que los estudiantes, en los primeros años de la carrera universitaria, participen en una jornada o un curso relacionado con la motivación lectora, para coadyuvar de esta forma, el aprendizaje. Y lograr así: alumnos que tengan principios sobre lectura, técnicas y estrategias para mejorar velocidad, comprensión y concentración.
13. Es de vital importancia un cambio de actitud del profesor universitario de tal manera que esté en constante actualización sobre la comprensión lectora y la proyecte a sus estudiantes con la diversidad de estrategias para mejorarla.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. Acedo, Sanz M^a Luisa de. (2010). **COMPETENCIAS COGNITIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR**. Ediciones Nanceas, S:A:
2. Agudelo, Álvaro C.(2005). **¿Entendemos lo que leemos?.Método de comprensión lectora**. Editorial Sociedad de San Pablo .Bogotá, Colombia. 2005..
3. Arnoux,E. y Colaboradores. (2002), **La Lectura y la escritura en la universidad**. Buenos Aires, EUDEBA.
4. Arquetipo Grupo Editorial.(2008).**Taller Práctico de Comprensión de Textos**. Editorial D`VINI S.A.Colombia.
5. Batista, Ángel Manuel.(2001). **La lectura comprensiva como estrategia cognitiva de aprendizaje**. Panamá. MIEDUC-Universidad de Panamá.
6. Burón Orejas, J. (1999).**Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición**.Bilbao: Grafman.
7. Cairney T.H. (1999). **Enseñanza de la comprensión lectora**. Tercera Edición. Ediciones Morata, S:L
8. Camps, Anna. (2005) **"La Comprensión Lectora, Problema de Todos"**. Julio: 2005.
9. Carlino, p. (2004c) **Leer y escribir en la universidad**. Colección Textos en Contexto nº 6. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura / Revista Lectura y Vida.
10. Condemarín, Mabel y Milicic, Neva. 1988. **Test de cloze. Aplicaciones psicopedagógicas**. Santiago de Chile: Andrés Bello.
11. Cuba Figueroa, Juan.(2000) **"Aprendizaje Inteligente y memoria Prodigiosa Tomo I "** Cultural S.A. Madrid España.
12. Cuba Figueroa, Juan **"Manual práctico del aprendizaje moderno"**. Edita Cultural S.A. Madrid España. 2004.

13. Cruz Gómez, Selmira y otros.(2004) "Acerca de la Lectura" Primera Edición. Juliaca.Dori, M. G., Lotti De Santos, M. Y Salim, R. (2005): Análisis de las estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva de textos científicos en el aula polimodal. XXII Jornadas Científicas. Asociación de Biología de Tucumán. pp. 129.
14. De León Penagos, J. (1998). El Libro.México: McGraw-Hill.
15. Difabio de Anglat, Hilda. 2005. Competencias para la comprensión de textos y el pensamiento crítico en el nivel medio y universitario. Tesis Doctoral, Mendoza, Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.
16. Espino B.,A. (1998). Técnica de estudio. Lectura rápida y comprensiva. Panamá.
17. González Moreyra, Raúl. 1998. "Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales", en *Persona* 1, 43-65.
18. Klingler Kaufman, C. y Vadillo Bueno, G. (1999).Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México. McGraw-Hill.
19. Lezcano, Marta y Lombardo, Silvina.(2001) Lecturas y escrituras. Lengua y literatura 3.polimodal. Ediciones del eclipse, 2001.
20. Luchetti Elena. (2007). El Texto Como Pre-Texto. Propuesta De Escritura En El Aula. Editorial SB. Buenos Aires , Argentina.
21. Luque Mamani, Juan. "Estrategias de Aprendizaje en Comunicación Integral". Juliaca. 2005.
22. Mamani Zapana, Juana. (2000) "Niveles de Comprensión de Lectura de textos no Literarios en los Alumnos del Primer Nivel de la carrera de Educación. UNA Puno.
23. Martínez María Cristina. (2001). Análisis del discurso y práctica Pedagógica. Una propuesta para leer, escribir y aprender mejor. Editorial Homo Sapiens. Buenos Aires, Argentina.
24. Medina carballo, M Fuentes Ayala, C. García, Núñez, F. (1998). Taller de lectura y redacción. México. Trillas.

25. Mejías, Teresa (2005): "Comprensión de Textos Escritos en el Nivel Universitario" en Revista Ciencias de la Educación, Año 5, vol. 2, n.º 26 Valencia, Julio-Diciembre 2005, pp. 11-30.
26. Morales, Armando. 1981. "Medición de la comprensibilidad de materiales escritos mediante pruebas cloze", en Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura 2(4), 16-18.
27. Peña Gervasio (2005). Lecturas Istmeñas. Editorial LITHO Editorial, CHEN, S.A. Bethania, República de Panamá.
28. Ruiz, Elisa. (2002). "La esencia de la lectura no es obtener información, sino vivir una experiencia" en Rumbo Nuevo. (No. 12,879) (Mar. 3). Villahermosa, Tab.: Rumbo Nuevo, 2002. p. v.
29. Roberto Hernández Sampieri, Collado y Lucio, (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Editorial McGraw-Hill. México.
30. Tapia Jesús Alonso y Colaboradores. (1992). Leer, Comprender y Pensar. Nuevas Estrategias y Técnicas de Evaluación. Editorial Gráficas Juma. Madrid, España.
31. Valencia, Gutiérrez A, Montes de la Oca García R. (2006). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad de Juárez Autónoma de Tabasco. México. En línea. Obtenido el 25 de mayo de 2006 (En <http://www.rieoci.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>).
32. Velásquez Burgos, Bertha Marlén y Otros. (2006). TEORÍA NEUROCIENTÍFICA DEL APRENDIZAJE Y SU IMPLICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (Colombia).
33. Vilchez, R. (2001). La lectura ya fue... ¿qué pasa con las preferencias de los adolescentes? En: Signo, 99, 42-45. Lima: Editorial Leo S.A.
34. Vigil, R. (1998). El mundo maravilloso de la lectura y escritura En: Escuela viva, 6, 5-6. Lima: Editorial San Marcos.

35. Zubizarreta, a. F. (1986). La aventura del trabajo intelectual. México. Addison-Wesley Iberoamericana.

Tesis Consultadas

36. Gladys Jaén de Correa, María J Santamaría de García de Paredes y Ángela Martínez. La guía Metodológica como Recurso Didáctico para la Comprensión Lectora a los alumnos de quinto grados de la Escuela María Ossa de Amador. Universidad de Panamá.(1979).
37. García R, Yolanda M. La Lectura Comprensiva en un grupo de estudiantes de los planes nuevos de la Licenciatura en Educación durante el II semestre del año 1989.
38. Bedoya Meneses Cecilia. Incidencia de la lecturabilidad en el nivel de educación de los estudiantes de Relaciones Públicas de la Facultad de Comunicación Social. Universidad de Panamá. 1997.
39. Petrocelli de Him, Donns A. Estudio de la situación de la Comprensión Lectora en alumnos de estudios generales de la Facultad de Humanidades del Centro Regional de Veraguas. 2002
40. Willamil Quiroz, Yimi Heros. La Lectura Comprensiva como estrategia didáctica para el mejor rendimiento académico en estudiantes del Nivel Superior. Facultad de Ciencias de la Educación. 2007.
41. Hernández Pimentel Juana. Hábitos de la Lectura y su relación con el rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Español, Facultad de Humanidades, Universidad de Panamá. 2008.

Artículos de Internet

42. Alvarado, L.(2001). Hábitos de lectura en estudiantes universitarios. Disponible en Fernández Santillán, Nancy Ileana y otros. Análisis estadístico: Saber leer, factor determinante en el rendimiento académico. [en línea] .La Laguna, Coahuila : Los autores, 2002. Disponible en Internet (En <http://www.ciiadet.edu.mx>).

43. Arrieta de Meza Beatriz y Rafael Meza Cepeda. La comprensión lectora y la redacción En estudiantes universitarios. La Universidad del Zulia, Venezuela. Disponible (En: <http://www.rieoei.org/deloslectores/825Barrieta.PDF>).
44. Carlino, Paula (2006): "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva", en: La biblioteca del docente. Gobierno de Buenos Aires. (<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/bibleduc/pdf/paula_carlino.pdf> [Consulta: agosto 2007].
45. Carlino, P. (2002): "Enseñar a escribir en la universidad: cómo lo hacen en Estados Unidos y por qué", en: Revista Iberoamericana de Educación. (En Madrid, OEI. http://www.campus-oei.org/revista/de_los_lectores/279carlino.Pdf).
46. Conrado E., R., Elizaguirre, M.D. (2000): Revista Iberoamericana de Educación. El profesor y las prácticas de la lectura en el ámbito universitario. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible (En <http://www.rieoi.org.deloslectores/646Corrado.PDF>. Acceso: 1 de abril de 2006.
47. León José Juan, Torres Adalberto Alvidrez, Molina Reyna Isabel Pizá Gutiérrez. Evaluación de la competencia de comprensión lectora en estudiantes del nivel medio superior. Instituto Tecnológico de Sonora. Disponible (En: <http://antiguo.itson.mx/Vasconcelos/documentos/vollll-num5/RVE-3-5-8.pdf>).
48. Graffigna María Luisa, Adriana Estela Luna, Ana María M. Ortiz y Otros. Comprensión de textos en el nivel superior, un desafío compartido entre alumnos y docentes. ISFD "Santa María" de la Universidad Católica de Cuyo, Argentina. Disponible (En : <http://www.rieoei.org/2390.htm>).
49. Gutiérrez V., A.; Montes de O. G. (2001) La importancia de la lectura y su problemática En el contexto educativo universitario. El caso De la

universidad Juárez autónoma de tabasco (México). Disponible (en: [http://WWW:campus-oei.org/revista/de los lectores/632GutierrezPDF](http://WWW:campus-oei.org/revista/de%20los%20lectores/632GutierrezPDF)).

50. Olarte Ortega, Nora.(2005) "El Problema de la Comprensión Lectora. Disponible (En" [www. -problema-todos-htm](http://www.-problema-todos-htm).Puno 2 febrero 2005).
51. Rivera Lam, Mailing (2003): "Estrategias de lectura para la comprensión de textos escritos: el pensamiento reflexivo y no lineal en alumnos de educación superior", en: Revista Digital UMBRAL 2000, n.º 12 – Mayo 2003. Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC). Disponible (En www.reduc.cl) [Consulta: abril 2006]. <http://www.unne.edu.ar/institucional/documentos/lecturayescritura08/riveralam.pdf>).

ANEXOS

ANEXO N°1

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO
DE LA CARRERA DE LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION CON ÉNFASIS EN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN Y
SUPERVISIÓN DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN CURRICULUM
ENCUESTA

Estimado (a) Estudiante:

Como trabajo final de investigación de la Maestría en Curriculum que dicta el ICASE, estamos realizando un estudio sobre: La Comprensión lectora y el desenvolvimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Extensión Universitaria de Chepo.

Agradezco su amabilidad en contestar esta encuesta que tiene como objetivo principal determinar los problemas de la comprensión lectora.

Las respuestas aportadas por Usted tendrán su tratamiento totalmente confidencial y será de uso exclusivo para esta investigación.

Gracias por su cooperación.

Indicaciones: Marque con un gancho la casilla seleccionada.

1. ¿Le gusta leer?
Sí No A veces
2. ¿Cuánto lees al día?
Mucho Poco Casi Nada

3. ¿ Qué tipo de material lee con mayor frecuencia?.

Científico Político Novelesco
Periódico Material de clase Revista

4. ¿ La razón principal, por la cual lee es:?

Por obligación de trabajo o estudio Por Obligación escolar
Por placer Como entretenimiento
Por interés en el contenido

5. ¿ Cuántos libros leyó el año pasado, en forma completa?

Ninguno 2 a 3 Uno

6. ¿Cuántos libros compró el año pasado?

Ninguno 2 a 3 Uno

7. ¿ Tienes problemas para comprender lo que lees?.

Sí No

8. Si contestaste afirmativamente, ¿qué hechos evidencian tu falta de comprensión al leer?.

9. ¿En qué te afecta la falta de comprensión al leer?.

10. ¿Qué tipo de textos prefieres leer?

Narrativo Argumentativos Ninguno

11. Cuando lees, ¿Qué estrategias o técnicas usas para representar lo leído?

Subrayado Resumen Cuadro Sinóptico

Esquemas Mapas conceptuales

12. ¿Al leer, ¿a qué aspectos de estos mencionados prestas Usted atención ?

Buscar datos concretos Interpretar el pensamiento del autor

Retener y asimilar contenidos. Analizar y descubrir la belleza literaria

Tu fin es el entretenimiento Lees sin propósito definido.

13. Después de estudiar (leyendo), ¿cómo sales en las pruebas?.

Bien Regular Deficiente

14. ¿Señala cuál de estas causas influye en tus bajas calificaciones?.

Falta de estudio

No recuerdas lo que lees

No tienes el material de estudio en orden

Tienes problemas de salud.

Te falta interés.

15. sugiere dos actividades para mejorar la comprensión lectora

16. ¿ Consideras que leer es una actividad importante en la vida del hombre?.

Si No

GRACIAS

ANEXO N°2

**ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES QUE IMPARTEN
CLASES A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON ÉNFASIS EN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN Y
SUPERVISIÓN DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN CURRICULUM
ENCUESTA

Estimado (a) Profesor:

Como trabajo final de investigación de la Maestría en Curriculum que dicta el ICASE, estamos realizando un estudio sobre: La Comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Extensión Universitaria de Chepo.

Agradezco su amabilidad en contestar esta encuesta que tiene como objetivo principal determinar los problemas de la comprensión lectora.

Las respuestas aportadas por Usted tendrán su tratamiento totalmente confidencial y será de uso exclusivo para esta investigación.

Gracias por su cooperación.

Indicaciones: Marque con un gancho la casilla seleccionada.

1. En forma general, el rendimiento de los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria es:

Bueno Regular Deficiente

2. ¿Cuáles, consideras, son factores que impiden el mejor rendimiento de los estudiantes?.(Señala tres).

Falta de estudio Falta de bibliografía

Irresponsabilidad Falta de recursos económicos
Comprensión lectora deficiente Carecen de interés
No tiene tiempo para estudiar No saben estudiar

3. Usualmente, ¿Qué material de lectura asigna Usted a sus estudiantes?.

Libros enteros Capítulos de libros
Artículos de revistas Noticias periodísticas
Resumen Información técnica
Otras

4. Al leer, oralmente en voz alta en clases, haz observado en ellos un desenvolvimiento.

Bueno Regular Deficiente

5. En términos generales ¿ Cual es el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?.

Excelente Bueno Regular Por Mejorar

6. Has observado que los estudiantes, con mayor frecuencia y facilidad.
(Señala dos).

Memorizan
Analizan
Interpretan
Establecen relaciones
Sintetizan y resumen

7. ¿En qué se evidencia la deficiencia de comprensión lectora?.(Señala 3).

No siguen indicaciones escritas en pruebas y asignaciones.

Salen mal en las pruebas.

No establecen relaciones entre datos de la misma lectura.

No logran hacer inferencias.

No logran detectar palabras, conceptos y definiciones claves.

No logran diferenciar lo relevante de lo secundario.

No logran determinar procesos o secuencias de eventos en la lectura.

8. ¿Qué causas ocasionan la falta de interés en la lectura?.

(Señala 3).

Falta de hábitos de lectura

No tienen libros en casa

Falta de motivación

La televisión

Bajo nivel cultural del hogar

Dificultad para concentrarse.

9. Ud. lee bibliografías relacionadas con la comprensión lectora y su enseñanza a estudiantes universitarios.

Frecuentemente A veces Nunca

10. Según tus observaciones, lectora en el nivel superior es para los alumnos:
(Señala una).

Fuente de conocimiento

Actividad de entretenimiento

Perdida de tiempo

Bajo nivel cultural del hogar

Dificultad para concentrarse

11.¿Qué recomendaciones prácticas daría Usted para mejorar la comprensión lectora?

GRACIAS

ANEXO N°3

**PRUEBAS DE COMPRENSIÓN LECTORA APLICADA A LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE
LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS
EN PRIMARIA**

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN Y
SUPERVISIÓN DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN CURRICULUM
INVESTIGACIÓN Y CURRICULUM I

Estimado Estudiante:

Te agradecemos anticipadamente tu colaboración en esta investigación, pues los resultados de ella van a ser útiles para que conozcamos mejor las dificultades tuyas y de tus compañeros que pueden presentarse en las diferentes asignaturas de Área Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, y poder hacer así recomendaciones para resolverlas.

Lea, atentamente, el siguiente fragmento y luego responda a las preguntas formuladas en torno al mismo. Se le dará un tiempo de siete (7) minutos para leerlo y responderlo.

Lectura N°.1

Censo de Población.

El censo de 1899 reveló que la población activa cubana ascendía a 678.000 de un total de 1.572.797 habitantes, es decir el 43 por 100. (En 1846 esta cifra se elevaba a 431.258 de un total de 896.294, o un 41 por 100.) De éstos, trabajaban

en la agricultura, pesca y minería 336.271; ¡330.271 en la agricultura, 5.000 en la minería y 1.000 en la pesca. La población obrera urbana, 342.301 trabajadores, se dividía en las siguientes categorías: industrias mecánicas y de manufacturas, 97.703; comercio y transportes, 81.918; profesiones liberales, 8.768; servicios personales y domésticos, 151.912. Por orden de importancia numérica, las ocupaciones eran: trabajadores de industrias de tejidos, de tabacos, construcción, transportes, metalúrgicas, alimentos y licores, curtidores impresores, albañiles y ceramistas e industria de la madera. La industria de tejidos era fundamentalmente artesanal. En realidad, los trabajadores de la rama del tabaco eran la fuerza dominante de los obreros urbanos.

(Philip S. Forner.)

(La guerra hispano-cubano-americana y el nacimiento del imperialismo norteamericano).

Test de comprensión. Marque sus respuestas.

1. ¿Qué porcentaje de población activa cubana recogía el censo de 1899?
 - a) 678,000
 - b) 676,000
 - c) 677,000

2. ¿Qué proporción trabajaba en el sector minero?
 - a) 1,500
 - b) 5.000
 - c) 5,500

3. La fuerza dominante de los obreros urbanos.
 - a) La rama de la pesca
 - b) La rama del tabaco
 - c) La rama de la minería

4. ¿A cuánto ascendía el número de profesiones liberales?
 - a) 8,768
 - b) 151,912
 - c) 1,000

5. La población obrera urbana
 - a) 3342.301 trabajadores
 - b) 3342,310 trabajadores
 - c) 3342,103 trabajadores

6. El censo de 1899 reveló que la población activa cubana ascendía a:
 - a) 53 por ciento
 - b) 33 por ciento
 - c) 43 por ciento

7. La industria de tejidos era fundamentalmente
 - a) Artesanal
 - b) Metalúrgicas
 - c) Comercial

8. Trabajaban en la agricultura, pesca y minería.
 - a) 336,217
 - b) 336,271

c) 336,721

9. El autor del texto leído es:

a) Philip S. Forner.

b) Phillips S. Forne.)

c) Phi lipe S. Forner.

10 Las ocupaciones más importantes eran:

a) Trabajadores de industrias de tejidos

b) Ingenieros

c) Encurtidores

Lectura N°.2

Lea, atentamente, el siguiente fragmento y luego responda a las preguntas formuladas en torno al mismo. Se le dará un tiempo de quince (15) minutos para leerlo y responderlo.

El Abanderado de la Fiesta

Patrón, he oído decir por ahí que esta noche le van a traerle la bandera. Se lo aviso para que no lo coja de nuevo, y se vaya preparando. Bueno, ¿Qué vamos a hacer?. Ganado para la lidia, me parece que de los novillos que hay en el potrero de "El Manglar" se pueden sacar algunos de los que echamos en octubre. Con unos diez creo que habrá para el juego de la tarde.....Pero, vea, usted, hombre, cómo se han acordado de mí los paisanos. Si yo no soy ya vecino de Azurema, del centro de Antón, porque mi domicilio es Niope. En fin, no se puede desairar a los vecinos y parientes ni al Señor de Estipula, don Cipriano, ni al Señor de Estipula, que es el que da y conserva los bienes. Siempre está Mercedes con su Señor de Estipula. ¿Qué tendrá que ver el Señor de Estipula con las cosas de nosotros acá?. Siempre tendrá que ver, don Cipriano, porque la fiesta es para ÉL y desde allá del Cielo está mirando lo que en honor suyo se hace.

Pero, bien. Vea o no, lo que importa es que la fiesta quede mejor que los años anteriores...Todo el mundo está arruinado, triste por las grandes desgracias que hemos tenido que sufrir y sin dinero, Mercedes. Tu sabes que para todo en este mundo, y más aún con lo que se relaciona con fiesta, se necesitan tres cosas, a saber: dinero, dinero, y... dinero. Así es si, señor, así es; pero...ya vera usted como va a llegar la gente a la primera novena. Lo mismo decía Don Higinio cuando la peste grande de la viruela. Y entonces si que fue cierto que se juntaron todos los males: la guerra y la peste y sin embargo, me acuerdo como si tuviera

viendo: ese año quedó la fiesta como pocas veces. No fueron muchas las de calle, pero la de iglesia... Si usted debe acordarse, don Cipriano porque tal vez no estaba muy chico... Si, si me acuerdo; fue el año que vino a la visita el Gobernador... Cuando hubo el combate de río Chico. ¡Eso es!. Entonces, cuándo murió su tía Basilia, a quien Dios tenga en la gloria... Sí eso es. Ya ve usted como tratando de recordar las cosas, siempre da uno con lo que quiere... Fiestaremos, Mercedes, fiestaremos. ¡Estoy dispuesto a todo!. ¡Eso es viva el patrón!. ¡Qué viva!, contestó don Cipriano, riéndose. A prepararse todo el mundo para las fiestas y... ¿Qué? ¿Qué iba a decir el patrón?. Yo seré el abanderado del primer día. ¡Eso es! ¡Magnífico! ¿Viva el abanderado! ¡Qué viva!. ¡Qué viva!.

Autor: Salomón Ponce Aguilera. (Panameño).
(Lecturas Istmeñas).

Test de comprensión. Marque sus respuestas.

1. El título de la lectura es.
 - a. El abanderado de la fiesta.
 - b. El abanderado de la comparsa
 - c. El abanderado de Antón.

2. La historia se desarrolla en
 - a. Río Hato
 - b. El ñapa
 - c. El Niope

3. La fiesta era para el Señor de:
 - a. El Crucifijo
 - b. El nazareno

c. De Esquipula

4. Enfermedad que azotó al pueblo

a. Viruela

b. Peste

c. Tuberculosis

d. Mm

5. El autor del texto leído es:

a. Nicole Garay

b. Justo Arosemena

c. Salomón Ponce Aguilera

6. El título más adecuado para este texto es:

a. El abanderado de Antón

b. El abanderado de la fiesta

c. La fiesta y el abanderado.

7. Cuántos novillos habían en el potreo.

a. 100 novillos

b. 10 novillos

c. 20 novillos

8. En qué potrero estaba los novillos.

a. El Manglar

b. El Hangar

c. El Manglar Novillo.

9. ¿Cuál es su nacionalidad?

a. Colombiano

b. Argentino

c. Panameño

10. ¿Cuál era el nombre de la empleada?

a. Mercedes

b. Marcela

c. María

11. La idea principal del primer párrafo del texto se refiere:

a. Fiestas patronales

b. Fiesta de cumpleaños

c. Fiesta electoral

12. La conversa se desarrolla con los personajes :

a. Con don Cipriano y Mercedes

b. Con don Cipriano y Meche

c. Con don Cipriano y Merce.

Lectura N°.3

Lea, atentamente, el siguiente fragmento y luego responda a las preguntas formuladas en torno al mismo. Se le dará un tiempo de quince (15) minutos para leerlo y responderlo.

México

México posee una riqueza potencial fabulosa y un subdesarrollo de tecnología e infraestructura que se traduce en graves y acusadas diferencias sociales. Seguramente esto es cosa conocida. También lo es aunque sea como mito o fabulación que en este país hubo un proceso revolucionario complejo, ambiguo e intrincado; mezcla de intuición y populismo en su arranque, de claudicaciones y renunciaciones después. Posiblemente sea el sector cultural el que ofrezca en alguno de sus ámbitos una huella revolucionaria más palpable, no sólo en su concepción, sino también en su disfrute.

Mi aproximación al tema es de todos modos forzosamente parcial, tanto en el manejo de cifras, como en el espacio al que me refiero. México es un país de enormes dimensiones que concentra de once a trece millones de habitantes en el Distrito Federal, que es la capital. Aunque esta cifra representa casi la tercera parte de la población total, es evidente que los problemas son muy distintos entre el Distrito Federal y los Estados. Por otra parte, existe otra circunstancia poco conocida por nosotros que nos exige relativizar siempre la problemática cultural mexicana: casi quince millones de indígenas viven en comunidades cerradas y en durísimas condiciones; desconocen el castellano y hablan náhuatl, otomí, maya u otras de las lenguas prehispánicas mesoamericanas.

México dedica a la conservación, producción y difusión cultural cantidades muy elevadas en relación a la renta «per cápita» existente. No todos los sectores se ven beneficiados del mismo modo. La financiación cultural ha obedecido más de una vez a determinados caprichos personales durante el sexenio correspondiente a una planificación coherente, pero no cabe duda que se ha ido formando una infraestructura cultural de dimensiones cada vez más amplias y sólidas.

Particular hincapié se ha hecho en la localización, mantenimiento y restauración de las zonas arqueológicas prehispánicas. Actualmente existen catalogadas unas 12.000. Esta cifra puede orientarnos sobre la ingente obra emprendida, dada la magnitud de lo que fueron las ciudades y centros religiosos de Mesoamérica. La visita a Teotihuacán, Tlatelolco, Cholula, Chichén-Itzá, Palenque, Tula, Tajín,... etc., o el estado actual de las excavaciones de lo que fue el Templo Mayor de Tenochtitlán capital azteca sobre la que se construyó la ciudad de México, dan una idea del volumen de inversiones empleado y de la formidable tarea que queda por hacer.

(Juan A. Hormigón.

México: cultura y subdesarrollo).

Test de comprensión. Marque sus respuestas.

1) La capital de México concentra:

- a) De 10 a 15 millones de habitantes.
- b) De 11 a 13 millones de habitantes.
- c) De 5 a 8 millones de habitantes.

2) De los casi quince millones de indígenas mexicanos:

- a) Todos hablan castellano.
- b) Lo desconocen totalmente.
- c) Hablan castellano con términos prehispánicos.

3) La financiación cultural en México corre a cargo:

- a) Del Estado.
- b) De entidades ciudadanas o comunales.
- c) De inversiones privadas.

4) El número de zonas arqueológicas prehispánicas catalogadas actualmente es de:

- a) 12.000
- b) 25.000
- c) 18.000

5) La actual ciudad de México está construida sobre la antigua:

- a) Teotihuacán.
- b) Tatelolco.
- c) Tenochtitlán.

6) México posee una:

- a) Pobreza potencial fabulosa.
- b) Riqueza potencial fabulosa
- c) Riqueza más o menos potencial fabulosa

7) La ciudad de México se dedica.

- a) Conservación, producción y difusión cultural
- b) Deterioro, producción y difusión cultural.
- c) Conservación, producción y prohibición.

8) La financiación cultural en México ha obedecido a:

- a) Caprichos de las empresas.
- b) Caprichos personales.
- c) Caprichos organizacionales.

9) Los indígenas mexicanos viven comunidades

- a) Abiertas y en durísimas condiciones.
- b) Cerradas y en durísimas condiciones.
- c) Cerradas y en confortables condiciones.

10).El número de indígenas que hay en este país es de:

- a) 10 millones
- b) 12 millones
- c) 15 millones

11)Cuál es el tamaño de las dimensiones de México.

- a) Pequeñas dimensiones
- b) Regular dimensiones
- c) Enormes dimensiones